



АКМУЛЛИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ISSN 3034-2678

Вестник¹⁶⁺

Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмуллы



Серия:

Социально-гуманитарные науки

3/2025

ВЕСТНИК



**БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М. АКМУЛЛЫ**

Научно-практический журнал

Серия:

Социально-гуманитарные науки

№ 3/ 2025

Адрес редакции и учредителя:

450077, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а,
корп. 3.

Ответственный редактор:

Аманбаева З.С.

Ответственный секретарь:

Масалимова В.В.

Тел.: 8 (347) 246-92-42

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

© Редакция Вестника БГПУ

им. М. Акмуллы.

© Муратов И.М., обложка, 2024.

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по надзору в
сфере связи, информационных

технологий и массовых коммуникаций.

Рег. №: ПИ №ФС77-87975

от 30 июля 2024 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Насибуллин Равиль Талибович	главный редактор, канд. филос. наук, д-р социол. наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории проблем социального развития общества ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (г. Уфа, Россия).
Сагитов Салават Талгатович	канд. социол. наук, ректор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа, Россия).
Стегний Василий Николаевич	д-р социол. наук, профессор кафедры социологии и политологии ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», главный редактор журнала «Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки» (г. Пермь, Россия).
Набиев Ринат Ахматгалиевич	д-р ист. наук, профессор ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань, Россия).
Романовский Николай Валентинович	д-р ист. наук, профессор, главный научный сотрудник Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (г. Москва, Россия).
Асатрян Анна Григорьевна	д-р искусствоведения, профессор, директор Института искусств Национальной академии наук Республики Армения (г. Еревань, Армения).
Рубанов Анатолий Владимирович	д-р социол. наук, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, главный редактор журнала «Журнала Белорусского государственного университета. Философия. Психология» (г. Минск, Беларусь).

**Саралиева
Зарэтхан
Хаджи-
Мурзаевна**

д-р ист. наук, профессор кафедры общей социологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород, Россия).

**Костина
Наталья
Борисовна**

д-р социол. наук, профессор ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия).

**Осадчая
Галина
Ивановна**

д-р ист. наук, профессор Института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН (г. Москва, Россия).

**Попков
Юрий
Владимирович**

д-р филос. наук, главный научный сотрудник Института философии и права Сибирского отделения РАН (г. Новосибирск, Россия).

**Сайдашева
Земфира
Нурмухаметовна**

д-р искусствоведения, профессор ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория им. Н.Г. Жиганова» (г. Казань, Россия).

**Газиев
Идрис
Мударисович**

канд. искусствоведения, профессор ФГБОУ ВО «Уфимский государственный институт искусств им. Загира Исмагилова» (г. Уфа, Россия).

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Набиев Р.А.</i>	5
РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК НАУКА ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ	

<i>Саралиева З.Х.-М.</i>	10
КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕДЛАГАЕМОЙ АВТОРСКОЙ ТРАКТОВКЕ, ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Полякова О.Б.</i>	21
ИКТ–КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: МЕТА–АНАЛИЗ СТАТЕЙ SCOPUS 2024	

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

<i>Васильева А.Ю., Кондрова Е.А., Кондров А.В.</i>	36
АНАЛИЗ РУКОВОДСТВА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ МАГИСТРАНТОВ ПО ИНФОГРАФИКЕ	

<i>Шуминская С.И.</i>	45
ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ (ЗАЧЁТ) В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	

ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Беляева.О.А., Шелтомских О.А.</i>	63
КОНГРУЭНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ. ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ. ХРОНИКА

НАБИЕВУ РИНАТУ АХМАТГАЛИЕВИЧУ – 75 ЛЕТ! 71

САРАЛИЕВОЙ ЗАРЭТХАН ХАДЖИ-МУРЗАЕВНЕ – 90 ЛЕТ! 76

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Общие положения 80

Рекомендуемая структура публикаций 81

Требования к текстовой части статьи 89

Образцы оформления ссылок на литературу 90

СОЦИОЛОГИЯ

Научная статья

УДК 316.74:32

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-5-9

РЕЛИГИЯ И ГОСУДАРСТВО: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК НАУКА ПРЯМОГО ДЕЙСТВИЯ

Ринат Ахматгалиевич Набиев

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань,
Россия, ranabiev@gmail.com*

Аннотация. В статье автор представил результаты научно-исследовательского проекта «Культура, религия и общество», действующего в Республике Татарстан. В проекте разработана современная методологическая и концептуально-теоретическая основа исследовательской программы изучения истории и современного развития государственно-конфессиональных и межрелигиозных отношений, обобщен опыт развития межконфессиональных и межэтнических отношений в республике. Также проанализирован ряд ключевых проблем истории конфессий и государственно-конфессиональных отношений в Волго-Уральском регионе.

Ключевые слова: проект «Культура, религия и общество», Республика Татарстан, межконфессиональные и межэтнические отношения

Для цитирования: Набиев Р.А. Религия и государство: исследовательский проект как наука прямого действия // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. №3. С. 5-9.

SOCIOLOGY

Original article

RELIGION AND THE STATE: A RESEARCH PROJECT AS A SCIENCE OF DIRECT ACTION

Rinat A. Nabiev

*Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia
ranabiev@gmail.com*

Abstract. In this article the author presented the findings of a scientific research project titled “Culture, religion and society” operating in

the Republic Tatarstan. The project developed a modern methodological and conceptually theoretical basis in the research program relative to studying the history and interfaith relations, generalized experience of interfaith and interethnic relations in the Republic. It also analyzes a number of key problems and stories of denominational church-state relations in the Volga-Urals region.

Key words: Project «Culture, religion and society», Republic of Tatarstan, inter-religious and inter-ethnic relations

For citation: Nabiev R.A. Religion and the State: A Research Project as a Science of Direct Action // Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. No3. pp. 5-9.

Вслед за развалом СССР и уходом из политико-идеологической практики притеснения религий появился феномен под названием «религиозное возрождение». При оценке данной ситуации и определения способов её регулирования следует исходить не только из мировой практики, но и специфики отдельной страны и даже из особенностей конкретного региона, в частности, Республики Татарстан. До конца 1990-х годов в России наблюдался период, когда государство не вмешивалось в этот процесс, и религиозные объединения практически были предоставлены самим себе. Как следствие, в российское духовное пространство проникли самые различные нетрадиционные религиозные системы, стали развиваться радикальные течения. Религиозная сфера столкнулась с вызовами глобализации, секуляризации и радикализации. С одной стороны, опираясь на прошлые традиции толерантного и мирного сосуществования религий, нельзя оставлять эту сферу без разностороннего внимания, с другой стороны, прямой диктат и чисто административные меры являются недостаточно эффективными и надежными.

За прошедшие годы Татарстан накопил достаточный практический опыт, основанный на сотрудничестве государственных и религиозных структур с научным сообществом. Совет по делам религий при Кабинете министров Республики Татарстан¹ стал координационным центром совместной работы по применению на практике системной социокультурной и правовой координации в государственно-конфессиональных отношениях.

¹ В 2009 году орган преобразован в Управление по делам религий при Кабинете Министров Республики Татарстан. Упразднён Указом Президента Республики Татарстан от 25 декабря 2010 года № УП-863 «Об Управлении Президента Республики Татарстан по взаимодействию с религиозными объединениями».

Координационная роль государства в политической, социокультурной и правовой практике разворачивается в виде множества микродиалогов и контактов на всех уровнях социума. Тем самым обеспечивается опосредованное и сбалансированное регулирование этноконфессиональной сферы. Прямое же администрирование и попытки приватизации институтов религии ведут к расщеплению интересов групп и сбоям в устойчивом развитии.

Среди прочих предложенных мер по инициативе автора данной статьи был разработан проект «Культура, религия и общество». Основной идеей стало системное воздействие на развитие религиозности с учетом специфики Татарстана, а именно – паритета ислама и православия с учетом непростых взаимоотношений в прошлом, которые оставили след в исторической памяти народа. Проект получил положительную оценку. В частности, в ходе работы международного научного форума «Социокультурный потенциал межконфессионального диалога в полиэтническом пространстве Европейского Востока» (23–24 мая 2013 года) подчеркивалась исключительная важность продолжения данной работы.

Вполне обоснованным выглядит в рамках проекта замысел коллектива ученых Казанского (Приволжского) федерального университета обратиться к комплексному изучению опыта культурного взаимодействия народов Татарстана. Необходимо было выявить главные условия устойчивого развития региона, достижения межконфессионального согласия как важного фактора, способного противостоять вызовам глобализации и угрозам радикализма. Иначе говоря, проект нацелен на теоретико-методологическое осмысление развития межконфессиональных и государственно-конфессиональных отношений в Республике Татарстан – полиэтноконфессиональном субъекте Российской Федерации и выработку рекомендаций для организационноуправленческой и педагогической деятельности.

Развернутый проект опирается на принцип внутренней взаимосвязи теоретических наработок и форм их практической реализации. Основными направлениями были избраны:

1) научное: изучение истории и современного состояния государственно-конфессиональных и этноконфессиональных отношений, духовной культуры и религиозной жизни Волго-Уральского многонационального региона;

2) просветительское: распространение полученных результатов исследований;

и методики преподавания истории, опыта формирования межконфессиональной толерантности.

В рамках научно-исследовательского проекта были проведены следующие научные исследования:

1. Разработана современная (с учётом достижений отечественной и зарубежной историографии, философской и религиоведческой мысли) методологическая и концептуально-теоретическая основа исследовательской программы изучения истории и современного развития государственно-конфессиональных и межрелигиозных отношений в полиэтническом регионе. Изучены ценности и ориентиры ислама и христианства в научно-философском и теологическом измерениях. Определены направления изучения религиозных идей и текстов как объектов научно-рационального и богословского анализа.

2. Предпринято фронтальное комплексное исследование ряда ключевых проблем истории конфессий и государственно-конфессиональных отношений в Волго-Уральском регионе, включая: распространение ислама в Восточной Европе; развитие мусульманских учебных заведений, начиная с XVIII века и мусульманского реформаторского движения в XIX–XX веках; культурно-исторический опыт эволюции взаимодействия ислама и христианства; формирование традиций российских мусульман в их взаимоотношениях с российским обществом и государством. Выделены характерные черты религиозной политики советской власти на различных этапах эволюции советского государства, в особенности в отношении мусульманской уммы.

3. Выявлены характерные черты феномена религиозного возрождения; изучена динамика государственно-религиозных отношений и этноконфессиональных процессов в условиях социальных сдвигов конца XX – начала XXI веков; проанализированы процессы формирования толерантных отношений и утверждения культуры сосуществования основных традиционных религий; выявлено соотношение традиций и новаций в сфере этноконфессиональных взаимодействий, дана характеристика места и роли религии в духовно-нравственных, социокультурных и политических процессах; раскрыт потенциал преподавания гуманитарных дисциплин как способа гармонизации межконфессиональных отношений.

Важнейшей особенностью реализации проекта является его практическое применение. Результаты работы, осуществленной в 1997–2012 годах, представлены в 22 выпусках книг, составивших серию «Культура, религия и общество». Многие издания проекта осуществлялись по непосредственной просьбе исламских, православных и других духовных центров. Они стали основой при разработке аналитических записок и предложений, при проведении регулярных семинаров для государственных служащих по вопросам государственно-конфессиональных отношений, при работе со звеньями различного уровня государственных и религиозных структур.

На примере Волго-Уральского региона в системе сравнительно-исторического анализа с другими регионами России были сделаны наблюдения и выводы о закономерностях формирования механизмов устойчивого развития в политической, социальной и духовной сферах поликультурного и поликонфессионального общества. Репрезентация религий и культур осуществлялась в едином стиле и манере, исключала элементы дискриминации и противопоставления на основе стереотипов общественного мнения, некорректно передающих те или иные традиции, обычаи. Сейчас смещается акцент от религиозно-догматических вопросов в сферу социальной и общегражданской деятельности религиозных институтов. Отсюда научно-практический интерес научной группы проекта был связан с социальной деятельностью религиозных общин.

На основе анализа государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений был предложен законопроект, легший в основу принятого в 1999 году Закона Республики Татарстан «О свободе совести и религиозных объединениях», а также принят ряд постановлений Кабинета министров Республики Татарстан. В основу документов легли политико-правовые формулировки, используемые в проекте: соблюдение баланса интересов двух крупных конфессий – ислама и православия, равенство религиозных объединений перед законом; религия отделена от государства, но она не отделена от общества; ориентирами развития определены интеграция религиозных организаций в общественные процессы и их развитие как элементов гражданского общества. Такие позиции государства, на наш взгляд, позитивно повлияли на процесс конструктивного выстраивания государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.

Ещё одной научно-прикладной сферой применения научных изысканий стали различные образовательные практики. Обобщенные за период работы над проектом результаты исследования внедрены в учебный процесс светских и религиозных учебных заведений, представлены в виде применяемых новых учебных технологий, читаемых курсов, написанных учебных пособий.

Информация об авторе

Р.А. Набиев – доктор исторических наук, профессор.

Information about the author

R.A.Nabiev – Ph.D., (historical sciences), Professor.

*Статья поступила в редакцию 04.09.2025; принята к публикации 15.09.2025.
The article was submitted 04.09.2025; accepted for publication 15.09.2025.*

СОЦИОЛОГИЯ

Научная статья

УДК 364

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-10-20

КАТЕГОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕДЛАГАЕМОЙ АВТОРСКОЙ ТРАКТОВКЕ, ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ²

Зарэтхан Хаджи-Мурзаевна Саралиева

*Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»,
Нижний Новгород, Россия, zara@fsn.unn.ru*

Аннотация. Статья представляет собой теоретико-методологическое исследование, направленное на авторское переосмысление ключевых категорий системы социальной работы. Автор предлагает целостный взгляд на систему социальной работы как на сложный комплекс взаимодействующих и равнозначных элементов, включая правовые, научные, образовательные, профессиональные и общественные составляющие. Центральное место в исследовании занимает детальный анализ ресурсного потенциала на разных уровнях (личность, семья, общность, социум) с акцентом на ресурсоориентированном подходе. Особое внимание уделяется концепции «внушённой депривации» и социально-психологическим характеристикам, определяющим ресурсность семьи. В работе также раскрываются такие фундаментальные для практики категории, как свобода выбора клиента и социального работника, социальная субъектность клиента и критерии функционально успешной семьи. Статья вносит вклад в развитие теоретической базы социальной работы, предлагая систематизированный понятийный аппарат, принципиально важный для понимания сущности и повышения эффективности деятельности в этой сфере.

Ключевые слова: система социальной работы, ресурсоориентированный подход, ресурсность семьи, внушённая

² В основе – текст учебного пособия «Семья – клиент социальной работы», 2003 г. Допущено Министерством образования Российской Федерации для студентов высших учебных заведений по направлению «Социальная работа»; текст из монографии З.Х. Саралиевой «Система социальной работы». Изд. 2, доп. Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2024. С. 258-262.

депривация, свобода выбора, социальная субъектность, функционально успешная семья, группы самопомощи, принципы социализации

Для цитирования: Саралиева З.Х.-М. Категории социальной работы в предлагаемой авторской трактовке, принципиально важные для понимания сущности системы социальной работы // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. №3. С. 10-20.

SOCIOLOGY

Original article

CATEGORIES OF SOCIAL WORK IN THE AUTHOR'S INTERPRETATION, ESSENTIAL FOR UNDERSTANDING THE ESSENCE OF THE SOCIAL WORK SYSTEM

Abstract. The article presents a theoretical and methodological study aimed at the author's reinterpretation of the key categories of the social work system. The author proposes a holistic view of the social work system as a complex of interacting and equally significant elements, including legal, scientific, educational, professional, and public components. The central focus of the study is a detailed analysis of resource potential at different levels (individual, family, community, society) with an emphasis on the resource-oriented approach. Particular attention is paid to the concept of "induced deprivation" and the socio-psychological characteristics that determine family resourcefulness. The work also reveals fundamental categories for practice, such as the freedom of choice for both the client and the social worker, the client's social agency, and the criteria for a functionally successful family. The article contributes to the development of the theoretical foundation of social work by offering a systematized conceptual framework that is essential for understanding the essence and improving the effectiveness of activities in this field.

Keywords: social work system, resource-oriented approach, family resourcefulness, induced deprivation, freedom of choice, social agency, functionally successful family, self-help groups, principles of socialization

For citing: Saralieva Z. Kh.-M. Categories of Social Work in the Author's Interpretation, Essential for Understanding the Essence of the Social Work System// Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. №3. pp. 10-20.

Введение. Система социальной работы – взаимодействие личности – малой группы – общности – социума. Как всякая система имеет сложную структуру неоднородных, возникающих в разное время частей, вовлеченных во внесистемные и внутрисистемные процессы.

Структурные элементы находятся в нерейтинговом соотношении, потому что каждый из них самодовлеющ, но и взаимозависим: = социальное право и законодательство; = социальная работа как отрасль научного знания; = социальная работа как специальность/предмет вузовской подготовки; = социальная работа как профессиональная деятельность; = ассоциации работников социальных служб; = ассоциации высших учебных заведений, осуществляющих подготовку по направлению «социальная работа»; = социальные государственные учреждения в модификациях структурной и ресурсной конфигурации в зависимости от уровня и региона; = просветительская деятельность и социальная реклама; = семья; = группы самопомощи; = некоммерческие организации; = волонтерство; = благотворительные организации; = предпринимательские структуры; = церковь и конфессиональные объединения; = главные субъекты социальной практики — социальный работник как профессионал и клиент в парадигме субъект-субъектных отношений со всеми акторами социальной работы.

Теоретико-методологические основания системы социальной работы. Социальная защищенность — цель и результат усилий общества и деятельностной позитивной силы личности; многомерное социальное бытие во взаимодействии экономической, политической и духовной сфер; качество социальных институтов; атрибут образа жизни большинства; распространяемый на всех гарантируемый минимум материального обеспечения, достигаемый прежде всего усилиями самого человека; взаимная ответственность общества и человека; стабильность общества как следствие его управляемости; защищенность от экстремизма, анархии, бездуховности, одномерности; реальные, реализуемые свободы и права личности, ее самоопределение и самовыражение; свободный и ответственный социальный выбор как неотъемлемое свойство личности; гуманистическая направленность, взаимопомощь как способы организации общества; культ труда и образования; социальное достоинство человека и общества; самоуважение как категория личностной характеристики, гарант реализации ее потенциала; соотнесение потребностей личности с социальной группой и возможностями общества в целом; ответственность личности за себя, самостоятельное жизнеобеспечение в самом объемном понимании, самостоятельное проживание жизни; социальная психология общности, социальное партнерство.

Ресурсоориентированный подход в социальной работе требует: знания уровня ресурсной обеспеченности клиента и его ближайшего

окружения; изучения ресурсного дефицита клиента; активизации клиента на самопомощь, самовозрастание ресурсов; мониторинга меняющейся ресурсности.

Ресурсность имеет разноуровневую характеристику: = ресурсы социума, = общности, = территории, = малой группы, = субъектов, к которым мы относим и социальных работников, и клиентов.

Ресурсный потенциал семьи:

= объективные составляющие: государственная семейная политика в качестве действенного резерва, к которому в кризисной ситуации имеет право обратиться семья; близкое социальное окружение (родственники, коллеги, друзья, соседи, сверстники детей, детские учреждения и др.); культура общения и конфликтологическая культура социума; гендерная симметрия.

= субъективные составляющие: материальное обеспечение; духовный потенциал; развитой педагогический потенциал родителей; образовательный уровень членов семьи; самосохранительный, здоровый образ жизни; социальный капитал семьи и отдельных ее членов; межпоколенные отношения.

Наиболее трудная ситуация отмечается в практике социальной работы, когда семье внушается или она сама себе внушает, что ничего поделать нельзя, на роду написано терпеть, ждать, страдать, уступать, упускать шанс, смиряться. «Внушённая депривация» – особо сложный случай для социального работника.

Что же такое ресурсность семьи? Это комплексное, интегративное понятие, совокупность качеств формирования и удовлетворения потребностей семьи.

Представим ресурсность семьи в виде ряда кругов, находящихся в равном, но взаимодействующем пространственном расположении, потому что у семьи не может быть главных и малозначимых ресурсов-потенциалов. Отсутствие хотя бы одного из них (или недостаточность, деформированность) подорвёт ресурсность семьи в целом.

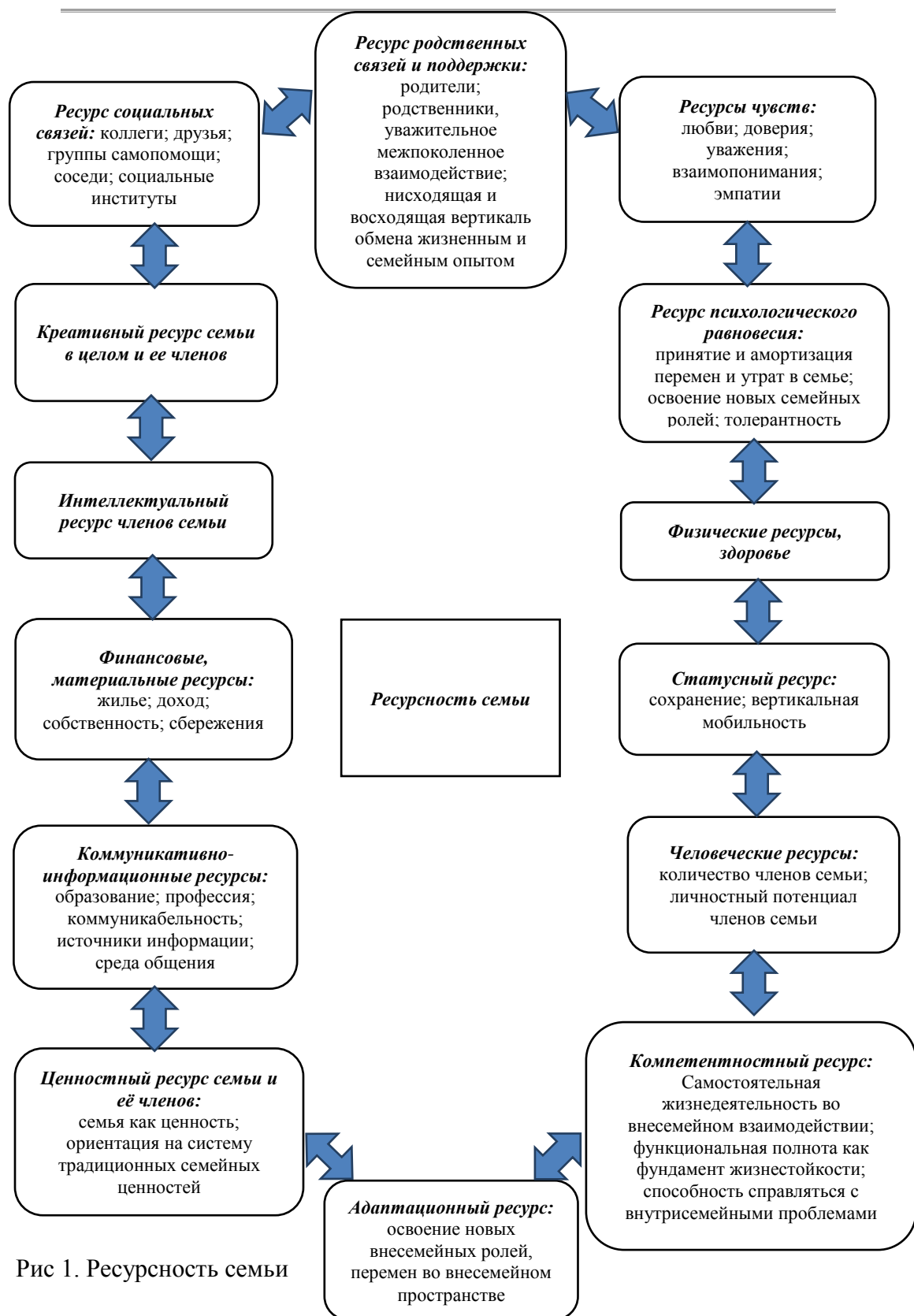


Рис 1. Ресурсность семьи

Ресурсность семьи можно охарактеризовать по нескольким позициям по принципу их противопоставления и несовместимости:

- = мотивация на самостоятельное, деятельностное жизнеобеспечение семьи ↔ социальная пассивность, иждивенчество;
- = приоритетность семейных ценностей ↔ карьерность;
- = осознанное супружество и родительство с ощущением общественной и личностной ответственности ↔ гедонизм на фоне социальной инфантильности;
- = функциональная компетентность, гармоничность ↔ обедненные представления о возможностях и социальном предназначении семьи;
- = богатый репертуар внутрисемейных ролей ↔ неспособность/сознательное отстранение от их реализации;
- = открытость, включенность в современные социальные сети ↔ замкнутость, самоизоляция;
- = эгалитарный принцип внутрисемейного взаимодействия ↔ соперничество, самоутверждение за счет других членов семьи;
- = положительный социализирующий ресурс ↔ девиантность;
- = инновационность, открытость, способность воспринимать новое во взаимоотношениях (главным образом, межпоколенных), осваивать усложненные экономические, социальные роли ↔ косность, перфектные ориентации;
- = эмпатия ↔ эгоцентризм, душевная глухота;
- = толерантность ↔ нетерпимость, конфликтность, агрессия, безапелляционность;
- = духовное богатство, способность к самосовершенствованию ↔ узкий кругозор, необучаемость, одномерность;
- = интеллектуально-когнитивный потенциал ↔ неразвитость, недалекость, примитивизм.

Представленный перечень социально-психологических срезов может быть продолжен, так как неисчерпаемы грани личностных и семейных ситуаций, проблем. Приведенные противоречащие друг другу социально-психологические характеристики касаются не только семей с полюсными ориентациями. Нередко в одной и той же семье не совпадают жизненные установки, постоянно питая внутрисемейные конфликты, подтачивая семейный монолит вне зависимости от его структуры и форм.

Гарантом и катализатором сбережения, накопления сильного ресурсного потенциала служит максимальное соответствие социальных норм, определенных для семьи как социального института, с ценностями и интересами самой семьи. Мера совпадения/несовпадения – индикатор определения семейного ресурса.

Свобода выбора в социальной работе

Реализуется на всех этапах социально-психологической терапии: = диагностики; = определения основных методов и технологий; = терапии; = мониторинга изменений; = стадии завершения работы.

Свобода выбора социального работника проявляется в: = ориентации на оказание конкретной помощи в конкретной ситуации — или на содействие в развитии социальной субъектности клиента; = использовании традиционных источников информации (статистика, официальные документы, правовые акты) — или дополнении их данными социологических исследований; = использовании апробированных технологий — или поиске новых методик, инновационности; следовании подходу отнесения клиента к определенной категории (инвалид, монородительская семья, наркозависимый, малообеспеченный и др.) — или в фокусировании внимания на проблеме клиента, часто многоплановой и многофакторной по причинам ее возникновения); = использовании главным образом контрольноограничительных мер — или выстраивании работы с клиентом на доверии, партнерстве; = оценке результативности терапии, достигнутой любой ценой, — или выбором оптимальных способов и подходов.

Свобода выбора, реализуемая клиентом социальной работы: = самооценки положения и сложности ситуации; = социальных служб / агентств / социальных работников для решения своих проблем; = доверия или недоверия к конкретному социальному работнику; = согласия или отказа от предлагаемых методик терапии; = непосредственного общения с социальным работником или в присутствии близких, посредников; = сроков и способов выхода из процесса терапии.

Свобода выбора, как и истинная социальная работа, возможны в реально функционирующих социальных государствах.

Социальная субъектность клиента социальной работы

= осознание своей проблемы / ситуации; = добровольность; = способность и воля к позитивным изменениям, наращиванию своего ресурсного потенциала; = осознание и реализация права на ответственный выбор методов и технологий взаимодействия с социальным работником; = право контроля над процессом и завершением терапии.

Функционально успешная семья

= успешная социализация всех поколений семьи, трансляция социокультурных норм и ценностей, созвучных интересам сильной, полиэтнической, многоконфессиональной России; = умение совладать с возникающими проблемами, т.к. успешная семья не значит беспроблемная; = семейный образ жизни; = симметрия семейных социальных ролей — осознание и ответственность; понимание каждым

членом семьи, какую роль хочет играть, ответственно исполнять; самоопределение в роли; = ответственное родительство (планирование семьи, воспитание на началах субъект-субъектного взаимодействия, взаимоуважения поколений); = преобладание духовной и социально-психологической составляющих в ценности детей; = восприятие семейных функций в единстве их социальной и индивидуальной значимости.

Успешно функциональная семья определяется:

= симбиотичностью как основой отношений семьи и социума; = качеством внутрисемейного климата, сплочённостью, близостью, фактически, а не номинально, родственными отношениями, высокой ресурсностью семьи; = формой семьи.

Безответственное родительство проявляется в двух ипостасях:

= прямого — в отношении к собственным детям, к собственной семье как малой социальной группе: лишение детей права на семью, «отказные дети», утрата родительских прав, торговля детьми; — лишение права на детство — вовлечение в проституцию, алкоголизм, наркоманию, принуждение к попрошайничеству, криминальным действиям, воровству; различные формы насилия, включая сексуальное; лишение еды, крова, заботы, медицинского и педагогического ухода; = лишение права на полноценные контакты с обоими родителями в случае развода; = гиперопека или «перекармливание» сверхзаботой;

= опосредованного, касающегося функциональных обязанностей семьи как социального института.

Типология групп самопомощи в социальной работе: = по проблемам; = по технологиям, используемым при решении проблем; = основаниям и способу организации; = по сферам деятельности; = по масштабам деятельности; = по мотивам вхождения в группу; = по функциям.

Принципы социализации

= всеобщности (распространение на все корты населения и все сферы и виды жизнедеятельности человека);

= субъект-субъектного ответственного взаимодействия всех акторов (социальных институтов, общностей, малых групп, личности);

= поэтапного, восходящего усложнения, чтобы: человек адаптировался к любым изменениям в течение жизни; блокировать десоциализацию или облегчить ресоциализацию;

= непрерывности;

= социального контроля;

= индивидуальной траектории;

= повышенной значимости ответственности семьи;

= гуманистического основания ценностно-нормативной, социокультурной структуры;

= ненасилия, конфессиональной и этнической толерантности.

Заключение. Проведенное исследование представляет целостную систему ключевых категорий социальной работы, объединенных вокруг ресурсоориентированного подхода. Обосновано понятие «ресурсность семьи», раскрыта феноменология «внушённой депривации», определены критерии социальной субъектности клиента и функционально успешной семьи.

Разработанный категориальный аппарат смещает акцент с патерналистской модели на парадигму субъект-субъектного взаимодействия, что задает новые ориентиры для современной социальной практики, профессионального образования и социальной политики. Теоретическая значимость работы заключается в создании системной модели, позволяющей анализировать и повышать эффективность социальной работы на разных уровнях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Балабанов С.С., Наук Б., Саралиева З.Х. Типология мотивов иметь или не иметь детей / С.С. Балабанов, Б. Наук, З.Х. Саралиева // СОЦИС. – 2009. – No 3. – С. 129-136.
2. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи / С.И. Голод // СОЦИС. – 2008. – No 1. – С. 40-49.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. – 416 с.
4. Гурко Т.А., Тасеев В.Б. Опыт организации приемных семей в Самарской области // СОЦИС. – 2007. – No9. – С. 78-85.
5. Дементьева, И.Ф. Социальное самочувствие семьи // СОЦИС. – 2008. – No 9. – С. 102-109.
6. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. – 2001. – No 3. – С. 122-139.
7. Оперативное социологическое исследование: методика и опыт организации / Под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова, Л.Г. Новиковой. – Мн.: БГУ, 2001. – 354 с.
8. Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: Монография. – Нижний Новгород: Изд-во НИ-17СОЦ, 2009. – 208 с. – С. 146-167.
9. Панкоке Э. Семья в условиях трансформационных процессов: комплексные проблемы и соответствующие гибкие программы ориентированных на семью сетевых организаций поддержки семьи и детей // Комплексная и гибкая помощь семье и

детям социальными уч-реждениями в России и Германии: сравнительный анализ и обмен опытом // Сб. материалов международной конференции / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИ-СОЦ, 2007. – 269 с. – С. 19-30.

10. Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. Домохозяйство и семья всельской России // СОЦИС. – 2010. – No2. – С. 111-117.

11. Саралиева З.Х. Семья – клиент социальной работы: учебное пособие / З.Х. Саралиева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2003. – 287 с.

12. Саралиева З.Х. Система социальной работы: Монография. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2008. – 315 с.»

13. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи.– СПб.: Директ, 2007. – 384 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»). – С. 47-77, 342-350.

14. Социальные науки: Реферативный сборник / Составитель и научный редактор З.Х. Саралиева. – Вып.4. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2008. – 127 с. – С. 102-120.

15. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.

REFERENCES

1. Balabanov S.S., Nauk B., Saraliev Z.H. Tipologiya motivov imet'ili ne imet' detej / S.S. Balabanov, B. Nauk, Z.H. Saraliev //SOCIS. – 2009. – No 3. – S. 129-136.

2. Golod S.I. Sociologo-demograficheskij analiz sostoyaniya i evo-lyucii sem'i / S.I. Golod // SOCIS. – 2008. – No 1. – S. 40-49.

3. Gorshkov M.K., SHeregi F.E. Prikladnaya sociologiya: metodologiyai metody: Uchebnoe posobie. – M.: Al'fa-M: INFRA-M, 2009. – 416 s.

4. Gurko T.A., Taseev V.B. Opyt organizacii priemnyh semej v Samarskoj oblasti // SOCIS. – 2007. – No9. – S. 78-85.

5. Dement'eva, I.F. Social'noe samochuvstvie sem'i // SOCIS. – 2008. – No 9. – S. 102-109.

6. Koulman Dzh. Kapital social'nyj i chelovecheskij // Obshchestvennyenauki i sovremennost'. – 2001. – No 3. – S. 122-139.

7. Operativnoe sociologicheskoe issledovanie: metodika i opyt or-ganizacii / Pod red. D.G. Rotmana, A.N. Danilova, L.G. Novikovej. – Mn.: BGU, 2001. – 354 s.

8. Osipova I.I. Social'noe sirotstvo: teoreticheskij analiz i praktika preodoleniya: Monografiya. – Nizhnij Novgorod: Izd-vo NI-17SOC, 2009. – 208 s. – S. 146-167.
9. Pankoke E. Sem'ya v usloviyah transformacionnyh processov: kom-pleksnye problemy i sootvetstvuyushchie gibkie programmy orien-tirovannyh na sem'yu setevyh organizacij podderzhki sem'i i de-tej // Kompleksnaya i gibkaya pomoshch' sem'e i detyam social'nymi uch-rezhdeniyami v Rossii i Germanii: sravnitel'nyj analiz i obmenopytom // Sb. materialov mezhdunarodnoj konferencii / Pod obshchejredakciej prof. Z.H. Saralievoy. – N.Novgorod: Izdatel'stvo NI-SOC, 2007. – 269 s. – S. 19-30.
10. Paciorkovskij V.V., Paciorkovskaya, V.V. Domohozyajstvo i sem'ya vsel'skoj Rossii // SOCIS. – 2010. – No2. – S. 111-117.
11. Saralieva Z.H. Sem'ya – klient social'noj raboty: uchebno-metodicheskoe posobie / Z. H. Saralieva. — Nizhnij Novgorod: NNGU im. N. I. Lobachevskogo, 2003. — 287 s.
12. Saralieva Z.H. Sistema social'noj raboty: Monografiya. – N.Novgorod: Izdatel'stvo NISOC, 2008. – 315 s.»
13. Solodnikov V.V. Sociologiya social'no-dezadaptirovannoj sem'i.– SPb.: Direkt, 2007. – 384 s.: il. – (Seriya «Detskomu psihologu). –S. 47-77, 342-350.
14. Social'nye nauki: Referativnyj sbornik / Sostavitel' i nauchnyjredaktor Z.H. Saralieva. – Vyp.4. – N.Novgorod: Izd-vo NISOC,2008. – 127 s. – S. 102-120.
15. Yadov V.A. Strategiya sociologicheskogo issledovaniya. Opisanie,ob"yasnenie, ponimanie social'noj real'nosti. – 3-e izd., ispr. – M.: Omega-L, 2007. – 567 s.

Информация об авторе

З. Х. Саралиева – доктор исторических наук, профессор профессор кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Information about the author

Z. Kh. Saralieva – Doctor of Historical Sciences, Professor, Professor of the Department of General Sociology and Social Work Faculty of Social Sciences, N.I. Lobachevsky National Research University.

*Статья поступила в редакцию 12.09.2025; принята к публикации 26.09.2025.
The article was submitted 12.09.2025; accepted for publication 26.09.2025.*

ПСИХОЛОГИЯ

Научная статья

УДК 159.923.2

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-21-35

ИКТ–КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: МЕТА–АНАЛИЗ СТАТЕЙ SCOPUS 2024

Ольга Борисовна Полякова

*Центр психологии развития, Москва, Российская Федерация,
rob-70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2581-5516>*

Аннотация. В статье охарактеризованы ИКТ–компетенции современных преподавателей как совокупность способностей обрабатывать, осуществлять поиск, оценивать, получать, производить, распространять информацию, а также применять технологии информационного и коммуникационного спектров, включающая в себя общепедагогический, обще пользовательский и предметно–педагогический компоненты, упреждающая симптоматику мало адаптивных видов и форм вины, профессионального стресса, эмоциональных проявлений профессиональных деформаций (выгорания) и повышающая показатели профессиональной деятельности и жизнедеятельности вообще. Цель – охарактеризовать ИКТ–компетенции современных преподавателей. Осуществлен мета–анализ 12 статей Scopus 2024 платформы Science Direct. Мета–анализ статей Scopus 2024 позволил охарактеризовать ИКТ–компетенции современных преподавателей, понимаемые как совокупность способностей применения технологий информационного и коммуникационного спектров с целью обработки, оценки, поиска, получения, производства и распространения информации, и включающие в себя: владение методами создания материалов электронного дидактического характера; знание пособий электронного вида; умения: выбирать виды и формы трансляции информации; демонстрировать, находить, отбирать и оценивать информацию из ресурсов цифровой образовательной направленности; организовать учебный процесс обучающихся в режиме проектов сетевого коммуникационного спектра; представлять и преобразовывать информацию в эффективном виде; применять инструменты организации деятельности образовательной и учебно–профессиональной направленности, НИТИ–методики, программы создания буклетов, презентаций и сайтов, редакторы табличного и

текстового векторов; составлять свои материалы учебного назначения; сформировать свое преподавательское и обучающихся портфолио цифрового плана. ИКТ–компетенции современных преподавателей рассматриваются как суммарный показатель готовности и способности к самостоятельному применению современных ИКТ в деятельности педагогического вектора и включают в себя: владение методами внедрения ресурсов цифрового образовательного спектра, организации пространства личного информационного вектора, разработки материалов дидактического характера средствами технологий офисной направленности; владение основами технологического вида создания сайта поддержки деятельности обучающихся, сервисами и технологиями Интернета базового образовательного вида.

Ключевые слова: компетенции, ИКТ–компетенции, преподаватели, современные преподаватели, Scopus

Для цитирования: Полякова О.Б. ИКТ–компетенции современных преподавателей: мета–анализ статей Scopus 2024 // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. №3. С. 21-35.

PSYCHOLOGY

Original article

ICT COMPETENCIES OF MODERN TEACHERS: A META-ANALYSIS OF SCOPUS 2024 ARTICLES

Olga B. Polyakova

*Center for Developmental Psychology, Moscow, Russian Federation,
pob-70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2581-5516>*

Abstract. The article characterizes ICT competencies of modern teachers as a set of abilities to process, search, evaluate, receive, produce, disseminate information, as well as apply technologies of the information and communication spectrum, including general pedagogical, general user and subject-pedagogical components, preventing the symptoms of poorly adaptive types and forms of guilt, professional stress, emotional manifestations of professional deformations (burnout) and improving the indicators of professional activity and life in general. The goal is to characterize ICT competencies of modern teachers. A meta-analysis of 12 articles from Scopus 2024 of the Science Direct platform was carried out. The meta-analysis of Scopus 2024 articles made it possible to characterize ICT competencies of modern teachers, understood as a set of abilities to apply technologies of the information and communication spectrum for the purpose of processing, evaluating, searching, receiving, producing and

disseminating information, and including: proficiency in methods of creating electronic didactic materials; knowledge of electronic manuals; Skills: select types and forms of information transmission; demonstrate, find, select and evaluate information from digital educational resources; organize the educational process of students in the mode of network communication spectrum projects; present and transform information in an effective form; apply tools for organizing educational and educational-professional activities, NITI methods, programs for creating booklets, presentations and websites, editors of table and text vectors; compile their own educational materials; create their own teaching and student portfolio of a digital plan. ICT competencies of modern teachers are considered as a summary indicator of readiness and ability to independently apply modern ICT in the activities of the pedagogical vector and include: proficiency in the methods of introducing resources of the digital educational spectrum, organizing the space of the personal information vector, developing didactic materials by means of office technologies; proficiency in the basics of the technological type of creating a website to support the activities of students, services and technologies of the Internet of the basic educational type.

Keywords: competencies, ICT competencies, teachers, modern teachers, Scopus

For citing: Polyakova O.B. ICT competencies of modern teachers: a meta-analysis of Scopus 2024 articles // Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. №3. pp. 21-35.

ИКТ–компетенции современных преподавателей – совокупность способностей обрабатывать, осуществлять поиск, оценивать, получать, производить, распространять информацию, а также применять технологии информационного и коммуникационного спектров, включающая в себя общепедагогический, обще пользовательский и предметно–педагогический компоненты, упреждающая симптоматику мало адаптивных видов и форм вины [1], профессионального стресса [2], эмоциональных проявлений профессиональных деформаций (выгорания) [3] и повышающая показатели профессиональной деятельности и жизнедеятельности вообще [4].

Цель – охарактеризовать ИКТ–компетенции современных преподавателей.

Осуществлен мета–анализ 12 статей Scopus 2024 платформы Science Direct.

Анализ влияния нового цифрового неравенства на ИКТ–компетентность преподавателей сельских и городских средних школ в Китае, осуществленный W. Zhao [5], опирается на то, что ИКТ–компетентность преподавателей может привести к более глубокой

интеграции технологий в учебную программу и повысить качество образования. Проблемы с их применением и распределением могут привести к неравенству ресурсов и социальной несправедливости. На основе структуры ИКТ–компетентности преподавателей изучены переменные, влияющие на ИКТ–компетентность преподавателей. Модель прогнозирования ИКТ–компетентности преподавателей строится с использованием эмпирических данных преподавателей средних школ в провинции Хэбэй, Китай, в городских и сельских условиях. Новый цифровой разрыв действительно существует между городскими и сельскими преподавателями. Различия в цифровой среде и цифровой грамотности, отражающие новый цифровой разрыв, оказывают разную степень влияния на ИКТ–компетентность преподавателей. Возраст и учебный предмет влияют на ИКТ–компетентность преподавателей. Необходимо начать с приобретения, создания и углубления знаний для улучшения ИКТ–компетенций преподавателей.

Выявление ключевых компетенций и компонентов оценки грамотности преподавателей в цифровой среде, выполненное M. Estaji, Z. Banitalebi, G. T. L. Brown [6], базируется на том, что цифровая оценка – растущая сфера практики, необходимые ИКТ–компетенции преподавателей которой в совокупности не определены. Анализируя 63 публикации, исследованы темы, связанные с грамотностью оценки преподавателей в цифровой среде. Извлечены многочисленные ИКТ–компетенции и компоненты, включающие элементы базы знаний, познания и контекстуальных факторов в связи с текущими проблемами в цифровой оценке. Внесен вклад в интегративное представление того, что влияет на преподавателей, внедряющих цифровую оценку, представляя концептуальную модель грамотности оценки преподавателей в цифровой среде, и содействие заинтересованным сторонам, участвующим в дистанционном образовании.

Изучение факторов, влияющих на внедрение ИКТ преподавателями в дошкольное образование, на основе экологической–ТРАСК структуры (технологического и педагогического знания контента), представленное T. Yang, C. Dong [7], подчеркивает, что внедрение преподавателями ИКТ напрямую формирует то, как дети учатся в контексте дошкольного образования. Количество исследований по внедрению ИКТ преподавателями в условиях дошкольного образования за последние годы возросло. Необходимо более полное понимание того, что определяет фактическую технологическую практику преподавателей. Получено понимания того, какие факторы влияют на внедрение ИКТ преподавателями дошкольного образования. Опираясь на модель ТРАСК и экологическую теорию, разработана экологическая структура ТРАСК, предоставляющая линзу для интерпретации

сложных объяснений, лежащих в основе практик внедрения ИКТ преподавателями. Для сбора данных использовался качественный дизайн исследования, включающий индивидуальные интервью, аудиторные наблюдения и полевые заметки. Участники принимали решения о внедрении ИКТ на основе своего ТРАСК, дополнительно формирующийся экологическим контекстом, окружающим их. Факторы, влияющие на внедрение ИКТ участниками, – сложные и взаимосвязанные. Эта структура – ценный инструмент для понимания сложной истории, лежащей в основе внедрения ИКТ преподавателями.

Исследование расширения прав и возможностей преподавателей университетов для поддержки генеративного обучения с использованием искусственного интеллекта путем формирования структуры ИКТ–компетенций, описанное Y. Cha, Y. Dai, Z. Lin, A. Liu, C.P. Lim [8], отмечает, что преподаватели университетов сталкиваются с меняющимися ожиданиями в отношении методов преподавания и оценки в эпоху генеративного искусственного интеллекта. Предложены программы профессиональной подготовки и развития преподавателей университетов в качестве институциональных усилий по наделению их знаниями и навыками, необходимыми для навигации в сложном ландшафте высшего образования. Представлена структура компетентности преподавателей университетов, включающая 3 пересекающихся компонента: компетенция саморасширения, профессиональная и педагогическая компетентность, компетенция расширения прав и возможностей. Структура обеспечивает комплексную модель обучения, превращающая преподавателей университетов из экспертов в конкретной области в разносторонних педагогов в направлении конечной цели расширения прав и возможностей студентов. Обсуждены последствия структуры для образовательной политики, педагогического образования и программ профессионального развития.

Понимание использования ИКТ преподавателями, согласно данным международного исследования компьютерной и информационной грамотности (МНИКИГ) 2018 в Корее, определенное N. Cho, C. Huang [9], констатирует, что поощрение интеграции ИКТ в образовательные среды остается серьезной проблемой во всем мире. МНИКИГ 2018 проведено для систематического решения этой проблемы. Изучены факторы, влияющие на использование технологий преподавателями, с использованием данных Республики Корея из МНИКИГ 2018 в качестве пилотного исследования. Основанная на когнитивно–поведенческой теории и модели принятия технологий, 3-слойная модель, включающая внешние и внутренние факторы и уровни действий, сформулирована для прогнозирования использования технологий преподавателями и проверена с использованием конструкций из МНИКИГ 2018. Уровень внешних

факторов охватывал профессиональное развитие, ресурсы школьных ИКТ и сотрудничество преподавателей. Уровень внутренних факторов включал опыт преподавателей, самоэффективность ИКТ, акцент на ИКТ и задания по кодированию в классах и восприятие использования ИКТ. В слое действий были конструкции, измеряющие использование ИКТ для практики преподавания, цифровых средств обучения и общего полезного программного обеспечения. Для оценки модели использовалось структурное моделирование с использованием метода наименьших квадратов. Результаты подкрепляют обе основополагающие теории. Выявлены общие эффекты от конструкций в слоях внешних и внутренних факторов на конструкции в слое действий. 3-слойная модель может успешно объяснить факторы, влияющие на использование ИКТ преподавателями, включая конкретную информацию о причинах и следствиях. Помимо предоставления эмпирических доказательств для теоретических рамок, исследование выявило конкретные факторы, влияющие на использование технологий преподавателями, и наметило потенциальные пути для изменений в практике преподавателей, влияющих на использование технологий. Дальнейшие исследования необходимы для углубления в причинно-следственные связи и проверки модели с помощью эмпирических доказательств.

Описание модулирующей роли школы в создании благоприятных условий и отношении к ИКТ в использовании ИКТ преподавателями и акцента преподавателей на развитии навыков цифровой информации и коммуникации у учащихся (АУРНЦИКУ), осуществленное B. Cabellos, F. Siddiq, R. Scherer [10], указывает, что ИКТ оказали влияние на многие сферы общества, их использование в школьных контекстах по-прежнему ограничено. Проверено, смягчают ли благоприятные условия в школе связи между отношениями и использованием ИКТ с АУРНЦИКУ. В опросе приняли участие 552 преподавателя начального и среднего образования. Полученные данные проанализированы с помощью моделирования структурных уравнений. Положительное отношение к ИКТ и использование ИКТ положительно связаны. Благоприятные условия в школе оказали значительное влияние на использование ИКТ и АУРНЦИКУ. Обнаружен эффект взаимодействия между благоприятными условиями в школе и отношением к ИКТ, т. е. лучшие благоприятные условия в школе усиливали влияние отношения на использование ИКТ и АУРНЦИКУ. Результаты показывают важность благоприятных условий в школе в практике преподавателей. Отсутствие благоприятных условий в школе может привести к меньшему использованию ИКТ в обучении, даже для преподавателей, которые положительно относятся к ИКТ. Содействие благоприятным условиям вместе с положительным отношением к использованию ИКТ может

быть жизнеспособной стратегией для внедрения цифровизации в школах.

Восприятие 88 преподавателями университета Гамбии преподавания на основе ИКТ для формирования знаний и эффективного взаимодействия в аудитории в контексте модели ТРАСК, описанное M. R. Huq Shamim, A. M. Jeng, M. A. Raihan [11], фокусируется на том, что сначала использован вопросник, адаптированный из модели ТРАСК, и проведен описательный анализ для проверки оценок всех компонентов ТРАСК, затем проведен корреляционный анализ для измерения взаимосвязи между конструкциями ТРАСК. Данные, собранные в ходе этих анализов, использовались для построения модели структурного уравнения, которая показывала взаимосвязь между конструкциями ТРАСК, как ее воспринимают преподаватели. Отдельные конструкции (то есть технология, педагогика и контент) и парные конструкции (то есть технология и педагогика, технология и контент, педагогика и знание контента) ТРАСК положительно коррелируют с воспринимаемым преподавателями ТРАСК. Обучение на основе ИКТ может не так быстро прогрессировать в образовании, даже если оно доступно, а преподаватели не осведомлены о нем. Внесен вклад в более ранние исследования, направленные на разработку стратегий внедрения обучения на основе ИКТ в ВУЗах и предоставление рекомендаций преподавателям о том, как создавать политику, включающую компоненты ТРАСК в их преподавание и обучение.

Определение факторов, влияющих на использование технологий преподавателями школ в Люксембурге, сформулированное K. Ivanishchenko, G. Busana, R. A. P. Reuter [12], базируется на том, что за последние несколько 10-летий ИКТ привели к значительным переменам практически во всех отраслях, включая образование. Признавая силу цифровой революции вносить позитивные изменения, разработчики образовательной политики в Люксембурге предприняли усилия по переводу этих тенденций в политику, использующую потенциал технологий, а также решающую проблемы, которые они представляют. Однако эти усилия и их влияние на поведение преподавателей в отношении интеграции ИКТ в Люксембурге изучены недостаточно. Необходимы изучение и понимание факторов, связанных с эффективными методами использования образовательных технологий. Данные собраны с помощью онлайн-опроса 159 преподавателей и смешанного метода, включая регрессионный и корреляционный анализы. Результаты проливают свет на связи между профессиональным использованием ИКТ и набором взаимосвязанных факторов (отношение преподавателей, субъективные нормы, убеждения преподавателей в самоэффективности, благоприятные условия, убеждения преподавателей в отношении ценностей,

фундаментальные педагогические убеждения). Выявлены сдерживающие факторы и проблемы интеграции ИКТ, включая разрывы между компетенциями преподавателей в области ИКТ и передовым использованием ИКТ, проблемы управления классом. Разработаны предложения по профессиональному развитию для обеспечения эффективного и передового использования ИКТ в классе.

Рассмотрение реорганизации инклюзивных методов оценки в классе в цифровой среде и медиационного эффекта ИКТ–компетенций, учебных практик и оценочной грамотности, проведенное U. J. Ofem, E. O. I. Amanso, E. I. Ene, E. N. Asuquo, P. Unwada Ekpang, J. U. Idung, I. B. Edam Agbor, E. N. Ajuluchukwu, A. I. Anashie, E. I. Elogbo, S. A. Aderibigbe, F. S. Orim, S. O. Edeh [13], опирается на то, что инклюзивная оценка имеет решающее значение для содействия равенству и справедливости в классах путем удовлетворения различных потребностей учащихся. Использование единых инструментов оценки для всех учащихся, независимо от их инвалидности и требований к обучению, вызвало серьезные опасения. Необходимо устранить пробел в исследованиях, касающихся администрирования инклюзивных оценок, путем изучения того, как ИКТ–компетенции, образовательные практики и оценочная грамотность опосредуют связь между цифровой средой и оценочными практиками инклюзивного класса. Проведен перекрестный опрос с 2317 членами академического персонала. Исследование адаптировало элементы из ранее проверенных инструментов и подвергло их строгой количественной проверке, установив надежность с помощью альфа Кронбаха. Анализ данных включал оценку модели измерения и модели структурного уравнения. Цифровая среда предсказывает практику преподавателей, связанную с инклюзивной оценкой, ИКТ–компетенциями и оценочной грамотностью. ИКТ–компетенции оказывают прямое влияние на образовательную практику, оценочную грамотность и инклюзивную оценку. Совместные посреднические эффекты ИКТ–компетенций и оценочной грамотности были значительными. Результаты имеют важное значение для образовательной политики и практики, подчеркивая необходимость интеграции ИКТ–компетенций в программы подготовки преподавателей для улучшения инклюзивных методов оценки.

Раскрытие взаимосвязи ИКТ и системы образования в Марокко, выполненное A. Taam, A. Amar, B. Hmedna, K. Benabbes, E. M. Kaoutar, R. Daoudi, A. E. Makrani [14], подчеркивает, что ИКТ стали необходимым инструментом для развития, и преподаватели в развивающихся странах сталкиваются с растущим социальным давлением, требующим использования ИКТ. Страны адаптировали несколько методов преподавания и обучения и провели непрерывные реформы для повышения качества образования. Марокко активно

отреагировало на важность использования и интеграции ИКТ в образовательную систему, и реализовало несколько инициатив, направленных на обобщение использования ИКТ в образовании. Однако еще предстоит решить множество проблем, связанных с эффективностью, устойчивостью, инфраструктурой, наращиванием потенциала. Интеграция ИКТ в образование – сложная задача из-за ее динамичного характера. Чтобы устранить этот пробел, необходимо пролить свет на интеграцию ИКТ в систему образования в Марокко и понять восприятие марокканских преподавателей в отношении интеграции ИКТ на уровнях начального и среднего образования. Понимание восприятия очень важно, поскольку оно помогает реализовать эффективную интеграцию ИКТ и улучшить качество преподавания и обучения и дать возможность стране быть креативной и конкурентоспособной для текущей глобализации. Результаты обеспечат оптимизацию решений по инвестициям в технологии в системе. Результат важен для вовлеченных министерств и ведомств: это помогает выявить группы, требующие вмешательства, чтобы помочь им с точки зрения инфраструктуры, повышения осведомленности или обучения; это помогает вовлеченным ведомствам инвестировать в преодоление цифровой грамотности и цифрового разрыва, разделяющего население, работать в пользу равных возможностей. Чтобы понять восприятие, проведено тестирование, установлена статистическая связь между различными характеристиками (возрастом, полом, опытом, использованием ИКТ и подходами к обучению), осуществлен анализ множественного соответствия для определения составного показателя интеграции ИКТ. Онлайн-обучение больше связано с возрастом, уровнем образования, циклом и областью. Большинство преподавателей считают, что онлайн-обучение способствует развитию навыков. Это убеждение зависит от пола, сектора и области (городская / сельская). Существует статистическая связь между использованием ИКТ в процессе преподавания и обучения и специальностью и уровнем образования. Барьеры, мешающие использованию ИКТ в преподавании и обучении, связаны с конкретными проблемами и факторами (уровнем образования, отсутствием знаний об образовательных веб-сайтах, образовательном процессе или человеческом характере, слабым желанием использовать ИКТ, областью, недостаточным количеством компьютеров или нехваткой образовательных веб-сайтов). Преподаватели всегда должны быть готовы и хорошо оснащены с точки зрения ИКТ-компетенций и позитивного отношения, чтобы предоставить обучающимся возможности обучения на основе ИКТ для улучшения качества их обучения. Будущие исследования должны рассмотреть другие аспекты интеграции ИКТ, особенно с точки зрения

управления, такие как стратегическое планирование и разработка политики.

Учет психометрических свойств шкалы ИКТ–компетенций преподавателей начального образования, проведенный L. A. Geraldo–Campos, R. A. Rosales–Gomero, J. J. S. Quijaite, J. Saintila [15], указывает на то, что с момента внедрения технологий в аудиториях растет спрос на ИКТ–компетенции, что обусловило необходимость в проверенных инструментах для оценки ИКТ–компетенций. Определены психометрические свойства шкалы самооценки ИКТ–компетенций для преподавателей регулярного базового образования. Исследование проведено в Местном едином образовательном институте / Отделе управления образованием округа Барранка и Уаура, расположенном к северу от Лимы, Перу. Использовалась перекрестная и инструментальная количественная методологическая стратегия, в которой применены методы исследовательского факторного анализа и подтверждающего факторного анализа. Опрошено 534 преподавателя. Анализ с использованием метода извлечения главной оси и вращения Varimax позволил выделить 2 четко идентифицированных фактора: 1-ый фактор, объединенный в группу его элементов, который назван *Formación, Enseñanza y Promoción* / Обучение, преподавание и продвижение, с факторными нагрузками $>0,447$; 2-ой фактор, который назван *Participación Profesional con Recursos Digitales* / Профессиональное участие в цифровых ресурсах, с факторными нагрузками $>0,419$ и общностями $>0,339$. Установлено, что 1-ый фактор объясняет 32,4% дисперсии, в то время как 2-ой фактор объясняет 18,9% дисперсии. Суммарная дисперсия для обоих факторов достигла 51,3%, что превышает установленный допустимый порог. Выявлена кумулятивная дисперсия 52,1% 3 факторов: в 1-ом факторе доминирует *Evaluación y Promoción* / Оценка и продвижение (Evaluation and Promotion), чья объясненная дисперсия составляет 22,3%; 2-ой фактор назван *Recursos Digitales en la Enseñanza* / Цифровые ресурсы в образовании (Recursos Digitales en la Enseñanza), чья дисперсия достигла 15,4%; 3-ий фактор, в силу особенностей его элементов, назван *Participación Profesional en el Aprendizaje* / Профессиональное участие в обучении (Professional Participation in Learning) и имеет дисперсию 14,7%. Получены высокие корреляции между 3 факторами и адекватные индексы согласия: $X^2/df = 1,476$, $RMSEA = 0,042$ и инкрементальные показатели соответствия, близкие к единице. Индексы соответствия свидетельствуют об адекватности использованной инструментальной модели для оценки ИКТ–компетенций преподавателей в системе общего базового образования. Обнаружены факторные нагрузки выше 0,5 и преимущественно выше 0,7, что позволило получить адекватные общие показатели соответствия.

Характеристика ИКТ–компетенций будущих преподавателей и глобальной перспективы изменения учебных программ с точки зрения 35 экспертов из 33 стран Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании, Азии и Европы, сформулированная Ł. Tomczyk [16], фокусируется на том, что в интенсивно развивающемся информационном обществе образование будущих преподавателей представляет собой организационную, методическую и концептуальную проблему. Последние годы потребовали размышлений о содержании и модальностях формирования ИКТ–компетенций будущих преподавателей. Необходимо установить, какие компоненты должны содержать ИКТ–компетенции новых поколений преподавателей и как можно эффективно развивать эту область в рамках академического образования. Качественные интервью с использованием методологии Дельфи проводились в период с июня по сентябрь 2022 года. Существует необходимость в модификации учебных программ будущих преподавателей в следующих областях: создание, извлечение и управление цифровым контентом; интеграция ИКТ в содержание предмета; развитие гибких навыков; повышение интерактивности в классе; социальные аспекты ИКТ; дистанционное обучение; новые социально-технические процессы; передовые цифровые компетенции; прогностическое обучение; анализ влияния ИКТ на жизнь человека; защита данных; электронные риски; низкий уровень цифровой грамотности; понимание сообщений в средствах массовой информации; поддержка людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, ИКТ–компетенции современных преподавателей рассматриваются как суммарный показатель готовности и способности к самостоятельному применению современных ИКТ в деятельности педагогического вектора с целью решения обширного круга задач образовательной направленности и включают в себя: владение методами внедрения ресурсов цифрового образовательного спектра, организации пространства личного информационного вектора, разработки материалов дидактического характера средствами технологий офисной направленности; владение основами технологического вида создания сайта поддержки деятельности обучающихся, сервисами и технологиями Интернета базового образовательного вида; наличие представлений о ресурсах и технологиях поддержки образовательного процесса дистанционного характера и включения в деятельность педагогической направленности, об общем характере и возможностях ИКТ дидактического спектра; представление о ресурсах электронного образовательного вида.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Особенности малоадаптивных форм и видов вины медицинских работников в постковидный период // Здоровоохранение Российской Федерации. 2023. № 67 (5). С. 430-435.
2. Бонкало Т.И., Полякова О.Б. Специфика профессионального стресса медицинских работников в постковидный период // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2023. № 31 (S2). С. 1197-1201.
3. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Особенности эмоциональных проявлений профессиональных деформаций (выгорания) работников здравоохранения в постковидный период // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2024. № 32 (S2). С. 1154-1159.
4. Polyakova O. B., Bonkalo T. I. The specificity of the vitality of health care workers with professional deformations // Health Care of the Russian Federation. 2022. No. 66 (1). P. 67-75.
5. Zhao W. A study of the impact of the new digital divide on the ICT competences of rural and urban secondary school teachers in China // Heliyon. 2024. No. 10 (7). P. e29186.
6. Estaji M., Banitalebi Z., Brown G. T. L. The key competencies and components of teacher assessment literacy in digital environments: a scoping review // Teaching and Teacher Education. 2024. No. 141. P. 104497.
7. Yang T., Dong C. What influences teachers' implementation of ICT in early childhood education? A qualitative exploration based on an ecological-TPACK framework // Computers and Education Open. 2024. No. 7. P. 100228.
8. Empowering university educators to support generative AI-enabled learning: proposing a competency framework / Y. Cha, Y. Dai, Z. Lin, A. Liu, C. P. Lim // Procedia CIRP. 2024. No. 128. P. 256–261.
9. Cho N., Huang C. Understanding teacher ICT usage: insights from ICILS 2018 Korea data // Social Sciences & Humanities Open. 2024. No. 10. P. 101120.
10. Cabellos B., Siddiq F., Scherer R. The moderating role of school facilitating conditions and attitudes towards ICT on teachers' ICT use and emphasis on developing students' digital skills // Computers in Human Behavior. 2024. No. 150. P. 107994.
11. Huq Shamim M. R., Jeng A. M., Raihan M. A. University teachers' perceptions of ICT-based teaching to construct knowledge for effective classroom interaction in the context of TPACK model // Heliyon. 2024. No. 10 (8). P. e28577.

12. Ivanishchenko K., Busana G., Reuter R. A. P. Understanding factors affecting fundamental school teachers' use of technology in Luxembourg through a survey study // *Heliyon*. 2024. No. 10 (7). P. e28704.
13. Re-engineering inclusive classroom assessment practices in a digitalized environment. The mediating effect of digital competencies, instructional practices and assessment literacy / U. J. Ofem, E. O. I. Amanso, E. I. Ene, E. N. Asuquo, P. Unwada Ekpang, J. U. Idung, I. B. Edam Agbor, E. N. Ajuluchukwu, A. I. Anashie, E. I. Elogbo, S. A. Aderibigbe, F. S. Orim, S. O. Edeh // *Social Sciences & Humanities Open*. 2024. No. 10. P. 101150.
14. Exploration of the relationships between the information and communication technology (ICT) and the education system in Morocco / A. Taam, A. Amar, B. Hmedna, K. Benabbes, E. M. Kaoutar, R. Daoudi, A. E. Makrani // *Scientific African*. 2024. No. 26. P. e02447.
15. Psychometric properties of the digital competences scale in regular basic education teachers / L.A. Geraldo-Campos, R.A. Rosales-Gomero, J. J. S. Quijaite, J. Saintila // *International Journal of Educational Research Open*. 2024. No. 6. P. 100327.
16. Tomczyk Ł. Digital competence among pre-service teachers: a global perspective on curriculum change as viewed by experts from 33 countries // *Evaluation and Program Planning*. 2024. No. 105. P. 102449.

REFERENCES

1. Polyakova O.B., Bonkalo T.I. Osobennosti maloadaptivnykh form i vidov viny meditsinskikh rabotnikov v postkovidnyy period [Features of maladaptive forms and types of guilt of medical workers in the post-COVID period] // *Zdravookhraneniye Rossiyskoy Federatsii* [Healthcare of the Russian Federation]. 2023. № 67 (5). S. 430-435.
2. Bonkalo T.I., Polyakova O.B. Spetsifika professional'nogo stressa meditsinskikh rabotnikov v postkovidnyy period [Specifics of professional stress of medical workers in the post-COVID period] // *Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraniya i istorii meditsiny* [Problems of social hygiene, health care and history of medicine]. 2023. № 31 (S2). S. 1197-1201.
3. Polyakova O.B., Bonkalo T.I. Osobennosti emotsional'nykh proyavleniy professional'nykh deformatsiy (vygoraniya) rabotnikov zdravookhraniya v postkovidnyy period [Features of emotional manifestations of professional deformations (burnout) of healthcare workers in the post-COVID period] // *Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraniya i istorii meditsiny* [Problems of social hygiene, health care and history of medicine]. 2024. № 32 (S2). S. 1154-1159.

4. Polyakova O.B., Bonkalo T.I. The specificity of the vitality of health care workers with professional deformations. *Health Care of the Russian Federation*. 2022; 66(1): 67-75.
5. Zhao W. A study of the impact of the new digital divide on the ICT competences of rural and urban secondary school teachers in China. *Heliyon*. 2024; 10 (7): e29186.
6. Estaji M., Banitalebi Z., Brown G. T. L. The key competencies and components of teacher assessment literacy in digital environments: a scoping review. *Teaching and Teacher Education*. 2024; 141: 104497.
7. Yang T., Dong C. What influences teachers' implementation of ICT in early childhood education? A qualitative exploration based on an ecological-TPACK framework. *Computers and Education Open*. 2024; 7: 100228.
8. Empowering university educators to support generative AI-enabled learning: proposing a competency framework / Y. Cha, Y. Dai, Z. Lin, A. Liu, C. P. Lim. *Procedia CIRP*. 2024; 128: 256–261.
9. Cho N., Huang C. Understanding teacher ICT usage: insights from ICILS 2018 Korea data. *Social Sciences & Humanities Open*. 2024; 10: 101120.
10. Cabellos B., Siddiq F., Scherer R. The moderating role of school facilitating conditions and attitudes towards ICT on teachers' ICT use and emphasis on developing students' digital skills. *Computers in Human Behavior*. 2024; 150: 107994.
11. Huq Shamim M. R., Jeng A. M., Raihan M. A. University teachers' perceptions of ICT-based teaching to construct knowledge for effective classroom interaction in the context of TPACK model. *Heliyon*. 2024; 10 (8): e28577.
12. Ivanishchenko K., Busana G., Reuter R. A. P. Understanding factors affecting fundamental school teachers' use of technology in Luxembourg through a survey study. *Heliyon*. 2024; 10 (7): e28704.
13. Re-engineering inclusive classroom assessment practices in a digitalized environment. The mediating effect of digital competencies, instructional practices and assessment literacy / U. J. Ofem, E. O. I. Amanso, E. I. Ene, E. N. Asuquo, P. Unwada Ekpang, J. U. Idung, I. B. Edam Agbor, E. N. Ajuluchukwu, A. I. Anashie, E. I. Elogbo, S. A. Aderibigbe, F. S. Orim, S. O. Edeh. *Social Sciences & Humanities Open*. 2024; 10: 101150.
14. Exploration of the relationships between the information and communication technology (ICT) and the education system in Morocco / A. Taam, A. Amar, B. Hmedna, K. Benabbes, E. M. Kaoutar, R. Daoudi, A. E. Makrani. *Scientific African*. 2024; 26: e02447.
15. Psychometric properties of the digital competences scale in regular basic education teachers / L. A. Geraldo-Campos, R. A. Rosales-

Gomero, J. J. S. Quijaite, J. Saintila. International Journal of Educational Research Open. 2024; 6: 100327.

16. Tomczyk Ł. Digital competence among pre-service teachers: a global perspective on curriculum change as viewed by experts from 33 countries. Evaluation and Program Planning. 2024; 105: 102449.

Информация об авторе

О.Б. Полякова – кандидат психологических наук, доцент, практический психолог Центра психологии развития, Российская Федерация, 127473, город Москва, улица Достоевского, 1/21, pob-70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2581-5516>.

Information about the author

O.B. Polyakova – candidate of psychological sciences, associate professor, practical psychologist at the Center for Developmental Psychology, Russian Federation, 127473, Moscow, Dostoevsky Street, 1/21, pob-70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2581-5516>.

Статья поступила в редакцию 28.07.2025; принята к публикации 15.08.2025.

The article was submitted 28.07.2025; accepted for publication 15.08.2025.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Научная статья

УДК 004.93

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-36-44

АНАЛИЗ РУКОВОДСТВА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ИНФОГРАФИКЕ

*Анна Юрьевна Васильева¹, Елена Александровна Кондрова²,
Александр Витальевич Кондров³*

^{1,2,3} *Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы, Уфа, Россия,*

¹*vasileva_anika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2814-6995>*

²*afterov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2017-9864>*

³*afterov@inbox.ru <https://orcid.org/0000-0001-8044-7416>*

Аннотация. Статья посвящена анализу руководства научно-исследовательскими работами в области инфографики среди магистрантов и бакалавров, обучающихся по направлениям «Дизайн. Графический дизайн» и «Коммуникативный дизайн». Авторы рассматривают инфографику как ключевой инструмент визуальной коммуникации, способствующий ускорению восприятия информации и развитию проектного мышления. В работе подробно исследуются педагогические аспекты руководства студенческими проектами, включая формирование профессиональных компетенций, таких как владение компьютерными технологиями, художественные и композиционные навыки. Особое внимание уделяется практическим примерам: серии плакатов «Визуальное мышление» и электронному учебному пособию по инфографике, которые демонстрируют эффективность использования инфографики в образовательном процессе. Авторы также анализируют терминологический аппарат инфографики и принципы её создания, опираясь на труды отечественных и зарубежных исследователей. Статья подчеркивает важность адаптации дизайнеров к современным технологическим вызовам и роль педагога в объективной оценке студенческих работ. Результаты исследования могут быть полезны преподавателям, дизайнерам и исследователям, занимающимся визуализацией данных и педагогическим дизайном.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационная графика, дизайн-образование, информационный дизайн, визуальная коммуникация, проектное мышление

Для цитирования: Васильева А.Ю., Кондрова Е.А., Кондров А.В. Анализ руководства научно-исследовательских работ магистрантов по инфографике // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. №3. С. 36-44.

METHODOLOGY OF SCIENCE

Original article

ANALYSIS OF THE RESEARCH GUIDELINES OF MASTERS IN INFOGRAPHICS

Anna.Y.Vasileva¹, Elena A. Kondrova², Alexander V. Kondrov³

^{1,2,3} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*vasileva_anika@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2814-6995>*

²*afterov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2017-9864>*

³*afterov@inbox.ru <https://orcid.org/0000-0001-8044-7416>*

Abstract. The article examines the supervision of research projects in infographics among bachelor's and master's students majoring in 'Design. Graphic Design' and 'Communication Design'. The authors consider infographics as a key tool of visual communication that accelerates information perception and develops project-based thinking. The work thoroughly investigates pedagogical aspects of guiding student projects, including the formation of professional competencies such as computer technology proficiency, artistic and compositional skills. Particular attention is paid to practical examples: the 'Visual Thinking' poster series and an electronic textbook on infographics, which demonstrate the effectiveness of using infographics in educational process. The authors also analyze the terminology of infographics and its creation principles, drawing on works by Russian and foreign researchers. The article emphasizes the importance of designers' adaptation to modern technological challenges and the teacher's role in objective evaluation of student work. The research results may be useful for educators, designers and researchers involved in data visualization and instructional design.

Keywords: digital technologies, information graphics, design education, information design, visual communication

For citing: Vasileva A.Y., Kondrova E.A., Kondrov A.V. Analysis of the research guidelines of masters in infographics // Bulletin of Bashkir

State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Social sciences and humanities. 2025. №3. pp. 36-44.

Введение. Ускоренная глобализация и внедрение цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека повлияли на особенности восприятия информации. В современном мире, в контексте сокращения скорости восприятия информации, одним из основополагающих навыков становится быстрый анализ информации. Рассматривая условия подготовки специалистов разного уровня и направления «Дизайн. Графический дизайн», «Коммуникативный дизайн» актуально проводить анализ проектного мышления средствами информационной графики. Анализ выполненных научных исследовательских работ один из составляющих компонентов педагогической деятельности в вузе. Он входит в заключительный контроль проверки знаний и умений в системе диагностирования проведенного учебного процесса. На этом этапе констатируются умения и знания полученных компетенций и выставляется соответствующая оценка. В оценку сформированных компетенций магистрантов входит и сформированность профессиональных компетенций по педагогический и проектной деятельности. В программу обучения проектной деятельности магистров входит проектирование объектов визуальной информации, идентификация и коммуникации. Учебная программа бакалавров, согласно профессиональному стандарту, формирует проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации. Инфографика или информационная графика входит в художественно-техническую разработку дизайн-проектов, которые должны интегрироваться в разработку ведения педагогической деятельности по программам обучения предложенными студентами. Разработанная информационная графика должна решать современные задачи по ведению педагогической деятельности, структурировать текстовый и графический материал и ускорять процесс восприятия информации. В статье рассматривается развитие проектной деятельности в рамках руководства научно-исследовательских работ бакалавров и магистров средствами информационной графики и проектного мышления.

Цель статьи — выявление принципов развития проектного мышления средствами информационной графики, упорядочения понятийно-терминологического аппарата инфографики и выявления приемов создания инфографических проектов.

Вопросами развития терминологической базы и практического опыта занимались зарубежные исследователи: E.R. Tufte [12], E.K. Mayer [7], P. Mijksenaar [9]. Среди отечественных исследователей можно выделить труды Лаптева В.В. [5], Лебедевой Т.А. [6], Острикова С.В. [10], Петровой Е.В. [11], Фроловой И.Н. [14],

Шулешко В.А. [15]. Проектное мышление исследовалось российскими психологами: Гальперин П.Я. [2], Леонтьев А.Н. [7] и другими.

Проблема исследования заключается в представлении структурной информационной графики в соответствии с художественными задачами и правилами эстетического оформления методического материала для обучения.

В рамках исследования проектной деятельности и мышления средствами информационной графики важен аспект владения компьютерными технологиями и навыками работы в компьютерных графических редакторах. Требования для дизайнера, уровень и качество его работ постоянно повышаются, поэтому одним из важных критериев профессиональной подготовки является умение адаптироваться под современные задачи, быстро и качественно выполнять проектные задания и изучать новые технологии. Для выполнения проектной задачи может использоваться несколько различных компьютерных редакторов, и чем большим количеством программ владеют специалисты, тем масштабней и доступней можно презентовать проект [1, 232]. Используя принципы поэтапного изучения видов графики и графических редакторов, начиная с изучения векторной графики и заканчивая трехмерной и анимационной графикой будущий специалист постепенно обретает профессиональные навыки. При этом важно отметить работу руководителя, объективно оценивающего работу и контролирующего все этапы. Работая над проектом, будущий дизайнер вкладывает в него частичку себя, он неизбежно субъективен и потому не может объективно оценить готовый продукт. Этим диктуется необходимость по итогам каждой выполненной работы проводить тренинг, предполагающий критическое обсуждение студентами действий друг друга, а преподавателя – давать объективные комментарии [4, 81].

Педагогические условия направлены на повышение конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Рассмотрим проект, выполненный в рамках выпускной-квалификационной работы уровня бакалавриат, с использованием информационной графики. Один из проектов, в основе которого лежит разработка познавательной инфографики о визуальном мышлении – работа Киекбаевой Л.Л. Итогом разработки является серия плакатной инфографики «Визуальное мышление». Так как визуальное мышление тесно связано с восприятием информации было решено разработать плакаты, связанные с типами восприятия информации, а именно: визуал, аудиал, кинестетик и дигитал. Проанализировав специальную литературу, проведя тесты на выявление типа восприятия информации и собрав необходимый материал разработана инфографика (Рис 1). Для

представления информации в визуальном виде использованы такие средства инфографики как: круговые и столбчатые диаграммы, графические схемы и иллюстрации. Линейная организация информации от главного к второстепенному сопровождается графическими элементами. Такая форма структуризации упрощает процесс восприятия и позволяет плавно перемещаться по плакату согласно логическому порядку. В серии плакатов использованы пять основных видов диаграмм: круговая, линейчатая, гистограмма, точечная и график. С их помощью информация представляет временной интервал, корреляцию нескольких мер и отношения между двумя показателями. Перечисленные средства инфографики наилучшим образом подходят для специфики плакатов и актуальны для визуального оформления конкретных данных. Таким образом, большой массив данных структурно сформирован в сопровождении графиков, иконок, схем и диаграмм, связанных общей стилистикой.



Рис. 1. Серия плакатной инфографики «Визуальное мышление»

Следующий проект, выполнен в рамках выпускной-квалификационной работы уровня магистратура. На этапе формирующего эксперимента студенткой Ежовой К.О. было разработано учебное пособие по дисциплине «Инфографика» для студентов художественно-графического факультета. Данное пособие разрабатывалось для интерактивного использования, с помощью актуальных компьютерных технологий. Это позволило разработать яркий современный дизайн, способный привлекать студенческое сообщество и адаптировать его в новые цифровые тенденции образования используя онлайн платформы. Цифровой дизайн во многом базируется на переработки информации и переработки его в простые формы, пиктограммы и знаки. Само цифровое пособие

представляет пример инфографического исследования в области обучения теоретического материала и самостоятельной проверки знаний в области инфографики. Цифровое пособие способно собрать в себе большую подборку примеров использования инфографики ведущих дизайнеров современности, а также дизайн проекты, выполненные студентами (Рис .2). В рамках исследовательской работы проведен констатирующий и формирующий эксперимент. Для проведения эксперимента были разработаны тестовые материалы на выявление уровня творческих и технических способностей в области инфографики. Задания электронного учебного пособия были направлены на практическую разработку элементов инфографики для упрощения сложной информации и увеличения скорости восприятия. По итогам формирующего эксперимента, показано, что использование методического электронного пособия значительно повышает уровень профессиональной компетентности студентов.



Рис. 2. Страницы электронного учебного пособия по инфографике

Деятельность педагога в рамках научно-исследовательских работ с использованием инфографики заключается в сложном и длительном процессе. Кроме анализа научной литературы и систематизации материалов студенты выполняют практические работы, которые являются полноценным проектом, выносимым на защиту для бакалавров и разрабатывают учебно-методические пособия в рамках магистерских диссертаций. Важен высокий профессиональный уровень владения компьютерными технологиями, художественные и композиционные навыки.

Выводы. Проведенное исследование подтверждает значимость инфографики как эффективного средства визуальной коммуникации и инструмента развития проектного мышления у студентов-дизайнеров. Авторы демонстрируют, что использование инфографических продуктов, таких как плакаты, электронные учебные пособия и интерактивные приложения, не только структурирует информацию, но и повышает уровень профессиональной компетентности обучающихся. Ключевыми факторами успеха являются поэтапное освоение графических редакторов, объективная оценка работ преподавателем и интеграция современных цифровых технологий в образовательный процесс. Практические примеры, представленные в статье, иллюстрируют, как инфографика может быть применена для решения педагогических задач, таких как упрощение сложной информации и ускорение её восприятия. В заключение подчеркивается, что дальнейшее развитие проектной деятельности в этой области требует продолжения исследований, направленных на совершенствование методик преподавания и адаптацию к новым технологическим тенденциям. Работа вносит вклад в теорию и практику дизайн-образования, предлагая конкретные рекомендации для педагогов и студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева А.Ю. Анализ руководства проектной деятельностью студентов-дизайнеров на примере создания цифрового искусства / История, теория и методика художественного и художественно-педагогического образования и воспитания. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию профессора Г.В. Беды. – 2024. С. 231-239.
2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследование мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. М., 1966. С. 236-277.
3. Гальперин П.Я., Котик М.Р. К психологии творческого мышления // Вопр. психологии. 1982. № 5. С. 80-84.
4. Кондров А.В., Кондрова Е.А. Развитие проектных компетенций студентов-дизайнеров в учебном процессе ВУЗа / Педагогический журнал Башкортостана. – 2022, №4. – С. 76-88.
5. Лаптев В.В. Изобразительная статистика. Введение в инфографику / В.В. Лаптев. – СПб: Эйдос, 2012.
6. Лебедева, Т. А. Инфографика в образовании: от теории к практике. – Журнал «Открытое образование», 2019.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

8. Mayer E. K. Designing Infographics / E. K. Mayer. – Hayden books, 1997.
9. Mijksenaar P. Visual Function: An Introduction to Information Design / P. Mijksenaar. – Princeton: Princeton Architectural Press, 1997.
10. Остриков С.В. Информационная графика и дизайн: англо-русский иллюстрированный словарь-справочник / С.В. Остриков; ред. Т.А. Острикова. М.: МГХПА им С.Г. Строганова, 2012.
11. Петрова Е.В. Визуализация данных в обучении: как использовать инфографику для повышения эффективности образовательного процесса. – Екатеринбург: УрФУ. 2018.
12. Tufte E.R. The Visual Display of Quantitative Information: Second Edition / E. R. Tufte/ – Cheshire: Graphics Press, 2001.
13. Tufte E.R. Beautiful Evidence / E.R. Tufte. – Cheshire: Graphics Press, 2006.
14. Фролова И.Н. Психолого-педагогические аспекты использования инфографики в образовательном процессе. – Психология и педагогика, 2020.
15. Шулешко В.А. Инфографика как средство передачи знаний и практического опыта в образовании. – Творческие технологии, 2018.

REFERENCES

1. Vasileva A.Y. Analysis of the management of project activities of design students using the example of creating digital art / History, theory and methodology of artistic and artistic-pedagogical education and upbringing. Proceedings of the International scientific and practical conference dedicated to the 100th anniversary of Professor G.V. Beda - 2024. pp. 231-239.
2. Galperin P.Y. Psychology of thinking and the doctrine of the stage-by-stage formation of mental actions // The study of thinking in Soviet psychology / Ed. E.V. Shorokhova. Moscow, 1966. pp. 236-277.
3. Galperin P.Y., Kotik M.R. On the psychology of creative thinking // Questions of psychology. 1982. No. 5. pp. 80-84.
4. Kondrov A.V., Kondrova E.A. Development of design competencies of design students in the educational process of the University / Pedagogical journal of Bashkortostan. – 2022, No. 4. – pp. 76-88.
5. Laptev V.V. Graphic statistics. Introduction to infographics / V.V. Laptev. - St. Petersburg: Eidos, 2012.
6. Lebedeva, T.A. Infographics in education: from theory to practice. – Open Education Magazine, 2019.

7. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. Moscow: Politizdat, 1975.
8. Mayer E.K. Designing Infographics / E.K. Mayer. – Hayden books, 1997.
9. Mijksenaar P. Visual Function: An Introduction to Information Design / P. Mijksenaar. – Princeton: Princeton Architectural Press, 1997.
10. Ostrikov S.V. Information graphics and design: English-Russian illustrated dictionary-reference book / S.V. Ostrikov; ed. T.A. Ostrikova. Moscow: Moscow State Academy of Art and Industry named after S.G. Stroganov, 2012.
11. Petrova, E.V. Data visualization in training: how to use infographics to improve the efficiency of the educational process. – Ekaterinburg: UrFU. 2018.
12. Tufte E.R. The Visual Display of Quantitative Information: Second Edition / E. R. Tufte/ – Cheshire: Graphics Press, 2001.
13. Tufte E.R. Beautiful Evidence / E.R. Tufte. – Cheshire: Graphics Press, 2006.
14. Frolova I.N. Psychological and pedagogical aspects of using infographics in the educational process. – Psychology and pedagogy, 2020.
15. Shuleshko V.A. Infographics as a means of transferring knowledge and practical experience in education. – Creative technologies, 2018.

Информация об авторах

А.Ю. Васильева – доцент;

Е.А. Кондрова – доцент;

А.В. Кондров – доцент.

Information about the authors

A.Y. Vasileva – Associate Professor;

E.A. Kondrova –Associate Professor;

A.V. Kondrov – Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2025; принята к публикации 19.03.2025.

The article was submitted 06.02.2025; accepted for publication 19.03.2025.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.147

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-45-62

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ (ЗАЧЁТ) В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Светлана Игоревна Шуминская

*Пермский государственный гуманитарно-педагогический
университет», Пермь, Россия*

e-mail: solovieva.sv2017@yandex.ru

[https:// orcid.org/0000-0003-2483-784](https://orcid.org/0000-0003-2483-784)

Аннотация. Статья посвящена организации учебной технологической (проектно-технологической) практики «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 2023-2024 учебном году среди обучающихся очной формы обучения посредством написания энциклопедической статьи. В данной научной статье описаны этапы организации и проведения учебной практики, начиная с выбора темы энциклопедической статьи и заканчивая ее рецензированием и защитой. Подчеркивается роль руководителя практики, обеспечивающего индивидуальное сопровождение каждого обучающегося. Автором акцентируется внимание на применении современной информационной технологии для поиска, обработки и анализа информации, а также для оформления и представления результатов работы на платформе «Российского Общества Знание». В научной публикации представлены критерии оценки энциклопедической статьи, разработанные с учётом требований к энциклопедическому стилю, полноте и достоверности информации, а также оригинальности и актуальности исследования. Автором сделаны выводы о положительном влиянии учебной технологической практики на формирование у обучающихся исследовательских навыков, умений самостоятельно планировать и организовывать свою работу. В научной статье подчеркивается значимость учебной технологической практики «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» в рамках написания энциклопедической статьи.

Ключевые слова: образовательная среда, обучающийся, учебная технологическая практика, энциклопедическая статья, образовательный процесс

Для цитирования: Шуминская С.И. Энциклопедическая статья как одна из форм академической успеваемости (зачёт) в рамках образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмоллы. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2025. №3. С. 45-62.

Благодарность: работа выполнена при поддержке Российского общества «Знание», автор выражает благодарность платформе РОЗ «Знание. Вики».

METHODOLOGY OF SCIENCE

Original article

ENCYCLOPEDIC ARTICLE AS ONE OF THE FORMS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT (CREDIT) WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE PERM STATE HUMANITARIAN PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Svetlana Igorevna Shuminskaya

Perm State Humanitarian and Pedagogical University, Perm, Russia
solovieva.sv2017@yandex.ru

[https:// orcid.org/0000-0003-2483-7844](https://orcid.org/0000-0003-2483-7844)

Abstract. The article is devoted to the organization of educational technological (project-technological) practice "Module of educational research and project activities" in the 2023-2024 academic year among full-time students through writing an encyclopedic article. This scientific article describes the stages of organizing and conducting educational practice, starting with the selection of the topic of an encyclopedic article and ending with its review and defense. The role of the practice supervisor, who provides individual support for each student, is emphasized. The author focuses on the use of modern information technology for searching, processing and analyzing information, as well as for the design and presentation of the results of work on the platform of the Russian Knowledge Society. The scientific publication presents criteria for evaluating an encyclopedic article, developed taking into account the requirements for encyclopedic style, completeness and reliability of information, as well as the originality and relevance of the research. The author draws conclusions about the positive influence of educational technological practice on the development of students' research skills, abilities to independently plan and organize their work. The scientific article

emphasizes the importance of the educational technological practice “Module of educational research and project activities” in the context of writing an encyclopedic article.

Key words: educational environment, student, educational technological practice, encyclopedic article, educational process.

For citation: Shuminskaya S.I. Encyclopedic article as one of the forms of academic achievement (credit) with in the framework of the educational process at the Perm State Humanitarian Pedagogical University // Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Social and Humanitarian Sciences. 2025. №3. pp. 45-62.

Acknowledgment: the work was carried out with the support of the Russian Society “Knowledge”, the author expresses gratitude to the ROZ platform “Knowledge. Vicky”.

Обоснование научной проблемы в контексте написания статей, рассматриваемых как одной из форм академической успеваемости, требует пристального внимания к существующему научному сообществу, т.к. в современной парадигме личностно-ориентированного обучения и воспитания повышается степень персональной вовлеченности в образовательный процесс [9, с.12]. Субъективный опыт [11, с.13] становится одновременно и результатом кропотливой исследовательской работы, и инструментом для оценки профессиональной пригодности и достижений учёного. Необходимость глубокого понимания и эффективного применения методологий написания статей, а также умения чётко и убедительно излагать результаты своих исследований, становится критически важной для академической успешности. Педагогическое сообщество стремится взвешено и объективно оценивать процессы, риски и возможности в современном образовательном пространстве [11, с. 16].

Существует значительное количество научной литературы, посвящённой отдельным аспектам в написании научных трудов: структура научной работы, правила оформления ссылок, стилистические особенности различных дисциплин, а также этические нормы публикации. Вместе с тем, комплексный анализ, объединяющий все эти элементы в единую систему, направленную на повышение академической успеваемости, представлен в значительно меньшем объёме. На сегодняшний день в педагогической науке разработаны научно-теоретические подходы в рамках обоснования деятельности С.Л. Рубинштейном [10], Б.Г. Ананьевым [12], А.Н. Леонтьевым [3] и др. В настоящее время вопросы учебной деятельности широко рассмотрены и освещены в работах таких авторов, как Г.И. Щукина [16], И.А. Зимняя [8], И.И. Ильясов [8], П.Я. Гальперин и др. Методология научно-педагогического исследования обоснована в трудах М.Н. Скаткина [15], В.В. Краевского, В.С. Ильина [6], В.И.

Загвязинского [13] и др. В свою очередь, достаточно хорошо проработаны и сформулированы научно-теоретические представления в рамках исследовательской деятельности обучающихся авторами И.А. Зимняя [8], А.С. Обухов [14], Н.Г. Алексеев, Н.Д. Никандров, А.Н. Поддьяков и др. [4,5].

Многие исследования фокусируются на конкретных проблемах, с которыми сталкиваются авторы, например, на сложностях с выбором подходящего журнала для публикации, преодолении рецензирования или эффективном использовании ключевых слов для повышения видимости статьи. Другие работы акцентируют внимание на развитии навыков научной коммуникации, таких как умение писать краткие и информативные аннотации или представлять результаты в виде наглядных графиков и таблиц.

Однако, ощущается недостаток в исследованиях, посвящённых разработке целостных стратегий написания статей, учитывающих не только формальные требования и стилистические особенности, но и психологические аспекты, такие как мотивация, управление временем. Также, недостаточно изучены вопросы адаптации стратегий написания статей к различным дисциплинам и типам научных публикаций (например, обзорные статьи, оригинальные исследования и др.).

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу о том, что необходимо обоснование научной проблемы, которая заключается в необходимости систематизации и интеграции существующих знаний о написании статей, а также в расширении исследований в области разработки комплексных стратегий, направленных на повышение академической успеваемости. Это требует междисциплинарного подхода, объединяющего опыт учёных из разных областей науки, а также специалистов в области педагогики, психологии и коммуникации. Результатом должно стать создание эффективных инструментов и методик, позволяющих учёным, независимо от их опыта и дисциплины, успешно публиковать свои исследования и добиваться академического признания. Анализ существующих исследований позволяет не только определить текущее состояние изученности проблемы, но и выявить перспективу для дальнейшего изучения.

Важную роль в обеспечении любого процесса приобретает нормативная основа, которая определяет базовые аспекты его реализации. Так, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] (далее – Закон об образовании) определяет практику как вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из таких видов учебной деятельности может выступать - создание энциклопедической статьи в современном образовательном процессе посредством оценки знаний, умений и навыков у обучающихся. Так как данный вид учебной деятельности обладает рядом преимуществ, таких как систематизация знаний, развитие навыков академического письма, а также способностью самостоятельно и глубоко исследовать выбранную тему. Энциклопедическая статья, в отличие от других видов письменных заданий, требует от обучающегося не только знания предмета, но и умения структурировать информацию, проводить научные исследования и делать выводы на их основе. Данная форма работы помогает выявить уровень самостоятельности, критического мышления и способности к научному исследованию. В некоторых случаях (на усмотрение педагога и автора / ов) энциклопедическая статья может быть выполнена в рамках группового и индивидуального исследования, что в свою очередь будет способствовать развитию навыков командной и индивидуальной работы при анализе и синтезе информации. Энциклопедическая статья является эффективным и полезным инструментом в рамках современного образовательного процесса. Исследовательская деятельность в рамках написания энциклопедической статьи помогает обучающимся закрепить полученные знания, но и развивает целый ряд важных академических и профессиональных навыков, необходимых для выстраивания вектора профессионального выбора в будущей карьере.

Рассмотрим пример апробации на примере ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Осуществление образовательного процесса в рамках учебной технологической практики – «Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» по согласованию с ректоратом стало написание энциклопедической статьи в 2023-2024 уч. году среди обучающихся очной формы обучения. Образовательный процесс был выстроен таким образом, что обучающиеся приходили на встречу с руководителем учебной практики один раз в неделю (одна пара, в течении шести недель). На очных встречах давалась методическая консультация, обсуждались организационные моменты участия в сообществе чата Российского общества «Знание» (РОЗ) «Знания. Вики» - «Зачётная статья» и др. Структура учебной технологической практики предусматривала индивидуальное задание согласно утверждённого расписания ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (Университет) (рисунок 1).

Рис. 1. Организация образовательного процесса «Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Модуль

учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 2023-2024 уч. году в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

установочная конференция за две недели до учебной технологической практики					
	8.00 - 9.30	9.45-11.15	11.30-13.00	13.30-15.00	15.15-16.45
понедельник	211+216	717	911	711+715	513
	211+216	717	911	711+715	513
	211+216	717	911	711+715	513
	211+216	717	911	711+715	513
	211+216	717	911	711+715	513
	итоговая конференция				
вторник	311	313	1011+1012	1112	1113
	311	313	1011+1012	1112	1113
	311	313	1011+1012	1112	1113
	311	313	1011+1012	1112	1113
	311	313	1011+1012	1112	1113
	итоговая конференция				
среда	411	111	611+811+812	1311	1313
	411	111	611+811+812	1311	1313
	411	111	611+811+812	1311	1313
	411	111	611+811+812	1311	1313
	411	111	611+811+812	1311	1313
	итоговая конференция				
пятница	1211+1217	1222	1223	521	522
	1211+1217	1222	1223	521	522
	1211+1217	1222	1223	521	522
	1211+1217	1222	1223	521	522
	1211+1217	1222	1223	521	522
	итоговая конференция				

Важнейшим аспектом данного подхода являлось создание условий для укрепления у обучающихся таких профессионально значимых компетенций, как аналитическое мышление, навыки научного поиска и систематизация информации. Кроме того, особое внимание уделялось развитию навыков критического анализа и самооценки выполненной работы обучающимся, что позволяло не только улучшать качество написанных энциклопедических статей, но и способствовало росту профессиональной уверенности авторов. Повышенная роль отводилась самостоятельной работе, что способствовало не только углублению теоретических знаний, но и включению обучающихся в актуальные проблемы научного сообщества.

Интерактивные методы, использованные на очных занятиях (шесть встреч), такие как кейс-метод, ролевые игры и обсуждения, способствовали активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, стимулировали их интерес и мотивацию в рамках написания энциклопедической статьи. Благодаря этим методам обучающиеся не только приобретали необходимые знания и умения, но и развивали коммуникативные навыки, необходимые для успешного формирования профессионального трека: личностный рост, формирование критического мышления, формирование академической культуры и ответственности за результаты своей деятельности.

Первым шагом в организации учебной технологической практики стало проведение установочной конференции. Установочная конференция по практике в рамках написания энциклопедической статьи даёт мощный импульс к дальнейшему развитию научной коммуникации и укреплению связей между образовательными и научными учреждениями (в нашем случае это Университет и платформа РОЗ «Знание. Вики»). Это значительное событие подчёркивает неизменную важность стремления к знаниям, научной точности и профессиональной этике в условиях современного мира. Структура оффлайн конференции предусматривает глубокое и детальное погружение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность и привитие навыков научного письма. В рамках данной встречи была обозначена уникальная возможность проанализировать уже существующие методы и подходы в рамках написания энциклопедических статей на платформе Российского общества Знание (РОЗ) «Знание. Вики», а также предложить свои оригинальные методы и решения.

Приветственное слово было представлено представителям академического сообщества: проректору по образовательной деятельности и информатизации – Лизуновой Л.Р., начальнику научного отдела – Власовой И.Н., заведующему отделом подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации – Краузе А.А., университетскому руководителю учебной практики – Шуминской С.И. Они подчеркнули важность подобного мероприятия для развития критического мышления и научной грамотности у молодых специалистов. В частности, речь шла о методах ведения учебно-исследовательской работы, работе с источниками, необходимости проверки фактов и достоверности данных. Одним из ключевых аспектов конференции стало обсуждение различных форматов и структур энциклопедических статей на платформе РОЗ - «Знание. Вики». Участники активно делились своими наблюдениями и предложениями, приводили примеры из собственной практики. Были рассмотрены вопросы стилистики, выбора оптимального баланса между научностью текста и его доступностью для широкого круга

читателей. Интерактивный мастер-класс «Создание статьи: от теории к практике» позволил обучающимся не только теоретически закрепить полученные знания, но и практическим образом применить их в реальных условиях. В рамках мастер-класса обсуждались такие темы, как «Составление и корректировка плана статьи», «Работа с научными базами данных и электронными ресурсами», «Правила цитирования и соблюдение авторских прав». Особое внимание было уделено обсуждению этических норм в научной деятельности: избегание и прохождение плагиата, корректное цитирование источников, уважительное отношение к труду других исследователей, знакомство со структурой энциклопедической статьи (таблица 1). Это важная составляющая, формирующая профессиональную репутацию каждого участника научного процесса. Одним из главных преимуществ написания энциклопедической статьи является развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления. Студенты учатся анализировать большие объемы информации, выделять главное и формулировать обоснованные выводы. Кроме того, такая работа способствует улучшению навыков академического письма и оформления научных текстов. Энциклопедическая статья также помогает студентам глубже понять и усвоить материал, так как они самостоятельно исследуют выбранную тему, что обеспечивает более глубокое и устойчивое запоминание информации.

Таблица 1.

Структура энциклопедической статьи

Элемент	Содержание
Преамбула	В этом разделе определяется тема энциклопедической статьи, её актуальность и цели. Преамбула должна дать читателю общее представление о предмете исследования и его значимости.
Основная часть	Основная часть энциклопедической статьи делится на несколько разделов, посвящённых различным аспектам исследуемой темы. Здесь обучающийся приводит факты, аргументы, научные данные, цитаты из авторитетных источников и другие материалы, необходимые для полного раскрытия темы.
Примечание	Этот раздел может быть представлен галереей, интересными фактами и др.
Список литературы	В конце энциклопедической статьи приводится перечень источников, использованных при написании работы. Это могут быть книги, журналы, статьи, Интернет-ресурсы и другие материалы.

Завершающим этапом конференции стало проведение «Круглого стола», где обучающиеся могли задать свои вопросы, обменяться мнениями и обсудить наиболее актуальные проблемы и перспективы развития научного письма.

Пошаговое руководство в рамках сопровождения еженедельных встреч в рамках учебно-исследовательской практики по «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»:

Первая встреча: ознакомление и погружение в исследовательскую деятельность в рамках создания энциклопедической статьи на платформе РОЗ «Знание. Вики». Первый шаг в создании энциклопедической статьи—это погружение в исследовательскую среду. На этом этапе важно ознакомиться с предметной областью, в рамках которой будет писаться статья. Необходимо определить ключевые источники информации, актуальные темы и вопросы, требующие проработки. Важно ознакомиться с методологией исследования, основными научными подходами и теориями, которые будут использоваться в дальнейшем.

Вторая встреча: выбор темы, поиск информации и написание преамбулы энциклопедической статьи. Выбор темы является критически важным этапом, так как от него зависит успех всей работы. Необходимо выбрать актуальную, исследованную, но при этом интересную и значимую тему. Поиск информации осуществляется с использованием научных библиотек, баз данных и интернет-ресурсов. Необходимо провести анализ уже существующих работ по выбранной теме на платформе РОЗ «Знание. Вики» и определить пробелы, которые можно будет закрыть в своей статье. Параллельно с этим, составляется преамбула статьи, которая представляет собой краткий обзор предстоящего исследования – его цели, задачи и методы.

Третья встреча: выстраивание структуры энциклопедической статьи, создание шаблонов (карточки, галереи и др.), написание «тела» энциклопедической статьи. На данном этапе необходимо определить структуру статьи, чтобы она была логичной и последовательной. Структура включает преамбулу, основную часть и примечание. Преамбула может содержать цель и задачи исследования, а также отражать актуальность выбранной темы энциклопедической статьи. Основная часть поделена на главы и подглавы, каждая из которых раскрывает определенный аспект энциклопедической статьи. Примечание подводит итоги, содержит выводы и рекомендации. В энциклопедической статье можно создать шаблоны: таблицу (-ы), график (-и), диаграмму (-ы) и другие иллюстративные материалы, которые будут включены в энциклопедическую статью. После этого начинает формироваться «тело» энциклопедической статьи – текстовая

часть, которая наполняется контентом на основе проведенного анализа и собранной информации.

Четвёртая встреча: проверка на антиплагиат, получение статуса «готовой статьи», принятие энциклопедической статьи на платформе РОЗ «Знание». Проверка на антиплагиат – обязательный этап, который позволяет удостовериться в оригинальности текста и соблюдении авторских прав. Для этого используются специализированные программы. После успешного прохождения проверки статья получает статус «готовой». Затем она выставляется на платформе РОЗ «Знание», где становится доступной для всех потенциальных читателей.

Пятая встреча: подготовка устного и стендового доклада в рамках учебно-исследовательской деятельности. Важным аспектом академической работы обучающегося является способность представлять и защищать её. Подготовка устного доклада предполагает выделение ключевых моментов энциклопедической статьи, их лаконичное представление и ответы на возможные вопросы аудитории. Стендовый доклад представляет собой визуализацию основных положений работы. Он включает таблицы, графики, диаграммы и другие материалы, которые помогают лучше понять и воспринять представленную информацию.

Шестая встреча: трансляция опыта на институциональном уровне - итоговая конференция. Заключительный этап – трансляция опыта, полученного в ходе создания энциклопедической статьи, на институциональном уровне. Это включает участие в конференции, организация которой направлена на обмен знаниями и опытом между обучающимися и преподавателями. Итоговая конференция становится площадкой для обсуждения результатов работы (обратная связь), выслушиваются рекомендаций коллег и для дальнейшего профессионального роста.

На протяжении пяти недель осуществлялась деятельность в чат-боте «Зачётная статья»: где команды могли зарабатывать «умки». Участники, стремясь проявить свои интеллектуальные способности, с нетерпением ждали каждый новый день, чтобы окунуться в мир вопросов и ответов, загадок и логических задач и выставлении мемов по заданной тематике. Таким образом, чат-бот стал площадкой для активного обмена знаниями и соревновательного духа. Команды, состоящие из студентов 13 факультетов Университета, вступали в увлекательные баталии, чтобы доказать своё превосходство в различных областях знаний. Каждый правильный ответ приносил участникам заветные «умки», которые аккумулировались в итоговые баллы. Личный рейтинг велся параллельно с командным, что стимулировало каждого участника проявлять себя наилучшим образом, накапливая индивидуальные достижения. С развитием

мероприятия, становилось очевидно, что участники не просто довольствуются накоплением «умок», но и активно обсуждают различные темы в чат-боте, делятся своими находками и опытом. Это содействовало формированию сообщества единомышленников, где каждый мог почувствовать себя значимой частью интеллектуальной игры. Под конец шестой недели настал момент подведения итогов. Торжественное объявление победителей сопровождалось бурными аплодисментами и взрывами радостных эмоций в чат-боте «Зачётная статья». Были вручены памятные именные сертификаты, подтверждающие высокий уровень эрудиции победителей. Не остались без внимания и те, кто не достиг верхних строк рейтингов, ведь для многих важнее была возможность участия и развитие собственных знаний.

Таким образом, энциклопедическая статья – как одна из форм академической успеваемости (зачёт) в рамках образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» это не просто развлечение, а значимым шагом на пути самообразования и укрепления дружеских связей между обучающимися. И несмотря на завершение основного этапа посредством оценивания исследовательской работы (таблица 2, максимальное количество для получения «зачёта» 20 баллов, а минимальное 12), участники и дальше продолжали проявлять интерес к активному познанию и обмену опытом, что является лучшим итогом любого образовательного процесса.

Таблица 2. Критерии оценивания исследовательской работы в ФГБОУ ВО «ПГПУ»

критерии оценки исследовательской работы						
критерий	уровни достижения					
	5	4	3	2	1	0
научное и практическое знание	научное и практическое знание раскрыто исчерпывающе	научное и практическое знание в целом раскрыто, но требует доработки	научное и практическое значение раскрыто фрагментарно	научное и практическое знание имеет «попытку» частичного использования в своём проекте	проектный продукт не соответствует требованиям научного и практического знания	научное и практическое знание отсутствует
оригинальность и самостоятельность исследования	данный проект оригинален и не имеет полных аналогов, имеются размышления и анализ с собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	работа отличается оригинальностью, творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок	в работе предпринята попытка к оригинальности с использованием размышления и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа	работа имеет описательный характер, не использованы возможности творческого подхода	оригинальность отсутствует, в работе представлены размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	работа не оригинальна, не содержит личных размышлений и представлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта

практическая значимость в работе учителя образовательного учреждения	работа отличается четкой позицией практической значимости в работе учителя образовательного учреждения	практическая значимость в целом раскрыта, но требует доработки	практическая значимость представлена без аналитических выводов	предприняты попытки в оформлении практической значимости в работе учителя образовательного учреждения	проектный продукт не соответствует требованиям практической значимости в работе образовательного учреждения	полностью отсутствует практическая значимость в работе учителя образовательного учреждения
студент должен продемонстрировать свое знание и понимание социально-гуманитарных проблем, имеющих отношение к теме; показать умение творчески их анализировать, сопоставлять, давать оценки; уметь грамотно сформулировать и аргументировать свою позицию	представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	представлен последовательный обзор хода работы по достижению заявленных в ней целей	анализ хода работы заменён простым описанием хода и порядка работы	работа несамостоятельная, демонстрирующая низкий уровень знания и понимания социально-гуманитарных проблем	не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора

Результатом учебной технологической (проектно-технологической) практики по «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» в 2023-2024 уч. году среди обучающихся очной формы обучения стало создание на платформе РОЗ 487 статей со статусом «готовой статьи», 2 из которых были номинированы на статус «хорошей готовой статьи». Этот внушительный объём работ свидетельствует о высокой активности обучающихся и их стремлении к освоению навыков исследовательской деятельности. Платформа РОЗ стала эффективной площадкой для реализации цели учебной практики, предоставив обучающимся инструменты для создания, редактирования и публикации. Достижение такого количества «готовых статей» – показатель успешной интеграции учебной практики в образовательный процесс. Это говорит о том, что обучающиеся смогли не только освоить теоретические знания, но и применить их на практике, создав конкретные, завершённые работы. Номинация двух статей на статус «хорошей готовой статьи» подчёркивает качество отдельных работ и стимулирует дальнейшее развитие исследовательских навыков у обучающихся ФГБОУ ВО «Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета».

Важно отметить, что создание такого количества энциклопедических статей является результатом не только индивидуальной работы студентов, но и слаженной работы руководителя практики, который координировал и направлял деятельность обучающихся. Успех этой учебной практики может быть использован в качестве положительного опыта для дальнейшего развития учебно-исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях образования. Необходимо и далее поддерживать интерес обучающихся к подобным проектам, создавая благоприятную среду для их реализации и обеспечивая доступ к необходимым ресурсам и экспертной поддержке.

Реформы современного этапа развития системы современного образования подразумевают использование инновационных стратегий социализации и побуждают её к постоянному преобразованию [2]. В условиях стремительной глобализации и технологического прогресса высшие школы адаптируются к новым вызовам и требованиям времени. В связи с этим высшие учебные заведения активно внедряют в свои программы курсы по развитию личностных и профессиональных компетенций, а также организуют разнообразные проектные и исследовательские работы, стажировки и практики. Это способствует не только глубокой социализации обучающихся, но и формированию у них самостоятельности, ответственности и лидерских качеств и такой формой организации может стать организация процесса учебной технологической практики посредством написания энциклопедической статьи. Именно такая форма способствует

созданию ориентированной образовательной среды, которая готовит обучающихся к постоянно меняющейся профессиональной жизни, укрепляя их способность к творческому и эффективному решению проблем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06. 2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2016. № 23, ст. 3290.
2. Артюхов А.В., Ребышева Л.В., Савицкая Ю.П. 2019. Жизненное пространство молодёжи: проблемы и их решения // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. № 4. С. 36–45.
3. Белова Т.Г., Белов И.П. Исследовательская деятельность обучающихся как современная педагогическая проблема // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №3-2 (59). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayushchih-sya-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 03.02.2025).
4. Белов И.П. Развитие исследовательского метода обучения в российской педагогической науке и практике XVIII–XIX вв. / И.П. Белов, Т.Г. Белова // В мире научных открытий. 2014. № 11.6. С. 2380-2390.
5. Белов И.П. Становление идеи исследовательского метода обучения в зарубежной педагогике до середины XIX века / И.П. Белов, Т.Г. Белова // Казанская наука. 2013. №12. С.232-236.
6. Белозерцев Е.П. Научно-педагогическая школа Владимира Сергеевича Ильина: историко-культурный контекст // Известия ВГПУ. 2009. №9. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskaya-shkola-vladimira-sergeevicha-ilina-istoriko-kulturnyy-kontekst> (дата обращения: 03.02.2025).
7. Бердникова Е.В., Деманова С.В. Практика как обязательный элемент образовательного процесса в вузе: проблемы нормативного обеспечения // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2016. №3. [Электронный ресурс], URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-kak-obyazatelnyy-element-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-problemy-normativnogo-obespecheniya> (дата обращения: 03.02.2025).
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя – М: Логос, 2000. – 385 с.
9. Инновационные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности: коллективная монография / А.А. Краузе, А.В. Шишигин, В.Р. Шаяхметова [и др.]. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021. – 158 с.

10. Казьмин С.А. Идеи С.Л. Рубинштейна: деятельностный подход к изучению характера // Вестник славянских культур. 2010. №15. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-s-l-rubinshteyna-deyatelnostnyy-podhod-k-izucheniya-haraktera> (дата обращения: 03.02.2025).

11. Краузе А.А. Ценности, цели и педагогическая стратегия цифровизации / А.А. Краузе // Инновационные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности: коллективная монография. – Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021. – С. 6-25.

12. Малькова М.В. Ананьев Б.Г. жизнь, научные взгляды и деятельность ученого // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/b-g-ananiev-zhizn-nauchnye-vzglyady-i-deyatelnost-uchenogo> (дата обращения: 03.02.2025).

13. Научно-образовательная школа «Методология, теория и практика инновационного развития образования» академика рао В. И. Загвязинского // Образование и наука. 2010. №9. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatel'naya-shkola-metodologiya-teoriya-i-praktika-innovatsionnogo-razvitiya-obrazovaniya-akademika-rao-v-i-zagvyazinskogo> (дата обращения: 03.02.2025).

14. Обухов А.С. Исследовательская позиция личности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. 2006. №1. С. 61-75.

15. Орлов А.А. Роль М.Н. Скаткина в развитии методологии педагогической науки // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. №4 (25). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-m-n-skatkina-v-razvitiy-metodologii-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 03.02.2025).

16. Роботова А.С. Язык научно-педагогических и учебных текстов Г.И.Щукиной как предмет анализа // Universum: Вестник Герценовского университета. 2008. №6. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-nauchno-pedagogicheskikh-i-uchebnyh-tekstov-g-i-schukinoy-kak-predmet-analiza> (дата обращения: 03.02.2025).

REFERENCES

1. On education in the Russian Federation: federal. Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended on June 2, 2016) // Collection. Russian legislation Federation. 2012. No. 53 (part 1), art. 7598; 2016. No. 23, art. 3290.

2. Artyukhov A.V., Rebysheva L.V., Savitskaya Yu.P. 2019. Living space of young people: problems and their solutions // News of higher educational institutions. Sociology. Economy. Policy. No. 4. pp. 36–45.

3. Belova T.G., Belov I.P. Research activities of students as a modern pedagogical problem // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. No. 3-2 (59). [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschihsya-kak-sovremennaya-pedagogicheskaya-problema> (date of access: 03.02.2025).

4. Belov I.P. Development of the research method of teaching in Russian pedagogical science and practice of the 18th - 19th centuries / I.P. Belov, T.G. Belova // In the world of scientific discoveries. 2014. No. 11.6. P. 2380-2390.

5. Belov I.P. Formation of the idea of the research method of teaching in foreign pedagogy until the middle of the 19th century / I.P. Belov, T.G. Belova // Kazan science. 2013. No. 12. P. 232-236.

6. Belozertsev E.P. Scientific and pedagogical school of Vladimir Sergeevich Ilyin: historical and cultural context // Izvestia VSPU. 2009. No. 9. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskaya-shkola-vladimira-sergeevicha-ilina-istoriko-kulturnyy-kontekst> (date of access: 03.02.2025).

7. Berdnikova E.V., Demanova S.V. Practice as an obligatory element of the educational process at a university: problems of regulatory support // Izv. Sarat. University of Nov. ser. Ser. Economy. Control. Right. 2016. No. 3. [Electronic resource], URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-kak-obyazatelnyy-element-obrazovatel'nogo-protssesa-vvuze-problemy-normativnogo-obespecheniya> (access date: 02.03.2025).

8. Zimnyaya I.A. Pedagogical Psychology / I.A. Zimnyaya – M: Logos, 2000. – 385 p.

9. Innovative approaches to the organization of project-research activities: collective monograph / A.A. Krause, A.V. Shishigin, V.R. Shayakhmetova [et al.]. – Perm: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Perm State Humanitarian and Pedagogical University", 2021. – 158 p.

10. Kazmin S.A. Ideas of S.L. Rubinstein: an activity-based approach to the study of character // Bulletin of Slavic Cultures. 2010. No. 15. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-s-l-rubinshteyna-deyatelnostnyy-podhod-k-izucheniyu-haraktera> (date accessed: 02/03/2025).

11. Krause A.A. Values, goals and pedagogical strategy of digitalization / A. A. Krause // Innovative approaches to the organization of project-research activities: collective monograph. – Perm: Federal State

Budgetary Educational Institution of Higher Education «Perm State Humanitarian and Pedagogical University», 2021. – P. 6-25.

12. Malkova M.V., Ananiev B.G. Life, scientific views and activities of a scientist // Bulletin of Leningrad State University named after A.S. Pushkin. 2013. No2. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/b-g-ananiev-zhizn-nauchnye-vzglyady-i-deyatelnost-uchenogo> (date of access: 03.02.2025).

13. Scientific and educational school «Methodology, theory and practice of innovative development of education» of academician of the Russian Academy of Education V. I. Zagvyazinsky // Education and Science. 2010. No9. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-obrazovatel'naya-shkola-metodologiya-teoriya-i-praktika-innovatsionnogo-razvitiya-obrazovaniya-akademika-rao-v-i-zagvyazinskogo> (date of access: 03.02.2025).

14. Obukhov A.S. Research position of the individual / A.S. Obukhov // Research work of schoolchildren. 2006. No. 1. P. 61-75.

15. Orlov A.A. The role of M.N. Skatkin in the development of the methodology of pedagogical science // Domestic and foreign pedagogy. 2015. No4 (25). [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-m-n-skatkina-v-razviti-metodologii-pedagogicheskoy-nauki> (date of access: 03.02.2025).

16. Robotova A.S. Language of scientific, pedagogical and educational texts of G.I. Shchukina as a subject of analysis // Universum: Bulletin of Herzen University. 2008. No. 6. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-nauchno-pedagogicheskikh-i-uchebnyh-tekstov-g-i-schukinoy-kak-predmet-analiza> (date of access: 03.02.2025).

Информация об авторе

С.И. Шуминская – канд.пед.наук, доцент кафедры философии и общественных наук.

Information about the author

Shuminskaya S.I. – Lecturer, associate professor of Philosophy and Social Sciences

Статья поступила в редакцию 14.03.2025; принята к публикации 28.04.2025.

The article was submitted 14.03.2025; accepted for publication 28.04.2025.

ПЕДАГОГИКА И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 159.9.07

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-63-70

РЕЧЕВАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: КОНГРУЭНТНОСТЬ ОЦЕНОК ЗНАЧИМЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ольга Алексеевна Беляева¹, Ольга Алексеевна Шелтомских²

*Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д.Ушинского, Ярославль, Россия*

¹ *olga-alekseevna@mail.ru*

² *olgasheltomskih@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается восприятие проявлений речевой тревожности младших школьников со стороны различных участников образовательных отношений. Исследование сосредоточено на изучении данного феномена как одного из наиболее заметных проявлений общей тревожности, влияющей на их психологическое благополучие ребенка на старте школьного обучения. В центре внимания находится оценка конгруэнтности восприятия эмоционального состояния младших школьников самими детьми, их родителями и педагогами, что позволяет определить степень согласованности в понимании и интерпретации эмоциональных состояний учащихся в процессе речевой коммуникации. Представлены рекомендации, направленные на оптимизацию эмоционального состояния и снижение уровня речевой тревожности учащихся начальных классов.

Ключевые слова: тревожность, речевая тревожность, младший школьник, родители, педагоги, конгруэнтность.

Для цитирования: Беляева О.А., Шелтомских О.А. Конгруэнтность восприятия эмоционального состояния младших школьников участниками образовательных отношений // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы. 2025. №3. С. 63-70.

PEDAGOGY AND SOCIOLOGY OF EDUCATION

Original article

CONGRUENCE OF PERCEPTION OF THE EMOTIONAL STATE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS

Olga A. Belyaeva¹, Olga A. Sheltomskikh²

*Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,
Yaroslavl, Russia*

¹ olga-alekseevna@mail.ru

² olgasheltomskikh@yandex.ru

Abstract. The article examines the perception of the manifestations of speech anxiety in younger schoolchildren by various participants in educational relations. The study focuses on studying this phenomenon as one of the most noticeable manifestations of general anxiety affecting their child's psychological well-being at the start of school education. The focus is on assessing the congruence of perception of the emotional state of younger schoolchildren by the children themselves, their parents and teachers, which allows us to determine the degree of consistency in understanding and interpreting the emotional states of students in the process of speech communication. Recommendations aimed at optimizing the emotional state and reducing the level of speech anxiety in primary school students are presented.

Keywords: Anxiety, speech anxiety, primary school student, parents, teachers, congruence.

For citing: Belyaeva.O.A., Sheltomskikh O.A. Congruence of perception of the emotional state of younger schoolchildren by participants in educational relations // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla. 2025. №3. pp. 63-70.

Введение

Проблема детской тревожности и возможностей ее коррекции является важным аспектом психолого-педагогического сопровождения современной образовательной практики. Многочисленные исследования свидетельствуют о заметном увеличении числа тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Подобная ситуация провоцируется как внешними факторами, связанными с стрессогенностью современного мира, значительной эмоциональной насыщенностью и динамикой жизни, приводящими к высоким психологическим нагрузкам, так и комплексом внутренних причин, определяющих снижение общих показателей здоровья и психологической устойчивости подрастающего поколения.

Особенно важной становится оценка степени эмоционального благополучия детей на этапе обучения в начальной школе, когда

осваивается новый социально значимый вид деятельности, оказывающий влияние на всю дальнейшую образовательную историю личности. В этот период крайне важна поддержка педагогов и родителей, способных вовремя распознать и при необходимости скорректировать негативные тенденции в самочувствии ребенка, а согласованность позиций взрослых субъектов способна обеспечить объединение их усилий в обеспечении условий для оптимизации эмоционального состояния школьника [1].

Методика исследования

Методическая модель влияния и задача исследования. Речевая тревожность – один из видов тревожности, связанный с переживаниями человеком особого эмоционального состояния в момент речи, а также беспокойство и опасения, связанные с его собственной речью. Речевая тревожность возникает и довольно ярко проявляется у детей еще в дошкольном возрасте и оказывается тесно связана непосредственно с процессами распознавания и понимания вербальных стимулов, развитием и формированием самооценки ребенком собственной речи через появление и закрепление негативных реакций на ее невнятность для других.

Завышенные требования со стороны родителей, внутрисемейные конфликты, конфликты со сверстниками, соматические нарушения, внутриличностные конфликты, связанные с излишней самокритичностью, становятся причинами нарастания речевой тревожности. Ситуации речевого неуспеха, неудачного опыта общения, особенно повторившиеся неоднократно закрепляют тревожное реагирование. Новизна или неопределенность обстановки, в том числе в публичных выступлениях, является типичным триггером тревожности в коммуникации. Проявление речевой тревожности закономерно разворачивается в определенной последовательности: говорящий боится быть подвергнутым негативному осуждению или оценке, и эти мысли запускают соответствующие поведенческие реакции (учащенное дыхание, прерывистость речи, длительные паузы при необходимости употребить новый оборот речи или термин) вплоть до намеренного избегания ситуаций, в которых придется выступать публично.[4]

А.Г. Самохвалова [14] подчеркивает, что ситуация игнорирования нарушений ранних этапов онтогенеза коммуникативной сферы личности неминуемо провоцирует необратимые последствия, которые позже проявятся в полном объеме: дети с высокой речевой тревожностью неминуемо будут испытывать дополнительные трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что в свою очередь может провоцировать проявления агрессивности как защитной реакции.

На этапе начала обучения, освоения ребенком новой системы отношений необходимо обращать особое внимание на то, как формируется восприятие детьми собственной речи, и, предлагая программу обследования коммуникативных универсальных учебных действий школьников, Е.Л. Черкасова настаивает на том, что наряду с оценкой мотивационного компонента коммуникации, речевых притязаний и коммуникативных склонностей, «учителю важно выявить уровень самооценки речи, речевой тревожности, прояснить причины речевой инактивности ребенка» [15].

Выбор и метод сбора данных. Мы согласны с важностью своевременной оценки проявлений речевой тревожности детей на старте школьного обучения и в своей работе с первоклассниками и их родителями города Ярославля использовали методику «Контроль состояния речи» (И.М. Луцкихна, В.К. Гайда, В.В. Лоскутов), разработанную на основе модифицированной шкалы Р. Эриксона, содержащей предложения, описывающие типичные эмоциональные состояния в различных коммуникативных ситуациях и описывающие симптоматику психического компонента расстройства речи и голоса. Методика позволяет оценить меру переживаний ребенка по поводу собственной речи и является прогностичной в отношении умений контролировать и корректировать свое речевое поведение.

Обращая внимание на важность согласованности в понимании всеми заинтересованными лицами эмоционального состояния учащихся, нами предпринята попытка рассмотреть вопрос о конгруэнтности мнений самого ребенка, его родителей и педагогов в оценке его коммуникативной ситуации. Разнотение в позициях может определять разнонаправленность воздействий на ребенка, а, соответственно, стать дополнительным фактором, провоцирующим неблагополучие в протекании адаптационного периода, а согласованная позиция ближайшего окружения школьника становится условием его более уравновешенного положения при освоении новой системы социальных отношений и учебной деятельности.

Результаты и обсуждение

Проанализировав ответы учащихся, отметим, что у 50% диагностирован умеренный уровень речевой тревожности, который может характеризоваться сдержанным отношением к речи и наличием волевых усилий в борьбе с собственными переживаниями, у 30 % проявлен низкий уровень, являющийся проявлением истинной уверенности в собственной речи или ее завышенной самооценкой. У пятой части опрошенных выявлена склонность к сильным переживаниям негативного эмоционального состояния в момент речи, а также беспокойство и опасения, связанные с собственной речью.

Ответы родителей учащихся дают отличающуюся точку зрения: 75% считают, что у их детей низкий уровень речевой тревожности,

20% говорят об умеренных переживаниях и только 5% согласны с тем, что дети испытывают серьезные проявления тревожности.

Ответы педагогов также отличаются: для 55% учащихся своего класса они определяют низкий, для 40% – высокий и для 5% – умеренный уровень речевой тревожности.

Таким образом, в оценке типичных эмоциональных переживаний в речевой коммуникации детей определяются разночтения во мнениях самого ребенка, его родителей и педагога. Согласно проверке значимости различий полученных результатов согласно оценке трех групп участников образовательных отношений на основании критерия Краскела-Уоллиса, мы можем утверждать, что диагностированная разница значима.

Такая ситуация может быть расценена как неблагоприятная с точки зрения прогноза ее развития: несогласованность точек зрения значимых взрослых на ситуацию ребенка может стать дополнительной провокацией повышения его неуверенности в своих силах, а негативный опыт коммуникации, осложненный завышенными ожиданиями со стороны родителя или учителя, может блокировать желание ребенка обратиться за помощью и, как следствие, усилить нарастание и речевой, и школьной тревожности.

Выводы и направления исследования

Речевая тревожность существенно влияет на уровень коммуникативной активности и инициативности, а также на готовность к расширению социальных контактов со сверстниками и взрослыми. Она, как актуальная комплексная психолого-педагогическая проблема, требует серьезного внимания со стороны всех заинтересованных участников образовательных отношений. Специфика эмоционального самочувствия детей должна быть постоянным предметом внимания педагогов и других специалистов школы, особенно на этапе освоения ребенком учебной деятельности, формирования системы его отношений с различными субъектами образовательного процесса. Вопросы оказания профилактических воздействий непосредственно на группы детей и опосредованно – через педагогов и родителей – должны решаться с учетом особенностей собственного восприятия школьниками их коммуникации [2].

Коррекция различных проявлений речевой тревожности может предполагать использование различных подходов: игровых методов, которые позволяют создать непринужденную атмосферу, где ребенок свободно выражает свои эмоции и развивает речевые навыки, арт-терапевтических техник и творческих заданий, помогающих ребёнку отреагировать свои переживания разными способами, методов релаксации, направленных на снижение уровня стресса, дыхательных упражнений, позволяющих расслабиться или наоборот

сосредоточиться. В целом же залогом профилактики тревожных проявлений и мотивирования детей к развитию речевых навыков становится создание в классных коллективах пространства безопасной коммуникации, принятия своеобразия каждого и установления норм и правил взаимодействия в публичном пространстве. И определяющий вклад в такие отношения в младших классах, безусловно, должны вносить именно взрослые, давая детям образцы адекватного реагирования и создавая поле продуктивного сотрудничества и участия в ситуации каждого ребенка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева О.А. Речевая тревожность как психолого-педагогическая проблема современных обучающихся // Системная психология и социология. – 2022. – № 2. – С. 6-17.
2. Беляева О.А. Специфика проявления тревожности у школьников на этапе окончания начальной школы // Образование в современном мире: сборник научных статей / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2020. – Вып. 15. – С. 172-176.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – Москва : Юрайт, 2023. – 220 с.
4. Горева Д.В. Психологические условия, способствующие нормализации высокого уровня тревожности младших классов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2021. – № 3. – С. 63-74.
5. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Человек и образование. – 2014. – № 3. – С. 97-101.
6. Калягин В.А. Речевая тревога: за и против // Современные проблемы речевого дизонтогенеза: педагогические и психологические аспекты : международный сборник научных трудов / под ред. С. М. Валявко. – Москва: Спутник-плюс, 2011. – С. 81-88.
7. Кирсанова В.Г., Першина Л.А. Развитие коммуникативных умений участников образовательного процесса // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – Вып. 5. – С. 55-62.
8. Кочубей Б., Новикова Е. Ярлыки для тревожности // Семья и школа. – 1998. – № 9. – С. 125-128.
9. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги. – Москва: Сфера, 2008. – 84 с.
10. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 64 с.
11. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – Москва: Тривола, 1995. – 360 с.
12. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 192 с.

13. Савина Е.Г., Бура Л.В. Школьная тревожность как фактор дезадаптации младших школьников // Синергия наук. – 2017. – № 12. – С. 632-635.

14. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: феноменология, факторы возникновения, динамика. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2014. – 358 с.

15. Умхажиева Х.Т. Тревожность младших школьников в учебном процессе // Молодой ученый. – 2019. – № 52. – С. 244-247.

REFERENCES

1. Belyaeva O.A. Rechevaya trevozhnost' kak psihologo-pedagogicheskaya problema sovremennyh obuchayushchihsya // Sistemnaya psihologiya i sociologiya. – 2022. – № 2. – S. 6-17.

2. Belyaeva O.A. Specifika proyavleniya trevozhnosti u shkol'nikov na etape okonchaniya nachal'noj shkoly // Obrazovanie v sovremennom mire: sbornik nauchnyh statej / pod red. YU. G. Goluba. – Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 2020. – Vyp. 15. – S. 172-176.

3. Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii. – Moskva : YUrajt, 2023. – 220 s.

4. Goreva D.V. Psihologicheskie usloviya, sposobstvuyushchie normalizacii vysokogo urovnya trevozhnosti mladshih klassov // Vestnik po pedagogike i psihologii YUzhnoj Sibiri. – 2021. – № 3. – S. 63-74.

5. Dudkovskaya E.E. Razvitie kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya v usloviyah realizacii FGOS // CHelovek i obrazovanie. – 2014. – № 3. – S. 97-101.

6. Kalyagin V.A. Rechevaya trevoga: za i protiv // Sovremennye problemy rechevogo dizontogeneza: pedagogicheskie i psihologicheskie aspekty: mezhdunarodnyj sbornik nauchnyh trudov / pod red. S.M. Valyavko. – Moskva: Sputnik-plyus, 2011. – S. 81-88.

7. Kirsanova V.G., Pershina L.A. Razvitie kommunikativnyh umenij uchastnikov obrazovatel'nogo processa // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2022. – Vyp. 5. – S. 55-62.

8. Kochubej B., Novikova E. YArlyki dlya trevozhnosti // Sem'ya i shkola. – 1998. – № 9. – S. 125-128.

9. Levitov N.D. Psihicheskoe sostoyanie bespokojstva, trevogi. – Moskva: Sfera, 2008. – 84 s.

10. Miklyaeva A.V. SHkol'naya trevozhnost': diagnostika, profilaktika, korrekciya. – Sankt-Peterburg : Rech', 2004. – 64 s.

11. Obuhova L.F. Detskaya psihologiya: teoriya, fakty, problemy. – Moskva: Trivola, 1995. – 360 s.

12. Prihozhan A.M. Psihologiya trevozhnosti: doskol'nyj i shkol'nyj vozrast. – 2-e izd. – Sankt-Peterburg : Piter, 2009. – 192 s.

13. Savina E.G., Bura L.V. SHkol'naya trevozhnost' kak faktor dezadaptacii mladshih shkol'nikov // Sinergiya nauk. – 2017. – № 12. – S. 632-635.
14. Samohvalova A.G. Kommunikativnye trudnosti rebenka: fenomenologiya, faktory vozniknoveniya, dinamika. – Kostroma : KGU im. N.A. Nekrasova, 2014. – 358 s.
15. Umhazhieva H.T. Trevozhnost' mladshih shkol'nikov v uchebnoy protsessе // Molodoj uchenyj. – 2019. – № 52. – S. 244-247.

Информация об авторах

О.А.Беляева – доцент , кандидат психологических наук;

О.А.Шелтомских – студент 2 курса магистратуры.

Information about the authors

O.A.Belyaeva – a candidate of psychological sciences, associate professor;

O.A.Sheltomskikh – a 2 year graduate student.

Статья поступила в редакцию 29.07.2025; принята к публикации 26.09.2025.

The article was submitted 29.07.2025; accepted for publication 26.04.2025.

ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ. ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ. ХРОНИКА

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-71-75

НАБИЕВУ РИНАТУ АХМАТГАЛИЕВИЧУ – 75 ЛЕТ!



13 сентября 2025 г. отметил 75 – летний юбилей Ринат Ахматгалиевич Набиев – доктор исторических наук, заслуженный профессор Казанского федерального университета, профессор кафедры религиоведения Института социально-философских наук и массовых коммуникации, профессор Болгарской исламской академии. Ринат Ахматгалиевич имеет базовое историческое образование (КГУ, 1977).

Профессиональная деятельность Р.А. Набиева неразрывно связана с Казанским университетом, где он последовательно занимал должности ассистента, доцента, профессора, заведующего кафедрой. В 1993 г. он защитил докторскую диссертацию по теме «Политика советского государства по отношению к религии и церкви в 1920 – 1930-е гг.». С 2007 г. возглавлял кафедру политической истории, мировой политики и международных экономических отношений ИМОИиВ КФУ. В 2009 – 2010 гг. являлся председателем совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 23.00.01 – История и методология политической науки, в настоящее время включен в состав двух диссертационных советов. С 2011 по 2021 г. являлся членом экспертного Совета ВАК при Министерстве образования и науки РФ. В 1997 – 2007 гг. он возглавлял Совет по делам религий при Кабинете Министров Республики Татарстан. В 1995 г. являлся сотрудником отдела Комиссии по реабилитации жертв политический репрессий при Президенте РФ.

Научные интересы Р.А. Набиева непосредственно связаны с разработкой проблем государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений, истории религий, которые стали приоритетными направлениями обществоведческих исследований в условиях процесса возрождения религии в современной России. Им опубликовано более 250 научных и научно-методических публикаций, в том числе шесть монографий (Ислам и государство. – Казань, 2002;

Российские мусульмане в этноконфессиональных процессах XIX -XXI вв. – Казань, 2010; Власть и религиозное возрождение. – Казань, 2014 и др.). За последние годы более 20 работ Р.А. Набиева опубликованы в изданиях рекомендованных ВАК и зарубежных высокорейтинговых журналах.

Созданная по инициативе Р.А. Набиева в 1997 г. исследовательская группа, ставшая общественным научно-экспертным институтом, приступила к реализации новаторского проекта «Культура, религия и общество», нацеленного на изучение и осмысление эволюции межнациональных и межконфессиональных отношений в Волго-Уральском регионе на протяжении тысячелетней истории России с «выходом» на современность, в тесной взаимосвязи с решением задач просветительского и педагогического характера. В рамках этого проекта Р.А. Набиев инициировал издательскую серию «Культура, религия и общество», став её бессменным научным редактором. С 1997 г. по настоящее время увидели свет 27 выпусков серии, включая монографические исследования, сборники трудов международных и всероссийских конференций, фундаментальную энциклопедическую литературу, учебные и культурно-просветительские издания.

С полным основанием можно охарактеризовать творческую деятельность Р.А. Набиева как разработку нового направления в рамках новейшей историографии, связанного с комплексным изучением государственно- конфессиональных межконфессиональных отношений. Важной особенностью творчества Р.А. Набиева является практическая ориентация полученных им выводов, сделанных наблюдений и обобщений, интегрированных разработанной им методологией системной культурно-правовой координации государственно-межконфессиональных отношений.

За последнее десятилетие возглавляемым Р.А. Набиевым творческим коллективом организовано десятки международных и всероссийских научных конференций, которые превращены в инструмент целенаправленных и системных научных поисков. Среди них - «Православие в поликонфессиональном обществе» (2006), «Векторы толерантности: религия и образование» (2006), «Общественно- политическая мысль и духовная культура народов Поволжья и Приуралья в XIX-XX вв.» (2008), «Российские мусульмане в этноконфессиональных процессах XIX-XX вв.» (2010), «Традиции и новации в сфере этноконфессиональных взаимодействий» (2011), «Социокультурный потенциал межконфессионального диалога» (2013), «Опыт межконфессионального взаимодействия в пространстве исторической памяти» (2015), что отражено в опубликованных под его редакции сборниках. Научные результаты Р.А. Набиева, а также возглавляемого им научно- исследовательского коллектива были

учтены при подготовке под его руководством закона РТ «О свободе совести и религиозных объединениях», постановления правительства РТ о праздновании 2000-летия христианства и 1400-летия начала распространения ислама в России, других локальных нормативно-правовых актов органов законодательной и исполнительной власти РТ. При деятельном участии Р.А. Набиева в РТ апробирована технология поиска адекватных решений в области государственно-конфессиональных отношений с привлечением широкого круга участников (ученых, представителей государственной власти, религиозных конфессий, бизнес-сообщества, общественных организаций), что имеет большое значение для формирования гражданского общества в РТ.

Результаты исследований Р.А. Набиева были представлены на различных международных и всероссийских форумах: IV международном симпозиуме «Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе» (Уфа, 2010); X международном форуме «Миссия религии и ответственность ее последователей перед вызовами современности» (Москва, 2014); IX и X съездах востоковедов России (Звенигород, 2014; Уфа, 2015) и др. Под руководством Р.А. Набиева сформировалась научная школа по проблемам государственно-межконфессиональных отношений. Р.А. Набиевым на основе действующего с 1997 года общественного научно-экспертного института «Культура, религия и общество» в 2012 году создана научно-исследовательская лаборатория «Государственно-конфессиональные и межконфессиональные отношения: отечественный и зарубежный опыт», в рамках деятельности которой была подготовлена научная, учебная и экспертная продукция объемом более 60 печатных листов. Под его научным руководством молодыми учеными продолжают диссертационные исследования по актуальным проблемам религиоведческой и теологической науки.

От имени редакционной коллегии желаем уважаемому Ринату Ахматгалиевичу новых научных идей, интересных начинаний, публикаций и плодотворного сотрудничества с коллегами!

Краткие биографические сведения

Набиев Ринат Ахматгалиевич, 13 сентября 1950 г.р. (дер. Имянлекулово Чекмагушевского района Республики Башкортостан), д.и.н., заслуженный профессор КФУ, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан

- 1968 – 1969 гг. механизатор, секретарь комитета комсомола колхоза «Победа» Чекмагушевского района РБ;
- 1969 – 1971 гг. служба в рядах вооруженных сил;

- 1971 г. через подготовительное отделение поступил в КГУ и окончил его с отличием в 1977 г. по специальности «История»;
- 1977 – 1980 гг. аспирант КГУ;
- 1989 – 1990 гг. с.н.с. (докторант) КГУ;
- 1980 – по настоящее время преподаватель КФУ (ассистент, доцент, профессор, зав. кафедрой политической истории с 2007 по 2016 г.);
- с мая 2016 года уволен из Института международных отношений, истории и востоковедения КФУ;
- с сентября 2016 года восстановлен на должность профессора кафедры археологии и истории Татарстана;
- с августа 2021 года уволен из Института международных отношений КФУ;
- с декабря 2021 года принят на должность профессора кафедры религиоведения Института социально-философских наук и массовых коммуникации КФУ.
- 1995 – 1996 гг. сотрудник отдела Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий Администрации Президента РФ;
- 2012 – 2015 и 2021 – 2023 старший научный сотрудник Академии наук Республики Татарстан;
- 1997 – 2007 гг. председатель Совета по делам религий при КМ РТ, действительный государственный советник.
- 1998 – 1924 гг. профессор Российского исламского института;
- 2021 – по настоящее время профессор Болгарской исламской академии.

**Научные интересы Набиева Р.А. в области государственно-
конфессиональных и межконфессиональных отношений,
истории религий**

(Доктор исторических наук по специальности: 07.00.01 – история политических партий и общественных движений. Тема диссертации: Политика советского государства по отношению к религии и церкви в 20 – 30 гг. (На материалах национальных республик Поволжья и Приуралья), защищена в диссоте Московского педагогического государственного университета (МПГУ) в 1993 г.

- инициатор и руководитель создания Общественного научно-экспертного института «Культура, религия и общество», научный редактор его издательской Серии (27 вып. с 1997 – 2017);

- член экспертного совета ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ;

- председатель ученого совета (2009 – 2011) и в настоящее время член двух ученых советов по защите кандидатских и докторских диссертации: история (история и теория культуры, этнология),

философия (религиоведение). Под его научным руководством защищены 10 кандидатских диссертации и осуществляется научное руководство исследовательской работой аспирантов;

- Автор около 300 научных и научно-методических публикаций, в том числе 6 монографий и статьи отечественных и зарубежных рейтинговых журналах.

Награды:

- Заслуженный деятель науки Республики Татарстан (2000 г.);

- Медаль «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года» (2002);

- Медаль «В память 1000-летия Казани» (2005);

- Благодарность Президента Республики Татарстан (24 сентября 2020 года);

- Заслуженный профессор Казанского федерального университета (2022)

- Почетный гражданин Чекмагушевского района Республики Башкортостан;

- Благодарственные письма и грамоты (Экспертный совет ВАК при Минобрнауки, Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий при Президенте РФ, АН РТ, РИИ, ДУМ РТ, Болгарская исламская академия и др).

DOI: 10.21510/3034-2678-2025-3-76-79

САРАЛИЕВОЙ ЗАРЭТХАН ХАДЖИ-МУРЗАЕВНЕ – 90 лет!



16 сентября 2025 г. отметила 90-летний юбилей Саралиева Зарэткин Хаджи-Мурзаевна – доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук ННГУ им. Н.И. Лобачевского.³

Российский социолог, доктор исторических наук (1982), профессор (1983), Почетный работник высшего образования РФ (1997), заслуженный работник высшей школы РФ (2002).

Род. 16.09.1935, Москва. В 1958 г. окончила исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, в 1970 г. – аспирантуру ННГУ им. Н.И. Лобачевского, в 1980 г. – докторантуру ННГУ им. Н.И. Лобачевского. В 1958-1960 гг. – мл. науч. сотрудник Центрального государственного архива Красной армии СССР, г. Москва; в 1960–1967 гг. – Института марксизма-ленинизма при ЦК КПСС, г. Москвы. Кандидатскую диссертацию защитила в 1970 г., докторскую диссертацию – в 1982 г. К социологии пришла постепенно, в результате стала известным в стране и за рубежом специалистом в области социологии социальных процессов.

С 1967 г. преподает в Нижегородском государственном университете им. Н.И. Лобачевского, с 1983 г. по 2019 г. заведовала кафедрой, преобразованной в 1996 г. в кафедру общей социологии и социальной работы. Активно участвовала в создании факультета социальных наук. Организатор и научный руководитель 24-х международных научно-практических конференций на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

³ В основу положен текст из журнала СОЦИС 2015. № 9. С. 148; Третий раздел. Социология в современной России // Социология России в лицах: история и современность. Энциклопедическое издание / Автор предисл. и пред. ред. совета акад. РАН М.К. Горшков. М.: Изд-во «Весь Мир», 2019. С. 689-690.

Руководила 26 социологическими исследованиями, в том числе: «Семья в новых социально-экономических условиях», «Религия как фактор социально-психологической адаптации населения», «Общество и армия», «Ценность детей», «Великая отечественная война в памяти молодого поколения», «Гендерные аспекты воспроизводства научно-педагогических кадров высшей школы в регионе», «Разработка средств и методов защиты пожилых от насилия и злоупотреблений», «Воспитание самосохранительного поведения учащихся», «Благополучные и трудные подростки», «Здоровый образ жизни будущих абитуриентов», «Детерминация жизненных планов молодежи благосостоянием семьи», «Многодетные семьи Нижегородской области, «Качественный менеджмент в учреждениях социальной сферы», «Социальное самочувствие населения России», «Девияция и делинквентное поведение: социальный контроль», «Жизнь семейная – 2007», «Пожилый человек в современной России», «Сельская семья», «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 гг.)», «Инвалиды – Инвалидность – Инвалидизация», «Коммуникативные практики современной молодежи: перспективы и вызовы», «Связь поколений как культурное наследие народов Союза Независимых Государств», «Семья и работа».

Основные сферы и результаты научной деятельности: социальные процессы современности; социальная политика; система социальной работы; проблемы современной семьи. В 2003 г. предложила авторскую трактовку категорий: «социальная защищенность» как состояние – основные тенденции – цель – и средства стабильного существования социума для человека, самовозрастания потенциала личности и общества в их объединенных усилиях; «ресурсность семьи» – комплексная, интегративная совокупность качеств семьи как социального института и малой социальной группы для формирования и удовлетворения потребностей семьи. Доказала, что главным профессиональным атрибутом социального работника является социологичность мышления, а основным принципом деятельности – парадигма субъект-субъектных отношений в системе социальной работы.

Один из разработчиков Концепции семейной политики в Нижегородской обл. (принята правительством в 2003 г. и действует по н/вр). Определена стратегическая цель семейной политики – «успешная функциональность семьи»: симбиотичность как основа

отношений семьи и социума; полная; детская; зарегистрированные супружеские отношения; качество внутрисемейного климата; сплоченность; близость; высокая ресурсность.

Председатель диссертационного совета 24.2.340.13 (до 2025 г.) по социологическим наукам ННГУ им. Н.И. Лобачевского; член редсовета журнала «Женщина в российском обществе»; член редколлегии журнала «Вестник Нижегородского университета. Серия: Социальные науки»; член редколлегии журнала «Личность. Культура. Общество»; эксперт РНФ; член Академии социального образования. Активно участвует в работе Российского общества социологов.

Автор, составитель и научный редактор учебного пособия «Социальная работа как профессия» (ННГУ, 1996 г.); составитель и научный редактор 19-ти ежегодных выпусков сборника научных статей студентов «Надежды»; составитель и научный редактор 14-ти ежегодных выпусков сборника научных статей магистрантов и аспирантов «Перспективы», составитель и научный редактор перевода монографии основоположника социальной работы в США Мэри Эллен Ричмонд «Социальные диагнозы» («Социальные науки», реферативный сборник, вып. 7, 2012 г.), составитель и научный редактор перевода монографии социального реформатора и пионера социальной работы как академической дисциплины в Германии Алисы Саломон «Образование по направлению социальная работа» («Социальные науки», реферативный сборник, вып. 8, 2013 г.).

Автор 300 научных публикаций.

Деятельность З.Х. Саралиевой отмечена правительственными и профессиональными наградами:

Медаль «За трудовую доблесть» (1986 г.); Лауреат премии г. Нижнего Новгорода в области науки и высшего образования (1993 г.); Нагрудный знак «Почетный работник высшего образования России», (1997 г.); Почетное звание «Заслуженный профессор ННГУ им. Н.И. Лобачевского» (2022 г.); «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2002 г.); Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» (2002 г.); Почетный знак МГУ «За вклад в развитие социологического образования в России» (2009 г.); Серебряная медаль имени Питирима Сорокина «За вклад в науку» Российской академии наук (2009 г.); Почетный доктор Института социологии РАН (2010); Золотая медаль за многолетнюю успешную деятельность в Общественной организации «Российское

общество социологов» (2014 г.); «Золотая медаль Максима Ковалевского» Российского общества социологов (2021 г.); Орден дружбы (2022 г.).

Подготовила 38 кандидатов и 10 докторов наук.

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

**При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим сериям:

- Естественные науки
- Филологические науки
- Социально-гуманитарные науки

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 3 стр.).

Работы сопровождаются **аннотацией и ключевыми словами**. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе материалы проходят проверку в системе «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	
Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	

Тема работы	
Рубрика для публикации	

б) согласие на обработку персональных данных по форме (<https://bspu.ru/unit/251/docs>);

в) оформленная строго по требованиям научная статья;

г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/ авторов, например, «**Иванов.doc**»

Материалы отправляются по электронному адресу: vestnik.bspu@yandex.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставится индекс УДК.

Далее данные идут в следующей последовательности:

1. Полное название статьи (прописными буквами по центру);
2. Фамилия, имя, отчество (полностью), наименование организации, где выполнена работа, город, страна, электронный адрес;
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объёмом не менее 250 слов);
4. Ключевые слова (не более 15);
5. Данные для цитирования (фамилия, инициалы, название статьи, название журнала);
6. Пункты 1-5 на английском языке;
7. Текст публикации по структуре:

Введение:

- *актуальность темы;*
- *проблема, которую предстоит исследовать;*
- *степень разработанности (обзор литературы);*
- *цель и задачи;*

Основная часть:

- *теоретико-методологические основы и методы исследования;*
- *результаты исследования;*

Заключение:

- *выводы;*
- *возможные направления дальнейших исследований;*

8. Список источников (не менее 15), оформленная в соответствии с требованиями;

9. Транслитерация (Reference) с переводом названия источника;

10. Информация об авторе/ авторах на русском и английском языках.

11. Объем статьи – не более 40000 знаков (без пробелов).

Основные сведения об авторе содержат:

– имя, отчество, фамилию автора (полностью);
– наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);

– адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);

– электронный адрес автора (e-mail);

– открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID –ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

Пример –

Сергей Юрьевич Глазьев

***Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>***

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

Пример –

Арник Ашотовна Асратян^{1, 2}

¹Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>

²Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений¹⁾.

Пример –

*Пётр Анатольевич Коротков¹, Алексей Борисович Трубянов²,
Екатерина Андреевна Загайнова³*

*¹Поволжский государственный технологический
университет, Йошкар-Ола, Россия, korotp@bk.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>*

*²Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>*

*³Марийский государственный университет, Йошкар-Ола,
Россия, e.zagaynova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>*

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

Пример –

Юлия Альбертовна Зубок¹, Владимир Ильич Чупров²

*^{1, 2}Институт социально-политических исследований,
Федеральный научно-исследовательский социологический
центр, Российская академия наук, Москва, Россия*

¹uzubok@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>

²chuprov443@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

Пример –

*Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич
Перов, ivp@mail.ru*

Corresponding author: Ivan V. Perov, ivp@mail.ru

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, – до двух букв).

Пример –

Sergey Yu. Glaz'ev

Financial University, Moscow, Russia, serg1784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:

– полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов, если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);

– учёные звания;

– учёные степени;

– другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

Пример –

Информация об авторах

Ю.А. Зубок – доктор социологических наук, профессор;

В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.

Information about the authors

Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;

V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Пример –

Информация об авторе

С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

Information about the author

S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово

«Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

Пример –

Книгоиздание России в 2019 г.

*Галина Викторовна Перова¹, Константин Михайлович
Сухоруков²*

^{1,2}Российская книжная палата, Москва, Россия

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Аннотация. Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

Ключевые слова: издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная палата, Россия

Publishing in Russia in 2019

Galina V. Perova¹, Konstantin M. Sukhorukov²

^{1,2}Russian Book Chamber, Moscow, Russia

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Abstract. The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.

Keywords: publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia.

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых

опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

Пример –

Благодарности: работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.

Acknowledgments: the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами **«СПИСОК ИСТОЧНИКОВ»**. Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи. Список должен содержать не менее 15 названий источников.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

Пример –

Вклад авторов:

Артемьева С. С. – научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

Митрохин В. В. – участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Artemyeva S. S. – scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.

Mitrokhin V. V. – participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

Пример –

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЫ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате .doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат – A4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см; размер страницы – 17 на 26.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном – “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом

верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v , ϑ и v и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные – снизу, строчные – сверху ($\underline{P}$, $\overline{p}$; $\underline{S}$, $\overline{s}$). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой ($\frown$ – для нижних индексов и $\smile$ – для верхних) карандашом. Цифра 0 (нуль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой – $_$.

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, $\mathcal{L}$, $\mathcal{P}$, $\mathcal{A}$, $\mathcal{D}$, $\mathcal{M}$, $\mathcal{G}$, $\mathfrak{Z}$, $\mathbb{P}$, $\mathbb{R}$, ∇ , $\oplus$, $\exists$ и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом – номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: ... согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:
ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ
ЗАГЛАВИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия
редактора, составителя; университет)
СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)
МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ.
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Примеры:

Книга с одним автором:

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение.
Москва: ЭкоТрендз, 2010. 315 с.

Книга с двумя авторами:

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей.
Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. 238 с.

Книга с тремя авторами:

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.
Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита
информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б.
Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.

Книга с четырьмя и более авторами: Описание начинается с
ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности
указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в
квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б.
Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко.
Москва: Проспект, 2014. 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б.
Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. 440 с.

Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд.,
перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

Многотомное издание:

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М. В.

Конотопова. Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. 350 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. Новосибирск, 2008. 96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. Новосибирск: СибГУТИ, 2008. 96 с.

Нормативные документы:

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД 153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. М., 2002. 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

Общая схема описания статей из журналов:

Фамилия И. О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. Год. №. С.

Статья с одним автором:

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. № 11. С. 48-49.

Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. № 2. С. 60-62.

Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю. В. Андреев, А. С. Дмитриев, Л. В. Кузьмин, Т. И. Мохсени // Радиотехника. 2011. № 8. С. 83-90.

Общая схема описания электронного документа:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]
СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун

- Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы)**
описание сайта:

Пример:

- Материал (текст, статья), расположенный на сайте:**

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. URL : http://www.____ (дата обращения: . . .)

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Пример:

- 1.Новосибирск [Электронный ресурс]// Википедия: Свободная энциклопедия.
URL: http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%CD%E2%E1%E8%F0%F1EA (дата обращения: 11.12.13)

Книга из полнотекстовой электронно-библиотечной системы (эбс)

Книга с 1-3 авторами:

Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. Текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks».

Книга с 4 и более авторами:

Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Беклемишева [и др.]; под ред. Д. В. Беклемишева. Электрон. текстовые дан. Изд. 3-е, испр. СПб.: Лань, 2008. URL: <http://e.lanbook.com/view/book/76/>

Ссылки внутри текста

Затекстовые библиографические ссылки:

В конце абзаца текста в квадратных скобках [3, с. 25]

3 – номер источника в списке литературы с. 25 – номер страницы.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

Образец:

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Научная статья

УДК 81'38

DOI:

СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

Иван Иванович Иванов¹, Иван Иванович Сидоров²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹ivanov@mail.ru

²nova8@mail.ru

Аннотация. В статье проводится стилистический анализ повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», исследуются уникальные стилистические особенности произведения. Анализ текста с точки зрения языковых и стилистических приемов позволяет раскрыть особенности художественного исполнения и языкового мастерства. Исследование фокусируется на использовании лексических оборотов, фразеологизмов, художественных приемов, а также на роли

стилистики в создании образов. Результаты анализа помогают более глубоко понять и оценить вклад А.С. Пушкина в развитие русской литературы, а также выдвинуть новые исследовательские гипотезы относительно структуры и смысла «Капитанской дочки»... (не менее 250 слов).

Ключевые слова: А.С. Пушкин, Капитанская дочка, стилистический прием, языковое мастерство, повесть

Для цитирования: Иванов И.И., Сидоров И.И. Стилистическое своеобразие повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. Серия: Филологические науки. 2024. №1. С.

LITERARY STUDIES

Original article

THE STYLISTIC UNIQUENESS OF THE NOVELLA "THE CAPTAIN'S DAUGHTER" BY A.S. PUSHKIN

Ivan I. Ivanov¹, Ivan I. Sidorov²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*ivanov@mail.ru*

²*nova8@mail.ru*

Abstract. The article presents a stylistic analysis of Alexander Pushkin's novella "The Captain's Daughter," exploring its unique stylistic features. Analyzing the text from the perspective of language and stylistic devices helps reveal the artistic execution and linguistic mastery of the work. The study focuses on the use of lexical expressions, phraseology, artistic techniques, and the role of stylistics in character creation. The results of the analysis aid in a deeper understanding and appreciation of Alexander Pushkin's contribution to the development of Russian literature, as well as in proposing new research hypotheses regarding the structure and meaning of "The Captain's Daughter." ... (не менее 250 слов).

Keywords: Alexander Pushkin, The Captain's Daughter, stylistic device, linguistic mastery, novella

For citing: Ivanov I.I., Sidorov I.I. Stylistic uniqueness of Alexander Pushkin's novella "The Captain's Daughter" // Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. Series: Philological Sciences. 2024. №1. pp.

Структура текста публикации:

Введение:

- актуальность темы;
- проблема, которую предстоит исследовать;
- степень разработанности (обзор литературы);
- цель и задачи.

Основная часть:

- теоретико-методологические основы и методы исследования;
- результаты исследования;

Заключение:

- выводы;
- возможные направления дальнейших исследований.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ (не менее 15)

1. Абрамзон С. М. Киргизы и их этногенетические и историко-культурные связи. – Л., 1971.
2. Ахмеров Р. Б. Наскальные знаки и этнонимы башкир. – Уфа: Китап, 1994. – 112 с: ил. ISBN 5-295-01493-2 (Из записок историка-краеведа).
3. Башкорт халык ижады. 5-се том. Тарихи кобайырзар, хикәйттәр, иртәктәр. / Төзөүсе, инеш мәкәлә, коммент., глоссарий авторы Н.Т. Зарипов. Яуаплы редактор З.Ғ. Ураксин. – Өфө, 2000. – 391 б.
4. Башкорт халык ижады. XIII т. Хайуандар тураһында әкиәттәр / Төз, баш һүз авторы Г. Р. Хөсәйенова, аңл. авт-ры Л. Г. Бараг, М. М. Мингажетдинов, Г. Р. Хөсәйенова. – Өфө: Китап, 2009. – 200 б.
5. Башкорт халык ижады. Әкиәттәр III китап / Төз. Н.Т. Зарипов, М.М. Мингажетдинов, аңл. авт-ры Л.Г. Бараг, Н.Т. Зарипов. – Өфө: Башкитап нәшриәте, 1978, – 351-се б.
6. Башкорт халык ижады. Йола фольклоры / Төз., инеш һүз, аңл. авт-ры Ә. Сөләймәнов, Р. Солтангәрәева. – Өфө, Китап: 1995. – 556 б.
7. Башкорт халык ижады. Мәкәлдәр һәм әйтемдәр. Беренсе китап / Төз., башһүз, аңлатм. авторы. Ф.А. Нәзершина. – Өфө: Китап, 2006. – 544 б.
8. Башкорт халык ижады. Т.5. Тарихи кобайырзар, хикәйттәр, иртәктәр/ Төзөүсе, инеш мәкәлә, коммент., глоссарий авторы Н.Т. Зарипов. Яуаплы редактор З.Ғ. Ураксин. – Өфө, Китап, 2000. 5-се том, 391 С.
9. Берёзкин Ю. Е. Реконструкция сюжета создания человека у степных индоевропейцев // Культуры степной Евразии и их взаимодействие с древними цивилизациями. – СПб.: ИИМК РАН. «Периферия». Ред. коллегия. 2012. кн. 2. – 584 с.

10. В преддверии философии: духовные искания древнего человека Г. Франкфорт, Г.А. Франкфорт, Дж.Уилсон, Т.Якобсен. – СПб.: Амфора, 2001. – 314 с
11. Захарова А.Е. Архаическая ритуально-обрядовая символика народа Саха. – Новосибирск: Наука, 2004. – 312с.
12. Инан А. Шаманизм тарихта һәм бөгөн. – Өфө: Китап, 1998, 223 б.
13. Куканова В. В. Архаические представления о ветре в калмыцком фольклоре: междисциплинарный подход / В. В. Куканова // Новый филологический вестник. – 2021. – № 2(57). – С. 371-391. – DOI 10.24411/2072-9316-2021-00058. – EDN LZFRJY.
14. Петров А. М. Образы воздушной стихии в русском религиозном фольклоре / А. М. Петров // Религиоведение. – 2022. – № 4. – С. 93-99. – DOI 10.22250/20728662_2022_4_93. – EDN DPLAQW.
15. Султангареева Р.А. Башкирский фольклор: семантика, функции и традиции. Т.2. Календарный фольклор: миф и ритуал. – Уфа: Башк. энцикл., 2019. – 296 с.

REFERENCES

Список источников в конце статьи представляется в транслитерации (с переводом в квадратных скобках [] названия источника на английский язык).

1. Abramzon S. M. Kirgizy i ih etnogeneticheskie i istoriko-kul'turnye svyazi [Kyrgyz people and their ethnogenetic, historical and cultural ties]. – L., 1971.
2. Ahmerov R. B. Naskal'nye znaki i etnonimy bashkir [Rock signs and ethnonyms of Bashkirs]. – Ufa: Kitap, 1994. – 112 s: il. ISBN 5-295-01493-2 (Iz zapiskov istorika-kraevedy).
3. Bashkort halyk izhady. 5-se tom. Tarihi kobajyrzar, hikəjəttər, irtəktər [Bashkir folk art. Volume 5. Historical kubairs, legends, tales] / Təzəyşe, inesh məkələ, komment., glossarij avtory N.T. Zaripov. YAuply redaktor Z.F. Uraksin. – Өфө, 2000. – 391 b.
4. Bashkort halyk izhady. XIII t. Hajuandar turahynda əkiəttər [Bashkir folk art. XIII vol . Animal Tales] / Təz, bash hüz avtory G. R. Həsəjenova, aql. avt-ry L. G. Barag, M. M. Mingazhetdinov, G. R. Həsəjenova. – Өфө: Kitap, 2009. – 200 b.
5. Bashkort halyk izhady. Əkiəttər III kitap [Bashkir folk art. Fairy Tales book III] / Təz. N.T. Zaripov, M.M. Minhazhetdinov, aql. avt.-ry L.G. Barag, N.T. Zaripov. – Өфө: Bashkitap nəshriəte, 1978, – 351-se b.
6. Bashkort halyk izhady. Jola fol'klory [Bashkir folk art. Ritual folklore] / Təz., inesh hüz, aql. avt-ry Ə. Sələjmənov, R. Soltangərəeva. – Өфө, Kitap: 1995. – 556 b.

7. Bashkort halyk izhady. Məkəldər həm əjtemdər. Berense kitap [Bashkir folk art. Proverbs and sayings. The first book] / Təz., bashhız, aňlatm. avtory. F.A. Nəzershina. – Өfö: Kitap, 2006. – 544 b.
8. Bashkort halyk izhady. T.5. Tarihi kobajyrzar, hikəjtər, irtəktər [Bashkir folk art. Vol. 5. Historical kubairs, tales, tales] / Təzəyse, inesh məkələ, komment., glossarij avtory N.T. Zaripov. YAuply redaktor Z.F. Uraksin. – Өfö, Kitap, 2000. 5-se tom, 391 s.
9. Beryozkin YU. E. Rekonstrukciya syuzheta sozdaniya cheloveka u stepnyh indoevropejcev [Reconstruction of the plot of human creation among the steppe Indo-Europeans] // Kul'tury stepnoj Evrazii i ih vzaimodejstvie s drevnimi civilizacijami. – SPb.: IIMK RAN. «Periferiya». Red. kollegiya. 2012. kn. 2. – 584 s.
10. V preddverii filosofii: duhovnye iskaniya drevnego cheloveka G. Frankfort, G.A. Frankfort, Dzh.Uilson, T.Yakobsen [On the threshold of philosophy: the spiritual quest of ancient man G. Frankfort, G.A. Frankfort, J.Wilson, T.Jacobsen]. – SPb.: Amfora, 2001. – 314 s
11. Zaharova A.E. Arhaicheskaya ritual'no-obryadovaya simvolika naroda Saha [Archaic ritual and ceremonial symbols of the Sakha people]. – Novosibirsk: Nauka, 2004. – 312s.
12. Inan A. SHamanizm tarihta həm bəgen [Shamanism in history and today]. – Өfö: Kitap, 1998, 223 b.
13. Kukanova V. V. Arhaicheskie predstavleniya o vetre v kalmyckom fol'klоре: mezhdisciplinarnyj podhod [Archaic ideas about the wind in Kalmyk folklore: an interdisciplinary approach] / V. V. Kukanova // Novyj filologicheskij vestnik. – 2021. – № 2(57). – S. 371-391. – DOI 10.24411/2072-9316-2021-00058. – EDN LZFRJY.
14. Petrov A. M. Obrazy vozdušnoy stihii v russkom religioznom fol'klоре [Images of the air element in Russian religious folklore] / A. M. Petrov // Religiovedenie. – 2022. – № 4. – S. 93-99. – DOI 10.22250/20728662_2022_4_93. – EDN DPLAQW.
15. Sultangareeva R.A. Bashkirskij fol'klор:semantika, funkcii i tradicii. T.2. Kalendarnyj fol'klор: mif i ritual [Bashkir folklore:Semantics, functions and traditions. Vol. 2. Calendar folklore: myth and ritual]. – Ufa: Bashk. encikl., 2019. – 296 s.

Информация об авторах

И.И. Иванов – аспирант;

И.И. Сидоров – кандидат филологических наук, доцент.

Information about the authors

I.I. Ivanov – graduate student;

I.I. Sidorov – Candidate of Science (Philology), Associate Professor.

Вклад авторов

И.И. Иванов – сбор материала, обработка материала.

И.И. Сидоров – научное редактирование текста; концепция исследования;

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors

I.I. Ivanov – scientific editing of the text; research concept;

I.I. Sidorov – data collection, data processing.

The authors declare no conflict of interest.

Статья поступила в редакцию 00.00.2024; принята к публикации 00.00.2024.

The article was submitted 00.09.2024; accepted for publication 00.00.2024.

**ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

16 +

Серия: Социально-гуманитарные науки.

**Редакция не всегда разделяет мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Компьютерный набор.
Гарнитура Times New Roman
Гарнитура Times.
Формат 60×90/16
Тираж 1000 экз.