

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АКМУЛЛЫ»



А.Р. Гарданов , А.М. Юмагужина

**Основы
государственной политики в сфере
межэтнических и межконфессиональных
отношений**

Учебное пособие

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АКМУЛЛЫ»**

Гарданов А.Р., Юмагужина А.М.

**Основы государственной политики в сфере межэтнических
и межконфессиональных отношений**

Учебное пособие

Уфа 2025

УДК 37.035:32

ББК 74.65:66.0

Г20

Гарданов А.Р. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: учебное пособие / А.Р. Гарданов, А.М. Юмагужина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2025. – 70 с. – ISBN 978-5-00251-056-6.

Предлагаемое учебное пособие ориентировано на организацию аудиторной и внеаудиторной работы студентов бакалавриата обучающихся по направлению 44.03.01. и 44.03.05. «Педагогическое образование» всех профилей при изучении дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений». Структура курса максимально приближена к курсу, читаемому в БГПУ им. М. Акмуллы.

Пособие может быть использовано студентами при выполнении самостоятельной работы по указанной учебной дисциплине, а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования.

Рецензенты:

Т.М. Аминов, д-р пед. наук, профессор (БГПУ им. М.Акмуллы)

А.Р. Шарипов, к. филос. наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью (УУНИТ)

ISBN 978-5-00251-056-6

© БГПУ им. М. Акмуллы, 2025
© Гарданов А.Р., Юмагужина А.М.2025

Пояснительная записка

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является частью Модуля воспитательной деятельности, целями и задачами освоения которого, является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, создавать благоприятные условия для развития ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» всецело отвечает требованиям и задачам модуля воспитательной деятельности поскольку освоение будущим учителем основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направлено на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации. Знание основ государственной политики в сферах межэтнических и межконфессиональных отношений предполагает и освоение технологий профилактики экстремизма в образовательной и молодежной среде.

Дисциплина "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" входит в состав "Модуля воспитательной деятельности" образовательной программы бакалавриата, части формируемой участниками образовательных отношений зафиксирована учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю.

Целью дисциплины является: *развитие универсальных компетенций*

– способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекста (УК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. -анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2. -демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3. -конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

развитие общепрофессиональных компетенций

-способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

– ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

– ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства;

– социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся

Уметь:

– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

– сохраняя национальную идентичность избегать проявлений этноцентризма

Владеть:

– знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

Виды учебной работы и объем дисциплины

Дисциплина "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" входит в состав "Модуля воспитательной деятельности" образовательной программы бакалавриата, части формируемой участниками образовательных отношений зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах и включает контактную и бесконтактную формы работы.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История России», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Основные принципы и подходы государственной образовательной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p>	<p>Государственные институты и общественные организации ответственные за политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Совет по национальным отношениям при Президенте РФ. Комитет Государственной Думы по делам национальностей. Комитет Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера. Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ. Комитет ГД по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ</p> <p>Понятие "межнациональные" и "межконфессиональные" отношения. Социально-экономические и этно-политические факторы межнациональных отношений. Социальная стратификация. Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений как цель национальной и образовательной политики. Модели национальной политики. Российский Федерализм и проблемы межнациональных отношений.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение реализации политики межэтнических и межконфессиональных отношений. Ст. 14 Конституции РФ, Ст. 19 Конституция РФ. Ст. 29 Конституции РФ. Федеральные целевые Программы в РФ (ФЦПР) реализующие</p>

		<p>национальную образовательную политику</p> <p>Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях азвития России до 2030 года». Федеральный Закон "О беженцах" от 19.02.2023 (ред. от 30 12.2006г.) Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Национальный проект "Образование" (2019-2024гг.).</p> <p>Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.</p>
2.	<p>Этнокультурное и языковое разнообразие Российской Федерации</p>	<p>Этническая картина РФ. Территориально-административное деление Российской Федерации и отражение этнической структуры и состава страны. Социально - исторические особенности развития межэтнических и межконфессиональных отношений в России. Общее и особенное в культурах разных народов России. Этнические и этнографические группы. Этноареальные, дисперсные, малочисленные, диаспорные группы и народы РФ.</p> <p>Национально-региональная специфика системы образования РФ. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.</p> <p>Язык, как идентифицирующий признак. Языковая ситуация и тенденции национально-языкового развития в России и мире.</p>
3.	<p>Этнопедагогические методы оптимизации и гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений</p>	<p>Методы и формы организации педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального учебного коллектива. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического</p>

		<p>воспитания. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Базовые национальные ценности. Методы формирования базовых национальных ценностей в образовательном процессе. Патриотизм и социальная солидарность как национальные ценности. Основы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. Межкультурная дистанция в учебном коллективе и организация воспитательной работы с учетом этнокультурной, религиозной специфики участников образовательного процесса.</p> <p>Этнокультурная и поликультурная компетентность учителя как условие успешной учебно-воспитательной деятельности. Образовательно-воспитательная деятельность в национальных и полилингвальных школах.</p>
4.	<p>Социально-культурная, правовая и психологическая адаптация обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей</p>	<p>Миграционная политика Российской Федерации. Правовой статус мигрантов. Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 "О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы. Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ</p> <p>Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 года № 115-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ</p> <p>Социально-культурные аспекты вхождения несовершеннолетних иностранных граждан в поликультурное образовательное пространство Российской Федерации. Формирование чувства сопричастности к российскому</p>

		<p>обществу. Межкультурные различия и культурный плюрализм. Менталитет и культурологические особенности личности. Культурная дистанция и бикультурное развитие. Социальная адаптация и аккультурация. Культурный шок и миграционный стресс.</p> <p>Технологии социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Методы преодоления культурной и образовательной депривации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Коммуникативное и культурное развитие несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Особенности национального коммуникативного поведения. Межкультурные педагогические ситуации и их решение. Этнокультурная и поликультурная компетентность педагога.</p> <p>Психология этнических различий. Этнопсихологические особенности личности. Этнопсихологические аспекты оптимизации и гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений. Этнические стереотипы, установки, предрассудки и их преодоление в образовательном процессе. Этническая толерантность и религиозная терпимость в межкультурной коммуникации. Организация работы по предотвращению межэтнических конфликтов в образовательной среде. Этнопсихологическая компетентность учителя.</p>
--	--	--

5.	Межконфессиональные отношения и религиозное образование в Российской Федерации	<p>Государственно-конфессиональная структура и специфика религиозных отношений в российском обществе. Система государственных органов ответственных за политику в области религии. Комитет ГД по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ. Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». ст. 14. Конституции РФ.</p> <p>Культурно-исторические основы существующих в России межконфессиональных отношений. Традиционные конфессии и этно-религиозный состав российского общества. Традиционные религии как базовая национальная ценность. Религиозная терпимость. Система религиозного образования и воспитания в России на современном этапе. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования и воспитания. Воспитательный потенциал традиционных для России религий.</p>
----	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации непосредственно преподавателями):

Тема 1. Государственная политика РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 2. Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации на современном этапе

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение сферы межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 4. Основные направления и принципы политики Российской

Справочный и учебно-методический материал к лекционному курсу:

Государственные учреждения и общественные организации ответственные за политику в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений:

Федеральные структуры:

1. Совет при Президенте РФ по межнациональным и межконфессиональным отношениям *Это консультативный орган при президенте страны. Он был создан для обеспечения гармоничного взаимодействия региональных и федеральных органов власти, а также общественных, научных и др. организаций во время рассмотрения вопросов, которые связаны с реализацией национальной государственной политики. - Читайте подробнее на FB.ru: <https://fb.ru/article/371494/mejkonfessionalnyie-otnosheniya---eto-chto-takoe?ysclid=lrj2w85955735464826>*

Главная цель Совета — совершенствование гос. политики относительно межнациональных отношений, а также решение межрелигиозных проблем на уровне государственном. Межконфессиональные отношения, как правило, в данном контексте отдельно не рассматриваются. В состав этого правительственного совета входят пятьдесят человек. Среди них члены Администрации президента РФ, представители правительства и федеральных органов госвласти, различных общественных объединений и научных организаций.

Основные задачи Совета

Первое, на чем акцентируют свое внимание члены совета, – это изучение концептуальных основ, задач и целей национальной политики страны, далее идет определение форм, способов и этапов ее реализации. На совете чаще всего обсуждается практика реализации системы мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений. Для ее образования члены совета занимаются подготовкой предложений, которые в дальнейшем передаются на рассмотрение президенту страны, который, в свою очередь, определяет приоритетные направления государственной национальной политики РФ. Среди задач совета - мониторинг межнациональных и межконфессиональных отношений.) - Читайте подробнее на FB.ru:)

2. Комитет Государственной Думы по делам национальностей.

3. Комитет Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера.

4. Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ.

5. Комитет Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений.

6. Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России) — *федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации*

7. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ.

8. Комиссия по вопросам религиозных объединений при Правительстве РФ.

9. Министерство юстиции Российской Федерации

10. Экспертный Совет по образованию, науке и патриотическому воспитанию Молодежного парламента Государственной Думы РФ

Нормативно-правовые акты, программные и концептуальные документы регулирующие сферы межэтнических и межконфессиональных отношений

1) Ст. 19 Конституция РФ (Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности).

2) Ст. 14. Конституция РФ. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом).

Согласно ст. 14 Россия является светским государством, поэтому ни одна из существующих в мире религий не должна и не может быть установлена как обязательная государственная. Ввиду этого все религиозные объединения действуют отдельно от государства и все они равны перед законом. Из данной конституционной статьи следует, что государство хотя и не против существования той или иной религиозной организации в стране, однако оно не поощряет какую-нибудь одну из них.

3) ст. 29 Конституции РФ Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них

4)Указ №1666 «Стратегия национальной государственной политики России на период до 2025 года» от 19.12.2012 г.

5)Указ №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» от 21 июля 2020 года

6) Федеральный Закон №4528 "О беженцах" от 19.02.2023 (ред. от 30.12.2006г.)

7)Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 "О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы.

8)Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ

9)Федеральный закон № 115 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 г.

10)Постановление Правительства РФ от 24 марта 2000 г. № 255 "О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

11)Постановление №255 "О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации"от 24 марта 2000г.

12)Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 "О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы.

13)Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации" от 18.07.2006 N 109-ФЗ

14)Федеральный закон №125 ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г.

Основные направления национальной политики в Российской Федерации

Для нашей многонациональной страны значима продуманная демократическая национальная политика, которая включает следующие направления:

– развитие федеративных отношений, обеспечение гармоничного сочетания самостоятельности субъектов Российской Федерации в отдельных вопросах и целостности России. В рамках этого направления нациям предоставляются определенные автономии (права на решение некоторых вопросов самостоятельно);

– развитие национальных культур и языков народов Российской Федерации, укрепление духовной общности россиян. В России запрещается дискриминация по национальному, расовому, языковому и иным признакам. Государство гарантирует предоставление переводчика в судебном заседании лицу, не владеющему русским языком. Российская власть создает условия для развития национальных культур, сохранения языков. Например, в национальных республиках России при поддержке федерального бюджета проводятся дни национальной культуры;

– обеспечение политической и правовой защиты малочисленных народов в России. Так, в Уголовном кодексе РФ прямо предусмотрена ответственность за дискриминацию по национальному признаку;

– поддержание стабильности, межнационального мира и согласия на всей территории Российской Федерации;

– поддержка соотечественников, проживающих в государствах бывшего СССР, содействие развитию их связей с Россией. В рамках этого направления Россия поощряет добровольное переселение бывших соотечественников, предоставляя им льготы в получении гражданства, жилья и т.д.

Основные принципы национальной политики в Российской Федерации

– равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;

– запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Дискриминация (ущемление прав) по национальному признаку карается уголовным наказанием;

– сохранение целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации;

– равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;

– гарантии прав коренных малочисленных народов в соответствии с

Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;

– право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;

– содействие развитию национальных культур и языков народов России;

– своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;

– запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

– защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в других странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права

Межэтнические отношения: понятие и сущность – это отношения между людьми как представителями различных этнических групп

Уровни межэтнических отношений

1. Межличностный

2. Групповой

3. Институциональный (официальные структуры, СМИ, общественные организации, законодательная сфера)

Установки на межэтнические отношения и контакты (эмоционально – ценностное отношение к представителям других народов)

1. положительные

2. отрицательные

3. нейтральные

Сферы межэтнических отношений

1. семейно-бытовая сфера

2. официально-деловая сфера

Понятие этноса

Этнос – (от греч. *ἔθνος* — племя, народ) – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей объединённая общими признаками:

1. происхождение,
2. язык,
3. культура (единство культуры, общие ценности)
4. территория проживания,
5. особенности психики,
6. групповое этническое самосознание и др.

Предпосылки складывания этнической общности:

1) *Общность территории* — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).

2) *Общность языка*.

3) Единство таких компонентов духовной культуры, как *ценности, нормы и образцы поведения*, а также связанные с ними *социально-психологические характеристики сознания и поведения людей*.

Виды (уровни) этнических общностей:

Род — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии (первобытное общество)

Племя — это тип этнической общности, который формируется на основе нескольких родов, имеющих общее происхождение (первобытное общество)

Народность — это тип этнической общности, объединяющий близкие по культуре и быту племена, основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве (феодалное общество)

Нация — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, гражданства, политической и экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания.

(Межэтническая, гражданская нация является совокупностью (сообществом) граждан того или иного государства).

Виды и формы межэтнических отношений:

1) Этническое смешивание — когда разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну единую нацию.

(Происходит это обычно через межнациональные браки).

2) Ассимиляция — представляет собой этническое поглощение, растворение одного народа (*иногда нескольких народов*) в другом.

(ассимиляция может иметь мирный естественный , так и искусственный насильственный характер).

3) Амальгамизация – процесс биологического смешивания двух или более этнических групп или народов, в ходе которого они постепенно утрачивают свои этнические различия.

4) Аккультурация – взаимное проникновение и уподобление этнических культур нескольких народов, при сохранении собственного этнического самосознания.

Аккультурация может служить ступенью к полной ассимиляции. В современном мире этот тип отношений имеет место там, где этнические меньшинства вынуждены приспосабливаться к доминирующей культуре этнического большинства.

5) Партнерство – равноправное сотрудничество нескольких этносов в решении вопросов совместного проживания.

6) Патронирование (покровительство) – добровольное присоединение к экономическим и культурным достижениям более развитого народа, а последний распространяет свое влияние на новые территории с ее природными и людскими ресурсами. Сотрудничество этносов значительно различающихся этносов, когда менее развитый этнос обычно получает при этом защиту, доступ к материальным ресурсам, культурным достижениям и т.д.

7) Паразитирование – межэтнические отношения, при которых один народ извлекает одностороннюю выгоду от использования ресурсов другого.

8) Межэтнический конфликт — это одна из форм отношений между национальными общностями, которая характеризуется их взаимными претензиями и открытым противостоянием друг другу, вплоть до вооружённых столкновений и войн.

9) Сегрегация — это политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, одна из форм расовой дискриминации.

10) Геноцид (от гр. genos - род и лат. - caedere - убивать) - преднамеренное уничтожение отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.

Субъекты межэтнических отношений

В мире по данным на 2022 год насчитывается 3000 -4000 этносов, этнографических групп и субэтносов, выступающих в качестве субъектов межэтнических отношений.

Этнос (от греч. $\theta\nu\omicron\varsigma$ - племя, народ) – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей объединённая общими признаками:

Этнографическая группа — это территориальная часть этноса, отличающиеся локальной спецификой разговорного языка, культуры и быта (особое наречие или говор, диалект, особенности материальной и духовной культуры, религиозные различия и т.д.).

Субэтнос - часть этноса, члены которой осознают свое отличие и имеют самосознание отличное от материнского этноса .

Исследование межэтнических отношений строится с учетом статусности этнических групп. Этнический статус указывает место и роль народа в системе этнической стратификации.

Статус этноса в межэтнических коммуникациях и тип его взаимоотношений с другими этносами определяются целым рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- численность этноса,
- миграционная подвижность и социальная мобильность
- положение в материально-экономической и этнополитической стратификации
- наличие ресурсов для воспроизводства и развития своего языка и культуры.

В зависимости от сочетания этих факторов этнические общности делятся на:

- 1.доминирующие (многочисленные) этносы
- 2.этнические меньшинства
- 3.малые народы
- 4.коренные народы
- 5.титульные этносы
- 6.ареальные этносы
- 7.дисперсные этносы

По данным переписи населения 2021 года, в России проживают 194 этнические группы, выступающие в качестве субъектов межнациональных отношений

Многочисленные этносы в РФ (более 1 миллиона):

Этнический состав современной России обусловлен объективными тенденциями развития государства на протяжении длительного времени. Большинство населения составляют русские, согласно последней переписи около 80%, -105,6 млн. человек, далее в порядке убывания расположились этносы: Татары: 4.713669 , Чеченцы: 1.750000 , Башкиры -1 .571 879, Чуваши -1.067 139, Аварцы -1.012 074

Этнические меньшинства-, представляет собой отдельную

малочисленную этническую группу относительно доминирующего этноса, сохраняющую свою этническую самобытность и традиционные черты культуры, осознающую и причисляющую себя к самостоятельному этносу .

К этническим меньшинствам поэтому относят группы населения, которые:

- во-первых, численно меньше, чем этническое большинство (титульная нация) в государстве;
- во-вторых, находятся в недоминирующем положении;
- в-третьих, обладают этнокультурной спецификой и желают сохранить ее.

Отдельно в РФ представлены малые коренные народы — те, что живут на территориях расселения своих предков, занимаются традиционным хозяйствованием и чья численность не превышает 50 тысяч человек. Всего в России живут представители 47 малых коренных народов.

Постановление Правительства РФ от 24 марта 2000 г. N 255 "О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Постановление Правительства РФ от 24 марта 2000 г. N 255

"О Едином перечне коренных малочисленных народов Российской Федерации"

Коренные этносы -этнос исконно проживающий на территории традиционного расселения до прихода переселенцев из других мест и занимающиеся традиционными видами деятельности.

Всего коренные народы населяющие РФ, составляют чуть больше 93%.Свыше 6 процентов населения –народы ближнего (украинцы, армяне, белорусы и другие)зарубежья. Чуть меньше процента составляют национальности ,чей коренной этнос, находится значительно дальше (немцы, корейцы, греки).

Коренные народы России объединены в региональные группы, близкие по происхождению этносов:

Группа народов Поволжья и Урала, включает в себя этносы : – татар, башкир, калмыков, коми, марийцев, мордву, удмуртов, чувашей. На них приходится 8% всего населения страны.

Группа народов Северного Кавказа составляет не более 3 % от населения Российской Федерации. Сюда входят : чеченцы, ингуши, осетины, кабардинцы, карачаевцы, абазины, адыгейцы, балкарцы, черкесы и многочисленные народности Дагестана.

Народы Сибири и Севера входят в свою группу, которая включает : якутов, бурятов, алтайцев, хакасов, тувинцев, шорцев и около тридцати, так

называемых малочисленных народов Севера, самый крупный из которых – ненцы. В эту группу входит 0.6% населения страны.

(В международной практике коренными народами называют аборигенные народы, ведущие племенной образ жизни).

Титульные- этносы, которые имеют свои государственные образования, носящие их имя.

Ареальные этносы имеющие места компактного проживания (более 50 % в административно-территориальной единице)

Тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Правовое регулирование Государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ.

Задание №1 Подготовить глоссарий, включающий основные термины в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России

Задание №2 Раскрыть основные положения Статьи 29. Конституции РФ о "недопустимости пропаганды и агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду"

Задание №3 В каком из представленных нормативно-правоых документах находит отражение тематика этнокультурного разнообразия, вопросы межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека

Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В.Декларация о государственном суверенитете РБ

Г.Законе об образовании РФ

Представьте основные направления, цели и задачи воспитания с опорой на национальные ценности зафиксированные в данном документе

Задание №4 Проанализировать динамику социально-демографических процессов в с современной России, выявить их основные факторы :на примере

а)русского народа

б)тюркских народов

в)фино-угорских народов,

г)народов Северного Кавказа,

Задание №5 Провести индивидуальное исследование по анализу современных реформ в РФ в деле построения межнационального согласия

Исследовательская работа

Вопросы для обсуждения

1. Основные законодательные акты регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения в Российской Федерации

2. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

3. Структура административно-государственных учреждений ответственных за проведение и управление межэтнической и межконфессиональной политикой

4. Национально-культурные объединения и организации в регионах Российской Федерации

5. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

Тема2. Этнокультурные характеристики и особенности развития российского поликультурного образовательного пространства

Задание №1. Изучить структуру и особенности национально-регионального образовательного компонента ФГОС основного и среднего общего образования в разных субъектах РФ.

Задание №2 Сделать сравнительный анализ особенностей воплощения полилингвального обучения в субъектах РФ зависимости от вида территориального субъекта

Субъекты РФ верхнего уровня	Модели полилингвального обучения	Типы образовательных учреждений осуществляющих полилингвальное обучение
Национальные республики		
Автономные округа		
Автономные области		

Края		
------	--	--

Задание №3 Раскрыть содержание национально-ориентированного образования в России посредством аксиологического анализа структуры национальных традиционных ценностей

Задание №4 Изучить Национальный проект "Образование" (2019-2024гг.) и выделить положения касающиеся воспитания на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задание №5 Представить методы оптимизации межэтнических отношений в ситуации трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе

Социометрический тест

Вопросы для обсуждения

1.Этнокультурное разнообразие как фактор разностороннего развития личности учащегося

2.Поликультурный учебный коллектив, его социально-коммуникативные особенности

3.Базовые национальные ценности в воспитательном процессе

4.Воспитание российской гражданской идентичности

5.Методы преподавания и учения в иноязычной образовательной среде

6.Базовые национальные ценности как фундаментальный воспитательный ресурс

7.Усвоение традиционных ценностей многонационального российского народа

8.Народный идеал и его место в культурной антропологии народов

Тема 3. Методы этнопедагогики и базовые национальные ценности в учебно-воспитательном процессе

Задание №1 Подготовить аналитическую записку на тему:«Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития»

Задание №2 Практико-ориентированный проект (в форме презентации) Разработка и представление проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации

Требования к выполнению практико-ориентированного проекта:

– подготовить сценарий урока (макет урока) по заданным тематикам (профилактика экстремизма, традиционные российские духовно-нравственные ценности, межконфессиональные и межнациональные отношения в образовательной среде, общероссийская гражданская идентичность, государственно-конфессиональные отношения, вопросы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, патриотическое воспитание, религиозные конфликты: виды и пути решения, правовое регулирование межконфессиональных отношений, профилактика травли в образовательных организациях);

– представить общий макет урока в формате презентации;

– представленный урок должен соответствовать заданным тематикам или расширять их;

В презентации должны быть актуальность, цель, задачи, практическая значимость, описание проведения урока (основные моменты лекционного материала и задач, планируемых к проведению на уроке), выводы.

Задание №3 Установите соответствие:

Методы этнопедагогики	Религия, родное слово, традиции и обычаи
Формы ознакомления с этнокультурой	Беседа, опрос, анкетирование, эксперимент
Факторы народной педагогики	Беседа, показ образца, упражнение. наблюдение
Методы обучения родному языку	Беседа, национальные праздники, занятия, экскурсии

Задание №4 Найдите соответствие методов, средств форм организации народной педагогики

Ресурсы этнопедагогики	Компоненты народной педагогики
Методы этнопедагогики	Природосообразность, деятельностный характер, целенаправленность, учет половозрастных характеристик, гуманизм
Средства этнопедагогики	Приучение, убеждение, разъяснение, поощрение, личный пример, осуждение
Принципы этнопедагогики	Труд, традиции, фольклор, родное слово,

Задание №5 Студенты делятся на несколько групп по этнокультурным предпочтениям, где каждой группе предлагается представить национального героя максимально соответствующего этим качествам. Объясняется выбор героя, к какому народу он относится. Учащиеся делают сравнительный анализ общего и особенного в образе национальных героев.

Задание №6 Три группы студентов делают сравнительный анализ двух и более национальных культур с позиции ценности труда соответственно на:

- а) исторических примерах
- б) литературных источниках
- в) фольклоре

Вопросы для обсуждения

1. Воспитательный потенциал традиционно -бытовой культуры
2. Значение фольклора в процессе обучения и воспитания учащихся
3. Тренинги этнокультурной компетенции
4. Технологии и методы социально-психологической адаптации мигрантов в полиэтнической школе
5. Профилактика возникновения межнациональной напряженности этнопедагогическими методами

Тема 4. Этно-конфессиональные процессы и религиозное образование в современной России

Задание №1 Изучить и раскрыть основные положения ст. 29 Конституции РФ "о свободе совести и вероисповеданий в России"

Задание №2. Представить этно-конфессиональную структуру российского общества и ее состав в виде таблицы: "Традиционные конфессии России и народы их исповедующие" *Сравнительная таблица*

Задание №3 Составить глоссарий с основными терминами в рамках анализа существующих государственно-религиозных отношений в России в исторической и современной перспективе.

Глоссарий

Задание №4 Изучить и презентовать основные положения Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Задание №5 На примере книги М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» аргументировано показать взаимосвязь культуры, религии и экономики в обществе.

Задание №6 Презентовать тему: «особенности отношений власти и народа в различных цивилизационных системах на основе религиозной традиции» (на выбор студента)

- а) европейской,
- б) индо-буддисткой,
- в) исламской,
- г) российской.

Каждая аналитическая группа представляет фактологический материал по выбранной общественной системе (статистику, схемы, суждения политиков, учёных, видеосюжеты).

Вопросы для обсуждения

1. Государственно-конфессиональная структура и специфика религиозных отношений в российском обществе.
2. Система государственных органов ответственных за политику в области религии.
3. Особенности религиозного воспитания в разных регионах РФ
4. Традиционные религии как базовая национальная ценность
5. Снятие межконфессиональной напряженности этнопедагогическими методами
6. Этническая толерантность и религиозная терпимость в образовательной сфере
7. Роль семьи в религиозном воспитании

Тема 5. Педагогические технологии оптимизации и гармонизации межкультурной коммуникации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей

Задание №1 Представить пример использования техники межкультурного ассимилятора (на примере проблемных ситуаций межэтнического контакта с иностранными гражданами)

Пример культурного ассимилятора №1 :

Сюли Чан приехала в Москву на учебу. Ей очень понравился город и его жители. После недели учебы в университете у девушки появились русские друзья. Они помогали ей в учебе и готовились с ней к занятиям в библиотеке. Сюли ценила их поддержку, но у нее возник один вопрос: почему русские парни открывают перед девушками дверь в столовой и относят за них книги в библиотеке?

Варианты ответа:

1. В России принято заботиться о близких, коллегах и людях, которые тебя окружают, именно поэтому не только парни должны открывать перед девушками дверь, но и девушки перед парнями. Нормой считается также, если девушка отнесет книги за парня.

2. (Правильный ответ): В России то, что парни проявляют заботу о девушках, является показателем хорошего тона. Открывать перед девушкой дверь или относить за нее книги не является необходимостью, но если молодой человек так поступает, его нужно поблагодарить.

3. Девушки в России не очень самостоятельные и поэтому им нужно во многом помогать.

4. Молодые люди хотели показать своим поведением, что они сильнее и лучше девушек.

Экспертная интерпретация:

1. Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Если девушка носит тяжелые книги за парня, это вызовет удивление у людей, так как это поведение не является нормой.

2. Вы выбрали объяснение № 2. Это правильный ответ. В России мальчиков с детства приучают относиться к женщинам с уважением. Именно поэтому проявление заботы о женщинах является показателем хорошего тона.

3. Вы выбрали объяснение № 3. Этот ответ неверен. Русские девушки такие же самостоятельные, как и китайки.

4. Вы выбрали объяснение № 4. Это неверное объяснение. Молодые люди не хотели оскорбить девушек своими действиями. В России молодых людей приучают ухаживать за представительницами женского пола с раннего возраста.

Ситуация, описанная в задании, основана на такой особенности китайского национального менталитета, как восприятие представителей разных полов как равноправных членов социума .

Пример культурного ассимилятора №2 :

Молодой человек Иван пригласил своего китайского однокурсника Мэйли на день рождения к себе домой. Когда Мэйли пришел, то увидел много гостей: членов семьи, друзей и однокурсников Вани. Сначала все сели за стол и начали есть праздничные блюда. Чуть позже родители Вани вынесли очень красивый торт. Все гости были в восторге. Вдруг, родители Вани начали спорить о том, сколько свечек поставить на торт. Слушая их разговор, гости смеялись. Так и не договорившись, они вставили в середину торта одну свечку. Мэйли не мог понять, почему родители Вани так сильно поссорились из-за

свечек?

Вариант ответа:

1.(Правильный ответ): Родители Ивана не ссорились, а просто спорили друг с другом. Это не считается проявлением грубости. Если бы родители Вани действительно поссорились, гости не смеялись бы, а были смущены.

2.В России считается невежливым называть точный возраст человека, поэтому родители Ивана спорили о том, сколько свечек вставить в торт.

3.Родители Ивана просто шутили и хотели насмешить своих гостей.

4.Родители Ивана хотели, чтобы гости поскорее ушли. Они не очень гостеприимные люди.

Экспертная интерпретация:

Вы выбрали объяснение № 1. Это лучший вариант ответа. Русские люди не воспринимают спор как ссору. В гостях разговаривают на разные темы, которые часто приводят к спорам между людьми.

Вы выбрали объяснение № 2. Это неверный вариант ответа. В России действительно не всегда принято говорить о возрасте. Например, лучше не спрашивать у женщины о том, сколько ей лет. Это показатель дурного тона. Но в ситуации с Иваном, возраст не является секретом.

Вы выбрали объяснение № 3. Этот ответ неверен. Несмотря на то, что гости смеялись, в тексте нет информации о том, что родители Вани просто шутили.

Вы выбрали объяснение № 4. Это неверное объяснение. Родители Ивана не хотели, чтобы их гости расстроились и ушли. Они просто имели разногласия, о которых сказали друг другу.

В заключение, хотелось бы отметить, что в основе заданий лежат ситуации с участием представителей китайской культуры. Это рассчитано на то, что будет задействован так называемый механизм идентификации учащихся, принцип работы которого заключается в следующем: учащиеся ставят себя на место иностранного студента и за счет этого лучше усваивают результаты культурного ассимилятора. Мы рекомендуем внедрять данную технику в обучение китайских студентов до их приезда в Россию на обучение (во время первого или второго года обучения в университете).

Правила составления ассимиляторов.

В основе ассимилятора лежат типичные конфликтные ситуации:

1.*Интенсивные эмоциональные реакции (тревожность, кажущаяся эмоциональная сдержанность или глухость, собственно предубеждения и борьба с ними). Связаны с отсутствием знаний.*

2. Когнитивные процессы и явления, связанные с межгрупповыми различиями (этноцентризм).

Порядок конструирования ситуаций:

А) Подбор ситуации (Часто встречаются ситуации, которые часто оказываются конфликтными, и являются важными в чужой культуре). Необходимо учитывать взаимные стереотипы, ритуалы и суеверия, особенности поведения.

Б) Построение эпизодов. Необходимо вносить поправки в информацию с учётом экспертов. Нужно выстроить конкретный эпизод как в жизни.

В) Выделение атрибуции (варианты ответов).

Г) Отбор атрибуций (выбрать 4: 1 – верная, 3 – вероятные).

Задание №2: Решить ситуативную задачу с участием несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей с применением нормативно-правовых актов в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

(Педагогическая ситуация) В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся

2. Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы.

3. Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Задание №3 Решить ситуативную задачу с участием несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

(Педагогическая ситуация) На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков с миграционной историей внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1. Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2. Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3. Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироваться от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Задание №4 Педагогическая ситуация межэтнического контакта:

Педагогическая ситуация: Карим, студент из Узбекистана, обучается в российском колледже. Во время занятий он всегда встает, когда преподаватель входит в аудиторию, что вызывает у других студентов недоумение и даже смешки. Некоторые из них начали подшучивать над его поведением.

Варианты ответа:

Карим ведет себя неадекватно и должен адаптироваться к правилам, принятым в российском обществе.

Поведение Карима — это проявление неуверенности и страха перед преподавателями.

(Правильный ответ): В узбекской культуре проявление уважения к старшим, включая преподавателей, выражается, в том числе, через вставание при их появлении. Это уважительная традиция.

Карим хотел продемонстрировать, что он лучше остальных студентов и более воспитан.

Экспертная интерпретация:

• Вариант 1 — неверен. Отказ от культурных привычек не способствует гармоничной интеграции, необходимо учитывать культурный контекст.

• Вариант 2 — также ошибочен. Поведение Карима не свидетельствует о страхе, а об уважении.

• Вариант 3 — верен. Преподаватель может объяснить классу, что это проявление уважения в культуре Узбекистана.

• Вариант 4 — неправильный. Нет оснований считать, что его действия

мотивированы гордыней.

Применимые нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка (равные права на воспитание и обучение)
- Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 г.

Задание № 5. Ситуационная задача с участием подростка с миграционной историей

Педагогическая ситуация: Во время праздника 23 февраля подросток с миграционной историей резко говорит, что ненавидит этот день, и выходит из класса.

Правильный ответ: 2. Подросток может принадлежать к народу, для которого 23 февраля связано с трагической историей (например, депортацией чеченцев или ингушей в 1944 году). Педагогу важно знать национальный состав класса, проявлять чуткость и уважение к исторической памяти учащихся. Важно переработать сценарий праздника, рассказать о вкладе разных народов в защиту страны, подчеркнуть мультикультурность героизма.

Как выйти из ситуации:

- Педагог должен обсудить с учеником произошедшее индивидуально, проявить эмпатию.
- В дальнейшем включать в сценарии праздников мультикультурные аспекты.
- Вовлечь родителей, предложить обсудить форму и содержание подобных мероприятий заранее.
- Привлечь класс к диалогу о разных формах патриотизма

Задание №6. Автобиографический метод

Этап 1: Работа в парах

Участники вспоминают ситуации культурного шока, этнической предвзятости, дискриминации. Например:

- Непонимание в школе из-за акцента.
- Игнорирование на уроках из-за принадлежности к нацменьшинству.
- Отказ участвовать в общих мероприятиях по религиозным причинам.

Этап 2: Формирование списка видов интолерантности:

- Языковая дискриминация
- Возрастная дискриминация
- Религиозная нетерпимость
- Национальные стереотипы

Этап 3: Иллюстрация

Выбор темы, например, «Языковая дискриминация». Группа рисует

сцену, где ребёнок из Таджикистана сталкивается с насмешками за неправильное произношение. Под картинкой надпись: «*Говорю с акцентом, но думаю одинаково*».

Задание №7. Культурно-символические отличия

Пример: Сравнение жестов приветствия у русских и армян.

Поведение	Русская культура	Армянская культура
Приветствие	Рукопожатие, иногда обнимание	кивок, Объятия, поцелуй в щёку, особенно между мужчинами
Взгляд при разговоре	Считается проявлением уверенности	Может быть воспринят как вызов, если слишком долгий
Манера речи	Прямая, эмоциональная	Высокоэмоциональная, с яркими жестами

Задание №8. Исследовательская работа на основе Декларации принципов толерантности (ЮНЕСКО)

Этап 1. Работа с фрагментом: Фраза: «Толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира...»

Обсуждение в малой группе:

• *Согласие:* Да, поскольку только уважение и принятие культурного различия приводит к мирному сосуществованию.

• *Аргументы:* Примеры: школьные конфликты на почве различий в еде, одежде, религиозных обрядах.

• *Образные ассоциации:* мост, радуга, объятие, земля без границ

Этап 2. Создание познавательного инструментария

Тест: «Уровень этнической толерантности» (фрагмент):

1. Ты узнал, что твой новый одноклассник — иностранец. Как ты реагируешь?

- а) Знакомлюсь и стараюсь подружиться.
- б) Отношусь нейтрально.
- в) Избегаю общения.

2. Согласен ли ты с тем, что люди разных религий могут быть лучшими друзьями?

- а) Да
- б) Не уверен
- в) Нет

(балльная шкала: 2 – высокий уровень толерантности, 1 – средний, 0 – низкий)

Анкета:

- Что ты знаешь о культуре своих одноклассников?

- Какие праздники других народов тебе интересны?

Задание №9 Студенческая группа на первом этапе делится на пары, где участники вспоминают ситуации когда они, чувствовали себя некомфортно в связи со своей этнической принадлежностью или испытали культурный шок в миграционной среде.

На втором этапе участники выписывают примеры проявления интолерантности по отношению к ним случившиеся в реальной жизни на основе уже предложенных ситуаций (языковая, возрастная, религиозная и т.д.) Формируется сводный список интолерантности. На следующем этапе каждая группа выбирает один из видов интолерантности и иллюстрирует ее проявления в образном виде.

Автобиографический метод

Задание №10 Учащиеся представляют на основе открытых научных источников модальные (преобладающие) социально-психологические типы личности двух национальных культур (автохтонной и миграционной) сопряжено проживающих в России или Республики Башкортостан и представляют в виде сравнительной таблицы.

Компаративный анализ

Задание №11 Представить культурно-символические отличия в интерпретации внешнего поведения одного из коренных народов России и одной из этнических групп мигрантов.

Представление презентации

Задание №12 Учащиеся знакомятся с Декларацией принципов толерантности. Затем в малой группе обрабатывается один из фрагментов «Декларации» для проработки согласия или аргументированного несогласия с прочитанным (первый этап) Представить словесные и образные ассоциации на слово толерантность и составить познавательный инструментарий в виде теста или анкеты на измерение этнической толерантности (второй этап)

Исследовательская работа

Вопросы для обсуждения

1. Причины культурной и образовательной депривации несовершеннолетних иностранных граждан
2. Межэтнические установки и этнические предрассудки: их преодоление в образовательном процессе
3. Миграционный стресс и культурный шок
4. Проблемы физической и речевой агрессивности детей иностранных граждан
5. Межкультурные педагогические ситуации

6.Работа с семьями мигрантов

7.Культурные различия и межкультурная коммуникация в образовательном процессе

8.Межкультурная дистанция в учебном коллективе как фактор воспитания

Тема 6. Этнокультурная и поликультурная компетентность субъектов педагогического процесса

Задание №1 Соотнесите уровень поликультурной компетенции и соответствующие поликультурные качества

Уровень компетенции	Поликультурные качества и характеристики
1.Когнитивный уровень	А. Отражает уровень включенности учащихся в образовательную творческую этнокультурную и поликультурную деятельность, это активное участие в фольклорной деятельности, этнодискурсивные умения и формирование билингвальной языковой личности, различные формы и уровни межкультурной коммуникации
2.Мотивационно-ценностный уровень	Б. Отражает, уровень знаний учащихся о родной культуре, культуре народов совместного проживания и общемировой культуре и ценностях
3.Поведенческо-деятельностный	В. Отражает уровень отношения и интереса учащихся к различным формам народной культуры, включая эмоциональную отзывчивость к произведениям родной, российской и мировой культуры

Задание №2 Обоснуйте и представьте в виде презентации какими знаниями и качествами должен обладать педагог, чтобы качественно решать задачи формирования этнокультурной осведомленности у детей

Задание №3 Разработать Программу развития поликультурных качеств и

компетенций учащегося старших классов общеобразовательной школы

Составление программы

Задание №4 Разработать Программу этнопсихологической подготовки учителя

Составление программы

Задание №5 Провести диагностику этнопсихологических проблем ученического коллектива.

Вопросы для обсуждения

1. Методы повышения уровня этнокультурных компетенций учащихся
2. Методы работы педагога в поликультурном учебном классе
3. Структура этнокультурной и поликультурной компетентности педагога
4. Особенности подачи содержания учебного материала в многонациональном учебном коллективе

Справочный и учебно-методический материал к практическому курсу занятий:

Правовое регулирование межнациональных отношений

С течением веков человечество выработало определенные международно-правовые способы регулирования межнациональных отношений. Они заключаются в следующих правах нации:

- на создание суверенного государства;
- на свободное присоединение к независимому государству или объединение с ним;
- на установление любого другого статуса;
- на свободное распоряжение своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств (Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных международных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 24 октября 1970 г.; Международный пакт о гражданских и политических правах, ст. 1).

В процессе правового регулирования межнациональных отношений все народы не только имеют право на самоопределение, но и «в силу этого права они свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие» (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, ст. 1; Международный пакт о гражданских и политических правах)

Гуманистические принципы политики в области межнациональных

отношений:

- 1) отказ от насилия и принуждения;
- 2) поиск согласия на основе консенсуса всех участников;
- 3) признание прав и свобод человека важнейшей ценностью;
- 4) готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

Факторы межэтнических отношений

Этнологи выделяют следующие факторы в межэтнических отношениях:

1. исторические,
2. социальные,
3. политические,
4. культурные,
5. психологические
6. ситуативные.

Исторические факторы, влияющих на межэтнические отношения, составляют три типа явлений:

- ход исторических событий, в результате которых складывались отношения народов;
- исторические события, которые приобретают символическое значение в межэтнических взаимодействиях;
- особенности историко-социального развития народов контактируемых народов

Этносы вступают во взаимоотношения в результате разных исторических обстоятельств. При возникновении межэтнической напряженности чаще всего в памяти народа возникают такие исторические события, как завоевания, насильственные присоединения, колониальное прошлое и т. п. При этом учитываются и формы колонизации (завоевание или добровольное присоединение), и отношения с метрополией. Историки выделяют, например, британскую и французскую формы колонизации, так называемые внешний и внутренний колониализм.

Среди группы социальных факторов, влияющих на межэтнические отношения, следует выделить следующие наиболее существенные:

- а) взаимосвязь социальной и этнической стратификации;
- б) влияние социально-структурных изменений;
- в) этнический фактор в процессе социальной мобильности.

Оптимальным в межэтнических отношениях является ситуация, когда контактирующие этносы обладают одинаковым статусом. Однако такой тип взаимоотношений встречается редко. Более распространен вариант дискриминационного характера. В таких случаях происходит изменение

социального положения взаимодействующих этносов. Однако стремление к равностатус-ному общению обычно ведет к напряженности в межэтнических отношениях. В качестве источника конфликта выступает то, что доминирующая этническая общность должна "потерять" свой статус. Одновременно у дискриминируемого этноса усиливаются потребности в укреплении своего статуса.

Политические факторы межэтнических отношений включают в себя

- принципы и формы государственного устройства,
- характер политического строя и политического режима,
- тип государственной национальной политики.

Форма государственного устройства — унитарное или федеративное - имеет значение для межэтнических отношений. При прочих равных условиях федеративное государство является демократической организацией национально-территориального устройства.

Что касается политического строя, то, естественно, возможности культурного плюрализма намного шире в демократическом обществе, чем при тоталитарных или авторитарных режимах.

При любом типе государственного или политического устройства важную роль играет этническая политика государства, особенно в отношении этнических меньшинств. Здесь можно выделить два направления, которые непосредственно сказываются на характере межэтнических отношений: интегрирующая политика и политика культурного плюрализма.

Культурные факторы, влияющие на межэтнические отношения, можно разделить на две группы:

- первая связана с просвещением и информацией,
- вторая — с традиционными нормами каждой культуры.

Что касается образования и в целом просвещения, то их роль огромна в деле разрушения межэтнических социально-культурных границ, в преодолении межэтнических предубеждений, в пропаганде образцов межэтнического общения. Относительно традиционных норм поведения нужно отметить, что традиции определяют поведение людей не только в быту. Они оказывают влияние и на отношения в деловой сфере, а именно: сказываются на выборе партнеров по бизнесу, проявляются в нормах общения в трудовых коллективах, влияющих на отношения людей. Замечено, что деловые люди предпочитают работать с партнерами своей национальности, поскольку в этом случае они больше доверяют друг другу. Это особенно относится к представителям малочисленных народов.

Рассматривая социально-психологические факторы этнических

отношений, следует отметить фрустрационную напряженность, главный признак которой - рост эмоционального возбуждения, повышение аффективной "заряженности" в среде этнической группы. Массовая фрустрация как психическое состояние повышает уровень действия подражания, заражения. Именно в период фрустрационной напряженности распространяются негативные эпизоды на личностном уровне. К числу психологических феноменов, активизирующихся в условиях роста межэтнической напряженности, могут быть следующие: увеличение "позитива" в оценке собственной группы и усиление межгрупповых различий; проецирование негативных чувств, качеств, неприемлемых для собственного народа, на других; поиск виновного по этническому признаку. Исходя из этого, вина, ответственность за неудачи (в экономике, политической сфере и т. д.) собственного народа переносятся на другие группы, т. е. идет поиск их причин вовне, а не внутри.

Ситуационный фактор определяется стечением обстоятельств в экономической, политической и социальной сферах, которые создают конфликт интересов, влияют на восприятие обстановки. В свою очередь, конкретная обстановка может в той или иной мере определять и внутригрупповую солидарность, и углубление этнокультурных психологических границ.

Этническое неравенство

Общества во всем мире включают в себя людей с разным цветом кожи, говорящих на разных языках, исповедующих разные религии и следующих разным традициям. Эти физические и культурные черты, четко выраженные в социальном плане, служат идентифицирующими признаками, определяющими групповую принадлежность. В свою очередь индивиды получают статусы в своей социальной структуре на базе своей принадлежности к той или иной конкретной группе .

Этническое многообразие представляет собой одну из форм социальной сложности, характерной для большинства современных обществ. Исторически такое многообразие является наследием завоеваний, собравших различные народы под власть доминирующего этноса. Теоретически национальное государство и этническое многообразие диаметрально противоположны, и во многих случаях национальными государствами предпринимались попытки решения проблемы этнического многообразия путем уничтожения или изгнания этнических групп.

Более частые решения состоят в ассимиляции – вынужденной, направленной или добровольной.

Меньшинства - группа населения с расовым или культурным

самосознанием, с наследственным принципом членства и высоким процентом внутригрупповых браков, подвергающуюся угнетению со стороны доминирующей группы национального государства.

Выделяют пять основных свойств в качестве характеристик групп, являющихся меньшинствами:

1. Меньшинство – это социальная группа, члены которой подвергаются дискриминации, сегрегации, угнетению или преследованиям со стороны другой социальной группы – доминирующей. Меньшинства являются источником преимуществ доминирующей группы, поскольку угнетение одной группы людей дает привилегии и высокий статус членам другой группы.

2. Меньшинство характеризуется физическими или культурными чертами, отличающими его от доминирующей группы. Эти черты обуславливают взаимосвязанность членов меньшинства и создание для них менее благоприятных условий в рамках социальной структуры.

3. Меньшинство – это группа, для которой характерно осознание собственной целостности. Его членам присуще ощущение социальной и психологической близости с другими подобными им людьми. Это сознание единства обостряется в результате притеснений, которым подвергаются члены меньшинства.

4. В целом членство в социальной группе меньшинства не является добровольным. Обычно индивид уже рождается с таким статусом.

5. Члены меньшинства по выбору или по необходимости обычно вступают в браки с членами собственной группы (эндогамия). Доминирующая группа, как правило, не одобряет браки своих членов с представителями меньшинств и обычно строго порицает “отступников”. Меньшинство может поощрять внутригрупповые браки из соображений сохранения своего уникального культурного наследия.

Предубеждения и дискриминация

Предубеждения и дискриминация так широко распространены в современной жизни, что нередко полагают, что они “в природе человека”. Однако различные общества характеризуются очень разным уровнем предубеждений и дискриминации.

Предубеждение – *неприятное и враждебное отношение к членам группы только на том основании, что они принадлежат к этой группе и априори наделяются предвзятыми свойствами, приписываемыми этой группе.*

Предубеждение – это состояние сознания – чувство, мнение или склонность.

Для членов доминирующей группы, как правило, характерны следующие четыре чувства: ощущение, что они превосходят по качествам членов меньшинства; чувство, что члены меньшинства по своей природе отличаются от них; ощущение, что у членов доминирующей группы есть законное право на получение привилегий, власти и престижа; страх и подозрение, что меньшинство “имеет виды” на преимущества доминирующей группы. В этом смысле предубеждение часто бывает неразрывно связано с доминирующим положением, занимаемым группой.

Дискриминация. Если предубеждение – это мнение или предрассудок, то *дискриминация – это необоснованный отказ в привилегиях, престиже и власти членам меньшинства, которые по своим способностям и навыкам равны членам доминирующей группы.*

Предубеждение не обязательно совпадает с дискриминацией – прямая взаимозависимость между взглядами и враждебными действиями не всегда неизбежна. Социолог Роберт Мертон выделяет четыре типа взаимосвязи между предубежденностью и дискриминацией и приводит следующие определения индивидов, относящихся к таким типам:

“Убежденный либерал” – человек без предубеждений, никогда не участвующий в дискриминации.

“Колеблющийся либерал” – человек без предубеждений, тем не менее участвующий в дискриминации под общественным давлением.

“Расист в душе” – человек с предубеждениями, который, тем не менее, не станет участвовать в дискриминации под общественным давлением.

“Убежденный расист” – человек с предубеждениями, который без колебаний действует в соответствии со своими взглядами.

Мертон указывает, что законодательство, основанное на принципе равных возможностей, оказывает самое значительное влияние на “колеблющегося либерала” и на “расиста в душе”.

Институциональная дискриминация. Дискриминация не является делом только индивидов. В своей повседневной деятельности общественные институты также осуществляют систематическую дискриминацию против членов некоторых групп – институциональную дискриминацию. Так, работодатели часто конкретизируют профессиональные требования к кандидатам, желающим устроиться на какую-то определенную работу. Обычно профессиональные требования связаны с прошлым опытом работы и некоторым уровнем формального образования. Стандарты, которыми руководствуются работодатели, могут выглядеть совершенно недискриминирующими, поскольку они касаются всех кандидатов на место независимо от расы, происхождения и

т.п. Но коль скоро у членов некоторых расовых и этнических групп отсутствуют равные с прочими членами общества возможности по приобретению профессионального опыта и получению университетских и прочих профессиональных степеней, их положение на рынке рабочей силы изначально оказывается невыгодным.

Политика доминирующей группы

Доминирующая группа всегда использует ряд стратегий в отношении к меньшинствам:

Ассимиляция. Один из способов, с помощью которых доминирующая группа старается “решить” “проблему” меньшинства, заключается в том, чтобы “избавиться” от меньшинства путем его ассимиляции. *Ассимиляция* – это процесс смешения в культурном и социальном плане разного рода меньшинств с остальными членами общества. Меньшинства также могут рассматривать этот метод как предпочтительный. Однако доминирующие группы и меньшинства часто по-разному подходят к ассимиляции. Исторически сложились два подхода к ассимиляции. Первый подход – традиция “котла для переплавки” – рассматривает ассимиляцию как процесс, в результате которого группы и культуры сливаются в рамках нации в одно целое, образуя новый народ и новую цивилизацию. Вторым подходом связан с оценкой культуры доминирующей группы как превосходящей, которая должна вытеснить полностью собственную культуру ассимилирующегося меньшинства.

Плюрализм. Некоторые меньшинства не проявляют желания ассимилироваться. Они высоко ценят свои индивидуальные культурные особенности и традиции и предпочитают политику *плюрализма* – ситуацию, когда различные группы сосуществуют бок о бок и взаимно приспособляются к особенностям друг друга. Группы сотрудничают, когда это представляется необходимым для их общего благополучия, особенно в политических и экономических вопросах.

Проиллюстрировать принцип плюрализма можно на примере Швейцарии. Исторически швейцарская нация сложилась благодаря стремлению разнородных общин к сохранению своей локальной независимости с помощью общих оборонительных союзов. Швейцарского языка не существует. Швейцарцы говорят на немецком, французском или итальянском языке, причем все федеральные документы подлежат переводу на три “официальных языка”. С плюрализмом тесно связан принцип *правовой защиты меньшинств* с помощью конституционных и дипломатических средств. В некоторых странах значительные группы населения отрицают возможность сосуществования с меньшинствами на равных условиях. В таких обстоятельствах государство

может применить правовые меры защиты интересов и прав всех членов общества.

Перемещение населения. Иногда доминирующие группы используют перемещение населения для уменьшения численности меньшинств. Такой подход совпадает с сепаратистскими целями некоторых меньшинств – и в том и в другом случае делается попытка сгладить межгрупповые конфликты с помощью физического отделения. Нередко часть населения вынуждают мигрировать.

Постоянное угнетение. Часто доминирующая группа предпочитает сохранить меньшинства в своем составе, но при этом дать им понять, какое “их место” в обществе – подчиненное и эксплуатируемое. Такой подход нередко называют “внутренний колониализм”.

Субъекты межконфессиональных отношений

Межконфессиональные отношения - это отношения как между людьми как представителями религиозных общностей

(в рамках одной и той же религии, то есть конфессии, так и между сообществами и последователями основных мировых религий).

Согласно ст.14 действующей Конституции Российской Федерации:

"Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом".

Из этого следует, что в России религиозные объединения существуют независимо от государства, а исповедание любой религии или не исповедание никакой является личным делом каждого гражданина. Такое положение в современной России обеспечивает свободу вероисповедания - краеугольный камень демократии, что создаёт предпосылку образования справедливого и свободного общества.

Принцип отделения религиозных объединений от государства предусматривает невмешательство государства, его органов и должностных лиц в вопросы, определяющие отношение граждан к религии, во внутреннюю деятельность религиозных объединений, если эта деятельность не нарушает требований законов страны.

Государство не должно финансировать деятельность религиозных организаций, равно как и деятельность по пропаганде иных убеждений. В свою очередь, религиозные объединения не могут вмешиваться в дела государства, не участвуют в выборах его органов власти и управления, в деятельность политических партий. Но служители этих организаций имеют право на участие в политической деятельности наравне со всеми гражданами.

Религиозные отношения бывает нескольких видов:

- отношения к иноверцам (христианин-мусульманин, буддист-мусульманин, христианин-буддист);
- отношения к представителям других направлений в рамках одной конфессий (католик-протестант, суннит-шиит);
- отношения к к сектантским движениям
- отношения между верующими в Бога и неверующими (верующий-атеист).

Конфессиональный состав Российской Федерации:

Большинство населения России исповедует православие. Это основное вероисповедание не только народов славянской группы (русских, украинцев, белорусов), но и народов финно-угорской группы и некоторых народов тюркской группы.

Большинство представителей тюркской группы, а также народы северо-кавказской языковой семьи (кроме осетин) исповедуют ислам.

Для народов монгольской группы характерен буддизм. При этом на территории каждого региона России соседствуют разные религии.

Приведем данные статистики о процентном соотношении представителей разных конфессий на территории Российской Федерации:

Наименование религиозной конфессии	% от Левада – Центр 2012
Православие	74
Католицизм	1
Протестантизм	1
Иудаизм	1
Ислам	7
Буддизм	менее 1
Индуизм	менее 1
Другие, включая традиционные	менее 1
Атеисты	15
Затруднились ответить	2

*Понятие «традиционные» применено к различным верованиям дохристианского периода: многобожие, почитание природы, духов и предков.

Религии	Народы
---------	--------

Христианство (православие)	Русские, украинцы, белорусы, осетины, карелы, коми, коми-пермяки, удмурты, марийцы, мордва, чувашаи, хакасы, якуты, ханты, манси
Ислам (суннизм)	Татары, башкиры, чеченцы, народы Дагестана, карачаевцы, кабардинцы, балкарцы, черкесы, ингуши, лезгины, адыгейцы
Буддизм	Буряты, калмыки, тувинцы
Иудаизм	Евреи
Шаманизм	Малые народы Севера (ненцы, эвенки, чукчи, коряки)

Этно-конфессиональные процессы в современной России

Статья 29 Конституции Российской Федерации регулирует свободу слова, мысли и религиозных убеждений. Основные положения:

Часть 1: Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Часть 2: Запрещается принуждение к выражению мнения или отказу от него.

Часть 3: Никто не может быть принуждён к отказу от своих убеждений или их изменению.

Часть 4: Свобода массовой информации; цензура запрещена.

Часть 5: Запрещена пропаганда или агитация, разжигающая социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду.

Этно-конфессиональная структура российского общества и ее состав в виде таблицы: "Традиционные конфессии России и народы их исповедующие"

Конфессия

Основные народы

Православие

Русские, украинцы, белорусы

Ислам

Татары, башкиры, чеченцы, ингуши, дагестанцы (аварцы, даргинцы, лезгины и др.), казахи

Конфессия

Буддизм

Иудаизм

Католицизм

Протестантизм

Язычество (родноверие, шаманизм и др.)

Основные народы

Буряты, калмыки, тувинцы

Евреи (ашкеназы, горские, бухарские и др.)

Поляки, литовцы, немцы, часть белорусов

Немцы, финно-угорские народы (марийцы, коми), некоторые группы русских

Якуты, удэгейцы, ненцы, ханты, манси, чукчи

Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» регламентирует право граждан на свободу вероисповедания, порядок создания и деятельности религиозных организаций.

Основные положения закона:

1. Свобода совести и вероисповедания

Граждане РФ имеют право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Запрещено принуждение к религиозным убеждениям.

Каждый может свободно распространять свои религиозные или атеистические взгляды.

2. Светский характер государства

Россия не имеет государственной или обязательной религии.

Государство отделено от религиозных объединений, а религиозные объединения - от государства.

3. Статус религиозных объединений

Разделяются на религиозные группы (не требуют регистрации) и религиозные организации (требуют государственной регистрации).

Религиозные организации бывают местными (на уровне одного субъекта РФ) и централизованными (объединяющими несколько местных организаций).

4. Права и обязанности религиозных организаций

Они могут создавать учреждения, обучать последователей, заниматься благотворительностью, владеть имуществом.

Запрещена деятельность религиозных организаций, угрожающих безопасности государства и общества.

5. Ограничения

Религиозные организации не могут участвовать в политической деятельности.

Их деятельность не должна нарушать права граждан, приводить к

насилию или разжиганию ненависти.

6. Миссионерская деятельность

Регулируется законом и должна соответствовать установленным нормам (например, запрещена без разрешения администрации учреждений, в которых она ведётся).

7. Контроль со стороны государства

Министерство юстиции РФ осуществляет контроль за деятельностью религиозных объединений.

Запрет религиозных организаций

Запрет на деятельность конкретных религиозных организаций в России может быть принят только на основании решения суда. Как правило, их относят к «экстремистским» или «террористическим».

В Российской Федерации на 2022 год под запретом 38 религиозных организаций.

Межконфессиональные конфликты

Причины межконфессиональных конфликтов

Главными причинами межконфессиональных конфликтов в России являются перенесение на религиозную сферу политических и национальных противоречий и в столкновения экономических интересов представителей разных национальных групп, которые прикрываются религиозными лозунгами. Также причинами могут являться такие явления, как религиозный фанатизм, нетерпимость верующих, выборочное, предвзятое отношение власти к разным религиозным организациям, в результате чего их конституционные права обеспечиваются не в равной мере, недобросовестное отношение СМИ к подаче информации может также разжечь конфликт на религиозной почве.

Пути решений межконфессиональных конфликтов

Обеспечение нормальных взаимоотношений между религиями, имеет большое социальное значение. Здесь немаловажно обеспечение формального и, в особенности, фактического равенства между религиозными организациями, как и их равенства перед законом, и правами. Ни одна из религий не должна иметь преимущества перед другими. Государство в вопросах свободы совести должно быть нейтрально и т.д. Причем, необходимо не только зафиксировать обязанность государства обеспечивать равенство и терпимость между религиями, но и в реальной политике делать все необходимое для обеспечения этого на практике.

Очень важное в обеспечении нормального развития межконфессиональных отношений - подъем общей культуры народа, включая и правосознание, утверждение толерантных традиций в обществе, в семье, в

быту. Формирование общественного сознания в духе веротерпимости и мировоззренчески-духовного плюрализма во многом зависит от вызревания рыночной экономики, создания гражданского общества, современного правового государства, являющегося гарантом обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Для кардинального решения проблемы межконфессиональных отношений немаловажна объединяющая весь народ единая общегосударственная идея. Такая идея должна быть выше церковных и конфессиональных идей, ценностей одной нации или социальной группы.

Психология межкультурного взаимодействия

Исследователи рассматривают множество переменных, от которых зависит благоприятность взаимодействия представителей разных культур и этносов:

* территория, которая может быть общей или «своей» лишь для одной из групп;

* продолжительность взаимодействия (постоянное, долговременное, кратковременное);

* цель (совместная деятельность, совместное проживание, учеба, досуг);

* тип вовлечения в жизнь общества (от участия до наблюдения);

* частота и глубина контактов;

* относительное равенство статуса и прав;

* численное соотношение (большинство — меньшинство);

* явные различительные признаки (язык, религия, раса).

Но и при самых благоприятных условиях контакта, например при постоянном взаимодействии, успешной совместной деятельности, частых и глубоких контактах, относительно равном статусе, отсутствии явных различительных признаков, у переселенца или визитера могут возникнуть сложности и напряженность при общении с представителями страны пребывания.

Очень часто мигрантов охватывает тоска по родине - ностальгия. Как отмечал немецкий философ и психиатр К. Ясперс (1883-1969), чувство тоски по родине знакомо людям с глубокой древности:

Боль разлуки с родиной ощущают и современные переселенцы.

Поэтому большое значение приобретает изучение *межкультурной адаптации*, в широком смысле понимаемой как сложный процесс, в случае успешного завершения которого человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, принимая ее традиции как свои собственные и действуя в соответствии с ними.

Успешное приспособление обычно определяется как ощущение

гармонии с ближайшим окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия и душевного здоровья «чужаков».

В настоящее время термин *аккультурация* иногда используется для обозначения любого вхождения индивида в новую для него культуру.

Культурная дистанция.

Взаимодействие с незнакомыми людьми, особенно с представителями аутгрупп (внешних групп), сопровождается большим психологическим напряжением, переживаниями и страхом, чем со знакомыми людьми - членами ингрупп. Но в разных культурах члены ингрупп по-разному относятся к чужим. Поэтому эффективность межкультурной коммуникации будет зависеть также и от этой установки.

Представители чужих культур легче устанавливают связи с ингруппами в индивидуалистских культурах, чем в коллективистских. Это связано с тем, что коллективистские культуры требуют от своих членов такого слияния с группой, чтобы та могла в случае необходимости выступать единым фронтом. В индивидуалистских культурах от людей требуется поступать так, как они сами находят нужным, даже если их позиция не совпадает с позицией группы.

Для коллективистских культур характерно стремление присоединиться к ингруппе, а в индивидуалистских культурах все зависит от личной окраски отношений. Разумеется, когда отношения между людьми становятся ближе, значение групповой принадлежности партнера начинает уменьшаться.

Чтобы определить, насколько трудно будет происходить контакт одной культуры с другой, было введено понятие культурной дистанции — степени близости или совместимости культур друг с другом. Представителям близких культур, культурная дистанция между которыми меньше, легче адаптироваться к новой культуре. На субъективное восприятие культурной дистанции влияет наличие или отсутствие войн или конфликтов, как в настоящее время, так и в историческом прошлом; степень компетентности человека в чужом языке и культуре; равенство (неравенство) статусов партнеров и наличие у них общих целей в межкультурном общении. Поэтому субъективно культурная дистанция может восприниматься как более далекая, чем она есть на самом деле. Но не лучше бывает и тогда, когда культура воспринимается ближе, чем она есть на самом деле.

Конфликт культур

Возникновение конфликтов объясняется самыми разными причинами. В частности, существует точка зрения, что вражда и предубежденность между людьми извечны и коренятся в самой природе человека, в его инстинктивной

«неприязни к различиям». Исследования опровергают эту гипотезу, доказывая, что как враждебность к иностранцам, так и предубеждения против какой-то конкретной народности не являются всеобщими. Они возникают под влиянием причин социального характера. Этот вывод в полной мере относится и к конфликтам, носящим межкультурный характер.

Диапазон причин возникновения межкультурных конфликтов (как и конфликтов вообще) предельно широк: в основе конфликта могут лежать не только недостаточные знания языка и связанное с этим простое непонимание партнера по коммуникации, но и более глубокие причины, нечетко осознаваемые самими участниками. Возникающие конфликты нельзя рассматривать только лишь как деструктивную сторону процесса коммуникации, они имеют также и свои позитивные аспекты. Согласно теории позитивного конфликта конфликты понимаются как неизбежная часть повседневной жизни и не обязательно должны носить дисфункциональный характер.

Под конфликтом понимается любой вид противоборства или несовпадения интересов. Конфликт имеет динамический характер и возникает в самом конце ряда событий, которые развиваются, исходя из имеющихся обстоятельств. Возникновение конфликта вовсе не означает прекращения отношений между коммуникантами; за этим скорее стоит возможность отхода от имеющейся модели коммуникации, причем, дальнейшее развитие отношений возможно как в позитивном, так и в негативном направлениях.

В процессе нашей коммуникации с представителями других культур причинами напряженности и конфликта очень часто бывают ошибки атрибуции. Знание или незнание культурных особенностей, включая религиозные и идеологические аспекты, играют огромную роль в построении атрибуций. Обладание такой информацией позволяет многое прояснить относительно того, что является желательным и на что накладывается табу в конкретной культуре.

Понятие культурного шока

Стрессогенное воздействие новой культуры на человека специалисты называют культурным шоком. Сходные понятия — шок перехода, культурная утомляемость. Шесть форм проявления культурного шока:

- напряжение из-за усилий, прилагаемых для достижения психологической адаптации;
- чувство потери из-за лишения друзей, своего положения, профессии, собственности;
- чувство одиночества (отверженности) в новой культуре, которое может

превратиться в отрицание этой культуры;

- нарушение ролевых ожиданий и чувства самоидентификации;
- тревога, переходящая в негодование и отвращение после осознания культурных различий;
- чувство неполноценности из-за неспособности справиться с ситуацией.

Главной причиной культурного шока является различие культур.

Понятие *культурный шок* было введено американским антропологом К. Обергом, который исходил из идеи, что вхождение в новую культуру сопровождается неприятными чувствами - потери друзей и статуса, отверженности, удивления и дискомфорта при осознании различий между культурами, а также путаницей в ценностных ориентациях, социальной и личностной идентичности.

Ощущение потери контроля над ситуацией, собственной некомпетентности и неисполнения ожиданий может выражаться в приступах гнева, агрессивности и враждебности по отношению к представителям страны пребывания, что отнюдь не способствует гармоничным межличностным отношениям.

Как правило, проблема культурного шока рассматривается в контексте так называемой *кривой процесса адаптации*. В соответствии с этой кривой выделяется пять этапов процесса адаптации визитеров .

Первый этап, называемый «медовым месяцем», характеризуется энтузиазмом, приподнятым настроением и большими надеждами. Действительно, большинство добровольных мигрантов стремятся жить, учиться или работать за границей. Многие из них ждут на новом месте: ответственные за прием люди стараются, чтобы они чувствовали себя «как дома», и даже обеспечивают некоторыми привилегиями.

На втором этапе адаптации непривычная окружающая среда начинает оказывать свое негативное воздействие. Например, приезжающие в нашу страну иностранцы сталкиваются с некомфортными, с точки зрения европейцев или американцев, жилищными условиями, переполненным общественным транспортом, сложной криминальной обстановкой и многими другими проблемами. Кроме подобных внешних обстоятельств в любой новой для человека культуре на него оказывают влияние и психологические факторы. Недостаточное знание языка и культурных обычаев обостряется чувствами взаимного непонимания с местными жителями и неприятия ими. Все это приводит к разочарованию, замешательству, фрустрации и депрессии. В этот период «чужак» пытается убежать от реальности, общаясь преимущественно с земляками и обмениваясь с ними впечатлениями об «ужасных аборигенах».

На *третьем этапе* симптомы культурного шока могут достигать критической точки, что проявляется в серьезных болезнях и чувстве полной беспомощности. Не сумевшие успешно адаптироваться в новой среде визитеры-неудачники «выходят из нее» - возвращаются домой раньше положенного срока. Однако намного чаще мигранты получают социальную поддержку окружения и преодолевают культурные различия - изучают язык, знакомятся с местной культурой.

На *четвертом этапе* депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения. Человек чувствует себя более приспособленным и интегрированным в жизнь общества.

Пятый этап характеризуется полной, или долгосрочной адаптацией, которая подразумевает относительно стабильные изменения индивида в ответ на требования среды. В идеале процесс адаптации приводит к взаимному соответствию среды и индивида, и можно говорить о его завершении. В случае успешной адаптации ее уровень сопоставим с уровнем адаптации индивида на родине.

Итак, пять этапов адаптации формируют ***U-образную кривую***: хорошо, хуже, плохо, лучше, хорошо.

На то, как человек переносит культурный шок, влияют и особенности личности. Характеристики, которыми должен обладать человек, который готовится вступить в новое культурное общество:

- Профессиональная компетентность;
- Экстравертность;
- Общительность;
- Открытость к новым взглядам;
- Интерес к другим людям и желание с ними сотрудничать;
- Внутренний самоконтроль;
- Толерантность к неопределенности;
- Смелость;
- Эмпатия;
- Настойчивость.

На то, как человек справляется с культурным шоком, также влияет его жизненный опыт. В этой ситуации особо важным моментом является мотивация адаптации. Обычно, самой лучшей мотивацией обладают те люди, которые хотят переехать в другую страну на постоянное место жительства и стремятся максимально быстро стать полноценными членами нового общества. Те люди, которые покинули родную страну вынужденно, не по собственной воле, переживают культурный шок тяжелее и дольше. Менее болезненной

также будет адаптация, если у человека есть друзья среди местных жителей. Также нежелательно общаться только в кругу своих соотечественников, проживающих в другой стране, т.к. это способствует отчуждению от новой культуры. Зачастую организации, занимающиеся работой с эмигрантами, стараются не селить мигрантов слишком близко друг от друга, т.к. это может затруднять правильную адаптацию людей к новому обществу.

Задания для самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Составить словарь основных категорий изучаемой дисциплины

Составление терминологического словаря

2. Выявить набор трудностей общения, порождаемых межэтническими различиями в школьном коллективе.

Социометрический тест

3. На основе интернет -обзора подготовить презентацию по одной из существующих авторских программ межкультурного взаимодействия в школе

Презентация

4. Представить компаративный анализ: "Языковые семьи в России"

Сравнительная таблица

5. Показать на конкретных примерах взаимовлияние культур совместно живущих в России народов

Письменное эссе

6. Провести индивидуальное исследование по анализу современных реформ в России в деле построения межнационального согласия

Исследовательская работа

7. Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях (начиная с 2015г. до настоящего времени) по проблемам взаимодействия в многонациональном школьном коллективе

Аннотация

8. Составить познавательный инструментарий в виде теста или анкеты на измерение этнической толерантности

Исследовательская работа

9. Решить ситуативную задачу с применением нормативно-правовых актов в сфере межэтнических и межнациональных отношений.

10. Решить практико-ориентированную задачу по реализации программы духовно-нравственного воспитания в школе

Проект

11. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующих педагогическую деятельность и являющихся основами государственной

политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Закон РФ "Об образовании", Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.).

Анализ документации

12. Составить глоссарий с основными терминами в рамках анализа существующих государственно-религиозных и межнациональных отношений в России в исторической и современной перспективе.

Глоссарий

13. Составление таблицы с учетом наиболее актуальных и качественно проработанных технологий формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе.

Сравнительная таблица

14. Подготовить аналитическую записку на тему: «Значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития»

Аналитическая записка

15. Подготовить таблицу по формированию технологий общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе

Таблица

16. Практико-ориентированный проект Разработка и представление проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации

Презентация

17. Подготовить *реферат (доклад)* по одной из представленных тем:

- 1) Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
- 2) Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
- 3) Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в РФ.
- 4) Духовно-нравственный воспитательный потенциал народной культуры и традиционных конфессий в России.
- 5) Национально-региональная специфика систем образования.
- 6) Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
- 7) Нормативно-правовое обеспечение прав и свобод малочисленных народов России
- 8) Воспитание межкультурных качеств и компетенций

- 9) Методы этнопедагогики
- 10) Сравнительный анализ моделей и подходов поликультурного образования
- 11) Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.
- 12) Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений как цель национальной и образовательной политики.
- 13) Формы организации и конструирования поликультурного образования в общеобразовательной школе
- 14) Межкультурный тренинг как метод поликультурного воспитания
- 15) Внеурочная и внеучебная работа по межкультурному взаимодействию
- 16) Патриотическое воспитание в российском образовании
- 17) Особенности и проблемы формирования полилингвальной личности учащегося в России
- 18) Классификация этносов Российской Федерации
- 19) Этническое самосознание и идентификация
- 20) Этногенез и современные этнические процессы
- 21) Процессы этнической дивергенции и конвергенции
- 22) Понятие традиционной этнической культуры и профессиональной национальной культуры
- 23) Этнические стереотипы, установки и предрассудки
- 24) Гражданское воспитание: структура и виды
- 25) Этническое неравенство и стратификация
- 26) Межэтнические отношения в России: современные тенденции
- 27) Межэтнические конфликты: причины и пути преодоления
- 28) Этнические традиции и модернизация
- 29) Условия и факторы возникновения и развития этносов.
- 30) Этнодемографические процессы в современном мире
- 31) Языковая компетентность в поликультурном образовании
- 32) Языковое взаимодействие и языковые ситуации
- 33) Языковые семьи в России
- 34) Модели и проблемы преподавания билингвизма
- 35) Индивидуалистические и коллективистские культуры
- 36) Ситуации межкультурного контакта
- 37) Формирование культуры межэтнических отношений
- 38) Культурные различия и культурный плюрализм
- 39) Этническая толерантность и религиозная терпимость
- 40) Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов

41) Психология поведения в иноэтничной образовательной среде

Критерии оценки реферата:

1. Актуальность темы - соответствие содержания насущной теме исследования

2. Глубина проработки материала - включает правильность и полноту использования информационных источников

3. Соответствие оформления реферата установленным стандартам.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

5 баллов - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Темы презентаций и письменных эссе:

1) Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.

2) Особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в

России.

3) Языковое разнообразие в России и мире.

4) Национальный характер

5) Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

6) Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

7) Формирование культуры межэтнических отношений

8) Этническая идентичность

9) Взаимовлияние культур

10) Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательном ресурсе

11) Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся

12) Культурные различия и культурный плюрализм

13) Культурная дистанция

14) Этническая толерантность и религиозная терпимость

15) Межэтническая интеграция, аккультурация, ассимиляция в современном мире

16) Языковое взаимодействие народов России

17) Сферы применения разностатусных языков

18) Позитивные и негативные установки на межэтнические контакты

19) Этнокультурные предрассудки, предубеждения, стереотипы

20) Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов

России

21) Взаимодействие доминирующей и субкультуры

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Перечень рекомендуемой учебной литературы

1. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец . – 2-е изд, пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 121 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/515582> (дата обращения: 06.04.2023) . – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13109-3

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. С. Еремина, А. В. Мартыненко, Н. А. Милешина и др. ; Под общ. ред. А. В. Мартыненко . – Москва : Юрайт, 2023 . – 221 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/515087> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-04849-0

3. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов

/ Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд, пер. и доп . – Москва : Юрайт, 2023 . – 342 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07277-8

4. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2020. – 88 с. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=43005> (дата обращения: 06.04.2023).

- Для авторизованных пользователей. – Библиография: с. 53–66. – Библиография в конце разделов. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0937-1.

5. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. П. Елисеев . – 3. изд . – Москва : Юрайт, 2023 . – 469 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/516621> (дата обращения: 06.04.2023) . – Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07163-4

6. Когатько, Д. Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации [Электронный ресурс] / Д.Г. Когатько, В.Х. Тхакахов . – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010 . – 135 с. – (Русский мир) . – режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715> (дата

обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-91419-248-5

7. Козлова, М. А. Антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов . – Москва : Юрайт, 2023 . – 319 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512349> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05121-6

8. Этнология (этнография) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Козьмин и др. ; Под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Москва : Юрайт, 2023 . – 438 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-00916-3

9. Любутин, К. Н. Западная философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин ; Под общей редакцией К. Н. Любутина . – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023 . – 172 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512583> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11867-4

10. Собольников, В. В. Противодействие и профилактика миграционной преступности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Собольников . – 2. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023 . – 420 с. – (Профессиональная практика) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/518053> (дата обращения: 06.04.2023) . -- Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11183-5

11. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков . – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023 . – 271 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512757> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03387-8

12. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно- национальные религии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков . – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023 . – 276 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512758> (дата обращения: 06.04.2023) . - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-03389-2

Рекомендуемый перечень Интернет-ресурсов

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование и подготовка и защита проекта (УК-5;ОПК-4)

Пройти промежуточное тестирование на основе материалов изученных разделов

Практико-ориентированный проект (в форме презентации) Разработка и представление проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации

Требования к выполнению практико-ориентированного проекта:

– подготовить сценарий урока (макетурока) по заданным тематикам(профилактика экстремизма, традиционные российские духовно-нравственные ценности, межконфессиональные и межнациональные отношения в образовательной среде, общероссийская гражданская идентичность, государственно-конфессиональные отношения, вопросы гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, патриотическое воспитание, религиозные конфликты: виды и пути решения, правовое регулирование межконфессиональных отношений, профилактика травли в образовательных организациях);

– представить общий макет урока в формате презентации;

– представленный урок должен соответствовать заданным тематикам

Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены проектом, теоретическими вопросами, ситуационными и тестовыми заданиями:

Презентация и защита проекта по осуществлению профилактической и просветительской деятельности в современной образовательной организации.

Оцениваются основные элементы проекта: структура (план), цель и задачи, целевая аудитория или аудитории, аналитическое описание используемых технологий профилактики, ожидаемые результаты, источники и

(или) примененные методики.

1. Презентация проекта.

2. Устный доклад *Критерии оценки аттестации:*

«Зачтено» – обучающийся предоставил текст проекта, включающий все элементы содержания; презентацию проекта; устный доклад соответствовал поставленной задаче.

«Не зачтено» – текст проекта, включающий все элементы содержания, не предоставлен слушателем в полном объеме; отсутствует презентация проекта; слушатель затрудняется при устном обсуждении проекта.

В этой дисциплине используется балльно-рейтинговая система для оценки знаний обучающихся. Итоговая оценка выставляется студенту на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, предполагающей учет полученных баллов в ходе текущей аттестации и промежуточной аттестации (зачета).

При оценке уровня развития общепрофессиональной компетенции обучающегося учитываются:

- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- уровень теоретической подготовки по государственной политике в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- качество работы, соответствие требованиям;
- рефлексивная оценка собственных действий

Примерные вопросы к зачету (теоретическая часть):

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.

2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).

3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.

4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.

5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.

6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.

7. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.

8. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.

9. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.

10. Тема образования и просвещения в национальной политике.

11. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

12. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

13. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».

14. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.

15. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

16. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

17. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования.

Примерные тестовые и практические задания для промежуточного контроля (практическая часть)

Примеры тестовых заданий

Задание №1. (на выбор одного ответа из нескольких предложенных)

Соразработчик концепции диалога культур

Бахтин

Лиферов

Хэнвэй

Дмитриев

все ответы верны

Задание №2. Выскажите свое мнение по вопросу:

Почему полиэтничное сообщество располагает большим социально-культурным и хозяйственно-экономическим потенциалом по сравнению с моноэтничным?

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	в целом знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	знает частично основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства	не знает основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства
	умеет глубоко и	умеет	умеет с	не умеет

	аргументированно анализировать социокультурные различия социальных групп	анализировать социокультурные различия социальных групп	существенными погрешностями анализировать социокультурные различия социальных групп	анализировать социокультурные различия социальных групп
	владеет глубокими знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	владеет в целом знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	владеет фрагментарными знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	не владеет знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	знает социокультурные традиции Отечества, владеет терминологией	знает социокультурные традиции Отечества, владеет в целом терминологией	Знает социокультурные традиции Отечества, слабо владеет терминологией	не знает социокультурные традиции Отечества

Отечества.	умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	умеет пользоваться этнологическим и знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества, но допускает отдельные ошибки при выполнении заданий	с существенными затруднениями умеет пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	Не умеет пользоваться этнологическим и знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, владеет терминологией	знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации, знает термины, но с небольшими погрешностями	не убедительно раскрывает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	не знает основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации
	умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профессиональные задачи, в целом, выполняет	испытывает затруднения в конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей	не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

		успешно	в целях успешного выполнения профессиона льных задач	
	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежност и на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурног о разнообразия общества	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежно сти на основе имеющихся этнологическ их знаний в целях адекватного восприятия межкультурн ого разнообразия общества	владеет навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества
ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знает и глубоко понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>в целом знает и понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>знает фрагментарно сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>не показывает знания сущности духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к</p>	<p>знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать</p>	<p>знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать</p>	<p>не знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
<p>труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>

			существенным и погрешностям и	
	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенным и погрешностям и	не владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Глоссарий с основными терминами в рамках анализа существующих межэтнических и межконфессиональных отношений в России в исторической и современной перспективе.

1. Государственно-религиозные отношения - взаимоотношения между государством и религиозными организациями, а также регулирование их взаимодействия.

2. Межнациональные отношения - отношения между различными национальными и этническими группами, включающие в себя взаимодействие, конфликты, сотрудничество и интеграцию.

3. Мультикультурализм - подход, основанный на признании и уважении культурного многообразия наций и этнических групп, а также на стремлении к сотрудничеству и взаимопониманию.

4. Дискриминация - прямое или косвенное неравное отношение к людям на основе их расовой, этнической или религиозной принадлежности.

5. Интеграция - процесс объединения различных этнических и национальных групп в обществе на основе взаимного уважения и взаимодействия.

6.Национализм - политическая и социальная идеология, выделяющая нацию как центральное понятие и призывающая к защите интересов своего народа.

7.Сепаратизм - стремление отделиться от своего государства и создать собственное независимое государство на основе этнического или национального принципа.

8.Территориальная автономия - форма организации власти, предусматривающая определенную степень самоуправления для этнической или национальной меньшинства в определенной территории.

9.Международные нормы - принятые международным сообществом правила и принципы, регулирующие отношения между различными нациями и государствами.

10.Религиозная ассимиляция - процесс принятия элементов другой религии или культуры сторонниками определенной веры.

11.Национальная идентичность - осознание принадлежности к определенной нации и собственность национальной культуры.

12.Национальное меньшинство - часть населения, отличающаяся по языку, религии, этническому происхождению от доминирующего населения.

13.Этнорелигиозные конфликты - конфликты, основанные на различиях в этнической и религиозной принадлежности.

14.Этническая автономия - форма организации национальных меньшинств, предоставляющая право на самоуправление.

15.Мультикультурализм - политика, способствующая сосуществованию различных культур и религий в рамках одного общества.

16.Свобода совести - право граждан на выбор и исповедание любой религии и убеждений, защищенное Конституцией Российской Федерации.

17.Сепарация церкви и государства - принцип разделения церковной и государственной власти, установленный в конституции.

18.Конфессиональное образование - система образования, основанная на принадлежности к определенной религии.

19.Религиозная дискриминация - негативное отношение к людям и группам на основе их религиозных убеждений, запрещенное законом.

20.Религиозная террористическая деятельность - использование религиозных убеждений для оправдания террористических актов.

21.Религиозная экстремизм - идеология, призывающая к насильственным действиям в отношении неверующих или представителей других религий.

22.Межконфессиональные отношения - взаимоотношения между представителями различных религиозных течений.

Учебное издание

Гарданов Андрей Рифгатович
Юмагужина Асия Маратовна

**Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений**

Учебное пособие

ISBN 978-5-00251-056-6



Подписано в печать 03.06.2025
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 4,03. Уч.изд. л. 3,15.
Электронное издание

БГПУ им. М. Акмуллы, 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а