
А.Х. Ахмедьянова

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ «ЯДРО ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Уфа – 2025

УДК 371
ББК 74р
А95

Рецензенты:

Л.М. Кашапова – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы».

Л.П. Гирфанова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы».

О.Ф. Брыксина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИКТ в образовании, советник при ректорате ФГБОУ СГСПУ.

Ахмедьянова А.Х. Практико-ориентированная подготовка студентов в рамках системы «Ядро высшего педагогического образования» / Учебно-методическое пособие. – Уфа: ООО «Издательство Мир печати», 2025. – 102 с.

ISBN - 978-5-9613-0828-0

В учебно-методическом пособии «Практико-ориентированная подготовка студентов в рамках системы „Ядро высшего педагогического образования“» раскрываются единые подходы к содержательной и методической подготовке будущих педагогов через реализацию психолого-педагогического модуля и модуля по воспитательной деятельности. Достоинство данного пособия заключается в том, что в нем подробно раскрываются все типы практик психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности, технология их организации и проведения, методика оформления и защиты отчетной документации по практике.

Цель пособия – дать студентам возможность глубже понять суть разных типов педагогической практики, познакомить их с правами и обязанностями практикантов. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов и преподавателей педагогических вузов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Практическая подготовка бакалавров в соответствии с требованиями системы «Ядро высшего педагогического образования»	13
1.1. Ядро высшего педагогического образования: структура и содержание	13
1.2. Виды и типы практик в рамках Ядра высшего педагогического образования	19
Раздел 2. Организация практической подготовки студентов в рамках психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности.	22
2.1. Структура и содержание психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности	22
2.2. Основные этапы организации практики.	24
2.3. Права и обязанности студента-практиканта.	26
Раздел 3. Содержание практической подготовки бакалавров	28
3.1. Учебная практика (технологическая) «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	28
3.2. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»... ..	31
3.3. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	35
3.4. Педагогическая вожатская практика.	39
Раздел 4. Демонстрационный экзамен – инновационный метод оценивания практической готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности	46
Список литературы	52
Приложения	54

Введение

“Русский мир – это все поколения наших предков и наши потомки, которые будут жить после нас. Русский мир – это Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз, это современная Россия, которая возвращает, укрепляет и умножает свой суверенитет как мировая держава”.

Президент России В.В. Путин

Сегодня наша страна столкнулась с определенными вызовами на международной арене, которые требуют выработки определенной стратегии для их преодоления, обеспечения национальной безопасности россиян и укрепления Российского государства в мировом политическом пространстве в качестве лидера консолидирующего доверительные и гармоничные отношения в тетра-

системе «Восток – Запад / Европа – Азия». В связи с чем в 2020 г. В.В. Путиным была обозначена новая государственная Стратегия Российской Федерации: *«Укрепление суверенной национальной системы образования и обеспечение единства образовательного пространства страны»*. Глава государства подчеркнул: *«Нужно передать ребятам нравственный культурный код нашего народа, исключить любые по-*



пытки навязать детям чуждые ценности, извращенное толкование истории. Для этого уже со следующего учебного года в школах на всей территории нашей страны, включая новые регионы, будут введены единые обязательные подходы к организации воспитательной работы с подрастающим поколением, а также к преподаванию общественно значимых предметов».

30 января 2023 г. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов выступил перед студентами Московского государственного областного педагогического университета с лекцией на тему «О развитии суверенной национальной систе-

мы образования». В ней он подчеркнул основные векторы образовательной политики страны.

Фрагмент лекции (<https://edu.gov.ru/press/6476/lekciya-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-o-razvitii-suverennoy-nacionalnoy-sistemy-obrazovaniya/>):

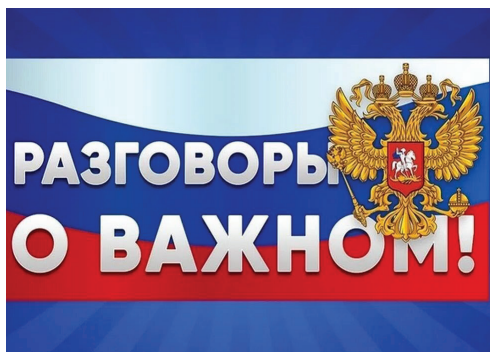
«Первое – единое образовательное пространство. Единое образовательное пространство – это, прежде всего, программы, которые утверждаются на федеральном уровне, по которым работают школы, учителя.



Это учебники, которые тоже проверены, методически выверены с фактами, интересные, которые разрабатываются тоже на федеральном уровне.

Это единое воспитательное пространство. Программа воспитания.

Традиционные ценности.



Многие, наверное, слышали об уроках «Разговоры о важном», которые с этого года проводятся по понедельникам. Уроки «Разговоры о важном» – это неформальное общение с ребятами на те темы, которые их интересуют.

У нас прошли уроки «День отца», «День матери», урок, посвященный тем возможностям, которые дает система образования, наша страна – для школьников, урок «Россия – страна

возможностей», урок, посвященный 165-летию К.Э. Циолковского, урок, посвященный атомной промышленности. Уроки проходят неформально, мы готовим методические материалы, их проводят классные руководители. Это такая новая форма общения учителя с учениками, учеников между собой. Не ставятся оценки, и в рамках этих уроков можно пообсуждать те темы, которые интересуют школьников. Для чего это важно? Потому что, если со школьниками не говорить на те темы, которые их интересуют, с ними будут говорить другие – и непонятно, к каким результатам это приведет.

Поэтому и в педагогических вузах мы тоже должны готовить учителей к навыкам общения. Не только вести уроки, что очень важно, но и обучать умению общаться со школьниками на те темы, которые их интересуют. В частности, в рамках уроков «Разговоры о важном».

Поднятие флага, исполнение государственного гимна, казалось, – очевидные вещи. Но их не было. Не было во многих школах. С нами сегодня присутствует директор

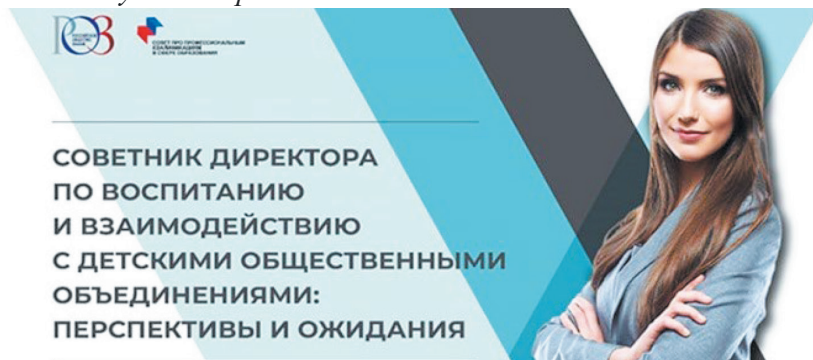


Международного детского центра «Артек». Вы знаете – Константин Альбертович Федоренко. В «Артеке» в свое

время каждый день поднимали флаг. Потом эта традиция как-то куда-то ушла. Сегодня в «Артеке» поднимают флаг каждый день. Сами школьники. Почему? Как это произошло?

В «Артек» приезжают самые активные, самые талантливые школьники со всей нашей страны, и мы с Константином Альбертовичем обсуждали, как сделать так, чтобы это было не формально, это шло от души – и исполнение гимна, и поднятие флага. Это наши государственные символы, в которых отражена наша история: наши победы, наши свершения. И мы предложили самым активным ребятам поучаствовать в поднятии флага. И они утром сами отобрали тех, кто хотел. Они сами, это для них было очень важно, стали поднимать флаг. А другие ребята, тоже активные, сказали: «А почему не мы? Мы тоже хотим!» И шаг за шагом уже все ребята присоединились. И для них это почет и уважение: они причастны к истории нашей страны.

И в школах, если посмотреть, это тоже сегодня очень значимо. Государственная символика в школах – это то, о чем мы уже говорили.



Советники по воспитанию. Было мнение, когда вводились советники, что это политруки, работники. Как показала практика, это не так. Советник – это помощник директора в организации внеучебной деятельности, во внеурочной деятельности – организации школьного театра, спортивной секции, кружков, общения.

Для того чтобы стать советником, нужно пройти серьезный отбор. В основном это молодые учителя. И когда мы думали, где обучать советников, то, честно говоря, нам сложно было определить и программы, и то, как и что должен делать советник, чтобы он отличался от завуча по воспитательной работе, с одной стороны, а с другой стороны, был интересен школьникам. И мы в «Артеке» нашли те методики и технологии, которые сделали «Артек» международным центром, где детям интересно, увлекательно.

И как показала практика, количество правонарушений в школах, где работают советники, значительно меньше. Дети увлечены, и это очень важно. И со следующего учебного года у нас в каждой школе будет советник по воспитанию.

Проект «Сила – в знании!». Это тоже такое уникальное движение в рамках движения детей и молодежи.

Каждый ребенок увлекается тем или иным предметом. Конечно,



каждый предмет важен: и русский язык, и литература, и музыка, и изобразительное искусство. Ну понятно, что особенно у старшеклассников есть предпочтение тому или иному предмету – гуманитарное направление, естественно-научное направление. И очень важно поддержать эти начинания, дать возможность общаться с учеными, наставниками. Посещение различных научных центров, выставок, предприятий. Поэтому мы уже организовали несколько таких направлений.

«Сила – в правде!» – объединение ребят, которые интересуются историей, «Сила – в энергии!» – ребята, которые интересуются атомной промышленностью, «Сила – в технологии!» – ребята, увлеченные информационными технологиями, «Сила – в слове!» – ребята, которые интересуются поэзией, литературой, русским языком.

Важно – национальный проект «Образование». Что это такое? Это тот ресурс, который позволяет системе образования развиваться. Таких проектов нет ни в одной стране мира. Это новые школы, это новые здания, это новые технологии.



**Национальные
проекты**
Образование

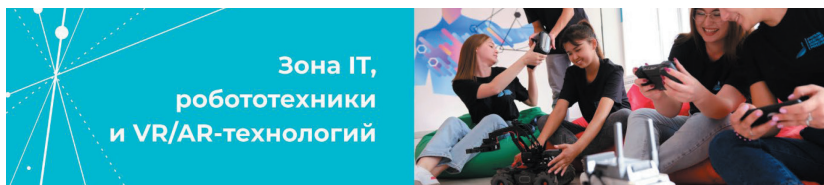


У нас ежегодно в рамках национального проекта «Образование» выделяется порядка 200 миллиардов рублей, которые мы направляем в регионы для поддержки системы образования, системы дополнительного образования, строительства новых школ.

С 2019 года построено в стране 900 новых школ. Такого не было никогда – ни в Советском Союзе, ни в одной стране мира. Ежегодно ремонтируется более тысячи школ. У нас общее количество – 39 тысяч школ. За 5 лет мы капитально отремонтируем 7 300 школ. В основном это сельские школы, школы в поселках. Потому что важно тоже, чтобы ребята, мы в начале об этом говорили, получали качественное образование, и были равные условия вне зависимости от того, где проживает школьник – в селе, в городе или поселке.

Развитие системы образования, воспитания, разработка новых программ, методик – все реализуется в рамках национального проекта «Образование». Подготовка и повышение квалификации учителей, современное оборудование, среда, «Кванториумы», «Точки роста», «IT-кубы». Также в рамках национального проекта у нас реализуется отдельное направление подготовки колледжей, развитие системы среднего профессионального образования.

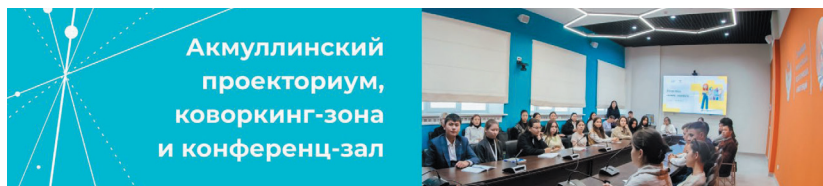
После 9-го класса более 60% школьников идут в колледжи, в техникумы, в том числе и педагогические. И это тоже



очень важно – получить рабочую специальность. Рабочие специальности сегодня востребованы. После завершения колледжа при необходимости можно поступить в вуз без единого государственного экзамена, но уже имея рабочую специальность. И мы в рамках национального проекта разработали целое направление «Профессионалитет». Мы сделали так, что отрасли, ведущие отрасли, инвестируют напрямую в колледжи. Если посмотреть наши учреждения среднего профессионального образования – они ничуть не уступают многим нашим высшим учебным заведениям. И сегодня учиться в колледже так же престижно, как и в высшем учебном заведении.

Поэтому мы реализуем проект «Профессионалитет» – от слова «профессионал», – когда даем возможность отраслям инвестировать в колледж, разрабатывать программы и когда студент, завершая среднее профессиональное образование, уже готов к той профессии, по которой он обучается.

Школы оснащаются оборудованием, строятся новые, осуществляется капитальный ремонт. А педагогические вузы? Зачастую нам студенты говорили о том, что в школах есть современное



оборудование, «а нам такое же оборудование и в педагогических вузах? Мы должны знать». И в определенной степени школа шла впереди. Поэтому было принято решение, поддержанное Президентом, направить 10 миллиардов рублей – это достаточно серьезные средства – в те педагогические вузы, которые находятся в ведении Министерства просвещения.

Мы утвердили «ядро» педагогического образования. Потому что зачастую каждый педагогический вуз готовил по своей программе с разным количеством практической подготовки, теоретической подготовки по тому или иному предмету. И не всегда эти программы соответствовали тем требованиям, которые есть в школе. Сегодня, так как мы синхронизировали школьные программы с программами подготовки в педагогических вузах, студенты, которые завершают педагогические вузы или педагогические колледжи, максимально готовы к работе в школе».

Исходя из представленного фрагмента лекции, мы заключаем, что, прежде всего, на учителей возложена огромная ответственность в воспитании подрастающего поколения, которое должно быть способно достойно нести культурно-историческое наследие нашего народа и быть гарантом национального суверенитета Российской Федерации. Следовательно, изменения в сфере образования коснулись не только школ, но и педагогических вузов: переход на Ядро высшего педагогического образования (далее – Ядро ВПО) стал важным шагом в формировании учителей будущего поколения, готовых противостоять вызовам современного мира и на высоком профессиональном уровне решать самые сложные проблемы в аспекте воспитания личности ребенка.

Поэтому необходимо, чтобы студенты осознанно относились к учебному процессу, имели представление о содержании Ядра ВПО, и особенно о практиках, которые им предстоит пройти.



Ядро высшего педагогического образования

Профессиональная конвенция российских педвузов, направленная на формирование единого образовательного и воспитательного педагогического пространства в стране.

Именно данное учебно-методическое пособие позволит прояснить суть новой концепции в педвузах. В ней мы более подробно раскроем процесс организации и прохождения практик студентов бакалавриата педагогического направления по психолого-педагогическому модулю и модулю воспитательной деятельности.

Возникает вопрос: почему в пособии будет идти речь именно о практиках двух модулей? Потому что практики психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности являются одними из первых практик в жизни студентов, на которую они выходят в качестве классных руководителей, вожатых, тьюторов, педагогов дополнительного образования, и им предстоит решать огромное количество педагогических, методических, организационных задач в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральной рабочей программы воспитания.

Раздел 1. Практическая подготовка бакалавров в соответствии с требованиями системы «Ядро высшего педагогического образования»

1.1. Ядро высшего педагогического образования: структура и содержание

С 2022 г. все педагогические вузы Российской Федерации перешли на Ядро ВПО.

«Ядро высшего педагогического образования» – это документ, в котором записаны основные требования к подготовке бакалавров по образовательным программам педагогического образования и содержатся ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметным областям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ядро ВПО регламентируется федеральным нормативным актом, который называется «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию» или «Ядро высшего педагогического образования».

Рекомендации разработаны на основе принципов и концептуальных положений, обуславливающих формирование единого образовательного и воспитательного пространства подготовки педагогов:

- компетентностный подход к разработке образовательных программ, гарантирующий достижение результатов подготовки педагога, планируемых в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и профессиональных стандартах;

- преемственность содержания Ядра с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего

¹ Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»). URL: <https://pravo.ppt.ru/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-az-1100-08-262680>.

образования и рабочими программами общего образования по предметным областям;

- сочетание теории и практики, обеспечивающее фундаментальность подготовки педагога: сопряжение качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;

- формирование готовности педагога к решению многообразных задач обучения, воспитания и развития;

- анализ опыта подготовки педагога в Российской Федерации, дающий возможность сохранить традиции отечественного педагогического образования, развивать лучшие практики подготовки учителя, определять направления научного и практического поиска в этой сфере;

- ориентация на формирование проектного мышления и проектных компетенций будущего педагога, обуславливающая его готовность к выполнению профессиональных задач в меняющихся условиях, в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с учащимися, имеющими разные образовательные потребности и т.д.

Ключевые положения Ядра:

1. Единая структура программ подготовки.

Каждая программа включает набор 7 модулей (4 модуля общепрофессиональной подготовки и 3 модуля профессиональной подготовки).

72% объема образовательной программы с учетом практической подготовки приходится на профессиональный блок, куда входят психолого-педагогический модуль, модуль воспитательной деятельности и предметно-методические модули в соответствии с направленностью (профилем) программы (предметной областью общего образования).

Общепрофессиональный блок составляет 28% от общего объема содержательной части программы. В него входят социально-гуманитарный модуль, коммуникативно-цифровой модуль, здоровьесберегающий модуль, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для каждого модуля определен оптимальный объем и перечень дисциплины, практикумов и практик, которые необходимо реализовать при подготовке педагога.

2. Сохранение академических свобод образовательных организаций высшего образования.

Ядро составляет 76% объема образовательной программы.

Образовательными организациями самостоятельно разрабатывается 24% образовательной программы с учетом специфики регионального компонента и потребностей образовательной организации. Такое соотношение представляется оптимальным для реализации единого подхода и сохранения академических свобод вузов.

3. Единство содержания программ подготовки педагога, определение обязательного, базового содержания.

Ядро педагогического образования обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание предметно-методических модулей сопряжено с рабочими программами общего образования по предметным областям.

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По решению образовательной организации модуль может реализовываться в рамках только обязательной части.

При реализации дисциплин (модулей) следует предусмотреть практическую подготовку путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

В качестве компонента модуля может входить учебная и производственная практики.

Наполнение модулей формируется следующим образом:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля: *«История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».*

Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей, принадлежности к российскому обществу, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Дисциплинами модуля формируются компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства.

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины / практики модуля: *«Иностранный язык», «Речевые практики» / «Русский язык и культура речи» / «Педагогическая риторика», «Технологии цифрового образования».*

Практика, направленная на формирование информационно-коммуникативных компетенций, цифровой грамотности профессиональной сферы педагога.

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском

² Дисциплина определяется организацией.

и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля: *«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».*

Актуальность модуля связана с возрастающими новыми угрозами и чрезвычайными ситуациями.

Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), формирование готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины, а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Базовые дисциплины модуля / практики: *«Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».*

Педагогическая практика, включая классное руководство.

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе

³ Дисциплины «Педагогика» и «Психология» могут разбиваться на несколько дисциплин по решению образовательной организации.

знаний закономерностей развития личности, в том числе целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, изучение способов психолого-педагогической диагностики выявления девиантного поведения, владения технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля / практики: *«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»*, *«Психология воспитательных практик»*, *«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»*, *«Основы вожатской деятельности»*.

Педагогическая практика, включая классное руководство, вожатскую практику.

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения.

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Базовые дисциплины модуля / практики: *«Методы исследовательской / проектной деятельности»*, *«Методы количественного и качественного анализа данных»*.

⁴ Дисциплина может быть включена в образовательную программу по решению образовательной организации.

Учебная и производственная практика – научно-исследовательская работа (проектная работа).

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

Содержательное наполнение модуля формируется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

1.2. Виды и типы практик в рамках Ядра высшего педагогического образования

Согласно разработанному положению БГПУ им. М. Акмулы «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры», виды (типы) практики и способы ее проведения (при наличии) устанавливаются в соответствии со стандартами и разработанными учебными планами основных профессиональных образовательных программ.

Видами практики обучающихся являются: учебная практика и производственная практика. Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Типы производственной практики:

⁵ Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры». URL: https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/dokument/Polozhenie_o_praktike_obuchayuschihsva_osvaivayuschih_opop_vo_08.02.2018.pdf.

педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете, либо в профильной организации, находящейся на территории населенного пункта, в котором расположена организация. Выездной является практика, которая проводится вне территории расположения организации, за пределами г. Уфы и Уфимского р-на.

Необходимо отметить важный факт: концептуальной основой Ядра ВПО выступает практико-ориентированный подход, который направлен на формирование у студентов максимального опыта профессионально-педагогической деятельности. Исходя из этого, в содержании Ядра ВПО заложена большая доля всех вышеперечисленных типов практик.

Объем практик в рамках Ядра ВПО представлен в таблице 1.

Таблица 1

Объем практик по модулям

Наименование модуля	Минимальная трудоемкость, з.е.
Социально-гуманитарный	0
Коммуникативно-цифровой	6
Здоровьесберегающий	0
Психолого-педагогический	12
Воспитательной деятельности	9
Учебно-исследовательский	9
Предметно-методический модуль	15
ИТОГО:	51

В таблице 2 приведены наименования практик по курсам в рамках Ядра ВПО.

⁶ Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»). URL: <https://pravo.ppt.ru/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-az-1100-08-262680>.

⁷ Остальные зачетные единицы, предусмотренные на практику ФГОС ВО, распределяются образовательной организацией между модулями самостоятельно.

Таблица 2

**Практики по направлению
44.03.05 «Педагогическое образование»**

1-й курс	2-й курс	3-й курс	4-й курс	5-й курс
Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности (каф. 5, 9, 37): Коммуникативно-цифровой модуль	Практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» (каф. 43): Психолого-педагогический модуль	Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» (каф. 3): Психолого-педагогический модуль	Педагогическая практика (вып. каф.)	Педагогическая практика (вып. каф.)
Учебно-ознакомительная практика по профилю (вып. каф.)	Учебно-ознакомительная практика по профилю (вып. каф.)	Практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (каф.3): Психолого-педагогический модуль		Научно-исследовательская работа (вып.каф.)
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научной исследовательской работы) (вып. каф.)	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) (каф. 3): Модуль воспитательной деятельности		
		Вожатская практика (каф.3): Модуль воспитательной деятельности		

Обратим внимание: содержание всех типов практик с первого по выпускной курс представляет собой единый гармоничный комплекс, обеспечивающий интеграцию психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных и предметных знаний, с целью поэтапного, непрерывного и системного овладения студентами профессиональных компетенций.

Раздел 2. Организация практической подготовки студентов в рамках психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности

2.1. Структура и содержание психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы с 1-го по 3-й курс реализует два модуля – это психолого-педагогический модуль и модуль воспитательной деятельности.

Содержание модулей по дисциплинам:

І. Психолого-педагогический модуль:

1. Дисциплина «Педагогика»:

Раздел 1. Общая педагогика.

Часть І. Педагогика как наука и учебный предмет. Введение в профессию и педагогическую деятельность – изучается на 1-м курсе во 2-м семестре.

Часть ІІ. Генезис образования и педагогики и основные этапы их развития. Сущность целостного педагогического процесса в современной педагогике – изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Раздел 2. Теория и практика обучения – изучается на 2-м курсе в 4-м семестре.

Раздел 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов – изучается на 3-м курсе в 5-м семестре.

2. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особенными образовательными потребностями» – изучается на 2-м курсе в 4-м семестре.

3. Практики модуля:

– учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (3-й курс 5-й семестр);

– учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» (3-й курс 5-й семестр);

– производственная педагогическая практика (педагогическая) «Психолого-педагогическое технологии в обучении развивающей деятельности» (3-й курс 6-й семестр);

4. Экзамен по психолого-педагогическому модулю в формате профессионального демонстрационного экзамена.

II. Модуль воспитательной деятельности:

1. Дисциплина «Психология воспитательных практик» – изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

2. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» – изучается на 2-м курсе в 4-м семестре.

3. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» – изучается на 3-м курсе в 5-м семестре.

4. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» – изучается на 3-м курсе в 6-м семестре.

5. Практики модуля:

– производственная педагогическая практика: классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО (3-й курс 5-й семестр);

– производственная педагогическая вожатская практика (3-й курс 6-й семестр).

Исходя из содержания и структуры представленных модулей, мы можем сделать вывод о том, что кафедра педагогики несет ответственность не только за качественную теоретическую и практическую подготовку обучающихся по представленным модулям, но и за предметно-методическую готовность студентов. Так как после освоения психолого-педагогического модуля (далее – ППМ) и модуля воспитательной деятельности (далее – МВД), а также практик по данным модулям, ребята сразу на 4-м курсе впервые выходят на практику по своему профилю в качестве учителей-предметников.

Необходимо отметить важный момент: есть дисциплины в ППМ и МВД, которые полностью связаны с подготовкой к практикам в рамках модулей.

Соотношение дисциплин и практик представлены в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение дисциплин и практик ППМ и МВД

<i>Дисциплины</i>	<i>Практики</i>	<i>Курс / семестр</i>
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	3-й курс 5-й семестр
Педагогика / Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	Практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	3-й курс 5-й семестр
Технология и организация воспитательных практик	Педагогическая практика: классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО	3-й курс 5-й семестр
Основы вожатской деятельности	1. Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности. 2. Педагогическая вожатская практика	3-й курс 6-й семестр

2.2. Основные этапы организации практики

Организация практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап.

На данном этапе руководитель практики готовит приказ о прохождении практики. Для выполнения заданий дневника практики руководитель практики закрепляет студентов за определенной школой, которая обязательна должна числиться в реестре практических договоров о практической подготовке.

Руководитель практики проводит за неделю до практики установочную конференцию, на которой знакомит студентов с предстоящей деятельностью, её целевым назначением, актуальностью, отчётной документацией – дневник практики, о сроках сдачи отчета. Обязательно инструктаж.

Дневник отчета практики, имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Контрольные сроки выполнения заданий.

3. План практики. Здесь по дням студенты расписывают то, что должны выполнить.

4. Выполненные задания по практике.

5. Аттестационный лист.

2. Основной этап.

В первый день практики руководитель практики ведет студентов в школу. Ребята знакомятся с образовательной организацией, которая определена в качестве базы прохождения практики, с ее администрацией. Студенты закрепляются к определенным классным руководителям и классам. Приступают к выполнению заданий дневника отчета практики.

Во время практики студент периодически записывает в дневнике все, что им проделано за соответствующий период по выполнению плана-задания или индивидуального задания от организации.

После окончания практики дневник отчета практики оценивает и подписывает классный руководитель, к которому был прикреплен студент, затем такую же процедуру проводит руководитель практики.

Далее все дневники отчетов практики студентов руководитель практики передает на хранение в архив кафедры педагогики.

В течение всего периода практики руководитель практики обязан посещать занятия и мероприятия студентов, проводить консультации и оказывать информационно-методическую помощь.

3. Заключительный этап. Студенты составляют отчет по практике. Руководитель практики проводит итоговую конференцию, где каждый студент выступает по своему отчету перед одноклассниками. В своих выступлениях практиканты отражают все выполненные работы и усвоенные знания, результаты практики и формулируют по ним выводы.

С алгоритмом работы руководителя практики от Университета можно ознакомиться по ссылке <https://bspu.ru/files/117663>.

2.3. Права и обязанности студента-практиканта

Студент-практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- посещать групповые занятия по практической подготовке;
- под руководством группового руководителя составлять индивидуальный план практики;
- выполнять все задания, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к своей работе;
- изучать специальную литературу, рекомендованную по каждому виду практики;
- соблюдать график работы организации места практики;
- присутствовать на практике ежедневно;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка базового образовательного учреждения, соблюдать инструкции, распоряжения администрации учреждения и руководителей мест практики;
- своевременно извещать группового руководителя о причинах отсутствия на практике;
- своевременно оформлять необходимую для каждого вида практики документацию;
- подготовить отчетную документацию по практической подготовке;
- проводить самоанализ уровня практических умений и личностных качеств;
- высказывать предложения по организации практики, совершенствованию практической подготовки.

⁸ Николаева М. А. Практическая подготовка будущих педагогов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование. Направленность: Управление воспитательной работой»/ М. А. Николаева; Уральский государственный педагогический университет. Электрон. дан. Екатеринбург: УрГПУ, 2023. С. 32.

Студент-практикант имеет право⁹:

- проходить практику в соответствии с получаемой специальностью (специализацией);
- получить все необходимые документы по организации практики (договор, направление на практику, методические рекомендации по выполнению заданий практики и т.д.);
- обращаться за помощью к преподавателю кафедры и руководителям практики с целью разрешения возникших в ходе практики вопросов, проблем и сложных ситуаций.

Решение о продлении сроков практики или повторном ее прохождении принимает руководитель учебного подразделения.

⁹ Николаева М. А. Практическая подготовка будущих педагогов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование. Направленность: Управление воспитательной работой»/М. А. Николаева; Уральский государственный педагогический университет. Электрон. дан. Екатеринбург: УрГПУ, 2023. С. 33-34.

Раздел 3. Содержание практической подготовки бакалавров

3.1. Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Содержание данной практики раскрыто в рабочей программе практик психолого-педагогического модуля, разработанного командой ученых ФГБОУ ВО МГППУ.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения.

3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровье сберегающего; предшествующее изучение дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология» и «Педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика реализуется в 5-м семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

Таблица 4

Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: – демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; – формирование списка педагогических проблем и задач	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе	Дневник практики, отчет по практике
2.	Технологический этап Учебное содержание: – освоение профессиональных действий в образовательной организации; – первичные профессиональные пробы	1. Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). 2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). 3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). 4. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ)	Дневник практики, отчет по практике.

3.	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: – анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; – организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; – организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС	1. Проведение мини-исследования, направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. 2. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ	Дневник практики, отчет по практике
----	---	--	-------------------------------------

Образец дневника данной практики представлен в Приложении № 1 (стр. 55).

3.2. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Содержание данной практики раскрыто в рабочей программе практик психолого-педагогического модуля, разработанного командой ученых ФГБОУ ВО МГППУ.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.

2. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

3. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые результаты обучения:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующее изучение дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика, теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов».

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля, прохождения производственной практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика реализуется в 5-м семестре.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

Таблица 5

Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: – демонстрация образцов профессиональных действий; – формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности	Дневник практики, отчет по практике

2.	Технологический этап Учебное содержание: – освоение профессиональных действий в образовательной организации; – первичные профессиональные пробы.	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении	Дневник практики, отчет по практике
3.	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: – анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; – организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; – организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами	Дневник практики, отчет по практике

Образец дневника данной практики представлен в Приложении № 2 (стр. 67).

3.3. Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Содержание данной практики раскрыто в рабочей программе практик модуля воспитательной деятельности, разработанного командой ученых ФГБОУ ВО МПГУ.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы органи-

зации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики». Производственная педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Психология» и «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) модуля воспитательной деятельности (рассредоточенная) проводится в течение учебного года в 3-4-м семестрах (4-летний бакалавриат) /в 5-6-м семестрах (5-летний бакалавриат) на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Данная программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 3 зачетные единицы (108 часов).

Практика рассредоточенная, реализуется без отрыва от теоретического обучения, один день в неделю.

Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Таблица 6

Содержание практики по этапам проведения

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	6	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики)
2.	Основной	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей). 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных	96	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события,

		воспитательные мероприятия образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. 6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). 7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия		ятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн-встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации
3.	Заключительный	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

Образец дневника данной практики представлен в Приложении № 3 (стр. 80).

3.4. Педагогическая вожатская практика

Содержание данной практики раскрыто в рабочей программе практик модуля воспитательной деятельности, разработанного командой ученых ФГБОУ ВО МПГУ.

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая вожатская практика ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная педагогическая вожатская практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку Б2 «Практики». Производственная педагогическая вожатская практика базируется на освоении следующих дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля воспитательной деятельности и производственной педагогической практики по модулю воспитательной деятельности. Прохождение производственной педагогической вожатской практики модуля воспитательной деятельности является основой для освоения учебно-исследовательского и предметно-методического модулей, прохождения производственной комплексной педагогической практики.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая вожатская практика проводится в 4-м семестре (4-летний бакалавриат) / в 6-м семестре (5-летний бакалавриат) в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет от 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительностью в 4 недели.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 2.

Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Таблица 7

Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Этапы практики (трудоемкости в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный 6 часов	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке
2.	Организационно-ознакомительный 12 часов	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде	2. Составление плана-сетки лагерьной смены. 3. Составление психологической характеристики младшего школьника / подростка цифрового поколения

3.	Основной 180 часов	4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». 5. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. 6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
----	-----------------------	--	--

4.	Аналитический 18 часов	8. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	8. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1) Общий эмоциональный фон в отряде. 2) Стиль общения и манера поведения вожатого. 3) Организация совместной деятельности воспитанников. 4) Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого
5.	Заключительный 2 часа	9. Представление результатов практики	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого

Образец дневника данной практики представлен в Приложении № 4 (стр. 97).

Раздел 4. Демонстрационный экзамен – инновационный метод оценивания практической готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности

Важным событием для всех педагогических вузов России в 2023 г. стало внедрение профессионального демонстрационного экзамена (далее – ПДЭ) как обязательная форма итоговой аттестации выпускников. Связано это с переходом на новое Ядро ВПО, которое требует практико-ориентированного подхода к организации не только практических занятий и при прохождении студентами различных типов практик, но и в том числе в процессе аттестации.

Для организации и проведения ПДЭ были застроены основные (24 посадочных места) и дополнительные (12 посадочных мест) демонстрационные кабинеты с зеркалами Гезелла и экспертными комнатами. Кабинеты оснащены мультимедийным комплексом – включает в себя аудио- и видеооборудование: обзорные камеры, интерактивную панель, микрофоны, колонки и прочее.

Обратим внимание: площадки ПДЭ являются не только комплексом учебных и вспомогательных помещений, которые обеспечивают возможность проведения демоэкзамена, но и важной инновационной образовательной средой, где наши обучающиеся в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий на высоком уровне проходят практическую подготовку, позволяющие максимально их погрузить в профессиональную деятельность.

Ответственная кафедра в нашем вузе за демонстрационную площадку и реализации ее задач – это кафедра педагогики.

Механизм подготовки на площадке демонстрационного экзамена включает в себя три блока, которые взаимно сопряжены.

Первый блок включает подготовку студентов по дисциплинам психолого-педагогического модуля и модуля воспитательной деятельности. С 1-го по 2-й курс идет теоретическое освоение дисциплин в лекционных аудиториях, а с 3-го курса в рамках практических занятий погружение в профессиональную среду на площадках демонстрационного экзамена. Здесь студенты учатся проектировать внеурочные мероприятия и классные часы. Принимают участие в профессиональной пробе.

За первый блок отвечает кафедра педагогики и кафедра общей и педагогической психологии.

С целью создания максимально практико-ориентированной среды кафедрой педагогики разработаны педагогические ситуации, которые студенты решают и на профессиональной пробе, и в рамках промежуточной



аттестации по психолого-педагогическому модулю и модулю воспитательной деятельности.

Необходимо отметить, что педагогические ситуации разыгрывают волонтеры – это студенты первого курса по профилю аттестуемых. Волонтеров готовит кафедра педагогики. Какие педагогические ситуации будут разыграны, старшекурсники заранее не знают.

В качестве волонтеров мы приглашаем студентов 1-го курса, чтобы они в процессе изучения дисциплин по модулям уже серьезно относились к обучению и были психологически и мотивационно готовы к успешному прохождению профессионального (демонстрационного) экзамена.



Второй блок направлен на подготовку и прохождение промежуточной аттестации по профилю подготовки. Методисты на площадке демонстрационного экзамена учат студентов проектировать современный урок поэтапно, отрабатывать методы и приемы обучения, отбирать и применять современные технологии. Здесь также предусмотрены профессиональные пробы и промежуточная аттестация по модулю профиля.

Третий блок направлен на реализацию института наставничества на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций в рамках функционирования педагогической лаборатории «Образование будущего». Она объединила в своей деятельности 25 педагогов-новаторов – победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года», «Директор школы года», «Флагманы образования».

Под их началом реализуется проект «Дидактические сессии» – практико-ориентированный проект, разработанный совместно с учебно-методическим департаментом университета. Основным механизмом реализации данного проекта является индивидуальная и групповая форма наставничества «учитель – мастер – студент» в формате мастер-классов, тренингов, стратегических и дидактических сессий, демоуроков.

Хотелось бы обратить внимание на то, что студенты (выпускники 2023/2024 учебного года), на которых был апробирован дан-



ный механизм, успешно защитили практическую часть (отработку приемов, методик, технологий) по своим выпускным квалификационным (дипломным) работам на площадке демонстрационного экзамена.

Для успешного прохождения аттестации (промежуточной, итоговой) студентов Акмуллинского университета в формате ПДЭ Центром менеджмента качества совместно с Учебно-методическим департаментом был разработан регламент, определяющий пошаговый порядок и действия процедуры аттестации на площадках ПДЭ.

Регламент проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» разработан на основе федеральных методических рекомендаций в рамках подготовки педагогических кадров.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для оценки качества профессиональной подготовки следующих категорий участников:

– для обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00: в рамках практической подготовки и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым Университетом на основе единых требований к структуре и содержанию предметной и методической подготовки педагогических кадров, в том числе с целью оценки готовности и допуска обучающихся к профессиональной деятельности;

– для выпускников образовательных программ УГСН 44.00.00 в рамках государственной итоговой аттестации с целью оценки результатов освоения образовательных программ и готовности выпускников к решению профессиональных задач в профессиональной деятельности в сфере образования.

Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена включает следующие этапы и действия.

Подготовительный этап:

- отбор организатором ПДЭ оценочных материалов;
- информирование организатором ПДЭ участников об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подбор организатором ПДЭ волонтеров;
- формирование организатором ПДЭ экспертных комиссий;
- подготовка организатором ПДЭ распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- проведение организатором ПДЭ инструктажа волонтеров, участников ПДЭ.

Основной этап:

- выдача организатором ПДЭ аттестуемым задания профессионального (демонстрационного) экзамена и инфраструктурного листа площадки;
- формирование аттестуемыми требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам ПДЭ;
- подготовка организатором ПДЭ образовательного пространства;
- предоставление аттестуемым экспертной комиссии технологической карты элемента образовательного процесса;
- выполнение аттестуемым задания профессионального (демонстрационного) экзамена;
- оценивание экспертной комиссией выполнения аттестуемым задания по критериям.

Заключительный этап:

- формирование экспертной комиссией оценки аттестуемого;
- информирование экспертной комиссией аттестуемого об итогах ПДЭ;
- оформление отчетной документации организатором ПДЭ;
- получение организатором ПДЭ обратной связи от экспертов, аттестуемых и волонтеров;
- вручение аттестуемым свидетельства о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена.

Список литературы

1. Ахмедьянова А. Х., Гильманова Г. Р., Политаева Т. И., Рахматуллина А. Р. Опыт организации профессионального (демонстрационного) экзамена в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы для УГСН 44.00.00. Образование и педагогические науки // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2025. – № 21. С. 41–48.

2. Ахмедьянова А.Х. Опыт подготовки к воспитательной практике студентов третьего курса в БГПУ имени М. Акмуллы // Классный руководитель и куратор студенческой группы: обновление стратегии и методики подготовки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 25–27 октября 2022 г.) / под редакцией З.И. Лаврентьевой; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2022. С. 52–59.

3. Ахмедьянова А.Х. Демоэкзамен как инструмент оценки профессиональных и трансверсальных компетенций будущих педагогов // «Трансверсалды дағдылар: тәжірибе, мәселелер, болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы (Астана қ., 17 сәуір, 2024ж.)/ М.П.Асылбекова. – Астана: Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 2024. С. 30–33.

4. Краузе А.А., Шуминская С.И. Новые формы практической подготовки обучающихся в процессе внедрения системы Ядра высшего педагогического образования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики – 2024. – № 1. – С. 161–175.

5. Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»). URL: <https://pravo.ppt.ru/pismo/minprosveshcheniya-rossii/n-az-1100-08-262680>.

6. Николаева М. А. Практическая подготовка будущих педагогов: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Направленность: Управление воспитательной работой» / М. А. Николаева; Уральский государственный педагогический университет. Электрон. дан. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – 124 с.

7. Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры». URL: https://bspu.ru/tpl/sveden/files/education/dokument/Polozhenie_o_praktike_obuchayuschihsva_osvaivayuschih_opor_vo_08.02.2018.pdf.

8. Сиренко Ю.С. Внедрение «Ядра высшего педагогического образования» в перспективах управления, преподавания и методической работы // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 45–50.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. АКМУЛЛЫ»

ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

20__ / 20__ учебный год

Фамилия, имя, отчество студента:

Направление:

Профиль:

Курс, группа:

***Дневники по всем практикам разработаны профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы**

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Профильная организация _____

Классный руководитель _____

Закрепленный за студентом класс _____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции		
2	Выполнение заданий, предусмотренных практикой		
3	Сдача отчетной документации		
4	Участие в итоговой конференции		

Групповой руководитель _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.

Прохождение практики подтверждаю

_____ / _____
(наименование должности) (подпись) Ф.И.О.

руководителя, или уполномоченного им лица

Формы отчетности по практике

1. План студента-практиканта.
2. Выполненные задания по практике.
3. Отчет студента.
4. Аттестационный лист.

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

<i>Задание</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка о выполнении (руководитель от профильной организации)</i>	<i>Отметка о выполнении (гр. руководитель)</i>
1. Составить индивидуальный план прохождения практики (Приложение 1)	<i>План студента-практиканта</i>		
2. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы на сайте ОО, наличием потенциала у образовательной организации для осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нормативно-правовой, научно-методический, материально-технический кадровый, архитектурная доступность и др.) (Приложение № 2)	<i>Письменный анализ</i>		
3. Изучение особенностей работы педагогов-предметников в инклюзивном классе с последующим анализом и оценкой результатов деятельности обучающихся с ОВЗ по видеоматериалу. Выделить особенности организации урока (Приложение № 3)	<i>Письменный анализ</i>		
4. Знакомство с опытом работы классного руководителя в инклюзивном классе по созданию эмоционально благоприятного климата в детско-родительском и педагогическом коллективах (обучающиеся разных категорий и их родители) на основе предварительно составленного плана-конспекта беседы	<i>Вариант краткого плана-конспекта беседы (с детьми / педагогами, родителями – на выбор субъектов образования)</i>		

5. Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в целях своевременной диагностики психического, личностного и социального развития обучающихся с ОВЗ	<i>Алгоритм взаимодействия</i>		
6. Разработать проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ коррекционно-развивающей направленности с учетом его психолого-возрастных и личностных особенностей (Приложение № 4)	<i>Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ</i>		

ОТЧЁТ СТУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Каковы были Ваши цели на период педагогической практики?
2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись.
3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?
4. Каков главный результат для Вас лично при прохождении практики?
5. Что не получилось и почему?

Прикрепляются выполненные задания в соответствии с таблицей «Задания по практике»

“ _____ ” _____ 20__ г.

Студент: _____ (_____)
(подпись) ФИО

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИО студента

Критерий 1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Критерий 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Критерий 3. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровни	Критерии	Показатели	Рейтин- говая оценка	Академи- ческая оценка
Повышен- ный	Критерий 1	Умение самостоятельно решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий с высокой степенью инициативы и творчества. Высокий уровень выполнения заданий практики	91–100	Отлично
	Критерий 2	Умение эффективного взаимодействовать со всеми обучающимися класса, демонстрация творческого подхода в сотрудничестве с классным руководителем, администрацией школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников с достижением ими в процессе взаимодействия высокой степени инициативности, самостоятельности, творческой самореализации		
Базовый	Критерий 1	Умение самостоятельно решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий. Хороший уровень выполнения заданий практики (проектирование, реализация и оформление)	71–90	Хорошо
	Критерий 2	Демонстрация эффективного взаимодействия с большинством обучающихся класса, умение сотрудничать с классным руководителем, представителями администрации школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников с демонстрацией ими в процессе взаимодействия инициативности, самостоятельности, творческой самореализации		

Достаточный	Критерий 1	Умение решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий на уровне репродуктивной деятельности. Удовлетворительный уровень выполнения заданий практики	51–70	Удовлетворительно
	Критерий 2	Демонстрация взаимодействия с частью обучающихся класса, умение взаимодействовать с классным руководителем, представителями администрации школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников, направленное на развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей		
Недостаточный	Критерий 1–3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Невыполнение заданий. Безответственное отношение к практике	50 и менее	Неудовлетворительно

Оценка за практику

Оценка от ПО: рейтинговая оценка _____, академическая оценка _____ / _____

подпись

ФИО

Групповой руководитель от БП: рейтинговая оценка _____, академическая оценка _____ / _____

подпись

ФИО

Приложение № 1

План студента-практиканта

Дата	День недели	Время	Содержание деятельности

Анализ соответствия реализации основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ – по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
 - психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
 - психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
 - индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
 - портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
 - компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
 - повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
 - рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
 - тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
 - адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
 - адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Приложение № 3

Схема анализа урока в инклюзивном классе

Учитель _____
 Предмет _____ Класс _____ Дата _____
 _____ Тема _____

 Автор УМК _____

№	Параметр	Оценка по 5-балльной шкале с аргументацией
1. Организация урока		
1	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Наличие коррекционно-развивающих задач	
3	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
4	Наличие четкого алгоритма действий на уроке	
5	Использование специального оценивания уровня учебных достижений	

2. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности		
1	Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся	
2	Самостоятельность оформления целей урока учениками	
3. Соответствие урока требованиям ФГОС		
1	Ориентация на новые образовательные результаты	
2	Нацеленность на формирование УУД • регулятивных • познавательных • коммуникативных • личностных	
3	Использование современных образовательных технологий	
4. Содержание урока		
1	Повторение изученного материала в начале урока с детьми ОВЗ	
2	Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся	
3	Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы	
4	Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики)	
5	Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей	
5. Методика проведения урока		
1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся, постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций	
2	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравнить их соотношение: • примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни, перепиши, выполни и т. д.); • примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, вырази, исследуй, измени, придумай и т. д.)	

3	Объем и характер самостоятельных работ	
4	Использование методов обучения: • вербальные и наглядные; • интерактивные	
5	Использование нетрадиционных форм урока	
6	Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной	
7	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий разного уровня сложности	
8	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для решения обучающих задач, для эмоциональной поддержки (наглядный материал: достаточен, избыточен, недостаточен, уместен)	
9	Использование сюрпризных, игровых моментов, моментов соревнования, интриги, ролевых игр	
6. Психологические моменты в организации урока		
1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	
2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь	
3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
4	Наличие психологических пауз. Эмоциональная атмосфера урока. Психологическая поддержка	
7. Рефлексия		
1	Оценка результатов: • учитель оценивает, комментирует, подводит итоги • учитель учит детей анализировать результаты урока, формирует навыки самоконтроля и самооценки	
2	Совпали ли результаты урока с целями учеников	
3	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя	
8. Охрана труда на уроке		
1	Готовность помещения (освещенность, чистота, состояние воздуха)	

2	Наблюдение за посадкой учащихся	
3	Проведение динамической паузы	
9. Домашнее задание		
1	Оптимальный объем	
2	Доступность инструктажа	
3	Дифференциация	
4	Предоставление выбора	

Выводы, замечания, рекомендации

Методические рекомендации по разработке программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ:

1. https://gimnaziya7.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/metod_inkl.pdf
2. https://ypok.pф/library/struktura_sostavleniya_individualnoj_programmi_raz_133142.html

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»**

ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

20__ / 20__ учебный год

Фамилия, имя, отчество студента:

Направление:

Профиль:

Курс, группа:

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Профильная организация _____

Классный руководитель _____

Закрепленный за студентом класс _____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конферен- ции		
2	Выполнение заданий, предусмотрен- ных практикой		
3	Сдача отчетной документации		
4	Участие в итоговой конференции		

Групповой руководитель _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.

Прохождение практики подтверждаю _____ / _____
(наименование должности) (подпись) Ф.И.О.

руководителя, или уполномоченного им лица

Формы отчетности по практике

5. План студента-практиканта.
6. Выполненные задания по практике.
7. Отчет студента.
8. Аттестационный лист

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

<i>Задание</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка о выполнении (руководитель от профильной организации)</i>	<i>Отметка о выполнении (зр. руководитель)</i>
1. Составить индивидуальный план прохождения практики (Приложение №1)	<i>План студента-практиканта</i>		
2. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность) (Приложение № 2)	<i>Заполненные карты наблюдений</i>		
3. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.	<i>Перечень методик; излагать письменно</i>		
4. Разработка и проведение внеурочного занятия, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Приложить фотоотчет, план-конспект внеурочного занятия (Приложение № 3)	<i>Письменный анализ</i>		
5. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка	<i>Краткий отчет</i>		

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИО студента

Критерий 1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Критерий 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Критерий 3. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровни	Критерии	Показатели	Рейтинговая оценка	Академическая оценка
Повышенный	Критерий 1	Умение самостоятельно решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий с высокой степенью инициативы и творчества. Высокий уровень выполнения заданий практики	91–100	Отлично
	Критерий 2	Умение эффективно взаимодействовать со всеми обучающимися класса, демонстрация творческого подхода в сотрудничестве с классным руководителем, администрацией школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников с достижением ими в процессе взаимодействия высокой степени инициативности, самостоятельности, творческой самореализации		

Базовый	Критерий 1	Умение самостоятельно решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий. Хороший уровень выполнения заданий практики (проектирование, реализация и оформление)	71–90	Хорошо
	Критерий 2	Демонстрация эффективного взаимодействия с большинством обучающихся класса, умение сотрудничать с классным руководителем, представителями администрации школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников с демонстрацией ими в процессе взаимодействия инициативности, самостоятельности, творческой самореализации		
Достаточный	Критерий 1	Умение решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий на уровне репродуктивной деятельности. Удовлетворительный уровень выполнения заданий практики	51–70	Удовлетворительно
	Критерий 2	Демонстрация взаимодействия с частью обучающихся класса, умение взаимодействовать с классным руководителем, представителями администрации школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников, направленное на развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей		
Недостаточный	Критерии 1–3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Невыполнение заданий. Безответственное отношение к практике	50 и менее	Неудовлетворительно

Оценка за практику

Оценка от ПО: рейтинговая оценка _____,
 академическая оценка _____ / _____
 подпись _____ ФИО _____

Групповой руководитель от БП: рейтинговая оценка _____,
 академическая оценка _____ / _____
 подпись _____ ФИО _____

План студента-практиканта

Дата	День недели	Время	Содержание деятельности

**Карта наблюдения за работой 2-3 обучающихся
на уроке и во внеурочной деятельности
(включенность в урок, самостоятельность, инициативность)**

Ф.И.О. ученика: _____

Класс _____

Мета-предм. умения	Качественная характеристика развития метапредметных УУД (по Б. Блуму)	Отметка по 5-балльной шкале
Регулятивные УУД (умение удерживать учебную задачу, спланировать, проконтролировать и оценить результат)	Самооценка контрольно-оценочной самостоятельности имеет характер обоснованного действия	
	Определяет способы решения проблем творческого и поискового характера	
	Выдвигает и обосновывает целесообразность выбранных способов контроля, критериев оценки	
	Обобщает и систематизирует способы контроля и критерии оценки	
	Осуществляет анализ способов контроля, элементов критериального оценивания на предмет необходимой, избыточной и недостаточной информации	
	Известные алгоритмы успешно применяет <i>в измененных ситуациях</i>	
	Известные алгоритмы в известных ситуациях применяет <i>без опоры на подсказки</i>	
	Известные алгоритмы в известных ситуациях применяет <i>с опорой на подсказки</i>	
	Способы проверки и критерии оценки применяет необоснованно	
	Нуждается в постоянном руководстве со стороны учителя	

Познавательные УУД (владение навыками смыслового чтения)	Выдвигает различные критерии оценки информации	
	Рекомендует, аргументирует	
	Составляет мнение, приходит к выводу	
	Разрабатывает план	
	Делит информацию на составные части, выявляет взаимосвязи	
	Извлекает информацию из прочитанного текста: сравнивает, обосновывает, иллюстрирует	
	Понимает смысл текстов, содержащих длинные, стилистически усложненные предложения	
	Понимает смысл текстов, состоящих из коротких простых фраз	
	Смысл предложения понимает не сразу	
Коммуникативные УУД (умение вести диалог и сотрудничать)	С трудом понимает, что читает	
	Организует обратную связь	
	Конструктивно разрешает конфликтные ситуации	
	Принимает иные точки зрения, согласовывает интересы	
	Договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
	Демонстрирует просоциальные формы поведения (содействует, сочувствует, бескорыстно помогает)	
	Регулирует процесс общения на основе правил и норм поведения	
	Выносит суждение относительно эмоционального состояния другого человека	
	Понимает свое эмоциональное состояние	
	Знает нормы и правила общения с учителем и сверстниками	
	Интерес к общению с учителем и одноклассниками не выражен	

-
-
- 5 баллов – действие проявляется постоянно
 - 4 балла – действие проявляется часто
 - 3 балла – действие проявляется фрагментарно
 - 2 балла – действие проявляется редко
 - 1 балл – действие не проявляется

От 120–150 баллов – высокий уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся: планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, принимает и сохраняет учебную цель и задачи, сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.

От 80–119 баллов – средний уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся: контролирует и оценивает свои действия, но затрудняется вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок; преобразовывает практическую задачу в познавательную; осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, однако неуверенно участвует в коллективном обсуждении проблемы.

От 50–79 баллов – низкий уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся: приобретает навыки саморегуляции, фрагментарно проявляет инициативу и самостоятельность в обучении, использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, однако не использует схемы решения учебно-познавательных и практических задач; с трудом интегрируется в группу сверстников и неуверенно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Карта наблюдения разработана доцентами кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы – Л.Ф. Султановой, А.Т. Араслановой, Н.К. Нурихановой.

Схема плана-конспекта внеурочного занятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

кафедра _____

ТЕМА воспитательного мероприятия
план-конспект воспитательного
мероприятия/

Выполнил: Ф.И.О.
ф-т, отдел-е, курс, гр.
Проверил:
кл. руководитель _____
преподаватель каф.
педагогики _____

Уфа 20..

Общие сведения: школа (вуз, факультет), класс (группа),
Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа
Оформление плана-конспекта:

1. Тема внеурочного занятия.
2. Цель и задачи занятия.
3. Конспект с выделением структурных частей внеурочного занятия.
4. Литература.
5. Приложение (фотоотчет)

Дорожная карта должна состоять из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Оформить в виде таблицы

Методический материал:

1. <https://school83.spb.ru/wp-content/uploads/2011/12/Дорожная-карта-по-преодолению-учебной-неуспешности.pdf>
2. <https://zolskoeuo.ru/images/reit46.pdf>
3. https://shkolapokrovsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/67/2392/Metodicheskie_rekomendatsii_soprovozhdeniya_obuchayuschih_s_riskami_uchebnoy_neuspeshnosti.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»**

ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, Тьюторство,
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОО И ДО)**

20__ / 20__ учебный год

Фамилия, имя, отчество студента:

Направление:

Профиль:

Курс, группа:

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Профильная организация _____

Классный руководитель _____

Закрепленный за студентом класс _____

КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

№	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка о выполнении (подпись)
1	Участие в установочной конференции	8.12.2024	
2	Выполнение заданий, предусмотренных практикой	9.12 – 21.12.2024	
3	Сдача отчетной документации	22.12.2024	
4	Участие в итоговой конференции	23.12.2024	

Групповой руководитель _____ / _____
(подпись) Ф.И.О.

Прохождение практики подтверждаю

_____ / _____
(наименование должности) (подпись) Ф.И.О.

руководителя, или уполномоченного им лица

Формы отчетности по практике

9. План студента-практиканта.
10. Информационная справка.
11. Конспекты проведенных мероприятий. Ссылка на сайт школы о проведенных мероприятиях.
12. Анализ воспитательного мероприятия.
13. План-конспект мероприятия по оказанию консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
14. Письменная характеристика коллектива.
15. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив».
16. Отзыв классного руководителя
17. Отчет студента.
18. Аттестационный лист

ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

<i>Задание</i>	<i>Форма отчетности</i>	<i>Отметка о выполнении (руководитель от профильной организации)</i>	<i>Отметка о выполнении (гр.руководитель)</i>
1. Составить индивидуальный план прохождения практики (Приложение 1)	<i>План студента-практиканта</i>		
2. Составить информационную справку о школе (Приложение № 2)	<i>Информационная справка</i>		
3. Разработать и провести не менее 4 мероприятий. В рамках дополнительной образовательной программы «Вожатый»: 3.1. Внеурочное занятие по одному из треков «Орлята России» (разместить информацию о проведенном мероприятии в открытом сообществе педагогического отряда студенческой группы в социальных сетях, ссылку прикрепить к конспекту) 3.2. Тренинг на сплочение коллектива и командообразование (разместить информацию о проведенном мероприятии в открытом сообществе педагогического отряда студенческой группы в социальных сетях, ссылку прикрепить к конспекту) В рамках практики: 3.3. Разговор о важном (разместить информацию о проведенном мероприятии на сайте школы, ссылку о проведенном мероприятии прикрепить к конспекту) 3.4. Профориентационное мероприятие (разместить информацию о проведенном мероприятии на сайте школы, ссылку о проведенном мероприятии прикрепить к конспекту) (Приложение №3)	<i>Конспекты</i>		

4. Анализ зачетного воспитательного мероприятия (Приложение № 4)	<i>Анализ мероприятия</i>		
5. План-конспект мероприятия по оказанию консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (Приложение № 3)	<i>План-конспект</i>		
6. Дать характеристику классному коллективу (Приложение № 5)	<i>Характеристика класса</i>		
7. Заполнить электронный журнал закрепленного за студентом класса	<i>Подтверждение классного руководителя</i>		
8. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектива» (Приложение № 6)	<i>Эссе</i>		

ОТЧЁТ СТУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Каковы были Ваши цели на период педагогической практики?
2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись.
3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?
4. Каков главный результат для Вас лично при прохождении практики?
5. Что не получилось и почему?

Прикрепляются выполненные задания в соответствии с таблицей «Задания по практике»

“ ____ ” _____ 20__ г.

Студент:

_____ (_____)

(подпись)

ФИО

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИО студента

Критерий 1. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Критерий 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Критерий 3. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровни	Критерии	Показатели	Рейтинговая оценка	Академическая оценка
Повышенный	Критерий 1	Умение самостоятельно решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий с высокой степенью инициативы и творчества. Высокий уровень выполнения заданий практики	91–100	Отлично
	Критерий 2	Умение эффективного взаимодействовать со всеми обучающимися класса, демонстрация творческого подхода в сотрудничестве с классным руководителем, администрацией школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников с достижением ими в процессе взаимодействия высокой степени инициативности, самостоятельности, творческой самореализации		
Базовый	Критерий 1	Умение самостоятельно решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий. Хороший уровень выполнения заданий практики (проектирование, реализация и оформление)	71–90	Хорошо
	Критерий 2	Демонстрация эффективного взаимодействия с большинством обучающихся класса, умение сотрудничать с классным руководителем, представителями администрации школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников с демонстрацией ими в процессе взаимодействия инициативности, самостоятельности, творческой самореализации		

Достаточный	Критерий 1	Умение решать задачи на основе изученных методов, приемов, технологий на уровне репродуктивной деятельности. Удовлетворительный уровень выполнения заданий практики	51–70	Удовлетворительно
	Критерий 2	Демонстрация взаимодействия с частью обучающихся класса, умение взаимодействовать с классным руководителем, представителями администрации школы и родителями		
	Критерий 3	Умение организовать сотрудничество воспитанников, направленное на развитие инициативности, самостоятельности, творческих способностей		
Недостаточный	Критерии 1–3	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. Невыполнение заданий. Безответственное отношение к практике	50 и менее	Неудовлетворительно

Оценка за практику

Оценка от ПО: рейтинговая оценка _____,
 академическая оценка _____ / _____
 подпись _____ ФИО _____

Групповой руководитель: рейтинговая оценка _____,
 академическая оценка _____ / _____
 подпись _____ ФИО _____

План студента-практиканта

Дата	День недели	Время	Содержание деятельности

Схема составления «Информационной справки о школе»

1. Численность учащихся.
2. Число смен с указанием классов по сменам.
3. Число классов по ступеням образования или параллелям.
4. Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию; квалификационным разрядам, почетным званиям, стажу работы, полу и др. характеристикам).
5. Средний возраст учителей.
6. Режим работы школы (например, пятидневка, школа полного дня и др.).
7. Продолжительность уроков по классам.
8. Состояние материально-технической базы (спортзал и стадион, актовый зал, количество и оснащенность кабинетов, фонд библиотеки и т.п.).
9. Характеристика качества оформления сайта образовательной организации в соответствии с требованиями.
10. Характеристика инновационной образовательной среды: направления инновационной деятельности; какие экспериментальные площадки действуют на базе школы, проблемные группы учителей, научное общество учащихся, какие секции действуют; олимпиадное движение; какие созданы основные профили.
11. Какие художественные, спортивные, музыкальные кружки, студии, клубы и секции действуют на базе школы в рамках организации внеурочной деятельности.

12. Краткие сведения об истории, традициях, наследии школы.
13. Характеристика социума (население микрорайона, окружение школы, наличие культурно-просветительских учреждений, торговых точек и пр.).

14. Наличие (или отсутствие) творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов и т.д.

15. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений школы.

На основе анализа полученных данных обосновать возможность того или иного направления развития школы.

Требования к структуре официального сайта образовательной организации

Для размещения информации на сайте образовательной организацией должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Страницы специального раздела должны быть доступны без дополнительной регистрации.

Специальный раздел должен включать в себя ряд подразделов, в числе которых: «Основные сведения»; «Структура и органы управления образовательной организацией»; «Документы»; «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»; «Платные образовательные услуги»; «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»; «Доступная среда»; «Международное сотрудничество» и прочее.

Сайт должен иметь версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

При размещении информации на сайте в виде файлов к ним устанавливаются следующие требования:

- обеспечение возможности поиска и копирования фрагментов текста средствами веб-обозревателя («гипертекстовый формат»);
- обеспечение возможности их сохранения на технических средствах пользователей и допускающем после сохранения возможность поиска и копирования произвольного фрагмента текста

средствами соответствующей программы для просмотра («документ в электронной форме»).

Все файлы, ссылки на которые размещены на страницах соответствующего раздела, должны удовлетворять следующим условиям:

- максимальный размер размещаемого файла не должен превышать 15 Мб либо он должен быть разделен на несколько частей (файлов), размер которых не должен превышать максимальное значение размера файла;

- сканирование документа (если производилось сканирование бумажного документа) должно быть выполнено с разрешением не менее 100 dpi;

- отсканированный текст (если производилось сканирование бумажного документа) в электронной копии документа должен быть читаемым;

- электронные документы, подписанные электронной подписью, должны соответствовать условиям статьи 6 Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ «Об электронной подписи» для их признания равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью.

Приложение № 3

Схема плана-конспекта воспитательного мероприятия

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»	
ТЕМА воспитательного мероприятия план-конспект воспитательного мероприятия/	кафедра _____
	Выполнил: Ф.И.О. ф-т, отдел-е, курс, гр. Проверил: кл. руководитель _____ преподаватель каф. педагогики _____
Уфа 20..	

Общие сведения: школа (вуз, факультет), класс (группа),

-
-
- Ф.И.О. студента, факультет, курс, группа
Оформление плана-конспекта:
6. Тема воспитательного мероприятия (занятия).
 7. Цель и задачи воспитательного мероприятия.
 8. План воспитательного мероприятия.
 9. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
 10. Литература.

Приложение № 4

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения.

Школа, класс, вид работы, дата проведения, тема проведенного внеклассного мероприятия.

Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы; его соответствие возрастным особенностям класса).

2. Цели и задачи мероприятия.

3. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям школьников.

4. Анализ подготовки мероприятия: инициаторы мероприятия, степень участия детей в подготовке к мероприятию, их самостоятельность и активность, понимание значимости предстоящей работы. Роль актива в подготовке мероприятия.

5. Анализ хода мероприятия:

– нравственная и общественно-полезная направленность содержания;

– разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристская, общественно-политическая и т.д.) в ходе мероприятия;

– эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам: характер взаимоотношений / «Учителя – учащиеся», «учащиеся – учащиеся», «родители – учащиеся», «учащиеся – учителя»/, которые складывались во время подготовки и проведения;

– забота (о ком? о чем?), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия;

– активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия; личный вклад каждого в проведение дела и роль всего коллектива.

6. Особенности личности воспитателя (студента) убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств своих учеников и их мотивации.

7. Общая оценка.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям.

Оценка содержания, мероприятия, познавательная и воспитательная ценность подобранного материала.

Степень удовлетворенности ребят от проведенного мероприятия.

Причина успехов, неудач, ошибок и пути их ликвидации.

Позиция классного руководителя в проведении и подведении итогов мероприятия.

Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

Характеристика коллектива

1. *Краткое описание учебного заведения в целом* (город, район, статус учебного заведения, количество классов, состав учащихся, и т.д.)

2. *Общие сведения о классе* (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

3. *Официально-деловые отношения в классе.*

План работы, поручения, их выполняемость; учет интересов учащихся, общественные дела, их направленность; организация вечеров, конкурсов, экскурсий и т.д.).

4. *Межличностные отношения в классе.*

а) товарищество и дружба в группе.

Неофициальные лидеры, характер их влияния на группу, его причины, отношение к «вожакам» официальных лидеров; наличие «отверженных», возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные.

Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах группы). Причины уважения и неуважения учащихся друг к другу. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Отношения учащихся с классным руководителем, с отдельными преподавателями. Традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров; участие в них учащихся. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) эмоциональный фон класса, настроения в учебной деятельности, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха.

в) коллективные переживания успехам и неудачам одноклассников, событиям внутри страны и за рубежом.

г) требовательность друг к другу, морально-аморальным поступкам одноклассников, сверстников, взрослых, младших.

Осуждение антиобщественных явлений (пьянства, драк, воровства), одобрение заслуживающих уважения поступков взрослых, сверстников, учащихся младших классов. Требовательность к себе.

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность учебного коллектива. Дисциплина.

5. Учебная деятельность коллектива:

а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины. Перспективы ликвидации отставания по учебе. Взаимопомощь по учебе.

б) культура поведения в классе. Избирательность. Отношение к предметам. Причины. Наличие факультативов, их роль, отношение учащихся к ним.

в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь. Отношение учащихся к дополнительным занятиям, консультациям.

6. Общественно-полезный труд

Трудовые навыки и умения. Отношения к труду. Индивидуальные особенности отношения к труду. Участие класса в различных видах общественно-полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Результаты. Виды общественно-полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

7. Жизнь членов коллектива вне учебного заведения: друзья, интересы, увлечения. Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность. Культурные запросы, включая моду.

8. Общие выводы

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации.

К характеристике прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы.

ЭССЕ

Эссе – небольшой текст, написанный в свободной форме, отражающий впечатление или выводы человека по определенному вопросу.

Эссе – прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру.

Структура эссе:

1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).
2. Содержание, или краткий план выполняемой работы.
3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).
4. Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).
5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).
6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Титульный лист оформляется в соответствии с ГОСТом. В верхней части указываются сведения об общеобразовательном учреждении, посередине тема, внизу инициалы автора, написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также в соответствии с ГОСТом. Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают:

- философскими,
- литературно-критическими,
- историческими,
- художественными,
- художественно-публицистическими,
- духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде:

- рецензии,
- лирической миниатюры,
- заметки,
- странички из дневника,
- письма и др.

Различают также эссе:

- описательные,
- повествовательные,
- рефлексивные,
- критические,
- аналитические и др.

Особенности

К общим признакам эссе можно отнести:

- Небольшой объем. Четких рамок, конечно, нет. Но все-таки следует учитывать, что текст не должен превышать 10 страниц.
- Конкретную идею. Эссе должно развивать и отражать одну мысль. Оно отвечает на один поставленный вопрос.
- Независимая форма написания – главная особенность такого текста. Эссе не терпит никаких ограничений. Оно, зачастую, противоречит логическим законам, подчиняется чувствам и эмоциям.
- Непринужденный рассказ. Автору для взаимодействия с читателем в доверительной форме не стоит использовать в тексте сложных и вычурных формулировок. Он рассказывает о теме свободно и непринужденно, ссылаясь на собственное мироощущение.
- Наличие парадоксов. Для многих это обязательная черта эссе. Нередко за основу размышлений принимаются оригинальные высказывания, парадоксальные определения, характеристики и т. д.
- Единый внутренний смысл. Текст, несмотря на свою противоречивость, должен нести определенную точку зрения на всем его протяжении.
- Направленность на разговорную речь. Однако следует избегать употребления сленговых выражений, сокращения фраз и легкомысленный тон.

Также необходимо учитывать такие моменты при написании:

1. Введение и заключение должны акцентировать внимание на теме сочинения (во вступлении – она обозначается; в заключении – делается вывод).
2. Текст надо разделять на абзацы, красные строки, это позволяет обеспечить его легкое восприятие.
3. Для изложения мыслей чаще используют эмоциональный, экспрессивный, художественный стиль.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»**

**ДНЕВНИК
ВОЖАТСКОЙ ПРАКТИКИ
20__ / 20__ учебный год**

Фамилия, имя, отчество студента _____

Направление обучения _____

Профиль _____

Курс, группа _____

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

База практики _____

Руководитель _____

Зам. руководителя по ВР _____

Старший вожатый _____

Даты заезда: с _____ 20__ г., по
_____ 20__ г.

Отряд № _____, возраст детей _____, количе-
ство детей _____

Категория детей _____

Мальчиков _____ чел., девочек _____ чел.

ФИО напарника(ов) _____

Размер заработной платы _____ руб.

Количество выходных дней за смену _____

«__» _____ 20__ г. № п/п _____ день

	Содержание выполненной работы	Педагогический анализ
Утро (~10:00–13:00)		Аналитический сбор отряда по итогам дня под названием: « _____ » Краткое описание: _____ Характеристика дня: – Физическое и эмоциональное состояние детей, дисциплина и отношение к правилам лагеря; – Развитие взаимоотношений ребят друг с другом и с воспитателями, с другими; – Важные дела и события дня: интерес ребят к ним и к тематике смены в целом, результаты дел; – Активность подростков в индивидуальной и совместной деятельности, в выполнении поручений;
День (~16:00–19:00)		Самоанализ: – Результативность использованных педагогических приемов, способов и форм работы с детьми; – Выводы о решении поставленных на день задач, – Замечания себе на перспективу с учетом итогов дня
Вечер (~20:00–22:00)		

Сценарий воспитательного мероприятия

План-конспект включает в себя:

1. Титульный лист, на котором указываются полное наименование педагогического отряда, тема, название и форма мероприятия, ФИО и должности авторов (полностью).

2. Краткая объяснительная записка, в которой указываются:

- цель мероприятия;
- задачи дела: обучающая (предметная), развивающая (метапредметная), воспитывающая (личностная);
- состав участников – возраст, количество, другие особенности;
- список необходимых материалов, оборудования и реквизита.

3. Полный сценарный ход мероприятия, который включает: подробное описание каждого этапа проведения мероприятия, в том числе подведения итогов мероприятия, если это предполагается:

- полный текст ведущих;
- описание или обозначение способов организации взаимодействия участников;
- тексты заданий, вопросы (либо ссылки на прилагающиеся дидактические материалы).

4. Дидактические материалы:

раздаточные и иллюстративные материалы (карточки с заданиями, тесты, анкеты, памятки, образцы «разбивок» и др.);

- эскизы, схемы или описание наглядного оформления;
- схемы расположения, построения или размещения участников мероприятия;
- перечень используемых в ходе мероприятия музыкальных композиций и видеотрейлеров, учебных фильмов, слайдов, пособий, карт и других материалов.

5. Список литературы, использованной при разработке и подготовке мероприятия.

ОТЧЁТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Целью моей практики было

Мне удалось

Самооценка результатов практики:

“ ” 20__ г.

Студент: _____ (_____)

А.Х. АХМЕДЬЯНОВА

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ
«ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать ____ .04.2025. Формат 60х84^{1/16}.
Усл.печ.л 5.93. Тираж 50 экз. Заказ № 250446.

Отпечатано в ООО «Издательство Мир печати».
450076, г. Уфа, ул. Аксакова, 45.
