



# Образование и духовная безопасность

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
НИИ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ  
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БГПУ им. М. АКМУЛЛЫ



ISSN 2587-6457

№2 (2)  
2017

Учредитель журнала – Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. Журнал основан в 2017 году.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Данияр Мавляирович Абдрахманов**

Директор Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы (НИИ ДБ и РРО), кандидат философских наук, доцент

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

**Юсуф Ильдарович Малахов**

Специалист по научной работе НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Раиль Мирваевич Асадуллин**

Ректор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, доктор педагогических наук, профессор

**Артур Русланович Сулейманов**

Ректор Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России

**Мухамет Мустафович Галлямов**

Имам-хатиб, кандидат медицинских наук

**Мурат Джелилович Киекбаев**

Академик-секретарь отделения социально-гуманитарных наук Академии наук Республики Башкортостан, доктор социологических наук, профессор, член-корреспондент АН РБ

**Марат Хамитьянович Марданов**

Директор Центра гуманитарных исследований Министерства культуры Республики Башкортостан, кандидат политических наук

**Рафик Мухаметшович Мухаметшин**

Ректор Болгарской исламской академии, ректор Российского исламского института, председатель Совета по исламскому образованию, доктор политических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан

**Канат Жалилович Садыков**

Ректор Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, кандидат филологических наук, доцент

**Диляра Медехатовна Солодовник**

Заместитель директора Института стран Азии и Африки Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук, доцент

**Рамиль Равилович Хайрутдинов**

Директор института международных отношений, истории и востоковедения Казанского федерального университета, кандидат исторических наук, доцент

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Тахир Мажитович Аминов**

Профессор кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, доктор педагогических наук, профессор

**Сергей Васильевич Егорышев**

Проректор по научной работе Восточной экономико-юридической гуманитарной академии, доктор социологических наук, профессор

**Ибрагим Джавпарович Ибрагимов**

Директор Института государственно-конфессиональных отношений Пятигорского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

**Елена Васильевна Кулеш**

Руководитель Ресурсного центра «Поликультурное образование и этнокультурное развитие личности» Тихоокеанского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

**Зарина Лероновна Сизоненко**

Старший научный сотрудник НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат социологических наук, доцент

**Александр Валентинович Мартыненко**

Руководитель научно-исследовательской лаборатории «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» Мордовского государственного педагогического института, доктор исторических наук, профессор

**Алмаз Флюрович Мустаев**

Проректор по учебной работе БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат физико-математических наук, доцент

**Резеда Рафитовна Мухитдинова**

Специалист по научно-методической работе НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы

**Руслан Линищевич Саяхов**

Заместитель председателя-муфтия Духовного управления мусульман Республики Башкортостан по вопросам образования, внешних связей и связей с общественностью

**Марсиль Нуруллович Фархшатов**

Заведующий отделом истории и истории культуры Башкортостана Института истории, языка и литературы Уфимского научного центра Российской академии наук, кандидат исторических наук, доцент

**Валерий Семенович Хазиев**

Заведующий кафедрой философии, социологии и политологии, научный сотрудник НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы, доктор философских наук, профессор

**Альфит Асхатович Шарипов**

Председатель Духовного управления мусульман Оренбургской области, кандидат исторических наук

**Мурад Магомедович Шафиев**

Ректор Дагестанского гуманитарного института, кандидат юридических наук

Научный журнал НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы «Образование и духовная безопасность». Вып. № 2. – Уфа: Мир печати, 2017. – 80 с.

*Журнал подготовлен в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017-2020 годах, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р, реализуемого Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы совместно с Российским исламским университетом Центрального духовного управления мусульман России.*

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Точка зрения авторов публикуемых материалов может не совпадать с мнением редколлегии журнала.

**СОДЕРЖАНИЕ**

*Абдрахманов Д.М.* Слово главного редактора . . . . . 5

**ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

*Ибрагимов И.Д.* Особенности организации исламского образования в государственном вузе (на примере Пятигорского государственного университета) . . . . . 6

*Нафиков Д.А.* Некоторые особенности преподавания «Основ хадисоведения» в рамках многоуровневой программы профессиональной переподготовки «Исламская теология» . . . 11

*Саяхов Р.Л.* К вопросу о повышении эффективности образовательного процесса мектеба . . . 15

*Шибзухов М.М.* Роль исламского образования в воспитании молодежи и профилактике экстремизма . . . . . 19

**ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ**

*Асланидзе А.Ш.* Ислам в образовательной системе Аджарии. . . . . 23

**РЕЛИГИЯ В РОССИИ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ**

*Мчедлова М.М.* Религия в современной России: социальные изменения и ценностные приоритеты . . . . . 26

**ТЕОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ**

*Арсланов А.Н.* Познание Бога – смысл сотворения человека . . . . . 30

**ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА**

*Мартыненко А.В.* «Джихадисты» из Республики Мордовия: мифы и реальность . . . . . 34

*Хазимуллина Е.Е.* Признаки речевого вовлечения в деятельность экстремистских организаций . . . . . 38

*Малахов Ю.И.* Исламофобия и другие факторы радикализации образа мусульманина в российском обществе . . . . . 42

*Сафин Р.Ш.* Основные направления деятельности Казанского федерального университета в сфере профилактики религиозного экстремизма в рамках реализации Программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама . . . . . 46

*Латыпов В.А.* Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде . . . . . 51

*Нуридизода М.С., Рахмонов А.С.* Опыт работы Российско-таджикского (славянского) университета по воспитанию молодежи и профилактике экстремизма . . . . . 54

**РЕЛИГИЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПОЛИТИКА**

*Шарипов А.А.* Религия ислам и СМИ в борьбе с распространением экстремизма и терроризма. . . . . 59

*Гатиятуллин И.Ф., Биктагирова А.Р.* Роль семейных ценностей в обеспечении духовно-нравственной безопасности . . . . . 62

**ФОРУМЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ . . . . . 65**

## СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

### Дорогие читатели!

Вы держите в руках второй номер нашего журнала. В нем мы постарались отразить как последние тенденции в сфере религиозного образования, так и важные достижения в сфере духовной безопасности.

Отрадно, что наши партнеры по реализации плана мероприятий по подготовке специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама активно откликнулись на предложение изложить свой взгляд и поделиться опытом по реализации проекта – в номере опубликованы статьи специалистов из Пятигорска, Нальчика, Казани, Уфы. Обращает на себя внимание схожесть подходов в фундаментальной постановке вопроса о развитии многоуровневой системы исламского образования.

Уверен, интерес у читателя вызовут и статьи о происходящих в России и ее регионах процессах в сфере духовной жизни, изменений ценностных приоритетов и профилактики экстремизма. Отрадно, что авторами научных материалов являются как признанные ученые, так и молодые специалисты, причем, как из числа духовенства, так и сотрудников правоохранительных органов.

Мы взяли за практику знакомить наших читателей с процессами, происходящими в сфере духовной жизни наших коллег из-за рубежа, в этом номере имеется материал об исламе в образовательной системе Аджарии, а также подготовке специалистов в университетах Таджикистана.

Уважаемые коллеги, приглашаю к публикации материалов Ваших исследований по научной проблематике журнала безотносительно конфессиональной принадлежности и места проживания – в глобальном мире турбулентные процессы ставят зачастую схожие проблемы, решение которых возможно лишь при объединении усилий на основе общего опыта, именно для этого мы стремимся объединить результаты фундаментальных исследований с действенными практическими разработками.

*Данияр Мавлярович АБДРАХМАНОВ,  
Директор научно-исследовательского института  
духовной безопасности и развития религиозного  
образования БГПУ им. М. Акмуллы,  
кандидат философских наук, доцент*

# ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ



УДК 378:28

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПЯТИГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

*Ибрагимов Ибрагим Джавпарович,*

*Председатель комиссии по профилактике и преодолению  
межнациональных и межрелигиозных конфликтов, дискриминации,  
экстремизма на этнической и религиозной почве общественного совета  
при ФАДН России, ответственный секретарь Исполнительного  
комитета Координационного центра мусульман Северного Кавказа,  
директор Института государственно-конфессиональных отношений  
Пятигорского государственного университета,  
кандидат педагогических наук, доцент*

В последнее время в России активно поддерживается и стимулируется развитие теологического образования в (светских) государственных вузах, а также сотрудничество между государственными вузами и религиозными вузами.

Благодаря участию государственных вузов в программах развития духовного образования, подготовки кадров с глубоким знанием религиозной культуры одной из его важнейших социальных ролей и функций стала деятельность в качестве эффективной площадки государственно-конфессионального партнерства и, более того, медиатора такого партнерства.

Значительно активизировалась эта роль в последние годы, в том числе применительно и к Пятигорскому государственному университету, в связи с разработкой и реализацией государственной программы содействия развитию религиозного образования, реальным масштабным развитием теологического образования<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> *Ибрагимов И.Д.* Опыт Пятигорского государственного университета по вопросам подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию медресе «Галия». 2016. С. 46-50.

Эти возможности были использованы ПГУ для создания программ теологического образования (для подготовки кадров по православному христианскому и исламскому профилям) сначала в рамках специалитета, а теперь в рамках бакалавриата и магистратуры. Причем ПГУ (ПГЛУ) в 2007 году одним из первых государственных вузов Российской Федерации лицензировал и начал подготовку теологов с православным блоком профессиональных дисциплин, а в 2008 году стал первым государственным вузом Российской Федерации, лицензировавшим и начавшим подготовку теологов с исламским блоком профессиональных дисциплин.

ПГУ также был и первым вузом в стране, который разработал и ввел профиль теологической подготовки «Государственно-конфессиональные отношения» у специалистов, бакалавров и магистров, а также этот профиль в ПГУ начали реализовывать и по направлению подготовки бакалавриата «Государственное и муниципальное управление», то есть для будущих работников аппарата государственных и муниципальных органов.

Еще одной особенностью ПГУ является то, что студенты православного и исламского профилей подготовки совместно, в одних группах изучают общепрофессиональные дисциплины. Это стало возможным благодаря тому, что

содержание учебных планов по профилям «православная теология» и «исламская теология» было унифицировано, за исключением состава дисциплин профессиональной подготовки и иностранного языка (английский и арабский соответственно). Помимо экономической составляющей (оптимизация групп) данное решение имело также значение в плане укрепления межконфессиональных отношений между студентами разных профилей.

Вместе с тем, главный вопрос, который часто подвергается обсуждению на разных мероприятиях, посвященных исламскому образованию, это насколько теологическое образование можно рассматривать как религиозное и/или богословское. Если анализировать термины «теологический» и «богословский», большинство специализированных источников представляют их как синонимы. Однако в Российской Федерации не прекращаются попытки разделить эти два термина, понимая под «теологическим образованием» светское образование близкое к религиоведческому, а под «богословским» собственно религиозное (исламское) образование. Не вступая в дальнейшую полемику по определению значения данных терминов, хочется обратить внимание на содержание учебного плана по направлению подготовки «Теология» в Пятигорском государственном университете, и продемонстрировать, что «теологическое» образование может быть по своему содержанию «религиозным», а не «не религиоведческим». Как известно, федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки теология позволяет нам определять содержание учебного плана, значит и содержание образовательного процесса самостоятельно, за небольшими ограничениями.

Пятигорский государственный университет, как нам представляется, максимально воспользовался данными возможностями, прежде всего значительно усилив исламскую составляющую теологического образования в вузе.

Так, учебный план по направлению подготовки «теология (уровень бакалавриата)» содержит следующие дисциплины профессиональной (исламской) подготовки: «Исламское вероучение (Акыда)», «Сакральные тексты (Коран)», «Вероучительная литература (Хадисы)», «История конфессий (Сира)», «Ислам-

ское право (Шариат)» и «Конфессиональное учение (Фикх)». Однако, следует отметить, что основной дисциплиной, которая объединяет все дисциплины профессиональной подготовки по исламскому направлению, является арабский язык, обучение которому осуществляется по двум условным направлениям: 1) арабский язык на основе уровневой модели обучения<sup>1</sup> и 2) арабский язык в сфере исламской религии.

Далее позвольте кратко представить объемы дисциплин профессиональной подготовки в зачетных единицах и аудиторных часах:

#### 1. Арабский язык:

- «Иностранный язык» – 23 ЗЕТ, в том числе 612 часов (из 828) на аудиторную работу;
- «Мультимедийная и кросскультурная коммуникация в профессиональной сфере» – 4 ЗЕТ. Следует отметить, что все 144 часа в рамках данной дисциплины выделены на аудиторные занятия;
- «Язык сакральных текстов» – 17 ЗЕТ (432 аудиторных часа из 612);
- «Практикум профессионально-ориентированной речи» – 24 ЗЕТ (702 из 864 часов);
- «Практический курс перевода языка сакральных текстов» – 8 ЗЕТ (144 из 288);
- История арабского языка и письменности – 4 ЗЕТ (84 из 144).

Как видно из вышеприведенных цифр, непосредственно на изучение арабского языка выделено 80 ЗЕТ, которые дают 2118 часов только аудиторной работы.

#### 2. Коранические науки:

- Основы тафсира – 4 ЗЕТ (48 из 144);
- Сакральные тексты – 6 ЗЕТ (94 из 216).

Под понятием «Кораническая наука» в ПГУ мы подразумеваем два направления (две дисциплины):

#### – Сакральные тексты:

Дисциплина «Сакральные тексты» включает в себя изучение трех модулей, а именно

<sup>1</sup> Ибрагимов И.Д. Содержание уровневой модели обучения профессиональному арабскому языку. Актуальные проблемы арабской филологии и методики преподавания арабского языка. Материалы Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Чеченский государственный педагогический институт. 2015. С. 174-182.



«Теория коранической науки», «Основы практического чтения Корана» и «Заучивание Корана наизусть».

Что касается последовательности обучения вышеприведенным модулям, важно отметить, что оно осуществляется параллельно. При этом, на каждый из трех приведенных модулей выделяется определенное количество часов аудиторной работы и устанавливается учебный (тематический) минимум, обязательный для изучения в рамках каждого модуля. Контроль и оценка дисциплины происходит на основе результатов всех трех модулей.

– *Tafsiр*:

Дисциплина «Тafsир» или «Основы толкования Корана» включает в себя изучение двух модулей: «Теория толкования Корана» и «Практику толкования Корана».

3. Верочитeльнaя литeрaтурa (хадисы) – 4 ЗЕТ (84 из 144);

4. Истoрия конфeссии (сирa) – 4 ЗЕТ (84 из 144);

5. Конфeссioнaльнoe учeниe (aкьдa) – 4 ЗЕТ (88 из 144);

6. Конфeссioнaльнoe пpaвo (Исламскoe пpaвo) – 4 ЗЕТ (84 из 144);

В рамках обучения дисциплине «Конфессиональное право» в Литигорском государственном университете на направлении подготовки «Теология» определены основные направления (модули), где основное внимание уделяется двум разделам «практического фикха», хотя изучение модулей «шариат» и «усулул фикх» также входит в программу обучения данной дисциплине. Таким образом содержание дисциплины «Конфессиональное право» сводится к изучению пяти основных модулей.

1. *التربية الإسلامية الشريعة* – «исламский шариат». Данный модуль предполагает изучение общих понятий о шариате и его отношении к конфессиональному праву.

2. *فقه المالقات* – нормы поклонения Аллаху, то есть взаимоотношения между человеком и

<sup>1</sup> *Ибрагимов И.Д.* Некоторые вопросы обучения конфессиональному учению (акьде) студентов-теологов в ПГУ. Университетские чтения – 2017. Материалы научного-методических чтений ПГУ, 2017. С. 25–29.

<sup>2</sup> *Ибрагимов И.Д.* Методика обучения конфессиональному праву теологов (уровень бакалавриата). Актуальные проблемы арабской филологии и методики преподавания арабского языка. Материалы IV Международной научно-практической конференции, 2016. С. 137–143.

Всевышним. Данный раздел включает в себя изучение правовых норм по пяти основным тематикам: الصلاة, الصوم, الحج, الطهارة.

3. *فقه المصالحات* – нормы взаимоотношений между мусульманами. Данный раздел включает в себя изучение правовых норм по следующим темам:

семейное право, торговые отношения, уголовное право, государственное право, международные отношения и т.д.

4. *فقه القربات* – рассматривает вопросы наказания за правонарушения исламских правовых норм.

5. *اصول الفقه* – «Основы фикха» - система тизирует источники исламского права, таких как Коран, «сунна», «иджма» и «княс». Можно сказать, что это учение, толкующее правила и совокупность доводов, делающих возможным извлечение (استنباط) шариатских норм из подробных доказательств.

6. Этика и аксиология в исламе – 2 ЗЕТ (36 из 72);

7. Истoрия раннего ислама – 2 ЗЕТ (36 из 72).

Если внимательно посмотреть на вышеприведенный материал и цифры может возникнуть вопрос: не слишком ли много часов выделено на изучение арабского языка и не мало ли часов выделено на изучение других дисциплин конфессионального характера? Теоретически можно было бы с этим согласиться, если бы не один важный аспект: «теоретическая недостающая» часть на изучение дисциплин конфессионального характера компенсируется при изучении арабского языка. Программа обучения арабскому языку составлена таким образом, что содержанием дисциплины соотносится с содержанием дисциплин конфессионального характера. Это позволяет не только изучать арабский язык, но и тематические аспекты других дисциплин на арабском языке. Нам видится это обоснованным и перспективным.

Вместе с тем надо понимать, что, если все эти дисциплины не будут обеспечены качественными учебно-методическими материалами, ответственное составление учебного плана не принесет большой пользы. А это работа крайне важная и очень сложная. Ведь надо понимать, что вся учебно-методическая инфраструктура должна обеспечивать не только формирование

необходимых компетенций, но и максимально облегчать студентам и преподавателям учебный процесс. Многие имеющиеся материалы целесообразно адаптировать под определенные дисциплины. Многие могут не подходить из-за разности имеющейся аудиторной нагрузки и объема учебно-методических материалов. По всем дисциплинам, на основе утвержденных материалов, необходимо формировать фонды оценочных средств и иные учебно-методические материалы. Все это также необходимо внедрить в электронно-образовательную среду.

Представляется правильным и важным, чтобы рабочая программа любой дисциплины составлялась не на основе уже имеющихся учебно-методических материалов, а на основе реальных требований к данной дисциплине, для которой подбирается, а при необходимости составляется соответствующий учебно-методический материал. Именно по этой причине, мы в ПГУ считаем, что сначала надо создать качественную рабочую программу дисциплины, а потом подбирать уже учебный материал, который должен обеспечить качественное формирование компетенций по данной дисциплине. А эта задача сложная. Не по всем дисциплинам удастся найти нужный учебно-методический материал. Это приводит к необходимости создания новых учебно-методических материалов.

Следует отметить, что данной проблематикой занимаются не только в ПГУ. В рамках реализации государственной программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, несколько государственных и религиозных организаций активно занимаются разработкой учебно-методических материалов по данному направлению. В этой связи мы имеем возможность использовать материалы, подготовленные этими вузами.

Также кажется целесообразным в некоторых случаях готовить материалы коллективом авторов различных вузов, чтобы объединить все имеющиеся кадровые ресурсы и создать серьезные труды, которые могут быть полезны всем. Мы в ПГУ к такому рода сотрудничеству готовы.

Еще одной важной особенностью исламского образования в Пятигорском государ-

ственном университете является активное использование ценностей исламской религии в вопросах профилактики экстремизма, укрепления государственно-конфессиональных, межконфессиональных, межнациональных и даже внутриконфессиональных отношений. Так, в университете помимо плановых многочисленных мероприятий, реализуемых в рамках Федеральной Программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, проводятся различные иные мероприятия, направленные на решение вышеперечисленных задач. В частности, активно проводится проект «Основные направления контртеррористической деятельности прогнозно-аналитического, образовательного и профилактического характера Пятигорского государственного лингвистического университета», в рамках которого учеными ПГЛУ и приглашенными специалистами проводится тренинг-семинар профилактического контртеррористического характера, который ориентирован на определенную фокус-группу студентов 1 и 2 курсов – потенциальных объектов вербовочной деятельности различных террористических организаций.

В заключение хотелось бы обратить внимание еще на одно направление работы ПГУ, которое нам представляется целесообразным. Это подготовка в нашем вузе теологов из числа действующих преподавателей исламских образовательных организаций, духовных управлений мусульман. При этом следует отметить, что данное направление развивается на всех уровнях высшего образования: бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Так за прошедший период времени обучение в университете из числа преподавателей и сотрудников ДУМ на уровне бакалавриата уже прошли 158 человек, еще 45 человек продолжают обучение в настоящее время; на уровне магистратуры – 65 человек; на уровне аспирантуры – 12 преподавателей РИУ имени Кунта-Хаджи проходят обучение. Их выпуск и защита кандидатских диссертаций планируется уже в 2018 году.

## Литература

1. Асадуллин Р.М., Абдрахманов Д.М. Развитие мусульманского образования и профи-

лактика экстремизма в Башкортостане: новые акценты и инновационные проекты // Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. 2016. Т. 12. № 4. С. 215-228.

2. *Ибрагимов И.Д.* Методика обучения профессиональному праву теологов (уровень бакалавриата). Актуальные проблемы арабской филологии и методики преподавания арабского языка. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2016. С. 137-143.

3. *Ибрагимов И.Д.* Некоторые вопросы обучения профессиональному учению (акыде) студентов-теологов в ПГУ. Университетские чтения – 2017. Материалы научно-методических чтений ПГУ. 2017. С. 25-29.

4. *Ибрагимов И.Д.* Опыт Пятигорского государственного университета по вопросам подготовки специалистов с углублённым знанием

истории и культуры ислама. Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию медресе «Галия». 2016. С. 46-50.

5. *Ибрагимов И.Д.* Содержание уровневой модели обучения профессиональному арабскому языку. Актуальные проблемы арабской филологии и методики преподавания арабского языка. Материалы Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Чеченский государственный педагогический институт. 2015. С. 174-182.

6. *Ибрагимов И.Д.* Уровневая модель обучения иноязычной коммуникативной компетенции. Инновационные концепции и практики обучения иностранным языкам и культурам. Пятигорск, 2015. С. 43-49.

УДК 37.01:28

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ ХАДИСОВЕДЕНИЯ» В РАМКАХ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ»

*Нафиков Дамир Амирович,*

*Проректор Российского исламского университета  
Центрального духовного управления мусульман России  
по воспитательной работе*

Хадисоведение – наука очень обширная и немаловажная, потому что тесно связана со всеми остальными религиозными науками, такими как основы фикха и, непосредственно, с самим фикхом. Первым уровнем изучения данной науки является воскресная школа. Здесь студент проходит вводный курс, минимум терминов, общее представление о хадисоведении. Средний уровень, то есть в медресе, студент начинает заниматься, непосредственно, с текстами хадисов, и поэтому, он овладевает базовой терминологией хадисоведения и методикой её применения. Высший уровень, то есть в университете, студент должен научиться применять теорию на практике, изучает историю возникновения данной науки, классические труды по хадисоведению, классификацию сборников хадисов, методику применения законодательных хадисов в ханафитском фикхе.

Главная задача данной науки – определение критериев для принятых и отвергнутых хадисов. Конечно, для этого мы должны, в первую очередь знать, дошёл ли передатчик хадис документально точно так, как услышал его, а это возможно только при условии, что передатчик обладает соответствующими способностями. Следовательно, в процессе преподавания, в первую очередь необходимо рассматривать темы, связанные с передатчиками. При получении и передаче хадиса от учителя к ученику, на все эти моменты существуют определённые правила, регламентирующие и гарантирующие правильную передачу информации. Рассматривается вся цепочка передатчиков, непосредственно до рассказчика или участника события, а также рассматривается сам текст хадиса. В результате такого кропотливого и критического анализа цепочки и текста, определяется

уровень достоверности или недостоверности хадиса. Мы видим из вышесказанного, что хадис подвергается всестороннему анализу и становится понятно насколько важна и сложна эта наука. Сложность заключается ещё и в том, что очень большой объём информации по этой дисциплине необходимо заучивать на языке первоисточника – арабском, наличие множества терминов и имён для обязательного запоминания. Согласитесь, что это достаточно сложно даже для носителя языка, а, учитывая возрастные группы обучающихся имамов, сложность возрастает. Если мы обратим внимание на опыт наших зарубежных коллег, то сможем заметить, что в университетах есть целые кафедры и факультеты по священному хадису и пророческой сунне, где преподают профессора и шейхи, имеющие данную специализацию. В наших же современных отечественных реалиях для нас не представляется возможным выдавать такой объём информации в сжатые сроки, тем более на арабском языке. Надо концентрировать внимание слушателей на преемственности, то есть передача информации по цепочке: Аллах – Джабраиль – Мухаммад – сподвижники – табиины, среди которых Абу Ханифа – табиу ат-табиин, в числе которых основатели других мазхабов. Главная задача «вооружить» слушателей достаточной информацией по данной специфике, для чего надо рассматривать и изучать оставленный, к большому сожалению без внимания, сборник хадисов Абу Ханифа – «Муснад».

Следует давать слушателям информацию о самом Абу Ханифе, так и его учениках, чтобы они понимали «привязку» этой дисциплины к фикху и понимали основательность доводов и аргументов ханафитской школы фикха. Я предложил бы такой вариант, который можно

применить на лекции по данной теме. Полное имя Абу Ханифы – Ан-Ну’ман бин Сабит Куфийский. Родился в Куфе в 80 году по хиджре, умер в Багдаде в 150 г.х. в возрасте семидесяти лет. Биографы Абу Ханифы говорят, что его отец Сабит приходил к Али (да будет доволен им Всевышний Аллах) и тот помолился за него, чтобы Аллах даровал ему благословение в его потомстве. Приводит Аль-Бухари, Муслим и Ат-Табари в сборниках «Большой» и «Средний» хадис Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует): «Если бы знания висели на звёздах, то достались бы они сынам персов». Имам Ас-Суюти доказал, что в этом хадисе Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сообщает об имаме Абу Ханифе, так как никто из потомков персов не достиг такой степени, какой достиг он.

Абу Ханифа по праву считается одним из величайших учёных поколения табиinov. Достоверно приводится, что он встречался с двадцатью сподвижниками. Один из них Анас бин Малик (да будет доволен им Всевышний Аллах), которого Абу Ханифа видел неоднократно после его прибытия в Куфу. Аль-Хафиз бин Хаджар (да смилуется над ним Всевышний Аллах) сказал: «Подобного не было ни у кого из современников Абу Ханифы, таких как Аль-Ауза’и в Шаме, Ас-Саури в Куфе, Малик в Медине, Муслим бин Халид в Мекке, Ал-Лейс бин Са’д в Египте».

У Абу Ханифы было множество званий, которыми его описывали люди, наиболее распространённые из них: «величайший Имам» и «факих Ирака». Аз-Захаби в своём труде «Напоминание хранителей» сказал об Абу Ханифе: «Он был великим человеком, богобоязненным имамом, исполняющим учёным, усердно поклоняющимся. Он никогда не принимал подарков султана, а сам зарабатывал себе на жизнь торговлей». Также он высказался о нём в своей книге «Назидание»: «Он был одним из самых проникательных сынов Адама, сумевший гармонично совместить фикх и поклонение, богобоязненность и щедрость. Не принимая подарков от правителей, он жил на собственные средства, получаемые от большой мастерской по производству шёлка, в которой трудилось много мастеров и наёмных работников». Абдулла бин Аль-Мубарак (да смилуется над ним

Всевышний Аллах) так высказался об учёном: «Дошло до нас, что Абу Ханифа сорок лет исполнял пятикратную молитву с одним омовением, спал он сидя и немного между обеденной и предзакатной молитвами, зимой спал немного в начале ночи и прочитывал весь Коран за два ракаата».

Ещё он сказал: «Абу Ханифа – самый знающий из людей фикх». «Я не видел никого более сведущего по фикху чем Абу Ханифа». «Четыре имама способные прочесть весь Коран за два ракаата: Усман бин Аффан, Тамим Ад-Дари, Саид бин Джабир и Абу Ханифа».

В начале своего жизненного пути Абу Ханифа занимался торговлей. Затем он посвятил себя приобретению знаний и религиозному образованию под руководством муфтия Куфы, величайшего учёного из табиinov, видевшего пятьсот сподвижников Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) Абу Амр Амир ибн Шарахиль аш-Ша’аби Куфийский, который и обнаружил способности Абу Ханифы, его ум и проникательность.

В то время Куфа являлась центром науки и просвещения, где сконцентрировалось множество учёных. Что позволило Абу Ханифе, не выезжая из Куфы и посещая кружки этих учёных, получить блестящее образование, превзойти всех своих современников и стать имамом, за которым последовали и следуют поколения за поколением. В начале своего научного пути Абу Ханифа изучал богословие, овладел этой наукой в совершенстве, дискутировал и побеждал последователей новшеств и заблудших течений. Затем он изучал фикх и стал великим факихом, которого все узнавали, хотя ему было всего лишь двадцать два года.

### Наставники Абу Ханифы

Наставников Абу Ханифы очень много, потому что он обучался у четырёх тысяч табиinov. Один из них Абу Амр Амир ибн Шарахиль аш-Ша’аби, о котором было сказано выше и он величайший наставник Абу Ханифы. Также он получал знания у Ата бин Абу Рабах, который застал двести сподвижников. Из наставников Абу Ханифы факих Куфы Хаммад бин Абу Сулейман (умер в 120 г.х.). Абу Ханифа регулярно

посещал его уроки и был с ним неразлучен до самой смерти шейха. Абу Ханифа обучался у него восемнадцать лет и полностью приобрёл все знания наставника.

### Ученики Абу Ханифы

Учеников Абу Ханифы очень много и невозможно их всех сосчитать и перечислить. Ни у кого из учёных его времени не было столько учеников и передатчиков. Получили от него хадис и фикх много известных личностей из Мекки, Медины, Дамаска, Басры, Куфы и других городов. Упоминается в «Жемчужных ожерельях» имена трёхсот его учеников.

Четыре наиболее известных ученика Абу Ханифы как спросил один человек у имама Аль-Музани (ученика имама Аш-Шафи'и): «Что ты скажешь об Абу Ханифе?». Аль-Музани ответил: «Он их господин». Человек спросил: «А Абу Юсуф?». Аль-Музани ответил: «Наиболее придерживающийся хадисов из всех учеников». Человек спросил: «А Мухаммад бин Аль-Хасан?». Аль-Музани ответил: «Больше всех разработавший проблематику из всех учеников». Человек спросил: «А Зуфар?». Аль-Музани ответил: «Наиболее точный в аналогии из всех учеников».

Здесь мы расскажем об этих четырёх учениках в хронологическом порядке:

1. Имам Зуфар бин Аль-Хузейль бин Кайс Басрийский старший из всех четверых. Родился в 110 г.х., умер в 158 г.х. в возрасте сорока восьми лет, через восемь лет после смерти своего учителя Абу Ханифы. Зуфар был большим учёным в области фикха и хадиса и долгое время обучался у Абу Ханифы. Абу Ханифа относился к нему с большим почётом и уважением, потому что Зуфар был верным и надёжным в хадисе, умным, религиозным, проникательным и богобоязненным человеком. Фадлб бин Дукайн сказал: «После смерти Абу Ханифы я брал знания у Зуфара, потому что он был самым образованным и богобоязненным из учеников Абу Ханифы и я получил от него знаний сполна».

Ибн Аль-Мубарак сказал: «Я слышал как Зуфар сказал: «Мы не берём мнение если есть хадис, а если приходит хадис, мы оставляем мнение». Мухаммад бин Вахб сказал о Зуфаре:

«Он был одним из хадисоведов и одним из десяти писавших книги».

2. Имам, кади Абу Юсуф Якуб бин Ибрахим Аль-Ансари Куфийский – факих иракцев. Родился в 113 г.х., умер в Багдаде в 182 г.х. в возрасте 69 лет. Вначале Убу Юсуф обучался у Ибн Абу Ляйля, затем перешёл к Абу Ханифе и получал религиозное образование у него. Он непрерывно обучался у Абу Ханифы в течение семнадцати лет, оставляя его только по причине болезни. Даже когда у Абу Юсуфа умер сын, он не присутствовал на его похоронах, оставив его соседям и родным, боясь пропустить что-то из уроков Абу Ханифы. Дауд бин Рушайд сказал: «Если бы у Абу Ханифы не было учеников кроме Абу Юсуфа, его одного было бы достаточно для гордости перед всеми людьми». Абу Юсуф обучался у Хишам бин Урва, Абу Исхак Аш-Шайбани, Ата бин Ас-Саиб и других. В свою очередь у него обучались факих Мухаммад бин Аль-Хасан, Ахмад бин Ханбал, Буср бин Аль-Валид, Яхья бин Маин, Али бин Джа'д, Али бин Муслим Ат-Туси, Амр бин Абу Амр и многие другие. Абу Юсуф начал свою жизнь с поиска знаний. Его отец был беден и Абу Ханифа оказывал ему материальную помощь. Учёные свидетельствовали о том, что Абу Юсуф был опытным наставником, учёным-факихом и хадисоведом, у него были обширные познания по хадису и сунне, что имам Ахмад бин Ханбал сказал: «Вначале поиска хадиса я направился к Кади Абу Юсуфу, затем у других и записывали хадисы от них».

Абу Юсуф был набожным, много постился и молился по ночам, он знал наизусть тафсир, пророческую биографию и историю арабов. Он первым написал труд об основах фикха мазхаба Абу Ханифа и первый в исламе, кого называли «главный кади». Он занимал пост кади в период правления халифа Аль-Махди и его сыновей Аль-Хади и Ар-Рашид. После того как он получил эту должность, исполнял ежедневно по сто ракаатов дополнительной молитвы.

3. Мухаммад бин Аль-Хасан бин Фаркад Аш-Шайбани. Родился в городе Васит, Ирак в 132 г.х. и умер в городе Рей в 189 г.х. в возрасте 57 лет. Случилось так, что Мухаммад и Аль-Касан отправились вместе с халифом Харун Ар-Рашид в Рей и оба умерли в один день, и Ар-Рашид сказал: «Захоронены сегодня язык

и фикх». Вырос Мухаммад бин Аль-Хасан в Куфе, где слушал лекции Абу Ханифы и брал у него постоянные уроки в конце его жизни, и после его смерти обучался у Абу Юсуфа и в совершенстве овладел и преуспел в фикхе. Так же обучался у Мис'ар бин Кидам и Суфьян Ас-Саури. Записывал хадисы от Малик бин Анас в Медине и был одним из передатчиков «Аль-Муватта». Мухаммад бин Аль-Хасан сказал: «Я провёл у дверей Малика три с лишним года, и услышал из его уст более семисот хадисов». Так же он слышал хадисы от Абу Амр Аль-Аузаи и искал хадисы и слышал много из них от разных передатчиков.

Он переселился и обоснулся в Багдаде и уже к нему приезжали люди и особенно те, кто искал знания, слушали от него хадисы и вопросы фикха. Одним из тех, кто обучался у него непрерывно в течение десяти лет, был имам Мухаммад бин Идрис Аш-Шафии, который обогатился этими знаниями и передавал их. Также у него обучались Абу Сулейман Аль-Джуджани, Абу Убайд Аль-Касим бин Саллям и другие. Яхья бин Маин записал от него «Малый сборник».

Главенство в фикхе перешло к Мухаммад бин Аль-Хасан после Абу Юсуфа. Он больше всех других записал ханафитский фикх и собрал его в книгах. Он был кадием при Харун Ар-Рашид. Был очень набожен, много читал Коран, был очень умным и проницательным человеком. Имам Ахмад бин Ханбал сказал о нём следующее: «Если по какому-то вопросу есть высказывание троих, то не слышно возражения ему». У него спросили: «Кто они?». Он

ответил: «Абу Ханифа, Абу Юсуф и Мухаммад бин Аль-Хасан. Абу Ханифа самый умелый из людей в киясе, Абу Юсуф самый умелый в хадисе и Мухаммад бин Аль-Хасан самый умелый в арабском языке». Ибрахим Аль-Харби сказал: «Я спросил Ахмад бин Ханбал: «От кого у тебя эти точные сведения по фикху?». Он ответил: «От Мухаммада бин Аль-Хасана».

4. Имам Аль-Хасан бин Зияд Ал-Лулуи Куфийский. Обучался у Абу Ханифы и после его смерти обучался у Зуфара и Абу Юсуфа. Аль-Хасан знал риваяты Абу Ханифы, был проницательным и талантливым человеком. Он не получил такой известности как три ученика Абу Ханифы. Умер в Багдаде в 204 г.х.

Следует особо отметить, какую степень имеет сборник хадисов Абу Ханифы среди других сборников, ведь только у него есть хадисы с минимальным количеством передатчиков, то есть сам Абу Ханифа, сподвижник и Пророк (да благословит его Аллах и приветствует). В других сборниках минимум три звена между передатчиком и Пророком (да благословит его Аллах и приветствует).

Следует обращать внимание слушателей и на то, что пророческая сунна является вторым откровением после Священного Корана, о важности её соблюдения и каким образом это объяснять слушателям, снабжая их соответствующей доказательной базой. Надо также обучить слушателей какими переводами можно пользоваться, а какими нет, то есть идеологические переводы с преднамеренно искажённым смыслом и каким образом их распознавать.

УДК 37.01:28

## К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕКТЕБА

*Саяхов Руслан Линицевич,*

*Заместитель председателя-муфтия Духовного  
управления мусульман Республики Башкортостан*

Начальная мусульманская школа, именуемая *کتاب* /куттаб/ или *مکتب* /мактаб/, и известная у нас как мектеб изначально была направлена в основном на обучение азбуке, чтению Корана. Считается, что упорядоченная организация школы подобного типа стала проявляться в начальный период правления Омейядов, хотя основы ее закладывались еще во времена пророка Мухаммада (ص). Школы подобного типа обычно организовывались при мечетях и функционировали за счет родителей учеников. Важнейшей функцией мектеба всегда являлось воспитание добропорядочного, богобоязненного мусульманина<sup>1</sup>. Мектебы, напоминающие современную начальную школу, были широко распространены и плодотворно функционировали на территориях проживания мусульман России вплоть до начала XX века.

В современных условиях становления отечественной системы исламского образования начала XXI века мектебы представляют первую, начальную ступень. Сегодня они могут именоваться как курсы по изучению арабского языка и основ ислама, как воскресная или приходская школа. Основной целью работы современного мектеба является удовлетворение нужд прихожан в получении начальных религиозных знаний<sup>2</sup>. Для этого в мектеб принимаются все, кто желает научиться:

- правильно читать Коран;
- выполнять основные религиозные обряды;
- ознакомиться с базовыми этическими нормами ислама.

Необходимо отметить, что в некоторых мечетях функционирование мектеба поставлено на столь высокий профессиональный уровень, что они могут давать более глубокие, нежели начальные, знания по отдельным теологическим дисциплинам. В Республике Башкортостан к таким можно отнести мектебы, организованные при уфимской мечети «Ихлас», при соборной мечети г. Мелеуз, при соборной мечети г. Сибай.

К особенностям образовательного процесса современного мектеба можно отнести:

- 1) широкий охват населения и высокий спрос со стороны рядовых прихожан;
- 2) гибкий график учебы;
- 3) безвозмездная форма обучения;
- 4) удовлетворение базовых духовных потребностей прихожан;
- 5) непринужденная обстановка, связанная с отсутствием необходимости в строгих экзаменах (способствует регулированию морально-психологических переживаний, снятию стрессовых состояний);
- 6) альтернативная форма досуга и занятости верующего населения.

Успешно реализовывая духовно-образовательные запросы слушателей, мектеб способен играть существенную роль в формировании общественного мнения и оказывать большое влияние на градус социальной стабильности.

Вместе с тем, новые запросы общества, связанные, прежде всего, с высоким уровнем информированности и образованности населения, обуславливают нарастающее внимание и к работе мектеба, педагогический процесс которого должен отвечать новым вызовам.

<sup>1</sup> Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года [Текст] / Т.М. Аминов. – М.: Наука, 2006. – 346 с.

<sup>2</sup> Саяхов Р.Л. Деятельность воскресных школ и их роль в формировании толерантности населения: опыт Духовного управления мусульман Республики Башкортостан [Электронный ресурс] /Р.Л. Саяхов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» – Оренбургский гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ. – 2015 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



Преподаватели должны знать не только содержание своих предметов, но и обладать педагогическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими совершенствовать образовательный процесс мектеба.

Педагогику часто определяют как искусство воспитания, как науку о воспитании и обучении человека. Воспитание, в свою очередь, определяет одну из сторон образования, которая связана с присвоением ценностей<sup>1</sup>. Примечательно, что именно вокруг ценностей и выстроен образовательный процесс мектеба. Но эталоном ценностей здесь являются исламские первоисточники – Коран и хадисы. Это одно из ключевых отличий мусульманского учебного заведения от любого другого.

Построение воспитательного процесса, направленного на культивацию ценностей, педагоги именуют аксиологическим (ценностным) подходом. Данный подход играет роль связующего звена между познавательным и практическим отношением к миру (теорией и практикой), и связан с гуманистической педагогикой, рассматривающей человека как высшую ценность и цель развития (подобно тому, как это обозначено пророком Мухаммадом (ص): «Я явился, чтобы восполнить благородство нрава»). Сквозь призму аксиологического подхода ценности воспринимаются как смыслообразующие основания человеческого бытия, мотивирующие жизнь, деятельность и поступки<sup>2</sup>. В этой связи задача педагога состоит в организации интериоризации (переход извне внутрь), т.е. в «присвоении» ценностей учащимися. Алгоритм интериоризации может быть представлен следующими шагами:

1. Осознание и отбор ценности;
2. Усвоение ценности;
3. Переход ценности в качество ценностных ориентаций (цели, идеалы, интересы, жизненные планы, принципы и убеждения).

У педагога мектеба нет необходимости убеждать, что основой всех ценностных ори-

ентиров являются исламские первоисточники: они априори восприняты как непререкаемые авторитеты. В этом смысле его задача несколько упрощается. Однако далее он должен превратить иногда абстрактные, а иногда очень концентрированные картины исламских первоисточников – в конкретные и четкие ценности, понятные для осознания.

Следующая задача педагога состоит в адаптации отобранных ценностей для индивидуального усвоения и перевода в качество ценностных ориентаций. Именно здесь и необходимы позитивные наработки педагогической науки, раскрывающей закономерности, принципы и методы обучения, разрабатывающей образовательные технологии, учитывающей психологические особенности учащихся.

В качестве примера применения аксиологического подхода можно привести следующую ситуацию.

Для осознания гуманистической ценности ислама предлагается рассмотреть ряд фрагментов Корана, демонстрирующих принадлежность людей к одной большой человеческой семье.

Подводя слушателей к осознанию данной идеи, для обсуждения предлагается вопрос: „О чем может говорить тот факт, что многие айаты начинаются следующими обращениями: «О, сыны Адама!», «О, человек!», «О, люди!»“? В ходе рассуждений слушатели приходят к выводу, что подобные обращения акцентируют внимание на важном послыле – принадлежности всех людей к единому виду созданий, составляющих одну семью и имеющих общего предка – Адама. Продолжать рассуждения и формировать новые выводы помогает учитель, который предлагает каждому отобразить данное положение на его собственную семью, близких и дальних родственников: все ли они одинаково выглядят, рассуждают, поступают? Очевидно, что нет. Но ведь никакие различия не разрывают между ними родственных связей, а значит, и не исчезает обязанность поддерживать родственные отношения. Развивая рассуждения, слушатели совместно подходят к мысли о братстве всех людей и благородстве человеческой природы вообще, вне зависимости от взглядов, национальности или цвета кожи. Таким образом, через осознание ценности происходит ее интериоризация.

<sup>1</sup> Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

<sup>2</sup> Педагогика [Текст]: учеб. пособ. для студ. Пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского, – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1988. – 479 с.

Другим важным аспектом деятельности педагога в условиях мектеба является необходимость ориентации на деятельностный подход, обеспечивающий поддержку и реализацию аксиологического подхода. Суть его состоит в том, что новые знания (те же ценности) не даются в готовом виде, а открываются самими учащимися в процессе активной познавательной деятельности через преодоление трудности творческого поиска. При этом учащиеся являются не пассивными «приемниками» информации, а сами участвуют в учебном процессе<sup>1</sup>.

Деятельностный подход важен и в том смысле, что данный способ организации учебно-познавательной деятельности способствует воспитанию личности как субъекта, но не объекта жизнедеятельности. Это означает, что данный подход воспитывает человека быть хозяином своих действий, учит видеть цели, ставить и решать задачи, отвечать за результаты своей деятельности. В условиях мектеба деятельностный подход может быть реализован посредством таких педагогических технологий, как интерактивные методы обучения (дискуссия, дебаты, круглый стол, деловые и ролевые игры, ситуационный анализ), проектно-поисковая деятельность, проблемно-диалоговое обучение.

В качестве примера применения деятельностного подхода можно привести следующую ситуацию.

Для осознания необходимости работать с исламскими первоисточниками посредством определенных правил, предлагается рассмотрение конкретного вопроса о запрете одурманивающих веществ, при изучении которого необходимо учитывать факт разрозненного ниспослания Корана.

Слушателям предлагается выявить коранические фрагменты, освещающие данный вопрос. В ходе выполнения задания, слушатели обнаруживают, что Коран содержит несколько таких фрагментов. Выясняется, что данные фрагменты по-разному характеризуют отношение к одурманивающим веществам.

В начале Корана повествуется о том, что в них – «великий грех и некая польза для людей» (2: 219), далее по тексту – о недопустимости молитвы «будучи пьяными» (4: 43), далее – о необходимости сторониться их, поскольку они есть «мерзость из деяния сатаны» (5: 90), далее – что из плодов человек готовит «хмельной напиток и добрый удел» (16: 67). Важно отметить, что при использовании данных фрагментов по отдельности, мы не сможем составить стройной логики суждения. Даже обращение к хадисам не окажет нам существенной помощи. Здесь слушатели понимают, что работать с исламскими первоисточниками допустимо лишь после овладения соответствующими методиками.

Далее предлагается обдумать имеющуюся информацию и ответить на вопрос: какие принципы должны учитываться при анализе фрагментов, содержащих противоречивую на первый взгляд информацию? Таким образом, актуализировалось обращение к алгоритму работы с исламскими первоисточниками, который содержит правило учета хронологии.

Таким образом, современный мектеб способен играть существенную роль в формировании общественного мнения и оказывать большое влияние на градус социальной стабильности. Вместе с тем, новые запросы общества, связанные, прежде всего с высоким уровнем информированности и образованности населения, обуславливают нарастающее внимание и к качеству работы мектеба, напрямую зависящее от уровня педагогической подготовленности учителей. На повышение последнего направлены усилия духовных и научных институтов, проявляющиеся в плодотворном сотрудничестве ЦРО ДУМ РБ и БГПУ им. М. Акмуллы.

## Литература

1. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года [Текст] / Т.М. Аминов. – М.: Наука, 2006. – 346 с.

2. Ньюби Г. Краткая энциклопедия ислама / Гордон Ньюби. – Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2007. – 384 с.: илл.

<sup>1</sup> Педагогика [Текст]: учеб. пособ. для студ. Пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского, – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1988. – 479 с.

3. Педагогика [Текст]: учеб. пособ. для студ. Пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского, 2-е изд., доп. и перераб. – М., 1988. – 479 с.

4. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

5. *Саяхов Р.Л.* Деятельность воскресных школ и их роль в формировании толерантности населения: опыт Духовного управления му-

сульман Республики Башкортостан [Электронный ресурс] / Р.Л. Саяхов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием) «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры» – Оренбургский гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург: Участок оперативной полиграфии ОГУ. – 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

УДК 37.01:28

## РОЛЬ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

*Шибзухов Мурат Мухамедович,**Проректор по учебной работе**Северо-Кавказского исламского университета  
имени Имама Абу Ханифы*

Россия переживает один из непростых исторических периодов в настоящее время. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество – это разрушение личности. Сегодня все чаще материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности и все чаще встречающаяся идеология экстремизма и терроризма вызваны общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Подрастающее поколение отличается эмоциональной, волевой и духовная незрелость.

Широкий размах приобрела ориентация подрастающего поколения на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Продолжается разрушение института семьи: формируются внесупружеские, антиродительские и антисемейные установки.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Экстремизм и его разновидности терроризм продолжают представлять реальную опасность как для международного сообщества, для нашего государства, так и для подрастающего поколения, молодежи.

Экстремистское поведение и терроризм носят асоциальный характер, поскольку опирается на принцип «цель оправдывает средства»,

выражают стремление идти к цели кратчайшим путем, отрицают права другой личности и ее самооценку. Экстремизм в поведении несовместим с личной культурой, культурным развитием личности. Существенными признаками экстремистского поведения являются безответственное отношение индивида к себе, людям, обществу, правовая и гражданская безответственность, нравственная вседозволенность, своеволие и пр. Наконец, оно апеллирует к эмоциям, минуя сознание, нередко имеет эпатажный, скандальный, вызывающий характер, что особенно ярко проявляется в молодежной среде. Недостаток социального опыта, высокая эмоциональность, доверчивость при недостаточности самоконтроля и личной ответственности нередко позволяют делать экстремально настроенных людей, особенно подрастающее поколение, молодежь, заложниками политических и иных сил, которые используют их в своих корыстных целях.

Подрастающее поколение особенно подвержено влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемое в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений. Главным идеологическим компонентом противодействия экстремизму должно стать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам, религиям.

Религия на протяжении веков и до наших дней является важнейшим фактором, во многом определяющим ход человеческой истории.

Религиозные движения и учения оказывают влияние на формирование культур, обществ и человеческой цивилизации в целом. Религия – важнейшая часть духовной и культурной жизни человечества на протяжении всей его истории.

Россия – многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Поэтому новое поколение россиян, не обладая знаниями о религиях и их роли в российской истории, просто не сможет обустроить свою страну. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни невозможно правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего. Религии всегда были и продолжают оставаться стержнем в жизни различных цивилизаций, определяя их своеобразное лицо. Кроме того, без знаний о религиях трудно разобраться в мировых политических процессах, в причинах современных конфликтов и войн. Как ни парадоксально, войны конца XX века очень часто имеют религиозную подоплеку или оперируют религиозными лозунгами. Игнорирование религиозного фактора оборачивается подчас тяжелыми последствиями и трагедиями.

После крушения биполярной системы именно с исламом в его особой салафитской интерпретации связано обострение многих политических конфликтов, как на постсоветском пространстве, так и на всей мировой арене.

Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве в своем большинстве были так или иначе связаны с регионами, населенными мусульманами. В период приобретения суверенитета бывшими советскими республиками националистические лозунги, выдвигаемые различными субъектами этнополитических процессов, дополнялись попытками их доктринального обоснования исламом. Это привело к политизации ислама на всем постсоветском пространстве.

Наиболее ярко эта тенденция проявила себя на Северном Кавказе.

Очевидную роль в данном процессе сыграли фундаменталистские проповедники из дальнего зарубежья. Это стало возможным, в том числе, благодаря религиозной безграмотности населения, которая способствовала восприятию чуждых экстремистских идей под видом ислама.

Вариантом решения данной проблемы может стать модернизация религиозного образования и придание ему просветительского характера. Это сможет способствовать созданию прослойки мусульманского духовенства, которая, в свою очередь, будет участвовать в формировании нового религиозного сознания северокавказских и других мусульманских народов, которое будет способно адекватно реагировать на новые вызовы и угрозы современного мира, а также создать предпосылки модернизации общества.

Несмотря на значительное количество исламских вузов, на данном этапе обозначился ряд проблем на пути становления отечественного исламского образования на Юге России.

Выявлена большая нехватка квалифицированных специалистов в системе религиозных организаций региона – служителей религиозного культа (имамы, муэдзины), учителей начальных курсов в медресе и воскресных школ.

В самих учебных заведениях наблюдается нехватка преподавателей религиозных дисциплин, обладающих современными методиками и технологиями преподавательской и научно-исследовательской работы.

Проблема усложняется тем, что в религиозных организациях и в сфере религиозного образования остаётся работать не более 50% выпускников высших исламских учебных заведений, а в сферу светского образования они не имеют допуск. В такой ситуации бесперспективность выпускника очевидна.

Бюджет религиозных учебных заведений формируется в основном за счет пожертвований верующих, он дефицитен и не позволяет вести плановую и целенаправленную работу: работники учебных заведений месяцами остаются без заработной платы.

Материально-техническая база учебных заведений, библиотечные фонды, компьютерное оснащение, в целом – условия содержания и обучения студентов требуют серьезного улучшения.

В регионе параллельно действуют неофициальные сектантские структуры, более обеспеченные финансовым и организационно-техническим ресурсом по сравнению с официальными религиозными организациями. Они вербуют молодежь и более подготовленных

специалистов в свои ряды и, создают «теневую» идеологическую конкуренцию в религиозной сфере.

В настоящее время при участии Фонда поддержки исламской культуры и образования (г. Москва) на территории Северного Кавказа реализуются партнерские программы между исламскими вузами и светскими вузами, осуществляющими подготовку специалистов с углубленным изучением ислама. Между этими вузами заключены соответствующие договоры. В частности осуществляется финансирование подготовки методических пособий и доплата к стипендиям студентов исламоведов.

Как показывает анализ, необходимость развития системы исламского религиозного образования обусловлена не только потребностью в знаниях самих верующих и религиозных организаций, но и необходимостью обеспечения безопасности страны – противостояния экстремистским и другим идеологиям и тенденциям, использующим религию как средство достижения своих политических и иных антигосударственных целей. Кроме того, в таком многоконфессиональном регионе как Юг России, достижение взаимопонимания и терпимости в вопросах свободы совести и вероисповедания является базовым условием укрепления общественного согласия, мира и спокойствия.

Решение обозначенных задач возможно только совместными усилиями как религиозных конфессий, так и государства. Они должны стать сферой совместных действий и общего внимания. Только при таком подходе возможно создание современной эффективной системы религиозного образования и просвещения общества.

В современных условиях глобализации мировых политических процессов достаточно наивно будет полагать, что отечественное исламское богословие будет развиваться в «автономном режиме» и не будет испытывать внешнего влияния. В свете динамичного развития процессов глобализации, это в еще большей степени актуализирует данную проблему. Поэтому речь идет о формировании такой системы отечественного исламского образования, которая будет не просто «противостоять» экстремистской идеологии, а может перехватить инициативу у зарубежных центров.

Вера живет и занимает важнейшее место в жизни людей разного уровня образования, разного социального положения, разных возрастов, разной этнической и культурной принадлежности. Число таких людей неуклонно растет – и в нашей стране, и в других странах.

Это очень важно понимать. Иначе мы будем оставаться в плену устаревших идеологических представлений и не сможем видеть реальность такой, какая она есть.

Религиозность – это не удел кучки маргиналов, это социологический факт. К религии сегодня обращаются миллионы людей в поиске ответов на мировоззренческие и духовные вопросы, углубляясь в свою национальную и культурную традицию и стремясь обрести, в том числе, нравственную основу, смысл жизни.

С правовой точки зрения наше государство является светским и в нем действует принцип свободы совести и вероисповедания. Никто не вправе навязывать гражданам какое-либо мировоззрение, идеологию или религию. Государство посредством права и соответствующей политики создает светское пространство, которое является нейтральным в отношении мировоззренческих ценностей.

С социологической же точки зрения мы не можем не видеть, что в обществе происходят определенные трансформации, среди которых – процесс возрождения религии, увеличения числа религиозных людей. Этот процесс касается не просто отдельных граждан и их убеждений – он касается культурной матрицы общества, которое находится на переходном этапе, когда религия вновь приобретает значимость, становится актуальной, вопреки всем предсказаниям о ее близкой и неминуемой смерти.

Сегодня государство заинтересовано в развитии исламского образования, а значит, качественной подготовке специалистов по Исламу.

Опыт прошлых лет показывает, что лучше заниматься просвещением населения в области религиозной грамотности, нежели пустить дело на самотек, фактически отдав людей на откуп радикалам.

При этом мы хорошо понимаем, что светское и религиозное не должно разделяться хотя бы потому, что религия – одна из форм мировоззрения. И потому нет ничего особенного в консолидации и взаимодополнении двух этих

сил для общей пользы, в общих интересах. Конечно же, нужна большая поддержка государства: и организационная, и интеллектуальная, и финансовая. Но в это же время, помогая духовенству в этом плане, государство помогает, прежде всего, себе и, в первую очередь, обществу в целом. Ведь речь в данном случае идет не просто о развитии Ислама, но и о нравственном, и о духовном оздоровлении нации, сохранении, укреплении и пропаганде общечеловеческих ценностей.

Хочется надеяться, что в рамках стратегического партнерства будут решаться задачи кадрового обеспечения, будут реализованы совместные образовательные и научные инициативы, осуществлены совместные проекты, что в свою очередь будет способствовать взаимопроникновению и взаимообогащению светского и духовного образования.

Продолжать развивать взаимодействие между религиозными структурами и светскими учебными заведениями – это одна из задач, стоящих сегодня, в том числе, перед нами.

Речь никоим образом не идет о вмешательстве религии в светский процесс образования. Речь идет о социальном партнерстве, о взаимодействии и сотрудничестве. Такая поддержка – дело одновременно и религиозное, и общественное, и культурное.

В пространстве правильно понятой светскости возможно и желательно продуктивное взаимодействие государства, общества и религиозных конфессий в различных областях, в том числе в сфере образования.

Сегодня мир переживает кризис, как уже не раз переживал на перекрестках истории. Многие общества находятся в турбулентном состо-

янии. Люди утрачивают прежние ориентиры. Будущее вызывает скорее беспокойство, чем уверенность в позитивном развитии. В глобальном масштабе соперничают различные мировоззрения и проекты мироустройства, в том числе и религиозные.

В этой ситуации ни одно общество, ни одна нация не выживет, если не определит стратегию своего развития. Но такая стратегия будет ненадежной, если ограничится политической или экономической сферами жизни общества. Необходима опора на фундаментальные – духовные и нравственные – ценности. Но фундаментальные духовные ценности нельзя выдумать. История минувшего века дает нам урок того, как выдуманные ценности превращались в идеологии и приводили, в конце концов, к историческим катастрофам.

Духовные ценности содержатся в традиции, в долгом историческом опыте народов, они заложены в культуру, в повседневную жизнь людей. Они связаны с духовным опытом, с опытом различения добра и зла, который лежит в основе цивилизации и без которого невозможно подлинное развитие культуры.

Наша общая задача состоит в том, чтобы выявить и осознать этот опыт, сформулировать систему нравственных ориентиров, суметь передать молодому поколению знания о нашей собственной духовной и культурной идентичности. К решению этой комплексной задачи должны подключиться все здоровые силы общества, включая религиозные конфессии, систему духовного и светского образования. Только трудясь все вместе, мы сможем обеспечить достойное будущее нашей молодежи, нашему народу, нашей стране.

# ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ



УДК 28:37 (479.22)

## ИСЛАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ АДЖАРИИ

*Асланидзе Абесалом Шахзадович,  
Старший преподаватель факультета философии  
Батумского государственного университета  
им. Ш. Руставели (Грузия), PhD*

Грузия по своему геополитическому положению находится в окружении мусульманских стран. В самой Грузии живут примерно полмиллиона грузин-мусульман и мусульман негрузинского происхождения. Также в Грузии располагаются более 250 действующих мечетей. Естественно всё это создаёт спрос на подготовку духовных лиц. Удовлетворить этот «спрос» на месте невозможно, поскольку духовные центры мусульман, живущих в Грузии (в основном сунниты и шииты), находятся за пределами страны: для суннитов Саудовская Аравия и Турция, для шиитов Азербайджан и Иран. Отношение с ними по-разному отражается на менталитете наших мусульман и исходя из этого, на их быт. Это в первую очередь потому, что в Грузии по сей день отсутствует высшее духовное училище для мусульман. Именно поэтому возникает вопрос, какое место занимает ислам в образовательной системе Грузии.

Изначально хочу отметить, что на официальном уровне ислам никак не участвует в образовании молодёжи. Ислам не преподают в образовательных школах (не преподают религию, в общем), в стране нет официально зарегистрированных заведений, которые давали бы соответствующее образование мусульманской молодёжи. В своё время равнодушие со стороны государства в решении этих вопросов вызвало то, что образованием мусульманской молодёжи занялись разного рода мусульманские организации. Подобная активность началась с 90-х годов, когда Грузия приобрела самостоятельность и изменила политику по отношению к религии. Эти процессы в первую очередь касались православия, но отразились

и на исламе. С этого времени в селениях Аджарии открываются новые мечети, создаются мусульманские организации, такие как: «Союз грузинских мусульман», «Союз теологов», «Ассоциация грузинско-турецкой дружбы», «Ассоциация помощи грузинской молодёжи» и др. Несомненно, эти организации заботились как о возрождении ислама в Аджарии, так и о религиозном образовании молодёжи. Они, сотрудничая с подобными же организациями за рубежом, отправляют молодёжь за границу. Без сомнения, деятельность этих организаций определяли миссионеры, которые приезжали в Грузию из разных мусульманских стран.

В этих процессах также активно участвовали и последователи Сайда Нурса, или как их у нас называют «Нурджи», «Сулейманджи» и «Махмуджи». Они создавали религиозные организации, а в Батуми основали несколько благотворительных фондов, при финансовой поддержке которых молодые люди получали религиозное образование в университетах за рубежом. При поддержке этих же фондов, сначала в Батуми, а потом в районных центрах Аджарии начали выкупаться здания, где открываются специальные курсы изучения Корана, а позже в этих помещениях устроили и пансионаты, где вместе с религиозным образованием, было организовано бесплатное питание и проживание. Только в Батуми было открыто три подобных пансионата. Естественно возникает вопрос: откуда финансы? В своё время нами был изучен вопрос пожертвования местными мусульманами, которое практически было равно нулю. В основном эти организации финансировались из-за рубежа.



### **Какое положение на современном этапе в Грузии в этом плане?**

Только в Аджарии на сегодняшний день действует более 30 пансионатов, где обучаются более 1000 учеников. Эти числа могут быть и не точными. Как правило, мусульманские организации не дают точную информацию о своей деятельности, что осложняет процесс наблюдения и анализа этих процессов. Но точно можно сказать, в основном какие организации заняты этим делом: «Всемирный союз мусульман», «Молодёжная ассоциация помощи», «Отношение грузинских мусульман», «Цель» и другие. Пансионаты есть во всех муниципальных центрах Аджарии и в больших деревнях, также в городе Батуми и Тбилиси. Основной деятельностью этих пансионатов является обеспечение детей школьного возраста питанием и жильём, созданием условий для приготовления уроков после школы и 2-3 часов изучения основ ислама и Корана. Во многих пансионатах также действуют подготовительные курсы для поступления в вузы. Выпускников пансионата, которые поступают в вузы Батуми или Тбилиси, обеспечивают жильём и питанием.

Недавно корреспондент один из местных газет «Батумелеби» побывал в нескольких пансионатах и побеседовал как с руководителями, так и с проживающими там. По мнению корреспондента, основные обязательства учащихся – учеба и молитва, почти у всех учеников одинаковое желание продолжить обучение в университетах Грузии.

Интересную картину даёт беседа с руководителями пансионата. Руководитель «Всемирного союза грузинских мусульман» с гордостью отмечает, что почти все дети пансионата, которые находятся в подчинении этой организации, поступают в высшие учебные заведения. По его словам, в прошлом году из Хулойского пансионата сдавали экзамены 15 мальчиков и из них 11 поступили в университеты Батуми и Тбилиси, из девочек сдавали экзамены – 11, а поступили 8. Из Кинчаури из 6 поступили все. Руководитель организации «Цель» говорит, что дети, которые в школе получают менее 7 баллов будут отчислены из пансионата и именно благодаря такой строгой политике в прошлом году из 5 абитуриентов все поступили в вузы.

Интересная позиция у руководителя «Отношения грузинских мусульман», связанная с целью будущих детей, который говорит, что девочка после окончания школы должна выйти замуж и воспитывать детей. Из его же пансионата несколько учеников имеют желание продолжить учёбу в религиозных училищах за рубежом. Нужно отметить и то, что подчинённые этой организации мальчики и девочки занимаются отдельно. А девочкам часы религии строго проводят педагоги-женщины.

Такая разная позиция руководителей пансионатов о светском и религиозном образовании (которая со своей стороны зарождает очень много вопросов) вызвана тем, что в этих пансионатах не существует единой образовательной программы. Религиозное образование организовывается на основе взглядов руководителей этих организаций. Отличается и количество часов, уделяемое изучению религии – от 2-х до 3-х часов. Отдельный вопрос, насколько оправдана такая нагрузка на детей школьного возраста с психологической точки зрения. Важно, что руководители этих пансионатов делают акцент на привлечение детей из нуждающихся семей, чтобы дать возможность получить образование, в том числе и религиозное.

В двух словах о финансировании этих пансионатов. Два года назад был создан религиозный совет при премьер-министре Грузии, который должен был позаботиться о решении существующих проблем в религиозной сфере. Были сделаны определённые шаги по отношению мусульман. Государство выделило 4 млн лари для организации муфтията и медресе. Более или менее урегулирован вопрос заработной платы из бюджета для имамов. Но этого всё равно недостаточно относительно имеющихся запросов мусульман Грузии. Поэтому, деятельность вышеуказанных пансионатов всецело зависит от иностранного капитала, соответственно сложно предсказать и результаты, к которым можно прийти в будущем, так как зачастую иностранное финансирование имеет и идеологический заказ.

В конце ещё раз отмечу, что из перечисленных пансионатов ни один не является официально зарегистрированным и не имеет отношения к системе образования Грузии. Учёба в этих

пансионат проводится по системе, выбранной отдельным руководителем или финансирующим субъектом. Так что присутствие ислама в образовательной системе Грузии относительно. Уже несколько лет в Грузии стоит вопрос об открытии высшего учебного заведения для подготовки религиозных лиц. Особое желание проявляет в этом направлении мусульманское сообщество. Вроде и со стороны государства ведется подготовительные работы, но вопрос не двигается с места, а несвоевременное решение вопроса со стороны государства часто вызывает радикализацию отдельных групп, создаёт прецеденты противостояния между мусульманами и христианами.

### Литература

1. *Асланидзе А.Ш.* Ислам и современность. Тбилиси, 2013. – 192 с. (на грузинском языке).
2. *Асланидзе А.Ш.* Признаки исламофобии в Грузии (по материалам грузинских СМИ) [http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/892558\\_con.pdf](http://libweb.kpfu.ru/z3950/bcover/892558_con.pdf).
3. *Гузельбаева Г.Я.* Православные и мусульмане Татарстана. <http://sreda.org/2013/guzel-guzelbaeva-o-pravoslavnyih-i-musulmanah-v-kazani/20774>.
4. *Булатов А.А.* В Крыму просят создать мусульманский духовный институт. <http://jankoy.org.ua/krymu-sozdat-musulmanskij-duhovnyj-institut/>.

# РЕЛИГИЯ В РОССИИ: ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ



УДК 2 (470)

## РЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

*Мчедлова Мария Мирановна,  
Зав. кафедрой сравнительной политологии  
Российского университета дружбы народов,  
доктор политических наук, профессор*

Обращение к логике трансформации социальной значимости религиозно-мировоззренческих оснований, взаимоотношений церкви и государства в условиях современной нестационарности и повышенных рисков социального развития, включая новые вызовы, заставляет более пристально вглядываться в потенциал религиозных организаций, конфессиональных идентичностей и персональной Веры, ставит вопрос об интеллектуальном и практическом поиске новых форм диалога и взаимодействия между религиозными и светскими идентичностями и сегментами общества. Ключевой особенностью российской цивилизации и российского государства является историческое единство народов России, отражающее её поликонфессиональный и многонациональный характер, общие ценности, идеи, символы, дела являются основой солидарности и сотрудничества: уникальный вариант притяжения иных культурных и религиозных традиций, во многом отличающийся от западного пути. Это формирует чувство сопричастности к единой исторической судьбе, общие ценностно-смысловые ориентиры и архетипические представления, создающие уникальные параметры цивилизационного становления, общности представлений и единых символов исторической памяти как проекций исторического единства и принципов совместного бытия. Не случайно, 75% россиян, вне зависимости от конфессионального фактора, настаивают, что «Россия – это особая цивилизация»<sup>1</sup>. И если среди православных

значения стабильны (77 %), то мусульмане продемонстрировали рост выбора данного утверждения за последний год – с 67 до 73%. Это свидетельствует о том, что исходным пунктом социальной консолидации в такой многонациональной и многоконфессиональной стране, как Россия, выступают осознание единства культурного поля, выявление общих ценностных регуляторов, что снижает риски конфликтов с религиозной окрашенностью и использование наличие различных религиозных традиций в целях политической и социальной дестабилизации.

Новые формы религиозных интенций отражают ракурсы не столько религиозности, сколько отношения различных религиозно-мировоззренческих групп к религиозным смыслам и явлениям на границе пересечения религии, политики и общества. Наиболее востребованным контекстом являются различные формы социального служения: традиционная деятельность религиозных организаций, «мирские формы» религиозности, формы социальной и гражданской самоорганизации. Во многом конструктивное взаимопроникновение светских и религиозных сегментов общества, грань межконфессионального диалога позволяют отразить реальные духовно-нравственные и культурные ценностно-смысловые ориен-

---

России в социально-экономическом, политическом, социокультурном и этнорелигиозном контекстах», проект РНФ № 14-28-00218 (N=4000). По религиозно-мировоззренческому основанию были выделены четыре группы, идентифицирующие себя: последователями православия (68-69%), последователями ислама (5-6%), верящими в Высшую силу, но никакой конфессии не принадлежащие (6-7%), атеисты (9-11%).

<sup>1</sup> Здесь и далее приведены данные общероссийского репрезентативного исследования (2014–2017) ИС РАН «Динамика социальной трансформации современной

тиры различных религиозно-мировоззренческих групп в проекции социального единства и консолидации.

Следует подчеркнуть, что значимость Веры как таковой в российском обществе признается 75% наших сограждан (сумма ответов очень важна и скорее важна)<sup>1</sup>. Так считают 77% православных, 96% мусульман, 45% верующих вне конфессий и 18% атеистов. Если обратить внимание на крайние суждения, то очень важна Вера для четверти всех сограждан (27% православных, 36% мусульман, 8% верующих вне конфессии и даже для 2% атеистов), тогда как совсем не важна для 9% россиян в целом по совокупности (2% православных, 1% мусульман, 14% верующих вне конфессии и 42% атеистов). За последние 10 лет роль веры в жизни россиян увеличилась в 2 раза (с 13 до 26%), одновременно практически в два раза снизилась доля тех, кто полностью значимость Веры отрицает – с 16 до 9%. Во многом это отражает потребность россиян в духовных исканиях, которые находят свое выражение в том числе в соотношении личности с Богом и в поисках трансценденции, становятся все более важным критерием экзистенциального измерения человеческой жизни.

Если же обратиться к вопросу о влиянии религии и религиозной веры на жизнь человека и общества, то среди позитивных воздействий религиозной веры на жизнь современного российского общества наиболее и в равной степени востребованными (38% всех опрошенных) представляются две функции – утешения в беде (44% православных, 44% мусульман, 26% верующих вне конфессий и 14% атеистов) и удержание от дурных поступков и помощь в становлении высоконравственным человеком (44% православных, 55% мусульман, 19% верующих вне конфессий и 11% атеистов).

<sup>1</sup> Здесь и далее приведены данные общероссийского репрезентативного исследования (2014–2017 гг.) ИС РАН «Динамика социальной трансформации современной России в социально-экономическом, политическом, социокультурном и этнорелигиозном контекстах», проект РНФ № 14-28-00218 (N=4000). По религиозно-мировоззренческому основанию были выделены четыре группы, идентифицирующие себя: последователями православия (68-69%), последователями ислама (5-6%), верящими в Высшую силу, но никакой конфессии не принадлежащие (6-7%), атеисты (9-11%).

В православной группе, в пределах 21-23% набирают такие позиции, как защита от несчастий и болезней, придание жизни смысла, сохранение национальных традиций и культуры, духовно-нравственное возрождение общества; 16% признают помощь в объединении и улучшении людей. Суждения о том, что религией лишь пользуются политики для достижения своих целей, о ее бесполезности или негативном воздействии на жизнь человека и общества, имеют среди православных ярко выраженный маргинальный характер: в частности, о возможности конфликтов на религиозной почве заявил лишь 1%, а сторонников того, что религия мешает нормальной жизни, вообще не нашлось.

Среди представителей ислама уверенность в глубокой позитивности влияния религиозной веры на жизнь людей выражено более отчетливо: ряд принципиально важных суждений на эту тему набирает более высокий процент поддержки. Так, 36% мусульман уверены в том, что Вера придает жизни смысл, 27% настаивают на помощи в объединении людей и их совершенствовании, 25% – на охранении от несчастий, 21% – на сохранении национальных традиций и культуры, 19% – на способствовании духовно-нравственному возрождению общества. Суждения о негативном воздействии религиозной веры по процентным показателям у мусульман близки к православной группе и столь же периферийны.

Поддержка суждений о позитивном воздействии религиозной веры на жизнь людей, наиболее значительна у респондентов – приверженцев традиционных российских религий, прежде всего у мусульман. Наиболее значимыми формами религии и религиозной веры признаются личностно-персональные проекции, связанные с нравственным развитием человека, его совершенствованием, с духовной поддержкой в трудных жизненных ситуациях, преодолением бед и болезней и приданию жизни смысловых ориентиров. Духовно-нравственное возрождение общества и общественная нравственность и солидарность также представляются сферами, в которых влияние религии и религиозной веры конструктивно-созидательно. Несколько меньше признание роли религиозной веры в сохранении национально-культурных тради-

ций, вероятно отдавая эту прерогативу Церкви и религиозным организациям как институтам сквозь призму цивилизационной значимости, с этим положением соглашаются даже 10% атеистов. Положительную роль религии и религиозной веры в некоторых аспектах признает даже некоторая часть атеистов: примечательно, что лишь 6% из них утверждает, что религиозная вера мешает нормальной жизни, и только 5% и – что она приносит конфликты в общественную жизнь.

Около 70% наших сограждан называют позитивную деятельность религиозных организаций в различных общественных сферах, в которых сотрудничество с государством было бы желательным, что отражает две тенденции: выход религиозных организаций «за церковную ограду» и акцентация социально-значимых форм их деятельности как общественно одобряемых. Четко прослеживаются наиболее приоритетные сферы социальной деятельности религиозных организаций: духовно-нравственное воспитание, милосердие и благотворительность, сохранение культурного наследия, коррелирующие с ощущаемыми обществом вызовами и угрозами: поиски нравственных оснований жизни и прогресса, «расчеловечивание» мира и отсутствие справедливости, стремление к сохранению культурной самобытности. Одновременно прослеживается отражение признания исторической роли традиционных российских религий в строительстве общества и государства, в сохранении исторической памяти и, как следствие, российской идентичности. При этом политика как таковая в глазах россиян должна оставаться свободной от вмешательства религиозных организаций.

Среди сфер общественной жизни, в которых деятельность религиозных организаций могла быть наиболее позитивной, респонденты мусульманской и православной групп на первое место поставили духовно-нравственное воспитание людей (45 и 41% соответственно), на втором месте в данных группах – милосердие и благотворительность (30%), на третьем – сохранение культурного наследия (23%), причем показатели в обеих группах одинаковые. Далее и у православных, и у мусульман следуют имеющие близкие значения – разрешение межнациональных разногласий, нейтрализа-

ция агрессивных настроений и пропаганды насилия, смягчение жестких форм социального протеста, культурное творчество (в пределах 10-20%). На самом последнем месте – позитивное воздействие на политическую жизнь (так считают 2% православных, 6% мусульман). Можно отметить практически совпадающую шкалу приоритетов в определении сфер позитивной деятельности религиозных организаций и сотрудничества с государством у приверженцев православия и ислама. Более того, риск возможных столкновений между православными и мусульманами находится на периферии общественного восприятия противоречий российского общества и не превышает 5% во всех религиозных группах, так и в целом у россиян. Это свидетельствует о потребности в общих формах солидарности, чье воздействие во многом сформировало российскую культурную традицию, о роли ислама в становлении российской государственности и общества и феномене «русского мусульманства»<sup>1</sup>.

Это подтверждает, что православно-мусульманский диалог является атрибутивной характеристикой российской цивилизации. Для России залогом стабильного сосуществования и как государства, и как субъекта исторического творчества представляется межнациональный и межрелигиозный мир. Угрозой такому исторически-проверенному способу социального общежития представляется религиозный терроризм. В резервуаре возможных действий, способных дать отпор данной угрозе, наиболее эффективными представляются образование, просвещение и солидарные действия религиозных организаций и всего общества. Подтверждение этому мы находим в суждениях экспертов, принадлежащих к различным религиозным традициям<sup>2</sup>. *«Лучшее оружие против террора – это образование человека. Человек, воспитанный в основах традиционной религии*

<sup>1</sup> Подробно об уникальном опыте сосуществования православия и ислама в российском обществе см.: Гаврилов Ю. А., Шевченко А. Г. Ислам и православно-мусульманские отношения в зеркале истории и социологии. М.: Культурная революция, 2010.

<sup>2</sup> Результаты экспертного опроса, проведенного в 2016 году Центром «Религия в современном обществе» Института социологии ФНИСЦ РАН по теме «Роль религиозных организаций в социальной консолидации в России».

*(христианства или ислама) вряд ли станет террористом (мужчина, 53 года, православный, священнослужитель, Новосибирск); «Религиозные организации для понижения градуса псевдорелигиозного терроризма должны заниматься просветительской работой с населением в самом широком смысле этого слова, на всех уровнях: общинах, школах, вузах, СМИ» (мужчина, 33 года, православный, священнослужитель, Кемерово); «Религиозные организации должны заниматься своими прямыми обязанностями – проповедью веры и религии... А их прямая обязанность – призыв, пропаганда веры, распространение знаний всеми возможными способами. А исламские знания, конечно, будут предотвращать попаданию людей в террористические группировки» (мужчина, 40 лет, практикующий мусульманин, преподаватель вуза, Казань); «Государство должно умело использовать информационное оружие (контроружие), а религиозные организации должны ПРОСВЕЩАТЬ» (мужчина, 58 лет, мусульманин, адвокат, Чечня); «Религиозным организациям в первую очередь следует заниматься тем, для чего они и призваны – служение, созидание веры, воспитание нравственности. Быть вне политики – их, тогда и меньше будет желающих воевать под знаменами религии. Войне нужно противопоставить служение» (мужчина, 49 лет, протестант-священнослужитель, пастор, Москва).*

Вопрос солидарного сосуществования в России является также отражением необходимости присутствия традиционных духовных ценностей, среди которых особое место занимает справедливость. Поиски социальной справедливости представляются катализаторами широкомасштабных и драматичных процессов,

в глобальных и локальных проекциях Справедливость сегодня является центральной точкой всех политических и социальных дискуссий: не случайно, главная мечта россиян – мечта о справедливости<sup>1</sup>. Религиозные традиции выступают в качестве ключевых трансляторов высших ценностей. Одним из основополагающих является принцип справедливости, нашедшее яркое отражение в мусульманской традиции: у Всевышнего Аллаха, Создателя всего сущего, среди 99 прекрасных имен есть имя «аль Адль» – «Справедливый» – тот, кто справедлив и от кого исходят справедливые действия. Коран, священная Книга Ислама, считает справедливость высшим достоинством. Это одно из ценнейших качеств, по важности занимающее место рядом с верой в Единство Бога (таухид) и признанием Мухаммада Его пророком. Всевышний говорит в Коране: «Воистину, Аллах повелевает блюсти справедливость, делать добро...» (Сура «ан-Нахль» (Пчелы), аят 90). В Коране и в Хасидах это понятие употребляется очень часто, в Библии оно традиционно употребляется в понятии «правда». В современной России в рейтингах понятий, вызывающих положительные чувства, для всех групп лидируют «справедливость» и «Родина».

Ценностные ориентации демонстрируют, что при вполне определенном общем векторе приоритетов, принадлежность к традиционным российским конфессиям повышает ориентацию справедливость, гуманизм, полезность обществу, солидаризм, что еще раз подтверждает влияние принадлежности к исторически существующим в поле российской цивилизации религиозным течениям на социальную консолидацию, нравственную атмосферу и солидарные алгоритмы общежития.

<sup>1</sup> См. О чем мечтают россияне: идеал или реальность / Ред. М.К. Горшков, Р. Крумм, Н.Е. Тихонова. – М.: Весь мир, 2013.

## ТЕОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ



УДК 2:1

### ПОЗНАНИЕ БОГА – СМЫСЛ СОТВОРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

*Арсланов Айну́р Нурга́лиевич,*

*Первый заместитель председателя-муфтия*

*Духовного управления мусульман Республики Башкортостан,  
магистр психологии, аспирант кафедры философии Башкирского  
государственного педагогического университета им. М. Акмуллы*

Хвала Аллаху, Господу миров, Который создал и соразмерил всё это мироздание, Который сотворил человека и наделил его разумом. Духовную пустоту не способна заполнить ни наука, ни культура, ни даже искусство. Заполнить ее может лишь вера и религия. Самая большая потребность души – вера, которая оберегает душу от всевозможного зла.

Результаты научных исследований в области религии показывают, что религиозность как общечеловеческое качество в равной мере присуща и нашим древним предкам и нынешним поколениям. Ни один народ до сих пор не существовал без религии. Такие понятия, как Бог, вера заложены в самой природе человека, и они даны ему внешней сверхъестественной силой, Создателем, Аллахом.

С того момента, когда человек становится способным размышлять, он начинает искать ответы на целый ряд вопросов: «Откуда я пришел? Куда я иду? Что произойдет со мной после смерти? Кто создал меня? Для чего я создан? Каковы особенности Творца, создавшего меня? Часто человек не в состоянии самостоятельно найти ответы на эти вопросы или же своими ответами он сбивает себя с толку. Вот тогда-то к нему на помощь приходит религия и дает ответы на эти и подобные им вопросы.

Между тем, вера в одночасье не обретается: каждый должен пройти через индивидуальный опыт постижения Бога через муки и радость обретения веры.

Религия – не просто совокупность умо-зрительных догм и моральных предписаний,

а пласт культуры, непосредственно связанный с опытом массового сознания, многовековым нравственно-психологическим наследием. Это универсальная «наука жизни». Стержнем религии является ее нравственная составляющая, поскольку религия не только идеология, мировоззрение, но и поведенческие установки, ценностные ориентации, образ жизни верующих.

Кроме того, религия необходима для того, чтобы обеспечить порядок в обществе. Общество состоит из людей, которые нуждаются в нормах, обязывающих соблюдать юридические и этические права друг друга, а также стимулирующих личность к совершению благочестивых и нравственных поступков. Религия – это институт формирования законов, обеспечивающих существование единства, мира, согласия, порядка, справедливости и морали в обществе.

Религия – неотъемлемая часть современной реальности, вера – это окно в мир. Можно с уверенностью утверждать, что вера – это синтез религии и педагогики, религии и философии, религии и искусства, религии и психологии и т.д.

Без религиозного начала человек теряет то, что делает его человеком – свою гуманность. И не будет преувеличением сказать, что религия всегда была и будет копилкой нравственности.

Всевышний Аллах, сотворивший людей для того, чтобы они познавали Его и поклонялись Ему, направлял к ним пророков, чтобы они показали им путь и донесли до них Его повеления и запреты. Первым пророком был первый

человек Адам (а.с.). А последним стал наш Пророк благословенный Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует). Прежде всего, Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) был направлен в качестве милости ко всем людям, живущим на Земле, и даже для всех миров. (Сура «Анбия», 21:107). Наш любимый Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сообщил в одном из хадисов, что каждый пророк был направлен к своему народу, а он сам был направлен ко всему человечеству (Бухари, «Книга намаза», 56).

Сколько между ними было пророков и посланников, мы точно не знаем. Знаем только, что имена 28 пророков упомянуты в Священном Коране.

Создание мира в Исламе связано только с волей Всемогущего Аллаха. Он сотворил всё сущее, господствует над ним, и только по Его воле весь мир может исчезнуть. Он – Владыка Дня Суда, Он – наш Господь и Господь всего сущего. Одним из величайших доказательств существования Аллаха является наша галактика. Если задуматься о Земле, где мы живем, и о несчетных звездах на небе, можно увидеть удивительные явления, поражающие человеческий разум. Не может не обрести веру человек, который взглянет на этот мир глазами разума.

Повсюду в священной Книге мусульман рядом с призывом постоянно вдумываться в факт мироздания, его сотворения и устройства, постигать их тайны, содержится и указание на Творца всего сущего.

В суре «Аъраф» говорится: «Разве не смотрят на власть небес и земли и на вещи, что сотворил Аллах, и на то, что, может быть, действительно приблизился их срок?» (аят 185).

И это естественно, ибо, несмотря на все множество космогонических теорий и гипотез, никто до сих пор ясно не указал, да и никогда не сможет указать на иную первопричину!

Верующие приводят в доказательство существования Всевышнего Аллаха сотворение всего мира: «Сотворил Аллах небеса и землю во истине. Поистине, в этом – действительно знамение для верующих!», – говорится в суре «Анкабут» (аят 44).

И главное из этих знамений – бесконечность, безграничность Вселенной, непостижимая величина расстояний между ее объектами:

галактиками, звездами, планетами. Никакими цифрами, измерениями в миллиардах и триллионах, не измерить этих границ! «Моя религия, – признавался Альберт Эйнштейн, – состоит из удивления по отношению к безграничному духу. Этот дух открыл лишь некоторые вещи, осмысление которых доступно нашему ничтожному уму. Когда я в целях постижения этой глубокой веры и высшей божественной силы вглядываюсь во Вселенную, в мое сердце вселяется убеждение в существование господ».

Альберт Эйнштейн утверждал, что наука не может развиваться в отрыве от религии. Ему принадлежат такие слова: «Я не могу себе представить настоящего учёного, который не обладал бы глубокой верой. Это можно выразить и так: нельзя верить в безбожную науку»<sup>1</sup>.

Председатель Департамента атомной и молекулярной физики (Бельгия) доктор Жюль С. Дюшезн добавляет: «Связь науки с религией никогда не была такой близкой и тесной, как в наше время. Ученые, изучающие космическое пространство, открыли так много прекрасного и неожиданного, что сегодня труднее убедить учёного, что Бог не существует...»<sup>2</sup>.

Конечно, нельзя не признать, что Аллах – всегда есть и будет Тайной. Он и дела Его сокрыты от наших глаз. Человеку нелегко обосновать существование Аллаха при помощи одних только материальных аргументов. Вот почему для укрепления веры, наряду с вещественными, должны быть и духовные свидетельства. Иначе говоря, мы достигаем полной веры только в том случае, если к своей просвещенности в материальных сторонах этого бескрайнего мира прибавим еще свои чувственные, сокровенные ощущения и состояния, любовь, а также присущие истинному человеку лучшие, высокие духовно-нравственные качества.

Анализ становления религиозно-нравственных воззрений ислама показал, что в течение его многовекового присутствия в жизни людей эта религия функционировала как высокоразвитая этическая система с большими возможностями в нравственном регулировании поведения людей.

<sup>1</sup> Эйнштейн А.Г. Собрание научных трудов. В четырех томах: – М.: «Наука», 1965-1967. – 2811 с.

<sup>2</sup> Фомин А.В. Почему ученые верят в Бога. – М.: Издательство «Новая мысль». – 2005. – 73 с.



Именно образ Пророка Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует) является для каждого мусульманина образцом высоко-нравственной, цельной личности.

Жизнь и деятельность Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует) подобна реке во время весеннего паводка, вышедшей бурливыми водами из своих берегов. Жизнь других Пророков сравнима лишь с небольшими ручьями, которые влились в этот поток милосердия и истины. Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует) вобрал в себя все известные и неизвестные нам благородные черты и свойства 124000 Пророков, ниспосланных когда бы то ни было на нашу планету. Своими прекрасными чертами и высокой нравственностью он взшел на вершину духовного совершенства, обойдя всех рожденных доселе смертных. Наряду с самыми последними достижениями человечества его личность представляет собой совершенный образец для подражания до самого Судного дня. Его бессмертный образ служит горящим маяком для всех искателей истины. Ибо Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует) есть печать всей яркой плеяды Пророков.

Однажды приняв Ислам, человек редко изменяет своей вере, потому как убеждение, построенное на здравом смысле и логике, всегда крепче того, что стоит на одних лишь обрядах и таинствах.

Ислам не считает верующим человека, если его вера сводится лишь к механическому повторению ритуальных основ или представляет собой пассивное, слепое повторение всего, что сказано или написано. Акт веры представляет собой волевое, координируемое разумом усилие по преобразованию окружающего мира на духовных основаниях. В этом смысле вера – духовное творчество, возвышенное над внутренними страстями и внешними благами.

Геополитическая обстановка в современном мире такова, что исламский фактор в нем только возрастает и будет возрастать и далее. Между тем враждебными интересам нашей страны силами провоцируется систематическое нагнетание страстей вокруг ислама, в умах людей формируется отрицательное отношение к верующему-мусульманину. Это – опасный разлом, пока лишь намечающийся, но который

мы обязаны видеть и устранять по мере сил, разъясня опасность подобных расколов и для уммы, и для всего нашего многонационального и поликонфессионального российского общества.

Но в то же время вызывает большую озабоченность то, что различные деструктивные структуры внутри самого ислама представляют реальную угрозу, как для самих мусульман, так и для светского общества, и вообще для человечества в целом.

Одна из основополагающих причин этого – отсутствие нравственности и духовности у адептов этих течений, которые отличаются нетерпимостью, агрессивностью, религиозной ограниченностью, неуважением к авторитетам традиционных исламских ученых, пренебрежением светскими науками.

Известно всем, что «воины джихада», убивающие ни в чем не повинных людей, отнюдь не руководствуются Кораном и сунной Пророка Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует). Это великое заблуждение, корни которого невежество и отсутствие нравственности. В качестве своей характеристики однажды Пророк Мухаммед (да благословит его Аллах и приветствует) промолвил: «Я послан для того, чтобы усовершенствовать прекрасные нравы».

Ахляк – это кодекс этических норм мусульманина, охватывающий его морально-нравственную сторону жизни, правила поведения и проявления его воспитанности в обществе.

Каждый человек должен взрастить в себе устойчивый и искренний характер, подкрепляемый глубокой верой и богобоязненностью. Ахляк – это наш непосредственный труд над собой, структуризация нашего характера и нрава.

Действительно, задача Ислама в современном обществе заключается не столько в объединении людей по мировоззрению, сколько в моральном воспитании человека. Именно благодаря религии люди начинают осознавать себя как единую общность, скрепленную общими ценностями и целями, она дает человеку возможность самоопределиваться в общественной системе, в которой имеются такие же взгляды, ценности и верования. Также религия передает традиции из поколения в поколение – это также

важно для сохранения целостности общества, для объединения людей.

Будущее не только Башкортостана, но и России зависит от того, сумеем ли мы сохранить наши духовные ценности, религию, нравственные идеалы, народные традиции, которыми так богата наша земля. Наше поколение ответственно за это перед потомками.

### Литература

1. *Фомин А.В.* Почему ученые верят в Бога. – М.: Издательство «Новая мысль». – 2005. – 73 с.
2. *Эйнштейн А.Г.* Собрание научных трудов. В четырех томах: – М.: «Наука», 1965–1967. – 2811 с.

## ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА



УДК 28 (470.345)

### «ДЖИХАДИСТЫ» ИЗ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Мартыненко Александр Валентинович,*

*Руководитель научно-исследовательской лаборатории  
«Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма  
и ксенофобии в системе российского образования»*

*Мордовского государственного педагогического института,  
доктор исторических наук, профессор*

В начале второго десятилетия XXI века Россия столкнулась с целым рядом вызовов геополитического характера – вызовов, несущих прямую или косвенную угрозу национальной безопасности и перспективам развития нашей страны. Прежде всего, это глобальный вызов международного терроризма, в котором наиболее влиятельные позиции занимают салафитские группировки, связанные с крайне ригористической и упрощенной трактовкой исламской традиции<sup>1</sup>.

Зловещим воплощением этой разновидности псевдорелигиозного экстремизма стало так называемое «Исламское государство» (ИГ, арабская аббревиатура – ДАИШ), квазигосударственное образование на территории Сирии и Ирака, которое контролирует множество боевых группировок по всему миру, пытается создать свои новые анклавы-плацдармы (например, в Ливии, Афганистане). Целью данной организации провозглашается создание исламского государства сначала на территории Сирии и Ирака, в перспективе – всего исламского мира. К слову, в 2014 году ИГИЛ убрало

из своего названия географическую привязку «Ирак и Левант», позиционируя тем самым свои претензии на мировое господство. У истоков создания ИГИЛ стоит другая глобальная террористическая сеть – «аль-Каида», один из активистов которой, международный террорист Абу Мусаба аз-Заркави в 2006 году основал группировку «Исламское государство Ирак» (ИГИ). ИГИ стала быстро расти за счет включения в свой состав многочисленных мелких террористических групп региона. С апреля 2013 года организация получила название «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ) и вступила в открытое соперничество с «аль-Каидой», вплоть до вооруженных столкновений, быстро оттесняя ее на второй план в иерархии воинствующих исламистов. В том же 2013 году ИГИЛ вступило в гражданскую войну в Сирии на стороне антиправительственных сил. Летом 2014 года ИГИЛ начало полномасштабное наступление на «двух фронтах» – в Северо-Западном Ираке и Северной Сирии. Тогда же террористы провозгласили на подконтрольных и вновь захватываемых ими территориях свое «государство» – так называемый «халифат», а их лидер Абу Бакр аль-Багдади был объявлен халифом. ИГИЛ создало хорошо вооруженную и фанатичную армию (по разным оценкам, от 12 до 30 тыс. боевиков). Это фактически международная армия террористов-«джихадистов», потому что ее ряды постоянно пополняются за счет добровольцев из многих

<sup>1</sup> Об этом см., например: *Кепель Ж.* Джихад: экспансия и закат исламизма. – М.: Ладога, 2004. – 468 с.; *Bonner M.* Jihad in Islamic history: doctrines and practice. – Oxford, 2006. – XVIII, 197 p.; *Chouetri Y.* Islamic Fundamentalism. – Boston, 1990. – 178 p.; *Gerges F. A.* America and political Islam: Clash of cultures or clash of interests? – Cambridge: CUP, 1999. – 282 p.; *Hiro D.* War without the end: the rise of Islamist terrorism and global response. – L.: N.Y., 2002. – XXXIV, 513 p.

стран, в том числе – из европейских государств и из России. Под ударами ИГИЛ пал ряд крупных городов Ирака и Сирии. В немалой степени успехам этой организации на полях сражений способствует присутствие в ее рядах профессиональных военных – в основном бывших офицеров иракской армии Саддама Хусейна, разгромленной американцами в 2003 году.

ИГИЛ-ДАИШ поразило мир своей исключительной кровожадностью. Казни, в том числе массовые, шиитов, зороастрийцев-езидов, христиан, ни в чем не повинных людей, включая женщин и детей, а также заложников из числа журналистов палачи ИГИЛ выкладывают в Интернете, превратив реальные убийства в видеоклипы с музыкой и декларацией своих порочных идей. К казням нередко привлекаются несовершеннолетние – дети боевиков. Жертвами палачей нередко тоже становятся дети; причем, помимо отвратительности самого факта убийства ребенка, шокируют выдвигаемые фанатиками обвинения: так, в январе 2015 года 13 подростков были расстреляны игиловцами из пулемета только за то, что смотрели по телевизору футбольный матч. ДАИШ стоит за множеством террористических актов во многих странах – от взрыва авиалайнера с российскими туристами в небе над египетским Синаем до кровавых скоординированных атак на Париж, Ниццу и Брюссель, а также в Германии и Великобритании. В рядах этой глобальной террористической сети воюют тысячи россиян<sup>1</sup>.

30 сентября 2015 года Вооруженные силы Российской Федерации (прежде всего, Воздушно-космические силы РФ) начали боевую операцию против «Исламского государства» на территории Сирии. Операция осуществляется в полном соответствии с нормами международного права: в частности, основанием для ее проведения послужило официальное обращение политического руководства Сирии к Президенту Российской Федерации об оказании

военной помощи в борьбе с международным терроризмом.

Растущий военный потенциал России и независимая внешняя политика сегодняшнего российского руководства вызывает активное противодействие со стороны западных государств во главе с США. По масштабу и «накалу страстей» нынешняя конфронтация России с Западом побудила многих экспертов и политиков по «обе стороны баррикад» говорить о возобновлении «холодной войны», несмотря на то, что социалистический эксперимент в нашей стране завершился распадом Советского Союза в уже далеком от нас сегодняшних девятностом первом...

Все указанные выше вызовы, деструктивные процессы и явления, переживаемые всем российским обществом, как в зеркале, отразились в общественно-политической и профессиональной жизни Мордовии, маленькой республики, входящей в состав Приволжского федерального округа.

Острая проблема борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом также не обошла стороной Мордовию 2010-х годов. Первые попытки салафитских проповедников и боевиков развернуть деятельность на территории РМ имели место еще в 1990-е и в начале 2000-х годов<sup>2</sup>.

В 2010-е годы получила продолжение тема причастности отдельных жителей Мордовии к международному «джихадистскому» движению. Например, 4 марта 2015 года Московский окружной военный суд на выездном заседании в Саранске приговорил 55-летнего жителя Белозерья, крупнейшего татарского села

<sup>1</sup> Еремينا С. С., Мартыненко А. В., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В. Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе российского образования: учебное пособие. – Саранск, 2015. – С. 36-38.

<sup>2</sup> Мартыненко А. В., Надькин Т. Д., Власенко Д. В. Ислам в Республике Мордовия: потенциал, проблемы, перспективы: монография. – Саранск, 2015. – С. 85-87; Мартыненко А. В. Салафиты в постсоветской России: история распространения, деструктивный потенциал // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 4 (30). – Ч. 3. – С. 112-115; Салимов М. Ш. Радикальное салафитское движение в Мордовии: история возникновения, последствия деятельности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 6-2 (44). – С. 160-163.

республики, Р. Абдуллоа к пяти годам общегорезима и штрафу в размере 200 тыс. руб. за содействие террористической деятельности путем финансирования (статья 205.1 УК РФ). Уголовное дело в его отношении было возбуждено следственным отделом Управления ФСБ России по РМ 4 июня 2014 года. Как было установлено следствием, Р. Абдуллоа отсылал деньги своему племяннику А. Янгличеву, который с марта 2014 года принимает участие в боевых действиях в Сирии на стороне салафитской вооруженной оппозиции и находится в международном розыске. Осужденный своей вины не признал, заявив в суде, что не знал, на какие цели тратил высланные им деньги его родственник. Однако из зафиксированных спецслужбой телефонных переговоров Абдуллоа с Янгличевым явствует, что боевик открыто просил денежные средства для приобретения оружия<sup>1</sup>.

В целом, в настоящее время в Сирии и Пакистане в рядах различных салафитских вооруженных групп воюет несколько десятков жителей Мордовии. С одной стороны, это представляется тревожным сигналом, игнорировать который, на наш взгляд, крайне недальновидно. Но, с другой стороны, необходимо признать, что абсолютное большинство мусульман республики не только оказались невосприимчивыми к проповеди религиозного радикализма, но и решительно осуждают это социальное зло, придерживаясь норм традиционного для Поволжья суннитского ислама ханифитского толка.

В то же время необходимо отметить, что если до недавнего времени попытки вести салафитскую пропаганду, рекрутирования мусульман республики в ряды экстремистов все же носили единичный характер, то гражданская война в Сирии привела к тому, что в Мордовии проявилась общероссийская тенденция к массовому выезду радикально настроенных мусульман на Ближний Восток.

Как обычно, отсутствие достоверной информации всегда обрастает слухами, поэтому численность боевиков из Белозерья, выехавших

на «джихад», в СМИ и Интернете доводится до нескольких сотен человек. В сентябре этого года на одном из круглых столов представитель прокуратуры республики озвучил официальную цифру – более 20 человек<sup>2</sup>. По мнению автора данной статьи, для маленькой поволжской республики и ее очень небольшой мусульманской общины это – значительная цифра и, во всяком случае, очень тревожный сигнал, особенно если учесть, что эти радикальные и экстремистские настроения и взгляды распространяются, в первую очередь, среди молодежи.

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что, наряду с силовым подавлением терроризма, важнейшей и без преувеличения стратегической задачей Российского государства сегодня является всемерная и масштабная поддержка традиционного для России суннитского ислама (в Поволжье – ханифитского мазхаба) как единственной реальной альтернативы псевдорелигиозным проповедникам ненависти и насилия.

## Литература

1. *Еремينا С. С., Мартыненко А. В., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В.* Профилактика экстремизма и ксенофобии в системе российского образования: учебное пособие. – Саранск, 2015. – 212 с.

2. *Зотикова В.* Жителя Мордовии осудили за финансирование сирийских боевиков // Российская газета. 5 марта 2015. Интернет-версия: <http://www.rg.ru/2015/03/05/reg-pfo/prigovoranons.html>

3. *Кепель Ж.* Джихад: экспансия и закат исламизма. – М.: Ладога, 2004. – 468 с.

4. *Мартыненко А. В., Надькин Т. Д., Власенко Д. В.* Ислам в Республике Мордовия: потенциал, проблемы, перспективы: монография. – Саранск, 2015. – 115 с.

5. *Мартыненко А. В.* Салафиты в постсоветской России: история распространения, деструктивный потенциал // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы

<sup>1</sup> *Зотикова В.* Жителя Мордовии осудили за финансирование сирийских боевиков // Российская газета. 5 марта 2015. Интернет-версия: <http://www.rg.ru/2015/03/05/reg-pfo/prigovoranons.html>

<sup>2</sup> *Ярцев В.* Братская ИГИЛа // Столица С. Периодическое издание. – 22 ноября 2016. – С. 8.

теории и практики. – 2013. – № 4 (30). – Ч. 3. – С. 112-115.

6. Салмов М. Ш. Радикальное салафитское движение в Мордовии: история возникновения, последствия деятельности // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 6-2 (44). – С. 160-163.

7. Ярцев В. Братская ИГИЛа // Столица С. Периодическое издание. – 22 ноября 2016. – С. 8.

8. Bonner M. Jihad in Islamic history: doctrines and practice. – Oxford, 2006. – XVIII, 197 p.

9. Choueiri Y. Islamic Fundamentalism. – Boston, 1990. – 178 p.

10. Gerges F. A. America and political Islam: Clash of cultures or clash of interests? – Cambridge: CUP, 1999. – 282 p.

11. Hiro D. War without the end: the rise of Islamist terrorism and global response. – L.; N.Y., 2002. – XXXIV, 513 p.

УДК 323.28:28

## ПРИЗНАКИ РЕЧЕВОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Хазимуллина Елена Евгеньевна,*

*Руководитель Центра лингвистических экспертиз  
и редактирования Башкирского государственного  
педагогического университета им. М. Акмуллы,  
кандидат филологических наук, доцент*

Ряд экстремистских действий, названных в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» (в частности, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или сходной с нацистской атрибутикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности), совершается посредством речевой деятельности – продуманной, целенаправленной, контролируемой и в последнее время – все более тщательно вуалируемой. Поэтому их распознавание представляет собой сложную проблему не только для обычных людей (в т. ч. объектов влияния), но и для экспертов, которые исследуют конфликтогенный речевой материал по заказам правоохранительных органов.

Словесный экстремизм определяется как целенаправленный акт публичной передачи сообщений «в форме устных или письменных речевых высказываний, которые призывают или подстрекают к осуществлению, инициируют, провоцируют или руководят противоправными действиями экстремистского толка, оправдывают или обосновывают их; пропагандируют нацистскую или сходную с ней до степени смешения символику и атрибутику; направлены на возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды либо ненависти, включая передачу информации языковыми средствами в публичных выступлениях, печатных издани-

ях, средствах массовой информации (радио, телевидение)»<sup>1</sup>. Подобные высказывания делаются, как правило, представителями конкретных экстремистских организаций<sup>2</sup> (хотя названия таковых могут не упоминаться) и направлены на вовлечение в противоправную деятельность других людей – потенциальных исполнителей экстремистских действий – ради достижения этими организациями политических целей, в частности, получения власти, контроля над ресурсами и прочих.

Ситуация вовлечения представляет собой тот или иной вариант коммуникации – непосредственного речевого общения вовлекающего и вовлекаемого или же опосредованного каким-либо средством передачи информации (это может быть интернет, аудио-, видеозапись, книга, листовка, рукопись, записка, телефонный разговор, SMS-сообщение, messenger и т. п.). Такие акты коммуникации имеют обычную структуру (на этом строится и лингвоэкспертное описание вовлечения): говорящий (объект вовлечения) – слушающий (субъект вовлечения) – побуждающий (мотивирующий) текст – условия и цели коммуникации. Соответственно, в текстовых деликтах обнаруживаются прямые и косвенные указания на адресата речи, целевую аудиторию (это прежде всего боеспособная, мобильная и легковверная молодежь, именно поэтому важно образовательным учреждениям активнее заниматься профилактикой экстремизма) и адресанта. В случае применения стратегии вуалирования, когда говорящими используются только

<sup>1</sup> *Е.И. Галяшина. Лингвистика vs экстремизм: В помощь судьям, следователям, экспертам / Под ред. М.В. Горбаневского. М.: «Юридический Мир», 2006. С. 32.*

<sup>2</sup> Их списки приводятся на сайтах: [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru), [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru).

общие наименования, без конкретного референта: «группа», «организация», «компания», «фирма», «контора», «предприятие», «сплочение», «коллектив», «проповедники», «философы», «ученые» и т. п., – маркерами адресанта речи выступают особые идеологемы, характер внушаемых идей, а также типовая лексика и фразеология, риторика экстремистских организаций. Следовательно, лингвист-эксперт должен уметь работать на стыке наук; в целях более адекватной оценки такого материала назначается комплексная экспертиза – лингвистическая, религиоведческая, политологическая, социологическая и др.

Несмотря на довольно богатый исследовательский опыт экспертного сообщества, механизм вовлечения людей в деятельность экстремистских организаций еще не нашел целостного описания в научной литературе. Сам термин «вовлечение» по-разному трактуется юристами, психологами, лингвистами. По сути вовлечение представляет собой разновидность побуждения – приобщения людей к (со-)участию в какой-либо деятельности (ср.: *пропаганда, агитация, подстрекательство, вербовка, провокация, шантаж* и т. п.). Данная форма побуждения (и шире – воздействия) предполагает речевое и неречевое взаимодействие вовлекателя и вовлекаемого, осуществляемое в определенной ситуации, конкретных социальных условиях (дискурсе), и эти условия вовлекателями тщательно анализируются и учитываются: выбираются «мишени воздействия», потребности целевой аудитории (конкретного адепта), в соответствии с ними фильтруются факты реальной действительности, гипертрофируется неприемлемость существующего «положения вещей», навязывается предвзятая оценка. Тексты строятся по модели «факты – оценка – эмоции – призыв», при этом односторонность, резкий негативизм репрезентируемого взгляда, мировоззрения выступают ведущими признаками манипуляции, намерения вовлекателя вызвать в объекте вовлечения мотив к действиям.

Итак, вовлечение – это побуждение, приобщение людей (объектов вовлечения) к (со-)участию в какой-либо, в т. ч. противоправной, деятельности посредством трансляции, возбуждения либо формирования в их сознании специфической мотивационной установки

в процессе речевого и иного воздействия субъекта (вовлекателя), осуществляемого в конкретных социальных условиях, реальном либо виртуальном дискурсе. Вовлечение в деятельность экстремистских организаций – это, как правило, длительный процесс, который имеет несколько характерных стадий<sup>1</sup>. Их прохождением объектом вовлечения обычно не замечается, поскольку основано на принципе постепенно возрастающих требований (от приглашения дружить и просьбы вносить посильный вклад в «общее дело» до требований соблюдать строгую дисциплину, не задумываясь исполнять любые приказания). Как показывает экспертный анализ видеозаписей реального вовлечения, принятие подготовленным сознанием установки к экстремистским (в т. ч. вооруженным) действиям (терактам) на последней стадии может занимать не более 10 минут.

В этой связи, в целях эффективного противодействия экстремизму, необходимо тщательное изучение признаков вовлечения и вовлеченности в коммуникативные процессы такого рода и в саму противоправную деятельность. Потенциальные жертвы экстремистской манипуляции (дети, молодежь, неустроенные, социально неадаптированные взрослые) должны быть более осведомленными: предупрежден – значит вооружен; они должны лучше понимать, что делают с ними другие люди с помощью речи, использовать свое критическое мышление как защиту от «промывания мозгов».

Опыт экспертного анализа Центра лингвистических экспертиз и редактирования (ЦЛЭР) при кафедре общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы позволяет выявить некоторые традиционные маркеры (признаки) вовлечения в экстремистскую деятельность, которые, конечно, необходимо оценивать по совокупности:

1) незнакомые или малознакомые люди используют дружеские обращения («друг», «брат», «сестра», «дорогие братья и сестры» и т. п.), доверительную интонацию речи, проявляют неожиданное радушие, внимание, интерес;

<sup>1</sup> См. об этом в статье: Хазимуллина Е.Е. Механизм речевого вовлечения в деятельность экстремистских организаций // «Acta linguistica petropolitana». Труды института лингвистических исследований РАН. Т. XII. Ч. 3. – СПб.: Наука. – 2016. С. 53–469.



2) вторгаются или постепенно входят в личную зону слушающего, предлагают почитать «специальные» книги, сомнительную литературу (листовки, брошюры), «самиздат», посмотреть видео;

3) поднимают в разговоре глобальные темы: в чем смысл человеческой жизни, что есть Бог, рай, ад, как решить проблемы всего человечества, как его «спасти» и т. п. (ставят перед слушающими гиперцели);

4) используют тактику «мы – общение» (местоимение «мы», обороты «мы с вами», «все вместе мы»), идентификаторы социальной группы («мы – христиане / мусульмане», «мы – единая нация / народ / умма, русские / татары / башикры / украинцы» и др.) в оценочном противопоставлении с другой или другими социальными группами («мы хорошие» – «они плохие»);

5) существующее «положение вещей» описывают в резко негативном свете, представляют проблемы как нерешаемые традиционными, мирными способами;

6) приглашают на встречи («чаепития», «на плов / шашлык», «на ифтар» и т. п.), организованные в съемных квартирах, просят соблюдать меры конспирации;

7) просят привести с собой друзей, родных, расширить круг участников;

8) апеллируют к ценностям социальной группы (вера, долг, служение идеалам, свобода, равенство, братство, взаимопомощь, героическое прошлое и т. п.), к морали и нравственности (ощущается как давление);

9) интересуются личной жизнью объекта воздействия, его финансовым положением, социальными связями, проблемами;

10) предлагают свою помощь, после чего просят выполнить небольшие поручения, затем требования возрастают – вплоть до самопожертвования, участия в поджогах, в революции, войне, джихаде;

11) требуют подчинения, соблюдения «особых» правил, кодекса, обрядов, предоставления регулярных отчетов о «работе», контролируют время и деятельность объекта вовлечения;

12) используют в речи императивы («работай», «участвуй», «делай», «плати взнос» и др.), слова с семантикой долженствования и необходимости («надо», «необходимо», «нужно»,

«(не) должен», «следует», «ваджиб»), запрета и разрешения («нельзя», «запрещается», «непозволительно», «харам», «можно», «разрешается», «халяль»);

13) дают неполную информацию о деятельности, в которую вовлекают слушающего, не отвечают на прямые вопросы или отвечают иносказательно (например, в форме притчи), уклончиво и т. д.

Имеются также и типовые показатели вовлеченности, погруженности объекта воздействия в экстремистскую деятельность:

1) человек резко меняет свой образ жизни, меньше времени уделяет друзьям, семье, официальной работе, расстается с любимыми, теряет интерес к обычным увлечениям, хобби, становится замкнутым, подолгу отлучается;

2) отвергает ценность своего прошлого, рассматривает предшествующий путь как ошибочный;

3) занимается силовыми видами спорта, чаще и усерднее, чем другие верующие, молится;

4) читает подозрительную литературу, маскирует ее, обклеивая цветным скотчем, другими обложками, зачеркивая названия и т. д.;

5) резко и категорично осуждает происходящее, внешнюю и внутреннюю политику, демонстрирует нетерпимость к другим взглядам, к представителям иных социальных групп, испытывает злобу, ненависть, гнев;

6) не слышит контраргументов, не способен пересмотреть свои убеждения, теряет способность критически мыслить, рационально оценивать себя и происходящее;

7) полагает, что входит в число избранных, посвященных, которые после выполнения «работы» получают все обещанные блага (достигнут власти, богатства, рая и т. п.);

8) ощущает свою причастность к решению гиперзадач (спасению, осчастливливанию человечества);

9) посещает тайные собрания, как правило, длительные; конспирируется, лжет;

10) не знает всех особенностей деятельности, в которую вовлечен, круг лиц, кроме ближайших членов иерархии;

11) превозносит ценности группы, ее идеалы в ущерб своим личным, индивидуальным интересам;

12) вкладывает денежные средства в «дела» группы, строго выполняет ее поручения, слепо подчиняется лидеру объединения;

13) проникается пафосом борьбы, разрушения; считает, что «благая» цель оправдывает любые средства; готов отдать жизнь во имя «дела» религии, движения, группы.

Таким образом, в процессе специально организованной коммуникации, которая чаще всего носит манипулятивный характер, трансляция установок на совершение экстремистских действий осуществляется посредством изменения сознания человека (его образа мыслей, жизненных целей, ценностей, мотивов), изменения моделей его поведения и в конечном итоге – трансформации личности. Опасность словесного экстремизма состоит в том, что, когда критическое мышление объекта влияния «выключено», содержание призывов, выражаемых в побуждающих текстах, принимается как бесспорное.

С учетом навязываемых пресуппозиций в конфликтных текстах (в них обозначаются также и объективно «слабые места»), здравого смысла и прочих факторов, мерами профилактики экстремизма должны стать: решение внутренних экономических и социальных проблем, обеспечение трудовой занятости населения; расширение возможностей образования; формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма; закрепление идеала здорового образа жизни, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма; контрпропаганда, профилактические беседы в группах риска; включение молодежи в социально полезные дела и сферы общения; формирование в молодых людях уверенности в себе, асертивности, эмпатии; гармонизация общения, в т. ч. межнационального, межкультурного, межконфессионального; государственная поддержка, предоставление возможностей для конструктивной самореализации.

УДК 28 (470)

## ИСЛАМОФОБИЯ И ДРУГИЕ ФАКТОРЫ РАДИКАЛИЗАЦИИ ОБРАЗА МУСУЛЬМАНИНА В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

*Малахов Юсуф Ильдарович,*

*Специалист по научной работе  
научно-исследовательского института духовной  
безопасности и развития религиозного образования  
Башкирского государственного педагогического  
университета им. М. Акмуллы*

Исламский радикализм в информационном поле России – одна из наиболее востребованных тем. Сообщения о деяниях исламистов и экстремистских группировок, в названии которых фигурирует ислам, идут непрерывным потоком, формирующим образ мусульманина явно негативного характера.

Под влиянием СМИ, понятия радикализма и исламофобии оказались фактически синонимами: теле- и радиопрограммы не первый год муссируют информацию об «исламской угрозе», постепенно внедряя в сознание обывателей мысли о единстве обеих составляющих этого понятия<sup>1</sup>. Распространяемая на территории Российской Федерации информация, как и в Европе, явно содействует росту исламофобии среди населения. В строгом понимании, по утверждению российских исследователей, под термином исламофобия следует в первую очередь рассматривать либо действия, либо высказывания, которые оцениваются мусульманами как враждебные исламу<sup>2</sup>. Однако на практике под этим понятием объединяется большой круг явлений, начиная от погромов и заканчивая любой критикой в адрес мусульман или исламских активистов, а также исламского вероучения или социальной практики.

Руководитель проекта по исследованию исламофобии, заместитель ректора Сассекского университета, профессор Гордон Конвей справедливо полагает, что исламофобия – это «боязнь и ненависть к исламу и мусульманам, которые присущи СМИ всех уровней, и кото-

рые распространяются на все слои общества»<sup>3</sup>. Исламофобия трактует ислам как отсталую цивилизацию, хотя мусульманскую культуру в качестве прогрессивной и очень многоликой, но застывшей и статичной, относящейся враждебно к дискуссиям и инакомыслию. Ей (культуре ислама – Ю.М.) приписываются черты патриархальности и женоненавистничества, считая ее фундаменталистской и потенциально опасной, т.к. она угрожает другим культурам<sup>4</sup>. На этом фоне сообщения о терактах и преступных деяниях экстремистских исламских группировок способны дать синергетический эффект распространения исламофобии.

Мощнейший всплеск исламофобии вызвали в западной цивилизации и Старом Свете террористические акты в США 2001 года (уничтожение небоскребов-близнецов), совершенные выходцами из мусульманского мира. Укрепление позиций исламофобии, а также усиление ненависти к радикальному исламу вызвано терактами во Франции (2016 г.), а затем и в Великобритании (2017 г.) – ими усугубились массовые антиисламские настроения в европейском и христианском мире.

В России антагонизм в отношении мусульман начался в 1994 г. с началом военного конфликта в Чечне. Поначалу в ранжире фобий он уступал этническим и географическим антипатиям (кавказофобия, чеченофобия). Но через десятилетие с началом войны с ИГ в Сирии и ужесточением внутреннего терроризма в виде

<sup>1</sup> Сулейманов Р. Р. Русские мусульмане: классификация групп, проблемы радикализма, отношение к ним в России // Мусульманский мир. 2015, № 4. С. 7-14.

<sup>2</sup> Крымлин А.В., Энгельгардт Г.Н. Исламофобия // Отечественные записки. 2003. № 5.

<sup>3</sup> Ислам в медийном пространстве: сборник материалов / под ред. Кузнецовой-Моренко И.Б. и Салахатдиновой Л.Н. Казань, 2004. С. 87.

<sup>4</sup> Сулейманов Р. Р. Русские мусульмане: классификация групп, проблемы радикализма, отношение к ним в России // Мусульманский мир, 2015, № 4. С. 7-14.

терактов в Москве (1999 г., 2003 г.), Санкт-Петербурге, Сургуте (2017 г.) – ислам начали массово ассоциировать с агрессией и неоправданной жестокостью.

Негативному восприятию мусульманской веры способствовал показ на ТВ ежедневных видеорепортажей с мест терактов, боевых столкновений и жертв исламистов, которые стали неотъемлемой частью всех новостных программ телевидения России. На экранах ТВ беспрестанно начали мелькать бородатые боевики, женщины-джихадистки в хиджабах и толпы разъяренных мужчин, которые совершают устрашающего вида ритуальные казни или танец зикр.

Все телевизионные каналы в новостных программах транслировали и обсуждали видео казни заложников, которое распространил ДАИШ.

Подъем религиозного экстремизма и терроризма, который происходит при активизации в странах Запада различных мусульманских движений и организаций, в обществе, в том числе и российском, вызывает бурный рост антиисламских настроений. Зачастую акты джихадизма общественным сознанием неоправданно воспринимаются как неотъемлемый атрибут ислама. Это мнение активно муссируется массовой культурой\*. Общественным сознанием ответственность за совершенные злодеяния возлагается на исламские общественные организации или религиозные учреждения. Например, за теракт в Санкт-Петербургском метро взяла на себя ответственность «Аль-Каида», запрещенная в России (по решению Верховного Суда РФ), но, судя по сообщениям в СМИ, общественность обвинила в этом киргизский анклав<sup>1</sup>.

Можно привести немало фактов того, как терроризм, рассматриваемый в качестве одной из главных угроз международной безопасности в современном мире, прикрывается ислам-

\* Например, картинки из Мосула, которыми снабжают нас телевизионные передачи об освобождении города, пестрят лицами боевиков и горами трупов, которые боевики оставляют за собой.

<sup>1</sup> Рожественский И., Сидорова И., Басисини А., Звездина П. Киргизский след: что известно о предполагаемом смертнике из метро, [электронный ресурс], дата обращения: 1.10.2017 г., <http://www.rbc.ru/society/04/04/2017/58e372ec9a79472dc93f5631>.

скими лозунгами. С 2013 года, когда «Братья-мусульмане» вышли на арену политической борьбы в Египте и ряде других арабских стран, в прессе все чаще пишут о политизированном исламе как разновидности крайне агрессивного исламизма. В Египте год правления «Братьев-мусульман» полностью дискредитировал не только это движение, но и весь проект политического ислама.

В результате регулярных сообщений прессы и телевидения о политизированном и радикальном исламизме большинство россиян тему радикального ислама ассоциирует, прежде всего, с запрещенной в РФ организацией ДАИШ (ИГ). В итоге под образ радикально настроенного исламиста попадают все добропорядочные мусульмане страны: в сознании обывателя при сообщениях о деяниях ячеек ИГ в РФ начинает складываться ощущение, что адепты ДАИШ чуть ли не повсеместно присутствуют на российской территории. Становится привычным, что в центральных СМИ транслируют информацию из различных регионов РФ о том, что силовики обнаружили ячейку ИГ при местной мечети. При этом информация о том, насколько массово в мечетях распространяется пропаганда радикализма в СМИ не сообщается<sup>2</sup>.

Возникает вполне справедливый вопрос: как взаимосвязаны между собой культура ислама и проявления агрессии, экстремизм и терроризм? На какой стадии происходит подмена понятий и формирование стереотипов?

Рассмотрим положение дел с радикализацией ислама в Башкортостане как одном из центральных регионов Российской Федерации со значимой долей мусульман. По численности населения Башкортостан является одной из наиболее крупных республик, в ней проживают свыше 4 млн человек. Регион является уникальным по многообразию представленных в нем народностей: исторически здесь обосновались более 160 этнических сообществ – приверженцев различных религиозных конфессий. Коренными народностями являются башкиры и татары, традиционно исповедующие ислам.

<sup>2</sup> Патеев Р.Ф. Эксперт-исламовед: исламский радикализм вряд ли станет системной угрозой, [электронный ресурс], дата обращения: 1.10.2017 г., [https://eadaily.com/ru/news/2016/09/05/ekspert-islamoved-islamskiy-radikalizm-vryad-li-stanet](https://eadaily.com/ru/news/2016/09/05/ekspert-islamoved-islamskiy-radikalizm-vryad-li-stanet-sistemnoy-ugrozoy).

На территории республики сегодня функционируют 12 религиозных центров и 1953 религиозных объединения различных конфессий<sup>1</sup>. При этом мусульманские объединения составляют 69 %, т.е. абсолютное большинство. Таким образом, мусульманские сообщества в Башкортостане объединяют довольно значимую часть населения, что, в свою очередь, обуславливает социальную активность имамов, как представителей мусульманского духовенства, с которыми непосредственно общаются прихожане в мечети. От исламского священнослужителя сегодня требуется не только компетентность в вопросах вероисповедания, но и в целом социально-политической, социально-экономической ситуации, способность оказать поддержку мусульманам в разрешении бытовых житейских вопросов и ситуаций. В целом, исследования показывают, что в российском обществе доверие к священнослужителям возрастает.

На сегодняшний день Башкортостан, по мнению Аюпа Бибарсова, первого заместителя главы ДУМ РБ, «в плане нормального, гармоничного развития исламской религии и других конфессий – наиболее стабильный регион в Российской Федерации»<sup>2</sup>. Поэтому у республики закрепился имидж показательной лаборатории межнационального и межконфессионального содружества и развития. При этом Аюп Бибарсов отметил, что «мы придерживаемся традиционного ислама – в частности, мазхаба Абу Ханифы, который является приоритетным направлением мусульман Башкортостана»<sup>3</sup>.

Факт того, что мусульмане мирные люди, исповедующие традиционные ценности ислама, подтверждают следующие цифры: в РБ число мусульман, уехавших воевать в Сирию с 2013 по 2015 гг. составляет 28 человек<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Карамышев Р.Д. О религиозной ситуации и профилактике экстремизма и радикализма в религиозной среде на территории Республики Башкортостан // Наука, образование и религия против идеологии экстремизма. Уфа.: Мир печати, 2017. – С. 18.

<sup>2</sup> Власти обвинили имамов в пассивности, [электронный ресурс], дата обращения: 1.10.2017 г., <http://islamrb.ru/vlasti-obvinili-imamov-v-passivnosti>.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> 28 жителей Башкирии уехали в Сирию воевать за ИГИЛ, [электронный ресурс], дата обращения: 1.10.2017 г., <http://www.gorobzor.ru/newslines/proisshestiya/28-zhiteley-bashkirii-uehali-v-sirii-voevat-za-igil-20-11-2015>.

В середине 2016 г. на заседании Госсобраний Республики Башкортостан председателем Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе РБ Вячеславом Пятковым озвучена цифра уехавших воевать за ИГ – 70 человек. Среди них имеются зрелые люди, возраст которых далеко за шестьдесят лет. При этом отмечается, что все отправившиеся на войну – это прихожане разных мечетей Башкортостана<sup>5</sup>. Для такой крупной республики, как Башкортостан, 70 человек, примкнувших к радикалам, не являются показателем широкого распространения радикального исламизма среди населения. Этот показатель можно рассматривать как индикатор приверженности членов местного мусульманского сообщества к традиционному мирному исламу и культурным ценностям ислама, однако даже единичные случаи выезда в Сирию людей, исповедующих ислам, влияют на формирование в сознании обывателя образа мусульманина как последователя именно радикального ислама.

Вербовка в члены ИГ на территории Башкортостана и других регионов России, как показывает практика, в основном происходит в неформальной обстановке: в кружках различной направленности или в Интернете, уличных (неформальных) компаниях. Вряд ли можно говорить о наличии каких-либо методов пропагандистской работы adeptов ИГ или их отличиях в разных регионах РФ, т.к. каждый случай попадания людей в террористические ячейки является в определенной мере уникальным.

Научными исследованиями выявлены некоторые технологии радикализации. В большинстве случаев вовлечение в экстремистскую деятельность происходит под влиянием знакомых или друзей, а также посредством Интернет-знакомств (как было, например, в нашумевшей истории Варвары Карауловой)<sup>6</sup>. Завербованным в ряды ИГ, как правило, предлагается под

<sup>5</sup> «Наша версия в Башкирии» – региональное приложение общероссийской газеты независимых журналистских расследований «Наша версия», [электронный ресурс], дата обращения: 1.10.2017 г., <https://fb.versia.ru/70-zhitelej-bashkirii-uehali-voevat-za-igil>.

<sup>6</sup> Дело Варвары Карауловой. Краткая версия истории про побег студентки МГУ в «Исламское государство» и ее арест, [электронный ресурс], дата обращения: 1.10.2017 г., <https://meduza.io/feature/2015/10/28/delo-varvary-karaulovoy>.

разными предложениями выезжать в Сирию, где воюют радикалы.

Не стоит отрицать, что существуют мусульманские общины (уммы), в которых формируются сторонники ИГ, но они весьма немногочисленны. Наверняка среди них можно найти те редкие общины, имеющие салафитскую направленность, в которых появляются активисты партии Хизб-ут-Тахрир. Эта организация на официальном уровне опровергает свою причастность к террору. Но со стороны имамов открытые призывы совершать хиджру в ИГ услышать практически невозможно, поэтому не может быть и речи о массовости подобной пропаганды с минбаров.

Происходящие сегодня в исламском мире процессы по своей сути похожи на европейскую Реформацию. Конечно, напрямую нельзя сравнивать противостояние шиитов и суннитов с шедшим противостоянием протестантов и католиков, однако можно провести определенные аналогии.

Следует четко видеть различия между исламом и исламским радикализмом. Ислам – прежде всего религия, хотя и охватывающая все сферы жизнедеятельности верующих – семью, быт, социальное и экономическое устройство, исламский радикализм является «идеологической доктриной». Основанная на ней социально-политическая практика, которая характеризуется нормативно-ценностным закреплением идеологического, политико-мировоззренческого и даже вооруженного противостояния мира «истинного ислама» по отношению к миру «неверных» вовне и миру «неистинной веры» внутри ислама, требует абсолютного социального контроля и мобилизации (служения идее) своих сторонников<sup>1</sup>.

Таким образом, факторами радикализации мусульманского населения являются следующие причины. Во-первых, ислам используется

террористическими организациями как организационная и идеологическая оболочка своей преступной деятельности. Во-вторых, именно террористические организации искажают и интерпретируют основные постулаты исламского учения в нужном направлении для организации преступной деятельности. В-третьих, радикалы своими обращениями к Корану подрывают гуманную основу ислама – веротерпимость и ненасильственный призыв к единобожию. В-четвертых, внедрение радикалами и СМИ в массовое сознание околоисламских учений, в конечном счете в глазах мировой общественности дискредитирует культуру ислама и провоцирует радикализацию исламского сообщества.

Как известно, во все времена в обществе присутствовал определенный процент людей, имеющих склонность к девиантному поведению. При этом часть из них способна своей преступной деятельности придавать некую религиозную форму, либо это используется в корыстных целях другими преступниками. Нечто подобное происходит с мусульманским сообществом и радикально настроенными верующими, коих на самом деле незначительное меньшинство.

## Литература

1. *Гатагова Л.* Между страхом и ненавистью: исламофобия в России // Родина, 2006, № 6.
2. Ислам в медийном пространстве. Сборник материалов под ред. Кузнецовой-Моренко И.Б. и Салахатдиновой Л.Н. Казань: Открытое Общество, 2004.
3. *Сулейманов Р.Р.* Русские мусульмане: классификация групп, проблемы радикализма, отношение к ним в России // Мусульманский мир, 2015. № 4.

<sup>1</sup> *Гатагова Л.* Между страхом и ненавистью: исламофобия в России // Родина, 2006, № 6. С. 25.

УДК 378:28

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С УГЛУБЛЕННЫМ ЗНАНИЕМ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ ИСЛАМА

*Сафин Ренат Шакирович,  
Заместитель директора научно-образовательного центра  
«Ресурсный центр по развитию исламского  
и исламоведческого образования» Института  
международных отношений, истории и востоковедения  
Казанского федерального университета*

Республика Татарстан является одним из самых многонациональных регионов Российской Федерации, наряду с этим Татарстан имеет статус региона компактного проживания этнических мусульман, доля которых составляет более 50 процентов от всего населения. В связи с этим, вопросы профилактики и противодействия угрозам в сфере религиозного экстремизма очень актуальны для нашей республики.

Несмотря на высокий уровень толерантности между представителями различных национальностей и верований, который исторически присущ населению РТ, а также конструктивную религиозно-культурную политику, проводимую на местном уровне, регион продолжает оставаться одним из самых приоритетных объектов устремлений международных экстремистских и террористических структур.

Ежегодно правоохранительными органами Татарстана фиксируются и пресекаются попытки дестабилизировать обстановку членами таких международных террористических организаций, как «Исламское государство», «Хизбут-Тахрир аль-Ислами», экстремистских объединений «Ат-такфир валь-хиджра», «Таблиги Джамаат», «Нурджулар».

Так, в 2016 году в РТ за преступления экстремистской и террористической направленности к уголовной ответственности привлечены 28 человек. А в 2017 году по указанным составам осуждены уже 49 человек.

Очевидно, что решение проблемы проникновения экстремизма в религиозную сферу заключается в создании эффективных религиозных институтов, становлении системы кон-

курентоспособного отечественного религиозного образования, подготовки соответствующих высококвалифицированных специалистов для религиозных организаций, преодолении чуждых для народов России религиозных традиций, объединении мусульманского сообщества республики на принципах рационального татарского богословского наследия и государственной гражданской общности.

«Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования» Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского федерального университета (далее – Ресурсный центр) принимает во внимание эти обстоятельства и, в рамках реализации Плана подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, осуществляет консолидацию научных сил для организации работы, направленной на прямую деконструкцию экстремистских взглядов, предупреждение и развенчание идеологии различных международных террористических организаций.

Специалисты Центра осуществляют подготовку административно-управленческих и экспертных кадров для мусульманских религиозных организаций и органов государственного управления по работе с религиозными объединениями, организуют проведение курсов повышения квалификации имамов, преподавателей религиозных и светских учебных заведений, сотрудников муниципальных и правоохранительных органов, а также представителей медиа республики.

Среди успешно зарекомендовавших себя проектов, реализуемых Ресурсным центром

в сфере профилактики религиозного экстремизма, следует отметить такие курсы повышения квалификации, как: «Подготовка имамов для работы с лицами, отбывшими наказание за преступления террористического характера, в направлении их адаптации и реабилитации», «Контраргументация доводам и идеологии сторонников деструктивных религиозных течений и сект», «Адаптация и ресоциализация лиц, осужденных за участие в деятельности международных террористических организаций и отбывших наказание в исправительных учреждениях ФСИН РФ», «Противодействие вербовке в экстремистские организации», «Повышение эффективности коммуникативных навыков в сети Интернет», «Исламоведение для сотрудников ФСИН России», «Религиозные течения и секты в исламе».

Целевой аудиторией данных курсов, прежде всего, являются сотрудники и руководители местных и централизованных религиозных организаций, в том числе имамы, работающие в местах лишения свободы, преподаватели и студенты религиозных учебных заведений, активная мусульманская молодежь светских вузов Казани, представители органов государственной власти и управления, работники муниципальных органов, а также специалисты межведомственных рабочих групп по профилактике экстремизма и терроризма.

В качестве лекторов и преподавателей центр привлекает высококвалифицированных специалистов из различных сфер, в том числе это исламоведы, религиоведы, психологи, конфликтологи, социологи, видные представители мусульманского духовенства, руководители структурных подразделений органов государственной власти и управления, работающие в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

В 2017 году реализован совершенно новый проект – серия семинаров «Теоретические и практические проблемы вывода людей из деструктивных религиозных культов». В рамках данного мероприятия проходила работа с лицами, принявшими бесповоротное решение выйти из различных экстремистских и террористических организаций и нуждающимися в соответствующей помощи, а также с их близкими родственниками. Курс был организован

в форме групповой работы с психологом и в ходе указанного мероприятия участникам разъяснялись механизмы психологического насилия, используемые в религиозных сектах и международных террористических организациях (МТО), последствия подобного насилия, рассмотрены механизмы самопомощи, проведена серия супервизий с каждым участником в направлении их адаптации к новым жизненным обстоятельствам.

Но одним из самых приоритетных направлений деятельности Ресурсного центра в 2017 году по линии профилактики экстремизма стал запуск работы Информационно-консультационного центра «Диалог» (сокращенно – ИКЦ «Диалог»), который был создан с целью активизации реабилитационной работы с лицами, отбывшими наказание за преступления экстремистского и террористического характера и осознавшими ошибочность прежних взглядов.

Подготовка к реализации данного проекта была начата во второй половине 2016 года, в рамках исполнения утвержденного Президентом России В.В. Путиным «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 годы». Эта работа велась в тесном взаимодействии с Аппаратом Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан.

В течение подготовительной работы были проведены совещания с экспертами из области профилактики и противодействия межрелигиозному и межнациональному экстремизму, специалистами в сфере реабилитации и адаптации бывших осужденных, психологами-практиками, имеющими опыт работы с соответствующей категорией лиц, осуществлялись неоднократные встречи с бывшими членами различных террористических и экстремистских организаций, некоторых из которых удалось привлечь к работе ИКЦ. Итогом данной работы была подготовка предварительной программы деятельности центра, обозначения основных его целей и задач, а также набор основного ядра команды.

Свою работу ИКЦ «Диалог» плотно координирует со следующими структурами: Аппарат Президента РТ, Аппарат Антитеррористической комиссии в РТ, Управление ФСБ РФ



по РТ, Управление ФСИН РФ по РТ, Центр по противодействию экстремизму МВД по РТ, АНО «Казанский межрегиональный центр экспертизы», АНО «Центр реабилитации и адаптации бывших осужденных», Центр исламоведческих исследований Академии наук РТ.

У ИКЦ «Диалог» имеются следующие направления деятельности:

- индивидуальное психологическое консультирование бывших и действующих членов различных деструктивных религиозных культов, а также их близких родственников, направленное на вывод их из-под влияния разрушительной идеологии и гармоничное включение в жизнь общества;

- юридическая консультация, индивидуальные беседы по вопросам исламского богословия и научного исламоведения;

- работа по профилактике религиозного экстремизма в социальных сетях (публикация постов, разработка и демонстрация видеороликов);

- адаптационная работа с семьями осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности;

- профилактическая работа среди студентов и школьников (тематические выступления, лекции-беседы);

- разработка, рецензирование и издание специализированной литературы, съемка видеосюжетов;

- подготовка специалистов по данной проблематике.

Разработку и осуществление стратегических задач ИКЦ курирует профессор, доктор философских наук, член Экспертного совета по проведению государственной религиозно-экспертизы при Министерстве юстиции РФ Саввин Александр Викторович, психологическое направление сопровождает психолог-эксперт, член рабочей группы по борьбе с псевдорелигиозным экстремизмом Координационного совета по противодействию терроризму Общественной палаты РФ Яковлева Светлана Владимировна, богословское направление возглавляет – проректор Булгарской исламской академии Шагавиев Дамир хазрат, в вопросах взаимодействия ИКЦ с органами государственной власти и управления консультирует руководитель Аппарата АТК в РТ Галиев Ильдар Шамильевич.

Между тем, одна из основных ролей в работе Центра предоставлена бывшим членам запрещенных на территории РФ международных террористических и экстремистских организаций «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» (МТО «ХТ»), «Джамаат Таблиги», которые прошли специализированные курсы по реабилитации и адаптации с участием высококвалифицированных психологов, а также дополнительную переподготовку и повышение квалификации на базе Ресурсного центра. Указанные лица сами в первую очередь замотивированы на устранении ущерба, который они нанесли ранее своими действиями. Их силами готовятся и размещаются публикации и статьи в соцсетях, которые развенчивают деструктивную деятельность и идеологию террористических и экстремистских организаций, ведутся адресные анонимные беседы с действующими членами МТО, сомневающимися в идеологии данных сект и планирующими выйти из их состава, осуществляется переубеждение мусульман, сочувствующих той или иной экстремистской группе, оказывается содействие родственникам в создании условий, способствующих выходу их близких из-под влияния экстремистских религиозных идеологий. При этом надо отметить, что работа с действующими и бывшими участниками различных экстремистских и террористических организаций ведется на доследственном этапе (с условием обеспечения анонимности обращения лица в ИКЦ), этапе следствия или предварительного заключения, а также в период исполнения наказания в системе ФСИН России.

Индивидуальная консультация, которая проводится с действующими членами МТО «ХТ» и их близкими родственниками имеет следующую примерную структуру, включающую такие темы, как:

- доведение основных канонических аргументов официальной мусульманской доктрины, которые направлены против идеологии и призывов МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»;

- обсуждение наиболее важных противоречий идеологии, а также форм и методов работы МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» с подлинными постулатами и ценностями ислама;

- обсуждение темы подчинения амиру (руководителю) в интерпретации адептов МТО

«Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» и классической шариатской трактовкой этого положения, а также рассмотрение темы халифата;

– разъяснение форм и методов манипулятивного воздействия членов международных террористических и экстремистских организаций;

– обсуждение дозволенности противостоять сектантам, даже если последние считают себя мусульманами;

– обсуждение вопросов, связанных с этичностью дачи показаний в отношении мусульман, находящихся в заблуждении (участвующих в деятельности секты);

– обсуждение дальнейших перспектив респондента (после отказа от участия в МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»);

– проговор по отдельным вопросам исламского вероубеждения, обсуждение некоторых сомнений относительно правильности убеждений респондента.

Схема и содержание беседы может меняться в зависимости от различных условий, в том числе от запроса собеседника, степени его вовлеченности в деятельность МТО, наличии или отсутствии у него сомнений в идеологии МТО и многих других.

Необходимо указать, что такая деятельность носит долгосрочный характер. Ключевым фактором в ней играют не только доктринальные контрубеждающие доводы, а также и перелом навязываемых долгие годы представлений о враждебности окружающего мира. Собственно, данные представления – это одна из основ радикального мировоззрения. Любая экстремистская доктрина постулирует о враждебности окружающего мира, невозможности выстраивания каких-либо партнерских отношений. И действия, которые ломают этот шаблон и позволяют увидеть в сотрудниках государственных органов нормальных, живых людей, которые могут сочувствовать, переживать, оказывать поддержку и сами нуждаться в ней, влияет очень сильно.

Здесь, конечно, необходимо отметить помощь бывшего руководителя МТО «ХТ» по РТ Хасанова Алмаза Дамировича, бывшую активную участницу женской группы МТО «ХТ» Хасанову Фариду Халимовну и одного из бывших активистов, ныне признанной экстремистской,

организации «Джамаат Таблиги» – Шарыпова Закира Ахтамовича.

Надо отметить, что ни для кого не секрет, что на протяжении последних 15 лет в Республике Татарстан активно действует МТО «ХТ». С каждым годом ряды ее членов пополняются большим количеством молодых мусульман, как мужчин, так и женщин. Ежегодно правоохранительными органами республики осуществляются аресты нескольких десятков сторонников данной террористической организации. А учитывая то, что в настоящее время наказание за участие в деятельности МТО «ХТ» серьезно ужесточилось, мы говорим о многих десятках искалеченных судеб, разрушенных семей и большом количестве психологически травмированных детей, оставшихся без отцов.

Именно в работе с данной категорией лиц Центру оказывают колоссальную помощь упомянутые выше молодые люди, которые осознали ошибочность прежних взглядов и стараются сейчас поменять данную ситуацию. Так, например, Хасанов Алмаз разработал специальную программу по выводу людей из-под влияния МТО «ХТ», которая прошла все необходимые рецензии, экспертизу и с успехом применяется на практике.

Через возможности Хасановой Фариды удалось начать психологическую консультационную работу с женами осужденных членов МТО «ХТ», как индивидуально, так и, в дальнейшем, в рамках группы. Стоит отметить то, что они и сами являлись членами данной организации, либо сочувствовали их взглядам. В ходе этой работы многие девушки не только задумались о возможной ошибочности своих убеждений, но некоторые в корне изменили свои взгляды, а затем начали доводить данные идеи до своих мужей, находящихся в местах лишения свободы.

В сентябре 2017 г. на ГТРК «Россия-24» вышел видеосюжет с участием Хасановой Фариды, в котором она подробно повествует о деструктивной и ложной сути деятельности МТО «ХТ».

На сегодняшний день в результате такой работы из-под влияния «Хизб ут-Тахрир» выведены 17 человек, из которых 6 склонены к явке с повинной, 11 сотрудничают со следствием. Анализ имеющихся сведений позволяет

рассчитывать на значительный отток ее членов в дальнейшем.

Здесь же хочу отметить, что вовлечение бывших адептов МТО в работу ИКЦ «Диалог» способствует и их скорейшей реабилитации, а также удерживает их от рецидива, ведь многие из них имеют очень активную жизненную позицию и не могут оставаться в стороне от имеющихся социальных проблем нашего общества.

Аналогичная работа ведется Шарыповым Закиром с членами экстремистской организации «Джамаат Таблиги», как в личных беседах, так и по социальным сетям. В этом году был записан ряд видеороликов с его участием, посвященных обличению отдельных взглядов и установок данной организации.

Освещая результаты работы ИКЦ «Диалог» за 2017 год, необходимо отметить следующие мероприятия:

– более 40 индивидуальных консультаций с членами международных террористических и экстремистских организаций в деле склонения их к отказу от участия в преступной деятельности, а также их близкими родственниками, в том числе 2 встречи с одним из действующих лидеров МТО «ХТ» г. Казани и 5 встреч в условиях СИЗО;

– 2 консультационные встречи с родителями лиц, подозреваемых в деятельности в интересах МТО;

– 3 встречи с имамами-мухтасибами районов РТ по вопросам взаимодействия со сторонами различными нетрадиционными мусульманских течений;

– 4 выездных семинара в районных центрах РТ на базе соборных мечетей и медресе по следующим темам: «Умеренность в исламе», «Ошибочность идеологии запрещенной на территории РФ МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «Ошибочность идеологии, запрещенной на территории РФ МТО «Джамаат Таблиг», «Ошибочность идеологии, запрещенной на территории РФ МТО «Ат-такфируаль-хиджра».

Также разработано 9 учебно-методических пособий, среди которых «Заблуждение партии «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами», «Мусульманский правитель», «О шахаде и шахидах», «Разница в понимании джихада» и др.

Это очень краткий обзор перечня мероприятий Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования, направленных на профилактику религиозного экстремизма.

УДК 316.346.32-053.6

**ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Латыпов Винер Анурович,  
Старший оперуполномоченный Центра  
противодействия экстремизму Министерства  
внутренних дел по Республике Башкортостан,  
майор полиции*

В настоящее время представителями международных террористических и экстремистских организаций предпринимаются серьезные усилия, направленные на подрыв основ светского государства, сложившегося социального порядка, против законов и правовых норм, регулирующих государственно-конфессиональные отношения. Все это происходит посредством разжигания религиозного экстремизма, основанного на крайних формах как интерпретации самого вероучения, так и в выборе методов практической реализации своих целей. В связи с этим нами проводится целенаправленная профилактическая работа среди населения, ориентированная на недопущение распространения идеологии терроризма на территории республики, предупреждение и пресечение попыток подготовки, совершения преступлений и правонарушений террористического и экстремистского толка.

Особую опасность в религиозной сфере представляет распространение идей терроризма и фундаментализма участниками таких террористических организаций как «Исламское государство», «Джебхат ан-Нусра» (в настоящее время вошла в состав незаконного вооруженного формирования (НВФ) «Хият тахрир аль-Шам»), «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами».

Проблема участия граждан республики в деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Сирии и Ирака в настоящее время является одним из актуальных направлений деятельности. Несмотря на прилагаемые усилия, около 100 жителей нашей республики попали в сети «агитаторов террора» и выехали для участия в боевых действиях на стороне незаконных вооруженных формирований в Сирии и Ираке.

Представители указанных организаций при осуществлении вербовочной деятельности

основную ставку делают на молодежь, которая, не имея четких моральных принципов и устойчив, легко поддается внушению. Проводя анализ возрастного состава участников международных террористических организаций, действующих на территории республики, можно утверждать, что он молодеет. Так, из всех участников международной террористической организации (МТО) «Исламское государство», состоящих на учете в Центре, около 40 % являются лицами до 30 лет, из которых несколько человек ранее являлись учащимися вузов республики. Кроме того, из числа установленных участников МТО «Джебхат ан-Нусра», в отношении которых по материалам МВД и УФСБ возбуждены уголовные дела по ст.ст. 205.5 (участие в деятельности террористической организации) и 208 (участие в незаконном вооруженном формировании), около 60% (6 человек) являются молодежью.

Омлаживается состав и МТО «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами». Из общего числа участников организации, состоящих на учете в Центре, около 30 % являются молодыми людьми в возрасте до 30 лет. Однако эта цифра еще несколько лет назад была значительно меньше, так как возрастной состав участников указанной организации раньше варьировался от 27 до 45 лет, но в силу изменения уголовного законодательства и увеличения степени ответственности за совершение преступлений террористического характера, определенная часть зрелого состава МТО отказался от дальнейшей своей преступной деятельности, а молодежь, склонная к азарту и авантюризму и учитывая их недостаточную социальную зрелость, профессиональный и жизненный опыт, а, следовательно, и сравнительно невысокий социальный статус, продолжает осуществлять противоправную деятельность.

За прошедший период 2017 года на территории республики зарегистрировано более 30 преступлений террористического характера, 4 из них совершены лицами в возрасте от 14 до 30 лет.

Особую тревогу в этом плане вызывает ситуация в сельских районах. Например, в Куюргазинском районе наиболее сильно радикальные религиозные течения, основанные на исламском вероучении, проявляются в населенных пунктах д. Старомурапталово, д. Бахмут, с. Айсуак, с. Куюргаза. На сегодняшний день достоверно установлено, что трое жителей Куюргазинского района выехали на территорию Сирийской Арабской Республики, с целью участия в деятельности МТО «Исламское государство». Руководил действиями указанных граждан житель города Кумертау, который также выехал на территорию Сирии. В отношении последних ГСУ МВД по РБ, а также следственным отделом УФСБ России по РБ, возбуждены уголовные дела по признакам состава преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 205.5 УК РФ (участие в деятельности террористической организации), ч. 2 ст. 208 (участие в незаконном вооруженном формировании) ч. 1 ст. 205.2 (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности и оправдание терроризма). По имеющимся сведениям все выехавшие лица погибли в ходе боевых действий на стороне МТО «ИГ». Как показывает практика, лица, выехавшие в Сирию, на территории республики зачастую посещали мечети, это было достоверно установлено в г. Кумертау и Куюргазинском районе.

Нельзя не отметить увеличение количества различных деструктивных организаций религиозной направленности, часть которых функционирует в качестве религиозных групп. Наибольшую активность при этом проявляют объединение «Орда» («Ата-жоль», «Путь предков»), «Алля Аят», «Свидетели Иеговы», «Церковь Саентологии» и некоторые другие. Используя различные методики, они изменяют сознание и психоэмоциональное состояние граждан, а также манипулируют их отношением к устоявшимся традициям в обществе, формируют общественно опасное социальное поведение.

В связи с вышесказанным, мусульманским священнослужителям необходимо проводить

проповеди, направленные на разъяснение населению угроз, исходящих от лиц, придерживающихся радикальных идеологий в Исламе, а также участвующих в боевых действиях на стороне незаконных вооруженных формирований в Сирии и Ираке.

При установлении на территории обслуживания лиц, распространяющих экстремистские взгляды и вовлекающих население в различного рода экстремистские, террористические и деструктивные организации, распространяющие экстремистскую литературу, необходимо незамедлительно обращаться к руководству территориальных органов внутренних дел для принятия мер профилактического характера.

В целях недопущения распространения идеологии указанных террористических организаций необходимо проведение правоохранительными органами, органами местного самоуправления и священнослужителями совместных профилактических мероприятий, направленных на установление неприязненного отношения среди населения к деятельности МТО.

Кроме того, МВД по РБ и УФСБ России по РБ проводится расследование уголовного дела, возбужденного СУ СК России по РБ по факту деятельности участников экстремистского сообщества «Белая река» националистического направления, созданной для подготовки и совершения преступлений экстремистской направленности, совершения публичных действий, направленных на возбуждение ненависти и вражды, а также унижение чести и достоинства человека и групп лиц по признакам национальности, происхождения. В состав указанной группы входят 9 студентов уфимских вузов в возрасте от 20 до 24 лет. В настоящее время указанные лица отчислены из учебных заведений республики в связи с участием в экстремистской деятельности.

Вместе с тем, с нашей стороны принимаются меры профилактического характера, направленные на недопущение вовлечения молодежи, в том числе обучающихся в общеобразовательных школах, организациях высшего образования республики, в различного рода деструктивные и экстремистские организации.

Так, во взаимодействии с Министерством образования Республики Башкортостан, Министерством по молодежной политике и спорту

РБ, в 2017 году проведен ряд мероприятий, направленный на недопущение распространения идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде.

В образовательных организациях республики организовано проведение разъяснительной работы об ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма, а также об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

В июле 2017 г. сотрудниками МВД по РБ подготовлена и направлена в Министерство образования РБ «Памятка по недопущению вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность и деятельность деструктивных групп».

В целях предотвращения преступлений и правонарушений на объектах системы образования республики и в подведомственных им общежитиях, а также снижению криминогенной активности несовершеннолетних и защиты учащихся от криминальных посягательств, Администрации указанных учебных заведений во взаимодействии с местными органами внутренних дел необходимо проводить мероприятия профилактического характера, в рамках которых педагогическому составу и работникам оказывать организационно-методическую и правовую помощь по вопросам контрольно-пропускного режима, профилактики преступлений и административных правонарушений среди учащихся и студентов.

Нами предлагается организовать проведение совместных межведомственных оперативно-профилактических и просветительских мероприятий, направленных на предотвращение и недопущение распространения идеологии экстремистских и террористических организаций и групп в школьной и студенческой среде, путем проведения профилактических бесед и лекторских занятий.

Следует обратить особое внимание на работу комиссий по вопросам государственно-конфессиональных отношений и взаимодействию с религиозными организациями при Администрациях муниципальных районов. Это одно из «ключевых звеньев» в нашей работе. Однако не все комиссии проводят профилактические мероприятия, оказывающие положительное влияние на изменение оперативной обстановки на территории обслуживания. Поэтому администрациям районов необходимо уделить особое внимание работе данных комиссий и осуществлять особый контроль за их деятельностью.

Несмотря на названные проблемы, имеющиеся на территории республики по противодействию экстремистским и террористическим организациям и объединениям, оперативная обстановка находится под контролем.

Совместными усилиями возможно противостоять актуальным для современного общества угрозам и вызовам, связанным с проявлениями экстремизма и терроризма.

УДК 378.025

## ОПЫТ РАБОТЫ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОГО (СЛАВЯНСКОГО) УНИВЕРСИТЕТА ПО ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

*Нуридинзода Махбуба Сироджидиновна,  
Проректор по воспитательной работе  
Российско-таджикского (славянского) университета,  
кандидат педагогических наук*

*Рахмонов Азизджон Салмонович,  
Директор Центра исследований регионов мира  
Российско-таджикского (славянского) университета,  
кандидат исторических наук*

В 1996 году на основании двустороннего Соглашения России и Таджикистана в образовательном пространстве нашей страны начал функционировать Российско-таджикский (славянский) университет (РТСУ). Организатором и первым ректором РТСУ был Сатторов Абдуджаббор Сатторович. Тогда ещё, 20 лет назад, в церемонии открытия университета принял участие Президент Таджикистана Эмомали Рахмон, по инициативе которого и был создан новый вуз как зримый итог таджикско-российского сотрудничества в области образования и культуры.

Беглый взгляд на новейшую историю таджикско-российских отношений показывает, что они опирались на прочные исторические предпосылки и всегда отличались высокой динамикой роста. Таджикистан и Россия, выстраивая линию своих контактов, с самого начала исходили из понимания общности долгосрочных коренных интересов народов двух стран. Время убедительно доказало правильность выбранного курса в пользу строительства межгосударственных отношений двух стран в формате стратегического партнерства<sup>1</sup>.

Само название учебного заведения – ключ для понимания смысла его создания как сложной системы нового формата со своими внутренними законами. Диалог культур, взаимо-

понимание и взаимопомощь между народами, находившимися в течение десятилетий в одной стране, невозможно быстро разрушить, каким бы ни было отношение к идеологии социализма. Тем более, что взаимопонимание, толерантность, «общественные договоры» по принципу «сядем за круглый стол» с давних пор были приоритетными в концепциях великих просветителей как на Востоке, так и на Западе. Собственная близкая история доказала, что дружба народов стала одной из главных составляющих Победы в Великой Отечественной войне, Гражданской войне в Таджикистане, способствует преодолению кровавых столкновений во всех «горячих точках» на земном шаре. Стратегическое партнерство РФ и РТ имело давние корни и прочные традиции взаимообмена в области науки и образования. Эти связи нашли конкретное воплощение в проекте создания вуза усилиями и стремлениями обеих стран<sup>2</sup>.

Концепция качественно нового вуза опирается на примат образования и культуры. Несомненно, образование – основа любого учебного заведения. Культурное, научное образование, основанное на духовности, нравственности, взаимодействии между народами, стало необходимой предпосылкой создания РТСУ. Подготовка специалистов для новых независимых государств, связанных узами дружбы, для выполнения важнейшей миссии – передачи

<sup>1</sup> Выступление на церемонии открытия нового учебного корпуса Российско-Таджикского (Славянского) университета. 30.08.2016 07:43, город Душанбе. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 18.02.2017 г., <http://www.president.tj/ru/node/12873>.

<sup>2</sup> История становления РТСУ. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 18.02.2017 г., <http://www.rtsu.tj/ru/university/about/istoriya/#sthash.Tk8sN7US.dpuf>.

знаний последующим поколениям, – основа магистральных задач РТСУ.

Сегодня РТСУ является одним из крупнейших вузов в стране. В университете ведется учебная и научно-исследовательская деятельность по 18 направлениям бакалавриата, 11 направлениям магистратуры, 3 направлениям аспирантуры и 2 направлениям докторантуры. В структурах РТСУ работают 282 преподавателя, в том числе 44 доктора и 126 кандидатов наук. С момента образования по сей день РТСУ окончили свыше 20 тыс. человек. В РТСУ функционируют пять факультетов и институт: филологический, юридический, экономический, истории и международных отношений, управления и информационных технологий, Институт повышения квалификации, объединяющие 29 кафедр. При РТСУ успешно функционируют различные центры: «Русский мир», культуры, таджикского языка, русского языка и культуры, UNICO; тестирования по русскому языку, ресурсный центр по туризму, центр геополитических исследований, междисциплинарный центр региональных исследований, информационно-ресурсный центр ООН в РТ, информационных коммуникаций, информационный, обучения ИС-бухгалтерии. В 2015-2016 учебном году были образованы междисциплинарный информационно-аналитический центр исследований регионов мира и НИЦ по противодействию терроризму и экстремизму.

Наиболее важными подразделениями РТСУ являются библиотека, центр администрирования, тестирования и информационного обслуживания, типография, кафедра ЮНЕСКО, центр геополитических исследований, НИИ миграции, центр «Русский мир», Центр тестирования, комплекс учебной практики в г. Ну-реке. С апреля 2007 года при вузе в качестве структурного подразделения РТСУ открыта средняя общеобразовательная школа, деятельность которой осуществляется на основе федерального компонента государственных стандартов общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации с учетом национально-регионального компонента Республики Таджикистан.

У коллектива РТСУ и его руководства есть понимание того, что воспитание культурного человека, эрудированной личности опирается на формирование его потребностей в обстановке социальной солидарности и стимулирования. Культурный человек должен понимать и принимать местные обычаи, обладать высоким уровнем образованности и гуманитарной компетентности, в том числе быть лояльным к традициям и ментальности, актуальным в данном обществе, в настоящий момент его истории. Это обеспечивается многими факторами, но, прежде всего, посредством воспитания гармонично развитой личности, обладающей общекультурными и общепрофессиональными компетенциями. Необходимо отметить, что связующим компонентом в структуризации новой системы образования выступил русский язык, ставший рабочим языком РТСУ, при этом ни в коей мере не умаляя значение государственного языка титульной нации<sup>1</sup>.

Воспитательные задачи присутствуют во всех видах деятельности сотрудников университета. Какую бы дисциплину ни вел преподаватель, входя в аудиторию, он обращает внимание на внешний вид студента, на настроение группы и качество подготовки к занятию, ибо это свидетельство того, как студент относится к учебе и умеет трудиться. Каждый педагог стремится не только рассказать о своем предмете, но и пробудить посредством общения в своих молодых слушателях высокие нравственные качества. Необходимо объяснять студентам, что культурный человек должен уважать труд другого человека, что гражданин должен любить свою Родину и своих родных, быть выдержанным и доброжелательным. В самом слове «воспитание» содержится все, что делает человека человеком. Целенаправленно воспитательной работой в РТСУ занимаются кураторы, руководители кружков и клубов, научных работ, КВН и спортивных соревнований.

В соответствии с Национальной концепцией воспитания Республики Таджикистан в Российско-Таджикском (славянском) университете воспитание студенческой молодежи

<sup>1</sup> История становления РТСУ. [Электронный ресурс]. Дата обращения: 18.02.2017 г., <http://www.rtsu.tj/ru/university/about/istoriya/#sthash.Tk8sN7US.dpuf>.



осуществляется с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также приоритеты нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость. Воспитательная работа направлена на реализацию молодежной политики и творческого потенциала молодежи, выявлению новых дарований, способных внести свой инновационный вклад, опираясь на лучшие традиции старших поколений, и организована по таким направлениям как: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание; культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов; физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов; профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде; развитие органов студенческого самоуправления; организация работы кураторов студенческих академических групп. В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов университета все эти направления тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности и внеучебной воспитательной работы в вузе.

Немаловажную роль в культурной жизни вуза играет Центр культуры. Это своего рода визитная карточка РТСУ. Для того чтобы выпускать достойных, социально зрелых профессионалов, необходимо выстраивать, постоянно развивать и совершенствовать воспитательную систему, как основной инструмент эффективного учебно-воспитательного процесса. Центр культуры занимает важное место в жизни наших студентов, привлекая их к участию в различных программах и мероприятиях, делая интересным и разнообразным их досуг. Традиции, накопленный опыт, творческая активность самих студентов, отличная материально-техническая оснащенность, театральные реквизиты позволяют проводить мероприятия в Центре на высоком уровне. Здесь регулярно проводятся смотры-конкурсы художественной самодеятельности среди студентов всех факультетов. Действующий Центр несет на себе двойную нагрузку, представляя культуры двух

народов – России и Таджикистана, расширяя мировоззрение студентов в сфере обмена, диалога культур и национальных традиций. Таким образом, в РТСУ складывается определенная система организации воспитательной работы со студентами; разработана соответствующая нормативно-правовая база ее организации; обогатилось ее содержание, организационные формы и методы; повысилась ее результативность.

Большое внимание в РТСУ уделяется вопросу самоуправления студентов. Это важный фактор подготовки высокообразованных и высококультурных специалистов и граждан Таджикистана. Созданная и функционирующая система студенческого самоуправления действует на уровне вуза и академических групп. Студенты входят в разные структуры студенческого самоуправления. На всех факультетах регулярно проводятся старостаты, на которых решаются текущие вопросы успеваемости и дисциплины, перед студентами ставятся перспективные задачи, на повестку дня выносятся вопросы, связанные с организацией досуга студентов.

В целях создания общего информационного пространства университета первые шаги делает Студенческий информационный центр, в котором задействованы активные студенты под руководством молодых преподавателей.

Деятельность в органах студенческого самоуправления на групповом, факультетском и вузовском уровнях для студентов может стать школой гражданской ответственности, научит их самостоятельности, позволит овладеть навыками делового общения, умением принимать решения и отвечать за свои поступки.

Активизировал свою работу Совет женщин и девушек, который направил свою деятельность на всестороннее формирование личности девушек университета, а также вовлечение их в общественные мероприятия, обеспечения их досуга, решения вопросов в области их прав и интересов. Важно понимать специфику гендерных отношений в Таджикистане. Для многих девушек необходимы социальные технологии вовлечения в общественную жизнь, поскольку в родительских семьях, как правило, девочкам прививают скромность, застенчивость, что впоследствии детерминирует некоторые сложности их социальной адаптации в студенческой среде и в социуме в целом.

На факультете истории и международных отношений РТСУ активно работает клуб «Молодой дипломат». Регулярно в клубе проводятся дебаты, встречи с дипломатическими сотрудниками, послами зарубежных стран. Здесь ежегодно проходит конкурс «Модель ООН» среди групп и активистов клуба. Ребята участвуют в международных студенческих конференциях и круглых столах, в программе-конкурсе «Интеллект-шоу».

Для оказания методической помощи кураторам и их стимулирования, в университете функционирует Школа кураторов. На заседаниях Школы обсуждаются актуальные вопросы по организации воспитательного процесса, подводятся итоги по результатам работы кураторов групп, обобщается опыт кураторов, достигших высоких результатов в своей деятельности. Школа анализирует планы работы кураторов и их качественное выполнение за учебный год<sup>1</sup>. Ежегодно в РТСУ проводятся студенческие конкурсы: Лучший студент РТСУ, Лучший инновационный проект, Лучшая демонстрация активной гражданской позиции. Одним из важных средств позиционирования РТСУ являются его спортивные достижения. Футбольная команда четыре года подряд становилась чемпионом республики в студенческой спартакиаде и профессиональном футболе во второй лиге. Футбольная команда РТСУ за эти годы существования университета завоевала такое количество титулов, какого нет ни в одном вузе республики<sup>2</sup>.

Гражданское воспитание в условиях современного Таджикистана объективно является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности страны, а студенческий возраст является периодом активного формирования личности, осознания себя гражданином страны. Современные социально-экономические процессы, формирование граж-

данского общества выдвигают определенные требования к личности деятельного и мыслящего гражданина, умеющего жить в условиях демократии, способного к разнообразной и продуктивной деятельности на благо общества, государства и личностного совершенствования. Все это требует постоянного повышения эффективности образовательной системы, стимулирования у студентов гражданской ответственности, чувства долга, патриотизма, активной жизненной позиции. Именно эти задачи решаются в Российско-Таджикском (славянском) университете.

Со стороны высшего руководства Таджикистана, правительства и парламента Российской Федерации стало доброй традицией принимать участие в чествовании юбилея РТСУ. 30 августа 2016 года в церемонии 20-летия РТСУ, приуроченной к открытию нового здания, вновь принял участие лидер нации, основоположник мира и национального согласия Эмомали Рахмон. В ходе Президент страны Эмомали Рахмон внимательно ознакомился с учебными условиями университета, провел открытую беседу со студентами и поздравил их с открытием нового учебного корпуса. Глава государства напутствовал молодежь на глубокое изучение современных наук, компьютерных технологий и иностранных языков. В своей речи перед профессорско-преподавательским составом и студентами РТСУ Эмомали Рахмон подчеркнул, что создание Российско-Таджикского (славянского) университета является ярким примером достижений Республики Таджикистан в этой сфере. Более того, история становления РТСУ неразрывно связана с процессом последовательного и комплексного развития двусторонних таджикско-российских отношений в новых условиях государственности.

Необходимо подчеркнуть, что ведущая роль в воспитании студентов всё же принадлежит педагогам, широко образованным гуманистам-интеллигентам, профессионалам, которым по силам гуманизация образовательного и воспитательного процесса в вузе, способным обеспечить подготовку современного специалиста с высшим профессиональным образованием. Испокон веков молодёжь воспитывалась на лучших традициях старшего поколения, но в настоящее время, в эпоху информационных

<sup>1</sup> Постановление Заседания Ученого совета Российско-Таджикского (славянского) университета по вопросу «О состоянии и перспективах воспитательной работы университета» от 27 декабря 2016 года.

<sup>2</sup> Итоги деятельности Российско-Таджикского (славянского) университета за минувший год <http://vecherka.tj/news/itogi-deyatel-nosti-rossijsko-tadzhikskogo-slavyanskogo-universiteta-za-minuvshij-god/>.

технологий, молодёжь фактически отдана на откуп информационно-пропагандистской обработке и внедрению в их сознание далеко не лучших образцов культуры масс-медиа. В связи с этим роль педагога-наставника в вузе, организация воспитательной работы обретает особую важность и актуальность. Значимость вырастает в разы, если принять во внимание внешние угрозы современного мира, исходящие от радикально настроенных группировок – экстремистских и террористических организаций.

Для обеспечения безопасности граждан и качественного социального воспроизводства, укрепления государства Таджикистан, добрососедских отношений с Россией и другими странами именно в образовательной среде должны доминировать правила гуманистического поведения и этикета, уважения и любви к ближнему, стимулы к саморазвитию, познанию лучшего мира, бесценного наследия мировой культуры, идеалы дружбы, братства и сотрудничества во благо всего человечества.

# РЕЛИГИЯ, ИДЕНТИЧНОСТЬ, ПОЛИТИКА



УДК 323.28:28

## РЕЛИГИЯ ИСЛАМ И СМИ В БОРЬБЕ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

*Шаринов Альфит Асхатович,  
Председатель Регионального духовного  
управления мусульман Оренбургской области,  
кандидат исторических наук*

В наши дни информация играет весомую, если не главную, роль в общественной и частной жизни каждого. И крылатая фраза: «*Кто владеет информацией, тот владеет миром*», несет нам не столько новые знания, сколько тревогу за будущее.

Интернет – глобальная всемирная компьютерная сеть, открытая для получения любой информации. Казалось бы, она должна служить развитию, расширять знания, обогащать человека. Но зачастую информация носит отрицательный характер.

К сожалению, всемирная паутина для неокрепшего сознания подрастающего поколения в большинстве случаев – загрязненный источник.

Это повседневная реальность, которая влияет на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, так как стараниями наших идеологических противников лживые и пустые и далеко не добрые послы преподносятся как истинные и самые гуманные ценности.

Средства массовой информации – сильный инструмент манипулирования общественным сознанием.

Мы не забыли, как в ответ на крылатую фразу великого Пушкина: «Из искры возгорится пламя!» 100 лет назад Ленин разбудил массы на революцию, начав издавать газету «Искра».

Но сегодня нам нужны другие призывы, зовущие к миру, к созиданию.

Мы иногда видим, как новости предвосхищают события. И с тревогой наблюдаем, как

в мировых СМИ участились попытки нагнетания негативного отношения ко многим религиям и конфессиям, в том числе к исламу и к мусульманам в частности.

Большую озабоченность вызывает появление подобных тенденций в российских СМИ.

Какова истинная суть ислама и как ее видит общество – зависит от того, как это преподнесут обществу журналисты.

В некоторых случаях представители СМИ в погоне за «хайпом» – сенсацией или эксклюзивами умышленно или неумышленно создают напряженную обстановку.

Нередко в ленте новостей можно натолкнуться на последнюю сводку событий, в которой описан совсем незначительный «бытовой» конфликт, участники которого – представители разных национальностей.

Где искусственно нагнетают обстановку, придавая порой мелочному событию статус межнационального конфликта и тиражируют именно эту версию. На первый план выходит эта напряженность, а суть конфликта уходит в тень.

Таким образом, встает очень важный и серьезный вопрос – о дозировании того, что дается в эфире и в печати, но, не нарушая при этом свободы слова.

Каждый должен осознавать и понимать, что спасение человечества от экстремизма и терроризма – это дело общее.

И наши российские средства массовой информации в нем должны быть первыми помощниками. В этом сегодня их долг перед государством.

ством, и их вклад в борьбе за сохранение мира, ради самого ценного – жизни человечества.

В общем тандеме и упряжке мы можем сделать больше для укрепления межконфессионального и межнационального мира на земле и в нашей Отчизне.

Сегодня я хотел бы обратиться к представителям СМИ. Очень многое зависит от того, как вы преподносите информацию о терроризме и экстремизме.

Если журналист позволит себе использовать выражение «исламский терроризм», то это не приведет к хорошему результату.

Президент России В.В. Путин неоднократно говорит о том, что у террористов нет ни национальности, ни вероисповедания.

В ежегодном послании Федеральному Собранию он особо подчеркнул: «Распространение экстремистских идей для такой многонациональной страны может иметь необратимые последствия, поэтому нужно последовательно, глубоко и настойчиво заниматься его профилактикой, искоренять предпосылки для его проявления, своевременно выявлять причины, способные спровоцировать конфликты на национальной, социальной или религиозной почве. И одним правоохранительным органам с этим не справиться. В этой многоплановой, сложной работе должны активно участвовать и другие заинтересованные министерства, все уровни власти, систем образования, политические партии, структуры гражданского общества, правозащитные организации и представители традиционных религий России. Причем не разрозненно, а единым фронтом, действовать на опережение, вместе вести просветительскую работу, в том числе в интернете, создавать условия для укрепления мира и согласия».

То, что говорится о мусульманах в СМИ в настоящее время, закладывается в подсознание населения.

Доходит уже до того, что в образовательных учреждениях к детям мусульман одноклассники начинают относиться предвзято, называют их террористами.

Если всерьез не взяться за исправление и не пресекать создавшееся положение дел, может случиться непоправимое.

Мы, взрослые, должны понимать, что разжигая огонь ненависти, который годами нака-

пливается среди населения, как к приезжим-мигрантам, так и к местным мусульманам, которые испокон веков жили и живут в России, мы можем взрастить большую беду.

Страх и ненависть уходят, когда мы узнаем друг друга лучше, дружим, любим и уважаем. И иначе нельзя.

В чем мы видим исправление ситуации?

Освещать в СМИ и показывать населению не только негатив, но и положительное, познавательное, ведь Всевышний говорит: «Я создал вас разными народами и племенами, чтобы вы познавали друг друга».

Телевидение, радио, газеты и журналы – это такой инструмент, которым грех не воспользоваться ради пропаганды светлого и хорошего.

Сегодня как раз такое время, когда в массовом сознании россиян нужно вселять положительный образ на самом деле мирной религии – Ислама и его приверженцев, что на современном языке называется формированием положительного имиджа.

Можно запланировать такую дорожную карту на этом направлении:

1) мусульмане как объект положительного образа;

2) адресат информационного воздействия – население;

3) те, кто, пользуясь информационными технологиями, этот имидж формирует.

К третьей группе относятся:

во-первых, работники СМИ;

во-вторых, экспертное сообщество;

в-третьих, исламские религиозные деятели.

Возможно, в более спокойные времена, когда межконфессиональные и межнациональные конфликты будут обходить государство стороной, СМИ смогут ограничиваться информированием лишь о красоте и широте религиозных праздников.

В нынешней же ситуации, когда мир столь хрупок, важно более трепетно обращаться с этой темой и постоянно напоминать читателю, что, помимо боевиков под флагом Ислама, существуют миллионы мирных мусульман – коренных россиян – с глубоко гуманной моралью и нравственными ценностями, одинаковыми с представителями других конфессий.

Мы должны помнить слова Президента о том, что «Сила России – в свободном разви-

тии всех народов, в многообразии, гармонии и культур, и языков и традиций, во взаимном уважении, диалоге – и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма. Мы обязаны жестко противодействовать любым проявлениям экстремизма и ксенофобии, беречь межнациональное и межрелигиозное согласие.

Это историческая основа нашего общества и российской государственности».

СМИ можно и нужно использовать в воспитании для России честных и трудолюбивых граждан, творческих личностей, отважных героев и истинных патриотов своей Отчизны!

Да храни нас Господь!

УДК 291:32.019.5 (470.57)

## РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Гатиятуллин Ильшат Фидаильевич,  
Имам Мусульманской религиозной организации  
«Рифкат и Найля» Духовного управления  
мусульман Республики Башкортостан*

*Биктагирова Алсу Рашитовна,  
доцент кафедры прикладной психологии  
и девиантологии Башкирского государственного  
педагогического университета им. М. Акмуллы,  
кандидат психологических наук*

*В данной статье речь пойдет о технологиях формирования духовно-нравственной безопасности прихожан мусульманской религиозной организации – мечети «Рифкат и Найля» с. Тавтиманово Иглинского района, в которой основополагающим механизмом выступают семья и её ценности.*

Для определенности и однозначности понятийного аппарата, а также для ознакомления с базовыми положениями, на которых планируется основать дальнейшие суждения, предварим анализ и выработку рекомендаций небольшим теоретическим экскурсом.

Теоретико-методологический анализ трактовок понятия «духовно-нравственная безопасность» позволил выделить следующие направления.

✓ Во-первых, как система культурных, этических и интеллектуальных условий, позволяющие обществу сохранять свои жизненно важные параметры. Их выход за рамки нормы ведет к распаду общества, как целостной системы в связи с разрушением структурирующих его духовно-нравственных оснований.

✓ Во-вторых, как способность личности, общества и государства сохранять и развивать позитивную созидательную нравственность и духовность.

✓ В-третьих, как состояние защищенности жизненно важных духовно-нравственных ценностей и удовлетворение потребностей личности, общества и государства.

✓ В-четвертых, как система отношений между субъектами общественной жизни, кото-

рая обеспечивает благоприятные условия для духовно-нравственной жизни и развития.

Таким образом, в определениях духовно-нравственной безопасности выделены уровни (личность, общество или социальный институт, государство) и элементы (норма, позитивность и созидательность, этичность, интересы и удовлетворение потребностей, гармоничность отношений).

В контексте данной работы рассмотрим первый и второй уровень формирования духовно-нравственной безопасности: личность и социальный институт (семья).

Основным социальным фактором, который коренным образом влияет на становление личности, является семья. Традиционно семья главный институт воспитания. Те задатки, которые человек приобретает в семье, остаются с ним на всю жизнь. В семье закладываются основы личности, в ней он растет, учится, взрослеет, обучаясь навыкам и жизненным ценностям. Четко определенные семейные ценности помогают укрепить основу для создания сильной и дружной семьи. Когда отношения делятся достаточно долго, то нередко в них появляются слабые места, особенно, когда жизнь не идет по плану. Сильные и последовательные семейные ценности играют важную роль в укреплении доверия и уверенности для каждого члена семьи. Семейные ценности как любовь, уважение, принадлежность, честность, прощение, ответственность и традиции формируют стиль взаимоотношений в семье и благополучия в жизни.

В общении с близкими: матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и

другими родственниками у ребенка с рождения формируется структура личности. Семья, являясь малой социальной группой, оказывает большое влияние на всех своих членов. Так же, как и каждый отдельный член семьи, своим характером и поведением воздействует на жизнь семьи в целом. Отдельные участники этой небольшой группы могут способствовать развитию моральных ценностей ее членов, влиять на всеобщие цели и жизненные установки и уклад всей семьи. Любые этапы развития в жизни человека требуют от него привыкания и адаптации к новым условиям, помогая обогащаться новым опытом, становиться социально наиболее зрелым. К большинству этапов можно подготовиться заранее.

Определенные роли в структуре семьи (мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, бабушки и дедушки) создают межличностные отношения. Роли человека в жизни семьи могут быть самыми разнообразными, и в соответствии с этим сама семья будет оказывать на человека большее или меньшее влияние.

В семье человек находит удовлетворение своим различным потребностям. Появление детей вызывает радость от сознания продолжения своего рода, и дает возможность увереннее смотреть в будущее. В семье люди заботятся друг о друге. В жизни супружеской пары достаточно ярко проявляется чувство любви, уважения, взаимопонимания и наконец, чувство безопасности. Удовлетворение многих своих потребностей связано с выполнением определенных функций семьи.

Семья – это мини-модель общества, наше государство – это проекция наших семей. Формирование гармоничной личности, в которой сочетаются зрелость духовно-нравственной культуры и поведенческие модели, способствующие сохранению и выполнению традиционных семейных и человеческих ценностей, происходит в семье. Как известно, бытие не терпит пустоты, при отсутствии целенаправленного воспитания оно будет заменяться негативным воздействием.

Важную роль в грамотном, гармоничном формировании семейных ценностей и установок выполняет религиозное просвещение, которое в свою очередь во многом детерминировано

кадровым потенциалом. Так, Саяхов Р.Л. рассматривает кадровый потенциал мухтасибатов Республики Башкортостан как движущую силу не только в грамотном просвещении отдельных прихожан, но также и развитие мусульманства в республике в целом<sup>1</sup>. И также стоит отметить важное значение профессиональной сформированности у имамов управленческого навыка в «умении программировать способы действий и поведение подчиненных для достижения намеченных целей, способность перестраиваться и корректировать управленческую деятельность в случае изменения внешних условий, умение планировать деятельность и умение адекватно оценивать реализованное решение»<sup>2</sup>. Так, мусульманская религиозная организация «Рифкат и Найля» в ходе своей работы обращает большое внимание на культуру семейного воспитания, укрепляет статус и значение семьи. Никах является повторением пути наших Пророков и сунна нашего пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), весна будущих поколений, крепость чести и целомудрия мужчины и женщины благополучие и общественный порядок.

Однако семья далеко не всегда выполняет свои функции. Тогда возникает проблема асоциальной роли семьи. Семья, где члены не в состоянии обеспечить безопасность, взаимопомощь и определенные необходимые условия быта – не выполняет своих функций, т.к. в ней неправильно сложены некоторые ценности. В подобных семьях дети вырастают эмоционально и психически незрелыми, с ослабленным чувством опасности, с качествами души и поведением, не совпадающими с общечеловеческими нормами.

Если рассматривать роль семьи в жизни каждого отдельного человека, важно помнить об её психологической функции, ведь именно в семье воспитываются и формируются качества личности, представляющие ее ценность для общества. Каждый из нас в процессе своего

<sup>1</sup> Биктагирова А.Р., Саяхов Р.Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // Вестник БИСТ, 2014. № 4 (25). С. 98.

<sup>2</sup> Биктагирова А.Р., Аюпов Р.Н. Принятие и реализация управленческих решений руководителями религиозных организаций // Вестник БИСТ. 2016. № 4 (33). С. 152.



жизненного пути представляется возможность быть членом двух семей: родительской – той, в которой он родился, воспитывался и рос, и семьи, которую человек создает сам. До юношеского возраста человек живет в семье родителей. В процессе взросления человек постепенно становится на самостоятельный путь развития. И чем старше он становится, тем более социального, жизненного и профессионального опыта он накапливает, тем большее значение и ценность для него приобретает семья. Для полного развития для человека важным этапом является вступление мужчины и женщины в супружеский союз. После рождения первенца открывается родительский этап, а после того как дети станут самостоятельными, наступает фаза вторичной супружеской жизни. Разным периодам в жизни семьи сопутствуют разные временные отрезки и разные потребности.

Работая в мечети имамом, приходится работать с людьми, которые находятся на разных этапах. Например: работа со школьниками, неженатыми молодыми людьми, сам обряд никаха, с молодоженами и т.д. Значимо, сохранить духовный «стержень» в работе с молодежью. Результаты исследования по Республике Башкортостан Абдрахманова Д.М. позволяют констатировать, что «все больше молодежи интересуется религией и идут в ислам. Поэтому совместно с Аппаратом Правительства РБ и муфтиятами усилена работа с молодежью, в которой акцент делается на просвещение, образование, работу с неформальными лидерами»<sup>1</sup>.

Ведь на каждом этапе нам нужно объяснять семейные ценности, заложенные Всевышним в Коране и в Сунне. Бывает, приходят дети из неблагополучных семей. Работа с ними требует отдельного внимания. Ведь многие из них и не видели нормального общения в семье.

Приходят молодые люди, которые не могут жениться в силу определенных причин. Не могут взять на себя ответственность, страх перед будущим, проблема выбора, знакомства и т.д. Например: Пришел молодой человек, и я спрашиваю у него: «Вы женаты? Семья есть?». Отвечает, что нет. На вопрос, почему, сказал, что нет нормальных девушек, Аллах пока не дает.

<sup>1</sup> Абдрахманов Д.М. Социальные трансформации и детерминанты развития исламского образования // Образование и духовная безопасность, 2017. № 1. С. 12.

После общения с ним, хвала Всевышнему, в течение месяца он женился.

Во время обряда никаха, мы обязаны, хоть коротко и сжато, преподать основные моменты семейных ценностей, границы дозволенного и разрешенного, обязанности мужчины и женщины в семье. Ведь для семейного благополучия главными составляющими являются любовь, доверие и сострадание между супругами.

Аллах в Коране говорит: «Другое чудо, что Он из вас самих создал вам жен, чтобы вы жили с ними. Он установил между вами любовь и сочувствие. Во всем этом – знамение для людей размышляющих» (сура Римляне, 21).

Бывает, с проблемами в семье обращаются и давно женатые пары. Недавно пришла пара, у которой умер двухмесячный ребенок. Или пара, которая думала оставить ребенка или сделать аборт.

В работе мечети очень важно, чтобы каждый прихожанин получил поддержку в решении своих проблем и достойные знания о семейных ценностях. Ведь если в семье будет порядок, взаимопонимание, любовь, взаимоуважение, честность, доверие, общение, то и семья будет крепкой. крепкие семьи являются основой благополучия и безопасности общества. Всевышний Господь миров через посланников и пророков дал нам инструкцию для жизни в этом мире. Следуя им, мы можем обрести счастье в этом мире и в будущем, и создать крепкие, надежные семьи.

## Литература

1. Абдрахманов Д.М. Социальные трансформации и детерминанты развития исламского образования // Образование и духовная безопасность, 2017. № 1. С. 6-14.
2. Биктагирова А.Р., Саяхов Р.Л. Развитие кадрового потенциала религиозных организаций на примере Духовного управления мусульман Республики Башкортостан // Вестник БИСТ, 2014. № 4 (25). С. 96-101.
3. Биктагирова А.Р., Аюпов Р.Н. Принятие и реализация управленческих решений руководителями религиозных организаций // Вестник БИСТ. 2016. № 4 (33). С. 147-152.

## ФОРУМЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ

### В РОССИЙСКОМ ИСЛАМСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ЦДУМ РОССИИ СОСТОЯЛСЯ ВЕБИНАР С УЧАСТИЕМ ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках реализации плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017–2020 гг., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 года № 2452 и в соответствии с государственным заданием 28 сентября 2017 года в Российском Исламском Университете ЦДУМ России был проведен вебинар с участием духовных образовательных организаций среднего профессионального образования по вопросам организации образовательной деятельности по теме «Организация образовательной деятельности в духовных образовательных организациях (медресе)».

В работе вебинара приняло участие более 20 человек – сотрудники БГПУ, сотрудники и преподаватели РИУ ЦДУМ России, а также директора, завучи и преподаватели медресе ЦДУМ России.

С приветственным словом к участникам вебинара выступил ректор РИУ ЦДУМ России Артур Сулейманов. Артур хазрат обозначил актуальные проблемы реализации трехуровневой системы исламского образования, которые должны быть обсуждены в ходе вебинара и представил его участникам. В своем выступлении ректор РИУ ЦДУМ России обратился к коллегам из БГПУ им. М. Акмуллы с вопросом о содействии в обеспечении духовных образовательных организаций – медресе материально-технической базой для дальнейшей продуктивной работы в рамках сотрудничества по реализации трехуровневой системы исламского образования, в том числе оборудованием для проведения конференц-связи.

Проректор по учебной работе РИУ ЦДУМ России Ринат Калимуллин в рамках своего выступления отметил, что для эффективной реализации трехуровневой системы исламского образования духовные образо-

вательные организации будут обеспечены методическими материалами. Порядок обеспечения и передачи методических материалов был обсужден с представителями медресе. Ринат хазрат напомнил участникам семинара, что основной задачей духовных образовательных организаций ЦДУМ России является подготовка высококвалифицированных кадров. Для обеспечения качества образования и повышения эффективности обучения в духовных образовательных организациях (медресе) было предложено использовать в образовательном процессе тестирование.

Также было предложено в рамках обеспечения качества образования в духовных образовательных организациях ЦДУМ России провести в 2017-2018 учебном году олимпиаду среди обучающихся 1-2 курсов РИУ ЦДУМ России и медресе с целью контроля уровня подготовки и усвоения материала студентами разных религиозных учебных заведений. С докладом о методике проведения олимпиады в духовных образовательных организациях (медресе) выступила С.В. Салихова – ведущий специалист УМУ РИУ ЦДУМ России.

В ходе вебинара были обсуждены актуальные вопросы, связанные с требованиями, предъявляемыми к выпускникам духовных образовательных организаций (медресе). Данную проблему в своем выступлении раскрыла ведущий специалист УМУ РИУ ЦДУМ России Л.А. Ибрагимова.

В основной части вебинара с отчетами о реализации программы трехуровневой системы отечественного исламского образования в системе медресе – вуз выступили директора и заведующие учебной частью медресе.

На момент начала работы по разработке непрерывной системы исламского образования и преемственных учебных планов и программ, каждое медресе имело свое видение образовательной системы мусульманского образования. Каждое медресе самостоятельно разрабатывало учебно-методические материалы.

На протяжении нескольких лет, а именно с 2014 по 2016 год проводилась совместная работа РИУ ЦДУМ России и духовных образовательных организаций – медресе по разработке

и реализации трехуровневой системы исламского отечественного образования с учетом принципа преемственности и непрерывности. В итоге всеми участниками была принята единая образовательная программа исламского отечественного образования.

Отличительной особенностью образовательной программы медресе – вуз является такое построение учебного плана и учебной программы, которое позволяет студентам 1-2 курсов вуза и студентам медресе обучаться по идентичным программным вопросам и заданиям с использованием приемлемого для этого образовательного уровня учебной литературы. Проведение образовательного процесса в таком виде позволяет повысить качество образования в вузе и в медресе. Это подтверждается контрольными работами, которые осуществляют преподаватели вуза и преподаватели медресе по идентичным дисциплинам.

Проведение семинаров и вебинаров способствуют более тесному взаимодействию преподавателей и обмену опытом по ключевым вопросам исламского образования.

### **В УФЕ ПРОШЛА X МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ИСЛАМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ XXI ВЕКА»**

18-20 октября 2017 года в Уфе на площадке Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан вузами-партнерами – Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы (БГПУ) и Российским исламским университетом Центрального духовного управления мусульман России (РИУ ЦДУМР) при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан, Духовного управления мусульман Республики Башкортостан – состоялась X Международная научно-практическая конференция «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века».

Основная цель конференции – обсуждение проблем подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в контексте основных тенденций современности; совершенствование системы исламского образования в России на основе отечественных педагогических традиций: патриотизма, трудолюбия, толерантности и взаимоуважения к расовым, этническим, национальным, конфессиональным, языковым и другим различиям народов; формирование в социуме посредством реализации образовательных программ семейных, нравственных, эстетических, политических, научных гуманистических идеалов и ценностей.

Основными направлениями работы конференции были:

1. Состояние и перспективы исламского образования в России и за рубежом.
2. Духовно-нравственные ценности традиционного российского ислама в поликультурном пространстве.
3. Государственно-исламские отношения в поликонфессиональном обществе.
4. Ислам и современное общество: вызовы времени.
5. Роль исламского образования в воспитании молодежи и профилактике экстремизма.
6. Теология в современной системе образования.
7. Социологические исследования в области религиоведения и исламского образования: опыт регионов и перспективы развития.

С приветствиями и докладами выступили представители делегаций из Египта, Иордании, Туниса, Турции, Кыргызстана, Таджикистана. Традиционно в работе конференции приняли участие вузы-партнеры по реализации федерального проекта из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Пятигорска.

В форуме участвовали представители федеральных и республиканских органов государственной власти, руководители светских и религиозных образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Владикавказа, Пятигорска, Оренбурга, Тюмени, Хабаровска, Челябинска, Уфы, других регионов России и мира, руководители духовных управлений мусульман регионов России, руководители

медресе и мактабов, научная и вузовская ответственность. На конференцию от 500 участников было представлено более 150 докладов и научных статей.

В рамках программы юбилейного форума состоялись пленарное заседание, панельные сессии, круглые столы, мастер-классы, семинары-совещания, открытые лекции ведущих ученых, в том числе: панельные сессии по вопросам развития системы исламского образования, по теологии и подготовке священнослужителей, круглый стол «Формы и методы противодействия вербовке в тоталитарные секты и террористические организации», семинар-совещание с председателями и секретарями комиссий по государственно-конфессиональным отношениям муниципальных образований Республики Башкортостан, заседание Совета муфтиев Центрального духовного управления мусульман России, заседание Совета молодых ученых Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, мастер-класс «Современные методики преподавания и изучения арабского языка».

К юбилейному форуму были приурочены стратегически значимые мероприятия: подписание Соглашения между Российским исламским университетом ЦДУМ России и Исламским университетом Кыргызстана «Об основных формах взаимодействия и сотрудничества», а также договора о сотрудничестве между Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы и Кыргызским национальным университетом им. Ж. Баласагына, которые свидетельствуют о выходе проекта на евразийское пространство и страны СНГ.

Участниками форума обозначена главная цель в развитии современного исламского образования – качественно новый уровень образовательного пространства, новый стиль мышления, культуры, в которой органично дополняют друг друга светская наука и исламское вероучение.

Гости и участники отметили высокий уровень организации конференции и выразили благодарность сотрудникам Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы.

По итогам конференции была принята резолюция:

**РЕЗОЛЮЦИЯ  
X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ  
ИСЛАМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ XXI ВЕКА»  
(УФА, 18-20 ОКТЯБРЯ 2017 г.)**

В соответствии с Планом мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017-2020 годах, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р, 18–20 октября 2017 года в столице Республики Башкортостан городе Уфе, на базе вузов-партнеров – Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (БГПУ) и Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России (РИУ ЦДУМ России) – состоялась X Международная научно-практическая конференция «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века».

Основная цель конференции – обсуждение проблем подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в контексте основных тенденций современности; совершенствование системы исламского образования в России на основе отечественных педагогических традиций: патриотизма, трудолюбия, толерантности и взаимоуважения к расовым, этническим, национальным, профессиональным, языковым и другим различиям народов; формирование в социуме посредством реализации образовательных программ семейных, нравственных, эстетических, политических, научных гуманистических идеалов и ценностей.

Основные направления работы конференции:

1. Состояние и перспективы исламского образования в России и за рубежом.
2. Духовно-нравственные ценности традиционного российского ислама в поликультурном пространстве.
3. Государственно-исламские отношения в поликонфессиональном обществе.

4. Ислам и современное общество: вызовы времени.

5. Роль исламского образования в воспитании молодежи и профилактике экстремизма.

6. Теология в современной системе образования.

7. Социологические исследования в области религиоведения и исламского образования: опыт регионов и перспективы развития.

В форуме участвовали представители федеральных и республиканских органов государственной власти, руководители светских и религиозных образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Владимира, Казани, Владикавказа, Пятигорска, Оренбурга, Тюмени, Хабаровска, Челябинска, Уфы, других регионов России и мира, руководители духовных управлений мусульман регионов России, руководители медресе и мактабов, научная и вузовская общественность. На конференцию от 500 участников было представлено более 150 докладов и научных статей.

С приветствиями и докладами выступили представители делегаций из Иордании, Туниса, Турции, Кыргызстана, Таджикистана. Традиционно в работе конференции приняли участие вузы-партнеры по реализации федерального проекта из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Пятигорска.

В рамках программы юбилейного форума состоялись пленарное заседание, панельные сессии, круглые столы, мастер-классы, семинары-совещания, открытые лекции ведущих ученых, в том числе:

1. Панельная сессия № 1 по вопросам развития системы исламского образования.

2. Панельная сессия № 2 по теологии и подготовке священнослужителей.

3. Круглый стол «Формы и методы противодействия вербовке в тоталитарные секты и террористические организации».

4. Семинар-совещание с председателями и секретарями комиссий по государственно-конфессиональным отношениям муниципальных образований Республики Башкортостан.

5. Заседание Совета муфтиев Центрального духовного управления мусульман России.

6. Заседание Совета молодых ученых Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

7. Мастер-класс «Современные методики преподавания и изучения арабского языка».

К юбилейному форуму приурочены стратегически значимые мероприятия: подписание Соглашения между Российским исламским университетом ЦДУМ России и Исламским университетом Кыргызстана «Об основных формах взаимодействия и сотрудничества», а также договора о сотрудничестве между Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмуллы и Кыргызским национальным университетом им. Ж. Баласагына, которые свидетельствуют о выходе проекта на евразийское пространство и страны СНГ.

Участники конференции подчеркнули, что основу стратегического развития современного исламского образования должны составлять:

- просвещение и образование в качестве критериев прогресса общественного развития;
- культура толерантности, уважение к аксиологическим основаниям других культур;
- этика благотворительной деятельности;
- практикоориентированность формирования духовных ценностей у обучающихся;
- приоритет научного мышления в интеграции с традиционной исламской системой образования;
- единство этического и эстетического в воспитании и образовании на всех уровнях и направлениях подготовки.

Участниками форума обозначена главная цель в развитии современного исламского образования – качественно новый уровень образовательного пространства, новый стиль мышления, культуры, в которой органично дополняют друг друга светская наука и исламское вероучение. В таком контексте совершенствуются программы подготовки, расширяется спектр направлений магистратуры, аспирантуры, научных исследований, программ дополнительного образования для имамов, для специалистов по работе с молодежью, по государственно-конфессиональным отношениям. Созданный в БГПУ им. М. Акмуллы в рамках проекта Межведомственный центр развития мусульманского образования по рекомендации резолюции конференции 2016 года преобразован в Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования. Совместно с партнерами – РИУ ЦДУМ

России, ЦДУМ России, ДУМ РБ, Советом по государственно-конфессиональным отношениям и Межведомственным советом общественной безопасности Республики Башкортостан – НИИ активизировал работу с населением республики по профилактике экстремизма.

Участники Конференции в своих выступлениях отметили тенденцию улучшения качества подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама.

Таким образом, результаты деятельности вузов-партнеров, государственных структур, научной общественности, исламских религиозных организаций открывают новые перспективы и определяют практические задачи. В связи с этим участники конференции обращаются к Правительству Российской Федерации, Республике Башкортостан, главам и правительствам СНГ, общественным организациям с просьбой и рекомендациями:

- предусмотреть формирование бюджетных средств для целевого финансирования (выделения грантов) научно-исследовательских работ по современным проблемам исламоведения, арабистики, теологии и религиоведения в целом, в том числе проектов исламских образовательных учреждений;

- способствовать обмену опытом и технологиями преподавания истории и культуры религий, основ государственно-конфессиональных отношений, в целом дисциплин по направлениям «Теология», «Религиоведение»;

- оказывать материальную и организационную помощь усилиям светских и исламских образовательных учреждений по развитию системы исламского образования на основе исторических традиций народов России и передовых педагогических технологий;

- развивать научно-исследовательское сопровождение исламского образования, в частности, поддерживать инициативы и проекты РИУ ЦДУМ России и профильного Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы в сфере науки и методики преподавания.

Конференция, осуждая любые проявления экстремизма, радикализма и сектантства, идущие вразрез с исходными принципами исла-

ма, вновь призывает всех мусульман выразить решительный протест против террористических организаций, преступно прикрывающихся знаменем ислама.

Участники Конференции, отмечая безупречную организацию всех мероприятий по ее подготовке и проведению, выражают большую благодарность Оргкомитету, всем его рабочим группам за проделанную работу.

Особую признательность и благодарность за всестороннюю помощь в организации и успешном проведении X Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века» ее участники выражают руководству Республики Башкортостан, общероссийскому «Фонду поддержки исламской культуры, науки и образования», руководству и сотрудникам БГПУ им. М. Акмуллы и РИУ ЦДУМ России.

В продолжение традиций общероссийского и международного сотрудничества участники Конференции предложили включить в План коллективных мероприятий вузов-партнеров – БГПУ им. М. Акмуллы и РИУ ЦДУМ России – на следующий 2018 год проведение очередной XI Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века».

#### **НАЧИНАЕТ РАБОТУ СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

20 сентября 2017 года в ЦРО ДУМ РБ в рамках юбилейной X Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века» прошло заседание Совета молодых ученых Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

Инициаторами создания Совета являются Первый заместитель председателя-муфтия ДУМ РБ, председатель комиссии по координации деятельности религиозных организаций ИК МСОО «Всемирный курултай (конгресс) башкир» Айну́р Нурга́лиевич Арсланов и рек-

тор БГПУ им. М. Акмуллы Раиль Мирваевич Асадуллин. Основная цель данного проекта – объединить молодых ученых, практикующих мусульман и всех тех, кто исследует историю и культуру ислама.

Председателем СМУ ДУМ РБ стал Айнур хазрат. Ученый секретарь Совета – Байгужин Ислам, заместитель руководителя Молодежного отдела ДУМ РБ. В состав Совета вошли сотрудники ДУМ РБ, выпускники престижного мусульманского духовного университета «Аль-Азхар», молодые ученые БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ, Уфимского научного центра РАН. Для поддержки инициатив молодых ученых при СМУ ДУМ РБ создан Консультационный совет, включающий ученых-религиоведов, теологов, социологов, историков из разных вузов и научных учреждений республики: Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, БашГУ, УНЦ РАН, Академии наук Республики Башкортостан. В Консультационный совет в качестве эксперта вошла Зианшина Равиля Ибрагимовна – заместитель заведующего Центром научной информации и международного сотрудничества ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО (г. Москва).

На заседании Совета собравшиеся обсудили план работы на предстоящий 2018 год. Девиз общей стратегии деятельности молодых ученых тот же: как и у Молодежного отдела ДУМ РБ, это «Берзэмлектә – көс!» («В единстве – сила!»).

Деятельность Совета курирует Научно-исследовательский институт духовной безопасности развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. Как отметил председатель Совета Айнур Арслан: «Создание совета продиктовано потребностями развития и современного состояния ислама. На самом деле назрел такой вопрос. Без научных исследований мы не сможем дать достойный ответ новым вызовам, течениям, идеям внутри Ислама. 10 лет мы пытаемся решить эту проблему. Сегодня мы готовы использовать не только наши организационные ресурсы, но прежде всего интеллектуальные. Наша сила не только в Единстве, но и в Знании».

### **В РЕСПУБЛИКЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

27 октября 2017 г. в селе Ермолаево Куюргазинского района состоялась районная конференция «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи». По приглашению администрации района перед собравшимися выступили сотрудники Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. В конференции приняли участие более 300 человек: это работники правоохранительных органов, сферы образования, общественники, СМИ, религиозное духовенство, учащаяся и рабочая молодежь.

Куюргазинский район расположен на юге республики. Соседство с г. Кумертау, Оренбургской областью определенным образом сказывается на составе населения, социально-политической и экономической ситуации в целом. Органы муниципальной власти района, лично глава Администрации стараются внедрять самые передовые технологии, регулярно проводят мероприятия с привлечением специалистов по работе с молодежью, государственно-конфессиональным отношениям, представителям силовых структур, а также ученых.

Сотрудничество муниципалитета с Научно-исследовательским институтом духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы свидетельствует о признании авторитета и профессионализма наших ученых в масштабах республики.

### **СОСТОЯЛСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «СИСТЕМА ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

2 ноября 2017 года в Исламском колледже им. М. Султановой состоялась третья сессия методологического семинара по проблемам исламского образования в Республике Башкортостан на тему «Совершенствование

учебных планов образовательных программ, реализуемых в духовных образовательных организациях». С приветственным словом на семинаре выступили Айнур Арсланов, первый заместитель председателя-муфтия ЦРО ДУМ РБ, председатель комиссии по координации деятельности религиозных организаций ИК МСОО «Всемирный курултай (конгресс) башкир»; Данияр Абдрахманов, директор Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат философских наук, доцент; директора всех медресе ДУМ РБ: Ильдар Малахов; директор исламского колледжа им. М. Султановой; Ришат Рафиков, директор медресе «Нураль иман» (г. Стерлитамак); Ильяс Мухамадеев, директор медресе «Галия» (г. Уфа).

Тематика семинара посвящена проблеме стандартизации образовательной программы по направлению подготовки «Исламское религиозное образование. Профессиональное религиозное образование» и совершенствования организации учебного процесса в медресе, находящихся под ведомством Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

В текущем году был принят стандарт, разработанный Советом по исламскому образованию, поэтому перед исламскими образовательными организациями была поставлена задача – адаптировать имеющуюся образовательную программу к стандарту и, самое главное, – выстроить учебный процесс в медресе в соответствии с требованиями унифицированной образовательной программы.

Исламский колледж им. М. Султановой – в определенной степени пионер данного процесса: в сотрудничестве со специалистами БГПУ им. М. Акмуллы здесь усовершенствованы рабочие программы дисциплин, разработаны учебные планы и часть учебно-методических комплексов. Об особенностях данной работы и проблемных моментах рассказала старший методист колледжа БГПУ им. М. Акмуллы Наталья Будрина. Заместитель директора по учебно-методической части исламского колледжа им. М. Султановой Зульфия Богданова представила информацию об учебно-методическом обеспечении образовательной программы в медресе. Как отметили выступавшие, работа проделана

серьезная, но для ее завершения необходимы компетентные преподаватели медресе, способные подготовить учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Поддержка специалистов из БГПУ им. М. Акмуллы в данной работе весьма значима, неоценимую помощь оказывают сотрудники Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, реализуя Федеральную программу подготовки специалистов с углубленным изучением истории и культуры ислама. Таким образом, продолжается работа по формированию многоуровневой системы исламского образования.

#### **ПРОДОЛЖАЕТСЯ РАБОТА ВЫЕЗДНЫХ ЛЕКТОРСКИХ ГРУПП ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА**

Во исполнение протокола заседания анти-террористической комиссии Республики Башкортостан под председательством Главы Республики Башкортостан Р. З. Хамитова в целях профилактики религиозного экстремизма 12 октября 2017 года в Федоровский район республики была направлена выездная лекторская группа, в состав которой вошли сотрудники Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан, Центра по противодействию экстремизму МВД по Республике Башкортостан, Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, Исламского колледжа им. М. Султановой Духовного управления мусульман Республики Башкортостан, миссионерского отдела Уфимской епархии Русской Православной Церкви.

В сопровождении заместителя главы Администрации Федоровского района лекторы выступили перед работниками образования, культуры, правоохранительных органов, средств массовой информации, религиозными деятелями и молодежью района. В мероприятиях также приняли участие представители близле-



жащих муниципальных районов – Кююргазинского, Мелеузовского, Миякинского, Стерлибашевского. Общее число участников семинара-совещания – более 300 человек.

В выступлениях лекторов не раз прозвучал тезис об основной стратегии профилактики экстремизма – посредством реализации образовательных программ, научных исследований, просвещения, прежде всего молодежи. В этом направлении активно работает Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования при БГПУ им. М. Акмуллы.

### **В БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ ЗАВЕРШИЛАСЬ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА»**

Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования совместно с Институтом дополнительного образования впервые реализовали программу профессиональной подготовки «Духовная безопасность и профилактика экстремизма» объемом в 250 часов.

Обучение прошли 30 сотрудников духовных управлений мусульман и религиозных деятелей ЦДУМ России и ДУМ РБ со всего Башкортостана и Оренбуржья.

Слушателям были прочитаны лекции и проведены практические занятия по актуальным вопросам, в частности: «Религиозный радикализм, фундаментализм и экстремизм», «Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания и нормативно-правовая база её реализации», «Формирование культуры безопасности в современной семье», «Программы психолого-педагогического сопровождения детей из семей-участников религиозно-экстремистских объединений», «Проблемы дерадикализации сторонников экстремистских и террористических организаций», «Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности», «Профилактика агрессивности среди молодежи», «Правовые аспекты государственно-конфессиональных отношений», «Межнациональное и межконфес-

сиональное взаимодействие в поликультурном российском обществе: вызовы современности», «Технологии манипулирования и защиты от манипулирования сознанием», «Особенности восприятия в общественном сознании жителей РБ угроз терроризма и экстремизма и собственной безопасности» и другие.

Обучение прошло в две сессии: в первую сессию было больше вводных и обучающих лекций, во время второй сессии упор был сделан на практические занятия и тренинги, а также подготовку к участию в работе итогового круглого стола, на котором имамы перед аттестационной комиссией защищали свои научные статьи, работу над которыми вели совместно с научными руководителями на протяжении всего периода обучения.

По окончании круглого стола и успешной защиты слушателями своих работ, состоялась торжественная церемония вручения дипломов об окончании программы профессиональной переподготовки с участием директора НИИ ДБ и РРО, кандидата философских наук, доцента Данияра Абдрахманова и проректора РИУ ЦДУМ России по учебной работе, кандидата педагогических наук, профессора Рината Калимуллина.

Слушатели поблагодарили организаторов данной программы за приглашение принять участие в первом наборе и высказали общее мнение о необходимости продолжения практики проведения подобных курсов.

### **В ИШИМБАЙСКОМ РАЙОНЕ ПРОШЕЛ ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ СЛУЖИТЕЛЕЙ РЕЛИГИОЗНЫХ МУСУЛЬМАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

20 ноября в мечети д. Яр-Бишкадак Ишимбайского района состоялась очная сессия образовательной программы «Теория и практика управления религиозной организацией» с применением дистанционных технологий для мусульманских религиозных деятелей Гафурийского, Ишимбайского, Мелеузовского, Кармаскалинского и Кююргазинского районов. С приветственным словом к участникам семинара обратился Каримов Руслан – управляющий делами Администрации Ишимбайского района.

С обстоятельными докладами перед слушателями выступили первый заместитель председателя-муфтия ЦРО ДУМ РБ, председатель Совета молодых ученых ДУМ РБ Айнура Арсланов и директор Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, канд. филос. наук, доцент Данияр Абдрахманов. Многочисленные вопросы докладчикам свидетельствовали об актуальности проблемы и понимания аудиторией значимости рассматриваемых вопросов. Слушатели были снабжены раздаточным материалом. Живой интерес у слушателей вызвала лекция к.и.т.н., доцента кафедры права и обществознания Гузель Хайруллиной. Ею были затронуты правовые аспекты деятельности религиозной организации в условиях изменений законодательства Российской Федерации.

По единодушным отзывам имамов все услышанное послужит серьезной базой для дальнейшей практической деятельности. Состоялся обмен мнениями по актуальным вопросам мусульманской уммы и особо подчеркнута роль имама в распространении религиозных знаний среди населения.

По завершении сессии в торжественной обстановке слушатели получили удостоверения о прохождении курсов.

Затем состоялся научно-практический семинар «Роль религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании и развитии религиозного образования». Были подняты актуальные темы, затрагивающие просвещение в вопросах религии, профилактику асоциальных явлений, духовно-нравственное оздоровление и совершенствование общества. Участниками было отмечено, что просветительская деятельность является одной из важнейших задач имамов.

#### **ВЫЕЗДНАЯ ЛЕКТОРСКАЯ ГРУППА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА ПОБЫВАЛА В КАРМАСКАЛИНСКОМ РАЙОНЕ**

Во исполнение протокола заседания анти-террористической комиссии Республики Башкортостан под председательством Главы Республики Башкортостан Р. З. Хамитова в це-

лях профилактики религиозного экстремизма 22 октября 2017 года в Кармаскалинский район республики была направлена выездная лекторская группа, в состав которой вошли сотрудники Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, Совета общественной безопасности Республики Башкортостан, Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан.

После вступительного слова управляющего делами Администрации Кармаскалинского района лекторы выступили перед работниками образования, культуры, правоохранительных органов, средств массовой информации, религиозными деятелями и молодежью района. Отдельно прошло общение со священнослужителями и школьниками. В мероприятиях также приняли участие представители близлежащих муниципальных районов – Архангельского, Гафурийского, Иглинского. Общее число участников семинара-совещания – более 300 человек.

В выступлениях лекторов не раз прозвучал тезис об основной стратегии профилактики экстремизма – посредством реализации образовательных программ, научных исследований, просвещения, прежде всего детей и молодежи. В этом направлении активно работает Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования при БГПУ им. М. Акмуллы.

#### **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБСУДИЛИ В СТЕНАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА БАШКОРТОСТАНА**

21 ноября в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы прошел круглый стол на тему: «Вопросы противодействия экстремизму и духовно-нравственное воспитание в образовательных организациях», организованный Научно-исследовательским институтом духовной безопасности и развития религиозного образования

БГПУ им. М. Акмуллы. Модератором круглого стола выступил директор Института, кандидат философских наук, доцент Данияр Абдрахманов. Открыл работу круглого стола проректор по учебной работе БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат физико-математических наук, доцент Алмаз Мустаев.

Форум собрал ведущих республиканских специалистов-экспертов – ученых и практиков по заявленной проблематике. Спикерами круглого стола выступили: Александр Дранный, заведующий отделом по координации антитеррористической деятельности и профилактике чрезвычайных ситуаций Аппарата межведомственного Совета общественной безопасности Республики Башкортостан; Руслан Карамышев, советник Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан; Ринат Гайсин, старший оперуполномоченный Центра по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан; Аюп Бибарсов, первый заместитель председателя-муфтия Духовного управления мусульман Республики Башкортостан; Владислав Бенин, декан социально-гуманитарного факультета БГПУ им. М. Акмуллы; Галина Малофеева, заведующий сектором воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан; Дамир Нафиков, проректор по воспитательной работе Российского исламского университета ЦДУМ России; иерей Дионисий Ефимов, руководитель Миссионерского отдела Уфимской епархии Башкортостанской митрополии; Гузель Ильясова, ведущий специалист-эксперт отдела воспитания и дополнительного образования Министерства образования Республики Башкортостан; Алим Ахмадеев, профессор Башкирского государственного медицинского университета; Марина Бигнова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 106» ГО г. Уфа; Тимур Надыршин, научный секретарь Института этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева УНЦ РАН; Вадим Розенфельд, религиовед, руководитель регионального отделения Российской ассоциации центров изучения религий и сект; Алина Оразова, начальник отдела воспитания молодежи управления

по воспитательной работе и молодежной политике БГПУ им. М. Акмуллы.

Каждый эксперт представил свое видение проблемы и технологии ее разрешения. Эксперты были едины в том, что выстраиваемая комплексная системная работа должна быть ориентирована как на обучающихся, так и педагогов и родителей в информационном, идеологическом и практическом ключе. Также очень важно искать пути воздействия на работающую молодежь, не охваченную системой образования и молодежь «группы риска».

В текущем году в БГПУ им. М. Акмуллы проведено более десяти мероприятий по заявленной проблеме. Помимо конференций и семинаров в районах республики работают выездные лекторские группы, издаются методические рекомендации, пособия, запущен проект по мониторинговым исследованиям в регионе. Докладчики высоко оценили работу НИИ ДБ и РРО БГПУ им. М. Акмуллы. При этом эксперты были единодушны в понимании необходимости реализации и значимости образовательных программ в профилактике экстремизма, соответственно БГПУ им. М. Акмуллы – оптимальная площадка для диалога и дальнейшей работы по данному направлению.

#### **ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА СЛУЖИТЕЛЕЙ РЕЛИГИОЗНЫХ МУСУЛЬМАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАВЕРШИЛА СВОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

23 ноября в с. Малояз республики в Администрации Салаватского района состоялась очная сессия образовательной программы «Теория и практика управления религиозной организацией» с применением дистанционных технологий для мусульманских религиозных деятелей Белокатайского, Дуванского, Кигинского, Салаватского и Мечетлинского районов. С приветственным словом к участникам семинара обратился Рамил Хамматов – врио главы Администрации Салаватского района.

С докладами перед слушателями выступили первый заместитель председателя-муфтия ЦРО ДУМ РБ, председатель Совета молодых ученых ДУМ РБ Айнура Арсланов и специа-

лист по научно-методической работе Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы Резеда Мухитдинова. Многочисленные вопросы докладчикам свидетельствовали об актуальности проблемы и понимания аудиторией значимости рассматриваемых вопросов. Слушатели были снабжены раздаточным материалом. Традиционно живой интерес у слушателей вызвала лекция к.ист.н., доцента кафедры права и обществознания Гузель Хайруллиной. Ею были затронуты правовые аспекты деятельности религиозной организации в условиях изменений законодательства Российской Федерации.

По единодушным отзывам имамов все услышанное послужит серьезной базой для дальнейшей практической деятельности. Состоялся обмен мнениями по актуальным вопросам мусульманской уммы и особо подчеркнута роль имама в распространении религиозных знаний среди населения.

По завершении сессии в торжественной обстановке слушатели получили удостоверения о прохождении курсов. Программа «Теория и практика управления религиозной организацией» организована в рамках реализации Федерального проекта подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама и направлена на повышение квалификации работников духовных образовательных организаций, религиозных деятелей, имамов и сотрудников Духовного управления мусульман Республики Башкортостан. В этом году это четвертая группа, которая прошла дистанционное обучение, получила соответствующие знания и официальные документы о повышении квалификации.

Во второй половине дня состоялся научно-практический семинар «Роль религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании и развитии религиозного образования». Участниками было отмечено, что просветительская деятельность является одной из важнейших задач имамов. Были подняты актуальные темы, затрагивающие просвещение в вопросах религии, профилактику асоциальных явлений, духовно-нравственное оздоровление и совершенствование общества.

### **В БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ ПРОШЛИ СЕМИНАРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

14 декабря 2017 г. в Педагогическом университете в течение дня прошло два семинара по профилактике экстремизма в молодежной среде. Мероприятия были организованы сотрудниками Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы по инициативе Министерства молодежной политики и спорта РБ и активной поддержке межведомственного Совета общественной безопасности Республики Башкортостан.

Модераторами семинаров выступили Галина Малофеева, зав. сектором воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, и Данияр Абдрахманов, директор НИИ духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы.

Участниками обучающего семинара стали лидеры молодежных общественных организаций, вожатые молодежных профильных лагерей, волонтерских групп. На семинаре выступили эксперты-специалисты по заявленной проблематике – государственные служащие, работники правоохранительных органов, ученые, представители мусульманских и православных религиозных организаций, в том числе: Александр Дранный, зав. отделом по координации антитеррористической деятельности и профилактике чрезвычайных ситуаций Аппарата межведомственного Совета общественной безопасности Республики Башкортостан; Руслан Карамышев, советник Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан; Олег Торин, старший оперуполномоченный Центра по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан; Светлана Чушкина, старший преподаватель социально-гуманитарного факультета БГПУ им. М. Акмуллы; Вадим Розенфельд, руководитель регионального отделения Российской ассоциации центров изучения религий и сект; иерей Антоний Оначинский, клирик

соборного храма Рождества Пресвятой Богородицы; Зарина Сизоненко, ст.н.с. НИИ духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. Молодежные лидеры получили практические рекомендации на специальном мастер-классе по профилактике религиозного радикализма.

С 14.00 был организован семинар-совещание для руководителей и специалистов органов и учреждений молодежной политики муниципальных образований республики. Перед участниками семинара выступили Ринат Гайсин, старший оперуполномоченный Центра по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан; Дамир Нафиков, проректор по воспитательной работе Российского исламского университета ЦДУМ России; иерей Дионисий Ефимов, руководитель Миссионерского отдела Уфимской епархии Башкортостанской митрополии;

Марина Бигнова, зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Лицей № 106» ГО г. Уфа; Элина Сафина, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы.

Лекторам было задано немало вопросов, что, в свою очередь, подтвердило актуальность рассматриваемой темы и верный формат дискуссии. С нескрываемым интересом гости педагогического университета поучаствовали в проектной игре «Эксперты в деле» и мастер-классе «Скорая антисектантская помощь». Каждый участник увез с собой раздаточный материал и ценные рекомендации для дальнейшей работы.

Укрепляется межведомственное взаимодействие в профилактике экстремизма в молодежной среде. БГПУ им. М. Акмуллы в очередной раз стал интерактивной площадкой, собрав экспертов и специалистов по работе с молодежью.

## УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Научно-исследовательским институтом духовной безопасности и развития религиозного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы издается журнал «**Образование и духовная безопасность**». Издание посвящено проблемам духовной безопасности современного общества, теоретического и практического развития религиозного образования, научному осмыслению культуры и ценностей ислама, укреплению межнационального и межконфессионального согласия, гармонизации государственно-конфессиональных отношений и имеет следующие рубрики:

- Проблемы духовной безопасности современного общества
- Теология и философия
- Религия, идентичность и политика
- Тенденции развития отечественного образования
- Исламское образование в России и за рубежом
- Культура и ценности ислама
- Арабо-мусульманский мир
- Мониторинговые исследования
- Интервью
- Форумы, конференции, семинары

### Общие положения

Статьи должны освещать актуальные, ранее не опубликованные результаты исследований по перечисленным выше разделам и соответствовать техническим требованиям, предъявляемым к публикации в журнале. Публикуются материалы проблемного, обзорного и информационного характера, рецензии, хроника и т.д. Основным требованием к публикуемым материалам является их соответствие научным критериям: актуальность, проблемность, научная новизна и др.

Редакционная коллегия оставляет за собой право отбора материалов для публикации. Небольшие исправления (стилистического или формального характера) вносятся в статью без согласования с автором; статьи, требующие серьезных исправлений, возвращаются на доработку.

Журнал не является гонорарным. Публикация в журнале бесплатная.

### Представление статей

Авторские материалы – текст статьи (на русском языке), краткая аннотация к нему (на русском и английском языках) и ключевые слова (не более 10; на русском и английском языках) – представляются в редакцию в двух (бумажных) экземплярах и электронном варианте. Они должны быть подписаны автором (если в соавторстве – всеми авторами). Сквозная нумерация страниц обязательна для текста статьи, а также для таблиц, рисунков, схем, литературных ссылок и др. Иллюстрации и фотографии должны быть предельно четкими.

### Текст должен отвечать следующим требованиям:

- параметры страницы: формат – А4 (210x297 мм); ориентация – книжная; поля для всех сторон – 2 см;
- шрифт – Times New Roman (размер – 14 пт); межстрочный интервал – 1,5; отступ (абзац) – 0,75 см;

- заголовок – ПРОПИСНЫМИ буквами;
- выравнивание: заголовки – по центру; основной текст – по ширине;
- специфические символы набираются шрифтом Symbol;
- объем статьи – 8-12 страниц (включая иллюстрации, фотографии, схемы, карты, таблицы и т.д.);
- инициалы в тексте статьи указываются перед фамилией, а в списке литературы – после;
- все сокращения должны быть расшифрованы;
- сноски должны приводиться в виде верхнего индекса и иметь постраничную нумерацию по всему тексту;
- автор несет ответственность за содержание, точность фактических данных в статье, а также – в пристатейном списке литературы;
- авторы должны представить о себе **сведения**: фамилия, имя, отчество; ученая степень и звание; место работы; должность; контактная информация (телефон – служебный, мобильный, факс и e-mail).

К статьям необходимо представить УДК, краткую аннотацию на русском и его идентичный перевод на английском языке. Аннотация содержит основные сведения о цели и предмете исследования, главные результаты и выводы. Список литературы оформляется в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.0.5-2008 с указанием всех авторов работы.

Статьи необходимо высылать на e-mail: 21odb@mail.ru и по адресу: 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, корп. 2, каб. 506. По всем вопросам обращаться к заместителю главного редактора Малахову Юсуфу Ильдаровичу. Тел.: (347) 276-26-14.





ISSN 2587-6457

*Журнал подготовлен в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2017-2020 годах, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2016 г. № 2452-р.*

# **ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ НИИ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И РАЗВИТИЯ  
РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ**

Выпуск № 2 (2)

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**Данияр Мавляирович Абдрахманов**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**

**Юсуф Ильдарович Малахов**

**21odb@mail.ru**

Учредитель журнала – Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы. Журнал основан в 2017 году.

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Точка зрения авторов публикуемых материалов может не совпадать с мнением редколлегии журнала.

Подписано в печать 27.12.2017. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Усл. печ. л. 9,3. Тираж 300 экз. Заказ № 171183.

Отпечатано в КП РБ Издательство «Мир печати».  
450076, г. Уфа, ул. Аксакова, 45. Тел.: 251-72-95.