



6 +
№ 4 (106)
2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА

**Научно-практическое издание
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы**

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям:

- 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
- 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки);
- 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);
- 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Издается с декабря 2005 года

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Св. ПИ № ФС77-71709 от 23 ноября 2017 года
(СМИ перерегистрировано в связи с переименованием учредителя)

Учредитель
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

EDITORIALBOARD

Сагитов Салават Талгатович, главный редактор, ректор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, Председатель совета ректоров вузов Республики Башкортостан (Уфа).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Salavat T. Sagitov, Editor-in-Chief, Rector of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Chairman of the Council of Rectors of the Republic of Bashkortostan (Ufa).
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
ORCID 0000-0002-7211-1104

Бенин Владислав Львович, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Vladislav L. Benin, Deputy Editor-in-Chief, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: redactor-pjb@mail.ru
ORCID 0000-0001-8357-9959

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского (Саратов).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Ekaterina A. Aleksandrova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Methodology of Education, Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky (Saratov).
E-mail: alexkatika@mail.ru
ORCID 0000-0002-2101-7050

Амиров Артур Фердсович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Башкирский государственный медицинский университет (Уфа).
E-mail: amirov.af@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Artur F. Amirov, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Bashkir State Medical University (Ufa).
E-mail: amirov.af@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1061-3460

Асадуллин Раиль Мирваевич, доктор педагогических наук, профессор, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: rail_53@mail.ru

Rail M. Asadullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: rail_53@mail.ru

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования Института стратегии развития образования РАО (Москва).
E-mail: hist2001@mail.ru

Mikhail V. Boguslavsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of RAO, Chief Researcher of the Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education of the Institute of Educational Development Strategy of RAO (Moscow).
E-mail: hist2001@mail.ru

Бозиев Руслан Сахитович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент

Ruslan S. Bozиеv, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Member-correspondent of Russian

РАО, главный редактор журнала «Педагогика» (Москва).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

Academy of Education, editor-in-chief of the journal "Pedagogy" (Moscow).
E-mail: pedagogika2006@yandex.ru

Дорофеев Андрей Викторович, доктор педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, Санкт-Петербургский горный университет (Санкт-Петербург).
E-mail: an-dor2010@mail.ru
ORCID 0000-0001-5600-1780

Andrey V. Dorofeev, Doctor of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics, St. Petersburg Mining University (St. Petersburg).
E-mail: an-dor2010@mail.ru
ORCID 0000-0001-5600-1780

Ефимова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (Уфа).
E-mail: efimova_ev74@mail.ru
ORCID 0000-0002-4789-9282

Elena V. Efimova, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla (Ufa).
E-mail: efimova_ev74@mail.ru
ORCID 0000-0002-4789-9282

Зборовский Гарольд Ефимович, доктор философских наук, профессор, профессор-исследователь кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).
E-mail: garoldzborovsky@gmail.com.
ORCID0000-0001-8153-0561

Garold E. Zborovskiy, Doctor of Philosophy, Professor, Research Professor of the Department of Sociology and Technology of State and Municipal Administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).
E-mail: garoldzborovsky@gmail.com
ORCID0000-0001-8153-0561

Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, научный руководитель Института стратегии развития образования РАО, научный руководитель Центра развития образования РАО (Москва).
E-mail: isv2005@list.ru.
ORCID: 0000-0002-9101-6213

Svetlana V. Ivanova, Doctor of Philosophy, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, Director of the FSBSI "Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education" (Moscow). –
E-mail: isv2005@list.ru
ORCID: 0000-0002-9101-6213

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией психолого-педагогических основ развивающего образования Института развития дошкольного образования РАО (Москва).
E-mail: vtkud@mail.ru
ORCID 0000-0002-9283-6272

Vladimir T. Kudryavtsev, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Laboratory of Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education at the Institute for the Development of Preschool Education of the RAE (Moscow).
– E-mail: vtkud@mail.ru.
ORCID 0000-0002-9283-6272

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе, Новосибирский государственный педагогический университет; главный редактор «Сибирского педагогического журнала» (Новосибирск).
E-mail: sp-journal@nspsu.ru
ORCID 000-001-5566-0418

Tatyana A. Romm, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Vice-Rector for Research of Novosibirsk State Pedagogical University; Chief editor of the "Siberian pedagogical magazine" (Novosibirsk).
E-mail: sp-journal@nspsu.ru
ORCID 000-001-5566-0418

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Уфимский университет науки и технологий, Бирский филиал (Бирск).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Birsky branch of Ufa University of Science and Technology (Birsk).
E-mail: siniledu@gmail.com
ORCID 0000-0003-1916-6724

Камал Канти Нанди, доктор философских наук по математике, профессор, приват-профессор, Северо-Бенгальский университет (г. Дарджилинг, WB 734013, Индия).
E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in

Kamal K. Nandi, Doctor of Philosophy in Mathematics, Professor, Privat-professor, North Bengalese University (Darjeeling, WB 734013, India).
E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

EDITORIAL COUNCIL

Амбарова Полина Анатольевна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Polina A. Ambarova, Doctor of Sociology, Professor, Professor of the Department of sociology and technologies of state and municipal administration, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg).
E-mail: borges75@mail.ru
ORCID 0000-0003-3613-4003

Байбородова Людмила Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Ярославль).
E-mail: lvbai@mail.ru
ORCID ID 0000-0002-9004-9785

Ludmila V. Baiborodova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogical technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D.Ushinsky (Yaroslavl).
E-mail: lvbai@mail.ru
ORCID ID 0000-0002-9004-9785

Замалетдинов Радиф Рифкатович, доктор филологических наук, профессор член-корреспондент РАО, директор института филологии и межкультурной коммуникации, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань).
E-mail: director.ifmk@mail.ru

Radif R. Zamaletdinov, Doctor of Philology, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, Director of the Institute of Philology and Intercultural Communication, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan).
E-mail: director.ifmk@mail.ru

Кожанов Игорь Владимирович, доктор педагогических наук, проректор по научной и инновационной работе, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (Чебоксары).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Igor V. Kozhanov, Doctor of pedagogical sciences, Vice-Rector for Research and Innovation, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University (Cheboksary).
E-mail: i.v.k.21@mail.ru
ORCID 0000-0003-0088-8532

Левина Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, Институт педагогики, психологии и социальных проблем (Казань).

Elena Yu. Levina, Doctor of pedagogical sciences, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems (Kazan).

E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Мирошниченко Алексей Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко (Глазов)
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID0000-0002-2845-3437

Мурзина Ирина Яковлевна, доктор культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий (Екатеринбург)
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCIDID 0000-0002-7635-0571

Розенфельд Александр Семенович, доктор биологических наук, профессор; профессор кафедры физического воспитания, Уральский государственный университет путей сообщения (Екатеринбург). E-mail: letchik45@bk.ru
ORCID 0000-0002-2041-0045

Салехова Ляйля Леонардовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры билингвального и цифрового образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет (Казань)
E-mail: salekhova2009@gmail.com
ORCID 0000-0002-8177-3739

Снегурова Виктория Игоревна, доктор педагогических наук, декан факультета математики, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Санкт-Петербург)
E-mail: snegurova@bk.ru
ORCID 0000-0001-7349-6578

Федина Нина Владимировна, кандидат педагогических наук, ректор, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк)
E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru
ORCIDID 0000-0002-9026-1161

E-mail: frau.levina2010@yandex.ru
ORCID 0000-0002-3216-249

Aleksey A. Miroshnichenko, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, Glazov State Pedagogical Institute. Named after V.G. Korolenko (Glazov)
E-mail: ggpi@mail.ru
ORCID 0000-0002-2845-3437

Irina Ya. Murzina, Doctor of Cultural Studies, Professor, Director of the Educational Strategies Institute (Yekaterinburg)
E-mail: Instos-ekb@yandex.ru
ORCID ID 0000-0002-7635-0571

Alexander S. Rosenfeld, Doctor of Biological Sciences, Professor; Professor of the Department of Physical Research of the Ural State University of Railway Engineering (Yekaterinburg). E-mail: letchik45@bk.ru
ORCID 0000-0002-2041-0045

Liaila L. Salechova, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of bilingual and digital education Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan)
E-mail: salekhova2009@gmail.com
ORCID 0000-0002-8177-3739

Viktoriya I. Snegurova, Doctor of pedagogical sciences, Dean of the Faculty of Mathematics, Herzen State Pedagogical University of Russia (St. Petersburg).
E-mail: snegurova@bk.ru
ORCID 0000-0001-7349-6578

Nina V. Fedina Candidate of pedagogical sciences, Rector of the Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk)
E-mail: rector@lspu-lipetsk.ru
ORCID ID 0000-0002-9026-1161

Редактор: Р.А. Гильмиянова
Выпускающий редактор: З.С. Аманбаева
Ответственный секретарь: А.Г. Косов
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Editor: R.A. Gilmiyanova
Executive editor: Z.S. Amanbaeva
Executive secretary: A.G. Kosov
E-mail: pjb.bspu@mail.ru
<http://eLIBRARY.RU>
<http://pjb.oprb.ru>

Редакция может не разделять мнение авторов

The editors may not share the opinion of the authors

Адрес издателя и учредителя:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, д. 3 А
Адрес редакции:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, 55, ком. 7.
Тел.: (347) 246-66-14

Address of the editor and founder:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
3A October Revolution St.
Address of the editor:
450000, Republic of Bashkortostan, Ufa,
Room 7, 55 October Revolution St.
Tel: +7 (347) 246-66-14

Подписано в печать 07.03.2025

Signed to the press 07.03.2025

Отпечатано в типографии И.П. Копыльцов.
Адрес типографии:
394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул.
Маршала Неделина, д.27, кв.56.
Тел.: 89507656959

Printed in the printing house of I.P. Kopyltsov.
Printing house address:
394052, Voronezh region, Voronezh,
Marshal Nedelin str., 27, sq.56.
Tel.: 89507656959

Тираж 1000 экз.

Circulation 1000 copies.

Цена договорная.

The price is negotiable.

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА	9
CHIEF EDITOR'S COLUMN	
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	
<i>Л.С. Демина, О.В. Каракулова</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	12
<i>А.Ю. Зеленикин, М.М. Шубович</i>	
АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ XXI ВЕКА	24
<i>О.В. Феоктистова</i>	
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РИТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, РИТОРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И РИТОРИЧЕСКИХ ИГР В ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	36
<i>Н.А. Хуббитдинова, Л.М. Хусаинова, С.А. Тагирова</i>	
РЕФЛЕКСИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ ШКОЛЬНИКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНА)	50
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION	
<i>В.В. Селиванов, Н.Д. Бура</i>	
ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА	64
<i>К.Н. Якушева, А.В. Феоктистов</i>	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИММЕРСИВНЫХ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ	74

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Н.Р. Галимуллин, Е.Ю. Левина

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ИТ НАВЫКОВ**

В ОНЛАЙН ШКОЛЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 85

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Г.Н. Скударёва, В.Л. Бенин

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) 97

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

EDUCATION AND CULTURE

Л.А. Бидоленко

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ
КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

СТУДЕНТОВ 110

А.С. Кобыскан

**ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ
К РОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИАЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ НАРОДОВ БАШКОРТОСТАНА**

(НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУСОВ СЕЛА БАЛТИКА) 121

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE 132

УКАЗАТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЖУРНАЛА ЗА 2024 ГОД 144

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS 148

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

«ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА БАШКОРТОСТАНА»

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ

ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНОМ ИЗДАНИИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА» 150

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА CHIEF EDITOR'S COLUMN

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4. С. 9-11.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): .9-11.

DOI: 18173292_10310.21510_2024_106_4

ОБ ИСТИННОМ ЗАЩИТНИКЕ РОССИИ

Для цитирования: Сагитов С. Об истинном защитнике России // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4 (106). С. 9-11.

For citing: Sagitov S. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 106 (4): 9-11.

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования БГПУ им.М.Акмиллы, как учебно-научное и административное структурное подразделение университета, ведет свое начало с октября 1974 года, когда приказом ректора тогда еще Башкирского государственного педагогического института отделение истории, обществоведения и английского языка было преобразовано в самостоятельный историко-английский факультет. Основной вклад в развитие исторического образования в Университете внесли профессор, д.и.н. Рустам Гумерович Кузеев и профессор, д.п.н. Эдуард Шайхуллович Хамитов, руководившие вузом в разные годы. За прошедшие 50 лет менялось не только название исторического факультета и состав его кафедр, но и изменилась политическая карта мира – исчез СССР и появилась Российская Федерация, изменилась система общественных отношений, трансформировались взгляды на мироустройство и роль нашей страны в нем. Многие претерпело изменения, но как минимум одно осталось неизменным – роль исторического и в целом гуманитарного образования в образовательном, воспитательном процессе, в социализации личности.

История является одной из важнейших учебных дисциплин в системе образования. Преподавание истории в школах нашей страны пережило несколько этапов. В начале XX века в царской России история начала преподаваться в качестве отдельной дисциплины. С 1920 г. в школах России вместо истории появился курс обществоведения с элементами исторических знаний. Только в начале 1930-х гг. курсы отечественной и зарубежной истории были восстановлены в качестве самостоятельных предметов. После выхода постановления ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» 1931 г. в школах произошёл возврат к привычной предметной системе обучения. Ключевым документом, определившим на долгие годы вперёд содержание школьного исторического образования, было вышедшее 90 лет назад постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934 год). В 50-е гг. XX века появился новый раздел – преподавание новейшей истории, введена частично-концентрическая структура изучения истории в школах. Крупным событием школьной жизни явилось возвращение в начале

60-х гг. предмета «обществоведение», который способствовал более глубокому теоретическому обобщению исторических знаний. Можно сказать, что в 1960–1970-х гг. произошла стабилизация системы исторического образования: создавались усовершенствованные учебники и программы; появились новые явления в обучении истории, такие как спецкурсы и спецклассы, профильные школы и факультативы. Советская модель исторического образования, особенно на позднем этапе своего развития, отличалась в целом фундаментальностью и ярко выраженной патриотической направленностью. Распад СССР и формирование новой системы общественных отношений существенно повлияли на характер и содержание исторического и обществоведческого образования. Учителя и методисты столкнулись с массой проблем, связанных не только с материально-финансовыми трудностями в образовательной системе, но и значительным изменением, зачастую разрушением базовых мировоззренческих подходов к преподаванию гуманитарных дисциплин. Реформы начала 1990-х гг. трансформировали историческое образование: получили развитие концентрическое изучение истории, вариативные учебники и программы, учителям была предоставлена свобода выбора. «Методический кризис» сменился «методическим бумом» – появилось множество книг, пособий, программ, учебников, финансируемых в том числе и на средства зарубежных грантов, которые отвечали прежде всего западным политическим постулатам. Поэтому уже в конце 1990-х гг. в педагогической среде стали высказываться идеи необходимости построения единого образовательного пространства, единого содержания исторического образования, обновления учебников истории и обществознания и т.д. Но прошло более 20 лет прежде чем мы пришли к этому.

Сегодня школьное историческое образование сталкивается с целым рядом проблем и вызовов. Одной из них является недооценка актуальности и мировоззренческой значимости изучаемого материала. Многие учащиеся считают, что изучение истории ограничивается лишь датами, фактами и именами великих личностей, не обращают при этом должного внимания на культурный и социальный контекст прошлых эпох. Это приводит к отчуждению учащихся от предмета, недостаточному пониманию ими тесной взаимосвязи истории и современной жизни. Второй аспект связан с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе в историческом образовании. Конечно, благодаря процессам информатизации расширяются возможности по вовлечению учеников в учебный процесс и развитию их аналитических способностей. Но с другой стороны современное общество сталкивается с вызовом информационного перенасыщения, что представляет новый вызов для преподавателей. Они вынуждены бороться с псевдо-информацией, что требует от них получения новых знаний и развития новых компетенций, причем не только в предметной составляющей, но и в психологической, IT и других областях.

Современные геополитические реалии диктуют свои приоритеты в развитии гуманитарного образования. Указом Президента Российской Федерации в 2021 году утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации». В этом документе впервые подробно затронута тема защиты традиционных духовно-нравственных ценностей и исторической памяти, что стало ответом на непрекращающиеся нападки Запада. В 2022 году в рамках реализации Стратегии утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Среди основных задач по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти определены укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации, а также защита исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории. Великий русский поэт Федор Тютчев как то сказал, что «Истинный защитник России – это история». Поэтому решение о проведении Специальной военной операции стало ответом именно на нападки коллективного Запада на наши традиционные ценности и нашу историю.

Любые реформы в области образования и воспитания, культуры, науки, средств массовой информации и массовых коммуникаций должны проводиться только с учетом исторических традиций и накопленного российским обществом опыта. В марте 2024 года Минпросвещения России был издан приказ, предусматривающий внесение определённых изменений в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В ноябре 2024 года Башгоспедуниверситетом была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Обеспечение качества исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС», обсуждался широкий круг научных и методических проблем, связанных с совершенствованием исторического и обществоведческого образования в нашей стране, которое во многом закладывает основы для будущего нашей страны, ее сохранения и поступательного развития. Это ставит и перед коллективом Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования Акмуллинского университета, отметившего в 2024 году свой полувековой юбилей, новые задачи в подготовке будущих учителей истории. Ведь именно в школе закладываются основы настоящего гражданина будущей России, фундаментом которых должны стать единая историческая общность и традиционные ценности российского народа.

*С пожеланиями гармоничного развития,
главный редактор журнала Салават Сагитов*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4. С. 12-24.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 12-24.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 37.013.83, 37.048.45

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_12_24

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЕЙНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Людмила Сергеевна Демина¹, Ольга Викторовна Каракулова²

¹ Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, lyud_2@mail.ru,
ORCID 0000-0001-8500-1122

² psyovk@mail.ru, ORCID ID 0000-0001-5319-3377

Аннотация. Предметом исследования выступает постановка проблемы интеграции семейной и образовательной профориентации как фактора развития человеческого потенциала. Авторами предпринята попытка теоретического и эмпирического обоснования темы интеграции семейной и образовательной профориентации как научной проблемы. В статье представлены данные анализа публикационной активности по вопросам профориентации и роли семьи и родителей в ней. Выявлено, что вопросы профориентации весьма широко представлены в научных публикациях, однако роли семьи и родителей в этом процессе посвящено малое число публикаций. В целях эмпирического обоснования темы исследования авторы обращаются к анализу социологических исследований и приводят данные опроса проведенного ими на уровне региона, которые коррелируют с данными мониторинга, проведенного авторитетными учеными на федеральном уровне. В дополнение приводится анализ успешных практик интеграции семейной и образовательной профориентации на примере семейного проекта «Технопредки». Обозначены перспективы возможных дальнейших исследований по данной тематике, наиболее значимым из которых выступает формирование модели интеграции семейной и образовательной профориентации. В заключение, авторы подчеркивают, что интеграция семейной и образовательной профориентации не только способствует индивидуальному развитию детей, подростков и молодежи, но и имеет стратегическое значение для общества в целом. Развитие человеческого капитала, основанное на осознанном и целенаправленном выборе профессии, является важным фактором экономического роста и социальной стабильности. Поэтому создание гармоничной системы поддержки подрастающего поколения в профессиональном самоопределении и становлении должно стать приоритетом для всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: профориентация, самоопределение, родитель, родительская компетентность, семья, человеческий потенциал, субъектность

Благодарности: работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ QZOY-2024-0013 «Исследование результатов и эффектов практик профориентационной работы с обучающимися и семьями».

Для цитирования: Демина Л.С., Каракулова О.В. Интеграция семейной и образовательной профориентации как фактор развития человеческого потенциала // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4(106). С. 12-24.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

INTEGRATION OF FAMILY AND EDUCATIONAL CAREER GUIDANCE AS A FACTOR OF HUMAN POTENTIAL DEVELOPMENT

Lyudmila S. Demina¹, Olga V. Karakulova²

¹ Tomsk State Pedagogical University; Tomsk, lyud_2@mail.ru, ORCID 0000-0001-8500-1122

² e-mail: psyovk@mail.ru, ORCID ID 0000-0001-5319-3377

Abstract. The subject of the research is setting of the problem of family and educational career guidance integrating as a factor in the development of human potential. The authors attempt to theoretically and empirically substantiate the topic of integrating family and educational career guidance as a scientific problem. The article presents data from the analysis of publication activity on career guidance and the role of family and parents in it. It was revealed that career guidance issues are very widely represented in scientific publications, but a small number of publications are devoted to the role of family and parents in this process. In order to empirically substantiate the topic of the study, the authors turn to the analysis of sociological studies and provide data from a survey conducted by them at the regional level, which correlate with monitoring data conducted by reputable scientists at the federal level. In addition, an analysis of successful practices of integrating family and educational career guidance is provided using the example of the family project "TechnoPredecessors". The prospects for possible further research on this topic are outlined, the most significant of which is the formation of a model for integrating family and educational career guidance. In conclusion, the authors emphasize that the integration of family and educational career guidance not only contributes to the individual development of children, adolescents and young people, but also has strategic importance for society as a whole. The development of human capital, based on a conscious and purposeful choice of vocation, is an important factor in economic growth and social stability. Therefore, the creation of a harmonious system of support for the younger generation in professional self-determination and development should become a priority for all parties concerned.

Keywords: career guidance, self-determination, parent, parental competence, family, human potential, subjectivity

Acknowledgements: the work was performed within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation QZOY-2024-0013 «Research of the results and effects of career guidance practices with students and families».

For citing: Demina L.S., Karakulova O.V. Integration of family and educational career guidance as a factor of human potential development. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 12-24.

Введение. В современных условиях проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Профориентация представляет собой сложный и многогранный процесс, который охватывает не только сферу индивидуальных предпочтений и способностей личности, но и вопросы влияния различных социальных факторов на формирование профессиональных намерений и предпочтений, а в конечном итоге выбора профессии и видения личной карьерной стратегии. Среди таких факторов важнейшее место занимает семья. Родители играют ключевую роль в этом процессе, так как их мнения, ценности и опыт могут значительно повлиять на выбор профессионального пути самоопределяющейся личности. В контексте современных тенденций и трендов в сфере образования, акцент смещается на индивидуализацию и личностный подход, актуализируется необходимость изучения профориентационной субъектности семьи и родителей. Субъектность в широком смысле понимается как способность индивидуума быть источником и одновременно результатом собственной активности [1, с. 86]. В контексте роли родителей в профориентации ребенка это понятие подразумевает активное участие и вовлеченность родителей в процесс профессионального самоопределения детей, что требует от них не только информированности о современных профессиях, но и умения поддерживать и направлять детей в их выборе, выполняя своего рода наставническую миссию [2; 3]. Кроме того, субъектность в рамках данного исследования рассматривается как то, что может выступать еще и механизмом развития и реализации человеческого потенциала.

Несмотря на значимость данного вопроса, в научной литературе недостаточно внимания уделяется систематизации знаний в сфере профориентации по аспекту взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями в контексте развития человеческого потенциала. В связи с этим, представленное исследование направлено главным образом на библиометрический анализ современных научных публикаций и образовательных практик, касающихся профориентации, а также реализации профориентационной субъектности семьи и родителей.

Объект исследования: процесс интеграции семейной и образовательной профориентации (с акцентом на актуализации субъектной позиции семьи и родителей в этом процессе).

Предмет исследования: постановка проблемы интеграции семейной и образовательной профориентации как фактора развития человеческого потенциала.

Цель статьи: раскрыть результаты процесса постановки научной проблемы интеграции семейной и образовательной профориентации как фактора развития человеческого потенциала. Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач: проанализировать актуальность проблемы реализации профориентационной субъектности семьи и родителей в

образовательных практиках, выявить её представленность в современных психолого-педагогических и социологических исследованиях и определить на этой основе перспективные линии развития исследовательских инициатив по тематике интегративного характера процесса профориентации и его роли в развитии человеческого потенциала.

Методология исследования. Методологическую базу исследования составили работы, раскрывающие специфику семейной и образовательной профориентации (Э. Ф. Зеер, И. С. Сергеев, И. И. Троицкая) [4; 5; 6], в том числе исследования автора [7; 8]; концепции профессионально-личностного самоопределения (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Г. В. Резапкина и др.) [9; 10; 11], акмеологии и психологии профессиональной деятельности (Е. А. Климов, А. А. Деркач) [9; 12] положения теории компетентного родительства (И. С. Данилова, Т. Д. Зеленкина) [13; 14].

Под образовательной и семейной профориентацией в данном исследовании понимаются виды профориентационной деятельности, условно выделенные по критерию субъекта, её реализующего и одновременно среды её реализации (семья или образовательные организации). Современная школа берет на себя основные задачи по профнавигации обучающихся и содействию их профессиональному самоопределению [1; 2]. Выстраивая систему профориентационной работы, важно задействовать ресурсы всех её субъектов, одним из которых является семья. Степень и качество включенности родителей и других членов семьи в указанные процессы в значительной мере может определять их результативность.

Материалы и методы исследования. Примененная в статье научная аргументация опирается на анализ литературы, данных социологических опросов и библиометрических показателей по теме исследования, на основе которых осуществляется постановка проблемы и прогноз перспективных направлений исследований по данной тематике. В центре исследовательского внимания степень изученности, актуальность и перспективность проблемы реализации субъектности семьи и родителей как активных участников профориентационной деятельности, их влияние на выбор профессионального пути детьми и представленность этого вопроса в современных отечественных научных публикациях и образовательные практики.

Для определения современных тенденций в научных исследованиях проблемы актуализации субъектности родителей в профориентации, синергической роли семейной и образовательной профориентации в развитии человеческого потенциала нами был осуществлён анализ публикационной активности в рамках данной темы, отраженной в ключевых словах. В массив данных вошли публикации за последние пять лет, размещенные в базе одной из авторитетнейших отечественных научных электронных библиотек – eLIBRARY [15].

Результаты поискового запроса по ключевым словам «профессиональное самоопределение» и «профориентация» в базе eLIBRARY суммарно составили

63823 научных публикаций (уточним, что библиотека располагает данными за период с 1976 года по настоящее время). Так из них в 2019 году зафиксировано 5454 публикации, небольшое снижение количества публикаций было в 2020 году (5180), вновь повышение внимания к данной теме со стороны ученых было в 2021 году (5448), существенное увеличение количества научных публикаций по профориентации зафиксировано в 2022 году (6122). За 2023 год в базе данных отражено более 6535 публикаций по исследуемой теме. Эти показатели, несомненно, свидетельствуют о возрастающем интересе исследователей к данной теме и её актуальности.

Результаты поискового запроса по ключевым словам «профориентация» и «родители» в базе eLIBRARY составили 24209 научных публикаций (за период с 1976 года по настоящее время). Из них непосредственно роли родителей в профориентации посвящено 343 публикации. Из них в 2019 году зафиксировано 44 публикации, снижение количества публикаций было в 2020 году (38), немного большее внимание к данной теме со стороны ученых было в 2021 году (54), увеличение количества научных публикаций зафиксировано в 2022 году (63). За 2023 год в базе данных 47 публикаций. Нетрудно представить себе пропорционально мизерную долю исследований, посвящённых тематике профориентационного потенциала семьи и родителей как субъектов профориентации в общем количестве трудов, раскрывающих вопросы профессионального самоопределения и профориентации. Это весьма показательно, даже с учетом того, что мы проанализировали информацию не всех доступных баз данных, а только одной из них. Указанный факт позволяет сделать вывод о том, что тема роли родителей в профориентации на современном этапе недостаточно раскрывается в новейших исследованиях и требует изучения.

В современных исследованиях ученых в области профориентации наиболее активно разрабатываются следующие её аспекты:

- личностный подход, в котором предпринимаются попытки сформировать набор определенных качеств личности, свойственных представителю той или иной группы профессий или конкретной профессии;
- профориентация школьников в процессе изучения различных учебных предметов;
- профориентация при помощи цифровых инструментов в связке с феноменами цифровой социализации и Homo Digitalis;
- ресурсность проектной деятельности в профориентации;
- возможности общественных объединений и профильных классов в профориентации;
- комплексный подход, подчеркивающий интегративную природу процесса профориентации – наиболее распространенная позиция среди современных исследователей. Профориентационная деятельность тесно вплетается во все направления воспитания и обучения школьников, она интегрируется во все сферы образовательной деятельности школьников –

урочная, внеурочная, дополнительное образование, школьное самоуправление и др.

Несмотря на общее положительное видение процесса профориентации и его результатов в исследованиях, можно обозначить и ряд дефицитов. Так роль семьи в нём и субъектное проявление родителей в этом процессе раскрываются лишь в небольшом количестве научных трудов. Также по-прежнему фиксируется в некоторой степени декларативность формулировок, касающихся ценностно-смысловых акцентов профессиональной деятельности; сохраняется тенденция преобладания количественных показателей над качественными в оценке результативности процесса профориентации, хотя при этом повсеместно обозначается необходимость решения проблемы поиска способов измерения её результативности именно в качественных оценках. Одним из возможных вариантов решений может быть сближение практик образовательной и семейной профориентации.

Выводы, которые были сделаны в ходе проведенного нами исследования базы научных публикаций электронной библиотеки, нельзя считать окончательными. Они носят установочный характер и требуют дополнительного подтверждения с помощью других методов исследования и охвата большего количества данных (в том числе и из других источников). Но, тем не менее, они дают некоторые основания для постановки обозначенных выше предположений и задают общий контур теоретических обоснований нашего исследования.

Результаты анализа публикационной активности по рассматриваемой теме подкрепляются также данными социологических исследований. Так, по данным ежегодного мониторинга ценностных ориентаций молодежи (исследование Института изучения детства, семьи и воспитания за 2022 год) [16], на вопрос «кто должен помочь ребенку определиться с выбором профессии» 63% опрошенных родителей ответили, что они, 36% считают, что ребенок должен определиться самостоятельно, и 26 % выбрали ответ «педагоги». Аналогичное исследование за 2023 год показало, что 85% педагогов и 67% родителей считают, что родители в первую очередь должны помогать ребенку с выбором профессии; 49% педагогов и 18% родителей считают, что на выбор ребенка должен влиять педагог; 51% педагогов и 67% родителей считают, что ребенок должен определиться самостоятельно [17]. Такие результаты свидетельствуют о том, что родители демонстрируют признаки достаточно высокого уровня субъектности в профориентации, обозначая себя как главное лицо, ответственное за помощь ребенку в самоопределении. Другие субъекты процесса профориентации также не снимают с себя ответственность за его результаты. Это также дает основание предположить, что необходимо создавать условия для реализации субъектности родителей в профориентации, создавать условия для объединения усилий всех заинтересованных и субъектов процесса профориентации подрастающего поколения.

Для изучения особенностей данного вопроса на региональном уровне исследовательским коллективом Томского государственного педагогического университета, в который входят и авторы данной статьи, было проведено анкетирование родителей подростков с целью выявления уровня включенности родителей в процесс профориентации ребенка. В опросе приняли участие 100 родителей школьников, проживающих на территории города Томска и Томской области. Несмотря на небольшую группу респондентов, в ходе опроса были получены результаты, значимые для темы, раскрываемой в данной статье.

В анкетировании приняли участие родители со следующим уровнем образования: с высшим образованием – 66%, средним профессиональным образованием – 34%.

По статистике 65% выпускников 9 классов в Томской области продолжают свое обучение на уровне среднего профессионального образования. В связи с этим нас заинтересовал вопрос, как родители видят дальнейшее профессиональное развитие своего ребенка. 79% родителей пожелали, чтобы ребенок продолжил обучение в высшем учебном заведении. При этом родители, имеющие среднее профессиональное образование, видят следующим образом будущую образовательную траекторию своего ребенка – 69% высказали свое убеждение в том, чтобы подросток продолжил образование и получил высшее образование, 31% - среднее профессиональное образование. При этом незначительная часть родителей с высшим образованием – 10% хотели бы, чтобы ребенок продолжил обучение в системе СПО.

На наш взгляд здесь наблюдается некоторое противоречие, которое требует продолжения исследования по данной теме: выпускники 9 классов ориентированы на продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в то время как родители ориентируют подростков на продолжение обучения в высшем учебном заведении.

Для понимания наличия тенденций к продолжению профессиональных династий был задан вопрос «Хотели ли Вы, чтобы он пошёл по вашим/ супруга стопам профессионального развития». Для ответа предлагалось оценить по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 - нет, а 10 - очень бы хотел(а). Среднее количество баллов по этому вопросу 3,63 балла. Более детальный анализ ответов позволил определить, что лишь 33% родителей выбрали баллы в диапазоне от 6 до 10. 51% родителей категорично ответили «нет». Данный факт может свидетельствовать о нежелании родителей, чтобы дети следовали их примеру в профессиональном развитии, а также об неудовлетворенности родителей своей трудовой деятельностью.

Результаты анкетирования показывают, что родители высоко оценивают свое участие в выборе ребенком будущей профессии – 7,93 балла из 10. Наиболее распространенные формы между родителями и детьми, способствующие укреплению установок ребенка в правильном выборе, – беседы, совместное времяпрепровождение во время просмотра видео о профессиях, разговоры с близким окружением о профессиях. Предположим,

что эффективность данных мероприятий не так высока, так как на вопрос «Насколько Вашему ребёнку необходимы дополнительные мероприятия по профориентации» ответ составил 7,28 баллов из 10 баллов. И только 36 % родителей сообщили, что ребенок посещал вне школы консультации по профориентации.

Таким образом, выраженная потребность родителей в мероприятиях по профориентации для подростка сочетается с низким уровнем участия подростков в профориентационных консультациях вне образовательных организаций. При этом родители определили стоимость услуги по профориентации, которые они готовы заплатить - 350 рублей за 1 час. С другой стороны, родители на среднем уровне оценивают профориентационные мероприятия в школе, где обучается их ребенок – 5,95 баллов из 10. Наиболее распространенные формы в школе: беседы на классном часу, уроки «Россия мои горизонты».

Родители предлагают в рамках профориентационных мероприятий проводить практикоориентированные мастер-классы, погружение в основы профессии, включать в систему дополнительного образования профориентационные курсы (повар, программист, медицинская сестра), проводить разные курсы, но не дублирующие предметы на более углубленном уровне. На втором месте по частоте ответов – беседы о современных профессиях, о востребованных профессиях, о предприятиях города, посещение обучающимися учебных заведений СПО и ВО в городе.

В некоторых ответах родителей прослеживается мнение о навязывании ранней профилизации в образовательных организациях, в то время как профессиональное направление может поменяться в любой момент, «не обязательно всю жизнь работать по одной специальности», «надо учиться разному», «необходимо создать условия для разнообразных кружков профильной направленности с возможностью погружаться в разные направления в течении года или двух, чтобы потом сделать ребенку более осознанный выбор профориентационной направленности».

При этом положительная тенденция обнаружена при сопоставлении ответов насколько сейчас родители включены в профориентационные мероприятия в школе 2,73 балла и насколько бы активнее хотели включаться в профориентационные мероприятия в школе 4,57 балла. Можем предположить, что часть родителей готовы активно участвовать в профориентационных мероприятиях в образовательных организациях.

В августе 2024 года провели анкетирование среди педагогических работников (57 человек), где один из блоков касался восприятия педагогами вовлеченности родителей в профориентационные мероприятия. При этом вовлеченность/увлеченность родителей в профориентационные мероприятия педагогами воспринимается 4,7 балла из 10. Наиболее распространенные формы, методы, приемы профориентационной работы с участием родителей в

образовательных организациях родительские собрания, привлечение родителей на мастер-классы, экскурсии на предприятия, на которых работают родители.

Следует создавать условия для актуализации семейной профориентации, в определенной мере интегрируя её с профориентационной работой, которая проводится в школе, родительская аудитория в преобладающем большинстве готова к началу такого сотрудничества.

Практики включения семьи в профориентации на сегодняшний день недостаточно развиты, несмотря на осознание профессиональным сообществом её значимости. Как правило такую задачу ставят как одну из многочисленных, но не ключевую. Однако есть и отдельные проекты, в которых совместная профориентационная работа с семьей стоит на первом плане или является одной из основных. В качестве примера можно привести семейный проект «Технопредки», который был создан в Томске в 2020 году и охватывает на сегодняшний день 19 регионов страны. Проект «Технопредки» работает на базе региональных детских технопарков «Кваториум» с детьми, увлеченными техническим творчеством, и их родителями. Главная цель проекта – сокращение технологического неравенства между поколениями и вовлечение семьи в интересы ребенка. Как отмечает лидер проекта О. Мазур: «"Технопредки" решают сразу несколько задач: повышают технологическую грамотность родителей через мероприятия проекта; вовлекают детей в научно-техническое творчество как часть профориентации и предпрофессиональной подготовки по инженерным направлениям; переводят родителей в «активную» позицию, в категорию «делающих»; формируют сообщество детей и родителей, вовлеченных в научно-техническое творчество» [18]. Для уменьшения технологического разрыва между детьми и родителями авторы проекта проводят необычные уроки, на которых родители и дети вместе конструируют роботов, осваивают моделирование, создают предметы интерьера. Проводятся масштабные фестивали, конкурсы, семейные экскурсии, ток-шоу, тематические семейные мероприятия и многое другое. В Томской области с 2020 года к нему подключились более 1000 родителей. Накопленный опыт и массив данных стал основой для разработки методических рекомендаций по организации регулярной совместной деятельности родителей и детей, развитию и тиражированию этого опыта. А в рамках данного исследования, в совокупности с данными социологических опросов, стал началом формирования эмпирического обоснования темы исследовательской работы.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ публикаций, данных социологических опросов и практик позволяет заключить, что тема интеграции семейной и образовательной профориентации является актуальной и требует научной разработки. В данной статье предпринята попытка постановки данного вопроса как научной проблемы. Исследование темы «Интеграция семейной и образовательной профориентации как фактор развития человеческого потенциала» открывает множество перспектив для дальнейших исследований. Вот несколько возможных направлений:

- анализ программ профориентации в образовательных организациях на предмет их взаимодействия с семьями;
- анализ барьеров и возможностей, связанных с профориентацией в разных социальных типах семей;
- анализ влияния семейной среды на профориентацию;
- исследование использования цифровых платформ и ресурсов для профориентации, включая онлайн-тесты, вебинары, консультации;
- исследование потребностей семей в области профориентации и разработка программ поддержки, направленных на помощь родителям в выборе профессии для детей.

В качестве ведущей цели исследования в ближайшей перспективе вступает теоретическое и эмпирическое обоснование, а также формирование и апробация модели интеграции семейной и образовательной профориентации, включающей методологическую базу, целеполагание, субъекты и ресурсы (в том числе цифровое пространство как ресурс интеграции), организационно-педагогические и психолого-педагогические условия интеграции. Интеграция семейной и образовательной профориентации не только способствует индивидуальному развитию молодежи, но и имеет стратегическое значение для общества в целом.

Развитие человеческого капитала, основанное на осознанном и целенаправленном выборе профессии, является важным фактором экономического роста и социальной стабильности. Поэтому создание гармоничной системы поддержки подрастающего поколения в профессиональном самоопределении должно стать приоритетом для всех заинтересованных сторон.

Список источников

1. *Петровский, В. А.* Субъектность как состоятельность / В. А. Петровский // Психология: журнал Высшей школы экономики. – 2015. – Т. 12, № 3. – С. 86-130.
2. *Карцева, Л. В.* Профориентационные установки родителей старшеклассников и их влияние на профессиональное самоопределение учащихся школы / Л. В. Карцева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2019. № 2(54). С. 68-83.
3. *Минюрова, С. А.* Анализ запроса родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей / С. А. Минюрова, О. С. Брызгалова, Т. Р. Тенкачева // Педагогическое образование в России. 2022. № 3. С. 216-221.
4. *Зеер, Э. Ф.* Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях / Э. Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3-4(46-47). – С. 30-37.
5. *Сергеев, И. С.* Образовательная профориентация - методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 1(52). – С. 24-44. – DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.002.
6. *Troitskaya, I. I.* Collaboration of the school, family, teachers of complementary education and specialists of organizations as a condition for childrens successful professional orientation / I. I. Troitskaya // Наука и школа. – 2011. – No. 5. – P. 100-107.

7. Демина, Л. С. Значение профессиональных проб для личностного становления будущего социального педагога / Л. С. Демина // Психологическое пространство личности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск, 20–21 мая 2020 года. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2020. – С. 3-7.
8. Демина, Л. С. Моделирование системы непрерывного педагогического образования на основе использования технологии профессиональных проб: довузовский уровень / Л. С. Демина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8(197). – С. 110-114. – DOI 10.23951/1609-624X-2018-8-110-114.
9. Климов, Е. А. Введение в акмеологию / Е. А. Климов // Акмеология. – 2010. – № 2(34). – С. 10-28.
10. Пряжников, Н. С. Перспективные направления развития сообщества профориентологов России / Н. С. Пряжников // Образование: путь в профессию. – 2024. – Т. 1, № 1. – С. 52-62. – DOI 10.51609/3034-1817_2024_1_01_52.
11. Резапкина, Г. В. Заметки профконсультанта / Г. В. Резапкина // Академический вестник Академии социального управления. 2016. № 4(22). С. 4-24.
12. Деркач, А. А. Современные задачи акмеологии как метанауки и метапрактики / А. А. Деркач // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2003. – № 1. – С. 18-31.
13. Данилова, И. С. К вопросу о сущности понятия «Компетентностное родительство» в педагогическом зарубежном дискурсе / И. С. Данилова // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – С. 3-10.
14. Зеленкина, Т. Д. Подготовка родителей к содействию в профессиональном самоопределении старшеклассников: автореф. дис.... канд. пед. наук. Москва, 2015. 22 с.
15. Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 18.11.2024г)
16. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодёжи (исследование Института изучения детства, семьи и воспитания за 2022 год). - URL: <https://институтвоспитания.пф/upload/iblock/5c2/gy5ckd99hws1h6x1jwtnpxcyzel7f02e.pdf> (дата обращения: 17.11.2024г)
17. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодёжи (исследование Института изучения детства, семьи и воспитания за 2023 год). -URL: <https://институтвоспитания.пф/upload/medialibrary/225/92v94a62ylydo1fr8ldrxi7xg1sayn5p.pdf> (дата обращения: 17.11.2024г)
18. Технопредки: официальный сайт проекта. - URL: <https://technopredki.ru/#rec598436354> (дата обращения: 19.11.2024г)

References

1. Petrovsky V.A. Subjectivity as consistency. *Psihologiya: zhurnal Vysshej shkoly ekonomiki* = Psychology: Journal of the Higher School of Economics. 2015; 12(3): 86-130. (In Russian)
2. Kartseva L.V. Career guidance attitudes of parents of high school students and their impact on the professional self-determination of school students. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Social'nye nauki* = Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences. 2019; 54(2): 68-83. (In Russian)

3. *Minyurova S.A., Bryzgalova O. S., Tenkacheva T.R.* Analysis of the request of parents (legal representatives) on issues of education and upbringing of children. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* = Pedagogical education in Russia. 2022; (3): 216-221. (In Russian)
4. *Zeer E.F.* Promotion of professional self-determination of students in modern socio-economic conditions. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2013.– 46/47(3/4): 30-37. (In Russian)
5. *Sergeev I.S.* Educational career guidance - the methodological basis of career guidance work with children and youth. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*. = Vocational education and the labor market. 2023; 11(1): 24-44. – DOI 10.52944/PORT.2023.52.1.002. (In Russian)
6. *Troitskaya I.I.* Collaboration of the school, family, teachers of complementary education and specialists of organizations as a condition for children successful professional orientation. *Nauka i shkola* = Science and school. 2011; (5): 100-107. (In Russian)
7. *Demina L. S.* The importance of professional tests for the personal development of a future social pedagogue. In: *Psychological space of personality: materials of the All-Russian scientific and practical conference*. Tomsk, May 20-21, 2020. Tomsk: Tomsk State Pedagogical University, 2020. Pp. 3-7. (In Russian)
8. *Demina L.S.* Modeling of the system of continuous pedagogical education based on the use of technology of professional tests: pre-university level. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* = Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. 2018; 197(8): 110-114. – DOI 10.23951/1609-624X-2018-8-110-114. (In Russian)
9. *Klimov, E.A.* Introduction to acmeology. *Akmeologiya* = Acmeology. 2010; 34(2): 10-28. (In Russian)
10. *Pryazhnikov N.S.* Promising directions for the development of the community of career pathologists in Russia. *Obrazovanie: put' v professiyu* = Education: the path to the profession. 2024; 1(1): 52-62. – DOI 10.51609/3034-1817_2024_1_01_52. (In Russian)
11. *Rezapkina G.V.* Notes of a professional consultant. *Akademicheskij vestnik Akademii social'nogo upravleniya* = Academic Bulletin of the Academy of Social Management. 2016; 22(4): 4-24. (In Russian).
12. *Derkach A.A.* Modern tasks of acmeology as meta-science and metapRACTICES. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika*. = Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Psychology and Pedagogy. 2003; (1): 18-31. (In Russian)
13. *Danilova I.S.* On the issue of the essence of the concept of «Competence-based parenting» in pedagogical foreign discourse. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* = Modern pedagogical education. 2018; (4): 3-10. (In Russian)
14. *Zelenkina T.D.* Preparing parents to assist in the professional self-determination of high school students: abstract. dis.... Candidate of Pedagogical Sciences. Moscow, 2015. 22 p.
15. Russian information and analytical portal in the field of science, technology, medicine and education: Scientific Electronic Library eLIBRARY.RU: The official website [electronic resource]. URL: <https://elibrary.ru> (date of application: 11/18/2024) (In Russian)
16. The results of monitoring the value orientations of modern youth (a study by the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing in 2022). - URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/5c2/g5ckd99hws1h6x1jwtnpxcyzel7f02e.pdf> (accessed: 17.11.2024). (In Russian)
17. The results of monitoring the value orientations of modern youth (a study by the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing in 2023). - URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/225/92v94a62ylydo1fr8ldrxi7xg1sayn5p.pdf> (accessed: 17.11.2024). (In Russian)

18. Technopredki. The project's official website. - URL: <https://technopredki.ru/#rec598436354> (date of application: 11/19/2024)/ (In Russian)

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 01.11.2024; одобрена после рецензирования 02.12.2024; принята к публикации 17.12.2024.

The article was submitted 01.11.2024; approved after reviewing 02.12.2024; accepted for publication 17.12.2024.

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4. С. 25-36.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 25-36.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК: 378.147

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_25_36

**АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ XXI ВЕКА**

Александр Юрьевич Зеленикин¹, Марина Михайловна Шубович²

¹ Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновск, Россия, azelenikin@list.ru, ORCID 0000-0003-2424-5881

² shubmm@mail.ru, ORCID 0000-0002-9347-2351

Аннотация. С началом нового тысячелетия Россия столкнулась с последствиями кризиса в системе образования. Это потребовало проведения новых научных исследований, способствующих укреплению института семьи. Так, стали более актуальными темы диссертационных исследований, связанные с формированием семейных ценностей у подрастающего поколения. Автор рассматривает хронологию актуальности проблемы формирования семейных ценностей обучающихся посредством анализа отечественных диссертационных исследований с 2004 по 2023 гг. Цель данной статьи – выявить дефицит научных исследований по проблеме формирования семейных ценностей обучающихся. К задачам статьи стоит отнести обзор диссертационных исследований, динамику научных исследований по данной проблеме в последние десятилетия, теоретический анализ научных трудов, промежуточные выводы о научных работах, установление связи с политической и экономической системой РФ, сравнение полученных результатов с авторским исследованием. В статье приведен сравнительный анализ семейных ценностей по диссертационным исследованиям за последние двадцать лет на платформе www.dissercat.com. Выявлено, что в «нулевых» годах в диссертационных исследованиях проблема формирования семейных ценностей была актуальна вследствие образовавшегося кризиса в системе образования России после 90-х годов. Определено, что во втором десятилетии нового столетия количество научных педагогических работ по проблеме формирования семейных ценностей обучающихся увеличилось вдвое. С начала двадцатых годов, к сожалению, намного уменьшилось количество диссертационных исследований, связанных с проблемой формирования семейных ценностей, несмотря на то, что государство значительно усилило поддержку семьи и подрастающего поколения.

Ключевые слова: семейные ценности, формирование семейных ценностей обучающихся, ценностное отношение к семье

Для цитирования: Зеленикин А.Ю., Шубович М.М. Анализ актуальности проблемы формирования семейных ценностей обучающихся в отечественных диссертационных исследованиях XXI века // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4(106). С. 25-36.

© Зеленикин А.Ю., Шубович М.М., 2024

Original article.

**ANALYSIS OF THE RELEVANCE OF THE PROBLEM
OF THE FORMATION OF FAMILY VALUES OF STUDENTS
IN DOMESTIC DISSERTATION RESEARCH OF THE XXI CENTURY**

Alexander Y. Zelenikin¹, Marina M. Shubovich²

¹ Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia, azelenikin@list.ru, ORCID 0000-0003-2424-5881

² shubmm@mail.ru, ORCID 0000-0002-9347-2351

Abstract. Since the beginning of the new millennium, Russia has faced the consequences of the crisis of the education system. New scientific research was required, which helped to strengthen the institution of the family. Thus, the topics of dissertation research related to the formation of family values among the younger generation have become more relevant. The author examines the chronology of the relevance of the problem of the formation of family values of students through the analysis of domestic dissertation research from 2004 to 2023. The purpose of this article is to identify the lack of scientific research on the problem of the formation of family values of students. The objectives of the article include a review of dissertation research, the dynamics of scientific research on this issue in recent decades, a theoretical analysis of scientific papers, intermediate conclusions about scientific works, establishing links with the political and economic system of the Russian Federation, comparing the results obtained with the author's research. The article provides a comparative analysis of family values based on dissertation research over the past twenty years on the platform www.dissercat.com. It is revealed that in the "zero" years in dissertation research, the problem of the formation of family values was relevant due to the crisis in the Russian education system after the 90s. It is determined that in the second decade of the new century, the number of scientific pedagogical works on the problem of the formation of family values of students has doubled. And since the early twenties, unfortunately, the number of dissertation studies related to the problem of family values formation has significantly decreased, despite the fact that the state has significantly increased support for the family and the younger generation.

Keywords: family values, formation of students' family values, value attitude towards family

For citing: Zelenikin A.Yu., Shubovich M.M. An analysis of the relevance of the problem of the formation of family values of students in domestic dissertation research of the XXI century *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2024; 106(4):25-36.

Введение. Согласно Указу Президента РФ от 18.06.2024 № 529 одним из приоритетных направлений научно-технического развития является укрепление социокультурной идентичности через современный инструментарий исследования традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества [1]. К традиционным духовно-нравственным ценностям относится крепкая семья [2]. Государственная политика направлена на сохранение и воспитание основополагающих семейных ценностей в настоящее время [3].

С началом нового тысячелетия Россия столкнулась с последствиями кризиса в системе образования и науки периода перестройки. Потребовались новые научные исследования, которые способствовали бы укреплению

института семьи. Так, стали более актуальными темы диссертационных исследований, связанные с формированием семейных ценностей у подрастающего поколения.

Методология исследования. Методологическую базу исследования составили современные отечественные диссертационные работы на соискание степеней кандидатов наук в первом десятилетии XXI века [5-13], во втором десятилетии [14-21] и в третьем десятилетии [22-24].

Материалы и методы исследования. Приведенная в статье научная аргументация опирается на сравнительный анализ, с помощью которого объяснена динамика актуальности проблемы формирования семейных ценностей обучающихся в отечественных диссертационных исследованиях XXI века. Эмпирическую базу исследования составил электронный ресурс www.dissercat.com с избранными 20 диссертационными исследованиями по ключевым словам, тождественным ключевым словам данной статьи.

Результаты исследования. Смолонская А. Н., Колесов В. И., Шевченко Н. Н., обобщив научные определения, делают вывод, что семейные ценности с точки зрения науки в основном рассматриваются как часть духовно-нравственных и религиозных ценностей. Они используют широкое понятие семейных ценностей как совокупность представлений о семье, ценностях и нравственных ориентирах, которые влияют на взаимоотношения между членами семьи, правила и нормы поведения в семье, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи. Это многоаспектное понятие, включающее в себя множество представлений, которые у каждой семьи индивидуальны [4].

К числу первых исследователей возможно отнести Л.А. Часовскую (2004 г.), которая определяет семью как среду формирования ценностных ориентаций, т.е. совокупность убеждений и установок в единении социальных и культурных особенностей общества [5].

Стоит заметить, что В.А. Уварова (2004 г.) обозначила семью как внутренний стабилизатор и механизм общественной интеграции. Она объяснила кризисное состояние института семьи в российской культуре конца XX – начала XXI века, после «перестройки» и смену традиционных семейных ценностей (супружество, родительство, прочность брака) на альтернативные (карьера, социальное положение, личная и материальная независимость) [6].

Значима инициатива Е.К. Узденовой (2006 г.), которая предложила использовать межпредметное взаимодействие учебных дисциплин и факультативный курс с семейно-педагогическим содержанием с целью формирования у старшеклассников ценностного отношения к родительству, т.е. такой нравственной ориентацией, которая способствует продолжению рода [7].

Интересны утверждения А.И. Нестеренко (2006 г.) о нестабильных социально-экономических условиях, которые отрицательно влияют на состояние ценностной сферы общества. Он выделяет ценности, неразрывные с

семейным бытом: комфортный семейный климат, самосохранительная и рекреативная деятельность, материальное благополучие и др. [8].

Важно, что Ю.Г. Королева (2008 г.) определила критерии и показатели актуализации аксиологического потенциала семьи в жизненных планах студентов колледжа, одна из первых выдвинула тройку основных семейных ценностей в современных отечественных научных исследованиях – супружество, родительство и родство [9].

Вслед за Ю.Г. Королевой, Р.Б. Уленгова (2008 г.) придерживалась подобной классификации по объектам, составляющим предмет оценки, что и вышеназванный исследователь, но предложила иной вариант систематизации по социальным функциям (экзистенциальной, социальной, репродуктивной, экономической и др.) по отношению к детям-сиротам средствами арт-педагогики в условиях детского дома [10].

Подчеркнем, что Л.С. Озиева рассматривает семью как родовую этнокультурную общечеловеческую ценность и вторит о триаде семейных уз: супружества – родительства – родства. В традиционной ингушской семье (объект диссертационного исследования) сложилась преемственность этнокультурных ценностей, которые оказывают существенное воздействие на общество [11].

В свою очередь, Рогова А.М. (2009 г.) объясняет, отчего зависит формирование семейных ценностей: от общемировых тенденций развития семьи (например, рост индивидуализма), от факторов, которые характерны для России (условия рыночных реформ), от социальных характеристик различных групп молодежи [12].

С.В. Цапок (2009 г.), говоря об особенностях современного сельского жителя, подтверждает в ходе практики, что в большей степени в сельском сообществе ориентированы на семью. Вдобавок к ценностям супружества и родительства, он конкретизирует ценности родственных и межсемейных связей, ценности благополучной жизни [13].

Таким образом, в «нулевых» годах в диссертационных исследованиях проблема формирования семейных ценностей была актуальна вследствие образовавшегося кризиса в системе образования России после 90-х годов. Многие исследователи представляют тождественную классификацию семейных ценностей, выделяя триаду: супружество-родительство-родство.

В 2000-е годы социально-экономические условия и демографический кризис в России спровоцировали комплекс проблем в сфере формирования семейных ценностей, семейного воспитания и подготовки нового поколения к осознанному созданию семьи. В этот период снова интерес исследователей был направлен на изучение семейных ценностей.

Ориентируясь на педагогические подходы, формы и средства обучения, С.П. Акутина (2010 г.) изучила взаимодействие семьи и школы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей у

старшеклассников. Наряду с ценностями, разделенными по элементам связи внутри семьи, были выделены абсолютные ценности, природно-географические, общественно-государственные, культурно-национальные кровные и др. К основным педагогическим условиям отнесены условия, которые способствуют познанию основ семейной жизни, вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, формированию фамилистической компетенции педагогов, профессиональную подготовку выпускников педагогических вузов и управлению педагогическим взаимодействием семьи и школы [14].

Полагаем своевременно, что А.Е. Глушкова (2011 г.) рассматривает семью как сложную многоуровневую систему и отрицает, что появление новых форм организации семейно-брачных отношений влекут за собой кризис института семьи в России. Она отмечает дуализм влияния экономического либерализма в трансформации традиционных семейных ценностей и в формировании новых социальных ценностей [15].

Интересна точка зрения Л.Ш. Газизовой (2012 г.), которая отмечает, что монотеистические религии конструктивно воздействуют на формирование семейных ценностей и нравственной системы в обществе. В результате анализа на примере православия и ислама были сделаны выводы об их способности в формировании и укреплении семейных уз [16].

В свою очередь, Т.Н. Молева (2014 г.) описывает педагогическую систему школьного клуба, благодаря которой формируются духовно-нравственные ценности, в частности, семейные (семейный уклад, родословная, семейные традиции др.). Она отмечает низкий уровень педагогической культуры родителей и неподготовленность педагогов к воспитанию у обучающихся нравственных установок, связанных с семьей [17].

Анализируя вышеизложенные диссертации о проблеме формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Р.Б. Уленговой (2008 г.) и Н.В. Гибадуллина (2015 г.), в которых предметы исследований идентичны. В последней научной работе отмечается важность членов замещающей семьи в объединении с педагогами, что обуславливает эффективность двойного воздействия на построение личности, а также понимание самой семьи как ценности [18]. Также в исследовании Н.В. Гибадуллина сделан акцент на семью как среду, в которой закрепляются знания и умения, сформированные педагогами школы при правильном воздействии родителей (замещающих родителей).

По нашему мнению интересен подход Н.А. Ильчевой (2015 г.), которая выявила ценностный потенциал русской классической литературы XIX – начала XX века и выделила три базовые группы семейных ценностей: те, которые имеют глубинную природную основу (любовь, сострадание, доброта), социальные (терпимость, забота, религиозность, долг), поведенческие (послушание родителям, авторитет родителей, взаимоуважение, и др.) [19]. Еще

в 2010 г. Т.В. Семеняка вынесла на защиту положение о том, что в процессе преподавания гуманитарных дисциплин семейные ценности рассматриваются как модель поведения, которая существенно обеспечивает сохранение опыта предшествующих поколений [20].

На наш взгляд неординарно вынесла идею формирования семейных ценностей у старшеклассников Т.У. Гочияева (2017 г.) на основе ведущих этнокультурных традиций и этнопедагогических идей народов Карачаево-Черкесии [21]. Цикличность рассматриваемой области с национальными особенностями подтверждается научным трудом Озиевой Л.С. (2009 г.) на примере народов Ингушетии.

Стоит отметить, что с 2010 по 2019 гг. значительно увеличилось количество научных исследований по проблеме формирования семейных ценностей у обучающихся. Обращаем внимание на то, что авторами более раннего периода глубоко проанализированы философские и социологические диссертации «нулевых», создали свои педагогические модели на основе изученной информации.

В свою очередь, А.А. Салихова (2021 г.) отмечает, что с 2014 по 2021 год в России появилась плюрализация семьи, основанная на двух концепциях: алармистской, связанной с утратой семейных ценностей и упадком нравственности и либеральной, связанной с возвышением ценностей свободного выбора, равноправием и партнерства [22].

За последний период П.А. Якушевым (2021 г.) впервые была разработана авторская научная концепция форм взаимодействия в аспекте правового регулирования семейных отношений, выделив, что традиционные ценности выступают источниками принципов и норм семейного права. На основе анализа конституций Российской Федерации и некоторых европейских государств выявлены такие традиционные семейные ценности, как брак – добровольный союз мужчины и женщины; материнство, отцовство и детство; забота о детях, о нетрудоспособных членах семьи; равенство супругов и автономность семейных отношений [23].

Согласно позиции М.В. Заярной (2023 г.), семья продолжает оставаться основным институтом социализации подрастающего поколения. Рассматриваемая исследователем сельская школа как социально-культурный центр сельского поселения способствует особенному формированию семейных ценностей, тесному взаимодействию детей, родителей и педагогов [24]. Идеи значимости семьи в жизни селян и приверженности селян традиционным семейным ценностям совпадают с идеями, представленными в диссертации С.В. Цапока 2009 г.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что в период с 2020 г. по 2023 г., к сожалению, намного уменьшилось количество педагогических исследований, связанных с проблемой формирования семейных ценностей, что не соответствует запросу государства в области развития семьи. Как нам

представляется, вызов государства, направленный на сохранение и укрепление традиционных российских ценностей, должен способствовать увеличению научных исследований в этой области и достижению положительных результатов.

Заключение. В результате нашего исследования проведен анализ диссертационных исследований в период с 2004 по 2023 годы, связанных с проблемой формирования семейных ценностей. В работе представлена динамика научных работ по данной теме в обозначенное время, применен теоретический анализ, сформулированы промежуточные выводы, установлены связи с социально-экономической и политической системой РФ, а также приведено сравнение полученных результатов авторского исследования.

Сравнительный анализ актуальности проблемы формирования семейных ценностей в отечественных диссертационных исследованиях XXI века показал, что с 2003 по 2010 гг. имело место преобладающее количество исследований в области философских и социологических наук, с 2011 по 2019 гг. – педагогических наук, направленных на разные категории обучающихся. С 2020 г., к сожалению, отмечено резкое понижение количества диссертационных исследований по вышеобозначенной теме, что подтверждает актуальность проведенного исследования.

Теоретическая значимость проведения анализа актуальности проблемы формирования семейных ценностей обучающихся в отечественных диссертационных исследованиях XXI века заключается в:

- уточнении понятий «семья», «семейные ценности», «формирование семейных ценностей обучающихся» и др.;
- обогащении педагогической науки в части актуализации содержания семейного воспитания для эффективного формирования семейных ценностей у обучающихся, исходя из положений государственной семейной политики РФ в отношении семьи в современных условиях.

Таким образом, в целях исполнения государственной политики Российской Федерации по отношению к семье в настоящее время курс научных исследований должен быть направлен на формирование у подрастающего поколения семейных ценностей.

Список источников

1. Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий: указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50755> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 20.06.2024).

3. О проведении в Российской Федерации Года семьи: Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (дата обращения: 20.06.2024).

4. Смолонская А.Н., Колесов В.И., Шевченко Н.Н., Вилкова А.В., Кузнецова И.А. Стратегия формирования семейных ценностей в третьем тысячелетии в условиях непрерывного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 2 (101). – С. 202–215.

5. Часовская, Л.А. Семья как фактор формирования ценностных ориентации подрастающего поколения: специальность 22.00.06 «Социология культуры, духовной жизни»: автореферат диссертации кандидата социологических наук / Людмила Александровна Часовская; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2004. – 22 с.

6. Уварова, В.А. Динамика системы семейных ценностей в российской культуре конца XX – начала XXI века: специальность 24.00.01 «Теория и история культуры (социологические науки)»: автореферат диссертации кандидата социологических наук / Вера Анатольевна Уварова; Ростовский государственный педагогический университет. – Ростов-на-Дону, 2004.

7. Узденова, Е.К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Елена Казимовна Узденова; Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева. Карачаевск, 2006. 26 с.

8. Нестеренко, А.И. Динамика семейных ценностей (социологический аспект): специальность 22.00.04. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации кандидата социологических наук / Анатолий Иванович Нестеренко; Московский государственный университет сервиса. – Москва, 2006. 26 с.

9. Королева, Ю.Г. Актуализация ценностей семьи в жизненных планах студентов колледжа: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Юлия Геннадьевна Королева; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. 23 с.

10. Уленгова, Р.Б. Формирование семейных ценностей у детей-сирот средствами арт-педагогики в условиях детского дома: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Регина Борисовна Уленгова; Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Казань, 2008. 21 с.

11. Озиева, Л.С. Роль семьи в формировании культурных ориентаций (ценностей): специальность 24.00.01 «Теория и история культуры»: автореферат диссертации кандидата философских наук / Любовь Сосламбековна Озиева; Майкопский государственный технологический университет. - Ростов-на-Дону, 2009. 29 с.

12. Рогова, А.М. Анализ социальных факторов формирования семейных ценностей среди молодого поколения (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области): специальность 22.00.04. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации кандидата социологических наук / Анна Михайловна Рогова; Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики. – Санкт – Петербург, 2009. – 29 с.

13. Цапок, С.В. Социокультурные особенности образа жизни и ценности современного сельского жителя: специальность 22.00.06 «Социология культуры духовной жизни (социологические науки)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени

кандидата социологических наук / Сергей Викторович Цапок; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2009. – 28 с.

14. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации доктора педагогических наук / Светлана Петровна Акутина; Нижегородский государственный педагогический университет. – Нижний Новгород, 2010. – 49 с.

15. Глушкова, А.Е. Роль современной российской семьи в формировании и сохранении социальных ценностей: специальность 09.00.11 «Социальная философия»: автореферат диссертации кандидата философских наук / Анна Евгеньевна Глушкова; Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. – Чита, 2011. – 24 с.

16. Газизова, Л.Ш. Религиозные ценности в структуре семейных установок студентов (региональный аспект): специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»: автореферат диссертации кандидата социологических наук / Лилия Шамсемухаматовна Газизова; Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева. – Казань, 2012. – 23 с.

17. Молева, Т.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей детей и родителей в условиях школьного семейного клуба: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Татьяна Николаевна Молева; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 26 с.

18. Гибадуллин, Н.В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Наиль Вазыйхович Гибадуллин; Тюменский государственный университет. – Омск, 2015. 24 с.

19. Ильчевская, Н.А. Формирование у старшеклассников ценностей семейного воспитания на материале русской классической литературы XIX - начала XX века: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Нина Алексеевна Ильчевская; Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова. – Москва, 2015. – 25 с.

20. Семеняка, Т.В. Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и внеклассной работы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Татьяна Владимировна Семеняка; Московский государственный университет культуры и искусств. – Москва, 2010. 23 с.

21. Гочияева, Т.У. Педагогические условия формирования семейных ценностей старшеклассников общеобразовательных школ (на материале Карачаево-Черкесии): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Танзила Умаровна Гочияева; Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева. – Карачаевск, 2017. – 26 с.

22. Салихова, А.А. Подготовка преподавателей вуза к формированию ценностных основ семейной жизни у студенческой молодежи в системе дополнительного профессионального образования): специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Алсу Асгатовна Салихова; Ульяновский государственный университет. – Ульяновск, 2021. – 30с.

23. Якушев, П.А. Традиционные ценности в механизме правового регулирования семейных отношений в России и странах Европы: специальность 12.00.03 «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»: автореферат дисс... доктора юридических наук / Павел Алексеевич Якушев; Российская государственная академия интеллектуальной собственности. – Москва, 2021. 49с.

24. Заярная, М.В. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков: специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Марина Викторовна Заярная; Донской государственный технический университет. – Майкоп, 2023. – 27 с.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation No. 529 dated 06/18/2024 "On approval of priority directions of scientific and technological development and the list of the most important high-tech technologies". - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50755> (accessed 06/20/2024). (In Russian)

2. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022 "On approval of the Foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values".- URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 06/20/2024). (In Russian)

3. Decree of the President of the Russian Federation No. 875 dated 11/22/2023 "On holding the Year of the Family in the Russian Federation". - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> (date of access: 06/20/2024). (In Russian)

4. Smolonskaya A. N., Kolesov V. I., Shevchenko N. N., Vilkova A.V., Kuznetsova I. A. Strategy for the formation of family values in the third millennium in the context of continuing education. *Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of Cherepovets State University. 2021; 101(2): 202-215. (In Russian)

5. Chasovskaya L.A. Family as a factor in the formation of value orientations of the younger generation: specialty 22.00.06 "Sociology of culture, spiritual life": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences / Lyudmila Aleksandrovna Chasovskaya; Stavropol State University. Stavropol, 2004. 22 p. (In Russian)

6. Uvarova, V.A. Dynamics of the system of family values in Russian culture of the late twentieth – early twenty-first century: specialty 24.00.01 "Theory and history of culture (sociological sciences)": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences / Vera Anatolyevna Uvarova; Rostov State Pedagogical University. Rostov-on-Don, 2004. (In Russian)

7. Uzdenova, E.K. Formation of high school students' value attitude towards parenthood as the basis of a full-fledged family: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Elena Kazimovna Uzdenova; Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev. Karachaevsk, 2006. 26 p. (In Russian)

8. Nesterenko, A.I. Dynamics of family values (sociological aspect): specialty 22.00.04. "Social structure; social institutions and processes": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences / Anatoly Ivanovich Nesterenko; Moscow State University of Service. Moscow, 2006. 26 p (In Russian)

9. Koroleva, Yu.G. Actualization of family values in the life plans of college students: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Yulia Gennadyevna Koroleva; Novgorod State University named after Yaroslav the Wise. Veliky Novgorod, 2008. 23p (In Russian)

10. Ulengova, R.B. Formation of family values in orphaned children by means of art pedagogy in an orphanage: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Regina Borisovna Ulengova; Tatar State Humanitarian Pedagogical University. Kazan, 2008. 21 p. (In Russian)
11. Oziyeva, L.S. The role of the family in the formation of cultural orientations (values): specialty 24.00.01 "Theory and history of culture": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Philosophical Sciences / Lyubov Soslambekovna Vasilyeva; Maikop State Technological University. Rostov-on-Don, 2009. 29 p. (In Russian)
12. Rogova, A.M. Analysis of social factors of family values formation among the younger generation (on the example of St. Petersburg and the Leningrad region): specialty 22.00.04. "Social structure, social institutions and processes": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences / Anna Mikhailovna Rogova; St. Petersburg State University of Service and Economics. – St. Petersburg, 2009. 29 p. (In Russian)
13. Tsapok, S.V. Socio-cultural features of the lifestyle and values of a modern rural resident: specialty 22.00.06 "Sociology of culture, spiritual life (sociological sciences)": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences / Sergey Viktorovich Tsapok; Southern Federal University. – Rostov-on-Don, 2009. 28 p. (In Russian)
14. Akutina, S.P. Formation of family spiritual and moral values in high school students in the interaction of family and school: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation of Doctor of Pedagogical Sciences / Svetlana Petrovna Akutina; Nizhny Novgorod State Pedagogical University. Nizhny Novgorod, 2010. 49 p.. (In Russian)
15. Glushkova, A.E. The role of the modern Russian family in the formation and preservation of social values: specialty 09.00.11 "Social Philosophy": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Philosophical Sciences / Anna Evgenyevna Glushkova; Zabaikalsky State Humanitarian Pedagogical University named after N.G. Chernyshevsky. Chita, 2011. 24 p. (In Russian)
16. Gazizova, L.Sh. Religious values in the structure of students' family attitudes (regional aspect): specialty 22.00.04 "Social structure, social institutions and processes": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Sociological Sciences / Lilia Shamsemukhamatovna Gazizova; Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev. Kazan, 2012. 23 p. (In Russian)
17. Moleva, T.N. Formation of spiritual and moral values of children and parents in the conditions of a school family club: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Tatyana Nikolaevna Moleva; Yaroslav the Wise Novgorod State University. – Veliky Novgorod, 2014. 26 p. (In Russian).
18. Gibadullin, N.V. Formation of family values among orphans and children left without parental care in the conditions of a substituting family: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Nail Vazyikhovich Gibadullin; Tyumen State University. Omsk, 2015. 24 p. (In Russian)
19. Ilchevskaya, N.A. Formation of family education values among high school students based on the material of Russian classical literature of the XIX - early XX century: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Nina Alekseevna Ilchevskaya; Moscow State Humanitarian University named after M.A. Sholokhov. Moscow, 2015. 25 p. (In Russian)
20. Semenyaka, T.V. Education of family and moral values of schoolchildren in the process of teaching humanitarian disciplines and extracurricular activities: specialty 13.00.01 "General

pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Tatyana Vladimirovna Semenyaka; Moscow State University of Culture and Arts. Moscow, 2010. 23 p. (In Russian)

21. Gochiyaeva, T.U. Pedagogical conditions for the formation of family values of high school students of secondary schools (based on the material of Karachay-Cherkessia): specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Tanzila Umarovna Gochiyaeva; Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev. Karachaevsk, 2017. 26 p. (In Russian)

22. Salikhova, A.A. Training of university teachers on the formation of the value foundations of family life for students in the system of additional professional education): specialty 13.00.08 "Theory and methodology of vocational education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Alsu Asgatovna Salikhova; Ulyanovsk State University. Ulyanovsk, 2021. 30 p. (In Russian)

23. Yakushev, P.A. Traditional values in the mechanism of legal regulation of family relations in Russia and European countries: specialty 12.00.03 "Civil law; business law; family law; private international law": abstract of the dissertation for the degree of Doctor of Law / Pavel Alekseevich Yakushev; Russian State Academy of Intellectual Property. Moscow, 2021. 49 p. (In Russian)

24. Zayarnaya, M.V. Socio-pedagogical interaction of the Iselsky school family on the formation of family values in adolescents: specialty 5.8.1 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Marina Viktorovna Zayarnaya; Don State Technical University. Maykop, 2023. 27 p. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Александр Юрьевич Зеленикин – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ полученных результатов, оформление статьи.

Марина Михайловна Шубович – научное руководство, критический анализ текста.

The declared contribution of the authors of the article:

Alexander Yuryevich Zelenikin – theoretical analysis of the literature on the research problem, analysis of the results obtained, design of the article.

Marina Mikhailovna Shubovich – scientific guidance, critical analysis of the text.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 21.10.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 17.12.2024.

The article was submitted 21.10.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 17.12.2024.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК: 378.147

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_37_50

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РИТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, РИТОРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И
РИТОРИЧЕСКИХ ИГР В ПОДГОТОВКЕ К ИТоговОМУ
УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Олеся Владимировна Феоктистова

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия, ovgordeewa@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-9948-5877

Аннотация. В статье представлены результаты исследования вопросов использования приемов обучения риторике при подготовке обучающихся к итоговому устному собеседованию по русскому языку. В ней обоснована необходимость применения риторического анализа, риторической задачи и риторической игры, предложены примеры заданий, соответствующие разным этапам подготовки.

Методологической основой стали работы о специфике речевой деятельности, её структуре (Н.А. Жинкин, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя), об особенностях реализации коммуникативно-деятельностного подхода в области теории и практики обучения речи (М.Т. Баранов, А.Д. Дейкина, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов). Особое значение было уделено концепции предмета «Риторика общения», разработанной под руководством Т.А. Ладыженской.

Для разработки методики использования риторических приемов были проанализированы различные источники по вопросам обучения русскому языку, организованы наблюдения за учебным процессом и коммуникативной деятельностью обучающихся, проведены беседы и анкетирование с учителями-словесниками. Это дало возможность выявить особенности подготовки к итоговому устному собеседованию, определить типичные ошибки, допускаемые обучающимися, установить характер трудностей, которые возникают у педагогов, охарактеризовать место и роль риторического анализа, риторической задачи и риторической игры в системе подготовки к итоговому устному собеседованию.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют: данные приемы являются эффективными, поскольку требуют от учеников осмысления особенностей речевой ситуации собеседования, выявления необходимых условий для организации речевой деятельности на экзамене и разработки ориентировочной основы для выполнения заданий.

Ключевые слова: итоговое устное собеседование по русскому языку, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности, коммуникативная ситуация, приемы обучения риторике, риторический анализ, риторические задачи, риторические игры

Для цитирования: Феоктистова О.В. Методика использования риторического анализа, риторических задач и риторических игр в подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4 (106). С. 37-50.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

**THE METHODOLOGY OF USING
RHETORICAL ANALYSIS, RHETORICAL TASKS AND RHETORICAL
GAMES IN PREPARATION FOR THE FINAL ORAL INTERVIEW
IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

Olesya V. Feoktistova

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, ov-gordeewa@yandex.ru,
ORCID: 0000-0001-9948-5877

Abstract. The article presents the results of study of the use of rhetoric teaching techniques in preparing students for the final oral interview in the Russian language. It substantiates the need for the use of rhetorical analysis, rhetorical tasks and rhetorical games, and suggests sample tasks corresponding to different stages of preparation.

The methodological basis is the works on the peculiarities of oral activity, its structure (N.A. Zhinkin, A.A. Leontiev, I.A. Zimnaya), on the specific traits of the communicative activity approach actualization in the field of theory and practice of speech teaching (M.T. Baranov, A.D. Deikina, N.A. Ippolitova, T.A. Ladyzhenskaya, M.R. Lvov). Special attention was paid to the concept of the subject "Rhetoric of communication", developed under the guidance of T.A. Ladyzhenskaya.

To develop a methodology for using rhetorical techniques, various sources on Russian language teaching are analyzed, observations of the educational process and communicative activities of students are organized, interviews and surveys with language and literature teachers are conducted. This makes it possible to identify the features of preparation for the final oral interview, to identify typical mistakes made by students, establish the nature of difficulties that teachers face, characterize the place and role of rhetorical analysis, rhetorical task and rhetorical game in the system of preparation for the final oral interview.

The results of the conducted research indicate that these techniques are effective, since they require students to understand the specifics of the speech situation of the interview, identify the necessary conditions for organizing speech activity during the exam and develop an indicative basis for completing tasks.

Keywords: final oral interview in Russian, communicative competence, types of speech activity, communicative situation, methods of teaching rhetoric, rhetorical analysis, rhetorical tasks, rhetorical games

For citing: Feoktistova O.V. The methodology of using rhetorical analysis, rhetorical tasks and rhetorical games in preparation for the final oral interview in the Russian language. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 106(4):37-50.

Введение. Итоговое устное собеседование по русскому языку как допуск к основному государственному экзамену проверяет сформированность коммуникативной компетенции обучающихся: умение выразительно читать текст вслух, пересказывать его с привлечением дополнительной информации,

создавать монологические высказывания на предложенную тему, принимать участие в диалоге.

Сама концепция итогового собеседования связана с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению видов речевой деятельности - говорения, чтения, письма, слушания. По мнению Т.А. Ладыженской, «устная речь рассчитана на смысловое восприятие создаваемой в момент говорения произносимой речи. Таким образом, один процесс – речепорождение – тесно связан с другим процессом – слушанием, восприятием, пониманием порождаемой речи» [1, с.8]. Значит, основной идеей подготовки к устному собеседованию является идея взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Данная работа требует включения специальных методов и приемов, которые, во-первых, создают условия для активизации различных видов речевой деятельности, во-вторых, способствуют овладению практическими коммуникативными умениями, в-третьих, позволяют придать процессу подготовки мотивационный, систематический и последовательный характер [2; 3; 4].

К таким приемам относят риторический анализ текстов, риторическую задачу и риторическую игру. Они представляют собой особые виды коммуникативных заданий, требующих «осмысления с риторических позиций особенностей речевой ситуации, высказывания» [5, с. 19] и отражающих «цель коммуникативной деятельности в определенных условиях, результат которой является аналогом результата естественной коммуникации в межличностной среде» [6, с. 19]. Как установлено, названные приемы обладают следующим методическим потенциалом:

- а) направлены на осознание цели порождения / понимания высказывания;
- б) побуждают обучающихся к активным интеллектуально-речевым действиям, связанным с самостоятельным поиском недостающих знаний;
- в) задают ситуативную направленность выполняемым коммуникативным и речевым действиям;
- г) способствуют поэтапному осуществлению речевой деятельности;
- д) предусматривают освоение приемов, связанных с различными видами чтения, слушания, говорения и письма;
- е) позволяют учесть индивидуальные особенности речевого развития каждого обучающегося [5; 6; 7; 8; 9].

Кроме того, использование риторического анализа, риторической задачи и риторической игры может сопровождаться различными формами формирующего оценивания, что способствует развитию рефлексии и становится условием для формирования осознанного отношения к итоговой аттестации [8].

Несмотря на методические возможности выбранных нами приемов, как показывает практика, они редко встречаются в практике учителей русского языка. Результаты проведенного опроса педагогов свидетельствуют, что большинство из них не обладает целостным представлением об особенностях и

условиях применения риторического анализа, риторической задачи и риторической игры. Более того, учителя испытывают трудности как в отборе материала и конструировании данных коммуникативных заданий, так и в организации деятельности обучающихся на уроке.

Анализ научных источников показал, что сегодня в методических источниках не представлен опыт использования риторического анализа, риторической задачи и риторической игры в системе подготовки к итоговому устному собеседованию.

Нами предпринята попытка обосновать необходимость использования приемов обучения риторике в подготовке к устному итоговому собеседованию, предложить примеры риторического анализа, риторических задач и риторических игр, которые могут применять на разных этапах подготовки.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составили работы о специфике речевой деятельности, её структуре (Н.А. Жинкин, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя), об особенностях реализации коммуникативно-деятельностного подхода в области теории и практики обучения речи (М.Т. Баранов, А.Д. Дейкина, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов). Особое внимание было уделено концепции предмета «Риторика общения», разработанной под руководством Т.А. Ладыженской [5].

Материалы и методы исследования. В первую очередь были проанализированы научные источники по теории и методике обучения русскому языку, изучены методические рекомендации по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию, материалы учебников по русскому языку; отчеты и аналитические справки, включающие анализ результатов государственной итоговой аттестации. Кроме того, было организовано наблюдение за учебным процессом и коммуникативной деятельностью обучающихся на уроках, проведены беседы и анкетирование с учителями-словесниками. Это дало возможность выявить особенности процесса подготовки к итоговому устному собеседованию, определить типичные ошибки, допускаемые обучающимися; установить характер трудностей, которые возникают у педагогов, охарактеризовать место и роль риторического анализа, риторической задачи и риторической игры в системе работы над заданиями устного собеседования.

Разработанные приемы прошли апробацию на базе средней общеобразовательной школы №4 г. Новокузнецка Кемеровской области. Результаты исследования внедрены в содержание курсов повышения квалификации учителей русского языка, реализуемых Уральским государственным педагогическим университетом.

Изучение документов, содержащих методические рекомендации по подготовке к итоговому собеседованию, показало, что в них достаточно полно представлено содержание каждого отдельного задания, сделаны методические

акценты на используемых понятиях (устная речь, выразительная речь, монолог, диалог и др.), проверяемых умениях.

Обратившись к учебникам по русскому языку, мы обнаружили достаточно большое количество различных речевых упражнений, позволяющих реализовывать систематическую подготовку к экзамену. Приведем примеры типичных формулировок: «Прочитайте вслух текст...», «Подготовьте выразительное чтение...», «Подготовьте развернутый ответ на тему...», «Обсудите следующие вопросы...». Так, в учебнике под редакцией Т.А. Ладыженской для 9 класса представлены упражнения, при выполнении которых обучающимся необходимо подготовить устный ответ: «Подготовьте устное сообщение на тему...», «Прочитайте фрагмент устного ответа ученика. Найдите в этом ответе лишние слова. Подготовьтесь прочитать вслух исправленный текст», «Прочитайте. Подберите к тексту заглавие, чтобы в нем отразилась основная мысль текста. Выделите три абзаца. Поставьте к ним вопросы, выявляющие проблематику текста».

По итогам проведенного анализа был сделан вывод о том, что в методических документах не представлены сведения о специальных методах и приемах, позволяющих эффективно организовать систему подготовки к итоговому устному собеседованию. Задания учебника в основном носят репродуктивный характер и не ориентированы на ситуативные особенности проведения собеседования, требования и критерии каждого отдельного задания.

Размышляя над вопросом, при каких условиях подготовка к итоговому устному собеседованию будет эффективной, мы провели сопоставительный анализ содержания заданий итогового собеседования и проверяемых умений / видов речевой деятельности, изучили отчеты и аналитические справки, включающие анализ результатов.

Так, изучение требований к заданиям позволило заключить, что для их выполнения необходимы знания и умения, связанные с одновременным осуществлением разных видов речевой деятельности. Например, задание 1 (выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля) проверяет сформированность навыков смыслового чтения, уровень организации внимания при чтении, целостное восприятие информации, темп чтения, умение интонировать. Сложность выполнения обусловлена тем, что выразительное чтение текста вслух представляет собой коммуникативный процесс, совмещающий восприятие чужой речи с говорением. Для понимания графически оформленного текста требуются знания о письме (для распознавания графических средств: абзацных отступов, графических знаков – ударения и др.). Кроме того, при выполнении задания необходимы знания и умения, связанные с говорением (в использовании соответствующих коммуникативному замыслу автора текста ритмико-интонационных средств, соблюдении орфоэпических норм).

Задание 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) устанавливает сформированность навыков повторного чтения, умений

структурировать информацию текста, выделять микротемы, определять основную информацию каждого абзаца, сопоставлять дополнительную информацию с его содержанием и включать цитату в пересказ с учетом смыслового наполнения конкретной микротемы. Здесь требуются знания и умения, связанные с чтением и письмом (в процессе аналитической работы с текстом, аналитико-конструктивной работы по включению дополнительной информации в текст, конструктивной работы при создании эскиза будущего вторичного текста). Говорение реализуется в процессе создания связного устного вторичного высказывания (в т. ч. при использовании ритмико-интонационных средств для выделения значимых частей высказывания) с соблюдением орфоэпических, грамматических и речевых норм.

Анализ трудностей и ошибок, допускаемых при выполнении заданий, позволяет говорить об их типичности. Например, чаще всего при выполнении задания 1 (выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля) возникают затруднения культурологического и межпредметного характера, обусловленные непониманием смысла текста, фактической информации. Ошибки вызваны неумением выдерживать паузы и делать логические ударения, неумением выражать интонации вопроса, утверждения, побуждения, придавать голосу нужные эмоциональные окраски и др. В задании 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) обучающиеся создают сжатый пересказ вместо подробного, пропускают отдельные микротемы текста. Затруднения возникают при включении дополнительной информации: не всегда цитата соотносится с коммуникативной задачей автора текста. Пересказы отличаются интонационной монотонностью, прерывистостью (использование неоправданно длинных пауз). Возникают речевые ошибки, обусловленные непониманием значений терминов, употреблённых в исходном тексте, их неадекватной синонимичной заменой, нарушением лексической сочетаемости. Часто употребляются слова-паразиты, встречаются лексические повторы и др.

Причины названных и других ошибок объясняются низким уровнем речевого развития обучающихся: не умеют работать с большой по объему текстовой информацией, поэтому с трудом ее воспринимают; не умеют долго удерживать мысль; не понимают значений используемых в текстах слов и терминов, что затрудняет восприятие учебной информации; не умеют работать со сложными предложениями, со сложными синтаксическими конструкциями, традиционными для научного и публицистического стилей речи и др.) [10; 11; 12].

Более того, характер ошибок и затруднений свидетельствуют о несформированности навыков письма и смыслового чтения, навыков и умений осуществлять частично подготовленное / неподготовленное, инициативное / реактивное говорение и детальное слушание, что обусловлено отсутствием речевого опыта по использованию различных приемов чтения, говорения,

слушания, а также опыта по созданию устных монологических и диалогических высказываний [5].

Таким образом, сделанные выводы требуют обращения к ключевым речеведческим понятиям – общению, речевой ситуации, речевой деятельности, видам речи, а также использования при подготовке к устному собеседованию особых приемов, способствующих эффективному овладению практическими коммуникативными умениями, которыми, согласно Т.А. Ладыженской, являются : риторический анализ, риторическая задача и риторическая игра [5].

Кратко охарактеризуем особенности каждого из приемов и рассмотрим возможности их использования в процессе подготовки к итоговому устному собеседованию.

Риторический анализ и риторическая задача «основываются на описании всех значимых компонентов речевой ситуации», «ученик должен реализовать высказывание (речевой жанр) с учетом указанных компонентов» [5, с. 19].

Риторический анализ предусматривает «описание нескольких значимых компонентов для определенной речевой ситуации» [5, с. 19]. Данный прием может быть использован на начальном этапе организации подготовки к устному собеседованию [5; 6]. Его цель – формирование осмысленного представления об особенностях речевой ситуации процедуры собеседования.

Риторическая задача имеет следующие особенности:

- основана на смысловой обработке текста;
- предполагает создание высказывания (или преобразование текста) с учетом условий коммуникативной ситуации, задающих программу коммуникативно-речевых действий;
- может предусматривать исполнение речевой роли (диктора телевидения, экскурсовода, ведущего ток-шоу и др.) [4; 5; 9; 10].

Главное условие использования риторической задачи на уроке заключается в том, что включенные в них коммуникативные ситуации должны быть хорошо знакомы ученикам. Они могут быть представлены «как целостно, так и фрагментарно, что отражается в их формулировках» [7, с. 19]. Риторические задачи являются приемом организации индивидуально-дифференцированного обучения, когда необходимо учесть речевой уровень развития отдельных обучающихся [7; 9].

Как установлено, риторические игры «в отличие от риторических задач, содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя» [5, с. 20].

Как правило, риторическая игра проводится в последовательности [5; 14; 15]:

- установочная часть – слово учителя о целях, задачах игры, условиях проведения (распределении на подгруппы, выборе членов жюри, определении критериев оценки);
- выполнение задания (ход игры);

– анализ результатов (подведение итогов), включающее оценочное слово участников игры (рефлексия, саморефлексия), оценочное слово членов жюри, оценочное слово учителя.

Представим примеры использования риторического анализа, риторической задачи и риторической игры на разных этапах подготовки к итоговому устному собеседованию: на этапе знакомства с содержанием экзамена, критериями оценивания (на подготовительном этапе) и в процессе выполнения заданий.

1. Подготовительный этап (этап знакомства с содержанием экзамена, критериями оценивания).

Риторический анализ. Для проведения риторического анализа используются аудиофайлы с устными ответами и диалогами, записанными во время собеседования, которые в настоящее время опубликованы на сайте Федерального института педагогических измерений [16].

Возможные вопросы для организации риторического анализа: какие роли выполняют участники итогового устного собеседования, каковы их задачи, в какой мере удалось ученику решить коммуникативные задачи, необходимые для участия в собеседовании, что этому способствовало, а что помешало и др.

Риторическая задача. На подготовительном этапе риторическая задача направлена на организацию познавательной деятельности обучающихся, связанной с изучением процедуры собеседования, содержания каждого задания и критериев оценивания.

Пример риторической задачи:

Разработайте для одноклассников памятку / ментальную карту для подготовки к собеседованию (организуется на основе «Методических рекомендаций по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку»)

Инструкция для выполнения задания:

1. Изучите структуру итогового собеседования, оцените степень сложности выполнения данной работы, соотнесите элементы содержания собеседования и количество баллов, которые можно получить в ходе работы.

2. Проанализируйте критерии оценивания итогового собеседования. Обратите внимание на ошибки, которые могут привести к потере баллов.

3. Изучите типичные речевые ошибки, которые допускаются участниками собеседования (на разных его этапах). Подумайте, какие из данных ошибок типичны для вас? Для ваших одноклассников?

4. Прочитайте материалы о диалогической и монологической речи и речевой ситуации в «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку». Подумайте, как можно использовать данные сведения, чтобы улучшить результаты собеседования?

5. *Подберите сведения об отличиях письменной и устной речи. Какие особенности устной речи реализуются в ответе на экзамене? Могут ли они повлечь потерю баллов за собеседование?*

Риторическая игра. Задание риторической задачи, которая используется на данном этапе, можно преобразовать в формат игры и провести конкурс на лучшую памятку / ментальную карту.

Возможные критерии оценивания (для работы жюри):

– полнота отраженных компонентов заданий в памятке / ментальной карте;

– логичность представленной информации;

– понятность и доступность памятки для девятиклассников.

Результат игры – выбор победителя.

2. *Основной этап (этап выполнения заданий)*

Риторическая задача к заданию 1:

Представьте себе, что вы ведущий радиопередачи.

Инструкция для выполнения задания:

1. *Подготовьте партитуру для выразительного чтения текста:*

– *Определите коммуникативную задачу текста.*

– *Разделите текст на смысловые части.*

– *Сделайте пометы в тексте, используя знаки (/ – короткая пауза, // – длинная пауза, _ – логическое ударение и др.).*

– *Отметьте (подчеркните или обведите в кружок) сложные для произнесения слова, посмотрите, есть ли числительные, подумайте, как их надо произнести.*

– *Найдите предложения с прямой речью, восклицательные и вопросительные предложения, однородные члены предложения. Вспомните, какой интонации требуют данные конструкции. Сделайте в тексте необходимые для хорошего прочтения пометы.*

2. *Прочитайте текст выразительно. Сделайте аудиозапись своего чтения. Прослушайте. Получилось ли у оно выразительным?*

3. *Проанализируйте аудиозапись выразительного чтения одноклассников. Отметьте ошибки в интонации и темпе чтения. Почему они были допущены?*

Для выполнения данного задания могут использоваться тексты об ученых, размещенные в учебниках по русскому языку (А.М. Пешковскому, М.Т. Баранову, В.И. Далю и др.)

Риторическая игра к заданию 1:

Радиоканал проводит конкурс на лучшего ведущего передачи для школьников. Подготовьтесь к кастингу, выполните задания (используется риторическая задача, представленная выше).

Критерии оценивания – критерии для экспертов: критерии оценивания задания 1 (чтение текста вслух) и критерии оценивания правильности речи.

Результат игры – выбор лучшего ведущего.

Риторическая задача к заданию 2:

Перед вами текст об уникальном человеке – писателе, журналисте, фотокорреспонденте – Василии Михайловиче Пескове. Перескажите текст однокласснику / одноклассникам так, чтобы они заинтересовались личностью этого человека, захотели узнать о нем поподробнее. Подумайте, какую роль может играть данное ниже высказывание в решении поставленной перед вами коммуникативной задачи. Включите цитату в пересказ.

Риторическая игра к заданию 2. Риторическая игра проводится в форме конкурса на лучший пересказ текста» (используется коммуникативная ситуация, представленная выше в риторической задаче).

Возможные критерии оценивания: критерии для экспертов (критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания, критерии оценивания правильности речи).

Результат игры – выбор лучшего пересказа.

Риторические задачи к заданию 3:

1. Вы – организатор фотовыставки «Путешествие». Расскажите об одном из фото.

Не забудьте обратить внимание на место действия, чем заняты люди, какой момент запечатлён на фотографии, какова роль путешествий в расширении кругозора.

2. Вам предложили подготовить рассказ (публикацию) для аудиожурнала «Люди. События. Творчество» на тему: «Человек, который повлиял на мою жизнь». Подготовьте рассказ для редактора журнала: расскажите о человеке, который повлиял на вашу жизнь.

Не забудьте рассказать: кто этот человек, как он появился в вашей жизни, какое влияние он оказал на вашу жизнь, какой жизненный урок вы вынесли из общения с этим человеком.

3. Вы – участник дискуссии по теме: «Почему нужно хранить память об истории своей Родины?» Вы скажите свое мнение по поставленному вопросу.

Для участников дискуссии сформулированы следующие вопросы: Что значит для человека Родина? Может ли человек равнодушно относиться к прошлому своей страны? Почему? Чему учит нас история? Согласны ли вы с тем, что без прошлого нет будущего?

Риторические игры к заданию 3. Здесь могут проводиться конкурсы на лучшую или самую интересную, увлекательную, обоснованную и др. презентацию фото, публикацию (рассказ) для аудиожурнала; выступление в дискуссии.

Результат игры – выбор лучшего монолога.

Критерии оценивания для жюри – критерии для экспертов (критерии оценивания монологического высказывания).

Возможные вопросы для подведения рефлексии, саморефлексии: всё ли задуманное у вас получилось? Если что-то забыли, то почему? Если сказали лишнее, то почему? Что надо сделать, чтобы таких ошибок больше не было?

Дополнительно: Можно ли соотнести вспомогательные вопросы, данные в задании, с планом вашего высказывания? Разработайте памятку-инструкцию для подготовки к заданию такого типа.

Риторические задачи к заданию 4:

1. Разработайте план работы по подготовке к диалогу.

Отметьте, на что надо обратить внимание. Чем вам может помочь карточка собеседника-экзаменатора? Сколько вопросов вам может задать экзаменатор?

Как вы думаете, зависят ли вопросы, их формулировки, их количество от личности экзаменатора, его пожеланий? Разработайте инструкцию для подготовки к заданию такого типа.

2. Работа в парах. Разыграйте ситуацию диалога на экзамене. Для этого используйте карточки собеседника-экзаменатора из демонстрационного варианта устного собеседования по русскому языку.

Приготовьтесь записать свой диалог на диктофон. Не забудьте, что начать надо с ориентировки и планирования своих действий. Каждый из участников должен продумать, что и как он будет говорить.

3. Прослушайте диалог ещё раз и оцените себя и собеседника. Всё ли получилось? Почему? Что надо сделать, чтобы больше не ошибаться?

4. Прочитайте текст. Придумайте к нему несколько (не менее 3) вопросов, которые можно бы было использовать для диалога на экзамене. Расположите вопросы по степени сложности от лёгкого, простого к более сложному, требующему рассуждений собеседника.

5. Изучите критерии оценивания диалога и ответьте на вопросы: что поможет вам заработать максимальное количество баллов за данный вид работы? Что для этого необходимо сделать?

Выводы. В представленных примерах риторического анализа, риторических задач и риторических игр прослеживается коммуникативно-деятельностная основа, требующая от учеников осмысления особенностей речевой ситуации собеседования, выявления необходимых условий для организации речевой деятельности на экзамене и разработки ориентировочной основы для выполнения заданий.

Безусловно, данные приемы не являются универсальными (,) и их исключительное использование не обеспечит необходимых результатов. Однако, как показывает опыт, систематическое применение приемов обучения риторике при подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку позволяет актуализировать речеведческие знания обучающихся, обеспечивает потребность в развитии коммуникативных умений, формирует осознанное отношение к заданиям.

Список источников

1. *Ладыженская Т. А.* Устная речь как средство и предмет обучения: учебное пособие. – Москва: Флинта: Наука, 1998. – 133 с.
2. *Гец Е. В.* Как подготовиться к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе // Педагогические практики для внедрения инновационных решений: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 25 июня 2024 года). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024. – С. 144-147.
3. *Феоктистова О. В.* Проектирование современного урока русского языка: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – 128 с.
4. *Дейкина А.Д.* Стратегические идеи Т.А. Ладыженской в современном речеведении // Коммуникативные процессы в современном образовании: прошлое, настоящее и будущее риторики и речеведения: материалы научно-практической конференции (Москва, 24-25 ноября 2022 года). – Москва: Языки Народов Мир», 2022. – С. 31-36.
5. *Ладыженская Т.А.* Обучение общению: методика школьной риторики: учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Махновская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – Москва: Баласс, 2020. – 144 с.
6. *Воробьева Т. А.* Риторический анализ текста на уроках русского языка как способ формирования коммуникативно-речевых умений школьников // Проблемы фундаментальной подготовки в школе и вузе в контексте современности: межвузовский сборник научных работ (Череповец, 13–14 декабря 2018 года). Выпуск 9. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2019. – С. 112-115.
7. *Ассуирова Л.В.* Использование риторических задач на уроках русского языка // Начальная школа. – 2017. – № 1. – С. 19-21.
8. *Петрова С.В.* Совершенствование навыков устной речи обучающихся в процессе подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку // Вестник Белгородского института развития образования. – 2019. – Т. 6, № 1(11). – С. 119-125.
9. *Трофимова О. В.* Использование коммуникативно-речевых задач по критическому аудированию ответов экзаменуемых при подготовке девятиклассников к устному собеседованию по русскому языку // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – Т. 13, № 6. – С. 144-154.
10. *Феоктистова О. В.* Приемы изучения речеведческих понятий в школьном курсе русского языка // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-4. – С. 222-225.
11. Аксарина Н. А. Ошибки при устном чтении в контексте развития основных речевых способностей личности (на материале записей итогового собеседования в 9-м классе) // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2022. – № 7. – С. 853-858.
12. *Мурзина М. В.* Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: проблемы и пути решения // Научные исследования: векторы развития: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 27 августа 2018 года) / редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 41-43.
13. *Рябухина Е.А.* Речеведение в курсе русского языка для старшеклассников: методический аспект // Преподаватель XXI века. – 2011. – № 3-1. – С. 175-184.
14. *Федосеева Т. А.* Коммуникативно-прагматический аспект создания коммуникативной (риторической) игры и ее организации на речевом уроке // Традиции и инновации в гуманитарном образовании: коллективная моногр. / [Козлова С. М. и др.];

Муниципальное образовательное учреждение доп. проф. образования «Ин-т повышения квалификации». – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2007. – С. 49-79.

15. Федосеева Т. А. Задания коммуникативного характера как элемент интерактивного обучения на уроках русского языка и риторики // Риторические традиции и коммуникативные процессы в эпоху цифровизации: материалы XXIII Международной научной конференции, Москва, 06–08 февраля 2020 года / под общей редакцией Ч.Б. Далецкого, А.Ю. Платко. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2020. – С. 528-539.

16. Итоговое собеседование // Федеральный институт педагогических исследований. – URL: <https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye> (дата обращения: 16.11.2024).

References

1. Ladyzhenskaya T. A. Oral speech as a means and subject of education: a textbook. – Moscow: Flint: Nauka, 1998. 133 p. (In Russian)

2. Getz E. V. How to prepare for the final interview in the Russian language in the 9th grade. In: *Pedagogical practices for the introduction of innovative solutions: materials of the II All-Russian scientific and practical conference with international participation*, Cheboksary, June 25, 2024. Cheboksary: Limited Liability Company «Publishing House "Wednesday"», 2024. Pp. 144-147. (In Russian)

3. Feoktistova O. V. Designing a modern Russian language lesson: a textbook. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University, 2023. 128 p. (In Russian)

4. Deikina A.D. Strategic ideas of T.A. Ladyzhenskaya in modern speech. In: *Communicative processes in modern education: the past, present and future of rhetoric and speech: materials of the scientific and practical conference*, Moscow, November 24-25, 2022. Moscow: Limited Liability Company «Languages of the Peoples of the World», 2022. Pp. 31-36. (In Russian)

5. Ladyzhenskaya T.A. Teaching communication: methods of school rhetoric: a textbook for teachers, students of pedagogical universities, teachers and trainees of the professional development system. Moscow: Balass, 2020. 144 p. (In Russian)

6. Vorobyova T. A. Rhetorical analysis of the text in Russian language lessons as a way of forming communicative and speech skills of schoolchildren. In: *Problems of fundamental training at school and university in the context of modernity: Interuniversity collection of scientific papers*, Cherepovets, December 13-14, 2018. Volume Issue 9. – Cherepovets: Cherepovets State University, 2019. Pp. 112-115. (In Russian)

7. Assuirova L. V. The use of rhetorical tasks in Russian language lessons. *Nachalnaya shkola* = Elementary school. 2017; (1): 19-21. (In Russian)

8. Petrova S. V. Improving the oral speech skills of students in preparation for the final interview in the Russian language. *Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya* = Bulletin of the Belgorod Institute of Education Development. 2019; 11(1): 119-125. (In Russian)

9. Trofimova O. V. The use of communicative and speech tasks for critical listening of examinees' answers in preparing ninth graders for an oral interview in the Russian language. *Uchenie zapiski Zabaikalskogo gosudarstvennogo universiteta* = Scientific notes of the Trans-Baikal State University. 2018; 13(6): 144-154. (In Russian)

10. Feoktistova O. V. Methods of studying speech-language concepts in the school course of the Russian language. *Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* = Problems of modern pedagogical education. 2024; 83(4): 222-225. (In Russian)

11. Aksarina N. A. Mistakes in oral reading in the context of the development of basic speech abilities of a person (based on the records of the final interview in the 9th grade).

Dinamika yazikovih i kulturnih processov v sovremennoi Rossii = Dynamics of linguistic and cultural processes in modern Russia. 2022; (7): 853-858. (In Russian)

12. Murzina M. V. Final interview in the Russian language in the 9th grade: problems and solutions. In: *Scientific research: vectors of development*: collection of materials of the II International Scientific and practical conference, Cheboksary, August 27, 2018. Editorial board: O.N. Shirokov [et al.]. Cheboksary: Limited Liability Company «Center for Scientific Cooperation "Interactive Plus"», 2018. Pp. 41-43. (In Russian)

13. Ryabukhina E.A. Speech in the course of the Russian language for high school students: a methodological aspect. *Prepodavatel XXI veka* = Teacher XXI century. 2011; 3(1): 175-184. (In Russian)

14. Fedoseeva T. A. The communicative and pragmatic aspect of creating a communicative (rhetorical) game and its organization in a speech lesson. In: *Traditions and innovations in humanitarian education*: collective monograph. / Kozlova S. M. et al.; Municipal educational institution, additional Prof. education «Institute of advanced training». Novokuznetsk: MOU DPO IPK, 2007. Pp. 49-79.

15. Fedoseeva T. A. Tasks of a communicative nature as an element of interactive learning in the lessons of the Russian language and rhetoric In: *Rhetorical traditions and communicative processes in the era of digitalization*: materials of the XXIII International Scientific Conference, Moscow, February 06-08, 2020. Under the general editorship of C.B. Daletsky, A.Y. Platko. Moscow: Moscow State Linguistic University, 2020. Pp. 528-539. (In Russian)

16. Final interview. In: *Federal Institute of Pedagogical Research*. URL: <https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye> (date of request: 16.11.2024).

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author has read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 18.10.2024; одобрена после рецензирования 20.11.2024; принята к публикации 16.12.2024.

The article was submitted 18.10.2024; approved after reviewing 20.11.2022; accepted for publication 16.12.2024.

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4. С. 51-64.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 51-64.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья

УДК 371

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_51_64

**РЕФЛЕКСИЯ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНА)**

Нэркэс Ахметовна Хуббитдинова¹, Ляйля Мидхатовна Хусаинова², Салима Айбулатовна Тагирова³

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы», Уфа, Россия, narkas08@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3719-6978>

² lejla-kh@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7571-8143>

³ sali-t@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8087-909>

Аннотация. Для сохранения традиционных культурных, общественных ценностей в общеобразовательных школах учителя все чаще обращаются к духовно-нравственным истокам, хранящимся в фольклоре. Так, педагоги муниципальных школ районов Республики Башкортостан на своих уроках (родной язык и литература, русский язык и литература, математика) активно используют местный фольклорный материал, что помогает детям усвоить тему, расширить кругозор, укрепить этнические традиционные духовно-нравственные ценности. *Целью* статьи является раскрыть и показать, как в результате привлечения учеников к исследовательской работе на тему о месте и роли фольклора в жизни детей, его воспитательном и дидактическом начале, еще раз подтверждается значимость народной педагогики, воспитания в обществе и в системе образования в частности.

В своей обучающей деятельности учителя сельских школ активно применяют фольклорные материалы. Это позволяет, во-первых, заинтересовать учеников уроком; во-вторых, используя местный этнический материал, привлечь детей к поисковой деятельности; в-третьих, помочь детям обобщить полученные ими знания в виде исследовательской работы, пусть и примитивного, описательного характера. В совокупности такая деятельность позволяет расширить кругозор ученика, привить ему духовно-нравственные, этнокультурные ценности, а самому учителю достичь воспитательного эффекта в своей работе. Включение работ учеников в серьезный сборник материалов международной научной конференции послужит мотивацией для их дальнейшей поисково-исследовательской деятельности по фольклору.

Как известно, великий русский педагог и новатор К.Д. Ушинский, изучив и проанализировав немецкое, английское, французское, российское «общественные воспитания», выявил этническое своеобразие и отличие педагогики различных народов. Традиционная культура, обряды и обычаи, мировоззрение и мироощущение каждого народа самобытны и самодостаточны. Человек, выросший в таком окружении, впитывает молоком матери духовно-нравственные, этнокультурные ценности, сформировавшиеся этим

© Хуббитдинова Н.А., Хусаинова Л.М., Тагирова С.А., 2024

окружением. Поэтому привлечение детей к башкирскому фольклору в данном случае в корне оправдывает основные функции народного образования вкупе с народным воспитанием.

Ключевые слова: этнопедагогика, воспитательный потенциал, фольклор, ученики, школа, учитель, исследование, образование

Благодарности: работа выполнена в рамках Государственного задания «Воспитательный потенциал этнопедагогике тюркских народов в современных условиях» (рег. номер: 1023032800398-5-5.3.1)

Для цитирования: Хуббитдинова Н.А., Хусаинова Л.М., Тагирова С.А. Рефлексия народных традиций в исследовательских работах школьников как результат этнопедагогической компетенции учителя (на примере региона) // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4 (106). С. 51-64.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article

REFLECTION OF FOLK TRADITIONS IN RESEARCH WORKS OF SCHOOLCHILDREN AS A RESULT OF ETHNOPEDAGOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER (ON THE EXAMPLE OF A REGION)

Nerkes A. Khubbitdinova¹, Laila M. Khusainova², Salima A. Tagirova³

¹ Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia, narkas08@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3719-6978>

² lejla-kh@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7571-8143>

³ sali-t@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8087-909>

Abstract. The article attempts to reveal the meaning and role of folklore in the education of the younger generation using the example of school research work of Bashkir municipal secondary schools of the Republic of Bashkortostan in the form of an experiment.

In order to preserve traditional cultural and social values in comprehensive schools, teachers increasingly turn to the spiritual and moral sources stored in folklore. Thus, teachers of municipal schools in the districts of the Republic of Bashkortostan actively use local folklore material in their lessons, that helps children to learn the topic, broaden their horizons, and strengthen their ethnic spiritual and moral values. *The purpose* of the article is to reveal and show how, as a result of the experiment with the involvement of students in research work on the topic of the place and role of folklore in the social life of children, its educational, didactic beginning, the importance of folk pedagogy is affirmed.

In their teaching practice, teachers of rural schools actively use folklore materials. This allows, firstly, to interest students in the lesson; secondly, using local ethnic material, to involve them in search activities; thirdly, to help children generalize the knowledge they have gained in the form of research work, albeit primitive, descriptive in nature. In total, such activities allow to broaden the horizons of the student, to instill in him spiritual and moral, ethnocultural values, and the teacher himself to achieve an educational effect in his work. The inclusion of students' works in a serious collection of the international conference writings will serve as motivation for their further search and research activities.

As you know, the great Russian teacher and innovator K.D. Ushinsky, having studied and analyzed German, English, French, and Russian "social upbringing", revealed the ethnic identity

and differences in the pedagogy of different peoples. The traditional culture, rituals and customs, worldview and outlook of each nation are distinctive and self-sufficient. A person growing up in such an environment absorbs with his mother's milk the spiritual, moral, and ethno-cultural values formed by such an environment. Therefore, the involvement of children in Bashkir folklore in this case fundamentally justifies the main functions of public education, coupled with folk education.

Key words: ethnopedagogy, educational potential, folklore, students, school, teacher, research, education

Acknowledgments: the work was carried out within the framework of the State assignment “Educational potential of ethnopedagogy of Turkic peoples in modern conditions” (reg. number: 1023032800398-5-5.3.1).

For citing: Khubbitdinova N.A., Khusainova L.M., Tagirova S.A. Reflection of folk traditions in research works of schoolchildren as a result of ethnopedagogical competence of a teacher (on the example of a region). *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 51-64.

Введение. Сегодня вместе с цифровизацией и технологизацией образования не меньшую актуальность составляет и вопрос его гуманизации и гуманитизации. Вопросы, связанные с последним направлением, сегодня широко изучаются в научной литературе, о чем, например, подробно пишет И.А. Царева. Делая обзор данных материалов, она, кроме всего прочего, со ссылкой на различные труды, выявила следующие пути развития процесса гуманизации образования. «Прежде всего, это общий взгляд на необходимость единства образовательной и воспитательной составляющих в системе образования. В траекторию образования необходимо включить ориентир на личностнодеятельный характер обучения; усилить научный потенциал обучающихся <...>; эстетическую, этическую, в том числе профессионально-коммуникативную, экологическую и правовую составляющие; создание в учебных заведениях «гуманистической среды» <...>; ценностно-смысловые аспекты собственной образовательной деятельности: «в основе – саморазвитие и развитие личности как обучающихся, так и педагогов» <...> и др.» [1]. Одним из способов гуманизации и гуманитизации образования может являться и этнопедагогика – народное воспитание. А единство образования и воспитания является необходимостью, вызовом в системе образования.

Известный советско-российский ученый, педагог Г.Н. Волков, обращаясь к трудам великого русского педагога народника К.Д. Ушинского, писал: «Три принципиальные установки К.Д. Ушинского имеют для нас определяющее значение: 1) «...народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания»; 2) «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»; 3) «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более чем что-либо другое» [2]. Именно национальная среда с ее самобытностью и этническим своеобразием дает основу народного воспитания.

Как верно отмечают исследователи проблемы этнопедагогического воспитания сегодня: «В последние годы в педагогической науке и деятельности практиков резко увеличивается интерес к традиционной народной педагогике.

Увеличивается количество исследователей, изучающих эти традиции, растет количество публикаций, ширится география научно-практических конференций посвященных вопросам этнопедагогике» [3]. Этнопедагогика становится объектом и предметом исследований не только педагогики, но и других областей научных знаний. Н.С. Александрова в этой связи пишет: «Огромное воспитательное, развивающее и познавательное значение народной мудрости вызывает активно возрастающий к ней интерес специалистов разных направлений: фольклористов и этнографов, философов и педагогов, археологов и лингвистов. Следовательно, проблема исследования потенциала народного педагогического творчества остается одной из актуальных задач современной науки, так как в совокупности оно составляет значительную часть духовного наследия и мудрости народа, своеобразие его культуры и жизненного уклада» [4]. В статье, на примере ученических работ муниципальных школ районов Республики Башкортостан, показаны способы и возможности привлечения детей к исследовательской, творческой деятельности через приобщение их к фольклору своего народа, его традиционной культуре, знание о которой они черпают в своей семье, в своем окружении, в сельской местности под руководством учителей-наставников. Одним из опытов такой работы также является организация и открытие в общеобразовательных организациях Школы сказительства – сэсэнов, где дети совершенствуют свои знания по фольклору, народным обрядам и обычаям, развивают искусство слова, совершенствуют родной язык и культуру речи.

Методология исследования. Проблемы этнопедагогике, методологии ее изучения актуальны в России и в мире в целом. Этнопедагогические проблемы распространяются не только в привычные для нас социально-гуманитарные науки, но и выходят далеко за ее границы, проникая в естественные научные знания. Так, ученые Индонезии озабочены тем, что дети, изучая, например, биологию, не имеют представления об окружающем их мире, о флоре за окнами школ. В то время как «Учебные материалы, основанные на этнопедагогике, улучшают заботу об окружающей среде, характер обучения» [5] или исследуют на практике вопросы интеграции науки и культуры, технических наук с культурологией [6]. О важной роли образования в восстановлении национальной идентичности ведут изыскания казахские ученые и т.д. [7].

В виду того, что «Этнопедагогике принадлежит большая роль в сохранении и воспроизводстве культуры этноса и его этнического самосознания» [8], для нас больше всего импонируют труды, в которых этнопедагогика рассматривается как часть самобытной этнической культуры, как этнопедагогическая культурология и применяемые к ней этнометодология. Школа народного воспитания и образования была заложена еще в дооктябрьской педагогической русской мысли. Исследования в трудах П.П. Блонского [9], В.П. Вахтерова [10], Е.А. Покровского [11], Л.Н. Толстого [12], К.Д Ушинского [13] и др., позже в советскую, постсоветскую эпоху были

продолжены и развиты в работах В.Ф. Афанасьева [14], А.Л. Бугаевой [15], Г.Н. Волкова [2], Курбана Пирлиева [16], Н.С. Сафарова [17], Я.И. Ханбукова [18], В.А. Сухомлинского [19], Ф.Г. Ялалова [20], Г.В. Нездемковской [21], Э.Р. Хакимова [22], С.П. Беловоловой [23], Т.М. Аминова [24] и др. Из всех имеющихся исследовательских практик, как известно, «Методологическое знание может выступать либо в дескриптивной (описательной), либо в прескриптивной (нормативной) форме, т.е. в виде предписаний, прямых указаний к деятельности» [25]. В наших исследованиях мы придерживаемся описательной формы с применением этнометодологии, другими словами, методологии национально направленных областей науки, таких как этнофольклористика, этнология, культурология.

Материалы и методы исследования (основная часть). Материалами исследования послужили конкурсные работы учащихся средних муниципальных общеобразовательных школ Республики Башкортостан на тему места и роли фольклора в жизни детей, его воспитательного потенциала в педагогике и т.д. Статьи были включены в сборник материалов международной научной конференции «Фольклор и фольклористика XXI в.: Актуальные направления и перспективы исследовательских практик (Ч.2), прошедшей в г. Уфа 8 июня 2024 г. на площадке Акмуллинского университета.

Методами изучения являются описательный, аналитический, экспериментальный способы исследования с привлечением комплексных (этнокультурного, этнологического) подходов к анализу объекта исследования.

Великий русский ученый, педагог, психолог, философ П.П. Блонский писал: «Воспитание посредством культурных ценностей очеловечивает, в буквальном смысле этого слова, воспитанника; и именно в этом и состоит главное педагогическое значение науки, искусства, морали и религии» [8]. Под культурными ценностями мы понимаем также и народную традиционную культуру, которая также является компетенцией этнопедагогике. Сама традиционная культура при этом нуждается в сохранении и развитии. В России сегодня многое делается в этом направлении. В рамках «Федерального закона "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ» с внесенными изменениями в 2022 г., Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ведутся работы по восстановлению объектов культурного наследия, их популяризации и сохранению. Так, в Республике Башкортостан благодаря грантовой поддержке Президентского фонда культурных инициатив, Главы РБ проводятся различные фольклорные конкурсы и фестивали, отражающие богатое культурное наследие народов, населяющих республику («Салауат йыйыны», День национального костюма, праздник весеннего солнцестояния «Навруз», «Башкирская лошадь», «Айда играть!», «Кукишкин чай», «Серебряный клубок», «Башкорт аты»,

«Башкирская шаль», различные зональные фестивали, ставшие брендом муниципальных районов и т.д.).

Культурно-просветительское движение по возрождению фольклора, традиционной культуры проникло и в систему образования. Потому что, как верно отмечает А.Л. Бугаева, «Традиционность – важнейший признак культуры народа, ибо традиции суммируют духовные находки и достижения прошлого. Высокие результаты воспитания детей в народной среде могут и должны стать предметом анализа современной педагогической мысли» [17]. В этом отношении в Республике Башкортостан также есть свой опыт этнопедагогической деятельности с привлечением детей к конкурсно-фестивальной деятельности. На протяжении почти 30 лет в республике ежегодно проходит, уже ставший Межрегиональным, конкурс юных чтецов башкирского эпоса «Урал-батыр». Основы конкурса были заложены в 1996 г. в Бурзянском районе. Он проводился как муниципальное бэйгэ, идейным вдохновителем и основателем которого была и является работник просвещения, Отличник народного просвещения РСФСР (1985), заслуженный работник народного образования Республики Башкортостан (1999) Роза Гумерова. Совместно со своими единомышленниками ею впервые в республике разработаны и успешно осуществлены проекты «Ученик года», конкурс «Потомки Урала-батыра» («Тәнэй Урал батырзар») на лучшего исполнителя эпоса «Урал-батыр» среди дошкольников, конкурс «Надежда» («Өмөтлө киләсәк») и т.д.



Воспитанники муниципальных детских садов Бурзянского района – (2024 г)



Призеры XXVI Межрегионального детского конкурса исполнителей эпоса «Урал-батыр» - воспитанники муниципального детского сада «Теремок», с. Аскарново, Абзелиловский р-н (2024 г.)

Все это, конечно, является важным вкладом в дело воспитания детей в образовательной среде. Это говорит о том, что «с одной стороны, в целом <наблюдается> позитивное отношение педагогов к этнопедагогике, желание ее изучать и транслировать этнопедагогические ценности, с другой – наличие затруднений в этой области, недостаточное понимание важности сохранения

диалога культур в процессе образования, не точность и недостаточность знаний традиций своего народа и культуры других национальных общностей России» [8]. Действительно, применение образцов фольклора, этнологического материала в национальной системе образования и воспитания идет не так активно также по причине сокращения часов по преподаванию родного языка и литературы, где в большей степени формируются эти компетенции. Педагоги вынуждены приобщать обучающихся к фольклору на факультативах, внеурочных занятиях. По признанию самих же педагогов, как верно было сказано выше, им чаще всего не хватает знаний и навыков по традиционной культуре, народным обрядам и обычаям. В Уфе сегодня для восполнения подобных пробелов активно оказывают помощь сотрудники недавно открывшегося в стенах БГПУ им. М.Акмуллы Научно-исследовательского центра Башкирского фольклора. Руководитель Центра, доктор филологических наук, народный сэсэн-сказитель, обрядовед Розалия Султангареева в Акмуллинском университете в течение более десяти лет ведет Народную студию «Школа сээнов» («Школа сказителей»). Студия является призером многих Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей. Проект Школы сээнов, позволяющий приобщить обучающихся к традиционной культуре, искусству сказывания, исполнения народных кубиров – эпосов, давно вышел за пределы Акмуллинского университета и нашел свое применение в стенах общеобразовательных муниципальных школ, гимназий, лицеев РБ. Потому что «образование, интегрированное с этнопедагогическим подходом, направлено на реконструкцию культурного знания... Этнопедагогика может помочь обучающимся развить правильное отношение к национальным культурным ценностям» [16]. Поэтому применение этнопедагогических компетенций в обучении, воспитании вполне оправдывает себя. Понимая всю важность и функциональность данного движения, именно с этой целью были заключены соглашения о сотрудничестве между БГПУ им. М.Акмуллы и муниципальными школами и гимназиями Альшеевского, Дюртюлинского, Татышлинского, Салаватского, Дуванского, Гафурийского районов республики. Следует отметить, что в последнем районе в средней школе с. Саитбаба была открыта Школа сээнов для общеобразовательных школ.

К сожалению, сегодня в школах фольклор внедряется «стихийно» по желанию позитивно настроенных учителей-подвижников, которые проводят с учащимися различные мероприятия научно-исследовательского характера, чтений, конкурсов рефератов, докладов. В подобных работах дети в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями пишут об образцах устного народного творчества, легендах и преданиях малой родины, о людях преклонного возраста – носителях фольклора и т.д. В подобных работах всегда подчеркивается этнопедагогическая значимость фольклора, его актуальность в воспитательно-дидактической деятельности педагогов.

Современных исследователей-фольклористов беспокоит судьба фольклора в связи с уходящим поколением носителей аутентичных народных

культурных традиций. Этим же обеспокоены и этнопедагоги. Так, еще Г.Н. Волков отмечал, что «Народные этические и педагогические традиции в настоящее время настолько преданы забвению, что их творческое возрождение вполне справедливо воспринимается как своего рода инновационный феномен. Их диалектическое приспособление к новым социальным условиям приводит к педагогическим находкам, порою к неожиданно продуктивным новшествам» [2].

И, действительно, сегодня фольклор как часть традиционной культуры воспринимается тем объектом, «инновационным феноменом», который требует обнаружения, изучения, реконструкции и возвращения обратно в свою естественную среду – народу. Это явление, превратившись в целое движение, сегодня особенно активно проявляется и востребовано во всех социальных сферах, в школах, вузах в частности. Например, в муниципальных школах Бурзянского района в 2024 г. были проведены «Сулеймановские чтения – 2024», посвященные 85-летию известного ученого, фольклориста, профессора БГПУ им. М.Акмуллы Ахмета Сулейманова – выходца из этого края. В «чтениях» приняли участие, как сами учителя, так и их ученики. Выступившие руководителями этих работ педагоги, являются опытными этнопедагогами, приобщившими не одно поколение учеников к сказительскому искусству в рамках «Школы сэсэнов» и подготовившие их к Межрегиональному детскому конкурсу чтецов эпоса «Урал-батыр».

Представленные на конкурс работы в рамках «Сулеймановских чтений – 2024» содержат исследования учеников и разработки уроков учителей этнопедагогической направленности. Если работы учителей в основном сводятся к методике использования фольклора во время уроков башкирского языка и литературы, даже математики, то в докладах их подопечных, отразились темы о дидактическом значении фольклора в семье и школе (например, народных игр), представлены сохранившиеся в семье образцы устного народного творчества, записанные из уст бабушек и дедушек и т.д. Так, статья Зарины Султановой, ученицы 5 кл. Старосубхангуловской СОШ (рук.: учительница башкирского языка и литературы Кинзябулатова Ф.Ф) «Проблема семьи в эпосе “Урал-батыр”» посвящена раскрытию вопросов единства семьи, ее нерушимости перед сложными жизненными ситуациями, впервые затронутые в древнем эпосе «Урал-батыр». Юный исследователь утверждает идею о том, что современные дети являются потомками Урал-батыра, продолжателями его священного дела – охрана родной земли от зла и поэтому всем необходимо хорошо знать этот эпос, быть преданным высказаной в нем идеологии человеколюбия. В данном случае проблема воспитания в семье рассматривается сквозь призму народной педагогики, заложенной нашими предками еще в древности [26].

Задачи прививания любви к природе, необходимости бережного отношения к ней также нашла свое отражение в выступлениях школьников. В работе Ляйлы Утябаевой, ученицы 10 кл. Башкирской гимназии им.

Я. Хамматова города Белорецка Белорецкого района (рук.: учитель башкирского языка и литературы, кандидат филологических наук С.М. Кагарманова) поднимается проблема охраны природы, необходимости прививания в детях любви к окружающему миру, описанному в башкирском народном эпосе «Урал-батыр». В эпосе в поэтических красках ярко изображается жизнь первопредков на лоне природы, говорится об их охранительном отношении к окружающей среде, потому что они брали от природы только самое нужное количество, а главный герой Урал-батыр возродил погубленную злыми силами природу, окропив ее Живой водой и т.д. [26].

Игровые действия и игрушки, по мнению исследователей этнопедагогике, являются неотъемлемой частью в деле воспитания ребенка. «Педагогическая технология включения народных игр в образовательный процесс, а народных игрушек – в предметно-игровую среду системы дошкольного образования... прошла многолетнюю апробацию...» [3]. Так, статья ученицы 4 кл. Абдельмамбетовской школы Бурзянского района Утябаевой Назгуль (рук.: учитель башкирского языка и литературы Сайфитдинова Л.Г.) «Это ведь не только игра...» посвящена рассмотрению детских игр, которые также имеют важное значение в этнопедагогике, этнопедагогической культурологии. Так, раскрывается проблема места детских игр в жизни и научной деятельности ученого-фольклориста Ахмета Сулейманова. Автор приводит игры и развлечения детей и раскрывает их роль в деле воспитания подрастающего поколения, значимости в их жизни. Практической стороной сообщения являются приведенные образцы детских игр («Ак тирэк – күк тирэк», «Һунарсылар менән тирәктәр», «Йәшерәм яулык», «Бозок телефон», «Йөзөк һалыш», «Буяу алыш» др.), которые в ходу у детей до сих пор, и они активно используются педагогами в образовательно-воспитательной деятельности [26].

Выводы. Таким образом, следует еще раз подчеркнуть, что прав был великий русский педагог – народный учитель К.Д. Ушинский, изучивший методы народного воспитания многих европейских стран. Он, исследовав, проанализировав немецкое, английское, французское, российское «общественные воспитания», пришел к выводу об этническом своеобразии и отличии педагогики различных народов. «Общественное воспитание, которое укрепляет и развивает в человеке народность, развивая в то же время его ум и его самосознание, могущественно содействует развитию народного самосознания вообще... У каждого народа своя особенная национальная система воспитания; а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным» [13]. Ему как бы вторит Г.Н. Волков, говоря, что «Этнопедагогика, изучающая, исследующая народную педагогику как систему народного воспитания, является педагогикой национального спасения» [2].



Старинная народная игра «Спрячу я платок» («Йәшерәм яулык»)



Игра «Колечко» («Йөзөк һалыш»)



Доклады и детей, и учителей, как было сказано, затем были опубликованы отдельной книгой, во второй части сборника материалов «III Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию профессора БГПУ им. М. Акмуллы Сулейманова Ахмета Мухаметвалеевича (1939-2016), «Фольклор и фольклористика XXI в.: актуальные направления и перспективы исследовательских практик» (Уфа: БГПУ, 2024) [23].

Рассмотренные выше примеры духовно-нравственного воспитания детей посредством привлечения их к исследовательской деятельности во многом оправдали высказывания великих педагогов народного образования и воспитания. Несмотря на трудности разного характера, учителя муниципальных школ Бурзянского района РБ на общественных началах, самостоятельно, на подвижнических началах и под руководством неустанных опытных педагогов-наставников, как Р.Ш. Гумерова, безвозмездно обучают детей фольклору, используя для этого разные способы. Так, под их руководством ученики проводят изыскания и готовятся к различным конкурсам исследовательских работ. Ученические работы, представленные на конкурсе «Сулеймановских чтений – 2024» и вошедшие затем в сборник материалов международной научной конференции, свидетельствуют о значимости национального фольклора в изучении истории и культуры малой родины, родного языка и эпического наследия. Все это в купе прививает в учащиеся школ любовь к родине, чувство патриотизма, а также гордости за богатое

народное духовное наследие своего народа. Это и есть те слагаемые, лежащие в основе этнопедагогического воспитания подрастающего поколения. А богатое эпическое, устно-поэтическое наследие, обряды и обычаи, хореография, народные музыкальные сокровища башкирского народа способствуют духовному, нравственно-этическому, эстетическому обогащению детей, школьников в целом. Это только улучшит обучение и позволит сохранить этническую идентичность, историю, традиции своего народа, своей страны в целом.

Список источников

1. Царева Н.А. Гуманизация и гуманитаризация образования (обзор научной литературы) // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – №4 (98). – С. 113-122
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
3. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения / С. Т. Шацкий; сост. и вступ. ст. М. П. Малышева и Д. С. Бершадской; ред. А. Н. Волковская и др.; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – Москва: Учпедгиз, 1958. – 430 с.
4. Александрова Н.С. Этнопедагогический феномен народных игр и игрушек // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2017. – № 2(94). – С. 41-47
5. Tugiyati, Wiyanto, Lisdiana. Ethnopedagogic Based Teaching Materials Analysis For Senior High School Students: A Literature Riview// Journal of Innovative Science Education. – 2021. – №10 (1). – Pp. 56–64.
6. Rahmawati Y. & Sastrapraja A. & Cahyana U. & Wuryaningsih T. The Integration of Ethnopedagogy in Science Learning to Improve Student Engagement and Cultural Awareness. Universal Journal of Educational Research. – 2020. – №8. – Pp. 662-671.
7. Toleubekova R., Zhumataeva E. The role of ethnopedagogy in shaping positive attitudes towards traditional values of Kazakh people among master's students majoring in education in Kazakhstan // Problems of education in the 21st c. – 2018. – Vol. 76, № 6. – Pp.834-846.
8. Крежевских О.В., Каратаева Н.А. Опыт применения этнопедагогики в субъектах Российской Федерации // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1 (55). – С. 77-94.
9. Блонский П. П. Курс педагогики (Введение в воспитание ребенка): пособие для высших учеб. завед. и учит. ин-тов. Москва: ЗАДРУГА, 1916. – 228 с.
10. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики. Москва: Изд-во Товарищества И. Д. Сытина, 1913. – 583 с. URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/vahterov_osnovy-novoy-pedagogiki_1913/ (дата обращения: 15.10.2024)
11. Покровский Е.А. Детские игры, преимущественно русские: В связи с историей, этнографией, педагогией и гигиеной. – Москва: тип. А.А. Карцева, 1887. – 368 с.
12. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения / сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая); Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1989. – 542 с. URL: http://elibr.gnpbu.ru/text/tolstoy_pedagogicheskie-sochineniya_1989/ (дата обращение: 15.10.2024)
13. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании URL: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.htm (дата обращения: 04.10.2024)
14. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск: Кн. изд-во, 1979. – 182 с.

15. *Бугаева А.Л.* Традиционная педагогическая культура народов Севера: автореф... дисс. д-ра. педагог. наук. Казань, 1997. – 44 с.
16. *Пирлиев К.* Некоторые вопросы этнопедагогике туркменского народа: учебное пособие. Ашхабад: ТГУ, 1980. – 132 с.
17. *Сафаров Н.С.* Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана / Н. С. Сафаров; Самарк. гос. архит.-строит. ин-т им. М. Улугбека. Ташкент: Фан, 1989. – 96 с.
18. *Ханбуков Я.И.* Из истории педагогической мысли татарского народа. Казанский гос. пед. ин-т. Казань: Таткнигоиздат, 1967. – 232 с.
19. *Сухомлинский В.А.* Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста. Москва: Учпедгиз, 1961. – 223 с.
20. *Ялалов Ф.Г.* Этнодидактика. Москва: ВЛАДОС, 2002. – 150 с.
21. Нездемковская Г.В. Зарождение и развитие этнопедагогике // Психология и педагогика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-razvitie-etnopedagogiki> (дата обращения: 14.10.2024)
22. *Хакимов Э.Р.* Конструирование практики поликультурного образования на основе полипарадигмального подхода: дисс... д-ра. педагог. наук. – Ижевск, 2012. – 296 с.
23. *Беловолова С.П., Беловолов В.А.* Этническая картина мира как составляющая педагогической культуры алтайцев// Сибирский педагогический журнал. – 2006. – № 3. – С. 145-153.
24. *Аминов Т.М.* Система профессионального образования в регионах дореволюционной России (на примере Башкирии) // Вопросы образования. – 2014. – № 3. – С. 244-262.
25. *Мальсагова М.Х.* Методология этнопедагогического исследования как предмет изучения // Педагогические науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-etnopedagogicheskogo-issledovaniya-kak-predmet-izucheniya> (дата обращения: 14.10.2024)
26. Фольклор и фольклористика XXI в.: Актуальные направления и перспективы исследовательских практик: материалы III Международной научно-практической конференции (8 июня 2024 г., г. Уфа), посвященной 85-летию профессора БГПУ им. М. Акмуллы Сулейманова Ахмета Мухаметвалеевича (1939-2016). Ч.2. / ответ. ред. Р.А. Султангареева, сост. Г.Х. Бухарова, Н.А. Хуббитдинова, Л.И. Шарафитдинова, З.С. Аманбаева. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 146 с.

Reference

1. *Tsareva N.A.* Humanization and humanitarization of education (review of scientific literature). *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2023; 98 (4): 113-122 (in Russian)
2. *Volkov G.N.* Ethnopedagogy: textbook for students and higher pedagogical educational institutions. Moscow: Publishing Center "Academy", 1999. 168 p. (in Russian)
3. *Shatsky S. T.* Selected pedagogical works / compiled and introduced by M. P. Malysheva and D. S. Bershadskaya; ed. A. N. Volkovskaya et al.; Acad. of ped. sciences of the RSFSR, Institute of the theory and history of pedagogy. Moscow: Uchpedgiz, 1958. 430 p. (in Russian)
4. *Aleksandrova N.S.* Ethnopedagogical phenomenon of folk games and toys. *Vestnik ChGPU im. I. Ya. Yakovleva* = Bulletin of the ChSPU named after I. Ya. Yakovlev. 2017; 94 (2): 41-47. (in Russian)
5. *Rahmawati Y. & Sastrapraja A. & Cahyana U. & Wuryaningsih T.* The Integration of Ethnopedagogy in Science Learning to Improve Student Engagement and Cultural Awareness. *Universal Journal of Educational Research*. 2020; (8): 662-671 (in English).

6. *Toleubekova R., Zhumataeva E.* The role of ethnopedagogy in shaping positive attitudes towards traditional values of Kazakh people among master's students majoring in education in Kazakhstan. = Problems of education in the 21st c. 2018; 76(6): 834-846 (in English).
7. *Tugiyati, Wiyanto, Lisdiana.* Ethnopedagogic Based Teaching Materials Analysis For Senior High School Students: A Literature Riview. *Journal of Innovative Science Education.* 2021; 10 (1): 56–64 (in English).
8. *Krezhevskikh O.V., Karataeva. N.A.* Experience of applying ethnopedagogy in the constituent entities of the Russian Federation. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = Prospects of Science and Education. 2022; 55 (1): 77-94 (in Russian).
9. *Blonsky P. P.* Course of Pedagogy (Introduction to Child Education): manual for higher educational institutions and teaching institutes. Moscow: ZADRUGA, 1916. 228 p. (in Russian).
10. *Vakhterov V. P.* Fundamentals of New Pedagogy [Electronic resource]. Moscow: Publ. T-va I. D. Sytin, 1913. 583 p. Available: http://elib.gnpbu.ru/text/vakhterov_osnovy-novoy-pedagogiki_1913/ (date of access: 15.10.2024) (in Russian).
11. *Pokrovsky E.A.* Children's games, mainly Russian: In connection with history, ethnography, pedagogy and hygiene. Moscow: type. A.A. Kartseva, 1887. 368 p. (in Russian).
12. *Tolstoy L. N.* Pedagogical Works / compiled by N. V. Veikshan (Kudryavaya); USSR Academy of Pedagogical Sciences. Moscow: Pedagogy, 1989. 542 p. (in Russian)
13. *Ushinsky K.D.* About nationality in public education Available: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_narodn_vospit.htm (access date: 10/04/2024) (in Russian)
14. *Afanasyev V.F.* Ethnopedagogy of non-Russian peoples of Siberia and the Far East. Yakutsk: Kn. publishing house, 1979. 182 p. (in Russian)
15. *Bugaeva A. L.* Traditional Pedagogical Culture of the Peoples of the North: author's abstr... dissertation... doctor of pedagogical sciences: 13.00.08. Kazan, 1997. 44 p. (in Russian)
16. *Pirliiev K.* Some issues of ethnopedagogy of the Turkmen people: a teaching aid. Ashgabat: TSU, 1980. 132 p. (in Russian)
17. *Safarov N.S.* Progressive ideas and experience of folk pedagogy of Uzbekistan / N. S. Safarov; Samarkand state. arch.-civil. in-t named after M. Ulugbek. Tashkent: Fan, 1989. 96 p. (in Russian)
18. *Khanbukov Ya.I.* From the history of pedagogical thought of the Tatar people. Kazan state ped. in-t. Kazan: Tatknigoizdat, 1967. 232 p.
19. *Sukhomlinsky V.A.* Spiritual world of a schoolchild of adolescence and youth. Moscow: Uchpedgiz, 1961. 223 p. (in Russian).
20. *Yalalov F.G.* Ethnodidactics. Moscow: Humanitarian publishing center VLADOS, 2002. 150 p. (in Russian).
21. *Nezdemkovskaya G.V.* The origin and development of ethnopedagogy // Psychology and pedagogy. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-razvitie-etnopedagogiki> (date accessed: 14.10.2024) (in Russian).
22. *Khakimov E.R.* Construction of the practice of multicultural education based on the polyparadigmatic approach: dissertation doctor of pedagogical sciences. Izhevsk, 2012. 296 p. (in Russian)
23. *Belovolova S.P., Belovolov V.A.* Ethnic picture of the world as a component of the pedagogical culture of the Altai people. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* = Siberian pedagogical journal. 2006; (3): 145-153. (in Russian)
24. *Aminov T.M.* The system of vocational education in the regions of pre-revolutionary Russia (on the example of Bashkiria). *Voprosy obrazovaniya* = Education Issues. 2014; (3): 244-262 (in Russian)

25. *Malsagova M.Kh.* Methodology of ethnopedagogical research as a subject of study. Pedagogical sciences. Available: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-etnopedagogicheskogo-issledovaniya-kak-predmet-izucheniya> (date of access: 14.10.2024) (in Russian).

26. Folklore and folkloristics of the 21st century: Current directions and prospects for research practices: materials of the III International Scientific and Practical Conference (June 8, 2024, Ufa), dedicated to the 85th anniversary of Professor BSPU named after. M. Akmulla Suleymanov Akhmet Mukhametvaleevich (1939-2016). Part 2. / answer. ed. R.A. Sultangareeva, comp. G.H. Bukharova, N.A. Khubbitdinova, L.I. Sharafitdinova, Z.S. Amanbaeva. Ufa: BSPU Publishing House, 2024. 146 p. (in Russian).

Заявленный вклад авторов статьи:

Нэркэс Ахметовна Хуббитдинова – авторство концепции, изложение практической части.

Ляйля Мидхатовна Хусаинова – подборка материалов.

Салима Айбулатовна Тагирова – теоретическая часть исследования.

The declared contribution of the authors of the article:

Nerkes A. Khubbitdinova – the author of the concept, presented the practical part.

Laila M. Khusainova – engaged in the selection of materials.

Salima A. Tagirova – the theoretical part of the study.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 01.12.2024; одобрена после рецензирования 15.12.2024; принята к публикации 17.12.2024.

The article was submitted 01.12.2024; approved after reviewing 15.12.2024; accepted for publication 17.12.2024.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4. С. 65-75.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 65-75.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.147

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_65_75

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Виктор Вениаминович Селиванов¹, Никита Дмитриевич Бура²

¹ Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского, Ялта, Россия, yaltavs@mail.ru; ORCID 0009-0009-2333-2247

² kit.bura@mail.ru; ORCID 0009-0000-9702-1745

Аннотация. В настоящее время коренные изменения в организации высшего образования Российской Федерации ориентируют преподавателей отказываться от авторитарного стиля обучения в пользу гуманистического подхода и применения методов, способствующих развитию творческих основ личности с учетом ее особенностей.

Ведущее значение в условиях реформирования высшей школы приобретает интегрированное и проектное обучение, что в результате должно привести к объединению отдельных элементов обучения и воспитания в единую, целостную систему с целью получения качественно нового результата в образовании.

Наилучшее предоставление новых знаний обеспечивают интегрированные занятия, в которых определенная тема раскрывается комплексно, с привлечением различных направлений образовательной деятельности. Синтез приобретенных знаний позволяет сформировать у студентов целостное представление о приобретаемой специальности, научить их анализировать и критически мыслить.

Критическое мышление является одной из основных составляющих формирования личности, способной анализировать, критически воспринимать вызовы настоящего и делать собственный сознательный выбор. Правильно организованная образовательная среда побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию обучающихся, позволяет каждому студенту поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с окружающей средой на основе полученных знаний.

В статье обосновывается необходимость применения интегративных технологий обучения с целью формирования у студентов межкультурных умений профессионального общения в процессе подготовки будущих специалистов сферы туризма. Межкультурные умения рассматриваются как способность применять новый опыт и уже приобретенный в новой ситуации, завоевать доверие и уважение человека другой культуры, осуществлять межкультурное взаимодействие на уровне личности, группы, применять знания культурных

особенностей в процессе коммуникации и т.п., поэтому их формирование предполагает применение таких технологий обучения, которые бы отражали их содержание.

Ключевые слова: интегративные технологии, интерактивные методы, ролевая игра, презентация, внеаудиторные мероприятия, изучение иностранного языка, будущий специалист туристской сферы, профессиональная подготовка

Для цитирования: Селиванов В.В., Бура Н.Д. Интегративные технологии обучения в процессе подготовки будущих специалистов сферы туризма // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4(106). С. 65-75.

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

INTEGRATIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE SPECIALISTS IN THE FIELD OF TOURISM AND HOSPITALITY

Victor V. Selivanov¹, Nikita D. Bura²

¹ Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Yalta, Russia, yaltavs@mail.ru; ORCID 0009-0009-2333-2247

² Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky, Yalta, Russia, kit.bura@mail.ru; ORCID 0009-0000-9702-1745

Abstract. Currently, fundamental changes in the organization of higher education in the Russian Federation are orienting teachers to abandon the authoritarian style of teaching in favor of a humanistic approach and the use of methods that promote the development of creative basis of personality, taking into account its characteristics.

Integrated and project-based learning is gaining leading importance in the context of higher school reform, which should result in the unification of individual elements of teaching and upbringing into a single, holistic system in order to obtain a qualitatively new result in education.

The best provision of new knowledge is achieved by integrated classes in which a certain topic is disclosed comprehensively, involving various areas of educational activity. The synthesis of gained knowledge allows students to form a holistic view of the acquired qualification, teach them to analyze and think critically.

Critical thinking is one of the main components of the formation of a personality capable of analyzing, critically perceiving the challenges of the present and making its own conscious choice. A properly organized educational environment encourages active learning, promotes the intellectual development of students, allows each student to believe in their strengths and abilities, and learn how to interact with the environment based on the knowledge gained.

The article substantiates the need for the use of integrative learning technologies in order to form students' intercultural skills of professional communication in the process of training future specialists in the field of tourism. Intercultural skills are considered as the ability to apply new experience and already acquired in a new situation, gain the trust and respect of a person of another culture, carry out intercultural interaction at the level of an individual, group, apply knowledge of cultural characteristics in the process of communication, etc., therefore, their formation involves the use of such learning technologies that would reflect their content.

Key words: integrative technologies, interactive methods, role-playing, presentation, extracurricular activities, learning a foreign language, future specialist in the tourism sector, professional training

For citing: Selivanov V.V., Bura N.D. Integrative learning technologies in the process of training future specialists in the field of tourism and hospitality. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 65-75.

Введение. Для решения любой исследовательской задачи и определения конкретного результата ключевым является выбор методологической стратегии, которая в полной мере может быть отражена в подходах к познанию.

Поскольку методология всегда связана с системой взглядов и отталкивается от определенного мировосприятия, то важными методологическими вопросами являются установление системы научных понятий и выбора методов исследования [1]. Ввиду их количества и разнообразия возникает проблема выбора среди них лишь подходящих для решения задач, поставленных в проведенном исследовании. Методологией предусмотрено формирование системы научных методов исследования: наблюдения, эксперимента, моделирования и т.п., что позволяет транспонировать их в методику достижения результатов исследования [2]. Это побудило авторов рассматривать методологические основы исследования с точки зрения их эвристичности, то есть способности генерации оригинальных идей в решении поставленной проблемы.

Далее будут рассмотрены ключевые понятия, которые определили методологический подход к исследованию.

Формулирование проблемы. Поскольку уровень профессиональной подготовки в сфере туризма не полностью соответствует требованиям современного общества и туристского рынка труда, растут требования к профессиональной подготовке специалистов в различных типах учебных заведений туристского профиля. В современных условиях подготовки высококвалифицированного специалиста туристской отрасли приоритетным является направленность этой подготовки на удовлетворение постоянно растущих потребностей туристов, в частности с целью осуществления результативного межкультурного диалога для достижения взаимопонимания между его участниками.

Поощрение студентов к познанию этнокультурного многообразия мира предполагает приобретение ими необходимых знаний о межкультурном общении между представителями различных культурных сообществ. Однако наличие лишь знаний о межкультурном общении не гарантирует качественных коммуникативных процессов, поэтому формирование межкультурных умений, включая поиск и обработку информации и учет специфики этнических сообществ, является ключевым для эффективного межкультурного диалога.

Как показали результаты анализа педагогической практики, изучение соответствующей информации на занятиях по дисциплинам профессионального цикла возможно за счет интеграции технологий обучения в процесс преподавания этих дисциплин, а также дополнения учебных программ темами, касающимися фактов, которые предусматривают именно приобретение

студентами межкультурной осведомленности. Количество этих фактов определяется целесообразностью, она не может быть значительной, поскольку это противоречит применению самого принципа интеграции.

Проблемой применения интегративных методов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов занимались И.Н. Козловская, В.А. Смирнова; применением интегративных технологий обучения для подготовки будущих специалистов для сферы туризма – В.Т. Лозовецкая, В.В. Селиванов, В.А. Федоров и другие исследователи. Однако вопрос использования интегративных технологий обучения с целью формирования у будущих специалистов сферы туризма межкультурных умений для осуществления эффективного межкультурного общения требует дополнительного исследования и изучения.

Целью статьи является обоснование необходимости применения интегративных технологий обучения с целью формирования у студентов межкультурных умений профессионального общения в процессе подготовки будущих специалистов сферы туризма.

Результаты исследования. Содержание обучения не сводится к перечню знаний, навыков и умений по учебным дисциплинам, поскольку многокомпонентное содержание в процессе обучения предполагает получение практического опыта. Поэтому использование имитационной модели обучения предполагает учебные задачи, соотнесенные с ситуациями будущей профессиональной деятельности. Знания приобретают личностный смысл, превращаясь в знания-умения. По нашему мнению, межкультурные умения можно интерпретировать как способность применять новый опыт и уже приобретенный в новой ситуации, завоевать доверие и уважение человека другой культуры, осуществлять межкультурное взаимодействие на уровне личности и группы, применять знания культурных особенностей в процессе коммуникации и тому подобное. Поэтому формирование у студентов межкультурных умений предполагает применение таких технологий обучения, которые отражали бы их содержание [3].

Обзор проблематики технологий обучения позволяет определить технологию как динамический процесс формирования человека, основанный на постоянном выборе содержания, способов деятельности преподавателя и студента, а также на выборе таких условий, при которых студент может принимать личное участие в процессе обучения [4]. По мнению Н.М. Стукаленко [5], интегративные технологии в разнообразных формах и на разных уровнях не подрывают предметную систему обучения, однако дают возможность значительно расширить и варьировать его содержание. Широкий спектр базовых знаний позволяет более результативно использовать общепринятые технологии, методы и приемы обучения, а также апробировать новые. Наряду с этим, технологии обучения также могут использовать весь арсенал дидактических методов, однако с другими смысловыми уклонами.

Несмотря на разнообразие методов обучения, преподаватель должен выбирать только те, которые объективно сочетаются с идеей интегрирования знаний [6].

Выбор технологий обучения зависит от цели, задач, закономерностей и принципов обучения, условий, вытекающих из них, возможностей студентов и педагогов, а также содержания, методов определенной науки, предмета и темы. Методическая работа преподавателя по отбору технологий обучения для конкретной дисциплины состоит из следующих этапов: проектировочный (определение целей, содержания, методов, средств, критериев достижения целей, методики определения результатов обучения, учебной среды, вариантов содержания и структуры дисциплины, оптимального набора технологий обучения с учетом формы организации – лекция, семинар, практическая работа), анализ результатов и корректировка технологий; мониторинг качества обучения [7, 8].

Интегрированные технологии обучения требуют больших затрат времени, что, иногда, при невзвешенном их применении, может быть препятствием для достижения учебной цели занятия. Например, на занятиях типа сообщения новых знаний предлагается использовать элементы метода модерации, «мозговой атаки» (генерации идей), неопределенной ситуации, заставляющей приближать процесс познания к поисковой, исследовательской деятельности и умению формировать и отстаивать собственную позицию, анализировать. Готовясь к лабораторно-практическим работам, преподавателю стоит обратить внимание на такие интерактивные методы работы, как работа малыми группами, кластер, «корзина приобретенных знаний», конструктивная критика, круг общения, ситуация успеха. Благодаря этому без особых проблем решаются достаточно сложные задачи. Но такой подход затрудняет использование приобретенных знаний и навыков при изучении специальных дисциплин, где фигурируют реальные объекты. Поэтому обязательно предусматривается выполнение итоговых работ, рассчитанных на реально работающие модели, детали и т.п. [9]. Таким образом, эффективность подготовки студентов высшего учебного заведения можно значительно повысить, если в системе профессионального образования реализовать интеграцию технологий обучения, которая положительно влияет на качество учебной деятельности.

Профессиональная подготовка будущих специалистов туристской сферы предполагает осознание и изучение ими содержания туризма, охватывающего чувство уважения к национальной культуре и истории другого народа, и основных интересов каждого государства; взаимопонимание между народами мира и знакомства с их достижениями в различных отраслях (экономической, социальной, культурной, научно-технической и т.д.) [10] и лучше всего отражается при ведении межкультурного диалога с людьми, представляющими различные культурные сообщества.

Формирование межкультурных умений тесно связано с межкультурной коммуникацией, под которой понимают обмен между культурами продуктами их деятельности. Неоднократно специалисты туристской сферы сталкиваются с

проблемой межкультурного взаимопонимания на иностранном языке. Для достижения такого взаимопонимания важную роль играет культурный фон, то есть культурно-страноведческий аспект общения, поскольку обмен информацией может происходить при формальных и неформальных контактах, от общения в семье на бытовом уровне и заканчивая политикой. Содержание культурного фона составляют знания из разных сфер: языковых аспектов общения в конкретной стране, повседневной жизни населения, обычаев, традиций, культуры, истории, географии, экономики, литературы, а также различных видов искусств (музыка, театр, кино, живопись, архитектура) [11]. В процессе профессионального взаимодействия, в частности при проведении переговоров или презентаций в условиях устных деловых контактов, возникает потребность в использовании специалистами приемов и методов устного общения и соответствующих коммуникативных методов. Это, в свою очередь, требует владения специалистами не только знаниями по профессионально-ориентированным дисциплинам, но и знаниями социокультурного характера, что поможет, помимо всего прочего, уместно применять компоненты социолингвистической компетенции, использовать языковые модели обращения, прощения, просьбы, вежливости и тому подобное. Поэтому процесс профессиональной подготовки должен включать интеграцию таких интерактивных методов, благодаря которым можно сформировать у студентов умение действовать в вышеупомянутых ситуациях.

Интегрированные технологии обучения отражают особенности освоения научной отрасли, учебной дисциплины, темы и используют для этого конкретные методы обучения. Покажем это на примере изучения иностранных языков, используя соответствующие разработки.

Одна из самых больших проблем, с которыми сталкиваются студенты, – это умение говорить на иностранном языке в культурном контексте. Поэтому в высших учебных заведениях важным является коммуникативный подход к изучению иностранного языка, при котором значительное внимание изучению и применению материала социокультурного характера именно на занятиях по иностранному языку. Коммуникативный подход к изучению дисциплины предполагает интеграцию интерактивных методов обучения для формирования у студентов способности применять и активизировать свои знания в процессе моделирования реальных ситуаций [12]. Поэтому ролевые и языковые игры, презентации, реальные жизненные ситуации так широко применяются сторонниками интенсивного обучения иностранному языку.

Ролевые игры представляют собой вид речевой деятельности, при котором участники выполняют роль других личностей, поставив себя в воображаемую ситуацию. Применение метода ролевой игры позволяет внести разнообразие в учебный процесс, придать ему темп, таким образом поощряя студентов к сотрудничеству. Студентам чрезвычайно интересно играть роли, то есть за короткое время с помощью воображения и творческого мышления они могут быть кем угодно.

Сюжеты ролевых игр должны соответствовать темам, предусмотренным в тематическом плане дисциплины. Для студентов направления подготовки «Туризм» комплекс ролевых игр включает: «Профессии в туризме», «Работа в отеле», «Бронирование билетов», «Планирование отдыха», «Заказ столика в ресторане», «Умение справляться с жалобами», «Планирование и обсуждение туристского пакета», «Виды гостиничных услуг», «Описание отелей» и другие.

С целью повышения мотивации и заинтересованности студентов к изучению и эффективному усвоению учебного материала применялся метод презентаций с использованием мультимедийных средств и информационных технологий. Аудио и видеоматериалы являются средствами эффективного изучения иностранного языка. Систематическое и последовательное использование этих материалов при соблюдении дидактического принципа – от простого к более сложному материалу – является главным залогом успеха процесса обучения [13, 14].

Использование метода презентаций, в частности, при изучении иностранного языка позволяет: повысить интерес студентов к изучению дисциплины; легче и эффективнее усваивать материал; развивать коммуникативные умения и навыки студентов; приобретать практический опыт межкультурного общения; ориентироваться в современном иноязычном информационном пространстве; экономить время на поиск и представление информации; использовать мультимедийные средства, компьютерные технологии и прочее.

Чаще всего студенты используют программу «Microsoft Power Point». Подготовка презентации интересна для студентов именно из-за использования ими интернет-ресурсов. Ее создание предполагает систематизацию теоретических знаний студентов, развитие их интеллектуального потенциала с целью проявления интереса к творческой самостоятельной работе, ощущение ответственности за результат и желание ощутить себя успешным. Такого вида работа является определенным отдыхом, а также познавательной деятельностью [15].

Внеаудиторные мероприятия, в частности на иностранных языках, являются особой социокультурной и профессионально-ориентированной средой, залогом саморазвития и самоопределения, реализации собственных творческих и коммуникативных способностей студентов в процессе межкультурного общения. Целью проведения внеаудиторных мероприятий является формирование у будущих специалистов сферы туризма межкультурных умений по тематике направлений их обучения и приобретение ими межкультурной коммуникативной способности, ориентированной прежде всего на формирование у студентов практических речевых умений для ведения межкультурного диалога [16].

Интеграция интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, презентации, внеаудиторные мероприятия и др., в процессе подготовки будущих специалистов туристской отрасли способствует развитию у студентов

личностных качеств как самосовершенствование, креативное мышление, умственная и социальная активность с целью успешного ведения межкультурного диалога с представителями различных культурных групп. Это также является предпосылкой успешного профессионального будущего в туристской сфере, актуализации профессиональных навыков и их коррекции как в процессе обучения, так и при выполнении профессиональных обязанностей.

Заключение. Учитывая вышесказанное, правомерно сделать вывод, что сегодня особое значение приобретает применение интегративных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов для сферы туризма, в частности для приобретения ими межкультурных умений с целью эффективного ведения межкультурного общения как в процессе обучения и, в дальнейшем, в профессиональной деятельности. Полноценное владение иностранными языками рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки. Успешная профессиональная деятельность в туристской сфере, а именно эффективное применение межкультурных умений с целью результативного сотрудничества с представителями различных культурных групп, невозможна без владения иностранным языком. Именно на нем осуществляется традиционный и онлайн-поиск профессиональной информации, ее анализ и обработка, переписка и телефонные переговоры, организация экскурсий для иностранных туристов, заключение договоренностей с людьми другой культурной принадлежности и прочее.

В организации учебного процесса в вузе всегда необходимо уделять внимание поиску новых методов и приемов формирования учебного процесса. В условиях реформирования системы высшего образования Российской Федерации поиск новых форм и методов обучения должен направляться в сторону совершенствования не только методики преподавания, но и технологий компетентностного обучения.

Каждый из методов обучения имеет определенные преимущества и недостатки. Эффективность их применения определяется спецификой конкретного процесса обучения. Универсальных рекомендаций по составу и применению методов обучения не существует. Преподаватели должны уметь самостоятельно принимать решения об использовании того или иного метода на основе своего собственного опыта, учитывая особенности своих студентов с целью добиться максимальной эффективности процесса обучения.

Интегративно-деятельностный подход к организации образовательного процесса предполагает иной уровень развития педагогической теории и другую систему подготовки кадров.

Интерактивные методы в образовании открывают новые возможности для эффективного взаимодействия преподавателя и студента. Преподаватель становится наставником саморазвития обучающегося, проводником в информационном пространстве, а обучающийся, превращаясь в субъекта

познавательной деятельности на протяжении лекционных занятий, приобретает личностные компетенции.

Перспективным направлением дальнейших исследований, по мнению авторов, является модернизация и усовершенствование образовательных технологий с учетом современных реалий реформирования высшего образования в нашей стране.

Список источников

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва: Высшая школа, 2021. – 207 с.
2. Федоров В.А., Третьякова Н.В., Тюрина Г.А. Модель подготовки квалифицированных рабочих в интегрированной образовательно-производственной среде колледжа // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – №4 (102). – С. 78-92.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — 4-е изд., испр. — Москва: Академия, 2018. — 288 с.
4. Горобец Д.В., Селиванов В.В., Бура Н.Д. Исследование вопросов интегративно-деятельностной педагогики. – Симферополь: АРИАЛ, 2024. – 163 с.
5. Стукаленко Н.М. Инновационные технологии в высшем профессиональном образовании // Наука и реальность. - 2022. - № 4 (12). - С. 4–7.
6. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. – Москва: Педагогика, 1990. – 343 с.
7. Акапьев В.Л., Немькина Н.В., Немькин Н.И. Роль компетентностного подхода в современном образовании // Фундаментальные исследования. – 2023. – № 11-7. – С. 1402-1406.
8. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – Санкт-Петербург: СЗКЭО, 2023. –576 с.
9. Бура Л.В., Селиванов В.В. Механизм управления образовательными проектами учреждений высшего образования // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. –Ялта: РИО ГПА, 2023.– Вып. 80, Ч. 1.– С. 81-84.
10. Алехина Ю.Н. Проблемы педагогического сопровождения формирования социальной компетенции старшеклассников на основе личностно-ориентированного подхода и тенденции его развития // Педагогический журнал Башкортостана. – 2024. – №2(104). – С. 13-20.
11. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. – Москва: Педагогика, 2019. – 160 с.
12. Махмудова Н.Р., Мухамадиев С.И. Инновационные технологии в образовании // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 11(57). – С. 53-58.
13. Никитина Г. П., Романенко В. Н. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2022. – № 3. – С. 137- 143.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2018. – 256 с.
15. Костенко И. Аудиторная самостоятельная работа студентов с учебным текстом // Высшее образование в России. – 2015. - № 1. – С. 101-106.
16. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. – 2019. - № 1. – С. 109-112.

References:

1. Verbitskiy A. A. Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod. Moskva : «Vysshaya shkola», 2021. 207 s. (In Russian).
2. Fedorov V.A., Trtiakova N.V., Tiurina G.A. Model podgotovki kvalificirovannih rabochih v integrirovannoy obrozovateljno-proizvodstvennoiy srede colldja. *Pedagogicheskij*

zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 102(4): 78-92. (In Russian).

3. Guslova M.N. Innovatsionnyye pedagogicheskiye tekhnologii. 4-ye izd., isp. Moskva: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2018. 288 s. (In Russian).

4. Gorobets D.V., Selivanov V.V., Bura N.D. Issledovaniye voprosov integrativno-deyatelnostnoy pedagogiki. Simferopol': IT «ARIAL», 2024. 163 s. (In Russian).

5. Stukalenko N.M. Innovatsionnyye tekhnologii v vysshem professional'nom obrazovanii. *Nauka i real'nost'* = Science and Reality. 2022; 12(4): 4–7. (In Russian).

6. Sukhomlinskiy V. A. Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka. – Moskva: Pedagogika, 1990. 343 s. (In Russian).

7. Akap'yev V.L., Nemykina N.V., Nemykin, N.I. Rol' kompetentnostnogo podkhoda v sovremennom obrazovanii. *Fundamental'nyye issledovaniya* = Fundamental research. 2023; 11(7): 1402-1406. (In Russian).

8. Makarenko A.S. Pedagogicheskaya poema. Sankt-Peterburg: SZKEO, 2023. 576 s. (In Russian).

9. Bura L.V., Selivanov V.V. Mekhanizm upravleniya obrazovatel'nymi proyektami uchrezhdeniy vysshego obrazovaniya. In: Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh trudov. Yalta: RIO GPA, 2023. Vyp. 80, CH. 1. S. 81-84. (In Russian).

10. Alyokhina Yu.N. Problemy pedagogicheskogo soprovozhdeniya formirovaniya sotsial'noy kompetentsii starsheklassnikov na osnove lichnostno-orientirovannogo podkhoda i tendentsii ego razvitiya. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 104(2): 13-20. (In Russian).

11. D'yachenko V. K. Organizatsionnaya struktura uchebnogo protsessa i yego razvitiye. Moskva: Pedagogika, 2019. 160 s. (In Russian).

12. Makhmudova N.R., Mukhamadiyev S.I. Innovatsionnyye tekhnologii v obrazovanii // Voprosy nauki i obrazovaniya. 2019; 57(11): 53-58. (In Russian).

13. Nikitina G. P., Romanenko V. N. Samostoyatel'naya rabota studentov. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* = Higher education in Russia. 2022; (3): 137- 143. (In Russian).

14. Selevko G. K. Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii. Moskva: Narodnoye obrazovaniye, 2018. 256 s. (In Russian).

15. Kostenko I. Auditornaya samostoyatel'naya rabota studentov s uchebnym tekstom. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* = Higher education in Russia. 2015; (1): 101-106. (In Russian).

16. Smirnov S. Tekhnologii v obrazovanii. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* = Higher education in Russia. 2019; (1): 109-112. (In Russian).

Заявленный вклад авторов статьи:

Виктор Вениаминович Селиванов – научное руководство, критический анализ текста, обеспечение ресурсами, анализ полученных результатов.

Никита Дмитриевич Бура – сбор данных, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, оформление статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

Victor V. Selivanov - scientific guidance, critical analysis of the text, provision of resources, analysis of the results obtained.

Nikita D. Bura - data collection, theoretical analysis of the literature on the research problem, the design of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors has read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 25.10.2024; одобрена после рецензирования 20.11.2024; принята к публикации 16.12.2024.

The article was submitted 25.10.2024; approved after reviewing 20.11.2024; accepted for publication 16.12.2024.

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4. С. 76-87.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 76-87.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 377.031.4
DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_76_87

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ИММЕРСИВНЫХ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ
КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ**

Кристина Николаевна Якушева¹, Андрей Владимирович Феоктистов²

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия, kristina694@mail.ru, ORCID 0009-0003-0382-0573

²Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк, Россия, feoktis1@gmail.com, ORCID 0000-0003-2409-215X

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам подготовки кадров для сферы креативных индустрий. Сегодня существует запрос на новые формы и инструментарий, которые способствовали бы погружению в креативно-индустриальную среду и вовлечению выпускников среднего профессионального образования в сферу будущей профессии и удержанию в ней. Как вариант решения проблемы предлагается иммерсивная культурно-образовательная практика, которая обеспечивает, с одной стороны, интеграцию запросов сферы работодателей и требований федеральных государственных образовательных стандартов подготовки, с другой, вхождение человека в культуру, его готовность и способность генерировать новые культурные формы и смыслы с учетом поведенческих паттернов потребителей креативных продуктов.

Обоснование необходимости использования данной формы представлено с учетом методологических подходов к осмыслению признаков, типичных особенностей производства в сфере креативных индустрий, которая представляет собой взаимодействующие сообщества-носители определенных социально-культурных традиций, систем ценностей. Авторы обращают внимание на уникальность социокультурного пространства креативных индустрий, присущее ей одновременное стремление к стабильности и постоянному обновлению. Ключевой точкой деятельности в креативном секторе является сам субъект, который не просто принадлежит к определённой профессии, а обладает навыками, востребованными в контексте экономической ситуации.

В соответствии с представлением о креативных индустриях как социокультурном феномене, с учетом результатов проведенного опроса экспертов и анкетирования обучающихся профессиональных организаций определяются содержательные основы проектирования иммерсивных культурно-образовательных практик, которые включают систему представлений о социокультурных особенностях сферы креативных индустрий и возможных формах проявления агональности, опыт по инициированию креативной деятельности, в том числе связанной с разработкой креативных проектов, а также опыт по освоению норм профессионального взаимодействия и развитию профессиональных ценностных ориентаций специалистов сферы креативных индустрий.

© Якушева К.Н., Феоктистов А.В., 2024

Ключевые слова: креативные индустрии, социокультурный методологический подход, агонально-эволюционистский методологический ориентир, культуруориентированное образование, иммерсивные культурно-образовательные практики.

Для цитирования: Якушева К.Н., Феоктистов А.В. Содержательные основы проектирования иммерсивных культурно-образовательных практик в профессиональной подготовке специалистов для креативных индустрий // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4(106). С.76-87.

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

THE SUBSTANTIVE FOUNDATIONS OF THE DESIGN OF IMMERSIVE CULTURAL AND EDUCATIONAL PRACTICES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE CREATIVE INDUSTRIES

*Kristina N. Yakusheva*¹, *Andrey V. Feoktistov*²

¹ Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, kristina694@mail.ru

² Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia, feoktis1@gmail.com

Abstract. The article is devoted to topical issues of personnel training for creative industries. Nowadays there is a demand for new forms and tools that would facilitate immersion in the creative-industrial environment and the involvement and retention of graduates of secondary vocational education in their future profession. As a solution to the problem, immersive cultural and educational practice is proposed, which ensures, on the one hand, the integration of requests from the employers and the requirements of federal state educational standards of training, and on the other, the entry of a person into the culture, his readiness and ability to generate new cultural forms and meanings taking into account the behavioral patterns of consumers of creative products.

The rationale for the need to use this form is presented with regard to methodological approaches to understanding of the signs, typical features of production in the industries, which are interacting communities-carriers of certain socio-cultural traditions, value systems. The authors draw attention to the uniqueness of the socio-cultural area of creative industries, its inherent simultaneous drive for stability and constant renewal. The key point of activity in the creative sector is the subject himself, who does not only belong to a certain profession, but has skills that are in demand in the context of the economic situation.

In accordance with the idea of creative industries as a socio-cultural phenomenon, taking into account the results of a survey of experts and students of professional organizations, the substantive foundations of designing immersive cultural and educational practices are determined, including a system of ideas about the socio-cultural features of the creative industries and possible forms of manifestation of agonality, experience in initiating creative activities, including those related to the development of creative projects, as well as experience in mastering the norms of professional interaction and the development of professional value orientations of specialists in the field of creative industries.

Keywords: creative industries, socio-cultural methodological approach, agonal-evolutionist methodological guideline, culture-oriented education, immersive cultural and educational practices

For citing: Yakusheva K.N., Feoktistov A.V. The substantive foundations of the design of immersive cultural and educational practices in the professional training of specialists for creative

industries *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 76-87.

Введение. Сегодня формируются новые сектора экономики и появляются новые виды деятельности, требующие специальных профессиональных навыков и умений. Одним из динамично развивающихся является сектор креативных индустрий, который признан ключевой точкой развития России до 2030 года [1, с. 5]. Как известно, его эволюция «определяется в первую очередь интеллектуальным, творческим, управленческим потенциалом и предпринимательской активностью субъектов деятельности» [2, с. 14].

Несмотря на сложившуюся систему подготовки кадров для креативных индустрий, а также реализуемые в настоящее время законодательные решения по государственной, грантовой поддержке данного сектора экономики, в настоящее время здесь наблюдается дефицит профессиональных кадров [3, с. 92-93]. Как видно, «сформировалась необходимость пересмотра процесса профессиональной подготовки будущих выпускников» [4, с. 233] и поиска таких форм, которые способствовали бы погружению в креативно-индустриальную среду и вовлечению выпускников среднего профессионального образования в сферу будущей профессии и удержанию в ней.

Сложившиеся традиционные подходы в образовательной системе, а также доступный сегодня в реальной профессиональной подготовке инструментарий не позволяют мобильно и относительно быстро сформировать иммерсивное пространство подготовки специалистов [5, с. 455]. В таких условиях образовательным организациям требуется находить собственные эффективные решения в соответствии с имеющимися в их распоряжении материально-техническими, кадровыми и другими ресурсами [6, с. 159].

К числу таких решений относится иммерсивная культурно-образовательная практика, которая обеспечивает, с одной стороны, интеграцию запросов сферы работодателей и требований федеральных государственных образовательных стандартов подготовки, с другой, вхождение человека в культуру, его готовность и способность генерировать новые культурные формы и смыслы с учетом поведенческих паттернов потребителей креативных продуктов [7, с. 198]. Погружение в креативно-индустриальную среду позволяет приобрести опыт по выполнению действий в различных ситуациях с учетом принятых культурных форм, присущих профессиональной деятельности специалиста креативных индустрий.

Вместе с тем, обзор научных источников свидетельствует: идеи культуроориентированного образования и вопросы, связанные с использованием иммерсивных культурно-образовательных практик как варианта организации современного образовательного процесса, не стали пока предметом специальных научных исследований. Данный вид образовательных практик не получил широкого и систематического применения.

Цель настоящей статьи: выявление содержательных основ проектирования иммерсивных культурно-образовательных практик в контексте профессиональной подготовки специалистов для креативных индустрий.

Методология исследования. Теоретико-методологическую основу исследования составили научные работы по теории профессионального образования, задающие основу для установления связи между закономерностями проектируемого образовательного процесса и механизмами производства, функционирующими в креативных индустриях (С. Я. Батышев, В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина, В. А. Федоров); труды, посвященные социокультурному подходу, позволяющему рассматривать креативные индустрии и подготовку кадров для них как специфический социокультурный феномен (А. С. Ахиезер, Л. Г. Ионин, Н. И. Лапин, Ю. М. Резник, П. А. Сорокин, А. Я. Флиер); исследования, определяющие сущность агонально-эволюционистского ориентира, дающего возможность увидеть в креативных индустриях социокультурное начало, требующее соответствующего содержания и форм подготовки кадров для них (Й. Хейзинга, Г. В. Драч, А. В. Яровой); педагогические работы, направленные на выявление базовых характеристик иммерсивных культурно-образовательных практик, которые могут стать ориентирами для их проектирования в условиях подготовки кадров креативных индустрий (Н. Б. Крылова, Л. М. Ванюшкина).

Материалы и методы исследования. Для решения поставленной цели, во-первых, осуществлялся теоретический анализ научных источников, во-вторых, проводился экспертный опрос работодателей о необходимых компетенциях специалистов, занятых в сфере креативных индустрий, в-третьих, организовывалось анкетирование по выявлению самооценки компетенций студентов, осваивающих квалификации в сфере креативных индустрий.

Исследование методологических подходов к осмыслению креативных индустрий, их признаков, а также типичных особенностей производства в данной сфере позволяют утверждать, что креативные индустрии – это «не столько очередная модификация «культурных индустрий», сколько новый образ современного производства и бизнеса», основанный на опыте культуры и творчества [8, с. 3].

Сегодня эта сфера представляет собой взаимодействующие сообществоносители определенных социально-культурных традиций, систем ценностей. Они «выступают некими агрегаторами, объединяющими экспертов и практиков из каждого направления, формируя междисциплинарную базу знаний и зон реализации идей, а также создают возможности для молодых креаторов» [9, с. 31].

При этом уникальность социокультурного пространства креативных индустрий заключается в том, что оно одновременно стремится к стабильности и постоянному обновлению, что объясняется возникновением новых вызовов и задач [10, с. 3].

Исходной точкой для начала любой деятельности в креативном секторе является «субъект творческой деятельности, вокруг которого кооперируются другие субъекты, имеющие возможность извлекать прибыль из результатов этой деятельности» [2, с. 14]. Носители творческих и интеллектуальных способностей, продуцирующие инновации относятся к т.н. «креативному классу» [11]. Его главная черта – не просто принадлежность к профессии (в том числе вписывающейся в классификацию креативных), а обладание навыками, которые в контексте экономической ситуации являются высоко востребованными» [12, с. 54]. Для работника данной сферы важны «ощущение безопасности, права на ошибку, прозрачность и предсказуемость трудовых условий, а также ощущение значимости выполняемых задач и понимание личной мотивации» [13, с. 856].

На формирование смыслов социокультурного пространства креативных индустрий влияет агональность (от греч. агон – состязание, борьба), которая обеспечивает мотивацию и является источником развития.

В научных источниках понятие «агон», как правило, возникает в связи с потребностью исследовать процессы, происходящие в области экономики, образования, культуры, спорта, социальной структуры общества и выявить их «изначальный стимул» [14, с. 18], а также механизм, определяющий переход от уровня природы к уровню культуры. Агональное начало – это соревновательное начало, которое в креативной сфере проявляется в столкновении разнообразных мнений и взглядов, что провоцирует проявление индивидуальной уникальности и неповторимости, а также создает условия для свободного самовыражения креатора [15, с. 15].

Понимание креативных индустрий как социокультурного феномена является принципиальным в разработке содержания и инструментов проектирования образовательного процесса, связанного с подготовкой кадров для данного сектора экономики. Проектируя аналогичное креативной среде пространство, требуется представить его как открытую, гибкую и культуроёмкую систему, включающую условия для вхождения в горизонтальные профессиональные, творческие и неформальные коммуникации [16].

Согласно педагогическим исследованиям, посвященным культууроориентированному образованию, деятельностное освоение культуры возможно в ходе осмысленного диалога личности с миром, который может реализоваться в различных формах культурно-образовательной практики. Она представляет собой «специально организованный образовательный процесс, связанный с освоением разнообразия способов существования культуры и способов существования в культуре» [7, с. 198].

Стержневой основой такого образовательного пространства в подготовке к профессиональной деятельности в креативных индустриях должно стать социокультурное взаимодействие, направленное не только на развитие у обучающихся компетенций, но и на установление их отношений и связей с

представителями данной сферы. Помимо образовательной составляющей в данном пространстве должно быть представлено наставничество, обеспечивающее преемственность культуры, норм, ценностей, навыков и умений путём передачи профессионального опыта [17, с. 110] и способствующее профессиональному самоопределению и вхождению в профессиональное сообщество.

В связи с этим с целью получения сведений об актуальных содержательных компонентах культууроориентированного взаимодействия в процессе подготовки кадров для креативных индустрий был проведен опрос экспертов-работодателей. Респондентам была предложена анкета, построенная на основе модели попарного сравнения 15 компетенций (профессиональных и универсальных) по двум ключевым характеристикам: важности, значимости каждой компетенции в деятельности и ее доступности, встречаемости на рынке труда. В опросе приняли участие 12 экспертов (директора, HR-специалисты, владельцы компаний). Полученная матрица графически представлена на рисунке 1.

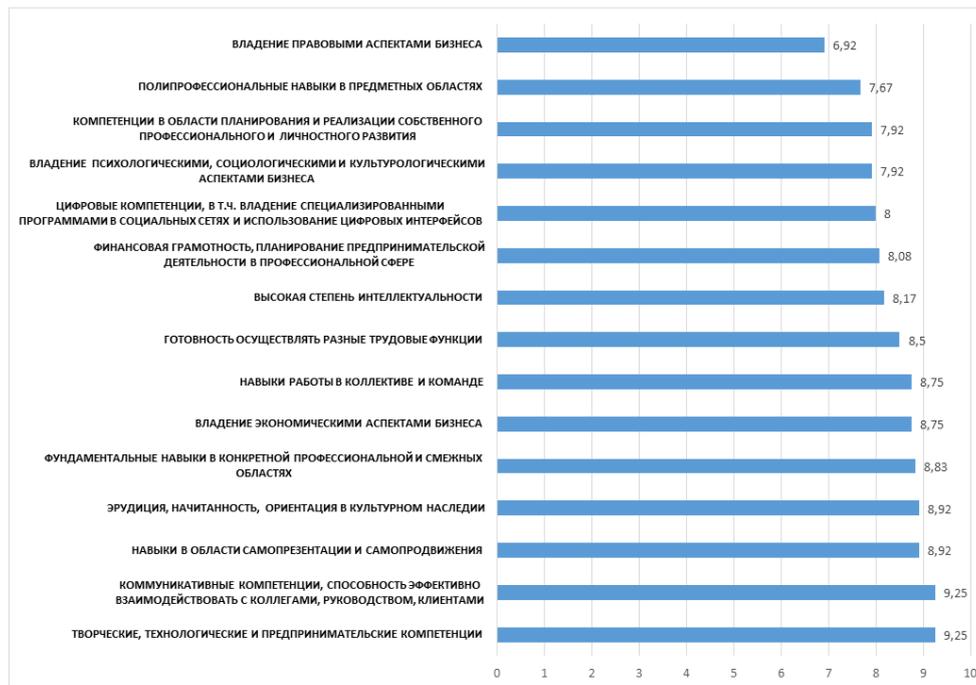


Рис. 1. Оценка компетенций экспертами: значимость/важность в профессиональной деятельности (ср.знач.).

Как видно из результатов опроса, работодателю сферы креативных индустрий важно, чтобы у потенциального работника были сформированы коммуникативные компетенции, способность эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами, клиентами, а также компетенции, связанные с осуществлением творческих, технологических и предпринимательских решений. Кроме того, приоритетные позиции заняли навыки в области самопрезентации, самопродвижения, эрудиция, начитанность, ориентация в

культурном наследии, фундаментальные навыки в конкретной профессиональной сфере и смежных областях.

Очевидно, в собирательном образе специалиста креативных индустрий для работодателя особо ценными являются его способности решать разноплановые (творческие, технологические, предпринимательские) профессиональные задачи, выстраивать различные коммуникативные стратегии в вертикальных и паритетных отношениях, создавать определенное представление о своей профессиональной деятельности и ее результатах у потребителя, управлять его потребностями и интересом.

Опрос студентов предполагал самооценку степени сформированности компетенций. Им был предложен тот же перечень компетенций, который использовался в опросе работодателей. Эксперимент проводился с 50 обучающимися ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (г. Новокузнецк, Кемеровской области), осваивающими квалификации в сфере креативных (творческих) индустрий.



Рис. 2. Самооценка компетенций студентами – вариант ответа - компетенция сформирована полностью (кол. ответов).

Результаты опроса (см. рисунок 2) показывают, что, по мнению будущих выпускников, в большей степени у них сформированы навыки работы в коллективе и команде, творческие, технологические и предпринимательские компетенции, компетенции в области планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, в меньшей степени – владение экономическими, правовыми, психологическими, социальными и

культурологическими аспектами бизнеса, эрудиция, начитанность, ориентация в культурном наследии.

На наш взгляд, такие результаты свидетельствуют о готовности обучающихся к профессиональному взаимодействию, сформировавшейся у них мотивации к установлению коммуникаций с представителями креативной сферы деятельности. Однако в то же время данные показывают слабую осведомленность и осознанную потребность будущих специалистов в знаниях и навыках, связанных с реальными условиями и особенностями реализации бизнес-процессов в секторе креативной экономики.

Сопоставляя полученные данные результатов опросов, заметим, что выявленные потребности как у работодателей, так и у обучающихся связаны с наиболее трудно формируемыми компетенциями, для которых требуется реальный профессиональный опыт, в нашем случае – в условиях культурно-образовательных практик.

Следовательно, содержательную основу культурно-образовательных практик как элемента процесса подготовки специалистов для креативных индустрий должен составить процесс инициирования креативной деятельности по разработке коллаборационных креативных проектов, которые в дальнейшем должны получить внешнюю экспертную оценку и поддержку, что возможно при активном участии в этом процессе профессионалов сферы креативных индустрий.

В реализации культурно-образовательных практик требуется предусмотреть использование иммерсивных технологий обучения, позволяющих трансформировать образовательную среду в уникальное пространство, транслирующее информацию о сфере креативных индустрий, и погрузить в него будущих специалистов, тем самым создать эффект присутствия, ощущение нахождения в реальной действительности с объектами, доступными для взаимодействия [18, с. 178-179].

Выводы. Сегодня существует запрос на конкурентоспособных специалистов сферы креативных индустрий, которые представляют собой новый образ современного производства и бизнеса, основанный на опыте культуры и творчества. Понимание креативных индустрий как социокультурного пространства, стимулом для развития которого выступает агональность, позволяет говорить о необходимости использования новой формы подготовки кадров для данного сектора экономики – иммерсивной культурно-образовательной практики, способствующей преобразованию образовательного процесса и создающей условия для погружения в креативно-индустриальную среду и вовлечению выпускников в сферу будущей профессии и удержанию в ней.

Иммерсивная культурно-образовательная практика направлена на создание образовательного пространства, которое приближено к особенностям субъект-субъектной организации креативных индустрий и задает обучающемуся индивидуальные креативно-развивающие траектории,

связанные с созданием / воспроизводством творческих продуктов, а также требует их деятельного участия в культурных и социальных процессах, сопровождающихся реальной «обратной связью» от экспертного сообщества (представителей креативных индустрий).

Проектирование иммерсивной культурно-образовательной практики как вида учебной деятельности требует пересмотра содержательных основ организации образовательного процесса. Как минимум, они должны включать:

- систему представлений о социокультурных особенностях сферы креативных индустрий и возможных формах проявления агональности;
- опыт по инициированию креативной деятельности, в том числе связанной с разработкой креативных проектов;
- опыт по освоению норм профессионального взаимодействия и развитию профессиональных ценностных ориентаций специалистов сферы креативных индустрий.

Список источников

1. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г., № 2613-р. // Гарант. - URL: <https://base.garant.ru/402845784/> (дата обращения: 23.10.2024).
2. *Симонова И.Ф.* Интегративный подход в подготовке специалистов для креативного сектора: стратегии развития // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2023. – Т. 227. – С. 13-20.
3. *Гамбеева Ю.Н.* Роль креативных индустрий в социально-экономическом развитии территории // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 6(452). – С. 89-96.
4. *Сизова О.А.* Профессиональная подготовка выпускника-креатора: потребности и вызовы современного общества // Перспективы науки. – 2023. – № 3(162). – С. 233-235.
5. *Крохина С.А.* Кто сегодня должен готовить креативного специалиста? // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: материалы международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 08 декабря 2017 года). – Санкт-Петербург, 2018. – С. 454-456.
6. *Коробкова Е.Н.* Образование в пространстве культуры // Психолого-педагогический поиск. – 2012. – № 23. – С. 156-163.
7. *Ванюшкина Л.М.* Культурно-образовательные практики: новый образовательный формат // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 3(64). – С. 197-199.
8. *Зеленцова Е.В.* Становление и развитие креативных индустрий в современной культуре (анализ зарубежного опыта): автореф. дис. канд. кандидата культурологии. – Москва, 2008. – 30 с.
9. *Терешкина Т.А.* Роль креативных индустрий в формировании профессиональных сообществ // Общество: социология, психология, педагогика. – 2024. – № 4(120). – С. 28-34.
10. *Бокова А.В.* Культурные, креативные, творческие индустрии как явление современной культуры (опыт концептуализации): автореф. дис. ... канд. философских наук. – Томск, 2016. – 22 с.
11. *Флорида Р.* Креативный класс. Люди, которые создают будущее. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 384 с.

12. *Слободская А.В.* Прекариат и креативный класс: сравнительный анализ паттернов социальной структуры постиндустриального общества // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2018. – № 42. – С. 51-59.

13. *Мацко В.А.* Творческие индустрии как основа формирования креативного пространства // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: сборник научных трудов, Москва, 21–26 ноября 2022 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. – С. 854-860.

14. *Драч Г.В.* Агональность в культуре: история и современность // Фундаментальные проблемы культурологии. – Москва; Санкт-Петербург: Эйдос, 2009. – С. 17-30.

15. *Кирьякова А.В.* Креативность сквозь призму аксиологии / А. В. Кирьякова, В. В. Мороз // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 2(92). – С. 10-20.

16. *Моисеев А.В.* Культурно-антропологический код ремесленничества в практикоориентированном профессиональном образовании / А. В. Моисеев, Т. М. Аминов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 2(81). – С. 71-76.

17. *Гаспаривили А.Т.* Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Т. Гаспаривили, О. В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. – № 5(1476). – С. 109-115.

18. *Калимуллина О.В.* Иммерсивные технологии в образовании: психологическое и технологическое погружение // Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАН К.А. Валиева (Елабуга, 19 января 2024 года). – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 176-181.

References

1. Decree of the Government of the Russian Federation dated September 20, 2021 No. 2613-p. «The concept of the development of creative industries and mechanisms for the implementation of their state support in large and largest urban agglomerations until 2030». In: Documents of the Garant system. URL: <https://base.garant.ru/402845784/> (accessed 23.10.2024). (In Russian)

2. *Simonova I. F.* Integrative approach in training specialists for the creative sector: development strategies. *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury* = Proceedings of the St. Petersburg State Institute of Culture. 2023; (227): 13-20. (In Russian)

3. *Gambeeva Yu. N.* The role of creative industries in the socio-economic development of the territory. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta* = Bulletin of the Chelyabinsk State University. 2021; 452(6): 89-96. (In Russian)

4. *Sizova O. A.* Professional training of a creative graduate: the needs and challenges of modern society. *Perspektivy nauki* = Prospects of science. 2023; 162(3): 233-235. (In Russian)

5. *Krokhina S. A.* Who should train a creative specialist today? In: *Law enforcement activities of internal affairs bodies in the context of modern scientific research*: Proceedings of the international scientific and practical conference, St. Petersburg, December 08, 2017. St. Petersburg, 2018. Pp. 454-456. (In Russian)

6. *Korobkova E. N.* Education in the space of culture. *Psihologo-pedagogicheskij poisk* = Psychological and pedagogical search. 2012; (23): 156-163. (In Russian).

7. *Vanyushkina L. M.* Cultural and educational practices: a new educational format. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = World of science, culture, education. 2017; 64(3): 197-199. (In Russian).

8. *Zelentsova E. V.* Formation and development of creative industries in modern culture (analysis of foreign experience): abstract of the thesis of the candidate psychological sciences. Moscow. 2008. 30 p. (In Russian).

9. *Tereshkina T. A.* The role of creative industries in the formation of professional communities. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika* = Society: sociology, psychology, pedagogy. 2024; 120(4): 28-34. (In Russian)

10. *Bokova A.V.* Cultural, creative, creative industries as a phenomenon of modern culture (experience of conceptualization): abstract of the thesis ... candidate of Philosophical Sciences. Tomsk. 22 p. (In Russian)

11. *Florida R.* Creative class. People who create the future. Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 2016. 384 p. (In Russian)

12. *Slobodskaya A.V.* The precariat and the creative class: a comparative analysis of the patterns of the social structure of a post-industrial society. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya* = Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science. 2018; (42): 51-59. (In Russian)

13. *Matsko V. A.* Creative industries as the basis for the formation of a creative space In: *Actual problems of modern Russia: psychology, pedagogy, economics, management and law: collection of scientific papers* (Moscow, November 21-26, 2022). Moscow: Moscow Psychological and Social University, 2022. Pp. 854-860. (In Russian)

14. *Drach G. V.* Agonality in culture: history and modernity In: *Fundamental problems of cultural studies*. Moscow; St. Petersburg: Eidos, 2009. Pp. 17-30. (In Russian)

15. *Kiryakova A.V.* Creativity through the prism of axiology. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2021; 92(2): 10-20. (In Russian)

16. *Moiseev A.V.* Cultural and anthropological code of handicraft in practice-oriented professional education. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2019; 81(2): 71-76. (In Russian)

17. *Gasparishvili A. T.* Mentoring as a social phenomenon: modern challenges and new realities. *Narodnoe obrazovanie* = National education. 2019; 1476(5): Pp. 109-115. (In Russian)

18. *Kalimullina O. V.* Immersive technologies in education: psychological and technological immersion In: *Best practices of general and additional education in natural science and technical disciplines: collection of materials of the IV International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Academician of the Russian Academy of Sciences K.A. Valiev* (Yelabuga, January 19, 2024). Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2024. Pp. 176-181. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Кристина Николаевна Якушева – теоретический анализ литературы по проблеме исследования; отбор методов исследования; разработка и проведение опроса экспертов, анкетирования; анализ полученных результатов; оформление статьи.

Андрей Владимирович Феоктистов – научное руководство; концепция исследования; определение методологических основ исследования.

The stated contribution of the authors of the article:

Kristina N. Yakusheva – theoretical analysis of the literature on the research problem; selection of research methods; development and conduct of expert surveys, questionnaires; analysis of the results; design of the article.

Andrey V. Feoktistov – scientific guidance; research concept; definition of the methodological foundations of research.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 30.10.2024; одобрена после рецензирования 03.11.2024; принята к публикации 16.12.2024.

The article was submitted 30.10.2024; approved after reviewing 03.11.2024; accepted for publication 16.12.2024.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4 С. 88-99.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 88-99.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 377

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_88_99

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ИТ НАВЫКОВ
В ОНЛАЙН ШКОЛЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Нияз Раисович Галимуллин¹, Елена Юрьевна Левина²

¹ Казанский государственный энергетический университет, Казань Россия, niaz-galimullin@mail.ru, ORCID 0009-0003-8902-960X

² Казанский национальный исследовательский технический университет им А.Н. Туполева, Казань, Россия, frau.levina2010@yandex.ru, ORCID 0000-0002-3216-249

Аннотация. Система дополнительного образования детей в настоящее время существенно расширяет свои функции, как гибкая и адаптивная возможность организации востребованных образовательных услуг, способствуя осуществлению полезной досуговой деятельности детей и подростков. Особую роль в ней занимают онлайн-школы как новый сектор образования, предоставляющие удобный и доступный вариант, обеспечивая возможность обучения в комфортное время и в привычных условиях. Актуальность исследования обусловлена прежде всего тем, что педагогические исследования в отечественных онлайн-школах пока не имеют научных обобщений, их особенности и образовательный потенциал практически не раскрыты. Нами рассматриваются онлайн-школы программирования для детей (8-17 лет), где дети получают представления о IT-профессиях, получают первые IT-навыки, развивают свои способности и осуществляют творческое проектирование. Предметом исследования выступают организационно-педагогические условия формирования IT-навыков. Исследование нацелено на разработку универсального алгоритма выявления организационно-педагогических условий и его применение к процессам обучения в онлайн-школе программирования для детей. Методами исследования выступают теоретический анализ педагогической литературы, анализ образовательной практики и педагогическое наблюдение в онлайн школах программирования для детей, процедуры системного анализа и педагогическое проектирование.

Результаты. Уточнены сущность и содержание понятия «организационно-педагогические условия» и разработан универсальный алгоритм их идентификации. Выявлены особенности организации обучения в онлайн-школе программирования. Предложено авторское видения понятия IT-навыков и раскрыта его структура. На основе приведенного алгоритма выявлены необходимые и достаточные организационно-педагогические условия для формирования IT-навыков у детей и подростков.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов исследования в практике дополнительного и общего образования детей и подростков в IT-сфере, а также применением универсального алгоритма идентификации организационно-педагогических условий для образовательных процессов формирования и развития личностно-профессиональных характеристик.

© Галимуллин Н.Р., Левина Е.Ю., 2024

Ключевые слова: дополнительное образование детей, онлайн-школа, программирование, IT-навыки, организационно-педагогические условия

Для цитирования: Галимуллин Н.Р., Левина Е.Ю. Организационно-педагогические условия формирования it-навыков в онлайн-школе программирования для детей // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4 (106). С. 88-99.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Original article.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FORMATION OF IT SKILLS AT AN ONLINE PROGRAMMING SCHOOL FOR CHILDREN

Niyaz R. Galimullin¹, Elena Y. Levina²

¹Kazan State Power Engineering University, Kazan, Russia, niaz-galimullin@mail.ru ORCID 0009-0003-8902-960X

²Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev, Kazan, Russia, frau.levina2010@yandex.ru, ORCID 0000-0002-3216-249

Abstract. The system of additional education for children is currently significantly expanding its functions as a flexible and adaptive opportunity to organize high-demand educational services, contributing to the implementation of useful leisure activities for children and adolescents. Online schools play a special role in it as a new sector of education, providing a convenient and affordable option, providing the opportunity to study at a comfortable time and in familiar conditions. The relevance of the research is primarily due to the fact that pedagogical research in Russian online schools does not yet have scientific generalizations, their features and educational potential are practically not disclosed. We are considering online programming schools for children (8-17 years old), where children get an idea of IT professions, get their first IT skills, develop their abilities and carry out creative design. The subject of the research is the organizational and pedagogical conditions for the formation of IT skills. The research aims to develop a universal algorithm for identifying organizational and pedagogical conditions and its application to learning processes in an online programming school for children. The research methods are theoretical analysis of pedagogical literature, analysis of educational practice and pedagogical supervision in online programming schools for children, system analysis procedures and pedagogical design.

Results. The essence and content of the concept of "organizational and pedagogical conditions" are clarified and a universal algorithm for their identification is developed. The features of the organization of training in an online programming school are revealed. The author's vision of the concept of IT skills is proposed and its structure is revealed. Based on the above algorithm, the necessary and sufficient organizational and pedagogical conditions for the formation of IT skills in children and adolescents have been identified. The practical significance of the research is

determined by the possibility of applying the research results in the practice of additional and general education of children and adolescents in the IT field, as well as the use of a universal algorithm for identifying organizational and pedagogical conditions for educational processes of formation and development of personal and professional characteristics.

Keywords: additional education for children, online school, programming, IT skills, organizational and pedagogical conditions

For citing: Kalimullin N.R., Levina E.Yu. Organizational and pedagogical conditions formation of IT skills at an online programming school for children. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 88-99.

Введение. Организационно-педагогические условия играют значимую роль в практической реализации педагогических идей, формируя такие характеристики учебно-воспитательного процесса, без которых его целевая результативность не могла бы быть достигнута. Посредством их воссоздания обеспечивается требуемая технологичность рассматриваемых педагогических процессов: формирования, развития, обучения, позволяющая многократно и последовательно реализовывать образовательную деятельность и осуществлять ее практический перенос. В то же время организационно-педагогические условия выступают адаптационным механизмом. Их дополнение или расширение, применение к специфическим особенностям образовательных организаций (региональным, социальным, экономическим, кадровым и др.) дает возможность осуществления педагогических проекций авторских разработок.

Актуальность работы обуславливается необходимостью научно-педагогических обобщений образовательной деятельности в онлайн-школах программирования для детей и подростков как нового сектора образования в IT- сфере. В современных условиях сфера дополнительного образования детей претерпевает социально-образовательные трансформации и существенно переориентирует свои образовательные функции, расширяя образовательные возможности и линейки программ для обучающихся.

Цель статьи – выявить спектр организационно-педагогических условий формирования IT-навыков у детей и подростков в онлайн-школе программирования.

Материалы и методы исследования.

Методами исследования выступают теоретический анализ педагогической литературы, анализ образовательной практики и педагогическое наблюдение в онлайн-школах программирования для детей, процедуры системного анализа и педагогическое проектирование.

Организационно-педагогические условия представляют собой ключевой элемент реализации множества образовательных процессов, и часто выступают предметом педагогических исследований. При этом сущностное представление данной педагогической категории весьма вариативно и может быть трактовано: как некий специально созданный базис, служащий реализации основной педагогической деятельности – образовательная среда; как значимый фактор

влияния на основной педагогический процесс; как источник дополнительных возможностей приращения педагогического результата и проч. Весь спектр условий педагогического поля описывается многовариантными представлениями и их компонентами – педагогические условия, социально-культурные условия, организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия, дидактические условия и др. [1-3].

Наиболее системно обобщенным вариантом нам представляется трактовка О.В. Галкиной [4], предлагающей проанализировать причины, обеспечивающие необходимость создания «условий» и выделившей их типологию в контексте «предпосылка», «обстановка» и «требование». Такой подход, на наш взгляд, позволяет охватить как организационные, так и педагогические основания проектирования образовательной деятельности, «обусловить» образовательную траекторию, которая не могла бы существовать без этого базиса. Совокупность организационных и педагогических аспектов в рамках этой типологии предполагает два типа их «влияния» – на организацию процесса и на педагогическое воздействие (взаимодействие с обучающимися) в рамках этого процесса, что дает возможность детализировано представить компоненты организационно-педагогических условий относительно исследуемого педагогического объекта (процессов обучения, воспитания, развития, формирования, управления и др.).

Результаты.

Задача определения необходимых и достаточных организационно-педагогических условий начинается с целеполагания рассматриваемого процесса как *первого этапа* их идентификации. Целеполагание имеет уровневый характер: нормативный уровень, организационный уровень, дидактический уровень. В таком контексте задачи целеполагания коррелируют с типологией О.В. Галкиной [4]: цели нормативного уровня формируют условия – «предпосылки», цели координационного уровня – условия «обстановки», цели дидактического уровня – условия «требования».

Вторым этапом идентификации организационно-педагогических условий служит выявление особенностей рассматриваемого педагогического процесса, поскольку именно ситуативное разрешение педагогических проблем, затрудняющих достижение поставленных целей, или напротив, использование педагогического потенциала, поддерживающего достижение поставленных целей, обеспечивает основу их формулировки.

Третьим этапом идентификации организационно-педагогических условий служит детальный анализ характеристик рассматриваемого педагогического процесса и их корреляция с выявленными педагогическим потенциалом и педагогическими проблемами.

Интерпретация этого этапа для педагогического процесса «формирование», в частности предполагает:

– установку границ процесса (целевая группа, возрастные и временные характеристики);

- определение целевого результата (критерии сформированности характеристики в педагогической интерпретации, пригодной для диагностики);
- наличие спектра методов и средств формирования с выделением из них стандартных и уникальных для достижения результативности процесса;
- роль педагога (преподавателя, наставника, тренера и др.) и его профессиональные характеристики, необходимые для организации педагогического взаимодействия в целях формирования;
- роль обучающего в контексте обеспечения его субъектности в процессе;
- наличие образовательного пространства (среды), которое: предопределяет процесс формирования; способствует активному и творческому включению обучающегося в процесс; поддерживает мотивацию обучающегося;
- наличие диагностического инструментария (экспертная оценка, самооценка, педагогическая диагностика и проч.), позволяющего установить критерии результативности процесса формирования.

Четвертым этапом идентификации организационно-педагогических условий служит их формулировка и анализ необходимости и достаточности, что поддерживается: а) определением типовых и уникальных компонентов рассматриваемого педагогического формирования с исключением типовых при формулировке организационно-педагогических условий (необходимость); б) проверкой достижения цели процесса при соблюдении этих условий (достаточность); в) формулировкой итогового комплекса организационно-педагогических условий, доказательно гарантирующих достижение цели процесса (рефлексия).

Применим представленный авторский алгоритм к рассматриваемому процессу формирования ИТ-навыков у детей и подростков в онлайн-школе программирования. В рамках осуществляемого исследования необходимо уточнить некоторые существенные характеристики.

Методологической основой нашего исследования выступает *личностно-деятельностный подход*, раскрывающий аспекты интенсификации и индивидуализации образовательной деятельности. Базируясь на психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и определяя индивидуальные траектории достижения учебных целей, проектируется образовательный процесс, где высокая самостоятельность и образовательная активность обучающегося сочетается с его психологическим комфортом. Такой формат при обеспечении педагогического сопровождения (наставничества) формирует высокую мотивацию к обучению детей и подростков и нацеливает их на решение творческих задач.

Традиционно, навык описывают как автоматизированное умение, возникающее в результате многократного повторения учебных действий и доведенный до автоматизма [5]. При этом, предшествующий ему этап «умений» обозначается как функционирующие знания, поскольку подразделяется на «элементарные умения», переходящие в навыки, и «сложные

умения», которые не могут стать автоматическими и предполагают творчество [6].

В призме деятельностного подхода трактовка «навыка» представляется идеей «целеустремленной активности, потенциально реализующей осознанную потребность субъекта, высшей формы активности человека» [7] и обуславливает необходимость достижения навыка в триаде «знание → умение → навыки» с точки зрения ее нелинейного, а циклического развития. Ориентируясь на идеи когнитивной педагогики [8], ставящей во главу угла личностные процессы познания обучающихся, формирование навыка представляется нам фиксированной точкой итерационной процедуры, когда при ее прохождении «знание» через «умение» разрешается в «навык» и становится личностной характеристикой, что обеспечивает новый познавательный цикл, начинающийся с освоения новых знаний. Таким образом, *«навык» представляет собой сформированную личностную характеристику, закрепленный способ правильного выполнения определенных действий с достижением поставленной цели.*

Спектр IT-навыков нами сформирован исходя из профессиональных требований к IT-специалистам и включает в себя две основные группы навыков: *технологические навыки* (навыки программирования; навыки проектирования мобильных приложений; навыки web-разработки; навыки работы с графическими редакторами; навыки обеспечения кибербезопасности; навыки системного администрирования; навыки тестирования программного обеспечения; навыки работы с большими данными) и *ключевые навыки* (аналитические навыки; алгоритмические навыки; навыки работы с технической документацией; навыки командного взаимодействия, навыки тайм-менеджмента, навыки коммуникации, навыки проектного управления, навыки брендинга). Образовательные треки формируются с учетом возрастной группы, склонностей, способностей, базовых знаний и индивидуальных потребностей обучающихся. Каждый образовательный трек имеет свою конфигурацию (Master, Leader, Senior, Expert) и соответствующую линейку дополнительных общеобразовательных программ. Например, образовательный трек «Leader_A» предназначен для детей 9-10 лет и предусматривает освоение следующих учебных модулей: «Проектирование игровых 3D моделей»; «Техника 3D печати»; «Создание игр с помощью конструктора»; «Создание многопользовательских сетевых игр». Итогом завершения образовательного трека является презентация авторского проекта и экспертная оценка навыков на уровне «Leader_A».

Применение авторского алгоритма идентификации организационно-педагогических условий к процессу формирования IT-навыков у детей и подростков в онлайн-школе программирования логично раскрывается следующими этапами.

Первый этап: целеполагание. Установлен уровневый характер целеполагания: нормативный уровень, организационный уровень, дидактический уровень.

Нормативный уровень предопределяет фокусировку «глобальной» цели организации образовательной деятельности в рамках дополнительного образования детей. На этом уровне цель предопределяется задачами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [9]: «создание условий для самореализации и развития талантов детей», «воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности», «повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребёнка». Сообразно этим концептам устанавливается цель функционирования онлайн-школы программирования: введение детей и подростков в мир IT-технологий с формированием базовых навыков, востребованных на рынке труда.

Координационный уровень предполагает подбор, организацию разнообразных ресурсов (материальных, кадровых, методических, технологических) и отбор педагогических технологий обучения и форматов взаимодействия. На этом уровне цель может быть сформулирована как проектирование образовательного пространства онлайн-школы и учебно-методического обеспечения ее деятельности.

Дидактический уровень целеполагания поддерживается таксономией учебной деятельности и ориентирован на процессуальный результат – формирование спектра IT-навыков у обучающихся, где каждый из выделенных навыков детализируется до легко диагностируемых определений в терминах «составить», «разработать», «владеть» и т.д. Использование идеи «наблюдаемого, измеряемого поведения» позволяет впоследствии осуществить индивидуальную педагогическую диагностику для обучающихся.

На втором этапе реализации алгоритма идентификации организационно-педагогических условий нами обобщены особенности обучения детей и подростков в онлайн школ программирования [10].

К *педагогическому потенциалу*, способствующему эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ, мы относим: доступность обучения, индивидуальный подход к обучению; виртуализацию интенсивного образовательного взаимодействия; современный образовательный контент, отвечающий актуальным требованиям рынка труда; творческую направленность образовательной деятельности; раннюю профессионализацию.

К *педагогическим барьерам*, препятствующим эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ, мы относим: глубокую погруженность в виртуальное общение при отсутствии личного контакта; недостаточность самоорганизации и дисциплины, затрудняющей выполнение проектных обучающих заданий; недостаточность социализации, создающая сложность при выполнении командных заданий; высокий уровень

дополнительной образовательной нагрузки; потенциальный избыток информации; низкая вовлеченность родителей в виртуальное обучение; психологические адаптационные барьеры; отсутствие оценочной системы.

На третьем этапе идентификации организационно-педагогических условий нами осуществлен сравнительный анализ характеристик процесса формирования ИТ-навыков у детей и подростков и педагогического потенциала и барьеров обучения в онлайн-школе программирования. С учетом особенностей детского и подросткового возраста, способов формирования механизмов познания и мышления нами определены:

- темпоральные характеристики процесса освоения каждого образовательного трека и возрастные ограничения, влияющие на возможность освоения учебного материала с учетом изученных тем в общеобразовательной школе;

- критерии сформированности технологических и ключевых навыков (автономность, регулятивность, применимость) и их уровни (базовый, операционный, творческий);

- роль педагога в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков в онлайн-школе программирования (образовательная, коммуникационная, проектировочная, этическая функции);

- роль обучающего в контексте обеспечения его субъектности, которая должна поддерживаться всеми составляющими педагогического взаимодействия;

- организация образовательного пространства онлайн-школы программирования, включающего образовательную платформу, интерактивные учебно-методические материалы, личные кабинеты, чаты для обучения, интерактивные инструменты и среды разработки, средства обратной связи с учениками и их родителями и проч.;

- диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности ИТ-навыков.

На четвертом этапе идентификации организационно-педагогических условий с учетом выявленных особенностей нами осуществлена их формулировка сообразно поставленным целям и определения их необходимости и достаточности для достижения результативности процесса. В результате выводного анализа сформулировано шесть организационно-педагогических условий, в совокупности обеспечивающих использование потенциала онлайн-школ программирования и устранение выявленных образовательных барьеров (таблица 1).

Таблица 1. Организационно-педагогические условия формирования ИТ навыков в онлайн школе программирования

Условия	Организационный аспект	Педагогический аспект
«Предпосылка»	Учебно-методическое обеспечение	Реализация адаптационно-коррекционных механизмов на всех

	образовательных треков	этапах обучения
«Обстановка»	Вовлечение родителей в процесс обучения	Организация тьюторского сопровождения на всех этапах обучения
«Требование»	Диагностика результативности на всех этапах обучения	Применение методов обучения класса «student centered learning» (обучающийся в центре обучения)

I. Условия нормативного уровня («предпосылка»).

а) Учебно-методическое обеспечение образовательных треков предполагает наличие программной документации (общеобразовательных программ, планов мероприятий, методик, учебных материалов, пособий), отражающих содержание обучения для каждого образовательного модуля. Данное условие поддерживает качество обучения в онлайн-школе программирования и снижает риск информационной перегрузки обучающихся.

б) Реализация коррекционных механизмов на всех этапах обучения предполагает отслеживание хода учебного и педагогическое наблюдение за каждым обучающимся. Это вызвано как необходимостью достижения личных целей обучения, так и организацией командной работы при выполнении проектов, где все участники команды должны иметь IT-навыки определенного уровня. При обнаружении пробелов в обучении осуществляются индивидуальные занятия с целью выравнивания уровня навыков (может быть реализовано как на первых этапах обучения, при поступлении в школу, так и в течение всего периода обучения). Данное условие снижает психолого-педагогические проблемы обучающихся в онлайн обучении и способствует их адаптации.

II. Условия координационного уровня (условие – «обстановка»)

а) Вовлечение родителей в процесс обучения предполагает их активное участие в организации рабочего места ученика, помощь при возникновении технических проблем, мотивационное и психологическое сопровождение, поддержку контактов с педагогами онлайн-школы для понимания образовательных требований и формирования самоопределения ребенка. Данное условие поддерживает дисциплину учеников, усиливает их концентрацию, способствует решению воспитательных задач и укреплению семейных основ.

б) Организация тьюторского сопровождения обучения на всех этапах обучения способствует решению индивидуальных задач адаптации ребенка в онлайн-школе. Тьютор содействует развитию его мотивации, поддерживает обратную связь между педагогами онлайн-школы и учеником и его родителями, снижает уровень конфликтности при выполнении совместных проектов, оказывает психологическую поддержку как обучающимся, так и их родителям. Данное условие обеспечивает индивидуализацию обучения и

адаптацию учеников, способствует развитию комфортной образовательной среды.

III. Условия дидактического уровня (условие – «требование»).

а) Диагностика результативности на всех этапах обучения обеспечивает управление процессом формирования ИТ-навыков, в частности: оценку учебного прогресса каждого обучающегося; персонализацию обучения; формирование портфолио достижений обучающихся, выявление необходимости коррекции образовательного трека, анализ эффективности учебно-методического обеспечения и методов обучения, мониторинг педагогического мастерства и др. Данное условие нацелено на совершенствование и развития процесса формирования ИТ-навыков как в индивидуальном аспекте, так и для школы программирования в целом.

б) Применение методов обучения класса «student centered learning» (обучающийся в центре обучения) – разнообразных методы обучения и организации мероприятий (олимпиад, хакатонов), ориентированных на интерактивность, организацию группового взаимодействия и проектирования, геймификацию и визуализацию. Такие методы способствуют вовлеченности обучающихся, их индивидуализации, способствуют решению задачи удержания внимания и развитию познавательных механизмов. Данное условие поддерживает комфортное психоэмоциональное состояние учащихся, поддерживая досуговое, игровое обучение.

Заключение.

Определенные нами организационно-педагогические условия прошли свою апробацию в условиях педагогического эксперимента на протяжении 2 лет и показали свою продуктивность. Выявлены механизмы их реализации, расширены координаты педагогического взаимодействия в онлайн-школе программирования для детей.

Таким образом, можно констатировать, что авторский алгоритм идентификации организационно-педагогических условий (включающий этапы: целеполагания; выявления особенностей рассматриваемого педагогического процесса; выявления его потенциала и барьеров; определения необходимости и достаточности условий и их педагогическая рефлексия) может быть применен в образовательной практике.

Список источников

1. *Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *General and Professional Education*. 2012. – № 1. – С. 8–14.
2. *Курагина Г.С., Семикин В.В., Игнатенко М.С.* Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию волонтерских инициатив молодежи в современной России // *Известия Иркутского государственного университета*. Серия: Психология. –2013. – №2. – С. 54-61.
3. *Шилова И.В., Задворнов С.А.* Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа // *Современные наукоемкие технологии*. – 2019. – № 12-2.

– С. 401-405 – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37893> (дата обращения: 18.12.2024).

4. Галкина О.В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Актуальные проблемы гуманитарных наук. – 2008. – № 3. – С. 231–238.

5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

6. Камалеева А.Р. Технологическое наполнение дидактической цепочки "знания → умения и навыки" с позиции когнитивной дидактики // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 1 (95). – С. 41-52.

7. Волошина И.А., Новиков П.Н. Понятие навыка в составе образовательной и профессионально-трудовой терминологии // Социально-трудовые исследования. – 2020. – №3. – С. 68-80.

8. Левина Е.Ю., Камалеева А.Р., Стукалова О.В. Концептуальные основания когнитивной педагогики // Казанский педагогический журнал. - 2023. - № 1. - С. 27-35.

9. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации: распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 09.08.2024).

10. Левина Е.Ю., Галимуллин Н.Р. Особенности онлайн-школ программирования в дополнительном образовании детей и подростков // Педагогический журнал. – 2023. – Том 13, № 7А. – С. 168-175.

References

1. Ippolitova N.V., Sterkhova N.S. Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification. *General and Professional Education*. 2012; (1): 8-14. (In Russian)

2. Kuragina G.S., Semikin V.V., Ignatenko M.S. Pedagogical conditions conducive to the emergence and development of youth volunteer initiatives in modern Russia. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psihologiya* = *Izvestiya Irkutsk State University. Series: Psychology*. 2013(2): 54-61. (In Russian)

3. Shilova I.V., Zadvornov S.A. Definition of the content of the concept of "pedagogical conditions" by the method of content analysis. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* = *Modern science-intensive technologies*. 2019; 12(2): 401-405 – URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37893> (date of reference: 12/18/2024). (In Russian)

4. Galkina O.V. Organizational and pedagogical conditions as a category of scientific and pedagogical research. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh nauk* = *Actual problems of the humanities*. 2008; (3): 231-238. (In Russian)

5. *Pedagogical encyclopedic dictionary* / chief editor B.M. Bim-Bad; editors: M.M. Bezrukikh, V.A. Bolotov, L.S. Glebova and others. Moscow: Great Russian Encyclopedia, 2003. 528 p. (In Russian)

6. Kamaleeva A.R. Technological content of the didactic chain "knowledge → skills" from the perspective of cognitive didactics. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = *Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2022; 95(1): 41-52. (In Russian)

7. Voloshina I.A., Novikov P.N. The concept of skill as part of educational and professional-labor terminology. *Social'no-trudovye issledovaniya* = *Social and labor research*. 2020; (3): 68-80. (In Russian)

8. Levina E.Y., Kamaleeva A.R., Stukalova O.V. Conceptual foundations of cognitive pedagogy. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* = *Kazan Pedagogical Journal*. 2023; (1): 27-35. (In Russian)

9. On approval of the Concept of development of additional education for children until 2030 and the action plan for its implementation: decree of the Government of the Russian Federation dated March 31, 2022 N 678-r. - URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (date of request: 08/09/2024). (In Russian)

10. *Levina E.Y., Galimullin N.R.* Features of online programming schools in the additional education of children and adolescents. *Pedagogicheskij zhurnal* = Pedagogical Journal. 2023; 13(7A): 168-175. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Галимуллин Нияз Раисович – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ педагогической практики, педагогическое наблюдение, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление статьи.

Левина Елена Юрьевна – научное руководство, разработка алгоритма, критический анализ текста.

The declared contribution of the authors of the article:

Galimullin Niyaz Raisovich – theoretical analysis of the literature on the research problem, analysis of pedagogical practice, pedagogical observation, data collection, analysis of the results obtained, design of the article.

Levina Elena Yurievna – scientific guidance, algorithm development, critical text analysis.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 21.10.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 17.12.2024.

The article was submitted 21.10.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 17.12.2024.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4. С. 100-113.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 100-113.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научная статья

УДК 37.061

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_100_113

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА
В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Галина Николаевна Скударёва¹, Владислав Львович Бенин²

¹ Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия, skudarevagalina@jandex.ru

² Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, benin@lenta.ru, ORCID 0000-0001-8357-9959

Аннотация. В статье раскрыта сущность и выявлена историческая тенденция поэтапного развития идеи социального партнёрства от предпосылок до практического воплощения. Обобщены его характерные особенности и специфика в разные исторические эпохи. Выявлены историко-педагогические традиции и этапы становления социального партнёрства в отечественном педагогическом образовании.

Изучение исторического опыта социального партнёрства выявило его сложность и противоречивость, поэтапное развитие и зависимость от эпохальных исторических событий.

Отечественный опыт становления социального партнёрства открывается с началом XIX в. и поэтапно длится до середины 50-х гг. XIX в. (общедоступная школа и первые школы взаимного обучения; дискуссии о воспитании в ребёнке Гражданина и Человека; идеи гуманистической, патриотической тематики). С середины 50-х до начала 90-х гг. XIX в. открываются земские школы, общественные образовательные организации и развивается самоуправление. Проявляются благотворительность и попечительство, активизируются коммуникативные взаимодействия и общественные дискуссии. С начала 90-х гг. XIX в. и до 1917 г. нарастают ограничения общественных просветительных инициатив, педагогической демократической журналистики и гражданской инициативы. Идеология советской системы образования меняет общественно-педагогическую деятельность. Период с 1931 по 1991 гг. характеризуется социальной и образовательной противоречивостью, исключением идей самоуправления, ограничением общественного участия в образовании. Конец 80 – начало 90-х годов XX века в целом не способствовали развитию социального партнёрства из-за обострения социальных противоречий. Три последующие десятилетия с 1991 г. отмечены противоречивыми тенденциями модернизации системы образования с расширением общественного участия в формировании образовательной политики через социальное партнёрство.

© Скударева Г.Н., Бенин В.Л., 2024

Ключевые слова: образование, школа, социальное партнерство, благотворительность, общественно-политические преобразования

Для цитирования: Скударева Г.Н., Бенин В.Л. Этапы становления социального партнерства в отечественном образовании // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4 (106). С. 100-113.

PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Original article.

**STAGES OF FORMATION OF SOCIAL PARTNERSHIP
IN DOMESTIC EDUCATION
(CONTINUED)**

Galina N. Skudareva¹, Vladislav L. Benin²

¹ State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo, Russia, skudarevagalina@jandex.ru

² Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmullah, benin@lenta.ru, ORCID 0000-0001-8357-9959

Abstract. The article reveals the essence and identifies the historical trend of the step-by-step development of the social partnership idea from prerequisites to practical implementation. Its characteristic features and peculiarity in different historical periods are summarized. Historical and pedagogical traditions and stages of the formation of social partnership in Russian pedagogical education come to light.

The study of the historical experience of social partnership exposed its complexity and inconsistency, step-by-step development and dependence on milestone historical events.

Domestic experience of the formation of social partnership opens at the beginning of the 19th century and gradually lasts until the mid-50s of the 19th century (public school and the first schools of mutual education; discussions on the education of a Citizen and a Person in a child; ideas of humanistic, patriotic issues). From the mid-50s to the early 90s of the 19th century, they open zemstvo schools, public educational organizations, develop self-government of such institutions. Charity and guardianship are manifested, communicative interactions and public discussions are activated. From the early 1890s to 1917, restrictions on public educational initiatives, pedagogical democratic journalism and civil initiatives are increasing. The ideology of the Soviet education system changes public and pedagogical activity. The period from 1931 to 1991 is characterized by social and educational contradictions, the exclusion of self-government ideas, and the limitation of public participation in education. The end of the 1980s and the beginning of the 1990s are generally not conducive to the development of social partnership due to the aggravation of social contradictions. The three subsequent decades since 1991 have been marked by contradictory trends in the modernization of the education system with the expansion of public participation in the formation of educational policy through social partnership.

Keywords: education, school, social partnership, philanthropy, socio-political transformation

For citing: Skudareva G.N., Benin V.L. Stages of formation of social partnership in domestic education (continued). *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2024; 106 (4): 100-113.

В предреволюционный период возрастает противостояние государственных структур и общественных организаций, осложнённое эпохальными историческими событиями. Происходящие изменения в школьном образовании усилили активность общественных структур, реализовавшуюся в проведении педагогических съездов и создании Всероссийского педагогического общества (1915 г.), впоследствии повлиявшего на появление Всероссийского учительского союза (1917 г.). Возникли новые социальные субъекты в лице родительских комитетов, структурных и содержательных элементов ученического самоуправления, «новых» школ, которые постепенно занимали и отстаивали свою субъектную социальную позицию в процессе партнёрского взаимодействия.

Первое послереволюционное десятилетие изобиловало масштабными политическими, социальными и культурными событиями, которые носили весьма неоднозначный характер как в отношении социальных взаимодействий, так и в организации нового образования. В основу новой советской школы закладывались три принципиальные постулата. Во-первых, традиционная для социалистов установка на то, что воспитание должно быть общественным, а школа всеобщей, бесплатной и трудовой. На этом настаивали все социалисты, начиная с утопических. Во-вторых, поскольку новый строй основывался «на началах коллективизма», высшей ценностью в нем провозглашались интересы общества и коллектива как представителя этого общества. Третьим принципиальным постулатом большевиков в подходе к школе было утверждение о неразрывности образования с политической агитацией и пропагандой. Е.В. Переславцева, между тем, полагает, что в целом, политика большевистской власти в области образования отвечала интересам общественного развития [1].

9 ноября 1917 года был обнародован Декрет ВЦИК и СНК «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению», который содержал программу управления народным образованием и возлагал на Комиссию общее руководство народным просвещением, разработку стратегии развития образования. Начинает создаваться единая трудовая школа. Эту работу курирует А.В. Луначарский. В 1918 году все образовательные учреждения были переданы Народному комиссариату просвещения, который запретил все существовавшие до того учебники и утвердил «Положение о единой трудовой школе».

С июля 1918 года создаётся новая система руководства народным образованием в лице Отделов и Советов народного образования, партийных организаций, профессиональных союзов. Управление советской школой в форме Педагогического Совета первоначально сочетает государственное и общественное представительство, допускает участие хозяйственного и родительского комитетов и учащихся старших классов, демонстрируя партнёрское взаимодействие. В состав Педсовета с правом решающего голоса включаются представители местного Совета рабочих, солдатских и

крестьянских депутатов, что свидетельствует об активности общественности в процессе социального партнёрства со школой.

Поскольку открытость мы рассматриваем как один из принципов социального партнёрства, важным представляется утверждение Т.М. Ковалевой о том, что в 20-е годы советская школа была открытой системой, деятельность которой максимально удовлетворяла потребностям нового общества в образовании [2]. В эти годы учитель обретает новый статус, школа приобретает общенародный авторитет и общественную поддержку. Реформы школы возглавили видные деятели РКП(б) как Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, и первый нарком просвещения РСФСР, М.Н. Покровский. Нововведения были направлены на развитие идей коммунистического воспитания, трудового обучения, политехнического образования. Совместные новые контуры образования определяли расширение видов деятельности учителя с учётом новых воспитательных, организаторских и культурно-просветительских задач.

Однако процессы, протекавшие в это время в сфере образования, сложно описывать одной краской. Нам уже приходилось отмечать ранее, что провозглашённый новой идеологией коллективизм «привел к распространению так называемого "лабораторно-бригадного метода", влекущего за собой обезличивание учебного процесса и заметно снижающего роль педагога в нём. Судя по всему, дело обернулось совсем скверно, если в отменённом в 1932 г. "лабораторно-бригадный метод" постановлении ЦК ВКП(б) в качестве директивной установки высказывалось то, что сегодня кажется элементарными азами профессиональной культуры: преподаватель обязан систематически, последовательно излагать преподаваемую дисциплину; приучать детей к работе над учебником и книгой; самостоятельным письменным работам; к работе в кабинете и лаборатории, применять демонстрацию опытов и приборов; всемерно помогать детям при затруднениях в их учебных занятиях» [3].

И все же, для советской педагогики 1920 – 30-х гг. был характерен поиск новых подходов в построении социально-педагогических взаимодействий в воспитательных учреждениях. Поиски велись под руководством П.П. Блонского, К.Н. Вентцеля, А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, ряда менее именитых их единомышленников. Многие учебные учреждения стали базой для создания опытных станций Наркомпроса, таких как опытная школа им. А.Н. Радищева, школа-коммуна им. П.Н. Лепешинского, опытная станция С.Т. Шацкого, колония А.С. Макаренко.

Несмотря на специфику подходов, можно выделить общие принципы в организации и содержании социально-педагогических взаимодействий в воспитательной среде различных коммун, колоний и станций. Это соучастие в организации жизнедеятельности педагогов, детей, иногда родителей (развитие социально-партнёрских связей), опора на общественно-полезный, производительный труд, который становился формой совместной деятельности, требующей обязательных ежедневных усилий каждого члена сообщества (общая заинтересованность в решении социальной проблемы); объединение

учебного и воспитательного начал (общая идея); самоуправление и самообслуживание внутри образовательного учреждения (развитие горизонтальных и вертикальных социальных взаимодействий в сообществе). Это была новаторская по форме и организации педагогическая деятельность, в которой апробировались реальные попытки практического воплощения социального партнёрства.

Открытая публичная дискуссия не ограничивалась только печатным форматом, дискуссии велись на различных педагогических съездах и конференциях, что продвигало передовые идеи педагогической науки и практики, зарубежные методы обучения и новые воспитательные системы [4]. Значимым педагогическим изданием того времени является не опубликованный (рукопись хранится в архиве РАО) труд педагога с дореволюционным стажем общественной деятельности В.И. Чарнолуского «Культура социальной личности».

Спустя всего лишь десятилетие после октябрьской революции уже считалось, что воспитание новой личности должно базироваться на основе только идеологии. Демократические начала, как и все общественные условия воспитания, были устранены жесткими репрессивными методами. К этому времени в образовательных учреждениях главенствовали формы и методы работы партийной, комсомольской и пионерской организаций с пропагандой образа нового человека и идеологических подходов к его воспитанию. Углубляющееся несоответствие между декларациями о демократических общественных ценностях и реалиями управления государством в конце 20-х годов XX в. приводит к переосмыслению педагогическим сообществом целей и ценностей советской педагогики.

Что касается кадровой политики, то уже накануне октября 1917 г. старые педагоги не пользовались у большевиков доверием. Партийные функционеры утверждали, что учительская масса всецело находится под буржуазным влиянием. В 1921 г. ЦК РКП(б) в постановлении «О работе среди работников просвещения» [5] (трудно не обратить внимание на безграмотную стилистику «о работе среди работников») был вынужден признать обычное для партийных организаций отношение к работникам просвещения как к саботажникам. В таком отношении, впрочем, была доля истины. Всероссийский учительский союз не пошел на сотрудничество с советской властью, за что и был ею распущен. Отстаивавшее идею автономности школы от царских властей старое учительство решительно отказалось от роли политбойцов партии. Непризнания связи новой школы с политикой новая власть ему не простила. Более того, в новых условиях верность традиционной демократической идее автономности школы тоже была оценена как контрреволюционная. Власть не могла доверить школьное дело «контрреволюционерам» (к числу которых были поголовно причислены все старые педагоги, в том числе, и носители демократической педагогической традиции).

Вместе с тем, реформы образования в период 1917–1931 гг. привели к тому, что большая часть взрослого населения СССР стала грамотной, а повышение уровня грамотности населения привело к росту его социальной зрелости и повышению готовности к социальным взаимодействиям, соответственно, готовности к социальному партнёрству. В умах современников, реформирование образования носило государственно-общественный характер, поскольку было нацелено на претворение в жизнь коллективных решений партийных съездов. Оно осуществлялось в русле жесткого классового подхода и партийного руководства, что обусловило чрезмерную идеологизированность и политизированность общественно-педагогической деятельности [6].

Период 30 – 40 гг. XX века истории отечественного образования характеризуют как период стабилизационной контрреформы с ренессансом прежней, существовавшей в начале века «школы учёбы», актуализированной рядом партийно-правительственных постановлений 1931–1936 гг. К концу 30-х гг. закрывается большая часть экспериментальных школ-опытных станций Наркомпроса. Школа становится замкнутой, по сути, изолированной от внешней среды. Возврат к традиционной классно-урочной системе обучения закрепил субъект-объектные отношения учителя и ученика, характерные для тоталитарного государства.

Социальные взаимодействия участников образовательных отношений становятся далекими от партнёрских, в них доминирует лидирующая роль учителя, система субъективного оценивания и жесткого контроля знаний, слабое соблюдение индивидуального подхода к детям. Подобную организацию социально-педагогических взаимодействий С.И. Гессен называл «пассивной школой» [7, с.132]. Демократические идеи первых лет советской власти, отмечает М.А. Ковалева, в 30-е годы постепенно переродились в жёсткую идеологизированную модель [8]. Государственная регламентация всех сторон общественной жизни и жёсткая централизация управления образованием исключали развитие идей самоуправления, сужали права личности в образовании, минимизировали общественное участие в образовательной сфере, тем самым не позволяя реализовать принципы и конструктивный характер партнёрства.

Огромный след в образовании оставила Великая Отечественная война. В военные годы массовым было «тимуровское движение». Кроме того, дети собирали металлолом, средства и вещи для фронта, дежурили в госпиталях, работали на заводах и в колхозах. Общественно-полезный труд школьников приобрёл в те годы исключительно важное воспитательное, образовательное и общественное значение. Широкое распространение в годы войны получила практика социалистического соревнования между учащимися, учителями и отдельными школами, механически перенесенная в школу из сферы производства еще в 30-е годы как характерный опыт общественно-

педагогического взаимодействия (получивший, однако, неоднозначную оценку со стороны профессионально-педагогического сообщества).

В борьбе с порожденной военной безнадзорностью, наряду с государственными мерами, неопределимую роль сыграло местное население, забиравшее на воспитание детей-сирот. В августе 1943 года СНК РСФСР утвердил «Правила для учащихся», определившие нормы культурного поведения и отношений школьников с учителями, родителями, старшими и товарищами, своеобразный регламент взаимоотношений, но ещё не партнёрства, т.к. в них доминировало государство. В годы войны активизировалось взаимодействие государства и общества, но оно приобретало специфический характер, обусловленный военным временем. Независимо от этого, данное взаимодействие имело все признаки социального партнёрства, т.к. партнёрские взаимоотношения субъектов выстраивались на основе добровольности, лично-государственной инициативы, взаимного согласия и интереса.

В послевоенный период дети получали опыт общественно-педагогических взаимодействий в различных формах: в школах-интернатах, в процессе организованной внеурочной деятельности во время круглосуточного пребывания, в школах, дающих молодёжи среднее образование без отрыва от производства, осуществляя взаимосвязь школы и производства, обеспечивая единство общего и профессионального образования в процессе развития «личности строителя коммунизма», в школах с продленным днём пребывания. Спустя десятилетия данный опыт будет учтён в организации школ полного дня, своеобразных социокультурных центрах, где субъектами образовательных отношений выступают представители школы, ученического сообщества, родительства и многочисленных заинтересованных профессиональных и непрофессиональных сообществ, осуществляющих социальное партнёрство в организации урочной и внеурочной деятельности.

В 50-е годы общественно-педагогические взаимодействия базировались на взаимодействиях школы и производства, взаимосвязи общего образования и трудового обучения, на социокультурных взаимоотношениях субъектов организации внеурочной и воспитательной деятельности школьников. Инициатором и регулятором данных взаимодействий выступало государство.

60–80-е гг. XX столетия проявляются весьма противоречивые общественно-политические характеристики. Их открывают годы так называемой «оттепели» (1954–1963 гг.), сменившиеся временем «развитого социализма» (1964–1985 гг.), включавшим «эпоху застоя» (1964–1982 гг.), а завершает «перестройка» (1985–1990 гг.), открывшая новую веху общественной жизни, демократизации и появления институтов гражданского общества.

В 60-е годы страна нуждалась в образованных молодых людях с высокой гражданской позицией и верностью коммунистической идеологии. В это время зарождается педагогическое новаторство (В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), ориентированное на демократические и

гуманистические ценности. В 70–80-е гг. широкую известность приобретают имена Ш.А. Амонашвили, И.П.Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, тех педагогов-экспериментаторов, кто противопоставил педагогику сотрудничества догмам официальной педагогики. Но в целом в государственной образовательной политике Советского Союза в середине 60-х гг. недооценивалось общее состояние образовательного сектора. Социальный заказ образованию со стороны государства, который мы рассматриваем как проблемно-предпосылочный контекст становления системы непрерывного педагогического образования в условиях социального партнёрства [9], не был ориентирован на инновации и нововведения. В результате к 80-м годам XX века СССР утратил лидирующие позиции в международной образовательной сфере.

В 1960-е годы впервые были созданы официальные педагогические общественные организации учителей, воспитателей, преподавателей вузов. Передовой педагогический опыт изучается и распространяется на многочисленных конференциях и семинарах. С конца 1980-х годов их количество расширяется за счёт общественных педагогических и просветительных ассоциаций, фондов и объединений, таких как Ассоциации Монтессори-педагогов России, Ассоциации педагогов дошкольного образования, Ассоциации вальдорфских школ России. Активизируется печать, наращивая количество газетных и журнальных статей, раскрывающих нерешенные проблемы школы.

И все же, к 1963 году итоги образовательной реформы оказались неутешительными: снизился общеобразовательный потенциал общества, упал интерес к гуманитарным предметам, не оправдала себя и идея производственного обучения. В обсуждении причин этого главенствовали вопросы партийного руководства народным образованием, идеологические приоритеты, образовательная статистика, затмевавшие передовой педагогический опыт, концептуальное осмысление перспектив школьного образования, которое может осуществляться только в процессе общественно-педагогических взаимодействий [10].

Для 1970-х годов интерпретация общественно-педагогического взаимодействия осуществлялась в категориях «взаимодействие коллектива и личности в практике коммунистического строительства», «социально-педагогические проблемы взаимодействия школы и базового предприятия». В тот период в педагогической печати (В.А. Караковский, Х.И. Лийметс, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, А.Н. Тубельский, Н.Е. Щуркова и др.) фиксируется интерес к «воспитательным взаимодействиям», «воспитательным системам школы».

80-е годы XX века оказали существенное влияние на обновление содержания образования. В организации учебно-производственного труда и профориентационной работы активизируется шефское движение со стороны предприятий, что предопределило открытость школы потребностям внешней среды. Во второй половине 80-х годов широко распространяется движение

учителей-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П.Щетинин и др.). Ими принимается манифест педагогики сотрудничества [11], на последующие годы определивший внимание к творческому труду, творческому самоуправлению, сотрудничеству с родителями, личностному подходу, коллективному творческому воспитанию.

Тема общественно-педагогического взаимодействия нашла широкое применение и в деятельности внешкольных учреждений, которые в 70-80-е гг. становятся одним из основных воспитательных социальных институтов. Всё более активизируется и укрепляет связь с общественностью система воспитания по месту жительства. Сотрудничество с родителями, предприятиями, профсоюзами, комсомолом, объединениями творческой интеллигенции позволяло организовать общественно-полезную деятельность воспитанников. Внешкольные воспитательные учреждения также становились своеобразными центрами профориентации, приобщали учащихся к мировой культуре, содействовали их самореализации и самоутверждению, учили «социалистическому» поведению. Исследователи отмечают значение внешкольных учреждений в подготовке комсомольского актива и повышении социальной активности старшеклассников [12].

Таким образом, до восьмидесятых годов XX столетия общественно-педагогическое взаимодействие базировалось на общих принципах коммунистического воспитания молодёжи: идейной направленности, связи с жизнью и практикой коммунистического строительства, воспитании в коллективе и через коллектив. Только со второй половины 80-х гг. XX века осуществляется попытка профессионально-педагогического сообщества совместно с активной частью общества эволюционным путем изменить принципы развития советской школы в сторону ее большей демократизации и социализации учащихся.

Следует отметить, что сам термин «социальное партнёрство» в советский период ещё отсутствует как в теоретических исследованиях, так и в общественной дискуссии. Но феноменологически, как явление, он присутствует и отражается в понятиях «общественно-педагогическое движение», «общественно-педагогическая деятельность», «общественно-педагогическое взаимодействие», «сотрудничество», «взаимосвязь», «взаимоотношения», «общественно-педагогическая инициатива» [13]. Процессы взаимодействий выстраиваются на субъект-субъектном (представителей гражданского сообщества), субъект-объектном (частно-государственных с доминированием государства) и институциональном (многообразных институтов государства, власти, гражданского общества) уровнях.

Принципиальным рубежом в становлении опыта социального партнёрства для российского образования стали 1990–2020 гг., когда оно прочно вошло в лексикон общественных и государственных структур на законодательном (федеральном, региональном и муниципальном), теоретико-

методологическом, профессионально-практическом и быденном уровнях. Как одно из новых социальных явлений, социальное партнёрство получило признание в Указе Президента РФ № 212 от 15 ноября 1991 года «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)». В 2002 году появляются Региональные законы «О социальном партнерстве». Одновременно в научный оборот стали вводиться основные категории партнерских отношений.

Объективности ради надо отметить, что период конца 80-х – начала 90-х гг. прошлого века в целом не способствовал развитию социального партнерства из-за обострения социальных противоречий, хотя Закон «Об образовании» 1992 года уже содержал его как норму. Но при всех трудностях и противоречивости исторического момента, социальное партнёрство развивалось.

В педагогических практиках конца прошлого века отражены основные тенденции, как способствующие, так и препятствующие развитию социального партнерства в образовании: внешнее и внутреннее структурирование образовательного сообщества как независимой социальной силы; ежегодное консенсуальное согласование учебных планов образовательных учреждений как внутри школы, так и с вышестоящим органом управления; разработка региональных Программ развития образования; национально-республиканских и национально-окружных Законов «Об образовании». Одновременно отмечается усиление бюрократического влияния, угроза перерождения социально-партнерских отношений в патерналистские, квази-партнерские. Тем не менее, социальное партнёрство того времени проявляется в проведении различных общественно-государственных и педагогических мероприятий: форумов, конкурсов профессионального мастерства, презентаций авторских школ, педагогических ассамблей, реализации крупнобюджетных проектов (на средства зарубежных благотворителей и организации фондов с обязательным участием Министерства образования РФ). Организаторами и участниками мероприятий становились как внутренние, так и внешние субъекты развивающегося социального партнёрства, обеспечивающие формирование в РФ профессионального образовательного сообщества, хотя и относительно немногочисленного, но активного и деятельностного.

По мере развития российского гражданского общества наблюдалось и становление политики социального партнерства в сфере образования за счет все более разностороннего воздействия общественности на ход социальных процессов. Показательной для понимания сущности образовательной политики начала XXI века является позиция президента РФ В.В. Путина, высказанная им во вступительном слове на заседании Государственного совета «О развитии образования в Российской Федерации» 24 марта 2006 г.: «Россия, обладая серьезными конкурентными преимуществами в образовании, сегодня обязана их с выгодой использовать... Мы должны четко работать на всех уровнях власти, в тесном партнерстве с обществом» [14].

«Несущими конструкциями» государственной образовательной политики XXI века в интересующем нас контексте следует признать Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, понимаемые как общественный договор между семьей, обществом и государством и Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года, в числе первоочередных задач определяющую развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики (образовательного сообщества и образовательного ведомства) и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону РФ № 273 «Об образовании в РФ», в общеобразовательных организациях формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся не только общее собрание работников образовательной организации и педагогический совет. Также могут быть сформированы попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, если они предусмотрены уставом соответствующей образовательной организации [15]. Образовательная политика в России, закреплённая в правовых нормативных документах, определяет стратегические принципы модернизации системы отечественного образования, среди которых в качестве приоритетного фигурирует принцип социального партнёрства, обеспечивающий основу его развития на долгосрочную перспективу.

Выводы. Для социального партнёрства необходимо подготовленное поколение со сформированной компетентностью взаимодействия. Мы разделяем мнение, выраженное в докладе о тенденциях трансформации школьного образования», подготовленном Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики». В нем подчеркивается востребованность таких личностных качеств, как кооперативность, способность к сотрудничеству, совместной работе, в том числе, в роли лидера и в роли участника команды, ответственность за ее распределение, координация действий внутри команды; способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую, в том числе, с учетом социальных и культурных различий), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений.

Сегодня социальное партнерство в сфере образования становится мировоззренческой парадигмой, нацеленной на обеспечение баланса интересов различных социальных групп, слоёв, сообществ. Расширение общественного участия через социальное партнёрство определяется как приоритет развития образования на всех его уровнях – международном, федеральном, региональном, муниципальном, школьном, личностном.

Список источников

1. Переславцева Е.В. Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях: автореф. дис. кандидата педагогических наук. Москва, 2006. 22 с.
2. Ковалева Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий // Новые ценности образования: Открытое образование. Москва, 2006. Вып. 3 (27). С. 11–12.
3. Бенин В.Л. Педагогическая культурология: курс лекций / В. Л. Бенин. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 370 с.
4. Федорова Н.М. Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России: дис. ... доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2010. 466 с.: ил.
5. О работе среди работников просвещения: постановлении ЦК РКП(б). – URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136694-o-rabote-sredi-rabotnikov-prosvescheniya-postanovlenie-tsk-rkp-b>. (дата обращения: 16.04.2024).
6. Ситаров В.А. История образования в России: досоветский и советский периоды // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 1. С. 201–211.
7. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. Москва: Школа-Пресс, 1995. 447 с.
8. Ковалева М.А. Социальное партнерство как фактор формирования и развития общественных отношений: дис. ... кандидата философских наук. Москва, 2007. 194 с.
9. Скударёва Г.Н. Теория и технологии становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника в системе непрерывного педагогического образования // Непрерывное педагогическое образование: социокультурные контексты: коллективная монография / под общ. ред. В.Л. Бенина, Г.Н. Скударёвой. Орехово-Зуево: Изд-во Гос. гум.-технол. ун-та., 2021. С.23-42.
10. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. 203 с.
11. Манифест педагогики сотрудничества. – URL: https://искусствожитьь.su/docs/cooperation_pedagogy.pdf. (дата обращения: 16.04.2024).
12. Зайцева М.А. К вопросу о роли учреждений внешкольной работы в воспитании социальной активности старшеклассников в 50-80 гг. XX века // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 1(58). С.90–94.
13. Общество и образование в современной России: социокультурные ориентиры : монография / под ред. Скударёвой Г.Н., Романовой Г.А. – ОреховоЗуево: МГОГИ, 2015.400 с.
14. О развитии образования в Российской Федерации: доклад на Госсовете / Всероссийский Фонд Образования, Общественное движение "Образование для всех". Москва, 2006. 80 с.
15. Скударева Г.Н., Бенин В.Л. Сущностный анализ допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2023. № 2 (100). С. 25-41.

References

1. Pereslavitseva E.V. Development of public administration of education in Russia in modern conditions: abstract of the thesis candidate of pedagogical sciences. Moscow, 2006. 22 p. (In Russian)
2. Kovaleva T.M. Openness of education as a principle of building modern educational technologies. In: *New values of education: Open education*. Moscow, 2006. Issue 3 (27). Pp. 11-12. (In Russian)

3. Benin V.L. Pedagogical culturology: a course of lectures. 3rd ed., ster. Moscow: Flinta, 2021. 370 p. (In Russian)
4. Fedorova N.M. The formation of state and public administration of school education in Russia: dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences. St. Petersburg, 2010. 466 p.: ill. (In Russian)
5. Resolution of the Central Committee of the Russian Communist Party(b) "On work among educators". URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/136694-o-rabote-sredi-rabotnikov-prosvescheniya-postanovlenie-tsk-rkp-b>. (accessed 04/16/2024).
6. Sitarov V.A. History of education in Russia: pre-Soviet and Soviet periods. *Znanie. Ponimanie. Umenie* = Knowledge. Understanding. Ability. 2019; (1): 201-211. (In Russian)
7. Gessen S.I. Fundamentals of pedagogy: an introduction to applied philosophy. Moscow: School Press, 1995. 447 p. (In Russian)
8. Kovaleva M.A. Social partnership as a factor in the formation and development of public relations: dissertation of the candidate of philosophical sciences. Moscow: 2007. 194 p.(In Russian)
9. Skudareva G.N. Theory and technologies of formation of pre-professional and pedagogical competence of a high school student in the system of continuous pedagogical education. In: Continuous pedagogical education: sociocultural contexts: a collective monograph / under the general editorship of V.L. Benin, G.N. Skudareva. Orekhovo-Zuyevo: Publishing house of the State Gum.-technol. University., 2021. Pp.23-42. (In Russian)
10. Korotaeva E.V. Fundamentals of interaction pedagogy: theory and practice: monography. Yekaterinburg: Publishing house of USPU, 2013. 203 p. (In Russian)
11. Manifesto of pedagogy of cooperation. -URL: https://искусствовожить.su/docs/cooperation_pedagogy.pdf. (accessed 04/16/2024) (In Russian).
12. Zaitseva M.A. On the role of extracurricular work institutions in the education of social activity of high school students in the 50-80 years. XX century. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*= Yaroslavl pedagogical bulletin. 2009; 58(1): 90-94. (In Russian)
13. Society and Education in modern Russia: Sociocultural guidelines : a monograph / ed. Skudareva G.N., Romanova G.A. – Orekhovo-Zuevo: MGOGI, 2015. – 400 p. (In Russian).
14. On the development of education in the Russian Federation: a report at the State Council / The All-Russian Education Foundation, the Public movement "Education for All". Moscow, 2006. 80 p. (In Russian).
15. Skudareva G.N., Benin V.L. Essential analysis of pre-professional pedagogical education. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2023; 100 (2): 25-41. (In Russian)

Заявленный вклад авторов статьи:

Галина Николаевна Скударева – подбор диагностического инструментария, теоретический научных источников по проблеме исследования, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление статьи.

Владислав Львович Бенин – постановка проблемы, разработка концепции статьи, научное руководство проведенного исследования, критический анализ текста статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

Galina N. Skudareva – selection of diagnostic tools, theoretical scientific sources on the research problem, data collection, analysis of the results obtained, design of the article.

Vladislav L. Benin – problem statement, development of the concept of the article, scientific guidance of the conducted research, critical analysis of the text of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 05.08.2024; одобрена после рецензирования 05.09.2024; принята к публикации 16.09.2024.

The article was submitted 05.08.2024; approved after reviewing 05.09.2024; accepted for publication 16.09.2024.

**ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА
EDUCATION AND CULTURE**

Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4. С. 114-124.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2022; (4):.114-124.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 159.955:021.2(-057.875)

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_114_124

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ
КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ СТУДЕНТОВ**

Лариса Анатольевна Бидоленко

Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгород, Россия,
larisa_b@ro.ru

Аннотация. В статье рассмотрен метод обучения посредством проведения интегрированного занятия в вузовской библиотеке. Целью статьи является обоснование необходимости проведения интегрированных занятий в библиотеке как способа активизации мыслительных процессов студентов. Дано определение термина «интеграция» как процесса, имеющего своим результатом целостность, объединение, соединение и восстановление единства. Приведено определение термина «интеграция образовательного процесса», направленного на взаимообогащение знаниями из различных областей, единство знаний и умений. Рассмотрена одна из главных целей обучения в вузе – развитие у студентов способности рассуждать, логически мыслить, эффективно применять на практике полученные знания, уметь адаптироваться к меняющимся обстоятельствам, работать с большими массивами информации. В статье сделан акцент на использовании интегрированного занятия как метода активного обучения с целью достижения единства интересов преподавателя и студентов, что, на наш взгляд, является перспективным направлением профессиональной подготовки специалистов любой сферы. Обоснована необходимость поиска активных форм и методов преподавания дисциплин с целью формирования опыта мыследеятельности будущего специалиста с учётом требований времени. Проанализированы отдельные активные формы обучения, стимулирующие мыслительную деятельность студентов и благотворно влияющие на усвоение знаний и формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций. Сформулированы задачи, стоящие перед данным видом занятия, приведены примеры заданий, разработанные сотрудниками вузовской библиотеки совместно с преподавателями кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников Белгородского государственного института искусств и культуры. Освещаемый опыт имеет практические результаты и может быть внедрен в педагогическую практику любой образовательной организации при изучении какой-либо конкретной дисциплины.

© Бидоленко Л.А., 2024

Ключевые слова. Интеграция, активные формы обучения, интегрированное занятие в вузовской библиотеке

Для цитирования: Бидоленко Л.А. Интегрированное занятие в вузовской библиотеке как способ активизации мыслительных процессов студентов // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4(106). С. 114-124.

EDUCATION AND CULTURE

Original article

**INTEGRATED LESSON IN THE UNIVERSITY LIBRARY
AS A WAY TO ACTIVATE
STUDENTS' THOUGHT PROCESSES**

Larisa A. Bidolenko

Belgorod State Institute of Arts and Culture, Belgorod, Russia, larisa_b@ro.ru

Abstract. The article discusses the method of teaching through an integrated lesson in the university library. The purpose of the article is to substantiate the implementation of integrated classes in the library as a way to activate students' thinking processes. The definition of the term "integration" is given as a process that results in integrity, unification, connection and restoration of unity. The definition of the term "integration of the educational process" is formulated, which is an illustration of the mutual enrichment of knowledge from various fields, the unity of knowledge and skills. The article discusses one of the main goals of university education – the development of students' ability to reason, think logically, effectively apply their knowledge in practice, be able to adapt to changing circumstances, and work with large amounts of information.

The article focuses on the use of integrated classes as a method of active learning in order to achieve the unity of interests of the teacher and students, which, in our opinion, is a promising area of professional training for specialists in any field. The necessity of searching for active forms and methods of teaching course areas in order to form the experience in thought activities of the future specialist, taking into account the requirements of the time, is backed up.

Some active forms of learning are considered, which stimulate the mental activity of students and have a beneficial effect on the assimilation of knowledge and the formation of professional and supra-professional competencies. The tasks facing this type of activity are formulated, examples of tasks developed by the university library staff together with the teachers of the Department of Directing theatrical performances and holidays of the Belgorod State Institute of Arts and Culture are given. The experience covered has practical results and can be implemented into pedagogical practice. This material can be used in conducting such training forms, using the personal creative approach of the teacher of a particular discipline.

Keywords. Integration, active forms of learning, integrated classes in the university library

For citing: Bidolenko L.A. Integrated lesson in the university library as a way to activate students' thought processes *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 114-124.

Введение. Требования времени подталкивают преподавателей высшей школы искать нестандартные подходы обучения и подачи информации в изучении той или иной дисциплины. Это обусловлено необходимостью выявления мыслительного и творческого потенциала каждого студента. Одним

из эффективных способов реализации этого требования является проведение интегрированных занятий на базе вузовской библиотеки. Прежде всего, хочется остановиться на некоторых определениях терминов «интеграция», «интеграция образовательного процесса», данного понятия.

В философском словаре [1] даётся такое определение слова интеграция: (Integration; от лат. Integer – «полный, цельный, ненарушенный») – процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства.

В словаре «Профессиональное образование» [2] термин «интеграция» определяется как процесс или действие, результатом которого является объединение в целое каких-либо частей и элементов. Интересно также рассмотреть значение термина «Интеграция образовательного процесса» в том же словаре [2], где он определяется как процесс достижения целостности образовательного процесса и его результат. Таким образом, интеграция – это состояние слияния отдельных дифференцированных частей в одно целое, в том числе и педагогический процесс [2].

Залогом развития у студентов способности к логическому построению собственных умозаключений является формирование опыта мыследеятельности студентов в процессе обучения. Цель статьи: обоснование практики проведения интегрированных занятий в библиотеке как способа активизации мыслительных процессов студентов.

Методология исследования. Методологическую базу исследования составили работы, раскрывающие специфику инновационных форм учебных занятий как средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов [3]. В том числе исследования автора [4]; исследования подходов к проведению интегрированного занятия как активного метода обучения в образовательном процессе [5]; анализ методики использования электронных образовательных ресурсов при проведении учебных занятий [6], в том числе опыт автора.

Материалы и методы исследования. Приведенная в статье научная аргументация опирается на совокупность теоретических методов исследования (логический и дискурсивный анализ в контексте аксиологического подхода), а также применение интерпретативного подхода к описанию образовательных практик. Эмпирическую базу исследования составили материалы проведения интегрированных занятий, реализованных в процессе обучения студентов по направлению подготовки 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады», профиль «Эстрадно-джазовое пение».

Результаты исследования. К сожалению, педагоги с годами по привычке в своей работе применяют определённые методики и приёмы обучения. Избавиться от однообразия и заострения противоречий в учебном процессе поможет использование нетрадиционных форм обучения, а именно – интегрированных занятий на базе вузовской библиотеки [7, с. 45].

Особый интерес у преподавателей-практиков в последние годы вызывает интеграционный подход к подготовке и проведению занятий, которые обладают существенным обучающим и развивающим потенциалом [8, с. 61]. Назовём несколько активных методов обучения:

- интеллектуальные игры;
- деловые игры;
- кроссворды;
- тематические конференции;
- анализ конкретной ситуации;
- проблемные лекции и др. [8, с. 241].

Одной из основных форм реализации интегрированного подхода в вузе, на наш взгляд, может стать и проведение интегрированного занятия в вузовской библиотеке. Технология интегрированного занятия в вузовской библиотеке позволяет выполнить основную задачу – раскрыть тему с разных сторон, используя инструменты современной вузовской библиотеки и различные педагогические приёмы, включающие комбинацию различных видов деятельности – творческой, игровой, познавательной. Современные студенты нуждаются в информации, как общеобразовательного характера, так и профессионального. Приучая работать на территории вузовской библиотеки, а также с ресурсами библиотеки, преподаватель показывает студентам широчайшие возможности и современные инструменты поиска необходимой информации [9, с. 111].

Интегрированное занятие в вузовской библиотеке может соединять знания из разных областей, дополняя работой с ресурсами и источниками по теме, рассматриваемой во время изучения дисциплины согласно тематическому плану. Требования к материалу интегрированного занятия в вузовской библиотеке:

- чёткость, компактность, сжатость, ёмкость;
- логическая взаимосвязь;
- систематичность изложения [10, с. 124].

К задачам интегрированных занятий в вузовской библиотеке, способствующих активизации мыследеятельности студентов, можно отнести:

- повышение уровня информационной культуры вообще и освоение навыков поиска, оценки и использования информации, в частности;
- активизация мыслительных процессов, формирование опыта мыследеятельности, обучение умению анализировать информацию и делать обоснованные выводы;
- стимулирование студентов к самостоятельной учебной деятельности;
- интеграция знаний, что позволяет студентам видеть междисциплинарные связи;

- развитие навыков командной работы, что способствует сплочению, улучшает взаимодействие и обучает работать в коллективе;
- обучение новым информационным технологиям, используемым в современной вузовской библиотеке: электронные библиотеки, базы данных, электронные курсы, тестирование, гибкие курсы и др.);
- поддержка научных исследований, а именно: помощь в сборе информации для написания статей, курсовых и дипломных проектов и оформление списков литературы;
- повышение интереса к чтению и исследовательской деятельности посредством включения таких форм как: обсуждение книг, статей и других материалов;
- совершенствование навыков выступления перед аудиторией путём представления и защиты собственных проектов;
- создание комфортной среды, что способствует продуктивному обучению. В данном случае библиотека может стать местом встреч, обсуждений и работы над проектами не только во время проведения занятий, но и в свободное время [11, с. 26].

Весьма интересен подход к организации интегрированных занятий у преподавателя кафедры РТПиП (режиссура театральных представлений и праздников) Борзенко Ирины Васильевны и директора библиотеки, старшего преподавателя кафедры библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры Бидоленко Ларисы Анатольевны.

Так, например, планирование и проведение интегрированного занятия для группы 92 ЭП (эстрадное пение) имела свои особенности. Преподаватель заранее обозначила тему занятия – «Библиотечно-информационное сопровождение учебного процесса». Для проведения занятия были использованы ресурсы библиотеки, а именно: электронный каталог библиотеки Белгородского государственного института искусств и культуры, электронная библиотечная система «Лань», электронная библиотечная система «Юрайт» и электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [12, с. 158].

Сотрудниками библиотеки были подготовлены задания по теме занятия с использованием вышеуказанных ресурсов. Задания были оформлены в виде презентации, которая демонстрировалась на smart-доске в читальном зале библиотеки, где и проводилось занятие. Подготовка к занятию началась за две недели до самого занятия по расписанию. Преподаватель обсудил с сотрудниками библиотеки тему, круг затрагиваемых вопросов, приёмы подачи материала и используемые ресурсы.

Интегрированные занятия могут проводиться в разных формах [13, с. 14], в данном случае, это было практико-ориентированное занятие, направленное на активное погружение студентов в работу с предложенной темой –

«Библиотечно-информационное сопровождение учебного процесса». Цель данного занятия – показать содержательную сторону библиотечных ресурсов для конкретного направления подготовки и продемонстрировать основные современные инструменты работы с различными видами информации. Задания подразумевали поиск по различным базам данных библиотеки, получение ответов на поставленные вопросы, тестирование и другое. Приведём пример заданий, разработанных для данной группы.

Поиск по электронному каталогу БГИИК – <https://elib.bgiik.ru/Default.asp>:

- найдите книгу по заглавию: «Основы вокальной методики»;
- найдите статью по автору (в строке поиска вводите только фамилию) – Дроняева А.Д.;
- найдите ВКР по ключевому слову, откройте полный текст работы «Творческая лаборатория эстрадного вокалиста».

Поиск в ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com/>:

- найдите сервис «Самотестирование»; в разделе «Музыка и театр» найдите «Тест по музыке»; пройдите тест;

- найдите закладку «Книги»; найдите область знания «Музыка и театр»; выберите «Вокал»; найдите книгу с видеоматериалами, откройте и просмотрите её содержание;

- используя общий поиск, найдите книгу «Доказательная педагогика в развитии голоса и обучении пению»; в главе II (стр. 29) найдите: суть рассказа Ираклия Андронникова «Горло Шаляпина»;

- найдите сервис «Самотестирование»; в разделе «Музыка и театр» найдите «Тест по музыке», пройдите тест;

- нажмите закладку «Книги»; найдите область знания «Музыка и театр»; выберите «Вокал». Найдите книгу с видеоматериалами, откройте и просмотрите её содержание;

- найдите в общем поиске книгу по автору: Сёмина Л.Р.; откройте книгу, найдите в ней Главу I, в материале главы найдите ответ на вопросы:

- 1) Каковы три кита современного вокала?

- 2) Что утверждает известный американский педагог Х. Шенел, а что уточняет педагог Э. Ховард?

- нажмите вкладку «Журналы», выберите область знаний «Музыка и театр», журнал «Музыкальное искусство и образование», выберите в выпусках журнала год 2014 и № 3, найдите статью «Особенности интонирования в современном эстрадном вокале», в материале статьи найдите такую информацию: что известно о первых самостоятельных опытах джазовой музыки в нашей стране.

Поиск в ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>:

- на верхней панели нажмите закладку «Каталог», далее – «Библиотека» – «Учебники СПО»; перейдите «по УГПС» – «Гуманитарные науки» – «Музыка. Театр. Кино. Видео. Хореография» – «Джаз»; откройте

книгу этого раздела: «Основы джазовой гармонии»; в открывшейся книге в закладке «Программа» найдите «Рекомендуемая литература и нотные издания»; нажмите знак ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ, откройте видео: «Можно ли увидеть цвет музыки»;

– на верхней панели нажмите закладку «КАТАЛОГ» – «Библиотека» – «Свободный доступ»; перейдите в «Гуманитарные науки», далее – «Музыка. Театр. Кино. Видео. Хореография»; выберите «Вокальное искусство», откройте книгу: «Певческий голос в здоровом и больном состоянии»; в этой книге откройте главу 9 «Слово в пении», найдите ответ на вопрос:

1) Как Мусоргский характеризует пение?

Поиск в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>:

– найдите в закладке «КАТАЛОГ» – «УГС СПО» – «53.00.00 Музыкальное искусство»; по стрелке откройте специализации и выберите 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) (специалист среднего звена); среди изданий по этому направлению в правой части экрана найдите книгу: «Бипоп», откройте её и ознакомьтесь с содержанием;

– Перейдите к закладке «Периодика» – далее «Периодика с 1940-х до 1890-х гг.»; в откидном списке найдите журнал «Русская музыкальная газета», выберите «Русская музыкальная газета... 1900 г.», откройте первый журнал, найдите в нём статью: «Музыкально-педагогические афоризмы (автор К.Э. Вебер)»;

– найдите в закладке «Мультимедиа» – «Экспресс-подготовка к экзаменам» – найдите «Культурология»; по стрелке выберите «Отечественная массовая культура XX века» – откройте раздел – выберите тему: «Феномен Муслима Магомаева в массовой культуре», познакомьтесь с материалом;

– найдите в закладке «Сервисы» – контент «Именитые ученые» – выберите «Деятели науки и культуры»; в открывшемся слева списке найдите «Искусство», справа выберите «Шляпин Федор Иванович», откройте статью о нем и найдите ответы на вопросы:

1. Когда началась артистическая карьера Шаляпина?

2. Когда впервые выступил и что исполнил?

Поиск на Арт-портале – <https://art.biblioclub.ru/>:

– найдите на АРТ-ПОРТАЛЕ в нижней части сайта закладку «Артотека»; в верхней части страницы найдите О ПРОЕКТЕ, перейдите по этой ссылке; найдите подзаголовок «Проекты, доступные к просмотру», в списке найдите выпуск: «Кустодиев», ознакомьтесь с материалом; найдите портрет Ф.И. Шаляпина.

Поиск в разделе «Современные профессиональные базы данных» на сайте библиотеки – http://lib.bgiik.ru/sovremennye_professionalnye_bd :

– на главной странице сайта библиотеки найдите «Современные профессиональные базы данных»; откройте полный перечень ресурсов; найдите

в разделе СПО специализацию 53.02.02; в списке выберите «Нотный архив России»; перейдите на сайт, в строке поиска введите «Мы желаем счастья вам», найдите слова и ноты.

Поиск в электронных библиотеках – <http://lib.bgiik.ru/>:

– на главной странице сайта библиотеки найдите «Электронные библиотеки»; откройте полный перечень ресурсов; найдите «Национальная электронная библиотека»; перейдите на этот ресурс, двигайтесь по ленте вниз, найдите раздел «Популярные материалы»; откройте проект: «Просить судьбу мне не о чем. И все же...», в этом спецпроекте найдите ответы на вопросы:

1. Какое слово в стихотворении Р. Гамзатова «Журавли» было заменено на слово солдаты?

2. Какие композиторы и певцы сотрудничали с Р. Гамзатовым?

На первый взгляд может показаться, что студенты просто работают с ресурсами библиотеки, но это не так. Помимо поиска в данном случае задействуются мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. Большая часть заданий заключается в поиске ответа на вопрос, таким образом, происходит фиксирование информации и запоминание её.

По итогам занятия преподавателю целесообразно провести совместное обсуждение со студентами. Для закрепления материала рекомендуется дать задания студентам для самостоятельной работы, характеризующиеся повышенной сложностью [14, с.45]. Эти задания должны вызывать больше вопросов, чем нахождение ответов на них, тогда сработает эффект Зейгарника [14, с.120]. Данный эффект заключается в следующем: если студентам дать задание, которое они не смогут завершить из-за повышенного уровня сложности, то впоследствии они будут вспоминать суть незавершенного задания вдвое чаще, чем завершенное.

Результативность интегрированного занятия можно проследить уже непосредственно на самом занятии. Стоит обратить внимание на активность, интерес к дисциплине, теме или факту. Далее на протяжении всего учебного процесса результативность может проявиться в расширении кругозора, желании изучать предмет, дисциплину или отдельную тему более глубоко и осознанно [16, с.72].

Заключение. Интегрированное занятие в той или иной форме на базе вузовской библиотеки может занять достойное место в практике работы преподавателя любой дисциплины и любого вуза. На подобном занятии в полной мере задействуются все мыслительные процессы, наиболее продуктивно реализуются базовые и гибкие компетенции. Подобные занятия – это творческий процесс, в котором задействованы и преподаватели, и студенты, и сотрудники библиотеки.

Как и любое другое, интегрированное занятие в библиотеке, ставит перед собой абсолютно конкретные образовательные цели [17, с.124]. Но форма их

достижения осуществляется в нестандартном ключе, способствующем активизации мыслительных процессов студента, т.к. требует аналитического мышления, гибкости ума, скорости реакции, творческого подхода, умения работать с информацией в разной форме.

Не исключено, что создание принципиально новых методик преподавания, пронизанных интеграционными идеями и задачами, станет обычной педагогической практикой. Убеждены, что внедрение вышеописанного метода в практику работы положительно отразится на качестве знаний студентов, даст им возможность получить уникальный опыт работы с различной информацией, расширит кругозор и активизирует мыслительные процессы.

Список источников

1. Философский словарь: [сайт]. – URL: <https://www.harc.ru/> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Интеграция // Профессиональное образование: словари. – 2010-2024. – URL: <https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com/638-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (дата обращения 28.11.2024).
3. *Алексеева Л.П.* Инновационные формы учебных занятий как средство активизации учебно-познавательной деятельности // *Sciences of Europe*. – 2020. – № 3(54). – С. 45-47. – EDN BPFCKU.
4. *Бидоленко Л.А., Шутченко Т.В.* Эффективные практики обучения работе с ресурсами вузовской библиотеки // *Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2024 г): в 5 т.* Белгород: БГИИК, 2024. . – Т.4. – С. 16-23. – EDN ROUONY.
5. *Магасумов Т.М., Говоров Д.С., Казеева А.А.* Реализация межпредметных связей // *Сборник статей XVI Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием (Уфа, 28–29 ноября 2019 г.)*. – Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 65-67.
6. *Орехова Н.Н.* Об инновационных формах учебной работы на занятии в вузе // *Время инноваций: проблемы, тенденции, векторы развития (Архангельск, 16 октября 2020 г.)*. – Архангельск: Изд-во Института управления, 2020. – С. 241-244. – EDN PUIJMN.
7. *Алексеева Л.П.* Организация самостоятельной работы студентов – условие качественной подготовки будущих педагогов профессионального обучения: учебно - методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 92 с.
8. *Салов Ю.Б.* Инновационные формы организации и проведения учебных занятий // *Актуальные направления совершенствования методического и информационного обеспечения образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении: материалы межвузовской научно-методической конференции руководящего и преподавательского состава 183 учебного центра МО РФ (Ростов-на-Дону, 19–21 марта 2020 г.)*. – Ростов-на-Дону: Изд-во АкадемЛит (Издатель Ковтун С.А.), 2020. – С. 60-64. – EDN XGHNBV.
9. *Синагатуллин И.М.* Способы педагогического взаимодействия со студентами в эпоху цифровой цивилизации // *Педагогический журнал Башкортостана*. – 2022. – № 3. – С. 105-113.

10. Чичко Ю.В. Интегрированное занятие как активный метод обучения в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 5(10). – С.124-126.
11. Решетников Н. Ф. Инновационный потенциал традиционных форм организации аудиторных занятий в вузе // Совет ректоров. – 2015. – № 11. – С. 26-31. – EDN WXTWHL.
12. Омельченко В.И., Усольцева Л.А. Методика использования электронных образовательных ресурсов при проведении учебных занятий в военном вузе // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Омск, 17–18 ноября 2017 г.). – Омск: Изд-во ОГПУ, 2017. – С. 158-160. – EDN ZXCHFH.
13. Иващенко Г.А., Шкуратова А.П. Организация нетрадиционных форм проведения занятий в соответствии с индивидуальными особенностями студентов как способ повышения творческих способностей // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 6 (147). – С. 14-17.
14. Комаров В.В. Нетрадиционные формы в производственном обучении студентов // Первое сентября: открытый урок. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/661998> (дата обращения: 27.11.2024).
15. Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершённых и завершённых действий // Хрестоматия по общей психологии: психология памяти: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. – Москва: Изд-во Московского университета, 1979. – С. 120-134.
16. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. Кн.1 Общие основы. Процесс обучения. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
17. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» / под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.

References

1. Filosofskij slovar: [sajt]. – URL: <https://www.harc.ru/> (data obrashcheniya: 28.11.2024). (In Russian)
2. Integraciya // Professional'noe obrazovanie : slovari. – 2010-2024. – URL: <https://rus-prof-education-dict.slovaronline.com/638-%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> (data obrashcheniya 28.11.2024). (In Russian)
3. Alekseeva L.P. Innovacionnye formy uchebnyh zanyatij kak sredstvo aktivizacii uchebno-poznavatel'noj deyatelnosti. *Sciences of Europe*. 2020; 54(3): 45-47. – EDN BPFFKU. (In Russian)
4. Bidolenko L.A., SHutchenko T.V. Effektivnye praktiki obucheniya rabote s resursami vuzovskoj biblioteki. In: *Nauka. Kul'tura. Iskusstvo: aktual'nye problemy teorii i praktiki: sbornik materialov Vserossijskoj (s mezhdunarodnym uchastiem) nauchno-prakticheskoj konferencii* (Belgorod, 02 fevralya 2024 g). V 5 t. T. 4. – Belgorod: BGIK, 2024. – S. 16-23. – EDN ROUONY. (In Russian)
5. Magasumov T.M., Govorov D.S., Kazeeva A.A. Realizaciya mezhpredmetnyh svyazej. In: *Sbornik statej XVI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s Mezhdunarodnym uchastiem (Ufa, 28–29 noyabrya 2019 g.)*. – Ufa: Aeterna, 2019. – S. 65-67. (In Russian)
6. Orekhova N.N. Ob innovacionnyh formah uchebnoj raboty na zanyatii v vuze. In: *Vremya innovacij: problemy, tendencii, vektory razvitiya (Arhangel'sk, 16 oktyabrya 2020 g.)*. – Arhangel'sk: Izd-vo Instituta upravleniya, 2020. – S. 241-244. – EDN PUIJMN. (In Russian)
7. Alekseeva L.P. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov – uslovie kachestvennoj podgotovki budushchih pedagogov professional'nogo obucheniya: uchebno -

metodicheskoe posobie. – CHelyabinsk: izd-vo ZAO «Biblioteka A. Millera», 2018. – 92 s. (In Russian)

8. *Salov YU.B.* Innovacionnye formy organizacii i provedeniya uchebnyh zanyatij. In: *Aktual'nye napravleniya sovershenstvovaniya metodicheskogo i informacionnogo obespecheniya obrazovatel'nogo processa v professional'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii: materialy mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoy konferencii rukovodyashchego i prepodavatel'skogo sostava 183 uchebnogo centra MO RF (Rostov-na-Donu, 19–21 marta 2020 g.)*. – Rostov-na-Donu: Izd-vo AkademLit (Izdatel' Kovtun S.A.), 2020. – S. 60-64. – EDN XGHNBP. 9 (In Russian)

9. *Sinagatullin I.M.* Sposoby pedagogicheskogo vzaimodejstviya so studentami v epohu cifrovoj civilizacii. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana = Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2022; (3): 105-113. (In Russian)

10. *CHichko YU.V.* Integrirovannoe zanyatie kak aktivnyj metod obucheniya v obrazovatel'nom processe. *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl' = Historical and socio-educational thought*. 2011; 10(5):124-126. (In Russian)

11. *Reshetnikov N. F.* Innovacionnyj potencial tradicionnyh form organizacii auditornyh zanyatij v vuze. *Sovet rektorov = The Council of Rectors*. 2015; (11): 26-31. – EDN WXTWHL. (In Russian)

12. *Omel'chenko V.I., Usol'ceva L.A.* Metodika ispol'zovaniya elektronnyh obrazovatel'nyh resursov pri provedenii uchebnyh zanyatij v voennom vuze. In: *Informatizaciya obrazovaniya: teoriya i praktika: sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Omsk, 17–18 noyabrya 2017 g.)*. – Omsk: Izd-vo OGPU, 2017. – S. 158-160. – EDN ZXCHFH. (In Russian)

13. *Ivashchenko G.A., SHkuratova A.P.* Organizaciya netradicionnyh form provedeniya zanyatij v sootvetstvii s individual'nymi osobennostyami studentov kak sposob povysheniya tvorcheskih sposobnostej. *Vestnik TGPU = Bulletin of TSPU*. 2014.;147 (6): 14-17. (In Russian)

14. *Komarov V.V.* Netradicionnye formy v proizvodstvennom obuchenii studentov. *Pervoe sentyabrya: otkrytyj urok = First of September: open lesson* – URL: <http://festival.1september.ru/articles/661998> (data obrashcheniya: 27.11.2024). (In Russian)

15. *Zeigarnik B.V.* Vosproizvedenie nezavershyonnyh i zavershyonnyh dejstvij. In: *Hrestomatiya po obshchej psihologii: psihologiya pamyati: uchebnoe posobie / red. YU.B. Gippenrejter, V.YA. Romanov*. – Moskva: Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1979. – S. 120-134. (In Russian)

16. *Podlasyj I.P.* Pedagogika: novyj kurs: v 2 kn. Kn.1 Obshchie osnovy. Process obucheniya. – Moskva: VLADOS, 2003. – 256 s. (In Russian)

17. *Slastenin V.A., Isaev I.F., SHiyarov E.N.* Pedagogika : uchebnyk po discipline «Pedagogika» / pod red. V.A. Slastenina. – 8-e izd., ster. – Moskva: Akademiya, 2008. – 566 s. (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author has read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 03.11.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 17.12.2024.

The article was submitted 03.11.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 17.12.2024.

Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4. С. 125-135.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; (4): 125-135.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 374.32

DOI 18173292_10310.21510_2024_106_4_125_135

**ПРИБОЩЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ
К РОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НАРОДОВ БАШКОРТОСТАНА
(НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУСОВ СЕЛА БАЛТИКА)**

Александр Степанович Кобыскан

Институт стратегических исследований Академии наук Республики Башкортостан, Уфа,
Россия, sgtpepper1989@yandex.ru, ORCID 0000-0001-6454-2659

Аннотация. Статья посвящена изучению практики приобщения детей младшего школьного возраста к национальным традициям и культуре, родному языку в Республике Башкортостан. Актуальность темы обусловливается действием Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» в части пункта 10, связанного с государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных ценностей, реализуемой в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры. Цель исследования – описать модель приобщения детей младшего школьного возраста к национальной культуре и традиционным ценностям в контексте взаимодействия школы и историко-культурного центра в организации учебной и досуговой деятельности школьников. Методами исследования выступают описание, моделирование, и анализ методических практик. В качестве главного результата исследования предлагается модель интегрированного приобщения школьников к родному языку и культуре через образовательную деятельность на базе школы и историко-культурных центров, где роль последнего будет определяться проектированием досуговой деятельности. Новизна исследования заключается в изучении модели приобщения детей к традиционной культуре, являющейся альтернативой полилингвальной системе обучения, внедряемой на данный момент на территории республики Башкортостан. Материалы исследования могут быть использованы в практике организации досуговой деятельности школьников на базе историко-культурных центров или местных Домов культуры при их соответствующем материально-техническом оснащении и методическом сопровождении, а также лечь в основу смежных по теме и проблематике научных работ. По результатам исследования сформирована тематическая структура досуговой деятельности младших школьников и сформированы рекомендации для Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

Ключевые слова: народная культура, воспитание детей младшего школьного возраста, поликультурная среда, народные праздники, изучение ремесел, традиционные ценности

© Кобыскан А.Р., 2024

Благодарность: исследование выполнено в рамках научно-исследовательской работы по государственному заданию на тему «Комплексное исследование лингвокультурной и этнокультурной общности народов Республики Башкортостан в полиэтнической среде».

Для цитирования: Кобыскан А.С. Приобщение младшеклассников к родной культуре через призму социальной интеграции народов Башкортостана (на примере белорусов с. Балтика) // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. №4(106). С. 125-135.

EDUCATION AND CULTURE

Original article

INTRODUCING PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO THEIR NATIVE CULTURE THROUGH THE SOCIAL INTEGRATION PRISM OF BASHKORTOSTAN'S NATIVE CULTURE (ON THE EXAMPLE OF BELARUSIANS FROM BALTIKA VILLAGE)

Alexandr S. Kobyskan

Strategic Studies Institute in Bashkortostan Academy of Sciences, Ufa, Russia, sgtpepper1989@yandex.ru, ORCID 0000-0001-6454-2659

Abstract. The article is devoted to the study of the practice of introducing children of primary school age to national traditions and culture, their native language in the Republic of Bashkortostan. The relevance of the topic is determined by the Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 «On approval of the Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values» in part of paragraph 10, related to the state policy for the preservation and strengthening of traditional values implemented in the field of education and upbringing, work with youth, culture. The purpose of the study is to describe a model of introducing children to national culture and traditional values in the context of interaction between the school and the historical and cultural center in the organization of educational and leisure activities of schoolchildren. The research methods are description, modeling, and analysis of methodological practices. As the main result of the study, a model of integrated familiarization of schoolchildren with their native language and culture through educational activities based on schools and historical and cultural centers is proposed, where the role of the latter will be determined by the design of leisure activities. The novelty of the research lies in the study of the model of introducing children to traditional culture, which is an alternative to the multilingual education system currently being implemented in the Republic of Bashkortostan. The research materials can be used in the practice of organizing leisure activities of schoolchildren on the basis of the historical and cultural centers or local Cultural Centers with their appropriate material and technical equipment and methodological support, as well as form the basis of related scientific works on the topic and problems. Based on the results of the study, a thematic structure of leisure activities for younger schoolchildren was formed and recommendations were made for the Ministry of Education and Science of the Republic of Bashkortostan.

Keywords: folk culture, parenting, multicultural environment, folk festivals, learning crafts, traditional values

Acknowledgments: The study was carried out as part of the research work on the state assignment on the topic «Comprehensive study of the linguacultural and ethnocultural community of the peoples of the Republic of Bashkortostan in a multiethnic environment».

For citing: Kobyskan A.S. Introducing primary school students to their native culture through the social integration prism of Bashkortostan's native culture (on the example of

belarusians from Baltika village). *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana* = Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2024; 106(4): 125-135.

Введение. Одним из основных социальных аспектов функционирования этнокультурной общности в Башкортостане является сохранение и развитие традиционных культур, проживающих на территории республики народов, представляющих собой непрерывный поток знаний, опыта и традиций, передаваемых из поколения в поколение и становящихся основой для формирования этнокультурной идентичности и укрепления социальных связей внутри общности.

Понятие «Социальная интеграция» подразумевает наличие упорядоченного бесконфликтного отношения между социальными деятелями (индивидами, организациями, государствами и т.д.). Несколько отличный смысл имеет понятие «интеграция социальной системы», которое означает упорядоченную и бесконфликтную связь между частями социальной системы, т. е. между институтами и нормативными стандартами [1, с. 119].

Традиционные культуры народов Башкортостана имеют свои особенности и уникальные черты. Они включают в себя множество элементов, таких как народные обычаи, ритуалы, музыку, танцы, народные промыслы и ремесла. Все эти составляющие являются неотъемлемой частью культурного наследия региона и способствуют формированию в нем единой этнокультурной общности, территориально кластеризованной и детерминированной преимущественно в сельской местности (мононациональные села и деревни). Данные элементы проявляют значительную контаминацию в условиях смешанного проживания в городском пространстве и в многонациональных селах и деревнях.

Социальная интеграция народов Башкортостана через традиционные культуры происходит на разных уровнях и в различных сферах жизни общества. Одной из форм социальной интеграции является участие в национальных праздниках и обрядах. Это позволяет представителям различных этнических групп встретиться, обменяться опытом и укрепить свои взаимоотношения. Национальные праздники и обряды также способствуют сохранению и передаче традиций и ценностей народов Башкортостана.

Еще одной формой социальной интеграции через традиционные культуры является развитие народных промыслов и ремесел. Мастерство народных ремесленников передается из поколения в поколение и является важным элементом культурного наследия региона. Развитие народных промыслов и ремесел не только способствует сохранению традиций, но и является серьезным образовательным ресурсом в деле приобщения детей к традиционной культуре и формирования у них умения работать руками.

Социальные аспекты функционирования этнокультурной общности народов Башкортостана также связаны с образованием и научной деятельностью. В регионе существуют национальные культурно-

просветительские центры, которые занимаются изучением и сохранением традиционных культур народов Башкортостана. На их базе проводятся научные исследования, организуются выставки, конференции и иные мероприятия, направленные на популяризацию и сохранение культурного наследия региона.

Социальная интеграция народов Башкортостана через традиционные культуры имеет важное значение для развития региона. Она способствует формированию и укреплению социального мира и согласия, а также создает условия для экономического развития и устойчивого социального прогресса. Поддержка и развитие традиционных культур народов Башкортостана является необходимым условием для сохранения этнокультурной идентичности и развития многонационального региона.

Мероприятия по поддержке социальной интеграции должны начинаться с усвоения ребенком элементов своей этнической идентичности, но это необходимо параллельно сопровождать знакомством с особенностями других народов. Этот процесс в поликультурном пространстве нужно начинать с детства, в особенности в младшем школьном возрасте, поскольку это сенситивный период, наиболее располагающий к накоплению знаний и расширению индивидуальной картины мира. Особую роль в данном аспекте играют применяемые для этого технологии и практики. Ранее исследованиям подвергались частные аспекты приобщения детей к народной культуре, например, через использование традиционных музыкальных инструментов в организации досуга детей [2], региональных народно-певческих традиций [3], изобразительной деятельности [4], материнского фольклора и традиционной игрушки [5], народных игр [6]. В. А. Петишева рассматривала роль учреждений культуры в формировании коммуникативных компетенций [7], но применительно к учащимся подросткового возраста. Таким образом, вопросы содержательной составляющей досуговой деятельности детей в контексте обеспечения общей межкультурной социальной интеграции требуют дальнейшего изучения. Изучение возможностей альтернативных площадок проведения досуговой деятельности также становилось объектом научного изучения [8].

Целью статьи является описание модели приобщения детей к национальной культуре и традиционным ценностям в контексте взаимодействия школы и историко-культурного центра в организации учебной и досуговой деятельности школьников с последующим формированием рекомендаций по воспроизведению данной модели на территории Республики Башкортостан.

Методология исследования. Методологическую базу исследования составили работы Н. Ж. Дагбаевой [9], А. В. Липовцевой [10], А. А. Майер [11], А. В. Малышева [12], С. В. Спиридоновой [13], раскрывающие различные, в т.ч. этнокультурные аспекты социализации детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков, труды Е. И. Лашмановой [14] и

М. С. Родиченко [15] по вопросам организации детского досуга и его содержания.

Материалы и методы исследования. Описание культурно-просветительской деятельности в ИКЦ с. Балтика проведено на основании анализа материалов, собранных в ходе экспедиции АН РБ 19 июня 2024 года. В ходе изучения опыта сохранения культурного наследия белорусов Иглинского района был использован метод моделирования для конструирования двухкомпонентной модели «Начальная школа+ИКЦ». Анализ методических практик позволил сформировать тематические блоки данной модели.

Результаты исследования. Основным ориентиром для ребенка в вопросах усвоения ценностей своей традиционной культуры в первую очередь является семья. Тем не менее, в каждой отдельно взятой семье «этнокультурный багаж» разный, поэтому функцию «выравнивания» культурной базы и дальнейшего проецирования берут на себя детские сады и школы, учреждения культуры и спортивные организации. В ходе исследования нами было определено, что первые две сферы – образование и культура – являются источниками наиболее характерных для Республики Башкортостан параллельно сложившихся практик формирования культурных компетенций у младшеклассников, соответственно, через деятельность образовательных организаций и учреждений культуры, в том числе ИКЦ. В рамках начального общего образования полноценное приобщение ребенка к родной культуре проводить сложно ввиду большого объема учебного материала и плотности его подачи. В связи с этим повышается роль организаций, обеспечивающих культурный досуг и дополнительное образование детей младшего школьного возраста. Наилучшим видом организации, выполняющим роль ретранслятора национальной культуры, является историко-культурный центр, служащий «копилкой» исторических сведений, артефактов и фольклорного наследия. Поэтому видим необходимость рассмотреть опыт и механизмы приобщения младшеклассников к родной культуре в рамках двухкомпонентной модели «Начальная школа+ИКЦ», при которой базовое образование и общекультурное просвещение, куда в том числе входят занятия по изучению родного языка, осуществляются преимущественно в общеобразовательной школе, а более глубокое приобщение к родным культуре, языку, литературе, а также к народным промыслам происходит на базе ИКЦ.

Примером значительного смещения баланса формирования представления о родной традиционной культуре от школы в сторону учреждений культуры может служить ситуация в с. Балтика Иглинского района. Культурообразующий фактор семьи здесь снижен: руководитель местного ИКЦ Ж. А. Хализова в ходе экспертного интервью отметила, что сегодня в семьях, проживающих в селе, уходит в прошлое всё, что относится к этническим традициям и культуре.

Снизилось в этом компоненте и влияние школы: как уже отмечалось ранее, в балтийской школе из-за фактора необходимости подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку и путанице в их сознании норм русского

и белорусского правописания, родителями была предпринята инициатива о прекращении изучения белорусского языка. Это несколько ослабило роль школы. Директор СОШ с. Балтика И. Г. Бармута считает необходимым создать условия, при которых ребенок будет слышать свою родную речь [16]. Также она поддерживает включение система выездного обучения для учителей родных языков. Однако для учителей белорусского языка стажировки не проводились. Ранее в с. Балтика была только практика выездов работников культуры в Республику Беларусь в 2022, 2023, 2024 гг. Таким образом, если в школе с. Балтика восстановить изучение белорусского языка, то за счет республики можно отправить педагога на стажировку в Белоруссию. Также И. Г. Бармута в ходе интервью для издания «Иглинские Вести» отметила необходимость введения дополнительных часов для изучения родного языка в школе и увеличения оплаты труда педагогам для стимулирования их деятельности. В настоящее время в республике действуют грантовые конкурсы, позволяющие выиграть до 50 тысяч рублей, однако такие меры применяются только для учителей русского и башкирского языков. В связи с этим была выдвинута инициатива о включении в эти программы преподавателей других языков [16]. Тем не менее, несмотря на отмеченные организационные вопросы, в школе проводится ряд мероприятий в поддержку белорусской культуры. В канун международного Дня родного языка – 21 февраля – в СОШ с. Балтика существует практика проведения игрового мероприятия «Отгадай-ка», где ребятам рассказывают о вежливых словах на белорусском языке и проводят познавательную викторину на знание фольклора.

В целом же, влияние школы в с. Балтика на приобщение детей к народной белорусской культуре снизилось. В школе обучается около 140 детей, в том числе младшеклассников, преимущественно из Балтики, Будённовского, Загорского, Ленинского. Из них порядка 40 школьников приходят в местный Дом культуры и находящийся при нем белорусский историко-культурный центр, где функционирует библиотека с фондом белорусской литературы, включающим в себя около 500 изданий и детский ансамбль «Жаўраночки». Контингент детей, изучающих народную культуру, малочисленный, но язык они понимают. Многие слова усваиваются через песни. Поэтому как молодежь, так и взрослые периодически обращаются к текстам книг на белорусском языке. Обучение также ведется и по традиционным народным практикам. Например, детям рассказывают, как создавалась утварь в доме, объясняют, что такое маслобойка, и показывают, как она работает. На занятиях школьники также узнают о роли мужчины в прошлых столетиях. Вместе со взрослыми дети воссоздают национальные костюмы, пробуют делать их самостоятельно.

Дети также активно участвуют в мероприятиях, проводимых на базе СДК с. Балтика в честь ряда сохранившихся с языческих времен праздников.

На колядки дети разучивают наизусть заклички, колядки, узнают особенности праздничных ритуалов, готовят костюмы. Непосредственно в день

праздника обзванивают соседей, предупреждают о визите, после чего одеваются в костюмы и идут по деревне колядовать.

На «Гуканне вясны» (вар. «Гуколье Весны», «Гуканье весны» – праздник, аналогичный Масленице – прим. А. С.) дети делают маленьких птичек-предвестниц весны из ниток из бумаги, ходят с ними, собираются на поляне, украшают обрядовое дерево (березу) разноцветными лентами и птичками, водят хороводы, чтобы разбудить землю, и поют песни, закликая весну.

Помимо упомянутых праздников силами ИКЦ с. Балтика проводятся тематическое мероприятие «Дружба без границ», посвященное Дню единения народов Беларуси и России», Литературное мероприятие «Белые журавли» для учащихся старших классов, посвященное памяти солдат, погибших на полях сражений и захороненных в братских могилах, народные рождественские гуляния, детский праздник «Сороки», акция «Библионочь», фольклорный праздник-конкурс «Осенины», детское развлекательное шоу «Анимация» в рамках Международного дня детской анимации и народный праздник «Анфиса Рукодельница».

Формирование механизма досуговой деятельности детей на базе ИКЦ можно выстроить на основе структуры тематического плана работы с фольклорным материалом, предлагаемого Е. И. Лашмановой, включающего в себя 7 блоков [14, 246-247]: «*Введение в фольклор*» (знакомство детей с национальным, в том числе местным фольклором), «*Песенные ритмотексты*» (работа по развитию голоса и слуха на материале народных песен), «*Пословицы, поговорки и загадки*» (знакомство с малыми фольклорными жанрами), «*Сказки*», «*Народный театр*» (приобщение школьников к досугу публично-зрелищного характера на основе традиционных народных сюжетов), «*Народные игры*» (форма проведения коллективного досуга), «*Календарные праздники*» (знакомство с обрядовым фольклором, праздниками и ритуальными песнями). С учетом решения задач по полноценному приобщению младших школьников к родной культуре, к данным блокам на основе опыта ИКЦ с. Балтика стоит также добавить блоки «*Народный костюм*», «*Народный танец*», «*Родная литература*» и «*Народные ремесла*».

При изучении вопроса применимости данной модели в образовательной системе Республики Башкортостан стоит отметить, что в соответствии с данными сайта Ассамблеи народов Республики Башкортостан в настоящий момент на территории региона расположены 19 ИКЦ в 17 из 63 муниципальных районов и городских округов – в Архангельском, Баймакском, Балтачевском, Белебеевском, Благоварском, Буздякском, Гафурийском, Иглинском, Илишевском, Кармаскалинском, Краснокамском, Мишкинском, Стерлитамакском, Татышлинском, Туймазинском, Уфимском, Федоровском районах [17]. Поэтому здесь в первую речь идет, как правило, о школах, расположенных в одном с ИКЦ населенным пунктом, где дети могут регулярно заниматься. Также по территориальному признаку возможно реализовывать экскурсионный принцип обучения с соответствующим сокращением времени

на образовательную деятельность в рамках представленных блоков. Одним из решений по повышению численности регулярно обучающихся на базе ИКЦ учеников может быть формирование малых этнических или полиэтнических площадок в домах культуры при их соответствующем материально-техническом оснащении и методическом сопровождении, но такой вариант потребует дополнительной подготовки работников культуры или специалистов дополнительного образования. Еще одно решение – создание цифровых площадок ИКЦ, позволяющих транслировать этнокультурные элементы.

Выводы. В Башкортостане существует наглядный пример, когда младшеклассники из смешанных семей приобщаются к культуре основной для населенного пункта народности за счет информационно-просветительской, декоративно-прикладной и организационно-массовой деятельности на базе историко-культурного центра, его цифровой площадки или местного Дома культуры, которая является эффективной при наличии соответствующих специалистов – культработников, мастеров декоративно-прикладного народного творчества и специалистов в области национального фольклора. Таких специалистов необходимо целенаправленно готовить. Одним из способов решения таких задач может быть разработка профильных программ магистратур и организация целевого обучения для представителей территорий, где расположены ИКЦ, или непосредственно связанных с ними лиц. Кроме того, для успешности таких практик, подобных той, что сложилась в Иглинском районе Республики Башкортостан, нужна соответствующая материально-техническая база. В случае с ИКЦ с. Балтика она была сформирована в том числе благодаря взаимодействию с Республикой Беларусь. Соответственно, для других ИКЦ как для собственного развития, так и для повышения образовательного потенциала также будет полезно расширить практику межтерриториального взаимодействия.

Список источников

1. *Спенсер Г.* Опыты научные, политические и философские / пер. с англ.; под ред. Н. А. Рубакина. – Минск.: Современный литератор, 1998. – 1408 с.
2. *Рытов Д. А.* Традиции народной инструментальной культуры в организации детского музыкального досуга: специальность 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности": автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Рытов Дмитрий Анатольевич. – Санкт-Петербург, 1995. – 17 с.
3. *Щербакова О. С.* Этнокультурное воспитание детей и подростков на региональных народно-певческих традициях в условиях досуга: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: автореферат дисс... кандидата педагогических наук / Щербакова Ольга Семёновна. – Барнаул, 2011. – 22 с.
4. *Михалева О. Ю.* Развитие креативности детей в условиях досуга (на примере изобразительной деятельности): специальность 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности": автореферат дисс... кандидата педагогических наук / Михалева Ольга Юрьевна. – Москва, 2003. – 21 с.
5. *Теплова А. Б.* Педагогический потенциал материнского фольклора и традиционной игрушки для становления картины мира современного ребенка: специальность

13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования": автореферат дисс... кандидата педагогических наук / Теплова Анна Борисовна. – Москва, 2013. – 23 с.

6. *Опарина Н. А.* Игра в структуре социально-педагогических воззрений народа / Н. А. Опарина // XI Лазаревские чтения "Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: от прошлого к будущему: сборник материалов международной научной конференции (Челябинск, 28 февраля – 03 марта 2024 года). – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2024. – С. 180-182.

7. *Петишева В. А.* Формирование коммуникативной компетентности подростков в деятельности учреждений культуры / В. А. Петишева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 3(93). – С. 110-119. – DOI 10.21510/1817-3292-2021-93-3-110-119.

8. *Дурандина А. С.* Поддержка творческих инициатив молодежи в условиях альтернативных досуговых площадок / А. С. Дурандина, П. П. Терехов // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 17 мая 2024 года). – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2024. – С. 142-146.

9. *Дагбаева Н. Ж.* Социализация младших школьников в условиях цифрового общества: проблемы управления / Н. Ж. Дагбаева, А. С. Кобылкина // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2019. – № 2. – С. 16-24.

10. *Липовцева А. В.* Организационно-педагогические условия социализации детей дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности": дисс... кандидата педагогических наук / Липовцева Анастасия Витальевна. – Барнаул, 2010. – 208 с.

11. *Майер А. А.* Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: автореф. дисс... доктора педагог. наук. – Барнаул, 2011. – 40 с.

12. *Малышев А. В.* Модель социокультурной среды как средство развития культуры личности подростка / А. В. Малышев // Педагогика искусства. – 2013. – № 3. – С. 14-18.

13. *Спиридонова С. В.* Нетрадиционные народные праздники как средство формирования у учащихся начальных классов основ культуры гуманистического межличностного общения : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : дисс... кандидата педагогических наук / Спиридонова Светлана Валерьевна. – Москва, 2007. – 229 с.

14. *Лашманова Е. И.* Формирование культуры досуга младших школьников в процессе приобщения к фольклору родного края / Е. И. Лашманова // Родная словесность в современном культурном и образовательном пространстве: сборник научных трудов. Выпуск 7 (13). – Тверь: Тверской государственный университет, 2017. – С. 243-249.

15. *Родиченко М. С.* Формирование культуры досуга младших подростков в образовательном пространстве школы: автореф. дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01. Архангельск, 2011. – 19 с.

16. *Фролова А.* Свои корни терять нельзя/А. Фролова // Иглинские вести: электронная газета – 2022 – URL: <https://iglvesti.com/articles/obshchestvo-/2022-09-15/svoikorni-teryat-nelzya-2950582> (дата обращения: 8.11.2024).

17. Историко-культурные центры // Ассамблея народов Республики Башкортостан: [сайт] 2024. – URL: <https://addnr.ru/istoriko-kulturnye-centry/> (дата обращения: 28.10.2024).

References

1. *Spencer G.* Scientific, political and philosophical experiments / translated from English; edited by N. A. Rubakin. Minsk.: Modern writer, 1998. 1408 p. (In Russian)

2. Rytov D.A. Traditions of folk instrumental culture in the organization of children's musical leisure: specialty 13.00.05 "Theory, methodology and organization of socio-cultural activities": abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Rytov Dmitry Anatolyevich. St. Petersburg, 1995. 17 p. (In Russian)
3. Shcherbakova O.S. Ethnocultural education of children and adolescents on regional folk singing traditions in leisure conditions: specialty 13.00.05 "Theory, methodology and organization of socio-cultural activities": abstract of the dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Shcherbakova Olga Semenovna. Barnaul, 2011. 22 p. (In Russian)
4. Mikhaleva O.Y. Development of creativity of children in leisure conditions (on the example of visual activity): specialty 13.00.05 "Theory, methodology and organization of socio-cultural activities": abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Mikhaleva Olga Yuryevna. Moscow, 2003. 21 p. (In Russian)
5. Teplova A.B. The pedagogical potential of maternal folklore and traditional toys for the formation of a picture of the world of a modern child: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": abstract of the dissertation for the degree of candidate of pedagogical sciences / Teplova Anna Borisovna. Moscow, 2013. 23 p. (In Russian)
6. Oparina N.A. The game in the structure of socio-pedagogical views of the people / N. A. Oparina. In: *XI Lazarev readings "Faces of traditional culture in the modern cultural space: from the past to the future"*: collection of materials of the international scientific conference, Chelyabinsk, February 28 - March 03, 2024. Chelyabinsk: Chelyabinsk State Institute of Culture, 2024. Pp. 180-182. (In Russian)
7. Petisheva V.A. Formirovaniye kommunikativnoy kompetentnosti podrostkov v deyatelnosti uchrezhdeniy kultury. *Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana = Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 93(3): 110-119. DOI 10.21510/1817-3292-2021-93-3-110-119.
8. Durandina A.S., Terekhov P.P. Support for creative initiatives of young people in the context of alternative leisure sites. In: *Social and cultural activities: vectors of research and practical prospects*: proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Kazan, May 17, 2024. Kazan: Kazan State Institute of Culture, 2024. Pp. 142-146. (In Russian)
9. Dagbaeva N.J., Kobylkina A.S. Socialization of primary school children in a digital society: problems of management. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo = Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*. 2019; (2): 16-24. (In Russian)
10. Lipovtseva A. V. Organizational and pedagogical conditions for the socialization of preschool children by means of socio-cultural activities : specialty 13.00.05 «Theory, methodology and organization of socio-cultural activities»: dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Lipovtseva Anastasia Vitalievna. Barnaul, 2010. 208 p. (In Russian)
11. Mayer A. A. Management of the process of socialization of preschool and primary school age children in education: abstract. dissertation of the Doctor of pedagogical sciences Barnaul, 2011. 40 p. (In Russian)
12. Malyshev A. V. The model of the socio-cultural environment as a means of developing the culture of a teenager's personality. *Pedagogika iskusstva = Pedagogy of art*. 2013; (3): 14-18. (In Russian)
13. Spiridonova S. V. Non-traditional folk holidays as a means of forming the foundations of humanistic interpersonal communication among primary school students: specialty 13.00.01 "General pedagogy, history of pedagogy and education": dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Spiridonova Svetlana Valeryevna. Moscow, 2007. 229 p. (In Russian)
14. Lashmanova E. I. Formation of leisure culture for younger schoolchildren in the process of familiarization with the folklore of their native land. In: *Native literature in the modern cultural and educational space*: a collection of scientific papers. Issue 7 (13). Tver: Tver State University, 2017. Pp. 243-249. (In Russian)

15. *Rodichenko M. S.* Formation of leisure culture of younger teenagers in the educational space of the school: abstract of the thesis ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. Arkhangelsk, 2011. 19 p. (In Russian)

16. *Frolova A.* You can't lose your roots. In: *Iglinskie vesti*: electronic newspaper 2022. URL: <https://iglvesti.com/articles/obshchestvo-/2022-09-15/svoi-korni-teryat-nelzya-2950582> (date of application: 8.11.2024). (In Russian)

17. Historical and cultural centers. In: Assembly of Peoples of the Republic of Bashkortostan: [website]. 2024. URL: <https://addnrb.ru/istoriko-kulturnye-centry/> / (date of reference: 10/28/2024). (In Russian)

*Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author has read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 19.10.2024; одобрена после рецензирования 25.11.2024; принята к публикации 17.12.2024.

The article was submitted 19.10.2024; approved after reviewing 25.11.2024; accepted for publication 17.12.2024.

DOI/18173292_10310.21510_2024_106_4_136_147

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE

Для цитирования: Столярова О.В. В Волгограде педагоги ЮФО обсудили вопросы адаптации детей-мигрантов; Национальный педагогический форум прошел в Акмуллинском университете; В Уфе назвали лучшие педагогические династии России // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4 (106). С. 136-145.

Для цитирования: Аминов Т.М. Рецензия на монографию Рустама Закировича Алмаева «Школа и учительство Южного Урала в 1941-1991 гг.». Уфа, 2024. 203 с. // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 4 (106). С. 146-147.

В Волгограде педагоги ЮФО обсудили вопросы адаптации детей-мигрантов

14 ноября 2024 г. в Волгограде педагоги Южного федерального округа обсудили вопросы адаптации детей-мигрантов. Организатором семинара по сопровождению языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе выступил Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Площадкой для его проведения – Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Участниками дискуссии стали ученые, педагоги и управленцы системы образования регионов Южного федерального округа.



Приветственный адрес участникам семинара направила заместитель министра просвещения России Ольга Колударова. Она отметила, что проблемы социокультурной адаптации детей иностранных граждан обозначены в числе приоритетных направлений реализации государственной политики в сфере образования, а также выступают объектом пристального внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей национальных землячеств, различных социально-профессиональных групп.

«Исследование форм, методов и накопленного опыта социально-культурной адаптации детей мигрантов, обучающихся в России – основное направление нашего семинара, и я уверена, что ваш опыт и знания сделают обсуждения особенно продуктивными. Важно понимать, что педагогическое сопровождение – это не просто процесс обучения, а процесс воспитания. Сотрудничество педагогов, родителей, общественности, обмен опытом и подходами – это те ключевые моменты, которые помогут нам найти наиболее эффективные методы работы с такими детьми для их успешной адаптации», – подчеркнула заместитель министра просвещения РФ.

Также свое приветствие направил и.о. ректора Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Никита Гусев.

В прямой трансляции открытия семинара в режиме онлайн гостей и участников поприветствовал ректор Акмуллинского университета Салават Сагитов. Он отметил, что коллектив университета с 2022 года выполняет государственное задание Минпросвещения РФ по созданию научно-методической системы для определения уровня языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов, получающих образование в российских школах, и в содружестве с различными ведомствами и организациями сделал достаточно много в разработке методик по сопровождению языковой и социокультурной адаптацией иностранных граждан.

Проректор по научной работе Волгоградского государственного социально-педагогического университета Сергей Глазов подчеркнул, что разработка государственной стратегии по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в российских школах, является очень важной задачей и пожелал участникам плодотворной работы в поиске наиболее эффективных подходов её решения.

На панельной дискуссии «Педагогическое сопровождение языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе» ученые обсудили языковую поддержку школьников с миграционной историей, провели феноменологический анализ социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, а также определили роль межкультурного интеллекта в организации учебного процесса и социально-культурной адаптации в поликультурных классах. С докладами выступили Владислав Бенин, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин

БГПУ им. М. Акмуллы, Мария Лебедева, кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина и Ольга Дмитриева, доктор филологических наук, директор института международного образования ВГСПУ.

На дискуссионной площадке «Языковая адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях Российской Федерации» старший научный сотрудник БГПУ им. М. Акмуллы, кандидат педагогических наук, доцент Зульфия Зарипова поделилась диагностическим инструментарием для определения уровня владения русским языком детей с миграционной историей. Старший преподаватель ВГСПУ Надежда Томиленко рассказала о том, как с помощью игры обучать детей мигрантов русскому языку, а доцент кафедры «ДП1 Русский язык» Московского авиационного института Ольга Кряхтунова поделилась своим опытом из практики обучения детей мигрантов и беженцев организации работы с текстом в разноуровневой полилингвальной группе. Также доктор филологических наук, профессор кафедры филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета Татьяна Сироткина рассказала, как использовать краеведческие материалы в качестве средства языковой адаптации несовершеннолетних иностранных обучающихся.

Еще одна дискуссионная площадка была посвящена вопросам социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде. Здесь обсудили сущность, структуру и критерии социально-культурной адаптации несовершеннолетних граждан, обучающихся в Российской Федерации, дидактический потенциал технических средств кванториума в решении обозначенного вопроса, структуру и содержание социокультурной компетенции иностранных учащихся в российской школе, а также использование метода проектов в социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в школе России. Свои исследования и результаты работы представили Елена Жукова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы, Наталья Ванюшина, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ВГСПУ, Анна Правдикова, кандидат филологических наук, доцент ВГСПУ, Ирина Павловская, кандидат филологических наук, доцент ВГСПУ.

Учитель-дефектолог из Челябинска Инна Панихина и доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарного педагогического университета Любовь Лапшина поделились опытом организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью эффективной социализации обучающегося из семьи с миграционной историей в условиях поликультурной среды школы.

В рамках работы семинара состоялось заседание круглого стола с представителями министерств образования регионов ЮФО.

По итогам семинара была принята резолюция по комплексному взаимодействию субъектов образовательного процесса в вопросах социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в российской школе.

Национальный педагогический форум прошел в Акмуллинском университете

С 28 по 30 ноября 2024 года Уфе прошел ежегодный Национальный педагогический форум. Торжественное открытие мероприятия состоялось 29 ноября в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы.

Ежегодно форум становится одной из ключевых площадок по обсуждению и рассмотрению целого ряда актуальных и значимых тем, касающихся развития системы образования в России, кроме того именно на форуме подводится своеобразный итог календарного года и обсуждение новых возможностей, решений для образовательной системы в грядущем году.



В рамках форума прошли 13 мероприятий: 10 конференций, панельная дискуссия, круглый стол, обучающий семинар. В них приняли участие учёные и педагоги Башкортостана и других регионов России, стран ближнего зарубежья, преподаватели и студенты вузов и ссузов, учителя школ.

Участников форума приветствовал депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, и.о. ректора Акмуллинского университета Салават Сагитов.

«Наш национальный педагогический форум призван отвечать на вызовы времени не только в области педагогики и образования, но и в целом сверяться с тем, чем живет сегодня наша страна, весь мир. Одной из основных целей проведения нашего форума является продвижение инновационного опыта научно-педагогических коллективов и научных школ, распространение идей и принципов сотрудничества вузов-партнёров Евразийского образовательного ареала с учётом мировых тенденций и инноваций. В форуме в очном и дистанционном форматах принимают участие около 1000 человек, география его включает многие регионы России, а также Китайскую Народную Республику, Киргизию, Казахстан, Узбекистан и Таджикистан. Одним из важных вопросов, обсуждаемых на самом высоком уровне, является проблема социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних граждан, осваивающих общеобразовательные программы в России. Это одна из ключевых тем, которой занимаются ученые нашего университета с 2021 года. Хочу выразить благодарность Государственному институту русского языка имени А.С. Пушкина во главе с и.о. ректора Никитой Владимировичем Гусевым за совместную работу. У нас намечены дальнейшие планы по развитию нашего совместного проекта», – отметил Салават Талгатович.

Салават Талгатович вручил нагрудный знак имени Мифтахетдина Акмуллы доктору педагогических наук, профессору, главному научному сотруднику Международного центра продвижения русского языка и литературы имени Мустая Карима Акмуллинского университета Раисе Давлетбаевой. Накануне в университете состоялась Всероссийская конференция по проблемам лингвистики, посвященная ее 85-летию юбилею.

«Сегодня Национальный педагогический форум стал ежегодной всероссийской образовательной площадкой, потому что здесь представлено много регионов, в том числе наши возвращенные территории. И, конечно, тема для обсуждений поднимаются самые актуальные и важные. Это изучение русского языка как государственного, изучение родных языков, билингвальные и полилингвальные модели образования, которые сегодня есть во многих российских субъектах. Здесь собираются ведущие эксперты со всей страны, те, кто работают в этой сфере, включая наши ключевые федеральные институты по этим направлениям. Форум – большая такая научная площадка для того, чтобы обмениваться опытом, принимать решения. Акмуллинский университет по госзаданию Министерства просвещения проводит большую работу по разработке материалов для тестирования детей с миграционной историей на

знание русского языка при поступлении в школу. Думаю, что после обмена опытом и панельных дискуссий на Национальном педагогическом форуме будет не просто меняться образовательная среда в этой части, но и будут предложены самые передовые решения с учетом опыта, который сегодня будет представлен», – подчеркнула депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, член Комитета по просвещению Эльвира Аиткулова.

На открытии Национального педагогического форума прозвучали доклады по ключевым направлениям.

И.о. ректора Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Никита Гусев представил опыт Института Пушкина как научно-методического центра в сфере обучения и языковой поддержки детей-инофонов. В этом направлении институт активно сотрудничает с Акмуллинским университетом.

О профессиональном росте педагога как фундаменте качества образования рассказала директор школы-интерната «Аланская гимназия» из Северной Осетии-Алании Магина Царазонова.

Доклад заведующей отделом контроля и оценки качества образовательной деятельности Луганского государственного педагогического университета Ирины Кицена был посвящен диагностике профессиональных дефицитов молодых педагогов Луганской Народной Республики как инструменту адаптации к педагогической деятельности в условиях переходного периода.

«Мы очень тесно сотрудничаем с Башкирским педагогическим университетом, который оказывает нам всестороннюю помощь и в подготовке педагогических кадров, и в воспитательной работе. Сейчас наши молодые педагоги проходят диагностику профессиональных дефицитов на платформе, разработанной БГПУ им. Акмуллы. При выявлении профдефицитов у наших учителей мы составляем индивидуальный педагогический маршрут, чтобы их ликвидировать: организуем курсы повышения квалификации и переподготовки, предлагаем наставничество учителей-методистов и учителей высшей категории, участие в круглых столах», – рассказала Ирина Александровна.

О работе по повышению качества образования в образовательном пространстве Карачаево-Черкесской республики рассказала руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института повышения квалификации работников образования КЧР Алтын Хубиева.

Традиционными темами, рассматриваемыми на форуме, стали вопросы продвижения инновационного опыта научно-педагогических коллективов и научных школ вузов, распространения идей и принципов сотрудничества вузов-партнеров Евразийского образовательного ареала с учетом мировых тенденций и инноваций; консолидации научного и педагогического сообщества в решении актуальных проблем образования и просвещения в условиях

мультикультурности и полилингвизма; обобщения и распространения практического положительного опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в системе образования; определения основных направлений научных исследований в области музыкального и хореографического образования; вопросы психологии на новом витке развития образования и науки и другие.

В мероприятии приняли участие, в том числе онлайн, более 1000 человек из разных регионов России, а также стран ближнего зарубежья.

В Уфе назвали лучшие педагогические династии России

В конце ноября 2024 года в Уфе в БГПУ имени Акмуллы завершился очный этап Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия». В столицу Башкирии приехали представители 15 династий из 13 регионов страны – от Запорожской области до Алтайского края. В этом году конкурс проходил в 12-й раз и был посвящен Году семьи. Награждение победителей состоялось на церемонии открытия Национального педагогического форума, стартовавшего в Уфе в БГПУ имени Акмуллы 29 ноября.



В церемонии награждения приняла участие депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, член Комитета ГД по

просвещению Эльвира Аиткулова, она поблагодарила участников конкурса за сохранение традиций, преемственность и активную жизненную позицию.

Депутат Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан, и.о. ректора Акмуллинского университета Салават Сагитов подчеркнул, что каждый участник конкурса – уже победитель, потому что опирается на большой опыт и традиции своей семьи, бережно хранит их и передает ученикам и своим детям.

Марина Тимофеева и ее мама Елена Беликеева из Волгоградской области представляли на конкурсе династию Ключиных-Беликеевых-Тимофеевых с общим педагогическим стажем 191 год. Они стали лауреатами I степени в номинации «Призвание быть».

«Наша династия отличается неравнодушием и ответственностью. Наше кредо, если его перефразировать, говорит о том, что мы своим примером учим учеников. Когда я узнала о конкурсе педагогических династий, у меня появилось глубокое желание рассказать о своей семье, чтобы о ней узнал не только город Волгоград и Волгоградская область, но ещё и вся Россия. Я хотела попасть на этот конкурс еще в прошлом году, но не прошла по каким-то техническим причинам. И в этом году моя мечта исполнилась!» – поделилась впечатлениями Марина Тимофеева.

Светлана Годлевская и Елена Лысак приехали в Уфу из Запорожской области, им было присвоено звание лауреата 3 степени.

«Мы представляем династию Соловьевых-Куликовых-Воробьевых-Лебедевых-Лысак-Годлевских и мы преподаватели в пяти поколениях. Мы приехали из Запорожской области, из города Бердянск. Приехали к вам издалека, ехали долго, но мы очень хотели к вам добраться. Мы счастливы, что попали на такой нужный профессиональный конкурс, с такой прекрасной организацией. Здесь мы увидели столько интересных людей, близких по духу, единомышленников. На конкурсе «Лучшая педагогическая династия» было очень приятное, но строгое жюри, очень хотелось им понравиться и доказать, показать, представить нашу область достойно. Они нас поддерживали, спасибо им за это! Конечно, всем династиям надо обращать внимание на свои корни, на свои истоки, особенно педагогам, ведь мы внедряем новое, опираясь на старое», – рассказали они.

Лейсан Ильясова представляет династию Гатауллиных, она учитель башкирского языка и литературы 161 лицея города Уфы. Династия стала лауреатами 2 степени в номинации «Из века в век».

«Общий педагогический стаж нашей династии – 352 года. Выходцы первого поколения нашей династии из Мечетлинского района. Прародительницей является моя бабушка. И её родные братья тоже выбрали эту профессию, то есть бабушка стала примером для своих родных братьев. Также её старший брат женился на учительнице русского языка, а двоюродный брат стал учителем математики и труда.

Мы провели очень большую работу, собрали 12 представителей династии, продуктом нашей работы является родословная, шежере, которое мы составили в виде цветущей черемухи. Я работаю учителем башкирского языка и литературы и продолжаю профессию своей бабушки. Я ознакомилась её дневниковыми записями, со статьями её учеников, и нашла для себя очень много полезного и интересного».

Эксперт Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия», Заслуженный учитель школы Российской Федерации, лауреат премии Президента России, директор книжного издательства «Академия 76» Михаил Нянковский отметил:

«Здесь собрались очень интересные люди, увлеченные и своей профессией, и историей своей семьи. Истории династий, которые мы здесь услышали, совершенно потрясающие. Это история страны история регионов, история семей, история нашей профессии. Сама педагогическая профессия — это передача опыта от одного поколения к другому, от учителя к ученику. И на конкурсе мы увидели, что и внутри семьи, внутри династии передается этот опыт. Кто-то из великих сказал, что традиции – это не сохранение пепла, а разжигание огня. То есть, когда мы обращаемся к истокам, истории – это живой опыт, который мы можем и должны использовать».

Первое испытание «Портрет педагогической династии» состояло из презентации своей династии. В рамках тура участники конкурса рассказали о профессиональном пути и семейных традициях своей семьи, описали отличительные методы, формы и средства обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Во втором конкурсном испытании учительские семьи провели «Разговоры от важном» для студентов колледжа БГПУ им. Акмуллы. Заключительное конкурсное испытание «Это у нас семейное» включало проведение презентации о семейных традициях, обычаях, хобби с указанием интересных фактов и документальных свидетельств.

Организаторами конкурса «Лучшая педагогическая династия» выступают Акмуллинский университет и Министерство образования и науки РБ, партнер конкурса – Сбербанк.

Итоги Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия»:

Номинация «Фундамент будущего» (до 150 лет)

- Диплом в специальной номинации «Лучшая презентация педагогической династии» – династия Мироновых-Чирковых-Гизетдиновых (Удмуртская Республика, 58 лет)

- Диплом в специальной номинации «Послание в будущее» – династия Горевых-Кривовых (Московская область, 70 лет)

- лауреат III степени – династия Лебедевых-Лысак-Годлевских (Запорожская область, 62 года)

- лауреат II степени – династия Ямиловых (Алтайский край, 128 лет)

- лауреат I степени – династия Ивановых-Денисенко-Овчинниковых (Республика Башкортостан, 75 лет)

Номинация «Призвание быть» (151-300 лет)

- Диплом в специальной номинации «Лучшая презентация педагогической династии» – династия Мамбергер-Буртовых-Синеоких (Краснодарский край, 269 лет)
- Диплом в специальной номинации «Продолжая дело отцов» – династия Фофоновых-Максимовых-Воробьевых (Челябинская область, 274 года)
- лауреат III степени – династия Ефимовых-Шубиных (г. Санкт-Петербург, 205 лет)
- лауреат II степени – династия Бигдаш-Богдашевских-Денисевич-Казанцевых-Казаковых-Шульгиных (Тамбовская область, 184 года)
- лауреат I степени – династия Ключиных-Беликеевых-Тимофеевых (Волгоградская область, 191 год)

Номинация «Из века в век» (более 300 лет)

- Диплом в специальной номинации «Лучшая презентация педагогической династии» – династия Сокол-Кирсановых-Стратиенко-Яковлевых (Кемеровская область, 428 лет)
- Диплом в специальной номинации «Сердце отдаю детям» – династия Левитских (Республика Башкортостан, 408 лет)
- лауреат III степени – династия Гавриловых-Никольских-Горшениных-Уколовых (г. Москва, 308 лет)
- лауреат II степени – династия Гатауллиных (Республика Башкортостан, 352 года)
- лауреат I степени – династия Ивановых-Филипенко (Красноярский край, более 2000 лет).

*О.В. Столярова,
начальник Управления информационной политики
БГПУ им. М. Акмуллы*

**Рецензия на монографию Рустама Закировича Алмаева
«Школа и учительство Южного Урала в 1941-1991 гг.», Уфа, 2024. 203 с.**

Монография Рустама Алмаева отвечает на давний запрос историков и педагогов, изучающих систему советского образования. Ведь до настоящего времени отсутствовали обобщающие труды по истории средней школы и учительства в данных географических и хронологических рамках. Юбилейный формат 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне делает монографию знаковой, поскольку первая глава книги посвящена этому периоду в годы которой значимость учительской профессии не только сохранялась, но и повышалась. Книга задумана как монография по социальной истории. Во многом она является продолжением предыдущих работ автора, посвященных истории советской школы в Башкирской АССР.

Определяющее значение для исследования имели документы, извлеченные из четырех центральных московских архивов (ГАРФ, РГАСПИ, РГАНИ, РГАЭ) и пяти региональных архивов Республики Башкортостан, Оренбургской, Челябинской, Курганской областей (НА РБ, ГАОО, ОГАЧО, ГАКО, ГАСПИКО).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

Р.З. АЛМАЕВ



Уфа 2024

При знакомстве с монографией сразу встают несколько вопросов. Насколько актуальна сегодня задача написания истории советской школы и учительства в столь разнохарактерные по своему развитию 1941-1991 гг.? Удалось ли автору эту задачу решить и можно ли в принципе ее решить на

избранной источниковой базе? Как мы очерчиваем сегодня сам предмет описания – «советская школа и учитель» – и возможно ли в рамках одной монографии учесть географическое, этническое, культурное многообразие учителей южноуральского региона, равно как и локальные особенности отдельных учебных заведений? Наконец, до какой степени могут быть информативны собранные и сохраненные государством источники советского времени? Требуют ли они выработки каких-то новых, более сложных процедур критики и верификации?

Благодаря собранным Р.З. Алмаевым данным мы можем вести предметный разговор на отдельные темы вовсе неизвестные тому, кто не занимается профессионально историей школьного образования. Среди них – вклад в Победу эвакуированных в годы Великой Отечественной войны на Южный Урал учителей и преподавателей педагогических вузов, платное обучение в старших классах школ в 1940-1956 гг., реальный уровень второгодничества в послевоенные десятилетия, проблема учительской безработицы в 1950-е гг., качество школьного образования на различных этапах развития страны, уровень жизни и социальный статус учителей.

Заслуживает внимания представленный в книге педагогический и учебно-методический опыт 1950-1980-х гг. учителей-экспериментаторов Южного Урала: А.И. Александрова (школа № 10 г. Челябинска), М.М. Клайна (школа № 10 г. Златоуста), Э.И. Линда (школа № 86 г. Уфы), Р.Г. Хазанкина (школа № 14 г. Белорецка), Л.К. Агадуллиной (школы № 27, 42 г. Уфа), директора уфимской школы №35 Г.С. Розенблюма.

Автору удалось выделить не только основные достижения, но и проблемные зоны развития школ, жизни и деятельности провинциальных учителей, включая и ее «болевы точки». Об этом свидетельствуют данные писем, приводимые автором в книге.

Советская школа и учительство второй половины XX, особенно касательно этапа перестроечных преобразований (1985-1991 гг.) лишь недавно стали предметом систематического научного изучения. Сейчас становится понятным, что это предмет не только новый, но еще и очень сложный. Книга Р.З. Алмаева – важный шаг в разработке этого проблемного поля. Опираясь на сделанные в ней выводы, можно вести исследования в самых разных направлениях с использованием междисциплинарного подхода. Подводя итоги, необходимо отметить, что востребованность книги Рустама Алмаева не подлежит сомнению. Она будет интересна исследователям, краоведам, студентам, изучающим историю культуры родного края, прошлое своего региона.

Доктор педагогических наук, профессор Т.М. Аминов

УКАЗАТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЖУРНАЛА ЗА 2024 ГОД

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Сагитов С.Т. Язык народа есть его дух.....	1
Сагитов С.Т. Акмуллинский университет как кластер личностного и профессионального развития обучающихся: некоторые итоги 2023/24 учебного года.....	2
Сагитов С.Т. К вопросу об интеграции мигрантов в российский социум	3
Сагитов С.Т. Об истинном защитнике России.....	4

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Алехина Ю.Н. Проблемы педагогического сопровождения формирования социальной компетенции старшеклассников на основе личностно-ориентированного подхода и тенденции его развития.....	2
Воробчикова Е.О., Вайндорф-Сысоева М.Е. Ценностно-смысловые ориентиры обучения взрослых.....	3
Голайденко Л.Н. Элективный курс «Анализ художественного текста» в системе интегрального обучения школьников русскому языку и литературе.....	2
Демина Л.С., Каракулова О.В. Интеграция семейной и образовательной профорientации как фактор развития человеческого потенциала.....	4
Зеленикин А.Ю., Шубович М.М. Анализ актуальности проблемы формирования семейных ценностей обучающихся в отечественных диссертационных исследованиях XXI века.....	4
Майер Р.В. Выявление ключевых понятий и изучение связей между разделами школьного курса физики.....	1
Степанюк Е.И. Факторы социально-психологической адаптации будущих педагогических работников в условиях трансформации образовательной среды в новых субъектах Российской Федерации.....	2
Феоктистова О.В. Методика использования риторического анализа, риторических задач и риторических игр в подготовке к итоговому устному собеседованию по русскому языку.....	4
Хуббитдинова Н.А., Хусаинова Л.М., Тагирова С.А. Рефлексия народных традиций в исследовательских работах школьников как результат этнопедагогической компетенции учителя (на примере региона).....	4
Ястребова К.А. Тьюторские компетенции педагога по организации взаимодействия в дистанционном обучении.....	1

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анахов С.В., Гузанов.Б.Н. Новые форматы и модели инженерно-педагогической подготовки в профессионально-педагогическом образовании.....	2
Бенин В.Л., Мустафин М.Р. Критерии и показатели сформированности профессиональной культуры будущих офицеров авиационного профиля в условиях военного учебного центра.....	2
Власова И.Н. Формирование исследовательских умений будущих педагогов в вузе.....	1
Гурская Т.В., Федорова С.В., Соколова Т.Б. Формирование soft-компетенций в условиях корпоративного вуза.....	3
Заббарова М.М., Политаева Т.И., Рахматуллина А.И. Обучение основам джазовой импровизации на клавишных инструментах: современные подходы	1
Иванова Е.В., Оботнина У.В. Оценка эффективности профориентационной деятельности в высшем учебном заведении (на примере Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы).....	3
Лукьянова М.Т. Цифровая трансформация агробиотех-образования для реального сектора экономики.....	2
Николаева М.А., Шрамко Н.В. Развитие компетентности взаимодействия с собой у будущих педагогов.....	1
Селиванов В.В., Бура Н.Д. Интегративные технологии обучения в процессе подготовки будущих специалистов сферы туризма.....	4
Хабибова Н.Е., Василина Д.С., Баянова Л.Н. Роль образовательных технологий в развитии финансовой культуры будущих преподавателей экономических дисциплин	2
Якушева К.Н., Феоктистов А.В. Содержательные основы проектирования иммерсивных культурно-образовательных практик в профессиональной подготовке специалистов для креативных индустрий.....	4

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Головина И.В. Категории «единство» и «многообразие» в фокусе современных педагогических исследований.....	2
Зборовский Г.Е., Амбарова П.А. Научная школа в вузе в контексте междисциплинарных исследований образования.....	3

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Баева И.В. Обучение иноязычной коммуникации студентов языковых педагогических направлений посредством цифровых интерактивных технологий.....1
- Галимуллин Н.Р., Левина Е.Ю. Организационно-педагогические условия формирования IT навыков в онлайн школе программирования для детей.....4
- Девочко В.В., Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика адаптации учителя в цифровой образовательной среде.....2
- Ильина Н.Н., Ульяшин Н.И. Моделирование образовательной среды на основе практико–ориентированных педагогических технологий для подготовки будущих педагогов профессионального обучения.....1
- Майер Р.В. Моделирование обучения студентов на основе нечеткого подхода.....3

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Байрамов В.Д., Лещинская С.Н. Теоретические основы истории инклюзивного образования в России.....1
- Гречанникова Н.В. Социально-воспитательная среда образовательной организации как педагогическое условие формирования гражданской устойчивости студентов1
- Москвина Е.В. Маркеры рискованного поведения современных подростков.....2
- Скударева Г.Н., Бенин В.Л. Этапы становления социального партнерства в отечественном образовании.....3,4

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

- Александрова Е.А. Педагогическое отрицание отрицания как признак культуросообразной педагогики.....3
- Бидоленко Л.А. Интегрированное занятие в вузовской библиотеке как способ активизации мыслительных процессов студентов.....4
- Гильмеева Р.Х., Чжан Л. Национальная идентичность студентов –будущих художников как фактор сохранения традиций культуры в условиях полиэтничности.....3
- Гильмиянова Р.А. Педагогическая культурология: этапы развития, научные школы, перспективы.....3
- Жукова Е.Д., Гильмиянова Р.А. Социокультурная идентичность: особенности формирования.....1
- Кобыскан А.С. Приобщение младшеклассников к родной культуре через призму социальной интеграции народов Башкортостана (на примере белорусов с. Балтика).....4
- Розенфельд А.С., Рямова К.А. Физическая культура и спорт в системе общекультурных ценностей.....3

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

- Столярова О.В. Педагог, Руководитель, Личность. Ушел из жизни Эдуард Шайхуллович Хамитов; В Акмуллинском университете представили книгу об Эдуарде Шайхулловиче Хамитове; Акмуллинский университет посетила делегация из Киргизии.....1
- Столярова О.В. В Уфе состоялся Евразийский молодежный форум; Юбилейная конференция «Человек. Общество. Культура. Социализация»; Международную конференцию по фольклористике посвятили памяти профессора Сулейманова.....2
- Столярова О.В. В Уфе открыли мемориальную доску третьему ректору БГПУ имени Акмуллы Эдуарду Хамитову; Ученые БГПУ им. Акмуллы обсудили с педагогами Сибири проблемы адаптации детей с миграционной историей; Аллея просвещения появилась в Уфе около БГПУ им. М. Акмуллы.....3
- Столярова О.В. В Волгограде педагоги ЮФО обсудили вопросы адаптации детей-мигрантов; Национальный педагогический форум прошел в Акмуллинском университете; В Уфе назвали лучшие педагогические династии России4
- Аминов Т.М. Рецензия на монографию Рустама Закировича Алмаева «Школа и учительство Южного Урала в 1941-1991 гг.». Уфа, 2024. 203 с.....4

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бенин Влалислав Львович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: benin@lenta.ru

Бидоленко Лариса Анатольевна, директор библиотеки, Белгородский государственный институт искусств и культуры (г. Белгород). – E-meil: larisa_b@ro.ru

Бура Никита Дмитриевич, аспирант, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского (г. Ялта). – E-meil: kit.bura@mail.ru

Галимуллин Нияз Раисович, аспирант, Казанский государственный энергетический университет (г. Казань). – E-meil: niaz-galimullin@mail.ru

Демина Людмила Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Томский государственный педагогический университет (г. Томск). – E-meil: lyud_2@mail.ru

Каракулова Ольга Викторовна, кандидат психогических наук, доцент кафедры дефектологии, Томский государственный педагогический университет (г. Томск). – E-meil: psyovk@mail.ru

Кобыскан Александр Степанович, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник, Институт стратегических исследований Академии наук Республики Башкортостан (г.Уфа). – E-meil: sgtpepper1989@yandex.ru

Левина Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры Промышленной и экологической безопасности, Казанский национальный исследовательский технический университет им А.Н. Туполева (г.Казань). – E-meil: frau.levina2010@yandex.ru

Селиванов Виктор Вениаминович, кандидат экономических наук, доцент, старший преподаватель кафедры менеджмента и туристского бизнеса, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» (г. Ялта). – E-meil: yaltavs@mail.ru

Скударёва Галина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ректор, Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево). – E-meil: skudarevagalina@yandex.ru

Тагирова Салима Айбулатовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой башкирского языка и литературы, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы. (г. Уфа). – E-mail: Sali-t@mail.ru

Феоктистов Андрей Владимирович, доктор технических наук, доцент, директор института технодогий устойчивого развития, Сибирский государственный индустриальный университет (г. Новокузнецк). — E-mail: feoktis1@gmail.com

Феоктистова Олеся Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного, Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург). – E-mail: ov-gordeewa@yandex.ru

Хуббитдинова Нэркэс Ахметовна, доктор филологических наук, главный научный сотрудник Научно-исследовательского центра Башкирского фольклора, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы (г. Уфа). – E-mail: narkas08@mail.ru

Хусаинова Ляйля Мидхатовна, доктор филологических наук, профессор, декан факультета башкирской филологии, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы. (г. Уфа). – E-mail: lejla-kh@yandex.ru

Якушева Кристина Николаевна, ассистент кафедры креативных индустрий и методики профессионального обучения, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург). – E-mail: kristina694@mail.ru

Редакционная политика «Педагогического журнала Башкортостана»

Редакционная политика журнала направлена на описание, обсуждение и распространение результатов актуальных научных исследований, разносторонне изучающих современное образование. Особое внимание уделяется изучению проблем из области общего и профессионального образования, а также различным аспектам безопасности образовательного процесса.

Цель журнала: способствовать развитию научных исследований и передовых практических разработок в области социально-гуманитарного знания – педагогики, психологии, истории, философии и социологии образования, культурологии.

Задачи журнала:

- публикация и популяризация научно-исследовательских работ и методических материалов в сфере педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- привлечение внимания российских и зарубежных коллег к актуальным проблемам педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- создание условий для установления и расширения научных контактов в профессиональном научном сообществе;
- предоставление полнотекстового доступа к научным статьям журнала;
- расширение круга авторов.

Журнал уделяет пристальное внимание соблюдению принципов издательской этики:

- редколлегия не принимает рукописи, присланные более чем в один печатный или электронный журнал;
- поступающие в журнал рукописи в обязательном порядке подлежат проверке на предмет наличия некорректных заимствований, фальсификаций и неверных данных;
- в случае возникновения конфликта интересов, рецензенты и авторы должны информировать о нем редакционную коллегию;
- выявленные случаи неэтичного поведения рассматриваются редколлегией с приглашением заинтересованных сторон;
- при необходимости редакция публикует исправления, пояснения, опровержения и извинения;
- все права на опубликованную статью принадлежат автору.

Редакция проверяет рукописи на предмет содержания в них информации:

- о некоммерческой организации, включенной в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента;

- об общественном объединении, включенном в реестр незарегистрированных общественных объединений, выполняющих функции иностранного агента;
- о физическом лице, включенном в список физических лиц, выполняющих функции иностранного агента (за исключением информации, размещаемой в единых государственных реестрах и государственных информационных системах, предусмотренных законодательством Российской Федерации);
- о материалах, созданных такой некоммерческой организацией, общественным объединением, физическим лицом, без указания на то, что некоммерческая организация, незарегистрированное общественное объединение или физическое лицо выполняет функции иностранного агента.

Публикационная этика «Педагогического журнала Башкортостана»

В своей деятельности «Педагогический журнал Башкортостана» опирается на изложенные ниже принципы публикационной этики.

Редакция и редакционная коллегия «Педагогического журнала Башкортостана» считают недопустимым нарушение международных правил публикации научных трудов, изложенных:

- в кодексе международного Комитета по этике научных публикаций Committee on Publication Ethics (COPE).
- в международных этических правилах публикаций в рецензируемых журналах, разработанных издательством «Эльзевир» (Elsevier).
- в практических рекомендациях компании Wiley (Wiley Publication Ethics Guidelines).

Несоблюдение указанных правил становится причиной отказа автору в публикации статьи на страницах «Педагогического журнала Башкортостана».

Редакция в лице главного редактора ответственна за материалы, принятые к публикации и опубликованные в журнале. В рамках своих полномочий редакция способствует обеспечению высокого качества публикуемых материалов.

В отношениях с авторами и рецензентами редакция исходит из обязательности применения мер безопасности по защите персональных данных. Личная информация авторов (адрес проживания, номер телефона и т.п.) не разглашается. Фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы и адрес электронной почты становятся достоянием гласности из текста опубликованной статьи. При рецензировании используется исключительно двойное слепое рецензирование, в соответствии с которым рецензенту не сообщается имя автора, а автору не сообщается имя рецензента.

Полученная редакцией «Педагогического журнала Башкортостана» от автора рукопись не может быть передана для ознакомления или обсуждения какому-либо лицу, не являющемуся официальным рецензентом журнала.

Материалы и данные из неопубликованных рукописей не могут быть переданы редакцией третьим лицам или использоваться в личных целях сотрудников редакции.

Решение о публикации рукописи принимается редакцией на основе заключения рецензента, исходя из качества ее подготовки, научной значимости и соответствия редакционной политике «Педагогического журнала Башкортостана». Сроки рецензирования в каждом отдельном случае определяются с учетом создания условий для оперативной публикации статей.

Требования к оформлению рукописей, процедура рецензирования, политика издания, этические принципы редакции публикуются на официальном сайте «Педагогического журнала Башкортостана». Несоответствие предоставляемого материала требованиям оформления является достаточным основанием для отказа в публикации материала.

В случае опубликования по вине редакции недоброкачественных материалов, «Педагогический журнал Башкортостана» в ближайшем номере публикует исправления, уточнения, опровержения и извинения.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» считает недопустимыми любые формы научной нечистоплотности, будь то некорректное цитирование (заимствование больших частей исследований других авторов или элементов их публикаций без соответствующих ссылок), фальсификация научных данных, дублирующие (множественные) публикации (внесение небольших изменений в текст ранее опубликованной статьи) и т.п. Но при этом редакция считает, что определить публикацию как плагиат возможно только в судебном порядке.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» уважает свободу выражения мнений, в дискуссионных вопросах предоставляя возможность для изложения альтернативных точек зрения.

Автор предоставляет редакции «Педагогического журнала Башкортостана» оригинальный текст, не публиковавшийся ранее и не отправленный одновременно на рассмотрение в редакции других журналов.

Все поступившие в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» рукописи направляются на рецензирование. При этом автору гарантируется конфиденциальность и защита рукописи от ознакомления с ней третьими лицами.

Определенный редакцией рецензент из числа высококвалифицированных специалистов в той научной области, по которой представлена рукопись, производит ее объективную профессиональную оценку. Персональная критика автора при этом недопустима.

Рукопись оценивается редактором исключительно с научной точки зрения, независимо от расы, пола, политических или религиозных убеждений автора, его происхождения, гражданства или социального положения.

Рецензент обязан мотивировать свое решение на основе анализа конкретных положений рукописи и давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования.

В случае конфликта интересов с автором, рецензент информирует об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» с просьбой исключить его из процесса рецензирования конфликтной рукописи.

Обращения авторов в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» на любой стадии прохождения рукописей рассматриваются в недельный срок, о чем автор уведомляется по указанному им адресу электронной почты.

Требования к материалам, представляемым для публикации в научном издании «Педагогический журнал Башкортостана»

1. Условия опубликования статьи:

1.1. Научное рецензируемое издание «Педагогический журнал Башкортостана» (далее – Журнал) гарантирует широкое распространение результатов научных поисковых, в том числе диссертационных, исследований путем размещения статей в свободном доступе на своем сайте и на сайте Российской электронной библиотеки (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27999>) одновременно с публикацией печатного варианта Журнала.

1.2. Редакция принимает только оригинальные, не публиковавшиеся ранее научные статьи и иные материалы научного характера в соответствии с тематикой основных разделов Журнала на русском и английском (для иностранных авторов) языках. Статья, представляемая для публикации, должна быть актуальной, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание основных методов и результатов исследования, полученных автором, выводы, не содержать сведения экстремистского, клеветнического и подстрекательного характера.

В случае обнаружения некорректного заимствования текста и/или факта опубликования рукописи в других источниках статья снимается с публикации на любой стадии подготовки.

1.3. Оригинальность текста должна составлять не менее 75 % от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru). Допустимым считается 25 % заимствований, включая авторские. Самоцитирование автора не должно превышать 20 % от общего числа цитируемых источников.

1.4. Статья должна быть написана языком, понятным не только узким специалистам в данной области, но и широкому кругу читателей,

заинтересованных в обсуждении темы публикации. Для использования специализированных научных терминов требуется предоставление дополнительного обоснования. Аббревиатуры и сокращения в названии статьи, ключевых словах и аннотации недопустимы. Текст должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, отличаться убедительностью формулировок.

1.5. В цитируемых источниках рекомендуется использовать ранее опубликованные статьи «Педагогического журнала Башкортостана» по проблеме публикации.

1.6. Поступившие в редакцию статьи в обязательном порядке проходят двойное слепое рецензирование. Рецензии отклоненных работ высылаются авторам. В них содержится аргументированный отказ от публикации по причине несоответствия статьи тематике Журнала, требованиям Журнала к оформлению, а также если результаты статьи не имеют научной или практической ценности, не обладают элементами научной новизны. В рецензиях работ, отправленных на доработку, указываются замечания к статье.

1.7. Редакция сохраняет конфиденциальность личных данных рецензентов. Рецензии направляются автору без указания личных данных рецензента.

1.8. Окончательное решение о публикации статьи принимается редакцией Журнала с учетом мнений рецензентов. Публикация статьи, принятой к печати, осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

1.9. Материалы для публикации в Журнале в обязательном порядке должны быть направлены по электронной почте rjb.bsru@mail.ru в формате Microsoft Word. Вместе с рукописью статьи авторы предоставляют в редакцию заявление о намерении опубликовать статью (в свободной форме) и авторскую справку. Аспиранты дополнительно предоставляют заключение научного руководителя о качестве статьи с рекомендацией ее к опубликованию.

1.10. Наименование файлов статьи и сопроводительных документов включает фамилию автора и тип материала (пример: Иванов И.И. статья; Иванов И.И. заявление; Иванов И.И. заключение; Иванов И.И. авторская справка).

1.11. В авторской справке указываются фамилия, имя, отчество авторов, ученая степень и звание, наименование места работы (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.), занимаемая должность, адрес организации, телефон, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети Интернет.

1.12. Неопубликованные рукописи не возвращаются и не передаются третьей стороне (ни полностью, ни частично).

1.13. Рукописи с числом соавторов более трех человек и в соавторстве со студентами не приветствуются.

2. Требования к содержанию статьи и ее оформлению:

2.1. Общий объем статьи (включая заголовок, аннотацию, ключевые слова, текст, список источников) должен быть не менее 20 000 и не более 40 000 знаков с пробелами.

2.2. Весь текст набирается шрифтом Times New Roman, кеглем 14 pt, с одинарным междустрочным интервалом, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, поля – 2 см со всех сторон. Между словами ставится не более одного пробела при включенной опции «непечатаемые знаки». Страницы не нумеруются.

2.3. Текст должен иметь следующую структуру:

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети «Интернет» – размещаются перед названием статьи в указанной выше последовательности.

Индексы УДК, раскрывающие тематическое содержание статьи.

Название статьи на русском языке (должно точно и однозначно характеризовать содержание статьи).

Аннотация – краткое изложение статьи по следующей структуре: предмет, тема, цель исследования; метод или методология проведения исследования; результаты исследования; область применения результатов; выводы. Объем аннотации – 200–250 слов. Размещается после названия статьи.

Ключевые слова на русском языке (не меньше 3 и не больше 15 слов или словосочетаний). Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не использовать обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты. После перечисленных ключевых слов точка не ставится. Ключевые слова размещаются после аннотации.

Благодарности. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям или другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) **на английском языке.**

Abstract на английском языке

Keywords (Ключевые слова) на английском языке.

Acknowledgments (Благодарности) на английском языке

Основной текст рекомендуется разбить на разделы или придерживаться данной логической структуры при написании:

- введение (не менее чем с 3 ссылками на литературу);
- методология исследования;
- материалы и методы исследования (основная часть);
- выводы;

2.4. Рисунки должны выполняться в редакторе Corel Draw или в формате JPG/JPEG; рисунки, выполненные в других редакторах, не принимаются.

2.5. Фотографии должны иметь белый фон, быть контрастными и четкими, при разрешении не менее 400 dpi в формате JPG (бытовые снимки не принимаются).

2.6. Таблицы должны иметь тематические заголовки, иллюстрации и рисунки должны сопровождаться подрисовочными подписями.

2.7. Все составляющие формул должны быть оформлены в макросе «Microsoft equation» (программа Word).

2.8 Размерность всех величин, принятых в статье, должна соответствовать Международной системе единиц измерений (СИ).

2.9. Сокращения слов, имен, названий, как правило, не допускаются. Разрешаются лишь общепринятые сокращения названий мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.д.

2.10. Список источников должен содержать все источники, прямо цитируемые или косвенно упоминаемые в тексте работы. Список источников оформляется в соответствии со стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список литературы должен содержать порядка 15–20 названий отечественных и иностранных источников, приведенных в порядке цитирования в тексте статьи. Желательно, чтобы порядка 50% источников, включенных в список, составляли работы, опубликованные на иностранных языках. Отсылки к списку в основном тексте даются в квадратных скобках [номер источника в списке, страница]. Например, [7, с.15]. При перечислении нескольких источников используется точка с запятой. Например, [7, с.15; 9, с.123]. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

2.11. В тексте могут быть использованы подстрочные примечания, которые нумеруются арабскими цифрами, оформляются как автоматические сноски внизу соответствующей страницы текста статьи.

2.12. Статьи, оформленные без учета вышеизложенных требований, к публикации не принимаются.

2.13. Редакция журнала оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения рукописей.

2.14. По требованию автора/авторов, ему/им предоставляется один авторский экземпляр с опубликованной статьей (независимо от числа

соавторов). Дополнительные экземпляры (в любом количестве) подлежат оплате по себестоимости номера.

2.15. Авторы несут всю полноту ответственности за содержание статей и сам факт их публикации, а также за недостоверность публикуемых данных. Редакция журнала не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

2.16. Редакция имеет право взимать с авторов оплату за публикации. При этом оплата производится на договорной основе и только после решения редакции о приеме статьи к публикации. Требования к содержанию платной статьи и ее оформлению общие. Публикация оплаченной статьи осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

3. Правила ретракции опубликованной статьи

3.1. Редакция имеет право на изъятие публикаций авторов из научного пространства (ее ретракцию) без срока давности публикации в случаях:

- если в статье выявлены значительные некорректные заимствования (плагиат более 25 %);
- если в статье выявлены неоформленные заимствования, при которых список авторов статьи полностью не совпадает со списком авторов, указанных в источниках;
- если выявлена повторная публикация текста статьи, который полностью или частично (не менее 50% текста статьи) уже был опубликован ранее.

3.2. Статьи могут быть отозваны по решению редакционной коллегии журнала или автора/ов статьи.

3.3. Оплата за публикацию ретрагированных статей не возвращается.