

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ



**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы Международной научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
29 ноября – 01 декабря 2024 г.*

Том II

Уфа - 2024

УДК 37
ББК 74
Т 65

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Боронилова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент, Директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Арасланова А.Т., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Трофимова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и социального образования Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Сандалова Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теорий и методик начального образования Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Цилюгина И.Б., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Шабаева Г.Ф., кандидат педагогических наук, доцент; заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Шафикова А. А., старший преподаватель кафедры педагогики Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 года. Том II / отв. ред. Шафикова А.А. –Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2024.– 212 с.

Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Республика Башкортостан, г. Уфа, 29 ноября – 01 декабря 2024 г. – Уфа: Информационно-консультационный центр им. Р.Г. Кузеева, 2024. – 212 с.

В сборник вошли материалы, представленные участниками Международной научно-практической конференции “Традиции и инновации в национальных системах образования” в рамках Национального педагогического форума 29 ноября – 01 декабря 2024 г., организованной на базе Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

ISBN 978-5-907730-78-3

© Коллектив авторов, 2024
© ИКЦ им. Р.Г. Кузеева, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Современные технологии раннего развития дошкольного и начального образования в полилингвальном и поликультурном пространстве»	
<i>Абдурахимов И.М.Б., Сыртланова Н.Ш.</i> Анализ литературы по вопросам ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой Республики Таджикистан	7
<i>Агеева И.С., Калмыкова Т.С.</i> Внедрение цифровых технологий в обучении математике в дошкольных образовательных организациях: перспективы и риски	9
<i>Антонова В.А., Калмыкова Т.С.</i> Математика и искусство в дошкольном образовании: взаимосвязь и влияние на развитие детей дошкольного возраста	12
<i>Афризунова О.С., Сандалова Н.Н.</i> Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в исследовательской деятельности младших школьников	14
<i>Ахмадуллина И.Ф., Янгирова В.М.</i> Патриотическое воспитание младших школьников при реализации трека Орленок – хранитель исторической памяти	16
<i>Ахметьянова А.А., Калмыкова Т.С.</i> Развитие логического мышления у дошкольников через математические задачи и игры	19
<i>Бакиева А.В., Склизкова А.А., Шабаева Г.Ф.</i> Актуальные вопросы патриотического воспитания дошкольников	21
<i>Барановская Е.А., Шабаева Г.Ф.</i> Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания	23
<i>Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаева Г.Ф.</i> Методические основы элементарного экономического развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО	26
<i>Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., Брагина Е.В., Казакова И.Н.</i> Формирование ранней профориентации дошкольников и младших школьников в сфере инженерных профессий в цифровой образовательной среде	29
<i>Бызова Е.П., Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабаева Г.Ф., Латыпова О.С., Богомолова Г.Н., Субхангулова Е.Л., Кутлубаева А.В.</i> Профориентационный марафон для дошкольников и их родителей «Старт в профессию» в полилингвальной среде	32
<i>Вакульчик В.В., Калмыкова Т.С.</i> Использование сюжетно-ролевой игры в дошкольных образовательных организациях	35
<i>Валиуллина К.Р., Калмыкова Т.С.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры	38
<i>Васильченко Л.С., Шабаева Г.Ф.</i> Технология социокультурного развития старших дошкольников средствами музейной педагогики	40
<i>Гайнуллина И.В., Жукова Ю.А.</i> Организация театральной студии на уровне начального общего образования в целях творческого развития школьников	44
<i>Галимуллина Л.В., Тимербулатова О.В., Иванова Н.В., Вережкина О.А., Шабаева Г.Ф.</i> Путешествие в мир профессий: формирование нравственно-духовных ценностей у старших дошкольников через экскурсии	46
<i>Гильванова К.А., Калмыкова Т.С.</i> Роль родителей в развитии математических навыков детей дошкольного возраста	50
<i>Гильфанова Э.А., Калмыкова Т.С.</i> Использование игр и игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей	52

дошкольного возраста	
<i>Гимаева Э.Ф., Калмыкова Т.С.</i> Игровые формы обучения математике как средство стимулирования познавательной активности детей	55
<i>Глушкова А.В., Калмыкова Т.С.</i> Диагностика и оценка математического развития детей дошкольного возраста	57
<i>Горшенина И.С., Калмыкова Т.С.</i> Концепция развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации для стимулирования математического мышления	60
<i>Давлетбаева Д.Д., Сандалова Н.Н.</i> Формирование исследовательских умений младших школьников с использованием Интеллект-карт на уроке математики	62
<i>Дегтярева С.Д., Сандалова Н.Н.</i> Интеллект-карты как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (на уроках окружающего мира/во внеурочной деятельности)	65
<i>Дмитриева Е.А., Шабаета Г.Ф.</i> Развитие STEAM-образования в организации ранней профориентации в сфере инженерных профессий у детей старшего дошкольного возраста	67
<i>Дунина В.А.</i> Использование голосовых помощников, как средство развития произносительной стороны речи и самоконтроля произношения у обучающихся с нарушениями слуха	70
<i>Ермолина Т.А., Калмыкова Т.С.</i> Формирование математического мышления у детей дошкольного возраста	73
<i>Ефремычева А., Асабина Р.</i> Экономическое воспитание – как метод развития социальной активности детей дошкольного возраста	74
<i>Забачёва И.Г., Ишмухаметова А.А., Шабаета Г.Ф.</i> Современные образовательные технологии по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников	76
<i>Зарипова З.Р., Сандалова Н.Н.</i> Технология применения проектной деятельности на уроках окружающего мира	79
<i>Исяндавлетова Г.М.</i> Современные технологии дошкольного образования в полилингвальном и поликультурном пространстве	81
<i>Кадырова А.В., Сандалова Н.Н.</i> Проект как средство формирования у младших школьников исследовательских умений	84
<i>Карамова Ч.И., Калмыкова Т.С.</i> Методики обучения математики в дошкольном возрасте: опыт эффективных педагогических подходов	86
<i>Колодочкина Е.В., Юферова А.А.</i> Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации поликультурного образования в системе СПО	88
<i>Коптина А.И., Сандалова Н.Н.</i> Технология организации экскурсий для младших школьников в рамках формирования экологических представлений	91
<i>Корчажникова А.С., Калмыкова Т.С.</i> Роль раннего математического образования в формировании базовых навыков и умений для обучения в школе	94
<i>Кортункова Я.С., Калмыкова Т.С.</i> Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	96
<i>Кутлымуратова З.Р., Сандалова Н.Н.</i> Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в процессе изучения предмета окружающий мир	98
<i>Кутушева Э.Ю., Калмыкова Т.С.</i> Взаимосвязь математического и логического мышления у детей дошкольного возраста	101

<i>Кучербаева И.М., Калмыкова Т.С.</i> Развитие пространственных представлений и распознавание геометрических форм у детей дошкольного возраста в ДОО	103
<i>Латыпова Е.О., Сандалова Н.Н.</i> Формирование познавательной активности младших школьников в процессе проектной деятельности	105
<i>Ларионова А.С., Калмыкова Т.С.</i> Использование игровых технологий в формировании элементарных математических представлений в дошкольных образовательных организациях	107
<i>Латыпова Е.О., Сандалова Н.Н.</i> Технология организации проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности	110
<i>Лукманова Э.И., Калмыкова Т.С.</i> Математика и искусство в дошкольном образовании: взаимосвязь и влияние на развитие детей дошкольного возраста	113
<i>Луценко М.В., Калмыкова Т.С.</i> Перспективы и риски внедрения цифровых технологий в обучении математике в дошкольных образовательных организациях	116
<i>Мельникова Д.Н., Сандалова Н.Н.</i> Роль проектной деятельности в развитии познавательных навыков младших школьников на уроках окружающего мира	118
<i>Миннигулова Д.Д., Сандалова Н.Н.</i> Применением информационно-коммуникационных технологий в организации учебной деятельности младших школьников	120
<i>Мифтахитдинова Р.С., Агзамова З.А.</i> Роль мультипликации в процессе полилингвального обучения детей дошкольного возраста	124
<i>Михеева И.Н., Сафонова О.П., Шабаева Г.Ф.</i> Организация родительского сообщества «дружная семейка» как форма взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	126
<i>Мусагитдинова Н.С., Калмыкова Т.С.</i> Использование STEM-подхода в обучении математике детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях	128
<i>Нуриева Г.А., Калмыкова Т.С.</i> Методики обучения математике в дошкольном возрасте: опыт эффективных педагогических подходов	130
<i>Попова А.А., Хасанова Л.З., Попова А.В.</i> Использование дидактических игр в обучении детей старшего дошкольного возраста	133
<i>Рахимова М.Л., Кислякова С.А., Ялаева И.В., Шабаева Г.Ф.</i> Технология развития обогащения словаря старших дошкольников по теме «Пожарная безопасность»	137
<i>Рахматуллина Л.Р., Калмыкова Т.С.</i> Профессиональное развитие педагогов в области обучения математике в дошкольном возрасте	141
<i>Садовникова С.М.</i> Пробные занятия будущих воспитателей детей дошкольного возраста на педагогической практике	144
<i>Сандалова Н.Н.</i> Особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста	146
<i>Спирова В.Н., Калмыкова Т.С.</i> Формирование профессиональных компетенций у педагогов дошкольных образовательных организаций в области познавательное развитие детей дошкольного возраста	148
<i>Стребулева Я.Ю., Шабаева Г.Ф.</i> Дидактическая игра в режиме дня детского сада как эффективное средство развития связной речи старших дошкольников	151
<i>Сулейманов К.Б., Василенко Т.Д.</i> Программа развития регуляции поведения дошкольников с расстройствами аутистического спектра	155
<i>Султанова М.А., Шабаева Г.Ф.</i> Технология использования сюжетных картинок	157

в развитии связной речи у старших дошкольников	
<i>Тулыбаева Г.И., Калмыкова Т.С.</i> Игровые методики обучения математике в дошкольном возрасте: эффективность и результаты	161
<i>Тургаева Р.М., Гайсина Г.И.</i> Пути интеграции родителей в образовательный процесс через профессиональную деятельность воспитателя	164
<i>Утяшева Д.А., Сыртланова Н.Ш.</i> Проблемы и приоритеты приобщения дошкольников к классической музыке	166
<i>Фазылова А.Ф., Сандалова Н.Н.</i> Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира	169
<i>Фаррахова А.М., Калмыкова Т.С.</i> Роль игровых средств и материалов в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	173
<i>Хаерзаманова А.В., Калмыкова Т.С.</i> Развитие математических навыков и умений у детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования	175
<i>Хайдарова А.Р., Сандалова Н.Н.</i> Моделирование как инструмент для освоения учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	178
<i>Хакимова И.О., Калмыкова Т.С.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами настольно-печатных игр	181
<i>Хренова Д.С., Марченко И. К., Булатова А.В., Шаймухаметова Е.А., Марченко Л.И., Шабаева Г.Ф.</i> Апробация авторской программы «комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» в современных условиях ФОП ДО	183
<i>Чернякова Г.В., Сыртланова Н.Ш.</i> Поликультурное воспитание дошкольников на основе изучения народной игрушки	186
<i>Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабаева Г.Ф.</i> Модель организации деятельности по внедрению полилингвального образования рамках преемственности «Детский сад - школа»	188
<i>Шабаева Г.Ф.</i> Содержание подготовки студентов к речевому развитию и педагогической диагностике речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО	192
<i>Шабаева А.А., Макушкина О.М.</i> Роль пожилых людей в воспитании детей в условиях социально-психологического благополучия	198
<i>Юмагузина А.А., Калмыкова Т.С.</i> Интерактивные технологии обучения математике и их влияние на развитие умений решения математических задач в ДОО	203
<i>Юмадилова А.Р., Сыртланова Н.Ш.</i> Виды театральной деятельности в детском саду	205

Секция «Современные технологии раннего развития, дошкольного и начального образования в полилингвальном и поликультурном пространстве»

УДК.373

Абдурахимов И.М.Б., магистрант

Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

**АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИРОДОЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Приоритетной задачей системы образования в Республике Таджикистан является воспитание нравственной личности, разделяющей традиционные российский духовные ценности, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Ведущие ориентиры воспитания граждан Республики Таджикистан представлены в документах федерального уровня. В “Стратегии развития воспитания Республики Таджикистан на период до 2025 года” в качестве важной задачи обозначено “...ознакомление гармоничной личности, воспитание зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине ...” В данном документе отражена суть духовно-нравственного воспитания личности, определяется в отношении с базовыми государственными ценностями.

В настоящее время система дошкольного образования в Республике Таджикистан развивается наиболее динамично. Во многом это связано с ознакомлением современной нормативно-правовой базы. Одним из основополагающих документов является Государственный стандарт дошкольного образования Республики Башкортостан (далее – ГС ДО). Стандарт задает требования к образовательным результатам, структурным компонентам, а также условия реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Реализация регионального компонента в рамках данной программы является неотъемлемой составляющей патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие системы дошкольного образования в субъектах Республики Таджикистан характеризуется этнокультурными, социально-экономическими, социокультурными, полиэтническими особенностями. Вместе с тем зачастую существующих образовательных программ и используемые педагогические технологии позволяют решать задачи ознакомления у дошкольников с природой Таджикистана узко, локально – как одного из факторов познавательного и социально-коммуникативногоразвитиядетей дошкольноговозраста.

В настоящее время одной из приоритетных задач таджикского образования является ознакомления у детей представления об уникальности своего народа и его культуры. Для того, чтобы культура

стала мощным фактором духовно-нравственного развития ребенка, необходимо создать основу для данного процесса, что предполагает активную образовательную деятельность в ДОО с опорой на ознакомление с природой Таджикистана.

Приобщение дошкольников к природе Таджикистана является актуальным педагогическим вопросом современности, приоритетным направлением государственной политики Таджикистана. Поскольку дошкольный возраст является значимым периодом, когда закладываются основы патриотизма, гражданственности, культуры межнационального общения, формируются жизненные ценности, особое значение приобретает воспитание любви и бережного отношения к природным культурным ценностям природы Таджикистана. Для каждого гражданина республики природа Таджикистана представляет собой место, которое обладает особой неповторимостью, своей историей, природой, людьми, проживающими на этой территории. По мнению Ю. Антонова, находясь далеко от дома, именно с малой родиной человек ассоциирует свои светлые воспоминания и события из детства. В широком же смысле природа республики – это вся планета Земля, которая является единственной планетой в Солнечной системе, на которой есть жизнь [3].

В различных педагогических источниках термин «природа страны» рассматривают как синоним термина «малая родина». Понятие «малая родина» часто применяется в научно-методической и познавательной литературе. Попытка целостного представления феномена «малая родина» рассмотрена в работе А.О. Бороноева. По мнению автора, в его основе лежат детские воспоминания человека, связанные с семьей, родственниками, природной и социальной средой, в которой воспитывался человек, где проходила его социализация. Если рассматривать пространственно-временную характеристику данного феномена, то следует остановиться на понятиях «реки», «горы», «леса», «озёра».

Природа Таджикистана – это доля большого государства, Отчизны, с которой связана национально-гражданская идентичность человека. А.О. Бороноев проанализировал функциональную структуру понятия «природа» и выявил нормы морали, ценностные ориентации, обычаи, традиции, представления об окружающем мире и способы формирования целостной картины мира человека [1].

В терминологических словарях данное понятие рассматривается достаточно широко и интерпретируется как процесс становления личности. К примеру, в кратком словаре психологических терминов А.В. Морозов трактует ознакомление с природой как «процесс целенаправленного и организованного овладения социальными субъектами целостными, устойчивыми чертами и качествами, необходимыми им для успешной жизнедеятельности» [4]. Н.Ш. Сыртланова определяет ознакомление с

природой как «... процесс развития и становления личности дошкольника в процессе экспериментирования» [6]. В трудах М.В. Гамезо термин «ознакомление» интерпретируется как целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований/качеств способствует природа [2].

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что, несмотря на большое количество работ в исследуемой области, проблема ознакомления с природой Таджикистана у дошкольников регионализации содержания дошкольного образования в настоящее время изучена не в полной мере. Современная система дошкольного образования находится в состоянии поиска эффективных путей и способов ознакомления ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе Таджикистана. Данный процесс является достаточно сложным и предлагает пересмотр традиционных подходов его в организации ДОО.

Список литературы

1. Бороноев А.О. Понятие малой родины: определение и содержание / Общество. Среда. Развитие. 2020. №3. С.60-66.
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512с.
3. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ, 2015. 168с.
4. Морозов А.В. Краткий словарь психологических терминов. СПб.: Союз, 2000. 576с.
5. Сыртланова Н.Ш. Развитие познавательной активности дошкольников средствами экспериментирования. Уфа: Мир Печати, 2024. 127 с.

УДК 373

Агеева И.С., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Их влияние на образовательный процесс, особенно в дошкольном образовании, невозможно переоценить. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость создания условий для всестороннего развития детей, включая развитие информационной грамотности [4]. Федеральная образовательная программа дошкольного образования акцентирует внимание на интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, что позволяет детям развивать критическое мышление и творческие способности [5]. Однако, несмотря на множество преимуществ, использование цифровых инструментов в образовательной среде также вызывает ряд вопросов и опасений.

Цифровые технологии – это совокупность инструментов, систем и процессов, основанных на использовании цифровой информации и

данных. Они охватывают широкий спектр технологий, включая планшеты, компьютеры, интерактивные доски и образовательные приложения, которые позволяют создавать, обрабатывать, хранить и передавать информацию в цифровом формате. Однако важно учитывать и риски, связанные с использованием цифровых технологий. А.Н. Веракса подчеркивает: «Чрезмерное использование экранных технологий может негативно сказаться на внимании и социальной активности детей» [1]. Поэтому важно находить баланс между цифровыми и традиционными методами обучения.

Одним из ключевых аспектов успешного внедрения цифровых технологий в дошкольное образование является вовлечение родителей. Родители играют важную роль в поддержке обучения своих детей и могут значительно повлиять на их успехи. Важно создать партнерство между педагогами и родителями, чтобы обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса. В дошкольном образовании использование цифровых технологий на занятиях по математике может значительно повысить интерес детей к обучению и улучшить усвоение математических понятий. Вот несколько примеров цифровых технологий, которые можно эффективно использовать в дошкольной организации на занятиях по математике.

Интерактивные доски – это совокупность инструментов, систем и процессов, которые позволяют взаимодействовать с учебным материалом на большом экране. Подключаясь к компьютеру и реагируя на касания, позволяют детям участвовать на занятиях (например, использование программы Smart Notebook для создания интерактивных математических заданий, где дети могут перетаскивать числа, рисовать геометрические фигуры и решать задачи в группе).

Образовательные приложения и игры – это программы, разработанные для обучения и развития навыков у детей. Включают в себя игры, задания и интерактивные уроки, которые помогают детям изучать различные концепции, в том числе математические (например, приложение Endless Numbers, помогает изучать числа и простые математические операции через забавные анимации и интерактивные игры).

Онлайн-ресурсы и видеоуроки. Педагоги могут использовать платформы (YouTube/специализированные образовательные сайты), чтобы показать детям обучающие видео, в которых объясняются математические концепции простым и доступным языком.

Игровые комплекты с использованием технологий. Существуют наборы для обучения математике, которые включают в себя физические и цифровые элементы.

Использование цифровых технологий в обучении математике в дошкольных образовательных учреждениях открывает новые перспективы, но также связано с определенными рисками.

Преимущества использования цифровых технологий в обучении:

1) индивидуализация обучения: Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и темпы развития каждого ребенка, что способствует более эффективному усвоению материала;

2) интерактивность и вовлеченность: Использование игр, приложений и интерактивных платформ делает обучение более увлекательным и мотивирует детей к активному участию в занятиях.

3) доступ к разнообразным ресурсам: Цифровые технологии предоставляют доступ к обширным образовательным материалам (видеоуроки, интерактивные задания и онлайн-игры), что обогащает учебный процесс;

4) развитие цифровых навыков. Введение технологий в процесс обучения помогает детям развивать навыки работы с цифровыми устройствами, что является важным в современном мире.

Риски использования технологий:

– чрезмерная зависимость от технологий (слишком частое использование технологий может привести к снижению традиционных навыков: ручное вычисление, логическое мышление и др.);

– неравный доступ (не все дети имеют равный доступ к цифровым устройствам и интернету, что может создать неравенство в образовательных возможностях);

– проблемы со здоровьем: Длительное время, проведенное перед экранами, может негативно сказаться на здоровье детей (ухудшение зрения, снижение физической активности и т.д.);

– недостаточная подготовка педагогов. Не все воспитатели обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного использования цифровых технологий, что может привести к снижению качества образовательного процесса.

Таким образом, успешная интеграция цифровых технологий в обучение математике в дошкольном образовании требует комплексного подхода. Включает выбор подходящих инструментов, активное вовлечение родителей и создание интерактивной образовательной среды. Следуя данным рекомендациям, педагоги смогут значительно улучшить результаты обучения и способствовать гармоничному развитию детей.

Список литературы

1. Веракса Е.И. Учёные о детях: дошкольники в цифровой среде / Русская академия образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/news/uchenye-o-detyax-doshkolniki-v-cifrovoj-srede/?ysclid=m2m3xhgvnu530516398> (Дата обращения: 23.10.2024)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn li55.pdf. (Дата обращения: 23.10.2024)

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 23.10.2024).

УДК 373.878

Антонова В.А., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МАТЕМАТИКА И ИСКУССТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Взаимосвязь математики и искусства часто недооценивается, особенно в контексте дошкольного образования. Однако, интеграция этих двух областей способна существенно обогатить образовательный процесс, повысить его эффективность и гармонично развивать личность ребенка. Именно математика снабдила художников такими инструментами, как линейная перспектива, анализ симметрий и пропорций, передала им все возможные геометрические объекты. Математические понятия дают идеи для создания прекрасного, а также обогащают и активизируют понятийно-смысловую и художественно-эстетический словарь ребенка.

Влияние на развитие детей математики и искусства совместно. Совместная математическая и изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов способствуют развитию у ребенка мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировки, внимания и усидчивости. В процессе рисования, лепки, аппликации ребенок приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали. Для умственного развития детей большое значение имеет постепенно расширяющийся запас знаний на основе представлений о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии и оттенках цветов. Математика и искусство, несмотря на кажущуюся разницу, имеют много общего. Оба направлены на познание мира, но делают это через разные призмы.

Геометрические формы. Геометрические фигуры являются фундаментальными элементами, как в математике, так и в искусстве. Дети учатся распознавать и использовать круги, квадраты, треугольники при рисовании, лепке, конструировании, при этом одновременно закрепляя математические понятия.

Симметрия и ритм. Понимание и симметрия ритма важна как для создания гармоничных и художественных произведений, так и для

решения математических задач. Дети учатся видеть симметрию в природе и искусстве, воспроизводить ее в своих работах.

Пространственное мышление. И математика и искусство требуют развитого пространственного мышления. Дети, занимаясь рисованием, лепкой и конструированием учатся ориентироваться в пространстве, представлять объекты в трехмерном измерении, что непосредственно связано с геометрическими представлениями.

Цвет и число. Цвет может служить инструментом для формирования числовых представлений. Например, дети могут сортировать предметы по цвету и считать их количество.

Творчество и логика. И математика и искусство требуют творческого подхода и логического мышления. Дети, решая творческие задачи, одновременно развивают логику и математические способности.

ФГОС ДО и ФОП ДО подчеркивают интегративный подход к образованию, формирование универсальных учебных действий и всестороннее развитие личности ребенка. Интеграция математики и искусства полностью соответствует этим требованиям:

Познавательное развитие. Формирование математических представлений происходит в естественном контексте художественной деятельности, что повышает его эффективность и интерес для детей.

Художественно-эстетическое развитие. Дети учатся видеть красоту в математических закономерностях и использовать математические принципы в своем творчестве.

Развитие творчества и фантазии. Интеграция стимулирует творческое мышление и фантазию, позволяя детям самостоятельно создавать художественные произведения, основанные на математических принципах.

Для эффективной интеграции математики и искусства необходимо:

- 1) использовать наглядные материалы (геометрические фигуры, оригами, конструкторы, натуральные материалы);
- 2) организовывать игровые задания (игры с геометрическими фигурами, создание орнаментов, рисование по клеточкам);
- 3) предлагать творческие задачи. Создание коллективных композиций, декорирование предметов с использованием геометрических форм;
- 4) учитывать возрастные особенности детей. Занятия должны быть доступны и интересны детям определенного возраста.

Таким образом, интеграция математики и искусства в дошкольном образовании способствует гармоничному развитию личности ребенка, повышает интерес к учебному процессу и эффективность усвоения знаний. Данный подход полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП

ДО и способствует формированию у детей творческого мышления, пространственного воображения и математических способностей.

Список литературы

1. Дёмочко Н.Е. Творчество и математика: взаимосвязь и взаимодействие в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста // Молодой исследователь Дон, 2024.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / СЗ РФ. 2013. Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn li55.pdf. (Дата обращения: 23.10.2024)
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 23.10.2024)

УДК 373.878

Афризунова О.С., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современные образовательные стандарты пересматривают роль ученика и роль учителя в образовательном процессе. Если раньше учитель являлся главным источником информации, то сейчас он выступает наставником, который помогает ученикам получать эти знания. Значит, современный ученик является добытчиком информации или исследователем. Вышесказанное свидетельствует о том, что одним из задач учителя является развитие исследовательских способностей учащихся. Учебный процесс теперь больше похож на исследовательскую деятельность. Учащимся нужно уметь не просто запоминать информацию, но и применять механизмы поиска, осуществлять анализ и систематизацию, а также устанавливать связи между различными фактами.

Исследовательская деятельность является ключевой в процессе обучения: она применима в рамках различных дисциплин, активизирует мыслительные процессы учеников, как в школьных классах, так и при организации внеклассной работы. Хотя исследовательские проекты не предлагают готовых ответов на все вопросы в педагогике, они расширяют интеллектуальные горизонты учащихся, стимулируют интерес к получению знаний, учат самостоятельности в поиске и анализе информации, а также способствуют умению работать в команде и выявлению индивидуальных талантов каждого ученика. Учитель в этом новом контексте выступает как специалист, предоставляющий инструментарий для развития этих компетенций, и как наставник, направляющий по пути познания и открытий. Одним из таких механизмов помощи учащимся является информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) значительно усиливают процесс обучения, делая его более динамичным, обогащают научное исследование учеников доступом к многообразию источников и инструментов. Проблемой использования ИКТ технологии в исследовательской деятельности обучающихся занимались много ученых. Один из них И.В. Роберт, который выделил три этапа использования ИКТ – адаптивный, продуктивный и творческий. В том числе аргументировал необходимость внедрения ИКТ на всех стадиях исследовательского деятельности:

1) поиск информации (обучающиеся добывают основную часть своих знаний, полученных в ходе проведения исследовательской деятельности с помощью интернета).

2) обработка полученной информации. Компьютер может быть средством обработки информации (например, при работе с числовой информацией можно использовать электронные таблицы). При помощи программы Microsoft Excel школьники могут выполнять широкий спектр задач (создание/печать таблиц, сложный анализ данных с привлечением графиков/диаграмм и т.д.). Графические редакторы помогают при создании рисунков/стенгазет.

3) защита исследовательской работы. Инструмент, который можно использовать на завершающем этапе исследовательской деятельности – компьютерные презентации. В ходе подготовки презентации у детей формируется способность к систематизации информации, выделению ключевых моментов и корректной демонстрации данных. Элементы, которые могут включаться в мультимедийную презентацию, разнообразны (от видеозаписей экспериментов до оформления отчетов в виде фотоальбома). Цифровые лаборатории – это мощнейший инструмент для осуществления исследовательской деятельности младших школьников. Они включают в себя устройства и программные продукты, позволяющие обрабатывать информацию и насыщать учебный процесс новыми компонентами. Информационно-коммуникационные технологии можно использовать и во внеурочной деятельности. Когда речь заходит об исследовательской деятельности в области ИКТ нельзя упускать из виду необходимость адекватного материально-технического, учебно-методического обеспечения, наличие информационных ресурсов и организационного подхода.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий, в частности иллюстративных материалов, мультимедийных презентаций, интерактивных приложений и электронных учебников переводит образовательный процесс на новый качественный уровень. Это особенно важно для современного поколения обучающихся, которые предпочитают получать информацию в динамичной и визуально

привлекательной форме. Оживленное представление учебного материала с помощью видео и звука значительно улучшает понимание и запоминание. Разумеется, не все ученики посвятят свою жизнь науке, однако базовые исследовательские умения необходимы каждому. Жизнь часто ставит перед нами задачи, требующие принятия обдуманных решений. Для этого важно умение анализировать ситуацию, определять проблемы и находить наиболее подходящие пути их решения.

Список литературы

1. Мохова И.Н. Особенности использования информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности младших школьников / Нижегородское образование. 2024. №2. С.15-21.
2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. М.: Дрофа, 2018. 265 с.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось, 2019. 301с.
4. Фазлова Э.Р. Организация исследовательской деятельности с использованием ИКТ при изучении окружающего мира, 2016. № 7. С. 245-248.

УДК 37.01

*Ахмадуллина И.Ф., студент
Янгирова В.М., д.п.н., профессор*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕКА «ОРЛЕНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

В нынешней геополитической ситуации необходимость приобщения молодых россиян к системе общественных отношений, основанной на традиционных общечеловеческих ценностях и поведенческих стереотипах, рассматривается как все более значимая [1]. Сохранение и трансляция подобных ценностей и стереотипов становятся одним из приоритетов российского общества, поскольку молодое поколение – это его потенциальное и актуальное будущее, определяющее вектор развития общества и государства.

Исследование основано на ключевых понятиях «патриотизм» и «патриотическое воспитание». «Патриотизм» – это социальное чувство любви и привязанности к Родине, преданность Отечеству, гордость и готовность защищать свою страну. Если говорить более конкретно, то «патриотизм» – это сложный набор ценностей, в котором сочетаются социальное и политическое сознание, а также чувства, идеалы, ценностные ориентации, убеждения и т.д. Патриотизм также можно рассматривать как важнейший политический принцип, который позволяет избежать многочисленных противоречий между политическими силами в государстве и направить их усилия на плодотворное развитие государства и общества. Будучи сложным многоаспектным явлением, патриотизм, с одной стороны, предполагает стремление людей идентифицировать себя

как часть своей страны и своего общества, а с другой стороны, их желание сохранить свои культурные и исторические достижения и особенности, стремление идентифицировать историю своего народа и своей Родины [2].

Значимость развития и подготовки молодых политиков заключается в том, что на данный момент можно сказать, что фактически отсутствует механизм интеграции молодежи в систему социально-экономических и общественно-политических отношений. Большинство молодых людей не проявляют инициативы и энергии, а предпочитают либо участвовать в предлагаемых им мероприятиях, либо оставаться наблюдателями. Все еще есть много молодых людей, которые абсолютно флегматично относятся к социальной работе. Такая ситуация возникает из-за отсутствия профилактических мер и воспитательных процессов на ранних этапах образования, несбалансированного участия политиков в общественной работе, недостаточной воспитательной работы с молодежью [4].

Развитие патриотизма у современной российской молодежи довольно сложный процесс, поскольку, в отличие от предыдущих поколений, на менталитет молодых россиян оказывают влияние многочисленные средства массовой информации. Выбор методов, средств и технологий патриотического воспитания молодежи зависит от многих факторов, в том числе и от возраста [5].

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС НОО, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира [4].

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира [5]. В логике содержания модуля/трека лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного.

Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок. В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству [6].

Цель модуля/трека – формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

В модуле (треке) 8 занятий, разработанных в логике деятельностного подхода и технологии коллективного творческого дела (КТД):

1 этап – введение в тему, мотивация, целеполагание (вовлечение детей в радостное перспективное интересное и полезное дело, творческий поиск) – 1–2 занятия.

2 этап – реализация задуманного, распределение ответственности, организация групповой работы, выполнение задания, коррекция и т. п. (коллективное планирование, подготовка КТД) – 4-5 занятий.

3 этап – проведение коллективного дела, рефлексия, стадия ближайшего воздействия КТД (что было хорошо, что не получилось, почему, как сделать, чтобы было лучше, реализация выводов и предложений при подведении итогов проделанной работы — часто является стартом нового КТД) – 1–2 занятия [4].

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины» [6]. Таким образом, «патриотизм» – это социальное чувство любви и привязанности к Родине, преданность Отечеству, гордость и готовность защищать свою страну. Формирование патриотизма у современной российской молодёжи – довольно сложный процесс, поскольку, в отличие от предыдущих поколений, на сознание молодых россиян влияют многочисленные средства массовой информации [6].

Подводя итог, можно сказать, что проект «Орлята России» очень актуальный и своевременный. Благодаря данному проекту школьники вовлекаются в решение различных социальных проблем, учатся любить и уважать свою Родину, становятся сплочёнными, берегут природу и

экологию, ведут здоровый образ жизни, становятся примером для своих сверстников.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. / Собрание законодательства РФ. 2009. №4. Ст. 445.
2. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания учащихся на уроках истории / Современные проблемы науки и образования. 2019. №3. С.64.
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. (с изм. на 30 марта 2020 г.) / СЗ РФ. 2016. № 2 (Ч. I).
4. Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок-хранитель исторической памяти» 3-4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» / авт.-сост. О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева и др. – Краснодар, 2022. 41 с.
5. Лупандин В.Н. Реализация государственной молодежной политики в Орловской области: региональный аспект / В сб. Стратегия развития индустрии гостеприимства и туризма. Материалы V Междунар. конф., 2014. С. 244-248.
6. Лутовинов В.И. Критерии и основы методологии оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. М.: Армпресс, 2022. 69 с.

УДК 373.878

*Ахметьянова А.А., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ИГРЫ

В период дошкольного детства происходит фундаментальное развитие ребенка. Формируется личность ребенка, закладываются его мотивационная сфера, основы мировоззрения, а также психические процессы. Одним из психических процессов, формирующимся в дошкольном возрасте, является мышление. Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики [3]. У дошкольников мышление опирается на знакомые представления. Развитию мышления ребенка помогает взрослый, обучая и воспитывая его, опираясь на имеющийся опыт. Способствую грамотному созданию образовательной работы, ребенок расширяет познания об окружающей и социальной действительности [6].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено следующее утверждение: «На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать». Данное утверждение

подтверждает тот факт, что педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо способствовать развитию логического мышления детей, прививать любознательность и интерес к экспериментам [5].

Вопросы развития логического мышления детей дошкольного возраста представлены в работах Ю.С. Базановой, А.В. Белошистой, З.А. Михайловой. В процессе логического мышления у ребенка проявляются определенные операции и действия, которые имеют исследовательский и познавательный характер. Потому ведущие педагоги и психологи считают, что значительным потенциалом для развития логического мышления является игра, а именно математическая игра.

В толковом словаре Д.В. Дмитриева представлено следующее определение: «Игра – это ряд действий, при которых ребёнок воссоздаёт какие-либо жизненные или фантастические ситуации» [2]. Д.Н. Ушаков считает, что игра – это определенный вид действия, как совокупность определенных приемов и правил [4]. Игра – это вид деятельности, в ходе которого ребенок воссоздает определенные ситуации, придерживаясь конкретных правил. Математические игры направлены на моделирование закономерностей, которые рассчитаны на реализацию и освоение таких логических операций, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и классификация [1]. Для эффективной организации образовательной деятельности по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста педагогу необходимо изучить педагогические условия организации игры в конкретной возрастной группе; подобрать математические игры, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, оформить картотеку и т.д.

К вариантам математических игр и заданий можно отнести ребусы, головоломки, лабиринты, математические загадки, задачи, кроссворды, шашки, шахматы и др. Эффективно использовать для развития логического мышления у детей дошкольного возраста счетных палочек; палочек Кюизенера; блок Дьенеша; квадрат Воскобовича и др.). Таким образом, вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что математические игры и задачи положительно влияют на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. У детей формируется навык умозаключения, а также воспитывается любознательность, интерес к познавательной деятельности и уверенность в себе.

Список литературы

1. Базанова Ю. С. Математические игры как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста / Молодой ученый. 2023. № 24 (471). С. 194-196.
2. Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.В. Дмитриева. М.: Астрель, 2003. 782 с.
3. Олешков М.Ю. Краткий терминологический словарь. М.: Компания Спутник+, 2006. 189 с.

4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: Дом Славянской книги, 2008. 959 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

УДК 373.878

*Бакиева А.В., магистрант
Склизкова А.А., заведующий МБДОУ 92, г. Уфа,
Шабаетова Г.Ф., к.п.н., доцент,
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В широком понимании «патриотизм» трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. «Патриотическое воспитание дошкольников» – это воспитание чувства гордости и любви к своей семье, родине, стране, воспитание живого интереса к культурному наследию своего народа, истории народных промыслов, русской жизни и национальным традициям [1]. Педагогическое воздействие в рамках патриотического воспитания – последовательно и логично. От любви к семье и родителям, своему дому, дошкольник постепенно узнает о ценности своего народа и страны, в которой он живет. Материал, используемый педагогом в процессе работы, должен быть ярким и наглядным.

Для выполнения задач по патриотическому воспитанию необходимо найти такие подходы к современному подрастающему поколению, которые будут отвечать не только образовательным стандартам, но и в полной мере соответствовать ожиданиям детей, необходимо учитывать их психологические особенности восприятия информации. Формы работы по патриотическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении требуют современного, творческого подхода [5]. Часто, для решения проблем патриотического воспитания, педагоги обращаются к сказке. И это не случайно, так как еще более ста лет назад отечественная педагогика отзывалась о сказках не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, отмечая ценность сказки в формировании личности, включал ее в свою педагогическую систему. Он детально разработал вопрос о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на ребенка. Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания ребенка словами представить окружающую жизнь, людей, их поступки, судьбы и в самое короткое время показать, к чему приводит тот или иной поступок героя. Сказка дает возможность за несколько минут «примерить» на себя и пережить чужую

судьбу, чужие чувства, радости и горести. Эта уникальная возможность «проиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд с самыми эффективными средствами образовательной работы с детьми в полилингвальной и поликультурной среде [8]. Одним из таких средств патриотического воспитания детей дошкольного возраста является интерактивное дидактическое пособие «Сказки о важном».

Интерактивное дидактическое пособие «Сказки о важном» представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов воспитательной направленности. Данное пособие позволяет в не директивной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (речевой, игровой, познавательной, исследовательской и др.). Игровое пособие позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления. Пособие является эффективным средством патриотического воспитания, так как при использовании его в работе с детьми, у педагогов появляются возможности для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям русского народа, а также для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста по многим лексическим темам.

Интерактивное дидактическое пособие подходит для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы с детьми старшей и подготовительных к школе групп, а также для учащихся первого класса.

В течение планомерной работы с пособием, развивается нестандартное мышление дошкольников. У них появляется желание выдумывать, творить, фантазировать; развивается детское воображение, детская инициатива и самостоятельность. Дошкольники овладевают первичными приемами аргументации и доказательства; увеличивается словарный запас детей.

Пособие «Сказки о важном» реализовывает принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО. Данное пособие может использоваться педагогами в организованной образовательной деятельности с детьми, содержание которой соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО. Пособие «Сказки о важном» отвечает требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде [6, 7]. А самое главное, что пособие «Сказки о важном» увлекает и заинтересовывает дошкольников пособие «Сказки о важном» включает в себя элементы, каждый из которых имеет свое назначение, и, в совокупности, все элементы способствуют приобщению детей дошкольного возраста к традиционным российским ценностям. Необходимо понимать, что педагоги и родители после сочинения сказки с

использованием пособия, должны обсудить с детьми жизненные проблемы, затронутые в ней, так дети учатся думать и выражать свои мысли в творчестве. Вся работа проходит в форме игры, но при этом сохраняются элементы познавательного и учебного общения. Роль педагога в совместной взросло-детской деятельности при сочинении сказки состоит в том, чтобы подойти к использованию представленного в пособии материала творчески.

Несомненно, воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста сложный многоступенчатый процесс. Соответственно, интерактивное дидактическое пособие «Сказки о важном» в умелых руках специалистов сферы дошкольного образования может быть эффективным средством патриотического воспитания.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2014. 233 с.
2. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6–7 лет. М.: Корифей, 2020. 96 с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольника. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2019. 237 с.
4. Ушинский К.Д. Моя система воспитания: о нравственности; сост. В.О. Гусакова. Москва: АСТ, 2018. 574 с.
5. Шабунова А.А. Как научить ребенка понимать науку? / Из 15-летнего опыта работы Научно-образовательного центра ФГБУН ВолНЦ РАН. Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. 106 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Электронный ресурс). – URL: <http://www.firo.ru> (дата доступа: 20.03.2023).
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Электронный ресурс). – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf.
7. Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабеева Г.Ф. Организация развивающей предметно – пространственной среды как фактор успешного освоения языков в полилингвальных группах детского сада / Материалы Всерос. практ. форума «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации общества: подходы, технологии, результаты», Уфа: Изд-во БГПУ. 2022.

УДК 373.878

*Барановская Е.А., студент
Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В соответствии ФГОС ДО, ФООП ДО определена образовательная область «Речевое развитие», в которой отображены задачи обогащения словаря. Уровень развития словаря и речи в целом существенно влияет на успешность обучения. Практика показывает, что дети с богатым словарным запасом и высоким уровнем развития речи, как правило, быстро овладевают навыками чтения и письма. У учащихся с низким уровнем лексического развития обнаруживаются трудности в общении и в

обучении грамоте. Дети со средним уровнем отличаются нестабильностью успехов в учебе. Д.Б. Эльконин отмечает, что уровень речевого развития коррелирует с общим интеллектуальным и личностным развитием дошкольника. Речевое развитие ребенка 6 лет представляет собой интенсивное обогащение словарного запаса. В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается та сторона языка, которая непосредственно связана с общением, то есть усвоение лексических значений слов.

Проблемой обогащения словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли В.В. Гербова, М.М. Кониная, В.И. Яшина, и др. Специфику усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова и др. Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В ней естественным образом происходит освоение детьми всех сфер жизни, в том числе и развитие словаря.

Для обучения через игру созданы дидактические игры, в которых решая игровую задачу, ребенок, незаметно для себя, приобретает или актуализирует знания. Анализ теории и практики современного дошкольного образования показал, что проблемы изучения обогащения активного словаря у детей старшего дошкольного возраста актуальны, на практике воспитателями бессистемно проводятся работы, природоведческий словарь не применяется, в календарно-тематическом планировании отсутствует, отсутствуют методические рекомендации для воспитателей по обогащению активного природоведческого словаря.

В связи с необходимостью обеспечения эффективного речевого общения между детьми, подготовки их к жизни в социальных условиях и к коммуникативным отношениям, существующих в обществе, приобретает особое значение работа над словом в ДОО. Слово – одна из коммуникативных единиц, от точности и уместности выбора которых во время создания речи зависит целесообразность детской коммуникации. Поэтому изучение существующих методических подходов к развитию словаря детей является одной из важных проблем современной лингводидактики.

Одной из значимых для современной дошкольной лингводидактики является проблема развития словаря, обусловленная рядом противоречий: между стремительным развитием общества и инновационных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста и устаревшими методиками лексического развития дошкольников, что разрабатывались еще в прошлом веке; между разветвленными педагогическими инновациями и потребностью в системном подходе; между потребностью

в новых средствах и способах обучения речи, в том числе лексического развития и устаревшим дидактико-методическим обеспечением.

Проблема лексического развития дошкольников нашла отражение также в трудах классиков дошкольной педагогики Е. Тихеевой, Е. Флериной. Считая, что развитие речи обязательно должно быть связано с какой-либо деятельностью, Е. Тихеева строила свою методическую систему вокруг этих видов деятельности. Наиболее подробно она разрабатывала такие вопросы, как обогащение словаря (план-программа ознакомления с окружающим миром, методы работы над словарем), а также развитие связной речи. Е. Тихеева отмечала, что необходимо содействовать приобретению ребенком содержания для его речи – накоплению представлений, знаний, понятий, мыслей; предоставлять ребенку наилучшие условия для овладения по возможности совершенными формами структуры речи; установить и постепенно расширять социальные связи детей. До овладения, словом, малыш проходит подготовительный период, направленный главным образом на упражнения аппарата речи, на овладение им. Слово ценное по своему содержанию, однако ясность этого содержания непонятна слушателю, степень влияния на него зависят от формы.

Е. Флериная значительное внимание уделяла работе с детской книгой. Свой опыт работы с детьми над словарем она выложила в учебном пособии «Живое слово в дошкольном учреждении». Автор отмечает, что для речи маленьких детей характерна эмоциональность: выражение эмоционального отношения к предмету доминирует над предметным содержанием речи. Речь старших дошкольников теряет черты ситуативности и становится более понятным стороннему слушателю. В разделе «Развитие речи ребенка» труда С. Русовой «Дошкольное воспитание» отмечается, что заимствование звуков и слов способствует пониманию слов. Язык формирует мнение ребенка, руководит ним, ведет ребенка путем развития общей культуры. По мнению С. Русовой, для лучшего развития детской речи необходимо следить за хорошей речью, обучая ритмичным стихам, предоставляя возможность свободно разговаривать; привлекая дошкольников к составлению самостоятельных произведений, рассказывая им лучшие художественные произведения. Важен образец речи взрослого человека, по исследованиям Г.Ф. Шабаевой [1, 2].

Традиционные направления словарной работы, согласно С. Русовой, включают: расширение и обогащение словаря при проведении прогулок, экскурсий, занятий в связи с расширением и обогащением представлений и понятий об окружающей действительности, сообщение новых слов и терминов; объяснения новых и непонятных слов при чтении литературных

произведений; словарно-логическую (группировка предметов и их названий) словарно-грамматическую работу; словарно-стилистические упражнения (в связи с чтением литературных произведений). В то же время, полного системного подхода к лексическому развитию детей на разных этапах дошкольного детства не было. Как справедливо считают исследователи проблемы речевого развития детей. Обогащение словаря заключается не столько в его количественном пополнении, сколько в качественном совершенствовании, а именно в осознании значения каждого слова и усвоении сферы употребления лексических средств родного языка.

Список литературы

1. Шабаева Г.Ф. Подготовка студентов на базе мастерских World Skills Russian по ознакомлению с художественной литературой дошкольников в условиях трилингвизма / Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Междунар. научн.-практ. конф. (14-15 декабря 2021 г.). Уфа: Изд-во БГПУ, 2021. С.421-427.
2. Шабаева Г.Ф. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в ВУЗе: Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников: учебное пособие. М. 2015. С. 196.

УДК 373.878

*Бикзигитова Г.А., заведующий
Емельцова С.А., зам. заведующего по ВМР
Ахметшина О.А., ст. воспитатель
МБДОУ Детский сад № 60 г. Уфа, РБ
Шабаева Г.Ф., к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы», г. Уфа*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

В теории и практике дошкольной педагогики и образования накоплен значимый опыт исследований познавательного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы РФ. Так, определены характеристики познавательного развития детей (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов и др.); особенности актуализации данной проблемы в дошкольном возрасте (Ю.Ф. Змановский, Н.С. Лейтес, Т.А. Куликова и др.); особенности познавательного развития дошкольников в специфических видах деятельности (О.М. Дьяченко, М.А. Васильева, Л.А. Венгери др.); подходы к организации процесса познавательного развития детей дошкольного возраста в ДОО (И.А. Зимняя, Т.Н. Доронова, Т.С. Комарова и др.). В педагогической науке обсуждаются различные аспекты проблемы экономического развития: экономическое образование детей дошкольного возраста (А.А. Смоленцева); формирование основ экономической культуры (Е.А. Курак); приобщение детей к экономике, первоначальное экономическое образование как один из факторов экономической

социализации, оказывающей огромное влияние на складывающиеся отношения ребенка к материальным и духовным ценностям и в целом на становление личности ребенка (А.Д. Шатова); становление экономической социализации детей (Е.В. Козлова); формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических знаний (Л.Н. Галкина). Однако при всем многообразии исследуемых проблем малоизученным остается психолого-педагогическое сопровождение экономического развития детей старшего дошкольного возраста.

Проанализируем основные понятия проблемы понятие «экономика» – 1) деятельность людей, связанная с производством жизненных благ, хозяйственная деятельность; 2) наука, изучающая законы развития хозяйственной деятельности. Позже значение этого термина было сильно расширено, и в наши дни под экономикой понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом. Экономика – это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей. Экономическое образование понимается как процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Экономическое воспитание – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней воспитательного процесса. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению, именно, начал ценностных ориентаций. По мнению М.С. Полянского, Е.И. Казаковой и др. к социальным предпосылкам возникновения теории и практики сопровождения можно отнести: Иное понимание процесса развития как процесса разрешения человеком проблемных ситуаций, возникающих в различных сферах его жизни и в первую очередь в профессиональной сфере. Выдвижение, в связи с этим, на первый план процесса саморазвития, который можно рассматривать, как способность человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни, превращать свою жизнь в деятельность, предмет практических преобразований. Процесс экономического развития реализуется через различные формы его организации. Решение проблемных ситуаций. Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий

потенциал. Чтение художественной литературы. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет, как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями. Одним из примеров может быть книга Л.В. Кнышовой, О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом». Дошкольники с интересом слушают истории про Мишу-бизнесмена, наблюдая за судьбами героев, сопереживая им, дошкольник присваивает их опыт, получает значимую информацию о жизни, природе, обществе. Нами разрабатываются интерактивные игры Notebook по экономическому развитию дошкольников. В интерактивных и дидактических играх «Коллекции монет», «Путешествия», «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Быстрые покупки», «Банк», «Мой предпринимательский проект» формируются, уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки, элементарные навыки предпринимательства. Воспитанники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний, в условиях поддержки детской инициативы и активности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно-дидактические игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В играх «Банк», «Туристическое агентство», «Ателье», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения и игры. Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей, по исследованиям Г.Ф. Шабаевой [1, 2, 3].

Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления. Математическое развитие детей, прежде всего направлено на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих, экономических и элементарных предпринимательских способностей. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области. Естественное соединение математических и экономических знаний следует осуществлять уже на начальной ступени их изучения.

Список литературы

1. Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаева Г.Ф. Формирование элементарных основ экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Междунар. научн.-практ. конф. (14-15 декабря 2021 г.). Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. С.344–348.

2. Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаева Г.Ф. Теоретические и методические основы элементарного экономического развития дошкольников / Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Междунар. научн.-практ. конф. Воронеж, 2023. С.83–85.

3. Шабаева Г.Ф., Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А. Актуальность разработки физкультурно-оздоровительной площадки дошкольной образовательной организации в рамках финансовой грамотности и навыков элементарного бизнеса / Сб. материалов Междунар. научн.-практ. конф., посвящ. 60-летию кафедры «педагогика». Нұр-Сұлтан, 2022. С.778–781.

УДК 373.878

Боронилова И.Г., к.п.н., доцент, директор Института педагогики

Шабаева Г.Ф., к.п.н., доцент

Брагина Е.В. магистрант

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»

Казакова И.Н., заведующий МАДОУ д/с 107 г. Уфа

ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В настоящее время особую значимость приобретает подготовка будущих педагогов, способных не только использовать возможности современного цифрового медиа-пространства (платформ, приложений, специализированных сайтов и программ) для осуществления планирования, организации и проведения занятий, уроков конструктивно-модельной деятельностью в различных группах детского сада, школы, но и формировать конструкторские умения воспитанников, обучающихся Современному поколению отечественных педагогов предстоит внести

вклад в решение задач научно-технологического развития Российской Федерации, обозначенных в Федеральном законе 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Федеральном законе № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования.

Ориентиры развития российского педагогического образования определяются в «Стратегии развития воспитания до 2030 года», ФГОС ВО, Профессиональном стандарте педагога, федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», реализация которых предполагает результативную подготовку будущих педагогов, способных осуществить популяризацию научных, инженерных знаний среди детей, поддержку их научно-технического творчества, содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения. Важность формирования конструкторских умений детей также подтверждается инициативами федерального проекта «Успех каждого ребенка», в ходе реализации которого запланировано создание к 2024 году 245 научных центров «Кванториум» для более 2 млн. детей, направленных на их развитие по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.

В настоящее время ориентация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях преемственности ДО И НОО в мире профессий взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие всестороннего и полноценного развития гармоничной личности, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФГОС начального общего образования (далее – ФГОС ДО, ФГОС НОО) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Помочь ребенку сделать правильный выбор профессии – непростая задача, как для педагогов дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), школы, так и для родителей/законных представителей воспитанника. Тем не менее разностороннее развитие дошкольника дает возможность проявить инициативу в выборе будущей профессии, которая будет способствовать реализации личностного потенциала. Распоряжение о введении черчения в школах с 2024 года появилось на сайте Кремля 6 июня: «Обеспечить, начиная с 2024/25 уч. года, освоение основ черчения лицами, обучающимися по образовательным программам основного общего образования, а также изучение учебного курса «Черчение» на уровне среднего общего образования лицами, обучающимися по технологическому (инженерному) профилю». Черчение развивает пространственное воображение, которое пригодится в любой отрасли

знания. Черчение является основой инженерной и конструкторской мысли. Его изучение в период профессиональной ориентации школьников заложит фундамент для дальнейшего технического, инженерного образования.

Актуальность и значимость формирования знаний старших дошкольников и младших школьников об инженерных профессиях на *социально-педагогическом* уровне обосновывается социальным заказом общества, который находит отражение в основных федеральных документах. Дошкольное образование, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», является первым уровнем общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Также актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО. Согласно ФОП ДО в ДОО необходимо формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Также анализ существующих образовательных программ, показывает многообразие и вариативность подходов к данной проблематике.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования, рассматривающие философские идеи об обращении к теме трудовой профессиональной деятельности как основополагающего феномена жизни (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс и др.); идеи и положения деятельностного подхода в педагогике (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская и др.); психологическая теория деятельности (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.); идеи отечественных деятелей о влиянии знакомства с профессиями на воспитание личности (В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.). обоснование современных подходов к формированию конструкторских умений дошкольников (С.А. Аверин, А.М. Вербенец, Т.В. Волосовец и др.). Теории формирования конструкторских умений и *steam* технологий (В.В. Артемьева, А.А. Крулехт, Л.В. Куцакова и др.). Исследования проблемы ознакомления старших дошкольников и младших школьников с инженерными профессиями в цифровой образовательной среде исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к ранней профориентации как неотъемлемой части воспитательно-образовательного процесса ДОО и школы, что предполагает актуальность исследования на *научно-теоретическом* уровне. Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на *научно-методическом* уровне, следует отметить, что основу ознакомления старших дошкольников и младших школьников с инженерными профессиями посредством конструирования в цифровой образовательной среде составляют: формирование представлений о профессиях у детей дошкольного и младшего школьного

возраста (Р.С. Буре, М.А. Васильева, С.А. Козлова и др.); содержание и методы ранней профориентации детей дошкольного возраста (Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, Е.И. Логинова и др.); методика обучения дошкольников конструктивной деятельности, робототехнике (Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков и др.). Анализ теории и практики показал, что в ДОО и школе деятельность по применению конструирования, робототехники в условиях цифровой образовательной среды в формировании ранней профориентации в сфере инженерных профессий у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста представлено фрагментарно: при изобилии видов конструктора, не разработаны современные методы сопровождения процесса конструирования, отсутствуют методические рекомендации для педагогов дошкольного образования и школы, а также недостаточно ведется работа с родителями (законными представителями), отсутствуют научно-методические рекомендации для педагогов ДОО и школ по организации процесса формирования ранней профориентации дошкольников и младших школьников в сфере инженерных профессий в цифровой образовательной среде.

Отсутствует комплексный диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности компетентности у педагогов по организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках формирования ранней профориентации у детей в сфере инженерных профессий в цифровой среде, нет разработанного и апробированного диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности компетентности у детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках формирования ранней профориентации дошкольников и младших школьников в сфере инженерных профессий в цифровой среде.

Список литературы

1. Казакова И.Н., Астафьева О.И., Брагина Е.В., Шабаева Г.Ф. Характеристика проекта «конструирование как средство ранней профориентации дошкольников» / Педагогическиетрадицииииновациивнациональныхсистемахобразования:материалыVМеждународ.научн.-практ. конф. (1-3 декабря2022г.), Т. II. Воронеж, 2023. С. 179-184.

УДК 373.878

Бызова Е.П., Чинаева З.М., Мишина И.А., Шабаева Г.Ф., Латыпова О.С., Богомолова Г.Н., Субхангулова Е.Л., Кутлубаева А.В., г. Уфа

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МАРАФОН ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ» В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Детский сад №264 в г. Уфе РБ организует проф. ориентационный марафон «Старт в профессию» для 198 детей 5-7 лет и 396 молодых родителей в рамках реализации проекта, как победитель грантового конкурса «Движение первых» 2024 г. Главная идея – путем

инновационных методов и приемов познакомить детей с профессиями современного мира, расширить представление воспитанников о профессиональной занятости своих родителей, сформировать положительное отношение к труду и выявить склонности детей к конкретным типам профессий. Планируется повысить уровень элементарных представлений детей о мире профессий на 30%.

Стартовым мероприятием Марафона станет создание на базе детского сада образовательного пространства по ранней профориентации, в которой будут представлены тематические зоны для знакомства с профессиями различных типов. Продолжит Марафон игровое путешествие в "Мир профессий". Дошкольники станут участниками познавательных занятий для расширения кругозора и познавательного интереса к профессиям различного типа.

Тематическими направлениями станут: человек-природа: «В мире науки» (первые опыты и эксперименты); человек-техника: «В мире робототехники» (конструирование, программирование); человек - человек «В мире людей» (просвещение детей о профессиях данного типа); человек - знаковая система: «В мире компьютерной грамотности» (занятия в компьютерном классе по развитию познавательных процессов); человек – художественный образ: «В мире творчества» (раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, фантазии и творческого мышления). Следующим этапом Марафона станет проведение занятий «Большая игра» для расширения представлений дошкольников о типах профессий. Дети играют в командах. Задания представлены на интерактивной доске. Участники, обсуждая действия между собой, осуществляют выбор задания одного из трех проф. ориентационных блоков: «Кто?» (какие бывают профессии), «Что делает» (изучают особенности этих профессий), «Зачем» (обсуждают значимость профессий). Дошкольники не только узнают о мире профессий, но и совершенствуют навыки работы в команде. За время проведения игрового путешествия в «Мир профессий» и интерактивной «Большой игры» состоится 198 занятий для детей.

Следующим этапом Марафона станет просвещение родительской общественности в сфере ранней профориентации детей, способствующее развитию у детей финансовой грамотности, интересов, склонностей, самостоятельности, коммуникации, логики, креативного мышления и любви к труду. Полученные знания помогут родителям не упустить драгоценное время дошкольного детства, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются представления об окружающем мире и о себе самом, как носителе определенных умений и потребностей. Всего состоится не менее 10 обучающих вебинаров для родителей. Следующим мероприятием Марафона станет семейный интерактив «Хочу. Умею. Делаю» в котором примут участие дети и их родители. Воспитанники

лучше узнают о любимом деле своих родителей, значимости их профессий, поговорят на тему «Профессия мечты», а также станут непосредственными участниками продуктивной деятельности «В моей семье труд крут». Не менее 20 семей примут участие в Интерактиве. На завершающем этапе Марафона Команда Проекта подведет итоги о предрасположенности детей к определенному типу профессий. В результате Марафона родители и педагоги детского сада смогут выстраивать образовательную деятельность, опираясь на сильные стороны своих воспитанников. 198 детей разнообразят свои представления об особенностях профессий разных типов (человек – природа, человек-техника, человек - человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ). Дети разнообразят знания о профессиях родителей, их назначении. Проанализируют личные умения, интересы и увлечения. Выявят склонность к определенному типу профессий. 396 родителей повысят компетентность в вопросах профориентации детей, развития у детей финансовой грамотности, интересов, склонностей, самостоятельности, коммуникации, логики, креативного мышления и любви к труду. Узнают о способах продуктивного взаимодействия с детьми дома. Расширят представления об интересах и наклонностях своих детей. 8 членов Команды расширят опыт участия в инновационной деятельности. Обогалят предметно-пространственную среду. Улучшат практику в работе с родителями по вопросам профориентации. Разнообразят профессиональное портфолио авторскими разработками. Произойдет обмен опытом, повышение уровня профессионального мастерства за счет работы в команде.

Представим обоснование актуальности проекта. Актуальность Марафона подтверждается непосредственными наблюдениями педагогов. Отмечается тенденция снижения знаний детей о том, кем работают их родители, в чем суть труда человека данной профессии. В ходе диагностики в сентябре 2023 года на вопрос "Кем работает мама" 68% воспитанников старших и подготовительных групп ответили "на работе". Из всех опрошенных детей лишь 26% опрошенных смогли рассказать о профессии родителей, чем занимаются люди этой профессии и в чем значимость данной профессии. По результату опроса с использованием сюжетных картинок на тему профессий, лишь 28% опрошенных назвали предложенные профессии. 36% опрошенных называют профессии, которые показывает педагог, но не могут рассказать об их основных особенностях, не говорят о значимости данной профессии. 25 января 2024 года Совет родителей детского сада поддержал идею о проведении профориентационного марафона "Старт в профессию". Были разработаны положение о Марафоне, график проведения занятий.

Профориентационный Марафон отвечает ориентирам развития российского образования, которые обозначены в «Стратегии развития воспитания до 2030 года», ФГОС ДО, ФОП, Профессиональном стандарте педагога, федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Опирается на положения Федерального закона 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Федерального закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Стратегии научно-технического развития Российской Федерации. Соответствует Распоряжению Правительства Республики Башкортостан № 40-р о перечне организаций, испытывающих потребность в привлечении работников.

Мероприятия Марафона отвечают ориентирам Указа Президента России Владимира Путина от 22 ноября 2023г. «О проведении в России Года семьи» в 2024 году (пункт 4).

Таким образом, государственная политика в области развития семейных ценностей, недостаточный уровень знаний детей о профессии своих родителей, о мире профессий в целом, а также востребованность технических профессий на современном рынке труда позволяют поставить вопрос об актуальности инновационных методов ранней профориентации детей.

Профориентационный марафон «Старт в профессию» включает ряд последовательно выстроенных мероприятий, носящих познавательный, творческий и мыслительный характер, который поможет детям, родителям, ведя преемственность с мероприятиями детского сада, в увлекательной форме расширить кругозор детей в сфере профориентации.

Список литературы

1. Шабаева Г.Ф., Боронилова И.Г., Сыртланова Н.Ш. Инновационная подготовка студентов к речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций / The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Conference (15-16 November, 2019). HPEPA 2019 <https://www.futureacademy.org/publication/EpSBS/HPEPA2019/>

2. Шабаева Г.Ф., Попова Э.А. Теоретико-методические основы формирования нравственных отношений у старших дошкольников средствами детской изобразительной деятельности (в свете требований чемпионата World Skills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание». Уфа: Изд-во: Мир печати. г. Уфа, 2021. 112 с.

УДК 373

*Вакульчик В.В., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности дошкольного возраста, обеспечивающим всестороннее развитие ребенка.

Ее интегративный потенциал позволяет эффективно сочетать развитие коммуникативных навыков с формированием математических представлений. Данная статья рассматривает возможности использования сюжетно-ролевой игры в обучении математике в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Использование сюжетно-ролевой игры в обучении математике способствует развитию коммуникативных и математических навыков у детей дошкольного возраста.

В рамках коммуникативного развития сюжетно-ролевые игры помогают применять усвоенные ранее знания в игровой деятельности; формировать умение творчески развивать сюжет игры, используя строительный материал, разнообразно действовать с ним. В плане математического развития сюжетно-ролевые игры позволяют:

- 1) формировать и закреплять количественные, геометрические, временные, пространственные и величинные представления;
- 2) расширять представления об окружающей действительности;
- 3) формировать умение ориентироваться на предложенную ситуацию (игровой образ, математическое содержание игры, временные рамки и т. п.);
- 4) обучать умению планировать и регулировать свою деятельность во времени в зависимости от действий партнёра по игре;
- 5) развивать личностные качества и эмоциональную сферу.

Согласно ФГОС ДО обучение в дошкольном образовании рассматривается в контексте игровой деятельности, в том числе сюжетно-ролевых игр. В таких играх решаются следующие задачи:

- формирование и закрепление количественных, геометрических, временных, пространственных и величинных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование умения ориентироваться на предложенную ситуацию (игровой образ, математическое содержание игры, временные рамки и т. п.);
- обучение умению планировать и регулировать свою деятельность во времени в зависимости от действий партнёра по игре;
- развитие личностных качеств, эмоциональной сферы.

ФГОС ДО и ФОП ДО ориентированы на личностно-ориентированный подход, целенаправленное развитие всех сторон личности ребенка и формирование универсальных учебных действий (УУД). Сюжетно-ролевая игра полностью соответствует этим принципам и способствует достижению целей образования в нескольких образовательных областях:

– социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра способствует развитию коммуникативных УУД: умению взаимодействовать с равными, слушать и понимать других, выразить свои мысли и чувства, аргументировать свою позицию, договариваться, решать конфликты. В рамках ФГОС ДО это находит отражение в целях формирования социально-коммуникативной компетентности;

– познавательное развитие: в процессе сюжетно-ролевой игры естественным образом формируются элементарные математические представления: счет, измерение, сравнение, классификация объектов, ориентирование в пространстве, формирование геометрических представлений. ФГОС ДО определяет цели формирования математических представлений в соответствии с возрастными особенностями детей;

– речевое развитие: сюжетно-ролевая игра стимулирует речевую активность детей, расширяет словарный запас, совершенствует грамматический строй речи. Дети учатся формулировать свои мысли, задавать вопросы, отвечать на них, строить диалог. Это соответствует целям речевого развития, определенным в ФГОС ДО.

Методические рекомендации по использованию сюжетно-ролевой игры в обучении математике:

Эффективность использования сюжетно-ролевой игры зависит от тщательной подготовки и продуманной организации:

➤ Выбор тематики: Тема игры должна быть актуальна для детей, интересна и содержать математический контент (например, "Строители", "Супермаркет", "Поездка на поезде", "Цирк").

➤ Разработка сценария: Сценарий должен включать задания и ситуации, стимулирующие применение математических знаний и навыков в естественном контексте игры.

➤ Подбор материалов: Необходимо обеспечить наличие необходимых атрибутов для игры: игрушки, кубики, карточки с цифрами и геометрическими фигурами, измерительные инструменты и т.д.

➤ Организация пространства: Пространство должно быть организовано с учетом сюжета игры и обеспечивать возможность для активного движения и взаимодействия детей.

➤ Роль воспитателя: Воспитатель выступает в роли наблюдателя, помощника, консультанта. Он не навязывает готовые решения, а помогает детям самим находить ответы на возникающие вопросы с помощью наводящих вопросов.

Примеры заданий в рамках сюжетно-ролевой игры: а) «Строители»: Измерение лентой длины постройки, сравнение высоты башен, подсчет количества кирпичиков; б) "Супермаркет": Счет товаров, расчет стоимости покупки, оплата и получение сдачи; в) "Поездка на поезде": Определение порядкового номера вагонов, счет пассажиров, ориентирование в

пространстве (слева, справа, спереди, сзади); г) "Цирк": Подсчет зрителей, сравнение роста клоунов, распределение мест на арене.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра представляет собой эффективный инструмент для развития математических и коммуникативных навыков у дошкольников в полном соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО. Правильно организованная игра позволяет сделать учебный процесс интересным и запоминающимся, а также способствует формированию у детей положительного отношения к математике и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

Список литературы

1. Маслова Е.А. Развитие математических представлений дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры // Электронная библиотека «КиберЛенинка».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Федеральная образовательная программа для дошкольного образования (ФОП) (2018).

УДК 373

Валиуллина К.Р., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Игра является не только ведущим видом деятельности у дошкольников, но и отличным способом приобретения знаний. Дети любят играть в «жизнь», что позволяет им осваивать счёт, знакомиться с числами и действиями с ними, развивать память, внимание, воображение, формировать терпение и настойчивость. П.Я. Гальперин, А.Н. Леушина, Т.В. Тарунтаева считают, что формирование математических представлений у дошкольников должно опираться на предметно-чувственную деятельность, облегчающую усвоение математических понятий. В сюжетно-ролевой игре знания детей уточняются и расширяются, преобразуются и становятся осознанными. Игра позволяет детям воспроизводить трудовые процессы взрослых, учитывая количество, длительность и время действий. В таких играх решаются задачи формирования количественных, геометрических, временных, пространственных и величинных представлений, расширения представлений об окружающей действительности, умения ориентироваться в ситуации, планировать и регулировать свою деятельность, а также развития личностных качеств и эмоциональной сферы.

Теоретические исследования в области формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

проводились П.Я. Гальперин, М. Монтессори, Г.С. Костюк и др. Они изучали, как дети постигают смысл труда через игры, воспроизводя трудовую деятельность взрослых и одновременно учась точному выполнению правил и математических действий в бытовой обстановке, что способствует и социально-коммуникативному развитию детей. Известные педагоги дошкольного образования подчёркивали важность использования игровых методов для развития математических представлений у детей. Сюжетно-ролевые игры, где дети интуитивно упорядочивают математические понятия, особенно эффективны. Принцип связи с жизнью в предматематической подготовке предполагает применение знаний в игровой, конструктивной, изобразительной и повседневной деятельности, что делает их более значимыми и прочными.

По мнению психолога Эльконина, игра – это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и воспроизводят их деятельность и отношения в специально созданных игровых условиях. Она привлекательна для детей и влияет на развитие всех психических процессов. Сюжетно-ролевая игра предоставляет детям возможность погружаться в различные социальные роли, что способствует как развитию математических навыков, так и формированию коммуникативной компетенции. В процессе игры дети становятся участниками различных ситуаций, требующих от них применения математических знаний и умений: они могут считать, измерять, сопоставлять и анализировать данные, выполняя при этом решения практических задач. Одним из основных преимуществ использования сюжетно-ролевых игр является создание естественной среды для общения. В ходе взаимодействия дети учатся выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и работать в команде, что играет ключевую роль в их социальном развитии. Например, игра "Магазин" позволяет детям не только обучаться счёту и основам торговли, но и развивает навыки ведения диалога, умение слушать и понимать собеседника.

Мотивация к обучению также растёт за счёт игровых элементов — дети с удовольствием участвуют в сюжетных играх, что делает процесс познания более увлекательным. Исследования показывают, что дети, занимающиеся математикой через игры, показывают более высокие результаты в сравнении с теми, кто обучается традиционными методами. Игровая форма позволяет снизить стресс и страх перед ошибками, что особенно важно для дошкольников. Эффективное внедрение сюжетно-ролевых игр требует от педагогов понимания принципов организации игры, выбора подходящих сценариев и продуманного взаимодействия с детьми. Важным аспектом является подготовка учебных материалов и адаптация игр под возрастные особенности детей. Так, для младшего

дошкольного возраста можно предложить простые игры, а для старших — более сложные сценарии, включающие задачи на логику и математику.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры открывают перед детьми мир взрослых, позволяя им применять полученные знания и умения в повседневной жизни. Во время таких игр дети развивают память, внимание, воображение, а также учатся планировать свои действия и ориентироваться в различных ситуациях. Также они помогают им не только освоить базовые математические понятия, но и развить социальные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в коллективе. Поэтому важно интегрировать игровые методы в образовательный процесс, учитывая их значимость для всестороннего развития ребенка. Исследования известных педагогов подтверждают эффективность такого подхода, подчеркивая, что игра делает обучение более значимым и запоминающимся.

Список литературы

1. Леушина А.М. Математические знания и их роль в умственном развитии / Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: хрестоматия в 6 частях. Ч. 4–6. СПб.: ЛНПК АРК, 2014.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2021.
3. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием М.: Просвещение, 2017 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [от 17.10.2013 № 1155]. М.: УЦ Перспектива, 2013. 32 с.
5. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет. М.: Изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1960. 327 с.

УДК 373.878

*Васильченко Л.С., магистр образования,
педагог МБДОУ 57 г. Уфа
Шабаева Г.Ф. к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Большую роль в сохранении и развитии культурного наследия человечества играют музеи. Как показал анализ теоретических и практических основ дошкольного образования, к сожалению, приходится констатировать, что в вопросе социокультурного развития детей дошкольного возраста недостаточно, фрагментарно используются средства музейной педагогики, которые, на наш взгляд, вслед за учеными, методистами (Л.В. Коломийченко, Л.А. Парамоновой, Е.Ю. Протасовой и др.), являются приоритетными в формировании первичных ценностных представлений дошкольника о себе, семье, обществе, стране и мире в целом, что и отражает социальный заказ общества.

Теоретико-методологические основы дошкольного образования были разработаны выдающимися представителями западноевропейской

педагогике (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли и др.). К проблеме социокультурного развития личности обращались как западные (А. Валлон, Дж. Мид, Ж. Пиаже и др.), так и отечественные (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. исследователи. При этом многие отечественные ученые (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.) отмечали, что разработка социокультурных аспектов развития личности особое значение имеет для системы образования, составляя базис его методологии.

Проведенный анализ научных исследований по социокультурному развитию детей за последние десятилетия позволил выявить работы, посвященные теоретико-методологическим подходам к прогнозированию социокультурного развития детей, повышению качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (С.А. Андреева, Н.Т. Арефьева, В.А. Зебзеева и др.); становлению социокультурной личности в процессе гуманизации образования (Л.Н. Шабатура, Е.А. Медведева и др.); в процессе музыкального образования (Л.М. Кашапова, К.И. Чижова и др.), этнопедагогической направленности дошкольного образования (Е.С. Бабунова, Л.М. Захарова и др.); проектированию социокультурной пространственной среды развития ребенка в условиях ДОО, педагогическим условиям становления социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности (Е.Д. Висангириева, И.Е. Киселева и др.), педагогическим средствам социокультурного развития младших школьников (О.В. Федоскина и др.), социокультурному развитию детей с ограниченными возможностями как главному пути их реабилитации (Н.Я. Большунова и др.), социокультурному развитию детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности (С.В. Кахнович). Основы музейной педагогики были разработаны в конце XIX в. в Германии (А. Рейхвен, К. Фризен, Г. Фройденталь, А. Лихтварк). В нашей стране термин «музейная педагогика» стал употребляться только в 70-е гг. XX столетия. В настоящее время к наиболее разработанным теоретико-методическим аспектам проблемы музейной педагогики относятся следующие: определение роли и места музея, его образовательно-воспитательной деятельности как средства формирования ценностного отношения к исторической действительности, к окружающему миру (З.А. Бонами, Е.Г. Ванслова, М.Ю. Юхневич и др.); поиск новых форм взаимодействия музея с посетителями, вопросы социально-культурной активности населения, развитие художественного восприятия, эстетического воспитания средствами музея (Л.И. Агеева, А.Г. Бойко, Л.Н. Кульчинская, Н.Г. Макарова, О.Л. Некрасова-Каратеева и др.); осмысление воспитательной функции музея через формирование исторического сознания (З.А. Бонами, Т.И. Галич, Н.Л. Кульчинская и др.);

теория и технология художественного воспитания для дошкольного и младшего школьного возраста (А.М. Вербенец, Т.Н. Панкратова, Л.В. Пантелеева и др.); музейная педагогика как направление развития системы дополнительного образования и т.д. Однако, в проведенных исследованиях не затронута проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

Помимо исследования общего уровня социокультурных компетенций нами была проведена диагностика музейнокультурных компетенций старшего дошкольника, для чего была использована адаптированная методика О.Г. Тихоновой. Проиллюстрируем ход исследования. Диагностика проводилась в виде беседы. Детям старшего дошкольного возраста предлагались следующие вопросы:

1. Что такое музей? (Где хранятся старые вещи, картины и т.д.?)
2. Что хранится в музее? (Зачем их туда поместили?)
3. Был ли ты в каком – либо музее? С кем ты ходил в музей?
4. Если б друг спросил, что тебе запомнилось в музее, что бы ты ответил?
5. У вас дома есть коллекции интересных предметов? Кто их собирает?
6. Зачем вы коллекционируете эти вещи?
7. Ты знаешь, как себя вести в музее?

При математической обработке полученных данных каждый положительный ответ был оценен определенным числом баллов. Для качественной обработки ответов детей нами были определены уровни музейнокультурных компетенций старшего дошкольника: высокий, достаточный, допустимый и низкий. Анализ среды осуществлялся в аспекте ее влияния на социокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста. При анализе учитывали требования ФГОС ДО (пункт 3.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде). Изучение среды в экспериментальных и контрольных группах показал, что во всех группах имеются уголки родного края, где представлены куклы в национальных башкирских костюмах, предметы быта башкир (юрта, посуда). Представлены сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.). В театрализованных уголках имеются игры: «Колобок» (русская), «Теремок» (русская), «Медведь и пчелы» (башкирская), «Репка» (русская). В физкультурном уголке имеются атрибуты к народным играм: «Юрта» (башкирская), «У медведя во бору» (русская), «Волк во рву» (русская). В группе много настольных, дидактических игр: «Составь узор» (башк.), «Одень Гузель» (башк.), «Сотки ковер» (башк.), паззлы, домино, лото и т.п. Как в экспериментальных, так и в контрольных группах представлены атрибуты, детали костюмов, элементы декораций к праздникам,

проходившим в детском саду: «Воронья каша» (башк.), «Кукушкин чай», «Осенины» (русск.), «Сабантуй» (башк.). В уголке по изобразительности представлены образцы дымковской, филимоновской, жостковской, хохломской, городецкой, мезенской росписи, образцы башкирских орнаментов и их условные обозначения, а также силуэты пиалы, фартука, сапожка, елян (халат без воротника), тубэтэй (головной убор) для росписи башкирского орнамента. В группах имеются альбомы о временах года, народные сказки для чтения; набор открыток: «Уфа – столица Башкортостана», «Блюда башкирской кухни», «Русские народные инструменты», знакомящие с культурой башкирского и русского народов; имеются портреты писателей и композиторов. Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что она не в полной мере обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, как в экспериментальных, так и в контрольных группах. Также отметили, что среда доступна и безопасна, но ее не назовешь содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной и полифункциональной, как того требуют современные стандарты дошкольного образования. В содержание среды контрольных и экспериментальных групп включены мини-музеи групп, но в них представлена только русская или башкирская культура. Таким образом, предметно-развивающая среда (ЭГ) и (КГ) групп, а также включенные в нее мини-музеи представлены культурой двух народов (русской, башкирской); в них отсутствуют предметы этнокультуры народов, представленных в данном сообществе; не разработаны сайты ДОУ, но даже в имеющихся сайтах отсутствует информация по музейной педагогике. Подведя итог, можно сделать вывод, что в развивающей предметно-пространственной среде контрольных и экспериментальных групп недостаточно используются средства музейной педагогики в аспекте их влияния на социокультурное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Были изучены перспективные и календарные планы методистов, воспитателей, музыкальных руководителей, психологов, логопедов. Анализ планов воспитательной работы проводился по следующим критериям: 1) присутствуют ли в плане формы и методы работы по музейной педагогике, по ознакомлению прикладным творчеством народов, представленных в социально-этнической среде группы; 2) позволяет ли отбираемое педагогом содержание решать задачи социокультурного развития детей средствами музейной педагогики; 3) отражены ли в планах комплексное взаимодействие детского сада, семьи, музея в целях использования образовательного потенциала музеев города и т.д.

Анализ годовых планов детских садов выявил отсутствие в них направлений, обеспечивающих комплексное взаимодействие детского

сада, семьи, музея в целях использования образовательного потенциала музеев города. Отмечено, что в и образовательных планах педагогов не уделено внимания музейной педагогике: не запланированы экскурсии в музеи близлежащих школ, города; не включены занятия и развивающие игры с использованием экспонатов музеев, мини-музеев ДОО. В сайтах детских садов не отражены направления музейной педагогики.

Список литературы

1. Сыртланова Н.Ш. Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования: дис. ... канд.пед. наук: 13.00.07. Уфа, 2008. 187 с.

2. Васильченко Л.С. Актуальные вопросы социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики [Текст] / Л.С. Васильченко, Г.Ф. Шабаева // Актуальные проблемы образования и науки: традиции и перспективы. Материалы Междунар. научн.-практ. конф., посвящ. 55-летию Института дошкольного воспитания и 110-летию со дня рождения А.В. Запорожца, М. 2016.С. 81-85.

УДК 372.41

Гайнуллина И.В., студент

Жукова Ю.А., к.филол.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В последние годы стало очевидным, что современное общество нуждается в творческом развитии молодежи, формировании у нее умения нестандартно подходить к решению проблем и эффективно реагировать на глобальные изменения. Процесс этот начинается уже в школьные годы. Согласно ФГОС НОО образовательные программы для начальной школы включают в себя как учебные занятия, так и внеурочную деятельность, которая несет важную роль в воспитании и обучении. Дети младшего школьного возраста особенно готовы к обучению и развитию своих творческих способностей, ведь они открыты и любознательны.

Сфера человеческих способностей всегда привлекало внимание ученых, а творческие способности традиционно ассоциируются с искусством, таким как живопись, литература или музыка. Однако для того чтобы дети могли полностью раскрыть свой творческий потенциал, необходимо создавать соответствующие условия, включая вовлечение их в совместную деятельность с взрослыми и ровесниками, что способствует усвоению культурных и моральных ценностей. Внеурочная деятельность в школах направлена на развитие индивидуальных интересов учеников и приобщение их к духовным и культурным традициям, а также на формирование навыков общения, инициативности и самостоятельности. В результате длительной работы над системой внеурочной деятельности был разработан интегративный подход, который привел к созданию студии «Маленькая страна» на базе МБОУ СОШ № 2 МР Учалинский район РБ.

Отличительной чертой работы студии является активное привлечение учеников к театральным и игровым видам деятельности, которые помогают им осваивать начальные актерские навыки и получать удовольствие от собственного творчества и работы своих одноклассников. Эта программа структурирована на три этапа, начиная от мотивационного и заканчивая рефлексивно-оценочным, каждый из которых способствует поэтапному развитию и оценке учебного прогресса. На занятиях по художественному творчеству под руководством учителя изобразительного искусства дети занимаются рисованием, лепкой и работают с бумагой, что способствует развитию мелкой моторики. В.А. Сухомлинский писал, что чем лучше развиты навыки рук, тем больше возможностей для умственного развития у ребенка.

Во времена внеурочной деятельности учащиеся не только читают книги, но и активно обсуждают их, голосуя за выбор следующего спектакля. Особенно детям нравится создавать новогодние сказки, ведь они имеют возможность самостоятельно придумать персонажей и сценарии, а затем реализовать их на сцене. Театральная деятельность даёт уникальную возможность контролировать поведение и формировать социальные навыки в положительной, эмоционально насыщенной обстановке. Театральные занятия подготавливают детей к новым жизненным этапам, где важными становятся общение и взаимодействие. Каждый ученик участвует в спектаклях, для каждого найдётся роль, что способствует воспитанию моральных качеств и развитию творческой индивидуальности посредством театрального искусства.

Такая система внеурочной деятельности показывает стабильно хорошие результаты: ученики участвуют и выигрывают в творческих конкурсах и олимпиадах. Дети в классе становятся дружнее, чувствуют себя свободно и комфортно в любой ситуации. В театральном кружке они учатся коллективной работе, общению и пониманию себя и других. Работая над персонажами, дети преодолевают свои страхи и научаются ценить коллективный труд, испытывают радость от успехов своих товарищей, осваивают ответственность за командный результат.

Этот опыт делает каждый школьный день полным событий и эмоций, обогащает жизнь ребенка и развивает его как активную и творческую личность. Подход, который мы выбрали для нашей школы, доказал свою эффективность, поэтому мы рекомендуем его и другим учебным заведениям. Система организации внеурочной деятельности в начальной школе, в частности через театральную студию, играет значительную роль в образовательном процессе. Театральная студия, как форма внеурочной деятельности, оказывает глубокое влияние на учащихся начальных классов. В процессе подготовки и участия в спектаклях дети не только учатся актерскому мастерству и основам сценического движения,

но и развивают важные навыки, такие как работа в команде, решение творческих задач и публичное выступление.

Одним из наиболее значимых аспектов работы театральной студии является ее способность к вовлечению каждого ребенка в творческий процесс. Руководитель театральной студии занимается не только постановкой спектаклей, но и подбором таких заданий и ролей, которые бы отвечали индивидуальностям каждого ребенка, обеспечивая их включенность и значимость в коллективной деятельности. Такой подход способствует созданию поддерживающей, вдохновляющей образовательной среды, где дети чувствуют уверенность в собственных силах и открыты к новым образовательным вызовам. Театральные занятия помогают ученикам выразить свои эмоции и мысли через искусство, что является важным каналом их личностного выражения. Результатом такой систематической театральной работы является не только успех учащихся в различных творческих и учебных соревнованиях, но и их общее нравственное и эмоциональное развитие. Дети, активно участвующие в театральной студии, зачастую демонстрируют лучшее понимание коллективных и индивидуальных ценностей, что существенно влияет на формирование социальных связей и общественного поведения в будущем.

Таким образом, организация театральной студии в начальной школе представляет собой мощный инструмент образовательной политики, направленной на развитие всесторонне развитой личности. Вносит значительный вклад в личностное и социальное развитие учащихся, подготавливая их к жизненным вызовам и обеспечивая навыки, необходимые для успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 94 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2022. 223 с.

УДК 373.878

*Галимуллина Л.В., заведующий
Тимербулатова О.В., старший воспитатель
Иванова Н.В., воспитатель
Веревкина О.А., воспитатель
МАДОУ детский сад №15 «Сказка», г. Благовещенск, РБ
Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ: ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКСКУРСИИ

В современном мире, где информация и технологии стремительно развиваются, особенно важно воспитывать у детей не только знания, но и

нравственные ценности. Экскурсии являются одним из наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, позволяя расширить их кругозор, развить социальные навыки и укрепить связь между поколениями. Эти мероприятия способствуют формированию духовно-нравственных качеств у детей, особенно в контексте знакомства с профессиями родителей. В России традиционно с уважением относятся к людям труда, и трудовое воспитание считается неотъемлемой частью семейного уклада. Примером такого подхода служат социально-образовательные проекты, реализованные в детском саду №15 «Сказка» г. Благовещенска Республики Башкортостан. Эти проекты не только познакомили детей с профессиями их родителей, но и стали важным шагом на пути к нравственно-духовному развитию юных воспитанников, подчеркивая значимость труда и ценностей, передаваемых из поколения в поколение. Каждая группа детского сада с энтузиазмом подошла к организации встреч с родителями. Это позволило детям не только узнать о различных профессиях, но и понять, как эти знания могут быть применены в жизни. Экскурсию в городскую библиотеку можно назвать настоящим путешествием в мир книг и знаний. Ярким моментом стала встреча с мамой-поэтессой одного из воспитанников, которая прочитала детям свои стихи. Это событие показало малышам, что литература и поэзия могут быть не только интересными, но и полезными для души. После экскурсии дети организовали библиотечку в своей группе. Они поняли, что книги — это источник мудрости и вдохновения, который доступен каждому. Когда дети подготовительной группы «Белочка» пришли в детский технопарк «Кванториум», они сразу почувствовали особую атмосферу инноваций и технического прогресса. Мама одного из воспитанников – сотрудник центра, познакомила ребят с различными квантами (специальными помещениями), где проходят занятия по робототехнике, химии, промышленному дизайну и другим направлениям.

Каждый ребёнок получил возможность почувствовать себя настоящим инженером или учёным. Они наблюдали за работой робота КУКА, который выполнял сложные операции с высокой точностью. После этого ребята попробовали самостоятельно управлять некоторыми устройствами, что вызвало у них восторг и восхищение. Дошколята поняли, насколько интересной и важной может быть техническая деятельность. По окончании экскурсии многие дети выразили желание вернуться сюда снова, ведь совсем скоро они станут школьниками. Посещение пожарной части стало для детей настоящей школой безопасности. Пожарный спасательного отряда – папа одного из воспитанников, провёл увлекательный рассказ о том, как важно соблюдать

правила безопасности и как правильно действовать в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Дети осмотрели территорию подразделения, увидели специализированное оборудование и технику, которая используется при тушении пожаров. Особенный интерес вызвал момент, когда ребятам позволили посидеть в пожарной машине и примерить обмундирование пожарных. Они почувствовали себя настоящими героями, готовыми прийти на помощь людям в любой момент. Эта экскурсия помогла детям осознать значимость профессии пожарного и важность соблюдения правил безопасности. Многие из них задумались о том, какую важную роль играют люди этой профессии в нашем обществе.

Интересно прошла экскурсия детей старшей группы в продуктовый магазин. Бабушка и мама одной из воспитанниц, владельцы небольшого продуктового магазина, приветливо встретили ребят и пригласили их пройти вдоль рядов с продуктами. Они объяснили, что такое кассовый аппарат, как взвешивают фрукты и овощи, и почему важно следить за сроками годности продуктов. Дети внимательно слушали рассказы взрослых, задавали множество вопросов и с удивлением узнали, что в магазине трудятся еще множество людей: продавцы-кассиры, фасовщики, уборщицы и администраторы, охранники, каждый из которых выполняет свою важную работу для обеспечения бесперебойной работы магазина. Но самым запоминающимся моментом стал тот, когда каждому ребёнку дали возможность попробовать себя в роли покупателя. Каждый выбрал что-то вкусненькое, что давно хотел попробовать, и оплатил покупку на кассе. Эта игра позволила детям ощутить себя взрослыми, самостоятельными людьми, что вызвало у них неподдельный восторг. Вернувшись в группу, дети долго обсуждали эту необычную экскурсию, делясь новыми впечатлениями друг с другом.

Для детей старшей группы была организована экскурсия в почтовое отделение, где их встретила мама-почтальон. Сначала ребятам показали, как сортируются письма и посылки, как заполняется необходимая документация и как осуществляется доставка корреспонденции адресатам. Почтальон объяснила, что каждая посылка и письмо должны быть доставлены вовремя и без повреждений, поэтому нужно быть внимательным и аккуратным. Детям показали специальные сумки, в которых почтальон носит почту, и даже разрешили примерить одну из них. Эти маленькие приключения научили детей тому, что почта играет важную роль в общении людей, и что почтальону необходимо обладать терпением, ответственностью и любовью к своему делу.

Старшая группа совершила ещё одно интересное путешествие — на этот раз в аптеку. Здесь их встретила мама-фармацевт, которая провела для детей увлекательную лекцию о лекарствах, витаминах и медицинских

препаратах. Фармацевт показала, как хранятся медикаменты, как проверяется их качество и сроки годности. Она объяснила, что лекарства нельзя принимать без назначения врача, и рассказала о важности правильного ухода за здоровьем. После экскурсии дети вернулись домой с новыми знаниями о здоровье и медицине. Они поняли, что забота о собственном организме — важная задача, требующая внимания и серьёзного подхода.

Особенно запомнилась ребятам экскурсия в Историко-краеведческий музей города Благовещенска. Этот визит был направлен не только на расширение знаний детей о прошлом родного края, но и на воспитание уважения к культурным и духовно-нравственным традициям народа. Гид музея – мама одного из воспитанников, рассказала детям о животном мире региона и быте русских и башкирских народов в древние времена. Дети с интересом слушали о предметах быта, которыми пользовались наши предки сотни лет назад. Особое внимание привлекло устройство мельничного жернова, который дети смогли покрутить сами. Это было настоящее открытие для многих из них! Во время экскурсии ребята имели возможность прикоснуться к экспонатам, что позволило им лучше представить жизнь предков. Они задавали вопросы, активно обсуждали увиденное и делились своими впечатлениями. По дороге обратно дети продолжали обсуждать всё, что увидели, наслаждаясь тёплым осенним днём и приятной атмосферой.

Анализ проведенной работы показывает, что экскурсии оказали значительное влияние на развитие детей по исследованиям Г.Ф. Шабаевой [1]. Они стали более осознанными и ответственными, проявляют интерес к различным видам деятельности и стремятся узнать больше о мире вокруг. Также отмечается улучшение коммуникативных навыков детей, их способность работать в команде и уважать труд других людей. Экскурсии на работу к родителям значительно обогатили сюжетно-ролевые игры в детских группах. Дети стали использовать новые роли, атрибуты и навыки, отражающие профессии, о которых они узнали много нового. Их игровые сюжеты стали более разнообразными и насыщенными, включающими реалистичные модели трудовой деятельности.

Экскурсии на работу к родителям – это мощный инструмент воспитания и образования дошкольников. Каждая экскурсия оказывает высокое воздействие на развитие детей. Ребёнок начинает понимать, что успех и благополучие зависят от упорного труда и ответственности. Знакомство с разными профессиями открывает перед ребёнком новые горизонты возможностей. Он начинает думать о своём будущем и выбирать направление, которое ему ближе всего.

Список литературы

1. Шабаева Г.Ф. Сетевое взаимодействие по речевому развитию участников образовательных отношений на базе консультационного центра детского сада и

УДК 373

*Гильванова К.А., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последние годы все большее внимание уделяется важности раннего обучения математике, особенно в дошкольном возрасте. Исследования показывают, что математические навыки, приобретенные в раннем детстве, оказывают значительное влияние на дальнейшее обучение и общее когнитивное развитие ребенка. В этом контексте участие родителей в процессе обучения становится ключевым фактором, способствующим успешному развитию математических умений у детей. Раннее математическое обучение не ограничивается только формальным обучением в детском саду. Оно включает в себя повседневные взаимодействия, которые могут помочь детям понять основные математические концепции, такие как счет, сравнение, измерение и геометрические формы. Важно, чтобы родители осознавали, что они могут активно участвовать в этом процессе, создавая для своих детей богатую образовательную среду.

Методы и подходы, которые помогут родителям эффективно участвовать в развитии математических навыков у своих детей, создавая позитивную и поддерживающую образовательную среду.

Игровые методы. Настольные и карточные игры (использование игр, которые требуют счета, сравнения, стратегического мышления и логики). Примеры: «Монополия», «Доска с числами», карточные игры на счет и т.д.

Интеграция математики в повседневную жизнь. Счет в быту (применение математики в повседневных ситуациях, таких как подсчет предметов во время покупок, измерение ингредиентов при готовке или определение времени). Сравнение и сортировка: участие детей в сортировке игрушек по размеру, цвету или форме, что развивает навыки классификации.

Использование технологий. Образовательные приложения и игры: вовлечение детей в интерактивные приложения, которые помогают развивать математические навыки через игру. Примеры: «MathKids», «EndlessNumbers». Онлайн-ресурсы: использование видеоуроков и интерактивных платформ, которые предлагают увлекательные способы изучения математики.

Творческий подход. Искусство и математика: включение математических концепций в творческие занятия, такие как рисование

геометрических фигур, создание узоров или изучение симметрии. Музыка и ритм: использование музыки для объяснения математических понятий, таких как ритм и повторения.

Создание математической среды. Предоставление ресурсов: наличие книг, игр и материалов по математике в доме, что создает доступ к обучающим ресурсам. Математические проекты: совместное выполнение проектов, требующих математических расчетов, таких как планирование праздника или садоводство.

Поддержка и мотивация. Позитивное подкрепление: поощрение и похвала за достижения, что помогает детям развивать уверенность в своих способностях. Терпение и поддержка: поддержка детей в трудные моменты, проявление терпения и готовность объяснять материал по-другому.

Сотрудничество с образовательными учреждениями. Общение с педагогами: взаимодействие с воспитателями для получения рекомендаций и советов по развитию математических навыков. Участие в мероприятиях: принятие участия в родительских собраниях и образовательных мероприятиях, чтобы быть в курсе методов и подходов, используемых в детском саду.

Дети лучше усваивают материал, когда они чувствуют поддержку и интерес со стороны родителей. Похвала за достижения, даже за самые маленькие, может значительно повысить мотивацию ребенка и его желание учиться. Сотрудничество между родителями и педагогами играет важную роль в создании единой образовательной среды. Родители могут активно участвовать в образовательном процессе, общаясь с воспитателями и получая рекомендации по тому, как можно поддерживать математические навыки детей дома. Это сотрудничество помогает создать согласованность в подходах к обучению, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала.

Помимо основных методов и подходов, есть и другие важные аспекты, которые стоит учитывать для более глубокого вовлечения родителей в математическое развитие своих детей. Использование технологий: современные технологии могут стать отличным инструментом для обучения математике. Существует множество образовательных приложений и онлайн-игр, которые помогают детям развивать математические навыки в интерактивной и увлекательной форме. Родители могут совместно с детьми использовать эти ресурсы, что не только способствует обучению, но и укрепляет семейные связи.

Математика и искусство тесно связаны: родители могут помочь детям увидеть математические концепции через призму творчества. Например, рисование геометрических фигур, создание узоров или

изучение ритма в музыке могут стать интересными способами для объяснения математических идей.

Обсуждение реальных примеров: важно показывать детям, как математика применяется в реальной жизни. Родители могут обсуждать примеры из повседневной жизни, такие как планирование бюджета, измерение расстояний или расчет времени. Это поможет детям понять, что математика – это не просто набор формул, а полезный инструмент, который они будут использовать на протяжении всей жизни.

Поддержка в трудные моменты: каждый ребенок учится в своем темпе, и иногда могут возникать трудности. Родители должны быть готовы поддержать своих детей в такие моменты, проявляя терпение и понимание. Вместо того чтобы критиковать, лучше предложить помощь и объяснить материал по-другому, используя более простые примеры.

Таким образом, участие родителей в развитии математических навыков детей дошкольного возраста является важным аспектом, который может значительно повлиять на успехи ребенка в будущем. Создавая богатую образовательную среду и активно вовлекаясь в процесс обучения, родители могут помочь своим детям развить необходимые навыки и уверенность в своих математических способностях.

Список литературы

1. Леонтьева Н.А. Как развивать математические способности у детей дошкольного возраста / СПб.: Речь. 2020. 154 с.
2. Петрова А.С. Роль родителей в развитии математических навыков у дошкольников / СПб: Дошкольное образование. 2020. С. 45-50.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт о дошкольном образовательном учреждении. 2013. №1155. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru/>(Дата обращения: 24.10.2024)
4. ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>(Дата обращения: 21.10.2024)

УДК 373

*Гильфанова Э.А., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Математика – наука, которая зачастую вызывает у детей трудности и негативные эмоции. Но что, если сделать процесс обучения математике увлекательным и интересным? Игры – это не просто развлечение, а мощный инструмент, который может сделать обучение математике в дошкольном возрасте не только эффективным, но и захватывающим. Актуальность исследования обусловлена рядом факторов:

1) рост интереса к игровым методам обучения: современные педагоги все чаще обращаются к играм как к эффективному способу вовлечения детей в учебный процесс;

2) необходимость раннего развития математических способностей: формирование математических представлений в дошкольном возрасте является основой для успешного обучения в дальнейшем;

3) поиск новых методов обучения математике: традиционные методы обучения математике не всегда оказываются эффективными, особенно для дошкольников и т.д.

Данная проблема регулируется в России Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). ФГОС ДО определяет общие цели и задачи дошкольного образования, подчеркивая важность использования игры как ведущего вида деятельности для детей дошкольного возраста. Также СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций". Данные правила устанавливают требования к условиям обучения, организации учебного процесса и использованию игровых материалов.

Обучение математике в дошкольном возрасте должно быть направлено на формирование у детей следующих математических представлений: освоение счета, сравнение чисел, понимание количественных отношений, знакомство с основными геометрическими фигурами, пространственными отношениями, формирование умений ориентироваться в пространстве, понимание понятия «больше-меньше», «длиннее-короче», «тяжелее-легче», освоение способов измерения величин.

Игровые методы и приемы в математике для дошкольников — это специально разработанные игровые ситуации, которые используются для обучения математическим понятиям и навыкам. Они основаны на естественной склонности детей к игре и позволяют сделать обучение интересным, увлекательным и доступным. Игровой замысел вызывает живой интерес детей, возбуждает их активность, желание играть. Игровой замысел часто выражен в самом названии игры и составляет ее начало. Например, в игре «Узнай, что в мешочке» замысел игры заключается в том, чтобы, ощупав рукою предметы, находящиеся в цветном мешочке, ребенок назвал их [3].

Математические игры, как и любые другие, имеют строгие правила. Эти правила не просто придуманные ограничения, а важная часть игры, которая определяет ее суть, ограничивает возможные действия игроков и задает рамки взаимодействия детей. Правила математических игр — это не

просто формальность, они определяют характер и способ действий и направляют поведение детей, делая игру упорядоченной и понятной. Важно, что дети осознают значимость правил, воспринимая их как нечто незыблемое, отмечая нарушения фразой "Он играет не по правилам". Такое понимание помогает детям усвоить важность соблюдения правил, а также развивает их самостоятельность и способность к самоконтролю и взаимоконтролю. Следование правилам игр не только делает их более структурированными, но и способствует развитию важных личностных качеств у детей, подготавливая их к взаимодействию в реальном мире.

Игровые методы способствуют активизации мышления учащихся, увеличивают мотивацию к обучению, повышают заинтересованность в учебном материале [2]. Словесные игры способствуют развитию уже имеющихся представлений, углублению познания и приобретению навыков в новых изучениях [1]. Дидактические игры занимают центральное место в обучении математике дошкольников. Их игровая форма, задачи, правила и действия незаметно для ребенка способствуют усвоению важных познавательных знаний. Все типы дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) служат эффективным инструментом формирования начальных математических представлений. Предметные и словесные игры интегрируются в образовательную деятельность и повседневную жизнь детей, в то время как настольно-печатные игры, как правило, используются в самостоятельной деятельности ребенка.

Дидактическая игра требует сосредоточенности, внимания и активной мыслительной работы. Игра является естественным путем развития ребенка, позволяя ему раскрыть свой творческий потенциал, освоить новые навыки, улучшить координацию, наблюдательность, фантазию и память. В процессе игры ребенок учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности и получает ценный опыт взаимодействия с другими. В качестве метода обучения и формирования элементарных математических представлений игра предполагает использование элементов различных видов игр (сюжетных, подвижных и т.д.) и игровых приемов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т.д.). Важным аспектом является гармоничное сочетание игрового и дидактического начала, где взрослый выступает в роли руководителя и обучающего, а ребенок проявляет высокую познавательную активность.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование игр в обучении математике в дошкольном возрасте – это не просто развлечение, а эффективный и необходимый подход, который делает процесс обучения интересным, увлекательным и продуктивным.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. СПб.: Питер, 2017. 23 с.

2. Беляева Е.Б. Развитие психических процессов младших школьников в процессе игры как ведущей формы обучения / Эксперимент и инновации в школе. 2010. -№ 3. С. 41- 44.

3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 144с.

4. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 384с.

УДК 373.878

Гимаева Э.Ф., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

Современное образование, ориентированное на развитие ключевых компетенций у детей, предъявляет новые требования к процессу обучения, акцентируя внимание на активном вовлечении учащихся в образовательный процесс. В связи с этим, существует растущий интерес к использованию активных методов обучения, включая игровые формы, которые способны пробудить познавательный интерес даже к таким предметам, как математика. Исследования показывают, что традиционные методы преподавания не всегда эффективны в контексте формирования глубоких знаний и устойчивой мотивации к учебе, что делает необходимость применения игровых технологий очевидной [1].

Игровая деятельность представляет собой важный компонент в развитии ребенка, способствующий формированию разнообразных навыков, включая когнитивные, социальные и эмоциональные. Это становится особенно актуальным в свете результатов недавних исследований, которые подчеркивают, что игровая деятельность активизирует познавательную активность и способствует развитию критического мышления [2]. Исследования, посвященные игровым формам обучения, демонстрируют значительные результаты в области повышения академических достижений и развития социальных навыков у детей. В частности, недавние мета-аналитические исследования показывают, что применение игрового методологического подхода может повышать успеваемость учащихся на 20-30% по сравнению с традиционными методами обучения. Настольные игры активно влияют на развитие критического мышления и арифметических навыков. Исследование, проведенное в 2021 году, указало на эффективность настольных игр, таких как «Математический старт» в улучшении понимания математических концепций детьми младшего школьного возраста. Результаты показали, что дети, играющие в настольные игры, продемонстрировали на 15% более высокие результаты в тестах на арифметические навыки по сравнению с их сверстниками, не участвовавшими в таких играх [4].

Ролевые игры также продемонстрировали свою эффективность в обучении. Исследование, проведенное в 2023 году, показало, что учащиеся, участвующие в ролевых играх, продемонстрировали на 25% лучшие результаты в тестах на социальные навыки и эмоциональный интеллект. Это связано с тем, что ролевые игры позволяют детям принимать разнообразные социальные роли и развивать навыки эмпатии и общения [5]. Соревновательные игры способствуют не только повышению интереса учащихся к учебному процессу, но и развитию командной работы. Исследование в области образовательной психологии 2020 года показало, что учащиеся, вовлеченные в соревновательные игры, имеют на 30% больше шансов успешно работать в команде и достигать поставленных целей [6].

С учетом цифровых технологий, исследования также подтверждают положительное влияние цифровых образовательных платформ, таких как "Mathway" и "Prodigy". Одно из исследований, проведенное в 2022 году, показало, что дети, использующие интерактивные приложения для изучения математики, улучшили свои результаты на 18% по сравнению с традиционными методами обучения [3].

Игровой формат обучения играет ключевую роль в создании атмосферы доверия и свободы, позволяя учащимся выполнять экспериментальные действия и совершать ошибки без страха негативных последствий, что способствовало развитию их внутренней мотивации к обучению, как установлено в исследовании, проведенном в 2021 году, в котором было выявлено, что игровые элементы формируют стойкую внутреннюю мотивацию к обучению у детей. В ходе данного исследования наблюдалось, что вовлеченность в игровые механики способствовала не только повышению учебной активности, но и развитию инициативы учащихся в поиске решений, что, в свою очередь, значительно укрепляет их самостоятельность и исследовательские навыки. Эти аспекты важны для формирования полноценной образовательной среды, где учащиеся могут исследовать и обретать новые знания. В дополнение к уже упомянутым положительным эффектам, игровые методы обучения также оказывают значительное влияние на развитие социальных навыков и взаимодействия между учащимися, что становится важным фактором для формирования командной работы и коллективного решения задач. В условиях совместного игрового взаимодействия дети учатся эффективно общаться, разрабатывать совместные стратегии и справляться с возникающими проблемами в команде, что является неотъемлемой частью их социальной адаптации и подготовкой к будущей профессиональной жизни. По данным ряда исследовательских работ, в том числе исследований Розенберга и Смит, общение в контексте игрового обучения способствует улучшению межличностных отношений и повышению

уровня эмпатии среди учащихся, что является необходимым для успешной интеграции в современное общество и трудовую деятельность. Таким образом, внедрение игровых методов в образовательный процесс не только способствует углублению знаний, но и формирует ключевые социальные навыки, необходимые для дальнейшей жизни и карьеры.

Рекомендации по реализации игровых методов в образовании математики основаны на многочисленных исследованиях, свидетельствующих о том, что игровые формы обучения обеспечивают значительные преимущества в образовательном процессе, способствуя более глубокому усвоению учебного материала и повышая мотивацию учащихся. В связи с этим, для успешной интеграции игровых методов в учебную практику необходимо, прежде всего, постоянно адаптировать игровые элементы в зависимости от возрастной категории и уровня подготовки детей, что будет способствовать поддержанию их интереса и вовлеченности в процесс обучения.

Таким образом, игровые формы обучения могут стать важным инструментом в преподавании математики, способствуя развитию не только познавательной активности детей, но и их социальных навыков. Обогащение образовательного процесса через игровые методы является критически важным для формирования всесторонне развитой личности, готовой к современным вызовам.

Список литературы

1. Исаева Н.В. Методика использования игровых приемов на уроках математики / Журнал начального образования, 2020. С. 45-50.
2. Петрова М.А. «Создание настольных игр для учащихся начальной школы» / Наука и образование, 2021. С. 78-82.
3. Сидорова Т.Н. Педагогические аспекты ролевых игр в обучении математике / Вестник педагогики, 2022. С. 22-30.
4. Кузнецова О.Л. Соревновательные элементы в обучении: от традиций к инновациям / Образовательные технологии, 2022. С. 15-23.
5. Ларина С.В. Использование мобильных приложений для обучения математике / Электронное обучение, 2023. С. 50-55.
6. Власова Е.А. Психология игрового обучения в начальной школе / Наука и психология, 2021. С. 90-95.

УДК 373

Глушкова А.В., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Математическое развитие детей дошкольного возраста является важной частью общего развития, формируя ключевые навыки, которые станут основой для дальнейшего обучения в школе и жизни. В процессе обучения дети осваивают понятия формы, размера, количества, отношений и порядка, что развивает их логическое мышление и аналитические

способности. Творчество и игра играют ключевую роль в математическом развитии, позволяя детям легче усваивать материал и получать удовольствие от процесса обучения. Педагогическая диагностика становится важным инструментом для выявления уровня математических навыков и корректировки образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей.

Исследования показывают, что наличие сильной математической базы в дошкольном возрасте связано с успешностью в учебе по математике в начальной и средней школе. Это подчеркивает необходимость постоянной оценки и диагностики уровня математического развития. Эффективные методы диагностики включают не только традиционные тесты, но и наблюдения, игровые задания и проектные работы, которые помогают создать индивидуальный план развития для каждого ребенка. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста является важным этапом, позволяющим определить уровень математических навыков и умений, а также выявить сильные и слабые стороны каждого ребенка. Ниже представлены основные методы и инструменты, которые могут быть использованы для диагностики математического развития.

Наблюдение. Цель: Оценка математических навыков в естественной обстановке. Педагог наблюдает за детьми в ходе игры и образовательных занятий. Записываются наблюдения о том, как дети используют математические понятия.

Игровые задания. Цель: Оценка навыков через игровые формы. Предложение детям различных математических игр. Наблюдение за тем, как дети взаимодействуют с материалом, решают задачи и используют математические понятия в игре.

Тестирование. Цель: Стандартизированная оценка математических навыков. Проведение коротких тестов, состоящих из заданий на распознавание чисел, простые операции, сравнение количеств. Использование заданий на соответствие форм, размеров и пространственных отношений.

Беседы и обсуждения. Цель: Оценка понимания математических понятий. Проведение бесед с детьми на тему, связанную с математикой. Задавание открытых вопросов, чтобы понять, как дети воспринимают и объясняют математические концепции.

Анализ результатов. Цель: Создание целостной картины математического развития. Систематизация собранной информации из всех методов диагностики. Выявление сильных и слабых сторон каждого ребенка. Разработка индивидуальных образовательных планов на основе полученных данных, включая рекомендации для дальнейшего развития.

Взаимодействие с родителями. Цель: Поддержка математического развития детей в домашних условиях. Проведение встреч с родителями для обсуждения результатов диагностики. Предложение рекомендаций по играм и занятиям, которые можно проводить дома для развития математических навыков. Создание совместных проектов, которые вовлекают родителей в процесс обучения.

Одним из распространенных методов диагностики является наблюдение, которое позволяет педагогам определить уровень математических навыков в естественной обстановке. Важно, чтобы наблюдение проходило систематически и продолжительно, что позволит собрать полную картину развития каждого ребенка. Этот метод требует от воспитателя высокой наблюдательности и умения делать выводы на основе полученной информации.

Тестовые методики помогают стандартизировать процесс оценки и сопоставить результаты с критериями. Тесты могут включать задания на распознавание чисел, простейшие операции сложения и вычитания, а также задачи на понимание пространственных отношений. Однако тесты могут не всегда учитывать индивидуальные особенности ребенка, поэтому их использование должно сочетаться с другими методами диагностики.

Так же игровые методики становятся все более популярными для оценки математического развития. Игровые задания создают доброжелательную атмосферу и снижают стресс, позволяя детям проявлять свои знания в непринужденной обстановке. Разнообразные математические игры и головоломки могут быть использованы как в образовательном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Для полноценной диагностики необходимо не только применять разные методы, но и разрабатывать стратегии анализа полученных результатов. Важным аспектом является документирование процесса диагностики, которое помогает учителю увидеть динамику развития ребенка и выявить области, требующие дополнительной поддержки. Анализ данных может проходить на различных уровнях: от обобщенного анализа группы до индивидуального разбора. Оценка математического развития должна учитывать не только интеллектуальные способности, но и эмоциональное состояние и мотивацию ребенка.

Важным аспектом является взаимодействие с родителями, которые могут поддерживать математическое развитие детей в домашних условиях. Педагоги должны предлагать родителям рекомендации по играм и занятиям, которые развивают математические навыки. Создание безопасной и поддерживающей среды в классе и дома позволит детям свободно выражать свои идеи и развивать критическое мышление.

Индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе диагностики и оценки математического развития играет важную роль. Учитывая

различные уровни подготовки и стили обучения, педагоги могут адаптировать задания и формы работы, что способствует максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка. Регулярная диагностика и использование разнообразных инструментов, таких как наблюдения и практические задания, помогают выявить сильные и слабые стороны детей, позволяя создавать индивидуальные образовательные планы.

В заключение, диагностика математического развития детей дошкольного возраста должна стать основным компонентом образовательной практики, направленной на подготовку детей к школе. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методики к индивидуальным особенностям каждого ребенка, что делает диагностику ключевым элементом успешного обучения.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3. Воронина Л.В. Теория и технология математического образования детей дошкольного возраста. Екатеринбург, 2017.
4. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Казань, 2013.
5. Рыжов В.И. Математическое развитие дошкольников и младших школьников. Курс лекций для студентов педагогических специальностей. Саратов, 2012.

УДК 373

Горшенина И.С., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

В условиях динамичного развития российского общества и модернизации образования идет активный поиск повышения качества и уровня функционирования системы образования в целом и на каждой ее ступени в отдельности. В этой связи дошкольное учреждение призвано осуществлять образовательные запросы детей в рамках образовательных программ, реализующих требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Одной из главных целей системы дошкольного образования является организация целенаправленного математического развития ребенка.

В условиях современной образовательной среды перед педагогами встает ряд актуальных вопросов: как выбрать наиболее эффективные методы для математического развития детей, принимая во внимание их возрастные особенности и индивидуальные возможности? Какие инструменты позволят в полной мере раскрыть потенциал математики для интеллектуального роста дошкольников? С нашей точки зрения,

оптимальными средствами для достижения полноценного интеллектуального развития детей в процессе формирования их математических представлений являются активные формы познавательной деятельности. К ним относятся такие подходы, как моделирование, экспериментирование и самостоятельный сбор информации, которые в свою очередь способствуют обогащению чувственного опыта ребенка. В этой связи организация развивающей предметно-пространственной среды представляется особенно значимой и актуальной.

В области педагогической теории, благодаря исследованиям и разработкам Н.А. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского развивающая предметно-пространственная среда комплексно рассматривается как условие жизнедеятельности ребенка, усвоения им социального опыта, транслируемых знаний, культуры, ценностей, развития его личностных качеств, а также как стимулирующий и мотивирующий фактор. Сущностные характеристики, базовые и вариативные компоненты развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) достаточно полно отражены в работах С.Л. Новоселовой. Принципы и варианты построения развивающей среды предложены В.А. Петровским, Л.М. Клариной. Соотношение статичных и динамичных объектов в развивающей среде рассмотрено Ю.С. Мануйловым. Методический аспект развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии дошкольников прорабатывается З.А. Михайловой, Н.В. Микляевой и др.

Таким образом, в психолого-педагогической литературе развивающая предметно-пространственная среда охарактеризована как естественная и комфортная обстановка, которая рационально организована как в пространственном, так и в временном аспектах и насыщена разнообразными предметами и игровыми средствами. В таких условиях все дети группы могут одновременно участвовать в активной познавательной и творческой деятельности (по М.Н. Поляковой).

ФГОС ДО конкретизирует требования к развивающей предметно-пространственной среде детского сада: вариативность, доступность, трансформируемость, безопасность и полифункциональность. Анализ перечисленных требований позволяет вычлениить следующие функции предметно-развивающей среды: развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов; стимулирование познавательной активности ребенка и т.д. Основой для предметно-пространственной среды, способствующей математическому развитию дошкольников, является создание специализированной математической зоны в группах детского сада, которая соответствует программному содержанию и включает элементы, стимулирующие познавательные, двигательные и игровые навыки детей. Оформление такой зоны

содействует свободному ориентированию детей в пространстве и времени, развивает их самооценку и самоконтроль, способствует формированию самостоятельности, навыков самоорганизации, самопознания и самовыражения.

В педагогической литературе можно найти множество описаний различных подходов к организации предметно-развивающей среды, представленных такими авторами, как В.А. Петровский, Л.М. Кларина, М.Н. Полякова и др. Их анализ выявляет единство позиций авторов: развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как открытая, динамичная система, которая способна к корректировке и развитию через пополнение и обновление в соответствии с новыми особенностями каждого возрастного периода. Как показывает опыт, при планировании развивающей предметно-пространственной среды важно ориентироваться как на образовательную программу, действующую в дошкольном образовательном учреждении, так и на реальный уровень развития детей. Организация обучающих семинаров для родителей на тему создания развивающей предметно-пространственной среды и ее роли в математическом развитии дошкольников играет ключевую роль в сотрудничестве дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Это способствует не только более глубокому пониманию родителями важности игровых предметов в обучении, но и помогает создать совместную образовательную среду, поддерживающую развитие детей.

Список литературы

1. Елистратова О.В. Реализация принципа интеграции при создании предметно-развивающей среды ДОО / Современная наука: теоретический и практический взгляд; сб. ст. Междунар. научн.-практ. конф. Уфа. 2014. С. 209-211.
2. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
3. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей. М.: Academia, 2015. 352 с.
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.

УДК: 372.8

Давлетбаева Д.Д., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

В современных социально-экономических условиях возрастает необходимость в людях, которые способны быстро адаптироваться под изменяющиеся условия жизни в обществе, обладающих исследовательскими умениями для решения различных жизненных

задач. Формирование исследовательских умений должно начинаться в начальной школе, так как именно на ступени начального общего образования учащиеся овладевают всеми необходимыми знаниями и навыками для последующей работы в области исследовательской деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) центральное место занимает вопрос формирования исследовательских умений младших школьников [1].

Для развития исследовательских умений необходимо обеспечить такие условия, которые соответствуют поставленной цели, обеспечить необходимую творческую среду и психологический комфорт, учёт возрастных особенностей учащихся и их интересов. Актуальным в современном педагогическом процессе становится использование методических приёмов и методов, формирующих у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, умения выдвигать гипотезы, делать выводы, собирать необходимую информацию. Одним из современных средств формирования исследовательских умений младших школьников являются интеллект-карты.

Учебная поисковая и исследовательская деятельность - это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, которая характеризуется целенаправленностью, активностью, наглядностью, мотивированностью и сознанием, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективных новых для учащихся знаний или способов деятельности [2]. Исследовательские умение – это способность самостоятельных наблюдений, опытов, поисков, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач [3].

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта) – это графический способ представления идеи, концепции, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, то есть это инструмент для структурирования идей [4]. Это эффективный инструмент, который помогает формировать исследовательские умения учеников и способствует углубленному пониманию материала. Особенно важно применение этого средства обучения на уроке математики в начальной школе, где требуется логическое мышление, анализ и решение сложных задач. Благодаря использованию интеллект-карт на уроке математики ученики развивают критическое мышление, умение работать с информацией, делать выводы и выделять главное. Кроме того, этот метод позволяет им самостоятельно исследовать тему, вырабатывать навыки анализа и синтеза информации, что является важными составляющими исследовательских умений.

Выделяют пять групп исследовательских умений: организационные; поисковые; информационные; рефлексивные; оценочные [5].

Уроки математики обладают огромным потенциалом для формирования исследовательских умений учащихся начальной школы. Вышеперечисленные группы исследовательских умений успешно формируются на уроке математике при использовании интеллект-карт. На уроке математики учитель может использовать интеллект-карты для представления нового материала, создания связей между понятиями и стимулирования учеников к самостоятельному исследованию. С помощью интеллект-карт ученики получают возможность научиться анализировать задачи, выделять основные и важные элементы, искать связи между ними и приходиться к новым выводам. Такой подход помогает развивать критическое мышление, умение решать проблемы и обучает самостоятельному поиску информации. На базе МАОУ «Школа №45 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфа Республики Башкортостан. была проведена опытно-педагогическая работа исследовательского характера. Участие приняли ученики 4 «Б» класса.

Цель исследования заключается в рассмотрении и изучении исследовательским путём особенностей формирования исследовательских умений младших школьников с использованием интеллект-карт на уроке математики.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что формирование исследовательских умений младших школьников на уроке математики будет эффективнее, если использовать интеллект-карты.

В ходе исследования были подобраны методики и проведены диагностики уровня сформированности исследовательских умений учащихся начальной школы. Для достижения цели исследования был подобран и модифицирован комплекс методик: стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене, диагностическая карта «Выявление экспериментально-исследовательских умений» (по А.И. Савенкову), критериально-ориентированный тест, тест Л.Ф. Тихомировой, А.В. Басова, анкета «Умеете ли вы?» (по Е.М. Муравьеву), комплексная диагностика естественно-математических умений младших школьников.

Анализ состояния изучаемого вопроса в рамках исследования показал следующие результаты. По итогам исследования из 30 учащихся 4 «Б» класса у четырёх учеников был выявлен низкий уровень сформированности исследовательских умений, у семнадцати учеников – средний уровень, у девяти учеников – высокий уровень сформированности исследовательских умений.

По итогам исследования на контрольном этапе у пятнадцати учащихся был выявлен высокий уровень сформированности

исследовательских умений и так же у пятнадцати учащихся был выявлен средний уровень сформированности исследовательских умений. Изменения обусловлены тем, что использование интеллект-карт способствовало развитию логического мышления на основе предложенных вариантов, умения выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма.

По итогам констатирующего этапа у трёх учеников был выявлен низкий уровень сформированности исследовательских умений, у шестнадцати учеников – средний уровень, у одиннадцати учеников – высокий уровень сформированности исследовательских умений. У большинства учеников в классе лучше всего сформированы умения задавать вопросы, выдвигать гипотезы и экспериментировать.

На контрольном этапе произошли следующие изменения. У семнадцати учеников выявлен средний уровень сформированности исследовательских умений и у тринадцати учащихся выявлен высокий уровень сформированности исследовательских умений.

Данные изменения обусловлены тем, что на уроке математики применялись интеллект-карты, позволяющие сформировать у учащихся 4 класса пять групп исследовательских умений. Таким образом, результаты данного исследования могут стать опорой для педагога при проведении уроков математики с использованием интеллект-карт с целью формирования исследовательских умений младших школьников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. №286 «Об утверждении ФГОС НОО».
2. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты / Педагогика. 2011. № 3. С. 20-30.
3. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск; М., 2001. 103 с.
4. Куварина Е. Интеллект карты - гениальный метод для запоминания информации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://denbriz.ru/lichnoe-razvitie/mindmap/>
5. Кошелева Д.В. Генезис понятия «исследовательские умения» / Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 218-221.

УДК 373.878

Дегтярева С.Д., студент

Сандалова Н.Н, к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА) ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Интеллект-карты представляют собой визуальные схемы, которые помогают организовать и структурировать информацию. Они становятся особенно эффективным инструментом в образовательном процессе,

включая и уроки окружающего мира, и внеурочную деятельность для младших школьников.

Преимущества использования интеллект-карт:

1) визуализация информации (интеллект-карты делают информацию более доступной и понятной, что особенно важно для детей, чье мышление часто ориентировано на визуальные образы);

2) развитие критического мышления (создавая интеллект-карту, ученики учатся анализировать информацию, выделять основное и строить логические связи между понятиями).

3) формирование самостоятельности (работа с интеллект-картами побуждает детей самостоятельно искать информацию и систематизировать ее, что является важным шагом на пути к самообразованию) и т.д.

Применение на уроках окружающего мира: На уроках окружающего мира интеллект-карты могут быть использованы для: Систематизации знаний Ученики могут создавать карты по темам изучаемых экосистем, животных, растений и явлений природы. Это поможет им структурировать знания и запомнить информацию.

Групповой работе: Создание интеллект-карт в группах способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.

Подготовке к контрольным работам: Интеллект-карты могут служить эффективным способом подготовки к экзаменам, позволяя детям визуально обобщать и повторять изученный материал. Применение во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности интеллект-карты могут использоваться для: Проектной деятельности: Ученики могут создавать карты для планирования и организации проектов, что научит их распределять задачи и время.

Творческой работы: Интеллект-карты могут стать основой для творческих заданий, например, создания рассказа или презентации. Мониторинга прогресса: Учителя могут использовать интеллект-карты для оценки усвоения материала учениками, что позволяет корректировать подход в обучении.

Интеллект-карты – это полезный инструмент для формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Их использование способствует развитию критического мышления, самостоятельности и интереса к изучению окружающего мира. Внедрение данного метода в образовательный процесс окажет положительное влияние на учебную мотивацию и успехи детей.

Список литературы

1. Разумовская И.Е. Интеллект-карты как средство активизации познавательной деятельности младших школьников / Журнал начального образования, 2020. 2(4). 22-27.

2. Овчарова Л.В. Инновационные технологии в обучении: применение интеллект-карт / Творчество и образование. 2023. №1. 12-15.

УДК 373.24

*Дмитриева Е.А., магистрант
Шабаета Г.Ф., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАЗВИТИЕ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СФЕРЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последнее десятилетие профессиональная ориентация в мире взрослых детей дошкольного возраста рассматривается, как неотъемлемое условие всестороннего и полноценного развития гармоничной личности, согласно ФГОС ДО [4] и ФОП ДО [5]. Для того чтобы ребенок в своей будущей взрослой жизни осмысленно сделал наилучший для него выбор, необходимо начиная уже с ДОО познакомить его с обширным количеством профессий, в том числе и необычными профессиями современного мира. Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательного направления нашей страны в целом. Ранняя профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленных на выявление личностных способностей у каждого человека для оказания ему помощи в будущем выборе профессии, наиболее соответствующей его возможностям [2]. Особенность нынешней ситуации в нашей российской экономике характеризуется сменой технологического уклада, определяющей новое поколение инженерных и технических кадров [3]. Для восполнения нехватки инженерно-технического персонала необходимо подготавливать специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать, создавать и внедрять высокие наукоёмкие технологии.

Рассматривая актуальность представленной проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить следующие основы исследования: методы становления знаний о профессиях взрослых у дошкольников (Р.С. Буре, С.А. Козлова, В.Г. Нечаева и др.); методика обучения конструктивной деятельности (Т.С. Комарова, З.В. Лиштван, Л.А. Парамонова и др.); идеи и концепции умственного и трудового воспитания дошкольников (Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, В.И. Яшина и др.); принципы построения РППС (Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Р.М. Чумичева и др.) [3].

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде того региона, в которую он включается самим фактом своего рождения, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность родителей и родственников, а затем, в разнообразных видах

игровой деятельности воспроизводить свои знания. Ведущие отрасли экономики столицы Республики Башкортостан обуславливают тематику ознакомления детей с профессиями взрослых. ОАО «Уфимское моторостроительное производственное объединение» (далее – ОАО УМПО) – крупнейший разработчик и производитель авиационных двигателей в России. Основными видами деятельности являются разработка, производство, сервисное обслуживание и ремонт турбореактивных авиационных двигателей и газоперекачивающих агрегатов, производство и ремонт узлов вертолетной техники.

Детям рекомендуется дать представления о инженерных профессиях, распространенных в данном регионе: машиностроителей, архитекторов, инженеров-конструкторов, робототехников и др. Однако опыт показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых, их общественной значимости (цель труда, способы трудовой деятельности человека, необходимые ему инструменты и машины и пр.). По словам Президента России В.В. Путина, «инженерное образование в России нужно вывести на новый более высокий уровень. Для решения данной задачи требуется утверждение STEAM-образования в нашей стране. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства». «STEAM-образование» представляет собой полноценное планомерное обучение, включающее в себя изучение естественных наук совокупно с инженерией, творчеством, технологией и математикой.

STEAM-подход дает детям дошкольного возраста возможность изучить мир системно, проникнуть в логику окружающих явлений, обнаружить и понять их взаимосвязь, открыть для себя много нового и интересного. Возможность знакомства с чем-то новым развивает любознательность у детей и их познавательную активность; необходимость самостоятельно ставить перед собой интересную задачу, выбирать способы её решения, умение объективно оценивать результаты. Вслед за учеными, методистами, мы считаем, что знакомство с STEAM-средой следует начать с конструирования, в процессе которого дети используют различные материалы, приобретают элементарные технические навыки и умения, знакомятся с основными принципами инженерии. Различные виды конструкторов помогают педагогу развивать у детей креативность и пространственное мышление. Конструирование – вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. К сожалению, в настоящее время недостаточно внимания уделяется возможностям конструирования в процессе формирования у старших дошкольников представлений о мире профессий, в том числе и инженерных,

конструкторских умений. Конструирование дает возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий.

Формирование и развитие детского конструирования происходит поэтапно, в соответствии с принципами усложнения материала, перехода от простого к сложному при знакомстве с новыми видами конструирования и материалами. В результате чего, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профессионально-ориентированной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности. На базе БГПУ им. М.Акмуллы, центра развития компетенций «Акмуллинская академия развития детей и семейного образования», технопарке, мастерской профессионального мастерства по компетенции «Дошкольное воспитание», а так же инновационных площадок кафедры дошкольной педагогики и психологии (г. Уфа (д/с 29, 107, 264, 60, 92, 257 и др.), г. Благовещенск (МАДОУ ЦРР д/с «Якорек» №11, «Сказка» №15, «Росинка» №16) имеются специально оснащённые кабинеты («мастерские»), где созданы все необходимые условия для организации конструктивной деятельности дошкольников, по исследованиям Г.Ф. Шабасовой [7].

Нами разработано и внедрено по запросу МАДОУ № 107, 264 г. Уфы календарно-тематическое планирование по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром инженерных профессий в процессе использования конструирования с использованием робототехнических наборов; обогащена РППС в группах детского сада (открыта студия инжиниринга); спроектировано и реализовано взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам ранней профориентации дошкольников; использованы ИКТ в ранней профориентации с детьми дошкольного возраста и конструкторской деятельности: разработаны авторские интерактивные игры SMART-Notebook по конструированию и трудовой деятельности; разработаны и апробированы методические рекомендации для воспитателей ДОО по ознакомлению дошкольников с миром инженерных профессий посредством конструирования и робототехники. Проведенная нами опытно-экспериментальная работа по представленной выше проблеме, направленная на выявление эффективности внедренного комплекса мероприятий с экспериментальной группой дала возможность получить достаточно высокие результаты по сравнению с исходными, а также в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование представлений у дошкольников о мире инженерных профессий взрослых –

это необходимое направление деятельности педагогов ДОО. Как выяснилось в ходе исследования, систематическое обучение конструированию играет большую роль при подготовке дошкольников к обучению в школе. Оно способствует формированию у детей умения учиться, добиваться высоких результатов, стремиться получать новые знания об окружающем мире. Всё это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребёнка и даёт широкие возможности в будущем при выборе профессии, а также подготовить его к технически развитому миру.

Список литературы

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М., 1976. 790 с.
2. Дмитриева Е.А. Конструирование как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: материалы V Междунар. научн.- практ. конф. (1-3 декабря 2022 г.). Т. II. Воронеж, 2023. С. 143-146.
3. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. М.: Просвещение, 1999.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. –34 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 28.12.2022 № 71847 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 22.10.2022).
6. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. 96 с.
7. Шабаетова Г.Ф., Л.Ю. Валеева, В.В. Панина. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования. Уфа: Изд-во БГПУ, 2020. 183 с.

УДК 373.878

Дунина В.А., учитель-дефектолог

РФ, г. Санкт-Петербург, ГБОУ школа-интернат №31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОЛОСОВЫХ ПОМОЩНИКОВ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И САМОКОНТРОЛЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В современном мире голосовые помощники, могут стать незаменимыми инструментами в индивидуальных занятиях. Развитие интерактивного оборудования в образовании имеет огромный потенциал для улучшения процесса обучения различных категорий учащихся. Особенно важно его использование для обучения лиц с нарушениями слуха, которые могут получить новые возможности для развития своих коммуникативных навыков и улучшения качества обучения. Поэтому внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс является очень важным.

Значимость произношения для обучающихся с нарушениями слуха не может быть недооценена. Оно является важным компонентом их речевого развития и социальной адаптации. Правильный подход к обучению произношения, включающий в себя как практические, так и

теоретические аспекты, может помочь детям с нарушениями слуха преодолеть трудности и достичь успеха в общении и обучении.

Формирование речевого слуха – это длительный процесс, который требует внимания и постоянной практики. Поэтому важно поддерживать мотивацию учеников и поощрять их за каждый прогресс. Со временем, благодаря правильному подходу и усердной работе, дети с нарушениями слуха смогут развить свой речевой слух и научиться говорить правильно и чётко. Это откроет для них новые возможности в общении и обучении, а также повысит их самооценку и уверенность в себе. Формирование речевого слуха – это важный этап в развитии ребёнка, который поможет ему успешно адаптироваться в обществе и достичь своих целей. Голосовые помощники становятся всё более распространёнными в образовательной сфере. Они предлагают персонализированный подход к обучению, который особенно важен для детей с особыми образовательными потребностями. Эти устройства могут выполнять разнообразные функции, начиная от установки напоминаний и заканчивая поддержкой в произношении.

Одним из главных плюсов голосовых помощников является возможность тренировки произношения в комфортной обстановке. Дети с нарушениями слуха могут пробовать произносить слова и получать мгновенную обратную связь, что повышает их уверенность и мотивацию их использовать языковые навыки в повседневной жизни. Внедрение голосовых помощников в обучение требует внимательного подхода. Прежде всего, необходимо удостовериться в качестве звука. Учитель должен заранее проверить все технические устройства перед началом урока, чтобы избежать неудобств. Совмещение традиционных подходов с новыми технологиями позволит создать более полное и учитывающее особенности детей с нарушениями слуха образовательное пространство. Важно отметить, что в некоторых случаях использование голосовых помощников может привести к улучшению произносительных навыков у детей с нарушениями слуха, что подтверждается данными педагогических исследований. Современные исследования подтверждают эффективность использования голосовых помощников в обучении детей с особыми потребностями. Например, работа, проведенная в нескольких образовательных учреждениях, показала, что обучающиеся с использованием технологий, продемонстрировали более высокий уровень усвоения материала по сравнению с теми, кто обучался традиционными методами.

Работа с произносительной стороной речи у обучающихся с нарушениями слуха требует комплексного подхода, особенно в условиях современных технологий. Применение требований к формированию речевого слуха, использование интерактивных и игровых методик, а также

обеспечение обратной связи создают фундамент для успешного обучения. Хороший способ мотивировать детей – обучающие игры, где они могут повторять за персонажами, а также музыкальные ролики, что будет способствовать и развитию речевого слуха. Голосовые помощники при правильной организации могут стать мощным инструментом развития речевых навыков у детей с нарушениями слуха, что в свою очередь улучшит их способность к общению и социальной адаптации.

При этом важно помнить, что каждая игра или активность должна быть направлена на достижение конкретной образовательной цели. Например, если цель на занятии – активизация словарного запаса, то игры должны предполагать использование новых слов в контексте.

В заключение следует отметить, голосовые помощники являются важными инструментами в образовательном процессе. Эти технологии могут значительно облегчить процесс развития произносительной стороны речи, создавая условия для более эффективного обучения. Однако для достижения успеха необходимо учитывать множество факторов, включая выбор подходящих образовательных методов и технологий. Рассматривая вопрос развития речевых навыков у детей с нарушениями слуха, следует отметить, что необходим комплексный подход, особенно с учетом современных технологий. Применение методов формирования речевого слуха, использование интерактивных и игровых форм обучения, а также предоставление адекватной обратной связи создают основу для успешного образования.

Голосовые помощники представляют собой мощный инструмент для улучшения речевых навыков у детей, особенно у тех, кто сталкивается с определенными трудностями в коммуникации. Правильная организация их использования в образовательном процессе, способствуют достижению значительных результатов. В конечном итоге, это не только помогает детям развивать речевые навыки, но и способствует их социализации, что является ключом к успешной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Бондаренко Н. И. Использование цифровых технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. М.: Просвещение, 2020.
2. Гришина Т.А. Инновационные подходы в обучении лиц с нарушениями слуха. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
3. Давыдова И.В. Основы речевого развития детей с нарушениями слуха. Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2018.
4. Захарова А.С. Перспективы использования голосовых помощников в образовании. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021.
5. Кузнецова Е.В. Игровые методы в обучении ребёнка с нарушениями слуха. Казань: Казанский университет, 2017.
6. Лебедева О.П. Улучшение произношения у детей с ОВЗ. – Р/наДону: РГЭУ, 2022.
7. Мишина Т.В. Роль технологий в речевом развитии. Пенза: Пензенский университет, 2020.
8. Никифорова Д.А. Звуковое восприятие и его важность. Челябинск: ЧелГУ, 2019.

УДК 373

*Ермолина Т.А., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Математическое образование в дошкольный период играет ключевую роль в развитии умственных способностей детей. Множество исследований указывает на положительное влияние раннего знакомства с математическими концепциями на их дальнейшее обучение. Формирование математического мышления в возрасте от 3 до 7 лет помогает развивать у детей навыки критического мышления, логики, а также способности к решению проблем. Педагоги и воспитатели должны осознавать, что успехи в освоении математики на более поздних этапах образования во многом зависят от основ, заложенных в дошкольном возрасте.

Несмотря на признание важности математического образования, существует ряд задач и вызовов, с которыми сталкиваются профессионалы в этой области. К числу ключевых проблем можно отнести недостаток специализированных методических пособий, отсутствие единой программы обучения, а также недостаток подготовки кадров. Часто воспитатели не имеют достаточной подготовки по математике, что может привести к неэффективному обучению. Другой значимой проблемой является недостаток времени на организацию математических занятий в условиях насыщенного расписания дошкольного учреждения, что приводит к привязке к формальным занятиям. Кроме того, многие воспитатели не понимают важности включения математических элементов в повседневные игры и занятия, что также снижает интерес детей к математике.

Существуют современные подходы к интеграции математических умений в повседневную практику дошкольных учреждений. Например, использование игровой активности является одним из наиболее эффективных методов. Игры с числами, формы, логические задачи позволяют детям не только учиться, но и радоваться процессу. Работа в группах, создание математических проектов, использование наглядных пособий значительно увеличивает вовлеченность детей в образовательный процесс. Важно также отметить, что эмоциональное вовлечение детей в процесс обучения способствует лучшему усвоению. Дети, которые чувствуют себя комфортно и мотивированно, охотнее изучают новые концепции. Среди успешных практик, которые стоит внедрять в деятельность дошкольных учреждений, можно выделить использование

математических игр, направленных на развитие критического мышления и пространственного восприятия. Проекты, которые включают в себя сюжетные игры с элементами математики, могут повысить интерес детей к числам. Таким образом, математическое образование в дошкольной программе является неотъемлемой частью общего развития детей. Раннее знакомство с основами математики формирует у малышей базовые навыки, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Преодоление актуальных задач и вызовов, таких как нехватка ресурсов и подготовленных кадров, требует коллективных усилий со стороны педагогов, администраций детских садов и родителей.

Таким образом, для повышения эффективности математического образования в дошкольных учреждениях необходимо интегрировать игровые методики, создавать условия для эмоционального вовлечения детей и активно использовать современные методические подходы. Примеры успешных практик показывают, что вовлечение математических понятий в повседневную практику может значительно улучшить качество образования и развить у детей устойчивый интерес к миру чисел.

Список литературы

1. Дорофеев В.Н. Математика в детском саду: методические рекомендации. М.: Просвещение, 2015.
2. Кравцова М.А. Игровые технологии в обучении дошкольников математике. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
3. Соловьева И.Б. Основы математического образования в дошкольных учреждениях. Казань: Казанский университет, 2020.
4. Ширяев С.В. Методика преподавания математики в детском саду. Екатеринбург: УГПУ, 2021.
5. Фомина, Н.Г. Эмоциональное вовлечение как фактор успешного обучения математике в дошкольном возрасте/ Журнал психологии образования. 2019. Т. 12, № 3. С.45-58.

УДК

*Ефремычева А., Асабина Р., воспитатели
МАДОУ ЦРР – детский сад «Кубэлэк», г. Баймак*

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Деятельный подход, как основной принцип реализации социальных задач этой проблемы. В данной статье нами рассмотрены основы экономического образа мышления дошкольников. Создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на развитие социальной активности детей, закладывая основы экономической культуры. В зависимости от содержания знаний ведущим является определенный вид деятельности, такой как игра. Например, усвоение знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять, продавать и т.п.) Мы разработали разнообразные игры, которые успешно осваиваются детьми, такие как: настольно-печатные и сюжетно-ролевые: «Магазин мебели», «Ярмарка», «Моя семья», «Детское

кафе»; дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове».

Знания о том, почему следует беречь, экономить результаты труда людей, игрушки, книги, дети успешнее всего осваивают в процессе разных видов продуктивной деятельности (трудовой, изобразительной, конструктивной), в ходе которых действуют с необходимыми материалами или их заменителями [1]. На первых этапах работы по развитию социально-экономической активности, дети получают знания и представления о том, что человек как живое существо подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище. Животные и растения удовлетворяют свою потребность в перечисленных средствах существования из природы или рук человека. Человек же удовлетворяет эти первейшие жизненные потребности как из естественных, природных источников, так и с помощью экономики, хозяйства [3].

Развитие представлений детей о потребностях строится поэтапно.

На первом этапе идёт обсуждение с детьми вопросов о том, что им необходимо сделать, когда они голодны или хотят пить, когда нужно одеться и умыться, когда хочется играть, рисовать, лепить, послушать сказку и т.д. Выяснение того, в чем именно заключается потребность: нужны ли им какие-то определенные предметы или помощь, забота, сочувствие, откуда берутся необходимые вещи, кто оказывает те или иные услуги, проявляет заботу и сочувствие. Акцентируем внимания на проблемах общения: как попросить о нужном предмете, помощи, услуге, как предложить свои помощь или услугу. Знакомимся с разными профессиями, с художественными произведениями, энциклопедическими данными о представителях разных профессий.

На втором этапе ставим следующие задачи:

1) сформировать чёткие представления о том, что необходимо в той или иной ситуации им самим, окружающим их конкретным людям, растениям, животным, героям художественных произведений, т.е. представления о потребности;

2) развить у детей представления о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг, об обмене товарами и услугами, о назначении цены, о деньгах как универсальном средстве обмена, о спросе и предложении и их влияние на величину цены;

3) развить представления о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены, об обмене товарами и услугами. [3]

Проводим практические занятия, учимся определять спрос и предложения. В своей работе мы используем: беседы, чтение рассказов по

данной теме; ситуативные игры, в ходе которых внимание детей акцентируется на том, что все ресурсы ограничены, одни и те же ресурсы можно использовать разными способами, всякий раз необходимо принимать решение, какой из способов выбирать; реальные ситуации, в которых дети решают экономические задачи.

Таким образом, постепенное усложнение работы, как метода развития социальной активности детей по формированию экономических представлений у дошкольников способствует: 1) формированию экономического сознания дошкольников; 2) приближению к реальной жизни; 3) пробуждению экономического мышления; 4) получению знаний об основных профессиях и умению рассказывать о них; 5) обогащению детского словаря; 6) выработке чувства собственного достоинства, умения честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремления доводить начатое дело до конца; 7) возникновению интереса к деньгам, осознанию правил их честного зарабатывания [2].

Список литературы

1. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М. 1998.
2. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
3. Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. Н.Новгород, 1994.

УДК 373.878

*Забачёва И.Г., заведующий
МАДОУ детский сад №8 «Тополёк» г. Мелеуз РБ
Ишимухаметова А.А., ст. воспитатель
МАДОУ детский сад №8 «Тополёк» г. Мелеуз РБ
Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Существенным достижением развития дошкольной системы воспитания и обучения последних лет стала ориентация на вариативность: появились разнообразные типы ДОО, авторские программы, методические пособия, книги для детей и т.д. Это прогрессивное явление коснулось и конкретного содержания образования дошкольника – познавательного (математического). Вместе с тем, вариативность привела к резкой дезинтеграции процесса математического развития.

Централизованная система начального общего образования тоже стала вариативной. В частности, утвердился ряд новых технологий начального математического образования, ориентированных на приоритет развивающей функции обучения. Вместе с тем, превращение системы начального общего образования из централизованной в открытую порождает проблемы современного дошкольного и школьного воспитания и обучения. Серьезной проблемой является необоснованное предъявление

начальной школой требований к стандартизированному содержанию математической подготовки дошкольника, в то время как дошкольное обучение не является обязательным звеном. Ориентировка в обучении дошкольников только на конкретные предметные способы действий, затрудняет обучение в начальной школе, когда приходится действовать на уровне абстрактных понятий. Все это порождает ряд вопросов: «Как учить результативно?», «Как готовить к школе?», «Как повысить интерес к математике?». Ответ на них требует исследовательского решения.

Подготовка к школе часто рассматривается как более раннее изучение программы первого класса. Создатели программ и учебников игнорируют закономерности психического развития ребенка, а воспитатели используют «школьные» технологии: фронтальные занятия по предмету, вербальные методы обучения, систематический контроль за усвоением знаний. Тем самым осуществляется недопустимая акселерация развития ребенка, «овзросление» дошкольного образования. Кроме того, концепция отмечает неготовность части педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы и ее адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей ребенка в условиях внедрения ФГОС ДО, ФОП ДО.

Непосредственно проблемам математической подготовки дошкольников и школьников младших классов посвящены труды крупнейших ученых мира и отечественных исследователей. Проблемой математического развития ребенка занимались Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель и др. Неоценимый вклад в теорию и методику предматематической подготовки дошкольников детского сада внесли Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушина и др. Курс арифметики систематизировали в своих сборниках задач Л. Магницкий, В.Я. Буняковский, А.П. Киселев, А. Малинин и др. Исследование теоретических основ арифметики, истории развития методических идей в России, вопросы частных методик легли в основу опубликованных трудов методистов и математиков Ф.И. Егорова, А.И. Гольденберга, Д.Д. Галанина и др. Однако остается необходимым теоретическое обоснование и экспериментальная проверка системного решения названной проблемы: отсутствует комплекс мероприятий по проблеме исследования: календарно-тематическое планирование, комплект технологических карт ООД и самостоятельной игровой деятельности, методических рекомендаций для педагогов по проблеме исследования и др.

Нами выстроена гипотеза исследования: процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет осуществляться успешно, если:

– организовано педагогическое проектирование образовательной среды и комплекса мероприятий по формированию элементарных математических представлений у детей (календарно-тематическое планирование, технологические карты занятий, сюжетно-ролевых игр и др.), которое будет способствовать формированию элементарных математических представлений: в основе проектирования будут средовой, культурологический и деятельностный, компетентный подходы;

– представлено взаимодействие участников образовательных отношений: воспитанники, родители/законные представители, педагоги ДОО в процессе реализации комплекса мероприятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами инновационных образовательных технологий (интерактивные компьютерные технологии SMART, программы Notebook, проектная деятельность, логико-смысловое моделирование по В.Э. Штейнбергу, мнемотехника, «сторителлинг», ТРИЗ, социоигровая педагогика, интерактивные дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, технология продуктивного чтения-слушания и др.);

– процесс формирования элементарных математических представлений будет осознаваться педагогами как обучение в логике науки и практики с помощью адекватной наглядности и предоставленной ориентировочной основы действий;

– формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет рассматриваться как процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, направленный на познавательное, интеллектуальное развитие ребенка с применением дидактических игр-головоломок, игр с цифрами и числами, игр-путешествий во времени, игр на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление;

– обучение, обеспечивающее формирование математических представлений у детей дошкольного возраста, будет проходить этапы мотивации, операциональной деятельности, применения личного опыта на основе использования разработанного научно-методического обеспечения; будут подготовлены педагоги, владеющие методикой формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; методическая система математической подготовки педагогов, будет осознаваться как разработанная стройная система, интегрирующая ее компоненты (цель, содержание, формы, методы и средства обучения) с учетом специфики интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий.

Список литературы

1. Технология ранней профессиональной ориентации старших дошкольников в детском саду; под общ. ред. Г.Ф. Шабаевой. Уфа: Мир Печати, 2023. 93 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В современном обществе от личности требуется начитанность, образованность, умение гибко и креативно мыслить, быстро адаптироваться под любые ситуации и требования реальности. Современный школьник – это ребенок, который умеет и любить творить и учиться, который понимает ценность самообразования, которому действительно интересно узнавать что-то новое и применять это в своем творчестве и в жизни [1]. Развитию таких качеств личности в немалой степени способствует проектная деятельность. Эта технология достаточно давно известна, и практикуется в образовательной деятельности как зарубежной, так и отечественной, поскольку она способствует активизации познавательного интереса, исследовательской активности и креативности ребенка. Проектная деятельность предоставляет ребенку место для развития фантазии, воображения, для его поисковых интересов, собственных исследований, применений склонностей и способностей личности [3]. Проектная технология способствует не только многогранному развитию универсальных учебных действий, но способствует повышению самооценки ребенка, развитию навыков общения, работы в команде [5]. Эту технологию можно с высокой степенью эффективности применять как в урочной, так и внеурочной деятельности при изучении окружающего мира. Для того, чтобы реализовать выполнение проекта, надо сначала изучить класс. Педагог должен понимать, как сложился коллектив класса, какие дети более любознательны, как менее, кто более активен и общителен, кто более скромнен, у кого какие таланты, и сообразно этим индивидуальным особенностям подобрать темы для проекта и предложить такое их воплощение, которое сможет объединить разных детей в проектную группу и раскрыть их способности и возможности в ходе выполнения проекта. Внедрение этой технологии в образовательный процесс изменят принцип работы педагога и учеников, делает из учителя не строгого авторитарного руководителя, а друга и помощника. При планировании и реализации проектной деятельности на уроках окружающего мира надо следовать следующей схеме выполнения [4]. Сначала надо создать проектную группу, определить актив группы и предложить им такую тему и такие идеи воплощения, которые будут интересны этой группе, которые задействуют их способности и таланты. Затем вместе с проектной группой обсуждается основная идея, цель выполнения проекта и задачи – то есть шаги, по которым будет двигаться группа в выполнении проекта. Группа

вместе с учителем назначает этапы проекта, ответственных за них, сроки, согласно зоне интересов и талантов учащихся. Вместе ученики согласовывают этапы работы над проектом, распределяют подцели и подзадачи, думают над тем, как будут решать их, а также то, как будут выглядеть промежуточные и конечные результаты работы над проектом. Затем дети с помощью учителя реализуют проект. Работа над проектом в таком формате помогает учителю только корректировать работу проектной группы, а не руководить работой и вмешиваться в процесс. Такая работа формирует отношения сотрудничества, наставничества, способствует тому, что дети осознают свою значимость, свою ответственность. Презентация проекта становится целым праздником, потому что приносит радость от оценки проделанной работы, от выполнения сложной коллективной деятельности, и позволяет научиться анализировать причины успехов и неудач. Длительность проекта может быть разной, но для младшей школы целесообразно делать небольшие проекты, рассчитанные на урок, срок выполнения в неделю или месяц. Лучше всего для начальной школы делать систему небольших взаимосвязанных проектов, тогда проектные группы будут понимать, насколько работа других групп зависит от их успеха и результата – это придаст детям дополнительной мотивации для работы над своим проектом. Урочное время лучше отводить тому, чтобы обозначить темы проектов, возможности их представления, наметить состав проектной группы, а вот выполнение проекта лучше оставить на внеурочное и домашнее время, чтобы дети могли, не спеша сработаться, обсудить интересующие их моменты, поработать над более креативным представлением результатов проекта. Этот метод может применяться вместе с другими педагогическими технологиями, с активными методами обучения – игрой, ТРИЗ, методами проблемной ситуации, кейсов, использованием мозгового штурма, дискуссий и других. Использование метода проектов позволяет расширить мышление ребенка, дать ему возможность более креативно включаться в учебный процесс, понять роль саморазвития, самовыражения через исследование, учебу и творчество, развивает исследовательские навыки и познавательный интерес. В первом и втором классе можно делать системы проектов на такие темы, как [2]: История родного города. Известные личности родного края. Достопримечательности края. Культурная жизнь города. Растительный и животный мир малой Родины. Климат, природа и их изменения по сезонам и т.п. В третьем классе такие проекты могут быть уже не только докладами, рефератами, презентациями, рисунками или другими видами творчества, это уже могут быть целые сценки-представления, сюжетно-ролевые игры-драматизации, например, дети могут показать сценку из истории города, из жизни природы, могут стараться эмоционально вовлечь класс в проблему, над которой работала

проектная группа. В третьем-четвертом классах уже можно организовать между классами выставки, праздники, конкурсы, читать и сочинять сказки и стихи, а к концу начальной школы рекомендуется вовлекать школьника в социальную активность, например, волонтерскую деятельность, экопроекты, где он может наравне с более старшими учащимися выполнять важную. Миссию – например, можно привлекать детей к сбору макулатуры, крышек, пластиковых бутылок, вместе со старшеклассниками и волонтерами помогать приютам собак и кошек, чистить леса и парки от мусора, создавать детские выставки на городском уровне, посвященные родной природе и городу. Итак, можно сказать о том, что технология проектной деятельности не только эффективно развивает личность ребенка, способствуя развитию творческого начала, стремления к личностному росту и самореализации, также проектная технология развивает ценностное отношение к природе родного края, к своему городу, развивает стремление все больше узнавать мир вокруг, исследовать его, не бояться общаться с другими детьми и взрослыми, работать в команде. Это эффективная технология вовлечения в заинтересованность в учебе и дисциплине «Окружающий мир».

Список литературы

1. Беляева Е.Н. Эмоционально-ценностное отношение учащихся к живой природе как одно из условий развития личности школьника / Наука и школа. 2012. № 1. С.81–84.
2. Терентьева Л.И. Педагогическая сущность понятия «ценностное отношение к природе» / Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Архангельск, 2009.
2. Комарова О.Н. Использование метода проектов в рамках предмета «Окружающий мир» как средство формирования у младших школьников ценностного отношения к природе / Молодой ученый. 2017. № 48 (182). С. 182-184.
3. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников». – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Ситак Л.А. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа во внеклассной работе. Пятигорск, 2011. 172 с.
5. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2012.

УДК 378.878

Исяндавлетова Г.М., воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад «Кубэлэк», г. Баймак

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОМ И ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

В Толковом словаре «технология» – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Б.Т. Лихачев под педагогической технологией понимает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях (информационном, психологическом, биоэнергетическом).

Технологии проектной деятельности. *Цель:* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Выделяют:

– *технологии исследовательской деятельности.* Цель данной технологии в ДОО – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, их способность к исследовательскому типу мышления.

Отметим, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии – *технологии решения изобретательских задач.* Поэтому при организации работы над творческим проектом детям дошкольного возраста предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

– *информационно-коммуникационные технологии.* Мир, в котором развивается ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это и предъявляет новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования (образования с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, планшет и др.);

– *лично-ориентированные технологии* ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных

и безопасных условий ее развития и т.д. Данные технологии реализуются в развивающей среде, отвечают требованиям содержания новых образовательных программ.

Однако педагоги в дошкольных учреждениях не всегда реализуют идеи личностно-ориентированных технологий. По мнению Г.Ф. Шабаевой вследствие перегруженности детьми занятиями для самореализации посредством игры остается мало времени [6].

– *технология портфолио дошкольника*. Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио – это своеобразный маршрут развития ребенка.

– *игровая технология*. Применение игровых технологий из отдельных игр и элементов – работа каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

– *ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)* создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером. Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Список литературы

1. Лалетина С.И., Ломкина С.П. Программа «Из поколения в поколение». М.: Шира. 2006.
2. Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. Ульяновск: УИПКПРО, 2004.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Сфера, 2002.
5. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: Детство-Пресс. 2011.
6. Шабаева Г.Ф., Яшина В.И. Интерактивные инструменты педагога нового поколения на базе мастерской и технопарка по речевому развитию дошкольников в полилингвальной среде / Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. научн.-практ. конф. (09 декабря 2022 г.). Липецк. 2022. С. 247.

ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Все сферы жизни человека (политическая, экономическая, социальная, культурная, образовательная) ощутимо претерпевают изменения под влиянием динамично развивающегося общества. Принцип гуманизма современного образования основывается на идеях уникальности личности, организуемой и осуществляемой в учебно-воспитательном процессе в необходимости развития ее познавательных интересов и творческих способностей, удовлетворения образовательных потребностей путем привлечения к исследовательской деятельности. Отметим, что одним из методов повышения интереса у младших школьников к овладению знаниями является привлечение их в исследовательскую деятельность [1]. Создание благоприятной исследовательской среды, которая бы содержала классные помещения, пришкольные участки, лаборатории, ориентированы на формирование исследовательско-поисковых умений у школьников. Благодаря анализу психолого-педагогической и методической литературы можно сделать вывод, что различные аспекты учебно-исследовательской деятельности учащихся интересовали многих ученых. Процесс формирования исследовательско-поисковых умений у учащихся рассматривались учеными в различных контекстах. Теоретический аспект проблемы раскрыт в трудах С. Гончаренко, А. Ляшенко, Н. Ничкало и др. Формирование познавательных умений учащихся представлено в исследованиях В. Андреева, Ю. Бабанского, П. Подкасистого, А. Савченко, А. Усовой и др. [2]. Знания, умения, навыки в современной педагогической науке имеют чрезвычайно большое значение. Умение – это результат овладения рациональными способами и приемами применения знаний на практике; способность выполнять сложные структурно-комплексные действия на основе усвоения знаний, навыков и практического опыта. Только при определенной системе упражнений можно показать, что умения и навыки лучше всего закрепляются и совершенствуются именно в процессе их творческого применения. На основе анализа научно - педагогической литературы, можно окончательно убедиться, что чаще всего умения связывают со способностью решать определенную поисковую деятельность, которая направлена на достижение конкретно поставленной цели. По определению В. Успенского понимаем исследовательские умения как способность выполнять самостоятельно наблюдения и опыты, которые позволяют решать исследовательско-

поисковые задачи [3]. Понятие «умение» в более узком смысле она определяет, как способность ученика эффективно выполнять исследовательскую деятельность, которая состоит из действий. Еще Х. Мулюков и Д. Хайретдинова придерживаются мнения, что исследовательские умения – это умение использовать тот или иной метод исследования для решения определенной проблемы или исследовательской задачи. Известно, что на современном этапе развития образования постоянно появляются новые методы, технологии и подходы в обучении начальной школы. Именно поэтому необходимо удачно подбирать формы, методы и средства деятельности учащихся, которые будут соответствовать поставленной цели для формирования исследовательских умений у младших школьников [4]. Перед учителем всегда встает проблема организации решения единых исследовательских задач при разном уровне развития исследовательского опыта учащихся в процессе включения младшего школьника в учебно-исследовательскую деятельность. Так что лучше всего организовывать исследовательскую деятельность на основе разных проектах. Сегодня метод проектов считают одним из самых перспективных методов обучения, ведь он создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных способностей. Учащиеся приобретают опыт решения проблем будущей самостоятельной жизни, которые они проецируют в обучении [6]. Метод проектов – это образовательная технология, направленная на получение учащимися знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование в них специфических умений и навыков благодаря системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска. Под проектом понимают четко поставленную задачу, которая имеет конечный результат, практическую значимость и структурное содержание. Большую роль мы отводим групповым проектам. Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая форма работы [5]. Приведем пример наших короткосрочных проектов. В проекте «Я и мое здоровье» нами было проведено анкетирование детей в целях выявления, насколько дети ухаживают за собой и ведут здоровый образ жизни. Мы получили неутешительные результаты, 75 % детей ленятся заниматься физкультурой и ухаживать за собой, 20% детей ведут здоровый образ жизни, но по напоминанию взрослых, и только 5% детей самостоятельны. После проведения анкетирования нами был проведен ряд занятий, соединив их в

проект. Мы смотрели мультфильмы, вели исследовательскую деятельность с помощью родителей (детям было задано принести энциклопедию/книгу о здоровье, и дано задание нарисовать свою здоровую семью), провели веселые старты с участием родителей и по желанию детей, были направлены конкурсные работы в номинации рисунок на международный конкурс «Я люблю спорт». После проведения такого короткосрочного проекта, мы собрали команду пловцов и начали посещать секцию «плавание». Мы заметили, что дети стали активно участвовать в разных конкурсных мероприятиях, им стало интереснее выполнять коллективные творческие работы.

В заключении отметим, что организация проектной и исследовательской деятельности является важным направлением в работе образовательных учреждений. В результате проектной деятельности у учеников повышается уровень естественнонаучной грамотности, так как формируются личностные, предметные и метапредметные компетенции. Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность помогает сформировать естественнонаучную грамотность.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Исследовательская работа школьников. 2022. № 1. С. 163.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение 2021.127с.
3. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2018. 261с.
4. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Томск: Изд-во ТГУ, 2017. 68 с.
5. Шумакова Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. М.: Просвещение, 2021. С.98.
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы; авт.-сост. С.Г. Щербакова/ Волгоград: Учитель, 2018. С.102.

УДК 373.878

Карамова Ч.И., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ОПЫТ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

В условиях современного образовательного пространства обучение математике на ранних стадиях развития ребенка приобретает особую значимость. Дошкольный возраст – уникальный период, когда активно формируются основы логического мышления, пространственного восприятия и числовых представлений. Эффективные педагогические подходы к обучению математике должны учитывать интересы и особенности детей, помогая им осваивать новый материал в увлекательной и доступной форме.

Одним из наиболее успешных подходов является интеграция математики в повседневную деятельность. Воспитатели могут использовать обыденные ситуации для создания математических задач и игр. Например, во время прогулок на улице дети могут считать количество автомобилей, проходящих мимо, или сравнивать высоту деревьев. Подобные занятия не только развивают математические навыки, но и способствуют формированию наблюдательности и внимательности у детей. Важной задачей педагогов является создание ситуаций, в которых дети могут самостоятельно находить решения математических задач, что формирует у них уверенность в своих силах и желание учиться.

Игровая методика — один из наиболее эффективных инструментов в обучении дошкольников. Использование игр, которые включают в себя математические элементы, делает процесс обучения увлекательным и интересным. Настольные игры, такие как «Кто быстрее сосчитает?» или «Математический Пазл», позволяют детям не только развивать навыки счета, но и учиться работать в команде, развивать стратегическое мышление. Дети, играя, получают возможность совершать ошибки в безопасной обстановке, анализировать свои действия и корректировать их. Это создает у них позитивный опыт, связанный с обучением, и формирует устойчивый интерес к математике. Не менее значительным аспектом является работа с наглядными материалами. Визуальные элементы, такие как карточки с изображениями чисел, графики, схемы и даже игрушки, могут помочь детям лучше воспринимать информацию. Например, использование мозаики не только развивает навыки счета, но и обучает детей различать формы и цвета, что в свою очередь формирует у них более сложные математические представления. Работа с наглядными пособиями также способствует развитию образного мышления, что очень важно на этапе дошкольного образования.

Современные технологии также играют важную роль в обучении математике. Интерактивные приложения и образовательные игры на планшетах и компьютерах позволяют детям освоить математические навыки в игровом формате. Такие программы часто включают в себя увлекательные задания и поощрения, что мотивирует детей к обучению. Важно, чтобы педагоги осознали, что использование технологий должно быть сбалансированным и не заменять традиционные формы обучения, а лишь дополнять их. Существует также значительная роль взаимодействия с родителями. Педагоги могут организовывать мастер-классы и семинары, где обучают родителей методам работы с детьми в домашних условиях. Это может быть чтение математических книг, создание занимательных задач и заданий в игровой форме или использование повседневных ситуаций для обучения. Например, можно предложить родителям вместе с детьми приготовить обед, вовлекая их в процесс измерения ингредиентов.

Такие совместные действия не только развивают математические навыки, но и укрепляют семейные связи.

Необходимо отметить и важность дифференцированного подхода к каждому ребенку. Дети могут различаться по уровню подготовки, интересам и способам восприятия информации. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методики в зависимости от индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Например, некоторые дети могут лучше усваивать информацию через практическую деятельность, тогда как другие предпочитают теоретическое объяснение. Создание индивидуальных маршрутов обучения поможет детям чувствовать себя комфортно и уверенно в процессе освоения математических понятий.

В заключение, методики обучения математике в дошкольном возрасте должны быть разнообразными, увлекательными и адаптированными к интересам детей. Эффективные педагогические подходы, такие как интеграция математики, в повседневную деятельность, использование игровых методик и наглядных материалов, а также применение технологий и взаимодействие с родителями, способствуют созданию увлекательной и продуктивной образовательной среды.

Таким образом, мы можем не только привить детям интерес к математике, но и заложить прочный фундамент для их будущих знаний и умений. Успешное обучение в дошкольном возрасте формирует положительное отношение к учебному процессу и способствует всестороннему развитию ребенка, что является важной задачей современного образования.

Список литературы

1. Баранов А.В. Методика обучения математике в дошкольном возрасте: традиции и инновации. М.: Педагогика, 2020.
2. Иванова Н.С. Игровые технологии в обучении детей математики. СПб.: Детская книга, 2019.
3. Сидорова Е.М. Наглядные пособия и их роль в обучении математике дошкольников. Казань: Учебный центр, 2021.
4. Смирнова Т.В. Современные технологии в обучении математике: опыт и перспективы / Образование и наука, 2022. 34(4). 67-75.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

УДК 377.031

Колодочкина Е.В., студент

Юферова А.А., преподаватель

РФ, г. Уфа, Колледж «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

В современном глобализированном мире поликультурное образование становится особенно важным для формирования уважения к различным культурам, понимания их ценностей и особенностей, а также для развития межкультурной коммуникации и толерантности.

Поликультурное образование помогает адаптироваться к постоянно изменяющемуся миру; обучающиеся из разных культурных сред встречаются в школах и университетах, что требует навыков межкультурного общения; оно также помогает уважать культурные различия и предотвращать конфликты.

Согласно требованиям ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в области общекультурных компетенций, выпускник, освоивший основную профессионально-образовательную программу специальности «Преподавание в начальных классах», должен «осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста», а также «пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках» [1]. Поликультурное образование – это подход к обучению, направленный на уважение к разнообразию культур и традиций, развитие толерантности и сотрудничества. Оно зародилось в XIX веке в связи с ростом национальных движений, социальными и политическими изменениями в Европе и Америке. Идеи поликультурного образования были разработаны американским педагогом Джоном Дьюи в начале XX века. Он предложил концепцию «демократического образования», основанную на принципах равенства и уважения к различиям. В 1930-х годах в США начали появляться первые программы поликультурного образования, направленные на изучение истории и культуры этнических групп. После Второй мировой войны оно стало более актуальным в связи с ростом миграции и формированием мультикультурного общества. В 1970-х такое образование распространилось в разных странах [2].

Поликультурное образование – это образование, которое опирается на две и более культурные традиции в их динамическом сопряжении и обеспечивает формирование образов культуры и самого себя как результата творческого межкультурного взаимообогащения. При этом каждый учащийся побуждается и осуществляет культурное самоопределение в мире этносов, государственно-территориальных образований, человечества. Поликультурное образование в начальной школе направлено на формирование у детей уважительного отношения к разным культурам и национальностям, а также на развитие их межкультурной коммуникации. Неслучайно в программу начальных классов введён такой предмет как Основы духовно-нравственной культуры народов России, который направлен на развитие у ребят основ общей культуры уважительного отношения к культурам и обычаям различных народов, нравственным ориентирам и ценностям отдельной нации, народности, личности [5].

Есть ряд особенностей такого образования, которые необходимо учесть: 1. Знакомство с разными культурами. Важно знакомить детей с различными культурами, традициями, обычаями и языками разных народов. Это поможет им понять и принять разнообразие мира. 2. Уважение к различиям. Необходимо учить детей уважать и ценить различия между людьми, независимо от их национальности, расы, религии или социального статуса. 3. Межкультурная коммуникация. Развитие навыков межкультурной коммуникации поможет детям лучше понимать друг друга и строить гармоничные отношения. 4. Формирование толерантности. Важно формировать у детей вежливое отношение к другим культурам и национальностям, чтобы они могли жить в мире и согласии. 5. Поддержка языкового разнообразия.

В начальной школе можно организовывать изучение иностранных языков, чтобы дети могли лучше понимать другие культуры и общаться с представителями разных национальностей. По результатам опроса студентов колледжа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, проведённого в рамках моего исследования, оказалось, что: большинство студентов 1-2 курсов считают, что поликультурное образование очень важно в современном мире; многие из них оценивают уровень поликультурного образования в Колледже БГПУ на три балла (35.7%) или 4 балла (31%) из пяти, а многие студенты (88%) не испытывали трудностей в общении с представителями других культур. Исходя из этих ответов также можно сделать вывод, что нужно чаще проводить мероприятия, посвящённые этой тематике (более половины опрошенных считают, что это необходимо). Студенты 3-4 курсов также считают поликультурное образование очень важным, но его оценка в Колледже БГПУ колеблется от двух баллов (47.1%) до трех баллов (50.9%) из пяти. Некоторые старшекурсники испытывали трудности в общении с людьми других культур, такие как языковой барьер. Но, тем не менее, многие из них (69.4%) затрудняются предложить свои идеи для улучшения поликультурного образования. В заключение хотелось бы привести несколько советов преподавателям начальных классов в области поликультурного образования. Узнайте больше о культурных особенностях своих учеников, чтобы лучше понимать их потребности и интересы. Используйте разнообразные материалы, отражающие разные культуры и национальности. Это могут быть книги, фильмы, музыка, искусство и т.д. Старайтесь поддерживать разнообразие в классе, чтобы дети могли учиться друг у друга. Будьте примером уважительного отношения к другим культурам и национальностям. Покажите детям, как можно общаться и сотрудничать с представителями разных культур. Поддерживайте языковое разнообразие в классе, организуя изучение иностранных языков. Формируйте у детей гражданскую идентичность,

основанную на принципах уважения к правам человека и демократии. Учитывайте культурные особенности при оценке достижений детей. Например, можно оценивать не только результаты, но и процесс обучения. Проблема поликультурного образования младших школьников является актуальной и значимой в современном обществе. В условиях глобализации и миграции населения, когда культурные различия становятся всё более заметными, важно формировать у детей уважение к разным культурам, понимание их ценностей и традиций. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут улучшить процесс подготовки учителей к реализации идеи поликультурного образования.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nurmik.ru/wp-content/uploads/2023/06/fgos-pnk-23-pnk-22-%E2%84%96742-ot-17-avgusta-2022g.pdf>

2. Агафонова Н.А. Истоки поликультурного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/450/Action450-467506.pdf> (дата обращения: 22.10.2024)

3. Гукаленко О.В., Борисенков В.П. Поликультурное образование и вызовы современности / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polikulturnoe-obrazovanie-i-vyzovy-sovremennosti/viewer> (дата обращения: 22.10.2024)

4. Елистратова В.А. Проблема поликультурного образования в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/397/87707/> (дата обращения 22.10.2024)

5. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учеб. пособие. М.: Вентана-Граф, 2012.

УДК 373.878

Коптина А.И., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

В сложившейся экологической ситуации важно формировать у младших школьников сознательного отношения к окружающей среде. Младшие школьники, получив экологические представления, осознают ценность природных ресурсов и всего живого на земле. Ведь человек - это единственное существо на земле, которое пользуется благами природы, использует её ресурсы, нарушая её целостность.

Экологические представления – это, прежде всего компонент экологической культуры, который включает в себя разнообразную информацию об окружающем мире. Одним из способов взаимодействия с природой являются экскурсии. Экскурсия – это форма организации образовательной и воспитательной работы. Экскурсии необходимы во всех

случаях, когда необходимо изучить предмет или явление в его естественных условиях [3, с.193]. Экскурсия является одной из форм организации образовательного процесса. Как отмечает А.В. Миронов, экологическое образование у школьников представляет процесс обучения, воспитания и развития в области его взаимодействия с окружающей средой. Итогом должно стать не только приобретение знаний, но и развитие эмоциональной чувствительности, а также стремление активно защищать, улучшать и облагораживать окружающую среду [4, с.115].

Во время экскурсий младшие школьники получают знания о природе, правилах поведения на природе, разнообразии флоры и фауны. Организация экскурсий для младших школьников важна не только для разнообразия образовательного процесса, но и для формирования экологических представлений у детей. Технология организации экскурсий для младших школьников в рамках формирования экологических представлений должна быть тщательно продумана и иметь определённые условия при этом важно учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста, их интересы и уровень понимания экологических проблем.

Одним из эффективных методов формирования экологических представлений у детей являются экскурсии по природным объектам, паркам, заповедникам, музеям, где они могут понаблюдать за разнообразием дикой природы, узнать о растениях, животных, экосистемах [3, с.55]. Основной целью экскурсий для младших школьников является развитие экологической грамотности и формирование устойчивых экологических представлений. Задачи, которые могут быть представлены перед экскурсиями:

1. Знакомство с природой. Учить детей различать растения и животных, понимать их роль в экосистемах. Экологические представления в рамках данной задачи можно осуществить при помощи экскурсии в ботанический сад или зоопарк. Дети получают задания по изучению различных животных. Например, они могут узнать о разных деревьях (дуб, берёза) или животных (белка) используя карточки с изображением и описанием. После учитель объясняет, что каждый живой организм играет свою важную роль. Деревья создают тень и место для животных.

2. Формирование навыков наблюдательности. Развивать умение фиксировать изменения в природе, замечать детали и делать выводы. Для реализации данной задачи можно использовать дневник наблюдений и делать фиксацию о изменении погоды. Так же можно организовать экскурсию в парк. Предварительно дать детям задание понаблюдать за тем, как меняется лес в осеннее время, как меняются деревья.

3. Понимание экосистем. Объяснять взаимосвязь между живыми организмами и окружающей средой. Данную задачу можно реализовать на

примере загрязнения водоёмов. Учитель объясняет, как растения (тростник), живущие на берегу воды могут влиять на качество воды и как обитающие в водоёмы рыбы зависят от качества воды. Дети понимают, что экосистема - это взаимосвязанный процесс и они могут наглядно увидеть, как загрязнение водоёмов может пагубно повлиять на рыб и растительность.

4. Развитие эстетических чувств. Научить детей наблюдать, фиксировать изменения в природе, видеть красоту всего живого. Данную задачу можно реализовать при помощи прогулки на пришкольной территории или виртуальной экскурсии. После дать детям задания «нарисовать пейзаж, который вы видите за окном». Предварительно с младшими школьниками провести беседу, о том, что за окном красиво падает снег, описать красоту деревьев, снежных дорог. После обязательно провести беседу о том, как восприятие окружающей среды влияет на восприятие мира. Дети учатся замечать простые красоты природы такие, как пение птиц, уникальность растений.

5. Воспитывать гражданскую ответственность. Показать важность охраны окружающей среды и активного участия в её защите. Данную задачу можно реализовать при привлечении младших школьников к субботникам и уборки территорий. Дети могут помочь убрать пришкольный участок. После провести классный час на тему « Как важно не мусорить?», « Как мусор и отходы влияют на состояние природы?».

Технология организации экскурсий для младших школьников включает несколько этапов.

1. Подготовка и планирование экскурсий. Для успешной организации экскурсий необходимо провести подготовительную работу, включающую выбор места проведения, разработку программы мероприятия, планирование маршрута, организацию транспорта и обеспечение безопасности участников.

2. Проведение экскурсий. Во время экскурсий дети могут участвовать в интерактивных играх, мастер-классах и экспериментах, которые способствуют формированию у них экологических знаний и умений. Кроме того, подобные мероприятия способствуют развитию коллективизму и экологической осознанности. Важно включать в экскурсии практические задания и упражнения, которые позволяют детям изучать самостоятельно окружающую среду, делать наблюдения и выводы. Например, дети могут собрать образцы растений.

3. Обсуждение и обобщение полученных знаний [2, с.405].

Правильная организация и проведение экскурсий помогают не только формировать знания, но и развивать у детей любовь к природе, желание заботиться о ней и принимать участие в её охране. Важно помнить, что процесс обучения должен быть интересным и

увлекательным. Таким образом, использование технологии организации экскурсии для младших школьников в рамках формирования экологических представлений помогает детям не только узнать о природе, но и развивает любознательность, уважение к окружающей среде, ответственное отношение к природе.

Список литературы

1. Горбунова Т.В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2021. 66 с.
2. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всерос. научн.-практ. конф. (с междунар. участием); под ред. М.Г. Заббарово. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2021. 645 с.
3. Миронов А.В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2024. 447 с.
4. Сабрекова М.С. К вопросу об актуальности обновления школьного экологического образования / Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2021. № 2. С. 112-120.
5. Шабаета Г.Ф. Опыты на уроках окружающего мира в начальной школе / материалы Международ. научн.-практ. конф «Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования». Уфа, 2022. С. 85-87.

УДК 373.878

*Корчажникова А.С., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РОЛЬ РАННЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Роль математического образования в дошкольном возрасте достаточно велика. Именно в период дошкольного детства у ребенка закладывается необходимый фундамент математического развития, формируются базовые навыки и умения, обеспечивающие успешное обучение в школе. В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) утверждается, что к завершению дошкольного периода ребенку необходимо овладеть разнообразными познавательными умениями (научиться определять противоречия, формулировать задачу исследования, использовать разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и т.д.). Также ребенок должен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, уметь считать, измерять, сравнивать, вычислять и др. [5].

Все вышеперечисленные задачи формируют воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Математическое развитие дошкольников является одной из ключевых образовательных задач. Педагогам детских садов необходимо грамотно выстроить образовательную деятельность для

того, чтобы обеспечить развитие базовых навыков и умений, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение детей. Низкий уровень математического развития дошкольников может вызвать серьезные проблемы в школе. Ребенок может испытывать дискомфорт при постановке вопроса учителя, что повлечет за собой отсутствие энтузиазма к обучению в целом [4]. М.Л. Комиссаров утверждает, что математическое развитие дошкольников представляет собой качественные изменения в познавательной деятельности связанных с ними логических операций [1]. Н.В. Микляева считает, что «... математическое развитие – это существенные изменения в интеллектуальной сфере личности ребенка [3].

Вопрос математического образования в ДОО привлекает внимание А.А. Бойко, О.А. Изотова, М.Л. Комиссаров и др. Ведущие педагоги и психологи дошкольного образования утверждают, что наиболее эффективной формой работы для математического развития детей является игра. Игра считается ведущим видом деятельности дошкольников. Выстраивая образовательный процесс в ДОО в игровой форме, педагог решает различные задачи: формирует базовые математические навыки и умения, развивает психические процессы, воспитывает интерес к познанию.

Наиболее распространенной игровой формой считается дидактическая игра. А.О. Мельник утверждает, что дидактическая игра – это обучающая игра, созданная специально педагогикой, для получения новых знаний, умений и навыков [2]. Грамотно выстроив дидактическую игру, педагог обеспечивает успешную реализацию поставленной цели и задач. Помимо дидактической игр, способствующих развитию математических представлений у дошкольников, педагог может использовать конструирование, сюжетно-ролевые игры, конструирование и т.д. В процессе математического образования у ребенка развивается логическое мышление, воображение, память, внимание, творческие способности, расширяется общий кругозор, формируются навыки счета и многое другое.

Таким образом, математическое образование в дошкольных организациях играет важную роль в развитии личности ребенка. Математическое образование обеспечивает развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста через освоение логико-математических представлений и способов познания, учит применять полученные навыки и умения в практической деятельности ребенка, воспитывает интерес к познанию, что благоприятно влияет на дальнейшее обучение в школе.

Список литературы

1. Комиссаров М.Л. Роль математики в нашей жизни / Юный ученый. 2020. № 2 (32). С. 35-38.

2. Мельник А.О. Понятия «Дидактические игры» и роль дидактических игр в процессе обучения Интерактивная наука. 2022. №4 (69). С. 113-115.
3. Микляева Н.В. Теории и технологии развития математических представлений у детей. М.: Академия, 2014. 352 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2023. 316 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.

УДК 373

*Кортункова Я.С., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие творческих способностей детей – одна из приоритетных задач современного дошкольного образования. Федеральная программа, ориентированная на гармоничное развитие личности ребенка, отводит творчеству значительную роль, рассматривая его не просто как умение рисовать или лепить, а как важнейший инструмент познания мира, самовыражения и формирования ключевых компетенций. Анализ программы позволит определить роль педагога в стимулировании творческой активности детей и выявить перспективы дальнейшего совершенствования образовательного процесса в этом направлении. Федеральная программа дошкольного образования направлена на всестороннее развитие ребенка, включая его творческие способности. В рамках этой программы существуют различные методы и подходы, которые помогают детям раскрыть свой потенциал и развить креативное мышление.

Проектный метод. Проектный метод предполагает совместную работу детей над созданием какого-либо продукта или проекта. Это может быть создание макета города, постановка спектакля или проведение научного эксперимента. Такой подход развивает у детей навыки планирования, анализа информации, работы в команде и творческого мышления. Проектный метод также помогает воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

Метод проблемного обучения. Метод проблемного обучения заключается в том, чтобы ставить перед детьми задачи, требующие поиска решений. Этот метод стимулирует развитие критического мышления, логики и креативности. Дети учатся анализировать ситуацию, выдвигать гипотезы и проверять их на практике. Проблемное обучение помогает формировать у детей уверенность в своих силах и способность справляться с трудностями.

Метод "мозгового штурма" является одним из наиболее эффективных методов проблемного обучения, так как эффективно сочетает творческий потенциал учащихся с их мотивацией к самостоятельной постановке и решению проблем.

Стимулирование познавательной активности. Познавательная активность – это стремление ребенка к получению новых знаний и умений. Для стимулирования этого процесса используются разнообразные методы, такие как чтение книг, обсуждение интересных тем, проведение экспериментов и участие в конкурсах. Важно создавать условия, при которых ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно, а также поощрять его любопытство и желание узнавать новое.

Использование наглядных материалов. Наглядные материалы играют важную роль в развитии творческих способностей. Они помогают детям лучше понимать окружающий мир, формируют образное мышление и развивают воображение. К таким материалам относятся картинки, схемы, модели, видеоматериалы и интерактивные приложения. Наглядность особенно важна для детей младшего возраста, поскольку они еще не обладают достаточным опытом абстрактного мышления.

Игровые методики. Игровая деятельность является одним из основных методов развития творческих способностей у дошкольников. Игра позволяет ребенку проявить фантазию, импровизировать и находить нестандартные решения. Игры могут быть как коллективными, так и индивидуальными, что способствует развитию социальных навыков и самостоятельности. Примеры игровых методик включают ролевые игры, театрализованные постановки, конструкторы и настольные игры.

Интеграция предметов. Интегрированный подход подразумевает объединение различных дисциплин в одном учебном процессе. Например, изучение природы можно сочетать с рисованием, музыкой и литературой. Такая интеграция помогает детям видеть связи между разными областями знания и применять свои умения в разных контекстах. Это способствует развитию гибкости мышления и расширяет кругозор.

Индивидуальный подход к обучению. Индивидуальный подход к обучению играет ключевую роль в развитии творческих способностей учеников. Он предусматривает подбор учебного материала и методов обучения с учетом возможностей и особенностей каждого учащегося. Основные аспекты индивидуального подхода включают: прогнозирование, выбор форм индивидуальной работы, определение посильных заданий, создание поддерживающей атмосферы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательный процесс должен строиться на принципах интеграции образовательных областей, создания условий для свободного выбора детьми видов деятельности,

учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и обеспечения эмоционального благополучия. Все эти принципы находят отражение в Федеральной образовательной программе, которая детализирует конкретные направления и методы работы с детьми.

ФГОС подчеркивает важность развития творческих способностей у детей уже на ранних этапах их жизни. Творчество рассматривается как неотъемлемая часть общего развития ребенка, способствующая формированию его личностных качеств, социальной адаптации и готовности к обучению в школе. Федеральная образовательная программа основывается на положениях ФГОС и конкретизирует методы и формы работы с детьми, направленные на развитие их творческих способностей.

Таким образом, анализ ФГОС ДОО и ФОП показывает, что развитие творческих способностей детей является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования. Комплексный подход, включающий художественную, музыкальную, театральную и конструкторскую деятельность, а также исследовательские и проектные методы, обеспечивает всестороннее развитие ребенка и готовит его к успешной учебе в школе.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2023.
2. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / СЗ РФ. 2013. Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn_li55.pdf. (Дата обращения: 23.10.2024)
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 23.10.2024)

УДК 373.5

*Кутлымурадова З.Р., студент
Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В последние годы естественнонаучная грамотность стала одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования, являясь актуальной темой в теоретических исследованиях и практике преподавания школьных предметов. С учетом быстро меняющейся социально-экономической обстановки, проблемами в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) необходимы новые концептуальные решения в области формирования и развития естественнонаучной грамотности обучающихся и составляющих ее компонентов. Основной задачей методистов становится

разработка инновационных подходов развития естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования от общеобразовательных и средне специальных учебных заведений до вузов, а также критериев оценки ее сформированности [1].

Понятие естественнонаучной грамотности трактуется довольно широко, и в публикациях последних лет встречаются различные его определения. На эту трактовку указывают в своих работах А.Ю. Пентин, Г.С. Ковалева, Е.И. Давыдова, Е.С. Смирнова. Естественнонаучная грамотность должна отражать уровень гражданского сознания общества, включая его готовность поддерживать научную и инновационную деятельность, а также способность критически оценивать последствия реализации научно-технических проектов [2. С.198]. Именно от того, насколько хорошо усвоен материал детьми, как была раскрыта взаимосвязь человека и природы, от формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к природе и обществу зависит дальнейшее успешное обучение в рамках естественнонаучного образования. На уроках по формированию естественнонаучных понятий целесообразно использовать большое количество различных игр. Это обосновывается тем, что игра, по мнению И.П. Подласого, является основным методом в личностно-ориентированном обучении [4, С. 31]. Использование игровых методов, отмечает Г.К. Селевко, объединяет школьников общей целью, приложением совместных усилий для ее достижения. Игровые методы предполагают, что дети переживают аналогичные переживания в игре, которые остаются в сознании ученика [5, С.35]. Дидактические игры – это игры с правилами. К дидактическим играм экологического содержания относятся игры с карточками типа лото, с природным материалом "Чудесный мешочек", игры-викторины типа "Цветочный хоровод" или "Кто где живет?", а также экологические игры, основанные на моделировании социального содержания природоохранной деятельности. Например, игра "Что будет дальше?" Имитационные экологические игры основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания природоохранной деятельности. Например, игра "Кто где живет?" Формирует экологическое сознание. Учитель старается глубже связать их с зоной ближайшего развития индивидуальных склонностей и способностей. Одновременно с изучением связей предмета с природой учитель устанавливает их распространенность, степень обобщенности отношений и другие предпосылки для коллективистского самоопределения школьников, их способности соотносить личностные воздействия на природу с ее влиянием на развитие сенсорно-эмоциональной, волевой, интеллектуальной деятельности. Проведение различных опытов и экспериментов, тоже можно проводить в виде игр. В отличие от обычных

занятий в классе, приключенческие эксперименты погружают учащихся в мир практических исследований, где научные концепции воплощаются в жизнь посредством интерактивных и увлекательных занятий. Сочетая азарт приключений со строгостью научных исследований, этот подход революционизирует методы преподавания естественных наук младшим школьникам. Приключенческие эксперименты представляют собой смену парадигмы в естественнонаучном образовании, преобразующую обычный класс погружаясь в захватывающие поиски открытий. Приключенческие эксперименты приносят элемент веселья в учебный процесс. Превращая абстрактные научные принципы в реальные, захватывающие переживания, они разжигают энтузиазм к обучению. Вкратце мы попытаемся нарисовать наглядное представление о приключенческих экспериментах как о мощном инструменте естественнонаучного образования. Понимая их суть и влияние, которое они оказывают на учащихся, педагоги могут оценить преобразующий потенциал этой инновационной методики преподавания. Приключенческие эксперименты, основанные на таком структурированном подходе, становятся мощным инструментом воспитания следующего поколения научно грамотных мыслителей и новаторов. Виртуальная реальность, дополненная реальность и онлайн-платформы помогают предоставить захватывающие возможности для улучшения впечатлений от приключений. Нами были использованы различные олимпиады в виде игр на платформе Учи.ру. Дети с удовольствием выполняют задания, и большая часть детей вовлечена в данный вид игры, свой интерес начинают проявлять даже те дети, которые особо не любят участвовать в различных викторинах или квестах [3, С.87]. Нами был проведен небольшое наблюдение. Мы организовали разного вида опытных работ и экспериментов. Приведем пару примеров. Мы разделили приключенские опыты на 5 занятий. Ведь к каждому опыту нужно готовиться тщательно, особо уделяя технике безопасности. Опыт 1. «Неугомонные зернышки». Высыпаем зёрнышки в стакан с минералкой, и через несколько секунд зёрнышки риса в стакане начнут плавать вверх-вниз. Поясняем детям данную реакцию. Опыт 2. Лавовая лампа. Добавляя пищевой краситель из пакетика в воде имаслу, потом медленно всыпая 1 чайную ложку соли получается реакция, которая выглядит как извержение лавы. Опыт 3. «Кислота надувает шарик». Вэтом замечательном опыте мы рассказали, как надуть шарик содой икислотой. Напервый взгляд звучит странно инеобычно, но насамом деле все довольно просто. Этот опыт наглядно показывает, кчему может привести простая химическая реакция. Во всех занятиях было видно, как дети старались быть больше всего стать исполнителем, а не наблюдателем. Задавая вопросы, рассуждая и всегда отвечали по своим соображениям. В заключение хочется отметить, что естественнонаучная грамотность

школьника определяется его знаниями, пониманием и умением применять на практике научные принципы и концепции, связанные с естественными науками (такими как физика, химия, биология, астрономия, геология и т.д.). Эти знания и умения включают, но не ограничиваются, базовыми научными понятиями, навыками обработки данных, критическим мышлением, оценкой и интерпретацией научной информации, а также умением применять научные знания для решения реальных проблем и в повседневной жизни.

Список литературы

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М.: ВЛАДОС. 2021. 240 с.
2. Громилина Л.В., Камызина М.А. Создание условий для развития естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста / Инновационные педагогические технологии: материалы IVМеждународ. научн.-практ. конф. Казань: Бук. 2016. С. 198.
3. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников. Минск: Национальный институт образования, 2019. 188 с.
4. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2020. 399 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2019. 256 с.

УДК 373

Кутушева Э.Ю., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ВЗАИМОСВЯЗЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопрос о взаимосвязи математического и логического мышления у детей дошкольного возраста представляет собой актуальную тему исследования в области педагогики и психологии. Дошкольный период – это время интенсивного развития когнитивных способностей, когда основываются ключевые навыки, необходимые для дальнейшего образования. Математическое мышление, включающее в себя понятия количества, формы, пространства и логических операций, тесно переплетается с логическим мышлением, которое отвечает за процессы анализа, синтеза и построения умозаключений. Исследования показывают, что развитие математических навыков в раннем возрасте способствует формированию логического мышления, что, в свою очередь, влияет на успешность детей в обучении в школе. Рассмотрение этой взаимосвязи поможет выявить эффективные методы и подходы к обучению, способствовать общему развитию и подготовку детей к школе.

Взаимосвязь математического и логического мышления у детей дошкольного возраста является одной из ключевых тем в педагогике и психологии. В этом возрасте у детей активно развиваются когнитивные навыки, которые способствуют формированию базовых математических понятий и логических операций.

Основные задачи по математическому развитию дошкольников можно сформулировать следующим образом:

1) создание логических и математических представлений о свойствах и взаимосвязях объектов (точные величины, цифры, геометрические фигуры, зависимости и закономерности);

2) применение сенсорных и тематических методов для изучения математических характеристик и отношений (проверка, сравнение, группировка, сортировка, деление);

3) использование экспериментальных подходов для практического изучения математических концепций (эксперименты, моделирование, изменение);

4) формирование логических методов познания математических характеристик у детей (анализ, абстракция, отрицание, сравнение, классификация).

Математическое мышление охватывает понимание чисел, количественных взаимосвязей, форм, размеров и пространственных отношений. Дети начинают осознавать, что числа отражают количество объектов, а также осваивают навыки различения и классификации предметов. Логическое мышление включает в себя способности к анализу, сравнению, выводам и решению задач. Оно помогает детям устанавливать причинно-следственные связи и обобщать полученную информацию. Так как же взаимосвязана математическое и логическое мышление у детей в дошкольном возрасте.

Проблемы и задачи: решение математических задач основывается на логическом анализе и критическом мышлении. К примеру, для успешного выполнения операций сложения или вычитания, детям необходимо не только знать, какие числа использовать, но и понимать их взаимосвязь и позицию в общей числовой системе. Это требует от них способности анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике, что является важным этапом в развитии математических навыков.

Игровая деятельность: математические игры, такие как счёт, сортировка и построение, играют важную роль в развитии логического мышления. Эти игры требуют от детей принятия решений и использования стратегий, что способствует укреплению их аналитических навыков и креативности. Развитие речи: обсуждение математических задач и игровых ситуаций не только повышает уровень речевых навыков, но и усиливает логическое мышление. Дети учатся формулировать свои мысли, делать выводы и аргументировать свои решения. Это взаимодействие также способствует развитию критического мышления и способности объяснять свои действия и выбор в контексте игры, что имеет важное значение в общем образовании.

В заключение могу сказать, что развитие математического и логического мышления у детей дошкольного возраста являются взаимосвязанными процессами, которые поддерживают друг друга и способствуют общему когнитивному развитию. Эффективные методы обучения должны основываться на этой взаимосвязи, предлагая разнообразные образовательные ситуации и игровые активности, которые одновременно развивают как математические навыки, так и логическое мышление. Такие подходы не только углубляют понимание понятий, но и стимулируют аналитические способности детей, что в конечном итоге способствует их успешной адаптации в образовательной среде и жизни в целом.

Список литературы

1. Смирнова Т.В. Современные технологии в обучении математике: опыт и перспективы / Образование и наука, 2022, 34(4), 67-75.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / СЗ РФ. – 2013. Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn li55.pdf. (Дата обращения: 23.10.2024)
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 23.10.2024)

УДК 373

Кучербаева И.М., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И РАСПОЗНАВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В дошкольной образовательной организации развитие пространственных представлений и распознавание геометрических форм у детей дошкольного возраста играют важную роль в формировании их математических навыков. Пространственное восприятие имеет большое значение в жизни человека, так как оно связано с разными аспектами взаимодействия с реальностью и является ключевой характеристикой психики. С самого рождения дети начинают воспринимать пространство и с помощью взрослых осваивают основные виды пространственной ориентации, такие как сверху вниз, спереди назад и другие. По мере взросления ребёнка формируются сенсорная, вербальная и ориентация по сторонам света, что позволяет ему ориентироваться на бумаге.

Психолого-педагогические исследования подчёркивают значимость пространственного восприятия для формирования у детей картины мира и осознания своего места в нём. Полноценное развитие ребёнка требует развития навыков пространственной ориентации. Формирование пространственных представлений является одной из задач образовательной области «познание» ФООП ДО [4], в частности,

математического развития дошкольников. В работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Р.И. Говоровой пространственное восприятие рассматривается как приоритетная задача познавательного развития дошкольников, а сам процесс – как универсальная способность, активизирующая познавательную деятельность в процессе восприятия одним из свойств окружающих объектов является их форма [1].

Форма – это параметр, описывающий ту часть пространства, которую занимает объект, и которая может восприниматься визуально и физиологически. Геометрические фигуры – это ориентиры, которые человек использует для определения формы предметов и их частей. Умение воспринимать геометрическую форму предмета является частным случаем развития пространственных восприятий ребёнка. Поэтому восприятие формы предмета, а также первоначальное знакомство с пространственными ориентирами начинается у ребёнка с младенчества. Исследования Л.А. Венгера показывают, что способность различать формы геометрических фигур начинает развиваться у детей в возрасте 3–4 месяцев, когда младенцы учатся отличать фигуры от фона. [2]

Процесс восприятия геометрических фигур детьми проходит через три этапа:

– *на первом этапе* геометрические фигуры воспринимаются как единое целое, ребёнок не может различить отдельные элементы и не замечает сходства и различия между фигурами.

– *на втором этапе* ребёнок анализирует воспринимаемые геометрические фигуры и устанавливает взаимосвязи между ними, выявляя их свойства.

– *на третьем этапе* ребёнок способен установить взаимосвязь между свойствами и формой фигуры.

Г. Доман подчёркивает пользу концентрического подхода к изучению математики, включая геометрические фигуры, что позволяет детям постепенно осваивать знания и развивать навыки, а также включать геометрические понятия в пассивный и активный словарный запас. Знакомство детей с геометрическими фигурами и их свойствами происходит в двух аспектах: 1) ощущение форм геометрических фигур и использование их в качестве ориентиров для изучения форм окружающих предметов; 2) понимание структуры, свойств, основных соотношений геометрических фигур и закономерностей их построения [3].

Геометрические фигуры применяются на занятиях для дошкольников при выполнении заданий на распознавание, обобщение, классификацию и сравнение, а также для развития навыков конструирования. Для эффективного развития этих навыков можно использовать разнообразные методики и педагогические подходы:

Игровые занятия (использование игр и упражнений, которые способствуют развитию пространственного мышления, таких как конструирование с помощью геометрических форм, пазлы и др.).

Визуальные пособия (использование различных визуальных пособий и материалов, таких как геометрические фигуры, моделирующие материалы, карточки с изображениями и заданиями на распознавание форм).

Практические занятия (организация практических занятий, включающих работу с материалами разных форм и размеров, построение конструкций, игры с геометрическими фигурами и пространственными объектами).

Индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при выборе методов обучения и развития пространственных представлений, создание условий для самостоятельного и творческого исследования).

Сочетание этих методик и подходов поможет эффективно развивать у детей дошкольного возраста пространственные представления и навыки распознавания геометрических форм.

Таким образом, развитие пространственных представлений и распознавания геометрических форм в дошкольном возрасте способствует расширению кругозора детей, формированию комплексного восприятия разных форм предметов, что положительно влияет на их продуктивность и развитие пространственных представлений. В процессе изучения геометрических фигур дети переходят от рассмотрения реальных объектов к анализу их размера, формы и положения в пространстве, что стимулирует когнитивное развитие, наблюдательность, логическое мышление и ориентацию в пространстве.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей / Дошкольное воспитание, 2000. №2. С. 69-73.
2. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию / Дошкольное воспитание. 1982. № 9. С. 24.
3. Доман Г. Как обучить ребенка математике. М.: Аквариум, 2000. 320 с.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2023. 316 с.

УДК 37.022

Латыпова Е.О., студент

Сандалова Н.Н. к.п.н., доцент

РФ. Г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетным направлением начального общего образования является формирование общеобразовательных навыков и умений, уровень развития которых во многом определяет успешность дальнейшего

образования. Основным результатом образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе овладения ими как универсальными способами действий, так и приемами, специфичными для изучаемых предметов. И это еще одна отличительная черта новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации, основанной на планировании совместной деятельности преподавателя и учащихся [1, С.65]. Формирование познавательной активности – трудоемкий и последовательный процесс, требующий совместных усилий преподавателя и учеников. Для развития познавательной активности необходимо соблюдать определенные условия. В своем исследовании Н.А. Семенова выделила следующие условия, способствующие организации системной работы по формированию познавательной активности: 1) целенаправленность и систематичность; 2) мотивация; 3) творческая среда: преподаватель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе; 4) психологический комфорт: учитель должен поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску; 5) личность преподавателя: для познавательной активности необходим творчески работающий преподаватель, стремящийся создать творческую среду и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения исследовательской деятельности; 6) с учетом возрастных особенностей [2, С.37].

Наиболее перспективной формой организации познавательной активности является проектная деятельность. В основе проектного метода лежит развитие когнитивных способностей учащихся, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления [3, С.78].

В процессе проектной деятельности младший школьник развивает следующие виды учебной деятельности (проектную, исследовательскую, информационную, совместную, коммуникативную, экспериментальную, рефлексивную, презентационную). Формирование и развитие познавательной активности в младшем школьном возрасте имеет важнейшее значение. Для того чтобы обобщить мнения педагогов – практиков о формировании познавательной активности у младших школьников, мы провели опрос. Проведя опрос среди учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что большинство учителей работают над формированием познавательной активности в учебное время, поскольку познавательная активность предполагает реализацию проектов, включенных в программу. Из ответов учителей мы выяснили, что родители не всегда имеют возможность помочь своим детям в реализации проектов. Анкетирование младших школьников показало, что они

выполняют проекты разного направления. Ребята отмечают, что им особенно интересно работать над проектами из области внешнего мира. В случае возникновения трудностей помощь оказывают родители (51 %), учителя (59 %). Проанализировав данные, полученные в ходе опроса родителей, мы пришли к выводу, что родители стараются оказывать помощь в реализации образовательных проектов, но не всегда компетентны в этом вопросе.

Однако 72% опрошенных учителей отмечают, что процесс организации познавательной активности является сложным, поскольку: 1) модель организации познавательной активности с применением проектной деятельности в начальной школе не предусматривает конкретных занятий; 2) учащиеся не проявляют интереса к познавательной активности во внеклассное время; 3) родители не всегда компетентны в оказании помощи.

Таким образом, проектная деятельность играет важную роль в формировании познавательной активности младших школьников. Следует отметить, что работа по формированию познавательной активности младших школьников должна систематически проводиться не только в учебное время, но и во внеурочной деятельности. Приобретение младшими школьниками познавательной активности должно происходить поэтапно, с последующим усложнением деятельности, расширением оперативных действий, выполняемых при решении проектных задач и увеличением доли самостоятельности в исследованиях, открытии чего-либо нового [4, С.209].

Список литературы

1. Морозова В.А. Формирование у детей младшего школьного возраста поисково-информационных умений в процессе познавательно-исследовательской деятельности. М. 2019. 132 с.
2. Тургунбаева Б.А. Педагогические технологии как условие перехода к компетентностно-ориентированному образованию. Алматы: Начиная школа Казахстана. 2016. С. 37.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные образовательные технологии в системе образования; под ред. Е.С. Полат. М., 2019. 142 с.
4. Семенова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. Вып. 11. С. 209.

УДК 373

*Ларионова А.С., студент
Калмыкова Т.С., преподаватель
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В последние годы использование игровых технологий в образовательном процессе становится всё более актуальным, особенно в

сфере дошкольного обучения математике. Современные дети растут в окружении цифровых устройств, и интеграция технологий в образовательную практику предоставляет уникальные возможности для формирования математических навыков на раннем этапе.

Технологические инструменты, такие как интерактивные доски, обучающие приложения и компьютерные программы, позволяют создать увлекательную и интерактивную среду для обучения. Дети могут исследовать математические концепции через игры, видео и визуализации, что способствует более глубокому усвоению материала. Игровая форма обучения помогает удерживать внимание и стимулирует интерес к математике, делая процесс познания более увлекательным.

Однако важно помнить о разумной дозировке технологий в обучении. Следует сочетать цифровые методы с традиционными подходами, такими как ручные манипуляции с предметами, что помогает развивать не только математические, но и социальные навыки. В итоге, использование технологий в обучении математике в дошкольных учреждениях может значительно улучшить образовательный процесс, если подход будет сбалансированным и продуманным.

В современных дошкольных учреждениях использование технологий в обучении математике становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Интеграция цифровых ресурсов и интерактивных приложений позволяет не только разнообразить занятия, но и сделать их более увлекательными для детей. С помощью мультимедийных материалов, таких как анимационные видеоролики и обучающие игры, дети могут визуально воспринимать математические концепции, что значительно облегчает процесс усвоения.

Интерактивные доски и планшеты позволяют вносить элементы игры в занятия — дети могут решать задачки, проходя веселые квесты или участвуя в групповых активностях. Это развивает не только логическое мышление, но и навыки командной работы. Кроме того, современные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка — адаптивные программы предлагают задания согласно уровню подготовки, что способствует более эффективному обучению. Важно отметить, что при использовании технологий необходимо сохранять баланс между традиционными методами и инновациями. Комбинирование игр, практических заданий и цифровых инструментов поможет создать гармоничную образовательную среду, которая сделает изучение математики увлекательным и увлекательным процессом для детей.

Одной из ключевых задач современных дошкольных учреждений является формирование у детей положительного отношения к математике. Интеграция технологий в обучение способствует этому, ведь игровые формы обучения вызывают интерес и мотивацию младших школьников.

Например, использование обучающих приложений, в которых развитие математических навыков происходит через захватывающие сюжеты и персонажей, помогает детям не только усваивать новые знания, но и развивать воображение. Не стоит забывать и о роли педагогов в этом процессе. Для эффективной интеграции технологий они должны быть не только квалифицированными специалистами, но и готовыми к постоянному обучению. Используя современные методы и инструменты, воспитатели способны адаптировать обучение к потребностям детей, обращая внимание на их интересы и увлечения.

Использование игровых технологий обосновано тем, что главной деятельностью детей в дошкольном возрасте является игра. Поэтому применение современных игровых методов становится действенным инструментом для решения задач, связанных с формированием математических понятий у детей данной возрастной категории. В арсенале игровых технологий имеются игры, которые помогают расширить повседневный словарный запас и развить связную речь, а также игры, которые способствуют улучшению наблюдательности, укреплению силы воли и развитию гибкости мышления.

Преимущества использования технологий в обучении математике: улучшение понимания: технологии могут сделать математические концепции более наглядными и понятными; повышение мотивации: использование игр, анимации и интерактивных приложений может повысить мотивацию детей к изучению математики; индивидуализация обучения: технологии позволяют преподавателям подстраивать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика; сотрудничество и общение: цифровые доски и интерактивные приложения могут способствовать сотрудничеству и общению между детьми; сбор данных.

Была разработана система работы по развитию математических способностей, которая заключалась в разработке комплекса мероприятий по математике для детей старшего дошкольного возраста с использованием логических игр, систематизации и сериации игр и игровых заданий. логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, игр Воскобовича. Использование игровой технологии позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он состоял из специально подобранных развивающих, дидактических и познавательных игр и упражнений, которые, в свою очередь, основаны на действиях детей с различными предметами и имеют общую идею, но при этом обладают своими характерными особенностями. Это позволяет детям получить опыт в области математики.

Использование игр в образовательной деятельности не только интересно и увлекательно, но и имеет целью развитие познавательных навыков. Игры, включенные в инновационную игровую технологию,

имеют четко определенную образовательную цель, которая может быть явно выражена и направлена на развитие познавательных способностей. Элементы игр, используемые в инновационной игровой технологии, придают образовательным задачам конкретный и актуальный смысл, что помогает детям дошкольного возраста лучше понимать и решать сложные задачи, а также развивает осознанную и познавательную мотивацию.

Реализация игровой технологии в процессе образовательной деятельности происходит по следующим направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой ситуации, образовательная деятельность подчинена правилам игры, материалы используются в качестве ее средства, а в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

Таким образом, использование игровой технологии на данном возрастном этапе позволяет детям познакомиться с организованной ситуацией, которая вызывает у них живые ассоциации и содержит математический подтекст. Для реализации такого подхода используются инновационные образовательные технологии, которые соответствуют структуре игровых технологий.

Оно имеет в своем составе планирование, достижение цели и анализ результатов, включает в себя четко структурированную последовательность игровых заданий и разнообразных игр, что позволяет утверждать, что при использовании этой новаторской игровой технологии мы достигаем определенного уровня усвоения математических знаний у детей. Внедрение новых технологий в дошкольных учреждениях способствует формированию современного мышления и обучению детей. Это помогает подготовить их к будущим вызовам, связанным с уровнем образования, и требует от педагогов быть в курсе последних тенденций, чтобы не отставать от своих воспитанников. Поэтому важно постоянно искать новые и интересные методы обучения.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ. СПб.: Детство-Пресс. 2011. 112 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ М.: Сфера. 2012. 64 с.
3. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2014. 196 с.
4. Фидлер М.А. Математика уже в детском саду. М.: Просвещение. 2011. 299 с.
5. Чилинрова Л.А. Играя учимся математике. М.: ТЦ Сфера. 2013. 134 с.

УДК 373.31

Латыпова Е.О., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н. доцент

РФ. Г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с обновленной системой образования в Российской Федерации, основная образовательная программа начального общего

образования реализуется образовательным учреждением, в том числе посредством внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках внедрения обновленной системы образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторных, и направленную на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеклассные мероприятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеклассными мероприятиями сегодня понимаются в основном мероприятия, организуемые во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время, в связи с переходом на новые стандарты второго поколения, совершенствуется внеурочная деятельность [1]. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских работ и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются к своим сверстникам, благодаря индивидуальной работе руководителя материал изучается более глубоко. На занятиях руководители стараются раскрыть в учениках такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет важную роль в духовном развитии подростков. Внеклассные мероприятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог почувствовать свою уникальность.

Наиболее перспективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. В основе проектного метода лежит развитие когнитивных способностей учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В процессе проектной деятельности учащийся осваивает следующие виды учебной деятельности: проектную, исследовательскую, информационную, совместную, коммуникативную, экспериментальную, рефлексивную, презентационную [2, С.40]. Проектная деятельность в начальной школе уже не является чем-то новым в мировой системе образования, однако в нашей стране использование этого метода началось не так давно. Проектная деятельность младших школьников может найти эффективное применение, не заменяя существующую систему образования, а органично дополняя и расширяя её. Проектная деятельность в школе предполагает создание на основе учебной программы ряда взаимосвязанных проектов, которые связаны с решением определённых практических задач. Для реализации всех заложенных в программе целей развития ребёнка необходимо чётко продумать

тематические проекты. Содержательный материал должен иметь разумную логическую зависимость и последовательность. Организация учебно-познавательной деятельности детей должна быть структурирована так, чтобы отражать логику научной деятельности. Эта работа готовит детей к более глубокому изучению наук. Поэтому особое значение имеет вооружение учащихся методологией научного познания. Не следует забывать, что деятельность учащихся должна быть самостоятельной [3, С.112]. Так, например, на платформе «Учи.ру» расположено большое количество самых разнообразных заданий по всем школьным предметам. Интерактивные задания, иногда представленные в игровой форме, помогают не только освоить новый материал, но и отточить навыки по уже изученному материалу. Предложенные карточки необходимо выполнять по определенному порядку, без пропусков и «перескоков» заданий. Возможности данной платформы широки: есть возможность отслеживать активность обучающихся, уровень его усвоения той или иной темы. Также есть возможность учитывать индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья или одаренных детей, выстраивая индивидуальные образовательные маршруты, за счет дополнительных индивидуальных заданий, направленных на углубление знаний или корректировку уровня знаний по определенным темам. Внеклассные занятия проводятся в различных формах: литературные вечера, «час тихого чтения», вечера вопросов и ответов, написание сочинений по прочитанному произведению [4, С.8]. Литературный вечер считается одной из самых эффективных форм внеклассного чтения в школе. Литературные вечера проводятся нечасто, 2-3 раза в год, и обычно приурочиваются к юбилею писателя. Они углубляют знакомство школьников с жизнью, творчеством, литературным окружением писателя, создают эмоциональное представление о его личности и творчестве. Школьники участвуют в подготовке и проведении мероприятия, эмоционально переживая яркие моменты. Находятся новые литературные источники, собирается новый материал. Результатом такой деятельности нашими школьниками организована была галерея рисунков - рисунки, подготовленные для выставки, настенная литературная газета. На первом этаже в коридоре школы была выставка показ работ, а после были присвоены призовые места. В данном проекте дети участвуют с большим удовольствием и в результате проделанной работы гордятся тем, что они были увидены другими [5, С.201]. В заключение хотим отметить, что проектная деятельность в начальной школе эффективно способствует всестороннему развитию ребёнка, его образованию и обучению, а также развитию творческих способностей и умению адаптироваться к социально-экономическим условиям существования. Учащиеся получают когнитивное объяснение процесса обучения, поскольку дети видят

конечные результаты своей деятельности, что повышает их самооценку и вызывает желание совершенствовать свои навыки, знания и личные качества [6, С.209]. Таким образом, проектная деятельность является важнейшим компонентом в системе развития исследовательских навыков во внеучебное время.

Список литературы

1. Запорожец А.В. Развитие общения у дошкольников. М.: Педагогика, 2019. 288 с.
2. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения / Вопросы психологии понимания. М., 2022. С.40.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2017. С. 112.
4. Назаретян А.П. Объединяющая и разобщающая функции коммуникации / Научно-техническая информация. 2020. №3. С. 8.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2019. 240 с.
6. Семенова Н.А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе / Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. Вып. 11. С. 209.

УДК 373.878

Лукманова Э.И., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МАТЕМАТИКА И ИСКУССТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст ценен тем, что это время активного формирования личности ребенка, развития его эмоциональной связи с окружающим миром и началом познания. В этот период происходит быстрое накопление знаний, развитие речи, совершенствование мыслительных способностей и освоение основных способов мыслительной деятельности. Запорожец считал детство важным периодом в жизни человека, потому что в это время происходит активное развитие психики ребёнка [3].

О.А. Зиновенко считает, что познавательное развитие детей дошкольного возраста актуально, так как оно формирует личность, способную к самопознанию и самосовершенствованию. Познавательное развитие развивает психические процессы, познавательную мотивацию, интересы и первичные представления об окружающем мире. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных действий, познавательной мотивации, любознательности и становление сознания [6]. Также А.М. Леушина считала, что формирование математических представлений у дошкольников является определяющим фактором их развития. Она разработала программу, содержание, методы и приемы работы с детьми 3-4 лет, направленные на развитие гибкости, последовательности,

критичности, логичности, вариативности и рациональности математического мышления [9].

Математика как предмет обучения требует от детей развития навыков логического мышления, что помогает им анализировать и справляться со сложными задачами. Внедрение творческих методов в процесс обучения математике дает возможность учащимся создавать новые методы и разрабатывать уникальные стратегии решения математических задач. Творчество и математика, в основе которых лежат вдохновение, свобода самовыражения и нестандартное мышление, а также логика, точность и строгие правила, могут дополнять друг друга в обучении. В старшей группе они успешно взаимодействуют и совершенствуют процесс поиска решений поставленных перед детьми задач [2]. Отечественные педагоги считают, что математика и творчество взаимосвязаны в дошкольной педагогике. Математика развивает логическое мышление, а творчество стимулирует воображение и креативность. Использование математических игр, задач и головоломок для стимулирования творческого мышления помогает детям развивать оба этих качества. В книге А.М. Леушина «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» подчеркивается важность акцентирования внимания на накоплении чувственного опыта, создании сенсорной основы счета, последовательном обобщении детских представлений в формировании количественных представлений у детей [4].

Одним из интересных подходов к объединению творчества и математики является использование игровых методов обучения в образовательной среде. Это позволяет детям в интересной и доступной форме изучать математические принципы, развивать творческое мышление и находить оригинальные подходы к решению задач. Кроме того, использование наглядных материалов, таких как рисунки, фотографии и модели, при изучении математики способствует лучшему пониманию и осмыслению абстрактных математических теорий. Такой подход стимулирует развитие творческого мышления и мотивирует детей наглядно выражать свои идеи.

Основы развития мышления ребенка закладываются в раннем детстве. В дошкольном возрасте мышление ребенка переходит на новый, более высокий уровень развития, обогащая содержание мышления ребенка. Вот почему так важно дошкольникам рисовать. Рисование позволяет детям расширять свой кругозор, сравнивать увиденное, анализировать, делать выводы и пытаться самостоятельно переносить результаты на бумагу в виде рисунков. С помощью рисунков ребенок может передать не только визуальные характеристики (цвет, форму, размер и расположение в пространстве), но и свое видение изображения.

При попытке рисовать ребенок сосредотачивается не на изображении предмета, как он выглядит, а на главной идее и внутренней модели. В результате ребенок схематически делит предмет на его основные элементы. Геометрические формы помогают детям рисовать архитектурные сооружения, а также служат основой для рисования других объектов, таких как растения, птицы, насекомые, рыбы и орнаменты. Математика и изобразительное искусство, казалось бы, разные и далекие области, но их объединяет уникальное сочетание строгой логики и яркого воображения [3].

Искусство играет важную роль в формировании личности ребенка на всех этапах его развития. Оно помогает ребенку лучше познать окружающий мир, увидеть его многообразие, красоту и недостатки. Искусство выполняет различные функции: образовательную, социализирующую, приносит удовольствие и радость, развивает эстетическое восприятие. Известные авторы, такие как А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев изучали восприятие и представление геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Они выявили, что развитие представлений о геометрических фигурах способствует формированию эталонов формы предметов и развитию сенсорных способностей ребёнка [4]. В дошкольном возрасте детей знакомят с различными видами искусства, такими как литература, музыка, графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство и театр. Многообразие видов и жанров искусства способствует эстетическому освоению детьми окружающего мира. Искусство играет значительную роль в развитии личности и оказывает большое влияние на формирование гармонично развитой и творческой личности. Воспитание эстетического вкуса, уважения к духовным ценностям и понимания искусства с детства способствует развитию творческих способностей и формированию целостной личности [1].

Роль искусства в развитии математических способностей у детей заключается в стимулировании их математических талантов. Искусство помогает улучшить успеваемость по математике, развить пространственное и образное мышление, а также геометрическое воображение. Классическая музыка способствует проявлению математических способностей, улучшая обработку и анализ информации [5]. Таким образом, математика и искусство взаимосвязаны и оказывают значительное влияние на развитие детей в дошкольном образовании. Они способствуют формированию гармоничной личности, развитию логического и творческого мышления, а также эстетического восприятия.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М.: Советское радио, 1979.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников/ М.: ВЛАДОС, 2003. 400 с.

3. Заграевский С. Искусство для детей и не только для них [Электронный ресурс] / Режим доступа: (Дата обращения:20.10.2024).

4. Леушина А.М.Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: учеб. пособие. Алма-Ата: Мектеп, 1982. 303 с.

УДК 373

Луценко М.В., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Современный мир невозможно представить без цифровых технологий. Они проникают во все сферы жизни, в том числе и в образование. Дошкольное образование не является исключением. Использование цифровых инструментов в обучении математике в дошкольных учреждениях открывает новые возможности для повышения качества образования, но также таит в себе определенные риски.

Цифровые образовательные технологии – это образовательные технологии, использующие специальные технические средства для достижения конкретных педагогических целей. Очевидно, что практически все дошкольные образовательные учреждения сегодня включены в сферу инновационной деятельности. Дошкольные образовательные учреждения активно занимаются инновационной деятельностью в этой сфере. Создаются новые по типу, типологии и профилю дошкольные образовательные учреждения, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями детей и их семей.

Цифровизация дошкольного образования несет за собой как перспективы, так и риски.

Раскроем перспективы использования цифровых технологий в обучении математике:

1. Повышение мотивации и вовлеченности. Интерактивные игры, красочная графика, анимация и звук делают обучение математике более интересным и привлекательным для детей.

2. Индивидуальный подход. Цифровые платформы позволяют создавать индивидуальные учебные траектории, учитывая темп и уровень развития каждого ребенка.

3. Доступность учебных материалов. Цифровые ресурсы предоставляют доступ к широкому спектру учебных материалов, включая видео, анимацию, интерактивные упражнения и игры.

4. Развитие ключевых навыков. Использование цифровых технологий способствует развитию логического мышления,

пространственного воображения, мелкой моторики, а также навыков решения проблем.

Далее будут рассмотрены риски и проблемы внедрения цифровых технологий. Основной проблемой можно выделить зависимость от гаджетов. Чрезмерное их использование может привести к зависимости детей и снижению их реального общения. Так же проблемой является перегрузка информацией. Чрезмерное использование цифровых технологий может привести к информационной перегрузке детей, снижая их самостоятельность и креативность. Также значение имеет отсутствие квалификации педагогов. Не все педагоги владеют необходимыми навыками для эффективного использования цифровых инструментов в образовательном процессе. В некоторых дошкольных учреждениях может отсутствовать необходимое оборудование, доступ к интернету или финансовые средства для покупки цифровых ресурсов.

Нельзя использовать технологии исключительно по причине их «актуальности». Важно каждый раз тщательно оценивать, какую пользу они приносят ребенку, и обдумывать целесообразность их применения. В соответствии с требованиями Инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» проводятся занятия должны по следующим критериям: 1) занятие с использованием интерактивной доски проводим 2 раза неделю; 2) длительность непрерывной работы с интерактивной доской не более 10-15 минут; 3) после работы с интерактивной доской, обязательно выполняется гимнастика для глаз.

Важно: при внедрении цифровых технологий необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка; следует обеспечивать безопасность детей при использовании цифровых устройств и контролировать контент, к которому они имеют доступ; ключевую роль в успешном внедрении цифровых технологий в дошкольное образование играют квалифицированные педагоги, которые могут правильно использовать инструменты и помочь детям освоить математические знания в игровой форме.

Внедрение цифровых технологий в обучение математике в дошкольных учреждениях – это сложный процесс, который требует взвешенного и ответственного подхода. Важно осознавать как перспективы, так и риски, связанные с использованием цифровых инструментов, и разрабатывать стратегии, которые помогут максимально эффективно использовать технологии в образовательных целях, не нанося вреда детям. Использование цифровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях может значительно увеличить интерес детей к учебному процессу, активизировать их познавательную

деятельность и улучшить усвоение учебного материала. Кроме того, цифровые технологии способствуют повышению профессионализма педагогов и развитию педагогической компетентности родителей.

Список литературы

1. Баракина Т.В. Использование сенсорной интерактивной доски в процессе формирования математических представлений у дошкольников / Детский сад: Теория и практика. 2011. № 3. с. 28.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М.: Сфера, 2018.
3. Комарова И.И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации. / Современное дошкольное образование. 2018. №8.
4. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали / Власть и управление на Востоке России. 2019. №2.
5. Ревнивцева Р.М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 67-69.

УДК 373.878

Мельникова Д. Н., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Современное образование в начальной школе нацелено на развитие у младших школьников не только базовых знаний, но и ключевых компетенций, необходимых для успешной учебной и практической деятельности в будущем. Среди этих компетенций важное место занимают познавательные навыки, которые включают в себя умение находить и обрабатывать информацию, выдвигать гипотезы, планировать и анализировать свою деятельность. Одним из эффективных методов для их формирования и развития является проектная деятельность. Проектная деятельность на уроках окружающего мира способствует созданию ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска информации и её практического применения. Ученики вовлекаются в процесс исследования окружающего мира, что делает их обучение более осмысленным и мотивированным. В данной статье рассматривается, как проектная деятельность влияет на развитие познавательных навыков у младших школьников, а также предлагаются методы её успешной интеграции в образовательный процесс.

Проектная деятельность в начальной школе основывается на принципах активного обучения, при котором учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Они не только получают знания, но и учатся применять их на практике. Проектная работа предполагает постановку конкретных задач и целей, а также разработку и выполнение плана действий для их достижения. Такие задачи

стимулируют у детей развитие познавательных навыков, включая: *Поиск информации и её анализ*. Выполняя проекты, школьники учатся находить нужные сведения, обрабатывать их и делать выводы. Это особенно важно для формирования критического мышления, когда ребёнок может различать главную и второстепенную информацию. *Умение ставить и достигать цели*. Каждый проект требует от учащегося чёткого планирования и понимания конечной цели. Работая над проектом, дети осознают, как добиться результатов, что учит их настраиваться на достижение поставленных целей. *Самостоятельность и ответственность*. Работа над проектом подразумевает выполнение самостоятельных заданий и принятие решений. Это способствует развитию ответственности за свои действия и учит ребят справляться с трудностями.

Для младших школьников, только начинающих формировать такие навыки, участие в проектной деятельности позволяет ощутить радость от собственных открытий, что усиливает внутреннюю мотивацию и интерес к учебе. Предмет «Окружающий мир» идеально подходит для реализации проектной деятельности, так как он охватывает широкий круг тем, интересующих младших школьников: природа, экология, животные и растения, климат и многие другие. Используя проектные задания на уроках, учитель может увлекательно преподнести информацию, активизируя познавательную деятельность детей. Примером успешного проекта может быть исследование темы «Природные зоны России», в рамках которого ученики изучают флору и фауну различных регионов страны. Каждый ученик или группа учеников получает свою природную зону, исследует её особенности и представляет результат в виде доклада, макета или презентации. Такое задание не только развивает их исследовательские навыки, но и обогащает знания о родной стране.

Для успешной реализации проектной деятельности на уроках окружающего мира важно соблюдать подходы: этап подготовки, этап выполнения, этап презентации, этап рефлексии.

Практика показывает, что проектная деятельность на уроках окружающего мира способствует значительному росту познавательных навыков младших школьников. Учащиеся становятся более заинтересованными в обучении, проявляют инициативу и самостоятельно работают с информацией. Кроме того, они учатся задавать вопросы, которые помогают им глубже понять изучаемый материал. Исследования подтверждают, что дети, которые регулярно выполняют проектные задания, демонстрируют лучшие результаты в критическом мышлении и умении анализировать. Проектная деятельность учит их планировать свою работу, разделять задачи на подзадачи и успешно доводить начатое до конца. Она также помогает детям развивать такие качества, как

ответственность, настойчивость и способность к самостоятельному обучению.

Таким образом, проектная деятельность играет важную роль в развитии познавательных навыков младших школьников на уроках окружающего мира. Она позволяет детям активно участвовать в образовательном процессе, осознанно подходить к изучению окружающего мира и применять полученные знания на практике. Организация проектной работы в начальной школе требует от педагога специального подхода, однако её положительное влияние на мотивацию и познавательные способности детей делает такие усилия оправданными и полезными. Проектная деятельность не только повышает интерес к предмету, но и закладывает фундамент для дальнейшего успешного обучения, формируя у школьников стремление к самостоятельному поиску знаний и развитию аналитических навыков.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Проектная деятельность в начальной школе: от теории к практике / Образование и общество. 2020. № 3. С. 56-62.
2. Белова Е.Н. Методика организации проектной деятельности на уроках окружающего мира / Начальная школа плюс до и после. 2021. № 1. С. 12-17.
3. Дмитриева О.В. Проектная деятельность как средство формирования познавательных компетенций / Начальное образование. 2019. № 2. С. 34-39.
4. Румянцева В.Н. Развитие познавательных навыков у младших школьников через проектную деятельность / Проблемы современного образования. 2022. № 9. С. 15-22.

УДК 373. 878

Миннигулова Д.Д., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) становится необходимостью, которую диктуют современное, быстро развивающееся, общество. Это развитие накладывает свой отпечаток на организацию образовательного процесса современных школьников. Не удивительно, что в традиционную схему обучения «учитель-ученик-учебник» вводится новое звено «компьютер». Опираясь на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, можно четко сформулировать, что цель современной школы - не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел самостоятельно узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их не только в учебной деятельности, но и в различных ситуациях, что позволит ему успешно адаптироваться в новых жизненных условиях. В этом учителю и ученику помогают информационно-коммуникационные технологии [1]. Основной целью и задачами ИКТ является повышение

результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития учащихся, эффективности образовательного процесса и качества образования. Использование ИКТ на уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности; активизировать познавательную деятельность учащихся; проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация); индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания. Таким образом, использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования [2].

Также использование ИКТ позволяет более рационально и экономно использовать время на уроках. Применение электронных ресурсов органично сочетается с использованием проблемных, исследовательских, игровых методов обучения, позволяет оптимизировать возможности традиционных форм деятельности учащихся. Структуру урока при использовании мультимедийных технологий принципиально не изменяется. В нем сохраняются все основные этапы, изменяются, иногда, только их временные характеристики. Работа с мультимедийными пособиями дает возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала [3]. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения. Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. При помощи ИКТ учитель имеет возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику [4]. На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита наглядности: при решении различного рода примеров, задач, при выполнении устной работы на счет. А также можно организовать математические разминки и самопроверку. В первом классе для закрепления темы сравнение чисел можно воспользоваться конструктором LearningApps.org для создания интерактивных учебных модулей, где ученику необходимо будет выбрать правильный знак в неравенстве. В качестве знака больше и меньше используется крокодил, открытый рот которого указывает где больше. Благодаря такому методу происходит быстрое запоминание у детей младшего школьного возраста. Для учеников третьего класса в качестве закрепления и повторения таблицы умножения можно использовать этот же конструктор, и в нем ученик определяют

правильно или нет написано математическое выражение. С учениками четвертого класса при изучении темы «Скорость, время, расстояние» можно рассмотреть задачу, которая подробным образом разобрана и наглядно показана. Все задания выстроены в виде интерактивной игры, не выполнив один этап невозможно перейти на следующий. Использование такого рода конструктора заданий на уроке может значительно разнообразить урок, закрепить полученные знания и зафиксировать внимание учеников на изучаемой теме.

На уроках русского языка использование презентаций, видеороликов позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно разобрать, объяснить тему урока, провести подготовку к написанию сочинения по картине: план, вопросы, трудные слова, сама картина — всё это перед глазами детей. При изучении гласных букв в первом классе можно использовать конструктор модулей LearningApps.org для определения гласных букв, обозначающих мягкость или твердость предшествующего согласного звука. При неправильном ответе выплывает окошко с объяснением, только ответив верно можно перейти к следующему вопросу. У учеников третьего класса при завершении темы «Язык и речь» в качестве закрепления полученных знаний можно провести урок-викторину. При изучении темы «Приставки пре- и при-» можно воспользоваться многофункциональным инструментом для создания интерактивных и печатных материалов Wordwall. Ученики отвечают на вопросы по теме, проанализировав ответы программа задает вопросы аналогичные тем, в которых была допущена ошибка. На платформе Учи.ру мы можем воспользоваться разработанными презентациями к урокам. Для учеников 4 класса по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но»» по теме урока предоставлен кроссворд и задания на постановку союзов и запятых.

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки литературного чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки. Для учеников 2 класса по теме: «Обобщение. Устное народное творчество» на платформе представлена презентация с различного рода заданиями в виде сопоставить пословицу и ее значение, что пропустили и ребусы. Ученикам 4 класса при изучении произведения П.П. Бажова «Серебряное копытце» с платформы LearningApps.org можно использовать задание расположи правильно картинки из сюжета сказки. Во 2 классе при изучении произведения Н.Н. Носова «Живая шляпа» можно предложить ученика пройти тест по прочитанному произведению, разработанный в конструкторе тестов Online Test Pad.

А для уроков окружающего мира презентация вообще просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания, формирование представления о государственном устройстве нашей страны. Презентации помогают узнать о правах человека, познакомиться с государственной символикой, а также с главными праздниками страны — всё можно отразить на слайдах. В этом нам может помочь онлайн платформа Учи. ру на которой можно найти различного рода задания. Проверку знаний можно сделать более интересной: тесты, кроссворды, ребусы, шарады. Для закрепления знаний о морях и континентах можно воспользоваться платформой eТреники- онлайн-конструктор учебных тренажёров. В денном приложении ученики могут наглядно на карте познакомиться, а затем в самостоятельной форме определять название морей и континентов. Задания оформлены в виде интерактивной игры, что непременно заинтересует учеников. Платформа LearningApps.org предлагает комплекс заданий для учеников 3 класса по теме: «Мы и наше здоровье». В этот комплекс входят различного рода задания: кроссворд, сопоставить слова и их значение» Глосарий здоровье», выбрать верные утверждения» Полезные продукты и источники питательных веществ», тест «Закаливание», заполни пропуски «Правила поддержания хорошей осанки». Таким образом, применение компьютера на уроках в начальной школе представляется целесообразным и перспективным.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе, базирующихся на применении компьютера, позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, включающую разные виды упражнений, углублять знания, проводить контроль. Учащиеся работают с увлечением на любом этапе урока, и это поддерживает интерес к предмету. Поэтому перед учителем ставится большая задача овладение новыми различными методами и формами преподавания.

Организация урока с применением ИКТ таким образом, чтобы урок был интересен и увлекателен, но при этом не оказал негативного влияния на личность ребенка.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286. <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
2. Умхажиева Х.Т. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении детей младшего школьного возраста/ Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 399-401.
3. Кузнецова Е.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе /Евразийский научный журнал. 2015. С. 105.
4. Балахонова Н.А. Современные информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста / Молодой учёный. 2021. №21 (363). С. 379–381.

**РОЛЬ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение полилингвальности в пространство дошкольных образовательных учреждений. Полилингвальное образование становится неотъемлемой частью современного общества. Особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному и языковому многообразию нынешнего мира. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер. Все больше времени наши современные дети проводят за компьютером. Как сделать так, чтобы они общались, вместе играли, умели договариваться, помогали друг другу? Как, не отказываясь от традиционных методов обучения, включить в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии, учитывая при этом возрастные особенности детей?

В результате обдумывания данных вопросов нами было принято решение научить старших дошкольников создавать мультфильмы на разных языках: башкирском, русском и английском. Процесс создания мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка, так как он становится не только главным художником и скульптором этого произведения, но и сам озвучивает его, навсегда сохраняя для себя полученный результат в форме законченного видео продукта. Создать мультфильм можно как с детьми младшего дошкольного возраста, так и со старшими дошкольниками. Всё зависит от включенности детей в процесс создания мультфильма. Так, дети 3-4 лет могут с помощью взрослого создать декорации, нарисовать или слепить персонажей мультфильма; во время съемки – передвигать фигурки, могут озвучить его на родном языке. Дети же старшего дошкольного возраста уже озвучивают на неродном языке и могут выступать в роли оператора, сценариста, режиссера-мультипликатор (аниматора), художника, актера и композитора.

Основные задачи создания мультфильма на разных языках: развивать у детей дошкольного возраста через мультфильмы уважение к культурному, языковому многообразию (башкирскому, русскому, английскому), к традициям, фольклору, декоративно-прикладному искусству народов и т.д.; познакомить детей с технологией создания мультипликационных фильмов; расширить знания детей о профессиях (сценарист, режиссер, оператор, звукорежиссер и др.); содействие развитию

творческой личности, обладающей чувством уважения к культурному, языковому многообразию, к искусству.

Съемочный процесс включает придумывание и обсуждение сюжета, создание персонажей и декораций; съемка мультфильма, монтаж.

Алгоритм действия при создании мультфильма включает в себя:

– выбор сказки/рассказа/стихотворения, либо вспоминаем историю из опыта/придумываем историю самина башкирском, русском, английском языках, разработка идеи-сценария;

– подготовка к съемке мультфильма, распределение персонажей;

– подготовка декораций и фона и их установка на площадке для съемки;

– съёмка мультфильма – анимация;

– монтаж мультфильма. Отснятый материал необходимо перенести на компьютер, удаляя лишние кадры.

Важно учитывать следующие факторы: 1) чем больше детализация движения персонажа, тем движения будут естественными, плавными; 2) во время съемки важно следить, чтобы статичные предметы/фон не двигались. Не стоит забывать, что в декорациях могут происходить изменения (подул ветер – дерево закачалось и т.д.); 3) в кадр не должны попадать посторонние предметы, руки аниматоров, тени; 4) для четких движений персонажей снимать нужно с одной точки, зафиксировав фотоаппарат (желательно в штативе), при этом, не удаляя и не приближая изображение. Мультфильм могут быть в различных техниках: а) перекладка (рисование персонажей на бумаге и вырезание, на каждом кадре вырезанные картинки двигаются); б) пластилиновая анимация (лепка из пластилина); в) предметная анимация (используются готовые игрушки «Лего», кубики, машинки и др.); г) сыпучая анимация (рисование сыпучими материалами – крупами, манкой, кофе и др.) и т.д. Самое главное в творческом процессе направлять ребенка на его развитие, опираясь на его интересы. Персонажи любимых мультфильмов – друзья ребенка. Дети часто ассоциируют себя с главными героями книг, мультиков, фильмов.

Таким образом, использование мультипликационных фильмов позволит детям дошкольного возраста повысить словарный запас, расширить у детей культурное/языковое многообразие (в области башкирского, русского, английского языков), к традициям, народным промыслам и ремеслам, фольклору, декоративно-прикладному искусству народов.

Список литературы

1. Изикаева Г.М., Сыртланова Н.Ш. Развитие творческих способностей дошкольников средствами мультипликации. М.: Аэтерна, 2020. 30 с.

2. Фатюшина Е.Ю. Роль полилингвальной среды в изучении иностранного языка / Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык, 2022. №2.

3. Хижуховская Т.В. Детская мультипликация в образовательном процессе ДОО / Уникальные исследования XXI века, 2017. №7 (31).

УКД 373.2

*Михеева И.Н., заведующая
Сафонова О.П., ст. воспитатель
МАДОУ «ЦРР - детский сад №11 «Якорек», г. Благовещенск РБ
Шабаета Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СООБЩЕСТВА «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

Анализ деятельности различных ДОО в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста актуальна, так как воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, часть из них испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями. Вместе с тем научные исследования показали, что характер адаптации ребёнка раннего возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния здоровья ребёнка при его адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первоочередных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями.

На базе МАДОУ "ЦРР-детский сад №11 "Якорек" на протяжении трех лет (2020-2023 гг.) осуществлялась научно-исследовательская деятельность по проблеме адаптации детей к условиям ДОО по теме «Организация интерактивного родительского сообщества в цифровой среде ДОО: адаптация детей раннего возраста» под руководством Г.Ф. Шабаетовой, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ДПиП БГПУ имени М. Акмуллы. Цель исследования заключалась в следующем: разработка и апробация модели применения интерактивного родительского сообщества в цифровой среде ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. В ходе исследования прошла апробацию программа работы интерактивного родительского сообщества, нацеленная на создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО, через повышение педагогической культуры родителей, преодоления барьера недоверия родителей к ДОО, пропаганде положительный опыт семейного воспитания.

Теоретические основы программы базировались на подходе к определению и структуре адаптации А. Анастаси, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, а также понятию дезадаптации Э.М. Александровской, Н.П. Вайзмана, Е.В. Новиковой. В программу родительского сообщества были включены 12 тематических встреч с родителями, посвящённых

различным аспектам развития и воспитания детей раннего возраста. Эти встречи охватывали широкий спектр тем, таких как «Здравствуй, детский сад!», «Раз ступенька, два ступенька!», «Физкультура!», «Творческие посиделки», «Волшебный мир игрушек», «Поговори со мной», «Живу по расписанию», «Семейный ужин», «Непослушные мышата», «Кто как поёт», «Вместе весело шагать». Каждая тема была направлена на определённое направление развития ребёнка раннего возраста. Также были проведены 32 адаптационных занятия с детьми, которые обогатили их социальный опыт, помогли лучше понять окружающий мир, развить навыки общения и взаимодействия с другими людьми. Кроме того, были организованы встречи с педагогами, на которых обсуждались такие темы, как «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», «Работа педагога в период адаптации детей к ДОО», «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду?» «Использование русского фольклора воспитателем в различных режимных моментах», «Игры для налаживания контакта с ребёнком в адаптационном периоде».

Экспериментом было охвачено 30 педагогов детского сада, 118 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и 234 родителя.

Проводя сравнительный анализ результатов опроса родителей нами было выделено следующее: 17% родителей поменяли своё мнение о назначении детских садов, отдав предпочтение таким высказываниям, как «для обучения, воспитания и развития детей» и «для приобщения к социуму»; 11% родителей осознали значимость совместной работы детского сада и семьи; на 12% увеличилось число родителей, которые смогут принять участие в обсуждении проблем дошкольного образования

Так же увеличилось число родителей, которые осознали значимость процесса адаптации на 72% и подготовки ребёнка к детскому саду на 32% и увеличилось на 54% число родителей, которые готовили своих детей к поступлению в детский сад.

Из бесед с педагогами адаптационных групп нами было выделено следующее: в начале исследовательской работы родители в первую очередь обращали внимание во время адаптации на вопросы, касающиеся удовлетворения физиологических потребностей ребенка: приём пищи, сон и т. п. После проведенных встреч родители поменяли вектор внимания, стали больше интересоваться самим процессом адаптации малыша, понимая важность каждого этапа. Также педагоги подтвердили положительный эффект от полученной методической помощи через консультации, тренинги, мастер-классы, семинары со стороны научного руководителя, педагога-психолога, старшего воспитателя, несмотря на то, что 87,5% педагогов детского сада занимаются самообразованием по данному вопросу.

Проводя сравнительный анализ листов адаптации за три месяца (3 среза: октябрь 2020 и 2021, декабрь 2020 и 2021, февраль 2021 и 2022), мы отметили положительную динамику процесса адаптации. Также было нами установлено: на 23% повысилось количество детей с высоким уровнем адаптивности; на 19% понизилось количество детей со средним уровнем адаптивности.

Педагоги детского сада представили инновационный опыт на Республиканском фестивале «Педагог-новатор», VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в период детства», II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования», на научно-методическом семинаре для работников дошкольного образования по результатам деятельности инновационных площадок БГПУ им.М.Акмуллы «Современные технологии раннего развития детей в инновационном формате». Так же было опубликовано 8 научно методических статей.

Наш опыт показал, организация родительского сообщества является эффективным способом взаимодействия с родителями в период адаптации детей раннего возраста к детскому саду, повышение их педагогической компетенции. Даная форма работы позволяет родителям получить необходимую информацию и поддержку, научиться практическим навыкам воспитания и развития детей, получить психологическую поддержку и помощь, а также укрепить взаимоотношения с педагогами и другими родителями.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 176 с.
2. Адаптация детей дошкольного возраста. М.: Учитель, 2022. 128 с.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2007. 176 с.
4. Шабаева, Г.Ф. Организация интерактивного родительского сообщества в цифровой среде ДОО: адаптация детей раннего возраста. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы. 2023. 230 с.
5. Кинцель В.Н., Г.Ф. Шабаева, И.Г. Боронилова. Проблемы воспитания и развития детей раннего возраста; под общ. ред. Г.Ф. Шабаевой. Уфа: Мир печати, 2024. 124 с.

УДК 373.878

Мусагитдинова Н.С., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Что же представляет собой понятие STEM- подход? STEM- подход- одна из программ обучения, которая сочетает в себе такие дисциплины, как математика, инженерия, технология, естественные науки. Знания и

навыки, полученные в STEM- образовании, применяются на практике, например, в проектной деятельности, исследовательских работах или создании прототипов.

Рассмотрим основные преимущества STEM- подхода по сравнению с другими программами обучения. Главным плюсом данного подхода является развитие в ребенке креативного мышления, творческого потенциала, кроме того, дети учатся анализировать, планировать, находить решения. Еще можно отнести развитие мелкой моторики, например при работе с различными материалами: легио конструктор, робототехника. Немаловажным достоинством STEM-подхода является повышение интереса детей к изучению. Это объясняется тем, что использование практических заданий, игр, эксперимента, робототехники, моделирования делает обучение интересным и увлекательным; дети лучше запоминают полученную информацию и им легко реализовать приобретенные знания на практике.

Формирование STEM- компетенций уже можно реализовать с детьми в стенах дошкольных образовательных организациях. Лепка, конструирование, робототехника, моделирование объемных фигур на занятиях по формированию элементарных математических представлений (далее ФЭМП) – все это способствует развитию логического и критического мышления, коммуникативных навыков при командной работе.

Существует 6 образовательных модулей в STEM- подходе (одна из особенностей внедрения данного подхода в обучение с дошкольниками по парциальной программе Т.В. Волосовец, В.А. Марковой, С.А. Аверина): математическое развитие, робототехника, эксперименты с живой и неживой природой, LEGO- конструирование, дидактическая система Фребеля, мультстудия «Я творю мир» [2]. Раскроем содержание тех образовательных модулей, которые касаются математического развития.

Математическое развитие представляет собой знакомство детей с операциями вычитания, сложения, с геометрическими фигурами, со счетом и измерением, логикой, ориентировкой во времени и в пространстве.

Примеры применения подхода на занятиях по ФЭМП:

Счет: Дети могут изучать цифры, решать задачи на сложение и вычитание, используя блоки, кубики, счетные палочки.

Геометрия: Изучение фигур через построение из кубиков, оригами, игры с геометрическими мозаиками.

Измерения: Дети могут измерять длину, высоту, объем, используя линейки, мерные кружки, весы.

Логика: Игры с пазлами, логические задачки, разгадывание загадок способствуют развитию логического мышления и навыков анализа.

Робототехника способствует ознакомлению детей с механикой, техникой и приобщению их к элементам изобретательства. Она является пропедевтикой для дальнейшего изучения математики.

LEGO-конструирование ориентировано на развитие мелкой моторики, умение сравнивать и анализировать, также помогает ориентироваться в пространстве. Существуют разные серии LEGO в зависимости от возраста и направления: «LEGO Duplo для самых маленьких, «LEGO System для старших дошкольников, «LEGO WeDo» и «LEGO MINDSTORMS» для технического конструирования. В данном модуле дети знакомятся с формами, величинами фигур, их пропорциями и симметрией.

В обучении математике в дошкольных образовательных организациях использование STEM-подхода позволяет развивать математические способности детей с самого раннего возраста. STEM-подход включает в себя интеграцию науки, технологий, инженерии и математики в образовательный процесс. Результаты показывают, что дети могут начинать осваивать математику в игровой форме уже с первых лет жизни, что способствует развитию логического мышления и математических навыков. Такой подход позволяет детям успешно осваивать Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО).

Таким образом, включение элементов STEM в обучение математике в детском саду не только способствует развитию логического и креативного мышления, но и делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

Список литературы

1. Джамалдинова М.Б. STEAM – образование и перспективы его развития / Экономика и социум. 2021. №11-1 (90). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/steam-obrazovanie-i-perspektivy-ego-razvitiya> (дата обращения: 20.10.2024).
2. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. 112 с.
3. STEM-технология – новая ступень в дошкольном образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/stem-tehnologiya-novaya-stupen-v-doshkolnom-obrazovanii/> (дата обращения: 21.10.2024).

УДК 373

Нуриева Г.А., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ОПЫТ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают пространственные и количественные отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью.

Обучение математике в дошкольном возрасте представляет собой важный аспект общеразвивающей подготовки детей. Эффективные педагогические подходы в данной области помогают не только развивать математические навыки, но и формируют у детей интерес к учебной деятельности. В этом контексте стоит рассмотреть несколько ключевых методик и подходов, которые зарекомендовали себя как эффективные.

Игровые методики. Игровая деятельность – один из наиболее важных инструментов в обучении математике дошкольников. Игры позволяют детям учиться в свободной и естественной обстановке, что способствует лучшему усвоению материала. Например, настольные игры, такие как «Москва» или «Монополия», могут помочь детям изучать счет и развивать логическое мышление. Игры с конструкторами и пазлами способствуют развитию пространственного мышления и навыков решения задач.

Проектный метод. Проектный метод обучения активно внедряется в практику дошкольных учреждений. Он предполагает создание проектов, в ходе которых дети погружаются в изучение определенной темы. Например, проект «Наши любимые игрушки» может включать в себя учет игрушек, их сортировку по различным признакам и составление сравнительных таблиц. Этот подход не только развивает математические навыки, но и способствует формированию исследовательского поведения у детей.

Метод проблемного обучения. Метод проблемного обучения основан на предоставлении детям задач, которые требуют анализа и поиска решений. Такой подход развивает критическое мышление и самостоятельность. Специфические задачи могут быть связаны с повседневными ситуациями, например, «Сколько яблок нам нужно купить, чтобы у каждого в группе было по одному?».

Стимулирование познавательной активности. Создание условий для активной познавательной деятельности детей является ключевым элементом педагогического процесса. Важно использовать разнообразные математические задания и упражнения, которые стимулируют интерес к математике. Например, рассматривание и обсуждение математических книг, разгадывание головоломок и загадок.

Подход РЧ (Робототехника и цифровые технологии). Современные технологии открывают новые горизонты для обучения математике. Использование компьютерных программ, обучающих приложений и игрушек на основе робототехники может значительно увеличивать интерес детей к математике. Примеры технологий:

Обучающие приложения: мобильные приложения, которые делают обучение математике увлекательным и интерактивным.

Роботы и конструкторы: игры с роботами, которые применяют основы программирования и математики, погружают детей в новую учебную среду.

Использование наглядных материалов. Наглядные материалы, такие как карточки, таблицы, модели и схемы, помогают детям лучше усваивать математические концепции. Визуальные элементы делают процесс обучения более понятным и интересным. Примеры наглядных материалов:

Кубики и конструкторы: использование различных форм и размеров для изучения понятий "больше-меньше", "ряд", "группа".

Математические мозаики: помогают в изучении симметрии и пространственных представлений.

Интеграция предметов. Интеграция математики с другими предметами (например, искусством, природоведением) способствует более глубокому усвоению знаний. Работая над проектами, которые затрагивают несколько сфер, дети не только учат математику, но и развивают креативность и критическое мышление. Примеры интеграции:

Математика и искусство: Создание картин с использованием геометрических фигур, что позволяет детям изучать формы, размеры и пропорции.

Природные исследования: изучение роста растений и подсчет количества листьев или цветов на кустах для создания связи между математикой и природой.

Индивидуальный подход к обучению. Учебный процесс в дошкольном возрасте должен быть ориентирован на индивидуальные особенности каждого ребенка. Психофизическое развитие, интересы и предпочтения детей могут варьироваться, и педагог должен корректировать свои методы обучения в соответствии с этими аспектами. Индивидуальные задания и дифференцированный подход позволяют каждому ребенку развиваться в своем темпе.

А еще в этой области важную роль играют Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), которые определяют цели и задачи образовательного процесса. Рассмотрим основные положения ФГОС ДО и ФОП ДО, а также эффективные педагогические подходы в обучении математике.

ФГОС ДО и ФОП ДО акцентируют внимание на необходимости создания условий для развития всех аспектов личности ребенка, включая математическое развитие. Основные положения включают:

Целостный подход: обучение математике должно происходить в связке с другими видами деятельности (игровой, художественной, познавательной), что соответствует междисциплинарному подходу.

Индивидуализация: ФГОС ДО подчеркивает необходимость учета индивидуальных особенностей детей. Учебные материалы и методы должны быть адаптированы под интересы и способности каждого ребенка.

Активность детей: важным аспектом является вовлечение детей в активную деятельность через игры, проекты и задачи, что поддерживается методами проблемного обучения и игровой деятельности.

Умение решать задачи: ФООП ДО ориентирует на формирование умений решать простые математические задачи и соотносить количество предметов, развивая аналитическое мышление.

Системный подход: программа включает в себя элементы системного подхода, что позволяет интегрировать обучение математике с другими образовательными областями, такими как развитие речи и познавательное развитие.

Доступность материалов: ФООП ДО акцентирует внимание на создании доступной развивающей предметно-пространственной среды, которая предполагает наличие различных игр, пособий и материалов для работы по математике. Методики обучения математике в дошкольном возрасте разнообразны и требуют творческого подхода со стороны педагогов. Важно помнить, что задача взрослого – создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя свободно и могут проявлять свою активность и любознательность.

Таким образом, эти педагогические подходы являются важными составляющими в формировании у дошкольников математических навыков и общего интереса к учебной деятельности.

Список литературы

1. Реброва Т.Н. Основы методики обучения математике в дошкольной образовательной организации. М.: Просвещение. 2021.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / СЗ РФ. – 2013. Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn_li55.pdf. (Дата обращения: 23.10.2024)

3. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 23.10.2024)

УДК 373.878

Попова А.А., воспитатель

Хасанова Л.З., воспитатель

Попова А.В., муз. руководитель

МАДОУ ЦРР детский сад «Кубэлэк» г.Баймак

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(на материале ознакомления с окружающим миром)

Изучение психолого-педагогической литературы и практического опыта педагогов убедительно демонстрирует, что формирование у детей адекватных представлений о предметном мире – сложный и многогранный

процесс, требующий применения разнообразных методик. Дидактические игры, безусловно, занимают в этом процессе центральное место, выступая мощным инструментом познавательного развития. Их эффективность напрямую зависит от тщательно продуманного содержания и структуры, включающей в себя не только информационную составляющую, но и эмоциональную, и регуляторную. Эмоциональная составляющая стимулирует интерес ребенка к игре и процессу обучения, повышает его мотивацию к активному участию. Регуляторная же помогает ребенку научиться планировать свои действия, контролировать их ход и корректировать в случае необходимости, формируя такие важные личностные качества как самоорганизация и целеустремленность. Традиционно, дидактическая игра начинается с постановки задачи, представленной таким образом, чтобы максимально заинтересовать ребенка. Это ключевой момент, поскольку мотивация – это не просто желание играть, а внутренняя потребность ребенка решить предложенную задачу, открыть что-то новое, проявить свои способности. Здесь важно понимать, что мотивация может быть разной: когнитивной (стремление к познанию), игровой (желание получить удовольствие от самого процесса), социальной (желание взаимодействовать с другими детьми, получить одобрение взрослого). Выбор типа мотивации зависит от возраста ребенка, его индивидуальных особенностей и целей обучения. Например, для маленьких детей эффективнее использовать яркие визуальные образы и элементы игры-драматизации, а для старших – более сложные задачи, требующие логического мышления и аналитических способностей. Актуальность использования дидактических игр в системе дошкольного образования обусловлена их способностью активизировать умственную деятельность детей, развивать критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации. Успешное решение образовательных и воспитательных задач невозможно без умелого применения различных видов дидактических игр, каждая из которых нацелена на развитие конкретных навыков и способностей. Так, игры на сортировку развивают классификационные умения, конструкторы – пространственное мышление, ролевые игры – социальную адаптацию. Через дидактические игры педагог эффективно решает не только задачи умственного развития, но и формирует целый комплекс личностных качеств. Дети учатся планировать свою деятельность, ставить цели, преодолевать трудности, работать в команде, принимать решения, контролировать свои эмоции. Помимо этого, игры способствуют развитию мелкой моторики, речи, памяти, внимания, воображения. Они помогают закрепить, систематизировать и активизировать знания детей, подводя их к более глубокому и осмысленному пониманию окружающего мира. Суть педагогического опыта, связанного с организацией и проведением дидактических игр,

заключается в мастерстве педагога в овладении различными методами их проведения и адаптации к конкретным ситуациям. Это не просто умение показать ребенку, как играть, а способность поддерживать его интерес, помогать ему преодолевать трудности, развивать его самостоятельность и творческие способности. Важно также учитывать индивидуальные особенности детей, их темп развития и предпочтения. Для одних детей более эффективны игры с конкурентными элементами, для других – кооперативные игры, требующие совместных усилий. Педагог должен обладать наблюдательностью, чтобы своевременно заметить трудности у ребенка и адаптировать игру под его возможности. Описанный опыт показал, что дети не всегда понимают смысл выполняемых ими действий, если цель игры не ясно сформулирована и не подкреплена соответствующей мотивацией. Например, если ребенку предложить сортировать карточки без объяснения цели этого занятия, он может быстро потерять интерес и отказаться от игры. В таких случаях педагогу необходимо не только пояснить задачу, но и сделать ее интересной и значимой для ребенка. Это можно сделать через использование игровых приемов, создание игровой ситуации, введение сюжетных линий, включение игровых персонажей и т.д. Работа педагога должна быть направлена на создание благоприятной атмосферы для обучения, поощрение активности и самостоятельности детей, развитие их познавательных способностей и личностных качеств. Только при таком подходе дидактические игры становятся действительно эффективным инструментом формирования представлений о предметном мире у детей дошкольного возраста. Важно помнить, что каждая игра должна быть тщательно продумана и подготовлена, чтобы достичь максимального педагогического эффекта. Это включает в себя подбор дидактического материала, разработку методики проведения игры, а также анализ результатов и коррекцию методики при необходимости. Таким образом, эффективное использование дидактических игр требует не только глубокого понимания психолого-педагогических основ, но и креативности, наблюдательности и любви к детям.

Расширенный вариант игры "Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?" с дополнительными элементами и пояснениями: Цель игры: Развитие у детей наблюдательности, логического мышления, расширение кругозора, закрепление знаний о предметах окружающего мира и их функциях. Возраст участников: Дошкольники и младшие школьники. Материалы: Картинки с изображением различных предметов (как бытовых, так и менее известных), фишки для подсчета очков. Подготовка к игре: Подберите разнообразные картинки с изображением предметов, которые встречаются в повседневной жизни, а также более необычные. Разделите картинки на две группы: Предметы, находящиеся в помещении:

стул, стол, книга, карандаш и т.д. Предметы, находящиеся на улице: велосипед, мяч, качели, дерево и т.д. Придумайте дополнительные вопросы для каждого предмета, например: Из какого материала сделан предмет? Какие части у предмета? Где еще можно встретить похожий предмет?

Правила игры: 1. Выбор ведущего: Ведущего выбирают дети по жребию или с помощью считалочки.

2. Выбор картинки: Ведущий выбирает любую картинку, не показывая ее другим игрокам.

3. Описание предмета и его функции: Ведущий описывает предмет и называет его основную функцию.

4. Отгадывание: Игроки по очереди называют предметы, которые выполняют такую же или похожую функцию.

5. Подсчет очков: За каждый правильный ответ игрок получает фишку.

6. Подсказки: Если игроки затрудняются с ответом, ведущий может дать подсказки, например, где находится этот предмет? (в помещении или на улице) Для чего человеку нужен этот предмет? Из какого материала он сделан? Какие части у этого предмета?

7. Окончание раунда: Когда все возможные варианты ответов исчерпаны, ведущий называет загаданный предмет и показывает картинку.

8. Определение победителя: Игрок, набравший больше всех фишек, становится ведущим в следующем раунде. Дополнительные варианты игры: Командная игра: Разделите детей на команды и играйте на скорость. Игра с таймером: Ограничьте время на обдумывание ответа для каждого игрока. Игра с ролями: Один из игроков может играть роль эксперта, который задает дополнительные вопросы о предмете. Игра с карточками: Подготовьте карточки с названиями предметов и их функциями. Игроки должны сопоставить карточку с картинкой. Почему эта игра полезна для детей: Развивает речь: Дети учатся описывать предметы, сравнивать их, строить предложения. Расширяет кругозор: Знакомятся с новыми предметами и их назначением. Формирует логическое мышление: Учатся анализировать информацию, делать выводы. Развивает память: Запоминают названия предметов, их функции и особенности. Воспитывает коммуникативные навыки: Учатся слушать друг друга, высказывать свои мысли.

Повышает самооценку: Каждый ребенок имеет возможность проявить себя и получить положительные эмоции. Как сделать игру еще интереснее: Используйте разнообразные материалы: Картинки, предметы, игрушки. Придумывайте новые правила: Делайте игру более сложной или простой в зависимости от возраста детей. Включайте в игру элементы творчества: Пусть дети сами придумывают вопросы или рисуют свои

картинки. Создавайте игровую атмосферу: Используйте костюмы, декорации, музыку. Помните: Главное, чтобы игра приносила детям радость и удовольствие! Дополнительные идеи для расширения игры: Темы игр: Можно посвятить игру определенной теме, например, "Транспорт", "Животные", "Продукты питания". Использование наглядных материалов: Можно использовать не только картинки, но и реальные предметы, чтобы сделать игру более наглядной и интересной. Совместное творчество: Родители могут вместе с детьми создавать новые карточки или придумывать интересные задания. Важно: При выборе предметов для игры учитывайте возраст и интересы детей. Старайтесь, чтобы задания были не слишком сложными, но и не слишком легкими. Преимущества игры для детей: Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь. Социализация: обучение взаимодействию с другими детьми, умению слушать и говорить. Эмоциональное развитие: получение положительных эмоций, развитие уверенности в себе. Помните: Игра – это не только развлечение, но и важный инструмент развития ребенка.

Список литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактическая игра как форма организации обучения в детском саду. М.: Просвещение. 1972. 176 с.
2. Дыбина О. Игра – путь к познанию предметного мира / Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С.45.
3. Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 2002. 160 с.
4. Зебзеева В. А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. М.: Сфера, 2015. 128 с.
5. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности; под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 192 с.
6. Эльконин, Д.Б. Психология игры. М.: Просвещение, 2000. 264 с.

УДК 373.878

*Рахимова М.Л., студент
Кислякова С.А., заведующий МАДОУ
ЦРР-детский сад №16 «Росинка» города Благовещенск РБ
Ялаева И.В., старший воспитатель
МАДОУ ЦРР-детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенск РБ;
Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Проблема формирования словаря детей дошкольного возраста имеет первостепенное значение в современной педагогике и является одной из самых актуальных, поскольку она имеет большое значение для развития познавательной деятельности дошкольника, является основой для овладения детьми письмом и чтением, оказывает значительное влияние на

развитие речевого общения и формирование языковой компетенции ребенка в целом.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее, ФГОС ДО), развитие речи включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее, ФОП ДО), указывает, что педагог может осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения и др. Можно отметить, что тема «Пожарная безопасность», по которой в каждом дошкольном образовательном учреждении ведётся регулярная работа, может оказать положительное влияние на развитие активного и пассивного словаря детей дошкольного возраста.

Качество развития словаря и речи в целом оказывает существенное влияние на успех в обучении. Практика показывает, что дети с богатым словарем и высоким уровнем развития речи, как правило, не испытывают трудностей в обучении, быстро овладевают навыками чтения и письма. У детей с низким уровнем лексического развития находят трудности в общении, в грамотности. Дети со средним уровнем характеризуются нестабильностью успеха в учебе.

В своих трудах, на тот факт, что трудности школьного обучения во многом объясняются отсутствием внимания к развитию речи, в частности, с развитием словаря, указывают отечественные педагоги А.П. Иваненко, Ю.С. Ляховская, Н.П. Савельева и др. Согласно психологическим и педагогическим исследованиям в начале обучения, почти 90% детей испытывают различные трудности, и более 60% этих трудностей связаны с развитием речи. Многие исследователи изучили проблему формирования словаря детей дошкольного возраста. Анализ характера слова и особенностей обучения детей лексике, осуществляли В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Логинова, В.И. Яшина и др. Изучением специфики слова как лексической системы, а также связь с другими лексическими единицами занимались: Ф.А. Сохин, Э.М. Струнина, О.С. Ушакова.

Важным инструментом для развития словарного запаса детей является использование темы «Пожарная безопасность». Проблема формирования у детей навыков безопасного поведения всегда была и останется очень актуальной. В разнообразных формах организации образовательной деятельности по данной теме дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах и событиях, углублять знания о них, так как здесь требуется использование приобретенных ранее знаний в

новых связях, в новых обстоятельствах. Дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные и речевые задачи: описывать предметы или ситуации, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить признаки сходства и различия, группировать предметы различным свойствам, признакам, находить алогизмы в суждениях.

Таким образом, статья посвящена актуальной проблеме формирования активного и пассивного словаря старших дошкольников. Формирование словаря дошкольников будет осуществляться более успешно при реализации технологии развития пассивного и активного словаря старших дошкольников по теме «Пожарная безопасность».

В современных методиках «словарная работа» рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное усвоение словарного запаса родного языка. М.М. Алексеева «развитие словаря» понимает, как длительный процесс количественного накопления слов, понимание значения слов и формирование способности использовать их в конкретных условиях общения.

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте определяется в первую очередь тем, что изначально формируется лексика, что означает элементы культуры, присваиваемой ребенком.

В своих работах педагог А.И. Максаков утверждал, что овладение социальным опытом происходит в ходе всей жизнедеятельности ребенка. Поэтому словарная работа связана со всей образовательной работой дошкольного учреждения. Ее содержание определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это словарь, который необходим ребенку для общения, ориентирования в окружающей среде, удовлетворения его потребностей, познания мира, развития и улучшения различных видов деятельности. С этой точки зрения слова, обозначающие природу, материальную культуру, человека и его деятельность, способы этой деятельности, слова, выражающие эмоционально ценное отношение к реальности, выделяются в содержании словарной работы [39]

В активном словаре детей должны присутствовать не только названия предметов, но также название действий, признаков состояний (вкус, размер, форма, цвет), качеств и свойств; слова, которые выражают видовые (названия отдельных предметов), родовые (игрушки, блюда, мебель, фрукты, транспорт и т. д.), а также абстрактные обобщенные понятия (красота, добро, зло). Развитие этих слов должно основываться на формировании знаний понятийного характера, отражающего существенные особенности явлений и предметов. В грамматических терминах эти слова - существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Особенно следует отметить, что в детском саду словарная работа ведется в семасиологическом аспекте (внимание обращается на имена

объектов – как это называется?). Кроме того, необходимо также выделить работу по семантической стороне речи. Необходимо развивать у детей желание узнать, что означает это слово, научиться замечать незнакомые слова в чужой речи, развивать ориентировку в совместимости слов.

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и фраз [3, с. 97-98].

Конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, музыкального и экологического образования, изобразительной деятельности, математического развития, развлечений и игр, ознакомления с книжной культурой.

В старшей группе детского сада по программе словарной работы включается в словарь названия материалов и их признаков.

Анализируя программы развития дошкольного учреждения, можно отметить, что развитие словаря является одной из важных задач.

Например, авторы программы «Детство» В.И. Логинова Т.И. Бабаева Н.А. Ноткина рассматривают специальные разделы программы: «Развиваем речь детей», «Ребенок и книга», посвященные основным задачам и содержанию развития детской речи, и ознакомлению с художественной литературой. Программа определяет следующее содержание работы по формированию словаря дошкольников: это формирование словаря, необходимого для общения ребенка, удовлетворения его потребностей, ориентирования в окружающей среде, познания мира, развития и улучшения различных видов деятельности. В содержании словарной работы выделяются слова, которые обозначают материальную культуру, природу, человека, его деятельность, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально ценное отношение к реальности.

Для каждой группы, начиная с первой младшей группы, в разделе образовательной области «Речевое развитие» определяются задачи формирования словаря в различных формах и видах детских мероприятия. Главное в программе – развитие словарного запаса языка

Апробация результатов исследования: выступление с докладом на педагогическом совете МАДОУ ЦРР детского сада №16 «Росинка», г. Благовещенск; участие в студенческом, научно-исследовательском проблемном кружке кафедры дошкольной педагогики и психологии Акмуллинского университета; выступление в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан» с мастер – классом на тему: Технология

«Сторисек»; участие в конкурсе «Педагог года дошкольной образовательной организации 2023 года».

Список литературы

1. Боронилова И.Г., Шабаева Г.Ф., Н.Ш Сыртланова Образовательная организованная деятельность в старшей группе по безопасности и ранней профориентации «Пожарная специальная техника». Коллективная монография для воспитателей ДОО, методистов, магистрантов, студентов СПО и ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» профиля «Дошкольное образование», (с двумя профилями подготовки), (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование; под общ. ред. И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабаевой. Уфа: Мир печати. 2023. 211 с.

УДК 373.878

Рахматуллина Л.Р., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) [2] кардинально изменило систему дошкольного образования. Фокус внимания сместился на ребенка как на центральную фигуру образовательного процесса. Это потребовало переосмысления всех аспектов обучения и воспитания дошкольников, включая цели, принципы, методы и т.д.

Требования к ФГОС ДО предъявляют особые требования к педагогам дошкольного образования, а значит, к их профессиональной подготовке. В рамках нашего исследования нас особенно интересует математическое развитие детей дошкольного возраста, которое в настоящее время относится к образовательной области «Познавательное развитие». Существующие исследования, например, Абашиной В.В. [1], указывают на ограниченность математического развития детей в детских садах. Обучение носит формальный характер, педагог не стремится развивать познавательные способности ребенка, а просто передает учебный материал, предусмотренный программой. Это говорит о недостаточной подготовке педагогов к реализации математического развития детей.

Данная статья предлагает авторское видение структуры и содержания профессиональной готовности будущих педагогов к математическому развитию детей.

Прежде всего, необходимо уточнить понятия "профессиональное развитие" и "готовность к математическому развитию детей дошкольного возраста". Анализ диссертационных исследований подтверждает, что готовность к математическому развитию является ключевой составляющей профессиональной компетенции современного педагога дошкольного образования. Однако исследований, посвященных изучению структуры и

содержания этой готовности, крайне мало. Для конкретизации понятия "готовность будущих педагогов к математическому развитию детей" мы используем системный и деятельностный подходы.

С точки зрения *системного подхода*, готовность педагога к математическому развитию детей - это подсистема профессиональной готовности, включающая взаимосвязанные компоненты, обеспечивающие ее функционирование и связь с другими подсистемами. Результат применения системного подхода в высшем образовании выражается в компетенциях, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО).

Деятельностный подход предполагает, что готовность к математическому развитию детей означает наличие у педагога специфических качеств, позволяющих ему быть субъектом собственного математического развития, а также обеспечивать успешную организацию математического развития детей в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, "готовность к математическому развитию детей" - это комплексное качество личности, включающее в себя знания, умения, опыт решения практических и теоретических задач в области математического развития детей дошкольного возраста. Также важно наличие метакогнитивной осведомленности и потребности в непрерывном математическом самообразовании. Метакогнитивная осведомленность - это система представлений о собственных интеллектуальных качествах, умение их оценивать и использовать приемы для повышения собственной эффективности. Повышение квалификации педагогов дошкольного образования в области обучения математике - это не просто формальность, а неотъемлемая часть современного образовательного процесса. В условиях стремительного развития технологий и изменения подходов к обучению, необходимость постоянного обновления знаний и умений становится особенно актуальной.

Современные подходы к обучению математике в детском саду направлены на развитие не только математических знаний, но и креативности, логического мышления, пространственного воображения и способности применять математические знания в реальной жизни.

Современные подходы: математика становится частью игровой деятельности, что делает ее более увлекательной и доступной. Использование дидактических игр, пазлов, ролевых игр с математическим содержанием позволяет детям осваивать математические понятия в естественной для них игровой среде.

Проектный подход: включает детей в процесс проектирования и реализации проектов с математическим содержанием. Дети сами

придумывают идеи, решают задачи, используют математические знания на практике.

Интегративный подход: тесно связан с другими образовательными областями – чтением, рисованием, музыкой, конструированием. Это делает занятия более интересными и позволяет детям увидеть математику в контексте реального мира.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): интерактивные доски, приложения, онлайн-ресурсы делают занятия более динамичными и занимательными.

Педагог должен знать и понимать основные принципы современного подхода к обучению математике в детском саду, учитывая возрастные особенности детей и их когнитивные возможности.

Педагог должен владеть разнообразными методами и приемами обучения математике, включая игровые техники, проектные методы, интерактивные технологии, и уметь применять их в соответствии с конкретной образовательной ситуацией. Педагог должен обладать творческим потенциалом, уметь придумывать новые игры, задания, проекты, которые будут интересны детям и способствовать развитию их математических способностей.

Педагог должен установить прочные партнерские отношения с родителями детей, информировать их о современных подходах к обучению математике, и создавать условия для совместной работы с родителями по развитию математических способностей детей.

Практические рекомендации по повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования:*повышение квалификации*: участие в семинарах, вебинарах, конференциях по дошкольной математике, изучение новых методик обучения;*обмен опытом*: вступление в профессиональные сообщества, общение с коллегами;*использование современных образовательных ресурсов*: изучение новых учебников, дидактических материалов, онлайн-платформ с математическим содержанием.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области обучения математике в дошкольном возрасте является ключевым фактором для формирования у детей интереса к этому предмету и дальнейшего успешного обучения. Применение игровых методик, проектного обучения, создание атмосферы успеха и мотивации, а также повышение собственного профессионального уровня помогут педагогам сделать математику увлекательным и доступным для каждого ребенка.

Список литературы

1. Абашина В.В. Профессиональная подготовка будущих педагогов к управлению математическим развитием детей дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук. Сургут, 1998. 184 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.) // Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

УДК 373.878

Садовникова С.М.,

ГБПОУ ВО, «Губернский педагогический колледж», г. Воронеж

ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Профессиональное становление педагога – длительный процесс, неотъемлемой частью которого является педагогическая практика. Именно здесь студент в полной мере осознает свою причастность к педагогической профессии. Но практика в корне отличается от теоретических занятий. Можно выучить теорию, сделать ошибку в ответах, и знать, что тебя поправят. На практике все может пойти совершенно не по сценарию, при этом начинающий педагог не обладает опытом, чтобы выровнять ситуацию и направить в нужное русло. Первые трудности и ошибки должны закалить студента, научить принимать решения в сложных ситуациях, анализировать собственную деятельность и контролировать процесс обучения в целом, собственно говоря, это и есть профессиональные компетенции. Но на деле часто происходит по-другому: испуг, растерянность, страх перед последующей деятельностью. Последнее легче не допустить, чем исправить.

Предотвратить появление негативного настроения и страха поможет технология педагогической поддержки. Стратегия педагогической поддержки – важный ориентир современного образования. Педагогическая поддержка является практическим воплощением личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении. Понятие «поддержка» введено в педагогику в конце 1980-х гг. Н.Б. Крыловой и получило развитие в работах О.С. Газмана [1]. Само понятие рассматривается как «профессиональная деятельность педагога, направленная на помощь детям в решении их проблем» [2; 41].

Практика последних десятилетий показала, что в индивидуальной помощи, заботе и защищенности, дружеской поддержке, включенности в некое сообщество нуждается каждый человек (особенно растущий и взрослеющий). По этой причине педагогическая поддержка «вышла» за пределы детского возраста и активно включается в профессиональное образование.

Главным условием педагогической поддержки является принцип, что поддерживать можно только то, что имеет место быть [3]. Важно воспитывать у студентов инициативность, активность и сознательность. И в этом аспекте педагогическая поддержка является связующим звеном между общими и профессиональными компетенциями. Определяя место

педагогической поддержки в образовательном процессе, необходимо учитывать, прежде всего, её направленность, т.к. спектр проблем обучающегося довольно широк и сопрягается с процессами обучения, воспитания и развития. Однако для профессионального становления и формирования профессиональных компетенций огромное значение имеет педагогическая практика. Поэтому включение пед. поддержки в организационную структуру педпрактики просто необходимо.

Педагогическая поддержка, несомненно, является главным условием профессионального становления будущего педагога. В свою очередь педагогическая поддержка не может быть реализована сама по себе, а только через систему организации педагогической деятельности.

Педагогическая поддержка – это особый процесс. Она рассматривается одновременно в двух аспектах: как принцип профессионального становления и функция деятельности наставников, кураторов, руководителей. Сама педагогическая поддержка определена нами как процесс совместного определения со студентом направленности профессионального становления и путей преодоления проблем, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в профессиональной деятельности. Мы рассматриваем цель педагогической поддержки в создании условий для проявления обучающимся активности и самостоятельности в решении задач профессионального становления. Таким образом, предметом педагогической поддержки являются трудности профессиональной деятельности студентов: в выборе оптимальных методов и приемов; в установлении контакта с детьми; в неумении контролировать процесс обучения; в отсутствии навыков систематизации собственных знаний, умений и навыков.

Содержание деятельности педагогов по осуществлению педагогической поддержки представлено в виде трех блоков. Адаптационный блок – поддержка адаптации студентов к новым условиям. В данном блоке задействованы: куратор (руководитель практики от образовательной организации), наставник, руководитель практики от предприятия. Важно, чтобы студент нашел контакт с наставником и детьми, не боялся самостоятельной организации образовательной деятельности. Креативный блок – поддержка творчества и инициативы студентов. В осуществлении поддержки этого блока принимают участие: куратор (руководитель практики от образовательной организации), наставник, руководитель практики от предприятия, преподаватель МДК (методист), классный руководитель. Важно поддержать желание создать оригинальное интересное занятие, но при этом оградить от методических и педагогических ошибок. Корректирующий блок – решение имеющихся проблем у студентов в профессиональной сфере. В осуществлении поддержки этого блока принимают участие: куратор (руководитель

практики от образовательной организации), наставник, руководитель практики от предприятия, преподаватель МДК (методист), куратор (классный руководитель). Этот этап сложен тем, что происходит констатация методических и педагогических ошибок, исправление которых требует тесного взаимодействия с обучающимся, учет его индивидуальных особенностей, анализ возможных альтернативных действий. Коррекция действий студента на практике подчиняется главному правилу: «критикуя – предлагай». Указывая на ошибки, педагоги всегда предлагают студенту целый спектр методических находок, способных решить те или иные задачи.

Важной фигурой педагогического процесса является куратор (классный руководитель). Он не задействован непосредственно на педпрактике, но именно ему студенты чаще всего доверяют свои опасения, сомнения и волнения. От его позиции во многом зависит процесс профессионального становления студентов. Поэтому куратор должен владеть технологией педагогической поддержки. Организация педпрактики является неотъемлемой частью образовательного процесса педагогического колледжа. Педагогическая поддержка – это ключевой аспект организации педагогической практики в нашем колледже. Благодаря ей становится возможным решение целого ряда задач профессионального образования, воспитания и развития.

Профессиональное становление студентов педагогического колледжа более эффективно, если в рамках педагогической практики будет осуществляться педагогическая поддержка студентов, направленная на создание условий для проявления студентами активности в самостоятельном решении профессиональных проблем, преодолении трудностей в разных сферах жизни.

Список литературы

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / Классный руководитель. 2000. №3. С. 6–33.
2. Крылова Н.Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого/ Классный руководитель. –2000. №3. С. 92-103.
3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании; под ред. В.А. Сластинина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 282 с.
4. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Современные концепции воспитания, Ярославль. 2000. С.34-56

УДК 373.3

*Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент
РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы»*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Теперь перейдем к анализу понятия «исследовательские умения». П.М. Скворцов считает исследовательские умения сложными умениями и

выделяет в их составе три компонента: операционный (система умений и навыков), содержательный (система исследовательских знаний), мотивационный, проявляющийся в виде познавательного интереса [1].

В своих работах П.М. Скворцов к исследовательским умениям относит следующее: 1) умение работать с литературой: научной и научно-популярной; 2) умение проводить наблюдения; 3) умение осуществлять эксперимент. Предложенная структура исследовательских умений на наш взгляд очень сужена и не раскрывает всю полноту исследовательской деятельности, а лишь её практическую часть. Важным также является применение теоретических, интеллектуальных, креативных, творческих умений[2]. В исследованиях автора Г.В. Мухамадияровой выделены следующие подходы к определению понятия «исследовательские умения» – «... способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач» [3].

Представленные умения более полно раскрывают особенность исследовательской деятельности, но применимы они лишь в среднем звене школы. Согласно новому стандарту начального общего образования младший школьник способен овладеть базовыми исследовательскими действиями: 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) и т.д.

Таким образом, мы считаем, что уже на ступени начального общего образования необходимо полноценное формирование исследовательских умений в урочное и внеурочное время. Выделены пять групп исследовательских умений: поисковые, информационные, организационные, оценочные, презентационные:

1) умения и знания исследовательского характера (поисковые) – знания и умения осуществлять поиск необходимой информации для исследования, определять важность информации, выбирать тему исследования, четко определять проблему, цель и задачи своего исследования и др.;

2) умения работать с информацией (информационные) – знания и умения определять источники для поиска информации, выделять главное в полученной информации, выявлять основные понятия и работать с ними, преобразовывать информацию различными способами, использовать полученную информацию в завершении своего исследования и др.;

3) умения организовать свою работу (организационные) – умения организовывать рабочее место для своего исследования, составлять план

работы и четко действовать по нему, способность применять в своей исследовательской работе дополнительные средства и др.;

4) умения, связанные с анализом проделанной работы и с оценочной деятельностью, в частности, с самооценкой (оценочные) – умение оценить свою работу, увидеть достоинства и недостатки своего исследования, соотнести проделанную работу с построенным планом исследования, способность формулировать оценочные суждения для оценки исследований других участников, формулировать рекомендации и отзывы и др.;

5) умения представить результат своей работы (презентационные) – знания и умения представить результат своего исследования, используя при этом различные формы представления, учитывать требования к докладу и способам предоставления результата своего исследования, способность воспринимать вопросы и приводить аргументированные ответы и др.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил уточнить состав значимых исследовательских умений младших школьников, но, несмотря на разработанность вопроса организации исследовательской деятельности в общеобразовательной практике, остаются нерешенными множество проблем: стереотипность в подходах организации исследовательской деятельности младших школьников, низкий уровень сформированности исследовательских умений и осознанного включения учеников в исследование без должной подготовки и т.д.

Список литературы

1. Обухов А.С. Развитие исследовательских способностей в игре / Исследователь. 2022. № 1-2(37-38). С. 192-201.

2. Савенков А.И. Динамика профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях рефлексивно-деятельностного обучения руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников / Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 1(39). С. 8-18.

3. Сандалова Н.Н. Исследовательская деятельность в начальном общем образовании. Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. 156 с.

4. Янгирова В.М. О диагностике исследовательских умений у младших школьников / Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы VIII Междунар. научн. конф. (26 апреля 2021 г.). Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2021. С. 169-173.

УДК 373.878

Спирова В.Н., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Современная образовательная среда требует постоянного обновления и совершенствования знаний и навыков педагогов, особенно в

области обучения математике в дошкольном возрасте. Раннее математическое развитие играет ключевую роль в формировании у детей логического мышления, способности к решению проблем и готовности к школьному обучению. Поэтому профессиональное развитие воспитателей и педагогов, работающих с дошкольниками, становится крайне важным.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подчеркивает важность всестороннего развития детей, включая формирование элементарных математических представлений. Для достижения этих целей педагоги должны постоянно совершенствовать свои навыки и методики. Профессиональное развитие в этом контексте включает несколько ключевых аспектов. Основные направления профессионального развития по ФГОС ДО:

Знание стандартов ФГОС ДО: педагоги должны хорошо разбираться в требованиях стандарта, чтобы эффективно планировать и реализовывать образовательные программы. Это включает понимание целей и задач математического развития в дошкольном возрасте;

Методическое совершенствование: использование современных и инновационных методик, которые соответствуют ФГОС ДО, является необходимым для повышения качества обучения. Педагоги должны применять игровые и исследовательские подходы, стимулирующие интерес к математике;

Развитие профессиональных компетенций: ФГОС ДО акцентирует внимание на развитие у педагогов таких компетенций, как способность к рефлексии, сотрудничеству и креативности. Это помогает создавать более эффективные образовательные программы;

Понимание индивидуальных особенностей детей: педагоги должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей, чтобы адаптировать математическое образование к их потребностям и возможностям;

Интеграция образовательных областей: ФГОС ДО поощряет интеграцию обучения, в том числе математики, с другими областями, такими как искусство и физическая культура, для создания целостного образовательного процесса;

Анализ профессионального развития педагогов в области обучения математики в дошкольном возрасте по Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) позволяет определить ключевые направления и подходы, которые способствуют повышению качества образовательного процесса.

Основные направления профессионального развития по ФОП ДО:

Освоение программных требований: педагоги должны хорошо разбираться в содержании и требованиях ФОП ДО, чтобы эффективно

планировать образовательный процесс и достигать поставленных целей в области математического развития детей;

Методическое совершенствование: внедрение современных методик и технологий, соответствующих ФОП ДО является необходимым для обеспечения качественного обучения. Это включает использование игровых и проектных методов, которые делают изучение математики увлекательным и доступным;

Дифференцированный подход: учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка позволяет педагогу адаптировать содержание и методы обучения, что способствует более эффективному усвоению математических знаний;

Интеграция образовательных областей: ФОП ДО поддерживает подход при котором математика интегрируется с другими областями, такими как окружающий мир, искусство и физическая культура, для создания целостного образовательного контекста;

Использование цифровых технологий: педагоги должны быть готовы использовать цифровые инструменты и ресурсы, что расширяет возможности для интерактивного и увлекательного обучения.

Как было сказано выше, современная образовательная среда на всех этапах своего развития требует постоянного обновления. Именно в раннем возрасте закладываются основы логического мышления, отсюда можно сделать вывод, что важно совершенствовать не только саму образовательную среду, но и уровень понимания подходов к воспитанию среди педагогов ДОО, а также их понимание уровня готовности ребенка дошкольника. Таким образом можно выделить следующие основные направления и формы профессионального развития:

Методическое совершенствование: педагоги должны быть знакомы с современными методиками и подходами к обучению математике. Это включает игровые методы, использование наглядных материалов и технологий, которые делают обучение увлекательным и доступным для детей.

Понимание развития ребенка: знание этапов когнитивного и эмоционального развития детей важно для адаптации учебного процесса к их индивидуальным особенностям.

Интеграция междисциплинарных подходов: математика может быть интегрирована с другими областями обучения, такими как искусство, музыка и физическая активность. Это способствует более комплексному восприятию материала детьми.

Использование технологий: внедрение цифровых инструментов и образовательных программ может значительно расширить возможности обучения. Педагоги должны быть готовы использовать эти технологии для повышения интереса и мотивации у детей.

Профессиональное развитие педагогов в области дошкольного математического образования является необходимым условием для обеспечения качественного и эффективного обучения. Инвестиции в повышение квалификации педагогов способствуют созданию образовательной среды, которая стимулирует интерес и любовь к математике с самого раннего возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) акцентирует внимание на всестороннем развитии детей, включая формирование элементарных математических представлений.

Список литературы

1. Власова Т.А. Психологические основы обучения математике в дошкольном возрасте. М., 2015.
2. Иванов А.В. Инновационные технологии в дошкольном образовании. М. 2020.
3. Петрова Н.Н. Междисциплинарные подходы в обучении детей дошкольного возраста. Казань, 2019.
4. Сидорова Л.И. Использование цифровых ресурсов в обучении математике дошкольников. Новосибирск, 2021.
5. Смирнова Е.О. Методика преподавания математики в детском саду. – СПб., 2018.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Минпросвещения РФ от 17.10.2013 № 1155. М.: Просвещение, 2013. 32 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. М.: Минпросвещения РФ, 2022. 32 с.

УДК 373.878

*Стребулева Я.Ю., студент
Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЕТСКОГО САДА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дошкольный возраст часто называют уникальным периодом развития человека, особым миром со своим языком, образом мышления, действиями. Данный период характеризуется активным усвоением ребенком родного языка, становлением всех сторон его речи. ФГОС ДО, ФОП ДО определяет речевое развитие как отдельную образовательную область, которая включает в себя, помимо традиционного, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

В настоящее время отмечается увеличение количества дошкольников с речевыми нарушениями, в частности, у детей наблюдается недостаточный уровень развития связной речи, что можно заметить и в повседневном бытовом общении. Дети, рассказывая, казалось бы, об обыденных, простых вещах, не могут связать слова в предложение, информативность рассказов недостаточна, высказывания не содержательны. Это же можно сказать и о рассказывании по картине. Дети

не могут выделить главное и второстепенное, не могут описать предмет, не умеют составить план. Особенно остро данная проблема стоит перед воспитателями старших групп, чьи воспитанники являются будущими первоклассниками. Успешность обучения детей в школе напрямую зависит от речевого развития.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию связной речи детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает дидактическая игра – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Развитие связной речи через дидактическую игру – интересное и увлекательное занятие для детей, способствующее постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой деятельности, на учебную. Дидактические игры можно проводить во время образовательного процесса в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи со всей группой, с подгруппой и индивидуально с каждым ребенком. В настоящей работе будут рассмотрены особенности развития связной речи старших дошкольников посредством использования дидактических игр в режиме дня детского сада.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность заключается в том, что система образования реализует социальный заказ общества на формирование всесторонне развитых интеллектуальных способностей дошкольников, это является условием последующего успешного обучения ребенка в начальной школе. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования таких педагогов и психологов, как Н.В. Елкина, Е.П. Иванова, И.Н. Лебедева, О.С. Ушакова.

На *научно-теоретическом уровне* обусловлена тем, что проблема формирования связной речи дошкольников нашла своё отражение в трудах отечественных и зарубежных учёных, являющихся представителями различных наук. Но, изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем констатировать, что исследований, посвященных проблеме формирования связной речи посредством дидактических игр, недостаточно, и в имеющихся работах рассматривается не полно (О.И. Сытина, Е.С. Ощепкова, О.В. Солнцева и др.).

На *научно-методологическом уровне* актуальность исследования связана с тем, что без научной разработки специфики применения дидактических игр невозможно создание адекватных условий для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

При рассмотрении проблемы изучения связной речи у старших дошкольников, можно сказать, что на сегодняшний день недостаточно разработаны приемы формирования связной речи посредством

использования дидактических игр в режиме дня детского сада. Значимость этой проблемы, недостаточная разработанность приемов работы и острая потребность практики в новых технологиях в данном направлении составляют ее актуальность.

Значительный вклад в изучение проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста внесли исследования ученых: Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Л.И. Айдаровой, Л.А. Фомичевой и др. В исследованиях, выполненных в лаборатории развития речи, именно формирование представлений о типах высказываний и их структуре, о способах связи между частями текста легло в основу развития связной речи детей дошкольного возраста (Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрина).

Речь – это процесс говорения (речевая деятельность) и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

Связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи. Основная функция связной речи – коммуникативная. В развитии связной речи понятия «диалогическая» и «монологическая» речь являются центральными.

Диалогическая речь рассматривается учеными как первичная естественная форма языкового общения, которая состоит из обмена высказываниями. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Важно, что в диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь, и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания.

Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и сопровождается жестами, мимикой, интонацией. Отсюда и языковое оформление диалога. Речь в нем может быть неполной, сокращенной, иногда фрагментарной. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками.

Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью. Очень важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора. Речевые клише облегчают ведение диалога. Для нее характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, распространение, возражение, формулы речевого этикета и конструктивные связи реплик.

Монологическая речь – это развернутый вид речи. Эта речь в большей степени произвольна: говорящий имеет намерение выразить содержание и должен выбрать для этого содержания адекватную языковую форму и построить на его основе высказывание. Монологическая речь – это организованный вид речи. Говорящий программирует не только каждое отдельное высказывание, но и всю свою речь, весь монолог как целое.

В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место. Для монолога характерны: литературная лексика; развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность; синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов); связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Несмотря на существенные различия, диалог и монолог взаимосвязаны друг с другом. В процессе общения, монологическая речь органически вплетается в диалогическую, а монолог может приобретать диалогические свойства. Часто общение протекает в форме диалога с монологическими вставками, когда наряду с короткими репликами употребляются более развернутые высказывания, состоящие из нескольких предложений и содержащие различную информацию.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми.

По мнению А.А. Гура умения монологической речи формируются крайне поздно. Многие исследователи подчеркивают первичную роль диалога в монологической речи. В зависимости от функции (назначения) выделяют четыре типа монологов: описание, повествование, рассуждение и контаминацию (смешанные тексты). По исследованиям Г.Ф. Шабаевой, В.И. Яшиной в дошкольном возрасте наблюдаются преимущественно смешанные высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них. Воспитатель должен хорошо знать

особенности каждого типа текстов: их назначение, структуру, характерные для них языковые средства, а также типичные межфразовые связи [3].

В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью этого возраста является возникновение планирующей функции речи. В ролевой игре, ведущей деятельности дошкольников, возникают и новые виды речи: речь, инструктирующая участников игры, речь – сообщение, повествующая взрослому о впечатлениях, полученных вне контакта с ним. Речь обоих видов приобретает форму монологической, контекстной. Основная линия развития связной речи состоит в том, что исключительного господства ситуативной речи ребенок переходит к речи контекстной. Появление контекстной речи определяется задачами и характером его общения с окружающими. Изменения образа жизни ребенка, усложнение познавательной деятельности, новые отношения с взрослыми, появление новых видов деятельности требуют более развернутой речи, а прежние средства ситуативной речи не обеспечивают полноты и ясности высказывания. Поэтому возникает речь контекстная. Переход от ситуативной речи к контекстной происходит к 4-5 годам. Вместе с этим элементы связной монологической речи появляются уже к 2-3 годам [1, с. 80].

Таким образом, связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Основная функция связной речи – коммуникативная. Можно выделить две формы связной речи – диалог и монолог.

Список литературы

1. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: АСТ, 2023. 167 с.
2. Гура А.А., Васильева В.С. Изучение особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста / Инновационная наука. 2023. №5-2. С. 96-101.
3. Шабаева Г.Ф., Яшина В.И. Интерактивные инструменты педагога нового поколения на базе мастерской и технопарка по речевому развитию дошкольников в полилингвальной среде / Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. научн.-практ. конф. (09 декабря 2022 г.). Липецк, 2022. 247 с

УДК: 159.96

*Сулейманов К.Б., аспирант
Василенко Т.Д., д.п.н, профессор
РФ, г. Курск, ФГБОУ ВО КГМУ*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Согласно статистике Министерства здравоохранения США с 2000 по 2020 год количество детей с РАС увеличилось на 241 %, достигнув уровня 1 ребёнка из 44 новорожденных [4, 6]. В России, по результатам мониторинга 2020 года, численность детей с РАС составила 32899 человек. Проведённый мониторинг выявил выраженную динамику увеличения

численности по сравнению с 2019 годом на 42% [5]. Каждый случай аутичных расстройств уникален, так как сложность его проявлений, вторичные нарушения и сопутствующие основному диагнозу расстройства крайне индивидуальны. А.В. Семенович определяет регулятивные расстройства как один из основных компонентов любых нарушений ВПФ. Среди концепций развития аутистических расстройств с точки зрения нейропсихологии существует так называемая регуляторная теория аутизма [3]. Так же нарушение эмоционально-волевой регуляции в качестве первичного нарушения при аутизме рассматривается в работах О.С. Никольской [2]. Однако развитие регуляции поведения в большинстве существующих подходов к коррекции РАС не является первичной целью. Мы же предлагаем обратить особое внимание именно на развитие регуляции поведения и саморегуляции с самых первых занятий с аутичным ребёнком

Цель исследования. Целью данного исследования является изучение результатов внедрения авторской программы развития регуляции поведения дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Нами было сформирована следующая гипотеза: развитие регуляции поведения дошкольников с расстройствами аутистического спектра будет способствовать коррекции проявлений аутистических расстройств. Задачами исследования являются: 1) провести предварительную диагностику дошкольников с РАС; 2) внедрить программу развития регуляции поведения; 3) оценить результаты внедрения программы; 4) выделить основные области изменений в структуре проявлений РАС.

Авторская программа развития регуляции поведения дошкольников с РАС состоит из 4 этапов по 4 стадии в каждом. Этапы и стадии соответствуют постепенно усложняющимся уровням регуляции поведения и деятельности ребёнка.

На *первом этапе* деятельность ребёнка на занятиях предполагает непосредственный контроль специалиста. Создаются условия, в которых взрослый становится источником, поставщиком положительных впечатлений, сенсорных ощущений и источником активности для ребёнка. Для того, чтобы получить всё вышесказанное, ребёнку необходимо выстраивать простейшее взаимодействие со взрослым, уже на начальном этапе подстраивать свою активность под правила поведения на занятиях, требования взрослого.

На *2 этапе* происходит введение речевых инструкций или иных знаков, помогающих в регуляции поведения ребёнка. Основной контроль по-прежнему на специалисте и знаках, однако роль ребёнка в регуляции поведения на занятии, выборе видов активности, степень вовлечённости в совместную деятельность возрастает.

3 этап предполагает постепенное овладение ребёнком основами саморегуляции за счет изучения знаков и речевых инструкций. Саморегуляция развивается в простых, искусственно созданных границах. В

таких безопасных и знакомых условиях контроль за своим поведением и деятельностью постепенно переходит к ребёнку.

На 4 этапе мы целенаправленно развиваем саморегуляцию в знакомых ситуациях, постепенно перенося её на все сферы жизни ребёнка, саморегуляция опирается на знаки, речевые инструкции и доверие к взрослому. Вводятся совместные занятия с детьми.

Занятия с детьми проводились индивидуально и в группе, в специально оборудованном кабинете, 2 раза в неделю. Программа развития регуляции поведения показала статистически значимую эффективность на выборке из 100 испытуемых. Проводится анализ результатов в сравнении с контрольной группой. Применяемый в исследовании подход имеет потенциал применения в работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Однако требуется исследование эффективности развития регуляции поведения на большем количестве испытуемых для получения более точных результатов.

На основании результатов исследования нами адаптируется и корректируется программа развития регуляции поведения дошкольников с РАС. Оценка результатов внедрения программы при помощи дополнительных методик контроля будет отражена в последующих публикациях.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Институт практической психологии, 1997. 351с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф. 2007.
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Ademar, 2015. 474 с.
4. Susan L. Hyman, Susan E. Levy, Scott M. Myers. Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. ClinicalReport / Americanacademyofpediatrics. 2020. Vol.145. № 1.
5. Аналитическая справка о численности детей с расстройствами аутистического спектра в субъектах Российской Федерации в 2020 году. [Электронный ресурс] / Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. URL: <https://autism-frc.ru/education/monitoring/1265>
6. Данные и статистика по расстройствам аутистического спектра. [Электронный ресурс] / Центры по контролю и профилактике заболеваний США. URL: <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>

УДК 373.878

*Султанова М.А., студент
Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Актуальность технологии использования сюжетных картинок в развитии связной речи у старших дошкольников на *социально-педагогическом уровне* обусловлена потребностями общества и

государства в гармоничном развитии личности детей, в том числе и старших дошкольников, в их коммуникативной готовности к школьному обучению и в дальнейшем социализации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, ФООП ДО): речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на *научно-теоретическом уровне*, следует отметить, что пятый год жизни – период высокой речевой активности детей, интенсивного развития всех сторон их речи (М.М. Алексеева, А.Н. Гвоздев, М.М. Кольцова, Г.М. Лямина и др.). В этом возрасте происходит переход от ситуативной речи к контекстной (А.М. Леушина, А.М. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин). Обучение связной речи заложено в трудах К.Д. Ушинского. Психологическая природа связной речи, ее механизмы и особенности развития у детей раскрываются в трудах А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др.

Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой и др. Исследования проблемы развития связной речи у старших дошкольников исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к речевому образованию как неотъемлемой части образовательного процесса ДОО, что предполагает актуальность исследования на *научно-методическом уровне*.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, появления развития всех сторон речи. В старших возрастах у детей речь несет особенности. Предпосылка в овладение речи дошкольника выступают мотивы узнать, рассказать и воздействовать на сверстников. Л.С. Выготский писал «... в овладении речью ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям...» [4, с.58].

Характеристика связной речи и ее особенностей содержится в ряде трудов современной лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературе. Применительно к различным видам развернутых высказываний связную речь определяют, как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в

тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое.

В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы хорошо, связно рассказывать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие) уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями.

Основным в речевом развитии ребенка является все перестраивающиеся и совершенствующееся умения пользоваться речью как средством общения. В зависимости от изменения форм этого общения происходит лишь с его ближайшим непосредственным окружением. Вкрапленные в непосредственный контакт с близкими отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы. Лишь затем является потребность передать, отобразив его в речевом плане, предназначенное для постороннего слушателя и ему понятное. Тогда развивается связная речь, умение раскрыть мысль в связном речевом построении.

В связной речи отражается мышление ребенка, его умение осознать воспринимаемое и выразить его, в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно уже узнать об уровне речевого развития.

По мнению О.С. Ушаковой на пятом году жизни ребенка обычно происходит уточнение лексики и способов ее употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов на основе сопоставления созвучности слов, что приводит их к ошибочным сближениям (горы-город, трава-отравить, деревья-деревня). Т.е. смысловое истолкование идет вслед за звуковым. Звуковой комплекс как бы освобождается от значений и выступает для ребенка с материальной точки зрения. «Так же как овладение предметной деятельностью невозможно без освоения действий с предметами, так и овладение языком невозможно без действий со словом».

Для того что бы развить связную речь у детей учат излагать литературные произведения, как уже знакомые, так и впервые прочитавшие на занятиях. Развитие связной речи имеет особое значение. Дети с 5 лет расширяют сферу общения со сверстниками. Вместе с тем в речи ребенка пятого года жизни остаются черты предыдущего этапа развития: в рассказывании ребенок часто пользуется указательными местоимениями «этот», «там»; встречаются и самые разнообразные ошибки в звуковом оформлении высказывания. С одной стороны, у детей пятого года жизни отмечается особая чувствительность к явлениям языка, осознание произносительных умений, а с другой стороны несовершенство произношения многих звуков.

А.А. Леонтьев отмечает «... связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить».

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Связность, считал С.Л. Рубинштейн, это «... адекватность речевого оформления мысли говорящего и пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя и читателя». Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. В старшем дошкольном возрасте дети активно вступают в диалог, участвуют в беседе, полно и точно отвечают на поставленные вопросы, дополняют ответы других, формулируют свои вопросы. Совершенствуется монологическая речь: дети осваивают разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение) опираясь и не опираясь на наглядный материал. Увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Несмотря на различия, диалог и монолог взаимосвязаны друг с другом. В процессе общения монолог может плавно перейти в диалог, а диалог в монолог. Развитие обеих форм связной речи играет большую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Многие дети неправильно произносят звуки, не умеют использовать интонацию, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании предложений и словосочетаний.

Важнейшим в работе является принцип коммуникативного подхода к формированию связной речи у детей. В старших группах следует учить точно отвечать на вопросы, объединять реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, внимательно слушать собеседника, не перебивая его.

Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздѣв, Л.С. Выгодский, в том числе методисты О.С. Ушакова, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева и др. выделяют следующие особенности развития речи старших дошкольников: звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь [2].

Связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности. Обучение связной речи оказывает влияние и на эстетическое воспитание: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения развивают образность и выразительность речи, обогащают художественно-речевой опыт детей.

Список литературы

1. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2020. 288 с.
2. Шабаяева Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – М., 2009. – 241 с.

УДК 373

Тулыбаева Г.И., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Математика занимает важную роль в умственном воспитании детей, в развитии мышления и интеллекта. В дошкольном возрасте мышление ребенка входит в новую фазу развития, а именно: увеличивается круг представлений детей и идет перестройка умственной деятельности.

Математика для дошкольников позволяет одновременно решить сразу несколько задач, главные из которых – это привить детям основы логического мышления и научить простому счету. Особый интерес представляет поле математической деятельности, поскольку в математике заложены огромные возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация, внимания, памяти).

В соответствии с ФГОС ДО основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);

3. освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);

4. развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);

5. овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Современные образовательные подходы акцентируют внимание на важности раннего развития детей, в том числе в области математики. Игровые методики обучения становятся все более популярными в дошкольном образовании, поскольку они сочетают в себе образовательный процесс и развлекательный элемент. Данная статья рассматривает эффективность игровых методик в обучении математике дошкольников и их достижения в этой области. Математика играет ключевую роль в развитии логического мышления, аналитических способностей и навыков решения проблем у детей. Основные математические концепции, такие как счет, сравнение количества, форма и пространственное восприятие, начинают формироваться еще в раннем детстве.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — это критически важный период для закладки основ математической грамотности. Математические знания способствуют развитию когнитивных навыков, таких как внимание, память и воображение. Занятия математикой через игру могут помочь детям лучше осваивать числовые символы и операции, а также развивать навыки логического мышления и анализа. Игровые методики обучения не только содействуют развитию математических навыков, но и улучшают социальные навыки. Во время игры дети учатся общаться друг с другом, делиться, договариваться и работать в команде, что также важно для их общего развития. Игровые методики обучения математике включают в себя различные формы игры, которые помогают детям осваивать математические понятия и развитие. К таким методам можно отнести:

Настольные игры. Настольные игры — один из наиболее распространенных способов обучения. Они позволяют детям практиковать счет, сравнение и решение простых задач в увлекательной форме. Например, игры "Монополия" или "Деньги", помогут детям освоить основы счета и экономики.

Дидактические игры. Дидактические игры специально разработаны для образовательных целей. Они могут включать карточные игры,

головоломки и активности с конструкторами, которые помогают детям представлять математические концепции на физическом уровне.

Ролевые игры. Ролевые игры (например, "магазин", "пекарня") предоставляют детям возможность использовать математические навыки на практике. Они учат детей считать, сравнивать и использовать математические операции в повседневной жизни.

Мультимедийные игры. С развитием технологий начинают использоваться мультимедийные обучающие программы и приложения, которые привлекают детей к математике через увлекательные визуальные и звуковые эффекты.

Исследования показывают, что игровые методики улучшают результаты детей в математике. По данным ряда научных работ, дети, работающие с математическим контентом через игру, демонстрируют более высокие достижения по сравнению с теми, кто обучается традиционными способами. Игровые методики позволяют педагогам применять индивидуальный подход к каждому ребенку. Игровая форма подготовки дает возможность учесть разные стили и темпы обучения, предлагая детям свободный выбор и возможность экспериментировать с математическими концепциями.

Одной из успешных программ является "Игры и математика", которая включает в себя различные активные игры и задания, ориентированные на развитие математических навыков. Программа направлена на использование природных материалов и повседневных ситуаций, что позволяет создать многообразие игровых методик, доступных для реализации в разных условиях. Другим примером является методика, сочетающая творчество и математику. Использование рисования, театрализованных представлений и других художественных форм для представления математических задач делает обучение более увлекательным и разнообразным. Несмотря на многообещающие результаты игровой методики обучения, существуют и определенные проблемы. Это может быть, например, недостаток подготовки педагогов для использования игровых элементов, а также отсутствие материально-технической базы для планирования и реализации занятий.

Игровые методики обучения математике в дошкольном возрасте являются эффективным методом, который помогает развивать навыки у детей в увлекательной и непринужденной обстановке. Раннее привлечение детей к математике через игру способствует не только усвоению базовых математических понятий, но и развитию логического мышления и социальных навыков.

Список литературы

1. Соловьёва, М.И. Эффективность игровых методов в обучении математике детей дошкольного возраста / Научный вестник. 2020.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Федеральная образовательная программа для дошкольного образования (ФОП) (2023).

УДК 37.013.42

Тургаева Р.М., магистрант

Гайсина Г.И., д.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПУТИ ИНТЕГРАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ

В современном дошкольном образовании одной из основных задач является вовлечение родителей в процесс обучения. Эффективность такого взаимодействия в значительной степени зависит от способности педагога служить связующим звеном между обществом, образовательной средой и динамикой в семье. Хотя участие родителей в обучении своих детей кажется очевидным, для этого требуется продуманная стратегия и целенаправленное участие, в которых особое внимание уделяется профессиональному опыту педагога. Являясь координатором в укреплении связей между детьми и их родителями, педагоги должны обладать необходимыми навыками для налаживания эффективных партнерских отношений. Крайне важно создавать и внедрять инициативы, направленные на поддержку родителей, такие как семинары, тренинги, практические занятия и совместные мероприятия, чтобы использовать и развивать способности как педагогов, так и родителей. Развитие образовательной культуры родителей следует рассматривать как процесс достижения определенного уровня мотивации в воспитании детей и готовности к выполнению образовательных задач, основанных на педагогической культуре. Сотрудничество между дошкольными учреждениями и семьями учащихся оказывается эффективным, когда внедряются современные формы партнерства, что позволяет родителям и педагогам лучше адаптироваться к ситуации. Такое взаимодействие поощряет активное участие в различных мероприятиях, что позволяет родителям чувствовать себя более компетентными в воспитании детей. Образовательная культура родителей формирует основу их воспитательных функций, от которых зависит успех и эффективность семейного воспитания детей. В рамках изучения данной темы нами было проведена опытно – экспериментальная работа на базе Детского сада №1 города Каракол, Иссык-Кульской области, республики Кыргызстан. Сначала мы стремились определить тип семейных структур, уровень образования, социальной позиции и создать социально-демографический портрет семей, принявших участие в исследовании. После начальной оценки стало ясно, что родители обладают невысокой педагогической

информированностью и не ощущают потребности в расширении педагогических знаний. В результате воспитанию детей отводится недостаточно времени и внимания, и оно не рассматривается как приоритетная задача. В ходе следующего этапа исследования мы разработали программу, направленную на формирование педагогической культуры у родителей детей из дошкольных образовательных учреждений. В основу этой программы легли основная образовательная программа и учебно-методический комплекс «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, признанные качественными и эффективными средствами для воспитания и обучения дошкольников.

Цель программы – сформировать педагогическую культуру родителей, что включает в себя развитие их педагогической компетентности, улучшение навыков взаимодействия с детьми и ознакомление с базовыми образовательными методиками и подходами, применяемыми в ДОО. Программа предусматривала активное участие родителей в образовательном процессе в условиях ДОО и соответствующие формы работы, включая практические задачи и проекты. Основные цели взаимодействия детского сада и семьи - создание условий для развития ответственных и взаимодополняющих отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих всестороннее развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Программа включает детализированное расписание мероприятий, основанное на учебно-методическом комплексе «От рождения до школы», содержащем ряд методических пособий, книг, рабочих тетрадей и справочников, освещающих ключевые аспекты воспитания и обучения дошкольников. По окончании внедрения программы мы проводим оценку уровня педагогической культуры родителей. Наше исследование вместе с практическим внедрением специально созданной программы показали убедительные результаты. Мы наблюдали значительное улучшение педагогической осведомленности родителей, что принесло множество положительных изменений в образовательную практику. Благодаря хорошо продуманной структуре и содержанию программы, родители не только приобрели теоретические знания, но и развили практические навыки, которые помогли им активно участвовать в обучении и воспитании своих детей. Этот прирост осведомленности способствовал созданию более благоприятной и продуктивной учебной атмосферы как дома, так и в школе. Взаимодействие родителей и педагогов значительно улучшилось, что способствовало успешному академическому и личностному развитию детей. Наш пример демонстрирует, каких впечатляющих результатов можно достичь, когда родители вооружены необходимыми знаниями и

ресурсами. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что реализация нашей программы стала важным шагом на пути к улучшению образовательного процесса и укреплению связей между родителями и педагогами. Вовлечение родителей в процесс обучения их детей способствует более глубокому пониманию целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением, а также стимулирует активное участие семей в развитии детского потенциала. Это делает отношения более осмысленными и партнерскими, способствуя формированию комплексной образовательной среды. Каждый родитель, ставший частью внедренной программы, получил возможность не только обогатить свои знания, но и активно применить их на практике, что в свою очередь существенно повысило уровень доверия и взаимопонимания в триаде "семья-ребенок-учреждение". Эффективность взаимодействия на основе взаимоуважения и сотрудничества подтверждает важность разработанных подходов и необходимость их дальнейшего развития и распространения. Наш опыт показывает, что слаженные действия педагогов и родителей создают позитивную атмосферу для воспитания и обучения, что, в конечном итоге, укрепляет основу для будущих достижений каждого ребенка. В этом контексте программы подобного рода становятся не только средством обучения, но также важным инструментом продвижения идеи целостного подхода к образованию, построенного на ценностях партнерства и взаимопомощи.

Список литературы

1. Далинина Т.С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Дошкольное воспитание. 2015. №1. С. 25-30.
2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СПб.: Наука, 2018. 306 с.
3. Кротова Т.В. Общение воспитателя с родителями воспитанников / Управление. 2018. № 3. 39 с.
4. Прокопьева М.М. Работа с родителями в ДОУ / Речь, Якутск, 2021. 95 с.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. М.: АРКТИ, 2016. 334 с.

УДК 372

*Утяшева Д.А., магистрант
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКЕ

В современной педагогической практике проблема приобщения дошкольников к классической музыке является актуальной. Это связано с тем, что в наше время слишком много музыкальных произведений, но не все они носят в себе хороший посыл, не все имеют положительное влияние на человека. С самого детства ребенок должен слышать и слушать музыку, но подбору такой фонотеки стоит уделить огромное внимание.

Восприятие и понимание произведений музыкального искусства является одной из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [4, с. 11]. Восприятие классической музыки намного сложнее, чем популярной эстрадной или поп-музыки. Трудность возникает из-за того, что многие взрослые считают такую музыку скучной. Поэтому процесс приобщения дошкольников к классической музыке требует понимания, усилий и опыта со стороны взрослого человека. В этом случае, со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Так как без всех субъектов педагогического процесса сам процесс приобщения не будет так успешен, как предполагается.

Под классической музыкой подразумеваются образцовые музыкальные произведения, которые сочетают в себе глубину и содержательность. К такому направлению музыки могут относиться как произведения прошлых лет, так и современные произведения. Классика в широком смысле означает показательный, выдающийся пример определенного стиля. Другими словами, это нечто, имеющее ценность и неподвластное времени качество.

Исследование воздействия классической музыки на человека показывает, что данная музыка влияет на понижение давления, усиление умственных способностей, обеспечение высокой продуктивности, улучшение сна, снижение тревоги, уменьшение боли и поднятие позитивного настроения [1, с. 136]. Можно сделать вывод о том, что классическая музыка оказывает положительное влияние на эмоциональное и физическое состояние людей. Многие специалисты в области медицины рекомендуют слушать классическую музыку для благотворного развития плода в утробе матери. Это ещё раз показывает эффективное воздействие классической музыки на человека.

В связи с вышеизложенными причинами актуальности классической музыки возникает вопрос приобщения детей дошкольного возраста к классической музыке. Прослушивание классической музыки готовит детей дошкольного возраста к восприятию более трудных знаний в школе, в частности, к изучению языков, творческим работам, математике. Изучив возрастные особенности детей дошкольного возраста, можно сказать, что данный этап жизни человека является сенситивным периодом для приобщения к классической музыке. Это обусловлено рядом психофизиологических качеств детей дошкольного возраста. Также есть утверждение о том, что если в развитии какого-либо процесса сенситивный период упущен, то в дальнейшем данный процесс не достигнет совершенства.

Преимуществами приобщения детей дошкольного возраста к

классической музыке считаются развитие внимания, памяти, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, абстрактного мышления, творческих способностей, устранение напряжения, сохранение здоровья, повышение качества усвоения знаний, предупреждение усталости, психологическая разрядка после нагрузки [2, с. 65].

Проблемами приобщения детей дошкольного возраста к классической музыке могут быть незаинтересованность со стороны детей и взрослых, популярность современной музыки, которая звучит повсюду. По трудам ученых можно сделать вывод, что проблема приобщения дошкольников к классической музыке недостаточно исследована.

Если рассматривать приоритеты приобщения детей дошкольного возраста к классической музыке, то для начала необходимо уточнить определение данного термина. Приоритет – это то, что является более важным, чем остальное. Другими словами, это то, на что нам нужно обращать внимание в первую очередь при приобщении дошкольников к классической музыке. Приоритетом в приобщении детей дошкольного возраста к классической музыке является то, что необходимо привлекать родителей к работе, использовать классическую музыку систематически и не только во время организованной образовательной деятельности, вызвать интерес у дошкольников, быть заинтересованным и самому в этом, нельзя пропускать сенситивный период, должна осуществляться систематическая и целенаправленная работа, использоваться классическая музыка и в повседневной жизни детей дошкольного возраста [1, с. 249].

Прослушивание классической музыки может начинаться с самого утра. Музыка, которая играет во время утренней гимнастики, активизирует детей, повышает качество выполнения упражнений. Прием пищи тоже может сопровождаться спокойной классической музыкой, тем самым благотворно влияя на пищеварение и настроение дошкольников. Дневной сон является важным временем, когда можно использовать потенциал классической музыки по максимуму. В этот момент можно включать три разные композиции: в начале дневного сна, когда дети готовятся ко сну, во время дневного сна и для пробуждения детей после дневного сна. В таком случае детям дошкольного возраста будет легче перейти из состояния полного покоя в состояние активной деятельности.

В течение дня, особенно во время игровой деятельности детей, музыка может играть на фоне, но при этом она должна прослушиваться детьми дошкольного возраста дозировано [2, с. 97]. Это зависит от времени суток, настроения детей и вида деятельности. Количество используемой классической музыки меняется в зависимости от возраста детей дошкольного возраста, увеличивается при взрослении.

Классическая музыка, которая используется педагогом, должна быть тихой, не должна вызывать дискомфорт. Нужно подбирать произведения

классической музыки, несущие в себе образы эмоциональных состояний, которые свойственны и детям, и взрослым.

Таким образом, приобщение дошкольников к классической музыке является актуальной темой в современной дошкольной педагогике. Изучив проблемы и приоритеты данного процесса, мы пришли к выводу о том, что же необходимо знать и уметь, чтобы достичь более эффективного результата в приобщении детей дошкольного возраста к классической музыке.

Список литературы

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. М., 2015. 320 с.
2. Зими́на А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста/ М., 2006. 127 с.
3. Сыртланова Н.Ш. Теория и технологии музыкального развития дошкольников с практикумом. Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. 53 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт о дошкольном образовательном учреждении от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

УДК 373.878

Фазылова А.Ф., студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса, особенно когда речь идет о младших школьниках. В современном мире, где глобализация и информационные технологии играют все более значимую роль, необходимо формировать у детей чувство принадлежности к своей стране и уважения к ее культурному наследию.

Изучение окружающего мира становится отличным способом не только познакомить детей с природой, животным миром и наукой, но также привить им любовь к Родине и понимание своего места в ней. В данной статье мы рассмотрим методы и подходы к патриотическому воспитанию младших школьников через изучение окружающего мира, а также предложим практические рекомендации для педагогов и родителей.

Исследованием данной проблемы занимались Н.К. Беспятова, Н.И. Губанов, Г.А. Ефремова и др. Об общей ситуации в стране и необходимости введения патриотического воспитания уже в младшем школьном возрасте пишут Л.В. Строганова, Н.Л. Кербицкова: «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения

национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства...» [1].

Патриотическое воспитание у младших школьников имеет важное значение для формирования гражданственности, любви к Родине и готовности защищать её интересы. В процессе изучения окружающего мира дети учатся понимать и ценить историю, культуру, традиции своей страны. Эти знания становятся основой для формирования чувства принадлежности к своей нации и ответственности за её будущее.

Патриотическое воспитание способствует развитию позитивных эмоций и чувств к родному краю, народу, истории. Оно помогает младшим школьникам уважать свою страну, почитать её символы, героев, события прошлого. Понимание и уважение к патриотическим ценностям формируют у детей готовность к защите Отечества, сплоченность в обществе и ощущение сопричастности к его судьбе.

Патриотическое воспитание у младших школьников способствует формированию осознанного гражданства, патриотизма и уважения к культуре и истории своей страны. Важно обучать детей гордиться достижениями своей нации, быть готовыми к защите её интересов и сохранению исторических мест и памятников. Усиление патриотизма среди младших школьников важно для формирования у них осознанного отношения к своей стране и желания принимать активное участие в её жизни и развитии.

Поддерживать у младших школьников патриотическое воспитание необходимо через внедрение специальных программ и мероприятий в образовательный процесс. Создание патриотических клубов, проведение конкурсов, мероприятий, посвященных истории и культуре страны, помогут развить у детей интерес к своей Родине. Важно также использовать современные технологии, интерактивные методики обучения для привлечения внимания младших школьников к изучению патриотических ценностей.

Патриотическое воспитание у младших школьников является важным элементом формирования гражданственности, уважения и ответственности перед своей страной. Познавая окружающий мир, дети должны усвоить патриотические ценности и принять на себя роль активных граждан, способствующих развитию и процветанию своей нации [2]. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира имеет важное значение для формирования гражданской и национальной идентичности у детей. Они находятся на стадии активного формирования своего мировоззрения и ценностных

ориентаций, поэтому их взгляды на страну и их место в ней могут существенно повлиять на их будущее. Методы и подходы к формированию патриотизма у детей играют ключевую роль в данном процессе.

Один из основных методов – это использование интерактивных уроков и практических занятий. Детям намного интереснее учиться, когда они могут видеть, слышать и участвовать в уроках. Для этого можно организовывать игры, коллективные проекты, экскурсии и многое другое, где дети смогут познавать окружающий мир, глубже понимать свою страну и ее историю. Такие занятия позволяют ребятам взаимодействовать друг с другом, развивать коммуникативные навыки и учиться сотрудничать.

Другим эффективным подходом является использование культурных событий и праздников для воспитания патриотических чувств у детей. Организация праздничных мероприятий, посвященных историческим событиям или символам государства, способствует укреплению патриотического духа у младших школьников. Такие моменты становятся для детей яркими и запоминающимися, что способствует лучшему усвоению информации и формированию положительного отношения к Родине.

Одним из основных принципов формирования патриотизма у детей является создание позитивного образа Родины. Важно не только рассказывать о истории и достижениях страны, но и подчеркивать ее культурное наследие, традиции, природные богатства. Это позволяет детям видеть свою Родину в наилучшем свете, развивать гордость за нее и желание вносить свой вклад в ее развитие.

Изучение окружающего мира играет важную роль в патриотическом воспитании младших школьников. Этот предмет помогает детям познавать и понимать мир вокруг себя, формировать гражданскую идентичность и любовь к Родине. Познание окружающей среды и истории своей страны способствует развитию у детей чувства гордости за свою нацию, ее достижения, культуру и традиции.

Изучение окружающего мира обогащает знания младших школьников о своей стране, ее географии, истории, культуре и обществе. Программа этого предмета включает разнообразные темы, начиная от рассмотрения природных и исторических достопримечательностей до изучения культурного наследия и традиций различных регионов страны.

Познав окружающий мир, дети осознают свое место в нем, овладевают основами гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны. Изучение истории и культуры Родины развивает у них уважение к предкам, понимание их подвигов и жертв.

При изучении окружающего мира у младших школьников формируются навыки патриотического поведения: уважение к символам

государства, забота о природе, гордость за свою страну и ее историю, готовность к работе на благо общества.

Таким образом, изучение окружающего мира играет ключевую роль в формировании патриотических чувств у младших школьников. Оно способствует развитию гражданской идентичности, любви к Родине и уважению к истории и культуре своего народа. Ребенок, обладающий знаниями о своей стране и любящий ее, становится не только гордым гражданином, но и активным участником формирования процветающего общества. Применение интерактивных методов на уроках для укрепления патриотических чувств важно в контексте патриотического воспитания младших школьников. Интерактивные методики позволяют привлечь внимание учеников, сделать учебный процесс интересным и запоминающимся.

В программе четвертого класса (68 часов) следующие разделы: «Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе» (21 час), «Преобразования в России» (10 часов), «Мир человека в Новое время» (27 часов), «Современная Россия» (10 часов).

Задания, направленные на патриотическое воспитание:

1) подготовьте рассказ о своем городе, селе: расскажите, что вы знаете о его истории и происхождении его названия; есть ли в вашем городе старинные постройки, как их охраняют?

2) Обсудите, как Петр I стал преобразователем России.

3) Какое значение для России имело Бородинское сражение?

4) Что вы знаете о Великой Отечественной войне? Как она затронула вашу семью?

Одним из эффективных интерактивных методов является использование игровых форм обучения. На уроке окружающего мира учитель может провести интерактивную игру, посвященную истории и культуре своей страны.

Например: «Квест по истории России» или «Путешествие по достопримечательностям Родины». Ученики будут активно участвовать, выполняя задания и отгадывая загадки, что способствует формированию патриотических чувств.

Другим интересным методом является использование виртуальных экскурсий по различным уголкам Родины. Современные технологии позволяют ученикам побывать в разных уголках страны, изучить ее природные красоты, исторические места и культурные традиции. Такие виртуальные поездки становятся захватывающим приключением, которое не только расширяет знания учеников, но и укрепляет их патриотические чувства.

Кроме того, на уроках окружающего мира рекомендуется использовать ролевые игры, дискуссии и дебаты, которые способствуют

развитию коммуникативных навыков учеников, а также формированию их собственной точки зрения на патриотические ценности. Роли различных исторических и культурных деятелей помогут детям глубже понять значение патриотизма и национальной идентичности.

Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира является важной задачей современного образования. Оно не только формирует у детей чувство гордости за свою страну, но и помогает развить активную гражданскую позицию, ответственное отношение к своему окружению и культуре.

Проводя уроки, экскурсии и практические занятия, педагогам удастся создать условия для эмоционального восприятия, использования интеллектуальных ресурсов, что способствует формированию устойчивых патриотических чувств. Таким образом, через призму изучения окружающего мира, дети открывают для себя множество аспектов своей Родины, подготавливаясь к осознанной жизни в обществе. Патриотическое воспитание не должно ограничиваться рамками школьного обучения, оно должно продолжаться в семье и обществе, чтобы полноценная работа принесла максимальные результаты и сформировала будущих граждан, которые гордятся своей Родиной.

Список литературы

1. Казаева Е.А. Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Шадринск. ШГПИ, 2001. 92 с.
2. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. М.: Академия, 2022

УДК 373

Фаррахова А.М., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РОЛЬ ИГРОВЫХ СРЕДСТВ И МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игровые средства и материалы играют ключевую роль в развитии математических представлений у дошкольников. На этом этапе развития ребенок активно познает окружающий мир, и именно игра становится основным способом исследования и обучения. Использование игрушек, конструкторов, настольных игр и других материалов позволяет детям активно изучать математические концепции в увлекательной, доступной и игровой форме. Так же в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе (ФОП ДО) подчеркивают важность использования игровых средств и материалов как основного инструмента для формирования математических представлений у дошкольников, способствуя их индивидуальному и коллективному развитию через активное взаимодействие с окружающим миром.

Согласно ФГОС ДО, основное внимание должно уделяться активной позиции ребенка в обучении. Игры и игровые материалы способствуют этому, позволяя детям самостоятельно исследовать, экспериментировать и делать выводы. ФООП ДО также подчеркивает необходимость интеграции игровых технологий в образовательный процесс, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

Роль игровых средств в формировании математических представлений у дошкольников заключается в следующем: 1) пробуждение интереса к математическим знаниям; 2) закрепление, углубление и расширение математических представлений о числах, отношениях между ними, геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях; 3) развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи и т.д.

При использовании игровых средств важно учитывать возрастные особенности детей. Например, младшие дошкольники лучше воспринимают визуальные и тактильные стимулы, в то время как старшие могут сосредоточиться на более сложных заданиях. Педагог должен подбирать материалы в соответствии с уровнем развития детей, а также создавать различные сценарии игровых заданий, которые позволят ребенку вовлечься в процесс обучения. Во-первых, значение игровых средств в развитии математических представлений включают в себя как традиционные игрушки, так и разнообразные обучающие материалы. Их главное преимущество заключается в том, что они делают обучение более естественным и организованным. Дошкольники обучаются через игру, что позволяет им не только освоить основные математические концепции, но и развивать мотивацию к обучению. Во-вторых, развитие логического мышления — это еще один важный аспект математического развития. Игровые материалы, такие как настольные игры, головоломки и коллективные задачи, требуют от детей не только применения математических знаний, но и развития аналитических способностей и умения работать в команде. Интеграция математических задач в игровые сценарии создает проблемно-игровые ситуации, что делает обучение более контекстным. Дети учатся решать проблемы, принимая активное участие в процессе. Например, игра «Магазин» помогает не только изучить базовые арифметические действия, но и развить навыки общения.

В-третьих, игровые средства позволяют интегрировать математику с другими областями знаний, такими как искусство, музыка или физика. Например, в процессе рисования геометрических фигур дети осваивают не только математические понятия, но и развивают творческие способности. Такой интегративный подход делает обучение более целостным и многогранным. Дети начинают видеть связи между различными предметами, что способствует их всестороннему развитию.

В-четвертых, ключом к успешному формированию математических представлений является создание комфортной и разнообразной образовательной среды. Игровые средства должны быть доступными и разнообразными, чтобы каждый ребенок мог выбрать то, что ему интересно. Необходимо учитывать интересы и способности каждого ребенка. Это позволяет педагогу подбирать игры и материалы, соответствующие уровню развития ребенка, тем самым создавая максимально эффективную среду для обучения.

Так же важно вовлекать родителей в образовательный процесс. Обсуждение и применение игровых методов в домашних условиях помогут укрепить математические навыки, полученные в детском саду. Родители должны понимать, что игры необходимы для развития математических навыков и что игровая активность важна в жизни детей. Педагоги могут познакомить родителей с играми, которые дети используют в детском саду, что поможет им дома применять изученные навыки. Также родители могут использовать дополнительные материалы для обучения своих детей математике.

Таким образом, роль игровых средств и материалов в образовательном процессе дошкольников является важным инструментом в формировании математических представлений. Игровая деятельность не только делает обучение увлекательным, но и способствует всестороннему развитию ребенка. Используя разнообразные игровые средства и материалы, педагоги могут эффективно поддерживать и развивать математические способности детей, что станет крепким фундаментом для их будущего обучения.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2022.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М., 2022.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / СЗ РФ. – 2013. Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn li55.pdf. (Дата обращения: 22.10.2024)
4. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 22.10.2024)

УДК 373.2

Хаерзаманова А.В., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы»

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современном образовании развитие математических умений и навыков у детей дошкольного возраста обретает особую значимость, что

подтверждается требованиями современного мира и эпохой инновации. Все это создает предпосылки для успешного развития ребенка в XXI веке [1]. Связь математических навыков с успешным учебным путем в будущем является значительной и важной, поскольку математика играет ключевую роль в различных сферах образования и профессионального развития. По мнению Ф.Н. Блехер развитие математических навыков и умений у детей дошкольного возраста играет ключевую роль в формировании и развитии их когнитивных, логических способностей. К когнитивным способностям относятся развитие логики и умение решать проблемы. Логические способности включают в себя развитие логики и умение решать проблемы [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает следующие ключевые цели в отношении развития математических навыков и умений у детей дошкольного возраста:

1) *пробуждение интереса к математике.* Пробуждение любопытства и интереса детей к математике посредством включения в занятия игровых и практических заданий;

2) *формирование базовых представлений о математике.* Сюда можно отнести формирование у детей таких тезисных представлений как понимание чисел, форм, размеров, времени и пространства;

3) *развитие логического мышлений у дошкольников.* ФГОС направлен на решение задач развития логического мышления детей, их способности к анализируванию информации, умения решать проблемы и формировать правильные выводы.

Привитие навыков у дошкольников к самостоятельной работе. Цель образовательной программы – научить детей самостоятельно решать математические примеры, работать с предлагаемой предметно-развивающей средой [5].

Рассмотрим задачи ФГОС дошкольного образования по развитию математических умений и навыков:

1) учитывать индивидуально-возрастные особенности каждого ребенка, создавать предпосылки для эффективного усвоения математических знаний;

2) использовать игровые методы для привлечения внимания детей, что способствует более активному усвоению математических умений и навыков в дошкольном возрасте (игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте);

3) развивать коммуникативные навыки детей дошкольного возраста (пояснение своих решений и идей, общение с другими детьми и взрослыми и т.д.);

4) активно сотрудничать с родителями, что важно для эффективной реализации образовательных целей и задач [5].

Федеральная программа предполагает подбор различных методов и подходов, что делает обучение математике еще более эффективным. Методы и подходы к развитию математических навыков у детей могут включать в себя разнообразные стратегии и техники, предназначенные для эффективного обучения математики. Для обучения математике могут быть использованы игры, пазлы, лото и др. Игровой подход позволяет детям учиться играя, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся («Число-фрукт», «Математическое лото», «Найди пропущенное число от 0 до 10» и т.д.) [3]. Метод визуализации карточек с числами, геометрических фигур, плоских или объемных моделей помогает детям лучше понимать математические концепции. Так, представление математических понятий через яркие и привлекательные картинки помогает детям лучше понять абстрактные концепции (например, изображения фруктов могут помочь при изучении понятия чисел и счета).

Совместные проекты и задания в парах или группах помогает детям дошкольного возраста обучаться сотрудничеству, коммуникации и обмену идеями, что способствует развитию математических навыков [4]. Дети могут создать свой собственный календарь и использование чисел, дней недели, месяцев, что поможет в изучении времени и календарных понятий. Работая с предметно-развивающей средой помогает визуализировать математические задачи и укреплять понимание чисел и операция [4]. Рассмотрим некоторые способы применения предметно-развивающей среды при обучении математике дошкольников.

Счетные материалы. Использование разноцветных бусин, счетных палочек, кубиков для счета и представления чисел помогает детям визуализировать математические концепции и развивать навыки счета.

Геометрические фигуры. Предоставление различных геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники) для рассмотрения и сочетания помогает детям изучать формы, размеры и цвета.

Материалы для изучения времени: использование часов, песочных часов, календарей для изучения понятий времени, дней недели, месяцев).

Участие родителей в развитии математических навыков и умений у детей способствует более полному и эффективному обучению, укрепляет связь между родителями и детьми и помогает создать поддерживающую обучающую среду для успешного развития ребенка [4]. Родители могут использовать повседневные ситуации (покупки в магазине, готовка еды, расстановка предметов в доме и т.д.) для обучения и практики математических навыков. Участие в математических играх (лото, карточные игры, головоломки), решение задач и выполнение упражнений вместе с ребенком помогает ему улучшить свои математические навыки.

Участие в родительских собраниях, семинарах, образовательных курсах по развитию математических навыков помогает родителям быть в курсе и поддерживать обучение ребенка.

Таким образом, федеральная образовательная программа дошкольного образования в области математики для дошкольников ориентирована на комплексное развитие детей, подготовку их к дальнейшему обучению в условиях школьного образования и формирование ключевых математических навыков и умений в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. Ростов/Дону: Феникс, 2020. 256 с.
2. Блехер Ф.Н. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2018. №11. С. 14-23.
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edu.ru/> (Дата обращения: 23.10.2024)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / СЗ РФ. – 2013. Режим доступа: http://www.edu.ru/dbminobr/mo/Data/d_i3/rn_li55.pdf. (Дата обращения: 23.10.2024)

УДК 373.31

Хайдарова А.Р. студент

Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В современной начальной школе популяризуется отрасль экологического образования. Для полноценного освоения учебного предмета младшему школьнику необходимо овладеть универсальными учебными действиями, освоить компоненты учебной деятельности, к которым относятся познавательные и учебные мотивы, цель, задача, учебные действия и операции.

Обратим особое внимание на познавательные универсальные учебные действия. К ним относятся такие умения, как: осознавать познавательную задачу, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме и другое. В современном мире, где человек живет в мире символов и знаков особое внимание необходимо уделить умению понимать и использовать знаково-символические символы.

В данной статье мы рассмотрим данный инструмент на уроках окружающего мира, выполним анализ учебников по учебному предмету «Окружающий мир» с 1 по 4 классы, изучим результаты проведенного комплекса методик по умению моделировать.

В.В. Давыдов, А.У. Варданян считают моделирование – методом познания интересующих качеств объекта через модели. Моделирование представляет собой действия с моделями, которые позволяют исследовать отдельные качества и свойства объекта [2, с.26]. Моделирование – система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определённой природной системы (реальной). Модель – это наглядный материальный заместитель объектов, отражающий их структуру, признаки, внутренние взаимосвязи и позволяющий отвлечься от несущественных характеристик исследуемого природного предмета или явления [1, с. 66]. В качестве моделей могут выступать описание, схема, чертеж, график, макет, проекты т.д.. Существует несколько видов моделей в методике преподавания окружающего мира в начальных классах: по характеру воспроизводимых сторон исследуемого объекта (структурные и функциональные), по способу фиксирования информации (предметные, предметно-схематические, графические или знаковые, театральное, постановочное или живое «моделирование» [3, с. 24]. Рассмотрим метод моделирования на примере заданий из учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир».

В учебнике А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс приведена тема «Что у нас над головой?» на странице 18, где используется метод предметного моделирования на примере модели Солнца, ковша Большой Медведицы. Детям дается задание самим смоделировать данные объекты. Помимо этого, ученики для выполнения дополнительного задания обязаны воспользоваться еще одним видом моделирования – графический. Им необходимо воспользоваться атласом-определителем. Выполнив данное задание, воспользовавшись методом моделирования, у учеников сформируется умение пользоваться атласом, создавать модели собственными руками, усвоятся знания о нашей солнечной системе. Во 2 классе в основном представлен метод предметного моделирования. Так, например, в первой части на странице 50 для изучения представлена модель-схема солнечной системы. Благодаря данному методу у второклассников вырабатываются умения анализировать информацию, делать выводы, стимулируется креативность, ученики учатся применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала. В 3 классе подробно рассматриваются политико-административная карта, экологические связи, показанные на схемах, информация преподносится в схемах, таблицах и различных моделях. Умение «читать схему», рассказывать по ней, выделять важную информацию, составлять самим схему или с помощью учителя оказывают развивающее воздействие на учащихся. В 4 классе затрагиваются более глубоко такие области, как география, история, биология, астрономия,

экология. Соответственно, в учебниках преобладает количество схем, моделей, карт, таблиц.

Также, для выявления умения использовать знаки, символы и схемы мы использовали комплекс диагностических работ для учеников 1Д класса (33 ученика) – субтест «Кодирование», субтест «Выделение существенных признаков» (модифицированный субтест теста Д. Векслера), анкеты, текстовые задачи разных видов. В данной статье мы рассматриваем как пример результаты одной методики – комплексные задания для выявления умения моделировать. В работе представлены 8 заданий, целями заданий является проверка сформированности умения извлекать информацию из рисунка и соотносить ее с личным опытом, определять алгоритм выполнения работы, осознанно читать текст задания и моделировать учебную задачу, осуществлять логическую операцию синтез, выделять признак, на основании которого проводится классификация, анализировать информацию, представленную в табличной форме. Приведем пример заданий:

Задание №3.

Цель задания: проверить сформированность умения осознанно читать текст задания и моделировать учебную задачу (моделирование).

Прочитай задание:

Миша и Катя собирали грибы. Когда они пришли домой и выложили грибы на стол, то оказалось, что они собрали всего 12 грибов. Из них было 5 белых, а остальные – лисички. Обозначь грибы кругами и покажи, сколько было лисичек.

Оценка выполнения данного задания:

Важно, что ученик обозначил грибы кругами и сгруппировал их (круги можно располагать в строчку или хаотически, 7 лисичек обвести, показать дугой, закрасить).

Нарисовал только 7 кругов-1б. Выполнил модель верно -2б.

Максимальное количество баллов-2б.

Все задания в данной диагностической работе представлены подобного типа.

Нами были установлены критерии оценивания: Низкий уровень – неумение извлекать информацию из рисунка, отсутствие умения осознанно читать текст задания, низкий уровень овладения знаково-символическими средствами (от 0 до 7 баллов). Средний уровень – умение извлекать информацию из рисунка, таблицы, схемы, но с допущением мелких ошибок, средний уровень овладения знаково-символическими средствами (от 8 до 15 баллов). Высокий уровень – овладение умениями моделировать, правильно извлекать информацию из рисунка и соотносить ее с личным опытом, верно определять алгоритм выполнения работы, осознанно читать текст задания и моделировать учебную задачу.

После проверки работ учащихся нами было выявлено, что 11 учеников из 33 набрали максимальное количество баллов – 18. 7 учеников набрали наименьшее количество баллов – 5 б., 1 б., 4 б., 3 б.. Остальные 15 учеников набрали среднее количество баллов.

По этим данным мы сделали вывод, что в данном классе большинство учеников обладают умениями моделировать.

В заключение, систематическая работа по раскрытию отдельных цепей, связей приводит ребёнка к пониманию единства и целостности природы. Модели – схемы помогают более глубокому пониманию и систематизации естественно-научных знаний, умению обобщать знания, выделять в них главное, играют важную роль в развитии творческих способностей, мышления, воображения [4, с. 58]. Поэтому применение метода моделирования крайне важно в образовательном процессе младших школьников.

Список литературы

1. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе. М.: Глобус, 2009. 144 с.
2. Клепинина З.А. Моделирование в системе универсальных учебных действий / Начальная школа. М. №1. С. 26-29.
3. Гелетканич И.Н. Формирование ценностного отношения к познанию природы / Начальная школа. М.: 2015. №12. С. 24.
4. Янгирова В.М., Лукманова Г.Ш. Развитие познавательного интереса к природе у младших школьников на уроках окружающего мира / Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы IX Междунар. научн. конф. (28 апреля 2022 г.). Уфа: Изд-во БГПУ, 2022. С. 54-58.

УДК 372.8

Хакимова И.О., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» качестве одной из приоритетных задач государственного значения на современном этапе выступает «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России». В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

На сегодняшний день процесс становления сознания подрастающего поколения находится под сильнейшим влиянием искусственно созданных эталонов массовой культуры, пропагандирующей возможности «красивой жизни» посредством медиа и Интернет-ресурсов: эталоны массовой культуры отличаются простотой идей и образов, текстов, движений, звуков, что делает их необыкновенно привлекательными для детского

восприятия. При этом нарушается стремление и способность ребенка к социально-значимой деятельности, основанной на личностной мотивации, свободном волеизъявлении, когда нравственные ценности становятся частью духовной культуры личности.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из самых актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это воспитание чувства гордости и любви к своей семье, родине, стране, воспитание живого интереса к культурному наследию своего народа, национальным традициям, истории народных промыслов, русской жизни и национальным традициям. В последние годы происходит переосмысление сути нравственного и патриотического воспитания: идея патриотического и гражданского воспитания становится задачей общегосударственного значения, приобретая все большее общественное значение.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одним из важнейших аспектов развития личности ребенка. В этом возрасте формируются ценностные ориентации, моральные принципы, чувство гордости за свою страну и историю. Игра – это основной способ обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Настольно-печатные игры являются прекрасным средством для воспитания нравственности и любви к Родине. Первое, о чем необходимо упомянуть – это патриотическое воспитание. Дети в возрасте старшего дошкольного возраста начинают осознавать свою национальную принадлежность, интересуются историей своей страны, ее символами, культурой. Настольно-печатные игры могут помочь ребенку лучше усвоить эту информацию, погрузиться в образы героев прошлого, узнать о важных событиях. Некоторые игры могут содержать элементы патриотического воспитания – игры на тему истории России, игры с символами государства и т.д. Это позволяет детям увлечься изучением истории своей страны, формирует чувство гордости за свою Родину.

Нравственное воспитание также играет важную роль в развитии личности ребенка. Через настольные игры дети могут учиться правильно воспринимать победу и поражение, уважать соперников, соблюдать правила и договоренности. Такие игры способствуют формированию моральных ценностей, развитию эмпатии, толерантности, ответственности.

Важно отметить, что настольно-печатные игры способствуют развитию у детей важных навыков и качеств. Они улучшают память, внимание, логику, учат работать в команде, решать проблемы. Участие в играх способствует развитию общения, взаимодействия с окружающими, формированию социальных навыков.

Таким образом, настольно-печатные игры являются мощным инструментом для воспитания нравственных ценностей и любви к Родине

у детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют детям учиться толерантности, эмпатии, ответственности, формируют чувство гордости за свою страну и своих предков. Поэтому включение таких игр в педагогический процесс поможет детям стать грамотными, нравственными и патриотичными гражданами.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М., 2014.
2. Жукова Р.А. Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. М., 2020.
3. Недоступова Е.С. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством авторских игр. М., 2023.

УДК 373.878

Хренова Д. С., директор, ИП сети частных детских садов «Теремок» г. Уфа

Булатова А.В., старший воспитатель,

Шаймухаметова Е.А., старший воспитатель,

Марченко Л.И., автор программы,

Шабаетова Г.Ф., к.п.н., доцент.

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

**АПРОБАЦИЯ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЛЕКСНОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБЩЕНИЯ С ПРИРОДОЙ» В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФОП ДО**

Природа – великий учитель, поэтому необходимо воспитывать в детях четкое понимание того, что не будь всего живого - земли, воды - людям не жить на земле. Чем раньше ребенок познает природу, научится беречь ее, чувствовать взаимосвязь человека с природой, тем богаче, добрее он вырастет.

Воспитатель должен заложить в сознание детей понятие о живой и неживой природе. Ребенок с раннего детства открывает и исследует окружающий мир, он тянется к красивому, яркому, испытывает радость от общения с природой, ее поэтическим образом в сказках, потешках, стихотворениях, в музыке, искусстве.

Авторская программа «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Л.И. Марченко была разработана еще в 1989 году. На данный момент авторство принадлежит дочери Лидии Ивановны, Ирине Кузьминичне Марченко, которая дает вторую жизнь программе в соответствии с ФГОС ДО. Программа является инновационной и проходит апробацию в сети частных детских садов «Теремок» г. Уфы. Методические рекомендации «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» составляются в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО. Методические рекомендации переработаны под руководством правопреемника, руководителя АНО «Экотеремок. Фемели» И.К. Марченко и творческим коллективом А.В. Булатовой, Л.С. Кадыровой, Д.С. Хреновой.

Формируя основу экологической культуры в современных условиях ДОУ, мы осуществляем интеграцию экологии во всех образовательных

областях, через различные формы работы: «Экологическая тропа», экскурсии, походы, опыты, длительные и кратковременные наблюдения за природой, дидактические и настольные игры, развлечения, использование Золотого фонда детской литературы и фольклора народов Башкортостана и России, викторины, олимпиады, творческие студии и мастерские. Наряду с традиционными формами работы в программу внедряются нетрадиционные, инновационные формы экологического образования: логико-смысловые модели, проектная деятельность, интеллектуальные карты, экологический театр, экологические акции, экологический сторисек («Мешок историй»), квесты, квизы, картинная галерея. Активно используются компьютерные технологии, мультимедийные презентации, интерактивные игры, смарт-игры, мультстудия, адвент-календарь, QR-код.

Экологическая тропа в программе занимает особое место. Она позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Очень важно помнить об интегрированном подходе: на тропинке воспитатель с детьми созерцают, любуются, слушают натуральные живые звуки природы. При этом используется поэзия, классическая музыка, репродукции картин знаменитых художников. Свои впечатления об увиденном, услышанном дети выражают в рисовании на выносных мольбертах прямо на живом объекте природы.

Наше дошкольное учреждение расположено в экогороде «Яркий» Демского района г. Уфы - в окружении лесов, двух озер (Кустаревское и Танагуш) и большого сквера на берегу озера Кустаревское. Дети очень частые гости нашего сквера во все времена года. Удачное расположение сети детских садов «Теремок» рядом со сквером дает возможность разработать маршруты экологической тропы в естественных природных условиях. Все это обеспечивает непрерывное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность в ней, ознакомление с экосистемой леса. Какую радость и удовольствие приносят детям экскурсии в сквер: они видят природу во всем многообразии, слушают звуки леса, любуются его красотой. Детям дается возможность побродить, отыскать что-нибудь необычное для себя, прижаться к белоствольной березе, рассмотреть небесную высь сквозь ажурное переплетение деревьев.

Для реализации задач экологической работы в сети детских садов «Теремок» создана определенная предметно-развивающая среда в помещении и на территории, где важным является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, практическая деятельность по уходу за ними. Чтобы сформировать у детей доброжелательное отношение к растениям, понимание, как происходит процесс роста растений, что они живые, воспитатели с детьми выращивают рассаду культурных цветов и овощей.

Затем высаживают рассаду на цветниках и мини-огородах. При уходе за растениями воспитатель показывает процесс роста растений, а также обучает детей отличать культурные растения от сорных (при прополке), правильному поливу.

В ходе апробации программы планируется запустить студию «Очумелые ручки», где воспитанники будут учиться выжигать картины по дереву, применять технику «Эбру», осваивать токарные станки и гончарный круг. Дети по природе с рождения исследователи и очень любят экспериментировать с природным материалом. Глина, в этом плане, невероятно интересный, экологичный материал. Гончарное дело – это связь с прошлым народа (глина применялась для изготовления «книг», в строительстве, изготавливали посуду, народные игрушки), развитие моторики и художественного восприятия действительности, возможность реализовать творческие идеи, получить удовольствие не только от результата, но и от самого процесса. А в творческой мастерской «Самоделкин» воспитанники будут мастерить поделки из природного материала, бросового, давая вторую жизнь «мусору».

Информационно-компьютерные технологии прочно входят в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми. Знакомя детей с природой, мы используем разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеofilмы, звукозаписи, при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Особенной задумкой программы является создание виртуальной реальности 4D. Ведь не всегда есть возможность выйти на прогулку или побывать в той или иной климатической зоне. Для этого и будут создаваться виртуальные прогулки, путешествия. Ребенок должен быть полностью погружен в реальность со звуком, возможно с запахами и т.д.

Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Апробация программы с внедрением современных инновационных технологий будет проходить под руководством БГПУ им. М. Акмуллы, научным руководителем площадки является Г.Ф. Шабаева, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Института педагогики [1].

Список литературы

1. Шабаева Г.Ф. Подготовка педагога электронного обучения в дошкольной образовательной организации в условиях технологии цифрового образования вуза/ Сб. науч. трудов «Проблемы современного педагогического образования». Ялта, 2021. Вып. 70. Ч.4. С. 44-47.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНОЙ ИГРУШКИ

Вопрос о создании социально-педагогической поликультурной среды в ДОУ находит четкое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Основные принципы дошкольного образования с позиции ФГОС ДО гласят о необходимости приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [6]. Базовым учреждением поликультурного воспитания детей дошкольного возраста является дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), так как именно здесь, как указывает Е.С. Плаксина, общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей [5].

Г.М. Яппарова отмечает, что для систематизации знаний детей о людях различных национальностей, их культуре, особенностях их деятельности, педагогам следует максимально использовать: культурное пространство города, развивающую и предметно-пространственную среду, знакомство с устным и декоративно-прикладным народным творчеством, художественной литературой разных народов, их живописью, музыкой и предметами быта; народными играми, народными игрушками и национальными куклами, национальным костюмом, расширение круга общения с детьми и взрослыми – представителями разных национальностей [7].

Народная игрушка является важным средством культурологического воспитания детей дошкольного возраста, их приобщения к национальной культуре, а также формирования основ этнической идентичности у детей старшего дошкольного возраста. Являясь неотъемлемым спутником детства, народная игрушка содержит в себе большой воспитательный и развивающий потенциал.

В ней по-своему отразились социальный уклад, нравы и обычаи, быт, достижения народного ремесла и художественного творчества, искусства и техники. Л.Г. Оршанский, изучая народные игрушки, отметил, что они являются «прямым зеркалом жизни взрослых, их верований, радостей, страстей без всякого педагогического умствования, без вечного превосходства взрослых над детьми» [4]. По мнению В.В. Абраменковой, народная игрушка для ребенка – не просто забава, а духовное орудие, с помощью которой он осваивает огромный и сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины [2].

В старшем дошкольном возрасте осуществляется знакомство воспитанников с историей народной игрушки, процессом ее изготовления,

особенностями пропорций, цвета игрушки; центрами, где ее изготавливают и народными мастерами; различными видами игрушек, региональной стилистикой. Для старших дошкольников традиционная народная игрушка – это не только сувенир или музейный экспонат, это основа для художественного творчества дошкольников.

Народные игрушки отображают в обобщенном виде особенности этнической и традиционной педагогической культуры. Поэтому они обладают исключительным воспитательным и развивающим потенциалом. Реализация этого потенциала в системе дошкольного образования возможна, если обеспечить: ориентацию дошкольного образования на формирование у детей основ этнической идентичности и национального самосознания, создание образовательной предметно-игровой среды в ДОУ учетом этнических и региональных характеристик, включение народных игрушек в повседневную жизнь и различные виды детской деятельности, разработку и усовершенствование игровых форм взаимодействия с игрушками, моделирование игрушек по народным мотивам, формирование профессиональной готовности педагогов к включению традиционной народной игрушки в образовательный процесс дошкольного учреждения [1].

Стоит обратить внимание и на педагогическую компетентность. Как показала практика, некоторым воспитателям бывает довольно трудно познакомить детей с народной игрушкой по причине нехватки знаний в данной области. Мы считаем, что этот вопрос определенно важен и требует поиска решений. Возможными вариантами являются дополнительное обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации или трудоустройство штатного педагога дополнительного образования, имеющего профильное художественное образование помимо основного дошкольного. Приобщение к работе такого специалиста поможет воспитательскому составу уделять необходимое количество времени образовательному процессу согласно основной образовательной программе ДОУ [3].

Известно, что во многих ДОУ педагоги в рамках работы с родителями, стараясь удивить и разнообразить творческое представление воспитанников, самостоятельно в свободное от образовательной деятельности время проводят мастер-классы, детско-родительские встречи по изготовлению народной игрушки. Очень хорошо зарекомендовала себя организация «Творческой мастерской», на базе которой дети могут знакомиться и самостоятельно изготавливать народные игрушки, знакомиться с культурой своего народа и другими народами. Такие встречи вызывают интерес у родителей за счет тематической новизны, обогащают культурное общение семьи и прививают любовь к совместному творчеству. Такие мероприятия вызывают положительные эмоции и

заинтересованность, удовольствие от полученного результата совместной работы. Это говорит о недостаточной популярности народной игрушки, так как в наше время детьми и родителями она воспринимается как что-то новое и малоизвестное, но при этом имевшее широкое распространение в прошлом.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что одним из наиболее действенных средств формирования основ поликультурного воспитания у детей старшего дошкольного возраста является народная игрушка. Игрушка возникает в истории человечества как средство подготовки ребёнка к жизни в современной ему системе общественных отношений. Народная игрушка – это не только игра, детское увлечение, но и средство педагогического воздействия, средство воспитания и обучения, развития творческих и креативных возможностей ребёнка, неиссякаемый источник его этнокультурного развития, с помощью которого детям передаётся ценный опыт жизни предков, самобытность их характера, культуры, обычаев, видение мира и отношений, символических образов, особенностей художественно-прикладного творчества.

Список литературы

1. Абдуллаева А.Р. Народная игрушка как средство формирования основ этнической идентичности у детей старшего дошкольного возраста / Форум молодых учёных. 2017. № 5 (9). С.15-17.
2. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей. Забава или пагуба? Современный ребенок в игровой цивилизации. М. 2001. 140с.
3. Буровкина Л.А., Афанаськина М.А. Влияние народной игрушки на духовно-нравственную культуру и ее использование в дошкольном образовании / Общество: социология, психология, педагогика. 2020. №3.
4. Оршанский Л.Г. Игрушки: Статьи по истории, этнографии и психологии игрушек. М. Петроград, 1923. 155 с.
5. Плаксина Е.С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / Проблемы и перспективы развития образования материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Пермь: Меркурий, 2014. С.84-85.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Текст] / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. М.: ЮрайтИздат. 2013. 30 с.
7. Япшарова Г.М. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде / Дошкольное воспитание. 2009. № 12. С.79–89.

УДК 373.878

*Чинаева З.М., заведующий МАДОУ д/с № 264 г. Уфа;
Мишина И.А. старший воспитатель МАДОУ д/с № 264 г. Уфа
Шабаетова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»

Активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности настоятельная необходимость

современного образования. Актуальность полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. С учетом этих тенденций оно обеспечивает человеку широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общем европейском и мировом рынке специалистов.

В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, проживавших или проживающих в России, с русской и мировой культурой. Государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию Российской Федерации, свободу выбора и использования языков общения, обучения, о чем свидетельствуют принимаемые решения и нормативно-законодательные акты: ст. 68 Конституции Российской Федерации, Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991), Закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005), Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», проект «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» в части «Языки обучения в полилингвальной школе».

В Республике Башкортостан, начиная с 2019 года, реализуется проект полилингвального образования. Открытие сети полилингвальных многопрофильных школ в соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 является одним из стратегических направлений социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12 ноября 2020 года №701-р утверждена Концепция развития полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

Идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение полилингвальности и в пространство дошкольных образовательных организаций (далее по тексту – ДОО). Именно этим объясняется увеличение количества полилингвальных групп и детских садов в нашем регионе. Образовательный процесс в ДОО сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предполагающей новое содержание, новые подходы. Образование перестает быть монолингвальным. Создание языковой среды,

посредством введения в образовательный процесс педагогов – носителей языка, способствует развитию ребенка.

Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление» подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и, в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и лично. Вместе с тем в процессе реализации полилингвального образования в ДОО остается целый ряд нерешенных задач, основной является разработка программно-методического обеспечения по речевому развитию детей в условиях полилингвального образования

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, также, как и его речевые потребности, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Организация полилингвального образования в детском саду. Актуальность формирования полилингвального образовательного

пространства обусловлена необходимостью реализации положения Конституции Республики Башкортостан о двух государственных языках; Законов РФ «О языках народов Российской Федерации», «Об образовании»; Законов РБ «О языках народов Республики Башкортостан». (на слайд). Работа в городской сетевой площадке объединила 12 детских садов города Уфы и Лицея №68. Под руководством научного руководителя была проведена работа по разработке концепции сетевой площадки, определены цели, задачи и перспективы поэтапной работы до 2024 года. На педагогическом совете по теме: «Инновационная деятельность сетевой городской инновационной площадки» были определены перспективы работы в рамках преемственности и совместно разработаны модели полилингвального образования в школе и в детском саду.

Рассмотрим подробно направление по внедрению английского языка в образовательный и учебный процесс на примере детского сада №264 и Лицея №68.

Модель организации деятельности по внедрению полилингвального образования в рамках преемственности «Детский сад - школа», в соответствии с исследованиями Шабаевой Г.Ф., Яшиной В.И. [1,2].

Д Е Т С К И Й С А Д	Нормативно – правовое, программное обеспечение		Ш К О Л А
	Кадровые ресурсы		
	Воспитатели	Учитель английского	
	Узкие специалисты	Учитель башкирского языков	
	Педагог дополнительного образования	Учитель по КВД (курс внеурочной деятельности)	
	Волонтеры		
	Образовательная среда в ДОО, школе		
	Полилингвальные группы	Класс полилингвальный направленности	
	Музыкальный зал	Кабинеты дополнительного образования	
	Физкультурный зал		
Кабинеты дополнительных услуг			
Образовательный учебный процесс			
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Урок		
Глубокое погружение в деятельность (ГПД)	Внеурочная деятельность		
Кружковая деятельность	Кружковая работа		
Технологии			
предметно-языкового интегрированного обучения CLIL	уровневой дифференциации		
игровые	лично – ориентированные		
уровневой дифференциации	проблемно – поисковые		
лично – ориентированного подхода	проектов		
проектов			

Вопрос о кадровом составе педагогов в полилингвальных группах для нас был наиболее актуальным. В настоящее время в детском саду работают воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, которые владеют на базовом уровне английским и башкирским языком, а в лицее работают учителя английского и башкирского языков.

Все специалисты детского сада полилингвальных групп и учителя лицея прошли курсы повышения квалификации. Как же построена работа по преемственности между детским садом и школой? Учитель английского языка из лицея приходит в детский сад два раза в неделю. Проводит занятия в полилингвальных группах по английскому языку. В дальнейшем учитель сформирует полилингвальный класс в школе из выпускников полилингвальных групп детского сада. Это является перспективным полем исследования.

Список литературы

1. Шабаета Г.Ф., Яшина В.И. Интерактивные инструменты педагога нового поколения на базе мастерской и технопарка по речевому развитию дошкольников в полилингвальной среде / Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. научн.-практ. конф. (09 декабря 2022 г.). Липецк, 2022. 247 с.
2. Шабаета Г.Ф. Организация сетевого полилингвального комьюнити на базе ВУЗ - ДОО / В сб. Традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы Междунар. научн.-практ. конф. 2021. С. 302-307.

УДК 373

Шабаета Г.Ф. к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО

В статье определены подходы к организации инновационной подготовки в условиях сетевого взаимодействия к речевому развитию и диагностике речи дошкольников. Представлена краткая характеристика организации сетевого взаимодействия по речевому развитию детей некоторых структурных подразделений ВУЗа и детских садов – инновационных площадок кафедры. Перечислены и кратко раскрыты инновационные проекты кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы в формате сетевого взаимодействия по речи и обследованию речи детей. Выявлен и экспериментально проверен, апробирован комплекс педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности студентов к речевому развитию и педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста. Изучение теории и практики подготовки будущих педагогов к осуществлению педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что данная проблема исследуется в нескольких аспектах. Первый аспект отражен в трудах отечественных и зарубежных ученых, посвященных исследованию самого феномена педагогической диагностики, ее содержания и применения (К. Ингенкамп, А.И. Кочетов, В.Г. Максимов,

Н.И. Монахов и др.). Роль педагогической диагностики в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса раскрыта в работах Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Б.П. Битинасаи др. Педагогическая диагностика рассматривается как особый вид профессионально-педагогической деятельности учителя (В.Г. Максимов, В.М. Минияров, М.И. Шилова и др.), как условие совершенствования профессионально-педагогической деятельности и роста педагогической компетентности (Е.П. Ивутина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.П. Раченко и др.) и как средство совершенствования инновационной деятельности образовательных учреждений (А.В. Мосина, А.П. Тряпицына и др.). Другой аспект проблемы касается вопросов собственно вузовской подготовки студентов к осуществлению педагогической диагностики. Исследователи обращаются к разработке основ подготовки педагога к диагностической деятельности (Г.Г. Андреева, А.А. Попова и др.), содержанию и методам формирования диагностической культуры будущих учителей (О.В. Еремкина, А.В. Иванов, Т.Е. Макарова и др.), формированию диагностических умений у будущих учителей (Л.Н. Давыдова, М.А. Ерофеева, Э.С. Ткач и др.). Особенности подготовки учителей начальных классов к осуществлению педагогической диагностики раскрыты в работах Л.Ю. Александровой, Н.Н. Атласкиной, В.М. Янгировой и др. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку - одна из главных. Речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им схема письменных знаков. Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций. Процесс развития речи, по А.Н. Леонтьеву, не есть процесс количественных изменений, выражающихся в увеличении словаря ребенка и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т.е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все функции, стороны и связи слова. Анализ исследований по проблеме развития речи детей позволил сделать вывод о многоаспектности и сложности данной проблемы. Таким образом, речь выступает, как процесс применения языка в действии; и как психическое явление, имеющее индивидуальные характеристики, развивающееся в конкретных условиях среды, межличностном взаимодействии людей, и языка социального, развивающегося в общественно-исторических условиях. Проблема взаимосвязи и интеграции уровней образования особо актуальна на сегодняшний момент: эффективное развитие инновационной деятельности ДОО невозможно без тесной связи с современной наукой в области дошкольного образования. Для решения этой задачи и повышения

качества современного дошкольного образования в Республике Башкортостан такая интеграция особенно необходима: решение актуальных для практики дошкольного образования задач возможно только в тесной взаимосвязи образовательных организаций, теории и практики, системы подготовки и повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей. В 2015 г. между Управлением образования Администрации ГО г. Уфа РБ и ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» подписано соглашение о развитии сотрудничества, создании и реализации проекта «Базовые образовательные организации «БГПУ им.М.Акмуллы», которое как раз и призвано реализовать проект такого сотрудничества. Кафедра дошкольной педагогики и психологии (ДПиП) выступила инициатором взаимодействия с ДОО г. Уфы и РБ: сотрудничество в научно-исследовательской и методической работе с кафедрой помогает эффективно решать задачи, стоящие перед каждой дошкольной организацией. За текущий год решались приоритетные задачи и осуществлялись следующие направления сотрудничества: реализован механизм сетевого взаимодействия кафедры ДПиП с ДОО РБ развития региональной системы формирования и повышения уровня профессиональной компетентности и профессиональной мобильности педагогов, супервизоров ДОО и выпускников университета, реализации профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и обеспечения Республики Башкортостан высококвалифицированными кадрами. Студенты кафедры на основе договоров о сотрудничестве и проведении практики в течение года работали как практиканты и проводили курсовые и дипломные исследования по запросам детских садов г. Уфы и РБ по актуальным проблемам конкретного ДОО, в том числе по речевому развитию детей, опытная работа проводится и на базе 11 инновационных (экспериментальных) площадках кафедры, методическое взаимодействие осуществляется с 4 базовыми ДОО кафедры (№№ 264, 107, 157, 182), открыты 3 филиала кафедры в ДОО (№№ 21, 32, 164) г. Уфы; обновлен формат сотрудничества ДОО и кафедры ДПиП. Разработан и реализован механизм научно-методического взаимодействия: развивающаяся система подготовки педагогических кадров в области дошкольного образования, создание единой информационной и научно-образовательной среды («Открытая школа», «Электронный детский сад», «Центр поддержки семьи и детства», симуляционный образовательный центр «Мобильный детский сад»), совместная научно-исследовательская деятельность на основе грантов, обновлен формат экспертного совета работы инновационных (экспериментальных) площадок – создан совет по дошкольному образованию, реализуется открытие Экспертно-методического центра формирования компетенций и независимой системы оценки и сертификации квалификаций педагогических работников ДО в

РБ, создание тренировочных площадок по подготовке участников республиканских конкурсов (в том числе, к национальным чемпионатам профессионального мастерства World Skills), проведение мастер-классов, обучающих тренингов, семинаров, курсов повышения квалификации педагогов ДО.В рамках организации усиления практической, компетентностной направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата и магистратуры, усиления связи всех компонентов содержания подготовки с практическими профессиональными задачами педагога, а так же для отработки студентами и магистрантами собственных трудовых действий по образцу деятельности супервизоров систематически проводятся мероприятия, как выездного характера на базы детских садиков, так и на базе бизнес-инкубаторов Института семьи и детства, симуляционных центров, центров развития компетенций «БГПУ им.М.Акмуллы». В настоящее время на базе бизнес-инкубатора и симуляционного смарт-центра развития компетенций, созданных в ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», студенты имеют возможность принять участие в диагностической работе с детьми, в ходе которой решается проблема подготовки студентов к диагностической деятельности, а также осуществляется консультационная работа с родителями и воспитателями детских образовательных организаций, которые были доложены, проанализированы в ходе заседания проблемного научно-исследовательского кружка по развитию речи детей. Также авторами: профессором, заведующей кафедрой теории и методик дошкольного образования МПГУ (г. Москва) В.И. Яшиной, и доцентами БГПУ им.М.Акмуллы (г. Уфа) Г.Ф. Шабаевой, Е.С. Нагмовой (Мироновой), предложена и внедрена оригинальная система организации комплексного психолого-педагогического сопровождения разных категорий семей и детей в условиях консультационных центров и центров дополнительного образования, включающая работу специалистов разного профиля (психологи, педагоги, врачи, дефектологи, генетики и др.) в виртуальной и реальной среде жизни по речевому развитию детей в рамках осуществления научной работы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства» при поддержке гранта РБ. Авторы обосновывают актуальность внедрения комплексного подхода в работе с семьей и ребенком, в частности, через систему лабораторий, научных центров, кружков бизнес-инкубатора, сети спортивных и оздоровительных центров, в том числе спортивный клуб «Арслан» (исследование Шабаева А.Т., Шабаевой Г.Ф.), созданных на базе ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы». Разработан и апробирован электронный учебник-консультант «Онлайн - работа с родителями», содержащий научно-методическое обеспечение для специалистов разного профиля по организации психолого-педагогического сопровождения семьи и детства

по речевому развитию детей; защищены кандидатские диссертации по проблеме исследования, подготовлены ряд пособий по речевому развитию детей, по пренатальной психологии и педагогике, в которых обозначены причины низкого и неадекватного уровня речевого развития детей. Учитывая необходимость деятельностного подхода в процессе профессиональной подготовки, большая роль отводится педагогической практике. Перед студентами ставились следующие задачи: определять цели деятельности на основе предварительного диагностического обследования; использовать методы педагогической диагностики речевого развития детей; релевантно подбирать педагогические средства, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям развития ребенка; рефлексировать педагогическую деятельность. Анализ разных методологических подходов к проблеме формирования профессиональной готовности учитывался нами при построении теоретической модели формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников. Эффективным в овладении диагностическими умениями, как показывает опыт, является привлечение студентов к участию в социально значимых проектах по изучению уровня речевого развития дошкольников в условиях региона, в обследовании детской речи в дошкольных организациях, в проблемных научно-исследовательских кружках по развитию речи детей, в бизнес-инкубаторах и симуляционно-консультационных центрах вуза и базы практик ДОО (к.п.н., доцент Боронилова И.Г.) – инновационные экспериментальные площадки кафедры дошкольной педагогики и психологии «БГПУ им.М.Акмиллы»: МАДОУ 264 г.Уфа (Чинаева З.М., заведующая), МАДОУ № 50 ГО г.Уфа РБ; МАДОУ № 107 ГО г.Уфа (заведующая Казакова И.Н., старший педагог Астафьева О.И.), МБДОУ № 162 ГО г.Уфа (заведующей МБДОУ № 162, магистр образования Танюкевич А.В.); МАДОУ № 26 «Рябинка» г.Ишимбай (заведующая Михайлова Е.Н., старший педагог Ададунова И.А.); МДОБУ «Дюймовочка» с. санатория Юматово имени 15-летия БАССР МУ Уфимский район РБ. Нами организовано участие студентов, магистрантов в социально значимых проектах по изучению речевого развития дошкольников в условиях нашего региона. Было осуществлено активное включение студентов в общественно значимые проекты изучения речевой подготовки детей к школьному обучению в условиях региона с последующей консультативной помощью родителям и составлением индивидуальных программ работы с детьми. Студенты дневной и заочной формы обучения были привлечены к обследованию речевого развития 320 детей старшего дошкольного возраста (128 сельских и 192 городских), посещающих массовые ДОО. В целях организации практической, направленной подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата «Педагогическое образование», профиля «Дошкольное

образование», усиления связи всех компонентов содержания подготовки с практическими профессиональными задачами педагога, а так же для отработки студентами собственных трудовых действий по образцу деятельности супервизоров состоялся цикл открытых мероприятий по непрерывной организованной образовательной деятельности детей старшей группы на базе инновационных площадок успешно, на высоком профессиональном уровне провели интерактивные итоговые занятия с детьми старшей группы на тему «Осень», «Зима», «Весна». В процессе занимательных дел в организованной образовательной деятельности воспитанники групп показали обогащенный словарь, коммуникативные компетенции, развитый уровень связной речи и др. результаты реализации образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. по ознакомлению с окружающим миром – временем годом «Осень» в процессе использования педагогами интерактивных методов и приемов таких, как: живая мнемотаблица, логико-смысловая модель, жестово-образные игры, интерактивные игры (с помощью интерактивной доски) и др. А студенты 4 курса профиля по выбору «ДО» смогли воочию наблюдать на практике, как реализуются теоретические и практические аспекты изучаемых дисциплин в Вузе и на базе ДОО. Каждый из участников получил справки об апробации результатов научного исследования по запросу родителей и практики ДОО. В процессе онлайн подключения студентами были заданы актуальные вопросы по развитию связной речи детей дошкольного возраста и получены исчерпывающие ответы, активизирующие проблемное поле познания по речевому развитию и мотивации для последующей отработки компетенций на практике. По итогам вебинара в формате постерной презентации и мозгового штурма на заседании студенческого научно-исследовательского кружка по развитию речи детей была возможность обсудить кластеры проблемы по развитию связной речи. В рамках XI Международных дней М.Акмуллы на базе инновационных площадок успешно прошел научно-методический семинар на тему: «Моделирование как эффективное средство развития связной речи детей дошкольного возраста (по ФГОС ДО)». Таким образом, разработанная и апробированная модель формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей обеспечивает системно-структурный подход к подготовке будущих специалистов в области речевого развития дошкольников, отражает специфику содержания базовых компонентов (мотивационного, теоретического, практического) и направлена на развитие способностей студентов к работе в ДОО по развитию речи детей на диагностической основе. Эффективность формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников достигается соблюдением следующих условий: осуществление меж предметных связей

в формировании готовности студентов обследовать речевое развитие дошкольников; создание и реализация программно-методического обеспечения формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста; организация педагогического процесса в вузе, основанного на применении активных, интерактивных образовательных технологий, широкое использование системы учебно-исследовательских заданий в разных видах педагогической практики, отработки часов самостоятельной работы студентов на базе детских садов – инновационных экспериментальных площадках кафедры и центрах развития компетенций «БГПУ им.М.Акмуллы» в условиях сетевого взаимодействия по исследованиям Г.Ф. Шабаевой[1,2,3]; привлечение студентов к участию в социально значимых проектах региона по изучению уровня речевого развития детей дошкольного возраста; применение комплексной психолого-педагогической диагностики (тестов, контрольных заданий и вопросов, диагностической карты и др.), предполагающей анализ, оценку, самооценку и коррекцию готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников. Проблема организации инновационной подготовки студентов в условиях сетевого взаимодействия к речевому развитию детей дошкольного возраста имеет обширное поле для дальнейшего изучения.

Список литературы

1. Шабаева Г.Ф. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в ВУЗе: Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников: учеб. пособие. М.: 2015. С. 196.
2. Шабаева Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. М., 2009. 241 с.
3. Шабаева Г.Ф., Яшина В.И. Интерактивные инструменты педагога нового поколения на базе мастерской и технопарка по речевому развитию дошкольников в полилингвальной среде / Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. научн.-практ. конф. (09 декабря 2022 года). Липецк, 2022. С. 247.

УДК 373.878

Шабаева А.А., студент

Макушкина О.М., к. психол. наук, доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы

РОЛЬ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Взаимодействие поколений представляет собой взаимосвязь между людьми разных возрастных групп, которая может проявляться в различных формах: общение, совместные занятия, передача знаний и традиций. Пожилые люди, как носители культурных и социальных традиций, могут обогащать воспитание детей, передавая им свои знания и опыт. Пожилые люди играют ключевую роль в передаче культурных ценностей и

традиций. Через рассказы о прошлом, народные сказания и обычаи они помогают детям осознать свою идентичность и принадлежность к определенной культуре. Пожилые люди могут стать эмоциональной опорой для дошкольников, способствуя развитию их эмоционального интеллекта. Взаимодействие с бабушками и дедушками помогает детям развивать навыки общения, эмпатии и сотрудничества. Дети учатся через подражание. Пожилые люди могут служить примером для подражания, демонстрируя такие качества, как терпение, забота и уважение к окружающим. Социально-психологическое благополучие играет важную роль в успешном взаимодействии поколений. Оно включает в себя такие аспекты, как эмоциональное здоровье, социальная поддержка и удовлетворенность жизнью. Пожилые люди, чувствующие себя нужными и вовлеченными в жизнь семьи, имеют более высокие показатели психоэмоционального благополучия. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их здоровье и качестве жизни.

Социально-психологическое благополучие способствует созданию комфортной атмосферы для общения между поколениями. Это позволяет детям открыто выражать свои мысли и чувства, а пожилым людям – делиться своим опытом без страха быть непонятыми. Взаимодействие поколений – это важный аспект воспитания дошкольников, который способствует развитию их личности и формированию социальных навыков. Условия социально-психологического благополучия создают необходимые предпосылки для успешного взаимодействия между поколениями, что в конечном итоге обогащает как детей, так и пожилых людей. В современном обществе взаимодействие различных поколений становится все более актуальной темой, особенно в контексте воспитания детей. Пожилые люди, обладая богатым жизненным опытом и знаниями, играют важную роль в формировании личности дошкольников. Их влияние на детей проявляется не только в передаче культурных традиций и семейных ценностей, но и в создании эмоциональной поддержки, необходимой для гармоничного развития ребенка. Социально-психологическое благополучие пожилых людей является одним из ключевых факторов, определяющих качество их взаимодействия с внуками. Психологическое здоровье и активная жизненная позиция пожилых людей способствуют созданию позитивной атмосферы в семье, что, в свою очередь, положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие дошкольников. Взаимодействие с бабушками и дедушками может стать источником для формирования у детей таких важных качеств, как уважение, терпимость и эмпатия. Однако в условиях быстро меняющегося общества, где преобладают технологии и индивидуализм, возникают новые вызовы для межпоколенческих отношений. Важно исследовать, как социальные и психологические аспекты влияют на эти взаимодействия, а

также какие стратегии могут быть разработаны для укрепления связей между поколениями. В данной работе будет рассмотрена роль пожилых людей в воспитании дошкольников с акцентом на социально-психологическое благополучие, что позволит глубже понять значимость межпоколенческого взаимодействия в современном мире. Актуальность исследования усиливается изменяющимся демографическим составом народонаселения в сторону его старения, что ставит перед современной наукой ряд вопросов сбережения пожилых людей как психологически благополучных и полноправных членов общества. Особый акцент ставится на вопросах организации коммуникативного канала между поколениями.

В настоящее время полноценное социально-психологическое сопровождение пожилых людей осуществляется преимущественно в закрытых гериатрических организациях. Службы психологической помощи населению данной возрастной группы недостаточно эффективны, что связано не только с некоторой стигматизацией обращения за помощью к психологу, но и с неявной потребностью в получении именно психологической поддержки, отсутствует эффективный коммуникативный канал, доступный для восприятия людей, пожилого возраста. То есть человек в период поздней зрелости, сталкиваясь с кризисом, зачастую не в состоянии осмыслить свои проблемы и сформулировать запрос для получения помощи, установить коммуникацию, выразить свои проблемы через речевое сопровождение: устно или письменно из-за ряда возрастных проблем. Эти недостатки могли быть существенно сглажены при наличии системы социально-психологического сопровождения в организациях и на предприятиях, где заканчивают свою трудовую деятельность пожилые люди, а также при расширенной работе психологической службы в центрах занятости и структурах социальной защиты граждан. Таким образом, в обществе формируется запрос на системное социально-психологическое сопровождение пожилых людей в посттрудовой период, ставится особый акцент на выстраивания каналов коммуникации между людьми, гаджетами, службами. Изучение социально-психологических детерминант психологического благополучия и удовлетворенности жизнью даст возможность определить необходимые условия для развития людей в пожилом возрасте, чувства социальной значимости и полноценной интегрированности в жизнь общества, учения общаться с людьми разного возраста без преград. Задачами работы выступают: проведение психолого-педагогического обследования лиц пожилого возраста и их семей; психолого-педагогическая диагностика уровня речевого развития и общения, составления индивидуального маршрута коммуникативного развития людей пожилого возраста, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи людям пожилого возраста; нормализация психологического благополучия лиц пожилого возраста, обучение

психологическим методам и техникам применяемых в домашних условиях, применение гаджетов для выстраивания эффективной коммуникации; создание условий для обмена опытом по организации социально-психологических мероприятий для людей пожилого возраста; повышение профессионального уровня специалистов, участников реализации проекта.

Представим краткую характеристику содержания работы. Социально-психологическая поддержка людей пожилого возраста состоит из нескольких этапов:

I этап. Разработка диагностического комплекса для людей пожилого возраста, в том числе, по выявлению уровня речевого и коммуникативного аспекта.

II этап. Составление профилактических мероприятий для людей пожилого возраста, входит: артикуляционная, пальчиковая гимнастика, пропевки, скороговорки и прочее.

III этап. Подготовка программы обучения специалистов по работе с людьми пожилого возраста с включением мастер-классов по культуре речевого общения с пожилыми людьми.

Раскроем содержание этапов. I этап. Для составления автоматизированного комплекса психодиагностики необходимо выработать критерии психологического здоровья пожилых людей. На основе критериев подобрать диагностический комплекс и его автоматизировать. II этап. Психопрофилактическая работа может быть организована по двум направлениям: 1. Подготовка к выходу на пенсию; 2. Работа с пожилыми людьми в посттрудоустройственный период. На каждом этапе существуют свои цели и способы их реализации. Подготовительный этап начинается задолго до выхода на пенсию. Цель: подготовить людей к выходу на пенсию для того, чтобы они могли без ущерба, с сохранением физического и психического здоровья перейти этот важный жизненный момент. Психологический смысл этого этапа в том, что человек переживает неизбежный процесс изменения статуса и образа жизни в начале умозрительно, до-того как реально с ним встретится, а значит успевать привыкнуть, адаптироваться и избежать стрессовых ситуаций. Основные формы психологической работы: 1) Психологическое просвещение. Эта форма работы предполагает массовое обучение по специальной литературе (брошюры, памятки). В этой литературе может быть представлена информация об особенностях пожилого возраста, об основных трудностях, с которыми может столкнуться пожилой человек при выходе на пенсию. Эта форма наиболее доступна, но невозможность индивидуального подхода снижает ее эффективность. 2) Консультирование. Организация индивидуальных консультаций по различным вопросам подготовке к выходу на пенсию. Основным

достоинством данного метода является индивидуальный подход и устная форма подачи материала. В процессе консультирования появляется возможность расширить представления пожилых людей об образе жизни на пенсии, а также помочь решить различные психологические проблемы, которые могут затруднить процесс адаптации к пенсии. 3) Групповая работа. Создание подготовительных групп по специально разработанным правилам. Выделим принципы комплектования подготовительных групп: производственный, то есть подготовка к пенсионному периоду осуществляется на фирмах и предприятиях. Этот принцип создания обеспечивает организацию мероприятий и облегчает первый этап обучения, связанный со знакомством членов группы друг с другом. Но у него есть и слабые стороны, т.к. пожилым людям предоставляется возможность расширить круг общения, завязать новые социальные связи. Территориальный принцип (с учетом места жительства). Основное достоинство этого принципа – возможность поддержания постоянных контактов между людьми, живущими в непосредственной близости друг от друга. Формирование подготовительных групп может проводиться по любому из этих принципов. В зависимости от особенностей группы, различные будут содержания программ работы. Это могут быть коммуникативные тренинг, тренинг креативности, сензитивности, уверенности в себе. Эта форма работы создает предпосылки интеграции будущих пенсионеров в коллективе, благотворно влияющие на процесс адаптации. Работа с пожилыми людьми в посттрудоустройственный период. Цель: создание психологических условий для адаптации пенсионеров в посттрудоустройственный период. Основные направления работы: работа с дезадаптированными пожилыми людьми после выхода на пенсию; работа с родственниками пожилых людей. Процесс взаимодействия с дезадаптированными пожилыми людьми может быть организован как в индивидуальной, так и групповой форме. При построении программы работы важно учитывать личностные особенности пожилых людей, обеспечивающие успешную адаптацию после выхода на пенсию. На основе анализа этих особенностей можно выделить следующие блоки работы: работа по формированию адекватной самооценки, т.к. пожилые люди с низким уровнем адаптации в посттрудоустройственный период характеризуются низким уровнем самооценки, зачастую не удовлетворены собой; работа по формированию интернального контроля, так как люди с низким уровнем адаптации полагают, что большинство событий их жизни является результатом случая или действия других людей. Важно чтобы пожилые люди приняли на себя долю ответственности за то, что происходит в их жизни, поняли, что очень многое зависит от них. На этом уровне возможно эффективной будет групповая работа.

Работа по повышению социальной активности неработающих пенсионеров, т.к. с завершением трудовой деятельности у некоторых пожилых людей появляется ощущение ненужности обществу, развивается чувство бесперспективности дальнейшей жизни. Исследование «Организация социально-психологической поддержки людей пожилого возраста от 60 до 75 лет» проводится с группой пожилых людей в количестве 40 человек на базе Республиканского геронтологического центра «Именлек», г. Уфа Республики Башкортостан. Обоснована актуальность проблемы, представлено содержание работы по организации социально-психологического благополучия лиц пожилого возраста.

Список литературы

1. Макушкина О.М. Субъективное благополучие лиц пожилого возраста / Научно-педагогическое обозрение. 2019. №60(4). С. 273 –276.
2. Митина Г.А. Субъективная оценка психоэмоционального состояния пожилых людей / Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». 2018. Т. 20. №3. С. 44-49.
3. Шаяхметова Э.Ш. Особенности психических состояний у лиц пожилого возраста живущих в семьях и домах престарелых / Здоровье и образование в XXI веке, 2018. Т. 20. №2. С. 47-52.

УДК 373

Юмагузина А.А., студент

Калмыкова Т.С., преподаватель

РФ г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вопрос математического развития дошкольников остается актуальным по сей день. Исследователи в области дошкольной педагогики изучают развитие математических представлений как одну из ключевых задач развития личности ребенка. В.М. Удякова представляет следующее определение: «Математическое развитие – это изменение в формах познавательной активности ребенка в результате формирования логических операций» [2].

Итак, математическое развитие – это изменение интеллектуальной активности ребенка в процессе формирования математических представлений. Приоритетность математического развития детей дошкольного возраста подтверждает содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). К концу дошкольного возраста дети выдвигают и доказывают свои предположения, овладевают познавательно-исследовательской деятельностью, расширяют пространственные и временные представления, используют счет, вычисления, измерения, логические операции для познания и преобразования предметов окружающего мира [3].

Перед педагогами дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), стоит сложная задача по развитию математических

представлений дошкольников. Для более успешной работы воспитатели используют различные методики и технологии. Одной из таких методик является интерактивная. По мнению Е.Н. Ефимовой интерактивная методика – это организованная познавательная деятельность, которая осуществляется в форме совместной деятельности детей и педагога [1]. А.А. Шмелькова утверждает, что интерактивная методика – это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и детьми в режиме диалога или беседы [5].

Таким образом, интерактивная методика – это форма организации образовательной деятельности, целью которой является обеспечение комфортных условий для взаимодействия. Интерактивная методика может быть использована во всех образовательных областях. Используя данную методику, педагог уступает место активности ребенка. Целью воспитателя становится создание условий для инициативы детей. Дошкольники становятся полноправными участниками образовательного процесса. А воспитатель, в свою очередь, не дает готовые знания, а побуждает детей к самостоятельному поиску ответа на главный вопрос.

В процессе организации образовательной деятельности интерактивная методика способствует стимулированию познавательной активности детей. У дошкольников формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Для создания комфортных условий для взаимодействия педагога и детей используются информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ). В ДОО применяется такое оборудование, как ноутбук, проектор, музыкальный центр, интерактивный стол, интерактивный пол, интерактивная доска, интерактивная песочница, видеокамера, фотоаппарат и т.д.

Подобное оборудование способствует созданию более увлекательных условий обучения. Ребенок становится более заинтересованным в познавательной деятельности, т.к. обучающая информация предоставляется в мультимедийной, игровой форме.

Главными достоинствами интерактивного оборудования считаются:

- 1) интерактивное оборудование преподносит образовательную информацию в игровой форме;
- 2) наглядные изображения на интерактивном оборудовании всегда яркое, привлекающее внимание;
- 3) интерактивное оборудование способно воспроизводить звуковой мультиэффект;
- 4) используется средство поощрения за успешное выполнение той или иной задачи;

5) расширение объема получаемой информации у детей, увеличение восприятия, успешное запоминание.

В ходе образовательного процесса по развитию математических представлений эффективным считается использование интерактивного оборудования. Подобная образовательная деятельность осуществляется в три этапа: *первым этапом* является погружение ребенка в сюжет образовательной деятельности; *второй этап* предполагает включение психических процессов ребенка в познавательную деятельность; *третий этап* считается заключительным, где педагогу необходимо подвести итоги, а также снять зрительное напряжение детей с помощью гимнастики для глаз. Соблюдая данные этапы организации образовательного процесса по математическому развитию дошкольников, используя интерактивное оборудование, педагог может обеспечить высокий уровень развития математических представлений у детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивная методика является достаточно успешной в процессе обучения математике детей дошкольного возраста. Интерактивные игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, целеустремленности.

Список литературы

1. Ефимова О.Н. Интерактивные игровые методы, применяемые в педагогической деятельности / Молодой ученый. 2021. № 22 (364). С. 462-465.
2. Удякова В.М. Основные моменты математического развития современного ребенка в детском саду / Образование и воспитание. 2023. № 1(42). С. 1-3
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2023. 316 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
5. Шмелькова А.А. Интерактивные методы в педагогике дошкольного образования / Вопросы дошкольной педагогики. 2023. №1 (60). С. 12-14.

УДК 37

*Юмадилова А.Р., магистрант
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВИДЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Сегодня большое внимание уделяется обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. В ФГОС ДО обозначены основные положения и задачи дошкольного образования и одной из задач является: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества [4]. В связи с этим, важно, искать новые пути решения данной

задачи, что предполагает актуальность темы на социально-педагогическом уровне.

Театр можно определить, как наиболее популярную и творческую направленность в дошкольном воспитании. Поскольку театр помогает нам решать педагогические задачи интеллектуального и эстетического воспитания, что и привлекло внимание многих зарубежных и отечественных ученых. Изучением влияния театрализованной деятельности на воспитание дошкольников занимались многие ученые, такие как: А.Е. Антипина, Л.В. Артемова, Н.А. Ветлугина, В.И. Логинова и др. Актуальность темы на научно-теоретическом уровне доказывает тот факт, что исследований в области влияния именно театра на воспитание детей нет. Данная тема не разработана.

Обращаясь к актуальности рассматриваемой проблемы на научно-методическом уровне, следует отметить, что основу воспитания дошкольников средствами театра составляют: положения методики музыкального и художественного воспитания о развитии личности учащихся (Н.А. Ветлугина, Л.А. Пеньковская, А.Е. Шибицкая и др.); теория эстетического воспитания Ю.Б. Борева, А.И. Бурова, Е.О. Гусева и др.

Театральная деятельность – самый распространенный вид детского творчества. Через участие в театральной деятельности дети познают окружающий мир во всем его многообразии, и ребенок хочет выразить все, что он создал, и все впечатления, которые он получил от окружающей жизни, через живые образы и действия. Когда он входит в образ, он играет любые роли, пытается подражать увиденному и которым восхитился. Театр – доступный вид искусства для дошкольников, развивающий творческие способности, эстетический вкус и коммуникативные навыки, а также помогающий в нравственном воспитании детей. Театральная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными творчески мыслить и импровизировать в театральной игре, представляющей собой разыгрывание литературных произведений (сказок, сказок, специально написанных инсценировок). Герои литературных произведений становятся персонажами, их образы и жизненные события становятся сюжетом детского воображения. Театрализованные игры характеризуются готовым сюжетом, а это значит, что работа ребенка заранее определяется текстом.

Цели и задачи: расширять знания детей об окружающем мире, в частности, знания детей о жанрах театра, его структуре и видах спектаклей; наладить творческую и самостоятельную работу ребенка; усиление речи, богатый словарный запас; усиление памяти, воображения и образного мышления.

Виды театральной деятельности разнообразны и интересны для детей дошкольного возраста: настольный театр, ручной театр, театр теней,

стендовый театр, пальчиковый театр, театр ложек. Самый простой и легкий кукольный театр для детей. Куклы-ложки – это могут быть деревянные или пластиковые ложки. На ложки наклеиваются вырезанные шаблоны мордочек животных или людей. Также можно приклеить ложки пластилином или вместе с детьми нарисовать лица сказочных персонажей. Детям очень нравится создавать и воплощать в жизнь персонажей из сказок.

С театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Проводятся упражнения для язычка и дыхательная гимнастика, что укрепляет дыхательную систему ребенка, его здоровье.

В нашем детском саду в театральном уголке есть передвижной экран, на котором дети могут играть в театральные игры. Экран можно украсить по вашему желанию или по сюжету сказки.

Костюмированные выступления. Это инсценировки, пьесы, в которых дети показаны в костюмах. Дети превращаются в героя и персонажа сказки. Такие переговоры требуют тщательной подготовки. По большей части их используют только по особым случаям: утренникам, открытым занятиям. Кроме того, костюмированные постановки являются контрольными точками работы театральной студии.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка имеет нравственную направленность. В результате ребенок познает мир умом и сердцем и выражает свое отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. Привлекая детей в театр, мы делаем жизнь ваших детей интересной и содержательной, награждая их глубокими эмоциями и творческой радостью.

Список литературы

1. Барбой Ю.М. К теории театра. СПб.: СПбГАТИ, 2018. 238 с.
2. Григорьева, Н.Н. Роль театра в жизни дошкольника / Молодой ученый. 2021. № 5 (64). С. 472-473.
3. Кудрявцев В.Т. Инновации дошкольного образования: опыт, проблемы и стратегия развития / Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 64-74.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (ред. от 21.01.2019).
5. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 59 с.

В соответствии с Федеральным законом
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ 16+

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
ОБРАЗОВАНИЯ
Том I

Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
(30 ноября – 2 декабря 2023 г.)

Республика Башкортостан, г. Уфа

Ответственность за содержание и достоверность сведений,
предоставляемых для опубликования, несут авторы.

УДК 373.2

*Чернякова Г.В., магистрант
Сыртланова Н.Ш., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» в ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из ключевых аспектов образовательной системы Российской Федерации является внедрение образовательных программ, направленных на развитие ребенка через формирование его интеллектуальных и творческих способностей. В условиях современного мира наблюдается активное использование информационных технологий, а также различных программ и методик в сфере дошкольного образования. Наша программа дополнительного образования «Мастера и мастерицы» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой, целью которой является повышение уровня представлений старших дошкольников о видах народных игрушек (тряпичные, глиняные, соломенные) посредством организации творческой мастерской.

Задачи:

- 1) способствовать формированию представлений о тряпичных, глиняных, соломенных видах народных игрушек;
- 2) расширять кругозор детей об истории происхождения народных игрушек, их назначения и процессе изготовления;
- 3) создавать условия для организации поисковой деятельности детей в ходе решения ситуаций проблемного характера;

Целевая аудитория – воспитанники 5-7 лет.

План работы по программе «Мастера и мастерицы»

Таблица 1

Технология изготовления тряпичной игрушки

Месяц	Тема ОД	Этап ознакомления с технологией	Продукт исследования
Сентябрь	Знакомство – видами игрушек (тряпичные, глиняные, соломенные) «Экскурсия в музей народных игрушек»	Организация мини- музея в творческой мастерской для ознакомления детей с тряпичными, глиняными, соломенными видами народных игрушек	
	Знакомство с видами тканей «Мир тканей»	Что можно делать с тканью?	Оформление альбома «Образцы тканей»
	Знакомство с технологией создания	Работа с тканью, шаблонами и	Создание выкройки для

	выкройки. «Выкройка и раскрой деталей. Правильное расположение и раскрой деталей»	ножницами	тряпичной куклы
	Изготовление «куклы пеленашки»	Подбор лоскутков ткани для куклы. Картинки с изображением куклы пеленашки	Макет игрушки
	Украшение готовой куклы пеленашки	Подбор украшений для куклы (нитки, тесьма, ленточки, бусенки)	Готовая игрушка
Октябрь	Кукла Берегиня	Подготовка основы куклы (столбик)	Макет куклы
	Изготовление одежды куклы Берегини	Изготовление наряда куклы, подбор ткани, этапы изготовления	Готовая кукла
	Кукла крупеничка	Ознакомление с технологией изготовления куклы. Подготовка материала. Техника безопасности при работе – иглой	Изготовление основы куклы
	Украшение куклы крупенички	Самостоятельный подбор материала для украшения куклы.	Готовая кукла крупеничка
Ноябрь	Куколка столбушка	Технология изготовления основы куклы (скрутки).	Основа куклы
	Кукла столбушка	Изготовление одежды куклы. Самостоятельный подбор материала	Готовая кукла
	Игровая деятельность детей с готовыми игрушками	Закрепление представлений о тряпичной народной игрушке	Выставка готовых тряпичных игрушек
	Итоговое занятие	Предлагается весь изученный материал и ребенок сам выбирает, какую игрушку ему сделать	Продукт исследования

Таблица 2

Технология изготовления глиняной игрушки

Месяц	Тема ОД	Этап ознакомления с технологией	Продукт исследования
Декабрь	Знакомство с со свойствами глины	Что можно делать с глиной? Какая она?	Лист наблюдения
	Техника безопасности при работе с инструментами	Обучение работы с инструментами для вырезания и украшения	Оформление карты безопасности
	Приемы лепки из глины	Технология работы с глиной	Поделки из глины
	Изготовление свистульки из глины «Птички – свистульки»	Изготовление свистульки поэтапно по образцу	Создание свистульки из глины
	Украшение свистульки	Раскрашивание свистульки красками, создание узоров и текстур	Выставка готовых свистулек
Январь	Изготовление глиняного петушка	Изготовление петушка совместно с педагогом	Создание петушка из глины
	Украшение готовой игрушки	Создание узоров на готовой игрушке	Выставка готовых игрушек
	Изготовление барышни из глины	Работа с глиной по образцу	Создание барышни из глины
	Украшение игрушки	Нанесение узоров и текстур на готовую игрушку	Готовый вариант игрушки
Февраль	Итоговое занятие	Изготовление игрушки по желанию ребенка	Создание игрушки из глины
	Оформление готовой игрушки	Ребенок самостоятельно на свой выбор украшает готовую игрушку	Мини музей глиняных игрушек

Таблица 3

Технология изготовления соломенных игрушек

Месяц	Тема ОД	Этап ознакомления с технологией	Продукт исследования
Март	Знакомство со свойствами соломы. «Солома. Какая она?»	Изучение свойств соломы	Карта наблюдения
	Способы работы с соломой.	Обучение детей работе с соломой (замачивание, связка соломы)	Лист наблюдения
	Соломенная кукла – «стригушка»	Этапы создания соломенной куклы – «стригушки»	Кукла – «стригушка»
	Украшение готовой игрушки	Украшение игрушек	Готовая кукла – «стригушка»
	Игровая деятельность детей с готовыми игрушками	Закрепление представлений о соломенной народной игрушке	Хоровод соломенных кукол – «стригушек»
Апрель	Соломенная лошадка	Подготовка соломы, этапы изготовления игрушки	Готовая соломенная лошадка
Май	Итоговое занятие	Предлагается весь изученный материал и ребенок самостоятельно изготавливает соломенную куклу.	Оформление мини музея соломенных кукол

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

2. Шинкарева Н.А., Тыхенова В.А. Творческая мастерская как средство развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2022. №2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31557>

В соответствии с Федеральным законом
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ 16+

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ
Том II

Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции
в рамках Национального педагогического форума
(29 ноября – 01 декабря 2024 г.)
Республика Башкортостан, г. Уфа

Ответственность за содержание и достоверность сведений,
предоставляемых для опубликования, несут авторы.

Компьютерная верстка