

16+  
МОЛОДЕЖНЫЙ  
*Вестник*

Башкирского государственного  
педагогического университета  
им. М. Акмуллы



4/2024

# МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК

№ 4/ 2024



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. М. АКМУЛЛЫ**

**Главный редактор:**

*С.Т. Сагитов,*  
канд. социол. наук.

**Редакционная коллегия:**

*С.А. Гареева,*  
канд. биол. наук;  
*С.В. Рябова,*  
канд. пед. наук;  
*З.Д. Батталова,*  
канд. пед.наук.

**Ответственный редактор:**

*З.С. Аманбаева.*

**Адрес редакции и учредителя:**

450077, РБ, г. Уфа,  
ул. Октябрьской революции, 3-а,  
корп. 3

**Тел.:** 8 (347) 246-92-42

**E-mail:** [vestnik.bspu@yandex.ru](mailto:vestnik.bspu@yandex.ru)

© Редакция Вестника  
БГПУ им. М. Акмуллы  
© Муратов И.М., обложка, 2024

Выходит с 2000 года

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

#### ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бабаева В.Г.* 5  
АЗОТСОДЕРЖАШИЕ ПРОИЗВОДНЫЕ  
ЦИКЛОПЕНТАНКАРБОНОВЫХ КИСЛОТ

#### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Давлетшина С.М., Саттарова А.В.* 20  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ  
РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ

- Суфиянова Д.В., Нафикова А.Р.* 26  
НАУЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО РАЗВИТИЮ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

- Халиуллина Э.Р.* 35  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ СКАЗОК КАК СРЕДСТВА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В  
ШКОЛЕ

- Яхина Р.Ф., Нафикова А.Р.* 45  
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ  
ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ» В  
ШКОЛЬНОМ КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА

#### СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

- Гильмиянова Р.А., Кызымбаева А.В., Набиуллина Л.Д.,  
Панчихина Д.А.* 57  
ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

- Шайхутдинова И.И., Лукманова Р.А.* 74  
ПРОБЛЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Шайхутдинова И.И., Нурутдинов Ш.Ш., Смирнов Э.Д.* 80  
ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ПРИВЫЧЕК НА УРОВЕНЬ

## ФИЗИЧЕСКОЙ КОНДИЦИИ ИНДИВИДА

### ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ. ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ. ХРОНИКА

<i>Канатова А.К.</i>	87
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ: ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ 85-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО Р.Г. ДАВЛЕТБАЕВОЙ; МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРАДИЦИОННОЙ РОДНОЙ КУЛЬТУРЕ»	

### ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

<i>Общие положения</i>	92
<i>Рекомендуемая структура публикаций</i>	93
<i>Требования к текстовой части статьи</i>	101
<i>Образцы оформления ссылок на литературу</i>	102

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 547.541.3

***Вафа Гидаят гызы Бабаева***

*Институт Нефтехимических процессов Министерства Науки  
и Образования Азербайджана, Баку, Азербайджан,  
nuraybabayeva2008@gmail.com*

### АЗОТСОДЕРЖАЩИЕ ПРОИЗВОДНЫЕ ЦИКЛОПЕНТАНКАРБОНОВЫХ КИСЛОТ

**Аннотация.** Показаны основные методы синтеза и области применения циклопентанкарбонových кислот и их азотсодержащих производных. Отмечается, что указанные соединения обладают высокой биологической активностью и находят широкое применение в фармацевтике и фармакохимии. Описаны основные области использования аминокислот и отмечены направления их применения в медицинской практике.

**Ключевые слова:** циклопентанкарбонových кислоты, азотсодержащие производные, амиды, нитрилы, аминокислоты

**Для цитирования:** Бабаева В.Г. Азотсодержащие производные циклопентанкарбонových кислот // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. № 4. С. 5-19.

Original article

### NATURAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

***Vafa Hidayat Babayeva***

*Institute of Petrochemical Processes of the Ministry of Science and  
Education of Azerbaijan, Baku, Azerbaijan,  
nuraybabayeva2008@gmail.com*

### NITROGEN CONTAIN DERIVATIVES OF CYCLOPENTANE CARBOXYLIC ACIDS

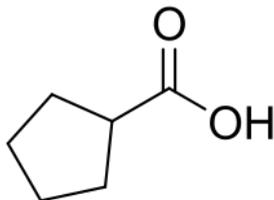
**Abstract.** The main methods of synthesis and areas of application of cyclopentanecarboxylic acids and their nitrogen-containing derivatives are

shown. It is noted that these compounds have high biological activity and are widely used in pharmaceuticals and pharmacology. The main areas of aminocyclopentanecarboxylic acids are described and the directions of their application in medical practice are noted.

**Key words:** cyclopentanecarboxylic acids, nitrogen-containing derivatives, amides, nitriles, aminocyclopentanecarboxylic acids

**For citing:** Babayeva V.H. Nitrogen contain derivatives of cyclopentane carboxylic acids // Yorth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully. 2024. №4. pp. 5-19.

Циклопентанкарбоновая кислота – это органическое соединение, имеющее формулу  $C_5H_9CO_2H$ . Она представляет собой бесцветную нелетучую жидкость со следующими физико-химическими показателями: молярная масса 114 г/моль, плотность 1,0510 г/см<sup>3</sup>, температура плавления (минус) 7<sup>0</sup>С, температура кипения 212<sup>0</sup>С.

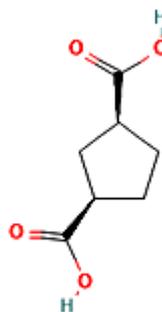
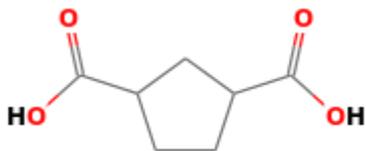


Ее можно получить путем катализируемого палладием гидрокарбоксилирования циклопентена по схеме:



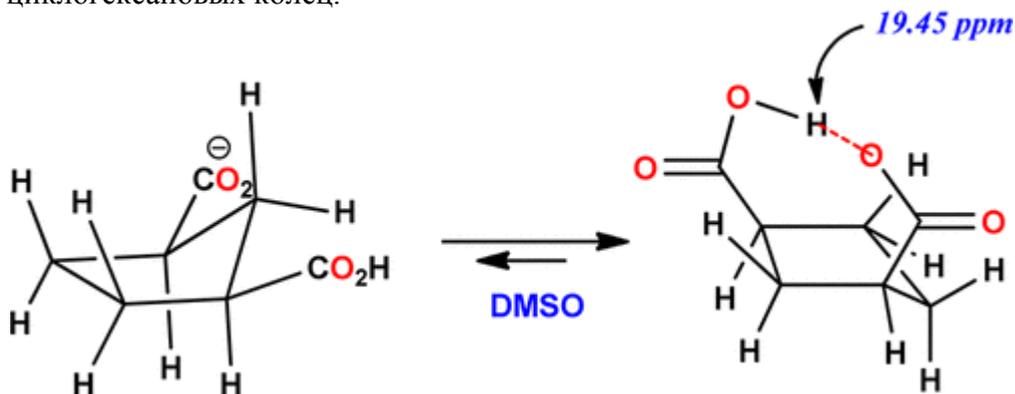
Альтернативный путь включает в себя сокращение кольца 2-хлорциклогексанона под действием основания с образованием сложного эфира метилциклопентанкарбоксилата, который можно гидролизовать до карбоновой кислоты.

Кроме того, для кислот циклопентанового ряда также характерна циклопентандикарбоновая кислота, которая может существовать в форме геометрических изомеров – *цис*- и *транс*-форм [4]:

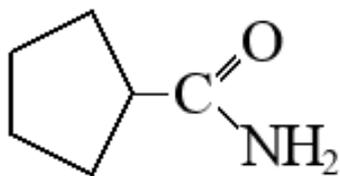


*цис*-форма

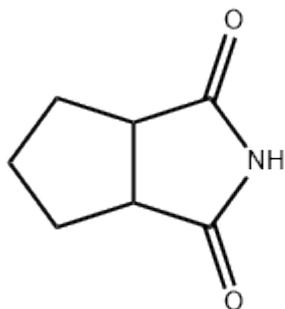
В работе [4] конформационные изомеры *цис*-1,3-циклопентадикарбоновой кислоты (1) и ее моно- и дианиона были установлены в растворе ДМСО путем сравнения вицинальных констант связи протон-протон (3J<sub>HH</sub>), полученных в растворе, с их теоретическими аналогами. Геометрии, использованные для теоретической оценки 3J<sub>HH</sub> (с использованием уравнений типа Карплуса), были получены из оптимизированных структур на уровне V3LYP/6-31G(2d,2p). Дикислота (1) приняла множество конформаций, тогда как ионизированные виды (моно- и дианион 1А) предполагали отдельные конформации. Химический сдвиг в сторону слабого поля 19,45 м.д. ( $\Delta\delta\text{H} = 7,43$  м.д.), наблюдаемый при  $-60$  °С, указывал на внутримолекулярную водородную связь в 1А, что позднее было подтверждено путем определения отношения первой ( $K_1$ ) ко второй ( $K_2$ ) констант ионизации.  $K_1/K_2$  в ДМСО ( $1,3 \times 10^7$ ) было значительно больше, чем значение в воде ( $2 \times 10$ ). Кроме того,  $K_1/K_E = 200$  (где  $K_E$  — константа кислотности монометилового эфира 1) было больше, чем пороговое значение внутримолекулярной водородной связи 2. Рассчитанная прочность внутримолекулярной водородной связи 1А составила  $\sim 3,1$  ккал/ моль, что на  $\sim 2,7$  ккал/моль стабильнее значений для *цис*-1,3-циклогександикарбоновой кислоты (2А). Таким образом, относительные энергии внутримолекулярной водородной связи в моноанионах 1А и 2А предполагают, что 1,3-диаксиальные конформеры более предпочтительны для цикlopentана, чем для циклогексановых колец.



Среди азотсодержащих производных цикlopentanкарбоновых кислот с практической точки зрения наибольший интерес представляют их амиды.



*амид циклопентанкарбоновой кислоты*

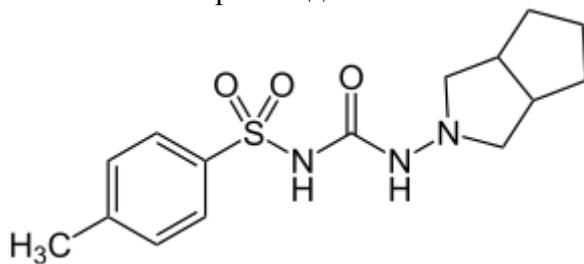


*имид 1,2-циклопентандикарбоновой кислоты*

Для получения загружают диэтилового эфира 1,2-циклопентадикарбоновой кислоты и 27% аммиака в автоклав в мольном соотношении 1:1. Реакционную смесь нагревают в автоклаве при температуре 130° С в течение минимум 4 часов. После охлаждения до 60° С и сброса давления проводят испарение растворителя. Затем остаток подвергают пиролизу при 280° С в течение 1 часа. Имид очищают перегонкой в вакууме (4-12 мбар) при температуре 200° С. После выделения получают имид 1,2-циклопентандикарбоновой кислоты с выходом 96%. Температура плавления: 89° С.

Так, в патенте [15] описан способ получения 1,2-циклопентандикарбоксимида, включающий следующие этапы: взаимодействие исходного альфа-бромциклогексанонформамида со спиртом и натриевой солью спирта при низкой температуре в течение 0,5-1,5 часов, где мольное отношение альфа-бромциклогексанонформамида к натриевой соли спирта составляет 1:(1-2); и после завершения реакции удаление растворителя, продолжение нагревания до 180-220 °С для проведения конденсации, удаление спиртового растворителя и перекристаллизация с соответствующим растворителем для получения 1,2-циклопентандикарбоксимида. 1,2-циклопентандикарбоксимид, полученный этим способом может быть использован в качестве промежуточного продукта гликлазида; и по сравнению с 1,2-циклопентандикарбоксимидом, полученным традиционным способом с использованием аммиачной воды, 1,2-циклопентандикарбоксимид, полученный способом, раскрытым в изобретении, имеет преимущества высокого выхода, низкого потребления энергии, меньшего количества

сточных вод и т.п. и обеспечивает осуществимый технический путь для промышленного производства.

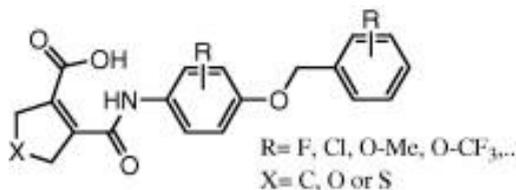


В еще одном патенте [16] показан подход с сокращением кольца, который применяется для получения производных циклопентана, в частности 2,2,5,5-тетраметилциклопентанкарбоновой кислоты из соединений циклогексана. В одном аспекте циклогександиазокетон реагирует с амином (например, эфиром аланина) с образованием соответствующего амида циклопентановой кислоты.

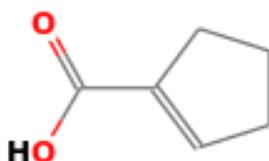
Для оценки потенциальной полезности нового амида [(1S,2R,3R,4R)-3-(фениламинокарбонил)циклопентан-1,2,4-трикарбоновой кислоты] в качестве рН-чувствительного аминоквысвобождающего пролекарства, нацеленного на селективную активацию при низком внеклеточном рН солидных опухолей, была изучена его реакционная способность в D<sub>2</sub>O между рD 5 и 6,5 [1]. Ожидалось, что катализ соседней группой гидролиза амида неионизированными группами карбоновой кислоты будет происходить вплоть до нейтрального рН, причем он будет уменьшаться с увеличением уровня ионизации. Измерения скорости на 10 в D<sub>2</sub>O с помощью УФ при 27°C дали  $k_1$   $7,3 \times 10^{-5} \text{ c}^{-1}$  (период полураспада около 2,5 ч) при рD 5,02 и  $3,0 \times 10^{-5} \text{ c}^{-1}$  (период полураспада около 6,5 ч) при рD 6,53. Однако ЯМР-мониторинг в D<sub>2</sub>O показал, что при рD 5 и выше образование 2,3- и 3,4-N-фенилимидов циклопентан-1,2,3,4-тетракарбоновой кислоты неожиданно преобладает над гидролизом амида, что препятствует потенциальному применению пролекарства. Скорости вместе с изменениями в соотношениях продуктов с рD показывают, что скорость образования этих соединений лишь незначительно снижается между рD 5 и 6,5, в то время как скорости образования синтонов и продуктов гидролиза резко снижаются. Авторы сообщают о синтезах амида и нового имида, определениях рентгеновской кристаллической структуры имидов, а также данных ЯМР для их растворов в D<sub>2</sub>O при различных уровнях ионизации.

В работе [17] были разработаны новые ингибиторы DHODH на основе ранее описанной серии путем введения гетероатомов в циклопентеновое кольцо и присоединенные к нему гидроксильные

группы. Кроме того, гидрофобная бифенильная боковая цепь была заменена бензилоксифенильными группами. Активность на ферментах человека, крысы и мыши указывает на видовую специфичность этих ингибиторов.



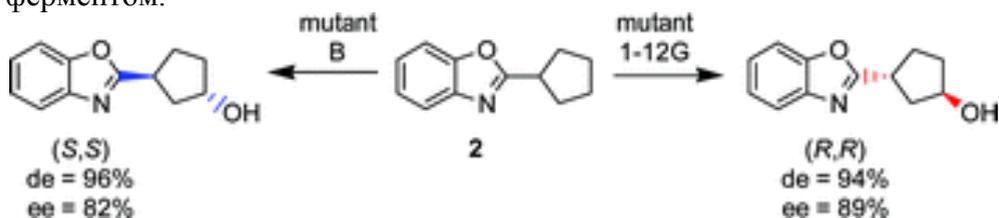
Сообщается [20,12], что был также синтезирован амид циклопентенкарбоновой кислоты.



*циклопент-1-ен-1-карбоновая кислота*

В статье [20] описывается исследование амидов циклопентендикарбоновой кислоты в качестве ингибиторов DHODH с использованием программного обеспечения PRECLAV и DRAGON. Активность ингибитора обусловлена наличием атома фтора и гидрофобного эффекта в структуре. Предлагается несколько моделей с использованием дескрипторов PRECLAV и DRAGON, а также их комбинаций. Результаты обсуждаются с использованием статистических параметров, указывающих на то, что программное обеспечение PRECLAV превосходит программное обеспечение DRAGON.

В работе [5] субстрат, ахиральное производное карбоновой кислоты (2), было биогидроксилировано различными мутантами цитохрома P450 BM-3, чтобы получить два из четырех возможных диастереоизомеров с высоким de и ee. Мутанты BM-3 демонстрируют до 9200 полных оборотов для гидроксилирования сконструированного субстрата, который без защитной группы не трансформируется этим ферментом.

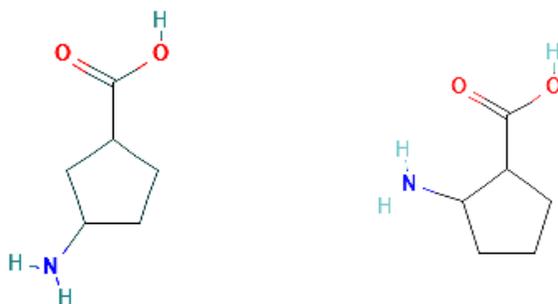


Разработан новый маршрут для конструирования эфиров гем-дикарбоновых кислот цикlopентенового ряда путем СН-алкилирования диэтилмалоната *цис*-1,4-дихлорбутеном. Диэтилциклопент-3-ен-1,1-дикарбоксилат был подвергнут взаимодействию с дихлоркарбеном. Затем были получены также азотсодержащие производные кислот. Структуры выделенных соединений были подробно описаны с помощью спектроскопии ЯМР  $^1\text{H}$ ,  $^{13}\text{C}$  и ГХ–МС [22].

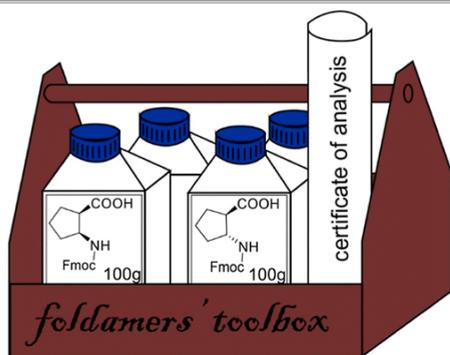
Синтез карбоновых кислот цикlopентанового ряда и их функционально-замещенных производных также сообщался в более ранних работах [8,10].

Среди азотсодержащих производных цикlopентанкарбоновых кислот важный интерес с точки зрения фармакохимии и фармацевтики вызывают их аминокислотные производные.

Так, получены 2-амино- и 3-амино-циклопентановые кислоты и определены их физико-химические показатели.

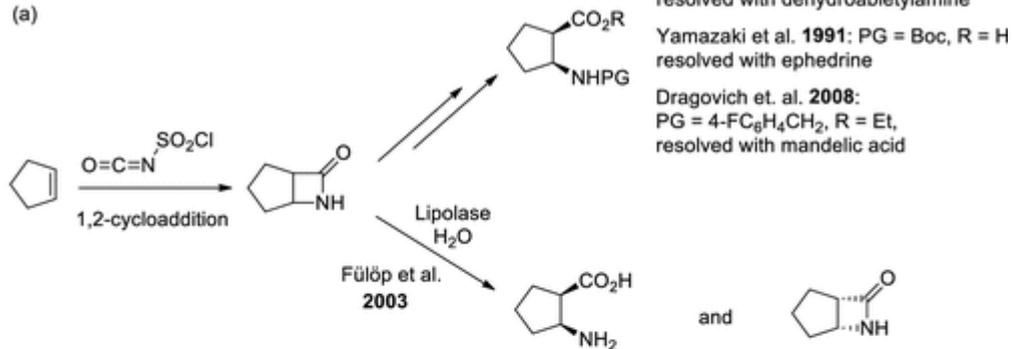


В работе [13] сообщается, что хотя было показано, что построение пептидов с четко определенными трехмерными структурами и предсказуемыми функциями, включая биологическую активность, с использованием конформационно ограниченных β-аминокислот является весьма успешной стратегией, их широкое применение ограничено доступом к соответствующим строительным блокам. В частности, *транс*- и *цис*-стереоизомеры 2-аминоциклопентанкарбоновой кислоты (АСРС) представляют большой интерес. Масштабируемый синтез всех четырех стереоизомеров Fmoc-производных АСРС представлен с использованием методов анализа на основе ЯМР для их энантиомерной чистоты.

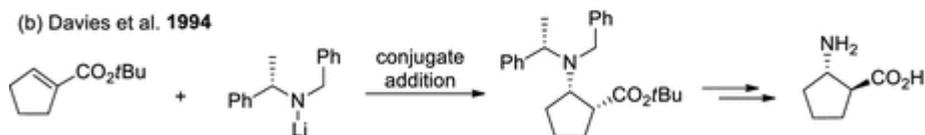


Previous works

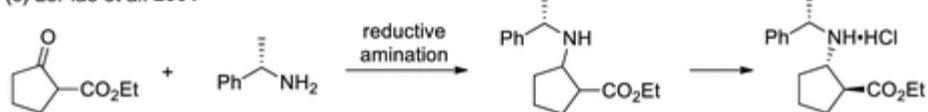
(a)



(b) Davies et al. 1994



(c) LePlae et al. 2001



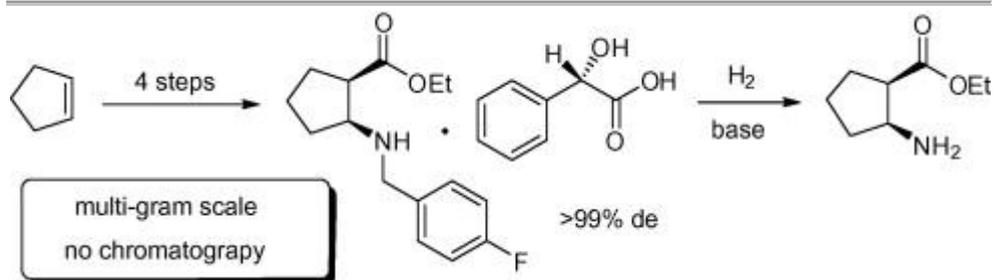
Сообщалось, что соединение 1-аминоциклопентан-1-карбоновая кислота (АСРС) (обозначенное NSC 1026 Национальным сервисным центром по химиотерапии рака) подавляет рост саркомы-180 и карциномы-7551, карциномы крыс Walker 2562 и гепатомы крыс Novikoff<sup>3</sup>. Поскольку АСРС можно рассматривать как аминокислоту, лишенную обычного атома  $\alpha$ -водорода, авторы предположили, что она может функционировать как антагонист аминокислот. Однако Микельсон, используя бактериальный анализ, не нашел никаких

доказательств антагонизма аминокислот. У мышей соединение легко всасывается; но не метаболизируется и не выводится легко [18].

Патент [19] относится к эффективным методам синтеза соединений, которые являются эффекторами рецепторов центральной нервной системы, чувствительных к нейровозбуждающим аминокислотам, таким как глутамат, или к синтетическим предшественникам или промежуточным продуктам этих соединений. В частности, изобретение обеспечивает синтетические стратегии и методы, которые могут быть соответствующим образом применены в стереоселективном синтезе соединений, входящих в химическое семейство аминоклопентантрикарбоновых кислот.

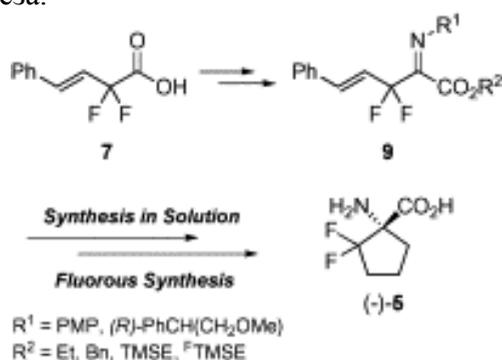
Сообщалось [2], что неприродная аминокислота 1-аминоклопентанкарбоновая кислота (АСРС) подавляет рост гепатомы Новикова у крыс, карциномы Уокера 256 2, саркомы 180 и карциномы 755 у крыс. Берлингет и др. недавно сообщили, что эта неприродная аминокислота не претерпевает никаких метаболических изменений у нормальных крыс, и до сих пор ничего не известно о механизме ее действия.

В работе [3] сообщается о 4-шаговом синтезе оптически активного синтетического промежуточного соединения [комплекса этилового эфира (1R,2S)-2-(4'-фторбензиламино)циклопентанкарбоновой кислоты с (S)-(+)-миндальной кислотой; соединение имеет >99% de], необходимого для приготовления перспективного ингибитора полимеразы NS5B вируса гепатита С. В этом процессе в качестве разделяющего агента используется миндальная кислота, которая может быть извлечена с хорошим выходом путем простой экстракции. Оптимизированная версия описанной химии позволяет избежать использования хроматографических очисток, что делает ее пригодной для крупномасштабных применений. Кроме того, сообщается о прямом преобразовании этого соединения 12 в энантимерно чистый этиловый эфир (1R,2S)-2-аминоклопентанкарбоновой кислоты и соответствующие производные Вос и Сbz. Описано также получение энантиомера 12 (соединения 15) в энантимерно чистой форме и превращение этого соединения в этиловый эфир (1S,2R)-2-аминоклопентанкарбоновой кислоты и соответствующие производные Вос и Сbz.



Показан стереоселективный синтез полигидроксилированных циклопентановых  $\beta$ -аминокислот из гексоз. Последовательность реакции включает в себя, в качестве ключевых шагов, метатезис с замыканием кольца полизамещенного диенового промежуточного соединения с последующей стереоселективной аза-Михаэлевской функционализацией полученного эфира циклопент-1-ен-1-карбоновой кислоты. Представлены примеры синтеза производных полизамещенной 2-аминоциклопентанкарбоновой кислоты, начиная с защищенной D-маннозы и D-галактозы. Также сообщается об общем протоколе для включения этих высокофункционализированных алициклических  $\beta$ -аминокислот в пептиды [14].

Разработан эффективный метод для получения  $\beta,\beta$ -дифторированных производных 1-амино-1-циклопентанкарбоновой кислоты [14]. 2,2-Дифтор-4-фенил-3-бутеновая кислота **6** использовалась в качестве субстрата для получения исходных винилдифториминоэфиров **8**. Ключевые этапы этой методологии основаны на хемо- и диастереоселективном добавлении бромидов аллилцинка по иминной функциональности **8** и последующей реакции RCM. Эта синтетическая последовательность была успешно применена для фтористого синтеза.

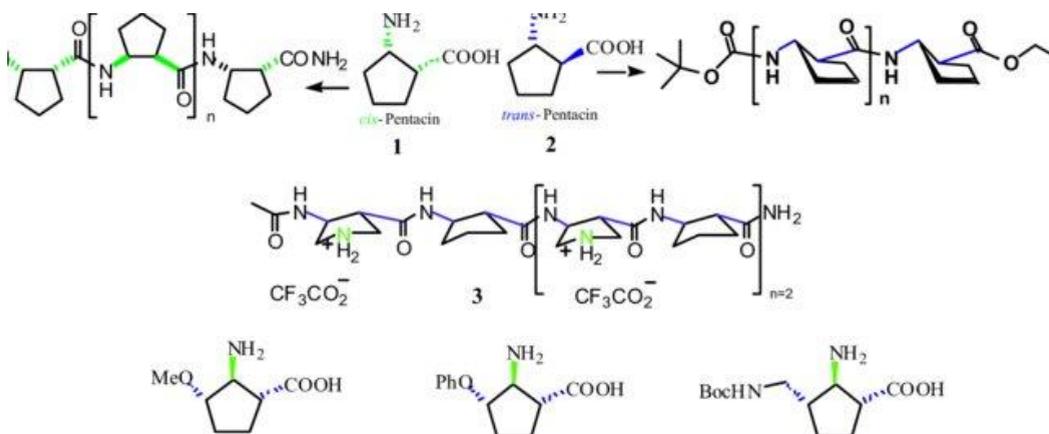


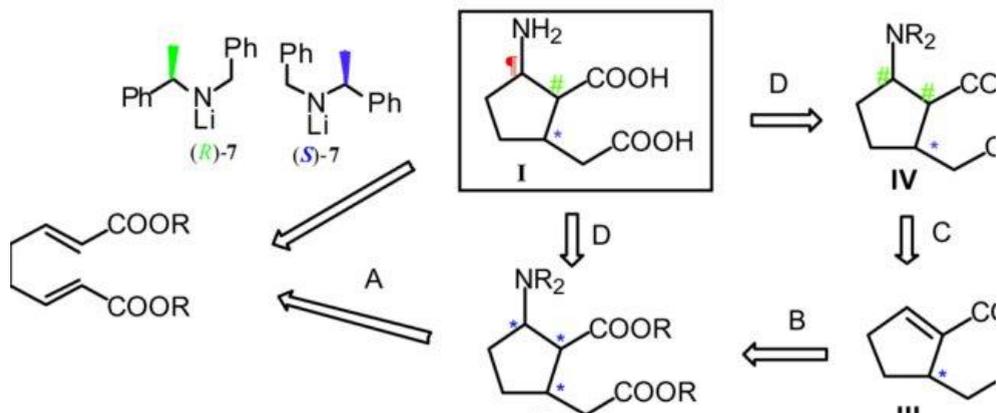
Распределение АСРС у макак-резусов, по-видимому, отличается от наблюдаемого у других видов [25]. Высокие концентрации отмечаются в печени после внутривенной инъекции. АСРС концентрируется в поджелудочной железе в меньшей степени. Значительного выделения в панкреатический сок не происходит.

Стимуляция поджелудочной железы не вызывает значительных изменений в распределении АСРС.

Ряд эстераз (ЕС 3.1.1.1) и липаз (ЕС 3.1.1.3) микробного и млекопитающего происхождения были проверены на способность разделять рацемические производные метилового эфира 4-аминоциклопентанкарбоновой кислоты в качестве потенциальных промежуточных продуктов в производстве карбоциклических нуклеозидов [9]. Удивительно, но функционализация удаленной аминогруппы оказала глубокое влияние как на скорость, так и на энантиоселективность гидролиза метилового эфира. Метилловый эфир 4-(бензоиламино)-2-циклопентенкарбоновой кислоты (V) с эстеразой печени свиньи дал самую высокую энантиоселективность. Остаточный эфир, который имел правильную абсолютную стереохимию [(+) 1S, 4R] для синтеза карбоциклических нуклеозидов, мог быть получен с высокой оптической чистотой. Оптимизация pH, типа растворителя и концентрации улучшила энантиоселективность процесса еще в два раза.

Сообщается [6] об асимметрическом синтезе ортогонально функционализированных соединений *трет*-бутил-2-N-бензил-N-альфа-метилбензиламино-5-метоксикарбонилметилциклопентан-1-карбоксилата и метил 2-N-бензил-N-альфа-метилбензиламино-5-карбоксиметилциклопентан-1-карбоксилата с помощью домино-реакции *трет*-бутил метил (E,E)-окта-2,6-диендиоата с литий N-альфа-метилбензил-N-бензиламидом, инициированной присоединением Михаэля, последующей 5-экзо-триг внутримолекулярной циклизацией и последующим селективным гидролизом с трифторуксусной кислотой.





Синтез и нахождение областей применения аминокислот в различных сферах производства также рассматривалось в работах [7,11].

Реабсорбция циклолейцина (1-аминоциклопентанкарбоновой кислоты) в почечных канальцах изучалась *in vivo et situ* путем непрерывной микроперфузии отдельных проксимальных канальцев крысы [23]. Результаты показывают: а) циклолейцин реабсорбируется быстрее по сравнению с другими аминокислотами б) эта реабсорбция насыщаема и может быть ингибирована олигомицином в) циклолейцин ингибирует реабсорбцию L-аргинина, глицина и L-фенилаланина в канальцах. Взаимное реципрокное ингибирование происходит только с L-фенилаланином (и, возможно, также с глицином). Был рассчитан максимально возможный коэффициент проницаемости для циклолейцина (менее 6 раз  $10^{-5}$  см раз/сек). Предполагая простую 2-параметрическую кинетику, были оценены  $V_{max}$  и  $K_m$  для реабсорбции циклолейцина в канальцах. Из полученных результатов можно сделать вывод, что циклолейцин реабсорбируется посредством механизма, который транспортирует L-фенилаланин, а не посредством системы, общей для двухосновных аминокислот.

В исследовании [23] более подробно изучалась функция метаботропного возбуждающего аминокислотного рецептора в мозге крысы. *Транс*- и *цис*-изомеры (+)-1-амино-1,3-циклопентандикарбоновой кислоты (ACPD) были охарактеризованы по относительному сродству к ионотропным и метаботропным возбуждающим аминокислотным рецепторам *in vitro*, а также по способности вызывать возбуждающие или эксайтотоксические эффекты *in vivo* у крыс. *транс*-ACPD был примерно в 12 раз более мощным *in vitro* в качестве агониста метаботропных возбуждающих аминокислотных рецепторов по сравнению с его способностью замещать связывание рецептора N-метил-D-аспартата (NMDA) ([3H]CGS-19755), *цис*-ACPD был примерно в 30 раз более мощным как заместитель связывания [3H]CGS-19755, чем как стимулятор

гидролиза фосфоинозотида. При внутрибрюшинном введении новорожденным крысам как *цис*-, так и *транс*-АСРD вызывали судороги, которые предотвращались конкурентными антагонистами рецепторов NMDA, LY233053 и LY274614. *Цис*-АСРD был в шесть раз более мощным в качестве судорожного средства по сравнению с *транс*-АСРD. Оба соединения были исследованы на предмет эксайтотоксических эффектов *in vivo* после стереотаксической инъекции в зрелый или неонатальный полосатый организм крысы. Дозы *транс*-АСРD до 5000 или 1200 нмоль вызывали мало признаков дегенерации нейронов полосатого тела в зрелом или неонатальном мозге соответственно. Однако *цис*-АСРD вызывал обширную дозозависимую дегенерацию нейронов при дозах 100–1000 нмоль в зрелом мозге и 50–200 нмоль в неонатальном мозге. Эти исследования показывают, что, в отличие от ионотропных возбуждающих аминокислотных рецепторов, активация метаботропных возбуждающих аминокислотных рецепторов не приводит непосредственно к возбуждающим эффектам, таким как эксайтотоксичность.

Предложены циклопентан- или циклопентеновые аминокислоты и их соли, композиция, активная в отношении штаммов *S.aureus candida* и *trichophyton* [24] Эти соединения являются биологически активными соединениями и могут использоваться в композиции, активной в отношении штаммов *S.aureus*, *Candida* и *Trichophyton*.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Billett M.G., Phillis A.G., Main L., Nicholson B.K. The 3-N-phenyl amide of all-cis-cyclopentane-1,2,3,4-tetracarboxylic acid as a potential pH-sensitive amine-releasing prodrug; intervention of imide formation around neutral pH // J. Org. Chem. – 2006. – N 3. – pp. 184-201.
2. Berlinguet L., Begin N., Sarkar N.K. Mechanism of Antitumour Action of 1-Amino-Cyclopentane Carboxylic Acid // Nature. – 1962. – Vol. 194. – Pp. 1082-1084.
3. Deagovich P.S., Murphy D.E., Dao K., Kim S. Efficient synthesis of (1*R*,2*S*) and (1*S*,2*R*)-2-aminocyclopentanecarboxylic acid ethyl ester derivatives in enantiomerically pure form // Tetrahedron Asymmetry. – 2008. – Vol. 19. – N 24. – pp. 2796-2803.
4. Emenike B., Carroll W., Roberts J. Conformational Preferences of *cis*-1,3-Cyclopentanedicarboxylic Acid and Its Salts by <sup>1</sup>H NMR Spectroscopy: Energetics of Intramolecular Hydrogen Bonds in DMSO // J. Org. Chem. – 2013. – Vol. 78. – N 5. – pp. 2005-2011.
5. Fernandez F., Balo R., Sanchez-Pedregal V., Royo M. Polyhydroxylated Cyclopentane β-Amino Acids Derived from D-Mannose and D-Galactose: Synthesis and Protocol for Incorporation into Peptides // ACS Omega. – 2022. – N 7. – pp. 2002-2014.

6. Garrido N.M., El Hammoumi M., Diaz D., Urones J. A Novel Strategy Towards the Asymmetric Synthesis of Orthogonally Functionalised 2-N-Benzyl-N- $\alpha$ -methylbenzylamino-5-carboxymethyl-cyclopentane-1-carboxylic acid // *Molecules*. – 2004. – Vol. 9. – N 5. – pp. 373-382

7. Kovalenko V., Rudzinska-Szostak E., Slepokura K., Berlicki L. Scalable Synthesis of All Stereoisomers of 2-Aminocyclopentanecarboxylic Acid—A Toolbox for Peptide Foldamer Chemistry // *J. Org. Chem.* – 2024. – Vol. 69. – N 7. – pp. 4760-4767.

8. Leban J., Kralik M., Mies J., Gassen M. SAR, species specificity, and cellular activity of cyclopentene dicarboxylic acid amides as DHODH inhibitors // *Bioorganic and Medicinal Chemistry Letters*. – 2005. – Vol. 13. – N 21. – pp. 4854-4857.

9. Memart E.W. Tuberculostatic Action of Two Derivatives of the Alicyclic Compound, 3-n-Amyl-Cyclopentane-Carboxylic Acid // *Experimental Biology and Medicine*. – 1947. – Vol. 65. – N 2. – pp. 27-32.

10. Munzer D., Meinhold P., Peters M., Feichtenhofer S. Stereoselective hydroxylation of an achiral cyclopentanecarboxylic acid derivative using engineered P450s BM-3 // *Chemical Communications*. – 2005. – N 20. – pp. 2597-2599.

11. Melchiorre C. A New Synthesis of 3-Methyl-3-cyclopentene-1-carboxylic Acid and Derivatives // *Synthetic Communications*. – 1976. – Vol. 6. – N 2. – pp. 125-128.

12. Machlin L.J., Gordon R.S., Puchal F. Alleviation of 1-Aminocyclopentane-1-carboxylic Acid Toxicity by Valine // *Nature*. – 1963. – Vol. 198. – pp. 87-89.

13. Martin S., Dow R., Kowalczyk P.D. Distribution of 1-aminocyclopentanecarboxylic acid in the rhesus monkey // *Journal of Surgical Research*. – 1970. – Vol. 10. – N 4. – pp. 189-192.

14. Mahmoudian M., Baines B.S., Dawson M.J., Lawrence G.C. Resolution of 4-amino-cyclopentanecarboxylic acid methyl esters using hydrolytic enzymes // *Enzyme Microb. Technolog.* – 1992. – Vol. 14. – N 11. – pp. 911-916

15. Pat. 102850257A. CN. 2012. Preparation method of 1,2-cyclopentane dicarboximide

16. Pat. 1987003278A2. WO. 1987. Synthetic routes to cyclopentanecarboxylic acid derivatives.

17. Pat. 2008138621A2. WO. 2008. Synthesis of aminocyclopentane carboxylic acids.

18. Pat. 2126379. RU. 2021. Производные циклопентан- или циклопентен – аминокислот и их соли, композиция, активная в отношении штаммов *s.aureus candida u trichophyton*.

19. Raskildina G.Z., Borisova Y.G., Yanubin V.M., Zlotskii New routes to the preparation of gem-cyclopentenedicarboxylic acid derivatives // *Doklady Chemistry*. – 2016. – Vol. 466. – N 1. – pp. 8-10.

20. Singh Sh., Manikpuri A., Khadikar P.V. Molecular modeling studies using CoMFA and QSAR studies on the cyclopentene dicarboxylic acid amides as DHODH inhibitors using PRECLAV and DRAGON softwares // Proceedings of the National Academy of Sciences. India . – Section A. – 2011. – Vol. 81. – pp. 137-152.

21. Singh Sh., Padmakar V. Comparative QSAR studies on the cyclopentene dicarboxylic acid amides as DHODH inhibitors using PRECLAV and DRAGON descriptor // Proceedings of the National Academy of Sciences. India . – Section A. – 2011. – Vol. 82. – pp. 201-209.

22. Schmid G., Wolkoff A.W. Improved synthesis of 3-cyclopentene-1-carboxylic acid from 1,4-dichloro-2-butene // J. Org. Chem. – 1967. – Vol. 32. – N 1. – pp. 254-259.

23. Shankman S., Hiqa S., Lew F., Roberts M.E. Synthesis of Peptides of 1-Aminocyclopentanecarboxylic Acid // Journal of Medicinal Chemistry. – 1962. – Vol. 5. – N 1. – pp. 42-49.

24. Silbemaol S. Cycloleucine (1-amino-cyclopentane carboxylic acid): tubular reabsorption and inhibitory effect on amino acid transport in the rat kidney. (Microperfusion experiments) // Pflugers Arch. – 1975. – Vol. 353. – N 3.- pp. 241-253.

25. Schoepp D., Johnson B.G., Salhoff C.B., McDonald J.W. In vitro and in vivo pharmacology of trans- and cis-(+/-)-1-amino-1,3-cyclopentanedicarboxylic acid: dissociation of metabotropic and ionotropic excitatory amino acid receptor effects // J. Neurochem. – 1991. – Vol. 56. – N 5. – pp. 1789-1796.

#### ***Информация об авторе***

***В.Г. Бабаева*** – кандидат химических наук, стар. н.с. лаборатории «Изучение антимикробной активности и биоповреждений» ИНХП МНО.

#### ***Information about the author***

***V.H. Babayeva*** – candidate of chemical sciences, leading researcher of laboratory "Study of antimicrob activity and biodamage" IPCP MES.

*Статья поступила в редакцию 30.11.2024; принята к публикации 18.12.2024.*

*The article was submitted 30.11.2024; accepted for publication 18.12.2024.*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК: 81-139

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5-7 КЛАССАХ

*Светлана Мансафовна Давлетшина<sup>1</sup>, Амиля Венеровна Саттарова<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup>davletshinasm@mail.ru*

*<sup>2</sup>amilywener@gmail.com*

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию эффективности использования ролевых игр в качестве методического приёма для развития устной речи учащихся 5-7 классов при изучении английского языка. В статье рассматриваются преимущества ролевых игр, особенности их организации и проведения на уроках английского языка в указанной возрастной группе, а также представлены результаты анализа эффективности данного метода, подтверждающие его положительное влияние на развитие коммуникативных навыков учащихся.

**Ключевые слова:** ролевые игры, устная речь, английский язык, коммуникативные навыки, младшие школьники, методика преподавания, эффективность обучения

**Для цитирования:** Давлетшина С.М., Саттарова А.В. Использование ролевых игр для развития устной речи на уроках английского языка в 5-7 классах // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2024. № 4. С. 20-25.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

### THE USAGE OF ROLE-PLAYING GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH IN ENGLISH LESSONS IN GRADES 5-7

*Svetlana M. Davletshina<sup>1</sup>, Amilya V. Sattarova<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup> *Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla,  
Ufa, Russia*

<sup>1</sup>*davletshinasm@mail.ru*

<sup>2</sup>*amilywener@gmail.com*

**Abstract:** The article is devoted to the study of the effectiveness of using role-playing games as a methodological technique for the development of oral speech in students of grades 5-7 when learning English. The article discusses the advantages of role-playing games, the specifics of their organization and conduct in English lessons in this age group, and also presents the results of an analysis of the effectiveness of this method, confirming its positive impact on the development of students' communication skills.

**Keywords:** role-playing games, oral speech, English, communication skills, primary school students, teaching methods, learning effectiveness.

**For citing:** Davletshina S.M., Sattarova A.V. The usage of role-playing games for the development of oral speech in English lessons in grades 5-7 // Yorth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. №4. pp. 20-25.

Развитие устной речи является одной из главных задач обучения иностранным языкам. В младшем школьном возрасте (5-7 классы) формирование коммуникативных навыков особенно актуально, так как именно в этот период дети наиболее восприимчивы к новому и проявляют высокую степень активности. Традиционные методы обучения, часто ориентированные на грамматику и лексику, не всегда обеспечивают достаточный уровень развития устной речи. Поэтому поиск эффективных методических приёмов, способствующих развитию коммуникативных навыков, остаётся актуальной задачей для преподавателей английского языка. Ролевые игры представляют собой один из таких приёмов, позволяющий создать аутентичную языковую среду и стимулировать учащихся к активному использованию английского языка в естественном контексте.

Ролевые игры обладают рядом преимуществ, которые делают их эффективным инструментом развития устной речи, например:

1. **Повышение мотивации и вовлеченности:** Ролевые игры превращают урок из формального занятия во что-то увлекательное. Дети с удовольствием вживаются в предложенные роли, что значительно повышает их активность и интерес к изучению языка. Это соответствует теории игрового обучения, утверждающей, что игра является естественным способом познания мира для ребенка [3, 7]. В контексте иностранного языка это означает более эффективное

запоминание лексики и грамматики, так как информация усваивается не пассивно, а в процессе активного взаимодействия.

2. Создание естественной коммуникативной среды: Ролевые игры моделируют реальные ситуации общения, что позволяет учащимся использовать язык в естественном контексте. В отличие от традиционных упражнений, где общение часто носит формальный характер, ролевые игры приближают процесс обучения к реальной жизни. Учащиеся учатся не просто воспроизводить отдельные фразы, а строить связное высказывание, учитывая контекст и реакцию собеседника [1, 2].

3. Развитие коммуникативных компетенций: ролевые игры развивают не только говорение, но и другие аспекты коммуникативной компетенции: аудирование (слушание и понимание собеседника), чтение (изучение сценария), письмо (подготовка к игре). Это комплексный подход, который способствует формированию целостного умения общаться на иностранном языке [4].

4. Снятие языкового барьера и развитие уверенности: Игровая форма снимает психологическое напряжение, связанное с общением на иностранном языке. Дети меньше боятся ошибиться, так как ошибка в игре воспринимается как часть игрового процесса, а не как показатель неуспеха. Это способствует развитию уверенности в своих силах и повышению коммуникативной активности [5, 6].

Важно отметить, что организация и проведение ролевых игр на английском языке в 5-7 классах требует тщательной подготовки и продуманного подхода, учитывающего возрастные и психолого-педагогические особенности учащихся. Успешное применение ролевых игр напрямую зависит от планирования и методической грамотности учителя. Организация таких игр включает в себя следующие аспекты:

**1. Выбор темы и сюжета:** Тема игры должна быть интересной и понятной для учащихся 5-7 классов, соответствовать их уровню языковой подготовки и интересам. Можно использовать темы из повседневной жизни (поход в магазин, визит к врачу, путешествие), литературных произведений (сценки из любимых сказок или книг), или фантазийные сюжеты (космическое путешествие, приключения в волшебном лесу). Важно, чтобы тема стимулировала использование целевой лексики и грамматических структур, изученных на уроке [2].

**2. Разработка сценария:** Сценарий должен быть простым и понятным, содержать ключевые речевые образцы и грамматические структуры, изученные на уроке. Для младших школьников лучше использовать короткие диалоги с ясной структурой и предсказуемым развитием событий. Сценарий можно разработать самостоятельно или использовать готовые варианты, адаптируя их под уровень класса. [5, 6].

**3. Подготовка необходимых материалов:** В зависимости от темы игры могут потребоваться дополнительные материалы: картинки, карточки с лексикой, реальные предметы, костюмы или атрибуты. Визуальные опоры помогают учащимся лучше понять ситуацию и использовать язык более эффективно.

**4. Распределение ролей:** Роли следует распределять, учитывая индивидуальные особенности и способности учащихся. Важно обеспечить каждому ученику возможность активного участия в игре.

**5. Проведение игры:** Учитель должен управлять процессом игры, направляя учащихся, помогая им в случае затруднений, корректируя ошибки ненавязчиво, не прерывая игровой поток. Важно поддерживать позитивную атмосферу и стимулировать активность всех участников. Учитель может выступать в роли наблюдателя, помогая участникам, или принимать активное участие, например, играя одну из ролей.

**6. Подведение итогов:** После игры необходимо подвести итоги, обсудить успехи и ошибки учащихся. Важно поощрять активность и коммуникативные усилия, не фокусируясь на грамматических ошибках. Можно использовать оценочные листы или просто прокомментировать выступление каждого участника.

Исследование, проведенное в рамках учебного процесса по английскому языку в 5-7 классах МАОУ Гимназии №3 подробно описывает методический подход использования ролевой игры для закрепления грамматических конструкций Present Simple. В данном исследовании анализируется поэтапное проведение игры, роль учителя и учащихся, а также оценивается эффективность данного подхода.

Игра, получившая название "A Day in My Life" (Один день из моей жизни), была разработана для практического применения грамматики Present Simple и обогащения лексического запаса по теме "Распорядок дня". Игра проводилась в соответствии со следующей структурированной схемой:

Этап 1: Вводная часть (5-7 минут). Преподаватель проводит краткий лингвистический анализ грамматического времени Present Simple, акцентируя внимание на образовании утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Ключевая лексика, связанная с повседневной деятельностью (wake up, have breakfast, go to school, do homework, go to bed), вводится с помощью визуальных опор (карточек, иллюстраций). Учащиеся записывают ключевые лексические единицы в рабочие тетради.

Этап 2: Подготовка к игре (10-15 минут). Класс делится на группы по 3-4 человека. Каждой группе предлагается разработать сценарий краткого рассказа от первого лица, описывающего типичный день одного из участников группы с использованием Present Simple. Преподаватель осуществляет поддержку, консультируя по грамматике

и лексике, корректируя ошибки и стимулируя кооперативное взаимодействие внутри групп.

Этап 3: Проведение игры (15-20 минут). Группы по очереди представляют свои рассказы классу. Остальные ученики выступают в роли аудитории, задавая уточняющие вопросы, используя грамматические конструкции Present Simple. Преподаватель выступает в роли модератора, осуществляя ненавязчивую коррекцию ошибок и стимулируя продуктивное общение.

Этап 4: Рефлексия (5-7 минут). Преподаватель подводит итоги, анализируя допущенные ошибки и акцентируя внимание на эффективном использовании грамматических конструкций Present Simple. Учащиеся высказывают свои впечатления от игры. Применение данной методики демонстрирует ряд положительных результатов:

Во-первых, повысился уровень владения грамматикой Present Simple: значительно улучшились точности использования грамматических конструкций в устной речи у учащихся экспериментальной группы.

Во-вторых, у ребят развились коммуникативные навыки: учащиеся демонстрировали улучшение навыков говорения, аудирования и взаимодействия в группе.

В-третьих, у учащихся повысился уровень мотивации: игровая форма обучения способствовала повышению интереса к изучению английского языка и снижению языкового барьера.

В-четвертых, у них обогатился лексический запас: использование тематической лексики в контексте игры способствовало эффективному запоминанию и применению новых слов.

В заключении стоит отметить, что использование ролевых игр на уроках английского языка в 5-7 классах является эффективным методом развития устной речи. Они повышают мотивацию учащихся, создают аутентичную языковую среду и способствуют развитию коммуникативных навыков. Правильная организация и проведение ролевых игр, а также учет возрастных особенностей учащихся гарантируют положительные результаты обучения. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния различных типов ролевых игр на разные аспекты речевой деятельности, а также на разработку новых методических рекомендаций по их применению.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Изд-ский центр «Академия», 2004. – 336с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2000. – 336с.

3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972. – 424с.
4. Леонтьева Г.А. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2010. – 239с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – 230с.
6. Пассов Е.И. Уроки английского языка: теория и практика. – М., 2001. – 625с.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978. – 360с.

#### REFERENCES

1. Galskova, N.D.; Gez, N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika. – М.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2004. – 336p.
2. Galskova, N.D.; Gez, N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika. – М., 2000. – 336p.
3. Davydov, V.V. Vidy obobshcheniya v obuchenii. – М., 1972. – 424p.
4. Leont'eva, G.A. Metodika obucheniya inostrannym yazykam. – М., 2010. – 239p.
5. Passov, Ye.I. Kommunikativnyy metod obucheniya inostrannym yazykam. – М.: Prosveshcheniye, 1991. – 230p.
6. Passov, Ye.I. Uroki angliyskogo yazyka: teoriya i praktika. – М., 2001. – 625p.
7. Elkonin, D.B. Psihologiya igry. – М., 1978. – 360p.

#### *Информация об авторах*

**С.М. Давлетшина** – доцент;

**А.В. Саттарова** – бакалавр.

#### *Information about the authors*

**S.M. Davletshina** – Associate Professor;

**A.V. Sattarova** – Bachelor's degree.

*Статья поступила в редакцию 30.11.2024; принята к публикации 15.12.2024.*

*The article was submitted 30.11.2024; accepted for publication 15.12.2024.*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 372.851

### НАУЧНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

*Дарья Владимировна Суфиянова<sup>1</sup>, Альбина Ринатовна  
Нафикова<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup>da130491@yandex.ru*

*<sup>2</sup>nafikova.a.r@bspu.ru*

**Аннотация.** В условиях современного образовательного процесса математическая грамотность становится ключевым элементом, способствующим формированию у учащихся критического мышления и навыков решения проблем. В данной статье рассматривается экспериментальное исследование, направленное на оценку эффективности внедрения программы по развитию математической грамотности в основной школе. Эксперимент проводился в шести классах, в одном из которых были внедрены инновационные методы обучения, направленные на повышение уровня математической грамотности учащихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, оценка грамотности, учащиеся основной школы

**Для цитирования:** Суфиянова Д.В., Нафикова А.Р. Научный эксперимент по развитию математической грамотности в основной школе // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. № 4. С. 26-34.

Original article

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

### SCIENTIFIC EXPERIMENT ON THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL

*Daria V. Sufiyanova<sup>1</sup>, Albina R. Nafikova<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully,  
Ufa, Russia*

<sup>1</sup>da130491@yandex.ru

<sup>2</sup>nafikova.a.r@bspu.ru

**Abstract.** In the context of the modern educational process, mathematical literacy is becoming a key element contributing to the formation of students' critical thinking and problem-solving skills. This article discusses an experimental study aimed at evaluating the effectiveness of the implementation of a program for the development of mathematical literacy in primary schools. The experiment was conducted in the sixth grades, in one of which innovative teaching methods were introduced aimed at improving the level of mathematical literacy of students.

**Keywords:** functional literacy, mathematical literacy, literacy assessment, primary school students.

**For citing:** Sufiyanova D.V., Nafikova A.R. Scientific experiment on the development of mathematical literacy in primary school // Yorth Bulletin of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla. 2024. No. 4. pp. 26-34.

## **Введение**

Математическая грамотность определяется как способность применять математические знания и навыки для решения реальных задач. В условиях быстро меняющегося мира, где данные и цифры играют важную роль в принятии решений, развитие математической грамотности становится особенно актуальным. Исследования показывают, что высокий уровень математической грамотности способствует успешной социализации и профессиональной деятельности выпускников [1, с. 32].

Основная школа играет ключевую роль в формировании этого навыка у детей, поэтому актуально провести научный эксперимент по развитию математической грамотности в образовательном процессе.

Исследования показывают, что хорошее владение математикой не только способствует развитию умственных способностей у детей, но и повышает их успеваемость в других предметах. Правильное использование математических навыков помогает ученикам анализировать информацию, принимать логически обоснованные решения и развивать критическое мышление.

Целью данного эксперимента является оценка влияния мероприятий по развитию математической грамотности на успеваемость учащихся основной школы. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработка и применение учебных материалов, направленных на развитие математической грамотности в основной школе.

2. Проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся до и после реализации мероприятий.

3. Оценка уровня психического состояния учащихся до и после экспериментальной работы.

Ожидается, что результаты эксперимента позволят выявить преимущества реализации мероприятий по развитию математической грамотности в образовательный процесс, что в дальнейшем может стать основой для принятия решений об изменениях в образовательной программе основной школы. Успешное проведение научного эксперимента по данной теме позволит проложить путь к улучшению качества образования и подготовки будущих поколений к вызовам современного мира.

### **Гипотеза**

Применение специальных программ и методик, направленных на повышение уровня математической грамотности учащихся, приведет к улучшению результатов учеников в области математики и связанных с ней дисциплин.

Ожидания относительно влияния повышения уровня математической грамотности на обучение детей в школе основаны на результатах предшествующих исследований в данной области. Например, данные исследований показывают, что дети, обладающие высоким уровнем сформированности математической грамотности, демонстрируют более высокие результаты на стандартизированных тестах по математике, успешнее справляются с учебными заданиями и демонстрируют более высокий уровень уверенности в своих математических навыках.

Предполагается, что, если наша гипотеза будет подтверждена в результате научного эксперимента, это откроет новые перспективы для обучения математике в основной школе. Более эффективное применение методик по развитию математической грамотности может способствовать не только повышению успеваемости учеников, но и формированию у них фундаментальных навыков и компетенций, необходимых для успешной учебы в школе и в дальнейшем образовании.

### **Методология**

Методология научного эксперимента по развитию математической грамотности в основной школе включает в себя ряд шагов и принципов, которые помогут обеспечить достоверность и эффективность исследования.

Первым этапом является постановка цели и гипотезы исследования. В данном случае основная цель – изучить влияние повышения уровня математической грамотности на успеваемость

учащихся. Гипотеза может быть сформулирована как предположение о том, что активное использование математических навыков в повседневной жизни и учебе повышает качество обучения и успеваемость учащихся.

Далее необходимо определить критерии отбора участников исследования. В данном случае в эксперимент могут быть вовлечены учащиеся определенных классов или школ, а также педагоги, проводящие занятия по математике [4, с. 51].

Важным этапом в методологии является разработка плана исследования. В плане необходимо определить методы сбора и анализа данных, временные рамки и этапы исследования. Например, план может включать проведение тестирования учащихся до и после внедрения программы по повышению математической грамотности, сравнение результатов и анализ полученных данных.

Также важным аспектом методологии является контроль за независимыми переменными, которые могут повлиять на результаты исследования. Например, необходимо учитывать фоновые знания учащихся по математике, их мотивацию и уровень образования родителей.

Наконец, методология должна включать в себя оценку результатов исследования. Оценка может проводиться через сравнение результатов тестирования до и после реализации программы, а также анализ обратной связи от учащихся и педагогов.

Все эти шаги и принципы помогут обеспечить корректность, достоверность и актуальность научного эксперимента по развитию математической грамотности в основной школе [4, с. 53].

Данный эксперимент проводился в течение одного учебного года в трех классах с различным уровнем успеваемости учащихся. Один из классов (с математическим профилем обучения) являлся экспериментальной группой (где применялась новая программа), остальные два класса (гуманитарного и естественнонаучного профиля обучения), где использовались традиционные методы обучения, являлись контрольной группой. В качестве инструмента для оценки уровня математической грамотности использовались задания, разработанные на основе международных стандартов.

### **Оценка результатов**

Оценка результатов проведенного научного эксперимента по развитию математической грамотности в основной школе является ключевым этапом для выявления эффективности нового подхода к обучению. Для проведения качественной оценки результатов использовались различные методы и инструменты. Во-первых, стандартизированные тесты были проведены учащимися до и после применения новой программы обучения. Это позволило сравнить их знания и навыки в математике до и после эксперимента.

Кроме того, на промежуточных этапах были проведены анкетирования учителей, чтобы выяснить их мнение о новой программе и о влиянии ее на результаты обучения детей. Важной составляющей оценки результатов была также аналитика данных, собранных в ходе эксперимента. Анализ изменений в успеваемости учащихся, их отношении к математике и активности на уроках дал возможность оценить влияние нового подхода на процесс обучения.

Дополнительно было проведено наблюдение за поведением и активностью учащихся на уроках математики. Это позволило выявить изменения в их отношении к предмету, уровень мотивации и интереса к изучению математики.

В целом, результаты научного эксперимента показали положительное влияние развития математической грамотности в основной школе на уровень знаний, мотивацию и интерес учащихся к изучению математики. Учащиеся продемонстрировали улучшение успеваемости и активности на уроках, что отразилось и на их общем отношении к предмету.

Таким образом, оценка результатов научного эксперимента является важным этапом в изучении эффективности новых методик обучения. Полученные данные позволяют сделать вывод о целесообразности развития математической грамотности в основной школе и о ее положительном влиянии на процесс обучения учащихся. Результаты и выводы данного эксперимента будут учитываться при дальнейшем совершенствовании образовательной системы и разработке новых программ обучения [3, с. 68].

### **Анализ данных**

Анализ данных является важной частью научного эксперимента по развитию математической грамотности в основной школе. После проведения уроков и тестирования учащихся необходимо проанализировать полученные результаты для выявления эффективности нового метода обучения. Для этого используются различные статистические методы и инструменты [5, с. 45].

Во-первых, проводится оценка успеваемости учеников в математике до и после внедрения новой программы. Сравниваются результаты тестирования, проведенного до начала эксперимента, и результаты, полученные после обучения по новой методике. Данное сравнение позволяет выявить изменения в знаниях и навыках учащихся.

Затем анализируются данные о прогрессе каждого ученика индивидуально. Это позволяет выявить различия в усвоении материала между разными учащимися и определить, какие аспекты математики имеют большую сложность для определенных групп учеников.

Для более глубокого понимания результатов эксперимента проводится сопоставление успехов учащихся в математике с их

успехами в других предметах. Это помогает выявить влияние развития математической грамотности на общий уровень образования учащихся.

Кроме того, важным шагом в анализе данных является оценка обратной связи от учеников и учителей. Их мнения и отзывы об опыте применения новой методики позволяют выявить преимущества и недостатки данного подхода. Отзывы участников эксперимента могут стать основой для корректировки образовательной программы и методики обучения.

В результате анализа данных можно сделать выводы о том, насколько эффективно применение методик по развитию математической грамотности в основной школе влияет на уровень подготовки учащихся. Выявленные результаты могут послужить основой для планирования дальнейших шагов в области образования и методики обучения математике.

### **Ожидаемые результаты**

Проведение научного эксперимента по развитию математической грамотности в основной школе предполагает получение конкретных результатов, которые могут пролить свет на эффективность данного подхода. Ожидаемые результаты применения методик по развитию математической грамотности в школьном образовании могут быть следующими.

Во-первых, ожидается улучшение результатов учащихся в математике. Понимание базовых математических концепций и умение применять их на практике должно привести к повышению успеваемости учащихся. Проведение обучения с акцентом на математическую грамотность может стимулировать лучшее усвоение математических знаний и навыков.

Во-вторых, ожидается улучшение критического мышления и логического мышления учащихся. Развитие математической грамотности требует анализа, критического мышления и логического вывода, что в свою очередь может способствовать развитию данных навыков у учащихся. Умение применять навыки математической грамотности в решении задач потребует от них анализировать, оценивать и строить логические цепочки.

Третьим ожидаемым результатом является улучшение устойчивости к стрессу и повышение самооценки учащихся. Навыки математической грамотности могут способствовать развитию у учащихся уверенности в своих собственных математических способностях. Это может уменьшить стресс при выполнении математических заданий и повысить интерес к предмету.

Четвертым ожидаемым результатом является улучшение коммуникативных навыков учащихся. Развитие математической грамотности требует понимания математических терминов, умения

объяснять свои решения и выводы другим, что в свою очередь способствует развитию коммуникативных умений учащихся.

Таким образом, проведение научного эксперимента по развитию математической грамотности в основной школе может привести к улучшению успеваемости учащихся в математике, развитию критического мышления и логики, повышению самооценки и снижению стресса, а также улучшению коммуникативных навыков. Эти результаты могут стать основой для более широкого внедрения заданий на развитие математической грамотности в образовательный процесс [2, с. 117].

### **Заключение**

Научный эксперимент по развитию математической грамотности в основной школе позволил получить ценные результаты и сделать важные выводы. В ходе проведения этого эксперимента было обнаружено, что ученики, которые были обучены математической грамотности с помощью специальных методик и подходов, значительно улучшили свои навыки в сфере математики. Ребята стали быстрее и точнее выполнять различные математические задания, а также лучше понимать математические концепции.

Одним из ключевых результатов эксперимента стало увеличение интереса учеников к математике. Благодаря использованию интерактивных игр, заданий и практических упражнений, дети начали воспринимать математику как увлекательное и доступное занятие. Это способствовало усилению их мотивации к обучению и повысило уровень успеваемости по предмету.

Следует отметить, что в результате эксперимента было также замечено улучшение психологического состояния учащихся. Повышенная уверенность в своих математических способностях, развитие логического мышления и умение решать сложные задачи способствовали улучшению самооценки и формированию у детей позитивного отношения к учебному процессу.

Заключительный этап эксперимента подтвердил важность и эффективность использования методов развития математической грамотности в образовательном процессе основной школы. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внедрения подобных методик в стандартные учебные программы с целью улучшения качества образования и формирования у детей устойчивых навыков в области математики.

Результаты эксперимента показали, что развитие математической грамотности учащихся не только способствует повышению успеваемости, но и способно сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Основываясь на данных и выводах научного эксперимента, можно утверждать, что внедрение методов развития математической грамотности является важным

шагом к модернизации школьного образования и созданию условий для развития творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ломов Б.Ф. Математическая грамотность: теоретические аспекты и практика обучения / Б.Ф. Ломов, В.И. Соловьев // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2. С. 27-34.
2. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / Л.О. Денищева, Н.В. Савинцева, И.С. Сафуанов [и др.] // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 4. С. 113-135.
3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина [и др.]. – Самара: СИПКРО, 2019. – 141 с.
4. Рослова Л.О. Функциональная математическая грамотность: что под этим понимать и как формировать // Педагогика. 2018. № 10. С. 48-55.
5. Семенова Е.С. Математическая компетентность. Основы формирования и оценки математической грамотности // Студенческий вестник. 2022. № 20-3(212). С. 44-47.

### REFERENCES

1. Lomov B.F. Matematicheskaya gramotnost': teoreticheskie aspekty i praktika obucheniya [Mathematical literacy: theoretical aspects and teaching practice] / B.F. Lomov, V.I. Solov'ev // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. № 2. S. 27-34.
2. Osobennosti formirovaniya i ocenki matematicheskoy gramotnosti shkol'nikov [Features of the formation and assessment of mathematical literacy of schoolchildren] / L.O. Denishcheva, N.V. Savinceva, I.S. Safuanov [i dr.] // Science for Education Today. 2021. T. 11, № 4. S. 113-135.
3. Razvitie funktsional'noj gramotnosti obuchayushchihsya osnovnoj shkoly: metodicheskoe posobie dlya pedagogov [The development of functional literacy of primary school students: a methodological guide for teachers] / L.YU. Panarina, I.V. Sorokina, O.A. Smagina [i dr.]. – Samara: SIPKRO, 2019. – 141 s.
4. Roslova L.O. Funktsional'naya matematicheskaya gramotnost': chto pod etim ponimat' i kak formirovat' [Functional mathematical literacy: what is meant by this and how to form] // Pedagogika. 2018. № 10. S. 48-55.
5. Semenova E.S. Matematicheskaya kompetentnost'. Osnovy formirovaniya i ocenki matematicheskoy gramotnosti [Mathematical

competence. Fundamentals of the formation and assessment of mathematical literacy] // *Studencheskij vestnik*. 2022. № 20-3(212). S. 44-47.

***Информация об авторах***

***Д.В. Суфиянова*** – магистрант;

***А.Р. Нафикова*** – кандидат физико-математических наук,  
доцент.

***Information about the authors***

***D.V. Sufiyanova*** – undergraduate student;

***A.R. Nafikova*** – Candidate of Physical and Mathematical Sciences,  
Associate Professor.

*Статья поступила в редакцию 20.11.2024; принята к публикации 18.12.2024.*

*The article was submitted 20.11.2024; accepted for publication 18.12.2024.*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 372.881.111.1

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ СКАЗОК КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

*Элина Радиковна Халиуллина*

*Башкирский государственный педагогический университет им.  
М.Акмуллы, Уфа, Россия, elina.xaliullina03@mail.ru*

**Аннотация.** Исследование представляет собой практическую разработку по использованию английских народных сказок в формировании лексических навыков обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Английский сказочный текст открывает богатые возможности познания языка и культуры народа, пополнения словарного запаса, расширения семантического анализа словарных единиц и развития навыка употребления различных лексем в процессе коммуникации. На уроках иностранного языка в школе обращение к фольклорному жанру английских народных сказок помогает в процессе обучения добиться одной из задач уроков иностранного языка – формирования лексической компетенции обучающихся. Это одна из важнейших компетенций языковой личности, подразумевающая овладение значением слова, осознание его культурного значения, употребление лексических единиц в различных ситуациях речи. Без использования текстов английского фольклора и познания словарных единиц обучающимися в единстве с лингвокультурой и особенностями использования их в художественном стиле невозможно представить процесс формирования языковой личности, свободно говорящей на иностранном языке. С учетом этого в процессе исследования мы обращаемся к актуальной проблеме использования сказочных текстов в работе над лексическими навыками детей в 5 классе. Методические разработки по учебной программе редко обращаются к материалам английских сказок. Несмотря на широкое использование сказочного текста в обучении, в учебниках мало упражнений по использованию английских сказок в формировании лексической компетенции пятиклассников. Обращаясь к образцам народного творчества, нами предложены типовые упражнения по формированию лексических

навыков употребления словарных единиц в речи, семантизации, осознанию их лингвокультурологического значения, овладению исконной лексикой английского языка. В исследовании нами предложена система упражнений, дополняющих учебную литературу и программу обучения английскому языку в 5 классе, основной задачей которых является развитие лексических навыков в речевой практике при работе над сказочным текстом.

**Ключевые слова:** иностранный язык, школа, английский язык, обучение, средние классы, лексическая компетенция, английские сказки, сказочный текст

**Для цитирования:** Халиуллина Э.Р. Использование английских сказок как средства формирования лексической компетенции обучающихся на уроках иностранного языка в школе // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №4. С. 35-44.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

### **THE USE OF ENGLISH FAIRY TALES AS A MEANS OF FORMING THE LEXICAL COMPETENCE OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL**

***Elina R. Khaliullina***

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, elina.xaliullina03@mail.ru*

**Abstract.** The study is a practical development on the use of English folk tales in the formation of children's lexical skills in foreign language lessons at school. An English fairy tale text opens up rich opportunities in learning the language and culture of the people, replenishing the vocabulary, expanding the semantic analysis of vocabulary units and developing the linguistic qualities of the use of various lexemes in the process of mass communication. In foreign language lessons at school, the appeal to the folklore genre of English folk tales helps in the learning process to achieve one of the tasks of foreign language lessons – the formation of lexical competence of students. This is one of the most important competencies of a linguistic personality, which implies mastering the meaning of a word, the formation of lexical skills for understanding its cultural meaning, and the use of lexical units in various speech situations. Without the use of English folklore texts and the knowledge of vocabulary units by students in unity with linguoculture and the peculiarities of their use in the artistic style, it is impossible to imagine the formation of a linguistic personality fluently

speaking a foreign language. With this in mind, in the process of research, we turn to the actual problem of using fairy-tale texts in working on the lexical skills of children in the 5th grade. Methodological developments in the curriculum rarely refer to the materials of English fairy tales. Despite the widespread use of fairy tale text in teaching, there are few exercises in textbooks on the use of English fairy tales in the formation of lexical competence of fifth-graders. Turning to the samples of folk art, we have proposed typological exercises for the formation of lexical skills in the use of vocabulary units in speech, semantization, awareness of their cultural significance, and mastering the original vocabulary of the English language. In the study, we proposed a system of exercises that complement the educational literature and the program of teaching English in the 5th grade, the main task of which is the development of lexical skills in speech practice when working on a fairy-tale text.

**Key words:** foreign language, school, English language, education, middle classes, lexical competence, English fairy tales, fairy-tale text

**For citing:** Khaliullina E.R. The use of english fairy tales as a means of forming the lexical competence of students in foreign language lessons at school // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No.4. pp. 35-44.

## **Введение**

Лексическая компетенция – одно из основных качеств языковой личности. Работа над лексическими навыками обучающихся на уроках иностранного языка в школе нацелена на развитие компетенции, позволяющей понимать семантику слов и выражений, свободно владеть иноязычной лексикой и уметь употреблять ее в различных стилях речи [11, с. 13].

Проблема формирования лексической компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка в школе не теряет своей актуальности и в современной методической науке. По-прежнему теория лексических навыков, методов их формирования, использования различных средств обучения на пути достижения данной задачи нуждаются в систематических исследованиях. В нашей работе мы актуализировали проблему использования английского фольклора в развитии лексической компетенции школьников на среднем этапе обучения. В методике преподавания иностранных языков в школе имеется ряд трудов, в которых формирование лексической компетенции рассматривается как в теоретико-методологическом [1, с. 35-49; 6, с. 54-78; 12, с. 104-129; 13, с. 65-79], так и в практическом направлении [4, с. 89; 5, с. 141-144; 2, с. 81-86; 15, с. 19-21]. В то же время, в современный период требуется систематический пересмотр и обновление методов и форм работы с

текстом в качестве средства познания значения иноязычных слов и выражений, а также совершенствования речевых навыков обучающихся.

Целью исследования стало моделирование работы над сказочным текстом для развития лексического навыка на уроках иностранного языка в 5 классе.

Лексическая компетенция – составная часть коммуникативной компетенции, становление которой протекает как градуированный процесс, в котором условно можно выделить несколько уровней. Под уровнем сформированности лексической компетенции понимается способность учащихся решать задачи, связанные с усвоением иноязычного слова при практическом пользовании им в речи на основе приобретенных знаний и соответствующих навыков [3, с. 45]. О.Д. Вокуева указывает, что базовый уровень лексических навыков для основной средней общеобразовательной школы (5-9-е классы) «предполагает способность учащихся осуществлять иноязычное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных стандартных ситуациях и пользоваться письмом в ограниченном объеме, а также читать и понимать несложные тексты» [5, с. 141-144].

### **Методы**

Мы предлагаем дополнить программу занятий по учебнику УМК «Starlight» в 5 классе заданиями на материале сказочного текста. Работа над текстом сказки «*Goldilocks and the Three Bears*» направлена на формирование лексической компетенции обучающихся с использованием различных компонентов образца жанра.

Дети в процессе чтения сказки выписывают новую лексику:

*Bear* – медведь

*Golden* – золотой

*Soft* – мягкий

*Middle-size* – средних размеров

*Bowl* – миска

*Bottom* – дно

*Blanket* – одеяло

*Pillow* – подушка

*To eat up* – доест

*Thunder* – гром

Во время ролевого чтения сказки выполняются следующие задания:

1) Прочитайте скороговорку:

*A big black bear sat on a big black bug. A bloke's bike back brake block broke.*

2) Объясните пословицу (на русском языке): *Catch the bear before you sell his skin*

На уроке во время изучения сказочного текста важно выполнение заданий на усвоение фраз и семантизации слов и выражений [14, с. 87]. Например:

*Phrases:*

*Goldilocks* – Златовласка

*Middle-sized* – среднего размера

*I wonder* – интересно знать

*Broke the bottom out of it* – она сломала его сиденье

*She soon fell fast asleep* – вскоре она крепко заснула

*Blanket was rumpled* – одеяло было смято

*She's lying there still* – она всё ещё лежит тут

*And has eaten it all up* – и всю ее съел

*His great voice sounded deep like thunder* – его сильный голос звучал подобно грому.

Лексические навыки использования словарных слов и выражений в устной речи развиваются путем репродуктивной беседы с обучающимися [10, с. 5]. Для этого они отвечают на различные вопросы по тексту сказки:

- 1) *Why was she named Goldilocks?*
- 2) *How did Goldilocks get in the Bears' house?*
- 3) *Who lived in the house?*
- 4) *Has she behaved politely?*
- 5) *What did she eat?*
- 6) *What did she break?*
- 7) *Why didn't she like Mother Bear's and Father's Bear things?*
- 8) *Who woke her up?*

Семантизация слов и выражений при работе над текстом выбранной сказки происходит путем подбора подходящих определений к словам на родном русском языке:

*Wood, honey, voice, chair, size, bed, bowl, girl.*

*Sweet, broken, loud, deep, middle, full, rumpled, hungry.*

Осознание значения и расширения семантического пространства понимания иноязычных слов и формирование соответствующего лексического навыка происходит заданием на подбор слов с противоположным значением – антонимов:

*Came to the house - Lovely - Answer - Open - Went in - The first - Hard-Hot-Right*

В процессе развития лексической компетенции обучающихся важно опираться на родной язык обучающихся. Именно использование родного русского языка позволяет продуктивно вводить новые слова и выражения в речь детей, происходит осознание их значения и сравнение с культурными реалиями народа. Например, перевод слов и словосочетаний на английский язык с использованием определенного сказочного текста: *Два медведя, маленькая девочка, золотые волосы,*

*красивые цветы, песни птиц, папин стул, средних размеров, очень мягкий, голодный медведь, сладкий мёд, долгая прогулка.*

*Mary is the girl next door, we live on the same flour.*

*He left his eyes and saw Great Bear.*

*Copy the scheme after the same pattern.*

*I'd like a hard-boil egg and some salt.*

*Don't change horses in the middle of the stream.*

При работе над сказочным текстом в средних классах активно используются игровые методы. И.П. Короткова отмечает: «методика использования лексических игр направлена на стимулирование языковой потребности, в которой появляется необходимость использовать языковой материал. Данная мотивация способствует закреплению лексики и дает платформу для дальнейшей коммуникации в любых языковых ситуациях» [7, с. 11]. Роль фольклора на данном этапе изучения языка имеет существенное значение в процессе работы с текстовым материалом [8, с. 12].

Класс делится на две команды. Каждая получает по слову (*bear, girl, house*), которое пишется на половинке доски. Участники по очереди подходят к доске и добавляют одно слово, чтобы получилось предложение. Выигрывает та команда, у которой получилось большее предложение.

Например:

*Cats*

*Fat cats*

*Fat cats drink*

*Fat cats drink milk*

### **Результаты**

Эффективным средством для совершенствования лексических навыков является система упражнений, направленная на расширение активного словаря за счет синонимов и антонимов. Например, текст сказки «*The Cock, the Mouse and the Little Red Hen*». По тексту дается задание на поиск синонимов и антонимов к данным прилагательным: *Dark wood – Small house – Big eyes – Fine summer day – Pretty girl – Unkind Wolf*. Использование эпитетов и сравнений для расширения словарного запаса по темам изучения способствует развитию коммуникативных навыков по пройденным лексическим темам.

### **Обсуждение**

Итак, работа над сказочным текстом открывает новые возможности для формирования перцептивных лексических навыков обучающихся, развивая у них чутье к семантике слова, формируя активный и пассивный словарный запас.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аитов, В.Ф., Аитова, В.М. Английский язык: учебник. Изд. 12-ое, дополн. / В. Аитов, В. Аитова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 145 с.
2. Баграмова, Н.В. Лексические навыки и умения при обучении иноязычной речи / Н.В. Баграмова // Оптимизация процесса обучения иностранным языкам в средней школе и вузе. Сб. науч. трудов. – Екатеринбург, 2004. – С. 81–86.
3. Баграмова, Н.В. Лингвометодические основы обучения лексической стороне устной речи на английском языке как втором иностранном в педагогическом вузе. Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук / Н.В. Баграмова. СПб., 2003. – 31 с.
4. Балина, Е.Я. Формирование у младших школьников иноязычной лексической компетенции / Е.Я. Балина // Вестник МГУ. – 2017. – С.189–194.
5. Вокуева, О.Д. О параметрах учебного текста при обучении лексической стороне устной речи / О.Д. Вокуева // Лингводидактические проблемы обучения иностранным языкам / Межвузовский сборник. – СПб.: Изд-во СПбГУ. 2001. – С. 141–144.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
7. Короткова, И.П. Роль фольклора в развитии творческого потенциала на уроках иностранного языка в младших классах / И.П. Короткова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №3. – М. С. 11–12.
8. Короткова, И.П. Роль фольклора в многоуровневой системе обучения английскому языку младших школьников / И.П. Короткова // Вестник Тамбовского университета. Серия 3: Гуманитарные науки. – 2012. – № 5. С. 12–14.
9. Короткова, И.П. Волшебный мир английских сказок: Учебное пособие по английскому языку для начальной школы / И.П. Короткова. – М.: УПЦ ГИ МИИТ, 2009. – 65 с.
10. Короткова, И.П. Методические рекомендации к учебному пособию по английскому языку «Волшебный мир английских сказок» / И.П. Короткова. – М.: УПЦ ГИ МИИТ, 2009. – 22 с.
11. Короткова, И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора: диссерт. канд. филол. наук / И.П. Короткова. – М.: МГУ, 2012. – 257 с.

12. Рогова, Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
13. Рогова, Г.В., Верещагина А.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, А.И. Верещагина. – М.: Просвещение, 2011. – 214 с.
14. Снегова, С.В. Использование английской сказки в обучении английскому языку на начальной ступени обучения / С.В. Снегова. – М.: МГУ, 2004. – 251 с.
15. Шамов, А.Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19–21.

### REFERENCES

1. Aitov, V.F., Aitova, V.M. Angliyskiy yazyk: uchebnik. Izd. 12-oe, dopoln. [“English Language: Textbook”. 12th ed., revised and supplemented] / V. Aitov, V. Aitova. – М. : Izdatelstvo Yurait, 2018. – 145 s.
2. Bagramova, N.V. Leksicheskie navyki i umeniya pri obuchenii inoyazychnoy rechi / N.V. Bagramova // Optimizatsiya protsessa obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole i vuze. Sb. nauch. trudov. [“Lexical Skills in Foreign Language Speech Training” // “Optimization of the Foreign Language Teaching Process in Secondary Schools and Universities: Collection of Scientific Papers”.] – Ekaterinburg, 2004. – S. 81–86.
3. Bagramova, N.V. Lingvometodicheskie osnovy obucheniya leksicheskoy storone ustnoy rechi na angliyskom yazyke kak vtorom inostrannom v pedagogicheskom vuze. Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni doktora pedagogicheskikh nauk [“Linguo-Methodological Foundations of Teaching the Lexical Aspect of Oral Speech in English as a Second Foreign Language in Pedagogical Universities”. Abstract of doctoral dissertation in pedagogical sciences] / N.V. Bagramova. SPb., 2003. – 31 s.
4. Balina, E.Ya. Formirovanie u mladshikh shkolnikov inoyazychnoy leksicheskoy kompetentsii [“Formation of Foreign Language Lexical Competence in Primary School Students”] / E.Ya. Balina // Vestnik MGU. – 2017. – S. 189–194.
5. Vokueva, O.D. O parametrakh uchebnogo teksta pri obuchenii leksicheskoy storone ustnoy rechi / O.D. Vokueva // Lingvodidakticheskie problemy obucheniya inostrannym yazykam [“On the Parameters of Educational Texts in Teaching the Lexical Aspect of Oral Speech”] / O.D. Vokueva // “Linguodidactic Issues in Foreign Language Teaching: Interuniversity Collection”.] – St. Petersburg: St. Petersburg University Press / Mezhvuzovskiy sbornik. – SPb.: Izd-vo SPbGU. 2001. – S. 141–144.

6. Galskova, N.D. *Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: Posobie dlya uchitelya* [“Modern Methods of Teaching Foreign Languages: A Guide for Teachers”] / N.D. Galskova. – М.: ARKTI, 2003. – 192 s.

7. Korotkova, I.P. *Rol folklora v razvitiі tvorcheskogo potentsiala na urokakh inostrannogo yazyka v mladshikh klassakh* [“The Role of Folklore in Developing Creative Potential in Foreign Language Lessons in Primary School”] / I.P. Korotkova // *Srednee professionalnoe obrazovanie.* – 2012. – № 3. – М. S. 11–12.

8. Korotkova, I.P. *Rol folklora v mnogourovnevnoy sisteme obucheniya angliyskomu yazyku mladshikh shkolnikov* [“The Role of Folklore in the Multi-Level System of Teaching English to Primary School Students”] / I.P. Korotkova // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya 3: Gumanitarnye nauki* – 2012. – № 5. S. 12–14.

9. Korotkova, I.P. *Volshеbnyy mir angliyskikh skazok: Uchebnoe posobie po angliyskomu yazyku dlya nachalnoy shkoly* [“The Magical World of English Fairy Tales: English Language Study Guide for Primary School”] / I.P. Korotkova. – М.: UPTs GI MIIT, 2009. – 65 s.

10. Korotkova, I.P. *Metodicheskie rekomendatsii k uchebnomu posobiyu po angliyskomu yazyku «Volshebnyy mir angliyskikh skazok»* [“Methodological Recommendations for the Study Guide on English "The Magical World of English Fairy Tales”] / I.P. Korotkova. – М.: UPTs GI MIIT, 2009. – 22 s.

11. Korotkova, I.P. *Metodika formirovaniya leksicheskoy kompetentsii mladshikh shkolnikov posredstvom angliyskogo folklora: dissertatsiya kandidata filologicheskikh nauk* [“Methodology for Developing Lexical Competence in Primary School Students through English Folklore: Dissertation for the Candidate of Philological Sciences”] / I.P. Korotkova. – М.: MGU, 2012. – 257 s.

12. Rogova, G.V., Rabinovich F.M., Sakharova T.E. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole*. [“Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary School”] – М.: Prosveshchenie, 1991. – 287 s.

13. Rogova, G.V., Vereshchagina A.I. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole* [“Methods of Teaching Foreign Languages in Secondary School”] / G.V. Rogova, A.I. Vereshchagina. – М.: Prosveshchenie, 2011. – 214 s.

14. Snegova, S.V. *Ispolzovanie angliyskoy skazki v obuchenii angliyskomu yazyku na nachalnoy stupeni obucheniya* [“The Use of English Fairy Tales in Teaching English at the Elementary Level”] / S.V. Snegova. – М.: MGU, 2004. – 251 s.

15. Shamov, A.N. *Leksi-cheskie navyki ustnoy rechi i chteniya – osnova semanticheskoy kompetentsii obuchayemykh* [“Lexical Skills in Oral Speech and Reading as the Basis of Semantic Competence in

Learners”] / A.N. Shamov // *Inostrannye yazyki v shkole.* – 2007. – № 4. – S. 19–21.

***Информация об авторе***

***Э.Р. Халиуллина*** – студентка 4 курса Института филологического образования и межкультурных коммуникаций БГПУ им. Акмуллы.

***Information about the author***

***E.R. Khaliullina*** – 4th year student of the Institute of Philological Education and Intercultural Communications of BSPU named after Akmulla.

*Статья поступила в редакцию 11.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.*

*The article was submitted 11.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 372.851

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОИЗВОДНАЯ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА**

*Регина Флюсовна Яхина<sup>1</sup>, Альбина Ринатовна Нафикова<sup>2</sup>*  
*<sup>1,2</sup>Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*  
*<sup>1</sup>nafikova4461@gmail.com*  
*<sup>2</sup>nafikova.a.r@bspu.ru*

**Аннотация.** В статье представлены разнообразные учебные задания, направленные на развитие способностей учащихся находить оптимальные алгоритмы вычислений, выявлять неточности математических решений, формулировать опровергающие примеры к математическим высказываниям при изучении темы «Производная» в школьном курсе алгебры и начал анализа. Представленные дидактические материалы стимулируют познавательную активность школьников при освоении раздела дифференциального исчисления функций.

**Ключевые слова:** производная, школьный курс алгебры и начал анализа, поисково-исследовательская деятельность, контрпримеры, анкетирование учителей

**Для цитирования:** Яхина Р.Ф., Нафикова А.Р. Эффективные педагогические технологии и их особенности при изучении темы «Производная» в школьном курсе алгебры и начал анализа // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2024. №4. С. 45-56.

Original article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

**EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND  
THEIR FEATURES IN THE STUDY OF THE TOPIC  
"DERIVATIVE" IN THE SCHOOL COURSE OF ALGEBRA AND  
THE PRINCIPLES OF ANALYSIS**

**Regina Flusovna Yakhina<sup>1</sup>, Albina Rinatovna Nafikova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully,  
Ufa, Russia*

<sup>1</sup>*nafikova4461@gmail.com*

<sup>2</sup>*nafikova.a.r@bspu.ru*

**Abstract.** The article presents tasks aimed at finding various methods and ways of solving problems, finding errors in the given solution, and finding counterexamples to statements. Such tasks are a means of activating the search and research activities of students in the study of the topic "Derivative" in the school course of algebra and the principles of analysis.

**Keywords:** derivative, a school course in algebra and the principles of analysis, search and research activities, counterexamples, teacher questionnaires

**For citing:** Yakhina R.F., Nafikova A.R. Effective pedagogical technologies and their features in the study of the topic "Derivative" in the school course of Algebra and the principles of Analysis // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No.4. pp. 45-56.

Производная функции представляет собой ключевой математический концепт, входящий в программу старших классов при изучении основ математического анализа.

Математический аппарат, включающий функциональное дифференцирование, вышел за пределы чистой математики, приобретя статус универсального междисциплинарного инструментария [2].

Значимость рассматриваемого вопроса связана с необходимостью формирования у выпускников школ навыков функционального мышления. Современная образовательная система высшей школы недостаточно применяет логический подход к преподаванию математических концепций, разработанный академиком А.Н. Колмогоровым в 1970-х годах, который, к сожалению, не получил полной практической реализации [3].

Также актуальность исследования обусловлена важностью приобретаемых у старшеклассников при изучении темы «Производная» компетенций. Именно поэтому в теории и практике методике обучения математике тема «Производная» занимает особое место [8].

Актуальные вопросы преподавания производной функции в школьном курсе математики требуют дальнейшего методического осмысления, несмотря на значительный накопленный педагогический опыт. Современная методика обучения алгебре и началам анализа

нуждается в универсальных и результативных подходах к изложению данной темы.

Значительная трансформация образовательной системы и социальных запросов общества за прошедшие десятилетия определяет необходимость поиска инновационных педагогических методик при изучении производной. Исследовательская работа направлена на определение результативных образовательных технологий, позволяющих максимально эффективно донести материал до учащихся.

Приоритетной задачей выступает выявление оптимальных дидактических инструментов и специфических особенностей их применения при освоении темы производной в рамках школьной программы по алгебре и началам математического анализа.

Цель исследования – выявить наиболее эффективные педагогические технологии и их особенности при изучении темы «Производная» в школьном курсе алгебры и начал анализа.

**Методология исследования.** Методологической основой исследования послужили труды таких ученых, как:

- современные педагогические технологии описаны в трудах отечественных и зарубежных исследователей: Б. Скиннера, Б. Блума, Д. Брунера, В.В. Давыдова, В.П. Беспалько, Ю.К. Бабанского, П.М. Эрдиева, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной и других авторов;
- особенностям обучения теме «Производная» посвящены работы А.Г. Мордкович, О.А. Медведевой, И.А. Пинчук и других авторов.

Гипотеза исследования: процесс обучения теме «Производная» с использованием педагогических технологий будет эффективным и качественным при следующих условиях:

- при систематическом проведении анализа педагогами научно-практических работ по проблематике данной работы;
- при постоянном исследовании типовых ошибок у учащихся и выявлении основных затруднений при решении задач на производную и задач, использующих производную в качестве инструмента;
- при использовании технологии проблемного обучения, в частности, поисково-исследовательского метода.

При соблюдении вышеуказанных условий в процессе обучения у учащихся будет наблюдаться положительная динамика усвоения практических знаний по данной теме.

**Материалы и методы исследования.** Развитие навыков исследовательской работы старшеклассников достигается путем применения многоуровневой системы математических упражнений. Методический комплекс включает разноплановые задания, начиная от решения уравнений в обобщенной форме, анализа бесконечных

последовательностей, поиска математических неточностей до разбора логических парадоксов. Учебная программа предусматривает работу с параметрическими уравнениями, практические задания по выявлению математических объектов согласно заданным критериям, сравнительный анализ методов решения. Особую значимость представляют прикладные задачи, демонстрирующие взаимосвязь различных научных дисциплин, экспериментальные исследования и нестандартные математические головоломки [5].

Нами сделан акцент на внедрение в базу задач на поиск ошибок, задач с параметрами и математических софизмов, как одних из наиболее часто встречающихся при подготовке к ЕГЭ.

Одним из видов таких заданий явились контрпримеры, доказывающие или опровергающие суждения в началах анализа при изучении функций и их производных.

Пример 1. Функция, которая непрерывна на промежутке, имеет производную во всех точках этого промежутка [1].

Контрпример: функция  $y = |\ln x|$  непрерывна на промежутке  $(0; +\infty)$ , но не имеет производной в точке  $x=1$ .

Пример 2. Еще один пример на опровержение того, что в точке экстремума производная функции либо равна нулю, либо не существует. Говорится о том, что данное условие является лишь необходимым, но не достаточным, необходима дополнительная проверка. Приводится контрпример: производная функции  $(x-1)^3$  равна  $3(x-1)^2$ . Обращается она в нуль при  $x=1$ , но точка 1 не будет точкой экстремума, так как функция  $(x-1)^3$  при  $x=1$  равна 0, слева от точки  $x=1$  отрицательна, а справа от этой точки положительна. После этого также дается ряд подобных упражнений на наличие экстремума в точках, что позволяет учащимся лучше усвоить материал [2].

Современные исследования структуры поисково-исследовательской технологии при изучении функций и производных выявили четыре ключевых компонента метода. Основными составляющими выступают теоретический базис, методология поиска решений практических задач, исследовательские операции, а также механизмы контроля и оценивания. Практическое применение технологии включает как универсальные, так и специализированные методические приемы [7].

Методическая классификация поисково-исследовательских задач в математике различает три функциональных уровня.

- первый характеризуется трансформацией числовых коэффициентов в буквенные параметрические выражения;
- второй предполагает качественное усложнение начальных условий путем расширения элементной базы или модификации исходной формулировки;
- третий уровень подразумевает многовариантность решений

одной поисковой задачи, где степень эвристичности определяет масштаб возможных подходов к нахождению ответа.

Методика выполнения поисково-исследовательских работ включает последовательность взаимосвязанных действий. Первичное решение поставленной задачи базируется на существующем багаже знаний и практических навыков учащихся. Выявление фундаментальных теоретических основ и методических подходов позволяет сформировать базу для последующего анализа. Детальное рассмотрение параметров исследовательской проблемы определенного уровня сложности создает основу для дальнейшей работы. Применение ранее освоенных методик помогает найти оптимальное решение текущей исследовательской задачи. Завершающим этапом становится формулирование обоснованных заключений по результатам проведенной работы [6].

Поисково-исследовательские задания классифицируются по пяти основным направлениям согласно характеру предъявляемых требований к решению.

Первое направление включает вычислительные задачи, направленные на определение неизвестных математических величин с применением разноуровневых обобщений. Второе направление охватывает работу с уравнениями и неравенствами, где требуется найти решение математических выражений через различные уровни обобщения.

Задачи третьего направления фокусируются на доказательстве математических утверждений посредством многоуровневых обобщений. Четвертое направление сосредоточено на построении математических объектов, включая графические представления функций, с использованием обобщенных подходов разной степени сложности.

Пятое направление представляет комплексные задачи, объединяющие элементы предыдущих типов для всестороннего математического исследования объектов [2].

Практическое применение указанных типов заданий рассмотрим через призму урока изучения нового материала, где поисково-исследовательские задачи распределяются по различным этапам занятия.

Пример 3. Если производная функции равна нулю в некоторой точке, то эта точка может не быть точкой экстремума. Приведите, пожалуйста, пример.

Этап урока – второй: мотивация учебной деятельности учащихся.

В качестве примера старшеклассникам можно привести тот факт, что производная функции  $y = x^3$  в точке  $x = 0$  равна нулю, но функция  $y = x^3$  в этой точке не имеет экстремума [4].

Данное поисково-исследовательское задание может быть использовано на мотивационном этапе. Причем, задание может быть использовано при изучении любой темы, в качестве умственной разминки, поскольку это задание на выявление закономерности, включающее учащегося в поисково-исследовательскую деятельность, не требует для своего решения прохождения всех этапов исследовательского цикла.

Рассмотрим пример требований, которые нужно учитывать при составлении поисково-исследовательских задач, если в основе решения лежит сочетание индуктивного и дедуктивного методов.

Построение мотивационной составляющей задания предполагает наличие поискового характера с множественностью вариантов решения. Формулирование обобщенной проблематики базируется на трансформации частного примера мотивационной задачи. Процесс обобщения первого уровня требует замены конкретных числовых показателей параметрическими величинами. Выявление корреляционных связей между параметрами происходит через анализ решений локальных задач согласно индуктивной методологии. Применение идентичных способов решения распространяется на задачи обобщенного типа, где приоритет отдается рациональному подходу с использованием дедуктивного метода для получения универсального решения [3].

Приведем пример разработки поисково-исследовательских задач, включающий комплексные требования при объединении индуктивных и дедуктивных подходов к решению.

Пример 4.

Этап урока – четвертый: первичное усвоение новых знаний.

Рассмотрим одну из поисковых задач: Составить уравнение общей касательной к графикам функций  $y = 3x^2 + 4x + 1$  и  $y = 3x^2 + 2x + 1$ .

Почему мы выбрали эту поисковую задачу?

1. Данная мотивационная задача поддается обобщению первого уровня.

Если заменить числовые коэффициенты на параметры, то можно сформулировать проблему: «Составить уравнение общей касательной к графикам функций  $y = ax^2 + bx + c$  и  $y = ax^2 + dx + p$ ».

2. Данную мотивационную задачу можно решить различными способами, этими же способами можно решить и задачу более общего вида.

Если решить несколько «частных» задач различными способами, то можно найти некоторую зависимость между параметрами, а также выбрать наиболее рациональный способ для решения задачи более общего вида (индуктивный метод) [8]. При решении задачи общего вида (используя дедуктивный метод) получим,

что: «Квадратичные функции  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = ax^2 + dx + p$  имеют общую касательную.

Таким образом, представленный пример демонстрирует практическую реализацию всех шести установленных критериев. Многовариантность решения мотивационных задач выступает ключевым аспектом образовательного процесса. Применение различных подходов к поиску оптимального варианта существенно влияет на углубление предметных знаний, способствует формированию межпредметных взаимосвязей, развивает креативное мышление учащихся.

Обучение поисково-исследовательской деятельности обучающихся можно организовать в малых группах в виде деловой игры. Так, математическая деловая игра служит эффективным методом группового изучения правил дифференцирования функций. Учебная группа делится на команды из четырех-пяти участников, где каждый обучающийся выполняет определенную роль, чередуя индивидуальную работу с коллективной деятельностью.

Интерактивная доска демонстрирует таблицу «Теоретическое поле МДИ», включающую базовые определения, формулы производных, теоремы и микрозадачи. Студенты самостоятельно заполняют основные разделы таблицы, кроме предварительно заданной колонки «Указания». Материал охватывает ключевые аспекты дифференцирования функций, включая определение производной, способы вычисления и основные свойства.

Команды получают задания по нахождению производных с обоснованием применяемых методов решения. При индивидуальной работе задачи распределяются согласно уровню подготовки учащихся. Участники совместно решают поставленные задачи в соответствии с распределенными ролями. Представитель каждой команды демонстрирует полученные результаты, аргументируя выбранный способ решения. Аудитория активно участвует в обсуждении, задает вопросы, вносит дополнения. Завершающий этап включает анализ проделанной работы и выставление оценок.

Педагогический эксперимент был проведен в 2023-2024 учебном году на базе «МОАУ СОШ №7 ГО г. Нефтекамск РБ» в марте-апреле 2024 г.

Выборку составили 40 респондентов – обучающихся одиннадцатых классов (2 класса по 20 человек) и четверо учителей математики школ, в которых обучаются данные одиннадцатиклассники.

В целях исследования вся выборка была разделена на 2 группы с равным количеством респондентов – по 20 человек: экспериментальная группа (11 «Б», далее – ЭГ), с которой осуществлялось внедрение представленной системы заданий поисково-исследовательского характера; контрольная группа (11 «А», далее –

КГ) – старшекласники, с которыми образовательная деятельность велась по обычной программе.

Отметим, что в контрольном классе (11А) обучение математике осуществлялось по традиционной методике; в экспериментальном классе (11Б) – на основе авторской системы заданий.

Исследование математических способностей обучающихся контрольной и экспериментальной групп проводилось путем диагностики уровня знаний по теме «Производная». Педагог-математики, обладающие возможностью непрерывного мониторинга успеваемости учеников, прошли анкетирование, предоставив подробные данные о затруднениях при освоении материала. Выбранный метод анкетирования позволил максимально точно определить проблемные аспекты в понимании темы благодаря постоянному взаимодействию преподавателей с учащимися.

Цель анкетирования учителей: выявить трудности учащихся при изучении темы «Производная». В анкету для учителя включены логические умения, составляющие учебное действие – самоконтроль и его применение при решении задач.

Приведем результаты констатирующего этапа эксперимента.

На каждый из 15 вопросов учителям было предложено выставить в качестве ответа показатель от 0 до 5 баллов, характеризующих уровень сформированности каждого из 15 предложенных для оценки умений (рис. 1).

По мнению педагогов, навыки самоконтроля в рамках решения задач по теме «Производная», отсутствуют у 40% респондентов контрольной группы. В экспериментальной группе те же навыки не выявлены у 50% старшекласников.



Рис. 1. Результаты анкетирования учителей на констатирующем этапе  
(в % выражены ответы учителей по отношению к каждой группе)

Педагогическая оценка выявила определенные тенденции среди учащихся контрольной и экспериментальной групп. Пятая часть преподавателей отметила недостаточную самостоятельность школьников при решении задач, указав на частые логические просчеты. Распределение баллов демонстрировало равномерность между группами, где три педагога выставили оценки два, три и четыре соответственно. Примечательным стал факт отсутствия высших оценок в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе лишь один преподаватель зафиксировал полную сформированность требуемых навыков.

После констатирующего этапа следующий этап исследования включал внедрение методических указаний для обучения решения задач по теме «Производная». Разработанная система упражнений, направленная на развитие поисково-исследовательских компетенций, применялась при изучении темы «Производная».

Контрольный этап эксперимента, проведенный в апреле 2024 г., продемонстрировал следующие тенденции (рис. 2).



Рис. 2. Результаты анкетирования учителей на контрольном этапе (в % выражены ответы учителей по отношению к каждой группе)

Статистический анализ результатов исследования выявил существенную разницу в показателях между группами учащихся при решении заданий по теме «Производная». Учебные достижения и навыки самопроверки экспериментальной группы продемонстрировали превосходство над результатами контрольной группы в 6 раз,

достигнув отметки 60%, тогда как контрольная группа показала результат лишь в 10%.

Несамостоятельность учеников в применении данного умения, их склонность к логическим ошибкам также более снизилась в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Педагоги зафиксировали полную сформированность умений в экспериментальной группе.

**Выводы.** Комплексная система поисково-исследовательских заданий демонстрирует значительное влияние на повышение качественных показателей знаний учащихся и развитие навыков самоконтроля в процессе обучения. Многоуровневые задачи, направленные на выявление различных методов решения, обнаружение неточностей в представленных решениях и формулировку опровергающих примеров, способствуют активному вовлечению школьников в исследовательскую деятельность при освоении темы «Производная» в рамках школьной программы.

Применение данных методических разработок возможно как при индивидуальной работе с учениками, так и при фронтальном обучении. Структура решения исследовательской задачи включает последовательные шаги анализа условия, выделения теоретических основ, поиска решения на базе имеющихся знаний, применения выявленных методов к новым задачам и формулировки итоговых заключений.

Методика классификации поисково-исследовательских заданий предполагает разделение по функциональным уровням сложности. Первый уровень характеризуется заменой числовых значений буквенными параметрами. Второй уровень предусматривает качественное усложнение исходной задачи путем модификации условий или расширения количества элементов. Уровень вариативности определяется числом возможных эвристических подходов к решению конкретной задачи.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Валиева Н.Е. Примеры и контрпримеры как средство обучения старшеклассников работе над математическими ошибками / Н.Е. Валиева // Вестник магистратуры, 2022. – № 5(3). – С. 84-86.

2. Далингер В.А. Критическое мышление учащихся и его развитие средствами примеров и контрпримеров по математике [Электронный ресурс] / В.А. Далингер. – URL: <http://lib.omgpi.ru/FullText/Далингер8.pdf> (дата обращения: 12.02.2024).

3. Кучумова, Р.Г. Проблемная ситуация как фактор развития всех видов модальности восприятия / Р.Г. Кучумова, Л.С. Чечулина // Педагогическое образование в России, 2023. – № 6. – С. 65-67.

4. Майкова, Н.С. Провоцирующие задачи как средство предупреждения ошибок учащихся в обучении математике / Н.С. Майкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. – Т. 17, № 43-2. – С. 152-157.

5. Пестерева В.Л. Изучение понятия производной в классах различной профильной направленности [Электронный ресурс] / В.Л. Пестерева, Е.Л. Черемных // Профильная школа, 2018. – № 5. – С. 27-34. – URL: <https://naukaru.ru/en/nauka/article/23574/view> (дата обращения: 24.08.2024).

6. Пинчук И.А. Методические рекомендации изучения производной в старших математических классах [Электронный ресурс] / И.А. Пинчук, Н.И. Тимошенкова // Проблемы Науки, 2015. – №4 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-izucheniya-proizvodnoy-v-starshih-matematicheskikh-klassah> (дата обращения: 23.03.2024).

7. Пучков Н.П. Роль, контрпримеров в обеспечении качества предвузовской математической подготовки / Н.П. Пучков, Е.А. Петрова // Новые технологии в образовании: XV Междунар. электронная науч. конф. / Воронеж, гос. пед. ун-т. – Воронеж, 2006. – С. 39-41.

8. Свиридова И.Ю. Организационно-педагогические условия предупреждения математических ошибок / И.Ю. Свиридова // Фундаментальные науки и образование: Материалы II международной научно-практической конференции / отв. ред. И.В. Старовикова. – Бийск: Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, 2024. – С. 452-456.

## REFERENCES

1. Valieva N.E. Primery i kontrprimery kak sredstvo obucheniya starsheklassnikov rabote nad matematicheskimi oshibkami / N.E. Valieva // Vestnik magistratury, 2022. – № 5(3). – S. 84-86.

2. Dalinger V.A. Kriticheskoe myshlenie uchashchihsya i ego razvitie sredstvami primerov i kontrprimerov po matematike [Elektronnyj resurs] / V.A. Dalinger. – URL: <http://lib.omgpu.ru/FullText/Dalinger8.pdf> (data obrashcheniya: 12.02.2024).

3. Kuchumova, R.G. Problemnaya situaciya kak faktor razvitiya vsekh vidov modal'nosti vospriyatiya / R.G. Kuchumova, L.S. Chechulina // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, 2023. – № 6. – S. 65-67.

4. Majkova, N.S. Provociruyushchie zadachi kak sredstvo preduprezhdeniya oshibok uchashchihsya v obuchenii matematike / N.S. Majkova // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena, 2007. – Т. 17, № 43-2. – S. 152-157.

5. Pestereva V.L. Izuchenie ponyatiya proizvodnoj v klassah razlichnoj profil'noj napravlenosti [Elektronnyj resurs] / V.L. Pestereva,

E.L. Chermnyh // Profil'naya shkola, 2018. – № 5. – S. 27-34. – URL: <https://naukaru.ru/en/nauka/article/23574/view> (data obrashcheniya: 24.08.2024).

6. Pinchuk I.A. Metodicheskie rekomendatsii izucheniya proizvodnoj v starshih matematicheskikh klassah [Elektronnyj resurs] / I.A. Pinchuk, N.I. Timoshenkova // Problemy Nauki, 2015. – №4 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-izucheniya-proizvodnoy-v-starshih-matematicheskikh-klassah> (data obrashcheniya: 23.03.2024).

7. Puchkov N.P. Rol', kontrprimerov v obespechenii kachestva predvuzovskoj matematicheskoy podgotovki / N.P. Puchkov, E.A. Petrova // Novye tekhnologii v obrazovanii: XV Mezhdunar. elektronnyaya nauch. konf. / Voronezh, gos. ped. un-t. – Voronezh, 2006. – S. 39-41.

8. Sviridova I.YU. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya preduprezhdeniya matematicheskikh oshibok / I.YU. Sviridova // Fundamental'nye nauki i obrazovanie: Materialy II mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / otv. red. I.V. Starovikova. – Bijsk: Altajskaya gosudarstvennaya akademiya obrazovaniya imeni V.M. Shukshina, 2024. – S. 452-456.

#### ***Информация об авторах***

***Р.Ф. Яхина*** – магистрант;

***А.Р. Нафикова*** – кандидат физико-математических наук, доцент.

#### ***Information about the authors***

***R.F. Yakhina*** – Master's student;

***A.R. Nafikova*** – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

*Статья поступила в редакцию 29.11.2024; принята к публикации 12.10.2024.*

*The article was submitted 29.11.2024; accepted for publication 12.10.2024.*

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 021.4

### ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ

*Римма Аскарровна Гильмиянова<sup>1</sup>, Альбина Винировна  
Кызымбаева<sup>2</sup>, Лиана Дамировна Набиуллина<sup>3</sup>, Диана  
Алексеевна Панчихина<sup>4</sup>*

*<sup>1,2,3,4</sup>Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы, Российская Федерация*

*<sup>1</sup>[gilm\\_bsru@mail.ru](mailto:gilm_bsru@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5330-2382>*

*<sup>2</sup>[albinakyzymbaeva@gmail.com](mailto:albinakyzymbaeva@gmail.com)*

*<sup>3</sup>[liana.nabiullina.99@inbox.ru](mailto:liana.nabiullina.99@inbox.ru)*

*<sup>4</sup>[dianapnchihina@mail.ru](mailto:dianapnchihina@mail.ru)*

**Аннотация.** Показано, что библиотеки сегодня являются значимым социальным институтом, не только накапливающим, сохраняющим и структурирующим информацию, но и выступающим генератором новых идей, создающим новые культурные смыслы, обеспечивая их распространение в обществе. Рассмотрены понятие и сущность библиопсихологии и библиотерапии как основы индивидуального обслуживания в библиотеках. Под библиопсихологией понимается наука, изучающая влияние книг и чтения на человека, его психическое здоровье, эмоциональное состояние и личностное развитие. Библиотерапия – это научное направление, изучающее терапевтическое воздействие на человека, основанное на использовании литературы как одной из форм лечения словом. Проанализированы основные цели, которые ставит перед собой библиотерапия: эмоциональное восстановление и разрядка; пересмотр собственных взглядов и ценностей; формирование положительных жизненных установок. Выявлена роль библиотечной терапии в работе с пользователями ограниченных возможностей здоровья. Проанализировано, как библиотерапия находит свое отражение в индивидуальном библиотечном обслуживании людей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены особенности интеграции традиционных методик и цифровых технологий в библиотечно-информационное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья. Дано определение понятию «виртуальное библиотечное обслуживание», под которым понимается удаленное

[дистанционное] обслуживание, предоставляющее пользователю возможность получения библиотечно-информационных услуг посредством информационно-коммуникационных технологий. Сделаны выводы, что традиционное и виртуальное библиотечное обслуживание имеют свои уникальные преимущества и недостатки. Традиционные библиотеки предлагают личное взаимодействие и доступ к физическим ресурсам, тогда как виртуальные библиотеки обеспечивают гибкость и доступность информации. Специфика виртуального библиотечного обслуживания заключается в его способности предоставлять широкий спектр услуг и ресурсов удаленно через интернет, что значительно расширяет доступность и удобство использования библиотечных материалов. Оптимальным решением для многих библиотек выступает интегративное сочетание обоих подходов, что позволяет максимально эффективно удовлетворять потребности пользователей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их социально-культурной реабилитации и интеграции в социум.

**Ключевые слова:** библиопсихология, библиотерапия, индивидуальное библиотечное обслуживание, пользователь с ограниченными возможностями здоровья, виртуальное библиотечное обслуживание

**Для цитирования:** Гильмиянова Р.А., Кызымбаева А.В., Набиуллина Л.Д., Панчихина Д.А. Особенности индивидуального обслуживания пользователей с ограниченными возможностями здоровья в современной библиотеке // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №4. С. 57-73.

## SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES

Original article

### FEATURES OF INDIVIDUAL SERVICE FOR USERS WITH DISABILITIES IN A MODERN LIBRARY

*Rimma A. Gilmiyanova<sup>1</sup>, Albina V. Kyzymbaeva<sup>2</sup>, Liana D. Nabiullina<sup>3</sup>, Diana A. Panchikhina<sup>4</sup>*

*<sup>1,2,3,4</sup>Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Russian Federation*

*<sup>1</sup>gilm\_bspu@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0002-5330-2382>*

*<sup>2</sup>albinakyzymbaeva@gmail.com*

*<sup>3</sup>liana.nabiullina.99@inbox.ru*

*<sup>4</sup>dianapnchihina@mail.ru*

**Abstract.** It is shown that libraries today are an important social institution, not only accumulating, preserving and structuring information, but also acting as a generator of new ideas, creating new cultural meanings, ensuring their dissemination in society. The concept and essence of bibliopsychology and bibliotherapy as the basis of individual service in libraries are considered. Bibliopsychology is understood as the science that studies the impact of books and reading on a person, his mental health, emotional state and personal development. Bibliotherapy is a scientific field that studies the therapeutic effect on humans, based on the use of literature as one of the forms of word treatment. The main goals that librariotherapy sets for itself are analyzed: emotional recovery and relaxation; revision of one's own views and values; formation of positive life attitudes. The role of library therapy in working with users of limited health opportunities has been revealed. The article analyzes how bibliotherapy is reflected in individual library services for people with disabilities. The features of the integration of traditional methods and digital technologies into library and information services for people with disabilities are considered. The definition of the concept of "virtual library service" is given, which means remote [remote] service, providing the user with the opportunity to receive library and information services through information and communication technologies. Conclusions are drawn that traditional and virtual library services have their own unique advantages and disadvantages. Traditional libraries offer personal interaction and access to physical resources, whereas virtual libraries provide flexibility and accessibility of information. The specificity of virtual library services lies in its ability to provide a wide range of services and resources remotely via the Internet, which significantly expands the availability and usability of library materials. The optimal solution for many libraries is an integrative combination of both approaches, which makes it possible to meet the needs of users with disabilities as effectively as possible, contributing to their socio-cultural rehabilitation and integration into society.

**Keywords:** bibliopsychology, bibliotherapy, individual library services, a user with disabilities, virtual library service

**For citing:** Gilmiyanova R.A., Kyzymbaeva A.V., Nabiullina L.D., Panchikhina D.A. Features of individual service for users with disabilities in a modern library// Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No.4. pp. 57-73.

**Введение.** Библиотеки в современном обществе являются значимым социальным институтом, не только накапливающим, сохраняющим и структурирующим информацию, но и выступающим генератором новых идей, создающим новые культурные смыслы, обеспечивая их распространение в обществе. Предоставляя своим пользователям актуальную, достоверную, качественную, надежную

информацию, библиотеки выполняют свою главную, сущностную информационную функцию [1].

Принято считать, что библиотека в современном мире является и третьим местом для человека.

Первым выступает дом, вторым – работа, а пространством, где человек может отдохнуть, набраться сил, при этом с пользой для себя, испытать, в том числе, эстетическое наслаждение в 1989 году американским социологом Рэем Ольденбургом была названа именно библиотека [2]. Действительно, библиотека – уникальная территория, насыщенная знаниями из всех областей наук и социально-культурным опытом из различных сфер, доступная на сегодняшний день каждому человеку, независимо от его возраста, этнической принадлежности, пола, вероисповедания, языка, социального положения и любых других признаков.

Библиотечное обслуживание представляет собой сложную систему, состоящую из различных элементов.

Принято выделять массовое и групповое обслуживание пользователей библиотеки. Однако наиболее эффективным, несомненно, выступает индивидуальное библиотечно-информационное обслуживание, направленное на каждого посетителя библиотеки, потому что каждый человек, приходящий в библиотеку, уникален, имеет свои неповторимые личностные характеристики.

Согласно ГОСТ Р 7.0.103-2023, индивидуальное обслуживание – это предоставление библиотечно-информационных услуг отдельному пользователю [3]. Иными словами, индивидуальное библиотечное обслуживание – это деятельность, ставящая своей главной целью максимально полное удовлетворение запросов и потребностей отдельного пользователя. Такой вид обслуживания опирается на персонализированный подход и учитывает все особенности читателя.

Вместе с тем, среди населения мира всегда были люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности, вызванными особенностями их здоровья. Согласно статистике, инвалидность по миру и, в частности, по России хотя и медленно, но возрастает. На сегодняшний день в мире насчитывается более 1 млрд. инвалидов, России число граждан с инвалидностью превышает 11 миллионов. Ежегодно увеличивается и детская инвалидность [4].

Одной из важных задач для библиотек всего мира сегодня является оказание особых услуг и гражданам с ограниченными возможностями здоровья. Это обусловлено тем, что люди с инвалидностью стремятся к самообразованию, социализации и восстановлению, а деятельность библиотеки выступает одним из эффективных инструментов достижения этих целей, тем самым способствуя выполнению библиотекой ее гуманистической миссии. Учет индивидуальных особенностей пользователя с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) выступает значимым моментом при работе с ним, так как специалисту нужно принимать во внимание не только информационные запросы и потребности человека, но и специфические особенности его здоровья.

Проблемы типологии читателя, необходимости применения индивидуального подхода по отношению к нему, учета его социально-культурных и психологических характеристик рассмотрены в трудах Н.А. Рубакина – выдающегося русского книговеда, библиографа, просветителя, автора нового научного направления – библиопсихологии.

Вопросы библиотечно-информационного обслуживания пользователей с ограниченными возможностями здоровья нашли свое отражение в публикациях А.Е. Шапошникова, одним из первых заложившего основы дефектологического библиотековедения в нашей стране. Спецификой научных интересов тифлобиблиотековеда Л.П. Диянской стало изучение вопросов равноправия граждан с ОВЗ в получении информации. Предметом исследований Ж.В. Марусич является внедрение новых информационных технологий в процесс библиотечного обслуживания инвалидов по зрению. Сферой научно-исследовательской деятельности А. Р. Аминовой выступило внедрение информационных технологий в работу библиотек, занимающихся обслуживанием пользователей с ОВЗ, изучение роли специальной библиотеки как организатора библиотечно-информационного обслуживания в целях социализации и адаптации лиц с ОВЗ с использованием медиатехнологий. Ю.Н. Дрешер исследованы библиотерапевтические возможности книги и показаны различные аспекты библиотерапевтического воздействия на человека. [5,6,7,8,9,10].

Цель исследования – рассмотреть особенности интеграции традиционных методик и цифровых технологий в библиотечно-информационное обслуживание людей с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

В ходе исследования, базирующемся на системном подходе, использовались общенаучные методы анализа, синтеза, аналогии, обобщения.

Методологической базой исследования являются идеи интегрированного обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья в библиотеке, основанного на создании в ней комфортной среды, отраженные в исследованиях Н. А. Рубакина, А.Е. Шапошникова, Л.П. Диянской, Ж.В. Марусич, А.Р. Аминовой, Ю.Н. Дрешер.

#### **Результаты исследования.**

Библиотечное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья требует ответственного подхода:

квалифицированных сотрудников, наличия соответствующего фонда и специального оборудования. Библиотекарь, в свою очередь, должен учитывать психологические аспекты такого посетителя, его особые потребности, например, вызванные нарушением слуха или зрения. Существует ряд определенных правил, норм этикета, которые необходимо соблюдать сотруднику, оказывающему услугу человеку с инвалидностью. Это во многом влияет на психологическое состояние пользователя [11]. Рассмотрим их более подробно.

Прежде всего, библиотекаря стоит вести себя с пользователем с ОВЗ непринужденно и спокойно – на равных. Это позволяет человеку с инвалидностью чувствовать себя более расслабленно и уверенно, не обращая собственного внимания на свои недуги, ощущать себя полноценным членом общества. Помимо этого, уважительное отношение должно присутствовать не только к самому человеку, но и к тем вещам, которые он использует для своего комфорта и здоровья. К ним относятся трость, очки, инвалидная коляска; сюда же можно отнести и собаку-поводыря.

В случае, когда у пользователя имеется не только нарушение зрения, и нарушение слуха, рекомендуется с пользователями вести себя сдержанно и спокойно. Не стоит активно жестикулировать, чтобы привлечь внимание плохо-слышащего человека, точно так же, как и не стоит слишком явно подталкивать по направлению незрячего человека.

Если библиотекарь имеет дело с пользователем, у которого есть нарушения в умственном развитии, ему следует быть дружелюбным и терпеливым. Таким людям важно, прежде всего, видеть, что к ним настроены положительно и открыто, тогда и они с охотой пойдут навстречу. Если же пользователь библиотеки страдает от произвольных движений или воспроизведений звуков, следует не обращать на это внимания и вести себя непринужденно.

Вышеперечисленные правила способны стать первым «шагом» к успешному взаимодействию с пользователями с ОВЗ, ведь он во многом состоит из комфорта таких людей. Следующим «шагом», гораздо более сложным и ответственным, является непосредственно индивидуальное обслуживание пользователя с ОВЗ. В настоящее время библиотеки продолжают оставаться важным информационным центром, который призван удовлетворять самые разнообразные потребности разных читателей. В связи с активным развитием деятельности библиотек и расширением ее возможностей по работе с читателями с инвалидностью, большое внимание в последние годы уделяется библиопсихологии.

Библиопсихология – это научное направление, изучающее влияние книг и чтения на человека, его психическое здоровье, эмоциональное состояние и личностное развитие. Она рассматривает особенности восприятия, возникающие во время прочтения текста, так

как каждый индивид воспринимает одну и ту же книгу совершенно по-разному; по-разному осуществляется и интерпретация тех культурных смыслов, которые были заложены в книге ее автором. [12].

Существует ряд ученых, занимавшихся изучением библиопсихологической науки и развивавших ее. Однако самым ярким представителем библиопсихологии можно смело назвать ее основателя – Н.А. Рубакина. Николай Александрович Рубакин активно продвигал чтение среди разных слоев общества и прививал любовь к книгам, доказывая важность библиотек, литературы и их влияние на личность. [13] Перу Н.А. Рубакина принадлежит 280 научно-популярных книг, изданных на 28 языках. В своих научных трудах он рассматривал чтение как сложную умственную деятельность, которая непосредственно оказывает влияние на память и мыслительные процессы. Отметим важное для нас положение Н.А. Рубакина, что правильно подобранная книга, которая соответствует интересам и потребностям читателя, положительно сказывается на нем. Полезная, по мнению Н.А. Рубакина, литература формирует мировоззрение человека и ценностные ориентиры. При прочтении такой литературы человек растет духовно, что, несомненно, положительно сказывается на динамике его личности. Чтение было осмыслено Н. А. Рубакиным как социально-психологический феномен и процесс. Как отмечает В. Бородина, «в эпоху цифровизации идеи Н.А. Рубакина могут стать методологической базой для осмысления особенностей работы с креолизованными (мультимедийными) текстами и чтения, базирующегося на библиопсихологических ценностях и цифровых технологиях» [ ] . Необходима опора на семиотическую парадигму чтения, которая была обозначена Н.А. Рубакиным в его библиопсихологии.

Использование идей библиопсихологии в библиотечном обслуживании читателей с ограниченными возможностями здоровья играет важную роль. потому что:

– помогает библиотечному персоналу лучше понять потребности и предпочтения лиц с ОВЗ, что позволяет специалистам разрабатывать индивидуальные программы, которые учитывают особенности каждого читателя;

– понимание психологических аспектов взаимодействия пользователя библиотеки с информацией помогает учреждениям создавать комфортную среду для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Например, пространство может быть оснащено современными специальными технологиями и адаптировано для людей, которые потеряли зрение;

– библиопсихология учитывает влияние чтения на эмоциональное состояние человека. Таким образом, чтение литературы

становится процессом терапии, которые помогает людям с ОВЗ справляться с трудностями в их жизни;

– библиотеки могут стать тем комфортным местом, где люди с ограниченными возможностями здоровья могут общаться и находить новых друзей. К примеру, когда учреждение формирует в своих стенах клуб по интересам.

Нельзя не отметить, что одним из важных направлений современной библиопсихологии является библиотерапия.

Библиотерапия – это направление, основанное на использовании литературы как одной из форм лечения словом. Термин был введен в 1916 году американским исследователем С. Крозерсом, хотя известно, что еще древнее хранилище книг фараона Рамзеса II (1300 год до нашей эры) имело надпись над входом: «Аптека для души».

Процесс, состоящий из общения читателя с книгой, используется в лечебных и воспитательных целях. Это особый вид терапии, соединяющий в себе психологию, литературу, искусство и медицину. Библиотерапия помогает людям преодолевать эмоциональные трудности и поддерживать своё нормальное психологическое состояние [15].

Рассмотрим основные цели, которые ставит перед собой библиотерапия:

– Эмоциональное восстановление и разрядка – книги могут выступать поддержкой для людей, переживающих непростую жизненную ситуацию. Стресс и тревоги провоцируют различные психические заболевания, которые необходимо лечить. Лечение может быть не только медикаментозным, но и включать в себя арт-терапию. Чтение и книги не только отвлекают человека и дают ему возможность на время забыть обо всем, перенося его в другой мир. Литература также позволяет читателю погрузиться в себя и исследовать свой внутренний мир, например, через героев произведения, которые сталкиваются с похожими проблемами. Идентификация себя с персонажами из произведений может привести к глубокому пониманию своих собственных переживаний, так как, можно сказать, что человек смотрит на себя со стороны. Таким образом, человек может трезво оценить ситуацию и расширить свое мироощущение за счет идей, описывающихся в книгах;

– Пересмотр собственных взглядов и ценностей – читая литературу, человек может открыть для себя что-то новое или пересмотреть свои взгляды на какие-либо вещи. Существует множество разнообразных произведений, которые способны на это. В таких книгах могут быть описаны представления о мире и подниматься различные философские вопросы. Эти произведения могут помочь человеку избавиться от предубеждений или стереотипов, задуматься о

вечных темах, например, смысл жизни, любовь, добро и зло и т.д., что тоже может существенно улучшить душевное состояние, ведь в правильной литературе всегда заложен смысл, который каждый трактует для себя по-разному. Благодаря этому человек находит ответы на волнующие его вопросы. [16].

Стоит упомянуть, что в библиотерапию входит не только чтение книг, но и ведение личного дневника или сочинение своих собственных произведений. Это помогает лучше понять себя и свои чувства. К примеру, ведя личный дневник, человек описывает свои эмоции, трудности, с которыми ему пришлось столкнуться и т.п. Такие тексты помогут специалистам проанализировать человека и дать ему какие-либо советы или подобрать лечение. Со временем человек может вернуться к старым записям, что позволяет увидеть, как менялись его эмоции и чувства. Это помогает отследить какой путь он прошел. Также оценить ситуацию и понять, в какую сторону он движется, есть ли прогресс.

Безусловно, в процессе осуществления библиотерапии участвует психолог, но здесь также важна работа и другого специалиста, а именно библиотекаря. Важно отметить, что это должен быть грамотный человек, который действительно способен подобрать для человека подходящую ему литературу, короткая, окажется полезной и не причинит ему вреда. В решении таких вопросов библиотекарь должен быть не только образован, но и обладать определенными личностными качествами. Например, внимательность, умение слушать и слышать, доброжелательность, умение располагать к себе и поддерживать, а также знать основы психологии и т.п.

Проанализируем алгоритм действий библиотекаря, используемых им в библиотерапевтических целях при обслуживании пользователя с ОВЗ.

– В первую очередь, библиотекарь проводит индивидуальную консультацию с читателем, чтобы лучше узнать его особенности и понять его запросы и потребности [17]. Это поможет специалисту выявить, какие темы больше всего интересуют пользователя и будут полезны ему для прочтения.

– Изучив читательские потребности, библиотекарь подбирает необходимую литературу, ведь именно он, как никто другой, разбирается в этом вопросе. Специалист может использовать такую форму обслуживания, как составление индивидуального плана чтения [17]. Главная идея данного подхода состоит в том, чтобы заинтересовать человека в литературе, соответствующей его личным нуждам, с непрерывным переходом от одной тематики к другой. Так укрепляется связь между темами, потому что предыдущая неразрывно связана с последующей. Помимо этого, чтение книг на разные, но родственные темы помогает поддерживать интерес читателя,

поскольку разнообразие материалов делает процесс чтения более увлекательным. Также разные темы побуждают возникновение различных чувств и мыслей, что делает чтение эмоционально насыщенным.

Таким образом, получив индивидуальную консультацию от библиотекаря и рекомендации по прочтению определенной литературы, читатель находит и выявляет для себя книги, которые могут внести его жизнь что-то значимое и позитивное. В библиотерапии это играет ключевую роль, так как именно через книги осуществляется терапевтическое воздействие на пользователя с ограниченными возможностями здоровья, способствуя его социально-культурной реабилитации.

Вместе с тем, тенденцией последних двух десятилетий в связи с активным развитием цифровых технологий выступает переход пользователей библиотек России на виртуальное обслуживание и информационное самообслуживание. Рассмотрим, как эта тенденция проявляется в работе библиотек с людьми ограниченными возможностями здоровья.

Под виртуальным обслуживанием понимается удаленное [дистанционное] обслуживание, предоставляющее пользователю возможность получения библиотечно-информационных услуг посредством информационно-коммуникационных технологий. Оно включает в себя доступ к электронным ресурсам, онлайн-консультации, вебинары, чаты и другие формы взаимодействия с пользователями. Основная цель виртуального библиотечного обслуживания — обеспечить доступ к информации и ресурсам для пользователей независимо от их физического местоположения. [3, с.5] Пользователи могут осуществлять поиск, заказ выявленных материалов и получать доступ к ним через веб-сайты библиотек или специальные приложения. Кроме того, виртуальные справочные службы предлагают онлайн-консультации с библиотекарями, помощь в поиске необходимой информации и обучение работе с цифровыми ресурсами. Однако, для эффективного использования данной технологии необходима надежная инфраструктура и высококвалифицированный персонал. Виртуальное библиотечное обслуживание также требует четкого понимания информационных потребностей пользователей, отражения их в информационных запросах, разработки индивидуальных решений. В условиях глобализации и развития цифровых технологий виртуальное библиотечное обслуживание становится все более популярным и востребованным. Оно помогает библиотекам оптимизировать свои процессы, снизить затраты и повысить уровень обслуживания пользователей.

Сравнительный анализ традиционного и виртуального библиотечного обслуживания позволяет выявить ключевые отличия и преимущества каждого из этих подходов, а также их влияние на пользователей, библиотечные учреждения и его специфику.

Традиционное библиотечное обслуживание подразумевает физическое присутствие пользователей в библиотеке, где они могут взаимодействовать с библиотечным фондом, получать консультации от библиотекарей и участвовать в различных мероприятиях. Основными преимуществами этого подхода являются возможность непосредственного общения с библиотекарями, что способствует более глубокому пониманию запросов пользователей, а также возможность работы с физическими носителями информации, такими как книги, журналы и другие печатные материалы. Традиционные библиотеки также создают атмосферу учебного и культурного общения, что может быть важным для формирования сообщества. Однако традиционное обслуживание имеет и свои ограничения. В первую очередь, это зависимость от времени работы библиотеки и географического положения. Пользователи, не имеющие возможности посетить библиотеку в ее часы работы или живущие в удаленных районах, могут столкнуться с трудностями в доступе к информации. Кроме того, традиционные библиотеки часто имеют ограниченные ресурсы и пространство, что может ограничивать доступ к определенным материалам.

Виртуальное библиотечное обслуживание, напротив, предлагает пользователям доступ к библиотечным ресурсам через интернет. Оно может включать электронные книги, базы данных, онлайн-курсы и виртуальные консультации с библиотекарями [18]. Одним из главных преимуществ виртуального обслуживания является его доступность: пользователи могут получить доступ к материалам в любое время и из любого места, что значительно расширяет аудиторию библиотеки. Кроме того, виртуальные библиотеки могут предлагать более широкий спектр ресурсов, включая мультимедийные материалы и интерактивные платформы. Тем не менее, виртуальное библиотечное обслуживание также имеет свои недостатки. Например, отсутствие личного взаимодействия может затруднить получение индивидуализированных рекомендаций и консультаций. Некоторые пользователи могут испытывать трудности с навигацией по цифровым ресурсам или отсутствием технических навыков для эффективного использования онлайн-платформ. Также важно отметить, что не все пользователи имеют равный доступ к интернету и цифровым устройствам, что может создать барьеры для определенных групп населения.

Исходя из вышеизложенного, можно определить несколько ключевых функций, которые выполняет виртуальное обслуживание в

библиотеках [19]. Оно, выполняя информационную функцию, предоставляет пользователям доступ к электронным книгам, статьям, базам данных и другим цифровым материалам. Коммуникативная функция, в свою очередь, обеспечивает возможность задавать вопросы библиотекарям через чаты, электронную почту или телефон, что позволяет получать быстрые ответы на запросы. Виртуальное обслуживание использует алгоритмы и анализ пользовательских данных для предоставления персонализированных рекомендаций по книгам и другим ресурсам (аналитическая функция). Кроме того, такая форма обслуживания дает пользователям возможность самостоятельно управлять своими учетными записями, продлевать сроки возврата книг, заказывать материалы и отслеживать свои заказы. Виртуальное обслуживание информирует о новинках и событиях: рассылает новости, анонсы мероприятий и информацию о новых поступлениях через электронную почту или социальные сети. [20] В виртуальном пространстве создаются форумы, обсуждения и опросы, позволяющие пользователям обмениваться мнениями и получать обратную связь от библиотеки. Важно отметить, что виртуальное обслуживание обеспечивает доступность информации для пользователей с ограниченными возможностями (ОВЗ) благодаря использованию специальных технологий и форматов. Эти функции делают виртуальное библиотечное обслуживание удобным, доступным и эффективным инструментом для получения информации и развития знаний. Кроме того, они характеризуют удаленное обслуживание как многогранный вид деятельности библиотек.

Таким образом, традиционное и виртуальное библиотечное обслуживание имеют свои уникальные преимущества и недостатки. Традиционные библиотеки предлагают личное взаимодействие и доступ к физическим ресурсам, тогда как виртуальные библиотеки обеспечивают гибкость и доступность информации. Специфика виртуального библиотечного обслуживания заключается в его способности предоставлять широкий спектр услуг и ресурсов удаленно через интернет, что значительно расширяет доступность и удобство использования библиотечных материалов. Оптимальным решением для многих библиотек выступает интегративное сочетание обоих подходов, что позволяет максимально эффективно удовлетворять потребности пользователей с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их социально-культурной реабилитации и интеграции в социум.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Юдина, И.Г. Информационная функция в теории и практике библиотечного дела / И. Г. Юдина, О. Л. Лаврик; Сиб. отд-

ние Рос. акад. наук, Гос. публич. науч.-техн. б-ка; науч. ред. Б. С. Елепов. – Новосибирск, 2010. – 228 с.

2. Ольденбург, Р. Третье место / Рей Ольденбург. – Санкт-Петербург: Новое литературное обозрение, 2018. – 456 с.

3. ГОСТ Р 7.0.103-2023. Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения: национальный стандарт Российской Федерации: издание официальное. – Москва: Российский институт стандартизации, 2024. – 24 с.

4. ВОЗ: более 1 млрд человек в мире имеют инвалидность // ДизЛайф: сайт. – 2024. – URL: <https://dislife.ru/materials/4320> (дата обращения: 12.10.2024).

5. Рубакин Н.А. Библиологическая психология / Н.А. Рубакин. – Москва: Академический проект, 2006. – 800 с.

6. Шапошников, А.Е. Библиотечное обслуживание инвалидов: специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»: автореферат диссертации доктора педагогических наук / Шапошников Александр Евгеньевич; Государственный институт культуры. – Москва, 1993. — 33 с.

7. Диянская, Г.П. Принцип равных возможностей в тифлобиблиотековедении и библиотечном обслуживании инвалидов по зрению: специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»: автореферат диссертации доктора педагогических наук / Диянская Галина Петровна. – Москва, 1998. — 343 с.

8. Марусич, Ж.В. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению средствами новых информационных технологий: специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»: автореферат диссертации доктора педагогических наук / Марусич Жанна Васильевна. – Краснодар, 2001. — 290 с.: ил.

9. Аминова, А.Р. Библиотека в социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в современном медиапространстве: специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Аминова Айгуль Рафаиловна; Казанский государственный университет культуры и искусств. – Казань, 2013. — 23 с.

10. Дрешер, Ю.Н. Профессиональная подготовка библиотерапевтов в системе непрерывного образования: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Казан. гос. технол. ун-т. - Казань, 2001. - 42 с.

11. Организация библиотечно-библиографического обслуживания инвалидов: методическое пособие. – 2024. – URL <https://bibl22.ru/docs/metodichka-obboi-2021.pdf> (дата обращения: 23.10.2024).

12. Соколов А.В. Библиопсихология и ноосфера / А. В. Соколов // Библиотекосведение. – 2017. – № 4. – С. 378-385. – Рез. англ. – Библиогр.: с. 384 (19 назв.).
13. Теория библиопсихологии Н.А. Рубакина (1862-1946) // ПСИ-Фактор – Центр практической психологии: [сайт]. – 2024. – URL: <https://psyfactor.org/lib/bibliopsy.htm> (дата обращения: 24.10.2024).
14. Бородина В.А. Современная библиопсихология в контексте наследия Н.А. Рубакина / В.А. Бородина // Сфера культуры. – 2022. - №2(8). – С. 91-100.
15. Попова, Т.А. Библиотерапия: теория и исследование / Т. А. Попова. // Психологическая газета: [сайт]. – 2024. – URL: [https://psy.su/feed/11195/#:~:text=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%94%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D1%80%D1%82,%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%B8%20\(%D0%94%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%80%2C%202007\)](https://psy.su/feed/11195/#:~:text=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%94%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D1%80%D1%82,%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%B8%20(%D0%94%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%80%2C%202007)) (дата обращения: 24.10.2024).
16. Бондаренко, Т.А. О библиотерапии в индивидуальной работе с клиентами // В 17: [сайт]. – 2024. – URL: [https://www.b17.ru/article/o\\_biblioterapii\\_v\\_individualnoi\\_rabote\\_s/](https://www.b17.ru/article/o_biblioterapii_v_individualnoi_rabote_s/) (дата обращения: 25.10.2024).
17. Индивидуальная работа с читателями в библиотеке // ГУК «Централизованная библиотечная сеть Бобруйского района: [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.cbs-bobruisk.belhost.by/index.php/ru/2-materials/483-individualnaya-rabota-s-chitatatelyami-v-biblioteke> (дата обращения 25.10.2024).
18. Брежнева, В.В. На пути к цифровой трансформации библиотечно-информационной деятельности = On the Way to the Digital Transformation of Library and Information Activities / В. В. Брежнева // Библиотекосведение: научно-практический журнал. - 2022. - Том 71, № 5. - С. 457- 465: ил.
19. Ваганова, И.А. Цифровой багаж библиотеки: совершенствуем информационные сервисы / Инна Александровна Ваганова // Библиотечное дело. — 2022. — № 8. — С. 15-18 : фот.
20. Кудрина, Е.Л. Непрерывное библиотечно-информационное образование в эпоху цифровой трансформации = Continuous Library and Information Education in the Era of Digital Transformation / Е. Л. Кудрина, Н.С. Матвеева.// Библиотекосведение : научно-практический журнал. - 2021. - Том 70, № 3. - С. 321-330.

## REFERENCES

1. Yudina I.G., Lavrik O.L. Informacionnaya funkciya v teorii i praktike bibliotchnogo dela [Information function in the theory and practice of librarianship] / Sib. otd-nie Ros. akad. nauk, Gos. publich. nauch. tekhn. b-ka; nauch. red. B. S. Elepov. Novosibirsk, 2010. 228 s.
2. Ol'denburg R. Tret'e mesto. [Third place]. Sankt-Peterburg: Novoe literaturnoe obozrenie, 2018. 456 s.
3. GOST R 7.0.103-2023. Bibliotchno-informacionnoe obsluzhivanie. Terminy i opredeleniya [Library and information services. Terms and definitions]: nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii: izdanie oficial'noe. Moskva: Rossijskij institut standartizacii, 2024. 24 s.
4. VOZ: bolee 1 mlrd chelovek v mire imeyut invalidnost'[World Health Organization: more than 1 billion people in the world have disabilities]. *DizLajf*: sajt. – 2024. – URL: <https://dislife.ru/materials/4320> (data obrashcheniya: 12.10.2024).
5. Rubakin N.A. Bibliologicheskaya psihologiya [Bibliological Psychology]. Moskva: Akademicheskij proekt, 2006. 800 s.
6. Shaposhnikov A.E. Bibliotchnoe obsluzhivanie invalidov [Library services for the disabled]: special'nost' 05.25.03 «Bibliotekovedenie, bibliografovedenie i knigovedenie»: avtoreferat dissertacii doktora pedagogicheskikh nauk / Shaposhnikov Aleksandr Evgen'evich; Gosudarstvennyj institut kul'tury. Moskva, 1993. 33 s.
7. Diyanskaya G.P. Princip ravnih vozmozhnostej v tiflobibliotekovedenii i bibliotchnom obsluzhivanii invalidov po zreniyu [The principle of equal opportunities in typhlobibliotecology and library services for the visually impaired]: special'nost' 05.25.03 «Bibliotekovedenie, bibliografovedenie i knigovedenie»: avtoreferat dissertacii doktora pedagogicheskikh nauk / Diyanskaya Galina Petrovna. Moskva, 1998. 343 s.
8. Marusich Zh.V. Bibliotchnoe obsluzhivanie invalidov po zreniyu sredstvami novyh informacionnyh tekhnologij [Library services for the visually impaired by means of new information technologies]: special'nost' 05.25.03 «Bibliotekovedenie, bibliografovedenie i knigovedenie»: avtoreferat dissertacii doktora pedagogicheskikh nauk / Marusich Zhanna Vasil'evna. Krasnodar, 2001. 290 s.: il.
9. Amineva A.R. Biblioteka v socializacii i adaptacii lyudej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sovremennom mediaprostranstve [The Library in the socialization and adaptation of people with disabilities in the modern media space]: special'nost' 05.25.03 «Bibliotekovedenie, bibliografovedenie i knigovedenie»: avtoreferat dissertacii kandidata pedagogicheskikh nauk / Amineva Ajgul' Rafailovna; Kazanskij gosudarstvennyj universitet kul'tury i iskusstv. Kazan', 2013. 23 s.
10. Dresher Yu.N. Professional'naya podgotovka biblioterapevtov v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Professional

training of bibliotherapists in the system of continuing education]: avtoreferat dis. ... doktora pedagogicheskikh nauk: 13.00.08 / Kazan. gos. tekhnol. un-t. Kazan', 2001. 42 s.

11. Organizaciya bibliotечно-bibliograficheskogo obsluzhivaniya invalidov: metodicheskoe posobie [Organization of library and bibliographic services for the disabled]. – 2024. – URL: <https://bibl22.ru/docs/metodichka-obboi-2021.pdf> (data obrashcheniya: 23.10.2024).

12. Sokolov A.V. Bibliopsihologiya i noosfera [Bibliopsychology and the Noosphere]. *Bibliotekovedenie* = Library Science. 2017; (4): 378-385.

13. Teoriya bibliopsihologii N.A. Rubakina (1862-1946). In: PSI-Faktor – Centr prakticheskoy psihologii: [sajt]. – 2024. – URL: <https://psyfactor.org/lib/bibliopsy.htm> (data obrashcheniya: 24.10.2024).

14. Borodina V.A. Sovremennaya bibliopsihologiya v kontekste naslediya N.A. Rubakina [Modern Bibliopsychology in the Context of N.A. Rubakin's Legacy]. *Sfera kul'tury* = The sphere of culture. 2022; 8(2): 91-100.

15. Popova T.A. Biblioterapiya: teoriya i issledovanie [Bibliotherapy: Theory and Research]. *Psihologicheskaya gazeta* = Psihologicheskaya gazeta: [sajt]. – 2024. – URL: [https://psy.su/feed/11195/#:~:text=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20E2%80%94%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D1%80%D1%82,%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%B8%20\(%D0%94%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%80%2C%202007\)](https://psy.su/feed/11195/#:~:text=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20E2%80%94%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D1%80%D1%82,%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D0%B8%20(%D0%94%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%80%2C%202007)) (data obrashcheniya: 24.10.2024).

16. Bondarenko T.A. O biblioterapii v individual'noj rabote s klientami [About bibliotherapy in individual work with clients] *B 17*: [sajt]. – 2024. – URL: [https://www.b17.ru/article/o\\_biblioterapii\\_v\\_individualnoi\\_rabote\\_s/](https://www.b17.ru/article/o_biblioterapii_v_individualnoi_rabote_s/) (data obrashcheniya: 25.10.2024).

17. Individual'naya rabota s chitatel'nyami v biblioteke [Individual work with readers in the library]. In: *GUK «Centralizovannaya bibliotchnaya set' Bobrujskogo rajona*: [sajt]. – 2024. – URL: <https://www.cbs-bobruisk.belhost.by/index.php/ru/2-materials/483-individualnaya-rabota-s-chitatel'nyami-v-biblioteke> (data obrashcheniya 25.10.2024).

18. Brezhneva, V.V. Na puti k cifrovoj transformacii bibliotечно-informacionnoj deyatel'nosti [On the Way to the Digital Transformation of Library and Information Activities]. *Bibliotekovedenie*:

*nauchno-prakticheskij zhurnal* = Library Science: a scientific and practical journal 2022; 71(5): 457- 465.

19. Vaganova I.A. Cifrovoy bagazh biblioteki: sovershenstvuem informacionnye servisy [Digital library baggage: improving information services]. *Biblioteknoe delo* = Librarianship. 2022; (8): 15-18.

20. Kudrina E.L., Matveeva A.S. Nepreryvnoe bibliotечно-информационное образование v epohu cifrovoy transformacii [Continuous Library and Information Education in the Era of Digital Transformation]. *Bibliotekovedenie: nauchno-prakticheskij zhurnal* = Library Science: a scientific and practical journal. 2021; 70(3): 321-330.

#### ***Информация об авторах***

***Р.А. Гильмиянова*** – кандидат исторических наук, доцент;

***А.В. Кызымбаева*** – студент;

***Л.Д. Набиуллина*** – студент;

***Д.А. Панчихина*** – студент.

#### ***Information about the authors***

***R.A. Gilymiyanova*** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor;

***A.V. Kuzymbayeva*** – Student;

***L.D. Nabiyullina*** – Student;

***D.A. Panchikhina*** – Student.

*Статья поступила в редакцию 10.12.2024; принята к публикации 25.12.2024.*

*The article was submitted 10.12.2024; accepted for publication 25.12.2024.*

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья  
УДК 378.1; 1:316

**Ирина Ириковна Шайхутдинова<sup>1</sup>, Регина Айдаровна  
Лукманова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия

<sup>1</sup>shajhutdinova.ii@ugatu.su

<sup>2</sup>lukmanova.ra@ufacity.info

### ПРОБЛЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам наставничества в благотворительной деятельности. Авторы анализируют роль наставников, их влияние на эффективность программы и результативность предоставляемой помощи. Обсуждаются ключевые проблемы, с которыми сталкиваются наставники, такие как нехватка ресурсов, трудности взаимодействия с подопечными, а также необходимость постоянного обучения, развития и повышения квалификации. Также в статье приводятся практические предложения по совершенствованию работы наставников.

**Ключевые слова:** наставничество; благотворительная деятельность; наставник; философский аспект.

**Для цитирования:** Шайхутдинова И.И., Лукманова Р.А. Проблемы наставничества в благотворительной деятельности // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. № 4. С. 74-79.

## SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES

Original article

### PROBLEMS OF MENTORING IN CHARITY ACTIVITIES

**Irina I.Shajhutdinova<sup>1</sup>, Regina A.Lukmanova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

<sup>1</sup>lukmanova.ra@ufacity.info

<sup>2</sup>peacelife@mail.ru , <https://orcid.org/0000-0001-5941-9816>

**Abstract.** This article is devoted to the issues of mentoring in charitable activities. The authors analyze the role of mentors, their impact on the effectiveness of the program and the effectiveness of the assistance provided. Key challenges that mentors face are discussed, such as lack of resources, difficulties interacting with mentees, and the need for ongoing training, development, and professional development. The article also provides practical suggestions for improving the work of mentors.

**Keywords:** mentoring; charity; mentor; philosophical aspect

**For citing:** Shajhutdinova I.I., Lukmanova R.A. Problems of mentoring in charity activities // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. № 4. pp. 74-79.

Научная значимость статьи по вопросу наставничества в благотворительности заключается в том, что данное исследование поможет лучше понять влияние наставничества на развитие и эффективность благотворительных программ. Изучение данной темы поможет выявить проблемы и вызовы, с которыми могут столкнуться наставники и их подопечные в ходе благотворительной деятельности.

Результаты исследования помогут разработать рекомендации и стратегии по совершенствованию практики консультирования и повышению эффективности поддержки и вспомогательных программ. Таким образом, выявление проблем наставничества в благотворительных организациях способствует развитию научной сферы благотворителей, предоставляя новые данные и аналитические инструменты для дальнейших исследований.

Наставничество и благотворительность открывают широкий спектр философских вопросов. Одним из основных аспектов этой проблемы является вопрос о цели и смысле наставничества. Философский подход может подчеркивать важность этических аспектов взаимодействия между наставником и подопечным, а также рассматривать их отношения как способ развития моральных ценностей. Освоить новые знания и обрести профессиональные навыки без наставников было невозможно, поэтому феномен наставничества стал закономерностью цивилизационного процесса.

Как обладатель опыта и знаний наставник может влиять на принятие решений подопечным, но при этом он должен уважать личность подопечного и его право принимать самостоятельные решения. В этом случае важно обсудить, какие границы можно переступать во время наставничества и как сохранить баланс между поддержкой и независимостью.

Еще с древних времен философов интересовали вопросы наставничества. Сократ главной задачей наставника видел пробуждение сил духа ученика. Его занятия были направлены на то,

чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. При этом ученик и наставник должны находиться в равном положении. Французский философ Жан - Жак Руссо отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ничего не делать с учеником [3].

Заслуживают внимания также вопросы социальной справедливости и равенства. Наставничество и благотворительность часто направлены на помощь людям, находящимся в более уязвимом положении. Философский анализ может поднять вопросы о том, насколько наставничество способствует созданию более справедливого общества и какие трудности могут возникнуть при достижении этой цели.

В целом, философские аспекты проблемы филантропического руководства открывают богатое и глубокое размышление об этических и социокультурных аспектах этого важного типа взаимодействия.

Вопрос консультирования в благотворительной деятельности имеет важное практическое значение. Качественное консультирование может способствовать эффективной реализации задач благотворительного проекта и реализации целей.

Наставники играют важную роль в поддержке и развитии навыков участников благотворительных проектов, помогая им достигать лучших результатов. Они направляют, советуют, мотивируют и поддерживают участников во время выполнения заданий, что способствует росту компетентности и уверенности.

Благодаря наставничеству участники могут избежать ошибок, ускорить процесс обучения и быстрее достичь результатов. Наставническая деятельность помогает создать позитивную атмосферу доверия и взаимопонимания, которая способствует эффективной командной работе и укрепляет социальные связи.

Таким образом, создание системы наставничества в благотворительной деятельности позволяет существенно повысить эффективность и успешность проектов, помочь участникам реализовать свой потенциал и повысить участие общественности в благотворительных проектах.

*Ключевыми вопросами деятельности являются:*

1. Наставники часто сталкиваются с ограниченностью времени и ресурсов, чтобы эффективно помогать нуждающимся, что создает препятствия при выполнении всех задач и обязанностей.

2. Наставникам трудно найти и связаться с нуждающимися людьми, а также нанять новых волонтеров и партнеров для своих проектов.

3. Работа над благотворительными проектами и программами может быть сложной из-за необходимости координировать множество задач, находить финансирование и управлять волонтерами.

4. Наставники могут перегореть и устать от постоянной работы с нуждающимися людьми, особенно когда помощь не дает ожидаемых результатов.

5. Благотворительным организациям и их наставникам иногда не хватает поддержки и понимания со стороны сообщества, что может затруднить выполнение их миссии.

Практические советы при реализации наставничества в благотворительной деятельности:

1. Обеспечить образование и подготовку наставников по работе с детьми и молодежью, включая развитие коммуникативных навыков, психологической поддержки и лидерских качеств.

2. Создать систему поддержки и общения для наставников, чтобы они могли обсуждать свои трудности и получать советы и рекомендации от опытных экспертов.

3. Проводить обзоры работы наставников, чтобы выявить их сильные и слабые стороны и предоставить рекомендации по улучшению.

4. Создать механизм обратной связи с подопечными, чтобы наставники понимали, какие изменения им необходимо внести в свою работу.

5. Создать систему поддержки наставников в развитии и расширении своих возможностей посредством участия в семинарах, конференциях и других благотворительных мероприятиях.

6. Наставникам рекомендуется поддерживать друг друга путем организации встреч, совместных мероприятий и обмена опытом.

7. Внедрить систему стимулирования и вознаграждения за успешную работу и достижения наставников для поддержания и повышения их мотивации.

#### *Выводы*

Благодаря анализу статьи можно сделать следующие выводы. Во-первых, основной проблемой является отсутствие квалифицированных наставников, желающих и способных эффективно работать с подопечными. В результате многие благотворительные проекты не реализуют весь свой потенциал из-за отсутствия опытных и подготовленных наставников.

Во-вторых, важным аспектом является необходимость непрерывного обучения наставников и разработки специальных планов обучения, что повышает качество работы преподавателей, их профессиональные навыки и способствует успешному взаимодействию с подопечными.

Также необходимо отметить, что успешное благотворительное наставничество требует не только технических навыков, но также эмоциональной и этической подготовки. Наставники должны быть

готовы к сложным ситуациям, уметь мотивировать своих подопечных, уметь эффективно разрешать конфликтные ситуации.

Поэтому для успешного развития благотворительной деятельности необходимо уделять больше внимания таким вопросам, как воспитание и поддержка наставников, создание условий для эффективного взаимодействия с наставниками.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Роль добровольца в современном мире. Лукманова Р.А., Шайхутдинова И.И. Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. Т. 1. № S1 (66). С. 197-202.

2. Исторические аспекты развития благотворительности и наставничества в России. Шайхутдинова И.И., Лукманова Р.А. В сборнике: Мавлютовские чтения. материалы XVI Всероссийской молодежной научной конференции. Уфа, 2022. С. 1343-1352.

3. Шайхутдинова И.И., Лукманова Р.А. Благотворительность и наставничество // Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVIII Международной молодежной научно-практической конференции / под ред. Т.З. Уразметова. – Уфа: ООО «Принт+», 2022. – с.305-312.

4. Рахматуллина З.Я. Мир держится на культуре: философское осмысление: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. С. 8-9, 85-87.

5. Лукманова Р.А., Шайхутдинова И.И. Информационные инструменты популяризации положительного отношения к благотворительной деятельности и наставничеству. Евразийский юридический журнал. 2024г. №4. С.531-533

### REFERENCES

1. Rol' dobrovol'ca v sovremennom mire. Lukmanova R.A., SHajhutdinova I.I. Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully. 2023. T. 1. № S1 (66). S. 197-202.

2. Istoricheskie aspekty razvitiya blagotvoritel'nosti i nastavnichestva v rossii. SHajhutdinova I.I., Lukmanova R.A. V sbornike: Mavlyutovskie chteniya. materialy XVI Vserossijskoj molodezhnoj nauchnoj konferencii. Ufa, 2022. S. 1343-1352.

3. SHajhutdinova I.I., Lukmanova R.A. Blagotvoritel'nost' i nastavnichestvo // CHElovek. Obshchestvo. Kul'tura. Socializaciya: materialy XVIII Mezhdunarodnoj molodyozhnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. T.Z. Urazmetova. – Ufa: ООО «Print+», 2022. – с.305-312.

4. Rahmatullina Z.YA. Mir derzhitsya na kul'ture: filosofskoe

osmyslenie: monografiya. Ufa: RIC BashGU, 2021. S. 8-9, 85-87.

5. Lukmanova R.A., SHajhutdinova I.I. Informacionnye instrumenty populyarizacii polozhitel'nogo otnosheniya k blagotvoritel'noj deyatel'nosti i nastavnichestvu. Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2024g. №4. S.531-533.

***Информация об авторах***

***Р.А. Лукманова*** – аспирант;

***И.И. Шайхутдинова*** – старший преподаватель.

***Information about the authors***

***R.A. Lukmanova*** – graduate student;

***I.I. Shajhutdinova*** – Senior Lecturer.

*Статья поступила в редакцию 23.08.2024; принята к публикации 11.11.2024.*

*The article was submitted 23.08.2024; accepted for publication 11.11.2024.*

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.1; 1:316

*Ирина Ириковна Шайхутдинова<sup>1</sup>, Шамиль Шафагатович  
Нурутдинов<sup>2</sup>, Эмиль Дамирович Смирнов<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup> Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup>shajhutdinova.ii@ugatu.su*

*<sup>2</sup>lalmass66@mail.ru*

*<sup>3</sup>emil.smirnov@bk.ru*

### ВОЗДЕЙСТВИЕ НЕГАТИВНЫХ ПРИВЫЧЕК НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КОНДИЦИИ ИНДИВИДА

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, на общую физическую подготовку человека. Обсуждаются механизмы, через которые данные факторы ухудшают функционирование организма, снижая выносливость, силу, координацию и другие физические параметры. Также приводятся данные научных исследований, подтверждающих отрицательное воздействие вредных привычек на спортивные результаты и здоровье в целом. В заключении статьи предложены рекомендации по минимизации негативного влияния этих факторов на физическую активность и улучшению общего состояния организма.

**Ключевые слова:** вредные привычки, физическая подготовка, влияние вредных привычек, культура, спорт

**Для цитирования:** Шайхутдинова И.И., Нурутдинов Ш.Ш., Смирнов Э.Д. Воздействие негативных привычек на уровень физической кондиции индивида // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумоллы. 2024. № 4. С. 80-86.

SOCIAL AND HUMANITIES SCIENCES

Original article

**IMPACT OF NEGATIVE HABITS ON THE LEVEL OF PHYSICAL  
FITNESS LEVEL OF THE INDIVIDUAL**

*Irina I. Shajhutdinova<sup>1</sup>, Shamil S. Nurutdinov<sup>2</sup>, Emil D. Smirnov<sup>3</sup>*  
*<sup>1,2,3</sup> Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia*

*<sup>1</sup> peacelife@mail.ru*

*<sup>2</sup> lalmass66@mail.ru*

*<sup>3</sup> emil.smirnov@bk.ru*

**Abstract.** The article deals with the influence of bad habits, such as smoking, alcohol and drug use, on the general physical fitness of a person. The mechanisms through which these factors impair the functioning of the body, reducing endurance, strength, coordination and other physical parameters are discussed. The data of scientific studies confirming the negative impact of bad habits on sports performance and health in general are also given. The article concludes with recommendations on minimizing the negative impact of these factors on physical activity and improving the general condition of the body.

**Key words:** bad habits, physical training, influence of bad habits, culture, sport

**For citing:** Shajhutdinova I.I., Nurutdinov Sh.S., Smirnov E.D. Impact of negative habits on the level of physical fitness level of the individual // Youth Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. № 4. pp. 80-86.

Физическая тренировка – это систематический подход к усовершенствованию физических способностей, необходимых для освоения разнообразных физических нагрузок и их эффективного использования в ежедневных делах, повышая тем самым свои функциональные возможности.

Вредные привычки являются сложным социально-психологическим явлением, охарактеризованным повторяющимися действиями, негативно влияющими на индивида. Их проявление вызывает как психический, так и физический дискомфорт, что является результатом влияния комбинации микросоциальных, социально-психологических, и биоиндивидуальных факторов. Такие привычки встают на пути к самореализации человека и оказывают отрицательное воздействие как на здоровье самого человека, так и на окружающую его среду.

На сегодняшний день, негативные пристрастия настолько укоренились в повседневной жизни, что стали нормой. Статистика за 2023 год от Федеральной службы государственной статистики показывает, что курение стало ежедневной привычкой для 16,4% граждан России старше 15 лет, а время от времени к нему прибегают 2,3% населения, что эквивалентно примерно 22,6 миллионам взрослых. Исследование, проведенное в 2020 году Федеральным научно-клиническим центром ФМБА России на выборке в 1600 человек в

возрастной группе от 18 до 65 лет, выявило, что 54% опрошенных признаются в наличии у себя вредных привычек. Тем не менее, последующее исследование, выполненное в 2024 году, отмечает повышенный интерес населения к здоровому образу жизни (ЗОЖ), так как о наличии вредных привычек сообщили лишь 44% участников, показывая тенденцию к улучшению общественного здравоохранения.

В данной статье анализируется взаимосвязь между пагубными привычками и уровнем физической активности человека, выделяется:

Табачное курение негативно сказывается на спортивной форме, способствуя развитию различных хронических патологий вроде бронхита, эмфиземы, ХОБЛ и онкологических заболеваний легких. Токсины, содержащиеся в табачном дыме, способствуют ускорению атеросклероза, провоцируют спазмы сосудов, увеличивая риск тромбообразования. Курение ухудшает выносливость, затрудняя кровоснабжение мышечной ткани и внутренних органов, сокращает количество артерий, провоцирует кислородное голодание и недостаток нутриентов. Это приводит к дисбалансу метаболизма, снижению спортивных результатов, ухудшению восстановления после физических нагрузок, уменьшению объема дыхания и дыхательных функций.

Табакокурение оказывает крайне отрицательное воздействие на систему сердца и сосудов, значительно повышая вероятность развития ишемической болезни сердца, инсультов, а также патологий периферических сосудов и цереброваскулярных нарушений, связанных с повреждением артерий, обеспечивающих кровоснабжение мозга. Вдыхание оксида углерода и никотина, содержащихся в табачном дыме, приводит к повышенной нагрузке на сердечную мышцу, заставляя её работать в ускоренном режиме, что, в свою очередь, способствует увеличению риска формирования кровяных сгустков. В итоге, курение в два раза увеличивает вероятность таких серьёзных событий как сердечный приступ и стенокардия, при этом курильщики подвержены в два раза большему риску смертности от ишемической болезни сердца по сравнению с некурящими.

Табачное курение влечет за собой уменьшение плотности костного вещества и усиление их ломкости. Особую бдительность следует проявлять женщинам, поскольку их риск развития остеопороза, заболевания, вызывающего уязвимость костей, выше по сравнению с теми, кто отказался от курения. Пагубная привычка также повышает вероятность инсульта на половину, что может осуществиться в негативных последствиях для головного мозга, вплоть до летального исхода. Помимо этого, курение способствует риску формирования аневризмы мозговых сосудов, представляющей собой опасное расширение артерий вследствие истончения их стенок, что может привести к субарахноидальному кровотечению,

представляющему собой критическую форму инсульта с высоким риском обширного повреждения мозга и смертности. Прекращение курения снижает возможность инсульта наполовину уже через два года после отказа и выравнивает вероятность с теми, кто не курит, по истечении пяти лет.

Избыточное потребление алкогольных напитков негативно сказывается на генетическом материале, ведь алкоголь является мутагеном с выраженным воздействием. Это означает, что продолжительное его употребление может стать причиной дефектов в хромосомной структуре, что, в свою очередь, приводит к различным заболеваниям и даже летальному исходу. Под влиянием алкоголя могут появляться вредные изменения как в структуре хромосом, так и в функциях генов, что влечет за собой риск развития генетических и хромосомных заболеваний. В клинической практике чаще всего диагностируются врожденные патологии, вызванные хромосомными мутациями. Эти изменения способны наследоваться, передаваясь от родителей к детям, иногда даже пропуская поколение.

#### ***Снижает концентрацию тестостерона.***

Употребление алкоголя оказывает негативное влияние на уровень тестостерона, ключевого гормона для восстановления мышечных волокон и их роста после физических нагрузок. Этанол, обладая токсичными свойствами, ингибирует производство тестостерона, приводя к уменьшению объема мышечной ткани и замедлению процессов их восстановления. Поэтому, для спортсменов, стремящихся к увеличению массы мышц, избыточное употребление алкоголя снижает результативность тренировок.

#### ***Ухудшает когнитивные функции.***

Этанол, содержащийся в алкогольных напитках, негативно сказывается на нервной системе, что влечет за собой снижение способности координировать движения и замедление скорости реакции. Такие эффекты затрудняют освоение новых техник, мешают улучшению существующего мастерства и влияют на производительность в дисциплинах, где критически важны скорость рефлексов и способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Помимо этого, повышается вероятность возникновения травматических ситуаций, что накладывает риски на физическое состояние атлетов.

#### ***Замедляет синтез белков.***

Консумция алкоголя неблагоприятно воздействует на эффективность метаболизма белка в организме. Из-за повышенной токсичности алкоголя, в частности этанола, тело приоритизирует его разложение и вывод, тем самым временно приостанавливая нормальный метаболизм белков, липидов и углеводов. Это оказывает непосредственное влияние на деградацию и усвоение белков,

абсорбцию аминокислот в кишечнике, а также на процессы биосинтеза белков в печени. Подобное воздействие затрудняет восстановительные процессы и препятствует гипертрофии мышц.

***Увеличивает уровень кортизола.***

Потребление алкоголя провоцирует увеличение концентрации кортизола, стрессового гормона, который организм вырабатывает в ответ на стрессовые состояния. Этот гормон запускает адаптационный механизм, направленный на мобилизацию ресурсов организма для борьбы со стрессом, обеспечивая тем самым буст энергии. Однако, сопутствующим эффектом является активизация процесса катаболизма, в результате которого происходит разрушение белков в мышечной ткани, что имеет в качестве итога уменьшение мышечной массы. Кроме того, высокие уровни кортизола способны спровоцировать ряд проблем, негативно сказывающихся на состоянии здоровья.

***Способствует обезвоживанию.***

Алкоголь способствует усиленному удалению воды из тела, поскольку его метаболизм потребляет значительный объем жидкости, что способствует длительному дефициту воды. Даже легкое обезвоживание может негативно влиять на функциональность мышечной системы, повышая риск возникновения мышечных растяжений или спазмов, а также снижая мышечную мощность и стойкость.

Консумация психоактивных и наркотических субстанций представляет собой вредную привычку, оказывающую максимально отрицательное влияние на организм человека. Основную угрозу представляет развитие зависимости уже после нескольких употреблений, сопровождающееся несдерживаемым стремлением к получению следующих доз. В этот момент зависимый уже не осознает потенциальные риски, связанные с дальнейшим употреблением наркотиков. Развитие психической и физической зависимости происходит в ближайшее время, провоцируя при этом структурные и функциональные нарушения в мозге и нервной системе индивида. Наиболее заметные повреждения наблюдаются в отношении нейронов и мозговых структур, ответственных за когнитивные функции и память. Зависимый теряет способность сосредоточиться на чем-либо, не связанном с наркотиками, что неизбежно приводит к ухудшению его профессиональной эффективности и изоляции от социального взаимодействия.

***Психоактивные вещества*** оказывают вредное воздействие на спортивную форму, влияя на множество физиологических и биохимических процессов в организме:

***Эндокринная система:*** понижение концентрации тестостерона и грелина, ключевых элементов для физической формы.

**Кардиоваскулярная система:** дисфункция перфузии тканей и внутренних структур, ухудшение миокардиальной эффективности, формирование тромботических масс, вызывающих инфаркт с риском смертельного исхода.

**Нервная система:** ингибирование функций ЦНС, деградация моторики, замедление рефлексов, понижение уровня концентрации.

**Респираторная система:** уменьшение дыхательных движений, дефицит оксигенации организма.

**Употребление наркотических средств** способно привести к фатальным последствиям, вплоть до смерти. Данная причина часто становится главной для прекращения карьеры спортсменами на пике их славы, сопровождаемого утратой жизненных ориентиров. Продолжительное потребление наркотиков и психотропных веществ вызывает формирование зависимости, обусловленное адаптацией организма к присутствию вещества и потребностью в увеличении его дозы для достижения изначального эффекта. Кроме того, наркотики оказывают деструктивное воздействие на психоэмоциональное состояние и индивидуальность человека, подталкивая к антисоциальному поведению и разрушению личностной структуры. Зависимость может стать причиной психических нарушений, изменения личностных качеств, ценностных ориентиров, снижения умственных способностей и ухудшения памяти, иногда вплоть до её полной утраты.

Преодоление зависимостей требует усилий и решимости. Основой успеха является желание перемен, подкреплённое внутренним стимулом и поддержкой со стороны друзей и семьи. В борьбе с зависимостями от алкоголя, наркотиков, или табака применяются специализированные методики, вроде никотиновых спреев для курильщиков и программ детоксикации в реабилитационных учреждениях для лиц, страдающих наркоманией. Важно также придерживаться комплексного подхода, который включает в себя осознание негативного воздействия вредных привычек, формулирование целей для их преодоления, замещение нежелательных поведенческих моделей альтернативными действиями, преобразование социального круга, получение эмоциональной поддержки и развитие навыков справления со стрессом.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Медников С.В. Психология физической культуры и спорта. – М.: Юрайт, 2023. 610 с.
2. Смоленский А.В., Беличенко О.И., Тарасов А.В. Заболевания спортсменов. Учебник. – М.: Спорт, 2020. – 216 с.

3. Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. – М.: Лань, 2023. – 144 с.
4. 5. Гласс, Лилиан Вредные люди. Как с ними бороться? / Лилиан Гласс. – Москва: Гостехиздат, 1997. – 272 с.
5. Саламатов, В. Вредные привычки и зависимости. Нервно-психическое здоровье / В. Саламатов. – М.: Амфора, 2013. – 572 с
6. Баранова, С. В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей / С.В. Баранова. – М.: Феникс, 2007. – 192 с.

### REFERNCES

1. Lovyagina A. E., Ilyina N.L., Mednikov S. V. Psychology of physical culture and sport. Moscow: Yurait, 2023. 610 с.
2. Smolensky A.V., Belichenko O.I., Tarasov A.V. Diseases of athletes. Textbook. Moscow: Sport, 2020. 216 с.
3. Sokolovskaya S. V. Psychology of physical culture and sport. Study guide for SPO. Moscow: Lan, 2023. – 144 с.
4. Glass, Lillian Harmful People. How to fight them? / Lillian Glass. - Moscow: Gostekhizdat, 1997. – 272 с.
5. Salamatov, V. Harmful habits and addictions. Nervno-psychic health / V. Salamatov. – Moscow: Amfora, 2013. – 572 с
6. Baranova, S. V. Harmful habits. Getting rid of addictions / S.V. Baranova. – Moscow: Phoenix, 2007. – 192 с.

### *Информация об авторах*

**Ш.Ш. Нурутдинов** – старший преподаватель;  
**И.И. Шайхутдинова** – старший преподаватель;  
**Э.Д. Смирнов** – студент.

### *Information about the authors*

**S.S. Nurutdinov** – Senior Lecturer;  
**I.I. Shajhutdinova** – Senior Lecturer;  
**E.D. Smirnov** – Student..

*Статья поступила в редакцию 23.08.2024; принята к публикации 17.10.2024.*

*The article was submitted 23. 08.2024; accepted for publication 17.10.2024.*

## ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ. ИЗВЕСТНЫЕ УЧЁНЫЕ. ХРОНИКА.

Обзорная статья  
УДК 37.014:373.5(470+571.12)

### **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ: ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, ПОСВЯЩЕННАЯ 85-ЛЕТИЮ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО Р.Г. ДАВЛЕТБАЕВОЙ; МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИБОЩЕНИЕ К ТРАДИЦИОННОЙ РОДНОЙ КУЛЬТУРЕ»**

*Акмарал Канатовна Канатова*

*Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы, Уфа, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются два значимых события, организованных факультетом башкирской филологии в рамках Национального педагогического форума. Первое мероприятие – Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 85-летию выдающегося ученого Раисы Губайдулловны Давлетбаевой, на которой обсуждались актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики. Второе событие — Международная научно-практическая конференция «Этнопедагогика как ресурс воспитания и становления личности через приобщение к традиционной родной культуре», на которой участники обсудили роль этнопедагогики и традиционной культуры в образовательном процессе. Оба мероприятия собрали ученых, студентов и представителей ближнего зарубежья, что способствовало обмену опытом и идеями в области педагогики и культуры.

**Ключевые слова:** Национальный педагогический форум, Всероссийская научно-практическая конференция, лингвистика, лингводидактика, этнопедагогика, традиционная культура, воспитание молодежи, Раиса Губайдулловна Давлетбаева, образовательный процесс, международное сотрудничество

**Для цитирования:** Канатова А.К. Национальный педагогический форум: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 85-летию выдающегося ученого Р.Г. Давлетбаевой; Международная научно-практическая конференция «Этнопедагогика как ресурс воспитания и становления личности через приобщение к традиционной родной культуре» // Молодежный

вестник Башкирского государственного педагогического университета  
им. М.Акмиллы. 2024. № 4. С. 87-91.

ACHIEVEMENTS OF SCIENCE. RENOWNED SCIENTISTS.  
CHRONICLE

Review article

**NATIONAL PEDAGOGICAL FORUM: ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC  
AND PRACTICAL CONFERENCE DEDICATED TO THE 85TH  
ANNIVERSARY OF THE OUTSTANDING SCIENTIST R.G.  
DAVLETBAYEVA; INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE "ETHNOPEDAGOGY AS A  
RESOURCE FOR EDUCATION AND PERSONALITY  
DEVELOPMENT THROUGH ENGAGEMENT WITH  
TRADITIONAL NATIVE CULTURE"**

*Akmaral K. Kanatova*

*Bashkir State Pedagogical University named after. M. Akmully, Ufa,  
Russia*

**Abstract.** The article discusses two significant events organized by the Faculty of Bashkir Philology within the framework of the National Pedagogical Forum. The first event is the All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the 85th anniversary of the outstanding scientist Raisa Gubaidullova Davletbaeva, at which topical problems of linguistics and linguodidactics were discussed. The second event is the International Scientific and Practical Conference "Ethnopedagogy as a resource for education and personality development through familiarization with traditional native culture," at which participants discussed the role of ethnopedagogy and traditional culture in the educational process. Both events brought together scientists, students and representatives of neighboring countries, which contributed to the exchange of experience and ideas in the field of pedagogy and culture.

**Keywords:** National Pedagogical Forum, All-Russian Scientific and Practical Conference, linguistics, linguodidactics, ethnopedagogy, traditional culture, youth education, Raisa Gubaidullova Davletbaeva, educational process, international cooperation

**For citing:** Kanatova A.K. National pedagogical forum: all-russian scientific and practical conference dedicated to the 85th anniversary of the outstanding scientist R.G. Davletbayeva; international scientific and practical conference "Ethnopedagogy as a resource for education and personality development through engagement with traditional native culture" // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla. 2024. No. 4. pp. 87-91.

В рамках Национального педагогического форума были организованы два значимых события факультетом башкирской филологии.

28 ноября прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием на тему «Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте современных подходов к образованию». Это мероприятие было приурочено к 85-летию выдающегося ученого, доктора педагогических наук, профессора и Почетного работника высшего профессионального образования РФ Раисы Губайдулловны Давлетбаевой. Поздравить юбиляра пришли коллеги, друзья, выпускники, студенты и магистранты, а также представители ближнего зарубежья, включая Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан. В адрес Раисы Губайдулловны поступили поздравления от Главы Республики Башкортостан Радия Хабирова, главы Куяргазинского района Азамата Сайфуллина и начальника отдела национального образования Министерства образования и науки РБ Розалии Сафиуллиной.



На следующий день, 29 ноября, состоялась Международная научно-практическая конференция «Этнопедагогика как ресурс воспитания и становления личности через приобщение к традиционной

родной культуре» (XIX Акмуллинские чтения). Участники конференции обсудили важные вопросы, касающиеся роли этнопедагогики в воспитании молодежи и значимости традиционной культуры в образовательном процессе. На пленарном заседании выступили ученые из различных регионов России, таких как Владикавказ и Республика Алтай, а также зарубежные эксперты из Турции.

Конференция собрала представителей образовательных учреждений, научных организаций и культурных центров, что способствовало обмену опытом и идеями в области этнопедагогики. В ходе работы секций участники представили свои исследования, посвященные методам интеграции традиционных ценностей в современное образование, а также обсудили практические аспекты работы с молодежью в контексте сохранения культурного наследия.



В этом году на Акмуллинские чтения также приехала стажировка студентов Горно-Алтайского государственного университета. Декан факультета башкирской филологии Хусаинова Ляйля Мидхатовна выразила признательность алтайской делегации и ее руководителю, кандидату филологических наук, доценту Тыбыковой Ларисе Николаевне, за активное участие и вклад в развитие этнопедагогических исследований.



Лариса Николаевна провела для студентов факультета занятия по рунической письменности, в ходе которых она рассказала об истории рунического письма, его дешифровке и последних достижениях в этой области. Студенты узнали о ключевых правилах чтения рунических надписей, их значении в контексте тюркской культуры и их роли в филологических и исторических исследованиях.

#### ***Информация об авторе***

***А.К. Канатова*** – зам. декана по научной работе факультета башкирской филологии.

#### ***Information about the author***

***А.К. Kanatova*** – deputy. Dean for Scientific Work of the Faculty of Bashkir Philology.

*Статья поступила в редакцию 10.12.2024; принята к публикации 20.12.2024.*

*The article was submitted 10.12.2024; accepted for publication 20.12.2024.*

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

**Уважаемые коллеги!**

**При подготовке статей в журнал  
просим руководствоваться следующими правилами**

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Молодежный вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
  - гуманитарные науки;
  - естественно-математические;
  - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются **аннотацией и ключевыми словами**. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе оригиналы проходят проверку с помощью программы «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	

Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	

- б) согласие на обработку персональных данных по форме (ссылка: <https://bspu.ru/unit/251/docs>);
- в) оформленная строго по требованиям научная статья;
- г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/авторов.

Материалы отправляются по электронному адресу: [vestnik.bspu@yandex.ru](mailto:vestnik.bspu@yandex.ru)

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ**

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставится индекс УДК.

Далее данные идут в следующей последовательности:

1. Полное название статьи (прописными буквами по центру);
2. Фамилия, имя, отчество (полностью), наименование организации, где выполнена работа, город, страна, электронный адрес;
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объемом не менее 250 слов);
4. Ключевые слова (не более 15);
5. Данные для цитирования (фамилия, инициалы, название статьи, название журнала);
6. Пункты 1-5 на английском языке;
7. Текст публикации по структуре:

Введение:

- *актуальность темы;*
- *проблема, которую предстоит исследовать;*
- *степень разработанности (обзор литературы);*
- *цель и задачи;*

Основная часть:

- *теоретико-методологические основы и методы исследования;*
- *результаты исследования;*

Заключение:

- *выводы*;

- *возможные направления дальнейших исследований*;

8. Список источников (не менее 15), оформленная в соответствии с требованиями;

9. Транслитерация (Reference) с переводом названия источника;

10. Информация об авторе/ авторах на русском и английском языках.

***Основные сведения об авторе содержат:***

– имя, отчество, фамилию автора (полностью);

– наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);

– адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);

– электронный адрес автора (e-mail);

– открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID – ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

***Пример –***

***Сергей Юрьевич Глазьев***

***Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,***

***https://orcid.org/0000-0003-4616-0758***

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

***Пример –***

***Арник Ашотовна Асратян<sup>1,2</sup>***

***<sup>1</sup>Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи,***

---

*Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>*

*<sup>2</sup>Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия*

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений<sup>1</sup>.

*Пример –*

*Пётр Анатольевич Коротков<sup>1</sup>, Алексей Борисович Трубянов<sup>2</sup>, Екатерина Андреевна Загайнова<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, [korotp@bk.ru](mailto:korotp@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>*

*<sup>2</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, [true47@mail.ru](mailto:true47@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>*

*<sup>3</sup>Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, [e.zagaynova@list.ru](mailto:e.zagaynova@list.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>*

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

*Пример –*

*Юлия Альбертовна Зубок<sup>1</sup>, Владимир Ильич Чупров<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия*

*<sup>1</sup>[uzubok@mail.ru](mailto:uzubok@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>*

*<sup>2</sup>[chuprov443@yandex.ru](mailto:chuprov443@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>*

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

**Пример –**  
**Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич**  
**Перов, *ivp@mail.ru***  
**Corresponding author: Ivan V. Perov, *ivp@mail.ru***

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, до двух букв).

**Пример –**  
**Sergey Yu. Glaz'ev**  
**Financial University, Moscow, Russia, *serg1784@mail.ru*,**  
***https://orcid.org/0000-0003-4616-0758***

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:

- полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов,
- если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);
- учёные звания;
- учёные степени;
- другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

**Пример –**  
***Информация об авторах***  
**Ю.А. Зубок – доктор социологических наук, профессор;**  
**В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.**

***Information about the authors***  
**Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;**  
**V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.**

**Пример –**

***Информация об авторе***

***С. Ю. Глазьев*** – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

***Information about the author***

***S. Yu. Glaz'ev*** – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

**Пример –**

***Книгоиздание России в 2019 г.***

***Галина Викторовна Перова<sup>1</sup>, Константин Михайлович Сухоруков<sup>2</sup>***

*<sup>1, 2</sup>Российская книжная палата, Москва, Россия*

*<sup>1</sup>perova\_g@tass.ru*

*<sup>2</sup>a-bibliograf@mail.ru*

***Аннотация.*** Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

***Ключевые слова:*** издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная палата, Россия

***Publishing in Russia in 2019***

***Galina V. Perova<sup>1</sup>, Konstantin M. Sukhorukov<sup>2</sup>***

*<sup>1, 2</sup>Russian Book Chamber, Moscow, Russia*

*<sup>1</sup>perova\_g@tass.ru*

*<sup>2</sup>a-bibliograf@mail.ru*

**Abstract.** The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.

**Keywords:** publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

**Пример –**

**Благодарности:** работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.

**Acknowledgments:** the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами «**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**». Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

**Пример –**

**Вклад авторов:**

*Артемяева С. С.* научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

*Митрохин В. В.* участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

**Contribution of the authors:**

*Artemyeva S. S.* scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.

*Mitrokhin V. V. participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.*

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

**Пример –**

*Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

*Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.*

## ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате.doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат А4; ориентация книжная; поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 2 см, правое 2 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта 12 pt; межстрочный интервал 1; отступ (абзац) 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм.

На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате \*.jpg, \*.eps, \*.tif, \*.psd, \*.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв  $n$ ,  $h$  и  $u$ ;  $g$  и  $q$ ;  $a$  и  $d$ ;  $U$  и  $V$ ;  $\xi$  и  $\zeta$ ;  $v$ ,  $\vartheta$  и  $\nu$  и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами ( $C$  и  $c$ ,  $K$  и  $k$ ,  $S$  и  $s$ ,  $O$  и  $o$ ,  $Z$  и  $z$  и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные снизу, строчные сверху ( $\underline{P}$ ,  $\overline{p}$ ;  $\underline{S}$ ,  $\overline{s}$ ). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой ( $\frown$  для нижних индексов и  $\smile$  для верхних) карандашом. Цифра 0 (ноль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой  $\_$ .

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например,  $\mathcal{L}$ ,  $\mathcal{P}$ ,  $\mathcal{A}$ ,  $\mathcal{D}$ ,  $\mathcal{M}$ ,  $\mathcal{G}$ ,  $\mathcal{F}$ ,  $\mathcal{Z}$ ,  $\mathcal{P}$ ,  $\mathcal{R}$ ,  $\nabla$ ,  $\oplus$ ,  $\exists$  и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке

литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

## **ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ**

### **Общая схема библиографического описания:**

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:  
ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ  
ЗАГЛАВИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)  
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия  
редактора, составителя; университет)  
СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)  
МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ГОД ИЗДАНИЯ.  
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания пропускаем.

*Примеры:*

*Книга с одним автором:*

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение.  
– Москва: ЭкоТрендз, 2010. – 315 с.

*Книга с двумя авторами:*

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей. –  
Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. – 238 с.

*Книга с тремя авторами:*

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.  
Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. – 658с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита  
информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б.  
Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. – 360 с.

*Книга с четырьмя и более авторами:* Описание начинается с  
ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности  
указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в  
квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б.  
Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. –

Москва: Проспект, 2014. – 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. – 440 с.

*Книга без автора:*

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. – 106 с.

*Многотомное издание:*

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М. В. Конотопова. – Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 350 с.

*Учебное пособие вуза:*

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. – Новосибирск, 2008. – 96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. – Новосибирск: СибГУТИ, 2008. – 96 с.

*Нормативные документы:*

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД 153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. – М., 2002. – 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

### **Общая схема описания статей из журналов:**

Фамилия И. О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. – Год. – №. С.

*Статья с одним автором:*

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. – № 11. – С. 48-49.

*Статья с тремя авторами:*

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. – № 2. – С. 60-62.

*Статья с четырьмя и более авторами:*

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю. В. Андреев, А. С. Дмитриев, Л. В. Кузьмин, Т. И. Мохсени // Радиотехника. – 2011. – № 8. – С. 83-90.

**Общая схема описания электронного документа:**

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]

СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун

МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД

ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ

ДАТА ИЗДАНИЯ

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. – М., 2005. 1 CD-ROM.

**Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы) описание сайта:**

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). – Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. – URL: <http://www>. (дата обращения: \_ . . )

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко; Web-мастер Н. В. Козлова. – Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. – URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13).

2. Исследовано в России [Электронный ресурс]: научный журнал / Моск. физ.-техн. ин-т. Долгопрудный: МФТИ, 1998. – URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

**Материал (текст, статья), расположенный на сайте:**

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. URL : <http://www>. (дата обращения: . . )

Если нет какой-либо области описания пропускаем.



Образец:

## ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Научная статья  
УДК 81'38

### СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ПОВЕСТИ А.С. ПУШКИНА «КАПИТАНСКАЯ ДОЧКА»

*Иван Иванович Иванов<sup>1</sup>, Иван Иванович Сидоров<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>*Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup>*Институт нефтехимических процессов Национальной  
академии наук Азербайджана, Баку, Азербайджан*

<sup>1</sup>*ivanov@mail.ru*

<sup>2</sup>*nova8@mail.ru*

**Аннотация.** В статье проводится стилистический анализ повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», исследуются уникальные стилистические особенности произведения. Анализ текста с точки зрения языковых и стилистических приемов позволяет раскрыть особенности художественного исполнения и языкового мастерства. Исследование фокусируется на использовании лексических оборотов, фразеологизмов, художественных приемов, а также на роли стилистики в создании образов. Результаты анализа помогают более глубоко понять и оценить вклад А.С. Пушкина в развитие русской литературы, а также выдвинуть новые исследовательские гипотезы относительно структуры и смысла «Капитанской дочки».

**Ключевые слова:** А.С. Пушкин, Капитанская дочка, стилистический прием, языковое мастерство, повесть

**Для цитирования:** Иванов И.И., Сидоров И.И. Стилистическое своеобразие повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Серия: Филологические науки. 2024. № 1. С.

## LITERARY STUDIES

Original article

### THE STYLISTIC UNIQUENESS OF THE NOVELLA "THE CAPTAIN'S DAUGHTER" BY A.S. PUSHKIN

*Ivan I. Ivanov<sup>1</sup>, Ivan I. Sidorov<sup>2</sup>*



Текст  
Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мардаева Т. В. Культурологический контекст изучения философской повести-притчи Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» в школе // Известия Самарского научного центра РАН. Самара, 2016. – Т. 18. – № 2 (2). – С. 181-183.
2. Никулин К. А. Поэтика художественного текста: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2024. – 258 с.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2020. – 56 p.

### REFERENCES

1. Mardaeva T. V. Kulturologicheskyy kontekst izucheniya filosofskoy povesti-pritchi Richarda Bacha Chaika to imeni Jonathan Livingston” [Cultural context of studying the philosophical tale of Richard Bach's “Jonathan Livingston Seagull” in school] // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN. Samara, 2016. – Vol. 18. – No. 2 (2). – PP. 181-183.
2. Nikulin, K. A. Poetika ahudozhestvennogo teksta: uchebno-metodicheskoe posobie [Poetics of the English-language artistic text: a study guide]. – Ufa: BGPU Publishing, 2016. – 258 p.
3. Bach R. Jonathan Livingston Seagull. London: Element, 2003. – 56 p.

#### *Информация об авторах*

**И.И. Иванов** – аспирант;

**И.И. Сидоров** – кандидат филологических наук, доцент.

#### *Information about the authors*

**I.I. Ivanov** – graduate student;

**I.I. Sidorov** – Candidate of Science (Philology), Associate Professor.

*Статья поступила в редакцию 00.00.2024; принята к публикации 00.00.2024.*

*The article was submitted 00.09.2024; accepted for publication 00.00.2024.*

**МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК  
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. М. АКМУЛЛЫ**

**16 +**

**Редакция не всегда разделяет мнение авторов.  
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.  
Компьютерный набор.  
Гарнитура Times.