



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
«Учитель изобразительного искусства и черчения»

Первый проректор по стратегическому
развитию:



/ А.Ф. Мустаев

подпись руководителя

Директор колледжа:

/ А.Н. Таболина

подпись руководителя

Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ «Центр образования № 69»



/ И.З. Шаяхметова

подпись

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	26
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	40
5.1. Учебный план	40
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	44
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	47
5.4. Календарный учебный график	53
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	56
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	56
5.7. Практическая подготовка	56
5.8. Государственная итоговая аттестация	56
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	57
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	57
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	57
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	58
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	59

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1384 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение среднего профессионального образования.¹

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1384);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

¹ Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1384	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель изобразительного искусства и черчения	
в т.ч. дополнительные квалификации	Не предусмотрены	
Направленности (при наличии)	Не предусмотрены	
Нормативный срок реализации на базе ОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	6426	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	6426	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4352	3119
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	816	583
общепрофессиональный цикл	846	297
профессиональный цикл	2694	1916
в т.ч. практика: - учебная - производственная - производственная практика (преддипломная)	720 72 504 144	-
Вариативная часть образовательной программы	2074	-
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	108	-
ГИА в форме защиты дипломной работы	216	-
Всего	6426	3119

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

3.2. Профессиональные стандарты²

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
				ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

2	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
				ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
				ТФ А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			ОТФ В Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ТФ В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

				ТФ В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
				ТФ В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.	ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		

		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды

	работать в коллективе и команде	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>

	<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>

	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства	Навыки:
		определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства
		Умения:
		находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям
		Знания:
		<p>психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;</p> <p>содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;</p> <p>теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;</p> <p>методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной</p>

		<p>деятельности школьников;</p> <p>методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства</p> <p>Умения:</p> <p>отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе</p> <p>Знания:</p> <p>методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;</p> <p>методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства</p>
	<p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты</p>	<p>Навыки:</p>

	учения	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию
		Умения:
		оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий
		Знания:
		требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса
	ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства	Навыки:
		наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		Умения:
		анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам

		обучения школьников изобразительному искусству
		Знания:
		методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству	Навыки:
		ведения учебной документации
		Умения:
вести учебную документацию		
Знания:		
	виды учебной документации, требования к ее оформлению	
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения	Навыки:
		анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
		определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала
		Умения:
		находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
		отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях
	Знания:	
	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;	

		теоретические основы и методику планирования уроков по черчению
	ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения	<p>Навыки:</p> <p>анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</p> <p>отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;</p> <p>использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе</p> <p>Знания:</p> <p>характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;</p> <p>методические основы и особенности преподавания черчения с применением</p>

		современных средств обучения; методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.	Навыки:	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию
	Умения:	оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков
	Знания:	требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности оценочной деятельности учителя черчения; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении
	Навыки:	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	Умения:	анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению
	ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.	

		Знания:
		методику наблюдения и анализа уроков черчения
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению	Навыки:
		ведения учебной документации
		Умения:
		вести учебную документацию
		Знания:
		виды учебной документации, требования к ее оформлению
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Навыки:
		выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению
		Умения:
		<p>выполнять живописные и графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;</p> <p>изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;</p> <p>выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно</p>
		Знания:
		особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;

		<p>основные формы изобразительной грамотности:</p> <p>пропорции, перспективу, тон;</p> <p>последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка</p>
	<p>ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять живописные и графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;</p> <p>изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;</p> <p>выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому"</p> <p>Знания:</p> <p>особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения;</p> <p>основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними)</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и</p>

	и представлению в различных материалах	представлению в различных материалах
		Умения:
		выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц); применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами
		Знания:
		основы пластической анатомии; методику создания объемно-пластического произведения; свойства пластических материалов и способы лепки; виды изображений и технических чертежей
	ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции	Навыки:
	выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	
	Умения:	
	выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия; выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов; воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; применять основные технологии художественной обработки материалов и	

		декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел
		Знания:
	техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах;	
	специфику художественного оформления декоративных изделий;	
	традиционные техники художественной обработки материалов;	
	оборудование и технологии художественной обработки материалов	
ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике	Навыки:	
	чтения и выполнения чертежей в ручной графике	
	Умения:	
	выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи	
	Знания:	
	требования к оформлению чертежей, геометрические построения; особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения	
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации	Навыки:
		анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
	составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий	
	Умения:	
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников

		<p>изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;</p> <p>планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;</p> <p>руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;</p> <p>проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;</p> <p>развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства</p>

		Знания:
		формы внеурочной работы по изобразительной деятельности; методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства
	ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях	Навыки:
		индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках
		Умения:
		подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий; оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
		Знания:
		содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими)
	ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия	Навыки:
		проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности
		Умения:
		анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;</p> <p>содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p>
	<p>ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>ведения документации, обеспечивающей про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>вести документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>документации, обеспечивающей проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.</p>
<p>Методическое обеспечение реализации образовательных программ по</p>	<p>ПК 5.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации,</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>календарно-тематического и перспективного планирования;</p> <p>изучения педагогической и методической литературы по проблемам</p>

изобразительному искусству и черчению	особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	изобразительного искусства и черчения
		Умения:
		анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;
		составлять календарно-тематические планы;
		разрабатывать программы на основе примерных;
	сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения	
	Знания:	
	теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов;	
	требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы;	
	современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций;	
особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения		
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду	Навыки:	
	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
	Умения:	
	подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;	
	оформлять кабинет	
	Знания:	
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию		

		предметно-развивающей среды
	ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики	Навыки:
		самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях
		Умения:
		сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
		Знания:
		логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Преподавание изобразительного искусства в	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательн	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся,

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	общеобразовательных организациях.	искусства		ым программам	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства			ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.3 Оценивать процесс и результаты учения			ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства			ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной

				программы
		ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству		ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			01.001	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
			ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего

					образования
ВД 02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать занятия черчения	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК 2.2 Организовывать и проводить занятия черчения			ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК 2.3 Оценивать процесс и результаты учения			ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
	ПК 2.4 Анализировать			ТФ А/04.6	

		занятия черчения			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению			ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего

				основных общеобразовательных программ	общего образова
ВД 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.	ПК 3.1 Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках	01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК 3.2 Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках			ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
	ПК 3.3 Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах			ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и	

					воспитания
		ПК 3.4 Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции			ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 3.5 Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике			ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
ВД 04 Организация и		ПК 4.1 Определять цели и задачи,	01.003	ОТФ А Преподавание по	ТФ А/01.6 Организация

	проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации		дополнительным общеобразовательным программам	деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия			ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях			ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		ПК 4.4 Анализировать внеурочные мероприятия			ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка

					освоения дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 4.5 Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства			ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность
					ТФ А/03.6 Развивающая деятельность
ВД 05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.	ПК 5.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации,		01.003	ОТФ В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	ТФ В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и

		особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей		ых программ	взрослых
		ПК 5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду			ТФ В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
		ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики			ТФ В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
			01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
					ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
					ТФ В/03.6

					Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ВД по запросу работодателя ⁴	ВД 06 Организация образовательной деятельности дополнительного образования в области художественного творчества для детей и взрослых		01.003	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ТФ А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы ТФ А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную

⁴ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

					ю программу, при решении задач обучения и воспитания ТФ А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы ТФ А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																								
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	
ОП. Общеобразовательная подготовка																																										
СО. Среднее общее образование																																										
БП	Базовые предметы⁵																																									
БП.01	Иностранный язык																																									
БП.02	Математика																																									
БП.03	Физическая культура																																									
БП.04	Основы безопасности и защиты Родины																																									
БП.05	География																																									
БП.06	Информатика																																									
БП.07	Физика																																									
БП.08	Химия																																									
БП.09	Биология																																									
ПП	Профильные предметы																																									
ПП.10	Русский язык																																									
ПП.11	Литература																																									
ПП.12	История																																									
ПП.13	Обществознание																																									
ПО	Предлагаемые ОО																																									
ПП.14	Башкирский язык																																									
ПП. Профессиональная подготовка																																										
ОГСЭ.	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОГСЭ.01	Основы философии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОГСЭ.02	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ОГСЭ.04	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ЕН.	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ЕН.02	Начертательная геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ЕН.03	Компьютерная графика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
П. Профессиональный учебный цикл																																										
ОП.	Общепрофессиональные дисциплины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОП.01	Педагогика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ОП.02	Психология																																									
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				0					0																																
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	0	0	0	0		0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		
ОП.05	История изобразительного искусства	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0	
ОП.06	Композиция	0																																								
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПМ. Профессиональные модули		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПМ.01	Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
МДК.01.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПП.01	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПМ.02	Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
МДК.02.01	Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПП.02.01	Производственная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ПМ.03	Выполнение работ в области	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

⁵ Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁶

Индекс	Наименование ⁷	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия ⁸	Практики	Курсовой проект (работа) ⁹	Самостоятельная работа ¹⁰	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
ОП	Общеобразовательная подготовка		1404	620	1384	-	-	18	-	59,97%	40,03%	594	810						
СО	Среднее общее образование		1404	620	1384	-	-	18	-	842	562	594	810						
БП	Базовые предметы		822	444	802	-	-	18	-	504	318	340	482						
БП.01	Иностранный язык	диф.зачет	121	101	101	-	-	18	-	72	49	43	78	-	-	-	-	-	-
БП.02	Математика	экзамен	123	44	123	-	-	-	-	72	51	33	90	-	-	-	-	-	-
БП.03	Физическая культура	диф.зачет	101	98	101	-	-	-	-	72	29	33	68	-	-	-	-	-	-
БП.04	Основы безопасности и защиты Родины	диф.зачет	66	32	66	-	-	-	-	36	30	-	66	-	-	-	-	-	-
БП.05	География	диф.зачет	90	34	90	-	-	-	-	72	18	-	90	-	-	-	-	-	-

⁶ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁷ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁸ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁹ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

¹⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

БП.06	Информатика	диф.зачет	123	61	123	-	-	-	-	72	51	33	90	-	-	-	-	-	-
БП.07	Физика	диф.зачет	66	26	66	-	-	-	-	36	30	66	-	-	-	-	-	-	-
БП.08	Химия	диф.зачет	66	20	66	-	-	-	-	36	30	66	-	-	-	-	-	-	-
БП.09	Биология	экзамен	66	28	66	-	-	-	-	36	30	66	-	-	-	-	-	-	-
ПП	Профильные предметы		537	131	537	-	20	-	-	338	199	254	283						
ПП.10	Русский язык	экзамен	123	28	123	-	-	-	-	72	51	66	57	-	-	-	-	-	-
ПП.11	Литература	диф.зачет	178	38	178	-	-	-	-	108	70	66	112	-	-	-	-	-	-
ПП.12	История	экзамен	145	41	145	-	-	-	-	86	59	66	79	-	-	-	-	-	-
ПП.13	Обществознание	диф.зачет	91	24	91	-	-	-	-	72	19	56	35	-	-	-	-	-	-
ПО	Предлагаемые ОО		45	45	45	-	-	-	-	-	45	-	45						
ПО.14	Башкирский язык	диф.зачет	45	45	45	-	-	-	-	-	45	-	45	-	-	-	-	-	-
ПП.	Профессиональная подготовка		5022	2499	3348	-	40	1670	-	3510	1512	-	-	891	1242	846	909	720	414
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		770	390	470	-	-	300	-	702	68	-	-	174	161	111	120	90	114
ОГСЭ.01	Основы философии	диф.зачет	58	8	48	-	-	10	-	58	-	-	-	-	-	-	-	-	58
ОГСЭ.02	История	диф.зачет	58	8	48	-	-	10	-	58	-	-	-	58	-	-	-	-	-
ОГСЭ.03	Иностранный язык	диф.зачет	280	187	187	-	-	93	-	214	66	-	-	50	69	47	52	36	26
ОГСЭ.04	Физическая культура	диф.зачет	374	187	187	-	-	187	-	372	2	-	-	66	92	64	68	54	30
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		336	193	221	-	-	114	-	114	222	-	-	148	70	118	-	-	-
ЕН.01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	диф.зачет	50	33	33	-	-	17	-	50	-	-	-	50	-	-	-	-	-
ЕН.02	Начертательная геометрия	экзамен	168	82	110	-	-	57	-	64	104	-	-	98	70	-	-	-	-
ЕН.03	Компьютерная графика	экзамен	118	78	78	-	-	40	-	-	118	-	-	-	-	118	-	-	-
П	Профессиональный учебный цикл		3916	1916	2657	-	40	1256	-	2694	1222	-	-	569	1011	617	789	630	300

ОП	Общепрофессиональный цикл		1170	297	786	-	-	383	-	846	324	-	-	196	546	115	129	184	-
ОП.01	Педагогика	диф.зачет	209	37	149	-	-	60	-	140	69	-	-	49	160	-	-	-	-
ОП.02	Психология	экзамен	163	31	115	-	-	47	-	126	37	-	-	49	114	-	-	-	-
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	диф.зачет	76	12	56	-	-	20	-	76	-	-	-	-	76	-	-	-	-
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	диф.зачет	44	6	26	-	-	18	-	44	-	-	-	-	-	-	-	44	-
ОП.05	История изобразительного искусства	диф.зачет	322	22	201	-	-	121	-	222	100	-	-	49	128	68	77	-	-
ОП.06	Композиция	экзамен	254	141	171	-	-	83	-	170	84	-	-	49	68	47	52	26	-
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	диф.зачет	102	48	68	-	-	34	-	68	34	-	-	-	-	-	-	102	-
ПМ	Профессиональные модули		2746	1619	1871	720	40	873	-	1848	898	-	-	373	465	502	660	446	300
ПМ.01	Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	экзамен	190	38	124	72	-	66	-	72	118	-	-	-	-	47	52	60	31
МДК.01.01	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	экзамен	190	38	124	-	-	66	-	72	118	-	-	-	-	47	52	60	31
ПП.01	Производственная практика	диф.зачет	72	-	72	72	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-
ПМ.02	Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	экзамен	98	36	74	72	-	24	-	56	42	-	-	-	-	-	98	-	-
МДК.02.01	Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	экзамен	98	36	74	-	-	24	-	56	42	-	-	-	-	-	98	-	-
ПП.02.01	Производственная практика	диф.зачет	72	-	72	72	-	-	-	72	-	-	-	-	-	-	72	-	-
ПМ.03	Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	экзамен	2198	1467	1487	162	20	709	-	1614	584	-	-	373	465	413	460	314	173
МДК.03.01	Основы выполнения графических работ	экзамен диф.зачет	658	451	451	-	-	206	-	474	184	-	-	149	136	92	123	97	61

	художественного творчества																		
МДК.06.02	Современные техники художественного творчества, в т.ч цифровые	экзамен	36	22	26	-	-	10	-	-	36	-	-	-	-	-	-	36	-
ПП.06.01	Производственная практика	диф.зачет	108	-	108	108	-	-	-	108	-	-	-	-	-	-	-	108	-
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	диф.зачет	144	-	144	144	-	-	-	144	-	-	-	-	-	-	-	-	144
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216	-	-	72	-	216	-	216	-	-	-	-	-	-	-	-	216
ГИА.02(Дп)	Подготовка выпускной квалификационной работы		144	-	-	-	-	144	-	144	-	-	-	-	-	-	-	-	144
ГИА.03(Д)	Государственная итоговая аттестация		72	-	-	72	-	72	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	72
Итого:			6426	3119	4732	720	40	1688	-	4352	2074								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1.	БП.01 Иностранный язык	49	1		с целью углубления знаний с области иностранного языка
2.	БП.02 Математика	51	1		с целью углубления знаний с области математики
3.	БП.03 Физическая культура	29	1		с целью углубления подготовки с области физической культуры
4.	БП.04 Основы безопасности и защиты Родины	30	1		с целью углубления знаний с области основ безопасности жизнедеятельности
5.	БП.05 География	18	1		с целью углубления знаний с области географии
6.	БП.06 Информатика	51	1		с целью углубления знаний с области информатики
7.	БП.07 Физика	30	1		с целью углубления знаний с области физики
8.	БП.08 Химия	30	1		с целью углубления знаний с области химии
9.	БП.09 Биология	30	1		с целью углубления знаний с области биологии

10.	ПП.10 Русский язык	51	1	с целью углубления знаний с области русского языка
11.	ПП.11 Литература	70	1	с целью углубления знаний с области литературы
12.	ПП.12 История	59	1	с целью углубления знаний с области истории
13.	ПП.13 Обществознание	19	1	с целью углубления знаний с области обществознания
14.	ПО.14 Башкирский язык	45	1	с целью углубления знаний с области башкирского языка
15.	ОГСЭ.03 Иностранный язык	66	1	с целью углубления подготовки с области иностранного языка
16.	ОГСЭ.04 Физическая культура	2	1	с целью углубления знаний принципов здоровьесбережения
17.	ЕН.02 Начертательная геометрия	104	1	с целью углубления знаний и формирование умений в графической грамотности
18.	ЕН.03 Компьютерная графика	118	1	с целью усиления практической подготовки в области компьютерных технологий
19.	ОП.01 Педагогика	69	1	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
20.	ОП.02 Психология	37	1	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
21.	ОП.05 История изобразительного искусства	100	1	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
22.	ОП.06 Композиция	84	1	с целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
23.	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	34	1	с целью углубления подготовки с области безопасности жизнедеятельности
24.	МДК.01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	118	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
25.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	42	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций

26.	МДК.03.01 Основы выполнения графических работ	184	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
27.	МДК.03.02 Основы выполнения живописных работ	177	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
28.	МДК.03.03 Основы выполнения объёмно-пластических работ	56	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
29.	МДК.03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	85	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
30.	МДК.03.05 Черчение	82	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
31.	МДК.04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	42	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
32.	МДК.05.01 Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	40	1	освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
33.	МДК.06.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественного творчества	36	1	расширение и углубление подготовки, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования
34.	МДК.06.02 Современные техники художественного творчества, в.т.ч цифровые	36	1	расширение и углубление подготовки, получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования

Итого	2074		-
--------------	-------------	--	---

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ¹¹	Ответственный от предприятия
1.	<p>Анализ учебного плана по изобразительному искусству.</p> <p>Наблюдения за уроками учителя изобразительного искусства.</p> <p>Планирование занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Поиск и использование методической художественной литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных форм организации занятий изобразительного искусства в общеобразовательной организации.</p> <p>Подготовка презентаций к урокам, разработка раздаточного материала с использованием компьютерных технологий</p> <p>Проведение занятий с использованием</p>	ПМ.01, ПП.01.01 Производственная практика	72	6	МАОУ «Центр образования № 69»	директор

¹¹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	<p>разнообразных методов и средств обучения и воспитания при проведении уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников</p> <p>Анализ проведенных уроков. Наблюдения и анализ уроков сокурсников.</p>					
2.	<p>Изучение и анализ учебных программ по черчению, используемых учителем черчения.</p> <p>Изучение и анализ учебной и методической литературы, используемые учителем черчения.</p> <p>Подготовка дидактического раздаточного материала, карточек-заданий к урокам.</p> <p>Составление планов-конспектов запланированных уроков. Отработка навыков работы на классной доске мелом и чертежными инструментами.</p> <p>Подготовка наглядного материала к занятиям.</p> <p>Подготовка презентаций, видеоматериала</p> <p>Проведение уроков. Наблюдения, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной</p>	ПМ.02, ПП.02.01 Производственная практика	72	6		

	документации и оформление документации.					
3.	Подбор содержания и организация изобразительной деятельности для сопровождения проводимых уроков.	ПМ.03, ПП.03.01 Производственная практика	90	6		
	Выполнение наглядных пособий для уроков на тематическое рисование.					
	Выполнение наглядных пособий для уроков декоративного рисования рисование.					
	Выполнение наглядных пособий для уроков рисования с натуры.					
	Разработка раздаточного материала.					
	Оформление и организация выставки детских работ					
	Анализ и подбор зрительного ряда для уроков. Подготовка отчетной документации.					
4.	Планирование работы, изучение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся.	ПМ.04, ПП.04.01 Производственная практика	90	6		
	Создание коллектива отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть					

	руководителем несложных общих дел и т. Д.)					
	Планирование занятий, разработки совместно с детьми сценариев внеурочных мероприятий					
	Организация работы кружка, досуговых мероприятий.					
	Наблюдения, анализ и самоанализ досуговых мероприятий, занятий кружка, обсуждения их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;					
	Нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных форм организации деятельности детей в образовательных организациях					
	Использование информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;					
	Работа с родителями или лицами, их заменяющими					
	Ведение документации					
5.	Ознакомление образовательной организацией, учебным и календарно-тематическим	с ПМ.05, ПП.05.01 Производственная практика	72	8		

	<p>планом, программами, расписанием занятий, нормативными документами.</p> <p>Планирование работы на период практики. Ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации, порядком проведения занятий.</p> <p>Анализ программ методической литературы (программы, учебные пособия, учебники, методические разработки учителя).</p> <p>Поисковый эксперимент. Методика проведения.</p> <p>Составление планов-конспектов запланированных занятий.</p> <p>Апробация собственных методических разработок.</p> <p>Обработка материалов, результатов. Подготовка отчетного материала.</p>					
б.	<p>Ознакомление с образовательной организацией, учебным и календарно-тематическим планом, программами, расписанием занятий, нормативными документами.</p> <p>Планирование работы на период практики. Ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации, порядком проведения занятий.</p> <p>Анализ программ</p>	ПМ.06, ПП.06.01 Производственная практика	108	7		

	<p>методической литературы (программы, учебные пособия, учебники, методические разработки учителя).</p> <p>Поисковый эксперимент. Методика проведения.</p> <p>Составление планов-конспектов запланированных занятий.</p> <p>Апробация собственных методических разработок.</p> <p>Обработка материалов, результатов. Подготовка отчетного материала.</p>					
7.	<p>Ознакомление с образовательной организацией, учебным и календарно-тематическим планом, программами, расписанием занятий, нормативными документами.</p> <p>Планирование работы на период практики. Ознакомление с требованиями к оформлению отчетной документации, порядком проведения занятий, соответствующих теме ВКР.</p> <p>Анализ программ методической литературы (программы, учебные пособия, учебники, методические разработки) по теме ВКР. Анализ, систематизация и обобщение собранной информации.</p> <p>Поисковый эксперимент. Методика проведения</p> <p>Сбор материалов для</p>	Производственная практика (преддипломная)	144	8		

собственного эксперимента					
Составление планов-конспектов запланированных уроков, соответствующих теме ВКР.					
Разработка блоков уроков по теме ВКР, выполнение презентаций к урокам.					
Апробация блока уроков по теме ВКР.					
Подготовка наглядного материала к урокам.					
Проектная деятельность школьников. Виды проектной деятельности.					
Апробация проектной деятельности.					
Систематизация материалов, собранных для выполнения ВКР.					
Обработка материалов, результатов.					

аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

к

г

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МАОУ «Центр образования № 69»;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МАОУ «Центр образования № 69» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- анатомии, физиологии и гигиены человека;
- теории и методики изобразительного искусства;
- истории изобразительного искусства;
- черчения.

Лаборатории:

- художественно-методического фонда;
- технических средств обучения;
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

- по рисунку, графике, живописи;
- по скульптуре;
- по декоративно-прикладному искусству;
- по художественной обработке материалов.

Спортивный комплекс¹³

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

¹³ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Специальность не входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и при реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля); опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла; преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки МАОУ «Центр образования № 69», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹⁴

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Муллагалиева Лилия Канафовна	ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»	Доцент кафедры русского языка теоретической	12 лет

¹⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

			<i>и прикладной лингвистики БГПУ</i>	
--	--	--	--	--

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет: 4420 рублей.

ИТОГОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ И ВЕЛИЧИНА СОСТАВЛЯЮЩИХ БАЗОВЫХ НОРМАТИВОВ ЗАТРАТ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ УСЛУГАМ ПО СТОИМОСТНЫМ ГРУППАМ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА на 24-25	
Составляющие базовых нормативов затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей
	Очно
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	45,065
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), не отнесенного к особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества	1,89
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,47
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты	5,48

на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	0,35
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	1,15
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	6,60348
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	12,46
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	1,32
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугородную и международную телефонную связь, интернет	0,06
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,18
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	34,68124
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	0,805
ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	110,5148

Приложение 1
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Иностранный язык»:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. В соответствии с ФГОС СОО БП.01 Иностранный язык является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 121 часа.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.4 В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2
готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	ЛР 6

негативным социальным явлениям;	
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 12
осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	121
в т. ч.:	
- теоретические занятия	-
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	-
- практические занятия (если предусмотрено)	101
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		121	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>	10	ЛР 3 ЛР 12 ЛР9 ЛР15

	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практическое задание 2. Отношение поколений в семье.		
	Практическое задание 3. Описание поколений в семье.		
	Практическое задание 4. Описание характера личности.		
	Практическое задание 5. Повседневная жизнь семьи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание	10	ЛР 4 ЛР7 ЛР8
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 6. Рабочий день.		
	Практическое задание 7. Досуг. Активный и пассивный отдых.		
	Практическое задание 8. Молодежь в современном обществе		
	Практическое задание 9. Хобби.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание	10	ЛР 5
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление. 		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 10. Особенности проживания в городе.		
	Практическое задание 11. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		
	Практическое задание 12. Описание зданий. Интерьер.		
	Практическое задание 13. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.		
	Практическое задание 14. Условия проживания в городской и сельской местности.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание	10	ЛР 3
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy 		

	<p>produce, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое задание 15. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</p> <p>Практическое задание 16. Совершение покупок в продуктовом магазине.</p> <p>Практическое задание 17. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</p> <p>Практическое задание 18. Покупки.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>		
<p>Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из 	10	ЛР 10 ЛР11 ЛР 12

	<p>греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое задание 19. Физическая культура и спорт</p> <p>Практическое задание 20. Полезная и вредная еда.</p> <p>Практическое задание 21. Заболевания и их лечение.</p> <p>Практическое задание 22. Здоровый образ жизни.</p> <p>Практическое задание 23. Забота о здоровье.</p>		
<p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое задание 24. Почему и как люди путешествуют.</p> <p>Практическое задание 25. Путешествие на поезде.</p> <p>Практическое задание 26. Путешествие на самолете.</p> <p>Практическое задание 27. Туризм.</p>	<p>10</p>	<p>ЛР 10</p>

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Содержание	10	ЛР 2
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 28. Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы ⁴ политическое и экономическое устройство, традиции).		
	Практическое задание 29. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		
Практическое задание 30. США (географическое положение, климат, население, национальные символы ⁴ политическое и экономическое устройство, традиции).			
Практическое задание 31. США (крупные города, достопримечательности).			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.8. Россия.	Содержание	10	ЛР 2

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое задание 32. Географическое положение, климат, население.</p> <p>Практическое задание 33. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>Практическое задание 34. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</p> <p>Практическое задание 35. Традиции народов России.</p> <p>Практическое задание 36. Россия.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>		
2 семестр			
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		10	
<p>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности 54.02.06</p>	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных 		ЛР 13

Изобразительное искусство и черчение	текстов		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 37. Особенности подготовки по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		
	Практическое задание 38. Специфика работы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		
	Практическое задание 39. Основные принципы деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение		
	Практическое задание 40. Основные понятия профессии учитель рисования и черчения		
	Практическое задание 41. Современный мир профессий.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Изобразительное искусство. Жанры. Роль искусства в жизни человека.	Содержание	10	ЛР 14
	Лексика: - искусство и жанры		
	Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 42. Искусство в России и Англии		
	Практическое задание 43. Роль искусства в жизни человека		
	Практическое задание 44. Всемирно известные представители искусства.		
	Практическое задание 45. Жанры искусства.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3 Живопись. Современная живописью.	Содержание	10	ЛР 4
	Лексика: - виды живописи (water-colour, acrylic, gouache, oil painting etc.) - инструменты художника (brush, canvas, colour box, easel etc.)		
	Грамматика: - страдательный залог,		

	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 46. Русская живопись.		
	Практическое задание 47. Английская живопись.		
	Практическое задание 48. Современная живопись.		
	Практическое задание 49. Известные живописцы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Галереи. Музеи. Виды выставок.	Содержание	11	ЛР 1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		
	Грамматика: - грамматические конструкции.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание 50. Известные галереи и музеи в России.		
	Практическое задание 51. Известные галереи и музеи в Англии.		
	Практическое задание 52. Виды выставок в Эрмитаже.		
	Практическое задание 53. Выдающиеся художники родной страны.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
		121	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующем помещении:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: маркерной доской, рабочим местом преподавателя, столами (по числу обучающихся), шкафом для хранения раздаточного дидактического материала.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информативно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Голубен А.П., Коржанный А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.

Интернет-ресурсы:

<https://urait.ru/bcode/494116>

<https://urait.ru/bcode/455579>

<https://urait.ru/bcode/494160>

www.ioso.ru/distant/community

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы

www.britishcouncil.org/learnenglish

<http://lessons.study.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579> (дата обращения: 17.02.2024).

Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160> (дата обращения: 15.02.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>Устный и письменный опрос по темам: «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.», «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы», «Условия проживания в городской и сельской местности», «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.», «Туризм. Виды отдыха.», «Страна/страны изучаемого языка.», «Россия.», «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</i>
-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<i>Роль иностранного языка в Специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, «Государственные учреждения, бизнес и услуги.», «Современные средства связи.»</i> <i>Выполнение практических работ по темам: времена английского языка.</i>
-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<i>Презентация проектов по теме: «Традиции и обычаи англоговорящих стран»</i> <i>Выполнение тестирования по темам: артикль, множественное число и притяжательный падеж существительных, предлоги, личные местоимения, простая и абсолютная формы притяжательных местоимений.</i>
-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>Устный и письменный опрос по темам: «Спорт», «Здоровый образ жизни», «Еда», «Экскурсии и путешествия», «Россия.»</i> <i>Выполнение практических работ по темам: причастие, оборот «to be going to», модальные глаголы, времена английского языка.</i> <i>Презентация проектов по теме: Россия, Великобритания, Мир профессий.</i>
-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<i>Выполнение тестирования по темам: типы вопросительных предложений, порядок слов в предложении.</i> <i>Проведение срезовых контрольных работ и промежуточных аттестаций.</i> <i>Выполнение презентаций и написание докладов.</i>

<p>-освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p>	
---	--

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.02 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;
- 5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

I. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

II. Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

III. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Математика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 5
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
в т. ч.:	
- теоретические занятия	79
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	8
- практические занятия (если предусмотрено)	44
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	2
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формирование которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		2	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание	2	ЛР5
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	В том числе практических занятий		
	1. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, применение формул сокращенного умножения.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		17	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание	4	ЛР5
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	3	ЛР5
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	3	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и	Содержание	6	ЛР13
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	

плоскости, плоскостей	В том числе практических занятий		
	2. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	2	
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	3. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	2	ЛР10
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	2	ЛР10
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		14	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа.	Содержание	2	ЛР 4
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества.	Содержание	4	ЛР 9
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	2	
	В том числе практических занятий		
	4. Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Формулы двойного аргумента, суммы и разности аргументов. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Правила и формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	

Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание	2	ЛР5
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	4	ЛР4
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	В том числе практических занятий		
	5. Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений основных типов и неравенств	2	
2 семестр			
Раздел 4. Производная и первообразная функции		28	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание	8	ЛР9
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	4	
	В том числе практических занятий		
	6. Нахождение производной по правилам и формулам дифференцирования	2	
	7. Производная сложной функции	2	
Тема 4.2 Геометрический и физический смысл производной	Содержание	2	ЛР9
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2	

Тема 4.3 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание	4	ЛР9
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	2	
	В том числе практических занятий		
	8. Алгоритм нахождения точек экстремума функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание	2	ЛР10
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание	4	ЛР13
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	9. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	В том числе практических занятий		
10. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2		
Тема 4.7 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание	2	ЛР4
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	В том числе практических занятий		
11. Отыскание первообразных функции	2		
Тема 4.8 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	4	ЛР4
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	2	
	В том числе практических занятий		

	12. Вычисление определенного интеграла, площади криволинейной трапеции.	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		22	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание	8	ЛР5
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	4	
	В том числе практических занятий		
	13. Построение сечений, нахождение двугранных углов и элементов призмы,.	2	
	14. Построение сечений, нахождение двугранных углов и элементов пирамиды	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание	2	ЛР5
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники.	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание	6	ЛР5
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса.	4	
	В том числе практических занятий		
	15. Построение сечений, нахождение элементов тел и поверхностей вращения.	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание	4	ЛР5
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	В том числе практических занятий		
	16. Объемы, площади поверхностей многогранников и тел вращения.	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание	2	ЛР13
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		

	Профессионально-ориентированное содержание		
	Примеры симметрий в профессии.	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		30	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	6	ЛР9
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
	В том числе практических занятий		
	17. Преобразование, вычисление выражений содержащих степени и корни.	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание	2	ЛР9
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание	4	ЛР9
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения.	2	
	В том числе практических занятий		
	18. Решение иррациональных уравнений	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	6	ЛР4
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	4	
	В том числе практических занятий		
	19. Решение показательных уравнений	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	6	ЛР10
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4	
	В том числе практических занятий		
	20. Преобразование выражений содержащих логарифмы.	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические	Содержание	6	ЛР13
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения	2	

уравнения, неравенства	новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Логарифмы в природе и технике	2	
	В том числе практических занятий		
	21. Решение простейших логарифмических уравнений.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	6	ЛР13
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	4	
	В том числе практических занятий		
	22. Вероятность в профессиональных задачах	2	
Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание	4	ЛР13
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	4	
Промежуточная аттестация: экзамен			
Всего		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

Кабинет математики и информатики с методикой преподавания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика. Геометрия: 11-й класс: углублённый уровень. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М. - М: Просвещение, 2023.
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Поляков В. М. - М: Просвещение, 2023.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс- М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс- М: Просвещение, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2023.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2023.
3. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира	Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 3.1,4.1, 4.8, 5.1,5.3, 5.4 Выполнение практических работ по темам:1.1, 4.1, 4.8,5.1,5.3,5.4
сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий	Устный и письменный опрос по темам: 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 6.1, 6.2, 6.5 Выполнение практических работ по темам:3.2, 6.1,6.5 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 3.2, 6.1,6.5
владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	Устный и письменный опрос по темам: 2.1,2.2, 2.3,2.4, 2.5, 5.1,5.2,5.3, 5.5 Выполнение практических работ по темам: 2.3,5.1,5.3,5.4 Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: 2.3,5.1,5.3,5.4
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	Устный и письменный опрос по темам: 3.5, 6.3, 6.4,6.6 Выполнение практических работ по темам: 3.5, 6.3, 6.4, 6.6 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 3.5, 6.3, 6.4,6.6
сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	Устный и письменный опрос по темам: 4.1- 4.8 Выполнение практических работ по темам:4.3,4.1, 4.6, 4.8 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: 4.3,4.1, 4.6, 4.8
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием	Устный и письменный опрос по темам: 2.1-2.5,5.1-5.5 Выполнение практических работ по темам: 2.3, 5.1,5.3,5.4

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	Устный и письменный опрос по темам: 7.1, 7.2 Выполнение практических работ по теме 7.1 Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме 7.1
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач	Подготовка сообщений по темам: 2.1-2.5, 5.1-5.5 Выполнение практических работ по темам: 6.1-6.6, 3.1-3.5

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БП.03 Физическая культура»

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «БП.03 Физическая культура» является: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Наименование» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Наименование» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать

средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Наименование» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	101
в т. ч.:	
- теоретические занятия	3
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	-
- практические занятия (если предусмотрено)	98
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствуют элементы программы
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ЛР 7, ЛР 9
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i> 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		ЛР 7, ЛР 9
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования	2	ЛР 7, ЛР 9
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.	2	ЛР 7, ЛР 9

	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ЛР 7, ЛР 9
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		42	
Учебно-тренировочные занятия		42	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных		

	возможностей организма, поддержания работоспособности, ⁵ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика⁶ (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем		

⁵ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

⁶ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия		2	
	18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	19. Совершенствование акробатических элементов			
	20. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (0) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев.			

	<p>левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>	<p>Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия		2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).				
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия		2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.				
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала		2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия		2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.			

	Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры⁷ (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 9

⁷ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	6	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности⁸	Содержание учебного материала	2	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34 . Совершенствование техники (кроссового бега ⁹ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		

⁸

⁹ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы
Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание ¹⁰	Содержание учебного материала	10	ЛР 7, ЛР 9
	Практические занятия	10	
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	45-46 . Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		4	ЛР 7, ЛР 9
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

Лаборатория лечебной физической культуры и массажа, физической и функциональной диагностики (наименование кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложение 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-437146>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — М.: Академия, 2018. — 320
4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-433532> (дата обращения: 30.08.2019).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
---------------------	--

<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского</p>	<p>- Выполнение практических заданий по организации и проведению различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>- Разработка индивидуальных программ здорового образа жизни.</p> <p>- Написание рефератов, эссе на темы организации активного отдыха и досуга.</p> <p>Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью:</p> <p>- Тестирование теоретических знаний о современных здоровьесберегающих технологиях.</p> <p>- Выполнение практических заданий по применению технологий укрепления здоровья.</p> <p>- Анализ и презентация кейсов по профилактике профессиональных заболеваний.</p> <p>Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств:</p> <p>- Ведение дневника самоконтроля, отражающего динамику показателей.</p> <p>- Тестирование практических умений проводить самоконтроль.</p> <p>- Защита индивидуальных проектов по самомониторингу здоровья.</p> <p>Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности:</p> <p>- Выполнение комплексов физических упражнений в рамках практических занятий.</p> <p>- Тестирование уровня физической подготовленности.</p> <p>- Разработка и презентация комплексов упражнений для профилактики переутомления.</p> <p>Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):</p> <p>- Выполнение контрольных нормативов по видам спорта.</p> <p>- Участие в соревновательной деятельности.</p> <p>- Тестирование уровня физической подготовленности в рамках комплекса ГТО.</p>
---	--

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
---	--

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета
«БП.04 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета.....	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД.10 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
практики, основанного на диалоге культур, а сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12/8	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Особенности картины опасностей современной молодежи	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала Практическое занятие №1 <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели).	2	ЛР 5
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала Практическое занятие №2 Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия.</i>	2	ЛР 4
Тема 1.4. Как выявить и описать	Содержание учебного материала Практическое занятие №3	2	

опасности в ситуации пожара в общественном месте	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		ЛР 5
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 4		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		
захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ЛР 4
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> Алгоритм		
Раздел 2 Методы оценки риска		12/8	
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск., приемлемый риск. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.		

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие №5		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников. <i>Правило действия, алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ЛР 4
	Практическое занятие №6		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте. <i>Правило действия. Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Практическое занятие №7		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте Определение вероятности осуществления риска. <i>Правило действия и алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Практическое занятие №8		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья. Вероятности (или частоты) негативного события. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте,		

	<i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> Алгоритм		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10/8	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Комбинированное занятие		
	Защита от опасностей – это. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, формулирование правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Практическое занятие №9		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) <i>Правило действия.</i> Алгоритм выбора способа профилактики		
образ жизни	типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ЛР 5
	Практическое занятие №10		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, , правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
	Практическое занятие №11		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия. Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ЛР 6
	Практическое занятие №12		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. Выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия. Алгоритм</i>		
Раздел 4 Основы военной службы		12/4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ЛР 5

История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе	2	ЛР 6
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала Практическое занятие №13 Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ЛР 5 ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера.	2	8
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	ЛР 4

Стрелковая подготовка	<p>Практическое занятие №14</p> <p><i>Понятия об одиночной стрелковой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Стрелковой стойки. Выполнение команд Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение стрелковым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении.</i></p>		
<p>Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие №15</p> <p><i>Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,</i></p>	2	ЛР 7
	действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		10/6	
<p>Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</i></p>	2	ЛР 6
<p>Тема 5.2. Первая помощь при</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие 16</p>	2	ЛР 4

<p>неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p>	<p>Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i> <i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i> <i>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i></p>		
<p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №17 <i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</i> <i>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i></p>	2	ЛР 5.
<p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие №18 <i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</i> <i>Способы и особенности фиксации конечностей.</i> <i>Способы транспортировки пострадавших.</i> <i>Способы согревания на открытой местности,</i> <i>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i></p>	2	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p>Содержание учебного материала Комбинированное занятие <i>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</i> <i>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</i> <i>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.</i></p>	2	ЛР 7

	Алгоритм поведения при ЧС.		
Профессионально ориентированное содержание		12	
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ЛР 5
	Практическое занятие №19 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»		
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ЛР 4
	Практическое занятие №20 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ЛР 6
	Практическое занятие №21 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		

	Перечень примерных тем исследований: «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»		
Раздел 4.	Содержание		
Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие №22 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	ЛР 5
	Примерные темы исследований: Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)		
Раздел 5.	Содержание		
Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие №23 Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. примерные темы проектов/исследований: Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	2	ЛР 4 ЛР 6, ЛР 7
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

3.2.2. Основные электронные издания

- 1.** Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
- 2.** Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
- 3.** Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
- 4.** Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
- 5.** Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;
- 6.** Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
- 7.** Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
- 8.** Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
- 9.** Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
- 10.** Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
- 11.** Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О.

Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности</p>	<p>применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
--	---	--

	<p>деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте</p>	
<p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами,</p>	<p>пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

имеющими нарушения слуха	жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации	грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия</p>	<p>использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
--	---	---

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	
<p>Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природоохранной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте</p>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<p>владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных</p>	<p>демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>технологий</p>		
<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях		
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование установки на здоровый образ жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<p>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением определять наиболее</p>		<p>оценка результатов выполнения практических</p>

<p>эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>		<p>работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогупсихологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>решении какого-либо вопроса</p>		
<p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>благополучия личности</p>		

<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>строевой, огневой и тактической подготовки;</p>		
<p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« _____ ГЕОГРАФИЯ _____ »
(наименование предмета)

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное

воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности.

Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «География» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, странлидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и

качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и

территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ);

для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники

географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, обрательстве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на</p>	ЛР 4

самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	90
в т. ч.:	
- теоретические занятия	56
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	34
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
2 семестр			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание	2	ЛР 1-12
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Географическая культура: элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий			
Раздел 2. Современная политическая карта		4	
Тема 2.1. Классификация и типология стран мира	Содержание	2	ЛР 1-12
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Тема 2.2. Политическая география и геополитика	Содержание	2	ЛР 1-12
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2	
Раздел 3. Природопользование и геоэкология		20	ЛР 1-12
Тема 3.1. Природные	Содержание	16	

ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	8	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Оценка природноресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	
	2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов, работа по контурным картам	6	
Тема 3.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	4	ЛР 1-12
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особоохраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Оценивать соответствие результатов целям		
Раздел 4. Население мира		10	ЛР 1-12

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Качество жизни населения	Содержание	2	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Содержание	2	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ		
Тема 4.3. Размещение населения	Содержание	6	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социальноэкономических типов. Городские агломерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации. Распознавать формы расселения		

	В том числе практических занятий	4	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	2	ЛР 1-12
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда.		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2	ЛР 1-12
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социальноэкономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни.		
Тема 5.3. География	Содержание	8	ЛР 1-12

<p>главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</p>	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны- производители древесины и продукции целлюлознобумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	4	

Тема 5.4. География Сельского хозяйства мира	Содержание	4		
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»			
Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	Содержание	2	ЛР 1-12	
	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм			
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Особенности профессиональной деятельности в сфере образования			
Раздел 6. Регионы и страны мира		28		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	4	ЛР 1-12	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	2		

	стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	ЛР 1-12
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономикогеографическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.3. Северная Америка	Содержание	4	ЛР 1-12
	Состав (субрегиона Северная Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, современные проблемы (на примере США, Канады)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.4. Латинская	Содержание	4	ЛР 1-12

Америка	Состав (субрегиона Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы в странах Латинской Америки	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.5. Африка	Содержание	4	ЛР 1-12
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономикогеографическая характеристика. Особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природноресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.6.	Содержание	4	ЛР 1-12

Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природноресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран с использованием источников географической информации (по выбору учителя)		
Тема 6.7. Россия в современном мире	Содержание	8	ЛР 1-12
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практикоориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы). Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов		
	В том числе практических занятий	4	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	4	ЛР 1-12
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и	4	

	<p>региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социальноэкономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>		
	<p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении Обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы). Признавать своё право и право других на ошибки (при выполнении практической работы)</p>		
<p><i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i></p>			
<p>Всего</p>		<p>90</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: комплект учебно-наглядных пособий: • атлас мира • контурные карты • карта мира

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранчикова Е.В. География : учеб.- М.: Академия, 2022.
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2022. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2023. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611

Интернет-источники

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2023. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7
То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
2. География. Туризм / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2023. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 983 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-133-4 ;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227770
3. География. Туризм / под ред. Д.Л. Богдановского. - М. : Студенческая наука, 2022. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 929 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-134-1 ;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227771
4. География: традиции и инновации в науке и образовании : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Факультет географии, НОЦ «Экология и рациональное природопользование», Русское географическое общество и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. - 432 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8064-1965-2 ;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428252

5. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; под ред. Т.Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2023. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2
То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
6. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2021. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ;
То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
7. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
8. Любичанковский, А. География культуры : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2021. - 224 с. ;
То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259254>
9. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Владос, 2023. - 241 с. : ил. - (Библиотека учителя географии). - ISBN 978-5-691-02130-5; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455611>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2</i></p>
<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортным узлам, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 1.1, 2.1, 2.2, 2.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 3.1</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 2,3</i></p>
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4,5</i></p>

<p>стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4,5</i></p>

<p>источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> <p>формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i></p> <p><i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i></p> <p><i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4,5</i></p>

<p>населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение практических работ по темам 4.1, 4.2, 5.2, 5.3</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 4, 5</i></p>
<p>сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</i> <i>Выполнение практических работ по темам 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 5, 6</i></p>

<p>России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;</p>	
<p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p><i>Устный и письменный опрос по темам: 7.1</i> <i>Выполнение тестирования (контрольные работы) по разделу 7</i></p>

Приложение 1.6
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.06 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«БП.09 Информатика»
(наименование предмета)

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «БП.09 Информатика»: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Информатика» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Информатика» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Информатика» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение гуманитарного профиля профессионального образования

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	123
в т. ч.:	
- теоретические занятия	62
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	28
- практические занятия (если предусмотрено)	61
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в <i>форме, диф.зачет</i>	-

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		14	
Тема 1.1. История развития информационного общества	Содержание	2	ЛР 9
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	2	
Тема 1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека	Содержание	4	ЛР 9
	Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	
Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере.	Содержание	8	ЛР 9
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в	4	

	информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		19	
Тема 2.1. Понятие информации	Содержание	6	ЛР 9
	Подходы к понятиям информации и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	
Тема 2.2. Информационные процессы и их технологии.	Содержание	6	ЛР 9
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.	4	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание	7	ЛР 9
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	4	

	В том числе практических/лабораторных занятий	3	
	Пример АСУ образовательного учреждения	3	
2 семестр			
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		20	
Тема 3.1. Архитектура и многообразие компьютеров	Содержание	10	ЛР 9
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	
Тема 3.2. Локальная сеть	Содержание	4	ЛР 9
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	2	
Тема 3.3. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 9
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.		40	
Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем	Профессионально-ориентированное содержание	10	ЛР 9
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	6	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	4	
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.	Содержание	12	ЛР 9
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	6	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	6	
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание	8	ЛР 9
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с	4	

	электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.		
Тема 4.4. Представление о профессиональных программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	Профессионально-ориентированное содержание	10	ЛР 9
	Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	6	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, обработка звука, монтаж видео) Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.	4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		30	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Профессионально-ориентированное содержание	8	ЛР 9
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	4	
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	4	
Тема 5.2. Создание сайта.	Профессионально-ориентированное содержание	16	ЛР 9
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	12	

	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).	12	
Тема 5.3. Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет.	Профессионально-ориентированное содержание	6	ЛР 9
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	4	
	В том числе практических/лабораторных занятий	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2	
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
Всего		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

В состав кабинета информатики входит **лаборатория с лаборантской комнатой**. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD-ROM (DVD-ROM); рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (гарнитура, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов» и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496798>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491213>

2. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497621>

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493964>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	<i>Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.</i>
Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
Сформированность умения анализировать алгоритмы.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки.	<i>Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.</i>
Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	<i>Опрос, беседа. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	<i>Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Сформированность представлений о простейших базах данных и средствах управления ими.	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели, и моделируемого объекта (процесса).	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	<i>Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	<i>Устный контроль, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>

Приложение 1.7
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.07 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

Приложение 1.8
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.08 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП.08 ХИМИЯ» (наименование предмета)

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,

будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия обучающихся осваиваются метапредметные результаты:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

Базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного

проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Химия» обучающимися осваиваются предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают: сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,

природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали»,

«энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических

опытов; сформированность умений планировать и выполнять химический

эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
в т. ч.:	
- теоретические занятия	46
- практические занятия (если предусмотрено)	20
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	<i>диф.зачет</i>

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание	4	ЛР 9
	Современная модель строения атома	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Решение задач на использование химической символики и названий соединений	2	
Тема 1.2. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева	Содержание	4	ЛР 9
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Решение заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства»		
Раздел 2. Химические реакции		12	
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание		ЛР 9
	Классификация и типы химических реакций	8	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Основные количественные законы в химии	2	
	4. Расчеты по уравнениям химических реакций с учетом массы, объема газов и количества вещества	2	
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация	Содержание	4	ЛР 9
	Теория электролитической диссоциации	4	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		6	

Тема 3.1 Классификация и физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание	6	ЛР 9
	Металлы	2	
	Неметаллы	2	
	Химические свойства основных неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		18	ЛР 9
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание	6	
	Предмет органической химии	4	
	В том числе практических занятий		
	5. Номенклатура органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.2 Свойства органических соединений	Содержание	8	ЛР 9
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов	6	
	В том числе практических занятий		
	6. Свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение	Содержание	4	ЛР 9,
	Биоорганические соединения	4	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	ЛР 9
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание	4	
	Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов	2	
	В том числе практических занятий		
	7. Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости	2	
Раздел 6. Растворы		6	ЛР 9
Тема 6.1 Понятие о растворах	Содержание		
	Профессионально-ориентированное содержание	6	

	Растворение как физико – химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Расчеты для приготовления растворов различной концентрации	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		12	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР14
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание	12	
	Новейшие достижения химической науки и технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников(Научная, учебно-научная литература, сми, интернет)	8	
	В том числе практических занятий	4	
	9. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Краски. Стекло. Керамика. Текстильные волокна.	2	
	10. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме доклада с презентацией	2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет *химических основ экологии и природопользования* (оборудование учебного кабинета: Таблица Менделеева, учебные фильмы; технические средства: компьютер с устройствами воспроизведения звука, проектор).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

- Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536721> (дата обращения: 12.06.2024).
- Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535460> (дата обращения: 12.06.2024).
- Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/538285> (дата обращения: 12.06.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Выполнение кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов 5. Стекло 6. Керамика 7. Строительные материалы 8. Краски 9. Чернила 10. Синтетическая органическая химия Выполнение практических заданий: 1. приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>
<p>владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: Строение атомов химических элементов и природа химической связи; Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева; Типы химических реакций ; Электролитическая диссоциация; Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ.</p>

<p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.</p> <p>Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>
<p>сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.</p> <p>Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>
<p>сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза,</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.</p>

глицин);	
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Тестирование. Контрольная работа.
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ Свойства органических соединений Идентификация органических веществ, их значение и применение.
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ Свойства органических соединений Идентификация органических веществ, их значение и применение.
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Выполнение практических работ по теме: Типы химических реакций
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Презентация кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также	Опрос письменный и устный по темам: Классификация и физико-химические свойства неорганических веществ;

<p>правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p>	<p>Свойства органических соединений. Выполнение практических работ по теме: Понятие о растворах</p>
<p>сформированность умений планировать эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: Классификация, строение и номенклатура органических веществ; Свойства органических соединений; Идентификация органических веществ, их значение и применение.</p>
<p>сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</p>	<p>Подготовка и выполнение докладов кейсов по теме: Химия в быту и производственной деятельности человека</p>
<p>сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>	<p>Выполнение кейсов Химия в быту и производственной деятельности человека.</p>

Приложение 1.9
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«БП.09 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП.09 Биология»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «БП.09 Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «БП.09 Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Учебная дисциплина «БП.09 Биология» является частью обязательной предметной области Естественные ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «БП.09 Биология» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах ППССЗ СПО по специальности

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. Учебная дисциплина «БП.09 Биология» изучается в цикле базовых предметов учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Биология» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;
- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в

познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;
- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;
- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Биология» обучающимися осваиваются метапредметные результаты, которые отражают:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая связи с другими понятиями);
- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
- использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
- применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

- выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «БП.09 Биология» обучающимися осваиваются предметные результаты:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной

картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 4
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 11
Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР12
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	66
в т. ч.:	
- теоретические занятия	38
- практические занятия	28
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Содержание	4	ЛР 4, ЛР 13
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	4	
Тема 1.2. Структурно-Функциональная организация клеток	Содержание	6	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции.	4	

	<p>Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Вирусные бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных препаратов. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		
Тема 1.3. Структурно-Функциональные факторы наследственности	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4	

Раздел N2. Строение и функции организма		24	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Формы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	2	
Тема 2.5. Закономерности наследования	Содержание	8	

	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	В том числе практических занятий	6	
	1. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания 2. Наследование признаков у человека.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.		
Тема 2.7. Селекция организмов	Содержание	2	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.	2	

Раздел N3. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение		12	
Тема 3.1. Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение	Содержание	6	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Эволюция. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. Вид и его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Приспособленность организма к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора Видообразование – как результат микроэволюции. Основные направления макроэволюции. Развитие представлений о возникновении жизни.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. 2. Подготовка сообщений: Современные представления о зарождении жизни. Различные гипотезы происхождения жизни. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.		
Тема 3.2. Происхождение человека	Содержание	6	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13
	Эволюция человека. Движущие силы антропогенеза. Факторы эволюции человека. «Эволюция органического мира».	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. 2. Антропогенез. Основные стадии антропогенеза.		
Раздел N4. Основы экологии.		10	
Тема 4.1. Основные	Содержание	6	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12,

экологические характеристики популяции.	Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	4	
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. 2. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		
Тема 4.2. Биосфера	Содержание	4	ЛР 4 ,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14
	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет Биологии, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3.

— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661> (дата обращения: 15.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лапицкая, т. В. Биология. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / т. В. Лапицкая. — москва : издательство юрайт, 2022.

— 40 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-14157-3. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/496683> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Смирнова, м. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / м. С. Смирнова, т. М. Смирнова, м. В. Вороненко. — москва : издательство юрайт, 2022. — 271 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-12798-0. — текст : электронный // образовательная платформа юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/492875> (дата обращения: 15.02.2022).

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии».
2. <http://www.college.ru/biology> - биология в Открытом колледже.
3. <http://www.biodat.ru> - BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии.
4. <http://www.floranimal.ru> - FlorAnimal: портал о растениях и животных.
5. <http://www.forest.ru> - Forest.ru: все о российских лесах.
6. <http://www.eco.nw.ru> - внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива».
7. <http://www.livt.net> - живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия.
8. <http://plant.geoman.ru> - занимательно о ботанике. Жизнь растений.
9. <http://learnbiology.narod.ru> - изучаем биологию.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: - Биология как наука. Общая характеристика жизни. - Структурно-функциональная организация клеток. - Структурно-функциональные факторы наследственности - Основные понятия генетики - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение.</p> <p>Выполнение практических работ по темам: -- Основные понятия генетики - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение.</p> <p>Презентация проектов по теме «Структурно-функциональная организация клеток»</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Структурно-функциональная организация клеток. - Основные понятия генетики</p>
<p>- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера</p> <p>Выполнение практических работ по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера</p>
<p>- умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н.</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера - Онтогенез животных и человека</p> <p>Выполнение практических работ по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера</p>

<p>Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p>	<p>- Онтогенез животных и человека</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: --Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера - Онтогенез животных и человека</p>
<p>- умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера</p> <p>Выполнение практических работ по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера</p> <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам: - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Основные экологические характеристики популяции - Биосфера</p>
<p>- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: - Биология как наука. Общая характеристика жизни. - Обмен веществ и превращение энергии в клетке - Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз - Строение организма - Формы размножения организмов - Онтогенез животных и человека - Закономерности наследования - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера</p> <p>Выполнение практических работ по темам: - Онтогенез животных и человека - Закономерности наследования - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера</p>

<p>природопользования;</p>	<p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биология как наука. Общая характеристика жизни. - Обмен веществ и превращение энергии в клетке - Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз - Строение организма - Формы размножения организмов - Онтогенез животных и человека - Закономерности наследования - Селекция организмов - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Биосфера
<p>- умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные экологические характеристики популяции. - Закономерности наследования <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные экологические характеристики популяции. - Закономерности наследования <p>Выполнение тестирования (контрольные работы) по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные экологические характеристики популяции. - Закономерности наследования
<p>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>	<p>Устный и письменный опрос по сем темам.</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биосфера - Основные экологические характеристики популяции. - Происхождение человека - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Закономерности изменчивости - Закономерности наследования - Онтогенез животных и человека - Структурно-функциональные факторы наследственности - Структурно-функциональная организация клеток <p>Выполнение тестирования по всем темам.</p>
<p>- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	<p>Устный и письменный опрос по сем темам.</p> <p>Выполнение практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биосфера - Основные экологические характеристики популяции. - Происхождение человека - Происхождение и развития жизни на Земле. Эволюционное учение - Закономерности изменчивости - Закономерности наследования - Онтогенез

	<p><i>животных и человека</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Структурно-функциональные факторы наследственности- Структурно-функциональная организация клеток <p><i>Выполнение тестирования по всем темам.</i></p>
--	--

Приложение 1.10
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«П.10 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

Приложение 1.11
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«П.11 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

Приложение 1.12
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«П.12 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ»

(наименование предмета)

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целями предмета «История» являются: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и

участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
 понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о	ЛР 1

Российском государстве.	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа".</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной</p>	ЛР 5

идентичности, уважающий их права.	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства,	ЛР 11

<p>художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	145
в т. ч.:	
- теоретические занятия	104
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	41
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8

2.2 Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
I семестр			
Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ			
Мир накануне и годы Первой мировой войны	Мир накануне Первой мировой войны	2	ЛР 3
	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	ЛР 4
Мир в 1918—1938 гг.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2	ЛР 6
	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	2	ЛР 7
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	2	ЛР 8
	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	ЛР 9
	Международные отношения в 1930-е гг.	2	ЛР 10
	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2	ЛР 11
Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.	Начало Второй мировой войны	2	ЛР 2
	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	ЛР 3
Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ			
Россия в 1914 – 1922 гг.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	ЛР 7
	Россия в Первой мировой войне	2	ЛР 8
	Российская революция. Февраль 1917 г.	2	ЛР 9

	Российская революция. Октябрь 1917 г.	2	ЛР 10
	Первые революционные преобразования большевиков	2	ЛР 11
	Гражданская война	2	ЛР 12
	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2	ЛР 1
	Идеология и культура в годы Гражданской войны	2	ЛР 2
	Наш край в 1914 – 1922 гг.	2	ЛР 3
Советский Союз в 1920—1930-е гг.	СССР в 20-е годы	2	ЛР 6
	«Великий перелом». Индустриализация	2	ЛР 7
	Коллективизация сельского хозяйства	2	ЛР 8
	СССР в 30-е годы	2	ЛР 9
	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	2	ЛР 11
Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	Первый период войны	2	ЛР 1
	Коренной перелом в ходе войны	2	ЛР 2
	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	2	ЛР 3
	Наука и культура в годы войны	2	ЛР 4
	Окончание Второй мировой войны	2	ЛР 5

II семестр			
	Наименование разделов и тем	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
Раздел III. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.	.	2	ЛР 1
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	2	ЛР 3
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	ЛР 4
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	ЛР 6
	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	ЛР 7
	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	2	ЛР 8
	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	ЛР 9
	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	2	ЛР 10
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	ЛР 11
	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	ЛР 12
Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	ЛР 2
	Глобальные проблемы современности	2	ЛР 3

XXI в			
СССР в 1945 – 1991 гг.	СССР в послевоенные годы	2	ЛР 5
	СССР в 1953 – 1964 гг.	2	
	СССР в 1964 - 1985 гг.	2	ЛР 7
	СССР в 1985 – 1991 гг.	2	ЛР 8
	Наш край в 1945 – 1991 гг.	2	ЛР 9
Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	Российская Федерация в 1990-е гг.	2	ЛР 10
	Россия в XXI веке	2	ЛР 11
	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	2	ЛР 11
	ИТОГО:	145	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:
- Кабинет 207 (персональный компьютер, телевизор, маркерная доска).

1. Баранов П. А. История: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П. А.
2. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 463 с.
3. Всеобщая история к ЕГЭ. Составитель – Тельных Е.О.
4. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А., Орлов А. С. История России. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2014 – 680 с.
6. История России: Учеб.для вузов /А.А. Чернобаев, И.Е. Горелов, М.Н. Зуев и др.; под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева – М.: Высш.шк., 2001 -479 с.
8. Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы.
9. Курс подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и вступ. Экзаменам / Под науч. Ред. В. Р. Лещинера. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2013 – 848 с.
11. Керов В. В. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / Р. А. Арсланов; под ред. В. В. Керова. – М.: АСТ: Астрель, 2014 – 846 с.
14. Кириллов В. В. История России: учеб. Пособие для бакалавров / В. В. Кириллов, - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 663 с.
16. Маркин С. А. История России. Новый репетитор для подготовки к ОГЭ. – М.: Феникс, 2019 – 205 с.
18. Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я. Основы курса истории России: учебник – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012, - 576 с.
20. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Справочник исторических личностей и 130 биографических материалов: учебно-методическое пособие, Р.В. Пазин – 9-е изд. – Ростов н/д: Легион, 2020 -320 с. (ЕГЭ)
23. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 -336 с. Ил.
26. Соловьёв Я.В. История: Полный экспресс-репетитор / Я.В. Соловьёв, Е. А.
27. Гевуркова.М.: Астрель, 2013 -776с. – (Полный комплект пособий для подготовки к единому государственному экзамену)

Интернет-ресурсы

1. Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru> (historyatlas.narod.ru)
2. Российский электронный журнал «Мир истории» - <http://www.historia.ru>
3. История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в	1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ,

<p>русской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества;</p> <p>осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
<p>2) патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.

<p>3) духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
<p>4) эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
<p>5) физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.

<p>исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p>	
<p>б) трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
<p>7) экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.
<p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 2. тестирование, 3. устный опрос, 4. письменный опрос, 5. фронтальный опрос.

<p>предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p>	
<p>9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.

Приложение 1.13
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«П.13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(наименование предмета)

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Целями предмета «Обществознание» являются:

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
3. развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
4. освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
5. овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
6. совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Обществознание» обучающимися осваиваются предметные результаты:

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и

использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

18) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов

«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

<p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного "цифрового следа".</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	ЛР 8

<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**2.1. Трудоемкость освоения предмета**

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	91
в т. ч.:	
- теоретические занятия	67
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	24
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименования разделов, тем	Макс. учеб. нагр., час	Кол-во аудиторных часов		Сам. раб. студ.
		всего	практ. раб.	
Наименование раздела	<i>Кол-во час.</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Кол-во час.</i>	<i>Кол-во час.</i>
Раздел 1. Человек и общество	40	22	10	-
1.1. Общество как сложная динамичная система	4	2	2	-
1.2. Сфера общества	4	2	2	-
1.3. Развитие общества	4	2	-	-
1.4. Общественный прогресс	4	2	-	-
1.5. Глобализация общества	4	4	-	-
1.6. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	4	2	-	-
1.7. Человек как существо духовное. Мировоззрение	4	2	-	-
1.8. Деятельность как способ существования людей	4	2	2	-
1.9. Человек. Индивид. Личность	4	2	2	-
1.10. Познание и знание	4	2	2	-
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	24	14	10	-
2.1. Духовная культура личности и общества	4	4	2	-
2.2. Наука и образование в современном мире	4	4	2	-
2.3. Понятие истины в естественных и гуманитарных науках	4	4	2	-
2.4. Мораль как регулятор социального поведения	2	2	2	-
2.5. Религия	2	2	2	-
2.6. Любовь и семья	4	2	2	-
2.7. Искусство как элемент духовной культуры	4	2	-	-
Раздел 3. Социальные отношения	28	14	10	-
3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность людей	4	4	4	-

3.2. Понятие социализации. Социальный и личный статус индивида. Социальная роль.	8	4	2	-
3.3. Социальное поведение и конфликты в обществе	8	2	2	-
3.4. Важнейшие социальные общности и группы	8	4	2	-
Раздел 4. Политика	26	18	14	-
4.1. Политика и власть	6	4	2	-
4.2. Государство в политической системе общества. Формы государственного устройства и типы политического режима.	8	8	6	-
4.3. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры	4	2	2	-
4.4. Демократические выборы и политические партии	8	4	2	-
Раздел 5. Экономика	30	48	8	-
5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	2	4	2	-
5.2. Экономический рост и развитие	2	4	-	-
5.3. Основы финансовой и бюджетной политики государства	2	4	-	-
5.4. Рыночные отношения в экономике.	2	6	-	-
5.5. Фирмы в экономике	2	2	2	-
5.6. Слагаемые успеха в бизнесе	2	4	-	-
5.7. Роль государства в экономике	2	4	-	-
5.8. Налоги и налоговая политика	2	4	2	-
5.9. Рынок труда и безработица	2	4	-	-
5.10 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	6	2	-
5.11. Мировая экономика и международная торговля	8	6	-	-
Раздел 6. Право	8	34	10	-
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	2	8	-	-
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	2	10	-	-
6.3. Отрасли российского права	2	16	2	-
Итого:	91	91	54	0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:
- Кабинет 111 (*персональный компьютер, проектор, маркерная доска*).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/536803>
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/544784>
3. *Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544512>
4. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539983>
5. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537452>
6. *Волков, А. М.* Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539547>
7. *Нефедова, В. Н.* Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/544484>
8. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/541564>
9. *Сафонов, А. А.* Музееведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15896-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/541829>
10. *Волков, А. М.* Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16142-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541574>
11. *Плаксин, В. Н.* Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

- 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8931-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/532287>
12. *Фурье, Ш.* Новый промышленный и общественный мир / Ш. Фурье ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 502 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12152-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/543079>
13. *Волков, А. М.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15088-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/536824>
14. *Керсновский, А. А.* Философия войны / А. А. Керсновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11241-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/542617>
15. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18992-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/555648>
16. *Слизовский, Д. Е.* Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8297-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/537773>
17. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/538088>
18. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19135-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/555995>
19. *Гаджиев, К. С.* Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03730-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/538170>
20. *Малько, А. В.* Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0800-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/538171>
21. *Исаев, Б. А.* Политология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04165-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/512976>
22. *Куканова, Е. В.* Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09361-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/538496>
23. *Исаев, Б. А.* Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537791>
24. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17812-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/533772>

25. *Сирота, Н. М.* Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/539319>

26. *Исаев, Б. А.* Социология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08646-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/537771>

27. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6292-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/537180>

28. *Кухарчук, Д. В.* Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537953>

29. *Куканова, Е. В.* Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09335-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/538495>

30. *Струве, П. Б.* Patriotica. Политика, культура, религия, социализм / П. Б. Струве. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 416 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11520-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/542760>

31. *Петрушевский, Д. М.* Великая хартия вольностей и другие документы. Русский и латинский текст / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06440-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/540864>

32. *Щербатов, А. Г.* Задачи русской государственности. Избранные работы / А. Г. Щербатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08828-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/541517>

33. *Святловский, В. В.* История социализма / В. В. Святловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11263-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/542626>

34. *Руссо, Ж.* Об общественном договоре или принципы политического права / Ж. Руссо. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06412-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/540800>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489739>.

2. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494781>.

3. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495212>.

4. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - ст. 2381.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. - № 5. - ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - ст. 5496.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 1.

14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 №197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - ст. 3.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 №63-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - ст. 2954.

16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - ст. 766.

17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

Интернет – ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>1) гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.</p>
<p>2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.</p>	<p>6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.</p>

<p>3) духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.</p>
<p>4) эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.</p>
<p>5) физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>	<p>6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.</p>
<p>6) трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.</p>

<p>умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p>	
<p>7) экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>	<p>6. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 7. тестирование, 8. устный опрос, 9. письменный опрос, 10. фронтальный опрос.</p>
<p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению</p>	<p>2. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 3. тестирование, 4. устный опрос, 5. письменный опрос, 6. фронтальный опрос.</p>

социальных и гуманитарных дисциплин.	
--------------------------------------	--

Приложение 1.14
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета

«ПО.14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения предмета.....	220
2. Структура и содержание ПРЕДМЕТА	234
2.1. Трудоемкость освоения предмета.....	234
2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета.....	235
3. Условия реализации ПРЕДМЕТА.....	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА	266

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Цель и место предмета в структуре образовательной программы

Цель предмета «Башкирский язык»: введена учебная дисциплина «Башкирский язык» на основании письма Министерства образования РБ от 20.04.2011. №03-13/85. Изучение башкирского языка ставит целью освоение второго государственного языка Республики Башкортостан; формирование умений межкультурных коммуникаций. Учебная дисциплина «Башкирский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Государственные языки» ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Башкирский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о башкирском языке как о государственном языке и средстве приобщения к ценностям к башкирской культуре;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на башкирском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются личностные результаты в части:

сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли башкирского языка и культуры в развитии мировой культуры;

развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на башкирском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием башкирского языка, так и в сфере русского языка;

1.2.2 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются метапредметные результаты:

умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

1.2.3 В рамках программы общеобразовательного предмета «Башкирский язык» обучающимися осваиваются предметные результаты:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.4 В рамках программы учебной предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «54.02.06 Изобразительное искусство и черчение»

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
практики, основанного на диалоге культур, а сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 6
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	45
в т. ч.:	
- теоретические занятия	
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	45
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета «Башкирский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
2 семестр			
Раздел 1. Башкирский язык – государственный язык		45	
Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет.	Содержание	3	ЛР4
	Грамматические навыки: Алфавит. Гласные и согласные башкирского языка. Лексические навыки: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Речевой этикет башкир и их особенности: приветствие, прощание, обращение. Происхождение башкирских имен и фамилий. Культ слова. Фонетические навыки: Знать различие в фонетической системе русского и башкирского языков. Специфические гласные башкирского языка. Гласные первого и второго рядов. Особенности произношения некоторых гласных. Правила чтения гласных. Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке. Проверять написание и перенос слов по словарю.		
В том числе практических/лабораторных занятий		1	

	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.		
	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Произносительные навыки: Уметь выявлять особенности произношения некоторых гласных. Правильно читать гласные башкирского языка. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включать разделительный и риторический вопрос; восклицательного.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены	0	
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке.	Содержание	3	ЛР5
	Грамматические навыки: Алфавит. Сингармонизм: гармония гласных (небная, губная), гармония согласных по звучанию, гармония согласных и гласных. Особенности употребления некоторых согласных. Множественное и единственное число в башкирском языке. Лексические навыки: Знать особенности башкирского речевого этикета. Иметь представление о способах знакомства, уметь рассказывать о себе. Фонетические навыки: Специфические согласные башкирского языка. Правила чтения согласных.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	

		<p>Аудирование: Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику, жесты.</p> <p>Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, именам собственным.</p>		
		В том числе практических/лабораторных занятий	1	
		<p>Письмо: Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Речевые навыки и умения.</p> <p>Орфографические навыки: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в разговорной и письменной речи в башкирском языке.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>		
		Профессионально-ориентированное практическое занятие		
		<p>Специальные навыки и умения: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>		
		В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены	0	
Тема	1.3.	Содержание	3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и		<p>Грамматические навыки: Словообразование. Особенности словообразовательной системы тюркских языков: отсутствие приставочного образования слов, неизменяемость корня, нанизывание аффиксов, их однозначность. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения.</p>	1	

вопросительные местоимения.	Лексические навыки: Разбираться в речевой этикете башкир. Знать слова благодарности, признательности, извинения. Фонетические навыки: Особенности произношения башкирских звуков. Ударение. Неподвижность ударения (чаще на последнем слоге).		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Оценить и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Имя существительное. Множественное число. Отсутствие категории рода, одушевленности и неодушевленности у существительных. Оформление вопроса в башкирском языке. Вопросительные местоимения. Вопросительная частица. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление имен существительных с числительными. Орфография.	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	Лексические навыки: Составлять рассказ о себе: возраст, род деятельности. Профессии. Моя будущая профессия. Знать названия дней недели, месяцев. Иметь представление о национальных праздниках башкир.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Фонетические навыки: Правильно ставить ударение в вопросительных предложениях. Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, проигнорировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: Использовать образец в качестве опоры для составления собственного мини-рассказа.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Отсутствие предлогов в башкирском языке.	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7

	<p>Выражение значений предлогов падежными окончаниями. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Сложные имена существительные (Кушма исемдәр).</p> <p>Лексические навыки: Знать названия районов, городов, поселков городского типа Башкортостана, названия областей Российской Федерации, откуда приезжают студенты на учебу в Башкортостан. Адрес. Анкета. Визитка. Поздравление. Добрые пожелания. Переписка.</p>		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	<p>Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p>		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	<p>Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p>		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
<p>Тема 1.6. Категория принадлежности.</p> <p>Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.</p>	Содержание	3	
	<p>Грамматические навыки: Категория принадлежности (эйәлек заты) имен существительных. Притяжательные местоимения (эйәлек килештәге зат алмаштары). Выражение категории принадлежности: притяжательное местоимение+существительное+аффикс принадлежности; притяжательное местоимение+существительное без аффикса принадлежности; существительное + аффикса принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкир. Винительный падеж.</p> <p>Лексические навыки: Семья. Термины родства. Родословная. Башкирские шэжэрэ (родословная)- письменное наследие башкирского народа, их отношение к художественной литературе. Особенности башкирского речевого этикета: обращение. Традиции</p>	1	

	моей семьи.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Фонетические навыки: Правильная интонация обращения в башкирском языке.	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Аудирование: Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Чтение: Группировать информацию по определенным праздникам		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: Составить родословную (шэжэрэ) своей		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе	Содержание	3		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	Грамматические навыки: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе Лексические навыки: Термины родства. Особенности речевого	1	

	этикета башкир: обращение к родственникам на «ты»(имя+термин родства). Заимствования обращения на «вы» (имя+отчество). Доброжелательное отношение к родственникам.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Чтение: Извлекать из текста необходимую информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	Письмо: Описывать различные факты, события, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования. Лексические навыки: Я и мои друзья. Семья моего друга. Беру пример с друга. Горжусь своим другом. Кодекс дружбы. Аудирование: Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая речь.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	

	Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Письмо: написать мини-рассказ о своем друге.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке. Лексические навыки: Уметь описывать свою квартиру, жилье. Мебель. Мои соседи. Употребление терминов родства. Фонетические навыки: Правильная интонация повествовательных предложений в башкирском языке.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Извлекать необходимую информацию. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему. Чтение: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную за текста, классифицировать ее, делать выводы.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: составить рассказ о своих соседях, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Раздел 2. Башкортостан – мой край родной			

Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.	Содержание	3	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7	
	Грамматические навыки: Стилистика башкирского языка. Особенности стилей речи. Лексические навыки: Учеба. Мой учебный день. Полезные советы студентам для успешной сдачи экзаменов. Просьба. Пожелания. Выражение согласия и несогласия. Вежливое обращение к собеседнику.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание	1		
	Аудирование: Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.			
	В том числе практических/лабораторных занятий	1		
	Говорение: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Запрашивать необходимую информацию. Проводить интервью на заданную тему.			
	Чтение: Находить информацию, относящуюся определенной теме или отвечающую определенным критериям. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).			
	Профессионально-ориентированное практическое занятие			
	Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0		
Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни	Содержание	3		
	Грамматические навыки: Глагол. Наклонения глагола. Особенности повелительного наклонения глаголов башкирского языка. Корень у	1		

	глаголов. Повелительное наклонение в башкирском языке. Лексические навыки: Значение занятия физической культурой, спортом в жизни. Здоровый образ жизни. Спорт в моей жизни.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Говорение: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог- рассуждение, диалог- расспрос, диалог- побуждение, диалог- обмен информацией, диалог- обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Проводить интервью на заданную тему.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Чтение: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названием, именам собственным. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: составить монологическое высказывание по пройденной лексике, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 2.3. Имя	Содержание	3	

действия. Междометие.	Грамматические навыки: Имя действия. Междометие. Лексические навыки: Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила гостеприимства. Продолжительность визита, прощание и уход.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	11	
	Фонетические навыки: Правильная интонация побудительных предложений в башкирском языке. Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на башкирском языке (устно или письменно) содержание услышанного.		ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию. Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: дать полезные советы своим друзьям для успешной сдачи экзаменов, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 2.4. Времена глагола: настоящее	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Времена глагола: настоящее время,	2	

<p>время, будущее время, прошедшее время. Режим дня.</p>	<p>будущее время, прошедшее время. Глаголы первого и третьего лица единственного и множественного числа. Личные местоимения. Лексические навыки: Повседневная жизнь, условия жизни. Мой рабочий день. Режим дня. Комфорт и уют.</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
<p>Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт</p>	<p>Фонетические навыки: Использовать правильную интонацию в повествовательных предложениях. Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного.</p>	0	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.</p>	3	
	<p>Содержание</p>	1	
	<p>Грамматические навыки: Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Лексические навыки: Мое свободное время. Мои любимые занятия. Спорт. Мои любимые газеты и журналы, телепередачи. Интернет в моей жизни.</p>	1	
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	1	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7
	<p>Аудирование: Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Предавать на башкирском языке(устно или письменно)содержание услышанного. Говорение: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат) ; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Задать вопросы, пользоваться переспросами. Запрашивать необходимую информацию.</p>	1	
	<p>В том числе практических/лабораторных занятий</p>	1	
	<p>Чтение: Получить самое общее представление о содержании текста,</p>		

	прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именами собственным. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать вывод.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие		
	Письмо: Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Составить коммуникативные высказывания, выполнить грамматические упражнения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	
Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.	Содержание	3	
	Грамматические навыки: Антонимы. Синонимы. Омонимы. Лексические навыки: Отдых. Мои выходные. Каникулы. Путешествия.		
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Аудирование: Выражать свое отношение (согласие несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Говорение: Комментировать услышанное /увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Выражать отношение (оценку согласие, несогласие) к высказываниям партнера.		
	В том числе практических/лабораторных занятий	1	
	Чтение: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Отделять объективную информацию от субъективной.		
	Профессионально-ориентированное практическое занятие	1	
	Письмо: составить план путешествий по достопримечательностям природы Башкортостана, родного края.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены.	0	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:
- Кабинет для общих гуманитарных дисциплин.

Освоение программы учебной дисциплины «Башкирский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанных в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Башкирский язык» входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения учебной дисциплины «Башкирский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по башкирскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Хажин В.И, Рахматуллина З.А. Башкирский язык: учеб.пособие для учрежд.начального и среднего профессионального образования (на баш.языке).- Уфа.: Китап,2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.1. Алфавит. История становления башкирского алфавита. Башкирский речевой этикет. Тема 1.6. Категория принадлежности. Шэжэрэ – письменное наследие башкирского народа. Винительный падеж.

самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Выполнение практических работ по темам: Тема 1.7. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Внешность человека. Имя числительное. Моя семья. О себе. Тема 2.4. Времена глагола: настоящее время, будущее время, прошедшее время. Режим дня. Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.5. Причастие: настоящего, будущего и прошедшего времени. Деепричастие. Досуг. Спорт
- владение знаниями о социокультурной специфике и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.4. Имя существительное. Рассказ о себе. Орфография. Выполнение практических работ по темам Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования. Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 1.8. Наречие. Степени сравнения наречий. Термины родства и дружбы. Заимствования
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.5. Республика Башкортостан. Исходный падеж. Местно-временной падеж. Предлоги, союзы и частицы в башкирском языке. Выполнение практических работ по темам Тема 1.9. Синтаксис в башкирском языке. Особенности построения предложений в башкирском языке.
- достижение порогового уровня владения башкирским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями башкирского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Сингармонизм. Множественное и единственное число в башкирском языке. Выполнение практических работ по теме: Тема 2.3. Имя действия. Междометие. Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.1. Стилистика. Мой учебный день.
сформированность умения использовать башкирский язык как средство для получения информации из русскоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.3. Словообразование и ударение в башкирском языке. Местоимение. Указательные и вопросительные местоимения. Тема 2.2. Глагол. Инфинитив. Наклонения в башкирском языке. Здоровый образ жизни. Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.6. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Отдых. Каникулы. Путешествия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	208
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	230
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	257
«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	259
«ЕН.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ».....	268
«ЕН.02 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА».....	268
«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»	294
«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»	323
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	341
«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	353
«ОП.05 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»	381
«ОП.06 КОМПОЗИЦИЯ».....	396
«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	407

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	235
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии» - формирование мировоззренческих и методологических основ гуманитарного мышления, формирование ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, воспитание базовых национальных и культурных ценностей народов России.

Дисциплина «Основы философии» включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1, ОК.2, ПК.1.4, ПК.2.4, ПК.4.4, ПК.5.3	- ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию.	- истоки и содержание основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.	- умения самостоятельно выделять и определять проблемы современного развития общества, предлагать и обосновывать пути их решения с учетом философского осмысления истории человечества.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	58	8
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>)		
Всего	58	8

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.		12	
Тема 1.1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала		ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	1 . Происхождение слова «философия». Предмет и функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания	4	
Тема 1.2. Мировоззрение.	2 . Основные вопросы философии, их онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Роль и задачи философии.		2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
Тема 1.3. Основные проблемы философии.	3 . Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифологическая, религиозная и научная картина мира	2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	4 . Характерные черты философии. Философия как наука. Структура философии (ее составные части и содержание). Проблемы философии.	2	
	5 . В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие «Философские проблемы современности»	2	
Раздел 2. Онтология (учение о бытие)		2	
Тема 2.1. Материальные основы мироздания.	Содержание учебного материала		ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	1 . Основные философские категории. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика	4	

		понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи.		
Тема 2.2. Пространство и время	2	. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	3	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Гносеология (теория познания)			12	
Тема 3.1. Учение о познании.	Содержание учебного материала		2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	1	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.		
Тема 3.2. Методология научного познания. Истинность знаний .	2	Методика познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний.	2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
Тема 3.3. Диалектика – учение о развитии.	Содержание учебного материала		4	ОК.1, ОК.2, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК.4.4, ПК.5.3
	1	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики.		
	4	Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Детерминизм – учение о причинности и закономерности явлений		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	5	Практическое занятие «Основные концепции в истории философии»		
	6	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 4. Философия человека и общества			10	
Тема 4.1 Философские проблемы человека.	Содержание учебного материала		4	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	1	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли		
	2	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
Тема 4.2. Общество и человечество как единая цельная система.	Содержание учебного материала		2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	3	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе		
	4	Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.		
	5	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие: «Проблема человека в истории философии».	2	
	6	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5. Духовная жизнь человека			6	
Тема 5.1. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала		2	
	1	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная		

	установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 5.2. Этика (философия морали).	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	2 Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.		
	3 Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества.		
Раздел 6. Политическая философия		2	
Тема 6.1. Философия и политические теории: теория и практика.	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	1 Право и закон. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства и его задачи. Политическая власть и политические партии.		
Раздел 7. Философия и будущее		6	
Тема 7.1. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК.4.4, ПК.5.3
	2 Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы .Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.		
Тема 7.2. Будущее природы человека	3 Человеческая природа как проблема. Евгеника. Генная инженерия. Биокбернетика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие «Глобальные проблемы и процесс глобализации: пути и способы решения».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

Дифференцированный зачет		
Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся исторических деятелей и др.);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бранская, Е. В. [Основы философии : учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.](#)
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

urait.ru - Электронная библиотечная система Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и содержание основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие 	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Компьютерное тестирование на знание терминологии и основных философских категорий. Тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа, защита реферата выступление на семинарском занятии, выполнение проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за выполнением практического

ценности.		<p>задания. (деятельностью студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания(работы). • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.
<p><i>Умеет:</i> - ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности;</p> <p>- проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p>		

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	220
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	235
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	266

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02 История» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.02 История»: являются: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «ОГСЭ.02 История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.2. ПК 5.3.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
--	--	---	--

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Наименование составных частей предмета	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	58
в т. ч.:	
- теоретические занятия	40
в том числе профессионально ориентированные теоретические занятия	
- практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе профессионально ориентированные практические занятия	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	10

2.2 Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем в часах	Личностные результаты, формированию которых способствует элемент программы
I семестр			
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1, ЛР2, ЛР3 ЛР4 ЛР5, ЛР 6
	1 | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	2	
	2 | Новый расклад сил на мировой арене		
	3 | Речь Черчилля в Фултоне. План Маршалла. Начало «холодной войны»		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения «Роль плана Маршалла в послевоенной реконструкции Европы	2	
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР2, ЛР3 ЛР4 ЛР5, ЛР 6
	1 | Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)	2	
	2 | Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею.		
	3 | Перемирие и раскол Кореи		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма.	Содержание учебного материала	2	
	1 | Рост антиколониального движения	2	
	2 | Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй		
	3 | Трудности преодоления отсталости		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции в развитии стран во второй половине XX в		40	ЛР 1, ЛР2, ЛР3 ЛР4 ЛР5, ЛР 6
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира.	Содержание учебного материала	10	
	1 | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США	6	

Соединенные штаты Америки.	2	Изменения политического курса США во второй половине XX в.		
	3	Внешняя политика США		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка выступления «Мартин Лютер Кинг: борьба афроамериканцев за равноправие»	2	
		Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»	2	
Тема 2.2. Страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI в.		Содержание учебного материала	6	
	1	Расстановка ведущих политических сил	4	ЛР 1, ЛР2, ЛР3 ЛР4 ЛР5, ЛР 6
	2	Социально-экономическое развитие западноевропейского общества		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании»	2	
	Практические занятия: составление сравнительной таблицы «особенности внутренней и внешней политики демократической и республиканской партий»			
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.		Содержание учебного материала	6	
			4	
	1	Страны Восточной Европы после второй мировой войны		
	2	Образование социалистического лагеря		
	3	Перемены в Восточной Европе на рубеже XX-XXI вв. Падение коммунистических режимов		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, определение причин краха социалистического лагеря	2	
		Практические занятия: составление сравнительной таблицы «Общественное развитие стран Западной и Восточной Европы: сходство и различия»	2	
Тема 2.4 СССР во второй половине XX в.		Содержание учебного материала	6	
	1	Советский союз в 50-80-е гг. Послевоенное развитие. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина	6	
	2	Н.С.Хрущев. «Оттепель». Внутри- и внешнеполитический курс.		
	3	СССР в конце 60-х – 80-х гг. «Застой». «Перестройка».		
		Практические занятия: составление хронологической таблицы «Основные явления политической, экономической и духовной жизни СССР в послевоенные годы»	2	
Тема 2.5 Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации		Содержание учебного материала	4	
	1	Выбор ориентации и моделей развития. Капитализм или социализм?	4	ЛР 1, ЛР2, ЛР3 ЛР4 ЛР5, ЛР 6
	2	Восточная и Юго-Восточная Азия: достижения и проблемы модернизации		
	Практические занятия: составление схемы «Ориентации и модели развития для стран Азии и Африки в 1950-1980-е гг.»	2		
Тема 2.6		Содержание учебного материала	4	

Страны Латинской Америки: реформы и революции.	1	Проблемы модернизации: общее и особенное	4	
	2	Революции в странах Латинской Америки		
	3	«Левый поворот» в Латинской Америке конца XX в.		
Тема 2.7 Международные отношения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		6	
	1	Эпоха «холодной войны». Противостояние военно-политических блоков	4	
	2	Берлинский и Карибский кризисы		
	3	Поворот к разрядке международной напряженности.		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с дополнительной литературой, подготовка сообщения "Роль ООН в развитии международных отношений»		2		
Практические занятия: составление хронологической таблицы «основные этапы развития международных отношений во второй половине XX в.»		2		
Раздел 3. Мир в начале XXI века.			10	
Тема 3.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Содержание учебного материала		4	ЛР 1, ЛР2, ЛР3 ЛР4 ЛР5, ЛР 6
	1	Глобалистика и политическая сфера	4	
	2	Геополитические факторы в мировом развитии		
	3	Происхождение глобальных проблем современности		
Тема 3.2. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Нормализация отношений между Западом и Востоком		
	2	Изменение политической карты Европы		
	3	Ближневосточные конфликты		
Тема 3.3. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	Содержание учебного материала		4	
	1	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве	4	
	2	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества		
	3	Геополитическое положение и национальные интересы России		
		Всего	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета осуществляется в следующих помещениях:

- Кабинет 207 (*персональный компьютер, телевизор, маркерная доска*).

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.1. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.: в 2 ч. Ч.2. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2015.

Интернет-ресурсы

4. <http://www.ostu.ru> (historyatlas.narod.ru)
5. <http://www.historia.ru>
6. <http://history.rin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>1) гражданского воспитания:</p> <p>осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.

<p>2) патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.
<p>3) духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.
<p>4) эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.

<p>искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p>	
<p>5) физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.
<p>6) трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.
<p>7) экологическое воспитание: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.

<p>проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p>	
<p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 12. тестирование, 13. устный опрос, 14. письменный опрос, 15. фронтальный опрос.
<p>9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Оценка результатов деятельности студентов при выполнении домашних работ, 17. тестирование, 18. устный опрос, 19. письменный опрос, 20. фронтальный опрос.

выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	
---	--

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	220
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	235
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	266

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» сформирование знаний, умений и навыков, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации на английском языке в профессиональной, научной и практической деятельности.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	способами решения задач профессиональной деятельности

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Раздел 1.Как сохранить здоровье	41	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме. Синтаксические конструкции изучаемого языка. Выполнение

				заданий и упражнений на самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Приобретение практического опыта использования различных приемов и средств для пополнения словарного запаса
2		Раздел 2. Мир вокруг нас.	40	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме. Выполнение заданий и упражнений на самостоятельное совершенствование устной и письменной речи. Приобретение практического опыта использования различных приемов и средств для пополнения словарного запаса
3		Раздел 3. Искусство.	40	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и грамматических навыков по теме для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Текст и его лингвистические особенности
4		Раздел 4. Роль иностранного языка в нашей жизни	41	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Формирование лексических и

				грамматических навыков по теме для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Формирование стратегий чтения текстов разных жанров, включая тексты профессиональной направленности
5		Раздел 5. Поездка в Англию	41	Формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы. Формирование умений аудирования, говорения, чтения и письма в процессе решения коммуникативных задач. Применение лексических и грамматических навыков для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Основы делового языка по специальности. Профессиональная лексика
6		Раздел 6. Соединенное Королевство.	41	Развитие умения самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь на иностранном языке, пополнять словарный запас

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	280	187
Самостоятельная работа	93	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)		-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ⁴	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Как сохранить здоровье		41	
Тема 1.1. Спорт в моей жизни	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Наречия very, enough, их место в предложении.	3	
	2. Составление подробного и сжатого пересказа текста. Грамматический материал: Суффиксы наречий (образование наречий от прилагательных); основные функции и место наречий в предложении.		
	3. Грамматический материал: Дополнительные придаточные предложения: их место, способ образования, союзы. Проверочная работа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Работа с тематическим текстовым материалом (чтение, перевод).	1	
	Практическое занятие 2. Упражнения по лексико-грамматическому материалу. Диалоги по теме на основе изученной лексики: составление, исполнение.	1	
	Практическое занятие 3. Активизация лексико-грамматического материала.	1	
Тема 1.2. Хорошее здоровье –	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2
	1. Лексика по теме. Чтение и обсуждение текстов по теме.	4	

⁴ Объем часов на освоение тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

залог успеха в жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 4
	Практическое занятие 4. Дискуссия по проблеме «Как сохранить здоровье?». Составление рассказа «Мой рецепт здоровья»	2	ОК 6 ОК 7 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 1.3. Времена года	Содержание учебного материала	7	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Грамматический материал: 1Суффиксы существительных –ion, - er, -ist, -ism.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Грамматический материал: обороты, начинающиеся со слова «here». Упражнения по лексико- грамматическому материалу.		
	3. Проверка уровня овладения лексико-грамматическим материалом по теме.		
	4. Чтение, перевод и пересказ текстов по теме. Составление плана рассказа о любимом времени года. Грамматический материал: Употребление слов «certainly, of course», обороты «to be afraid of».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 5. Составление и разучивание диалогов «Какая сегодня погода?», «Какое время года лучше?»	2	ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 6. Активизация лексико-грамматического материала.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.4. Растительный и животный мир нашей	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Специальные вопросы (вопросительные слова, алгоритм образования вопросом во временах группы Indefinite, Continuous).		ОК 2 ОК 4

планеты	2. Грамматический материал: Специальные вопросы (времена группы Perfect, Perfect Continuous). Упражнений по лексико-грамматическому материалу.	4	ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	3. Прошедшее время группы Simple (случаи употребления в речи, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм). Упражнения по лексико-грамматическому материалу.		
	4. Повторение материала по теме. Проверочная работа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1
	Практическое занятие 7. Составление рассказов, диалогов по теме. Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1	ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 8. Активизация лексико-грамматического материала.	1	
	Практическое занятие 9. Употребление слов few, little с разными частями речи.	1	
	Практическое занятие 10. Защита рефератов по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5 Загрязнение окружающей среды – проблемы всего человечества.	Содержание учебного материала	7	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	1. Лексика по теме. Предтекстовые упражнения. Грамматический материал: Настоящее время группы Continuous: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	3	
	2. Повторение лексико-грамматического материала. Проверочная работа.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1
	Практическое занятие 11. Чтение, перевод тематических текстов, составление подробного и сжатого пересказа.	1	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 12. Активизация пройденного лексико-грамматического материала. Грамматический материал: Сочетания both ... and; neither ... nor, either ... or.	1	ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 13. Дискуссии по проблеме «Загрязнение окружающей среды». Составление плана сообщения по теме.	1	ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 14. Сообщения по теме (устные ответы студентов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 1.6 Почта. Телефон. Телефонный этикет. Телеграф.	Содержание учебного материала	7	ОК 1
	1. Лексика по теме, речевые клише. Грамматический материал: Краткие утвердительные и отрицательные предложения типа «So do I, Neither does he, Nor is she»: употребление в речи.	3	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2. Повторение всего грамматического и лексического материала III семестра.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 9
	Практическое занятие 15. Активизация лексико-грамматического материала.	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 16. Вопросно-ответные упражнения. Составление и исполнение диалогов по темам.	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
Раздел 2. Мир вокруг нас.		40	
Тема 2.1. США	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика по теме. Страноведческий материал		ОК 2
	2. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect: образование вопросительной и отрицательной форм.	2	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	3. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect: случаи употребления, наречия- указатели, образование утвердительной формы. Страноведческий материал. Грамматический материал: Значение слова like. Употребление оборотов to be like, to look like.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.2
	Практическое занятие 17. Активизация пройденного лексико- страноведческого материала.	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2
	Практическое занятие 18. Активизация пройденного лексико-грамматического и страноведческого материала. Защита рефератов	1	ПК 5.3

	Практическое занятие 19. Страноведческий материал: достопримечательности США (чтение и перевод текстового материала, аудирование). Упражнений по лексико-грамматическому и страноведческому материалу.	1	
	Практическое занятие 20. Пересказ пройденного страноведческого материала. Подготовка плана реферата по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Крупнейшие города США.	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1. Страноведческий материал: работа с тематическими текстами «Вашингтон», «Нью-Йорк».	2	ОК 2
	2. Повторение страноведческого материала по теме.		ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 6
	Практическое занятие 21. Активизация страноведческого материала. Подготовка плана сообщения.	1	ОК 7
	Практическое занятие 22. Аудирование, чтение с пониманием текста, пересказ. Устные сообщения.	1	ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 2.1
			ПК 2.2
			ПК 4.1
			ПК 4.2
			ПК 5.2
			ПК 5.3
Тема 2.3. Проблемы молодежи в России и за рубежом	Содержание учебного материала	5	ОК 1
	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Модальные глаголы must, have to, may, might, can, could. Случаи употребления в речи, разница значений.	2	ОК 2
	2. Грамматический материал: Модальные глаголы shall, should, ought to.		ОК 4
	3. Повторение лексико-грамматического материала. Проверочная работа.		ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 7
	Практическое занятие 23. Чтение, обсуждение текстов о проблемах молодежи в России и зарубежом.	1	ОК 9
	Практическое занятие 24. Активизация лексико-грамматического материала.	1	ПК 1.1
			ПК 1.2
			ПК 2.1
			ПК 2.2

	Практическое занятие 25. Подготовка плана сочинения по теме. Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1	ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 2.4. Великие люди России	Содержание учебного материала	5	ОК 1
	1. Лексика по теме. Повторение правописания русских имен и фамилий английскими буквами. Грамматический материал: Использование оборота to be going to + инфинитив для выражения будущего действия.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Грамматический материал: Будущее время группы Simple: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	3. Повторение тематического материала. Проверочная работа.		ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 2.2
	Практическое занятие 26. Чтение и перевод тематических текстов. Тренировка умения выделять главную и второстепенную информацию из текста.	1	ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 27. Активизация лексико-грамматического материала. Отработка навыков пересказа текста.	1	ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 28. Устные сообщения по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.5. Великие люди Британии.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Настоящее время группы Continuous как способ выражения будущего действия: образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Повторение алгоритма создания компьютерной презентации. Проверка найденной текстовой информации для презентации об известном человеке Британии.		ПК 1.1
	3. Грамматический материал: Определительные придаточные предложения. Упражнения по лексико-грамматическому материалу.		ПК 1.2 ПК 2.1
	4. Повторение тематического материала. Проверочная работа.		ПК 2.2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1
	Практическое занятие 29. Страноведческий материал: чтение, перевод, пересказ текстов по теме.	1	ПК 4.2 ПК 5.2
	Практическое занятие 30. Знакомство со способами поиска информации для сообщения на английском языке: Интернет - сайты, тематические сборники. Поиск текстовой информации для подготовки презентации по теме.	1	ПК 5.3
	Практическое занятие 31. Активизация лексико-грамматического и страноведческого материала.	1	
	Практическое занятие 32. Защита презентаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.6. Английские и русские пословицы.	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1. Знакомство с английскими пословицами. Сравнительный анализ способов передачи сходных значений русских и английских пословиц.	2	ОК 2
	2. Грамматический материал: Использование неопределенного местоимения one как слово-заменитель. Опорные слова one, ones после прилагательного.		ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1
	Практическое занятие 33. Тренировка употребления пословиц в различных речевых ситуациях.	1	ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическое занятие 34. Активизация грамматического материала.	1	ПК 2.2 ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 2.7. Лондон – столица Англии.	Содержание учебного материала	4	ОК 1
	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Использование сравнительных конструкций as ... as..., not so ... as ...	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2. Повторение пройденного материала. Проверочная работа.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 9
	Практическое занятие 35. Страноведческий материал: знакомство с достопримечательностями Лондона (компьютерная презентация), географическим положением, устройством, историей города (текстовый материал).	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1
	Практическое занятие 36. Активизация лексико-грамматического материала. Подготовка плана устного сообщения о Лондоне.	1	ПК 4.2 ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 5.3
Тема 2.8. Москва – столица России.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Прошедшее время группы Continuous: случаи употребления, наречия-указатели, образование утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.	3	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Повторение изученного материала.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 1.1
	Практическое занятие 37. Страноведческий материал: чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическое занятие 38. Викторина «Что Вы знаете о Москве?». Упражнения по лексико-грамматическому материалу.	1	ПК 2.2 ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
Раздел 3. Искусство.		40	
Тема 3.1. Музыка. Знаменитые композиторы и певцы мира.	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Грамматический материал: Использование оборотов used to + инфинитив и would+инфинитив для выражения действий, повторяющихся в прошлом.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Знакомство с разного рода словарями. Перевод профессиональных текстов со словарем.		
	3. Грамматический материал: Местоимения и наречия, производные от some, any, no, every		ПК 1.1

	способы перевода, функции в предложении, правила использование в разных видах предложений.		ПК 1.2 ПК 2.1
	4. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.		ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 39. Работа с текстовым материалом по теме: чтение, перевод, аудирование. Активизация лексико-грамматического материала по теме.	2	ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 40. Вопросно-ответные упражнения, составление и разыгрывание диалогов по теме. Защита сообщений по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Фрагмент урока ИЗО	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	1. Профессиональная лексика. Обсуждение и составление фрагмента урока ИЗО.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6
	2. Грамматический материал: субстантивация прилагательных и причастий.		ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 9
	Практическое занятие 41. Активизация лексико-грамматического материала.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 42. Защита сочинений.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3. Театр. Кино. Телевидение. Их роль в нашей жизни.	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	1. Лексика по теме «Театр». Грамматический материал: Глагольные безличные предложения: употребление, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы во временах группы Indefinite.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1
	2. Грамматический материал: Возвратные местоимения: способ образования, значение, место в предложениях. Вопросно-ответные упражнения - подготовка плана рассказа о посещении театра.		

	3. Лексика по теме «Кино. Телевидение».. Составление рассказа о посещении кинотеатра. Просмотр фильма. Повторение лексико-грамматического материала		ПК 1.2 ПК 2.1
	4. Проверка навыков монологического высказывания по теме. Проверочная работа		ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 43. Чтение, перевод и обсуждение тематических текстов.	1	ПК 5.2
	Практическое занятие 44. Активизация лексико-грамматического материала.	1	ПК 5.3
	Практическое занятие 45. Аудирование текста «Телевидение: плюсы и минусы». Дискуссия по теме	1	
	Практическое занятие 46. Диалоги по теме. Защита сообщений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4. Живопись. Знаменитые художники мира.	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Выражение будущего действия в придаточных предложениях времени.	4	ОК 2
	2. Грамматический материал: Три типа условных придаточных предложений. Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала.		ОК 4
	3. Дискуссия по теме. Повторение материала по теме.		ОК 6
	4. Проверочная работа по пройденному материалу.		ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 9 ПК 1.1
	Практическое занятие 47. Чтение, перевод со словарем и пересказ тематических текстов.	2	ПК 1.2
	Практическое занятие 48. Активизация лексико-грамматического материала. Защита рефератов.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 3.5. Литература. Знаменитые английские и американские писатели и их	Содержание учебного материала	8	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Знакомство с особенностями литературного стиля. Грамматический материал: Страдательный залог: образование времен группы Indefinite, Continuous и употребление речи.	4	ОК 2
	2. Грамматический материал: Страдательный залог: образование времен группы Perfect и		ОК 4 ОК 6 ОК 7

произведения. Художественная литература в работе воспитателя детского сада. Приобщение детей дошкольного возраста к чтению. Развитие речи. Детская литература.	употребление речи. Проверка домашнего чтения.		ОК 9
	3. Повторение пройденного материала. Грамматический материал: Прошедшее время группы Perfect: образования утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений в Past Perfect, назначение данной видовременной формы.		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1
	Практическое занятие 49. Работа с тематическими текстами (биографии Ч. Диккенса, А. Кристи, Д. Э. Хемингуэя, О. Уайльда и др.).	1	ПК 4.2 ПК 5.2
	Практическое занятие 50. Активизация лексико-грамматического материала.	1	ПК 5.3
	Практическое занятие 51. Чтение и перевод и краткий пересказ отрывков из произведений английских и американских классиков.	1	
	Практическое занятие 52. Защита рефератов.	1	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 4. Роль иностранного языка в нашей жизни		41	
Тема 4.1. Система образования в Британии и США.	Содержание учебного материала	7	ОК 1
	1. Профессиональная лексика, речевые клише по теме «Образование в Британии». Тест по пройденному материалу. Грамматический материал: Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Лексика, речевые клише по теме «Образование в США». Грамматический материал: Прямая и косвенная речь: правила перевода.		ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 1.2
	Практическое занятие 53. Чтение, перевод и пересказ тематических текстов «Школы в Британии», «Дошкольное образование в Британии».. Дискуссия по теме.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 54. Активизация лексико-грамматического и страноведческого материала. Чтение и перевод текстов «Колледжи Британии», «Лучшие университеты Англии». Сравнительный анализ российской и британской систем образования.	1	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Практическое занятие 55. Подготовка сообщений по темам: 1. Достоинства и недостатки Британской системы образования; 2. Что можно было бы заимствовать России из Британской и Американской системы образования; 3. Что лучше: учиться в Британии или в	1	

	США? Почему? Диалоги и дискуссии по теме.		
	Практическое занятие 56. Чтение, перевод и пересказ текстов «Высшее и среднее образование в США», «Образование в США». Сообщения по теме «Система образования в Британии и США».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 4.2. Роль иностранного языка в нашей жизни.	Содержание учебного материала	7	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Грамматический материал: Герундий: значение и образование данной глагольной формы. Подготовка плана сочинения по теме «100 причин знать Иностранный».	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Знакомство со способами получения информации на английском языке: периодические издания, телевидение, Интернет. Грамматический материал: Свойства герундия, функции в предложении.		ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 2.1
	Практическое занятие 57. Работа с тематическими текстами. Дискуссия по проблеме.	2	ПК 2.2
	Практическое занятие 58. Активизация лексико-грамматического материала. Представление сочинений по теме.	3	ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 4.3. Праздники в России.	Содержание учебного материала	7	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Грамматический материал: Сложное дополнение после глаголов физического и умственного восприятия и глаголов «to take» и «to have» (в значении заставлять).	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Грамматический материал: Сложное дополнение после глаголов «to want, to expect» и выражения «would like». Пересказ текстов по выбору.		ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 1.2
	Практическое занятие 59. Аудирование текстов «Государственные праздники России», «Религиозные праздники», «Семейные праздники».	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 60. Активизация лексико-грамматического материала.	2	ПК 4.1

	Практическое занятие 61. Защита презентаций.	1	ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 4.4. Праздники в Великобритании и США.	Содержание учебного материала	7	ОК 1
	1 Лексика по теме. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect : значение, наречия-указатели, образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы. Упражнения.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2 Грамматический материал: Оборот to have something done. Упражнения.		ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 1.1
	Практическое занятие 62. Страноведческий материал: тематические тексты «Рождество в Британии и в США», «День Благодарения», «День матери», «День Святого Валентина» (чтение, перевод со словарем, пересказ).	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 63. Активизация лексико-страноведческого материала.	1	ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 64. Аудирование страноведческих текстов.	1	ПК 5.2
	Практическое занятие 65. Защита презентаций по теме.	1	ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.5. Английские газеты и журналы.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Газетная лексика, устойчивые выражения, клише, аббревиатура. Знакомство с особенностями публицистического стиля в английском языке. Разные виды газет и журналов.	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Грамматический материал: употребление союзов whatever, whoever, wherever, whenever, whichever- ег. Упражнения.		ПК 1.1 ПК 1.2
	3. Повторение газетной лексики. Грамматический материал: Правила употребления в речи оборотов I'd rather + инфинитив (я бы лучше...) и «had better» + инфинитив (ты, он, они бы лучше...). Упражнения.		ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 4.1 ПК 4.2
Практическое занятие 66. Перевод статей различного содержания с английского на русский: Политическая статья. Пополнение словарного запаса. Составление пересказа статей с	1	ПК 5.2	

	использованием изученных речевых клише.		ПК 5.3
	Практическое занятие 67. Перевод статей различного содержания с английского на русский: статья о спорте, прогноз погоды. Пополнение словарного запаса. Пересказ прочитанного.	1	
	Практическое занятие 68. Активизация лексического материала.	1	
	Практическое занятие 69. Перевод статей различного содержания с английского на русский: статья о событиях в сфере искусства, о жизни знаменитостей. Пополнение словарного запаса. Составление пересказа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 1
Тема 4.6. Поиск работы для студентов в России и за рубежом.	Содержание учебного материала	7	ОК 2
	1. Лексика, речевые клише по теме. Упражнения.	2	ОК 4
	2. Повторение пройденного материала. Проверочная работа.		ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ОК 7
	Практическое занятие 70. Чтение и перевод тестов по теме. Дискуссия о возможностях поиска работы для студентов в России.	2	ОК 9
	Практическое занятие 71. Активизация лексического материала.	1	ПК 1.1
	Практическое занятие 72. Правила заполнения заявления об устройстве на работу на английском языке.	1	ПК 1.2
	Практическое занятие 73. Тренировка заполнения анкеты, план составления резюме.	1	ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 2.2
Раздел 5. Поездка в Англию		41	
Тема 5.1. Разработка маршрута. Заказ билетов. Прибытие.	Содержание учебного материала	5	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Упражнения.	2	ОК 2
	2. Грамматический материал: Инфинитив: виды инфинитива; употребление.		ОК 4
	3. Повторение лексико-грамматического материала. Проверочная работа.		ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 7
Практическое занятие 74. Составление диалогов «В турагентстве (выбор маршрута)».	1	ОК 9	
			ПК 1.1

	«Оформление путевки», «Заказ авиабилетов», «В аэропорту».		ПК 1.2
	Практическое занятие 75. Активизация лексического материала. Составление небольших рассказов с использованием пройденной лексики. Разыгрывание диалогов по теме.	1	ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 76. Упражнения. Дискуссия по теме.	1	ПК 4.1 ПК 4.2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 5.2. В гостинице.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Грамматический материал: Наклонение в английском языке: общее понятие, Сослагательное I.	3	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2. Повторение лексико-грамматического материала.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 9
	Практическое занятие 77. Составление диалогов по теме. Активизация грамматического материала.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 78. Разыгрывание диалогов по теме. Упражнения.	1	ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 5.3. В кафе, ресторане.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише по теме. Упражнения.	3	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	2. Грамматический материал: Сослагательное I (повторение): область употребления, образование.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 9
	Практическое занятие 79. Составление мини- диалогов «Как пройти в ближайшее кафе (ресторан)», «В ресторане. Изучаем и обсуждаем меню», «Делаем заказ», «Оплачиваем ужин».	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 80. Активизация лексико-грамматического материала. Вопросно-	1	

	ответные упражнения. Разыгрывание диалогов по теме.		ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 5.4. В Лондоне. Достопримечательности Лондона.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика по теме, необходимые речевые клише. Грамматический материал: Сослагательное II.	2	ОК 2
	2. Просмотр и обсуждение презентаций «В Лондоне». Грамматический материал: Усилительная конструкция it was ... that		ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1
	Практическое занятие 81. Чтение и перевод тематических текстов. Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическое занятие 82. Активизация лексического материала. Диалоги по теме. Составление плана рассказа «Достопримечательности Лондона».	1	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 83. Представление рассказа по теме. Упражнения по грамматическому материалу.	1	ПК 5.2 ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5.5. Лондонские магазины.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика по теме. Упражнения.	2	ОК 2
	2. Грамматический материал: Сослагательное II в дополнительных придаточных предложениях после глагола to wish.		ОК 4 ОК 6 ОК 7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 9
	Практическое занятие 84. Чтение, перевод и пересказ тематических текстов.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 85. Активизация лексико-грамматического материала. Диалоги «В магазине одежды», «В обувном магазине» и др. Проверочная работа.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2
	Заучивание лексики по теме, составление диалогов, пересказ текстов по теме.		

			ПК 5.3
Тема 5.6. Крупнейшие университетские города Англии.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Лексика по теме. Упражнения.	2	ОК 2
	2. Грамматический материал: Придаточные предложения цели с союзом so that.		ОК 4
	3. Повторение лексико-грамматического материала.		ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 7
	Практическое занятие 86. Чтение, перевод и составление пересказа тематических текстов. Дискуссия по теме.	2	ОК 9
	Практическое занятие 87. Активизация лексического материала Пересказ тематических текстов.	1	ПК 1.1
	Практическое занятие 88. Проверочная работа.	1	ПК 1.2
Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 2.1	
			ПК 2.2
			ПК 4.1
			ПК 4.2
			ПК 5.2
			ПК 5.3
Тема 5.7. Письмо зарубежному другу.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
	1. Речевые клише по теме. Знакомство с образцами написания письма, правилами оформления.	3	ОК 2
	2. Грамматический материал: Придаточные предложения сравнения с союзом as if, as though.		ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 6
	Практическое занятие 89. Активизация лексико-грамматического материала.	1	ОК 7
	Практическое занятие 90. Тренировка написания письма другу, официальному лицу. Заполнение анкет, бланков. Написание резюме, автобиографии.	2	ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.1
		ПК 1.2	
		ПК 2.1	
		ПК 2.2	
		ПК 4.1	
		ПК 4.2	
		ПК 5.2	
		ПК 5.3	
Раздел 6. Соединенное Королевство.		41	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	12	ОК 1

Новый год и Рождество в Англии, Шотландии, Уэльсе.	1. Лексика по теме. Грамматический материал: Времена английского глагола: Indefinite, Continuous Tenses.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Грамматический материал: Perfect, Perfect Continuous Tenses. Составление плана сообщения по теме. Упражнения.		ОК 9
	3. Повторение лексико-грамматического материала. Проверочная работа.		ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 1.2
	Практическое занятие 91. Тематические тексты «История празднования Рождества в Англии», «Рождественские традиции Британцев», «Новый Год в Британии» (чтение, перевод, обсуждение).	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 92. Активизация лексико-грамматического материала.	2	ПК 5.2
	Практическое занятие 93. Сообщения по теме.	2	ПК 5.3
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 6.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Содержание учебного материала	10	ОК 1
	1. Лексика по теме. Знакомство с картой Соединенного Королевства.	4	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9
	2. Составление плана реферата о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Грамматический материал: неопределенный артикль. Упражнения.		
	3. Повторение лексико-грамматического и страноведческого материала по теме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие 94. Чтение и перевод тематических текстов.	2	ПК 2.1
	Практическое занятие 95. Активизация лексико-страноведческого материала.	2	ПК 2.2
	Практическое занятие 96. Грамматический материал: определенный артикль.	1	ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 97. Представление сообщений по теме.	1	ПК 5.2
Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 5.3	
Тема 6.3. Английская поэзия.	Содержание учебного материала	10	ОК 1
	1. Знакомство с особенностями английской поэзии. Слова-архаизмы, наиболее часто используемые английскими поэтами, поэтические сокращения и их значение.	4	ОК 2 ОК 4

	2. Грамматический материал: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные местоимения.		ОК 6 ОК 7 ОК 9
	3. Проверочная работа по теме «Местоимения». Упражнения.		ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.2
	Практическое занятие 98. Знакомство с текстами-биографиями. Перевод со словарем стихотворений Шекспира, Бёрнса и др. английских поэтов.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Практическое занятие 99. Активизация лексико-грамматического материала.	2	ПК 4.1 ПК 4.2
	Практическое занятие 100. Декламация стихотворений, представление художественного перевода понравившегося произведения.	2	ПК 5.2 ПК 5.3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.4. Формулы речевого этикета в английском языке.	Содержание учебного материала	9	ОК 1
	1. Лексика, речевые клише, отвечающие нормам английского речевого этикета.	2	ОК 2
	2. Дифференцированный зачет		ОК 4 ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	ОК 7
	Практическое занятие 101. Тренировочные упражнения, диалоги «В магазине», «На улице», «В офисе».	4	ОК 9 ПК 1.1
	Практическое занятие 102. Активизация материала 6 семестра.	3	ПК 1.2 ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	ПК 2.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.2 ПК 5.3
	Всего:	244	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Полилингвальная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический двухместный, регулируемый	
2	Стул ученический на ножках	
3	Стол учителя	
4	Стул учителя	
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая (магнитно- маркерная)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Проектор портативный	
	Экран проекционный рулонный	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект учебного наглядного материала по темам	
	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515548> (дата обращения: 24.09.2023).

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514922> (дата обращения: 24.09.2023).

3. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2–B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516392> (дата обращения: 24.09.2023).

4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533383> (дата обращения: 24.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516755> (дата обращения: 24.09.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; -сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и объясняет свои действия; -заполняет необходимую документацию.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>-обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; -перечисляет основные общеупотребительные глаголы; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; -демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи</p>	<p>-различные виды устного и письменного опроса; -экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</p>
---	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	220
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	235
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	266

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

**«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.1 – ПК 5.3	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств
	использовать сервисы информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития
		назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Практические занятия ⁶	33	33
Самостоятельная работа	17	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	50	33

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание	1,5	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2.
	Инструктаж по ТБ и ОТ. Классификация информационных систем. Классификация ПК. Технические средства информационных технологий. Классификация персональных компьютеров	0,5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Классификация персональных компьютеров»</i>	1	
Тема 2. Технические средства информационных технологий	Содержание	1,5	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2.
	Мониторы. Печатающие устройства. Сканеры. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру.	0,5	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Основные характеристики компьютера»</i>	1	
Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7.
	Базовое и прикладное ПО. Операционная система. Назначение. Интерфейс.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Операционные системы»</i>	1	
Тема 4. Технология обработки текстовой информации	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Разновидности текстовых редакторов. Редактирование и форматирование документа. Списки. Стили. Работа с графикой в документах		
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 2. Создание маркированных, нумерованных и вложенных списков		
	Практическое занятие 3. Таблицы. Шаблоны. Печать документа		
Практическое занятие 4. Создание и оформление наглядных			

	пособий, раздаточного материала для занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка материала для практических занятий</i>	2	
Тема 5. Технология работы с электронными таблицами, базами данных	Содержание	12/8	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Разновидности табличных редакторов. Вычислительные возможности электронных таблиц. Адресация. Виды ссылок. Формулы. Виды диаграмм. Объекты диаграмм и их свойства. Система управления базами данных. Интерфейс, структура БД		
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие 5. Ввод данных в электронные таблицы. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности		
	Практическое занятие 6. Построение графиков, диаграмм. Связывание данных		
	Практическое занятие 7. Создание интерактивного теста, интерактивного кроссворда в табличном процессоре		
	Практическое занятие 8. Создание однотабличной базы данных. Сортировка и фильтрация данных. Поиск, сортировка и отбор данных в БД		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Создание базы данных</i>	4	
Тема 6. Информационная технология представления информации в виде презентаций	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Современные способы организации презентаций. Программы по созданию презентаций. Создание презентаций к занятию с добавлением изображения. Создание презентаций с использованием звука и видео. Создание автоматизированных тестов		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 9. Создание и оформление презентации занятию с добавлением изображения, с использованием звука и видео		
	Практическое занятие 10. Создание электронного портфолио		
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подбор материала для электронного портфолио</i>	2		
Тема 7. Редакторы обработки графической	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК
	Интерфейс и возможности графического редактора		

информации	В том числе практических занятий	4/4	9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.1.
	Практическое занятие 11. Работа с изображением. Работа со слоями		
	Практическое занятие 12. Создание текстовых эффектов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подбор графических изображений</i>	2	
Тема 8. Технологии обработки видеoinформации	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	Средства и технологии обработки видеoinформации		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. Монтаж видеofilmа из отдельных файлов. Создание фотоальбома		
	Практическое занятие 14. Создание творческого проекта профессиональной направленности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка материала для творческого проекта</i>	2	
Тема 9. Компьютерные телекоммуникации	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3
	Виды сетей. Всемирная сеть Интернет. Поиск информации. Образовательные ресурсы Интернет. Создание сайта, связанного с будущей проф. деятельностью. Возможности и формы применения информационных технологий в педагогике.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 15. Создание сайта, связанного с будущей проф. деятельностью		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка материала для сайта</i>	2	
Промежуточная аттестация			
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 03.06.2024).

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И.Титова – Москва: Академия, 2023. – 416 с.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И.Титова – Москва: Академия, 2023. – 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/434578>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>- правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</p> <p>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает требования техники безопасности.</p> <p>Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса.</p> <p>Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ.</p> <p>Знает правила и нормы работы в сети Интернет.</p> <p>Знает правила образовательных ресурсов.</p> <p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.</p> <p>Знает различные сервисы и программные пакеты</p>	<p>Анализ результата тестирования</p> <p>Анализ результата письменного опроса</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка в процессе устного опроса</p>

Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	220
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	220
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	235
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	254
3.1. Материально-техническое обеспечение	254
3.2. Учебно-методическое обеспечение	254
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	266

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Начертательная геометрия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Начертательная геометрия»: является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «Начертательная геометрия» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.1	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала
ПК 2.2	использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом	методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	возрастных особенностей обучающихся;		процессе объяснения учебного материала
ПК 2.3	оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;	требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности оценочной деятельности учителя черчения;	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию
ПК 3.1	изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению
ПК 3.5	выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи	требования к оформлению чертежей, геометрические построения; особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения	чтения и выполнения чертежей в ручной графике

5.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Получаемые из вариативных часть часов. Что дополнительно получаем			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
лекции, уроки	28
практические занятия	82

лабораторные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
решение задач, выполнение графических работ	
Консультация	1
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Перспектива		52	
Тема 1.1. Общие сведения о перспективе	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 Цели и задачи курса перспективы. История развития перспективы.		
	2 Метод центрального проецирования.		
	Практические занятия	4	
	1 Проецирующий аппарат		
	2 Точка в перспективе		
	Самостоятельная работа	4	
	Решение задач. Построение точек в перспективе.		
Тема 1.2. Перспектива элементов пространства	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 Изображение точки и отрезка прямой в перспективе		
	2 Перспектива бесконечно продолженной прямой. Взаимное положение прямых в перспективе.		
	3 Способы задания плоскостей в перспективе. Изображение плоскости в перспективе.		
	Практические занятия	4	
	1 Построение геометрических фигур в простейшем положении.		
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение графических работ. Геометрические фигуры в перспективе.		
Тема 1.3. Метрические операции	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 Перспективный масштаб. Масштабы широт, глубин,		

в перспективе		высот.		
	2	Построение в перспективе угла. Перспектива горизонтального угла. Перспектива угла наклона прямой особого положения.		
	Практические занятия		8	
	1	Построение геометрических тел с помощью перспективных масштабов		
	Самостоятельная работа		4	
Решение графических задач				
Тема 1.4. Практические способы построения перспективы	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1.	Способ перспективной сетки.		
	2.	Способ архитекторов.		
	3	Способ следов лучей зрения		
	Практические занятия		12	
	1	Узор в перспективной сетке.		
	2	Перспектива архитектурного объекта		
	3	Фронтальная перспектива интерьера		
	Самостоятельная работа		4	
	Выполнение графических работ.			
Анализ картины художника.				
Раздел 2. Начертательная геометрия		115		
Тема 2.1. Изображение точки и прямой в системе прямоугольных плоскостей	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1	Оси координат. Аксонометрические проекции. Чертеж точки. Взаимное положение двух точек. Решение задач. Нахождение точек по координатам.		
	2	Чертеж отрезка прямой. Изображение на чертеже прямых общего положения. Следы прямых. Прямые уровня. Проецирующие прямые.		
	3	Взаимное положение точки и прямой. Взаимное положение двух прямых.		
	Практические занятия		6	
Построение точки и прямой.				

	Самостоятельная работа	4	
	Решение задач по начертательной геометрии.		
Тема 2.2. Аксонометрические проекции.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 Способы проецирования. Коэффициенты искажения. Виды аксонометрических проекций.		
	Практические занятия	8	
	1 Изометрическая проекция квадрата и окружности		
	Самостоятельная работа	6	
	Графическая работа. Вписать окружность в квадрат. Куб с вписанными окружностями		
Тема 2.3. Изображение плоскости на чертеже	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 Способы задания плоскости на чертеже. Следы плоскости. Плоскости общего положения. Плоскости частного положения.		
	2 Изображение прямых и точек, лежащих в плоскости. Главные линии плоскости: линии уровня и линии наибольшего наклона плоскости.		
	3 Изображение взаимно параллельных прямой и плоскости. Построение на чертеже точки пересечения прямой с плоскостью.		
	4 Изображение на чертеже двух взаимно параллельных и взаимно пересекающихся плоскостей. Построение линии пересечения плоскостей общего положения. Изображение взаимно перпендикулярных прямых и плоскостей.		
	Практические занятия	8	
	1 Построение комплексного чертежа и аксонометрии геометрических тел.		
	Самостоятельная работа	4	
	Выполнение графических работ. Построение геометрических тел в аксонометрии.		
Тема 2.4. Способы преобразования чертежа	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 Способ замены плоскостей проекций.		
	2 Способ плоскопараллельного перемещения		

	3	Способ вращения		
	4	Способ совмещения		
	Практические занятия		8	
	1	Построение комплексного чертежа усеченной пирамиды		
	Самостоятельная работа		6	
	Выполнение графических работ, чтение чертежей различной степени сложности, решение метрических задач			
Тема 2.5. Изображение многогранников и кривых поверхностей	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Пересечение прямой с поверхностью.		
	2	Пересечение поверхностей с плоскостью. Построение сечения поверхности плоскостью частного положения.		
	3	Построение сечения поверхности плоскостью общего положения.		
	4	Многогранники и поверхности вращения. Построение чертежей многогранников и тел вращения.		
	Практические занятия		12	
	1	Построение комплексного чертежа усеченного цилиндра с построением фигуры сечения.		
	Самостоятельная работа		9	
	Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.			
Тема 2.6. Изображение многогранников и кривых поверхностей	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Вырезы и срезы геометрических тел		
	2	Пересечение многогранников.		
	3	Пересечение многогранника и тела вращения.		
	4	Пересечение тел вращения.		
	Практические занятия		14	
	1	Вырезы и срезы геометрических тел		
	2	Построение линии пересечения призм.		
	3	Построение линии пересечения призм и тела вращения.		
	4	Построение линии пересечения тел вращения.		
	5	Полое тело		
	Самостоятельная работа		10	

	Решение задач. Выполнение комплексных чертежей геометрических тел.		
		ВСЕГО	168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Черчения» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП. Оборудование учебного кабинета «Черчения»: комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, интерактивная доска. Технические средства обучения: персональные компьютеры, принтер, сканер, модем, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Начертательная геометрия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, периодических изданий, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07019-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491224> (дата обращения: 24.03.2022).

Дополнительные источники:

Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490139> (дата обращения: 24.03.2022).

Константинов, А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13496-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496079> (дата обращения: 24.03.2022).

Константинов, А. В. Начертательная геометрия. Сборник заданий : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 623 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12452-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496080> (дата обращения: 24.03.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / О. С. Бударин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5861-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146693> (дата обращения: 09.06.2022).

2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 09.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Знает требования техники безопасности.	Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.
Сформированность представлений о роли черчения в окружающем мире.	Умеет читать чертежи и знает о применение технических документаций	Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.
определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	Последовательность выполнение чертежа.	Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.
Сформированность представлений о плоскостей в перспективе	Последовательность выполнение чертежа.	Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Использование терминологий объяснение действий (шагов выполнения)	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
историю развития начертательной геометрии; особенности построения и чтения чертежей;	Знание истории начертательной геометрии, причины возникновения и использование в будущем	Опрос, беседа. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания
проявлять гражданско-патриотическую позицию	Использование ИСО и ГОСТ при выполнение технических документаций.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
читать чертежи различной степени сложности; решать позиционные и метрические задачи;	Последовательность выполнение чертежа.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.
выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел	Последовательность выполнение чертежа.	Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.

Приложение 2.7
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ЕН.03 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	234
2.2. Содержание дисциплины	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Компьютерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Компьютерная графика» является изучение современных методов создания компьютерной графики и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Компьютерная графика» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах	
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	приемы структурирования информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 3.1	выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки,	особенности визуального художественного образа, процесс его создания,	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению

	конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно	развития и восприятия; основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка	
ПК 3.4.	выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия; выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов; воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;	техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах; специфику художественного оформления декоративных изделий; оборудование и технологии художественной обработки материалов	выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов
ПК 3.5.	выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи	требования к оформлению чертежей, геометрические построения; особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения	чтения и выполнения чертежей в ручной графике

6.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Навыки безопасного поведения в цифровой среде, защиты личных данных и конфиденциальности, Использовать различные методы, средства и формы организации деятельности обучающихся с использованием цифровых			

	<p>образовательных технологий при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Методические основы и особенности проведения мероприятий с применением цифровых образовательных технологий</p>			
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	118	78
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	40	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>		-
Всего	118	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Компьютерная графика		6	
Тема 1.3. Введение в курс компьютерной графики	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 | Форматы представления графической информации. Основные понятия 2D-компьютерной графики 2D-графические объекты и их свойства. Интерфейс и рабочая среда графического редактора. Программные и аппаратные средства компьютерной графики. Основные понятия 3D-компьютерной графики.		
	Практическое занятие	2	
	1 | Аппаратное обеспечение, терминология, установка, знакомство с графическими редакторами.		
Самостоятельная работа	2		
	Поиск информации. Компьютерная графика на уроках изобразительного искусства и черчения.		
Раздел 2. Технология обработки изображений в графической программе PHOTOSHOP		38	
Тема 2.1. Основные принципы работы с	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3,
	1 | Интерфейс и основные элементы окна программы. Назначение инструментов. Палитры		

программой PHOTO SHOP	2	Создание нового документа, открытие документа, сохранение документа, изменение размеров изображения, повороты, масштаб, уровни и кривые, резкость.		
	3	Модели RGB, CMYK, установка цвета, палитра цветов. Понятие слоя, создание нового слоя, копирование, удаление, изменение порядка расположения слоев.		
	Практическое занятие		2	
	1	Возможности программы для создания изображений		
	Самостоятельная работа		4	
	1	«Коллаж»		
Тема 2.2. Реставрация старых фотографий.	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Порядок превращения фотографии в рисунок, реанимирование старой фотографии, использование фильтров, ретуши.		
	Практическое занятие		4	
	1	Реставрация фотоматериалов.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Рисование, ретуширование, изменение яркости, контрастности, комбинирования изображения		
Тема 2.3. Создание коллажа	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3.,
	1	Использовать правила создания коллажа, знаний полученных по специальным дисциплинам художественно-графического отделения по композиции, дизайну, рисунку и живописи и применение их в компьютерной графике		
	Практическое занятие		2	
	1	Художественное оформление рекламы, иллюстрации по выбранной тематике		
	Самостоятельная работа		4	
		2	Иллюстрация к художественному произведению	

Тема 2.4. Работа с использовани ем возможностей программы PHOTOSHOP	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Использование коррекции изображения, масок, фильтров. Копирование элементов изображения, создание текстовой информации, объединение слоев в один рисунок.		
	Практические занятия		4	
	1	Редактирование изображения, с использованием различных инструментов и операций		
	2	Вывод информации на печать		
	Самостоятельная работа		4	
1	Рекламные проспекты, визитки, открытки			
Раздел 3. Технология создания изображений в графической программе COREL DRAW			20	
Тема 3.1. Создание изображений используя сложные векторные эффекты	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Формирование объектов из нескольких других, трансформация объектов, изменение формы стандартных объектов, редактирование улов произвольных кривых.		
	Практические занятия		4	
	1	Панель свойств, для работы с инструментами		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Упражнения		
Тема 3.2. Использование сложных векторных эффектов COREL DRAW	Содержание учебного материала		4	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Знакомство с программой. Работа с векторными изображениями. Загрузка, интерфейс и основные элементы окна программы. Панель инструментов. Назначение инструментов. Палитра. Создание нового документа, открытие документа, сохранение документа.		
	2	Создание объектов с применением оригинальных кистей. Редактирование заливок и контуров объектов. Применение градиентов, регулирование прозрачности, смешение цветов.		

	3	Растривание объектов, а также трассировка растровой графики. Применение разнообразных художественных эффектов. Создание трехмерных спецэффектов.		
	Практические занятия		4	
	1	Выполнить творческую работу в программе		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Творческая работа		
Раздел 3. САПР Компас3D			10	
Тема 3.1. Технология работы с чертежами в программе Компас 3D	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Использование сетки, направляющих и измерительных линеек. Инструменты создания линейных, угловых размеров и создания выносных линий.		
	Практические занятия		4	
	1	Чертежи в системе прямоугольных проекций		
	2	Нанесение размеров		
	Самостоятельная работа		4	
1	Построение аксонометрических проекций деталей по заданным видам. Ассоциативные виды.			
Раздел 4. Основы web- дизайна			30	
Тема 4.1. HTML код	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Введение в Web-дизайн и принципы дизайна		
	2	Язык HTML. Возможности и основные теги языка HTML. Юзабилити web-сайта. Организация навигации с точки зрения удобства пользователя. Организация визуальной иерархии и текстовой информации на web-сайте.		
	Практические занятия		2	
	1	Построение практического сайта и процесс Web-дизайна		
	2	Простейшая структура веб-страницы.		
	Самостоятельная работа		2	
1	Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.			
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		2	

Оптимизация кода HTML для Web	1	Оптимизация размеров Web страниц. Основные рекомендации по использованию графики на Web страницах. Создание универсальных Web страниц.		ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	Практические занятия		4	
	1	Создание универсальных Web страниц.		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 4.3. Gif Работа с анимацией	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Рекомендации по использованию анимации на Web странице. Создание Gif анимации с чистого листа. Управление Gif анимацией с помощью внутренних параметров.		
	Практические занятия		4	
	1	Создание баннеров.		
	2	Создание бегущей строки.		
	3	Создание анимированного баннера.		
	4	Создание Web страницы с использованием анимированных объектов.		
Самостоятельная работа		2		
1	Создание анимации			
Тема 4.4. Варианты размещения Web-сайта в сети Интернет	Содержание учебного материала		2	ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Виртуальный хостинг. Выделенный сервер. Совместное размещение. Размещение сайта на своем компьютере. Особенности бесплатного хостинга. Требования, предъявляемые к серверу бесплатного хостинга. Выгрузка сайта на сервер и его обновление		
	Практические занятия			
	1	Выгрузка сайта на сервер		
	Самостоятельная работа			
1	Выгрузка сайта на сервер			
Раздел 5. Технология работы с чертежами в программе Компас 3D			16	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	

Построение двумерных изображений	1	Компьютерные программы проектирования и разработки чертежей, их применение. Аппаратное обеспечение, терминология, установка, графический редактор.		ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	2	Выполнение чертежей в графическом редакторе: Общий порядок выполнения компьютерного чертежа детали и аксонометрии. Нанесение на чертежах размеров и элементов оформления.		
	3	Нанесение размеров. Изучение работы команд: графический редактор, нанесение размеров		
	Практические занятия:		4	
	1	Создания и редактирования 2D-графических объектов		
	2	Построение плоского контура с нанесением размеров.		
	3	По двум проекциям построить третью. На главном виде и виде слева совместить вид с разрезом. Нанести размеры.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучение работы команд: графические примитивы, редактирование, объектная привязка.		
	2	По своему варианту построить контур плоский.		
Тема 5.2. Построение трехмерных изображений	Содержание учебного материала			ОК.01, ОК.02, ПК2.1,ПК2.2, ПК2.3,
	1	Средства обеспечения точности построений. Режимы черчения. Основные команды создания и редактирования 3D-графических объектов.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Построение деталей с помощью операций "Выдавливание" 3D.		
	2	Построение деталей с помощью операций "Вращение" 3D.		
	3	3D-графические объекты и их свойства. Управление видами. Визуализация 3D графических объектов.		
	4	Генерация чертежей 3D-графических объектов: Получение двумерного чертежа 3D-графического объекта.		
	5	Построить вал в 3D по эскизу		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Оформление чертежей 3D-графических объектов.		
Всего:			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Компьютерная графика предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели, классная доска, компьютер, принтер, ксерокс, интерактивная доска, комплект учебно-методической литературы.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, модем, проектор, экран, программное обеспечение.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер, электронные наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.03.2022).

2. Селезнев, В. А. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491296> (дата обращения: 24.03.2022).

3. Колошкина, И. Е. Инженерная графика. САД : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12484-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495115> (дата обращения: 24.03.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450801>

Интернет-ресурсы:

1. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>

2. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698>

3. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445771>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
правила техники безопасности при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Знает требования техники безопасности.	<i>Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.</i>
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	Знает способы создания интерактивного цифрового ресурса. Знает технологическую последовательность операций при работе с ИКТ.	<i>Беседа, опрос. Тестирование, индивидуальные задания.</i>
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.	<i>Выполнение практических заданий, контрольная работа, тестирование.</i>
Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методы работы в профессиональной и смежных сферах	Проведение занятий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Индивидуальные задания, тестирование, практические занятия.</i>
приемы структурирования информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в	Проведение мероприятий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>

профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
современная научная и профессиональная терминология основные этапы разработки и реализации проекта	Проведение мероприятий с использованием цифровых образовательных ресурсов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Подготовка доклада, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>
психологические основы деятельности коллектива	Проведение занятий с применением цифровых образовательных ресурсов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания</i>
особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон; последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка	Проведение занятий с применением цифровых образовательных ресурсов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	<i>Устный контроль, опрос. Выполнение практических заданий, индивидуальные задания.</i>

Приложение 2.8
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Педагогика»: Формирование теоретико-методологической культуры педагога: подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть Профессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-проявлять к будущей профессии устойчивый интерес -уметь находить необходимую информацию для эффективной реализации себя в профессии	сущность и социальную значимость будущей профессии	-
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач -порядок оценки	-

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать составленный план -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритм действий в стандартных и нестандартных ситуациях 	-
<p>ОК 4 . Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска -структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации 	-
<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять средства информационных технологий для решения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> -современные средства и устройства информатизации -порядок их 	-

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	задач -использовать современное программное обеспечение	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности -основы проектной деятельности	-
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	-находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	-Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; -содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; -теоретические основы и методику планирования	-анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;

		занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.	<ul style="list-style-type: none"> -отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; -использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); -использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; -содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; -теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; 	<ul style="list-style-type: none"> -определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;

<p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>-проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; -оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;</p>	<p>-особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства</p>	<p>- оценивания процесса и результатов учения;</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.</p>	<p>-анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; -консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); -вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников</p>	<p>- методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;</p>	<p>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>

	изобразительному искусству		
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.	-вести учебную документацию;	- виды учебной документации, требования к ее оформлению.	- ведения учебной документации;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	-содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; -теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; -характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;	- находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;	- анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.	-отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; -использовать различные методы, средства, формы; организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их	-методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения -методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении	- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;

	<p>заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); -использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; -вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению; 		
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> -проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; -оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; 	- особенности оценочной деятельности учителя черчения;	- оценивания процесса и результатов учения;
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; -анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; 	<ul style="list-style-type: none"> -методику наблюдения и анализа уроков черчения; -методику наблюдения и анализа уроков черчения; 	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.5. Вести документацию,	- вести учебную документацию;	- виды учебной документации,	- ведения учебной документации;

обеспечивающую процесс обучения черчению.		требования к ее оформлению.	
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.	определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности; -планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;	- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;	-анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; -составления планов конспектов проведения внеурочных мероприятий;
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	-организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; -развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства; -подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; -- использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных	-формы внеурочной работы по изобразительной деятельности; -методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;	-организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; -руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; -индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; -подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках

	мероприятий; -оценивать художественно творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;		
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	-консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); -вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности;	- содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими)	-организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.	- анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; осуществлять	- методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;	- проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности

	самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;		
ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	- вести документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.	- вести документацию, обеспечивающую про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.	- ведения документации, обеспечивающей про ведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно прикладного искусства.
ПК 5.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.	-анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения; составлять календарно тематические планы; -разрабатывать программы на основе примерных; сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения; -подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;	-теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов; -требования к составлению и оформлению календарно тематического плана и рабочей программы; современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций; -особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения;	-календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; -самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
ПК 5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	- оформлять кабинет;	- участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
ПК 5.3 Систематизировать	- готовить и оформлять отчеты,	- логику подготовки и требования к	-оформления портфолио

педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	рефераты, конспекты	устному выступлению, реферату, конспекту	педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях
--	---------------------	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП –П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	149	37
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	60	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Всего	209	37

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Роль учителя в современном обществе	Содержание учебного материала	4	ОК1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 5.3.
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии Учитель, его назначение и роль в обществе. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя-воспитателя. Профессиональный долг. Педагогическое призвание, педагогические способности. Сочетание педагогических и специальных способностей		
	2 Творческая природа труда учителя-воспитателя. Наука и искусство в творческом труде учителя. Права и обязанности учителя-воспитателя.		
	3 Педагогическая профессия - совокупность педагогических специальностей. Многообразие педагогических специальностей		
	4 Понятие о профессионализме, как о модели личности учителя. Квалификационные характеристики воспитателя дошкольного образовательного учреждения, учителя общеобразовательной школы - модели содержания профессиональной готовности. Профессиограмма учителя.		
	Практические занятия	8	
	1 Анкетирование «Почему ты выбрал педагогическую профессию?»		
	2 Технологии саморазвития. Самопознание личности. Проведение тестов на самопознание своей личности		
	3 Профессиональные качества учителя, педагога-воспитателя.		
	4 Любовь к детям, профессиональная этика, педагогический такт. Авторитет педагога.		
	5 Общительность и коммуникабельность – тренинги.		
	6 Составление карты личности будущего учителя рисования. (методом «мозгового штурма»). Построение профессиограммы учителя рисования.		
7 Своеобразие педагогической деятельности учителя рисования общеобразовательной школы – наблюдение и анализ урока рисования в школе. Творческий характер педагогической деятельности учителя рисования.			
8 Выдающиеся педагоги прошлого: Я.Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о требованиях к учителю.			

		Самостоятельная работа	2	
	1.	Характеристика профессиональной деятельности учителя-воспитателя. Единство обучающей, воспитывающей, общественно-политической и общественно-педагогической деятельности учителя-воспитателя.		
	2	Выдающиеся педагоги о требованиях к личности педагога. Возрастные требования к личности учителя на современном этапе.		
Тема 1.2. Система образования		Содержание учебного материала	4	ОК1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1-2	Система образования: основные звенья, их характеристика. Система подготовки педагогических кадров.		
	3	Документы, регламентирующие жизнедеятельность системы образования		
	4	Непрерывное образование. Дополнительное образование. Инклюзивное образование		
		Практические занятия		
	1	Обсуждение проблем современного образования по материалам работы с периодической печатью	2	
	2	Система подготовки педагогических кадров Изучение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования		
		Самостоятельная работа	3	
	1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учебных заведений и субъектов педагогического процесса: конституция, Закон об образовании, Типовое положение и др.		
	2	Принципы государственной политики в области образования (работа с Законом об Образовании)		
Тема 1.3. Педагогическая деятельность – форма проявления профессии педагога		Содержание учебного материала	6	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Профессиональное мастерство педагога, пути его формирования.		
	2	Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность - основная форма проявления педагогической профессии.		
	3	Виды педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, их характеристика		
	4	Структура педагогической деятельности. Функциональная характеристика педагогической деятельности.		

	5	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности учителя-воспитателя		
	6	Стили педагогической деятельности.		
	7	Научная эрудиция, профессиональная пригодность и компетентность. Единство общекультурной, психолого-педагогической и специальной подготовки - содержание профессиональной компетентности педагога.		
	8	Профессиональные умения: умение решать педагогические задачи; умение педагогически мыслить, конструктивные умения; умения педагогически действовать, организаторские умения, коммуникативные умения; исследовательские умения в структуре профессиональной компетентности учителя-воспитателя		
	Практические занятия		2	
	1	Знания, умения, качества личности, необходимые учителю для выполнения педагогических функций. Определение уровня развития профессионально значимых качеств, стиля и мотивов педагогической деятельности. Целеполагание педагогической деятельности. Упражнение «Кто я?» «Мои планы», «Мои цели»		
	2	Содержание и структура профессиональной компетентности учителя-воспитателя. Приемы педагогического общения.	4	
	Самостоятельная работа			
	1	Изобразить соотношение видов педагогической деятельности		
	2	Выполнить самодиагностику уровня проявления профессиональной компетентности, развития профессиональных мотивов и качеств, проявления педагогических способностей		
3	Провести самоанализ своей личности, составить психологический портрет			
4	Разработать программу самовоспитания педагогических функций и умений			
Тема 1.4 Профессиональное самовоспитание педагога	Содержание учебного материала		4	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Психолого-педагогические основы воспитания. Пути и средства самовоспитания. Программа профессионального самовоспитания.		
	2	Задачи и содержание самообразования студентов. Организация самостоятельной работы и свободного времени студента. Научная организация труда студентов.		
	3	Развитие профессионального внимания, памяти, воображения, воли и чувств. Развитие общительности. Аутотренинг и саморегуляция психологических состояний.		
	4	Составление плана одной из статей, тезисов, аннотаций, рецензии (статьи на выбор студентов из предложенного списка). Виды каталогов, литературы. Библиотека учителя. Педагогическая папка-копилка. Работа с литературными источниками, справочниками, библиографическими изданиями, каталогами и		

		специальными картотеками		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с книгой. Техника чтения. Виды чтения: выборочное, повторное, аналитическое, партитурное, смешанное. Навыки работы с карандашом.		
	2	Техника письма; виды записи: план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия, цитаты, выписка.		
	Самостоятельная работа		3	
	1	Работа с книгой Андреева О.А., Хромова Л.Н. «Учитесь быстро читать». М.,2015, определить свою скорость чтения		
	2	Составить и написать аннотацию и рецензию к прочитанной статье или книге.		
	3	Оформить карточки по правилам стандарта		
Раздел 2. Теоретико-методологические основания педагогики				
Тема 2.1 Место педагогики в системе наук	Содержание учебного материала		6	ОК 4. ОК5. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Педагогика как наука об образовании: объект, предмет, функции, категории. Задачи и место педагогики в системе других наук.		
	2	Система педагогических наук, ее основные отрасли. Дифференциация и интеграция педагогики. Связь педагогики с другими науками.		
	3	Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	4	Методологические основания педагогики. Методы научно-педагогического исследования		
Раздел 3. Целостный педагогический процесс (ЦПП)				
Тема 3.1. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК4.2-ПК 4.5.
	1	Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменение ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателей.		
	2	Этапы целостного педагогического процесса: подготовительный (целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, планирование развития процесса); основной (педагогическое взаимодействие, регулирование и корректирование деятельности, организация обратной связи); заключительный (анализ достигнутых результатов, выявление возникших отклонений, их причин, проектирование мер по устранению ошибок). Способы оптимального построения педагогического процесса.		
	3	Зависимость содержания, направленности педагогического процесса от состояния общественных процессов (экономических, политических,		

		нравственных, культурных и других). Зависимость характера организации целостного педагогического процесса от типа образовательного учреждения, ведущей программ, возможностей и интересов детей, национальных традиций.		
	4	Ознакомление с работой учителя по организации учебной деятельности на уроках в образовательной организации.		
	Практические занятия			
	1-2	Деловая игра - ОДИ « Школа будущего» (разработка студентами и защита проектов школы будущего).		
	3-4	Целостность, единство и общность – характеристики ЦПП Воспитание детей в деятельности. Сочетание игр, занятий, продуктивной, самостоятельной деятельности детей, обеспечение достаточной двигательной активности, объединение их общим содержанием.	4	
Тема 3.2. Учебный и воспитательный процессы как составные части ЦПП	Содержание учебного материала		4	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Сущность учебного процесса. Функции процесса обучения.		
	2	Своеобразие обучения детей школьного возраста. Формирование учебной деятельности школьника. Интеграция разных видов деятельности в процессе обучения детей школьного возраста.		
	3	Воспитание как общественное явление, педагогический процесс, педагогическая система и педагогическая деятельность. Функции воспитания.		
	4	Воспитание как педагогический компонент социализации.		
	Самостоятельная работа		12	
	1-2	Правила написания курсовой работы		
	3-4	Выбор темы, формулирование проблемы исследования		
	5-6-7-8	Определение, формулирование понятийного аппарата исследования		
	9-10	Анализ литературы по проблеме исследования		
11-12	Правила набора текста, оформление курсовой работы			
Тема 3.3 Диагностика и целеполагание в ЦПП	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1	Цель как системообразующий фактор. Целеполагание и целеобразование.		
	2	Цель и задачи воспитания в разные исторические периоды. Комплексный подход к осуществлению цели воспитания.		
	3 - 4	Диагностика, прогнозирование целостного педагогического процесса: функции, виды, методы диагностики. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной и учебной работы.		

	5	Педагогическая деятельность, ее характеристика. Общая и профессиональная педагогическая деятельность.		
	6	Субъект-субъектный характер отношений. Совокупный субъект педагогической деятельности.		
	7	Постановка цели педагогической деятельности		
	8	Соответствие цели содержания и формы Умственное, физическое, эстетическое, трудовое, нравственное воспитание как компоненты цели воспитания		
	Практические занятия			
	1	Программа – основной документ, определяющий цели и задачи воспитательной работы. Анализ образовательных программ СОШ.	2	
	2	Методы диагностики. Использование методик по выявлению уровня воспитанности		ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 5.1 – ПК 5.3
	Самостоятельная работа		5	
	1	Конспект статей из предположенного списка		
	2	Найти национальные варианты формулировок цели воспитания		
	3	Заполнить таблицу «Развитие цели воспитания в исторические эпохи»		
	4	Составить хронологическую таблицу «Развитие цели воспитания и обучения в истории педагогики»		
	5	Развитие педагогических идей в Древней Греции. Зарождение идеи о гармонично развитом человеке как цели образования – калокагатия.		
Тема 3.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала		12	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	1-2	Понятия мотив и мотивация. Сущность, виды, особенности в разные возрастные периоды		
	3-4	Мотивация педагогической деятельности		
	5-6	Методы изучения мотивации учащихся.		
	7-8	Методы изучения мотивов профессиональной деятельности		
	9-10	Развитие познавательных интересов учащихся разного возраста		
	11-12	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа		2	
1-2	Составить сводную таблицу, схему видов и типов мотивов детей разных возрастных категорий			
3. 5 Принципы ЦПП	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3.

	1-2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их характеристика .Общее понятие, соотношение закономерностей, законов, принципов и правил.		ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	3-4	Принципы руководства деятельностью детей: ведущая роль обучения и воспитания в развитии детей; сочетание стимулирования деятельности детей, активизации их сил с возбуждением непосредственного интереса к делу; соответствие методов и приемов деятельности с целями, содержание учебно-воспитательной работы, сочетание и развитие у детей в педагогическом процессе всех типов мышления; учет возрастных индивидуальных особенностей детей; последовательность и систематичность; наглядность; доступность; прочность; научность.		
	5-6	Характеристика принципов обучения: воспитывающий характер обучения, научность, наглядность, систематичность и последовательность обучения, доступность, сознательность и активность обучения, прочность, индивидуализация обучения. Взаимосвязь принципов обучения.		
	7-8	Характеристика принципов воспитания		
	Практические занятия			
	1-2 3-4	Урок – наблюдение: Изучение реализации творчески работающими учителями, принципов обучения в педагогическом процессе		
	5-6	Характеристика принципов обучения: воспитывающий характер обучения, научность, наглядность, систематичность и последовательность обучения, доступность, сознательность и активность обучения, прочность, индивидуализация обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Решение педагогических задач и педагогических ситуаций.	8	
	7-8	Характеристика принципов воспитания. Решение педагогических задач и педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа			
	1	Составить опорный конспект по принципам обучения.	5	
	2	Представить схематично соотношение закономерностей, законов, принципов и правил обучения.		
	3	Составить тест, кроссворд по основным понятиям темы.		
	4	Принципы обучения в истории педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци,		
	5	К. Д. Ушинский о роли принципов в обучении).		
Тема 3. 6. Содержание ЦПП в школе	Содержание учебного материала		12	
	1	Научные основы определения содержания образования и воспитания Понятие и сущность содержания образования. Исторические и современные тенденции развития среднего общего образования. Теории формирования содержания образования.		ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5

			ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 5.1.- ПК 5.3
	2	Содержание воспитания. Факторы формирования содержания воспитания. Базовая культура личности. Социальный опыт как источник содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.	
	4	Государственный образовательный стандарт, его компоненты, характеристика. Компетентностный подход в образовании.	
	5	Документы, раскрывающие содержание воспитательной и учебной деятельности	
	6	Текущий контроль	
	Самостоятельная работа		5
	1	Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования в современной школе, их характеристика.	
	2	Закон Республики Башкортостан “Об образовании”, о содержании образования.	
	3	Факторы и средства народного воспитания.	
	4	Развитие содержания образования в истории школы, детского сада.	
	5	Содержание образования в зарубежных школах и дошкольных учреждениях.\	
3.7 Тема Методы и средства осуществления ЦПП	Содержание учебного материала		6
	1	Категория «метод», «средство», «прием», их соотношение. Выбор оптимального сочетания методов осуществления целостного педагогического процесса. Целостный подход к методам осуществления целостного педагогического процесса	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5
	2	Активные и интенсивные методы обучения Игровые методы и приемы обучения	
	3	Методы воспитания и проблема их классификации. Характеристика различных методов воспитания: методы формирования сознания; методы формирования опыта поведения в процессе организации деятельности; методы стимулирования; методы самовоспитания. Взаимосвязь методов воспитания, целостность их применения	
	5	Средства обучения. Средства учебной деятельности. Наглядные средства. Комплексное применение средств обучения в эстетическом образовании. Роль предметных кабинетов в организации учебного процесса. Оборудование учебного кабинета.	
	6	Различные подходы к классификации методов обучения: по способу деятельности учителя и учащихся (Е.А. Голант); по источнику информации (Е.И. Петровский); по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по дидактической цели (И.А. Данилов, Б.П. Есипов); по	

	структуре деятельности (Ю.К. Бабанский).		
	Практические занятия		
1	Урок-наблюдение. Изучение условий и конкретных вариантов использования методов обучения на уроке в школе.	2	
2	Урок-наблюдение. Изучение условий и конкретных вариантов использования методов обучения на уроке в школе.		
	Самостоятельная работа	2	
1	Подготовка сообщений, рефератов о методах обучения в системе работы учителей-новаторов; об активных и интенсивных методах обучения.		
2	Составить сводную таблицу классификаций методов обучения		
Тема 3.8. Технологии обучения и воспитания	Содержание учебного материала	6	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5
1	Соотношение понятий «метод», «методика», «технология»		
2	Технологии обучения: содержание, требования к организации и использованию.		
3	Характеристика дидактических систем развивающего обучения в школе.		
4	Современные технологии воспитания, их классификация: по уровню использования в процессе воспитания, по факторам социализации и воспитания личности ребенка, по методам воспитательного взаимодействия с детьми, по этапам воспитательного процесса.		
5	Сущность и взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Реализация целей, задач, принципов и содержания воспитания в современных концепциях воспитания. Критерии эффективности воспитательной концепции: целенаправленность, системность, целостность, закономерность, технологичность.		
6	Личностно-ориентированная технология КТД Иванова И.П. Технология гуманного общения Н.Е.Щурковой.		
	Практические занятия		
1-2	Структурно-системный анализ современных концепций и технологий воспитания (на основе составленных студентами опорных конспектов (сигналов).	2	
	Самостоятельная работа	4	

	1	Составить опорный конспект по дидактическим системам развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, педагогическим технологиям и системе личностно ориентированного обучения; выявить отличительные характеристики.		
	2	Выявить сходство и различия в концепциях		
	3	Выполнить конспект статей по предложенному списку		
	4	Подготовка рефератов, сообщений.		
3.9 Формы организации ЦПП, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5 ПК 5.1.- ПК 5.3
	1	Понятие о формах организации целостного педагогического процесса. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Исторические и современные формы обучения.		
	2	Понятие о формах воспитательной работы, их классификация: по организации детей по методам работы, по направлениям работы, по содержанию, по сложности, по длительности, по периодичности. Критерии отбора форм воспитательной работы.		
	3	Традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми. Методика, алгоритм подготовки и проведения различных форм воспитания.		
	4	Требования к современному уроку: общедидактические, воспитательные, психолого-педагогические, физиолого-гигиенические.		
	6	Типология и структура уроков. Различные подходы к классификации уроков в современной дидактике.		
	7-8	Структурные элементы урока: организация начала урока, постановка цели и задач урока, изучение нового материала, закрепление нового материала, повторение пройденного материала, домашнее задание, подведение итогов урока.		
	Практические занятия		2	
	1	Методика проведения разнообразных форм воспитательной работы: Технология проведения беседы.		
	Самостоятельная работа		8	
	1	Я.А. Коменский о классно-урочной системе обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, Белланкастерская, Мангеймская,		
	2	Батавская, бригадно-лабораторная система, план Трампа, Дальтон-план. Классики педагогики об уроке.		
	3	Нестандартные виды уроков.		
4	Пути совершенствования современного урока.			
5	Составление модели урока освоения новых знаний (по кн. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы. Деятельный аспект).			
6	Разработка плана конспекта урока.			
7	Написать эссе «Мой урок будущего»			

	8	Анализ воспитательных форм работы в базовом образовательном учреждении.		
Тема 3.10. Психолого-оценочные основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5
	1	Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников		
	3	Контроль и коррекция в структуре воспитательного процесса, виды контроля.		
	5	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения и воспитания.		
	6	Функции контроля: социальная, информационная, образовательная, воспитательная, развивающая, контрольно-учетная, эмоциональная.		
	7	Формы, виды и методы контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, периодический, итоговый, заключительный, отсроченный. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.		
	8	Методы контроля: устно-индивидуальный, фронтальный, комбинированный; письменный; практический; программированный; дидактические тесты, наблюдения, поурочный балл, проверка домашних работ. Роль оценочных суждений учителя		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Разработать и предложить пути, методы и средства совершенствования проверки результатов обучения.		
	2	Безотметочная система обучения.		
3	Сравнительный анализ систем оценивания в разных странах.			
	4	Бально - рейтинговая система оценки ЗУН		
Раздел 4. Основы деятельности классного руководителя				
Тема 4.1 Содержание работы классного руководителя в школе	Содержание учебного материала		8	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ПК.1.1-ПК 1.5 ПК.2.1-ПК 2.5 ПК 4.1.- ПК 4.5 ПК 5.1.- ПК 5.3
	1-2	Сущность функции классного руководителя. Права и обязанности.		
	3-4	Система работы классного руководителя: направления и формы деятельности классного руководителя.		
	5-6	Технология и методика организации воспитательного процесса в школе. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. Программы воспитания школьников.		
	7-8	Планирование воспитательного процесса: назначение плана, требования к планированию. Виды и структура планов. Организация планирования воспитательной работы в школе. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей и классом. Методика проведения родительского собрания.		
Практические занятия				
1	Технология составления плана воспитательной работы в школе.	2		

	2	Организация, подготовка и методика проведения классного часа. Наблюдение и анализ классного часа	2
	Самостоятельная работа		
	1	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	
	2	Составление описания воспитательной системы школы. Сообщения о зарубежных и отечественных системах воспитания.	
Промежуточная аттестация			
Всего			209

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета: наглядно-иллюстративный материал: портреты педагогов, схемы; электронные пособия для студентов и преподавателей, электронные презентации по курсу.

Технические средства обучения: компьютеры (по возможности); аудио, - видеоаппаратура: мультимедиа, проектор.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Эдуард Вениаминович, Лидия Ивановна ; Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; под ред. Э. В. Островского. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 381 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9558-0025-7(Вузов. учеб.). - ISBN 978-5-16-004076-9(ИНФРА-М)

2. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 332 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5

3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Российская библиотечная ассоциация URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)

Муниципальное объединение библиотек URL: [http:// www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)

Сетевая электронная библиотека URL: [http// web. ido.ru](http://web.ido.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p>Дает грамотную оценку сформулированным целям и планируемым результатам (задачам) уроков, образовательной деятельности с учетом требований к ним; ориентируется в выборе различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p>	<p><i>Наблюдение. Экзамен.</i></p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p>	<p><i>Проектный метод, аннотирование, цитирование, реферирование, составление психолого-педагогической характеристики, составление программ развития на основе диагностики личности. Экзамен.</i></p>
<p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p>осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач личностного развития; принимает верные и обдуманые решения при анализе информации</p>	<p><i>Эссе, реферат, дискуссия. Экзамен.</i></p>

профессионального самообразования и саморазвития		
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; выделяет инновационные формы образования; демонстрирует аргументированное вопросам;	<i>Реферат, тестирование. Экзамен.</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики через построение схем, моделей;	<i>Тесты, составление конспектов бесед с детьми разного возраста. Экзамен.</i>
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	понимает, что цель является системообразующим фактором; называет критерии целеполагания в обучении и педагогической деятельности; определяет цели обучения и воспитания;	<i>Тест, решение задач. Экзамен.</i>
принципы обучения и воспитания	называет принципы обучения и воспитания; понимает и объясняет сущность принципов обучения и воспитания, требования к их реализации в педагогической деятельности; распознает принципы обучения и воспитания;	<i>Тест, анализ и сравнительный анализ программного и методического обеспечения образовательной организации, кейс-стадии. Экзамен.</i>
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях	перечисляет и распознает типы образовательных организаций на различных уровнях образования; объясняет особенности	<i>Тест, решение задач, кроссвордов. Экзамен.</i>

разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	воспроизводит и распознает формы, методы и средства обучения и воспитания; описывает и обосновывает педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания; определяет место форм, методов и средств обучения и воспитания в педагогическом процессе;	<i>Тест, практические / исследовательские задания. Экзамен.</i>
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	называет и обосновывает значимость психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	<i>Тест, практические/исследовательские задания. Экзамен.</i>
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	определяет и распознает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	<i>Тест, решение задач, кроссвордов. Экзамен.</i>
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	определяет и распознает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога определяет	<i>Тест, практикум, деловые игры. Экзамен.</i>
основы деятельности классного руководителя	знает основы деятельности классного руководителя: функционал, методы, формы, систему работы	<i>Тест, практикум, деловые игры. Экзамен.</i>

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология»: усвоение в систематическом виде основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития. Формирование у студентов системы теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности. Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; • оценивания процесса и результатов учения; • наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; • анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; • определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; • оценивания процесса и результатов учения; • наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с

		<ul style="list-style-type: none"> • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; 	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; • составления планов конспектов проведения вне урочных мероприятий; • организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; • руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; • индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; • подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках; • организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; • проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; • взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения вне урочных мероприятий по изобразительному искусству; • проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности • участия в создании предметно развивающей среды в кабинете; • оформления портфолио педагогических достижений; • выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях
--	--	--	--

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 2.1 Личность и ее развитие	3	Формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для психолого-педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной психолого-педагогической направленности будущего специалиста
2	-	Тема 2.2 Познавательная сфера личности	8	Углубление знаний в вопросах психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно - воспитательной деятельности, образовательного процесса
3	-	Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности Основы стрессоустойчивости - понятие, особенности формирования	6	Формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения
4	-	Тема 3.1 Основы возрастной психологии	8	Углубление знаний в вопросах психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно - воспитательной деятельности, образовательного процесса
5	-	Тема 3.2 Основы социальной психологии	6	Углубление и расширение знаний и умений осуществлять профессиональное общение с коллегами, воспитанниками и учащимися, их родителями в образовательной организации
6	-	Тема 3.3 Основы специальной психологии	4	Анализ психических процессов, свойств и состояний человека, изучение их проявлений в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий
7	-	Тема 3.4	2	Системообразующий компонент новых ФГОС предполагает освоение

		Основы психологии творчества Технология творческого развития А.З.Рахимов		результатов образования, достижение которых основывается на деятельностном подходе. Процесс учения - не только усвоение системы ЗУН, которые являются основой компетенций учащихся, но и процесс развития каждого ребенка. Именно поэтому осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода становятся актуальными и важнейшими задачами для учителей.
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	31
Самостоятельная работа	47	-
Консультация	1	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	-
Всего	163	31

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹²	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Психология как наука Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, деятельностный подход и др.).		
	Методы исследования в психологии Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор примеров различных психических явлений, основываясь на наблюдениях за собой или за окружающими.			2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Подбор методов психологического исследования при решении психолого-педагогических задач.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4,	

¹² Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

			ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.2 Развитие психики в филогенезе	Содержание	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Психика и этапы ее развития Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и мозг. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сущность различий психики животных и человека.		
	Структура сознания и бессознательное Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Составление глоссария по теме «Развитие психики в филогенезе»	10	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Определение различия между значением и личностным смыслом	6	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3	
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1 Личность и ее развитие	Содержание	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие о личности в психологии Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические черты личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Современные представления о структуре личности. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний)		

	Закономерности психологического развития человека		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор примеров черт человека, которые характеризуют его как индивида, как личность, как индивидуальность.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Определение значения категории личности в современной психологии.	7	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Анализ механизмов формирования личности. Подбор примеров механизмов формирования личности.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Составление опорной схемы «Основные психологические теории личности»	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.2 Познавательная сфера личности	Содержание	8	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Общая характеристика познавательной сферы личности Место памяти и внимания в познавательной деятельности.		
	Ощущение и восприятие. Развитие восприятия и наблюдательности у детей. Расстройства и иллюзии восприятия.		
	Память Рациональные приемы запоминания. Индивидуальные различия памяти.		
	Мышление и речь Индивидуальные особенности мышления и пути формирования в процессе обучения и воспитания. Соотношение мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи.		

	Воображение Индивидуальные особенности воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.		
	Внимание Отвлекаемость внимания. Развитие и воспитание внимания у учащихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Диагностика развития свойств восприятия	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Исследование индивидуальных различий мышления, интеллектуальных навыков, креативности.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Диагностика развития свойств внимания. Использование приемов и средств рационального запоминания	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.3 Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Эмоции и чувства Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Физиологические основы эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств у детей.		
	Воля Понятие о воле. Побудительная и тормозная функции воли. Структура волевого акта. Преодоление борьбы мотивов. Волевые усилия. Волевые качества личности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Основы стрессоустойчивости - понятие, особенности формирования	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4,

			ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Определение того, каким должен быть внешний контроль со стороны взрослых за учебной деятельностью детей в контексте волевой регуляции школьников.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.4 Мотивационная сфера личности	Содержание	2	
	Понятие потребностей. Понятие мотива. Отличие понятий: мотив и потребность. Теории мотивации. Структура мотивационной сферы личности. Иерархия мотивов. Развитие мотивации в период обучения ребенка в школе. Диагностика мотивации.		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Специфика диагностики мотивационной сферы ребёнка младшего школьного возраста	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.5 Индивидуально- психологические особенности личности	Содержание	6	
	Темперамент		ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Экстраверты и интроверты. Основные свойства темперамента		
	Характер		
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Взаимосвязь темперамента и характера		
Способности			
Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Составление картотеки диагностических методик для изучения индивидуально-типологических особенностей личности	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 2.6 Деятельность	Содержание	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие деятельности Активность. Деятельность как форма активности. Характеристики деятельности (предметность, социальная и общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность). Структура деятельности. Умения, навыки, привычки		
	Виды и развитие человеческой деятельности Освоение деятельности человеком. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Определение взаимосвязи деятельности и способностей	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Раздел 3. Основные отрасли психологии			
Тема 3.1 Основы возрастной психологии	Содержание	24	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Возрастная периодизация Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста в психологии, основные структурные компоненты возраста. Значение кризисов развития. Роль сензитивных периодов в психическом развитии человека.		
	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Закономерности развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации). Особенности психического развития ребенка дошкольного и школьного возраста. Показатели		

	психического развития. Гендерный подход в образовании. Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Личностно-ориентированное образование		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Сопоставление и выделение специфических особенностей возрастных периодизаций отечественных специалистов	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Изучение познавательных процессов и личности детей дошкольного возраста	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Изучение познавательных процессов и личности детей младшего школьного возраста. Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Исследование гендерных характеристик учащихся	4	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.2 Основы социальной психологии	Содержание	8	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Социальная психология общения Особенности общения со сверстниками и взрослыми младших школьников. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности подростков		
	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Характеристика содержания понятия «групповая динамика», стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.		

	Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Подбор методик для изучения группы и коллектива обучающихся разного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Подбор методик для изучения группы и коллектива обучающихся разного возраста	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 3.3 Основы специальной психологии	Содержание	8	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Среднестатистическая и функциональная нормы развития. Идеальная норма развития.		
	Психологическая сущность социальной и школьной дезадаптации Понятие дезадаптации, социальной дезадаптации. Причины и факторы социальной дезадаптации. Уровни, отражающих глубину дезадаптированности человека. Принципы и механизмы работы с детьми страдающими социальной дезадаптацией. Понятие «школьная дезадаптация». Причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации.		
	Психологическая сущность девиантного поведения Понятие «девиантное поведение». Причины и механизмы отклоняющегося поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.		
	Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников	4	
Тема 3.4 Основы психологии творчества	Содержание	8	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие творчества: талант, гениальность, одаренность.		
	Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.		
	Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	Творчество в образной сфере личности. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	Воображение, фантазия, символическая деятельность. Творческое мышление.		

	Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления.		
	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качество интеллекта.		
	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Методики диагностики и развития музыкального, интеллектуального, художественного и коммуникативного творчества.		
	Техники поддержки творческой личности.		
	Технология творческого развития по А.З.Рахимову		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Сопоставление понятий «способности», «одаренность», «талант» и «гениальность» с целью выделения общего и различного	13	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3	
Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качество интеллекта.	2	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 4.1 – ПК 4.4, ПК 5.2, ПК 5.3	
Консультация	1		
Промежуточная аттестация	2		
Всего:	163		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический двухместный, нерегулируемый	15 шт
2	Стул ученический на ножках	30 шт
3	Стол учителя	1 шт
4	Стул учителя	1 шт
Дополнительное оборудование		
1	Доска меловая (магнитно- маркерная)	1 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Проектор портативный	1 шт
	Экран проекционный рулонный	1 шт
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект учебного наглядного материала по темам	15 шт
	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	30 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513183>

2. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.,

3. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17717-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533605>

4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>

5. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

6. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319388> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324998> (дата обращения: 31.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>основы психологии личности</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>знает:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>основы психологии личности</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>понятие «групповая динамика»</p>	<p>защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;</p> <p>презентация результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>устный и письменный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>взаимопроверка и взаимооценка уровня сформированных умений и усвоенных знаний;</p> <p>самопроверка и самооценка;</p> <p>оценка решения педагогических задач на практических и теоретических занятиях</p>

<p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>понятие «групповая динамика»</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>основы психологии творчества</p>	<p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>основы психологии творчества</p>	
	<p>умеет:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач</p> <p>выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>оценка решения педагогических задач на практических уроках;</p> <p>решение педагогических задач на практических занятиях;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;</p> <p>проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Возрастная анатомия, физиология и гигиена »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: является формирование систематизированных знаний в области строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах развития для сохранения здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, а также развитие общечеловеческих качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций личности выпускника.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в *обязательную часть профессионального учебного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 3, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1 – ПК 5.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
	определять возрастные особенности строения организма детей	основные закономерности роста и развития организма человека
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	строение и функции систем органов здорового человека
	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	возрастные анатомо-физиологические особенности детей
	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка,

¹³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством	старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение
	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	основы гигиены детей и подростков
		гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
		основы профилактики инфекционных заболеваний
		гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁴	56	12
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифф. зачета</i>		
Всего	76	12

¹⁴Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	4/2	ОК 3
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		
Тема 2. Закономерности роста и развития	Содержание	6	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Понятие о росте и развитии. Возрастные периодизации.	4	
	2. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада на тему: «Методы оценки физического развития»	2	
Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание	8/4	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Значение, строение и классификация нервной системы.	4	
	2. Нейрон, его строение и свойства. Рефлекторная дуга. Рефлекс.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. «Исследование основных видов рефлексов человека»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала на тему: «Определение доминантного полушария»	2	
Тема 4. Высшая нервная деятельность	Содержание	8/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков на разных возрастных этапах. 2. Первая и вторая сигнальные системы	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 3. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения на тему: «Подверженность стрессу».		
Тема 5. Память	Содержание	4	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Физиологические основы долговременной памяти. Возрастные особенности памяти и значение в воспитании.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Определение ведущего типа памяти».		
Тема 6. Психофизиология сна и бодрствования	Содержание	2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Сон и психическая деятельность. Значение сна в обучении и воспитании.	2	
Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание	8	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Сенсорные системы организма, их классификация. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста		
Тема 8. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание	6/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Мышечная система.	4	
	2. Возрастные изменения костей и соединений костей. Возрастные особенности позвоночника, черепа.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. «Методы изучения нарушений в возрастном развитии опорно-двигательного аппарата (определение видов осанки)».		
Тема 9. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы	Содержание	8/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Значение кровообращения. Общая схема кровообращения	4	
	2. Строение сердца и его возрастные особенности		
	3. Внутренняя среда организма. Кровь.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 5. «Оценка состояния системы кровообращения. Исследование ЧСС в состоянии покоя и после действия физической нагрузки».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельное изучение темы «Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы»		ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.3
Тема 10. Строение и функции органов дыхания	Содержание	4	
	Строение и функции органов дыхания, возрастные особенности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание реферата на тему «Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей»		
Тема 11. Анатомия, физиология и гигиена органов пищеварения	Содержание	4/2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Строение и функции органов пищеварения, возрастные особенности	2	
	2. Процесс пищеварения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Оценка суточного расхода энергии. Составление суточного рациона питания в зависимости от энергетических потребностей».		
Тема 12. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	2	
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
Тема 13. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание	2	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2
	1. Строение желез внутренней секреции, возрастные особенности	2	
Тема 14. Гигиенические требования к проведению занятий	Содержание	6	ОК 3, ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.3 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.3
	1. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к расписанию уроков	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
	«Гигиенические требования к проведению занятий»		

Тема 15. Иммунитет	Содержание	4	
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		76/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948>. — Текст : электронный.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>.
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>.
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.
5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2363-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134319> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва: КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10816-1. — URL: <https://book.ru/book/947514> (дата обращения: 02.02.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические 	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; дает описание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенических требований к образовательному процессу</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос</p>

<p>требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; –определять возрастные особенности строения организма детей; –применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; –оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; –проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; –обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством; –учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее 	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <p>объясняет возрастные особенности строения организма детей;</p> <p>определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</p> <p>проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</p> <p>анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</p> <p>оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</p> <p>демонстрирует умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</p> <p>предлагает меры профилактического воздействия для детей;</p> <p>составляет рекомендации по профилактике заболеваний детей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на практических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
---	--	--

изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса		
--	--	--

Приложение 2.11
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с разделами учебного плана «Справочник компетенций» и «Распределение компетенций».

Учебная дисциплина «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные		

	правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	принципы бережливого производства	

	региона		
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям	психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному	определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства

		искусству для школьников разных возрастных групп; методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства	
ПК.1.2	отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе	методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства	определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства
ПК.1.3	оценивать процесс и результаты обучения изобразительному	требования к содержанию и уровню подготовки школьников по	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки

	искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий	изобразительному искусству; особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	предложений по их совершенствованию
ПК.1.5	вести учебную документацию	виды учебной документации, требования к ее оформлению	ведения учебной документации
ПК.2.1	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования уроков по черчению	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала
ПК.2.2	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать	характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала

	<p>педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе</p>		
ПК.2.3	<p>оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков</p>	<p>требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; особенности оценочной деятельности учителя черчения; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию</p>
ПК.2.5	<p>вести учебную документацию</p>	<p>виды учебной документации, требования к ее оформлению</p>	<p>ведения учебной документации</p>
ПК.4.1	<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;</p> <p>планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству</p>	<p>анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;</p> <p>составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий</p>
ПК.4.2	<p>организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;</p> <p>развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства</p>	<p>формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;</p> <p>методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства</p>	<p>организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;</p> <p>руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов</p>

			эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству
ПК.4.3	подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий; оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей		индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках
ПК.4.5	-	-	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
--------	--	----------------------	-------------	---------------------------------

				программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁶	26	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	44	6

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы права		30	
Тема 1.1 Основные понятия теории права	Содержание	4	ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 1.5
	Понятие «право». Система права. Источники права. Форма права. Нормативный правовой акт. Законы и подзаконные акты. Юридическая ответственность. Международное право	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Тема 1.2 Основы финансовой грамотности	Содержание	4	ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 1.5
	Личный бюджет и финансовое планирование. Банки. Банковские операции. Фондовый и валютный рынки. Страхование. Инвестиции. Пенсии. Налоги. Мошеннические действия на финансовом рынке и защита от них	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Тема 1.3 Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении	Содержание	6	ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 1.5
	Международные правовые акты универсального и регионального характера. Международные договоры и соглашения. Физические и юридические лица. Права и обязанности родителей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Международные и российские правовые нормы в ОО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	

Тема 1.4 Законодательство в сфере образования	Содержание	10	ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 1.5
	Образовательное право. Принципы государственной политики в сфере образования. Права и обязанности образовательной организации. Управление образовательной организацией. Уровни образования. Промежуточная и государственная итоговая аттестация. Федеральный контроль за качеством образования	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	«Структура и основное содержание закона РФ «Об образовании в РФ».	2	
	«Соблюдение прав детей в ОО»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Тема 1.5 Права и ответственность участников образовательных процессов	Содержание	6	ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, ПК 1.5
	Правовой статус, права, социальная поддержка педагогических работников. Физическое и психическое насилие. Права и социальная поддержка обучающихся. Права и обязанности, ответственность родителей (законных представителей).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	2	
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности работников в образовательной организации		14	
Тема 2.1 Правовые аспекты развития образовательной организации	Содержание	6	ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1 - 2.3, ПК 2.5, ПК 4.1 - 4.3, ПК 4.5
	Цели и задачи развития образования. Национальная образовательная инициатива. Привлечение внебюджетных средств. Казенные, бюджетные и автономные образовательные организации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	4	
Тема 2.2 Нормативное	Содержание	8	ОК 1 - 4,

правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	Порядок заключения трудового договора, регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на работника. Регулирование трудовых отношений в образовательной организации. Время отдыха и отпуска работников образовательной организаций	4	ОК 6, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1 - 2.3, ПК 2.5, ПК 4.1 - 4.3, ПК 4.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение НПА	4	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – Москва: Академия, 2023. – 352 с.

3.2.2. Дополнительные источники

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506> (дата обращения: 04.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного	Оценка результатов тестирования, устного и письменного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности сущность гражданско-</p>	<p>характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

<p>патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум,</p>		
--	--	--

<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;</p> <p>содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;</p> <p>теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;</p> <p>методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации</p>		
---	--	--

<p>изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства</p> <p>методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству;</p> <p>особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p> <p>виды учебной</p>		
---	--	--

<p>документации, требования к ее оформлению</p> <p>содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;</p> <p>теоретические основы и методику планирования уроков по черчению</p> <p>характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;</p> <p>методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;</p> <p>методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;</p> <p>особенности оценочной деятельности учителя черчения;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>виды учебной документации, требования к ее оформлению</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству</p> <p>формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;</p>		
--	--	--

<p>методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую</p>		
--	--	--

<p>значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой</p>		
--	--	--

<p> информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать </p>		
--	--	--

<p>профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям</p> <p>отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;</p> <p>использовать различные</p>		
---	--	--

<p>методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе</p> <p>оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий</p> <p>вести учебную документацию</p> <p>находить и использовать методическую и иную информацию,</p>		
--	--	--

<p>необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные</p>		
--	--	--

<p>технологии и технические средства обучения в образовательном процессе оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков вести учебную документацию определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности; планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым</p>		
--	--	--

<p>оборудованием; использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий; оценивать художественно- творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 История изобразительного искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История изобразительного искусства»: сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры.

Дисциплина «История изобразительного искусства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях	основы искусствоведения историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры историю развития различных видов художественной обработки материалов характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур первоисточники искусствоведческой литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	201	22
Самостоятельная работа	121	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	322	22

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды			
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания	Содержание	7	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Функции искусства. Виды искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Направления и течения. Школы. Жанры изобразительного искусства.	2	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	Самостоятельная работа <i>Работа с терминологическим словарем</i>	5	
Тема 1.2. Пластические искусства.	Содержание	10	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Живопись как вид изобразительного искусства. Художественный образ и художественно-выразительные средства живописи. Композиция, перспектива, колорит, цвет и цветовой контраст, объем, фактура. Виды и жанры живописи. Графика как вид изобразительного искусства. Виды графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная). Линия, штрих, пятно. Техники графики. Скульптура как вид изобразительного искусства. Виды скульптуры. Техника, композиция. Проявление стилевых особенностей в скульптуре. Архитектура как вид изобразительного искусства. Виды архитектуры. Особенности архитектуры. Архитектурные конструкции и формы. Конструктивность, функциональность, тактичность, декоративность в архитектуре. Архитектурные ансамбли. Декоративно-прикладное искусство. Древние корни народного искусства, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	народном искусстве. Истоки и современное развитие народных промыслов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Составление таблицы-схемы по видам и жанрам изобразительного искусства	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	5	
Раздел 2. Искусство Древности			
Тема 2.1. Искусство первобытного общества	Содержание	12	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Пещерные росписи как главный жанр изобразительного искусства первобытных людей. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения	6	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Составьте кроссворд на тему «Первобытное искусство»	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	5	
Тема 2.2. Искусство Древнего мира	Содержание	23	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Искусство Древнего Египта. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Архитектура как главный вид искусства Древнего Египта. Ансамбль пирамид в Гизе. Храмы Луксора и Карнака. Скульптура как неотъемлемая часть архитектуры. Рельефы и росписи гробниц и храмов. Искусство Древней Греции. География и хронология эгейской культуры. Акрополь и его дворцовые комплексы (дворец в Кноссе). Декоративный характер дворцовых фресок, скульптуры и прикладного искусства. Связь искусства с древнегреческой мифологией и религией. Основные этапы греческого искусства. Храмовая архитектура: дорический, ионический и коринфский ордер. Вазопись как	14	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	<p>оригинальный вид изобразительного искусства древних греков. Эволюция греческой скульптуры. Искусство этрусков. Искусство Древнего Рима. Воспроизведение и копирование римлянами древнегреческих образцов. Скульптурный портрет. Живописные портреты из Эль-Фаюма. Росписи из Помпеи. Достижения римской архитектуры. Новые архитектурные сооружения: базилики, триумфальные арки, термы, инженерные постройки, многоэтажные «доходные дома». Колизей, термы Каракаллы, Пантеон. Значение античного наследия для будущих времен.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Подготовка тематической презентации	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Раздел 3. История западноевропейского искусства			
Тема 3.1. Искусство Византии	Содержание	14	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи. Основные черты храмовой архитектуры. Храм святой Софии в Константинополе. Характер стенных росписей и мозаик на священные сюжеты. Иконописные традиции. Живопись на страницах рукописных книг. Неразвитость скульптуры.	4	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подготовка доклада	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.2. Средневековое искусство Западной Европы	Содержание	20	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Периодизация западно-европейского средневековья. Основные черты романской архитектуры. Скульптура как неотъемлемая часть храма. Каменные «библии»: рельефы с изображениями событий священных	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	<p>преданий. Росписи и витражи храмов. Монастырь Клуни во Франции, Собор в Вормсе в Германии, Пизанская башня в Италии.</p> <p>Основные черты романской архитектуры. Готика в христианском зодчестве. Соборы Нотр-Дам в Париже, в Шартре, в Реймсе, в Амьене, здания Оксфордского и Кембриджского университетов, Кельнский и Страсбургский соборы в Германии, Миланский собор в Италии.</p> <p>Изготовление алтарей-складней. Готические проявления в предметах быта и одежде.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подготовка доклада, презентации	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.3. Искусство эпохи Возрождения	Содержание	24	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	<p>Итальянское Возрождение. Культурологические основы искусства Возрождения: гуманизм, обращение к античному наследию. Развитие станкового изобразительного искусства. Джотто, Мазаччо, Боттичелли. Леонардо да Винчи – основоположник стиля высокого Возрождения. Творческие портреты Рафаэля, Микеланджело, Джорджоне. Тициан, Веронезе и Тинторетто как представители позднего Возрождения.</p> <p>Новые направления в архитектуре. Брунеллески – купол собора Санта-Мария дель Фьоре, Воспитательный дом во Флоренции. Браманте: работы в Ватикане, проект собора святого Петра в Риме. Вклад Микеланджело в развитие ренессансного зодчества. Палладио.</p> <p>Скульптура Возрождения – развитие жанров портрета, конной статуи, декоративного рельефа. Выдающиеся скульпторы: Гиберти, Донателло, Вероккьо, Микеланджело. Основные черты маньеризма. Влияние маньеризма на формирование искусства и эстетики барокко. Северное Возрождение. Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. Творческие портреты ван Эйка, ван дер Вейдена, ван дер Гуса, Босха, Брейгеля. Ренессансная живопись</p>	14	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	Германии начала 16 в. Представители немецкого Возрождения: Грюневальд, Дюрер, Кранах, Гольбейн. Мастера французского Возрождения. Строительство замков и начало возведения Луврского дворца.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Написание эссе	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.4. Европейское искусство XVII- XVIII веков	Содержание	20	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. Архитекторы Борромини, Бернини, Мансар, Ленотр. Скульптура как неотъемлемая часть архитектуры. Эль Греко, Сурбаран, Мурильо, Рубенс, ван Дейк, Рембрандт. Барокко и рококо: общее и особенное. Архитектура рококо. Проектирование парков. Дворец Сан-Суси. Декоративный характер живописи и скульптуры рококо. Ватто, Буше, Фрагонар. Скульпторы Фальконе. Производство фарфора в Мейсене. Идеино-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры. Признаки классицистической живописи. Главные жанры живописи классицизма. Пуссен, Давид, Энгр. Связь классицистической скульптуры с античными образцами. Ампи́р как стиль архитектуры и декоративного искусства, завершающий эволюцию классицизма. Основные черты ампира. Романтизм - художественное направление конца 18 – 19 вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 3.5. Искусство Европы XIX - начала XX веков	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Констебль, Коро и	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4

	<p>мастера Барбизонской школы. Реализм в жанровой живописи Курбе. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы- Роден, Дега. Постимпрессионизм - собирательное название основных течений французской живописи рубежа 19-20 вв. Ван Гог, Гоген, Сезанн, Тулуз-Лотрек как представители постимпрессионизма. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Его эстетические принципы: Модерн в архитектуре. Эйфелева башня. Модернистические течения в живописи. Фовизм - Матисс. Группировки «Мост», «Синий всадник». Творчество Пикассо. Мир сновидений и подсознания в сюрреализме. Отказ от изображения видимых форм реальности в абстракционизме (творчество Кандинского, Малевича, Мондриана).</p>		ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ произведения	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Раздел 4. История русского искусства			
Тема 4.1. Искусство Древней Руси	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Появление первых произведений искусства на территории нашей страны. Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи. Особенности древнерусское зодчества. Локальные архитектурные стили Владимирского, Ростовско- Суздальского, Новгородского, Псковского и др. княжеств. Храм Софии Киевской, Софийский собор в Новгороде, церковь в Кижах, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Псковский кремль.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Написание эссе на тему «Роль художественных традиций византийской культуры в формировании облика древнерусского искусства»	2	

	Самостоятельная работа Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем	8	
Тема 4.2. Искусство русских земель XIV-XVII вв. Московская Русь	Содержание	20	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Развитый тип иконостаса (Успенский собор Московского Кремля). Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия. Нарастание светских тенденций в древнерусском искусстве. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Церковь Вознесения в Коломенском. Храм Василия Блаженного. Влияние форм деревянного народного зодчества на каменную архитектуру. Шатровое зодчество. Влияние московской архитектуры на ансамбли ряда русских городов. Живопись XVI-XVII вв. Фрески. Иконопись. Живопись Симона Ушакова. Формирование портретного жанра в живописи.	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Написание эссе на тему «Судьба иконы в XXI в» Составить кроссворд на тему архитектуры Московского Кремля	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем, подготовка доклада и презентации на тему Башни Московского Кремля</i>	8	
Тема 4.3. Искусство России XVIII века.	Содержание	19	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Переход от церковного типа культуры к светскому. Основание Петербурга и формирование русской барочной архитектуры. Творчество Трезина и Растрелли. Особенности русского классицизма, его формирование в творчестве Валлена-Дламота. Баженов и Казаков – представители зрелого классицизма в Москве. Старов, Кваренги, Камерон. Утверждение светских жанров живописи. Никитин, Матвеев, Вишняков, Антропов, Аргунов – живописцы первой половины 18 в. Развитие гравюры в творчестве Зубова. Рокотов, Левицкий. Боровиковский, Лосенко. Особенности русской скульптуры 18 в.	10	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3

	Б.К.Растрелли – наиболее крупный скульптор первой половины 18 в. Творчество Шубина, Щедрина, Мартоса, Козловского, Фальконе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Подготовить презентацию на одну из тем	1	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 4.4. Искусство России XIX века	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Искусство 30-50 годов XIX века. Становление и развитие в искусстве метода критического реализм. К.П.Брюллов «Последний день Помпеи». Академическое искусство. Творчество Ф.А.Бруни, А.А.Иванова, П.А.Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств. Роль В.В. и П.М.Третьякова. И.Н.Крамской и его роль в создании Художественной Артели и Товарищества передвижных художественных выставок. Н.Н.Ге. Бытовой жанр в произведениях В.М.Максимова. Г.Г. Мясоедова, К.А.Савицкого. В.Е.Маковского. Н.А.Ярошенко и др. Пейзажная живопись И.К.Айвазовского, А.К. Саврасова, Ф.А.Васильева, И.И.Шишкина, А.И.Куинджи. Творчество И.Е.Репина. Батальная живопись. Творчество В.В.Верещагина. Искусство панорамы в творчестве Ф.А.Рубо. Историческая живопись 70-90 годов XIX века. Творчество В.И.Сурикова. Фольклорные мотивы в творчестве В.М.Васнецова. Пейзажная живопись и евангельские мотивы в творчестве В.Д.Поленова. Развитие скульптуры. Н.С.Пименов, И.Витали., Б. Орловский, П.Клодт. Архитектура II трети XIX в., А.А. Монферран, К.Тон. Скульптура II пол. XIX века. Творчество М.М. Антокольского, А.М. Опекушина. М.О. Микешина.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Письменный анализ одного из произведений рассматриваемой эпохи	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	

Тема 4.5. Искусство России рубежа XIX - XX веков	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК.08
	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Деятельности Абрамцевского кружка, группы "Мир искусства"; объединения "Голубая роза". Творчество М.А.Врубеля, В.А.Серова, К.А.Коровина А.Н.Бенуа, К.А.Сомова, ЛЯ.Бакста. Деятельность "Союза русских художников". Искусство авангарда в России 1910-20-х годов. Влияние Октябрьской социалистической революции на активизацию художественной жизни России. Художественные группировки: "Бубновый валет". "Ослиный хвост", "Союз русских художников". "Общество московских художников", "Тринадцать", "Четыре искусства", ЛХРР.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Письменный анализ одного из произведений рассматриваемой эпохи	2	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>	8	
Тема 4.6. Современное искусство.	Содержание	22	ОК.01-ОК.06, ОК08
	Архитектура 20 в.: новые строительные принципы и материалы, изменение принципов проектирования городов, оформления ландшафтов. Нефункционалистская архитектура: отношение к постройке как к живому существу, ее связь с окружающими условиями (Музей Гуггенхайма в Нью-Йорке). Скульптура 20 в. Создание движущихся скульптур американцем Колдером. Скульпторы Майоль, Бурдель, Барлах, Мур. Изобразительное искусство 20 в. Ташизм (творчество Поллока). Поп-арт, оп-арт. Творчество Уорхола, Поллока, Гамильтона, Раушенберга, Вазарели, Сулажа, Хартунга, Сигела. Инсталляции М.Дюшана.	12	ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.1-ПК 3.4 ПК 4.1-ПК 4.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Письменный анализ одного из произведений рассматриваемой эпохи	2	
	Самостоятельная работа	8	

	<i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем</i>		
Раздел 5. История изобразительного и декоративно-прикладного искусства Башкортостана			
Тема 5.1 История изобразительного и декоративно-прикладного искусства в контексте этнонациональной культуры	Содержание	43	
	Первое поколение профессиональных художников республики. Художники-живописцы республики 1950-1980 гг. Живопись 1990-2000 гг. Скульптура Башкортостана. Графика Башкортостана. Декоративно-прикладное искусство республики. Традиционное. Профессиональное	33	
	Самостоятельная работа <i>Анализ зрительного ряда; работа с терминологическим словарем; подготовка доклада и презентации на тему монументальной скульптуры республики</i>	10	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего: 48			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория «Художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства; учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. – Москва: Академия, 2023. – 304 с.

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517369> (дата обращения: 04.11.2023).

3. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515458> (дата обращения: 04.11.2023).

4. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519519> (дата обращения: 04.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гнедич П.П. История искусств. Живопись. Скульптура. Архитектура. – М.:ЭКСМО, 2019. - 848с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
<p>основы искусствоведения; историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры; историю развития различных видов художественной обработки материалов; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы</p>	<p>Дает точную характеристику основных этапов истории изобразительного искусства зарубежной и отечественной культуры. Точно определяет автора, произведение искусства, основные стилевые особенности разных эпох, разбираться в народных художественных промыслах России. Рассказывает о художественных произведениях, художниках, с использованием дополнительного материала и презентаций. Анализирует основные источники по искусству, книги, интернет ресурсы и т.д.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<i>Умеет:</i>		
<p>анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях</p>	<p>Разбирается в исторических эпохах, стилях в искусстве. Точно и грамотно определяет жанры изобразительного искусства. Определяет средства художественной выразительности, раскрывающих художественный образ произведения. Разбирается в направлениях и течениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Приложение 2.13
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 КОМПОЗИЦИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПОЗИЦИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Композиция»: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере профессионально-художественной деятельности.

Дисциплина «Композиция» входит в общепрофессиональный цикл и *Вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве	законы композиционного построения
	использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	средства гармонизации композиции
	использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции
	анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ
ПК 1.2- ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.	грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве	законы композиционного построения;
	использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	средства гармонизации композиции
	использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции
	анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ

9.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.1. Законы композиционного построения Тема	20	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2	Тема 1.2. Средства гармонизации композиции	20	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
3	Тема 1.3. Цветовой строй композиции.	20	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
4	1.4. Создание художественного образа в различных тематических, декоративных, орнаментальных, монументальных, формальных, объемных и глубинно-пространственных композициях.	24	С цель усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
	Итого	84	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	171	141
Самостоятельная работа	83	83
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	4	Диф.зачет - 4 семестр экзамен - 7 семестр
Всего	254	224

¹⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основы композиции			
Тема 1.1. Законы композиционного построения	Содержание	6	ОК.01 ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.
	Целостность. Единство и соподчинение. Восприятие формы на плоскости. Уравновешенность. Виды равновесия. Статика. Динамика. Композиционный центр. Варианты организации доминанты в композиции. Типы композиции. Замкнутая композиция. Открытая композиция. Понятия симметрии и асимметрии в композиции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	19	
	Организация композиции на статику		
	Организация композиции на динамику		
	Организация открытой композиции		
	Организация закрытой композиции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	12	
	Задание на организацию целостности в композиции.		
	Организация композиции с одним центром.		
	Организация композиции с двумя центрами.		
	Создание симметричной композиции.		
	Создание асимметричной композиции.		
	Тема 1.2. Средства гармонизации композиции	Содержание		6	ОК.01
Точка. Линия. Пятно. Группировка. Наложение и врезка. Формат. Членение плоскости. Масштаб и пропорции. Ритм – метр. Модуль. Нюанс-			

	контраст. Фактура – текстура Симметрия – асимметрия. Композиционные оси. Виды композиции. Центрическая композиция. Линейно-ленточная композиция. Плоскостная фронтальная композиция. Объемная композиция. Глубинно-пространственная композиция		ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Создание сетчатого орнамента		
	Построение ленточного орнамента.		
	Стилизация природных форм.		
	Создание декоративного натюрморта.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	14	
	Зарисовки растительных мотивов		
	Зарисовки, эскизные поиски композиции натюрморта		
	Цвето-тональное решение эскизов натюрмортов		
Тема 1.3. Цветовой строй композиции.	Содержание	6	
	Две основные группы цветов: хроматические и ахроматические. Основные признаки цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота Одновременный световой контраст. Одновременный цветовой контраст. Колорит.		ОК.01 ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	34	
	Натюрморт в технике гризайль.		
	Натюрморт на контрастные цветовые сочетания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	20	
	Упражнения на составление формальной композиции, используя ахроматические цвета.		
	Упражнения на составление формальной композиции, используя хроматические цвета.		

Тема 1.4. Создание художественного образа в различных тематических, декоративных, орнаментальных, монументальных, формальных, объемных и глубинно-пространственных композициях.	Содержание	12	ОК.01 ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.
	Средства выражения художественного образа. Форма. Цвет. Фактура. Пропорции		
	Стилизация. Понятие стилизации и стиля. Стилизация в орнаменте. Декоративная стилизация природных форм.		
	Стилизация в декоративном пейзаже. Декоративная трансформация. Стилизация птиц и животных. Стилизация натюрморта.		
	Натюрморт в неглубоком интерьере		
	Особенности построения интерьера в станковой живописи.		
	Фигура человека в интерьере		
	Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Особенности композиции пейзажа.		
	Портрет как жанр изобразительного искусства. Парадный, исторический, психологический, автопортрет.		
	Создание художественного образа в композиция портрета.		
Погрудный портрет. Поколенный портрет. Портрет в полный рост.			
Сюжетно-тематическая картина и ее жанры.			
Создание художественного образа однофигурной композиции.			
Сюжетная многофигурная композиция.			
В том числе практических и лабораторных занятий	54		
Стилизация растительной формы			
Стилизация птиц, животных			
Тематический натюрморт. Академическое исполнение			
Декоративный натюрморт			
Поисковые зарисовки к автопортрету. Автопортрет.			
Поколенный портрет.			
Поисковые зарисовки, этюды к однофигурной композиции.			
Однофигурная композиция.			
Поисковые зарисовки, этюды пейзажа. Выполнение творческой композиции пейзажа			

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	33	
	Выполнение орнаментальной полосы с растительными мотивами.		
	Выполнение тематического натюрморта. Декоративное решение.		
	Тематический погрудный портрет.		
	Выполнение натюрморта в интерьере.		
	Портрет в интерьере.		
	Пейзажные, архитектурные, построечные зарисовки и экстерьерные наброски		
	Выполнение декоративного пейзажа.		
	Наброски и зарисовки городских, индустриальных и деревенских мотивов.		
	Поисковые зарисовки к композиции интерьера с включением человеческих фигур стаффажно.		
Тема 1.5. Анализ произведения искусства в аспекте композиционных решений.	Содержание	3	
	Анализ композиции натюрморта. Анализ композиции пейзажа. Анализ композиция портрета. Анализ композиция сюжетной картины.		ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ПК 1.2-ПК 1.3, ПК.3.1- ПК.3.4 ПК 4.1- ПК 4.2.
	Анализ композиции построения натюрморта, портрета, пейзажа, сюжетной картины художников.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Анализ композиции натюрморта : статичного, динамичного, симметричного, с одним и двумя центрами		
	Анализ композиции пейзажа		
	Анализ портрета		
	Анализ сюжетной композиции		
<i>Промежуточная аттестация - 4 семестр - зачет с оценкой, в 7 семестре - экзамен</i>			

Bcero	254	
--------------	------------	--

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия мастерских: по рисунку, живописи.

Оборудование учебного кабинета: рабочая зона учителя, подиум, софиты, мольберты, стулья, табуреты, методические пособия по разделам и темам, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: аудиовизуальная аппаратура, дидактический материал.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: мольберты, стулья, интерактивная доска, модели, макеты, оборудование, технические средства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493489>

2. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496930>

3. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494767>

4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495475>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> законы композиционного построения	умеет пользоваться законами композиционного построения	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
- средства гармонизации композиции	Умеет пользоваться средствами гармонизации композиции:	экспертная оценка содержания и оформления практических работ

теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции	теорией света, цвета, цветовых и тоновых отношений	наблюдения в ходе педагогического процесса и контроль в процессе производственной практики
специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ	Может построить фронтальную композицию графических и живописных работ	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
<i>Умеет:</i> грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве -	демонстрирует умения создавать равновесие в композиции, единство, соподчинять элементы композиции, организовывать центр	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	Демонстрирует умения пользоваться формой, цветом, фактурой материала при создании творческих работ	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
-использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	Умеет пользоваться технологическими приемами при работе различными материалами	экспертная оценка содержания и оформления практических работ
- анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	Анализирует произведения искусства в аспекте композиционных решений	заслушивание отчетов по анализу произведений искусства и экспертная оценка

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	.....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....	.....
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 1	организовывать и проводить	принципы обеспечения устойчивости
ОК 2	мероприятия по защите	объектов экономики
ОК 3	работающих и населения от	прогнозирования развития событий и
ОК 4	негативных воздействий	оценки последствий при техногенных
ОК 5	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуациях и стихийных
ОК 6	предпринимать профилактические	явлениях, В том числе, в условиях
ОК 7	меры для снижения уровня	противодействия терроризму как
ОК 8	опасностей различного вида и их	серьезной угрозе национальной
ОК 9	последствий в профессиональной	безопасности России
ПК 1.2	деятельности и быту	основные виды потенциальных
ПК 2.2	использовать средства	опасностей и их последствия в
ПК 3.1	индивидуальной и коллективной	профессиональной деятельности и быту,
ПК 3.2	защиты от оружия массового	принципы снижения вероятности их
ПК 3.3	поражения	реализации
ПК 3.4	применять первичные средства	основы военной службы и обороны
ПК 4.2	пожаротушения	государства
ПК 5.1	ориентироваться в перечне военно-	задачи и основные мероприятия
ПК 5.2	учетных специальностей и	гражданской обороны способы защиты
	самостоятельно определять среди	населения от оружия массового
	них родственные полученной	поражения
	специальности	меры пожарной безопасности и правила
	применять профессиональные	безопасного поведения при пожарах
	знания в ходе исполнения	организацию и порядок призыва граждан
	обязанностей военной службы на	на военную службу и поступления на нее
	воинских должностях в	в добровольном порядке
	соответствии с полученной	основные виды вооружения, военной
	специальностью	техники и специального снаряжения,
	владеть способами	состоящих на вооружении (оснащении)
	бесконфликтного общения и	воинских подразделений, в которых

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь выбирать графические средства и технические инструменты в соответствии с тематикой и задачами проекта выбирать материалы и программное обеспечение с учетом их наглядных и формообразующих свойств выполнять эталонные образцы объекта дизайна в макете, материале и в интерактивной среде выполнять технические чертежи или эскизы проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и тематики выполнять комплектацию необходимых составляющих дизайн-макета для формирования дизайн-продукта выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации учитывать стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов к печати или публикации.</p>	<p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы действующие стандарты и технические условия правила и методы создания различных продуктов в программных приложениях классификацию программных приложений и их направленность классификацию профессионального оборудования и навыки работы с ним программные приложения работы с данными требования к техническим параметрам разработки продукта методы адаптации и кодировки (преобразования) информации от заказчика в индустриальные требования технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам, программным средствам и оборудованию технические параметры разработки макетов, сохранения, технологии печати стандарты производства при подготовке дизайн-продуктов технологии печати или публикации продуктов дизайна.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Трудоемкость освоения предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> ²¹	34
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	Диф. зачет

2.2. Тематическое планирование и содержание предмета учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
6 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		24	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07.
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.	4	
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.		
	Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	Самостоятельная работа. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей	4	

Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.	4	
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	<i>Проблемная лекция</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.	5	
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального,		

	регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических работ	1	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48	
Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.	7	
	<i>Перевернутая лекция</i>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	1	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности).	7	
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.		

	<i>Лекция-диалог</i>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	1	
Тема 2.3. Праксиология воинской службы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07.
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества	7	
	<i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i>		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
Тема 2.4. Стрелковая, огневая и физическая подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07.
	Стрелковая подготовка: строи и управление ими, стрелковые приемы и движение без оружия, стрелковые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	8	
	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		

	<i>Лекция-визуализация</i>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	2	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07.
	Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания	12	
	Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	<i>Лекция-визуализация</i>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48	
Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию	Содержание учебного материала	18	ОК 01, 02, 04, 07.
	Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний	14	
	Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	<i>Перевернутые лекции</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	2	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07.

Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации	10	
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	<i>Проблемные лекции</i>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	2	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	4	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07.
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие	10	
	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		
	<i>Лекции-диалоги</i>		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния.	2	
	Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издание

. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва :Юрайт, 2022. – 399 с. – (Профессиональное образование). Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524> (дата обращения: 02.02.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. –Москва :Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 22.02.2022).

4. Белов, С. В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492045> (дата обращения: 22.02.2022).

5. Микрюков, В.Ю., Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков, В.Г. Шамаев. – Москва: КноРус, 2021. – 505 с. –URL:<https://book.ru/book/941500> (дата обращения: 26.02.2022). – Текст: электронный.

6. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2022. – 499 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433458> (дата обращения: 10.08.2021).

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. –

URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва :Юрайт, 2022. – 441 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491234> (дата обращения: 22.02.2022).

9. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: Тема 1.1.Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства Выполнение практических работ по темам: Тема 1.2.Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 1.3.Безопасность в быту</p>

<p>5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Устный и письменный опрос по темам: Тема 2.1 Исторический генезис военной службы в России Выполнение практических работ по темам Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России Выполнение тестирования (контрольные работы) по теме: Тема 2.2. Аксиология военной службы</p>
<p>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>Устный и письменный опрос по теме : Тема 1.2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p>

<p>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p>	<p>Устный и письменный опрос по теме: 2.2 Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	Ошибка!
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»	487
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»	501
«ПМ.06 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА».....	501

2024 г.

Приложение 3.1
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	424
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях» в структуре образовательной программы.....</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	489
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП.....</i>	491
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	459
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	459
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	496
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	494
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	497
.....	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	498
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	498
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	498
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	498

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 - 9	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;	психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;	календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по

²² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей</p>	<p>методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;</p> <p>методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству;</p> <p>особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.</p> <p>-</p>
--	--	---	--

	(родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству; вести учебную документацию;		
ПК 1.1 - 1.5	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями	психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов	календарно-тематического и перспективного планирования; изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; оформления портфолио педагогических достижений; выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях. --

<p>(лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству;</p>	<p>организации изобразительной деятельности школьников; методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства; требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства; виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	
---	---	--

	вести учебную документацию;		
--	-----------------------------	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Тема 1.2 Краткий исторический обзор методов обучения	20	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2	Тема 1.3 Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью	22	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
3	Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп	24	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
4	Тема 2.2 Методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения; характеристика форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников	20	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
5	Тема 2.4. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству	18	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
6	Тема 2.5 Особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства	14	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
	Итого:	118	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²³	124	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	66	-
Практика, в т.ч.:	-	-
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного</i>		

²³ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

искусства в общеобразовательных организациях		
МДК 01.01 в форме экзамена в 8 семестре		
ПП 01 диф.зачет в 8 семестре		
ПМ 01 в форме квалификационного экзамена		
Всего	262	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в школе	262	38	190	124	-	66	-	72
3	Учебная практика	-	-	-				-	-
4	Производственная практика	72	72						72
5	Промежуточная аттестация								
	Всего:	262	38		124	-	66	-	72

²⁴ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

²⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания изобразительного искусства в школе			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5
МДК.01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях			
Тема 1.1. Теоретические основы преподавания изобразительного искусства в школе	Содержание Предмет методики изобразительного искусства. Задачи и содержание курса. Общие понятия о программе курса, её разделах. Методическая литература по предмету. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству в средней общеобразовательной школе. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в средней общеобразовательной школе.	6	
Тема1.2 Краткий исторический обзор методов обучения	Содержание Исторический очерк развития методики преподавания изобразительного искусства в школе. История развития методики обучения изобразительному искусству в России и за рубежом. Характеристика современного состояния преподавания изобразительного искусства в России и за рубежом.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, презентаций по истории методики.	6	
Тема1.3	Содержание	10	ОК 1 - 9

<p>Психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников. Возрастная эволюция детского рисунка. Учёт индивидуальных особенностей психологического и художественного развития учащихся в процессе обучения изобразительному искусству. Развитие образного мышления учащихся на уроках изобразительного искусства. Научные основы обучения изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Закономерности конструктивного построения изображаемых объектов, перспективы, светотени, цвета, композиции, пластической анатомии. Пути развития интереса к изобразительному искусству</p>		<p>ПК 1.1 - 1.5</p>
<p>Раздел 2. Содержание образования по предмету Изобразительное искусство в общеобразовательной школе</p>			
<p>Тема 2.1 Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных организациях</p>	<p>Содержание Место и роль изобразительного искусства в системе воспитания школьников. Цели, задачи и содержание предмета «Изобразительное искусство». Изучение Государственных образовательных стандартов по изобразительному искусству.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий Изучение Федерального образовательного стандарта, как нормативного инструмента. Конвенции о правах ребенка.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ действующих государственных программ, учебников по изобразительному искусству для общеобразовательных организаций</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>12</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5</p>
<p>Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования уроков по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп.</p>	<p>Содержание Примерный перечень наглядного оборудования. Освещение и цветовое решение интерьера кабинета. Рабочее место ученика. Рисовальные принадлежности и оборудование. Периодические и постоянные выставки в кабинете изобразительного искусства. Методический фонд. Анализ методического фонда школьного кабинета изобразительного искусства. Педагогическое планирование учебных занятий. Учебно – методические пособия. Сущность и содержание учебного, календарно – тематического,</p>	<p>8</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5</p>

	иллюстративно – тематического плана. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока и его виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Разработка плана занятий по четвертям для разных возрастных групп		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка иллюстративного календарно-тематического плана по изобразительному искусству на учебный год. Сравнительный анализ школьных рабочих программ по изобразительному искусству: Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой.	10	
Тема 2.2 Методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения; характеристика форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников	Содержание	22	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5
	Структура, этапы и типы уроков. Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленных на овладение учащимися художественно – творческой деятельностью, на формирование их творческих способностей. Приёмы обучения. Классификация методов обучения. Проблемное обучение. Проблемная ситуация как способ организации процесса усвоения знаний. Аудиовизуальные средства учебной информации в процессе обучения изобразительному искусству. Использование информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения в образовательном процессе Принцип наглядности обучения как один из основных дидактических принципов педагогики. Учебно – методические пособия для уроков изобразительного искусства. Методика изготовления наглядных пособий. Экранные наглядные учебные пособия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1.Разработка заданий для разных типов уроков		
	2.Разработка презентаций для практической части уроков по темам школьной программы		
	3.Изготовление наглядных пособий по заданным темам		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Упражнения в выполнении методических рисунков, демонстрирующих поэтапное выполнение рисунка с натуры (работа на классной доске).	10	
Тема 2.3.	Содержание	12	ОК 1 - 9

Методика выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении уроков изобразительного искусства	Назначение и особенности педагогического рисунка. Изобразительные средства педагогического рисования. Использование рисунка для иллюстрирования методической документации. Творческие задачи педагогического рисования		ПК 1.1 - 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий 1.Отработка в выполнении педагогического рисунка по разным разделам школьной программы	6	
	Содержание	24	
Тема 2.4. Требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству	Содержание занятий по изобразительному искусству в средней общеобразовательной школе. Виды занятий. Анализ программного материала по разделу «Рисование с натуры». Учебно – воспитательные задачи рисования с натуры в 1 -8 классах. Объём знаний, умений и навыков по рисованию с натуры в каждом классе. Характеристика моделей для рисования с натуры и дидактических средств обучения изобразительному искусству. Принцип подбора моделей. Правила организации натуральных постановок. Примерная схема и структура урока рисования с натуры. Оборудование урока. Методы активизации познавательной деятельности учащихся. Уроки рисования с натуры предметов плоской формы: цилиндрической, призматической, шаровидной; натюрморта; птиц, животных; фигуры человека. Последовательность выполнения рисунков с натуры. Правила составления плана и конспекта урока рисования с натуры.		
	Анализ программного материала по разделу «Рисование на темы». Учебно – воспитательные задачи и содержание урока рисования на темы. Объём знаний, умений и навыков по рисованию на темы в каждом классе. Структура урока рисования на тему и методика его проведения. Наглядные пособия для уроков рисования на темы. Уроки рисования на темы окружающей действительности. Методика выполнения заданий – иллюстраций к книгам. Правила составления конспекта урока рисования на тему.		
	Анализ программного материала по разделу «Декоративная работа в 1		

	<p>– 8 классах».</p> <p>Учебно – воспитательные задачи и содержание уроков декоративной работы в 1 – 8 классах.</p> <p>Объём знаний, умений и навыков по выполнению декоративных работ в каждом классе.</p> <p>Анализ образцов декоративно – прикладного искусства. Наглядные пособия по декоративному рисованию.</p> <p>Структура урока декоративной работы и методика его проведения.</p> <p>Типовые уроки декоративной работы в 1 – 8 классах. Правила составления плана и конспекта урока декоративной работы.</p>		
	<p>Учебно – воспитательные задачи и содержание бесед об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.</p> <p>Технические средства обучения, применяемые на уроках – беседах.</p> <p>Анализ программного материала по разделу «Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас» в 1 – 8 классах.</p> <p>Анализ репродукций произведений изобразительного искусства, предусмотренных темами бесед.</p> <p>Структура урока - беседы и методика его проведения. Правила составления плана и конспекта урока – беседы.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>12</p>	
	<p>1.Изучение и анализ школьных учебников, рабочих тетрадей</p> <p>2.Подготовка карточек-заданий для декоративного рисования учитывая возрастные особенности школьников</p> <p>3.Выполнение серии плакатов, наглядных пособий по разным темам занятий изобразительного искусства</p> <p>3.Анализ конспектов уроков по каждому виду учебной работы (рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, беседа об изобразительном искусстве).</p>		
<p>Тема 2.5 Особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение учета успеваемости школьников в учебном процессе.</p> <p>Виды учета. Предварительный учет. Текущий учет . Периодический или четвертной учет.</p> <p>Методика учёта успеваемости школьников по изобразительному искусству</p> <p>Критерии оценок рисунков и устных ответов школьников. Анализ детского рисунка.</p>	<p>8</p>	

	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Анализ детских рисунков по критериям и разным возрастным группам	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ детских работ по разным возрастным группам по тематическому рисованию, декоративному рисованию и рисованию с натуры.	4	
Тема 2.6. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание Обучение и воспитание художественно одаренных детей: понятие одаренности; факторы одаренности; сущность художественной одаренности; возрастная динамика развития одаренности; индивидуальный подход к художественно одаренным детям в изобразительной деятельности; диагностика и обучение одаренных детей. Значение факультативных курсов в общеобразовательном процессе. Задачи факультативных курсов. Виды факультативных курсов. Материалы, используемые на занятиях. Наглядные пособия и требования к ним. Методика обучения изобразительной деятельности детей с проблемами в развитии: роль изобразительного искусства в системе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; общие и коррекционные задачи художественного образования и воспитания; принципы организации работы по обучению изобразительной деятельности детей с проблемами в развитии; методы и приемы коррекционного обучения изобразительной деятельности.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление календарно-тематического плана факультативных занятий по изобразительному искусству на учебный год. 1. Изучить и проанализировать вопрос – «Арттерапия как способ развития творческих способностей детей группы риска».	6	
	Содержание	2	
Тема 2.7. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как	Содержание Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления и развития творческой одаренности. Установка педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);		

субъектами образовательного процесса.	Методика консультаций родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания. Формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации)		
	В том числе практических и лабораторных занятий Составить план-конспект беседы с родителями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить конспект беседы с родителями о возрастных особенностях детей в изобразительном творчестве	2	
Тема 2.8 Методика наблюдения и анализа уроков изобразительного искусства.	Содержание	10	
	Искусство и эстетическое воспитание в школе. Пути ведения диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам обучения школьников изобразительному искусству. Анализ и самоанализ современного урока изобразительного искусства в средней школе: анализ как средство управления качеством урока; классификация анализа; требования к организации анализа урока; предметные схемы анализа различных типов уроков Правила ведения учебной документации.		
	В том числе практических и лабораторных 1. Анализ уроков сокурсников 2. Самоанализ урока	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ различных типов уроков	6	
Производственная практика Виды работ: 1. Анализ планов проведения занятий изобразительного искусства . 2. Разработка планов-конспектов занятий. Анализ занятий. Предложение по их совершенствованию. 3. Работа мелом на доске. Определение цели и задач, планирование и проведение занятий изобразительного искусства, в том числе с выполнением рисунков на классной доске в процессе объяснения учебного материала. 4. Наблюдения, анализ и самоанализ занятий, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию. 5. Анализ детских работ. 6. Ведение учебной документации и оформление документации.	72		
Промежуточная аттестация			

Bcero	190	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», мастерские рисунка и живописи.

Оборудование учебного кабинета:

комплект программ по изобразительному искусству для общеобразовательных школ;
комплект учебно-методической документации;

комплект наглядных пособий для уроков изобразительного искусства;

наборы репродукций к произведениям искусства; комплекс раздаточных материалов:
образцы планов-конспектов уроков по изобразительному искусству.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, прикладное программное обеспечение, художественные материалы и принадлежности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих компьютер, электронные наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495797>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Спирина, М. Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496468>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁶
ПК 1.1	Определяет цели и задачи, планирует занятия изобразительного искусства	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики.
ПК 1.2.	Организовывает и проводит занятия изобразительного искусства	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики.
ПК 1.3	Оценивает процесс и результаты учения	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной

²⁶ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		практики
ПК 1.4	Анализирует занятия изобразительного искусства	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики
ПК 1.5	Ведет документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству	Наблюдение за действиями обучающегося во время производственной практики
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 6	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 7	Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков

		изобразительного искусства
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства
ОК 9	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики при проведении уроков изобразительного искусства

Приложение 3.2
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	
	1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» в структуре образовательной программы.....	
	1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2.	Структура и содержание профессионального модуля.....	
	2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
	2.2. Структура профессионального модуля	
	2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
	2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3.	Условия реализации профессионального модуля.....	
	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
	3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.08 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся устанавливать педагогически	содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях теоретические основы и методику планирования уроков по черчению характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске	анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала оценивания процесса и результатов учения наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений

²⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими) взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими) использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их вести учебную</p>	<p>требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении особенности оценочной деятельности учителя черчения методику наблюдения и анализа уроков черчения методику наблюдения и анализа уроков черчения виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>по их совершенствованию и коррекции ведения учебной документации</p>
--	---	---

	документацию		
--	--------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	36
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	72	-
учебная	-	-
производственная	72	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	98	36

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02	Раздел 1. Теоретические и	170	36	98	74	-	24	-	72

²⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях								
	Учебная практика	-	-	-	-			-	-
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	170	36	98	74			-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях			
Тема 1.1. Общие вопросы методики черчения. Содержание учебного предмета и его задачи подготовка к урокам	Содержание	10	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Предмет методика обучения графической подготовки. Связь методики обучения графики с другими науками. Этапы и методы научных исследований, применяемые в методике обучения графики. Краткий исторический обзор преподавания черчения. Черчение как учебный предмет в общеобразовательной школе. Общеобразовательные и воспитательные задачи преподавания черчения. Межпредметные связи курса.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ материала по теме	2	
Практическое занятие 2. Связь черчения с другими предметами	2		
Тема 1.2. Принципы и методы обучения черчению. Черчение в школе	Содержание	10	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Основные дидактические принципы обучения черчению. Методы обучения черчению. Проблемное и программированное обучения. Активизация познавательного деятельности учащихся на уроках черчения. Графические задачи в обучении и их использование.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Решение творческих задач по черчению разного уровня сложности	4	
Тема 1.3. Организационные вопросы	Содержание	12	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Программа и учебник черчения. Школьный кабинет черчения, его оборудования.	8	

преподавания черчения в школе. Кабинет и его оборудование	Технические средства обучения черчения и наглядные пособия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Разбор программы по черчению и календарно – тематического планирования	4	
Тема 1.4. Типы и структуры урока. Содержание и планирование предмета. Составление планов	Содержание	20	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Современные требования к уроку; Типы и структуры уроков черчения. Планирование учебной работы по черчению и подготовка учителя к уроку. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 5. Составление планов-конспектов уроков по черчению	12	
Тема 1.5. Методика изучения основных тем курса, типичные ошибки	Содержание	22	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.
	Изучение метода прямоугольных проекций. Формирование приемов чтения чертежа. Ознакомление с аксонометрическими проекциями и техническими рисунками. Обучение выполнения эскизов деталей с натуры. Основные сведения о построении разверток. Обучение выполнению чертежей деталей. Методика обучения чтению и выполнению чертежей соединений деталей. Методика изучения сборочных чертежей, их чтение, выполнение и детализирование.	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 6. Разработка своего урока черчения по заданной теме	12	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Работа с конспектом лекции, чтение текста дополнительной литературы, подготовка сообщений к выступлению на занятии, подготовка докладов. Оформление портфолио. Работа над составлением словаря терминов. Завершение работы по теме, выбранной и разработанной на практическом занятии. Подбор графических работ по черчению.. Завершение работы над выполнением иллюстративного календарно-тематического плана, сбор наглядного материала. Планирование программного материала для занятия черчения. Доработка и оформление плана-сценария занятия. Выбор и анализ одного из тестов для изучения способностей детей. Оформление	24	ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.	

<p>материала анализа графических работ. Как оцениваются графические работы? Разработка и выполнение карточки - индивидуального задания для учащегося. Завершение работы над выполнением таблицы по коллективной деятельности учащихся. Оформление конспекта урока в портфолио. Изготовление наглядного пособия: модели, плаката. Краткое описание методики применения пособия на занятии. Выполнение компьютерной презентации для занятий черчения</p>		
<p>Производственная практика Виды работ Инструктаж по технике безопасности Посещение школы, знакомство с материальной базой кабинета, с содержанием и основными направлениями педагогической деятельности учителя. Показательные уроки учителя. Составление графика-плана по семестрам. Консультации учителя. Консультации преподавателя практики. Занятия. Анализ учителя. Анализ преподавателя практики. Самостоятельная работа студента: составление поурочных планов-конспектов к каждому уроку. Самостоятельная работа студента: работа с методической и художественной литературой. Самостоятельная работа студента: изготовление наглядных пособий. Самостоятельная работа студента: подготовка отчётной документации. Проведение занятий черчения 8 классе. Профессионально - педагогическая деятельность учителя (учебная, воспитательная, методическая). Проверка документации. Наблюдение уроков сокурсников с последующим анализом. Ведение дневника наблюдений</p>	72	<p>ОК.01- ОК.06, ОК.08, ОК.09 ПК 2.1.- ПК 2.5.</p>
<p>Промежуточной аттестации – комплексный экзамен</p>		
<p>Всего: 170</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория «художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданов, А. А. Теория и методика преподавания черчения : учебное пособие / А. А. Жданов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 221с. - ISBN 978-5-9765-2413-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149085> (дата обращения: 29.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁹
ПК 2.1.	- соответствие целей и задач при организации и проведении занятий черчения в общеобразовательной школе требованиям к уровню современного образования детей в учреждении общего (среднего) образования. -обоснованная постановка целей и задач. -разработка планов проведения уроков черчения в общеобразовательной школе в соответствии с предъявляемыми требованиями.	- оценка конспектов занятий черчения в школе. - наблюдение за деятельностью студентов во время практики. - оценка планов-конспектов занятий черчения в школе.
ПК 2.2.	-подготовка учебно-методического обеспечения, наглядных средств обучения для проведения занятий черчения в общеобразовательной школе.	-оценка учебно-методических материалов, конспектов занятий черчения в школе.

²⁹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>-выбор видов деятельности и оптимальных методов обучения для проведения занятий черчения в общеобразовательной школе.</p> <p>-реализация поставленных целей и задач.</p> <p>-демонстрация профессиональных компетенций в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>-выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами,</p> <p>-соответствие уровня проводимых занятий черчения требованиям образовательного стандарта к образованию школьников.</p>	<p>-анализ видов деятельности школьников и выбранных методов обучения на основе конспектов и проведения занятий черчения.</p> <p>- наблюдение за деятельностью студентов,</p> <p>- оценка деятельности студентов при выполнении заданий конкурса.</p> <p>- оценка качества проведения занятий черчения. экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- текущий контроль в форме защиты практических работ.</p>
ПК 2.3.	<p>- демонстрация овладения навыком управления коллективом школьников на занятиях черчения.</p> <p>- способность оценивания результатов овладения школьниками системой ЗУН на занятиях черчения.</p> <p>-объективность и корректность оценки результатов деятельности детей.</p>	<p>- наблюдение за деятельностью студентов во время практики в школе.</p> <p>- оценка результатов работы студентов со школьниками в рамках занятия черчения.</p> <p>- анализ деятельности студентов во время практики.</p> <p>- оценка результатов выполнения самостоятельной</p>

Приложение 3.3
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	выполнять графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды графических работ	особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения основы	выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению; выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках; выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах; выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; чтения и выполнения чертежей в ручной графике

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>(наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно выполнять живописные изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи :в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому" выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека,</p>	<p>цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними) основы пластической анатомии методику создания объемно-пластического произведения свойства пластических материалов и способы лепки техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах специфику художественного оформления декоративных изделий традиционные техники художественной обработки материалов оборудование и технологии художественной обработки материалов виды изображений и технических чертежей требования к оформлению чертежей, геометрические построения особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.</p>	
---	--	--

<p>животных и птиц) применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств применять основные технологии художественной об- работки материалов и декоративно- прикладного искусства, в том числе народных ремесел выполнять основные геометрические по- строения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи</p>		
---	--	--

1.1.Обоснование часов вариативной части ОПОП

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
--------	----------------------	-------------	---

	МДК.03.01 Основы выполнения графических работ	184	
1	Тема 1.2. Технология и техника рисунка различными графическими материалами.	62	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
2	Тема 1.2. Технология и техника рисунка различными графическими материалами.	58	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
3	Тема 1.3. Особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия	64	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
4	МДК.03.02 Основы выполнения живописных работ	177	
5	Тема 2.1. Теоретические основы живописи. Свойства красок (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил) и приемы работы с ними.	90	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
6	Тема 2.2. Основы цветоведения: цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды. Теория и методика создания живописного произведения.	87	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
7	Раздел 3. МДК.03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ	56	
8	Тема 3.1. Основы пластической анатомии.	22	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
9	Тема 3.2. Методика создания объемно-пластического произведения. Свойства различных пластических материалов (глина, пластилин, гипс, пластик) и способы лепки из них.	34	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
10	МДК.03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и	85	

	художественной обработки материалов		
11	Тема 4.2. Техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах	24	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
12	Тема 4.3. Оборудование художественной обработки материалов	30	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
13	Тема 4.4. Особенности художественного образа в декоративно-прикладном искусстве	31	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
14	МДК.03.05. Черчение	82	
15	Тема 5.1. Требования к оформлению чертежей, геометрические построения	20	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом
16	Тема 5.3. Особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения	62	С целью усиления практической подготовки в соответствии с профессиональным стандартом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1487	1487
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	709	709
Практика, в т.ч.:	162	162
учебная	72	72
производственная	90	90
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.3.01–3,8 семестры экзамены, 6 – диф.зачет МДК.03.02–4,8 семестры экзамены, 6 – диф.зачет МДК.03.03 – 6 семестр экзамен МДК.03.04 – 8 семестр экзамен, 6 – диф.зачет МДК.03.05- 6 семестр экзамен, 4 – диф.зачет		

УП 03: 4 семестр – 36 часов, 5 семестр- 36 часов ПП.03.01: 6 семестр – 90 часов ПМ .03: 8 семестр		
Всего	2540	2540

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Консультация	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. МДК.03.1 Основы выполнения графических работ	658	1	451	657	451	-	206		
2	Раздел 2 МДМ.03.02 Основы выполнения живописных работ	655	1	433	654	433	20	221		
3	Раздел 3. МДК.03.03 Основы выполнения объемно- пластических работ	210	-	142	210	142	-	68		
4	Раздел 4. МДК.03.04 Основы выполнения декоративно- прикладных работ и художественной обработки материалов	343		230	342	230	-	113		
5	Раздел 5. МДК.03.05 Черчение	332	1	231	331	231	-	101		
	Учебная практика	72		72					72	
	Производственная практика	90		90						90
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	2360		1649	2194	1487		709	72	90

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01. Основы выполнения графических работ			
Тема 1.1. Теоретические основы выполнения графических изображений	Содержание	60	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Цели и задачи академического рисунка. Понятие «графика». Виды графических работ. Графия. Фактура, материальность. Полная тональная проработка формы. Драпировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	79	
	1.Рисунок геометрических фигур.		
	2. Рисунок натюрморта из геометрических тел.		
3.Рисунок табурета.			
4.Рисунок из предметов быта.			
В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки предметов быта разными графическими материалами. Зарисовки предметов быта. Зарисовки мебели ,ф.А4. Выполнения упражнений на линейное построение. Выполнения упражнений на технику штриховки. Натюрморт из предметов быта простой формы. Конструктивный рисунок, тоновой анализ форм. Формат А2.	42		
Тема 1.2. Технология и техника рисунка различными графическими материалами.	Содержание	278	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Натюрморт - как жанр изобразительного искусства. Технология выполнения в различных графических материалах. Значение интерьера в изобразительном искусстве. Анималистический жанр. Пейзаж. Последовательность выполнения рисунка черепа. Последовательность выполнения рисунка гипсовой головы.		

<p>Тонально-конструктивное построение гипсовой головы. Портрет в графике. Скелет человека. Пропорции тела человека. Натюрморт из предметов быта (конструктивное построение). Рисунок архитектурных деталей (капителей и гипсовых орнаментов). Рисунок интерьера. Зарисовки, наброски растений. Пейзажные зарисовки с натуры. Сложный тематический натюрморт, с включением гипсовых розеток. Рисунок черепа в различных положениях. Рисунок гипсовых деталей маски Давида (нос, глаз, ухо, губы) Рисунок гипсовой обрубочной головы Гудона. Рисунок гипсовой головы Аполлона. Рисунок гипсовой головы Венеры. Рисунки гипсовых слепков стопы и кисти. Рисунок скелета кистей и стопы. Рисунок скелета человека. Зарисовки кистей рук и ног сидящего натурщика. Рисунок с натуры головы человека с ярко выраженной анатомической характеристикой. Рисунок ног сидящего натурщика с коленным суставом. Зарисовки с натуры головы человека. Рисунок обнаженной женской фигуры в неглубоком интерьере.</p>	
В том числе практических и лабораторных занятий	112
1. Натюрморт из предметов быта включая тело вращения. 3 предмета, формат А2	
2. Зарисовки тел вращения в различных положениях с частичной тоновой проработкой, ф.А4.	
3. Зарисовки тел вращения в различных положениях с частичной тоновой проработкой, ф.А4.	
4. Наброски тушью предметов быта, ф.А4	
5. Наброски фигуры человека, ф.А4	
6. Зарисовки головы человека, ф.А3	
7. Нарисовать автопортрет, ф.А2	

	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки предметов быта разными графическими материалами. Зарисовки мебели ,ф.А4 Выполнения упражнений на технику штриховки. Натюрморт из предметов быта простой формы. Конструктивный рисунок, тоновой анализ форм. Формат А2. Зарисовки предметов быта, формат А4.</p>	62	
<p>Тема 1.3. Особенности визуального художественного образа, процесса его создания, развития и восприятия.</p>	<p>Содержание Художественный образ в создании графических работ. Сложный тематический натюрморт в интерьере. Рисунок гипсовой модели экорше Гудона в двух положениях. Рисунок гипсовой классической фигуры (Давида, Венеры и др.) Рисунок сидящей одетой фигуры человека в неглубоком тематическом интерьере.</p>	320	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Рисунок, стоящей, одетой фигур человека на фоне драпировок и аксессуаров. Рисунок гипсовой классической фигуры Рисунок сидящей фигуры человека</p>	260	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки интерьера, ф.А4 Наброски фигуры человека, ф.А4. Рисунок стула ф.А2, зарисовки мебели ф.А4. Рисунок стула с накинутой на него драпировкой, ф.А2. Выполнить обрубочную голову по памяти, ф.А2. Выполнить с натуры зарисовки носа, глаз, уха, губ, подбородка, ф.А4. Рисунок головы пожилого человека, ф.А2. Автопортрет, ф.А2, зарисовки автопортрета ф.А4. Рисунок погрудного портрета. Рисунок тематического портрета. Рисунок поколенного портрета. Рисунок одетой фигуры, 3 работы на ф. А2</p>	102	
	Консультация	1	
	Всего:	658	

Учебная практика			
	Учебная практика (Пленэр)	36	
	Виды работ: Техника работы карандашом в условиях пленэра Техника работы углем, тушью, пером и др. графическими материалами в условиях пленэра. Техника работы акварелью «по-сырому». Работа акварелью и графическими средствами. Приемы выполнения детальных зарисовок растений графическими материалами. Приемы выполнения набросков и зарисовок животных и птиц графическими средствами.		ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Учебная практика (Пленэр)	36	
	Виды работ Краткосрочные этюды пейзажных мотивов. Передача состояний природы средствами гуаши или темперы. Зарисовки архитектурных мотивов графическими средствами. Этюд природного мотива с учетом световоздушной перспективы. Приемы выполнения этюда простой архитектуры и хорошо выраженным пространством. Этюд природного мотива с учетом световоздушной перспективы.		
МДК.03.02. Основы выполнения живописных работ			
Тема 2.1.	Содержание	156	
Теоретические основы живописи. Свойства красок (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил) и приемы работы с ними.	Программа академической живописи. Цели и задачи. Виды и жанры живописи. Монументальная и станковая живопись. Натюрморт, портрет, пейзаж, бытовой жанр, исторический жанр, батальный жанр. Их цели и задачи. Материалы живописных работ, используемые при обучении живописи (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил). Основные сведения о технике их применения. Виды письма: мазок, заливка, лессировка, отмывка, работа «по – сырому», пастозное письмо. Разновидности живописных работ: наброски, этюды, эскизы, картон, картины; учебные и творческие работы.		ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

	Теоретические основы живописной грамоты. Роль рисунка в живописи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	99	
	Выполнение упражнений на освоение приемов живописных средств: мазок, заливка, лессировка, отмывка, растяжка цвета, работа «по – сырому». Этюды с натуры. Этюд осенних листьев деревьев различных пород. Этюд овощей и фруктов. Техника акварели «по – сырому». Этюды несложных натюрмортных постановок из бытовых предметов при различном освещении (естественное и искусственное освещение). Бытовой натюрморт в технике «гризайль». Натюрморт в теплой гамме из предметов быта. Натюрморт в теплой гамме из предметов быта. Натюрморт из предметов быта, насыщенных по цвету. Натюрморт из предметов на контрастное цветовое сочетание с насыщенной цветовой окраской. Передача пространственной взаимосвязи предметов через большие цветовые отношения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Тоновое решение натюрморта. Упражнения на выполнение заливки, отмывки, смешение красок. Живописные этюды осенних листьев. Этюд с овощами и фруктами. Этюды фруктов на различном фоне по цвету и тону. Этюд букета цветов на спокойном фоне.	57	
Тема 2.2. Основы цветоведения: цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды. Теория и методика создания живописного произведения.	Содержание	498	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	Цвет в живописи. Локальный цвет предмета; ахроматические, хроматические цвета; спектральные цвета; цветовой круг; изменение цветов от освещения; смешение цветов; смешение красок; колорит, теплые и холодные гаммы. Цветовой и тоновой контрасты. Форма; объем: закон света и теней. Композиционный центр. Целостность изображения. Фактура, материальность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	334	

Методика выполнения живописных работ в жанре натюрморт. Тональное изображение натюрморта (гризайль). Выполнение живописной работы в техниках. акварель, гуашь, масло. Работа с натуры и по памяти, по представлению и воображению. Методика выполнения живописных работ в жанре портрет. Плечевой портрет, поясной портрет, поколенный портрет, портрет в полный рост. Передача портретного сходства, художественного образа и психологического состояния модели.

Интерьер. Изображение объектов интерьера во взаимосвязи с пространством, освещением.

Пейзаж. Виды пейзажа. Изображение объектов пейзажа во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, передача состояния.

Пейзаж. Виды пейзажа. Изображение объектов пейзажа во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, передача состояния.

Особенности работы живописными материалами в условиях пленэра. Работа различными живописными материалами (акварель, гуашь, масло, темпера, акрил) при выполнении живописных работ в условиях пленэра. Этюдные зарисовки животных и птиц, и живописные наброски растений.

Живописные наброски фигуры человека.

Натюрморт с ярко выраженными цветовыми рефлексамми.

Натюрморт в холодной гамме из предметов быта.

Этюд букета весенних цветов.

Натюрморт из предметов различного материала неяркой окраски.

Тематический натюрморт с овощами и фруктами.

Натюрморт из бытовых предметов, выполненный в технике «гризайль».

Натюрморт с гипсовым орнаментом.

Натюрморт из бытовых предметов, сближенных по тону с преобладанием холодной гаммы.

Тематический натюрморт, с преобладанием теплой гаммы в неглубоком интерьере.

Живописные зарисовки птиц.

<p>Натюрморт с чучелом птицы. Тематический натюрморт с гипсовой маской. Тематический натюрморт. Натюрморт из предметов различной фактуры и окраски. Тематический натюрморт в интерьере. Этюд головы пожилого человека. Погрудный портрет. Тематический натюрморт. Декоративное решение. Этюд фигуры человека в интерьере. Краткосрочные этюды головы человека. Портрет с руками в неглубоком интерьере. Этюд обнаженной фигуры. Поясной портрет с руками. Краткосрочные этюды фигуры человека. Этюд мужской фигуры. Этюд обнаженной фигуры в интерьере. Этюд фигуры человека в интерьере с натюрмортом.</p>		
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Этюд натюрморта в холодной гамме. Этюд натюрморта в теплой гамме. Натюрморт из предметов быта. Натюрморт на контрастные цветовые сочетания. Этюды фигуры человека. Натюрморт с белым предметом. Наброски птиц кистью. Натюрморт из бытовых предметов. Натюрморт с использованием национальных мотивов. Этюд натюрморта из предметов теплой окраски. Натюрморт с комнатными цветами. Этюд весеннего пейзажа. Этюд осеннего пейзажа. Этюд на состояние природы. Написать по памяти натюрморт, выполненный в аудитории. Этюд интерьера комнаты. Наброски фигуры человека кистью. Натюрморт с включением белого предмета.</p>	164	

	Портрет пожилого человека. Погрудный портрет. Портрет с руками. Одета фигура в интерьере. Обнаженная фигура.		
Курсовая работа (проект)		20	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
Производственная практика в образовательных организациях города Виды работ: Работа с программами. Анализ образовательных стандартов и примерных программ общего образования. Планирование занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Поиск и использование методической художественной литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения различных форм организации занятий изобразительного искусства. Подбор содержания и организация изобразительной деятельности. Разработка раздаточного материала, в том числе, с использованием компьютерных технологий. Выполнение наглядных пособий для проведения занятий по темам программы. Разработка методов и приемов организации художественно-исполнительской деятельности школьников. Разработка методов и приемов организации художественно – творческой деятельности школьников Разработка планов-конспектов занятий изобразительного искусства, презентаций к урокам. Проведение занятий изобразительного искусства.		90	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
Консультация		1	
Всего		655	
МДК 03.03 Основы выполнения объемно-пластических работ		210	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

<p>Тема 3.1. Основы пластической анатомии.</p>	<p>Содержание Пластическая анатомия как наука. Виды костей, суставов. Скелет туловища. Скелет верхней конечности. Соединения и движения костей. Череп человека. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Пластическая анатомия глаза, уха, носа, рта. Пропорции тела человека. Движение тела/ Пластическая анатомия животных и птиц/</p>	<p>70</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Лепка слепка черепа человека с натуры.</p>	<p>42</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовки фигуры человека: женской, мужской, детской, с целью изучения пропорциональных отношений. Лепка гипсового слепка глаза.</p>	<p>28</p>	
<p>Тема 3.2. Методика создания объемно-пластического произведения. Свойства различных пластических материалов (глина, пластилин, гипс, пластик) и способы лепки из них.</p>	<p>Содержание Виды и жанры скульптуры. Пластические материалы. Свойства, способы и приемы работы. Методика создания объемно-пластического произведения/</p>	<p>140</p>	<p>ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Лепка рельефа с гипсовой розетки с натуры. Лепка рельефа натюрморта с натуры. Лепка античной гипсовой головы с натуры.</p>	<p>100</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Лепка рельефа. Автопортрет. Лепка животных. Лепка черепа человека по памяти.</p>	<p>40</p>	

	Всего:	210	
МДК.03.04. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.		343	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
Тема 4.1 История декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Содержание История развития искусства росписи ткани. Искусство батика – как вид декоративного текстильного творчества. Искусство гобелена – как вид декоративного текстильного творчества. История развития искусства гобелена и ковроткачества. Современное искусство гобелена. Башкирское ковроткачество. История развития башкирских тканых ковров. Разновидности башкирских тканых ковров. Беседа о декоративно-прикладном искусстве. Народные художественные промыслы. История развития росписи по дереву в России. Крупные центры народной живописи. Основные два направления: графическая и кистевая История возникновения городецкой росписи. Беседа о Городце. История возникновения хохломского промысла. Беседа о Хохломе. История возникновения и развития художественной резьбы по дереву. Основные центры художественной резьбы. История возникновения и развития художественной керамики. Основные центры художественной керамики.	12	
Тема 4.2. Техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в	Содержание Виды росписи ткани. Виды искусства гобелена. Тканый гобелен. Нетканый гобелен. Гладкое ткачество. Ворсовое ткачество. Разновидности и направления художественного текстиля. Традиционные и инновационные технологические возможности художественного текстиля. Виды текстильного творчества	12	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

различных материалах.	<p>Лоскутное шитье в современном интерьере. История лоскутного творчества Разновидности выполнения художественной росписи. Традиционные техники выполнения художественной росписи. Технологические приемы выполнения художественной росписи. Особенности художественной обработки полуфабрикатов и способы выполнения традиционных видов росписи. Значение дерева в жизнедеятельности человека. Основные центры художественной обработки дерева регионов России.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Выполнения упражнений с целью освоения технологических приемов: по керамике, батику, гобелену, войлоку, текстилю, художественной резьбе и росписи по дереву.</p>	24	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с литературой, наглядным материалом, отражающим основные тенденции развития декоративно-прикладного искусства. Пробные упражнения в ручной обработке дерева при помощи специального инструмента. Резание древесины вдоль и поперек волокон, под углом 30, 45, 90 градусов на древесине разных пород. Пробные упражнения кистью. Отработка элементов «капелька», «травка» и др. Упражнения в наборе форм из глины</p>	20	
Тема 4.3. Оборудование художественной обработки материалов	<p>Содержание Материалы, инструменты и приспособления для батики. Организация рабочего места для росписи ткани. Правила техники безопасности в мастерской росписи ткани. Материалы, инструменты и приспособления для гобелена. Организация рабочего места в мастерской. Правила техники безопасности в процессе ткачества. Инструменты и приспособления для лоскутного творчества. Инструменты и приспособления для занятий нетканым гобеленом. Правила техники безопасности в работе с текстильными</p>	12	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

	<p>материалами. Подготовка рабочего места. Выбор материала. Оборудование, инструменты, принадлежности и материалы для выполнения росписи: древесина, краски, кисти. Кабинет. Требования кабинету. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.</p> <p>Организация рабочего места для художественной резьбы. Основной инструмент для резьбы по дереву. Вспомогательный инструмент и приспособления. Правила техники безопасности при работе в учебной мастерской. Правила техники безопасности при работе режущим инструментом. Хранение и перенос инструмента для резьбы.</p> <p>Виды древесины. Свойства древесины. Классификация видов древесины. Твердые и мягкие породы. Хвойные и лиственные породы.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Заготовка и подготовка материалов к работе. Условия хранения. Влажность. Сушка древесины. Подготовка инструмента к работе. Заточка и доводка инструмента Инструменты, материалы, технологические особенности работы.</p>	12	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изготовление подрамника для гобелена. Изготовление подрамника для батика. Подготовка древесины для художественной резьбы, заточка и правка инструмента. Подготовка полуфабрикатов для росписи. Подготовка глиняных масс</p>	16	
<p>Тема 4.4. Особенности художественного образа в декоративно-прикладном искусстве</p>	<p>Содержание</p> <p>Художественный образ в декоративно-прикладном искусстве. Художественный образ в росписи. Процесс его создания. Образный язык. Средства выражения композиции (форма, пропорции изделия, равновесие, динамика и статика, симметрия и асимметрия, ритм, цвет, контраст, декоративность, целостность) в художественной росписи. Приемы стилизации в росписи. Пути трансформации реальных мотивов в декоративные. Средства выразительности в росписи ткани.</p>	35	<p>ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5</p>

	<p>Особенности создания художественного образа в композиции изделия ручной росписи ткани. Цвет как средство выразительности художественного образа.</p> <p>Художественный образ в текстильной композиции, процесс его создания, развития и восприятия. Образный язык, выразительные свойства композиции (форма, цвет, фактура материала) текстильных творческих работ. Стилизация в текстильной композиции.</p> <p>Средства выразительности и создание художественного образа в композиции гобелена.</p> <p>Особенности построения композиции в художественной резьбе. Образный язык, выразительные свойства композиции в дереве. Язык стилизации в дереве.</p> <p>Художественный образ в керамике. Выразительные свойства композиции в керамике</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выполнение задания на стилизацию природных форм (эскиз для росписи ткани, формат А4).</p> <p>Упражнение на передачу ритма линий и пятен, применение выразительных средств композиции в рабочих эскизах для росписи ткани.</p> <p>Выполнение упражнения на гармонизацию цвет в рабочих эскизах для росписи ткани (гуашь, формат А4).</p> <p>Выполнение задания на создание декоративного натюрморта (эскиз для гобелена, формат А4).</p> <p>Выполнение эскиза мини-гобелена «Пейзаж» (гуашь, формат А4).</p> <p>Выполнение эскиза композиции в технике геометрической резьбы.(формат А4)</p> <p>Выполнение эскиза для росписи композиции в круге или квадрате</p>	35	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сбор материала, зарисовки, эскизные поиски с учетом декоративных свойств материала.</p> <p>Разработка эскиза в цвете на бумаге.</p> <p>Выполнение эскиза в размер («картон»).</p> <p>Выполнение форэскиза из глины</p>	20	
Тема	Содержание	90	ОК 1 - 4

<p>4.5.Традиционные техники художественной обработки материалов</p>	<p>Батик. Художественные особенности холодного батика. Свойства красок. Особенности контурной обводки рисунка на ткань. Особенности заливки цвета на поверхность ткани. Художественные особенности горячего батика. Технологический прием выполнения простого горячего батика. Художественные особенности и виды узелкового батика. Последовательность выполнения способов узелкового батика. Технологические приемы выполнения сложного горячего батика. Художественные особенности смешанной техники в батике. Гобелен. Технология выполнения основных способов переплетения гобелена. Техника и приемы выполнения основных способов соединения цветных нитей утка. Техника и приемы выполнения штриховки, перебора под полотно. Нетканый гобелен – художественный войлок в иглопробивной технике. Текстильные технологии. Аппликация – способ украшения тканей. Виды аппликации. Лоскутное творчество. Моделирование блоков. Оригами из ткани. Способы складывания. Фильцевания. Основные техники. Последовательность выполнения техники фильцевания. Пробивка, фиксация рисунка Художественная роспись. Традиционные виды художественной росписи по дереву: Городец, хохлома, башкирская роспись, северные росписи, росписи Поволжья, Урала. Технология выполнения изделий с городецкой росписью. Изучение приемов письма. Технология выполнения изделий с хохломской росписью. Изучение приемов письма. Технология выполнения верхового письма хохломской росписи. Изучение приемов письма. Технология выполнения фонового письма хохломской росписи. Изучение приемов письма. Общий обзор видов резьбы и их разновидности. Плосковыемчатые виды резьбы: контурная, скобчатая (ногтевидная), геометрическая</p>	<p>ПК 3.1 - 3.5</p>
--	--	---------------------

<p>резьба. Плоскорельефная резьба по дереву: плоскорельефная резьба с выбранным фоном, плоскорельефная резьба с «подушечным» фоном. Абрамцево-кудринская резьба, как образец плоскорельефной резьбы. Особенности, история возникновения и развития промысла.</p> <p>Рельефная резьба по дереву. Технологические особенности. Применение.</p> <p>Домовая резьба. Нижегородская домовая резьба. Скульптурная (объемная) резьба.</p> <p>Декоративные ковши регионов России: Архангельская, Костромская область, башкирские ковши.</p> <p>Виды отделки резных изделий. Шлифование, цеклевание. Виды образивных материалов. Тонирование древесины. Имитация пород древесины. Виды покрытий: лакирование, полирование, вощение.</p> <p>Керамика. Подготовка глиняных масс к работе. Правила сушки изделий. Керамические красители (пигменты, ангобы глазури, эмали). Виды росписи (надглазурная, подглазурная).</p>		
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Техника и приемы бвыполнения ворсовых ковровых узлов.</p> <p>Приемы и эффекты техники фильцевания.</p> <p>Способы лепки: ленточный, жгутиковый, пластом, способ вытягивания формы; выборка пустот.</p> <p>Технологические особенности набивки пластов для последующей сборки изделий.</p> <p>Основные технологические приемы работы набора объема ленточным способом.</p> <p>Основные технологические приемы работы набора объема жгутиковым способом.</p> <p>Основные технологические приемы работы набора объема способом выборки пустот.</p> <p>Основные технологические приемы работы набора объема способом выборки пустот.</p> <p>Упражнение на равномерное покрытие ткани.</p> <p>Упражнение на вливание цвета в цвет на поверхности ткани.</p> <p>Упражнение на обводку резервирующим составом через стеклянную трубочку.</p>	90	ОК 1 - 4 ПК 3.1 - 3.5

Упражнение на ткани: последовательная заливка цветом замкнутые контуры рисунка.
 Выполнение творческой работы в технике холодного батика.
 Упражнение на выполнение способов узелкового батика.
 Выполнение творческой работы в технике узелкового батика.
 Выполнение упражнения в различных способах горячего батика.
 Выполнение творческой работы в технике горячего батика.
 Выполнение творческой работы в смешанной технике батика.
 Выполнение основных, традиционных способов безворсового переплетения.
 Упражнение на соединение цветных нитей утка.
 Упражнение на выполнение штриховки, перебора под полотно.
 Упражнение на выполнение ворсовых ковровых узлов.
 Выполнение эскиза композиции текстильного панно.
 Выполнение творческой работы в технике гобелена.
 Выполнить мини-ковер по техническому рисунку.
 Упражнение на сборку лоскутного блока.
 Упражнение на выполнение способа аппликации.
 Упражнение на выполнение способа аппликации.
 Упражнение на освоение художественного войлока в иглопробивной технике.
 Выполнение творческой работы в технике фильцевания.
 Декоративная ваза Разработка эскиза-модели декоративной композиции.
 Сборка декоративной вазы по шаблону. Моделировка форм вазы.
 Выполнение элементов городецкой росписи.
 Упражнения в выполнение цветов, листьев по городецким мотивам.
 Роспись птиц по городецким мотивам.
 Роспись коней по городецким мотивам.
 Составление композиции в полосе в технике городецкой росписи.
 Выполнение композиции в круге или овале в технике городецкой росписи.
 Технология выполнения хохломской росписи Верховой и фоновой росписи: Выполнение упражнений «травки».

В том числе практических и лабораторных занятий

69

	<p>Выполнение росписи элементов хохломской росписи. Выполнение росписи рыб по хохломским мотивам. Выполнение росписи птиц по хохломским мотивам. Составление композиции в круге и овале в технике верховой росписи. Составление композиция в квадрате или прямоугольнике в технике верховой росписи. Выполнение композиции в круге, овале в технике фонового письма Выполнение композиции в прямоугольнике или квадрате в технике фонового письма. Составление эскиза изделия в технике верховой или фоновой росписи. Выполнение упражнений в резании древесины под разными углами: 30,40,90 градусов. Выполнение упражнений в технике плосковыемчатой резьбы: контурная резьба. Скобчатая (или ногтевидная) резьба. Геометрическая резьба. Выполнение композиции в технике плосковыемчатой резьбы. Выполнение упражнений в технике плоскорельефной резьбы. Выполнение упражнений в технике рельефной резьбы.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Упражнение на применение различных эффектов в батике. Составление эскиза изделия в технике городецкой росписи. Составление композиции в полосе в технике фонового письма. Выполнение всех этапов заточки и доводки инструмента для резьбы по дереву. Отработка приемов резания геометрической резьбы. Тонирование древесины. Выполнение тонирования различными способами. Разработка эскиза композиции в технике плосковыемчатой резьбы. Составление композиции в полосе в технике верхового письма.</p>	57	
	Всего	343	
МДК.03.05. Черчение		332	

<p>Тема 5.1. Требования к оформлению чертежей, геометрические построения</p>	<p>Содержание Основные сведения по оформлению чертежа. Форматы, рамка, основная надпись и линии чертежа. Чертежный шрифт. Размеры и особенности конструкций букв и цифр. Геометрические построения (построение параллельных и перпендикулярных линий, деление, углов, отрезков, окружности на равные части, определение центра дуги, построение равных фигур, сопряжения). Коробовые и лекальные кривые.</p>	<p>56</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных Аксонометрические проекции. Изометрические и диметрические проекции фигур. Аксонометрические проекции окружности. Линии чертежа. Оформление чертежа. Форматы, основная надпись. Чертежный шрифт №10. Геометрические построения, деление отрезков, углов. Геометрические построения, деление окружностей на равные части. Геометрические построения, сопряжения (прямых с окружностью). Геометрические построения, сопряжения (двух окружностей). Коробовые кривые. Лекальные кривые. Изометрическая проекция куба с вписанной окружностью Диметрическая проекция куба с вписанной окружностью.</p>	<p>56</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение рамки и основной подписи чертежа. Выполнение чертежного шрифта. Отработка линий чертежа. Упражнения в геометрическом построении сопряжений. Построение изометрической проекции куба.</p>	<p>21</p>	
<p>Тема 5.2. Требования к оформлению чертежей, виды изображений и технических</p>	<p>Содержание Способы проецирования. Основные виды. Выбор главного вида. Выбор необходимого количества изображений. Нанесение размеров. Дополнительные и местные виды.</p>	<p>114</p>	

чертежей.

Уклон и конусность.
 Простые разрезы. Правила получения, изображения, обозначения простых разрезов. Особые случаи разрезов. Графическое обозначение материалов на чертежах.
 Соединение части вида и части соответствующего разреза.
 Местный разрез.
 Сложные разрезы. Правила получения, изображения, обозначения ломанного, ступенчатого разреза.
 Технический рисунок. Вырезы в аксонометрии. Приёмы оттенения: покраска, отмывка, заливка.
 Сечения. Правила выполнения сечений. Обозначение сечений.
 Условности и упрощения. Условные знаки, надписи и упрощения при нанесении размеров.
 Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Требования, предъявляемые к рабочему чертежу.
 Материалы, применяемые в машиностроении. Свойства материалов. Наименование и марка материалов.
 Понятие о соединениях деталей (разъемные, неразъемные).
 Упрощенные изображения крепежных изделий и резьбовых соединений. Чертежи соединений клеем и пайкой.
 Условное изображение резьбы на чертежах. Обозначение метрической резьбы.
 Упрощенное изображение резьбовых соединений (болтовое, винтовое). Чтение и выполнение чертежей резьбовых соединений.
 зубчатые зацепления.
 Общие сведения об изделии (деталь, сборочная единица, комплексы, комплекты). Чертежи разъемных и неразъемных соединений деталей.
 Геометрический расчет и чертеж зубчатых колес.
 Выполнение эскизов деталей и технического рисунка с натуры.
 Приемы обмера деталей

В том числе практических и лабораторных
 Выполнение чертежа зубчатых зацеплений.
 Выполнение изображения соединений заданных деталей с помощью разъемных и неразъемных соединений.
 Выполнение технических рисунков сборочных единиц.

114

	<p>Выполнение эскизов сборочных единиц. Выполнение рабочих чертежей сборочных единиц. Выполнение аксонометрических проекций. Выполнение спецификации. Чтение эскизов. Чтение рабочих чертежей.</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление практических работ, по следующей структуре: титульный лист, графическая часть (планы, схемы, чертежи), заключение преподавателя о работе. Чертежи пружин и их условное изображение. Решение задач на аксонометрию.</p>	35	
<p>Тема 5.3. Особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.</p>	<p>Содержание Чертежи общего вида. Сборочные чертежи. Детализирование чертежей общего вида. Выполнение и чтение рабочих чертежей деталей по чертежу сборочной единицы. Выполнение и чтение спецификаций. Штриховка сечений смежных деталей, размеры, номера позиций, спецификация. Элементы конструирования частей несложных изделий с выполнением фрагментов сборочных единиц. Схемы. Понятие о кинематических, электрических схемах. Общие сведения о строительных чертежах. Понятия о строительных чертежах. Основные проекции строительных чертежей зданий . Понятия о применяемых масштабах. Понятия о ЕСКД, СПДС, ГОСТ, СНИП.</p>	61	
	<p>В том числе практических и лабораторных Условные обозначения на строительных чертежах. Значение условных обозначений. Графическое обозначение элементов зданий: проемов(оконных и дверных), лестниц, пандусов и т.д. Графическое обозначение элементов санитарно-технических приборов. Чертежи планов фасадов и разрезов. Определение и назначение проекций планов фасадов, разрезов. Понятия о проекционных связях на чертеже. Правила нанесения разбивочных осей, размеров, высотных отметок. Композиция чертежа.</p>	61	

	<p>Расположение надписей. Последовательность выполнения чертежа.</p> <p>Выполнение и чтение сборочных чертежей. Выполнение спецификации.</p> <p>Чтение строительных чертежей.</p> <p>Выполнение чертежа графических обозначений элементов зданий и санитарно-технических приборов.</p> <p>Выполнение основных проекций строительных чертежей: плана, фасада, разреза одноэтажного жилого дома (масштаб 1: 100, 1:50).</p>		
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформление графических отчетных работ, следующего перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чертеж болтового соединения деталей с помощью метрической резьбы. 2. Чертеж неразъемного соединения (сварка). 3. Выполнение эскизов и технических рисунков деталей сборочной единицы. <p>Подготовка к защите практических работ.</p>	45	
	Всего	332	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для обучающихся.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Использование воздушной перспективы как средства передачи пространственных планов картинной плоскости на уроках изобразительного искусства в школе
2. Методические основы создания пейзажа средствами живописи для школьников среднего возраста
3. Решение колористических задач в процессе создания живописного пейзажа школьниками
4. Методика обучения основам композиции при создании пейзажа на уроках изобразительного искусства.
5. Обучение школьников навыкам работы живописными материалами на примере натюрморта.
6. Подготовка учителя изобразительного искусства к урокам по теме «Портрет» для школьников подросткового возраста.
7. Изображение человека в системе преподавания изобразительного искусства в школе.
8. Обучение школьников навыкам работы живописными материалами.
9. Формирование представлений младших школьников об искусстве натюрморта на уроках изобразительного искусства.
10. Обучение навыкам передачи пространства в пейзаже школьников младшего возраста.
11. Методические основы обучения изображению натюрморта средствами живописи в общеобразовательной школе.
12. Проблема обучения школьников среднего звена навыкам работы с натуры.
13. Работа по наблюдению и по памяти при создании городского пейзажа на занятиях изобразительным искусством.
14. Проблемы изображения портрета в системе преподавания изобразительного искусства в школе
15. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности.
16. Формирование творческой активности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.
17. Методика обучения школьников искусству пейзажной живописи на уроках изобразительного искусства.
18. Работа по наблюдению на занятиях изобразительным искусством школьников среднего звена.
19. Методические основы обучения изображению натюрморта средствами живописи в общеобразовательной школе.
20. Развитие фантазии и воображения на занятиях изобразительного искусства при создании пейзажа.
21. Развитие наблюдательности и внимания учащихся среднего звена в процессе создания натюрморта в живописи.
22. Работа по наблюдению и по памяти при создании городского пейзажа на занятиях изобразительным искусством.
23. Методы и приемы активизации творческого мышления учащихся 5-6 классов на уроках изобразительного искусства.
24. Методические основы обучения изображению человека средствами живописи.
25. Развитие чувства цвета у учащихся средних классов в процессе создания натюрморта на уроках изобразительного искусства.
26. Развитие эмоциональной отзывчивости учащихся начальной школы на примере создания пейзажа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) черчения; мастерские: по рисунку, живописи, скульптуре, декоративно-прикладному искусству и художественной обработке материалов; лаборатории: художественно-методического фонда.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по рисунку, живописи: рабочая зона учителя, подиум, софиты, мольберты, стулья, табуреты, методические пособия по разделам и темам, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской скульптуры: рабочая зона учителя, рабочие столы для студентов, ванна для глины, инструменты, оборудование для выполнения подготовительных и скульптурных работ; зона хранения инструментов, зона хранения для учебных работ, методические пособия, специальная литература, технологические карты, сменная экспозиция образцов изделий, стеллажи для сушки изделий, печь муфельная, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по декоративно-прикладному искусству (художественная роспись): рабочая зона учителя, рабочие столы и стулья для студентов, материалы, инструменты, оборудование для выполнения росписи, зона хранения инструментов, материалов, полуфабрикатов; учебно-методические пособия, специальная литература, технологические карты, сменная экспозиция образцов изделий, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по художественной обработке материалов (художественная резьба по дереву): рабочая зона учителя, рабочие столы для студентов, материалы, инструменты, оборудование для выполнения художественной резьбы, зона хранения инструментов, материалов; учебно-методические пособия, специальная литература, технологические карты, сменная экспозиция образцов изделий, комплект учебно-методической документации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета черчения: рабочая зона учителя, столы, стулья, чертежные столы, модели, макеты, компьютеры, металлические и пластмассовые сборочные узлы для машиностроительного черчения, тематические таблицы по разделам черчения: машиностроительное черчение, кинематические схемы, пособия на электронных носителях, контрольно - измерительные материалы (по разделам), комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории художественно-методического фонда:

стеллажи для хранения ВКР, КР, стеллажи для хранения методических пособий, и методических разработок, подиумы для художественных изделий ДПИ, скульптуры; папки ВКР, КР, папки с методическими пособиями;

реквизитный фонд: объемные гипсовые геометрические тела, гипсовые розетки, гипсовые античные головы, маски, гипсовые скульптуры, драпировки, предметы быта для постановок.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433511>
2. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н.С. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2415-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482646>
3. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-

0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442322>
4. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450933>
 5. Лойко, Г.В. Пластическая анатомия: учебное пособие / Г.В. Лойко, М.Ю. Приймова. - Минск : РИПО, 2023. - 220 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-730-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487927>
 6. Осинкин, Л.Н. Альбом по пластической анатомии человека: учебно-наглядное пособие по дисциплине «Академический рисунок» / Л.Н. Осинкин, О.Е. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - 3-е изд., доп. и перераб. - Екатеринбург : Архитектон, 2024 - 65 с. : ил. - Библиогр.: с. 47. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455465>
 7. Ровнейко, Л.В. Лепка: учебное пособие / Л.В. Ровнейко, З.И. Помаскина. - Минск : РИПО, 2024. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-527-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463331>
 8. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>
 9. Технология обработки материалов: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10310-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442512>
 10. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024 — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474678>
 11. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования /
 12. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475568>
 13. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475463>
 14. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08937-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433835>

15. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469544>
16. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471135>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475464>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	Выполняет графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.2.	Выполняет живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.3	Выполняет объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.4.	Выполняет работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 3.5.	Читает и выполняет чертежи и эскизы в ручной графике	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

решения профессиональных задач,
профессионального и личностного развития.

работ по учебной и производственной
практикам

Приложение 3.4
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В
ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика	
1.1.	Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» в структуре образовательной программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2.	Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1.	Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2.	Структура профессионального модуля	
2.3.	Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4.	Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3.	Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	
4.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.04 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству; - Формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;	- Анализ планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; - Составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;
ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать	- Методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства; - Методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;	- Организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; - Индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; - Подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах,

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области</p>	<p>- Содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>выставках;</p> <p>- Проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>- Организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;</p> <p>- Проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;</p>
---	---	---

	<p>изобразительного и декоративно - прикладного искусства в общеобразовательной организации</p> <p>Организовывать и проводить внеурочные мероприятия</p> <p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.</p> <p>Анализировать внеурочные мероприятия</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>		
--	--	--	--

1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
---------------	---	---------------------------------------	----------------------	-------------	---

1.			<p>Тема 1.2. Формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства</p> <p>Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных мероприятий, в том числе кружковой работы.</p>	42	Освоение МДК направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций
----	--	--	---	----	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ³²	92	22
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	24	-
Практика, в т.ч.:	90	-
учебная	-	-
производственная	90	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме ... ПП 04 дифференциальный зачет ПМ 04 квалификационный экзамен	0	0
Всего	182	22

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме практической подготовки					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1	МДК.04.01.	92	22	-	26	20	24	-	90
ПК 4.2	Методика организации внеурочной								
ПК 4.3	деятельности в области изобразительного и								
ПК 4.4	декоративно-								
ПК 4.5	прикладного искусства								
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	90	90	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	182	22		26	20	24	-	90

³² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

³³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

³⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Наименование раздела			
МДК 04.01 Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства.			
Тема 1.1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание.	Содержание	8	ОК 1
	1.Ознакомление с программой. Основы теории, методики и практики внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства Роль учителя и педагога дополнительного образования в планировании и организации работы кружка.			ОК 1
	2.Роль и значение внеклассной работы. Цели и задачи, содержание внеурочной деятельности. Основные структурные элементы занятий кружка. 3.Изучение методической литературы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной организации.		ОК 4, ПК 1.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4
	1. Использование методической литературы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении. 2.Проведение кружковых занятий.		

	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с методической литературой в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</i> <i>Изучение программ, методических рекомендаций</i> <i>Составление плана-конспекта кружкового занятия с учетом возрастных особенностей учащихся</i> <i>Подготовка презентаций по темам кружковых занятий</i> <i>Подготовка сценариев мероприятий</i> <i>Планирование тематических отчетных выставок на учебный год</i> <i>Подготовка наглядных материалов, методических пособий, технологических карт в соответствии с требованиями.</i> <i>Обеспечение занятий специальной и учебно-методической литературами.</i> <i>Подготовка дидактических, учебно-наглядных демонстрационных пособий, образцы материалов, инструментов, моделей, реквизитов и т.д.</i></p>	24	ОК 4
Курсовая работа (проект)		20	ПК 1.1, ОК 4, ОК 9
Учебная практика Виды работ:		-	-
Производственная практика Виды работ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Планирование работы, изучение документации обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся.</i> 2. <i>Создание коллектива отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т. д.)</i> 3. <i>Планирование занятий, разработки совместно с детьми сценариев внеурочных мероприятий</i> 4. <i>Организация работы кружка, досуговых мероприятий.</i> 5. <i>Нахождение и использование методической литературы и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных форм организации деятельности детей в образовательных организациях.</i> 6. <i>Использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.</i> 7. <i>Работа с родителями или лицами, их заменяющими.</i> <p><i>Ведение документации.</i></p>	90	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.2, ОК 1, ОК 6, ОК 7
Промежуточная аттестация		-	-

Bcero	144	-
--------------	------------	----------

2.4. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ).

2. Развитие эстетической культуры учащихся средствами художественной росписи по стеклу.
3. Изучение техники холодного батика на кружковых занятиях.
4. Развитие творческих способностей учащихся на кружковых занятиях по росписи ткани.
5. Приобщение школьников к традициям народного декоративно-прикладного искусства на примере художественной росписи по дереву.
6. Сотворчество ученика и учителя в процессе создания художественного панно в технике вязания крючком.
7. Игрушка как средство творческого воображения детей.
8. Орнаментальная композиция в проектной деятельности.
9. Керамика как средство эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
10. Использование традиций бисероплетения во внеурочной деятельности.
11. Освоение приемов вышивки на занятиях ДПИ в системе дополнительного образования.
12. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения Мезенской росписи по дереву.
13. Индивидуальный подход к подросткам в процессе обучения технике витражной росписи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теории и методики изобразительного искусства», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики кабинет технологии и изобразительного искусства (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И.Куракина.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 414с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный//
2. Спирина, М.Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.Ю.Спирина.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 107с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст: электронный// Образовательная платформа
3. Шокорова, Л.В.Дизайн-проектирование: стилизация: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В.Шокорова.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 74с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10584-1. — Текст: электронный//

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

4. Хворостов, А.С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: 248с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный //
5. Хворостов, А.С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования/ А.С.Хворостов, Д.А.Хворостов; под общей редакцией А.С.Хворостова.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 152с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534- 11449-2. — Текст: электронный//
6. Ткаченко, А.В. Декоративно-прикладное искусство: керамика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Ткаченко, Л.А.Ткаченко.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт,2024.—243с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный//

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------	----------------------------	----------------------------------

ПК.4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно - прикладного искусства в общеобразовательной организации	Определение цели и задач внеурочной художественной деятельности Планы-конспекты уроков изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Накопительная оценка планов-конспектов на учебной практике
ПК 4.2.Организовывать и проводить внеурочные мероприятия	Проводить внеурочные мероприятия и занятия	Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК 4.3.Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Приобщить обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Наблюдение за деятельностью студента на производственной практике
ПК.4.4.Анализировать внеурочные мероприятия	Анализировать процесс и результаты внеурочной, работы, по изобразительному искусству. Оценивать процесс и результаты внеурочной, работы, по изобразительному искусству.	Интерпретация (формализованное наблюдение) наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ПК.4.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности обучающихся в области изобразительного и декоративно- прикладного искусства.	Ведение учебной документации внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента
ОК.1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Предоставление профессионального портфолио студента по результатам производственной практики
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решения профессиональных задач.	В составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач	Оценка плана профессионального саморазвития во время прохождения производственной практики
ОК.3.Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в педагогической деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной

		практики
ОК. 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития.	Оценка представленной информации в форме накопительных оценок;
ОК. 5.Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При проведении занятий в общеобразовательных организациях используются информационно - коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные)	Экспертное наблюдение и оценка во время производственной практики
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования	Эффективность взаимодействия с коллегами социальными партнерами по вопросам музыкального образования	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В методическом обеспечении учителя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Верно определены задачи профессионального и личностного развития; План самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	Оценка плана самообразования на учебной практике;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания школьников в соответствии с изменениями в политике в области школьного образования	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики

Приложение 3.5
к ОПОП по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения составлять календарно тематические планы разрабатывать программы на основе примерных сравнить эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса оформлять кабинет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов требования к составлению и оформлению календарно тематического плана и рабочей программы современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату,	календарно- тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению участия в создании предметно развивающей среды в кабинете оформления портфолио педагогических достижений выступления по актуальным вопросам преподавания

³⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		конспекту	изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях
--	--	-----------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	28
Самостоятельная работа	30	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	168	28

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁶	Учебная практика	Производственная практика
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	Раздел 1. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	168	28	96	66	-	30	-	72
	Учебная практика	-	-						-
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	-	-						
	Всего:	168	28	96	66		30	-	72

³⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения			
МДК 05.01. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения			
Тема 1.1. Основы методической работы в образовательной организации	Содержание	14	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школ: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	2	
	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя изобразительного искусства и черчения. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.	2	
	Анализ ФГОС НОО, федеральной образовательной программы и вариативных образовательных программ начального общего образования и их соответствие учебникам по изобразительному искусству и черчению.	2	
	Актуальные проблемы модернизации художественного образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ОО. Требования к условиям реализации федеральной образовательной программы начального общего образования. Цель, задачи обучения и воспитания школьников в процессе преподавания ИЗО. Программа «Изобразительное искусство» как целостная система введения школьников в художественную культуру.	2	
	Теоретические основы планирования образовательного процесса. Виды планов. Требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы. Современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Разработка КТП на основе федеральных программ и с учетом возрастных и	2	

	индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Универсальные учебные действия		
	Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	2	
Тема 1.2. Научно-методическая работа учителя изобразительного искусства и черчения	Содержание	28	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Содержание научно-методической работы учителя. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2	
	Учебно-методические комплекты по ИЗО для общеобразовательных школ. Разработка авторских комплектов учебников, альбомов по искусству, рабочих тетрадей для учащихся, методических пособий для учителей	2	
	Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет изобразительного искусства и черчения как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета	1	
	Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	1	
	Непрерывное образование учителя. Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка)	1	
	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы. Техническое оснащение современного урока ИЗО	1	
	Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	1	
	Методика создания портфолио. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	2	
	Инновационная педагогическая деятельность. Особенности современных подходов и педагогических технологий	1	
Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового	1		

	педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта		
	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Методическая работа учителя: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса	2	
	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	2	
	Анализ учебно-методических комплектов по ИЗО для общеобразовательных организаций	1	
	Планирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	Создание портфолио будущего педагога	2	
	Изучение и обобщение передового педагогического опыта	1	
	Подготовка презентации педагогических разработок	2	
Тема 1.3. Методология и методика педагогического исследования	Содержание	16	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Технология работы с информационными источниками. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	2	
	Организация исследовательской работы студентов. Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Обработка результатов исследовательской работы. Особенности составления плана выпускной квалификационной работы, планирования и организации эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	2	
	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности, воспитанности и развития детей и подростков.	2	
	Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Подготовка и окончательное оформление. Возможные варианты защиты выпускной квалификационной работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Работа с информационными источниками. Разработка понятийного	4	

	аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме		
	Составления плана выпускной квалификационной работы. Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования	4	
Тема 1.4. Основы проектной деятельности в образовании	Содержание	8	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3
	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	
	Организация проектной деятельности учителя изобразительного искусства и черчения. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Разработка плана проекта по выбранной теме. Определение этапов работы над проектом	2	
	Презентация и защита проектов	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Работа над проектом выпускной квалификационной работы. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.	30	ОК.01-ОК.09 ПК 5.1-ПК 5.3	
Производственная практика		72	ОК.01-ОК.09

<p>Виды работ Разработка календарно-тематического и перспективного планирования изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению. Участие в создании предметно развивающей среды в кабинете. Оформление портфолио педагогических достижений. Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях</p>		ПК 5.1-ПК 5.3
<p>Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен</p>		
<p>Всего: 168</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Теории и методики изобразительного искусства»; «Истории изобразительного искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Художественно-методического фонда», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В.Выгонов, Ж.А.Першина: под ред. Э.М. Галямовой. – Москва: Академия, 2023. – 176 с.

2. Павлова А.А. Корзинова Е.И. Мартыненко Н.А. Техническое черчение: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

3. Рылова, Л. Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Инновационная тьюторская модель : учебно-методическое пособие / Л. Б. Рылова. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7231-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158871> (дата обращения: 31.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Методика преподавания изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 50 с. - ISBN 978-5-9765-4768-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852350> (дата обращения: 31.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³⁷
ПК 5.1.	- полнота анализа учебно-тематических планов и рабочих программ;	экспертная оценка на учебной педагогической практике;

³⁷ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<ul style="list-style-type: none"> - правильность в оценке соответствия рабочих программ требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных рабочих программ ФГОС 	- устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> - гибкость; - непрерывность; - вариативность; - интегрированность; - открытость; - установку на совместное деятельное - общение всех субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области образования; - соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме; - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей ИЗО и черчения; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - защита реферата; - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике; - устный экзамен по профессиональному модулю.
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии учителя изобразительного искусства и черчения; - наличие положительных отзывов по 	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной

	итогах производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	практике; - отзыв по итогам производственной практики; - презентация методического пособия.
ОК 02.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов.	- решение ситуационных задач; - оценка на теоретических занятиях и при выполнении работ по учебной практике.
ОК 03.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	- наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной практики; - решение ситуационных задач.
ОК 04.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка на занятиях, в процессе учебной практики; - экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 05.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	- презентации к занятиям, выступлениям и др.; - представление методических разработок с ИКТ.
ОК 06.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 07.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка планов, конспектов занятий.
ОК 08.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	- рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 09.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в

	профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательной организации; - проявление интереса к инновациям в области образования.	процессе производственной и преддипломной практики.
--	--	---

Примерная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.06 Дополнительное образование детей в области художественного творчества» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Дополнительное образование детей в области художественного творчества»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательной деятельности дополнительного образования в области художественного творчества для детей и взрослых».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (раздела 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК.01- ПК.11 КК.01 КК.02 КК.03	Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или)	Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания	Деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам

³⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного</p>	<p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности; методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; инструментарий и</p>	<p>дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>
--	--	---	--

<p>процесса и родителями (лицами, их заменяющими); использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию</p>	<p>методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; логику анализа занятий; виды документации, требования к ее оформлению</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
--------------------------------------	---------------	-----------------------

		ПОДГОТОВКИ
Учебные занятия	52	28
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	-	-
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	180	28

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³⁹			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественного творчества	144	6	36	26	-	10	-	108
	Раздел 2. Современные техники художественного творчества, в т.ч. цифровые	144	22	36	26	-	10	-	108
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	180	28	72	52	-	20	-	108

³⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественного творчества			
МДК 06.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области художественного творчества			
Тема 1.1. Художественное творчество в системе дополнительного образования детей	Содержание	8	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Основные характеристики программ. Комплекс организационно-педагогических условий.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тема 1.2. Методика работы педагога дополнительного образования в области песочной анимации	Содержание	8	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Актуальность песочной анимации, как вида искусства. История происхождения песочной анимации. Процесс создания песочной анимации и способы рисования. Влияние песочной анимации на организм человека.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тема 1.3. Методика работы педагога дополнительного образования в области основ анимации	Содержание	10	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Анимация, ее история и техническая сторона создания.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение методической литературы. Изучение организации работы предприятия/ организации. Взаимодействие с коллегами по работе. Разработка занятия		10	
Раздел 2. Современные технологии художественного творчества, в т.ч. цифровые			
МДК 06.02 Современные технологии художественного творчества, в т.ч. цифровые			
Тема 2.1. Искусство песочной анимации	Содержание	4	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Подготовка конструкции для реализации песочной анимации.	2	

	Выбор сыпучего материала для реализации песочной анимации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Подготовка сюжетной композиции для песочной анимации. Пробное рисование на песке.	2	
Тема 2.2. Представление о тайминге механического движения	Содержание	4	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	Представление о тайминге механического движения. Кадр как основная временная и пространственная единица измерения анимации. Лимитированная анимация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Определяется при формировании рабочей программы	2	
Тема 2.3. Освоение техники бумажная переклада	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Освоение техники бумажная переклада. Упражнение кубофутуристический автопортрет. Практическая работа «Анимация автопортрета «Собери себя»	2	
Тема 2.4. Анализ принципов анимации	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Анализ принципов анимации. Базовые инструменты для классической анимации Adobe Animate	2	
Тема 2.5. Принцип анимации Дуга	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа «Принцип анимации Дуга. Упражнение «Качель». Сжатие и растяжение. Упражнение «Мяч». Упражнение «Часы с кукушкой»	2	
Тема 2.5. Принцип анимации Использование компоновок и прямого фазованного движения	Содержание	4	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Сквозное движение и захлест действия. Смягчение начала и завершения движения (спэйсинг). Остаточное действие	2	
	Практическая работа «Использование компоновок и прямого фазованного движения, сквозного движения и захлеста. Смягчение начала и завершения движения (спэйсинг). Работа в символе. Планировка анимационной сцены в Adobe Animate».	2	
Тема 2.6. Крайние фазы. Движение	Содержание	2	ОК.01- ОК.09 КК.01 – КК.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

антропоморфного персонажа	Скетчинг на время, в котором принимают участие все студенты как рисующий и как модель.	2	
Тема 2.7. Разбор референсов с анимацией природных явлений (вода, огонь, воздух)	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Разбор референсов с анимацией природных явлений (вода, огонь, воздух).	2	
Тема 2.8. Разбор референсов, примеров, кейсов по особенностям взаимодействия с внешними факторами (окружающей средой)	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Разбор референсов, примеров, кейсов по особенностям взаимодействия с внешними факторами (окружающей средой).	2	
Тема 2.9. Разбор инструментов по воздействию и трансформации объектов	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа «Анимация форм в композиции. Разбор особенностей работы с физикой». «Анимация физических форм». «Инструменты по воздействию и трансформации объектов». «Использование инструментов по воздействию и трансформации объектов».	2	
Тема 2.10. Анимация 3D-персонажей	Содержание	2	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа «Создание различных типов анимации камер, сцен с движением объектов и камеры. На основе принципов классического монтажа». «Создание переходов между шотами».	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Создание тематической композиции. Создание симуляции волос на различных поверхностях. Создание анимационного ролика с применением различных типов анимации камеры, света, переходов, музыки		10	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03
Производственная практика Виды работ Инструктаж по технике безопасности Виды работ по созданию анимационного проекта		108	OK.01- OK.09 KK.01 – KK.03

Промежуточной аттестации – комплексный экзамен		
Всего: 180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мариелла Зейц «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница», Москва. Инт, 2010
2. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по песочной терапии», СПб, «Речь»
3. Пименов, В. И. Видеомонтаж. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Пименов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11405-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518386>.
4. Куркова, Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации : учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11227-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495741>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁴⁰
<i>ПК 7.1</i> <i>ОК 01.</i> <i>ОК 04.</i> <i>ОК 08.</i>	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 7.2</i> <i>ОК 03.</i> <i>ОК 05.</i> <i>ОК 09.</i>	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

⁴⁰ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p>	
<p><i>ПК 7.3</i> <i>ОК 02.</i> <i>ОК 07.</i></p>	<p>Способен к саморазвитию в информационной среде, Навыки безопасного поведения в цифровой среде. Умеет разрабатывать информационный продукт с использованием ИКТ, выбирать необходимые инструментальные средства, соблюдение авторского права и лицензий в цифровой среде, умение использовать цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Владение информационными технологиями: использование прикладного программного обеспечения общего назначения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по производственной практике); отзыв по итогам практики;</p>

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»¹

№	Наименование²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОГСЭ.01; ОГСЭ.02; ОГСЭ.03; ОГСЭ.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Иностранного языка»⁴

¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Указывается для каждого кабинета, в соответствии с п. 6.1.1 ПОП-П. Здесь и далее - для каждого кабинета Таблица заполняется отдельно.

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОГСЭ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Педагогики и психологии»⁷

№	Наименование ⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01; ОП.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок,	ТС	основное	на усмотрение ОО	

⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Указывается для каждого кабинета, в соответствии с п. 6.1.1 ПОП-П. Здесь и далее - для каждого кабинета Таблица заполняется отдельно.

⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	монитор, клавиатура, мышь)				
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека»¹⁰

№	Наименование ¹¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет №7 «Теории и методики изобразительного искусства»¹³

№	Наименование ¹⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	--

¹⁰ Указывается для каждого кабинета, в соответствии с п. 6.1.1 ПОП-П. Здесь и далее - для каждого кабинета Таблица заполняется отдельно.

¹¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Указывается для каждого кабинета, в соответствии с п. 6.1.1 ПОП-П. Здесь и далее - для каждого кабинета Таблица заполняется отдельно.

¹⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ПМ.01; ПМ.02; ПМ.03; ПМ.04; ПМ.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	шкафы	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Кабинет «Истории изобразительного искусства»¹⁶

№	Наименование¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ОП.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	шкаф	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	

¹⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Указывается для каждого кабинета, в соответствии с п. 6.1.1 ПОП-П. Здесь и далее - для каждого кабинета Таблица заполняется отдельно.

¹⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
---	---------------------	----	----------	------------------	--

Кабинет «Черчения»¹⁹

№	Наименование ²⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²¹	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	шкаф	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория №2 «Художественно-методического фонда»²²

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	--

¹⁹ Указывается для каждого кабинета, в соответствии с п. 6.1.1 ПОП-П. Здесь и далее - для каждого кабинета Таблица заполняется отдельно.

²⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

²³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ПМ.03
2	натюрморт фонд	Оборудование	специализированное		
3	гипс	Оборудование	специализированное	классический	
4	комплект учебно-методических материалов	УМК	специализированное		

Лаборатория «Технических средств обучения»²⁵

№	Наименование ²⁶	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁷	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория №3 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»²⁸

№	Наименование ²⁹	Тип	Основное/	Краткая (рамочная)	Код
---	----------------------------	-----	-----------	--------------------	-----

²⁵ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.1 ПОП-П.

²⁶ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁷ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁸ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.1 ПОП-П.

²⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

			специализированное	техническая характеристика³⁰	профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ЕН.01, ЕН.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	шкаф	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская №4 «По рисунку, графике, живописи»

№	Наименование³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (стулья, табуретки)	Мебель	основное		ПМ.03, ОП.06
	мольберты	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
2	стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	шкафы	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	софит	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
5	компьютер с программным обеспечением	ТС	основное	на усмотрение ОО	

³⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)				
6	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
7	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская №5 «По рисунку, графике, живописи»

№	Наименование ³³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (стулья, табуретки)	Мебель	основное		ПМ.03, ОП.06
	мольберты	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	софит	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
4	стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
5	шкаф	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская №6 «По рисунку, графике, живописи»

№	Наименование ³⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (стулья, табуретки)	Мебель	основное		ПМ.03, ОП.06

³³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

2	мольберты	Мебель	специализированное	на усмотрение ОО	
3	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4	софит	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
5	стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
6	шкаф	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «По скульптуре»

№	Наименование³⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская №8 «По декоративно-прикладному искусству»

№	Наименование³⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное		ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

³⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
---	----------	---------------	----------	------------------	--

Мастерская «По художественной обработке материалов»

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3	стеллажи	Мебель	основное	на усмотрение ОО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование ⁴³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁴	Код профессионального модуля, дисциплины ⁴⁵
1	Рабочее место преподавателя	мебель	основное	Стол с тумбой и кресло	ОГСЭ.04
2	Запираемые шкафчики для хранения	мебель	основное	Для раздевалки	
3	Скамейки	мебель	основное	Для раздевалки	
4	Компьютер	оборудование	основное		
Спортивный зал:					

⁴¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5	Многофункциональный тренажер для силовой тренировки со встроенным весом Starfit	оборудование		Представляет собой П-образную стойку и предназначен для комплексной тренировки нескольких групп мышц	ОГСЭ.04
6	Многофункциональный тренажер для подтягивания, отжимания и прессы	оборудование		Представляет собой стойку с перекладиной и брусьями	
7	Тренажер для ног	оборудование		Предназначен для комплексной тренировки мышц ног	
8	Тренажер для прессы	оборудование		Предназначен для комплексной тренировки мышц прессы	
9	Велотренажер	оборудование		Представляет собой механизм с сиденьем, велорулем и имитацией педального узла	
10	Электрическая беговая дорожка	оборудование		Представляет собой роликовый механизм с лентой и стойкой. Настраиваемая скорость вращения.	
11	Эллиптический тренажер	оборудование		Представляет собой маховый механизм, приводимый в движение мышцами ног и рук	
12	Баскетбольный щит с баскетбольным кольцом	оборудование		Для отработки бросков баскетбольного мяча	
13	Мини-футбольные ворота	оборудование		Для отработки ударов футбольным мячом	
14	Стенка гимнастическая	оборудование		Представляет собой комплекс перекладин и предназначен для комплексной тренировки нескольких групп мышц	
15	Стол для настольного тенниса	оборудование		Для отработки приемов игры в	

				настольный теннис
16	Перекладина	оборудование		Представляет собой П-образную стойку и предназначен для подтягиваний и гимнастических упражнений
17	Сетка волейбольная	оборудование		Для отработки приемов игры волейбольным мячом
18	Сетка теннисная	оборудование		Для отработки приемов игры теннисным мячом
19	Скамейка	оборудование		Предназначена для отдыха между упражнениями
20	Гриф	оборудование		Предназначен для отработки упражнений с поднятием веса
21	Тяга	оборудование		Предназначена для отработки тяговых упражнений с весом
22	Штанга рекордная	оборудование		Представляет собой гриф и набор мер веса для упражнений с поднятием веса
23	Мат гимнастический	оборудование		Предназначена для смягчения приземления при выполнении упражнений
24	Скакалка	оборудование		Предназначена для отработки прыжков
25	Коврик туристический	оборудование		Предназначен для разминки
26	Конус	оборудование		Предназначен для ограждения зоны тренировки
27	Манишка	оборудование		Предназначена для маркировки состава команды
28	Ракетка для настольного тенниса	оборудование		Для отработки приемов игры в настольный теннис
29	Ракетка для бадминтона	оборудование		Для отработки приемов игры в

				бадминтон	
30	Секундомер	оборудование		Для контроля длительности упражнений	
31	Мяч баскетбольный	оборудование		Для отработки приемов игры в баскетбол	
32	Мяч волейбольный	оборудование		Для отработки приемов игры в волейбол	
33	Мяч футбольный	оборудование		Для отработки приемов игры в футбол	
34	Гантели	оборудование		Предназначены для отработки упражнений с поднятием веса	
Открытая спортивная площадка					
35	Шведские стенки, турники, рукоходы, брусья, скамьи	оборудование		Для воркаута Для командных игр Дополнительное оборудование	ОГСЭ.04
36	Спортивные стойки, щиты, сетки, ворота	оборудование			
37	Освещение, сиденья для зрителей, урны, информационные таблички	оборудование			
38	Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине	УМК		Предназначены для изучения основ дисциплины	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека⁴⁶

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	--

⁴⁶ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁴⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте
2	рабочее место библиотекаря	Мебель	основное	на усмотрение ОО
3	стеллажи для книг	Мебель	основное	на усмотрение ОО
4	компьютер с программным обеспечением для библиотекаря (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС		на усмотрение ОО
5	компьютеры с программным обеспечением для обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО
6	комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования	ТС	основное	на усмотрение ОО
7	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО

Актовый зал

№	Наименование ⁴⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁰	Код профессионального модуля, дисциплины ⁵¹
1	посадочные места	Мебель			
		Оборудование			
		ТС			

⁴⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵¹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**к ОПОП-П по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	Ошибка!
Закладка не определена.	
Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации	7
Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	8
Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	9
Приложение.....	11

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение присваивается квалификация: Учитель изобразительного искусства и черчения.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	ПМ 01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях
ВД 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	ПМ 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях
ВД 03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	ПМ 03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения
ВД 04. Организация и проведение внеурочных	ПМ 04. Организация и проведение

мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
ВД 05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	ПМ 05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 06. Организация образовательной деятельности дополнительного образования в области художественного творчества для детей и взрослых	ПМ 06. Дополнительное образование детей в области художественного творчества

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства
	ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства
	ПК 1.3 Оценивать процесс и результаты учения
	ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства
	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству
Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать занятия черчения
	ПК 2.2 Организовывать и проводить занятия черчения
	ПК 2.3 Оценивать процесс и результаты учения
	ПК 2.4 Анализировать занятия черчения
	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	ПК 3.1 Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках
	ПК 3.2 Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках
	ПК 3.3 Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах
	ПК 3.4 Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции
	ПК 3.5 Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике
Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
	ПК 4.2 Организовывать и проводить внеурочные мероприятия
	ПК 4.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях
	ПК 4.4 Анализировать внеурочные мероприятия
	ПК 4.5 Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
Методическое обеспечение реализации образовательных программ	ПК 5.1 Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной

программ по изобразительному искусству и черчению	организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей
	ПК 5.2 Создавать в кабинете предметную развивающую среду
	ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

Выпускники, освоившие программу по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, сдают ГИА в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) предполагает написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов), структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) представлена в Приложении А, которая должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и отвечать современным требованиям развития российского образования.

3.2 Темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) могут формулироваться по предложениям (заказам) образовательных организаций (Приложение Б), разрабатываться ведущими преподавателями цикловой комиссией Колледжа. Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) может быть предложена студентом при условии обоснования целесообразности разработки. Тема выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) прописывается на титульном листе (Приложение Ж).

3.3 Темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов) обсуждаются на заседании цикловой комиссии и утверждаются приказом ректора. Текстовая часть должна иметь объем не менее 30 и не более 50 страниц формата А4, не включая приложения.

3.4 По структуре выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) содержит результаты конкретной исследовательской деятельности студента и носит аналитический характер. Здесь анализируется объект и предмет исследования, излагается содержание работы, методика проведенных исследований, способы и формы получения результатов. Содержание главы зависит от вида выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Практическая часть выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) может включать подробное описание разработанного учебного пособия и методические рекомендации по его использованию в учебном процессе; либо описание экспериментальной работы, результатов исследования и методические рекомендации по внедрению полученных результатов исследования в педагогическую практику; либо описание методик проведенных научных исследований, содержания и результатов экспериментальной работы.

3.5 Документация по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) является: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) по специальности, разработанные председателем выпускающей цикловой комиссии; индивидуальное задание, разработанное руководителем выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) по утвержденной теме, где формулируются конкретные требования к содержанию основных разделов применительно к общей тематике данной выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Задание на выпускную квалификационную работу (дипломную работу, дипломный проект) рассматривается на заседании цикловой комиссии, подписывается руководителем и утверждается заместителем директора колледжа по учебно-методической работе. Бланк задания на выпускную квалификационную работу (дипломную работу, дипломный проект) представлен в Приложении В.

3.6 Структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) определяется темой и целью выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) состоит из текстовой части и графического и демонстрационного материала. Текстовая часть содержит, как правило, следующие разделы:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (опытно-экспериментальную) часть;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

3.7 Графический и демонстрационный материал предназначен для иллюстрации и наглядного представления материалов, изложенных в текстовой части.

3.8 К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

3.9 Условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении

теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

3.10 Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

3.11 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно в порядке, установленном Университетом.

3.12 Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.13 Государственная итоговая аттестация проводится в установленные сроки: 1 неделя на подготовку и 1 недели на проведение ГИА.

3.14 Формой государственной итоговой аттестации является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

3.15 Для определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ создается государственная экзаменационная комиссия, утверждаемая приказом ректора Университета или другим уполномоченным лицом.

3.16 Документация заседаний Государственной экзаменационной комиссии включает в себя:

- Программа государственной итоговой аттестации.
- Список председателей государственных экзаменационных комиссий на текущий календарный год, утвержденный Директором Департамента координации организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
- Приказ ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов).
- Приказ ректора об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по специальности.
- Приказ ректора о допуске студентов к защите выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов).
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость оценок каждого выпускника по всем дисциплинам, практикам, курсовым проектам.
- Оценочные листы Государственной итоговой аттестации на каждого выпускника. В оценочных листах графа «Оценка сформированности компетенций на основе портфолио» заполняется до начала работы ГЭК комиссией, специально созданной распоряжением директора Колледжа (приложение 3).

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта). На защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) студента отводится до 30 минут. Процедура ГИА включает доклад студента (до 10 минут), вопросы членов комиссии, ответы студента на поставленные вопросы, чтение отзыва и рецензии. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

4.2 Общее руководство и контроль за ходом выполнения осуществляет председатель выпускающей цикловой комиссии и руководитель дипломной работы. Руководитель выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) пишет отзыв (приложение Г).

4.3. Рецензирование выполненных выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломных проектов) осуществляется специалистами из числа работников

отраслевых предприятий и организаций, а также преподавателей специальных дисциплин (приложение Д).

4.4. Если результаты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) апробированы или внедрены на базовом предприятии, к работе может быть приложена справка о результатах внедрения (примерная форма справки предложена в приложении Е).

4.5 Проведение предзащиты проводится за 2 недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.8 Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта):

- уровень освоения студентом видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО;

- уровень практических умений, продемонстрированных выпускником при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта);

- уровень знаний и умений, позволяющий решать производственные задачи при выполнении выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта);

- обоснованность, чёткость, лаконичность изложения сущности темы выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта);

- обоснованность и профессиональный уровень ответов на вопросы членов аттестационной комиссии;

- предварительная оценка сформированности компетенций на основе портфолио.

5.9 Результатом государственной итоговой аттестации могут быть оценки:

- «отлично»;

- «хорошо»;

- «удовлетворительно»;

- «неудовлетворительно».

5.10 Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) выполнена в полном соответствии с заданием;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной к защите выпускной квалификационной работе (дипломной работе, дипломном проекте) дано студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данной выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) вопросы даны исчерпывающие ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта).

5.11 Оценка «хорошо» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) выполнена в полном соответствии с заданием;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способов ее решения в представленной на защите выпускной квалификационной работе (дипломной работе, дипломном проекте) дано студентом грамотно, четко и аргументировано;

- на все поставленные по тематике данной выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- возможны некоторые упущения при ответах, замечания по содержанию ВКР, однако, основное содержание вопроса раскрыто полно.

5.12 Оценка «удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- представленная на ГИА выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) выполнена в полном соответствии с заданием;

- доклад на тему представленной на защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- на поставленные по тематике данной выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы;

- ответы демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

5.13 Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- представленная на ГИА выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект) выполнена не в полном соответствии с заданием;

- доклад на тему представленной на защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способов ее решения;

- студент не понимает вопросов по тематике данной выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) и не знает ответы на теоретические вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин.

5.14 При выставлении общей оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) государственная экзаменационная комиссия учитывает отзыв руководителя проекта о ходе работы студента над темой и оценку дипломной работы рецензентом.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

6.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее апелляция).

6.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Университета.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4 Состав апелляционной комиссии утверждается Университетом одновременно с утверждением состава ГЭК.

6.5 Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Университета, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель Университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

6.6 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием

не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.7 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Университетом.

6.9 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

6.10 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

6.11 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Университета.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
(дипломных работ, дипломных проектов)**

1. Приобщение школьников к традициям народного декоративно-прикладного искусства на примере художественной росписи по дереву.
2. Формирование творческой активности учащихся среднего школьного возраста на занятиях изобразительного искусства.
3. Художественно-творческое развитие школьников в процессе занятий изобразительным искусством.
4. Развития пространственного мышления учащихся среднего звена на занятиях изобразительного искусства.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости учащихся начальной школы на примере создания пейзажа.
6. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности. Натюрморт.
7. Работа по наблюдению и по памяти на занятиях изобразительным искусством. Городской пейзаж.
8. Решение колористических задач в процессе создания живописного портрета школьниками 5-6 классов.
9. Развитие пространственного мышления учащихся начальных классов на примере пейзажа.
10. Изображение человека в системе преподавания изобразительного искусства в школе.
11. Изучение основ рисования пейзажа в графических техниках с учащимися среднего школьного возраста на уроках изобразительного искусства
12. Художественно-творческое развитие школьников в процессе занятий художественной росписью по дереву.
13. Формирования нравственно-эстетического отношения к природе через живописный пейзаж.
14. Развитие художественного восприятия природы посредством пейзажа на занятиях изобразительным искусством учащимися среднего звена.
15. Художественный образ как основная категория содержания образования школьников на занятиях изобразительным искусством.
16. Формирование творческой активности учащихся на занятиях изобразительным искусством.
17. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности школьниками среднего звена.
18. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности. Портрет.
19. Детский рисунок как форма художественного отражения действительности на примере пейзажа.
20. Методика создания кукол из смешанных материалов на занятиях декоративно-прикладного искусства.
21. Художественное развитие школьников средствами батика.
22. Развитие отзывчивости на прекрасное в окружающей действительности на занятиях изобразительным искусством.
23. Методика обучения основам орнаментальной композиции на занятиях декоративно-прикладного искусства по бересте.
24. Методика ознакомления учащихся среднего звена с технологией художественного войлока.
25. Проблема обучения передачи цвета и работа красками на занятиях изобразительного искусства.

26. Развитие пространственного мышления учащихся общеобразовательной школы на занятиях изобразительного искусства.
27. Методы и приемы активизации творческого мышления подростков на уроках изобразительного искусства.
28. Методика освоения языка живописи на уроках изобразительного искусства в 6-7 классах.
29. Методика обучения орнаментальной композиции из текстиля на занятиях декоративно-прикладного искусства.
30. Развитие наблюдательности и внимания учащихся 5-7 классов в процессе рисования по памяти и представлению.
31. Развитие художественного восприятия природы посредством пейзажа на занятиях изобразительным искусством.
32. Методика освоения языка графики на уроках изобразительного искусства в 5-7 классах.
33. Решение колористических задач в процессе обучения приемам кистевой росписи.
34. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности.
35. Освоение декоративной живописи учащимися среднего звена в процессе изучения изобразительного искусства в школе.
36. Решение колористических задач в процессе работы над натюрмортом школьниками 5-7 классов.
37. Методические рекомендации по изготовлению изделий из текстильных материалов.
38. Художественно-творческое развитие школьников в процессе создания пейзажа.
39. Наглядно-методическое обеспечение кабинета теории и методики изобразительного искусства.
40. Методы и приемы активизации творческого мышления подростков на занятиях изобразительного искусства.
41. Обучение школьников среднего звена навыкам передачи пространства в живописи.
42. Роль рисования с натуры в овладении навыками художественной деятельности. Портрет.
43. Художественное развитие школьников средствами батика.
44. Формирование навыков передачи пространства в живописи на занятиях изобразительным искусством.
45. Методика освоения языка декоративно-прикладного искусства на занятиях по ДПИ.
46. Художественное развитие школьников средствами народной росписи на уроках изобразительного искусства.
47. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по батiku.
48. Использование национального компонента в художественно-творческом развитии школьников среднего звена.

Приложение Б
Форма письма - заявки на выполнение
выпускной квалификационной работы по теме предприятия

Ректору ФГБОУ ВО
«БГПУ им. М.Акмиллы»
С.Т. Сагитову

ЗАЯВКА
на выполнение выпускной квалификационной работы

Администрация организации _____
(наименование организации)

просит поручить студенту(ке) _____

(Фамилия И.О. студента(ки))

разработать выпускную квалификационную работу на тему: _____

(наименование темы выпускной квалификационной работы)

(обоснование заявки на выполнение темы выпускной квалификационной работы)

Руководитель организации
(специалист/ руководитель подразделения)
Печать

(И.О. Фамилия)

Приложение В
Образец задания на выпускную квалификационную работу

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
Колледж

УТВЕРЖДАЮ

_____ К.А.Мустаева
Зам. директора Колледжа по
учебно-методической работе
" ___ " _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

- Студенту (ке) _____
- 1 Тема выпускной квалификационной работы _____,
утверждена приказом от " ___ " _____ 20__ г. № ___
- 2 Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы
« ___ » _____ 20__ г.
- 3 Исходные данные _____ (может не быть)
- 4 Перечень подлежащих разработке вопросов:

5. Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала:

6. Консультант по выпускной квалификационной работе (с указанием
относящихся к ним разделов проекта) _____ (если есть)
7. Перечень видов профессиональной деятельности, которые должны быть
отражены в содержании выпускной квалификационной работы:
ВПД _____
ВПД _____
- Руководитель _____ (Ф.И.О.)
Задание принял к исполнению _____ (Ф.И.О.)
Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
Колледж

О Т З Ы В Р У К О В О Д И Т Е Л Я

На работу студента _____
выполненную на тему _____

1. Актуальность работы _____

2. Научная новизна работы _____

3. Оценка содержания работы _____

4. Положительные стороны работы _____

5. Замечания _____

6. Рекомендации по внедрению результатов работы _____

7. Рекомендуемая оценка _____

8. Дополнительная информация для аттестационной комиссии

Руководитель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение Д
Образец рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(ки)
специальности _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Колледжа Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы, выполненную на тему: _____

1. Актуальность, новизна исследования _____

2 Оценка содержания работы _____

3 Отличительные, положительные стороны работы _____

4. Практическое значение и рекомендации по внедрению

5 Недостатки и замечания по работе _____

6. Рекомендуемая оценка _____

Рецензент _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, звание, должность, место работы)

М.П.

« _____ » _____ 20__ г.

СПРАВКА

о результатах внедрения решений, разработанных в выпускной
квалификационной работе студентом Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы

Ф.И.О.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой по теме _____ студент _____ принял непосредственной участие в разработке /разработал _____ (перечень разработанных вопросов). Полученные результаты нашли отражение в _____ (методических разработках, проектах, макетах, пособиях...). В настоящее время этот _____ (результат) находится в стадии внедрения/ включен в состав нормативных документов (локальных актов, методических комплексов) /принят к использованию /.

Руководитель организации _____ И.О.Фамилия

Печать организации

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
Колледж

специальность 54.02.06
Изобразительное искусство и
черчение
Курс IV

ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ОРНАМЕНТАЛЬНОЙ
КОМПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)

Дата защиты _____

Оценка _____

Уфа 20 ____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
Колледж

Оценочный лист государственной итоговой аттестации
по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ФИО студента _____

Тема выпускной квалификационной работы _____

Компетенции	Оценка сформированности компетенций на основе портфолио	Оценка сформированности компетенций на защите ВКР
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,		

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Профессиональные компетенции		
ВПД		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.		
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.		
ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.		
ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.		
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству ...		
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.		
ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.		
ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.		
ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.		
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.		
ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.		
ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.		
ПК 3.2. Выполнять живописные		

работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.		
ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.		
ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.		
ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.		
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.		
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.		
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.		
ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно		
ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.		
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.		
ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.		

« ___ » _____ 20__ г.

Председатель ГЭК _____

Ф.И.О

Секретарь ГЭК _____

Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы
«01» июля 2024 г. Протокол № 7

СОГЛАСОВАНО

Директор Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы
 А.Н. Таболина
«1» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого совета
Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы
 А.Ю. Воронов
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Проректор по молодёжной политике
и международным связям БГПУ им.М.Акмуллы
 Р.З.Юлбаев
«1» июля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	9
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	13
3.1. Кадровое обеспечение	13
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	13
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	14
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	14
3.5. Анализ воспитательного процесса	15
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	16

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы» Колледж. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым

для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

- **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности	
Гражданское воспитание	
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности	54.02.06
Изобразительное искусство и черчение для социально-экономического и научно-технологического развития страны	
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Российской Федерации и Республики Башкортостан	
Патриотическое воспитание	
– осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою	

специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13 осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

- наличие в учебных планах по специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
--

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях

объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
Реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству
Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов

Модуль «Кураторство»

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности</i>
Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами
Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
Встречи с известными представителями специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и

черчение
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов
Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства - позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания
Размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы
Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
Реализация социальных проектов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности Изобразительное искусство и черчение»
Проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций,
--

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники

детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>специальностью</i>
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности</i>
успешное освоение образовательных программ по <i>специальности</i>

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
--

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.