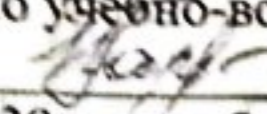
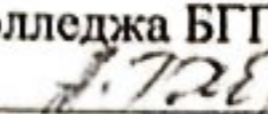
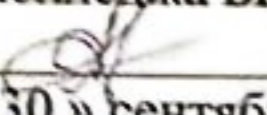


МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы»

КОЛЛЕДЖ БГПУ им.М.АКМУЛЛЫ

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 / Н.Н. Гардамшина
«30» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
Колледжа БГПУ им.М. Акмуллы
 / А.Н. Таболина
«30» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
председатель
Студенческого совета
Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы
 / А.Ю.Воронов
«30» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА им. М.АКМУЛЛЫ
на 2024-2025 учебный год

Колледж

Уфа – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.

1.2 Концептуальные основы разработки программы.

1.3 Принципы организации воспитательного процесса.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Колледже БГПУ им.М.Акмуллы.

2.1 Социокультурная среда.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.

2.3 Формы и методы воспитательной работы.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы.

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы

Рабочая программа воспитания Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020 г.);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

1.2 Концептуальные основы разработки программы

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 г. № 632) нацеливает систему среднего профессионального образования на подготовку специалистов, умеющих решать задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы. Командная работа, лидерство, способность к социальному взаимодействию, позиционирование себя как самоорганизованного и саморазвивающегося человека – приоритеты в воспитании и обучении будущего специалиста и педагога.

Важным фактором в воспитании студентов является включение их в решение задач устойчивого социально - экономического развития Республики Башкортостан. Федеральный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций» предусматривает внедрение проектно-ориентированных программ, в том числе гуманитарного и педагогического профилей, предполагающих командное выполнение проектов различной направленности.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности в колледже, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих специалистов в современных условиях жизни.

1.3 Принципы организации воспитательного процесса

Организация воспитательного процесса базируется на принципах:

- гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности;
- индивидуализации;
- профессиональной ориентации;
- практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и соуправления.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для реализации требований ФГОС СПО поставлены следующие задачи:

- усвоение достижений мировой, российской и башкирской культуры;
- способность и готовность понимать роль искусства в человеческой деятельности, стремление к эстетическому развитию;
- способность и готовность бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- формирование культуры мышления, труда, поведения и речи;
- способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- воспитание толерантности в контексте межкультурной коммуникации, способность и готовность к пониманию многообразия культур в их взаимодействии;

- способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни;
- способность и готовность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- готовность работать в коллективе, знакомство с методами управления;
- готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами;
- способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
- способность и готовность к самостоятельной работе, принятию ответственных решений в пределах своей профессиональной компетенции;
- способность и готовность относиться к личному здоровью как наивысшей ценности самого человека и государства;
- способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Колледже БГПУ им. М. Акмуллы

2.1 Социокультурная среда

Одной из приоритетных задач в ходе реализации Программы воспитания является обеспечение деятельности колледжа как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Колледж БГПУ им. М. Акмуллы должен стать не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где преобладают гуманистически-нравственные ценности. Формирование воспитательной среды в колледже предполагает:

- диагностику окружающей среды - выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов обучающихся;
- разработку модели воспитательной среды как фактора личностно-профессионального становления студентов.

Приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательной среды, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательной среды, сколько связей и отношений между ними.

2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся

Функционирование воспитательной системы Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы должно быть направлено на:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;

- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научно-исследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных зависимостей;
- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- содействие трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе колледжа выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательной системе Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы используются четыре уровня форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- разработка индивидуальных программ профессионального становления и роста студента;
- сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства;
- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством методистов и руководителей практик.

Второй уровень – групповые формы работы со студентами: проекты мероприятия на уровне колледжа, специальности или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень – колледжные и общевузовские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность студенческих объединений, объединенного совета обучающихся; разработка и реализация проектов различной тематики.

Четвертый уровень – участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах; проведение крупных региональных социальных и культурных форумов; позиционирование студенчества на молодежных форумах, слетах и лагерях; участие в добровольческих проектах, деятельности студенческих трудовых отрядов.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

Программа воспитания Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются нормативные документы Министерство науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом университета и педагогическим советом колледжа, приказы и распоряжения, утвержденные ректором БГПУ им.М.Акмуллы и директором колледжа.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, являются отделения колледжа. Отделения формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Общее руководство отделениями колледжа по вопросам воспитательной работы осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, которые координируют и организуют воспитательную и внеучебную работу каждой специальности. Педагог дополнительного образования проводит работу по созданию благоприятных условий для адаптации студента к жизни колледжа, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группах.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются средства федерального бюджета, а также внебюджетные средства колледжа. Большое значение уделяется участию в грантовых конкурсах федерального и регионального уровней, в которых можно получить целевое финансирование на реализацию проектов.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база колледжа и университета. Важнейшие мероприятия федерального и регионального уровней проводятся на базе государственных учреждений - социальных партнеров университета.

Социокультурное пространство Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы: Студенческий совет колледжа, включающий в себя следующие студенческие объединения: Студенческий спортивный клуб «Арслан» Колледжа БГПУ им. М.Акмуллы, Ячейка РДДМ «Движение первых», Отдел по качеству образования, Проектный офис, Отдел по работе с иностранными студентами, Студенческое научное общество, Сектор профориентации и карьерного развития, Трудовой сектор, Креативный центр, Волонтерский Центр, Профбюро, Медиа-центр. Совет старост общежития №2, Совет старост общежития №7. Студенты колледжа имеют возможность проводить занятия по внеучебной деятельности в театральной гостиной учебного корпуса №10, актовых залах общежитий №7, №2 в малом концертном зале учебного корпуса №7, в подростковом клубе «Шанс», на площадке спортивного зала Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы.

3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы Колледжа БГПУ им.М.Акмуллы, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы БГПУ им.М.Акмуллы.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;
- участие преподавательского состава в воспитательной работе (эффективный контракт);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы, в том числе колледжа, институтов, факультетов, кафедр (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;
- сформированность универсальных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

**Основные целевые показатели воспитательной деятельности
в Колледже БГПУ им.М.Акмоллы и их значение**

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			2024-2025 г.г.	2025-2026 г.г.	2026-2027 г.г.	2027-2028 г.г.
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проведенных в колледже на федеральном, международном уровне	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проведенных на региональном уровне	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на университетском уровне	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, клубах, и т.п., от общей численности обучающихся	%				
1.6.	Количество студенческих объединений в колледже	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся	%				
1.9.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				

2.						
2.1.	Количество обучающихся, участвовавших в грантовых конкурсах	чел.				
2.2.	Сумма средств, полученных на реализацию грантовых проектов, разработанных обучающимися	тыс. руб.				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.				
2.5.	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.				
2.6.	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.				
2.7.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	чел.				
2.8.	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сессии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся	%				
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты, дипломы за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, от общей численности обучающихся	%				
2.12.	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	ед.				