



Современные технологии и методики оценивания образовательных достижений обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Гимазова Елена Михайловна, методист
Института ДПО

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический
университет»

- 
- **ОЦЕНИВАНИЕ** – процесс наблюдения за деятельностью обучающихся, а также процесс контроля, фиксации и анализа информации об учебной деятельности с целью достижения планируемых образовательных результатов и улучшения качества образования.
 - **ОЦЕНКА** – результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию, качественная информация обратной связи.
 - **ОТМЕТКА** – количественное выражение оценки достижений обучающихся в цифрах (отметка «5», «4», «3», «2»).



Оценивание образовательных результатов

- **Что оцениваем?**
- **Кто оценивает?**
- **Сколько ставить оценок?**
- **Где накапливать оценки и отметки?**
- **Когда ставим отметки?**
- **По каким критериям оценивать?**
- **Как определить итоговые оценки?**

Оценивание образовательных результатов

- [Примерная основная образовательная программа начального общего образования](#)
- [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#)
- <https://fgosreestr.ru/>

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР

ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

О РЕЕСТРЕ

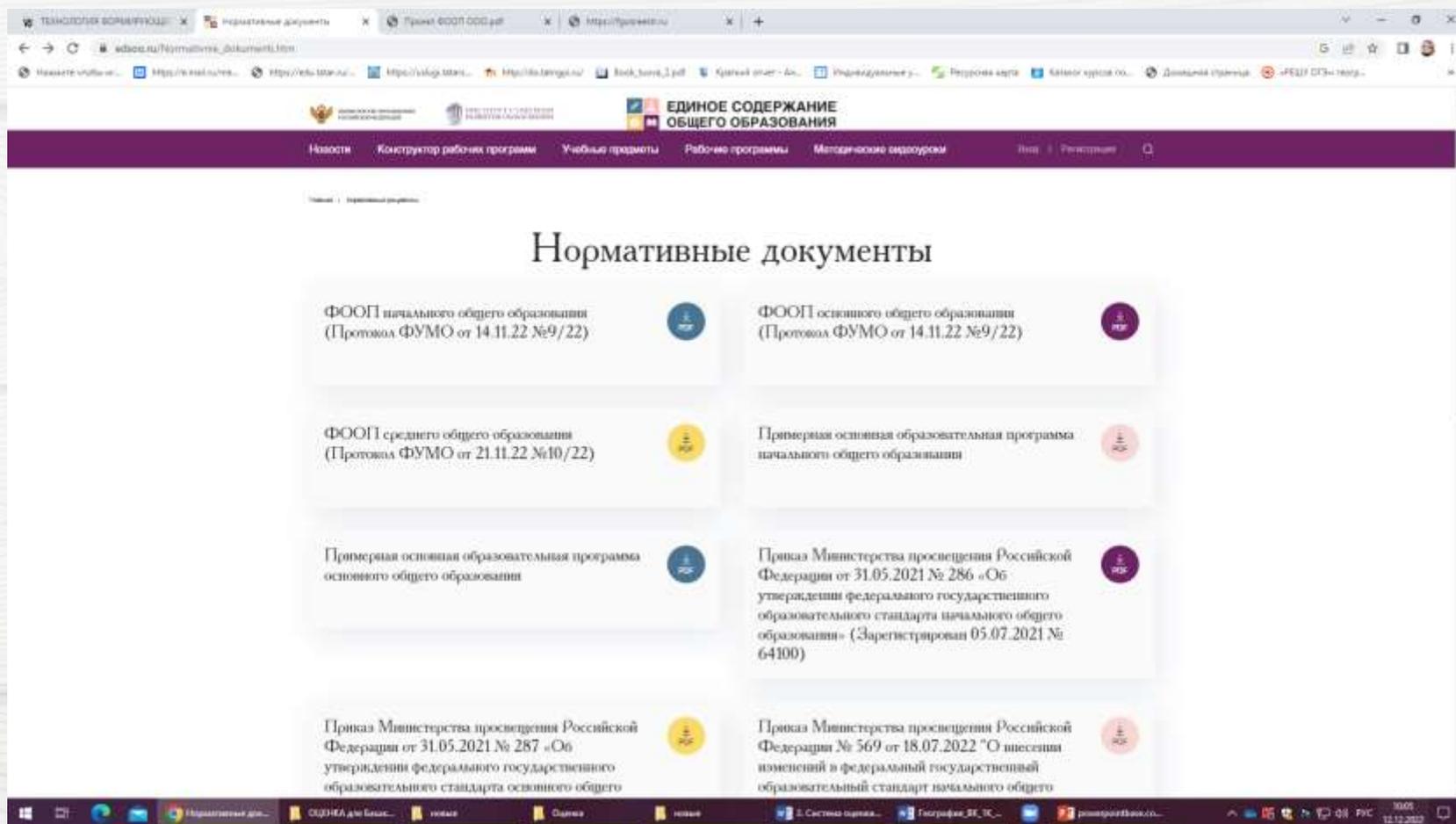
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Поиск в реестре...

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ	САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	АРХИВ
--	---	---	---	-------

Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования





Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы **начального** общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы **основного** общего образования

https://edu.tatar.ru/n_chelny/page2925978.htm/page2995197.htm

Электронное образование Республики Татарстан

Вход для студентов сферы образования и науки

Имя

Пароль

Вход

г. Набережные Челны / Школы

• ГБОУ - Набережночелнынская школа №87-	• МАОУ "СОШ №84"	• МБОУ "СОШ №82"
• ГБОУ "Набережночелнынская школа №88"	• МАОУ "СОШ №85 с углп"	• МБОУ "Средняя школа № 43-
• ГБОУ "Кадетская школа им. ГСС Н.Набережных-Челны"	• МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №85"	• МБОУ "Средняя школа №84"
• ГБОУ "Кадетская школа полковника "Батыр"	• МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30"	• МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов"
• ГБОУ "Кадетская школа № 82 им. И. Маманова"	• МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30"	• МБОУ "Средняя школа №84Б имени капитана Ивана Мухомова Дашкина "Будетельная"
• ГБОУ "Набережночелнынская школа №89"	• МБОУ "Пушкинской школы №27-1, Набережные Челны"	• МБОУ "СОШ №82" г. Набережные Челны РТ
• ГБОУ "Набережночелнынская школа № 75"	• МБОУ "Гимназия №2 им. М. Вакитова"	• МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8"
• ГБОУ "Набережночелнынская школа №87"	• МБОУ "Гимназия №28-1, Набережные Челны"	• МБОУ "Средняя школа №83-
• ГБОУ "Набережночелнынская школа №88"	• МБОУ "Гимназия №29-1, Набережные Челны"	• МБОУ "Средняя школа №88"
• ГБОУ "Набережночелнынская школа-интернат "Омега-1888"	• МБОУ "Гимназия №54"	• МБОУ "Средняя школа №89"
• ГБОУ - Набережночелнынская начальная школа – детский сад № 89-	• МБОУ "Лицей-интернат №170"	• МБОУ "СОШ №8"
• МАОУ "Гимназия №87" г. Набережные Челны	• МБОУ "Открытая (сменная) школа № 85"	• МБОУ "Средняя школа №86"
• МАОУ "Гимназия №89"	• МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №812"	• МБОУ "СОШ №8"
• МАОУ "Гимназия №76" г. Набережные Челны	• МБОУ "Средняя школа №811"	• МБОУ "СОШ № 19"
• МАОУ "Гимназия №87"	• МБОУ "Средняя школа №812"	• МБОУ "СОШ №815" города Набережные Челны
• МАОУ "Кадетская школа №84-	• МБОУ "СОШ №813"	• МАОУ "СОШ № 48"
• МАОУ "Лицей № 78 им. А.С.Пушкина"	• МБОУ "СОШ №818 с углубленным изучением отдельных предметов"	• МАОУ "СОШ №81"
• МАОУ "Лицей №82"	• МБОУ "СОШ №820"	• МБОУ "Средняя школа №88"
• МАОУ "Лицей-интернат №84 имени Гали Аязовой г. Набережные Челны	• МБОУ "СОШ №821"	• МБОУ "СОШ № 52"
• МАОУ "Профессионал №86"	• МБОУ "СОШ №822"	• МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30-
• МАОУ "СОШ № 40 с углп"	• МБОУ "СОШ №823"	• МБОУ "СОШ № 18 В. Дашкина"
• МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №815"	• МБОУ "СОШ №824 с углп"	• ЧОУ "СОШ "Вексы"
• МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №81"	• МБОУ "СОШ №825"	• МБОУ "СОШ №81"
• МАОУ "СОШ № 21"	• МБОУ "СОШ №827"	• МБОУ "СОШ № 38"
• МАОУ "СОШ №83 с углубленным изучением отдельных предметов"	• МБОУ "Средняя школа №826-	• МБОУ "СОШ №82-
• МАОУ "СОШ №83 с углп"	• МБОУ "СОШ №821 с углп"	• МБОУ "Абдукар-Челны"
• МАОУ "СОШ №83 с углп"	• МБОУ "СОШ №832 с углп"	• МБОУ "СОШ № 39"
• МАОУ "СОШ №83 с углп"	• МБОУ "СОШ №833 с углп"	• МБОУ "СОШ №84-
• МАОУ "СОШ №83 с углп"	• МБОУ "СОШ №837 с углубленным изучением отдельных предметов"	• МБОУ "Гимназия № 14-
• МАОУ "СОШ №838 - г. Наб. Челны"		• МБОУ "Центр образования № 82-

Электронное образование в Республике Татарстан

Организации | Ученики | Учителя | Вернуться для слабоуспевающих

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 30"/Яр Чаллы шаһаренә муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе "30нчы урта гомуми белем бирү мактабы"

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме

Адрес: 423838, Республика Татарстан, г.наб. Набережные Челны, улица имени Ильдара Мананова, дом 12
Телефон: +7(855)-249-04-15 +7(855)-249-04-12
E-Mail: zsh30_chelny@mail.ru
Министерство: Министерство образования и науки Республики Татарстан
Короткое название: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 30"
Руководитель: Каримова Алена Сергеевна
Год основания учреждения: 2018

Локальные акты

- [Справка о школе образования 30.18888](#)
- [Справка о школе №30 в МБОУ СОШ № 30 имени 71.188](#)
- [Справка о школе образования № 2022-2023 учебный год.188](#)
- [Открытие 2-го урока "Активизация личности учащегося посредством использования интерактивных технологий" 188888888](#)
- [Открытие 2-го урока "Активизация личности учащегося посредством использования интерактивных технологий" 188888888](#)



Встраивание диагностики в урок

- Характер этапа обучения определяет применение двух видов оценивания: стандартное оценивание (констатирующее, суммирующее, итоговое) и формирующее оценивание (текущее, диагностическое, внутреннее)

- Стандартное оценивание - средство определения объема изученного и усвоенного материала за определенный период.
- Формирующее оценивание (внутреннее оценивание) позволяет прежде всего определить индивидуальные достижения результатов каждого обучающегося, при этом оно не предполагает сравнение результатов, продемонстрированных разными школьниками, и административных выводов по результатам обучения.





Встраивание диагностики в урок

Предмет:
Класс:
Тема урока:
Предметный результат:

Сценарий урока с использованием задачно-проблемного подхода (шаблон)

I. ДИАГНОСТИКА № 1 (конкретное задание для каждого ученика, цель: выяснить готовность к изучению новой темы)

--

II. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ

1. Конкретно-практическая задача:

--

2. Учебная задача:

--

III. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

1. Варианты решения задачи:

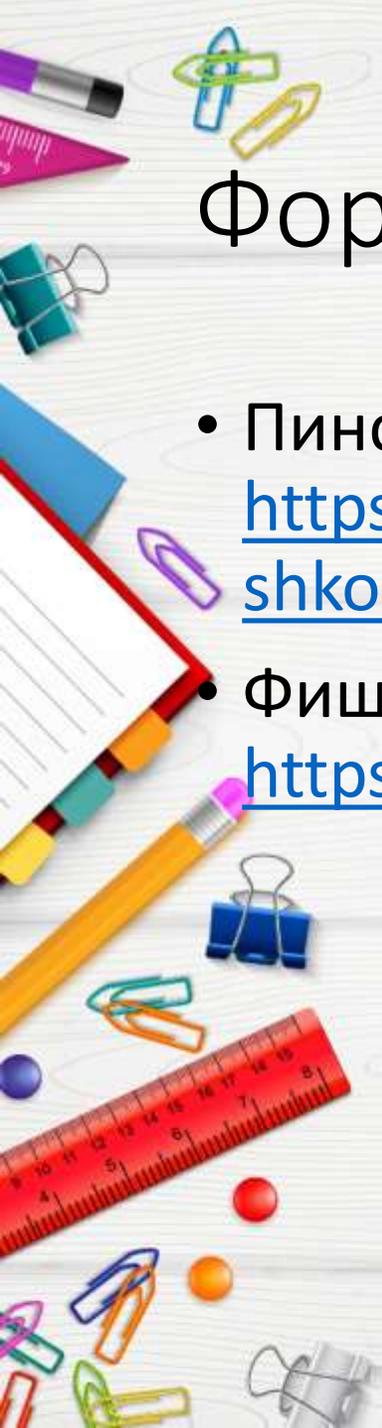
Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № ...
-------------	-------------	-------------	---------------

Конкретные действия учителя:

Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант № 3	Вариант № ...
-------------	-------------	-------------	---------------

IV. ДИАГНОСТИКА № 2 (конкретное задание для каждого ученика, цель: выяснить степень освоения нового способа)

--



Формирующее оценивание

- Пинская Марина Александровна
<https://direktoria.org/evolution/formiruyushchee-otsenivanie-v-shkole-strategii-i-opyt/>
- Фишман Ирина Самуиловна, Голуб Галина Борисовна
<https://studfile.net/preview/5373675/>



Перспективные диагностические подходы

- Предметная диагностика метапредметных результатов (В.А.Гуружапов и др.)
- Трехуровневая диагностика в модели культурного развития (П.Г.Нежнов и др.)

<http://author-club.org/shop/products/619/sam.ciced.ru>



Петр Геннадьевич Нежнов – кандидат психологических наук, доцент, специалист в области теории и практики развивающего образования. Окончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (1966–1971гг.). В 1976 г. защитил кандидатскую диссертацию. Работал в научно-исследовательских институтах РАН и РАО, а также в издательстве РАН «Наука». В настоящее время – научный руководитель многоступенчатого проекта по разработке инструментария качественной оценки результатов общего образования (SAM – Student Achievement Monitoring).



Сергей Федорович Горбов – старший научный сотрудник Психологического института Российской академии образования, автор курса математики в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (1–7 классы), лауреат Премии Президента РФ, победитель конкурса НФПК и МОиН РФ по созданию учебной литературы для средней школы. Участвовал в проектах «Подростковая школа в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» Международной ассоциации «Развивающее обучение», концепции всероссийской системы оценки качества общего образования (совместный проект Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования, Института образовательной политики «Эврика»).



Ольга Вениаминовна Соколова – филолог, педагог-исследователь, создатель оригинальной методики преподавания русского языка в средней школе, автор разработок по русскому языку в основной школе по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, автор учебных пособий, электронных курсов, тестовых материалов по русскому языку и читательской грамотности. Окончила Красноярский государственный университет. Имеет большой педагогический опыт работы с разными категориями учащихся в школе, колледже, вузе. Учитель в Центре дистанционного образования «Технологии обучения».

ISBN 978-5-906775-58-1



9 785906 778581

С. Ф. Горбов, П. Г. Нежнов, О. В. Соколова

Диагностика учебно-предметных компетенций





Модель «культурного развития»

- **Формальный уровень** – усвоение внешней формы способа действия, его внешних ориентиров
- **Предметный (рефлексивный) уровень** – освоение внутренней основы (предметности) способа действия, т.е. существенной основы
- **Функциональный (ресурсный)** – обретение свободы в использовании способа, позволяющего действовать на его границах и целостно удерживать поле его возможностей



Пример тестового задания на диагностику теоретического мышления на предметном материале (В.А.Гуружапов)

https://psyjournals.ru/files/50747/psyedu_ru_2012_1_Guruzhapov.pdf

а) Было 2 одинаковых блокнота. Из первого блокнота вырвали 3 листа, из второго вырвали 2 листа. Какой блокнот теперь толще?

б) В зеленом блокноте было больше листов, чем в желтом блокноте. Из обоих блокнотов вырвали по 3 листа. Какой блокнот теперь толще?

в) Есть 2 блокнота. Из первого вырвали 3 листа, а из второго – только 1. Можно сказать, какой теперь толще? Объясни!

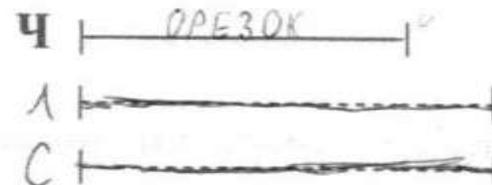
Работы детей

1

1. Черепаха легче лошади. Черепаха тяжелее слона.

Кто легче всех? СЛОН

Докажи с помощью отрезков.

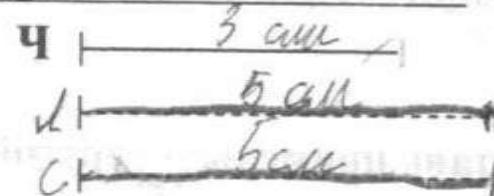


2

1. Черепаха легче лошади. Черепаха тяжелее слона.

Кто легче всех? черепаха

Докажи с помощью отрезков.

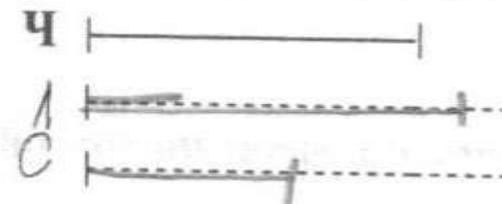


3

1. Черепаха легче лошади. Черепаха тяжелее слона.

Кто легче всех? ЛОШАДИ

Докажи с помощью отрезков.



Диагностика метапредметных результатов (эффектов) на материале учебного предмета

Задание 1. Ваня наблюдал за тренировкой бегунов на стадионе. Спортсмены бежали строго друг за другом, не отставая. Ваня нарисовал момент, когда некоторые спортсмены оказались за плакатом. Сколько всего спортсменов было на беговой дорожке? Выбери один правильный ответ! Варианты ответов:

А) 5 человек, Б) 7 человек, В) 8 человек, Г) не могу точно сказать.

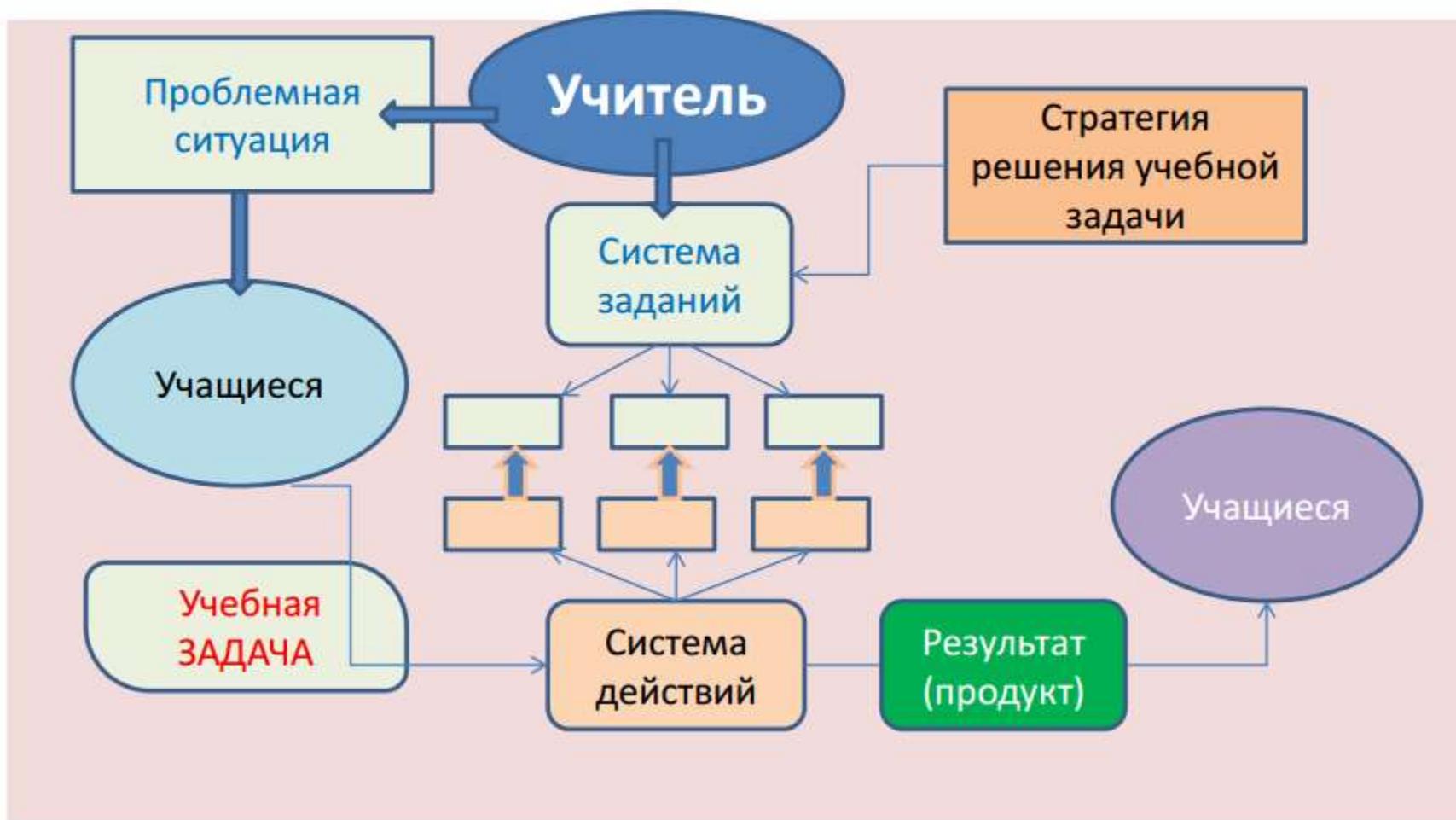




Что такое проектная задача?

- Проектная задача – **система или набор заданий**, целенаправленно стимулирующая детские действия на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка **результата (продукта)**, в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. (А.В.Воронцов и др.)
- Проектная задача принципиально носит **групповой характер**.

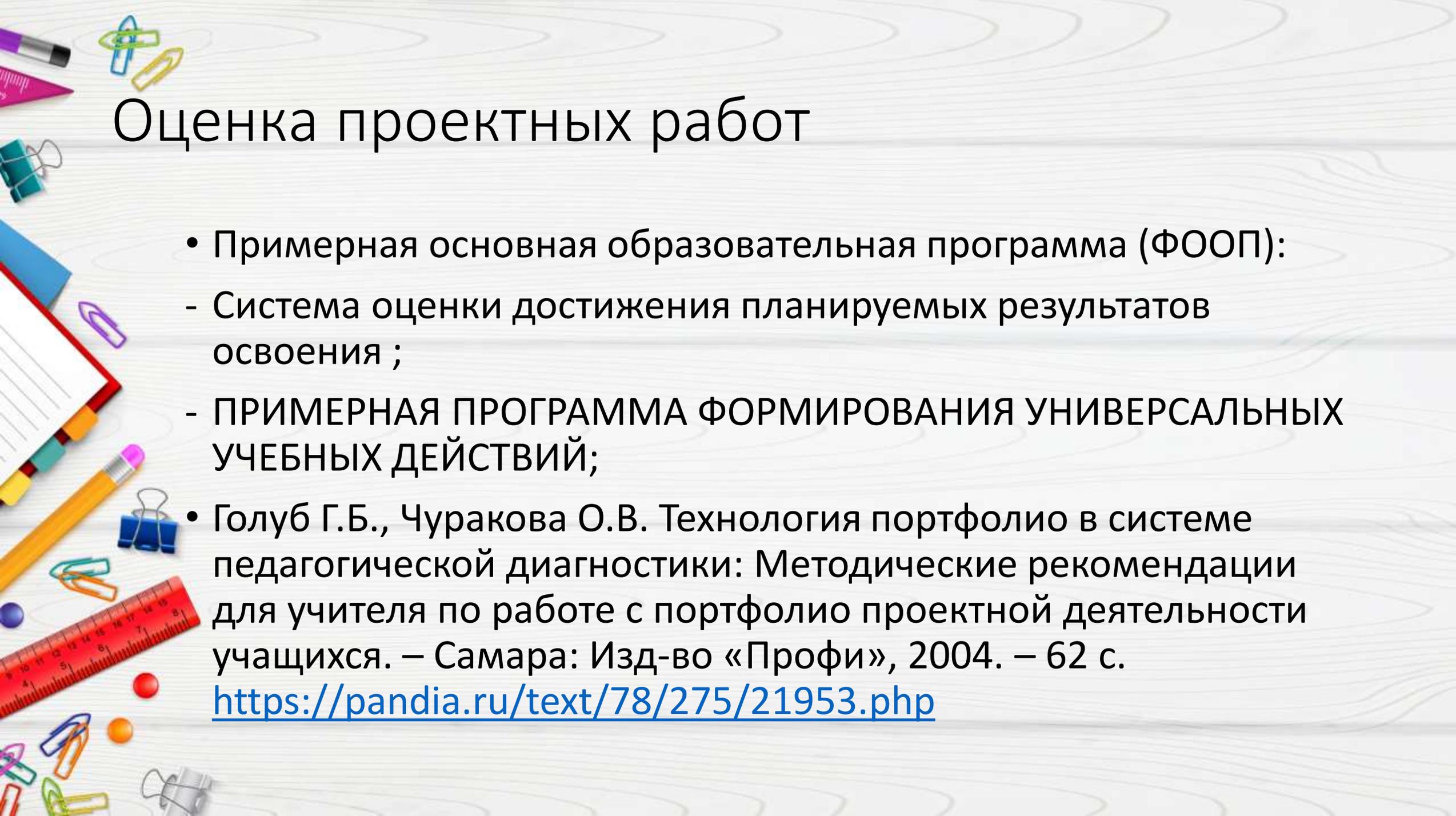
Модель проектной задачи





Структура проектной задачи

- 1. **Проблемная ситуация** должна быть такой, чтобы путей ее преодоления было несколько. В ней не должна быть напрямую поставлена задача.
- 2. **Задача** должна быть напрямую сформулирована самими детьми. Формулировка задачи скрыта в описании проблемной ситуации.
- 3. **Проектная задача** должна содержать в явном или скрытом виде набор действий (заданий), которые необходимо выполнить детям.
- 4. **Количество заданий в ПЗ** – это количество действий для полного решения задачи.
- Задача решена тогда, когда создан реальный **«продукт»**, который можно представить публично и оценить



Оценка проектных работ

- Примерная основная образовательная программа (ФООП):
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения ;
 - ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ;
- Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004. – 62 с.
<https://pandia.ru/text/78/275/21953.php>



**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МЕЖДУНАРОДНЫХ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА
НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)** является мониторинговым исследованием качества начального образования.
- **Международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study).**
- **PISA** — Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment).



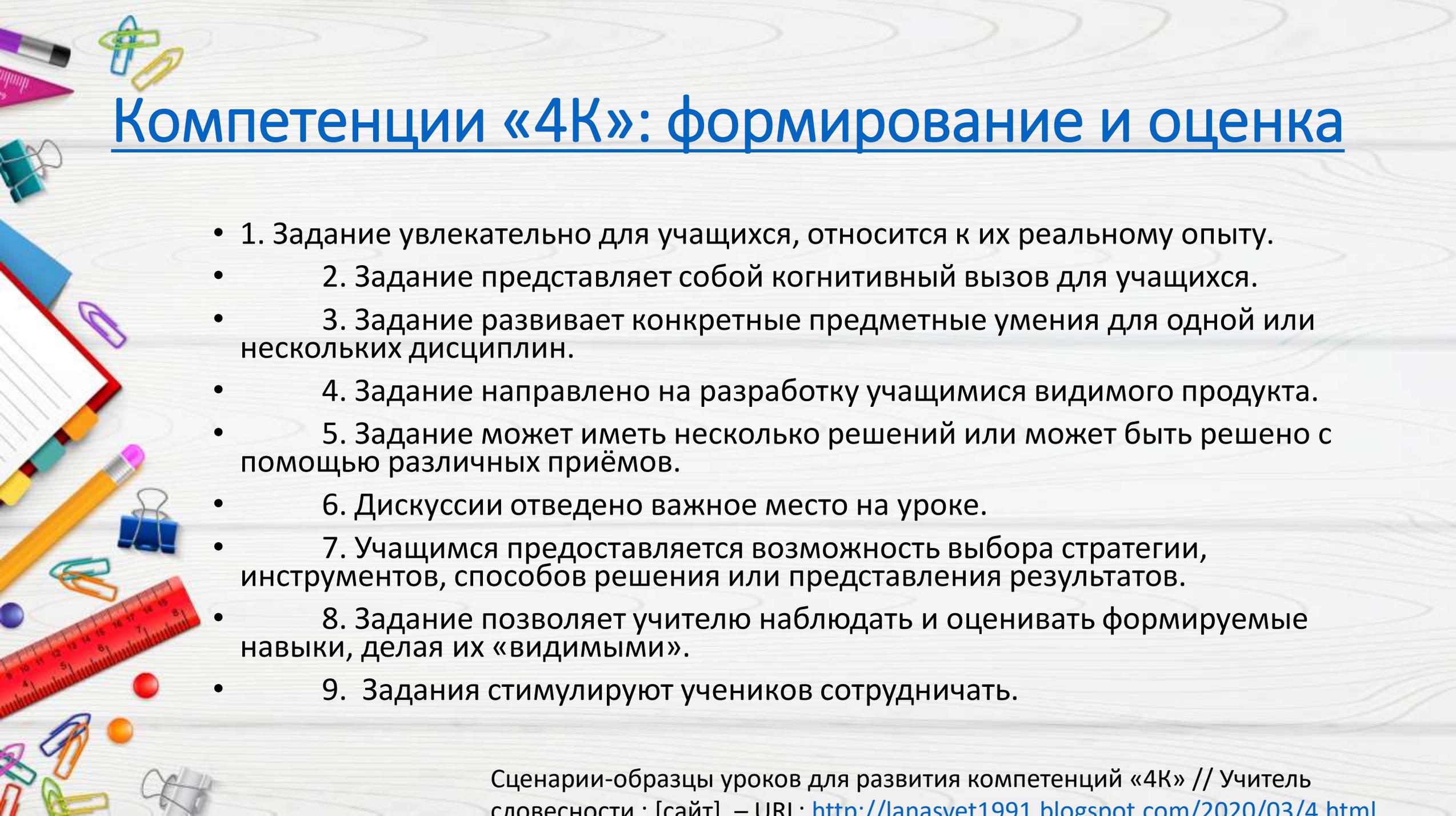
Компетентностно-ориентированные задания

- [Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры](#)
- Компетентностно-ориентированное задание состоит из:
 - стимула,
 - задачной формулировки,
 - источника информации,
 - бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),
 - инструмента проверки.



Компетентностно-ориентированные задания

- Компетентность разрешения проблем
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность



Компетенции «4К»: формирование и оценка

- 1. Задание увлекательно для учащихся, относится к их реальному опыту.
- 2. Задание представляет собой когнитивный вызов для учащихся.
- 3. Задание развивает конкретные предметные умения для одной или нескольких дисциплин.
- 4. Задание направлено на разработку учащимися видимого продукта.
- 5. Задание может иметь несколько решений или может быть решено с помощью различных приёмов.
- 6. Дискуссии отведено важное место на уроке.
- 7. Учащимся предоставляется возможность выбора стратегии, инструментов, способов решения или представления результатов.
- 8. Задание позволяет учителю наблюдать и оценивать формируемые навыки, делая их «видимыми».
- 9. Задания стимулируют учеников сотрудничать.