

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА**

*ЧЕЧИНА ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНА,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ  
ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»*

# НАСТАВНИК - .....



## Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145

МЕТОДОЛОГИЯ (ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ) НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И  
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОБМЕНА ОПЫТОМ  
МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**Целевая модель наставничества** - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02

О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)

**Форма наставничества** - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, могут быть выделены пять: **«ученик – ученик»**; **«учитель – учитель»**; **«студент – ученик»**; **«работодатель – ученик»**.

## **Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель — учитель»:**

- взаимодействие **«опытный педагог - молодой специалист»**, классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;
- взаимодействие **«лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы»**, конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками» «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив;
- взаимодействие **«педагог-новатор - консервативный педагог»**, в рамках которого, возможно, более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями;
- взаимодействие **«опытный предметник - неопытный предметник»**, в рамках которого опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

**ПРОЕКТЫ**  
**ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ФГБОУ ВО «НГПУ»**  
**ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ**

Федеральная инновационная площадка  
«Модель «Учитель → учителю»  
в условиях цифровой трансформации образования»  
(2021 г., 2022 г.)

**1. Технология тьюторского сопровождения в практике наставника.** Методическое пособие для учителей-наставников/ Авторы-составители: Н.П. Зинова, Е.С. Чечина. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021 – 27 с. ISBN 978-5-98452-194-9.

**2. Оценка метакомпетенций педагога.** Методическое пособие для учителя / Е.С. Чечина, Л.Р. Шакирова, К.А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 48 с. ISBN 978-5-98452-218-2.

# МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ→УЧИТЕЛЮ»



**Метакомпетенция** – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно.

## **Группы метакомпетенций:**

### **1. Аналитические метакомпетенции:**

- метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий» (УК-1 ФГОС ВО — магистратура).

### **2. Управленческие метакомпетенции:**

- метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» (УК-2 ФГОС ВО — магистратура);

- метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3 ФГОС ВО — магистратура).

### **3. Коммуникативные метакомпетенции:**

- метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4 ФГОС ВО — магистратура);
- метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5 ФГОС ВО — магистратура).

### **4. Лидерские метакомпетенции:**

- метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки» (УК-6 ФГОС ВО — магистратура).

***Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:***

- 1. Развитие метакомпетенций учителя-наставника для сопровождения непрерывного профессионального развития учителей (72 часа, очно-заочная форма)**
- 2. Управление проектами (36 часов, очно-заочная форма)**
- 3. Построение траектории личностного и профессионального развития (36 часов, очно-заочная форма)**
- 4. Современные технологии для организации эффективной коммуникации (36 часов, очно-заочная форма)**
- 5. Управление командой проекта (36 часов, очно-заочная форма)**

**ДПП ПК «Современные технологии сопровождения непрерывного профессионального развития учителей в практике наставника»**

очно-заочная форма, 36 часов

учителя высшей квалификационной категории,  
заместители директора по методической работе

2022 год – 85 человек

**ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД**



**Индивидуальная образовательная программа** — программа образовательной и иной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов  
(*Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина*).

**Индивидуальная образовательная программа** — это представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и с другими субъектами  
(*Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В.*).

По определению Т.М. Ковалёвой **тьютор** – это педагог, который сопровождает индивидуальную образовательную программу ребёнка или взрослого. Он не передаёт общих знаний, умений или навыков, он не воспитывает, его задача – помочь ребёнку (или взрослому) зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу.

Т.М. Ковалёва понимает **тьюторское сопровождение** как педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Под **индивидуальной образовательной программой** Т.М. Ковалёва понимает программу образовательной и иной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов.

## **Модель тьюторского сопровождения освоения профессиональных компетенций молодым специалистом (Е.С. Чечина, К.Д. Уляшев)**

**1 этап.** Молодой специалист совершает «образовательную пробу» (составляет конспект урока, решает ситуационные задачи, выполняет задания предметной диагностики и т.д.).

**2 этап.** Учитель-наставник проводит экспертизу педагогической деятельности молодого специалиста, помогает выявить трудности.

**3 этап.** Учитель-наставник мотивирует и вовлекает молодого специалиста в процесс самообразования и саморазвития.

**4 этап.** Молодой специалист определяет цель обучения.

**5 этап.** Учитель-наставник сопровождает разработку молодым специалистом индивидуальной образовательной программы.

**6 этап.** Учитель-наставник сопровождает реализацию индивидуальной образовательной программы.

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (примерная) учителя русского языка

### I. Общие сведения об учителе

Фамилия, имя, отчество учителя: \_\_\_\_\_

Образование: \_\_\_\_\_

Педагогический стаж: \_\_\_\_\_

### II. Результаты «образовательной пробы»

Компетенции профессионального стандарта	Уровень (высокий, средний, низкий)
Планирование и проведение учебных занятий	низкий
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	низкий
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	низкий

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **III. Цель и задачи обучения**

**Цель:** совершенствование компетенций: «планирование и проведение учебных занятий», «систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению».

### **Задачи:**

1. Изучить технологию задачно-проблемного подхода.
2. Проектировать уроки русского языка в задачно-проблемном подходе.
3. Проводить систематический анализ проведённых уроков русского языка.

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## IV. Планируемые результаты

Компетенция (из профессионального стандарта)	Знать	Уметь	Владеть
Планирование и проведение учебных занятий	Знать особенности задачно-проблемного подхода.	Уметь различать задачу и средство. Уметь различать конкретно- практическую и учебную задачи. Уметь формулировать конкретно- практическую задачу в соответствии с требованиями.	Владеть алгоритмом проектирования урока в задачно-проблемном подходе.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знать основные составляющие анализ урока при задачно- проблемном подходе.	Уметь проводить анализ и самоанализ уроков по заданной форме. Уметь на основе анализа вносить коррективы (при отборе конкретно- практической задачи, заданий для встроенной диагностики, в описание действий учителя при «открытии» нового способа).	Владеть навыками систематического анализа проведённых уроков.

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## V. Содержание

Суть задачно-проблемного подхода. Правила формулирования постановочной задачи. Задача и средство. Вариативность решения задачи. Описание конкретных действий учителя. Анализ урока.

## VI. Условия реализации программы

Форма (очная, дистанционная)

*Как организуется взаимодействие с наставником?*

.....

## VII. Оценка результатов обучения

Промежуточная оценка освоения компетенций проводится ..... (наставником, экспертом профессионального конкурса,...).

Продуктом оценки является..... (конспект урока, открытый урок, видеоурок, ситуационные задачи).

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

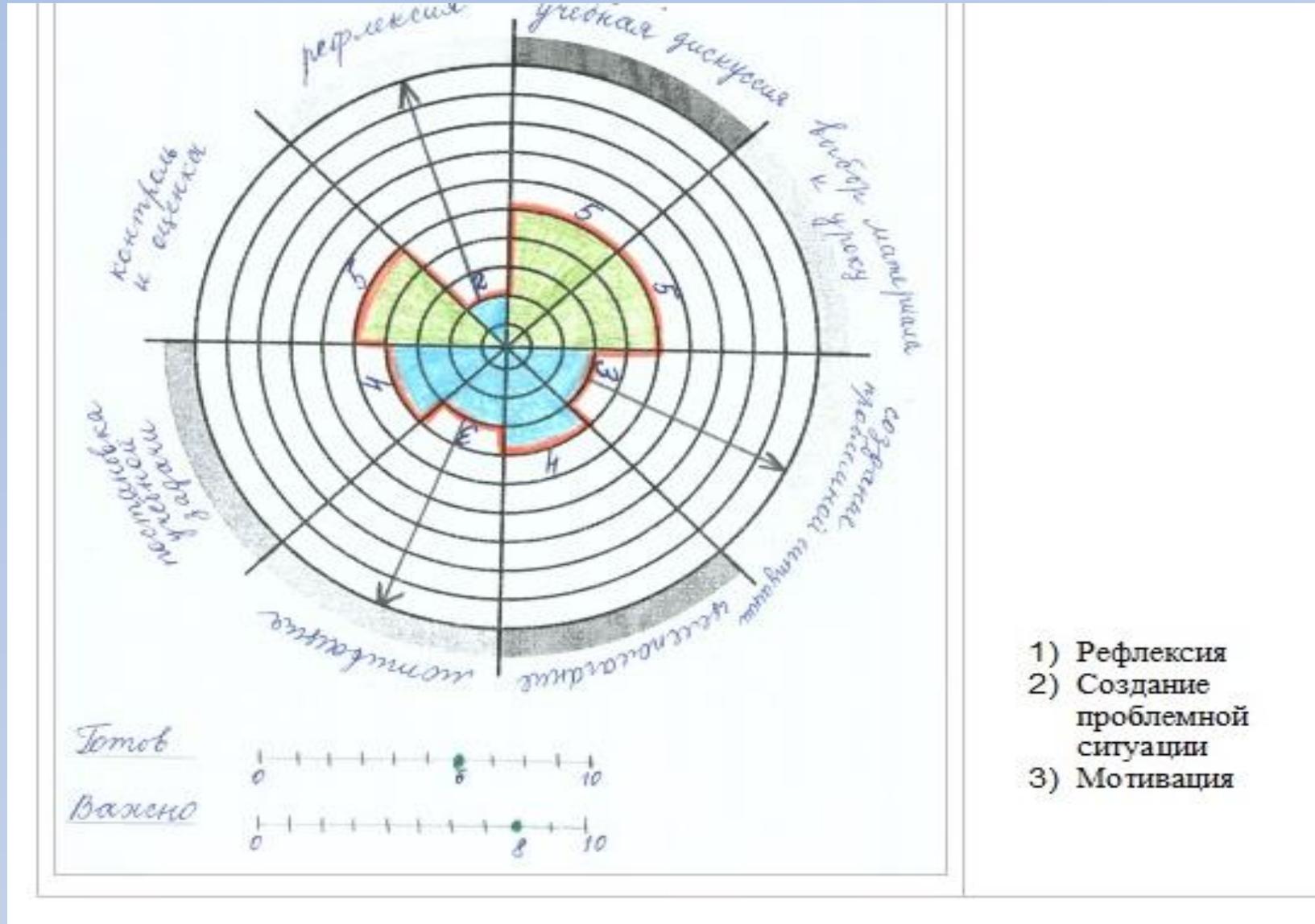
## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (примерный) учителя русского языка

№ п/п	Название семинаров (курсов, др. мероприятий)	Место проведения	Форма проведения, участия	Планируемые результаты	Сроки	Перенос сроков	Отметка о выполнении
1	Просмотр видеолекций «100 минут о деятельностном подходе» («Задачный подход»)	<a href="https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-deyatelnostnom-podhode/">https://ok.mgpu.ru/courses/100-minut-o-deyatelnostnom-podhode/</a>	Самостоя- тельное изучение	Знать особенности задачно-проблемного подхода.	14.03.2021 – 19.03.2021		
2	Проектирование конкретно- практических задач для обучающихся на уроках русского языка.	На базе ОО	Очная, онлайн в zoom, совместно с наставником	Уметь различать задачу и средство. Различать конкретно- практическую и учебную задачи. Уметь формулировать конкретно- практическую задачу в соответствии с требованиями.	21.03.2021 – 30.04.2021		
3							

# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (*коучинговый подход*)

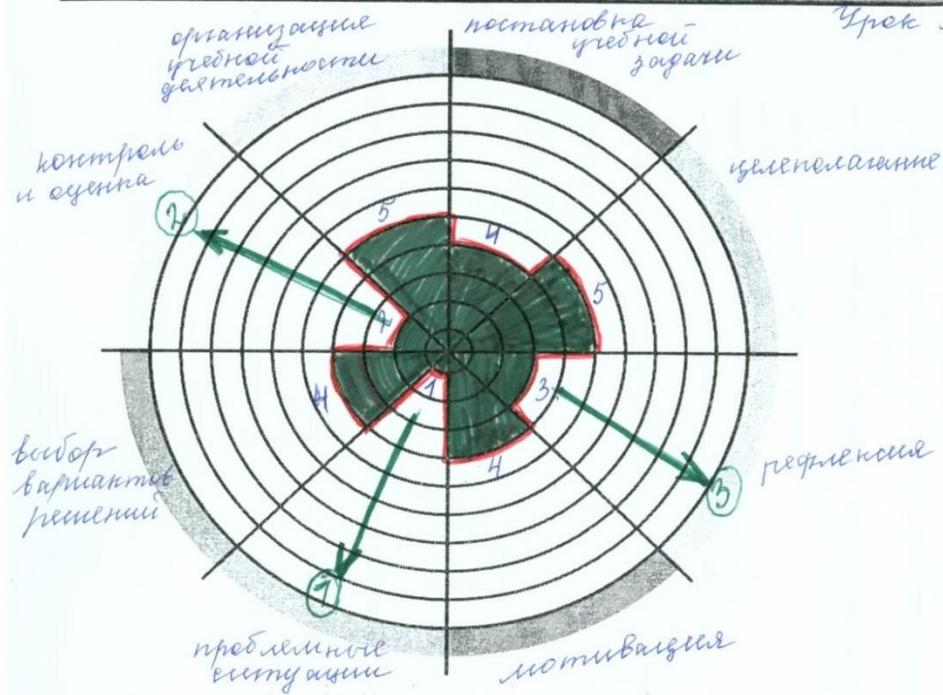
1. Образовательный запрос
2. Диагностика
3. Цель, задачи
4. Планируемые результаты
5. Содержание
6. Индивидуальный образовательный маршрут

# САМОИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ КОЛЕСА БАЛАНСА



Дата: 25.03.21.

# САМОИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА



- 1 Проблемные ситуации
- 2 контроль и оценка
- 3 Рефлексия

## ШКАЛИРОВАНИЕ

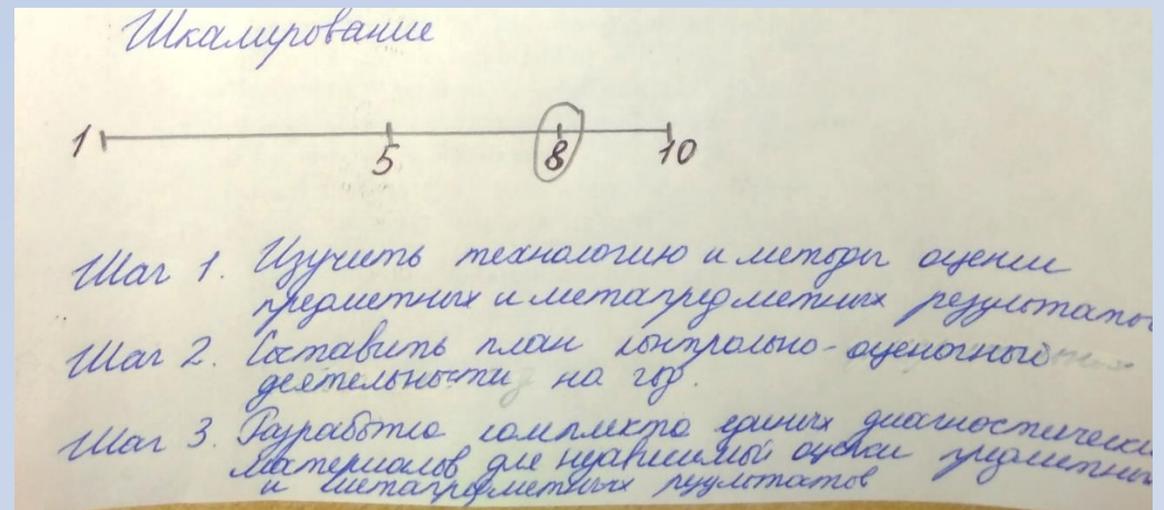
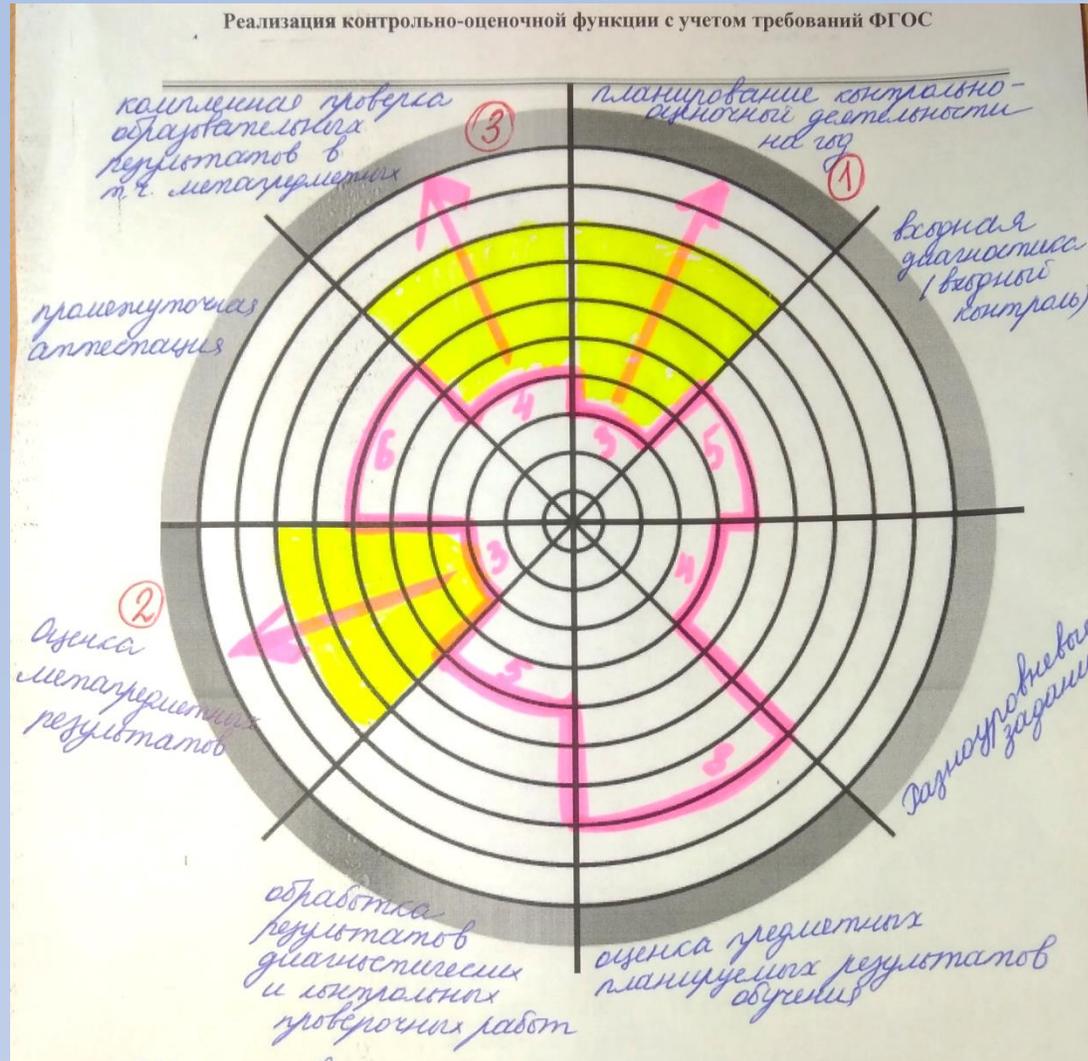
1. НА СКОЛЬКО ГОТОВ РАБОТАТЬ...



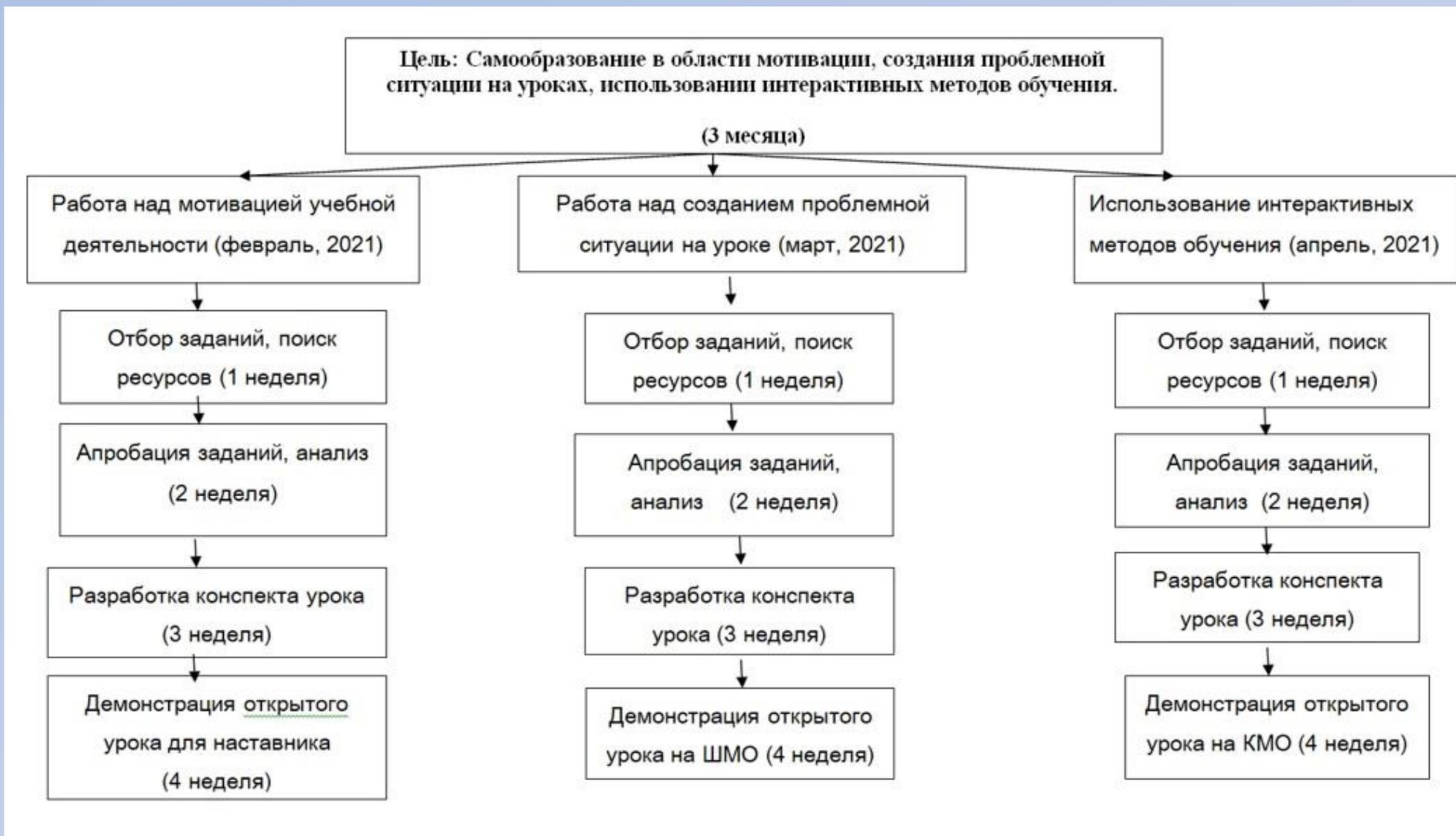
2. НА СКОЛЬКО ЭТО ВАЖНО...



# САМОИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ КОЛЕСА БАЛАНСА



# ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



# ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

# ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева предлагают следующую **классификацию вопросов**.

## **1. По характеру информации:**

**1.1. «Ли-вопросы».** Вопрос включает просьбу указать истинность или ложность того, что содержится в матрице вопроса. Ответ на такой вопрос может быть односложный: «да», «нет».

**1.2. «Что-вопросы».** Вопрос содержит требование на предоставление информации. Ответом служит высказывание, содержащее предпосылку вопроса и информацию, на которую указывает предпосылка. Для построения «что-вопросов» используются разные вопросы, указывающие на характер запрашиваемой информации (знания): что, где, когда, почему, как, сколько, какой, для чего, для кого и другие.

## **2. По своему строению:**

**2.1. Простые (элементарные) вопросы.** Вопрос, в структуре которого содержится только одна неизвестная переменная.

**2.1.1. Открытые вопросы.** Смысл вопроса неоднозначен, поэтому ответы не ограничены регламентированными рамками.

2.1.1.1. Простой (свободный) вопрос типа: «Что Вы думаете о..?». Ответ в произвольной форме.

2.1.1.2. Словесная ассоциация.

2.1.1.3. Завершение предложения.

2.1.1.4. Завершение рассказа.

2.1.1.5. Завершение рисунка (по типу комиксов), который надо дополнить высказываниями героев.

2.1.1.6. Тематический апперцепционный тест - придумать рассказ о том, что происходит на картинке и как далее будут развиваться события

# ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**2.1.2. *Закрытые вопросы.*** Смысл вопроса однозначен и определен, поэтому ответ должен быть конкретный и точный.

2.1.2.1. Дихотомический или простой альтернативный вопрос, содержащий два исключаящих друг друга ответа (да, нет).

2.1.2.2. Альтернативный (многовариантный) вопрос, предлагающий выбрать из представленного набора ответов только один вариант.

2.1.2.3. Вопрос-меню (многовариантный), включающий набор ответов, из которых собеседник может выбрать несколько.

2.1.2.4. Ранжирующие вопросы, когда собеседника просят упорядочить перечисленные варианты ответов по значимости.

2.1.2.5. Смысловые вопросы (многомерные шкалы), например, семантический дифференциал.

**2.2. Сложный.** Вопрос представляет собой совокупность простых вопросов, связанных в единое целое посредством союзов и, или, либо, если... то и др.

## **3. По цели исследования:**

**3.1. Вопросы, характеризующие собеседника.** Это вопросы о потребностях и интересах, личностных возможностях и готовности к действиям и т.д.

**3.2. Результативные вопросы,** имеющие непосредственное отношение к цели личностного достижения.

# ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**3.3. Функциональные вопросы**, управляющие процессом коммуникации с собеседником. Эта группа вопросов необходима для упорядочения процедуры опроса, а сведения, полученные с их помощью, могут быть использованы для уточнения технологии дальнейшей работы.

**3.3.1. Функционально-психологические вопросы** помогают сделать переход к вопросам другого направления, снять психологические барьеры для ответов.

3.3.1.1. *Контактные вопросы* помогают установить доверительные отношения с собеседником.

3.3.1.2. *Буферные вопросы* служат для перехода к новой теме обсуждения.

3.3.1.3. *Поддерживающие вопросы* применяются для укрепления субъектной позиции собеседника.

3.3.1.4. *Вопросы снятия установок*. Данный вид вопросов применяется для сглаживания влияния предубеждений, которые могут привести к искажению ответов. Например, чтобы подчеркнуть свою престижность или значимость собеседник может приукрасить действительность или расценить предложение как социально неприемлемое в глазах коллектива.

**3.3.2. Вопросы-фильтры** устанавливают принадлежность собеседника к референтной группе.

**3.3.3. Контрольные вопросы** оценивают искренность и серьезность собеседника.

**3.3.4. Уточняющие вопросы** позволяют вернуть к ранее обсуждаемой теме для выяснения деталей.

# ВОПРОСНО-ОТВЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева предлагают следующую **классификацию ответов**.

## **1. По области поиска:**

**1.1. Прямые ответы.** Соответствуют области поиска ответа без использования дополнительных суждений.

**1.2. Косвенные ответы.** Соответствуют более широкой области поиска ответа, из которой путём логического рассуждения можно получить нужную информацию.

## **2. По объему информации:**

**2.1. Краткие ответы «да» или «нет».**

**2.2. Развернутые ответы** повторяют все элементы вопроса.

**2.3. Полные ответы** содержат информацию по всем элементам вопроса.

**2.4. Частичные ответы** содержит информацию по отдельным элементам вопроса.

**2.5. Точные (определенные) ответы** даются без двусмысленных понятий и слов.

**2.6. Неточные (неопределенные) ответы** даются с двусмысленными понятиями и словами.

## **3. По достоверности:**

**3.1. Истинные ответы,** в которых суждение адекватно отражает действительность.

**3.2. Ложные ответы,** в которых суждение искажает положение дел в действительности.

# ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

На первом этапе при изучении запроса на тьюторское сопровождение проводится **тьюторская консультация**, основным методом которой является **интервьюирование**.

Интервью можно проводить несколькими способами. Наиболее приемлемой в тьюторском сопровождении является пятишаговая модель.

**Первый этап интервью - структурирование.** Определяется тема взаимодействия, создаётся благоприятный психологический климат через взаимное эмоциональное и когнитивное принятие субъектов. Этап заканчивается, когда достигнута психологическая комфортность, которая выражается в формулировке тьютора «я его чувствую и понимаю», тьюторанта - «меня слушают, понимают мои желания, я доверяю этому человеку».

# ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**Второй этап.** Происходит сбор информации: определяется проблема, выявляются потенциальные возможности. На этом этапе решаются вопросы: как видит свою проблему тьюторант? какие личностные возможности он видит в решении проблемы? какими ресурсами он обладает? Методы реализации этапа: интерпретация, самораскрытие, логическая последовательность, обратная связь и др.

**Третий этап.** Проектируется желаемый результат. Обсуждаемые вопросы: чего в итоге вы хотите получить? что произойдет, когда вы получите желаемое? Для достижения результата применяются следующие техники: фантазии, ролевое указание, языковые замены и др.

**Четвёртый этап** представляет собой работу по определению альтернативных путей решения проблемы: какие возможности ещё имеются для решения проблемы? Составление лично-ресурсной карты. Эта стадия по продолжительности может быть длительной.

# ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

**Пятый этап.** Обобщение полученной информации предусматривает проектирование индивидуального образовательного маршрута тьютора и переход к практической деятельности по решению проблемы. Основные показатели эффективного интервью по Г.С. Абрамовой:

- 1) варианты решения (появились направления развития у субъектов взаимодействия);
- 2) творческое принятие решений (появились альтернативы деятельности);
- 3) целенаправленное воздействие (Вы результативно влияете на субъекта);
- 4) индивидуальная и культурная эмпатия (Вы прониклись эмпатией к мыслям, чувствам, переживаниям, ценностным ориентациям субъекта);
- 5) взаимодействие «среда – личность» (Вы помогли субъекту осознать и перестроить отношения в этой системе);
- 6) интеграция мотивов (субъект высказал: «Я стал другим», «Я знаю, что я должен делать»).

# МЕТОДЫ МОДЕРАЦИИ

## Метод «Морфологический ящик»

Метод позволяет конкретизировать и сформулировать решаемую проблему.

*Техника работы:*

1. Определяется цель решаемой задачи на основе поиска вариантов функциональных или структурных схем, а также принципов действия.
2. Выделяют ключевые точки (оси, элементы задачи), которые характеризуют разрабатываемую систему с позиции ранее сформулированной цели. Количество точек обычно соответствует условиям и этапам решения проблемы.
3. Для каждой точки определяются варианты её решения.
4. Проводят пробу всех вариантов решений на соответствие условиям задачи. При необходимости для выбранных решений можно повторить морфологический анализ, конкретизируя точки и варианты решения.

# МЕТОДЫ МОДЕРАЦИИ

**Метод «CLUSTERN»** или «Карточный опрос» – процесс систематизации рабочего материала по принципу от частного к общему.

*Техника работы:*

1. Построение «рабочих» стен. Проводится карточный опрос с целью выяснения мнений по поводу той или иной стороны проблемы. Модератор прикрепляет карточки к стене или складывает на столе.

2. Систематизация. На «рабочей» стене карточки систематизируются по общим признакам или идеям, формируя «проблемное облако».

3. Титулирование. Коллективное определение центрального понятия в проблемных областях и размещение его как титул «облака».

4. Пунктуация. Выстраиваются приоритеты обозначенных «проблемных облаков».

# МЕТОДЫ МОДЕРАЦИИ

**Метод «Мозговой штурм»** (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – один из наиболее успешных методов стимулирования творческой активности участников. Из большого количества предложенных участниками вариантов решения задачи выбирается наиболее удачное, которое будет реализовано на практике. Условия применения метода: исключение критических замечаний по предложенным идеям; количество идей должно быть много; приветствуется полёт фантазии.

*Техника работы:*

**1 этап. Постановка проблемы.** Выполняются следующие действия: формулируется проблема, отбираются участники штурма, определяется ведущий группы, распределяются роли участников группы, выбирается способ проведения штурма.

**2 этап. Генерация идей.** Выполняются следующие действия: каждый участник высказывает свои идеи, проводятся пересеченные дискуссии, оригинальные идеи поддерживаются и фиксируются в протокол.

**3 этап. Группировка, отбор и оценка идей.** Выполняются следующие действия: анализируются и оцениваются все предложенные идеи, выделяются наиболее удачные из них, разрабатываются рекомендации.

**ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКА И  
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

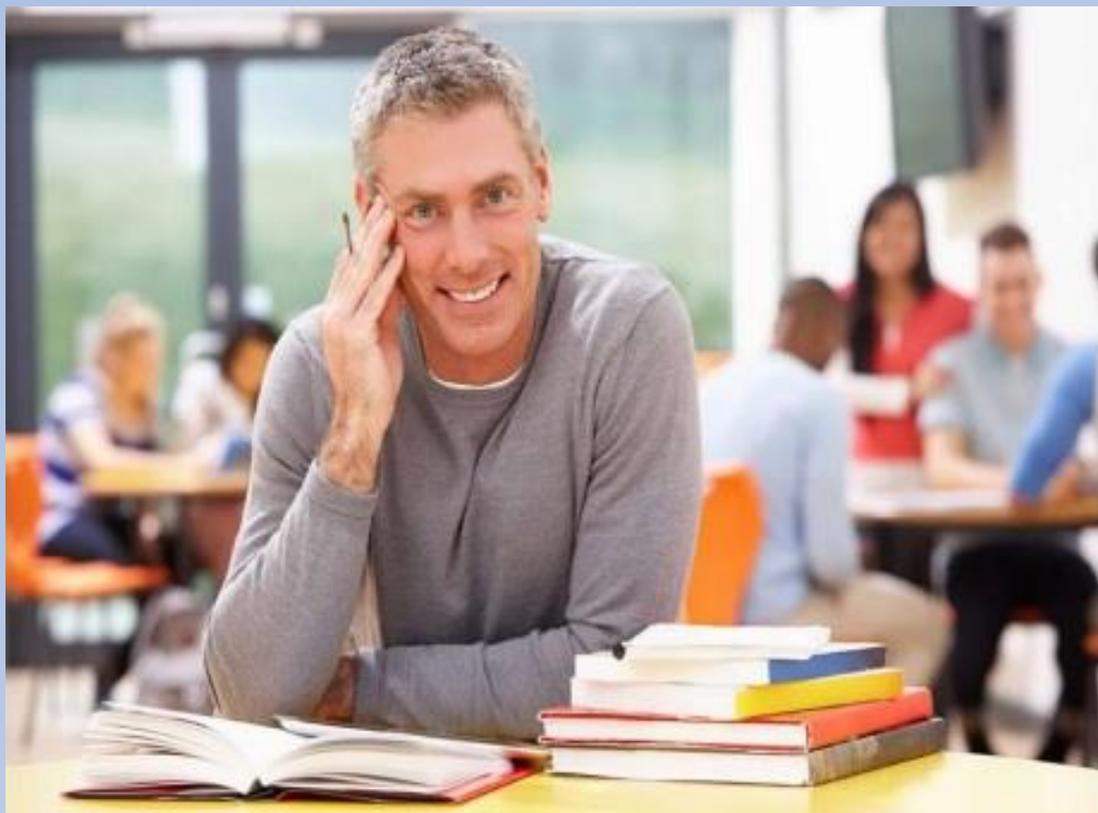
# РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

## **Описание ситуации:**

Вы являетесь руководителем педагогического проекта «Профессиональный рост молодого учителя через систему наставничества». При проектировании индивидуальной образовательной программы между молодым специалистом и его наставником возникли разногласия. Молодой специалист со слезами на глазах говорит, что собирается покинуть проект. Наставник жалуется Вам на молодого специалиста и повышенным тоном доказывает свою правоту.

**Назовите действия, которые Вы предпримите в данной ситуации как руководитель проекта.**

# В ЧЁМ ОТЛИЧИЕ?



# ОТЛИЧИЕ ВЗРОСЛЫХ ОТ ДЕТЕЙ

1. Взрослый человек, как **большой ребёнок**, нуждается в постоянной педагогической поддержке. Ему требуются **непрерывная мотивация и постоянная опора**.

2. В отличие от ребёнка, взрослый **ответственный и думающий человек, способен к саморазвитию** и может сам **понимать важность своего ежедневного развития**.

3. Взрослые люди ощущают **ответственность за себя и других** в полной мере, они **больше подвержены переживаниям** из-за возможных неудач.

4. Взрослый нуждается в **развивающей среде**, причём в любом формате: как онлайн, так и офлайн.

5. Взрослый нуждается в **поддерживающей среде**.

6. Взрослый нуждается в **повышении самооценки**.

# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ



# СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ



## ДОРИСОВЫВАНИЕ

«Дорисовывайте» своих детей и друг друга. Девяносто процентов нашей жизни управляется подсознанием, и каждая подобная фраза — это штрих, которым мы буквально дорисовываем подсознание человека. В будущем этот человек станет таким, каким вы его видели уже сейчас. Дорисовывайте мужа или жену, друзей, коллег. Преувеличивайте. Мы ведь все любим комплименты и добрые слова. Так вы поливаете семена нравов других в будущем».

Шалва Амонашвили, «Здравствуйте, дети!»

# СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ





**НАСТАВНИК НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!**

