

Организация учебно-воспитательного процесса с помощью современных образовательных технологий как возможность решения проблемы низких образовательных результатов школы

Кандидат педагогических наук, доцент Усачева Е.А.
Кандидат педагогических наук, доцент Чеснокова Е.В.
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

22.11.2022



23.11 по 30.11.2022 - конкурс дидактических материалов с применением одной из этих технологий на материале ГИА по преподаваемому вами предмету.

Материалы следует отправить до **30.11.2022** на электронный адрес flimk.lipetsk@mail.ru (с пометкой «конкурс дидактических материалов»)



«Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться» (В.А. Сухомлинский)

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги.

Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, ЕСЛИ ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности.

Внутренние мотивы:

- интерес к процессу деятельности;
- интерес к результату деятельности;
- стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей;
- интересный и увлекательный стимул.

Учебные станции (УС)



Katja Rau, Berglen

Учебные станции (УС)

- специально организованный преподавателем и выполняемый в группах учащихся комплекс действий, направленный на выполнение определенных заданий.
- СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ, ВПР, ЦТ
<https://ege.sdamiа.ru/>

ЭТАПЫ

- 1) **Этап подготовки.** Учитель подготавливает учебные станции, ключи для проверки, маршрутные листы для каждой команды.
- 2) **Этап проведения.** Учитель на уроке объясняет правила игры, раздает маршрутные листы, следит за временем, оказывает помощь, если возникает необходимость. Учащиеся образуют группы, выбирают капитана, путешествуют по станциям, проверяют правильность решения заданий.
- 3) **Этап подведения итогов, рефлексия.** Учащиеся заполняют карточки рефлексии. Учитель объявляет результаты.
- 4) **Домашнее задание.**

Маршрутный лист к станциям «...»

Название команды _____

Участники _____

№ станции	Решение	Баллы



Примеры станций

Station 1

Ergänzen Sie die Tabelle

Infinitiv	Imperativ 2. P. Sing	Imperativ 2. P. Plural
1. mehr essen		
2. ins Zentrum fahren		
3. den Text vorlesen		
4. laut sprechen		
5. auf mich warten		

Station 2

Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Ты рано встаешь?
2. Я хорошо выспался, так как я рано попысать спать.
3. Умойтесь и почистите зубы!
4. Они садятся за стол и завтракают.
5. Во второй половине дня он заигает, так как он делает уроки.
6. Ты помогаешь родителям по хозяйству?
7. Ты интересуешься иностранными языками?
8. На выходные я хожу в гости или еду гулять со своими друзьями.
9. Я могу вообще проспать, так как я не слышу свой будильник.
10. Заправь кровать и сделай зарядку!

Station 3

Setzen Sie die Verben ins Präteritum ein.

1. Sie isst wenig.
2. Unsere Familie fährt bald in den Urlaub.
3. Sie atmet schwer.
4. Um 10 Uhr bin ich schon zu Hause.
5. Ihr habt keine Probleme.
6. Er wird 16 Jahre alt.
7. Sie sieht gut aus.
8. Wir trinken keinen Tomatensaft.
9. Wir arbeiten im Garten.
10. Ich sehe einen interessanten Film an.

Station 4

Perfekt mit sein oder haben?

- | | |
|-------------------|--|
| 1. laufen | 1. _____ du schon einmal 100 Meter in 15 Sekunden gelaufen? |
| 2. gehen | 2. Ich _____ heute zu Fuß zur Schule gegangen. |
| 3. spielen | 3. Monika _____ gestern zwei Stunden Gitarre gespielt. |
| 4. fliegen | 4. Der Papagei _____ auf das Haus geflogen. |
| 5. schwimmen | 5. _____ du schon einmal einen Kilometer geschwommen? |
| 6. geben | 6. Wann _____ du mir das Buch gegeben? |
| 7. aufgehen | 7. Heute _____ die Sonne schon um 6 Uhr aufgegangen. |
| 8. schlafen | 8. Wie viele Stunden _____ du in der letzten Nacht geschlafen? |
| 9. sich verlaufen | 9. Der kleine Peter _____ sich im Wald verlaufen. |
| 10. bleiben | 10. Er _____ zu Hause geblieben. |

Station 5

Gebrauchen Sie die Wörter in richtiger Form.

1. Er kennt schon (das Zentrum der Stadt). _____
2. Er fragt (Ihr). _____
3. Buchstabieren Sie (Ihr Name). _____
4. Wir studieren an (die pädagogische Universität). _____
5. Die Lehrerin erzählt (die Schüler) von dem Krieg. _____
6. Das Mädchen hilft (die Mutter) beim Haushalt. _____
7. Der Onkel wünscht (ich) alles Gute. _____
8. Das Kind spielt mit (der Hund). _____
9. Die Wohnung gefällt (die Gäste). _____
10. Wir fahren in (die Stadt). _____

Station 6

Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive

1. alle jung _____ Leute
2. am nächst _____ Sonntag
3. einen lecker _____ Kuchen.
4. in jedem groß _____ Dorf
5. bei schön _____ Wetter
6. mit kalt _____ Wasser
7. meine klein _____ Kinder
8. kein richtig _____ Beispiel
9. ein groß... Foto
10. jeden frei... Tag

Station 7

Infinitiv mit oder ohne „zu“? Ergänzen Sie die Verben

1. Gehst du in den Laden Brot und Zucker ... (kaufen)?
2. Es ist gesund, am Abend einen Spaziergang ... (machen).
3. Wir begannen schon ... (kochen).
4. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht ... (reparieren)?
5. Du brauchst den Text nicht ... (übersetzen).
6. Hast du Lust, das Frühstück ... (zubereiten).
7. Ich bitte dich, schnell ... (aufstehen).
8. Ich will den Sommer am Meer ... (verbringen).
9. Er hat viel ... (tun).
10. Ich habe keinen Wunsch, dir ... helfen.

Station 8

Ergänzen Sie die Tabelle

Infinitiv	Imperativ 2. P. Sing	Imperativ 2. P. Plural
6. Mehr essen		
7. ins Zentrum fahren		
8. den Text vorlesen		
9. laut sprechen		
10. auf mich warten		



Пример рефлексии «Незаконченные предложения»

Закончите предложения

- Сегодня я узнал(а)
- Работая в команде я научился(научилась) ...
- Мне было интересно...
- Мне было сложно ...
- Мой интерес к предмету ...
- Я бы хотел(а), чтобы учебные станции ...



Требования к станциям

- ▶ Станций должно быть в полтора-два раза больше, чем участвующих команд.
- ▶ Количество участников в каждой команде от трех до пяти обучающихся.
- ▶ Команды могут быть сформированы учителем, по желанию обучающихся, по жребию или с использованием игровых технологий.
- ▶ Для объективного результата необходимо, чтобы каждая станция давала возможность обучающимся заработать определенное количество баллов.
- ▶ Команды путешествуют по станциям в произвольном порядке, имеется ограничение во времени путешествия по станциям.
- ▶ Возможно наличие обратной связи. Обучающиеся проверяют правильность выполнения станции по ключам непосредственно во время проведения учебных станций.



Задания станций

- ▶ Заполните пробелы без выбора правильного ответа из предложенных;
- ▶ Заполните пробелы данными словами и словосочетаниями, при этом одно словосочетание является лишним;
- ▶ Определите, какие из предложенных утверждений неверны;
- ▶ Ответьте на вопросы;
- ▶ Определите, какие факты из биографии относятся к определенным периодам;
- ▶ Закончите предложения;
- ▶ Соотнесите части высказываний;
- ▶ Соотнесите определения и их описание;
- ▶ Соотнесите картинку (фотографию) с описанием;
- ▶ Найдите и исправьте ошибку в каждом утверждении;
- ▶ Восстановите последовательность и т.д.

Варианты УС в зависимости от

► места проведения

- ❖ учебные станции могут использоваться на уроке закрепления знаний (с целью выработки умений по применению знаний);
- ❖ на уроке комплексного применения знаний (с целью выработки умений самостоятельного применения знаний в новых условиях);
- ❖ на уроке обобщения и систематизации знаний (с целью обобщения единичных знаний в систему);
- ❖ на уроке контроля, оценки и коррекции знаний (с целью проверки уровня сформированности компетенций);
- ❖ учебные станции можно проводить также и во внеурочное время;



Варианты УС в зависимости от

- ▶ **количества участников:** учебные станции можно предложить пройти индивидуально, в парах и в группах;
 - ▶ **способа формирования** групп: группы может формировать учитель или по желанию учащихся, по жребию, при помощи игровых технологий;
- 

Варианты УС в зависимости от

► **использования справочных материалов:**

учащимся разрешается использовать справочные материалы (словари, справочники, тетради, Интернет) или использование справочных материалов не допускается;

► **порядка прохождения станций:**

назначается фиксированный порядок прохождения станций, указанный в маршрутном листе; свободный порядок прохождения станций, когда учащиеся выбирают станции;

Варианты УС в зависимости от

- **наличия обязательных станций:** выделяются цветом или обозначаются в маршрутном листе станции, которые учащиеся должны пройти обязательно, или деление на обязательные и факультативные станции отсутствует;
- **ограничений:** имеется ограничение во времени проведения игровых станций или ограничение в количестве пройденных станций;

Варианты УС в зависимости от

- ▶ **наличия обратной связи:** имеется обратная связь (самопроверка по ключам) или обратная связь отсутствует (работы проверяет учитель);
- ▶ **времени проверки выполнения заданий станций:** работы проверяются непосредственно во время проведения учебных станций или учитель собирает маршрутные листы и проверяет их после занятий;

Варианты УС в зависимости от

- ▶ **мобильности:** учащиеся «путешествуют по станциям» или станции «путешествуют» по группам (учитель выдает задания учащимся);
- ▶ **наличия соревновательного момента:** присутствует соревновательный момент (выявление и награждение победителей) или соревновательного момента отсутствует, учитель выставляет отметки за работу.



Учебные станции имеют неоспоримые достоинства:

- положительный психологический климат на занятии, который достигается с помощью групповой формы работы;
- положительное влияние на мотивацию изучения предмета;
- активность обучающихся на протяжении всего урока;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- кооперативное обучение и взаимообучение.

Методические рекомендации по составлению учебных станций

- 1. Определите, в каком классе, на каком уроке и с какой целью Вы хотели бы провести учебные станции.
- 2. Подготовьте материал и распределите его по учебным станциям. Это могут быть задания из контрольных работ, задания для подготовки к ГИА (<https://ege.sdamgia.ru/>) или разработанные Вами дидактические материалы. Помните, что количество станций должно быть больше, чем предполагаемое количество команд. Старайтесь сделать так, чтобы за каждую станцию участники получали одинаковое количество баллов, так как это уравнивает шансы групп на победу и облегчает подсчет баллов. Например, 10 заданий в тесте, 1 балл за правильный ответ, итого – 10 баллов.
- 3. Подготовьте маршрутные листы для команд.

Методические рекомендации по составлению учебных станций

- ▶ 4. В начале урока объясните участникам правила прохождения станций: Команды путешествуют по станциям заданное количество времени, после решения каждой станции участники подходят к учителю, который проверяет правильность заданий и выставляет баллы, или участники делают это самостоятельно, проверяя себя по ключам.
- ▶ 5. Помогите участникам образовать команды, дайте им время, чтобы они выбрали капитана и название команды. И только потом включайте таймер и давайте команду начать путешествие.
- ▶ 6. По истечении времени соберите маршрутные листы и раздайте бланки для рефлексии. В это время Вы можете подсчитать количество пройденных станций и количество полученных баллов каждой команды и определить победителей и/или поставить отметки.
- ▶ 7. В качестве домашнего задания можно предложить выполнить нерешенные станции или объяснить ошибки в выполненных на уроке станциях.
- ▶ 8. Соберите и проанализируйте ответы обучающихся в бланках рефлексии и сделайте соответствующие выводы.

Критерии оценки дидактического материала (Учебные станции) – 10 баллов

№	Критерий	Баллы
1	Наличие титульного листа, маршрутного листа, материала для рефлексии, учебных станций (не менее 3)	1
2	Содержание титульного слайда: ФИО участника, указание места работы, контактной информации	1
3	Актуальность, цель, задачи	1
4	Наличие ключей для (само)контроля	1
5	Представление (ожидаемых) результатов обучения	4
6	Рефлексия	1
7	Перспективы дальнейшего исследования в выбранном направлении	1

Практико-исследовательский проект (ПИП-проект)



Практико-исследовательский проект (Praxiserkundungsprojekt / PER-Projekt) направлен на самого исследователя с целью рефлексии и корректировки его собственной деятельности. В основе идеи ПИП-проектов лежит концепция «активного действия» или диагностическое исследование и анализ собственной деятельности



Этапы ПИП-проекта (культурный центр имени Гете)

- 1) Образование группы из 3 человек, и обсуждение плана проекта;
- 2) Определение темы индивидуально каждым исследователем;
- 3) Обсуждение тем исследования в группе, выбор одной из них;
- 4) Анализ условий, в котором будет проводиться проект;
- 5) Планирование проекта;
- 6) Проведение проекта и сбор данных;
- 7) Самооценка проекта каждым участником;
- 8) Презентация проекта в группе;
- 9) Создание общей презентации проекта;
- 10) Рефлексия.



ЭТАПЫ ПИП-проекта для школьников

- 1) **Этап подготовки:** Учитель выбирает тему (рациональное распределение времени, советы по выполнению домашних заданий, способы повышения мотивации, знакомство с приемами мнемотехники и т.д.) и подготавливает материал для учащихся (ссылки на сайты, тексты, аудио и видео).
- 2) **Этап проведения:** Ученики знакомятся с материалами, предложенные учителем, выбирают для себя один аспект и формулируют ПИП-вопрос «Что произойдет, если я в течение ... каждый день буду ...» и выполняют это условия в течение указанного срока.
- 3) **Этап презентации:** представление своих результатов в группе, уточнение, обсуждение общей презентации, распределение обязанностей.
- 4) **Кооперативный этап:** создание общей презентации, защита презентации перед классом и/или публикация в электронной среде.
- 5) **Рефлексивный этап:** рефлексия, обмен мнениями и впечатлениями.

Пример ПИП-проекта

ПИП-проект «Может ли правильное распределение времени улучшить мою успеваемость»

- 1) Организационный: проведение теста на чувство времени. Объяснение специфики, целей и задач проекта.
- 2) Поисковый (индивидуальный): Знакомство с различными техниками рационального распределение времени, составление списка советов по рациональному использованию времени при обучении. Выбор содержания проекта: что будет, если я....
- 3) Практический: выбор одной из техник рационального распределения времени, формулирование ПИП-вопроса «Что будет, если я ...» и выполнение этого условия в течение указанного срока.
- 4) Презентационный: представление своих результатов в группе, уточнение, обсуждение общей презентации, распределение обязанностей.
- 4) Кооперативный: создание общей презентации, защита презентации перед классом и/или публикация в электронной среде.
- 5) Рефлексивный: рефлексия, обмен мнениями и впечатлениями.

Ist die Zeit unser Freund oder Feind?

Zeitfresser erkennen, definieren und eliminieren

Autorinnen: ...
Gruppe: ED 2.3
Lipetsk 2022

1

Einführung



Vielen Menschen fehlt heute die Zeit. Es gibt viele Möglichkeiten, die Zeit richtig zu verteilen. Zum Beispiel, Deadlines einzurichten, kleine Dinge nicht für später aufzuschieben oder einen Plan für den Tag zu erstellen.



2

Die Pep-Frage:

Was passiert, wenn wir einen Plan für den Tag schreiben werden?

Svetlana:
Was mich angeht, habe ich früher selten Pläne für den Tag geschrieben und oft alle möglichen Dinge vergessen.

Ksenia:
Ich habe die Dinge immer auf den nächsten Tag verschoben und es dann bereut.

Marina:
Mein Tag war unorganisiert und es fehlte immer die Zeit für alles.

3

Svetlana:
Mein Plan bestand aus 5 oder 7 Punkten. Es umfasste Hausaufgaben, Zeit zum Lernen und zur Ruhe. Ich habe auch die Ausführungszeit jedes Artikels vorgeschrieben.

Ksenia:
Mein Plan bestand aus 5 Punkten. Diese Liste umfasste Hausaufgaben und andere wichtige Dinge. Es war schwer, jeden Tag alle Punkte des Plans zu erfüllen.

Marina:
Mein Plan bestand aus 6 Punkten. Meine Hauptaufgabe war es, Zeit für Arbeit und Studium zu reservieren. Auch ein Platz zum Ausruhen und Spazieren gehen mit dem Hund stand auf meinem Plan.

Ergebnisse des Experiments

Svetlana:
Es wird helfen, organisierter zu werden und nichts zu vergessen. Und mein Experiment hat gezeigt, dass es wirklich eine gute Möglichkeit ist, Zeit zu verteilen und zu sparen.

Ksenia:
Ich bin ein verstreuter Mensch und dieses Experiment hat mir sehr geholfen. Ich habe aufgehört, Dinge für später aufzuschieben. Ich denke, dass dies für viele Menschen eine sehr nützliche Praxis ist.

Marina:
Der Plan hat mir geholfen, mich nicht zu überfordern. Er hat mir geholfen, organisierter zu werden und Zeit zu sparen. Es hat mir sehr geholfen, all meine Dinge vor mir zu sehen.

VIELEN DANK



Методические рекомендации по подготовке и проведению практико-исследовательского проекта

1. Выберите один из аспектов повышения эффективности обучения: рациональное распределение времени, советы по выполнению домашних заданий, способы повышения мотивации, знакомство с приемами мнемотехники и т.д.) и подготовьте материал для учащихся (ссылки на сайты, тексты, аудио и видео).
2. Ознакомьте учащихся с подготовленными материалами. Предложите им составить список того, что необходимо сделать для того, чтобы улучшить успеваемость. Позвольте ученикам выбрать одно из условий, которое они могут выполнять каждый день в течение указанного срока. Объясните ученикам специфику практико-исследовательского проекта: самостоятельное формулирование ПИП-вопроса (Что произойдет, если я в течение ... каждый день буду ...)
3. По истечению указанного срока выделите время на уроке, чтобы ученики могли обсудить в парах или малой группе результаты проведенного исследования, обсудить общую (PowerPoint-)презентацию своих наблюдений и результатов.
4. Организуйте защиту проектов и/или разместите презентации в электронной среде.
5. Проведите рефлекссию с участниками проекта с помощью бланков рефлексии и проанализируйте их.

Критерии оценки дидактического материала (ППП-проект) – 10 баллов

№	Критерий	Баллы
1	Оформление презентации, количество слайдов презентации (не менее 5).	1
2	Содержание титульного слайда: ФИО участника, указание места работы, контактной информации	1
3	Актуальность, цель, задачи проекта	1
4	Формулировка проблемного вопроса/вопросов на отдельном слайде (Что произойдет, если я в течение ... каждый день буду ...)	1
5	Представление (ожидаемых) результатов обучения (методы, материал исследования, описание хода исследования и т.д.)	4
6	Рефлексия	1
7	Перспективы дальнейшего исследования в выбранном направлении	1



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!