



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ по планированию эффективной работы образовательной организации с фактором риска

«ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Андреева Елена Ивановна
к.п.н.

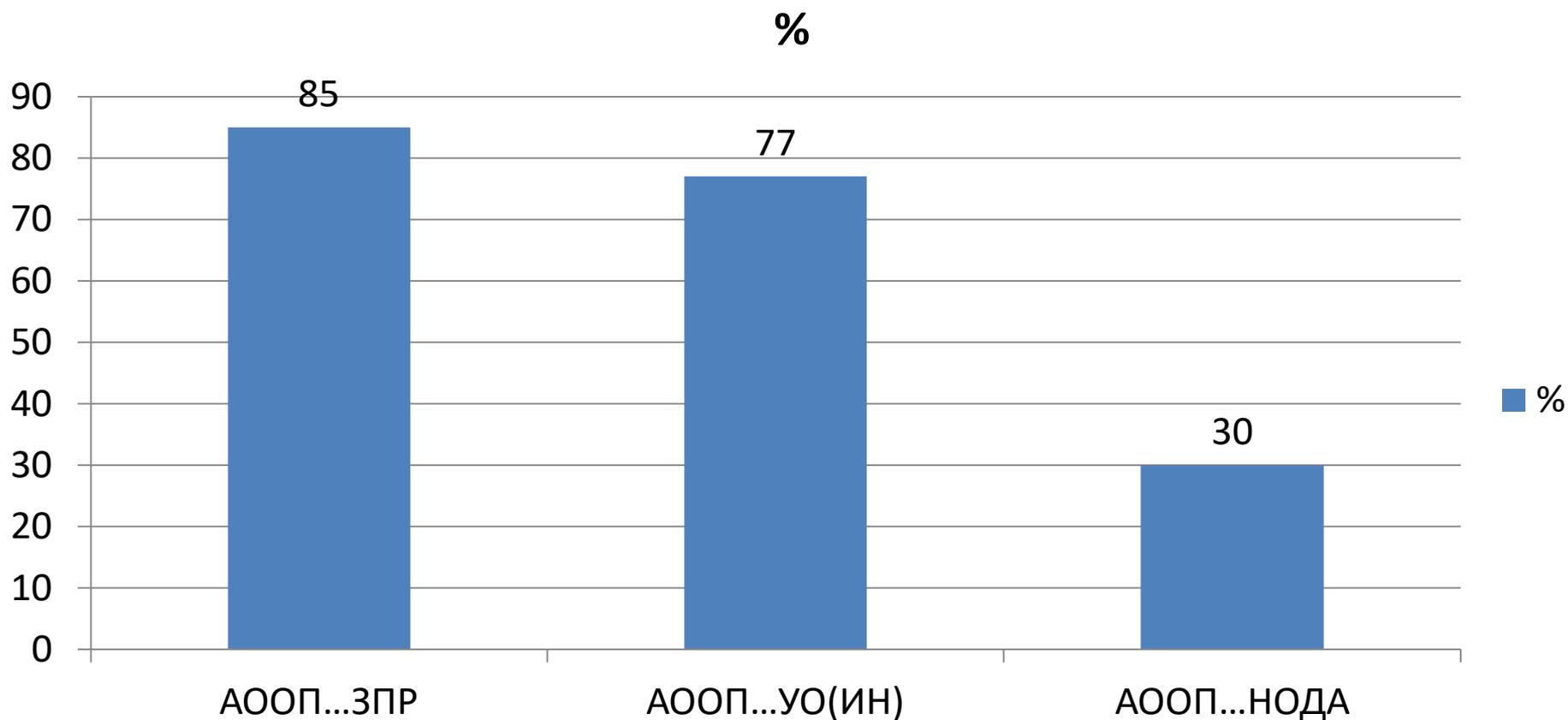
Михеева Елена Владимировна
к.п.н.

кафедра дошкольного, коррекционного,
дополнительного образования и проблем воспитания

Институт непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

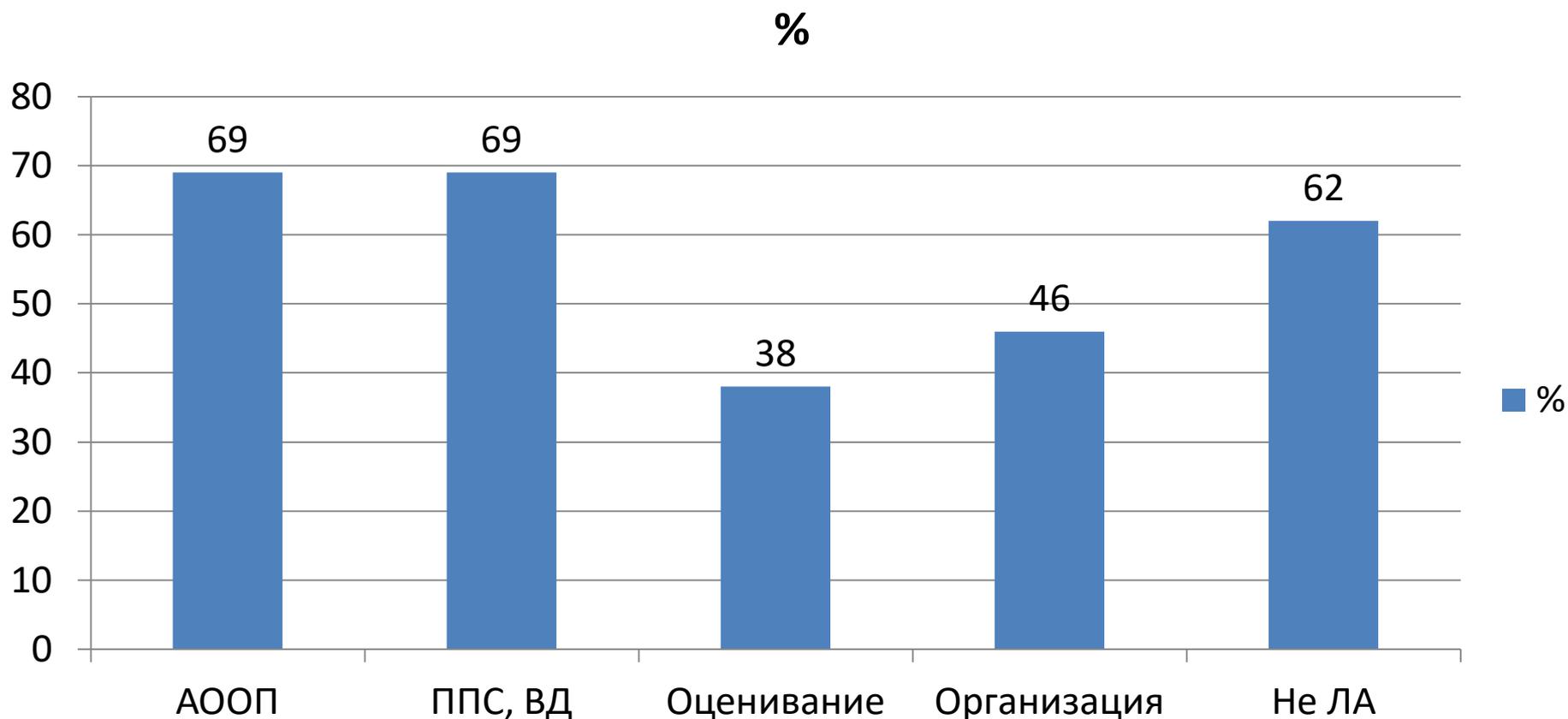


Результаты анкетирования «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»: варианты АООП





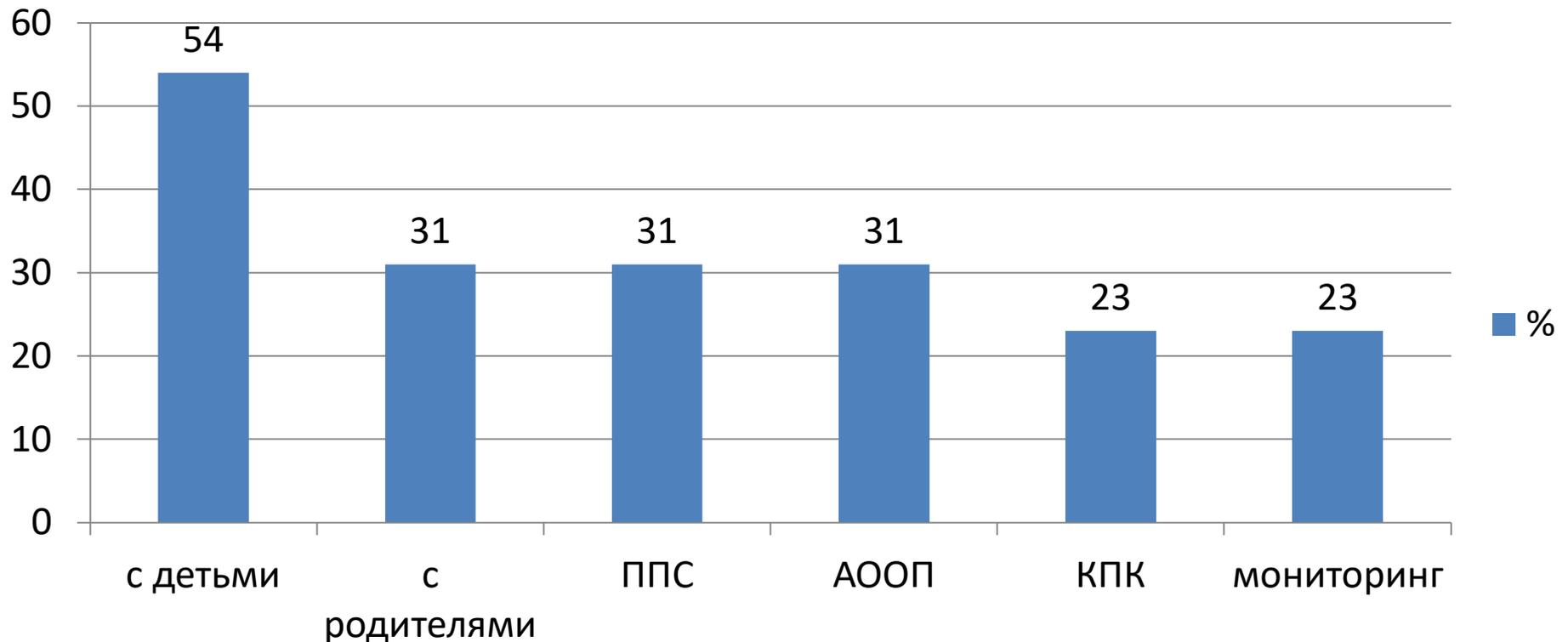
Результаты анкетирования «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»: локальные акты ОО





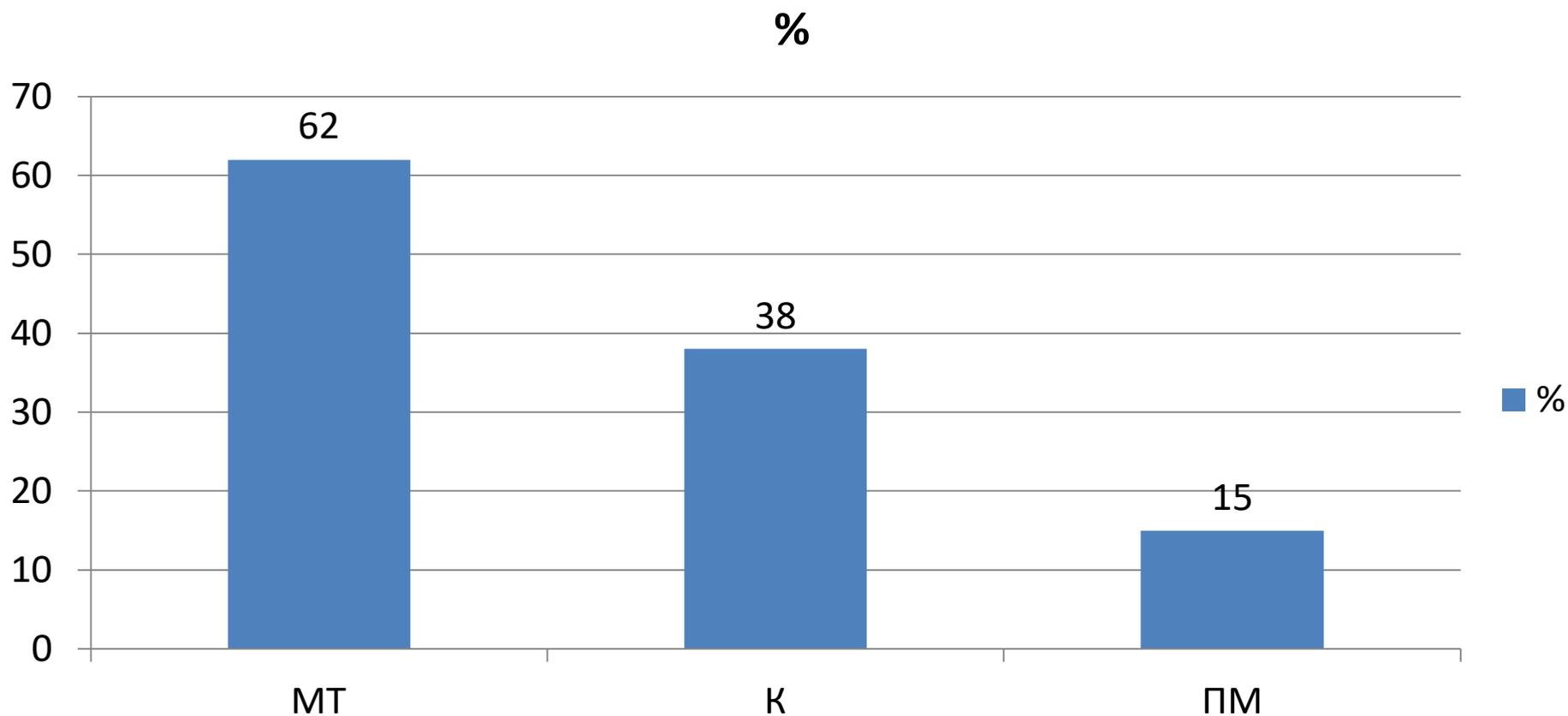
Результаты анкетирования «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»: эффективность деятельности ОО

%





Результаты анкетирования «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»: недостатки деятельности ОО





Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

4. Определение направлений/этапов реализации содержания деятельности, необходимых инструментов

- направления должны соотноситься с особенностями проявления риска в деятельности образовательной организации (п.1 и п.2 алгоритма)
- примерный перечень этапов: диагностический, деятельностный, рефлексивный
- инструменты: совокупность форм, методов, приемов, средств, ресурсов



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

5. Планирование деятельности

Пример шаблона «дорожной карты»

| № | Направление деятельности | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Продукт (результат) |
|----------|--------------------------|-------------|---------------|-------|---------------------|
| ... этап | | | | | |
| | | | | | |



Локальные акты

- Порядок организации обучения ребенка с ОВЗ в ОО (инклюзивное образование, на дому и т.п.)
- Положение о ППк (при наличии)
- Положение о разработке и реализации АООП, ИУП
- Положение о создании (порядке предоставления) специальных условий для обучающихся с ОВЗ
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
- Положение о внутренней системе оценки качества реализации АООП



Материально-техническое и кадровое обеспечение

- Верификация заключений ПМПК и составление перечня обязательных к реализации материально-технических и кадровых условий (мониторинг достаточности созданных СОУ образовательным потребностям)
- ИПРА: средства на создание условий
- Взаимодействие с учредителем в контексте
 - сетевого взаимодействия
 - участия в различных мероприятиях, конкурсах, грантах, программах, позволяющих выиграть финансирование или оборудование
 - целевое обучение



Сетевое взаимодействие ОО для реализации качественного образования для детей с ОВЗ

- использование **ресурсов, совместные действия** нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать АООП
- организационные задачи
- методические задачи
- финансово-экономические задачи



Сетевое взаимодействие ОО для реализации качественного образования для детей с ОВЗ

- Типы ресурсов
 - материально-технические
 - кадровые
 - методические

- Распределенная модель (усилия различных организаций)



Сетевое взаимодействие ОО для реализации качественного образования для детей с ОВЗ

- Договор и приказ о сетевом взаимодействии
 - Положение о сетевом взаимодействии
 - Договоры о сотрудничестве
 - Договоры о совместной образовательной деятельности с другими ОО
-
- Управляющая команда
 - ППк (сетевое взаимодействие)



Программно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ: обратить особое внимание

- АООП разрабатывает **коллектив ОО** в соответствии с **заключением ПМПК** и с **письменного согласия родителей** (законных представителей)
- Требования к структуре АООП и ее компонентов различаются (необходимо смотреть **нужный ФГОС**)
- Перечень обязательных **коррекционных курсов** различен в зависимости от варианта АООП
- Фгосреестр: ПрАООП, в том числе в части предметов, курсов



Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

6. Реализация деятельности по преодолению риска. Анализ результативности деятельности

- реализовать деятельность по преодолению риска в соответствии с Планированием (п.5 алгоритма)
- оценить достижение запланированных результатов (п.2 и п. 5 алгоритма)
- вернуться к параметрам оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», пройти повторную оценку их значимости (п.1 алгоритма)



Итоговая анкета «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»



- https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGIYIG-qmwMYt3pb7SDFvhb0DWzfq94BqHG TkXx7qA1Y8bTg/viewform?usp=sf_link



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Андреева Елена Ивановна, к.п.с.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбурга
andreevaeliv@yandex.ru

Михеева Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбурга
elena-m072007@yandex.ru