

16+

МОЛОДЕЖНЫЙ Вестник К

Башкирского государственного
педагогического университета
им. М. Акмулы



1/2024

16 +

МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК



**БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. М.АКМУЛЛЫ**

№ 1/ 2024

Главный редактор:

С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Редакционная коллегия:

С.А. Гареева,
канд. биол. наук;

С.В. Рябова,
канд. пед. наук;

З.Д. Батталова,
канд. пед. наук.

Ответственный редактор:

З.С. Аманбаева.

Адрес редакции и учредителя:

450077, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, 3-а,
корп. 3

Тел.: 8 (347) 246-92-42

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

© Редакция Вестника БГПУ
им. М. Акмуллы

© Муратов И.М., обложка, 2024

Выходит с 2000 года

СОДЕЖАНИЕ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Естественные науки

Харипова Д.И., Каримов Р.Х.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛА ОТКЛОНЕНИЯ СВЕТА ЧЕРНОЙ ДЫРОЙ ШВАРЦШИЛЬДА В СЛАБОМ ГРАВИТАЦИОННОМ ПОЛЕ 6

Шайдуллин Д. Т., Иванов Ф. Ю., Титова Л. Н. 10
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕЙНЕРИЗАЦИИ В ФОКУСЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ НОВШЕСТВ

Яхина Р. Ф., Нафикова А. Р. 15
ПРИМЕНЕНИЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА

Социально-гуманитарные науки

Хабибова Н. Е., Карунас К. М. 22
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГРУППЫ РИСКА»

Абдрахманова Ф. Р., Гатаулина А. У. 28
ПОСТУЛАТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КАК ИТОГ ОБЪЕДИНЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКИ

Доронина Ю. С., Чуйкова Т. С. 32
ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МАКИАВЕЛЛИЗМА

Егошина Н. Г., Чепайкина Е. В. 37
ОСОБЕННОСТИ АВТОРСКОГО СТИЛЯ АВСТРАЛИЙСКОЙ ПИСАТЕЛЬНИЦЫ КЕЙТ

Кучмухаметов Дж. И., Василина Д. С. 43
АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО РЫНКА

Меркушова Е. С., Гнетова Л. В. 47
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Шарипова Э.Р., Большакова Н.Л. 54
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

<i>Султанова Л.Ф.</i>	59
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	
<i>Бахтиярова Р.В., Юламанова Г.М., Данилов А.В., Черепанов Н.С., Свинин А.И.</i>	63
ВЕДУЩИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Дильмухаметова И.А.</i>	67
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	
<i>Иванов И.А., Данилов Е.В.</i>	71
ОБУЧЕНИЕ ЗАЩИТНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 10-11 ЛЕТ	
<i>Хуан Ин, Тагариева И.Р.</i>	75
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ	
<i>Ахмедьянова А.Х., Сабирова Э.Р.</i>	81
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>Биктагирова А.Р., Кочкина С.П.</i>	85
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ, СКЛОННОЙ КО ЛЖИ, В ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	
<i>Гареева Р.Р., Ибрагимова Г.Ф.</i>	89
ВЛИЯНИЕ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Гребенникова Н.В., Холодкова О.Г.</i>	95
СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	
<i>Данилова К.А., Ибрагимова Г.Ф.</i>	100
РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
<i>Ибрагимова Г.Ф., Каптилова А.С.</i>	105
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «КУРАЙ МЫСЛИ»	
<i>Иксанова К.В., Николаева Л.И., Юламанова Г.М., Заболоцкий В.Н.</i>	111
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	

<i>Каримова Л.Н., Рябова А.А.</i>	114
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Клюка Д.И., Лихачева Г.Т.</i>	121
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	
<i>Ковалев Н.О., Ковалева Е.И.</i>	127
ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Ли Нань, Тагариева И.Р.</i>	132
РАЗВИТИЕ И КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ В КИТАЕ	
<i>Насибуллина Д.А., Мусифуллин С.Р.</i>	136
ВНЕДРЕНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ	
<i>Незнамова Д.А., Антонова Н.А.</i>	142
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА ПО ФИЗИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ»	
<i>Попова О.О., Кузнецова Л.В.</i>	147
ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	
<i>Самохвалова Е.В., Холодкова О.Г.</i>	152
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
<i>Саранова Е. С., Филиппова А.С.</i>	162
ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА	
<i>Сахаутдинова А.А., Шамигулова О. А.</i>	167
К ВОПРОСУ О СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ КАК ФОРМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ	
<i>Свержин М. Э., Пушкарева И. Н.,</i>	174
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 9-10 ЛЕТ	
<i>Суфиянова Д.В., Нафикова А.Р.</i>	179
СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ	
<i>Тагильцев Д.С.</i>	185
ПОЛНЫЙ ЦИКЛ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ STEAM-ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Тажетдинова С.И.</i>	191
КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	

<i>Тянь Фаньюй, Тагариева И.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА В КИТАЕ	195
<i>Фан Менчжунюань, Тагариева И.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	199
<i>Шафикова А. А., Тагариева И.Р.</i> РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	203
<i>Эрькина (Дашкина) А.М., Матвеева Л.М., Матвеев С.С., Щербина Ю.И.</i> ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	206
<i>Юламанова Г.М., Малинин М.Г., Данилов А.В.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЪЕМА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕДАЧ И УДАРОВ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	211
<i>Андреева Ю.В.</i> КАТЕГОРИЯ РАДОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА	215

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

<i>Общие положения</i>	219
<i>Рекомендуемая структура публикаций</i>	220
<i>Требования к текстовой части статьи</i>	225
<i>Образцы оформления ссылок на литературу</i>	227

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 523.11

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ УГЛА ОТКЛОНЕНИЯ СВЕТА ЧЕРНОЙ ДЫРОЙ ШВАРЦШИЛЬДА В СЛАБОМ ГРАВИТАЦИОННОМ ПОЛЕ

Диана Ильдаровна Харипова¹, Рамис Хамитович Каримов²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, Уфа, Россия

¹kharipova.dream9@gmail.com

²karimov_ramis_92@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Диана Ильдаровна Харипова, kharipova.dream9@gmail.com

Аннотация. В работе представлены результаты сравнения расчета угла отклонения света в слабом гравитационном поле трех разных методов: метод Китона-Петерса, метод Гаусса-Бонне и метод Риндлера-Исхака. Показано, что в первом порядке приближения угол отклонения света совпадает для трех методов. Однако, наиболее точный угол отклонения до 3-го пост-постньютоновского разложения может быть получен методом Китона-Петерса.

Ключевые слова: гравитационное линзирование, пост-постньютоновское приближения, черные дыры

Для цитирования: Харипова Д.И., Каримов Р.Х. Сравнительный анализ методов получения угла отклонения света черной дырой шварцшильда в слабом гравитационном поле // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 6-9.

Original article

NATURAL SCIENCES

COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS FOR OBTAINING BENDING ANGLE OF LIGHT BY SCHWARZSCHILD BLACK HOLE IN WEAK GRAVITATIONAL FIELD

Diana I. Kharipova¹, Ramis Kh. Karimov²

^{1,2} Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla, Ufa, Russia

¹ kharipova.dream9@gmail.com

² karimov_ramis_92@mail.ru

Corresponding author: Diana I. Kharipova, kharipova.dream9@gmail.com

Abstract. The paper presents the results of a comparison of the calculation of the angle of deflection of light in a weak gravitational field of three different methods: the Keaton-Peters method, the Gauss-Bonnet method and the Rindler-Ishak method. It is shown that in the first order of approximation the angle of light deflection is the same for the three methods. However, the most accurate deflection angle up to the 3rd post-post-Newtonian expansion can be obtained by the Keaton-Peters method.

Keywords: gravitational lensing, post-post-Newtonian approximations, black holes

For citing: Kharipova D. I., Karimov R. Kh. Comparative analysis of methods for obtaining bending angle of light by schwarzschild black hole in weak gravitational field // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No1. pp. 6-9.

Гравитационное линзирование – это явление, связанное с искривлением света под воздействием гравитации массивных объектов [1]. Эйнштейн, применив полные уравнения общей теории относительности, обнаружил, что угол отклонения фактически вдвое превышает его предыдущий результат, выведенный с помощью применения принципа эквивалентности. Согласно этой формуле, луч света, касающийся поверхности Солнца, отклоняется на $1''7$. Окончательный результат Эйнштейна был подтвержден в 1919 году, когда видимое угловое смещение звезд вблизи края Солнца было измерено во время полного солнечного затмения [2]. В 1920 году Эддингтон отметил, что при определенных условиях может существовать множество световых путей, соединяющих источник и наблюдателя. Это подразумевает, что гравитационное линзирование может привести к появлению множества изображений одного источника. После, в 1924 году, Чволсон рассматривал создание фиктивных двойных звезд путем гравитационного линзирования звезд звездами, но не комментировал, можно ли на самом деле наблюдать это явление. Позже Эйнштейн пришел к выводу, что существует мало шансов наблюдения линзирования, вызванное линзами звездной массы. Причина заключалась в том, что угловое расщепление изображения, вызванное линзой звездной массы, слишком мало, чтобы его можно было разрешить с помощью оптического телескопа. В 1937 году Цвикки превратил гравитационное линзирование в область с большим потенциалом, когда указал, что галактики могут разделять изображения фоновых источников на достаточно большой угол, для того, чтобы их можно было наблюдать. Он рассчитал вероятность линзирования галактиками и пришел к выводу, что она составляет порядка одного процента для источника с достаточно большим красным смещением. Все эти идеи о гравитационном линзировании оставались просто предположениями, пока, не были обнаружены реальные примеры явления. Шмидт в 1963 выявил класс источников, идеально подходящий для изучения эффектов гравитационного линзирования – квазары. Они находятся на большом расстоянии, и поэтому вероятность данного явления соседними галактиками достаточно велика. Тем не менее, они достаточно яркие, чтобы их можно было обнаружить даже на космологических расстояниях. Более того, область их оптического излучения очень компактна, намного меньше, чем типичные масштабы галактических линз. Таким образом, результирующее увеличение может быть очень большим, а многочисленные компоненты изображения хорошо разделены и легко обнаруживаются.

Уолш, Карсуэлл и Вейман [3] обнаружили первый пример гравитационного линзирования – квазар QSO 0957+561A,B. Этот источник состоит из двух изображений A и B, разделенных на $6''$. Доказательства того, что 0957+561A,B действительно соответствуют двойным линзовым изображениям одиночного QSO, обеспечиваются (i) сходством спектров двух изображений, (ii) тем фактом, что соотношение потоков между изображениями одинаково в оптических и радиодиапазонах волн, (iii) наличие галактики на переднем плане между изображениями и (iv) наблюдения радиоинтерферометрии со сверхдлинными базами, которые показывают детальное соответствие между различными узлами излучения на двух радиоизображениях. Сегодня известно более дюжины убедительных примеров квазаров с множеством изображений, и этот список продолжает расти. С целью правильного математического описания гравитационного линзирования разрабатывалось множество подходов, основанных на разных принципах [4-6]. На сегодняшний день, одними из самых популярных методов исследования гравитационного линзирования являются методы Китона-Петерса, Гаусса-Бонне и Риндлера-Исхака. Далее в работе рассматривается угол отклонения света черной дырой Шварцшильда, полученный тремя этими методами.

Черная дыра Шварцшильда является вакуумным решением уравнений поля ОТО,

метрика которой в координатах Бойера-Линдквиста (t, r, θ, φ) задается в виде:

$$ds^2 = -\left(1 - \frac{2M}{r}\right) dt^2 + \left(1 - \frac{2M}{r}\right)^{-1} dr^2 + r^2 d\theta^2 + r^2 \cos^2 \theta d\varphi^2, \quad (1)$$

где M – асимптотическая масса черной дыры.

Метод Китона-Петерса позволяет изучать массы гравитационных линз, используя наблюдения временных задержек и других параметров блеска источников света. Этот метод является важным инструментом для оценки масс галактик, скоплений галактик и других объектов, используя свойства гравитационного линзирования. Угол отклонения света черной дырой Шварцшильда, полученный методом Китона-Петерса до третьего порядка пост-постньютоновского разложения, задается в виде [4]:

$$\alpha_{\text{КП}}(b) = 4 \left(\frac{M}{b}\right) + \frac{15\pi}{4} \left(\frac{M}{b}\right)^2 + \frac{128}{3} \left(\frac{M}{b}\right)^3 + \dots, \quad (2)$$

где b – прицельный параметр, который связан с расстоянием наименьшего сближения луча с черной дырой r_0 соотношением

$$r_0 = b \left[1 - \left(\frac{M}{b}\right) - \frac{3}{2} \left(\frac{M}{b}\right)^2 - 4 \left(\frac{M}{b}\right)^3 + \dots \right]. \quad (3)$$

Основная идея метода Гаусса-Бонне заключается в использовании Гауссовой величины кривизны пространства-времени (теория Гаусса-Бонне) в уравнениях гравитационного линзирования. Эта модифицированная теория гравитации иногда рассматривается в контексте альтернативных моделей, которые могут объяснить наблюдаемые явления в космологии и гравитационной физике. Угол отклонения света черной дырой Шварцшильда, полученный методом Гаусса-Бонне до второго порядка пост-постньютоновского разложения, задается в виде [5]:

$$\alpha_{\text{ГБ}}(b) = 4 \left(\frac{M}{b}\right) + \frac{3\pi}{4} \left(\frac{M}{b}\right)^2 + \dots \quad (4)$$

из уравнения (4) видно, что угол отклонения рассчитан только до второго порядка. В работе [5] показано, что правильный угол отклонения света методом Гаусса-Бонне может быть получен только для первого порядка. Однако, угол отклонения света мы можем рассчитать до 2-го и 3-го порядка.

Идея метода Риндлера-Исхака заключается в использовании геометрических принципов пространства-времени и законов гравитации для описания и анализа искажения света, проходящего через гравитационные линзы [6]. Угол отклонения света черной дырой Шварцшильда, полученный методом Риндлера-Исхака до второго порядка пост-постньютоновского разложения, задается в виде [6]:

$$\alpha_{\text{РИ}}(b) = 4 \left(\frac{M}{b}\right) + \left(\frac{15\pi}{4} - 4\right) \left(\frac{M}{b}\right)^2 + \dots \quad (5)$$

Метод Риндлера-Исхака является универсальным и позволяет рассчитывать угол отклонения для решений с присутствием космологической константы, в то время как методы Китона-Петерса и Гаусса-Бонне не работают.

Таблица 1.

Численные оценки угла отклонения света различными методами

Метод	Коэффициент угла отклонения первого порядка	Коэффициент угла отклонения второго порядка	Коэффициент угла отклонения третьего порядка
Китона-Петерса	4	11,775	42,66
Гаусса-Бонне	4	2,355	-
Риндлера-Исхака	4	7,755	-

В работе Ийер и Хансен было получено численное решение уравнения линзы и разложено в ряд Тейлора по M/b до n -го порядка [7]. Результат Ийер и Хансен полностью совпадает с углом отклонения, полученным методом Китона-Петерса. Таким образом, метод Китона-Петерса является наиболее точным методом для расчета угла отклонения света в

слабом гравитационном поле. Отметим, что наибольшее отклонение от действительного угла отклонения было получено методом Гаусса-Бонне. Наш результат подтверждается в работе [8], где авторы рассчитали угол отклонения света Шварцшильда-подобной кротовой норы методом Китона-Петерса и показали, что угол отклонения, рассчитанный методом Гаусса-Бонне [9], во втором порядке является неточным.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Hartle J.B. Gravity: An Introduction to Einstein's General Relativity / Ed. By Pearson Inc. San Francisco, 2013. 553 p.
2. Dyson F.W., Eddington A. S., Davidson C. A. Determination of the Deflection of Light by the Sun's Gravitational Field, from Observations Made at the Total Eclipse of May 29, 1919 // Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series A. 2020. V. 220, P. 291-333.
3. Walsh D., Carswell, R.F., Weymann, R.J. 1979, Nature, 279, 381.
4. Keeton C. R., Petters A.O. Formalism for testing theories of gravity using lensing by compact objects: Static, spherically symmetric case // Physical Review D. 2005. V. 72, P. 104006.
5. Gibbons G. W., Werner M.C. Applications of the Gauss-Bonnet theorem to gravitational lensing // Classical and Quantum Gravity. 2008. V. 25, P. 235009.
6. Bodenner J., Will C. M. Deflection of light to second order: A tool for illustrating principles of general relativity // American Journal of Physics. 2003. V. 71. P. 770.
7. Iyer S. V. and Hansen E. C., "Strong and Weak Deflection of Light in the Equatorial Plane of a Kerr Black Hole," gr-qc/0908.0085, 2009.
8. Bhattacharya A., Karimov R. Kh. Comments on "Light deflection by Damour-Solodukhin wormholes and Gauss-Bonnet theorem, Phys. Rev. D 98, 044033, 2018, by Ali Övgün" // arXiv:1811.00768 [gr-qc]. 2018.
9. Övgün A. Light deflection by Damour-Solodukhin wormholes and Gauss-Bonnet theorem // Physical Review D. 2018. V. 98. P. 044033

Информация об авторах

Д.И. Харипова – студент;

Р.Х. Каримов – кандидат физико-математических наук, доцент.

Information about the authors

D.I. Kharipova – Student;

R.Kh. Karimov – Candidate of Science (Physics and Mathematics), Docent.

Статья поступила в редакцию 09.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 09.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 004.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕЙНЕРИЗАЦИИ В ФОКУСЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ НОВШЕСТВ

Данил Тагирович Шайдуллин¹, Федор Юрьевич Иванов², Людмила Николаевна Титова³

^{1,2,3} *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, Уфа, Россия*

¹ *z9600f@gmail.com*

² *fedorivanov7ff@mail.ru*

³ *tludmila7@gmail.com*

Автор, ответственный за переписку: Данил Тагирович Шайдуллин, z9600f@gmail.com

Аннотация. В этой статье мы рассмотрим ключевые принципы контейнеризации, её преимущества и недостатки, а также практические примеры использования в современной разработке программного обеспечения. Разберём, какие технологии лежат в основе контейнеризации и какие преимущества для команд разработчиков и операционных инженеров может предоставить. В конечном итоге ответить на вопрос: почему контейнеризация стала необходимой составляющей современного разработчика ПО и каким образом она влияет на процесс создания и поддержки программных продуктов.

Ключевые слова: контейнеризация, контейнеры, приложения, зависимости, переносимость, безопасность, портативность, масштабирование, сценарии использования, структура

Для цитирования: Шайдуллин Д. Т., Иванов Ф. Ю., Титова Л. Н. Использование контейнеризации в фокусе технологических новшеств // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 10-14.

Original article

NATURAL SCIENCES

USING CONTAINERIZATION AS A FOCUS OF TECHNOLOGICAL INNOVATION

Danil T. Shaidullin¹, Fedor Yu. Ivanov², Ludmila N. Titova³

^{1,2,3} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹ *z9600f@gmail.com*

² *fedorivanov7ff@mail.ru*

³ *tludmila7@gmail.com*

Corresponding author: Danil T. Shaidullin, z9600f@gmail.com

Abstract. In this article, we'll look at the key principles of containerization, its advantages and disadvantages, and practical examples of its use in modern software development. Let's look at what technologies underlie containerization and what benefits it can provide for development teams and operational engineers. Ultimately, answer the question: why containerization has become a necessary component of a modern software developer and how it affects the process of creating and supporting software products.

Keywords: containerization, containers, applications, dependencies, portability, security,

portability, scaling, use cases, structure

For citing: Shaidullin D.T., Ivanov F.Yu., Ludmila N.T. Using containerization as a focus of technological innovation // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 10-14.

В мире современной разработки программного обеспечения концепция контейнеризации стала неотъемлемой частью стратегий развёртывания и управления приложениями. Контейнеризация представляет собой подход к разработке, основанный на упаковке приложений и их зависимостей в легкие, автономные единицы, известные как контейнеры. Эти контейнеры обеспечивают изолированную среду выполнения, которая позволяет эффективно переносить приложения между различными средами, от локальных машин разработчиков до облачных инфраструктур.

Вмешательство контейнеризации в сферу разработки предоставляет командам гибкость в выборе технологического стека и значительно сокращает временные затраты на развёртывание. Однако, помимо этих выгод, стоит также обратить внимание на сложности, которые могут возникнуть в процессе внедрения и использования контейнеров, такие как оркестрация, управление ресурсами и поддержка сложных сетевых структур.

В чем преимущества контейнеризации?

Технология контейнеризации основывается на использовании контейнеров — запускаемых экземпляров приложений с их зависимостями, настроенными для беспрепятственного функционирования в различных окружениях. За счёт таких технологий контейнеры отличаются 5 основными преимуществами:

- Портативность
- Изоляция
- Масштабируемость
- Гибкость
- Отказоустойчивость
- Ресурсоэффективность

Каковы сценарии использования контейнеризации?

Контейнеризация – это практика упаковки приложений и их зависимостей в стандартизированные модули, называемые контейнерами, используемая для облегчения развёртывания и управления приложениями на различных платформах. Распространённые сценарии использования контейнеров в современной разработке программного обеспечения:

1. Развёртывание приложений: Контейнеры предоставляют единый исполняемый модуль, содержащий приложение и все его зависимости, что упрощает развёртывание на различных платформах без необходимости установки и настройки каждой зависимости отдельно.

2. Микросервисная архитектура: Контейнеры широко используются для запуска отдельных компонентов микросервисной архитектуры, что позволяет упростить масштабирование и управление сложными распределёнными системами.

3. Тестирование и непрерывная поставка: Использование контейнеров обеспечивает изолированную среду для тестирования приложений, а также позволяет автоматизировать процессы непрерывной поставки, ускоряя развёртывание обновлений.

4. Разработка приложений: Разработчики могут использовать контейнеры для создания среды разработки, максимально приближенной к производственной среде, что помогает избежать проблем, связанных с различиями в конфигурациях.

5. Вычисления на краю (edge computing): Контейнеры позволяют размещать приложения и сервисы на устройствах интернета вещей (IoT) или на удалённых серверах, расположенных близко к источникам данных, улучшая производительность и эффективность вычислений на краю сети.

Как работает контейнеризация?

Контейнеризация включает в себя создание автономных пакетов программного обеспечения. Разработчики создают и разворачивают образы контейнеров - файлы, содержащие все необходимые элементы для запуска контейнеризованного приложения в соответствии со спецификацией Open Container Initiative. Образы контейнеров доступны только для чтения и не могут быть изменены операционной системой.

На уровне программного кода контейнеризация делится на 4 пунктов:

1. Упаковка приложения: Разработчики создают Dockerfile, который содержит инструкции для упаковки приложения и его зависимостей в контейнер. Это включает в себя установку необходимых пакетов, настройку среды выполнения и копирование приложения в контейнер.

2. Создание образа: Dockerfile используется для создания образа контейнера, который содержит все необходимые компоненты для запуска приложения. Образ можно сравнить с шаблоном, который используется для создания экземпляров контейнеров.

3. Запуск контейнера: Разработчики могут запускать контейнеры из созданных образов на своих рабочих станциях для разработки и тестирования. Контейнеры обеспечивают изоляцию приложения и его зависимостей от других процессов на хост-системе.

4. Развёртывание в облаке: Эти образы могут быть переданы в облачные среды для развёртывания в продакшн. Это позволяет разработчикам унифицировать окружение выполнения приложения и обеспечить портируемость между различными облачными провайдерами.

Приложение и зависимости

Самый верхний уровень архитектуры контейнеризации – это код приложения и другие файлы, которые необходимо запустить, такие как зависимости библиотек и связанные с ними файлы конфигурации. Этот слой также может содержать лёгкую гостевую операционную систему, которая устанавливается поверх основной.

Что такое оркестрация контейнеров?

Оркестрация контейнеров – это технология, управляющая контейнерами, необходимая для разработки современных облачных приложений с тысячами микросервисов. Большое количество контейнерных микросервисов не может быть управляемо вручную разработчиками программного обеспечения. Оркестраторы контейнеров обеспечивают масштабируемость, помогая точно масштабировать облачные приложения и избежать человеческих ошибок.

Примеры масштабируемости контейнеров можно увидеть в крупных онлайн-сервисах, таких как Netflix, который использует контейнеры в своей инфраструктуре для обеспечения гибкой масштабируемости при обработке миллионов запросов от пользователей. Другим примером является Spotify, который успешно использует контейнеры для обеспечения масштабируемости своей музыкальной платформы и быстрой поставки обновлений.

Какие существуют виды контейнерной технологии?

1. Docker

Docker, или Docker Engine, представляет собой широко используемую среду выполнения контейнеров с открытым исходным кодом. Эта технология позволяет разработчикам создавать, разворачивать и тестировать приложения в контейнерах на различных платформах. Контейнеры Docker представляют собой автономные комплекты приложений и соответствующих файлов, сформированных с использованием Docker.

2. LXC

LXC (Linux Containers) — система контейнеризации для запуска изолированных экземпляров операционной системы Linux на одном устройстве. В отличие от виртуальных машин, LXC создаёт виртуальное окружение с отдельными пространствами процессов и сетевым стеком. Все экземпляры LXC используют общее ядро операционной системы. Контейнеры Linux предоставляют разработчикам среду для развёртывания приложений,

работающих с большими объёмами данных. Они не включают полную операционную систему в виртуализированное окружение, а используют лишь необходимые функции, выделенные в пространстве имён Linux.

3. Kubernetes

Kubernetes – это популярный оркестратор контейнеров с открытым исходным кодом, который разработчики программного обеспечения используют для развёртывания и масштабирования большого числа микросервисов, а также для их управления. Он предоставляет декларативную модель, которая упрощает автоматизацию работы с контейнерами. Эта модель гарантирует, что Kubernetes выполнит необходимые действия на основе файлов конфигурации, соответствующих требованиям развёртывания.

Kubernetes поддерживает различные среды для запуска контейнеров, такие как Docker, containerd, CRI-O и другие реализации CRI.

Что такое бессерверные вычисления?

Бессерверные вычисления представляют собой технологию облачных вычислений, где поставщик облачных услуг полностью управляет инфраструктурой серверов, позволяя масштабировать ресурсы автоматически в зависимости от текущей нагрузки. Это освобождает разработчиков от необходимости управлять серверами, улучшая гибкость развёртывания приложений.

Что такое полностью облачная архитектура?

Полностью облачная архитектура подразумевает разработку, тестирование и развёртывание приложений прямо в облаке. Это позволяет обеспечить приложению высокую масштабируемость, отказоустойчивость и гибкость, целиком основываясь на ресурсах облачных вычислений.

Контейнеризация по сравнению с полностью облачной архитектурой

Контейнеризация, в свою очередь, предоставляет разработчикам больший контроль над окружением приложения, а также обеспечивает более высокую портативность, что позволяет более гибко управлять облачными приложениями в сравнении с полностью облачной архитектурой.

Заключение

В заключение, контейнеризация становится неотъемлемым элементом современной разработки программного обеспечения, отвечая на вызовы увеличивающейся сложности приложений и требования более эффективного управления ресурсами. Этот подход существенно ускоряет процесс развёртывания и масштабирования программных продуктов, облегчая их тестирование и обновление и таким образом способствует более быстрой разработке и поддержке программных продуктов. Однако следует отметить, что успешное внедрение контейнеризации требует адаптации процессов разработки, тестирования и развёртывания, а также освоения новых инструментов и методологий. В целом, контейнеризация открывает новые перспективы для разработчиков, обеспечивая более гибкое и эффективное управление программным обеспечением в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Основы контейнеризации (обзор Docker и Podman) [Электронный ресурс] // Хабр. URL: <https://habr.com/ru/articles/659049/> (дата обращения: 03.02.24)
2. Containerization Explained [Электронный ресурс] // IBM. URL: <https://www.ibm.com/topics/containerization> (дата обращения 03.02.24).
3. Контейнеры взлетели, но невысоко: результаты исследования применения контейнерных технологий в России [Электронный ресурс] // Хабр. URL: <https://habr.com/ru/companies/jetinfosystems/articles/539404/> (дата обращения: 03.02.24).
4. Что такое контейнеризация? [Электронный ресурс] // Amazon Web Services. URL: <https://aws.amazon.com/ru/what-is/containerization/> (дата обращения 03.02.24).

REFERENCES

1. Osnovy kontejnerizacii (obzor Docker i Podman) [Elektronnyj resurs] // Habr. URL: <https://habr.com/ru/articles/659049/> (data obrashcheniya: 03.02.24)
2. Containerization Explained [Elektronnyj resurs] // IBM. URL: <https://www.ibm.com/topics/containerization> (data obrashcheniya 03.02.24)
3. Kontejnery vzleteli, no ne vysoko: rezul'taty issledovaniya primeneniya kontejnernih tekhnologij v Rossii [Elektronnyj resurs] // Habr. URL: <https://habr.com/ru/companies/jetinfosystems/articles/539404/> (data obrashcheniya: 03.02.24)
4. Chto takoe kontejnerizaciya? [Elektronnyj resurs] // Amazon Web Services. URL: <https://aws.amazon.com/ru/what-is/containerization/> (data obrashcheniya 03.02.24)

Информация об авторах

Ш. Д. Таригович – студент гр. ИСИТ-11-23 кафедры ИТ ИФМЦН БГПУ им.М.Акмуллы;

И. Ф. Юрьевич – студент гр. ИСИТ-11-23 кафедры ИТ ИФМЦН БГПУ им.М.Акмуллы;

Т.Л. Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИТ ИФМЦН БГПУ им.М.Акмуллы физики и математики.

Information about the authors

S. D. Tagirovich – student gr. ISIT-11-23 Department of IT IFMTS BSPU named after M. Akmulla;

I. F. Yurievich – student gr. ISIT-11-23 Department of IT IFMTS BSPU named after M. Akmulla;

T. L. Nikolaevna – candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the IT Department of the Institute of Physics and Mathematics of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Akmulla of Physics and Mathematics.

*Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024*

ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.851

ПРИМЕНЕНИЕ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА

Регина Флюсовна Яхина¹, Альбина Ринатовна Нафикова²

^{1,2}Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумуллы», Уфа, Республика Башкортостан, Россия

¹nafikova4461@gmail.com

²nafikova.a.r@bspu.ru

*Автор, ответственный за переписку: Альбина Ринатовна Нафикова,
nafikova.a.r@bspu.ru*

Аннотация. В рамках анализа научно-литературных источников по педагогике данная работа демонстрирует актуальность применения учебных исследований в школьном курсе математики. Методические источники достаточно часто упоминают исследование как технологию в математическом обучении. Тем не менее, источники, раскрывающие данный вопрос, характеризуются разрозненностью, фрагментарностью и отсутствием системы. Одни исследования акцентируют внимания на значимости поисково-исследовательской деятельности, другие – посвящены частным методическим разработкам и рекомендациям.

Ключевые слова: учебное исследование, поисково-исследовательская деятельность, поисково-исследовательская технология, алгебра и начала анализа

Для цитирования: Яхина Р. Ф., Нафикова А. Р. Применение поисково-исследовательской технологии в курсе алгебры и начал анализа // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумуллы. 2024. №1. С. 15-21.

Original article

APPLICATION OF SEARCH AND RESEARCH TECHNOLOGY IN THE COURSE OF ALGEBRA AND THE PRINCIPLES OF ANALYSIS

Regina Flusovna Yakhina¹, Albina Rinatovna Nafikova²

^{1,2}Federal State Budget Education Institution of Higher Education “Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully”, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

¹nafikova4461@gmail.com

²nafikova.a.r@bspu.ru

Corresponding author: Albina Rinatovna Nafikova, nafikova.a.r@bspu.ru

Abstract. As part of the analysis of scientific and literary sources on pedagogy, this work demonstrates the relevance of the application of educational research in the school mathematics course. Methodological sources quite often mention research as a technology in mathematical education. Nevertheless, the sources revealing this issue are characterized by fragmentation, fragmentation and lack of a system. Some studies focus on the importance of search and research activities, while others are devoted to private methodological developments and recommendations.

Keywords: educational research, search and research activities, search and research technology, algebra and the beginning of analysis

For citing: Yakhina R. F., Nafikova A. R. Application of search and research technology in

the course of algebra and the principles of analysis // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 15-21.

Поисково-исследовательская технология в образовательном процессе выступает важным средством, способствующим развитию у школьников интереса не только к математике, но и к другим предметам естественнонаучной направленности. Ведь полноценное изучение большинства современных наук невозможно без навыков и умений поисковой и научно-исследовательской работы.

Исследовательской деятельности в обучении придает серьезное значение большое количество методистов и педагогов по математике. В числе педагогов: Ю.М. Важенин, Э.Г. Готман, С.Г. Губа, Г.В. Дорофеев, Н.И. Зильберберг, Д.В. Клименченко, Г.К. Муравин, А.А. Окунев, Г.И. Саранцев, А.Я. Цукарь и др. Большая часть упомянутых авторов усматривают в учебном исследовании решение специальных учебных задач, дополнительное задание к основной задаче. Исследователь С.Г. Губа [1, с. 19-21] указывает на важность варьирования учебных задач на доказательство в целях стимулирования интереса обучающихся к поисковой деятельности и изучению закономерностей в математической науке. Автор убежден: одна закономерность в математике может стать основой для решения множества внешне дифференцированных задач. Исследователь Д.В. Клименченко убежден, что развитие компетенций для осуществления исследования возможно в контексте решения задач, в которых необходим анализ предпосылок и схематической информации [4, с. 26-27]. Педагог А.Я. Цукарь вносит следующее предложение. Следует организовать интеграцию и освоение компонентов исследования как деятельности в рамках выполнения дополнительных задач в учебном задании. Так, такими компонентами являются сопоставление, сравнение, противопоставление задач схожей направленности, создание задачи через взаимно обратный параметр [11, с. 35-37].

Таким образом, в рамках анализа научно-литературных источников по педагогике в них демонстрируется актуальность применения учебных исследований в школьном курсе математики. Методические источники достаточно часто упоминают исследование как технологию в математическом обучении. Тем не менее, источники, раскрывающие данный вопрос, характеризуются разрозненностью, фрагментарностью и отсутствием системы. Одни исследования акцентируют внимания на значимости поисково-исследовательской деятельности, другие – посвящены частным методическим разработкам и рекомендациям.

Исследовательские умения представляют собой индивидуальные особенности личности, которые рассматриваются как условия эффективной организации исследования. И.А. Ефимова отмечает специфику исследовательской деятельности, которая состоит в развитости умений формулировать проблематику, гипотезу, умений по их доказыванию [3]. Т.А. Короткова [5, с. 12], А.И. Савенков [10, с. 23] исследовательскую деятельность школьников рассматривают как особый вид интеллектуальной деятельности. Зарождению исследовательской деятельности способствует процесс функционирования механизмов поисковой активности, который основывается на исследовательском поведении ребенка. Исходя из этого, важным условием поисковой активности выступает наличие поиска, а исследовательское поведение определяется преимущественно внешним контекстом функционирования субъекта в данной ситуации. В этом случае логическими компонентами исследовательской деятельности являются мотивирующие факторы исследовательского поведения.

Большая часть специалистов в сфере образования убеждены, что в любом обучающем курсе главной целью следует признать стимулирование у обучающихся активного интереса к исследовательской деятельности. Критика множества современных обучающих программ построена на ориентации данных программ на формирование исключительно потребительского интереса к готовым учебным знаниям.

Обстоятельства в современной науке обуславливают необходимость такой

организации обучения, при которой учащиеся приобретают умения по самостоятельному поиску и выведению новых знаний. Указанная цель может быть достигнута посредством исследовательского подхода в обучении. В соответствующем контексте отметим исследование И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина [7, с. 41-43]. В данном исследовании систематизируется и уточняется классификация методологии в обучении, в соответствии с критериями самостоятельности в познавательных процессах обучающихся. Классификация включает пять основных методов: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; частично-поисковый метод; проблемный метод; исследовательский метод.

В исследовательском подходе основанием выступает определенная теоретическая предпосылка. Она состоит в понимании учебного исследования как познавательно-объективного процесса, по аналогии с научным исследованием. Это обуславливает структурно-составное сходство данных видов исследования:

- компиляция существующих сведений по выделенной проблеме;
- обнаружение новых закономерностей и фактов;
- фиксация явлений, требующих обоснования;
- изучение фактов по выявленным явлениям;
- теоретическое обоснование явления;
- выведение закономерностей; практическое и теоретическое применение.

Тем не менее, учебное исследование требует принятия во внимание определенной специфики, связанной с особенностями учебного процесса. Это обуславливает вероятное отсутствие некоторых стадий научного познания в учебном исследовании.

Анализ взаимосвязи познания в учебе и науке мы можем привести следующие выводы:

- цикличность познания в обучении и субъективность новизны в результате научного познания. Учащийся, таким образом, проходит неполный цикл познания в обучении. Компонентный состав процесса познания определяется педагогическим руководством;
- учебное исследование в деятельности обучающихся как способ отражения объективно утвержденного научного познания является центральным этапом в учебно-познавательном процессе. В этом усматривается интеграция научного познания в обучение через взаимосвязь цикличности и теоретико-практической концепции познания;
- организация учебного исследования требует от обучающихся оперирования определенными знаниями и компетенциями для успешности в исследовательской деятельности;
- успешность учебно-познавательного процесса в деятельности обучающихся обуславливается высоким уровнем внутренней мотивации обучения в рамках каждого этапа исследования. Из этого также следует успешная рефлексия в отношении результатов.

Таким образом, мотивационную составляющую в познании и учебном и научном исследованиях следует отметить как фактор различия между ними. В рамках научного исследования сложность проблемы лишена определенности, а каждый ответ на проблему подвергается критическому переосмыслению и обоснованию. В рамках учебного исследования учащиеся часто осведомлены о разрешимости поставленной задачи, осознавая посильность в реализации соответствующей задачи.

В первую очередь, следует отметить, что формирование навыков поисково-исследовательской деятельности по курсу алгебры и начала анализа должно иметь комплексный характер и *охватывать не просто какую-либо одну из тем курса, но проходить «красной нитью» через весь курс алгебры и начал анализа* в старшей школе. В процессе изучения алгебры и начал анализа, в частности, темы «Производная», большинство школьников зачастую встречаются с определенными трудностями в процессе работы над ошибками, в том числе, самостоятельной работы, поскольку для ее выполнения следует найти и определить данные ошибки и неточности и справиться их согласно математическим правилам и установленным требованиям оформления работ. Подобная ситуация говорит о

необходимости совершенствование методических подходов в отношении освоения детьми правил и методов поисково-исследовательской деятельности в процессе работы над ошибками и исправлять ошибки важно в целях дальнейшего успешного завершения школы.

В связи с этим нами предложено создание банка поисково-исследовательских задач (системы заданий) по курсу алгебры и начала анализа в старшей школе. В качестве базового метода, являющегося одним из эффективных методов по развитию самоконтроля в процессе поисково-исследовательской деятельности и получившим широкое распространение на практике, нами выбран метод «пример-контрпример».

Банк заданий представлен следующими разделами:

1. Нахождение ошибок в определениях в началах анализа при изучении функций и их производных. В целях установления понятия или категории, следует назвать существенные критерии предметов, нашедших отражение в этой категории. Это не простая задача для школьников, поскольку обычно школьники без особого осмысления «зазубривают» математические определения. Такой подход ведет к тому, что ученик теряет понимание существенных признаков, и не может охарактеризовать их истинную сущность. В частности, в данный раздел включается такой подраздел как «Определение» возрастающей функции».

2. Контрпримеры, доказывающие ложность высказываний в началах анализа при изучении функций и их производных.

3. Контрпримеры, доказывающие или опровергающие суждения в началах анализа при изучении функций и их производных.

4. Высказывания, утверждения, умозаключения с неопределенным значением истинности в началах анализа при изучении функций и их производных.

Как видно, тема изучения производной также представлена в данном банке. В частности, из последнего – четвертого – раздела возможно привести пример задания в рамках изучения производной (рис. 2), наглядно демонстрирующий процесс осуществления поисково-исследовательской деятельности: «Вписать в шар радиуса r конус с наибольшей поверхностью S . Экваториальное плоскостное сечение этой конфигурации будет таким» [2, с. 26]:

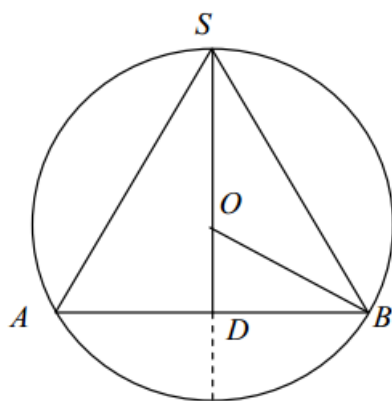


Рис. 1. Плоскостное сечение вписанного шара радиуса r в конус с наибольшей поверхностью S

Имеем, $OS = r$, $SD = h$, $SB = l$, $DB = k$.

Для решения данной задачи обучающийся должен обладать математической базой на предмет формул поверхности геометрических тел.

Полная поверхность конуса определяется следующим образом:

$$S = \pi k^2 + \pi kl$$

Из $\triangle DOB$ имеем: $DB^2 = k^2 = r^2 - (h - r)^2 = h(2r - h)$, $k = \sqrt{h(2r - h)}$

Из $\triangle SDB$ имеем: $SB^2 = l^2 = h^2 + (2rh - h^2) = 2rh$, $l = \sqrt{2rh}$

Тогда,

$$S = \pi h(2r - h) + \pi \sqrt{h(2r - h)} \cdot \sqrt{(2rh)} = \pi h(2r - h) + \pi \sqrt{(2rh^2(2r - h))}$$

Выбирая высоту h за неизвестную переменную величину x , имеем

$$f(x) = \frac{S}{\pi} + x(2r-x) + \sqrt{2rx^2(2r-x)},$$

причем заметим, что $0 < x < 2r$.

«Найдем критические точки полученной функции, для чего найдем производную и приравняем ее к нулю:

$$f'(x) = 2r - 2x + \frac{4xr^2 - 3rx^3}{\sqrt{4r^2x^2 - 2rx^3}}$$

Приравнявая производную к нулю, получаем

$$(2r - 2x)\sqrt{4r^2x^2 - 2rx^3} = 3rx^2 - 4r^2x.$$

Так как $x = 0$ не удовлетворяет условию задачи, то разделим обе части последнего равенства на x . Имеем, после возведения в квадрат обеих частей равенства, $4(x-r)^2(4r^2 - 2rx) = (4r^2 - 3rx)^2$

Упрощая это уравнение, получим, что $8x^2 - 23rx + 16r^2 = 0$.

Следовательно, $x_{1,2} = \frac{23 \pm \sqrt{17}}{16}r$ [6].

Делаем акцент на том, что представленные корни принадлежат промежутку в пределах $(0; 2r)$, т.е. и тот, и другой – критический для $y = f(x)$.

В процессе перехода через каждую из этих точек первая производная функции $y = f(x)$ меняет свой знак с «+» на «-», а значит в этих точках функция $y = f(x)$ имеет максимум.

Следовательно, нами выявлено, что задача получила 2 разных ответа, однако так быть не может. Несложно определить из графика функции $y = f(x)$, что исключительно точка

$$x = \frac{23 - \sqrt{17}}{16}r \approx 1,2r$$

выступает точкой максимума.

А другая:

$$x = \frac{23 + \sqrt{17}}{16}r \approx 1,7r$$

выступает посторонним корнем, выведенным по факту возведения в квадрат левой и правой частей уравнения, которое получилось за счет приравнивания первой производной к «0». Т.е. когда при установлении точки экстремума имеет место иррациональное уравнение, следует быть бдительнее.

Математика взрослого мира не должна устанавливать ограничения для математического творчества обучающихся. Крыговская признает, что дети часто сами стремятся создавать собственную математику. В этом контексте педагогическая задача состоит в обеспечении исходных условий для реализации творческого замысла обучающихся, причем вне зависимости от последующего вмешательства самого педагога. Творчество является основным смыслом в обучении, что определяет его приоритетность в сравнении с результатом творчества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Губа С. Г. Развитие у учащихся интереса к поиску и исследованию математических закономерностей / С. Г. Губа // Математика в школе. – 1972. – № 3. – С. 19-21.
2. Далингер В. А. Критическое мышление учащихся и его развитие средствами примеров и контрпримеров по математике / В. А. Далингер. URL: <http://lib.omgpru.ru/FullText/Далингер8.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).
3. Ефимова И. А. Познавательльно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности / И. А. Ефимова // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-samostoyatelnosti> (дата обращения: 12.09.2023).
4. Клименченко Д. В. Воспитывать исследовательские навыки / Д. В. Клименченко // Математика в школе. – 1972. – № 3. – С. 26-27.

5. Короткова Т. А. Познавательльно-исследовательская деятельность / Т.А. Короткова // Наука и образование. – 2013. – №3. – С. 12.
6. Крыговская А. С. Развитие математической деятельности учащихся и роль задач в этом развитии / А.С. Крыговская // Математика в школе. – 1966. – № 6. – С. 19-30.
7. Лернер И. Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1974. – 143 с.
8. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
9. Мирский Э. М. Проблемное обучение и моделирование социальных условий научного творчества / Э. М. Мирский // В кн. «Научное творчество». – М.,1969. – С. 97-128.
10. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение школьников / А.И. Савенков – СПб.: Питер, 2014. – 272 с.
11. Цукарь А. Я. Элементы исследовательской деятельности учащихся при обучении математике / А. Я. Цукарь // Начальная школа. – 1991. – № 1. – С. 35-37.
12. Шапоринский С. А. Обучение и научное познание / С. А. Шапоринский. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

REFERENCES

1. Guba S. G. Razvitie u uchashchihsya interesa k poisku i issledovaniyu matematicheskikh zakonomernostej / S. G. Guba // Matematika v shkole. – 1972. – № 3. – S. 19-21.
2. Dalinger V. A. Kriticheskoe myshlenie uchashchihsya i ego razvitie sredstvami primerov i kontrprimerov po matematike / V.A. Dalinger. URL: <http://lib.omgpu.ru/FullText/Dalinger8.pdf> (data obrashcheniya: 12.09.2023).
3. Efimova I. A. Poznavatel'no-issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya samostoyatel'nosti / I. A. Efimova // Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-samostoyatel'nosti> (data obrashcheniya: 12.09.2023).
4. Klimenchenko D. V. Vospityvat' issledovatel'skie navyki / D.V. Klimenchenko // Matematika v shkole. – 1972. – № 3. – S. 26-27.
5. Korotkova T. A. Poznavatel'no-issledovatel'skaya deyatel'nost' / T.A. Korotkova // Nauka i obrazovanie. – 2013. – №3. – S. 12.
6. Krygovskaya A. S. Razvitie matematicheskoy deyatel'nosti uchashchihsya i rol' zadach v etom razvitii / A.S. Krygovskaya // Matematika v shkole. – 1966. – № 6. – S. 19-30.
7. Lerner I. YA. Problemnoe obuchenie / I.YA. Lerner. – М.: Pedagogika, 1974. – 143 s.
8. Mahmutov M. I. Organizaciya problemnogo obucheniya v shkole / M.I. Mahmutov. – М.: Prosveshchenie, 1977. – 240 s.
9. Mirskij E. M. Problemnoe obuchenie i modelirovanie social'nyh uslovij nauchnogo tvorchestva / E. M. Mirskij // V kn. «Nauchnoe tvorchestvo». – М.,1969. – S. 97-128.
10. Savenkov A.I. Put' k odarennosti: issledovatel'skoe povedenie shkol'nikov / A.I. Savenkov – SPb.: Piter, 2014. – 272 s.
11. Cukar' A. YA. Elementy issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihsya pri obuchenii matematike / A. YA. Cukar' // Nachal'naya shkola. – 1991. – № 1. – S. 35-37.
12. SHaporinskij S. A. Obuchenie i nauchnoe poznanie / S. A. SHaporinskij. – М.: Pedagogika, 1981. – 208 s.

Информация об авторах

Р.Ф. Яхина – магистрант;

А.Р. Нафикова – кандидат физико-математических наук, доцент.

Information about the authors

R.F. Yakhina – Master's student;

A.R. Nafikova – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.0

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГРУППЫ РИСКА»

Наталья Евгеньевна Хабибова¹, Кирилл Максимович Карунас²

^{1,2} *Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹ *khabibova@mail.ru*

² *katerina.karunas@yandex.ru*

Автор, ответственный за переписку: Наталья Евгеньевна Хабибова, khabibova@mail.ru

Аннотация. В целях понимания превентивной/профилактической деятельности деструктивного поведения рассмотрен феномен экономической социализации. Выделены специфические особенности несовершеннолетних «групп риска», а также базовые, добровольная и вынужденная формы экономической социализации. Определены проблемные вопросы, связанные с экономической социализацией.

Ключевые слова: социализация, экономическая социализация, «группы риска», факторы риска

Для цитирования: Хабибова Н. Е., Карунас К. М. Экономическая социализация несовершеннолетних «группы риска» // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 22-27.

Original article

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Natalia E. Khabibova¹, Kirill M. Karunas²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹ *khabibova@mail.ru*

² *katerina.karunas@yandex.ru*

Corresponding author: Natalia E. Khabibova, khabibova@mail.ru

ECONOMIC SOCIALIZATION OF MINORS OF THE "RISK GROUP"

Abstract. In order to understand the preventive/prophylactic activities of destructive behavior, the phenomenon of economic socialization is considered. The specific features of juvenile "risk groups" are highlighted, as well as basic, voluntary and forced forms of economic socialization. Problematic issues related to economic socialization are identified.

Keywords: socialization, economic socialization, "risk groups", risk factors

For citing: Khabibova N. E., Karunas K. M. Economic socialization of minors of the "Risk group" // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 22-27.

Ведущими идеями, как показывают специальные исследования, превентивной/профилактической деятельности деструктивного поведения являются такие направления как:

– снижение влияния факторов риска;

– предупреждение/укрепление факторов защиты.

И в рамках данных направлений применяются следующие методы исследований:

- поиск факторов деструктивности (например: на основе объединения/определенной комбинации теорий деструктивности и выделения специфики того или иного отклонения);
- предложение/выдвижение тех или иных факторов защиты и на их основе, соответственно, разработка программ и технологий профилактики (например: феномен «жизненная компетентность» [20], феномен «устойчивость личности» [14] и др.).

На наш взгляд, понятие экономической социализации позволяет действовать социальному педагогу в двух выделенных направлениях.

Во-первых, экономические и социально-экономические причины одни из факторов деструктивного поведения.

Во-вторых, понимание специфических особенностей несовершеннолетних «групп риска», а конкретно:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе, в том числе экономических;
- собственные убеждения не только в своей ненужности в обществе, но и убеждения о невозможности добиться в жизни чего-либо своими силами, занять достойное положение в обществе, достичь определенного материального благополучия;
- преобладание ценности/значимости красивой, легкой жизни, а также стремлений получать от жизни одни лишь удовольствия и др.

Стоит отметить, что в литературе выделяются различные группы факторов риска (Л. Мардахаев, Е. Казакова и др.)

В. Летунова выделяет:

- медико-биологические;
- социально-экономические;
- психологические;
- педагогические факторы [18].

Содержание социально-экономических факторов представлено как ограниченность материальных ресурсов семьи (например: многодетные и неполные семьи, неприспособленность к жизни в обществе, часто выражающаяся в алкоголизме, наркомании и других девиантных и деструктивных формах и др.).

Да, к сожалению, семья, представляя собой, основополагающий институт социализации выступает также и отрицательным фактором.

Важный момент, что являясь частью социализации, экономическая социализация представляет собой снижение влияния фактора риска, не только детей, но и родителей (а именно содействие вторичной социализации).

Что же представляет собой феномен «экономической социализации»?

Следует выделить исследования, проведенные Г. Семья [17], С. Бурениной [5], Е. Землянкой [11], В. Орловой [15], Е. Козловой [13], Е. Анкундиной [1], А. Журавлевым и Т. Дробышевой [10], Т. Базайкиной и др. [2], Т. Грасс [7], А. Вяткиным [6], Н. Кавкаевой [12], Т. Терюковой [19] и др.

Определения экономической социализации целесообразно разделять на генетические и операциональные.

Мы определяем экономическую социализацию, вслед за Б. Стейси, как «усвоение и активное воспроизводство индивидуумом социального опыта в общественной сфере жизни» [16; 21].

К базовым формам экономической социализации необходимо отнести:

- целенаправленную экономическую социализацию;
- стихийную экономическую социализацию;
- самовоспитание [13; с.23].

Существуют также добровольная и вынужденная формы экономической социализации.

Четыре аспекта экономической социализации, выделенные Б. Стейси, представляют собой такие базовые элементы как «деньги, собственность, социальная дифференциация, а также социо-экономическое поведение» [16; 21], соответственно отраженные в этапах экономической социализации.

Как видим, элементы перекликаются с отдельными областями «Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для учащихся школьного возраста» [9], разработанной консультантами Министерства финансовой Российской Федерации в соответствии с международным опытом и экспертными опросами.

Выделим, что распоряжением правительства от 24.10.2023 г. № 2958-р была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Отметим также, что Стратегия учитывает ранее принятые документы (Государственную программу «Развитие образования», Стратегию воспитания в Российской Федерации и др.)

Не ставя задачу провести анализ понятия «адаптация», выделим, что, на наш взгляд, экономическая социализация выступает инструментом адаптации, что является одним из ключевых моментов в работе с несовершеннолетними «групп риска».

Подводя итоги, необходимо выделить целый ряд проблемных вопросов связанных с экономической социализацией.

Во-первых, вопрос результатов экономической социализированности.

Во-вторых, вопрос подготовки кадров для осуществления экономической социализации несовершеннолетних «группы риска».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анкудинова Е.В. Экономическая социализация как психологический феномен. [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. - № 11 (89). – С.126-130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-sotsializatsiya-kak-psihologicheskij-fenomen> (дата обращения: 04.11.2023).
2. Базайкина Т.В., Кундозерова, Л.И., Милинис, С.М., Ростовцев, А.Н. Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации // Фундаментальные исследования. – 2005. – №9. – С.50-53.
3. Бенин В.Л., Хабибова Н.Е. Роль экономической культуры в концепции превентивной деятельности социального педагога // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. – № 4. – С. 128-138.
4. Бояринцева А.В. Психологические проблемы экономической социализации // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 12-18.
5. Буренина С.Ю. Семейные отношения в зеркале проблемы «Дети и деньги» в системе социализирующих факторов // Семейное воспитание: история и современность. – СПб.: Verba Magistri, 2003. – С.194-198.
6. Вяткин А.П. Психологические методы изучения экономической социализации личности в процессе обучения. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2004. – 228 с.
7. Грасс Т.П. Экономическая социализация подрастающих поколений в Великобритании и в Новой Зеландии: дис. ... канд. пед наук. – Красноярск, 2008. – 158 с.
8. Дробышева Т.В. Современное состояние и проблемы исследования экономической социализации в отечественной науке // Психология в экономике и управлении. – 2011. – №1. – С.55-61.
9. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности. [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--plai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 04.11.2023).
10. Журавлев А.Л., Дробышева Т.В. Экономическая социализация детей и подростков: понимание, подходы к исследованию и основные факторы. [Электронный

- ресурс] // Вестник практической психологии образования. – 2008. – Том 5. – № 2. – С. 29-35. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2008_n2/28593 (дата обращения: 04.10.2023).
11. Землянская Е.Н. Экономическая подготовка как средство социализации младших школьников: дис. ... д-ра пед. наук : Москва, 2003. – 406 с.
 12. Кавкаева Н.В. Педагогическое обеспечение экономической социализации студенческой молодежи: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2010. – 221с.
 13. Козлова Е.В. Психологические основы экономической социализации. Великий Новгород: НовГУ, 2004. – 80 с.
 14. Кузнецов В.В. Превентивная педагогика: теория и практика. [Электронный ресурс] // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. №2 (163). – С.125-130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preventivnaya-pedagogika-teoriya-i-praktika/viewer> (дата обращения: 04.03.2024).
 15. Орлова В.В. Старшеклассники как социально-демографическая группа и особенности их социализации в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям: дис. ... канд. социолог. наук. – Улан-Удэ, 2004. – 157 с.
 16. Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей. [Электронный ресурс]: Монография. – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2012. – 296 с. URL: http://www.aup.ru/books/m245/4_6.htm. (дата обращения: 04.10.2023).
 17. Семья Г.В. Экономическая социализация детей и подростков: периодизация и результаты // Школьный экономический журнал. – 1998. – №. 5. – С. 25-31.
 18. Словарь-справочник по социальной работе / Под ред. д-ра ист. наук, проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1997. – 424 с.
 19. Терюкова Т.С. Экономические компетенции: сущность, структура и место в системе ключевых компетенций // Экономика в школе. – 2009. – №3-4. – С.42-47.
 20. Шубникова Е.Г. Педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ как предметная область превентивной педагогики. [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-1. – С. 193-197. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34668> (дата обращения: 17.03.2024).
 21. Стейси Б.Г. Экономическая социализация в предвзрослый период. Британский журнал социальной психологии. – 1982. – Том. 21. – Выпуск 2. – С. 159-173. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8309.1982.tb00524.x>.

REFERENCES

1. Ankudinova E.V. Ekonomicheskaya socializaciya kak psihologicheskij fenomen. [Elektronnyj resurs] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. - № 11 (89). – S.126-130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-sotsializatsiya-kak-psihologicheskij-fenomen> (data obrashcheniya: 04.11.2023).
2. Bazajkina T.V., Kundozerova, L.I., Milinis, S.M., Rostovcev, A.N. Social'no-ekonomicheskoe obrazovanie uchashchihsya kak process ih socializacii // Fundamental'nye issledovaniya. – 2005. – №9. – S.50-53.
3. Benin V.L., Habibova N.E. Rol' ekonomicheskoy kul'tury v koncepcii preventivnoj deyatel'nosti social'nogo pedagoga // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2022. - № 4. - S. 128-138.
4. Boyarinceva A.V. Psihologicheskie problemy ekonomicheskoy socializacii // Pedagogika. – 1994. – № 4. – S. 12-18.
5. Burenina S.YU. Semejnye otnosheniya v zerkale problemy «Deti i den'gi» v sisteme socializiruyushchih faktorov // Semejnoe vospitanie: istoriya i sovremennost'. – SPb.: Verba Magistri, 2003. – S.194-198.
6. Vyatkin A.P. Psihologicheskie metody izucheniya ekonomicheskoy socializacii lichnosti v processe obucheniya. - Irkutsk: Izd-vo BGUEP, 2004. – 228 s.

7. Grass T.P. Ekonomicheskaya socializaciya podrastayushchih pokolenij v Velikobritanii i v Novoj Zelandii: dis. ... kand. ped. nauk. – Krasnoyarsk, 2008. – 158 s.
8. Drobysheva T.V. Sovremennoe sostoyanie i problemy issledovaniya ekonomicheskoy socializacii v otechestvennoj nauke // Psihologiya v ekonomike i upravlenii. – 2011. – №1. – S.55-61.
9. Edinaya ramka kompetencij po finansovoj gramotnosti. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (data obrashcheniya: 04.11.2023).
10. ZHuravlev A.L., Drobysheva, T.V. Ekonomicheskaya socializaciya detej i podrostkov: ponimanie, podhody k issledovaniyu i osnovnye faktory. [Elektronnyj resurs] // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2008. Tom 5. № 2. S. 29–35. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2008_n2/28593 (data obrashcheniya: 04.10.2023).
11. Zemlyanskaya E.N. Ekonomicheskaya podgotovka kak sredstvo socializacii mladshih shkol'nikov : dis. ... d-ra ped. nauk : Moskva, 2003. – 406 c.
12. Kavkaeva N.V. Pedagogicheskoe obespechenie ekonomicheskoy socializacii studencheskoj molodezhi: dis. ... kand. ped. nauk. – Kemerovo, 2010. – 221s.
13. Kozlova E.V. Psihologicheskie osnovy ekonomicheskoy socializacii. Velikij Novgorod: NovGU, 2004. 80 s.
14. Kuznecov V.V. Preventivnaya pedagogika: teoriya i praktika. [Elektronnyj resurs] // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2014. №2 (163). – S.125-130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preventivnaya-pedagogika-teoriya-i-praktika/viewer> (data obrashcheniya: 04.03.2024).
15. Orlova V.V. Starsheklassniki kak social'no-demograficheskaya gruppa i osobennosti ih socializacii v usloviyah perekhoda rossijskogo obshchestva k rynochnym otnosheniyam: dis. ... kand. sociolog. nauk. – Ulan-Ude, 2004. – 157 s.
16. Posyanova O.S. Ekonomicheskaya psihologiya: psihologicheskie aspekty povedeniya potrebitel'ej. [Elektronnyj resurs]: Monografiya. – Kaluga: Izd-vo KGU im. K.E. Ciolkovskogo, 2012. – 296 s. URL: http://www.aup.ru/books/m245/4_6.htm. (data obrashcheniya: 04.10.2023).
17. Sem'ya G.V. Ekonomicheskaya socializaciya detej i podrostkov: periodizaciya i rezul'taty // SHkol'nyj ekonomicheskij zhurnal. 1998. №. 5. S. 25-31.
18. Slovar'-spravochnik po social'noj rabote / Pod red. d-ra ist. nauk, prof. E.I. Holostovoj. M.: YUrist", 1997. 424 s.
19. Teryukova T.S. Ekonomicheskie kompetencii: sushchnost', struktura i mesto v sisteme klyuchevyh kompetencij // Ekonomika v shkole. – 2009. – №3-4. – S.42-47.
20. SHubnikova E.G. Pedagogicheskaya profilaktika upotrebleniya psihoaktivnyh veshchestv kak predmetnaya oblast' preventivnoj pedagogiki. [Elektronnyj resurs] // Fundamental'nye issledovaniya. – 2014. – № 9-1. – S. 193-197. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34668> (data obrashcheniya: 17.03.2024).
21. Stejsi B.G. Ekonomicheskaya socializaciya v predvzroslyj period. Britanskij zhurnal social'noj psihologii, 1982, tom. 21, vypusk 2, s. 159-173. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.2044-8309.1982.tb00524.x>.

Информация об авторах

Н.Е. Хабибова – кандидат философских наук, доцент;

К.М. Карунас – студент.

Information about the authors

N.E. Khabibova – *Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor;*

K.M. Karunas – student.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.013.73

ПОСТУЛАТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА КАК ИТОГ ОБЪЕДИНЕНИЯ ФИЛОСОФИИ И ПЕДАГОГИКИ

Флорида Ривхатовна Абдрахманова¹, Алия Усмановна Гатаулина²

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

¹*a-florida@mail.ru*

²*aliyagataulina2004@gmail.com*

*Автор, ответственный за переписку: Алия Усмановна Гатаулина,
aliyagataulina2004@gmail.com*

Аннотация. Работа посвящена раскрытию возможностей взаимодействия педагогики и философии, с целью решения проблем современности, которые влияют на развитие всего общества. Особое внимание обращено практической стороне данного единения.

Ключевые слова: развитие, философия, педагогика, единение, личность

Для цитирования: Абдрахманова Ф. Р., Гатаулина А.У. Постулаты современного общества как итог объединения философии и педагогики // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 28-31.

Original article

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Florida R. Abdrahmanova¹, Aliya U. Gataulina²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*a-florida@mail.ru*

²*aliyagataulina2004@gmail.com*

Corresponding author: 2

THE POSTULATES OF MODERN SOCIETY AS A RESULT OF COMBINING PHILOSOPHY AND PEDAGOGY

Abstract. The work is devoted to the disclosure of the possibilities of interaction between pedagogy and philosophy, in order to solve the problems of our time that affect the development of the whole society. Special attention is paid to the practical side of this unity.

Keywords: development, philosophy, pedagogy, unity, personality.

For citing: Abdrahmanova F. R., Gataulina A. U. The postulates of modern society as a result of combining philosophy and pedagogy // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 28-31.

Развитие – незаменимая часть человеческой жизни. Рождается индивид и в процессе развития становится личностью, которой движут те или иные стимулы, стремления и надежды. Развитие в свое время создало самого человека, как нечто сложное и стремящееся к еще большему прогрессу. Так, человек живет в стремлении постоянно стать лучше, сложнее и конкурентоспособнее, что в современном мире является характеристикой, которая обеспечивает выживаемость человека и возможность защищать права и интересы. Мир,

завязанный на конкуренции, безусловно, требует изменений от всех сфер общества. Конкуренция не всегда определяла развитие общества и личностей в нем, ввиду чего многие сферы не адаптированы под данные коренные изменения, в особенности человек, который, не смотря на быстрые темпы адаптации, страдает от данных процессов и изменений. Так одним из наиболее ярких показателей изменения общества являются потерянные нравственные постулаты, которые всегда обеспечивали постепенное и планомерное развитие человека и общества. Безусловно, данные изменения связаны не только с конкуренцией, которая является центром современного мира, но и множество других процессов, происходящих в обществе и в самом человеке, который изменяется в мире, который вновь ставит в центр развития человека и его вынужденную индивидуальность и непохожесть. В ситуациях данного типа всегда есть те, кто страдают больше, в этой проблеме пострадавшими безусловно являются те, кто не застал вечные постулаты, которые позволяют гармонично развиваться. Данная ситуация не является лишь отрицательной, что логично, так как возможно построение собственных постулатов и стремлений для развития. Ценности, созданные индивидуально, имеют большую силу и надежность для личности, однако данный процесс является трудоемким и требует высокого уровня интеллектуального развития. Также процесс потери ориентиров прошлого и создания нового можно охарактеризовать как эволюционный, порой даже революционный. Имея ввиду сложность воспроизводства чего-то нового необходимо оказать поддержку в его создании, данная помощь ожидается от тех, кто имеет уже выработанные нормы и стремления, а также обладает багажом знаний. Также не является верным забывать том, что помощь в формулировании постулатов должна преподноситься вовремя, когда у личности еще нет твердых установок и имеется лишь стремление их выработать. В формировании установок и постулатов наиболее полезную роль могут сыграть две науки, а именно педагогика и философия.

«Педагогика как наука, имеющая свою предметную область научного познания, прошла длительный путь эволюционного и революционного развития. Особенностью педагогики как гуманитарной дисциплины является то, что в ее содержании присутствуют различные аспекты разных наук, имеющих отношение к человеку как объекту и субъекту формирования».[1, с.11] Так, педагогика – наука, которая передает знания и стремится выработать установки у тех, кого этого еще нет. Данная наука и является постулатом создания новых нравственных ориентиров и постулатов для развития. Передача знаний позволяет человеку расширить границы собственного знания и существования, что, безусловно, способствует лучшему пониманию общества, мира и осознанию своего места в нем. «Как показывает практика, воспитание диалектически взаимосвязано с обучением. Оно способствует развитию и утверждению основных качеств личности, проявляющихся в поступках. Эти качества характеризуют не только мировоззрение человека, но и социальные, нравственные позиции; индивидуальные устремления».[2, с.25]

«Философия – это обретение жизненной мудрости; наука о наиболее общих законах природы общества и мышления; обобщение результатов наук; поиск первопричин и первоначал; открытие смысла мира и жизни».[3, с.12] Говоря о философии, необходимо отметить ее всесторонность и всеохватность. Каждая часть мира, в котором существует человек, является зоной, которую философия стремится понять, создать систему и привести к итогу. Всеохватность данной науки довольно просто объясняется, философия – мать всех наук, ввиду чего область ее влияния распространяется на большинство наук. Философия изучает нравственные идеалы и ориентиры, а также создает новые, соответствующие времени и тенденциям развития. Как известно, философия, а точнее, новые течения и мысли являются порождением времени и ответом на них, новые идеалы, в свою очередь, создают новое время, которое постулатом видит созданное и все еще имеющее силу. Данное описание довольно точно соответствует процессам, которые происходят сейчас. Из чего следует, что философия безусловно является опорной точкой развития современного общества. Возможно, ввиду того, что люди стали замечать изменения в обществе, они стали

чаще обращаться к философии уже сейчас. Обэтом говорят книжные магазины, которые заполнены книгами мыслителей прошлого, среди которых явно выделяется Фридрих Ницше с простой, на первый взгляд, формой изложения мыслей и Франц Кафка, произведения которого запоминаются и производят впечатление. Важно отметить, что данные представители философской мысли также стремились создать новую мысль и создали в своих работах, к этому сейчас и стремятся те, кто остались без постулата.

Безусловно, сама философия является хорошим и полезным инструментом для создания новых принципов и опор общества, однако нельзя забывать о ее специфичности и сложности, педагогика в свою очередь находится в пользовании людей, которые осознают эту сложность, так как имеют собственные идеалы и стремления. Так возможна синергия двух наук, которая позволит науке о принципах и возможностях изучения мира в любом его проявлении раскрыть возможности создания нового, в единении с процессом обучения, который в современном мире длится долго. Так появляется возможность помогать человеку на протяжении большей части его сознательной жизни, так как выстраивание собственной системы ценностей и создание целостной картины мира является длительным процессом, который проявляет себя с разных сторон в зависимости от количества этих знаний и их направленности. Грамотный процесс позволит раскрыть полные возможности педагогики как науки, создающей человека знающего, являющегося центром постиндустриального мира, и философии, которая, используя знания прошлого и возможность создания нового в ответ на изменения мира, создает человека, понимающего мир и его начала и стремления, а также человека, обладающего стремлениями и целями, которые является его нравственными постулатами. Именно единение полного знания о мире и умение донести стремление к нему позволит выстроить у личности собственную систему. Одной из причин, столь плодотворной возможности единения философии и педагогики, возможно, является тот факт, что первые школы были именно философскими и целью имели поиск истины и стремлений, которые подобает человеку. Ввиду разницы между науками, возникает сложность реализации их единения, однако данную проблему можно решить, в случае не изменения сущности наук, то есть педагогика осуществляет прямое воздействие, пользуясь при этом философскими учениями. Так, во время процесса обучения возможно сплетение той или иной темы с определенной мыслью, которая расширит теорию, а также позволит показать постулаты прошлого и объяснить значимость тех или иных ценностей. Также осуществление единения наук возможно в ходе внеурочной деятельности, в ходе которой раскрытие философских учений будет одной из главных активностей. Таким образом, не изменяя процесс кардинально, что пагубно влияет на усвояемость материала, в итоге расширяется сфера знаний, а также представление о нравственных ценностях и их разнообразии, что в результате накопления позволит создать собственную систему. Также нельзя не отметить о возможной популяризации философии, как науки среди тех, кто уже обладает системой.

Единение философии и педагогики в современном обществе является необходимой мерой, которая способна не только приостановить процесс нравственной деградации, но и оказать поддержку в формировании новых ценностей, которые в свою очередь сформируют новое общество.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Мешков Н. И., Мешков Д. Н. Педагогика как наука // Вестник Мордовского Университета. – 2015. – № 3. – С. 10-18.
2. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учеб. пособие / СПб.: Питер 2006. – 300 с.
3. Кузин В. И. Что такое философия? // Идеи и идеалы. – Том 15. – 2023. – № 1. – Часть 1. – С. 11-34.

REFERENCES

1. Meshkov N. I. , Meshkov D. N. Pedagogy as a science // Bulletin of the Mordovian University. – 2015. – No. 3. – pp. 10-18.
2. Bordovskaya N. V., Rean A. A. Pedagogy: studies. the manual / St. Petersburg: St. Petersburg 2006. – 300 p.
3. Kuzin V. I. What is philosophy? // Ideas and Ideals, volume 15. – 2023. – No. 1. – Part 1. – pp. 11-34.

Информация об авторах

Ф.Р. Абдрахманова – старший преподаватель;

А.У. Гатаулина – студент.

Information about the authors

F.R. Abdrahmanova – senior lecturer;

A.U. Gataulina – student.

Статья поступила в редакцию 04.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 04.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК: 159.9

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МАКИАВЕЛЛИЗМА

Юлия Сергеевна Доронина¹, Татьяна Сергеевна Чуйкова²

*^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, Уфа
Россия*

¹ yuliya.doronina.99@bk.ru

² chuikova_tatyanv@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку: Юлия Сергеевна Доронина,
yuliya.doronina.99@bk.ru*

Аннотация. Происходящие в современном обществе социокультурные изменения оказывают влияние на гендерные стереотипы и представления о женственности и мужественности и отражаются на мировоззрении общества в целом. Статья посвящена анализу тенденций к макиавеллизму и их связи с гендерной самоидентификацией. Автором рассматривается феномен макиавеллизма и особенности проявления в связи с гендерными различиями. Характеризуются гендерные особенности манипулятивного поведения, обосновывается важность диагностики этих психологических черт для планирования эффективной программы психологической поддержки лиц, склонных к макиавеллизму.

Ключевые слова: макиавеллизм, манипулирование, гендер, феминность, маскулинность

Для цитирования: Доронина Ю. С., Чуйкова Т. С. Гендерные особенности макиавеллизма // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 32-36.

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Original article

GENDER FEATURES OF MACHIAVEELLISM

Yulia Sergeevna Doronina¹, Tatiana Sergeevna Chuikova²

^{1,2}Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

¹yuliya.doronina.99@bk.ru

²chuikova_tatyanv@mail.ru

Corresponding author: Yulia Sergeevna Doronina, yuliya.doronina.99@bk.ru

Abstract. The ongoing sociocultural changes in modern society influence gender stereotypes and ideas about femininity and masculinity, affecting the worldview of society as a whole. The article is devoted to the analysis of tendencies towards Machiavellianism and their connection with gender self-identification. The author examines the phenomenon of Machiavellianism and the peculiarities of its manifestation in connection with gender differences, and characterizes the gender characteristics of manipulative behavior. The importance of diagnosing these psychological traits for planning an effective program of psychological support for persons prone to Machiavellianism is substantiated.

Keywords: machiavellianism, manipulation, gender, femininity, masculinity

For citing: Doronina Yu. S., Chuikova T. S. Gender features of machiaveellism // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 32-36.

Понятие макиавеллизма, используемое в современной социальной психологии личности, представляет собой феномен, который может быть эффективно применен для анализа поведенческих характеристик молодых людей. Макиавеллизм подразумевает осознанное и стратегическое манипулирование окружающими для достижения личных интересов и целей. Макиавеллистское поведение включает в себя циничное отношение к этическим и моральным нормам, неэтичные и даже аморальные действия при взаимодействии с другими людьми.

Феномен макиавеллизма впервые был изучен итальянским политическим философом Никколо Макиавелли, выделившим ряд правил, необходимых для поддержания власти [4, с. 69]. В последующие годы феномен макиавеллизма стал объектом пристального внимания и анализа в психологической науке. Отечественными исследователями макиавеллизм рассматривался в рамках исследования индивидуальных особенностей личности и других психологических теорий. Так, В.В. Знаковым, Е.Л. Доценко, С.Л. Братченко, Г.В. Грачевым, Л.И. Рюминой, О.В. Карауловой были проанализированы личностные черты и поведенческие особенности, связанные с этим феноменом. Среди зарубежных исследований можно выделить труды Р. Кристи и Ф. Грейса.

Имея определенное сходство и будучи взаимосвязанными, понятия манипуляции и макиавеллизма все же отличаются друг от друга. В отличие от обычного манипулятора, макиавеллист действует с полным осознанием своих целей и методов, позволяя себе негуманные и неэтичные поступки, если считает их целесообразными для реализации своих интересов. Макиавеллевская манипуляция направлена не на изменение поведения или убеждений другого лица, а на достижение собственных интересов. Для макиавеллиста объект манипуляции вторичен, он используется лишь как инструмент для реализации собственных интересов. Другими словами, отношения с объектом манипуляции представляют собой не отношения равных субъектов, а взаимодействие «субъекта» и «объекта», преследующее достижение некоего результата, не обязательно предполагающее соблюдение моральных и этических норм [7, с. 215].

Как характеристика личности, макиавеллистичность выражается в циничном, пренебрежительном отношении к моральным нормам и этическим принципам, эмоциональной холодности, равнодушии. Этот феномен предполагает возможность использования других людей в собственных интересах. Однако, несмотря на потенциальные негативные последствия для личностного развития, поведение макиавеллиста может активизировать в нем потребность в социальном взаимодействии и стремление к поддержанию отношений с окружающими [1, с. 62].

Наблюдаемые социокультурные изменения оказывают влияние на представления о женственности и мужественности, гендерные стереотипы, влияя тем самым на мировоззрение общества в целом. Молодые люди более чувствительны к воздействию этих изменений, что может затруднить их адаптацию к современным условиям жизни.

Западные психологи определяют макиавеллизм как склонность индивида к манипуляции другими в ходе межличностных взаимодействий. Личности с проявлениями макиавеллизма часто лукавят, скрывают истинные намерения, используют ложь, чтобы воздействовать на мнение и намерения партнера. Макиавеллистическая личностная черта выражается в недоверии к окружающим, отсутствии альтруизма, стремлении к независимости. Высокий уровень макиавеллизма коррелирует с такими психологическими характеристиками, как экстернальность, подозрительность и враждебность. Личности с выраженным макиавеллистским складом характера демонстрируют более эффективное владение навыками манипуляции окружающими, часто прибегают к тактике лести. Нередко для достижения своих целей макиавеллисты демонстрируют отсутствие моральных ограничений, позволяют себе игнорировать чувства других людей и обязательства перед ними [2, с. 96].

Если человек постоянно прибегает к манипуляциям в межличностном взаимодействии, это можно рассматривать как стратегию психологической защиты, своеобразный психологический механизм. Иными словами, защитная манипуляция представляет собой комплекс скрытых методов оказания воздействия на собеседника для предотвращения определенных слов и действий с его стороны, которые могут спровоцировать активацию защитных механизмов личности. Макиаввелистом защитная манипуляция может использоваться для сохранения определенных позиций, статуса в обществе или в глазах окружающих.

Различные манипулятивные механизмы могут быть обусловлены личными убеждениями, опасениями или социальным давлением. Как отмечает исследователем Д.Б. Катуниним, макиавеллевская манипуляция находится в зоне пересечения императивного и манипулятивного воздействий, обладая общими характеристиками с обоими [3, с. 11]. На наш взгляд, исследование защитной манипуляции может пролить свет на понимание психологической природы вранья, поскольку желание обманывать зависит не только от социальных факторов, но и от индивидуальных особенностей личности.

В современном обществе наблюдается тенденция к размыванию гендерной идентичности. Поэтому проблема макиавеллизма представляет особый интерес, если рассматривать ее через призму гендерных особенностей поведения молодых людей. Б.Г. Ананьев считал необходимым проведение исследований гендерных характеристик в качестве первичных атрибутов индивида, поскольку, по его мнению, пол оказывает воздействие на все аспекты характера и личности человека [5, с. 255].

Проблема гендерных характеристик личности вызывает неподдельный интерес исследователей современной психологической, социологической, философской наук. Так, В.П. Симоновым и Р.А. Юнусовой были проанализированы гендерные различия в деятельности взрослых, а также исследованы вопросы половой идентичности подростков. В работах Т.А. Араканцевой, Ш. Берна, Т.В. Бендаса, А.А. Чекалиной гендерная идентичность рассматривается как ключевой социально-психологический конструкт, в рамках которого исследуются фундаментальные понятие маскулинности и фемининности, соотносящиеся с биологическим полом [6, с. 115].

Проблема манипулятивного поведения представляется актуальной в контексте гендерных исследований. Однако в отечественной и зарубежной психологической науке пока не было специального исследования гендерных различий среди молодых людей, проявляющих макиавеллистские тенденции.

Молодой возраст, особенно период юности, чувствителен к формированию манипулятивного поведения. В этот период формируется ценностное отношение к себе и окружающим, формируется способность прислушиваться к чужому мнению и собственным потребностям. Для личности с выраженными макиавеллистскими чертами другой человек рассматривается либо как инструмент для достижения цели, либо как препятствие на этом пути. Несмотря на внешнюю заинтересованность и демонстрацию увлеченности, макиавеллист не придает значимости индивидуальным качествам других людей. Нередко использование манипулятивных методов становится постоянной стратегией. Некоторые исследователи полагают, что склонность к макиавеллизму более распространена среди женщин, особенно в подростковом возрасте, чем среди мужчин. Такое разделение связывают с особенностями социального развития молодых людей и тем, как способность к манипулированию встраивается в эмоциональную регуляцию и самооценку. Однако, на наш взгляд, как юноши, так и девушки, могут иметь склонность к макиавеллизму, поэтому изучение гендерных различий среди молодых людей, различий манипулятивных стилей и способов достижения целей представляется актуальным.

На сегодняшний день несмотря на широкий академический интерес к проблеме макиавеллизма, следует отметить, что многие исследования, посвященные данному явлению, игнорируют учет социального пола субъектов, их гендерную идентичность. Введение

переменной гендерной идентичности в анализ, на наш взгляд, может открыть новые перспективы в психологической коррекции манипулятивного поведения. Рассмотрение влияния гендерных особенностей на такие процессы поможет лучше понять, как социокультурные факторы формируют стратегии взаимодействия и самореализации у различных групп населения с разными уровнями макиавеллизма.

Мы полагаем, что дальнейшие исследования стоит сфокусировать на анализе гендерных особенностей в отношении к макиавеллизму и проведении сравнительного изучения формирования стратегий самореализации и социального взаимодействия среди молодежи с разными уровнями макиавеллизма. Предполагается, что включение переменной гендерной идентичности в аналитический процесс поможет выявить влияние гендерных факторов на формирование и проявление макиавеллистских тенденций у различных групп людей. Кроме того, диагностика уровня макиавеллизма с учетом гендерной принадлежности в рамках образовательной и профессиональной среды позволит разработать эффективные стратегии психологической поддержки и коррекции для молодых людей, направленные на преодоление негативных проявлений макиавеллизма и развитие конструктивного социального взаимодействия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Знаков В. В. Макиавеллизм и феномен вранья // Вопросы психологии. 1999. – № 6. – С. 59-70.
2. Знаков В. В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования // Психологический журнал. – 2000. – № 5. – С. 94-105.
3. Катунин Д. Б. Половозрастные и гендерные особенности тенденции к манипулятивному поведению: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2006. – 26 с.
4. Катунин Д. Б., Куликов Л. В. Макиавеллизм как психологическая проблема: история вопроса // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. – 2006. – № 2. – С. 68-80.
5. Ларина А. Д., Погодина А. В. Макиавеллизм и социометрический статус подростка в учебной группе // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 5. – С. 252-259.
6. Слотина Т. В., Кононова О. Б. Поведенческие и гендерные особенности студентов технических специальностей с разным уровнем макиавеллизма // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 4. – С. 113-117.
7. Шибаева Г. Е., Тарасова Ю. И. Макиавеллизм как фактор социальной успешности личности // Культура и образование. – 2014. – № 2. – С. 214-218.

REFERENCES

1. Znakov V. V. Makivellizm i fenomen vran'ya // Voprosy psihologii. 1999. – № 6. – S. 59-70.
2. Znakov V. V. Makiavellizm: psihologicheskoe svojstvo lichnosti i metodika ego issledovaniya // Psihologicheskij zhurnal. – 2000. – № 5. – S. 94-105.
3. Katunin D. B. Polovozrastnye i gendernye osobennosti tendencii k manipulyativnomu povedeniyu: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. – SPb., 2006. – 26 s.
4. Katunin D. B., Kulikov L. V. Makiavellizm kak psihologicheskaya problema: istoriya voprosa // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Mezhdunarodnye otnosheniya. – 2006. – № 2. – S. 68-80.
5. Larina A. D., Pogodina A. V. Makiavellizm i sociometrisheskij status podrostka v uchebnoj grupe // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2007. – № 5. – S. 252-259.
6. Slotina T. V., Kononova O. B. Povedencheskie i gendernye osobennosti studentov tekhnicheskikh special'nostej s raznym urovnem makiavellizma // Vestnik Kostromskogo

gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika. – 2018. – № 4. – S. 113-117.

7. SHibaeva G. E., Tarasova YU. I. Makiavellizm kak faktor social'noj uspehnosti lichnosti // Kul'tura i obrazovanie. – 2014. – № 2. – S. 214-218.

Информация об авторах

Ю.С. Доронина – студент 5 курса;

Т.С. Чуйкова – кандидат психологических наук, профессор.

Information about the authors

Y.S. Doronina – 5th year student.

T.S. Chuikova – candidate of psychological sciences, professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 821.111

ОСОБЕННОСТИ АВТОРСКОГО СТИЛЯ
АВСТРАЛИЙСКОЙ ПИСАТЕЛЬНИЦЫ КЕЙТ МОРТОН

Надежда Гермогеновна Егошина¹, Елизавета Владимировна Чепайкина²

^{1,2}*Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия*

¹*egoshina.nadezhda@mail.ru*

²*elizaveta.tchepaikina@yandex.ru*

Аннотация. Представлены результаты исследования романов австралийской писательницы К. Мортон. Показаны основные особенности идиостиля автора. Среди содержательных особенностей выделены мистический характер повествования, нарушение линейного развития событий, наличие культуроведческой информации. Среди языковых особенностей отмечены образные сравнения, метафоры, аллюзии.

Ключевые слова: идиостиль, особенности содержания, языковые особенности

Для цитирования: : Егошина Н. Г., Чепайкина Е. В. Особенности авторского стиля австралийской писательницы кейт мортон // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 37-42.

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Original article

SPECIFIC FEATURES OF INDIVIDUAL STYLE
OF AUSTRALIAN WRITER KATE MORTON

Nadezhda G. Egoshina¹, Elizaveta V. Chepaikina²

^{1,2}*Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola, Russia*

¹*egoshina.nadezhda@mail.ru*

²*elizaveta.tchepaikina@yandex.ru*

Abstract. The results of a study of the novels of the Australian writer K. Morton are presented. The main features of the author's idiosyncrasy are shown. Among the content features the mystical nature of the narrative, the violation of the linear development of events, and the presence of cultural information are highlighted. Among the linguistic features figurative comparisons, metaphors, and allusions are noted.

Keywords: idiosyncrasy, peculiarities of content, linguistic peculiarities

For citing: Egoshina N. G., Chepaikina E. V. Specific features of individual style of australian writer Kate Morton // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 37-42.

Цель данной статьи – представить некоторые результаты исследования творчества австралийской писательницы Кейт Мортон. Ее перу принадлежат такие романы, как «Когда рассеется туман» (“The House at Riverton”/ “The Shifting Fog”), «Хранительница тайн» (“The Secret Keeper”), «Далекие часы» (“Distant Hours”), «Дочь часовых дел мастера» (“The Clockmaker’s Daughter”), «Дом у озера» (“The Lake House”), «Забытый сад» (“The Forgotten Garden”). На материале перечисленных произведений сделаем попытку проанализировать и обобщить особенности идиостиля автора.

К. Мортон создает свои произведения в детективном жанре с добавлением

мистических элементов. С точки зрения содержания произведения характеризуются мастерски выстроенной интригой; они приковывают внимание читателя до конца повествования, так как автор постоянно добавляет в сюжет новые детали, делая его все более затейливым. Оригинальный сюжет всегда включает и неожиданную развязку, которую сложно предугадать с первых страниц романа. Характерной особенностью содержательной составляющей идиостиля К. Мортон является **мистический характер** повествования, который вербализуется в разного рода описаниях. Например, в романе «Дочь часовых дел мастера» во многих главах повествование идет от лица привидения – девушки, умершей в скрытом тайнике дома. В романе «Далекие часы» одним из персонажей является фантом погибшего солдата и пр. Характер триллера произведения получают и за счет необычных описаний. Дом в романе «Хранительница тайн» «помнит своих обитателей», он «смотрит» на них своими оконными рамами, «разговаривает» с хозяйкой и они «понимают друг друга». В этом же романе читаем о том, что дом был «полон привидений; они прятались везде: таились по углам, проплывали вверх и вниз по лестнице...». В романе «Забывший сад» дом «знает, что хозяйка ушла», он «горюет о ней, погрузившись в упорное молчание»; для дома «было шоком», когда в поместье прибыли толпы людей. Дом «страдал, но мужественно переносил это оскорбление». В «Доме у озера» дом имел угрюмый вид и «вел себя» как избалованный ребенок. Он «привык быть в центре внимания» и «чувствовал себя несчастным», когда его игнорировали. В романе «Дочь часовых дел мастера» дом был странным, его цель была «сбивать людей с толку». Загадочны описания не только особняков и поместий. В романе «Хранительница тайн» лес ведет себя как живое существо: «деревья говорят друг с другом старческими голосами, тысячи незримых глаз смотрят с ветвей... слышатся звуки давно ушедших времен». Этот же мотив прослеживается и в описании рощи в романе «Дочь часовых дел мастера»: герой по имени Эдвард, находясь среди деревьев, ощущал, что «тысячи глаз были спрятаны в листве». В этом же произведении тайнами обладает не только лес, но и река, «которая несет свои загадки и секреты в море». Лексически идея загадочности и мистичности повествования реализуется через целый набор соответствующих слов и словосочетаний: *a ghostly-like figure* – фигура, похожая на привидение, *to cast a spell* – наложить заклятие, *under a spell* – зачарованный, *to enchant* – околдовывать, *enchanted castle* – заколдованный замок, *a witch* – ведьма, *a dungeon* – подземелье, *a haunted house* – дом, населенный привидениями, *a living dead* – живой мертвец, *to dance on the graves of the dead* – букв.: танцевать на могилах мертвых/ в переносном смысле: ходить по краю; *to bewitch* – заколдовывать, *bewitchment* – колдовство, *a hundred-year curse* – столетнее проклятие и др.

Второй особенностью текстов романов автора, о которой стоит упомянуть, является наличие страноведческой информации, связанной с историей, культурой Великобритании; наличие географических, климатических, бытовых и других национальных реалий.

Практически во всех произведениях присутствует большое количество топонимов: названия улиц, площадей, театров, других достопримечательностей Лондона: *Strand, Fleet Street, Drury Lane, Charring Cross, Coven Garden, Soho, Westminster, Nelson Column, Marble Arch*, etc. Сам город становится действующим персонажем, ему придаются антропоморфные черты: «Лондон – союзник», «Лондон – специалист», «Лондон просыпается» и т.д. Более ценной является культурологическая информация, идущая подтекстом к основному сюжету. Так, в романе «Когда рассеется туман» герои встречают Новый Год и исполняют песню «Старое доброе время» на стихи Р. Бернса, которая является своего рода праздничным гимном во многих англоязычных странах: *When Mr Hamilton had led us in a spirited verse of 'Auld Lang Syne', conversation turned to plans and promises for the New Year*. На страницах этого же произведения встречаем упоминание о саде Эгесков: *At the end of the Egeskov Garden was the second kissing gate*. Это дает понимание, что сад в поместье главных героев состоял из большого количества отдельных зон, окруженных высокими зелеными изгородями и напоминал известный сад Эгесков в замке на юге Дании, который включал в

себя систему зеленых ограждений, деливших сад на отдельные «комнаты».

Почти во всех книгах сюжет переплетается с теми или иными историческими событиями. В романе «Когда рассеется туман» действия героев обусловлены событиями первой мировой войны, которая иносказательно изображается автором как пробудившийся от сна великан: *Nineteen-fourteen slipped toward nineteen-fifteen...A gunshot in a faraway land had sent tremors across the plains of Europe and the sleeping giant of centuries-old rancour had awoken.* Чуть далее на страницах этого же романа извлекаем интересную информацию о «вручении белого пера» как символа трусости в странах Британской империи. Его обычно вручали мужчинам, не участвующим в военных кампаниях как знак социального порицания: *'He was given a white feather, Mr Hamilton.'* – *'A white feather?' Mr Hamilton's eyes widened.*

В романах «Забытый сад», «Дочь часовых дел мастера», «Хранительница тайн» автор показывает жизнь Британии во времена второй мировой войны. В частности, неоднократно упоминается *The Blitz* – бомбардировка Великобритании авиацией гитлеровской Германии в период с 7-го сентября 1940 г. по 10 мая 1941 г. План операции предусматривал бомбардировку многих городов страны, но начался он с ударов по Лондону, которые происходили 57 ночей подряд: *She remembered the night with Jimmy...when they'd gone home through the Blitz; Then there were the photographs he'd taken in London since the Blitz started* [6]; *She asked me about the house in the country where I'd stayed during the Blitz* [1]. С военной тематикой связан и лозунг «Копай для победы», который призывал британцев заниматься выращиванием овощей на любых доступных земельных участках, в том числе в городских садах и парках, с целью пополнения скудных продовольственных пайков: *Jimmy lingered where he was, paying fierce and undue attention to the Dig for Victory poster* [6].

Следующей особенностью развития сюжета во всех романах является нарушение линейного развития и хронологической последовательности событий. Роман строится как переплетение современных событий и исторических фактов, часто из далекого прошлого. Такое структурное построение произведения усиливает загадочный характер повествования, придавая ему особый «запутанный» колорит.

Далее остановимся на **лингвистических средствах**, позволяющих провести анализ романов с филологической точки зрения, характеризуя особенности языка автора. Анализ текстов показал, что для авторского почерка К. Мортон в первую очередь характерны **образные сравнения**. Компаративные конструкции, в большом количестве присутствующие в романах, в качестве обязательного элемента включают в себя образ сравнения. В результате исследования мы выяснили, что наиболее часто образ сравнения относится к следующим когнитивным сферам (расположим их в порядке убывания частотности употребления). Самыми употребляемыми оказались образы **зооморфной** сферы. В этой группе мы выделили несколько подгрупп:

- анималистическая (образ сравнения представлен животными). Чаше других использованы образы разных пород собак и кошки/котенка, реже встречаются более экзотические сравнения – с оленем, китом, гепардом, лисой, змеей, мышью, свиньей, ящерицей): *Finally she managed to extricate him, collapsing on her back to catch her breath like a dog* [5]; *He (Derek) was clinging to the story like a dog with his bone* [5]; *Dolly had glanced back to see a red-faced man puffing like an overfed hound* [6]; *'Late again, Dorothy,' she said, through lips as tight as a dachshund's arse* [6];

Lady Clementine as smug as a cat with a bowl of cream [4]; *She'd been like that all day: jumpy as a kitten* [4]; *The way she moved like a cat on that balcony* [6]; *Her face was exquisite—cat-like eyes* [6]; *Jimmy was as jumpy as a cat* [6]; *Mrs Mack said that it was only a matter of time before I ended up as flat as the curious cat* [1];

Mrs Waddingham, a snout-faced woman...she waved a porcine hand [6]; *Worse, if Paulie Barker was there, sunning his fat white belly like a big old whale* [6]; *...woman: young, with fawn-like arms leading to a delicate neck* [1]; *Then she pulled her arm free and ran like a cheetah from the house* [1]; *A dull brass knocker shaped like a fox's head* [5]; *She had paused in a way that made*

me feel trapped, like a mouse inside a glass jar [4]; ...and the river was like a shimmery-skinned snake [1]; He has the look of a well-fed and well-sunned lizard [4];

- инсектологическая (образ сравнения представлен насекомыми – бабочкой, комаром, мотыльком, цикадой, пауком, жуком, часто родовым словом – насекомое): *A 1920s motor car winds, like a shiny black beetle, along the narrow road [4];...a red dress with butterfly-wing sleeves [4]; That photo-graph was real, though; it preserved it for the future like an insect in amber [6]; Her next words spooled out like a spider's thread [6]; Words and phrases buzzed like mosquitoes in the fug above [6]; The answer came so softly it might have been the current of the white moth's wings [6]; She could hear it like a lone mosquito in the dead of night, [6]; Free-floating anxiety circled in the air above her like a mosquito [1]; ...wonderful clicking noise that sounded like a giant swarm of cicadas [1];*

- орнитологическая (образ сравнения представлен птицами, среди примеров – сравнения с ястребом, соловьем, голубем, малиновкой, часто встречается родовое понятие – птица): *Ashford isn't stupid; he is going to be watching like a hawk [5]; And so she sat, like Andersen's nightingale, locked in her gilded cage [4]; Her hands were flapping like a pair of frightened birds [6]; ...the pigeon-toed child [6]; ... he had presented the ring in its robin-egg-blue box [1]; ... the dove-grey chocolate box [1]; ...hope still fluttered in and out of focus like a bird [1];*

- ихтиологическая (образ сравнения представлен рыбами, в большинстве примеров без уточнения названия): *Myra opened her mouth, like one of the fish the storms washed up on the lake bank [4]; It lurked like an elusive fish in my mind's reeds [4]; Robbie raised his eyebrows at Hannah then sucked his cheeks in like a fish [4]; 'I'd be like a fish out of water [4]; Sunlight made them appear dappled and shifting like the scales of a slow-moving fish [1].*

Второе место по частоте употребления занимает **натурморфная сфера**. В этой группе мы выделили образы, представляющие собой:

объекты/явления природы (река, снег, гало, луна): *Her eyes widened: two ice-blue moons [4]; The offending words hung like fog between us [4]; soft flakes of snow, suspended on the breeze like flecks in pond water [4]; My voice, thin as the floating snow [4]; .. sprinkling the petals over the edge and watching them fall like snow [1]; he sun behind made her hair seem like a dark halo [6];*

утилитарные вещи (книги, музейные экспонаты, транспортные средства, канцелярские принадлежности, оружие и пр.) : *Like an illustration from the olden-days fairy-tale [3]; This morning Ruth walked across the room, ... but stiffer than a fence post [4]; It was like a museum piece: interesting but lifeless [4]; Mrs Townsend had the kitchen steaming and whistling like one of the shiny new engines ... [4]; He was white as a sheet when he went [4]; The armour of his face collapsed, crumbled like a paper bag [4]; Deborah stuck to Hannah like glue after that [4]; Ash was standing as rigid as a statue [5]; The answer came like the fall of an axe [6]; It sat in her stomach like a stone [2]; She was like the weather vane on the peak of the Greenacres roof [6]; ...her father swing his bat over his shoulder like a musket [2]; The kiss, Dolly thought, was like a starter's gun [6]; Lord Dumphie puffed his cigar so it smoked like a train engine [6]; Kitty Barker was bright as a button and sharp as a pirate's sword [6]; They rushed towards her, arms out like airplanes [6]; ...this house stranded on the riverbank like a great inland ship [1]; Birchwood appeared suddenly like a great ship [1]; ...the trees rattled their leaves like fine pieces of silver [1];*

продукты питания: *the velvet curtains that spilled like wine to meet the scarlet carpets [6]; 'A tall woman with a handsome face and an expression like she'd been sucking lemons?' [6].*

Третье место по частотности употребления образов сравнения заняла **антропоморфная сфера**. Автор проводит сравнения с известными персоналиями, с представителями некоторых профессий, с людьми определенной национальности, с жителями конкретных городов. Основаниями для сравнения послужили внешнее сходство и одинаковое поведение: *The building had taken on a sullen cast, like a spoiled child, who enjoyed being the center of attention [5]; 'I feel just like a child on Christmas Eve,' Fanny said [4]; 'The wind sounds like a baby crying,' I said [4]; He's every bit as witty as Oscar Wilde,' said Emmeline*

[4]; *Lily-pads glistened... flowers reaching for the sky like pretty, grasping hands* [5]; *Laurel rolled her eyes like a teenager* [6]; *Greenacres was like a cantankerous old lady, a little worn, cranky in her own way* [6]; *The Thames flowed through my life just as surely as blood flows through a body* [1]; *Then she realized the woman looked like someone from the children's book* [3].

На четвертом месте оказались образы фитоморфной сферы, она представлена сравнениями с различного рода растительностью – деревьями, травами, цветами, плодами: *...my cheeks as cold and slack as a pair of peaches left too long in the fridge* [4]; *She smiles, glowing like a ripe plum* [4]; *The stamp was olive green* [6]; *Her whole head felt like a ripe plum that had fallen onto tiles from somewhere high* [6]; *...runner-bean fingers* [1]; *I would wilt like a plucked flower* [1]; *The skin ...was smooth and white as a lily* [1]; *... those pretty faces who reminded Lucy of the leaves that fell from the towering lime trees in autumn* [2].

Второй языковой особенностью авторского стиля, на наш взгляд, является большое количество **метафор**, часто включающих в себя элементы олицетворения и/или гиперболы:

I have surprised myself. While moths have torn holes in my recent memories – *...память изгрызена молью (стала совсем дырявая)* [4]; *... exchanged my slippers for the pair of outside shoes usually left to languish in my wardrobe* – *туфли изнывали (скупали) в шкафу* [4]; *...the electric bulb inside her head had exploded so that everything burned white* – *лампочка взорвалась в ее голове* [6]; *Laurel brushed a light kiss on the paper of each cheek* – *бумажные (пергаментные, с истончившейся сухой кожей) щеки* [6]; *She arrived, wordless, in a cloud of perfume* – *... облако запаха духов* [2]; *Staircases that turn at unusual angles, all knees and elbows* – *лестницы с неожиданными поворотами, колени и локти* [1]; *The winds blew and the trees moaned, and thunder rolled down the river to take the house within its clutches* – *...деревья стонали... ветер захватил дома в свои когтистые лапы* [1]; *...it was easy to disappear amongst the moving forest of legs* – *... лес ног* [1]; *It was simple enough: the theatre foyer was a hive of activity* – *фойе театра было пчелиным ульем* [1]; *Freckles danced, dark eyes shone* – *веснушки танцевали* [1]; *When they finally reached the clearing, Lucy could almost hear the leaves breathing* – *... листья дышали* [1]; *... chorus of robins sang away the last of the day's light* – *хор малиновок пел* [1].

Следующей характерной чертой авторского стиля К. Мортон можно отметить обилие **устойчивых словосочетаний, фразеологизмов, пословиц и поговорок**: *I used to adore Paris, but the whole city is going to the dogs* [4]; *He stopped to watch the setting sun, to register the pink lining of the clouds, to say, Red sky at night, shepherd's delight* [6]; *The truth came to her, clear as day* [2]; *The spectacle of Cuthbert weighing that poor donkey down was the last straw* [6]; *'I don't know, Lol, it's not like you to phone like that, out of the blue* [6]; *his dad ... working at whatever lousy job he could get to make ends meet* [The Secret K]; *Better to be safe than sorry* [6]; *But she ... reminded me that curiosity killed the cat* [4]; *Her Ladyship wasn't going to appreciate this unexpected guest. Birds of a feather need to flock together* [4].

Далее выделим **такую особенность** авторского стиля, как использование разнообразных **аллюзий**:

литературных (Джек – Бобовое зернышко, Снежная королева, Алиса в стране чудес, договор Мефистофеля и Фауста, Макбет, Питер Пен): *...thinking how grand it made her look: like a wicked but wonderful Snow Queen* [6]; *Like Alice falling through the rabbit hole; or else falling through it again, fifty years on, only to find herself the only thing changed* [6]; *She said your great-uncle Tip was like Peter Pan, the boy who never grew up* [1]; *However, Mr Tallisker had been unmoved, and thus had the Faustian pact been made* [1]; *'Ooh,' Emmeline giggled, beginning to climb. 'I'm just like Jack, climbing his beanstalk'* [4]; *You're the best Macbeth* [1].

мифологических (ящик Пандоры, рог изобилия, перейти Рубикон, священный Грааль): *Alfred appeared, carrying a tray laden with gingerbread men, sugarplums, and paper cornucopias filled with nuts* [4]; *I nodded, my heart beginning to race with the uneasy sense of having opened the Pandora's box of someone else's secret* [4]; *Of course, having achieved the*

Holy Grail, she was at some-thing of a loss as to what to do next [6]; Drawing in a deep breath of resolution, she crossed the Rubicon and looked inside [6]; *Robbie Hunter's entrance brings this story to the edge of the Rubicon. Am I going to cross it?* [4].

Подводя итоги, можно заключить, что романы К. Мортон отличаются большим разнообразием и оригинальностью. Они интересны читателям в силу непредсказуемости развития сюжета. Также они представляют вызывают интерес как объекты филологического исследования в силу использования автором широкого репертуара лингвистических средств.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Morton K. The Clockmaker's Daughter [electronic resource]. URL: <https://www.overdrive.com/media/3911351/the-clockmakers-daughter>
2. Morton K. The Distant Hours [electronic resource]. URL: <https://www.overdrive.com/media/471344/the-distant-hours>
3. Morton K. The Forgotten Garden [electronic resource]. URL: <https://www.overdrive.com/media/286555/the-forgotten-garden>
4. Morton K. The House at Riverton [electronic resource]. URL: https://www.bookbrowse.com/excerpts/index.cfm/book_number/2124/the-house-at-riverton
5. Morton K. The Lake House [electronic resource]. URL: <https://www.overdrive.com/media/2144936/the-lake-house>
6. Morton K. The Secret Keeper [electronic resource]. URL: <https://www.everand.com/book/224248375/The-Secret-Keeper-A-Novel>

Информация об авторах

Н.Г. Егошина – кандидат педагогических наук, доцент; кафедра иностранных языков и лингвистики;

Е.В. Чепайкина – студент, радиотехнического факультета ФГБОУ ВО «ПГТУ».

Information about the authors

N.G. Egoshina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

E.V. Chepaikina – student, Radio-Technical Faculty Volga State University of Technology.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 364.2

АСПЕКТЫ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОГО РЫНКА

Джанбек Илгамович Кучмухаметов¹, Дарья Сергеевна Василина²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа,
Россия

¹ *kuchmukhametov@mail.ru*

² *vasis365@yandex.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Джанбек Илгамович Кучмухаметов,
kuchmukhametov@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируется вопрос о взаимосвязи экономики и управления персоналом, а также обсуждаются текущие проблемы в области подготовки специалистов в сфере трудовых отношений. Рассматриваются возможности развития и формирования рынка труда.

Ключевые слова: экономика управления человеческими ресурсами, экономика управления персоналом, трудовые отношения, рынок труда

Для цитирования: Кучмухаметов Дж. И., Василина Д. С. Аспекты экономики управления персоналом и перспективы формирования трудового рынка // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 43-46.

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Original article

ASPECTS OF THE ECONOMICS OF PERSONNEL MANAGEMENT AND PROSPECTS FOR THE FORMATION OF THE LABOR MARKET

Janbek I. Kuchmukhametov¹, Daria S. Vasilina²

^{1,2} *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹ *kuchmukhametov@mail.ru*

² *vasis365@yandex.ru*

Corresponding author: Janbek I. Kuchmukhametov, kuchmukhametov@mail.ru

Abstract. The article analyzes the issue of the relationship between economics and personnel management, and also discusses current problems in the field of training specialists in the field of labor relations. Possibilities for the development and formation of the labor market are considered.

Keywords: economics of human resource management, economics of personnel management, labor relations, labor market

For citing: Kuchmukhametov J. I., Vasilina D. S. Aspects of the economics of personnel management and prospects for the formation of the labor market // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 43-46.

За последние годы в России получила актуальность в экономике новая сфера деятельности – управление персоналом. Экономика управления персоналом направлена на оптимальное использование человеческих ресурсов в организациях с целью достижения их

стратегических и операционных задач. Она включает в себя широкий спектр деятельности, таких как планирование, найм, обучение, мотивацию, оценку и удержание персонала. Ее главная задача заключается в оптимизации ресурсов организации для повышения ее эффективности и конкурентоспособности.

Качественное управление персоналом в организации имеет прямое воздействие на ее финансовые показатели. Так, одной из стратегий экономики управления персоналом является поиск оптимального баланса между затратами на него и созданием значительной стоимости для организации. Данный процесс включает в себя эффективное управление заработной платой, предоставление льгот и компенсаций, а также «рассмотрение привилегий для обеспечения справедливого вознаграждения сотрудников, удовлетворение их потребностей и удержание на рабочем месте» [2, с. 19].

Оптимальное управление персоналом включает в себя следующие аспекты: эффективное управление производительностью труда, снижение текучести кадров, создание мотивационных систем стимулирования профессионального развития сотрудников. Эти факторы играют важную роль в обеспечении высокой эффективности работы организации и её конкурентоспособности на рынке. Управление производительностью позволяет систематизировать и оценивать результативность работы сотрудников, выявлять их сильные стороны и области, требующие улучшения. Минимизация текучести кадров подразумевает создание таких условий работы, при которых сотрудники остаются в организации на длительный срок, предотвращая потерю опытных сотрудников и сокращение затрат на поиск, обучение новых кадров. Мотивационные системы стимулирования, в свою очередь, позволяют сотрудникам достигать высокие результаты, повышать успех организации и создавать мощный импульс для личного и профессионального саморазвития. Кроме того, стимулирование профессионального роста сотрудников осуществляется через программы обучения и развития, оценку потребностей в компетенциях и предоставление возможностей для приобретения новых навыков и знаний. Все эти аспекты взаимосвязаны и способствуют повышению эффективности работы организации.

В последние десятилетия вопрос о формировании рынка труда становится все более актуальным и активно обсуждаемым в экономической сфере. Глобальные социально-экономические процессы, такие как глобализация, технологические инновации и демографические изменения, оказывают существенное влияние на перспективы и характеристики этого рынка. Глобализация открывает новые возможности для международной мобильности рабочей силы, создавая инновационные сегменты рынка труда и требования к квалификации работников. Технологические инновации, такие как автоматизация, искусственный интеллект и цифровизация, влияют на структуру рабочих мест и требуют от сотрудников владения профессиональными навыками и способности к адаптации в постоянно меняющихся условиях. Демографические изменения, такие как старение населения и изменение соотношения трудоспособного и пенсионного возрастов, также оказывают долгосрочное воздействие на состояние и потребности рынка труда. В целом, эти глобальные тенденции не просто провоцируют «вызовы времени», но и открывают новые возможности для развития рынка труда и эффективного использования человеческого капитала.

Развитие автоматизации и искусственного интеллекта сопровождается процессом автоматизации работы в различных сферах, что может привести к сокращению потребности в некоторых профессиях. Однако, эти технологии также открывают возможности в области цифровых технологий и создают новые вакансии, требующие специализированных навыков. В результате автоматизации, некоторые рутинные и монотонные задачи могут быть выполнены машинами, позволяя людям сконцентрироваться на более творческих и стратегических аспектах работы. Тем самым, спрос на профессии, которые требуют повторяемых и стандартизированных действий, может снизиться. Не удивительно, что появляются специализированные профессии, связанные с разработкой и обслуживанием этих

технологий, а также с анализом, интерпретацией и применением данных, собранных при помощи искусственного интеллекта и автоматизации. К примеру, такие профессии как инженер по разработке искусственного интеллекта, аналитик данных, нейро-иллюстратор, когнитивный копирайтер.

Для того чтобы успешно адаптироваться к новым технологиям и требованиям рынка, необходимо постоянно обновлять и развивать свои навыки. Особенно значимыми становятся навыки в области цифровых технологий, программирования, анализа данных и работы с искусственным интеллектом, поскольку они все более востребованы. Кроме того, гибкость и способность к обучению на протяжении всей жизни становятся важными навыками.

Вместе с широким внедрением автоматизации и искусственного интеллекта возникают проблемы, связанные с социальной справедливостью и ролью работы в обществе. При развитии и внедрении таких технологий важно «обеспечить баланс и социальную ответственность, чтобы минимизировать возможные негативные последствия и максимизировать их пользу для общества в целом» [1, с. 46].

Демографические изменения также способствуют перспективам формирования рынка труда. С увеличением ожидаемой продолжительности жизни и изменением баланса поколений возникает новая потребность в гибком рынке труда. Выход на пенсию старшего поколения создает необходимость поиска им замены на рынке труда, а смешение поколений приводит к наличию разных ценностей и ожиданий от работы. Работодателям приходится находить подходы к привлечению и удержанию талантливых сотрудников из разных поколений.

Отметим, что перспективы формирования рынка труда очень динамичны и требуют постоянного обновления. Глобализация, технологические инновации и демографические изменения являются основными факторами, определяющими эти перспективы. Работодатели и работники должны быть готовы систематически повышать квалификацию для успешного функционирования в постоянно меняющейся среде. Формирование рынка труда в долгосрочной перспективе требует сотрудничества и взаимодействия всех участников с целью обеспечения стабильности и процветания.

В современном мире, где трудовые отношения становятся все более сложными и динамичными, качественная подготовка специалистов приобретает первостепенное значение. Однако, несмотря на значительные усилия, существует ряд проблем, препятствующих достижению полноценной подготовки специалистов в области трудовых отношений.

Первая проблема – это отсутствие актуальных и глубоких знаний. Многие учебные программы не успевают за постоянно меняющейся экономической, правовой и социальной ситуацией, влияющей на трудовые отношения. Это приводит к тому, что выпускники не обладают достаточными знаниями и навыками, чтобы эффективно справляться с вызовами и сложностями современного мира труда.

Вторая проблема связана с отсутствием практического опыта. Многие учебные программы сосредоточены на теоретическом обучении, оставляя мало места для практического опыта. Это ограничивает способность студентов применять свои знания на реальных практических примерах, что является важным аспектом их обучения. Без практического опыта студенты не могут развить навыки, необходимые для решения сложных проблем в сфере трудовых отношений.

Третья проблема связана с нехваткой современных учебных материалов и ресурсов. В цифровую эпоху, когда информационные технологии проникают во все сферы жизни, учебные планы должны быть ориентированы на использование современных методов обучения и новых технологий. Однако многие учебники и материалы остаются устаревшими, не отражающими современную действительность. Это создает разрыв между теорией и практикой, что негативно сказывается на качестве подготовки специалистов в области трудовых отношений.

Четвертая проблема – недостаточное внимание развитию «гибких навыков». Помимо технических знаний, специалисты в области трудовых отношений должны обладать коммуникативными, лидерскими и аналитическими способностями. Однако не во всех учебных планах уделяется должное внимание развитию этих навыков, что может «стать препятствием на пути успешной карьеры выпускников» [3, с. 31].

В результате проблемы подготовки специалистов в области трудовых отношений объективно существуют и требуют активных мер по их преодолению. Важно обновлять учебные планы, внедрять практические занятия, обновлять учебные материалы и уделять внимание развитию «гибких навыков» у будущих специалистов. Только так можно обеспечить высокий уровень подготовки специалистов в области трудовых отношений и соответствовать требованиям современного рынка труда и развитию экономики государства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гитман Е.К. О концепции разработки новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования // – 2022. – № 5. – С. 46-54.
2. Манахов С.В., Рыжакова А.В. Основные тенденции развития высшего образования в России // 2021. – № 10 (76). – С. 19-28.
3. Сенашко В.С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования // Высшее образование в России. – 2019. – № 6. – С. 31-36.

REFERENCES

1. Gitman E.K. On the concept of developing new federal state educational standards for higher education // – 2022. – No. 5. – P. 46–54.
2. Manakhov S.V., Ryzhakova A.V. Main trends in the development of higher education in Russia. // 2021. – No. 10 (76). – pp. 19–28.
3. Senashko V. S. On the relationship between professional standards and the Federal State Educational Standard of Higher Education // Higher Education in Russia. – 2019. – No. 6. – pp. 31–36.

Информация об авторах

Д.И. Кучмухаметов – студент БГПУ им. М. Акмуллы;

Д.С. Василина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Института исторического, правового и социально-гуманитарного образования.

Information about the authors

J.I. Kuchmukhametov – student of BSPU named after M. Akmully;

D.S. Vasilina – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines of the Institute of Historical, Legal, Social and Humanitarian Education.

*Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 343.2

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ ЗА СОВЕРШЕНИЕ
ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Екатерина Сергеевна Меркушова¹, Людмила Валентиновна Гнетова²

^{1,2}*Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия*

¹*ekaterinamerkuss@gmail.com*

²*gnotova@yandex.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Екатерина Сергеевна Меркушова,
ekaterinamerkuss@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности института наказания, одного из центральных институтов уголовного права, который обеспечивает осуществление важных целей: восстановление нарушенных прав, исправление виновного и предупреждение других правонарушений. Однако, современная система наказаний находится на стадии становления и поэтому содержит в себе ряд значительных пробелов в праве.

Ключевые слова: институт наказания, проблема, уголовное законодательство, преступление, правовой пробел

Для цитирования: Меркушова Е. С., Гнетова Л. В. Актуальные проблемы назначения наказания за совершение отдельных категорий преступлений и пути их решения // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 47-53.

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Original article

Ekaterina S. Merkushova¹, Ludmila V. Gnetova²

^{1,2}*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University n.a. K. Minin, Nizhny Novgorod,
Russia*

¹*ekaterinamerkuss@gmail.com*

²*gnotova@yandex.ru*

*Corresponding author: Ekaterina S. Merkushova,
ekaterinamerkuss@gmail.com*

**ACTUAL PROBLEMS OF SENTENCING FOR CERTAIN CATEGORIES OF
CRIMES AND WAYS TO SOLVE THEM**

Abstract. This article examines the features of the institution of punishment, one of the central institutions of criminal law, which ensures the implementation of important goals: restoration of violated rights, correction of the perpetrator and prevention of other offenses. However, the modern penal system is in its infancy and therefore contains a number of significant gaps in the law.

Keywords: institution of punishment, problem, criminal law, crime, legal gap

For citing: Merkushova E. S., Gnetova L. V. Actual problems of sentencing for certain categories of crimes and ways to solve them // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 47-53.

Институт наказания и освобождения от него является наиболее важным в уголовном праве, поскольку благодаря ему осуществляется охрана и защита прав и свобод человека, законных интересов всего общества и государства от общественно опасных посягательств путем достижения целей государственной уголовно-правовой политики [1, с. 4].

Согласно ст. 43 УК РФ, в которой содержится определение «наказания» и раскрываются его признаки, не используется слово «уголовное». Раньше это слово было характерно именно для уголовного права, однако, с принятием в 2001 г., в Кодексе об административных правонарушениях также стал использоваться термин «наказание». Доктор юридических наук, Фёдор Романович Сундуков верно обращает внимание на то, что в юридической теории «было бы правильно оперировать понятием “уголовное наказание”» [3, с. 5].

Для наказаний, устанавливаемых за совершение преступлений, характерно наличие специальных, присущих только им признаков. Например, в ряде юридических научных источников авторы выделяют в качестве главного признака судимость [14, с. 5].

Многие ученые дают самые разнообразные определения и характеристики судимости: правовое положение, состояние осужденного лица, форма реализации уголовной ответственности и др. Проанализировав различные правовые источники и мнения разных авторов, можно выделить наиболее верное определение, а именно, судимость – это правовое положение осужденного лица за совершенное им преступление, которое порождает для него уголовно-правовые, социальные и общеправовые последствия, выражающиеся в виде определенных правоограничений. К таким ограничениям можно отнести, например, невозможность работать в области педагогической деятельности, занимать должность судьи, что влияет также и на родственников лица, имеющего судимость, и др. [4, с. 5].

На сегодняшний день система наказаний представляет сложную структуру, включающую в себя различные цели, принципы и подходы к исполнению наказания. От неё напрямую зависит социальная эффективность уголовно-правовой политики государства. С одной стороны, она по содержанию должна достигать поставленных целей, с другой – должна иметь четкие рамки, чтобы избежать субъективного характера назначения наказаний. Перед современной системой наказаний стоят 3 основные цели:

- 1) восстановление социальной справедливости, полное возмещение или компенсация причиненного вреда;
- 2) исправление осужденного, т.е. формирование у него положительного отношения к обществу и закону, изменение мышления путем уголовно-правового воздействия;
- 3) предупреждение совершения новых преступлений заключается в осуществлении государственными органами профилактической деятельности, направленной на выяснение и устранение причин и условий, способствующих преступлениям [2, с. 5].

Однако, современная система наказаний содержит ряд значительных пробелов в праве, что свидетельствует о том, что она находится на этапе становления и ещё не сформировалась окончательно.

Одна из важных актуальных правовых проблем была выявлена в ходе следственного эксперимента. Он заключался в том, что в 2021 г. в несколько регионов страны были направлены на рассмотрение в суды идентичные уголовные дела по ч. 1 ст. 213 УК РФ. Результат показал, что суды вынесли разные приговоры и решения: кто-то оправдательные, кто-то обвинительные с разными сроками наказания. Данный эксперимент наглядно продемонстрировал, что, несмотря на то, что на территории страны действуют одни и те же нормативно-правовые акты, регламентирующие преступность и наказуемость деяния, решения судей могут существенно отличаться, что говорит о наличии серьезных правовых пробелов в уголовном праве.

В российском уголовном законодательстве присутствует также проблема несоизмерности совершенного преступления и назначаемого за него наказания. Это, в

первую очередь, нарушает принцип справедливости. Данная проблема заключается в том, что лицу, совершившему преступление, может быть назначено мягкое наказание или, наоборот, чрезмерно строгое, что может помешать достижению целей системы наказаний и уголовно-правовой политики государства в целом, а именно подорвать доверие граждан к системе правосудия [15, с. 5].

Для решения данной проблемы судам необходимо, по нашему мнению, проводить более тщательный анализ каждой конкретной ситуации, при которой совершено преступление, учитывать все факторы, например, обстоятельства совершения преступления, личные мотивы и проблемы осужденного, подтолкнувшие его к нарушению закона, возможность реабилитации.

Наглядным является пример из юридической практики. Гражданин А. в медицинском учреждении причинил тяжкий вред здоровью гражданину М., а родственники гражданина А. нанесли удары, повлекшие смерть потерпевшего. По решению суда, виновный был осужден по ст. 111 УК РФ и ему было назначено наказание в виде 5 лет лишения свободы условно. Исходя из такого приговора, родственники погибшего обратились к адвокату и подали кассационную жалобу на указанное судебное решение, в результате чего судебная коллегия кассационного суда отменила приговор, вернув дело на повторное рассмотрение, поскольку посчитала наказание слишком мягким [5, с. 5]. Безусловно, первоначальный приговор был несоразмерным совершенному преступлению, так как в действиях виновного явно прослеживался прямой умысел, например, удар ножом в область сердца, свидетельствующий о том, что виновный осознавал опасность своих действий и желал, если не причинения смерти, то точно причинения особо тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни и хорошо это понимал. На основании этого примера, можно сделать вывод о том, что суды не всегда назначают справедливые и соразмерные, совершенным преступлениям, наказания лицам, признанным виновными в совершении общественно-опасного деяния, но у граждан всегда есть возможность добиться пересмотра дела и тем самым повлиять на вынесенный судом приговор.

Серьезным пробелом в системе назначения уголовных наказаний является также и то, что лиц, совершивших тяжкие преступления, например, против половой неприкосновенности несовершеннолетних, выпускают на свободу после отбытия наказания, несмотря на рецидив преступлений.

Так, в новостях Нижнего Новгорода «Кстатив» в апреле 2023 г. был снят выпуск о гражданине Александре Серове, который был неоднократно судим по ст. 134 УК РФ. Первый раз он был осужден в 1994 г. (по указанной статье УК РФ) на 15 лет лишения свободы, но вышел условно досрочно. Второй раз это было – в 2005 г., где Серов был осужден на 18 лет. Был освобожден из мест лишения свободы весной 2023 г. Спустя несколько месяцев, гражданин Серов вновь совершил нападение, с применением действий сексуального характера в отношении несовершеннолетних девочек и тогда уже был арестован [6, с. 5]. Данный пример наглядно показывает, что система наказаний, призванная обеспечить общественную безопасность и исправление осужденного, не совсем эффективна. Решением данной проблемы, на наш взгляд, может быть следующее: лицу, вновь совершившему тяжкое или особо тяжкое преступление, посягающее на жизнь и здоровье другого человека, за которое он был ранее судим, должно быть назначено наказание только в виде пожизненного лишения свободы без права на помилование. Поскольку система наказаний не может исправить виновное лицо, то его, как минимум, необходимо изолировать от общества, которому оно может причинить вред еще.

Также в сфере применения уголовных наказаний существует проблема ненаказуемости некоторых категорий преступлений.

Например, в Нижегородской области в г. Балахна Денис Гончаров в течение полугода неоднократно нападает на людей, наносит им ножевые ранения и при этом остается безнаказанным. Полиция задерживает мужчину, возбуждает уголовное дело и через день его

отпускает, не применяя к нему мер уголовно-правового характера. Участники выпуска новостей «Кстати» предполагают, что причиной безнаказанности этого гражданина является коррупция, так как гражданин Гончаров ранее был сотрудником полиции и у него остались связи, которые ему помогают уйти ответственности [7, с. 5]. Конечно, в этом вопросе нужно обязательно разобраться со всеми лицами, участвующими в деле.

Для решения данной проблемы считаем, что могут быть приняты следующие меры: во-первых, необходимо провести служебную проверку в отделениях полиции, с целью выявления ненадлежащего исполнения своих обязанностей его сотрудниками, для чего проводить аттестацию личного состава каждые 3 года и освобождаться от лиц, которые ее не прошли или не соответствуют занимаемой должности. Во-вторых, если рассуждать более глобально, то органам власти в лице прокуратуры необходимо не реже 1 раза в год проверять органы и подразделения полиции, особенно дознание и следствие, с целью недопущения нарушений процессуального закона. В-третьих, необходимо привлекать к охране общественного порядка обязательно общественность в лице местных жителей; проводить рейды и опросы среди жителей населенного пункта с целью предупреждения и профилактики правонарушений.

И, наконец, не менее значимой проблемой в системе наказаний является отсутствие нормативно-правового акта, защищающего потерпевших от домашнего насилия. Хотя есть проект закона «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации», но пока не принят [8, с. 5] Чаще всего от домашнего насилия, физического, психологического и сексуального, страдают, в первую очередь» женщины и дети. По статистике за 2021 г. доля убитых женщин в результате домашнего насилия составила более 70% [9, с. 5].

Примером может послужить информация в выпуске новостей «Кстати» от 30.11.2023 г., в которой рассказывается о молодом человеке, избивающем своих близких родственников: мать и бабушку. Женщины неоднократно беседовали с ним, писали заявления в полицию, но всё безуспешно: молодой человек не работал, жил на пенсию бабушки, употреблял спиртные напитки, ломал имущество родственников [10, с. 5]. Сотрудники полиции все же спустя несколько месяцев возбудили уголовное дело, и виновному было назначено наказание в виде штрафа в размере 5 тыс. руб. [11, с. 5]. Решением данной проблемы, по мнению авторов, могут быть:

- 1) принятие закона о домашнем насилии в ближайшее время, который обеспечит безопасность лиц, пострадавших от такого нарушения;
- 2) лицо, которое нарушает закон и чьи-либо права, должно в обязательном порядке наказываться за содеянное, иначе оно так и будет продолжать совершать противоправные действия. Такие категории лиц должны состоять на учете в правоохранительных органах, с ними нужно обязательно работать сотрудникам полиции, которые могут привлекать при необходимости наркологов и психологов и контролировать их поведение.

В заключение стоит отметить, что в современной России наказание является одним из центральных институтов уголовного права, обеспечивающий достижение важных целей: восстановление нарушенных прав, исправление виновного и предупреждение других правонарушений. Однако, в ходе анализа был выявлен ряд значительных проблем в области назначения наказаний за совершение преступлений.

В современном мире от качества и эффективности проведения уголовно-правовой политики, от действия системы и института наказания зависят многие аспекты социальной, экономической, политической жизни общества. Качественная их реализация содействует созданию безопасного, законопослушного общества и всестороннему развитию государства. С другой стороны, если не уделять должное внимание верному назначению и исполнению наказаний, то это может привести к угрозе безопасности не только внутри страны, её населению, но и за её границы. Частичное или полное отсутствие должного исполнения может привести к возникновению серьезных социальных и экономических конфликтов.

Таким образом, проведя анализ современного уголовного законодательства РФ, мы выяснили, что институт наказания в настоящее время находится на стадии становления и поэтому в его правоприменительной практике допускаются значительные пробелы. Также в работе были предложены пути решения выявленных актуальных проблем, опираясь на конкретные примеры, что позволяет более качественно и эффективно подойти к их реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.01.2024 г.);
2. Савин А.А., Семенов С.А. Уголовное наказание – понятие, признаки, сущность // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – С. 216-219;
3. Ананиан Л.Л., Сундугов Ф.Р. Наказание и альтернативные меры в уголовном праве // Казань: Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. – 2005. – 298 с.;
4. Комбу В.С. Правовые последствия судимости // Кызыл: Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. – 2018. – 154-160 с.;
5. Защита потерпевшего от несправедливого приговора [Электронный ресурс]// Адвокатская газета. URL: Защита потерпевшего от несправедливого приговора (advgazeta.ru) (дата обращения: 11.01.2024 г.);
6. Выпуск новостей «Кстат» [Электронный ресурс] // Youtube. URL: Серийный педофил, дважды сидевший за нападения на детей, арестован после третьей серии нападений – YouTube (дата обращения: 12.01.2024 г.);
7. Выпуск новостей «Кстат» [Электронный ресурс] // Youtube. URL: Мужчина с ножом нападает и режет людей, а его каждый раз сразу отпускают на свободу - YouTube (дата обращения: 12.01.2024 г.);
8. В прошлом году почти 72% убитых в России женщин погибли от домашнего насилия [Электронный ресурс] // Forbes. URL: В прошлом году почти 72% убитых в России женщин погибли от домашнего насилия | Forbes Woman (дата обращения: 14.01.2024 г.);
9. Федеральный закон «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации» [Электронный ресурс] /проект/ Официальный интернет–портал правовой информации. URL: https://static.consultant.ru/obj/file/doc/pr_fz291119_2.rtf.pdf (дата обращения: 14.01.2024 г.);
10. Выпуск новостей «Кстат» [Электронный ресурс] // Youtube. URL: Безобидный с виду юноша, дома несколько лет избивает мать и бабушку, и устраивает погромы – YouTube (дата обращения: 14.01.2024 г.);
11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. URL: УК РФ Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью \ КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 11.01.2024 г.);
12. "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. URL: "Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации" (УИК РФ) от 08.01.1997 N 1-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 11.01.2024 г.);
13. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023)) [Электронный ресурс] // Официальный интернет–портал правовой информации. URL: "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" (КОАП РФ) от 30.12.2001 N 195-ФЗ (последняя редакция) / КонсультантПлюс (consultant.ru) (дата обращения: 11.01.2024 г.);

14. Виноградова Е. В. Судимость как завершающая стадия реализации уголовной ответственности // Казань: Молодой ученый. – 2023. – С. 158-160.
15. Кузнецова А.О. Соразмерность совершенного преступления и назначаемого наказания в уголовном праве российского законодательства // Тольятти: Вестник науки. 2023. – С. 512-524.

REFERENCES

1. 1. Konstituciya Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj internet–portal pravovoj informacii. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (data obrashcheniya: 11.01.2024 g.);
2. Savin A.A., Semenov S.A. Ugolovnoe nakazanie – ponyatie, priznaki, sushchnost' // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2022. – S. 216-219;
3. Ananian L.L., Sundurov F.R. Nakazanie i al'ternativnye mery v ugolovnom prave // Kazan': Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 4, Gosudarstvo i pravo: Referativnyj zhurnal. – 2005. – 298 s.;
4. Kombu V.S. Pravovye posledstviya sudimosti // Kyzyl: Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Social'nye i gumanitarnye nauki. – 2018. – 154-160 s.;
5. Zashchita poterpevshego ot nespravedlivogo prigovora [Elektronnyj resurs]// Advokatskaya gazeta. URL: Zashchita poterpevshego ot nespravedlivogo prigovora (advgazeta.ru) (data obrashcheniya: 11.01.2024 g.);
6. Vypusk novostej «Kstati» [Elektronnyj resurs] // Youtube. URL: Serijnyj pedofil, dvazhdy sidevshij za napadeniya na detej, arestovan posle tret'ej serii napadenij – YouTube (data obrashcheniya: 12.01.2024 g.);
7. Vypusk novostej «Kstati» [Elektronnyj resurs] // Youtube. URL: Muzhchina s nozhom napadaet i rezhet lyudej, a ego kazhdyj raz srazu otpuskayut na svobodu - YouTube (data obrashcheniya: 12.01.2024 g.);
8. V proshlom godu pochtii 72% ubityh v Rossii zhenshchin pogibli ot domashnego nasiliya [Elektronnyj resurs] // Forbes. URL: V proshlom godu pochtii 72% ubityh v Rossii zhenshchin pogibli ot domashnego nasiliya | Forbes Woman (data obrashcheniya: 14.01.2024 g.);
9. Federal'nyj zakon «O profilaktike semejno-bytovogo nasiliya v Rossijskoj Federacii» [Elektronnyj resurs] /proekt/ Oficial'nyj internet–portal pravovoj informacii. URL: https://static.consultant.ru/obj/file/doc/pr_fz291119_2.rtf.pdf (data obrashcheniya: 14.01.2024 g.);
10. Vypusk novostej «Kstati» [Elektronnyj resurs] // Youtube. URL: Bezobidnyj s vidu yunosha, doma neskol'ko let izbivaet mat' i babushku, i ustraivaet pogromy – YouTube (data obrashcheniya: 14.01.2024 g.);
11. Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 13.06.1996 N 63-FZ (red. ot 25.12.2023) [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj internet–portal pravovoj informacii. URL: UK RF Stat'ya 115. Umyshlennoe prichinenie legkogo vreda zdorov'yu \ Konsul'tantPlyus (consultant.ru) (data obrashcheniya: 11.01.2024 g.);
12. "Ugolovno-ispolnitel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii" ot 08.01.1997 N 1-FZ (red. ot 24.06.2023) (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.10.2023) [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj internet–portal pravovoj informacii. URL: "Ugolovno-ispolnitel'nyj kodeks Rossijskoj Federacii" (UIK RF) ot 08.01.1997 N 1-FZ (poslednyaya redakciya) / Konsul'tantPlyus (consultant.ru) (data obrashcheniya: 11.01.2024 g.);
13. "Kodeks Rossijskoj Federacii ob administrativnyh pravonarusheniyah" ot 30.12.2001 N 195-FZ (red. ot 19.10.2023)) [Elektronnyj resurs] // Oficial'nyj internet–portal pravovoj informacii. URL: "Kodeks Rossijskoj Federacii ob administrativnyh pravonarusheniyah" (KOAP RF) ot 30.12.2001 N 195-FZ (poslednyaya redakciya) / Konsul'tantPlyus (consultant.ru) (data obrashcheniya: 11.01.2024 g.);
14. Vinogradova E. V. Sudimost' kak zavershayushchaya stadiya realizacii ugolovnoj otvetstvennosti // Kazan': Molodoj uchenyj. – 2023. – S. 158-160.

15. Kuznecova A.O. Sorazmernost' sovershennogo prestupleniya i naznachaemogo nakazaniya v ugovnom prave rossijskogo zakonodatel'stva // Tol'yatti: Vestnik nauki. 2023. – S. 512-524.

Информация об авторах

Е.С. Меркушова – студент;

Л.В. Гнетова – кандидат юридических наук, доцент.

Information about the authors

E.S. Merkushova – student;

L.V. Gnetova – Candidate of Law, docent.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 364.044

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ПУТЬ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Элина Рамилевна Шарипова¹, Наталья Леонидовна Большакова²

^{1,2}Уфимский университет науки и технологий, Уфа, Россия

¹ *capitankieraku@gmail.com, [https://ORCID: 0009-0005-4075-9489](https://ORCID:0009-0005-4075-9489)*

² *BolshakovaNL@mail.ru, [https://ORCID: 0000-0001-5202-0642](https://ORCID:0000-0001-5202-0642)*

*Автор, ответственный за переписку: Элина Рамилевна Шарипова,
capitankieraku@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу инновационных подходов в социальной работе. Отмечается, что инновационные подходы в социальной работе влияют на развитие стабильного и устойчивого социального государства. Таким образом, процесс цифровизации напрямую влияет на эффективность инноваций в социальной работе.

Ключевые слова: инновации, социальная работа, социальное государство, социум, общество, государство

Для цитирования: Шарипова Э.Р., Большакова Н.Л. Инновационные подходы в социальной работе: путь к устойчивому развитию современного социального государства // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 54-58.

SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Original article

Elina R .Sharipova¹, Natalia L. Bolshakova²

^{1,2} Ufa University of Science and Technology, Ufa, Russia

¹ *capitankieraku@gmail.com, [https://ORCID: 0009-0005-4075-9489](https://ORCID:0009-0005-4075-9489)*

² *BolshakovaNL@mail.ru, [https://ORCID: 0000-0001-5202-0642](https://ORCID:0000-0001-5202-0642)*

*Corresponding author: Elina R .Sharipova,
capitankieraku@gmail.com*

INNOVATIVE APPROACHES IN SOCIAL WORK: THE WAY TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE MODERN SOCIAL STATE

Abstract. The article is devoted to the study and analysis of innovative approaches in social work. It is noted that innovative approaches in social work affect the development of a stable and sustainable social state. Thus, the process of digitalization directly affects the effectiveness of innovation in social work.

Keywords: innovations, social work, social state, socium, society, state.

For citing: Sharipova E.R ., Bolshakova N.L. Innovative approaches in social work: the way to sustainable development of the modern social state // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 54-58.

Современное общество постоянно испытывает потребность в инновациях, которые открывают новые горизонты для развития всех сфер жизнедеятельности. Инновационная деятельность в социальной работе играет ключевую роль в улучшении качества и

доступности социальных услуг, позволяя социальной сфере более эффективно реагировать на меняющиеся потребности человека и общества. Исследователи Бондаренко Д.А., Ходжер А.С. и Гусева Ж.И. считают, что главную цель, которую преследуют инновации в социальной сфере – решение социальных проблем в обществе [1, с. 156].

Необходимо сказать, что первый и самый важный аспект инноваций в социальной работе связан с приобретением новых знаний и компетенций специалистами. Социальные работники регулярно сталкиваются с различными и часто уникальными случаями, которые требуют индивидуального подхода и высокого уровня профессионализма.

Инновационные образовательные программы и профессиональная переподготовка позволяют расширить компетенции социальных работников, внедрять новые подходы и методы работы с клиентами, в том числе использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Важной ключевой инновационной функцией является цифровизация социальных услуг. Разработка и внедрение электронных систем учёта, дистанционное консультирование, онлайн-планирование и мониторинг фиксации социальных проектов и программ значительно повысили эффективность и доступность помощи для нуждающихся. Благодаря нововведениям жители отдаленных регионов стали более информированы и могут оперативно получать необходимую поддержку.

Конечно же нельзя обойти стороной тот факт, что создание многопрофильных сетей различных социальных организаций, специалистов и волонтеров обеспечивает эффективное взаимодействие и интеграцию усилий всех заинтересованных сторон. Инновации тут выступают как инструмент объединения ресурсов для решения комплексных социальных задач, таких как помощь бездомным, поддержка инвалидов и одиноких пожилых людей.

Важно отметить, что трансформация социальной работы началась с промышленного переворота XVIII-XIX веков, когда укрепились первые формальные практики социальной поддержки. В разные периоды профессия претерпевала изменения, вызванные такими факторами, как мировые войны, экономические кризисы, социальные реформы и технологические инновации. Примером могут служить начало практики кейс-менеджмента (case management) в конце XIX века и введение системного подхода в середине 20 века.

Значительный рывок произошел в 1970-х гг., когда движение за гражданские права и изменения в законодательстве вызвали необходимость новых подходов к социализации и интеграции маргинализированных групп. Социальная работа XXI века становится все более зависимой от цифровых технологий, что приводит к появлению онлайн-консультирования, виртуальной реальности для тренировки социальных навыков и использования искусственного интеллекта для анализа больших объемов данных. Эти инновации требуют от социальных работников переосмысления своей роли и адаптации к новым условиям труда.

В развитии инновационных подходов в социальной работе можно выделить несколько ключевых фигур, чьи теории и практики оказали заметное влияние на профессию:

1) Джейн Аддамс – считается одной из основоположников социальной работы в США. Она основала первый поселенческий дом Hull House в Чикаго в 1889 году, который стал местом для социальных экспериментов и инноваций. Аддамс внедрила концепцию «социальной педагогики», которая заключалась в работе с комьюнити с целью их образования и повышения социального осознания, а также возрождение ремесел и арт-терапии как средства социальной реабилитации.

2) Мэри Ричмонд – является знаковой фигурой в области кейс-менеджмента, введя в практику социальной работы систематический подход к изучению и помощи индивидуальным случаям. Её книга «Социальные диагнозы» была одной из первых работ, где была предложена структурированная методика для оценки и планирования социальной помощи.

3) Фрэнсис Фелдман – сделала вклад в разработку инновационных программ по социальной работе семейного типа. Она исследовала влияние социальных услуг на семьи в кризисных ситуациях и разработала раннюю форму семейного кейс-менеджмента и семейных вмешательств.

4) Уильям Беверидж – британский экономист и социальный реформатор, составивший доклад в 1942 году, который положил начало созданию социального государства в Великобритании. Его работа в области введения социального страхования и универсального обеспечения как формы социальной поддержки трансформировали социальную работу и политику.

На основе вышесказанного мы должны констатировать, что инновации в социальной работе напрямую влияют на повышение качества жизни отдельных лиц и общества в целом. Разрабатывая и внедряя новые социальные услуги и программы, специалисты способны более точно и эффективно реагировать на меняющиеся потребности и проблемы, стимулируя социальное включение и улучшение благосостояния.

Обратимся к анализу основных функций инноваций в социальной работе и их воздействие на развитие этой важной сферы общественной жизни:

1) адаптация к меняющимся условиям – инновации в социальной сфере делают возможным приспособление услуг и поддержки к быстро меняющимся условиям жизни и специфическим потребностям клиентов. В условиях глобализации и социальной мобильности, такая гибкость является ключевым фактором эффективности социальной работы.

2) превентивное действие – инновации могут играть существенную роль в профилактике социальных проблем. Программы раннего вмешательства, целевые меры по профилактике наркомании или технологии отслеживания факторов риска в семьях позволяют предупреждать возможные негативные социальные явления, минимизируя таким образом нагрузку на социальную систему.

3) устойчивое развитие – социальные инновации могут способствовать фундаментальному становлению сообщества, формируя условия для социального предпринимательства, создания рабочих мест и интеграции уязвимых групп населения в общественную и трудовую жизнь.

4) укрепление потенциала общества – через организацию образовательных семинаров, тренингов и курсов повышения квалификации, инновации повышают потенциал общества в целом.

5) улучшение информированности населения – в эпоху информационных технологий становится важным обеспечить население доступом к открытой, прозрачной и достоверной информации о социальных услугах и правах человека. Инновационные информационные порталы, мобильные приложения значительно упрощают доступ к данной информации.

6) использование данных для улучшения практик – сбор, анализ и систематизация данных о социальных процессах позволяют оптимизировать социальные программы, проводить эффективные политические кампании и адекватно реагировать на социальные вызовы.

Отметим, что инновационные подходы в социальной работе можно классифицировать согласно нескольким основным категориям:

1. Технологические инновации:

- применение информационных технологий для улучшения доступа и доставки социальных услуг (например, онлайн-консультирование, биг-данные для анализа социальных проблем);

- разработка и внедрение мобильных приложений и программного обеспечения для поддержки клиентов и социальных работников;

- использование виртуальной и дополненной реальности для тренировки социальных навыков и реабилитации.

2. Методологические инновации:

- интеграция междисциплинарных подходов в практику социальной работы (например, использование когнитивно-поведенческой терапии);
- разработка и реализация смешанных моделей социального вмешательства, сочетающих различные теоретические подходы;
- внедрение доказательной практики (evidence-based practice) как основы для принятия решений и разработки программ.

3. Организационные инновации:

- переосмысление структуры организаций социальной работы для повышения их гибкости и адаптивности;
- создание межорганизационных сетей и партнерств для решения комплексных социальных проблем;
- разработка новых моделей финансирования социальных программ с акцентом на результативность и эффективность.

4. Образовательные инновации:

- внедрение дистанционного и интерактивного обучения для подготовки будущих социальных работников;
- программы повышения квалификации и профессионального развития через воркшопы, вебинары и симпозиумы;
- применение кейс-метода и игровых технологий для развития критического мышления и прикладных навыков.

Исходя из вышперечисленного, стоит сказать, что социальное государство стоит перед рядом вызовов, среди которых старение населения, миграция, урбанизация, изменение семейных структур и рост неравенства. Эти тенденции требуют новшества в социальной работе, которые включают применение цифровых технологий для улучшения доступности услуг, персонализации подходов и повышения их эффективности. По мнению Кутафина О.Е. главная задача социального государства – достижение такого общественного развития, которое основывается на закреплённых правом принципах социальной справедливости, всеобщей солидарности и взаимной ответственности [2, с. 23].

Инновация в социальной работе может принимать различные формы: от внедрения новых технологий до разработки и реализации передовых методик работы с клиентами. Примерами могут служить использование искусственного интеллекта для анализа потребностей клиентов, внедрение онлайн-платформ для облегчения доступа к социальным услугам и создание межсекторальных партнерств для оказания интегрированных услуг. Так, Чиркунова Е.К. и Шехова Н.В. выделяют, что достижение целей устойчивого развития, являясь сегодня важнейшим приоритетом мирового сообщества, требует создания эффективных институциональных условий [3, с. 108].

Вовлечение граждан в социальное планирование и разработку услуг – ключевой элемент инновационной социальной работы. Открытый диалог и сотрудничество с целевыми группами способствуют формированию услуг, которые лучше отражают и удовлетворяют их нужды. Это также ведет к повышению социального капитала и укреплению доверия к институтам социального государства.

Таким образом, мы выяснили, что применение инновационных подходов в социальной работе показывает положительные результаты в формировании устойчивых и эффективных социальных услуг. Однако для реализации этих подходов необходима поддержка социальной политики, обеспечение финансирования, а также развитие профессиональных компетенций специалистов в области социальной работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаренко Д.А., Ходжер А.С., Гусева Ж.И. Актуальность инноваций в сфере социальной работы // Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности:

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. В 2-х частях, Комсомольск-на-Амуре, 21–23 ноября 2022 года / Редколлегия: И.В. Цевелева (отв. ред.), Н.Э. Ракитина, Н.В. Малышева. Том Часть 1. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. – С. 154-156. – EDN WTLPKF.

2. Забралова О.С. Социальное государство: понятие, сущность и виды // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – Т. 17, № 6(139). – С. 21-31. – DOI 10.17803/1994-1471.2022.139.6.021-031. – EDN MOCAEL.

3. Чиркунова Е.К., Шехова Н.В. Инновационные подходы к реализации целей устойчивого развития в современной российской экономике // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. – 2021. – Т. 12, № 2. – С. 101-110. – DOI 10.18287/2542-0461-2021-12-2-101-110. – EDN PYAXRY.

REFERENCES

1. Bondarenko D.A., Xodzher A.S., Guseva Zh.I. Aktual`nost` innovacij v sfere social`noj raboty` // Social`ny`e i gumanitarny`e nauki v usloviyax vy`zovov sovremennosti: Materialy` II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii molody`x ucheny`x s mezhdunarodny`m uchastiem. V 2-x chastyax, Komsomol`sk-na-Amure, 21–23 noyabrya 2022 goda / Redkollegiya: I.V. Ceveleva (otv. red.), N.E`. Rakitina, N.V. Maly`sheva. Tom Chast` 1. – Komsomol`sk-na-Amure: Komsomol`skij-na-Amure gosudarstvenny`j universitet, 2022. – S. 154-156. – EDN WTLPKF.

2. Zabalova O.S. Social`noe gosudarstvo: ponyatie, sushhnost` i vidy` // Aktual`ny`e problemy` rossijskogo prava. – 2022. – Т. 17, № 6(139). – S. 21-31. – DOI 10.17803/1994-1471.2022.139.6.021-031. – EDN MOCAEL.

3. Chirkunova E.K., Shexova N.V. Innovacionny`e podxody` k realizacii celej ustojchivogo razvitiya v sovremennoj rossijskoj e`konomike // Vestnik Samarskogo universiteta. E`konomika i upravlenie. – 2021. – Т. 12, № 2. – S. 101-110. – DOI 10.18287/2542-0461-2021-12-2-101-110. – EDN PYAXRY

Информация об авторах

Э.Р. Шарипова – студент 3-го курса направления «Социальная работа»;

Н.Л. Большакова – старший преподаватель кафедры «Социальная работа».

Information about the authors

E.R. Sharipova – 3rd year student of the direction "Social Work";

N.L. Bolshakova – Senior Lecturer of the Social Work Department.

Статья поступила в редакцию 15.01.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 15.01.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Ляйсан Фирдавиевна Султанова

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа,
Россия, sulyajsan@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные направления подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности, их участие в различных проектах, организуемых университетом в рамках федеральных проектов; дана характеристика проектов; выделены принципы воспитания.

Ключевые слова: будущий педагог, проект, воспитательная работа, воспитание, профессиональная деятельность, принципы воспитания.

Для цитирования: Султанова Л.Ф. Основные направления профессиональной подготовки будущего педагога // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 59-62.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Lyaisan F. Sultanova

*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia,
sulyajsan@mail.ru*

THE MAIN DIRECTIONS OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER

Annotation. This article discusses the main directions of training the future teacher for educational activities, their participation in various projects organized by the university within the framework of federal projects; characteristics of the projects are given; the principles of education are highlighted.

Keywords: future teacher, project, educational work, upbringing, professional activity, principles of education

For citing: Sultanova L.F. The main directions of professional training of the future teacher // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 59-62.

Студенческая молодежь – это самая активная и динамическая категория граждан, которые вовлечены в различные процессы проектирования будущего нашей страны. Основная задача образовательной организации состоит в выстраивании открытого диалога со студентами и формировании у них чувства сопричастности в развитие своей страны, что является частью системы внутренней политики государства. Современная студенческая молодежь сегодня должна разделять общечеловеческие, национальные, духовные ценности, работать над своим личностным и профессиональным развитием, любить Отечество и быть готовым защищать его интересы, что напрямую влияет на повышение доли патриотически настроенной молодежи, испытывающей чувство гордости за страну и верящей в

возможности самореализации в России.

В студенческие годы для молодежи актуальны вопросы личностного и профессионального самоопределения, проявления способностей в различных областях деятельности. При организации воспитательного процесса, в рамках реализации профессиональной основной образовательной программы – это создание среды для раскрытия своего потенциала, которая помогает им выявить свои возможности, таланты, определить свой путь развития. Сегодня в нашей стране реализуют множество проектов для студенческой молодежи. В реализации этих проектов активно участвуют и студенты нашего педагогического университета. Один из таких проектов – это «Твой ход».

«Твой ход» главный студенческий проект страны. Масштабное студенческое сообщество, где студенты с организаторами проектов смогут свои усилия и энергию превратить в востребованный проект, реализовать свой интеллектуальный потенциал в нашей стране. Студенты могут проявить себя в Программе менторства (здесь можно найти своего ментора-проводника в мир возможностей), Продюсерском центре (вместе с продюсерским центром разработанный студентом проект может выйти на новый уровень, также можно получить рекомендации по личностному росту и развитию), Программа стажировок (это взлетная полоса для амбициозных студентов, где можно получить реальный опыт в федеральной команде проекта «Твой ход» или присоединиться к стажировкам партнеров программы), Дебаттл и твой ход (спецпроект, в котором можно высказаться на важные темы, приобрести навык самовыражения, научиться доказывать и отстаивать своей мнение) [4].

Также Минцифры России и Росмолодежь запустили сервис «Навигатор возможностей». На платформе молодые люди смогут получить информацию об актуальных концертах и выставках, записаться на интересующее обучение, найти стажировку в компании или государственном учреждении, а также узнать о спортивных мероприятиях, бесплатных туристических маршрутах, волонтерских акциях и многое другое [1].

Новый курс «**Обучение служением**» в этом учебном году стартовал в 100 пилотных вузах России. Он представляет собой методику, сочетающую изучение академических дисциплин и формирование навыков общественно полезной работы, что обеспечивает интеграцию обучения и социальной практики, приобретать опыт гражданской ответственности и солидарности. Это позволяет студентам применять свои профессиональные и надпрофессиональные навыки в работе с социальным заказом некоммерческих организаций, органов власти и локальных сообществ [3].

Другой проект, профессиональный конкурс «Флагманы образования», который реализуется АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Цель проекта – создание условий формирования кадрового резерва Минпросвещения России из числа управленцев в сфере образования и педагогических работников, а также вовлечение студентов в педагогические профессии [5].

В рамках гражданского и патриотического воспитания, с 1 сентября 2022 года, в общеобразовательных организациях, по понедельникам, стали поднимать государственный флаг России. Это стало особой традицией для школ, в том числе и для педагогических вузов. В Акмуллинском университете студенты также поднимают **государственные флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан, Министерства просвещения России и Акмуллинского университета.** Флаги поднимают достойные студенты университета. Такая традиция позволяет формировать у будущих педагогов чувства патриотизма и гражданственности.

Участие студенческой молодежи в различных проектах, движениях, марафонах дает им возможность проявить себя, узнать на что они способны, и что могут взять за основу своей будущей профессионально-педагогической деятельности для воспитания подрастающего поколения. Важно будущему педагогу знать свою страну: его обычаи, традиции, развить в себе любовь и привязанность к своей стране, ее истории, культуре и ценностям. В процессе профессиональной подготовки студенты изучают материалы

внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты» и проводят их совместно со своими преподавателями для своих одноклассников, студентов другого курса, на практике для школьников. Такого рода работа позволит в будущем применить свой профессиональный опыт и багаж знаний в процессе педагогической деятельности. Организовывая такие формы взаимодействия, кураторы групп должны стремиться к формированию у студентов следующих качеств:

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине) [2].

Сегодня меняется содержание воспитательной работы на всех уровнях образования, разрабатываются документы, направленные на всестороннее воспитание подрастающего поколения. Одним из таких документов является «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», является одним из основных документов по воспитанию подрастающего поколения в современных условиях. Согласно данному документу, она призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Она закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства. Документ ориентирован на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический, системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков. Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии [6].

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и в Программе воспитания школьников четко прописаны основные направления воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания. Будущий педагог, должен проявлять компетентность в организации и проведении воспитательных мероприятий, ему важно овладеть гибкими навыками для проведения и участия в различных проектах, направленных на решение образовательных задач, вести практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей.

Исходя, из вышеизложенного, можно выделить следующие принципы воспитания, на которые нужно опираться в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов в процессе воспитательной работы:

- принцип общественной направленности воспитания;
- принцип связи с жизнью;
- опора на положительное в воспитании;
- принцип гуманизации воспитания;
- принцип активности;

- принцип развития.

Таким образом, будущие педагоги в первую очередь должны быть готовыми к воспитанию подрастающего поколения, мотивированными на позитивные действия, разделяющие общечеловеческие, национальные, духовные ценности. Только получив знания и опыт деятельности, участвуя в проектах университетского, регионального и российского масштаба, и применяя их в своей жизнедеятельности, они смогут профессионально заниматься воспитанием будущего поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (digital.gov.ru).
2. Покатыло В. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В. В. Покатыло, Л. Р. Глухова, А. В. Волкова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1066-1068. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/9965/> (дата обращения: 13.02.2024).
3. Проект «Обучение служением» (dobro.ru)
4. Проект «Твой ход» (tvoyhod.online)
5. Проект «Флагманы образования» (rsv.ru).
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

REFERENCES

1. Ministerstvo cifrovogo razvitiya, svyazi i massovyh kommunikacij Rossijskoj Federacii (digital.gov.ru).
2. Pokatylo V. V. O neobhodimosti npravstvennogo vospitaniya molodezhi / V.V. Pokatylo, L.R. Gluhova, A.V. Volkova. – Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2014. – № 4 (63). – S. 1066-1068. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/9965/> (data obrashcheniya: 13.02.2024).
3. Proekt «Obuchenie sluzheniem» (dobro.ru).
4. Proekt «Tvoj hod» (tvoyhod.online).
5. Proekt «Flagmany obrazovaniya» (rsv.ru).
6. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 N 996-r «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda».

Статья поступила в редакцию 16.02.2024; принята к публикации 29.02.2024.

The article was submitted 16.02.2024; accepted for publication 29.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 796.325

ВЕДУЩИЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Регина Владимировна Бахтиярова¹, Гюзель Миниахметовна Юламанова²,
Александр Викторович Данилов³, Николай Сергеевич Черепанов⁴, Артем Игоревич
Свинин⁵*

*^{1,2,3,4,5}Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акумаллы,
г.Уфа, Россия*

*Автор ответственный за переписку: Гюзель Миниахметовна Юламанова,
gulamanmin@mail.ru*

Аннотация. В статье выявляются ведущие физические качества определяющие эффективность соревновательной деятельности и определяются ведущие компоненты координационных способностей. Проведен анализ по выявлению ведущих физических качеств волейболистов 14-15 летнего возраста.

Ключевые слова: волейбол, ведущие физические качества

Для цитирования: Бахтиярова Р.В., Юламанова Г.М., Данилов А.В., Черепанов Н.С., Свинин А.И. Ведущие физические качества волейболистов 14-15 лет определяющие эффективность соревновательной деятельности // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумаллы. 2024. №1. С. 63-66.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

*Regina V. Bakhtiyarova¹, Gyuzel M. Yulamanova², Alexandr V. Danilov³, Nikolay
S. Cherepanov⁴, Artem I. Svinin⁵*

^{1,2,3,4,5}Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully, Ufa, Russia

*Corresponding author: Guzel M. Yulamanova,
gulamanmin@mail.ru*

LEADING PHYSICAL QUALITIES OF 14-15 YEAR OLD VOLLEYBALL PLAYERS DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF COMPETITIVE ACTIVITY

Abstract. The article identifies the leading physical qualities that determine the effectiveness of competitive activity and determines the leading components of coordination abilities. An analysis was carried out to identify the leading physical qualities of volleyball players aged 14-15 years.

Key words: volleyball, leading physical qualities

For citing: Bakhtiyarova R.V., Yulamanova G.M., Danilov A.V., Cherepanov N.S., Svinin A. I. Leading physical qualities of 14-15 year old volleyball players determining the effectiveness of competitive activity // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 63-66.

Современный волейбол – это игра, характеризующаяся высокой двигательной активностью. В течение одной встречи каждый игрок выполняет много прыжков для нападающего удара и блока; много перемещений, бросков и падений для приема мяча в защите. В таких условиях высокой игровой нагрузки каждый волейболист должен иметь высокий уровень физической подготовленности. На базе развития общих и физических

качеств воспитываются «ведущие» физические качества, необходимые для эффективного ведения игрового процесса [1].

Из анализа литературы выявлено, что Л.В.Тарасова определила взаимосвязи показателей физической подготовленности юных игроков в волейбол на этапе начальной подготовки [4].

В.В. Саликов, А.И.Ширяев отмечают, что интервальный метод способствует эффективному повышению работоспособности организма, общей и специальной выносливости за счет активной деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем [2]. При этом в работах Смирновой У.Н. обосновывается значимость влияния базовых физических способностей волейболистов на повышение уровня их спортивно-технического мастерства [3].

Полученные результаты аналитической работы позволили определить актуальность нашего исследования по определению физических качеств определяющих эффективность волейболистов 14-15 лет.

В исследовании нами использовались следующие методы исследования: анализ, синтез научно-методической литературы и анкетный опрос. Анкетный опрос проводился для выявления ведущих физических качеств волейболистов 14-15 летнего возраста. В анкетном опросе участвовали 5 тренеров и учителей физической культуры высшей и первой квалификационной категории по волейболу. Анкетный опрос проводился методом парных сравнений.

Для определения ведущих физических качеств волейболистов 14-15 лет, которые определяют эффективность соревновательной деятельности, был проведен анкетный опрос тренеров и учителей по физической культуре, в котором эксперты методом парных сравнений выбирали из предложенных физических качеств, которые по их мнению, больше всего необходимы спортсменам.

Цель нашего исследования заключалась в выявлении ведущих физических качеств волейболистов 14-15 лет, определяющих результат в соревнованиях.

Результаты анкетного опроса по выявлению ведущих физических качеств волейболистов 14-15 лет методом парных сравнений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетного опроса тренеров и учителей, ($M \pm m$)

№ п/п	Физические качества	$M \pm m$	Z
1	Скоростные качества	$2,2 \pm 0,4$	2
2	Силовые качества	$1,4 \pm 0,5$	4
3	Координационные качества	$2,4 \pm 0,5$	1
4	Выносливость	$1,6 \pm 0,5$	3
5	Гибкость	$1,2 \pm 0,4$	5

Примечание: M – среднее арифметическое значение; m – ошибка среднего арифметического значения; z – ранговое место

Как видно из представленной выше таблицы, первое ранговое место занимают координационные качества ($2,4 \pm 0,5$ балла). Следует отметить, что высокий уровень координационных качеств помогает волейболистам быстро реагировать на мяч и точно управлять своими движениями.

Второе ранговое место занимают скоростные качества ($2,2 \pm 0,4$ балла). То тоже закономерно т.к. волейболисты должны быть быстрыми и иметь хорошую реакцию, чтобы успеть перехватить мяч или выполнить удар перед тем, как соперник успеет это сделать.

Третье ранговое место занимает выносливость ($1,6 \pm 0,5$ балла). Это можно объяснить тем, что игра в волейбол требует высокой аэробной выносливости, так как игроки непрерывно двигаются во время матча. Высокий уровень выносливости помогает им удерживать высокий уровень производительности на протяжении всего матча.

Таким образом, физические качества играют важную роль в успехе волейболистов, помогая им выполнять различные действия во время игры с высокой точностью и производительностью.

Так как в результате исследования было выявлено, что ведущим физическим качеством волейболистов 14-15 лет являются координационные способности, было решено выявить основные виды координационных способностей, определяющий результат соревновательной деятельности (таблица 2)

Таблица 2

Результаты анкетного опроса тренеров и учителей, (M±m)

№ п\п	Виды координационных способностей	M±m	Z
1.	Пространственная ориентация	1,6±0,5	4
2.	Равновесие	0,4±0,5	6
3.	Организация движений	1,8±0,8	3
4.	Реакция	2±0,7	2
5.	Точность движения	3,4±1,1	1
6.	Дифференциация движений	1±0,7	5

Примечание: M – среднее арифметическое значение; m – ошибка среднего арифметического значения; z – ранговое место

В результате анализа данных, представленных в таблице 2, было выявлено, что первое ранговое место занимает точность движения (3,4±1,1 балла). Координация глаз и рук позволяет игрокам точно направлять удары и приемы мяча, что является важным фактором успеха в волейболе

Второе ранговое место занимает реакция (2±0,7 балла). Быстрая реакция на мяч и способность быстро перемещаться по игровому полю помогают игрокам успешно принимать и направлять мяч.

Третье ранговое место занимает организация движений (1,8±0,8 балла). Следует отметить, что организация движения в волейболе требует от игроков высокого уровня координации, коммуникации и тактической дисциплины.

В целом, развитие и обучение координационным способностям игроков в волейболе содействует повышению их игрового уровня и способствует общему успеху команды.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что по мнению экспертов, ведущими физическими качествами для волейболистов 14-15 лет определяющие эффективность соревновательной деятельности являются: координационные качества, скоростные качества и выносливость. Также, результаты исследования показали, что к ведущим видам координационных способностей, определяющие результат соревновательной деятельности относятся: точность движения, реакция и организация движений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белодед В. Г. и др. Характеристика современного волейбола // Университетское образование (МКУО-2016). – 2016. – С. 244-245.

2. Саликов В. В., Ширяев А.И. Интервальный метод тренировки в волейболе // Ответственный редактор. – 2021. – С. 219.

3. Смирнова У. В. Особенности проявления базовых физических качеств спортсменов в волейболе // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2019. – №. 4 (170). – С. 309-313.

4. Тарасова Л.В. Ведущие звенья физической подготовленности юных игроков в волейбол // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2020. – №. 8 (186). – С. 272-276.

REFERENCES

1. Beloded V. G. et al. Characteristics of modern volleyball // University education (MKUO-2016). – 2016. – pp. 244-245.
2. Salikov V.V., Shiryayev A.I. Interval training method in volleyball //Responsible editor. – 2021. – p. 219.
3. Smirnova U.V. et al. Features of the manifestation of the basic physical qualities of athletes in volleyball //Scientific notes of PF Lesgaft University. – 2019. – №. 4 (170). – pp. 309-313.
4. Tarasova L.V. et al. The leading links of physical fitness of young volleyball players //Scientific notes of PF Lesgaft University. – 2020. – №. 8 (186). – pp. 272-276.

Информация об авторах

Р.В. Бахтиярова – студент;
Г.М. Юламанова – доктор педагогических наук, профессор;
А.В. Данилов – кандидат биологических наук, доцент;
Н.С. Черепанов – кандидат биологических наук, доцент;
А.И. Свинин – преподаватель.

Author information

R.V. Bakhtiyarova – student;
G.M. Yulamanova – Doctor of Sciences (Pedagogical), Professor;
A.V. Danilov – PhD of Sciences (Biological), Associate Professor;
N. S. Cherepanov – PhD of Sciences (Biological), Associate Professor;
A. I.Svinin – lecturer.

*Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.046.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Ильмира Айратовна Дильмухаметова

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, dilmukhametova.ia@yandex.ru

Аннотация. Новым форматом образовательных бизнес-технологий для формирования экономического мышления обучающихся различных категорий может стать трансформационная экономическая игра. В статье представлены результаты рефлексии участия преподавателей и магистрантов в бизнес-игре. Данная трансформационная экономическая игра прошла на базе коворкинг-центра, ставшего некой экспериментальной площадкой для апробации новых форматов образовательных технологий в бизнесе. В целом, такой трансформационный экономический квест весьма интересен и приемлем для системы высшего педагогического образования как новый формат практико-ориентированных бизнес-технологий.

Ключевые слова: бизнес-игра, коворкинг, образовательные технологии, экономический квест

Для цитирования: Дильмухаметова И.А. Применение инновационных образовательных технологий для формирования экономического мышления // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 67-70.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR FORMATION OF ECONOMIC THINKING

Ilmira A.Dilmukhametova

Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia, dilmukhametova.ia@yandex.ru

Corresponding author: Ilmira A.Dilmuchametova, dilmukhametova.ia@yandex.ru

Abstract. A transformational economic game can become a new format of educational business technologies for the formation of economic thinking of students of various categories. The article presents the results of reflection on the participation of teachers and undergraduates in the business game. This transformational economic game was held at center, which became a kind of experimental platform for testing new formats of educational technologies in business. In general, such a transformational economic quest is very interesting and acceptable for the system of higher pedagogical education as a new format of practice-oriented business technologies.

Keywords: business game, coworking, educational technology, economic quest

For citing: Dilmukhametova I.A. Application of innovative educational technologies for formation of economic thinking // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 67-70.

Именно таким новым форматом образовательных бизнес-технологий для формирования экономического мышления обучающихся различных категорий может стать трансформационный экономический квест. Проведенный анализ показал, постоянно увеличивающийся поток молодых людей, увлеченно занимающихся собственным делом, требует новых подходов в образовании для получения экономико-управленческих знаний, различных навыков командообразования, обучения тайм-менеджменту и приобретению специфических качеств, необходимых современному предпринимателю [1, с.56].

Именно с такой целью открываются коворкинги, обучающие центры и другие структуры, в которых за короткое время посредством практико-ориентированных занятий можно получить необходимые навыки, позволяющие сформировать экономическое мышление. «Город предпринимателей 2.0», именно так называлась бизнес-игра, проведенная в конце января 2024 года в коворкинг-центре г.Уфы «Фабрика будущего». Организаторы, приглашавшие участников необычной интеллектуальной игры для предпринимателей в форме квеста, рассказывали об уникальной возможности окунуться в атмосферу реального бизнеса, принимая стратегические решения и конкурируя с другими командами.

Главным преимуществом в таком формате образовательных технологий, по их заявлению, считается полное погружение в бизнес-среду в игровой форме. За два-три часа мощного интерактива у участников есть возможность попробовать себя в различных ролях – от топ-менеджеров (руководителя предприятия) или советника до продавца или бухгалтера. Так, участники игры получали роли в зависимости от того, кем они себя видели – командным игроком или индивидуальным. А потому среди них были и нотариусы, и инвесторы, в общем, целый «город предпринимателей», как и было заявлено на афише мероприятия. И в условиях жесткого тайминга игры (условные десять дней и десять ночей), участники «открывали» и развивали свои компании в формате жесткой конкуренции со стороны других участников [2, с. 22].

Как в последствии выяснилось, каждый участник пришел на игру со своим индивидуальным запросом. Но при этом, по мнению организаторов, каждый участник в ходе игры мог повысить свои навыки в области финансов, управления, коммуникаций; – познакомиться с единомышленниками; найти партнеров и клиентов; получить мощный заряд вдохновения и энергии на весь год.

Организаторы мероприятия Акрам Бекмухамедов и Булат Арсланбаев рассказали приглашенным гостям о себе, о своей профессиональной деятельности и что такое трансформационно-экономическая бизнес-игра. Как отметил Акрам Бекмухамедов: «Это игра, которая сэкономит вам время, деньги и нервы. Решение вести рыночную экономику повлияло на ход истории нашей цивилизации и людям открылись новые знания. Люди стали вести торгово-деловые переговоры. Так вот в игре, как раз таки переговоры являются основополагающим фактором. Переговоры стали источником мировых отношений. Благодаря искусству переговоров, мы, как цивилизация, мы, как люди познали мир, начали изучать космос, дружить целыми государствами, обмениваться новым опытом. И на сегодняшний день мы живем в таком мире, где проявление силы без навыков коммуникации, воспринимается как слабость, а умение вести переговоры дает нам возможность проявить свою силу как следует. Поэтому умение договариваться является абсолютно современным решением своих задач» [3, с. 28].

– «Изучив этот вопрос, вы, в принципе, сможете жить гораздо счастливее. Поэтому я вам предлагаю посмотреть на решение своих вопросов через нашу игру» – обратился Акрам Бекмухамедов к студентам.

– «Это игра, где вы за максимально короткий промежуток времени найдете ответы на свои вопросы» – подхватил дискуссию Булат Арсланбаев, соорганизатор игры и ее ведущий. – «И при этом получите удовольствие от процесса игры».

– «В игре, через свои действия, вы будете находить свои стратегии, которые помогут вам в дальнейшем научиться зарабатывать деньги» – продолжил Булат. – «Какую финансовую стратегию я использую, насколько эффективно я умею их вкладывать? В чем моя сила? Какой у меня уровень коммуникативных навыков?»

– «Насчет коммуникации это, конечно же, очень важный вопрос, потому что коммуникации в этой игре будет максимально много!» – снова включился Акрам. – «Необходимо ответить, что гости подошли весьма профессионально к проведению встречи с молодежью. Поскольку ранее у них уже был опыт работы со студентами, то гости отметили следующее. «Если младшие курсы интересуют вопросы, насколько я эффективно работаю в команде, насколько эффективно я договариваюсь», то старшие курсы интересуют такие вопросы: «Какой уровень у меня управленческих навыков? Как быстро я умею принимать эффективные решения? Какой уровень у меня лидерских навыков?».

– «Да, в конце игры, участники делают выводы над чем им нужно поработать» – согласились гости и добавили, что «такие вопросы решаются, в основном, на тренингах личностного роста, за которые люди платят большие деньги. А здесь за два часа, наслаждаясь процессом, можно поиграть, увидеть себя с разных сторон, и ответить на свои личные вопросы.

Делая вывод по применению инновационных подходов в экономическом образовании, следует отметить, что «Город предпринимателей» – это новый формат тренинг-игры, где отрабатываются все необходимые современному предпринимателю навыки, а также можно познакомиться с новыми участниками и получить ответы на свои запросы. В целом, такой трансформационный экономический квест весьма интересен и приемлем для системы высшего педагогического образования как новый формат практико-ориентированных бизнес-технологий, позволяющий формировать экономическое мышление.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Нефедова В.Н., Лутфуллин Ю.Р. Применение инновационных образовательных технологий как форма реализации новых направлений в обучении // Финансовая экономика – № 9. – Часть 1. – 2022 – С. 55-59.

2. Рахматуллин Ю.Я., Лутфуллин Ю.Р., Сибатуллина Р.М., Имангулов А.Б., Редников Д.В. Применение инновационных технологий в профессиональном образовании // Инновации и инвестиции. – №4. – 2020. – С.18-21.

3. Шульмин С.А., Лутфуллин Ю.Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. – №2. – 2019. – С. 25-31.

REFERENCES

1. Nefedova V.N., Lutfullin Yu.R. Application of innovative educational technologies as a form of implementation of new directions in education // Financial Economics – N9. Part 1 - 2022 - pp. 55-59.

2. Rakhmatullin Yu.Ya., Lutfullin Yu.R., Sibagatullina R.M., Imangulov A.B., Rednikov D.V. Application of innovative technologies in vocational education // Innovations and investments – No. 4 – 2020 – P.18-21.

3. Shulmin S.A., Lutfullin Yu.R. Innovative approaches in the system of modern education // Modern pedagogical education – No. 2 – 2019 – P.25-31.

Информация об авторах

ИА. Дильмухаметова – магистрант программы «Экономика социальной сферы».

Information about the authors

I.A. Dilmukhametova – master's student in the Social Economics program.

*Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 796.39

ОБУЧЕНИЕ ЗАЩИТНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 10-11 ЛЕТ

Игорь Алексеевич Иванов¹, Евгений Викторович Данилов²

^{1,2} Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

¹ xogan111@mail.ru

² aa0406@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0470-1547>

Автор, ответственный за переписку: Евгений Викторович Данилов,
aa0406@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена определению эффективности разработанных комплексов упражнений, направленных на обучение индивидуальным защитным тактическим действиям волейболистов 10-11 лет. В ходе проведенного эксперимента была обоснована эффективность разработанных комплексов упражнений.

Ключевые слова: волейбол, юные волейболисты, тактика, индивидуальные тактические действия, обучение

Для цитирования: Иванов И.А., Данилов Е.В. Обучение защитным тактическим действиям волейболистов 10-11 лет // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 71-74.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Igor A. Ivanov¹, Evgeny V. Danilov²

^{1,2} Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla, Ufa, Russia

¹ xogan111@mail.ru

² aa0406@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0470-1547>

Corresponding author: Evgeny V. Danilov, aa0406@mail.ru

TRAINING PROTECTIVE TACTICAL ACTIONS FOR VOLLEYBALL PLAYERS 10-11 YEARS OLD

Annotation. The article is devoted to determining the effectiveness of the developed sets of exercises aimed at teaching individual defensive tactical actions to 10-11 year old volleyball players. During the experiment, the effectiveness of the developed sets of exercises was substantiated.

Keywords: volleyball, young volleyball players, tactics, individual tactical actions, training

For citing: Ivanov I. A., Danilov E.V. Training protective tactical actions for volleyball players 10-11 years old // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 71-74.

Актуальность. Волейбол является одной из самых популярных командных игр с мячом в мире. Он пользуется огромной популярностью среди профессиональных спортсменов, любителей и школьников. Волейбол можно играть как в помещении, так и на открытом воздухе, что делает его доступным и универсальным видом спорта. Данная игра требует от игроков отличной физической формы, координации движений и командной

работы. Волейбол помогает развивать множество важных для человека навыков, таких как гибкость, силу, ловкость, реакцию, стратегическое мышление и коллективный дух.

Тактические действия играют огромную роль в волейболе. Командная работа, стратегическое планирование и умение адаптироваться к действиям соперника – все это ключевые элементы успеха в этой игре. Тактические действия в волейболе позволяют команде эффективно управлять игровым процессом и достигать поставленных целей. Они позволяют минимизировать ошибки и улучшить шансы на победу в матче. Важно развивать командную работу и взаимодействие на поле, чтобы эффективно отражать атаки противника. Тактические действия требуют хорошей координации, концентрации и отличного физического состояния от игроков. Они помогают создать стабильность и контроль в игре, что является ключевым фактором для достижения успеха в волейболе [3].

Одними из наиболее важных защитных тактических действий в волейболе является организация обороны, игроки команды должны быть готовы адаптироваться к нападению соперника, включая реакцию на сильные удары, скидки и другие тактики. Защита от атак требует хорошей реакции, умения читать игру соперника и оперативности в действиях.

Обучение тактическим действиям в волейболе у детей юного возраста может быть сложным из-за ряда основных проблем, к числу которых относится недостаточный опыт игры в волейбол, низкий уровень координации и физической подготовки, непонимание правил игры, недостаточная коммуникация, что также может мешать им эффективно выполнять тактические действия [1, 2].

В связи с вышеизложенным, проблема обучения индивидуальным защитным тактическим действиям волейболистов 10-11 лет является актуальной.

Методы и организация исследования. В целях определения эффективности разработанных комплексов упражнений, направленных на обучение индивидуальным защитным тактическим действиям волейболистов 10-11 лет, занимающихся в рамках учебно-тренировочных занятий, был проведен педагогический эксперимент. В исследовательской работе участвовало 16 мальчиков в возрасте 10-11 лет, занимающихся на занятиях в СШОР №7 ГО г.Уфа, которые были поделены на контрольную и экспериментальную группу по 8 человек в каждой. Стаж занятий детей на момент проведения экспериментальной работы составлял два года.

В работе использовались такие методы исследования как анализ и обобщение литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. В экспериментальной группе для обучения индивидуальным защитным тактическим действиям волейболистов 10-11 лет, занимающихся в рамках учебно-тренировочных занятий, были составлены комплексы упражнений. Все упражнения были разработаны для выполнения в спортивном зале. Отличительной особенностью комплекса упражнений, который использовался в тренировочных занятиях экспериментальной группы в начале основной части (до 20-25 минут) являлось использование усложнённых условий выполнения тактических действий, направленных на прием мяча, то есть использовались упражнения, выполняемые с ограничением видимости при различных условиях выполнения (в том числе с использованием звуковых сигналов).

В проведении педагогического наблюдения принимали участие три тренера-преподавателя высшей категории. Велось наблюдение как по типу выбора тактического действия, так и по качеству его реализации. Все результаты вносились в сводную таблицу, рассчитывались в процентном виде и анализировались. Результаты, полученные до и по окончании педагогического эксперимента, представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1

Результативность тактических действий в экспериментальной и контрольной группах до эксперимента, ($M \pm m$)

Эксперимент	Результативность %		
	ЭГ	КГ	p
Прием в падении	51,5±5,2	51,3 ±5,3	<0,05
Прием снизу	55,3±4,5	55,1±4,4	<0,05
Прием сверху	51,4±0,6	51,4±0,6	<0,05

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; p – достоверность различий между группами; M – среднее арифметическое значение признака; m – ошибка среднего арифметического значения.

Анализ средних показателей педагогического наблюдения на начало эксперимента показал, что участники эксперимента имели примерно одинаковый уровень результативности тактических действий по всем трем наблюдаемым элементам.

Достоверность различий при обработке полученных результатов методами математической статистики не установлена (при $p > 0,05$), что подтверждает однородность деления групп на начало эксперимента.

Таблица 2

Результативность тактических действий в экспериментальной и контрольной группах после эксперимента, (M±m)

Эксперимент	Результативность %		
	ЭГ	КГ	p
Прием в падении	77,3±5,9	55,3 ±5,4	<0,05
Прием снизу	84,5±0,5	56,1 ±0,4	<0,05
Прием сверху	69,1±0,9	54,4±0,8	<0,05

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; p – достоверность различий между группами; M – среднее арифметическое значение признака; m – ошибка среднего арифметического значения.

По завершению эксперимента установлены достоверные различия в результатах, достигнутых учащимися экспериментальной группы при $p < 0,05$ по отношению к результатам учащихся контрольной группы.

Выводы. Применение составленного комплекса упражнений, направленного на обучение индивидуальным защитным тактическим действиям волейболистов 10-11 лет, занимающихся в рамках учебно-тренировочных занятий можно считать обоснованным.

Результаты педагогического наблюдения экспериментальной группы свидетельствуют о достоверно значимом улучшении показателей по сравнению с результатами контрольной группы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Митусова Е. Д. Техничко-тактическая подготовка юных волейболистов / Е.Д. Митусова, О.С. Жакпарова //Место и роль физической культуры в современном обществе. – 2021. – С. 153-160.
2. Родин А. В. Технология тактической подготовки юных волейболистов на основе метода игровых задач / А. В. Родин //Физическая культура в школе. – 2016. – №. 6. – С. 18-22.
3. Филиппов В. А. Содержание тактической подготовки волейболистов / В. А. Филиппов //Основные направления развития физической культуры и спорта. – 2022. – С. 404-409.

REFERENCES

1. Mitusova E. D. Tekhniko-takticheskaya podgotovka yunyh volejbolistov / E.D. Mitusova, O.S. Zhakparova //Mesto i rol' fizicheskoy kul'tury v sovremennom obshchestve. – 2021. – S. 153-160.
2. Rodin A. V. Tekhnologiya takticheskoy podgotovki yunyh volejbolistov na osnove

metoda igrovyyh zadach / A. V. Rodin //Fizicheskaya kul'tura v shkole. – 2016. – №. 6. – S. 18-22.

3. Filippov V. A. Soderzhanie takticheskoy podgotovki volejbolistov / V. A. Filippov //Osnovnye napravleniya razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta. – 2022. – S. 404-409.

Информация об авторах

И.А. Иванов – бакалавр;

Е.В. Данилов – кандидат биологических наук, доцент.

Information about the authors

I.A.Ivanov –student;

E.V.Danilov – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 377.5

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КИТАЯ**

Хуан Ин¹, Ирма Рашитовна Тагариева²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа,
Россия*

¹*604729354@qq.com*

²*irma_levina@mail.ru*

Автор, ответственный за переписку: Хуан Ин, 604729354@qq.com

Аннотация. Хор – важная часть певческого искусства, а хоровое образование – важная отрасль музыкального образования. Хорошее хоровое обучение не только оказывает сильное влияние на развитие музыкальных способностей школьников, но и играет важную роль в развитии музыкального образования. В последние годы, с повышением требований к всестороннему развитию учащихся, вокально-хоровой деятельности в Китае уделяется все больше внимания. Вокально-хоровая деятельность в музыкальном образовании начальной школы Китая является одной из частей музыкально-образовательного процесса, в связи с этим необходимо понимание теоретических и практических основ организации преподавания хора в начальной школе. В статье представлен анализ хорового обучения в Китае с точки зрения основных проблем, концепций, форм и методов работы. В этой статье подробно рассматриваются проблемы, существующие в преподавании хорового пения в начальных и средних школах Китая. Благодаря анализу причин и объединению текущей ситуации, данная статья поможет предлагаемым методам организации вокальной и хоровой деятельности в области музыкального образования достичь лучших результатов в области хорового образования в китайских начальных и средних школах.

Ключевые слова: музыкальное образование Китая, вокально-хоровая деятельность, методы организации вокально-хоровой деятельности

Для цитирования: Хуан Ин, Тагариева И.Р. Организация вокально-хоровой деятельности в музыкальном образовании Китая // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 75-80.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**THE IMPLEMENTATION OF VOCAL AND CHORAL ACTIVITIES IN MUSIC
EDUCATION IN CHINA**

Huang Ying¹, Tagarievna Irma Rashitovna²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia*

¹*604729354@qq.com*

²*irma_levina@mail.ru*

Corresponding author: Huang Ying, 604729354@qq.com

Abstract. Choral singing is an important part of singing art, and choral education is an

important branch of music education. Good choral education not only has a great influence on the cultivation of students' musical ability, but also plays an important role in the development of music education. In recent years, with the continuous improvement of the requirements for the overall development of students, vocal choral activities in China have been paid more and more attention to. Vocal choral activity in elementary school music education in China is one of the components of the music education process, so it is necessary to understand the theoretical and practical basis for organizing elementary school choral teaching. This article analyzes choral teaching in China in terms of the main problems, concepts, forms and working methods of choral teaching. The article describes the problems in choral teaching in primary and secondary schools in China. By analyzing the reasons and combining them with the current situation, this article will help to propose methods of organizing vocal choral activities in music education, so that choral education in primary and secondary schools in China can achieve better results.

Keywords: musical education in China, vocal and choral activities, methods of organizing vocal and choral activities

For citing: Huang Ying, Tagarieva I. R. The implementation of vocal and choral activities in music education in China // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 75-80.

Вокально-хоровая деятельность относится к художественной категории коллективного исполнения вокально-хоровых произведений. Это одно из популярных и широко используемых форм музыкального исполнения в Китае. Как известно, в Китае очень важно для любого человека постижение музыкального искусства в любых доступных ему формах и видах деятельности. По мнению И.Р.Левиной «Музыкальное искусство, отражает жизненную действительность, которая окружает нас. При этом отражение реального мира происходит через музыкальные образы, которые заложены в музыкальных произведениях и несут определенное художественное содержание» [1, с.184].

Исследователь Го Ежи пишет: «Хоровое обучение является очень важными частями преподавания в музыкальном классе начальной школы. Оно эффективно повышает эффективность хорового обучения в музыкальном классе начальной школы и имеет большое значение для повышения музыкального уровня учащихся начальной школы» [2, с.124]. «В преподавании музыки в начальной школе люди все больше ценят хоровое пение. Это оказывает положительное влияние на развитие всесторонних способностей, таких как уровень пения, способность к языковому самовыражению, чувство сотрудничества и способность к воображению» [3, с.263]. Все они разъясняют важность хорового обучения для преподавания музыки в начальных и средних школах сегодня. Вокально-хоровая деятельность в начальной школе Китая организована в соответствии с методикой, которая включает обучение пению, развитие музыкальных способностей учащихся и работу с музыкальным репертуаром. Учитель работает с детьми в различных направлениях: правильное дыхание, постановка и формирование звука, контроль собственного голоса и пение в ансамбле. Для этого используются различные формы и методы, упражнения и, такие как распевание, пение гамм и арпеджио, работа над чистотой интонирования и т.д. Учителя используют различные музыкальные игры, задания на развитие слуха и ритма, а также работу над произведениями, которые требуют эмоционального отклика от учащихся. В процессе вокально-хоровой деятельности происходит развитие музыкальных способностей обучающихся, таких как слух, ритм, память и эмоциональная отзывчивость. Ведется работа с музыкальным репертуаром, а именно его накопление. Педагоги выбирают произведения, которые соответствуют возрасту и уровню подготовки учащихся, а также стараются учесть их интересы и предпочтения. Как писал исследователь Ли Цзюнь: «Благодаря развитию хорового обучения школьники могут не только улучшить свою осведомленность о команде и способность к сотрудничеству, но и повысить свои музыкально-эстетические способности и способность к оценке, по-настоящему способствовать развитию музыкальных качеств

студентов и всесторонне развивать всесторонние способности школьников» [4, с.25].

Можно выделить следующие основные характеристики вокально-хоровой деятельности в Китае:

1. Коллективный характер: хотя у каждого учащегося свой особый голос, однако именно в совместной деятельности можно достичь результата в хорошем и качественном исполнении музыкального произведения.

2. Хор стремится к гармонии и единству звучания, и партии должны координироваться друг с другом для достижения наилучшего звучания. Такого рода гармоническое согласие отражается не только во взаимодействии между партиями, но и в контроле и координации голоса отдельного певца.

3. Хор может выступать как самостоятельно, так и в сопровождении других музыкальных инструментов. Хор может быть использован в исполнении различных жанров музыкального искусства, таких как опера, балет или совместно с симфоническим оркестром, и должен координировать свои действия с другими участниками, использующего голос в качестве инструмента для объединения различных звуков. Его пение может подарить людям множество насыщенных ощущений, таких как стремительные, нежные, высокие, низкие, нервные, свободные, усиленные и ослабленные [5, с.116].

4. В исполнении хора используются различные техники звукоизвлечения, такие как вибрато, портаменто, глиссандо и другие, чтобы придать своему исполнению выразительность и разнообразие.

Исследователь Чжан Хуэй пишет: «Преподавание хорового пения является важной частью музыкального образования в начальной школе, и именно на нем сосредоточены учителя музыки начальной школы в своей работе. Преподавание хорового пения может эффективно развить у детей чувство музыки и помочь им повысить интерес к предмету музыки» [6, с.92]. Однако на данном этапе в преподавании хорового пения в музыкальных классах начальной школы существуют некоторые проблемы, которые ограничивают общее повышение музыкального уровня учащихся начальной школы.

Во-первых, система преподавания несовершенна, в традиционном образовательном процессе практически нет иных музыкальных дисциплин, охватывающих основы теории музыки, основы которой необходимо для изучения в школе.

Во-вторых ограниченность учебного репертуара, устаревший учебный контент не могут адаптироваться к современным тенденциям.

В-третьих, по словам исследователя Хонг Инчжан писала: «Основной метод преподавания хорового пения в большинстве начальных школ в настоящее время заключается в следующем: учителя заставляют учеников многократно петь определенную песню или несколько песен и обучают учащихся музыкальным знаниям в соответствии с методом обучения “заполнять пробелы» [7, с.14]. Старомодные методы обучения не могут стимулировать интерес учащихся к изучению хора, и эффект обучения оставляет желать лучшего.

Хор – это искусство, которое коллективно выражает содержание музыки. Чжан Цайся: «Хор может создавать сплоченность и является формой коллективного искусства» [8, с.146]. В процессе обучения каждый член хора должен быть обучен сотрудничать и слушать друг друга, чтобы укрепить командный дух учащихся и коллективное осознание необходимости совместной работы. Стимулируя интерес учащихся к учебе, развивая у них способность выражать эмоции и улучшая эстетические способности учащихся, преподавание хора в музыкальном образовании начальной и средней школы играет важную роль и значение.

Исследователь Ю Ронг пишет: «Применение методов хорового обучения может не только удовлетворить потребности современного развития образования, но и способствовать осознанию смысла преподавания музыки в классе средней школы» [9, с. 297]. Благодаря преподаванию хора музыкальные способности учащихся средней школы улучшаются во всех аспектах. Вносите соответствующие коррективы в преподавание в соответствии с реальной

учебной ситуацией в каждом классе, как писала исследователь: «При обучении музыке в классе мы проводим углубленный анализ проблем, возникающих при обучении пению учащихся с низким уровнем подготовки, предлагаем решения и применяем их на практике, чтобы обучение пению могло развиваться хорошо. навыки пения на начальном этапе обучения школьников» [10, с. 122]. «Эмоциональная обработка – очень важная часть хорового обучения. После того, как каждый припев освоит основную мелодию, чтобы лучше выразить содержание песни, она должна быть эмоционально обработана» [11, с. 137]. Исследователь Лю Хуньин пишет: "Учащиеся с низким уровнем подготовки начинают обучение с мягких голосов. Мягкое пение позволяет детям прочувствовать, как работают голосовые органы во время пения, чтобы сформировать правильную концепцию вокализации. В то же время это может сохранить детские голоса здоровыми» [11, с. 234]. «Нам необходимо накапливать опыт коллективного пения школьников и развивать у учащихся групповую осведомленность, а также способность к единству и сотрудничеству» [12, с. 50]. «Создать среду хорового искусства в кампусе» [13, с. 40], и проводить хоровые конкурсы в классах.

Основываясь на обсуждениях и исследованиях вышеупомянутых исследователей в области хорового преподавания, я также хочу высказать несколько собственных предложений. Необходимо выбрать подходящий хоровой репертуар для обучения хоровому искусству, который может эффективно улучшить систему обучения хоровому искусству. От простого к сложному хоровой репертуар может тренировать способность детей к пению и слуху. По словам исследователя Чжан Чжихая, «Дети и молодежь проявляют большой интерес к современной популярной музыке с быстрым ритмом и красивой мелодией.» [14, с.120]. Даже можно добавить несколько популярных песен в репертуар хора.

«Хоровое обучение – наиболее эффективная массовая культурная деятельность, направленная на приобщение масс к музыке» [15, с. 14], мы будем использовать вышеуказанные стратегии, предложенные в результате анализа текущей ситуации развития хорового образования в Китае, чтобы применить их к сегодняшнему музыкальному образованию. Мы считаем, что благодаря усилиям педагогов внедрение хорового пения в класс средней школы, безусловно, сыграет огромную роль в содействии преподаванию музыки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Левина И.Р. Социальные функции музыкального искусства и образования // Человеческий капитал. – 2013. – № 1. – С. 184-188.
2. 郭业志. 浅谈小学音乐课堂加强合唱教学有效性策略方法研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(25):124.
3. 李竣. 提高小学音乐课堂合唱教学有效性的策略[J]. 俪人: 教师, 2015, 0(21):25.
4. 周岚. 合唱活动对中小学生学习心理素质的潜在影响[J]. 教学与管理. 2008(36): 116-117.
5. 章慧. 核心素养背景下改善小学音乐合唱教学的问题分析[J]. 新课程, 2020(44): 92
6. 洪英. 提高小学音乐课堂合唱教学有效性的策略[J]. 黄河之声, 2015(5): 14.
7. 张彩霞. 提高小学音乐课堂合唱教学有效性的策略[J]. 新课程·下旬, 2014(5): 146-147.
8. 优荣. 提高小学音乐课堂合唱教学的有效性研究[J]. 速读(下旬), 2018(2): 297.
9. 王丽君. 浅谈小学音乐课堂合唱教学的有效策略[J]. 北方音乐, 2019, 39(3): 122-126.
10. 梁显琴. 浅谈小学音乐的合唱教学[J]. 新校园(中旬刊), 2013(5): 137-137.

11. 刘红英. 浅谈小学合唱教学的训练[J]. 都市家教 (下半月, 2013(12): 234-235.
12. 陈晓东. 新时期初中音乐课堂合唱教学策略探究[J]. 科教导刊-电子版 (上旬, 2020(1): 50.
13. 林志烨. 小学音乐课堂教学的合唱训练[J]. 当代音乐, 2017(22): 40-41.
14. 张志海. 浅谈中小学合唱教学[J]. 荆州师范学院学报, 2002(3): 120-121.
15. 姜梦琳. 小学班级合唱教学的探索与实践[J]. 教育, 2022(35): 14-16.

REFERENCES

1. Levina I.R. Social'ny'e funkcii muzykal'nogo iskusstva i obrazovaniya // Chelovecheskij kapital. – 2013. – № 1. – S. 184-188.
2. Guo Yezhi. A study of strategies and methods to strengthen the effectiveness of choral teaching in elementary school music classrooms[J]. New Education Era Electronic Magazine (Student Edition). – 2017(25):124.
3. Li Jun. Strategies for improving the effectiveness of choral teaching in elementary school music classrooms[J]. Lijin: Teachers, 2015, 0(21):25.
4. Zhou Lan. The potential impact of choral activities on the psychological quality of primary and secondary school students[J] Teaching and Management. 2008(36): 116-117.
5. Zhang Hui. Analysis of the Problems of Improving Primary School Music Choral Teaching under the Background of Core Literacy[J]. New Curriculum, 2020(44): 92.
6. Hong Ying. Strategies for Improving the Effectiveness of Choral Teaching in Primary School Music Classroom[J]. Yellow River Sound, 2015(5): 14.
7. Zhang Caixia. Strategies for improving the effectiveness of choral teaching in elementary school music classroom[J]. New Curriculum – Late, 2014(5): 146-147.
8. You Rong. Research on Improving the Effectiveness of Choral Teaching in Elementary School Music Classroom[J]. Quick reading (late), 2018(2): 297.
9. Wang Lijun. Talking about the effective strategy of choral teaching in elementary school music classroom[J]. North Music, 2019, 39(3): 122-126.
10. Liang Xianqin. An introduction to choral teaching in elementary school music[J]. New Campus (Lunar), 2013(5): 137-137.
11. Liu Hongying. The training of elementary school choral teaching[J]. Urban tutoring (second half of the month), 2013(12): 234-235.
12. Chen Xiaodong. Exploration of choral teaching strategies in junior high school music classroom in the new period[J]. Science and Education Guide-Electronic Edition (Early), 2020(1): 50.
13. Lin Zhiye. Choral training in elementary school music classroom teaching[J]. Contemporary Music, 2017(22): 40-41.
14. Zhang Zhihai. Talking about choral teaching in primary and secondary schools[J]. Journal of Jingzhou Normal College, 2002(3): 120-121.
15. Jiang Menglin. Exploration and Practice of Choral Teaching in Primary School Classes[J]. Education, 2022(35):14-16.

Информация об авторах

Хуан Ин – аспирант;

И.Р. Тагариева – доктор педагогических наук, доцент.

Information about the authors

Huang Ying – graduate student;

I.R. Tagarieva – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Алина Халиловна Ахмедьянова¹, Энже Рашитовна Сабирова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия*

¹*alina.axmedyanova.84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8083-2699>*

²*Sabirovaenze3@gmail.com*

*Автор, ответственный за переписку: Алина Халиловна Ахмедьянова,
alina.axmedyanova.84@mail.ru*

Аннотация. В данной статье авторы проанализировали процесс реализации инклюзивного образования в нашей стране на основе изученной нормативно-правовой базы. Определили перспективы развития данного направления с позиции востребованности самих детей с ограниченными возможностями здоровья в необходимости гармоничной адаптации в социуме.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидность, особые образовательные потребности.

Для цитирования: Ахмедьянова А.Х., Сабирова Э.Р. Теория и практика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 81-84.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THEORY AND PRACTICE OF TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES

Alina Kh. Akhmedianova¹, Ange R. Sabirova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*alina.axmedyanova.84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8083-2699>*

²*Sabirovaenze3@gmail.com*

*Corresponding author: Alina Kh.Akhmedianova,
alina.axmedyanova.84@mail.ru*

Abstract. In this article, the authors analyzed the process of implementing inclusive education in our country on the basis of the studied regulatory framework. We have determined the prospects for the development of this area from the position of the demand for children with disabilities themselves in the need for harmonious adaptation in society.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, disability, special educational needs

For citing: Akhmedianova A.Kh., Sabirova A.R. Theory and practice of teaching children with disabilities // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 81-84.

Будущее государства тесно связано с подрастающим поколением, каждый имеет право на жизнь, семью и образование независимо от состояния здоровья, уровня развития, возможностей. Человек должен получить воспитание и соответствующее образование, несмотря на свои физические и интеллектуальные ограничения. Так особое внимание

необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно данным российской статистики за 2023 г. на свет появилось более одного миллиона детей с различными нарушениями, все они имеют право на социализацию, коррекционную работу и образование.

Мировое сообщество обратило внимание на особые образовательные потребности детей-инвалидов 30-40 лет назад. Школьное образование Российской Федерации начала вводить в свою структуру элементы и принципы инклюзии в 2012 году после ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов». С этого времени для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья появилась возможность получать образование в необходимых условиях в рамках школьной педагогической деятельности.

Уже в 1993 году Конституция Российской Федерации в 1 пункте 43 статьи закрепила право каждого гражданина нашего государства на образование [2]. В пункте 4 статьи 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» за детьми с инвалидностью закреплено право обучаться в образовательной организации совместно со своими здоровыми сверстниками.[3] Было положено начало становлению инклюзивного образования.

Главной ценностью инклюзии является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, его полноценная жизнь, его развитие. Согласно этому в педагогической науке разработаны следующие принципы инклюзивного образования: необходимость активного участия обучающихся в управлении общественной жизни школы и сплочение всех детей; разработка универсальных методов обучения учащихся с различными нарушениями; мониторинг и организация доступной среды для всех учащихся независимо от инвалидности, образовательных потребностей; каждый ученик уникален и талантлив по своему, учителям стоит только увидеть талант и помочь развить его; школа должна показать обучающимся ценность сообществ, а не только знания; если все ученики несмотря на свои особенности смогут социализироваться в школе, то люди с инвалидностью получают возможность стать достойными членами общества[1, с. 12].

В современной школе должна быть среда без барьеров, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имели доступ к зданию, ко всем кабинетам, к сооружениям на пришкольной территории. Однако данную среду следует создать и в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Адаптированные программы, соответствующие всем категориям инвалидности, стоит внедрить в методические комплексы педагога. Введение обязательной учебной практики с детьми-инвалидами в программу обучения для студентов – будущих педагогов способствующие к готовности их работать с особенными учениками. То есть применение инклюзивного образования возможно независимо от уровня образования.

В школах Российской Федерации уже много сделано для развития детей-инвалидов, но также существуют проблемы. Особое внимание стоит обратить на оснащение школьного здания: наличие пандусов, поручней, лифта (подъемного устройства), Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья начинает испытывать трудности, не войдя в здание школы, по пути из дома в образовательную организацию. Современные двери в учебных кабинетах обычно трудно открываются. В классе мало расстояния между партами. В столовой отсутствуют специально оборудованные места для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отдельного рассмотрения требует наличие специальных учебных пособий, например, с большим шрифтом или на языке Браиля, в обычных школах они отсутствуют. Дополнительный раздаточный материал, большой экран проектора, специальные тетради для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата также необходимы.

Большую роль играет подготовка педагога, готов ли он работать с учеником-инвалидом. У каждого учителя есть сформированная форма обучения, методы и приёмы, подобранные под каждый класс. А с появлением учащегося с особыми образовательными

потребностями методический комплекс придется полностью перестраивать. Подобная подготовка требует огромного количества усилий и времени, в связи с этим некоторые педагоги отказываются от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Существенной проблемой является отношение классного коллектива к однокласснику-инвалиду из-за того, что он «не такой, как все». Если была правильно организована воспитательная работа, то класс примет такого обучающегося. Однако чаще всего происходит травля или ограниченное контактирование. Здесь должен вмешаться классный руководитель, изначально адаптируя класс к новому человеку.

Подводя итог, стоит отметить значимость инклюзивного образования в нашем современном обществе. Нам нужно понимать, что это такие же дети, как и все, только требующие более внимательного отношения от нас. Они также имеют права на то, чтобы быть востребованными обществом, жить в нем, имея все возможности самореализовываться во всех сферах и приносить пользу государству. Именно инклюзивное образование позволяет в будущем еще больше открывать возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья, гармонично адаптироваться и социализироваться ко всем условиям нашего социума.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября». – 2013. – 33 с.

2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 11.01.2024).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2024).

4. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455225> (дата обращения: 13.01.2024).

REFERENCES

1. Alyokhina S.V. Inclusive education: history and modernity. Educational and methodical manual. Pedagogical University "The First of September". – 2013. – 33 p.

2. The Constitution of the Russian Federation" (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 07/01/2020) [Electronic resource] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (date of application: 11.01.2024).

3. Federal Law No. 273-FZ of 12/29/2012 (as amended on 12/25/2023) "On Education in the Russian Federation" (with changes and additions, introduction. effective from 01.01.2024) [Electronic resource] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (date of appeal: 01/14/2024).

4. Federal Law No. 181-FZ of 11/24/1995 (as amended on 07/10/2023) "On Social protection of persons with disabilities in the Russian Federation" [Electronic resource] URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455225> (date of application: 01/13/2024).

Информация об авторах

А.Х. Ахмедьянова – кандидат философских наук, старший преподаватель;

Э.Р. Сабирова – студентка 3 курса Института исторического, правового и социально-

гуманитарного образования.

Information about the authors

A.H. Akhmedyanova – Candidate of Philosophical Sciences, senior lecturer;

E.R. Sabirova – is a 3rd year student of the Institute of Historical, Legal and Socio-Humanitarian Education.

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 05.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ, СКЛОННОЙ КО ЛЖИ, В ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Алсу Рашитовна Биктагирова¹, Софья Павловна Кочкина²

^{1,2} Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмоллы, г. Уфа, Россия, Уфа, Россия

¹ *Biktagirova-alsu@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9994-4567>*

² *soffi721@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-2791-3180>*

Автор, ответственный за переписку: Алсу Рашитовна Биктагирова, Biktagirova-alsu@mail.ru

Аннотация. В данной статье проанализированы исследования психологических характеристик лиц с разным уровнем склонности ко лжи с позиции возрастной и социальной психологии. Рассмотрены ранний детский, детский, подростковый, юношеский и зрелый возрастные периоды. Авторами отмечена важность умения лгать для психосоциального развития личности.

Ключевые слова: склонность ко лжи, онтогенетическое развитие личности, причины лжи, макиавеллизм, тревожность, добросовестность, нейротизм.

Для цитирования: Биктагирова А.Р., Кочкина С.П. Психологические характеристики личности, склонной ко лжи, в онтогенетическом развитии // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмоллы. 2024. №1. С. 85-88.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF A PERSON PRONE TO LYING IN ONTOGENETIC DEVELOPMENT

Alsu Rashitovna Biktagirova², Sofya Pavlovna Kochkina³

^{1,2} Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

¹ *Biktagirova-alsu@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9994-4567>*

² *soffi721@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0008-2791-3180>*

Corresponding author: Alsu R. Biktagirova, Biktagirova-alsu@mail.ru

Abstract. This article analyzes the research of psychological characteristics of persons with different levels of propensity to lie from the perspective of age and social psychology. The early childhood, childhood, adolescence, youth and mature age periods are considered. The authors noted the importance of the ability to lie for the psychosocial development of personality.

Keywords: propensity to lie, ontogenetic development of personality, causes of lies, Machiavellianism, anxiety, conscientiousness, neuroticism

For citing: Biktagirova A.R., Kochkina S.P. Psychological characteristics of a person prone to lying in ontogenetic development // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 85-88.

Современная социальная психология активно исследует ложь как социально-психологический феномен. События нынешних дней способствуют развитию научного

исследовательского интереса к явлению лжи и обмана в целом и «фейков» в частности. Однако, для комплексного рассмотрения явления с филогенетической стороны, необходимо исследовать его и в онтогенетической плоскости. С точки зрения данной позиции мы предлагаем рассмотреть развитие склонности ко лжи в поле возрастной психологии.

В первую очередь мы бы хотели отметить абсолютную социальную детерминированность, которая присуща развитию склонности ко лжи. Н. А. Бердяев считает, что социальный аспект лжи проявляется в исключительном объекте лжи – социальном окружении личности [1]. Помимо этого, вне социума нет потребности лгать, следовательно, не образуется потребность в развитии данной психологической характеристики.

Изначально ребенок не умеет лгать. У него нет осознания возможных позитивных и негативных последствий искажения информации и, соответственно, нет потребности в ее использовании. Однако, склонность ко лжи начинает развиваться с малых лет и может служить для родителей сигналом о том, что ребенку нужно уделять больше внимания или, например, меньше ругать.

Так, выделяют три основные причины детской лжи [6]:

1. Недоверчивость ребенка к родителям или другим взрослым. Ребенок может стремиться исказить транслируемую реальность во избежание наказания. Из-за страха быть наказанным дети могут лгать или умалчивать об определенном событии. Также ребенок может придать своим действиям иной смысл для того, чтобы оправдать свой поступок.

2. Стремление к самоутверждению. Часто причиной подобной лжи будет являться неадекватная самооценка или непедагогичное воздействие родителей и иных взрослых. Если у ребенка занижена самооценка, то следствием будет являться неадекватное представление о ценности самого себя, своих действий и способностей. В данном случае ребенок будет стремиться приукрасить себя для получения одобрения и для возвышения себя в своих собственных глазах. У таких детей часто есть идеальный образ себя, который может быть выстроен в том числе и из-за частого сравнения ребенка с другими детьми. Нереалистичные ожидания родителей от ребенка, завышенные требования к нему могут привести к тому, что получаемая от него информация будет искажена.

3. Открытая игра, фантазирование. Данное явление нельзя назвать непосредственно ложью, так как в нем отсутствует важный компонент – злой умысел. Однако, родителям необходимо объяснить детям, где заканчиваются границы игры и начинается вранье. Если взрослыми не будет обозначена данная грань, то у ребенка может развиваться высокая склонность ко лжи, а также возможно преувеличение значимости вымышленного мира малыша.

Как было сказано ранее, частая детская ложь может являться сигналом о необходимости изменения подхода к воспитанию ребенка. Однако, само использование ребенком искажения информации можно рассматривать как развитие социального и эмоционального интеллекта. Уже на ранних этапах своего развития ребенок проявляет способность избегать негативные эмоции, которые он получает от окружающих. Проявлениями негативных эмоций со стороны взрослых, которые иногда передаются ненамеренно, могут являться повышенный голос, злой взгляд, активная агрессивная жестикуляция. С первых недель младенец способен их воспринимать и на определенном уровне оценивать невербальные компоненты речи как агрессивные, от которых необходимо защититься. Таким образом развиваются психологические механизмы ребенка. В дальнейшем они трансформируются и, например, во избежание наказания ребенок начинает скрывать или искажать описание своих действий. Как правило подобные ситуации лжи становятся первыми в жизни человека.

В процессе развития ребенок привыкает использовать ложь в экстренных для личности ситуациях. Подростковый возраст характеризуется периодом формирования представлений о мире и о себе. В случае, если подросток будет часто и искусно искажать транслируемую реальность, в нем может развиваться цинизм и подозрительность. В

зависимости от уже сформировавшихся черт личности часто лгуший подросток будет либо чувствовать безнаказанность, либо, наоборот, испытывать тревожность и думать о том, что каждый может ему лгать.

У лиц юношеского возраста и взрослых людей мы можем наблюдать взаимосвязь между склонностью ко лжи и наличием неких личностных характеристик. Так, например, наиболее явной чертой людей, которые часто используют ложь, является высокий уровень макиавеллизма. Зачастую они гордятся своим умением ввести собеседника в заблуждение и добиться своих целей нечестным путем. Б. Г. Мещеряков и А. В. Некрасов выделили гендерные различия личностей с высоким уровнем макиавеллизма [4]. В ходе их исследования было выявлено, что женщины чаще прибегают к использованию лжи для достижения собственных целей и оценивают себя как доверчивых. В тоже время мужчины, наоборот, склонны к преувеличению своих умений распознавать ложь.

Одной из важных черт личности является уровень тревожности. И. Крюгер, изучая данную черту, описал наличие связи между высоким уровнем тревожности и невротичности и высоким уровнем склонности ко лжи. Причиной прямой связи является стремление такой личности оправдать себя и не упасть в глазах окружающих [5]. В исследованиях Е. Н. Каменской были выделены значимые корреляционные связи между высокой склонностью ко лжи и высоким уровнем ригидности мышления и использованием психологических защит [3].

При исследовании А. А. Вихманом связи склонности ко лжи и различных психологических характеристик личности, был сделан акцент на добросовестности, экстраверсии и нейротизме. В ходе анализа полученных результатов исследователь пришел к заключению о наличии связи между низким уровнем добросовестности (которая включает в себя недостаток продуктивности, ответственности) и приемлемостью для человека использовать информационную манипуляцию. В случае с экстраверсией и нейротизмом – связь со склонностью ко лжи не была выявлена [2].

Анализируя исследование И. А. Церковной, мы можем сделать вывод о том, что на частоту использования искаженной информации влияет не уровень интеллекта, а скорость когнитивных способностей человека. Благодаря высокой скорости мышления человек способен вовремя проанализировать и грамотно исказить информацию, а уже форма и способ лжи будут зависеть непосредственно от уровня интеллекта [7].

Таким образом, формирование склонности личности ко лжи закладывается с ранних лет. С возрастом оно может трансформироваться в первую очередь благодаря грамотному воспитательному воздействию. При этом, полное искоренение возможности и умения использовать ложь может негативно отразиться на личности ребенка, затронув его эмоциональный интеллект и умение взаимодействовать с социумом. В данной статье нами выделены наиболее важные на наш взгляд исследования связи личностных особенностей лиц разных возрастов и склонности ко лжи. Далее мы продолжим нашу серию теоретических и эмпирических исследований склонности ко лжи как психосоциального явления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бердяев Н.А. Парадокс лжи / Н.А. Бердяев // Человек. – 1999. – №2. – С.102-108.
2. Вихман А.А. Связь приемлемости способов введения в заблуждение с личностными чертами и стратегиями социального поведения /А.А. Вихман // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2021. – №3. – С.294-301.
3. Каменская Е.Н. Психолого-педагогический анализ индивидуальных склонностей студентов к искажению информации / Е.Н. Каменская, Е.В. Лопаткин, Л.Б. Дыхан // Kant. – 2019. – №4 (33). – С.261-265.

4. Мещеряков Б.Г. Макиавеллизм: ложь и правда в повседневной жизни / Б.Г. Мещеряков, А.В. Некрасова // Человек. – 2005. – № 6. – С.87-95.
5. Симоненко С.И. Психологические основания оценки ложных и правдивых сообщений [Текст]: автореферат дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.05. / Симоненко, Светлана Игоревна. – Москва, 1998. – 26 с.
6. Тарасов А.Н. Психология лжи [Текст] /А.Н. Шакиров. – М.: Кн. мир, 2005. – 327 с.
7. Церковная И. А. Многомерно-функциональное исследование лживости как индивидуально-психологической особенности личности [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Церковная, Ирина Анатольевна. – Екатеринбург, 2005. –20с.

REFERENCES

1. Berdyaev N.A. Paradoks lzhi / N.A. Berdyaev // СHелovek. – 1999. – №2. – S.102-108.
2. Vihman A.A. Svyaz' priemlemosti sposobov vvedeniya v zabluzhdenie s lichnostnymi chertami i strategiyami social'nogo povedeniya /A.A. Vihman // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika». – 2021. – №3. – S.294-301.
3. Kamenskaya E.N. Psihologo-pedagogicheskij analiz individual'nyh sklonnostej studentov k iskazheniyu informacii / E.N. Kamenskaya, E.V. Lopatkin, L.B. Dyhan // Kant. – 2019. – №4 (33). – S.261-265.
4. Meshcheryakov B.G. Makiavellizm: lozh' i pravda v povsednevnoj zhizni / B.G. Meshcheryakov, A.V. Nekrasova // СHелovek. – 2005. – № 6. – S.87-95.
5. Simonenko S.I. Psihologicheskie osnovaniya ocenki lozhnyh i pravdivyh soobshchenij [Tekst]: avtoreferat dis. ... kand. psiholog. nauk: 19.00.05. / Simonenko, Svetlana Igorevna. – Moskva, 1998. – 26 s.
6. Tarasov A.N. Psihologiya lzhi [Tekst] /A.N. SHakirov. – M.: Kn. mir, 2005. – 327 s.
7. Cerkovnaya I. A. Mnogomerno-funktional'noe issledovanie lzhivosti kak individual'no-psihologicheskoy osobennosti lichnosti [Tekst]: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk: 19.00.01 / Cerkovnaya, Irina Anatol'evna. – Ekaterinburg, 2005. –20s.

Информация об авторах

А.Р. Биктагирова – кандидат психологических наук, доцент;
С.П. Кочкина – студент.

Information about the authors

A.R. Biktagirova – Ph.D., Associate Professor;
S.P. Kochkina is a student.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.8

ВЛИЯНИЕ ЗАДАЧ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Регина Рустемовна Гареева¹, Гульдар Фанисовна Ибрагимова²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹rgareeva02@mail.ru

²guldar.ibragimova2017@yandex.ru

*Автор, ответственный за переписку: Регина Рустемовна Гареева,
rgareeva02@mail.ru*

Аннотация. Всестороннее развитие школьников любого возраста на сегодняшний день является одной из главных задач педагогической теории и практики. Логическое мышление является неотъемлемой частью учебного процесса, а также будущей профессиональной деятельности любого человека. В представленной статье авторы приводят результаты исследования влияния математических задач межпредметного характера на логическое мышление младших школьников. Результаты показывают, что межпредметные задачи способны эффективно развивать логику школьника за счет расширения привычных рамок мышления учащегося.

Ключевые слова: межпредметные задачи, логическое мышление, младший школьный возраст

Для цитирования: Гареева Р.Р., Ибрагимова Г.Ф. Влияние задач межпредметного характера на развитие логического мышления младших школьников // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 89-94.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE INFLUENCE OF INTERDISCIPLINARY TASKS ON THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Regina R. Gareeva¹, Guldar F. Ibragimova²

^{1,2}Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

¹rgareeva02@mail.ru

²guldar.ibragimova2017@yandex.ru

*Corresponding author: Regina R. Gareeva,
rgareeva02@mail.ru*

Abstract. Comprehensive development of schoolchildren of any age is currently one of the main tasks of pedagogical theory and practice. Logical thinking is an integral part of the educational process, as well as the future professional activity of any person. In the presented article, the authors present the results of a study of the influence of mathematical problems of an interdisciplinary nature on the logical thinking of younger schoolchildren. The results show that interdisciplinary tasks are able to effectively develop a student's logic by expanding the habitual framework of a student's thinking.

Keywords: interdisciplinary tasks, logical thinking, primary school age

For citing: Gareeva R.R., Ibragimova G.F. The influence of interdisciplinary tasks on the development of logical thinking in primary school children // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 89-94.

Развитие логического мышления является одной из ключевых задач в процессе обучения младших школьников. В ФГОС НОО указано, что в перечень метапредметных результатов любой дисциплины должно входить: «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [6].

Логическое мышление позволяет детям анализировать, сравнивать, решать проблемы и принимать рациональные решения. Однако, учитывая, что математика является важным компонентом учебной программы, возникает вопрос о том, какие методы и задачи могут способствовать развитию логического мышления младших школьников на уроках математики.

Математика, наряду с развитием навыков работы с числами и операциями, предоставляет отличную возможность для развития логического мышления. На уроках математики дети сталкиваются с задачами, требующими анализа, логического рассуждения и поиска решений. Эти навыки не только помогают им в учебе, но и являются важными в повседневной жизни.

Одним из методов, способствующих развитию логического мышления, является использование игровых форматов на уроках математики. Игры, основанные на математических задачах, стимулируют детей к активному участию, развивают их способность к анализу и логическому мышлению. Например, игра «Математический картежник» помогает детям учиться сравнивать числа и операции, а игра «Шахматы» развивает логическое мышление и стратегическое мышление [3, с. 236].

Другим методом, способствующим развитию логического мышления, является использование задач с логическими операторами. Например, задачи типа «Если А, то В» позволяют детям анализировать условия и делать логические выводы. Такие задачи развивают навыки логического рассуждения и способность к применению логических операторов [5, с. 208].

Также важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при разработке методик и задач для развития логического мышления. Некоторым детям может быть интереснее решать задачи, связанные с конкретными ситуациями из их повседневной жизни, а другим – задачи, требующие более абстрактного мышления. Поэтому важно создавать разнообразные задачи и учебные ситуации, чтобы каждый ребенок мог найти для себя интересные и понятные задачи [1, с.34].

С целью изучения аспектов влияния задач межпредметного характера на развитие логического мышления младших школьников была организована опытно-экспериментальная работа на базе практики МАОУ «Гимназия № 47 имени А.П. Гайдара» г. Уфа РБ. В исследовании приняли участие учащиеся 1 класса «Б» в количестве 20 человек.

Для достижения поставленной цели были выбраны две группы младших школьников, каждой из которых было предложено решать задачи. Одна группа решала задачи математического характера, связанные напрямую с математическими концептами и операциями. Например: «Рома привез с моря 7 красивых ракушек. Брату он отдал 4. Сколько ракушек осталось у Ромы?», «В корзине для белья 12 простыней и наволочек. Простыней – 6. Сколько наволочек?».

Вторая группа решала задачи межпредметного характера, которые требовали применения знаний и навыков не только в математике, но и в других предметах, таких как литература, история и естественные науки. Например: «Вика нарисовала облака, цветы, грибы и птицы. Сколько объектов живой природы и объектов неживой природы нарисовала

Вика?»

Пример данной задачи представлен на рисунке 1.

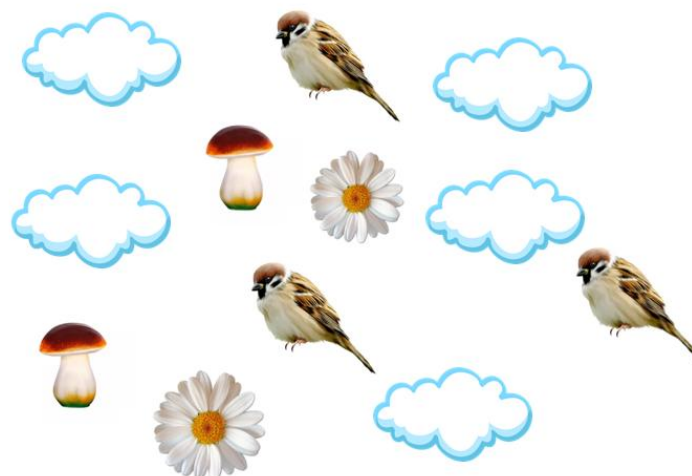


Рис.1. Пример задачи межпредметного характера

После решения задач участники проходили тесты на логическое мышление. Диагностический инструментарий исследования включал контроль ключевых показателей (средний процент правильно решенных задач и среднее время, затраченное на решение каждой задачи), организацию логического тестирования до и после начала эксперимента с использованием теста «Диагностика логического мышления младшего школьника». Тест включает 5 заданий на логическое мышление. В зависимости от ключей к каждому заданию, правильные ответы оцениваются по соответствующим баллам. Баллы ранжируются по уровням логического мышления:

- 29 – 26 – очень высокий уровень логического мышления;
- 25 – 22 – высокий уровень логического мышления;
- 21 – 18 – средний уровень логического мышления;
- 17 – 14 – уровень логического мышления ниже среднего;
- 13 – 10 – низкий уровень логического мышления;
- 9 – 0 – критический уровень.

Итак, перед началом исследования дети разделились на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа решала задачи сугубо математического характера, экспериментальная – межпредметные задачи. Примеры задач, предложенных детям разных групп, представлены выше.

Перед началом эксперимента и контрольная, и экспериментальная группа прошли тестирование «Диагностика логического мышления младшего школьника». Средние результаты тестирования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты тестирования «Диагностика логического мышления младшего школьника» контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента

Группа	Средний балл	Уровень логического мышления
Контрольная	20	Средний
Экспериментальная	19	Средний

Таким образом, перед началом эксперимента, и контрольная, и экспериментальная группы имели одинаковый уровень логического мышления – средний.

Рассмотрим процент правильного решения задач в контрольной и экспериментальной

группе в процессе эксперимента. Изначально, средний процент правильно решенных математических задач в контрольной группе составлял 57%, а среднее время на решение каждой задачи было 3 минуты. Теперь давайте рассмотрим результаты экспериментальной группы, которая решала задачи межпредметного характера. Первоначально, средний процент правильно решенных задач был 55%, а среднее время на решение каждой задачи составляло 4 минуты.

Уроки, в процессе которых детям предлагались листы с задачами математического характера для контрольной группы и межпредметного – для экспериментальной, проводились на протяжении месяца два раза в неделю. Затем, после окончания эксперимента, мы повторно провели тестирование с целью определения уровня логического мышления школьников. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты тестирования «Диагностика логического мышления младшего школьника» контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента

Группа	Средний балл	Уровень логического мышления
Контрольная	21	Средний
Экспериментальная	22	Высокий

Результаты тестирования показывают, что положительные результаты имеют место быть в двух группах, однако в экспериментальной группе средний балл тестирования соответствует высокому уровню развития логического мышления, тогда как в контрольной группе показатель все еще остается на уровне среднего.

В течение исследования, при проведении регулярных уроков математики с решением задач, мы отметили прогресс и в скорости решения задач, и в проценте правильных ответов. К концу исследования, средний процент правильно решенных задач в экспериментальной группе увеличился до 60%, а среднее время на решение задачи сократилось до 3 минут. В контрольной группе, разумеется, также наблюдался прогресс, однако он был несколько ниже: процент правильных ответов увеличился до 58%, а время, затраченное на решение задач, не изменилось.

Таким образом, можно сделать вывод, что обе группы показали прогресс в решении задач. Обе группы продемонстрировали улучшение результатов как в тестировании, так и в процессе решения задач. Однако экспериментальная группа показала, что задачи межпредметного характера более интенсивно воздействуют на логический аппарат ребенка, расширяя его кругозор, тренируя логическое видение ситуации.

Как математические, так и межпредметные задачи имеют свою ценность для развития у младших школьников навыков решения задач и применения знаний. Важно подбирать разнообразные задачи, чтобы стимулировать различные аспекты учебного процесса и обеспечить полноценное развитие школьников.

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что задачи межпредметного характера способствуют более полному развитию логического мышления младших школьников на уроках математики. Решение задач, требующих применения знаний из разных предметных областей, стимулирует учеников к анализу, сравнению и объединению информации из различных источников, что способствует развитию их критического и творческого мышления.

Исходя из результатов исследования, рекомендуется включать задачи межпредметного характера в уроки математики для развития логического мышления у младших школьников. Это может быть достигнуто путем использования задач, которые требуют анализа и сравнения информации из разных предметных областей, а также применения рациональных решений на основе мультимодальных знаний. Дополнительно,

можно проводить проектную работу, включающую элементы других предметов, чтобы младшие школьники могли применять свои математические навыки в контексте реальных ситуаций.

Данное исследование открывает возможности для проведения дальнейших исследований в области влияния задач межпредметного характера на развитие логического мышления учащихся. Большое количество участников и продолжительность эксперимента могут дать более точные результаты и позволить провести дополнительные анализы влияния разных типов задач на различные аспекты логического мышления. Также, стоит провести сравнительное исследование с другими возрастными группами школьников, чтобы определить, как эти задачи влияют на развитие логического мышления в разных возрастных категориях. Кроме того, можно провести анализ долгосрочного воздействия этих задач на учащихся, чтобы узнать, сохраняется ли развитие логического мышления после завершения эксперимента.

Для дальнейших исследований также важно учесть различные факторы, которые могут влиять на результаты, такие как уровень образования участников, уровень математической и логической подготовки, а также принадлежность к определенной социальной группе. Проведение контрольных групп и случайного назначения задач также могут быть полезными методами для более точного определения влияния [2, с.45].

Кроме того, дальнейшие исследования могут исследовать эффект комбинирования задач межпредметного характера с другими методами обучения, такими как использование новых технологий или групповые проекты. Это может помочь определить, какие подходы более эффективны в развитии логического мышления учащихся [4, с.180].

В целом, возможности для дальнейших исследований в области влияния задач межпредметного характера на развитие логического мышления учащихся огромны. В процессе решения данных задач расширяются рамки мышления школьника, он понимает, что в процессе решения задачи необходимо охватывать и задействовать знания не только математического профиля, но и из других дисциплин. Такое понимание того, что проблему можно воспринимать не только в контексте поставленной задачи или дисциплины, а гораздо шире, благоприятно влияет на мышление школьников. Данные исследования могут принести ценные результаты и положительное влияние на образовательную практику.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Иванова А.А. Влияние межпредметных связей на развитие логического мышления младших школьников на уроках математики [Текст] / А.А. Иванова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 34-42.
2. Лебедева М.Н. Развитие логического мышления у младших школьников через решение задач межпредметного характера на уроках математики [Электронный ресурс] / М.Н. Лебедева // Вестник Московского университета. Серия 1: Педагогика и психология. – 2010. – Т. 2. – С. 45-54. URL: <http://vestnik.pedagogy.msu.ru/images/pdf/2010/2/2010-2-04.pdf>, свободный (дата обращения: 04.02.24).
3. Петров В.Б. Межпредметные связи в обучении математике: теория и практика [Текст] / В.Б. Петров, И.В. Сидорова. – М.: Просвещение, 2009. – 236 с.
4. Смирнова Н.Г. Психологические особенности развития логического мышления младших школьников [Текст] / Н.Г. Смирнова. – М.: Педагогика, 2008. – 180 с.
5. Ушакова О.С. Межпредметные связи в образовательном процессе начальной школы: теория и практика [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>, свободный (дата обращения: 04.02.24).

REFERENCES

1. Ivanova A.A. Vliyanie mezhpredmetnyh svyazey na razvitie logicheskogo myshleniya mladshih shkol'nikov na urokah matematiki [Tekst] / A.A. Ivanova // Voprosy psihologii. – 2012. – № 3. – S. 34-42.
2. Lebedeva M.N. Razvitie logicheskogo myshleniya u mladshih shkol'nikov cherez reshenie zadach mezhpredmetnogo haraktera na urokah matematiki [Elektronnyj resurs] / M.N. Lebedeva // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 1: Pedagogika i psihologiya. – 2010. – T. 2. – S. 45-54. URL: <http://vestnik.pedagogy.msu.ru/images/pdf/2010/2/2010-2-04.pdf>, svobodnyj (data obrashcheniya: 04.02.24).
3. Petrov V.B. Mezhpredmetnye svyazi v obuchenii matematike: teoriya i praktika [Tekst] / V.B. Petrov, I.V. Sidorova. – M.: Prosveshchenie, 2009. – 236 s.
4. Smirnova N.G. Psihologicheskie osobennosti razvitiya logicheskogo myshleniya mladshih shkol'nikov [Tekst] / N.G. Smirnova. – M.: Pedagogika, 2008. – 180 s.
5. Ushakova O.S. Mezhpredmetnye svyazi v obrazovatel'nom processe nachal'noj shkoly: teoriya i praktika [Tekst] / O.S. Ushakova. – M.: Akademiya, 2014. – 208 s.
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>, svobodnyj (data obrashcheniya: 04.02.24).

Информация об авторах

Р.Р. Гареева – студент;

Г.Ф. Ибрагимова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

R.R. Gareeva – student;

G.F. Ibragimova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.9.07

СМЫСЛОВЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Надежда Викторовна Гребенникова¹, Ольга Геннадьевна Холодкова²

^{1,2} *Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия*

¹ *n.grebennikova1993@yandex.ru*

² *holodkova.fnk@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Надежда Викторовна Гребенникова,
n.grebennikova1993@yandex.ru*

Аннотация. Статья представляет собой анализ понятия «психолого-педагогическая культура», описаны компоненты психолого-педагогической культуры. Смысловые образования рассматриваются как компонент психолого-педагогической культуры. Было проведено исследование 501 респондента в возрасте от 16 до 23 лет с использованием следующих методик: 1) «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков); 2) «Тест смысло-жизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев). В статье представлены результаты этого исследования, определяющие особенности смысловых образований личности. Сделаны выводы о том, что лица юношеского возраста хотят чувствовать себя счастливыми и получать удовольствие в жизни, кроме того, все доступные эмоции и ощущения также доставляют им наслаждение от жизни.

Ключевые слова: психологическая культура, педагогическая культура, психолого-педагогическая культура, ценностно-смысловой компонент, смысловые образования, смысловая сфера личности, жизненный смысл, юношеский возраст

Для цитирования: Гребенникова Н. В., Холодкова О. Г. Смысловые образования личности как компонент психолого-педагогической культуры в юношеском возрасте // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмоллы. 2024. № 1. С. 95-99.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

FEATURES OF MEANING FORMATIONS OF PERSONALITY AS A COMPONENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CULTURE IN ADOLESCENCE

Nadezhda V. Grebennikova¹, Olga G. Kholodkova²

^{1,2} *Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia*

¹ *n.grebennikova1993@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0006-9409-7633>*

² *holodkova.fnk@mail.ru*

Corresponding author: Nadezhda V. Grebennikova, n.grebennikova1993@yandex.ru

Abstract. The article is an analysis of the concept of "psychological and pedagogical culture", describes the components of psychological and pedagogical culture. Semantic education is considered as a component of psychological and pedagogical culture. A study of 501 respondents aged 16 to 23 years was conducted using the following methods: 1) "The system of life meanings"

(V.Y. Kotlyakov); 2) "The test of life orientations" (D. A. Leontiev). The article presents the results of this study, which determine the features of semantic formations of personality. It is concluded that modern boys and girls strive to enjoy life, to feel happy, they enjoy all the variety of emotions and sensations available to them.

Keywords: psychological culture, pedagogical culture, psychological and pedagogical culture, value-semantic component, semantic education, semantic sphere of personality, life sense, adolescence

For citing: Grebennikova N.V., Kholodkova O.G. Features of meaning formations of personality as a component of psychological and pedagogical culture in adolescence // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 95-99.

Понятие «психолого-педагогическая культура» является относительно новым в психологической науке. До недавнего времени исследования психолого-педагогической культуры проводились в рамках педагогической науки. Однако, по нашему мнению, категория психолого-педагогической культуры личности не является составляющей узко профессиональной педагогической культуры. Для наилучшего понимания сущности понятия «психолого-педагогическая культура» необходимо провести методологический анализ понятий «культура», «психологическая культура» и «педагогическая культура».

Культура является многогранным явлением, характеризующимся взаимосвязью различных сторон деятельности и поведения человека. Поэтому не существует единого определения данного понятия. Большое разнообразие определений также говорит о существенной роли данной категории в социуме.

Ряд исследователей, среди которых М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лосев, К.Д. Ушинский и др., отмечали, что ключевым условием развития человека является культура, только через ее постижение человек становится элементом человечества. При этом исследователи объединяли такое постижение, прежде всего, с духовной культурой и сознанием личности, таким образом обозначалась значимость психологического контекста культурного приобщения. Как отмечает Е.А. Климов, общая культура через психологический контекст получает осознание неповторимости внутреннего мира и жизни человека. По мнению автора, только через это осознание возможно полноценно объяснить поведение любого человека или психические явления [1].

В результате анализа мы выявили, что нет единства в определении таких понятий как «психологическая культура», так и «педагогическая культура». Однако можно заметить тенденцию, что психологическая культура личности является личностным образованием, в то время как педагогическая культура больше соотносится с профессиональной деятельностью педагога. Термин «психолого-педагогическая культура» располагается на стыке педагогической и психологической культуры личности. Мы будем придерживаться точки зрения В.В. Семькина, С.Б. Пашкина, которые отмечают, что психолого-педагогическая культура – это совокупность психологической и педагогической культуры [2]. В большинстве исследований психолого-педагогическая культура рассматривалась в рамках общей профессиональной культуры педагога, т.е. носила сугубо педагогический характер. Как отмечает Л. А. Машина, психолого-педагогическая культура является частью общей культуры, но при этом носит сугубо личностный характер развития, и зависит от глубины интериоризации личностью достижений общей культуры [3].

По нашему мнению, психолого-педагогическая культура является сложным структурным образованием, включающим в себя когнитивный (систему адекватных представлений о своем внутреннем психическом мире и личностно-индивидуальных качествах, психологическую и педагогическую грамотность, развитый социальный интеллект), коммуникативный (развитые коммуникативные навыки, культура речи и общения, педагогически направленное общение), ценностно-смысловой (личностные и педагогические ценности, смысловые образования, педагогическое мастерство),

рефлексивно-перцептивный (самоанализ, педагогическую наблюдательность, психологическую проницательность, прогностические способности), регулятивно-волевой (способность противостоять внешнему давлению, произвольная саморегуляция, адаптивность) и творческий (творческая активность, гибкость и вариативность педагогического мышления, самостоятельность в принятии решений) компоненты [4]. В рамках нашей работы мы будем рассматривать ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности лиц юношеского возраста, обучающихся в психолого-педагогических классах и в педагогическом университете.

Д. А. Леонтьев понимает смысловую сферу личности с точки зрения особым образом организованной совокупности смысловых образований и связей между ними, которая обеспечивает все аспекты смысловой регуляции целостной жизнедеятельности субъекта. Д. А. Леонтьев отмечает, что смыслы существуют в объективной действительности, но их реализация всегда субъективна. Человек находит смысл жизни с помощью конкретных действий, а не изобретает его, это вопрос признания, а не познания [5].

С целью выявления особенностей смысловых образований личности в юношеском возрасте нами было проведено исследование 501 респондента в возрасте от 16 до 18 лет с использованием следующих методик: 1) «Система жизненных смыслов» (В. Ю. Котляков); 2) «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев).

В результате диагностики с помощью методики «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков) было выявлено (рис. 1), что для лиц юношеского возраста характерной особенностью является преобладание выраженности экзистенциального жизненного смысла, гедонистического жизненного смысла и самореализации. Для современной молодежи в жизни важен сам поиск смысла жизни, получение от жизни удовольствия, а также максимально возможная реализация своих способностей и возможностей. При этом наименее значимыми смыслами являются когнитивный и альтруистический, т.е. стремление просвещаться, получать знания, а также безвозмездная помощь другим людям.

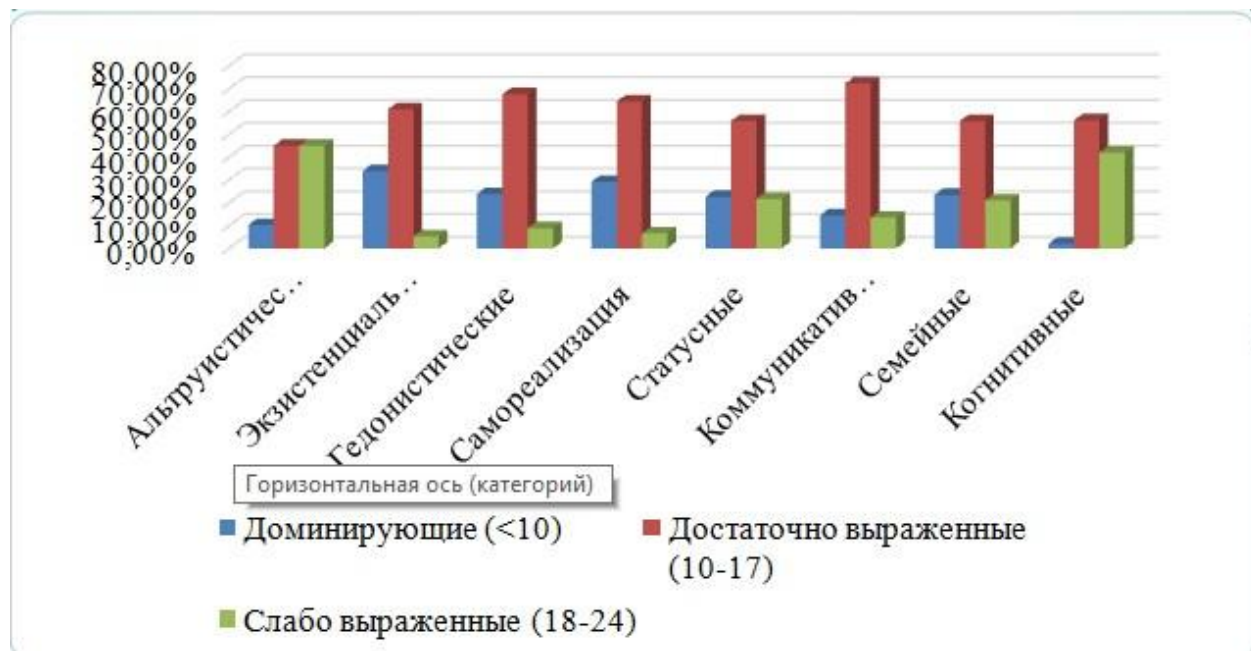


Рис. 1. – Обобщенные результаты по методике «Система жизненных смыслов» (В. Ю. Котляков)

По результатам, полученным с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев), можно отметить (рис.2), что респонденты имеют средний уровень выраженности смысложизненных ориентаций. Что говорит о достаточном уровне сформированности целей в жизни, удовлетворенность результатом и процессом, а также

ощущения контроля над собственной жизнью и возможностью ей управлять.

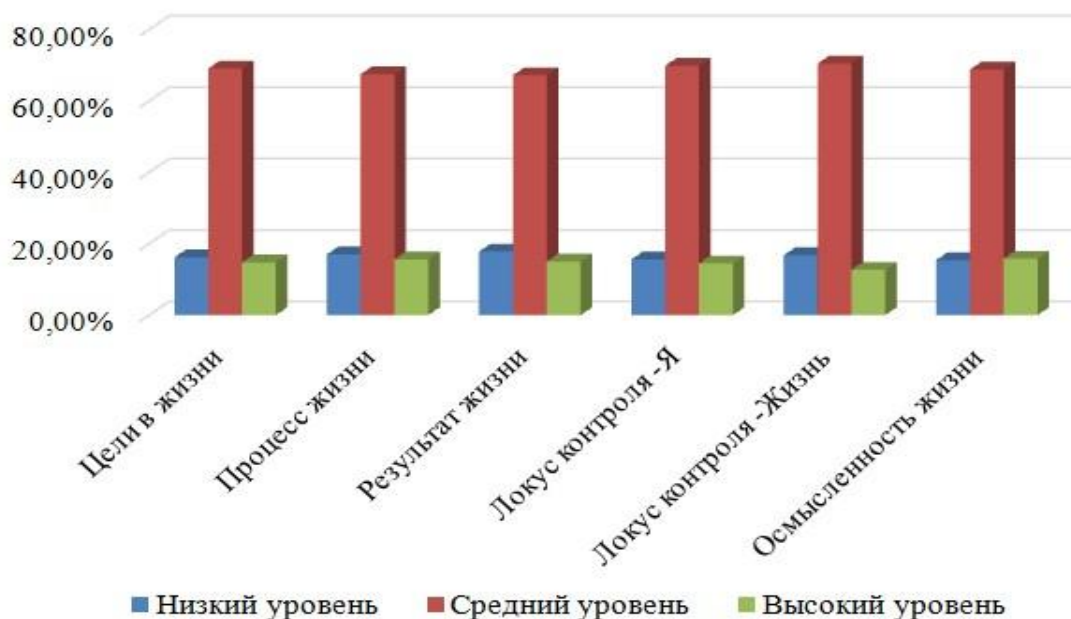


Рис. 2. – Обобщенные результаты по методике «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьев)

Таким образом, можно отметить, что психолого-педагогическая культура является сложным структурным образованием, включающим в себя когнитивный, коммуникативный, ценностно-смысловой, рефлексивно-перцептивный, регулятивно-волевой и творческий компоненты. Кроме того, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что лица юношеского возраста хотят чувствовать себя счастливыми и получать удовольствие в жизни, кроме того, все доступные эмоции и ощущения также доставляют им наслаждение от жизни.. Кроме того, для них ценна любовь и само проживание жизни, возможность выбирать в жизнедеятельности то, что им хочется. Также лица юношеского возраста стремятся к самосовершенствованию во всех жизненных сферах и развитию общественных отношений, поиску и раскрытию своего предназначения. Большинство респондентов определились со своими жизненными целями, удовлетворены эмоциональной насыщенностью жизни в настоящем и теми результатами, которые они уже достигли, считают себя сильными личностями, способными управлять собственной жизнью и выбором в ней.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1998. – 350 с.
2. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе/ВИ(ИТ). – СПб., 2015. – 54 с.
3. Машина Л.А. Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя: Дис.... канд. пед. Наук. Москва, 1999. – 178 с.
4. Гребенникова Н. В., Холодкова О. Г. К вопросу о развитии психолого-педагогической культуры учащихся психолого-педагогических классов / Научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития участников образовательного процесса. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Невинномысск, 2022. – С. 60-64.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.

REFERENCES

1. Klimov E.A. Vvedenie v psihologiyu truda. – M., 1998. – 350 s.
2. Pashkin S.B., Semikin V.V. Psihologicheskaya i pedagogicheskaya kul'tura lichnosti i ee formirovanie v vuze/VI(IT). – SPb., 2015. – 54 s.
3. Mashina L.A. Stanovlenie i razvitie psihologo-pedagogicheskoy kul'tury uchitelya: Dis.... kand. ped. Nauk. Moskva, 1999. – 178 s.
4. Grebennikova N. V., Holodkova O. G. K voprosu o razvitii psihologo-pedagogicheskoy kul'tury uchashchihsya psihologo-pedagogicheskikh klassov / Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie professional'no-lichnostnogo razvitiya uchastnikov obrazovatel'nogo processa. Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Nevinnomyssk, 2022. – S. 60-64.
5. Leont'ev D.A. Psihologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. – M.: Smysl, 2003. – 487 s.

Информация об авторах

Н.В. Гребенникова – аспирант;

О.Г. Холодкова – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

N.V. Grebennikova – graduate student;

O.G. Kholodkova – Candidate of Psychological Sciences, Professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.4

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Камила Альфировна Данилова¹, Гульдар Фанисовна Ибрагимова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*kamllll1221@yandex.ru*

²*gauldar.ibragimova2017@yandex.ru*

Автор, ответственный за переписку: Камила Альфировна Данилова, kamllll1221@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается то, как через внеурочную деятельность возможно формировать знаково-символические средства у учеников начальных классов. Анализируются изменения во внеурочной деятельности, которые произошли с обновлением Федерального государственного стандарта начального общего образования. А также приводится пример заданий, направленный на формирование знаково-символических средств.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, младшие школьники, знаково-символические средства, проектная деятельность

Для цитирования: Данилова К.А., Ибрагимова Г.Ф. Роль внеурочной деятельности по формированию знаково-символических средств у младших школьников // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 100-104.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE ROLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE FORMATION OF SYMBOLIC MEANS FOR YOUNGER STUDENTS

Kamila Alfirovna Danilova¹, Guldar Fanisovna Ibragimova²

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

¹*kamllll1221@yandex.ru*

²*gauldar.ibragimova2017@yandex.ru*

The author responsible for the correspondence: Kamila Alfirovna Danilova kamllll1221@yandex.ru

Abstract. The article examines how, through extracurricular activities, it is possible to form symbolic means for primary school students. The changes in extracurricular activities that occurred with the update of the Federal State Standard of Primary General Education are analyzed. An example of tasks aimed at the formation of symbolic means is also given.

Keywords: extracurricular activities, primary school students, symbolic means, project activities

For citing: Danilova K.A., Ibragimova G.F. The role of extracurricular activities in the formation of symbolic means for younger students // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 100-104.

Запросы современного общества многократно и быстро изменяются. В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) от 31.05.2021 года прописано, что целью образования является не только передача знаний, но и формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), таких как: коммуникативных, регулятивных и познавательных [4, с. 31]. В свою очередь, познавательные УУД включают в себя формирование знаково-символических средств у учеников начальных классов.

Согласно с требованиями ФГОС НОО универсальные учебные действия формируются не только в урочное, но и во внеурочное время, что способствует эффективному развитию младших школьников.

Рассмотрим подробнее понятие «внеурочная деятельность».

Само понятие «внеурочная деятельность» в педагогике абсолютно не новое, ведь еще В.А. Сухомлинский говорил о ее значении: «...Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками...» [3].

В.В. Давыдов в Российской педагогической энциклопедии писал следующее: «...Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся ...» [1].

Таким образом, проанализировав различные мнения ученых и педагогов, можно сделать вывод о том, что внеурочная работа – это составная часть образовательного процесса, которая способствует воспитанию личности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для расширения и углубления знаний, а также для эффективного развития творческих способностей и интересов учащихся.

Задачи внеурочной деятельности: создание благоприятной адаптации учащихся в общеобразовательном учреждении; выявление способностей, возможностей, интересов к различным видам деятельности; оптимизация учебной нагрузки младших школьников; индивидуализация; формирование коммуникативных умений и так далее.

Отметим, что согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 года № 03-1190 обязует проводить с 01.09.22 года еженедельные занятия по понедельникам в каждой школе в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» [2].

Формат проекта «Разговоры о важном» – беседа. Темы подобраны в соответствии с важными аспектами жизни человека в современной России: знанием истории Родины; пониманием технического прогресса и сохранения природы; знанием мировой художественной культуры и повседневной культуре поведения.

Согласно поручению Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработал комплект материалов, содержащие все необходимое для подготовки и проведения внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента.

В рамках внеурочной деятельности у младших школьников формируются знаково-символические средства (А.Г. Асмолов, Л.Г. Петерсон, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и другие), которые выполняют такие функции, как кодирование, схематизация и моделирование.

На занятиях во внеурочной деятельности можно использовать различные ребусы, шифры, схемы для углубления и расширения знаний у учеников младших классов.

Таким образом, изучив теорию, мы можем сделать о том, что внеурочная

деятельность играет большую роль в формировании знаково-символических средств у школьников.

В связи с этим было определено исследование, которое эффективно повлияет на формирование и развитие знаково-символических средств с помощью внеурочной деятельности.

Базой опытно-экспериментальной работы определился «Лицей №46 имени полного кавалера ордена Славы В.Н. Зотова», во 2а классе, в количестве 32 человек.

В рамках исследования был определен диагностический инструментарий: методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), методика выделения существенных признаков, Методика «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка), методика «Проба на определение количества слов в предложении» (С.Н. Карпова), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия).

На данном этапе исследования был проведен констатирующий этап, результаты одной из проведенных методик представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Результаты проведенной методики выявления существенных признаков

Уровни	Экспериментальная группа
	Количество
Низкий уровень	10
Средний уровень	15
Высокий уровень	7

Проанализировав результаты диагностики мы пришли к выводу о том, что большее количество человек находится на среднем уровне (15 человек из 32), также достаточно много учеников с низким уровнем сформированности умения анализировать, синтезировать и классифицировать информацию (10 человек из 32). Меньше всего учащихся обладают высоким уровнем сформированности (7 человек из 32).

Таким образом, после проведения различных методик мы пришли к выводу о том, что большее количество младших школьников второго класса обладают средним и низким уровнями сформированности знаково-символическими средствами.

В рамках внеурочного время для эффективного формирования знаково-символических действий мы использовали проектную деятельность, которая, в свою очередь, направлена на развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Курс проектной деятельности «Моя Малая Родина» включает себя несколько занятий, одним из которых является занятие «Моя Родина».

Цель занятия: способствование формирования у обучающихся знаний о Родине, о ее роли в жизни каждого человека.

В ходе внеурочного занятия ребята 2 а класса выполняли различные задания, которые направлены на формирование знаково-символических средств.

Например, одним из заданий было составить из частей стихотворение о Родине и прочитав его, а подсказкой для учеников младшего класса стали зашифрованные цифры: «1» – ёлочка, «2» – лебедь, «3» – змея, «4» – стул. Выполняя упражнение у школьников появился большой интерес к занятию, все активно работали, формируя знаково-символические средства.

У каждой страны, республики, у каждого района, города история, ценности народа отображены с помощью знаков и символов на гербах, флагах. Поэтому вторым заданием было: вспомнить цвета флага сначала Российской Федерации, а далее – Республики Башкортостан, объяснить, что значит каждый цвет и раскрасить образцы флагов.

Упражнение помогло обучающимся активизировать и систематизировать знания, которые были получены, в необычном формате.

Также вызвало невероятные эмоции задание с зашумленным текстом. Младшие школьники сами узнали информацию о Родине, прочитав ее необычным способом – справа налево. Не у всех получилось это сделать с первого раза, но приложив усилия – справились все.

Используя различные виды заданий, происходила постоянная смена вида деятельности, поэтому учащиеся начальной школы внимательно и с интересом посетили внеурочное занятие, узнав много нового.

А в конце познавательного занятия мы рассказали младшим школьникам о проекте, который они будут выполнять.

Цель проекта: способствование формирования знаний о своей Малой Родине.

Выполняя проект, обучающиеся будут взаимодействовать с родственниками для того, чтобы узнать откуда они родом, и, возможно, им расскажут интересную информацию о Малой Родине.

Образовательным продуктом проекта будет являться знаково-символические действия в символике региона, города, района, например, поделка флага или герба, которые выполнены в разных техниках.

Таким образом, во время внеурочной деятельности, используя различные задания и формы организации проведения, у учащихся младших классов эффективно формируются знаково-символические средства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия / В.В. Давыдов. М.: Просвещение, 1999. – 280 с.
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 года № 03-1190 [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/37rZUW>, свободный.
3. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения / Т. 1. – М.: Педагогика, 1979.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 года № 286 [Электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028>, свободный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 года № 373 [Электронный ресурс] // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/?ysclid=lrkedp4sww616731913>, свободный.

REFERENCES

1. Davydov V.V. The Russian pedagogical encyclopedia / V.V. Davydov. M.: Prosvshchenie, 1999. – 280 p.
2. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation "On the direction of methodological recommendations for conducting a cycle of extracurricular activities "Conversations about important things" dated 08/15/2022 No. 03-1190 [Electronic resource] // URL: <https://clck.ru/37rZUW>, free.
3. Sukhomlinsky V. A. Selected pedagogical works / Vol. 1. - M.: Pedagogika, 1979.
4. Federal State educational standard of primary general education No. 286 dated 05/31/2021 [Electronic resource] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202107050028>, free.
5. Federal State educational standard of primary general education No. 373 dated 06.10.2009 [Electronic resource] // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/>

noo/?ysclid=lrkedp4swws616731913, free.

Информация об авторах

К.А. Данилова – студент;

Г.Ф. Ибрагимова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

K.A. Danilova – student;

G.F. Ibragimova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 371.38

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «КУРАЙ МЫСЛИ»

Гульдар Фанисовна Ибрагимова¹, Ангелина Сергеевна Каптилова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа,
Россия*

¹*guldar.ibragimova2017@yandex.ru*

²*angelina-kaptilova@rambler.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Ангелина Сергеевна Каптилова,
angelina-kaptilova@rambler.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности формирования и развития категории «читательская грамотность», как базового компонента функциональной грамотности. Также описываются нестандартные приёмы по реализации этапа урочной деятельности с использованием регионального компонента в ходе экспериментальной работы на базе МОБУ гимназия №5, г. Давлеканово Республика Башкортостан РФ.

Ключевые слова: читательская грамотность, функциональная грамотность, младший школьник, начальное общее образование, дидактическая игра

Для цитирования: Ибрагимова Г.Ф., Каптилова А.С. Особенности формирования читательской грамотности у младших школьников посредством дидактической игры «Курай мысли» // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 105-110.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

FEATURES OF THE FORMATION OF READING LITERACY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN THROUGH THE DIDACTIC GAME "KURAI THOUGHTS"

Guldar Fanisovna Ibragimova¹, Angelina Sergeevna Kaptilova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*guldar.ibragimova2017@yandex.ru*

²*angelina-kaptilova@rambler.ru*

*Corresponding author: Angelina Sergeevna Kaptilova,
angelina-kaptilova@rambler.ru*

Abstract. The article reveals the features of the formation and development of the category of "reader's literacy" as a basic component of functional literacy. It also describes non-standard techniques for the implementation of the stage of scheduled activities using a regional component in the course of experimental work on the basis of MOBU gymnasium No. 5, Davlekanovo, Republic of Bashkortostan of the Russian Federation.

Keywords: reading literacy, functional literacy, primary school student, primary general education, didactic game

For citing: Ibragimova G.F., Kaptilova A.S. Features of the formation of reading literacy in younger schoolchildren through the didactic game "Kurai thoughts" // Youth Journal of Bashkir State

Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 105-110.

Согласно обновлению образовательной системы, одной из основных задач изучения предмета «Литературное чтение» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 31 мая 2021г. рег.№286 (далее ФГОС НОО) является формирование читательской грамотности школьников, т.к. имеет широкий спектр воздействия на развитие личности.

Сегодня, с появлением цифровых технологий, которые распространены в сфере образования, дают возможность учителям начальных классов развивать методологический подход у младших школьников для повышения читательской грамотности.

Поэтому перед учителями начальных классов стоят следующие задачи: привить ребенку любовь к книге, научить вдумчивому чтению, сопереживанию героям, пониманию того, что они читают, развить творческое воображение, способность к воображению того, что описано и перенесено изображениями на бумагу в качестве иллюстраций.

В начальных классах, особенно в первом классе, чтение является основным учебным занятием, но учитель должен научить детей умению работать с текстом. В начальной школе помимо навыков чтения формируются технические приемы, но также умение понимать смысл читаемого текста.

Во втором классе задания становятся все сложнее: учащиеся усваивают прочитанное, составляют простой план прочитанного материала, делая акцент на опорных словах, именах персонажей и их действиях.

В третьем и четвертом классах учитель прививает детям необходимые навыки самостоятельного исследования информации из различных источников, учит их оценивать, выделяя первичное и второстепенное, когда они его читают. На этом этапе учащиеся учатся самостоятельно формулировать вопросы о прочитанном материале, характеризовать жизненные ценности персонажей текста, развивая свое воображение - они учатся прогнозировать действия персонажей и исход их работы, подбирать тексты по аналогии с тем, что они читают, из других жанров.

Исследователи такие, как: А.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. рассматривали проблемы обучения, применение нестандартных заданий в урочной и во внеурочной деятельности. Добавим, что в психолого-педагогической литературе изучены разные аспекты выдвинутой проблемы: психофизиологические процессы у детей младшего школьного возраста, влияющие на особенности процессов формирования навыков читательской грамотности. От умения читать зависит успех ученика и его желание учиться. В.А. Сухомлинский считал, что хорошее чтение в начальной школе создает прочную основу для творческих заданий, где дети развивают мышление, воображение и речь.

Нетрадиционные методические приемы работы с текстом предполагают вовлечение обучающихся в образовательный процесс. В ходе исследования были использованы разработанные задания по формированию и развитию читательской грамотности, основной целью которых являлась умение работать с текстом любого формата, т.к. обучающийся изучает каждый знак-символ, определяет главное от второстепенного, выделяя признаки предмета и прочее. Следовательно, повышается уровень обученности, что закладывается в читательскую грамотность ребёнка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ученик к окончанию четвёртого класса должен не только стать компетентным читателем (самостоятельно подбирать литературу для чтения, читать не по принуждению, а по «зову сердца», ходить в библиотеку, приобретать самостоятельно книги в магазине и т.д.), но и понимать, что книга – самый главный источник информации, важнейший инструмент в саморазвитии и самообразовании человека.

Выпускник начальной школы должен обладать читательской самостоятельностью, характеристика представлена в таблице 1, в которой сформулированы уровни читательской

грамотности выпускников начальной ступени основного общего образования.

Таблица 1

Уровни читательской грамотности	Качественная характеристика читательской грамотности
Высокий	Ученик самостоятельно понимает и оценивает информацию из художественных и справочных текстов, соответствующих их опыту и уровню знаний. Может самостоятельно добывать информацию, расширяя свой опыт и знания из письменных источников, умеет излагать свои мысли и сопереживать.
Средний	Ученик нуждается в помощи учителя при интерпретации и анализе текста, поиске информации.
Низкий	Ученик не понимает смыслового содержания текста, где говорится о человеческих чувствах, мыслях и знаниях с трудом воспринимает помощь учителя.

Основываясь на проведенном анализе нормативно-правовой документации, психолого-педагогической литературе по теме нашего исследования, опытно-экспериментальная работа реализовывалась на базе МОБУ гимназия № 5 г. Давлеканово МР Давлекановский р-н Республика Башкортостан в 4 «В» классе.

В рамках исследования определен следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика уровня читательского интереса и активности в чтении «Твоя формула интереса к чтению» на основе материалов диагностических разработок Н.Н. Светловской.
2. Модифицированные задания на основе методики С.Н. Карпова «Проба на определение количества слов в предложении».
3. Методика «Пиктограмма» Лурия А.Р.
4. Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В.
5. Методика «Интуитивный речевой анализ-синтез» Л.А. Ясокова.

Исходя из результатов проведенных диагностик на констатирующем этапе, можно сделать вывод, что сформированность знаково-символических средств как компонента читательской грамотности у обучающихся находится в основном на среднем уровне.

После обработки полученных результатов констатирующего этапа, выявляем основные направления в работе по формированию знаково-символических средств как компонента читательской грамотности у обучающихся 4 «В», направленные на развитие познавательного интереса и активности к чтению, формированию аналитических умений, самостоятельности в чтении для детей с низким и средним уровнем. Обучающиеся же, показавшие высокий уровень своих знаний будут задействованы в роле помощников для одноклассников.

Интерпретация результатов обработанных диагностик представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностик

№/ Название диагностической	Уровни/количество учеников		
	Высокий	Средний	Низкий

работы			
1. Диагностика уровня читательского интереса и активности в чтении. «Твоя формула интереса к чтению»	10	11	0
2. Методика «Пиктограмма» Лурия А.Р.	4	14	3
3. Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В.	8	10	3
4. Модифицированные задания на основе методики С.Н. Карпова «Проба на определение количества слов в предложении»	0	11	10
5. Модифицированные задания на основе методики «Интуитивный речевой анализ-синтез» (Л.А. Ясюкова)	2	14	5
Среднее значение	5	12	4.2

В ходе формирующего этапа были внедрены задания, развивающие знаково-символические действия, влияющие на читательскую грамотность.

От уровня сформированности знаково-символических средств обучающегося зависит индивидуальная траектория развития ребенка, включающую адаптацию, социализацию, успешное обучение.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом дает возможность ученику из большого объема информации получить нужную и полезную, а также сформировать социально-нравственный опыт и познавать окружающий мир.

Ниже представлены фрагменты занятий с использованием различных дидактических приёмов.

Предлагаем рассмотреть одну из табличных форм. Её можно использовать после изучения нескольких произведений в разделе, чтобы закрепить полученные знания.

Пример 1. Кто из ребят, какое произведение прочитал? (Рис. 1.)

Дети, после прочтения произведений о войне делились своими впечатлениями. Они рассказывали соседу по парте, что запомнили. Определи, кто какое произведение прочитал, и кто с кем сидит за одной партой?

Более подробно данные методические приёмы расписаны в нашем исследовании.

Пример 2. Фрагмент урока по литературному чтению на тему «А. Гайдар «Тимур и его команда»» (Табл.3) [5].

Таблица 3

Фрагмент технологической карты урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подведение итогов урока (рефлексия,	- Вы большие молодцы, каждая группа замечательно справилась в каждой юрте!	Заполняют «Курай мыслей».

оценивание, домашнее задание).	- За выполненные задания куница дарит каждому из вас подарок. Это курай, который нам с вами необходимо заполнить и закрепить наши знания, выразить чувства.	
--------------------------------	---	--

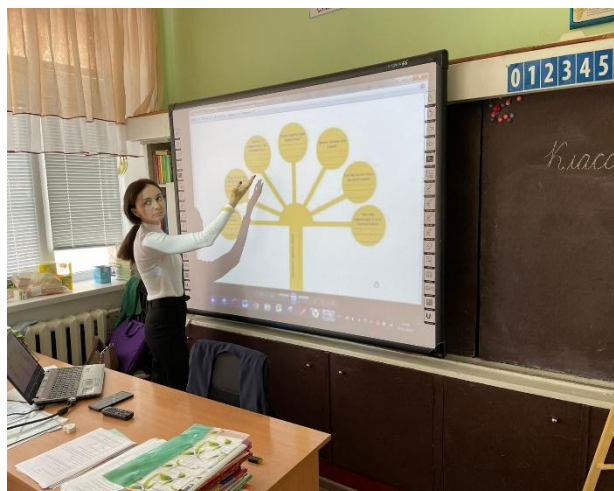


Рис. 4. Дидактический приём «Курай мысли»

Использование дидактического приёма «Курай мысли» позволило младшим школьникам не только закрепить пройденный материал, но и высказать точку зрения, предположить продолжение произведения, проиграть, написать письмо для героя рассказа, дав советы и т.д. Безусловно дети с удовольствием заполнили содержание каждого вопроса в формате изображения национального инструмента Республики Башкортостан, вспомнив связь между племенами региона (катай, усерган, бурзян, тангаур и др.), государственные символы, что расширило потенциал проведенных занятий, т.к. наблюдалась тесная межпредметная связь и развитие духовно-нравственного воспитания, чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Стоит также отметить, что эффективность данной работы зависит в первую очередь от педагога, задача которого, выступая в качестве организатора образовательной деятельности, состоит в том, чтобы стать заинтересованным и творческим участником образовательного процесса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бакшеева Э. П. К вопросу о формировании читательской компетенции детей младшего школьного возраста. – 2020. – С.79-84.
2. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе. – Томск, 2020. – С. 250-255.
3. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учеб. пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 305 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2021. – 59 с.
5. Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» [Электронный ресурс]: Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение» / Смоленск: 2013.
URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/251de9154019331b486b1f7a1508f9e1.pdf>. (дата обращения: 15.12.23).

REFERENCES

1. Baksheeva E. P. K voprosu o formirovaniі chitatel'skoj kompetencii detej mladshego shkol'nogo vozrasta. – 2020. – S.79-84.
2. D'yakova E.A. Razvitie gramotnosti chteniya kak komponenta funktsional'noj gramotnosti v shkole. – Tomsk, 2020. – S. 250-255.
3. Svetlovskaya N.N. Metodika obucheniya tvorcheskomu chteniyu: ucheb. posobie dlya vuzov. Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2018. – 305 s.
4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya. – M-vo obrazovaniya i nauki RF. – M.: Prosveshchenie, 2021. – 59 s.
5. Obshchestvo s ogranichennoі otvetstvennost'yu «Infourok» [Elektronnyj resurs]: Primernaya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya «Literaturnoe chtenie» / Smolensk: 2013. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/251de9154019331b486b1f7a1508f9e1.pdf>. (data obrashcheniya: 15.12.23)

Информация об авторах

Г.Ф. Ибрагимова – кандидат педагогических наук, доцент.

А.С. Каптилова – студентка 4 курса.

Information about the authors

G.F. Ibragimova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

A.S. Kaptilova – 4th year student.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 796.015.134

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Кристина Валериевна Иксанова¹, Лиана Ильдаровна Николаева², Гюзель
Миниахметовна Юламанова³, Виктор Николаевич Заболоцкий⁴*

*^{1,2,3,4}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа,
Россия*

¹kristina-iksanova@mail.ru

²kinzabulatovaliana1@gmail.com

³gulamanmin@mail.ru

⁴zabolotskiy-viktor@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку: Иксанова Кристина Валериевна,
kristina-iksanova@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрена профессиограмма «Тренер-преподаватель», где раскрыты личностные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности. Выделены средства и формы учебно-воспитательного процесса и профессионально-прикладной физической подготовки, влияющие на формирование личностных качеств педагога.

Ключевые слова: тренер, формирование, профессиограмма, физкультурно-оздоровительные группы, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Для цитирования: Иксанова К.В., Николаева Л.И., Юламанова Г.М., Заболоцкий В.Н. Формирование личностных качеств студентов педагогов средствами профессионально-прикладной физической подготовки // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 111-113.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF TEACHING STUDENTS BY MEANS OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING

*Kristina Valerievna Iksanova¹, Liana Ildarovna Nikolaeva², Gyuzel Miniakhmetovna
Yulamanova², Viktor Nikolaevich Zabolotsky²*

^{1,2,3,4} Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

¹kristina-iksanova@mail.ru

²kinzabulatovaliana1@gmail.com

³gulamanmin@mail.ru

⁴zabolotskiy-viktor@mail.ru

*Corresponding author: Kristina Valerievna Iksanova,
kristina-iksanova@mail.ru*

Abstract. In the article, the formation of personal qualities of student teachers, the profессиоgram “Trainer-teacher” is considered, which reveals the personal qualities that ensure the success of professional activities. The means and forms of the educational process and professional-

applied physical training that influence the formation of the personal qualities of a teacher are identified.

Keywords: coach, formation, professionogram, physical education and health groups, professional and applied physical training

For citing: Iksanova K.V., Nikolaeva L.I., Yulamanova G.M., Zabolotsky V.N. Formation of personal qualities of teaching students by means of professional and applied physical training // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 111-113.

Воронин С. М., утверждает: «Для определения личностных качеств обеспечивающих успешность профессиональной деятельности необходимо ориентироваться на профессиограмму труда. Профессиограмма труда – это подробная гигиеническая характеристика определенной профессии, условий производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса» [1].

В «99 популярных профессий» Е.С. Романовой в профессиограмме «Тренер» доминирующим видом деятельности определены: «Учебно-тренировочная работа в физкультурно-оздоровительных группах и спортивных секциях, подготовка учащихся к соревнованиям, принятие мер по повышению роли физической культуры в оздоровлении трудящихся членов их семей, предупреждению заболеванию и сохранению их здоровья, разработка предложений по совершенствованию режимов труда и отдыха, инструкции, рекомендации и других методических материалов по использованию различных форм и методов физической культуры для профилактики возможных заболеваний» [3].

Важной целью в системе высшего образования является формирование личностных качеств у будущих специалистов. Личностные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности тренера – терпеливость, упорство, уверенность в себе, целеустремленность, сильная воля, стремление преодолевать неудачи.

Для осуществления любой деятельности, в том числе тренерской и преподавательской, человеку нужно овладеть качествами, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности. Формирование качеств возможно лишь в соответствующей конкретной деятельности студента.

Исследование проведено на базе ФГБОУ БГПУ им.М.Акмуллы. Цель исследования выявить особенности формирования личностных качеств обеспечивающих успешность профессиональной деятельности согласно профессиограммы «Учитель» и «Тренер».

Гуревич П.С. утверждает: «В университете существуют следующие формы образовательной деятельности, которые формируют личностные качества будущего тренера-преподавателя. Учеба в университете предоставляет для этого грандиозные возможности: сам факт поступления в вуз является начальным моментом в формировании личности будущего педагога» [2].

Анализ содержания дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.00 и 49.03.00 позволил выделить дисциплины обеспечивающие формирование личностных качеств и способностей необходимы для будущего учителя тренера-преподавателя к ним относятся: «Социально-психологический (адаптационный) тренинг», «Технология развития критического мышления», «Педагогика физической культуры и спорта», «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий». Структура и содержание рабочих программ дисциплин позволяет утверждать, что освоение данных курсов дает возможность осмыслить какие личностные качества и способности необходимо развивать будущему педагогу в сфере физической культуре.

Производственная и тренерская практики – один из важнейших путей формирования личностных качеств студентов. В период прохождения производственной (педагогической) практики студенты в образовательных учреждениях проводят уроки по физической культуре, а также тренировочные занятия. Студенты организуют спортивно-массовые, физкультурно-

оздоровительные мероприятия, работая с обучающимися в качестве классных руководителей, где повышают самооценку, формируют организаторские способности. При проведении занятий по физической культуре студентам необходимо формировать волевые качества.

Таким образом, в формирование у студентов личностных качеств большое значение имеет система учебно-воспитательной работы в университете. Эффективным средством достижения цели, будет эффективное освоение дисциплин учебного плана, производственная практика, активное участие в спортивной, общественной деятельности университета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воронин С. М., Шалайкин Л. Ю., Нуждина Е. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов // Ярославль: ЯрГУ. – 2009.
2. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2013. – 559 с.
3. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. – 464 с.

REFERENCES

1. Voronin S. M., Shalajkin L. YU., Nuzhdina E. V. Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov // YAroslavl': YArGU. – 2009.
2. Gurevich, P.S. Psihologiya lichnosti: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov / P.S. Gurevich. – М.: YUniti-Dana, 2013. – 559 с.
3. Romanova, E.S. 99 populyarnyh professij. Psihologicheskij analiz i professiogrammy. 2-e izd. SPb.: Piter, 2003. – 464 s.

Информация об авторах

Г.М. Юламанова – профессор, доктор педагогических наук;

К.В. Иксанова – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта БГПУ им.М.Акмоллы;

Л.И. Николаева – преподаватель кафедры физического воспитания и спортивной борьбы БГПУ им.М.Акмоллы;

В.Н. Заболоцкий – студент 4 курса Института физической культуры и здоровья человека.

Information about the authors

G.M. Yulamanova – Professor, Doctor of Pedagogical Sciences;

K.V. Iksanova – Senior lecturer at the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the BSPU named after M.Akmulla;

L.I. Nikolaeva – teacher of the Department of Physical Education and Wrestling of the BSPU named after M.Akmulla;

V.N. Zabolotsky – is a 4th year student of the Institute of Physical Culture and Human Health.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.878

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лейсян Наилевна Каримова¹, Айгуль Айнуровна Рябова²

^{1,2} *Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*lyaysan72@yandex.ru*

²*ajgul97@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Лейсян Наилевна Каримова,
lyaysan72@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к организации процесса развития речевых навыков у детей с помощью интеграции музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации. Дано определение понятию «речевые навыки дошкольников», конкретизированы их структурно-содержательные компоненты, обозначены основные нормативы их развития в возрастной группе 5-6 лет, представлены основные направления организации процесса развития речевых навыков у детей дошкольного возраста, предложен диагностический инструментарий по выявлению уровня развитости речевых навыков у дошкольников. Рассмотрено понятие «интеграция музыкальной деятельности», предложены оптимальные педагогические условия, способствующие развитию речевых навыков у дошкольников в процессе интеграции музыкальной деятельности.

Ключевые слова: речевые навыки дошкольников, интеграция музыкальной деятельности

Для цитирования: Каримова Л.Н., Рябова А.А. Развитие речевых навыков у дошкольников на основе интеграции музыкальной деятельности // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2024. № 1. С. 114-120.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS IN PRESCHOOLERS BASED ON THE INTEGRATION OF MUSICAL ACTIVITIES

Laysan N. Karimova, Aigul A. Ryabova

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

Annotation. The article discusses approaches to organizing the process of developing children's speech skills through the integration of musical activities in a preschool educational organization. The definition of the concept of "speech skills of preschoolers" is given, their structural and substantive components are specified, the main standards of their development in the age group of 5-6 years are outlined, the main directions of the organization of the process of developing speech skills in preschool children are presented, diagnostic tools are proposed to identify the level of development of speech skills in preschoolers. The concept of "integration of musical activity" is considered, optimal pedagogical conditions are proposed that promote the development of speech skills in preschoolers in the process of integrating musical activity.

Keywords: speech skills of preschoolers, integration of musical activity.

For citing: Karimova L.N., Ryabova A.A. The development of speech skills in preschoolers based on the integration of musical activities // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 114-120.

Период дошкольного детства является одним из значимых в жизни каждого человека. В это время у ребенка начинается процесс формирования основ восприятия себя, своего окружения и окружающей действительности, общества, приобретает первый опыт коммуникации и взаимодействия со своими сверстниками и взрослыми. Важной формой общения при этом выступает речь, как способность общаться посредством слов и звуков. Именно речь позволяет людям контактировать друг с другом, выражать, передавать, свои мысли, обмениваться чувствами, эмоциями с помощью слов.

Развитие речевых навыков с самого раннего детства является одной из актуальнейших проблем современности. Среди наиболее острых вопросов, стоящих перед системой дошкольного образования можно отметить недостаточный уровень развития речи у дошкольников, различные речевые нарушения и отклонения, дефекты речи. Безусловно, разнообразные виды занятий в дошкольной образовательной организации в той или иной степени ставит своей целью, в том числе и развитие речевых навыков детей. Тем не менее, обозначенные направления требуют постоянного поиска новых форм, методов и приемов для более эффективного их решения.

Существенную роль в развитии речевых навыков у дошкольников может быть отведена музыкальным занятиям, организованным на основе интеграции музыкальной деятельности. Интеграция музыкальной деятельности в дошкольной образовательной организации подразумевает проведение нестандартных музыкальных занятий с применением различных видов работ в процессе одного занятия, избегания механического заучивания и штудирования, мотивации детей к проявлению активности, инициативности в получении новых знаний.

Проблема развития речевых навыков у дошкольников активно изучалась учеными психологами и педагогами-практиками. Дошкольный возраст признается учеными (Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, С.Л. Рубинштейном и др.) наиболее восприимчивым периодом для формирования и развития ключевых умений и навыков, в том числе и речевых. Отдельные аспекты речевого развития дошкольников, различных структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, звуковой стороны речи, образности и т.д.), детально представлены в трудах М.М. Алексеевой, Г.П. Беляковой, Л.В. Ворошиной, М.И. Лисиной, Ф.А. Сохина и др. В исследованиях современных ученых О.М. Фалетровой, Т.С. Танько и др. анализируются возможности музыкального искусства в коррекционно-развивающем обучении детей.

Однако изучение и сопоставление научных исследований, программ и методических материалов по проблеме развития речевых навыков у детей в дошкольной образовательной организации на музыкальных занятиях показало, что в практике работы таких учреждений в настоящее время не разработаны принципы и подходы, позволяющие использовать в полной мере возможности интеграции музыкальной деятельности в решении обозначенной проблемы.

На основе изучения теоретических аспектов проблемы исследования было уточнено, что речевые навыки дошкольников это частично автоматизированный способ выполнения ребенком речевого действия, подразумевающего понимание слов (как основных единиц речи) и грамматически правильное их применение, восприятие на слух акустических и артикуляционных особенностей звуков и воспроизведение верной структуры слов при их произношении, умение составлять связные высказывания (предложения) и овладение достаточным словарным запасом (соответствующим возрасту ребенка). Следовательно, структурно-содержательными компонентами речевых навыков дошкольников выступают:

- активный словарь;
- лексико-грамматическая сторона речи;
- фразово-связная речь;
- фонетически-фонематический слух.

Основными направлениями организации процесса развития речевых навыков у детей дошкольного возраста, являются формы, методы и приемы, ориентированные на:

- формирование речи дошкольников, посредством которой происходит общение и коммуникация со сверстниками и взрослыми;
- постоянное и систематичное пополнение активного словаря и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие фонетически-фонематического слуха, а также звуковой и интонационной культуры речи.

Анализ содержательно-структурных компонентов навыков, связанных с речевой деятельностью человека в период его дошкольного детства, показал, что дети в возрасте от пяти до шести лет имеют от 2,5 до 3 тыс. слов в активном словаре, в котором присутствуют все части речи.

По компоненту «Грамматический строй речи» отмечается наличие языкового чутья, однако грамматические ошибки пока допустимы. Речь начинает обогащаться сложноподчиненными предложениями.

Компонент «Фразово-связная речь» у дошкольников этого возраста отмечается уверенным владением диалогической и монологической речью. Пересказ характеризуется близостью к оригинальному тексту. Также дети в этом возрасте составляют рассказ по карточкам (сюжетным и серийным) и с выражением декламируют стихи.

По компоненту «Фонетико-фонематическая сторона речи» следует отметить, что к 5-6 годам у ребенка происходит его активное становление. Исследователи указывают, дети произносят «шипящие звуки правильно и дифференцировано в речевом потоке, уходит смягчение звуков [Ч] и [Щ]» [12, с. 67]. Отмечается также, что в это время большинство детей усваивают звук [Л]. А вот звуки [Р] и [Р'] ребенок чаще всего заменяет на [Л], [Л'] или [Л], либо вовсе пропускают, что пока является физиологической нормой.

Следует отметить, что в этот возрастной период дети уже без труда могут определять начальный и конечный звуки в словах, а также указывать количество звуков в 3-5-ти звучном слове и способны предложить слово на определенный заданный звук.

Основой для разработки диагностического инструментария по выявлению уровня развитости речевых навыков у дошкольников по каждому из структурно-содержательных их компонентов могут послужить методики О.С.Ушаковой, представленные в Таблице 1.

Таблица 1.

Диагностические методики по структурно-содержательным компонентам речевых навыков дошкольников (по О.С.Ушаковой)

Компонент речевых навыков	Диагностические методики
---------------------------	--------------------------

Словарный запас	Методика выявления понимания ребенком смысловой стороны слова «Скажи наоборот» Методика выявления уровня овладения словарем «Подбери слово»
Лексико-грамматическая строй речи	Методика выявления сформированности грамматического строя речи «Назови»
Фразово-связная речь	Методика выявления сформированности активной речи ребенка: «Составь рассказ» и «Подумай и скажи»
Фонетически-фонематическая сторона речи	Методика выявления сформированности слоговой структуры слова – «Повтори за мной» Методика определения состояния звукопроизношения «Считалки» Проверка состояния фонематического слуха Игра «ЭХО»

По первому компоненту детям предлагается игра «Скажи наоборот», в которой необходимо закончить фразу, подобрав антоним к определенному слову. Пример фраз и словосочетаний:

Летом тепло, а зимой *Холодно*

Собака лает громко, а комар пищит.... *Тихо*

Еще одна игра по первому структурно-содержательному компоненту направлена на определение умения ребенком подбирать слова, которые означают качество действия. Детям предлагается послушать словосочетание и подобрать подходящее слово-действие (поезд мчится (как?) стремительно). Пример словосочетаний, предлагаемых дошкольникам:

Паровоз гудит (как?) *Громко*

Солнце светит (как?) *Ярко*

Петушок поет (как?) *Звонко*

По второму компоненту предлагается игра «Назови». Она направлена на определение умения детей правильно употреблять падежи существительных. Дошкольникам задаются вопросы, на которые им необходимо дать ответы.

Варианты вопросов и ответов по второму компоненту:

1. Чего нет в лесу? – *Мороженого* – родительный.

2. К кому ты пойдешь на день рождения? *К Даше* – дательный.

3. Кого ты увидел на прогулке? *Снегиря* – винительный.

4. Чем ты ешь? *Ложкой* – творительный.

5. На чем плавают по воде? *На лодке* – предложный.

По третьему компоненту речевых навыков детям предлагается выполнить задание «Составь рассказ» и «Подумай и скажи». Диагностические задания направлены на определение развитости связной речи и умения находить причинно-следственные зависимости путем рассуждения. Суть первого задания заключается в необходимости внимательно посмотреть 3 взаимосвязанные картинки, представляющие последовательность действий («Мышка убегает от кошки»). Картинки раскладываются на столе в произвольном виде, ребенку предлагается положить их в правильной последовательности и рассказать, что за чем произошло.

Суть второго задания заключается во внимательном прослушивании предложения, после чего ребенку необходимо предложить вариант окончания предложения.

Варианты вопросов и ответов по третьему компоненту речевых навыков:

С деревьев падают листья, потому что *наступила осень*

Падает снег, потому что *наступила зима*

Будет гроза, потому что *небо почернело, набежали тучи, на небе тучи.*

По четвертому компоненту речевых навыков можно применить 3 игровых задания – «Считалки», «Повтори за мной» и «Эхо».

Игра-задание «Считалки» направлена на определение ритмичности, правильности

звукопроизношения и включенности в совместную деятельность. Суть игры заключается в следующем: ребенку необходимо внимательно прослушать считалку (при произношении считалки одна рука поочередно указывает то на ведущего, то на ребенка) и затем ее повторить.

С помощью игры-задания «Повтори за мной» проверяется сформированность произношения слов разной слоговой структуры в предложениях. Для этой игры необходимо подготовить сюжетные картинки: *милиционер регулирует движение на перекрестке, экскаватор загружает самосвал, гимнаст выполняет упражнение на перекладине* и т.д. Демонстрируя картинку, произносим предложение, характеризующее происходящее и предлагаем ребенку повторить.

Игра «Эхо» направлена на определение уровня фонематического слуха. Для этого ребенку необходимо было повторить за взрослым произношение определенных слоговых цепочек: ва-фа, ты-ды, ку-гу, фа-фа-фа-ва, то-до-то, са-ша-са.

Результаты выполнения диагностических игр-заданий по каждому ребенку заносятся в диагностическую карту, которая включает пункты по названию игр. После заполнения карты высчитывается общий балл, а затем определяется средний балл (Таблица 2).

Таблица 2

Диагностическая карта дошкольника по развитию речевых навыков

Имя Ф.	1 критерий		2 критерий	3 критерий	4 критерий			Общий балл	Средний балл
	«Скажи наоборот»	«Подбери слово»	«Назови»	«Составь рассказ» «Подумай и скажи»	«Считайки»	«Повтори за мной»	«Эхо»		
1.									
2.									
...									

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, одним из ведущих принципов развития сегодняшнего дошкольного образования, признается принцип интеграции образовательных областей. Следовательно, в соответствии с выдвигаемыми требованиями образовательная деятельность в подобных учреждениях должна выстраиваться посредством синтеза и взаимного проникновения образовательных областей.

Интеграция означает процесс объединения частей или отдельных элементов в целое через организацию их более глубокого взаимодействия, налаживание связей между ними, взаимопроникновение, сближение и переплетение. Данный процесс может затрагивать как разные сферы, так и происходить внутри одной области.

Интеграция в контексте дошкольного образования подразумевает взаимодействие и связность обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте образовательных областей (в настоящем исследовании это речевое и художественно-эстетическое развитие). Взаимодействие содержания этих областей достигается путем разработки и использования целенаправленных методов и приемов во все виды музыкальной деятельности.

Анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, а также изучение образовательных программ по организации музыкальных занятий в дошкольной образовательной организации, позволил выявить оптимальные педагогические условия, способствующие развитию речевых навыков у дошкольников в процессе интеграции музыкальной деятельности, в качестве которых выступили:

– организации интегрированных занятий, ориентированных на развитие у дошкольников слухового внимания, понимания речи, артикуляционно-речевого аппарата

через звукоподражание, вокально-речевого дыхания, координации работы органов голосового аппарата, в том числе умения регулировать громкость своего голоса, темп произношения слов и фраз с использованием интонационной выразительности;

- применения разнообразных методов и приемов для развития речевых навыков дошкольников (музыкально-речевые упражнения, звучащие жесты, музыкально-речевые игры и др.);

- расширение опыта речевой коммуникации и эмоциональной сферы детей на музыкальных занятиях через внедрение произведений музыкально-логопедической направленности;

- соответствие применяемых форм и методов по развитию речевых навыков дошкольников психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста;

- систематичность и последовательность проведения работы по развитию речевых навыков дошкольников.

Считаем, что основными положениями развития речевых навыков у дошкольников пяти-шести лет в процессе организации интегрированной музыкальной деятельности, способствующими созданию наиболее благоприятных условий для достижения цели являются:

- грамотная речь музыкального руководителя;

- музыкально-логопедические методы и приемы, способствующие формированию речевых навыков дошкольников как средства коммуникации, подразумевающего речевое взаимодействие с ровесниками и взрослыми;

- изучение и освоение правил речевого общения в процессе музыкально-интегрированной деятельности на основе создания игровых ситуаций, побуждающих детей к построению музыкально-речевых высказываний в вопросно-ответных формах, в последующем выходящих в несложные музыкальные диалоги-беседы (диалогическое взаимодействие без готовых шаблонов реплик);

- формы и методы, способствующие формированию монологической речи (как одного из компонентов речевых навыков) посредством музыкально-дидактических игр, связанных с пересказыванием и составлением небольших песен-рассказов;

- создание и оформление «Уголка речевого развития» в группе, оснащенного художественными книгами, энциклопедиями, журналами, музыкально-дидактическими и игровыми материалами, картотеками, а также различными атрибутами (артикуляционные, музыкально-шумовые инструменты, комплекты для артикуляционных, мимических, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики и др.), как эффективного средства развития компонентов речевых навыков детей 5-6- лет.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Каримова Л. Н. Музыкально-терапевтические занятия в абилитации детей с особенностями развития / Л. Н. Каримова, А. Г. Щелокова. – Уфа : Издательство "Мир Печати", 2018. – 84 с. – ISBN 978-5-906958-52-5. – EDN MLFLNJ.

2. Сборник-кейс по вокальной педагогике / Л. Н. Каримова, Г. Ф. Галиева, Г. Ф. Галиева [и др.]; Практикум. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. – 48 с. – ISBN 978-5-906958-69-3. – EDN XUYSHF.

3. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (дата обращения: 12.12.2023).

4. Тютюнникова Т.Э. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение. – М.: Просвещение, 2004. – 28 с.

5. Ушакова О. С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема // Педагогическое образование в России. 2011. №12. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-v-doshkolnom-detstve-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 08.09.2023).

REFERENCES

1. Karimova, L. N. Muzy`kal`no-terapevticheskie zanyatiya v abilitacii detej s osobennostyami razvitiya / L. N. Karimova, A. G. Shhelokova. – Ufa : Izdatel`stvo "Mir Pechati", 2018. – 84 s. – ISBN 978-5-906958-52-5. – EDN MLFLNJ.
2. Sbornik-kejs po vokal`noj pedagogike / L. N. Karimova, G. F. Galieva, G. F. Galieva [i dr.]; Praktikum. – Ufa: Bashkirskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet im. M. Akmully`, 2018. – 48 s. – ISBN 978-5-906958-69-3. – EDN XUYSHF.
3. Tixeeva, E. I. Razvitie rechi detej / E. I. Tixeeva. — Moskva: Izdatel`stvo Yurajt, 2023. – 161 s. – (Antologiya my`сли). ISBN 978-5-534-11401-0. – Tekst: e`lektronny`j // Obrazovatel`naya platforma Yurajt [sajt]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518413> (data obrashheniya: 12.12.2023).
4. Tyutyunnikova T.E`. Uchus` tvorit`. E`lementarnoe muzicirovanie: muzy`ka, rech`, dvizhenie. – M.: Prosveshhenie, 2004. – 28 s.
5. Ushakova O. S. Razvitie rechi v doshkol`nom detstve kak pedagogicheskaya problema // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2011. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-v-doshkolnom-detstve-kak-pedagogicheskaya-problema> (data obrashheniya: 08.09.2023).

Информация об авторах

Л.Н. Каримова – кандидат педагогических наук, доцент;
А.А. Рябова – магистрант.

Information about the authors

L.N. Karimova – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;
A.A. Ryabova – Master's student.

*Статья поступила в редакцию 13.01.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 13.01.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.17

Данил Ильич Клюка¹, Гульнара Таскировна Лихачева²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумаллы, Уфа, Россия

¹ klyuka04@list.ru

² gulnara2369@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Клюка Данил Ильич, klyuka04@list.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы применения искусственного интеллекта (ИИ) для повышения эффективности физической подготовки студентов высших учебных заведений. Акцентируется внимание на актуальной проблеме низкого уровня физической активности среди студентов и необходимость поиска новых методов развития их физической формы. Использование ИИ предлагается как перспективное решение, способное обеспечить точный биомеханический анализ движений, выявление оптимальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей, персонализацию тренировочных программ под конкретных студентов и снижение рисков травматизма. Изучаются ключевые преимущества применения ИИ, такие как автоматизированная оценка состояния мышц студентов с использованием компьютерного зрения во время выполнения упражнений для своевременной корректировки ошибок в технике и предоставления индивидуальных рекомендаций. Также отмечаются ограничения ИИ, включая невозможность полной замены человеческого фактора, проблемы персонализации и этические аспекты. Делается вывод о необходимости сбалансированного подхода, сочетающего инновационные технологии и человеческий опыт для успешной интеграции ИИ в физическое воспитание студентов. Акцентируется важность дальнейших исследований для обеспечения максимальной пользы и безопасности студентов при интеграции искусственного интеллекта в процесс физического воспитания.

Ключевые слова: искусственный интеллект, физическая культура, вуз, студенты, здоровье

Для цитирования: Клюка Д.И., Лихачева Г.Т. Применение искусственного интеллекта для занятий физической культурой в высших учебных заведениях// Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумаллы. 2024. № 1. С. 121-126.

Danil Ilyich Klyuka¹, Gulnara Taskirovna Likhacheva²

^{1,2} Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia

¹ klyuka04@list.ru

² gulnara2369@mail.ru

Corresponding author: Klyuka Danil Ilyich, klyuka04@list.ru

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR PHYSICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

Abstract: The article discusses the prospects of using artificial intelligence (AI) to improve the effectiveness of physical training of students of higher educational institutions. Attention is focused on the urgent problem of low levels of physical activity among students and the need to find new methods of developing their physical fitness. The use of AI is proposed as a promising solution capable of providing accurate biomechanical analysis of movements, identifying optimal exercises taking into account individual characteristics, personalizing training programs for specific students and reducing injury risks. The key advantages of using AI are studied, such as automated assessment of the condition of students' muscles using computer vision during exercises to correct errors in technique in a timely manner and provide individual recommendations. The limitations of AI are also noted, including the inability to completely replace the human factor, personalization problems and ethical aspects. The conclusion is made about the need for a balanced approach combining innovative technologies and human experience for the successful integration of AI into physical education of students. The importance of further research is emphasized to ensure maximum benefit and safety of students when integrating artificial intelligence into the process of physical education

Keywords: Artificial intelligence, physical education, university, students, health

For citing: Klyuka D.I., Likhacheva G.T. The use of artificial intelligence for physical education in universities // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 114-120.

В современном обществе, в условиях активных изменений в образе жизни студентов, физическое воспитание и забота о физическом здоровье приобретают особую актуальность. Нарастающая проблема снижения уровня физической активности среди студентов высших учебных заведений (вузов), выявленная в проведенном исследовании [1], создает необходимость в поиске эффективных методов развития физической подготовленности. Имеющиеся данные указывают, что многие студенты сталкиваются с трудностями в поддержании достаточной физической активности, включая проблемы с техникой выполнения упражнений и отсутствием контроля над своими физическими показателями. Эти факторы могут серьезно влиять на общую физическую подготовленность и здоровье студентов.

С учетом вышеизложенного, объектом данного исследования будут являться эффективные методы физического воспитания студентов вузов. Поддержка инновационных подходов к физическому воспитанию, основанных на передовых технологиях, представляет собой важное направление в современной области образования и заботы о здоровье студенческой молодежи [1]. Одним из перспективных направлений в области, что может значительно улучшить результативность процесса обучения и оптимизации программ обучения, является применение искусственного интеллекта (ИИ) [2]. ИИ представляет собой технологию, направленную на изучение методов обучения компьютеров, роботов и аналитических систем логическому мышлению, сходному с мышлением человека [3].

Цель данного исследования заключается в рассмотрении применения методов искусственного интеллекта для повышения эффективности физической подготовленности студентов.

Физическая культура в вузах сталкивается с преградами, ограничивающими физическое состояние студентов, включая отсутствие развития новых инновационных подходов к физическому воспитанию. В течение длительного времени студенты ограничивались выполнением традиционных упражнений. Однако, в условиях быстро меняющегося мира и развивающихся технологий, необходимо разработать современные методы, способствующие эффективному физическому развитию студентов, включая применение искусственного интеллекта. В соответствии с [4], искусственный интеллект предоставляет возможности точного биомеханического анализа, способствуя выявлению оптимальных движений и эффективных методов физической подготовки. Этот переход от традиционных упражнений к новым, оптимизированным методам подчеркивает важность рассмотрения и применения искусственного интеллекта для прогресса в области физической культуры в вузах.

Исследование [2], рассматривает потенциал применения искусственного интеллекта в изменении методов тренировок. С использованием ИИ возможно оптимизировать тренировочные программы, повысить аналитическую оценку эффективности и выявить потенциальные факторы риска, связанные с возможными травмами. В рамках данной статьи, результаты этого исследования приобретают особую важность. Применение ИИ в физической культуре в вузах может предоставить уникальные возможности для уменьшения факторов риска, связанных с физической активностью студентов. Автоматизированный анализ движений и техники выполнения упражнений с использованием ИИ может помочь выявить и скорректировать ошибки, предотвращая травмы и улучшая общую физическую подготовленность. Технологии ИИ также способны повысить безопасность студентов, идентифицируя потенциальные риски травм и предоставляя индивидуализированные рекомендации для улучшения техники. Это создает благоприятные условия для разработки инновационных методов занятий, которые не только содействуют эффективности тренировок, но и снижают риск возможных травм.

Также подтверждает значимость применения искусственного интеллекта в сфере физической культуры, исследование [5]. С использованием методов компьютерного зрения, исследователи разработали эффективные методики оценки состояния мышц, применяемые при выполнении упражнения приседания. Результаты исследования выявили, что все входные параметры, такие как среднее время выполнения приседания, среднеквадратичное отклонение времени выполнения упражнения и занятия легкой атлетикой, оказывают влияние на формирование оценки. Занятия легкой атлетикой имеют наибольший вклад, что объясняется их ролью в определении выносливости и силы мышц ног. Применение данного метода во время занятий физической культурой может быть крайне полезным. ИИ позволит оперативно и точно оценивать состояние мышц студентов в процессе выполнения упражнений. Это создаст возможность для индивидуализированного подхода к физической подготовке, позволяя студентам следить за своими физическими показателями, исправлять ошибки в технике и получать персонализированные рекомендации для улучшения своей физической формы.

Однако, как и в любой области, применение искусственного интеллекта в физической культуре также имеет свои ограничения [6]:

Во-первых, несмотря на автоматизированный анализ движений и техники выполнения упражнений с использованием ИИ, невозможно полностью заменить реальных преподавателей и тренеров. Взаимодействие с опытными инструкторами обеспечивает студентам не только техническую информацию, но и мотивацию, персональные рекомендации и индивидуальную поддержку. Это особенно важно, учитывая, что физическая культура не ограничивается только техническими навыками, но также зависит от мотивации, дисциплины и психологического состояния студентов.

Во-вторых, ИИ может сталкиваться с ограничением в предоставлении персонализированных исследований для студентов, учитывая их индивидуальные потребности и физические особенности. Роботизированные системы могут предоставлять общую оценку, но не всегда способны адаптироваться к уникальным характеристикам каждого студента

В связи с этим, для максимального успеха внедрения в физическую культуру, необходимо тщательно балансировать между автоматизированными технологиями и человеческим воздействием, обеспечивая всестороннюю поддержку и максимальный комфорт для студентов в процессе обучения. Также стоит отметить, что применение ИИ в физической культуре также поднимает этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных, безопасностью и чувствительностью к индивидуальным физическим характеристикам.

В заключение следует отметить, что применение искусственного интеллекта (ИИ) в области физической культуры студентов вузов открывает множество перспектив и возможностей для повышения эффективности физического воспитания. Использование ИИ позволяет проводить точные биомеханические анализы движений, выявлять оптимальные упражнения, персонализировать тренировочные программы под индивидуальные особенности каждого студента, а также снижать риски травматизма благодаря предиктивной аналитике.

Одним из ключевых преимуществ является возможность автоматизированной оценки состояния мышц с применением компьютерного зрения для отслеживания техники выполнения упражнений и своевременной корректировки ошибок. Это создает условия для перехода от традиционных методик к инновационным, оптимизированным подходам с учетом конкретных физических данных и потребностей студентов.

Вместе с тем, было выявлено несколько существенных ограничений внедрения ИИ. Невозможно полностью заменить человеческий фактор - роль квалифицированных тренеров, преподавателей остается крайне важной для мотивации, психологической поддержки и индивидуального подхода. Также существуют сложности с персонализацией исследований под уникальные характеристики каждого студента, а также этические аспекты, касающиеся конфиденциальности данных и безопасности.

Для максимально успешной интеграции ИИ в физическое воспитание студентов необходим сбалансированный подход, гармонично сочетающий передовые технологические инновации и богатый человеческий опыт. Требуется тщательно выстраивать процессы взаимодействия автоматизированных систем и реальных специалистов, обеспечивая комплексную поддержку и создавая максимально комфортные условия для обучающихся. Также крайне важно уделять пристальное внимание устранению выявленных ограничений ИИ путем дальнейших исследований и разработок. Необходимо совершенствовать алгоритмы персонализации для учета индивидуальных особенностей, выстраивать надежные системы защиты данных и конфиденциальности. Только при условии комплексного решения существующих проблем возможна по-настоящему эффективная интеграция искусственного интеллекта в процесс физического воспитания студентов высших учебных заведений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Воронина Екатерина Геннадиевна, Чайченко Мария Владимировна Проблемы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-fizicheskogo-vozpitanija-studentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah> (дата обращения: 20.11.2023).

2. Касиси Джоэл. Применение искусственного интеллекта в спорте // in situ. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-sporte> (дата обращения: 25.11.2023).
3. Тагирова Е.Л., Тагирова В.В., Ушакова О.Г. Искусственный интеллект в спортивной индустрии: преимущества, недостатки, области применения // Вестник науки №12 (69) том 3. С. 975 - 979. 2023 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/11744> (дата обращения: 22.11.2023 г.)
4. Биндусов Е. Е. Перспективы и возможности применения искусственного интеллекта в спорте // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-vozmozhnosti-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-sporte> (дата обращения: 22.11.2023).
5. Лавриков Д.С., Корякин Е.Г. Использование методов искусственного интеллекта для оценки состояния мышц ног при выполнении приседаний // Вестник Пермского университета. Серия: Математика. Механика. Информатика. 2016. №4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-iskusstvennogo-intellekta-dlya-otsenki-sostoyaniya-myshts-nog-pri-vypolnenii-prisedaniy> (дата обращения: 26.11.2023).
6. Емцев Д.И. Искусственный интеллект, плюсы и минусы // Экономика и социум. 2016. №8 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 28.11.2023).

REFERENCES

1. Voronina Ekaterina Gennadievna, Chaichenko Maria Vladimirovna Problems of physical education of students in higher educational institutions // Problems of modern pedagogical education. 2018. No.61-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-fizicheskogo-vospitaniya-studentov-v-vyshih-uchebnyh-zavedeniyah> (accessed: 11/20/2023).
2. Kasisi Joel The use of artificial intelligence in sports // In situ. 2023. No.5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-sporte> (date of access: 11/25/2023).
3. Tagirova E.L., Tagirova V.V., Ushakova O.G. Artificial intelligence in the sports industry: advantages, disadvantages, areas of application // bulletin of science no.12 (69) volume 3. pp. 975-979. 2023 ISSN 2712-8849 // Electronic resource: <https://www.вестник-науки.рф/article/11744> (accessed: 11/22/2023)
4. Bindusov E. E. Prospects and possibilities of using artificial intelligence in sports // Greater Eurasia: development, security, cooperation. 2020. No.3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-vozmozhnosti-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-v-sporte> (date of access: 11/22/2023).
5. Lavrikov D.S., Koryakin E.G. The use of artificial intelligence methods to assess the condition of leg muscles when performing squats // Bulletin of the Perm University. Series: Mathematics. Mechanics. Computer science. 2016. No.4 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-iskusstvennogo-intellekta-dlya-otsenki-sostoyaniya-myshts-nog-pri-vypolnenii-prisedaniy> (date of application: 11/26/2023).
6. Yemtsev D.I. Artificial intelligence, pros and cons // Economics and Society. 2016. No.8 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-plyusy-i-minusy> (date of application: 11/28/2023).

Информация об авторах

Д. И. Клюка – студент направления «Информационные системы и технологии»;

Г. Т. Лихачева – старший преподаватель

Information about the author

D. I. Klyuka – student of the direction «Information systems and technologies»;

G. T. Likhacheva – Senior lecturer.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК: 378

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никита Олегович Ковалев¹, Елена Ивановна Ковалева²

^{1,2} *Московский педагогический государственный университет город, Москва, Россия;*

¹ *nikoval01@mail.ru*

² *ei.kovaleva@mpgu.su*

*Автор ответственный за переписку: Никита Олегович Ковалев,
nikoval01@mail.ru*

Аннотация. Скорость изменений, происходящих в современной экономике, является крайне высокой, что заставляет хозяйствующие субъекты оперативно реагировать на происходящие изменения. Именно поэтому все большее внимание уделяется развитию инновационной деятельности в компаниях. Одним из актуальных направлений использования цифровых технологий в сфере управления персоналом является корпоративное обучение.

Ключевые слова: Корпоративное образование, искусственный интеллект, управление персоналом, цифровое образование

Для цитирования: Ковалев Н.О., Ковалева Е.И. Внедрение искусственного интеллекта в рамках развития профессионального образования // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 127-131.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Nikita O. Kovalev¹, Elena I. Kovaleva²

^{1,2} *Moscow Pedagogical State University city, Moscow, Russia;*

¹ *nikoval01@mail.ru*

² *ei.kovaleva@mpgu.su*

*Corresponding author: Nikita Olegovich Kovalev,
nikoval01@mail.ru*

THE INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Annotation. The speed of changes taking place in the modern economy is extremely high, which forces business entities to respond promptly to the changes taking place. That is why more and more attention is being paid to the development of innovative activities in companies. One of the most relevant areas of use of digital technologies in the field of personnel management is corporate training.

Keywords: Corporate education, artificial intelligence, human resources management, digital education

For citing: Kovalev N.O., Kovaleva E.I. The introduction of artificial intelligence in the framework of the development of vocational education // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 127-131.

Введение

Современные экономические процессы требуют от компаний активного развития и высокой скорости внедрения новых методов работы, так как международные экономические рынки динамичны и постоянно меняются. Организации занимаются постоянным внедрением новых цифровых технологий и активно внедряют искусственный интеллект. Если ранее это цифровые технологии активно внедрялись в области производства, логистики и финансов, то в настоящий момент технологии активно затрагивают корпоративное образование в организациях. Постоянное обучение сотрудников является неотъемлемой частью активного развития организации и важной составляющей при формировании стратегии развития. Современные цифровые технологии помогают ускорить процесс адаптации новых сотрудников, развивать опытных сотрудников и сокращать издержки на обучение персонала. Цифровые технологии помогают выявлять сильные и слабые стороны отдельных категорий сотрудников и разрабатывать индивидуальные программы обучения с целью максимизации вовлечения в обучения сотрудника и улучшению его практических навыков. Искусственный интеллект позволили сократить временные и финансовые издержки, а также повысить качество корпоративного образования.

1. Роль современных цифровых технологий в профессиональном образовании

Важнейшим фактором роста организации является непрерывный процесс обучения и развития персонала. Как правило в организации за развитие персонала отвечает кадровая служба. При этом организации стараются активно внедрять цифровые технологии для улучшения качества и скорость обучения персонала, а также с целью снижения затрат. Современные технологии позволяют в полной мере автоматизировать процесс корпоративного образования и сделать его индивидуальным для отдельных категорий работников [3].

Боты и приложения интерактивной коммуникации. Для крупных компаний, осуществляющих массовый рекрутинг персонала и его обучение, актуальной является задача рассмотрение множества кандидатов на замещение должностей с схожим рабочим функционалом, а также быстрое развитие и обучение персонала. При этом данные должности не требуют высокого уровня квалификации кандидатов. Боты и приложения интерактивной коммуникации являются особенно актуальными, когда необходимо в короткие сроки организовать привлечения более 10 кандидатов. Процесс значительно оптимизируется, освобождая рекрутерам время, для решения более важных задач. Ярким примером является массовый подбор персонала для крупных торговых сетей. Компании «Магнит», «Пятерочка», «Лента» активно используются чат-боты для массового подбора персонала. В отечественной практике, в настоящий момент времени, активно используются чат-боты, которые позволяют выстраивать процесс интерактивной коммуникации между работодателем и кандидатом на работу. Чат-боты позволяют собирать первичную информацию о кандидате, с помощью специализированных интерактивных форм. Также данная технология позволяет совершать звонки кандидатам по разработанному скрипту, с целью информирования относительно дальнейших этапов трудоустройства. Более того востребованность технологии чат-ботов способствует активном развитию данного рынка [6].

Современные технологии позволяют получать доступ к чат-ботам при помощи QR-кода, размещенного на информационных материалах, в виде листовок, рекламных баннеров, объявлений. Очень удобный способ доведения информации до потенциального кандидата. Корпоративное обучение также происходит с помощью направления необходимых инструкций посредством чат ботов, далее в процессе работы сотрудники продолжают повышать квалификацию при использовании чат-ботов [1].

Следующим инструментом повышения эффективности привлечения и обучения персонала, является интеграция с искусственным интеллектом. С помощью данной технологии имеется возможность анализа больших объемов информации и получение по ним выводов в кратчайшие сроки. В практике привлечения и обучения персонала, искусственный интеллект используется для анализа характеристика десятков и сотен

кандидатов на замещение вакантной должности, с целью выбора оптимального. Тема использования искусственного интеллекта является достаточно обширной и будет рассмотрена в отдельном пункте данного исследования [11, с. 48].

Из представленной информации следует, что современные цифровые технологии позволяют в значительной степени повысить эффективность обучения персонала и оптимизировать данный процесс. Крупные компании готовы вкладывать значительные финансовые ресурсы в решение вопроса массового обучения персонала. Обозначенная тенденция способствовала развитию полноценного рынка, на котором компании предлагают своих услуги в сфере автоматизации обучения персонала. Данный рынок сформирован и в Российской Федерации [2].

2. Использование искусственного интеллекта в привлечении и обучении персонала

Искусственный интеллект является передовой технологией, которая позволяет в кратчайшие сроки анализировать большой объем данных и формировать управленческие решения в области обучения персонала по результатам проведенного анализа. Обозначенная технология в процессе анализа настолько широкий перечень факторов, которые учесть человеку просто не под силу [9]. Поэтому мировой экономике идет масштабная адаптация искусственного интеллекта, практически во всех отраслях хозяйственной деятельности. Выше было отмечено, что не является исключением и сфера корпоративного обучения персонала. Массовое развитие персонала предполагает проведение анализа характеристик сотен работников и формирование решения, относительно наиболее подходящих методов обучения к конкретной должности. Данная задача как раз и находится в зоне ответственности искусственного интеллекта. [7]

С помощью искусственного интеллекта имеется возможность проведения интервью с сотрудниками в форме видео связи. Технология идентичная чат-ботам, однако сотрудники отвечают на поставленные вопросы на камеру. Возможность считывания речи человека, позволяет искусственному интеллекту, обрабатывать данную информацию [5].

Соответственно искусственный интеллект позволяет полностью автоматизировать отдельный бизнес-процесс и предоставить готовый результат по его итогам. Качество результатам зависит от того, насколько эффективно были проработаны критерии кандидатов для закрытия вакансий. В том случае если на данном этапе были достигнуты ошибки, результаты работы искусственного интеллекта значительно ухудшаются [10].

Искусственный интеллект позволяет решить значительный спектр проблем, который стоят перед системой управления персоналом, условиях активной цифровизации социально-экономических отношений. При этом помимо положительных эффектов, использование искусственного интеллекта сопряжено с значительными рисками, связанными с ответственностью за принятые управленческие решения. Данный факт обуславливает замедление темпов использования искусственного интеллекта в процессе управления персоналом [4].

При этом необходимо отметить, что искусственный интеллект позволяет значительно оптимизировать затраты ресурсов при рекрутменте и корпоративном обучении персонала, а также оптимизировать данный процесс. В современной практике бизнеса, отмечается активное внедрение технологии искусственного интеллекта, что свидетельствует об эффективности его применения. Более того, развитие цифровых технологий с каждым годом снижает стоимость применения рассматриваемой технологии в процессах управления персоналом хозяйствующего субъекта.

Заключение

Скорость изменений, происходящих в современной экономике, является крайне высокой, что заставляет хозяйствующие субъекты оперативно реагировать на происходящие изменения. Именно поэтому все большее внимание уделяется развитию инновационной

деятельности в компаниях. Одним их актуальных направлений использования цифровых технологий в сфере управления персоналом является корпоративное обучение.

Для крупных компаний, осуществляющих массовый рекрутинг и корпоративное обучение персонала, актуальной является задача рассмотрение множества кандидатов на замещение должностей с схожим рабочим функционалом и быстрое погружение в работу сотрудников. При этом данные должности не требуют высокого уровня квалификации кандидатов. Боты и приложения интерактивной коммуникации являются особенно актуальными, когда необходимо в короткие сроки организовать привлечения и обучение более 10 кандидатов. Процесс значительно оптимизируется, освобождая рекрутерам время, для решения более важных задач. Ярким примером является массовый подбор персонала для крупных торговых сетей. Компании «Магнит», «Пятерочка», «Лента» активно используются чат-боты для массового подбора и обучения персонала [8].

При использовании искусственного интеллекта в процессе привлечения и обучения персонала, необходимо учитывать существенный риск воздействия на него внешними силами. Программный код может быть подвергнут воздействию вредоносных программ или внешнему взлому, что приведет к некорректности принимаемых решений. Соответственно искусственный интеллект корпорации должен иметь максимальный уровень цифровой защищенности, чтобы использовать его в реальном управлении персоналом. В современной практике отмечается множество фактов утечки конфиденциальных данных, что обусловлено низким уровнем защищенности информационных систем. Массовый подбор персонала и корпоративное обучение предполагает сбор и анализ конфиденциальных данных значительного количества людей, что и обуславливает необходимость повышения качества защиты технологии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ.
2. Аверин А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации/ А.Н. Аверин. – 3-е изд. – М. : Флинта: МПСИ, 2018. – 224 с.
3. Аветисян К.А. Совершенствование процедур подбора персонала в организации // Проблемы экономики и менеджмента. – 2020. – №1 (1). – С. 56-59.
4. Авруцкая С.Г., Воробьёва Т.Ю. Современные методы приема персонала в России // Успехи в химии и химической технологии. – 2019. – №4 (153). – С. 131-136.
5. Андурник А.П. Искусственный интеллект в HR: современные программные решения// Международный исследовательский журнал. – № 6. – Часть 4. – С. 50-53.
6. Андруник А.П., Косякин С.И. Диагностика компетенций персонала с применением технологий искусственного интеллекта// Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2015. – № 4. – С. 55- 63.
7. Архипова Н. И., Седова О. Л. Применение digital-инструментов в подборе и отборе персонала в организации // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право», 2018. – № 2 (12). – С. 9–22.
8. Виниченко М.В., Строкова С.А. Некоторые подходы к оценке источников подбора персонала // Материалы Афанасьевских чтений. – 2020. – №2 (15). – С. 90-93.
9. Волкова М.В., Ладыгина Е.С. Наем и отбор сотрудников в организацию: особенности работы отдела по персоналу // Общество: политика, экономика, право. – 2019. – №3. – С. 73-75.
10. Глызина М. П., Иванова Е. А. Рекрутинг персонала в условиях цифровой трансформации современных организаций // Вестник Алтайской академии экономики и права, 2021. № 6–1. – С. 36-41.

Информация об авторах

Н. О. Ковалев – аспирант;

Е. И. Ковалева – доцент, кандидат филологических наук.

Information about the authors

N. O. Kovalev – postgraduate student;

E. I. Kovaleva – Associate Professor, Candidate of Philological Sciences.

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 05.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.013.77

РАЗВИТИЕ И КУЛЬТИВИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ В КИТАЕ

Ли Нань¹, Ирма Рашитовна Тагариева²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*2257358033@qq.com*

²*irma levina@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Ли Нань,
79870293666@qq.com*

Аннотация. Развитие творческих способностей предполагает прохождение пяти этапов. Начальное образование и этап самопознания лежат в основе формирования творческих талантов. Ученики средних и начальных школ являются будущими строителями Китая. Чтобы превратить нашу страну в инновационную мощь, необходимо, в первую очередь, сформулировать образовательные принципы, основанные на творчестве; во-вторых, обеспечить, чтобы учителя вели обучение, ориентированное на творчество; и, в-третьих, вдохновлять студентов на обучение во имя творчества.

Ключевые слова: творчество, творческие таланты, развитие творческих способностей

Для цитирования: Ли Нань, Тагариева И.Р. Развитие и культивирование творчества подростков в Китае // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С.132-135.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

DEVELOPMENT AND CULTIVATION OF CREATIVITY IN CHINESE ADOLESCENTS

Ii Nan¹, Irma R. Tagarieva²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*2257358033@qq.com*

²*irma levina@mail.ru*

Abstract. The development of creative abilities involves passing through five stages: the stage of self-discovery, the stage of intensive learning, the stage of talent identification and defining the sphere of activity, the creative stage, and the post-creativity stage. Initial education and the stage of self-discovery are fundamental in forming creative talents; without strengthening innovative qualities at this stage, the development of creative abilities is impossible. Middle and elementary school students are the future builders of China. To transform our country into an innovative power, it is necessary, first and foremost, to formulate educational principles based on creativity; secondly, to ensure that teachers lead education oriented towards creativity; and, thirdly, to inspire students to learn in the name of creativity.

Keywords: creativity, creative talents, development of creative abilities

For citing: Ii Nan, Tagarieva I. R. Development and cultivation of creativity in Chinese adolescents // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla.

2024. No 1. pp. 132-135.

Развитие знаний в эпоху экономики знаний продвигается вперед, и сегодня международная конкуренция все более фокусируется на борьбе за таланты. Мощь страны, восстановление нации и прогресс общества зависят от прогресса и инноваций в области знаний и технологий, подчеркивая важность развития творческих способностей учащихся. Повышение самостоятельности в инновационной деятельности, становление инновационной страной зависит от наличия большого числа творческих талантов. Основным недостатком традиционного образования заключается в том, что оно всегда ориентировано на учителя и учебные материалы, ограничивая индивидуальность учителя. Такое образование лишено инновационного пространства. В этой образовательной модели подростки теряют чувство инноваций, творческого духа, что приводит к уменьшению наблюдательности и воображения. Внедрение творческого образования и развитие инновационных способностей подростков являются общим признанием в образовании всех стран настоящего времени.

Как страна с большим населением, Китай выстраивает свою политику в соответствии с мировой тенденцией образовательных реформ с целью обеспечения того, чтобы его образовательная система занимала выгодное положение в будущей мировой конкуренции по общенациональной мощи. Кроме того, осознается важность и срочность в развитии страны обучения и культивации инновационных талантов.

Творческое развитие талантов проходит через пять этапов: период самопоиска, период концентрированного обучения, период проявления таланта и направленности в область, творческий период и период после творческого этапа. И самопоисковый период на этапе основного образования является крайне важным, поскольку без установки инновационных качеств на основном образовании развитие творческих талантов остается лишь пустой фразой. Таким образом, начальная и средняя школа представляют собой ключевой период развития творческой личности человека.

В исследовании творчества из-за различий в акцентах исследователей, различий в теоретической базе, различий в методах и различий в критериях оценки существует множество определений творчества, достигающих сотен. Несмотря на разногласия во мнениях относительно множества определений, по крайней мере, четыре аспекта творчества достаточно легко принимаются обществом: первый, творческий процесс; второй, творческий продукт; третий, творческая личность; четвертый, творческая среда. В последних исследованиях наблюдается тенденция объединения двух или более из указанных четырех аспектов [1, с. 357-376].

Творчество является и процессом мыслительного характера и сложным и новым продуктом, обладающим индивидуальными характеристиками или качествами. Таким образом, мы определяем творчество как интеллектуальное качество, при котором с использованием всех имеющихся сведений происходит генерация нового, уникального и имеющего социальное или личностное значение продукта в соответствии с определенной целью [2, с. 9-14]. Новизна, уникальность и социальная ценность являются его основными характеристиками.

Для школьников важно иметь возможность изобретать и творить, например, иметь патент на свои изобретения. Однако, эти люди являются меньшинством. Когда мы оцениваем творческий потенциал школьников, главным образом нас интересует их потенциал для творчества, то есть статические характеристики, такие как психологические и поведенческие особенности, позволяющие индивиду проявлять творчество. Мы также уделяем внимание интеллектуальным качествам или способностям, необходимым для создания творческого продукта с точки зрения субъекта-творца.

Развитие творческих способностей требует совместного воздействия внутренних и внешних факторов. Внутренние факторы представляют собой психологические аспекты творческого индивида, творческий индивид = творческое мышление (интеллектуальный

фактор) + творческая личность (неинтеллектуальный фактор); внешние факторы представляют собой творческую среду, в которой находится творческий индивид, включая культурную среду, образовательную среду, социальную среду и т. д. Внешние факторы воздействуют через внутренние факторы, и если у индивида отсутствует творческое мышление и творческая личность, только творческая среда недостаточна [2, с. 9-14]. Таким образом, в данной статье будет проведен предварительный анализ нескольких аспектов обучения и факторов личности учащихся начальной и средней школы.

Американский психолог Штенберг однажды отметил, что творчество является результатом взаимодействия шести факторов: интеллекта, знаний, стиля мышления, личности, мотивов и окружающей среды [3, с. 1-31]. Большинство из шести факторов воздействия могут быть изменены под влиянием образования. Таким образом, преподавание не может просто прививать знания или просто давать ученикам ответы на вопросы, которые объединяют их и проходят тесты. В то время как творческие качества, которые культивируют просветителей, должны быть на первом месте. Необходимо создать ядро, полное развитие человеческого тела и тела в качестве конечной цели для преодоления принципа передачи культуры в образовательном обучении как традиционного представления о функции обучения памяти и отбора, а также модели операций, которые привели к индустриализации; изменить требования к простой передаче косвенного опыта и монолитной структуры и класса обучения; преодолеть тот факт, что обучение, уделяемое исключительно знаниям, игнорируется культурой создания качества для учеников; а так же преодолеть недостатки, такие как недооцененные отношения учителей и стереотипные методы оценки.

Таким образом можно избежать дисбаланса в развитии качества учеников. Несмотря на наличие определенных интеллектуальных навыков, не хватает психологических качеств, необходимых для дальнейшего развития, создания потенциала и создания потенциала, а также для преодоления трудностей и стресса. Только создав функциональную концепцию образования, лежащую в основе развития и создания образования для студентов, образование может обеспечить основу для дальнейшего развития студентов и их создания.

Учитель – это создатель учебной среды, разработчик учебного курса, организатор учебной деятельности и руководитель учебного процесса для учеников. Творчество ученики и квалификация учителя напрямую связаны между собой. Браудеф и Либот исследовали четыре типа учителей и возможные реакции учеников, и исследования показали, что демократический тип учителя способствует развитию творчества учащихся; даже без присутствия учителя ученики все равно проявляют большую мотивацию и энтузиазм к инновациям [4, с. 357]. Исследования также показывают, что учитель с определенными гуманитарными и философскими знаниями, а также творческими способностями может более эффективно стимулировать развитие творческого мышления учеников, применяя специальные творческие методы и навыки в классе [5, с.185-200]. Поэтому для внедрения творческого образования необходима команда учителей с творческими способностями. Такие учителя являются хорошим примером для развития творческого мышления учеников. У таких учителей открытая личность и толерантное понимание создают гармоничную и демократическую учебную атмосферу и позволяют обнаружить и развить потенциальные творческие способности, скрытые в учениках.

Креативный способ обучения включает не только методы обучения, но и психологические факторы и духовную силу, такие как настроение к обучению, интерес к обучению, мотивация к обучению, способность к обучению и привычки к обучению. Преобразование обучения в процесс постоянного развития, проявления, развития, улучшения личности человека, сделав обучение субъективным, активным и независимым, является коренным преобразованием взглядов на обучение. Преобразование способа обучения означает показывать осознание деятельности по открытию, изучению и исследованию в процессе обучения, чтобы сделать процесс обучения процессом, в котором учащиеся находят

проблемы, ставят вопросы, анализируют проблемы и решают проблемы. Делать обучение учеников делом самоотдачи. Пропаганда открытого обучения, исследовательского обучения и исследовательского обучения. Необходимо развивать критическое и сомнительное мышление учащихся. Поощрять учащихся сомневаться в книгах и превосходить учителя, оценивать уникальные исследования и выразительность учащихся. Руководить учащимися активно проводить эксперименты и практику, прививать привычку к приложению, смелым практическим навыкам, развивать инновационный дух и практические навыки учащихся.

В заключении можно сделать вывод, что развитие творческого потенциала требует совместного воздействия внутренних и внешних факторов. Необходимы изменения у несовершеннолетних учеников, а также понимание традиционных социальных представлений, преодоление узкого внимания только к передаче знаний, пренебрежения развитием творческих навыков учеников; кроме того, требуются улучшение неправильных отношений между учителями и учениками, жестких методов оценки и других недостатков. Влияние внутренних и внешних факторов совместно способствует развитию творческого потенциала учеников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Amabile T. M. The social psychology of creativity: A componential conceptualization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1983. – 357 с.
2. 林崇德, 林琳. 创造性人才的成长与培养[J]. *创新人才教育*, 2014, (01): 9-14.
3. Sternberg, R. J. & Lubart, T. L.. An investment theory of creativity and its development. *Human Development*, 34(1), 1991. 1-31.
4. 邵瑞珍. *教育心理学* [M]. 上海: 上海教育出版社, 1988. – 357.
5. Esquivel G.B. Teacher behavior that foster creativity. *Education Psychology Review*, 1995. – 1с.

REFERENCES

1. Amabile T. M. The social psychology of creativity: A componential conceptualization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1983. – 357 p.
2. Lin Chongde, Lin Lin. The growth and cultivation of creative talents. *Journal of Innovation and Talent Education*, 2014, (01): 9-14 p.
3. Sternberg, R. J. & Lubart, T. L. An investment theory of creativity and its development. *Human Development*, 34(1), 1991. – 1-31 p.
4. Shao Ruizhen. *Educational Psychology* [M]. Shanghai: Shanghai Educational Publishing House, 1988. – 357 p.
5. Esquivel, G. B. Teacher behavior that fosters creativity. *Education Psychology Review*, 1995. – 1 p.

Информация об авторе

Н. Ли – аспирант педагогических наук;

И.Р. Тагариева – доктор педагогических наук, доцент.

Information about the author

H. Li – Doctor of Science (pedagogic).

Tagarieva I.R – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

*Статья поступила в редакцию 05.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 05.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.011

Диана Афанасьевна Насибуллина¹, Салават Ришатович Мусифуллин²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы, Уфа, Россия

¹ nasibullinadiana06082000@mail.ru

² musifullinsalavat@gmail.com

*Автор, ответственный за переписку: Диана Афанасьевна Насибуллина,
nasibullinadiana06082000@mail.ru*

ВНЕДРЕНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья включает в себя анализ западноевропейского опыта внедрения медиаобразования в школьную систему и раскрывает вопросы актуальности внедрения и развития медиаобразования в российских школах. Также в статье описывается сущность и педагогический потенциал использования различных подходов при применении медиатехнологий в рамках школьного образования.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, медиатехнологии, технологии медиаобразования, ИКТ-компетенция, результаты обучения

Для цитирования: Насибуллина Д.А., Мусифуллин С.Р. Внедрение медиаобразования в российской школе // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 136-141.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Diana A.Nasibullina¹, Salavat R.Musifullin²

^{1,2} Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

¹ nasibullinadiana06082000@mail.ru

² musifullinsalavat@gmail.com

Corresponding author: Diana A.Nasibullina, nasibullinadiana06082000@mail.ru

INTRODUCTION OF MEDIA EDUCATION IN RUSSIAN SCHOOLS

Abstract. The article includes an analysis of the Western European experience of introducing media education into the school system and reveals the relevance of the introduction of media education in Russian schools. The article also describes the essence and pedagogical potential of using various approaches in the application of media technologies in school education.

Keywords: media education, media literacy, media technologies, media education technologies, ICT competence, learning outcomes

For citing: Nasibullina D.A., Musifullin S.R. Introduction of media education in russian schools // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 136-141.

На сегодняшний день никого не удивит различными информационными технологиями. Телевидение, компьютер, гаджеты, Интернет давно вошли в нашу привычную жизнь. Внедрение в образование средств информационно-коммуникативных технологий

позволяет развивать общекультурные, коммуникационные и образовательные уровни развития школьников. Благодаря этому создаются благоприятные условия для повышения качества обучения и воспитания, повышения квалификации педагогического состава, развития критического мышления, расширения общего кругозора и проявления творческих способностей школьников [1].

Информационные технологии обновляются каждый день. С такой же скоростью растет интерес молодежи к медиа. Функциональная сторона современных медиатехнологий дает толчок на их интеграцию в образовательную систему и пересмотр отечественных концепций по поводу медиаобразования в российских общеобразовательных организациях [2]. Следовательно, актуальным является вопрос разработки научно-обоснованной методики применения медиаобразования в обучении школьников с помощью применения современных информационно-коммуникативных технологий.

Для успешной и эффективной реализации Федеральных государственных стандартов необходимо применить целый комплекс образовательных технологий. Среди них особое место занимают медиатехнологии в рамках школьного обучения [3].

Образовательные стандарты основываются на личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Они, в свою очередь, содержат положения о формировании у школьника целостного мировоззрения, который будет соответствовать современному уровню развития науки и общественной реальности. Поэтому в ФГОС нового поколения уделяется особое внимание на развитие компетенции, которая предполагает эффективное использование информационно-коммуникативных технологий [4]. Последнее является базовым навыком медиаграмотного человека. За последние десять лет медиаграмотность стала важной частью общей грамотности и культуры личности. Это объясняется тем, что успешная социализация выпускников российских школ зависит от их способностей применять полученные школьные знания и умения в новом информационном пространстве [5].

Опыт внедрения медиаобразования в школах России можно сравнить с опытом западноевропейских стран. Необходимо отметить, что история применения медиатехнологий богатая и насчитывает не одно десятилетие.

Так, например, в Германии педагоги определяют, что предметом медиаобразования в школьной практике являются различные формы работы с медиа, позволяющие развивать аналитическое, логическое и критическое мышление школьников [6].

Рассматривая британское образование, можно выделить, что Великобритания считается одной из западноевропейских стран, где впервые начали уделять внимание медиакомпетентности взрослых и детей. Медиаграмотность является частью учебной программы на протяжении всего школьного и послешкольного обучения [7].

Медиаграмотность в практики Великобритании осуществляется в рамках конкретной личности. Другими словами, основными задачами медиаобразования являются раскрытие творческих способностей личности, формирование критического мышления, развитие культуры работы с медиатехнологиями, а также развитие социокультурного опыта и взаимодействия в медиа сфере [8].

Опыт Франции является уникальным, т.к. внедрение медиатехнологий в процесс обучения начинается с подготовки учителей к работе с медиатехнологиями. Для них выпускаются специальные методические пособия, где представлены способы применения методов медиаобразования на каждом этапе обучения детей [9].

Также во Франции активно развиваются медиаобразовательные центры. Они помогают уменьшить изоляцию школьного образования от современных информационных технологий, повышают уровень медиакомпетентности педагогов и школьников, проводя различные лекции и конференции. Главная цель медиаобразования во Франции – это формирование критического мышления у современных детей и молодежи на основе изучения и анализа различных медиаматериалов.

Таким образом, практика медиаобразования Франции похожа с опытом США тем, что медиаобразование осуществляется медиаобразовательными центрами. Касаемо школьного учебного процесса, необходимо отметить, что медиаобразовательная деятельность проводится на базе работы с медиатекстами с использованием информационно-коммуникативных технологий. Особое внимание уделяется ученикам младшего школьного возраста. Такое же направление в медиаобразовании наблюдается и в Великобритании [10].

Необходимо отметить, что каждая европейская страна имеет свой большой опыт по теоретическому и практическому внедрению медиаобразования в образовательный процесс. Следовательно, данное явление отразилось и на современном отечественном образовании.

На сегодняшний день технологии медиаобразования активно применяются в системе школьного образования. Отмечается, что медиаграмотность позволяет школьникам интегрировать знания из различных областей науки, а также благодаря творческой деятельности у школьников зарождаются собственные мысли и откладываются прочные и качественные знания. Еще медиаобразование позволяет формировать нравственные качества школьников [11].

Британский опыт применения медиаобразования для достижения воспитательных результатов показывает, что медиаобразовательные технологии могут нанести моральный ущерб школьникам. Британские ученые и педагоги отмечают, что медиатехнологии могут повлиять на поведенческие стратегии и моральное состояние школьников, формировать негативные стереотипы и мышление [12]. Моральный ущерб, причиняемый медиатехнологиями, может проявляться как стресс, депрессия, закрытость, потеря друзей, недопонимания с родителями и другие расстройства личности [13]. Поэтому британские ученые разработали модель медиаобразования, которая придерживается принципа демократичности и диалогового характера. Для реализации данной модели создаются учебные и внеучебные программы для школьников, которые направлены на создание благоприятной среды.

Педагогами изучаются различные формы и методы реализации учебного и воспитательного процесса посредством медиатехнологий, а также изучаются новые формы медиаобразования.

Медиаобразование Великобритании характеризуется реализацией личности во многих сферах жизни, например, реализация творческого потенциала школьника, развитие личности в профессиональных и информационных сферах и т.д. Преподаватели стараются минимизировать нравственные риски при использовании медиатехнологий во время образовательного процесса.

В педагогической практике Великобритании выделяют несколько основных подходов для повышения медиакомпетентности школьников. Каждый подход направлен на различные виды образовательной деятельности. В числе таких подходов можно выделить «Сравнение медиатекстов». По названию можно определить сущность данного подхода. Он представляет собой проведение характерного анализа двух или нескольких медиафайлов. Такой сопоставительный анализ формирует и развивает у школьников восприятие образов и сущности предметов и явлений, переосмысление первичной информации, совершенствование устной и письменной речи, раскрытие способностей публичного выступления [14].

Таким образом, применение в школе технологий медиаобразования позволяет оптимальным образом развивать всестороннюю личность.

Однако педагогические медиаобразовательные технологии, применяемые зарубежными странами, отличаются от отечественных. Зарубежные подходы развития медиаобразования при применении в практике российских школ претерпевают некоторые изменения.

Зарубежный опыт показывает, что частные приемы и техники медиаобразования применяются чаще, чем сложные технологические приемы. Российская система образования

использует сложные технологии обучения. На примере, подхода «Привлечение аудитории» рассмотрим «сложность» применяемых технологий. Школьники должны не только найти нужную информацию по данному вопросу, но и самостоятельно создать итоговый продукт исследовательской деятельности. Продукт может быть и графическим, и текстовым, и звуковым и т.д. Такая деятельность школьника формирует критическое мышление и логическое рассуждение. Эти качества дают основу для формирования современной высоконравственной личности [15].

Прием «Звук и изображение» подразумевает собой применение различных междисциплинарных навыков и умений. Школьникам необходимо выполнить учебную задачу с использованием компьютерных программ. Данный прием позволяет формировать логическое мышление школьников и умение пользоваться медиатехнологиями, развивать творческие способности и т.д. Как уже отмечалось выше, каждая исследовательская деятельность должна иметь свой итоговый продукт. Самостоятельно созданный продукт на основе данной технологии может являться объектом рассуждения, что позволит осмыслить свою деятельность и при необходимости скорректировать ее на консультационных занятиях.

Таким образом, российские школы активно ведут работу по внедрению технологий медиаобразования в свою педагогическую деятельность. Требования ФГОС направлены на постепенную интеграцию образовательных организаций в современное информационное гражданское общество. Благодаря внедрению медиаобразования обучающийся становится полноценным нравственным гражданином Российской Федерации, который постоянно стремится к самосовершенствованию и саморазвитию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федоров А.В. Развитие медиаобразования на современном этапе / Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 40-51.
2. Владимирова Т.Н. Медиаобразование и актуальные проблемы современной педагогики / Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 1 (73). – С. 36-40.
3. Федоров, А. В. Медиаобразование и медиаграмотность. – Таганрог: Кучма, 2004. – 340 с.
4. Измайлов И. И. Медиаобразование в эпоху цифровизации/ В сборнике: Цифровизация бизнеса и образования: тенденции и перспективы. сборник статей II Международной научно-практической конференции. Брянск, 2022. – С. 109-114.
5. Федоров, А. В., Новикова, А. А. Медиаобразование в ведущих странах Запада. Таганрог : Кучма, 2005. 270 с.
6. Григорова Д. Е. Медиа - Медиаобразование - развитие критического мышления / Медиафилософия. 2008. Т. 1. С. 209-216.
7. Михалева Г. В. Британская традиция медиаобразования молодежи / Медиа. Информация. Коммуникация. – 2012. – № 3. – С. 24-26.
8. Михалева Г. В. Социокультурные и теоретико-методологические основы современного медиаобразования в Великобритании // Медиаобразование. – № 4. – 224 с.
9. Осипова Н. В. Тенденции и перспективы развития российского медиаобразования в контексте традиций медиаобразования во Франции / В сборнике: Цифровизация общества и медиаобразовательная стратегия регионов России. сборник по материалам Всероссийской научной конференции. – Елец, 2021. – С. 46-48.
10. Мурюкина Е. В. Логика построения медиаобразовательных занятий, базирующихся на основных видах анализа. Медиаобразование. Российский журнал истории, теории и практики медиапедагогики. – № 4. – 2008 – С. 46-53.
11. Страшнов С. Л. Из словаря «Актуальные медиапонятия»: профильное медиаобразование, массовое медиаобразование, теория журналистики, медиакритика/ Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. – 2011. – № 1. – С. 88-104.

12. Чельшева И. В. Интеграция опыта британской медиапедагогике с отечественным медиаобразованием: изучение ключевых понятий медиаобразования. *Медиаобразование*. – 2014. – № 3. – С. 51-59.
13. Пищова А. В. Информационная безопасность личности обучающегося в условиях современной медиасреды /А.В. Пищова, А.Г. Давыдовский // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: социальное качество образования материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 нояб. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка; под науч. ред. А.В. Позняк. – Минск: БГПУ, 2017.
14. Михеева Г. Н. Медиаобразование: новые подходы и аудитории/ *Медиа. Информация. Коммуникация*. – 2017. – № 20. – С. 39-47.
15. Макарова Н. Я. Эффективные педагогические технологии в профессиональном медиаобразовании / В сборнике: Мир современных медиа: новые возможности и перспективы. сборник научных трудов. – Москва, 2022. – С. 40-55.

REFERENCES

1. Fedorov A.V. Razvitiye mediaobrazovaniya na sovremennom etape / *Innovacii v obrazovanii*. – 2007. – № 3. – S. 40-51.
2. Vladimirova T.N *Mediaobrazovanie i aktual'nye problemy sovremennoj pedagogiki / Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire*. – 2019. – № 1 (73). – S. 36-40.
3. Fedorov, A. B. *Mediaobrazovanie i mediagramotnost'*. – Taganrog: Kuchma, 2004. – 340 с.
4. Izmajlov I. I. *Mediaobrazovanie v epohu cifrovizacii/ V sbornike: Cifrovizaciya biznesa i obrazovaniya: tendencii i perspektivy. sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Bryansk, 2022. – S. 109-114.
5. Fedorov, A. B., Hovikova, A. A *Mediaobrazovanie v vedushchih stranah Zapada*. Taganrog : Kuchma, 2005. 270 с.
6. Grigороva D. E. *Media - Mediaobrazovanie - razvitiye kriticheskogo myshleniya / Mediafilosofiya*. 2008. T. 1. S. 209-216.
7. Mihaleva G. V. *Britanskaya tradiciya mediaobrazovaniya molodezhi / Media. Informaciya. Kommunikaciya*. – 2012. – № 3. – S. 24-26.
8. Mihaleva G. V. *Cociokul'turnye i teoretiko-metodologicheskie osnovy sovremennogo mediaobrazovaniya v Velikobritanii // Mediaobrazovanie*. – № 4. – 224 s.
9. Osipova N. V. *Tendencii i perspektivy razvitiya rossijskogo mediaobrazovaniya v kontekste tradicij mediaobrazovaniya vo Francii / V sbornike: Cifrovizaciya obshchestva i mediaobrazovatel'naya strategiya regionov Rossii. sbornik po materialam Vserossijskoj nauchnoj konferencii*. – Elec, 2021. – S. 46-48.
10. Мырукуна Е. В. *Logika postroeniya mediaobrazovatel'nyh zanyatij, baziruyushchihsy na osnovnyh vidah analiza. Mediaobrazovanie. Rossijskij zhurnal istorii, teorii i praktiki mediapedagogiki*. – № 4. – 2008 – S. 46-53.
11. Strashnov S. L. *Iz slovarya «Aktual'nye mediaponyatiya»: profil'noe mediaobrazovanie, massovoe mediaobrazovanie, teoriya zhurnalistiki, mediakritika/ Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Estestvennye, obshchestvennye nauki*. – 2011. – № 1. – S. 88-104.
12. CHelysheva I. V. *Integraciya opyta britanskoj mediapedagogiki s otechestvennym mediaobrazovaniem: izuchenie klyuchevykh ponyatij mediaobrazovaniya. Mediaobrazovanie*. – 2014. – № 3. – S. 51-59.
13. Pishchova A. V. *Informacionnaya bezopasnost' lichnosti obuchayushchegosya v usloviyah sovremennoj mediasredy /A.V. Pishchova, A.G. Davydovskij // Pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyah transformacionnyh processov: social'noe kachestvo obrazovaniya materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. конф., g. Minsk, 24 noyab. 2016 g. / Belarus. gos. ped. un-t im. Maksima Tanka; pod nauch. red. A.V. Poznyak*. – Minsk: BGPU, 2017.

14. Miheeva G. N. Mediaobrazovanie: novye podhody i auditorii/ Media. Informaciya. Kommunikaciya. – 2017. – № 20. – S. 39-47.

15. Makarova N. YA. Effektivnye pedagogicheskie tekhnologii v professional'nom mediaobrazovanii / V sbornike: Mir sovremennyh media: novye vozmozhnosti i perspektivy. sbornik nauchnyh trudov. – Moskva, 2022. – S. 40-55.

Информация об авторах

Д.А. Насибуллина – студент 1 курса магистратуры;

С.Р. Мусифуллин – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

D.A. Nasibullina – 1st year graduate student;

S.R. Musifullin – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.147.88

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЫ УЧЕБНИКА ПО ФИЗИКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ»

Дарья Александровна Незнамова¹, Надежда Анатольевна Антонова²

^{1,2}*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск, Россия*

¹*neznamova.d@mail.ru*

²*in-nadya@mail.ru*

https://orcid.org/0000-0002-3823-270X

*Автор, ответственный за переписку: Надежда Анатольевна Антонова,
in-nadya@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования материалов электронного учебника при изучении раздела «Электрические явления». Предлагаются методические рекомендации по использованию электронной формы учебника.

Ключевые слова: электронная форма учебника, практические работы по физике, методические рекомендации.

Для цитирования: Незнамова Д.А., Антонова Н.А. Использование возможностей электронной формы учебника по физике при изучении раздела «электрические явления» // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 142-146.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

USING THE POSSIBILITIES OF THE ELECTRONIC FORM OF A PHYSICS TEXTBOOK WHEN STUDYING THE SECTION “ELECTRICAL PHENOMENA»

Daria A. Neznamova¹, Nadezhda A. Antonova²

^{1,2}*South Ural State University of Humanities and Pedagogy, Chelyabinsk, Russia*

¹*neznamova.d@mail.ru*

²*in-nadya@mail.ru*

Corresponding author: Nadezhda A. Antonova, in-nadya@mail.ru

Abstract. The article considers the possibility of using the materials of the electronic textbook when studying the section «Electrical phenomena». Methodological recommendations for using the electronic form of the textbook are offered.

Keywords: electronic form of the textbook, practical works on physics, methodological recommendations

For citing: Neznamova D.A., Antonova N.A. Using the possibilities of the electronic form of a physics textbook when studying the section “Electrical phenomena”// Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 142-146.

Физика – наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. Невозможно показывать опыты, требующие сложного

оборудования, которого нет в кабинете физики. Электронный учебник содержит большое количество лабораторных работ для изучения и проверки определенных закономерностей. Эти материалы важны при изучении темы «Электрические явления», так как этот раздел часто вызывает у учеников трудности [3].

Представим более подробный анализ практических работ по теме «Электрические явления» используя электронную форму учебника УМК А.В. Перышкина (табл. 1) [1; 2; 4].

Таблица 1.

Анализ использования электронной формы учебника по физике из УМК А.В. Перышкина при изучении темы «Электрические явления»

Название параграфа	Практические работы
§31. Электроскоп. Проводники, непроводники и полупроводники	Соединение электроскопов проводником и диэлектриком
§36. Электрический ток. Источники электрического тока	Источники тока: фотоэлемент, термоэлемент
§46. Зависимость силы тока от напряжения	Изучение зависимости силы тока и напряжения в цепи с лампочкой
§48. Закон Ома для участка цепи	Л/р «Измерение силы тока и напряжения в цепи с лампочкой»
§49. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	Зависимость сопротивления проводника от материала, длины и сечения; Определение удельного сопротивления проводника
§51. Реостаты	Регулирование силы тока и напряжения в цепи с помощью реостата
§52. Последовательное соединение проводников	Напряжение в последовательной цепи; Исследование цепи с последовательным соединением; Л/р «Исследование цепи с последовательным соединением резисторов»
§53. Параллельное соединение проводников	Сила тока в параллельной цепи; Исследование цепи с параллельным или смешанным соединением; Л/р «Исследование цепи с параллельным соединением резисторов»; Полное сопротивление параллельной или последовательной цепи; Освещение в доме; Последовательное и параллельное соединение лампочек
§56. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике	Различные потребители электричества; Мощность электромотора; Электрическая мощность электроприбора и потребляемая им электроэнергия
§59. Короткое замыкание. Предохранители	Предохранители при работе бытовой электросети

В ЭФУ представлены практические работы не только на закрепление изученной темы, но и на установление взаимосвязи с процессами, происходящими в повседневной жизни,

например, практическая работа «Электрическая мощность электроприбора и потребляемая им электроэнергия» (рис. 1).

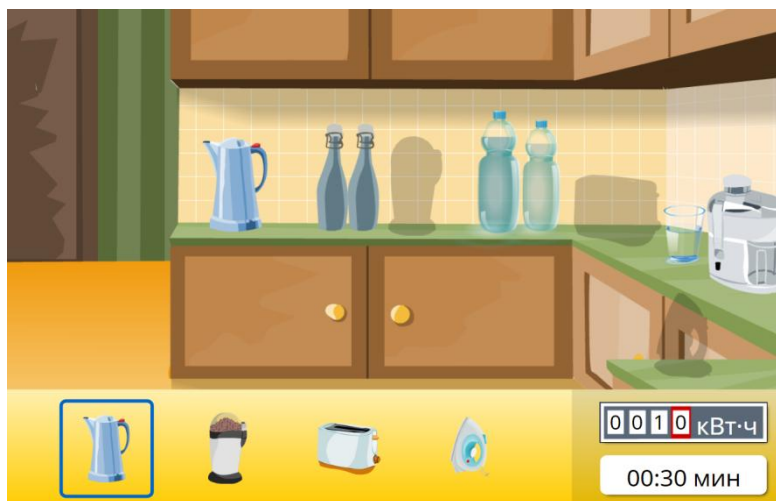


Рис.1. Практическая работа «Электрическая мощность электроприбора и потребляемая им электроэнергия»

Некоторые практические работы, представленные в электронном учебнике, можно использовать при подготовке к лабораторным работам. Это необходимо для того, чтобы учащиеся могли пронаблюдать правильное подключение приборов, увидеть зависимость полученных результатов от различных данных и установить необходимые закономерности, что помогает замотивировать обучающихся к выполнению задания, так как у учеников могут быть страхи при работе с электрической цепью и приборами, подключенными к ней. Например, практическая работа «Исследование цепи с последовательным соединением» (рис. 2).

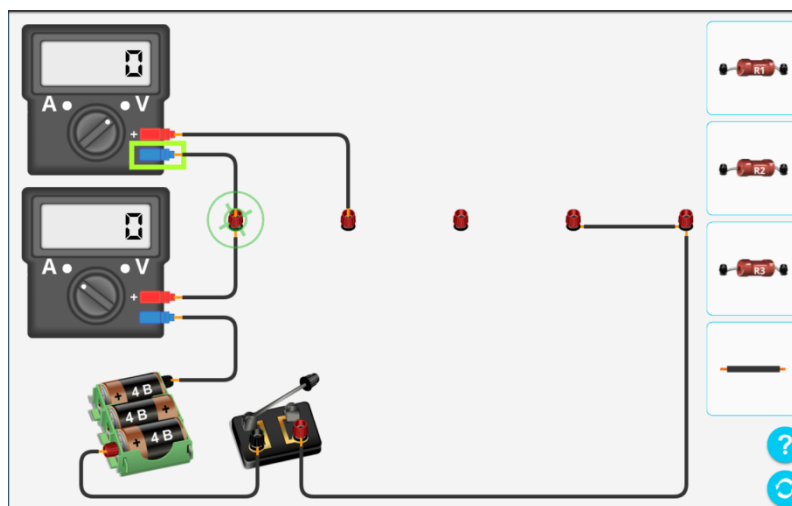


Рис. 2. Практическая работа «Исследование цепи с последовательным соединением»

Кроме практических и лабораторных заданий в УМК А.В. Перышкина представлены и другие медиаресурсы, которые также помогают учителю привнести интерактивность на уроке.

Педагогические правила и приёмы обучения в цифровой среде только формируются. Поэтому можно выделить методические рекомендации, которые упростят использование педагогом электронного учебника:

- Необходимо выбрать оптимальную модель электронного учебника для использования на уроке. Для этого учитывайте такие факторы, как: соответствие содержания учебника образовательной программе, наличие необходимых мультимедийных и интерактивных компонентов, материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Перед началом занятий необходимо провести инструктаж для учеников о том, как работать с электронной версией учебника, как использовать различные функции и возможности.
- Используйте ресурсы ЭФУ продуманно, системно и доступно для обучающихся.
- Рекомендуется использовать ЭФУ на уроках в качестве дополнительного материала или для самостоятельной работы обучающихся.
- Применяйте различные цифровые ресурсы наряду с ЭФУ в зависимости от образовательных задач. Например, можно использовать такие электронные ресурсы, как: Draw.io, EASEL.LY, LearningApps.org, Google Classroom и др.
- При планировании и проведении урока с использованием электронной формы учебника учитывайте требования СанПиН (время использования электронных ресурсов на уроке 20-25 минут).
- Применяйте тренажеры ЭФУ для организации самопроверки и рефлексии обучающихся, а не для контроля.
- Разработайте систему контроля и оценивания знаний обучающихся, основанную на использовании ЭФУ. Она может включать в себя задания на поиск информации, ответы на вопросы, выполнение тестов и т.п.
- Используйте максимум возможностей электронных ресурсов, с которыми работаете.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Н. А. Практические работы по физике в условиях цифровизации на примере тепловых явлений / Н. А. Антонова // Физико-математическое и естественнонаучное образование: наука и школа. Емельяновские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; ответственный редактор Н. Л. Курилева. – Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2021. – С. 33–41.
2. Антонова Н. А. Учебная практика по формированию цифровых компетенций: учебное пособие / Н. А. Антонова // Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2022. – 75 с.
3. Михайлузов А. Г. Информационные технологии на уроках физики / А. Г. Михайлузов // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – № 23. – С. 138–142.
4. Перышкин А. В. Физика. 8 класс: учебник / А. В. Перышкин. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство «Экзамен», 2022 – 256 с.: ил.

REFERENCES

1. Antonova, N. A. Prakticheskie raboty` po fizike v usloviyax cifrovizacii na primere teplovy`x yavlenij / N. A. Antonova // Fiziko-matematicheskoe i estestvennonauchnoe obrazovanie: nauka i shkola. Emel`yanovskie chteniya: materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Ministerstvo nauki i vy`sshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, FGBOU VO «Marijskij gosudarstvenny`j universitet»; otvetstvenny`j redaktor N. L. Kurileva. – Joshkar-Ola: Marijskij gos. un-t, 2021. – S. 33–41.
2. Antonova, N. A. Uchebnaya praktika po formirovaniyu cifrovyy`x kompetencij : uchebnoe posobie / N. A. Antonova // Yuzhno-Ural`skij gosudarstvenny`j gumanitarno-pedagogicheskij universitet. – Chelyabinsk, 2022. – 75 s.

3. Mixajlusov, A. G. Informacionny`e texnologii na urokax fiziki / A. G. Mixajlusov // Perspektivy` razvitiya informacionny`x texnologij. – 2015. – № 23. – S. 138–142.

4. Peryshkin, A. V. Fizika. 8 klass: uchebnik / A. V. Peryshkin. – 6-e izd., pererab. i dop. – Moskva: Izdatelstvo «E`kzamen», 2022 – 256 s.: il.

Информация об авторах

Д.А. Незнамова – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»;

Н.А. Антонова – научный руководитель, преподаватель кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Information about the authors

D.A. Neznamova – 4th year student of the South Ural State University of Humanities and Pedagogy;

N.A. Antonova – scientific supervisor, teacher of the Department of Physics and Methods of Teaching Physics, South Ural State University of Humanities and Pedagogy.

Статья поступила в редакцию 07.01.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.01.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.6

ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Ольга Олеговна Попова¹, Людмила Владимировна Кузнецова²

¹ Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия,

^{1,2} Барнаульский юридический институт МВД России, Барнаул, Россия,

¹ olga250793@mail.ru

² mikalv_09@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку: Ольга Олеговна Попова,
olga250793@mail.ru*

Аннотация. Модернизация и структурно-содержательное обновление образовательной системы России в соответствии с запросами человека, общества и государства, современными международными тенденциями развития образования оказали серьезное влияние на качество профессиональной подготовки федеральных государственных служащих. Особое внимание уделяется вопросам практической подготовки выпускников высшей школы, формирование у них профессионально-одобряемой мотивации к службе в органах внутренних дел Российской Федерации, а также развитие патриотической и нравственной составляющей в формировании профессионального мировоззрения.

Ключевые слова: практическая подготовка, первоначальный профессионально-трудовой опыт, курсант, слушатель, мотивация, служебная деятельность

Для цитирования: Попова О.О., Кузнецова Л.В. Особенности практической подготовки в образовательных организациях МВД России // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 147-151.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

FEATURES OF PRACTICAL TRAINING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Olga O.Popova¹, Lyudmila V. Kuznetsova²

¹ Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

^{1,2} Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia

Corresponding author: Olga O. Popova, olga250793@mail.ru

Abstract. Modernization and structural and content renewal of the educational system of the Russian Federation in accordance with the needs of individuals, society and the state, and modern international tendencies in the development of education have had a serious impact on the quality of professional training of federal state employees. Particular attention is paid to the issues of practical training of higher school graduates, the formation of professionally approved motivation for them to serve in the Internal Affairs Agencies of the Russian Federation, as well as the development of the patriotic and moral component in the formation of a professional worldview.

Key words: practical training, initial professional and labor experience, cadet, student, motivation, service activity.

For citing: Popova O.O., Kuznetsova L.V. Features of practical training in educational organizations of the Ministry of internal affairs of Russia // Youth Journal of Bashkir State

Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 147-151.

Образовательные организации МВД России готовят квалифицированные кадры для службы в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД РФ). Одним из приоритетных направлений образовательного процесса является практическая подготовка курсантов и слушателей. В современной системе высшего образования практико-ориентированная подготовка выступает начальной ступенью первоначального профессионально-трудового опыта молодых специалистов.

Понятие практической подготовки нормативно закреплено во 2 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [1].

В связи с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС) повышены требования к практической подготовке выпускников высших учебных заведений, введены профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. Указанные компетенции в большей степени должны быть сформированы именно в процессе практико-ориентированного обучения, в том числе в период прохождения практической подготовки в территориальных органах МВД России.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС. Согласно ФГОС, в программу специалитета по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность включены учебная и производственная практики.

Учебная практика подразделяется на такие типы как ознакомительная, оперативно-служебная, правоохранительная, правоприменительная. В свою очередь производственная практика включает в себя практику по профилю профессиональной деятельности, оперативно-служебную, правоохранительную, правоприменительную и преддипломную практику. Кроме того, в дополнение к вышеуказанным типам практик, примерная основная образовательная программа может содержать рекомендуемые типы практик.

Вне зависимости от типа практики образовательная организация МВД России в строгом соответствии со ФГОС разрабатывает программу практики по конкретной специальности, специализации и профилю образовательной программы.

Зачастую, программа практики состоит из нескольких разделов, которые содержат информацию о виде практики, способах и формах ее проведения. Кроме того, в программу практики включены: перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях; содержание практики; формы отчетности; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, включая фонд программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы; методические рекомендации руководителю практики от ОВД.

В период прохождения практики обучающиеся обязаны осуществлять свою первоначальную профессионально-трудовую деятельность в соответствии с положениями, изложенными в программе практики. В процессе выполнения заданий, поручений руководителя практики обучающиеся обязаны проявлять высокую организованность, строго соблюдать законность и служебную дисциплину. Все служебные задачи должны быть решены в полном объеме и в установленные сроки. Кроме того, в процессе прохождения

практики, обучающиеся должны ответственно подходить к составлению всей необходимой отчетной документации.

В настоящее время, весьма актуальной проблемой является повышение эффективности практик в территориальных органах МВД России. Дополнительного изучения и исследования требуют содержание и условия прохождения практик курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России. Недостаточно изучены факторы, оказывающие влияние на результативность прохождения практик.

В августе 2023 года Министр внутренних дел Российской Федерации, генерал полиции Российской Федерации В.А. Колокольцев заявил, что в органах внутренних дел Российской Федерации наблюдается критический некомплект кадров. Согласно статистическим данным, в июле 2023 года из МВД России уволилось более пяти тысяч сотрудников – это средняя штатная численность одного регионального управления МВД России [2]. Нехватка квалифицированных сотрудников ОВД РФ оказывает серьезное влияние на работу ведомства и создает значительные проблемы в обеспечении безопасности населения.

Наиболее распространенными причинами, по которым возникла ситуация с некомплект кадров в МВД, являются высокие требования к сотрудникам, неблагоприятные условия службы, недостаточное финансирование, ненормированный рабочий день. Однако, применительно к теме нашего исследования, немаловажной причиной увольнения сотрудников ОВД РФ служит недостаточный практический опыт. В связи с чем, молодые специалисты, получившие диплом об окончании образовательной организации МВД России, принимают решение об увольнении.

Становится очевидным необходимость исследования практической составляющей образовательного процесса и результативность практики в территориальных органах МВД России. На основе исследований отдела морально-психологического обеспечения БЮИ МВД России, сотрудники которого изучают готовность курсантов и слушателей к будущей профессиональной деятельности, выполнению служебных обязанностей нами были проанализированы отзывы курсантов и слушателей о прохождении практик в территориальных ОВД.

Так, в 2023 году в Барнаульском юридическом институте МВД России отделением психологической работы ОМПО было проведено анкетирование слушателей 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции и следователей (далее – ФПСПиС). В исследовании приняли участие 182 (85%) респондентов.

В ходе исследования 50% слушателей 5 курса ФПСПиС отметили, что за весь период обучения в институте сформировали представления о службе в ОВД, о предполагаемой должности и теоретически были готовы к прохождению производственной преддипломной практики. У 44% опрошенных респондентов частично совпали представления о профессии с реальными требованиями службы. Совсем не совпали представления о профессии у 6% слушателей [3].

Большинство слушателей отметили (78%), что преддипломная практика для них была результативной и интересной, поскольку в процессе выполнения служебных задач узнали много нового и полезного. Среди опрошенных респондентов 13% пояснили, что для них практика оказалась формальной, 9% слушателей посчитали практику скучной.

Оценивая результативность производственной преддипломной практики, 36% слушателей отметили, что ощутили положительный результат своей работы. Еще раз, в процессе прохождения практики, убедились в правильности выбора профессии 45% респондентов. Находясь в территориальных ОВД и выполняя ежедневную практическую деятельность, 10 % слушателей обнаружили пробелы в своей специальной подготовке. Стоит отметить, 5% респондентов пояснили, что окончательно разочаровались в выбранной профессии.

Проведенное исследование показало, на что больше всего повлияла производственная

практика. С выбором места службы определились 24% опрошенных респондентов; повысили качество профессиональной подготовленности 31% слушателей; 32% респондентов выбрали подразделение для дальнейшей трудовой деятельности после окончания вуза.

Особое внимание при проведении исследования было сосредоточено на изучение дальнейшей профессиональной перспективы: 51% опрошенных слушателей отметили, что намерены служить до достижения предельного возраста в территориальных ОВД; 26% респондентов пояснили, что готовы отработать лишь минимальный срок, в соответствии с контрактом о прохождении службы в ОВД; 21% слушателей намерены служить пока не найдут другую работу, более престижную; 2% респондентов указали, что примут решение об увольнении из ОВД сразу после окончания образовательной организации.

Проанализировав отзывы слушателей 5 курса ФПСПиС, можно сделать вывод, что большинство опрошенных респондентов успешно справились с выполнением своих служебно-профессиональных обязанностей в период прохождения производственной преддипломной практики. Из 85% слушателей 58% хотели бы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность в ОВД РФ.

Большая часть опрошенных респондентов (43%) не разочаровались в выборе высшего учебного заведения. Однако 28% слушателей пояснили, что ошиблись с выбором высшего учебного заведения, 29% опрошенных респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

Полагаем, что обеспечение высокого практического и педагогического эффекта, повышение результативности прохождения практик курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России возможно достигнуть путем интеграции реальных практических задач, наделив практикантов соответствующими полномочиями. Ведь в большинстве случаев курсанты и слушатели только наблюдают за ежедневной практической деятельностью сотрудников территориального ОВД со стороны.

Безусловно, вовлечение обучающихся в деятельность по выполнению функциональных обязанностей должно происходить постепенно, после изучения основных положений ведомственных нормативных правовых актов. С целью выработки у обучающихся интереса к избранной профессии, немаловажно, чтобы сотрудники ОВД, на основе ежедневной практической деятельности приводили примеры успешной и эффективной работы по различным направлениям служебной деятельности.

В свою очередь, руководителю практики необходимо структурно и грамотно продумать порядок выполнения практикантом функциональных обязанностей. Принципиально важно, чтобы за период прохождения практики в территориальном органе МВД России обучающиеся выполнили все задачи и все виды работ, изложенные в программе практики. Цель практической подготовки – получение первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, приобретение практических навыков. В процессе прохождения практики у обучающихся укрепляется мотивация и желание овладеть избранной профессией.

Обобщая проведенное исследование о прохождении практик слушателей в территориальных органах МВД России, теоретический материал по данному вопросу, а также собственное участие в прохождении учебной и производственной практик можно прийти к заключению, что особое внимание необходимо уделять практико-ориентированной подготовке, вопросам формирования первоначального профессионально-трудового опыта и повышения мотивации к профессиональной ориентации федеральных государственных служащих на дальнейшую служебную деятельность по специальности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 22.01.2024).

2. Официальный сайт МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (дата обращения: 23.01.2024).

3. Информация о результатах изучения мнения слушателей 5 курса факультета подготовки сотрудников полиции и следователей о прохождении практики в территориальных органах внутренних дел. Данные предоставлены отделением психологической работы ОМПО Барнаульского юридического института МВД России.

REFERENCES

1. Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on December 25, 2023) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, entered into force on January 1, 2024) URL: <http://www.consultant.ru>. (date of access: 01.22.2024).

2. Official website of the Russian Ministry of Internal Affairs. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/> (access date: 01.23.2024).

3. Information on the results of a study of the opinions of 5th year students at the Faculty of Training of Police Officers and Investigators on internships in territorial internal affairs bodies. Data provided by the Department of Psychological Work of the OMPO Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Информация об авторах

О.О. Попова – аспирант;

Л.В. Кузнецова – доктор педагогических наук, профессор.

Information about the authors

O.O. Popova – graduate student;

L.V. Kuznetsova – Doctor of Science (Pedagogy), Professor.

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 05.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.025

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Елена Викторовна Самохвалова¹, Ольга Геннадьевна Холодкова²

^{1,2} *Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия,*

¹ *yelena.samokhvalova.86@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6132-3975>*

² *holodkova.fnk@mail.ru*

Аннотация. Представлено теоретическое исследование влияния психолого-педагогических условий в рамках семьи, дошкольного и школьного образования, дополнительной внеурочной деятельности на развитие эмоционального интеллекта детей разных возрастов. Раскрыты теоретико-методологические основания развивающего воздействия различных психологических и образовательных условий на эмоциональный интеллект ребенка.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоциональное воспитание, социальная интуиция, эмоциональный слух.

Для цитирования: Самохвалова Е.В., Холодкова О.Г. Психолого-педагогические условия развития эмоционального интеллекта детей и подростков // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2024. №1. С.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Elena Viktorovna Samokhvalova¹, Olga Gennadievna Kholodkova²

^{1,2} *Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia,*

¹ *yelena.samokhvalova.86@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0005-6132-3975>*

² *holodkova.fnk@mail.ru*

*Author responsible for correspondence: Elena Viktorovna Samokhvalova,
yelena.samokhvalova.86@mail.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN AND ADOLESCENTS

Abstract. The theoretical study of the influence of psychological and pedagogical conditions within the family, preschool and school education, and additional extracurricular activities on the development of emotional intelligence of children of different ages is presented. The theoretical and methodological foundations of the developmental impact of various psychological and educational conditions on the child's emotional intelligence are revealed.

Key words: Emotional intelligence, emotional education, social intuition, emotional hearing.

For citing: Samokhvalova E.V., Kholodkova O.G. Psychological and pedagogical conditions for the development of emotional intelligence of children and adolescents // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp.

Развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у детей и подростков осуществляется благодаря психолого-педагогическим условиям, реализуемым в процессе нахождения в разных социальных средах: в рамках семьи, школьного и дошкольного образования,

дополнительной внешкольной деятельности, специализированных центров развития. В своём исследовании мы рассматриваем психолого-педагогические условия для развития ЭИ детей разных возрастов. Провели анализ современных методологических подходов развития ЭИ, основанных на игровой, художественной, обучающей, спортивной, музыкальной деятельности. В процессе нашего теоретического исследования было выявлено, что каждая социальная среда имеет развивающий потенциал, который в большей степени раскрывается при использовании дополнительных психолого-педагогических подходов, методик и программ развития. Это служит ответом на современный запрос общества о развитии ЭИ детей ещё в раннем возрасте. Как отмечала в своих работах педагог–психолог С. Е. Анфисова, эмоциональный и социальный виды интеллекта должны развиваться не путем тренингов и семинаров во взрослой жизни, а еще на этапе дошкольного детства [2].

Эмоциональное развитие в рамках семейного воспитания для детей дошкольного возраста

Теоретической основой концепции о развитии ЭИ ребенка в процессе семейного воспитания являются работы таких авторов как М. А. Нгуен, О. А. Путилова, Н. Н. Васягин, Дж. Готтман. В своих работах М. А. Нгуен трактует ЭИ дошкольников как готовность ребёнка ориентироваться на другого человека, осознавать его роль в своей деятельности с учетом его эмоционального состояния [21]. Эту же позицию разделяет О. А. Путилова и добавляет, что успешность развития эмоционального интеллекта ребенка напрямую зависит от участия взрослого. Автор отмечает, что взрослые воспринимаются ребенком как эталон и образец эмоционального взаимодействия, а так же, как пример способов выражения и регуляции эмоционального состояния [22]. Роль семьи и близкого окружения в развитии ребенка отмечал в своих работах ещё Л. С. Выготский, с его точки зрения только через понимание других можно понять себя [6]. Н. Н. Васягина также разделял эту точку зрения, что семья закладывает базовые качества личности человека, которые усваиваются им интуитивно [5].

Джона Готтман в своей книге «Эмоциональный интеллект ребенка» вводит такое понятие как «Эмоциональное воспитание». Эмоциональное воспитание – способы общения родителей со своими детьми в эмоциональных ситуациях. Это способность конструктивно отвечать на отрицательные эмоции ребенка и раскрывать сущность эмоций. Так же в своей книге Дж. Готтман формирует этапы развития эмоционального интеллекта детей, и дает рекомендации для родителей по развитию ЭИ в виде правил общения с ребенком. По мнению автора, эмоциональное воспитание ребенка в семье заключается в комплексе определенных действий, способствующих созданию благоприятной атмосферы в семье [9]. Лексина Е. И. в своём практическом руководстве по развитию ЭИ у детей раскрывает понятие «эмоциональное воспитание» как процесс создания доверительных отношений между родителями и ребенком. Такая важная роль семьи в развитии эмоционального интеллекта определяется автором по причине эмоционально близких и открытых отношений между родителями и детьми, длительностью нахождения ребенка в семейном кругу, что открывает множество возможностей по развитию ЭИ, а также особой перцептивной чувствительностью ребенка к изменению в эмоциональном состоянии близких взрослых. Согласно её исследованиям, в процессе «эмоционального воспитания» в семейном кругу возможно научить ребенка интерпретировать и выражать свои эмоции, проводить черту между чувствами и поведением, формировать положительные эмоционально-поведенческие паттерны, вследствие чего можно улучшить внутрисемейные отношения, работать с детскими страхами, научить ребенка делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность, создавать крепкие коммуникативные связи, научить ребенка понимать позицию, эмоциональное состояние другого человека, а также обучить его азам саморегуляции. Свою теоретическую работу Е. И. Лексина основывает на смешанной научной модели ЭИ Бар-она, включающей в себя 15 составных элементов. В своих исследованиях автор выделяет 5 шагов в процессе развития и формирования знания и

навыков, касающихся ЭИ ребенка: 1. Осознание – концепция «я чувствую». 2. Самомотивация – концепция «я хочу». 3. Самооценка – «я могу». 4. Самоутверждение – «я знаю». 5. Самореализация – «я делаю» [16]. Используемый материал для развития ЭИ – картинки с изображением эмоций, игры, чтение, рефлексия прочитанного, изучение эмоционального состояния посредством иллюстраций, наблюдением за взрослыми и детьми, а также практические методологические рекомендации, основанные на трудах Х. Г. Гинота [7].

Е. А. Ульева так же предложила свою методику развития ЭИ в рамках семейного воспитания. Материалом для работы выступает специализированное издание – «эмоциональные сказки», разработанное автором. В процессе работы с «эмоциональными сказками», по мнению автора, происходит ознакомление с различными гранями эмоциональной жизни человека и происходит развитие ЭИ ребенка [31].

Теоретической основой данного подхода являются сказкотерапевтические исследования таких авторов как Т. Г. Зинкевич-Евстигнеева, О. В. Защиринская, Н. А. Строгова [11,12].

Развитие ЭИ детей дошкольного возраста в рамках ДОУ

Основные теоретические и практические направления в исследованиях развития ЭИ детей в дошкольном образовании, касаются игровой и художественной деятельности. Важность игровой деятельности для ребенка отмечал в своих работах ещё Л. С. Выготский, по его мнению, игра – это тренажер для развития всех способностей и задатков ребенка, а в дошкольном возрасте еще и инструмент для создания зон ближайшего развития [6]. Наибольший развивающий эффект игра приобретает при наличии структуры и правил. Как отмечает в своих работах М. А. Мамаева, игровая деятельность является одним из основных способов общения ребенка с окружающим миром, а также способом выражения своих эмоций и чувств [18].

Разработанная А. И. Савенковым концепцию эмоционального интеллекта и социальной компетентности детского возраста базируется на трёх элементах: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Согласно этой концепции, структурированная игровая деятельность способствует развитию эмоционального интеллекта ребенка [23].

Практические методики развития ЭИ в условия ДОУ представлены такими авторами как М. А. Мамаева, М. А. Перепелицина, К. Д. Якунина, Т. Д. Савенкова [18, 24, 36]. М. А. Мамаева, М. А. Перепелицина разработали практическое руководство по развитию ЭИ у детей в процессе создания самодельных народных кукол и других видов игрушек [18]. К. Д. Якунина предлагает использовать интерактивные игры и упражнения, таких как «эмоциональный крокодил», «что лишнее, что пропало, что изменилось?», а также применять изображение социальных ситуаций и игровых упражнений. Популярными средствами развития эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста являются искусство, художественная деятельность и сюжетно-ролевые игры [36]. Согласно исследованиям Т. Д. Савенковой, искусство, игра и художественная деятельность ребенка способствует развитию креативности, социальной компетентности, эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Как метод развития ЭИ детей рекомендуется применять портретную иллюстрацию совместно с игрой «словесный портрет» [24].

Согласно вышеперечисленным исследованиям, при использовании точных педагогических акцентов, расставленных с учетом применения теоретической модели А. И. Савенкова, игра и художественно-изобразительная деятельность ребенка способны актуализировать все базовые параметры ЭИ и социальной компетентности.

Развитие ЭИ в общеобразовательном процессе

Особую популярность в исследованиях развития ЭИ в рамках школьной программы получили работы по развитию ЭИ детей в процессе изучения иностранных языков, уроков русского языка и литературы. Остановимся подробнее на некоторых предметах общеобразовательной программы.

Развитие ЭИ школьников на уроках литературы

Уроки литературы, согласно мнению таких исследователей-методистов как Л. С. Сильченкова, В. В. Седых, благоприятно воздействуют на развитие ЭИ учащихся. Литературные произведения позволяют увидеть и интерпретировать мысли и эмоциональное состояние героев, что способствует формированию личностного отношения. По мнению Л. С. Сильченкова, это способствует накоплению эмоционального словаря учащихся и позволяет прочувствовать собственное эмоциональное состояние. В своих работах Л. С. Сильченкова подчеркивает важность организованной работы над эмоционально-чувственной частью литературного произведения, с использованием вербализации эмоционального состояния, как описываемых героев произведений, так и самих учащихся после прочтения [27]. Более того, структурные каноны литературных произведений позволяют показать развитие личности и эмоциональную эволюцию литературных героев, что обогащает представления учащихся об эмоциональной сфере жизни. Теоретической основой развития ЭИ учащихся в процессе уроков литературы является научная модель ЭИ Д. Гоулман. В своей книге «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ?» Д. Гоулман соединяет когнитивные способности с личностными, и формирует 5 элементов эмоционального интеллекта [10]. По мнению Л. С. Сильченковой, уроки литературы способствуют развитию этих компонентов ЭИ как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, а также формируют социальные навыки учащихся.

Развитие ЭИ с использованием лингвистических методов в образовании

Н. Ю. Арзамасцева и Э. С. Рагулин в процессе своего исследования обнаружили взаимобратную связь между развитием ЭИ и изучением иностранного или родного языка. Иными словами, как сам процесс приобретения языковых знаний способствует развитию ЭИ, так и развитие ЭИ способствует улучшению освоения родного или иностранного языка [3]. Исследователь А. И. Кириллова в своих работах отмечает, что элементы ЭИ научной модели Д. Гоулмана, а именно: саморегуляция, эмпатия, мотивация, рефлексия, могут получать своё развитие на занятиях по иностранному языку при соблюдении модальности процесса и создании коммуникативной ситуации, что так же будет способствовать более эффективному усвоению школьного материала [15].

Конкретные механизмы развития ЭИ в процессе проведения занятий могут быть различны. Например, М. Э. Ибрагимова рекомендует использовать специальную модель организации деятельности на уроках русского языка [13]. И. А. Ширшова предлагает использовать модальные глаголы английского языка, так как модальные глаголы несут функцию идентификации эмоций в отношении человека к действиям – намерение, желание, готовность и так далее [33].

Теоретическим обоснованием развития ЭИ с использованием лингвистических методов в образовании являются суггестивные методы, разработанные Г. Лозановым [17], а также исследования, посвященные проблемам использования языковых средств для выражения эмоций человека в рамках лингвистической теории эмоций В. И. Шаховского [32].

Внешкольная деятельность и частные развивающие центры

Особый вклад в теоретические и практические исследования развития ЭИ у детей и подростков внесли такие авторы как Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, И. И. Ветрова, Ю.П. Мигун [25]. Помимо создания собственной научной модели ЭИ, вышеперечисленные авторы адаптировали тесты научной модели Сэловея-Мэйера-Карузо MSCEIT-YRV предназначенные для российских подростков, а также начали разработку собственного диагностического аппарата ТЭИ-П. Научные исследования Е. А. Сергиенко и Е. А. Хлевной в области развития ЭИ у детей привели к открытию развивающих центров «ЭИ дети». В своей работе «Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах» Е.А. Сергиенко, Е. А. Хлевная описывает программу по развитию ЭИ детей. Программа построена по

спиральному принципу, где на каждом уровне происходит закрепление знаний, умений и навыков, сформированных на предыдущих уровнях, и которая позволяет формировать новые знания, умения и навыки, касающиеся ЭИ, согласно возрастной норме. В основе программы лежит развитие трех групп способностей: эмоционально-когнитивные способности, социальные навыки, представление о себе [26].

Различные спортивные секции, художественные кружки, дополнительное музыкальное образование также влияют на развитие ЭИ ребенка. Влияние спортивных секций на развитие ЭИ детей исследовали такие авторы как М. К. Гасанпур, Н. В. Илясова, Р. О. Агавелян, Я. А. Бредихина, Д. К. Койбагарова, Л. Н. Рогалева [4, 8, 14]. М. К. Гасанпур в своей работе определила, что есть отличия в уровне эмоционального интеллекта у спортсменов по сравнению с людьми, не вовлеченными в спортивную деятельность, у спортсменов он в среднем выше [8].

В своих исследованиях Н.В. Илясова, Р.О. Агавелян выявили связь развития эмоционального интеллекта с индивидуальным и командным видами спорта [14]. Внеклассная художественная деятельность обладает развивающим потенциалом для ЭИ детей, особенно в процессе работы с портретной живописью. Об этом указывают исследования таких авторов как Т.В. Скрудзис, К. Курзова, Т. Д. Савенкова. [24, 28].

Исследования Г. Ф. Микляевой о влиянии изобразительного искусства на детей показало, что ознакомление дошкольников с портретной живописью с использованием деятельного подхода позволяет развивать ЭИ детей [19]. Портретная живопись способна влиять на внутреннее состояние ребенка, обогащать его эмоциональный опыт, развивать его эстетическое восприятие. Помимо прочего в процессе практического исследования было доказано, что портретная живопись способствует развитию эмоционально-волевой и духовно-нравственной сфер, положительно влияет на социально-поведенческий уровень, увеличивает коммуникативную активность. По мнению Т. Д., Савенковой, рисование портрета создает прекрасные условия для развития такого важного параметра эмоционального интеллекта как «социальная интуиция» [24].

Влияние музыкального образования на развитие ЭИ детей на данный момент времени менее всего изучено. Наиболее обширные теоретические и практические исследования в этой области принадлежат Б. М. Теплову, В. П. Морозову, которые доказали, что в процессе музыкальной деятельности развивается такой элемент ЭИ как «Эмоциональный слух», который относится к ветви опытный ЭИ, восприятие эмоций в научной модели ЭИ Е. А. Сергиенко [20].

Е. А. Юргайте в своем исследовании за 2023 г. определила, что в процессе музыкальных уроков происходит усвоение знаний об эмоциональных состояниях и эмоциональных отношениях: радость, страх, грусть, стыд, злость, обида, удивление, любовь, дружба. Как дополнительный способ актуализации знаний и представлений об эмоциях автор предлагает использовать такие педагогические приемы как «копилка эмоций», «эмоциональная разминка», «мастерская настроений», «гимнастика эмоций», «эмоциональный калейдоскоп», «словарь признаков характера звучания», а также ведения тетради по музыке эмоционального словаря и музыкального дневника эмоций [35].

Особый интерес в рамках нашего исследования вызывает методическое пособие, изданное в 2022 г. «Эмоциональный интеллект в цифровой среде: инструменты развития» под авторством Д. Д. Гильмутдинова, В. Г. Каримова, А. И. Матвеева, где доступным языком объясняется природа эмоций и ЭИ в целом [34]. Также в этом методическом пособии предоставлены практические методики для развития саморегуляции, например, эмоциональный квадрат и дневник эмоций, и даже перечень рекомендованных художественных и мультипликационных картин для тренировки ЭИ. Как дополнительные тренажеры ЭИ авторы рекомендуют использовать приложения для телефона Экви и EQ.

Анализ вышеперечисленных теоретических и практических исследований позволяет нам делать положительный вывод о развивающем эффекте для ЭИ различных видов деятельности в процессе семейного воспитания, дошкольного, школьного образования и внешкольной деятельности детей. Что подтверждает выводы профессор Давида Антоньяцца [1], что эмоциональный интеллект и эмоционально-интеллектуальная образовательная среда являются актуальными нововведениями в области образования за три последних десятилетия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Антоньяцца Д. Не бывает хороших и плохих эмоций. // Вести образования. 2021.[Электронный ресурс] URL: <https://eikids.ru/novosti/intervyu-sdavide-antonyatstsa-2.html> (дата обращения: 01.02.2024)
2. Анфисова С.Е., Андриянова Н.И., Сидоренкова М.А. Развитие социального и эмоционального видов интеллекта дошкольников в процессе анализа произведений художественной литературы// Научное отражение. 2018. №1. С. 5-8.
3. Арзамасцева Н.Ю., Рагулина Э.С. Эмоциональный интеллект как средство формирования коммуникативной компетенции у иностранных студентов на занятии по РКИ [Электронный ресурс] // Ученые записки: науч. журнал Курск. гос. ун-та.2020.№1(53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kaksredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-inostrannyh-studentov-na-zanyatii-po-rki> (дата обращения: 18.12.2023)
4. Бредихина Я.А., Койбагаров Д.К.1, Рогалева Л.Н. Влияние занятий спортом на развитие эмоционального интеллекта студентов-спортсменов// Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. 2016. С. 417-419
5. Васягина Н. Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. № 1. С. 63-69.
6. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М.: Смысл. 2004. 512 с.
7. Гинот Х.Г. Воспитай счастливого ребенка. Развитие личности от 3 до 12 лет. М.: Центрполиграф. 2004. 170 с.
8. Гасанпур М.К. Сравнение эмоционального интеллекта у студентов-спортсменов и неспортсменов с точки зрения его роли в управлении индивидуальными и социальными эмоциями //Вектор науки ТГУ. серия: педагогика, психология. 2014. №1(16). С. 46-48.
9. Готтман, Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. М.: МИФ. 2018. 272 с.
10. Гоулман, Д. «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ?». М.: МИФ. 2017. 590 с.
11. Защирина О.В. Сказкотерапия в работе психолога. СПб: изд-кий дом СПб Государственный университет. 2016. 171 с.
12. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Тренинг по сказкотерапии .СПб: Речь, 2007. 176 с
13. Ибрагимова М.Э. От ощущения – к метафорическому портрету эмотивного концепта (к проблеме развития эмоционального интеллекта при работе со словом) // Филологический класс.2022.Т. 27. № 2.С. 217–224.
14. Илясова Н.В., Агавелян Р.О. Особенности эмоционального интеллекта спортсменов индивидуальных и командных видов спорта// Проблемы современной науки и образования. 2014. № 11 (29). С. 105-108.
15. Кириллова А.И. Формирование эмоционального интеллекта на занятиях иностранного языка [Электронный ресурс]// Современная педагогика.2014. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2130> (дата обращения: 24.01.2023).
16. Лексина Е.И. Эмоциональный интеллект ребенка. Книга родителей. М.: Автор. 2019. 122 с.

17. Лозанов Г.К., Суггестология и суггестопедия : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра мед.н. 1970. 64 с.
18. Мамаева М.А., Перепелицина М.А. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника посредством игры // Устойчивое развитие науки и образования. 2023. №3. С. 5-8.
19. Микляева Г.Ф. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников посредством ознакомления с портретной живописью//Современное образование в островном регионе: научно-методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС. 2017. С. 66-71.
20. Морозов В.П. Язык эмоций и эмоциональный слух. Избраннын труды 1964-2016. ФГБУН Институт психологии РАН. 2017. 560с.
21. Нгуен М. А. Развитие эмоционального интеллекта // Ребенок в детском саду. 2007. № 5. С. 80-87.
22. Путилова О. А. Эмоциональный мир ребенка. Москва: Генезис, 2012. 122 с.
23. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей. М.: НКЦ. 2015. 128 с.
24. Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Развитие эмоционального интеллекта ребенка средствами игровой и художественной деятельности // Известия института п.едагогики и психологии образования. 2018. С. 100-113.
25. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Втрова И.И., Мигун Ю.П. Тест эмоционального интеллекта: Методическое пособие. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019 176 с.
26. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселева Т.С., Мигун Ю.П. Развитие эмоционально-интеллектуальных навыков дошкольников, младших школьников, младших и старших подростков во внешкольных центрах». Учебно-метадическое пособие: практическая часть. Москва: Изд-во «Институт психологии РАН»2019 188 с.
27. Сильченкова Л.С. Эмоциональный интеллект читателей младшего школьного возраста// Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. Сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Т. 2. 2019. С. 331–335.
28. Скрудзис Т.В., Курзова К. И. Использование арт-терапевтических техник в развитии эмоционального интеллекта дошкольников//Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации. 2016. С. 189-195.
29. Строгова Н.А. Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ВЛАДОС. 2019. 90 с.
30. Теплов Б.М.Психология музыкальных способностей.Москва:1947 Издательство: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР. 1947.488 с.
31. Ульева Е.А. Откуда берутся друзья? Развиваем эмоциональный интеллект. М.: Изд-во CLEVER.2020. 42 с.
32. Шаховский В.И. Голос эмоций в языковом круге homo sentience. Москва: Книжный дом «Либроком».2019.144 с.
33. Ширшова И.А. Развитие эмоционального интеллекта студентов университетов путем детального анализа случаев употребления модальных глаголов в английском языке [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN620.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).
34. Эмоциональный интеллект в цифровой среде: инструменты развития: методические рекомендации / Уральский государственный педагогический университет ; авторысоставители Д. Д. Гильмутдинова, В. Г. Каримова, А. И. Матвеева. Екатеринбург : [б. и.], 2022. 40 с.
35. Юргайте Е.А. Обоснование педагогических условий развития эмоционального интеллекта младших школьников на уроках музыки в общеобразовательной организации. // Вестник ДонНУ. Сер. Б: Гуманитарные науки. 2023. № 1. С. 114-116].

36. Якунина К. Д. Игра как средство развития эмоционального интеллекта младших школьников [Электронный ресурс]// Известия ИППО МГПУ.URL: <http://izvestia-ippo.ru/yakunina-k-d-igra-kak-sredstvo-razviti/> (дата обращения:01.02.2024)

REFERENCES

1. Antoniazza D. There are no good and bad emotions. *Vesti obrazovaniya* [To conduct education], 2021. Available at: <https://eikids.ru/novosti/intervyu-sdavide-antonyatstva-2.html> (Accessed 02.01.2024) (in Russian)
2. Anfisova S.E., Andrianova N.I., Sidorenkova M.A. The development of social and emotional types of intelligence of preschoolers in the process of analyzing works of fiction. *Nauchnoe otrazhenie* [Scientific reflection], 2018, No 1, pp. 5-8. (in Russian)
3. Arzamastseva N.Yu., Ragulina E.S. Emotional intelligence as a means of forming communicative competence among foreign students in the classroom on RCT. *Uchenye zapiski: nauch. zhurnal Kursk. gos. un-ta* [Scientific notes: scientific journal of Kursk State University], 2020, No 1(53). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii-u-inostrannyh-studentov-na-zanyatii-po-rki> (Accessed 12.18.2023) (in Russian)
4. Bredikhina Ya.A., Koibagarov D.K.1, Rogaleva L.N. The influence of sports activities on the development of emotional intelligence of student-athletes. *Fizicheskoe vospitanie i studencheskii sport glazami studentov* [Physical education and student sports through the eyes of students], 2016, pp. 417-419(in Russian)
5. Vasyagina N. N. Specifics and conditions of effectiveness of educational activity of parents. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2013, No 1, pp. 63-69. (in Russian)
6. Vygotsky L. S. *Psikhologiya razvitiya rebenka* [Psychology of child development]. Moscow, Sense, 2004, 512 p.
7. Ginot H.G. *Vospitai schastlivogo rebenka. Razvitie lichnosti ot 3 do 12 let* [Bring up a happy child. Personal development from 3 to 12 years old] Moscow, The center of the polygraph, 2004, 170 p.
8. Hasanpour M.K. Comparison of emotional intelligence in student-athletes and non-athletes in terms of its role in managing individual and social emotions. *Vektor nauki TGU. seriya: pedagogika, psikhologiya* [The vector of science of TSU. series: pedagogy, psychology], 2014, No 1(16), pp. 46-48. (in Russian)
9. Gottman, J. *Ehmotsional'nyi intellekt rebenka. Prakticheskoe rukovodstvo dlya roditelei* [Emotional intelligence of a child. A practical guide for parents], Moscow, A MYTH, 2018, 272 p.
10. Goleman, D. *Ehmotsional'nyi intellekt. Pochemu on mozhet znachit' bol'she, chem IQ?* [Emotional intelligence. Why can it mean more than IQ?], Moscow, MYTH, 2017, 590 p.
11. Zashirinskaya O.V. *Skazkoterapiya v rabote psikhologa* [Fairy tale therapy in the work of a psychologist], St. Petersburg, Publishing House of St. Petersburg State University, 2016, 171 p.
12. Zinkevich-Evstigneeva, T. D. *Trening po skazkoterapii* [Training in fairy tale therapy], St. Petersburg, Speech, 2007, 176 p
13. Ibragimova M.E. From sensation to a metaphorical portrait of an emotive concept (to the problem of developing emotional intelligence when working with a word). *Filologicheskii klass* [Philological class], 2022, T. 27, No 2, pp. 217-224. (in Russian)
14. Ilyasova N.V., Agavelyan R.O. Features of emotional intelligence of athletes of individual and team sports. *Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Problems of modern science and education], 2014, No 11 (29), pp. 105-108. (in Russian)
15. Kirillova A.I. Formation of emotional intelligence in foreign language classes. *Sovremennaya pedagogika* [Modern pedagogy]. 2014.No. Available at: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/02/2130> (Accessed 01.24.2023) (in Russian)
16. Leksina E.I. *Ehmotsional'nyi intellekt rebenka. Kniga roditelei* [Emotional intelligence

of a child. The parents' book], Moscow, Author, 2019, 122 p.

17. Lozanov G.K., *Suggestologiya i suggestopediya* [Suggestology and suggestopedia], Abstract of the dissertation. on the job. learned. step. Dr. M.N, 1970, 64 p .

18. Mamaeva M.A., Perepelitsina M.A. Development of emotional intelligence of a preschooler through play. *Ustoichivoe razvitie nauki i obrazovaniya* [Sustainable development of science and education], 2023, No 3, pp. 5-8. (in Russian)

19. Miklyaeva G.F. The development of emotional intelligence in preschoolers through familiarization with portrait painting. *Sovremennoe obrazovanie v ostrovnom regione: nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie deyatel'nosti pedagogov v usloviyakh FGOS* [Modern education in the island region: scientific and methodological support of teachers' activities in the conditions of the Federal State Educational Standard], 2017, pp. 66-71. (in Russian)

20. Morozov V.P. *Yazyk ehmtsii i ehmtsional'nyi slukh. Izbrannyn trudy 1964-2016* [The language of emotions and emotional hearing. Selected works 1964-2016], FSBI Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2017, 560c.

21. Nguyen M. A. *Development of emotional intelligence. Rebenok v detskom sadu* [A child in kindergarten], 2007, No 5, pp. 80-87. (in Russian)

22. Putilova O. A. *Ehmtsional'nyi mir rebenka* [The emotional world of a child], Moscow, Genesis, 2012, 122 p.

23. Savenkov A.I. *Razvitie ehmtsional'nogo intellekta i sotsial'noi kompetentnosti u detei* [Development of emotional intelligence and social competence in children], Moscow, NCC, 2015, 128 p.

24. Savenkova T.D., Parkhimovich Z.V. Development of a child's emotional intelligence by means of play and artistic activity. *Izvestiya instituta pedagogikii psikhologii obrazovaniya* [Proceedings of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education], 2018, pp. 100-113. (in Russian)

25. Sergienko E.A., Khlevnaya E.A., Vtrova I.I., Migun Yu.P. *Test ehmtsional'nogo intellekta: Metodicheskoe posobie* [Emotional intelligence test: A methodological guide], Moscow, Publishing house "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2019, 176 p.

26. Sergienko E.A., Khlevnaya E.A., Kiseleva T.S., Migun Yu.P. *Razvitie ehmtsional'no-intellektual'nykh navykov doshkol'nikov, mladshikh shkol'nikov, mladshikh i starshikh podrostkov vo vneshkol'nykh tseentrakh* [Development of emotional and intellectual skills of preschoolers, younger schoolchildren, younger and older adolescents in extracurricular centers], Moscow, Publishing house Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2019, 188 p.

27. Silchenkova L.S. Emotional intelligence of primary school age readers. *Problemy i perspektivy razvitiya doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya* [Problems and prospects of development of preschool and primary education], Vol. 2, 2019, pp. 331-335. (in Russian)

28. Skrudzis T.V., Kurzova K. I. The use of art-therapeutic techniques in the development of emotional intelligence of preschoolers. *Kul'tura inklyuzii: problemy, usloviya, faktory realizatsii* [Culture of inclusion: problems, conditions, factors of implementation], 2016, pp. 189-195. (in Russian)

29. Strogova N.A. *Skazkoterapiya dlya detei doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta* [Fairy tale therapy for children of preschool and primary school age], Moscow, VLADOS, 2019, 90 p.

30. Teplov B.M. *Psikhologiya muzykal'nykh sposobnostei* [Psychology of musical abilities], Moscow, Publisher: Publishing house of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR, 1947, 488 p.

31. Uleva E.A. *Otkuda berutsya druz'ya? Razvivaem ehmtsional'nyi intellekt* [Where do friends come from? We develop emotional intelligence], Moscow, Publisher CLEVER, 2020, 42 p.

32. Shakhovskiy V.I. *Golos ehmtsii v yazykovom krugе homo sentience* [The voice of emotions in the language circle of homo sentiment], Moscow, Book house "Librocom", 2019, 144 p .

33. Shirshova I.A. The development of emotional intelligence of university students

through a detailed analysis of the use of modal verbs in English. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2020, Vol. 8, No 6. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/93PDMN620.pdf> (Accessed: 10.01.2023). (in Russian)

34. *Ehmotsional'nyi intellekt v tsifrovoi srede: instrumenty razvitiya : metodicheskie rekomendatsii* [Emotional intelligence in the digital environment: development tools : methodological recommendations], Ural State Pedagogical University; authors: D. D. Gilmutdinova, V. G. Karimova, A. I. Matveeva. Yekaterinburg : [B. I.], 2022, 40 p. (in Russian)

35. Yurgaite E.A. Substantiation of pedagogical conditions for the development of emotional intelligence of younger schoolchildren in music lessons in a general education organization. *Vestnik DoNNU. Ser. B: Gumanitarnye nauki* [Bulletin of DonNU, Ser. B, Humanities], 2023, No 1, pp.114 -116. (in Russian)

36. Yakunina K. D. Game as a means of developing emotional intelligence of younger schoolchildren. *Izvestiya IPPO MGPU* [Izvestiya IPPO MGPU], Available at: <http://izvestia-ippo.ru/yakunina-k-d-igra-kak-sredstvo-razviti/> (Accessed:01.02.2024) in Russian

Информация об авторах

О.Г. Холодкова – кандидат психологических наук, доцент.

Information about the authors

O. G. Kholodkova – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 004.9

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Екатерина Сергеевна Саранова¹, Анна Сергеевна Филиппова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*podymova.es@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3280-7314>*

²*annamuh@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2474-7550>*

Автор, ответственный за переписку: Екатерина Сергеевна Саранова, podymova.es@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса формирования индивидуальных образовательных маршрутов для получения новых компетенций. Отмечена роль цифровых технологий, в том числе виртуальной реальности в современном мире. Описан процесс и функциональные модули разработанного программного комплекса моделирования индивидуальных маршрутов с минимизацией времени на обучение.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, программный комплекс, моделирование, модель индикаторов достижения компетенций, виртуальная реальность (VR).

Благодарности: работа выполнена при поддержке Фонда Содействия Инновациям по договору №1366ГССС15-L/88385 от 01.09.2023

Для цитирования: Саранова Е. С., Филиппова А.С. Программный комплекс для моделирования индивидуального образовательного маршрута // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С.162-166.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

SOFTWARE COMPLEX FOR SIMULATING AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE

Ekaterins S. Saranova¹, Anna S. Filippova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*podymova.es@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3280-7314>*

²*annamuh@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2474-7550>*

Corresponding author: Ekaterins S.Saranova, podymova.es@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the process of creating individual educational routes to obtain new competencies. The role of digital technologies, including virtual reality, in the modern world is noted. The process and functional modules of the developed software package for modeling individual routes with minimizing training time are described.

Keywords: individual educational route, software package, modeling, model of competency achievement indicators, virtual reality (VR)

Acknowledgments: the work was carried out with the support of the Innovation Promotion Fund under contract No. 1366ГССС15-L/88385 dated 09/01/2023

For citing: Saranova E.S., Filippova A.S. Software complex for simulating an individual

educational route // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 162-166.

В сфере современного образования возрастает потребность индивидуализации процесса обучения, которое позволяет учитывать имеющиеся уникальные способности и потребности каждого ученика. В этом случае, необходимо учитывать и соотносить множество факторов, связанных с учебными планами и индивидуальными данными обучающегося. Для эффективного решения проблемы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов актуальным является применение информационных технологий, в том числе в виде специально разработанных прикладных программ.

В данной статье приводится описание этапа функциональной разработки программного комплекса. Комплекс позволяет моделировать индивидуальный образовательный маршрут для повышения квалификации и получения дополнительных компетенций.

Рассмотрен процесс формирования последовательности тем для обучения, которая позволяет минимизировать время для достижения необходимых компетенций. Повышение квалификации особо актуально для современного цифрового мира. Практически каждый современный человек ежедневно сталкивается с использованием цифровых средств и технологий как в профессиональной сфере, так и в жизни. В связи со стремительным развитием цифровых технологий и внедрения их во все сферы жизни, особо актуальным является повышение квалификации по цифровым направлениям, в том числе и применение виртуальной реальности (VR). Виртуальная реальность является одной из перспективных и востребованных в настоящем цифровых технологий. Компетенции по VR используются в образовании, производстве, экономике [1, 2]. Виртуальная реальность (VR) выступает в качестве перспективной среды, позволяющей создавать индивидуальные учебные программы и обеспечивать персонализированный опыт обучения [3]. Интеграция виртуальной реальности в учебный процесс открывает полезные перспективы для учащихся и педагогов, способствуя развитию навыков и знаний в освоении новых предметов и областей.

Разрабатываемый программный комплекс для моделирования образовательного индивидуального маршрута состоит из следующих основных программных модулей:

- модуль тестирования имеющихся знаний и умений обучающегося;
- модуль формирования индивидуальной модели индикаторов достижения компетенций (ИДК). С учетом желаемых или необходимых обучающемуся дополнительных компетенций, результатов его тестирования, формируется индивидуальная модель ИДК. В модели отражено время, необходимое для овладения индикаторами компетенций конкретного обучающегося, которое может быть отличным от времени указанным в учебном плане;
- модуль формирования индивидуального маршрута обучения с минимизацией времени на обучение. Здесь учитывается особенность образовательных программ по цифровым направлениям, наличие альтернативных прикладных программ и цифровых средств, которые схожи по своим функциям. Для моделирования образовательного маршрута с минимизацией времени на обучение используются комбинаторные алгоритмы решения задачи о кратчайших путях.

Программный комплекс позволяет формировать маршрут в виде последовательности образовательных тем для изучения и овладения компетенциями индивидуальному обучающемуся. На основе маршрута методист образовательной организации может выбрать и рекомендовать программы обучения, в том числе включающие, например, образовательные единицы контента VR.

Далее рассмотрим структуру предлагаемого авторами программного комплекса более подробно.

Для описания функций программного комплекса моделирования индивидуального маршрута обучения, использована методология функционального моделирования IDF0. На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма.

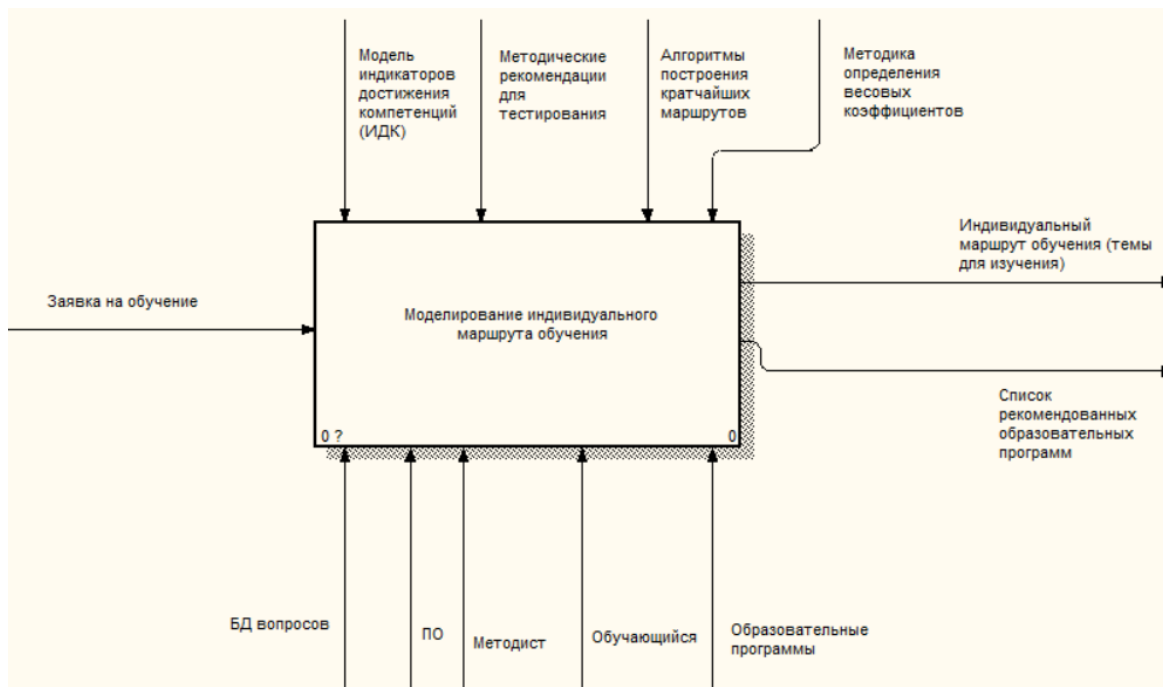


Рис. 1. Контекстная диаграмма процесса моделирования индивидуального маршрута обучения на основе программного комплекса

Входные данные: заявка на обучение. В заявку входят данные пользователя и список компетенций на выбор, соответствующих общей модели ИДК. Общая модель ИДК формируется экспертами и методистами образовательной организации. В ней учитывается взаимосвязь, соответствие между образовательными темами по изучению цифровых технологий.

Управляющие модули состоят из: модели ИДК; методических рекомендации для тестирования; методики определения весовых коэффициентов для формирования индивидуальной модели ИДК; алгоритмов построения кратчайших маршрутов.

Механизмы исполнения: базы данных (БД) вопросов; программное обеспечение (ПО), методист; обучающийся; образовательные программы.

На выходе программный комплекс предлагает рекомендации, которые включают в себя: индивидуальный маршрут обучения (последовательность тем для изучения); список рекомендованных образовательных программ.

Рассмотрим декомпозицию контекстной диаграммы процесса уровня А0, см. рис. 2. В данной декомпозиции определен процесс в порядке последовательности действий функционирования программного комплекса. Первым блоком является сбор данных о пользователе. Во втором блоке тестирование пользователя. На основе результатов тестирования, осуществляется процесс назначения весовых коэффициентов по темам, которые нужно изучить для освоения компетенций, и дальнейшего формирования индивидуальной модели ИДК.

Третий блок, являясь ключевым в данной системе, отвечает за формирование индивидуальной модели ИДК. Данный процесс описан в [4, 5]. Модель представляет собой взвешенный мультиграф. Вершины графа обозначают индикаторы имеющихся и/или выбранные для формирования компетенций. Вес ребра символизирует количество часов для формирования компетенции.

В четвертом блоке формируется индивидуальный маршрут (ИМ), построение

которого, является основной целью процесса.

Пятый блок составляет список подходящих образовательных программ, которые включает в себя темы для формирования требуемых компетенций. Образовательные программы включают: курсы повышения квалификации, дополнительного образования, разделы и темы из курсов, тренажеры, симуляторы, а также единицы контента виртуальной реальности.

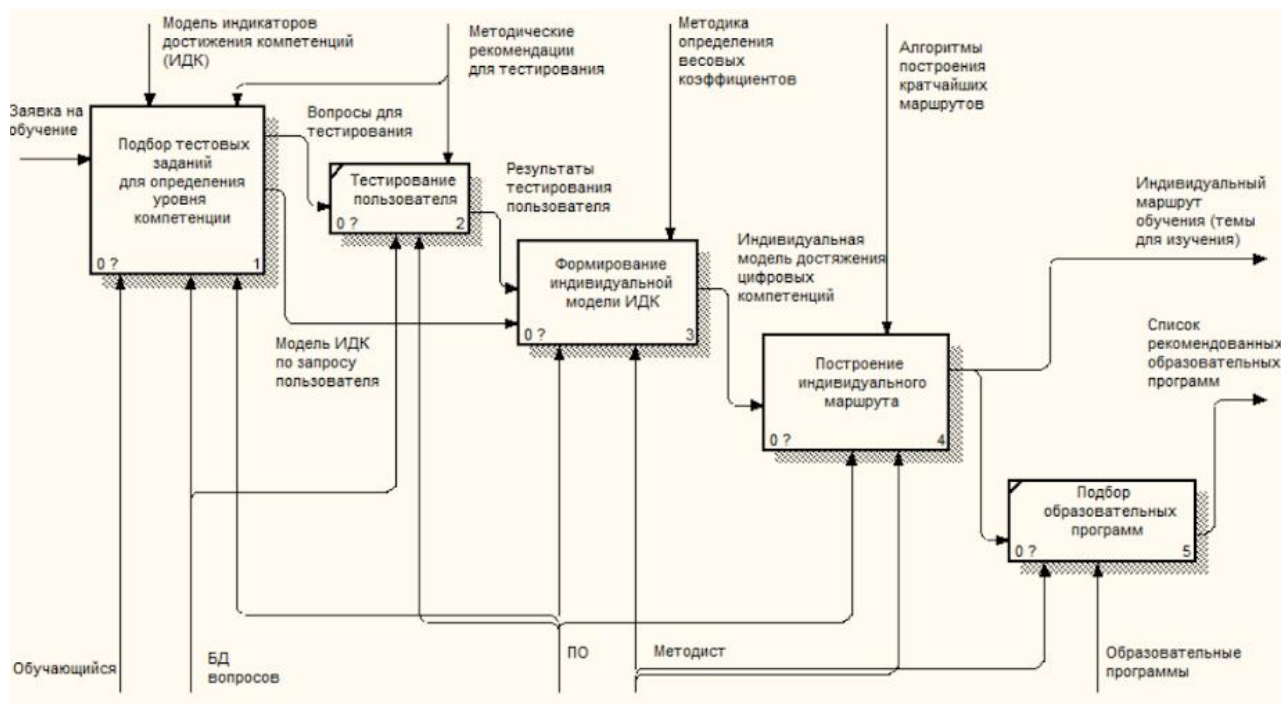


Рис. 2. Диаграмма декомпозиция процесса моделирования индивидуального маршрута обучения на основе программного комплекса

Рассмотренный в статье этап проектирования и описание функциональных возможностей программного комплекса позволяет реализовать приложение для образовательных организаций. Основным пользователем, которого является методист. Он осуществляет процесс заполнения данных о новых образовательных программах. На основе информации от экспертов-педагогов в области информационных и цифровых технологий, методист корректирует данные о взаимозависимости образовательных тем и влияния на время достижения индикаторов компетенции при изучении. При обращении обучающегося, методист предоставляет ему доступ к модулю тестирования. Далее на основе результатов тестирования, методист с помощью программного приложения получает индивидуальный образовательный маршрут и рекомендованный список образовательных программ.

Внедрение в организации и отделы предоставляющие услуги по реализации дополнительного образования и использование разработанного программного комплекса, позволит индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности и имеющиеся навыки обучаемого. Данный комплекс позволит эффективно подбирать образовательные курсы, которые будут соответствовать запросам обучающихся. Пользователи смогут осуществлять процесс непрерывного образования, в короткие сроки осваивать новые компетенции в ногу со временем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Касумаев Б. А. Переход к виртуальности – будущее образования / Б. А. Касумаев // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". – 2020. – Т. 1. – С. 137-139.

2. Степанов К. С. Определение оптимальной модели разработки приложений виртуальной реальности / К. С. Степанов, Т. В. Степанова // Информационные технологии. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 32-38.

3. Вольнов М.М., Китов А.А., Горячкин Б.С. Виртуальная реальность: виды, структура, особенности, перспективы развития. E-Scio. 2020. № 5 (44). С. 795-812. Издательство Красноярский государственный аграрный университет. 2016г. С.123.

4. Филиппова А. С., Саранова Е. С., Васильева Л. И., Маннанова Г. И. Анализ и моделирование процесса обучения цифровым компетенциям // Педагогический журнал Башкортостана. – 2021. – № 2(92). – С. 154-172.

5. Филиппова А. С., Васильева Л. И., Саранова Е. С. Методика формирования оптимального маршрута достижения цифровой компетентности современного учителя, // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – № 2(96). – С. 111-125.

REFERENCES

1. Kasumaev B. A. The transition to virtuality - the future of education / B. A. Kasumaev // Proceedings of the international symposium "Reliability and Quality". – 2020. – Т. 1. – P. 137-139.

2. Stepanov K. S. Determination of the optimal model for developing virtual reality applications / K. S. Stepanov, T. V. Stepanova // Information technologies. – 2023. – Т. 29, No. 1. – P. 32-38.

3. Volynov M.M., Kitov A.A., Goryachkin B.S. Virtual reality: types, structure, features, development prospects. E-Scio. 2020. No. 5 (44). pp. 795-812.

4. Filippova A. S., Saranova E. S., Vasilyeva L. I., Mannanova G. I. Analysis and modeling of the process of teaching digital competencies // Pedagogical Journal of Bashkortostan. – 2021. – No. 2(92). – pp. 154-172.

5. Filippova A. S., Vasilyeva L. I., Saranova E. S. Methodology for forming an optimal route for achieving digital competence of a modern teacher, // Pedagogical Journal of Bashkortostan. – 2022. – No. 2(96). – pp. 111-125.

Информация об авторах

Е.С. Саранова – аспирант;

А.С. Филиппова – доктор технических наук, профессор.

Information about the authors

E.S. Saranova – Graduate student;

A.S. Filippova – Doctor of Science (Technical), Professor.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 376.1.

К ВОПРОСУ О СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ КАК ФОРМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Алсу Альбертовна Сахаутдинова¹, Оксана Алексеевна Шамигулова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

¹*Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования*

¹*sakhautdiinova@gmail.com*

²*oash77@mail.ru*

Автор, ответственный за переписку: Алсу Альбертовна Сахаутдинова, sakhautdiinova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу студенческих сообществ в воспитательном аспекте деятельности вузов. Даны основные характеристики таких сообществ и определена нормативно-правовая база их деятельности. Другими словами, в статье рассматриваются основы деятельности современных студенческих сообществ с точки зрения их правового статуса и фактического состояния. Указывается необходимость рассмотрения любого студенческого сообщества как особой формы воспитательной работы. Отмечено, что студенческое сообщество является субъектом и формой воспитательной работы и реализует важные социальные функции, которые способствуют личностному и профессиональному росту студентов.

Ключевые слова: образование, высшее образование, вузы, студенты, студенческое самоуправление, студенческое сообщество, воспитание.

Для цитирования: Сахаутдинова А.А., Шамигулова О. А. К вопросу о студенческом сообществе как форме воспитательной работы в вузе // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 167-173.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

ON THE ISSUE OF THE STUDENT COMMUNITY AS A FORM OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

Alsu A. Sakhautdinova¹, Oksana A. Shamigulova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*Institute of Historical, Legal and Socio-Humanitarian Education*

¹*sakhautdiinova@gmail.com*

²*oash77@mail.ru*

Corresponding author: Alsu A.Sakhautdinova, sakhautdiinova@gmail.com

Abstract. The article examines the basics of the activities of modern student communities in terms of their legal status and actual condition. The necessity of considering any student community as a special form of educational work is indicated.

Keywords: education, higher education, universities, students, student government, student community, education

For citing: Sakhautdinova A.A., Shamigulova O.A. On the issue of the student community as a form of educational work at the university // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 167-173.

В последние годы наблюдается очевидная тенденция на смену парадигмы в отношении определения сущности образования – на смену привычки рассматривать образование как услугу приходит понимание образования как ценности. Это автоматически актуализирует воспитательный аспект феномена образования и ставит его едва ли не во главу угла. В этом отношении мы можем сослаться на содержание действующих нормативно-правовых актов в сфере образования, в которых вопросам воспитательного воздействия на молодежь отведено много внимания. Вышеописанное применимо для любого вида или уровня современного российского образования. Однако, на «особом счету» здесь находится высшее образование, учитывая особенность его нынешнего состояния как некоего переходного этапа – уход от «Болонской системы» и поиск новой идентичности российской высшей школы.

Отметим, что столь важные сегодня чувства патриотизма и гражданственности не могут быть сформированы только за счет образовательной деятельности на уровне общего образования, которое сегодня нередко страдает от отсутствия четко выстроенной концепции и организации воспитательной работы, в полной мере соответствующей актуальной внутренней и внешнеполитической повестке. Высшее образование здесь является ключевой ступенью в деле организации и осуществления грамотной воспитательной работы с молодежью, поскольку представители последней более осознаны, грамотны и могут воспринимать идеи и взгляды в рамках их действительного понимания [1, с.54].

С учетом специфики системы образования нашей страны, ключевая роль здесь сегодня отводится именно государству, которое в рамках своих возможностей пытается отвечать на вызовы эпохи в плане воспитания сознательного гражданина, патриота своей страны, формулируя это в рамках постановки конкретных целей и задач. Так, в государственной программе РФ «Развитие образования» (до 2030 г.), мы можем обнаружить следующую, предельно характерную формулировку: «будут созданы условия для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность посредством развития института ученического самоуправления, добровольчества, детских и молодежных общественных объединений» [2]. В глаза бросается отсутствие четких сроков, однако, определение этого направления как одного из перспективных само собой демонстрирует желание законодателя двигаться именно в направлении воспитания в том числе и студентов за счет формата деятельности различных объединений и сообществ. Также следует отметить, что помимо конкретных нормативно-правовых актов, здесь также следует сослаться на достаточно четкую позицию руководства Российской Федерации. В частности, В.В. Путин на встрече с новым составом Общественной палаты РФ в ноябре 2023 г. положительно оценил идею более активно вовлекать студентов в социально значимые программы [3]. Очевидно, что помимо факта использования студентов в качестве работников, такие инициативы несут в себя значительный воспитательный аспект.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы определения наиболее эффективных форм организации воспитательной работы в отношении именно что студентов высших учебных заведений, а также их дальнейшего развития как объединений особой концепции и формата. С учетом вышеуказанного, в качестве таковых мы можем назвать давно созданный и продолжающий развиваться феномен студенческих сообществ, которые на современном этапе является определяющим фактором развития современного российского общества, ориентированного на построение общественных отношений, основанных на принципах демократии и гражданского общества. Беря свое начало еще в Российской империи, студенческие сообщества и сегодня есть неотъемлемый спутник высшего образования в нашей стране [4, с.28].

Вполне логично предполагать, что базис функционирования современных студенческих сообществ лежит в ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где закладывается сама возможность организовывать объединения студентов, а значит, делается первый шаг к пониманию самостоятельности студентов и необходимости давать им определенную степень свободы [5]. Кроме того, нельзя не отметить письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», которое, по сути, в свое время признало факт существования большого количества студенческих сообществ, подчеркнуло приоритетность осуществления их деятельности как специализированных молодежных общественных объединений и дало рекомендацию по необходимости обеспечивать разнообразие форм и видов таких организаций [6]. Разумеется, с тех пор вышло уже достаточно большое количество уточняющих и расширительных нормативно-правовых актов и указаний, однако, сама направленность на вовлечение студентов в общественную жизнь и формирование у них активной жизненной позиции в современной российской образовательной системе была определена именно в начале XXI в.

Было бы в корне неверно представлять студенческие сообщества только как форму участия студентов в управлении образовательной организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации с целью учета мнения обучающихся при решении вопросов организации обучения, быта и досуга молодежи, учитывая текущее разнообразие студенческих сообществ. На сегодняшний момент виды студенческих объединений различают по роду деятельности, выделяя среди них объединения творческие, научно-исследовательские, спортивные, волонтерские и многие другие [7, с.58]. В данном случае, по сути, главным признаком студенческого сообщества является сам факт присутствия в нем студентов как основного социального базиса в рамках различных организационно-правовых форм (от профессиональных союзов до студенческих научных сообществ или даже творческих коллективов). В этом отношении, оглядываясь на современную практику функционирования подобных объединений, имеет смысл говорить даже о необязательности привязки студенческих сообществ к конкретному вузу, учитывая многоаспектность этого движения, а также большое количество межвузовских объединений студентов как на официальном уровне, так и в рамках инициативы самих студентов [8, с.210].

По мнению современных авторов, такие объединения в независимости от их специализации и характера оказывают сугубо положительное влияние на формирование у студентов лидерских и коммуникативных качеств, на становление их личности в целом. Также приобретенные навыки и умения сами студенты могут применять в последующем в любой деятельности [9, с. 128]. Это согласуется с опытом экспертов в области организации студенческих сообществ, где в каждом из них, начиная от спортивных команд и заканчивая профессиональными союзами, имеются базовые цели их деятельности применительно к самим студентам. Здесь обычно выделяют такие позитивные цели, как формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции юношей и девушек; гуманистическое воспитание студентов в духе толерантности, взаимной требовательности, демократии, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества [10, с. 338]. Данные тезисы практически окончательно сформировались едва ли не с десятилетие назад, в эпоху активного реформирования российского образования. Однако, сегодня мы находимся на том этапе развития страны, который требует снова возвращаться к этому вопросу и пытаться исправлять те недочеты, что могут мешать результативной работе в данном направлении.

Одним из самых важных моментов, на наш взгляд, здесь является необходимость сочетания целенаправленно-административной и «стихийной», собственно студенческой активности в рамках оказания соответствующего воспитательного воздействия.

Функционирование студенческого сообщества есть уникальная возможность организовать открытый диалог между вузом и обучающимися, чего очень сложно добиться исключительно в рамках прохождения учебных дисциплин и производственных практик. В данном случае будет присутствовать момент осознания самостоятельности действий и решений, когда студент сам выбирает возможность находиться и взаимодействовать в новом коллективе, а не испытывает давление «сверху» [11, с. 290]. Это, пожалуй, важнейшее преимущество студенческих сообществ с точки зрения их рассмотрения как особых форм воспитательной работы. Лекции, семинары и прочие формы учебной деятельности есть оказание формального воспитательного воздействия, которое нередко оказывается не столь эффективным из-за превалирования непосредственного образовательного аспекта [12, с. 12].

Многие авторы, тем не менее, достаточно часто подчеркивают, что воспитательный аспект деятельности студенческих сообществ может обеспечиваться за счет концентрации внимания исключительно на предметном аспекте и характере конкретных объединений. Например, в случае со студенческими научными обществами это происходит в том случае, если оно дополняет и расширяет конкретный курс или даже целое направление подготовки (это показывается в отношении кафедры педагогики) [13, с. 55]. Однако, конечно же, с этим нельзя согласиться полностью, учитывая необходимость применения воспитательного воздействия в рамках абсолютно разнообразных тематических образовательных сред. Универсальность и всеохватность воспитания в рамках студенческих сообществ условно начинается от конкретных тем спектаклей и представлений, продолжается путем демонстрации силы воли в спортивных объединениях и заканчивается в рамках научно-исследовательских изысканий (в рамках которых генерируются не только навыки и умения работы с источником, но и любовь к науке и прочие важнейшие аспекты личности студента) [14, с. 89].

Таким образом, на основе проведенного анализа воспитательной работы в вузе необходимо сделать вывод о том, что студенческие сообщества являются важнейшей функциональной единицей воспитательной работы. Содержание их деятельности определяет некоторую классификацию таких объединений, например, спортивные, творческие, патриотические, исторические, профессиональные, политические и др. Благодаря такой классификации появляется возможность управлять деятельностью таких сообществ путем разработки и реализации воспитательных программ образовательной организации. Практика показывает, что сообщества помогают адаптироваться к современным экономическим и социальным условиям, развивают у обучающихся активную гражданскую позицию, тем самым выполняют воспитательные задачи образовательной организации. Поэтому студенческие сообщества являются эффективной формой воспитательной работы в рамках деятельности вуза.

На наш взгляд, перспективы развития студенческих сообществ заключаются не только в подготовке высокопрофессиональных специалистов в конкретной области, но и в развитии личностных качеств студентов совершенно в разных сферах деятельности, в воспитательном аспекте данной деятельности. Специалисты, которые могут решать нестандартные задачи и быстро адаптироваться к незнакомой обстановке, есть продукт деятельности именно студенческих сообществ, вырабатывающих инициативность и активность у студентов [15, с. 141]. В подобных людях заинтересован не только конкретный работодатель, но также и обществе совместно с государством, поскольку студенческое сообщество в данном случае есть дополнительный социальный лифт, который делает человека лучше не только в образовательном плане, но и с точки зрения уровня его воспитанности как таковой. Здесь объективно наличествует обязательность рассмотрения студенческих сообществ как особой социальной среды, подготавливающей будущих выпускников вузов к разным категориям социального и профессионального взаимодействия, а также ее роли в рамках профилактики негативных проявлений в поведении молодежи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сумова Ю.А. Воспитательный потенциал студенческого сообщества как среды развития его субъектов // В сборнике: Профессиональное развитие преподавателя в условиях инновационных преобразований в педагогической сфере. Материалы Всероссийской научно-практической очной онлайн-конференции с международным участием. – 2018. – С. 54-57.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 13.01.2024).
3. Путин поддержал идею активнее вовлекать студентов в социально значимые проекты [Электронный ресурс] // ТАСС. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19197121> (дата обращения: 12.01.24)
4. Котлова Т.Б. Студенческие объединения: создание, становление, функционирование. - Иваново: изд-во Ивановского государственного энергетического университета им. В.И. Ленина, 2012. – 92 с.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 12.01.2024).
6. О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации (вместе с «Информацией о развитии студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации», «Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации»): Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 12.01.2024).
7. Родина О.А. Молодежные общественные объединения: структура, функции, мировоззрение. – Екатеринбург: изд-во Маккмилан, 2004. – 102 с
8. Колчина А.А. поэтапная организация студенческих сообществ в вузе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2013. – № 161. – С. 210-214.
9. Жимбаева Ц. Ч. Студенческое самоуправление: его роль в становлении личности студента // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – С. 126-130.
10. Дианкина М. С. Роль и место студенческого самоуправления в системе воспитания студентов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – № 3. – С. 336-339.
11. Чеклаукова Е.Л. Необходимость формирования студенческого сообщества в высшем учебном заведении // Вестник Ангарского государственного технического университета. – 2022. – № 16. – С. 290-292.
12. Тетерский С.В. Воспитания социальной инициативности детей и молодежи: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Тамбов. – 2004. – 25с.
13. Кандаурова А. В. Студенческое научное общество: история, проблемы, перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2023. – № 207. – С. 47-57.
14. Невлев В.К. Студенческое сообщество как фактор личностного развития молодежи // В сборнике: Педагогическое образование в системе высшей школы. Белгородский университет кооперации, экономики и права. – 2015. – С. 87-96.
15. Альмяшева Л.В. Социализация молодежи посредством студенческих объединений // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск. – 2013. – С. 141-143.

REFERENCES

- 1 Sumova Y.A. Vospitatel'nyj potencial studencheskogo soobshhestva kak sredy razvitiya ego sub`ektov // V sbornike: Professional'noe razvitie prepodavatelya v usloviyax innovacionnyx preobrazovanij v pedagogicheskoj sfere. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj ochnoj onlajn-konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem. – 2018. – pp. 54-57.
- 2 On the approval of the state program of the Russian Federation "Development of education": Decree of the Government of the Russian Federation dated 12/26/2017 No. 1642 (ed. dated 12/28/2023) [Electronic resource] // Official Internet portal of legal information. URL: <http://www.pravo.gov.ru>. (date of address: 01/13/2024).
- 3 Putin supported the idea of actively involving students in socially significant projects [Electronic resource] // TASS. URL: <https://tass.ru/obshchestvo/19197121> (date of application: 12.01.24).
- 4 Kotlova T.B. Studencheskie ob`edineniya: sozdanie, stanovlenie, funkcionirovanie. - Ivanovo: izd-vo Ivanovskogo gosudarstvennogo e`nergeticheskogo universiteta im. V.I. Lenina, 2012. – 92 p.
- 5 On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 25, 2023) [Electronic resource] // Official Internet portal of legal information. URL: <http://www.pravo.gov.ru> . (date of access: 12.01.2024).
- 6 On the development of student self-government in the Russian Federation (together with "Information on the development of student self-government in educational institutions of higher and secondary vocational education of the Russian Federation", "Recommendations for the development of student self-government in educational institutions of higher and secondary vocational education of the Russian Federation"): Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 02.10.2002 No. 15-52-468/15-01-21 [Electronic resource] // Official Internet portal of legal information. URL: <http://www.pravo.gov.ru> . (date of access: 12.01.2024).
- 7 Rodina O.A. Molodezhny`e obshhestvenny`e ob`edineniya: struktura, funkcii, mirovozzrenie. - Ekaterinburg: izd-vo Makkmilan, 2004. – 102 p.
- 8 Kolchina A.A. Poe`tapnaya organizaciya studencheskix soobshhestv v vuze // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2013. – № 161. – pp. 210-214.
- 9 Zhimbayeva Ts. Ch. Student self-government: its role in the formation of a student's personality // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2015. pp. 126-130.
- 10 Diankina M. S. The role and place of student self-government in the system of student education // Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2010. – No 3. – pp. 336-339.
- 11 Cheklaukova E.L. Neobxodimost` formirovaniya studencheskogo soobshhestva v vy`sshem uchebnom zavedenii // Vestnik Angarskogo gosudarstvennogo texnicheskogo universiteta. 2022. № 16. pp. 290-292.
- 12 Teterskij S.V. Vospitaniya social`noj iniciativnosti detej i molodezhi: avtoref. dis... d-ra ped. nauk. – Tambov. – 2004. – 25 p.
- 13 Kandaurova A.V. Student Scientific Society: history, problems, prospects // Izvestia of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen. – 2023. – No. 207. – pp. 47-57.
- 14 Nevlev V.K. Studencheskoe soobshhestvo kak faktor lichnostnogo razvitiya molodezhi // V sbornike: Pedagogicheskoe obrazovanie v sisteme vy`sshej shkoly`. Belgorodskij universitet kooperacii, e`konomiki i prava. – 2015. – pp. 87-96.
- 15 Al'myasheva L.V. Socializaciya molodezhi posredstvom studencheskix ob`edinenij // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – Chelyabinsk. – 2013. – pp. 141-143.

Информация об авторах

А.А.Сахаутдинова – студентка 1 курса магистратуры, БГПУ им.М.Акмуллы;
О.А. Шамигулова – кандидат педагогических наук, доцент.

Information about the authors

A.A. Sakhautdinova – 1st year graduate student, BSPU n.a. M.Akmulla;
O.A. Shamigulova – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 796

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 9-10 ЛЕТ

Инна Николаевна Пушкарева¹, Максим Эдуардович Свержин²

^{1,2} *Уральский государственный педагогический университет, Институт
естественных наук, физической культуры и туризма, Екатеринбург, Россия*

¹*inna.ru.80@mail.ru*

²*sverzhin@list.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Максим Эдуардович Свержин,
sverzhin@list.ru*

Аннотация. В исследовании рассматривается физическая подготовленность школьников в возрасте 9-10 лет с помощью проведения педагогических тестирований, взятых с ВФСК «ГТО». После проведенных тестирований автором разрабатывалась методика проведения уроков физической культуры на основе полученных результатов школьников.

Ключевые слова: ВФСК «ГТО», физическая подготовленность, школьники, физические качества

Для цитирования: Пушкарева И. Н., Свержин М. Э. Методика развития физических качеств на уроках физической культуры на основе подготовленности школьников 9-10 лет // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С.174-178.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

METHODOLOGY OF PHYSICAL QUALITIES DEVELOPMENT AT PHYSICAL CULTURE LESSONS ON THE BASIS OF SCHOOLCHILDREN 9-10 YEARS OLD PREPAREDNESS

Inna N. Pushkareva¹, Maxim Ed. Sverzhin²

*The Ural State Pedagogical University, The Institute of Natural Science, Physical Culture
and Tourism, Ekaterinburg, Russia, sverzhin@list.ru*

Corresponding author: Maxim Ed. Sverzhin, sverzhin@list.ru

Abstract. The study examines the physical preparedness of schoolchildren aged 9-10 years old by means of pedagogical tests taken from the WFSC "GTO". After the tests, the author developed a methodology for conducting physical education lessons based on the obtained results of schoolchildren.

Key words: WFSC "GTO", physical fitness, schoolchildren, physical qualities

For citing: Pushkareva I.N., Sverzhin M.E. Methodology of physical qualities development at physical culture lessons on the basis of schoolchildren 9-10 years old preparedness // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 174-178.

Введение. Физическая культура в школе направлена на всестороннее физическое

развитие, поэтому прохождение Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» внедрена в школьную программу средних и старших классов. Учитывая даже сам факт подготовку к ВФСК «ГТО» (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне») многим школьникам сложно проходить тестирования, направленные на основные физические качества [2].

С каждым годом преподаватель физической культуры сталкивается с проблемой воспитания физической подготовки школьников 9-10 лет. При этом каждый преподаватель имеет одну общую программу по физической культуре, основная на статистических данных школьников. Однако многие школьники в данном возрасте уже имеют определенную физическую подготовленность, а преподаватели могут не учитывать их при построении учебного процесса по физической культуре.

Цель исследования – разработать методику на основе результатов тестирований по ВФСК «ГТО».

Методы и организация исследования. В данном исследовании использовались такие методы исследования как: метод педагогического тестирования, метод математической статистики, метод педагогического эксперимента. В исследовании участвовало 30 мальчиков и 30 девочек в возрасте от 9 до 10 лет. Участники исследования были разделены по гендерному признаку для обработки результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Мальчики в возрасте 9-10 лет показали следующие средние результаты:

- Бег на 30 м средний результат 6,4 сек со стандартно-квадратичным отклонением на 0,5 сек;
- Смешанное передвижение на 1000 м. средний результат 6 мин. 51 сек. с отклонением на 36 сек;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу средний результат равный 16 количеством раз, а среднее отклонение равнялось 5 раз;
- Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье средний показатель был равен 2,4 см со стандартным отклонением 3,01 см;
- Прыжок в длину средний результат 128,65 см с отклонением 11,92 см;
- Челночный бег 3x10м средний показатель находился в диапазоне 9,56 сек с отклонением 0,49 сек.

Согласно таблице 1, школьники в возрасте 9-10 лет по полученным средним результатам смогли бы достичь только серебряного знака «ГТО» по 3 тестированиям, золотой знак – 0 тестирование и 3 тестирование бронзовый знак.

Таблица 1.

Результаты тестирований ВФСК «ГТО» мальчики 9-10 лет

Тестирование	Средний результат	Станд.-кв. Откл.	Медаль «ГТО»
Бег на 30 м, сек	6,4	0,5	Бронзовая
Смешанное передвижение на 1000 м., мин. с.	0:06:51	0:00:36	Серебряная
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	16	5	Серебряная
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	2,4	3,01	Бронзовая
Прыжок в длину	128,65	11,92	Серебряная
Челночный бег 3x10м, с	9,56	0,49	Бронзовая

На основе полученных результатов мы разработали методику развития физических качеств школьников 9-10 лет. Основная концепция разработанной методики является рациональная дозировка нагрузки и отдыха для каждого школьника. Для правильного

распределения нагрузки и отдыха использовались умные часы от Samsung для измерения частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Концепция методики. В первую неделю исследования производились точечные замеры ЧСС школьников во время выполнения того или иного двигательного действия. Во время выполнения двигательного действия с определенным количеством повторений рассматривалось максимальное допустимое ЧСС для данного школьника. А затем измерялось время восстановления ЧСС к исходному состоянию. Таким образом, мы смогли разработать методику развития физических качеств школьников 9-10 лет.

В основе методики заложены средства, применяемые согласно программе физической культуры школьников 3-4 класса. Нами была определена последовательность применения средств в каждой части занятия, а также дозировка нагрузки и отдыха после каждого упражнения.

Таблица 2.

Методика проведения урока физической культуры у школьников 9-10 лет

Часть занятия	Направленность средств	Методы	Отдых	Рекомендации
Подготовительная часть	Гибкость	Повторный метод	Активный отдых	Большое количество повторений за один подход. Амплитуда движения нарастающая. Использование внешних отягощений небольших весов (0,3кг)
	Ловкость	Повторный + игровой		Использовать различные предметы для создания непредвиденных ситуаций (поролоновая труба при беге). Упражнения выполняются на максимальной скорости. Количество повторений от 2 до 3 повторений в упражнениях и в играх от 5 до 10 минут.
	Точность и ориентация в пространстве	Игровой метод		Выполнять с помощью подвижных игр либо эстафеты, где представлены 3-5 упражнений на точность и 3-4 на другие физические качества.
Основная часть	Сила	Повторный метод	Согласно ЧСС	Подбираются упражнения на локальные участки тела, на 1 уроке отводится на комплексное воздействия организма. Повторения подбираются индивидуально согласно восстановлению ЧСС
	Скоростные способности	Интервальный метод		В основном используются 3-4 основные средства развития скоростных способностей (бег на короткие дистанции). Также должны использоваться упражнения на другие участки тела (попеременная работа рук с канатом, двигательное действие на месте без продвижения). Повторения подбираются индивидуально согласно

				восстановлению ЧСС
	Скоростно-силовые способности	Повторный метод		Выполнение упражнений на силу с максимальной скоростью. Повторения подбираются индивидуально согласно восстановлению ЧСС
	Общая выносливость	Равномерный метод	Нет	Использовать упражнения циклического характера либо длительные спортивные игры. ЧСС проверяется каждые 10-15 минут.

В подготовительной части урока проводить общеразвивающие упражнения, а после подвижную игру либо серию упражнений в виде эстафеты для заинтересованности детей в уроке. В зависимости от задач урока (обучение либо закрепление) подбирается определенное качество, используемое в подготовительной части. Например, при задаче обучить технике бега с препятствиями необходимо будет использовать упражнения, направленные на ловкость, при этом необходимо упражнения подобрать таким образом, которые будут близко приближены к выполнению действия при технике бега с препятствиями.

В основной части урока производится выполнение образовательной задачи, в связи с данной задачей основным методом физического воспитания будет являться повторный метод. Однако отдых будет основываться на показателях ЧСС. Если ЧСС обучающего больше положенного (то есть больше по характеру нагрузки), то количество повторений выполняемого двигательного действия будет снижено, либо будет увеличено количество отдыха до полного восстановления. При направленности урока на выносливость метод используется равномерный, однако направленность упражнения может быть различна либо циклического характера, либо спортивные игры с продолжительной длительностью.

С разработанной методикой проведения урока физической культуры, представленной в таблице 2, позволит преподавателям оценивать функциональную систему организма обучающихся и правильно дозировать нагрузку и отдыха при переутомлении организма. Также при проведении физической культуры по разработанной методике можно отслеживать физическое утомление обучающихся и вовремя корректировать нагрузку.

Выводы. Таким образом, нами была разработана методика развития физических качеств школьников 9-10 лет на основе полученных результатов по тестированиям «Готов к труду и обороне». По данной методике преподаватель должен будет производить замеры ЧСС школьников до выполнения физической нагрузки, во время и после, для отслеживания восстановления организма после заданной физической нагрузки. При ЧСС больше положенного характеру нагрузки преподаватель снижает дозировку нагрузки либо увеличивает время отдыха до полного восстановления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Сокольских Е.А., Гусейнов Г.Р., Повышение уровня общей физической подготовки обучающихся младшего школьного возраста // ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 19 июня 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 126-135.
2. Тарасова Л. В., Тарасов П.Ю., Роль оценочных средств ВФСК ГТО в системе физического воспитания школьников // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 7. – С. 41-47.

3. Ярлыкова О. В., Пешехонова Е.С., Развитие физических качеств младших школьников на уроках физической культуры // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 1-3(6). – С. 92-95.

REFERENCES

1. Sokolskikh E. A., Huseynov G.R., Improving the level of general physical fitness of students of primary school age // ACHIEVEMENTS OF MODERN RESEARCHERS : Collection of articles of the International Research Competition, Petrozavodsk, June 19, 2023. - Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science" (IP Ivanovskaya I.I.), 2023. - С. 126-135.

2. Tarasova L.V., Tarasov P.Y., The role of evaluation means of WFSC GTO in the system of physical education of schoolchildren // Izvestia Tula State University. Physical culture. Sport. - 2023. - № 7. - С. 41-47.

3. Yarlykova O. V., Peshekhonova E.S., Development of physical qualities of junior schoolchildren in physical education lessons // Tavrisheskiy nauchnyi observer. - 2016. - № 1-3(6). - С. 92-95.

Информация об авторах

М.Э. Свержин – магистрант;

И.Н. Пушкарева – доцент, эксперт РАН, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта.

Information about the authors

M.E. Sverzhin – undergraduate student;

I.N. Pushkareva – Associate Professor, expert of the Russian Academy of Sciences, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 372.851

**СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ**

Дарья Владимировна Суфиянова¹, Альбина Ринатовна Нафикова²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

¹*da130491@yandex.ru*

²*nafikova.a.r@bspu.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Дарья В. Суфиянова,
da130491@yandex.ru*

Аннотация. В статье исследуются вопросы, связанные с формированием у учащихся средних классов математической грамотности. Цель исследования – определить закономерности формирования математической грамотности у учащихся средних классов, провести их анализ и оценку. Исследование проводилось при помощи следующих методов: решение задач и упражнений, в основе которых заложены математическое моделирование, анализ профессионального опыта учителей математики, анализ заданий, позволяющих определить уровень педагогической грамотности учеников. В работе рассмотрены фундаментальные основы формирования у учащихся средних классов математической грамотности, а также описаны основные подходы, использованные при их разработке.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, оценка грамотности, учащиеся средних классов

Для цитирования: Суфиянова Д.В., Нафикова А.Р. Современные особенности оценки компонентов математической грамотности учащихся средних классов // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С. 179-184.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**MODERN FEATURES OF THE ASSESSMENT OF THE COMPONENTS OF
MATHEMATICAL LITERACY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

Daria V. Sufyanova¹, Albina R. Nafikova²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*da130491@yandex.ru*

²*nafikova.a.r@bspu.ru*

Corresponding author: Daria V. Sufyanova, da130491@yandex.ru

Abstract. The article examines the issues related to the formation of mathematical literacy among middle school students. The purpose of the study is to determine the patterns of formation of mathematical literacy in middle school students, to analyze and evaluate them. The research was carried out using the following methods: solving problems and exercises based on mathematical modeling, analyzing the professional experience of mathematics teachers, analyzing tasks that allow determining the level of pedagogical literacy of students. The paper examines the fundamental foundations of the formation of mathematical literacy in middle school students, and describes the main approaches used in their development.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, literacy assessment, middle school students

For citing: // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 179-184.

В начале XXI века наша страна стала участником международной программы PISA, целью которой является исследование и определение уровня подготовки учащихся средних классов (средний возраст учеников – 15 лет) по шести дисциплинам, одной из которых является математика. Важно отметить, что в рамках указанной программы успехи российских школьников (средний балл) по решению задач на математическую грамотность становятся лучше с каждым годом, однако все еще остаются на невысоком уровне. Научные публикации последнего десятилетия свидетельствуют о том, что не только в России, но и в других зарубежных странах существенно повысилось внимание к вопросам математической грамотности школьников [5, с. 121].

По итогам проведенного исследования очевидными стали факты, что для развития математической грамотности школьников и повышения ее уровня требуется проведение специальных занятий с учениками, на которых они периодически будут выполнять задания, помогающие сформировать математическую грамотность. Для достижения цели настоящей работы мы предложили учителям математики школ города Уфы ответить на несколько вопросов (путем заполнения анкет) касаясь математической грамотности их учеников (рис. 1). Количество респондентов превысило 100 человек.



Рис. 1. Результаты опроса учителей математики города Уфы по формированию математической грамотности

На один из вопросов в анкете: «В перечень заданий, которые ученики выполняют на уроках, входят задания на определение математической грамотности?» большая часть педагогов дали утвердительный ответ.

На вопрос «Формируете ли вы математическую грамотность школьников на своих уроках?» подавляющее большинство ответило положительно. Далее были перечислены следующие темы, которые учащиеся изучают на уроках математики и при помощи которых педагоги стараются сформировать умения и навыки учеников в изучаемой дисциплине: [1, с. 18].

- «Текстовые задачи»;
- «Дроби, проценты и действия с ними»;
- «Пропорция и отношения»;
- «Периметр, площадь и объемы геометрических фигур»;
- «Функции: понятие, свойства и графики»;
- «Арифметическая и геометрическая прогрессии»;
- «Треугольники и четырехугольники: понятие и свойства»;
- «Производная функции и ее применение»;
- «Экономические задачи»

Большинство учителей, заполнивших анкеты, отметили, что в учебниках по математике практически не содержится специальных управлений и задач, которые выявляют уровень математической грамотности ученика. Дополнительные источники литературы, в том числе по смежным дисциплинам, также находятся в дефиците. Практически все педагоги указывают, что в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях и проч.) наблюдается нехватка методик, подходов, знаний и навыков для определения у школьников уровня математической грамотности [4, с. 18].

Опираясь на итоговые результаты участия российских школьников в международной программе PISA, а также учитывая мнения опрошенных учителей математики, мы сформировали основные проблемы в сфере развития математической грамотности обучающихся образовательных учреждений, с которыми учителя каждый день сталкиваются в ходе осуществления своей профессиональной деятельности [8, с. 53]:

- нехватка, либо полное отсутствие в учебниках по математике задач и упражнений, позволяющих определить уровень математической грамотности;
- недостаточная степень разработанности подходов к определению уровня математической грамотности;
- отсутствие, либо нехватка описания методов, способов и инструментов определения математической грамотности.

В ходе работы нами проанализирован отчет PISA, а именно оценка итоговых результатов по определению математической грамотности российских школьников. Данные, полученные нами в ходе анализа, позволяют выявить конкретные аспекты и особенности, которыми должны обладать задания на формирование у школьников математической грамотности. Охарактеризуем их подробнее [3, с. 14]:

1. Ученику предлагается решить задачу, где описана проблема конкретной жизненной ситуации. Решить задачу школьник должен при помощи математических средств. Ситуация, описанная в задаче, должна быть понятна и близка школьнику, находиться в зоне его интересов, а также касаться его повседневной деятельности (в личной сфере, социальной сфере и т.д.).

2. Предложенное задание можно выполнить только при помощи целостного применения математики, то есть ученику недостаточно просто решить пример или уравнение, необходимо полностью погрузиться в решение проблемы. В процессе работы над задачей сначала необходимо сформулировать проблему с точки зрения математики, далее найти путь ее решения, описать его и оценить полученный результат.

3. При решении задачи ученик должен максимально задействовать свои интеллектуальные способности, применять методы обобщения, синтеза, анализа, а также интерпретировать и оценивать результаты.

4. Задание должно иметь логическую структуру: введение в проблему и вопросы к ней. Ситуация излагается в виде мотивирующего текстового описания небольшого объема. При этом информация (сама суть задания) может быть представлена в разных формах: текст, числа, схемы, графики, диаграммы и т.д. Визуальная форма изложения математической проблемы очень важна, поскольку зрительное восприятие в первую очередь помогает ученикам в рассуждениях над ее решением и при составлении математической модели.

5. Описание проблемной ситуации может содержать термины, неизвестные школьнику. В каком случае необходимо привести краткое пояснение термина, дать к нему иллюстрацию или определение, либо указать ссылку, где ученик самостоятельно может узнать его значение.

6. Вопросы, содержащиеся в задании, не должны содержать прямое указание на решение проблемы. Наоборот формулировка должна быть мотивирующей, чтобы ученик мог самостоятельно найти правильный способ решения задачи. Благодаря такому подходу преподаватель сможет проверить осознанность учеников и их способности реализовывать на практике полученные навыки и знания.

7. В процессе решения заданий ученикам допускается использовать информационные технологии. При помощи компьютеров, планшетов и других гаджетов школьники получают доступ к справочной информации, могут построить необходимые для выполнения задания математические объекты, делать или проверять сложные расчеты и т.д.

Проанализировав вышеуказанные особенности математических заданий и учитывая основы формирования и развития математической грамотности у школьников, разработаны модели, которые вызывают проблемные ситуации и связывают между собой математику и смежные учебные дисциплины. Каждая из моделей имеет обособленную структуру и состоит минимум из трех блоков, особенности которых мы опишем далее [6, с. 45].

В первый блок включено описание раздела учебного пособия по математике для конкретного класса, либо описание раздела курса математики из школьной программы образовательного учреждения (также с указанием класса или возраста учеников).

Во втором блоке перечисляются темы (модули) из каждого раздела математики, а также описываются навыки, знания и умения, которые необходимы для решения заданий из указанной темы и которые могут пригодиться для решения проблем в конкретных жизненных ситуациях.

В третьем блоке перечислены сферы жизни человека и его профессиональной деятельности, где могут применяться полученные в математике знания: сфера технологий, финансов, науки, инженерии и прочее.

Таким образом, рассмотренные модели являются базой для создания задач для определения уровня математической грамотности и дальнейших работ в данном направлении. С опорой на данные модельные схемы учителю будет проще разрабатывать задачи и упражнения на математическую грамотность и внедрять их в процесс обучения [2, с. 33].

Для того чтобы задачи на математическую грамотность гармонично вписывались в структуру занятия и соответствовали требованиям школьной программы по математике, нами были разработаны специальные модельные схемы, которые также упрощают процесс освоения материала школьниками. Так, благодаря им, можно обозначить наиболее яркие, жизненные и актуальные для школьников разных возрастов проблемные ситуации. При разработке схем учитывалось мнение педагогов по математике о тех ее разделах в школьной программе, где возможно сформировать у обучающихся математическую грамотность [7, с. 49].

Заключение

Основная цель математической грамотности заключается в том, чтобы ученик в обычной жизненной ситуации для решения тех или иных проблем был способен применить математические средства и смог выстроить математические модели, а не просто умел решать типовые примеры и уравнения на уроках. Данный подход предполагает, что школьника, в первую очередь, необходимо обучать нестандартному мышлению и нестандартным подходам к решению задач, а также развивать на практике навыки применения знаний в математике в повседневных, обыденных ситуациях. Важным моментом является способность школьника доверять себе и прислушиваться к интуиции. Безусловно, для реализации указанного подхода ученик должен обладать весомым объемом знаний по

математике и смежным с ней дисциплинам: разбираться в математических терминах, фактах, построении графиков и т.д., а также применять типовые методы и действия при решении задач и упражнений.

Подводя итоги исследования, сформулируем основные положения, необходимые для формирования математической грамотности у школьников общеобразовательных учреждений:

- при помощи полученного на школьных занятиях опыта необходимо рассматривать окружающий мир и конкретные жизненные ситуации через призму математических знаний;
- фундаментом всех математических знаний являются теоретическая база и системность их применения;
- необходимо обучать детей нестандартному мышлению и нестандартному подходу к решению математических задач;
- обучать детей переносить способы решения математических задач из школьных классов в реальную жизнь и применять различные математические модели в житейских ситуациях;
- развивать стремление и желание детей к обучению математике;
- обучать детей прогнозировать результаты своей деятельности, планировать и грамотно распределять время на выполнение заданий, обучать проверять полученные результаты и давать им оценку, а в случае необходимости проводить работу над ошибками и корректировать результаты.

Применение модельных схем позволит существенно увеличить количество задач, решение которых формирует у школьника математическую грамотность, и внедрить их в учебную программу общеобразовательных учреждений.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Аниканова М.А. Определение математической грамотности и её компоненты // Вестник научных конференций. 2022. № 12-2(88). С. 17-18.
2. Дрозд Л.В. Математическая грамотность, как компонент функциональной грамотности // Вестник научных конференций. 2021. № 11-1(75). С. 32-34.
3. Лысенко Т.Е. Задания с региональным компонентом как средство развития математической грамотности школьников // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2023. № 2(83). С. 12-15.
4. Малышенко Г.А. Диагностические задания для оценки математической грамотности школьников // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2023. № 2(83). С. 16-20.
5. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / Л.О. Денищева, Н.В. Савинцева, И.С. Сафуанов [и др.] // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 4. С. 113-135.
6. Семенова Е.С. Математическая компетентность. Основы формирования и оценки математической грамотности // Студенческий вестник. 2022. № 20-3(212). С. 44-47.
7. Толмачева Л.Н. Основные подходы к оценке математической грамотности школьников // Вестник науки. 2020. Т. 3, № 6(27). С. 47-51.
8. Элмуродова Н.К. Математическая игра как средство наращивания математической грамотности младших школьников // Достижения науки и образования. 2020. № 2(56). С. 52-53.

Информация об авторах

Д.В. Суфиянова – магистрант;

А.Р. Нафикова – кандидат физико-математических наук, доцент.

Information about the authors

D.V. Sufyanova – undergraduate student;

A.R. Nafikova – Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 373

ПОЛНЫЙ ЦИКЛ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ STEAM-ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩИХСЯ

Денис Сергеевич Тагильцев^{1,2}

¹Гимназия №85, Барнаул, Россия, saintgeorge_88@mail.ru

²Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

Аннотация. В данной статье обсуждается важность STEAM-образования в современной российской системе образования. В статье проводится анализ структуры и состава STEAM-портфолио, которое включает основные и поддерживающие навыки, такие как критическое мышление, креативность, коммуникация, управление, грамотность в использовании данных и другие. Также в статье обсуждается использование полного цикла моделирования как метода формирования STEAM-портфолио. Кроме того, в статье подчеркивается важность учебного предмета «Информатика и ИКТ» в формировании STEAM-портфолио учащихся и приводится пример использования содержания предмета для развития необходимых навыков моделирования.

Ключевые слова: полный цикл моделирования, STEAM, портфолио обучающегося, информатика и ИКТ, школьное образование

Для цитирования: Тагильцев Д.С. Полный цикл моделирования на уроках информатики и икт, как способ формирования steam-портфолио обучающихся // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмоллы. 2024. №1. С.185-190.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

A FULL CYCLE OF MODELING IN COMPUTER SCIENCE AND ICT LESSONS, AS A WAY TO FORM A STEAM PORTFOLIO OF STUDENTS

Denis S. Tagiltsev^{1,2}

¹Gymnasium No.85, Barnaul, Russia, saintgeorge_88@mail.ru

²Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Abstract. This article discusses the importance of STEAM education in the modern Russian education system. The article analyzes the structure and composition of the STEAM portfolio, which includes basic and supportive skills such as critical thinking, creativity, communication, management, data literacy and others. The article also discusses the use of a full modeling cycle as a method of forming a STEAM portfolio. In addition, the article emphasizes the importance of the subject "Computer Science and ICT" in the formation of a student's STEAM portfolio and provides an example of using subject content to develop the necessary skills of modeling.

Keywords: full cycle modeling, STEAM, learner portfolio, computer science, school education

For citing: Tagiltsev D. S. A full cycle of modeling in computer science and ict lessons, as a way to form a steam portfolio of students // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 185-190.

Современное российское образование ежегодно претерпевает изменения, связанные с цифровизацией, с переходом на новые федеральные стандарты, с изменением отношения общества к школе, с потребностью государства в профессиональных кадрах нового формата. Учителя, находясь в центре образовательной среды, также находятся в поиске новых технологий и методик, позволяющих сформировать у выпускников школы навыки, необходимые для будущей успешной профессиональной деятельности. В качестве результата применения новых актуальных методик преподавания может выступать сформированное STEAM-портфолио, отражающее опыт участия обучающихся в выполнении различных предметных заданий и проектов с помощью современных технологических решений.

STEM-образование – это инновационная методика, сочетающая новые технологии в обучении, основанные «на интеграции предметов естественно-математического цикла, информатики, технологии и инженерии» [1] для «решения конкретных задач, взятых из реальной жизни» [1]. Концепция STEAM-образования состоит в следующем: междисциплинарное обучение, базирующееся на выполнении учащимися практической деятельности (конструирования, проектирования, моделирования, исследования, экспериментирования, обработки данных и информации), с применением современных высокотехнологических устройств и значительной долей творческой свободы.

При использовании методов и технологий STEAM-образования у школьников можно сформировать STEAM-портфолио, которое представляет собой осознаваемый учащимися набор знаний, умений и навыков междисциплинарного характера [2]. Благодаря сформированному STEAM-портфолио учащиеся смогут в дальнейшем осознанно применять общие подходы к решению задач конкретных предметных областей, а также переносить специальные методы решения учебных задач на другие дисциплины. Кроме того, процесс формирования STEAM-портфолио успешно коррелирует с формированием у учащихся универсальных учебных действий, за счет использования в инновационной концепции метапредметных заданий, интерактивных форм работы, проектного метода, проблемных вопросов [3]. Возможный состав STEAM-портфолио [4] представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Состав STEAM-портфолио обучающихся

Кластер 1: основные навыки	
Навыки	Краткое описание
Критическое мышление	Работа с информацией, отбор главного и второстепенного, поиск аргументов для доказательства
Комплексное решение проблем	Формулирование гипотез и идей, навыки целеполагания, дискретизация процесса решения проблемы
Креативность	Подход к решению проблемы с разных точек зрения
Коммуникация	Ясное и убедительное общение с различными аудиториями
Командная работа	Совместное планирование, организация и выполнение коллективных действий
Грамотность в использовании данных	Применение методов исследования и проектирования при работе с количественными и качественными данными
Информатика	Использование ИКТ-инструментов
Кластер 2: поддерживающие навыки	
Мышление в логике STEAM	Поиск междисциплинарных решений проблемы, выражение своих идей различными способами
Управление и настойчивость	Распределение времени для изучения различных способов решения проблемы, для анализа проделанной работы (с учетом неудачных попыток решения проблемы)
Социокультурная	Межличностное и межкультурное общение

осведомленность	
Лидерство	Проявление инициативы, эффективное общение
Этика	Знание и применение этических норм в профессиональной деятельности

Также можно выделить ряд личностных характеристик, которые учащиеся могут приобрести в рамках STEAM-образования: производительность, гибкость, технологическая осведомленность, тайм-менеджмент, работа в команде, эмоциональное лидерство, HR-навыки, социальные навыки [4]. Из вышесказанного можно сделать вывод, что сформированное STEAM-портфолио у учащегося является залогом успешной будущей профессиональной деятельности в современном мире.

Одним из способов формирования STEAM-портфолио является моделирование, которое рассматривается в данной концепции как вид практической деятельности в обучении. Под моделью в дальнейшем будем понимать «объект, который соотносится с другими подобными ему объектами, представляя себя и их» [5]. В такой трактовке термина «модель», понятие «моделирование» состоит из следующих значений [5]:

- 1) создание моделей;
- 2) процесс замещения объекта подобием объекта;
- 3) проецирование объекта и его чувственного образа в сознание моделирующего;
- 4) исследование одного объекта с помощью другого.

Учитывая вышесказанное, мы предлагаем структуру полного цикла моделирования, состоящую из следующих этапов:

1. Постановка цели моделирования и выбор объекта для моделирования.
2. Выявление существенных для цели моделирования характеристик объекта.
3. Выбор вида модели и способов реализации.
4. Создание модели в соответствии с выбранным видом и способом реализации.
5. Исследование полученной модели.
6. Соотнесение модели с поставленными целями, анализ результатов моделирования.

По нашему мнению, две предметных области в общеобразовательной школе в своем содержании наиболее точно отражают концепцию STEAM-образования. Эти учебные предметы – «Технология» и «Информатика и ИКТ». В последнее время роль компьютерных и информационных методов в «Технологии» увеличена настолько, что, например, раздел «Робототехника», относящийся изначально к «Информатике и ИКТ», стал неотъемлемой частью «Технологии» [6]. В то же время в «Информатике и ИКТ» наблюдается значительный перевес в сторону практического содержания обучения. Это означает, что происходит переход от обучения теоретическим знаниям в области информатики к практическому содержанию предметных заданий, то есть одной из задач обучения становится формирование у учащихся тех навыков, которые и отражены в составе STEAM-портфолио. Кроме того, полученные навыки позволят учащимся в будущем реализовать себя в профессиональной деятельности, причем вне зависимости от характера этой деятельности, так как, благодаря информатизации общества в целом, трудно найти в современном мире профессию, которая не требовала бы от работника наличия навыков работы на компьютере. Рассматривая содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в основной общей школе [7] можно явно выявить направления STEAM-образования (таблица 2).

Таблица 2.

Отражение содержания «Информатики и ИКТ» в составляющих STEAM-образования

Раздел содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ»	Соответствующие направления STEAM-образования
Компьютер – универсальное устройство обработки данных (7 класс)	T – E

Программы и данные (7 класс)	S – T
Компьютерные сети (7 класс)	S – A
Информация и информационные процессы (7 класс)	S
Представление информации (7 класс)	S – A – M
Текстовые документы (7 класс)	T – A
Компьютерная графика (7 класс)	T – A
Мультимедийные презентации (7 класс)	T – A
Системы счисления (8 класс)	S – M
Элементы математической логики (8 класс)	E – M
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции (8 класс)	S – T – M
Язык программирования (8 класс)	S – T – M
Анализ алгоритмов (8 класс)	S – T – A
Цифровая грамотность (9 класс)	S – T
Работа в информационном пространстве (9 класс)	T – E – A
Моделирование как метод познания (9 класс)	S – T – E – A – M
Разработка алгоритмов и программ (9 класс)	S – T – M
Управление (9 класс)	S – T – E
Электронные таблицы (9 класс)	T – A – M
Информационные технологии в современном обществе (9 класс)	S – T

В таблице 2 используются обозначения – составляющие STEM-образования, которые заложены в аббревиатуру термина: S – Science – наука, T – Technology – технология, E – Engineering – Инженерия, M – Mathematics – Математика. Для социализации школьников и воспитания у них лидерских качеств, несомненно необходимых в любой профессиональной деятельности, к четырем основным компонентам STEM-образования добавляется A – Arts – искусство. Итак, в современной основной общей школе есть учебный предмет «Информатика и ИКТ», содержание которого позволяет формировать STEAM-портфолио обучающихся, используя в качестве довольно действенного метода полный цикл моделирования, так как «в информатике построения и использования моделей – это главный и мощный инструмент» [8]. В качестве примера, подтверждающего данный вывод, приведем работу над изучением понятия «информация» на уроке «Информатики и ИКТ» базового уровня в 7 классе.

Учащимся предлагается построить модель понятия «информация», которое, как известно не имеет строгого определения. В качестве видов моделей рекомендуется использовать такие приемы отбора информации как кластер, денотатный граф, интеллект-карта и сиквейн [9]. Также учащимся в свободном доступе предоставляется подборка статей с описанием понятия «информация» (причем не только из области информатики, но и из биологии, юриспруденции, математики, кибернетики), учебники по «Информатике и ИКТ» различных авторов, ноутбук с выходом в сеть Интернет. В качестве среды для моделирования учащиеся могут выбрать наиболее выгодное для них программное обеспечение (мультимедиа презентации, графические редакторы, текстовые редакторы и тому подобное). Форма выполнения задания зависит от количества учащихся и может быть, как групповой, так и индивидуальной. После создания моделей необходимо совместно с учителем обсудить полученные результаты и выявить общие характеристики для понятия «информация».

Рассмотрим данный пример с точки зрения полного цикла моделирования. Выбор объекта моделирования и цель моделирования формулирует учитель, хотя некоторые учащиеся на интуитивном уровне могут осознать цель моделирования самостоятельно. Выявить необходимые для моделирования описания понятия «информация» учащиеся могут при помощи предложенных им источников информации. Хотя в примере количество видов моделей ограничено, предполагается, что учащиеся смогут создать неповторимые

индивидуальные модели за счет различных комбинаций предложенных приемов отбора информации и выбранных сред. Исследование моделей можно проводить вместе с анализом результатов моделирования, давая оценочные характеристики полученным моделям.

Таким образом, применение полного цикла моделирования, может являться средством для формирования навыков, при наполнении обучающимися STEAM-портфолио при изучении школьной дисциплины «Информатика и ИКТ».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бейсембаев Г.Б., Караев Ж.А. Актуальные проблемы трансформации системы среднего образования на основе STEM-подхода [Электронный ресурс] // URL: https://karaev.kz/f/1_pdf_1_ot_010222_novaya_bolshaya_metodichka_po_stemu.pdf (дата обращения: 04.02.24).

2. Дудышева Е.В., Ремизова В.Е. Сотрудничество школьных педагогов в организации междисциплинарных STEAM проектов // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2021. – № 13(21). – С. 219-221.

3. Круподерова Е.П., Бойко А.В., Барсук Н.С. Формирование универсальных учебных действий обучающихся в цифровой образовательной среде обучения информатике // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-3. – С. 165-167.

4. Сологуб Н.С., Аршанский Е.Я. STEAM-компетентность как интегративное качество современного педагога // Веснік ВДУ. – 2022. – № 1(114). – С. 54-65.

5. Исенко А.И. Понятия модели и моделирования в человеческой деятельности // Концепт. 2015. №04 (апрель). [Электронный ресурс] // URL: <http://e-koncept.ru/2015/15095.htm> (дата обращения: 04.02.24).

6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/501> (дата обращения: 04.02.24).

7. Примерная рабочая программа основного общего образования. Информатика. Базовый уровень (для 7–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – М. 2021. – 52 с.

8. Казинец В.А. Соответствие сформированности компетенций будущих учителей содержанию дисциплины «Информатика» // Современное педагогическое образование. – 2023. – №5. – С. 63-66.

9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.: ил.

REFERENCES

1. Bejsembaev G.B., Karaev ZH.A. Aktual'nye problemy transformacii sistemy srednego obrazovaniya na osnove STEM-podhoda [Elektronnyj resurs] // URL: https://karaev.kz/f/1_pdf_1_ot_010222_novaya_bolshaya_metodichka_po_stemu.pdf (data obrashcheniya: 04.02.24).

2. Dudysheva E.V., Remizova V.E. Sotrudnichestvo shkol'nyh pedagogov v organizacii mezhdisciplinarnyh STEAM proektov // Informaciya i obrazovanie: granicy kommunikacij. – 2021. – № 13(21). – S. 219-221.

3. Krupoderova E.P., Bojko A.V., Barsuk N.S. Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij obuchayushchihsya v cifrovoj obrazovatel'noj srede obucheniya informatike // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – №74-3. – S. 165-167.

4. Sologub N.S., Arshanskij E.YA. STEAM-kompetentnost' kak integrativnoe kachestvo sovremennogo pedagoga // Vesnik VDU. – 2022. – № 1(114). – S. 54-65.

5. Isenko A.I. Ponyatiya modeli i modelirovaniya v chelovecheskoj deyatelnosti // *Koncept*. 2015. №04 (aprel'). [Elektronnyj resurs] // URL: <http://e-koncept.ru/2015/15095.htm> (data obrashcheniya: 04.02.24).

6. Konceptsiya prepodavaniya predmetnoj oblasti «Tekhnologiya» v obrazovatel'nyh organizacijah Rossijskoj Federacii, realizuyushchih osnovnye obshcheobrazovatel'nye programmy [Elektronnyj resurs] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/501> (data obrashcheniya: 04.02.24).

7. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya. Informatika. Bazovyj uroven' (dlya 7–9 klassov obrazovatel'nyh organizacij). Odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol 3/21 ot 27.09.2021 g. – M. 2021. – 52 s.

8. Kazinec V.A. Sootvetstvie sformirovannosti kompetencij budushchih uchitelej sodержaniyu discipliny «Informatika» // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. –2023. – №5. – S. 63-66.

9. Bosova L.L., Bosova A.YU. Informatika. 10 klass. Bazovyj uroven'. – Moskva: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2017. – 288 s.: il.

Информация об авторе

Д.С. Тагильцев – учитель информатики и ИКТ, аспирант 1 курса.

Information about the author

D.S. Tagiltsev – computer science and ICT teacher, 1st year graduate student.

*Статья поступила в редакцию 05.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 05.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 376.3

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сабина Ильфатовна Тажетдинова

*Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы, Уфа,
Россия, sabina.tazhetdinova@mail.ru*

Научный руководитель: Л.Ф. Фатихова

Аннотация. В статье рассматриваются компоненты, входящие в структуру формирования нарушений письменной речи младших школьников с задержкой психического развития, на основе которых составляется комплексная диагностика по выявлению дисграфии. Представлен краткий анализ психолого-педагогической литературы на предмет структуры письма и его нарушений. Проанализированы результаты диагностического обследования письменной речи младших школьников с ЗПР, проведённого по направлениям: моторные функции, зрительный гнозис, фонематические процессы, собственно письменная речь.

Ключевые слова: задержка психического развития, письменная речь, дисграфия, моторные функции, зрительный гнозис, фонематические процессы

Для цитирования: Тажетдинова С. И. Комплексная диагностика по выявлению дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С.191-194.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

COMPREHENSIVE DIAGNOSTICS FOR THE DETECTION OF DYSGRAPHY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Sabina I. Tazhetdinova

*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia
sabina.tazhetdinova@mail.ru*

Scientific supervisor: L.F. Fatihova

Abstract. The article examines the components included in the structure of the formation of writing disorders in pupils with mental retardation, on the basis of which a comprehensive diagnosis is made to identify dysgraphia. A brief analysis of the psychological and pedagogical literature on the structure of writing and its violations is presented. The results of a diagnostic examination of pupils conducted in the following areas are analyzed: motor functions, visual gnosia, phonemic processes and written speech.

Keywords: mental retardation, writing, dysgraphia, motor functions, visual gnosia, phonemic processes

For citing: Tazhetdinova S.I. Comprehensive diagnostics for the detection of dysgraphia in primary school children with mental retardation // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 191-194.

Актуальными проблемами обучения младших школьников с задержкой психического

развития (далее ЗПР) являются трудности, возникающие при освоении ими процесса письма. Многочисленность ошибок на письме и структура дефекта при ЗПР свидетельствуют о важности и актуальности проблемы диагностики дисграфии у данной категории детей.

Термин «дисграфия» подразумевает частичное расстройство письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленное несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма [4].

Многие авторы: Л.В. Бенедиктова, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовникова и др. связывают дисграфию с недостаточной сформированностью фонематических процессов, проявляющихся в трудностях переработки слуховой информации, препятствующей овладению звуковым составом письма [5].

По мнению Т.В. Ахутиной, процесс письма основывается на множестве компонентов, опирающихся на различные участки головного мозга, несформированность или недоразвитие которых ведёт к затруднениям в овладении всей функции в целом [1].

Говоря о детях с задержкой психического развития, исследователи, такие как Ю.Г. Демьянов и В.А. Ковшиков, отмечают, что дисграфия связана с дефицитом многих психических функций и процессов, участвующих в письменной речи [7]. Поскольку процесс письма реализуется с помощью технических операций: моторных (кинестетических и графо-моторных) функций, зрительного гнозиса и фонематических процессов, – несформированность одной из них может привести к специфическим ошибкам на письме.

Диагностика нарушений письма у младших школьников с ЗПР позволит не только выявить симптоматику дисграфии у этих детей, но и структурные компоненты нарушений письменной речи и психологические механизмы дисграфии, как вторичного нарушения при задержанном психическом развитии.

Вследствие этого целью нашего исследования было: провести комплексную диагностику по выявлению дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.

Для проведения экспериментального исследования нами была подобрана группа испытуемых в составе 10 человек 3 класса с задержкой психического развития.

Диагностический комплекс по выявлению дисграфии предполагал исследование в следующих направлениях: моторные функции, зрительный гнозис, фонематические процессы, собственно письменная речь.

В результате изучения моторных (кинестетических и графо-моторных) функций были сделаны следующие выводы: у большинства младших школьников с ЗПР зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, а также умение ориентироваться в пространстве находятся на среднем уровне сформированности. Однако наблюдаются небольшие затруднения в пространственной ориентировке и ориентировке на горизонтальной поверхности – они путают понятия «право» – «лево». Графо-моторные навыки учащихся соответствуют уровню развития ниже среднего: у некоторых испытуемых сформировано правильное написание букв, однако отдельные критерии, такие как безотрывность и правильное соединение элементов букв, равнонаклонность и параллельность одинаково направленных штрихов сформированы недостаточно.

Исследование зрительного гнозиса с помощью методики «Буквенный гнозис», показало, что у большинства младших школьников с ЗПР буквенный гнозис находится на среднем уровне развития. Наиболее сложным для испытуемых оказалось задание на узнавание букв в условиях зашумления, а также задание на дифференциацию правильно и зеркально написанных букв. Вследствие возникших трудностей у учащихся и возникают оптические ошибки при письме.

Исследования фонематических процессов показали, что у всех учащихся с ЗПР фонематическое восприятие находится на среднем уровне сформированности. Однако этот показатель в каждом случае индивидуален, поскольку у каждого из учеников имеются свои проблемы в дифференциации звуков, звуковом анализе и синтезе. Наиболее частыми были

ошибки в дифференциации на слух парных согласных («почка»-«почка» вместо «бочка»-«почка»; «гости»-«гости» вместо «гости»-«кости»; «коса»-«коса» вместо «коза»-«коса»), наблюдались замены групп звуков («чёлка»-«чёлка» вместо «чёлка»-«тёлка»; «чёлка»-«чёлка» вместо «чёлка»-«щёлка»; «цапля»-«сапля» вместо «цапля»-«сабля»), ошибки в определении места (определить первый и последний звуки в словах «ослик» – «осл», «ик» вместо «о», «к»; «угол» – «уг», «л» вместо «у», «л»; определить второй звук в слове «врач» – «ч» вместо «р», третий в слове «мышка» – «а» вместо «ш») и последовательности звуков в слове («мухи» – «м», «х»), ошибки в добавлении и замене звука в слове.

Результаты проведённой диагностики собственно письменной речи показали, что в процессе контрольного списывания испытуемым соответствует средний уровень сформированности письма. Среди дисграфических ошибок встречались: пропуски («шёрска» вместо «шёрстка», «несколко» вместо «несколько», «грудк» вместо «грудка»), смешения сонорных («маненький» вместо «маленький»; «каличневая» вместо «коричневая»), добавление лишних букв («весего» вместо «всего»; «малюнтка» вместо «малютка»). В работах исследуемых наблюдались также слитное написание предлогов со словами и отсутствие обозначения границ предложений.

Исследование письменной речи учащихся в процессе слухового диктанта показало, что большая часть испытуемых характеризуется уровнем сформированности письма ниже среднего. К дисграфическим ошибкам, выявленным в процессе диктанта, относились: смешения гласных («весолый», «весолы» вместо «весёлый»; «любимца» вместо «любимца»; «любил» вместо «любил»; «девочко» вместо «девочка»), пропуски букв и слогов («пушисть», «пушстый», «пушисты» вместо «пушистый»; «весолы» вместо «весёлый»; «чуан» вместо «чулан»; «пушисый» вместо «пушистый»; «рыжы», «рышы» вместо «рыжий»; «усну» вместо «уснул»), пропуски в стечениях согласных («всча» вместо «встреча»; «гока» вместо «долго»; «унас» вместо «унесла»), замены парных звонких и глухих согласных («встреча» вместо «встреча»; «пот», «бод» вместо «под»; «любимса» вместо «любимца»; «дуда» вместо «туда»; «мурзик» вместо «Мурзик»; «долка» вместо «долго»; «сбади» вместо «спать»; «рышы» вместо «рыжий»; «кварадью» вместо «кроватью»), перестановки букв и слогов («Качайной», «Чайниковой» вместо «Чайкиной»; «чунал» вместо «чулан»; «котёкон» вместо «котёнок»; «кварадью» вместо «кроватью», «вечером» вместо «вечера»), персеверации («квватью» вместо «кроватью»), а также добавление лишних букв («сталял» вместо «стоял», «спапть» вместо «спать»). В процессе письма под диктовку испытуемые допускали ошибки в изменении слов по категориям числа и падежа, забывали обозначать границы предложений.

Анализ результатов проведённой комплексной диагностики по выявлению дисграфии у младших школьников с ЗПР показал, что нарушения письма обуславливаются различными нарушениями структурных компонентов данного процесса. К ним относятся нарушения в области моторных функций и зрительно-пространственного гнозиса, связанные с трудностями графического начертания букв, нарушения фонематического восприятия, проявляющиеся в трудностях дифференциации фонем, их смешениях, заменах и пропусках.

Следовательно, процесс проведения данного исследования, организованного с целью комплексной диагностики дисграфии, позволил выявить не только симптоматику дисграфии этих детей, но и определить структурные компоненты нарушений письменной речи, и психологические механизмы дисграфии, как вторичного нарушения при задержанном психическом развитии.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ахутина Т.В. Нарушения письма: диагностика и коррекция. Актуальные проблемы логопедической практики / Под ред. М.Г. Храковской. – СПб.: «Акционер и К», 2014. – 246 с.
2. Иншакова О.Б. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ / О.Б. Иншакова, А.Г. Иншакова // Практическая психология и логопедия. – 2003. – № 1-2. – С. 37-41.

3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 330 с.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 220 с.
5. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 с.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1995. – 256 с.
7. Ковшиков В.А. О речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития / В.А. Ковшиков, Ю.Г. Демьянов. // Дефектология: Научно-теоретическая конференция. – 1967. – №11. – С. 157-159.

REFERENCES

1. Ahutina T. V. Narusheniya pis'ma: diagnostika i korrekciya. Aktual'nye problemy logopedicheskoy praktiki, In Hrakovskoj M. G. (ed.) – Saint-Petersburg: «Акционер и К», 2014. – 246 p.
2. Inshakova O. B. Problemnye voprosy izuchenija narushenij pis'ma u mladshih shkol'nikov obshheobrazovatel'nyh shkol, In Inshakova O. B., Inshakova A. G. (ed.), Prakticheskaja psihologija i logopedija. – 2003. – No 1-2. – pp. 37-41.
3. Kornev A. N. Narusheniya chteniya i pis'ma u detej, In Kornev A. N. (ed.) – Saint-Petersburg: Publ. «Rech'», 2003. – 330 p.
4. Lalaeva R.I. Logopedicheskaja rabota v korrekcionnyh klassah, In Lalaeva R. I. (ed.) – Moscow: VLADOS, 2004. – 220 p.
5. Loginova E. A. Narusheniya pis'ma. Osobennosti ih projavlenija i korrekcii u mladshih shkol'nikov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija: Uchebnoe posobie, In Volkovoj L. S. (ed.) – Saint-Petersburg: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 208 p.
6. Sadovnikova I. N. Narusheniya pis'mennoj rechi i ih preodolenija u mladshih shkol'nikov, In Sadovnikova I. N. – Moscow: Gumanitarnyj izdatel'skij centr VLADOS, 1995. – 256 p.
7. Kovshikov V. A. O rechevyh narushenijah u detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija, In Kovshikov V. A., Dem'janov Ju. G. (ed.), Defektologija: Nauchno-teoreticheskaja konferencija, – 1967. – No 11. – pp. 157-159.

Информация об авторе

С.И. Тажетдинова – студент 2 курса, направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

Information about the author

S.I. Tazhetdinova – 2nd year student, training area 44.04.03 «Special (defectological) education» (master's degree level).

*Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 377.5

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ДАННЫХ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА В КИТАЕ

Тянь Фаньюй¹, Тагариева Ирма Рашитовна²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа,
Россия

¹736495387@qq.com

²irma_levina@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Тянь Фаньюй, 736495387@qq.com

Аннотация. Классический танец – это базовый курс для подготовки и обучения профессиональных танцоров. Цель обучения классическому танцу - тренировка и развитие мышц, суставов, связок, технических способностей, языка тела, изучение базовых классических движений и стиля и т.д. Все это играет положительную роль в воспитании танцевальных способностей и навыков обучающегося, являясь основой тренировочного процесса танцора. В данной статье на примере обучения классическому танцу рассматриваются особенности формирования и использования физических данных, мышечной силы в танцевальной подготовке.

Ключевые слова: классический танец, балет, танцевальные силовые тренировки.

Для цитирования: Тянь Фаньюй, Тагариева И.Р. Особенности развития физических данных у обучающихся при освоении классического танца в Китае // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С.195-198.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

FEATURES OF CLASSICAL DANCE TRAINING IN CHINA

Tian Fanyu¹, Irma Rashitovna Tagarieva²

^{1,2}Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia.

¹736495387@qq.com

²irma_levina@mail.ru

Corresponding author: Tian Fanyu, 736495387@qq.com

Abstract. Classical dance is the most basic course for professional dancers. The purpose of basic dance training is to train and develop muscles, joints, ligaments, technical abilities, body language, movements and style, etc. It plays a positive role in the education of dance talents in all aspects, being the main training for the development of basic abilities of dancers. Using the example of classical dance training, this article shows the formation and use of muscle strength in dance training.

Keywords: classical dance, ballet, dance strength training

For citing: Tian Fanyu, Tagarieva I. R. Features of classical dance training in China // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 195-198.

Обучение классическому танцу является важным способом приобретения обучающимися профессиональных навыков. Благодаря профессиональному обучению классическому танцу, у танцоров в процессе обучения развивается гибкость, координация тела, сила тела, скорость реакции и т.д. Занятия классическим танцем это тренировки, которые касаются всех аспектов физических данных обучающегося: конечностей, суставов, голова, тело. Технические навыки, которые лежат в основе освоения программ классического танца способствуют совершенствованию мастерства танцора, которое включает в себя различные движения, направленные на развитии координации тела (повороты, развороты, прыжки и т.д.). Обучение классическому танцу включает особенности, правила танца, а также эффективные средства обучения для усовершенствования физических данных обучающихся при освоении базовых элементов классической танцевальной подготовки.

Главными профессиональными требованиями в обучении классическому танцу являются – выворотность ног, большой шаг, гибкость тела, устойчивость, координация, а также музыкальность, ритмичность, пластичность и артистизм. Кроме того, необходимо развить у будущего артиста балета внимание, восприятие, воображение, память, образное мышление и т.д.[1, с. 62].

Выворотность означает максимальную степень открытости ног наружу, при этом данное положение также относится к плечам, груди, коленям, лодыжкам и другим суставам человеческого тела. Например, внешняя открытость двух ног наружу должна быть даже на 180 градусов, что и является максимальным расширением линии конечностей танцора.

Большое значение в классическом танце имеют основные положения тела и позы – определенное положение корпуса, ног, рук и головы. Основными положениями и позами классического танца являются: *En face*, *A la seconde*, *Croise*, *E face*, *Ecartee*, *Arabesque*, *Attitude*, *Tire bouchon*. Целью работы над осанкой в классическом танце становится формирование правильных положений тела, развитие правильной осанки корпуса, ног и рук, приобретение базовой двигательной координации и укрепление мышц. Она также помогает улучшить баланс и устойчивость, что является важной составляющей танца.

Основные компоненты обучения классическому танцу в Китае включает экзерсис у станка, и экзерсиса на середине зала.

При обучении классическому танцу китайские образовательные учреждения основываются на системе движений, созданную А. Я. Вагановой, и строго соблюдают последовательность движений: *Demi* и *grand plie*; *Battement tendu* и *battement tendu jete*; *Rond de jambe par terre*; *Battement fondu* и *battement soutenu*; *Battement frappe*; *Rond de jambe en l'air*; *Petit battement sur le cou-de-pied*; *Releve lent* и *battement developee*; *Grand battement jete*. [2, с. 14]. Экзерсис у станка достаточно сложная комбинация движений, однако именно здесь, при обучении формируются все физические данные будущего профессионального танцора.

При этом важно обратить внимание, что необходимо проработать каждое движение, закрепить пройденное, постоянно стремиться и добиваться выворотности и абсолютной правильности исполнения движений. Медленный темп исполнения экзерсиса даст возможность достичь этого [2, с. 6].

Например, используя *Plie* (плие), *Demiplie* (демиплие) и *grandplie* (гранд плие), напрямую связанные с упражнениями на приседания, полуприседания происходит проработка ахиллово сухожилия, связки колена и голеностопа, развития эластичности и прочности суставов, которые играют важнейшую роль в классическом танце. При этом, спина активно участвует в поддержании прямой (вертикальной) осанки во время приседаний, что способствует развитию и укреплению мышц нижней части спины.

Вращения и повороты являются важными элементами в танцах, которые помогают улучшить баланс, координацию и эстетику движения. Они могут быть выполнены с

различной степенью сложности и интенсивности, от простых поворотов на месте до сложных комбинаций вращений и прыжков. Перед началом вращения необходимо занять правильное исходное положение, чтобы обеспечить безопасность и стабильность выполнения элемента. Руки во время вращений могут быть использованы для балансировки и выразительности, а также для поддержания ритма и темпа танца. Когда танцоры выполняют вращательные движения, носок ноги является единственной точкой опоры, поддерживающей вращающееся тело, а ноги и руки одновременно приводят тело в движение. Вращайте корпус вокруг оси, используя одну ногу в качестве оси вращения. Контролируйте скорость и амплитуду вращения, чтобы избежать потери равновесия [4, с. 97].

Растяжка в классическом танце – важная часть тренировки, которая связана с мышцами, суставами и связками тела. Растяжку можно выполнять как отдельное упражнение или в сочетании с другими упражнениями. Она определяет многие наши движения. Она может подтянуть ноги и корпус, придать красивую форму телу, развить танцевальные па, повысить эластичность и силу мышц, улучшить гибкость суставов, снизить риск травм и увеличить диапазон движений. о движениях и выразительности тела. Важно помнить, что растяжка должна выполняться правильно и безопасно, чтобы избежать травм.

Таким образом, овладение базовыми элементами классического танца - сложный процесс, требующий от обучающихся постоянного напряжения сил, внимания, памяти и силы воли. Освоение классического танца оказывает положительное влияние на физическое здоровье, осанку, координацию движений и эмоциональное состояние. Это также способствует развитию музыкальности, ритма и артистизма. Если вы хотите представить зрителям богатую визуальную и художественную красоту танцевальных движений, чтобы люди могли наслаждаться красотой, вы должны тщательно изучать классический танец и выполнять каждое танцевальное движение стандартизированным и умелым образом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дмитриева Д. И. Педагогические подходы в обучении классическому танцу. Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2017 (7). – С. 59-65.
2. Ваганова А.Я. Основы классического танца 6-е изд. – СПб.: Лань, 2000. – 158 с.
3. 郑僧,唐博.对舞蹈基本功训练的思考[J].音乐时空 2016, 09:123-124.
4. 王倩侓. (2008). 舞蹈基本功训练中的多元因素. 成都师范学院学报, 24(0z1), 96-98.

REFERENCES

1. Dmitrieva Daria Ivanovna (2017). Pedagogical approaches in teaching classical dance. Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, (7), 59-65.
2. Vaganova A.Ya. Fundamentals of Classical Dance 6th ed. – SPb.: Lan, 2000. – 158 с.
3. Zheng Seng, Tang Bo. Reflections on the training of basic dance skills[J]. Music time and space 2016, 09:123-124.
4. Wang Qian mou. (2008). Multiple Factors in Dance Basic Skills Training. Journal of Chengdu Normal College, 24(0z1), 96-98.

Информация об авторах

Тянь Фаньюй – аспирант;

И.Р. Тагариева – доктор педагогических наук, доцент.

Information about the authors

Tian Fanyu – graduate student;

I.R. Tagarieva – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.014.552

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Фан Менчжунюань¹, Ирма Рашитовна Тагариева²

^{1,2}Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

¹fangmengzhongyuan@qq.com

²irma_levina@mail.ru

Автор, ответственный за переписку: Фан Менчжунюань,
fangmengzhongyuan@qq.com

Аннотация. В данной статье исследуются особенности семейного музыкального образования в Китае. С древних времен, под влиянием философии Конфуция, акцентировалась роль музыки в обучении нравственности и формировании личности. Только в начале XXI века семейное музыкальное образование начало рассматриваться как независимая область исследований. В статье анализируются сущность семейного музыкального образования, его значимость и стоящие перед ним вызовы, указывается на влияние музыкальных способностей родителей, поддержку политики и изменения в общественных настроениях на его развитие. Благодаря Закону о семейном образовании, положение семейного музыкального образования в Китае значительно улучшилось, что демонстрирует его огромную роль в передаче культуры и адаптации к глобализации.

Ключевые слова: семейное музыкальное образование в Китае, философия Конфуция, поддержка политики, передача культуры

Для цитирования: Фан Менчжунюань, Тагариева И.Р. Особенности семейного музыкального образования в Китае // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 199-202.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Fan M.¹, Irma R. Tagarierova²

^{1,2}Russian Federation, Ufa, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla"

¹fangmengzhongyuan@qq.com

²irma_levina@mail.ru

Corresponding author: Fan M., fangmengzhongyuan@qq.com

THE FORMATION OF THE CONCEPT OF "FAMILY MUSICAL EDUCATION" IN CHINA

Abstract. This article explores the characteristics of family musical education in China. Since ancient times, under the influence of Confucian philosophy, the role of music in moral education and personality formation has been emphasized. Only at the beginning of the 21st century did family musical education begin to be recognized as an independent area of research. The article examines the essence of family musical education, its significance, and the challenges it faces, highlighting the impact of parents' musical abilities, policy support, and changes in societal attitudes on its development. Thanks to the Family Education Law, the status of family musical education in

China has significantly improved, demonstrating its vital role in cultural transmission and adaptation to globalization.

Keywords: Family musical education in China, Confucian philosophy, policy support, cultural transmission

For citing: Fan M., Tagarieva I. R. The formation of the concept of "Family musical education" in China // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 199-202.

Исследования в области семейного музыкального образования в Китае начались относительно поздно. Ранние концепции семейного музыкального образования в основном были под влиянием философии Конфуция, который утверждал, что музыка способствует формированию моральных качеств и здоровой личности. Только в 21 веке исследователи Китая обратились к изучению основ семейного музыкального образования и определили ее как одну из важных составляющих обучения детей.

В 2001 году Зи Липинг из Хунаньского педагогического университета опубликовала магистерскую диссертацию под названием «Исследование семейного музыкального образования детей в возрасте от 0 до 6 лет», которая стала первой работой в Китае, посвященной семейному музыкальному образованию детей как объекту исследования. С тех пор особенности семейного музыкального образования стали широко обсуждаться в образовательной сфере Китая.

В узком смысле семейное музыкальное образование можно понимать как музыкальную образовательную практику в семейной среде, направленную на развитие музыкальных навыков, эмоциональное обогащение, повышение эстетического восприятия и передачу культурных ценностей через изучение и опыт в области музыки. В Китае этот образовательный подход особенно подчеркивает роль музыкального образования в формировании гармоничного развития ребенка. При этом он не ограничивает передачу музыкальных знаний и навыков, но также включает эмоциональное общение и понимание между членами семьи через музыкальные формы деятельности, а также уважение и признание китайских культурных традиций. По мнению И.Р.Левиной «...современное состояние общества и социальной среды требует особого внимания к проблемам взаимодействия между людьми, понимания их эмоционального состояния, владения способами регулирования возникающих ситуаций в процессе различной деятельности» [1, с.24]. Ученые в Китае неоднократно отмечали, что семейное музыкальное образование является отправной точкой в музыкальном пути индивида, играя решающую роль в пробуждении интереса к музыке у детей, формировании музыкальных привычек и первоначальном развитии музыкальной индивидуальности. В этом процессе музыкальные предпочтения родителей, образовательные взгляды и культурный фон оказывают глубокое влияние на направление и результаты музыкального образования детей.

Одним из основных факторов, определяющих качество семейного музыкального образования, является музыкальная компетентность родителей [2]. В настоящее время большинство родителей детей младше 14 лет в Китае родились около 1980 года, но китайская музыкальная образовательная сфера начала свое развитие гораздо раньше. Однако на сегодняшний день, определяется достаточно низкий уровень музыкальной культуры среди современных родителей. А это в свою очередь, оказывает влияние на развитие семейного музыкального образования в целом. Этот недостаток становится всё более заметным с быстрым развитием Китая. Музыкальное образование играет важную роль не только в обучении детей музыкальным навыкам, но и в воспитании у них правильного понимания себя, общества и мира. Образование в школах не может удовлетворить образовательные потребности индивидуальности каждого ребёнка, поэтому развитие семейного музыкального образования крайне необходимо.

В 2010 году Министерство образования Китая выпустило ряд документов, такие как

«Музыкальный курс для полного дня обязательного образования (издание 2011 года)», «Основные направления среднесрочного и долгосрочного образовательного реформирования и развития в Китае (2010-2020 годы)». Эти две важные политические инициативы отражают общие реформы в образовательной философии Китая и подчёркивают важность семейного музыкального образования. Китайское общество начало осознавать незаменимость семейного образования в раннем возрасте детей и подчеркивает, что родители должны не только заботиться о развитии своих детей, но и обращать внимание на собственное качество и повышение уровня образования.

В 2021 году китайское правительство официально приняло «Закон о содействии семейному образованию», который дал дальнейший толчок развитию семейного музыкального образования в Китае. Этот закон ясно определил статус, роль и ответственность семейного музыкального образования, обеспечивая тем самым мощную юридическую поддержку для его распространения и развития. Закон не только конкретизировал основное содержание семейного музыкального образования, включая музыкальную теорию, игру на музыкальных инструментах, музыкальное восприятие и творчество, но и определил ответственность родителей в семейном музыкальном образовании. Кроме того, в законе также подчеркивается важность интеграции и взаимодействия между семейным и школьным музыкальным образованием. При этом определено, что необходимо построить многообразную систему музыкального образования и создать трёхкомпонентный учебный план, включающий семью, школу и общество, для предоставления несовершеннолетним более полного и разнообразного музыкального образования. То есть, принятие «Закона о содействии семейному образованию» ознаменовало переход семейного музыкального образования Китая на новый этап развития.

С быстрым развитием китайского общества семейное музыкальное образование сталкивается с двойными вызовами традиции и современности, местной культуры и глобализации. С одной стороны, существующие традиционные модели семейного музыкального образования, такие как изучение традиционных музыкальных инструментов и освоение народной музыки, по-прежнему считаются важным способом культурного наследования. С другой стороны, введение западных музыкальных образовательных концепций и методов, а также широкое применение цифровых технологий в музыкальном образовании предоставили семейному музыкальному образованию новое содержание и формы. Однако цели семейного музыкального образования разнообразны и могут менять приоритеты в зависимости от реальных условий семьи, таким образом [3], семейное музыкальное образование не находится в противоречии между сохранением традиционной культуры и адаптацией к современным образовательным требованиям. В Китае семейное музыкальное образование не только является процессом изучения музыки, но и платформой для обмена культурой и ценностными представлениями. Оно одновременно наследует богатое музыкальное культурное наследие Китая и открыто для влияния и интеграции глобальной музыкальной культуры, демонстрируя открытость и адаптивность китайских семей перед лицом глобальных вызовов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Левина И.Р. Психолого-педагогические факторы развития социального интеллекта педагога-музыканта // Образовательный вестник Сознание, 2020. –Т. 22. № 4. С. 23-27.
2. Чжан Д. Влияние домашнего музыкального образования на обучение детей дошкольного возраста // Дис. маг. пед. наук., – Ляонин., 2019. – 25 с.
3. Матвеева Л. В. Музыкальное воспитание и образование ребенка в современной российской семье // Дис. докт. пед наук. – Екатеринбург, 2010. – 333 с.

REFERENCES

1. Levina I.R. Psikhologo-pedagogicheskie faktory` razvitiya soczial`nogo intellekta pedagoga-muzy`kanta // Obrazovatel`ny`j vestnik Soznanie, 2020. –Т. 22. № 4. S. 23-27.
2. Chzhan D. Vliyanie domashnego muzy`kal`nogo obrazovaniya na obuchenie detej doshkol`nogo vozrasta // Dis. magi. ped. Nauk., – Lyaonin., 2019. – 25 s.
3. Matveeva L. V. Muzy`kal`noe vospitanie i obrazovanie rebenka v sovremennoj rossijskoj sem`e // Dis. dokt.ped nauk. – Ekaterinburg, 2010. – 333 s.

Информация об авторах

М. Фан – аспирант;

И.Р. Тагариева – доктор педагогических наук, доцент.

Information about the authors

M. Fan – Graduate Student;

I.R. Tagarieva – Ph.D. in Psychology, Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 06.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 06.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 376.1:37.036

РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Альфира Адиповна Шафикова¹, Ирма Рашитовна Тагариева²

^{1,2}*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

¹*shafikova-alfira@mail.ru*

²*irma_levina@mail.ru*

Автор, ответственный за переписку: Альфира Адиповна Шафикова, shafikova-alfira@mail.ru

Аннотация. Рассмотрено развитие и саморазвитие обучающихся с ОВЗ с позиции психолого-педагогической проблемы. Представлены сущностные характеристики развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: развитие, саморазвитие, образовательная среда

Для цитирования: Шафикова А. А., Тагариева И.Р. Развитие и саморазвитие обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая проблема // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы. 2024. №1. С. 203-205.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Alfira Adipovna Shafikova¹, Irma Rashitovna Tagarievna²

^{1,2}*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

¹*shafikova-alfira@mail.ru*

²*irma_levina@mail.ru*

Corresponding author: Shafikova Alfira Adipovna, shafikova-alfira@mail.ru

DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH DISABILITIES AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract. The development and self-development of students with disabilities is considered from the perspective of a psychological and pedagogical problem. The essential characteristics of the development and self-development of students with disabilities are presented.

Keywords: development, self-development, educational environment

For citing: Shafikova A.A., Tagarievna I.R. Development and self-development of students with disabilities as a psychological and pedagogical problem // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 203-205.

В современном обществе наблюдается оптимизация всей системы образования. При этом отмечено, что саморазвитие определено как важная педагогическая задача в нормативно-правовых документах (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС ООО и др.). В связи с этим необъемлемым выступает создание условий, способствующие развитию и саморазвитию обучающихся с ОВЗ.

Развитие и саморазвитие обучающихся с ОВЗ мы рассматриваем как процесс

качественного целенаправленного сознательного изменения личностной сферы, овладение качествами социально активной и адаптированной личности с адекватной самооценкой, мотивацией к достижению успеха, благодаря сформированности общественных и личностных достижений [3]. Обучающиеся с ОВЗ сложно выстраивают взаимоотношения со сверстниками, поэтому важно вовлекать их разнообразные виды деятельности. И, оптимальной, на наш взгляд будет выступать музыкально-театральная деятельность, способствующая их успешной социализации. Анализ образовательной практики показал, что совместное участие обучающихся с ОВЗ и здоровых сверстников при содействии педагогов и родителей способствуют развитию социального опыта, их эффективному взаимодействию и др.

В трудах В.И. Андреева, П.Ф. Каптерева, Г.А. Цукерман рассмотрены теоретические основы проблемы саморазвития. Аспекты включенности личности в систему социальных связей, владеющей навыками социализации в обществе представлены в исследованиях Н.А. Баранец, А.Р. Тугушевой, Е.Ю. Варламовой. Необходимо отметить, что образовательная среда при совокупности пространственно-предметного и социального окружения выступает системой условия и влияния для всестороннего развития личности.

Так, саморазвитие Л.С. Выготским рассмотрено с позиции осознанного процесса самой личностью, в котором в интересах самой личности развиваются способности и качества [2]. Важно обеспечение активного вхождения в обучающихся с ОВЗ в образовательную среду с опорой на «зону ближайшего развития», содействующее личностному росту и саморазвитию каждого.

Процесс развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ необходимо организовывать совместно с педагогом, так как данная категория обучающихся могут себя не в полной мере проявить в самостоятельной деятельности. Мы согласны с А.А. Радугиным, что важно создать ситуацию успеха для ребенка, при которой он будет чувствовать себя успешным. Касаясь нашего исследования успех нами рассматривается как достижение ожидаемого результата личностью и обществом, что может повлиять на эффективность процесса развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ.

Результаты определения уровня развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ показали преобладание высокого уровня развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ в экспериментальной группе. В контрольной же группе преобладающим уровнем развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ в основном преобладал низкий и, в отдельных случаях, средний.

Таким образом, образовательная среда обладает социализирующими возможностями в процессе развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ на основе совместной деятельности и личностного интереса, которая предоставляет возможность каждому для его саморазвития, самореализации и самовыражения.

Проведенные нами наблюдения за активной деятельностью обучающихся с ОВЗ показали, что важно раскрытие своих внутренних резервов, реализации своего творческого потенциала. При этом социальная успешность обучающихся с ОВЗ выражается в их активной жизненной позиции, в постоянном стремлении их к развитию и саморазвитию. Вышеназванное стало возможным благодаря общению обучающихся с ОВЗ со сверстниками, педагогами и родителями в процессе образовательной деятельности, оказывающая благотворное и преобразующее действие на всех участников.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Эксмо. 2005. 1136 с.
2. Шафикова А.А., Тагариева И.Р. Проблема развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде школьного музыкального театра // Современное педагогическое образование. №10. 2023 г. С. 197-201.

REFERENCES

1. Vygotsky L.S. Psychology of human development. – Moscow.: Eksmo. 2005. 1136 p.
2. Shafikova A.A., Tagarieva I.R. The problem of development and self-development of students with disabilities in the inclusive educational environment of school musical theater // Modern pedagogical education. №10. 2023. p. 197-201.

Информация об авторах

А.А. Шафикова – старший преподаватель;

И.Р. Тагариева – доктор педагогических наук, профессор

Information about the authors

A.A. Shafikova – Senior Lecturer;

I.R. Tagarieva – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК376.37

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*Алина Марсовна Эркина (Дашкина)¹, Людмила Михайловна Матвеева²,
Станислав Станиславович Матвеев³, Юлия Ивановна Щербина⁴*

^{1,2,4}ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, г.Уфа, Россия

³Уфимский университет науки и технологий г.Уфа, Россия
matveeval57@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку: Людмила Михайловна Матвеева,
matveeval57@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретико-методологические аспекты у младших школьников возраста 7-8 лет с нарушениями речи. Основная задача исследования – систематизировать знания по теме для составления коррекционного процесса. Большую роль имеет применение игровой формы, выполнения заданий, с героями фильмов с анимационными персонажами, которая помогает выполнить упражнение, поддержать интерес детей при многократном выполнении упражнений которые повлияют на уровень физических качеств школьников 7-8 лет с нарушением речи.

Ключевые слова: младшие школьники, нарушения речи, дислексия, воспитание физических качеств, разработанный комплекс упражнений, тестирование, подвижные игры с применением видеороликов

Для цитирования: Эркина (Дашкина) А.М., Матвеева Л.М., Матвеев С.С., Щербина Ю.И. Воспитание физических качеств младших школьников 7-8 лет с нарушением речи // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы. 2024. №1. С.206-210.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Alina M. Erkina (Dashkina)¹, Lyudmila M. Matveeva¹, Stanislav S. Matveev², Julia I.Shcherbina¹

¹Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla, Ufa, Russia

²Ufa University of Science and Technology Ufa, Russia
matveeval57@mail.ru

Corresponding author: Lyudmila M. Matveeva, matveeval57@mail.ru

EDUCATION OF PHYSICAL QUALITIES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN 7- 8 YEARS OLD WITH SPEECH DISORDERS

Abstract. This article examines the theoretical and methodological aspects of younger schoolchildren aged 7-8 years with speech disorders. The main task of the study is to systematize knowledge on the topic for the preparation of the correctional process. Given the imperfect motor actions of younger schoolchildren, we assumed that at this age, taking into account their disease, we should focus on the method of visualization, which involves performing exercises with characters from various cartoons that affect the repeated performance of motor actions and attention should be

paid to the method of ensuring visibility. An important role is played by the use of a playful form of task completion, which helps to easily perform the exercise, to maintain the interest of children with repeated exercises that will affect the level of physical qualities of schoolchildren 7-8 years old with speech impairment.

Keywords: primary school students, speech disorders, dyslexia, physical education, a developed set of exercises, testing, outdoor games using videos

For citing: Erkina (Dashkina) A.M., Matveeva L.M., Matveev S.S., Shcherbina J.I. Education of physical qualities of primary school children 7-8 years old with speech disorders // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 206-210.

Актуальность. Была проведена коррекция физического воспитания школьников младших классов с недоразвитием речевого аппарата с применением мультимедийными видеофильмами, которые были ориентированы на обучение двигательных действий, как физические качества, как гибкость, скоростные, силовые, координационные. Школьники 7-8 лет при просмотре видеопленки повторяют двигательные действия за героями мультимедийных сюжетов. Результаты педагогического эксперимента показывают, что физические качества исследуемых детей, оказывают положительный результат на укрепление физического здоровья и повышение уровня физического развития.

Статистические данные за последние годы показывают высокий уровень заболеваемости младшего школьного возраста. Исследования выявили, что это вызвано ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и их детей. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Следовательно, необходима системная профилактическая работа по формированию здоровой среды, здорового образа жизни, убеждения, что легче предотвратить болезнь, чем потом долго ее лечить [2].

Состояние здоровья детей и подростков вызывает обоснованную тревогу у специалистов: врачей, педагогов, психологов и др. За последние годы распространенность функциональных отклонений и хронических заболеваний учащихся младших классов выросла на 92 %. Около 50 % мальчиков и 75 % девочек не в состоянии выполнить нормы физической подготовленности [4].

Специалисты многих стран ведут поиск эффективных программ реабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья, решая при этом вопросы восстановления их работоспособности, социальной адаптации, активного участия в жизни. Задача эта достаточно сложная, чтобы решить ее, нужны комплексные научные исследования, объединение усилий не только медиков, педагогов, но и специалистов в области физической культуры и спорта [5].

В условиях современной системы образования, одной из ключевых целей которой является всестороннее развитие личности ребенка и его социализация в обществе, задача коррекции нарушений чтения не ограничивается лишь устранением трудностей в формировании этого навыка, цель состоит в освоении всех функциональных возможностей работы с печатным текстом, включая не только скорость чтения, но и глубокое понимание смысла, и усвоение прочитанного. Для успешного решения этой задачи требуется комплексный подход, подразумевающий развитие базисных нейропсихологических функций, речи, когнитивных способностей младших школьников. Дислексия остается наименее проработанной как с теоретической, так и с методической точек зрения проблемой коррекционной педагогики [3].

Физическая культура имеет важное значение для полной коррекции речевых нарушений. Эти занятия способствуют оздоровлению организма детей, ставится

диафрагмальное, это речевое дыхание, совершенствуются координация основных движений, мелкой моторики рук. Также в занятиях развивают мышцы, отвечающие за речь, обогащается словарный запас, что создает условия для выравнивания межполушарной асимметрии мозга, формируются положительные личностные качества в поведении ребенка, общительность [1].

Методы и организация исследования. В нашем исследовании были задействованы методы исследования: теоретический анализ, измерения физических качеств, основанный на применении педагогических тестов, педагогическое исследование, методы математической статистики. Эксперимент педагогический был проведен для определения и оценки эффективности разработанного комплекса упражнений, который был направлен на физическое воспитание младших школьников 7-8 лет с нарушениями речи фильмов с анимационными персонажами, применением видео сюжетов из мультфильмов.

Исследование проходило в МБОУ «Центр образования № 29» 1, 2 классы с общим недоразвитием речи, в котором приняли участие 16 мальчиков 7-8 лет. Педагогический эксперимент длился семь месяцев.

Результаты исследования и их обсуждение. Для оценки результативности последовательной физической нагрузки, который состоял из упражнений, ориентированный на физические особенности школьников детей младшего школьного возраста с нарушениями речи с использованием видеороликов был проведен педагогический эксперимент. Были представлены видеоролики, с персонажами из мультфильмов.

Видеоролики направлены на воспитание конкретных физических качеств. Применяя метод наглядности, младшие школьники следуют за анимационными персонажами и повторяя их двигательные действия.

Цель нашего исследования: разработать и экспериментально проверить эффективность комплекса упражнений, который был направлен на повышения уровня физических способностей младших школьников возраста 7-8 лет с нарушениями речи с применением видеороликов.

Мальчикам младшего школьного возраста 7-8 лет с нарушениями речи были предложены сюжеты видеороликов из мультфильмов, которые должны выполнить двигательные действия за мульти героями. Выполнялись упражнения с большой амплитудой движений (гибкость), скоростные, скоростно-силового, координационного характера.

В данной таблице представили результаты тестирования уровня физических качеств в контрольной и экспериментальной группе школьников 7-8 лет с функциональным нарушением речи.

Таблица 1

Результаты тестирования ($X \pm m$) уровня физических качеств в контрольной и экспериментальной группе школьников 7-8 лет с речевыми нарушениями

Тесты	До эксперимента		После эксперимента	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
30 м (сек)	10,3±0,2	10,4±0,3	09,8±0,3	08,21±0,7
	p>0,05		p<0,05	
3x10 м (сек)	15,31±0,13	15,33±0,6	15,3±0,4	13,14±0,3
	p>0,05		p<0,05	
Наклон вперед из положения сидя (см)	5,5±1,5	5,7±1,7	7,4±0,6	9,9±1,4
	p>0,05		p<0,05	
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	10,1±3,14	11,7±3,08	13,2±4,02	15,7±4,2
	p>0,05		p>0,05	

Примечание: контрольная группа – КГ; экспериментальная группа – ЭГ; среднее значение арифметическое – X; стандартное отклонение – m; уровень статистической

достоверности – р.

После проведенного эксперимента у младших школьников возраста 7-8 лет с нарушениями речи после проведенного экспериментальной части у мальчиков 7-8 лет начальных классов результаты.

Уровень физических качеств в экспериментальной группе мальчиков 7-8 лет с нарушением речи после эксперимента значительно изменились к лучшему. Вследствие обработки результатов, сравнивая уровень физических способностей школьников возраста 7-8 лет с дефектом речи в контрольной и экспериментальной группе до педагогической экспериментальной части, достоверности в данных результатов не были обнаружены. Во время повторного тестового испытания выявили достоверное различие ($p < 0,05$) между испытуемые по всем тестовым показателям – скоростные, скоростно-силовые, координационные.

Между результатами тестовых упражнений значимых изменений не было выявлено ($p > 0,05$).

Выводы: младшие школьники 7-8 лет с нарушением речи благоприятным периодом для обучения двигательных способностей. В младшем возрастном периоде нет, не обходимой применимости принуждать к выполнению физических качеств, как силовые, а необходимо способствовать формированию правильной осанки. В разработанном комплексе упражнений мы применили видеофильмы, сюжеты из мультфильмов в которых были представлены сказочные персонажи. В течение учебного года комплексы упражнений применяли в течении всего учебного года это была перспектива разнообразить занятия по физической культуре.

Использование комплекса упражнений с применением фильмов с анимационными персонажами в течение учебного года дало возможность разнообразить часы школьных уроков по физической культуре и таким образом повысить уровень и значимость физическое развитие младших школьников 7-8 лет с речевыми нарушениями. В период педагогического эксперимента было установлено достоверно значимые изменения ($p < 0,05$) в группе, где проходила экспериментальная часть эксперимента, которая позволила измерить уровень: скоростные качества в беге на 30 м/сек., координацию движения – челночным бегом (сек), гибкость, измеряли тестовым упражнением – «наклон вперед из положения сидя» (см) и силовые способности – сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз). Контрольная группа по всем показателям результатов недостоверны ($p > 0,05$). Результаты, которые были получены, после экспериментальной части, подтверждают о результативности комплекса упражнений, который был разработан для повышения уровня двигательный качеств младших школьников 7-8 лет с речевыми нарушениями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ковальская И.А. Возможности коррекции уровня физического развития детей дошкольного возраста с нарушением речи. / А.Ю. Ходус. // Научный вестник Крыма. – 2020. № 1 (24). – С. 9.
2. Поляничко М. В. Организация дополнительного урока физической культуры в младших классах // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. № 3 (25). – С. 60-62.
3. Пыленок М.В. Проблема коррекции дислексии у младших школьников в науке и педагогической практике / А.М. Шорагян, А.А. Яковлева // Известия ВГПУ. – 2022. – С.60-64.
4. Чухно П.В., Ахметов А.М., Денисенко Ю.П., Школьникова Л.Е., Гераськин А.А., Андрущишин И.Ф. // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. № 1. – С. 139-145.
5. Чухно П.В. Коррекционно-оздоровительная методика физической подготовленности младших школьников с нарушениями речи средствами физической

культуры. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта. Матер. всерос. научн.-практ. конф. с межд. участием. – 2019. – С. 348-356.

Информация об авторах

А. М. Эркина (Дашкина) – студентка;

Л.М. Матвеева – кандидат социологических наук, профессор;

С.С. Матвеев – кандидат социологических наук, доцент;

Ю. И. Щербина – преподаватель.

Information about the authors

A. M. Erkina (Dashkina) – student;

L.M. Matveeva – Candidate of Sociological Sciences, Professor;

S.S. Matveev – Candidate of Sociological Sciences, docent;

Yu. I. Shcherbina – is a teacher.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 796.058.4

ВЫЯВЛЕНИЕ ОБЪЕМА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРЕДАЧ И УДАРОВ ФУТБОЛИСТОВ 15-16 ЛЕТ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гюзель Миниахметовна Юламанова¹, Марат Геннадьевич Малинин², Александр Викторович Данилов³

^{1,2,3}Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акумлы, г.Уфа, Россия

Автор ответственный за переписку: Гюзель Миниахметовна Юламанова, gulamanmin@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты исследований выполнения основных игровых приемов футболистов 15-16 лет в процессе официальных соревнований. Проведен анализ объема и эффективности передач и ударов юных футболистов в процессе игр.

Ключевые слова: футбол, передача, удар, объем, эффективность

Для цитирования: Юламанова Г.М., Малинин М.Г., Данилов А.В. Выявление объема и эффективности передач и ударов футболистов 15-16 лет в соревновательной деятельности // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы. 2024. №1. С.211-214.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

IDENTIFYING THE VOLUME AND EFFECTIVENESS OF PASSES AND KICKS OF FOOTBALL PLAYERS 15-16 YEARS OLD IN COMPETITIVE ACTIVITY

Gyuzel M. Yulamanova¹, Marat G. Malinin², Alexandr V. Danilov³

^{1,2,3}Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully, Ufa, Russia

Author responsible for correspondence: Guzel M. Yulamanova, gulamanmin@mail.ru

Abstract. The results of studies of the basic playing techniques of football players aged 15-16 years during regular competitions are presented. An analysis of the volume and effectiveness of passes and shots of young football players during the game was carried out.

Key words: football, communication, impact, volume, efficiency

For citing: Yulamanova G.M., Malinin M.G., Danilov A.V. Identifying the volume and effectiveness of passes and kicks of football players 15-16 years old in competitive activity // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 211-214.

На сегодняшний день в детском футболе одним из главных факторов, обуславливающих содержание подготовки, является соревновательная деятельность. Известно, что из-за не точных передач сделанных за первые 50 минут игры начинает проявляться утомление, происходит снижение энергетических возможностей детского организма. Техника передач и удары будут сохранять свою точность до окончания игры только в том случае, если у ребенка в первую очередь развиты такие физические качества как выносливость.

В.М. Костюкевичем (2009) был проведен анализ выполнения наиболее важных игровых приемов, применяемых в ходе официальных игр футболистами высокой квалификации [1]. В.В. Суворов (2007) рассмотрел этапы многолетней подготовки и определил индивидуальную типологическую структуру технико-тактических действий, применяемых футболистами 12-15 лет в ходе официальных игр на всех этапах. С своих исследованиях Суворов В.В. говорит о том, что: «Индивидуализация характеризуется четкой привязанностью к этапам начальной подготовки (8-10 лет), начальной специализации (10-12 лет), спортивной специализации (12-16 лет) и спортивного совершенствования (16-18 лет)» [2].

В многочисленных исследованиях специалистов, занимающихся изучением детского футбола, дается определение максимальной эффективности программы двигательного-координационного модуля, который включает в себя использование, как специального оборудования, так и инвентаря. При этом отдельно отмечается, что эффективность технической подготовки на тренировочном этапе будет достигаться только в процессе правильного сочетания сопряженного развития силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств и в процессе [3].

Цель нашего исследования заключалась в выявлении объема и эффективности передач, приемов и ударов футболистов 15-16 лет.

При проведении исследования мы использовали следующие методы: анализ, синтез научно-методической литературы и педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение проводилось для определения объема и эффективности передач и ударов в футболе, на кубке по мини-футболу с.Иглино среди юношей 15-16 лет. Всего нами было проанализировано 6 игр. В качестве экспертов выступили 7 тренеров высшей и первой категории. В ходе исследования нами фиксировались такие данные как объем и эффективность передач, приемов и ударов.

Количественные данные, полученные в ходе нашего исследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Количественные результаты соревновательной деятельности юноши 15-16 лет

Игрок	Передача мяча		Прием мяча		Удар в створ ворот	
	Кол-во эффективных	Объем	Кол-во результатов	Объем	Кол-во результатов	Объем
1	6	12	7	9	3	4
2	5	11	6	6	2	5
3	6	9	7	9	4	4
4	4	10	5	7	2	3
5	3	7	6	9	3	5
6	4	9	4	7	2	3
7	2	6	3	8	3	3
8	3	6	4	7	2	3
M	4,12	8,75	5,25	7,75	2,625	3,75
m	1,4	2,1	1,4	1,1	0,7	0,8

В результате анализа данных, представленных в таблице 1, выявлено, что количество эффективность передач равно $4,1 \pm 1,3$ при объеме использования $8,75 \pm 2,1$. (табл.1) . Количество принятых мячей составляет $5,25 \pm 1,4$. Количество ударов в створ ворот составляет $2,6 \pm 0,7$ раз.

Показатели эффективности технических приемов, таких как, передача мяча, прием

мяча, удар в створ ворот представлены в таблице 2.

Таблица 2

Эффективность реализации технических приемов в соревновательных играх футболистов 15-16 лет

Технические приемы	Эффективность, %
Передача мяча	47,1
Прием мяча	67,7
Удар в створ ворот	70

По результатам педагогического наблюдения нами определено, что у футболистов данной группы передачи мяча имеют самую низкую результативность.

Прием мяча у данной группы имеет высокую результативность, он составляет 67,7%.

Самый высокий процент эффективности составляют удары в створ 70%. В тоже время известно, что, по мнению большинства специалистов, данный показатель должен составлять более 80% и выше.

Таким образом, после проведенного нами педагогического наблюдения обработки полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что в тренировочном процессе у футболистов 15-16 лет необходимо увеличивать объем упражнений на совершенствование техники передач и количество упражнения на прием мяча.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Костюкевич В.М. Структура технико-тактической деятельности высококвалифицированных футболистов разных игровых амплуа // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. – 2009. – №. 9. – С. 67-70.
2. Суворов В.В. Индивидуальные типологические показатели технико-тактических действий футболистов 12-15 лет // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2007. – №. 6. – С. 85-89.
3. Мальцев В.А. Обучение технике игры в футбол на тренировочном этапе: эффективность двигательного-координационного модуля // Научный вестник Крыма. – 2020. – №. 4 (27). – С. 16.

REFERENCES

1. Kostyukevich V.M. Structure of technical and tactical activities of highly qualified football players of different slot machines roles // Pedagogy, psychology, medical and biological problems of physical culture and sports. – 2009. – №. 9. – pp. 67-70.
2. Suvorov V.V. Individual typological indicators of technical and tactical actions of football players aged 12-15 years // Scientific Notes of the University named after. PF Lesgafta. – 2007. – № 6. – pp. 85-89.
3. Maltsev V.A. Teaching the technique of playing football at the technological stage: the effectiveness of the motor-coordination module // Scientific Bulletin of Crimea. – 2020. – № 4 (27). – P. 16.

Информация об авторах

Г.М. Юламанова – доктор педагогических наук, профессор;

М.Г. Калинин – студент;

А.В. Данилов – кандидат биологических наук, доцент.

Information about the authors

G.M. Yulamanova – Doctor of Sciences (Pedagogical), Professor;

M.G. Malinin – student;

A.V. Danilov – PhD of Sciences (Biological), Associate Professor.

Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.

The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37

КАТЕГОРИЯ РАДОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

Юлия Владимировна Андреева

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акумлы,
Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования,
Уфа, Россия, andreeva_u_v@insto.ru*

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия «радость» в педагогике сотрудничества и его трансформацию в период начала XX – начала XXI века. Особое внимание автор акцентирует на различии определений понятия: «радость» среди учёных-педагогов XX и XXI века, а также пытается провести параллели с современной интерпретацией данного понятия и степенью его важности в обучении в связи с повышением академической успеваемости и учебной мотивации

Ключевые слова: радость, педагогика, мотивация, радость познания, радость сотрудничества, завтрашняя радость

Для цитирования: Андреева Ю.В. Категория радости в педагогике сотрудничества // Молодежный вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы. 2024. №1. С. 215-218.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

THE CATEGORY OF JOY IN THE PEDAGOGY OF COOPERATION

Andreeva Yulia Vladimirovna

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
Institute of Historical, Legal, Social and Humanitarian Education,
Ufa, Russia, andreeva_u_v@insto.ru*

Abstract. The article reveals the content of the concept of «joy» in the pedagogy of cooperation and its transformation in the period of the early XX – early XXI century. The author pays special attention to the difference in definitions of the concept: «joy» among scientists and teachers of the XX and XXI centuries, and also tries to draw parallels with the modern interpretation of this concept and the degree of its importance in teaching in connection with increased academic performance and academic motivation

Keywords: joy, pedagogy, motivation, joy of learning, joy of cooperation, tomorrow's joy

For citing: Andreeva Yu.V. The category of joy in the pedagogy of cooperation // Youth Journal of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla. 2024. No 1. pp. 215-218.

Радость – есть возвышенное состояние человеческого духа;
она – есть энергия, которая направляет человека
на создание, творчество, согласие, прощение
(Ш.А. Амонашвили)

Проблема «радости» стала центром научной и практической педагогики в начале XX века; ее анализировали и сравнивали относительно других педагогических понятий. Этот

термин применялся применительно к учебной деятельности и учебной мотивации; академической успеваемости и академической успешности; уверенности в себе и собственном успехе.

С развитием педагогики сотрудничества с 80-х годов XX столетия радость стала центральной категорией; содержательным и системообразующим ядром системы педагогических ценностей, наряду с педагогической требовательностью и уважением к личности ребёнка. Данное понятие до сих пор претерпевает изменения и сочетает разные формулировки в педагогической науке.

С течением времени содержание понятия: «радость» дополнялось и наполнялось разными компонентами в зависимости от точки зрения ученого-педагога.

Еще в конце XIX века ценностно-смысловым и содержательным ядром дидактики К.Д. Ушинского [1] являлось учение со смыслом, наполненное радостью учебного труда. К.Д. Ушинский писал: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, хотя бы она почерпалась из лучшего источника – из любви к воспитателю, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет; а учение основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как не все в учении интересно и придет многое, что надобно будет взять силою воли. Гегель также сильно осуждал обращение детского учения в игру, и, конечно, такое играющее учение расслабляет ребенка, вместо того, чтобы укреплять его» [2, с. 429].

К 20-м годам XIX века А.С. Макаренко показал, что радость является основой личностного развития человека и предложил свою воспитательную технологию, встроённую на ряде педагогических принципов, которые требовали от педагогов не забывать о личностном потенциале растущей личности ребенка, о его скрытых до времени потенциальных возможностях и верить в успех каждого воспитанника; рекомендовал проектировать в ребенке самое сильное и интересное; доверять его силам и возможностям.

Проблемы нынешней педагогики, связанные с отсутствием уверенности в завтрашнем дне и с утратой перспектив личностного развития, таят в себе решения в педагогической науке и образовательной практике А.С. Макаренко. В его педагогическом наследии сохранился принцип радостной перспективы, открытой жизненной перспективы как для личности, так и для целого коллектива.

Одним из первых А.С. Макаренко [3] предположил, что в процессе воспитания, ориентированного на завтрашнюю радость, сильные стороны личности должны возобладать. Это предположение укрепилось в гуманистическом принципе признания самоценности каждой личности и было основано на вере в человека, вере в то, что завтра ребенок будет лучше, чем вчера. Позже в педагогике 1980-х годов это предположение получило название: «оптимистическая гипотеза».

Оптимистическая гипотеза в педагогической науке и образовательной практике А.С. Макаренко – это отношение педагога к ребенку с «позиции завтрашней радости», которое ориентирует педагога на веру в становление в ребенке всего подлинно Человеческого. Такое предположение создает гуманистические основы в воспитании.

Толкование понятия радости в течение ряда лет XX столетия предлагалось В.А. Сухомлинским, Ш.А. Амонашвили, А.С. Белкиным. Особо показательно и то, что радость в их трудах была то завтрашней; то познавательной; то – связанной с сотрудничеством, общением; а то – и с типами ситуаций успеха. Объединяющим общим началом было то, что «радость была тем горючим, от которого загорался интерес к учению».

В качестве примера изменений в понимании радости назовём концепцию радости познания В.А. Сухомлинского, который во многом был последователем А.С. Макаренко, но рассматривал проблему радости иначе: не в процессе воспитания личности и её характера, а в процессе обучения и в связи с самостоятельностью по приобретению знаний, умений, навыков силами самих учеников. Отсутствие школьных отметок в начальных классах, стремление сделать процесс учения значимым – это те стороны проблемы радости в

концепции В.А. Сухомлинского, изучать которую продолжил Шалва Амонашвили. И, возможно, теория коллектива Антона Макаренко, также сказались на педагогическом опыте Шалвы Амонашвили, который ввёл в педагогике новое понятие «радость сотрудничества».

Педагогическое содержание концепции радости познания В.А. Сухомлинского заключается в основах разработанной им системы, позволяющей и неспособных учить хорошо. К отстающим в учении детям у Василия Александровича был особый подход. Он задавал им вопросы, побуждая думать, а не зубрить, использовал сократический метод диалога, побуждая рассуждать, а не запоминать. Педагог справедливо считал, что размышления станут основой тяги к учению.

В.А. Сухомлинский предостерегал от пессимистичных и скоропалительных диагнозов в отношении неуспевающего ребёнка. Он справедливо считал, что вдумчивая и кропотливая индивидуальная работа с ребёнком продвинет его в личностном плане, будет способствовать его развитию. В.А. Сухомлинский писал: «Год, два, три года у него что-нибудь может не получаться, но придет время – получится. Мысль – как цветок, который постепенно накапливает жизненные соки. Дадим же корням эти соки, откроем перед цветком солнце – и он расцветет» [4, с.14].

Ш.А. Амонашвили в своей работе: «В школу – с шести лет» вслед за В.А. Сухомлинским открыл принципы «школы радости». Они предлагали отказаться от системы школьных отметок в начальной школе, чтобы «карающая» 2 не мешала учению. К школе радости есть Уроки красоты, общения и планирования собственной деятельности. Амонашвили предлагает учить сорадованию чужим успехам; учить соревнованию с самим собой так, чтобы уметь сравнивать достижения со своими же успехом в прошлом.

Мнения педагогов двадцатого столетия рязнятся относительно понятия «радость». Каждый человек, не только педагог, даже для себя, возможно, затруднился бы дать определение феномену радости. В контексте педагогики сотрудничества, радость, оптимизм, мотивация достижения и успех, проблему радости по-разному. У А.С. Макаренко есть несколько понятий «завтрашняя радость»; «оптимистическая гипотеза»; «цели-перспективы».

Относительно радости взгляды педагога А.С. Белкина объединяют все известные в педагогической науке сочетания радости: завтрашняя радость А.С. Макаренко получает здесь название «будущей радости»; радость познания В.А. Сухомлинского так и остаётся «радостью познания»; а радость сотрудничества Ш.А. Амонашвили объединяется «общей радостью». Специфика подхода А.С. Белкина состоит в том, что все типы радости он рассматривает применительно к созданию ситуаций успеха в учебной деятельности. Так, в концепции А.С. Белкина существует ситуация успеха по типу общей радости – эмоциональный отклик коллектива индивидуальные достижения личности [6]. По сути это тоже авторская методика, которая складывается из нескольких педагогических приемов: «Следуй за нами!» заразительный, с эмоциональной точки зрения, пример, который побуждает к успеху и заряжает коллектив новыми достижениями; «Эмоциональный всплеск» – педагогическая ситуация, в которой вынужден учиться самостоятельно на «хорошо» и «отлично», потому что учиться на двойки не модно.

Относительно рассматриваемой педагогической категории – радости, необходимо отметить, что все педагоги рассматривали её структуре деятельности: А.С. Макаренко как цель-перспективу; В.А. Сухомлинский как процесс познания и творчества; Ш.А. Амонашвили: как процесс общения и взаимодействия; А.С. Белкин: как мотив, причину, воспитывающий механизм в структуре и технологии создания педагогических ситуаций.

В нашей трактовке ситуация успеха – «переживание успеха, которое внушает растущему человеку уверенность в собственных силах, возрождается в нем желание вновь достигать высоких учебных результатов» [7, с.60]. Такая ситуация успеха содержит несколько характерных педагогических приёмов, среди которых: приём снятия страха, педагогическое внушение, «мотивировка» и др.

На сегодняшний день понятие радости прочно вошло в научный аппарат современной педагогики, при этом редко используется в педагогической практике; почти не используется в качестве технологического механизма и в качестве цели, зачастую является побочным продуктом успешного обучения, если учение превратилось в процесс познания и творчества, и стало значимым для самого ученика.

Но крайне важным остаётся тот факт, что категория радости в педагогике всё же есть и сохраняется до сих пор.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский; под ред. чл.-кор. АПН проф. В. Я. Струминского. М.: Изд-во МП РСФСР, 1954. Т. 1. 732 с.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. М.: АПН РСФСР, 1950-1952. Т. 10. 668 с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М.: АСТ, 2024. 778 с.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.
5. Амонашвили Ш.А. «В школу – с шести лет». М.: Педагогика, 1986. 176 с.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. Кн. для учителя. М.: Просвещение. 1991. 176 с.
7. Андреева Ю.В. Идея и технология создания ситуации успеха по типам радости: неоклассический вариант // Сибирский учитель 2022. №1(140). С.57-64.

REFERENCES

1. Ushinskij K.D. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya: v 2 t. / K. D. Ushinskij; pod red. chl.-kor. APN prof. V. Ya. Struminskogo. M.: Izd-vo MP RSFSR, 1954. T. 1. 732 s.
2. Ushinskij K.D. Sobranie sochinenij / K. D. Ushinskij. M.: APN RSFSR, 1950-1952. T. 10. 668 s.
3. Makarenko A.S. Pedagogicheskaya poema. M.: AST. 2024. 778 p.
4. Suhomlinskij V.A. Serdce otdayu detyam. Kiev: Radyans'ka shkola, 1974. 288 s.
5. Amonashvili Sh.A. «V shkolu – s shesti let». M.: Pedagogika, 1986. 176 s.
6. Belkin A.S. Situaciya uspekha. Kak eyo sozdat'. Kn. dlya uchitelya. M.: Prosveshchenie. 1991. 176 s.
7. Andreeva Yu.V. Ideya i tekhnologiya sozdaniya situacii uspekha po tipam radosti: neoklassicheskij variant // Sibirskij uchitel' 2022. №1(140). S.57-64.

Информация об авторе

Ю.В. Андреева – доцент, кандидат педагогических наук.

Information about the author

Yu. V.Andreeva – Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences.

*Статья поступила в редакцию 07.02.2024; принята к публикации 22.02.2024.
The article was submitted 07.02.2024; accepted for publication 22.02.2024.*

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
 - гуманитарные науки;
 - естественно-математические;
 - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.
- Книговедение.
- Из опыта работы экспериментальных площадок и лабораторий.
- Слово – молодым исследователям.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются *аннотацией и ключевыми словами*. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе оригиналы проходят проверку с помощью программы «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	
Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	

б) согласие на обработку персональных данных по форме (<https://bspu.ru/unit/251/docs>);

в) оформленная строго по требованиям научная статья;

г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/ авторов.

Материалы отправляются по электронному адресу: vestnik.bspu@yandex.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставится индекс УДК.

Далее на первой странице данные идут в следующей последовательности:

1. Фамилия и инициалы (полностью), наименование, адрес организации, где выполнена работа, электронный адрес
2. Полное название статьи (прописными буквами по центру)
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объемом не более 8 строк)
4. Ключевые слова (не более 10)
5. Текст публикации
6. Список источников (по центру), оформленная в соответствии с требованиями.

Далее пункты 1,2,3,4 дублируются на английском языке.

Список источников в конце статьи представляется в транслитерации.

Основные сведения об авторе содержат:

- имя, отчество, фамилию автора (полностью);
- наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);
- адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);
- электронный адрес автора (e-mail);
- открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID – ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

Пример –

Сергей Юрьевич Глазьев

Финансовый университет, Москва, Россия, serg1784@mail.ru,

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

Пример –

Арник Ашотовна Асратян^{1,2}

¹Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Москва, Россия, zasratyan@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>

²Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений ¹⁾.

Пример –

Пётр Анатольевич Коротков¹, Алексей Борисович Трубянов², Екатерина Андреевна Загайнова³

¹Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, korotr@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>

²Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, true47@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>

³Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, e.zagaynova@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

Пример –

Юлия Альбертовна Зубок¹, Владимир Ильич Чупров²

^{1, 2}Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия

¹uzubok@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>

²chuprov443@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

Пример –

*Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич Перов, ivp@mail.ru
Corresponding author: Ivan V. Perov, ivp@mail.ru*

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, – до двух букв).

Пример –

Sergey Yu. Glaz'ev
Financial University, Moscow, Russia, serg1784@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:
- полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов, если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);
 - учёные звания;
 - учёные степени;
 - другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

Пример –

Информация об авторах

Ю.А. Зубок – доктор социологических наук, профессор;
В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.

Information about the authors

Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;
V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.

Пример –

Информация об авторе

С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.

Information about the author

S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

Пример –

Книгоиздание России в 2019 г.

Галина Викторовна Перова¹, Константин Михайлович Сухоруков²

^{1, 2}Российская книжная палата, Москва, Россия

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Аннотация. Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и

тенденции развития издательского дела в России.

Ключевые слова: издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная палата, Россия

Publishing in Russia in 2019

Galina V. Perova¹, Konstantin M. Sukhorukov²

^{1, 2}Russian Book Chamber, Moscow, Russia

¹perova_g@tass.ru

²a-bibliograf@mail.ru

Abstract. *The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.*

Keywords: *publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia.*

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

Пример –

Благодарности: *работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.*

Acknowledgments: *the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.*

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами «**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**». Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на

оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

Пример –

Вклад авторов:

Артемяева С. С. – научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.

Митрохин В. В. – участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.

Contribution of the authors:

Artemyeva S. S. – scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.

Mitrokhin V. V. – participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

Пример –

Вклад авторов: *все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.*

Contribution of the authors: *the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.*

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате .doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и

после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном – “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v , ϑ и ν и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные – снизу, строчные – сверху ($\underline{\underline{P}}$, $\overline{\overline{p}}$; $\underline{\underline{S}}$, $\overline{\overline{s}}$). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой (\frown – для нижних индексов и \smile – для верхних) карандашом. Цифра 0 (ноль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой – $_$.

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, \mathcal{L} , \mathcal{P} , \mathcal{A} , \mathcal{D} , \mathcal{M} , \mathcal{G} , \mathcal{F} , \mathcal{Z} , \mathcal{P} , \mathcal{R} , ∇ , \oplus , \exists и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом – номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: ... согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:
ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия редактора,
составителя; университет)
СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)
МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ГОД ИЗДАНИЯ.
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Примеры:

Книга с одним автором:

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение. Москва: ЭкоТрендз, 2010. 315 с.

Книга с двумя авторами:

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей. Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. 238 с.

Книга с тремя авторами:

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б. Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.

Книга с четырьмя и более авторами: Описание начинается с ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. Москва: Проспект, 2014. 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. 440 с.

Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

Многотомное издание:

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М. В. Конотопова. Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. 350 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. Новосибирск, 2008. 96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. Новосибирск: СибГУТИ, 2008. 96 с.

Нормативные документы:

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. М., 2002. 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

Общая схема описания статей из журналов:

Фамилия И. О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. Год. №. С.

Статья с одним автором:

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. № 11. С. 48-49.

Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. № 2. С. 60-62.

Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю. В. Андреев, А. С. Дмитриев, Л. В. Кузьмин, Т. И. Мохсени // Радиотехника. 2011. № 8. С. 83-90.

Общая схема описания электронного документа:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]

СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун

МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД

ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ

ДАТА ИЗДАНИЯ

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. М., 2005. 1 CD-ROM.

Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы) описание сайта:

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. URL: http: // www. (дата обращения: __.)

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко ; Web-мастер Н. В. Козлова. Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

2. Исследовано в России [Электронный ресурс] : научный журнал / Моск. физ.- техн. ин-т. Долгопрудный : МФТИ, 1998 . URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

Материал (текст, статья), расположенный на сайте:

Фамилия И.О. авторов. Заглавие текста на экране [Электронный ресурс] // Заглавие сайта : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. URL : <http://www>. (дата обращения: . .)

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

Пример:

1. Новосибирск [Электронный ресурс]// Википедия: Свободная энциклопедия. URL: <http://www.ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EB%E2%E2%F1%E8%E1%E8%F0%F1%EA> (дата обращения: 11.12.13)

Книга из полнотекстовой электронно-библиотечной системы (эбс)

Книга с 1-3 авторами:

Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник. Электрон. Текстовые данные. М.: Логос, 2014. 400 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21892>. ЭБС «IPRbooks».

Книга с 4 и более авторами:

Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Беклемишева [и др.]; под ред. Д. В. Беклемишева. Электрон. текстовые дан. Изд. 3-е, испр. СПб.: Лань, 2008. URL: <http://e.lanbook.com/view/book/76/>

Ссылки внутри текста

Затекстовые библиографические ссылки:

В конце абзаца текста в квадратных скобках [3, с. 25]

3 – номер источника в списке литературы. с. 25 – номер страницы.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

**МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

16 +

№1/ 2024

**Редакция не всегда разделяет
мнение авторов.**

Статьи публикуются в авторской редакции.

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.
Компьютерный набор.
Гарнитура Times.