

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО  
ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА ВЫСОКОЙ ДОЛИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Методические рекомендации*

Уфа 2023

УДК 376.1

ББК 74.2

П 37

Планирование эффективной работы образовательной организации по преодолению риска высокой доли обучающихся с ОВЗ: методические рекомендации / сост. Е.И. Андреева, Е.В. Михеева. – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. – 61 с. – ISBN 978-5-907730-10-6.

Рецензенты:

**Е.Г. Матвиевская**, д.п.н., профессор, первый проректор ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;

**Ф.Ф. Гумерова**, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Данные методические рекомендации могут быть использованы руководящими педагогическими работниками образовательных организаций при планировании эффективной деятельности педагогического коллектива по преодолению риска высокой доли обучающихся с ОВЗ и содержат материал, направленный на расширение представлений коллективов образовательных организаций по вопросам планирования эффективной работы с фактором риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в соответствии с выявленными трудностями и обозначенными учреждениями недостатками своей деятельности. Методические рекомендации разработаны в рамках выполнения государственного задания №122062900024-4 «Разработка модели повышения качества образования для сельских школ с низкими образовательными результатами».

© Издательство БГПУ, 2023

## Оглавление

Введение.....	4
1. Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» .....	8
2. Пример матрицы оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в деятельности образовательной организации.....	16
3. Примерный перечень основных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части организации и осуществления образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
4. Сетевое взаимодействие образовательной организации для реализации качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	23
5. Специфика программно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в части внеурочной деятельности (коррекционных курсов, курсов коррекционно-развивающей области).....	30
Список литературы .....	36
Приложение 1.	
Примерное положение о сетевом взаимодействии (фрагмент).....	39
Приложение 2. Договор о сетевом взаимодействии (пример) .....	44
Приложение 3. Перечень полезных информационных ресурсов по вопросам организации и осуществления образования обучающихся с ОВЗ..	48

## Введение

Одной из задач современного образования является обеспечение его доступности и качества всем детям, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией* и препятствующие получению образования без *создания специальных условий* [3].

Таким образом, «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это определенный статус, подтверждаемый психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) в форме заключения, в котором прописан рекомендуемый перечень специальных образовательных условий, необходимых для организации доступного и качественного образования конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В соответствии со статьей 1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» *инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к *ограничению жизнедеятельности* и вызывающие *необходимость его социальной защиты* [2].

Статус «инвалид» (категория «ребенок-инвалид») присваивает организация (бюро) медико-социальной экспертизы.

Бюро медико-социальной экспертизы выдает справку об инвалидности и индивидуальную программу реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

Дети-инвалиды также могут относиться к категории «обучающихся с ОВЗ», в таком случае у них также будет заключение ПМПК, т.к. в соответствии с законодательством разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка [4].

В таком случае в ИПРА мы можем увидеть следующее (табл.1.):

**Таблица 1**

**Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (фрагмент ИПРА) [4]**

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
Х	Нуждается	
	Не нуждается	

Если в ИПРА стоит отметка «нуждается» в контексте рекомендаций по условиям организации обучения, то это значит, что у ребенка наблюдаются ограничения способности к обучению (*с учетом заключения ПМПК* с рекомендациями о специальных образовательных условиях) и он является как ребенком-инвалидом, так и обучающимся с ОВЗ.

Таким образом, в рамках данных методических рекомендаций мы подразумеваем работу с категорией обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (как имеющих инвалидность, так и не имеющих ее).

Создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию права обучающегося с ОВЗ на качественное образование, опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы организации. Критерием адекватности такой среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья за счет собственного гибкого переструктурирования, т.е. учета особых образовательных потребностей каждого включаемого в группу/класс ребенка посредством создания специальных образовательных условий.

В соответствии с пунктом 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с психофизическими особенностями, склонностями, способностями, интересами и потребностями обучающихся [3].

В соответствии с частью 1 пункта 6 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать *специальные условия*, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями [3].

*Под специальными условиями получения образования* детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ *обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* [3].

Исходя из вышперечисленного, образовательная организация, в целом, и ее работники, в частности, обязаны создать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ на основании заключения ПМПК (в том числе и для детей-инвалидов, которые относятся к категории обучающихся с ОВЗ и имеют заключение ПМПК).

## **1. Алгоритм преодоления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

### **1.1. Определение особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в деятельности образовательной организации**

Параметры оценки для определения риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» выделены в Памятке для школ–участниц проекта «500+», разработанной федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования». Для анализа особенностей проявления данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ [11].

#### ***Примерные параметры оценки для определения риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»***

- категории обучающихся с ОВЗ (изучить заключения ПМПК обучающихся, посещающих вашу образовательную организацию для составления перечня рекомендуемых для их обучения вариантов АООП);
- действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ;
- реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник);



- оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.);
- условия создания безбарьерной образовательной среды;
- реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;
- повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ [11].

Пример матрицы оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в деятельности образовательной организации представлен в отдельном пункте данных методических рекомендаций.

## **1.2. Определение цели, задач, результатов деятельности по преодолению риска**

Формулировка цели должна быть основана на данных оценки значимости риска (п.1 алгоритма), конкретна, измерима, достижима, значима, соотнесена со временем ее достижения.

Вы можете использовать любые, удобные для вас методы определения целей: дерево целей, SMART, SWOT-анализ, BSQ, OKR, HARD, КЕДР и т.п.

Ниже в качестве примера мы приведем пример построения цели в контексте использования SMART-метода.

Задачи конкретизируют поставленную цель, описывают пути решения поставленной проблемы, конкретные шаги по достижению цели и отвечают на вопрос: «Как именно мы достигнем необходимого нам результата?». Задачи должны соотноситься с результатами.

Результаты: соотносятся с задачами. Формулировка результатов осуществляется по принципу: задача - результат. Результаты

прописываются под каждую задачу, т.е. по каждой задаче рекомендуется сформулировать конкретный результат.

**Таблица 2**

**SMART-метод**

Характеристики цели	Особенности	Вопросы	Примеры
Конкретность	Учет специфики образовательной организации	Что нам необходимо? Что мы получим в результате? Какой результат нужно достичь?	Увеличение в 2 раза объема дидактического материала, адаптированного с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР для реализации АООП НОО (7.1)
Измеримость	Четкие конкретные критерии для измерения	Каких результатов нужно достичь в количественном измерении?	5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ
Достижимость	необходимо быть уверенными в возможности исполнения	Эта цель реально достижима? В какой срок?	На основе анализа ресурсов организации
Соответствие миссии, цели деятельности образовательной организации	Цель не противоречит другим целям организации	Насколько полученный результат соответствует ценностям организации (например, в контексте инклюзивного образования)?	Формирование технологического компонента готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ
Ограничение	Сроки достижения	За какое время	Год, месяц,

временными рамками	целей должны соотноситься с реальными потребностями и возможностями организации	нужно добиться результата?	конкретная дата
--------------------	---	----------------------------	-----------------

### **1.3. Определение необходимого методологического подхода(-ов), принципов деятельности**

#### ***Примеры подходов***

Инклюзивный подход – предполагает понимание различных особых образовательных потребностей обучающихся и организацию условий получения доступного и качественного образования в соответствии с этими потребностями через полноценное участие в образовательном процессе.

Индивидуально-дифференцированный подход направлен на индивидуализацию процесса образования, учет модально-специфических особенностей (типичных для конкретной группы/категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особенностей развития) и индивидуальных возможностей и ресурсов каждого обучающегося.

***Примеры принципов:*** принцип сотрудничества, принцип системности, принцип комплексности, принцип индивидуализации, принципы инклюзивной культуры и т.п.

Принципы инклюзивной культуры связаны:

- с признанием ценности каждого, формировании интереса каждого субъекта образовательного пространства к «ценностям различий»;
- ответственностью, которая принимается и разделяется между всеми участниками образовательных отношений;

➤ готовностью участников образовательных отношений к реализации инклюзивного образования, сотрудничеству, формированию «гибких» навыков у обучающихся;

➤ сопровождением работы с родителями по принятию ценностей инклюзии.

Принцип системности предполагает изучение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в качестве составных (системных) элементов общего процесса их образования и социализации.

#### **1.4. Определение этапов реализации содержания деятельности, необходимых инструментов**

Направления деятельности должны соотноситься с особенностями проявления риска в деятельности образовательной организации.

Реализуя п.1 и п.2 предложенного алгоритма, вы выявили недостатки и ресурсные возможности деятельности образовательной организации в контексте риска высокой доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сформулировали цель, задачи и планируемые результаты вашей деятельности, которые должны стать основой для выделения направлений деятельности учреждения.

Названия направлений могут соотноситься с названиями критериев или параметров оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в деятельности образовательной организации.

Примерный перечень этапов реализации содержания деятельности образовательной организации: диагностический, деятельностный, рефлексивный.

Инструменты: совокупность форм, методов, приемов, средств, ресурсов.

Например, если вы выявили недостатки в кадровом обеспечении организации (отсутствие учителя-логопеда в образовательной организации

при соответствующей отметке в заключении ПМПК конкретных обучающихся), то вы можете запланировать реализацию следующего направления вашей деятельности «Сетевое взаимодействие образовательной организации для качественной реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)».

В контексте диагностического этапа вам необходимо запланировать мероприятия по оценке ресурсов образовательной организации в контексте сетевого взаимодействия (выяснить, что именно вы можете предложить другой организации и какие ресурсы вам необходимо получить в контексте взаимодействия).

В контексте деятельностного этапа необходимо запланировать взаимодействие с учредителем образовательной организации, отделом образования по вопросам заключения договоров о сотрудничестве, определение регламента и основ взаимодействия, непосредственно составление и заключение таких договоров.

На рефлексивном этапе необходимо вернуться к оценке данного параметра значимости риска высокой доли обучающихся с ОВЗ и определить достигли ли вы результата; при наличии сложностей, новых обстоятельств вернуться к первому или второму этапу деятельности.

### **1.5. Планирование деятельности (например, составление «дорожной карты», программы или плана деятельности)**

Дорожная карта, план или программа деятельности является графическим отображением стратегии развития образовательной организации в контексте конкретного направления. В них могут найти отражение направления, этапы, мероприятия, сроки достижения задач, ответственные за реализацию конкретных действий, планируемые результаты и многое другое.

На основании дорожной карты, плана или программы деятельности можно четко понять, как достигаются цели/задачи, в чем суть этих целей/задач и какой срок их реализации.

Ценность дорожной карты, плана или программы деятельности в графическом представлении взаимосвязей между действиями организации в том или ином промежутке времени.

Также дорожная карта, план или программа деятельности способствуют формированию эффективного командного взаимодействия между сотрудниками образовательной организации, сетевыми партнерами (при необходимости).

Рекомендуем составлять дорожные карты и планы деятельности с использованием цифровых инструментов, которые позволяют взаимодействовать участникам (например, инструменты совместного доступа, тайм-менеджмента и т.п.).

Ниже (таблица 3) представлен пример, фрагмента дорожной карты по направлению деятельности образовательной организации «Мониторинг качества реализации АООП».

**Таблица 3**

**Пример фрагмента дорожной карты**

№	Направление деятельности	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Продукт (результат)
Диагностический этап					
	Мониторинг качества реализации АООП	Экспертиза АООП НОО варианта 7.2	Заместитель руководителя, методист, председатель МО, председатель ППк (педагог-психолог)	15.08.22 - 20.08.22	Технологическая карта оценки АООП Регламент внесения изменений в текст АООП НОО образования обучающихся с ЗПР. 7.2 в

					соответствии с комментариями экспертов
<b>Деятельностный этап</b>					
	Мониторинг качества реализации АООП	Корректировка текста АООП НОО варианта 7.2	Учитель начальных классов, педагог- психолог	20.08. 22- 31.08. 22	АООП НОО образования обучающихся с ЗПР. 7.2, соответствующая требованиям нормативных документов, особенностям развития обучающихся
<b>Рефлексивный этап</b>					
	Мониторинг качества реализации АООП	Повторная экспертиза АООП НОО варианта 7.2	Заместитель руководителя, председатель ППк (педагог- психолог)	15.08. 22- 20.08. 22	Технологическая карта оценки АООП

### **1.6. Реализация деятельности по преодолению риска. Анализ результативности деятельности**

При реализации данного этапа алгоритма необходимо:

- реализовать деятельность по преодолению риска в соответствии с планом/дорожной картой/программой развития (п.5 алгоритма);
- оценить достижение запланированных результатов (п.2 и п. 5 алгоритма);
- вернуться к параметрам оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», пройти повторную оценку их значимости (п.1 алгоритма);
- при необходимости вернуться к тому или иному пункту алгоритма и внести изменения в планирование деятельности.

## 2. Пример матрицы оценки особенностей проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в деятельности образовательной организации

Система оценки параметров, представленных в таблице 4:

2 балла - полностью соответствует

1 балл – частично соответствует

0 баллов – не соответствует

**Таблица 4**

**Матрица оценки проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

№	Критерий	Параметр	0	1	2
1	Действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ	Перечень локальных актов соответствует требованиям нормативных документов			
2		Локальные акты ОО содержат необходимую информацию по работе с обучающимися с ОВЗ в ОО			
3		Педагогические работники знают содержание локальных актов регламентирующих их деятельность с обучающимися с ОВЗ			
4	Реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы	Перечень реализуемых в ОО АООП соответствует рекомендациям ПМПК			
5		АООП в ОО реализуются только с письменного согласия родителей (законных представителей)			
6		Реализуемые в ОО АООП соответствуют требованиям ФГОС: структура, результаты, условия			
7		Реализуемые в ОО АООП соответствуют требованиям ФГОС в части реализации внеурочной деятельности (в том числе обязательных коррекционных курсов)			



8		Реализуемые в ОО АООП учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности			
9	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Укомплектованность квалифицированными кадрами, необходимыми для качественной реализации АООП в соответствии с ее вариантом и рекомендациями ПМПК или привлечение специалистов к реализации АООП посредством сетевого взаимодействия			
10		Перечень, содержание и структура коррекционных курсов АООП соответствуют требованиям ФГОС			
11		Коррекционные курсы АООП реализуются в соответствии с учебным планом			
12		Осуществляется координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению (например, посредством деятельности ППк в образовательной организации или посредством сетевого взаимодействия)			
13		Оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.)	Оснащение кабинетов и других помещений для реализации АООП соответствует потребностям обучающихся, рекомендациям ПМПК		
14		Учебники, используемые для реализации АООП, соответствуют ФПУ			
15		Педагоги и специалисты сопровождения используют адаптированные в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ учебные дидактические материалы			

16	Условия создания безбарьерной образовательной среды	Паспортизация образовательной организации на предмет ее доступности для обучающихся с ОВЗ, посещающих ее			
17		Реализация (предоставление) специальных образовательных условий в части создания безбарьерной образовательной среды на основании рекомендаций ПМПК			
18		Сформирована инклюзивная культура образовательной организации			
19	Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ	В образовательной организации разработана ВСОКО (локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, программа реализации ВСОКО, план внутришкольного контроля, графики проведения мониторингов (внутренних и внешних) образовательных достижений обучающихся, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки)			
20		Реализуется контроль качества реализации АООП			
21		Реализуется контроль качества результатов освоения АООП			
22		Реализуется контроль качества созданных специальных образовательных условий (их достаточность)			
23		Материалы мониторинга доступны всем субъектам ВСОКО			
24	Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения	Все педагоги и специалисты сопровождения, реализующие АООП, в нормативный срок прошли повышение квалификации			

	детей с ОВЗ	в соответствии с требованиями нормативных документов			
25		В образовательной организации действует система внутрифирменного обучения, методической помощи и наставничества, реализующая обмен опытом работы с обучающимися с ОВЗ			
26		Темы самообразования педагогов и специалистов сопровождения включают аспекты совершенствования деятельности в контексте работы с обучающимися с ОВЗ			
27	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ	Родители привлекаются к разработке АООП (согласие, ознакомление с содержанием АООП, порядком предоставления специальных образовательных условий)			
28		Программа воспитания АООП соответствует требованиям нормативных документов в части содержания работы с родителями учащихся или их законными представителями			
29		Программа сотрудничества с семьей обучающихся соответствует требованиям ФГОС (при наличии – в зависимости от варианта АООП)			
30		Осуществляется деятельность по сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (например, информирование, консультирование, диспетчерская деятельность, стимулирование сотрудничества с ОО и т.п.)			

При необходимости в шаблон данной матрицы можно добавить графу «Комментарии» для получения данных для качественного анализа деятельности образовательной организации.

На основе анализа заполненных данных представленной матрицы вы можете сделать вывод об особенностях проявления риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» и спланировать дальнейшую деятельность образовательной организации по его минимизации.

### **3. Примерный перечень основных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части организации и осуществления образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Положение об организации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.** Может содержать информацию о специфике реализации возможных вариантов осуществления образования обучающихся с ОВЗ в организации: инклюзивное образование, отдельный класс, образование на дому. Организация вправе разрабатывать отдельные локальные акты: например, Положение о порядке организации обучения на дому, который будет содержать перечень оснований организации обучения на дому, описание специфики работы с ребенком, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса.

**2. Положение о создании (порядке предоставления) специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.** Данное положение должно отражать алгоритм создания (предоставления) специальных образовательных условий, включая перечень необходимых оснований для их создания (предоставления), указание на бесплатность их предоставления.

**3. Положение о разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.** Данное положение должно регламентировать структуру, порядок разработки, утверждения, корректировки и реализации адаптированных основных образовательных программ. Один локальный акт может содержать необходимую информацию по всем вариантам АООП или может быть отдельный локальный акт на каждый уровень получения образования (ДО, НОО, ООО, СОО).

**4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (при его наличии).** Данное положение должно отражать состав, основные задачи, регламент деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Для разработки данного локального акта рекомендуем воспользоваться Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [5]. Если ППк реализует свою деятельность посредством сетевого взаимодействия, то положение разрабатывается той организацией, на базе которой создается консилиум; у других учреждений, входящих в сеть могут быть договоры о взаимодействии, закрепляющие обязанности каждой из сторон, а также положения об организации психолого-педагогического сопровождения или внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**5. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.** Данные положения должны отражать специфику организации психолого-педагогического сопровождения /внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организации: основаниях осуществления, специалистах, регламенте реализации.

**6. Положение о внутренней системе оценки качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.** Данное положение должно отражать основные направления, задачи, компоненты, регламент осуществления и перечень инструментов внутренней системы оценки качества образования реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с целью управления качеством образования.

#### **4. Сетевое взаимодействие образовательной организации для реализации качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Сетевое взаимодействие образовательных и иных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Договоры о сетевом взаимодействии регулируют область совместной деятельности образовательных учреждений, обеспечивающую участникам возможность осваивать образовательные области с использованием общих ресурсов. Дефицит ресурсов одних организаций может быть восполнен ресурсами других за счет создания образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней [1].

В сеть могут быть включены следующие организации [12]:

1. Образовательные организации, осуществляющие инклюзивное и специальное образование (школы).
2. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
3. Спортивные организации, реализующие программы по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.
4. Организации дополнительного образования.
5. Центр социальной помощи семье и детям.
6. Центр социальной реабилитации для инвалидов и детей-инвалидов.
7. Учреждения, осуществляющие повышение квалификации в области коррекционной педагогики, инклюзивного образования, адаптивной физической культуры.
8. Организации, осуществляющие научные и методические разработки в области инклюзивного образования (вузы, информационно-методические центры и т.п.).

9. Дошкольные учреждения, осуществляющие образование и воспитание детей с ОВЗ.

Координационным центром такой сети может стать школа, так как основную часть времени дети проводят именно там. Там же осуществляется образовательный и воспитательный процесс, а также создается инклюзивная среда (рисунок 1).

Каждое из учреждений обладает специфической информацией об особенностях развития обучающегося с ОВЗ и технологиях оказания ему коррекционной помощи.

Объединение материально-технических, информационных и кадровых ресурсов позволяет минимизировать присущую зачастую разнонаправленность воздействий, избежать дублирования информации и снизить временные и эмоциональные затраты ребенка на достижения образовательных результатов [14].

В условиях сетевого взаимодействия решаются **следующие задачи:**

***Организационные задачи:***

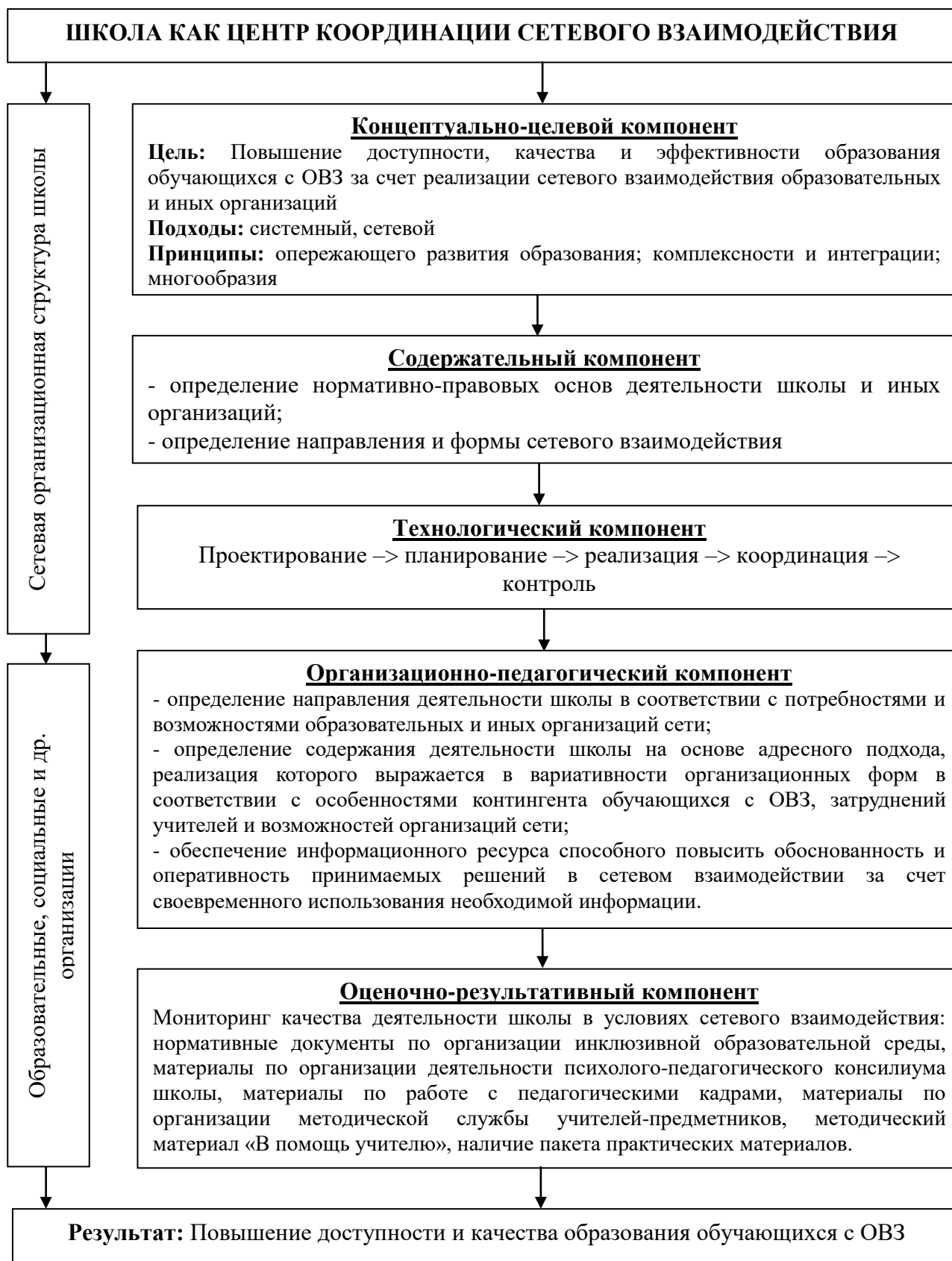
- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению организаций, входящих в сетевое взаимодействие;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в образовательных и других организациях сети;

- формирование системы мониторинга работы, реализации адаптированных образовательных программ;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при реализации адаптированной образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия организаций, направленных на полноценное удовлетворение потребностей обучающихся [14].





**Рисунок 1. Примерная модель организации деятельности школы в условиях сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций**

### ***Методические задачи:***

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом их психофизических особенностей;

- разработка психолого-педагогическим консилиумом адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и программы ее реализации с помощью ресурсов образовательной сети;

- разработка психолого-педагогическим консилиумом и психологической службой методов максимально эффективного функционирования обучающихся и педагогов в рамках договоров о сетевом взаимодействии;

- освоение педагогами и специалистами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе образовательных ресурсов и образовательных технологий;

- внедрение в практику педагогов новых форм педагогической и учебной деятельности, направленных на реализацию задач ФГОС, по формированию комплекса жизненных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования детей в современном информационном обществе;

- освоение педагогами методов комплексного оценивания обучающихся с ОВЗ, учитывающего результаты деятельности в различных формах обучения;

- использование в учебном процессе мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ для объективного оценивания деятельности организаций, включенных в сетевое взаимодействие [14].

### ***Финансово-экономические задачи:***

- эффективное использование ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования сетевого взаимодействия [14].

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций является наличие определенных материально-технических, кадровых, методических и информационных ресурсов, а также определенной нормативно-правовой базы, договорных отношений между участниками взаимодействия.

В настоящее время активно разрабатываются и внедряются различные **модели сетевого взаимодействия** для создания инклюзивной образовательной среды: модели стратегического партнерства, модели на основе ресурсного центра и аутсорсинг как модель взаимодействия образовательных организаций. Использование той или иной модели развития сети зависит от внешних и внутренних ресурсов в образовательной организации [13].

*Модель, построенная на стратегическом партнерстве* организаций различного уровня. При таком сетевом взаимодействии каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Эта модель основана на распределении образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в скооперированных с ней образовательных структурах, в которых есть те специалисты и ресурсы, которых нет в основной школе.

В случае стратегического партнерства обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный. Основой функционирования сети по этой модели являются конкретные проекты («временные связи»),

создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи [13].

*Модель на основе ресурсного центра* представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных образовательных организаций будет выполнять роль ресурсного центра. В этом случае каждая из организаций будет обеспечивать в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Ресурсный центр обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов.

Важной особенностью действия центра является адаптация образовательных программ для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо также методическое обеспечение деятельности специалистов сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, в том числе сурдо- и тифлопедагогов, педагогов дополнительного образования, тьюторов и других специалистов, работающих в образовательном учреждении. Работа педагогов должна подкрепляться информационными и справочными материалами, чтобы они могли готовить свои занятия и актуализировать собственные компетенции [13].

*Аутсорсинг как модель сетевого взаимодействия в сфере образования*

Зачастую при создании инклюзивной образовательной среды возникает проблема в нехватке информационных ресурсов организации, поэтому используется модель аутсорсинга с целью привлечения внешних

ресурсов. При этом передача определённых функций между организациями осуществляется на основании договора.

В рамках образовательного аутсорсинга образовательное учреждение получает возможность сосредоточить все внутренние ресурсы на основных видах образовательной деятельности, передав остальные (в том числе методические, консультационные, поддерживающие) функции профессиональному партнеру – аутсорсеру [13].

Нормативно-правовое оформление сетевого взаимодействия будет осуществляться посредством заключения договора между учреждениями (юридическими лицами). Правоотношения сторон в рамках реализации договорной формы регулирования сетевого взаимодействия могут определяться различными гражданско-правовыми договорами (аренды, подряда, доверительного управления имуществом, безвозмездного пользования, возмездного оказания услуг, поручения и другими, совершаемыми, как правило, в простой письменной форме) [12].

Сетевое взаимодействие в условиях инклюзии предполагает осуществление совместной деятельности учреждений в рамках их функционала. Поэтому правоотношения сторон могут быть урегулированы между собой, как договором простого товарищества (договором о совместной деятельности), так и договором возмездного оказания услуг [12].

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных договоров, а также внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами организаций-партнеров и регламентирующих отдельные аспекты взаимодействия.

В приложении 1 приведен фрагмент примерного положения о сетевом взаимодействии.

## **5. Специфика программно-методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в части внеурочной деятельности (коррекционных курсов, курсов коррекционно-развивающей области)**

Акценты в вопросах разработки адаптированных основных общеобразовательных программ:

➤ АООП разрабатывает коллектив ОО в соответствии с заключением ПМПК и реализует их с письменного согласия родителей (законных представителей);

➤ требования к структуре АООП и ее компонентов (например, программ учебных предметов, коррекционных курсов) различаются в зависимости от требований того или иного ФГОС;

➤ перечень обязательных коррекционных курсов различен в зависимости от варианта АООП.

### **Алгоритм разработки программы коррекционного курса (АООП НОО, ООО, СОО)**

1. Определить адресата программы.
2. На основе рекомендуемого ПМПК варианта АООП определить структуру программы курса, требования к ее содержанию (учесть требования соответствующего ФГОС).
3. Учесть особенности и потребности обучающегося (на основе диагностики особенностей, в том числе индивидуальных).
4. Воспользоваться соответствующей примерной программой (при ее наличии на сайте фгосреестра).
5. Дополнить, индивидуализировать программу в соответствии с данными п.3 алгоритма.

Ниже, дополнением к п.2 представленного алгоритма, приведены перечни структурных элементов программ курсов, отражающих требования различных ФГОС.

Обращаем ваше внимание на п. 2. обновленного ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286: «ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [7]. Вместо него для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*АООП НОО обучающихся с ОВЗ* [8]

- 1.1., 1.2., 1.3, 1.4 – глухие
- 2.1., 2.2., 2.3. – слабослышащие, позднооглохшие
- 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. - слепые
- 4.1., 4.2., 4.3. - слабовидящие
- 5.1., 5.2. (1 и 2 отделения) – тяжелые нарушения речи (ТНР)
- 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. – нарушения опорно-двигательного аппарата

(НОДА)

- 7.1., 7.2. – задержка психического развития (ЗПР)
- 8.1., 8.2., 8.3., 8.4 – расстройства аутистического спектра (РАС)

*АООП образования обучающихся с УО (ИН)* [9]

- Вариант 1 и Вариант 2

**Структура программы курса (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

[8]

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели НОО с учетом специфики курса
2. Общая характеристика курса

3. Описание места курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса (или только личностные и предметные)
6. Содержание курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

***Обязательные коррекционные курсы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (на примере некоторых распространенных вариантов АООП НОО)***

Вариант 7.1: отсутствует перечень обязательных коррекционных курсов. При это ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ содержит следующие направления коррекционно-развивающей работы: обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

Вариант 7.2: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.

Варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4: «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации; «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации; «Психомоторика и развитие деятельности»; «Двигательная коррекция» [8].



Информацию об обязательных коррекционных курсах по этим и другим вариантам АООП НОО можно посмотреть в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### **Структура программы курса (ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)) [9]**

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики курса
2. Общая характеристика курса
3. Описание места курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения курса
5. Содержание курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### ***Обязательные коррекционные курсы АООП образования обучающихся с УО (ИН)***

Вариант 1: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Вариант 2: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА [9].

Информацию об обязательных коррекционных курсах по этим вариантам АООП можно посмотреть в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования**

### ***АООП ООО ... обучающихся ...***

- с нарушениями слуха (1.1, 1.2, 2.2.1, 2.2.2)
- слепых (3.1, 3.2)
- слабовидящих (4.1, 4.2)
- с тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2)
- с задержкой психического развития
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 1 и 2)

### **Структура рабочей программы учебного курса (обновленный ФГОС ООО) [6]**

1. Содержание учебного курса
2. Планируемые результаты освоения учебного курса
3. Тематическое планирование с указанием количества

академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

РП учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В обновленном ФГОС ООО требования к планируемым результатам едины для всех обучающихся. Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают, в том числе, особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования [6].

Обращаем ваше внимание, что **обновленный** ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, **не** применяется для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. они не могут освоить ООП ООО и АООП ООО в силу специфики особенностей развития. Вместо него для них в течение **всего периода** школьного обучения применяется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### *Для справки*

Примерные АООП и примерные программы отдельных курсов, предметов как компонентов АООП можно найти на сайте фгосреестра (<https://fgosreestr.ru>).

Специалистами ФРЦ ОВЗ также создан собственный ресурс с методическими материалами, которыми на данном этапе также могут пользоваться педагоги, реализующие АООП ООО (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>).

## Список литературы

1. Медведев, И.Б. Сетевая организация образовательного процесса в сельской школе в условиях введения федеральных образовательных и профессиональных стандартов: дис. ... канд. Пед. наук: 13.00.01 / И.Б. Медведев. – Новгород, 2018. – 226 с.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
4. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н (с изменениями и дополнениями)
5. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

10. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных программ: методические рекомендации / сост. Л.В. Вандышева; ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. – Самара, 2019 – 50 с.

11. Работа школ-участниц проекта «500+»: памятка для школ [Электронный ресурс]. ФИОКО, 2018-2022. – Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Памятка%20школам.pdf>

12. Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития. Сборник материалов участников открытого городского конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (2015-2016 гг.). – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016. – 178 с.

13. Скрипниченко, В.В. Перспективы сетевого взаимодействия как условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / В.В. Скрипченко // Гуманитарные науки. – 2019. – № 2 (46). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-setevogo-vzaimodeystviya-kak-usloviya-sotsialnoy-adaptatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

14. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководителей и

педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред.  
С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022 – 151 с.

## Приложение 1

### Примерное Положение о сетевом взаимодействии (фрагмент)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации сетевого взаимодействия образовательной организации (далее – школы) с другими организациями определяет порядок организации обучения, воспитания и сопровождения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в совместной образовательной среде, объединяющей детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

.....

1.3. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов школы, реабилитационного центра, организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, здравоохранения и других организаций, учреждений, обеспечивающих возможность обучающимся с ОВЗ осваивать адаптированные образовательные и общеразвивающие программы различного уровня и направленности, в том числе с использованием дистанционных технологий, проходить курс реабилитации и/или абилитации в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.

1.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (договора);

- возможные варианты осуществления перемещений обучающихся с ОВЗ и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;

- возможность организации мониторинга результатов по учебным предметам, курсам и дополнительным образовательным общеразвивающим программам.

1.5. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия, осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных, реабилитационных учреждений.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Основной целью является создание условий для качественной организации урочной и внеурочной деятельности, проведения мероприятий реабилитации и /или абилитации, социализация и адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям современной жизни в рамках реализации сетевой модели взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями.

### **2.2. Задачи:**

- Обеспечить доступность качественной организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, мероприятий реабилитации и/или абилитации, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность обучающимся с ОВЗ равных возможностей.

- Совершенствовать содержание организационно-методической работы с педагогическими и руководящими кадрами, обеспечивающими качество условий образования детей с ОВЗ, реабилитации и/или абилитации, на принципах сетевой организации и маркетинга.

## **3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие**

3.1. При заключении договоров между участниками сети образовательные организации и учреждения становятся участниками



гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях и сторонних учреждениях выступают:

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с реализацией адаптированных образовательных программ, мероприятий реабилитации и/или абилитации;

- договор со сторонними учреждениями и образовательными организациями, обеспечивающих совместную реализацию адаптированных образовательных программ, мероприятий реабилитации и / или абилитации;

3.3. В комплекте локальных актов положения, связанные с особенностями обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ с использованием сетевых форм организации внеурочной деятельности:

- Безопасный маршрут движения от транспортной остановки (ближайшей к образовательной организации) до здания образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Паспорт дорожной безопасности»;

- Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования;

- Положение о реализации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Положение о реализации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ....

#### **4. Содержание и организация сетевого взаимодействия**

4.1. Школа, организации дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, здравоохранения входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя адаптированные

образовательные программы, программы, направленные на сохранение здоровья детей с ОВЗ, и другие программы развития детей с ОВЗ.

4.2. Деятельность организаций и учреждений, входящих в сетевое взаимодействие, строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), которая закрепляется договорами между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся с учетом кадровых и материальных возможностей всех участников взаимодействия.

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает школа и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

4.4. В качестве организационных механизмов модели могут быть:

- разработка и осуществление совместных программ в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, конкурсы, акции и др., направленных на решение необходимых воспитательных, образовательных, реабилитационных и/или абилитационных задач;

- кооперация ресурсов и обмен ресурсами организаций общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение специалистов, обмен опытом;

4.5. В условиях паритетной кооперации оценивание достижений обучающихся с ОВЗ в урочной и во внеурочной деятельности осуществляется педагогами всех организаций и учреждений, входящих в сеть.

4.6. В качестве финансовых механизмов модели может быть организация взаимодействия за счёт выделения ставок педагогов, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными организациями

широкого спектра программ, мероприятий реабилитации и/или абилитации.

## 5. Управление

5.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности сетевым взаимодействием образовательных организаций дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта через договорные отношения и курируется администрацией школы.

**ДОГОВОР**  
**о сетевом взаимодействии (пример)**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице \_\_\_\_\_,

действующего на основании Устава, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице \_\_\_\_\_

действующего на основании Устава, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью содействию образования детей с ОВЗ, обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- обучение, проведение учебной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных действующими на момент заключения договора общеобразовательных программ Сторон на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация совместной реализации части основной общеобразовательной программы обучающихся (в том числе адаптированной);
- создание и реализация интегрированных образовательных программ;
- реализация проектной деятельности учащихся;
- организация медицинского обслуживания;

- отдых и оздоровление детей;

- др.

1.2. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуют согласованные между ними образовательные программы, сотрудничество, обеспечивающие индивидуальные образовательные траектории каждому обучающемуся с ОВЗ;

1.3. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. При совместном ведении образовательной деятельности Стороны обеспечивают реализацию ФГОС.... В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

## 2. Права и обязанности сторон

2.1. Стороны при ведении образовательной деятельности вправе передавать реализацию части образовательной программы другой Стороне по настоящему договору.

2.2. Стороны осуществляют взаимозачет результатов обучения обучающихся в составе освоения ими основной общеобразовательной программы (в том числе адаптированной).

2.3. Стороны обеспечивают взаимное содействие в вопросах кадрового обеспечения деятельности по настоящему договору.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров аренды имущества либо безвозмездного пользования имуществом, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

2.5. При реализации настоящего договора Стороны несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Сторон.

### 3. Обучающиеся

3.1. Лица, обучающиеся в рамках реализации настоящего договора, являются учащимися Сторон.

3.2. На лиц, обучающихся в рамках реализации настоящего договора, их родителей (законных представителей) распространяются права и обязанности, установленные действующим законодательством и Уставами сторон.

### 4. Иные условия

4.1. Договор вступает в силу с момента подписания настоящего Договора и действует до \_\_\_\_\_.

4.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

4.3. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

4.4. Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон.

### 5. Адреса и реквизиты сторон:

--	--

*\*Содержание положения о сетевом взаимодействии и договоров о взаимодействии зависят от потребностей, специфики деятельности конкретной организации, ее партнеров и распределения ресурсов.*

## Приложение 3

### Перечень полезных информационных ресурсов по вопросам организации и осуществления образования обучающихся с ОВЗ

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ - является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. Здесь вы можете найти примерные адаптированные основные общеобразовательные и образовательные программы, а также комплекты примерных рабочих программ учебных предметов, курсов.

<https://fgosreestr.ru>

2. Страница федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ОВЗ - институтом коррекционной педагогики представил на данной странице проекты примерных адаптированных рабочих программ АООП ООО. Проекты размещены для информации, после проведения экспертизы они будут представлены для утверждения на Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. При разработке рабочих программ по предметам, по которым адаптация не требуется, рекомендуется ориентироваться на примерные рабочие программы основного общего образования.

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

3. Центр лечебной педагогики и экспертно-методический центр «Особое детство» - проводят бесплатные мероприятия для специалистов,



родителей, волонтеров и всех желающих по различным вопросам работы с обучающимися с ОВЗ. Сайт также содержит различные материалы по работе с обучающимися с ОВЗ.

<http://study.ccp.org.ru>

4. Ресурсная школа – проект городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы. Здесь вы можете найти широкий спектр материалов: от нормативных документов до методических материалов и вебинаров по тем или иным аспектам работы с обучающимися с ОВЗ, которые разрабатывают и проводят те или иные образовательные организации – участники проекта.

<https://gppc.ru/oo/special/resource-school/>

5. Интерактивный каталог ассистивных инструментов для учителя инклюзивного класса - содержит широкий выбор инструментов, которые позволяют на определенном этапе урока максимально включить в образовательный процесс ученика с особыми образовательными потребностями. Вся информация, размещенная в данном Каталоге, взята из открытых источников и распространяется не для коммерческого использования.

<https://www.at-catalog.ru>

6. Сайт всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - здесь вы можете найти альманах лучших инклюзивных организаций РФ, в котором указаны сайты этих учреждений (там можно посмотреть локальные акты, ознакомиться с их опытом), представлены их презентации.

<http://lish.mgppu.ru>

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек,

музеев, архивов, издателей и других правообладателей. Общий фонд - на сегодняшний день более 4 миллионов полнотекстовых электронных документов - включает: учебную и периодическую литературу, диссертации и авторефераты, монографии, патенты, ноты, изобразительные и картографические издания.

НЭБ имеет версию сайта для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

<https://rusneb.ru>

Адаптированная версия НЭБ, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. АСУ ЦБ IPR SMART — научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом.

Уникальная платформа объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент IPR SMART отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования. IPR SMART в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования. IPR SMART обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 40000) по широкому спектру дисциплин — учебные, научные издания и периодика, представленные более 700 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

Специальная версия сайта ЦОР IPR SMART для слабовидящих позволяет выбрать вид и размер шрифта, изменить цветовую гамму, отключить изображения и даже настроить кернинг для текстов (изменить интервал между буквами). Все это позволяет работать с сайтом в более комфортном виде, адаптируя его под свои потребности.

Эксклюзивный адаптивный ридер предназначен для чтения изданий IPR SMART людьми с ограничениями зрения. В IPRbooks Reader тексты размещаются в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать масштаб текста 300% без потери качества изображения (подходит для пользователей, имеющих III группу инвалидности по зрению).

Программа невизуального доступа к информации IPRbooks WV-Reader для использования в мобильных приложениях устройств на базе операционных систем Android и IOS — эксклюзивные продукты ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», специально созданные для лиц с проблемами зрения. IPRbooks WV-Reader имеет адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТ. Запуск и работа при помощи команд дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения. Встроенный синтезатор речи, позволяет слушать найденное издание. Навигация по содержанию, голосовой поиск изданий, голосовые ответы на запросы.

IPR SMART представляет обширную коллекцию аудиоизданий. Подборка содержит более 2000 книг в звуковом формате: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

<http://www.iprbookshop.ru/>

Адаптированная версия ЭБС IPRbooks, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Адаптивные технологии для инклюзивного образования

3. «ЭБС Лань» включает электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы.

В ЭБС «Лань» запущена новая полнофункциональная версия ЭБС для слабовидящих пользователей (для лиц с ОВЗ). Мобильное приложение ЭБС «Лань» с интегрированным синтезатором речи позволяет незрячим студентам работать с книгами. Незрячие пользователи могут осуществлять навигацию как внутри каталога ЭБС, так и по тексту книги, переходить по предложениям, абзацам и главам книги. Все книги, предназначенные для прослушивания с помощью синтезатора речи и навигации по ним, проходят специальную корректуру в текстовом редакторе и верстку для перевода в формате epub.

<https://e.lanbook.com/>

Адаптированная версия ЭБС «Лань», для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (специальные приложения с функцией озвучивания текста Google Play, Apple Store)

Список книг, доступных в режиме синтезатора речи 1

Список книг, доступных в режиме синтезатора речи 2

4. ЭБС Znanium.com – это коллекция издательского холдинга Инфра-М+ Discovery Znanium. Фонд ЭБС постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых Научно-издательским центром Инфра-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов. Большая часть фонда - это учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии и статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, справочники, научная периодика. Тематика представленных разделов, включает гуманитарные и социальные, а также естественные, физико-математические и технические науки.

Возможно использование лицами с ограничениями здоровья по зрению с помощью функции увеличения шрифта как на сайте, так и при чтении книги.

<https://znanium.com/>

Адаптированная версия ЭБС ZNANIUM.COM для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Практическое руководство по работе с ЭБС Znaniium.com

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

### **Сайт «Всероссийского общества инвалидов»**

<http://www.voi.ru/>

Всероссийское общество инвалидов было создано 17 августа 1988 года. Целями ВОИ являются: защита прав и интересов инвалидов, обеспечение инвалидам равными с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества, интеграция инвалидов в общество. Сегодня ВОИ это более 1,5 млн. человек, 24,3 тыс. первичных организаций, 2100 районных и городских и 83 региональные организации.

### **Фонд поддержки инвалидов «Единая страна».**

<http://www.rfpi.ru/>

Целью Фонда поддержки инвалидов «Единая страна» является интеграция инвалидов в общество на правовой основе Конвенции о правах инвалидов: достоинство и справедливость для всех. Фонд реализует социальный проект «Единая страна – Доступная среда», проводит фестиваль социальных интернет - ресурсов «Мир равных возможностей», освещает информацию о спортивных достижениях людей с ограниченными возможностями.

### **Сайт Инвалид.ru**

<http://www.invalid.ru/>

Сайт для инвалидов, ценный своей законодательной подборкой. Здесь размещены законы: «Закон о социальной защите инвалидов», «Закон об обязательном социальном страховании от несчастных случаев», «Постановление о льготах инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов», «Закон о благотворительной деятельности и

благотворительных организациях». Подробно излагаются правила получения листка нетрудоспособности.

### **Сайт для инвалидов и тех, кто рядом с ними**

<http://www.inva-life.ru/>

Здоровье, лечение, туризм для инвалидов. Люди и судьбы – статьи об инвалидах, чья сила воли вдохновляет здоровых людей. Болезнь, Вера, Духовность – взгляд на проблему с религиозной точки зрения. Права, льготы, законы. Позитивный раздел – видео-истории сильных духом, позитивные видеоролики, музыка для души, авторские слайды, притчи, афоризмы, истории, цитаты.

### **Информационный портал для инвалидов**

<http://inva.tv/>

На сайте можно познакомиться с текущими новостями и анонсами предстоящих мероприятий, посмотреть подборку интересных телевизионных передач, документальных фильмов и другого интересного видео. Содержится много полезной информации для инвалидов о трудоустройстве и образовательных курсах; массу статей, книг и журналов в электронной форме. Также можно получить ответы на часто задаваемые вопросы о льготах для инвалидов, обеспечению людей с ограниченными возможностями средствами реабилитации и техническими приспособлениями.

### **Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья**

<http://www.dislife.ru/>

Публикуются главные новости и ключевые темы здравоохранения в России. Представлена информация о социальных выплатах и льготах, пенсиях и пособиях. Освещается общественная жизнь и социальная политика в России. Спецпроекты: Трудоустройство. Уникальный центр для соискателей с инвалидностью и работодателей. Бесплатные

знакомства, форум, бюро справедливости (реальная помощь в затруднительных ситуациях).

### **Ты можешь всё!: российский интернет-портал для инвалидов**

<http://www.disability.ru/news/>

На сайте накоплена большая база знаний в форуме. Огромное число счастливых браков заключено по объявлениям в службе знакомств, многие нашли работу с помощью биржи труда на портале, воспользовались популярным разделом товары-услуги или с интересом ведут общение и делятся своим настроением в дневниках.

### **Сообщество людей с ограниченными возможностями**

<http://www.invaforum.ru/>

Сайт открыт не только для людей с ДЦП, но и для всех, кто знает про инвалидность не понаслышке. Он задуман, чтобы увеличивать круг общения, находить новых друзей, открывать новые увлечения, решать сложные жизненные задачи и помогать другим. Это возможность избавиться от одиночества, измениться и жить интересной, наполненной и плодотворной жизнью, принося любовь и радость своим близким.

### **Дверь в мир: сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья**

<http://doorinworld.ru/>

Бесплатная юридическая помощь – юрист консультирует по любым вопросам. Права и льготы ребенка-инвалида: представлена информация о льготах, сложных жизненных ситуациях, статьи о детях-инвалидах. Знакомства для инвалидов. Улучшение жилищных условий. Калькулятор пенсии инвалида.

### **Сайт инвалидов**

<http://www.invalirus.ru/>

Форум людей с ограниченными возможностями, где можно поделиться проблемами и получить дельный совет. На сайте предоставлена площадка для знакомств, а также, чат, новости, различная информация, статьи.

#### **Наш путь: сайт для инвалидов**

<http://nashput.com/sajte.html>

Неудачи и трудности в жизни бывают у каждого человека, на сайте собрано множество историй преодоления самых тяжелых обстоятельств. В них рассказывается о людях, о знаменитых и обычных людях – живущих среди нас с вами. О людях, которые, несмотря на все сложности, выпавшие на их жизненный «Путь», не опустили рук, и продолжают идти по своему пути – сквозь трудности, боль, непонимание и безразличие со стороны таких же людей. И если этот сайт заставит задуматься хоть одного человека о том: «А правильно ли я живу; а то ли я делаю в своей жизни», то значит, он создан не зря».

#### **Надежда: сайт знакомств для людей с ограниченными возможностями здоровья**

<http://disability-people.com/index.php?l=ru>

Сайт знакомств «Надежда», поможет людям с ограниченными возможностями здоровья найти друзей по переписке или создать семью, основанную на дружбе, уважении и любви.

#### **Энциклопедия мужества «Не инвалид»**

<http://neinvalid.ru>

Эксклюзивные интервью и откровенные истории жизни, репортажи с мероприятий, колонки лучших социальных журналистов, психологов, врачей, блогеров, общественных деятелей, а также ранее никому не известных людей, биографии и истории мужества людей с инвалидностью со всего мира.

#### **Каталог сайтов для инвалидов**

<http://inva.info/>



В каталоге собрано более 5000 ссылок на сайты, страницы и группы в социальных сетях по теме «Инвалидность и Реабилитация».

### **Сайты для людей с нарушениями слуха:**

#### **Сайт «Всероссийского общества глухих»**

<http://www.voginfo.ru/>

Организация создана в 1926 году. Главной задачей ВОГ является выражение и защита прав и законных интересов граждан РФ с нарушениями слуха, их социальная реабилитация и интеграция в общество. В центре внимания ВОГ - вопросы реализации гражданских прав, доступности информации и различных услуг, получения образования и профессиональной подготовки, занятости и трудоустройства, качественного медицинского обслуживания и социального обеспечения, доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры, а также учреждений культуры.

#### **Сайт «Страна глухих»**

<http://www.deafworld.ru/>

Интернет-общество «Страна глухих» – некоммерческий социальный проект, основными задачами которого являются информационная и юридическая поддержка инвалидов по слуху, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание Фонда взаимопомощи. На сайте можно найти информацию по законодательству, информацию о слуховых аппаратах, информацию для родителей слабослышащих детей.

#### **Сайт слуховых аппаратов «Радуга звуков»**

<https://www.radugazvukov.ru/>

Миссия «Исток-Аудио» – профессиональная квалифицированная помощь слабослышащим и глухим людям. Фирма «Исток-Аудио» реализует

уникальный проект под торговой маркой «Радуга звуков». Сеть центров хорошего слуха по всей России.

### **Сайт DeafNet.ru**

<http://www.deafnet.ru/>

Раскрытие и практическое применение возможностей и ресурсов Интернета для преодоления информационно – коммуникативных барьеров, вызванных нарушениями слуха и речи, а также другими заболеваниями, создания комфортной информационной среды для раскрытия творческих потенциалов участников и посетителей сайта, оперативного информационного обеспечения.

### **Сайты для людей с нарушениями зрения:**

#### **Сайт для людей с нарушениями зрения**

<http://www.vos.org.ru/>

Официальный сайт Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых». На сайте представлены следующие рубрики: страницы истории ВОС; региональные организации ВОС; предприятия ВОС; продукция ВОС; обзор СМИ; общественный диалог; новости ВОС и другие.

#### **Сайт Российской государственной библиотеки для слепых**

<http://www.rgbs.ru/>

Российская государственная библиотека для слепых (РГБС) – крупнейшая в стране специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению, уникальное книгохранилище всех видов и жанров литературы как на обычных, так и на специальных носителях, центр взаимодействия специальных библиотек для слепых России, член ИФЛА (ИФЛА – International Federation of Library Associations and Institutions – независимая международная неправительственная организация, объединяющая сегодня ассоциации

библиотек, библиотекарей и служб информации, библиотеки, библиотечные и информационные организации из разных стран).

**Портал «Тифлокомп»: компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих**

<http://www.tiflocomp.ru/>

На сайте представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.

**Сайт незрячих пользователей компьютерной техники**

<http://www.integr.org/>

«Интеграция». Сайт создан для повышения компьютерной грамотности и содействия доступа, незрячих к информационным ресурсам Интернет, повышения уровня их реабилитации путем использования компьютерных и телекоммуникационных технологий. Есть ссылка на специальный чат для незрячих.

**Сайты для людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и нервно-мышечными заболеваниями:**

**Сайт «Движение это жизнь»**

<http://www.miopatia.ru/>

Этот сайт для тех, кому знакома проблема миопатии по жизни, по долгу службы или по судьбе близких людей. Это место для обмена опытом – лечения и преодоления, жизни и переживания горестей и радостей. А самое главное - это место для общения, поддержки и поиска жизненных ресурсов. Здесь можно выразить свои чувства, найти отклик и понимание людей знающих жизнь в аспекте ограниченных внешних, но безграничных внутренних способностей.

**Сайт «Жизнь после травмы спинного мозга»**

<http://www.paralife.narod.ru/>

На страницах сайта вы найдете научные статьи и книги с рекомендациями специалистов по реабилитации, адаптации и социализации людей после травмы спинного мозга. Сайт имеет несколько разделов: библиотека, здоровье, упражнения, консультации и другие. Широкий спектр информации по разным жизненным вопросам.

**Сайт Центра реабилитации последствий травм позвоночника по методу Валентина Дикуля**

<http://www.dikul.ru/>

На сайте можно найти информацию как о самом центре реабилитации, так и о других центрах. Можно пообщаться в форуме и чате, задать вопрос.

**Сайт Региональной общественной организации инвалидов Диотима**

<http://www.diotima.narod.ru/>

Задачи организации: помощь инвалидам с нарушениями опорно-двигательных функций и другими заболеваниями, содействие социальной реабилитации, оказание гуманитарной помощи, содействие в трудоустройстве, приобретении инвалидной техники. На сайте можно задать вопросы священнику, пообщаться в гостевой книге и форуме, посетить виртуальную выставку творчества инвалидов.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА ВЫСОКОЙ ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Методические рекомендации*

Подписано в печать 17.04.2023

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано в ризографе. Усл. печ. л. – 3,8. Уч.-изд.л. – 3,6.

Электронное издание. Заказ № 16