

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА ВЫСОКОЙ ДОЛИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ  
НЕУСПЕШНОСТИ**

*Методические рекомендации*

Уфа 2023

УДК 373.1

ББК 74.2

ПЗ7

Планирование деятельности педагогического коллектива по преодолению риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности: методические рекомендации / сост. О.И. Степашкина, Г. Завьялова, Е.А. Усачева, Е.В. Чеснокова. – Уфа: Издательство БГПУ, 2023. – 47 с. – ISBN 978-5-907730-11-3.

Рецензент: **Ф.Ф. Гумерова**, к.п.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Данные методические рекомендации могут быть использованы руководящими педагогическими работниками образовательных организаций при планировании эффективной деятельности педагогического коллектива по преодолению риска низкого уровня вовлеченности родителей и содержат материал, направленный на расширение представлений педагогических коллективов образовательных организаций по вопросам планирования деятельности по преодолению риска высокой доли обучающихся с риском учебной неспешности в соответствии с выявленными трудностями образовательных организаций. Методические рекомендации разработаны в рамках выполнения государственного задания №122062900024-4 «Разработка модели повышения качества образования для сельских школ с низкими образовательными результатами».

© Издательство БГПУ, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая постановка проблемы .....	4
2. Конкретизация риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».....	4
3. Возможные пути воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».....	7
3.1. Выявление уровня компетентности педагогического коллектива	10
3.2. Повышение компетентности педагогического коллектива.....	11
3.3. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности.....	15
3.4. Повышение мотивации обучающихся.....	17
3.5. Создание образовательной среды.....	19
3.6. Психологическая поддержка обучающихся.....	23
3.7. Осуществление индивидуализации и дифференциации обучения.....	27
3.8. Трансформация традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания.....	28
3.9. Корректирующая работа.....	33
3.10. Формирование адресных образовательных программ.....	37
Список литературы .....	45

## **1. ОБЩАЯ ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

В основу развития системы образования Российской Федерации положены принципы всеобщности и равенства возможностей. Для преодоления неравенства в предоставлении образовательных возможностей необходимо устранить большой разброс в образовательных результатах между школами. Система образования должна позволять каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу.

Анализ данных национальных и международных исследований качества образования и образовательного процесса позволяет говорить о взаимосвязи образовательных результатов обучающихся с отдельными характеристиками учебного процесса, обусловленными общим контекстом функционирования школы, контингентом обучающихся, практиками преподавания, ресурсами, учебной атмосферой и другими, специфическими для конкретной образовательной организации факторами.

Основными факторами риска низких образовательных результатов являются низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятная учебная атмосфера в школе.

Немаловажное место среди выявленных факторов занимает наличие в школе большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **2. КОНКРЕТИЗАЦИЯ РИСКА «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

Одной из основных причин учебной неуспешности обучающихся могут быть существенные пробелы в базовой предметной подготовке, например, неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо

сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности, слабая сформированность метапредметных умений.

Метапредметные умения (метаумения) – это общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные навыки, умения, к которым относятся теоретическое, критическое и творческое мышление, регулятивные умения, качества мышления<sup>1</sup>.

Метаумения – это умение планировать собственную деятельность; способность эффективно действовать в группе, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата; компьютерная грамотность школьников и их способность использовать различные данные из сети Интернет для решения поставленных задач и многое другое.

Учебная неуспеваемость может быть связана с индивидуальными особенностями детей, куда включаются и физиологические (общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т. д.), и психологические (особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.) причины.

Немаловажное значение имеют социально-бытовые причины, такие как неблагоприятные условия жизни, плохая материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима и т. д.

Ещё одну группу составляют педагогические причины, в которые включают недостатки преподавания отдельных предметов, неправильный перевод в следующий класс, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

Немаловажным фактором является влияние семьи на успеваемость обучающихся. Неуспеваемость обучающихся могут спровоцировать разлад в семье или ее распад, грубость отношений, алкоголизм,

---

<sup>1</sup> Шеховцова, Л.Д. Метапредметные универсальные умения / Л.Д. Шеховцова, И.В. Прокофьева, Р.И. Маркова, Е.А. Молчанова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 185-187. – URL: <https://moluch.ru/archive/176/46005/> (дата обращения: 10.12.2022).

антиобщественное поведение родителей, а также равнодушие родителей к детям и к их образованию, ошибки в воспитании и т.д.

А. М. Гельмонт<sup>2</sup> выделяет причины трех категорий неуспеваемости:

1) глубокое и общее отставание:

- низкий уровень предшествующей подготовки ученика;
- неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей):

- недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие;

2) частичная, но относительно устойчивая неуспеваемость:

- недоработка в предыдущих классах (отсутствие должной преемственности);

- недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету, слабая воля к преодолению трудностей.

3) эпизодическая неуспеваемость:

- недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль;

- неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

М. М. Безруких<sup>3</sup> выделяет следующие педагогические факторы риска:

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- нерациональная организация учебной деятельности;

---

<sup>2</sup> Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А.М. Гельмонт. – М.: Академия, 1999. – 118 с.

<sup>3</sup> [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2730](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2730)

- функциональная неграмотность педагога;
- отсутствие системы работы по формированию здоровья и здорового образа жизни.

### **3. ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФАКТОР РИСКА «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

Проведение целенаправленной работы по выявлению, устранению и профилактике факторов риска низких образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является необходимым шагом на пути к реализации принципа равенства образовательных возможностей.

Работу по профилактике и устранению данного риска можно организовать в виде последовательности из 10 шагов, ориентируясь на алгоритм, представленный в Таблице 1.

**Таблица 1 - Алгоритм воздействия на фактор риска  
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

№ шага	Мероприятие	Результат	Следствие	Средство
Шаг 1	Выявление уровня компетентности педагогического коллектива по вопросу воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Объективная картина компетентности педагогического коллектива по исследуемому вопросу	Определение профессиональных дефицитов учителей	Тесты, беседы, опросы

Шаг 2	Повышение компетентности педагогического коллектива по вопросу воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Организация практического освоения учителями подходов, методов, технологий и приемов работы с обучающимися с риском учебной неуспешности, которые мало распространены среди учителей и практически не являются содержанием традиционных программ повышения квалификации	Владение учителями эффективными подходами, методами, технологиями и приемами работы с детьми с риском образовательной неуспешности	Вебинары, образовательные тесты
Шаг 3	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Получение объективной картины проблем в обучении каждого класса и каждого ученика; конкретизация причин затруднений	Выбор вида и формы организации корректирующей учебной работы	Тесты
Шаг 4	Реализация корректирующей работы соответствующей формы и вида	Повышение образовательных результатов	Коррекция риска учебной неуспешности	Применение современных образовательных технологий, адресные формы поддержки
Шаг 5	Создание образовательной среды	Обеспечение развития познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов	Повышение образовательных результатов	Применение технологии тьюторства и индивидуализации образования
Шаг 6	Психологическая поддержка обучающихся	Создание ситуации успеха	Совершенствование психолого-педагогической помощи обучающимся	Программы психолого-педагогического сопровождения образования



Шаг 7	Индивидуализация и дифференциация обучения	Отход от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения	Возможность учета психологических и возрастных особенностей обучаемых и их индивидуальных особенностей в связи с освоением деятельности	использование различных путей в обучении и овладении материалом; использование групповых и индивидуальных форм работ, самостоятельных и при внешнем руководстве; предоставление избыточного материала с указанием минимума, обязательного для всех
Шаг 8	Применение методов диагностического и формирующего оценивания	Возможность своевременно корректировать образовательный процесс	Целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося	Улучшение образовательных результатов
Шаг 9	Повышение мотивации обучающихся	Заинтересованность в обучении, стремление преодолевать трудности	Повышение вовлеченности в процесс обучения	Связь обучения с жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, применение современных образовательных технологий и т.д.
Шаг 10	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Расширение образовательных возможностей школ; повышение степени индивидуализации обучения; повышение мотивации обучающихся к самообучению; повышение качества обучения	Коррекция риска учебной неуспешности	Занятия с «отстающими» школьниками в рамках внеурочной деятельности; использование возможностей массовых открытых онлайн-курсов

Работа над данным риском должна строиться на основе следующих принципов:

- соответствие программы корректирующей работы выявленным дефицитам обучающихся;
- практическое освоения технологий и приемов;
- ориентация на результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей в области тех компетенций, которые отвечают проблемам сложных категорий учащихся.

3.1. Первым и необходимым шагом на пути воздействия на риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» является **выявление уровня компетентности педагогического коллектива** образовательной организации по вопросу повышения образовательных результатов в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем и по вопросу воздействия на данный фактор риска в частности.

Компетентность педагога выражается в его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. В нашем случае необходимо определить степень готовности педагогов преодолевать проблемы, связанные с низкой успеваемостью школьников.

Очевиден тот факт, что высокий уровень профессиональной компетентности коллектива является условием эффективной организации образовательного процесса. Конкретная педагогическая проблема – низкие образовательные результаты обучающихся – требует от педагогов умения сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к процессу преподавания.

На определение уровня компетентности педагогического коллектива, его сильных и слабых сторон направлен тест «Выявление уровня компетентности педагогического коллектива по вопросу повышения

качества образования в школах с низкими образовательными результатами»<sup>4</sup>. Одновременно тест позволяет выявить проблемные места, с которыми сталкиваются педагоги в процессе решения профессиональных задач. На основании выявленных профессиональных дефицитов формируется представление о перспективах развития компетентностей данного педагогического коллектива.

Ознакомление педагогов с результатами тестирования и последующая рефлексия являются стимулом к саморазвитию, саморегулированию, к формированию умения решать определенный класс профессиональных задач, связанных с преодолением рисков учебной неуспешности.

Компетентный учитель обязательно анализирует образовательные ситуации, понимает причины низкой успеваемости обучающихся, предлагает творческие решения, направленные на преодоление возникшей проблемы и достижение образовательных целей.

3.2. Следующим шагом должно стать **повышение компетентности педагогического коллектива** по вопросу воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Дело в том, что подходы, методы, технологии и приемы работы с обучающимися с риском учебной неуспешности редко становятся содержанием традиционных программ повышения квалификации, поэтому учителей необходимо ознакомить с наиболее эффективными из них.

Данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей<sup>5</sup> указывают на слабое знание, владение и применение учителями

---

<sup>4</sup> <https://onlinetestpad.com/pvwxbtxbtq6ho>

<sup>5</sup> Научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области использования современных образовательных технологий обучения сложных категорий учащихся (с учебными и поведенческими проблемами, слабой учебной мотивацией, неродным русским языком), Государственный контракт 08.N78.11.0052 (Ф-87) от 09.11. 2017 г.

современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Важным критерием грамотной деятельности педагогического коллектива является умение адекватно подбирать приемы и методы работы с учащимися с низкими образовательными результатами, умение создавать условия для позитивного мотивирования и самомотивирования школьников. Компетентный педагог способен гибко адаптировать технологии преподавания к уровню подготовленности обучающихся и их интересам.

Педагогу важно больше знать о психологических и физиологических особенностях и возможностях ученика. Если учитель осведомлен о личностных или интеллектуальных ограничениях воспитанника, то он осознает возможности, потенциал обучающегося и опирается на них в процессе педагогического воздействия. В таком случае логика, объем, скорость изложения предлагаемого материала соответствуют познавательным возможностям обучающегося. При постановке целей и задач, выборе содержания и методических приемов, используемых на уроке, педагог ориентирован на особенности процесса освоения учебного материала школьниками, распределяет задания индивидуализированно, потому что осведомлен об уровне возможностей, знаний и умений каждого ученика.

Педагогу при работе с обучающимися с низкими образовательными результатами приходится постоянно решать педагогические проблемы, и в этом процессе им могут применяться как стандартные решения, так и творческие, креативные. К числу последних относятся современные педагогические технологии и методы активного обучения: учебные станции, практико-исследовательские проекты, кейс-методы и др. На уроках они позволяют сочетать различные формы коллективной и индивидуальной работы, организовать самостоятельную деятельность учащихся, сокращают однотипные упражнения, вносят элемент игры в учебный процесс. Современные образовательные технологии создают ситуацию активного общения, не только монолога, но и диалога, полилога, позволяющие ученику выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности, типов учебных заданий. Таким образом, освоение и применение технологий на уроке обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие учителя и учеников.

Учитель, который работает с учениками с риском учебной неуспешности, осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому активно использует потенциал образовательных технологий. Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся, повышения их мотивации, создания атмосферы успеха на уроке. Целесообразно аккумулировать успешную информацию каждой из них. Учитель может скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения школьников с риском учебной неуспешности.

К современным педагогическим технологиям относится, например, хорошо зарекомендовавший себя в деле повышения эффективности

учебно-воспитательного процесса кейс-метод. Этот метод универсален в аспекте применения, так как педагог может использовать его на всех этапах образовательного процесса: на начальной стадии, на уроке закрепления и проверки результатов обучения. Эффективность использования данного метода можно увидеть при дистанционном обучении, при подборе материалов разных тем, которые созданы для самостоятельного изучения школьниками.

В основе кейса лежит взятая из жизни или специально сконструированная учителем проблемная ситуация, требующая решения. Ученики, выполняющие кейс, решают практико-ориентированные задачи, что упрочивает связь школы с жизнью. Одновременно это стимулирует и организует познавательный поиск, в результате которого обучающийся приобретает новую учебную информацию и осваивает способы и алгоритмы практических учебных действий.

Кейс-технология способствует развитию следующих навыков:

1. Аналитические навыки, которые подразумевают под собой умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять главную и второстепенную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и восстанавливать их, мыслить ясно и логично.

2. Практические навыки, которые выражаются в специально пониженном по сравнению с реальной ситуацией уровнем сложности проблемы, которую видят ученики в кейсе. Технология способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.

3. Недостаточно руководствоваться только логикой при решении ситуации. Важную роль в нахождении альтернативных решений играют творческие навыки.

4. Ученики в процессе решения кейсов приобретают

коммуникативные навыки, например, учатся сотрудничать, занимаясь поиском и сбором информации, общаться, работать совместно над решением проблемы.

5. Социальные навыки, в состав которых входят умение слушать, поддерживать дискуссию, аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. Самоанализ. Несогласие с какой-либо точкой в обсуждении способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Использование кейс-технологии на уроках по любому предмету способствует повышению эффективности обучения за счет активизации обучающихся, обеспечивает мотивацию учебного процесса. В процессе решения кейсов даже слабые ученики приобретают умение работать с разными видами информации, развивают умение правильно излагать собственное мнение в устной и письменной формах.

Педагог должен осознавать, что для достижения требуемого результата учебной деятельности обучающемуся с высоким риском неуспешности необходима поддержка в виде определенных условий деятельности. Создать эти условия можно при использовании современных педагогических технологий.

3.3. Следующим чрезвычайно важным шагом на пути воздействия на риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» является **диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности**, которая позволит выявить конкретные причины затруднений. По итогам диагностики складывается объективная картина проблем в обучении каждого класса и каждого ученика.

Оценка распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении позволяет принять решение о форме организации корректирующей учебной работы – индивидуальной или групповой.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Большая распространенность проблемы среди обучающихся одного учителя может послужить причиной корректировки методики работы конкретного учителя-предметника, причиной корректировки образовательных программ. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Конкретизация проблемы позволит определить вид корректирующей работы.

Так, например, часто выявляются проблемы с информационной грамотностью. Информационная грамотность – это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения. В ходе обучения любому предмету необходимо обращать внимание на основы техники чтения, работы с текстом, понимания и анализа прочитанного, а особенно на работу с инструкцией, так как неумение правильно прочитать и понять задание может привести к его ошибочному выполнению.

В случае выявления проблем с метапредметной подготовкой, необходимо сделать акцент на этой цели. Чтобы реализовывать метапредметный подход в образовании, не нужно вносить в учебный процесс что-то дополнительное, следует в первую очередь пересмотреть структуру и содержание учебных предметов и грамотно организовать



деятельность школьников, направив их работу на самостоятельный поиск способа решения возникающей перед ними задачи.

3.4. Следующим шагом должно стать **повышение мотивации обучающихся.** Низкая учебная мотивация учащихся может быть обусловлена образом их мышления, сформировавшегося под влиянием внешней среды, которая окружает его вне общеобразовательной организации – дома и в быту. Также причиной низкой учебной мотивации учащихся может являться недостаточный профессионализм педагога. Кроме того, низкая учебная мотивация учащихся может быть обусловлена индивидуальными психофизиологическими особенностями учащихся.

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников. К сожалению, во многих учебно-методических комплексах таких материалов недостаточно, а для разработки собственных дидактических материалов у учителя не всегда находится время или желание. Решению проблемы низкой мотивации к изучению предмета могут способствовать универсальные педагогические технологии, например, учебные станции, практико-исследовательские проекты, кейс-методы, которые не требуют особой подготовки от учителя, но значительно повышают эффективность работы учащихся на уроке. Проектная деятельность позволяет обучающемуся получать исследовательский опыт, повышать свой интерес к предмету исследования, совершенствовать навыки и умения владения учебным предметом, а работа в группе позволяет избежать страха перед ответом у доски.

Данные технологии предполагают кооперативное обучение, при котором учащиеся несут личную ответственность за индивидуальный вклад, участие и обучение. Учащиеся также обеспечиваются стимулом для работы в команде и взаимообучения. Фазы кооперативной работы (индивидуальная работа, фаза обмена мнениями в паре или группе, фаза выработки единой стратегии достижения цели) позволяют лучше понять и запомнить учебный материал. Использование элементов кооперативного обучения поможет решить проблему цейтнота в классе с большой наполняемостью и проблему с дисциплиной, так как каждый ученик занят каждую минуту урока и сконцентрирован на решении общей цели. При использовании вышеназванных универсальных педагогических технологий у обучающегося будут сформированы навыки и умения, которые пригодятся ему в будущей профессиональной деятельности: строить взаимодоверие, руководить действиями других, принимать решения, общаться и улаживать конфликты, формулировать цели и пути их решения и т.д. Данные технологии позволят каждому обучаемому проявить и узнать себя лучше.

Материалы по данной теме представлены на ресурсах:

[https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Kooperatives\\_Lernen](https://deutsch-lernen.zum.de/wiki/Kooperatives_Lernen)

[pedsovet.org](http://pedsovet.org) (всероссийский интернет-педсовет). Педсовет – среда взаимоподдержки, взаимооценки и взаимообучения для всех, кто связан с педагогикой, воспитанием и развитием детей, организацией процесса образования. Педсовет – сервис для тех, хочет получить обратную связь, компетентный совет или оценку своей деятельности и ее результатов.

Педагогическое сообщество «УРОК. РФ». Это сайт, предназначенный для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

3.5. Следующим возможным шагом на пути воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» является **создание образовательной среды**, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении формулировать образовательные цели и достигать их, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты освоения предметов, индивидуальные образовательные программы, в образовательной самостоятельности и самоорганизации обучающихся.

Одним из эффективных современных педагогических инструментов для создания необходимой среды являются технологии тьюторства и индивидуализации образования. В создании и поддержании такой образовательной среды принимают участие все субъекты образования: обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги, учебно-вспомогательный персонал, а координирующую, организаторскую и посредническую функцию при этом выполняет тьютор, педагог с тьюторской компетентностью.

Применение данных технологий оправдано в случаях, когда:

– обучающийся утратил интерес к учебной, образовательной деятельности и не мотивирован на учебу;

– требуются особые педагогические средства и обустройство образования за счет особых возможностей и потребностей самого обучающегося: одаренность, разнообразные задатки и способности, особые возможности здоровья, наличие образовательных дефицитов в той или иной области знаний и т.д.;

– ребенок имеет сложности с социализацией;

– требуются новые решения, в том числе для использования потенциала внеурочной деятельности, образовательного потенциала социума, территории;

– требуется вовлечение родителей в решение образовательных задач, что обеспечивает становление субъектной позиции родителей в образовательном процессе.

Большие возможности для индивидуализации образования заложены в предусмотренных ФГОС дополнительных учебных предметах, курсах по выбору самих обучающихся. К результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части дополнительных учебных предметов, курсов по выбору в контексте индивидуализации относятся:

1) развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной самостоятельной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования ИКТ, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.

Большой потенциал для индивидуализации образования заключен в достаточно новом образовательном феномене, представленном во ФГОС общего полного среднего образования – индивидуальном проекте.

Согласно ФГОС, «индивидуальный проект представляет собой форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).<sup>6</sup>

Прогнозируемыми результатами выполнения индивидуального проекта, связанными с индивидуализацией образования, являются:

- сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность самостоятельно ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать информацию.

ФГОС нового поколения предусматривают возможность формирования и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП), что является прямым продуктом, отражает сущность индивидуализации образования. В свою очередь, формирование и реализация обучающимися ИОП эффективны и возможны лишь в условиях тьюторского сопровождения, осуществляемого

---

<sup>6</sup> URL: <http://fgos.ru> (дата обращения: 08.12.2022)

профессиональными тьюторами и (или) педагогами с тьюторской компетентностью.

Под индивидуальной образовательной программой (ИОП) понимается комплексное описание образовательной деятельности, которое отражает индивидуальные цели образования, шаги и способы их достижения, методы анализа и оценки результатов, результаты. ИОП формируется и реализуется субъектом образовательной деятельности, оформляется различными средствами.

Под тьюторским сопровождением в образовании понимается педагогическая деятельность, которая направлена на реализацию принципа индивидуализации, включает организацию образовательной среды и сопровождение формирования и реализации обучающимися ИОП.

Тьютор – педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.

Таким образом, рассматривая вопросы, связанные с индивидуализацией образования, осуществлением тьюторского сопровождения и их ролью и местом в реализации ФГОС, необходимо обратить внимание на следующее:

1. Индивидуализация способствует формированию нового типа социальности, строящейся на формировании общественных интересов путем согласования индивидуальных интересов.

2. Если индивидуализация ставится в качестве задачи, то должны быть найдены специальные педагогические средства и формы организации, созданы особые педагогические условия, отвечающие особенностям определенного возраста и выводящие на процесс индивидуализации.

3. Индивидуализация образования предполагает появление новой педагогической позиции – позиции тьютора или педагога с хорошо сформированной тьюторской компетентностью.

4. Линия на индивидуализацию во ФГОС общего образования представлена прежде всего в требованиях к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы в части личностных и метапредметных достижений.

5. Для обеспечения реализации ФГОС общего и профессионального образования в части индивидуализации необходимы педагогические кадры, способные осуществить педагогическую деятельность в соответствии с ценностями открытого образования, индивидуализации в соответствии с основаниями системно-деятельностного подхода.

6. Для решения задачи профессиональной подготовки педагогических кадров, способных осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с ценностями открытого образования, индивидуализации в соответствии с основаниями системно-деятельностного подхода, необходимо разрабатывать новые модели профессионального образования и развития педагогов.

Полезные источники:

[www.ifap.ru](http://www.ifap.ru)

<http://courses-p2.tilda.ws/navigator>

3.6. Обучающиеся с трудностями в обучении часто испытывают психологические проблемы. Следующим шагом на пути воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» должна быть **психологическая поддержка обучающихся**.

Отдельные субъекты образовательной среды, такие, как учителя и родители, непосредственно управляют деятельностью обучающегося и оказывают ему психолого-педагогическую поддержку. Однако эта помощь может быть разной. Это может быть заинтересованное сотрудничество, при котором взрослый предоставляет обучающемуся всё большую самостоятельность и приучает его к культуре умственного труда, или

контроль и опека, при которой с ученика снимается ответственность и таким образом воспитывается иждивенчество. Вступая в отношение сотрудничества, обучающий (учитель/родители) должен ориентироваться не на функции обучаемого как ученика, а на его личность и перспективы её развития. Для этого необходимо:

- создать атмосферу, в которой обучающийся чувствует себя комфортно и свободно и испытывает потребность в усвоении и использовании полученных знаний, умений и навыков;

- затронуть личность обучающегося в целом, вовлечь в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения;

- стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;

- активизировать деятельность ученика, делая его главным действующим лицом в учебном процессе, активно взаимодействующим с другими участниками этого процесса, использовать различные формы работы, стимулирующие активность обучаемых, их самостоятельность, творчество и т. д.;

- использовать процесс обучения для актуализации положительных черт характера обучающегося;

- включать его в совместную деятельность, направленную на получение результата, связанного с проявлением душевной доброты, сочувствия, сострадания, милосердия, проявление радости за успехи товарищей и других нравственных качеств личности;

- включать обучающегося в оценку результата процесса обучения не только в плане усвоения требований, но и в формировании у него критического отношения к получаемому результату.

Очень важно, чтобы стратегии деятельности родителей и учителей не находились в противоречии, чтобы характер и объём помощи, поддержки и предоставляемой свободы для каждого конкретного ученика были обсуждены и совместно выработаны родителями и учителем. А



общее направление психолого-педагогического сопровождения ребёнка при обучении должны отражаться авторами учебно-методических комплексов в виде рекомендаций в книге для учителя.

Создание ситуации успеха в школе является одним из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитанию интереса к познанию, воспитанию сильных черт характера и, как следствие, повышения уровня успеваемости обучающихся.

Для создания ситуации успеха на уроке, учителю необходимо:

- повысить мотивацию обучения, развить познавательный интерес;
- стимулировать работоспособность обучающегося;
- корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность,
- развивать личностные качества со знаком «плюс»: инициативность, активность, креативность;
- поддерживать в коллективе благоприятную эмоциональную обстановку.

Для преодоления трудностей в развитии, воспитании и обучении обучающихся необходимы научно обоснованные способы, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования. Получение специалистами системы образования доступа к психолого-педагогическим программам с научно обоснованной эффективностью является предпосылкой качественного оказания психологической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации.

Материалы по данной теме представлены на ресурсах:

<https://www.roscopy.ru/learning-difficulties>

На цифровой платформе для психологов и педагогов, а также руководителей и специалистов службы практической психологии

образования размещены материалы авторов – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), проводимого общественной организацией «Федерация психологов образования России» и ФГБОУ ВО МГППУ. Цифровая платформа подготовлена по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования – участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2018–2019), которые направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся 1–11-х классов, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

На данном ресурсе в открытом доступе размещены лучшие практики реализации психолого-педагогических программ и технологий в отдельных регионах страны, описывающие основные принципы и научные подходы психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста, проблематику работы с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности. Представленные практики показывают место и роль коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы педагогов-психологов, а также опыт развития междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения образования.

<https://magistr54.ru/>

<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/12/16/programma-psihologo-pedagogicheskoy-pomoshchi>

<https://multiurok.ru/index.php/files/riekomiendatsii-uchiteliu-po-okazaniiu-psikhologh.html>

[https://s-put.k-edu.ru/sites/s-put.k-edu.ru/files/psihologo-pedagogicheskoe\\_soprovozhdenie\\_shkolnikov.pdf](https://s-put.k-edu.ru/sites/s-put.k-edu.ru/files/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie_shkolnikov.pdf)

3.7. Следующим шагом на пути воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» должно стать **осуществление индивидуализации и дифференциации обучения.**

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования учебного процесса характеризуются переходом от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения. При этом необходимо определить, что является общим для всех учащихся и что должно быть индивидуализировано и дифференцировано. Общими для всех являются задачи, содержание, пути, методы и формы обучения и овладения учебным предметом на мотивационно-целевом, операционном и оценочном уровнях, которые обязательны для всех обучающихся.

Сочетание общего и дифференцированного, постепенное нарастание трудностей позволяет обучающемуся совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие и прочие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются в основном только исполнительские черты.

Общее и дифференцированное при обучении предполагает

- использование различных путей в обучении и овладении материалом: «от частного к целому, и «от целого к частному» параллельно, и предоставление возможности ученику самостоятельно выбрать наиболее оптимальный путь;

- учёт психологических и возрастных особенностей обучаемых и их индивидуальных особенностей в связи с освоением деятельности;

- использование групповых и индивидуальных форм работ, самостоятельных и при внешнем руководстве;

- предоставление избыточного материала с указанием минимума, обязательного для всех;

– использование заданий, обязательных для всех, выполнение которых происходит при внешнем управлении, и заданий на выбор, которые учащиеся выполняют самостоятельно.

3.8. Индивидуализация и дифференциация обучения, педагогическая и психологическая поддержка требуют **трансформации традиционной системы внутришкольного и внутриклассного оценивания**, которая остается источником школьной тревожности и не направлена на поддержку учебной мотивации и познавательной активности.

Учителя не обладают необходимыми оценочными компетенциями, поскольку ни программы профессиональной подготовки, ни программы повышения квалификации не делают фокуса на методах оценивания. Международное исследование учительского корпуса TALIS показало, что российские учителя не владеют наиболее распространенными приемами формирующего оценивания, такими как целенаправленная обратная связь по результатам работы учащегося, и в основном ориентированы на итоговое оценивание, проводимое в тестовой форме.

Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания, поскольку именно они направлены на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников. Такие формы оценивания направлены не только на контроль, но и на поддержку обучения.

Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу

получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Традиционно под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования обучающихся с планируемыми целями. Основные функции оценки – информационная, контролирующая, регулирующая. К сожалению, в школе оценке часто придается «карательно-управленческая» функция, что приводит к снижению мотивации к обучению, к появлению страха или неприязни к школе и к самому процессу образования и как следствие – к снижению успеваемости. Использование оценивания, не имеющего четких критериев, отсутствие целостной системы оценивания отрицательно влияют на весь образовательный процесс. Следуя ФГОС, необходимо оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты в рамках любого учебного предмета.

Низкий уровень образовательных результатов школьника объясняется комплексом причин, среди которых можно выделить следующие:

- процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ребенка только во время урока;
- цель оценивания – развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные

установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика необходимо сравнивать с его предыдущими результатами, а также устанавливать новые образовательные цели и определять пути их достижения.

Формирующее оценивание позволяет определить новые пути и формы обучения, исправить ошибки обучающихся, обеспечить обратную связь учителя с учениками. При организации формирующего оценивания должны быть четкие критерии, которые разрабатываются учителем или группой учителей в соответствии с принятой шкалой оценивания. Шкала оценивания может быть балльной или словесной. Формирующее оценивание невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы, помогающими ученикам осознать учебные стандарты, которых они должны достичь. Стратегия работы по формирующему оцениванию состоит в том, что на первом этапе оценивания:

- цели переводятся в измеряемые учебные результаты;
- определяется необходимый уровень их достижения;
- отбираются техники оценивания;

затем:

- реализуются соответствующие методы обучения;
- проводится оценивание и выясняется, достигнуты ли планируемые результаты обучающимися.

В качестве примера можно привести применение методов формирующего оценивания в процессе работы над практико-исследовательским проектом, направленным на знакомство и применение на практике техник рационального распределения времени и выполнения домашних заданий, мнемотехник и т. д. На первом этапе обучающийся знакомится с вышеназванными технологиями, выбирает одно из условий, которое он будет выполнять в течение определенного периода, например,

читать 10 минут вслух на изучаемом иностранном языке и вести при этом «недельный отчет», отмечая свои ощущения и изменения от выполняемого условия.

Оценку условно можно разделить на внутреннюю и внешнюю (мониторинговые исследования органов управления образованием). Если традиционно внутреннюю оценку ставили только учителя, то теперь оценочной деятельностью будут заниматься совместно ученик, родитель и учитель.

Оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов:

- оценивание является постоянным процессом;
- оценивание может быть только критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в ФГОС принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ необходимо соблюдать принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Поскольку дети видят заинтересованность преподавателей, стремящихся помочь им добиться успехов в учебе, их учебная мотивация растет. Учитель, работая в тесном контакте с

учениками, совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

Более детальная информация по данному вопросу представлена в издании: <https://publications.hse.ru/books/228134203>. Методическое руководство содержит разнообразный оценочный инструментарий и включает подробные рекомендации по введению его в ежедневную практику преподавания. Инструментарий включает методики для самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания, обратной связи, развития умения работать с информацией. Все представленные инструменты прошли апробацию в отечественных школах и могут применяться на разных возрастных ступенях и для разных учебных предметов.

С Положением о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования можно познакомиться здесь:

<https://gy3.ru/files/pdf/RAZDELY-OOP%20NOO/1.3%20SOD.pdf>;

<http://school23krs.ru/images/doc/Dokumenti/ObrazovatelnieProgrammi/OPOOO/ProgrammaOOOPril1.pdf>.

В качестве практического примера можно познакомиться с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, в которой достаточно подробно освещены аспекты современного подхода к оцениванию результатов обучения: [https://coz46uz.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/600a871fd5c78.pdf](https://coz46uz.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/600a871fd5c78.pdf).



3.9. Следующим шагом является **корректирующая работа** соответствующего вида и соответствующей формы, выбранная на основе диагностики трудностей обучающихся (см. шаг 3).

В случае выявления проблемы с информационной грамотностью необходимо организовать работу учителя в классе с применением определенных образовательных технологий. Формировать информационную грамотность можно, например, на основе кейс-технологии. При работе с кейсами у обучаемых формируются и совершенствуются следующие навыки информационной грамотности:

- выявление/осознание информационных потребностей;
- выбор источников информации;
- анализ и оценка качества информации: как узнать, насколько надежна данная информация;
- организация, хранение или архивирование информации;
- использование информации в соответствии с этическими нормами, эффективное и результативное;
- создание и обмен новыми знаниями, структурирование и визуализация знаний.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Если у обучающихся выявлены проблемы с навыками самоорганизации, корректирующая работа учителя должна быть направлена на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий.

Самоорганизация – это совокупность всех личностных способностей, которые позволяют эффективно организовывать деятельность, включающую целый комплекс знаний: волевую регуляцию, мотивацию, навыки планирования и целеполагания. При формировании у школьников самоорганизации необходимо научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать собственное мировоззрение, а также самостоятельно применять приобретенные знания в учении и в практической деятельности. Познавательная самостоятельность включает:

- потребность в знаниях;
- умение самостоятельно мыслить;
- способность ориентироваться в новой ситуации;
- стремление найти именно свой подход к новой задаче;
- желание понять усваиваемые знания, способы их добывания;
- умения критически подходить к изучаемому материалу, суждениям других людей;
- способность высказать собственную точку зрения, независимую от других.

На уроке должны присутствовать задания, направленные на формирование составляющих самоорганизации, например, перед изучением нового материала можно задать вопросы и предложить обучающимся ответить на них (в режиме: подумай сам, обсуди с соседом по парте, представь свое общее решение перед классом) и проверить правильность своих предположений, прочитав параграф учебника, послушав объяснения учителя, проверив себя по ключам, или найти ответы на вопросы в материалах, представленных в виде кейса. Для повышения познавательного интереса можно на уроке открытия новых знаний предложить учащимся поиграть в игру «верю – не верю», когда обучающиеся до изучения нового материала познакомятся с утверждениями, связанными с этим материалом, и решат, верны ли эти

утверждения или нет, аргументируя свой ответ. При этом обучающимся будет интересно проверить правильность их предположений, они будут слушать или читать более внимательно, чем прежде, и лучше запомнят материал. Эту работу можно организовать и перед прохождением учебных станций, когда командам вначале выдается бланк с утверждениями, а затем каждая команда отмечает, какие утверждения верны, какие – нет. После прохождения станций в этот бланк вносятся коррективы, что позволяет учащимся сравнивать свои результаты до и после прохождения станций и создать ситуацию успеха, если правильность их первоначального решения подтвердилась.

Основные этапы развития самоорганизации:

– подражание, когда учащиеся действуют по уже готовому образцу или алгоритму;

– частичная самоорганизация, когда учащиеся могут выполнять самостоятельно часть работы, находя некоторые способы ее осуществления, используя памятки;

– полная самоорганизация, когда учащиеся выполняют работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, в наиболее знакомых для них видах деятельности.

Так, при работе с учебными станциями обучающиеся могут иметь дело с учебными станциями, подготовленными учителем, а также самостоятельно их разрабатывать на основе пройденного материала. Обучающиеся способны самостоятельно составлять и кейсы, которые используются при организации самостоятельной и внеурочной деятельности. Таким образом, можно создать банк станций или кейсов, который может быть использован для самостоятельной работы, а также в качестве дополнительных заданий для неуспевающих или пропустивших занятия учеников, что поможет ликвидировать индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во

внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий – станций или кейсов, направленных на повторение конкретного учебного материала к определенному уроку и на обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Организованная таким образом самостоятельная работа поможет ликвидировать пробелы в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса и может стать частью образовательной программы компенсирующего уровня. При этом изменение перспективы ученика на перспективу учителя – разработчика учебных материалов будет способствовать повышению уровня ответственности, мотивации к изучению предмета. Для этого можно проводить конкурсы на лучшую учебную станцию (комплект учебных станций) или кейсов по пройденной теме.

Учебные станции, составленные на основе готовых заданий ГИА (материалы можно найти на сайте «Решу ЕГЭ, сдам ГИА» <https://ege.sdami.ru/>), могут стать альтернативой фронтальному опросу или классической контрольной работе. Это не требует долгой подготовки для учителя, а обучающимся будет гораздо интереснее и комфортнее решать станции в команде, выбирать самим свой маршрут, зарабатывать баллы за каждое задание. Практика использования учебных станций показывает, что обучающиеся решают больше количество заданий, чем в традиционной контрольной работе, ученики меньше устают, так как им нравится работать в командах и быть мобильными и самостоятельными во время урока.

Учебные станции являются для обучающихся игрой, а игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать следующие цели:

– дидактические: расширение кругозора, познавательной деятельности, применение знаний в практике, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической

деятельности, развитие универсальных учебных действий, развитие трудовых навыков;

– воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;

– развивающие: развитие, внимания, памяти, речи, мышления (умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии), творческих способностей, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации;

– социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль, саморегуляция, обучение общению.

3.10. Еще одним шагом на пути воздействия на фактор риска «Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности» должно стать **формирование адресных образовательных программ** по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Если по итогам диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности обнаруживается, что трудности очень индивидуальны, разнообразны и не могут быть скорректированы путем изменения общей образовательной программы или путем пересмотра методики учителя-предметника, необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся позволяет обеспечить гибкость, доступность, вариативность образования, учет индивидуальных запросов и личных возможностей учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении

преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно с педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся. Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

- диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей;
- дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями;
- постановка целей обучения;
- определение срока достижения цели;
- отбор содержания;
- отбор форм обучения;
- определение этапов (расписание);

- образовательная деятельность (этап реализации);
- диагностика промежуточных результатов;
- коррекция;
- подведение итогов (в соответствии с п.3).

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться различными способами обучения:

- занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе;
- групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий);
- самостоятельное изучение является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения);
- текущая проверка и тестирование достижений необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения;
- самостоятельная практика в больших объемах и разнообразных формах.

Полезную информацию об индивидуальных образовательных маршрутах можно найти по следующим ссылкам:

<https://конкурсшкол.рф/ucf/a4a8532ae87278da7f643b1c1b0c2c7c.pdf>

Предлагается модель построения образовательного маршрута с помощью цифровой образовательной среды.

<https://dpo.online/wp-content/uploads/2018/03/monografiya-2015.pdf>

В монографии «Проектирование индивидуального образовательного маршрута: проблемы готовности субъекта» освещаются основные проблемы формирования готовности учащихся к проектированию

индивидуального образовательного маршрута; раскрывается сущность данного понятия в контексте развития научных представлений об индивидуализации образования; обосновываются педагогические условия, обеспечивающие формирование готовности учащихся основной школы осознанно проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут; характеризуются этапы и показатели ее формирования, предлагается алгоритм действий по практической реализации обоснованных педагогических условий в целостном учебно-воспитательном процессе; описывается методика оценки уровня сформированности таковой готовности; приводятся данные экспериментального обоснования модели ее формирования на ступени основного общего образования.)

Основными ресурсами, на которые можно опираться при разработке адресных образовательных программ, являются занятия с «отстающими» школьниками в рамках внеурочной деятельности и использование возможностей массовых открытых онлайн-курсов.

Под внеурочной деятельностью в ФГОС понимается образовательная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и воспитания. Она организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства и призвана способствовать решению образовательных задач, которых не удалось достигнуть на уроке. В рамках внеурочной деятельности создаются условия для развития, воспитания и социализации обучающихся через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом с целью усвоения ими духовно-нравственных ценностей и социального опыта,



получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность сама по себе способствует повышению мотивации к учебе отстающих школьников. Так, в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности можно формировать позитивное отношение к знаниям как общественной ценности, развивать навыки научно-интеллектуального труда, логическое мышление, воображение, стимулировать познавательную активность, развивать творческий потенциал обучающихся.

При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности необходимо учитывать интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, опыт внеклассной деятельности педагогов. Но не менее важным представляется учет образовательных пробелов учащихся – участников внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности можно организовать целенаправленную работу по восполнению пробелов как в предметной, так и в метапредметной подготовке школьников с риском учебной неуспешности.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наиболее эффективной будет ликвидация пробелов в процессе нетрадиционных форм проведения занятий во внеурочное время: экскурсий, кружков, секций, круглых столов и т. п. Эти формы позволяют привлекать даже не очень мотивированных к учебной деятельности

учащихся, снижают утомляемость, позволяют раскрыться ученикам с психологическими проблемами.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося.

Полезные материалы по внеурочной деятельности представлены на следующих ресурсах:

<https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf>;

<https://www.uchmet.ru/library/material/3135397/>

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК), под которыми понимают обучающие курсы с массовым интерактивным участием пользователей и применением технологий обучения через интернет, рассматриваются часто в качестве альтернативы некоторым традиционным занятиям в вузах, позволяющей сделать обучение более персонализированным, сократить стоимость реализации курсов и снизить нагрузку преподавателей. Однако массовые открытые онлайн-курсы могли бы стать неотъемлемой частью учебного процесса и в российских школах и рассматриваться в качестве дополнения к традиционным формам работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Открытые онлайн-курсы для обучающихся с рисками учебной неуспешности помогут сделать акцент на получении знаний учеником, на самообучении, на повышение личной мотивации и дисциплине. Использование онлайн-курсов (или отдельных их модулей) в процессе реализации основных образовательных программ может быть эффективным инструментом решения следующих задач:

- расширение образовательных возможностей школ;
- повышение степени индивидуализации обучения;
- повышение мотивации обучающихся к самообучению;

– повышение качества обучения за счет использования эффективных онлайн-курсов <sup>7</sup>.

Популярность этой формы образования объясняется возможностью МООК соответствовать мировым тенденциям развития системы образования, а также ключевым приоритетам государственной образовательной политики, отраженным в Основном Законе и в Национальных проектах нашей страны, таким как: непрерывность образования (обучение в течение всей жизни); равенство возможностей (обеспечение социальной справедливости, обеспечение равных возможностей для обучающихся с разными физическими возможностями и психологическими особенностями); персонализация образовательных траекторий. Особое значение МООК приобрели в последнее время благодаря их возможности отвечать вызовам, которые ставит перед мировым сообществом существующая ситуация с необходимостью ограничения непосредственных контактов между людьми.

Из обилия онлайн-курсов, имеющих в настоящий момент в открытом доступе, можно отобрать те из них, которые нацелены на формирование результатов обучения, заложенных в образовательных программах, реализуемых в образовательных организациях.

Следующие ссылки могут быть полезными при желании воспользоваться уже готовыми онлайн-курсами:

<https://vse-kursy.com/read/872-onlain-kursy-dlya-shkolnikov.html>

Топ 15 лучших онлайн-курсов для школьников: обучающие сайты, youtube-каналы и приложения.

<https://mel.fm/blog/tatyana-razvod1/83752-8-onlayn-kursov-dlya-shkolnikov-kotoryye-khotyat-uchitsya-eshche-luchshe>

---

<sup>7</sup> Винник В.К., Тарасова Е.В., Воронкова А.А., Павлова И.А. Массовые образовательные онлайн-курсы – новая цифровая образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С. 170-175; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38798> (дата обращения: 09.12.2022)

8 онлайн-курсов для школьников, которые хотят учиться еще лучше.

<https://педсоюз.рф/resources>

Банк образовательных ресурсов.

<https://vc.ru/s/1206792-it-dlya-detey/516755-top-30-onlayn-kursov-dlya-detey-distancionnoe-obuchenie-v-2022-godu>

Топ-30 онлайн-курсов для детей: дистанционное обучение в 2022 году.

При желании можно создать MOOK самостоятельно на одной из многочисленных платформ, например, на популярных в настоящее время платформах:

Moodle и MoodleCloud (ссылка на сервис <http://moodlecloud.com>),

Online Test Pad (ссылка на сервис <http://onlinetestpad.com>);

Stepik (ссылка на платформу <http://stepik.org>).

Есть платформы и сервисы для сопровождения педагогического процесса без возможности коммерциализации, есть коммерческие платформы. Но даже коммерческие платформы предлагают бесплатный функционал, обычно достаточный для реализации потребностей разработчика курса.

Создать MOOK можно воспользовавшись следующим алгоритмом:

– осуществление системного анализа состояния системы и уточнение реальных потребностей образовательной организации и ученика с трудностями в обучении в контексте переосмысления национальной парадигмы современной системы образования;

– определение адресата конкретного курса;

– формулировка целей курса и их уточнение, сужение и фиксирование на уровне задач;

– отбор содержания курса, с учетом федерального, регионального и школьного компонентов;

– создание структурной модели курса;

- определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типологии форм работы и учебных заданий;
- разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.

### **Список литературы**

1. Шеховцова, Л.Д. Метапредметные универсальные умения / Л.Д. Шеховцова, И.В. Прокофьева, Р.И. Маркова, Е.А. Молчанова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 185-187. – URL: <https://moluch.ru/archive/176/46005/> (дата обращения: 10.12.2022).
2. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления [Текст] / А.М. Гельмонт. – М.: Академия, 1999. – 118 с.
3. Сухавеева Н.Д. Педагогические аспекты преодоления негативных последствий учебных факторов риска, отражающихся на здоровье учащихся колледжа: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд.пед.наук/ Ставропольский государственный университет. \_Ставрополь, 2003. 27с.
4. Научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов школ с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в области использования современных образовательных технологий обучения сложных категорий учащихся (с учебными и поведенческими проблемами, слабой учебной мотивацией, неродным русским языком), Государственный контракт 08.N78.11.0052 (Ф-87) от 09.11. 2017 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт  
URL: <http://fgos.ru> (дата обращения: 08.12.2022)
6. Винник В.К., Тарасова Е.В., Воронкова А.А., Павлова И.А.  
Массовые образовательные онлайн-курсы – новая цифровая образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 8. – С. 170-175; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38798> (дата обращения: 09.12.2022)

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА ВЫСОКОЙ  
ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

*Методические рекомендации*

Подписано в печать 17.04.2023

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано в ризографе. Усл. печ. л. – 3,0. Уч.-изд.л. – 2,7.

Электронное издание. Заказ № 28