

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

РЕГЛАМЕНТ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ДЕМОНСТРАЦИОННОГО)
ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ
СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ
УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

_____ -2023

Официальное издание

**Регламент не может быть полностью или частично воспроизведен,
тиражирован и распространен без письменного разрешения
ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»**

1. Общие положения

1.1 Настоящий регламент определяет порядок организации, условия и требования к проведению профессионального (демонстрационного) экзамена (далее – ПДЭ) в БГПУ им. М. Акмуллы (далее — Университет) при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования для подготовки педагогических кадров.

1.2 Регламент разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 Образование и педагогические науки (далее – УГСН 44.00.00);

- Профессиональные стандарты в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука;

- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р;

- Методические рекомендации по проведению государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров утвержденные

- Устав БГПУ им. М. Акмуллы;

- иные локальные нормативные акты Университета.

1.3 Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

1.4 Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для оценки качества профессиональной подготовки следующих категорий участников:

- для обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00: в рамках практической подготовки и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым Университетом на основе единых требований к структуре и содержанию предметной и методической подготовки педагогических кадров, в том числе с целью оценки готовности и допуска обучающихся к профессиональной деятельности;

- для выпускников образовательных программ УГСН 44.00.00 в рамках

государственной итоговой аттестации с целью оценки результатов освоения образовательных программ и готовности выпускников к решению профессиональных задач в профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Термины и определения

В настоящем Регламенте используются следующие определения:

Аттестуемые – обучающиеся и/или выпускники образовательных программ УГСН 44.00.00, сдающие ПДЭ.

Банк оценочных материалов ПДЭ – совокупность оценочных материалов, прошедших независимую экспертизу на соответствие требованиям профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов подготовки педагогических кадров, используемых для проведения ПДЭ в рамках независимой оценки качества подготовки педагогических кадров.

Волонтер ПДЭ (статист) – лицо, участвующее в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с оценочными средствами.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Задание ПДЭ – структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Инфраструктурный лист площадки – перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать аттестуемый при выполнении задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Организатор ПДЭ – кафедра, обеспечивающая реализацию дисциплины (модуля), практики и/или государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и создание условий для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные материалы ПДЭ – материалы, позволяющие реализовать процедуру оценки профессионального (демонстрационного) экзамена и включающие в себя, в том числе: задание профессионального (демонстрационного) экзамена, перечень проверяемых компетенций (трудовых функций, действий), критериев и показателей оценки.

Площадка для проведения ПДЭ – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает

возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Участники ПДЭ – аттестуемые, организатор ПДЭ, экспертная комиссия, волонтеры, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Экспертная комиссия – лица, принимающие профессиональный (демонстрационный) экзамен (3 человека), в том числе работодатели.

3. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

3.1 Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена включает следующие этапы и действия.

Подготовительный этап:

- отбор организатором ПДЭ оценочных материалов;
- информирование организатором ПДЭ участников об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подбор организатором ПДЭ волонтеров;
- формирование организатором ПДЭ экспертных комиссий;
- подготовка организатором ПДЭ распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- проведение организатором ПДЭ инструктажа волонтеров, участников ПДЭ.

Основной этап:

- выдача организатором ПДЭ аттестуемым задания профессионального (демонстрационного) экзамена (приложение 1) и инфраструктурного листа площадки (приложение 2);
- формирование аттестуемыми требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам ПДЭ (приложение 3);
- подготовка организатором ПДЭ образовательного пространства;
- предоставление аттестуемым экспертной комиссии технологической карты элемента образовательного процесса (Приложение 4);
- выполнение аттестуемым задания профессионального (демонстрационного) экзамена;
- оценивание экспертной комиссией выполнения аттестуемым задания по критериям.

Заключительный этап:

- формирование экспертной комиссией оценки аттестуемого;
- информирование экспертной комиссией аттестуемого об итогах ПДЭ;
- оформление отчетной документации организатором ПДЭ;

- получение организатором ПДЭ обратной связи от экспертов, аттестуемых и волонтеров.

3.2 Подбор волонтеров для моделирования условий профессиональной деятельности. В качестве волонтеров для профессионального (демонстрационного) экзамена могут быть привлечены:

- обучающиеся БГПУ им. М. Акмуллы;
- работники Университета.

Организацию подбора волонтеров осуществляет заведующий кафедрой, обеспечивающей реализацию дисциплины (модуля), практики и/или ГИА, для обучающихся которой организуется профессиональный (демонстрационный) экзамен на основании распорядительного акта Университета.

Количество волонтеров определяется самостоятельно, исходя из числа лиц, заявленных на профессиональный (демонстрационный) экзамен и состава заданий для него, но не менее 4-х.

3.3 Для реализации профессионального (демонстрационного) экзамена создается экспертная комиссия из трех представителей профессионально-педагогического сообщества:

- преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) /руководитель практики от вуза;
- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен /руководитель практики от базы практики;
- педагогические работники Университета и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

К экспертам предъявляются следующие требования:

- высшее образование;
- стаж работы в профессиональной сфере, в рамках которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен, не менее 3 лет;
- приветствуется повышение квалификации по программе подготовки экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

3.4 Накануне ПДЭ проводится инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов. Методические материалы для организации и проведения инструктажа участников профессионального (демонстрационного) экзамена могут включать в себя методические

рекомендации для обучающихся по подготовке к ПДЭ. (Приложение 5), методические рекомендации для волонтеров ПДЭ (Приложение 6).

Инструктаж обучающихся и волонтеров по процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена, по работе с материалами экзамена, поведению на Площадке осуществляет заведующий кафедрой, обеспечивающей реализацию дисциплины (модуля), практики и/или ГИА.

В инструктаж участников профессионального (демонстрационного) экзамена включается информация о режиме и условиях проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе о времени начала и завершения экзамена, использовании помощи волонтеров; наличии и времени перерывов; местах организации питания; условиях оказания медицинской помощи; требованиях пожарной безопасности.

В инструктаж экспертов включает ознакомление их с процедурой и критериями оценивания, с оформлением документации согласно данному регламенту.

3.5 Техническое обслуживание, подключение, проверку и запуск оборудования помещений Площадки, техническое сопровождение профессиональных (демонстрационных) экзаменов, обеспечение работоспособности оборудования и сетей осуществляет департамент информационных ресурсов и коммуникаций.

3.6 Организацию условий для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют административно-хозяйственное управление совместно с центром инклюзивного образования и кафедрами, обеспечивающими реализацию дисциплины (модуля), практики и/или ГИА, с привлечением волонтеров.

3.7 Профессиональный (демонстрационный) экзамен может быть реализован как форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма аттестации устанавливается рабочими программами дисциплин (модулей). Оценочные материалы для профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю) формируются на основе оценочных материалов по дисциплине (модулю).

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

Ответственный за организацию ПДЭ подает представление на бланке кафедры в деканат/директорат (Приложение 7), в котором указывает:

-наименование дисциплины (модуля), аттестация по которой проходит в форме ПДЭ;

- наименование группы, у которой будет проходить ПДЭ (шифр,

направление, профиль, курс и форма обучения);

- состав экспертной комиссии, с их согласием;
- список обучающихся – участников профессионального (демонстрационного) экзамена;
- список волонтеров;
- лиц, ответственных за: организацию работы Площадки, информирование участников профессионального (демонстрационного) экзамена, организацию экзаменационного процесса, техническое сопровождение мероприятия, формирование отчетной документации, хранение и обработку данных профессионального (демонстрационного) экзамена, а также, при необходимости, за организацию необходимых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На основании представления кафедры деканат /директорат факультета/института не менее чем за 5 рабочих дней до даты профессионального (демонстрационного) экзамена формирует распоряжение о проведении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю) с указанием даты и места проведения (Приложение 8).

Распоряжение утверждает проректор по воспитательной, социальной и образовательной политике после согласования с УМД (при привлечении экспертов на условиях договора ГПХ необходимо руководствоваться соответствующим регламентом согласования документа).

Не менее чем за два дня (или 48 часов) до промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю) преподаватель по соответствующей дисциплине (модулю) выдает обучающимся индивидуальное задание и предоставляет инфраструктурный лист (перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых). Данные документы дублируются в электронно-информационной образовательной среде в личный кабинет студента.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его преподавателю соответствующей дисциплины (модуля) по которой запланирован профессиональный (демонстрационный) экзамен и предоставляет электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке дисциплины (модуля).

Кафедра обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемый представляет экспертной комиссии распечатанный вариант (и размещает электронный вариант в системе дистанционного обучения

на площадке дисциплины (модуля)) технологическую карту учебного занятия (образовательного события). В порядке очередности переходит к его проведению.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе профессионального (демонстрационного) экзамена допускается видео и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются кафедре для учета и хранения. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников, а также после внесения преподавателем баллов в электронную ведомость и формирования итоговой оценки по дисциплине (модулю) с учетом балльно-рейтинговой системы.

3.8 Профессиональный (демонстрационный) экзамен может быть реализован как форма промежуточной аттестации по практике.

В соответствии с п. 3.7 кафедра совместно с деканатом/директоратом готовит распоряжение о проведении аттестации по практике в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

До окончания периода прохождения практики обучающийся не менее чем за два дня (или 48 часов) до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по практике руководитель практики выдает обучающимся индивидуальное задание и предоставляет инфраструктурный лист (перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых). Данные документы дублируются в электронно-информационной образовательной среде в личный кабинет студента.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его руководителю практики, по которой запланирован профессиональный (демонстрационный) экзамен, и предоставляет электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке практики.

Кафедра обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемый представляет экспертной комиссии распечатанный вариант (и размещает электронный вариант в системе дистанционного обучения

на площадке практики) технологическую карту учебного занятия (образовательного события). В порядке очередности переходит к его проведению.

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен по практике осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются кафедре для учета и хранения. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников, а также после внесения баллов в электронную ведомость руководителем практики с учетом результатов прохождения практики.

3.9 Профессиональный (демонстрационный) экзамен может быть реализован как форма государственной итоговой аттестации.

Не менее чем за 6 месяцев до ГИА обучающихся информируют о прохождении ГИА в форме ПДЭ, знакомят с типовыми заданиями профессионального (демонстрационного) экзамена и критериями оценивания.

Не менее чем за 30 дней до ГИА деканат/директорат издает распорядительный акт об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена которым утверждаются сроки (даты), место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии из числа членов ранее сформированной государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке Университета.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы ГИА член комиссии ГЭК из числа преподавателей кафедры не менее чем за два дня (или 48 часов) до испытания выдает обучающемуся индивидуальное задание для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену и инфраструктурный лист. Данные документы секретарь ГЭК дублируют в электронно-информационной образовательной среде в личный кабинет студента

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного итогового испытания при необходимости формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр.,

передает его секретарю ГЭК и размещает в системе дистанционного обучения на площадке ГИА. Секретарь ГЭК совместно с кафедрой обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса выпускника.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена секретарь ГЭК проводит инструктаж участников по процедуре его проведения.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы ГИА не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры выпускник размещает на площадке ГИА в системе дистанционного обучения и представляет комиссии распечатанный вариант технологической карты учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Экспертами осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен на ГИА осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев и инструментов электронной ведомости. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости (протокола экспертной комиссии), передаются кафедре для учета и хранения. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения ГИА для всех участников, а также после внесения баллов в электронную ведомость секретарем ГЭК.

4. Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

4.1. Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разрабатываются кафедрой самостоятельно по направленности (профилю) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО по УГСН 44.00.00 и профессиональными стандартами в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука. Оценочные материалы должны быть соотнесены с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральными образовательными программами общего образования. Оценочные материалы могут формироваться на основе оценочных материалов, включенных в банк (реестр) оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена (при наличии).

4.2 Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой;

3) шаблон технологической карты учебного занятия, образовательного события, психолого-педагогического занятия;

4) критерии и показатели оценивания.

4.3 Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется организатором профессионального (демонстрационного) экзамена от кафедры посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания (таблица 1).

Таблица 1

Структура задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие, коррекционно-развивающее занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Образовательный уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться диапазон	+ может указываться диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие	+	+	+

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие, коррекционно-развивающее занятие
детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей			
Вид деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудовая функция) <i>(отметить выбор)</i>			Психологическое консультирование Коррекционно-развивающая работа Психологическая диагностика Психологическое просвещение Психопрофилактика

4.4 Во время проведения ПДЭ организатор ПДЭ может создать аттестуемому педагогическую ситуацию с помощью заранее обученных волонтеров. Тогда текстовое описание педагогической ситуации является неотъемлемой частью задания ПДЭ, которая, однако, заранее не выдается аттестуемому.

4.5 В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена включены в формулировку задания и в оценочный лист эксперта.

4.6 В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы (приложение 9).

4.7 Определение итоговой оценки результатов профессионального (демонстрационного) экзамена устанавливается протоколом на основе среднего

балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально (приложение 10), с учетом следующей шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при 100-балльной шкале оценивания:

- «отлично» 90 – 100 баллов;
- «хорошо» 70 – 89 баллов;
- «удовлетворительно» 50– 69 баллов;
- «неудовлетворительно» ниже 50.

4.8 Результаты ПДЭ фиксируются в свидетельстве о сдаче ПДЭ (приложение 11).

4.9 Результаты ПДЭ вносятся в электронную ведомость в качестве итогового результата по модулю/практике/ГИА или во вторую контрольную точку (по дисциплине) для формирования итоговой оценки по промежуточной аттестации данной дисциплины.

4.10 После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии могут высказать свои пожелания и (или) предложения. По желанию члены экспертной комиссии и аттестуемые могут заполнить анкеты обратной связи, предложенные Университетом (приложение 12).

5. Особенности проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья процедура сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена согласуются следующие особые условия:

- решение о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха и др.);

- применение на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного

программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;

- присутствие на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена психолога (-ов), сурдопедагога (-ов), тифлопедагога (-ов), переводчика(-ов) русского жестового языка, других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, а также ассистентов, волонтеров;

- предоставление задания профессионального (демонстрационного) экзамена в форме, доступной для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов при наличии индивидуальных особенностей: в печатном виде с расшифровкой всех сокращений /увеличенным шрифтом /в виде аудиофайлов /оформленными рельефноточечным шрифтом Брайля /в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;

- увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

- организация дополнительных перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, питания обучающихся.

5.2. В период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена Университет обеспечивает для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами; тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся; особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся);

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на Площадке и во время подготовительных мероприятий, в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие);

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах;

- кадровое сопровождение: наличие в период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена квалифицированных

специалистов по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, прошедшими инструктаж по реализации процедур профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.3. До начала проведения профессионального (демонстрационного) экзамена Университет проводит инструктаж участников профессионального (демонстрационного) экзамена, информирует о режиме и условиях проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе о времени начала и завершения профессионального (демонстрационного) экзамена; наличии и времени перерывов; местах организации питания; условиях оказания медицинской помощи; требованиях пожарной безопасности.

5.4. Университет превентивно (при необходимости) реализует следующие меры по снижению стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене:

- организует в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия по использованию оборудования Площадки;
- организует тренинги и (или) консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

5.5. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена Университет обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении профессионального (демонстрационного) экзамена;
- присутствие при необходимости тьютора, ассистента, оказывающих обучающемуся с необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- применение необходимых технических средств для создания доступной среды;
- оборудование рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
- предоставление инструкции о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в печатном виде или посредством рельефно-

точечного шрифта Брайля;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.6. К функциям ассистентов, задействованных в процедурах проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, относится:

- содействие в перемещении на Площадке;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала или скорой медицинской помощи;
- оказание доврачебной помощи;
- помощь в общении с сотрудниками, включая сурдоперевод для слабослышащих и глухих лиц;
- помощь при чтении и оформлении заданий.

5.7. Дополнительно при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена Университет обеспечивает соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ОВЗ:

а) для слепых:

- задания для выполнения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также инструкция о порядке проведения экзаменационных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение рабочего места

аттестуемого не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются увеличенным шрифтом, или в виде электронного документа, доступного для чтения с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, или зачитываются ассистентом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного или индивидуального пользования, при необходимости обучающимся предоставляется сурдопереводчик;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все экзаменационные испытания, требующие вербализации по желанию обучающихся, могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по заявлению аттестуемого профессиональный (демонстрационный) экзамен может проводиться в устной форме.

5.8. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Университет предоставляет возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья аттестуемых.

Время нахождения обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена не должно превышать 6 рабочих часов в день. В случае увеличения установленной продолжительности времени для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена, время его выполнения может быть пролонгировано с учетом возможности перехода выполнения заданий на следующий (-ие) день (дни), но не более, чем в 1,5 раза.

5.9. Специальные условия для прохождения профессионального

(демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ формируются Университетом в соответствии с нозологией, согласно приведенной ниже Матрице оснащения площадки для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью (Таблица 2) и минимальными требованиями к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий (Таблица 3).

Таблица 2

**Оснащение Площадки при организации
профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и
инвалидностью**

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклассом (FM-системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника).	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора-сопровождающего	Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего

Таблица 3

Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду – не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), электронная доска.
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
		ученического стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.	<p>для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно).</p> <p>6. Читающая машина.</p> <p>7. Стационарный электронный увеличитель.</p> <p>8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа).</p> <p>Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).</p>
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ²	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	<p>1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура.</p> <p>2 Выносные компьютерные кнопки.</p> <p>3. Парта, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования,</p> <p>4. Персональный компьютер</p>

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ²	При выделении ученических мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

6. Порядок хранения и обработки данных профессионального (демонстрационного) экзамена

6.1. Хранение и обработка данных профессионального (демонстрационного) экзамена, подача апелляции осуществляется на основе действующего законодательства и локальных нормативных актов Университета, касающихся промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.2. Сбор, накопление, обработка и хранение данных профессионального (демонстрационного) экзамена и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых, осуществляются организатором ПДЭ на бумажном носителе и (или) в электронной форме:

- графики (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;
- документы учета результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов (оценочный лист эксперта, протоколы итоговых баллов, ведомости);
- свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена.

6.3. Срок хранения данных о профессиональных (демонстрационных)

экзаменах и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых лиц, определяется сроком завершения основной профессиональной образовательной программы.

6.4. Защита данных профессиональных (демонстрационных) экзаменов и сведений, связанных с обработкой, использованием и передачей персональных данных аттестуемых лиц обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящий регламент вступает в силу с момента утверждения его ректором Университета.

7.2 Все изменения и дополнения могут быть внесены в настоящий регламент приказом ректора по представлению директора учебно-методического департамента и согласованию с проректором по воспитательной, социальной и образовательной политике Университета.

7.3 Изменения и дополнения, внесение которых обусловлено изменением федеральных требований в сфере образования, вносятся в регламент без представления с чьей-либо стороны. Регламент, претерпевший изменения и дополнения в связи с изменением федеральных требований, считается следующей редакцией.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена

<p>Направление подготовки / специальность <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)</u> Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u></p>
<p>Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Методика преподавания истории</u></p>
<p>Аудитория, учебный корпус: <u>801-2 уч. корпус</u></p>

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом

Компетенции	Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту
согласно учебному плану	Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД)
	Воспитательная деятельность (Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности)
	Развивающая деятельность (Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)

2) Описание задания ПДЭ в соответствии со структурой: (составляется кафедрой в количестве, превышающем количество аттестуемых на основе форм приложения 4).

Пример:

Учитель (аттестуемый): <u>Иванов Иван Иванович</u>
Учебный предмет: <u>История</u>
Класс: <u>9</u>
Индивидуальные особенности контингента*: <u>нет</u>
Образовательный уровень изучения учебного предмета: <u>углубленный</u>
Тема: <u>Российская империя в начале XX века</u>
Тип урока: <u>комбинированный</u>

3) Шаблон технологической карты, сценария учебного занятия, образовательного события, психолого-педагогического занятия (выбирается соответствующий шаблон из приложения 4).

4) Критерии и показатели оценивания (выбирается соответствующая таблица из приложения 9).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Инфраструктурный лист площадки профессионального
(демонстрационного) экзамена**

Направление подготовки / специальность 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) (код и наименование)	
Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр : ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.	
(наименование)	
Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Методика преподавания истории</u> (наименование)	
Аудитория, учебный корпус: 801-2 уч. корпус	
Перечень лабораторного /технического оборудования:	программно-аппаратный комплекс (ПАК) бронирования и управления аудиторией, удлинитель, интерактивная панель со встраиваемым OPS компьютером, приемник сигналов тип 1, передатчик сигналов тип 1, акустический линейный массив, громкоговоритель, IP камера, wi-fi точка доступа, PTZ камера, приемник сигналов тип 2, передатчик сигналов тип 2, микрофон, HDMI переключатель тип 2, передатчик сигналов тип 3, передатчик сигналов тип 4, плата захвата, стол тип 1, удлинитель, АРМ тип 3, мультимедийный лючок тип 1, полка тип 1, осветительная панель, блок электрических розеток, 12 столов, 21 стул, трибуна,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Форма требований аттестуемого к наличию дополнительного
лабораторного и технического оборудования профессионального
(демонстрационного) экзамена**

ФИО аттестуемого	Иванов Иван Иванович
<p>Направление подготовки / специальность <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)</u> (код и наименование)</p> <p>Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u></p>	
<p>(наименование) Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Методика преподавания истории</u> (наименование)</p>	
<p>Аудитория, учебный корпус: <u>801-2 уч.корпус</u></p>	
Перечень лабораторного /технического оборудования (оставить нужное из инфраструктурного листа)	<u>интерактивная панель со встраиваемым OPS компьютером 12 столов, 21 стул, трибуна</u>
Необходимое дополнительное лабораторное /техническое оборудование, дидактические материалы (из имеющихся ресурсов кафедры)	<u>Атласы по истории 9 класс</u>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Технологическая карта элемента учебного занятия
профессионального (демонстрационного) экзамена**

Учитель (аттестуемый):	Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)
Учебный предмет:	
Класс:	
Индивидуальные особенности контингента* : <i>наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей</i>	
Образовательный уровень изучения учебного предмета:	
Тема:	
Тип урока:	
Метод(ы) и формы обучения:	Разрабатывается аттестуемым самостоятельно
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Планируемые образовательные результаты:	
Личностные:	
Метапредметные:	
Предметные:	
Организационная структура:	

Этапы урока, цель, время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке

* обязательно для ПДЭ на ГИА

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Технологическая карта элемента образовательного события
профессионального (демонстрационного) экзамена**

1. Учитель (аттестуемый):	Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)
2. Название события, тема.	
3. Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	
4. Возраст участников	
5. Индивидуальные особенности контингента*: <i>наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей</i>	
6. Идея события.	Разрабатывается аттестуемым самостоятельно
7. Цель:	
8. Ожидаемые результаты	
9. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами.	
10. Временные, человеческие и материальные ресурсы.	

* обязательно для ПДЭ на ГИА

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

**Технологическая карта психолого-педагогического занятия
профессионального (демонстрационного) экзамена**

1. Учитель (аттестуемый):	Включается в задание для аттестуемого (аттестуемый менять его не может)
2. Форма	
3. Тема	
4. Категория контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	
5. Возраст участников	
6. Индивидуальные особенности контингента: <i>наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей</i>	
7. Вид деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудовая функция) (<i>отметить выбор</i>): Психологическое консультирование; Коррекционно-развивающая работа; Психологическая диагностика; Психологическое просвещение; Психопрофилактика.	
8. Идея события.	Разрабатывается аттестуемым самостоятельно
9. Цель:	
10. Ожидаемые результаты	
11. Ход мероприятия и этапы деятельности участников, их связь с результатами.	
12. Временные, человеческие и материальные ресурсы.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Методические рекомендации для студентов по подготовке к ПДЭ

Прохождение профессионального (демонстрационного) экзамена по УГСН 44.00.00 предполагает показ учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия в рамках отдельной дисциплины, модуля, практики, процедуры ГИА.

С целью успешного прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена студентам необходимо посещать аудиторные занятия, быть в постоянном контакте с преподавателем и/или руководителем практики, внимательно ознакомиться с требованиями регламента проведения ПДЭ.

Регламент процедуры аттестации в формате профессионального (демонстрационного) экзамена предусматривает получение Вами **не менее чем за два дня (или 48 часов) до экзамена** индивидуального задания. Его выдает преподаватель дисциплины (модуля)/руководитель практики/ член ГЭК от кафедры. Это же лицо выдает Вам инфраструктурный лист площадки профессионального (демонстрационного) экзамена. Данные документы дублируются в электронно-информационной образовательной среде в личный кабинет студента.

На основании инфраструктурного листа Вы формируете встречный запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования, дидактических материалов (при необходимости) и отдаете его этому же преподавателю дисциплины (модуля)/руководителю практики/ члену ГЭК от кафедры и предоставляете электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке дисциплины (модуля)/практик/ГИА **не менее чем за один день (или 24 часа) до начала ПДЭ.**

Согласно выданного индивидуального задания Вы готовитесь к ПДЭ и предоставляете экспертной комиссии распечатанный вариант (и размещаете электронный вариант в системе дистанционного обучения на площадке дисциплины (модуля)/практик/ГИА) составленной Вами технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия **не менее чем за 1 час до начала** профессионального (демонстрационного) экзамена.

В день проведения ПДЭ с Вами проведут инструктаж по работе на площадке о чем необходимо расписаться в журнале.

Продолжительность Вашего выступления на ПДЭ составляет **не более 30 минут.**

По завершению процедуры ПДЭ Вас могут попросить заполнить анкету обратной связи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Методические рекомендации для волонтеров ПДЭ

Основная функция волонтеров (статистов) – моделирование условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся профессиональный (демонстрационный) экзамен.

Волонтер выступает на ПДЭ в роли указанной аттестуемым в плане учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия в категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники и пр.). В соответствии с занимаемой ролью волонтер выполняет поручения, задания, указания аттестуемого. Просим обратить внимание на указанный возраст обучающихся и вести себя в соответствии с ним.

Из числа волонтеров ПДЭ может быть сформирована группа ребят, которые разыгрывают определенную педагогическую ситуацию во время ПДЭ, которую должен решить аттестуемый, но он о ней не предупрежден.

Если профессиональный (демонстрационный) экзамен сдает студент с ОВЗ или инвалид, один из волонтеров сопровождает его во время всей процедуры аттестации как ассистент (при необходимости, по запросу).

В день проведения ПДЭ с Вами проведут инструктаж по работе на площадке о чем необходимо расписаться в журнале. По завершению процедуры ПДЭ Вас могут попросить заполнить анкету обратной связи.

Участие волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена в моделировании педагогических ситуаций осуществляется на основе распоряжения о проведении ПДЭ.

НА БЛАНКЕ КАФЕДРЫ Декану/директору факультета/института

Представление

Просим Вас разрешить провести профессиональный (демонстрационный) экзамен по дисциплине «Методика обучения математике» у студентов группы ПО_Инф-31-21 направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика 3 курса очной формы обучения в рамках промежуточной аттестации зимней сессии в ауд. № 801 2 уч. корпус 25.12.2023г. В связи с этим:

1. Сформировать экспертную комиссию ПДЭ по дисциплине «Методика обучения информатике» в составе:

- Шерыхалина Наталия Михайловна, доктор технических наук, профессор кафедры вычислительной математики и кибернетики ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

- Ураков Айрат Ренатович, кандидат технических наук, директор ООО «Интегрированные системы»;

- Баринаова Наталья Александровна, доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы».

2. Назначить Баринову Н.А. (ФИО преподавателя по дисциплине «Методика обучения информатике») ответственным лицом за информирование участников ПДЭ, организацию экзаменационного процесса, формирование отчетной документации.

3. Назначить И.В. Кудинова, заведующего кафедрой программирования и вычислительной математики, ответственным лицом за проведение инструктажа участников ПДЭ, хранение и обработку данных ПДЭ, а также, при необходимости, за организацию особых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Назначить инженера-программиста С.С. Сидорова ответственным лицом за техническую поддержку проведения демонстрационного экзамена в Университете.

5. Утвердить список аттестуемых профессионального (демонстрационного) экзамена (приложение, в виде списка ФИО обучающихся) и список волонтеров (приложение в виде списка ФИО волонтеров с указанием группы).

Зав. кафедрой ПиВМ

И.В. Кудинов

(Подпись)

Согласовано:

Шерыхалина Н.М. _____

Ураков А.Р. _____

Баринаова Н.А. _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

«_____» _____ 20 ____ г. № _____
Уфа

**О проведении промежуточной аттестации в форме профессионального
(демонстрационного) экзамена у студентов ИФМЦН**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и в целях реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р о б я з ы в а ю :

1. В рамках промежуточной аттестации у студентов группы ПО_Инф-31-21 направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика 3 курса очной формы обучения организовать проведение профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Методика обучения информатике» 25.12.2023г в аудитории 801 2 учебного корпуса.

2. Создать экспертную комиссию профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине «Методика обучения информатике» в составе:

- Шерыхалина Наталия Михайловна, доктор технических наук, профессор кафедры вычислительной математики и кибернетики ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

- Ураков Айрат Ренатович, кандидат технических наук, директор ООО «Интегрированные системы»;

- Баринава Наталья Александровна, доцент, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы».

3. Назначить Баринову Н.А. (ФИО преподавателя по дисциплине «Методика обучения информатике») ответственным лицом за информирование участников ПДЭ, организацию экзаменационного процесса, формирование отчетной документации.

4. Назначить **И.В. Кудинова, заведующего кафедрой программирования и вычислительной математики**, ответственным лицом за проведение инструктажа участников ПДЭ, хранение и обработку данных ПДЭ, а также, при необходимости, за организацию особых условий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Назначить **инженера-программиста С.С. Сидорова** ответственным лицом за техническую поддержку проведения демонстрационного экзамена в Университете.

6. Утвердить список аттестуемых профессионального (демонстрационного) экзамена (**приложение 1, в виде списка ФИО обучающихся**) и список волонтеров (**приложение 2 в виде списка ФИО волонтеров с указанием группы**).

7. Контроль за исполнением данного распоряжения оставляю за собой.

Проректор по воспитательной,
социальной и образовательной политике

В.А. Шаяхметов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

ФИО аттестуемого	Иванов Иван Иванович
Направление подготовки / специальность <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)</u> Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u>	
Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Методика преподавания истории</u>	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<i>Общепедагогическая функция. Обучение / Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i> <i>Воспитательная деятельность / Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> <i>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	
Создает условия межличностного общения	4			

	обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)		
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	<i>Предметная грамотность</i>		
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
	<i>Методическая грамотность</i>		
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой) аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

ФИО аттестуемого	Иванов Иван Иванович
Направление подготовки / специальность 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.	
Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: Методика преподавания истории	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<i>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i> <i>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> <i>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i>		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	

	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	<i>Предметная грамотность</i>		
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3	
	<i>Методическая грамотность</i>		
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

ФИО аттестуемого	Иванов Иван Иванович
Направление подготовки / специальность <u>44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)</u> Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>ИСТОРИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u>	
Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Методика преподавания истории</u>	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
		<i>Научная грамотность</i>		
<i>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i> <i>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> <i>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к</i>		Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
		Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
		Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
		Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	

<p><i>труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>				
		<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
		Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
		Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	6	
		Создает условия благополучия, здоровье сбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	
		Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5	
		<i>Инструментальная грамотность</i>		
		Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	4	
		Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
		Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	

		Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	
		ИТОГО	100	

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ЗАНЯТИЯ)**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

ФИО аттестуемого	Иванов Иван Иванович
Направление подготовки / специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: Логопедия, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.	
Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: Производственная практика	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции и по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
		Научная грамотность		
<i>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i> <i>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i> <i>Развивающая деятельность / Развитие обучающихся</i>		Содержание урока или коррекционно-развивающего занятия соответствует заявленной тематике	2	
		Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего занятия	3	
		Владеет основными научными понятиями в области специального (дефектологического) образования, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей	3	
		Допускает ошибки в отборе раздаточного и демонстрационного материала, обнаруживает несоответствие содержания исходным данным о содержании предложенной в кейсе ситуации	-2	
		Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода	3	
		Реализует общие и специальные дидактические	2	

<p><i>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>		<p>принципы / принципы коррекционно-развивающей работы</p>		
		<p><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></p>		
		<p>Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся</p>	4	
		<p>Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход</p>	4	
		<p>Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития)</p>	3	
		<p>Создает для обучающихся условия благополучия, здоровьесбережения</p>	5	
		<p>Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия</p>	5	
		<p>Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия</p>	3	
		<p><i>Инструментальная грамотность</i></p>		
		<p>Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока или коррекционно-развивающего занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные)</p>	4	
		<p>На любом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия (при объяснении нового материала, его закреплению или обобщения) опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт</p>	5	
		<p>Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение (с опорой на специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; возрастные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ)</p>	5	

		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (развитие, коррекция, диагностика)	4	
		Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в схожие, а затем в новые условия учебной (предметной) и (или) коррекционно-развивающей деятельности, реализует межпредметные связи	5	
		Использует различные формы оценивания качества выполняемых заданий и достижения обучающимися необходимых результатов (в том числе элементы самооценки)	5	
		Использует задания, формирующие у обучающихся компетенции, соответствующие требованиям к освоению результатов в соответствии с нормативной базой (личностные, предметные и (или) метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета или коррекционного курса в зависимости от варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования / Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	5	
		Результаты урока или коррекционно-развивающего занятия соответствуют поставленным целям	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего занятия	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего занятия)	4	
		Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям	4	
		Демонстрирует адекватность применение	5	

		технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий.		
			ИТОГО	100

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы»

**Оценочный лист эксперта с критериями оценивания
для УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА ИЛИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ)**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для (промежуточной/государственной итоговой)
аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

ФИО аттестуемого	Иванов Иван Иванович
Направление подготовки / специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: Психология образования, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.	
Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: Производственная практика	
Профессиональный стандарт:	

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность				
<p><i>Общепедагогическая функция. Обучение /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД</i></p> <p><i>Воспитательная деятельность /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i></p> <p><i>Развивающая деятельность / Развитие обучающихся познавательной активности,</i></p>		Содержание урока или коррекционно-развивающего занятия соответствует заявленной тематике	2	
		Грамотно формулирует цель и задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные) урока или коррекционно-развивающего занятия	3	
		Владеет основными научными понятиями в области специальной психологии, выбирает методический и демонстрационный материал для реализации поставленных целей	3	
		Допускает ошибки в отборе раздаточного и демонстрационного материала, обнаруживает несоответствие содержания исходным данным о содержании предложенной в кейсе ситуации	-2	
		Привлекает знания из различных областей специальной педагогики и специальной психологии на основе практико-ориентированного подхода	3	
		Реализует общие и специальные дидактические принципы / принципы коррекционно-развивающей работы	2	

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>				
		Психолого-педагогическая грамотность		
		Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	4	
		Осуществляет индивидуальный и (или) дифференцированный подход	4	
		Применяет современные коррекционно-развивающие и психолого-педагогические технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей обучающихся (согласно возрасту, нозологии, особенностей развития)	3	
		Создает для обучающихся условия благополучия, здоровьесбережения	5	
		Использует воспитательный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия	5	
		Использует коррекционный потенциал урока или коррекционно-развивающего занятия	3	
		Инструментальная грамотность		
		Методы и приемы соответствуют заявленным целям и задачам урока или коррекционно-развивающего занятия (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные)	4	
		На любом этапе урока или коррекционно-развивающего занятия (при объяснении нового материала, его закреплении или обобщения) опирается на имеющиеся у обучающихся базовые знания и практический опыт	5	
		Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение (с опорой на специфику целей занятия; возрастные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ)	5	
		Организует обоснованное чередование видов деятельности при индивидуальной или групповой работе	4	
		Создает условия переноса коррекционно-развивающих эффектов в новые виды деятельности	5	
		Использует рефлекссию своих действий для	5	

		повышения эффективности выполняемых ребенком заданий		
		Использует задания, повышающие личностный потенциал обучающихся	5	
		Результаты урока или коррекционно-развивающего занятия соответствуют поставленным целям	4	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		с	3	
		Создает психологически безопасную атмосферу урока или коррекционно-развивающего занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3	
		Демонстрирует индивидуальный стиль профессиональной деятельности	3	
		Создает условия межличностного общения обучающихся или коммуникацию по типу «взрослый-ребенок» с целью достижения целей урока или коррекционно-развивающего занятия	4	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями (на любом этапе проведения урока или коррекционно-развивающего занятия)	4	
		Демонстрирует адекватность предъявляемых требований с учетом речевых (интеллектуальных, двигательных, сенсорных и др.) особенностей и возможностей развития ребенка демонстрирует умения доступно формулировать вопросы беседы и инструкции к заданиям	4	
		Демонстрирует адекватность применение технических средств, компьютерных технологий и других наглядных пособий.	5	
		ИТОГО	100	

Дата _____, подпись эксперта _____ ФИО _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы»

Протокол итоговых баллов
по ПДЭ по модулю/практике/ГИА

<p>Направление подготовки / специальность <u>44.03.02</u> Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр: <u>Психология образования, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.</u></p>
<p>Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: <u>Производственная практика</u></p>
<p>Дата проведения:</p>

ФИО аттестуемого	Группа по деканату	Баллы первого эксперта	Баллы второго эксперта	Баллы третьего эксперта	Средний балл	Оценка по модулю/практике/ГИА
Иванов В.В.	ПО_ИСТ_ОБЩ-51-18	95	96	81	90	отл
Сидоров И.А.	ПО_ИСТ_ОБЩ-51-18	100	100	100	100	отл
и т.д.						

Подписи экспертов:

Шерыхалина Н.М. _____

Ураков А.Р. _____

Барина Н.А. _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумуллы»

Протокол итоговых баллов
по ПДЭ по дисциплине

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль), форма и курс обучения, семестр:
Психология образования, очная форма обучения, 4 курс, 7 семестр.

Дисциплина (модуль)/ практика/ГИА: **Производственная практика**

Дата проведения:

ФИО аттестуемого	Группа по деканату	Баллы первого эксперта	Баллы второго эксперта	Баллы третьего эксперта	Средний балл	Итоговый процент по электронной ведомости с учетом 1 КТ	Оценка по модулю/практике (по дисциплине с учетом 1 КТ)
Иванов В.В.	ПО_ИСТ_О БЩ-51-18	95	96	81	90	90	отл
Сидоров И.А.	ПО_ИСТ_О БЩ-51-18	100	100	100	100	88	хор
и т.д.							

Подписи экспертов:

Шерыхалина Н.М. _____

Ураков А.Р. _____

Барина Н.А. _____

Образец формирования оценки с учетом БРС

№	Ф.И.О.	Номер зачетной книжки	Точка 1 10.11.2023				Точка 2 20.12.2023				Над-бав-ка, %	Итоговый процент				Оценка по рейтингу	Экзамен	Итог	П преп
			Вес точки, %				Вес точки, %					Итоговый процент							
			Лек.	Пр.	Лаб.	Др.	Лек.	Пр.	Лаб.	Др.		50%	70%	90%	100%				
1		121027БО	90	90															
2		121028БО	90	70															
3		121029БО	90	90															
4		121030БО	90	90															
5		121031БО	90	90															
6		121032БО	90	70															
7		121034БО	90	90															
8		121035БО	90	90															
9		121036БО	90	70															

**Свидетельство о результатах
профессионального (демонстрационного) экзамена**



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы**

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена
подтверждает, что

_____ сдал(а)
(ФИО)

профессиональный (демонстрационный) экзамен
по дисциплине (модулю)/ практике/ ГИА

Методика преподавания истории

*по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) направленность (профиль) История и обществознание*

с результатом _____ баллов из 100

Ректор БГПУ им.М. Акмуллы

С.Т. Сагитов

« ____ » _____ 202__ г.

г.Уфа

1121006БО (ставится номер зачетной книжки)