

А.Х. Ахмедьянова, И.З. Самситдинов

**Нормативно-правовое обеспечение
образовательного процесса
в современной школе**

Учебное пособие

Уфа – 2024

УДК 37.013+351
ББК 74.00+67.401.12

Рецензенты:

Л.М. Кашапова – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»,

М.Х. Валеев – к. юрид. н., заведующий кафедрой права ВЭГУ

Ахмедьянова А.Х., Самситдинов И.З. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в современной школе. – Уфа: «Мир печати», 2024. – 96 с.

Учебное пособие «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в современной школе» предназначено для использования в рамках тем таких дисциплин, как «Практикум по решению профессиональных задач», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Современные средства оценивания результатов обучения». В предлагаемом издании подробно раскрываются понятия «образовательное право» и «нормативно-правовое обеспечение школьного образования». Данное издание адресовано студентам, преподавателям, аспирантам высших педагогических учебных заведений, а также учителям, которые непосредственно связаны с практикой обучения и воспитания.

ISBN 978-5-9613-0796-2

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Понятие, генезис и развитие права в области образования.....	5
1.1. История развития образовательного права в мире.....	5
Практическое задание № 1.....	7
1.2. Нормативно-правовые основы российского школьного образования.....	8
Практическое задание № 2	14
Глава 2. Образовательное право: качество и контроль современной школы России.....	15
2.1. Аналитическая справка нормативно-правовых документов в сфере школьного образования	15
Практическое задание № 3.....	56
2.2. Оценка качества образования в правовом аспекте.....	57
Практическое задание № 4	83
Заключение.....	84
Список рекомендуемой литературы.....	85
Приложения.....	87

Введение

2023 год для российского школьного образования стал исторически значимым этапом, так как произошла смена парадигмы образования и утверждение важной стратегической цели в этом направлении: формирование единой суверенной системы образования на основе традиционных ценностей многонационального народа нашего государства, в целом гарантирующая национальную безопасность страны.

Новая парадигма в образовательной сфере обусловила появление и обновленных нормативно-правовых документов, которые необходимо знать современному учителю, это позволит успешно и качественно достигать цели и задачи, поставленные перед образовательными учреждениями Правительством Российской Федерации. Поэтому педагог должен обладать на высоком уровне правовой грамотностью, для того чтобы эффективно реализовывать свою профессиональную деятельность.

В данном учебном пособии будет раскрыто понятие «нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в современной школе» как социально-педагогическое явление, от которой зависит образованность и воспитанность подрастающего поколения россиян.

Глава 1. Понятие, генезис и развитие права в области образования

1.1. История развития образовательного права в мире

Право – историческое закономерное явление, которое появилось одновременно с государством. Право – это система формально определенных норм, выраженных в законах и иных признаваемых государством источниках (договор, обычаи и т.д.) и являющихся общеобязательным критерием правомерно-дозволенного, а также запрещенного и предписанного поведения¹. «Право на образование» в Протоколе № 1 Европейской конвенции обозначено как единственное социальное право, гарантирующее получение образования каждому человеку независимо от пола, расы и т.д.² Научный синоним данному понятию «образовательное право».

Образовательное право – это совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для регулирования образовательных отношений.

Становление образовательного права охватывает достаточно долгий период, однако частью системы прав оно стало недавно.

Рассмотрим более подробно генезис права.

Формирование основ права и юриспруденции происходит еще в Древнем мире, а именно на территории Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии и Древнего Китая. Здесь законы и правила регулируют отношения в обществе, которые базируются на религиозных принципах.

Стоит отметить наиболее значимые нормативно-правовые документы указанного периода – это Законы Ману, Законы XII таблиц, Законы царя Хаммурапи, Хеттские законы и др.

В Античности право становится более систематизированным и приобретает научный характер. Так в Греции в связи с развитием демократии во главе угла права становится личность и защита его свободы. В Риме

¹Краткий курс лекций для всех специальностей
[https://www.vavilovsar.ru/files/pages/37382/1534241273_Краткий%20курс%20лекций%20Пр
аво.pdf](https://www.vavilovsar.ru/files/pages/37382/1534241273_Краткий%20курс%20лекций%20Пр%20аво.pdf).

²Там же.

происходит знаковое событие – создание римского права, которое в дальнейшем становится фундаментом для других правовых систем.

В Средние века право развивалось в рамках христианства и теологии. Наиболее популярная правовая школа – это школа глоссаторов (или экзегетов), появившаяся в XI в. Известные ее представители: Рогериус, Альберикус, Ирнерий, Булгар, Пиллиус, Вакариус и др. Их юридический принцип строился на справедливости и божественной морали.

Право в эпоху Просвещения также имело свои особенности: этот период истории характеризуется становлением антропоцентризма, науки, философии и образования. В связи с чем появляются впервые в истории концепции о правах человека, которые становятся базовой частью образовательного права.

В XIX веке образовательное право приобретает статус одной из важнейших областей правовой системы, так как в данный период истории произошли довольно значимые изменения в образовательной сфере, и государство начинает реализовывать определенные мероприятия по созданию регламентирующих актов в сфере образовательных правоотношений.

Образовательные правоотношения в собственном смысле слова – особый вид общественных отношений, возникающих на основе норм образовательного права между обучающимися (или их законными представителями), образовательным учреждением и педагогическими работниками в связи с организацией, управлением и осуществлением образовательной деятельности (образовательного процесса) определенного уровня и направленности.

Так в XIX веке приняты законы, направленные на регулирование организационного процесса и функционирования школы. Появляются обязательные стандарты образования, которые определяют программы образования и требования к учителю. Также новым социальным явлением становятся государственные школы, где обучаться могли все дети.

В XX веке продолжается обновление и научное закрепление образовательного права. Этому способствует создание и международных организаций, деятельность которых направлена на защиту прав обучающихся и учителей.

Отметим наиболее значимые из них:

1. Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре. Создана в 1945 году. Цель – содействие международному сотрудничеству в области образования, науки и культуры. Ее основная миссия – разработка стандартов и рекомендаций в области образования, проведение исследования и анализ образовательных систем различных стран.

2. Международная организация труда (МОТ), которая занимается вопросами трудового образования и профессиональной подготовки.

3. Международный союз телекоммуникаций (МСТ), который разрабатывает стандарты в области образования и информационных технологий.

На сегодняшний день одной из основных целей современного образовательного права является нормативно-правовое обеспечение организации эффективного образовательного процесса в школах с целью формирования личности выпускника, которая будет соответствовать требованиям современного общества, гармонично в нем жить и успешно самореализовываться.

Современное образовательное право – это совокупность законов и нормативных актов, которые регулируют образовательную систему и гарантируют права и свободы учащихся, преподавателей и других участников образовательного процесса.

Практическое задание № 1

1. Написать эссе на тему: «Образовательное право: вчера и сегодня».
2. Составить таблицу «Содержание образовательного права: изменения в соответствии с требованиями общества и времени».

1.2. Нормативно-правовые основы российского школьного образования

Нормативно-правовая база в сфере школьного образования Российской Федерации прошла определенные эволюционные этапы, это:

1. Первый этап – XVI–XVII вв.
2. Второй этап – XVIII – начало XIX в., до издания Свода законов Российской империи.
3. Третий этап – 1833–1917 гг.
4. Четвертый этап – 1917–1991 гг.
5. Пятый этап – с 1992 г. по настоящее время.

На **первом этапе** появляются первые нормы права, которые направлены на регулирование отношений между субъектами образовательного процесса. Начинает формироваться образовательная политика государства.

Появление первого нормативно-правового документа связано с обязательным получением образования, этому событию предшествовал очень интересный исторический факт: в 1551 г. был составлен сборник «Стоглав», который показал Ивану Грозному, насколько священники были неграмотными. В результате царь велел учредить по всей стране «училища книжные».

Важным документом в области просвещения стала «Привилегия Московской академии», утвержденная в 1682 г. В данном документе было обозначено создание специальной Академии с целью контроля и организации процесса образования на имеющихся ступенях образования.

Для **второго этапа** характерно дальнейшее развитие образовательного права параллельно с приобретением нового статуса нашим государством – Российской империи.

В 1721 г. издается Духовный регламент 1721 г., который утвердил организацию образовательного процесса в духовных школах.

Императором Александром I в 1803 г. был принят очень важный закон – «Предварительные правила народного просвещения», – направленный на регулирование правоотношений в училищах, гимназиях и университетах. В самих гимназиях появились уставы – так был сделан первый шаг к формированию такого понятия, как «локальный акт» образовательного учреждения.

На **третьем этапе** происходит систематизация за весь период законодательства Российского государства, связано это с императором Николаем I. Появились следующие указы: «Указ от 26 декабря 1833 года об учреждении инспекторов для наблюдения над частными учебными заведениями в столицах» и «Положение об учебных округах Министерства народного просвещения» от 25 июня 1835 года, которые ввели контроль над качеством образовательного процесса в школах.

23 апреля 1906 г. издается новая редакция «Основных законов Российской империи», которая фактически определила образовательное право как одного из важных направлений государственной политики Российской империи.

На **четвертом этапе** произошло важное событие – революция 1917 г., которая привела к падению Российской империи и прекращению существования ее правовой системы. Долгое время в советский период отсутствовали нормативно-правовые документы, регламентирующие школьное образование. Лишь в Конституциях СССР 1936 г. и 1977 г., а также в соответствовавших им Конституциях РСФСР 1937 г. и 1978 г. появилось такое право, как «право всех советских граждан на образование». В статьях двух указанных Конституций СССР определено «всеобщее обязательное начальное образование, в целом бесплатное образование, включая высшее образование, выплачивание государственных стипендий подавляющему большинству учащихся в высшей школе, узаконено обучение в школах на родном языке» и т.д. В статье 57 Конституции РСФСР 1978 г. утверждено: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность

и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном учебном заведении».

В 1958 г. Верховный Совет СССР принял «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который положил начало новой школьной реформе и стал важным источником образовательного права. Этот закон вводит всеобщее обязательное восьмилетнее образование, устанавливает принцип связи обучения с производством. В законе сказано о включении молодежи 15–16 лет в общественно полезные дела и трудовую деятельность.

Впервые Закон обосновывает необходимость воспитания в школьниках исконно значимые ценности советского гражданина – патриотизм, любовь, труд. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О внесении частичных изменений в ст. 4 Закона делает акцент на укрепление связи школы с жизнью.

Пятый этап – это введение в нашей стране Закона РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон РФ «Об образовании»). 10 апреля 2000 г. был принят Федеральный закон от № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».

Следующим шагом стало развитие системы образования. Исходя из этого, было издано Постановление правительства от 4 октября 2000 г. № 751 «Национальная доктрина образования в РФ».

На основе данной доктрины Министерством образования РФ разработана концепция, направленная на модернизацию образования, и опубликовано Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р за подписью Председателя Правительства Российской Федерации М. Касьянова, которая одобрила Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 г.

Согласно Концепции, предстояло решить следующие стратегические задачи – это добиться качества, эффективности и доступности образования

при сохранении ее фундаментальности, актуальности и перспективности в обществе и государстве.

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации действует новый закон, регулирующий образование, Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», так как принятый в 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании» на тот период не мог в полной мере удовлетворять требования общества в первое десятилетие XXI в.

От 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ). В новом законе утверждены такие понятия, как «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «образовательная организация», «организация, осуществляющая обучение» и др.; закрепляется категория «принципы правового регулирования образовательных отношений» (ст. 3).

В новом законе об образовании появились такие главы, как глава 3 «Лица, осуществляющие образовательную деятельность», глава 4 «Обучающиеся, их родители (законные представители)», глава 5 «Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность», глава 6 «Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений». Новый закон об образовании не содержит главы «Социальные гарантии реализации прав граждан на образование», однако соответствующие положения в нем сохранились и воспроизводятся в иных главах.

Главы: 1 «Общие положения», 2 «Система образования», 3 «Лица, осуществляющие образовательную деятельность», 4 «Обучающиеся и их родители» и ряд других глав.

Главы: 7 «Общее образование», 8 «Профессиональное образование», 9 «Профессиональное обучение», 10 «Дополнительное образование», 11

«Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся».

Перечислим наиболее важные нормативно-правовые документы, которые связаны с трансформацией и модернизацией школ России в третьем тысячелетии: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009), «Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации» (2010), Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 годы)» (2012), «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2012), «Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации» (2014), Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (2018), проект «Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе школьного образования» (2021), «Проект “Школа Минпросвещения” России» (2022).

Обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объем нагрузки, а также требования к процессу образования на сегодняшний день определяется федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Первое поколение образовательных стандартов принято в 2004 году. Основной целью был не личностный, а предметный результат. Во главу угла ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС разрабатывалось с 2009 по 2012 год и действовало до 2022 года. Акцент был сделан на развитие УУД, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизация требований к обучающимся. В них определяются четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

С 1 сентября во всех школах России введены федеральные основные общеобразовательные программы.

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Какая цель у внедрения ФООП?

- Создание единого образовательного пространства во всей стране.

Для каких уровней образования разработаны ФООП?

- начального общего (1–4 классы)
- основного общего (5–9 классы)
- среднего общего (10-11 классы)

Что входит в ФООП?

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования УУД;
- программа коррекционной работы.

Практическое задание № 2

1. Составить таблицу на тему «Анализ статей нормативно-правовых документов в сфере образования досоветского, советского периодов и современной России».
2. Составить таблицу «Примерный перечень локальных актов образовательных учреждений».

Глава 2. Образовательное право: качество и контроль современной школы России

2.1. Аналитическая справка нормативно-правовых документов в сфере школьного образования

Нормативно-правовой документ	Номер/наименование статьи	Содержание статьи
Конституция Российской Федерации ¹	№ 43	<p>1. Каждый имеет право на образование.</p> <p>2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.</p> <p>4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.</p> <p>5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования</p>

¹Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) \ КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

<p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года¹</p>	<p>Вводная часть</p>	<p>Доктрина отражает интересы граждан многонационального российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни. Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала. Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров в вопросах качества общего и профессионального образования,</p>
--	----------------------	--

¹Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года.pdf <https://gart62.npi-tu.ru/assets/files/123/1.%20Национальная%20доктрина%20образования%20Российской%20Федерации%20до%202025%20года.pdf>.

		воспитания подрастающего поколения. Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования
Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 годы)» ¹	Раздел 1	<p>Приоритетом государственной политики в области культуры является решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание подрастающего поколения в духе правовой демократии, гражданственности и патриотизма, причастности к инновационной культуре и свободе творчества; – развитие творческого потенциала нации, обеспечение широкого доступа всех социальных слоев к ценностям отечественной и мировой культуры; – сохранение культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации, материального и нематериального наследия культуры России и использование его в качестве

¹Постановление Правительства РФ от 03.03.2012 N 186 «О федеральной целевой программе «Культура России (2012–2018 годы)» (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ <https://base.garant.ru/70149760/>.

		<p>ресурса духовного и экономического развития;</p> <p>– поддержание высокого престижа российской культуры за рубежом и расширение международного культурного сотрудничества</p>
<p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года¹</p>	№ 17	<p>г) Сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества;</p> <p>е) государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества;</p>
	№ 21	<p>д) формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства</p>

¹Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями) | ГАРАНТ <https://base.garant.ru/70284810/>.

		<p>гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>е) сохранение и поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации и языков народов Российской Федерации;</p>
<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹</p>	<p>Вводная часть</p>	<p>Стратегия учитывает положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, затрагивающих сферы образования, физической культуры и спорта, культуры, семейной, молодежной, национальной политики, а также международных документов в сфере защиты прав детей, ратифицированных Российской Федерацией.</p>

¹Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

		<p>Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.</p> <p>Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.</p> <p>Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга</p>
--	--	---

		<p>перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <p>Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка</p>
<p>«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»¹</p>	<p>Вводная часть</p>	<p>Концепция определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер современного национального воспитательного идеала; – цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; – систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального

¹Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf.

		<p>народа Российской Федерации;</p> <p>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <p>При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции, Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определенную систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач</p>
--	--	---

<p>Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации¹</p>	<p>Вводная часть</p>	<p>Система образования – важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, ведущий фактор сохранения и развития национальных культур и языков, действенный инструмент культурной и политической интеграции российского общества.</p> <p>Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования, опирающейся на принцип сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов граждан.</p> <p>В едином поликультурном образовательном пространстве Российской Федерации интересы каждой личности гармонично сочетаются с общественными и государственными интересами.</p> <p>Специфическими целями поликультурного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское
--	----------------------	---

¹Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации https://pnu.edu.ru/media/filer_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf.

		<p>самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации на ее базовых уровнях – этнокультурном и национально-территориальном; – формирование российской гражданской идентичности в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России; – создание условий для сохранения и развития комплиментарного сотрудничества всех этнокультурных групп в едином экономическом, социальном, политическом и культурном сообществе, именуемом российской гражданской нацией; – эффективная подготовка выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного
--	--	---

		<p>государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни;</p> <p>– развитие образовательного и профессионального потенциала России, воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире</p>
<p>Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации¹</p>	<p>Вводная часть</p>	<p>Основной целью концепции является определение места и роли воспитания гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и к военной службе у российской молодежи как важнейшей сферы социально значимой деятельности общества и государства, положений и принципов для создания единой воспитательной системы, эффективно функционирующей в интересах формирования подрастающего поколения, способного защищать</p>

¹Концепция военно-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации <https://nic-pnb.ru/wp-content/uploads/2014/06/konceptsiya-voenno-politicheskogo-vozpitanija.pdf>.

		национальные интересы России и обеспечить ее военную безопасность
Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года ¹	Вводная часть	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития; – формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ; – организация воспитательной

¹Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>.

		<p>деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;</p> <p>– расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;</p> <p>– укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; – использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; – формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании; – распространение эффективных моделей интеграции, начального
--	--	---

		<p>общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ (включая сетевую форму реализации образовательных программ);</p>
<p>Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»¹</p>	<p>Раздел 1</p>	<p>5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:</p> <p>а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p> <p>б) решение следующих задач: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего</p>

¹Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.

		<p>образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;</p> <p>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</p> <p>создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;</p> <p>создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей</p>
--	--	---

		<p>высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;</p> <p>модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</p> <p>формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;</p> <p>формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;</p> <p>создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере</p>
--	--	---

		<p>добровольчества (волонтерства);</p> <p>увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации</p>
<p>Проект «Школа Минпросвещения» России» (2022)¹</p>	<p>Раздел 3</p>	<p>Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.</p> <p>Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного</p>

¹Проект «Школа Минпросвещения» России» (2022)¹ <https://smp.edu.ru/>.

		<p>школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Основные задачи Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение в реализацию Проекта всех государственных и муниципальных общеобразовательных организаций; – обеспечение информационного, методического, организационного сопровождения общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте, на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; – обеспечение функционирования автоматизированных сервисов управления общеобразовательной
--	--	---

		<p>организацией для получения объективной информации и принятия решений на основе анализа данных, в том числе самодиагностики общеобразовательных организаций, актуализации программ развития, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>– достижение общеобразовательными организациями, участвующими в Проекте, уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового; повышение доли общеобразовательных организаций, достигших высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>– разработка методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий Проекта;</p> <p>– разработка вариантов (моделей, шаблонов) типовых локальных</p>
--	--	---

		нормативных правовых актов в целях оптимизации локального нормотворчества и обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности общеобразовательных организаций
Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» ¹	№ 4	<p>1. Разработка и реализация республиканских программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Республики Башкортостан;</p> <p>3. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образо-</p>

¹Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан <https://docs.cntd.ru/document/463504509>.

	№ 6	<p>вания детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Башкортостан, рассчитанных на основании методики, утвержденной настоящим Законом.</p> <p>3. Граждане Российской Федерации в Республике Башкортостан имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном</p>
--	-----	---

		<p>законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, условий для их функционирования, подготовкой специалистов, осуществляющих образовательный процесс на языках народов, проживающих в Республике Башкортостан, изданием комплекта учебников и учебных пособий, применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, размещением в информационно-телекоммуникационной сети Интернет материалов для самостоятельного изучения баш-кирского языка, в том числе словарей, онлайн-курсов и практических пособий. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии</p>
--	--	--

		с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Республика Башкортостан оказывает содействие изучению башкирского языка за пределами территории Республики Башкортостан
Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан ¹	Вводная часть	<p>Цель Концепции – создание благоприятных условий для реализации конституционных прав граждан на обучение и воспитание на родном языке, изучения культурно-исторического наследия народов Башкортостана.</p> <p>Основные задачи: развитие национального самосознания, воспитание уважения к своему и другим народам, их истории и культуре; укрепление гражданских основ общества, гармонизация социальных отношений, обеспечение межнационального и межконфессионального согласия; развитие государственно-общественных механизмов выработки и реализации национальной образовательной политики Республики</p>

¹Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан <https://docs.cntd.ru/document/935118883>.

		<p>Башкортостан, предусматривающих широкое включение в эту деятельность представителей национально-культурной элиты; обеспечение непрерывности, целостности и системности национального образования; объединение усилий семьи и образовательных учреждений в процессе обучения и воспитания, повышение этнокультурной компетенции учителей и родителей; создание благоприятных условий для диалога языков и культур как основы формирования полилингвальной толерантной языковой личности, способной активно развиваться в полиэтнической среде; воспитание культуры и любви к художественному слову, недопустимость искажения языков, их изучение в тесной связи с культурой и историей народов; приведение нормативного правового обеспечения национального образования в соответствие с целями и приоритетами государственной национальной политики в Республике Башкортостан; совершенствование законодательства по нормативному</p>
--	--	--

		<p> подушевому финансированию образовательных учреждений в Республике Башкортостан с учетом специфики функционирования национальных образовательных учреждений; разработка на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан); разработка содержания нового поколения учебников по образовательным программам, учитывающим региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов; изучение и распространение передового педагогического опыта национальных образовательных учреждений; повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических </p>
--	--	--

		<p>кадров для образовательных учреждений с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках, реализующих образовательные программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан; повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации научно-педагогических кадров, обеспечивающих научно-теоретическую и научно-методическую разработку проблем национального образования; создание системы мониторинга состояния и тенденций развития национального образования в Республике Башкортостан.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки РБ «О создании классов им. Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова в общеобразовательных организациях</p>	<p>Вводная часть</p>	<p>Основные цели и задачи функционирования класса им. Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки</p>

Республики Башкортостан» ¹		несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Воспитание обучающихся в духе преданности России и Республике Башкортостан. Обеспечение условий для нравственного, гуманитарно-эстетического и физического развития личности обучающегося
--	--	---

Рассмотрим в рамках данного параграфа статьи нормативно-правовых документов, которые раскрывают правовой статус педагога, родителей и школьников.

I. Права и обязанности педагогических работников.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»²:

Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

¹Приказ Министерства образования и науки РБ «О создании классов им. Героя Российской Федерации генерал-майора М.М. Шаймуратова в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан» <https://education.bashkortostan.ru/documents/active/439053/>.

² Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) \ КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций утверждается Правительством Российской Федерации.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников.

Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

1. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах

реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

5) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации,

осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Педагогические работники, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

9. Педагогическим работникам образовательных организаций, участвующим по решению уполномоченных органов исполнительной власти в проведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты указанной компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета

субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

10. Для привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников.

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

II. Права и обязанности родителей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня,

предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать

свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

III. Права и обязанности обучающихся.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»:

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные

учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживать в ней чистоту и порядок;

(п. 5 в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

б) с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда.

(п. 6 введен Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

2. Иные обязанности обучающихся, не предусмотренные частью 1 настоящей статьи, устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

3. Дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение

физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

4. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

6. Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком.

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей.

Каковы условия и порядок отчисления из школы:

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление

несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

10. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося вправе обжаловать в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений меры дисциплинарного взыскания и их применение к обучающемуся.

12. Порядок применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Порядок применения к обучающимся по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Практическое задание № 3

1. Составить таблицу «Аналитическая справка региональных нормативно-правовых документов в сфере школьного образования».

2. Написать эссе на тему «Влияние образовательного права на развитие образовательной системы».

2.2. Оценка качества образования в правовом аспекте

С переходом школ на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты, возникла необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающихся. Оценивание – это контроль качества образования. Итогом процесса оценивания выступает оценка. Прежде чем раскрыть систему оценки результатов личности ученика по стандарту, будет логично вначале познакомиться с системой оценивания школьников в различные периоды истории.

Начнем с того, что с момента появления первых школ за невыполненное домашнее задание учеников наказывали путем карательных мер.

Система оценивания знаний по баллам впервые зарождается в иезуитских школах в XVI–XVII веках. Здесь оценка ученикам выставляется исходя из деления их на определенные разряды – лучший, средний и худший. Обучающиеся по разряду «лучший» получали единицу, по разряду «средний» – двойку, по разряду «худший» – тройку. Так как было очень много учеников разряда «средний», этот критерий поделили на подразряды, так появилась пятибалльная система оценки школьников.

В 1937 г. в России вводится устный формат оценивания путем применения категорий как «хорошо/плохо». Необходимо отметить, что русские школы пережили трех-, пяти-, восьми-, десяти-, двенадцати балльную систему оценивания.

Пятибалльная система стала популярной в Царскосельском лицее: единица означала хорошо, а пятерка – плохо. В 1837 году граф С.С. Уваров предложил формат пятибалльной системы, которая существует и по сей день в российских школах.

При Александре III в 1880 г. появилась новая система оценки знаний:

- 1 степень – успехи слабые,
- 2 степень – успехи посредственные,
- 3 степень – успехи удовлетворительные,
- 4 степень – успехи хорошие,
- 5 степень – успехи отличные.

В конце XIX века появилась идея безотметочного обучения: родителей оповещали об успеваемости детей путем письменно оформленных характеристик на каждого ученика, где докладывалось не только об учебе школьника, но и насколько он активно участвовал в общественно-полезных делах класса и школы.

В 1939 году была возвращена словесная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»), а в 1944 году появилась вновь пятибалльная система оценки результатов обученности, которая была закреплена законом.

На сегодняшний день разработаны методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального, основного общего и среднего общего образования, в которых даны определенные критерии и показатели.

Аналитический обзор пунктов из методических рекомендаций по оцениванию результатов обучающихся, составленных в соответствии с требованием ФГОС¹.

1. Общие положения.

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных

¹Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») https://shkolatolstyanskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Methodicheskie_rekomendatsii_13.01_1_.pdf

программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

1.2. Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы – внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать: текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования,

готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

К процедурам внешней оценки относятся: государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования); всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации; мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней. Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

2.1. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем. Такое понимание косвенно подтверждается положением ФГОС общего образования о том, что система оценки должна «обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов». Таким

образом, ФГОС общего образования не определяет необходимость обязательного контроля и оценки личностных достижений обучающегося. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся. Вместе с тем нецелесообразно полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Рекомендуется оценивать личностные результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов. При этом важно понимать и разделять оценку сформированности: отдельных метапредметных результатов в ходе итоговой оценки достижения

метапредметных результатов (защиты индивидуального проекта по отдельным учебным предметам или на межпредметной основе); собственно метапредметных действий, построенных на содержании различных предметов и внеучебных ситуаций, при этом оценивается способность применения (переноса) метапредметных действий, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому крайне важен отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Необходимо наполнить учебный процесс такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

2.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе

внутришкольного мониторинга. В связи с обновлением ФГОС общего образования при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программах. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна значительно активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности. Задания строятся с учетом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций. Для повышения осознанности обучающихся рекомендуется в процессе освоения знаний включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения. Это могут быть листы самооценки и другое.

2.4. Особенности оценки функциональной грамотности.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать

(переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой

вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Аналитическая справка по методике оценивания школьников в России.

Например, в 90-е годы XX в. практиковалась сдача учениками 9–11 классов в конце каждого полугодия освоенный материал в качестве «зачета». В начале 2000-х годов появилась 100-балльная система оценок результатов освоения образовательных программ при прохождении государственной итоговой аттестации. И сегодня довольно популярным форматом оценивания школьника является портфолио, которое служит универсальным показателем уровня личностного развития ученика в процессе обучения и весомым основанием для получения дополнительных баллов при поступлении в вузы России.

Приведем небольшую аналитическую справку по системе оценок в других странах:

1. В Германии пятибалльная, больше всего напоминает спортивные разряды: «5» – неудовлетворительно, а «1» является высшим баллом.

2. Более широкая шкала оценок – от 6 (Польша) до 100-балльной (Япония, Австрия, Турция). Наши соседи – Молдова, Белоруссия, Латвия – практикуют оценки по 10-балльной системе, на Украине принята 12-балльная, во Франции и ряде ее бывших колоний (например, в Тунисе) давно уже действует 20-балльная. В США принята близкая нам 5-балльная (правда,

вместо цифр там используют буквы – А, В, С, D, F), но итоговые тесты, которые сдают по окончании каждого полугодия, оценивают по 100 баллам.

Контроль качества урока

Сегодня стратегический принцип современной системы школьного образования звучит следующим образом: **качество образования прямо пропорционально зависит оттого, насколько эффективно спроектировал и провел свой урок учитель.** Поэтому и ФГОС, и профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; воспитатель, учитель) требуют контроль качества урока администрацией школы, чтобы понимать насколько учитель придерживается требований ФГОС-2021.

Имеется Карта контроля качества урока по ФГОС-2021, которую разработали эксперты Актион Образование совместно с членом Всероссийского педагогического совета при Минпросвещения.

Карта контроля качества урока по ФГОС-2021

Дата посещения _____

Учебный предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
1. Целеполагание			
1.1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций,	0–1	

	иное)		
1.2.	Цель урока диагностируема, достижима	0–2	
1.3.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	
1.4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	
Итого по разделу		0–6	
2. Организация деятельности обучающихся на уроке			
2.1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	
2.2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	
2.3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	
2.4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока)	0–3	
2.5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	

2.6.	Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	
2.7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	
2.8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	0–1	
2.9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	
2.10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0–2	
Итого по разделу		0–17	
3. Оценка и рефлексия			
3.1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	
3.2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	
3.3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	
3.4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	
3.5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия,	0–2	

	иное)		
3.6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	
3.7.	Соответствие содержания урока планируемыми результатами	0–2	
Итого по разделу		0–10	
4. Информационное и техническое обеспечение			
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	
4.3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	
4.4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	
4.5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0–1	
4.6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	
4.7.	Обучающимися используется технологическая карта урока	0–1	

Итого по разделу		0–12	
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	
Итого по разделу		0–3	
Всего баллов		Мах. 48	

Обработка результатов

Количество баллов	Результат посещения урока
0–24 балла	На уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)
25–36 баллов	На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)
37–48 баллов	На уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)

Результат посещения урока:

Урок посетил

_____ (Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

С результатами контроля ознакомлен(а):

_____ (Ф. И. О., должность)

_____ (подпись)

Что проверить на уроке по требованиям ФГОС-2021: памятка для замдиректора.

1. Структура и содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС-2021.

2. Педагог мотивирует учеников к изучению темы, учебный материал актуальный для школьников.

3. Цель урока соответствует планируемым результатам рабочей программы – учитель на уроке формирует те предметные, метапредметные и личностные результаты, которые запланировал.

4. Учитель привлекает школьников к постановке цели урока.

5. Педагог организует на уроке деятельность учеников.

6. Учитель дифференцирует задания для школьников, учитывает их особенности.

7. Педагог формирует на уроке УУД и функциональную грамотность.

8. Учитель использует воспитательный потенциал учебного материала, учитывает рабочую программу воспитания, работает над формированием личностных результатов.

9. Педагог организует на уроке оценивание и рефлекссию, контролирует достижение планируемых результатов.

Важно: если на уроке каждый школьник включен в урок, принимает активное участие в групповой работе, каждый ребенок понимает, какую учебную задачу он решает и где это ему пригодится в жизни, значит, требования стандартов к уроку учитель выполняет.

Обратить внимание!

Какие этапы включил учитель в урок и как они способствуют достижению цели.

Не обязательно, чтобы на уроке были все этапы, учитель может не проводить, например, этап мотивации, а включить элементы мотивации в другие этапы урока.

Психологические аспекты организации урока: принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного ученика и его способности к обучению; направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; есть ли паузы для эмоциональной разгрузки школьников.

Памятка для учителей!

Типы уроков по ФГОС-2021: урок открытия нового знания; урок отработки умений и рефлексии; урок развивающего контроля; урок общеметодологической направленности.

Этапы урока открытия нового:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение изученного в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Этапы урока отработки умений и рефлексии:

1. Мотивация к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.

3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.

5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение изученного в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия деятельности на уроке.

Этапы урока развивающего контроля:

1. Мотивация к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Решение заданий творческого уровня.
9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

Этапы урока общеметодологической направленности:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи.
4. Включение изученного в систему знаний.
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Технологическая карта урока по ФГОС-2021

Внизу представлена технологическая карта учителя начальных классов Гафиятуллиной Наиля Бекзатовны, МАОУ «Школа № 45», г. Уфа (студентка 4 курса БГПУ им. М. Акмуллы).

Тема урока: «Басни И.А. Крылова», 3 класс.

Этап урока	Продолжительность, мин.	Деятельность учителя. Осуществляемые действия	Деятельность учащегося. Осуществляемые действия	Результаты
1. Организационный этап	1-2	<p>– Добрый день! – тебе сказали.</p> <p>– Добрый день! – ответил ты.</p> <p>Как две ниточки связали –</p> <p>Теплоты и доброты.</p> <p>– Здравствуйте! – Ты скажешь человеку.</p> <p>– Здравствуй, – улыбнётся он в ответ.</p> <p>И, наверно, не пойдет в аптеку,</p> <p>И здоровым будет много лет.</p> <p>– Дорогие ребята, я приветствую вас</p>	<p>Учащийся приветствует учителя и настраивается на продуктивную работу на уроке.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение организовать рабочее место, оперативно включиться в урок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение слушать, умение взаимодействовать с учителем.</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование уважительного отношения к учителю.</p>

		на уроке литературного чтения. Проверьте готовность к уроку: учебник, тетрадь, раздаточный материал, карандаши		
2. Актуализация знаний	4–6	<p>– На прошлых занятиях мы познакомились с каким творчеством?</p> <p>– Верно! Мы познакомились с творчеством Ивана Андреевича Крылова. Что известно Вам о нем? Кто он?</p> <p>– С какими баснями мы с вами знакомы?</p> <p>– Прекрасно! Сегодня мы отправляемся в путешествие по стране басен.</p> <p>– Как Вы думаете, на чем мы поедem</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Вспоминают знания, полученные ранее.</p> <p>Ученики сами формулируют тему урока, обозначают цель и задачи, которые перед ними стоят.</p>	<p>Предметные: осознание значимости изучаемых знаний.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> умение удерживать внимание при восприятии информации.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить речевое высказывание, вносить свои уточнения.</p> <p>Личностные: готовность</p>

		<p>в эту страну? – На поезде! А для чего мы поедем путешествовать? Разве нам недостаточно знаний, которые у нас есть?</p>		к сотрудничеству
3. Применение опорных знаний в новой ситуации	10–12	<p>– Станция № 1, на которую мы приехали – «Литературное состязание».</p> <p>Ребята, Ребята, а теперь вас ждет литературное состязание.</p> <p>В каждой группе по 6 человек, необходимо выбрать одного человека из группы. Этот человек прочитает выразительно и эмоционально одну из басен Крылова.</p>	<p>Станция № 1. Ребята работают в <u>группе</u>.</p> <p>Станция № 2. Ребята работают <u>индивидуально</u>, записывая на листе ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало. Басня «Зеркало и Обезьяна» 2. Очки. Басня «Мартышка и Очки» 3. Сыр. Басня «Ворона и Лисица». 4. Ворона. 5. Лиса. 	<p>Предметные: повторение и осознание того, что уже усвоено.</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> умение оценивать качество и уровень усвоения предыдущих знаний.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p> <p>Личностные:</p>

		<p>– Поехали дальше!</p> <p>Следующая станция – «Черный ящик».</p> <p>У каждого из вас на столе есть листочек, вам необходимо написать ответы на нем.</p> <p>1. В ящике лежит предмет, при помощи которого можно увидеть «что там за рожа».</p> <p>2. В ящике лежит предмет, которых героиня басни достала себе с полдюжины.</p> <p>3. В ящике лежит предмет, который «... во рту держала. На ту беду Лиса близехонько бежала»</p> <p>4. Окраской - сероватая, повадкой –</p>		<p>умение осуществлять учебную деятельность.</p>
--	--	---	--	--

		<p>вороватая, крикунья хрипловая – известная персона. Кто она?</p> <p>5. Лесная рыжая плутовка, известна всем ее сноровка. С ней аккуратней, не зевай, а дверь в курятник запирай!</p> <p>– Ура! Мы приехали на последнюю станцию, но перед тем, как выполнять задание, нужно выполнить физкультминутку</p>		
4. Физ- минутка	2-3	<p><u>Три медведя</u> Три медведя шли домой Папа был большой- большой. Мама с ним поменьше ростом, А сынок –</p>	<p>Учащиеся выполняют физминутку. Дети шагают на месте вперевалочку; Поднять руки над головой, потянуть вверх;</p>	<p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> умение принимать инструкцию педагога.</p>

		<p>малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил. Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь</p>	<p>Руки на уровне груди; Присесть; Присев, качаться по-медвежьи; Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки; Дети имитируют игру с погремушками</p>	
5. Обобщение и систематизация знаний	6-8	<p>Последняя наша станция – станция «Угадай». Вы будете работать в паре, но вспомните, какие правила нужно соблюдать? – На ваших столах есть слова, но необычные слова, а волшебные. Нужно догадаться, что же спрятано в них. Асли, оранво, акр, райвеум, маркатыш, сретзаок, ведьмед,</p>	<p>Станция № 3. Ученики выполняют задание в <u>паре</u> и оценивают друг друга. Ответы детей: лиса, ворона, рак, муравей, мартышка, стрекоза, медведь, волк, слон</p>	<p>Предметные: повторение и осознание того, что уже усвоено. Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> умение оценивать качество и уровень усвоения предыдущих знаний. <u>Познавательные:</u> осмысление способов и условий действий. <u>Коммуникативные:</u> умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.</p>

		<p>ковл, снол.</p> <p>– А теперь проверьте свою работу – вам нужно открыть конверт с ответами</p>		<p>Личностные:</p> <p>умение осуществлять учебную деятельность</p>
<p>6. Подведение итогов и рефлексия; домашнее задание</p>	3-5	<p>– Ура! Наше путешествие завершается, мы с вами на поезде приехали до места назначения – до Оренбурга, у нас было целых 3 станции, которые мы успешно прошли.</p> <p>– Вам было трудно?</p> <p>– А почему вы быстро со всеми заданиями справились!</p> <p>– Верно, потому что вы все внимательно слушали на уроке, готовились дома и честно выполняли все</p>	<p>Ученики осознают результаты учебной деятельности, оценивают, удалось ли им решить поставленные задачи и достичь цель.</p> <p>На основе полученных знаний ученики получают домашнее задание.</p>	<p>Предметные:</p> <p>осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умение объективно оценивать результаты своей деятельности, вносить дополнения и коррективы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение проводить рефлексию способов и условий действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение точно выражать свои мысли,</p>

		<p>задания, которые я Вам задавала!</p> <p>Ваше домашнее задание – нарисовать рисунок по басням И.А. Крылова.</p> <p>– Сейчас ребята, Вам необходимо выбрать одного из животных и оценить себя на уроке:</p> <p>– Ленивец – вы весь урок ленились, вам было скучно и неинтересно.</p> <p>– Медведь – весь урок проспали.</p> <p>– Попугай – вы весь урок болтали.</p> <p>– Пчела – вы трудились весь урок и много повторили, а где-то даже узнали новую информацию.</p> <p>– Ребята, вы</p>		<p>осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
--	--	---	--	---

		каждый выбрал своего животного, переверните открытку и там для вас пожелание. Спасибо вам за урок! До новых встреч!		
--	--	---	--	--

Одним из важных механизмов контроля эффективности деятельности учителя как предметника является процедура аттестации.

Аттестация педагогических работников – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

24 марта 2023 г. издан новый Приказ № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Также были введены новые квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Аналитическая справка из Приказа № 196¹:

3. Основными задачами проведения аттестации являются:

а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;

б) определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;

в) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

¹Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 24 марта 2023 - docs.cntd.ru <https://docs.cntd.ru/document/1301308270>.

г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;

д) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

4. Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Практическое задание № 4

1. Разработать технологическую карту урока в соответствии с требованиями ФГОС-2021.

2. Составить портфолио учителя в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Заключение

Проведя аналитический обзор нормативно-правовой базы в сфере школьного образования мы можем сделать вывод о том, что без нее невозможно обеспечить эффективность и качество образования подрастающего поколения.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности направлено на гармоничное функционирование учебно-познавательного и воспитательного процесса в современных школах.

Нормативно-правовое обеспечение XXI в. обуславливает управленческий характер образовательного процесса с целью развития выпускника школы в соответствии с требованиями социального заказа общества и стандартами.

Список рекомендуемой литературы

1. Аксенова, Д. А. Государственная регламентация образовательной деятельности по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»: научно-практ. комментарий. – М.: УРСО, 2014. – 230 с.
2. Каландаришвили, З.Н., Кочисов, Ч.В. Правовое обеспечение педагогического образования // Территория науки. – 2015. – № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obespechenie-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.
3. Мазурина, А.О. Образовательное право как комплексная отрасль в системе российского права // Наука и современность. – 2014. – № 34. – С. 215–221.
4. Монгуш, А.Л. Право на образование – некоторые вопросы теории и практики // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 2. – С. 142–144.
5. Образовательное право: учебник для вузов / под редакцией А.И. Рожкова, В.Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с.
6. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. Пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 100 с.
7. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
8. Цветков, В.В. Роль локальных нормативных актов образовательных организаций системы МВД России в образовательном законодательстве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2016. № 3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lokalnyh-normativnyh-aktov-obrazovatelnyh-organizatsiy-sistemy-mvd-rossii-v-obrazovatelnom-zakonodatelstve>.
9. Цыплакова, С.А., Быстрова, Н.В., Госельбах, О.И. Нормативно-правовое регулирование в сфере образовательной деятельности //

Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-v-sfere-obrazovatelnoy-deyatelnosti>.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).
2. Кодексы Р.
3. Федеральные законы РФ и Законы РФ.
4. Постановления и распоряжения Правительства РФ.
5. Приказы и Письма Министерства образования и науки РФ.
6. Приказы других министерств и ведомств.
7. СанПиНы.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Региональные документы.

Приложения

Сравнительная таблица образовательного права

Эпоха	Особенности
Древний мир	Образование доступно только элите, основано на религиозных принципах
Средние века	Образование контролируется церковью, доступно только духовенству и знати
Эпоха Просвещения	Образование становится доступным для широких масс, акцент на развитии разума и науки
Образовательное право в XIX веке	Законодательное регулирование образования, введение обязательной школьной системы
Образовательное право в XX веке	Расширение прав детей на образование, введение государственных стандартов
Современное образовательное право	Защита прав детей на образование, инклюзивное образование, цифровизация образования

Сравнение действующих и обновленных ФГОС

Параметр сравнения	ФГОС 2009/2010	ФГОС 2021
<p>Требования к условиям реализации программ обучения</p>	<p>Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие положения – требования к структуре программ основного общего образования и их объему; – требования к условиям реализации программ основного общего образования; – требования к результатам освоения программ основного общего образования <p>Сохранение методологической основы</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно-деятельностный подход <p>Срок получения НОО – 4 года – не установлено сокращение</p> <p>Количество учебных занятий за 4 учебных года</p>	<p>Не является новым образовательным стандартом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это обновленный государственный образовательный стандарт образца 2009 года • Обновленный стандарт построен на той же методологической основе – системно-деятельностном подходе <p>Срок получения НОО – не более 4 лет – может быть сокращен для обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>ФГОС устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)</p> <p>Объем аудиторной работы</p>

<p>2904 – 3345 часов.</p> <p>Объем внеурочной деятельности за четыре года объем внеурочной деятельности за четыре года</p> <p>Обучения до 1350 академических часов</p> <p>Не уделено внимание: дистанционному обучению, функциональной грамотности, верифицированные образовательные ресурсы; учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность – понятия не разделены</p>		<p>обучающихся</p> <p>четыре учебных года</p> <p>2954–3190 академических часов</p> <p>Объем внеурочной деятельности за четыре года обучения до 1320 академических часов</p> <p>ФГОС детализируют условия реализации образовательных программ</p> <p>В качестве общесистемных требований к реализации программы рассмотрены вопросы организации дистанционного образования.</p> <p>Более детально расписаны требования к условиям реализации программы общего образования, в том числе обеспечивающие формирование функциональной грамотности; новый вид –</p>
--	--	---

		<p>общесистемные требования.</p> <p>Введены понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – верифицированные образовательные ресурсы; – «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность» <p>(понятия разделены)</p>
<p>Требования к структуре основной образовательной программы</p>	<p>Программа общего образования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительную записку 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО 3. Систему оценки достижения планируемых результатов 4. Программу формирования УУД 5. Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 6. Рабочую программу воспитания 7. Программу формирования 	<p>Программа общего образования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительную записку 2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО 3. Систему оценки достижения планируемых результатов 4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. 5. Программу формирования УУД 6. Рабочую программу воспитания 7. Учебный план

<p>экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>8. Программу коррекционной работы</p> <p>9. Учебный план</p> <p>10. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.</p> <p>11. Систему условий реализации основной образовательной программы</p>	<p>8. План внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (с перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности)</p> <p>9. Характеристика условий реализации программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>По-новому представлен Содержательный раздел программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; – программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; – рабочей программы 	<p>По-новому представлен Содержательный раздел программы начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; – программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

	<p>воспитания (в редакции, введенной в действие с 8 января 2021 года приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712.); –</p> <p>– программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– программы коррекционной работы</p>	<p>– рабочие программы воспитания</p>
<p>Требования к результатам обучения</p>	<p>Направления развития личности:</p> <p>Общеинтеллектуальное</p> <p>Общекультурное</p> <p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Социальное</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p>

Экологическое
воспитание

Ценности научного
познания

ФГОС конкретизируют
результаты освоения
программ

Четкость деления УУД
и конкретность
формулировок учебных
действий, выделение
новой категории учебных
действий (базовые
начальные
исследовательские
действия), новых
коммуникативных
действий (публичные
выступления и
совместные проектные
работы), а также акцент
на алгоритмизацию
в учебной деятельности.
Прежним осталось
развитие общих
коммуникативных
навыков, логических
действий и регулятивных
навыков

А.Х. Ахмедьянова, И.З. Самситдинов

**Нормативно-правовое обеспечение
образовательного процесса
в современной школе**

Учебное пособие

Подписано в печать 19.02.2024. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 6. Тираж 50 экз. Заказ № 240006.

Отпечатано с готовых материалов
в КП РБ Издательство “Мир печати”.
450076, г. Уфа, ул. Аксакова, 45.