

## Часть 1 «Педагогика»

1. Педагогика как наука

- 1) сформировалась в Древней Греции в трудах Платона
- 2) сформировалась в XX веке после появления работ В.А. Сухомлинского
- 3) сформировалась в XVII веке в работах Я.А. Коменского
- 4) сформировалась в XVIII в работах Жан Жак Руссо

Ответ: сформировалась в XVII веке в работах Я.А. Коменского

2. «Педагог» в переводе с греческого означает

- 1) раб
- 2) детоводитель
- 3) учитель
- 4) наставник

Ответ: детоводитель

3. Выдающимся отечественным педагогом XX века является

- 1) А.С. Макаренко
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Л.Н. Толстой
- 4) Н.И. Пирогов

Ответ: А.С. Макаренко

4. Социализация личности учащегося – это

- 1) оптимизация условий воспитания
- 2) процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
- 3) процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
- 4) выявление социально значимых качеств личности учащегося

Ответ: процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта

5. Воспитанность - это

- 1) конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
- 2) свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
- 3) способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
- 4) неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ: конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

6. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1) закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

- 2) взаимодействия между субъектами
  - 3) принципы, которыми следует руководствоваться
  - 4) противоречия развивающейся личности
- Ответ: противоречия развивающейся личности

7. Определите, используя предложенные портреты педагогов, кто является автором книг и назовите их ФИО:

- 1) «Сердце отдаю детям»;
- 2) «Человек как предмет воспитания»;
- 3) «Педагогическая поэма»;
- 4) «Здравствуйте, дети!»;

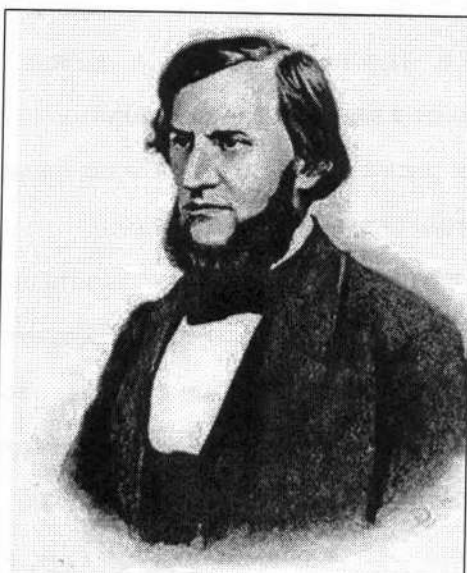


Рис. А.



Рис. Б.

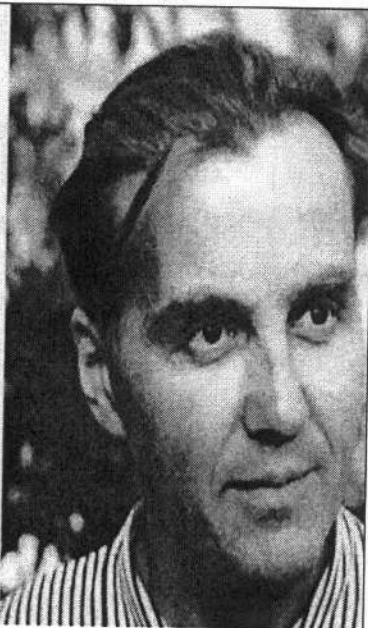


Рис. В.

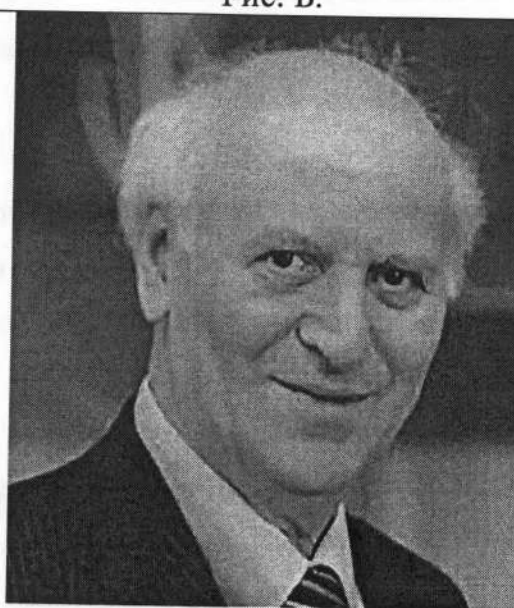


Рис. Г.

**Варианты ответов:**

- А) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г; 5-Д
- Б) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г; 5-Д
- В) 1-В; 2-Г; 3-Д; 4-Б; 5-А
- Г) 1-В; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5-Г

**Правильный ответ:**

- А) 1-в; 2-а; 3-б; 4-г;
- 1-В** (В.А. Сухомлинский);
- 2-А** (К.Д. Ушинский);
- 3-Б** (А.С. Макаренко);
- 4-Г** (Ш.А. Амонашвили);

8. В гениальном произведении «Назиданья» М. Акмулла выделяет семь основных качеств совершенного человека: иман, душа, умение довольствоваться жизнью, воспитанность, терпеливость, искренне отношение к делу. Назовите то качество, которое на ваш взгляд пропущено:

- 1) стремление к свободе
- 2) красноречивость
- 3) разум
- 4) оптимизм

Ответ: разум

## Часть 2 «Психология»

1. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это ...

- а) цель
- б) задача
- в) образ действий
- г) установка
- д) мотив

Ответ: д

2. В процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, как правило проявляются ведущие стратегии поведения. Соотнесите стратегии поведения и их содержание.

- 1) Сотрудничество
- 2) Бойкотирование
- 3) Конфликт
- 4) Противодействие
- 5) Компромисс
- 6) Уступчивость
- 6) Альтруизм

- 7) Медиация
- 8) Дружба
- 9) Избегание

- А. направленно на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей (реализуется мотив либо кооперации, либо конкуренции).
- Б. предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм).
- В. реализуется в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.
- Г. предполагает жертву собственных интересов для достижения целей партнера (альтруизм).
- Д. представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.

Ответ: 1-А; 4-Б; 5- В; 6-Г; 9-Д

3. Основная роль в системе взаимоотношений в младшем школьном возрасте отводится:

- а) Ребенок-родители
- б) Ребенок-одноклассники
- в) Ребенок-ребенок
- г) Ребенок-учитель

Ответ: г

4. Теория самоактуализации нашла отражение в работах:

- а) Ж. Пиаже
- б) Ш. Бюллер
- в) А. Маслоу
- г) К. Роджерс

Ответ: в

5. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный»,

говорят:

- а) об индивидуальности;
- б) о личности;
- в) о субъекте деятельности.;
- г) об индивиде.

Ответ: г.

6. Установите соответствие между видами памяти и описанием примеров

1. Герой фильма «Сдвинутый» А. Алтайский забыл шифр сейфа, но рука сама правильно набрала номер
2. Математик Леонардо Эйлер помнил шесть первых степеней всех чисел до 100
3. Художник И. К. Айвазовский писал морские пейзажи по памяти
4. Оглухший Л. Бетховен писал музыку для оркестра
5. 80 % людей долго помнят обиды и только 20 % -радостные события

- а) зрительная память;
- б) слуховая память;
- в) эмоциональная память;
- г) двигательная память;
- д) вербальная память

Ответ: 1-г; 2- д; 3- а; 4- б; 5-в

7. Соотнесите описание и тип темперамента

А) От этих учащихся следует постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, сдержанности в поведении и в отношениях с другими людьми, аккуратности и порядка в работе. Надо помнить о том, что он не любит однообразной, кропотливой работы. При этом его страстность в работе, разумную инициативность следует поощрять.

Б) На таких учащихся надо воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью, поскольку чрезмерная строгость и резкое повышение требований к этим учащимся ещё больше затормаживает их, снижает работоспособность. Очень важно помочь им войти в коллектив, включиться в его общественную работу, почувствовать себя защищённым в коллективе. На занятиях этих учащихся надо чаще спрашивать, создавая во время их ответа спокойную обстановку, большую роль при этом играют одобрение, похвала, подбадривание.

В) Они спокойны, никому не мешают. Педагог должен, как можно, чаще активизировать деятельность этих учеников, бороться с равнодушием, излишним спокойствием и медлительностью, заставлять их работать в постоянном темпе, вызывать эмоциональное отношение к изучаемому, к процессу деятельности. Развивать активность, подвижность флегматиков надо постепенно, соблюдая посильность в наращивании темпа.

Г) У учащихся нужно воспитывать усидчивость, настойчивость, целеустремлённость. Нужно помочь им самоутвердиться среди сверстников, выработать свой индивидуальный стиль деятельности. Вместе с тем нужно

учесть, что такие черты, как собранность, аккуратность, формируются у этих учащихся с большим трудом. Одной из задач воспитания такого ребенка является формирование у него устойчивых привязанностей, интересов.

1. меланхолик
2. флегматик
3. сангвиник
4. холерик

Ответ: А-4; Б-1; В-2; Г-3

8. Соотнести зоны дистанции в человеческих контактах и их расстояние

1. Интимная зона
  2. Личная, или персональная, зона
  3. Социальная зона
  4. Публичная зона
- А) 120–400 см  
Б) 45–120 см  
В) 15–45 см  
Г) свыше 400 см

Ответ: 1-в; 2-б; 3-а; 4-г

### Часть 3 «Педагогические и психологические кейсы»

1. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

~%50% Поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит

~%15% Поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставить ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить.

~%25% Такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор

~%10% О чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!

2. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам ...». Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

~%15% Уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит времени. Давайте в следующий раз!»

~%20% Решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»

~%5% Сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»

~%10% Удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»

~%50% Честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните

**Проанализируйте предложенные ситуации, ответьте на предложенные к ним вопросы.**

### ***Ситуация 1.***

Юля П, 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие с характером?
3. Как можно помочь Юле?

### ***Ситуация 2.***

Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

1. Какие компоненты готовности к школе не учитывают родители?
2. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребенка к школе?