

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра педагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
Профиль «Управление воспитательными системами
в образовательных организациях»**

(заочная форма обучения)

УФА - 2023

Методические рекомендации рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики

Протокол заседания № 1 от «29.08.2023»

И.о. заведующего кафедрой  (А.Х. Ахмедьянова)

Методические рекомендации по написанию курсовых работ разработали:

Ахмедьянова Алина Халиловна, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры педагогики, и.о. зав. кафедрой педагогики

Арасланова Алия Талгатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

1. Общие положения

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной, учебно-исследовательской работы, в процессе которой студенты приобретают навыки работы с научной литературой по проблеме исследования и приобретают первоначальные умения в научно-исследовательской деятельности. Она выполняется в соответствии с действующими учебными планами университета.

1.1. **Курсовая работа** – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теории проблемы исследования, использование приобретённых умений и навыков в исследовательской и практической работе по направлению подготовки. В работе должны быть сбалансированно представлены: теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Работа должна выявлять уровень профессиональной эрудиции студента, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

1.2. Исходными данными для выполнения курсовой работы могут служить результаты научных исследований (монографии, научные сборники, периодические издания и т.д.), нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты педагогических исследований и др. Курсовая работа должна содержать элементы научного теоретического и прикладного исследования и прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании своей точки зрения.

1.3. При написании курсовой работы магистры могут использовать материалы, собранные в период прохождения практик. Для магистров заочной формы обучения возможно использование данных, полученных по месту работы.

1.4. Подготовка и защита курсовой работы выполняют следующие задачи:

- показать знания, умения и навыки студента по выбору и постановке научно и практически значимой проблемы исследования, по научному и практическому поиску, отбору, анализу и обобщению исследуемого материала;

- выявить способность студента логически, методологически и литературно правильно излагать результаты своего исследования;

- показать культуру мышления, кругозор, широту и глубину постановки научных и практических проблем и оригинальность и новизну путей их разрешения, способность применять полученные знания и умения в различных сферах профессиональной деятельности.

Общее организационное и научное руководство работой студента осуществляет научный руководитель, назначенный кафедрой.

1.5. Курсовая работа для магистранта, как правило, является составной частью исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации.

1. Тематика курсовых работ

2.1 Тематика курсовых работ разрабатывается научным руководителем магистерской диссертации совместно со студентом, утверждается на заседании кафедры и подлежит ежегодному обновлению.

2.2 Студент имеет право выбора темы курсовой работы из числа утвержденных кафедрой, а также может предложить свою тему, обосновав целесообразность ее выполнения.

2.3 Распределение тем курсовых работ и назначение руководителей производится на заседании кафедры и заносится в протокол.

2.4 Изменение или уточнение темы курсовой работы возможно в исключительных случаях на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем курсовой работы.

2. Особенности научного текста

Поскольку курсовая работа является одной из форм научно - исследовательской работы, описание которой осуществляется с помощью научного стиля речи, необходимо остановиться на особенностях научного текста.

а) **Формально логический способ изложения материала.** Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Научное изложение

состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. К сожалению, практика руководства курсовыми работами показывает, что при работе над ними студенты зачастую забывают о самом простом – связывать абзацы текста.

Существует целая система специальных функционально-синтаксических средств связи, специфичных именно для научной речи. К ним относятся конструкции связи, указывающие:

- на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.);
- на противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее);
- на причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря; сообразно с этим; вследствие этого; к тому же);
- на переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к ...; обратимся к ...; рассмотрим ...; остановимся на ...; необходимо остановиться ...; необходимо рассмотреть ...)
- на итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение необходимо отметить; все сказанное позволяет сделать вывод; подведя итог; следует сказать ...).

В качестве средств связи могут использоваться такие части речи, как местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные др.).

Существуют определенные правила и приемы объединения элементов научного текста в единое целое (микромпозиция текста). Логическая связность текста обеспечивается следующими средствами связи, которые приводятся в порядке, наиболее типичном для научных текстов:

- «в предыдущей главе (параграфе) была дана общая характеристика ...»;
- «необходимо конкретизировать некоторые из высказанных ранее положений ...»;
- «в настоящей главе (параграфе) предстоит, прежде всего, раскрыть ...»;
- «следует отметить, что ...»;
- «очень важно подчеркнуть, что ...»;
- «несомненно, что подобный подход к проблеме является...»;
- «прежде чем перейти ...»;
- «следует оговориться, что ...»;
- «заклячая настоящую главу (параграф), необходимо отметить, что при рассмотрении указанных факторов ...»;
- «но следует указать на ряд обстоятельств ...»;
- «хотелось бы отметить, что приведенное ранее положение ...»;
- «все это приводит к выводу ...»;
- «а это не противоречит ...» и т.д.

б) Целенаправленность и прагматическая установка научной речи.

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов факты и сведения. Это требует точности их словесного выражения и использования специальной терминологии.

Специальные термины позволяют в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений. Термин выражает сущность данного явления, поэтому

следует с большим вниманием выбирать научные термины и определения.

Недопустимо в одном тексте смешивать различную терминологию, а также употреблять профессионализмы, являющиеся разновидностью профессионального жаргона.

в) Грамматические особенности научной речи. Названные особенности существенно влияют на языково-стилистическое оформление текста курсовой работы. Научная речь отличается наличием большого количества существительных с абстрактным значением, а также отглагольных существительных (исследование, рассмотрение, изучение и т.п.).

Кроме того, в научной речи широко используются относительные прилагательные, которые с предельной точностью выражают достаточные и необходимые признаки понятий.

В научном языке полностью отсутствует экспрессия. Поэтому большинство прилагательных являются частью терминологических выражений и употребляются в роли местоимений (напр., прилагательное «следующие» заменяет местоимение «такие» и подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков). Особую информационную нагрузку в научных текстах несут глаголы и глагольные формы. Они служат для выражения свойства предмета, а также употребляются при описании хода исследования (рассматриваемая проблема», «проведенное исследование» и т.д.).

В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Они конкретизируют предмет и выражают логические связи между частями высказывания (например, «Эти данные служат достаточным основанием для вывода». Не используются местоимения «что-то», «что-нибудь», «кое-что» из-за их неопределенности.

г) Особенности синтаксиса научной речи. Как уже отмечалось, научная речь характеризуется строгой логической последовательностью.

Поэтому в ней отдельные предложения и части целого, все простые и сложные компоненты очень тесно связаны друг с другом, каждый

последующий вытекает из предыдущего или являются следующим звеном в повествовании.

В научных текстах преобладают сложные союзные предложения и, как правило, сложноподчиненные предложения. Поэтому, в них много составных подчинительных союзов: «благодаря тому, что», «между тем, как», «вместо того, чтобы», «ввиду того, что», «после того, как» и др. Особенно часто употребляются производные отыменные предлоги «в течение...», «в соответствии...», «в результате..», «в связи...», «в отличие от...» и т.п.

д) Стилистические особенности научной речи. Стил ь письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому, изложение, как правило, ведется от третьего лица. Форма первого лица употребляется сравнительно редко, а форма второго лица местоимений единственного числа не употребляется совершенно. Авторское «я» как бы отступает на второй план. Иногда некоторые авторы выступают в своих работах во множественном числе, и вместо «я» употребляют местоимение «мы».

Предпочтительно использовать конструкции, исключ ающие это местоимение. Такими конструкциями могут быть неопределенно-личные предложения (например, «Вначале изучают уровень волевого развития, а затем устанавливают его соответствие возрастным нормативам).

Также можно использовать предложения со страдательным залогом (например, «Разработаны комплексы игровых упражнений...»).

е) Качественные характеристики научной речи. Такими характеристиками, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

Смысловая точность – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, позволить двояко толковать ту или иную фразу и придать всему тексту нежелательную тональность.

Не следует использовать канцеляризмы и злоупотреблять словами иноязычного происхождения, т.к. это может существенно искажать смысловую точность речи.

Ясность – необходимое качество научной речи, означающее умение писать доступно и понятно. Причинами неясности высказываний могут стать: употребление слов и словосочетаний с неопределенным или слишком обобщенным значением, неправильный порядок слов во фразе.

Краткость – также необходимое и обязательное качество научной речи, обозначающее умение избежать излишних слов. Каждое слово должно служить основной цели – как можно точнее и короче изложить суть дела. В связи с этим необходимо полностью исключить из текста слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки.

Многословие или речевая избыточность может создаваться за счет употребления:

- лишних слов. Например: «С этой целью были использованы имеющиеся методики изучения умственного развития...»;
- иностранных слов, дублирующих русские слова: вместо слов *ординарный* – *обыкновенный*, вместо *игнорировать* – *не замечать*, вместо *детерминировать* – *определять* и т.д.;

Другой разновидность многословия является тавтология – повторение одного и того же разными словами «схематический план», «двадцать человек испытуемых» и т. п.

ж) **«Интеллектуальная» насыщенность текста.** Существуют факторы, которые характеризуют «интеллектуальную» насыщенность текста.

«Интеллектуально» насыщенным следует считать текст, в котором:

- отчетливо прослеживается движение мысли (логика) и общий ход изложения проблемы;
- используется четкая и определенная формулировка вводящей и заключительной фраз абзацев (например, «как известно ...», «возникает ...», «вследствие чего ...», «в результате ...», «на первый взгляд ...»),

«может казаться ...», «действительно происходит ...» и т.д.

- обеспечивается скважистость текста (отсутствие информационно излишних мест, общих рассуждений, тривиальностей, детализации, больших тематических отступлений);
- происходит постоянное сообщение нового материала.

3. Порядок и сроки выполнения курсовой работы

3.1. Порядок выполнения курсовой работы определяется кафедрой и доводится до сведения студентов.

3.2. Как правило, порядок выполнения курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление работы;
- представление работы руководителю;
- защита.

3.3. Сроки сдачи и защиты работы (графики защиты) определяется кафедрой в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, и доводятся до сведения магистров.

4. Требования к курсовым работам

4.1. Объем курсовой работы должен составлять не менее 30 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал).

4.2. Структура: введение, 2 главы, заключение, список литературы¹.

4.3. Структура введения: актуальность темы исследования, состояние разработанности проблемы, цель, объект, предмет исследования, задачи (по числу параграфов).

4.4. В заключении должны быть кратко изложены полученные результаты, т.е. отражаются итоги работы, степень решения автором

¹ Образцы оформления титульного листа, оглавления, сносок и типичные ошибки находятся в приложении

поставленных задач, возможные направления дальнейших исследований в данной области.

4.5. Ссылки на литературные источники делаются в круглых или квадратных скобках. Номера источников из приводимого в конце работы списка литературы разделяются точкой с запятой. Цитируемый текст приводится в кавычках и в этом случае после номера источника (или фамилии и года издания) указывается через запятую страница.

Примеры:

1. Авторские мысли приводятся в свободном изложении:

«... Первая группа авторов под психологической готовностью к школе понимает интеллектуальную готовность [5; 17; 38; 74; 83]...»

«... Согласно теории диссипативных систем [Афанасов М.И., 1990; Колесов С.М., 1980; Меллер И.О., 2002], разработанной во второй половине XX века ...»

2. Цитируемый текст не имеет искажения:

Так, М. Горький цитирует такой отзыв С. Мамонтова о писателе Гарине-Михайловском: «Талантлив был, во все стороны талантлив! Даже инженерскую тужурку свою талантливо носил» [8, С. 129].

«Самое страшное горе – горе для школы, горе для общества, если молодому человеку не хочется знать» [Сухомлинский В.А., 1985].

4.6. Список литературы должен быть не менее 30 названий (допустимы ссылки на интернет-ресурсы – не более 10).

5. Оформление курсовой работы

Текст печатается на одной стороне писчей бумаги формата А4 (210 297 мм). Размерные показатели: шрифт Times New Roman, размер шрифта-14; в одной строке 60-65 знаков, пробел между словами считается за один знак; пробел между строками – полуторный; абзацный отступ равняется 1,25 см; на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк; напечатанный текст имеет поля следующих размеров; верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 20 мм, левое – 30 мм. Заголовки выделяются

жирным шрифтом.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части римскими цифрами. Номер главы ставят перед заголовком, после номера ставят точку и перед заголовком оставляют пробел.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа должна быть точка, например: «2.3.» (третий раздел второй главы). Затем идет заголовок параграфа.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, названиях глав, параграфов, разделов, применяя шрифты разной гарнитуры.

Введение, каждая глава, заключение, список литературы, приложение курсовой работы начинается с новой страницы с написания заголовка (параграфы начинать с новой страницы не нужно). Заголовки располагаются симметрично основному тексту (по центру) строчными буквами, кроме первой буквы, и выделяются жирным шрифтом. Перенос слов в заголовках, подчеркивание не допускается.

Страницы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту курсовой работы. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки (на титульном листе номер страницы не ставится). Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Каждая таблица должна иметь номер и название, которые располагаются над таблицей. Номер таблицы состоит из двух чисел: первое число – номер главы, второе – порядковый номер таблицы в пределах данной главы. В названии таблицы должно отражаться ее содержание.

Каждый рисунок, должен иметь номер и название, которые располагаются под рисунком. Из названия рисунка должно быть понятно, что представлено на рисунке. Графики принимаются за рисунки и оформляются как рисунки с соблюдением общих правил и последовательности в нумерации.

Ссылки на иллюстрации работы указывают порядковым их номером, например: «... на рис. 1.2...» или «(рис. 1.2)». На все таблицы работы должны быть ссылки в тексте, например: «... в табл. 1.2» или «(табл. 1.2)».

6. Порядок защиты курсовой работы

5.1. Для всех курсовых работ организуется публичная защита магистрами своих результатов и выводов.

5.2. По результатам курсового исследования студенты готовят материалы для публикаций.

5.3. На защите курсовой работы студент выступает с докладом по результатам проведенного исследования и презентацией.

6. Критерии оценки работы

6.1. Защита и оценивание курсовых работ происходит на заседании кафедры.

6.2. Оценка курсовых работ проводится на основе следующих критериев:

- Обоснование актуальности темы.
- Степень раскрытия содержания заявленной темы.
- Подбор и теоретический анализ источников, знание отечественной и зарубежной литературы по теме работы, знание концепций и теорий в соответствующей области.
- Владение научной терминологией и соблюдение единого стиля написания работы (научный стиль).
- Логичность изложения (исходя из поставленной цели и задач работы).
- Обоснованность и самостоятельность выводов.

- Соответствие требованиям оформления работы.

Отметка «отлично» выставляется за безупречно-осмысленную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую главу с глубоким анализом, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими четкими выводами и обоснованными предложениями по решению проблем.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «хорошо» выставляется за курсовую работу, имеющую грамотно изложенную теоретическую главу, демонстрирующую владение студентом информацией по проблеме. В ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако сделанные предложения не вполне обоснованы.

При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студентом проделана определенная исследовательская работа, близкая к завершению, базирующаяся на практическом материале. Вместе с тем, весомым аргументом в пользу этой отметки может служить и то, что результаты работы демонстрируют поверхностный анализ проблемы в целом, в тексте научного сочинения просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения или автор затрудняется вообще сделать какие-либо выводы.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа курсовой работы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования «Башкирский
государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ФАКУЛЬТЕТ/ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики

Направление

Программа

Курс

ФИО студента

тема

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «_____»

Научный руководитель:

звание, должность

ФИО руководителя

Регистрационный номер _____
по журналу регистрации курсовых работ

Дата представления _____

Дата защиты _____

Оценка _____
подпись научного руководителя

УФА – г.

Приложение 2

Образец оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Название	5
1.1. Название.....	
1.2. Название.....	
1.3. Название.....	
Выводы по главе 1	
Раздел 2. Название	
2.1. Название.....	
2.2. Название.....	
2.3. Название.....	
Выводы по главе 2	
Заключение.....	
Список использованной литературы.....	
Приложения.....	

Приложение 3

Примеры библиографических описаний

Книга с одним автором

1. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] /Э. Эриксон. – СПб., 2000.
2. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] /Э. Эриксон. – СПб., 2000. – 416 с.
3. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] /Э. Эриксон. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000. – 416 с.

Книга с двумя авторами

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2010. – 123 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие. /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб., 2010. – 656 с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие. /А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 656 с.

Многотомные издания

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. / под. ред. А.М. Матюшина. – М.: Педагогика, – 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики –1983
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти т. /Л.С. Выготский; под. ред. А.М. Матюшина. – М., – 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики –1983. – 367 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: в 6-ти т. /Л.С. Выготский; под. ред. А.М. Матюшина. – М.: Педагогика, – 1983. – Т. 3: Проблемы развития психики –1983. – 367 с.

Официальные документы

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.
2. Об образовании: федер. закон. – СПб.: изд-во Михайлова, 2002. – 61 с.

Диссертации, авторефераты

1. Шафикова, Г.Р. Развитие нравственных отношений подростков в образовательной среде школы [Текст]: дис...доктора псих. наук: 19.00.07 / Г.Р. Шафикова. – Уфа, 2014 – 533 с.
2. Полетавкина, С.Д. Развитие социально-адаптационных умений старших дошкольников в системе дополнительного образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2014. – 21 с.

Статьи из журналов, газет

1. Скоролупова, О. «Радуга» и «Успех»– новые возможности для реализации стандарта дошкольного образования. Примерные основные образовательные программы [Текст] /О. Скоролупова //Дошкольное воспитание. – 2014. – №10. – С. 3-5.
2. Соловейчик, С. Когда-нибудь дети будут просто счастьем /С. Соловейчик // Первое сентября.- 2014. 30 июня. – С.18.

Электронные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>