



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе среднего общего образования

**Квалификация (и) выпускника
«Учитель начальных классов»**

**Проректор по воспитательной, социальной
и образовательной политике:**



/ В.А. Шаяхметов

подпись руководителя

Директор колледжа:

/ В.Г. Иванов

подпись руководителя

**Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ «Центр образования № 69»**



/ И.Э. Сираев

подпись

2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план.....	
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	
5.3. Календарный учебный график	
5.4. Рабочая программа воспитания.....	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок <i>(разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</i>	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Белебеевский гуманитарно-технический колледж по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем.

ППССЗ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1353. (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и настоящей ППССЗ СПО.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, программу воспитания, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ, методических материалов. Программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ БГТК.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

– Закон Республики Башкортостан от 27.06.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200 (далее - Порядок

организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 № 59778;

– Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

– Письмо Министерства просвещения России от 14.04.2021г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

– Устав колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Учитель начальных классов»

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, выполнение работ по должности «вожатый», преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности¹

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
<i>МБОУ СОШ №141</i>	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем	
Методические основы деятельности вожатого	выполнение работ по должности «вожатый»

Получение образования по 44.02.02. Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Учитель начальных классов» составляет 3 года 10 месяцев – 5940 академических часов.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Матрица компетенций выпускника:

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

1. преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе,
2. воспитательная деятельность, в том числе классное руководство,
3. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся,
4. педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании,
5. выполнение работ по должности "вожатый".

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

¹ Образовательная организация формирует самостоятельно, в соответствии с дополнительной квалификацией или выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории. Перечень возможных направлений указан в ПОП-П (при наличии) в полном объеме..

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3 Способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК 14 Способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программ.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции²	Код	Знания, умения³
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05 Зо 01.06	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации

² Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

³ Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология		

		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Уо 07.01	Умения:
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

	производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы		

			(бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции ⁴	Код ⁵	Показатели освоения компетенции ⁶
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ		Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

⁴ Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС СПО

⁵ Коды присваиваются при разработке образовательной программы.

⁶ Навыки, умения и знания по каждой из компетенций указываются с учетом требований ПС и выбранной специфики.

<p>обучения в начальном общем образовании</p>	<p>начального общего образования</p>	<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами,</p>

		<p>необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p>

		<p>организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	
		<p>Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	
		<p>Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>		<p>Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и</p>

		итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты
		Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		чения
		Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

			<p>Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
			<p>Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>		<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
			<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>

			<p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
		<p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	
		<p>Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с		<p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>

	ограниченными возможностями здоровья		<p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные пси- холого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и вирту- альной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуаль- ные образовательные маршруты, индивидуальные про- граммы развития и индивидуально-ориентированные обра- зовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с осо- быми потребностями в образовании; осуществлять педаго- гическое сопровождение и педагогическую поддержку де- тей с особыми образовательными потребностями; осу- ществлять (совместно с психологом) мониторинг личност- ных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психо- лого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего обра- зования</p>
			<p>Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, за- кономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в це- лях включения в образовательный процесс всех обучаю- щихся, в том числе с особыми потребностями в образова- нии: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является род- ным; обучающихся с ограниченными возможностями здо- ровья; основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; осо- бенности психических познавательных процессов и учеб- ной деятельности обучающихся с особыми образователь- ными потребностями</p>

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p>Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, мета-предметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p>

			<p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для про-</p>
			<p>ектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p>Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>		<p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>

<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>		<p>Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>		<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
		<p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов</p>		<p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>		<p>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических</p>
		<p>материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

		<p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p>Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>

			<p>этики в воспитательной работе</p>
			<p>Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям</p>

			<p>разных мировоззрений и культурных традиций; организовывать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p>
--	--	--	--

		<p>Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p>
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>Знания:</p>
		<p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы</p>

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
		Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией про-

			<p>фессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)			<p>Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p>
			<p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физиче-</p>
			<p>ского развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
			<p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

Умения:

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

Знания:

особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками

			ми и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
			Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки

		<p>Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку</p>
--	--	---

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ППКРС)*

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
СОО.01	Учебные предметы	828	166	1
СОО.01.01	Иностранный язык	126	30	1
СОО.01.02	Математика	126	10	1
СОО.01.03	Физическая культура	126	26	1
СОО.01.04	Основы безопасности жизнедеятельности	72	32	1
СОО.01.05	География	72		1
СОО.01.06	Информатика	108	14	1
СОО.01.07	Физика	54	18	1
СОО.01.08	Химия	72	22	1
СОО.01.09	Биология	72	14	1
СОО.02	Профильные предметы	576	46	1
СОО.02.01	Русский язык	162	10	1
СОО.02.02	Литература	162	6	1
СОО.02.03	История	162	10	1
СОО.02.04	Обществознание	90	20	1
СОО.03	Предлагаемые ОО			1
СОО.03.01	Башкирский язык	72	32	1
СГ.00⁷	Социально-гуманитарный цикл	414	318	
СГЦ.01	История России	54	8	2,3,4
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	126	64	2,3,4
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	0	2,3,4
СГЦ.04	Физическая культура	126	34	2,3,4
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	2,3,4
ОПБ	Обязательный профессиональный блок			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	990	1038	2,3,4
ОПЦ.01	Основы педагогики	90	36	2,3,4
ОПЦ.02	Основы психологии	90	54	2,3,4

⁷ Учебные циклы указываются в соответствии с ФГОС СПО (СГ или ОГСЭ, ЕН).

ОПЦ.03	Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями	54	36	2,3,4
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	54	54	2,3,4
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	90	54	2,3,4
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	54	2,3,4
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	108	48	2,3,4
ОПЦ.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	72	42	2,3,4
ОПЦ.09	Возрастная психология	36	72	2,3,4
ОПЦ.10	Педагогическая психология	54	54	2,3,4
ОПЦ.11	Психология общения	54	54	2,3,4
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	72	2,3,4
ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства	108	36	2,3,4
ОПЦ.14	Основы специальной педагогики и психологии	54	54	2,3,4
ПМ.00	Профессиональный цикл	2844	612	2,3,4
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1542	60	2,3,4
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	54	2,3,4
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	162	70	2,3,4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	162	38	2,3,4
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	180	46	2,3,4
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	108	66	2,3,4
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	90	50	2,3,4
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	126	54	2,3,4
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	126	70	2,3,4
УП.01.01	Учебная практика	108	56	2,3,4
ПП.01.01	Производственная практика	360	40	2,3,4
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	12	68	2,3,4
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	258	40	2,3,4

МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	138	50	2,3,4
ПП.02.01	Производственная практика	108	36	2,3,4
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	12	90	2,3,4
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	300	90	2,3,4
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	90	36	2,3,4
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	90	36	2,3,4
ПП.03.01	Производственная практика	108	36	2,3,4
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	12	36	2,3,4
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	300	72	2,3,4
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	180	108	2,3,4
УП.04.01	Учебная практика	36	180	2,3,4
ПП.04.01	Производственная практика	72	12	2,3,4
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю	12	42	2,3,4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		4
01(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену	36	36	4
00(Г)	Демонстрационный экзамен	36	36	4
00(Дп)	Подготовка дипломной работы	108	108	4
01(Д)	Защита дипломной работы	36	36	
Итого (минимальные требования):		5640		
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	300		
ПМ.06	Выполнение работ по должности "вожатый"	300	96	2,3,4
МДК.06.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	108	108	2,3,4
ПП.06.01	Производственная практика	180	12	2,3,4
ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	12	36	2,3,4
ПДП.00	Преддипломная практика	144	54	2,3,4
Объем образовательной программы		5940		2,3,4
Срок обучения				3 года 10мес

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	индекс	Код и наименование учебной	Количество	Обоснование
-------	--------	----------------------------	------------	-------------

		дисциплины/профессиональног о модуля	во часов	
1.		История России	18	С целью углубления подготовки
2.		Иностранный язык в профессиональной деятельности	54	с целью углубления подготовки с области иностранного языка
3.		Безопасность жизнедеятельности	4	с целью углубления основ безопасности жизнедеятельности
4.		Физическая культура	54	с целью углубления знаний принципов здоровьесбережения
5.		Основы педагогики	18	с целью углубления знаний основ психологии личности
6.		Основы психологии	18	изучение закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
7.		Основы обучения лиц в особыми образовательными потребностями	18	формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования
8.		Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	18	формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка
9.		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	18	формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности
10.		Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентности, включающей умения эффективно и осмысленно использовать информационные средства и коммуникационные технологии для своей будущей профессиональной деятельности, а также формирование

				общих и профессиональных компетенций
11.		Педагогическая психология	18	вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя
12.		Психология общения	18	получение студентами основных коммуникативных навыков (управление стрессами, уверенное поведение, социальные навыки), применения полученных знаний в процессе взаимодействия в коллективе для продуктивного решения личных и профессиональных задач
13.		Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	изучения действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования
14.		Основы педагогического мастерства	36	становление педагогической культуры и творческого отношения студента к действительности, развитие способностей к самостоятельному восприятию жизни, всесторонне развитой и конкурентоспособной личности
15.	МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	36	активизация учебно - познавательной деятельности обучающихся
16.	МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	54	формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка и литературы через освоение студентами: методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе
17.	МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному	54	дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-

		чтению		педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности
18.	МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	54	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике обучения начального курса математики в начальной школе.
19.	МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	36	формировать мыслящего специалиста, способного помочь детям младших классов в реализации их возможностей и способностей, обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями
20.	МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	18	раскрытие сути преподавания как профессиональной деятельности, знакомство с теоретическими принципами дидактики, знакомство с новейшими технологиями и методами обучения применительно к курсу «Обществознание», формирование профессиональных качеств современного учителя.
21.	МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	54	подготовка квалифицированных педагогов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в предметной области «Технология» младших школьников, а также обеспечить готовность педагога начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология»
22.	МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	развитие профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации физического воспитания детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
23.	ПП	Производственная практика	72	закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и

				навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности
24.	МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	66	
25.	МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	18	сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать внеурочную работу в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
26.	МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	Методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества младших школьников, формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современной теории и методики художественного образования, эстетической деятельности младших школьников и художественно-эстетического развития личности обучающегося в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
27.	МДК.06.01	Теоретические и методические основы деятельности вожатого	108	обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу
28.	ПП.06.01	Производственная практика	180	закрепить в ходе практической деятельности знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения. Общей задачей производственной практики является приобретение

				практических знаний и опыта работы по специальности; проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности
	ПМ.06.01(К)	Экзамен по модулю	12	определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС СПО
ИТОГО			1306	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ⁸	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; 	ПМ01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1542	3,4,5,6,7	Образовательная организация	

⁸ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	<ul style="list-style-type: none"> – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации; 						
2.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. 	ПМ02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	258	7,8	Образовательная организация	

3.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. 	ПМ03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	300	5,6	Образовательная организация	
4.	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с достижениями современной педагогической науки в области художественно-эстетического развития младших школьников; 	ПМ04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной	300	3,4	Образовательная организация	

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование психолого-педагогических и искусствоведческих знаний в области современных концепций и технологий художественно-эстетического развития младших школьников; – совершенствование умений анализировать современные тенденции в области художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников; – сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности; – сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического развития младших школьников с использованием современных технологий в данной сфере; – раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в образовательной организации; – создание благоприятных условий, стимулирующих детское художественное творчество; – формирование внутренней потребности будущего учителя начальных классов в непрерывном самосовершенствовании и 		школе				
--	---	--	-------	--	--	--	--

	творческом применении полученных знаний в профессиональной деятельности, руководствоваться в своей деятельности принципами толерантности, диалога и сотрудничества.						
5.	<ul style="list-style-type: none"> – планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; – проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; – включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их 	ПМ06	Выполнение работ по должности "вожатый"	300	6	Образовательная организация	

	<p>оздоровления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся; – проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; – информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом. 						
--	---	--	--	--	--	--	--

5.3. Календарный учебный график⁹

5.3.1. По программе подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

График учебного процесса по неделям (с учетом интенсификации на 40%)

5.4. Рабочая программа воспитания

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31					
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																		К	К																																						
II																			К	К								У	У	П	П	П	П															Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III									У	П	П	П							Э	К	К																																				
IV												Э	У	П	П	П	П	К	К										Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П			

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого									
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего										
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	4/6	23	39	4/6	16	2/6	18	34	2/6	12	15	2/6	27	2/6	9	4/6	9	2/6	19	120	2/6
У	Учебная практика						2		2			1			1		1			1		4	
П	Производственная практика (по профилю специальности)						4		4			3	8		11		5		3	8		23	
Пд	Производственная практика (преддипломная)																		4	4		4	
Э	Промежуточная аттестация	2/6		1	1	2/6	4/6		1	1	4/6	1	1	4/6	2	4/6	1	2/6	4/6	2		7	4/6
Дп	Подготовка к дипломной работе																		3	3		3	
Д	Защита дипломной работы																		1	1		1	
Гп	Подготовка к государственному экзамену																		1	1		1	
Г	Проведение государственного экзамена																		1	1		1	
К	Каникулы				11		11		10		10		10		10				3	3		34	
Итого					17	35	52	17	35	52	17	35	52	17	35	52	17	26	43		199		

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культуры).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

⁹ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Для реализации ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, согласно требованиям ФГОС колледж располагает материально-технической базой: специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой. В том числе для групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещениями для организации самостоятельной и воспитательной работы.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Кабинет педагогики и психологии

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены

Кабинет иностранного языка

Кабинет русского языка с методикой преподавания

Лаборатория «Педагог детей дошкольного и начального школьного возраста в полилингвальной среде»

Кабинет математики с методикой преподавания

Симуляционный кабинет «Начальная школа»

Кабинет математики с методикой преподавания

Кабинет музыки с методикой музыкального воспитания

Кабинет теории и методики физического воспитания

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Лаборатория лечебной физической культуры и массажа, физической и функциональной диагностики

Центр подготовки вожатых и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Пространство возможностей»

Лаборатория «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

Лаборатория программирования и робототехники

Шахматная гостиная
 Спортивный зал
 Зал ритмики и хореографии
 Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
 Актальный зал
 Театральная студия

Спортивный комплекс¹⁰

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актальный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет для проведения лекций

Кабинет «Русского языка и литературы», «Родного языка», «Математических дисциплин», «Педагогики и психологии», «Социально-экономических дисциплин», «Естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол (преподавателя)	Офисный стол шириной 100 см глубиной 70 см и высотой 75 см
	Аудиторные столы, стулья	Эргономичный стул со спинкой средней высоты.
	Доска ученическая	
	Шкафы для хранения учебных материалов по предмету	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	Операционная система Microsoft Windows 7, 8,10 x32, x64. Processor - Intel Core i3. Ethernet - 1000 mbps.

¹⁰ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

		RAM – 4-8 Gb. HDD 500 Gb.
	Проектор	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Стенды	
	Презентации к урокам	
	Учебные фильмы	
	Электронные версии учебной литературы	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Стол и стул со спинкой, ученические
2	Рабочее место преподавателя	Стол с тумбой и кресло
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Запираемые шкафчики, высота 1800 мм.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	Монитор с подключением к ПК или проектор с доской для демонстрации учебных материалов
2	Лингафонный комплекс Nord Master 5.0	Система передачи звука

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Посадочные места по количеству обучающихся	Стол и стул со спинкой, ученические
2	Рабочее место преподавателя	Стол с тумбой и кресло
3	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	Запираемые шкафчики, высота 1800 мм.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Мультимедийная система визуализации с программным обеспечением	Монитор с подключением к ПК, либо проектор с доской для демонстрации учебных материалов
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	ММГ автомата АК	Предназначено для изучения устройства автомата
	Винтовки пневматические ВП-10	Предназначены для отработки навыков стрельбы
Дополнительное оборудование		
1	Огнетушители учебные	Порошковые или углекислотные, объемом от 3л
2	Противогаз ГП-5А	Предназначен для обучения работе с защитными фильтрующими устройствами

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Зона под вид работ Центр подготовки водителей и советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Пространство возможностей» (12 рабочих мест)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	Графический пакет	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор. Программа позволяет создание и редактирование изображений. Программа предназначена для любителей фотографии и графики и для профессиональных фотографов и дизайнеров.
2.	Офисное приложение	Содержит редакторы текста, таблиц, презентаций, почту, контакты и календарь. Поддерживаются форматы ODF, doc, docx, а также экспорт в PDF. Приложения устанавливаются на компьютер пользователя и не требуют подключения к интернету.
3.	Операционная система	Операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации (СЗИ). Подходит для защищенных IT-инфраструктур любого масштаба и работы с данными любой степени конфиденциальности, включая государственную тайну «особой важности».
4.	Антивирусный пакет	Многоуровневая защита от угроз, проактивные технологии, такие как Контроль программ, Веб-Контроль и Контроль устройств, средства управления уязвимостями и установкой исправлений, а также шифрование данных. Система предотвращения вторжений (HIPS), Анализ поведения, Защита от эксплойтов и другие, работают без использования сигнатур и позволяют эффективно обнаруживать угрозы даже без частых обновлений
5.	Стол	для переговоров, форма овал, оси -4000 и 2000, с встроенным оборудованием для установки компьютеров, материал ЛДСП
6.	Интерактивная панель	Диагональ не менее 75", со встроенным ПК на базе не ниже i5 8500, 8 ГБ, SSD 256 GB
7.	Шкаф	полуоткрытый, двухдверный, с полками, размер, не менее 800*2000*400
8.	Банкетка	размер не менее 1000*350*400, материал - эко кожа, откидная крышка, мягкое сиденье
9.	Проектор подвесной с оборудованием для установки	Яркость не менее 4000Лм, крепление потолочное в комплектке
10.	Сплитер	разветвитель сигнала от 1-го источника на 2 дисплея с поддержкой разрешения 4К
11.	Микрофон	портативная акустическая система с максимальной выходной мощностью 200 Вт, За воспроизведение звука отвечают 8-дюймовый вуфер и 1-дюймовый твитер, которые способны озвучить диапазон частот от 70 Гц до 20 кГц при уровне +/-3 дБ. Беспроводная вокальная радиосистема в комплекте, с общедоступным диапазоном рабочих частот 2.4 ГГц. Выходная мощность микрофона 10 мВт способствует корректной передачи звука на расстоянии до 60 метров при идеальных условиях
12.	Видеокамера со штативом	Максимальное разрешение видеосъемки 1920x1080 Диагональ дисплея, дюйм3 Максимальная частота кадров50 Фокусное расстояние объектива1.9-57 Тип носителяFlash Zoom оптический / цифровой30/350
13.	Пуф бескаркасный	размер не менее 350*350*350, разные цвета

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Зона под вид работ Лаборатория «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» (17 рабочих мест)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	Стол	для групповых занятий стоя, размер не менее 1800*850*800, оборудован выдвижными ящиками
2.	Стол для мультистудии	офисный, размер не менее 1500*750
3.	Интерактивная панель	Диагональ не менее 75", со встроенным ПК на базе не ниже i5 8500, 8 ГБ, SSD 256 GB
4.	Графический пакет	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор. Программа позволяет создание и редактирование изображений. Программа предназначена для любителей фотографии и графики и для профессиональных фотографов и дизайнеров.
5.	Офисное приложение	Содержит редакторы текста, таблиц, презентаций, почту, контакты и календарь. Поддерживаются форматы ODF, doc, docx, а также экспорт в PDF. Приложения устанавливаются на компьютер пользователя и не требуют подключения к интернету.
6.	Операционная система	Операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации (СЗИ). Подходит для защищенных IT-инфраструктур любого масштаба и работы с данными любой степени конфиденциальности, включая государственную тайну «особой важности».
7.	Антивирусный пакет	Многоуровневая защита от угроз, проактивные технологии, такие как Контроль программ, Веб-Контроль и Контроль устройств, средства управления уязвимостями и установкой исправлений, а также шифрование данных. Система предотвращения вторжений (HIPS), Анализ поведения, Защита от эксплойтов и другие, работают без использования сигнатур и позволяют эффективно обнаруживать угрозы даже без частых обновлений
8.	Специализированный редактор видео	Видеоредактор для нелинейного монтажа, разработанное российской производства для операционных систем Windows и Mac OS. Монтаж, нарезка фрагментов видео, Работа с аудио, Загрузка готового видео на YouTube, Google Drive, Vimeo, Импорт и экспорт файлов в огромном количестве форматов (Мовави или аналог)
9.	Шкаф	полуоткрытый, двухдверный, с полками, размер, не менее 800*2000*400
10.	Фотоаппарат для мультистудии	разрешающая способность 1024*1920
11.	Набор для рисования на песке	размер не менее 400*500*100, цветная подсветка с пультом
12.	Набор для рисования на воде	состав не менее: лоток, красти, загустители, кисть, гребень, размер упаковки 70*280*380
13.	Портативная переносная мультистудия	состав не менее: мультистанок - усиленный штатив для фотоаппарата - 1шт., осветительный прибор на телескопической стойке - 2 шт., световой блок (держатели, позволяющие установить 3 стекла) - 1 шт., флаг затенения на струбцине, регулируемый по высоте. Размеры в упаковке: 1150*140*600
14.	Wi-Fi роутер	Устройство для беспроводного подключения пользователей к Интернету. Гигабитный двухдиапазонный Wi-Fi маршрутизатор с мощным двухъядерным процессором.

		Устройство поддерживает стандарт 802.11ac Wave2, который работает одновременно с четырьмя потоками, обеспечивая скорость до 1,733 Гбит/с на 5 ГГц диапазоне. Использование технологии MU MIMO позволяет сделать RG-5440G-WZ универсальным решением для организации корпоративных сетей.
--	--	---

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Зона под вид работ Симуляционный кабинет «Начальная школа» (24 рабочих места)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1.	Графический пакет	Многофункциональный кроссплатформенный графический редактор. Программа позволяет создание и редактирование изображений. Программа предназначена для любителей фотографии и графики и для профессиональных фотографов и дизайнеров.
2.	Офисное приложение	Содержит редакторы текста, таблиц, презентаций, почту, контакты и календарь. Поддерживаются форматы ODF, doc, docx, а также экспорт в PDF. Приложения устанавливаются на компьютер пользователя и не требуют подключения к интернету.
3.	Операционная система	Операционная система со встроенными верифицированными средствами защиты информации (СЗИ). Подходит для защищенных IT-инфраструктур любого масштаба и работы с данными любой степени конфиденциальности, включая государственную тайну «особой важности».
4.	Антивирусный пакет	Многоуровневая защита от угроз, проактивные технологии, такие как Контроль программ, Веб-Контроль и Контроль устройств, средства управления уязвимостями и установкой исправлений, а также шифрование данных. Система предотвращения вторжений (HIPS), Анализ поведения, Защита от эксплойтов и другие, работают без использования сигнатур и позволяют эффективно обнаруживать угрозы даже без частых обновлений
5.	Интерактивная панель	Диагональ не менее 75", со встроенным ПК на базе не ниже i5 8500, 8 ГБ, SSD 256 GB
6.	Стеллаж	разноуровневый, с открытыми и закрытыми ячейками, размеры, не более 1750*1500*400
7.	Тележка	для хранения ноутбуков, количество ячеек для ноутбуков - не менее 24, возможность зарядки во время хранения
8.	Мольберт	детский, магнитно-маркерный, напольный, материал дерево/пластик, размер рабочей поверхности, не менее 500*450
9.	Безкаркасный пуф	размер не менее 350*350*350, разные цвета
10.	Банкетка-пуф	размер не менее 1000*350*400, материал - эко кожа, откидная крышка, мягкое сиденье
11.	Полки настенные тематические	имеют форму стилизованную под дерево, размер каждой не менее 1450*940*150
12.	Комплект лабораторного оборудования	для экспериментального знакомства с природой света и изучения основ геометрической оптики, комплекты для 6 групп в составе: фонарики и подставки к ним, источники света, шар со стойкой, палочки для отбрасывания тени на основании, круглая колба, увеличительное стекло, лупа, цветные фильтры, волчок, цветные цилиндры, цветные карандаши, перископ, боковая трубка, зеркала, очки радужные, светонепроницаемая коробка, проекционный экран, карточки с изображениями оптических иллюзий, набор строительных кубиков разных цветов, прищепки, образцы

		различных материалов, аксессуары
13.	Комплект лабораторного оборудования	для изучения окружающего мира, явлений природы в игровой форме, позволяет проводить опыты по 5 темам, связанным с водой: свойства воды, погружение в воду, движение воды, проницаемость, растворимость воды, состояния воды, вода в природе. В составе 6 комплектов для проведения экспериментов, лабораторный журнал, пособия для педагога
14.	Мобильная естественнонаучная лаборатория	для начальной школы и дошкольного образования, автономный цифровой модуль с цветным дисплеем, батареей, в котором размещены 9 датчиков: температура окружающей среды, свет, звук, барометр, высота над уровнем моря, влажность, точка росы, ускорение, магнитное поле
15.	Модульная система экспериментов	Состав комплекта: Кейс с набором модулей, Программное обеспечение "Модульная система экспериментов", Пособие с инструктивными материалами по проведению 15 лабораторных работ. Состав модулей: модуль Температура (-40+140)С°, модуль Освещенность, модуль Звук, модуль Влажность, модуль Атмосферное давление(барометр), модуль Отображения информации (графический), модуль Питания, модуль Сопряжения (USB), кабель, кейс, коммуникатор мультисистемный (для педагога)
16.	Wi-Fi роутер	Устройство для беспроводного подключения пользователей к Интернету. Гигабитный двухдиапазонный Wi-Fi маршрутизатор с мощным двухъядерным процессором. Устройство поддерживает стандарт 802.11ac Wave2, который работает одновременно с четырьмя потоками, обеспечивая скорость до 1,733 Гбит/с на 5 ГГц диапазоне. Использование технологии MU MIMO позволяет сделать RG-5440G-WZ универсальным решением для организации корпоративных сетей.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Учитель начальных классов».

Производственная практика реализуется в образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства¹¹.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией	по всем учебным дисциплинам (модулям).	
2	Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.	по всем учебным дисциплинам (модулям).	
3	права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) ЭБС «Знаниум»: http://Znanium.com	по всем учебным дисциплинам (модулям).	

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с

¹¹ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой *профессии/специальности*.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2¹³. Выпускники, освоившие программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план.

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Учитель начальных классов»

¹² Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

¹³ Формулировка прописывается в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

7.2. Выпускники, освоившие программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного основной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится на базовом уровне с использованием оценочных материалов, включающие в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется научными руководителями. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель оказывающий выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж».

Для государственной итоговой аттестации ЧПОУ «Серпуховский городской открытый колледж» разрабатывает программу ГИА и оценочные материалы. Тематика дипломных проектов (работ), описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, типовые задания для демонстрационного экзамена включены в программу ГИА и в оценочные материалы.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации «Учитель начальных классов»

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Оценочные материалы для проведения ГИА в Приложении 5.