

Р Е Ш Е Н И Е
УЧЕНОГО СОВЕТА ФГБОУ ВО «БГПУ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

г. Уфа, 28 ноября 2022 г.

протокол № 4

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об основных итогах и задачах реализации воспитательной и социальной политики Университета в 2022-2023 гг.
2. О задачах повышения эффективности взаимодействия университета и региональной системы образования по сопровождению школьников и учителей.
3. Выборы на должность директора института педагогики
4. Разное.

Заседание состоялось 28 ноября 2022 г. в 15.00 ч. в ауд. 409 уч. корп. №3 БГПУ им. М. Акмуллы.

Присутствовало: 33 из 45 членов Ученого совета.

По первому вопросу СЛУШАЛИ: проректора по воспитательной, социальной и образовательной политике В.А. Шаяхметова, отметившего, что анализ итогов социально-воспитательной работы и молодежной политики за прошедший период позволяет отметить следующие достижения, проблемы и определить задачи по их решению.

В отчетный период внеучебная деятельность в университете велась на основе «Концепции воспитательной работы со студентами БГПУ им. М. Акмуллы» в соответствии с планами воспитательной работы институтов и факультетов университета, колледжа. Сводный план организационных, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных, досуговых, творческих, просветительских, образовательных мероприятий всех уровней за 2021-2022 уч.год содержит более 350 наименований, часть из которых была проведена в дистанционном формате.

В Акмуллинском университете создана и функционирует эффективная цельная система подразделений, осуществляющих профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде и сохранение психологического здоровья обучающихся. Проводимые мероприятия нацелены на формирование дружбы, уважения к культуре разных народов. Ежегодно утверждается и реализовывается «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма».

В БГПУ им. М.Акмуллы патриотическое воспитание активно включено в учебно-воспитательный процесс. Начиная с марта 2022 года, прошли циклы просветительских лекций по истории: «Моя страна», «Нацизм: прошлое и настоящее», «Герои нашего времени. Герои России», а также внеурочные занятия «Разговоры о важном», инициированные Министерством просвещения РФ.

Постоянным соорганизатором крупных всероссийских акций является Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы. Количество волонтеров насчитывает более 2500 добровольцев и помощников, среди которых не только студенты, но и сотрудники вуза.

Традиционным стало проведение адаптационного лагеря для первокурсников до начала учебного года. Лагерь пользуется популярностью, является эффективной формой работы по адаптации первокурсников к условиям обучения в высшей школе. Ряд университетов РБ и соседних регионов страны изъявили желание проводить аналогичный лагерь для своих студентов и обратились к нам за консультацией по программе лагеря.

Для наиболее успешного профессионального и личностного становления будущих педагогов в университете реализуется социально-психологическая поддержка. Она заключается в стипендиальном обеспечении, в работе педагога-психолога, а также в медицинском диагностировании и оздоровлении студентов.

Согласно данным отдела расчетов по стипендиальному обеспечению 2 745 обучающихся вуза получают академические стипендии, среди них 31 аспирант, 142 студента получают ПГАС, 635 человек ГСС, 228 студентов ПГСС; по колледжу 1077 студентов получают академическую стипендию, 149 социальную стипендию. С начала 2022 года материальная помощь оказана 1243 студентам ВО, 208 студентам СПО.

На сегодняшний день в университете обучается студентов-сирот в количестве 201 человек по программам ВО и 66 человек по программам СПО. Обучающиеся – сироты зачислены на полное государственное обеспечение.

Также в университете обучаются 61 студентов-инвалидов по программам ВО и 30 студентов с инвалидностью по программам СПО. Контингент студентов инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 123 человека основных нозологических групп: из них по программам ВО – 88 студентов и по программам СПО – 35 студентов, 8 студентов инвалидов и лиц с ОВЗ обучаются по 5 адаптированным образовательным программам с использованием дистанционных технологий.

Из 11 учебных корпусов, где ведется образовательная деятельность, созданы условия полной доступности лишь в 2 корпусах. Из чего следует, что необходимо совершенствование и обеспечение доступной среды во всех корпусах и общежитиях. Например, необходимо размещение тактильных мнемосхем – планов-схем расположения кабинетов, кабинетов выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Согласно постановлению Правительства Республике Башкортостан от 31 октября 2022 года №679 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан по обеспечению бесплатным проездом на транспорте общего пользования в связи с проведением СВО...» на сегодня 13 студентов – дети граждан, принимающих участие в СВО, претендуют на подключение социальной транспортной карты в единой республиканской системе оплаты проезда (ИИПСГО – 2, ИП – 1, ИФОМК – 1, Колледж – 7, ФП – 1, ХГФ – 1).

В вузе продолжают работу 11 творческих коллективов, спортивный клуб, 23 спортивные секции по различным видам спорта.

С сентября 2021 по ноябрь 2022 года творческие коллективы стали призерами, финалистами и участниками. За данный период университетов проведено 45 крупнейших международных, всероссийских форумов, фестивалей и конкурсов.

Функционирует более 25 студенческих объединений, деятельность которых поддерживается университетом – расходы на организацию их работы обсуждаются и включаются в смету внеучебной работы, объединениям выделяются аудитории и оборудование университета. Подобный вид поддержки студенческих объединений не имеет аналогов в РБ. Оказание финансовой, материально-технической и организационной поддержки со стороны администрации университета позволило студенческим объединениям реализовать в течение года большинство заявленных молодежных проектов и общественных инициатив, направленных на развитие творческих, интеллектуальных способностей, поддержку здорового образа жизни молодежи, формирование профессиональных компетенций и социальное становление.

БГПУ им. М. Акмуллы – известный в Российской Федерации центр поддержки и реализации молодежных инициатив. Акселератор студенческих проектов «Созидатели» помогает выявлять и развивать студенческие инициативы на основе реальных проектов. В 2022 году в нем участвовали 110 студентов Акмуллинского университета, представивших по 10 направлениям 40 проектов, нацеленных на решение актуальных проблем региона и улучшение работы университета.

По первому вопросу **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять информацию В.А. Шаяхметова к сведению.
2. Разработать дорожные карты по сопровождению деятельности студенческих объединений на 2022/2023 учебный год.

Ответственные: ДВРиМП.

Срок: до 01.02.2023 г.

3. Создать проектную школу для вовлечения студентов в проектную, созидательную деятельность.

Ответственные: ДВРиМП.

Срок: до 01.02.2023 г.

4. Ежеквартально проводить организационно-методические семинары с заместителями деканов/директоров по воспитательной работе и кураторами учебных групп, руководителями творческих и молодежно-студенческих объединений университета.

Ответственные: ДВРиМП.

Срок: до 31.05.2023 г., далее – ежегодно.

5. Включить в план ФХД на будущий год оснащение корпусов и общежитий в соответствии с нормативными требованиями доступности среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, выделить средства на организацию данных мероприятий с учетом поданной сметы.

Ответственные: Финансовое управление университета.

Срок: январь 2023 г., далее – ежегодно.

6. Определить формы реализации в университете Федерального проекта «Разговоры о важном». (формат поведения, тематика, целевая аудитория).

Ответственные: ДВРиМП.

Срок: до 09.12.2022 г.

7. Организовать мониторинг процента освоения студентами университета Пушкинской карты.

Ответственные: ДВРиМП.

Срок: до 15.12.2022 г.

8. Предложить новые формы и подходы организации воспитательной работы в университете, продумать межфакультетские студенческие объединения, которые будут реализованы по инициативе студентов.

Ответственные: ДВРиМП.

Срок: до 31.05.2023 г.

Контроль за исполнением Решения возложить на проректора по воспитательной, социальной и образовательной политике.

По второму вопросу СЛУШАЛИ: первого проректора по стратегическому развитию А.Ф. Мустаева, который отметил, что ключевыми направлениями комплексного взаимодействия педагогического университета и образовательной системы региона выступают – развитие кадрового потенциала и снижение кадрового дефицита педагогов, система мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи, совершенствование системы оценки качества подготовки учителей, внедрение результатов прикладных исследований в систему общего образования республики.

Структура ОПОП, реализуемых в университете соответствует потребностям региональной системы образования: по укрупненной группе 44.00.00 обучается 357 студентов по программам СПО, по программам ВО, бакалавриат очно 2671 (75%), 1672 (63%) реализуется по 2-х профильному бакалавриату, ежегодно разрабатываются новые программы. В связи с задачами в сфере воспитания и подготовки кадров для региона (классные руководители,

советники по воспитательной работе) в текущем учебном году предстоит разработать бакалаврскую и магистерскую программы: «Дополнительное образование (воспитательная работа и история)», «Управление образовательными системами».

Для снижения количественных дефицитов реализуется механизм целевого обучения (64 % объема КЦП передано на подготовку учителей по 7 «дефицитным» учебным предметам), университетом обеспечивается адресное сопровождение целевиков. Важным направлением формирования ранней мотивации абитуриентов к профессии учителя выступает работа с психолого-педагогическими классами. В республике создана сеть из 58 ППК (8-11 классы), организовано обучение учителей, выделены ключевые показатели в целом по вузу – участие в олимпиадах, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, участие в знаковых конкурсах, целевое поступление. В текущем году, по результатам проектных сессий с учителями, кроме организации внеурочной деятельности необходимо разработать механизмы организации проектной деятельности учащихся, в этих целях будет реализован Федеральный проект «Фабрика компетенций» и «Акселератор молодежных проектов» с привлечением базовых колледжей. Также важной задачей является организация системного участия учащихся ППК в общероссийских программах, таких как «Сириус.Лето». Для этого на базе Технопарка необходимо разработать обучающие программы для школьников с привлечением студентов-наставников.

Особое значение для плодотворного сотрудничества с ППК имеет содержание работы с учащимися и учителями. Следует отметить опыт ИИПСГО (вовлечение в исследовательскую деятельность), ИФОМК (календарь мероприятий). Однако, большинство дорожных карт дублирует общеуниверситетский план мероприятий, нет адресной работы с учителями, родителями, не используются оборудованные площадки вуза как место профпроб.

В университете выстроена модель дополнительного образования с учетом потребностей региона: в 2022 году из 4380 слушателей 70% составили учителя предметники, наиболее востребованные программы связаны с внедрением ФГОС нового поколения, технологии профдеятельности, развитие личностного потенциала учителя; по заказу Центра опережающей подготовки региона в рамках программы «Содействие занятости» университетом реализовано 17 программ (привлечено 8 млн.руб.).

Важной задачей выступает разработка программ дообразования как результатов профильных психолого-педагогических исследований. В университете создана сеть федеральных инновационных площадок (4 темы), Центр научно-методического сопровождения педработников (3 направления), реализуется целый ряд исследований в рамках госзадания Минпросвещения РФ (5 профильных тем). Приоритетным направлением для региона выступает модель оценки качества и формирования индивидуальных образовательных маршрутов для учителей. Коллективом университета (ИНПО, 23 кафедры, привлеченные учителя) апробирована модель сопровождения предметно-методических компетенций, разработанная технология позволяет ставить задачи по диагностике компетенций в сфере воспитания (предметная,

внеурочная деятельность), а также создания электронного инструментария для диагностики компетенций, формирующихся содержанием «ядра» педагогического образования.

Следует отметить, не достаточно активную работу ряда факультетов, институтов, кафедр, проблемы связанные с разработкой технологической модели и внедрением результатов на уровне образовательных программ школы и вуза, а также переформатированием сети экспериментальных площадок педагогического университета. Для решения этих задач необходимо развивать компетенции преподавательского состава. В университете реализуется корпоративная программа дообразования по следующим направлениям: в соответствии с квалификационными требованиями (4 программы, 100% охват ППС за 2 года), сетевые программы (с 6 вузами-партнерами), развитие универсальных компетенций и функциональной грамотности (4 программы, 284 слушателя), по повышению публикационной и патентной активности (1), бережливый вуз (4). Однако, запрос на формирование компетенций со стороны структурных подразделений носит, как правило, формальный характер, отсутствуют потребности в методических компетенциях, овладения современными технологиями, в т.ч. на базе новых технологических пространств университета и школы, нет спроса на взаимные стажировки и формирование проектных команд преподавателей и учителей.

Обеспечение трудоустройства выпускников в системе образования региона является комплексной задачей, сегодня отсутствуют точные прогнозные и мониторинговые механизмы, а также реальные программы обеспечения трудоустройства, особенно в сельских школах. Средний показатель трудоустройства по вузу – 70% (по выпуску 2022 – 51%), доля трудоустроенных по специальности варьируется по факультетам, наиболее высокие у ИФМЦН, ИП. В целом, трудоустройство выпускников коррелируется с работой факультетов, институтов по трудоустройству студентов, начиная с 3 курса, в системе образования работают 272 студента (15% очного контингента). Также формированию устойчивой мотивации в процессе обучения может способствовать встраивание модели наставничества в педагогическую практику и ее реализация в формате дообразования.

По второму вопросу **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять информацию А.Ф. Мустаева к сведению.

2. В целях формирования профессионально ориентированных абитуриентов:

2.1. Разработать на факультетах, институтах дорожные карты по сопровождению ППК, обеспечив следующие показатели – участие в Акмуллинской олимпиаде не менее 50%, участие в знаковых конкурсах (5 участников от класса), целевое поступление (20%); предусмотреть адресные мероприятия с учетом специфики факультетов и институтов, работу с родительским и учительским сообществом, выездные маршруты.

Ответственные: директора институтов, деканы факультетов, директор колледжа, центр 5К.

Сроки: до 12 декабря 2022 г.

2.2. Обеспечить организацию курсов для учащихся ППК по подготовке к ЕГЭ во втором полугодии, с очными образовательными интенсивами в дни школьных каникул.

Ответственные: директора институтов, деканы факультетов, директор колледжа, центр 5К, Технопарк.

Сроки: январь-апрель 2023 г.

Организовать сопровождение участия школьников, студентов, учащихся ППК в проектной деятельности, разработать программу доп. образования для учителей ППК.

Ответственные: УПД, Технопарк центр 5К, ИНПО.

Сроки: до 1 июня 2023 г.

2.3. Организовать работу по распределению КЦП 2023 года по профилям с учетом увеличения квоты по укрупненным группам 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное образование до 30%. Разработать план сопровождения целевиков во взаимодействии с муниципалитетами.

Ответственные: УРиКР, деканы, директора.

Сроки: до 19 декабря т.г.

3. Для развития кадрового потенциала, внедрения исследовательских разработок в реальную практику:

3.1. Обеспечить разработку контрольно-оценочных материалов в сфере воспитания, организовать апробацию (учителя, студенты) и представить программы допобразования (классный руководитель, советник) в качестве индивидуальных образовательных маршрутов.

Ответственные: Директор ИНПО, каф. педагогики, рабочая группа.

Сроки: до 1 июня т.г.

3.2. Определить приоритетные направления развития методических, технологических, исследовательских компетенций преподавателей в рамках корпоративной программы повышения квалификации (в рамках 10% фонда).

Ответственные: зав. кафедрами, деканы факультетов, директора институтов, директор ИНПО.

Сроки: до 20 декабря т.г.

