

**Вестник** 



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М. Акмуллы**

**Главный редактор:**

*С.Т. Сагитов,*  
канд. социол. наук.

**Адрес редакции:**

450008, РБ, г. Уфа,  
ул. Октябрьской революции, 3-а, корп.  
1, каб. 305

**Редакционная коллегия:**

*С.А. Гареева,*  
канд. биол. наук;  
*С.В. Рябова,*  
канд. пед. наук;  
*З.Д. Батталова,*  
канд. пед. наук.

**Тел.:** 8 (347) 216-50-15

**E-mail:** [vestnik.bspu@yandex.ru](mailto:vestnik.bspu@yandex.ru)

**ISBN 978-5-87978-666-8**

© Редакция Вестника БГПУ  
им. М. Акмуллы

© Муратов И.М., обложка, 2008

**Ответственный редактор:**

*З.С. Аманбаева.*

**№ 1(68) 2023**

**Том 3**

**Специальный выпуск**

выходит с 2000 года

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

### Психолого-педагогические науки

<i>Аитов В.Ф., Рахманова И.Ю.</i> ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ, ОТРАЖАЮЩЕЙ РИТУАЛЫ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ США, С УЧЕТОМ ЕЕ ОСОБЕННОСТЕЙ	6
<i>Меркушова Е.С., Филатова О.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	10
<i>Миндияхметова Р.М., Куркина Д.В.</i> ПОТЕНЦИАЛ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ФЕНОМЕНОВ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ	14
<i>Митина Г.В., Бессарабова Е.А., Валишина А.М.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ	20
<i>Моисеева Ю.С., Кудинова Ю.В.</i> СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	26
<i>Морозова Л.Б., Широкова Л.К.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ	32
<i>Муллагальямова Л.К.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА З. БИИШЕВОЙ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	37
<i>Муртазина Г.Ф.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ХРОНИЧЕСКИМ АЛКОГОЛИЗМОМ	41
<i>Мухаметрахимов И.М.</i> ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Мухаметрахимова С.Д.</i> ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ	48
<i>Наумов В.В., Юламанова Г.М., Федулina И.Р.</i> ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ БАСКЕТБОЛИСТОВ 7-8 ЛЕТ	51
<i>Новолодская Е.Г., Бажин П.Б.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В КУРСЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	54
<i>Нуриханова Н.К., Султанова Л.Ф.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	59
<i>Панова М.Ю., Шурухина Г.А., Шаяхметова Э.Ш.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	64
<i>Плотникова О.В., Кузнецова Т.В.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ БРЕНДА «НАУКОГРАД»	71

<i>Политаева Т.И.</i>	74
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Политаева Т.И., Динь Ян</i>	79
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЩАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Проценко С.И., Сильвестрова М.А.</i>	83
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
<i>Проценко С.И., Янкова Е.А.</i>	87
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
<i>Романова О.Г.</i>	91
КНИГИ – ЛУЧШИЕ НАСТАВНИКИ В ЖИЗНИ	
<i>Рыбальченко Н.П., Андреева Л.А.</i>	94
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
<i>Сердобинцева Е.А., Мардаева Т.В.</i>	99
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ	
<i>Соколова С.Н., Кулешов Р.С., Матвеева Л.М.</i>	103
ВОСПИТАНИЕ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК 8-9 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКОЙ	
<i>Спицына Ю.О., Гумерова Н.Ж.</i>	106
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ УЧЕБНИКА «SPOTLIGHT» ДЛЯ 9 КЛАССА	
<i>Скульдина О.В.</i>	109
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА	
<i>Сухинина-Болотова О.В., Гарбуз А.И.</i>	114
ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ	
<i>Сыртланова Н.Ш.</i>	119
ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ	
<i>Тимерьянова Л.Н.</i>	123
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ	
<i>Трофимова Е.В., Цилюгина И.Б., Крылова Е.О.</i>	126
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ	
<i>Трофимова Е.В., Цилюгина И.Б., Хабарова А.В.</i>	131
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>Уланова О.Б.</i>	138
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	
<i>Фархутдинова Л.В., Маслова М.А.</i>	144
ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА	
<i>Фаттахова Г.Р., Арсланов А.Н., Биктагирова А.Р.</i>	150
ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ	

ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТА <i>Федорова Ю.А., Хамидуллина Г.Н.</i>	156
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА <i>Феттер И.В.</i>	160
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ <i>Фомина О.Н., Кашкарева Е.А.</i>	165
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВСТАВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Фролова О.А., Дмитриева О.А.</i>	170
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ <i>Хабибуллина Р.Т., Митина Г.В.</i>	175
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ <i>Хайруллин А.Р.</i>	180
ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Хисматуллина В.В., Абдюшева С.А.</i>	186
АМЕРИКАНСКИЕ ИДИОМЫ ОБ УСПЕХЕ <i>Хуснуллин М.Ю., Юламанова Г.М., Емелева Т.Ф.</i>	189
ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ГАНДБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ <i>Шабаетва А.В.</i>	192
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА <i>Шиляева И.Ф., Леонтьева Е.Ю.</i>	196
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Широчян Э.Р., Шабаетва Г.Ф.</i>	201
ДИДАКТИЧЕСКАЯ МНОГОМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ <i>Шугаипова Л.Р., Насибуллина Л.З.</i>	206
МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ КОМБИНАТОВ <i>Шутова В.Д.</i>	210
ПОТЕНЦИАЛ АУТЕНТИЧНОГО СЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ <i>Щеглова А.А., Филатова О.Н.</i>	213
AR-ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Штейнберг В.Э.</i>	216
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЙ И ВИЗУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ В ТЕХНОЛОГИИ АУДИТОРНО-ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ <i>Юдина Ю.А., Храмова Н.А.</i>	227
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ <i>Ян Мань, Плеханова Е.А.</i>	232
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ	

<i>Янгирова В.М.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	236
---	-----

### **ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ**

Общие положения	240
Рекомендуемая структура публикаций	241
Требования к текстовой части статьи	246
Образцы оформления ссылок на литературу	247

УДК 372.881.111.1

**Валерий Факильевич Аитов<sup>2</sup>, Ирина Юрьевна Рахманова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

<sup>2</sup>Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, Бирск, Россия

<sup>1</sup>valerie.aitov@mail.ru, ORCID 0000-0002-3737-4950

<sup>2</sup>rakhmanova@rambler.ru, AuthorID: 419499

Автор, ответственный за переписку: Валерий Факильевич Аитов,  
valerie.aitov@mail.ru

### ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ, ОТРАЖАЮЩЕЙ РИТУАЛЫ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ США, С УЧЕТОМ ЕЕ ОСОБЕННОСТЕЙ

**Аннотация.** В предлагаемой статье рассматриваются сложности освоения лексики, отражающей ритуалы, обычаи и праздники США на уроках иностранного языка. Авторами анализируются некоторые аспекты изучения данных лексических единиц, среди которых много национально-маркированных единиц (реалий), их лексико-семантические особенности и сложности перевода.

**Ключевые слова:** лексика, урок иностранного языка, национально-маркированные единицы, ритуалы, обычаи, праздники США, перевод

**Valery F. Aitov<sup>1</sup>, Irina Yu. Rakhmanova<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmully, Ufa, Russia

<sup>2</sup> Branch of the Ufa University of Science and Technology, Birsk, Russia

<sup>1</sup>valerie.aitov@mail.ru

<sup>2</sup>rakhmanova@rambler.ru Orcid 0000-0002-3737-4950

Author responsible for correspondence: Valery Fakilievich Aitov,  
valerie.aitov@mail.ru

### TRAINING IN VOCABULARY REFLECTING RITUALS, CUSTOMS AND HOLIDAYS OF THE UNITED STATES, TAKING INTO ACCOUNT ITS FEATURES

**Abstract.** This article examines the difficulties of mastering vocabulary that reflects the rituals, customs and holidays of the USA in foreign language lessons. The authors analyze some aspects of the study of these lexical units, among which there are many nationally marked units (realia), examine lexico-semantic features and translation difficulties.

**Keywords:** vocabulary, foreign language lesson, nationally marked units, rituals, customs, US holidays, translation

В настоящее время английский язык до сих пор являлся языком мирового общения, стирающим границы и открывающим двери в мир путешествий, бизнеса, высоких технологий, науки, политики, международной коммуникации. Более одного миллиарда людей говорят на английском как на родном или втором языке.

Американский вариант английского языка является самым распространенным, среди других вариантов английского языка. Это может быть обосновано рядом причин. Одна из них, историческая причина, – широкое распространение английского языка в результате

процесса колонизации, другая причина – доминирующая роль США в современном мире и широкое распространение американской культуры.

Английские поселенцы, высадившиеся на берегах Америки и обосновавшиеся там, привезли с собой и свой родной язык. Однако английский язык в Америке вскоре обособился и, особенно после завоевания США независимости, развиваясь самостоятельно, приобрел некоторые специфические особенности в области фонетики, орфографии, грамматики и, несомненно, в области лексического состава, обогатив английский язык национально-маркированными единицами, в дальнейшем распространившимися по всему миру и получившими наименование реалии –американизмы [1].

Языковая «картина мира» отображает объективную реальность, но имеет специфическую окрашенность, обусловленную конкретным общественно-историческим опытом нации, ее культурой. Эта специфика особенно ярко проявляется в языковых реалиях.

Соединенные Штаты Америки обладают уникальным культурным наследием, традициями и обычаями. На территории этого государства живут представители различных рас, национальностей и религий. В предлагаемой работе мы рассмотрим только некоторые лексико-семантические особенности американизмов, сузив их до области лексики, отражающей обычаи, ритуалы и праздники США, относящихся к группе реалий-этнографизмов.

Эти реалии очень необычны по своей семантике, трудно поддаются переводу, следовательно, интересны с точки зрения языковой профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков [2].

Изучение лексики является одним из важнейших компонентов в системе обучения иностранному языку. Все виды речевой деятельности связаны с лексическими единицами, их правильным пониманием. Изучение новых лексических единиц имеет место почти на каждом уроке иностранного языка, что крайне важно для обогащения словарного запаса учащихся и расширения их кругозора.

Учителю необходимо знакомить учеников с новой лексической единицей, иллюстрировать её значение в различных примерах и речевых ситуациях, чтобы потом это слово (словосочетание) можно было бы употреблять в речи [3].

Обучение лексике при изучении страноведческих тем обычно сложнее, т.к. многие лексические единицы являются национально-маркированной лексикой и отражают специфику данной страны. Например, вводя на уроке словосочетание Mardi Gras «Марди Гра», учителю необходимо сопроводить объяснительным переводом, пояснив, что это народный праздник в Новом Орлеане и других городах Луизианы, сопровождающийся красочным шествием – карнавалом.

В контексте нашей статьи речь может идти о реалиях. Под реалиями мы понимаем лексические единицы, или лексемы, которые обозначают предметы или явления материальной культуры, этнонациональные особенности, обычаи, обряды, а также исторические факты или процессы, которые обычно не имеют лексические эквиваленты в других языках. Реалии являются компонентом фоновых знаний, необходимых для понимания иноязычного текста. Усвоение некоторой информации об особенностях жизни соответствующих народов и стран способствует совершенствованию иноязычных речевых навыков у обучающихся. Страноведческий подход к развитию умений устной и письменной речи являлся и до сих пор является одним из главных условий успешности процесса иноязычного образования.

Недостаточное знание истории страны, важнейших исторических событий, ее крупнейших политических и исторических деятелей, ритуалов, традиций и праздников, приводит к недопониманию и, в конечном итоге, к отсутствию или недостаточному уровню развития языковой компетенции.

Недостаток фоновых знаний о стране изучаемого языка может приводить к буквализму в переводе из-за неумения увидеть реалию (особенно фразеологизм) за внешне

прозрачным словосочетанием. Например, фраза *scavenger hunt* может быть буквально переведена как «уборка мусора», но если она употребляется в контексте американской вечеринки, то означает популярную игру, которая заключается в том, что участники должны за определенное время найти и собрать заранее спрятанные предметы. Им выдаётся список этих предметов. За каждый найденный предмет даются очки. Выигрывает тот, кто наберет большее их количество или тот, кто первый закончит весь список.

Однако, значение некоторых словосочетаний действительно легко вывести из составляющих слов. Например, название вечеринки «*networking party*», переводится как «неформальная вечеринка для налаживания связей». Цель таких вечеринок – установить новые знакомства, контакты и связи в сфере бизнеса или просто сходных интересов, вплоть до поиска себе новых вариантов работы.

Национально-маркированная лексика (реалии) очень разнообразна и трудно поддается типологизации из-за сложности данного явления, т.к. данная лексика очень быстро реагирует на все изменения общественной жизни людей, тесно связана с культурой.

При изучении данного пласта лексики, при обучении межкультурной коммуникации необходимо обладать фоновыми знаниями о культуре данной страны, т.к. их недостаток может привести к неправильному переводу, который может исказить американскую действительность. Например, при переводе фразеологизмов, часто приходится учитывать и психологическую составляющую менталитета американцев. Фраза *to get smb's Irish up* переводится как «рассердить, разозлить кого-либо», т.к. американцы традиционно воспринимают ирландцев как вспыльчивых людей и даже американцев ирландского происхождения они именуют как *shamrock*, хотя это слово переводится «трилистник» или «кислица», оно ещё имеет значение «смесь крепкого портера и виски» – а это любимый напиток ирландцев. Мы видим, что правильное значение фразы или слова часто выводится при помощи целой цепочки рассуждений и анализа сопутствующих значений. Поэтому к таким единицам успешно применяется смешанный тип перевода – использование двух (реже трёх) способов перевода одновременно. Следует заметить, что значение таких сложных лексических единиц почти всегда сопровождается описанием или пояснением, т.к. многие такие обычаи или ритуалы уникальны и не имеют аналогов перевода в русском языке.

Как видно из представленных выше примеров, основной проблемой при изучении лексики данной группы является сложность в раскрытии их семантики, т.к. некоторые реалии данной группы лексики являются фразеологизмами, стилистически маркированными единицами, сленгизмами, диалектизмами: например, фраза *baby shower* – переводится как «осыпания» – обычай дарить подарки будущей матери, а не «детский душ», *to keep Saint Monday* – совсем неправильно буквально перевести «соблюдать святой понедельник», она переводится как «с похмелья не работать в понедельник».

Адекватное значение слова или фразы часто невозможно вывести, не изучив контекст (как узкий, так и широкий).

Как пишет Е.Н. Соловова «... слово/слова надо вводить в определённом контексте. Это формирует первичное поле, определённое словесное окружение, а значит, и ассоциации. Чем обширнее ассоциативные связи слова, тем выше процент запоминания и разнообразнее контекст употребления слова» [4, 89].

Поэтому учителю необходимо научить детей рассматривать слово в предложении или даже абзаце, а не сразу обращаться к словарю, где даны несколько значений без сопутствующего контекста. В этих значениях ученику трудно разобраться.

Чтобы добиться адекватного перевода реалий-американизмов, отражающих ритуалы, обычаи и праздники США, на русский язык и сохранить их ярко выраженный национальный колорит, необходимо обладать лингвострановедческими знаниями. Корректная подача лексического материала ведёт к успешному овладению знаниями о культуре страны изучаемого языка.



Лексика – это центральная часть языка и её изучение – неотъемлемая составляющая обучения иностранному языку, без которой им невозможно овладеть. Поэтому в профессиональной подготовке учителя иностранного языка очень важно формирование иноязычных лексических навыков с учетом лингвокультурологических особенностей лексики, в том числе и особенностей, отражающей ритуалы, обычаи и праздники страны изучаемого языка.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Матюшенков В.С. Англо-русский словарь особенностей английского языка в Северной Америке, Великобритании, Австралии, Австралии / В.С. Матюшенков. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 520 с.
2. Аитов В.Ф., Рахманова И.Ю. Национально-маркированные единицы, отражающие общественно-политический строй США. // Филологические науки, Вопросы теории и практики. Philology/ Theory and Practice. – 2021. Том 14. Выпуск 3. Изд. Грамота. – С.743-748.
3. Плеханова Е.А. Методы и приёмы обучения лексике на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL :<https://www.1urok.ru/categories/2/articles/20945> (дата обращения: 16.08.2022).
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238, [2] с.
5. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2000. – 576 с.

### REFERENCES

1. Matyushenkov V.S. Anglo-russkij slovar` osobennostej anglijskogoya zy`ka v Severnoj Amerike, Velikobritanii, Avstralii, Avstralii / V.S. Matyushenkov. – M.: Flinta: Nauka, 2002. – 520 s.
2. Aitov V.F., Raxmanova I.Yu. Nacional`no-markirovanny`e edinicy, otrazhayushhie obshhestvenno-politicheskij stroj SShA. // Filologicheskie nauki, Voprosy` teorii i praktiki. Philology/ Theory and Practice. – 2021. Tom 14. Vy`pusk 3. Izd. Gramota. – S.743-748.
3. Plexanova E.A. Metody` i priyomy` obucheniya leksike na urokax anglijskogo yazy`ka [E`lektronny`j resurs]. URL :<https://www.1urok.ru/categories/2/articles/20945> (data obrashheniya: 16.08.2022).
4. Solovova E.N. Metodika obucheniya inostranny`m yazy`kam: bazovy`j kurs: posobie dlya studentov ped. vuzov i uchitelej / E.N. Solovova. – M.: AST: Astrel`, 2008. – 238, [2] s.
5. Tomaxin G.D. SShA. Lingvostranovedcheskij slovar`. – 2-e izd., stereotip. – M.: Rus. yaz., 2000. – 576 s.

### *Информация об авторах*

**В.Ф. Аитов** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой МПИЯи2ИЯ.

**И.Ю. Рахманова** – кандидат филологических наук, доцент.

### *Information about the authors*

**V.F. Aitov** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department.

**I.Y. Rakhmanova** – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor.

УДК 377, 378

**Екатерина Сергеевна Меркушова<sup>1</sup>, Ольга Николаевна Филатова<sup>2</sup>**

*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Нижний Новгород, Россия*

<sup>1</sup>*ekaterinamerkuss@gmail.com*

<sup>2</sup>*olgaf91074@yandex.ru*

## **ПРИМЕНЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается применение робототехники в сфере образования. Робототехника относится к сквозной технологии, которая применима во всех сферах человеческой деятельности. Интерес к данной проблеме в последнее время возрос и образование как связующее звено должно применять все современные изменения и технологии. В исследовании рассмотрено применение робота-посредника, робота-тьютора, которые помогают выстраивать индивидуальные маршруты обучения и способствуют улучшения качества получения образования.

**Ключевые слова:** робототехника, сквозные технологии, сфера образования, профессиональное образование, образовательный процесс

**Ekaterina Sergeevna Merkushova<sup>1</sup>, Olga Nikolaevna Filatova<sup>2</sup>**

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia*

<sup>1</sup>*ekaterinamerkuss@gmail.com*

<sup>2</sup>*olgaf91074@yandex.ru*

## **APPLICATION OF ROBOTICS IN THE FIELD OF EDUCATION**

**Abstract.** The article discusses the application of robotics in the field of education. Robotics refers to an end-to-end technology that is applicable in all spheres of human activity. The interest in this problem in recent years, age and education as a link should apply all modern changes and technologies. The study considers the use of an intermediary robot, a tutor job, which help to build individual learning routes and contribute to improving the quality of education.

**Keywords:** robotics, end-to-end technologies, education, vocational education, educational process

В современном, быстро развивающемся мире в обществе стали всё чаще и чаще использоваться разнообразные технологии. Сейчас сквозные технологии используются в каждой сфере общественной жизни, в том числе и в образовании, медицине, производстве и т.д. К сквозным технологиям относятся: нейротехнологии и искусственный интеллект, распределенные реестры, технологии «больших данных», интернет вещей, беспроводная связь, виртуальная и дополненная реальность, робототехника и сенсорика, облачные технологии и новые производственные технологии [1]. В данной работе более подробно рассмотрим применение робототехники в системе образования.

На протяжении многих лет заводы и фабрики используют различные механизированные станки, инструменты и оборудование, позволяющие сократить время производства какого-либо товара, сохранив при этом его высокое качество. С каждым годом все большее внимание к себе привлекают сквозные технологии, а именно такие научно-технические направления, которые оказывают максимальное влияние на развитие рынков. К ним относится робототехника.

В XXI веке робототехника становится всё более и более популярной: на заводах и

фабриках работают специальные приборы, в домах трудятся роботы-пылесосы, а в кинематографию значительный вклад внесли летающие дроны. Сегодня роботостроение – это целая индустрия, которая отвечает за проектирование, производство и применение программируемых механических устройств: роботов, способных выполнять сложные действия и манипуляции без помощи человека.

Первые автоматизированные роботы появились ещё в 1947 году и по сегодняшний день активно используются в промышленности, а с недавних пор активно развивается бытовая робототехника. По статистике в каждом пятом доме есть роботы-пылесосы, роботы-мойщики окон и голосовые помощники. Также стоит отметить важность медицинской робототехники. Одним из самых популярных является четырёхрукий робот da Vinci, который держит в руках инструменты, а для реабилитации людей, перенесших инсульт или паралич, используют наработки ExoChair. А применение робототехники в образовательном процессе становится необходимым условием для успешного развития цифрового общества[3,5].

В процессе развития сферы образования становится актуальной проблема снижения познавательной активности учащихся, в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники. В связи с этим можно прибегать к роботам, которые отслеживают работоспособность, помогают, напоминают и выстраивают индивидуальный процесс обучения.

Вместе с этим растёт и потребность общества в специалистах, способных работать с новыми технологиями, быстро ориентироваться в обстановке и изучении нового материала. Для решения данной проблемы наиболее эффективной будет образовательная робототехника. Образовательная робототехника – это направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования. Этот вид тесно связан с множеством наук (физика, математика и др.) и другой общественной деятельностью (программирование, дизайн, электроника и др.) [2,5]. Благодаря изучению робототехники у детей будет намного проще и интереснее проходить образовательный процесс, а приобретённые знания будут намного лучше усвоены. образовательная робототехника способна обучить многим навыкам, а именно:

- самостоятельному проектированию конструкций;
- пониманию принципов работы различных механизмов;
- основам компьютерной грамотности;
- принципам программирования;
- поиску альтернативных решений;
- взаимодействию программной части с конструкцией;
- работе в команде и общей социализации.

Рассуждая над вопросом, в каком возрасте лучше начинать заниматься робототехникой, мы пришли к выводу, что, начиная с заниматься каким-либо делом с детства, можно добиться больших успехов в будущем. В возрасте 3-6 лет, когда основной формой деятельности является игра, большинство знаний усваивается намного проще. В этом возрасте дети учатся собирать конструктор различные предметы, интересные именно им: машинки, самолёты и т.д. С возрастом работа с конструктами усложняется, но при этом не снижает интерес у детей. Подростковый возраст (11-15 лет) считается самым продуктивным и эффективным в изучении робототехники, так как отношение к науке становится более серьёзным, а интерес более профессиональным.

В профессиональном образовании дела обстоят несколько иначе. Многие преподаватели обучают студентов по готовым схемам с целью «натаскать» обучающихся на результат, что не даёт эффективного эффекта и развития в данной области. Это связано с отсутствием качественных методических пособий по робототехнике и с недостатком кадрового обеспечения[3,4]. Но несмотря на это, робототехника используется для освоения

таких учебных дисциплин, как «Введение в робототехнику», «Основы робототехники», «Мобильные робототехнические системы». Данные предметы необходимо включить в программу подготовки всех студентов, независимо от получаемой специальности, так как в дальнейшей их профессиональной деятельности робототехника будет неотъемлемой частью.

Рассмотрим 3 основных направления робототехники, которые активно реализуются в современном мире, постоянно модернизируются и дополняются новыми решениями.

- Робот-посредник. В случае, когда студент не может присутствовать на занятии по какой-либо причине, ему на помощь приходит мобильный робот-посредник, который посещает образовательное учреждение вместо студента и передаёт ему информацию;

- Робот телеприсутствия – заменитель преподавателя при использовании дистанционного обучения. Плюсом такой технологии является обучение на расстоянии, а существенным минусом то, что каким бы качественным не был робот, он не сможет полностью заменить настоящего человека;

- Робот-тьютор для инклюзивного образования. Здесь робот полезен в качестве помощника и посредника между студентом с ОВЗ и преподавателем. Робот-тьютор помогает усваивать профессиональные навыки студентам с психическими и физическими нарушениями. Также он способен оценивать самочувствие и физическое состояние обучающегося и при необходимости оказывать психологическую помощь.

Таким образом, включение робототехники в образовательный процесс можно рассматривать как один из эффективных инструментов формирования у студентов не только профессиональных навыков и компетенций, но и психологической готовности к будущей профессиональной деятельности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Филатова О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2.

2. Филатова О.Н. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии при обучении в автошколе / О.Н. Филатова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агропромышленный университет им. В.П. Горячкина. – 2008. - №6-2(31). – С.143-145.

3. Филатова О.Н. Педагогический Кванториум как средство повышения цифровых компетенций / О.Н. Филатова, Т.Д. Фефанова, А.Д. Маркова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 1(59). – С. 61-64. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-1-59-61-64. – EDN ZAYBQR.

4. Филатова О.Н. Формирование инженерного мышления у обучающихся на занятиях образовательной робототехники / О. Н. Филатова, О. Ю. Рябков, Е. Л. Ермолаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 245-247. – EDN QMQLSF.

5. Фирсов М.В. Опережающее обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гуцин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №3(53).

### REFERENCES

1. Filatova O.N. Innovacii v professional`nom obrazovanii / O.N. Filatova, S.A. Zinov`eva, E. M.V. Grinina // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 77-2.

2. Filatova O.N. Pedagogicheskie i informacionno-kommunikacionny`e tehnologii pri obuchenii v avtoshkole / O.N. Filatova // Vestnik FGOU VPO «Moskovskij gosudarstvenny`j agropromy`shlenny`j universitet im. V.P. Goryachkina. – 2008. - №6-2(31). – S.143-145.

3. Filatova O.N. Pedagogicheskij Kvantorium kak sredstvo povu`sheniya cifrovu`x

kompetencij / O.N. Filatova, T.D. Feofanova, A.D. Markova // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry`bopromy`slovogo flota: psixologo-pedagogicheskie nauki. – 2022. – № 1(59). – S. 61-64. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-1-59-61-64. – EDN ZAYBQR.

4. Filatova, O. N. Formirovanie inzhenerenogo my`shleniya u obuchayushhixsya na zanyatiyax obrazovatel`noj robototexniki / O.N. Filatova, O.Yu. Ryabkov, E.L. Ermolaeva // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – № 68-4. – S. 245-247. – EDN QMQLSF.

5. Firsov M.V. Operezhayushhie obuchenie navy`kam budushhego (Future Skills) posredstvom razrabotki komp`yuterny`x trenazherov i cifrovy`x assistentov s iskusstvenny`m intellektom / M.V. Firsov, O.N. Filatova, A.V. Gushhin // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry`bopromy`slovogo flota. – 2020. – №3(53).

#### ***Информация об авторах***

***Е.С. Меркушова*** – студентка Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина;

***О.Н. Филатова*** – кандидат педагогических наук, доцент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

#### ***Information about the authors***

***E.S. Merkusheva*** – student of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin;

***O.N. Filatova*** – Ph.D., Associate Professor of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin.

***Римма Махияновна Миндияхметова<sup>1</sup>, Динара Вагизовна Куркина<sup>2</sup>***

*<sup>1, 2</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup> r.m.khasanova@yandex.com, <https://orcid.org/0000-0002-2997-5122>*

*<sup>2</sup> gind-dinara@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Миндияхметова Римма Махияновна, r.m.khasanova@yandex.com*

## **ПОТЕНЦИАЛ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ФЕНОМЕНОВ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ**

**Аннотация.** Настоящее исследование выполнено в русле современных тенденций изучения иностранного языка в среднем общеобразовательном учреждении, цель которого состоит в формировании лингвострановедческой компетенции обучающихся. Авторы предлагают дополнить имеющиеся подходы к расширению знаний учащихся о культуре и мире носителей изучаемого языка использованием видеоматериалов, содержащих лингвокультурологическую информацию, актуализируемых в прецедентных знаках видеоряда. Данный метод обучения представляется весьма перспективным в силу необычного для урока иностранного языка формата задания, что в целом позволит повысить результативность занятий.

**Ключевые слова:** прецедентный феномен, прецедентный текст, сериал, урок, упражнение

***Rimma M. Mindiakhmetova<sup>1</sup>, Dinara V. Kurkina<sup>2</sup>***

*<sup>1, 2</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

*<sup>1</sup> r.m.khasanova@yandex.com, <https://orcid.org/0000-0002-2997-5122>*

*<sup>2</sup> gind-dinara@mail.ru*

*Corresponding author: Rimma M. Mindiakhmetova, r.m.khasanova@yandex.com*

## **POTENTIAL OF PRECEDENT PHENOMENA IN TEACHING ENGLISH IN GENERAL UPPER SECONDARY SCHOOL**

**Abstract.** The current research has been fulfilled in compliance with modern tendencies in the study of English in secondary school aimed at creating linguacultural competence of pupils. The authors offer to add the use of video materials containing linguoculturological information encoded in precedential phenomena to the existing approaches of enlarging students' knowledge about culture and worldview of English-speakers. This method seems to be rather promising owing to the unusual format for the lesson of foreign language that the overall contributes to increasing effectiveness of lessons.

**Keywords:** precedential phenomena, precedential text, series, lesson, task

В свете усиленных глобализационных процессов и сближения различных этнических традиций английский язык стал популярным орудием межкультурной коммуникации. Это язык, которым пользуется огромное количество людей по всему миру. В условиях современных реалий задача учителя иностранного языка состоит в подготовке учеников и студентов к эффективному межнациональному общению. Важно научить не только грамотно строить свою речь, но и развивать социокультурные навыки и умения.

В большинстве случаев на уроках английского языка используют традиционные способы обучения, такие как работа с учебниками, беседа с учителем и т.д. Благодаря

развитию технологий стало возможным широкое использование в процессе обучения видеоматериалов. Это могут быть как короткие видеоролики на заданную тему, так и крупные отрывки из фильмов или сериалов.

Подключение видеоматериалов, непременно, обладает рядом преимуществ. Показ видеофрагментов, особенно актуальных для данной возрастной группы, может сделать урок более интересным и запоминающимся. Для молодых людей, не представляющих жизнь без соцсетей, мессенджеров, видеохостингов, это послужит дополнительным стимулом для совершенствования своих языковых способностей, ведь для достижения результата очень важно вызвать интерес аудитории. В роли мотивов для обучаемых выступают потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы во всём многообразии их взаимосвязи [5, с.523].

Демонстрация фильмов, сериалов, роликов, показывающих жизнь носителей изучаемого языка, способствует более глубокому, но в то же время непринуждённому знакомству с культурой, традициями страны, особенностями характера, менталитета, поведения и быта людей, поскольку для межкультурного взаимодействия требуется единство языкового опыта, тождественность объема культурной памяти народа, ведь каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру в целом [1, с.27].

При проведении уроков с использованием видеофрагментов, важно грамотно подобрать материал для изучения, а также выбрать наиболее подходящие способы его подачи для лучшего усвоения. Материал должен соответствовать уровню знаний учащихся, целям и задачам урока, а также удачно вписываться в программу курса и тематический план. Кроме того, нельзя ограничиваться лишь просмотром фрагмента на уроке, необходимо подготовить учеников к его восприятию.

Работа с видеоматериалом состоит, как правило, из трех этапов: подготовительный, демонстрационный и последемонстрационный, включающие в себя систему упражнений для лучшего восприятия и закрепления полученной информации [6, с.154]. Первый этап может содержать упражнения и задания, которые помогут ученикам легче ориентироваться в работе с пониманием новой информации. Это могут быть наводящие вопросы, выбор верных или неверных утверждений, упражнения на догадку о теме или содержании фрагмента. Эти задания помогут собрать социокультурные и фоновые знания по рассматриваемой теме, снять языковые барьеры и психологическое напряжение [6, с.154]. Далее идёт этап просмотра для извлечения информации, после которого можно задавать вопросы на понимание содержания, делать упражнения на соотнесение напечатанного текста и просмотренного фрагмента, заполнять пропуски и т.д. Весь этот комплекс упражнений направлен на выявление способностей к выделению нужной информации. На последнем этапе следует проверить качество восприятия видеофрагмента и степень понимания содержания. Для этого обучающимся предлагаются творческие задания, такие как краткий пересказ просмотренного, обсуждение в группах, составление диалогов и т.п.

В качестве примера мы разберём работу с отрывком из популярного американского сериала «Как я встретил вашу маму» (англ. «How I met your mother»), мультипликационного сериала «Симпсоны» (англ. «The Simpsons»), обучающих видео как аутентичного материала для обучения английскому языку в старших классах.

Прежде чем приступить непосредственно к анализу представляется целесообразным дать определение прецедентных феноменов. Ю.Н. Караулов считает прецедентными тексты, значимые для личности в познавательном и эмоциональном плане, имеющие сверхличностный характер, то есть хорошо известные широкому окружению данной личности, обращение к которым возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности [3, с.216].

Использование прецедентных феноменов поможет сформировать представление о традициях, быте, поведении и мышлении представителей изучаемого языка, понять единство языка и культуры. Разумеется, следует признать, что перевод фрагментов, содержащих

прецедентные феномены, может вызывать трудности, поскольку их интерпретация подразумевает наличие дополнительных фоновых знаний о культуре, языке, мышлении народа. Среди источников происхождения прецедентных феноменов выделяют фольклор, художественную литературу, мифологию, произведения для детей (мультфильмы, детские песни и стихи), религию, исторические события и личности, политику, кинематограф, спорт, науку и т.д.

Перед демонстрацией видеофрагментов, на подготовительном этапе необходимо ознакомить учеников с понятием прецедентных феноменов, их классификацией и источниками их происхождения. Наиболее известной стала классификация, предложенная группой ученых в лице Д.Б. Гудкова, И.В. Захаренко и В.В. Красных. Они выделили следующие прецедентные знаки лингвокультуры:

1. Прецедентный текст – законченный и самодостаточный продукт речемыслительной деятельности; (поли)предикативная единица; сложный знак, сумма значений компонентов которого не равна его смыслу. К числу прецедентных текстов можно отнести литературные произведения, тексты песен, рекламы, публицистические тексты и т.д. [2, с.83].

2. Прецедентная ситуация – некая «эталонная», «идеальная» ситуация с определенными коннотациями, представленная в виде дифференциальных признаков [2, с.83]. Вербализация прецедентной ситуации происходит через упоминание прецедентного факта, который фиксирует эту ситуацию [4, с.9].

3. Прецедентное высказывание – репродуцируемое высказывание, знак, смысл которого не равен сумме значений его компонентов. Это цитаты из текстов различного характера, пословицы [2, с.83].

4. Прецедентное имя – индивидуальное имя, связанное или с широко известным текстом, или с прецедентной ситуацией [2, с.83]. Признается наиболее употребительным видом прецедентных феноменов в силу своей краткости, простоты и в то же время образности.

На уроках в старших классах, посвященных различным темам, таким как спорт, культура, праздники, наука и т.д., возможна работа с видеофрагментами на данные темы, содержащими прецедентные феномены. Использование таких материалов обеспечивает лучшее усвоение пройденной темы, формирование у учеников лингвокультурологической компетенции. Продолжительность видеороликов может составлять от двух до пяти минут, этого, как правило, достаточно для раскрытия темы.

При изучении темы спорта, ученикам можно предложить просмотреть фрагмент 4 серии сериала «Как я встретил вашу маму». Перед непосредственным просмотром ученикам задаются вопросы «Смотрите ли Вы американские сериалы? Стараетесь смотреть на языке оригинала, с переводом или с субтитрами? Смотрели ли именно этот сериал?». Затем необходимо обсудить тему, которая касается этого видеофрагмента, задать вопросы о популярных видах спорта в Америке, об известных игроках. Также приводится краткая биографическая справка об Элберте Вудсе, его карьере и спортивных достижениях, а также небольшое видео с празднованием его голов. Следующий этап занятия: просмотр фрагмента серии, обсуждение его содержания, перевод незнакомых слов. Данный отрывок является примером связи прецедентного имени с прецедентной ситуацией, когда главный герой сериала предлагает подруге-журналистке на спор во время эфира на телевидении исполнить Ickey Shuffle – знаменитое празднование гола игрока Национальной Футбольной Лиги Элберта «Икки» Вудса. Ученики должны ответить, какие прецедентные феномены встречаются здесь, к какому типу относятся (The Ickey Shuffle, Elbert «Ickey» Woods, The Bengals, Dave Shula). На последемонстрационном этапе предлагается обсудить в группах, какие еще есть традиции в известных видах спорта в России и за рубежом (празднование голов, особые ритуалы во время игр, традиции болельщиков и т.д.).

Если темой урока является литература, то можно посвятить занятие обсуждению популярных книг, журналов, комиксов в американской или британской культурах. При этом



перед просмотром видеофрагмента с учениками обсуждаются вопросы, касающиеся комиксов, читают ли они их, какие, на их взгляд, являются самыми популярными, слышали ли они о комиксе «Batman and Robin», в котором персонажи Бэтмен и его сын Робин известны как «Dynamic Duo», потому что они сражаются как команда из двух человек. Далее демонстрируется отрывок из 3 серии сериала «Как я встретил вашу маму», обсуждается содержание и присутствие во фрагменте прецедентного высказывания «the Dynamic Uno». Один из главных героев сериала говорит другу: «Because you're my best friend? all right? You don't have to tell me I'm yours, but the way I see it, we're a team. Without you, I'm. I'm just the Dynamic Uno». Герой перефразировал выражение из комикса, так как «Uno» означает «один» на нескольких языках. После просмотра можно обсудить насколько популярно в Америке именно чтение комиксов, по сравнению с нашей страной. Далее для закрепления понимания ученикам можно предложить различные творческие задания, например, самостоятельное составление диалога в парах с использованием в качестве прецедентных знаков любые другие произведения литературы.

В качестве демонстрационного видео на уроках, посвященных теме Рождества и Нового года, можно использовать фрагмент 1 серии сериала «Симпсоны». В данном отрывке показан школьный рождественский концерт главных героев. Перед просмотром с учениками обсуждаются рождественские традиции в англоговорящих странах, значение Рождества для англоязычного сообщества. Ученикам можно дать задания на выбор верных или неверных утверждений, связанных с традициями этого праздника, соотнесение картинок с текстом (Christmas tree, Santa Claus, wreath with 4 candles, Christmas fairs, pudding) и т.д. Далее включается отрывок из сериала, обсуждается содержание и присутствие в нем большого количества прецедентных имен. В данном фрагменте упоминаются рождественские персонажи разных стран, таких как Германия и Япония, сказка Чарльза Диккенса «Рождественская песня», герои произносят фразу «Счастливого рождества» на разных языках, а также звучит песня «Jingle bells». После просмотра видео можно предложить в качестве творческого задания в группах подготовить небольшой доклад о какой-либо традиции празднования Рождества в разных странах.

Весьма интересным станет урок о праздновании Хэллоуина как одного из самых популярных праздников в Европе и Америке. Праздник отмечается каждый год 31 октября, в канун Дня всех святых. Традиции Хэллоуина в англоязычных странах часто изучаются на уроках английского языка в школах. Ученикам рассказывают об истории праздника, о символах и атрибутах. Уроки, посвященные этому празднику, обычно проводятся ярко и красочно, дети с удовольствием участвуют в обсуждениях. На таких занятиях интересно будет показать ученикам видеофрагменты из мультфильмов, сериалов, либо обучающих фильмов на тему Хэллоуина. В качестве примера можно привести видео (This is Britain), где дети из Великобритании рассказывают о традициях празднования Хэллоуина в их семье, украшениях дома, костюмах, праздничных блюдах, и различных обрядах. Перед показом видео нужно поинтересоваться у учеников, знакомы ли они с этим праздником, какие символы Хэллоуина они знают. Можно предложить задания на отгадывание по картинкам названия праздничного атрибута (pumpkin, candle, ghost, witch, black cat), либо из перепутанных букв составить слова по данной тематике. После просмотра следует обсудить какие виды прецедентных феноменов они заметили в данном видео. Это, например, прецедентное высказывание «Trick or treat». Это традиция Хэллоуина, когда дети в костюмах ходят от дома к дому, чтобы выпросить сладости, с вопросом «Гадость или сладость?» (Trick or treat?). «Гадость» (trick) означает шуточную угрозу причинить зло хозяину дома или его имуществу, если он не даст детям угощения. Просмотр небольшого видео фрагмента о таких обычаях в странах изучаемого языка часто может больше рассказать учащемуся, чем учебник или общение с учителем, а материал запомнится надолго. В качестве творческого задания можно предложить ученикам подготовить на следующий урок сценку, посвященную Хэллоуину или даже провести небольшой праздник в костюмах и с угощениями.

В конце любого урока обязательно подводятся итоги занятия, обсуждается то, как ученики поняли тему прецедентных феноменов, узнали ли что-то новое и интересна ли им работа с иноязычными сериалами и фильмами на уроках.

Изучение прецедентных феноменов на уроках английского языка и работа с короткими видеофрагментами позволяют вызвать интерес учеников к занятию, пробудить творческий потенциал при выполнении различных упражнений. Такие занятия проходят очень увлекательно, помогают развить навыки коммуникации при рассмотрении реальных ситуаций общения, имитируя погружение в естественную речевую среду, а также понять единство языка и культуры.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Артемьева Л. А. Межкультурная коммуникация и прецедентные феномены в контексте профессиональной языковой подготовки студентов // Научное мнение. 2019. № 9. С. 26-31. DOI 10.25807/PBH.22224378.2019.9.26.31. – EDN CBSZDK.
2. Захаренко И.В., Красных В.В., Гудков Д.Б., Багаева Д.В. Прецедентное имя и прецедентное высказывание как символы прецедентных феноменов // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей / Ред. В.В. Красных, А. И. Изотов. М.: Филология, 1997. Вып. 1. С. 82-103.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. Изд. 7-е. М.: Издательство ЛКИ, 2010. 264 с.
4. Пикулева Ю.Б. Прецедентный культурный знак в современной телевизионной рекламе: лингвокультурологический анализ: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2003. 26 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. М.: Высшее образование, 2006. 540 с.
6. Потапенко Д. О. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации: Научные исследования студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского / Под редакцией Р.З. Назаровой, Г.А. Никитиной. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2018. С. 151-157.
7. This is Britain – Halloween [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/video-58004160\\_171230823](https://vk.com/video-58004160_171230823) (дата обращения: 25.01.2023)

### REFERENCES

1. Artem'jeva L. A. Mezhhkul'turnaya kommunikatsiya i pretsedentnye fenomeny v kontekste professional'noj yazykovoj podgotovki studentov // Nauchnoe mnenije. 2019. № 9. S. 26-31. DOI 10.25807/PBH.22224378.2019.9.26.31. – EDN CBSZDK.
2. Zaharenko I.V., Krasnyh V.V., Gudkov D.B., Bagaeva D.V. Precedentnoe imya i pre-cedentnoe vyskazyvanie kak simvolyy pretsedentnyh fenomenov // Jazyk, soznaniye, kommunikatsiya: Sb. statej / Red. V.V. Krasnyh, A. I. Izotov. M.: Filologiya, 1997. Vyp. 1. Pp. 82-103.
3. Karaulov YU.N. Russkij jazyk i jazykovaja lichnost'. Izd. 7-e. M.: Izdatel'stvo LKI, 2010. 264 p.
4. Pikuleva YU.B. Precedentnyj kul'turnyj znak v sovremennoj televizionnoj reklame: lingvokul'turologicheskij analiz: Avtoref. dis. ... kand. filol. nauk. – Ekaterinburg, 2003. 26 p.
5. Podlasyj I.P. Pedagogika: Uchebnik. M.: Vyssheje obrazovaniye, 2006. 540 p.
6. Potapenko D.O. Ispol'zovaniye autentichnyh videomaterialov v tselyah povysheniya motivatsii k izucheniju anglijskogo jazyka // Inostrannyye yazyki: problemy prepodavaniya i riski kommunikatsii: Nauchnyje issledovaniya studentov fakul'teta inostrannyh jazykov i lingvodidaktiki SGU imeni N.G. Chernyshevskogo / Pod redakciej R.Z. Nazarovoj, G.A. Nikitinoj. – Saratov: Izdatel'stvo "Saratovskij istochnik", 2018. p. 151-157.

7. This is Britain – Halloween [Elektronnyj resurs] URL: [https://vk.com/video-58004160\\_171230823](https://vk.com/video-58004160_171230823) (data obrashcheniya: 25.01.2023)

***Информация об авторах***

***Р.М. Миндияхметова*** – кандидат филологических наук, доцент;  
***Д.В. Куркина*** – магистрант 1 года обучения.

***Information about the authors***

***R.M. Mindaikhmetova*** – Candidate of Philology, Associate Professor;  
***D.V. Kurkina*** – Master Student of the first year.

УДК 159.9.075

*Галина Владимировна Митина<sup>1</sup>, Елена Анатольевна Бессарабова<sup>2</sup>, Альбина Маратовна Валишина<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup>mgv79@mail.ru*

*<sup>2</sup>hepes@mail.ru*

*<sup>3</sup>aam80@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Галина Владимировна Митина, mgv79@mail.ru*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ГРУППОВОЙ СПЛОЧЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Представлены результаты исследований эмоционального интеллекта и групповой сплоченности у подростков, в частности рассмотрены особенности взаимосвязи данных показателей. Была выявлена взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и групповой сплоченностью и социометрическим статусом по критериям «учеба», «дружба» у подростков.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, психология подростка, групповая сплоченность, социометрический статус

*Mitina Galina Vladimirovna<sup>1</sup>, Bessarabova Elena Anatolyevna<sup>2</sup>, Valishina Albina Maratovna<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup>Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

*<sup>1</sup>mgv79@mail.ru*

*<sup>2</sup>hepes@mail.ru*

*<sup>3</sup>aam80@mail.ru*

*Corresponding author: Galina V. Mitina, mgv79@mail.ru*

## **THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND GROUP COHESION IN ADOLESCENTS**

**Abstract.** The results of studies of emotional intelligence and group cohesion in adolescents are presented, in particular, the features of the relationship of these indicators are considered. The relationship between emotional intelligence and group cohesion and sociometric status according to the criteria of "study", "friendship" in adolescents was revealed.

**Keywords:** emotional intelligence, adolescent psychology, group cohesion, sociometric status

Любой психический процесс имеет когнитивную и эмоциональную стороны. Другими словами, в любой момент активности человека задействованы эмоциональные и когнитивные процессы. Однако проблема соотношения эмоциональной и рациональной сфер психики человека до настоящего момента мало изучена.

В результатах некоторых научных исследований приводятся данные о том, что способность управлять чужими эмоциями может влиять на групповую сплоченность и эффективность взаимодействия в группе в целом.

Н. В. Мешкова и М. Н. Бочкова в своих исследованиях указывают на наличие связи между низким уровнем эмоционального интеллекта с агрессией, которая, как правило, выражается в нанесение вреда жертве агрессии. У буллеров выделяют следующие характерные черты: отчетливо выраженное внимание к эмоциям чужих людей и

относительно низкая способность к регуляции своих собственных эмоций. Жертвам же агрессии, напротив, присущи следующие черты: слабо выраженное понимание чужих эмоций и более высокое внимание к своим эмоциям [2].

В подростковый период, по исследованиям М. А. Новиковой, Р. Р. Калининой, Д. Я. Грибановой обостряется проблема буллинга в школах [3; 4]. Д. М. Никифорова и А. Д. Бойко, а также С. А. Котова и И.С. Николаева утверждают, что одним из важных факторов психологической профилактики буллинга в школе является повышение групповой сплоченности учащихся [5]. Д. В. Беспалов предполагает, что деструктивное эмоциональное лидерство может приводить к буллингу и подрывать общую групповую сплоченность [1].

Таким образом, недостаточная теоретическая изученность и актуальная практическая значимость вопроса связи между эмоциональным интеллектом и уровнем групповой сплоченности подростков обусловили актуальность выбранной темы.

Целью нашего исследования стало изучение взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и групповой сплоченностью у подростков.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и групповой сплоченностью у подростков.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы методики:

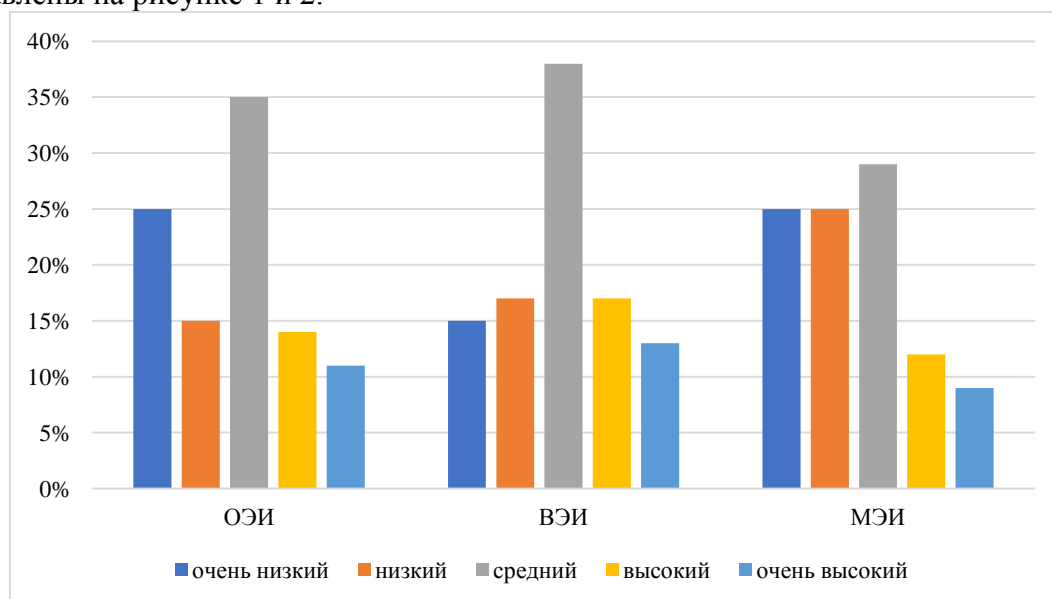
1. Опросник эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д. В. Люсина,
2. Методика определения индекса групповой сплоченности (психометрический тест) К.Э. Сिशора,
3. Методика диагностики межличностных отношений (социометрия) Дж. Морено.

Методы математической обработки результатов: непараметрический критерий гс-Спирмена.

В исследовании приняли участие 35 учеников 9-ых классов МБОУ Центр образования №69 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Для диагностики эмоционального интеллекта у подростков был использован *опросник эмоционального интеллекта (ЭМИн) Д. В. Люсина*.

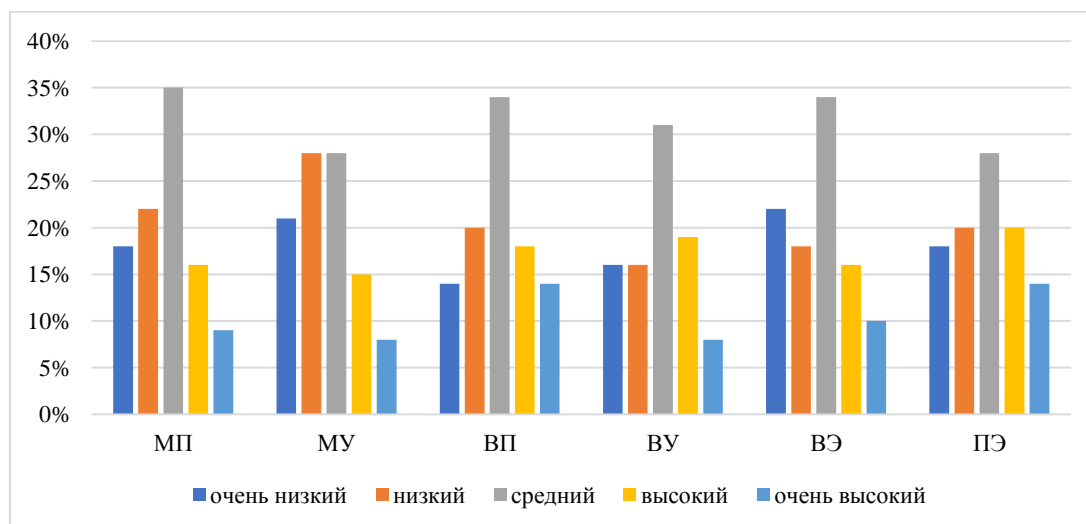
Обобщенные полученные данные о соотношении уровней эмоционального интеллекта представлены на рисунке 1 и 2.



Примечание: ОЭИ-общий эмоциональный интеллект, ВЭИ-внутриличностный эмоциональный интеллект, МЭИ-межличностный эмоциональный интеллект.

Рис. 1. Уровень общего, внутриличностного и межличностного ЭИ.

Средний показатель уровня эмоционального интеллекта превалирует в показателях ОЭИ – 35%, ВЭИ – 38%, МЭИ – 29%. Очень низкий и низкий уровень эмоционального интеллекта отмечен в ОЭИ (очень низкий – 25%), в ВЭИ (низкий – 17%) и в МЭИ (на одинаковых уровнях расположены низкий и очень низкий – 25%). В показателе ВЭИ находится высокий и очень высокий (17% и 13%, соответственно).



*Примечание: МП-способность к пониманию чужих эмоций, МУ-способность к управлению чужими эмоциями, ВП-способность к пониманию чужих эмоций, ВУ-способность к управлению своими эмоциями, ВЭ-способность к контролю экспрессии, ПЭ-способность к пониманию своих и чужих эмоций.*

Рис. 2. Уровни проявления МП, МУ, ВП, ВУ, ВЭ, ПЭ.

Из гистограммы мы видим, что средний уровень преобладает по всем рассмотренным нами показателям – способности к пониманию своих и чужих эмоций (34% и 35%, соответственно), способности к управлению своими и чужими эмоциями (34% и 28%), способность к контролю экспрессии (34%). Это может говорить о достаточно развитой способности управлять своими эмоциями и чувствами, а также эмоциями окружающих, умении принимать и контролировать собственные чувства и эмоции, а также других людей. Возможность использовать свои эмоции для достижения поставленной цели.

Таким образом, мы видим, что большему количеству подростков соответствует средний уровень общего, внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта. Это свидетельствует о хорошем понимании эмоций других людей и умении репрезентировать собственные эмоции окружающим.

Диагностика групповой сплоченности была проведена с использованием теста для определения индекса групповой сплоченности К. Э. Сизора. Обобщенные данные по результатам исследования представлены на рисунке 2.

Анализ результатов показал, ни низкий уровень групповой сплоченности у подростков не выявлен. Равное количество подростков (29%) оценили сплоченность в классе как среднюю и высокую. Выше среднего уровень групповой сплоченности оценили 36% учеников и только 2% из всех опрошенных подростков оценили ее как ниже среднего.

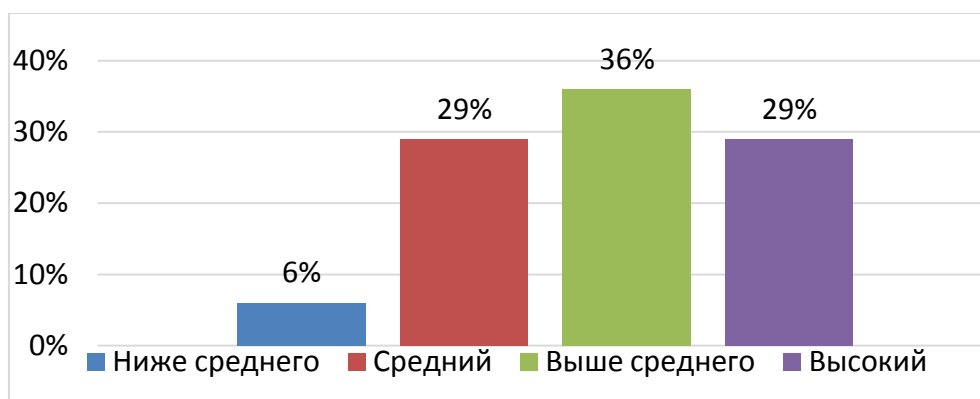


Рис. 3. Уровень групповой сплоченности подростков

Таким образом, мы видим, что у опрошенных подростков преобладает уровень групповой сплоченности выше среднего. В классах наблюдается достаточно высокая степень интеграции членов группы и позитивные межличностные отношения.

Для исследования социометрического статуса учеников мы использовали *методику диагностики межличностных отношений (социометрия) Дж. Морено*. По итогам диагностики был определен социометрический статус каждого ученика по двум критериям «дружба» и «учеба».

Социометрические статусы подростков по указанным критериям почти не имеют различий. Число учеников со статусом «звезда» имеет один и тот же показатель (16%) при выборе обоих критериев. При этом «предпочитаемых» стало 14% по критерию «дружба», что на 1% больше в сравнении с критерием «учеба», «принятых» стало 34% по критерию «дружба», что на 4% больше в сравнении с критерием «учеба». По критерию «дружба» на 2% больше стало «пренебрегаемых» и «изолированных» - 17% и 5%, соответственно. Подростков же со статусом «отвергаемый» выявлено на 1% больше по критерию «учеба», в сравнении с критерием «дружба».

Высоким считается уровень благополучия в классе в том случае, если «звезд» и «предпочитаемых» по итогу больше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных»; средним при равенстве этих показатели; низким, если «звезд» и «предпочитаемых» оказывается по итогу меньше, чем «пренебрегаемых» и «изолированных».

Уровень благополучия в классах по критерию «учеба» можно считать высоким. Выдвинем предположение, что самым благоприятным распределением статусов по выбранному критерию «учеба» считается, когда «принятых» больше, чем других, а именно «звезд» и «пренебрегаемых».

Уровень благополучия в классах по критерию «дружба» также является высоким. По критерию «учеба» процентные показатели были несколько выше.

Таким образом, мы видим, что в опрошенных классах уровень благополучия по обоим критериям является высоким.

Далее для проверки истинности нашего предположения о том, что существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и уровнем групповой сплоченности подростков был проведен корреляционный анализ с помощью критерия  $r_s$ -Спирмена. В таблице 1 представим только те шкалы, по которым наличие корреляционной связи было выявлено статистически.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта, уровнем групповой сплоченности и социометрическим статусом подростков

Показатели	Групповая сплоченность	Социометрический статус по критерию учеба
Межличностный эмоциональный интеллект (МЭИ)	<b>0.26*</b>	<b>0.26*</b>

Способность к управлению своими эмоциями (ВУ)	<b>0.23*</b>	-0.013
Способность к управлению чужими эмоциями (МУ)	<b>0.26*</b>	<b>0.26*</b>
Способность к управлению своими и чужими эмоциями (УЭ)	<b>0.31*</b>	0.13
Внутриличностный эмоциональный интеллект (ВЭИ)	0.18	0.03
Общий эмоциональный интеллект (ОЭИ)	<b>0.24*</b>	0.16

\*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Существует слабая положительная связь между показателем Управление чужими эмоциями и уровнем групповой сплоченности –  $r$ -Спирмена = 0,26, а также социометрическим статусом по критерию «учеба»–  $r$ -Спирмена = 0,26.

Отмечена слабая положительная связь между показателем Управление своими эмоциями и групповой сплоченностью –  $r$ -Спирмена = 0,25.

Выявлена умеренная положительная связь между показателем Управление своими и чужими эмоциями и групповой сплоченностью –  $r$ -Спирмена = 0,31.

Существует слабая положительная связь между показателем Межличностный эмоциональный интеллект и социометрическим статусом по критерию «учеба» –  $r$ -Спирмена = 0,26.

Между показателями Внутриличностный эмоциональный интеллект и уровнем групповой сплоченности, а также показателями Внутриличностный эмоциональный интеллект и социометрическим статусом по критерию «учеба» статистически значимой связи не выявлено.

Также слабая положительная связь отмечена между показателем Общий эмоциональный интеллект и уровнем групповой сплоченности –  $r$ -Спирмена = 0,24. Можно сделать вывод, что чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем выше подросток оценивает групповую сплоченность.

Таким образом, существует взаимосвязь между показателями эмоционального интеллекта и групповой сплоченностью, интеграцией подростков в группе, а также социометрическим статусом учеников по критерию «учеба», что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалов, Д. В. Теоретический анализ подходов к пониманию деструктивного лидерства в малых группах [Электронный ресурс] // Научный журнал КубГАУ. 2013. №89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-podhodov-k-ponimaniyu-destruktivnogo-liderstva-v-malyh-gruppah> (дата обращения: 26.10.2022).
2. Бочкова, М. Н., Мешкова, Н. В. Эмоциональный интеллект и социальное взаимодействие: зарубежные исследования [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 49-59.
3. Калинина, Р. Р. Возрастно-половые особенности представления о буллинге у учащихся подросткового возраста [Электронный ресурс] / Р. Р. Калинина, Д. Я. Грибанова // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №7 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastno-polovye-osobennosti-predstavleniya-o-bullinge-u-uchaschihsya-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 26.10.2022).
4. Новикова, М. А. Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования [Электронный ресурс] / М. А. Новикова, А. А. Реан // Вопросы образования. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie>



shkolnogo-klimata-na-vozniknovenie-travli-otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt-issledovaniya (дата обращения: 26.10.2022).

5. Николаева, И. А. Возможности смеха в профилактике и коррекции детской агрессии [Электронный ресурс] / И. А. Николаева, С. А. Котова // Вестник Курганского государственного университета. 2019. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-smeha-v-profilaktike-i-korreksii-detskoy-agressii> (дата обращения: 26.10.2022).

#### REFERENCES

1. Bespalov, D. V. Teoreticheskij analiz podxodov k ponimaniyu destruktivnogo liderstva v malyx gruppah [E`lektronny`j resurs] // Nauchny`j zhurnal KubGAU. 2013. №89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskij-analiz-podxodov-k-ponimaniyu-destruktivnogo-liderstva-v-malyh-gruppah> (дата obrashheniya: 26.10.2022).

2. Bochkova, M. N., Meshkova, N. V. E`mocional`ny`j intellekt i social`noe vzaimodejstvie: zarubezhny`e issledovaniya [E`lektronny`j resurs] // Sovremennaya zarubezhnaya psixologiya. 2018. Tom 7. № 2. S. 49-59.

3. Kalinina, R. R. Vozrastno-polovy`e osobennosti predstavleniya o bullinge u uchashhixsya podrostkovogo vozrasta [E`lektronny`j resurs] / R. R. Kalinina, D. Ya. Gribanova // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. №7 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastno-polovye-osobennosti-predstavleniya-o-bullinge-u-uchaschihsya-podrostkovogo-vozrasta> (дата obrashheniya: 26.10.2022).

4. Novikova, M. A. Vliyanie shkol`nogo klimata na vozniknovenie travli: otechestvenny`j i zarubezhny`j opy`t issledovaniya [E`lektronny`j resurs] / M. A. Novikova, A. A. Rean // Voprosy` obrazovaniya. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shkolnogo-klimata-na-vozniknovenie-travli-otechestvennyy-i-zarubezhnyy-opyt-issledovaniya> (дата obrashheniya: 26.10.2022).

5. Nikolaeva, I. A. Vozmozhnosti smexa v profilaktike i korrekcii detskoj agressii [E`lektronny`j resurs] / I. A. Nikolaeva, S. A. Kotova // Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-smeha-v-profilaktike-i-korreksii-detskoy-agressii> (дата obrashheniya: 26.10.2022).

#### *Информация об авторах*

**Г.В. Митина** – кандидат философских наук, доцент;

**Е.А. Бессарабова** – студент;

**А.М. Валишина** – старший преподаватель.

#### *Information about the authors*

**G.V. Mitina** – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor;

**E.A. Bessarabova** – student;

**A.M. Valishina** – Senior Lecturer.

УДК 378.183

**Юлия Сергеевна Моисеева<sup>1</sup>, Юлия Валерьевна Кудинова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия*

<sup>1</sup>*moiseeva.julia2001@mail.ru*

<sup>2</sup>*kudjulia@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Моисеева Юлия Сергеевна,  
moiseeva.julia2001@mail.ru*

## **СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Представлен результат анализа понятий «семейное волонтерство (добровольчество)». Раскрыта специфика данного вида деятельности. Приведены примеры эффективных практик внедрения семейного волонтерства в жизнь семьи и школы. Составлен и предложен ряд методических рекомендаций по развитию данного направления добровольческой деятельности.

**Ключевые слова:** семейное волонтерство, социально-педагогическая работа, семья, школьники

**Yulia S. Moiseeva<sup>1</sup>, Yulia V. Kudinova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia*

<sup>1</sup>*moiseeva.julia2001@mail.ru*

<sup>2</sup>*kudjulia@mail.ru*

*Corresponding author: Yulia S. Moiseeva, moiseeva.julia2001@mail.ru*

## **FAMILY VOLUNTEERING AS A DIRECTION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK AT SCHOOL**

**Abstract.** The result of the analysis of the concept of "family volunteering (volunteering)" is presented. The specificity of this type of activity is revealed. Examples of effective practices of introducing family volunteering in the life of the family and school are given. A number of methodological recommendations for the development of this area of volunteerism are compiled and offered.

**Keywords:** family volunteering, socio-pedagogical work, family, schoolchildren

Понятие семейного волонтерства ново для нашей страны, однако, добровольчество в целом давно и весьма активно продвигается в обществе. Связано это с тем, что такой вид деятельности является наиболее популярным видом добровольного труда.

Для педагогики волонтерство есть не что иное, как один из важнейших элементов воспитательного процесса детей, как способ социализации и адаптации в обществе. Такая деятельность неразрывно связана с воспитанием, так как благодаря ей происходит формирование основных качеств личности.

Семейное волонтерство, хоть и официально не установлено, является одним из направлений добровольческой деятельности в нашей стране, развивающимся наряду с социальным, корпоративным, медицинским и другими видами общественно-полезной жизни.

Термин «семейное волонтерство (добровольчество)» можно сформулировать исходя из Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года №2950-р. Семейное добровольчество (волонтерство) – это добровольческая деятельность и добровольный труд двух и более членов одной семьи. Важно отметить, что согласно этой же

Концепции, добровольчество, реализуемое в семейных формах, обеспечивает преемственность ценностей добровольчества между поколениями [4].

Согласно мнению Л.В. Вандышевой, семейное волонтерство (добровольчество) – есть не что иное, как направление социальной работы с семьей [1]. Рассматривая данный вид деятельности как конкретное направление работы с семьями, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья, она отмечала более успешную интеграцию в общество. Важно отметить ее убежденность в том, что такое добровольчество помогает не только расширить кругозор членов семьи, но и дает возможность обучиться чему-то новому, а так же обрести друзей и единомышленников. Огромным плюсом участия в семейном волонтерстве таким «особенным» семьям, является возможность «самопомощи».

Явление семейного волонтерства было упомянуто и в работах Е.А. Кручининой и С.Ф. Лобаревой. Согласно их выводам, данное направление добровольчества можно рассматривать как один из воспитательных эффектов, оказываемых на детей [3].

На сегодняшний день, социально-педагогическая работа в школе является одним из значимых социальных институтов воспитания. Суть ее заключается в работе с семьей, с интересами ребенка, изучение его психофизиологических особенностей и личности в целом, организация и помощь в обучении и развитии, как физическом, так и духовном.

Одними из основных направлений в этой работе будут выступать социальное воспитание и социально-педагогическая защита ребенка.

Семейное волонтерство можно рассматривать как направление социально-педагогической работы в школе. Да и в целом, работа с семьей – неотъемлемая часть социально-педагогической работы, которую можно осуществлять, в том числе, через вовлечение родителей в школьное самоуправление, организацию досуга и, что для нас является приоритетом, в добровольчество. Последнее обладает безграничным потенциалом для создания благоприятной среды развития и социализации ребенка, при условии включения в работу его родителей.

Родители и учителя в совместной деятельности должны стремиться создать условия для эффективного участия в волонтерской деятельности и воспитания чувства патриотизма у детей; формировать и поддерживать инициативность и самостоятельность; воспитывать полезные качества, посредством диалога, действий, примера; стремиться к развитию и раскрытию внутреннего потенциала ребенка; осуществлять индивидуальную поддержку ребенка-волонтера.

Не стоит забывать о том, что многие проблемы ребенка, связанные с недоверием к окружающим, замкнутость, необщительность, боязливость – удастся решить именно благодаря занятиям волонтерской деятельностью. Однако важно обратить внимание на то, что изменениям подвергаются не только дети, но и родители.

Привлекая членов одной семьи к добровольчеству, организаторы и инициаторы такой деятельности, должны стремиться к их постоянной поддержке. Осуществить ее можно различными способами. К примеру, вести постоянный диалог с участниками; осуществлять организационную поддержку; концентрировать на положительных моментах волонтерства; развивать чувство ответственности за принимаемые действия и учить находить эффективные пути решения возникающих проблем, основываясь на толерантности и патриотизме.

Вовлечение детей и их родителей в добровольческую деятельность позволяет нам учесть требования федеральных образовательных стандартов по организации воспитательной деятельности. Различные мероприятия социальной направленности предоставляют реальную возможность управления развитием и формирования общечеловеческих качеств и достижением результата ребенком. Участие в добровольчестве позволяет удовлетворить потребности обучающихся в самовыражении, саморазвитии и самореализации.

Как уже говорилось, семейное волонтерство, как явление, развивается медленно и локально. Тем не менее, некоторые регионы нашей страны понимают необходимость

внедрения в социально-педагогическую работу с семьями чего-то нового и эффективного, поэтому разрабатывают различные способы развития нового направления волонтерства.

К примеру, школьная волонтерская организация «Доброштаб» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Приморского края в 2022 году реализовала свой проект «Семейное волонтерство как образ жизни», целью которого выступает организация семейного добровольчества, как способа успешной социализации детей и налаживание контактов между членами семьи [8].

В процессе реализации, организаторы стремились выполнить ряд задач: научить участников готовить и организовывать семейные мероприятия; акцентировать внимание участников на семейных ценностях и традициях; привлечь как можно больше семей к участию в мероприятиях в качестве волонтеров в селе Хороль Хорольском округе Приморского края; разработать и апробировать сценарии различных семейных мероприятий и акций; популяризировать данный вид деятельности в социальных сетях.

Целевой аудиторией выступили родители и дети с. Хороль Приморского края. Особое внимание в проекте отведено привлечению многодетных, малообеспеченных и социально-неблагополучных семей. Семьи не только участвовали в мероприятиях, предлагаемых регионом, но и под руководством опытных волонтеров, учились планировать, подготавливать и реализовывать собственные общественно-полезные идеи.

По результатам проекта, школа №1 села Хороль Приморского края решила основную задачу – провела плодотворную социально-педагогическую работу с семьями, а так же заострила внимание на необходимости решения социально-значимых проблем. Участники проекта позитивно отзываются о своих результатах и отмечают изменения в семейных взаимоотношениях.

Схема развития семейного волонтерства в городе Ярославле схожа по своей структуре с практикой из Приморского края.

В МБОУ «СОШ №12» действующий волонтерский отряд «БлагоДарю» с 2019 года развивает новое для себя волонтерское направление – семейное. Инициаторами выступили родители семьи Тыриных, принимавшие до этого активное участие в жизни отряда вместе со своими сыновьями [7].

В рамках работы отряда, семья привлекает волонтеров-школьников и их родителей для совместного участия во многих акциях и мероприятиях, как своего региона, так и всей страны. Ежегодно, волонтеры отряда проводят многочисленные акции и мероприятия различного масштаба: акция «Герои Великой Победы», «Дорога Памяти», «Добровольцы детям», «Теплые ладошки», «Рождественский подарок», «С радостью в школу» и многое другое.

В отряде «БлагоДарю» числится несколько постоянных семей – в том числе, многодетные. Родители, участвующие в волонтерской деятельности, утверждают, что совершать добрые дела для их семей почетно. Каждый из участников чувствует важность выполняемых им дел, поэтому не только участвует в предлагаемых мероприятиях, но и предлагает свои разработки.

Анализ успешных практик показал, что привлечение детей-школьников и их родителей к участию в добровольческой деятельности можно разделить на несколько этапов.

1 этап – определение круга интересов и внутренних потребностей будущих волонтеров. Педагог, ответственный за добровольческую деятельность в школе, определяет для себя увлечения семьи, предлагает схожие по деятельности направления волонтерства и рассказывает о возможностях участия в выбранном направлении.

2 этап – анализ социально-значимых проблем. На данном этапе члены семьи больше узнают о направлениях добровольческой деятельности посредством анализа причин их возникновения. Изучая социально-значимые проблемы, предлагая совместные пути их решения, ребята и их родители осознают значимость волонтерства, как общественного явления, а также приобретают мотивацию на участие и настраиваются на дальнейшую

работу.

3 этап – вовлечение в решение современных социально-значимых задач. Этот этап заключается во взаимодействии друг с другом и окружающей действительностью посредством выполнения заданий.

Стоит отметить, что семейное добровольчество имеет ряд своих особенностей:

— Среди основных причин, по которым семья может быть вовлечена в волонтерскую деятельность, является сплочение ячейки общества и улучшение семейных взаимоотношений по средствам вовлечения в добровольческую деятельность.

— Наиболее привлекательными направлениями, в рамках данного, являются – забота о детях, инвалидах и пожилых, спортивное и экологическое волонтерство.

— Кроме того, добровольчеству – возраст не помеха. Участвовать могут все члены семьи без исключения (однако, как правило, к волонтерству привлекаются дети с 4-х летнего возраста).

— Семейное волонтерство начинается с 2-х членов одной семьи, то есть, нет обязательного условия привлечения всех. Достаточно уже того, что ребенок будет участвовать с мамой/папой/бабушкой/дедушкой.

— Вовлечение в такой вид деятельности происходит в основном благодаря личным примерам знакомых/друзей/коллег или через средства массовой информации.

— Данное направление волонтерства является, при необходимости, эффективным средством психологической и педагогической помощи разным категориям семей: многодетным, малообеспеченным, семьям-опекунам, семьям-беженцам и вынужденным переселенцам, а так же семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

— Ну и последняя особенность – существуют уже целые династии волонтеров, что для нас открывает возможность продвижения таких положительных историй и, тем самым, привлечением «новеньких» в волонтерскую деятельность.

Не стоит забывать, что при организации любого направления добровольчества в школе, необходимо помнить о поощрении детской и взрослой инициативности, поддержке мотивации, постоянном подкреплении позитивным опытом добровольческой деятельности и значимости личного примера.

Руководителю отряда очень важно не оставаться сторонним наблюдателем или только направляющим. Для поддержания работоспособности необходимо «заряжать» участников собственными инициативами и примером [5].

Говоря об интересах участников добровольческой деятельности, как уже говорилось, важно помнить и об их возрастных особенностях. Это позволит продумать мероприятия для участия таким образом, чтобы они были не только интересны и полезны обществу, но и самим волонтерам. Если мы говорим о волонтерах-детях, то опора на их возрастные особенности, позволит нам в своей социально-педагогической работе решить свой ряд задач, что, несомненно, важно.

Как мы можем заметить, организация семейного волонтерства в школе достаточно трудный и ответственный процесс, который стоит осуществлять поэтапно и продуманно. При планировании мероприятий, необходимо помнить и учитывать потребности и интересы всех участников добровольческой деятельности, учитывать современные тенденции и запросы общества, а также не забывать об основной цели такой деятельности. Для продолжения взаимодействия ребенка, семьи и школы, разработайте систему мотивации и поощрения. Чтобы привлекать к полезной деятельности новых участников, ведите социальные сети своего волонтерского отряда: тщательно продумывайте контент-план и формы обратной связи.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Вандышева Л. В. Семейное волонтерство, как перспективное направление в социальной работе с семьей // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2015. № 1. С. 33-36.
2. Загладина Х. Т., Арсеньева Т. Н. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы // Воспитание школьников. 2015. № 10. С. 10-14.
3. Кручинина Е. А., Лобарева С. Ф. Семейное волонтерство как один из видов добровольческой деятельности // Концепции и практические подходы в работе добровольцев и волонтеров : Материалы XVIII межрегиональной научно-практической конференции, посвященной Всероссийскому году добровольцев и волонтеров, Старый Оскол, 27 марта 2018 года. 2018. С. 234-238.
4. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 №2950-р // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05aebcd5f9aa2c4c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05aebcd5f9aa2c4c/) (дата обращения: 15.01.2023)
5. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности на территории новосибирской области : метод. рекомендации / И. Ю. Юрочкина, А. С. Чвара, А. В. Шубина, К. А. Одегова. – Новосибирск: Офсет, 2019. 84 с.
6. Сабирова О. В. Волонтерство – совместное дело семьи и детского сада // Наука и образование: новое время. 2018. № 5. С. 69-71.
7. Семейное волонтерство [Электронный ресурс] // Добро.Журнал : Истории из мира добровольчества. URL: <https://dobro.press/blogi/semeinoe-volonterstvo?ysclid=lapvymw6d2115189725> (дата обращения: 15.01.2023)
8. Социальный проект «Семейное волонтерство как образ жизни» [Электронный ресурс] // Мультиурок : Сайт для учителей. URL: <https://multiurok.ru/files/sotsialnyi-proekt-semeinoe-volonterstvo-kak-obraz.html> (дата обращения: 16.01.2023)

## REFERENCES

1. Vandyшева L. V. Family volunteering as a promising direction in social work with the family // New Science: Current State and Ways of Development. 2015. № 1. С. 33-36.
2. Zagladina H. T., Arsenieva T. N. Promotion of the culture of volunteering in the modern Russian school: problems and prospects // Upbringing of schoolchildren. 2015. № 10. С. 10-14.
3. Kruchinina E. A., Lobareva S. F. Family volunteering as one of the types of volunteer activities // Concepts and practical approaches in the work of volunteers and volunteers : Materials XVIII interregional scientific and practical conference dedicated to the All-Russian year of volunteers and volunteers, Stary Oskol, March 27, 2018. 2018. С. 234-238.
4. The concept of the development of volunteerism (volunteering) in the Russian Federation until 2025 : Decree of the Government of the Russian Federation from 27.12.2018 №2950-r // ConsultantPlus : [website]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05aebcd5f9aa2c4c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314804/985421faba1da8d5a7dd327f05aebcd5f9aa2c4c/) (дата обращения: 15.01.2023)
5. Methodical recommendations for the development of voluntary (volunteer) activities in the Novosibirsk region: method recommendations / I. Yu Yurochkina, A. S. Chvara, A. V. Shubina, K. A. Odegova. - Novosibirsk: Offset, 2019. 84 с.
6. Sabirova O. B. Volunteering - a joint cause of family and kindergarten // Science and education: a new time. 2018. № 5. С. 69-71.
7. Family volunteering [Electronic resource] // Dobro.Zhurnal : Stories from the world of volunteering. URL: <https://dobro.press/blogi/semeinoe-volonterstvo?ysclid=lapvymw6d2115189725> (accessed 15.01.2023)

8. Social project "Family volunteering as a way of life". [Electronic resource] // Multyurok : Site for teachers. URL: <https://multiurok.ru/files/sotsialnyi-proekt-semeinoe-volonterstvo-kak-obraz.html> (date of access: 16.01.2023)

***Информация об авторах***

***Ю.С. Моисеева*** – студент;

***Ю.В. Кудинова*** – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной педагогики.

***Information about the authors***

***Y.S. Moiseeva*** – student.

***Y.V. Kudinova*** – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Social Pedagogy.

*Людмила Борисовна Морозова<sup>1</sup>, Любовь Константиновна Широкова<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет), Нижний Новгород, Россия*

*<sup>1</sup>lbmoro@yandex.ru*

*<sup>2</sup>lyubooov1995@yandex.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Широкова Любовь Константиновна,  
lyubooov1995@yandex.ru*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН, СКЛОННЫХ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРИНУДИТЕЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ**

**Аннотация.** Авторы статьи анализируют состояние проблемы суицидов среди подозреваемых, обвиняемых и осуждённых. Рассматривают факторы, влияющие на психологическое состояние и характеристику самого психологического состояния заключённых, мотивы, толкнувшие их на лишение себя жизни. Также, описывают наиболее характерные черты лиц, совершавших самоубийство, что может помочь лучше организовывать условия пребывания заключённых и проводить психологическую диагностику с целью предотвращения подобных случаев в будущем.

**Ключевые слова:** психологические особенности, личностные характеристики, психология осужденного, уголовно-исполнительная система, суицид, профилактика.

*Morozova Lyudmila Borisovna<sup>1</sup>, Shirokova Lyubov Konstantinovna<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin (Mininsky University), Nizhny Novgorod, Russia*

*<sup>1</sup>lbmoro@yandex.ru*

*<sup>2</sup>lyubooov1995@yandex.ru*

*Corresponding author: Shirokova Lyubov Konstantinovna,  
lyubooov1995@yandex.ru*

## **PERSONAL CHARACTERISTICS OF MEN PRONE TO SUICIDAL BEHAVIOR IN CONDITIONS OF FORCED ISOLATION**

**Abstract.** The authors of the article analyze the state of the problem of suicide among suspects, accused and convicted. Consider the factors affecting the psychological state and characteristics of the psychological state of prisoners, the motives that pushed them to deprive themselves of life. Also, they describe the most characteristic features of persons who have committed suicide, which can help to better organize the conditions of stay of prisoners and conduct psychological diagnostics in order to prevent similar cases in the future.

**Keywords:** psychological features, personal characteristics, psychology of the convicted person, penal enforcement system, suicide, prevention

Как правило, под суицидом подразумевается сознательное, преднамеренное лишение себя жизни быстрым способом. Для сотрудников уголовно-исполнительной системы России проблема суицидального поведения заключенных является актуальным вопросом. Статус подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, нахождение в следственном изоляторе и связанные с этим факторы оказывают на человека мощное воздействие в виде психологического стресса, который разрушает психику того, в отношении которого возбуждено уголовное дело [6].



На протяжении 40 лет в научной литературе достаточно подробно анализируются специфические факторы, которые приводят к суицидальному поведению лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы (Бородин С.В., 1978, Абрумова А.Г., 1980, Данто Б.Л., 1994, Мелентьев М.Б., 1994, Бойко И.Б. 1997, Шахманов Р. А. 2001, Чернышкова М. П. 2004, Желтов О.С. 2005, Дебольский М.Г., 2007, Кузнецова М.Г., 2009 и др.).

Самоубийство в пенитенциарной системе чаще всего рассматривается как явление социально-психологической дезадаптации личности осужденного, особенно трудно поддающееся воспитательным воздействиям [5]. Данную проблему можно рассмотреть в работах Антонян Ю. М., Васильева В. Л., Еникеева М.И., Игнатенко В.И., Лапшиной Т.Ю., Тумарова К.С. и других исследователей.

В условиях пенитенциарного учреждения на человека действуют следующие стресс-факторы, которые снижают способность адаптироваться к местам заключения, а так же к потере личностных ресурсов:

1. нахождение в постоянной изоляции от социума,
2. влияние постоянного и четкого режима содержания, который лишает индивидуальности и самостоятельности личности,
3. невозможность удовлетворения своих потребностей,
4. изменение привычной формы жизни,
5. общение с криминогенным контингентом и ограниченным кругом лиц,
6. недобровольное введение в однополые группы.

В исследованиях Зотова П.Б. выделены основные причины суицидального поведения осужденных:

1. информация о разводе, о смерти близких и друзей, о тяжелом диагнозе заболевания,
2. имеющиеся тяжелые и неизлечимые заболевания, например, онкология, туберкулёз, ВИЧ-инфекция, гепатит, а также осужденные, имеющие психические отклонения,
3. помещение в штрафной изолятор, в единое помещение камерного типа, в строгие условия отбывания наказания (особо конфликтные и неоднократно наказуемые, с низким социальным статусом, находящиеся на профилактическом учете);
4. конфликты, происходящие с другими осужденными, а так же с администрацией учреждения.

Шиханов В.А. и Акулов Э.Ю. в своей работе предоставили статистику суицидов на 2019 год. На тот промежуток времени отбывали наказание 523 928 человек, из них покончили жизнь самоубийством 274 человека, это составило 0,05%, а среди лиц, находящихся на свободе, покончили с собой 16 983 человека из 148,6 млн человек, это составило 0,01%. На основании процентного соотношения можно сказать, что в учреждениях уголовно-исполнительной системы суициды происходят чаще, что подтверждает актуальность данной проблемы [9].

Проблема заключается в том, что достоверно невозможно узнать количество истинных суицидальных попыток, это связано с тем, что существует высокая распространенность членовредительства - от 19 до 37%, чаще совершаемых с несуйцидальной целью. Наибольший процент суицидальных попыток отмечается среди заключенных, отбывающих наказание в следственных изоляторах: до 32-38% самоубийств по всей системе ФСИН при их доле 17% от общего числа лиц, которые содержатся в местах лишения свободы. До 38% завершенных суицидов происходят в течение первого месяца пребывания в исправительных учреждениях; около 25% - после вынесения обвинительного приговора суда и вступления в законную силу; большая часть (от 30 до 55%) - в одиночных камерах [2].

Если сравнивать уровень аутоагрессивного поведения в исправительных учреждениях и на свободе, то в первом случае он гораздо выше. Суицидальные действия среди

подозреваемых, обвиняемых и осуждённых зачастую совершаются не для того, чтобы уйти из жизни, а для приобретения вторичной выгоды (постановка психического диагноза или облегчение условий содержания).

Исходя из вышесказанного, есть необходимость произвести анализ уголовно-правовых и психологических характеристик суицидентов в зависимости от категории и тяжести преступлений.

Основная часть осужденных отбывают наказание в виде лишения свободы за преступления, которые совершены против собственности. Для них чаще всего выносят приговор на небольшие или умеренно длительные сроки, так как преступления являются небольшой и средней тяжести. Данная категория осужденных редко признают свою вину и раскаяние в совершении преступления, отмечается, что они пытаются оправдывать свои преступные действия. Осужденные испытывают чувство крушение надежд, а так же им сложно переносить стресс, связанный с преобладанием в окружающей среде тех вещей, которые демонстрируют их материальное благополучие, которое было на свободе. Данное состояние они расценивают, как угрожающее собственной индивидуальности [1].

У преступников, осужденных за преступления против жизни и здоровья, доминируют враждебность к окружающим людям, агрессивность, высокий уровень склонности к риску, сильно выраженный эгоцентризм, повышенная чувствительность к обидам, критичность своих действий, отсутствие сопереживания. Их утомляет однообразие, имеют склонность стремиться к непрерывной стимуляции со стороны, оказывают высокий уровень противодействия окружающему миру, ориентируются исключительно на собственное мнение. Импульсивность в действиях и речи, а так же во многих поступках берут верх над планомерностью и разумностью поступков. Тяжесть преступлений порождает внутри осужденных чувства вины, позора, состояние депрессии, а далее желание покончить с жизнью [4].

Особо уязвимая категория осужденных со стороны суицидального риска представляют собой мужчины, которые совершили преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Помимо имеющегося чувства вины за содеянное преступление, мощное влияние на психологическое состояние оказывает тюремная субкультура. Данная категория осужденных подвергаются постоянным угрозам, пренебрежению, испытывают страх сексуального насилия со стороны осужденных. Они пребывают в состоянии пенитенциарного стресса из-за отсутствия безопасных условий содержания, недостатка психологической помощи, в большинстве случаев связанных с нежеланием самих осужденных прибегнуть к помощи психологов [8].

Мужчины, совершившие преступления против здоровья населения и общественной нравственности, обычно употребляют наркотические вещества и обладают наркотической зависимостью. Отсутствие возможности употребить наркотики приводит к суицидальным попыткам.

Условия мест лишения свободы, безусловно, влияют на личность осужденного. Данную проблему рассматривали Глоточкин А.Д., Игошев В.Ф., Пирожков С.В., Сухов А.И. и другие отечественные ученые пенитенциарной системы. В исследованиях отмечается, что в развитии нравственных черт личности происходит деформация, поэтому стоит отметить характерные психологические особенности суицидентов:

1. эмоциональная лабильность, напряженность, вспыльчивость, импульсивность,
2. наличие избирательности в контактах, замкнутость, проявление холодности в общении, осторожность, отсутствие доверия, скрытность, подозрительность,
3. тревожность, ощущение бесперспективности и своей ненужности, пессимизм
4. раздражительность и агрессивность одновременно с неуверенностью в себе и заниженной самооценкой [3].

Суицидальное поведение для лиц, отбывших больше половины срока, обусловлено негативным восприятием однообразных условий отбывания наказания, чувством

психологической усталости, бессилия, отсутствия поддержки, нежеланием пребывать в постоянной изоляции, конфликты с другими осужденными, чувством вины из-за отсутствия возможности оказать необходимую помощь близким людям, все большим пониманием отсутствия будущего и смысла существования.

Для мужчин с длительными сроками или, когда связи с общественностью к выходу из мест лишения свободы становятся утраченными, свойственно суицидальное поведение на последнем году отбывания наказания, так же отмечается высокий уровень тревожности, связанный с близящимся выходом на свободу, отсутствие перспективы после освобождения и страх перед неизвестностью [7].

Подводя итог, отметим, что попадая в условия вынужденной изоляции, человек испытывает психологический стресс. Содержание мужчин в следственном изоляторе оказывает негативное влияние на психологическое состояние и при неблагоприятной динамике приводит к личностным девиациям.

Рассмотрев исследования по проблеме суицидального поведения осужденных, мы приходим к выводу, что суицид – крайняя формой отклоняющегося поведения с нарушением социально-психологической адаптации. Сложно выделить конкретную причину суицидальной попытки, но отметим тот факт, что имеет место конфликт человека с окружающей средой или внутри личности, когда кажется, что единственное и правильное решение проблемы – это лишить себя жизни.

Поэтому очень важно выявление личностных особенностей и девиантного поведения на начальном этапе поступления в исправительные учреждения с целью составления программы индивидуальной психологической поддержки осужденного, своевременной профилактики суицида, а также успешной ресоциализации осужденных.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дебольский М.Г., Матвеева И.А. Суицидальное поведение осужденных, подозреваемых и обвиняемых в местах лишения свободы [Электронный ресурс] URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63783.shtml> (дата обращения: 13.04.2022).

2. Зотов П.Б. Суицидальное поведение заключённых под стражу и осуждённых // Суицидология. 2017. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnoe-povedenie-zaklyuchyonnyh-pod-strazhu-i-osuzhdennyh> (дата обращения: 24.01.2023).

3. Кузнецов П.В. Суицидальные попытки следственно-арестованных мужчин: способы и средства // Тюменский медицинский журнал. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnye-popytki-sledstvenno-arestovannyh-muzhchin-sposoby-i-sredstva> (дата обращения: 27.01.2023).

4. Мамченко А.М., Цветкова Н.А. Научно-теоретические предпосылки социально-психологической профилактики суицида у подследственных, находящихся в СИЗО // Ученые записки РГСУ. 2016. Т. 15, № 2. С.71-79.

5. Соболев Н.Г., Михайлов А. Н. Особенности автобиографической памяти осужденных, признанных злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания в иу // Прикладная юридическая психология. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-avtobiograficheskoy-pamyati-osuzhdennyh-priznannyh-zlostnymi-narushitelyami-ustanovlennogo-poryadka-otbyvaniya> (дата обращения: 27.01.2023).

6. Цветкова Н.А., Колесникова Н.Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых. Псков: ПЮИ ФСИН России, 2011. – 116 с.

7. Чернышкова М.П. Расстройства личности осужденных исправительных учреждений как фактор риска аутоагрессивного поведения // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 6-2 (89). С. 161-165.

8. Чернышкова М. П., Цветкова Н. А., Лобачева Л. П., Дебольский М. Г., Дикопольцев Д.Е. Суициды среди подозреваемых, обвиняемых и осуждённых: аналитический обзор //

Суицидология. 2017. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidy-sredi-podozrevaemyh-obvinyaemyh-i-osuzhdyonnyh-analiticheskiy-obzor> (дата обращения: 27.01.2023).

9. Шиханов В. А., Акулов Е. Ю. Проблема профилактики суицидального поведения среди осужденных, подозреваемых и обвиняемых // Вестник Самарского юридического института. 2021. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-suitsidalnogo-povedeniya-sredi-osuzhdennyh-podozrevaemyh-i-obvinyaemyh> (дата обращения: 27.01.2023).

## REFERENCES

1. Debolsky M.G., Matveeva I.A. Suicidal behavior of convicts, suspects and accused in places of deprivation of liberty [Electronic resource] URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n3/63783.shtml> (date of appeal: 13.04.2022).

2. Zotov P.B. Suicidal behavior of prisoners in custody and convicts // Suicidology. 2017. No.2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnoe-povedenie-zaklyuchyonyh-pod-strazhu-i-osuzhdyonnyh> (accessed: 24.01.2023).

3. Kuznetsov P. V. Suicidal attempts of men arrested under investigation: methods and means // Tyumen Medical Journal. 2013. No.3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnye-popytki-sledstvenno-arestovannyh-muzhchin-sposoby-i-sredstva> (date of appeal: 27.01.2023).

4. Mamchenko A.M., Tsvetkova N.A. Scientific and theoretical prerequisites for socio-psychological prevention of suicide in persons under investigation who are in jail // Scientific notes of the RSSU. 2016. Vol. 15, No. 2. pp.71-79.

5. Sobolev N. G., Mikhailov A. N. Features of the autobiographical memory of convicts recognized as malicious violators of the established order of serving a sentence in the IU // Applied legal psychology. 2017. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-avtobiograficheskoy-pamyati-osuzhdennyh-priznannyh-zlostnymi-narushitelyami-ustanovlennogo-poryadka-otbyvaniya> (date of application: 27.01.2023).

6. Tsvetkova N.A., Kolesnikova N.E. Intervention, prevention and prevention of suicidal states in adults. Pskov: PUI of the Federal Penitentiary Service of Russia, 2011. – 116 p.

7. Chernyshkova M.P. Personality disorders of convicts of correctional institutions as a risk factor for autoaggressive behavior // New science: Experience, traditions, innovations. 2016. No. 6-2 (89). pp. 161-165.

8. Chernyshkova M. P., Tsvetkova N. A., Lobacheva L. P., Debolsky M. G., Dikopoltsev D. E. Suicides among suspects, accused and convicted: an analytical review // Suicidology. 2017. No.3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidy-sredi-podozrevaemyh-obvinyaemyh-i-osuzhdyonnyh-analiticheskiy-obzor> (accessed: 27.01.2023).

9. Shikhanov V. A., Akulov E. Yu. The problem of prevention of suicidal behavior among convicts, suspects and accused // Bulletin of the Samara Law Institute. 2021. No.2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-profilaktiki-suitsidalnogo-povedeniya-sredi-osuzhdennyh-podozrevaemyh-i-obvinyaemyh> (accessed: 27.01.2023).

### *Информация об авторах*

*Л.Б. Морозова* – кандидат психологических наук, доцент;

*Л.К. Широкова* – магистранта 2 курса кафедры практической психологии.

### *Information about the authors*

*L.B. Morozova* – candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

*L.K. Shirokova* – 2nd year Master's student of the Department of Practical Psychology.

УДК 547.541.2.

*Лилия Каримовна Муллагалямова*

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, liliamullagalyamova@yandex.ru*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА З. БИИШЕВОЙ НА УРОКАХ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются современные технологии и методы изучения произведений З.Биишевой на уроках башкирского языка и литературы. Дана информация о нескольких современных технологиях обучения и их применении на уроках во время изучения жизни и творчества З. Биишевой.

**Ключевые слова:** технологии обучения, урок башкирской литературы, творчески, анализ, проект

*Lilia K. Mullagalyamova*

*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia, liliamullagalyamova@yandex.ru*

### **AT THE LESSONS OF THE BASHKIR LANGUAGE AND LITERATURE, Z. BIISHEVA STUDIED MODERN TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF HER CREATIVITY**

**Annotation.** This article discusses modern technologies and methods of studying the works of Z.Biisheva at the lessons of the Bashkir language and literature. Information is given about several modern teaching technologies and their application in the classroom during the study of the life and work of Z. Biisheva.

**Keywords:** learning technologies, Bashkir literature lesson, creatively, analysis, project

*Лилиә Кәрим кызы Муллагәләмова*

*М. Акмулла исемендәге башкорт дәүләт педагогия университеты, Өфө, Рәсәй, liliamullagalyamova@yandex.ru*

### **БАШКОРТ ТЕЛЕ ҺӘМ ӘЗӘБИӘТЕ ДӘРЕСТӘРЕНДӘ З.БИИШЕВА ИЖАДЫН ӨЙРӘНЕҮЗӘ ЗАМАНСА ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**Аннотация.** Был мәкәләлә башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә З.Биишеваның әсәрзәрен өйрәнеүзәң заманса технологиялары һәм алымдары карала. Укытыузың бер нисә заманса технологияһы һәм уларзы З.Биишеваның тормошон һәм ижадын өйрәнгәндә дәрестә кулланыу хакында мәғлүмәт бирелгән.

**Төп һүзәр:** укытыу технологиялары, башкорт әзәбиәте дәресе, ижади, анализ, проект

Хәзерге көндә заманса мәғлүмәти белем сығанактары укыу-укытыу системаһында айырылғыһыз бер тармак булып тора. Нимә һуң ул мәғлүмәти белем сығанактары? Мәғлүмәти белем сығанактары – укытыу процесын ойштороуза мөһим булған электрон дәрәсләктәр һәм һүзләктәр, фото-видеоматериалдар, тауыш язмалары, тест программалары һәм башка укытыу материалдары ул. Шуға күрә мәктәптәр интерактив такталар, мультимедиа проекторзари менән йыһазландырыла, дәрестәрзә компьютерзәр кулланыла.

Заманса технологияларзың түбәндәге төрзәрен күрһәтеп була:

1) шәхескә йүнәлтелгән технологиялар;

2) укыусылар эшмәкәрлеген активлаштыруу һәм интенсивлаштырууға нигезләнгән педагогик технологиялар (уйын технологияһы; проблемалы укытыу; аралашуға өйрәтү технологияһы);

3) укыу процесын ойоштороу һәм идара итеүзең һөҙөмтәлегенә нигезләнгән педагогик технологиялар (терәк схемаларҙы кулланып, алға китеп укытыу технологияһы; белем биреүзең компьютер технологиялары; интенсив белем биреу технологияһы)

Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә балаларға үз инициативаларын ижади һәләттәрән күрһәтү өсөн шарттар булдырырға кәрәк. Был вакытта ярҙамға «Кластер», «Инсерт», «Логик сылбыр», «Печа-Куча» һымак методик алымдар килә. Ошо методик алымдар укыу процесын төрлөләндерә һәм кызыктыраҡ итә, актив лексика запасын арттыра һәм нығыта, укыусынан теманы укып, унда булған мөһим элементтарҙы табырға, анализларға, һығымта яһарға белеүзе талап итә.

Бөгөнгө башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә укытыусыларҙың һәм укыусыларҙың яраткан технологияларының береһе «Печа-Куча» тип атала. Технологияның төп кағизәләре: укыусылар һиндәйзер тема буйынса сығыш әзерләй. Сығыштың дөйөм озонлоғо 6 минут 40 секундтан артмаһка тейеш, презентация өсөн 20 слайдка тиклем материал әзерләнә. Бер слайдты күрһәтү – 20 секунд, слайдтар автоматик рәүештә алмашыналар.

«Печа-Куча» технологияһын кулланып презентация төзөгән сакта укыусының логик фекерләй белеүе, үз фекерҙәрән дөрөс итеп белдерү һәм еткерәү һәләте үсешә, бирелгән мәғлүмәт эсенән иң мөһимен билдәләү оҫталығы асыклана. Бындай формат укыусыларҙан үзәрәненең проекттарын аныҡ, асыҡ һәм кыһка итеп презентациялауҙы талап итә. Мәсәлән, Зәйнәб Бишева ижадын өйрәнгәндә «Печа-Куча» технологияһын кулланып презентация төзөр өсөн шундай темалар тәкдим итергә була:

- Зәйнәб Бишеваның «Башкорт теле» шиғыры. Синонимдар.
- Зәйнәб Бишеваның «Башкортостан» шиғыры. Антонимдар.
- Зәйнәб Бишеваның «Дауыл» хикәйәһе («Дуһ булайыҡ» повесы буйынса).

Тура һәм ситләтелгән телмәр.

- Зәйнәб Бишеваның «Сынаяк уйнатыу» хикәйәһе («Кәмһетелгәндәр» романы буйынса). Хикәйәләге уйын менән хәзерге заман уйындарын сағыштыруу.

Укыусыларҙа коммуникатив компетенция формалаштыруу өсөн укырға һәм язырға өйрәтү генә етмәй, ә балаларҙа туған телде язма рәүештә һәм телмәрҙе ишетеп аңлау компетенцияһы булдыруу мөһим.

Язма телмәр кағизәләрен һөҙөмтәле үзләштерәү өсөн «Үз үземә редактор» («Сам себе редактор») методын кулланырға була. Мәсәлән, һәр укыусы үз аллы Зәйнәб Бишеваның «Дауыл» хикәйәһе буйынса «Минәң дуһым» темаһына иһша йәки изложение язғандан һуң үзенең эшен тикшерә. Һуңынан бер һисә укыусы эштәрән кыһкырып укып сыға. Авторға класташтары тексты якшыртыр өсөн үзәрәненең тәкдимдәрән бирәләр. Артабан укыусылар үзәрәненең эштәрәнә әйләнәп кайталар һәм уларҙы йөкмәткеһе һәм структураһы яғынан якшырталар.

Укыусылар башкорт теле һәм әзәбиәте программаһына ярашлы өйрәнелгән әсәрҙәрҙән цитаталарҙы язып барыр өсөн айырым дәфтәр алып бара алалар. Әсәрҙе укыу барышында текстан үзенә окшаған акыллы фекерҙәрҙе генә түгел, ә языусы һәм шағирҙарҙың әйткәндәрә һаҡында һимә уйлағандарын теркәп барырға тәкдим итергә була.

Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә кулланыу өсөн тағы бер уңышлы һөҙөмтә бирә торған алым – «Башкорт телендә һөйләшәм» алымын тәкдим итергә була. Был алымдың төп шарты – дәрестә мотлак башкорт телендә генә һөйләшәү. Дәрәс тулыһынса йәки уның бер өлөшө видеоға төшөрөлә, шунан экранда күрһәтелә. Укыусыларға үзәрәнә сит күзлектән карау һәм башкорт телендә һисек һөйләшәүзәрән тыңлау мөмкинселеге бирелә. Улар үз-үзәрәненең телмәрән дә, иптәштәрәненең телмәрән дә баһалайҙар. Балалар

хаталары өстөндө эшлэйзэр, русса-башкортса һүзлектән һүзэрзәң тәржемәһен эзлэйзэр, уларзы үзәрәненә актив һүзлегенә индерәләр, улар менән һүзбәйләнештәр, һөйләмдәр, текстар төзөйзэр. Был алым укыусылар өсөн генә түгел, укытыусыларзың үзәрә өсөн дә бик фәһемле булыр ине.

Укытыуға яңы стандарттар индереү сәбәпле мәктәптәрзә башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә проект технологияһы кулланыу отошло, сөнки проект методы – ул укыусыларзың билдәле бер һөзөмтәгә ирешкән үз аллы эшмәкәрлеген ойоштороуға ярзам иткән ысул. Проект эше – ул ниндәйзер идея, фекер өстөндә, ентекле планлаштырылып, эзмә-эзлекле эшләү һәм эш азағында күзгә күренерлек һөзөмтә сығарыу, билдәле бер тема буйынса мәғлүмәтте бер схемала күрһәтеү. Проекттар методы укыусы шәхесенә белем алыуға ижади яқын килеүенә йүнәлтелгән. Ул, теге йәки был проблеманы тәрәнерәк өйрәнәү максатында, укытыусы етәкселегендә эшләнә торған үз аллы ижади эш. Өстөнлөклә эшмәкәрлек төрө буйынса проекттар информацион, ижади, социаль, практик йүнәлешле, инновацион, уйын (ролле), тикшеренәү төрзәрәнә бүленә.

Проект эше өсөн ошондай темалар тәкдим итергә була: «Ысын дуҫ ниндәй була?», «Юлдаш һәм Кызырас: ыңғай һәм кире яктары», «Сынаяк уйнатыу» хикәйәһендә фразеологизмдар», «Зәйнәб Бишшева»

Зәйнәб Бишеваның ижад емештәрән укыусыларға башланғыс кластарзан ук һендереп, уның ижады аша балаларза туған илгә, туған телгә мөхәббәт, хезмәт һөйөсәнлек, яуаплылык, тирә-йүндәгеләргә мәрхәмәтлелек, хөрмәт хистәрә тәрбиәләү өсөн кулланыу зарур. Языусы, шағирә, драматург, тәржемәсе, башкорт халқының милли ғорурлығы Зәйнәб Абдулла кызы Бишеваның ижады буйынса дәрестәрзә заман талаптарына тура килерлек итеп кызыклы, мауықтырғыс, файзалы, һөзөмтәле итеп үткәрәргә кәрәк.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Азнағолов Р.Ф. Хәзерге дәрәс. Уның этаптары, төрзәрә: укыу кулланмаһы. Үзгәрешле, икенсе баҫма. – Өфө: БашДУ, 2009. 155 б.
2. Аралбаев К., Әминев Т. Зәйнәб Бишшева. Ғүмере һәм ижады. – Өфө: Китап, 1998.
3. Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н. Башкорт теле һәм әзәбиәте дәрестәрәндә яңы технологиялар кулланыу (методик кулланма). – Өфө, НМЦ “Педкнига”, 2008. – 204 б.
4. Башкорт теленәң һүзлеге: Ике томда / Рәсәй Фәндәр академияһы. Башкортостан ғилми үзәге. Тарих, тел һәм әзәбиәт институты. – М.: Русский язык, 1993.
5. Бишшева З. Дуҫ булайык / төзөүсәһе И.Ә.Шарапов. – Өфө: Китап, 2008. – 340 б.
6. Валитов И., Вахитов Ә.Х. Зәйнәб Бишшева (тормошо һәм ижады). Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1980. – 208 б.
7. Гин А.А. Педагогик техника алымдары: һайлап алыу ирке. Асықлык. Эшмәкәрлек. Кире бәйләнеш. Идеаллек: укытыусы өсөн кулланма. – Өфө: Китап, 2013. – 112 б.
8. Дәүләтшина М.С. Башкорт телен укытыу методикаһы: башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған мәктәптәр өсөн. 1-се киҫәк. – Өфө: Китап, 2010. – 120 б.
9. Дәүләтшина М.С. Башкорт телен укытыу методикаһы: башкорт теле дәүләт теле итеп укытылған мәктәптәр өсөн. 2-се киҫәк. – Өфө: Китап, 2010. – 120 б.

#### REFERENCES

1. Aзнағолов R.F. Хәзерге дәрес. Уның е`таптары`, төрзәрә: укы`у кулланмаһы`. Үзгәрешле, икенсе баҫма. – Өфө: BashDU, 2009. 155 b.
2. Aralbaev K., Әminev T. Zәjnәb Biisheva. Ғүмере һәм izhady`. – Өфө: Kitap, 1998.
3. Bahauetdinova M.I., Jәғәfәrova G.N. Bashkort tele һәм әзәбиәте дәrestәrendә уаңу` texnologiyalar kullany`u (metodik kullanma). – Өфө, NMCz “Pedkniga”, 2008. – 204 b.

4. Bashkort teleneң hüzlege: Ike tomda / Rəsəj Fəndər akademiyaһy`. Bashkortostan ғilmi үzəge. Tarix, tel һәм əzəbiət instituty`. – M.: Russkij yazı`k, 1993.
5. Biisheva Z. Duç bulajı`k / təzəyşehe I.Ə.Sharapov. – Əfə: Kitap, 2008. – 340 b.
6. Valitov I., Vaxitov Ə.X. Zəjnəb Biisheva (tormosho һәм izhadı`). Əfə: Bashkortostan kitap nəshriəte, 1980. – 208 b.
7. Gin A.A. Pedagogik texnika aly`mdary`: һajlap aly`u irke. Asy`kly`k. E`shməkərlek. Kire bəjlənesh. Ideallek: uky`ty`usy` əsən kullanma. – Əfə: Kitap, 2013. – 112 b.
8. Dəylətshina M.S. Bashkort telen uky`ty`u metodikaһy`: bashkort tele dəylət tele itep uky`ty`lған məktəptər əsən. 1-se kiçək. – Əfə: Kitap, 2010. – 120 b.
9. Dəylətshina M.S. Bashkort telen uky`ty`u metodikaһy`: bashkort tele dəylət tele itep uky`ty`lған məktəptər əsən. 2-se kiçək. – Əfə: Kitap, 2010. – 120 b.

***Информация об авторе***

***Л.К. Муллағалымова*** – студент.

***Information about the author***

***L.K. Mullagalyamova*** – student.



**Галия Фаритовна Муртазина**

*Башкирский государственный педагогический университет М.Акмиллы, Уфа, Россия,  
galiamurtaza@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ХРОНИЧЕСКИМ АЛКОГОЛИЗМОМ**

**Аннотация.** В статье раскрываются психологические особенности лиц с хроническим алкоголизмом. Описываются основные характеристики зависимого поведения.

**Ключевые слова:** Алкоголизм, алкогольная зависимость, хронический алкоголизм, алкогольная анозогнозия, алкогольная апсихогнозия, синдром зависимости, зависимое поведение, аддиктивная личность, аддиктивное поведение

**Galia F. Murtazina**

*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla  
galiamurtaza@mail.ru*

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PERSONS WITH CHRONIC ALCOHOLISM**

**Abstract.** The article reveals the psychological characteristics of persons with chronic alcoholism. The main characteristics of addictive behavior are described.

**Keywords:** Alcoholism, alcohol dependence, chronic alcoholism, alcoholic anosognosia, alcoholic apsychoagnosia, addiction syndrome, addictive behavior, addictive personality, addictive behavior

Проблема злоупотребления алкоголем остается актуальным не только в России, но и во всем мире. Отравления, несчастные случаи и травмы, связанные с употреблением алкогольных напитков, особенно поражают граждан трудоспособного возраста. Как говорится в докладе о демографической ситуации федерального проекта «Трезвая Россия» употребление алкоголя является причиной 70% смертей лиц молодого и среднего возраста. Опрос был проведен в 65 регионах России среди 120 тысяч человек в период с мая по июль 2019 года [2]. Одной из причин роста смертности является розничная продажа спиртных напитков низкого качества, а также их нелегальная реализация, в том числе самогона.

Алкоголизм – семейная болезнь, так как она может передаваться из поколения в поколение и это является сложной проблемой и для самих зависимых, и их семей, и для специалистов, работающих с ними. Проблемы алкоголизма в России и во всем мире остается актуальной и сегодня, а меры, принимаемые для ее решения, остаются неэффективными. В разрешении данной проблемы недостаточно уделяется внимание психологическим факторам и слабо используются также психологические методы влияния. В связи с этим, изучение психологических особенностей лиц с хроническим алкоголизмом является актуальной задачей для современной психологической науки.

Алкогольная зависимость – заболевание, зависимость от алкоголя, привыкание к алкоголю, приобретенное в результате частого, практически ежедневного потребления спиртных напитков. Синдром зависимости состоит из сильного желания принять алкоголь, отсутствия способности контролировать потребление алкоголя и непреодолимого желания опохмелиться. Диагноз алкогольная зависимость устанавливается врачом психиатром-наркологом при наличии одновременно этих трех признаков на протяжении одного месяца.

Больные хроническим алкоголизмом отрицают свое заболевание и его симптомы, негативно относятся к врачам и к оказанию медицинской помощи, присутствует

аффективная реакция на зависимость. Отрицания зависимости связано и с тем, что включается механизм психологической защиты, тем самым происходит вытеснение беспокойства за свою судьбу. Для лиц, употребляющих алкоголь характерна, алкогольная анозогнозия, т. е. неспособность критически оценивать свое болезненное состояние и неспособность воздержаться от спиртного. При алкогольной апсихогнозии больные хроническим алкоголизмом отрицают болезнь, изменения, происходящие в его личности, не признают свое состояние, не критичное отношение к себе.

При хроническом алкоголизме происходят грубые нарушения в самооценке - утрата адаптивности, гибкости, пластичности, неадекватно повышается уровень притязаний, развивается манипулятивное поведение. «Неадекватная самооценка у больных алкоголизмом очень трудно поддается психологической коррекции. После стадии ремиссии, отмечаются такие расстройства как замкнутость, псевдоаутичность, отсутствие тесных контактов социальными группами, которые были раньше» [4]. Таким образом, искажается весь жизненный путь человека, нарушается самосознание и самооценка и в большинстве случаев они являются причиной обращения к алкоголю.

У людей, страдающих алкоголизмом, наблюдается высокий уровень тревожности в виде волнения, страха, напряженности, возникающих из-за стрессовых ситуаций. Мотивационная сфера личности больных алкоголизмом - неустойчивая, слабая, пассивная, выражается отсутствием активности и действий, а также присутствует неудовлетворенность прожитой и настоящей жизнью. У людей, страдающих алкоголизмом нет желания менять цели и исправить жизнь в лучшую сторону.

Немецкий профессор, доктор психологических наук Франц Рупперт утверждает, что зависимость, как одна из форм стратегии выживания помогает избегать конфронтирования с неприятными состояниями, вызванными наплывом отщепленных чувств, порожденных травмой. Негативные состояния, вызванные такими чувствами, как страх, стыд, боль перекрываются при помощи потребления наркотиков, вина, пива, алкоголя. Отщепление собственных чувств ведет ко внутренней пустоте и впоследствии она заполняется при помощи искусственно вызываемых телесных ощущений. Также одним из причин возникновения зависимости являются симбиотические травмы, где симбиотические детские части соединяются с травматическими чувствами родителей или бабушек и дедушек, а в ином случае они себя чувствуют одинокими и покинутыми. Такое особенное чувственное состояние они позже пытаются воспроизвести при помощи наркотиков, алкоголя. Это чувство дает им хотя бы иллюзию межчеловеческого контакта, поэтому они цепляются за него изо всех сил, искусственно воспроизводя его снова и снова. Следствием всех этих процессов является застывание их эмоционального развития на самих ранних этапах. Таким образом, зависимый человек пытается отвлечься, успокоиться и для того, чтобы не чувствовать боль, негативное ощущение пытается заполнить внутреннюю пустоту или, наоборот, пытается вызвать чувства, которые отражают его симбиотическое переплетение с семьей и нахождение в тяжелой психологической травме. Зависимое поведение всегда содержит тенденцию к суициду и такой человек никогда не заботится о том, чтобы тело оставалось здоровым. И из этого можно сделать вывод, что зависимые люди теряют контакт со своим телом уже в момент пережитой травмы и тогда же отделяются от него.

Английский педагог-психолог Берт Сигал выделил «факторы, способствующие формированию аддиктивных форм поведения личности: биологические, социальные и психологические. Основным в поведении аддиктивной личности является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязанностями и регламентациями скучной жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо» [3].

Разрабатывая концепцию зависимой личности, В.Д. Менделевич выделил базовые характеристики зависимой личности: инфантильность, внушаемость и подражательность,

прогностическая некомпетентность, ригидность и упрямство, наивность, простодушие и чувственная непосредственность, любопытство и поисковая активность, максимализм, эгоцентризм, яркость воображения, впечатлений и фантазий, нетерпеливость, склонность к риску, страх быть покинутым.

После кодирования, на фоне ремиссии или в самом начале лечения алкоголизма больные алкоголизмом могут впасть в депрессию. Этому предшествует страх будущего, резкое ухудшения самочувствия при отказе от алкоголя, головные и суставные боли, чувство «я несчастен», состояние беспомощности, невозможность расслабиться без спиртного, на этом фоне появляется раздражительность, склонность к агрессии, мысли о самоубийстве, повышается уровень тревоги, снижается уровень жизненной энергии, отсутствует аппетит, меняется настроение, сталкивается с когнитивными расстройствами, не желание общаться с близкими и друзьями, миром, постоянные мысли об алкоголе, заторможенность в действиях, чувствует внутреннюю пустоту и бессмысленность жизни, исчезает желание радоваться, не может получить удовольствие, голос становится тихим.

Таким образом, у лиц с хроническим алкоголизмом существуют определенные психологические особенности: нет границ собственного Я, предпочитают не брать и избегать ответственности, употребление алкоголя для них это способ бегства от проблем, от реальности, способ не чувствовать боль, склонны к суициду, к депрессии, низкая самооценка, нереализованность, высокий уровень тревожности, отрицания зависимости, иллюзорное восприятие себя, внушаемость, нет внутренней опоры, тугоподвижность всей психической деятельности.

Работать с людьми, страдающими хроническим алкоголизмом всегда сложно. Из своей практике при работе с зависимыми пришла к выводу, что общим корнем практически всех недугов, психических и физических заболеваний, на самом деле, является психологическая и детская травма. Важно понимать, что в травме таится мудрость и когда мы осознаем, что наши болезненные реакции - это не мы сами, и что мы можем с ними справиться и, таким образом, стать самим собой.

Задача зависимых - разобраться с расщеплением, не отрицать свое заболевание и его симптомы, преодолеть негативное отношение к врачам, психотерапевтам и к оказанию медицинской помощи. Это долгая терапия, но оно того стоит.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Белых Т. В. Особенности психотерапии зависимостей: учеб. пособие/ Саратов. гос. ун-т. Саратов, 2018. 75 с.
2. В "Трезвой России" рассказали, сколько граждан употребляют алкоголь [Электронный ресурс]// Риа новости. URL: <https://ria.ru/20201215/alkogol-1589241174.html> (Дата обращения 31.05.2022).
3. Кутбиддинова, Р. А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Сахгу, 2017. 16-17 с.
4. Морокова Е. А. Я-концепция больных алкоголизмом // Серия «Психология». 2013. № 1. С. 66-73.
5. Рыбакова Т. Г., Ерышев О. Ф. Клинико-психологические характеристики алкогольной зависимости, сочетающейся с эндогенной депрессией: пособие для врачей / Санкт-Петербургский науч.-исслед. психоневрологический ин-т им. В. М. Бехтерева, 2008. 26 с.
6. Соловьева И. А. Работа с зависимостью и созависимостью: теория и практика. Москва: ИКСР, 2020. 177-376 с.
7. Франц Рупперт Симбиоз и автономность. Расстановки при травме. Симбиотическая травма и любовь по ту сторону семейных переплетений. Москва: ИКСР, 2015. 154-158 с.

8. Щербак Е. А., Куташов В. А., Сиволап Ю. П. Депрессия и алкоголизм клинико-социальные взаимоотношения: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, Во. гос. мед. ун-т им. Н. Н. Баумана. Москва: РИТМ, 2018. 173с.

#### REFERENCES

1. Belykh T.V. Features of psychotherapy of addictions: textbook. allowance / Sarat. state un-t. Saratov, 2018. 75 p.
2. Sober Russia told how many citizens drink alcohol [Electronic resource]// Ria Novosti. URL: <https://ria.ru/20201215/alkogol-1589241174.html> (Accessed 05/31/2022).
3. Kutbiddinova, R. A. Psychology of addiction: teaching aid. Yuzhno-Sakhalinsk: Sakhgu, 2017. 16-17 p.
4. Morokova E. A. Self-concept of patients with alcoholism // Series "Psychology". 2013. No. 1. S. 66-73.
5. Rybakova T. G., Eryshev O. F. Clinical and psychological characteristics of alcohol dependence, combined with endogenous depression: a guide for doctors / St. Petersburg Scientific Research. psychoneurological in-t them. V. M. Bekhtereva, 2008. 26 p.
6. Solovieva I. A. Working with addiction and codependency: theory and practice. Moscow: IKSR, 2020. 177-376 p.
7. Franz Ruppert Symbiosis and autonomy. Dispositions in trauma. Symbiotic trauma and love on the other side of family weaves. Moscow: IKSR, 2015. 154-158 p.
8. Shcherbak E. A., Kutashov V. A., Sivolap Yu. state honey. un-t im. N. N. Bauman. Moscow: RITM, 2018. 173p.

#### *Информация об авторах*

*Г.Ф. Муртазина* – студент.

#### *Information about the authors*

*G.F. Murtazina* – students.

УДК 373.878

**Мухаметрахимов Ильнур Миннаулевич**

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, psilnur@gmail.com*

## **ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Изучена проблема обеспечения достижения личностных результатов реализации программы воспитания фгос среднего общего образования. Выделены когнитивный, аксеологическо-эмоциональный и поведенческий компонент личностных результатов. Поставлена проблема создания педагогических условий обеспечения личностных результатов реализации программы воспитания.

**Ключевые слова:** личностные результаты реализации программы воспитания педагогических условий

**Ilnur Minnaulevich Mukhametrakhimov**

*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia, psilnur@gmail.com*

## **THE CHALLENGE OF ENSURING THE ACHIEVEMENT OF PERSONAL RESULTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATION PROGRAMME**

**Abstract.** The problem of ensuring the achievement of personal results of the implementation of the program of upbringing of secondary general education has been studied. The emphasis of cognitive, axiological-emotional and behavioral components of personal results. The problem of creating pedagogical conditions for ensuring personal results of the implementation of the education program has been posed.

**Key words:** personal results of implementation of the program of education of pedagogical conditions

Возникновение и развитие интернета, цифровых технологий, сделавших доступным любую информацию, изменило приоритеты системы образования в целом. Происходит переориентация процесса подготовки с нужными знаниями, умениями, навыками на личное развитие учащегося, развитием личностных качеств. Воспитание перестало быть второстепенным делом в оставшееся свободное время педагога.

Целью рабочей программы воспитания является личность, обладающий определенными качествами. Соответственно оценка эффективности реализации должен включать процедуру оценки сформированности личностных качеств учащихся. Поиск методологической базы, определение в качестве рабочей какой-либо теории личности может увести в дебри философских, психологических дебатов, так как все из известных 18 теорий личности сложны для операционализации в рамках педагогических исследований. Более прагматичным подходом может быть выделение различных компонентов в структуре личностного результата реализации программы воспитания. Знания остаются базой развития личности. Интернет, СМИ представляют доступ к обширной информации, однако эта информация разнородна по своей сложности, структуре, по идеологической направленности. Информация из одних источников может противоречить другим и не быть достоверной. У молодежи может сложиться неадекватная картина мира. Поэтому первым выделим

когнитивный компонент. Формирование когнитивного компонента не представляет сложности для педагога, куратора. Однако, знания, не ставшие ценностью, не окрашенные эмоциями, не ставшие убеждениями не станут драйверами поведения. Поэтому вторым компонентом выделим аксеологическо-эмоциональный компонент. Финальным, видимым результатом станет третий компонент -поведенческий.

В качестве примера рассмотрим личностный результат реализации программы воспитания ФГОС среднего общего образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)(ЛР-1), который предполагает, что учащиеся сформировал «Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);»

Когнитивный компонент включает понятия -своя Родина, свой народ, свой край; гражданин, патриот, история Родины, государственные символы.

Аксеологическо-эмоциональный компонент предполагает, что Родина является ценностью, наблюдается четкая и глубокая идентификация себя своей Родиной, своим народом, своим краем. Сформированы чувства : любовь к Родине, уважение, ответственность, гордость.

Поведенческий компонент проявляется в просоциальном поведении.

Проблема создания педагогических условий обеспечения личностных результатов реализации программы воспитания требует пересмотра приоритетов и в работе педагога-куратора. Не количество мероприятий, классных часов определяет аксеологическо-эмоционального, поведенческого компонентов.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского основывается на том, что «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, как категория интерпсихическая, потом – психологическом, как категория интрапсихическая, сперва между людьми, затем внутри ребенка». Все внутренние процессы, по Выготскому, являются продуктом интериоризации: они зарождаются в прямых социальных контактах ребенка со взрослыми, а затем "вращиваются" в его сознание [Выготский Л.С., 2000,7].

Таким образом, на первый план выступает совместная деятельность учителя и студента, субъектность студента, умения педагога формировать социальные контакты с группой, с отдельными студентами. Только в совместной деятельности через канал доверительного контакта, педагог может воздействовать на глубинные структуры личности студента, формировать личностных результатов реализации программы воспитания.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Дебердеева, Т.Х. Подходы к мониторингу метапредметного и личностного результата в контексте ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. URL: [http://iara.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=80:2011-07-0518-41-46&catid=6:mtdschool&Itemid=20/](http://iara.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=80:2011-07-0518-41-46&catid=6:mtdschool&Itemid=20/) . (Дата обращения: 13.09.2017).
3. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. – М.: Наука, 2002. 456 с.
4. Ибрагимов, Г.И. Концепция дидактической подготовки учителя: проектно-технологический подход. – Казань: ИППО РАО, 2012. – 36 с.
5. Поташник М., Моисеев А. Управление современной школой: (В вопросах и ответах): Пособие для руковод. – М.: Новая школа. 1997. 352 с.

6. Слободчиков, В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В.И. Слободчиков // Развитие личности. – 2006. – №1. – С. 236-244.
7. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. -М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.

#### REFERENCES

1. Federal'nyj zakon № 304-FZ ot 31.07.2020 «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushhixsya».
2. Deberdeeva, T.X. Podxody` k monitoringu metapredmetnogo i lichnostnogo rezul'tata v kontekste FGOS vtorigo pokoleniya [E`lektronnyj resurs]: E`lektron. tekstovy`e danny`e. URL: [http://iaro.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=80:2011-07-0518-41-46&catid=6:mtdschool&Itemid=20/](http://iaro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=80:2011-07-0518-41-46&catid=6:mtdschool&Itemid=20/) . (Data obrashheniya: 13.09.2017).
3. Zapesoczkiy A.S. Obrazovanie: filosofiya, kul'turologiya, politika. – M.: Nauka, 2002. 456 s.
4. Ibragimov, G.I. Konceptiya didakticheskoy podgotovki uchitelya: proektno-texnologicheskij podxod. – Kazan`: IPPPO RAO, 2012. – 36 s.
5. Potashnik M., Moiseev A. Upravlenie sovremennoj shkoloj: (V voprosax i otvetax): Posobie dlya rukovod. – M.: Novaya shkola. 1997. 352 s.
6. Slobodchikov, V.I. Antropologicheskij smy`sl issledovatel'skoj raboty` shkol`nikov / V.I. Slobodchikov // Razvitie lichnosti. – 2006. – №1. – S. 236-244.
7. Xutorskoj, A.V. Metodika lichnostno-orientirovannogo obucheniya. Kak obuchat` vsekh po-raznomu?: posobie dlya uchitelya / A.V. Xutorskoj. -M. : VLADOS-PRESS, 2005. – 383s.

#### *Информация об авторе*

*И.М. Мухаметрахимов* – преподаватель колледжа, аспирант.

#### *Information about the authors*

*I.M. Mukhametrakhimov* – College lecturer, graduate student.

УДК 159.9.07

*Суфия Дарвильевна Мухаметрахимова*

<sup>2</sup>*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, Msd36@rambler.ru*

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Изучена проблема развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста. Рассмотрены факторы, влияющие на формирование тревожности. Детско-родительские отношения выступают в качестве ведущего фактора. В работе представлены результаты эмпирических исследований связи родительского отношения и эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, эмоциональная сфера, тревожность

*Sufiia D. Mukhametrakhimova*

*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia Msd36@rambler.ru*

## **CHILD-PARENTING RELATIONSHIPS AND ANXIETY OF PRESCHOOLERS**

**Abstract.** The problem of the development of the emotional sphere of a preschool child has been studied. Factors affecting the formation of anxiety are considered. Child-parent relationships act as a leading factor. The work presents the results of empirical studies of the relationship between parental attitude and the emotional sphere of a preschool child.

**Keywords:** child-parent relationship, emotional sphere, anxiety

Актуальность. Старший дошкольный возраст – важный период в онтогенезе человека. Это обуславливается ускоренным развитием психических процессов, , свойств личности, овладением новыми видами деятельности.

Формирование и развитие эмоций происходит в процессе общения ребенка с окружающими людьми, в первую очередь, с родителями. В связи с этим, семья, существующая в ней система внутрисемейных и детско-родительских отношений, выступают одним из основных факторов полноценного психического формирования личности старшего дошкольника.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под детско-родительскими отношениями понимаются эмоциональные отношения детей и родителей, характер их взаимодействия и воспитания. На настоящий момент существует несколько классификаций типов детско-родительских отношений. Так А.В. Петровский выделяет опеку, сотрудничество, диктат, невмешательство; А.Я. Варга и В.В. Столин – принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, контроль, маленький неудачник; Д. Баумринд – авторитарный, демократический и попустительский стиль.

Развитие личности ребенка зависит от используемых стилей родительского воспитания. Например, исследователи В.В. Лебединский, А.Д. Кошелева, М. Эйнсворт отмечают первостепенную роль выстраивания позитивных детско-родительских отношений для психологического благополучия ребенка, а также для гармоничного психического развития. М. Буянов и Г.В. Лузина подчеркивают, что нарушение эмоционального контакта между взрослым и ребенком приводит к возникновению у последнего чувства угрозы стабильности и устойчивости, что может негативно сказаться на успешности межличностных взаимодействий и учебной успеваемости.

На исследуемой нами группе дошкольников из 30 человек и их родителей были



проведены следующие диагностические методики: Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); Проективная методика для диагностики эмоциональной сферы ребенка «Домики» (О.А. Орехова);

Результаты эмпирического исследования и математической статистики показали, что корреляция между шкалой «Принятие/отвержение» и тревожностью дошкольников не достигает уровня статистической значимости, результат расчета коэффициента ранговой корреляции:  $r_s = 0.017$ . Нет значимой связи. Корреляция между шкалой «Кооперация» и тревожностью дошкольников не достигает уровня статистической значимости, результат расчета коэффициента ранговой корреляции:  $r_s = -0.091$ . Нет значимой связи. Корреляция между шкалой «Симбиоз» и тревожностью дошкольников не достигает уровня статистической значимости, результат расчета коэффициента ранговой корреляции:  $r_s = -0.119$ . Нет значимой связи. Корреляция между шкалой «Контроль» и тревожностью дошкольников статистически значима, результат расчета коэффициента ранговой корреляции:  $r_s = -0.421$ . Между уровнем контроля родителя и тревожностью дошкольника есть обратная связь, т.е. чем выше контроль со стороны родителей, тем меньше тревожность у дошкольников, и наоборот, чем ниже контроль, тем выше тревожность. Корреляция между шкалой «Отношение к неудачам ребенка» и тревожностью дошкольников не достигает уровня статистической значимости, результат расчета коэффициента ранговой корреляции:  $r_s = -0.12$ . Нет значимой связи. На уровне тенденции можно предположить, что чем больше родители демонстрируют отторжения от ребенка, контроль, тем выше уровень его тревожности. Также мы предположили, что чем больше родители проявляют заинтересованности, доверия по отношению к ребенку и меньше контроля, тем ниже уровень его тревоги.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Блинова М.Л. Особенности эмоциональной сферы ребенка в детско-родительских отношениях [Текст] / М. Л. Блинова // Актуальные проблемы модернизации науки и общества. Юношеские чтения : сборник статей по материалам III Республиканской научно-практической конференции (14 июня 2012 года). – Йошкар-Ола, 2012. – С. 98-102
2. Богданова В.В. Влияние детско-родительских отношений на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Богданова // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания : сборник материалов III Международной научной конференции, (25 апреля 2019 г.). – Красково, 2019. – С. 214-219
3. Бусловская М.А. Детско-родительские отношения [Электронный ресурс] / М. А. Бусловская, В. Н. Булгакова, Е. С. Клемина, Е. А. Зюзгина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. - № 29. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya> - 08.01.2021.
4. Василенко Т.Д. Влияние детско-родительских отношений в полной семье на эмоциональную сферу ребенка старшего дошкольного возраста [Текст] / Т. Д. Василенко // Семья в современном мире: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18-19 мая 2017 г.). – Курск, 2017. – С. 210-212
5. Велиева С.В. Влияние отношения в диаде «родитель-ребенок» на актуализацию психических состояний старших дошкольников [Текст] / С. В. Велиева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. - № 3 (32). – С. 66-69
6. Гамаюнова И.Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и мотивации к различным видам деятельности младших школьников [Текст] / И. Н. Гамаюнова // Гуманизация образования. – 2010. – №6. – С. 29-36
7. Герасимчук В.Я. Сущность понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе [Текст] / В. Я. Герасимчук // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2019. – № 1 (6). – С. 18-20

8. Довгая Н.А. Эмоциональное развитие дошкольников в связи с особенностями семейной ситуации [Текст] : автореф. дис... канд. псих. наук : 19.00.13. – Спб., 2012. – 24 с.
9. Запорожец А. В. Эмоциональное развитие дошкольника [Электронный ресурс] / А. В. Запорожец. – Режим доступа : <https://schoolfiles.net/1083965> - 10.01.2021
10. Смирнова Е. О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е. О. Смирнова. – М.: Дрофа, 2006. – 270 с.

## REFERENCES

1. Blinova M L Osobnosti emotsionalnoi sfery rebenka v detsko-roditelskikh otnosheniakh [Tekst] M L Blinova Aktualnye problemy modernizatsii nauki i obshchestva IUnosheskie chteniia sbornik statei po materialam III Respublikanskoii nauchno-prakticheskoi konferentsii 14 iyunia 2012 goda Ioshkar-Ola 2012 S 98-102
2. Bogdanova V V Vliianie detsko-roditelskikh otnoshenii na razvitie emotsionalno-volevoi sfery detei starshego doshkolnogo vozrasta [Tekst] V V Bogdanova Teoriia i praktika obshchestvennogo razvitiia v svete sovremennogo nauchnogo znaniia sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii 25 apreliia 2019 g Kraskovo 2019 S 214-219
3. Buslovskaiia M A Detsko-roditelskie otnosheniia [Elektronnyi resurs] M A Buslovskaiia V N Bulgakova E S Klenina E A Ziuzgina Obuchenie i vospitanie metodiki i praktika 2016 - 29 Rezhim dostupa <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskie-otnosheniya> - 08 01 2021
4. Vasilenko T D Vliianie detsko-roditelskikh otnoshenii v polnoi seme na emotsionalnuiu sferu rebenka starshego doshkolnogo vozrasta [Tekst] T D Vasilenko Semia v sovremennom mire sbornik trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem 18-19 maia 2017 g Kursk 2017 S 210-212
5. Velieva S V Vliianie otnosheniia v diade roditel-rebenok na aktualizatsiiu psikhicheskikh sostoianii starshikh doshkolnikov [Tekst] S V Velieva Azimut nauchnykh issledovaniy pedagogika i psikhologiya 2020 T 9 - 3 32 S 66-69
6. Gamaiunova I N Vzaimosviaz detsko-roditelskikh otnoshenii i motivatsii k razlichnym vidam deiatelnosti mladshikh shkolnikov [Tekst] I N Gamaiunova Gumanizatsiia obrazovaniia 2010 - 6 S 29-36
7. Gerasimchuk V IA Sushchnost poniatii detsko-roditelskie otnosheniia v psikhologo-pedagogicheskoi literature [Tekst] V IA Gerasimchuk Innovatsionnaia nauka v globalizuiushchemsia mire 2019 - 1 6 S 18-20
8. Dovgaia N A Emotsionalnoe razvitie doshkolnikov v sviazi s osobennostiami semeinoi situatsii [Tekst] avtoref dis kand psikh nauk 19 00 13 Spb 2012 24 s
9. Zaporozhets A V Emotsionalnoe razvitie doshkolnika [Elektronnyi resurs] A V Zaporozhets Rezhim dostupa <https://schoolfiles.net/1083965> - 10 01 2021
10. Smirnova E O Doshkolnik v sovremennom mire [Tekst] E O Smirnova M Drofa 2006 270 s.

### *Информация об авторе*

***С.Д. Мухаметрахимова*** – кандидат психологических наук доцент.

### *Information about the author*

***S.D. Mukhametrakhimova*** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.

УДК 796.39

**Наумов Виталий Викторович<sup>1</sup>, Гюзель Миниахметовна Юламанова,<sup>2</sup> Федулина Инна Рифадовна<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> *Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup> *elfsafina@mail.ru*

<sup>2</sup> *gulamanmin@mail.ru*

<sup>3</sup> *fedulina.inna@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Гюзель М. Юламанова  
gulamanmin@mail.ru*

## **ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКИ ВЛАДЕНИЯ МЯЧОМ БАСКЕТБОЛИСТОВ 7-8 ЛЕТ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты одного из важных компонентов игры, раскрыты вопросы подбора и использования средств для обучаемости техники владения мячом.

**Ключевые слова:** техника, баскетбол, владение мячом, тренировочный процесс, комплекс упражнений

**Naumov Vitaly Viktorovich<sup>1</sup>, Gyuzel Miniakhmetovna Yulamanova<sup>2</sup>, Fedulina Inna Rifadovna<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> *Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

<sup>1</sup> *elfsafina@mail.ru*

<sup>2</sup> *gulamanmin@mail.ru*

<sup>3</sup> *fedulina.inna@mail.ru*

*Corresponding author: Guzel M.Yulamanova  
gulamanmin@mail.ru*

## **SUBSTANTIATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING THE TECHNIQUE OF BALL POSSESSION TO BASKETBALL PLAYERS 7-8 YEARS OLD**

**Abstract.** The article considers aspects of one of the important components of the game, reveals the issues of selection and use of means for learning the technique of possession of the ball.

**Key words:** technique, basketball, possession of the ball, training process, set of exercises

**Актуальность** одним из наиболее важных компонентов игры является техника владения мячом, так как, в конечном счете, именно от этого элемента зависит успех в игре [2]. Без точной передачи и броска в кольцо невозможно организовать ни одно игровое действие, нельзя реализовать ни один тактический элемент, от точности данных технических действий, в конечном счете, зависит успех в игре. Знание уровня обучаемости техники владения мячом позволит тренерам подбирать и использовать средства, обеспечивающие обучение на более высоком уровне [1].

**Методы и организация исследования** в работе были использованы следующие методы исследования: Анализ и обобщение данных литературных источников.

1. Педагогический эксперимент.
2. Экспертное оценивание.
3. Методы математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап (май 2021 г. – сентябрь 2021 г.). В течение первого этапа было выполнено

теоретическое обоснование и изучение вопросов обучения технике владения мячом. На данном этапе была сформулирована тема, определена цель, поставлены задачи и определена рабочая гипотеза экспериментальной работы, а также выбраны методы исследования.

2 этап (октябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.). На втором этапе выполнения исследования был реализован педагогический эксперимент. В проведении эксперимента приняло участие 20 мальчиков, занимающиеся в секции в возрасте 7-8 лет, которые были поделены на контрольную и экспериментальную группы по 10 человек в каждой. При реализации данного этапа был проведен сбор данных, подлежащих последующему анализу и обсуждению.

3 этап (декабрь 2021 - январь 2022 г.) – обрабатывались и анализировались полученные данные проводимого эксперимента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Методика обучения технике владения мячом баскетболистов 7-8 лет включает следующую последовательность: обучение ловле, передачи мяча, ведение мяча. В содержание комплекса включены упражнения для обучения технике правильного захвата и удержания мяча в стойке, технике ловли мяча (ловля мяча выполняется сначала от стены потом от партнера), технике передачи мяча (построение в шеренгах, в кругах, во встречных колоннах, во время обычного бега по прямой), технике ведения мяча разделено на следующие основные этапы: ведение на месте, ведение шагом, бегом по прямой, ведение по кругу, ведение с изменением направления, ведение с изменением высоты отскока мяча, направления и скорости.

По завершению экспериментальной работы результаты экспертного оценивания положительно изменились в обеих группах (таб.).

Экспертное оценивание техники владения мячом баскетболистов 7-8 лет после эксперимента

Технические приемы	экспертное оценивание		
	КГ	ЭГ	p
Техника ловли мяча	3,3±0,25	4,7±0,42	p <0,05
Техника передачи мяча	3,6±0,24	4,4±0,31	p <0,05
Техника ведения мяча	3,3±0,32	4,5±0,26	p <0,05

Примечание:

ЭГ – экспериментальная группа;

КГ – контрольная группа;

p - достоверность различий между группами;

В результате экспертного оценивания «техники ловли мяча баскетболистов 7-8 лет» выявлено, что средние показатели в конце эксперимента контрольной группе составляют 3,3±0,25, а в экспериментальной 4,7±0,42 при p<0,05. Результаты экспертного оценивания «техники передачи мяча баскетболистов 7-8 лет» свидетельствуют о том, что средние показатели в конце эксперимента контрольной группе составляют 3,6±0,24, а в экспериментальной 4,4±0,31, при p<0,05. Экспертное оценивание «техники ведения мяча баскетболистов 7-8 лет» показало, что средние показатели в начале эксперимента контрольной группе 3,3±0,32, а в экспериментальной 4,5±0,26, при p<0,05.

Достоверное улучшение полученных результатов экспертного оценивания техники владения мячом баскетболистов 7-8 лет позволяет утверждать, что методика, использованная в тренировочном процессе мальчиков экспериментальной группой оказалась эффективной.

**Выводы** установлено, что наибольшее внимание при обучении обучающихся младшего школьного возраста необходимо уделять на формирование устойчивого двигательного умения высшего порядка (двигательного навыка). При этом не меньшее значение имеет развитие точности компонентов, составляющих элементы движения. Определено, что при обучении технике владения мячом баскетболистов 7-8 лет наиболее целесообразно применять разработанную методику.

При анализе результатов межгруппового анализа контрольной и экспериментальной

групп нами было установлено, что разработанная методика является эффективной при обучении техники владения мячом баскетболистов 7-8 лет. Положительные достоверные изменения, подтвержденные с помощью методов математической статистики в экспериментальной группе по результатам экспертного оценивания по сравнению с контрольной группой по окончании экспериментальной работы позволяет нам говорить об эффективности разработанной методики.

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Башкин, С.Г. Уроки по баскетболу / С.Г. Башкин. – М.: Физкультура и спорт, 2006 – 102 с.
2. Грасис, А.М. Специальные упражнения баскетболистов / А.М. Грасис. – М. : Физкультура и спорт, 2017 – 85 с.

#### **REFERENCES**

1. Bashkin, S.G. Basketball lessons / S.G. Bashkin. - M. : Physical culture and sport, 2006 - 102 p.
2. Grasis, A.M. Special exercises for basketball players / A.M. Grasis. - M. : Physical culture and sport, 2017 – 85 p.

#### ***Информация об авторах***

***V.V. Naumov***– студент 4 курса;

***G.M. Yulamanova***– доктор педагогических наук, доцент;

***I.R. Fedulina***– кандидат педагогических наук, доцент.

#### ***Information about the authors***

***V.V. Naumov*** – student of the 4th year;

***G.M. Yulamanova*** – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

***I.R. Fedulina*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

УДК 373.31

**Елена Геннадьевна Новолодская<sup>1</sup>, Павел Борисович Бажин<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, Бийск, Россия*

<sup>1</sup> *novolEG2508@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4008-892X>*

<sup>2</sup> *pashbajin8@gmail.com*

*Автор, ответственный за переписку, Елена Геннадьевна Новолодская, novolEG2508@yandex.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПОНЯТИЙ В КУРСЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В статье анализируется потенциал содержания курса окружающего мира, в частности учебно-методического комплекта А.А. Плешакова для начальной школы, с точки зрения формирования экономических представлений и понятий у младших школьников. Выделены основные изучаемые понятия по экономике, раскрыты некоторые методические особенности организации изучения экономического материала с детьми. Представлен вариант оформления интеллектуальной карты по системе экономических понятий.

**Ключевые слова:** интеллектуальная карта, окружающий мир, младшие школьники, экономика, экономические представления и понятия

**Elena G. Novolodskaya<sup>1</sup>, Pavel B. Bazhin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy, Biysk, Russia*

<sup>1</sup> *novolEG2508@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4008-892X>*

<sup>2</sup> *pashbajin8@gmail.com*

*Corresponding author: Elena G. Novolodskaya, novolEG2508@yandex.ru*

## **FORMATION OF ECONOMIC REPRESENTATIONS AND CONCEPTS IN THE COURSE OF THE WORLD IN THE PRIMARY SCHOOL**

**Abstract.** The article analyzes the potential of the content of the course of the surrounding world, in particular, the educational and methodological set of A.A. Pleshakov for elementary school, from the point of view of the formation of economic ideas and concepts among younger students. The main studied concepts in economics are singled out, some methodological features of organizing the study of economic material with children are disclosed. A variant of the design of an intellectual card according to the system of economic concepts is presented.

**Keywords:** mind map, world around, junior schoolchildren, economics, economic ideas and concepts

Важным компонентом современного образования является развитие финансовой грамотности и экономического сознания обучающихся, организация экономического просвещения и воспитания подрастающего поколения. Раскрытие предметного мира материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры, овладение рациональными приемами грамотной организации труда, повышения производительности и конкурентоспособности, осознание способов удовлетворения потребностей каждого человека и всего общества, достижения благосостояния и т.п. – необходимо начинать еще на уровне дошкольного и начального образования, учитывая возрастные особенности детей.

Как отмечает С.Г. Юсупова, «экономическое воспитание дошкольников и младших

школьников должно носить планомерный, целенаправленный характер, иметь четкую логику и структуру, оно должно обеспечивать детей знанием сущности экономической ответственности как этической категории, форм ее проявления» [4; 40].

Одним из компонентов экономического воспитания и просвещения обучающихся является процесс формирования и развития экономических представлений и понятий. В начальной школе знания об основах экономики ученики усваивают в рамках изучения математики, технологии, окружающего мира. Согласно требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к предметным результатам изучения курса «Окружающий мир» относятся, в частности, первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края.

М.Б. Володина выделяет критерии оценки сформированности экономических представлений и понятий у младших школьников:

- владение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника;
- владение экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, получение более высоких показателей в учебе: планирование работы, рациональное использование оборудования и материалов, использование передовых приемов труда, анализирование хода и результатов работы;
- наличие экономически значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость [1].

Содержание учебно-методических комплектов (УМК) по окружающему миру направлено на формирование у обучающихся фундаментальной системы понятий «Природа», включающей основные подсистемы с рядом элементов: «Неживая природа» «Рельеф», «Водоемы», «Погода и климат» и др.) и «Живая природа» («Растения», «Животные», «Организм человека» и др.) [2]. Мы считаем, что данная система может быть дополнена компонентами, где будет обобщен изучаемый материал экономического содержания: «Экономика», «Промышленность», «Транспорт», «Бюджет» и пр.

Современные УМК по окружающему миру для начальной школы включают разделы и темы, направленные на формирование у младших школьников экономических представлений и понятий. Например, в УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова [3] уже в первом классе младшие школьники узнают, как в дом приходит вода и электричество, знакомятся с некоторыми профессиями взрослых, видами транспорта. Во втором классе содержание экономического материала расширяется. В содержании раздела «Жизнь города и села» рассматриваются особенности городской и сельской среды, дается представление о деньгах, профессиях людей, занятых на производстве и некоторых производственных процессах, видах транспорта. Учащиеся анализируют и моделируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, сравнивают технологии строительства домов, работают с понятиями «экономика», «промышленность», «сельское хозяйство», «строительство», «транспорт», «торговля». На краеведческом материале второклассники знакомятся с предприятиями торговли, учреждениями культуры и искусства, достопримечательностями родного города (села).

В содержании УМК за третий класс выделен отдельный раздел «Чему учит экономика». Рассматривается проблема использования и охраны природных богатств в развитии экономики, отрасли промышленности (электроэнергетика, металлургия и пр.) и сельского хозяйства (растениеводство, животноводство и др.). Дети осознают особенности физического и умственного труда, его успеха от качества образования и состояния здоровья. Учатся объяснять причины и последствия экологических катастроф, взаимосвязь экономики и экологии, составлять простейшие экологические прогнозы. Предусматривается усвоение экономических представлений и понятий: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «труд», «отрасль» и др.

Несколько тем данного раздела направлено на изучение проблем товарно-денежных отношений, бюджета семьи и государства:

- роль денег в экономике как важного связующего элемента общества и инструмента регулирования экономических отношений, денежные единицы разных стран, современные российские бумажные и металлические деньги (работа с понятиями «деньги», «цена», «бартер», «купля-продажа», «нумизматика», «нумизматы»);
- доходы и расходы в государственном бюджете (понятия «бюджет», «государственный бюджет», «доходы», «расходы», «налоги»);
- значение и составные части семейного бюджета, доходы и расходы собственной семьи (понятия «семейный бюджет», «стипендия», «пенсия», «заработная плата», «сбережения»).

В четвертом классе, на примере краеведческого материала, младшие школьники, изучая раздел «Родной край – часть большой страны», рассматривают отрасли растениеводства и животноводства, знакомятся с природными богатствами своей малой Родины. В рамках раздела «Современная Россия» знакомятся с хозяйственной деятельностью некоторых регионов России.

Таким образом, содержание современных УМК по окружающему миру для начальной школы обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования экономических представлений и понятий. Для педагога особую актуальность составляет отбор форм, методов и приемов организации данного процесса. Приведем некоторые примеры эффективных, с нашей точки зрения, методик.

*Проведение терминологической работы.* Работа с понятиями и терминами является важной составляющей на уроках окружающего мира. Можно использовать разнообразные приемы работы: проведение словообразовательного разбора, выяснение семантики и этимологии слова, составление синквейна, выполнение упражнений «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Найди неверную формулировку», «Заполни текст с пропущенными терминами» и т.п. Можно вести словарик, записывая краткие и понятные формулировки, дополняя их рисунками, картинками, оформлять понятия в виде схем и интеллект-карт. Словарик будет актуален на уроках при повторении учебного материала, составлении рассказов, кроссвордов или вопросов для викторины. Приведем пример формулировок некоторых экономических понятий:

- потребности – всё, что необходимо людям для жизни;
- товары – вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности;
- труд – необходимое условие для производства любых товаров и услуг;
- деньги – особый товар, который можно обменять на другие товары или услуги;
- бартер – прямой обмен одних товаров на другие;
- купля-продажа – обмен, который производится с помощью денег;
- цена – стоимость товара или услуги;
- нумизматы – люди, которые коллекционируют и изучают монеты;
- бюджет – план доходов и расходов;
- налоги – установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства.

*Конструирование опорных схем и интеллектуальных карт.* Конструирование схем выступает является одним из эффективным способом абстракции, структурирования и обобщения учебного материала, его интерпретации в наглядно-графической форме. Схематическое изображение позволяет выделить главные, существенные признаки, продемонстрировать структуру изучаемых экономических понятий, выявить основные связи и отношения в объектах, причины и следствия различных процессов и явлений. Схема лежит в основе создания интеллектуальной (ментальной) карты, которая позволяет в своей радиантной структуре отразить смысловые, причинно-следственные, ассоциативные связи



между понятиями и частями рассматриваемого объекта или явления. Можно конструировать с младшими школьниками схемы понятий или интеллект-карты, объединяя их по определенным темам, например: «Экономика», «Деньги и бюджет» и пр. (рисунок 1).

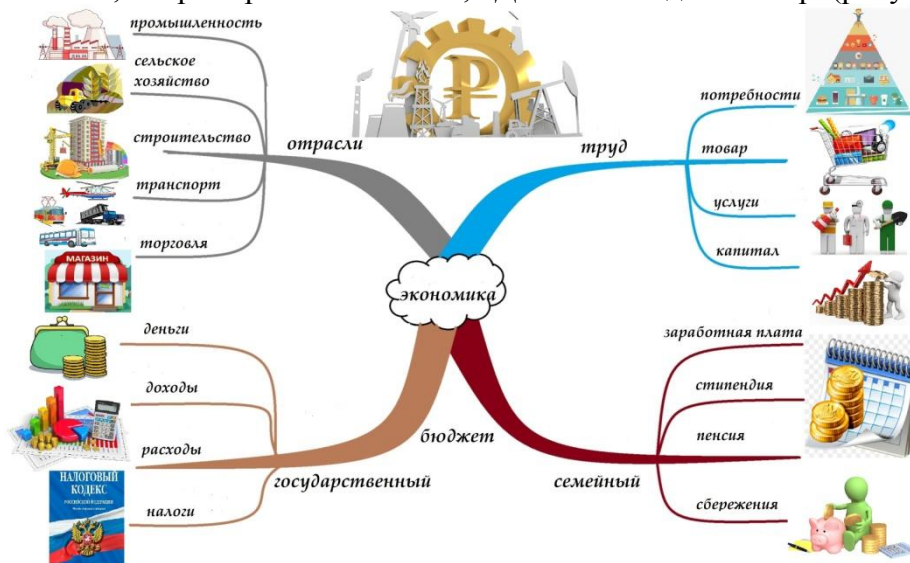


Рис.1. Интеллект-карта «Экономика»

*Включение обучающихся в проектную деятельность.* Курс окружающего мира предусматривает реализацию детьми проектов экономического содержания на темы, предусмотренные программой: «Профессии», «Экономика родного края» и др., при реализации которых закрепляются и расширяются формируемые экономические представления и понятия. Тематика проектной деятельности может быть расширена и дополнена исследовательским содержанием, использованием социологических методов (анкетирования, интервьюирования, опросов и пр.). Интересной может быть и форма защиты результатов проектной работы: научные конференции, фестивали, квесты, олимпиады, театрализация и др.

Таким образом, формирование экономических представлений и понятий начинается в начальной школе при изучении различных дисциплин, в том числе курса окружающего мира. Предмет «Окружающий мир» направлен на раскрытие роль экономики в жизни человека, взаимосвязи ее отраслей, осознание значения природных богатств в хозяйственной деятельности, необходимости бережного отношения к природе, понимание роли денег в экономике и финансовом благополучии каждого человека и всего общества. Важную роль в данном процессе играет грамотный отбор и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Володина М. Б. Формирование экономических представлений у младших школьников // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 684-685. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10879/> (дата обращения 26. 01.2023).
2. Новолодская Е. Г. Система природоведческих понятий в начальной школе // Начальная школа. 2006. № 4. С. 49-55.
3. Рабочая программа по окружающему миру. 1-4 классы ФГОС (по А.А. Плешакову) [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. – URL: [https://infourok.ru/rabochaya\\_programma\\_po\\_okrzhayuschemu\\_miru\\_1-4\\_klassy\\_fgos\\_po\\_a.a.pleshakovu-581231.htm](https://infourok.ru/rabochaya_programma_po_okrzhayuschemu_miru_1-4_klassy_fgos_po_a.a.pleshakovu-581231.htm) (дата обращения: 27.01.2023).
4. Юсупова С. Г. Возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в процессе воспитания культуры потребления // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 39. С. 40-42.

***Информация об авторах***

***Е.Г. Новолодская*** – кандидат педагогических наук, доцент;

***П.Б. Бажин*** – студент.

***Information about the authors***

***E.G. Novolodskaya*** – Candidate of Science (Pedagogy), Docent;

***P.B. Bazhin*** – Student.

УДК 37

**Наиля Камилловна Нуриханова<sup>1</sup>, Ляйсан Фирдавиевна Султанова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

<sup>1</sup>nurikhanai@rambler.ru

<sup>2</sup>sulyajsan@mail.ru

*Автор, ответственный за переписку Ляйсан Фирдавиевна Султанова  
sulyajsan@mail.ru*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессиональной подготовки специалиста в области воспитания, деятельность которого направлена на организацию современной воспитательной среды, как основы развития и саморазвития личности подрастающего поколения. Раскрыты основные подходы, интерактивные формы, методы профессиональной подготовки и их значимость для воспитательной работы.

**Ключевые слова:** воспитание, воспитательная работа, педагог, специалист, профессиональная подготовка, подрастающее поколение

**Nailya K.Nurikhanova<sup>1</sup>, Lyaysan F.Sultanova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

<sup>1</sup>nurikhanai@rambler.ru

<sup>2</sup>sulyajsan@mail.ru

*Corresponding author: Lyaysan F. Sultanova' sulyajsan@mail.ru*

## **PROFESSIONAL TRAINING OF A SPECIALIST IN THE FIELD OF EDUCATION IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS**

**Abstract.** The article discusses the features of professional training of a specialist in the field of education, whose activities are aimed at organizing a modern educational environment, as the basis for the development and self-development of the personality of the younger generation. The main approaches, interactive forms, methods of professional training and their significance for educational work are revealed.

**Keywords:** education, educational work, teacher, specialist, professional training, the younger generation

В 2020 году были установлены законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования. В ФЗ «Об образовании в РФ» внесены поправки о воспитательной составляющей образования. В данном законе определен механизм организации воспитательной работы, которая должна стать составной частью всех образовательных программ. Образование должно включать не только знания, умения и навыки, но и моральные, духовные ценности, которые формируют личность гражданина. Данный закон способствует всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда [1, 4]. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г №2/20), призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во

ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Поэтому каждая образовательная организация должна создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми [2]. Таким образом, сегодня, российское государство, предъявляет новое требование к воспитанию подрастающего поколения.

Модернизация, современного отечественного образования, усовершенствует свои подходы к воспитанию. Мир современной молодежи очень сильно изменился. Общество, информационные средства, интернет, СМИ, оказывают мощнейшее влияние на подрастающее поколение. Дети мало времени проводят в живом общении, не интересуются жизнью своих одноклассников, друзей, семьи, предпочтение отдают социальным сетям. Таким образом, личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не пассивное существо, он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Школа в жизни ребёнка занимает важное место, именно здесь дети находят своих друзей, общие интересы. Современная школа стала другой, где педагоги организуют внеурочные занятия, проводят воспитательные мероприятия, создают и реализуют различные интересные проекты. Сегодня для современного подрастающего поколения представлены многообразные виды деятельности для реализации себя в образовательной среде, развития и раскрытия своих талантов. Каждый ребенок имеет возможность свободного самостоятельного выбора, где он может проявить себя, свой потенциал и получить достойную оценку сверстников, родителей, педагогов. При этом, важно, чтобы дети овладели логикой и способами организации деятельности, технологией самостоятельности.

Сила воспитательного воздействия изменяется в зависимости от возраста, социального положения и статуса. И на каждом этапе развития общества воспитание носит конкретный характер – уточняется его цель, содержание, методы и формы, которые соответствуют уровню развития общества. При этом следует выделить роль предмета истории, основной функцией которой является воспитание. В ходе изучения истории, школьники получают объективные знания, социокультурный опыт, нормы и ценности, учатся размышлять, делать выводы, адаптироваться во взрослой жизни. Поэтому для организации воспитательной процесса необходимо осуществлять профессиональную подготовку специалиста в области воспитания, который должен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации, проводить организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса и воспитательную работу с группой обучающихся, а также реализовывать тьюторское сопровождение обучающихся и т.д.

В каждом педагогическом университете страны есть свои технопарки, где формируются и раскрываются педагогические способности и у будущих педагогов, и у школьников профильных педагогических классов. Работа по активизации педагогической профессии, направленная на формирование профессиональных компетенций, организуется в других видах деятельности в педагогических вузах: активное участие в социальных проектах, в научно-исследовательской деятельности, спортивной деятельности, участие в жизни различных студенческих сообществ, которые дают невозполнимый опыт

коллективной деятельности, где студенты проявляют свои организаторские, лидерские, коммуникативные, проективные, конструктивные способности. Благодаря такой работе, уже обучаясь в университете, студенты становятся частью профессионального педагогического сообщества.

Педагогическая профессия сегодня возвращает свои позиции. Существует множество направлений подготовки в педагогических университетах, которые готовят разных специалистов в области педагогического образования. Одним из таких важных направлений, является воспитательная работа, которая рассматривается как целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности [3]. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс, формируется ученический коллектив, создаются условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Чтобы подготовить сегодня классных руководителей, старших вожатых, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, руководителей детских объединений, заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе, нужны образовательные программы, которые позволят приобрести определённые навыки: аналитический ум, целеустремленность, критическое мышление, творческий подход, способность систематизировать и обобщать информацию. Программа должна быть направлена на подготовку специалистов, имеющих знания и навыки в сфере дополнительного образования детей; организации и осуществления внеурочной и воспитательной деятельности. И важно в подготовке такого специалиста, чтобы он знал историю своего народа, своей страны, усвоил и принял базовые национальные ценности и умел создавать условия для воспитания человека. Такая организация подготовки будущего педагога позволяет знать историю и культуру своей страны, ориентироваться в международной обстановке, проблемах межкультурного взаимодействия, различных аспектах духовно-нравственного и гражданского развития личности, что особенно востребовано в работе педагога.

Профессиональная подготовка специалистов в области воспитания должна быть организована с учетом особенностей состояния нашего общества:

- акцент на гражданско-патриотическое и историко-краеведческое воспитание, предполагающее посещение музеев и памятных исторических мест, участие в различных мероприятиях, посвященных значимым событиям;
- участие в деятельности разных сообществ (научных, творческих, общественных, спортивных, клубных, профсоюзных);
- участие в работе экспериментальных площадок, творческих лабораторий и дополнительного образования;
- активное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности (участие в конкурсах различных теоретических проектов, подготовка и публикация научных статей, научно-исследовательских работ).

Процесс получения профессионального образования должен быть разносторонним. Основная профессиональная образовательная программа включает в себя: Общий цикл: «Социально-гуманитарный», «Здоровьесберегающий» модули. Комплексные модули: «Психолого-педагогический», «Воспитательной деятельности», «Коммуникативно-цифровой», «Учебно-исследовательской и проектной деятельности». Базовая и профильная часть: «Воспитательная работа», «Предметный модуль по истории». Вариативная часть, включающая элективные курсы по воспитательной работе и истории; факультативные дисциплины, практики и научно-исследовательские работы в базовых школах и в организациях дополнительного образования. Блок практик включает в себя учебную и педагогическую практики. Обучение осуществляется в специально оборудованных и оснащенных аудиториях, что позволяет проводить занятия в интерактивной форме.

В процессе профессиональной подготовки специалистов в области воспитания получают комплексные знания, позволяющие решать профессиональные задачи воспитания школьников на основе гуманистических ценностей, теоретических знаний, практических умений и личного опыта. Такие специалисты смогут работать в самых разных сферах деятельности:

в общеобразовательных школах: учителями истории, преподавателями системы среднего профессионального образования (исторические дисциплины), классными руководителями, старшими вожатыми, воспитателями, заместителями директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитательной работе;

в учреждениях дополнительного образования: педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, руководителями детских объединений;

в сфере государственного и муниципального управления в отделах по молодежной политике: специалистами по работе с молодежью;

SOFT-SKILLS: музейная и экскурсионная деятельность;

Индивидуальное предпринимательство в образовании: репетиторами по истории.

Таким образом, целенаправленное управление процессом развития личности обеспечивает специально организованную воспитательную работу. Там, где этот процесс целенаправленно организован под руководством педагога (классного руководителя, воспитателя, старшего вожатого, педагога-организатора) учитываются движущие силы развития, возрастные и индивидуальные особенности детей, используются положительные влияния общественной и природной среды; ослабляются отрицательные и неблагоприятные воздействия внешней среды; достигаются единство и согласованность всех социальных институтов.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Набиева Т.В., Нуриханова Н.К. Подготовка будущих классных руководителей в системе высшего педагогического образования [Текст] // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Выпуск 11. – Елабуга, 2021. – С.352-358

2. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст] (протокол от 2 июня 2020 г. [Текст] №2/20). – М. 2020.

3. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 448с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://zrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

### REFERENCES

1. Nabieva T.V., Nurikhanova N.K. Training of future class teachers in the system of higher pedagogical education [Text] // Psychological and pedagogical support of the educational process: theory and practice: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Issue 11. - Elabuga, 2021. - С.352-358

2. An exemplary educational program approved by the decision of the federal educational and methodological association for general education [Text] (minutes of June 2, 2020 [Text] No. 2/20). – М. 2020.

3. Dictionary-reference book on pedagogy [Text] / Ed. V.A. Mizherikov; under total ed. P.I. Piddly. – М.: TC Sphere, 2004. - 448s.

4. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on August 3, 2018) [Electronic resource] / Access mode: : <https://zrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

***Информация об авторах***

***Н.К. Нуриханова*** – кандидат педагогических наук, доцент;

***Л.Ф. Султанова*** – кандидат педагогических наук, доцент.

***Information about the authors***

***N.K. Nurikhanova*** – kandidat pedagogicheskikh nauk, dotsent;

***L.F. Sultanova*** – kandidat pedagogicheskikh nauk, dotsent.

**Марина Юрьевна Панова<sup>1</sup>, Галина Анатольевна Шурухина<sup>2</sup>, Эльвира Шигабетдиновна Шаяхметова<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Республиканский врачебно-физкультурный диспансер, г. Уфа, Россия

<sup>2, 3</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

<sup>1</sup> [marichka08.ufa@mail.ru](mailto:marichka08.ufa@mail.ru)

<sup>2</sup> [230659@mail.ru](mailto:230659@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1943-299X>

<sup>3</sup> [Shaga.elv@yandex.ru](mailto:Shaga.elv@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5924-746>

*Автор, ответственный за переписку: Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна  
Shaga.elv@yandex.ru*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У СПОРТСМЕНОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Показано, что в качестве факторов возникновения психосоматических заболеваний спортсменов подросткового возраста могут выступать их личностные особенности (авантюризм, склонность к чувству вины, внутреннее напряжение). Результаты исследования могут быть использованы в работе детских практических психологов с целью составления коррекционных программ по предотвращению возникновения психосоматических заболеваний у спортсменов-подростков.

**Ключевые слова:** вестилевое каратэ, хоккей с шайбой, психосоматические нарушения, психосоматические расстройства

**Marina Yu. Panova<sup>1</sup>, Galina A. Shuruhkina<sup>2</sup>, Elvira Sh. Shayakhmetova<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Republican medical and physical education dispensary, Ufa, Russia

<sup>2, 3</sup> Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

<sup>1</sup> [marichka08.ufa@mail.ru](mailto:marichka08.ufa@mail.ru)

<sup>2</sup> [230659@mail.ru](mailto:230659@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1943-299X>

<sup>3</sup> [Shaga.elv@yandex.ru](mailto:Shaga.elv@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5924-746>

*Corresponding author: Elvira Sh. Shayakhmetova*

*Shaga.elv@yandex.ru*

### **PERSONAL FACTORS PROVOKING THE OCCURRENCE OF PSYCHOSOMATIC DISORDERS IN ADOLESCENT ATHLETES**

**Abstract.** It is shown that the factors of the occurrence of psychosomatic diseases of adolescent athletes can be their personal characteristics (adventurism, a tendency to guilt, internal tension). The results of the study can be used in the work of children's practical psychologists in order to compile correctional programs to prevent the occurrence of psychosomatic diseases in adolescent athletes.

**Keywords:** all-round karate, ice hockey, psychosomatic disorders, psychosomatic disorders

Психосоматические расстройства у подростков являются важной проблемой практического здравоохранения. Неумение распознать эту патологию часто приводит к тому, что истинный диагноз устанавливается спустя многие годы после возникновения первых проявлений болезни [2, 3]. Возникновение и дальнейшее развитие психосоматических нарушений приводит к становлению большинства патологических состояний, что требует



максимально ранней диагностики и лечения расстройств, которые взаимно дополняются и усиливаются, а в ряде случаев и утяжеляют проявления основного заболевания. Это препятствует адекватному лечению и в значительной мере ухудшает прогноз [1, 3].

К числу психосоматических расстройств у подростков относят мигрень, рекуррентные боли меняющейся локализации, нарушение сна, приступы гипервентиляции, обмороки, вегетососудистую дистонию, бронхиальную астму, нервную анорексию, булимию, ожирение, язвенную болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, энурез [2, 4].

В научных публикациях рассматриваются различные факторы риска возникновения психосоматических расстройств у подростков: 1) наследственная отягощенность психическими заболеваниями и психосоматическими расстройствами; 2) церебрально-органические факторы: патология беременности и родов, травмы, операции, интоксикации, остаточные явления раннего органического поражения центральной нервной системы, вредные привычки (патологически привычные действия, такие как сосание пальца, онихофагия, раскачивание туловищем, выдергивание волос); 3) микросоциальные факторы: конфликты в семье, нарушение системы мать-дитя, дефекты воспитания, потеря (болезнь) родителей или близких родственников, изменение стереотипа общения, психоэмоциональные перегрузки [3, 5, 6].

На наш взгляд, представляет научный интерес выделение личностных качеств, которые провоцируют возникновение психосоматических расстройств у подростков, занимающихся различными видами спорта (единоборства и командные виды спорта).

Данный факт предопределил цель исследования – анализ личностных качеств, провоцирующих психосоматические расстройства спортсменов, занимающихся восточными единоборствами и хоккеем с шайбой.

В исследовании приняли участие 40 юных спортсменов в возрасте 12–14 лет, занимающихся в спортивных школах от 2 до 5 лет. Из них 10 подростков занимались стилевым каратэ в МБУ Спортивной школе олимпийского резерва №12 г. Уфы РБ, 10 подростков – в МБУ Спортивной школе №24 городского округа г. Уфа РБ и 20 подростков занимались хоккеем с шайбой в спортивной школе «Торос» г. Нефтекамск.

Для сбора данных были выбраны следующие методики: 14-факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый вариант – тест 14 PF) и авторская анкета для выявления психосоматических расстройств у подростков. Респондентам предлагалось оценить степень и частоту проявления у себя 28 психосоматических расстройств, классифицированных в 9 блоков; 1) психосоматические расстройства пищеварительной системы (нарушение аппетита, аэрофагия, тошнота, рвота, боли в животе); 2) психосоматические расстройства кожных покровов (аллергические проявления в виде высыпаний, кожный зуд, угревая сыпь); 3) психосоматические расстройства двигательной системы (тики, гиперкинезы); 4) психосоматические расстройства эндокринной системы (изменение массы тела); 5) психосоматические расстройства респираторной системы (одышка, навязчивый кашель, затруднение вдоха); 6) психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы (нарушение ритма сердца, боли в сердце, повышение или понижение артериального давления); 7) психосоматические расстройства нарушения терморегуляции (гипертермия, гипотермия, потливость общая, потливость кистей рук); 8) психосоматические расстройства нарушения речи (запинки, заикание, более детская речь, трудности в разговоре); 9) психосоматические расстройства алгических нарушений (головные боли, боли в мышцах и суставах). Чем выше среднее значение, полученное по результатам анкеты, тем реже подростки отмечают у себя проявление того или иного психосоматического расстройства (1 – нарушение бывает очень часто, 4 – нарушение бывает крайне редко).

Результаты исследования обрабатывались с использованием программы SPSS Statistics 17.0. Для проверки статистических гипотез применялся U-критерий Манна-Уитни.

Анализ данных по авторской анкете показал, что выраженность психосоматических

расстройств у подростков занимающихся как всестилевым каратэ, так и хоккеем с шайбой превышает 3,4 балла. Это означает, что у подростков обеих групп в целом не часто проявляются психосоматические расстройства (таблица 1).

Таблица 1

Выраженность психосоматических расстройств у спортсменов подросткового возраста

Психосоматические расстройства	Средние значения в баллах		U <sub>эмп</sub>	p
	Подростки, занимающиеся всестилевым каратэ (n=20)	Подростки, занимающиеся хоккеем с шайбой (n=20)		
<b>расстройства пищеварительной системы</b>	<b>3,77</b>	<b>3,85</b>	<b>144,50</b>	<b>0,06</b>
расстройства кожных покровов	3,95	3,90	209,00	0,94
<b>расстройства двигательной системы</b>	<b>3,79</b>	<b>3,95</b>	<b>150,00</b>	<b>0,04</b>
расстройства эндокринной системы	3,76	3,45	189,50	0,49
расстройства респираторной системы	3,92	3,72	184,50	0,39
расстройства сердечнососудистой системы	3,88	3,90	194,00	0,54
нарушения терморегуляции	3,78	3,79	205,50	0,90
нарушения речи	3,90	3,84	164,00	0,12
алгические нарушения	3,52	3,65	153,00	0,12

*Примечание:* U<sub>эмп</sub> – эмпирическое значение критерия; p – уровень статистической значимости различий. Достоверные различия выделены жирным шрифтом.

Следует отметить, что у подростков, занимающихся всестилевым каратэ, наиболее низкие значения отмечаются по такому виду психосоматических расстройств как алгические нарушения (3,52). Это означает, что наиболее выраженными психосоматическими нарушениями, свойственные подросткам данной группы, являются головные боли (цефалгии), боли в мышцах (миалгии) и боли в суставах (артралгии). У подростков, занимающихся хоккеем с шайбой, наиболее низкие значения отмечаются по такому виду психосоматических расстройств как расстройства эндокринной системы (3,45). Это означает, что наиболее выраженными психосоматическими нарушениями, свойственные подросткам данной группы, являются изменения массы тела.

Согласно результатам, представленным в таблице 1, значения психосоматических расстройств двигательной системы у подростков, занимающихся хоккеем с шайбой, превосходят значения подростков, занимающихся всестилевым каратэ (U<sub>эмп</sub>=150 p=0,04). Это означает, что подросткам, занимающимся всестилевым каратэ, в большей степени, чем подросткам-хоккеистам свойственна выраженность психосоматических нарушений двигательной системы, включая тики и гиперкинезы.

Выявлена тенденция к статистически значимым различиям по шкале расстройство пищеварительной системы (U<sub>эмп</sub>=144,5 p=0,06). Подростки-каратисты чаще чем подростки-хоккеисты испытывают проблемы с пищеварением, особенно перед важными, с их точки зрения, соревнованиями.

Статистически значимых различий по другим видам психосоматических расстройств между подростками разных групп не выявлено. Подростки-каратисты и подростки-

хоккеисты не отличаются друг от друга в выраженности таких психосоматических расстройств как нарушение кожных покровов, расстройства эндокринной системы, респираторной системы, сердечнососудистой системы, нарушения терморегуляции, нарушения речи, алгические нарушения.

Далее нами были исследованы личностные особенности подростков-каратистов и подростков, занимающихся хоккеем с шайбой. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Выраженность личностных качеств у спортсменов подросткового возраста

Личностные качества	Средние значения в баллах		U <sub>эмп</sub>	p
	Подростки, занимающиеся всестилевым каратэ (n=20)	Подростки, занимающиеся хоккеем с шайбой (n=20)		
А – шизотимия-аффектотимия	5,43	5,10	180,00	0,42
В – ложь	4,14	4,35	181,00	0,44
С – степень эмоциональной устойчивости	7,71	7,95	190,00	0,59
Д – флегматичность-возбудимость	4,14	4,25	194,00	0,67
Е – подчиненность-доминирование	7,19	6,95	191,50	0,62
Ф – осторожность-легкомыслие	4,52	3,75	158,50	0,17
Г – степень принятия моральных норм	7,81	7,15	175,00	0,35
Н – застенчивость-авантюризм	7,52	6,10	<b>112,00</b>	<b>0,01</b>
І – реализм-сензитивность	4,76	4,90	142,00	0,07
Ж – неврастения, фактор Гамлета	5,00	4,95	204,00	0,87
Q1 – самоуверенность-склонность к чувству вины	3,67	5,25	<b>81,50</b>	<b>0,001</b>
Q2 – степень групповой зависимости	4,90	5,00	205,00	0,89
Q3 – степень самоконтроля	5,19	5,65	194,00	0,67
Q4 – степень внутреннего напряжения	3,95	5,15	<b>139,50</b>	<b>0,05</b>

*Примечание:* U<sub>эмп</sub> – эмпирическое значение критерия; p – уровень статистической значимости различий. Достоверные различия выделены жирным шрифтом.

Значимые различия в выраженности личностных качеств у подростков, занимающихся хоккеем с шайбой, превосходят значения подростков, занимающихся всестилевым каратэ по шкале Q1 (самоуверенность-склонность к чувству вины) (U<sub>эмп</sub>=81,50 p=0,001) и по шкале Q4 (степень внутреннего напряжения) (U<sub>эмп</sub>=139,50 p=0,05). Подростки, занимающиеся хоккеем с шайбой, более депрессивны, им свойственны мрачные предчувствия и размышления, беспокойство и тревожность в трудных ситуациях, субъективное чувство, что их не принимает группа (шкала Q1, самоуверенность-склонность к чувству вины). Подростки-хоккеисты также более возбудимы, беспокойны, нетерпеливы, высоко мотивированы, в отличие от подростков, занимающихся всестилевым каратэ (шкала

Q4, степень внутреннего напряжения), что также может указывать на особенности групповых видов спорта, в результате проигрыша чувство вины наиболее выражено, так как недостаточно эффективная стратегия одного игрока негативно влияет результаты игры всей команды, что подтверждает степень внутреннего напряжения у командных игроков.

Согласно нормативным данным методики, показатели личностных качеств подростков по всем шкалам методики характеризуются пониженными значениями.

Пониженные оценки по фактору А – шизотимия-аффектомия (5,43 – подростки-каратисты; 5,10 – подростки-хоккеисты) означают, что подросткам свойственна сдержанность, некоторая обособленность, критичность, скептицизм и отчужденность, они предпочитают работать в одиночку, избегают компромиссов, вещи и идеи привлекают их больше, чем люди.

Пониженные значения по фактору С – степень эмоциональной устойчивости (7,71 – подростки-каратисты; 7,95 – подростки-хоккеисты) свидетельствуют об эмоциональной неустойчивости и чувствительности подростков-респондентов, они легко расстраиваются, активно реагируют на удовлетворение и фрустрацию своих потребностей, изменчивы в эмоциях и поведении, склонны к раздражительности и эмоциональной возбудимости.

Пониженные значения по фактору D – флегматичность-возбудимость (4,14 – подростки-каратисты; 4,25 – подростки-хоккеисты) характеризуют подростков как инертных, осторожных, неторопливых, легко смущающихся, склонных к самокритике, постоянных в своих интересах и привязанностях.

Пониженные значения по фактору E – пассивность-доминантность (7,19 – подростки-каратисты; 6,95 – подростки-хоккеисты) свидетельствуют об уступчивости подростков, их навязчивости в поведении, зависимости от окружающих, стремлении раскрыться другим.

Пониженные значения по фактору F – осторожность-легкомыслие (4,25 – подростки-каратисты; 3,75 – подростки-хоккеисты) характеризуют подростков как осторожных, неторопливых, впечатлительных, порой с некоторым пессимизмом.

Пониженные значения по фактору G (степень принятия моральных норм) (7,81 – подростки-каратисты; 7,15 – подростки-хоккеисты) свидетельствуют об их неустойчивости в достижении цели, избегании правил и обязанностей, отсутствии желания прилагать усилия для решения групповых задач и некоторой эгоистичности.

Пониженные значения по фактору H – робость, застенчивость – смелость, авантюризм (7,52 – подростки-каратисты; 6,10 – подростки-хоккеисты) характеризуют подростков как склонных к застенчивости, сдержанности, уклончивости, с фоновым чувством неполноценности и вины.

Повышенные значения по фактору I – реализм – сензитивность (5,76 – подростки-каратисты; 4,90 – подростки-хоккеисты) свидетельствует о невыраженной склонности к эмоциональной чувствительности подростков, которая выражается в тенденции к избеганию ответственности в работе и личных отношениях, некоторой беспричинной тревоге, нетерпеливости, податливости влиянию, недостатке самостоятельности, а также некоторой капризности и требовательности к вниманию окружающих.

Пониженные значения по фактору J – неврастения, фактор Гамлета (5,00 – подростки-каратисты; 4,95 – подростки-хоккеисты) свидетельствуют о жажде внимания и энергичности подростков.

Пониженные значения по фактору Q1 – самоуверенность – склонность к чувству вины (3,67 – подростки-каратисты; 5,25 – подростки-хоккеисты) означают, что подростки, принявшие участие в исследовании, характеризуются доверчивостью, спокойствием, основанным на чувстве безопасности в отношениях с близкими людьми.

Пониженные значения по фактору Q2 – степень групповой зависимости (4,90 – подростки-каратисты; 5,00 – подростки-хоккеисты) означают, что подростки нуждаются в восхищении и поддержке группы, характеризуются как ведомые, в некоторой степени конформные и предпочитающие принимать совместные решения.

Пониженные значения по фактору Q3 – степень самоконтроля (5,19 – подростки-каратисты; 5,65 – подростки-хоккеисты) свидетельствуют о низком волевом контроле в поведении подростков, игнорировании социальных требований, импульсивности, что приводит к ошибкам и чувству неприспособленности к жизни.

Пониженные значения по фактору Q4 – степень внутреннего напряжения (3,95 – подростки-каратисты; 5,15 – подростки-хоккеисты) характеризуют подростков, как склонных к удовлетворенности, расслабленности, что порой выражается в пониженной мотивации к действиям и достижениям.

Выводы:

1) подросткам, занимающимся всестилевым каратэ, в большей степени, чем подросткам-хоккеистам свойственна выраженность психосоматических нарушений таких как расстройство пищеварительной системы (нарушение аппетита, аэрофагия, тошнота, рвота, боли в животе) и расстройство двигательной системы (тики и гиперкинезы);

2) в качестве факторов возникновения психосоматических заболеваний спортсменов подросткового возраста могут выступать их личностные особенности (авантюризм, склонность к чувству вины, внутреннее напряжение).

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Александров Ю. А. Пограничные психические расстройства. Москва: Медицина, 1993. 78 с.

2. Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства у детей и подростков (клиника, динамика, патогенез и дифференцированное лечение): автореферат диссертации доктора медицинских наук. Москва, 1999. 48 с.

3. Гурьева В. А. Психогенные расстройства у детей и подростков. Москва: Крон-пресс, 1996. 208 с.

4. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. Санкт-Петербург: Речь, 2005. 400 с.

5. Кравцова Н. А. Роль детско-родительских отношений в формировании психосоматических нарушений у детей и подростков (динамическая модель психосоматического дизонтогенеза) // Сибирский психологический журнал. 2005. №22. С. 13-18.

6. Старшенбаум Г. В. Психосоматика: руководство по диагностике и самопомощи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 251 с.

### REFERENCES

1. Aleksandrov Yu. A. Pogranichnye psihicheskie rasstrojstva. Moskva: Medicina, 1993. 78 s.

2. Antropov Yu. F. Psihosomaticheskie rasstrojstva u detej i podrostkov (klinika, dinamika, patogenez i differenciirovannoe lechenie): avtoreferat dissertacii doktora medicinskih nauk. Moskva, 1999. 48 s.

3. Gur'eva V. A. Psihogennye rasstrojstva u detej i podrostkov. Moskva: Kron-press, 1996. 208 s.

4. Isaev D. N. Emocional'nyj stress, psihosomaticheskie i somatopsihicheskie rasstrojstva u detej. Sankt-Peterburg: Rech', 2005. 400 s.

5. Kravcova N. A. Rol' detsko-roditel'skih otnoshenij v formirovanii psihosomaticheskikh narushenij u detej i podrostkov (dinamicheskaya model' psihosomaticheskogo dizontogeneza) // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2005. №22. S. 13-18.

6. Starshenbaum G. V. Psihosomatika: rukovodstvo po diagnostike i samopomoshchi. Rostov-na-Donu: Feniks, 2016. 251 s.

***Информация об авторах***

***М.Ю. Панова*** – врач.

***Г.А. Шурухина*** – кандидат психологических наук, доцент.

***Э.Ш. Шаяхметова*** – доктор биологических наук, профессор.

***Information about the authors***

***M. Yu. Panova*** – doctor.

***G. A. Shurukhina*** – Candidate of Psychological Sciences, associate professor.

***E. Sh. Shayakhmetova*** – Doctor of Biological Sciences, Professor.

УДК 547.541.2

**Оксана Валерьевна Плотникова <sup>1</sup>, Татьяна Владимировна Кузнецова <sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Детский сад №84 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Россия, madou84@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Оксана Валерьевна Плотникова, madou84@mail.ru*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ БРЕНДА «НАУКОГРАД»**

**Аннотация.** Представлен опыт работы МАДОУ Детский сад № 84 в области ранней профориентации детей дошкольного возраста в системе развития бренда - «Наукоград». Рассматривается создание единого образовательного пространства в дошкольной образовательной организации и система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** профориентация, профессия, самоопределение, бренд.

**Oksana Valerievna Plotnikova <sup>1</sup>, Tatyana Vladimirovna Kuznetsova <sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Kindergarten No. 84, Ufa City District, Republic of Bashkortostan, Russia*

<sup>1,2</sup> *madou84@mail.ru*

*Corresponding author: Plotnikova Oksana Valerievna, madou84@mail.ru*

## **VOCATIONAL GUIDANCE ACTIVITIES OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF DEVELOPMENT OF THE BRAND "NAUKOGRAD"**

**Abstract.** The work experience of MADOU Kindergarten No. 84 in the field of early career guidance for preschool children in the brand development system – "Naukograd" is presented. The creation of a unified educational space in a preschool educational organization and a system of measures aimed at identifying personal characteristics, interests and abilities in preschool children are considered.

**Key words:** career guidance, profession, self-determination, brand

Современное общество нуждается в личности, способной к проявлению активности и творчества, в решении жизненно важных задач. Первоосновы такой личности формируются уже в дошкольном возрасте. Профориентация в настоящее время является важным направлением в работе нашего образовательного учреждения. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Целью ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста мы видим в понимании детьми значимости труда, уважении к труду взрослых и сверстников, и готовности трудиться самим.

МАДОУ Детский сад 84 активно популяризирует работу бренда - «Наукоград», основной целью которого является - создание единого образовательного пространства для

развития познавательных способностей дошкольников под девизом «Все интересное – рядом!» и для освоения ребенком социокультурного опыта, с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценное отношение к профессиям взрослых и повлияет на выбор профессии в будущем.

В детском саду разработаны пять направлений работы: «Научная лаборатория», «Метеостанция», «Агроинженерия», «Природная зона», «Мульт-технологии» активными участниками, которых являются педагоги, воспитанники детского сада, и конечно, их родители. Параллельно с основными направлениями, организована система работы по ранней профориентации дошкольников, где мы знакомим воспитанников с такими профессиями как физик, химик, инженер, агроном, ботаник, метеоролог, археолог, биолог, режиссер-мультипликатор и другие.

Содержание каждого направления бренда «Наукоград» дополняет и раскрывает сведения о профессиях взрослых, дает возможность детям погрузиться в познавательно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, конструктивную, изобразительную, творческую.



Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Игра представляет возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых мы используем сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры–экспериментирования, отражающие специфику деятельности взрослых.

Таким образом, мы можем говорить о создании такой мотивирующего образовательного пространства в системе работы направлений бренда «Наукоград», которая предоставляет возможность каждому ребенку в естественных и доступных культурных практиках детства познать мир профессий и получить новый социальный опыт.

Большая наука начинается с увлеченных детей. В наших силах сделать профессии будущего привлекательными для дошкольников.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Григорьева В.Н. Первые шаги к миру профессии. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95190.htm>.
2. Коморова И.В. Выбор профессии – дело серьезное. Доп. образование и воспитание. 2020. 27-31 с.
3. Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении. Учебное электронное издание. Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 48с.
4. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути. Доп. образование и воспитание, 2020. 26-29 с.

### **REFERENCES**

1. Grigoryeva VN First steps to the world of profession. Scientific and methodical electronic



journal "Concept". 2015. URL: <http://e-koncept.ru/2015/95190.htm>.

2. Komorova I.V. Choosing a profession is a serious matter. Add. education and upbringing. 2020. 27-31 p.

3. Kuznetsova G.N., Organization of early career guidance in a preschool educational institution. Educational electronic edition. Chelyabinsk: CHIPPCRO, 2021. 48s.

4. Mayorova G. V. The key to a successful tomorrow: from the interests of the child to the professional path. Add. education and upbringing, 2020. 26-29 p.

***Информация об авторах***

***О.В. Плотникова*** – заведующий детским садом;

***Т.В. Кузнецова*** – старший воспитатель детского сада.

***Information about the authors***

***O.V. Plotnikova*** – head of the kindergarten;

***T.V. Kuznetsova*** – senior kindergarten teacher.

УДК 372.878

**Татьяна Ивановна Политаева**

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, tanapolia@bk.ru, ORCID 0000-0002-1232-9239*

## **ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Представлены результаты исследований в области использования инструментального музицирования педагога в качестве важнейшего средства активизации познавательной деятельности обучающихся. Рассмотрены основные формы инструментального музицирования, выявлен их педагогический потенциал. Инструментальная деятельность учителя музыки определяется как неотъемлемая часть педагогической компетентности учителя музыки.

**Ключевые слова:** инструментальное музицирование, познавательная деятельность, уроки музыки, инструментальная деятельность, познавательный интерес

**Tatayana I. Politaeva**

*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia, tanapolia@bk.ru, ORCID 0000-0002-1232-9239*

## **INSTRUMENTAL MUSIC-MAKING OF A TEACHER AS A MEANS OF ACTIVATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY**

**Abstract.** The results of research in the field of using the teacher's instrumental music-making as the most important means of activating the cognitive activity of students are presented. The main forms of instrumental music-making are considered, their pedagogical potential is revealed. The instrumental activity of a music teacher is defined as an integral part of the pedagogical competence of a music teacher.

**Keywords:** instrumental music making, cognitive activity, music lessons, instrumental activity, cognitive interest

В основе обучения лежат познавательные процессы, что обуславливает выбор необходимых педагогических форм и методов. Исследования, посвященные решению проблемы активизации познавательной деятельности, включают различные аспекты. Например, как организацию самостоятельной познавательной деятельности ее рассматривали Б.П. Есипов, П.И. Пидкасистый и др.; с точки зрения организации творческо-поисковой познавательной деятельности - Б.П. Коротков, А.В. Усова и др.; вопросы активизации обучающихся в процессе учения, как важного условия повышения качества знаний - Л.П. Аристова, И.Ф. Харламов и др.; формирование познавательных интересов школьников в общедидактическом аспекте привлекали авторов Л.И. Божович, Г.И. Щукину и др.; поиск рациональных приемов развития познавательной деятельности обучающихся осуществляли Е.Н. Кабанова-Меллер, Б.И. Коротяев.

Под познавательным интересом понимается направленность личности на процесс познания при включении в познавательную деятельность, связанную с приобщением к новым знаниям, умениям, навыкам; которая способствует формированию мировоззрения, нравственных, идейно-эстетических качеств; развивает активность, самостоятельность; выявляет и реализует потенциальные возможности; приобщает к поисковой, проектной, научной и творческой деятельности.

Одним из средств активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке музыки представит инструментальное музицирование педагога, которое при этом также направлено на решение комплекса важных педагогических задач, таких как художественно-эстетическое развитие личности ребенка, организация творческого общения, развитие восприятия, памяти, воображения и др.

Кроме того, инструментальное музицирование является неотъемлемой частью педагогической компетентности учителя музыки, которая наряду с предметной подготовкой и образованностью, коммуникативностью, эрудицией, информированностью, прогрессивностью, способностью вести интересные уроки, на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигать стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся, а также умением применять музыкальные компьютерные технологии на уроках, обусловлена современными высокими профессиональными требованиями к данной профессии.

Инструментальное музицирование – это творческий процесс восприятия музыки через игру на музыкальных инструментах, по мнению известного педагога-музыканта Л.В. Виноградова, - «процесс конкретно-практической музыкальной деятельности, в котором осуществляется рождение музыкального чувства» [2, с. 197]. Умение играть на инструменте для учителя музыки является одним из важных критериев, определяющих его профессионализм, оно, несомненно, поднимает авторитет преподавателя среди учащихся, повышает интерес к урокам музыки, в простой форме показывает связь музыки с жизнью.

Сформированный у учителя навык инструментального музицирования поможет ему осуществить свою главную миссию, которая заключается не только в обучении подрастающего поколения, но и приобщении его к культуре, формированию духовно-нравственного облика. Важность данных качеств в структуре личности человека и значение музыки в этом процессе подчеркивал В.Г. Белинский: «В детях с самых ранних лет должно развиваться чувство изящного как один из первейших элементов человечности. Влияние музыки благодатно, и чем раньше они начнут испытывать его на себе – тем лучше» [1, с. 280]. Часто именно учитель музыки является первым человеком, который вводит ребенка в мир прекрасного искусства, в мир музыкальной культуры.

Самый распространенный вид приобщения к музыкальному искусству – это организованное слушание музыки с помощью музицирования, которое развивает интерес, любовь к этому виду искусства, способствует активизации восприятия, расширяет музыкальный кругозор, повышает музыкальную восприимчивость, воспитывает музыкальный и эстетический вкус, наконец, формирует потребность в «общении» с самим музыкальным искусством, закрепляет уже имеющиеся слуховые представления и расширяет слушательский опыт. Отдельно отметим, что игра педагога на музыкальных инструментах развивает творческие способности обучающихся и побуждает их к инструментальному творчеству, желанию научиться играть самому, и, как следствие, формированию исполнительских навыков на простейших музыкальных инструментах, музицированию в оркестре. Безусловно, когда речь идет о слушании музыки посредством инструментального музицирования, это положительно влияет на развитие музыкальных способностей: чувства ритма, звуковысотного и тембрового слуха, музыкальной памяти и др.

Описывая особенности музыкально-слушательской деятельности В.Н. Шацкая отмечала, что «изучение музыкального произведения предусматривает его целостное, эмоциональное восприятие, раскрытие единства содержания и выразительных средств, которые особенно ярко характеризуют образ» [7, с. 364]. И.В. Патрушева рассматривает игру на инструментах как важный элемент урока, создающий условия для активного усвоения детьми основ музыкального искусства [5, с.78].

Безусловно, очень важно слушать музыку в «живом» исполнении. Однако часто учителя включают на уроках готовые фонограммы для слушания. По этому поводу Д.Б. Кабалевский писал: «Из всех умений, которыми должен обладать учитель музыки, надо

выделить владение инструментом. Без механической записи на уроке музыки, конечно, не обойтись, особенно когда в классе должен прозвучать хор, оркестр, оперная сцена и т.п., но она должна быть дополнением к живому исполнению педагога, а не заменой его. Это очень важно, по крайней мере, с трех точек зрения: во-первых, живое исполнение всегда создает в классе более эмоциональную атмосферу; во-вторых, при живом исполнении педагог может, если надо, остановиться в любой момент, повторить любой эпизод, вернуться к началу; в-третьих, учитель, играющий на музыкальном инструменте, служит хорошим примером, показывая на практике, как важно и интересно самому уметь исполнять музыку» [4, с. 206].

Инструментальное музицирование делает уроки более увлекательными и запоминающимися. Учитель музыки, организуя на уроке различные формы музыкально-творческой деятельности обучающихся, такие как вокально-хоровую, музыкально-римические движения или пластическое интонирование, аккомпанирует, сочиняет и исполняет произведения для слушания. При этом он служит хорошим примером для обучающихся, показывая на практике, как интересно самому владеть музыкальным инструментом.

Исполнительская деятельность имеет свои особенности: педагог не просто расшифровывает авторскую информацию, заложенную в нотном тексте композитором, но и творчески интерпретирует ее, подает ее вместе со своим пониманием и отношением, поскольку главной целью инструментального исполнительства является передача художественного образа слушателю. В свою очередь ученик, считывая культурный код музыкального произведения и исполнительскую интерпретацию, строит на ее основе собственную творческую версию содержания данного сочинения.

Наиболее ярко и полно исполнительская деятельность учителя музыки проявляется в такой форме как концерт. В современных условиях это могут быть либо уроки музыки в форме концерта, либо специально организованные концерты во внеурочное время, например, разнообразные внеклассные мероприятия по темам, связанным с изучением стилей и жанров музыки, с обязательным прослушиванием как записей, так и «живого» исполнения музыки, использованием презентации и видеозаписей для наглядного объяснения материала. При этом очень важно, чтобы звучащий репертуар соответствовал тематике мероприятия, а также возрастным особенностям обучающихся, их слушательскому и эмоциональному опыту. Также важна ясность музыкальной формы, которая способствует целостному восприятию произведения.

Успешному разрешению всех педагогических задач способствует высокое качество изготовления инструментов, их прочность и общий эстетический вид, качество частотной характеристики, в том числе возможность настройки, разнообразие инструментария и достаточное его количество, а также наличие в кабинете музыки компьютера с доступом в сеть Интернет, проектора, качественной аудиосистемы.

Важнейшим педагогическим условием организации музицирования педагога является хорошее знание индивидуальных характеристик и технических возможностей музыкального инструмента, а также владение исполнительскими приемами, специфическими для каждого инструмента. Например, при игре на баяне необходимо контролировать три основные фазы при формировании звука: атаку (характер возникновения), стационарную часть (основное время звучания), окончание (характер прекращения) звука, движение меха, постановку рук.

При выполнении учебно-воспитательных задач решающее значение принадлежит репертуару. Главная особенность музыкального материала заключается в его универсальности, что проявляется в том, что одни и те же произведения служат основой формирования ряда представлений, умений, навыков, чувств. Кроме того, музыкальный материал должен быть доступным для восприятия, а иногда и для совместного исполнения обучающихся и учителя и предназначен для формирования творческих действий учащихся. Совместная игра с педагогом особенно полезна для музыкально-творческого развития обучающихся со слабым уровнем координации слуха и голоса, кроме того, для всех это –

хорошая подготовка к освоению более сложных инструментов [3, с.61], а также поле для разнообразной музыкальной деятельности обучающихся.

На уроках музыки педагогами практикуются разные виды музицирования: игра по слуху, игра в ансамбле, импровизация и композиция. Игра по слуху включает в себя аранжировку и исполнение музыкальных произведений, поэтому она наиболее близка самому активно задействованному виду учебной деятельности на основе электронных инструментов — работе над музыкальным произведением.

Также возможно обращение учителей на уроках к программам-нотным редакторам и виртуальным синтезаторам, позволяющим — каждая по-своему — расширить фронт музыкальной деятельности учащихся и тем самым более гармонично развивать их музыкальные способности [6, с.41]. Например, игра в ансамбле с виртуальным концертмейстером акцентирует исполнительскую составляющую музыкальной деятельности.

С помощью музыкального компьютера удастся выйти за рамки привычных в массовом музыкальном образовании форм импровизации — кратких одноголосных попевок. У обучающегося появляется возможность создавать развернутые построения, в которых мелодический орнамент развивается при поддержке автоаккомпанемента, отличающегося богатством рисунка своих голосов и многотембровостью.

Импровизация, в том числе при обращении к синтезатору, требует от музыканта волевых качеств и воображения. Но самое главное для развития импровизации — умение претворять эти знания в практические действия. Опыт в данной сфере накапливается постепенно, и о его уровне можно судить по степени органичности взаимодействия между создаваемым в ходе импровизации мелодическим рисунком и сопровождением.

При этом стимулом к формированию познавательной активности учащегося становится быстро возникающий интерес к этой деятельности, который обусловлен яркостью получаемого продукта при ее относительной простоте.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения / Под ред. Е.Н. Медынского. – М.; Л.: Академия пед. наук РСФСР, 1948. – 280 с.
2. Виноградов Л.В. Элементарное музицирование / Л.В. Виноградов. – М.: Полири, 2001. – 197 с.
3. Воскобойникова Э. Г. Музыкальная педагогика в детских школах искусств. Общеразвивающее и предпрофессиональное обучение в классе фортепиано. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2019. – 200 с.
4. Кабалевский Д.Б. Программа по музыке для общеобразовательной школы. – М., 1997. – 81 с.
5. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 130 с.
6. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017. – 288 с.
7. Шацкая В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества. – М.: Музыка, 1975. – 364 с.

### **REFERENCES**

1. Belinskij V.G. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya / Pod red. E.N. Medynskogo. – М.; L.: Akademiya ped. nauk RSFSR, 1948. – 280 s.
2. Vinogradov L.V. Elementarnoe muzicirovanie / L.V. Vinogradov. – М.: Poliri, 2001. – 197 s.

3. Voskoboynikova E. G. Muzykal'naya pedagogika v detskih shkolah iskusstv. Obshcherazvivayushchee i predprofessional'noe obuchenie v klasse fortepiano. Uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. – M.: YUrajt, 2019. – 200 s.
4. Kabalevskij D.B. Programma po muzyke dlya obshcheobrazovatel'noj shkoly. – M., 1997. – 81 s.
5. Patrusheva I.V. Psihologiya i pedagogika igry. Uchebnoe posobie dlya SPO. – M.: YUrajt, 2019. – 130 s.
6. Rozhkov M.I., Makeeva T.V. Social'naya pedagogika. Uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata. – M.: YUrajt, 2017. – 288 s.
7. SHackaya V.N. Muzykal'no-esteticheskoe vospitanie detej i yunoshestva. – M.: Muzyka, 1975. – 364 s.

***Информация об авторах***

***Т.И. Политаева*** – кандидат педагогических наук, доцент.

***Information about the authors***

***T.I. Politaeva*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**Татьяна Ивановна Политаева<sup>1</sup>, Динь Ян<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

<sup>1</sup>tanapolia@bk.ru, ORCID 0000-0002-1232-9239

<sup>2</sup>din003376@gmail.com

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЩАЮЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Представлены результаты теоретического и практического обобщения проблемы формирования патриотизма у обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Рассмотрены основные формы организации занятий по патриотическому воспитанию. Выявлен педагогический потенциал изучения музыкального искусства в данном процессе.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, учебная деятельность, внеурочная деятельность, уроки музыки, патриотические песни

**Tatayana I. Politaeva<sup>1</sup>, Din' Yan<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

<sup>1</sup>tanapolia@bk.ru, ORCID 0000-0002-1232-9239

<sup>2</sup>din003376@gmail.com

## **FORMATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN EDUCATIONAL AND EXTRA-COURSE ACTIVITIES**

**Abstract.** The results of theoretical and practical generalization of the problem of the formation of patriotism among students in educational and extracurricular activities are presented. The main forms of organizing classes on patriotic education are considered. The pedagogical potential of studying musical art in this process is revealed.

**Keywords:** patriotism, patriotic education, educational activities, extracurricular activities, music lessons, patriotic songs

Формирование и развитие патриотизма традиционно имеет приоритет для любого государства, важно для общества и для системы образования, реализующей вместе с семьей эту важнейшую воспитательную функцию.

В условиях информационного общества, перед лицом глобальных вызовов и угроз патриотизм продолжает выступать феноменом, связывающим и укрепляющим социум в едином духовном, социокультурном, общественно-политическом пространстве как выражение любви к родине, ее славе, чести, величии и силе, причастности к ее истории, обществу, культурным ценностям, единению с традициями и жизнью народа, готовности к его защите, преследование общих целей.

Феномен «патриотизма» остается явлением, исторически, на протяжении веков формируемым чувством народа. И в тоже время каждый из исторических периодов корректирует его понимание в соответствии с изменяющимися социокультурными, политическими условиями, развитием научных точек зрения и школ.

Патриотизм, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой не только важнейшую грань жизни общества, но и является источником его существования и развития. Патриотизм, эмоции и сознание не возникают с рождения. Патриотизм приобретается и воспитывается в процессе жизнедеятельности человека, одновременно с развитием сознания. Школьное образование, при этом, является основным

способом воспитания патриотизма и патриотического духа, поэтому школы должны обогащать содержание образования, обновлять образовательные носители и усиливать образовательных эффект в данной сфере, распространяя и делая патриотический дух и патриотическое воспитание целью и достоянием каждого. Развитие патриотических чувств у подрастающего поколения способствует глубокому осознанию единства общества, побуждению к любви к окружающим людям, к обществу, и укреплению понятия патриотизма в сознании. По сути, «патриотическое воспитание – это своеобразная педагогическая деятельность, направленная на формирование у детей определенных ценностей, социальных установок, личностных качеств и норм поведения, характеризующих их как патриотов своей страны» [3, с.269]. По мнению А.Н. Вырщикова, целью патриотического воспитания является «формирование в нашем обществе гражданской ответственности, высокой социальной активности и духовности, воспитание граждан, обладающих положительными качествами и ценностями и способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его устойчивого развития и жизненно важных интересов» [1, с. 120]. Патриотическое воспитание, по мнению Е.А. Левановой, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой «систематическую и целенаправленную деятельность государственных органов и общественных организаций, направленную на воспитание у граждан чувства верности Отечеству, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2, с. 32].

Чтобы привить патриотические чувства учащимся сегодня, мы должны опираться на особенности нынешнего времени, а также использовать потенциал произведений искусства и литературы. В данном процессе большое значение приобретает музыка. Огромную воспитательную ценность имеют произведения о Родине, о родном крае, об истории своего народа. Задача музыки как носителя патриотизма заключается в прояснении глубокой истины народного единства и светлого будущего человечества с помощью музыкальных форм, богатых философскими рассуждениями и мудростью.

Кроме того, в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения важно использовать новые педагогические технологии, такие как технологии виртуальной практики, сочетание занятий онлайн и офлайн. В настоящее время виртуальные практические занятия очень популярны среди учащихся. Благодаря виртуальной практике появляется возможность постичь многие национальные достижения в области культуры и искусства, которые отражают национальную идею и составляют историю страны, ее неповторимый облик. Это позволяет подрастающему поколению получить увлекательный опыт и добиться неожиданных образовательных результатов. Например, виртуальное «посещение» национальных, исторических музеев, во время которого учащиеся «вживую» наблюдают за происходящими историческими сценами, получают яркое представление о великих достижениях страны в современную эпоху, следят за высказываниями исторических деятелей, - все это создает у обучающихся ощущение, что они участвуют в этом процессе и являются его неотъемлемой частью.

В то же время участие в различных мероприятиях социальной практики, например, в таких как «Тематический концерт ко Дню Победы», «Пою песню для ветеранов» и других. Таким образом, использование практического опыта, дает возможность учащимся выражать свои эмоции, улучшить свои познания и усилить чувство идентичности со страной.

Также можно проводить внеклассные мероприятия по поиску и изучению типичных патриотических моделей. Обучающиеся находят «ролевые образцы» на патриотическую тему, которые могут служить образцами для подражания; ведут поиск и систематизацию историй «образцов для подражания» в виде письменных записей, фото и видеороликов. На основе полученной информации можно организовать мероприятие «Я буду образцом для подражания вокруг себя», чтобы учащиеся могли анализировать и сравнивать свое



поведение и свои личностные качества, совершенствоваться в дальнейшем. Проведение практических занятий по поиску «патриотических образцов для подражания» с учащимися может позволить им лучше познать сущность самоотверженности, духа борьбы за страну, а также побудить учащихся учиться у других, усердно работать и стремиться к достижению эталона. Изучение истории и участие в такой социальной практике имеют практическое значение для развития общества и страны.

Средства массовой информации являются мощным средством стимулирования идейно-патриотического воспитания подрастающего поколения. В свою очередь, мы должны правильно использовать СМИ и их преимущества, верно трактовать историю, побуждать СМИ лучше распространять в положительном ракурсе исторические сведения, играть ведущую роль в формировании отношения подрастающего поколения к ним. Для этого можно использовать и школьное радио, программное обеспечение школы и официальный сайт, где могут быть размещены новостные статьи, а также статьи о социально-практической деятельности по патриотическому воспитанию. Важно также поощрять учащихся за примерное поведение и личностный вклад, фиксировать все достижения. Другими словами, только придерживаясь подхода, ориентированного на учащегося, уважая потребности учащихся в развитии и осознавая серьезное преобразование предмета практики из «практикуемого» в «сознательно практикуемого», мы можем достичь наилучшего образовательного эффекта.

Патриотизм не только зарождается и углубляется в процессе познавательного развития и эмоционального выражения человека, но и закрепляется в процессе его нравственного развития, по мере совершенствования нравственного облика человека он постепенно объединяет человеческую волю и нравственное чувство. Для привития патриотизма необходимо взращивать и воспитывать патриотические нравственные чувства в форме культуры, укреплять нравственную идентификацию учащихся с патриотизмом. Музыка, как элемент нравственного воспитания, через свою культурную форму, полную нравственного руководства и атмосферного заражения, описывает, что в ходе исторического развития человечества патриотизм проявляется в наследовании и продвижении традиционных ценностей, побуждает учащихся постоянно формировать сознание культивирования и укрепление морали, признания ценности патриотизма.

Таким образом, патриотизм укрепляет идеологическую сущность семейно-родственных чувств и нравственных практик, доставшихся в наследство от истории человечества, и является важным духовным звеном, связывающим человеческую историю, действительность и будущее. Чтобы укрепить моральные качества учащихся с патриотизмом, мы должны полностью соблюдать регулярность. Привить патриотизм в современной школе означает привести учащихся к глубокому пониманию гармонии и единства великих добродетелей страны, общественной морали общества и личной морали личности. Прививая патриотические чувства, нужно понимать, что патриотизм требует глубокой любви, а глубокая любовь исходит из глубокого ценностного понимания и нравственного самосознания. Патриотизм – это великая любовь, великая добродетель и великие чувства, полные глубокого ценностного признания, которые проходят через развитие человеческой цивилизации.

В практике идейно-патриотического воспитания музыкальное образование имеет уникальную идейно-политическую воспитательную функцию. Патриотические песни содержат революционный дух, пафос борьбы в современной истории, в основном выражают патриотические эмоции и восхваляют позитивный прогресс великой Родины. Они имеют ярко выраженный идеологический и народный характер, высокое художественное качество. Можно сказать, что современные патриотические песни объединяют в себе воспитание традиций, патриотизма, идеологическое и нравственное воспитание, и являются важным ресурсом идейно-политического воспитания современных школьников.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе. Монография [Текст] / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 272 с.
2. Леванова Е.А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика: Методическое пособие [Текст] / Е.А. Леванова. – М.: Владос, 2013. – 64 с.
3. Политаева Т.И., Ишалина Г.Б педагогический потенциал народного танца как средство развития патриотизма у детей // Человек в условиях социальных изменений. Материалы международной научно-практической конференции. – Уфа: БГПУ, 2022. - С. 269-271.
4. Salpykova I.M., Politaeva T.I. The forming of prospective music teacher's readiness to professional activity in a multicultural society // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. № 8. С. 1849-1861.

## REFERENCES

1. Vyrshchikov A.N. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom Rossijskom obshchestve. Monografiya [Tekst] / A.N. Vyrshchikov, M.B. Kusmarcev. – Volgograd: Avtorskoe pero, 2006. – 272 s.
2. Levanova E.A. Osnovnye napravleniya deyatelnosti gosudarstvennyh institutov po patrioticheskomu vospitaniju grazhdan: teoriya i praktika: Metodicheskoe posobie [Tekst] / E.A. Levanova. – M.: Vlados, 2013. – 64 s.
3. Politaeva T.I., Ishalina G.B pedagogicheskij potencial narodnogo tanca kak sredstvo razvitiya patriotizma u detej // CHelovek v usloviyah social'nyh izmenenij. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. – Ufa: BGPU, 2022. - S. 269-271.
4. Salpykova I.M., Politaeva T.I. The forming of prospective music teacher's readiness to professional activity in a multicultural society // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. № 8. S. 1849-1861.

### *Информация об авторах*

*Т.И. Политаева* – кандидат педагогических наук, доцент;

*Д. Ян* – аспирант.

### *Information about the authors*

*T.I. Politaeva* – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

*D. Yan* – graduate student.

УДК 372.8

**Светлана Ивановна Проценко<sup>1</sup>, Мария Александровна Сильвестрова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, Саранск, Россия*

<sup>1</sup> *svproc@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8704-7669>*

<sup>2</sup> *silvestrowama@gmail.com*

*Автор, ответственный за переписку: Мария Александровна Сильвестрова, silvestrowama@gmail.com*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные электронные образовательные ресурсы, используемые педагогами в своей профессиональной деятельности; возможности сервисов для создания собственных электронных образовательных ресурсов и приводится фрагмент урока, демонстрирующий применение различных видов ресурсов в зависимости от вида деятельности на уроке информатики.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, сеть Интернет, информация, урок, информатика

**Svetlana I. Procenko<sup>1</sup>, Maria A. Silvestrova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> *Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evieeva, Saransk, Russia*

<sup>1</sup> *svproc@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8704-7669>*

<sup>2</sup> *silvestrowama@gmail.com*

*Corresponding author: Maria A. Silvestrova, silvestrowama@gmail.com*

## **USE OF INTERNET EDUCATIONAL RESOURCES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

**Abstract.** This article discusses various electronic educational resources used by teachers in their professional activities; the possibilities of services for creating your own electronic educational resources and a fragment of the lesson demonstrating the use of various types of resources depending on the type of activity in the informatics lesson.

**Keywords:** electronic educational resources, Internet, information, lesson, informatics

В настоящее время создание качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов является одной из главных задач в области информационного образования в Российской Федерации. Мало научить ребят пользовательскому уровню, необходимо совместить интересный, полезный и понятный контент [5]. Государство стремится предоставить возможность освоить способы творческого самовыражения каждым учеником самостоятельно, помогает желающим педагогам шагать в ногу с современными технологиями по средствам различных конференций и дополнительных курсов.

При подготовке к урокам и в изложении материала, педагог может использовать различные источники получения электронных образовательных ресурсов. В первую очередь – это Федеральные образовательные порталы. К таким источникам относятся:

1. «Российское образование» – Федеральный портал, созданный в 2002, публикующий ежедневно актуальные новости и события в сфере образования и науки [7].

2. «Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена» содержит информацию об Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы [3].

Кроме этого там имеются следующие разделы для выпускников: архив заданий ЕГЭ, задать интересный вопрос, выступить на форуме и др.

3. «Открытое образование» – Национальная платформа, которая предлагает онлайн-курсы по базовым дисциплинам для студентов [4]. В то же время является полезным источником для учителей, в чьих классах обучаются дети, осваивающие материал сверх школьной программы.

4. «Национальные проекты России» – Федеральный портал, где представлены планы о развитии страны на ближайшее будущее, в том числе, в направлении сферы образования [2].

Помимо федеральных информационно-образовательных порталов, в каждом регионе нашей страны представлены свои образовательные ресурсы, публикующие в сети Интернет: новости, нормативные документы, отражающие деятельность региона. Так же педагог может использовать самостоятельно разработанные им электронные образовательные ресурсы. Для этого можно использовать различные программные продукты. Примером могут быть: LearningApps, Online Test Pad, Google. Формы и другие. Использование образовательных ресурсов помогает учителю не только изучить информацию по своему региону, но и дает возможность приобщиться к опыту коллег из других регионов.

Как было сказано ранее, информационные технологии активно вливаются в нашу жизнь, поэтому на любой ступени образования можно использовать, например, интерактивные игры, созданные в Интернет-сервисах, что позволяет наполнить урок творческим началом, позволяет доступно представить информацию, развить познавательную самостоятельность обучающихся. Данные сервисы используют не только в школе, но и в крупных компаниях при сборе необходимой информации, разнообразной коллективной работе и др. Обычно изучение предмета «Информатика» начинается в основной школе с 7 класса и продолжается на последующих уровнях образования. Обучение построено таким образом, что изучение материала централизованно вокруг общего рассмотрения главного вопроса, путем изучения конкретизирующих тем. Тем самым расширяя знания учеников от одной ступени к другой, которые им пригодятся во взрослой жизни.

Предмет информатика предполагает изучение не только теоретического материала, но и практического. На уроках теоретического характера, таким обычно выступает урок открытия новых знаний, учитель может гармонично использовать традиционные материалы с электронными. При изучении нового материала можно использовать иллюстрирующие образовательные ресурсы (презентации, видеоматериалы), помогающие развитию познавательной деятельности учащихся. А на практических уроках (совершенствование новых знаний) в качестве основного источника используются, учебник, рабочая тетрадь. Здесь более четко прослеживается необходимость использования Интернет-технологий для корректирующей функции. Для этого используется не просто рабочая тетрадь, а ее электронная версия, где обучающийся с оптимальным темпом продвигается к усвоению материала. А на уроках контроля знаний, использование нестандартных тестов помогает самому учителю. Педагог не только освобождает свое время при проверке тестирования, но и может отслеживать уровень успеваемости учеников в удобной ему форме.

Авторы учебников так же предусмотрели то, чтобы ученик мог использовать информационные технологии в дальнейшей жизни. Так на изучение коммуникационных технологий или, простыми словами, ресурсов сети Интернет отводится приблизительно 9 часов [6]. Первоначально, кажется, что времени на изучение ресурсов Интернета вовсе не требуется. Просто поработав в сети любой быстро поймет, в чем суть и самостоятельно сможет находить решения. Однако при этом он получает навыки для решения самых простых операций, не получая системных знаний обо всех возможностях Интернет-сети. Поэтому необходимо систематически подходить к подготовке учащихся и постепенно рассказывать про локальные технологии.

Обучение коммуникационным технологиям – одно из современных направлений

изучения персонального компьютера. У обучающихся расширяется кругозор, приобретаются практические навыки работы в сети. Если рассказывать обучающимся об образовательных Интернет-ресурсах на базе школьной программы, то профессиональная подготовка будущих специалистов гораздо упростится. Обучающиеся уже будут иметь представления о различных приложениях, а так же профессиях связанных с персональным компьютером и информатикой. Следовательно, рассматривая методические особенности преподавания такого большого раздела, как коммуникационные технологий, следует особое внимание уделить наиболее действенным и эффективным способам.

Одним из самых распространенных приемов обучения коммуникационным технологиям является комбинированное занятие [1]. Оно обычно включает три основных деятельности: демонстрация, фронтальная работа, практикум.

Целью демонстрации является сообщение новой информации. Во время демонстрации учитель может эффектно продемонстрировать учащимся новую тему, применяя ярко-иллюстрированную мультимедийную презентацию, электронно-образовательные ресурсы сети Интернет в виде аудиоматериалов, картинок, инфографики.

При фронтальной работе педагог и ученики совместно могут максимально подробно разбираться в сложных проблемах, используя электронные сервисы. Одновременно с объяснением теоретического материала, обучающиеся соотносят полученные сведения с практикой. Они могут решать задания на интерактивной доске, голосовать при помощи пультов управления, проходить онлайн тестирование и другое.

Действия учителя и учащихся во время объяснения нового материала, во многом отличаются от практической деятельности. Если при фронтальной беседе, работа происходит синхронно, то в практике, каждый обучающийся работает в своем темпе. В ходе практических занятий учащиеся имеют возможность отработать соответствующие умения, а педагог может наблюдать за ходом работы, оказывая требующую помощь, может работать как коллективно, так и индивидуально.

Рассмотрим применение некоторых образовательных ресурсов сети Интернет на уроке информатики 9 класса. В качестве примера приведем фрагмент комбинированного урока по теме «Сервисы сети Интернет», где обучающимся будет представлена возможность сначала изучить историю создания электронной почты и онлайн-платформ для общения короткими сообщениями, путем знакомства с работой различных электронных ресурсов. Затем, поделившись на 3 мини-группы, обучающиеся должны создать проект «История мессенджеров», где педагог предлагает на выбор три российских мессенджера, популярные у молодежи (ВКонтакте, Одноклассники, Telegram). Обучающиеся могут самостоятельно найти необходимую информацию об использовании данного мессенджера в настоящее время, для сбора информации можно использовать GOOGLE Формы, и сделать презентацию проекта, например, с помощью программы Prezi.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что с использованием ресурсов сети интернет появилась возможность неограниченного тиражирования учебной информации. Одной из задач педагога является научить подрастающее поколение самостоятельно добывать знания, развивать свои умения и совершенствовать навыки. Практико-ориентированные задания позволяют в полной мере изучить теоретические аспекты материала и отработать конкретные умения в практической деятельности. Используемые учителем способы обучения не должны противоречить основным принципам обучения и соответствовать современному состоянию системы образования.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Босова Л.Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 472 с.
2. Национальные проекты России [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aarpmpemscfhmo7a3c9ehj.xn--p1ai/> (дата обращения: 09.11.2022)

3. Никитина Т. С., Иванова С. Б., Пигуз В. Н., Ивашко К. С. Перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в системе образования // Информатика и кибернетика. 2018. № 4(14). С. 52-55.
4. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openet.edu.ru> (дата обращения: 09.11.2022)
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии // Народное образование. 2008. № 3. С. 54-58.
6. Тихонова Т. И. Информатика и ИКТ: чему и как учить в школе // Современные концепции и системы профильного обучения в российской школе: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции, Новосибирск, 07–09 декабря 2019 года. Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. С. 129-131.
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

#### **REFERENCES**

1. Bosova L.L. Informatika. 7–9 klassy`: metodicheskoe posobie. Moskva: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2015. 472 s.
2. Naczional`ny`e proekty` Rossii [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/> (data obrashheniya: 09.11.2022)
3. Nikitina T. S., Ivanova S. B., Piguz V. N., Ivashko K. S. Perspektivy` ispol`zovaniya informaczionno-kommunikaczionny`kh tekhnologij v sisteme obrazovaniya // Informatika i kibernetika. 2018. # 4(14). S. 52-55.
4. Rossijskij portal otkry`togo obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://www.openet.edu.ru> (data obrashheniya: 09.11.2022)
5. Selevko G. K. Sovremenny`e obrazovatel`ny`e tekhnologii // Narodnoe obrazovanie. 2008. # 3. S. 54-58.
6. Tikhonova T. I. Informatika i IKT: chemu i kak učit` v shkole // Sovremenny`e koncepczii i sistemy` profil`nogo obucheniya v rossijskoj shkole: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferenczii, Novosibirsk, 07–09 dekabrya 2019 goda. Novosibirsk: Novosibirskij naczional`ny`j issledovatel`skij gosudarstvenny`j universitet, 2019. S. 129-131.
7. Federal`ny`j portal «Rossijskoe obrazovanie» [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://www.edu.ru/> (data obrashheniya: 09.11.2022).

#### ***Информация об авторах***

***С.И. Проценко*** – кандидат педагогических наук, доцент;  
***М.А. Сильвестрова*** – студент.

#### ***Information about the authors***

***S.I. Procenko*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;  
***M.A. Silvestrova*** – student.

УДК 372.8

**Светлана Ивановна Проценко<sup>1</sup>, Екатерина Алексеевна Янкова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евъевьева, Саранск, Россия,*

<sup>1</sup>*svproc@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8704-7669>*

<sup>2</sup>*ekaterina\_yankova28@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Екатерина Алексеевна Янкова, ekaterina\_yankova28@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**Аннотация.** Рассматриваются особенности использования интерактивных технологий на уроках в области информатики. Представлены основные методы обучения, понятия, принципы и разновидности интерактивного обучения. Разработаны методические рекомендации по внедрению интерактивных методов обучения на уроках информатики.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, урок информатики, диалоговое общение, организация учебного пространства, групповая работа, эффективность обучения

**Svetlana I. Procenko<sup>1</sup>, Ekaterina A. Yankova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evieeva, Saransk, Russia*

<sup>1</sup>*svproc@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8704-7669>*

<sup>2</sup>*ekaterina\_yankova28@mail.ru*

*Corresponding author: Ekaterina A. Yankova, ekaterina\_yankova28@mail.ru*

## **FEATURES OF USING INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS**

**Abstract.** The features of the use of interactive technologies in computer science lessons are considered. The main teaching methods, concepts, principles and varieties of interactive learning are presented. Methodological recommendations for the introduction of interactive teaching methods in computer science lessons have been developed.

**Keywords:** interactive learning, computer science lesson, dialog communication, organization of learning space, group work, learning efficiency

Каждый педагог стремится организовать учебный процесс таким образом, чтобы способствовать формированию у обучающихся осознанного активного отношения к учебно-познавательной деятельности, путём воздействия на них с помощью определённых методов и приёмов обучения. На сегодняшний день оптимизация учебного процесса в школе становится наиболее серьёзной проблемой обучения. Это связано с тем, что кроме традиционных методов и форм обучения в настоящее время большую популярность набирают интерактивные методы. Ведь, в общем, школьный курс информатики должен гармонично входить в жизнь учащихся в рамках обучения в школе, носить развивающий, прикладной характер.

Преподаватели, которые имеют квалификацию на нескольких предметах одновременно, как никто другой готовы к освоению процесса преобразования различных предметов и технологий. Необходимо лишь разобраться в неограниченных возможностях, предоставляемых компьютером и качественным программным обеспечением.

В образовании существует три метода обучения: активный, пассивный и интерактивный. Пассивный метод построен на схеме говорящий-слушатель. То есть учитель

управляет ходом занятий, а учащиеся, в свою очередь, выступают в роли слушателей. Чаще такой метод можно встретить в университете во время лекций. Активный метод же, наоборот, предполагает открытое взаимодействие учителя и учеников на протяжении занятий [3].

Что подразумевают собой интерактивные методы обучения? Понятие «интерактивный» произошло от английского «interact» («inter» обозначает «взаимный», «act»- «действовать») и представляет собой специальную форму организации познавательной деятельности, которая построена на принципе «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

Изначально это разновидность активного обучения, которая переросла в новый отдельный метод. Отличие данного метода в том, что он построен на активном взаимодействии обучающихся не только с преподавателем, но и между собой для достижения конкретной цели.

В основе интерактивных методов лежит диалоговое общение, также между учениками и учителем существует обратная связь. Педагогу интерактивные формы помогают заинтересовать обучающихся занятием, замотивировать на продуктивную работу и достижение конкретного результата. Преподаватель выступает в качестве помощника, регулирующего учебный процесс. Учащиеся, в свою очередь, в ходе урока получают знания через совместный активный поиск информации, её обсуждение, оценку и применение на практике, при этом находясь в комфортных условиях обучения. Таким образом, интерактивные методы преимущественно способствуют формированию умений и навыков, выработке ценностей, создают некую атмосферу сотрудничества [4].

Интерактивный метод обучения построен на определённых принципах:

1. Активности и обратной связи, который предполагает максимальную вовлечённость в процесс всех участников и поиск совместного решения.
2. Равенства, которое помогает участникам учебного процесса открыто обмениваться идеями и обсуждать возможные исходы;
3. Эксперимента, который нацелен на эффективное усвоение материала, формирование у обучающихся собственного мнения и практических навыков.

Основой интерактивного обучения выступает наглядность, так как наибольший процент информации воспринимается обучающимися именно при помощи зрения. Поэтому среди средств обучения часто выделяют: интерактивные доски, приставки, проекторы, компьютеры, разнообразные конструкторы, такие как Lego и Robomaster, мобильный планетарий.

Нужно понимать, что при интерактивной форме обучения, в отличие от других вариантов проведения уроков, педагогу нужно уделять больше внимания творчеству и активности. В зависимости от занятий возможно использование конкретных форм занятий. Таких как: мастер-класс, мозговой штурм, аквариум, интерактивные вебинары, дебаты, тренинги, видеоконференции, деловые игры и многое другое [6].

В процессе выполнения интерактивных заданий учащиеся не только закрепляют изученный материал, но и узнают новый. Интерактивное обучение в целом преобразует привычные транслирующие формы обучения на диалоговые, построенные на взаимопонимании и взаимодействии.

Каким образом нужно построить обучение, чтобы процесс познания стал качественным, интересным, значимым и для педагога и для учащегося на уроках информатики? Попробуем разобраться.

Рассмотрим разработанные в рамках исследования методические рекомендации для реализации интерактивного обучения на уроках информатики.

Важным условием при интерактивном обучении выступает организация учебного пространства, ведь от этого напрямую зависит эффективность усвоения знаний. Традиционная расстановка парт в данном случае не уместна, так как данный тип нарушает



процесс коммуникации между учащимися. Парты стоит расставить таким образом, чтобы учащиеся видели не только преподавателя, но и друг друга. Отталкиваясь от количества учащихся и классов в целом, парты можно расставить полукругом, по группам, а также сосредоточить в центре. Перемены в учебном пространстве будут способствовать повышению уровня активности и заинтересованности у обучающихся [1].

Следуя из того, что при интерактивном методе обучения чаще всего реализуется работа в группах, необходимо уделить особое внимание принципу их формирования. Давать полную свободу в разделении по командам учащимся не стоит, ведь в каждой из групп должны быть «лидеры» и менее активные обучающиеся.

Работу в группах можно осуществлять как на уроках «открытия новых знаний», так и на уроках «рефлексии», а также на занятиях комбинированного типа. Наиболее эффективными формами групповой работы в средней школе выступают «большой круг», «аквариум» и «дебаты», так как формируют у учащихся индивидуальное мнение, учат прислушиваться к аргументам одноклассников и отстаивать собственные в приветливой манере. Внимание учащихся можно увеличить за счет использования презентаций, раздаточного материала и интерактивной доски [2].

Рассмотрим такой эффективный метод организация интерактивного обучения как Квиз. Он представляет собой интеллектуально-развлекательную командную игру, в ходе которой один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. Формат игры предполагает ответы на интересно сформулированные вопросы, составленные с учетом возраста учащихся и изучаемой темы урока. В ходе игры учащиеся с интересом изучают новую информацию и соревнуются с соперниками, проявляя смекалку [5].

Игра состоит из нескольких раундов, в каждом из которых представлены вопросы, на обсуждение выделено определённое время, после каждого раунда игроки сдают бланки с ответами на проверку. После завершения последнего раунда педагог подсчитывает результаты, объявляет победителей, подводит итоги игры. Также, выделяет команду, у которой были самые оригинальные ответы.

Перед проведением урока-игры «Квиз» необходимо расставить парты таким образом, чтобы сформировалось три группы. В ходе урока также следует озвучить учащимся форму проведения занятия, этапы игры и существующие правила.

Преподавателю необходимо разделить учащихся на три команды, а также в каждой из них выявить капитана. Далее во время проведения раундов, та команда, которая быстрее понимает руку – отвечает первой. Если ответ правильный – команде начисляются баллы, если ответ ложный – вопрос переходит к остальным командам. В зависимости от заданий раунда распределяется определённое количество начисляемых баллов. За нарушение дисциплины можно ввести штраф – снятие одного балла.

Исходя из полученной информации, можно сделать вывод о том, что используя интерактивные методы в процессе обучения информатики, перед педагогом открываются новые возможности для эффективного процесса представления обучающимся учебного материала. Корректная организация процесса взаимодействия учащихся на основе учебного материала может оказаться весомым фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично, важно лишь грамотно направить его для достижения поставленных учебных целей.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Босова Л. Л. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. 464 с.
2. Босова Л. Л. Информатика. Учебник для 7 класса: исследование и документы. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. 224 с.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов н/Д.: Феникс. 2014. 315 с.

4. Гриценко В. И. Сущность интерактивных технологий. М: Просвещение. 2006. 354 с.
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России. 2008. 640 с.
6. Клейман Г. П. Возможности использования информационных технологий. М: Просвещение. 2006. С. 234-236.

#### **REFERENCES**

1. Bosova L. L. Informatika. 7–9 klassy: metodicheskoe posobie. Moskva: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2016. 464 s.
2. Bosova L. L. Informatika. Uchebnik dlya 7 klassa: issledovanie i dokumenty. Moskva: BINOM. Laboratoriya znaniy, 2013. 224 s.
3. Voronkova O. B. Informacionnye tekhnologii v obrazovanii: interaktivnye metody. Rostov n/D.: Feniks. 2014. 315 s.
4. Gricenko V. I. Sushchnost' interaktivnyh tekhnologij. M: Prosveshchenie. 2006. 354 s.
5. Pedagogika. Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh vuzov i pedagogicheskikh kolledzhej / Pod red. P. I. Pidkassistogo. M: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii. 2008. 640 s.
6. Klejman G. P. Vozmozhnosti ispol'zovaniya informacionnyh tekhnologij. M: Prosveshchenie. 2006. S. 234-236.

#### ***Информация об авторах***

***С.И. Проценко*** – кандидат педагогических наук, доцент;

***Е.А. Янкова*** – студент.

#### ***Information about the authors***

***S.I. Procenko*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

***E.A. Yankova*** – student.

УДК374.7

**Ольга Геннадьевна Романова**

*Башкирский республиканский колледж культуры и искусства, Стерлитамак, Россия,  
091269@bk.ru*

### **КНИГИ – ЛУЧШИЕ НАСТАВНИКИ В ЖИЗНИ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ путей повышения эффективности уроков литературы, классификации нестандартных уроков, дана межпредметная связь литературы с другими видами искусства на уроке.

**Ключевые слова:** книги-наставники, классификация уроков, виды искусства, межпредметная связь, учебная деятельность, творческое развитие

**Olga G. Romanova**

*Bashkir Republican College of Culture and Art, Sterlitamak, 091269@bk.ru*

### **BOOKS ARE THE BEST MENTORS IN LIFE.**

**Abstract.** The article presents an analysis of ways to improve the effectiveness of literature lessons, the classification of non-standard lessons, the interdisciplinary connection of literature with other types of art in the lesson is given.

**Keywords:** books-mentors, classification of lessons, types of art, interdisciplinary communication, educational activities, creative development

В мире много разных интересов, столько же и людей, с разными идеями, своими рассказами, достижениями и действиями. Родители, учителя, конечно, играют важную роль в жизни человека. Наше сознание может поменять и книга. Понятно, книга учит, и даже самый ленивый человек помнит первое знакомство с книгой. Приоритеты в жизни: семья, цели, задачи, работа – это ценности. И место книги в нашей жизни мы должны отводить всегда. Воспитать в себе хорошего человека, вдохновлять, созидать поможет книга. Нужно только помочь самому себе – сделать чтение своим приоритетом, т.е. необходимо сделать книжный вызов: выделить время для чтения, фиксировать его и читать книги с удовольствием. Уроки литературы тогда интересны, когда педагог сам читает вслух, и обязательно с ребятами читать, поочередно. И это всем известно. Наши ребята – это поколение, у которых есть свой профиль, они постоянно в интернете. Возможно, новые технологии помогут хотя бы выделять время для чтения художественных произведений. Но эта технология. И всё же любой педагог за книгу, чтобы учащиеся держали в руках книги. Ежедневно, в сотрудничестве с родителями, прививать любовь к чтению.

Роль литературы большая. Уроки литературы – это уроки искусства, они всегда приносят положительные результаты, доставляя подлинное эстетическое удовольствие от общения с искусством, побуждают нас к поиску и творческому развитию. Что означает слово «интерес»? В переводе с латинского слово «интерес» означает «имеет значение, важно». Как заинтересовать творчеством писателя – эту задачу знает учитель: интересными фактами, иллюстрациями, фотографиями из жизни писателя, и всё это на фоне классического музыкального сопровождения и т.д., но наступает знакомство с произведением, и учащиеся идут домой, так и не открывая страницу книги. Эффективность такого урока прежде всего направлена на стимулирование интереса к учебной деятельности. Путей повышения эффективности уроков литературы множество. Межпредметная связь на уроке даёт возможность познать мир книги. Такие уроки носят творческий стиль: урок-вызов, урок-разведка, урок-путешествие и т.д. Эти уроки – яркий пример опоясывающего типа интеграции, где материал из других предметов призван помогать выполнению основных задач, поставленных на уроке. На уроках могут быть привлечены сведения из учебных предметов. Урок - История: анализ исторической эпохи, в которую жили и

творили, например, М. Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой, И.А. Бунин и др., галерея исторических личностей так или иначе сыгравших роль в судьбе писателей, рассмотрение их жизни в контексте конкретных исторических событий. Краеведение: составление карты «Л.Н. Толстой и Севастополь», «Лермонтов и Пятигорск», «И.А. Бунин в эмиграции» и т.п.: места, края, области, которые посещали, и поиск имен, каким-либо образом связанных с ними. Иностранный язык - писатели в совершенстве владели несколькими иностранными языками. Например, заинтересовавшись творчеством английского поэта Д.Г. Байрона, поэт Лермонтов в подлиннике прочитал историю его жизни, написанную «Томасом Муром», находил много общего между своей судьбой и судьбой английского поэта, поэтому правильно и логично, что на уроке прозвучали его стихотворения на языке оригинала (стихотворение Байрона «Сумерки»). Перевод стихотворения «Ночная песнь странника» немецкого поэта Гете стал настоящей жемчужиной в творчестве М.Ю. Лермонтова – оба стихотворения звучат на языке оригинала, что стимулирует интерес ребят не только к изучению иностранных языков, но художественного текста. Сценическая речь или сценарная композиция, словесное действие, основы актёрского мастерства: здесь на уроке сцена вызова на дуэль Лермонтова разыгрывается на французском языке, что позволяет учащимся глубже почувствовать атмосферу напряженности, царившую вокруг поэта. И обязательно сделать интересный вывод по уроку, вывод- панорама, где ребята должны понять, что на данном уроке они проделали долгий путь, стали умнее и компетентнее в любой области знания. Или вывод- «партнёры» (курс, класс делится на малые группы, половине каждой группы дается задание, которое они вместе выполняют, потом объясняют материал другой половине; так же поступает и другая часть группы, и через определенное время все собираются вместе и обсуждают вывод-информацию). В Год педагога и наставника книга раздвигает перспективу и вдохновляет педагога и учащихся на действия. Объяснять им, что чтение книг расширяет твой кругозор, книга – это разговор с другим человеком – чтение сделает его более интересным и ценным собеседником.

Известно, что нестандартные уроки интереснее, их характеризуют:

- отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в его проведении;
- максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке;
- не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока;
- поддержка множественности мнений;
- «скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям, склонностям.

В методической литературе практикуются различные классификации нестандартных уроков. Например, Н.Н. Вингливскт предлагает, помимо известных, такую классификацию: «урок-ярмарка, урок-аукцион, урок-знакомство, урок-проба на роль». Необычен урок-проба на роль, это прежде всего связь с творческой деятельностью, другими предметами, такими как: Основы актёрского мастерства, Режиссура. Ребята пробуют себя в роли писателей или героев, и очень важно - они видят себя сценаристами, режиссёрами, постановщиками. И в помощь им книга. Когда объявляются роли (роль получает каждый учащийся), обычный урок превращается в импровизированное занятие. Все зависит от умений и фантазии учителя и учащихся. На таком уроке, например, по творчеству Нугумана Мусина (где предлагается прочитать произведения: «Белый олень на Синь-горе», «Дорога моей деревни», «Вечный лес») после прочтения ребятам нужно искать отзвук своим чувствам, переживаниям в другом виде искусства. Театральное искусство. Талантливые произведения Н. Мусина побуждают нас думать не только над тематикой и проблематикой текстов, но и заставляют обучающихся проникнуть в роль того или иного персонажа. Связь с книгой непосредственная. Заранее распределённые роли побудят к чтению. Такое занятие «Урок-проба на роль» снимает напряжение и помогает формировать навыки учебной деятельности, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся. Важны необычные условия работы. Вся группа учащихся переходят в актёрский зал, где декорации и презентации, и звуковое оснащение-микрофон, и музыка сыграют свою роль; чтение или игра по ролям оказывают эмоциональное воздействие на учащихся. Охватывать разные типы технологий обучения – цель. И текст книги, фрагменты которой обязательно сопровождаются репродукциями картин или экранизацией.

Самостоятельно искать ответы на вопросы учащимся помогает книга. Важно, чтобы и педагог был в роли (писателя или героя) при чтении, анализе произведения. Вместе с ребятами найдёт ответы на любые вопросы: что значит Родина для вас или героя; как раскрыть понятия «малая Родина» или вечный лес, и только книга поможет найти лучший ответ, а сцены из повести Н. Мусина «Дорога моей деревни» дают глубокое восприятие, истолкование произведения: «Куда ни гляну, кругом вырисовываются голубые горы. И хочется мне, взобравшись на самую высокую из них, стоять и любоваться удивительными картинами, окружающими меня. Нет ничего лучше Родины! Нет ничего величественней и прекрасней, чем ее широкие и надежные дороги! И шагать нам по ним вечно!» — так говорит один из героев повести писателя.

Уроки, на которых демонстрируется связь литературы с другими видами искусства, развивают нравственную культуру, творческие способности. Человек становится более самостоятельным в своих суждениях, имеет свою точку зрения и умеет аргументированно её отстаивать, у него развивается эмоциональная сфера, его чувства. Робинсон Кен: «Наставники приходят в нашу жизнь на определенное время и оказывают влияние на нашу судьбу самыми различными способами». Книга остаётся навсегда с нами. «Какое богатство мудрости и добра заразительно рассыпано по книгам всех времен и народов», — утверждал Л.Н. Толстой.

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии. Педагогу предстоит включиться в эту работу. Сделать свою работу в Год педагога и наставника разнообразной и полезной как для педагогов, так и для учащихся. Пройти увлечённо, творчески, с книгой по дороге знаний — это главная задача. Педагог — это сильная личность, интересный человек, он сможет пройти этот путь вместе с ребятами.

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Вингливскт Н.Н. Элементы интерактивной методики — каждому уроку — Текст: — 2002. — № 1. — с. 149 -158.
2. Герлингер, Е. В. Особенности проведения нестандартных уроков / Е. В. Герлингер. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 858-860. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/37053/>

#### **REFERENCES**

1. Vinglivskt N.N. E`lementy` interaktivnoj metodiki — kazhdomu uroku — Tekst: — 2002. — № 1. — s. 149 -158.
2. Gerlinger, E. V. Osobennosti provedeniya nestandartny`x urokov / E. V. Gerlinger. — Tekst: neposredstvenny`j // Molodoj ucheny`j. — 2016. — № 28 (132). — S. 858-860. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/37053/>

#### ***Информация об авторе***

***О.Г. Романова*** — преподаватель русского языка и литературы.

#### ***Information about the author***

***O.G. Romanova*** — teacher of Russian language and literature.

УДК 304.42

**Нина Павловна Рыбальченко<sup>1</sup>, Лариса Александровна Андреева<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, Россия

<sup>1</sup>cherkasova2408@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0625-5341>

<sup>2</sup>ninarybka7@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3358-2249>

Автор, ответственный за переписку: Рыбальченко Нина Павловна  
ninarybka7@yandex.ru

## УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** Обеспечение устойчивого развития страны предполагает реализацию публичного регулирования политики, направленной на обеспечение экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов для нынешнего и будущих поколений. Экология сейчас определена как один из приоритетов развития страны. Формирование экологической культуры предполагает обеспечение основ экологических знаний в системе образования и широкую эколого-просветительскую работу для разных категорий населения, а также мобилизовать свой личный потенциал для решения разного рода профессиональных задач.

**Ключевые слова:** экология, экологическая безопасность, политика, экологическая культура, приоритеты развития

**Larysa A. Andriieva<sup>1</sup>, Nina P. Rybalchenko<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Melitopol State University, Melitopol, Russia

<sup>1</sup>cherkasova2408@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0625-5341>

<sup>2</sup>ninarybka7@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3358-2249>

Corresponding author: Nina P. Rybalchenko, ninarybka7@yandex.ru

## MANAGEMENT BASIS OF MODERN MECHANISMS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF STUDENTS

**Abstract.** Ensuring the sustainable development of the country involves the implementation of public regulation of the policy aimed at ensuring environmental safety and rational use of natural resources for present and future generations. Ecology is now defined as one of the country's development priorities. The formation of an ecological culture involves providing the basics of environmental knowledge in the education system and extensive environmental education for different categories of the population, as well as mobilizing one's personal potential to solve various kinds of professional problems.

**Key words:** ecology, ecological safety, policy, ecological culture, development priorities

Осознание того, что деятельность общества приводит к фатальным изменениям в природе, подтверждает, что целостное взаимодействие личности с окружающей средой возможно при целенаправленных государственно-управленческих усилиях. Поэтому экологическое воспитание (образование в области окружающей среды) и образование рассматривается на международном уровне как непрерывный процесс, охватывающий все возрастные, социальные и профессиональные группы людей, в частности, студентов высших учебных заведений [4].

Начало интернационального взаимодействия в решении государственных заморочек сохранения окружающей среды, сотворения государственных систем экологического воспитания и образования разных возрастных групп населения положено проведением

интернациональной конференции по проблемам оптимального использования и охраны ресурсов биосферы (Франция, 1968). В 1970 году по инициативе ЮНЕСКО и МСОП проведено международное рабочее совещание по проблемам экологии, на котором впервые осуществлена разработка понятийного аппарата экологического образования и отражение проблем охраны окружающей среды в программах вузов.

Итак, мы можем заключить, что значение этих форумов состоит в том, что на них впервые получили признание новые подходы к пониманию функций и задач образования в области окружающей среды.

Для понимания механизма публичного регулирования экологическим воспитанием студентов как фактора целостного формирования личности следует проанализировать понятия: «экология», «воспитание», «экологическое воспитание», «экологическое образование», «формирование личности».

Термин «экология» в настоящее время стал широко известным и общеупотребительным. В начале XX века этот термин был известен только ученым-биологам, а в 60-е годы, когда усилился глобальный экологический кризис как кризис в отношениях человека со средой обитания, возникло экологическое движение, приобретающее все больший размах. На рубеже третьего тысячелетия экологические идеи приобрели политическое звучание, и экологический императив стал определять развитие материального производства и культуры общества в целом. Экология стала для всего человечества не только наукой, но и способом мышления, поведения, реальностью действий. Она стала одной из сторон гуманизма, включающей духовность, понимание единства человека с природой, высокую культуру и интеллект.

Термин «экология» был предложен в 1866 году Э. Геккелем. Постепенно это понятие приобретало научное содержание, обогащалось фактическими и экспериментальными данными (труды К.Ф. Рулье, А.М. Северцова).

Современная экология XXI века – это одна из главных фундаментальных комплексных наук о выживании на планете Земля, задачей которой является познание законов развития и функционирования биосферы как целостной системы под влиянием природной и, главное, антропогенной деятельности, а также об определении путей эколого-экономически сбалансированного сосуществования техносферы и биосферы. Это комплекс наук о строении, функционировании, взаимосвязи многокомпонентных и многоуровневых систем в природе и обществе, а также средства корреляции взаимного влияния техносферы и биосферы с целью сохранения человечества и биосферы.

Воспитание как государственно-педагогическая категория имеет свое лексическое наполнение и истолковывается в зависимости от сферы использования с разными специфическими оттенками. Воспитание как процесс влияет на сохранение жизненной преемственности между прошлыми и грядущими поколениями, особенно в направлении усвоения богатого опыта предшественников и использования его в осовремененном виде в условиях реальной жизни на конкретном историческом этапе, трактуется как взаимодействие воспитывающего и воспитанника с целью целенаправленного формирования целостной личности и т.д.

Целенаправленная воспитательная работа молодежи должна осуществляться по разным направлениям: экологическому, эстетическому, моральному, трудовому, правовому, антинаркотическому, экономическому и физическому.

В данном случае, первичным для нашего исследования публичное регулирование экологическим воспитанием.

История появления термина «экологическое воспитание и образование» началась с середины 60-х и 70-х годов XX века. Этот период принято считать переломным в развитии общественного экологического сознания на Западе, поскольку для этого времени характерно появление ряда новых парадигм взаимодействия человека и природы.

При осмыслении экологического воспитания наблюдается наличие двух подходов:

субъект-объектного и субъект-субъектного. Субъект-объектный подход обусловлен управленческой наукой. В ней студент рассматривается как объект влияния, а не как субъект экологического самовоспитания. Воспитательная работа рассматривается как система целенаправленных воздействий на сознание и поведение объекта с целью формирования у него соответствующих норм устойчивого отношения к природе.

Экологическое воспитание рассматривается как процесс формирования экологических представлений о сложности системы внутренних взаимодействий в природе, к тому же мир природы рассматривается как духовная ценность [2].

Тогда экологическую воспитанность мы рассматриваем как один из основных показателей государственного воспитания индивидуальности студента, характеризующий его поведение и действия в различных типологических ситуациях межличностного взаимодействия в процессе изучения и охраны окружающей среды, в умении и желании адекватной оценки и самооценки результатов собственного или коллективного действия, направленного на сохранение природы. Итак, конечным результатом экологического образования и воспитания в ВУЗах является формирование экологически воспитанной личности, основой поведения которой в окружающей среде являются нормы морали, глубокое понимание неоспоримой ценности всех без исключения природных объектов, неповторимости природы и соответствующая коррекция собственных жизненных потребностей. Компонентами экологической воспитанности личности есть интеллектуальный, эмоционально-ценностный и деятельно-практический.

Целью государственного экологического воспитания является формирование ответственного и бережного отношения к природе, базирующейся на экологическом сознании. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей по его оптимизации, активной деятельности по изучению и охране природы своей местности.

Целью же сбалансированного экологического воспитания является изменение господствующих ныне жизненных принципов и ориентиров человечества на соответствующие законам естественной эволюции.

Эффективное экологическое воспитание студенческой молодежи предполагает:

- разноплановость экологического образования, охват всех его уровней, обеспечение потребности государства в экологически грамотных кадрах с учетом потребностей всех регионов;

- тесная взаимосвязь экологической тематики обучения с жизненно важными интересами (потребностями) студентов, населения;

- ознакомление студентов с новейшими результатами экологических исследований в прикладных областях [3].

Результат экологического воспитания большинство исследователей усматривают в сформированной экологической культуре, которая может внедряться на государственном уровне.

Экологическая культура предполагает наличие глубоких знаний об окружающей среде, экологическом стиле мышления, что обуславливает ответственное отношение к природе и своему здоровью: умение и опыт решения экологических проблем; непосредственное участие в природоохранной работе.

По мнению многих украинских ученых, экологическая культура наряду с другими

Экологическое воспитание напрямую связано с экологическим образованием. В справочнике толкования понятие «экологическое образование» объясняется как элемент общего образования, направленный на овладение человеком научными основами взаимодействия человека с природой, глубокого понимания фактора тесной взаимосвязи существования человечества с экологическими процессами в природе [1].

Анализ научной литературы позволяет рассматривать экологическое образование как целенаправленный механизм влияния на сознание и поведение личности для формирования



научных знаний об окружающей среде, необходимых убеждений и практических навыков студентов, ценностных ориентаций и норм поведения в отношении природы, активной социальной позиции по охране и сохранению окружающей среды. Подавляющее большинство украинских ученых доказывают целесообразность внедрения непрерывного экологического образования и воспитания в учебные заведения всех уровней аккредитации, потому что тема экологии выходит на первый план в современном обществе.

Целью государственного регулирования экологического образования является формирование экологической личности, имеющей экоцентрический тип сознания. Он, со своей стороны, как показывает анализ научных работ, определяется тремя главными особенностями:

- 1) сознательным вовлечением человека в мир природы;
- 2) восприятием природных объектов как равноправных субъектов;
- 3) стремлением к прагматическому взаимодействию с миром природы.

В настоящее время экологическое образование и воспитание рассматривают как аспект гуманизации образования, предполагающий усвоение общественных духовных ценностей, поскольку духовность трудно представить без осознания единства человека и природы. Научные аспекты формирования и развития личности, определение его содержания интересовали как исследователей прошлого, так и современных ученых.

Экологическое мировоззрение – это процесс мировосприятия сквозь призму отношений человека к среде обитания. Формирование экологического мировоззрения, мышления через экологическое образование является самым действенным в воспитании молодежи.

По мнению исследователя Гофмана К.Г., под экологическим сознанием следует понимать «совокупность знаний, представлений человека о его взаимоотношениях, взаимосвязях, взаимозависимости, взаимодействии с миром природы» [2].

Рассмотрев эти понятия мы можем заключить, что экологическое воспитание является одним из факторов целостного формирования личности, ведь процесс формирования всесторонне развитой личности будущего специалиста требует осуществления целенаправленной работы в различных направлениях, в том числе и экологическом. А поскольку на сегодняшний день мы стали свидетелями экологического кризиса, то именно экологическое воспитание всего населения, в частности студенческой молодежи, очень актуально.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Мирошниченко Р.В. Экологическое воспитание студентов высшего учебного заведения как государственно-управленческая проблема // Сборник научных трудов «Теория и практика государственного управления» – 2014. – Вып. 4 (47). – С. 15-24.
2. The ecological component of agrotourism development under the COVID-19 pandemic Oleksenko R., Bilohur S., Rybalchenko N., Verkhovod I., & Harbar H./ Cuestiones Políticas. 2021 vol. 39 Issue 69, pp. 870-881.
3. Ортина А., Рыбальченко Н. Диджитализация публичной власти // Публичное управление. – 2022. – №. 1(29). – С. 104-109.
4. Леушина Е., Рыбальченко Н. Влияние экологического фактора на развитие рекреационных территорий // Вестник Бердянского университета менеджмента и бизнеса. – 2021. – №. Первый – С. 114-118.

### **REFERENCES**

1. Miroshnichenko R.V. E`kologicheskoe vospitanie studentov vy`sshego uchebnogo zavedeniya kak gosudarstvenno-upravlencheskaya problema // Sbornik nauchny`x trudov «Teoriya i praktika gosudarstvennogo upravleniya» – 2014. – Vy`p. 4 (47). – S. 15-24.

2. The ecological component of agrotourism development under the COVID-19 pandemic Oleksenko R., Bilohur S., Rybalchenko N., Verkhovod I., & Harbar H./ Cuestiones Políticas. 2021 vol. 39 Issue 69, pp. 870-881.

3. Ortina A., Ry`bal`chenko N. Didzhitalizaciya publichnoj vlasti // Publichnoe upravlenie. – 2022. – №. 1(29). – S. 104-109.

4. Leushina E., Ry`bal`chenko N. Vliyanie e`kologicheskogo faktora na razvitie rekreacionny`x territorij // Vestnik Berdyanskogo universiteta menedzhmenta i biznesa. – 2021. – №. Pervy`j – S. 114-118.

#### ***Информация об авторах***

***Н.П. Рыбальченко*** – кандидат наук государственного управления, старший преподаватель;

***Л.А. Андреева*** – кандидат экономических наук, доцент.

#### ***Information about the authors***

***N.P.Rybalchenko*** – Candidate of Sciences (Public Administration), Senior Lecturer

***L.A. Andrieieva*** – Candidate of Sciences (Economic), ass. Prof.

УДК 37.091.3:373(045)

**Елена Александровна Сердобинцева<sup>1</sup>, Татьяна Валерьевна Мардаева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия

<sup>2</sup> МОУ «Луховский лицей», Саранск, Россия

<sup>1</sup> e-mail: ea3108@mail.ru

<sup>2</sup> atyanamardaeva@yandex.ru

Автор, ответственный за переписку: Елена Александровна Сердобинцева

e-mail: ea3108@mail.ru

## **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены разнообразные методы и приемы организации работы коммуникативно-развивающей направленности на уроках литературы в профильной школе. Проанализированы продуктивные виды занятий, способствующие обогащению речевого запаса обучающихся.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, урок, доклад, жанр сочинений, ментальные карты, технология создания текста, эссе, очерк

**Elena Alexandrovna Serdobintseva<sup>1</sup>, Tatyana Valerievna Mardaeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia

<sup>2</sup> MOU "Lukhovsky Lyceum" Saransk, Russia

<sup>1</sup> e-mail: ea3108@mail.ru

<sup>2</sup> atyanamardaeva@yandex.ru

Corresponding author: Elena Alexandrovna Serdobintseva

e-mail: ea3108@mail.ru

## **COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A NECESSARY COMPONENT OF LITERARY EDUCATION OF A PROFESSIONAL SCHOOL**

**Abstract.** The article discusses a variety of methods and techniques for organizing the work of a communicative and developmental orientation in literature lessons in a specialized school. The productive types of classes that contribute to the enrichment of the students' speech reserve are analyzed.

**Keywords:** communicative competence, lesson, report, essay genre, mental maps, text creation technology, essay, essay

Формирование коммуникативной компетенции является приоритетным направлением школьного филологического образования. Авторы многочисленных учебных пособий, монографий и научных публикаций описывают разнообразные методы и приемы организации работы коммуникативно-развивающей направленности, особое внимание уделяя написанию сочинений, подготовке и защите устных докладов, письменному анализу художественного произведения, интерактивным видам учебного взаимодействия (дискуссии, мозговому штурму, эвристической беседе и т. д.), созданию читательских дневников, заочных экскурсий, приводят примеры их использования в учебном процессе при рассмотрении творчества отдельных поэтов, писателей, драматургов.

К продуктивным занятиям, способствующим формирования коммуникативной компетенции в профильной школе Е.И. Пургина [3] относит *урок-диалог*. В этом случае

методист предлагает обратить внимание на: а) ответы учащихся на вопросы, касающиеся событийной линии произведения; б) ответы учащихся на проблемные вопросы по тексту; в) ответы учащихся на вопросы, касающиеся авторской и собственной позиции по тематике и проблематике развернутого высказывания; г) ответы учеников на вопросы, касающиеся отношения повествования к актуальным вопросам современности.

Важное место в методике формирования коммуникативной компетенции на уроке литературы, по мнению методистов, уделяется работе над сочинениями.

В школьном курсе литературы практикуется создание учащимися сочинений разных жанров. Актуальными, на наш взгляд, являются творческие работы жанров литературной критики (*рецензия, эссе, очерк, отзыв, аннотация*), описанные в книге В.А. Чалмаева, Т.Ф. Мушинской, С. Л. Страшнова «Уроки литературы в 11 классе» [5], где обозначены следующие их особенности:

- акцентирование проблемно-тематического своеобразия текста с целью истолкования его содержания (рецензия);
- актуализация субъективных впечатлений от прочитанного, лирических размышлений и переживаний, тесно связанных с темой произведения, что определяет относительно свободную композицию такого сочинения (эссе);
- выражение мнения о прочитанном и его развернутой оценки, рекомендаций для других читателей (отзыв);
- усиление сюжетно-описательного начала (очерк);
- детальный или сжатый анализ формальных и содержательных признаков исходного текста (развернутая и краткая аннотация).

При этом Т. В. Тарасова [4] обращает внимание на обязательность присутствия оценочных компонентов в рецензии, которые являются средствами актуализации позиции учащегося, его отношения к первичному тексту и к затронутой в нем проблематике.

Методика работы над сочинениями в жанрах литературной критики заключается в знакомстве с их логической структурой, композицией и языковыми особенностями, с правилами использования «ярких пятен» (С. Д. Дресвянина [1]), цитат, в анализе образцовых текстов в аспекте затронутых в них проблем и в продуктивной работе по таблицам и схемам, подготовленным учителем.

А. И. Чуприкова рекомендует часто практиковать работу над сочинениями, ориентированными на один из типов речи, что помогает обучить учащихся связному изложению мыслей в заданной форме, лучше понять специфику их языковой структуры, овладеть системами изобразительно-выразительных средств, характерных для них, в целом.

Работа над сочинениями развивает талантливую и творческую читателя, воспитывает особую чуткость к языку, формирует коммуникативную компетенцию школьников. При обучении написанию сочинениям нетрадиционных жанров необходимо рассматривать специфику жанру с опорой на художественные произведения, которые написаны в данном жанре.

Предлагаем алгоритм работы по созданию сочинений разных жанров:

- выяснение специфики жанра;
- анализ художественного произведения, который будем считать как образец;
- составление речевых клише, необходимых для создания текста исследуемого жанра;
- подбор фактического материала;
- разработка «скелета» сочинения;
- написание сочинения в анализируемом жанре.

Предлагаем некоторые задания, способствующие созданию творческих работ разных жанров.

Дневниковые записи привлекают учащихся формой повествования, автобиографичностью, непринужденностью изложенного материала.

Для создания собственного текста в жанре дневника можно предложить обучающимся следующее:

- написать заметки в жанре дневника наблюдений на темы: «Времена года», «Жизнь города»;
- написать сочинение на тему «Исповедь незнакомца».

Интересными, на наш взгляд, будут сочинения, созданные в жанрах путевого очерка или путевых заметок. В этом случае тема может быть публицистической или связанной с литературным краеведением. Так, например, предлагаем учащимся написать сочинение-путешествие в стиле сентиментализма, романтизма или реализма, а также придумать тему и заглавие.

Работа над очерком способствует развитию наблюдательности учащихся, умению анализировать поведение людей, критически оценивать их, выбирать из них достойных для подражания. Основное требование к очерку – жизненная достоверность, поэтому можно предложить учащимся написать сочинение на тему: «Расскажи о хорошем человеке», «Мой сосед».

Эпистолярный жанр также целесообразно использовать на уроках развития речи. Анализируемый жанр всегда привлекает внимание школьников, старшеклассники ведут каждодневную переписку со сверстниками, общаясь на различных сайтах. С этой целью предлагаем старшеклассникам методику работы над сочинением в эпистолярном жанре:

- знакомство со спецификой жанра, анализ речевого оформления писем;
- чтение и анализ художественных произведений, созданных в аспекте жанра письма и мемуаров;
- разработка алгоритма создания письма.

Можно предложить в качестве образца следующие произведения, созданные в жанре письма, М. В. Ломоносова «Письмо о пользе стекла». Н. М. Карамзина «Письма русского путешественника».

В профильных классах целесообразно осуществлять также подготовку к написанию докладов, рефератов. Доклад представляет собой одну из форм публичной монологической речи, содержащую краткое сообщение о каком-либо лице, событии или результатах проделанной работы по определенной теме, проблеме. Следует отличать реферат от доклада, в последнем анализируется ряд специальных источников, которые предусматривает к использованию автор работы.

Коммуникативно-речевые упражнения, по мнению методистов Т. В. Мардаевой [2], Л.М. Нурмухаметовой, способствуют формированию коммуникативной компетенции старшеклассников. Так, например, можно предложить обучающимся задания на: пояснение устаревших слов в художественном тексте, в этом случае предложим учащимся составить небольшой по объему текст с данным словом; составление сравнительно-сопоставительных характеристик главных героев в произведении.

Проанализировав работы методистов, учителей-словесников в области формирования коммуникативной компетенции, хотелось бы отметить следующее: в современном литературном образовании существуют различные способы совершенствования развития речи обучающихся. Актуальными формами работ являются сочинения различных жанров и доклады с использованием информационно-коммуникационных технологий. Чувство новизны, увлекательность, понимание актуальности речевых жанров, овладение которыми предусмотрено в работе подобной направленности, возможность совершенствования коммуникативных качеств речи в ходе планирования, написания и защиты доклада позволяют повысить познавательный интерес старшеклассников к творческой деятельности на литературные темы, раскрыть ее потенциал в развитии коммуникативной грамотности в целом.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дресвянина С. Д. Обучение жанровому сочинению в свете требований ФГОС к формированию коммуникативной компетентности обучающихся // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 45-51.
2. Мардаева Т. В. Коммуникативно-речевая компетенция школьников: способы и приемы формирования // Вестник Волжского университета имени В. Н. Татищева. 2010. № 6. С. 120-123.
3. Пургина Е. И. Способы формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках литературы // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 5. С. 20-24.
4. Тарасова Т. В. Отзыв и рецензия как оценочные высказывания учащихся // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 4. С. 165-167.
5. Чалмаев В. А., Мушинская Т. Ф., Страшнов С. Л. Уроки литературы в 11 классе: книга для учителя. Москва: Просвещение, 2011. 272 с.

### REFERENCES

1. Dresvyanina S. D. Obuchenie zhanrovomu sochineniyu v svete trebovanij FGOS k formirovaniyu kommunikativnoj kompetentnosti obuchayushchihsya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 1. S. 45-51.
2. Mardaeva T. V. Kommunikativno-recheyaya kompetenciya shkol'nikov: sposoby i priemy formirovaniya // Vestnik Volzhskogo universiteta imeni V. N. Tatishcheva. 2010. № 6. S. 120-123.
3. Purgina E. I. Sposoby formirovaniya kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya na uroках literatury // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2015. № 5. S. 20-24.
4. Tarasova T. V. Otzyv i recenziya kak ocenochnye vyskazyvaniya uchashchihsya // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2014. № 4. S. 165-167.
5. Chalmaev V. A., Mushinskaya T. F., Strashnov S. L. Uroki literatury v 11 klasse: kniga dlya uchitelya. Moskva: Prosveshchenie, 2011. 272 s.

#### *Информация об авторах*

*Е. А. Сердобинцева* – кандидат педагогических наук, доцент;  
*Т. В. Мардаева* – кандидат педагогических наук, доцент.

#### *Information about the authors*

*E. A. Serdobintseva* – candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;  
*T. V. Mardaeva* – candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

УДК 796.41

*Светлана Николаевна Соколова<sup>1</sup>, Роман Сергеевич Кулешов<sup>2</sup> Людмила Михайловна Матвеева<sup>3</sup>*

*<sup>1,2,3</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup>sokolowa23@bk.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Светлана Николаевна Соколова, sokolowa23@bk.ru*

## **ВОСПИТАНИЕ ГИБКОСТИ У ДЕВОЧЕК 8-9 ЛЕТ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКОЙ**

**Аннотация.** В данной статье представлены результаты межгруппового анализа по внедрению комплекса упражнений, направленного на воспитания гибкости у акробатов 8-9 лет.

**Ключевые слова:** воспитание гибкости, акробатика, спорт, физическая культура, комплексы упражнений, педагогический эксперимент

*Svetlana N. Sokolova<sup>1</sup>, Roman Sergeevich Kuleshov<sup>2</sup>, Lydmila M. Matveeva<sup>3</sup>*

*<sup>1,2</sup>Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia*

*<sup>1</sup>sokolowa23@bk.ru*

*Corresponding author: Sokolova Svetlana Nikolaevna, sokolowa23@bk.ru*

## **EDUCATION OF COORDINATING ABILITIES IN CHILDREN 10-11 YEARS OLD IN PHYSICAL CULTURE LESSONS IN GYMNASTICS**

**Abstract.** This article presents the results of an intergroup analysis on the implementation of a set of exercises aimed at developing flexibility in acrobats 8-9 years old.

**Keywords:** flexibility education, acrobatics, sports, physical culture, exercise complexes, pedagogical experiment

**Актуальность.** Вид спорта акробатика это большой и очень разнообразный комплекс физических упражнений. Ценность акробатических упражнений, как средства и способы физического воспитания, подтверждается практикой и научными исследованиями [1].

Но непрерывный рост результатов требует постоянного анализа форм, средств и методов работы с юными спортсменами. Более того, именно в 8-9 лет в акробатике юниоры окончательно специализируются, то есть определяются с видом спортивной специализации в акробатике. Диапазон и уровень развития гибкости бесспорно важен для окончательной специализации спортсменов [3].

Известно, что максимальное развитие гибкости является принципиально важным в спортивной акробатике. Без развития гибкости невозможно не только достичь хороших результатов в спорте, но и вообще, остаться в этой акробатической спортивной деятельности или творчества [2].

Изучение источников литературы показал, что современная спортивная акробатика предъявляет высочайшие требования к уровню физической подготовленности акробатов. Поэтому, для выдерживания конкуренции и достижения отличных спортивных результатов необходимо постоянно обновлять имеющиеся пути повышения уровня физической подготовленности, в частности – повышения уровня развития гибкости.

**Методы и организация исследования.** Для обоснования эффективности

разработанного комплекса упражнений был проведен педагогический эксперимент. В эксперименте принимали участие 20 девочек, 8-9 лет, из которых было сформировано две группы: первая группа (n=10) – контрольная (КГ) и вторая (n=10) – экспериментальная (ЭГ).

Для повышения уровня воспитания гибкости, способностей детей на занятиях были разработаны комплексы упражнений, проходили отдельно в первый, второй и третий тренировочные дни недельного микроцикла. Также 3 раза в неделю применялись подвижные игры для развития гибкости

Процесс совершенствования воспитания гибкости, а именно: плечевых, тазобедренных суставов и позвоночного столба в контрольной группе проводились в один тренировочный день, игры не применялись

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для определения эффективности разработанного комплекса упражнений, направленного на воспитание гибкости девочек 8-9 лет на занятиях по спортивной акробатике мы проводили тестирование до и после педагогического эксперимента. Результаты тестирования представлены в таблице.

*Таблица 1*

Показатели уровня развития гибкости спортсменов контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента (n=10)

Показатели уровня развития гибкости	КГ (M±m)	ЭГ (M±m)	p
Мост (см)	33,90±1,26	34,28±1,17	>0,05
Шпагат (см)	7,80±0,50	7,29±0,60	>0,05
Выкрут (см)	41,14±1,67	42,63±1,59	>0,05

Примечания: КГ – контрольная группа;  
 ЭГ – экспериментальная группа;  
 М – среднее арифметическое вариационного ряда;  
 m – ошибка среднего;  
 p – достоверность различий.

Из таблицы 1 следует, что между показателями уровня развития гибкости спортсменов контрольной и экспериментальной групп до проведения педагогического эксперимента статистически достоверных различий не обнаружено.

Следовательно, до начала эксперимента группы были статистически однородны, что говорит о возможности проведения педагогического эксперимента.

В таблице 2 представлены показатели уровня развития гибкости спортсменов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента.

*Таблица 2*

Показатели уровня развития гибкости спортсменов контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента (n=10)

Показатели уровня развития гибкости	КГ (M±m)	ЭГ (M±m)	p
Мост (см)	32,20±1,17	28,01±1,10	<0,05
Шпагат (см)	6,60±0,35	5,10 ±0,60	<0,05
Выкрут (см)	39,50±1,57	36,23±1,41	<0,05



Примечания: КГ – контрольная группа;  
ЭГ – экспериментальная группа;  
М – среднее арифметическое вариационного ряда;  
m – ошибка среднего,  
p – достоверность различий.

Из таблицы 2 следует, что между показателями уровня развития гибкости спортсменов контрольной и экспериментальной групп после проведения педагогического эксперимента были обнаружены статистически достоверные различия. Таким образом, можно сделать вывод, что применение разработанных комплексов упражнений по воспитанию гибкости позволило добиться существенных изменений в показателях уровня развития гибкости детей 8-9 лет экспериментальной группы, что говорит об эффективности разработанного комплекса упражнений.

**Выводы.** Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют нам сделать вывод об эффективности подобранных комплексов упражнений. У акробатов экспериментальной группы прирост результатов во всех контрольных упражнениях оказался достоверно выше, чем прирост результатов контрольной группы. Таким образом, цель исследования достигнута.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бондарчук, А. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А. Бондарчук. – М.: Олимпия, 2011. – 272с.
2. Андоне, А.Е., Заярная, Н.И. К вопросу развития и совершенствования гибкости / А.Е. Андоне, Н.И. Заярная // Материалы секционных заседаний 56-й Студенческой научно-практической конференции ТОГУ в 2 т. – Т. 1. – 2016. – С. 427 – 429.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: Методология, теория, практика – М.: Академия, 2009. – 126 с.

### REFERENCES

1. Bondarchuk, A. Management of the training process of high-class athletes / A. Bondarchuk. – M.: Olympia, 2011. – 272 p.
2. Andone, A.E., Zayarnaya, N.I. On the issue of development and improvement of flexibility / A.E. Andone, N.I. Zayarnaya // Materials of section sessions of the 56th Student Scientific and Practical Conference of the PNU in 2 volumes. - Vol. 1. - 2016. - P. 427 - 429.
3. Barchukov, I.S. Physical culture and sport: Methodology, theory, practice - M.: Academy, 2009. – 126 p.

### *Информация об авторах*

**С.Н. Соколова** – студент, бакалавр;  
**Р.С. Кулешов** – кандидат педагогических наук;  
**Л.М. Матвеева** – кандидат социологических наук, профессор.

### *Information about the authors*

**S.N. Sokolova** – student, Bachelor;  
**R.S. Kuleshov** – Candidate of Pedagogical Sciences;  
**L.M. Matveeva** – Candidate of Sociological Sciences, professor.

УДК 372.881.111.1

**Юлия Олеговна Спицына<sup>1</sup>, Наиля Жановна Гумерова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия

<sup>1</sup> [yulia.spitsinaaa@yandex.ru](mailto:yulia.spitsinaaa@yandex.ru)

<sup>2</sup> [everkind@yandex.ru](mailto:everkind@yandex.ru)

*Автор, ответственный за переписку: Спицына Юлия Олеговна, [yulia.spitsinaaa@yandex.ru](mailto:yulia.spitsinaaa@yandex.ru)*

## **ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА В ТЕКСТАХ УЧЕБНИКА «SPOTLIGHT» ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема недостатка лингвострановедческого материала в учебнике «Spotlight» для 9 класса, и ставится задача определить, как можно дополнить информацию данного учебника аутентичными материалами.

**Ключевые слова:** лингвострановедение, аутентичные тексты, реалии, языковой материал, английский язык

**Yulia O. Spitsyna<sup>1</sup>, Nailya Zh. Gumerova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

<sup>1</sup> [yulia.spitsinaaa@yandex.ru](mailto:yulia.spitsinaaa@yandex.ru)

<sup>2</sup> [everkind@yandex.ru](mailto:everkind@yandex.ru)

*Corresponding author: Yulia O. Spitsyna, [yulia.spitsinaaa@yandex.ru](mailto:yulia.spitsinaaa@yandex.ru)*

## **LINGUISTIC AND CULTURAL VOCABULARY IN THE TEXTS OF THE TEXTBOOK “SPOTLIGHT” FOR GRADE 9**

**Abstract.** This article deals with the problem of the lack of linguistic and cultural material in the textbook “Spotlight” for grade 9, and the task is to determine how to supplement the information of this textbook with authentic materials.

**Keywords:** linguistics, authentic texts, realities, language material, English

В современном мире постоянно изменяются требования к объему знаний, умений и навыков, которым должны обладать учащиеся. В соответствии с этим постоянно меняется процесс обучения иностранным языкам.

Одним из компонентов обучения иностранному языку является формирование лингвострановедческой компетенции. Формирование данной компетенции является важной частью обучения, поскольку при овладении иностранным языком учащиеся должны ознакомиться с культурой, традициями и реалиями стран изучаемого языка. Это необходимо для создания у учеников целостной картины мира, для воспитания человека, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно в нём функционировать, для разрушения имеющихся стереотипов.

Формирование лингвострановедческой компетенции невозможно без использования и изучения лингвострановедческой лексики и лингвострановедческих реалий. Лингвострановедческие реалии – это широкий спектр названий явлений, присущих какой-либо определенной культуре (исторические факты, имена национальных героев, предметы материальной культуры и т.д.) и неизвестных другой. Реалии демонстрируют связь культуры страны с языком. Каждая страна отличается совокупностью реалий, которые составляют её национальное достояние [3].

Выделяют две группы лингвострановедческих реалий:

1. Полные реалии – реалии, которые встречаются только в одной культуре (имена людей, сказочных или литературных героев, географические названия, названия праздников, блюда национальной кухни, названия предметов одежды, фирм и т.д.)

2. Частичные реалии – безэквивалентная лексика, которая может встречаться в других языках, но значение частично или полностью не совпадает, именно эту лексику называют «ложными друзьями переводчика» (совпадает произношение и написание, но различается смысл). Например, decade (10 лет, а не декада – 10 дней) [3].

Для того, чтобы учащиеся могли эффективно производить коммуникацию с представителями других культур, необходимо изучение лингвострановедческой лексики и реалий в курсе иностранного языка.

Существуют различные пути знакомства с данными явлениями (через видео, песни, тексты), но мы рассмотрим изучение лингвострановедческой лексики с помощью текстов учебника «Spotlight» для 9 класса.

Нашей задачей было определить, какое количество текстов носят лингвострановедческий характер, достаточно ли это количество для ознакомления с особенностями страны изучаемого языка, и каким образом можно дополнить УМК данного учебника аутентичными текстами [2].

Проанализировав учебник, мы делаем вывод о том, что количество лингвокультурной информации и лингвострановедческой лексики в учебнике «Spotlight» для 9 класса недостаточно для полного погружения учеников в культуру другой страны и для выполнения ими коммуникативных функций. В среднем в данном учебнике представлено около 1-2 текстов с лингвострановедческой лексикой на 1 модуль [2].

Для того, чтобы дополнить данный УМК, необходимо подобрать аутентичные тексты или другие материалы, содержащие лингвострановедческую лексику.

Рассмотрим критерии подбора текстов:

1. Аутентичность.
2. Соответствие возрастным особенностям.
3. Разнообразие стилей.
4. Содержание новой и интересной информации для учащихся.
5. Наличие избыточных элементов информации.
6. Естественность персонажей, ситуаций.
7. Способность вызвать эмоциональный отклик.
8. Наличие культуроведческой ценности.
9. Наличие воспитательной ценности [5].

Как пример, можно привести статью про Хэллоуин [1], которая подкрепила бы тему 1 А юнита из учебника «Spotlight 9», посвященную фестивалям в различных странах. Представленный текст имеет большее количество полезной лингвострановедческой лексики и информации о традициях страны изучаемого языка. Можно выделить следующую лингвострановедческую лексику: All Hallows' Eve, All Saints Day, jack-o-lantern, Trick or treat, Samhain, Celtic land, All Hallows Day и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для более эффективного обучения лингвострановедческой лексики и для расширения кругозора учащихся необходимо применять дополнительные аутентичные тексты, которые соответствуют требованиям отбора текстов и имеют большее количество лингвострановедческой лексики. Подобные тексты способны помочь сформировать лингвострановедческую компетенцию учащихся в соответствии со стандартами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Halloween [Электронный ресурс] URL: <https://www.ducksters.com/holidays/halloween.php> (дата обращения: 23.12.22)

2. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. 9 класс. Электронная форма учебника. М. : Express Publishing : Просвещение, 2019. 228 с. : ил. (Английский в фокусе).

3. Гаврюкова, Е. А. Лингвострановедческие реалии в формировании социокультурной компетенции на уроках английского языка // Аллея науки. 2018. № 10 (26). С. 16-20.

4. Лукманова, З. А. Формирование лингвострановедческой компетенции на среднем этапе обучения иностранным языкам // Новые научные исследования : сб. статей VII междунауч.-практ. конф., 30 апр, 2021. Пенза, 2022. С. 192-194.

5. Торунова, Н. И. Обучение школьников извлечению лингвокультурологической информации при чтении иноязычных текстов // Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм : сборник науч. трудов. Иркутск, 2020. С. 379-389.

6. Фалилев, А. Е. Содержание обучения лингвострановедению на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения в средней общеобразовательной школе // Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока. Саранск, 2016. С. 151-167.

#### REFERENCES

1. Halloween [E`lektronny`j resurs] URL: <https://www.ducksters.com/holidays/halloween.php> (data obrashheniya: 23.12.22)

2. Vaulina Yu. E., Duli D., Podolyako O. E. i dr. Anglijskij yazy`k. 9 klass. E`lektronnaya forma uchebnika. M. : Express Publishing : Prosveshhenie, 2019. 228 s. : il. (Anglijskij v fokuse).

3. Gavryukova, E. A. Lingvostranovedcheskie realii v formirovanii sociokul`turnoj kompetencii na urokax anglijskogo yazy`ka // Alleya nauki. 2018. № 10 (26). S. 16-20.

4. Lukmanova, Z. A. Formirovanie lingvostranovedcheskoj kompetencii na srednem e`tape obucheniya inostranny`m yazy`kam // Novy`e nauchny`e issledovaniya : sb. statej VII mezhdun. nauch.-prak. konf., 30 apr, 2021. Penza, 2022. S. 192-194.

5. Torunova, N. I. Obuchenie shkol`nikov izvlecheniyu lingvokul`turologicheskoj informacii pri chtenii inoyazy`chny`x tekstov // Lingvistika i lingvodidaktika v svete sovremenny`x nauchny`x paradigim : sbornik nauch. trudov. Irkutsk, 2020. S. 379-389.

6. Falilev, A. E. Soderzhanie obucheniya lingvostranovedeniyu na urokax inostrannogo yazy`ka na starshem e`tape obucheniya v srednej obshheobrazovatel`noj shkole // Podgotovka budushhego uchitelya k proektirovaniyu sovremennogo uroka. Saransk, 2016. S. 151-167.

#### *Информация об авторах*

*Ю.О. Спицына* – магистрант 2 курса;

*Н. Ж. Гумерова* – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка.

#### *Information about the authors*

*Y.O. Spitsyna* – 2nd year Master's student;

*N. Zh. Gumerova* – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of English.

**Ольга Викторовна Сульдина<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Саранск, Россия, olsuld@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4043-3380>*

## **ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА**

**Аннотация.** Определены основные категории потребителей и заинтересованных сторон, находящиеся в перманентном взаимодействии с современным вузом. Рассмотрена и оценена роль определенных потребителей образовательных услуг вуза в повышении качества его функционирования.

**Ключевые слова:** образование, образовательная услуга, потребитель, заинтересованная сторона, качество образования

**Olga V. Suldina<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Mordovian State Pedagogical University n.a. M. E. Evsev`ev, Saransk, Russia  
olsuld@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-4043-3380>*

## **ASSESSMENT OF THE IMPACT OF STAKEHOLDERS ON THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES OF THE UNIVERSITY**

**Abstract.** The main categories of consumers and stakeholders that are in permanent interaction with a modern university are identified. The role of certain consumers of educational services of the university in improving the quality of its functioning is considered and evaluated.

**Keywords:** education, educational service, consumer, interested party, quality of education

В современном мире образование как определенный общественный феномен является важнейшей сферой, способствующей поступательному развитию общества. Это необходимый обществу социальный институт.

При этом в настоящее время полностью сложилась тенденция представления образования в качестве образовательной услуги. Это определенная система экономических отношений между образовательными организациями как производителями образовательных услуг и их потребителями, то есть обучающимися и их родителями в первую очередь. Динамичное и где-то агрессивное макроэкономическое окружение системы образования диктует качественные и количественные изменения в функциях и назначениях образования в современном обществе.

Образовательным организациям приходится учитывать не только спрос потребительского рынка образования, который является необходимым условием для формирования конкурентоспособности самого образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, но и привлекать к оценке качества потребителей. Динамичная среда, постоянно изменяющиеся потребности и требования общества подводят образовательные организации к тому, что усложняется их миссия. Речь идет, в первую очередь, о высших учебных заведениях.

На современные вузы ложится задача в непростой период модернизации и импортозамещения обеспечивать отрасли и сферы жизни общества молодыми квалифицированными специалистами, которые способны отвечать на вызовы и изменения. В этой связи в системе высшего образования значительное место уделяется содержанию подготовки и оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

Современные тенденции динамичного развития общества и изменения его предпочтений заставляют образовательные организации всех уровней, и тем более высшего образования, заниматься своего рода маркетинговыми исследованиями относительно своей внутренней среды и внешней среды, которая, в свою очередь, состоит из непосредственного окружения и макроэкономического. При этом вузы ощущают объективную потребность в перманентном мониторинге этой среды, а самое главное в степени удовлетворенности предоставленными образовательными услугами основных потребителей. На основании этого мониторинга образовательная организация имеет возможность проводить адекватную коррекцию стратегической и тактической политики, изменять миссию. Можно смело утверждать, что система управления вузом на основе качества может и должна быть основана на ориентации на потребителя.

На сегодняшний день огромное значение имеет наличие у вуза потенциала для систематического анализа и учета интересов и потребностей всех заинтересованных сторон в продукте, выпускаемом данной образовательной организацией.

Если говорить о возможностях классификации основных потребителей образовательных услуг организаций высшего образования, то можно предложить следующую градацию, которая будет основываться на поведении этих потребителей и их образовательных целях:

- 1) потребители – личности;
- 2) потребители, использующие образовательную услугу вуза для производственных целей (предприятия и организации);
- 3) потребители, использующие образовательную услугу вуза для социальных (общественных) целей (государственные учреждения, органы власти [3]).

Если говорить о первом сегменте, то это, прежде всего, абитуриенты, которые имеют определенную заинтересованность в поступлении и обучении в вузе, а также студенты и слушатели различных курсов, которые являются потребителями образовательных услуг в личных целях.

Образовательный рынок для данной категории потребителей весьма разнообразен. Здесь градация основывается и на особенностях экономического развития территории, и на демографических факторах, и на особенностях этноса. В связи с чем, задача вуза в данных условиях усложняется. Для адекватной политики, ориентированной на потребителя, необходима серьезная и кропотливая работа по исследованию и оценке рынка образовательных услуг.

Как показывает практика, абитуриенты могут быть сегментированы при маркетинговом исследовании рынка образовательных услуг. При этом они являются потенциальными потребителями, которые имеют свои представления о потенциальном месте учебы. Эти предпочтения и должны правильно формироваться вузом.

При всем этом вуз предоставляет достаточно специфические услуги, завязанные во многом на государственном задании, поэтому в полном объеме отреагировать на изменяющиеся условия внешнего мира.

В среднесрочной перспективе вуз способен на основании вызовов национальной экономики изменять объемы и структуру своих образовательных услуг. При этом потенциальные абитуриенты не всегда смогут оценить сразу эти изменения, так как не отслеживают подробным образом трансформацию экономических процессов.

Кроме того, можно говорить о том, что система высшего образования стала более доступна, вузов стало достаточно много, что послужило усилению конкуренции между ними, изменились правила прима, которые позволили абитуриентам более комфортно распорядиться результатами своих экзаменов.

Абитуриент современным вузом рассматривается не только как простой потребитель образовательных услуг, но и как носитель необходимых вузу ресурсов – определенного уровня подготовки и интеллекта. Парадокс заключается в том, что с введением ЕГЭ,

большинство вузов не имеют возможности проводить будущих студентов, опираясь только на баллы.

Большую роль играет информационная составляющая в отношениях вуза и потенциальных студентов. Ведь последние осуществляют выбор образовательной организации по своим критериям через анализ, в том числе, образовательных программ. Кроме того, абитуриент может воспользоваться услугой по подготовке к сдаче экзаменов в вуз. Отношения между абитуриентом и вузом выходят на новый уровень только в том случае, когда, первый проходит вступительные испытания и становится студентом.

Когда мы говорим об особенностях образования как предоставляемой обществу услуги, то здесь нужно иметь ввиду, что потребитель этой услуги не пассивный пользователь, а самый что ни на есть активный участник этого процесса, от активности которого во многом зависит качество и результативность предоставляемой образовательной услуги.

Рассмотрим основные моменты дифференциации классической услуги от образовательной:

1. Человек, потребляющий образовательную услугу, имеет возможность выбора путем ее тщательной дифференциации, а вузы, в свою очередь, могут ограничивать доступ к образовательной услуге через систему вступительных испытаний, а в последнее время и через стоимость этой услуги.

2. Современная образовательная услуга, предоставляемая вузом в большинстве случаев, имеет платную основу, за которую платит как непосредственно потребитель, так и его законный представитель. В целом система высшего образования финансируется за счет бюджетных средств, являясь под контролем государства.

3. Чтобы получить образовательную услугу, потенциальный потребитель должен доказать, что достоин ее получить, сдав вступительные испытания, промежуточные сессии и пройти итоговую аттестацию.

Исходя из особенностей образовательной услуги, можно сформулировать определенные роли, которые играют вчерашние абитуриенты, при обучении в вузе. А именно:

1. Во-первых они выступают в роли пользователей тех педагогических методов и приемов, которые используются в образовательном процессе.

2. Во-вторых, студенты являются не только потребителями, но, и как указывалось выше, непосредственными вовлеченными участниками образовательного процесса вуза.

3. В-третьих, в процессе обучения, студенты используют не только образовательный ресурс, но и возможности и функциональных подразделений вуза.

Таким образом, резюмируя сказанное выше, можно говорить об определяющей роли студента в деятельности образовательной организации. Начиная от банального потребления образовательной услуги, заканчивая полноценным участием в формировании результатов образовательной деятельности (победы в олимпиадах и конкурсах, результативная научно-исследовательская деятельность, престижность занимаемой должности после окончания вуза, которая дает определенную рекламу для вновь поступающих).

Помимо студентов, в вузе получают следующую ступень образования такие категории как аспиранты, соискатели и докторанты. Как правило, исследователями данные категории не относятся к непосредственным потребителям образовательных услуг. А зря. Они не только получают образовательные услуги, но и предоставляют их рамках вуза сами. Более того, поствузовское образование предполагает серьезную научно-исследовательскую деятельность как на самостоятельной основе, так и под руководством научного руководителя. Это неизбежно ведет к развитию научных школ факультетов. А, в конечном итоге, влияет на имидж и рейтинг вуза.

Кроме того, на базе вуза успешные аспиранты и докторанты получают стипендию, грантовую поддержку, площадки для проведения исследований.

После окончания обучения и успешной защиты они могут рассчитывать на трудоустройство в стенах того или иного вуза, либо на продвижение по карьерной лестнице, если они уже являются сотрудниками образовательной организации.

Еще одним, не менее важным потребителем образовательных услуг, являются, как ни странно на первый взгляд, родители потенциальных студентов и аспирантов. Дело в том, что зачастую именно они оплачивают образование, занимаются выбором образовательной траектории своего ребенка, а также являются до определенного времени главным мотиватором к процессу обучения.

Помимо непосредственно образовательных услуг, они являются потребителями и информационных услуг, и услуг по подготовке к вступительным испытаниям, а также услуг по психологической поддержке на весь период обучения. Вопреки огромной роли родителей в процессе обучения студента, профессиональных специализированных услуг вуз им не предоставляет. Данный сегмент остается практически за границами маркетинговых исследований образовательной организации.

Следующий потребитель, который играет огромную роль при определении спектра и наполнения образовательных услуг вуза, – это предприятия и организации. Они выступают для студентов в качестве работодателей, для вуза – в качестве баз практик для получения профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.

Именно потенциальные работодатели в средне и долгосрочной перспективе занимаются формированием спроса на специалистов на рынке образовательных услуг. Именно благодаря им образовательные организации периодически пересматривают и обновляют свои образовательные программы, чтобы сохранить их актуальность, сделать трудоустройство выпускников максимально возможным.

Этот рынок образовательными организациями высшего образования постоянно исследуется, структурируется, измеряется. Вузы в некоторых формах осуществляют взаимодействие на производственном рынке с работодателями, осуществляя тем самым актуализацию, практикоориентированность своей деятельности, облегчая возможности трудоустройства для своих выпускников.

Как потребители образовательных услуг работодатели в лице предприятий и организаций непосредственно на рабочем месте имеют возможность оценить качество предоставляемых образовательных услуг вузом. Каждый трудоустроенный выпускник обладает набором компетенций, усвоенных на разном уровне. На практике он применяет знания, умения и навыки в процессе трудовой деятельности.

Не стоит упускать из внимания, что работодатель является также потребителем тех научных исследований и разработок, которые осуществляет вуз в рамках реализации образовательных программ различного уровня.

В последние годы вузами ведется активная работа по взаимодействию с предприятиями и организациями в рамках гражданско-правового законодательства. Вузами пишутся программы развития, делаются конструкторские разработки, а также на базе вузов работники предприятий и организаций могут проходить курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Кроме того, в последнее время активно стали появляться в организациях и на предприятиях различного рода базовые кафедры, исследовательские центры и лаборатории, организованные под эгидой образовательной организации высшего образования.

Между вузом и представителями работодателя складываются отношения, выходящие за рамки тех, которые ограничиваются поставкой молодых специалистов по отраслевому заказу. Работодатели активно заседают в различного рода комиссиях, таких как жюри конкурсов, мероприятий воспитательного и просветительского характера, организуют на свои базы познавательные экскурсии, заседают как члены экзаменационных комиссий.

Помимо всех вышеперечисленных потенциальных потребителей услуг вуза, существует еще один – государство в лице государственных организаций и органов



государственной власти.

В практике работы вуза существуют еще другие категории потребителей образовательных услуг, которые имеют определенную заинтересованность в их деятельности. К такой категории можно отнести службу занятости населения, ассоциации выпускников вуза, различные центры по продвижению продуктов образовательной организации (консалтинговые службы, юридическую клинику, международный отдел и т.д.)

Все рассмотренные выше категории потребителей и заинтересованных сторон в предоставлении образовательных и сопутствующих услуг вузом занимают свое место в самоопределении выпускников, приобретении ими необходимых наборов компетенций для начала профессиональной деятельности. Такое большое число лиц, влияющих на деятельность образовательной организации, неизбежно ведет к совершенствованию образовательного процесса, структурированию и оптимизации управления вузом, его бюджетного и внебюджетного финансирования, набора образовательных программ. А это, в свою очередь, будет привлекать все больше разнообразных потребителей его образовательных и сопутствующих услуг.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Управление механизмом привлечения потребителей к оценке качества деятельности вуза / Куркина Н.Р., Семенова О.А., Стародубцева Л.В., Сульдина О.В., Бурляева О.В. Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. 140 с.
2. Леконцева К. В. Потребители на рынке образовательных услуг: парадигма исследования // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. 2013. № 1. С. 45-49.
3. Мушкетова Н. С. Классификация потребителей рынка образовательных услуг вузов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2013 № 2. С. 280-290.
4. Семенова О. А., Сульдина О. В. Роль образовательного маркетинга в развитии организации // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2021. Т. 20. № 2. С. 166-180.
5. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В., Сульдина О.В. Анализ проблем трудоустройства выпускников педагогического вуза // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 2 (34). С. 82-87.

### **REFERENCES**

1. Upravlenie mekhanizmom privlecheniya potrebitel'ej k ocenke kachestva deyatel'nosti vuza / Kurkina N.R., Semenova O.A., Starodubceva L.V., Sul'dina O.V., Burlyayeva O.V. Saransk: RIC MGPU, 2021. 140 s.
2. Lekonceva, K. V. Potrebiteli na rynke obrazovatel'nyh uslug: paradigma issledovaniya // Aspirant. Prilozhenie k zhurnalu Vestnik Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. № 1. S. 45-49.
3. Mushketova, N. S. Klassifikaciya potrebitel'ej rynka obrazovatel'nyh uslug vuzov // Aktual'nye napravleniya nauchnyh issledovanij XXI veka: teoriya i praktika. 2013 № 2. S. 280-290.
4. Semenova O. A., Sul'dina O. V. Rol' obrazovatel'nogo marketinga v razvitii organizacii // Uchenye zapiski Rossijskoj Akademii predprinimatel'stva. 2021. T. 20. № 2. S. 166-180.
5. Kurkina N.R., Starodubceva L.V., Sul'dina O.V. Analiz problem trudoustrojstva vypusknikov pedagogicheskogo vuza // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2018. T. 9. № 2 (34). S. 82-87.

#### ***Информация об авторах***

***О. В. Сульдина*** – кандидат экономических наук.

#### ***Information about the authors***

***О. V. Suldina*** – PhD in Economics.

**Ольга Викторовна Сухнина-Болотова<sup>1</sup>, Алёна Игоревна Гарбуз<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Мариупольский государственный университет, Мариуполь, Россия*

<sup>2</sup>*Мариупольский политехнический профессиональный колледж ГВУЗ «Приазовский государственный технический университет», Мариуполь, Россия*

<sup>1</sup>*o.sukhininabolotova@mgumariupol.ru*

<sup>2</sup>*lelik.ga@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Ольга Викторовна Сухнина-Болотова,  
o.sukhininabolotova@mgumariupol.ru*

## **ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация.** Раскрыто понятие личностных особенностей руководителя образовательной организации, проанализирована литература по систематизации личностных качеств, выявлены новые пути решения, которые могут оказаться значимыми для повышения эффективности управления организацией.

**Ключевые слова:** личностные особенности, эффективное управление, образовательная организация, влияние

**Olga V. Sukhinina-Bolotova<sup>1</sup>, Alyona I. Garbuz<sup>2,3</sup>**

<sup>1,2</sup>*Mariupol State University, Mariupol, Russia*

<sup>3</sup>*Mariupol Polytechnic Professional College "Priazovsky State Technical aUniversity",  
Mariupol, Russia*

<sup>1</sup>*o.sukhininabolotova@mgumariupol.ru*

<sup>2</sup>*lelik.ga@mail.ru*

*Corresponding author: Olga V. Sukhinina-Bolotova,  
o.sukhininabolotova@mgumariupol.ru*

## **THE MAIN PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION THAT AFFECT THE MANAGEMENT PROCESS**

**Abstract.** The concept of personal characteristics of the head of an educational organization is revealed, the literature on the systematization of personal qualities is analyzed, new solutions are identified that may be significant for improving the effectiveness of the organization's management.

**Keywords:** personal characteristics, effective management, educational organization, influence

Последние десятилетия российская система образования находится в процессе постоянных изменений и поисков оптимального пути развития. Сначала был отказ от советского наследия в конце 20 века с переориентированием на западные модели образования. Затем последовало некоторое понимание, что западная модель не вполне реализуема в условиях российского менталитета. Далее были попытки сбалансировать влияние западных тенденций с исконно русскими, попутное решение возникающих политических, экономических, экологических и гуманитарных проблем, которые также существенно отражаются на системе образования. В результате всех выше обозначенных проблем, каждая отдельная образовательная организация высшего образования сталкивается со множеством трудностей. Причем, перечень трудностей изменяется со временем. И руководителю образовательного учреждения нужно постоянно находить способы решения

самых различных проблем. Именно по этой причине для обеспечения эффективности организации современный руководитель обязан максимально проявить свои лучшие профессиональные, деловые и личные качества. Если он этого не сделает, учебное заведение не выдержит высокой конкуренции и может оказаться в «аутсайдерах», вплоть до полного своего закрытия.

В связи с тем, что каждое новое десятилетие выдвигает новые проблемы, требования к руководителям организаций тоже изменяются. Также имеется тенденция к ускорению темпов развития и глобализации всех мировых процессов. Это приводит к тому, что требования к организациям и их руководителям также должны своевременно подвергаться периодическому анализу и переосмыслению: каждый этап развития образовательной организации высшего образования, каждый период истории государства к руководителю организации будет выдвигать те или иные, наиболее актуальные на данный момент, требования. Для того, чтобы более точно определить требования к руководителям, нужно уточнить, что именно понимается под личностными особенностями руководителя и разбить их на группы.

Под личными особенностями руководителя образовательной организации понимается устойчивая взаимосвязанная совокупность врожденных (природных) и приобретенных (социальных) качеств личности руководителя, позволяющая ему эффективно управлять учреждением. Следует отметить, что каждая личность слишком индивидуальна, и наука не может изучить сразу весь комплекс взаимосвязанных особенностей индивида, поэтому личность познать нельзя. Как видно, личностные особенности – это многочисленные (некоторые исследователи называют более 200 необходимых руководителю качеств), мало управляемые характеристики человека, которые в каждом индивидуальном случае могут привести к непредсказуемому результату [1].

Именно в связи с этим А.В. Ващенко указывает на то, что для научно предсказуемого формирования эффективного стиля руководства нужно максимально уменьшить влияние личностных качеств на результаты деятельности руководителя [2, с.70].

Современные же уровень управления образовательной организацией предполагает противоположное: для руководителя критически важными становятся не столько его профессиональные знания, сколько его личные особенности, которые определяют отношение руководителя к себе, к делу и к окружающим его работникам. К таким характеристикам современного руководителя следует отнести умение эффективно налаживать коммуникации, мотивировать сотрудников, создавать творческие группы и умение работать в них, вести переговоры и достигать соглашений [3, с.3].

Ввиду многочисленности личных качеств, необходимых руководителю, для лучшего анализа их влияния на процесс управления исследователи группируют их по различным признакам. В более ранних исследованиях больше внимания уделялось не личностным характеристикам менеджеров, а их профессионально-деловым качествам. К таким работам можно отнести труды по определению оптимального набора качеств руководителей таких исследователей как П. Друкер, К. Ковальски, В.А. Розанова и другие [4, с.1].

Многие современные исследователи личностные качества руководителя выделяют в три группы: интеллект, эмоциональный интеллект и лидерские качества. В работе А.И. Барбэ к качествам, характеризующим интеллект руководителя, относятся: умение связывать теоретические и практические аспекты экономической деятельности, масштабное мышление, сочетание хорошо развитой интуиции с применением объективных логических взаимосвязей, последовательность мышления, реалистичность мышления, применение правильного стиля руководства, разработка нескольких проблем одновременно, способность к экстраполяции, трезвая и объективная самооценка, устойчивость в ситуациях неопределенности [4, с.2].

Рассмотрим следующую группу личностных качеств руководителя - эмоциональный интеллект: целеустремленность и настойчивость, способность к сотрудничеству,

инициативность и способность брать управления на себя, высокое чувство ответственности как за результаты деятельности организации, так и за благосостояние своих сотрудников, самодисциплина, энергичность, способность делать ставку на других, высокие этические нормы, эмпатия, эмоциональная сдержанность.

Отличительные лидерские качества руководителя раскрываются через: харизму, генерацию новых идей, мыслей, творческого мышления, независимости, заинтересованностью в росте организации, а не в собственной карьере, идентификации себя с делом, достижении целей, чувство юмора, цельностью личностного идеала, справедливости. Также можно условно разделить личностные особенности на обязательные и желательные в работе руководителя. К обязательным личным качествам руководителя следует отнести: честность, ответственность, психологическое здоровье, уравновешенность, умение себя контролировать, отзывчивость, благожелательное отношение к окружающим. К неосновным качествам относят оптимистичный взгляд на жизнь, уверенность в себе, коммуникабельность и желание общаться, устойчивость к стрессам, харизматичность, интерес к людям, организованность, целеустремленность и честолюбие, справедливость [5, с.7].

М.В. Бгашев личные качества группирует следующим образом:

- качества, которые нужны для эффективной организации учебного процесса: организаторские и ораторские способности, умение распределять свои полномочия среди подчиненных, требовательность и способность осуществлять контроль, предприимчивость, стремление к новым достижениям, объективность, оригинальность мышления, ответственность, независимость и др.

- личностные качества, которые нужны для обеспечения эффективного общения (в т.ч. для улучшения межличностного взаимодействия в трудовом коллективе): тактичность, честность, дружелюбие, культурность и нравственность, авторитетность, общительность, твердость, умение и желание слушать, эмоциональная устойчивость, умение четко сформулировать задачи, бескорыстие, лояльность, доступность, харизма, умение эффективно распределять задачи, поддерживать здоровый микроклимат, мотивировать себя и подчиненных и др.

- качества, которые нужны для рационального упорядочивания и четкой координации всех звеньев системы управления: образованность, высокий интеллект и логическое мышление, компетентность, постоянное повышение своего уровня образования, способность обучаться и быть гибким, устойчивость к стрессам, глубина взглядов, дальновидение, энергичность и инициативность, решительность, упорство, способность к принятию решений, целеполаганию, планированию и прогнозированию [6, с.40].

При анализе личных особенностей руководителей следует также уделить внимание не только положительным качествам, но и отрицательным. Такие особенности руководителя будут негативно сказываться на деятельности образовательной организации. В.А. Розанова выделяет следующие отрицательные личностные качества руководителя: недостаточная сформированность собственного стиля руководства (либо применение неэффективного стиля), обыденность идей и отсутствие оригинальности, недостаточное владение собой, неумение управлять коллективом и мотивировать его, отсутствие уважения к подчиненным, высокие амбиции, отсутствие стремления к личностному росту, наличие невротических и конфликтных тенденций [7, с. 290].

Также следует отметить, что требования к личным качествам руководителя могут отличаться не только в зависимости от конкретного временного периода или возникшей ситуации, но и от менталитета населения. Например, И.Д. Ладанов в своих исследованиях приводит перечень наиболее востребованных личных качеств менеджеров для двух англоязычных государств – Великобритании и США. Социологические исследования среди населения Великобритании показали, что для руководителей этой страны важны следующие характеристики: способность делегировать полномочия, открытость, доступность, умение

слушать, авторитет, компетентность, техновооруженность, честность, твердость, заинтересованность в людях, оптимизм, решительность, чувство юмора, широта способностей, высокая продуктивность, дружелюбность, прилежание, общительность, знание специальности, тактичность и неболтливость. В США рейтинг личностных качеств руководителей оказался таков: развитый ум, честность, последовательность, техновооруженность, широта знаний, перспективность, общительность, отсутствие противоречий в характере, лидерство, способность передавать свои полномочия подчиненным, ораторские способности, умение принимать решения, твердость, умение сосредоточиться, наставничество, юмористичность, умение слушать, объективность в оценке, высокие организаторские способности, желание слушать подчиненных [8, с. 6].

Как видно из выше сказанного, влияние личностных особенностей руководителя на процесс управления в образовательной организации растет от года к году. Набор самых необходимых для руководителя качеств будет всегда отличаться для каждой конкретной ситуации: от времени, от менталитета, от ситуации в стране, от местных особенностей и от многих других факторов. Многочисленность личностных характеристик и их изменчивость ведет к тому, что данная тема открыта для дальнейших исследований. А малая предсказуемость личных качеств, затрудненность в их анализе и глубоком исследовании вызывает к тому, что необходимо искать новые подходы к изучению данного явления, вплоть до создания новых наук (например, с помощью новых дисциплин, образованных на стыке уже имеющихся).

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Качества, необходимые руководителю [Электронный ресурс] // Студопедия. URL: [https://studopedia.ru/5\\_4097\\_kachestva-neobhodimie-rukovoditelyu.html?ysclid=ldlur9mh7f536431624.html](https://studopedia.ru/5_4097_kachestva-neobhodimie-rukovoditelyu.html?ysclid=ldlur9mh7f536431624.html) (дата обращения: 01.02.2023)
2. Ващенко А.В. Российский руководитель – гений. Часть 1. Москва: «Publish-Sell-Dook LLC», 2016. – 190 с.
3. Татарникова Н. С. Личностный потенциал управления руководителя образовательной организации: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НИРО, 2017. 127 с.
4. Барбэ А.И. Модель личностных качеств современного руководителя// ХНЭУ. Управление развитием. 2013. №3. С.7-10.
5. Социально-психологический портрет современного руководителя. [Электронный ресурс] Москва: МФПУ «Синергия», 2016. – 39 с. URL: <https://studfile.net/preview/7544633/> (дата обращения: 01.02.2023).
6. Бгашев М.В. Личность и стиль управления современного руководителя: критический подход к анализу и оценке. Саратов: «Амирит», 2018. – 129 с.
7. Розанова В. А. Психология управления. Учебное пособие. Москва: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез». 1999. – 352 с.
8. Ладанов И. Д. Практический менеджмент: психотехника управления и самотренировки. Москва: «Корпоративные стратегии», 2004. – 496 с.

### REFERENCES

1. Kachestva, neobkhodimye rukovoditelyu [Elektronnyj resurs] // Studopediya. URL: [https://studopedia.ru/5\\_4097\\_kachestva-neobhodimie-rukovoditelyu.html?ysclid=ldlur9mh7f536431624.html](https://studopedia.ru/5_4097_kachestva-neobhodimie-rukovoditelyu.html?ysclid=ldlur9mh7f536431624.html) (data obrashheniya: 01.02.2023)
2. Vashhenko A.V. Rossijskij rukovoditel' – genij. CHast'1. Moskva: «Publish-Sell-Dook LLC», 2016. – 190 s.
3. Tatarnikova N. S. Lichnostnyj potentsial upravleniya rukovoditelya obrazovatel'noj organizatsii: uchebno-metodicheskoe posobie. N. Novgorod: NIRO, 2017. 127 s.

4. Barbeh A.I. Model' lichnostnykh kachestv sovremennogo rukovoditelya// KHNEHU. Upravlenie razvitiem. 2013. №3. S.7-10.
5. Sotsial'no-psikhologicheskij portret sovremennogo rukovoditelya. [Elektronnyj resurs] Moskva: MFPU «Sinergiya», 2016. – 39 s. URL: [https:// studfile.net/preview/7544633/](https://studfile.net/preview/7544633/) (data obrashheniya: 01.02.2023)
6. Bgashev M.V. Lichnost' i stil' upravleniya sovremennogo rukovoditelya: kriticheskij podkhod k analizu i otsenke. Saratov: «Amirit», 2018. – 129 s.
7. Rozanova V. A. Psikhologiya upravleniya. Uchebnoe posobie. Moskva: ZAO «Biznes-shkola «Intel-Sintez». 1999. – 352 s.
8. Ladanov I. D. Prakticheskij menedzhment: psikhotekhnika upravleniya i samotrenirovki. Moskva:«Korporativnye strategii», 2004. – 496 s.

#### ***Информация об авторах***

***О.В. Сухинина-Болотова*** – старший преподаватель кафедры педагогики и начального образования МГУ;

***А.И. Гарбуз*** – магистрант образовательной программы «Менеджмент в образовании» МГУ, преподаватель электротехнических дисциплин в МППК ГВУЗ «ЛГТУ».

#### ***Information about the authors***

***O.V. Sukhinina-Bolotova*** – Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Primary Education of Mariupol State University;

***A.I. Garbuz*** – Master's Student of the educational program "Management in Education" of Mariupol State University; Teacher (Electrical Engineering) at the Mariupol Polytechnic Professional College “Priazovsky State Technical University”.

УДК 372

**Нэлли Шамильевна Сыртланова**

*Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы, Уфа, Россия, nellic-27@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку Нэлли Шамильевна Сыртланова, nellic-27@mail.ru*

## **ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ**

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность ознакомления дошкольников с миром профессий и особенность проведения инновационной деятельности на базе дошкольных образовательных организаций г Уфы. Автор представил основные этапы, задачи и их реализацию в процессе инновационной деятельности по ознакомлению дошкольников с миром профессий.

**Ключевые слова:** мир профессий, дети дошкольного возраста, инновационная деятельность, этапы инновационной деятельности

**Syrtlanova Nellie Shamilevna**

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla , Ufa, Russia, nellic-27@mail.ru*

*Corresponding author: Nellie S. Syrtlanova, nellic-27@mail.ru*

## **STAGES OF INNOVATION ACTIVITY TO FAMILIARIZE PRESCHOOLERS WITH THE WORLD OF PROFESSIONS**

**Abstract.** The article substantiates the relevance of familiarizing preschoolers with the world of professions and the peculiarity of conducting innovative activities on the basis of preschool educational organizations in Ufa. The author presented the main stages, tasks and their implementation in the process of innovative activities to familiarize preschoolers with the world of professions.

**Keywords:** the world of professions, preschool children, innovative activity, stages of innovative activity

Актуальность проблемы исследования на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. В законодательных и нормативно-правовых документах, принятых в последние годы Правительством Российской Федерации («Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Федеральной программы развития образования в РФ до 2020; Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и др.), подчеркивается, что стратегической задачей образования в России является подготовка компетентного, конкурентоспособного человека для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно, творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Система дошкольного образования, является первой ступенью образования, и решение задач, направленных на ознакомления с миром профессий входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» 2013 (далее «ФГОС ДО»), образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», направлена на ознакомление дошкольников с миром профессий и формирование позитивных установок к различным видам труда [3].

Выдающие педагоги прошлого А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский рассматривали труд как высшую форму человеческой деятельности. Методологические основы ознакомления с миром профессий обоснованы в трудах Л.В. Ботяковой, А.Е. Голомштока, Е.В. Гуровой, Э.Ф. Зеера, Е.А.Климова, С.Н. Чистяковой и др. Педагогические исследования об организации и планировании работы со школьниками по ознакомлению с миром профессий представлены в работах И.В.Кучма, П.С. Лернер, и др. Это определяет актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

Следует отметить, что основу ознакомления с миром профессий детей дошкольного возраста составляют: теория о формировании системных знаний о труде взрослых (Е.А.Алябьев, С.А.Козлова, Л.В.Куцакова, В.И.Логинова, Т.А.Маркова, Е.И. Радина, Л.А.Таллер); теория трудового воспитания и обучения дошкольников (А.И. Гогоберидзе, О.В. Дыбиной, В.Ливи); исследования, направленные на ознакомления дошкольников с видами труда взрослых (Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова и др.); ознакомление с личностными качествами представителей профессий и с видами их труда (Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе и др.). Это предполагает актуальность исследования на научно-методическом уровне.

Исследования, проводимые Московской школой управления «СКОЛКОВО» и Агентством стратегических инициатив, выявили востребованность профессий на ближайшие 15-20 лет. Результаты исследования показали, что на смену профессии воспитателя, педагога дошкольной образовательной организаций (ДОО) придут такие профессии как игротехники, игромастеры, специалисты по управлению детским R&D, эксперт по «образу будущего ребенка», детской психологической безопасности [1].

Взяв за основу теоретические подходы исследователей И.Д. Власовой, Г.И.Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш.Шахмановой в данном исследовании «мир профессий» будем рассматривать как средство формирования системных знаний дошкольников о профессиях, приобретение ими опыта общения с людьми и развитие умения имитировать эту деятельность.

Современная образовательная ситуация в дошкольной организации способствует реализации набора педагогических средств, способных дополняться, видоизменяться, решать образовательные задачи в логике процесс их развития. Необходимо четкое понимание педагогами профессиональной ориентации дошкольников, педагогических условий, способных обеспечить процесс ознакомления дошкольников с миром профессий.

Под «миром профессий» в данном исследовании понимается процесс подведение дошкольников к ознакомлению с современной спецификой трудовой деятельности во взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда: цель труда, предметы, материалы для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению [2].

Для организации деятельности по ознакомлению дошкольников с миром профессии была открыта инновационная площадка на базе МБДОУ детский сад № 151г. Уфы, которая включала несколько этапов. Научная новизна поставленной инновационной деятельности характеризуется переходом от традиционной школы «воспроизведения», «выполнения» к школе «понимания», «мышления» и создания ситуации открытия нового знания самими детьми. включение ребенка в характерные виды деятельности, где он становится активным участником и субъектом образовательного процесса, развитие умения думать, рассуждать, выдвигать гипотезы, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**Подготовительно-документальный и мотивационно-информационный** этап работы в режиме инновационной деятельности был направлен на решение следующих задач: разработка и корректировка локальных актов ДОО; подготовка пакета документов для открытия городской инновационной площадки; подготовка педагогов ДОО к инновационной деятельности; подборка и анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов по теме исследования; определение исходных позиций и разработка методики исследования.



В ходе решения вышеперечисленных задач осуществлялась следующая работа:

- разработка положений: (об инновационной деятельности ДОО; о научно-методическом совете);
- корректировка должностных инструкций участников инновационной деятельности;
- внесение изменений в годовой план ДОО;
- разработка локальных актов по управлению инновационной деятельностью;
- утверждение проспекта опытно-экспериментальной деятельности ДОО на заседании экспертного совета.
- сформированность мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- сформированность коллектива исследователей из числа педагогического коллектива ДОО и научных работников вуза
- составление библиографического списка по теме исследования каждым участником исследования;
- комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по основам безопасного поведения на дорогах детей, включая электронные носители и Интернет;
- презентация пакета документов участниками эксперимента;
- подбор диагностических методик, критериев и проведение первичного мониторинга для констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровней безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста;
- освоение методики и методологии научной работы;

**Деятельностно-технологический** этап работы был направлен на решение следующих задач: подготовка теоретической части по изучению дошкольников с миром профессий; проведение опытно-поисковой работы (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

В ходе решения задач данного этапа осуществлялась следующая работа:

- презентация теоретической части исследования всеми участниками инновационной деятельности;
- мастер-класс для педагогического коллектива по технологии самостоятельного открытия детьми нового знания при ознакомлении с миром профессий;
- освоение педагогами технологии самостоятельного открытия детьми нового знания для проведения работы с дошкольниками по ознакомлению с миром профессий;
- «круглый стол» по текущим результатам исследования;
- публикация и выступление с результатами исследования ;
- участие в конференциях по актуальным вопросам дошкольного образования
- участие в ГРАНТАХ;
- видеозаписи материалов сопровождения и создание Ютуб канала;
- разработка и апробирование модели инновационной деятельности;
- получение, обработка и систематизация инновационной деятельности;
- подготовка научных докладов (промежуточных);
- подготовка научных отчетов по каждому этапу инновационной деятельности;
- публикация статей.

Ожидаемыми результатами инновационной деятельности выступили:

- расширение знаний о мире профессий у детей дошкольного возраста, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых;
- разработка пошаговой методики ознакомления дошкольников с миром профессий на основе технологии самостоятельного открытия детьми нового знания;

- приобретение дошкольниками элементарного опыта профессиональных действий;
- разработка программ по ознакомлению с профессиями (профессии прошлого, настоящего и будущего); ознакомлению с миром профессий
- освоение и реализация педагогами структуры технологических карт по компетенции «Дошкольное воспитание» Агентства развития навыков и профессий для решения вопросов ознакомления дошкольников с миром профессий;
- научно-методическое обеспечение процесса ознакомления дошкольников с миром профессий, базирующее на интерактивном методе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- электронная база данных по проблеме исследования (картотеки, конспекты мероприятий участников инновационной деятельности).

Таким образом, организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении будет способствовать ранней профориентации, которая, прежде всего, направлена на формирование у ребенка дошкольного возраста эмоционального отношения к профессиональному миру взрослых и даст возможность использовать свои силы в доступных видах детской деятельности

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Атлас профессий. Агентство стратегических инициатив «Сколково». [Электронный ресурс] [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (дата обращения )
2. Сыртланова Н.Ш. Методические решения в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста //Материалы IV Международной научно-практической конференции «Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве». 2020. С 118-120
3. Федеральный институт российского образования [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>

### **REFERENCES**

1. Atlas professij. Agentstvo strategicheskix iniciativ «Skolkovo». [E`lektronny`j resurs] [https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas.pdf](https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf) (data obrashheniya )
2. Sy`rtlanova N.Sh. Metodicheskie resheniya v rannej proforientacii detej starshego doshkol`nogo vozrasta //Materialy` IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Pedagogicheskie tradicii i innovacii v obrazovanii, kul`ture i iskusstve». 2020. S 118-120
3. Federal`ny`j institut rossijskogo obrazovaniya [E`lektronny`j resurs] / Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart doshkol`nogo obrazovaniya: /Rezhim dostupa: <http://www.firo.ru/>

#### ***Информация об авторах***

***Н.Ш. Сыртланова*** – кандидат педагогических наук, доцент.

#### ***Information about the authors***

***N.S. Syrtlanova*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

*Лилия Николаевна Тимерьянова*

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, lilya\_tyulpan@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В статье выявлены психологические особенности подростков с девиантным поведением. Представлены результаты изучения готовности к профессиональному самоопределению подростков, стоящих на внутришкольном учете. Выявлены особенности профессионального самоопределения девиантных детей. А именно низкий уровень информированности о мире профессий, низкий уровень ориентации на успех, сложность в постановке цели, определении путей и средств их достижения.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, девиантные подростки, информированность о профессии, принятие решений, планирование

*Lilia N. Timeryanova*

*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, lilya\_tyulpan@mail.ru*

## **FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF DEVIANT ADOLESCENTS**

**Abstract.** The article reveals the psychological characteristics of adolescents with deviant behavior. The results of studying the readiness for professional self-determination of adolescents who are registered in school are presented. The features of professional self-determination of deviant children are revealed. Namely, a low level of awareness about the world of professions, a low level of orientation to success, difficulty in setting goals, determining ways and means to achieve them.

**Keywords:** professional self-determination, deviant teenagers, awareness of the profession, decision-making, planning

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов.

Профессиональное самоопределение – это главная проблема в воспитании подростков с девиантным поведением. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора, это связано с разными причинами: неблагоприятная ситуация в семье, кризисные ситуации, социально-опасное положение, особые образовательные потребности подростка и другие.

Анализируя работы авторов А.Е.Личко, Е.В. Змановской, Т.В. Ничишиной, Б.С. Волкова, Е.В. Емельяновой, можно отметить, что подростку с девиантным поведением, свойственны следующие особенности:

- неумение преодолевать трудности;
- игнорирование препятствий;
- сверхнапряженность;
- неприятие педагогических воздействий;
- апатичная подчиненность группе с асоциальными установками;
- синдром тревожного ожидания, неуверенности в себе;

- сниженная самокритичность, двойной локус контроля;
- систематические учебные неуспехи;
- негативные установки к учебной деятельности, физическому труду, к себе и окружающим людям;
- слабость самоконтроля;
- крайняя степень эгоцентрированности;
- агрессивность;
- фрустрированность ценностей.

Все эти особенности не могут не сказаться и на выборе профессии.

Нами было проведено исследование среди обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

В ходе исследования была проведена диагностика «Методика определения профессиональной готовности (А.П. Чернявская).

Количественный и качественный анализ показал следующие результаты.

Низкие показатели по шкале «Автономность», говорят о низкой ориентации на успех, незнании шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков, неумении прогнозировать профессиональный рост, неоднородности профессиональных предпочтений в течение длительного времени, отсутствии активности в получении информации и выборе профессионального пути.

По шкале «Информированность», получились низкие показатели, т.е. респонденты не владеют информацией о мире профессий, а именно не ориентируются в профессиях по предмету и целям труда, орудиям производства; не знают понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты; не владеют умениями, касающимися приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий.

На наш взгляд, низкие показатели по этим двум шкалам могут быть объяснены тем, что ребята стоящие на учете, чаще всего воспитываются в неблагополучной семье и не имеют примера успешного профессионального становления, так как большинство родителей либо ведут асоциальный образ жизни, либо сами не имеют профессионального образования. В связи сама ситуация семейного неблагополучия затрудняет профессиональное самоопределение.

По шкале «Принятие решения» также большинство обучающихся с девиантным поведением имеют низкие баллы, что свидетельствует о неумении принимать на себя ответственность за решение и его последствия. На наш взгляд это объясняется несформированностью эмоционально-волевой сферы: а именно недостаточно сформированными процессами саморегуляции, самодисциплины, проблемами в формировании внутреннего плана действий. В итоге проявляется вспыльчивость, которая ведет к конфликтному поведению, итог дезадаптация и невозможность в будущем построить успешную профессиональную карьеру.

Низкие результаты по шкале «Планирование» говорят о том, что респондентам сложно ставить цели, определять пути и средства их достижения, видеть препятствия и запасные варианты возникших трудностей.

По шкале «Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии» также наблюдаются низкие показатели. Это говорит об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения.

Низкие показатели по вышеописанным шкалам свидетельствуют о том, что не всегда четко осознаваемая временная перспектива связана с неадекватной самооценкой. А именно, представления о будущем у подростков с отклоняющимся поведением нередко лишены реалистичности, им свойственны фантазии, часто не подкрепленные реальными возможностями. Незнание современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм работника. С другой стороны, это может быть связано с

проявляющимся у девиантных подростков поверхностности и облегченности суждений, узким кругозоре, ограниченном круге интересов преимущественно развлекательного характера, пассивности.

Таким образом можно сделать заключение, что на процесс профессионального самоопределения подростка влияют разнообразные факторы. А специалисту, включенному в профориентационную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением, важно иметь представление об этих факторах, изучать их влияние и при необходимости их корректировать и адаптировать к возрастным и индивидуально-личностным особенностям учащихся.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Гербут, К.А. Модель педагогической профилактики девиантного поведения у подростков / К.А. Гербут // Научные проблемы гуманитарных исследований. - Пятигорск, 2012. - №3. - С. 63-70. 10 Гербут, К.А. Причины девиантного поведения среди учащейся молодежи / К.А. Гербут // Научные проблемы гуманитарных исследований. - Пятигорск, 2012. - №2. - С. 134-140.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие / Е.В. Змановская – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 288 с.
3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 160 с.
4. Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – Спб.: Питер, 2005. – 336 с.
5. Лакреева А.В., Варуха Л.В. Склонность к риску как фактор девиантного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 141–146.

### **REFERENCES**

1. Gerbut, K.A. Model' pedagogicheskoi profilaktiki deviantnogo povedeniya u podrostkov / K.A. Gerbut // Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy. - Pyatigorsk, 2012. - №3. - S. 63-70. 10 Gerbut, K.A. Prichiny deviantnogo povedeniya sredi uchashcheysya molodezhi / K.A. Gerbut // Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovaniy. - Pyatigorsk, 2012. - №2. - S. 134-140.
2. Zmanovskaya, E.V. Deviantologiya: Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya. Uchebnoe posobie / E.V. Zmanovskaya – M.: Izdatel'skii tsentr Akademiya, 2004. – 288 s.
3. Kleiberg, Yu.A. Psikhologiya deviantnogo povedeniya / Yu.A. Kleiberg. - M.: TTs Sfera, 2003. - 160 s.
4. Kornilova, T.V. Podrostki grupp riska / T.V. Kornilova, E.L. Grigorenko, S.D. Smirnov. – Spb.: Piter, 2005. – 336 s.
5. Lakreeva A.V., Varukha L.V. Sklonnost' k risku kak faktor deviantnogo povedeniya podrostkov // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2016. – T. 24. – S. 141–146.

### ***Информация об авторе***

***Л.Н. Тимерьянова*** – кандидат психологических наук, доцент.

### ***Information about the author***

***L.N. Timeryanova*** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

**Екатерина Владимировна Трофимова<sup>1</sup>, Ирина Борисовна Цилюгина<sup>2</sup>, Евгения Олеговна Крылова<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, Уфа, Россия

<sup>3</sup> Южный межрайонный центр «Семья» служба семьи, Салават, Россия

<sup>1</sup> karabashky@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2849-9766>

<sup>2</sup> n.b.irina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1900-4901>

<sup>3</sup> evgenia732@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3919-9631>

Автор, ответственный за переписку: Ирина Борисовна Цилюгина,  
n.b.irina@yandex.ru

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

**Аннотация.** Обоснована актуальность межведомственного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями, определены субъекты, принципы, механизмы взаимодействия субъектов межведомственного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями, алгоритм межведомственного взаимодействия, а также методы и формы такой работы

**Ключевые слова:** неблагополучная семья, межведомственное взаимодействие, комплексный подход

**Ekaterina Vladimirovna Trofimova<sup>1</sup>, Irina Borisovna Tsilugina<sup>2</sup>, Evgeniya Olegovna Krylova<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia

<sup>3</sup> Southern interdistrict center "Family" family service, Salavat, Russia

<sup>1</sup> karabashky@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2849-9766>

<sup>2</sup> n.b.irina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1900-4901>

<sup>3</sup> evgenia732@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3919-9631>

The author responsible for the correspondence: Irina B. Tsilugina,  
n.b.irina@yandex.ru

## ORGANIZATION OF INTERDEPARTMENTAL COOPERATION IN WORKING WITH DYSFUNCTIONAL FAMILIES

**Annotation.** The relevance of interdepartmental interaction in working with dysfunctional families is substantiated, the subjects, principles, mechanisms of interaction of subjects of interdepartmental interaction in working with dysfunctional families, the algorithm of interdepartmental interaction, as well as methods and forms of such work are determined

**Keywords:** dysfunctional family, interdepartmental interaction, integrated approach

Межведомственное взаимодействие в работе с семьями в целях раннего выявления семейного неблагополучия предусматривает объединение усилий и ресурсов всех органов и учреждений системы профилактики, что обеспечивает неразрывность работы с неблагополучной семьей. Межведомственное взаимодействие предполагает разработку межведомственной нормативной правовой базы, определяющей задачи и содержание взаимодействия социальных партнеров.

Цель межведомственного взаимодействия – раннее выявление неблагополучных семей и устранение последствий различных видов семейного неблагополучия, предотвращение жестокого обращения с детьми в семье [26, с. 25-31].

В рамках межведомственного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями по реализации комплексных мер, принимают участие общеобразовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, правоохранительные органы, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, служба семьи и другие учреждения, оказывающие социальные и психологические услуги несовершеннолетним и их семьям. Такого типа семьям нужен постоянный контроль за их жизнедеятельностью, корректирование поведения, психологическая, педагогическая и социальная помощь.

Необходимость межведомственного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями состоит в том, что одно отдельно взятое ведомство или служба не в состоянии обеспечить вывод семьи из кризиса. Межведомственный подход предусматривает использование всевозможных ресурсов для оказания помощи в решении имеющихся проблем в неблагополучной семье, изменения уровня и образа жизни, сплочения детско-родительских отношений, обеспечение благоприятных условий проживания и безопасности ребенка в семье.

Вопросы предупреждения семейного неблагополучия, противоправной деятельности членов такой семьи, пропаганды здорового образа жизни решаются совместно с судом, прокуратурой, межведомственной комиссией по предупреждению правонарушений, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами полиции, учреждениями социальной защиты населения, социально-реабилитационными центрами, учреждениями образования, учреждениями здравоохранения, органами опеки и попечительства и другими органами.

В целях профилактики семейного неблагополучия межведомственным взаимодействием также дает положительные результаты, предупреждая на ранних этапах работы с такого типа семьей глубокие кризисы и проблемы. Организация межведомственного взаимодействия позволяет не только на ранних стадиях вмешиваться в неблагополучные ситуации в семьях, но и задействовать все имеющиеся ресурсы в рамках различных ведомств, для выведения семьи из социально опасного положения, помочь детям, нуждающимся в государственной защите. Ранее обнаружение семейного неблагополучия и принятие действенных мер к родителям, ненадлежащим образом выполняющим родительские обязанности, в том числе к семьям, находящимся в социально опасном положении, является одним из направлений профилактики семейного неблагополучия.

Межведомственное взаимодействие в решении проблем неблагополучных семей опирается на ряд фундаментальных принципов, которые можно сгруппировать по нескольким критериям:

- регулятивная сила (правовой, социальной ответственности субъектов управления, социального контроля);
- степень организационно-управленческой технологизации (принцип адекватности, обратной связи, координации взаимообусловленных действий, принцип автоматизированного учета в информационном обмене, соответствия функций наделяемым полномочиям);
- совместимость профессиональной деятельности кадров (компетентность, преемственность, согласованность интересов, мера участия в межведомственной координации, соблюдение правил деловых отношений);
- программно-целевой критерий (комплексность и системность, научная и методическая обоснованность, конечно-целевая направленность, непрерывность оказания социальной помощи, проблемная ориентация деятельности учреждений);
- нравственный критерий в отношениях с детьми (принципы социальной справедливости, гуманизма, терпимости, соучастия в судьбе).

На практике принципы межведомственного взаимодействия, как правило, используются не изолированно, а в тесной взаимосвязи, что отражает их объективную обусловленность и направляет совместные усилия на достижение общих целей.

Межведомственное взаимодействие предусматривает рациональную последовательность использования соответствующих форм, методов и средств работы с неблагополучной семьей. Выявление неразрывно связано с необходимостью в короткие сроки определить, в каких изменениях условий жизни нуждается конкретная неблагополучная семья. При этом направление и содержание помощи такой семье зависит от степени выраженности угрозы безопасности ребенка, воспитывающегося в неблагополучной семье. Именно поэтому необходимо оптимизировать процесс сбора первичной информации, создать возможность для систематического проведения контрольного мониторинга на базе социальных учреждений.

В практической деятельности межведомственное взаимодействие в работе с неблагополучными семьями должно быть направлено на обеспечение комплексного подхода в работе с семьей, ребенком на муниципальном уровне.

Общее руководство и организацию взаимодействия между всеми социальными партнерами должен осуществлять координационный совет.

Рассмотрим механизмы взаимодействия субъектов межведомственного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями.

1. Определение источников информации о неблагополучной семье.
2. Разработка и реализация соглашения о взаимодействии и функциях каждого субъекта взаимодействия.
3. Определение форм работы для каждого субъекта.
4. Определение плана совместных мероприятий (рейдов).
5. Определение в каждом субъекте ответственного за работу с неблагополучной семьей.
6. Разработка и реализация программы работы с неблагополучной семьей.
7. Определение сроков и форм отчетности.
8. Определение форм и методов контроля эффективности совместно проведенной работы.
9. Мониторинг достижения результатов, обеспечивающих снижение числа неблагополучных семей и детей из них.

Раннее выявление семейного неблагополучия обуславливает эффективность оказываемой помощи, что позволяет сохранить ребенка в семье. Ключевым элементом планирования действий по решению вопросов работы с неблагополучной семьей должен стать комплекс эффективных и всесторонних мер, сконцентрированных на ребенке и ориентированных на семью, который должен основываться на межведомственном сотрудничестве и координации:

1. Сотрудники учреждений, работающие с неблагополучными семьями, вне зависимости от их ведомственного подчинения, должны регулярно проходить соответствующую специальную подготовку.
2. Работа с неблагополучными семьями должна основываться на отлаженном межведомственном взаимодействии. Только при этом условии она будет по-настоящему комплексной, эффективной и принесет пользу родителям и детям.
3. К работе с неблагополучными семьями нельзя подходить формально. Эти проблемы требуют внимательного отношения со стороны всех служб, которые ими занимаются. Основываясь на этом, необходимо не только собирать информацию и факты, касающиеся неблагополучия в семьях, но и принимать адекватные решения, реализовывать меры, позволяющие добиваться положительных результатов, оказывать реальную помощь и детям, и их родителям.

Рассмотрим алгоритм действий межведомственного взаимодействия при организации работы с неблагополучными семьями:

- Своевременное раннее выявление учреждениями социальной сферы (образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, спорта социальной



защиты, некоммерческие организации) случаев семейного неблагополучия.

- Передача информации в орган опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по единой форме.
- Расследование случая и установление факта нарушения прав ребенка, факта жестокого обращения или насилия и принятие решения об «открытии случая» - начало профилактической работы с неблагополучной семьей.
- Диагностика причин семейного неблагополучия, разработка межведомственного плана реабилитации неблагополучной семьи и ребенка, который в ней воспитывается.
- Контроль исполнения плана, утверждение результатов мониторинга.
- Принятие решения о дальнейших действиях, либо о «закрытии случая».
- Мониторинг деятельности по раннему выявлению и организации помощи неблагополучной семье.

При выборе технологий, методов и форм межведомственного взаимодействия с неблагополучными семьями учитываются индивидуальные потребности каждой такой семьи. Неблагополучным семьям оказывается комплексная социальная, психологическая, педагогическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь, включающая решение вопросов по трудоустройству родителей, содействие в организации их лечения от алкогольной и наркотической зависимости, оздоровление детско-родительских и внутрисемейных отношений, повышение психолого-педагогической компетенции родителей, создание в семье благоприятных и безопасных условий проживания детей.

В практике работы с неблагополучными семьями используются социальные технологии работы, направленные на активизацию и мобилизацию собственных ресурсов граждан и ресурсов их окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения: социальный патронаж, работа со случаем, интенсивная семейная терапия, сеть социальных контактов.

Формами работы с неблагополучными семьями могут быть: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и т.п.

Групповая форма работы с неблагополучной семьей может осуществляться в рамках родительского клуба, задачами которого являются: расширение возможностей самопомощи и взаимопомощи получателей социальных услуг, повышение уровня педагогической культуры родителей, гармонизация семейных отношений, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, повышение компетентности в социально-правовых вопросах, накопление позитивного опыта сохранения традиционных семейных ценностей, а также обогащение семейного досуга культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочается.

Также неблагополучной семье оказывается адресная помощь в виде предметов первой необходимости.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для решения проблем неблагополучных семей необходимо межведомственное взаимодействие всех субъектов этой деятельности: комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов полиции, учреждений социальной защиты населения, социально-реабилитационных центров, учреждений образования, учреждений здравоохранения, органов опеки и попечительства на основе комплексного подхода в решении проблем неблагополучной семьи, нормативной правовой базы, четкого алгоритма межведомственного сотрудничества и координации усилий. Взаимодействие социальных партнеров способствует выработке общей стратегии и тактики в решении проблем неблагополучных семей, помогает максимально расширить профилактическое и реабилитационное пространство, позволяет наиболее эффективно решать вопросы раннего семейного неблагополучия.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/12116087/?ysclid=ldui5a7rib146731709> (Дата обращения 07.02.2023 г.)
2. Шахова О.Н., Сальманова А.В., Щербинина Е.В., Алгоритм действий специалистов службы семьи с несовершеннолетним и его семьей, находящейся в социально опасном положении (методические рекомендации). Уфа, 2019. 33 с.
3. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие / Т.И. Шульга. Москва: Дрофа, 20015. 254 с.

## REFERENCES

1. Federal'ny`j zakon ot 24 iyunya 1999 g. № 120-FZ «Ob osnovax sistemy` profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnix» (s izmeneniyami i dopolneniyami) [E`lektronny`j resurs]: rezhim dostupa: URL: <https://base.garant.ru/12116087/?ysclid=ldui5a7rib146731709> (Data obrashheniya 07.02.2023 g.)
2. Shaxova O.N., Sal`manova A.V., Shherbinina E.V., Algoritm dejstvij specialistov sluzhby` sem`i s nesovershennoletnim i ego sem`ej, naxodyashhejsya v social`no opasnom polozhenii (metodicheskie rekomendacii). Ufa, 2019. 33 s.
3. Shul`ga, T.I. Rabota s neblagopoluchnoj sem`ej: uchebnoe posobie / T.I. Shul`ga. Moskva: Drofa, 20015. 254 s.

### *Информация об авторах*

**Е.В. Трофимова** – заведующий кафедрой профессионального и социального образования;

**И.Б. Цилюгина** – заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии;

**Е.О. Крылова** – магистрант, специалист по работе с семьей ГБУ РБЮжный межрайонный центр «Семья» служба семьи в г. Салават.

### *Information about the authors*

**E.V. Trofimova** – Head of the Department of Professional and Social Education;

**I.B. Tsilugina** – Head of the Department of Special Pedagogy and Psychology;

**E.O. Krylova** – graduate student, specialist in working with the family GBU Rbyuzhny interdistrict center "Family" family service in Salavat.

УДК 37.013.42

*Екатерина Владимировна Трофимова<sup>1</sup>, Ирина Борисовна<sup>2</sup> Цилюгина, Анна Викторовна Хабарова<sup>3</sup>*

<sup>1,2,3</sup> *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

<sup>3</sup> *«Центр социальной помощи семье и детям «Садко», Новый Уренгой, Россия*  
*anuta\_08@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3916-2165>*

<sup>1</sup> *karabashky@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2849-9766>*

<sup>2</sup> *n.b.irina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1900-4901>*

<sup>3</sup> *anuta\_08@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3916-2165>*

*Автор, ответственный за переписку: Екатерина Владимировна Трофимова,  
karabashky@inbox.ru*

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Обоснована актуальность комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, определены цель, задачи, принципы, направления, формы и методы комплексной социально-психологической работы с семьей, опыт разработки и внедрения программы «Социальный конструктор»

**Ключевые слова:** семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологическая деятельность, специалист по работе с семьей, сопровождение, поддержка, реабилитация, комплексный подход

*Ekaterina Vladimirovna Trofimova<sup>1</sup>, Irina Borisovna Tsilugina<sup>2</sup>, Anna Viktorovna Khabarova<sup>3</sup>*

<sup>1,2,3</sup> *Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia*

<sup>3</sup> *"Sadko Center for Social Assistance to Families and Children, Novy Urengoy, Russia*  
*anuta\_08@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3916-2165>*

<sup>1</sup> *karabashky@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2849-9766>*

<sup>2</sup> *n.b.irina@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1900-4901>*

<sup>3</sup> *anuta\_08@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3916-2165>*

*The author responsible for the correspondence: Ekaterina V. Trofimova,  
karabashky@inbox.ru*

### **THE ACTIVITY OF A FAMILY SPECIALIST IN THE SYSTEM SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Annotation.** The relevance of comprehensive support for families raising children with disabilities is substantiated, the purpose, objectives, principles, directions, forms and methods of comprehensive social support are determined. psychological work with the family, experience in the development and implementation of the "Social Constructor" program.

**Keywords:** family raising a child with disabilities, socially psychological activity, family specialist, support, support, rehabilitation, integrated approach

Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, являются одной из социально уязвимых социальных групп населения. В

настоящее время защита таких семей является одной из приоритетных задач в Российской Федерации ввиду роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. По данным Росстата общая численность детей с инвалидностью на 1 января 2022 года составила 670 тыс. детей, что составляет 5,6 % от общего числа инвалидов. При этом общая численность людей с инвалидностью старше 18 лет в России постепенно снижается. Наибольшая доля детей с инвалидностью приходится на возраст от 10 до 14 лет, в 2022 году эта цифра составляла почти 200 тысяч. Самыми частыми заболеваниями, вызывающими инвалидность, являются психические расстройства и расстройства поведения.

В субъектах Российской Федерации принимаются существенные меры по модернизации и развитию системы социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, призванные смягчить остроту проблем, с которыми сталкиваются такие семьи. Осуществляется комплекс мер, направленных на усиление адресности и расширение видов социальной помощи и поддержки различным категориям детей и их родителей. Основные меры по защите семей, семейных ценностей нашли отражение в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года и в плане по её реализации.

В субъектах Российской Федерации проводятся мероприятия по реструктуризации, в целом, сети учреждений социального обслуживания населения для устранения неэффективных, маловостребованных социальных услуг и подразделений, повышения качества услуг, предоставляемых населению, внедрения передовых методик и технологий в деятельность социальных служб, развития наиболее актуальных и популярных форм работы.

Семья, ближайшее окружение ребенка - главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Именно поэтому, помощь семье, воспитывающей ребенка с особенностями здоровья очень необходима. Эта проблема является не только собственно социально-педагогической, но и психологической.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью – это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения. Более того, вполне вероятно, что присутствие ребёнка с нарушениями развития, вкупе с другими факторами, может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности.

Главная цель социально-психологической деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания «особого» ребенка, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска. Воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель социальной поддержки – способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи.

Вместе с тем в настоящее время в России существенно усилилось внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья:

– законодательство обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья равные условия для эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха. Сложность заключается в механизмах реализации этого положения с учетом региональных особенностей;

– создано несколько видов общественных организаций и ассоциаций, занимающихся проблемами инвалидов (взрослых и детей), которые в том или ином виде разрабатывают и внедряют программы, направленные на социальную адаптацию семей, воспитывающих

ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-постепенно укрепляется и расширяется законодательная и нормативно-правовая база социальной поддержки семей с детьми-инвалидами (прежде всего на региональном уровне);  
-отмечается динамичный рост числа центров реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективной социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью используется комплексная система помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включающая два направления:

- продуктивное взаимодействие всех социальных институтов, в орбиту деятельности которых попадает каждая такая семья;  
- превращение семьи из объекта социальной работы в ее субъект, где основное внимание уделяется ребенку, при этом деятельность семьи предполагает овладение механизмами самопомощи и взаимопомощи.

Между тем, комплексное социально-педагогическое сопровождение таких семей – относительно новая сфера деятельности специалистов по работе с семьей, на сегодняшний день ощущается недостаток исследований, в которых был бы обобщен опыт работы в сфере оказания социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие региональных систем поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, является одним из актуальных направлений реализации государственной семейной политики РФ. К инновационным проектам данного направления относится создание и развитие системы социального сопровождения семей с детьми в Ямало-Ненецком автономном округе в муниципальном образовании г. Новый Уренгой. В 2021–2022 гг. при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реализован комплекс мер по внедрению в ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Садко» проекта «Социальный конструктор».

В рамках проекта в Центре «Садко» создана служба «Микрореабилитационный центр», целью которой является организация комплексной социальной помощи ребенку-инвалиду или ребенку с ограниченными возможностями здоровья для его оптимального развития и адаптации в обществе при непосредственном участии семьи и ближайшего окружения.

Специалисты по работе с семьей в работе по социально-психологической поддержке семей, воспитывающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья руководствуются следующими принципами:

- комплексного и многоаспектного изучения проблем семьи;
- оказания ранней помощи семье;
- единства диагностики и коррекции;
- системного подхода в реализации социально-психологической поддержки семьи;
- социально-психологической поддержки семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида;
- выявления реабилитационных возможностей семей;
- учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих;
- гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку
- конфиденциальности и профессиональной этики социального педагога или педагога-психолога.

Комплексное изучение специалистами по работе с семьей личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями здоровья позволила выявить типичные

проблемы таких семей. Это, в первую очередь, родительская неадекватность в принятии ребенка с проблемами в развитии, недостаточность эмоционально-теплых отношений, что провоцирует развитие у детей дисгармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные характерологические черты личности. В качестве доминирующих личностных тенденций у детей выявляется тревожность, агрессивность. Также личностные деформации родителей проявляются в виде поведенческих дезадаптаций и неадекватных форм взаимодействия с внешним миром, включая ребенка. Это, в свою очередь, и объясняет травматизацию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья родителями, отсутствие в семье необходимых специальных коррекционных условий для его развития, нарушение процесса его социальной адаптации.

Реализация комплексного подхода к осуществлению социально-психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, и детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи ребенку с особыми потребностями.

Социальная поддержка таких семей – это решение целого комплекса проблем, связанных с помощью ребенку: с лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в обществе. Успешность решения этих проблем напрямую связана с целенаправленной социально-педагогической работой, включающей широкий спектр долгосрочных мер помощи семье комплексного характера – медицинского, правового, психолого-педагогического, экономического.

Содержание этих мер направлено на:

- расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь;
- предоставление адекватной информации о специфических потребностях и перспективах развития ребенка, содействие в организации комплексной диагностики и раннего начала образовательного процесса;
- предоставление полноценной информации о социальных институтах помощи, содействие специалистам в составлении образовательного и абилитационного маршрута на основе индивидуальной программы развития ребенка;
- налаживание семейного микроклимата;
- организацию психологической поддержки родителей;
- организацию правовой поддержки семьи, защиты законных прав и интересов.

Формами работы специалиста по работе с семьей по оказанию социально-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются:

– информирование: специалист может предоставить семье или отдельным ее членам информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка и т.д.;

– индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, педагогического, медико-социального характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка, можно выделить несколько моделей консультирования, самой адекватной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

– семейное консультирование: специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка;

– индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости в присутствии матери): подбираются эффективные методы педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

– групповая работа: организация работы родительских и детско-родительских групп.

Практика показывает, что социально-психологическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьей работает команда специалистов, нацеленных на общий результат.

В этом случае для каждой конкретной семьи разрабатывается своя индивидуальная комплексная программа социальной реабилитации, в которой объединены элементы социально-психологической коррекции, педагогического воздействия, дефектологии, социальной работы.

Среди эффективных методов, используемых в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по социально-педагогической коррекции можно отметить:

– игровые методы (игротерапия): именно в игровой деятельности происходит развитие памяти, внимания, развитие коммуникативной сферы. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игре ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения;

– арт-терапия (сказкотерапия, песочная терапия, мандалотерапия, рисование): данный метод позволяет стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, развить восприятие, воображение, усидчивость, мышление, повысить адаптационные способности, найти замещающие возможности ребенка и тем самым интегрировать его в современное общество. Арт-терапевтические методы позволяют получить доступ к самым скрытым переживаниям ребенка и корректно помочь ему, особенно при обращении к тем реальным проблемам, которые по каким-либо причинам затруднительно обсуждать вербально;

- методы сенсорной интеграции: направлен на активизацию познания, развивает любознательность, помогает завоевать доверие детей, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно-двигательную координацию. Каждое занятие с использованием сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъем;

- методика раннего развития М.Монтессори: дает возможность знакомиться с сенсорными эталонами, учит определять признаки предметов: форму, величину, цвет, высоту, вес предметов.

Внедрены и реализуются новые формы работы с использованием новых программ и технологий: интенсивный курс по оказанию комплексной социально-реабилитационной и абилитационной помощи, выездной Микрореабилитационный центр, работа пункта проката технических средств и реабилитационного оборудования. В рамках интенсивного курса по оказанию комплексной социально-реабилитационной и абилитационной помощи оказывается комплексная социальная психолого-медико-педагогическая помощь, направленная на выявление, социальную адаптацию и социализацию детей.

Курс посещения занятий ребенком (в сопровождении родителей) в рамках данной формы работы составляет при ежедневном посещении 21 день (5 раз в неделю), при двухразовом посещении – 19 дней. Услуги оказывают специалисты в составе междисциплинарной команды: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач-невролог, врач-физиотерапевт, инструктор ЛФК, назначаются куратор и координатор курса - специалист по работе с семьей, который решают все организационные вопросы.

В рамках работы выездного Микрореабилитационного центра услуги оказываются в

домашних условиях, в том числе семьям, проживающим в отдаленных районах города. Для оказания данных услуг создана мобильная междисциплинарная служба, включающая специалистов различных профилей: врач, медицинская сестра, психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе. Выезды организованы с использованием необходимого перевозочного оборудования. Занятия и консультации родителей проводятся в очном и дистанционном формате.

Кроме того, в ходе реализации проекта «Социальный конструктор» в Центре «Садко» создан родительский клуб «Мы одна семья» по оказанию социально-психолого-педагогической помощи семьям: проводятся правовые встречи с родителями, круглые столы по вопросам жестокого обращения в семье, семейные посиделки, праздничные мероприятия, индивидуальные консультации родителей. За период реализации проекта, помощь получили 218 семей, воспитывающих детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, проживающих в городе Новый Уренгой, в том числе отдаленных районах.

Деятельность Микрореабилитационного центра позволила повысить доступность и качество предоставления социальных услуг семьям. У большинства детей наблюдается положительная динамика в социальных навыках и коммуникации, сенсомоторном развитии и поведении.

Таким образом, система социальной психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, позволяет оказать таким семьям необходимую поддержку, повысить ресурсные возможности семьи, улучшить качество их жизни, помочь в поиске адекватных способов социализации и достижения оптимального уровня адаптации в обществе их «особых» детей.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.Н. Исаева. – М: Институт социальной работы, 2005.- 335с.
2. Витвар И. И. Формирование эффективной мультидисциплинарной команды в решении проблем семьи и детства: региональный опыт [Текст] // Социальная педагогика. 2014. № 1. С. 99–101.
3. Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Распоряжение от 18 декабря 2021 г. № 3711-р. [Текст] // [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontcepsia> (Дата обращения 09.12.2022 г.)

### REFERENCES

1. Dement`eva N.F., Bagaeva G.N., Isaeva T.N. Social`naya rabota s sem`ej rebenka s ogranichenny`mi vozmozhnostyami [Tekst] / N.F. Dement`eva, G.N. Bagaeva, T.N. Isaeva. – M: Institut social`noj raboty`, 2005.- 335s.
2. Vitvar I. I. Formirovanie e`ffektivnoj mul`tidisciplinarnoj komandy` v reshenii problem sem`i i detstva: regional`ny`j opy`t [Tekst] // Social`naya pedagogika. 2014. № 1. S. 99–101.
3. Konceptsiya razvitiya v RF sistemy` kompleksnoj reabilitacii i abilitacii invalidov, v tom chisle detej-invalidov, na period do 2025 goda. Rasporyazhenie ot 18 dekabrya 2021 g. № 3711-r. [Tekst] // [E`lektronny`j resurs]: rezhim dostupa: URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/25/kontcepsia> (Data obrashheniya 09.12.2022 g.)

### *Информация об авторах*

**Е.В. Трофимова** – заведующий кафедрой профессионального и социального образования;

**И.Б. Цилюгина** – заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии;

**А.В. Хабарова** – магистрант, социальный педагог ГБУ ЯНАО «Центр



социальной помощи семье и детям «Садко».

*Information about the authors*

***E.V. Trofimova*** – Head of the Department of Professional and Social Education;

***I.B. Tsilugina*** – Head of the Department of Special Pedagogy and Psychology;

***A.V. Khabarova*** – Master's student, social pedagogue of GBU YANAO "Center for Social assistance to families and children "Sadko".

**Ольга Борисовна Уланова**

<sup>1</sup>Российский Государственный Аграрный Университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Москва, Россия, undina52@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5388-0599>

<sup>2</sup>Институт экономики и управления АПК

## СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТА НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

**Аннотация.** В данном исследовании описывается методика обучения иностранному языку, создающая условия для развития высокой адекватной самооценки собственных языковых достижений. Выделяются основные приёмы развития самооценки студентов на занятиях иностранным языком. Описываются критерии оценивания языковых достижений преподавателем. Сравниваются результаты диагностики самооценки языковых достижений в начале и в конце процесса обучения. Формулируются выводы о теоретической и практической важности исследования, как для развития самооценки, так и для овладения иностранным языком.

**Ключевые слова:** адекватность самооценки, иностранный язык, оценка преподавателя, самооценка, студент, уровень самооценки, языковое достижение

**Olga B. Ulanova**

Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev Agricultural Academy, Moscow, Russia, undina52@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5388-0599>

## THE WAYS TO INCREASE THE STUDENT'S SELF-ESTEEME IN THE ENGLISH LANGUAGE CALSSES

**Abstract.** The research describes the foreign language teaching methods arranging the conditions for developing high adequate self-esteem of one's own language achievements. The paper specifies the main techniques of developing the students' self-esteem in the foreign language classes. It describes the criteria for evaluating the language achievements by a teacher. The research compares the outcomes on diagnosing the language achievement self-esteem in the beginning and at the end of mastering a foreign language. It formulates the conclusions about the research theoretical and practical importance both for self-esteem development and for mastering a foreign language.

**Key words:** self-esteem adequacy, foreign language, teacher's assessment, self-esteem, student, self-esteem level, language achievement

**Актуальность.** Тема нашего исследования обладает актуальностью, потому что, во-первых, она изучается с позиции нескольких дисциплин, включая психологию, лингвистику и методику обучения студентов иностранным языком. Во-вторых, под самооценкой понимается степень ценности и значимости, которой человек наделяет как себя, в целом, так и свои отдельные свойства, в частности [1]. Самооценка является важной составляющей я-концепции. Учёт проблем личности, в целом, приобретает особое значение в современном мире, в котором жизнь заставляет человека сталкиваться с огромным количеством сложностей. Понятие самооценки обладает огромной важностью в обучении благодаря наличию у неё регуляторной функции, позволяющей контролировать процесс и результаты деятельности самим её исполнителем. Результаты такого самоконтроля либо повышают, либо понижают степень успешности достижений личности. Понятие самооценки вызывает интерес благодаря наличию двусторонней шкалы её измерения. Измеряется как уровень

самооценки, так и степень её адекватности. В- третьих, иностранный язык представляет собой язык страны, не являющийся родным для изучающего его человека [2]. Поэтому овладение иностранным языком вызывает у студента значительные сложности. По этой причине на процесс и результаты овладения иностранным языком значительное воздействие оказывают как регулятивная, так и защитная функции самооценки. Любой язык- и родной, и иностранный рассматривается как важное средство общения, под которым понимается процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене информацией. В связи с этим общение рассматривается как деятельность, в которой проявляются и раскрываются разные стороны личности.

**Цель, задачи, предмет и объект исследования.** Цель нашего исследования заключается в том, чтобы разработать методику обучения студентов иностранному языку, в ходе которого создаются условия для развития высокой адекватной самооценки. Задачи исследования: 1) проанализировать понятие «самооценка»; 2) выделить языковой материал для овладения студентами; 3) рассмотреть факторы, влияющие на развитие высокой, средней и низкой самооценки языковых достижений студента; 4) выделить ряд методических приёмов, направленных на развитие высокой адекватной самооценки средствами иностранного языка; 5) описать критерии определения высокой, средней и низкой самооценки; 6) сравнить уровень самооценки студентов экспериментальной группы в начале и конце исследования.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что уровень притязаний личности при выполнении заданий может повышаться в процессе обучения.

**Методы исследования.** В нашем исследовании, организованном в 2021-2022 учебном году, приняла участие группа студентов первого курса из РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- ДС № 101 как экспериментальная. В ней занятия проводились по разработанной нами экспериментальной методике, применяемой в ходе проведения формирующего эксперимента. Экспериментальные срезы проводились два раза в год- в конце сентября и в конце мая. Студенты отвечали на вопросы анкеты, составленной на иностранном языке, в которой им предлагалось оценить свои знания и умения в разных видах языковой деятельности. Вот примеры вопросов на знания: 1) *How do you know the English language tenses?* ; 2) умения: *How can you retell professional texts?* Предлагалось оценить свои успехи по пятибалльной системе, выставляя себе оценки от двух до пяти.

Во- первых, с целью повышения самооценки в языковой деятельности мы предлагали студентам с разным языковым уровнем неодинаковые способы выполнения работы. ВСтудентам с достаточно низким языковым уровнем и, следовательно, низкой самооценкой собственных достижений в иностранном языке мы предлагали способы выполнения задания, которые мы охарактеризовали как «способы запрограммированного успеха». Успешность рассматривается как состояние, являющееся результатом или предвкушением достижения успеха, то есть благоприятным или благополучным исходом деятельности. Состояние предвкушения или достижения успеха создаёт условие для будущих достижений личности в данной сфере.

Данный способ применялся нами при обучении студентов составлению монологических сообщений на основе текстов. Выбор деятельности обусловлен тем, что монологическое сообщение предполагает самостоятельную обработку студентом предлагаемого им текстового материала с учётом их уровня знаний, умений и навыков. В качестве примера приведём составление студентами сообщения- монолога на тему “Life cycle” [3, С.22-23]. Организация работы преподавателя со студентами строилась на основе разного языкового уровня студентов и, следовательно, разного уровня самооценки языковых достижений. Студентам со средним и низким уровнем самооценки и языковых достижений предлагалось перестраивать предложения из текста, 1) используя: а) только простые предложения; б) достаточно элементарные изученные в школе грамматические конструкции; в) исключительно активный залог; 2) употребляя подлежащие преимущественно в форме

множественного числа, как как при этом: а) не используется неопределённый артикль; б) не прибавляются окончания к сказуемому в настоящем простом времени. Данные конструкции предпочтительны по причине того, что они содержат меньшее количество грамматических компонентов – артиклей, окончаний, вспомогательных глаголов. Приведём примеры предложений, перестроенных по простейшей модели: *In accordance with life cycle, we classify crops as annuals, biannual and perennials. Annuals complete their life cycle in one growing season. Farmers plant spring annuals every spring and harvest them every autumn. Winter annuals comprise winter wheat and spring annuals include corn.*

Помимо этого таким студентам предлагается строить словосочетания и предложения, которые по количеству слов в английском и русском эквивалентах совпадают. Приведём пример перевода предложенного текста на русский язык: «*В соответствии с жизненным циклом, мы классифицируем культурные растения как однолетники, двулетники и многолетники. Однолетники завершают их жизненный цикл в один вегетационных период. Фермеры сажают яровые однолетники каждую весну и убирают их урожаем каждую осень. Озимые однолетники включают озимую пшеницу. Яровые однолетники включают кукурузу.*» Данные примеры демонстрируют, что второе предложение содержит по девять слов в своём английском и русском эквивалентах.

Одинаковое количество слов в английском и русском эквиваленте прослеживаются и на уровне словосочетания. Приведём пример из предложенного текста: выражение *in accordance with* на русский язык переводится «*в соответствии с*». При сравнении количество слов в английском и русском эквивалентах устойчивого выражения оказывается равным трём. Выявлено, что на повышение самооценки языковых достижений студента при построении монологических высказываний влияет полнота перевода данной конструкции на русский язык. Так, в работе со студентами, обладающими низким языковым уровнем и низкой самооценкой, был предпочтителен полный объём перевода. Приведём два примера. Устойчивое выражение “*in accordance with*” переводилось не предлогом «по», а «*в соответствии с*». Также слово “*annuals*” переводилось как «*однолетники*», а не «*однолетние растения*».

Подход к обучению студентов со средней и низкой самооценкой языковых достижений также различается. Если студентам со средней самооценкой и уровнем языковых достижений давался такой алгоритм выполнения работы: 1) составьте текст на русском языке простыми предложениями; 2) переведите полученный упрощённый текст на английский язык. Студентам же с низкой самооценкой и уровнем языковых достижений предлагались примеры соответствующих предложений на русском языке, приведённые преподавателем. Далее студент переводил их на английский язык самостоятельно. Указанный вид работы достаточно прост, так как главным вспомогательным средством для работы является словарь, в котором обнаруживается требуемая лексика. При этом в начале работы мы предлагали избегать использования в обучении таких студентов вариантов устойчивых выражений, переводимых на русский язык меньшим или большим количеством слов, чем в английском эквиваленте. По этой причине в вышеприведённом отрывке мы заменили устойчивое выражение “*in spring*”, состоящее в английском языке из двух слов-предлога и существительного и переводимого на русский язык одним слово- «*весной*», на другое устойчивое выражение “*every spring*”. Причина заключается в том, что данное выражение, состоящее из двух слов в английском языке, будет на русский язык также переводиться двумя словами – «*каждую весну*», что облегчает понимание русскоязычными студентами. Причина такого упрощения заключается в том, что увеличение числа ошибок, допускаемых студентами с низкой самооценкой собственных языковых достижений, может спровоцировать отказ от выполнения ими заданий.

Во-вторых, известно, что на самооценку оказывают прямое воздействие оценки, даваемые преподавателем и другими студентами. По этой причине мы предлагаем особый подход к оцениванию ответов студентов на занятиях. Первое направление подхода

заключается в нахождении преподавателем причин для поощрения ответа студента практически в любом случае. В качестве примера приведём оценивание результатов выполнения задания, предполагающего ответы на вопросы по текстам. Вот пример вопроса, задаваемого по тексту “*Crop varieties*”: *What do most popular crop varieties produce?* Так как данные вопрос является не общим, а специальным вопросом (то есть начинающимся со специального вопросительного слова), правильный ответ на него требует развёрнутого распространённого предложения. Студент с низким уровнем языковых достижений, и, следовательно, низкой самооценкой в языке может ответить на данный вопрос словосочетанием из двух слов (*high yields*). Однако, несмотря на ошибочность ответа с грамматической точки зрения, преподаватель начинает свою оценку с похвалы: «*Хорошо, Вы по смыслу ответили правильно*». Это повышает самооценку студентом своих собственных достижений в деятельности на иностранном языке.

Под адекватность самооценки понимается почти полное соответствие требованиям, предъявляемым к выполнению задания. Именно поэтому после позитивных особенностей ответа преподаватель подчёркивает ошибки: «*Однако надо отвечать правильно не только по смыслу, но и по грамматической форме. В отличие от русского языка, в котором допустим краткий ответ, на специальные вопросы отвечают полным предложением, которое начинается с подлежащего*». После этого не рекомендуется просить выполнить задание другого студента, поскольку это создаёт чувство собственной неспособности у первого отвечающего. Мы бы посоветовали преподавателю попросить его найти подлежащее в вопросе и построить развёрнутый ответ: “*The most popular crop varieties produce high yields*”. После этого студента повторно хвалят: «*Молодец, теперь ты ответил правильно и с позиций грамматики*».

Сущность нашей методики формирования высокой и адекватной самооценки языковых достижений заключается в том, что преподаватель использует разные критерии оценивания для студентов с разной самооценкой языковых достижений. В качестве примера приведём задание на реферирование профессионального текста на тему “*Crop plants and environment*” [3, С.11-12]. Для студентов с довольно низким уровнем самооценки языковых достижений критерием оценки преподавателя являлась **адекватная передача смысла текста на русском языке**. Вот пример: «*Окружающая среда – это условия, в которых растение растёт и развивается. Один из важнейших факторов – это климат. Пшеница, рожь, овёс, ячмень хорошо развиваются при умеренном климате. Кукуруза, хлопок, соя растут при тёплом климате. Второй важный фактор- свет. Свет необходим для фотосинтеза. Большинство злаков принадлежат к светолюбивым растениям. Теневыносливые растения включают в себя кукурузу, рис, сорго и просо*».

У студентов со средним уровнем самооценки критерием оценивания являлась **адекватная передача смысла текста на английском языке**. Работая со студентами, обладающими хорошим уровнем языковых достижений, преподаватель оценивал **вариативность** используемого материала. В данном случае студенты применяли разные конструкции в качестве глаголов классификации. Приведём примеры: 1) a) *Thermophilic plants include com, cotton, sorghum, rice, soybeans*; b) *Winter-hardy plants contain wheat, oats, barley, rye, potatoes, sugar beets, red clover*; 2) a) *Long-day plants comprise most grasses*; b) *Short-day plants contain com, sorghum, rice, millet, and soybeans*.

Важным критерием оценивания студентов с высоким языковым уровнем является структурированность пересказа. Студент делает вступление с помощью фразы: *The text speaks about crop plants and environment*. Далее составляется план текста на иностранном языке: *environment, climate, growing season, humidity, light, air*. После этого пункты плана внедряются внутрь пересказа с помощью особых речемыслительных фраз: *The first part of the text defines environment. The second part tells us about climate. The third part says a few words about growing season. The fourth part analyzes light. The fifth part considers air*.

Преподаватель хвалит студентов за выполнение задания на каждом уровне. Например,

при пересказе на русском языке преподаватель может подчеркнуть детальность изложения материала.

В- третьих, преподаватель даёт подробную, а не поверхностную аргументацию своих оценок. Это ведёт к развитию у студента адекватной самооценки. Например, анализируя выполнение задания на низком уровне, преподаватель подчёркивает детальность изложения материала, в котором присутствует и определение базового понятия текста, и перечисление всех факторов окружающей среды, и примеры растений по каждому фактору, и разъяснение смысла термина. Мы предполагаем, что подробность аргументации оценок преподавателя на низком уровне позволяет избежать чувства неполноценности у студента при сопоставлении своих достижений с достижениями других участников учебного процесса.

Результаты исследования представлены в таблице 1:

*Таблица 1*

Результаты исследования уровня самооценки студентов при построении монолога-сообщения или реферировании текстов

Количество студентов	Время диагностики	Уровни самооценки (количество студентов)			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
15	Конец сентября	3	5	6	1
		Уровни самооценки ( % )			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
		20	33, 33	40	6, 67
Конец мая	11	4	-	-	
	73, 33	26, 67	-	-	

Исследование показало, что при первой диагностике в экспериментальной группе преобладала подгруппа со средним уровнем развития самооценки языковых достижений. Подгруппа с хорошим уровнем превышает по количеству подгруппу с высоким уровнем. Подгруппа же с низким уровнем оказалась самой малочисленной (см. таб.1). После применения нашей методики в этой же группе были достигнуты более высокие результаты по самооценке языковых достижений (см. таб.1). Подгруппа на высоком уровне самооценки языковых достижений по численности преобладала над подгруппой на хорошем уровне. При этом подгруппа на среднем и низком уровнях не были представлены. Гипотеза исследования подтверждена.

**Заключение.** Данная работа обладает теоретической важностью, поскольку она вносит вклад в понимание самооценки. Исследование имеет и практическую значимость, потому что позволяет организовать занятие по иностранному языку системно- используя понятие самооценки в качестве системообразующего фактора.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Барская, Н.А. Самооценка в системе обеспечения качества специалистов // Психологический журнал. 2008. № 2. С. 43-51.
2. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей // Язык и культура. 2011. № 2 (14). С. 121—128.
3. Методические разработки по английскому языку к курсу "Агрономия" : / Российский гос. аграр. ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева ; [сост.: Маслова Г. В., Александрова Е. С., Полосина Е.В.]. Москва : Изд-во РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева, 2006. – 49 с.

### REFERENCES

1. Barskaja, N.A. Samoocenka v sisteme obespechenija kachestva specialistov // Psihologicheskij zhurnal. 2008. № 2. S. 43-51.

2. Matuhin D.L. Professional'no-orientirovannoe obuchenie inostrannomu jazyku studentov nelingvisticheskikh special'nostej // Jazyk i kul'tura. 2011. № 2 (14). С. 121—128.

3. Metodicheskie razrabotki po anglijskomu jazyku k kursu "Agronomija" : / Rossijskij gos. agrar. un-t - MSHA im. K. A. Timirjazeva ; [sost.: Maslova G. V., Aleksandrova E. S., Polosina E.V.]. Moskva : Izd-vo RGAU - MSHA im. K. A. Timirjazeva, 2006. – 49 s.

***Информация об авторах***

***О.Б. Уланова*** – доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева.

***Information about the authors***

***O.B. Ulanova*** – Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign and Russian Languages of the K.A. Timiryazev Russian State Agricultural Academy.

УДК 376.23

*Луиза Валеевна Фархутдинова<sup>1</sup>, Мария Александровна Маслова<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup>*luizaval@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7924-3694>*

<sup>2</sup>*lady.maria.maslowa@yandex.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Луиза Валеевна Фархутдинова  
luizaval@yandex.ru*

## **ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

**Аннотация.** Рассматриваются теоретические и практические проблемы социализации обучающихся образовательных учреждений интернатного типа и подходы к их решению с учетом формирования адекватных адаптационных реакций организма; исследуются причины дезадаптационных реакций в виде эмоционального напряжения и тревожности, препятствующих адекватной адаптации как начального этапа социализации; предлагается комплекс мероприятий, способствующих социализации обучающихся.

**Ключевые слова:** обучающихся образовательных учреждений интернатного типа, социализация, адаптация, адаптационные реакции организма

*Luiza V. Farkhutdinova<sup>1</sup>, Maria A. Maslova<sup>2</sup>*

<sup>1,2</sup>*Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia,*

<sup>1</sup>*luizaval@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7924-3694>*

<sup>2</sup>*lady.maria.maslowa@yandex.ru*

*Corresponding author: Luiza V.Farkhutdinova  
luizaval@yandex.ru*

## **THE SIGNIFICANCE OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL ADAPTATION IN THE SOCIALIZATION OF CHILDREN STUDYING IN HEALTH EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE BOARDING TYPE**

**Abstract.** Theoretical and practical problems of socialization of students in boarding school educational institutions and approaches to their solution are considered, taking into account the formation of adequate adaptive reactions of the body; the causes of maladjustment reactions in the form of emotional stress and anxiety, which prevent adequate adaptation as the initial stage of socialization, are investigated; a set of measures is proposed to promote the socialization of students.

**Keywords:** students of educational institutions of boarding type, socialization, adaptation, adaptive reactions of the body

В отечественной педагогике имеется множество исследований, посвященных проблемам как организации учебно-воспитательного и оздоровительного процессов в санаторных школах-интернатах для больных детей, так и проблемам реабилитации и социализации детей в школах-интернатах санаторного типа [5, 12].

Санаторная школа-интернат представляет собой воспитательную организацию, которая осуществляет социальное воспитание детей, нуждающихся в длительном лечении. Санаторная школа-интернат обладает рядом особенностей, которые существенно влияют на



социальное воспитание учащихся: относительной автономностью учреждения (по степени изолированности от общества это учреждение полузакрытого типа); преобладанием детей из семей социального риска; сочетанием постоянного педагогического и временного детского коллективов; относительно «домашним» характером отношений между воспитанниками и педагогами и со всем персоналом; режимом, существенно ограничивающим возможности тесного и постоянного контакта воспитанников с широким социумом; эмоциональной насыщенностью.

Концепция модернизации российского образования определяет в качестве одной из приоритетных задач общеобразовательных школ, в том числе и образовательных учреждений интернатного типа, обеспечение успешной социализации учащихся [9].

С точки зрения психологической науки, социализация – это процесс вхождения индивида в социальную систему, овладение её нормами, правилами поведения, ценностями, знаниями и навыками, психологическими установками. Ещё одно, «неофициальное» определение гласит, что социализация – это то, что позволяет человеку жить в гармонии с окружающим миром [8].

Говоря о социализации ребенка, обучающегося в санаторном образовательном учреждении, на наш взгляд, следует иметь в виду, что, находясь на длительном санаторном лечении, ребенок вынужден в какой-то мере проходить почти все стадии социализации – от первичной, когда ребенку приходится осваиваться в новой обстановке и действовать в соответствии с новыми правилами (уместнее говорить об адаптации); вторичной, или ресоциализации – когда меняются прежние модели поведения и усваиваются новые, до групповой (в данном случае можно частично говорить и об организационной), так как ребенок оказывается на длительное время внутри новой группы.

Вместе с тем, раскрытие понятия «социализация» применительно к обучающимся в такой школе, невозможно без обсуждения вопросов адаптации. Если рассматривать адаптацию в узком смысле, как привыкание ребенка к новым условиям, то следует отметить, что дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающиеся в школе-интернате, обладают гораздо меньшими адаптационными возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Наряду с внешними трудностями, препятствующими социальной адаптации детей в образовательных учреждениях интернатного типа, существуют и внутренние трудности, обусловленные особенностями психического и физического развития таких детей.

На возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся в закрытых учебных заведениях, оказывает воздействие ряд депривационных факторов: факторы эмоциональной (материнской) депривации, длительная разлука ребенка со значимыми взрослыми (прежде всего, с матерью), длительное пребывание ребенка в лечебных стационарах и санаториях, сенсорная депривация - лишение необходимой для жизнедеятельности информации и неудовлетворенность потребности в накоплении знаний, социальная депривация - недостаточность (бедность) контактов, ограничивающая развитие ребенка («синдром Каспара Хойзера»), «ломка» уже сложившихся механизмов социальной адаптации, которые могут привести к возникновению депрессий, тяжелых неврозов, психогенных психозов. Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства – наиболее характерные черты последствий психической депривации [6, 10].

То есть, если мы рассматриваем процесс социализации в широком смысле слова, то здесь нельзя обойтись без важного его компонента, который позволяет человеку жить в гармонии с окружающим миром - адекватных адаптационных реакций организма, как психических, так и обуславливающих его физических, особенно если учесть, что речь идет о детях с тяжелым заболеванием, являющимся фоном для развития патологических психологических реакций.

Качество жизни человека, то есть, его сосуществование с окружающей средой, как в физиологическом, так и в психологическом плане, зависит от состояния его организма,

которое определяет адаптационные реакции на воздействие внешней среды. Существенным качеством организма в борьбе за существование является его способность сохранять постоянство среды внутри организма путем поддержания ряда физических, химических и физиологических констант тела. Эта способность обеспечивает организму независимость его жизненных процессов от изменений, происходящих в окружающей среде. Благодаря функционированию множества каналов прямой и обратной связи биологические структуры организма объединены в интегральное целое. Это объединение является динамичным и направлено на достижение приспособительного для организма результата и определяется как функциональное состояние организма [3].

Реакция организма всегда имеет общий характер, а основная роль в регуляции функционального состояния принадлежит главной регулирующей системе – центральной нервной системе. Вместе с тем, как показали исследования Г.Селье, а впоследствии и других ученых, начало стрессовой реакции всегда связано с состоянием эмоционального напряжения [3, 7]. Об эмоциональном напряжении, тревоге, сообщали и авторы, описывающие депривационные синдромы у детей, находящихся на длительном лечении [2]. Лимбическая система, принимая информацию от сенсорного блока мозга, является как бы фильтром, отбирая стимулы, на которые организм должен обеспечить реакцию, и стимулы, которыми можно пренебречь. Именно поэтому приобретает вполне определенный смысл положение о том, что эмоции определяют деятельность, в том числе, деятельность, обеспечивающую адаптацию, а затем и социализацию ребенка [4, 11] В связи с этим развитие и деятельность эмоциональной сферы имеет приоритетное значение в формировании и адаптационных реакций, и навыков социализации. Соглашаясь с трудами ведущих психологов и психотерапевтов, эмоциональное состояние можно считать косвенным индикатором процесса адаптации-дезадаптации. Считают, что возрастание тревоги приводит к выраженным изменениям вегетативно-гуморального регулирования, увеличивая вероятность адаптационных нарушений [4].

По данным специалистов, работающих с детьми, находящимися на длительном санаторном лечении, их физическое и психическое состояние отличается от состояния их сверстников - отмечается нервная возбудимость, быстрая утомляемость, плохой аппетит, что вызывает сдвиг сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении; эти проблемы влияют на успешность обучения и адаптацию ребенка к школьным нагрузкам. Социальное развитие таких детей отличается целым рядом особенностей, которые сопровождают их на всех возрастных стадиях: у них нет навыков продуктивного общения, адекватных контактов, навыков продуктивной социализации, что может привести к отчуждению или, наоборот, агрессии [1].

По имеющимся данным, картина дезадаптационных нарушений в целом охватывает соматовегетативный уровень и эмоционально-волевую сферу. Реакции психики больного ребенка часто соответствуют реакциям маленького ребенка. При неадекватном обеспечении перехода стрессовых раздражителей на уровень сознания происходит регрессия стресса в виде ресоматизации аффекта. Таким образом, при стрессовых нагрузках нарушается психодинамическое равновесие.

У детей, обучающихся в санаторном образовательном учреждении, уже имеются нарушения в деятельности эмоциональной сферы, обусловленные как самой болезнью, так и длительным пребыванием в отрыве от родителей и обычного окружения. В целом картина дезадаптационных нарушений у детей охватывает соматовегетативный уровень (нарушение аппетита, сна, расстройство функций отдельных органов и систем), эмоционально-волевую сферу (снижение настроения, капризность, страхи и др.), а также вызывает нарушение когнитивных процессов, что не может не сказываться на усвоении детьми учебного материала. Возможны нарушения поведения (агрессивные поступки), состояние тревожности и беспокойства и ряд других патологических проявлений.

На уровне целостного организма у большинства детей выявляется нарушение функционального состояния центральной нервной системы, выражающееся в дезорганизации основных ритмов электроэнцефалограммы, выявляются нарушения вегетативной реактивности и вегетативного обеспечения деятельности; на системном уровне у большинства (88%) выявляются нарушения микроциркуляции различной степени выраженности. Имеет место разнонаправленное нарушение кислород-зависимого метаболизма клеток крови (ускорение или замедление), их недостаточный функциональный резерв [13].

Обобщая полученные данные, следует отметить, что коррекция функционального состояния (его оптимизация с целью не только оздоровления, но и с целью создания «базы» для устойчивого психического функционирования и адекватного развития эмоционально-волевой сферы, без чего невозможно говорить о процессах социализации у детей), требует применения не только медицинских, но и педагогических и психологических мероприятий.

Е.Н. Синявиной разработаны теоретически обоснованный подход и практические мероприятия психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в школе-интернате санаторного типа, одной из задач которого является адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения [2]. Исходя из того, что основой адаптации как начального звена социализации является адаптация физиологическая, мы считаем целесообразным включение в комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию функционального состояния организма и его эмоциональной сферы, адаптогенное воздействие и влияние на эмоциональную сферу как медикаментозными средствами, так и психокоррекционными (психотерапевтическими) средствами, где целесообразно больше внимания уделять исследованию эмоциональной сферы ребенка, анализу его автоматических мыслей, базисных посылок и др., в соответствии с чем могут быть разработаны психотерапевтические подходы.

Большие возможности для решения задач адаптационного воздействия, формирования адекватных эмоциональных реакций и, в конечном счете, социализации, дает использование внеурочной деятельности.

Социальный мир ребенка «встроен» в окружающий предметный мир, представленный в детском сознании как образ мира, смысловое поле. Предметный мир, формируемый на урочных занятиях, необходим, но, в какой-то степени, формален. Он не дает достаточного простора для создания своей «картины мира», где можно было бы индивидуализировать (и обсудить, апробировать) свое понимание отношений, понимание природы, цвета, и т.д., и соотнести это с восприятием и чувствами «других», сформировав отношение к ним и способы поведения при одинаковых или различных оценках. Это относится как к экскурсиям (в том числе и виртуальным), просмотрам и обсуждению кинофильмов, психотерапевтическим упражнениям с множественным выбором при решении задач и многим другим упражнениям, имеющимся в арсенале психологов. Наиболее адекватным, на наш взгляд, является рисование с обсуждением сюжета, самостоятельно придуманные свободные театральные постановки на заданную тему, самостоятельные съемки коротких сюжетов с демонстрацией и обсуждением, созданием портфолио. Ценность творчества определяется тем, что центральным в воссоздании картины мира ребенка является визуальная модель мира, представляющая собой систему графических и цветовых значений, семантика которых в значительной степени архетипична. Визуальная модель мира может быть зафиксирована в творчестве: рисунке, пластике, аппликации. «Перцептивное высказывание» о мире в детском творчестве, где слитно значение и личностный смысл, отражает в значительной степени саму картину мира. Построение детской картины мира —

это не столько отражение, сколько созидание ребенком пространства отношений в идеальном плане; оно предполагает активное вовлечение ребенка в воссоздание связей с окружающей действительностью как построению целостных и гармоничных (гуманных) отношений. В качестве немедикаментозной адаптогенной терапии и коррекции эмоционального состояния очень хорошо в работе с детьми зарекомендовали себя светотерапия, фототерапия, музыкотерапия, причем более выраженный эффект мы наблюдали, если подборки музыки, фотографий осуществлялись сами воспитанниками.

Развитие положительных личностных характеристик (эмоциональной и мотивационной сфер, самооценки, воспитанности, адаптированности), способствующих социализации воспитанника школы-интерната санаторного типа как среди своего коллектива, так и в мире в целом, возможно в личностно-ориентированной образовательно-воспитательной среде при условии содержательного психологического сопровождения процесса воспитания и обучения.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства. Москва: ПЕР СЭ. 2008. 431 с.
2. Гапонова С.А., Синявина Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей, нуждающихся в длительном лечении // Нижегородское образование. 2011. №2. С.135 – 142.
3. Гаркави Л.Х. Адаптационные реакции и резистентность организма. Ростов н/Д : Изд-во Ростовского ун-та. 1990. 222 с.
4. Дизрегуляторная патология /под ред Г.Н. Крыжановского. Москва : Медицина. 2002. 629 с.
5. Жилина Л.Я. К вопросу о предупреждении и преодолении дезадаптации подростков в школе-интернате санаторного типа посредством личностно ориентированной педагогической технологии // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-preduprezhdenii-i-preodolenii-dezadaptatsii-podrostkov-v-shkole-internate-sanatornogo-tipa-posredstvom-lichnostno> (дата обращения: 07.02.2023).
6. Лангеймер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум. 1984. С.19.
7. Селье Г. Стресс без дистресса. Москва: Прогресс.1979. 146 с.
8. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. Москва: изд. центр «Академия». 2002.
9. Сурнина Т.В. Традиции и инновации в системе оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей, ответственный редактор И.В. Фролов. — 2015. С. 376–382.
10. Уманская Е. Развитие личности в условиях депривации. Москва: Прометей. 2013. 160 с.
11. Фархутдинова Л.В. Психофизиологические и нейропсихологические параметры, определяющие понятие «стрессоустойчивость» // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. Т.4, №1. С.136-145.
12. Хрипункова О.В. Историко-философские аспекты интеграции воспитательно-образовательной и лечебно-оздоровительной работы в условиях детского санатория // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. №2(77). С. 179–184.
13. Farkhutdinova L.V. Physiological And Psychological Aspects Of Stress Resistance Of Students Crossref DOI link: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.100/> Published Online:

2020-11-15. Update policy: [https://doi.org/10.15405/europeanpublisher\\_crossmark\\_policy](https://doi.org/10.15405/europeanpublisher_crossmark_policy) (дата обращения: 07.02.2023).

## REFERENCES

1. Abramenkova V.V. Sotsial'naya psikhologiya detstva. Moskva: PER SE. 2008. 431 s.
2. Gaponova S.A., Sinyavina Ye.N. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye lichnostnogo razvitiya detey, nuzhdayushchikhsya v dlitel'nom lechenii // Nizhegorodskoye obrazovaniye. 2011. №2. S.135 – 142.
3. Garkavi L.KH. Adaptatsionnyye reaktsii i rezistentnost' organizma. Rostov n/D : Izd-vo Rostovskogo un-ta. 1990. 222 s.
4. Dizregulyatsionnaya patologiya /pod red G.N. Kryzhanovskogo. Moskva : Meditsina. 2002. 629 s.
5. Zhilina L.YA. K voprosu o preduprezhdenii i preodolenii dezadaptatsii podrostkov v shkole-internate sanatornogo tipa posredstvom lichnostno oriyentirovannoy pedagogicheskoy tekhnologii // Vestnik Taganrogskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-preduprezhdenii-i-preodolenii-dezadaptatsii-podrostkov-v-shkole-internate-sanatornogo-tipa-posredstvom-lichnostno> (data obrashcheniya: 07.02.2023).
6. Langeymer Y., Mateychek Z. Psikhicheskaya deprivatsiya v detskom vozraste. Praga: Avitsenum. 1984. S.19.
7. Sel'ye G. Stress bez distressa. Moskva: Progress.1979. 146 s.
8. Slovar' po sotsial'noy pedagogike / Avt.-sost. L.V. Mardakhayev. Moskva: izd. tsentr «Akademiya». 2002.
9. Surnina T.V. Traditsii i innovatsii v sisteme ozdorovitel'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniy sanatornogo tipa dlya detey, nuzhdayushchikhsya v dlitel'nom lechenii // Pedagogicheskiye chteniya v NNGU: sbornik nauchnykh statey, otvetstvennyy redaktor I.V. Frolov. — 2015. S. 376–382.
10. Umanskaya Ye. Razvitiye lichnosti v usloviyakh deprivatsii. Moskva: Prometey. 2013. 160 s.
11. Farkhutdinova L.V. Psikhofiziologicheskkiye i neyropsikhologicheskkiye parametry, opredelyayushchiye ponyatiye «stressoustoychivost'» // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully. 2022. T.4, №1. S.136-145.
12. Khripunkova O.V. Istoriko-filosofskkiye aspekty integratsii vospitatel'no-obrazovatel'noy i lechebno-ozdorovitel'noy raboty v usloviyakh detskogo sanatoriya // Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. №2(77). S. 179–184.
13. Farkhutdinova L.V. Physiological And Psychological Aspects Of Stress Resistance Of Students Crossref DOI link: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.11.100/> Published Online: 2020-11-15. Update policy: [https://doi.org/10.15405/europeanpublisher\\_crossmark\\_policy](https://doi.org/10.15405/europeanpublisher_crossmark_policy) (data obrashcheniya: 07.02.2023).

### *Информация об авторах*

*Л.В. Фархутдинова* – доктор медицинских наук, профессор;

*М.А. Маслова* – магистрант направления Специальное (дефектологическое) образование.

### *Information about the authors*

*L.V. Farkhutdinova* – doctor of medical sciences, professor;

*M.A. Maslova* – master's student in the direction of Special (defectological) education.

УДК 159.9

**Гульнара Рафгатовна Фаттахова, Айнур Нургалиевич Арсланов, Алсу Рашитовна Биктагирова**

<sup>1,2,3</sup> *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup> *fattakhovagr@mail.ru*

<sup>2</sup> *bakr@bk.ru*

<sup>3</sup> *biktagirova-alsu@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Гульнара Рафгатовна Фаттахова, fattakhovagr@mail.ru*

## **ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТА**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современности – необходимости повышения уровня образованности студентов в гуманитарном пространстве физической культуры и их готовности к постижению ее широкого ценностного содержания.

Вступление системы российского образования в новый этап своего развития, связанный с изменением ценностных ориентаций, переменой менталитета общества и личности каждого студента явно обнаружило противоречие между заложенными в содержание образования гуманистическими ценностями и недостаточным использованием их потенциала в учебно-воспитательном процессе вуза физической культуры, поскольку физическая культура является составной частью всестороннего развития личности.

**Ключевые слова:** физическая культура, ценностные ориентации духовной направленности, моральная ответственность личности

**Gulnara R. Fattakhova, Ainur N. Arslanov Alsu R. Biktagirova**

<sup>1,2,3</sup> *Bashkir State Pedagogical University. M. Akmulla, Ufa, Russia*

<sup>1</sup> *fattakhovagr@mail.ru*

<sup>2</sup> *bakr@bk.ru*

<sup>3</sup> *biktagirova-alsu@mail.ru*

*Corresponding author: Gulnara R. Fattakhova, fattakhovagr@mail.ru*

## **THE POTENTIAL OF PHYSICAL CULTURE AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF THE STUDENT'S VALUE ORIENTATIONS**

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of modernity - the need to increase the level of education of students in the humanitarian space of physical culture and their readiness to comprehend its broad value content.

The introduction of the system of Russian education in a new stage of its development, connected with the change in value orientations, the change in the mentality of society and the personality of each student, clearly revealed a contradiction between the humanistic values laid down in the content of education and the insufficient use of their potential in the educational process of the physical education university, is an integral part of the all-round development of the individual.

**Key words:** physical culture, value spiritual orientations, moral responsibility of the individual

Студенчество представляет собой особую социальную группу. В этот период жизни

происходит изменение статуса, прежнего стереотипа поведения, мышления. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г.Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека.

Опираясь на свои ценностные представления, свое восприятие окружающих реальностей, ценностные ориентиры, студент строит свои жизненные планы, определяет уровень своих притязаний.

Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. [1] Социально-экономические и политические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют от системы высшего профессионального образования подготовки специалистов, отличающихся как высоким уровнем общей культуры, так и развитостью системы ценностных ориентаций духовной направленности.

В современных реалиях проблема духовности для России является одной из самых актуальных. Социально-экономические преобразования, произошедшие в стране, привели к резкому падению нравственных устоев и смене духовных ориентаций, особенно в среде молодежи. Проводимая в системе образования работа по идейно-нравственному воспитанию личности не давала большого эффекта, поскольку исключала главную составляющую воспитательного процесса – духовность. С другой стороны, воспитание студенчества оказалось на втором плане после обучения, как необязательный компонент данной работы. Все это, в конечном счете, привело к определенному пренебрежению самой личностью студента, его насущными жизненными проблемами, а в итоге – к заметной деформации в развитии его личностных качеств.

Изучив Закон Российской Федерации «Об образовании» мы пришли к пониманию того, что он провозглашает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Это еще раз подтверждает, что воспитание было и остается важнейшей функцией образования.

Поскольку физическая культура является составной частью всестороннего развития личности, актуализируется научная задача теоретического и практического обоснования содержательно-технологического обеспечения процесса формирования ценностных ориентаций посредством физического воспитания.

Сегодня нет ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана с физической культурой, т.к. она является общепризнанной материальной и духовной ценностью общества в целом и каждого человека в отдельности.

В соответствии с ФЗ РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура – это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека, как одного из действенных средств интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания.

Н.Ю. Мазов отмечает, что физическая культура «усиливает духовное «Я» личности, помогает познать самого себя... помогает обществу возвращать духовную обеспокоенность социальными и этическими проблемами, желает физически и духовно остепенить субъект» [2].

Вместе с тем анализ теоретических источников и изучение современной практики подготовки специалистов в сфере физической культуры, демонстрируют отсутствие целостного, основанного на современных подходах представления о формировании ценностных ориентаций духовной направленности у студентов в процессе обучения в вузе.

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования выступили студенты второго курса естественно-географического факультета и студенты физико-математического

факультета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Гипотеза нашего исследования заключается в том что, эффективное формирование ценностных ориентаций духовной направленности студентов педагогических вузов средствами физической культуры может быть обеспечено путем формирования представления о физической культуре как о способе включения личности в систему общественных отношений;

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем разработки программы педагогической и методической подготовки студентов с целью формирования их ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности и наряду с другими социально-психологическими образованиями являются регуляторами поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности [3].

С целью проведения эксперимента студенты были разделены на экспериментальную и контрольную группы. Общее количество студентов составляло 60 человек.

Экспериментальная группа:

– студенты естественно-географического факультета – 30 человек.

Контрольная группа:

– студенты физико-математического факультета – 30 человек.

В соответствии с планом исследования представим результаты исследования и проведем анализ полученных данных.

Работа в контрольной группе велась традиционно, в экспериментальной – в образовательный процесс внедрялась авторская психолого-педагогическая программа «Жизнь – будь в ней», направленная на формирование моральной ответственности личности за состояние собственного здоровья и образа жизни, способствующая формированию ценностных ориентаций студентов духовной направленности. Для этого был применен комплекс средств: обязательная сдача нормативов «Горжусь тобой, Отечество», участие в мероприятиях, проводимых спортивным клубом БГПУ им. М. Акмуллы «Арслан», занятия физической культурой по индивидуальному плану, организация и проведение мероприятий по присвоению ценностных ориентаций духовной направленности и здорового образа жизни в базовых общеобразовательных учреждениях, бимодальное обучение, элективные курсы, модульная система, индивидуальные консультации, индивидуальные и коллективные проекты. Была разработана имитационная игра «Создай свой маршрут».

В соответствии с планом исследования представим результаты исследования и проведем анализ полученных данных.

На первом этапе эксперимента по методике «Ценностные ориентации» М.Рокича была выявлена система ценностных ориентаций студентов. Цель данной методики – изучение ценностных ориентации личности, посредством выбора терминальных и инструментальных ценностей. Была определена содержательная сторона направленности личности как основа ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к самому себе, регулирующих поведение человека. Методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Анализируя иерархию ценностей испытуемых, мы условно их сгруппировали в содержательные блоки по различным основаниям. Все предложенные 18 терминальных ценностей (ценности – цели) мы сгруппировали следующим образом:

1. Ценности личной жизни (здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, наличие



хороших и верных друзей, развлечения).

2. Ценности профессиональной самореализации (познание, интересная работа, общественное признание, активная деятельная жизнь, творчество, материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь).

3. «Абстрактные» ценности (красота природы и искусства, свобода, жизненная мудрость, счастье других).

Второй перечень – 18 инструментальных ценностей (ценности - средства) также были сгруппированы:

1. Этические ценности (воспитанность, образованность, честность, жизнерадостность, аккуратность);

2. Индивидуалистические ценности (твердая воля, непримиримость к недостаткам в себе и других, высокие запросы, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов).

3. Ценности самоутверждения (независимость, самоконтроль, рационализм, эффективность в делах).

4. Конформистские ценности (терпимость, широта взглядов, чуткость, исполнительность) (Таблица 1).

Ценности – это не только предметы, явления и их свойства, которые нужны людям определенного общества и отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей, но также идеи и побуждения в качестве нормы и идеала. Ценность – это то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением. Ценности – это предпочтение (или отвержение) определенных смыслов, построенного на их основе способов поведения.

Таблица 1

**Результаты исследования ценностных ориентации студентов**

№	Ценности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
<i>Терминальные ценности</i>			
1	Ценности личной жизни	25% (1)	22% (1)
2	Ценности профессиональной самореализации	16% (3)	14% (5)
3	Абстрактные ценности	7% (6)	7% (6)
<i>Инструментальные ценности</i>			
1	Этические ценности	19% (2)	20% (2)
2	Индивидуалистические ценности	14% (4)	15% (4)
3	Ценности самоутверждения	14% (5)	18% (3)
4	Конформистские ценности	5% (7)	4% (7)

В нашем исследовании выявлены разделяемые личностью социальные ценности, которые выступают в качестве целей жизни и основных средств их достижения. В силу этого приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения студентов.

Из таблицы видно, что для обеих групп более значимыми ценностями являются ценности личной жизни (здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, развлечения).

Этические ценности (воспитанность, образованность, честность, жизнерадостность, аккуратность) занимают второе по значимости место в иерархии ценностей обеих групп.

Ценности профессиональной самореализации (познание, интересная работа, общественное признание, активная деятельная жизнь, творчество, материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь) занимают 3 место в контрольной группе и 5 место в экспериментальной.

Индивидуалистические ценности (твердая воля, непримиримость к недостаткам в себе

и других, высокие запросы, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов) занимают 4 место в иерархии ценностей обеих групп.

Конформистские ценности (терпимость, широта взглядов, чуткость, исполнительность) занимают позиции наименьшей значимости.

В данном исследовании при построении образовательного процесса нами был сделан акцент на становление моральной ответственности обучающихся за состояние собственного здоровья и образа жизни, способствующий формированию ценностных ориентаций студентов духовной направленности средствами физической культуры. В данном аспекте нас интересовал личностный результат, который должен быть достигнут студентом по окончании освоения образовательной программы.

Личностные результаты включают:

– готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность системы значимых ценностных ориентаций, социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Мы считаем, что системно-деятельностный подход в сочетании с компетентностным позволит эффективно организовать образовательный процесс, направленный на формирование ценностных ориентаций студентов духовной направленности средствами физической культуры, что будет способствовать не только повышению результативности образовательного процесса, но и сохранению психического, психологического, социального и физического здоровья личности студента.

Организация образовательного процесса на основе названных подходов также будет способствовать личностному и профессиональному самоопределению, что позволит сформировать общекультурные и личностные ценностные ориентации у студентов в соответствии с его интересами.

Так как в контрольной группе соответствующая работа не проводилась, следовательно, существенных изменений в личности студентов не произошло.

В экспериментальной же группе установлены положительные изменения в ценностных ориентациях и типах ценностей.

Сравним результаты по методике Рокича в экспериментальной группе в начале и в конце эксперимента. Результаты представлены в таблице 2.

Если в начале эксперимента на первом месте были ценности личной жизни, то в конце эксперимента студенты отдают предпочтение этическим ценностям. На втором месте ценности профессиональной самореализации и ценности самоутверждения. Еще более снизился процент конформистских ценностей, хотя он и на начало эксперимента занимал последнее место в иерархии ценностных ориентаций студентов.

Таблица 2

Результаты исследования ценностных экспериментальной группы ориентаций студентов

№	Ценности	Экспериментальная группа (начало эксперимента)	Экспериментальная группа (конец эксперимента)
<i>Терминальные ценности</i>			
1	Ценности личной жизни	25% (1)	16% (4)
2	Ценности профессиональной самореализации	16% (3)	20% (2)
3	Абстрактные ценности	7% (6)	4% (5)
<i>Инструментальные ценности</i>			
1	Этические ценности	19% (2)	21% (1)

2	Индивидуалистические ценности	14% (4)	17% (3)
3	Ценности самоутверждения	14% (5)	20% (2)
4	Конформистские ценности	5% (7)	2% (6)

Проведенное нами исследование показало, что формирование ценностных ориентаций у студентов вуза в процессе образовательной деятельности будет осуществляться более успешно при реализации разработанной психолого-педагогической программы с использованием средств физической культуры.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания / Б.Г.Ананьев. – М.: Наука, 2001. – 231 с.
2. Мазов, Н.Ю. Спорт как социально-ценностная система / Н.Ю. Мазов, Лукьянов А.В. // Философия и общество. – 2008. – № 2. – С. 168-184.
3. Трещев, А.М., Романовская И.А. Формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта // Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2015. – № 3 . – С. 64-70.

### REFERENCES

1. Anan`ev, B.G. Psixologiya chuvstvennogo poznaniya / B.G.Anan`ev. – M.: Nauka, 2001. – 231 s.
2. Mazov, N.Yu. Sport kak social`no-cennostnaya sistema / N.Yu. Mazov, Luk`yanov A.V. // Filosofiya i obshhestvo. – 2008. – № 2. – S. 168-184.
3. Treshhev, A.M., Romanovskaya I.A. Formirovanie cennostny`x orientacij grazhdansko-patrioticheskoy napravlennosti u budushhix specialistov v sfere fizicheskoy kul`tury` i sporta // Izvestiya VGPU. Pedagogicheskie nauki. 2015. – № 3 . – S. 64-70.

### *Информация об авторах*

**Г.Р. Фаттахова** – кандидат психологических наук, доцент;  
**А.Н. Арсланов** – магистр психологии, преподаватель;  
**А.Р. Биктагирова** – кандидат психологических наук, доцент.

### *Information about the authors*

**G.R. Fattakhova** – candidate of psychological sciences, associate professor;  
**A.N. Arslanov** – Master of Psychology, lecturer;  
**A.R. Biktagirova** – candidate of psychological sciences, associate professor.

УДК 547.541.2.

**Юлия Александровна Федорова<sup>1</sup>, Гульнара Нафисовна Хамидуллина<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, <https://orcid.org/0000-0003-4731-1386>

<sup>2</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия, магистрант

<sup>1</sup>[yuliafedorova@yandex.ru](mailto:yuliafedorova@yandex.ru)

<sup>2</sup>[g\\_khamidullina@internet.ru](mailto:g_khamidullina@internet.ru)

Автор, ответственный за переписку: Гульнара Нафисовна Хамидуллина,  
[g\\_khamidullina@internet.ru](mailto:g_khamidullina@internet.ru)

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

**Аннотация.** Представлены результаты исследований на соответствие личностных качеств студентов факультета психологии с требованиями, предъявляемыми к специалисту психологу на рынке труда. Даны рекомендации по совершенствованию софтскиллс и развитию необходимых личностных качеств.

**Ключевые слова:** психолог, профессиограмма, профориентация, юношеский возраст, личностные качества, профессиональные качества, навыки

**Julia A.Fedorova<sup>1</sup>, Gulnara N.Khamidullina<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia, <https://orcid.org/0000-0003-4731-1386>

<sup>2</sup> Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia, master's student

<sup>1</sup>[yuliafedorova@yandex.ru](mailto:yuliafedorova@yandex.ru)

<sup>2</sup>[g\\_khamidullina@internet.ru](mailto:g_khamidullina@internet.ru)

Corresponding author: Gulnara N.Khamidullina, [g\\_khamidullina@internet.ru](mailto:g_khamidullina@internet.ru)

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A PSYCHOLOGY STUDENT

**Abstract.** The results of research on the compliance of personal qualities of students of the Faculty of Psychology with the requirements for a specialist psychologist in the labor market are presented. Recommendations for improving softskills and developing the necessary personal qualities are given.

**Keywords:** psychologist, professionogram, career guidance, adolescence, personal qualities, professional qualities, skills

Все более очевидно, что профессия психолога в настоящее время становится популярной и востребованной на современном рынке труда. Большое число абитуриентов выбирают вуз, где обучают и выпускают психологов. Нужно отметить, что для психологической профессии имеет значение не только навыки и компетенции профессиональной деятельности, но и совокупность личностных характеристик.

«Психология» в переводе с греческого – наука о душе. Психолог – это квалифицированный специалист с высшим образованием по психологии, науке, которая изучает психические процессы и закономерности психической деятельности. Профессия психолог предполагает прежде всего оказание помощи людям через общение и взаимодействие с ними. По типологии профессий Е.А.Климова эта профессия и относится к типу «человек-человек». Специалист этой сферы должен обладать как определенными личностными качествами и навыками, так и профессиональными компетенциями для

успешного взаимодействия с клиентами. Обучение специалиста в ВУЗе предполагает развитие этих качеств.

Профессиограмма психолог предполагает: умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать людей и разбираться в человеческих взаимоотношениях, проявлять активность, общительность и контактность, обладать развитыми речевыми способностями и вербальным мышлением, обладать эмоциональной устойчивостью и лидерскими наклонностями. Психолог работает с глубокими внутренними переживаниями и состояниями людей, поэтому одними из важнейших качеств, которыми должен обладать психолог, является эмпатия, гуманность, умение слушать.

Специалисту, работающему в сфере психологии необходимо уметь анализировать, планировать, проектировать, вести исследовательскую работу, уметь управлять другими людьми и т.п. Поэтому эта профессия предполагает желание и способность постоянно обучаться, развиваться, чтобы обладать высокой эрудицией, креативностью и оригинальностью мышления.

К качествам, обеспечивающим успешность выполнения профессиональной деятельности также относятся: высокий уровень развития концентрации и устойчивости внимания (способность длительное время сосредоточиваться на одном предмете, не отвлекаясь на другие объекты и не ослабляя внимания); высокий уровень развития переключения и распределения внимания (способность быстро переводить внимание с одного предмета на другой или с одного вида деятельности на другой, а также удерживать в центре внимания одновременно несколько предметов или совершать одновременно несколько действий); хорошее развитие образной и словесно-логической памяти; высокий уровень развития образного и логического мышления; хорошее развитие мнемических способностей (долговременная и кратковременная память); способность к самоконтролю.

К личностным качествам относятся: высокая степень личной ответственности; интерес и уважение к другому человеку; терпимость, безоценочное отношение к людям; оригинальность, находчивость, разносторонность; стремление к самопознанию, саморазвитию; тактичность, воспитанность; любознательность и обучаемость; целеустремленность, настойчивость; умение хранить тайну; интуиция, умение прогнозировать события; находчивость; творческое начало.

Также есть ряд качеств, которые будут препятствовать эффективности профессиональной деятельности: психическая и эмоциональная неуравновешенность, замкнутость, агрессивность, ригидность мышления (неспособность изменять способы решения задач и соответствии с изменяющимися условиями среды), нерешительность, отсутствие способности к работе с людьми, неумение понять позицию другого человека, низкий интеллектуальный уровень развития. [4].

Нами было проведено исследование с целью выявления личностных качеств студентов-психологов и соотнесения их с профессиограммой. Выборка составила 25 человек студентов 1 курса факультета психологии БГПУ им.М.Акумуллы. Мы изучали: тип мышления и уровень креативности, личностные характеристики и профессиональный тип личности. Для исследования были использованы следующие методики: Тест профессионального личностного типа Дж.Голланда, Тест на мышление и креативность Дж. Брунера, Личностный опросник Г.Айзенка, ЕРІ.

Исследование показало, что по личностным характеристикам 60,7% испытуемых имеют показатель среднего между интровертом и экстравертом, 21,74% являются интровертами, 17,39% - экстраверты. Каждый человек имеет черты как экстраверта, так и интроверта. У многих людей таких черт поровну. Если человек интроверт, ему никогда не стать экстравертом. Ошибочно думать, что интроверт не общителен, просто он предпочитает общение с меньшим количеством людей, либо редко заговорит первым с незнакомцем и т.д. Для человека с любым типом личности, при выборе профессии психолога будет не лишним развивать социальные, коммуникативные навыки. Из простых способов: больше читать,

выступать перед зеркалом, уметь слушать. Посещение различных тренингов, в том числе по ораторскому мастерству.

Данные по темпераменту следующие: холерики – 47,83%, меланхолики – 26,09%, сангвиник и флегматик по 13,04%. Холерик отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний, вспыльчив и агрессивен. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. Большинство черт этого вида темперамента относится к качествам, препятствующим эффективности профессиональной деятельности психолога. Показатели уровня нейротизма в большинстве также находятся на высоком уровне – 47,83%. Для проработки черт, негативно влияющих на профессиональное развитие в выбранной студентами сфере обучения, необходима психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Исследование типа мышления и уровня креативности дало следующие результаты: у 39,13% опрошенных преобладает образное мышление, у 34,78% – знаковое, у 17,39% – предметное, у 8,7% - символическое. Образному типу мышления соответствуют люди с художественным складом ума. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе. Согласно вышеприведенному профстандарту, образный тип мышления наиболее подходит для специалиста в области психологии.

Результаты уровня креативности показали, что наибольшее число оппонентов имеют высокий уровень – 60,7%, у остальных креативность на среднем уровне – 39,13%. Креативность – творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. Это один из основных ценных навыков в настоящее время, требуемых от специалистов практически в любой профессиональной сфере. Примечательно то, что с никто из испытуемых не показал низкий уровень.

Тест профессионального личностного типа Дж.Голланда показал, что 43,48% студентам свойствен социальный тип личности, 34,78% – артистический, по 8,7% – исследовательский и предприимчивый, 4,35% – реалистичный. Показатели говорят о том, что большинство студентов обладают профессиональным личностным типом, который подходит для работы психологом. Согласно интерпретации Дж.Голланда, «социальный тип обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться, способен к сопереживанию. Обладает хорошими вербальными способностями. Профессиональная среда: Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать. Примеры профессий: Врач, педагог, психолог, экскурсовод, журналист, менеджер по продажам, ди-джей, телеведущий». [2].

Проведённое нами исследование показало, что у большинства студентов сформированы соответствующие профилю психолога тип мышления и уровень креативности, а также профессиональный тип личности. По типу темперамента большее число испытуемых среди холериков с высоким уровнем нейротизма. Таким образом, по исследуемым показателям студенты не полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к специалистам психологам. Юношеский возраст характеризуется тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Поэтому нами были даны рекомендации на овладение необходимыми навыками (как профессиональными, так и личностными) для желающих все же реализовать себя в карьере психолога с большим успехом. Возможно, применение этих рекомендаций будет более продуктивным, если ими своевременно воспользоваться, а именно в студенческом периоде.

Исследования в области профориентации чаще всего строятся на идеи подбора человека под профессию или профессии под человека. На наш взгляд, современная интеграция профессиональной деятельности позволяет выбирать профессию, исходя из тех

факторов, которыми располагает выпускник: ЕГЭ, доступность, ожидания, предпочтения и т.д., и уже в процессе обучения в вузе приобретать и совершенствовать необходимые soft skills и развивать необходимые личностные качества. Это позволит эффективно трудоустроиться и быть успешным в данной профессиональной области.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 3-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
2. Психологические тесты онлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://psytests.org/tags/profession.html> (дата обращения: 01.02.2023)
3. Смирнова П.В. Психологические характеристики становления профессиональной идентичности (на примере профессии "психолог"). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, МПГУ, 2006. [Электронный ресурс] // Dissercat – электронная библиотека диссертаций / URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-kharakteristiki-stanovleniya-professionalnoi-identichnosti-na-primere-prof> (дата обращения: 31.01.2023)
4. Япрофессионал.рф [Электронный ресурс] // Бесплатный аудит современности знаний персонала путем тестирования. URL: <http://xn--80ajnidcejma7a3k.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3/> © www.Япрофессионал.РФ (дата обращения: 31.01.2023)

### REFERENCES

1. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: Izbrannye psihologicheskie trudy / Pod red. D.I. Fel'dshtejna; Vstupitel'naya stat'ya D.I. Fel'dshtejna. 3-e izd. – M.: MPSI; Voronezh: NPO «MODEK», 2001.
2. Psihologicheskie testy onlajn [Elektronnyj resurs] // URL: <https://psytests.org/tags/profession.html> (data obrashcheniya: 01.02.2023)
3. Smirnova P.V. Psihologicheskie harakteristiki stanovleniya professional'noj identichnosti (na primere professii "psiholog"). Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk. – Moskva, MPGU, 2006. [Elektronnyj resurs] // Dissercat – elektronnyaya biblioteka dissertacij / URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologicheskie-kharakteristiki-stanovleniya-professionalnoi-identichnosti-na-primere-prof> (data obrashcheniya: 31.01.2023)
4. YAprofessional.rf [Elektronnyj resurs] // Besplatnyj audit sovremennosti znaniy personala putem testirovaniya. URL: <http://xn--80ajnidcejma7a3k.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3/> © www.YAprofessional.RF (data obrashcheniya: 31.01.2023)

#### *Информация об авторах*

**Ю.А. Федорова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии;  
**Г.Н. Хамидуллина** – магистрант.

#### *Information about the authors*

**Yu.A. Fedorova** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Pedagogical Psychology.  
**G.N. Khamidullina** – Master's student.

**Инна Витальевна Феттер**

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия,  
fnna08@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3129-629X>

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

**Аннотация.** Представлены задачи и результаты поискового этапа исследования в рамках деятельности научной Лаборатории персонификации образования Омского государственного педагогического университета. В соответствии с заявленными методологическими подходами и теоретическими основаниями определены и обоснованы стратегии персонификации образования: самоопределение, событийность и сопровождение. Показана взаимосвязь обозначенных образовательных стратегий и компонентов образовательной среды в контексте персонификации.

**Ключевые слова:** образовательная среда, персонификация образования, стратегии персонификации

**Inna V. Fetter**

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation, fnna08@mail.ru

## IDENTIFICATION OF PERSONIFICATION STRATEGIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SECONDARY SCHOOL

**Abstract.** The article presents the objectives and results of the exploratory phase of the research within the framework of the activities of the Scientific Laboratory for Personification of Education of the Omsk State Pedagogical University. In accordance with the stated methodological approaches and theoretical foundations, the strategies of personification of education were identified and justified: self-determination, eventivity, and accompaniment. *The article shows the relationship of the indicated educational strategies and components of the educational environment in the context of personification.*

**Key words:** educational environment, personification of education, strategies of personification

В условиях полипарадигмальности современной педагогической науки педагогам-исследователям предоставляется широкий выбор методологических оснований для определения научных подходов к решению проблем современного образования. Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, актуальными направлениями исследований на теоретическом и эмпирическом уровнях является проблема персонификации образования [6; 10] и изучение влияния образовательной среды на становление личности и качество образовательного результата обучающихся [4; 12]. При этом на практике обнаруживается, что именно недостаточное качество образовательной среды является одним из факторов, оказывающих негативное влияние на уровень образования обучающихся в школах с низкими образовательными результатами.

В связи с актуальностью этой проблемы в рамках конкурса заявок на открытие научных лабораторий Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) была организована Лаборатория персонификации образования и сформулирована тема исследования «Персонификация образовательной среды школы как условие качества образования». В соответствии с планом деятельности научного коллектива исследование будет проводиться в период с 2022 по 2024 годы. Целью деятельности лаборатории



является теоретическое обоснование и практическая реализация стратегий персонификации образовательной среды школы как условия повышения качества образования. В качестве основных задач первого поискового этапа работы в течение 2022 года предполагался выбор методологических оснований и формулировка ведущих идей исследования.

Обозначенная в рамках деятельности Лаборатории персонификации образования методология исследования, в соответствии с уровнями методологического знания, была определена на философском уровне положениями экзистенциальной педагогики, на общенаучном уровне – идеями системно-синергетического подхода, на конкретно-научном уровне положениями средового, личностно-деятельностного, культурологического и системно-квалитативного подходов. Технологический уровень методологии исследования, по замыслу участников лаборатории, должен обеспечиваться теоретическими (терминологический анализ, социокультурный анализ, моделирование) и эмпирическими (метод монографических характеристик, биографический метод, метод экспертных оценок) методами [8, с. 586].

Определяющими на этом этапе работы стали идеи средового подхода и представленные в педагогической литературе теоретические основания моделирования образовательной среды школы. На основе терминологического анализа понятия «образовательная среда» в качестве рабочего определения нами принято определение В.А. Ясвина, который понимает образовательную среду школы как «пространственно и/или событийно ограниченную совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» [12]. В соответствии с этим определением компонентами базовой для предпринимаемого исследования модели образовательной среды являются социальный, пространственно-предметный и технологический (психо-дидактический) компоненты.

В качестве теоретических оснований для формулировки ведущих идей в соответствии с темой исследования были определены концепции индивидуализации и персонификации образования [6; 10], труды по проблеме самоопределения обучающихся [11], теория педагогического сопровождения [1], идеи педагогики событийности [7].

В работе научного коллектива важным для построения теоретической основы исследования стало обоснование процесса персонификации образования в соответствии с моделью образовательной среды по В.А. Ясвину и определение соответствующих образовательных стратегий. Согласно принятого определения, персонификация образования в логике средового подхода рассматривается как ориентация образовательного процесса на качество условий и возможностей, содержащихся в социальном, пространственно-предметном окружении обучающегося, и технологическое обеспечение образовательного процесса, способствующее определению индивидуального образовательного запроса, поддержку мотивации и осознанного образовательного выбора, а также сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута и принятие обучающимся ответственности за образовательные результаты.

В определении образовательных стратегий, адекватных процессам средового проектирования и персонификации образования, мы обратились к трактовке термина «стратегия» по И.А. Зимней – это «предваряющая деятельность и текущее исследование закономерностей объекта стратегии» [5, с.468], которые имеют долгосрочный и комплексный характер, предполагающий в качестве составляющих целевые ориентиры, содержание, субъектов, методы, формы, средства реализации и т.д.

В качестве исходных для определения стратегий персонификации образования были сформулированы следующие теоретические положения:

- образовательная среда представляет возможности для самоопределения, самоорганизации и самореализации обучающихся;
- обучающийся осознает и принимает ответственность за результаты обучения;
- определяющей характеристикой содержания образования становится эмоционально-ценностный компонент и личностная значимость событий образовательного процесса и индивидуального образовательного маршрута;
- ответственность обучающегося за образовательный выбор в построении индивидуального образовательного маршрута предполагает применение технологии педагогического сопровождения [9, с.130].

В результате анализа содержания компонентов образовательной среды, принципов ее проектирования и технологических подходов к процессу персонификации была определена триада образовательных стратегий, способствующих персонификации образовательного процесса: самоопределение, событийность и сопровождение.

Стратегия самоопределения обучающегося предполагает создание условий для реализации субъектной позиции учащегося в процессе выбора траектории в формате нелинейного образования с учетом индивидуального образовательного запроса, интересов и способностей, а также формирование готовности нести ответственность за результаты образования.

Обоснование выбора стратегии событийности базируется на принципах постнеклассической дидактики, рассматривающей формирование субъектности в связи с нарративной природой образовательных событий, имеющих для обучающегося личностно значимый и эмоционально-ценностный характер.

Определение в триаде стратегий персонификации образования роли стратегии педагогического сопровождения обусловлено, на наш взгляд, индивидуальным характером ситуаций и затруднений учащегося, нуждающегося в педагогической поддержке, и тем опытом самостоятельного решения учебных и жизненных проблем, который приобретает обучающийся в результате педагогического сопровождения.

Представляется, что выбор указанных стратегий определяется сквозным характером их содержания и технологий реализации по отношению к социальному, пространственно-предметному и психо-дидактическому (технологическому) компонентам модели образовательной среды. Согласно первой стратегии персонификации предполагается самоопределение обучающегося как в социальном и предметном пространстве школы, так и в достижении субъектности на целевом, содержательном, деятельностном и результативном этапах образования и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса на уровне применения педагогом личностно-ориентированных образовательных технологий. Взаимобусловленность стратегии событийности персонификации образования и компонентов модели образовательной среды определяется социальным контекстом образовательных событий, необходимым для этого пространственно-предметным и технологическим обеспечением. И, наконец, стратегия педагогического сопровождения, которая строится на соответствующей педагогической технологии, предполагает педагогическую поддержку субъектности обучающегося в ситуациях реального школьного физического и социального пространства.

Таким образом, определение совокупности стратегий самоопределения, событийности и сопровождения как условий персонификации образовательной среды представляется адекватным поставленной на поисковом этапе работы лаборатории задачи выбора методологических оснований и определение ведущих теоретических идей исследования. Основные теоретические положения, отражающие результаты исследования научной Лаборатории персонификации образования на обозначенном этапе, представлены рядом публикаций [3; 8; 9].

Перспективы деятельности лаборатории по теме «Персонификация образовательной среды школы как условие качества образования» на следующем диагностическом этапе

исследования в 2023 году заключаются:

– в определении модели мониторинга условий персонификации образовательной среды;

– в проведении диагностических процедур по определению качества персонифицированной образовательной среды образовательных организаций общего образования с различными уровнями образовательных результатов;

– в выявлении основных проблем качества школьного образования в связи с возможностями персонификации социального, пространственно-предметного и технологического компонентов образовательной среды школы.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Газман О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. № 6. С. 108-111.
2. Гребенюк Т. Б., Любишина С. А. Педагогика индивидуальности. М.: Изд-во РАЕ, 2014. 103 с.
3. Диких Э.Р. Самоопределение как стратегия персонификации образовательной среды школы // Письма в Эмиссия.Оффлайн. 2022. № 8. С. 3101.
4. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методическое пособие. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017.
5. Зимняя И.А. Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода и общей стратегии воспитания// Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. С. 465-474.
6. Кочергина Г.Д. Персонификация в образовании – вектор развития школы и ребенка // Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: сборник материалов участников региональной инновационной площадки. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. С. 14-18.
7. Крылова Н.Б., Жилина М.Ю. Событийность в образовательной и педагогической деятельности // Научно-методическая серия «Новые ценности в образовании». №1(43). 2010. 157 с.
8. Макарова Н.С., Феттер И.В. Методологические основания персонификации образовательной среды школы // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 6. С. 580-587.
9. Макарова Н.С., Феттер И.В. Персонификация общего образования в контексте средового подхода // Горизонты образования. материалы III Международной научно-практической конференции. Омск, 2022. С. 128-131.
10. Розин В. М., Ковалева Т. М. Персонализация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурно-средовой подходы // Педагогика. 2020. Т. 84. № 9. С. 18-28.
11. Тубельский А. Н., Кукушкин М. Е., Старостенкова М. В. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания / ред. М. А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2001.
12. Ясвин В. А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. 2020. № 1 (6). С. 74-93.

### REFERENCES

1. Gazman O.S. Vospitanie i pedagogicheskaja podderzhka detej // Narodnoe obrazovanie. 1998. № 6. S. 108-111. (In Russian).
2. Grebenjuk T.B., Ljubishina S. A. *Pedagogika individual'nosti*. M.: Izd-vo RAE, 2014. 103 s.

3. Dikih Je.R Samoopredelenie kak strategija personifikacii obrazovatel'noj sredy shkoly // Pis'ma v Jemissija.Offlajn. 2022. № 8. S. 3101. (In Russian).
4. Drozd K. V., Plaksina I. V. *Proektirovanie obrazovatel'noj sredy shkoly kak pedagogicheskaja innovacija: nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie: uchebno-metodicheskoe posobie*. Vladimir: Izd-vo VIGU, 2017. (In Russian).
5. Zimnjaja I.A. *Psihologo-pedagogicheskaja harakteristika strategial'nogo podhoda i obshhej strategii vospitaniya*// Strategija vospitaniya v obrazovatel'noj sisteme Rossii: podhody i problemy / Pod red. prof. I.A. Zimnej. Izd. 2-e, dop. i pererab. M.: Agentstvo «Izdatel'skij servis», 2004. С. 465-474. (In Russian).
6. Kochergina G.D. *Personifikacija v obrazovanii – vektor razvitija shkoly i rebenka* // Modelirovanie personificirovannoj sistemy vospitaniya v uslovijah obshhego i dopolnitel'nogo obrazovanija: sbornik materialov uchastnikov regional'noj innovacionnoj ploshhadki. Smolensk: GAU DPO SOIRO, 2019. S. 14-18. (In Russian).
7. Krylova N.B., Zhilina M.Ju. *Sobytnost' v obrazovatel'noj i pedagogicheskoj dejatel'nosti* // Nauchno-metodicheskaja serija «Novye cennosti v obrazovanii». №1(43). 2010. 157 s. (In Russian).
8. Makarova N.S., Fetter I.V. *Metodologicheskie osnovanija personifikacii obrazovatel'noj sredy shkoly* // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2022. T. 7. № 6. S. 580-587. (In Russian).
9. Makarova N.S., Fetter I.V. *Personifikacija obshhego obrazovanija v kontekste sredovogo podhoda* // Gorizonty obrazovanija. materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Omsk, 2022. S. 128-131. (In Russian).
10. Rozin V. M., Kovaleva T. M. *Personalizacija ili individualizacija: psihologo-antropologicheskij ili kul'turno-sredovoj podhody* // Pedagogika. 2020. T. 84. № 9. S. 18-28. (In Russian).
11. Tubel'skij A. N., Kukushkin M. E., Starostenkova M. V. *Novaja model' obrazovanija starsheklassnikov: opyt sozdaniya* / red. M. A. Ushakova. M.: Sentjabr', 2001. (In Russian).
12. Jasvin V. A. *Tehnologija sredovogo proektirovanija v obrazovanii* // Social'no-politicheskie issledovanija. 2020. № 1 (6). S. 74-93. (In Russian).

#### ***Информация об авторе***

***И.В. Феттер*** – кандидат педагогических наук, доцент.

#### ***Information about the author***

***I.V. Fetter*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

**Ольга Николаевна Фомина<sup>1</sup>, Елена Алексеевна Кашкарева<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия*

<sup>1</sup>*Гимназия № 19, Саранск, Россия*

<sup>1</sup>*lyola.fom@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9817-4679>*

<sup>2</sup>*kashea@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4289-4183>*

*Автор, ответственный за переписку: Ольга Николаевна Фомина, lyola.fom@yandex.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВСТАВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье предлагаются методические рекомендации по использованию технологии развития критического мышления на уроках русского языка при изучении вставных конструкций. Применение технологии развития критического мышления на уроках русского языка позволяет обеспечить эффективное усвоение знаний о вставных конструкциях, развивать читательскую и языковую грамотность в ходе знакомства с текстом, находить новые пути решения различных учебных ситуаций. Особое внимание в статье уделяется использованию упражнений поисково-исследовательского, сравнительно-сопоставительного и творческого характера.

**Ключевые слова:** технология развития критического мышления, критическое мышление, вставная конструкция, русский язык, обучение русскому языку

**Olga N.Fomina<sup>1</sup>, Elena A.Kashkareva<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia*

<sup>1</sup>*Gymnasium No. 19, Saransk, Russia*

<sup>1</sup>*lyola.fom@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9817-4679>*

<sup>2</sup>*kashea@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4289-4183>*

*Corresponding author: Olga N.Fomina, lyola.fom@yandex.ru*

## **THE USE OF TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE STUDY OF INSERTED STRUCTURES IN THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE**

**Annotation.** The article offers methodological recommendations on the use of technology for the development of critical thinking in the study of inserted structures in the lessons of Russian language. The use of technology for the development of critical thinking in the Russian language lessons allows for the effective assimilation of knowledge about insert structures, the development of reading and language literacy in the course of acquaintance with the text, and finding new ways to solve various learning situations. Particular attention is paid to the use of exercises of a search-exploratory, comparative and creative nature.

**Keywords:** technology for the development of critical thinking, critical thinking, insert structure, Russian language, teaching the Russian language

Под термином *критическое мышление* понимается такой вид умственной работы человека, для которого характерна повышенная степень уровня усвоения, осмысления, объективного отношения к информационной и познавательной среде [3]. Критическое мышление должно опираться на принципы логики и объективности, учитывать все

возможные мнения [4]. Задача такого мышления – синтез оригинальных концепций и открытие новых условий для решения различных вопросов.

Технология развития критического мышления является инновационной образовательной технологией, которая представляет собой системный комплекс обучения, основанный на формировании умений работать с учебным материалом в процессе чтения и письма. Технология развития критического мышления состоит из взаимосвязанных приёмов, ориентированных на то, чтобы активизировать интерес обучающихся, мотивировать их на поисково-исследовательскую и креативную работу, а также предоставить возможности усвоения и понимания изучаемого материала, позволить школьникам систематизировать полученные сведения [5, с. 129].

Приёмы рассматриваемой нами инновационной технологии позволяют применять её на уроках по любой дисциплине. Мы представим возможность их использования на уроках русского языка в 8 классе при изучении вставных конструкций, а также предложим разработанную нами типологию заданий, основанных на данных приёмах.

К первому типу заданий мы отнесём *упражнения поисково-исследовательского характера*. Выполняя их, обучающиеся находят информацию о вставных конструкциях в учебнике, дополнительной литературе и интернет-источниках, затем осмысливают её и составляют готовый ответ по изучаемой теме, что позволяет школьникам систематизировать усвоенные сведения о вставных элементах, а учителю оценить уровень этого восприятия.

Примером поисково-исследовательского задания может быть упражнение, основывающееся на приёме технологии развития критического обучения под названием «Что я знаю» [2]:

*Вспомните, что вы знаете о вставных конструкциях. Составьте письменный ответ, опираясь на предложенный план:*

- 1) *Определение понятия «вставная конструкция», его значение.*
- 2) *Особенности пунктуационного выделения вставных конструкций.*
- 3) *Особенности интонации при вставных конструкциях.*
- 4) *Пример использования вставной конструкции в предложении.*

При выполнении данного задания обучающиеся работают с текстом, им разрешается пользоваться учебниками, справочниками, интернет-ресурсами. Восьмиклассники учатся обращаться к различным информационным источникам, упорядочивают знания о вставных конструкциях, развивают навыки как письменной, так и устной речи, озвучивая получившийся ответ, отвечая на вопросы учителя и принимая участие в коллективном обсуждении темы. Упражнение используется на стадии вызова с целью мотивации обучающихся к дальнейшей работе на уроке и формирования коммуникативных умений.

Следующее поисково-исследовательское упражнение базируется на приёме «Перепутанные логические цепочки» [2] и применяется на стадиях осмысления и рефлексии.

*Восстановите предложение, расставив все его элементы в правильном порядке. Получившееся определение запишите, расставив знаки препинания, и запомните.*

*Сочетания слов – дополнительную информацию – это слова – пояснение – вставные конструкции – которые вносят – поправку – в предложение – замечание – или предложения.*

*Ожидаемый вариант выполнения упражнения обучающимися:*

*Вставные конструкции – это слова, сочетания слов или предложения, которые вносят в предложение дополнительную информацию, поправку, пояснение, замечание.*

Данное задание можно использовать не только в качестве оригинальной формы подачи нового материала, но и как тренировочное упражнение, ориентированное на развитие умения логически мыслить, грамотно выстраивать высказывания. Кроме того, учитель может ввести в процесс обучения вставным конструкциям и соревновательный элемент, если предложит школьнику выполнить такое упражнение быстрее одноклассников. Побеждает тот, кто справляется с заданием с опережением, не допустив ошибки. Подобное задание может быть рассчитано и на работу в группах.

Следующее сравнительно-сопоставительное задание базируется на приёме «Верно – неверно» [1].

Прочитайте утверждения о вставных конструкциях. Рядом с верными, на ваш взгляд, утверждениями поставьте знак +. Если вы считаете утверждение неправильным, поставьте рядом с ним знак –.

- 1) На письме вставные конструкции чаще всего выделяются запятыми. (–)
- 2) Вставные конструкции могут использоваться для оформления цитаты. (+)
- 3) В устной речи вставные конструкции выделяются паузами и интонацией. (+)
- 4) Вставные конструкции употребляются в начале предложения. (–)
- 5) Вставные конструкции вносят в предложение дополнительную информацию.

(+)

Восьмиклассники учатся отличать достоверные сведения от ложных в процессе критического мышления, аргументируют своё мнение, исправляют допущенные ошибки. Усвоение знаний о вставных конструкциях происходит через оценку утверждений и их восприятие. Упражнение применяется на стадиях вызова и рефлексии.

Ещё одним примером упражнения сравнительно-сопоставительного типа является задание, в основе которого лежит приём «Кластер» [2].

Чем могут быть выражены вставные конструкции? Представьте ответ на этот вопрос в виде схемы.

Примерный вариант выполнения упражнения (Рисунок 1):



Рис. 1. Структура вставных конструкций

Данное задание рассчитано на структурирование и систематизацию знаний обучающихся о том, чем могут быть выражены вставные конструкции; результатом выполнения такого упражнения является наглядное представление усвоенного материала. Может использоваться на стадиях осмысления и рефлексии.

В качестве третьего типа заданий мы приведём упражнения творческого характера. Их цель – обучение вставным конструкциям через решение творческих задач. Такие упражнения направлены на развитие письменной речи школьников, а также на раскрытие их креативных способностей.

Первое упражнение данного типа построено на основе приёма «Свободное письмо» [1].

Напишите связанный текст, состоящий из 5 предложений. При написании используйте следующие вставные конструкции:

Их было двое; им не терпелось искупаться; его звали Колей; стоял жаркий день; довольные.

Примерный вариант выполнения упражнения:

Друзья – их было двое – встретились и отправились на прогулку. Один из мальчиков (его звали Колей) предложил другу пойти до реки. Скоро Женя и Коля были на месте (им не терпелось искупаться). Вдоволь накупавшись и охладившись, – стоял жаркий день – мальчики направились к дому. Они договорились о следующей встрече и – довольные – расстались.

Задание направлено на практическое применение обучающимися знаний о вставных конструкциях: школьники создают свой текст, размышляют, проявляют фантазию, сочиняют, учатся использовать синтаксические явления в своей речи. Упражнение может использоваться на стадии рефлексии.

Следующее творческое упражнение основано на приёме «Синквейн» [2]:

*Знаете ли вы, что такое синквейн? Попробуйте составить синквейн о вставных конструкциях.*

Примерный вариант выполнения упражнения:

*Вставка*

*Выделительная, выразительная*

*Дополняет, поясняет, поправляет*

*Вставные конструкции – явление синтаксиса.*

*Уточнение*

Данное задание может использоваться на стадии рефлексии, благодаря его применению происходит подведение итогов по изучаемой теме, обогащается словарный запас школьников. Обучающиеся выделяют в информации главное, работая по алгоритму, развивают речь и творческие навыки.

Третье упражнение творческого характера основывается на приёме «Ключевые слова» [2].

*Восстановите предложения, определив ключевые слова (вставные конструкции) на место. Раскройте скобки, расставьте знаки препинания.*

1) (...) (Щ/щ)енки (...) с удовольствием гонялись (...) по цветущему саду.

2) (...) (М/м)ы не спешили расходиться (...), пели птицы.

3) (...) (О/о)ни (...) оказались прямо (...) передо мной.

*Ключевые слова: о чудо!; было ещё светло; их было четверо.*

Предполагаемый вариант выполнения упражнения:

1) *Щенки – их было четверо – с удовольствием гонялись по цветущему саду.*

2) *Мы не спешили расходиться (было ещё светло), пели птицы.*

3) *Они – о чудо! – оказались прямо передо мной.*

Данное упражнение, реализуемое на стадии осмысления, позволяет оценить качество усвоения школьниками материала о вставных конструкциях, о том, в какой части предложения они могут находиться и как выделяться на письме. Обучающиеся проверяют свою внимательность, творчески работая с текстом, отрабатывают пунктуационные навыки.

Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка позволяет обеспечить эффективное усвоение знаний о вставных конструкциях, развивать читательскую и языковую грамотность в ходе знакомства с текстом, находить новые пути решения различных учебных ситуаций. Представленная нами типология заданий по вставным конструкциям на основе приёмов технологии развития критического мышления для учащихся средних классов будет полезна в качестве методических рекомендаций и упражнений для учителей-словесников при проведении уроков с применением инновационных технологий.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дровникова Д. А., Колоскова Т. А. Приемы технологии развития критического мышления на уроках русского языка в школе [Электронный ресурс]: сборник научных статей по итогам международного научного фестиваля молодёжного проектирования-2020. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет. 2020. С. 156-162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43841606> (дата обращения: 25.12.2022).

2. Котякова В. Г. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО и СО [Электронный ресурс]: электронный научный журнал. 2020. № 3 (32). С. 30-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43861748> (дата обращения: 25.12.2022).

3. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Санкт-Петербург: КАРО, 2017. 144 с.



4. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Педагогические технологии в образовании: учеб. пособие / под общ. редакцией С. И. Самыгина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. С. 93-97.
5. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. С. 128-132.

#### REFERENCES

1. Drovnikova D. A., Koloskova T. A. Techniques for the development of critical thinking in Russian language lessons at school [Electronic resource]: a collection of scientific articles based on the results of the international scientific festival of youth design-2020. Orekhovo-Zuyevo: State Humanitarian and Technological University. 2020. P. 156-162. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43841606> (date of access: 25.12.2022).
2. Kotyakova V. G. Using the techniques of technology for the development of critical thinking in the lessons of the Russian language and literature in the context of the introduction of the Federal State Educational Standards of OO and SO [Electronic resource]: electronic scientific journal. 2020. No. 3 (32). P. 30-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43861748> (date of access: 25.12.2022).
3. Mushtavinskaya I. V. Technology for the development of critical thinking in the classroom and in the system of teacher training: textbook-method. allowance. 2nd ed. St. Petersburg: KARO, 2017. 144 p.
4. Stolyarenko L. D., Samygin S. I. Pedagogical technologies in education: textbook. allowance / under total. edited by S. I. Samygin. Rostov-on-Don: Phoenix, 2022. P. 93-97.
5. Shchurkova N. E. Pedagogical technologies: textbook. allowance for universities. 3rd ed., rev. and additional. Moscow: Yurayt, 2022. P. 128-132.

#### *Информация об авторах*

**О.Н. Фомина** – магистрант профиля подготовки Преподавание русского языка как неродного; учитель русского языка и литературы;  
**Е.А. Кашкарева** – и. о. зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, кандидат педагогических наук, доцент.

#### *Information about the authors*

**O.N. Fomina** – Master's Degree student by profile of training Teaching Russian as a non-native language, teacher of Russian language and literature;  
**E.A. Kashkareva** – Acting Head of Department of Russian Language and Methods of Teaching Russian, Ph.D. (Pedagogy), Doc.

УДК 796.011.3:005.32(045)

*Ольга Александровна Фролова<sup>1</sup>, Олеся Андреевна Дмитриева<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup> Мариупольский государственный университет, Мариуполь, ДНР*

*<sup>1</sup> o.frolova@mgumariupol.ru*

*<sup>2</sup> o.dmitrieva@mgumariupol.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Олеся Андреевна Дмитриева,*

*o.dmitrieva@mgumariupol.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕШКОЛЬНОЕ ВРЕМЯ**

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы и направления мотивации детей заниматься спортом во внешкольное время в секциях, спортивных командах и в собственных интересах (дома или на открытых спортивных площадках). Были выявлены спортивные мотивы (коммуникативные, психологические, социальные, выразительные) и основные средства мотивации (словесная мотивация, демонстрационная мотивация, визуальная мотивация, мотивация события, визуальная мотивация). Представлены особенности семейного образа жизни младшего школьника, повышающие интерес ребенка к спорту. Описываются деструктивные факторы, негативно влияющие на мотивацию человека к физической культуре и спорту с "детства" (нерегулярные тренировки, нежелание заниматься спортом, неправильный выбор спорта, отсутствие дисциплины в команде, индивидуальные факторы).

**Ключевые слова:** физическое воспитание, мотивация, спорт, дети, младшие школьники, учитель, тренер

*Olga A.Frolova<sup>1</sup>, Olesia A. Dmytriieva<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup> Mariupol State University, Mariupol, DPR*

*<sup>1</sup> o.frolova@mgumariupol.ru*

*<sup>2</sup> o.dmitrieva@mgumariupol.ru*

*Corresponding author: Dmytriieva Olesia Andreevna,*

*o.dmitrieva@mgumariupol.ru*

## **FORMATION OF MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE DURING EXTRACURRICULAR TIME**

**Abstract.** The article analyzes the problems and directions of children's motivation to play sports after school in sections, sports teams and in their own interests (at home or on outdoor sports grounds). Sports motives (communicative, psychological, social, expressive) and the main means of motivation (verbal motivation, demonstration motivation, visual motivation, event motivation, visual motivation) were identified. The features of the family lifestyle of a junior schoolboy, which increase the child's interest in sports, are presented. Destructive factors that negatively affect a person's motivation for physical culture and sports since "childhood" are described (irregular workouts, unwillingness to play sports, wrong choice of sports, lack of discipline in the team, individual factors).

**Keywords:** physical education, motivation, sports, children, primary school students, teacher, coach

В настоящее время для младших школьников спорт считается не только способом поддержания физической силы, но и способом развития «здоровой компетентности»,

развитие важных навыков и умений, умение использовать их на занятиях и в быту, расширение функциональных возможностей организма учащихся посредством целенаправленного развития природных способностей и основных физических качеств. Поиск методов спортивной мотивации, как и любой деятельности, является актуальным вопросом, учитывающим физиологические и познавательные особенности развития человека в период «зрелого детства» (от 6/7 до 10/11 лет). Так, при активном анатомическом и физиологическом развитии организма стимулируется психика, а познавательные способности ребенка характеризуются отсутствием концентрации, диффузным вниманием, быстрым «переключением» с одного субъекта на другой и невозможностью сосредоточиться на одном деле навсегда. Поэтому школьные уроки для первоклассников ограничены, а игровые методы обучения имеют первостепенное значение.

Из-за вышеупомянутых особенностей развития ребенка и необходимости постоянно заниматься спортом для достижения видимого результата постоянная «мотивация» становится важной, как мотивационный элемент в тренировочном процессе. Вопрос мотивации ребенка вести спортивный образ жизни актуален для родителей, педагогов, тренеров отделений и организаторов спортивных кружков, педиатров, психологов и других заинтересованных сторон [1].

Мотивация как «достаточная причина» для физической, умственной, познавательной и образовательной деятельности человека (в том числе ребенка) рассматривалась философами (А. Шопенгауэра) и в трудах психологов. Надстройкой концепции мотивации являются преобладающие социально-политические условия. Например, в коммунистические времена основной мотивацией спорта была необходимость «выполнить долг перед страной» (для взрослых спортсменов) и, соответственно, «стать лучшим гражданином своей страны» (для детей) (Е. А. Черникова). При этом понятие «уровень притязаний» индивида как мотив физической активности (А. В. Дашкевич). Сегодня ученые понимают феномен мотивации как «психическое свойство, контролирующее деятельность человека» (Родионов, 2019). Эта проблема в основном обсуждается в учебниках спортивной психологии с позиции взрослых спортсменов, которые тренируются в том или ином виде спорта [4].

Цель нашей статьи - определить и охарактеризовать основные способы мотивации детей школьного возраста заниматься спортом после школы. Предмет - профессиональная спортивная мотивация как мотивационный прием, позволяющий влиять на мировоззренческие убеждения и формировать модели поведения учащихся младших классов в свободное время в школе. Объект - средство спортивной мотивации детей школьного возраста с возможностью систематического использования в практической деятельности тренерами, педагогами, родителями. Методологической основой исследования является использование аналитических, системных и функциональных методов. Цель состоит в том, чтобы решить следующие задачи: найти способы мотивации младших школьников к занятиям спортом и охарактеризовать их, охарактеризовать возможные формы физической активности, охарактеризовать деструктивные элементы спорта, демотивирующие воздействие на ребенка.

Мотивация-это взаимосвязь между индивидом и его деятельностью, совокупность субъективных факторов, определяющих направление деятельности индивида. Этим явлением можно охарактеризовать человека как предмет профессии, определить происхождение, сущность, содержание его деятельности, способность к саморегулированию и адаптации (Бабушкин Г. Д.) [1].

Содержание понятия «мотивация» включает в себя различные проявления психологической сущности человека: мотивы, потребности, интересы, цели, мотивационные установки, идеалы и тому подобное. Оно также занимает особое место в структуре личности, определяя ориентацию, характер, эмоции, способности и психические процессы. По мнению С.Л. Рубинштейна, мотивация – это «определение психики», «субъективная решимость человека управлять миром посредством процесса размышлений».

На интенсивность и регулярность занятий спортом влияют различные факторы и конкретные обстоятельства физической активности. Поэтому мотивация также рассматривается учеными на разных уровнях. Итак, Н. Б. Стамбулов представляет мотивацию спортсменов в виде трехуровневой пирамиды: 1 (основание пирамиды) – потребности, ситуативные мотивы, 2 – наклонности, интересы, идеалы, ценностные ориентации, 3 (высший уровень) – мировоззрение, жизненная ситуация и цели (Родионов В., Родионов А. и Сивицкий, 2019). Применение такого подхода школьникам не кажется уместным, поскольку их интересы, идеалы и жизненные цели только формируются. Мы можем оценить их мотивацию только на первом уровне («потребности, ситуативные мотивы») и частично на втором уровне («склонности, интересы») [4].

Для подростков периода «зрелого детства» более актуальной может быть предложенная Р.А. Пилюном классификация основ спортивной мотивации (Родионов В., Родионов А. и Сивицкий, 2019). В частности, сюда входят следующие элементы:

- а) мотивирующие (при удовлетворении духовных и материальных потребностей),
- б) основные (при наличии интереса к комфортным общественным условиям передвижения, необходимости приобретения специальных знаний и навыков, а также отсутствия болевых ощущений),
- в) процедурные (обновленные в исследовании и отсутствие психогенных эффектов, негативно влияющих на результаты физической активности).

Когда дело доходит до изучения мотивации детей, важно также направить мотивацию: «до» (для достижения успеха) или «от» (для предотвращения неудач).

Ученые и субъекты практической спортивной деятельности делят мотивацию на два варианта:

- общее, которое постепенно формируется постоянной деятельностью и выражается в устойчивых убеждениях и ориентации на спорт;
- специфический - обновляется во время определенного тренинга, соревнования или подготовительного этапа. [4].

Мотивационные темы, которые побуждают детей школьного возраста заниматься физической активностью, включают:

- родители, родственники;
- учитель;
- тренеры и организаторы спортивных секций;
- представители государственных и общественных специализированных учреждений;
- сверстники, социальная группа;
- «авторитеты» взрослых (с которыми ребенок не связан), например, подросток или спортсмен-любитель в спортивной сфере во дворе (спортзале).

Исследователь Г.И. Польшина на основе исследований в научной литературе и эмпирических исследований делает вывод, что решающую роль в формировании постоянной мотивации к регулярным видам спорта играют «личностные качества, поведение и деятельность тренера» [3].

Также важно помнить, что мотивация к занятиям спортом и другим видам физической активности в течение периода исследования (а именно от 6/7 до 10/11 лет) еще не проявляется как постоянный и сознательный интерес. Теперь необходимо поговорить о формировании привычки, выработанной систематическими физическими упражнениями, участием в кружке или секции. Именно эта привычка и формирование спортивно-ориентированного мировоззрения (вера в то, что спорт является неотъемлемой частью жизни человека) уже могут быть достаточно стабильными.

Г.И. Польшина также говорит, что мотивация не только побуждает детей заниматься спортом и заниматься физкультурой, но и придает занятиям субъективный, личный смысл. Он также показывает «изменчивость» мотивов детей (Польшина, 2007), их подчиненность настроению, обстоятельствам, определенному уровню подготовки, а также влияние, которое

маленький спортсмен получает во время занятий (чем лучше выполнять упражнения, тем выше мотивация) [3].

Основными мотивами, побуждающими человека с периода «зрелого детства» заниматься спортом, являются:

- стремление удовлетворить духовные потребности – коммуникативные, эмоциональные, так как занятия приносят новые впечатления;
- социальные – у ребенка развивается чувство принадлежности к определенной социальной группе;
- выразительные – обновляется здоровый образ жизни, спортивный престиж, ориентация на друзей, спортсменов, родственников, спортсменов и так далее;
- настойчивость – способность стать лидером команды, завоевать уважение окружающих, получить похвалу и признание;
- стремление к физическому и нравственному совершенству, так как физическая активность развивает тело, питает характер.

На основе изучения современных подходов к мотивации детей заниматься спортом и физической культурой после школы мы определили следующие меры:

- вербально-мотивационный: вербальное поощрение физической активности;
- демонстрация и мотивация: когда ребенок видит определенный пример (родители, старшие братья и сестры, сверстники и т. д.);
- в переносном смысле: просмотр фильмов, мультфильмов или шоу, чтение книг, изображающих образ успешного спортсмена, или физическая активность играют важную роль в успехе персонажа;
- мотивация мероприятия: участие в семинарах или открытых курсах, участие в спортивных мероприятиях (например, в баскетбольном или футбольном матче);
- визуально-мотивационный: спортивные атрибуты обновлены до дизайна спортзала, формы спортсменов. Например, группа для легкой атлетики или платье для спортивных балльных танцев.

При этом мы наблюдаем ряд деструктивных факторов, негативно влияющих на мотивацию личности периода «зрелого детства» заниматься физической культурой и спортом. В этом возрасте дети еще сильно зависят от взрослых (например, от графика работы, когда секции и занятия спортом посещаются не по желанию ребенка, а по графику рабочей нагрузки родителей). Учреждением для детей школьного возраста по-прежнему являются взрослые, поэтому личность спортивного наставника также играет важную роль. Социальная роль ребенка выходит на новый уровень, поэтому возобновляется зависимость от мнения сверстников.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что мотивация учащихся к спорту и физкультуре – явление переменное и зависит от темперамента человека, наличия положительных образцов для подражания, семейного образа жизни и психологического климата в коллективе. Внезапный переход младшего школьника из одного класса в другой зависит от самопознания и сосредоточения внимания на собственном саморазвитии с индивидуальными качествами и характеристиками. Это требует более ответственного подхода со стороны взрослых, чтобы увидеть склонности и индивидуальные физические способности человека периода «зрелого детства». Проанализировав предпочтения и способности ребенка, необходимо скорректировать спортивную мотивацию и общаться с ней: помочь выбрать вид физической активности, поддержать талант, вовремя распознать и развить его, не настаивать, если ребенку трудно тренироваться в определенном кругу, и при необходимости менять его [2].

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабушкин, Г.Д. (Ред.). (2004). Общая и спортивная психология: учеб. для вузов. Омск: Сиб ГУФК.

2. Демина, С. А. (2010). Спорт – средство воспитания силы духа и ключ к формированию психологии победителя. *Теория и практика физической культуры*, 1, 86-87.
3. Польшина, Г. И. (2007). Мотивация детей к занятиям спортом на этапе начальной спортивной подготовки. *Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология*. Взято с <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-detey-k-zanyatiyam-sportom-na-etape-nachalnoy-sportivnoy-podgotovki> (дата обращения: 29.09.2019).
4. Родионов В. А., Родионов А. В., & Сивицкий, В. Г. (Ред.). (2019). *Спортивная психология: учебник для академического бакалавриата*. Москва: Юрайт. Взято с [https://stud.com.ua/25575/psihologiya/sportivna\\_psihologiya](https://stud.com.ua/25575/psihologiya/sportivna_psihologiya) (дата обращения: 2.10.2019).

***Римма Тахировна Хабибуллина<sup>1</sup>, Галина Владимировна Митина<sup>2</sup>***

*<sup>1,2</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup> smailyck@gmail.com*

*<sup>2</sup> mgv79@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Галина Владимировна Митина, mgv79@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация.** В статье представлено изучение различий эмоциональной саморегуляции в ситуации конфликта у подростков и юношей, и наличие взаимосвязи между стратегиями копинг-поведения и стратегиями поведения в конфликте у лиц указанных возрастов. Анализ результатов показал, что имеются некоторые различия в выборе стратегий копинг-поведения и стратегий поведения в конфликте у подростков и юношей, однако статистически значимых различий не обнаружено. Корреляционный анализ показал, что у подростков отсутствует значимая связь между указанными стратегиями, а у юношей она имеется в нескольких случаях.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, конфликтная ситуация, копинг-поведение, эмоциональная саморегуляция

***Rimma T. Khabibullina<sup>1</sup>, Galina V. Mitina<sup>2</sup>***

*<sup>1,2</sup> Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

*<sup>1</sup> smailyck@gmail.com*

*<sup>2</sup> mgv79@mail.ru*

*Corresponding author: Mitina Galina Vladimirovna, mgv79@mail.ru*

## **FEATURES OF EMOTIONAL SELF-REGULATION IN A CONFLICT SITUATION IN ADOLESCENTS AND YOUTH**

**Abstract.** The article presents the study of differences in emotional self-regulation in a conflict situation among adolescents and young men, and the relationship between coping behavior strategies and behavior strategies in conflict in persons of these ages. Analysis of the results showed that there are some differences in the choice of coping behavior strategies and strategies of behavior in conflict among adolescents and young men, but no statistically significant differences were found. Correlation analysis showed that adolescents do not have a significant relationship between these strategies, while boys have it in several cases.

**Key words:** emotional sphere, conflict situation, coping behavior, emotional self-regulation

Для подростков и юношей характерны процессы сепарации от родителей, стремление к самореализации, установление иерархии среди сверстников. Поэтому значимой в эти периоды представляется проблема конфликтов и эмоциональной саморегуляции. При этом, несмотря на отнесение подростков и юношей к разным возрастным группам, исследования проводятся преимущественно в области различий данных групп с детской и взрослой группами, либо внутри подростковой и юношеской групп по половому признаку. Таким образом, актуальность исследования продиктована необходимостью выявления различий в характере эмоциональной саморегуляции подросткового и юношеского возрастов в ситуации конфликта.

Саморегуляция эмоций – это система осознаваемых и неосознаваемых психических процессов, направленных на управление качеством и интенсивностью эмоциональных реакций и эмоциональных состояний человека. Данный процесс может осуществляться с использованием различных стратегий регуляции, выбираемых индивидом исходя из ситуации, а также под влиянием эмоционального состояния [2].

Эмоциональная саморегуляция в конфликтной ситуации предполагает узкую трактовку данного понятия, то есть совладающего или копинг-поведения, поскольку наиболее часто связана со стрессовыми состояниями и окрашена негативными эмоциями. Возрастные особенности эмоциональной саморегуляции в ситуации конфликта связаны со степенью сформированности копинг-механизмов и зрелостью личности в целом.

В процессе перехода от подросткового возраста к юношескому, частота использования незрелых форм защиты уменьшается, равно как контроль над эмоциями при помощи вытеснения и отрицания, что обуславливает увеличение фактов использования проблемно-ориентированного копинга [1].

Для подростковой возрастной группы характерны стратегии: избегание, конкуренция и приспособление. А для юношей – компромисс и сотрудничество, то есть более сложные стратегии, которые требуют конкретных действий на основе выстроенной модели поведения [2].

Уровень конфликтности подростков выше, чем уровень конфликтности юношей. Это может быть связано как со степенью зрелости личности в целом, так и с физиологическими особенностями возраста [3].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей эмоциональной саморегуляции в конфликтных ситуациях в подростковом и юношеском возрасте.

Гипотезы исследования: 1) Предполагаем, что характер эмоциональной саморегуляции в ситуации конфликта имеет существенные различия в подростковом и юношеском возрасте; 2) Предполагаем, что существует взаимосвязь между стратегиями эмоциональной саморегуляции и стратегиями поведения в конфликте у подростков и юношей.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутых гипотез были использованы методики:

1. Тест «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда,
2. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса в адаптации Вассермана и соавторов,
3. Тест описания поведения в конфликте Томаса-Килманна (ТКИ) в адаптации Н. В. Гришиной

Методы математической обработки результатов: U-критерий Манна – Уитни, непараметрический критерий  $r_s$ -Спирмена.

В исследовании приняли участие 60 учащихся средней общеобразовательной школы (14-18 лет), из которых 28 – в группе подростков 14-15 лет, 32 – в юношеской группе 16-18 лет.

Методики, использованные нами при диагностике, направлены на выявление особенностей поведения подростков и юношей в ситуации конфликта, а так же предпочитаемых стратегий совладающего поведения и общего эмоционального самочувствия.

Для диагностики предпочитаемых стратегий совладающего поведения учащихся был использован *Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса в адаптации Вассермана и соавторов*. Обобщим полученные данные и представим их на рисунке 1.



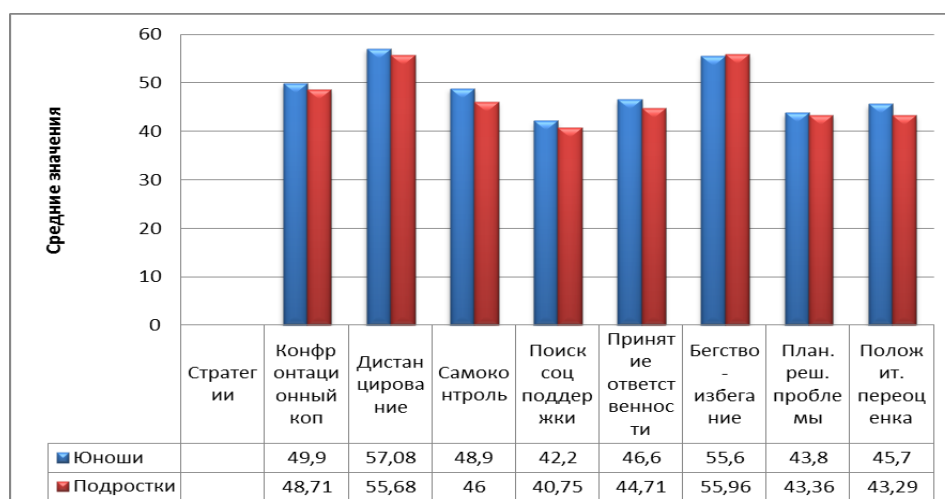


Рис. 1. Средние значения стратегий совладающего поведения

В результате анализа установлено, что наиболее предпочитаемыми стратегиями у испытуемых являются «Дистанцирование» и «Бегство-избегание». Менее выражены стратегии «Конфронтация», «Самоконтроль», «Принятие ответственности». Большая часть названных стратегий не относится к конструктивным, однако различия в частоте употребления всего перечня стратегий не являются критическими. Это говорит о том, что выбор способов совладания данными испытуемыми не приводит к дезадаптации, равномерное распределение показателей позволяет сохранять эффективность применяемых копинг-стратегий. При этом, в юношеской группе интенсивность копинга в среднем несколько выше, чем в группе подростков.

Для диагностики особенностей поведения в конфликтной ситуации учащихся был использован *Тест описания поведения в конфликте Томаса-Килманна (ТКИ) в адаптации Н. В. Гришиной*. Обобщим полученные данные и представим их на рисунке 2.

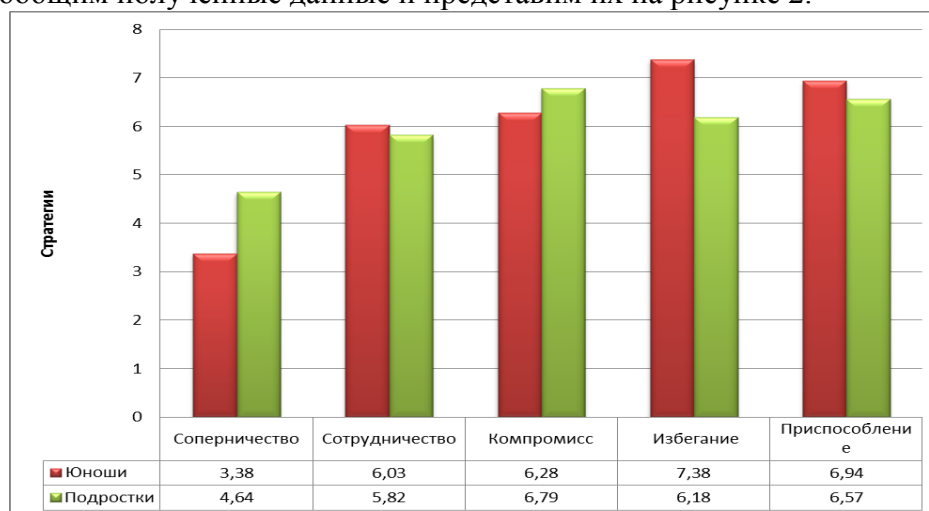


Рис. 2. Средние значения стратегий поведения в конфликте

Результат опроса показал, что наиболее предпочитаемыми стратегиями поведения в конфликте у юношей являются стратегии «Избегание», и «Приспособление». Несколько ниже уровень предпочтений у стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество». Испытуемые из подростковой группы преимущественно предпочитают стратегии «Компромисс» и «Приспособление». Наибольшие различия имеются в выборе стратегий «Избегание» (юноши прибегают к ней чаще, чем подростки) и «Соперничество» (юноши используют ее реже, чем подростки).

При этом, стратегию «Соперничество» предпочитает наименьшее число

респондентов. Это означает, что большинство испытуемых в обеих группах склонны в ситуации конфликта жертвовать своими интересами или их частью.

Для диагностики общего эмоционального самочувствия учащихся мы воспользовались методикой «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда. Обобщим полученные данные и представим их в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение Коэффициента самочувствия (КС) в группах подростков и юношей

	КС>1	КС<1
Подростки	28	0
Юноши	29	3

Согласно ключу к методике «ШДЭ», результат интерпретируется следующим образом, исходя из индекса коэффициента самочувствия (КС):

если  $КС \geq 1$  – положительное самочувствие;

если  $КС \leq 1$  – отрицательное самочувствие, пониженная самооценка на данный период, следовательно, возможно депрессивное состояние – тоскливое настроение, апатия, резкое снижение работоспособности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом, эмоциональное состояние испытуемых положительное. В группе подростков все испытуемые находятся в хорошем эмоциональном состоянии; в группе юношей 3 респондента испытывают негативные эмоции.

Далее для проверки первой гипотезы о том, что характер эмоциональной саморегуляции в ситуации конфликта имеет существенные различия в подростковом и юношеском возрасте, мы воспользовались U-критерием Манна-Уитни. В результате проверки был сделан вывод, об отсутствии существенных различий в обеих выборках по всем исследованным признакам. Таким образом, первая гипотеза не подтвердилась.

С целью проверки второй гипотезы, о том, что существует взаимосвязь между стратегиями эмоциональной саморегуляции и стратегиями поведения в конфликте у подростков и юношей, мы соотнесли данные показателей совладающего поведения и показателей стратегий поведения в конфликте, воспользовавшись критерием Спирмена. В таблице 2 представим только те шкалы, по которым наличие корреляционной связи подтвердилось.

Таблица 2

Результаты расчетов по критерию Спирмена в группе юношей

Шкалы опросника «Способы совладающего поведения»	Тест описания поведения в конфликте Томаса-Килманна (ТКИ)					
	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление	Уровень значимости
Конфронтация	0,436				-0,465	$p \leq 0,05$ / $p \geq 0,05$
Поиск поддержки	0,475					$p \leq 0,05$
Положительная переоценка		0,423				$p \leq 0,05$

Имеется прямая значимая связь между такими показателями, как «Конфронтация» и «Соперничество», «Поиск социальной поддержки» и «Сотрудничество», «Положительная переоценка» и «Сотрудничество». Это может говорить о том, что испытуемые, предпочитающие копинг-стратегии «Конфронтация» и «Поиск социальной поддержки», в ситуации конфликта склонны прибегать к стратегии «Соперничество», а испытуемые,

предпочитающие копинг-стратегию «Положительная переоценка», чаще обращаются к стратегии «Сотрудничество».

Имеется обратная значимая связь между показателями «Конфронтация» и «Приспособление». Иначе говоря, испытуемые, предпочитающие копинг-стратегию «Конфронтация», не склонны в конфликтной ситуации приспосабливаться к потребностям оппонента, и жертвовать своими интересами.

При этом в группе подростков значимых связей между показателями двух тестов не выявлено. Это может говорить о том, что в подростковом возрасте указанные конструкты (копинг-механизмы и стратегии поведения в конфликте) находятся на более низком уровне сформированности, чем у юношей, и линия поведения в трудных ситуациях чаще выбирается импульсивно, с меньшей опорой на прошлый опыт

Таким образом, существует взаимосвязь между стратегиями совладающего поведения и стратегиями поведения в конфликтной ситуации у юношей, и отсутствует у подростков. То есть вторая гипотеза подтверждается частично.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кoryтова Г. С., Еремина Ю. А. Защитно-совладающее поведение: ретроспективная реконструкция понятия [Электронный ресурс] // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschitno-sovladayushchee-povedenie-retrospektivnaya-rekonstruktsiya-ponyatiya> (дата обращения: 27.11.2021)

2. Кузнецова К. В. Возвратная динамика стратегий поведения при конфликте у подростков и юношей (на примере Белгородской области) [Электронный ресурс] // Форум молодежной науки, Выпуск 1, № 6, 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvratnaya-dinamika-strategiy-povedeniya-pri-konflikte-u-podrostkov-i-yunoshey-na-primere-belgorodskoy-oblasti> (дата обращения: 21.10.2022)

3. Смирнова, Т. С. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Т. С. Смирнова, А. А. Ручкина // Молодой ученый. 2016. № 4 (108). URL: <https://moluch.ru/archive/108/26212/> (дата обращения: 05.11.2021).

### REFERENCES

1. Korytova G. S., Eremina Yu. A. Zashhitno-sovladayushhee povedenie: retrospektivnaya rekonstruktsiya ponyatiya [Elektronnyj resurs] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015. № 3 (156). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaschitno-sovladayushchee-povedenie-retrospektivnaya-rekonstruktsiya-ponyatiya> (data obrashheniya: 27.11.2021)

2. Kuznecova K. V. Vozvratnaya dinamika strategij povedeniya pri konflikte u podrostkov i yunoshey (na primere Belgorodskoj oblasti) [Elektronnyj resurs] // Forum molodezhnoj nauki, Vy`pusk 1, № 6, 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvratnaya-dinamika-strategiy-povedeniya-pri-konflikte-u-podrostkov-i-yunoshey-na-primere-belgorodskoy-oblasti> (data obrashheniya: 21.10.2022)

3. Smirnova, T. S. Osobennosti konfliktnogo povedeniya v podrostkovom vozraste [Elektronnyj resurs] / T. S. Smirnova, A. A. Ruchkina // Molodoj uchenyj. 2016. № 4 (108). URL: <https://moluch.ru/archive/108/26212/> (data obrashheniya: 05.11.2021).

### *Информация об авторах*

*Р.Т. Хабибуллина* – студент;

*Г.В. Митина* – кандидат философских наук, доцент.

### *Information about the authors*

*R.T. Khabibullina* – student;

*G.V. Mitina* – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor.

*Артур Рамилевич Хайруллин*

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, artizo@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются причины снижения уровня художественной подготовки студентов-дизайнеров, с учетом актуальных изменений системы образования в сфере культуры и искусства, опираясь на опыт отечественных высших учебных заведений. В контексте обозначенных проблем описывается специфика художественного образования, его значение в формировании духовных, нравственных и профессиональных качеств будущих дизайнеров.

**Ключевые слова:** художественное образование, художественная подготовка, искусство, творчество, художественно-творческая деятельность

*Artur R. Khairullin*

*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia, artizo@mail.ru*

## **PROBLEMS OF ARTISTIC TRAINING DESIGN STUDENTS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**

**Annotation.** This article discusses the reasons for the decline in the level of artistic training of design students, taking into account the current changes in the education system in the field of culture and art, based on the experience of domestic higher educational institutions. In the context of these problems, the specifics of art education, its importance in the formation of spiritual, moral and professional qualities of future designers are described. Attention is focused on the features of the interdisciplinary connection of artistic disciplines with project activities.

**Keywords:** art education, art training, art, creativity, artistic and creative activity

Современное высшее художественное образование в Российской Федерации выполняет широкий спектр культурно-воспитательных функций, опираясь на отечественные культурно-исторические традиции и ценности. С другой стороны высшее художественное образование представляют собой динамично развивающиеся процессы, напрямую зависящие от развития экономики, общества, технологий, государственного заказа на подготовку квалифицированных специалистов.

Система художественного образования — преемственная совокупность образовательных институтов, программ, методов и технологий, обеспечивающая непрерывность образовательного процесса, осуществляемого образовательными учреждениями различных типов и направленного на эмоциональное, когнитивное, социальное и культурное развитие человека, на художественное становление личности [9].

Художественное образование включает в себя формирование:

- культурно-исторической компетентности, подразумевающей изучение теории и истории искусства разных эпох и народов;
- художественно-практической компетентности, подразумевающей овладение средствами художественной выразительности;
- художественного вкуса и оценочных критериев в контексте духовно-нравственных и эстетических идеалов [5].

Художественная подготовка будущих дизайнеров представляет собой овладение

основами художественно-творческой деятельности, способами работы различными художественными материалами, как традиционными графическими и живописными, так и цифровыми (компьютерные графические редакторы), развитие художественного вкуса и творческих способностей.

Опираясь на определения «художественная деятельность», «художественное творчество», «художественно-творческая деятельность», можно вывести «инвариантную» дефиницию, в большей степени актуализируя смыслы самовыявления, личностной самореализации субъекта художественно-творческой деятельности, ее новизны и неповторимости [2].

Цель статьи – рассмотреть причины снижения уровня художественной подготовки студентов-дизайнеров, с учетом актуальных изменений системы образования в сфере культуры и искусства.

Надо отметить, что каждое высшее учебное заведение имеет свою специфику подготовки будущих специалистов. Специфика во многом определяется перечнем специальностей и направлений подготовки, представленных в конкретном вузе, а также историческими и педагогическими традициями, уровнем квалификации и структурой преподавательского состава. В рамках этой статьи мы рассмотрим проблематику художественной подготовки студентов бакалаврской программы «Профессиональное обучение» с профилем «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Программа реализуется на художественно-графическом факультете. Студенты данного направления подготовки изучают педагогику и психологию профессионального обучения, основные виды и направления дизайна, их взаимосвязь и практическое применение в творческой работе, а также приобретают навыки современного проектирования, научной и исследовательской работы, опыт творческой деятельности.

В последние несколько лет в нашем вузе наблюдается постепенное снижение уровня профессиональной художественной подготовки студентов-дизайнеров, в сравнении с уровнем десятилетней давности. Данная тенденция отмечается по всей стране во многих художественных вузах, в том числе среди ведущих, таких как Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Московский художественно-промышленный университет им. С. Г. Строганова и другие. Надо признать, на сегодняшний день назрел ряд проблем разного характера в профессиональной художественной подготовке студентов-дизайнеров. Перечислим их и попробуем проанализировать:

1. Сокращение учебных часов по специальным дисциплинам. «Академический рисунок», «Академическая живопись», «Композиция» являются фундаментальными для специалиста любой художественно-творческой профессии. Проведённый анализ учебных планов и рабочих программ по дисциплине «Академический рисунок» для бакалавров, обучающихся по направлению «Дизайн», за 2012 и 2022 гг. показал, что общая трудоемкость дисциплины за 10 лет уменьшилась в среднем в два раза, включая лекционные и лабораторные (практические) часы. Таким образом, уделяется недостаточно внимания преподаванию академического рисунка в условиях постоянного сокращения аудиторных часов.

Академический рисунок – вид графики и основа всех видов изобразительного искусства. Без знания основ академического рисунка художник не может грамотно вести работу над художественным произведением [8]. Данное утверждение неоспоримо, поскольку рисунок – это фундамент для любого художественно-творческого специалиста, как физическая подготовка является базой для освоения любого вида спорта.

В условиях систематического сокращения учебных часов по специальным дисциплинам, неизбежно снижается и качество профессиональной художественной

подготовки будущих дизайнеров. Анализируя многочисленные публикации последних десяти лет, становится очевидно, что данная проблема – краеугольный камень профессиональной художественной подготовки будущих дизайнеров. Проблема современного обучения академическому рисунку в том, что современные стандарты из года в год уменьшают объем учебных часов по творческим дисциплинам, включая дисциплину «Академический рисунок». Кандидат искусствоведения М. В. Горелов отмечает, что в последние два десятилетия обозначился кризис в развитии дисциплины «рисунок», задачи по рисунку перестали соответствовать потребностям дизайн-образования (связь проектирования с пространственной композицией, со способами графического моделирования объектов композиции; с выражением художественного образа проекта). Как следствие, процесс развития проектного мышления тормозится, студенты-дизайнеры не могут графически грамотно оформить свою проектную идею. А это в конечном итоге означает, что профессиональный уровень выпускников понижается. Из этого следует, что получаемые в процессе обучения рисованию фундаментальные знания и навыки не реализуются в работе по специальности [6].

2. Отсутствие лекционных занятий по специальным дисциплинам. К сожалению, у некоторых направлений подготовки отсутствуют лекционные занятия по академическому рисунку, что вызывает трудности при изучении материала, освоении новых тем, совмещении теоретических знаний с практическим закреплением. Важно отметить, что художественно-творческое образование строится на преемственности исторических периодов искусства, художественных школ, стилей, течений. Здесь требуется теоретическая основа, осведомленность, насмотренность для четкого и осмысленного процесса обучения рисунку и живописи. Лекционные занятия представляют собой теоретическую базу обучения, развивают познавательный интерес к учебной дисциплине, формируют профессиональное мышление во время показа и разбора примеров из практики, расширяют визуальный опыт студентов-дизайнеров и дают ориентиры для самостоятельной работы. Без проведения лекций все вышеперечисленные аспекты приходится осваивать в процессе практических (лабораторных) занятий, по ходу работы. Такой способ организации практических занятий является более трудозатратным, носит эклектический характер, не позволяющий углубиться в детали учебного материала, что неминуемо отрицательно сказывается на общем уровне художественной подготовки

3. Стремительная цифровизация образования, переход на дистанционные формы обучения. Данная тенденция имеет как положительные, так и отрицательные аспекты, связанные с использованием новых технологий и медиасредств. С одной стороны, современное высшее образование совершает планомерные шаги в направлении модернизации, движется вперед в ногу с инновационными технологиями, развивая новые формы обучения. Но с другой стороны, опыт дистанционной работы в 2020-2021 учебном году, связанный с особой эпидемиологической обстановкой в стране, показал низкую результативность работы студентов в новых условиях с использованием дистанционных образовательных технологий. Возникшая ситуация обнажила очевидные проблемы дистанционной формы обучения.

Дистанционное образование – это новейший этап развития цифровизации образования, но оно не может являться полноценной заменой традиционной формы обучения, особенно в профессиональной подготовке дизайнеров. Дело в том, что специфика подготовки будущих дизайнеров напрямую зависит от практической деятельности. Большинство профессиональных компетенций и практических навыков крайне сложно, порой невозможно сформировать удаленно, без непосредственного участия преподавателя. Для более эффективного обучения необходимо прямое взаимодействие с преподавателем, который личным примером может продемонстрировать этапы работы, своевременно обнаружить недостатки в студенческой работе, «по месту» собственной рукой исправить ошибки или подсказать варианты их устранения. Большинство преподавателей-практиков по

специальным дисциплинам сходятся во мнении, что присутственный формат обучения студентов-дизайнеров качественно отличается от любой формы дистанционной работы.

В контексте приведенной проблемы нужно отметить недостаточную обеспеченность студентов информационно-техническими средствами для обучения. К сожалению, не все студенты имеют современные ноутбуки/стационарные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, необходимым для студентов-дизайнеров. И надо признать, что в некоторых районах низкая скорость Интернета, либо зона покрытия банально отсутствует.

4. Снижение интереса к изобразительному искусству. художественной культуре в целом и утрата созидательной миссии искусства, что связано с тенденцией утилитарного отношения к нему. Зачастую искусство низводится к сфере досуга и развлечения. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки будущих дизайнеров возникает проблема формирования эстетического отношения к миру, развитие визуальной культуры и художественного вкуса. Данные качества необходимы дизайнеру, для способности видеть и воспринимать прекрасное, создавать красоту своими руками и вносить её в свое окружение, уметь давать профессиональную оценку ситуации или объекту восприятия (материальную, эстетическую, историческую и т. д.).

Важным показателем эффективности любого вуза, института, факультета является сохранение контингента обучающихся. Однако, несмотря на положительную динамику поступления абитуриентов на художественно-графический факультет за последние годы, полный курс образовательной программы осваивают, к сожалению, не все поступившие. Одна из основных причин ухода из вуза – снижение интереса к учёбе, а также отсутствие возможности совмещать учёбу с работой.

Таким образом, решение перечисленных проблем художественной подготовки дизайнеров представляется непростой задачей. Но основываясь на результаты анализа современного состояния художественного образования в России, а также опираясь на многолетний опыт работы на художественно-графическом факультете, мы предлагаем некоторые рекомендации по дальнейшему улучшению ситуации в данной образовательной сфере:

1. Пересмотр отношения к специальным дисциплинам, которые обладают важным потенциалом для формирования эстетических ориентиров, развития визуальной культуры, художественно-творческих способностей, художественно-практических навыков, общекультурной компетентности. Увеличить количество учебных часов по «Академическому рисунку» и «Академической живописи» и в будущем отказаться от их сокращения в процессе реформы системы художественного образования.

2. Разработка гибкой модели интеграции очной и дистанционной форм обучения. В связи с вышеуказанной проблемой — сокращением часов по специальным дисциплинам, возникает острая необходимость в дополнительном времени для закрепления знаний и отработки полученных навыков. В такой ситуации дистанционная форма обучения является оптимальным дополнением традиционной формы, когда любой студент, нуждающийся в определённом количестве практики или помощи преподавателя, может обратиться к нему, используя медиасредства. Преподаватель, в свою очередь, может дистанционно проверить работы, проконсультировать, предоставить необходимую информацию, согласно установленному графику занятий. Такое сочетание традиционных форм аудиторной работы с дистанционной формой обучения требует дополнительного рассмотрения содержания учебных программ.

3. Единство теории и практики. Практические и лабораторные занятия без лекций, теоретического обоснования неэффективны. Поэтому необходимо включить лекционные занятия в перечень обязательных при освоении специальных дисциплин. Лекция представляет собой теоретическую базу обучения, и кроме информационного значения, выполняют важную мотивационную и развивающую функции. Беседы, дискуссии, замечания педагога приобретают характер установки на художественно-творческую работу, расширяют

визуальный опыт студентов-дизайнеров и дают ориентиры для самостоятельной работы.

4. Развитие и поддержка интереса к искусству и художественному образованию среди студентов, преподавателей, общества в целом. Необходимо разработать новые пути социально-культурного менеджмента и маркетинговой политики, проведение различных мастер-классов, творческих встреч с известными художниками, дизайнерами, организация и проведение студенческих конкурсов профессионального мастерства и т.д. В этой совокупности для привлечения внимания можно задействовать все коммуникационные каналы: реклама на сайте факультета, вуза, размещение информации о предстоящем мероприятии в социальных сетях, телевидении, радио. Результатом всех этих мероприятий является повышение внимания к искусству, получение новых знаний, приобретение нового опыта, необходимого для художественно-творческой деятельности. Например, творческие встречи с известными профессиональными художниками-современниками для студентов могут стать залогом большей заинтересованности в художественном обучении.

Обобщая вышесказанное, ещё раз отметим, что одной из приоритетных задач современного художественного образования является повышение его качества, которое, несмотря на происходящие преобразования, имеет трудности. Об этом свидетельствует реальное состояние практики обучения академическому рисунку и академической живописи в вузах, где качество студенческих работ имеет тенденцию к снижению. Современная система высшего художественного образования требует осмысления проблемы в контексте реализации роли искусства в жизни общества и государства. Роль и значение системы художественного образования значительно шире, нежели реализация образовательных программ, это оплот духовно-нравственного и творческого развитие подрастающего поколения.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ермолаев Ю.В. Проблемы образования – проблемы общества // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=55> (дата обращения: 23.10.2022).
2. Калюжная Е.Г., К вопросу о понятии и структуре художественно-творческой деятельности // Педагогика искусства, № 4, 2017. – С. 76-80.
3. Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008–2015 годы // Консультант Плюс : сайт : некоммерч. интернет-версия - URL: (дата обращения: 23.10.2022)
4. Приказ Минкультуры РФ от 28.08.2014 N 1483 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в отношении подведомственных Министерству культуры Российской Федерации федеральных государственных бюджетных образовательных организаций и научно-исследовательских учреждений» - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_250998/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_250998/) (дата обращения: 23.10.2022).
5. Приказ Минкультуры РФ от 28.12.2001 N 1403 "О концепции художественного образования в Российской Федерации" – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84924/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84924/) (дата обращения: 23.10.2022).
6. Подкопаев В.В. К вопросу о связи академического рисунка с проектной графикой // Проблемы академического рисунка в современной системе образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 24-28 окт. 2016, г. Омск / Омск. гос. технич. ун-т, Институт дизайна и технологий. - Омск: ОмГТУ, 2016. – С. 93-105.
7. Ростовцев Н.Н. Академический рисунок. Издание второе, дополненное и переработанное. – М.: Просвещение, 1984 – 240 с., ил.
8. Сурина М.О. Цвет и символ в искусстве дизайне и архитектуре. 3-е изд., с изменен. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март»; «Феникс», 2010. – 152 с.



9. Художественное образование в Российской Федерации: развитие творческого потенциала в XXI веке: аналит. доклад Arts Education in the Russian Federation: Building Creative Capacities in the 21st Century : analytical report / Л.Л. Алексеева и др. ; Рос. ин-т культурологии и др. ; отв. ред. К.Э.Разлогов. — М., 2011.

10. Ярая Е.Е. Мероприятие как основа event-менеджмента в социально-культурной деятельности // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032513> (дата обращения: 23.10.2022).

## REFERENCES

1. Ermolaev Yu.V. Problems of education – problems of society // Modern problems of science and education. – 2006. – No. 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=55> (applied by: 10/23/2022).

2. Kalyuzhnaya E.G., On the question of the concept and structure of artistic and creative activity // Pedagogy of art, No. 4, 2017. – pp. 76-80.

3. The concept of the development of education in the field of culture and art in the Russian Federation for 2008-2015 // Consultant Plus: website: non-commercial. Internet version - URL: (applied by: 10/23/2022)

4. Order of the Ministry of Culture of the Russian Federation dated 28.08.2014 N 1483 "On approval of the Action Plan ("roadmap") "Changes in social sectors aimed at improving the effectiveness of education and science" in relation to federal state budgetary educational organizations and research institutions subordinate to the Ministry of Culture of the Russian Federation" – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_250998/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_250998/) (applied by: 23.10.2022).

5. The Order of the Ministry of Culture of the Russian Federation dated 28.12.2001 N 1403 "On the concept of art education in the Russian Federation" - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_84924/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_84924/) (applied by: 10/23/2022).

6. Podkopaev V.V. On the question of the connection of academic drawing with project graphics // Problems of academic drawing in the modern education system : materials of the All-Russian Scientific.-Practical conference, October 24-28, 2016, Omsk / Omsk. gos. technich. un-t, Institute of Design and Technology. – Omsk: OmSTU, 2016. – pp. 93-105.

7. Rostovtsev N.N. Academic drawing. The second edition, supplemented and revised. – М.: Enlightenment, 1984 – 240 p., ill.

8. Surina M.O. Color and symbol in art design and architecture. 3rd ed., with modified. and additional – Rostov n/A: Publishing center "March"; "Phoenix", 2010. – 152 p.

9. Art education in the Russian Federation: the development of creative potential in the XXI century: analit. report Arts Education in the Russian Federation: Building Creative Capacities in the 21st Century : analytical report / L.L. Alekseeva et al. ; Russian Institute of Cultural Studies, etc. ; ed. by K.E.Razlogov. — М., 2011.

10. Yaraya E.E. Event as the basis of event management in socio-cultural activities // Materials of the IX International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum". URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032513> (applied by: 10/23/2022).

### *Информация об авторах*

***A.P. Хайруллин*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры изобразительного искусства.

### *Information about the authors*

***A.R. Khairullin*** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Fine Arts.

**Вероника Вячеславовна Хисматуллина<sup>1</sup>, Светлана Азаматовна Абдюшева<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup>*nikasmith7@mail.ru*

<sup>2</sup>*abdyushev@bk.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Вероника Вячеславовна Хисматуллина, nikasmith7@mail.ru*

## АМЕРИКАНСКИЕ ИДИОМЫ ОБ УСПЕХЕ

**Аннотация.** В данной статье исследуются широко используемые американские идиомы об успехе. Рассматривается отношение американцев к успеху, поскольку объяснить поведение представителей культуры США можно через основополагающие ценности. Установки на успех, достижение, труд, работу и оптимизм обуславливают активную трудовую деятельность американцев, которая находит отражение в идиомах английского языка.

**Ключевые слова:** успех, ценностные ориентации, идиомы, идиоматические выражения, американские идиомы, достижение.

**Veronika Vyacheslavovna Khismatullina<sup>1</sup>, Svetlana Azamatovna Abdyusheva<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia*

<sup>1</sup>*nikasmith7@mail.ru*

<sup>2</sup>*abdyushev@bk.ru*

*Corresponding author: Veronika Vyacheslavovna Khismatullina, nikasmith7@mail.ru*

## AMERICAN IDIOMS ABOUT SUCCESS

**Abstract.** This article presents widely used American idioms about success. It also deals with the attitude of Americans to success, since it is possible to explain behaviour of the USA culture representative through fundamental values. Attitude to success, achievement, work, job, and optimism determines work activity of Americans, which is reflected in the American idioms.

**Keywords:** success, value orientations, idioms, idiomatic expressions, American idioms, achievement

Ценности американцев сформировались в стране иммигрантов, которые переселились в принципиально новую страну, надеясь, что успех обязательно будет в жизни у каждого, кто наделен особыми способностями и решимостью, которые помогут преодолеть трудности на пути к успеху [2].

По мнению Ю.Б. Кузьменковой, «приоритетность трудовой мотивации, основанная на высокой ценностной значимости рациональной пользы и достижений, опирается на то, что упорным трудом человек (самостоятельно, без помощи свыше) способен достичь любой поставленной им цели и, напротив, в неуспехе винить только себя» [1, с. 43]. Активная трудовая деятельность играет большую роль в системе ценностных ориентиров американской культуры. Благодаря этому у американцев популярна установка на достижение, успех, действие и работу.

Американский исследователь К. Сторти считает, что представление о том, что нет ничего невозможного в ментальной картине мира для американца, приобретает существенное значение [3]. Данное представление в мышлении людей позволяет достичь

большого, идти к своим целям и усерднее добиваться успеха в жизни.

Данная идея о том, что каждый человек может достичь всего, что пожелает, глубоко заложена в американской концептуальной картине мира. Американцы «верят в себя; не боятся проблем, не уклоняются от брошенного вызова, не испытывают ужасных волнений по поводу того, что что-то может пойти не так» [3, с. 33]. Представители американской культуры абсолютно уверены в том, что успех не будет долго ждать того, кто предпринимает попытки, изменяет что-либо, ведь губительно только бездействие. «Ментальность активного деятеля, осознающего свою важность, уверенного в себе, которую зачастую называют самонадеянностью, окрашивает взгляд американца на мир в его повседневной жизни. Инстинктивно он подходит к задаче с позиции, как ее можно выполнить, а не какие причины ее выполнить мешают» [3, с. 33].

В американской культуре очень важно, как могут окружающие оценить чью-либо деятельность и что могут о ней подумать. Именно общественное мнение определяет успех действий. А.В. Яковлева пишет, что «для американцев, для которых изначально решающую ценность составляет индивидуальность их личности от рождения, необходимо также нравиться окружающим, важно общественное признание (*public opinion*)» [2, с. 268]. Известность – это признак успеха в американском обществе, поскольку благодаря известности могут возникнуть дополнительные возможности для личностного роста.

Из-за перечисленных выше ценностных ориентаций в американском обществе возникли выражения, обозначающие успех, отражающие отношение к достижениям, активной работе и деятельности. Данные идиомы закрепились в языке, поскольку частотность употребления обусловлена американской культурой. Яркими примерами могут послужить:

1) *a stroke of luck* (неожиданный результат, «быстрый успех») [4]

It was a stroke of luck, given that he won yesterday.

2) *from rags to riches* (переход из состояния, когда у вас очень мало денег, в состояние, когда у вас много денег) [4]

He went from rags to riches overnight.

3) *have the world at your feet* (быть чрезвычайно успешным и вызывать восхищение у большого количества людей) [4]

She has the world at her feet when she won that competition.

4) *to hit a home run* (добиться успеха)

He hit a home run with his brilliant performance.

5) *to claw your way back from (something)* (приложить усилия и успешно справиться со сложной ситуацией)

She clawed her way back from defeat to draw 3:3.

6) *to strike while the iron is hot* (ковать железо, пока горячо)

Ask her for a favor now, while she is in a good mood. Strike while the iron is hot.

7) *to steal the show* (затмить кого-либо/что-либо, привлечь к себе все внимание своими достижениями)

A baby stole the show with his cuteness.

8) *to come/turn up trumps* (успешно справиться с задачей, решить какую-то проблему удачно, хотя ожидался худший исход событий)

He came up trumps and solved her problem with that deal.

9) *to be in the bag* (победа в кармане)

He aced his job interview and thought that the job was in the bag.

10) *the world's your oyster* (весь мир у твоих ног)

You're young and beautiful. The world is your oyster.

Неудачи воспринимаются американцами как временное явление, которое должно вскоре пройти. Представители данной культуры рассматривают проблемы как жизненную школу, в которой нужно проявлять упорство, искать подходящие решения, находить выходы

из сложных ситуаций. Поэтому в языке существуют выражения:

11) *A win-win situation / solution* – беспроигрышный вариант, достижение успеха двумя сторонами

Flexible working is a win-win solution for both employees and the company.

12) *With flying colors* – блестяще, с больших успехов

He passed his exams with flying colors.

13) *To bear fruit* – приносить плоды

Eventually his efforts bore fruit and he got the job he wanted.

Американскому менталитету противоречит возможность того, что человек может потерять веру в себя, признать поражение и опустить руки. Оптимизм, умение находить что-то положительное в повседневных вещах, трудолюбие, вера в собственные возможности, активная жизненная позиция характерны для американской культуры. Данные ценности находят отражение как в менталитете страны, так и в языке.

Таким образом, к отличительным чертам деятельности американцев мы можем отнести гиперактивность, ориентацию на успех, динамичность, упорство, напряженный труд, веру в выполнение поставленной задачи, умение концентрироваться на работе, направленность на получение результата, достижение поставленных целей. Такие особенности восприятия работы и отношения к труду влияют на появление идиоматических выражений в языке американской культуры.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кузьменкова Ю.Б. Отражение доминантных черт культуры в стратегиях англоязычных коммуникаций: дис. ... д-ра культурол. наук. М.: МГУ, 2005. 448 с.
2. Яковлева, А.В. Русские и американцы: отношение к работе, достижениям, успеху // Вестник Костромского государственного университета. 2009. № 4. С. 264-269.
3. Storti C. *Americans at Work. A Guide to the Can-Do People*. Yarmouth: Intercultural Press, 2004. 200 p.
4. Merriam-Webster [Электронный ресурс]: Электронный словарь английского языка. URL: <https://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 05.02.23)

### REFERENCES

1. Kuzmenkova Yu.B. *Otrazhenie dominantnykh chert kul'tury v strategiyah angloyazychnykh kommunikacij*: diss. ... Doctor of Cultural Sciences. M: MGU, 2005. 448 p.
2. Yakovleva, A.V. *Russkie i amerikancy: otnoshenie k rabote, dostizheniyam, uspekhu* // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2009. No. 4. P. 264-269.
3. Storti C. *Americans at work. A Guide to the Can-Do People*. Yarmouth: Intercultural Press, 2004. 200 p.
4. Merriam-Webster [Electronic resource]: *Electronic dictionary of the English language*. URL: <https://www.merriam-webster.com/> (accessed: 05.02.23)

### *Информация об авторах*

**В.В. Хисматуллина** – студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы;

**С.А. Абдюшева** – кандидат филологических наук, доцент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

### *Information about the authors*

**V.V. Khismatullina** – student of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla;

**S.A. Abdyusheva** – Associate Professor of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla.

УДК 796.322.4

**Максим Юрьевич Хуснуллин<sup>1</sup>, Гюзель Миниахметовна Юламанова<sup>2</sup> Татьяна Федоровна Емелева<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> *Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup> *Институт физической культуры и здоровья человека, Уфа, Республика Башкортостан*

<sup>1</sup> *husnullin.max@yandex.ru*

<sup>2</sup> *gulamanmin@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Гюзель Миниахметовна Юламанова, gulamanmin@mail.ru*

## **ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ГАНДБОЛИСТОВ 14-15 ЛЕТ**

**Аннотация.** Представлены результаты исследований в области воспитания координационных способностей гандболистов 14-15 лет. Показаны основные методы исследования, используемые в качестве доказательства эффективности разработанного комплекса упражнений.

**Ключевые слова:** координационные способности, гандболисты 14-15 лет, комплекс упражнений, общеразвивающие и соревновательные упражнения, тестовые задания

**Maxim Y. Khusnullin<sup>1</sup>, Gyuzel M. Yulamanova<sup>2</sup>, Tatyana F. Emeleva<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> *Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

<sup>1</sup> *Institute of Physical Culture and Human Health, Ufa, Republic of Bashkortostan*

<sup>1</sup> *husnullin.max@yandex.ru*

<sup>2</sup> *gulamanmin@mail.ru*

*Corresponding author: Guzel M. Yulamanova, gulamanmin@mail.ru*

## **EDUCATION OF COORDINATION ABILITIES OF HANDBALL PLAYERS AGED 14-15**

**Abstract.** The results of researches in the field of education of coordination abilities of 14-15 year old handball players are presented. The main research methods used as evidence of the effectiveness of the developed set of exercises are shown.

**Keywords:** coordination abilities, handball players aged 14-15, a set of exercises, general developmental and competitive exercises, test tasks

**Актуальность.** Раскрывая двигательные действия в соревновательной деятельности гандболистов, можно говорить о том, что движение основывается на многих физических качествах, но одно из главных, которое является фундаментом – координация. От координационных способностей зависят быстрота, точность и своевременность выполнения технического приема и тактического действия. Следовательно, координационные способности можно определить как совокупность свойств человека, проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции [1]. То есть, в гандболе координация отвечает не только качеству выполнения технико-тактических действий, но и быстрое их перестроение в соответствии с постоянно меняющимися ситуациями игры.

Анализируя научно-методическую литературу, было установлено, что

координационные способности отражают в основном образовательную сторону педагогического процесса и позволяют своевременно совершать точные движения и двигательные действия. Но координационные способности и двигательные навыки тесно связаны друг с другом, хотя это и разные понятия. Координационные способности позволяют легко, быстро и прочно овладеть умениями и навыками и проявляются в процессе их овладения [2]. Поэтому разработка и обоснование эффективности комплекса упражнений для воспитания координационных способностей гандболистов 14-15 лет является актуальным.

**Методы и организация исследования.** Эффективность разработанного комплекса упражнений направленного на воспитание координационных способностей гандболистов 14-15 лет определяли посредством проведения педагогический эксперимент, в участвовали 20 юношей, занимающихся гандболом.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для воспитания координационных способностей гандболистов 14-15 лет был разработан комплекс упражнений, в содержание которого включены общеразвивающие упражнения без мяча и соревновательные упражнения с мячом, реализовываемые с изменением условий выполнения.

Эффективность разработанного комплекса упражнений определялась с использованием межгруппового анализа в процессе формирующего педагогического эксперимента (табл.). Уровень координационных способностей в начале эксперимента у гандболистов контрольной и экспериментальной групп был примерно одинаковым ( $p > 0,05$ ), следовательно, группы по показателям уровня координации однородны.

Тестирование уровня исследуемых показателей у гандболистов 14-15 лет по завершению формирующего эксперимента свидетельствуют о достоверности различий в результатах тестов ( $p < 0,05$ ): в тесте «челночный бег с ведением мяча» средние показатели контрольной группе составляют  $3,3 \pm 0,25$  с, а в экспериментальной  $4,7 \pm 0,42$  с; в тесте «броски по воротам из 9-ти метровой линии по углам ворот» средние показатели в контрольной группе составляют  $3,6 \pm 0,24$  бросков, а в экспериментальной  $4,4 \pm 0,31$  бросков; в тесте «метание теннисного мяча» средние показатели в контрольной группе  $3,3 \pm 0,32$  раз, а в экспериментальной  $4,5 \pm 0,26$  раз.

*Таблица*

Изменение уровня координационных способностей гандболистов 14-15 лет после эксперимента,  $M \pm m$

Контрольные тесты	КГ	ЭГ	p
Челночный бег с ведением мяча 3x10 (сек)	$3,3 \pm 0,25$	$4,7 \pm 0,42$	$p < 0,05$
Броски по воротам из 9-ти метровой линии по углам ворот (кол-во точных)	$3,6 \pm 0,24$	$4,4 \pm 0,31$	$p < 0,05$
Метание теннисного мяча (кол-во точных)	$3,3 \pm 0,32$	$4,5 \pm 0,26$	$p < 0,05$

Примечание:

ЭГ – экспериментальная группа;

КГ – контрольная группа;

p - достоверность различий между группами;

M - среднее арифметическое значение признака;

m – ошибка среднего арифметического значения.

**Выводы.** Полученные результаты формирующего эксперимента дают основания предполагать, что разработанный комплекс упражнений, направленный на воспитание координационных способностей гандболистов 14-15 лет является эффективными. Следовательно, мы можем его рекомендовать тренерам и учителям физической культуры использовать в образовательном процессе для воспитания координации.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. Москва: Физкультура и спорт, 2011. 144 с..
2. Иссурин В.Б., Лях В.И. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов. Москва: Спорт, 2020. 176 с.

## REFERENCES

1. Boyko V.V. Purposeful development of human motor abilities. Moscow: Physical culture and sport, 2011. 144 p.
2. Issurin V.B., Lyakh V.I. Scientific and methodological foundations for the training of qualified athletes. Moscow: Sport, 2020. 176 p.

### *Информация об авторах*

*М.Ю. Хуснуллин* – студент, бакалавр;

*Г.М. Юламанова* – доктор педагогических наук, профессор;

*Т.Ф. Емелева* – кандидат биологических наук.

### *Information about the authors*

*M. Y. Khusnullin* – student, bachelor;

*G. M. Yulamanova* – Doctor of Pedagogical science;

*T.F. Emeleva* – candidate of biological science.

УДК 005.32

*Антонина Владимировна Шабаета*

*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмеллы, Уфа, Россия, tameanka@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОНФЛИКТА**

**Аннотация.** Представлены результаты исследований в области коммуникативного взаимодействия педагогов в ситуации организационного конфликта. Показана специфика эмоциональной устойчивости, коммуникативной интерактивности, принятия других, установления эмоциональных контактов педагогов, осуществляющих трудовую деятельность в условиях конфликта.

**Ключевые слова:** коммуникативное взаимодействие, конфликт, коммуникативная компетентность, перцептивно-интерактивная компетентность, эмоциональные барьеры, коммуникативные умения

*Antonina V. Shabaeva*

*Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia, tameanka@mail.ru*

## **FEATURES OF THE COMMUNICATIVE INTERACTION OF THE ORGANIZATION'S EMPLOYEES IN CONFLICT CONDITIONS**

**Abstract.** The results of research in the field of communicative interaction of teachers in the situation of organizational conflict are presented. The specifics of emotional stability, communicative interactivity, acceptance of others, establishment of emotional contacts of teachers engaged in work activities in conflict conditions are shown.

**Keywords:** communicative interaction, conflict, communicative competence, perceptual-interactive competence, emotional barriers, communicative skills

Для администрации любой организации проблема конфликтов, теоретическое осмысление её сущности, рекомендации практической работы с конфликтами являются важными. Характер и содержание противоречий, переживаемых учреждением, его конструктивный или деструктивный сценарий деятельности служат фундаментальной основой объяснительных моделей управления конфликтами.

В современное время – время социального и научно-технического прогресса – в процессе деятельности осуществляется постоянное усложнение деловых взаимосвязей между людьми. Одновременно с этим в трудовых коллективах неизмеримо увеличивается и роль человеческих отношений, общения и психологического фактора. В полной мере это проявляется и в педагогических коллективах. Часто в процессе педагогического взаимодействия замечено возникновение конфликтов и отсутствие взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса: родителями, учителями, учениками и т.д. Изучение конфликта для педагогики особенно важное значение имеет. Учителю крайне важно сформировать в группе благожелательную, благоприятную атмосферу, потому что психологически неблагоприятная атмосфера усложняет, а иногда даже делает невозможной, приносящую чувство удовлетворения, полноценную жизнь в учебном заведении.

По мнению представителей ранних школ управления, в том числе сторонников школы человеческих отношений, конфликт является признаком неэффективной деятельности организации и плохого неграмотного управления коллективом [1]. В



современное время, практики и теоретики управления склоняются всё чаще к такой точке зрения, что даже при самых лучших взаимоотношениях в самой эффективной организации некоторые конфликты не только возможны, но и желательны. Важно научиться грамотно управлять конфликтным взаимодействием.

Актуальность проблематики конфликта в организации обусловила цель нашего исследования – выявление особенностей коммуникативного взаимодействия работников современного педагогического коллектива в условиях конфликта. Для достижения цели исследования нами был подобран комплекс диагностических методик, включающий: 1) диагностику межличностных отношений Т. Лири; 2) диагностику удовлетворенности работой и коллективом; 3) диагностику коммуникативной социальной компетентности (КСК); 4) диагностику перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Фетискина Н.П.); 5) диагностику принятия других (по шкале Фейя); 6) диагностику эмоциональных барьеров в межличностном общении (Бойко В.В.); 7) тест оценки коммуникативных умений.

На всех этапах эксперимента было охвачено 55 педагогов двух школ городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан: Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №10».

МБОУ СОШ № 18 существует 48 лет. За данное время руководителем данной организации являлись как мужчины, так и женщины, последние 17 лет коллективом руководит женщина. Состав коллектива стабильный, психологический климат спокойный. МБОУ СОШ № 10 существует 66 года. За данное время руководителем данной организации являлись мужчины. Три года назад на пост директора была впервые назначена женщина. В связи со сменой руководства на протяжении данного времени произошло и происходит немалое количество конфликтных ситуаций, некоторые педагоги сменили место работы, а их место заняли новые учителя, как молодые, так и опытные специалисты.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась использованием статистического непараметрического U-критерия Манна-Уитни, который используется для сравнения 2-х независимых выборок по уровню какого-либо количественно измеренного признака.

Основываясь на характеристике образовательных учреждений, а также на результатах исследования межличностных отношений и удовлетворенности деятельностью и коллективом (табл. 1, табл. 2), мы разбили выборку на две группы: МБОУ СОШ № 18 как функционирующую в благоприятных социальных условиях и МБОУ СОШ № 10 как функционирующую в условиях конфликта.

*Таблица 1*

Результаты исследования межличностных отношений в группе педагогов

№ п\п	Показатель	МБОУ СОШ № 10	МБОУ СОШ № 18
1	Доминирующий	53%	30%
2	Подчиняющийся	47%	50%
3	Дружелюбный	27%	76%
4	Агрессивный	73%	44%

По результатам исследования видно, что в коллективе МБОУ СОШ № 10 преобладает агрессивный фактор, что отрицательно сказывается на климате в коллективе. В МБОУ СОШ № 18 преобладает дружелюбный фактор, который оказывает положительное воздействие на климат в коллективе.

Таблица 2

## Результаты диагностики «Удовлетворенность деятельностью и коллективом»

№ п/п	Уровень	МБОУ СОШ № 10	МБОУ СОШ № 18
1	Высокий	19%	41,5%
2	Средний	35,5%	37,5%
3	Низкий	45,5%	21%

Из таблицы видно, что в МБОУ СОШ № 10 преобладает низкий уровень удовлетворенности деятельностью и коллективом, а в МБОУ СОШ № 18 – высокий.

Диагностика коммуникативной социальной компетентности (КСК) продемонстрировала, что в коллективе СОШ № 10: 43,3% – необщительны и замкнуты, 0,3% – очень общительны и легки в общении, остальные 56,4% в меру открыты и в меру замкнуты в общении. В коллективе СОШ № 18: 20% – необщительны и замкнуты, 44% – очень общительны и легки в общении, остальные 36% в меру открыты и в меру замкнуты в общении.

Также было выявлено, что в коллективе СОШ № 10: 60% эмоционально неустойчивы, остальные 40% в меру эмоционально устойчивы. Здесь видимо сказывается педагогическая деятельность, которая связана с частыми эмоциональными переживаниями. В коллективе СОШ № 18: 8% – эмоционально неустойчивы, 56% – эмоционально устойчивы, остальные 36% в меру эмоционально устойчивы.

Таким образом, в коллективе СОШ № 18 средние показатели по всем факторам выше, чем в коллективе СОШ №10, и мы можем предположить, что и уровень коммуникативной социальной компетентности в данном коллективе выше.

После проведения исследования перцептивно-интерактивной компетентности (модифицированный вариант Н. П. Фетискина) мы получили следующие данные: средний показатель уровня коммуникативной интерактивности в коллективе СОШ № 10 равен 114,9 (низкий), в СОШ № 18 – 122,9 (средний). Оба коллектива имеют одинаковую степень адекватности оценки личностных особенностей партнеров по взаимодействию, при этом педагоги коллектива СОШ №18 готовы прислушиваться к мнению других и понять их, удовлетворены своим положением в группе, эффективны в совместной деятельности. Педагоги СОШ №10 отмечают значимость личностной позиции в совместных действиях.

В коллективе СОШ № 10 средний уровень коммуникативной интерактивности имеют 16,6%, остальные 83,4% – низкий. В коллективе СОШ № 18 средний уровень коммуникативной интерактивности имеют 48%, а оставшиеся 52 % – низкий.

Диагностика принятия других (по шкале Фейя) показала, что в коллективе СОШ № 10 мы наблюдаем у 53% испытуемых высокий уровень принятия других, остальные 47% имеют средний уровень, средняя величина показателя – 58,4. В коллективе СОШ № 18 мы наблюдаем, что 56% испытуемых имеют высокий уровень принятия других, остальных 44% имеют средний уровень, средняя величина показателя – 58,7.

Наглядно видно, что существенных различий по данному показателю нет, что говорит о готовности принятия других в обоих коллективах.

Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко) показала, что в коллективе СОШ № 10 эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми 76,6% имеют пятый уровень, эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами у 1% – четвертый уровень, у оставшихся 13,4 % имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении – третий уровень. Средний показатель – 15,1. В коллективе СОШ № 18 эмоции явно мешают устанавливать контакты с людьми 8%, эмоции в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами у 40%, у 40 % имеются некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении, эмоции не мешают общаться 12%. Средний показатель – 8,9.

Заключительная диагностика по методике «Тест оценки коммуникативных умений» выявила, что в коллективе СОШ № 10: 66,6% коллектива присущи недостатки при общении с собеседником, остальные 33,4 % – хорошие собеседники. Средний показатель – 46. В коллективе СОШ № 18: 28 % коллектива присущи недостатки при общении с собеседником, 60 % – хорошие собеседники, остальные – 12 % – отличные собеседники. Средний показатель – 32,3.

Для выявления особенностей коммуникативного взаимодействия педагогов образовательного учреждения в условиях конфликта мы использовали U-критерий Манна-Уитни. Статистически было доказано, что педагоги СОШ № 18 превосходят педагогов СОШ № 10 по уровню общительности ( $U_{\text{эмп}}=166,5$  при  $p \leq 0,01$ ); педагоги СОШ № 18 превосходят педагогов СОШ № 10 по уровню коммуникативной интерактивности ( $U_{\text{эмп}}=227,5$  при  $p \leq 0,01$ ); педагоги СОШ № 18 превосходят педагогов СОШ № 10 по уровню принятия других ( $U_{\text{эмп}}=235,5$  при  $p \leq 0,01$ ); педагоги СОШ № 10 превосходят педагогов СОШ № 18 по уровню эмоциональной эффективности в общении ( $U_{\text{эмп}}=-13,5$  при  $p \leq 0,01$ ); педагоги СОШ № 10 превосходят педагогов СОШ № 18 по уровню проблем в общении ( $U_{\text{эмп}}=53$  при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Уровень общительности и эмоциональной устойчивости в коллективе с адекватным психологическим климатом выше, чем в коллективе с конфликтной ситуацией.
2. Уровень коммуникативной интерактивности в коллективе со спокойным психологическим климатом выше, чем в коллективе с конфликтной ситуацией.
3. Коллектив педагогов со спокойным психологическим климатом превосходит коллектив педагогов с конфликтной ситуацией по уровню принятия других.
4. В коллективе с конфликтной ситуацией мы отмечаем наличие существенных «помех» в установлении эмоциональных контактов, эмоции им явно мешают устанавливать контакты друг с другом, чем в коллективе со спокойным психологическим климатом.
5. Педагоги коллектива со спокойным психологическим климатом готовы оценить собеседника и суметь понять его проблемы, установить дружескую атмосферу, в отличие от коллектива с конфликтной ситуацией.

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Бueva Л.П. Человек: деятельность и общение. Москва: Просвещение, 1999. 111 с.

#### **REFERENCES**

1. Bueva L.P. Chelovek: deiatel'nost' i obshchenie. Moskva: Prosveshchenie, 1999. 111 p.

#### ***Информация об авторах***

***А.В. Шабаета*** – кандидат психологических наук, доцент.

#### ***Information about the authors***

***A.V. Shabaeva*** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor.

УДК 159.9.07

*Ирина Фаритовна Шильева<sup>1</sup>, Елена Юрьевна Леонтьева<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup>if2610@mail.ru*

*<sup>2</sup>leontevaelena2198@gmail.com*

*Автор, ответственный за переписку: Елена Юрьевна Леонтьева,  
leontevaelena2198@gmail.com*

## **МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Проблема изучения мотивации является одной из важнейших в современной психологии. Она сложна и многоаспектна, что обуславливает множественность понимания её сущности, природы и структуры. В статье представлен теоретический анализ феномена мотивации достижения успеха как фактора развития личности. Подробно рассмотрена степень изученности проблемы в зарубежной и отечественной психологии.

**Ключевые слова:** мотивация, мотив, потребность, деятельность, мотивация достижения, успех, личность

*Irina F. Shilyaeva<sup>1</sup>, Elena Y. Leontieva<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia*

*<sup>1</sup>if2610@mail.ru*

*<sup>2</sup>leontevaelena2198@gmail.com*

*Corresponding author: Elena Y. Leontieva,  
leontevaelena2198@gmail.com*

## **MOTIVATION TO ACHIEVE SUCCESS AS A FACTOR PERSONAL DEVELOPMENT**

**Abstract.** The problem of studying motivation is one of the most important in modern psychology, it is complex and multidimensional, which causes a multiplicity of understanding of its essence, nature and structure. The article presents a theoretical analysis of the phenomenon of motivation to achieve success as a factor of personal development. The degree of study of the problem of motivation in foreign and domestic psychology is considered in detail.

**Keywords:** motivation, motive, need, activity, motivation of achievement, success, personality

Актуальность исследования обусловлена тем, что мотивация является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, и процесс её теоретического осмысления далек от завершения. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания её сущности, природы, структуры, а также методов её изучения.

Одной из фундаментальных мотиваций человека, без которых невозможно его полноценное развитие, является мотивация достижения. Под мотивацией достижения успеха понимается мотивация, направленная на возможно лучшее выполнение какой-либо деятельности, проявляемую в стремлении субъекта прилагать усилия добиваться возможно лучших результатов в той области, которую он считает значимой. В качестве деятельности достижения может восприниматься интеллектуальная, трудовая, спортивная деятельность.

Проблема формирования мотивации достижения личности обусловлена, во-первых,

недостаточной изученностью данного вопроса, во-вторых, задачами оптимизации процесса становления личности, поскольку используемые мотивационные модели не всегда эффективны. Главным средством формирования и развития мотивационной сферы личности является активная, значимая для человека деятельность.

Среди отечественных психологов можно выделить А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Е.П. Ильина, С.Л. Рубинштейна, Т.О. Гордееву и других. В зарубежной психологии вопросами мотивации достижения занимались Д. Макклелланд, Ж. Нюттен, Х. Хекхаузен, Д. Берлайн, А. Маслоу и др.

В наше время слово «мотивация» в психологии понимается по-разному. Одни исследователи считают, что это совокупность процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, а другие полагают, что это чисто психическое явление, представляющее собой совокупность мотивов.

С.Л. Рубинштейн выделяет следующее определение: «Мотивация – это не только одна из основных составляющих структуры и организации деятельности человека, но и основная особенность его деятельности, что очень важно» [10, с. 24].

Е.П. Ильин выдвигает мнение, что мотивация – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности. Она представляет совокупность мотивов [6, с. 72].

Анализируя литературу по данной проблеме, выявлено, что из понятия мотивация вытекает понятие мотив, которые взаимосвязаны между собой и их определения вытекают друг из друга. Мотивация является основным процессом действия человека, мотив же подталкивает человека к определенной деятельности.

Согласно определению Л.И. Божович: «Мотивами деятельности человека являются мотивы, характеризующие его личность, его основную направленность, воспитанную в течение его предыдущей жизни» [1, с. 21].

Е.П. Ильин считает, что мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [6].

А.Н. Леонтьев полагает, что мотив – это такой процесс, который управляет поведением человека, способствуя его организованности, направленности, активности и устойчивости. Считается также, что мотив – это некий обобщенный образ материальных или идеальных предметов, которые представляют ценность для индивида [7].

Казалось бы, достичь успеха желает каждый человек. Однако в реальности на пути его достижения стоит множество препятствий, которые иногда вообще отбивают желание идти к успеху. Одна из причин этого – непонимание человеком того, зачем ему вообще нужно достигать этой цели. Бывает, что поставленная цель слишком далека и теряется среди множества возникающих препятствий. В этом случае целесообразно разбить достижение данного успеха на несколько промежуточных целей.

Мотивация является одним из факторов, определяющих уникальность человека. Каждый индивид определяет свой набор ценностей. Для кого-то это деньги, для другого – впечатления, для третьего – умение преодолевать препятствия.

По мнению Н.С. Горбач, система мотивов напрямую связана с психологическими особенностями каждого человека, его темперамент. Знание мотивов человека помогает организовать комфортную для него обстановку [3].

Впервые в зарубежной науке термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900 – 1910). Важный этап в изучении мотивации в зарубежной психологии начался в XIX веке благодаря появлению учения З. Фрейда о бессознательном и влечениях человека. С точки зрения автора теории психоанализа, решающую роль в поведении играет бессознательное ядро психической жизни, которое

образуется мощными сексуальными или агрессивными влечениями, требующими удовлетворения. В отличие от функционалиста У. Джемса, который считал, что мотивация связана, в основном, с сознательным принятием решения, З. Фрейд и его последователи считали, что решающая роль принадлежит бессознательному [2].

В начале XX века в западной психологии возникают новые теории мотивации таких авторов, как К. Левин, Г. Олпорт и других, в которых выделяют, помимо биологических, вторичные, или психогенные, потребности, появляющиеся в процессе обучения и воспитания. К таким потребностям относятся потребность в достижении успеха, в независимости, в уважении, в избегании неудач и так далее.

В 1954 году обширную классификацию потребностей выдвинул А. Маслоу. По его теории, человек не может испытывать потребности высокого уровня, не удовлетворив потребности базовые. В самое основание своей пирамиды А. Маслоу ставит физиологические потребности, на самый верх – потребность в самоактуализации [9].

Во второй половине XX века возникают иные концепции мотивации, характерной чертой которых было признание ведущей роли сознания в детерминации человеческого поведения. Благодаря когнитивным теориям мотивации, появились новые мотивационные понятия, такие, как социальные потребности, жизненные цели, ценности, ожидание успеха, боязнь неудачи.

Д. Макклелланд выдвинул следующее определение: «Мотивация – это силы, существующие внутри и вне человека, которые возбуждают в нем энтузиазм и упорство в выполнении определенных действий» [8, с. 214]. М.Х. Мескон считает, что мотивы находятся «внутри» человека (имеют персональный характер), зависят от разнообразных внутренних и внешних по отношению к субъекту факторов, а также влияния других мотивов.

В систематизированном виде проблемы мотивации человека, рассматриваемого в социальном контексте, осветил Г. Мерфи в своей работе «Социальная мотивация». Он рассматривает мотивацию как совокупность мотивов, их систему и отмечает, что мотивация зависит от многих социальных факторов, к которым относятся верность группе, боязнь показаться смешным, стремление поддержать свой престиж.

Таким образом, исходя из теорий, разрабатываемых в зарубежной психологии, несмотря на неоднородность определения основных понятий, связанных с учением о побудительных силах, в науке выделяют несколько типов мотиваций:

1 тип – мотивация с биоэнергетической основой – мотивация инстинктов, мотивация влечения. В качестве ведущего механизма этого типа мотивации выступает физиологический фактор;

2 тип – мотивация с психоэнергетической основой – мотивация потребности, мотивация психических и социальных факторов [11].

Таким образом, зарубежные авторы, так же как и отечественные, рассматривают мотивацию как динамический аспект поведения, посредством которого индивид вступает в контакт, то есть в определенное отношение с миром. Более конкретно, мотивация представляет собой активный процесс направления поведения к предпочитаемым ситуациям и объектам. Мотивы же оказывают огромное влияние на поведение человека как личности и на его социальную роль. Они выступают в сознании человека как цель, на которую направлено, в конечном счете, поведение.

Рассмотрим подробнее проблему мотивации достижения. В психологической литературе наиболее полно представлен анализ деятельности достижения с точки зрения измерения индивидуальных различий в поведении, обусловленных мотивами в эквивалентных ситуациях. Большинство авторов считают, что успех в деятельности зависит не только от способностей человека и его собственных представлений о них, но и от стремления достичь цели, т.е. от мотивации достижения. Таким образом, успех в деятельности зависит от способностей, мотивации достижения и ситуативных факторов. Наиболее значительный вклад в успех деятельности принадлежит высокому уровню

мотивации достижения.

Мотивация достижения – поведение человека, направленное на достижение успехов в жизни, на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, которую он считает значимой и которая ориентирована на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности [5].

Одним из важнейших среди совокупности факторов, определяющих мотивацию достижения, является мотив достижения. Мотив достижения объясняет индивидуальные различия в ориентациях, интенсивности и последовательности поведенческих актов, связанных с достижением успехов [4].

Для характеристики ситуаций деятельности достижения Х. Хекхаузен предложил следующие критерии:

- осязаемый результат деятельности;
- возможность качественной или количественной оценки результата;
- адекватность требований к оцениваемой деятельности с точки зрения определенных затрат сил и времени;
- существование определенной сравнительной шкалы и некоего нормативного уровня в пределах данной шкалы, считающегося обязательным;
- деятельность должна быть желанной для субъекта и ее результат должен быть получен им самим [11].

Анализируя литературу по проблеме исследования, выявлено, что субъективная вероятность достижения цели (успеха) понимается как ожидание того, что выполнение действия приведет к успеху, т.е. отражает степень уверенности в успехе. Субъективная вероятность достижения цели зависит от уровня самооценки, субъективной сложности задания и убеждения, что успех зависит от затраченных усилий. Субъективная вероятность успеха отражает степень уверенности в успехе, включает в себя уровень притязаний индивида, который определяется выбором уровня сложности задания, предыдущим опытом успеха/неуспеха, атрибуций тех причинных факторов, которые субъект считает ответственными за настоящий или будущий результат самооценкой способностей.

Н.С. Горбач полагает, что «уровень успешности» переживается как обязательное для человека «притязание», воспринимается ли он как требование, предъявляемое задачей, или потребностью в самоактуализации, или как требование социальных норм. Достижение или недостижение «уровня успешности» оказывает влияние на самооценку [3].

Базовая потребность в достижении успеха задает целевую направленность личности на успех. Л.И. Божович выделяет три вида такой направленности как результат доминирующих мотивов:

- 1) моральная (успех связан с общественной ценностью человека);
- 2) общественная (успех связан с интересами и потребностями общества);
- 3) деловая (мотивы порождаются самой деятельностью познания, творчества) [1].

Теория достижений (или потребность в достижении) была в первую очередь продвинута американским психологом Д. Макклелландом. Он провел большую часть своей жизни, разрабатывая идею, что три ключевые потребности приобретаются посредством обучения или опыта:

1. Потребность в достижении. Выбор ситуаций, когда успех зависит от производительности.

2. Потребность в принадлежности. По сути – находиться рядом с кем-то. Такой человек наслаждается взаимной дружбой с окружающими.

3. Потребность в силе. Те, у кого есть такая потребность, очень нуждаются в управлении событиями и вещами или влиянии на окружающих [8].

Таким образом, можем сделать вывод, что мотивация достижения – поведение человека, направленное на достижение успехов в жизни, на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, которую он считает значимой и которая ориентирована на

достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. Москва: Институт практической психологии, 1997. 352 с.
2. Большой психологический словарь. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. 811 с.
3. Горбач, Н. С. Мотивация в психологии: история и современное состояние проблемы // Молодой ученый. 2021. № 3 (345). С. 42-44.
4. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Москва: Смысл, 2006. 332 с.
5. Занюк С. Психология мотивации. Киев: Ника-Центр, 2001. 352 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2011. 512 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Смысл, 2005. 352 с.
8. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб: Питер, 2007. 667 с.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Питер, 2008. 352 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2010. 713 с.
11. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб: Питер, 2001. 256 с.

### REFERENCES

1. Bozhovich L.I. Problems of personality formation: selected psychological works. Moscow: Institute of Practical Psychology, 1997. 352 p.
2. A large psychological dictionary. St. Petersburg: Prime-EUROZNAK, 2011. 811 p.
3. Gorbach, N. S. Motivation in psychology: the history and current state of the problem // Young scientist. 2021. No. 3 (345). pp. 42-44.
4. Gordeeva T.O. Psychology of achievement motivation. Moscow: Sense, 2006. 332 p.
5. Zanyuk S. Psychology of motivation. Kiev: Nika-Center, 2001. 352 p.
6. Ilyin E.P. Motivation and motives. St. Petersburg: Peter, 2011. 512 p.
7. Leontiev A.N. Activity. Conscience. Personality. Moscow: Sense, 2005. 352 p.
8. McClelland D. Human motivation. St. Petersburg: Peter, 2007. 667 p.
9. Maslow A. Motivation and personality. St. Petersburg: Peter, 2008. 352 p.
10. Rubinstein S.L. Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Peter, 2010. 713 p.
11. Heckhausen H. Psychology of achievement motivation. St. Petersburg: Peter, 2001. 256 p.

### *Информация об авторах*

**И.Ф. Шиляева** – кандидат философских наук, доцент кафедры «Общая и педагогическая психология»;

**Е.Ю. Леонтьева** – студентка факультета психологии (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»).

### *Information about the authors*

**I.F. Shilyaeva** – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor at the Department of General and Pedagogical Psychology;

**E.Y. Leontieva** – Student of the Faculty of Psychology (“Pedagogy and psychology of deviant behavior”).



УДК 547.74.2.

**Эльвира Рамильевна Широмян<sup>1</sup>, Гузель Фагимовна Шабаета<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Детский сад № 162 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Уфа, Республика Башкортостан, Россия*

<sup>2</sup>*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup>*detsad 162 av @ yandex. ru*

<sup>2</sup>*89649645959@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Гузель Фагимовна Шабаета,  
89649645959@mail.ru*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ МНОГОМЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Представлен опыт инновационной деятельности экспериментальной площадки по применению дидактической многомерной технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты характеристика работы с дидактическими материалами для систематического и последовательного усвоения детьми знаний по коррекционно-развивающей программе дошкольного образования.

**Ключевые слова:** инновационная площадка, инновационные технологии, обучение детей, занятие, логико – смысловая модель, дидактическая многомерная технология, развитие речи, интегрированный подход, коррекционная работа, логопедические занятия, эмоционально – волевая сфера

**Elvira R. Shirochyan<sup>1</sup>, Guzel Shabaeva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Municipal budget Preschool educational Institution Kindergarten No. 162 of the city district Ufa of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia*

<sup>2</sup>*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

*<https://orcid.org/0000-0002-6734-0734>*

<sup>1</sup>*detsad 162 av @ yandex. ru*

<sup>2</sup>*89649645959@mail.ru*

*Corresponding author: Guzel Shabaeva, 89649645959@mail.ru*

## **DIDACTIC MULTIDIMENSIONAL TECHNOLOGY IN INNOVATIVE WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract.** The experience of innovative activity of the experimental platform on the application of didactic multidimensional technology in working with children with disabilities is presented. The characteristics of working with didactic materials for the systematic and consistent assimilation of knowledge by children on the correctional and developmental program of preschool education are disclosed.

**Keywords:** innovative platform, innovative technologies, teaching children, lesson, logical – semantic model, didactic multidimensional technology, speech development, integrated approach, correctional work, speech therapy classes, emotional – volitional sphere

В истории дошкольной педагогики и психологии, коррекционной педагогики и психологии сложились разнообразные системы и виды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В дидактике имеется ряд теорий обучения, которые по-разному объясняют сущность дидактического и коррекционного процесса и, следовательно, различным образом предлагают его строить, с применением разных технологий.

Несмотря на то, что патология развития речи встречается не у всех воспитанников, посещающих детский сад №162 г. Уфа, частота ее настолько велика, что все дети, нуждаются в профилактической, логопедической и интересной работе. Соответственно, определяется актуальность создания оптимальных социальных условий, необходимость развития сенсомоторной сферы ребенка, развитие и нормализация сенсомоторной основы артикуляции, проведение педагогической диагностики речевого развития детей и анализа полученных данных, по исследованиям Шабаевой Г.Ф. [1, 2].

У детей с церебральным параличом становление предметно-манипулятивной деятельности задерживается в связи с проблемами в формировании хватательной функции рук. Для развития сенсомоторной координации полезно привлекать внимание ребенка к собственным рукам, используя пальчиковые игры и кубики – модули с картинками артикуляционных и пальчиковых упражнений. Развитие способности к манипуляции у ребенка следует проводить систематически, обязательно на положительном эмоциональном фоне. Развитие общения и деятельности является важнейшим фактором сенсомоторного развития ребенка. Уже в процессе ситуативно-личностного общения разнообразные стимулы окружающей среды приобретают для ребенка социальное значение. Развитию зрительного восприятия способствуют игры-забавы, игры с логико-смысловыми моделями, направленные на формирование фиксации взгляда и прослеживания. Упражнения сопряженной гимнастики, выполняемые детьми в достаточно быстром темпе, с веселым настроением, со сменой поз (сидя на полу или на стульях, сидя на фитболах, стоя в кругу и т.д.), можно использовать как психо-гимнастику или разминку. Работа по развитию тонкой моторики может осуществляться как в системе коррекционных занятий, так и в виде рекомендаций родителям. Своевременное проведение коррекционной работы на интересном не стандартном оборудовании и в сочетании с различными методиками и технологиями позволяет устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Важнейшим этапом на логопедических занятиях является апробация различных методов и методик, как традиционных, так и нетрадиционных, для повышения эффективности занятий и интереса к ним. Применяя различные методики, значительно расширяется диапазон инноваций, привлекаются родители к коррекционной деятельности. Одна из инноваций – логико – смысловая модель – инструмент дидактической многомерной технологии профессора В.Э. Штейнберга.

По исследованиям В.Э. Штейнберга [3], универсальные дидактические многомерные инструменты состоят из графического компонента (координаты и меж координатные матрицы) и смыслового (семантического) компонента, который несет информацию о структурных частях изучаемого объекта (размещается в узлах координат) и их связях (размещаются в узлах матриц). К работе по данной технологии были созданы практические и дидактические материалы для систематического и последовательного усвоения детьми знаний по коррекционно-развивающей программе. Дети учатся работать со схемами и моделями, поэтому охотно и с удовольствием с ними занимаются и играют. Коврики с логико-смысловыми моделями разнообразны по цвету, форме, размеру, наличию координат, т.е. объему получаемой информации. Есть коврики индивидуальные, групповые, подгрупповые, настольные, настенные, со статичными и съёмными картинками и разнообразной тематикой.

Модели созданы по всем тематическим направлениям, т.е. преподносят новые и закрепляют полученные знания в манипулятивной деятельности. Практика доказала эффективность использования проектно-технологического подхода в логопедической работе Детский сад 162 г. Уфа. В работе специалистов должно идти сочетание различных методов и приемов, решение таких задач, как сопряжение игр и упражнений для тренировки пальцев с речью детей. Перед нами стояла задача: сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, выделив для неё оптимальное время, повысить у детей интерес к

подобным играм и упражнениям, превратив их в занимательную игру.

Грамотная, связанная речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, что особо важно для детей с ограниченными возможностями, имеющими различные речевые нарушения. Лексический и грамматический строй речи - это важнейшие части языковой системы, которые имеют огромное общеобразовательное и практическое значение. Однако, у детей с речевыми нарушениями, зачастую, процесс развития лексического и грамматического строя речи замедляется. МБДОУ детский сад 162 г. Уфа в рамках деятельности инновационной площадки Акмуллинского университета осуществляет психолого - педагогическую реабилитацию и коррекцию детей от 2 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [1, 2]. Коррекционную помощь оказывают следующие специалисты: врач-неврологи (в консультационном центре), врач-офтальмолог, инструктор физического воспитания, психологи, дефектологи, логопеды. Применение различных направлений и методик помогает специалистам детского сада наиболее эффективно построить коррекционную работу. Организованную образовательную деятельность, логопедические занятия посещают дети от до 8 лет с диагнозами: детский церебральный паралич (другими нарушениями опорно-двигательного аппарата), синдромом раннего детского аутизма, органическими поражениями центральной нервной системы, болезнью Дауна, с генетическими заболеваниями, с нарушениями эмоционально - волевой сферы, с синдромом «гиперактивность» и множественными психическими нарушениями, которые отягощены тяжелыми речевыми нарушениями: дизартрия, анартрия, алалия, ринолалия, заикание, а так же системные нарушения речи, общее недоразвитие речи всех уровней, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

В связи с тем, что распространение ведущих нарушений является недоразвитием познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Деятельность основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Это необходимо для того, чтобы от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления смогли перейти к организации действия во внутреннем плане. Так формирование речевых действий осуществляется поэтапно: материализация действия с опорой на вспомогательные средства, на примере технологии дидактического дизайна профессора Штейнберга В.Э. [3], мы используем в одну или две системные координаты в модели; выполнения действия в речевом плане усложняется тем, что работа предполагается в системе от простого к сложному и уже от двух координат идет увеличение объема работы с координатами: три, четыре, пять и так до восьми координат или перенос в вертикальную плоскость, самостоятельная письменная работа. Например, дифференциации фонетически близких звуков. Звук тщательно анализируется, сравнивается звучание, артикуляция, устанавливается сходство и различие. С учетом характера нарушений речи логопедическая работа строится над речевой системой в целом. На логопедическом занятии ставятся задачи: коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи. После того, как разложили слова, можно предложить проговорить чисто-говорки с этими словами или придумать словосочетания. Если подготовить логико-смысловые модели «обобщающие слова», то на одной или двух координатах могут быть цвет, формы, величина, группы (звери, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, мебель, обувь, одежда и т.д.), буквы, слоги, слова; картинки с заданным звуком.

В процессе инновационной работы под руководством магистра образования, заведующей МБДОУ д/с 162 г. Уфа Танюкевич А.В., к.п.н., доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы Шабаевой Г.Ф. [1, 2], мы обобщили опыт и выявили, что целесообразно применять логико-смысловые модели двух видов по

следующему алгоритму: сначала используем в горизонтальной плоскости (на столе), на этапе формирования, усвоения новых знаний, только потом переходим в вертикальную плоскость (на доске): на этапе закрепления знаний и умений, то есть, перенос ранее усвоенных знаний и умений в новые условия. Ранее использованный материал можно выкладывать на доске в виде логико-смысловых моделей, далее по мере закрепления материала необходимо вводить самостоятельную работу, например, нарисовать фигуры (величину в сравнении, цвет) или нарисовать букву, слоги, слова. Далее последовательно наблюдаем, как ребенок усваивает или не усваивает заданную программу и на каком этапе выявляются проблемы.

Выполнение действия во внутреннем плане, на этом этапе работы, осуществляет работу без материальных и речевых опор, по представлению (закрывать полотном или рукой какую-либо часть логико-смысловой модели и вспомнить, как и, что раскладывается; или вспомнить, что делали на прошлых занятиях). Это связано с особенностями мыслительной деятельности детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, таких как: зрительный, слуховой, тактильный. В таком случае используются пособия, например, кубик – модуль «волшебный кубик» для проведения артикуляционной гимнастики, который позволяет ребенку выбирать упражнения, что стимулирует интерес к занятиям. Карточки к кубику – модулю подобраны от простого к сложному, по сложности упражнений (1-простой, гимнастика для губ, 2-более сложный-для языка, 3-сложный-для губ, щек, языка).

Коррекция нарушений речи тесно связана с развитием и коррекцией нарушения общей и преимущественно тонкой ручной моторики. В процессе работы идет формирование движения ручной моторики: формируется четкий захват, манипуляторная деятельность, координация движений рук, первичные графо-моторные навыки. В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у детей с речевой патологией очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо тщательно отработать этапы закрепления. С помощью логико-смысловых моделей эта задача успешно решается на базе нашей инновационной площадки. Варьируя величиной (в сравнении), цветом, формой ранее пройденный материал можно видоизменять.

Таким образом, не следует и перегружать занятия разными формами работы, поскольку они так же, как и однообразные задания, вызывают быструю утомляемость детей. Но не следует забывать, что предлагаемые на занятии логико – смысловые модели требуют от педагога тщательной подготовки, точного дозирования материала, четкой организации, разработки приемов стимуляции речевой и манипулятивной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами представлено содержание научно-методической деятельности инновационной площадки БГПУ им.М.Акмуллы по использованию технологии логико-смысловой модели профессора В.Э. Штейнберга в виде авторских дидактических игр и занятий, разработанных педагогами дошкольной образовательной организации.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Шабаева Г.Ф., Танюкевич А.В. Инновационный проект организации диагностико-консультационного центра «Успех» как сетевая форма работы вуза с ДОО // В сборнике: Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации. Сборник научных статей III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 15-летию института педагогики и 50-летию ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы». Уфа, 2017. С. 403-408.
2. Шабаева Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста: Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г.Ф. Шабаева: МПГУ, Москва: 2009. - 241 с.

3. Штейнберг В.Э. Дидактическая технология в научном журнале: двадцать лет спустя // Школьные технологии. 2020. №3, с.117-124.

#### REFERENCES

1. Shabaeva G.F., Tanyukevich A.V. An innovative project of the organization of the diagnostic and consulting center "Success" as a network form of work of a university with a pre-school educational institution // In the collection: Socialization of a child in the conditions of a modern preschool educational organization. Collection of scientific articles of the III All-Russian scientific and Practical conference with international participation dedicated to the 15th anniversary of the Institute of Pedagogy and the 50th anniversary of the BSPU named after M.Akmulla. Ufa, 2017. pp. 403-408

2. Shabaeva G.F. Formation of students' readiness for pedagogical diagnostics of speech development of preschool children: Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / G.F. Shabaeva: MPSU, Moscow: 2009. - 241 p.

3. Steinberg V.E. Didactic technology in a scientific journal: twenty years later // School technologies. 2020. No. 3, pp.117-124.

#### *Информация об авторах*

**Э.Р. Широчян** – учитель – логопед, высшей категории МБДОУ д/с 162 г. Уфа;

**Г.Ф. Шабеева** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.

#### *Information about the authors*

**E.R. Shirochyan** – speech therapist teacher, the highest category of MBDOU d/s 162 Ufa

**G.F. Shabaeva** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor

<https://orcid.org/0000-0002-6734-0734>

*Линара Равильевна Шугаипова<sup>1</sup>, Лена Заитовна Насибуллина<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

*<sup>1</sup>Lika4.husainova@yandex.ru*

*<sup>2</sup>dekanat\_egf@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Линара Равильевна Шугаипова,  
Lika4.husainova@yandex.ru*

## **МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА НА ТЕРРИТОРИИ ГОРНО-ОБОГАТИТЕЛЬНЫХ КОМБИНАТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы оптимального природопользования при добыче полезных ископаемых на территории горно-обогатительных комбинатов.

Характер развития и состав растительного покрова сравнительно легко поддаются изучению и являются достаточно четкими и информативными индикаторными показателями состояния экологических условий техногенных участков.

**Ключевые слова:** оптимальное природопользование, горно-обогатительный комбинат

*Linara Ravilyevna Shugaipova<sup>1</sup>, Lena Zaitovna Nasibullina<sup>2</sup>*

*<sup>1,2</sup>Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla, Ufa, Russia*

*<sup>1</sup>Lika4.husainova@yandex.ru*

*<sup>2</sup>dekanat\_egf@mail.ru*

*The author responsible for the correspondence: Linara.Ravilyevna Shugaipova,  
Lika4.husainova@yandex.ru*

## **METHODS OF OPTIMAL NATURE MANAGEMENT AND PROTECTION OF VEGETATION COVER ON THE TERRITORY OF MINING AND PROCESSING PLANTS**

**Annotation.** The article discusses the methods of optimal nature management in the extraction of minerals on the territory of mining and processing plants.

The nature of the development and composition of the vegetation cover are relatively easy to study and are sufficiently clear and informative indicative indicators of the state of environmental conditions of technogenic sites.

**Keywords:** Optimal environmental management, mining and processing plant.

Существующая система мониторинга в России (рис.), которая не модернизировалась с 80-х годов, не позволяет получать экологическую информацию локального масштаба в реальном времени. Для этого требуются значительные ресурсы, а главное - длительный период наблюдений [9, с.254].

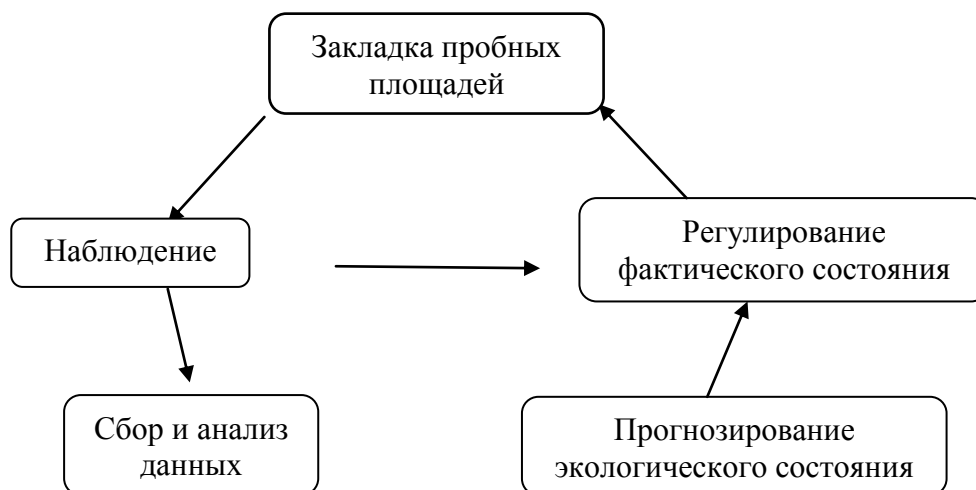


Рис. Схема экологического мониторинга растительности

Альтернативным решением проблемы могут стать методы дистанционного зондирования отдельных участков (отвалов, карьеров, территории комбинатов), для которых характерны высокие темпы развития и быстрое получение практически значимых результатов. Самое большое преимущество дистанционных измерений состоит в том, что спутниковые измерения коэффициентов спектральной яркости поверхности Земли позволяют обнаруживать пространственные модели особенностей ландшафта и растительности, получать информацию с различным временным разрешением и в любом масштабе, многократно анализировать исследуемые территории и проводить сравнение нынешних событий с прошлыми.

Для оценки экологического риска при добыче полезных ископаемых необходимо учитывать следующие показатели: 1) особенности ландшафтной структуры территории, климата; 2) технологические характеристики производственного процесса; 3) особенности используемого сырья; 4) конкретные показатели, характеризующие вредное воздействие предприятия на окружающую среду (например, тяжелые металлы или радиоактивные элементы); 5) обозначенные экологической экспертизой комплексные характеристики экологической безопасности предприятий [8, с. 542].

Изучение сингенетических сукцессий растительности на разных типах отвалов с видами, вынесенными при открытых разработках на поверхность и не затронутыми биологическими процессами, дает возможность проследить начальные стадии формирования всех компонентов биогеоценоза.

Характер развития и состав растительного покрова сравнительно легко поддаются изучению и являются достаточно четкими и информативными индикационными показателями состояния экологических условий техногенных участков.

Мерой каждого показателя на начальном уровне является его качественное описание. Предлагаемый подход позволяет не только выявлять приоритетные экологические задачи для горного предприятия, но и ранжировать основные источники воздействия горных предприятий на окружающую среду (например, отвалы, обогатительная фабрика, карьер, шламохранилище и т.д.). Алгоритм выбора наиболее экологически опасных источников воздействия аналогичен алгоритму выбора приоритетных экологических задач [3, с. 88].

После оценки экологической безопасности предприятия и определения его приоритетных экологических задач необходимо выбрать несколько мероприятий, которые способны решить данные задачи, а затем определить наиболее эффективное мероприятие, внедрение которого наиболее экологически оптимально и эффективно.

В качестве основного метода восстановления ландшафта чаще всего рассматривается

посадка стойких и неприхотливых культур, произрастание которых приводит в ограниченные сроки к формированию почвенного покрова и ограничению миграции экотоксикантов [7, с. 82].

На отвалах карьеров, с неблагоприятными условиями рельефа и водного режима естественное формирование растительного покрова очень замедлено. Значительная часть отвалов остается полностью лишенной растительного покрова (до 30—50%). На невысоких отвалах железорудных карьеров, сложенных лессовидными суглинками и супесями, процессы самозарастания протекают более интенсивно [6, с.214; 1, с.88].

Для сохранения экологической безопасности на территории горно-обогатительных комбинатов наиболее оптимальным является биологический метод, который предусматривает посадку деревьев хвойных видов.

В целях сокращения выбросов вредных веществ в атмосферу при разработке карьера предусматривается комплекс следующих мероприятий:

- пылеподавление за счет орошения водой экскаваторных забоев, дорог и рабочей поверхности отвалов в период с положительной температурой воздуха (эффективность пылеподавления – до 70%);
- применение буровых станков, оснащенных системами пылеподавления;
- оснащение автосамосвалов нейтрализаторами для сокращения выбросов продуктов сгорания дизельного топлива;
- оснащение вспомогательных производств пылеулавливающими устройствами и укрытиями;
- озеленение отвалов с целью предотвращения пылевыделения [5, с. 28],

При разработке метода снижения негативного воздействия на окружающую среду применим метод буровых станков с сухим и мокрым пылеподавлением, который снижает пылевые выбросы в атмосферу и способствует снижению оседания пылевых частиц на растительном покрове.

Для снижения экологического риска необходима сплошная планировка поверхности отвалов с перекрытием токсичных виды экранирующим слоем суглинка и последующим нанесением почвенного слоя. На вновь проектируемых предприятиях необходимо изменять технологию разработки, предусматривая укладку токсичных пород в основание отвалов и правильное формирование поверхностного слоя [2, с. 144; 4, с. 46].

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бачурин Б.А. Физико-химические аспекты формирования состава отходов горно-обогатительного производства // Б.А. Бачурин // Горный журнал. – 2013. – № 6. – С. 86-89.
2. Бубнов В.К. Теория и практика добычи полезных ископаемых для комбинированных способов выщелачивания /В.К. Бубнов, Э.К. Спирин. – Астана.: Жан Арк, 1992. – 345 с.
3. Быховский, А.З. Оценка экологических последствий освоения рудного месторождения на стадиях предпроектных геологоразведочных работ / А.З. Быховский, Т.И. Росман // Новые идеи в науках о Земле: 3-й Межд. конгресс. Материалы науч. практ. конф. – 1997. – №7 - С. 17-21.
4. Лавренко А.Н. Флора Малдинского участка р.Кожим / А.Н. Лавренко // Влияние разработки россыпных месторождений Приполярного Урала на природную среду. – Сыктывкар.: Коми НЦ УрО РАН. – 1994. – С. 41-66.
5. Рыбаков, Ю.С. Охрана и предотвращение загрязнения водных объектов от стока с техногенных образований: Автореферат дисс. д-ра техн. наук. 11.00.11 / Рыбаков Ю.С. – Екатеринбург, 1998. – 39 с.
6. Фоминых А.А. О создании системы мониторинга при складировании шлаков Нижнетагильского комбината / А.А. Фоминых. –Пермь.: Пермский ун-т, 2005. – 391 с.



7. Чибрик, Т.С. Характеристика флоры нарушенных промышленностью земель Урала: учебное Пособие / Т.С. Чибрик, Н.В. Лукина, М.В. Глазырина. –Екатеринбург.: Уральский университет, 2004. –160 с.
8. Nagamatis D. Influence of microlandforms on forest structure, tree death and recruitment in a Japanese temperate mixed forest / Nagamatis D., Hicabuki Y., Mochida Y. // Ecol. Res. – 2003. – 18. - №5. – с. 533-547.
9. Peirson D. H. e. a. Trace elements in the atmospherik environment. -Nature, 1973. V. 241.- N 5387. - P. 252- 256.

#### REFERENCES

1. Bachurin B.A. Fiziko-himicheskie aspekty formirovaniya sostava othodov gorno-obogatitel'nogo proizvodstva // B.A. Bachurin // Gornyj zhurnal. – 2013. – № 6. – S. 86-89.
2. Bubnov V.K. Teoriya i praktika dobychi poleznyh iskopaemyh dlya kombinirovannyh sposobov vyshchelachivaniya /V.K. Bubnov, E.K. Spirin. – Astana.: ZHan Ark, 1992. – 345 s.
3. Byhovskij, A.Z. Ocenka ekologicheskikh posledstvij osvoeniya rudnogo mestorozhdeniya na stadiyah predproektnyh geologorazvedochnyh rabot / A.Z. Byhovskij, T.I. Rossman // Novye idei v naukah o Zemle: 3-j Mezhd. kongress. Materialy nauch. prakt. konf. – 1997. – №7 – S. 17-21.
4. Lavrenko A.N. Flora Maldinskogo uchastka r.Kozhim / A.N. Lavrenko // Vliyanie razrabotki rossypanyh mestorozhdenij Pripolyarnogo Urala na prirodnuyu sredu. – Syktyvkar.: Komi NC UrO RAN. – 1994. – S. 41-66.
5. Rybakov, YU.S. Ohrana i predotvrashchenie zagryazneniya vodnyh ob"ektov ot stoka s tekhnogennyh obrazovaniy: Avtoreferat diss. d-ra tekhn. nauk. 11.00.11 / Rybakov YU.S. – Ekaterinburg, 1998. – 39 s.
6. Fominyh A.A. O sozdanii sistemy monitoringa pri skladirovanii shlakov Nizhnetagil'skogo kombinata / A.A. Fominyh. –Perm': Permskij un-t, 2005. – 391 s.
7. Чибрик, Т.С. Характеристика флоры нарушенных промышленностью земель Урала: учебное Пособие / Т.С. Чибрик, Н.В. Лукина, М.В. Глазырина. –Екатеринбург.: Урал'skij universit, 2004. –160 с.
8. Nagamatis D. Influence of microlandforms on forest structure, tree death and recruitment in a Japanese temperate mixed forest / Nagamatis D., Hicabuki Y., Mochida Y. // Ecol. Res. – 2003. – 18. - №5. – с. 533-547.
9. Peirson D. H. e. a. Trace elements in the atmospherik environment. -Nature, 1973. V. 241.- N 5387. - P. 252- 256.

#### **Информация об авторах**

**Л.Р. Шугаипова** – ассистент кафедры экологии, географии и природопользования;

**Л.З. Насибуллина** – магистр 2 курса, Педагогическое образование, профиль.

**Василиса Дмитриевна ШUTOVA**

Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,  
Саранск, Россия, vasilisa\_shutova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6581-1304>

## ПОТЕНЦИАЛ АУТЕНТИЧНОГО СЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ УМЕНИЙ

**Аннотация.** Представлено описание особенностей использования аутентичного сериала в качестве инструмента развития аудитивных умений в процессе преподавания иностранного языка. Предложены критерии отбора аутентичных сериалов и описаны преимущества их использования в качестве инструмента развития аудитивных умений.

**Ключевые слова:** аутентичный сериал, аудитивные умения, аудирование

## POTENTIAL OF USING AUTHENTIC TV SERIES AS A MEANS OF LISTENING SKILLS DEVELOPMENT

**Abstract.** The specific features of using authentic TV series as a means of listening skills development when teaching a foreign language are presented. The selection criteria and the advantages of using authentic TV series are presented.

**Keywords:** authentic TV series, listening skills, listening

На современном этапе обучения иностранному языку в средней общеобразовательной главной задачей является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей способность личности оперировать единицами языка в определённых условиях естественного общения с носителем.

В отечественной методике преподавания иностранного языка существует огромное количество классификаций компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. Классической принято считать модель ИКК, предложенную И. Л. Бим, которая выделяет следующие составляющие:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция [2].

Умения аудирования входят в состав речевой компетенции наравне с умениями говорения, чтения и письма, и являются ведущими, так как эффективная коммуникация на иностранном языке базируется на рецепции информации.

В процессе формирования и развития аудитивных умений, как правило, возникают определённые трудности, препятствующие развитию речевой компетенции в целом. Среди них можно выделить:

- трудности, связанные со звучанием текста (высокий темп, фоновые шумы, индивидуальные особенности произношения говорящего, т. д.);
- трудности, связанные с содержанием текста (незнакомая лексика, незнакомые грамматические формы, т. д.);
- трудности, связанные с общей неразвитостью рецептивных механизмов [1].

Из вышесказанного следует, что процесс организации работы со звучащим иноязычным текстом весьма трудоёмкий и затратный. Однако на современном этапе возникает проблема уменьшения концентрации внимания у обучающихся средней образовательной школы. Согласно исследованиям социолога Дж. Олбрайт, использование

платформ с возможностью просмотра коротких видеороликов уменьшило объём концентрации внимания современных детей до 10 минут, что является критической отметкой [5]. Соответственно, процесс изучения иностранных языков проходит болезненно для студентов.

Современное преподавание иностранных языков широко ассоциируется с использованием интерактивных материалов для демонстрации реальной ситуации общения. По нашему мнению, одним из эффективных способов формирования и развития аудитивных умений являются аутентичные сериалы, так как они сочетают в себе наглядность и возможность подстроить отрывки эпизодов под объём внимания школьников. К сожалению, отечественные УМК не предлагают достаточное количество видеоматериалов для работы на занятиях, из-за чего преподаватель вынужден самостоятельно искать и обрабатывать ресурсы для работы.

В. Егоров определяет сериал как «многосерийный телефильм, объединённый одними героями, в котором «...» развивается одна сюжетная линия» [3]. Само же понятие «аутентичность» с методологической точки зрения можно охарактеризовать как «использование в обучении иностранному языку естественного для определённой языковой среды материала, не предназначенного для учебных целей». Аутентичный сериал, по нашему мнению, воспроизводит реальную ситуацию общения носителей иностранного языка.

Для эффективной работы над аутентичным сериалом необходимо руководствоваться следующими критериями:

- дидактические: образовательный вес фрагмента, релевантность для обучающихся, соответствие изучаемой теме, наличие аутентичной ситуации, уровень языкового материала;
- технические критерии : длительность фрагмента, качество изображения и звука;
- личностные критерии : интересы и возраст обучающихся [4].

Важным фактором использования фрагмента аутентичного сериала является его длительность. В современной отечественной методике преподавания оптимальными показателями являются 10 – 15 минут [4].

Преимущества аутентичного сериала как средства развития и формирования аудитивных умений у обучающихся, по мнению автора статьи, заключаются в следующем:

- отображение реальной ситуации общения, позволяющее продемонстрировать использование языка;
- демонстрация реального интонирования текста;
- демонстрация реальной культуры и быта носителей языка.

Аутентичный сериал имеет большой потенциал для решения современных образовательных задач внутри предмета «Иностранный язык». Активное использование подобного материала, на наш взгляд, способно поднять уровень рецепции информации на иностранном языке и обеспечить в дальнейшем развитие навыков общения у обучающихся.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреева Н. В. Основные трудности в обучении аудированию зарубежных студентов // Известия ЮЗГУ. Серия Лингвистика и педагогика. 2018. №1 (26). С. 92-98.
2. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования. 2007. С. 156-163.
3. Егоров В. В. Терминологический словарь телевидения: основные понятия и комментарии. Москва : Институт повышения квалификации работников телевидения и радиовещания, 1997. 92 с.
4. Ширназарова, З. А. Критерии выбора фильмов при обучении иностранным языкам // Молодой ученый. 2020. № 24 (314). С. 443-445.
5. Julie M. Albright. Left to Their Own Devices. Prometheus. 2019. 368 с.

### **REFERENCES**

1. Andreeva N. V. The main difficulties in teaching foreign students to listen. *Izvestiya SWSU. Series Linguistics and Pedagogy*. 2018. No. 1 (26). pp. 92-98.
2. Bim I. L. Competence-based approach to education and teaching foreign languages // *Competences in education: design experience*. 2007. pp. 156-163.
3. Egorov VV *Terminological dictionary of television: basic concepts and comments*. Moscow: Institute for Advanced Studies of Television and Radio Broadcasting Workers, 1997. 92p.
4. Shirnazarova, Z. A. Criteria for choosing films when teaching foreign languages // *Young scientist*. 2020. No. 24 (314). pp. 443-445.5. Julie M. Albright. *Left to Their Own Devices*. Prometheus.2019. 368p.

***Информация об авторах***

***В.Д. ШUTOVA*** – магистрант 1-го курса факультета иностранных языков Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева.

***Information about the authors***

***V.D. Shutova*** – a first-year student of Master's Program of Foreign Languages Department of Evseyev Mordovian Pedagogical University.

УДК 377, 378

*Александра Александровна Щеглова<sup>1</sup>, Ольга Николаевна Филатова<sup>2</sup>*  
*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы*  
*Минина, Нижний Новгород, Россия*

<sup>1</sup> alex\_sheglova@mail.ru

<sup>2</sup> olgaf91074@yandex.ru

## **AR-ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** на сегодняшний день многие образовательные учреждения стараются идти в ногу со временем, совершенствуют свои образовательные пространства и методы обучения. Все чаще начинают прибегать к использованию новейших технологий, к которым относится технология дополненной реальности, позволяющая видеть различные объекты и пространства, не покидая комнаты.

**Ключевые слова:** AR, образование, сквозные технологии, тенденции развития, дополненная реальность.

*Alexandra Alexandrovna Shcheglova<sup>1</sup>, Olga Nikolaevna Filatova<sup>2</sup>*

*Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod,*  
*Russia*

<sup>1</sup> alex\_sheglova@mail.ru

<sup>2</sup> olgaf91074@yandex.ru

## **AR TECHNOLOGY AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION**

**Abstract:** today, many educational institutions are trying to keep up with the times, improving their educational spaces and teaching methods. Increasingly, people are beginning to resort to the use of the latest technologies, which include augmented reality technology, which allows you to see various objects and spaces without leaving the room.

**Keywords:** AR, education, modern technologies, development trends, augmented reality.

В современном мире общество сталкивается с тем, что большинство педагогов предпочитают традиционные методы обучения. Несмотря на это, с каждым годом в образование все сильнее внедряются современные технологии, к которым относится технология AR[2,5]. На сегодняшний день дополненная реальность вызывает много споров в обществе, в связи с этим данная проблема требует более глубокого рассмотрения с разных позиций и точек зрения.

Трудно отрицать, что данная технология позволяет облегчить многие образовательные процессы. Одной из самых важных особенностей AR является возможность визуализировать преподаваемую информацию. Многие обучающиеся с трудом воспринимают информацию на слух, особенно это касается тех случаев, когда необходима визуализация. Благодаря дополненной реальности данная проблема будет исчерпана. Педагоги и обучающиеся смогут изучать различные дисциплины как теоретически, так и визуально, не уходя из кабинета, что заметно облегчит процесс обучения. Приложения дополненной реальности, визуально преобразующие информацию и создающие порядок из хаоса, помогут даже тем обучающимся, у которых ранее были большие проблемы с усвоением материала [1,3].

Более того, многим учебным заведениям зачастую не хватает современных учебных

материалов; многим учащимся приходится изучать устаревшую информацию или искать ее самостоятельно дома. При этом в приложении AR можно без проблем загрузить последние данные и отобразить их в интерактивном формате. В тех случаях, когда необходимо изучить конкретное оборудование и научиться им пользоваться, приложение дополненной реальности может предоставить необходимую 3D-модель и полезные пояснения.

Еще один большой плюс AR-технологии – проведение безопасных лабораторных и практических занятий. С помощью технологий дополненной реальности обучающиеся могут изучать животных, различные места в мире, а также проводить опасные и сложные лабораторные работы без вреда здоровью, а также не выходя из кабинета. Обучающиеся получают тот же уровень практики, не причиняя никому вреда и не работая с опасными инструментами. За счет того, что нет необходимости выходить из кабинета, у обучающихся и педагога появляется больше времени на изучение материала и на практику. Более того, трудно отрицать, что использование дополненной реальности позволит сократить общую продолжительность процесса обучения и даст возможность увеличить количество практических занятий, многие из которых имеют узкую специализацию. К тому же 3D-модели способствуют глубокому погружению обучающихся в изучаемый материал, что придает большую практическую ценность традиционным учебным материалам.

Несмотря на большое количество преимуществ, трудно отрицать, что существует большое количество минусов, которые мешают внедрить в образовательные учреждения технологии дополненной реальности.

Одной из самых больших проблем является необходимость надлежащего оборудования, так как технология дополненной реальности является довольно специфической и не может быть использованной без специальной техники. Для применения технологии не подойдут старые модели телефонов и компьютеров, что значительно затрудняет внедрение AR в образовательный процесс. Более того, цена таких приложений, да и самой техники, является значительно высокой и является недоступной для покупки, так как финансирование образовательных учреждений не столько велико, как хотелось бы. Также внедрение технологий AR требует надлежащих компетенций у педагогов, на занятиях которых данная технология будет использоваться. Чтобы вести занятия педагоги должны быть хорошо знакомы с AR чтобы показывать, как использовать ее обучающимся. На сегодняшний день это одна из самых масштабных проблем, так как большинство педагогов относятся к зрелому поколению, и порой с трудом справляются даже с уже привычным компьютером. Более того, большинство педагогов специфически относятся к различной технике и запросто могут отказаться от преподавания с использованием сквозных технологий. К тому же, огромное количество педагогов предпочитает классические методы обучения, без использования современных технологий[3,4]. В этом кроется один из минусов AR: на сегодняшний день люди проводят много времени за компьютером и телефоном, а с использованием дополненной реальности это время увеличится еще в несколько раз. В связи с этим вопрос здоровья обучающихся и педагогов становится еще более острым. Но самой главной проблемой является нехватка средств у многих обучающихся на покупку такой технологии.

Преимущества использования приложений дополненной реальности для образования гораздо больше, чем проблем. Вне зависимости от вида науки использование дополненной реальности может быть очень полезными. Так, студенты-медики могут изучать анатомию и практиковаться в осмотре тела с помощью AR-приложения, представляющего человеческое тело внутри и снаружи. Дополненная реальность для студентов делает учебный процесс более увлекательным и безопасным. Технология позволяет проводить эксперименты, например. Кроме того, приложения AR могут помочь студентам в творческой деятельности в колледже и в организации университетских мероприятий. Но, несмотря на это, на сегодняшний день технология является труднодоступной, но применение ее является необходимым условием для развития современного образования.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - №72(4). – С.34-36.
2. Филатова, О. Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О. Н. Филатова, А. В. Гушин, Н. А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 189-192. – EDN MCENTJ.
3. Филатова, О. Н. Инновации в профессиональном образовании/ О. Н. Филатова, С. А. Зиновьева, М.В.Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. - №77(2). – С.376-379.
4. Филатова, О. Н. Педагогический Кванториум как средство повышения цифровых компетенций / О. Н. Филатова, Т. Д. Феофанова, А. Д. Маркова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 1(59). – С. 61-64. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-1-59-61-64. – EDN ZAYBQR.
5. Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гушин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. — 2020. - №3(53).

## REFERENCES

1. Bulaeva, M.N. Metodicheskie rekomendacii primeneniya cifrovyy`x platform v professional`ny`x obrazovatel`ny`x organizaciyax obucheniya / M.N. Bulaeva, O.N. Filatova, P.V. Kanat`ev // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. - №72(4). – S.34-36.
2. Filatova, O. N. Professional`noe obrazovanie v sovremennom informacionnom obshhestve / O. N. Filatova, A. V. Gushhin, N. A. Shobonov // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 64-2. – S. 189-192. – EDN MCENTJ.
3. Filatova, O. N. Innovacii v professional`nom obrazovanii/ O. N. Filatova, S. A. Zinov`eva, M.V.Grinina // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. - №77(2). – S.376-379.
4. Filatova, O. N. Pedagogicheskij Kvantorium kak sredstvo povы`sheniya cifrovyy`x kompetencij / O. N. Filatova, T. D. Feofanova, A. D. Markova // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry`bopromy`slovogo flota: psixologo-pedagogicheskie nauki. – 2022. – № 1(59). – S. 61-64. – DOI 10.46845/2071-5331-2022-1-59-61-64. – EDN ZAYBQR.
5. Firsov, M.V. Operezhayushhie obuchenie navy`kam budushhego (Future Skills) posredstvom razrabotki komp`yuterny`x trenazherov i cifrovyy`x assistentov s iskusstvenny`m intellektom / M.V. Firsov, O.N. Filatova, A.V. Gushhin // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry`bopromy`slovogo flota. — 2020. - №3(53).

### *Информация об авторах*

**А.А. Щеглова** – студентка Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина

**О.Н. Филатова** – кандидат педагогических наук, доцент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина.

### *Information about the authors*

**A.A. Shcheglova** – student of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin;

**O.N. Filatova** – Ph.D., Associate Professor of Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin.

УДК 37.026

**Валерий Эмануилович Штейнберг**

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, Россия, dmt8@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2032-8524>*

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЙ И ВИЗУАЛЬНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ В ТЕХНОЛОГИИ АУДИТОРНО- ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Предмет исследований и разработок – регулятивные основы действий и визуальные дидактические регулятивы как дидактических средств поддержки учебной познавательной деятельности в технологиях аудиторно-дистанционного обучения. Разработаны методологические основы регулятивных основ действий и визуальных дидактических регулятивов; разработана технология проектирования и применения регулятивов в регулировочном компоненте учебной познавательной деятельности. Выполнены инновационные проекты совершенствования образовательного проекта на основе технологии визуальных дидактических регулятивов для городской и сельской школ.

**Ключевые слова:** регулятивные основы действий; визуальные дидактические регулятивы; логико-смысловое моделирование

**Valery E. Steinberg**

*Bashkir State Pedagogical university. M. Akmulla, Ufa, Russia, dmt8@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2032-8524>*

## **REGULATORY BASES OF ACTION AND VISUAL DIDACTIC REGULATIONS IN THE TECHNOLOGY OF AUDITORIAL AND DISTANCE LEARNING**

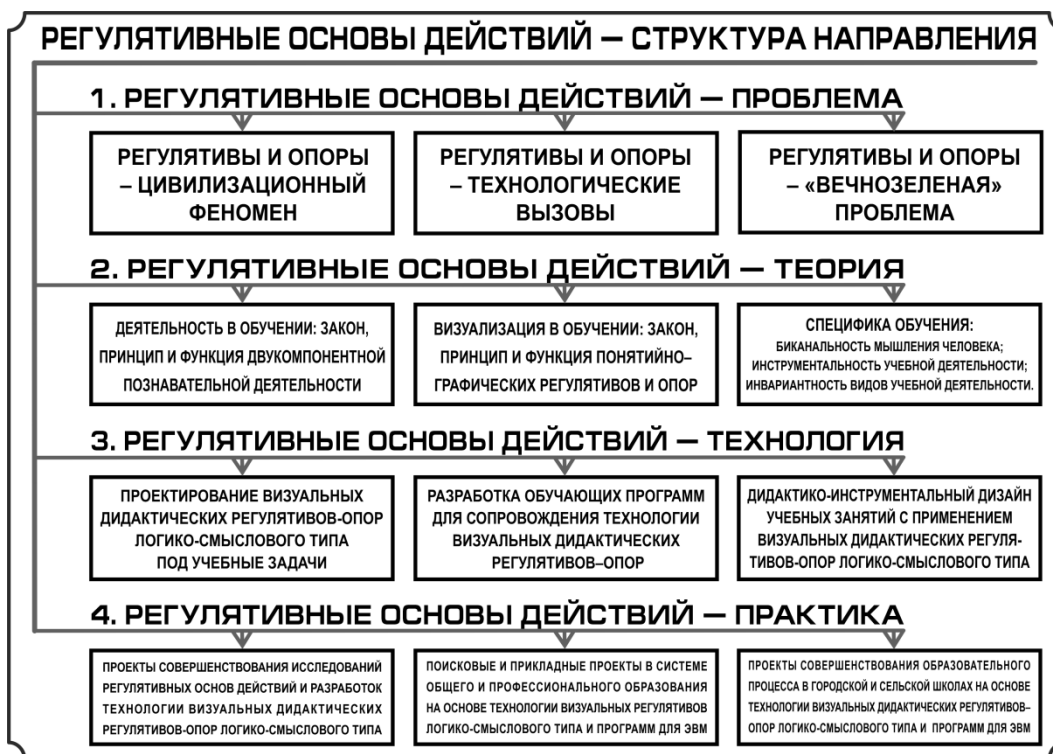
**Annotation.** The subject of research and development is the regulatory framework of actions and visual didactic regulators as didactic means of supporting educational cognitive activity in technologies of classroom-distance learning. Methodological bases of regulative bases of actions and visual didactic regulatives are developed; a technology for designing and applying regulators in the regulatory component of educational cognitive activity has been developed. Innovative projects have been completed to improve the educational project based on the technology of visual didactic regulators for urban and rural schools.

**Key words:** regulative bases of actions; visual didactic regulative; logical-semantic modeling

Современные условия функционирования общеобразовательной школы характеризуются аудиторно-дистанционной формой обучения; новыми формами учебного материала; виртуализацией предметно-ознакомительной деятельности; сокращением направляющих, ориентирующих воздействий педагога; затруднениями при выполнении познавательной учебной деятельности обучающимися и повышением зависимости результатов учения от самоорганизации и самоконтроля (рис. 1).







*Рис. 2. Структура научного направления*

Второе основание – комплекс закономерностей как теоретическое основание научного направления (рис. 3).



*Рис. 3. Методология регулятивных основ действий*

Второе основание включает:

- эмпирический закон учебной познавательной деятельности и вытекающий из данного закона теоретический принцип учебной познавательной деятельности; реализуемая в соответствии с принципом практическая функция учебной познавательной деятельности,

подразделяемая на исследовательский и регулятивный компоненты. и эмпирический закон наглядности;

- эмпирический закон наглядности и вытекающий из данного закона теоретический принцип наглядности; реализуемая в соответствии с принципом практическая функция средства наглядности, подразделяемая на опорную (навигационную) функцию и регулятивную (ориентировочную) функцию.

Эмпирический закон учебной познавательной деятельности определяет доминирование системных предметно-ознакомительных действий с целью формирования образа-представления изучаемого объекта или процесса для последующего теоретического анализа и обобщения путем выполнения аналитического описания и формализации знания. Эмпирический закон наглядности определяет доминирование эффективного визуального канала при восприятии и первичной обработке информации или учебного материала в процессе учебной познавательной деятельности. Регулятивная (ориентировочная) функция заключается в визуальном представлении структурированного и логически упорядоченного содержания и программы деятельности по изучению, созданию или преобразованию объекта или процесса.

Третье основание – технология логико-смыслового моделирования знаний, которая в соответствии с эмпирическим законом учебной познавательной деятельности и законом наглядности реализуются в форме понятийно-графического средства наглядности, оформленного в виде логико-смысловой модели координатно-матричного типа (рис. 4).



Рис. 4. Системные основания регулятивов-опор логико-смыслового типа

Логико-смысловая модель образована основным носителем информации – системой из ключевых слов на языке обучения, и вспомогательным носителем информации – координатно-матричной опорно-узловой системой. Важными модельными признаками опоры-регулятива логико-смыслового типа являются структурированность, семантическая связность, универсальность, поддержка мышления и познавательной деятельности, образность. На основе логико-смысловой модели, как базовой конструкции, реализована система визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа, позволяющих решать различные учебные задачи в технологиях обучения. Четвертое основание –

проектируемое программно-методическое сопровождение технологии визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа в форме обучающих программ для ЭВМ; на рис. 5 – рис. 7 представлены интерфейсы некоторых разработанных обучающих программ для ЭВМ, прошедших экспертизу ФИПС [3; 4; 5; 6; 7; 8].



Рис. 5. Обучающая программа для ЭВМ «Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа «ВДР-ЛСМ»»



Рис. 6. Обучающая программа для ЭВМ «Самоучитель «ВДР-ЛСМ»»



Рис. 7. Обучающая программа для ЭВМ «Дидактерра LSM – Навигатор LSM»

Обучающие программы для ЭВМ разрабатываются для сопровождения инновационных проектов совершенствования образовательного процесса в школе, для поддержки освоения и внедрения технологии визуальных дидактических регулятивов. Применение программ – стационарное и дистанционное образование, заочное образование и самообразование; самостоятельная и корпоративная деятельность преподавателей общего и профессионального образования. Для решения проблемы понижения второго и третьего критических недостатков дистанционной технологии обучения, разрабатывались визуальные дидактические регулятивы, обладающие нужными характеристиками (пример рис. 8).



Рис. 8. Визуальный дидактический регулятив «Портрет математики»

Комплекс характеристик регулятивов включает: возможность представления электронным файлом; хорошее визуальное восприятие; универсальное применение на всех уровнях системы образования; формирование из понятийных и графических компонентов; проектирование и программирование путем моделирования знаний с помощью универсальных учебных действий и помощью понятийных и графических элементов; освоение по принципу «самовнедряемости». В отношении заимствованных зарубежных «карт памяти», «концепт-карт», фреймов и других средств наглядности нужно отметить, что они создавались не дидактами и не обрабатывались в доу, школе, колледже, вузе, системе повышения квалификации.

Визуальные дидактические регулятивы программируются при проектировании либо информацией об изучаемом объекте или процессе, либо информацией о выполняемых учебных действиях, необходимых для изучения объекта или процесса (рис. 9). Они представляют собой многофункциональные инструменты учебной деятельности: инструменты учебной деятельности, инструменты моделирования ЛСМ-типа, инструменты аккумулирования информации, инструменты поддержки памяти, инструменты проектной и творческой деятельности.



Рис. 9. Визуальные дидактические регулятивы в познавательной учебной деятельности

Регулировочная подсистема учебной познавательной деятельности реализуется с помощью опор-регулятивов, запрограммированных на выполнение основных действий, которыми руководствуется обучающийся. При этом функция опоры доминирует в том случае, если с помощью опоры-регулятива представлено содержание учебного материала; функция же регулятива-опоры доминирует в том случае, когда с его помощью представлено содержание (программа) учебной деятельности. Таким образом, визуальный дидактический регулятив-опора выполняет роль своеобразного навигатора либо в содержании какой-либо информации справочного характера, либо в содержании выполняемой учебной познавательной деятельности.

Разработанная технология визуальных дидактических регулятивов применена в системных инновационных проектах для сельских школ с применением регулятивов на всех

уровнях функционирования школы: на уровне учебного процесса, подготовительного процесса, учебно-методической работы учителей и организационно-методической работы администрации школы (рис. 10) [9; 10; 11].



Рис. 10. Системный инновационный проект в школе

Технология визуальных дидактических регулятивов также применена при разработке форм предметно-ориентированного профессионального педагогического творчества учителей – Творческих мастерских по разработке программного комплекса предметных опор-регулятивов для решения задач обучения, развития, профориентации и т.д. (рис. 11).



Рис. 11. Обучающая программа для ЭВМ «Творческая педагогическая мастерская дидактико-инструментального дизайна «Математика»»

В заключении необходимо отметить, что результаты исследований и разработок, выполненные в рамках научного направления «Регулятивные основы действий и визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа», носят эксклюзивный характер, то есть отечественные и зарубежные аналоги отсутствуют. Комплексная технология применения и сопровождения визуальных дидактических регулятивов может быть образно определена как «Специальная дидактическая помощь» (с соответствующей экспертизой и хроникой), которая оказывается учеными Научной лаборатории Манько Н.Н., Вахидовой Л.В., Фатхуловой Д.Р. и другими коллегами (рис. 12).



Рис. 12.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты /Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхулова Д.Р. // Образование и наука. 2021. № 23(6). С.126-152.
2. Применение визуальных дидактических регулятивов в дистанционном обучении/ Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р. // Образование и Наука. 2022. № 7 (24). С. 45-75.
3. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Мустаев А.Ф., Суханова Н.В., Асадуллин Р.М., Исламова З.И., Фатхулова Д.Р., Боронилова И.Г., Политаева Т.И., Иванов В.Г. «Обучающая программа «Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа "ВДР-ЛСМ"». Свидетельство RU 2021661214 от 29.07.2021.
4. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхулова Д.Р., Боронилова И.Г., Политаева Т.И., Иванов В.Г. Обучающая программа «Научно-исследовательская лаборатория моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа». Свидетельство RU 2021666471 от 07.10.2021.
5. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н.,



Тагариева И.Р. Обучающая программа повышения квалификации «САМОУЧИТЕЛЬ ВДР-ЛСМ». Свидетельство RU 2022663923 от 21.07.2022.

6. Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н., Тагариева И.Р., Жилина С.Ф., Боронилова И.Г., Танюкевич А.В. Обучающая программа «Инновационная дидактическая игра «Дидактерра LSM - Навигатор LSM». Свидетельство RU 2022681376 от 14.11.2022.

7. Обучающая программа «Творческая педагогическая мастерская дидактико-инструментального дизайна «МАТЕМАТИКА»». Свидетельство RU №2023612418/ Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Тагариева И.Р., Ардуванова Ф.Ф., Климкин М.Н., Жилина С. Ф., Котлова Л. Н., Габитова С.А., Кулгунина Е.А.

8. Обучающая программа «Дидактико-инструментальный дизайн визуальных опор-регулятивов типа ЛСМ» Свидетельство RU №2023612732/ Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Остапенко А.А., Фатхулова Д.Р., Вахидова Л.В., Манько Н.Н., Тагариева И.Р.

9. Дидактическая опора как необходимый дидактический инструмент в дистанционном и аудиторном форматах обучения/ Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Харисова Т.Е., Ахмаева М.П., Шаяхметова Е.В. // Школьные технологии, №5. 2022. С. 83-103.

10. Дидактические опоры и регулятивы логико-смыслового типа в дистанционном и аудиторном форматах обучения/ Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., Климкин М.Н., Жилина С.Ф., Габитова С.А., Утманцева О.Н., Шайхутдинова А.Ф. // Школьные технологии, №6. 2022. С. 76-79.

11. Пилотный кластер «вуз-школа» федеральной инновационной площадки как современный дидактический реализм/ Штейнберг В.Э., Асадуллин Р.М., Фатхулова Д.Р., Тагариева И.Р., Ардуванова Ф.Ф. // Народное образование. 2022, №6. С. 189-198.

## REFERENCES

1. Vizual'nyye didakticheskiye regulyativy kak instrumenty uchebnoy deyatel'nosti: razvitiye i prikladnyye aspekty /Shteynberg V.E., Man'ko N.N., Vakhidova L.V., Fatkhulova D.R. // Obrazovaniye i nauka. 2021. № 23(6). S.126-152.

2. Primeneniye vizual'nykh didakticheskikh regulyativov v distantsionnom obuchenii/ Shteynberg V.E., Asadullin R.M., Fatkhulova D.R., Tagariyeva I.R. // Obrazovaniye i Nauka. 2022. № 7 (24). S. 45-75.

3. Shteynberg V.E., Man'ko N.N., Vakhidova L.V., Mustayev A.F., Sukhanova N.V., Asadullin R.M., Islamova Z.I., Fatkhulova D.R., Boronilova I.G., Politayeva T.I., Ivanov V.G. «Obuchayushchaya programma «Vizual'nyye didakticheskiye regulyativy logiko-smyslovogo tipa "VDR-LSM"». Svidetel'stvo RU 2021661214 ot 29.07.2021.

4. Shteynberg V.E., Man'ko N.N., Vakhidova L.V., Fatkhulova D.R., Boronilova I.G., Politayeva T.I., Ivanov V.G. Obuchayushchaya programma «Nauchno-issledovatel'skaya laboratoriya modelirovaniya vizual'nykh regulyativov logiko-smyslovogo tipa». Svidetel'stvo RU 2021666471 ot 07.10.2021.

5. Shteynberg V.E., Asadullin R.M., Fatkhulova D.R., Vakhidova L.V., Man'ko N.N., Tagariyeva I.R. Obuchayushchaya programma povysheniya kvalifikatsii «SAMOUCHITEL' VDR-LSM». Svidetel'stvo RU 2022663923 ot 21.07.2022.

6. Shteynberg V.E., Asadullin R.M., Fatkhulova D.R., Vakhidova L.V., Man'ko N.N., Tagariyeva I.R., Zhilina S.F., Boronilova I.G., Tanyukevich A.V. Obuchayushchaya programma «Innovatsionnaya didakticheskaya igra «Didakterra LSM - Navigator LSM». Svidetel'stvo RU 2022681376 ot 14.11.2022.

7. Obuchayushchaya programma «Tvorcheskaya pedagogicheskaya masterskaya didaktiko-instrumental'nogo dizayna «МАТЕМАТИКА»». Svidetel'stvo RU №2023612418/ Shteynberg V.E.,

Asadullin R.M., Fatkhulova D.R., Vakhidova L.V., Tagariyeva I.R., Arduvanova F.F., Klimkin M.N., Zhilina S. F., Kotlova L. N., Gabitova S.A., Kulgunina Ye.A.

8. Obuchayushchaya programma «Didaktiko-instrumental'nyy dizayn vizual'nykh opor-regulyativov tipa LSM» Svidetel'stvo RU №2023612732/ Shteynberg V.E., Asadullin R.M., Ostapenko A.A., Fatkhulova D.R., Vakhidova L.V., Man'ko N.N., Tagariyeva I.R.

9. Didakticheskaya opora kak neobkhodimyy didakticheskiy instrument v distantsionnom i auditornom formatakh obucheniya/ Shteynberg V.E., Fatkhulova D.R., Kharisova T.Ye., Akhmayeva M.P., Shayakhmetova Ye.V. // Shkol'nyye tekhnologii, №5. 2022. S. 83-103.

10. Didakticheskiye opory i regulyativy logiko-smyslovogo tipa v distantsionnom i auditornom formatakh obucheniya/ Shteynberg V.E., Fatkhulova D.R., Klimkin M.N., Zhilina S.F., Gabitova S.A., Utmantseva O.N., Shaykhutdinova A.F. // Shkol'nyye tekhnologii, №6. 2022. S. 76-79.

11. Pilotnyy klaster «vuz-shkola» federal'noy innovatsionnoy ploshchadki kak sovremennyy didakticheskiy realizm/ Shteynberg V.E., Asadullin R.M., Fatkhulova D.R., Tagariyeva I.R., Arduvanova F.F. // Narodnoye obrazovaniye. 2022, №6. S. 189-198.

#### ***Информация об авторах***

***В.Э. Штейнберг*** – кандидат технических наук, доктор педагогических наук, профессор.

#### ***Information about the authors***

***V.E. Shteinberg*** – Candidate of Technical Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

УДК 372.851

**Юлия Анатольевна Юдина<sup>1</sup>, Надежда Александровна Храмова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия*

<sup>1</sup>*uliaudina123456789@gmail.com*

<sup>2</sup>*nadegdalem@mail.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Юлия Анатольевна Юдина, uliaudina123456789@gmail.com*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ**

**Аннотация.** Основопологающим нормативным документом, регулирующим образовательную траекторию обучающихся 7-9 классов в предметной области «Математика», является ФГОС ООО 3 поколения, который предполагает формирование универсальных учебных действия (в частности, познавательных УУД). Появление нового курса «Вероятность и статистика» подразумевает продуманное обучение элементам теории вероятности и статистики с учетом всех требований ФГОС ООО. В статье рассматриваются особенности формирования познавательных УУД по учебному курсу «Вероятность и статистика», ориентированного для обучающихся 7-9 классов.

**Ключевые слова:** ФГОС ООО 3 поколения, познавательные универсальные учебные действия, обучения элементам теории вероятности и статистики

**Yulia A. Yudina<sup>1</sup>, Nadezhda A. Khramova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Mordovia State Pedagogical University n.a. M. E. Evseviev, Saransk, Russia*

<sup>1</sup>*uliaudina123456789@gmail.com*

<sup>2</sup>*nadegdalem@mail.ru*

*Corresponding author: Yulia A. Yudina, uliaudina123456789@gmail.com*

## **FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS FOR STUDENTS OF GRADES 7-9 IN THE PROCESS OF STUDYING THE ELEMENTS OF THE THEORY OF PROBABILITY AND STATISTICS**

**Abstract.** The regulatory document that regulates the educational trajectory of students in grades 7-9 in the subject area "Mathematics" is the FSES ООО 3rd generation, which involves the formation of universal educational activities (in particular, cognitive UUD). The emergence of a new course "Probability and Statistics" expanded the study of elements of the theory of probability and statistics, taking into account all the security rights of the Federal State Educational Standards LLC. The article discusses the features of the formation of cognitive UUD for the training course "Probability and Statistics", focused on students in grades 7-9.

**Keywords:** FSES ООО 3rd generation, cognitive universal educational activity, teaching elements of probability theory and statistics

Математическое образование является важным составляющим экономического, стратегического и научно-технического прогресса нашей страны. В зависимости от общественных потребностей, на разных отрезках времени к математическому образованию предъявлялись определенные требования. На сегодняшний день, основными нормативными документами, отражающими все требования к современному выпускнику относящиеся к

предметной области «Математика», содержатся в действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования (ФГОС ООО) второго и третьего поколений.

В нашем исследовании рассмотрим ФГОС ООО третьего поколения, изложенный в приказе Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 [3]. Ключевым изменением подверглось содержание учебного плана. Математическое содержание расширилось до учебных курсов: «Математика», ориентированных для обучающихся 5-6 классов, курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», ориентированные для обучающихся 7-9 классов. Также в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы обязательным к исполнению является формирование всех видов универсальных учебных действий, в частности познавательных действий. На сегодняшний день при проектировании образовательной траектории курса «Вероятность и статистика» с учетом всех требования ФГОС учитель математики может столкнуться со сложностями, обоснованными относительной новизной курса, нехваткой дидактического материала.

Актуальность исследования определена потребностью в успешном осуществлении требований ФГОС ООО третьего поколения, связанных с формированием познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения курса «Вероятность и статистика» у обучающихся 7-9 классов.

На момент принятия стандарта третьего поколения в ходе обучения у учителей возникли ощутимые трудности: содержание учебников не соответствуют примерной рабочей программе, в связи с этим, они вынуждены собирать теоретический материал, в соответствии с рабочей программой, для обучающихся «кусочно» из учебников разных классов. Анализируя содержание наиболее распространенных учебников по алгебре 7-9 классов авторов А. Г. Мерзляка, Ю. Н. Макарычева, А. Г. Мордковича можно отметить, что материал учебников, исходя из примерной рабочей программы нового вероятностно-статистического курса, не является актуальным: некоторые темы отсутствуют, а заданий на формирование универсальных учебных действий (УУД) недостаточно. Проблема исследования заключается в нехватке учебно-методического материала по курсу «Вероятность и статистика», направленного на формирование познавательных действий. Решением данной проблемы может выступить изучение особенностей познавательных УУД, выделением методических приемов при работе с дидактическим материалом по вероятностно-статистическому курсу.

Цель исследования: выявить особенности познавательных универсальных учебных действий, выделить методические приемы при работе с задачным материалом по учебному курсу «Вероятность и статистика», ориентированного для обучающихся 7-9 классов.

Работа над созданием и совершенствованием универсальных учебных действий проводилась с 2006 года под руководством А. Г. Асмолова в проекте «Программы развития универсальных учебных действий». Позднее в 2010 году вместе с ФГОС второго поколения был представлен перечень конкретных УУД, который выступил основой для разработки образовательных программ, методического и учебного материала.

Внедрение УУД в образовательный процесс позволило сместить фокус с предметных результатов, которые подразумевали развитие у обучающихся знаний, умений, навыков (ЗУН) и обратить внимание на формирование тех действий, которые позволяют «решать задачу», лежащую в основе любой деятельности человека. Главной особенностью УУД является их универсальность: формируются на всех ступенях образования, подходят под все предметные области, носят как метапредметный, так и надпредметный характер. В педагогической науке выделяют четыре вида УУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные [2].

В нашем исследовании остановимся подробнее на познавательных УУД. *Познавательные УУД* обеспечивают способность обучающегося к познанию окружающего мира, выраженную в работе с информацией на всех этапах ее усвоения и включающую самостоятельный поиск нужной информации, ее обработку, систематизацию и обобщение,

использование полученных знаний в своей деятельности. Познавательные УУД подразделяются на группы общеучебных и логических действий и группу действий постановки и решения проблем.

*Общеучебные действия* связаны с обработкой информации, полученной обучающимся в процессе учебной деятельности и представленной в различных формах: визуальной, словесно-речевой, предметно-практической или сенсорно-эмоциональной. При этом стоит отметить, что эффективное формирование данных учебных действий, способствующее повышению уровня интеллекта обучающегося, обусловлено не только получением и восприятием информации в разных формах, но и в ее самостоятельной переработке из одной формы в другую. В рамках предметной области «Математика» это позволяет проектировать различные учебные модели: схемы определения математических понятий, схемы доказательства теорем, схемы, классифицирующие понятия, алгоритмические предписания для системы типовых задач.

*Логические действия* отражают общие интеллектуальные приемы, свойственные предметной области «Математика и информатика». К таким приемам относятся логические операции и из совокупности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятия, выведение следствий и т. д. Благодаря им обучающийся может выполнять конкретные типовые задания, создавать и использовать математические модели для решения одного класса задач.

*Действия постановки и решения проблем* позволяют обучающемуся формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы их решения.

Сформированность познавательных УУД у обучающихся учитель может проследить в ходе выполнения математических задач, путем дополнительных вопросов на каждом этапе работы с задачей или понятием.

Рассмотрим этапы работы с математической задачей, выделенные математиков Д. Пойа в книге «Как решать задачу?» [1]. Выделяется четыре основных этапа: 1) понимание постановки задачи; 2) составление плана решения; 3) осуществление плана; 4) взгляд назад.

На первом этапе осуществляется выделение условия и требования математической задачи, выполняется схематичная краткая запись задачи, которое может сопровождаться вопросами: «Что дано/что известно?», «Что требуется найти/что неизвестно». В ходе правильно построенной деятельности учителя и ученика на этапе понимания постановки задачи могут быть сформированы учебные действия:

Общеучебные:

- использование устных и письменных форм построения речевых высказываний;
- рефлексия способов и условий действия;
- выделение требуемой информации из текстов;
- определение ключевой и второстепенной информации.

На этапе составления плана решения задачи выполняется анализ условия и требования задачи, который подразумевает выведение следствий из условия, его переосмысление, поиск способов удовлетворения требований задачи и позволяет сформировать познавательные действия:

Общеучебные:

- структурирование полученной информации.

Логические:

- анализ объектов для выявления существенных и несущественных свойств;
- синтез (объединение частей в единое целое) и достраивание до целого, замещающая недостающие элементы;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждения, доказательство.

Действия постановки и решения проблем:

– постановка проблемы, самостоятельное создание способа ее решения.

На третьем этапе работы с задачей выполняется реализация намеченного плана математической задачи с письменным оформлением каждого ее пункта с последующим сопоставлением полученного ответа с требованием задачи. На данном этапе могут быть сформированы учебные действия:

Общеучебные:

- осуществление знаково-символических операций;
- структурирование полученной информации;
- контроль и оценка результатов деятельности.

Действия постановки и решения проблем:

– постановка проблемы, самостоятельное создание способа ее решения.

На этапе взгляда назад осуществляется исследование выполненного задания, выполняется поиск других способов решения более или менее рациональных, подбираются ряд подобных задач, составляется обратные ей и формируются учебные действия:

Общеучебные:

- принятие эффективного способа решения в различных ситуационных условиях;
- использование устных и письменных форм построения речевых высказываний;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка результатов деятельности.

Логические:

- подведение под понятие, выведение следствий;
- выбор критериев для сравнения, отбор элементов, подходящих под критерии, их классификация;

– построение логической цепи рассуждения, доказательство.

Действия постановки и решения проблем:

– постановка проблемы, самостоятельное создание способа ее решения.

Таким образом, ключевые вопросы в ходе решения задачи помогут обучающемуся сформировать те или иные познавательные УУД, а учитель, исходя из ответов на них, сможет диагностировать степень развития каждого учебного действия. Осуществлять образовательную деятельность, ориентированную на формирование познавательных УУД, можно путем выполнения системы различных заданий: заданий прикладной направленности, многошаговых или диалоговых заданий, заданий на выявление ошибок.

Приведем пример кейс-задания, которое подразумевает выполнение простых шагов, приводящих к ответу задачи. Рассмотрим кейс-задание, разработанное для курса «Вероятность и статистика» (7 класс). Тема: «Вероятность случайного события».

*Кейс-задание.* В конкурсе по фигурному катанию принимают 55 фигуристов, среди которых участница Мария. Очередность выступления каждого фигуриста разыгрывается жеребьевкой: каждый тянет карточку с номером его выступления. Для жребия заготовлены карточки с номерами от 1 до 55. Мария считает, что числа кратные 3-м приносят везение и помогут ей выиграть. Найдите вероятность того, что Марии выпадет номер кратный 3-м.

*Ответьте письменно на вопросы задачи и дайте ответ:*

1. Что дано в условии задачи? К какому типу относится эта задача?
2. Что требуется найти?
3. Запишите формулу для нахождения вероятности случайного события.
4. Какое число всевозможных исходов?
5. Какое число благоприятных исходов?
6. Зная число благоприятных и всевозможных исходов, как найти вероятность события? Запишите ответ.
7. Придумайте для Марии новое условие благоприятного исхода. Найдите вероятность данного события.
8. Приведите пример события, где вероятность того, что Марии выпадет номер

кратный 3-м, будет равна нулю.

В процессе решения данного кейс-задания обучающийся обрабатывает текст задачи путем выделения ключевой и второстепенной информации; отвечая на вопросы, использует письменные формы построения речевых высказываний; анализирует условие задачи с целью выявления существенных и несущественных свойств; отбирает и синтезирует компоненты условия в единое целое; принимает эффективный способ решения задачи и после получения ответа задачи проводит контроль и оценку результатов деятельности. В результате проделанных действий у обучающегося постепенно формируются познавательные УУД.

Таким образом, умения и навыки, которые формируются при изучении вероятностно-статистической линии являются неотъемлемой частью выпускника, в котором нуждается современное общество. Поэтому, несмотря на все сложности с учебно-методическим материалом, учителю необходимо предоставить школьнику прочный базис по курсу «Вероятность и статистика», который будет удовлетворять всем педагогическим целям, включающим в свою очередь формирование всех составляющих УУД.

### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пойа Д. Как решать задачу : пособие для учителей / перевод с англ. [В. Г. Звонаревой и Н. Д. Белла] ; под ред. Ю. М. Гайдука. М. : Изд-во ОмГУ, 2005. 378 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287] – Текст : электронный // ФГОС : официальный сайт. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

### REFERENCES

1. Poya D. How to solve the problem: a guide for teachers / translated from English. [IN. G. Zvonareva and N. D. Bella]; ed. Yu. M. Gaiduk. M. : Publishing House of OmGU, 2005. 378 p.
2. Asmolov A. G. Formation of universal educational actions in the basic school: from action to thought. Task system: for the teacher / [A. G. Asmolov, G. V. Burmenskaya, I. A. Volodarskaya and others]; ed. A. G. Asmolova. M. : Education, 2010. 159 p.
3. Federal state educational standard for basic general education [approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287] - Text: electronic // Federal State Educational Standard: official website. – URL: <https://fgos.ru/> (date of access: 05.02.2023).

#### *Информация об авторах*

**Ю. А. Юдина** – студентка 5 курса физико-математического факультета;  
**Н. А. Храмова** – кандидат физико-математических наук.

#### *Information about the authors*

**Y.A. Yudina** – 5th year student of the Faculty of Physics and Mathematics;  
**N.A. Khramova** – Candidate of Physical and Mathematical Sciences.

УДК 313.356.2(510)

**Ян Мань<sup>1</sup>, Екатерина Алексеевна Плеханова<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия*

<sup>1</sup>*YM19981013@163.com*

<sup>2</sup>*ekaterina-plehanova5@yandex.ru*

*Автор, ответственный за переписку: Екатерина Алексеевна Плеханова, ekaterina-plehanova5@yandex.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЙСКОЙ СЕМЬЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены различные подходы к определению понятия «детско-родительские отношения» в работах китайских психологов; дана характеристика видов детско-родительских отношений в классификациях китайских ученых. В работе обобщены традиционные требования, особенности и характеристики детско-родительских отношений в китайских семьях.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, виды детско-родительских отношений, китайская семья, особенности воспитания детей, характеристика детско-родительских отношений

**Yang Man<sup>1</sup>, Ekaterina A.Plekhanova<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>*Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia*

<sup>1</sup>*YM19981013@163.com*

<sup>2</sup>*ekaterina-plehanova5@yandex.ru*

*Corresponding author: Ekaterina A.Plekhanova, ekaterina-plehanova5@yandex.ru*

## **PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CHILD-PARENT RELATIONS IN THE CHINESE FAMILY**

**Abstract.** This article discusses various approaches to the definition of the concept of "child-parent relations" in the works of Chinese psychologists; the characteristics of the types of child-parent relations are given. The paper summarizes the traditional requirements, features and characteristics of child-parent relations in Chinese families.

**Keywords:** child-parent relations, types of child-parent relations, Chinese family, features of child rearing, characteristics of child-parent relations

Проблема детско-родительских отношений является актуальной областью исследований не только в российской психолого-педагогической науке, но и в исследованиях китайских коллег. Актуальность данной проблематики обусловлена важным посылом китайской национальной традиции, которая рассматривает детско-родительские отношения важным образовательным фактором в воспитании детей. Детско-родительские отношения признаются наиболее значимыми по сравнению с методиками воспитания в общественных институтах образования – детских садах, школах, вузах. Считается, что именно детско-родительские отношения определяют уровень развития ребенка: нарушенные, искаженные отношения между ребенком и родителями невозможно в полной мере компенсировать воспитательными методиками.

Термин «детско-родительские отношения» китайская психология заимствовала в генетике, которая рассматривала детско-родительские отношения как биологические кровные отношения между родителями и детьми [1]. Сегодня в психолого-педагогической



науке существуют разные трактовки данного понятия. Исследователь Ван Юньфэн считает, что детско-родительские отношения основаны на кровном родстве и совместном проживании, а отношения между родителями и детьми – это межличностные отношения, образованные взаимным влиянием и взаимодействием между родителями и детьми в повседневной жизни [2]. Ши Цзихун акцентирует социальную сторону отношений между родителями и детьми, отмечая их долгое совместное проживание и взаимодействие друг с другом, а также кровное родство [3]. Лю Сяомей и Ли Кан считают, что в основе детско-родительских отношений лежат кровные отношения между родителями и детьми, а процесс совместной жизни является результатом длительного взаимного влияния и взаимодействия родителей и детей. Данный подход указывает на единство естественных (биологических) и социальных отношений [4]. Ши Вей, Чжан Цзиньфу, Хуан Ситин рассматривают детско-родительские отношения на примере младших школьников: как эти отношения воспринимаются детьми, как дети и родители влияют друг на друга и как формируется личность ребенка в процессе этих влияний [5]. Данные подходы в определении понятия «детско-родительские отношения» с одной стороны, подчеркивают кровное родство, а с другой стороны, – взаимонаправленность отношений, что позволяет констатировать, в китайской психологической традиции детско-родительские отношения рассматриваются как интерактивные отношения, образованные взаимодействием и взаимовлиянием родителей и детей на основе кровного родства.

Исследования детско-родительских отношений в Китае тесно связано с анализом стилей воспитания. Например, Лю Цзиньхуа выделяет следующие стили семейного воспитания: тип отказа, строгий тип, тип баловства, тип ожидания, противоречивый тип и расходящийся тип. У Кэ с помощью шкалы РВІ выделил 4 типа детско-родительских отношений: больше заботы и больше контроля, меньше заботы и больше контроля, меньше заботы и меньше контроля и больше заботы и меньше контроля [6]. Бай Янь предлагает другую типологию стилей воспитания – баловство, автократия, вдохновение и побуждение, невмешательство, положив в основу данной системы несоответствия в наказании за проступки, требования к достижениям и воспитании ребенка.

В 1996 году исследовательская группа (Ган Липин, Фэн Сяотянь), изучающая проблемы личностного развития единственных детей в городских районах Китая с помощью факторного анализа выделила 6 стилей семейного воспитания, характерных для городских родителей современного Китая: любовь, негатив, демократичность, чрезмерная защита, невмешательство и вмешательство.

На основе анализа научной литературы можно выделить следующие виды детско-родительских отношений, изучаемые китайскими психологами:

- Тип невмешательства: по мере роста и развития ребенка родители не вмешиваются в этот процесс и не оказывают никаких воспитательных воздействий на него;
- Авторитарный тип: в процессе взросления детей родители реализуют свою волю и не учитывают мнение своих детей на те или иные вопросы;
- Пренебрежительный тип: родители редко общаются со своими детьми и безразличны к их развитию;
- Демократический тип: родители относятся к своим детям как к друзьям, и обе стороны учитывают точку зрения друг друга в принятии решений.

Детско-родительские отношения базируются на традициях национальной культуры Китая, что реализуется в рамках привычной для китайцев воспитательной модели «Строгий отец и любящая мать», для которой характерно, что родители должны подавать детям пример своим поведением, формировать окружающую ребенка среду. Эти отношения характеризуются по следующим параметрам:

1. Определенность. Отношения между родителями и детьми определяются при рождении, и дети не могут выбирать родителей по своей воле, следовательно, эти отношения существенно отличаются от других отношений: независимо от того, удовлетворен ребенок

или нет, он должен принять это невыбираемое и определенное отношение;

2. Неравенство. Проявляется в том, что родители находятся в доминирующем и главенствующем положении, а дети занимают подчиненную позицию, т.к. дети малы, их суждения незрелы, а самосознание неясно. В связи с этим дети нуждаются в образовании, а отношения между родителями и детьми выстраиваются в соответствии с принципом – обучать и обучаться;

3. Стабильность. Детско-родительские отношения устанавливаются на основе кровного родства и подчиняются традиционным этическим нормам, поэтому эти отношения не могут быть искусственно прекращены. Пока существуют и родители, и дети, они неизбежны, а родительское влияние на детей неизбежно и устойчиво.

4. Изменчивость. Детско-родительские отношения постоянно меняются по мере взросления ребенка. Родители не должны одинаково относиться к детям разного возраста.

Определенность и стабильность детско-родительских отношений указывает на то, что отношения между родителями и детьми неразрывны, объективны, не зависят от формы и характера этих отношений.

Таким образом, в китайской психолого-педагогической литературе детско-родительские отношения – это отношения, складывающиеся между родителями и детьми, состоящими в кровном родстве или проживающими вместе, и являющиеся результатом взаимного влияния и воздействия родителей и детей. Характер детско-родительских отношений определяется национальными традициями Китая, которые указывают на доминирующую роль родителей в развитии детей, и необходимость выбора такой модели отношений с ребенком, которая бы соответствовала его личностным особенностям.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. 王文婷,徐寅.亲子关系研究综述[J].校园心理,2009,7(5):331-333.
2. 王云峰,冯维.亲子关系研究的主要进展[J].中国特殊教育,2006(07):77-83.
3. 师吉红.  
不同婚姻满意度下教养方式与问题行为的关系: 亲子关系的作用[D].山西大学,2017
4. 刘晓梅,李康.亲子关系研究浅识[J].贵州师范大学学报:社会科学版, 1996, 3,74-76.
5. 石伟,张进辅,黄希庭.初中生亲子关系特性的研究[J].心理与行为研究,2004(01):328-332.
6. 李强. 当前中小学亲子关系的问题分析 [J] . 天津市教科院学报, 2003,12月第6期.
7. 唐利平, 风笑天. 青少年亲子关系研究现状与评价 [J] . 广东青年干部学院学报, 2002年第2期.
8. 袁书华. 不良亲子关系对青少年社会化中问题行为的影响及其对策 [J] . 青少年研究, 2002年第2期.

#### REFERENCES

1. Van Ven'tin,Syuj In'.Obzor issledovaniy detsko-roditel'skih otnoshenij.universitetskaya psihologiya,2009(05):45-47.
2. Van YUn'fen, Fen Vej.Glavnyj progress v izuchenii detsko-roditel'skih otnoshenij.kitajskoe special'noe obrazovanie,2006(07):77-83.
3. SHi Czihun. Vzaimosvyaz' mezhdu stilem vospitaniya i problemnym povedeniem pri raznoj udovletvorennosti brakom: rol' detsko-roditel'skih otnoshenij[D].SHan'sijskij universitet.
4. Lyu Syaomej, Li Kan, Issledovanie detsko-roditel'skih otnoshenij.ZHurnal Pedagogicheskogo universiteta Gujchzhou: izdanie po social'nym naukam,1996(03):74-76.
5. SHi Vej, CHzhan Czin'fu, Huan Sitin .Issledovanie osobennostej detsko-roditel'skih otnoshenij u mladshih shkol'nikov.Psihologicheskie i povedencheskie issledovaniya,2004(01): 328-

332.

6. Li Cyan. Analiz aktual'nyh problem detsko-roditel'skih otnoshenij v nachal'noj i srednej shkole. ZHurnal Tyan'czin'skoj akademii pedagogicheskikh nauk, 2003(06):69-73.

7. Tan Lipin, Fen Syaotyan'. Status issledovanij i ocenka podrostkovykh detsko-roditel'skih otnoshenij. ZHurnal Guandun'skogo kolledzha molodezhnykh kadrov, 2002(02):24-26.

8. YUan' SHuhua. Vliyanie plohih detsko-roditel'skih otnoshenij na problemnoe povedenie v podrostkovoju socializacii i mery protivodejstviya. ZHurnal shkoly molodezhnoj ligi provincii SHan'dun, 2002(02).

#### ***Информация об авторах***

***Е.А. Плеханова*** – кандидат психологических наук, доцент;

***Ян Мань*** – магистрант.

#### ***Information about the authors***

***E.A. Plekhanova*** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor;

***Yang Man*** – master's student.

**Венера Магасумовна Янгирова**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы, Уфа, Россия

<sup>1</sup> v.yangirova@yandex.ru

Автор, ответственный за переписку: Венера Магасумовна Янгирова,  
v.yangirova@yandex.ru

## УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В данной статье дается анализ функций по управлению персоналом в образовательной организации на основе анализа литературных источников и анализа практики управления образовательной организации. Раскрыты факторы, влияющие на развитие инновационной деятельности образовательной организации и на развитие личностного потенциала педагога.

**Ключевые слова:** управление персоналом, функции, инновационность, творческий педагогический опыт.

**Venera M. Yangirova**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla, Ufa, Russia

<sup>1</sup>iv.yangirova@yandex.ru

Corresponding author: Venera M. Yangirova, ivanov@mail.ru

## PERSONNEL MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

**Abstract.** This article analyzes the functions of personnel management in an educational organization based on the analysis of literary sources and the analysis of the management practice of an educational organization. The factors influencing the development of innovative activity of an educational organization and the development of the personal potential of a teacher are revealed.

**Keywords:** personnel management, functions, innovation, creative pedagogical experience

Управление персоналом – это основная деятельность по организации совместного труда людей для достижения поставленных целей; процесс стратегического, текущего и оперативного планирования организации, координации, регулирования. [1]

В управлении персоналом в образовательной организации важным понятием является категория функций, которая отражает основное содержание управленческой деятельности. На основе анализа литературных источников и анализа практики управления образовательными организациями можно выделить следующие основные функции управления в образовательной организации. В трудах Ф.В. Шарипова выделены:

1. Информационно-аналитическая функция, как одна из характеристик системы, определяющая эффективность ее функционирования.
2. Функция планирования или принятия решений (распоряжения, рекомендации, планы, решения педагогического совета и др.)
3. Функция организации и выполнения принятых решений
4. Контрольно-диагностическая функция
5. Регулятивно-коррекционная функция
6. Функция мотивации труда персонала [5, с. 29]

В другой источнике, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева где раскрыты функции управления в современных отечественный и зарубежных подходах отпращен следующий состав функций: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-

прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная [3, с. 42]

На современном этапе в российском обществе созданы реальные предпосылки для обновления системы управления персоналом в образовательной организации, запущен в действие механизм развития образовательных организаций, выявлены его источники, находящиеся в творчестве педагогов и их инновационной деятельности. Все это нашло свое отражение в создании образовательных организаций нового типа, в разработке и введении элементов нового содержания образования, новых образовательных технологий, управлении связей школы с наукой, обращении к мировому педагогическому опыту. Процессы кардинальных преобразований в образовательных организациях требует от управленцев и от педагогического коллектива переориентации сознания на гуманистические ценности и на инновационную педагогическую деятельность. Изменения в содержании организации деятельности образовательных организаций, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической аспектах управления персоналом в образовательной организации и подготовке педагогического коллектива к принятию инноваций.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах Н.И. Лапина, А.И. Пригожина, Б.В. Сазонова, В.С. Толстого с позиции системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новшества, способствующие качественным преобразованиям отдельных компонентов образовательной системы в целом. Инновации классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого); – единичные и диффузные; по источнику возникновения по масштабу использования – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы).

В научной литературе не различают понятия «новшество», или «новое средство» (они считаются синонимами), и «инновация», «нововведение». Новшество - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация - это процесс, который развивается по определенным этапам. В инноватике это отражается в понятии «жизненный цикл нововведения».

По мнению В. И. Загвязинского, новое в педагогике - это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но это и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования [3]. Новое, в трактовке автора, включает в себя прогрессивное. Тем не менее понятие «новое» не всегда совпадает с понятием «передовое», «прогрессивное».

Для понимания сущности инноваций в системе образования в литературе выделены: законы: закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды, закон финальной реализации инновационного процесса, закон стереотипизации педагогических инноваций, закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций. [4, с 320] Перечисленные законы существенны для понимания в целом динамики развития и

противоречий инновационных процессов в системе образования.

В трудах В.А. Слостенина в контексте управления персоналом в образовательной организации для введения инновации и создания эффективных условий развития личностного потенциала педагогов выделены:

- Создание рефлексивной среды;
- Развитие субъектной позиции;
- Осознание педагогом целей, задач и возможностей, способствующих личностному

росту

Не каждый педагог умеет остановиться в своем действии и осуществить выход в рефлексивную позицию, задуматься и спросить себя «Что я делаю?», «В чем смысл того, что я делаю?», «Над чем мне нужно работать, чтобы лично совершенствоваться?».

По мнению В.А. Слостенина, развитие рефлексии связано с решением проблемных и конфликтообразующих задач. Эти задачи позволяют моделировать особые, уникальные по отношению к педагогу условия, в которых его личностный и интеллектуальный опыт оказывается недостаточным и служит своеобразным препятствием к достижению поставленной цели. В процессе решения подобных задач возникает противоречие между имеющимся опытом и уникальными условиями и требованиями ситуации задачи. Самостоятельное преодоление этого противоречия выступает в итоге как творческое открытие принципа решения задачи и одновременно как его личностное развитие. В результате подобных действий происходит появление различных новообразований, выраженных в изменении представлений о своем месте в педагогической деятельности и, в конечном счете, в преобразовании своей личности.

Уровень развития рефлексии становится определяющим фактором достижения субъектом высокого мастерства, профессионализма и личностного совершенствования.

Именно рефлексивная среда обеспечивает осмысление собственного развития личности, всех определяющих ее внешних и внутренних факторов, на управление всеми процессами – психическими и физическими, которые обеспечивают самосовершенствование человека. Без такого осознанного, целенаправленного самоосмысления жизнедеятельности, которое называется рефлексией, самосовершенствование человека невозможно. Никто извне, со стороны не сможет ни «запустить» механизмы самосовершенствования человека, ни управлять ими – только он сам, через свое собственное сознание.

Еще одним условием личностного самосовершенствования педагога будет выступать его субъектная позиция. Субъектная позиция, заключается в формировании доминирующих мотивов личности, направленных на личностное самосовершенствование, а также в желании и целеустремленности педагога осуществлять собственное личностное самосовершенствование.

В этой связи внутренние ресурсы педагога, личностный опыт взаимообусловленного субъектного взаимодействия с внешней и внутренней средой будут направлены на нахождение подсказок самому себе и снятие выявленных затруднений, на успешное разрешение противоречий и будут способствовать личностному самосовершенствованию.

Педагог, мотивированный на развитие личностного потенциала, сможет проявить инновационное поведение, которое представляет собой действие, где проявляются личностные отношения субъекта к происходящим переменам.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Балашов А.П. Основы менеджмента : учеб. пособие. / А.П. Балашов. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 288 с.
2. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. - М.: Знание, 1987. -77с
3. Виноградова Н.А. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / под.ред. Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 394 с

4.. Слостенин. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000.- 488 с.

5. Шарипов Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2014. – 432 с.

#### **REFERENCES**

1. Sharipov F. V. Management of general and vocational education: studies. manual / F.V. Sharipov. – М.: Logos, 2014. – 432 p.

2. Management of preschool education: textbook and workshop for academic bachelor's degree / edited by N.A. Vinogradova, N.V. Miklyaeva. – М.: Yurayt Publishing House, 2016. – 394 p.

3. Balashov A.P. Fundamentals of management : studies. manual. / A.P. Balashov. – М.: University textbook, 2009. – 288 p.

#### ***Информация об авторах***

***В.М. Янгирова*** – доктор педагогических наук, профессор.

#### ***Information about the authors***

***V. M. Yangirova*** – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

## ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

При подготовке статей в журнал  
просим руководствоваться следующими правилами

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Научный журнал «Вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
  - гуманитарные науки;
  - естественно-математические;
  - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.
- Книговедение.
- Из опыта работы экспериментальных площадок и лабораторий.
- Слово – молодым исследователям.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются *аннотацией и ключевыми словами*. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Все принятые к работе оригиналы проходят проверку с помощью программы «Антиплагиат».

Всем авторам необходимо предоставить в редакцию отдельным файлом:

а) персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	
Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	



б) согласие на обработку персональных данных по форме (<https://bspu.ru/unit/251/docs>);

в) оформленная строго по требованиям научная статья;

г) заключение научного руководителя (студентам и аспирантам).

Название файла и письма должны соответствовать фамилии автора/ авторов.

Материалы отправляются по электронному адресу: [vestnik.bspu@yandex.ru](mailto:vestnik.bspu@yandex.ru)

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИЙ

В начале статьи в левом верхнем углу на отдельной строке ставится индекс УДК.

Далее на первой странице данные идут в следующей последовательности:

1. Фамилия и инициалы (полностью), наименование, адрес организации, где выполнена работа, электронный адрес
2. Полное название статьи (прописными буквами по центру)
3. Аннотация (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объемом не более 8 строк)
4. Ключевые слова (не более 10)
5. Текст публикации
6. Список источников (по центру), оформленная в соответствии с требованиями.

Далее пункты 1,2,3,4 дублируются на английском языке.

Список источников в конце статьи представляется в транслитерации.

#### ***Основные сведения об авторе содержат:***

- имя, отчество, фамилию автора (полностью);
- наименование организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.);
- адрес организации (учреждения), её подразделения, где работает или учится автор (город и страна);
- электронный адрес автора (e-mail);
- открытый идентификатор учёного (Open Researcher and Contributor ID – ORCID) (при наличии).

Адрес организации (учреждения), где работает или учится автор, может быть указан в полной форме.

Электронный адрес автора приводят без слова “e-mail”, после электронного адреса точку не ставят.

ORCID приводят в форме электронного адреса в сети «Интернет». В конце ORCID точку не ставят.

Наименование организации (учреждения), её адрес, электронный адрес и ORCID автора отделяют друг от друга запятыми.

***Пример –***

***Сергей Юрьевич Глазьев***

***Финансовый университет, Москва, Россия, [serg1784@mail.ru](mailto:serg1784@mail.ru),***

***<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>***

1. В случае, когда автор работает (учится) в нескольких организациях (учреждениях), сведения о каждом месте работы (учёбы), указывают после имени автора на разных строках и связывают с именем с помощью надстрочных цифровых обозначений.

***Пример –***

*Арник Ашотовна Асратян<sup>1, 2</sup>*

<sup>1</sup>*Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи, Москва, Россия, [zasratyan@yahoo.com](mailto:zasratyan@yahoo.com), <https://orcid.org/0000-0003-1288-7561>*

<sup>2</sup>*Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет), Москва, Россия*

2. Если у статьи несколько авторов, то сведения о них приводят с учётом нижеследующих правил.

Имена авторов приводят в принятой ими последовательности.

Сведения о месте работы (учёбы), электронные адреса, ORCID авторов указывают после имён авторов на разных строках и связывают с именами с помощью надстрочных цифровых обозначений <sup>1)</sup>.

*Пример –*

*Пётр Анатольевич Коротков<sup>1</sup>, Алексей Борисович Трубянов<sup>2</sup>, Екатерина Андреевна Загайнова<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Поволжский государственный технологический университет, Йошкар-Ола, Россия, [korotr@bk.ru](mailto:korotr@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0340-074X>*

<sup>2</sup>*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия, [true47@mail.ru](mailto:true47@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-2342-9355>*

<sup>3</sup>*Марийский государственный университет, Йошкар-Ола, Россия, [e.zagaynova@list.ru](mailto:e.zagaynova@list.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5432-7231>*

3. Если у авторов одно и то же место работы, учёбы, то эти сведения приводят один раз.

*Пример –*

*Юлия Альбертовна Зубок<sup>1</sup>, Владимир Ильич Чупров<sup>2</sup>*

<sup>1, 2</sup>*Институт социально-политических исследований, Федеральный научно-исследовательский социологический центр, Российская академия наук, Москва, Россия*

<sup>1</sup>*[uzubok@mail.ru](mailto:uzubok@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-3108-261>*

<sup>2</sup>*[chuprov443@yandex.ru](mailto:chuprov443@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7881-9388>*

После сведений обо всех авторах на отдельной строке в начале статьи.

*Пример –*

*Автор, ответственный за переписку: Иван Васильевич Перов, [ivp@mail.ru](mailto:ivp@mail.ru)*

*Corresponding author: Ivan V. Perov, [ivp@mail.ru](mailto:ivp@mail.ru)*

4. Когда приводят электронный адрес только одного автора или данный автор указан отдельно как ответственный за переписку, электронные адреса других авторов приводят в дополнительных сведениях об авторах в конце статьи.

5. Сведения об авторе (авторах) повторяют на английском языке после заглавия статьи на английском языке. Имя и фамилию автора (авторов) приводят в транслитерированной форме на латинице полностью, отчество сокращают до одной буквы (в отдельных случаях, обусловленных особенностями транслитерации, – до двух букв).

*Пример –*

*Sergey Yu. Glaz'ev*

*Financial University, Moscow, Russia, [serg1784@mail.ru](mailto:serg1784@mail.ru),*

<https://orcid.org/0000-0003-4616-0758>

6. Дополнительные сведения об авторе (авторах) могут содержать:
- полные имена, отчества и фамилии, электронные адреса и ORCID авторов, если они не указаны на первой полосе статьи (см. 4.9.2.2);
  - учёные звания;
  - учёные степени;
  - другие, кроме ORCID, международные идентификационные номера авторов.

Дополнительные сведения об авторе (авторах) приводят с предшествующими словами «Информация об авторе (авторах)» (“Information about the author (authors)”) и указывают в конце статьи после «Списка источников».

**Пример –**

***Информация об авторах***

***Ю.А. Zubok – доктор социологических наук, профессор;  
В.И. Чупров – доктор социологических наук, профессор.***

***Information about the authors***

***Ju.A. Zubok – Doctor of Science (Sociology), Professor;  
V.I. Chuprov – Doctor of Science (Sociology), Professor.***

**Пример –**

***Информация об авторе***

***С. Ю. Глазьев – д-р экон. наук, проф., акад. Рос. акад. наук.***

***Information about the author***

***S. Yu. Glaz'ev – Dr. Sci. (Econ.), Prof., Acad. of the Russ. Acad. of Sciences.***

7. Аннотацию формируют по ГОСТ Р 7.0.99. Объем аннотации не превышает 250 слов. Перед аннотацией приводят слово «Аннотация» (“Abstract”).

Вместо аннотации может быть приведено резюме. Объем резюме обычно не превышает 250–300 слов.

8. Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не используют обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты.

Количество ключевых слов (словосочетаний) не должно быть меньше 3 и больше 15 слов (словосочетаний). Их приводят, предваряя словами «Ключевые слова:» (“Keywords:”), и отделяют друг от друга запятыми. После ключевых слов точку не ставят.

**Пример –**

***Книгоиздание России в 2019 г.***

***Галина Викторовна Перова<sup>1</sup>, Константин Михайлович Сухоруков<sup>2</sup>***

*<sup>1, 2</sup>Российская книжная палата, Москва, Россия*

*<sup>1</sup>perova\_g@tass.ru*

*<sup>2</sup>a-bibliograf@mail.ru*

***Аннотация.*** Авторы приводят основные статистические показатели отечественного книгоиздания за 2019 г., анализируя состояние выпуска печатных изданий и тенденции развития издательского дела в России.

***Ключевые слова:*** издательское дело, статистика книгоиздания, Российская книжная

***Publishing in Russia in 2019***

***Galina V. Perova<sup>1</sup>, Konstantin M. Sukhorukov<sup>2</sup>***

*<sup>1, 2</sup>Russian Book Chamber, Moscow, Russia*

*<sup>1</sup>perova\_g@tass.ru*

*<sup>2</sup>a-bibliograf@mail.ru*

***Abstract.*** *The authors provide the main statistics of the Russian book publishing in 2019, analyzing the output indicators of printed publications and trends in the publishing industry in Russia.*

***Keywords:*** *publishing, publishing statistics, Russian Book Chamber, Russia.*

9. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям и другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Эти сведения приводят с предшествующим словом «Благодарности:». На английском языке слова благодарности приводят после ключевых слов на английском языке с предшествующим словом “Acknowledgments:”.

***Пример –***

***Благодарности:*** *работа выполнена при поддержке Российского научного фонда, проект № 17-77-3019; авторы выражают благодарность Алексею Вадимовичу Зимину за предоставление данных о донной топографии в Белом море.*

***Acknowledgments:*** *the work was supported by the Russian Science Foundation, Project № 17-77-300; the authors are grateful to Aleksey V. Zimin for providing the bottom topography data of the White Sea.*

10. Знак охраны авторского права приводят по ГОСТ Р 7.0.1 внизу первой полосы статьи с указанием фамилии и инициалов автора (-ов) или других правообладателей и года публикации статьи.

Знак охраны авторского права приводят внизу первой полосы статьи с указанием фамилий и инициалов авторов и года публикации статьи.

© Олесова Е.И., 2022

или

© Левитская Н.Г., Бойкова О.Ф., Киян Л.Н., 2022.

11. Перечень затекстовых библиографических ссылок помещают после основного текста статьи с предшествующими словами «СПИСОК ИСТОЧНИКОВ». Использование слов «Библиографический список», «Библиография» не рекомендуется.

12. В перечень затекстовых библиографических ссылок включают записи только на ресурсы, которые упомянуты или цитируются в основном тексте статьи.

Библиографическую запись для перечня затекстовых библиографических ссылок составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

13. Отсылки на затекстовые библиографические ссылки оформляют по ГОСТ Р 7.0.5.

14. Библиографические записи в перечне затекстовых библиографических ссылок

нумеруют и располагают в порядке цитирования источников в тексте статьи.

15. Дополнительно приводят перечень затекстовых библиографических ссылок на латинице (“**REFERENCES**”) согласно выбранному стилю оформления перечня затекстовых библиографических ссылок, принятому в зарубежных изданиях: Harvard, Vancouver, Chicago, ACS (American Chemical Society), AMS (American Mathematical Society), APA (American Psychological Association) и др. (см. Приложение). Нумерация записей в дополнительном перечне затекстовых библиографических ссылок должна совпадать с нумерацией записей в основном перечне затекстовых библиографических ссылок.

16. Пристатейный библиографический список помещают после перечня затекстовых ссылок с предшествующими словами «Библиографический список».

17. В пристатейный библиографический список включают записи на ресурсы по теме статьи, на которые не даны ссылки, а также записи на произведения лиц, которым посвящена статья.

Библиографическую запись для пристатейного библиографического списка составляют по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

18. Библиографические записи в пристатейном библиографическом списке нумеруют и располагают в алфавитном или хронологическом порядке.

19. Приложение (приложения) к статье публикуют с собственным заглавием. В заглавии или подзаголовочных данных приложения приводят сведения о том, что данная публикация является приложением к основной статье.

При наличии двух и более приложений их нумеруют.

20. В статье могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые примечания.

21. Внутритекстовые примечания помещают внутри основного текста статьи в круглых скобках.

22. Подстрочные примечания помещают внизу соответствующей страницы текста статьи.

22. Затекстовые примечания помещают после основного текста статьи перед «Списком источников» с предшествующим словом «Примечания».

23. Затекстовые и подстрочные примечания связывают с текстом, к которому они относятся, знаками выноски или отсылки.

24. Внутритекстовые и подстрочные примечания, содержащие библиографические ссылки, составляют по ГОСТ Р 7.0.5.

25. При публикации статьи, переведённой с языка народов Российской Федерации или иностранного языка, а также при перепечатке статьи из другого источника в подстрочном примечании на первой полосе статьи приводят библиографическую запись на оригинальную статью по ГОСТ 7.80, ГОСТ Р 7.0.100.

26. Сведения о вкладе каждого автора, если статья имеет несколько авторов, приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Этим сведениям предшествуют слова «Вклад авторов:» (“Contribution of the authors:”). После фамилии и инициалов автора в краткой форме описывается его личный вклад в написание статьи (идея, сбор материала, обработка материала, написание статьи, научное редактирование текста и т. д.).

**Пример –**

**Вклад авторов:**

*Артемяева С. С. – научное руководство; концепция исследования; развитие методологии; участие в разработке учебных программ и их реализации; написание исходного текста; итоговые выводы.*

*Митрохин В. В. – участие в разработке учебных программ и их реализации; доработка текста; итоговые выводы.*

**Contribution of the authors:**

*Artemyeva S. S. – scientific management; research concept; methodology development; participation in development of curricula and their implementation; writing the draft; final conclusions.*

*Mitrokhin V. V. – participation in development of curricula and their implementation; follow-on revision of the text; final conclusions.*

27. Сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов и детализацию такого конфликта в случае его наличия приводят в конце статьи после «Информации об авторах». Если в статье приводят данные о вкладе каждого автора, то сведения об отсутствии или наличии конфликта интересов указывают после них.

**Пример –**

**Вклад авторов:** все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

**Contribution of the authors:** the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

## ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВОЙ ЧАСТИ СТАТЬИ

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате .doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.

- Шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном – “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате \*.jpg, \*.eps, \*.tif, \*.psd, \*.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв  $n, h$  и  $u$ ;  $g$  и  $q$ ;  $a$  и  $d$ ;  $U$  и  $V$ ;  $\xi$  и  $\zeta$ ;  $v, \vartheta$  и  $\nu$  и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами ( $C$  и  $c$ ,  $K$  и  $k$ ,  $S$  и  $s$ ,  $O$  и  $o$ ,  $Z$  и  $z$  и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные – снизу, строчные – сверху ( $\underline{\underline{P}}, \underline{\underline{p}}; \underline{\underline{S}}, \underline{\underline{s}}$ ). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой ( $\frown$  – для нижних индексов и  $\smile$  – для верхних) карандашом. Цифра 0 (ноль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой –  $\_$ .

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например,  $\mathcal{L}, \mathcal{P}, \mathcal{A}, \mathcal{D}, \mathcal{M}, \mathcal{G}, \mathcal{F}, \mathcal{Z}, \mathcal{P}, \mathcal{R}, \nabla, \oplus, \exists$  и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом – номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: ... согласно уравнению (2) ...

Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список источников литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.5 в порядке цитирования. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

## ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ЛИТЕРАТУРУ

### Общая схема библиографического описания:

КНИГА С ОДНИМ, ДВУМЯ или ТРЕМЯ АВТОРАМИ:

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ (учеб. пособие)

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ (И.О. Фамилия редактора, составителя; университет)

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗДАНИИ (2-е изд., перераб. и доп.)

МЕСТО ИЗДАНИЯ (Москва, Новосибирск)  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ГОД ИЗДАНИЯ.  
КОЛИЧЕСТВО СТРАНИЦ.

Если нет какой-либо области описания – пропускаем.

*Примеры:*

*Книга с одним автором:*

Росляков А. В. ОКС №7: архитектура, протоколы, применение. Москва: ЭкоТрендз, 2010. 315 с.

*Книга с двумя авторами:*

Ручкин В. Н., Фулин В. А. Архитектура компьютерных сетей. Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2010. 238 с.

*Книга с тремя авторами:*

Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И. Макроэкономика: учебник. Москва: Высш. образование, 2011. 658с.

Максименко В. Н., Афанасьев В. В., Волков Н. В. Защита информации в сетях сотовой подвижной связи / под ред. О. Б. Макаревича. Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. 360 с.

*Книга с четырьмя и более авторами:* Описание начинается с ОСНОВНОГО ЗАГЛАВИЯ. В сведениях об ответственности указываются либо все авторы, либо первый автор с добавлением в квадратных скобках сокращения "и другие" [и др.]

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов, Н. В. Елисеева, Т. Ю. Красовицкая, О. В. Павленко. Москва: Проспект, 2014. 440с.

или

1. История России в новейшее время: учебник / А. Б. Безбородов [и др.]. Москва: Проспект, 2014. 440 с.

*Книга без автора:*

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

*Многотомное издание:*

Экономическая история мира. Европа. Т. 3 / под общ. ред. М. В. Конотопова. Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. 350 с.

*Учебное пособие вуза:*

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. Новосибирск, 2008. 96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. Новосибирск: СибГУТИ, 2008. 96 с.

*Нормативные документы:*

Типовая инструкция по охране труда для пользователей персональными электронно-



вычислительными машинами (ПЭВМ) в электроэнергетике: РД153-34.0-03.298-2001. Введ. с 01.05.2001. М., 2002. 91с.

ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. Введ. 2001-07-01. М., 2000. 7с.

### **Общая схема описания статей из журналов:**

Фамилия И. О. автора статьи. Название статьи // Название журнала. Год. №. С.

*Статья с одним автором:*

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. № 11. С. 48-49.

*Статья с тремя авторами:*

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. № 2. С. 60-62.

*Статья с четырьмя и более авторами:*

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю. В. Андреев, А. С. Дмитриев, Л. В. Кузьмин, Т. И. Мохсени // Радиотехника. 2011. № 8. С. 83-90.

### **Общая схема описания электронного документа:**

ЗАГОЛОВОК (фамилия, инициалы авторов) ОСНОВНОЕ ЗАГЛАВИЕ  
ОБЩЕЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА [Электронный ресурс]  
СВЕДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ЗАГЛАВИЮ : справочник  
СВЕДЕНИЯ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ / под ред. И.И. Бун  
МЕСТО ИЗДАНИЯ ГОРОД  
ИМЯ ИЗДАТЕЛЯ  
ДАТА ИЗДАНИЯ  
ПРИМЕЧАНИЯ

1. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия [Электронный ресурс]: вызовы и возможности. М., 2005. 1 CD-ROM.

### **Описание ресурсов удаленного доступа (интернет-ресурсы) описание сайта:**

Название сайта [Электронный ресурс]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности (это данные о составителях сайта). Город: Имя (наименование) издателя или распространителя, год. URL: [http:// www. \\_\\_\\_\\_](http://www.____) (дата обращения: \_\_. \_\_. \_\_)

Пример:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Т. В. Власенко ; Web-мастер Н. В. Козлова. Москва: Рос. гос. б-ка, 1997. URL : <http://www.rsl.ru>. (дата обращения: 11.12.13)

2. Исследовано в России [Электронный ресурс] : научный журнал / Моск. физ.- техн. ин-т. Долгопрудный : МФТИ, 1998 . URL: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 11.12.13)



**ВЕСТНИК  
БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. М. АКМУЛЛЫ**

**№1 (68) 2023  
Специальный выпуск  
Том 3**

**Редакция не всегда разделяет  
мнение авторов.  
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.  
Компьютерный набор.  
Гарнитура Times.