**Научно-методологический семинар**

31 мая 2023 года в 11.30

**«Педагогическая концепция взаимодействия социальных институтов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи»**

**Слайд 1, 2, 3, 4**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воспитание гражданина и патриота современной России. Сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. – 152 с

2. Гражданско-патриотическое воспитание в Новосибирской области: актуальные подходы и практика реализации: методическое пособие / Б.А.Дейч, М.В. Чельцов, М.Г. Чельцова. - Новосибирск: Изд. ООО «Немр Пресс», 2018. – 180 с.

3. Голобородько , А.Р. Организация гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации: Выпускная квалификационная работа (рукопись). – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2019. – 93 с.: file: goloborodko.pdf.

4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009. – 29 с. (Стандарты второго поколения).

5. Концепция воспитания человека в Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. / Авт. кол-в: В.И.Слободчиков, А.А.Остапенко, Т.В Черникова, И.И.Бурлакова, А.Б.Теплова, А.И.Хребтова, С.С.Галиев, С.Ю.Зверев, С.Ю. Рыбаков, Д.А.Моисеев, С.Н.Коротких, К.В.Зелинский. – М., 2022. 35 с.https://ruskline.ru/analitika/2022/11/06/koncepciyavospitaniya\_cheloveka\_v\_rossiiskoi\_federacii.

6. Лазаренко Л.А., Недбайло В.Г. Теоретико-методологические основы патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи: Методическое пособие. – Краснодар: Изд-во Кубанского социально-экономического института, 2016. – 146 с.

7. Левина, Е.Ю., Тимофеев, А.А. Теоретические основания педагогического взаимодействия социальных институтов в патриотическом воспитании молодежи // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6. – С. 108-112.

8. Тимофеев, А.А. Организационно-педагогические условия взаимодействия социальных институтов в формировании патриотической культуры учащейся молодежи // Педагогический журнал Башкортостан. – 2021. – № 1. – С. 98-109.

9. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: Методические рекомендации / Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022. – М.: Федеральное агентство по делам молодёжи; ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи», 2022. – 93 с.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия). Утв. Правительством РФ от 29 мая 2015г № 996.

11. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime>/doc/405579061.

В современном обществе воспитание гражданственности и патриотизма приобретает одно из важнейших значений. Однако, зачастую, при организации работы, использование понятий идет без понимания их глубинного содержания. Это не только приводит к ошибкам в деятельности, но и может быть причиной полного искажения целей и желаемых результатов в этой сложной деятельности.

**Слайд 5**

Приведенный ниже анализ становления понятия ***патриотизм*** и рассматриваемое далее соотношение «***патриотизм-гражданственность***» в их динамическом развитии позволит точнее определить их сущностное содержание и общие концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания в современной России.

Возникновение понятия «патриотизм» большинством исследователей связывается с периодом формирования государственности в греческом обществе. Можно считать, что Платон (428/427 или 424/423 – 348/347 до н. э) – афинский философ классического периода Древней Греции, основатель платонической школы мысли и Академии, первого высшего учебного заведения в западном мире, дает наиболее полное описание структуры и содержания идеи патриотизма, делая акцент на идее «общего блага». В его «Государстве», это не только воин – это человек широко применяющий свои способности для улучшения жизни общества, граждан, для достижения стабильности с целью возвышения государства. А основанием для этого должно являться чувство любви к Родине, которая у него сливается с государством.

В России национальный или локальный патриотизм формируется под воздействием внешней опасности, когда сохранение родной земли и ее народа становится приоритетной задачей. Так главным символом «локального патриотизма» считается Михаил Тверской, который в летописях Руси зовется «первым отечестволюбцем». Он отправляется на верную смерть, для защиты родной Твери от губительного союза монголов и московских князей.

Так начинает оформляться любовь к Отечеству в виде простых и ясных понятий, связанных с непосредственными действиями человека. Одновременно происходит наполнение понятие «патриотизм» новым содержанием. Показательным является период Смутного времени, когда фактическое отсутствие центральной власти и реальная угроза личной гибели не стали препятствием для объединения усилий людей во имя спасения Родины. Там же впервые определяется идея патриота – ревнителя земли, «добра-хотящего» Русскому царству.

В связи с этим, мы можем отметить, что идея патриота уже тогда не опиралась исключительно на воинскую составляющую, хотя она и была первичной в то время. Человек любящий свою землю, должен был приносить ей добро как в смысле защиты, сбережения, так и в деятельном, созидающем смысле.

В начале XIX века в понятие «патриот» включается воспитательная составляющая и оно попадает в сферу практической педагогики. Обобщенно представления о патриотизме и его роли в воспитании подрастающего поколения выражены в трудах Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1871) – русского педагога, писателя, одного из основоположников научной педагогики в России.

Так, например, в трудах Ивана Васильевича Киреевского (1806-1856) – русского религиозного философа, литературного критика, публициста и Петра Федоровича Каптерева (1849-1922) – российского и советского педагога и психолога, основоположника отечественной педагогической психологии, раскрывается понимание патриотизма как части христианского мировоззрения, где в его воспитании в равной степени необходимо участие семьи, школы, государства, церкви, и общества.

*Попытка найти в патриотизме объединяющее начало для сохранения единства государства и народа в начале ХХ века привела к широкому теоретическому осмыслению понятия со стороны ведущих мыслителей:*

Сергея Иосифовича Гессена (1887 - 1950 гг.) – ученого-педагога, публициста, переводчика и философа, автора книги «Основы педагогики»;

Ивана Александровича Ильина (1883 - 1954) – русского философа, правоведа и общественного деятеля;

Владимира Сергеевича Соловьева (1853 - 1900) – русского религиозного мыслителя, поэта и публициста, литературного критика, преподавателя; почётного академика Императорской Академии наук по разряду изящной словесности (1900);

Павла Александровича Флоренского (1882 - 1937) – священника Русской православной церкви, богослова, религиозного философа, поэта, ученого, инженера и др.

*В конце XIX – начале ХХ веков существовали и стали ведущими марксистские, коммунистические взгляды на патриотизм со стороны:*

Михаила Ивановича Калинина (1875 – 1946) – российского революционного, советского государственного и партийного деятеля;

Надежды Константиновны Крупской (1869 – 1939) – российского революционера, советского государственного, партийного, общественного и культурного деятеля, организатора и главного идеолога советского образования и коммунистического воспитания молодёжи;

Владимира Ильича Ленина (1870 – 19214) – русского революционера, крупного теоретика марксизма, советского политического и государственного деятеля, создателя Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), главного организатора и руководителя Октябрьской революции 1917 года в России, первого председателя Совета народных комиссаров РСФСР и Совета народных комиссаров СССР, создателя первого в мировой истории социалистического государства;

Анатолия Васильевича Луначарского (1875 - 1933) – российского революционера и советского государственного деятеля, писателя, переводчика, публициста, критика, искусствоведа;

Георгия Валентиновича Плеханова (1856 - 1918) – русского теоретика и последователя марксизма, философа, видного деятеля российского и международного социалистического движения, одного из основателей РСДРП и газеты «Искра»;

Льва Давидовича Троцкого (1879 – 1940) – российского революционера, активного участника российского и международного социалистического и коммунистического движения, советского государственного, партийного и военно-политического деятеля, основателя и идеолога троцкизма и др.

*Разрыв с прошлым и внедрение новых идей в массы на основе коммунистической идеологии привело к отказу от использования термина «патриотизм».*

Её основанием была выбрана идея интернационализма, во многом несовместимая с национальным патриотизмом Подобное отрицание патриотизма подкреплялось стремлением к дискредитации механизмов социальной памяти. При этом до второй половины 20-х годов ХХ века идет поиск путей, средств, методов и форм воспитательной работы. По сути, постановка задачи создания «человека нового общества», способного к созидательному, творческому труду, сознательно идущего на жертвы ради победы дела пролетариата, апологетом которой выступал А.В. Луначарский.

Противостояние Советской России (в последствии и СССР) с западным миром создало основу для организации воспитания в новом направлении. Так Н.К. Крупская во второй половине 20-х годов вводит понятие «военное воспитание» для защиты социалистического государства. Оно должно было начинаться с раннего детства и продолжаться всю жизнь.

Одним из первых педагогов, кто использовал в тот период термин «патриотизм», стал Антон Семенович Макаренко (1888-1939) – советский педагог и писатель, имеющий выдающиеся достижения в области воспитания и перевоспитания молодёжи, подготовки к её дальнейшей успешной социализации, он считал, что от патриота требуется не только «вспышка», но и трудная повседневная работа.

Постепенно работа, связанная с подготовкой молодежи к защите Родины приобрела регулярный характер. Уже в начале 30-х годов на эту тему (развитие военных навыков, массовых оборонных организаций, распространение военных знаний и т.п.) высказывались практически все государственные деятели:

Семён Михайлович Буденный (1883 – 1973) – советский полководец, один из первых Маршалов Советского Союза, трижды Герой Советского Союза, кавалер восьми орденов Ленина, полный кавалер Георгиевского креста и Георгиевской медали всех степеней;

Сергей Миронович Киров (1886 - 1934) – русский революционер, советский государственный и политический деятель, большое количество ученых и педагогов А.С. Макаренко и другие. При этом воспитание носит четкий идейно-политический характер и определяется как коммунистическое. Военное (термин «патриотическое» не использовался, а само оно сводилось, по сути, к военному) воспитание связывалось с допризывной подготовкой, формированием политической сознательности и верности идеалам коммунизма в рамках основных направлений коммунистического воспитания.

Большое влияние на формирования содержания термина «патриотизм» и воспитание патриотизма оказала Великая Отечественная война. Идея освобождения Родины становится главной и в непосредственной деятельности людей, и в воспитании патриотизма. В это время начинается активное обращение к прошлому, к национальной гордости, к примерам высочайших проявлений гражданских качеств и душевных и нравственных сил, любви к Отечеству: массовое издание серий брошюр, книг, выход газетных статей посвященных военно-патриотической, военно-исторической, героической тематике прошлого.

Несмотря на высочайший героизм всего народа и величайшие усилия, приложенные для победы и последующего восстановления страны, уже в 1947 году Дмитрий Трофимович Шепилов (1905 - 1995) – советский государственный и партийный деятель, учёный-экономист, министр иностранных дел СССР, главный редактор газеты «Правда», в своей газете публикует статью «Советский патриотизм» в которой закладываются основные направления и структура воспитания патриотизма советских граждан, как советский патриотизм на триаде, без особых изменений сохранившейся вплоть до конца ХХ века:

1. чувство гордости за социалистическую Родину и беспредельная любовь к ней;
2. осознание и глубокое понимание превосходства социалистической системы во всех сферах науки, культуры, технике, экономики и политики;
3. беззаветная преданность делу партии Ленина-Сталина и идеям коммунизма.

Основными задачами являются воспитание: коммунистической сознательности; беззаветной, жертвенной любви к советской Родине; борьба с безродным космополитизмом; ненависть к врагам. *Выстраивается схема патриотизма:* «любовь-гордость-превосходство-ненависть», а сам патриотизм и патриотическое воспитание становятся неотъемлемой частью обучения и воспитания, как в образовательных учреждениях, так и в деятельности ВЛКСМ и пионерской организации, обязательным элементом культуры, научной деятельности, просветительства, пропаганды, любой массовой работы.

Термин военно-патриотическое воспитание впервые был использован в 1962 году и определялся как специальный «целенаправленный процесс формирования у советских людей высоких морально-политических и психологических качеств, необходимых для защиты социалистического Отечества.

Большую роль в становлении понятия «патриотизм» сыграл Василий Александрович Сухомлинский (1918 - 1970) – советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования; член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958), Герой Социалистического Труда (1968). Особенность его позиции состоит в том, что он предложил уникальный для своего времени конструкт, актуальный и в наше время. В его представлениях патриот это, прежде всего, настоящий гражданин: «... Гражданственность – это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека».

Гражданин, по его мнению – это патриот, человек с большой буквы. Личность, трудящаяся на благо Родины, стремящаяся сделать ее лучше. Этот человек знает и понимает свою Родину, любит ее во всех проявлениях, уважает ее прошлое и строит будущее. В этом и есть нравственная доблесть патриота – будничный повседневный труд совместно с другими людьми на благо страны, ради сохранения и процветания всей Земли.

До распада СССР воспитание патриотизма велось в четырех   
направлениях: идейно-патриотическом, героико-патриотическом, военно-патриотическом, интернационально-патриотическом, а после распада патриотические идеи длительный период пребывали в забвении, наблюдалась их девальвация. Тем не менее, говорить об отказе от патриотизма и патриотического воспитания в период конца ХХ – начала XXI веков не верно. Работа в этом направлении велась как в образовательных и общественных организациях, так и со стороны правительства.

Возрождение интереса к патриотизму как к понятию и формам его воспитания начинается в первом десятилетии XXI века. Постоянно увеличивающаяся поддержка со стороны государства, вместе с явно формирующимся запросом общества на гражданско-патриотические ценности приводит к поиску путей эффективной деятельности в этом направлении и обновлению содержания понятия «патриотизм».

**Слайд 6**

Направления в воспитании патриотизма в условиях современности:

* нравственно-этическое или духовно-нравственное;
* гражданско-патриотическое;
* военно-патриотическое;
* военно-спортивное;
* историко-патриотическое;
* туристическо-краеведческое.

**Слайд 7**

В настоящее время многие отечественные исследователи излагают различные точки зрения на явление гражданственности и патриотизма, прослеживают их исторические корни и всё чаще склоняются к необходимости возрождения многих утраченных идеологических ценностей. В первую очередь, речь идет о патриотизме, как наиболее традиционном для России и востребованном в настоящее время. Патриотизм по нескольким направлениям:

* патриотизм как возвышенное чувство любви к Родине, Отечеству;
* активно-деятельностный патриотизм;
* патриотизм как общественное явление;
* государство как объект патриотизма;
* личностный патриотизм;
* патриотизм как важнейший момент и этап развития личности, её духовного развития и самовыражения;
* гражданский патриотизм, как любовь к родной земле, своему отчему дому и народу.

При этом многие исследователи приходят к выводу, что *государственный* и *гражданский патриотизм* – это две стороны одной медали. Если в первом случае объектом патриотизма является государство, то во втором – личность и гражданское общество, а **триада** «государство – общество – личность» – неделимы.

Таким образом, учитывая все вышесказанные определения понятия ***патриотизм****,* можно констатировать, что понятия ***гражданственность*** и ***патриотизм*** являются взаимодополняющими. Ведь только *настоящий гражданин по сути является патриотом, как и настоящий патриот не может не быть гражданином.*

Гражданственность, как производная от феномена «гражданин», развертывается в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, в критические периоды выходящей за пределы, определяющие устойчивость системы и направленной на её радикальное переустройство».

**Слайд 8**

Известный российский учёный, педагог, доктор политических наук, профессор, действительный член Академии военных наук, ректор Белгородского государственного национального исследовательского университета с 2012 по 2023 годы, государственный деятель **Олег Николаевич Полухин** (род. 5 апреля 1955) – подчеркивает, что гражданственность выражает собою народный и государственный патриотизм, который в обыденном сознании граждан России подразделяется на понятия «малой» и «большой» Родины.

Исходя из приведённых выше подходов к определению гражданственности, мы можем сформулировать следующее определение: гражданственность – это есть сопричастность личности к общим делам государства, психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом общества, активную и сознательную включенность субъекта в дела и проблемы общества. Она определяется совокупностью взглядов и убеждений с высокой степенью индивидуализации и независимости с одной стороны, и достаточно сильной социальной солидарностью с другой; проявляется в способности индивидов быть субъектом политики, то есть, в активной защите гражданами общих коренных интересов своей страны, национальных ценностей народа.

Гражданственность свойственна уже зрелой личности, которая обладает, способна самостоятельно анализировать происходящее. Это способствует формированию готовности принять решение, когда придет момент, и чувства ответственности за свою страну. Человек, обладающий гражданственностью – патриотично настроенный, ответственный гражданин, социализированный человек с высокой культурой и развитым сознанием, в том числе – политическим. Однако, развитие гражданственности и патриотизма личности необходимо начинать с раннего детства через деятельность различных институтов социализации, к которым можно отнести:

**– семью,** которая косвенно может оказывать давление на развитие личности, но в любом случае гражданственность и патриотизм происходят и из семьи, ведь родители первые люди, кто знакомят личность с государственными символами, и транслируют свою позицию по отношению к государству;

– **образовательные учреждения**. Однако, именно со школьной скамьи начинается включение личности в осознанную жизнь, политическую жизнь общества. Образованность человека в области права, истории, культуры влияет на осознание гражданственности, расширяет представления личности об этих процессах их взаимосвязях;

– **среда** (сфера общения, микросоциум), в которую включен субъект, личность. Определенные социальные условия, откладывают свой отпечаток на развитие личности, оставляют особенные «отпечатки» на личности, формируя стереотипное поведение (жители некоторых регионов занимаются исключительно борьбой, отдаленные районы города – неблагополучные и в них живут маргинальные личности, в центре города живут «мажоры»);

– **сфера дополнительного образования, формальные и неформальные молодежные и детские общественные организации,** так же выступают целенаправленными институтами социализации, направленными на развитие патриотизма и гражданственности.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в настоящее время наиболее точным и существенным будет являться соединение понятий «гражданственность» и «патриотизм» в плане воспитания настоящего гражданина и патриота своей страны. То есть речь идет не о гражданском или патриотическом воспитании в отдельности, насколько важным не являлось бы каждое из них, а именно о гражданско-патриотическом воспитании детей и молодежи. И осуществляться такое воспитание должно в определенной системе, с учетом всех возможностей и сложностей, создаваемых современной средой.

*Гражданско-патриотическое воспитание представляет из себя* многоплановую систематическую, целенаправленно-скоординированную деятельность государственных, общественных объединений и организаций по формированию у молодого поколения (детей, подростков и молодежи) гражданских качеств (гражданственность, идентичность, социальная активность, гражданское самосознание, ответственность) и патриотизма (чувство деятельной любви к Родине).

*Основным объектом гражданско-патриотического воспитания является* подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь. Следует отметить, что в последнее время увеличивается внимание и интерес и к взрослым людям, которые так же должны попадать в систему гражданско-патриотического воспитания.

**Слайд 9**

*Основными задачами в гражданско-патриотическом воспитании*, как направлении непосредственной педагогической деятельности являются:

1. трансляция имеющихся, признанных важными и общественно-одобряемых гражданско-патриотических ценностей, образцов гражданско-патриотического поведения. А также формирование новых образцов и ценностей, направленных на формирование возможного будущего;

2. формирование представления о будущем общества, государства, и роли человека как гражданина и патриота в жизни страны;

3. развитие у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;

4. подготовка молодого поколения к деятельности во благо общества и государства в том числе по непосредственной защите их интересов;

5. выявление, отбор, распространение и внедрение передового опыта гражданско-патриотического воспитания;

6. совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания и создание специальных условий для его эффективности.

Содержание деятельности по решению данных задач должно опираться на культурные, социально-политические процессы российского общества, особенности, динамику и уровень его развития, состояние экономической, нравственно-этической (духовно-нравственной), информационной и других сфер жизни; так же необходимо принимать во внимание существующие вызовы, проблемы и тенденции общемирового характера. Важным является учет состояния и развития среды современного молодого поколения, господствующие тренды и отношения среди детей, подростков и молодежи, выявление культурных тенденций и настроений. Учитывая данные факторы, содержание воспитания представляется достаточно широким и охватывает большое социально-педагогическое пространство.

**Слайд 10**

В этой связи, *реализацию воспитательной деятельности по формированию личности гражданина-патриота необходимо осуществлять* с опорой на такие личностные элементы, как*:*

* высокое интеллектуальное развитие, широта культурных представлений, знания в области искусства и литературы, способность к усвоению ценностей и проявлению чувств, в том числе любви к Родине, а также способствовать их развитию;
* конструктивные и позитивные мировоззренческие взгляды по комплексу социальных, культурных, исторических, нравственных, военных, политических проблем;
* способность к диалогу и толерантность;
* уважение к закону;
* трудолюбие;
* ответственность и участие в решении проблем общественной жизни;
* осуществление социально-значимой деятельности (в т.ч. по защите интересов Отечества);
* проявление духовно-нравственных, деловых и иных качеств и умений (компетенций) человека и профессионала.

Гражданско-патриотическое воспитание на всем протяжении российской истории находится в поле зрения государства, приобретая особое значение в периоды внутренних и международных кризисов. Современная реальность изобилует вызовами, эффективно противостоять которым может только сплоченное российское общество, построенное на традиционных духовно-нравственных ценностях, объединяющее социально активных граждан со зрелым гражданским самосознанием, которые осознанно включены в жизнь и развитие своей страны.

Обострение внешнеполитических проблем, усиление межгосударственных противоречий, экономическая нестабильность, попытки разрушения традиционных ценностей, искажения мировой истории, пересмотра взглядов на роль и место России в ней, реабилитации фашизма, разжигания межнациональных и межконфессиональных конфликтов, распространение деструктивных идеологий, насаждение чуждых нравственных и поведенческих моделей – все это требует оперативного и адекватного реагирования со стороны системы патриотического воспитания. Гражданско-патриотическому воспитанию необходимо отвечать задачам дальнейшего укрепления российской государственности и консолидации общества, обеспечивать идейную и идеологическую основу наращиванию экономической и политической мощи России. При этом, патриотическая работа не должна быть осложнена противоречивыми интерпретациями ее ключевых положений.

**Слайд 11**

Далее вашему вниманию предлагаются основные понятия, используемые в гражданском и патриотическом воспитании детей и молодежи Российской Федерации.

**Патриот** – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

**Патриотизм** – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание. В разговорной речи сферу патриотического воспитания иногда именуют патриотикой.

**Патриотическая работа** – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан.

**Патриотическое поведение** – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам, готовностью защитить ее свободу и независимость.

**Патриотическое сознани**е – совокупность идей, взглядов, представлений, мотивов поведения и чувств, определяющих восприятие человеком своей неразрывной связи с Родиной, а также включающих в себя уважение ее прошлого, ценностное отношение к настоящему и готовность к участию в построении будущего.

**Патриотическая культура** – характеристика личности, в которой отражается знание истории и культуры родной страны, гражданское самосознание, принятие патриотических ценностей, готовность опираться на них в повседневном поведении, отношениях с людьми, выборе стратегий саморазвития.

**Гражданственность, гражданская идентичность** – гордость за свою страну, ее историю и культуру; сопричастность к судьбе не только своей семьи, но и страны; осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества.

**Гражданское воспитание** – воспитание личности обладающей опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) с осознанным выражением своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, которая: уважает законы и государственные институты, осознает свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, проявляет готовность к защите Родины, отстаивает суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, способствует сохранению и защите её исторической правды, отрицает любую дискриминацию по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, а также проявления экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

**Наставничество** – взаимодействие старшего поколения, являющегося носителем уникальных знаний и опыта, хранителем духовно-нравственных ценностей, с младшим поколением с целью воспитания его в духе патриотизма, сохранения связи и единства поколений.

**Патриотические ценности** – понятные для отдельного человека и общества в целом установки, идеалы и нравственные ориентиры, формирующие и выражающие преданность гражданина своей стране и ее интересам.

**Грани патриотизма** – сферы проявления патриотического мировоззрения, которые, с одной стороны, выступают областями выражения патриотизма, а с другой – инструментами его формирования.

**Система гражданско-патриотического воспитания** – это совокупность субъектов такого воспитания (детей, молодежи и взрослого населения страны), нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации.

**Субъект патриотического воспитания** – организация, лицо, группа лиц, общественный или государственный институт, планирующий и осуществляющий деятельность по патриотическому воспитанию граждан.

**Объект патриотического воспитания** – граждане всех возрастов и социальных групп в отношении которых реализуется патриотическая работа. Группировка граждан по возрастам в целях индивидуализации методов патриотического воспитания.

**Инструменты патриотического воспитания –** совокупность приемов, форм, методов и средств, применяемых субъектами патриотического воспитания в отношении объектов патриотического воспитания для достижения целей патриотического воспитания.

**Направление патриотического воспитания** – сектор патриотической работы, обладающий специфическими характеристиками, на основе которых он может быть вычленен из общей массы мер формирования и развития патриотизма.

**Программа патриотического воспитания** – совокупность мероприятий и проектов, осуществляемых в целях патриотического воспитания в отношении целевой аудитории, а также стратегический документ, определяющий цели, задачи, содержание патриотического воспитания и закрепляющий полномочия вовлеченных сторон.

**Патриотический проект** – комплекс действий и процессов, направленных на развитие у целевой аудитории чувства патриотизма, отдельных его аспектов или составляющих (ценностей) в течение определенного временного отрезка.

**Инфраструктура патриотического воспитания** – объекты и материально-техническая база государственных, муниципальных организаций и общественных объединений, а также иных организаций всех форм собственности, используемая для патриотического воспитания граждан.

**Патриотичес** **Наставничество кая организация** – социально ориентированная некоммерческая организация, в том числе государственное, муниципальное учреждение, для которой патриотическое воспитание выступает основным или одним из основных видов деятельности. Патриотическая организация системно реализует патриотические проекты и программы в отношении выбранной целевой аудитории.

**Патриотический центр, центр патриотического воспитания** – учреждение, деятельность которого предусматривает координацию деятельности субъектов патриотического воспитания на определенной территории, в том числе информационное, организационно-методическое и ресурсное обеспечение и сопровождение проектов, организаций и сообществ.

**Патриотическое объединение** – объединение (в том числе незарегистрированное) граждан патриотической направленности, созданное (учрежденное) физическими лицами автономно, либо при участии какой-либо организации.

**Слайд 12**

**Всеросси́йский це́нтр изучения обще́ственного мне́ния,** ВЦИО́М (до 1992 года — Всесоюзный) — старейшая российская государственная исследовательская организация, регулярно проводящая социологические и маркетинговые исследования на основе опросов общественного мнения.

По результатам социологического исследования Всероссийского центра исследований общественного мнения в 2022 году большинство россиян декларируют, что они являются патриотами своей страны (92%), безусловными патриотами себя считают 54% граждан, что стало максимальным значением с 2000 года. Доля лиц, не относящих себя к патриотам, составляет 5%. При этом, наблюдается рост деятельностного патриотизма: за 20 лет выросла с 35% до 50% доля тех, кто считает, что быть патриотом – это работать и действовать во благо страны.

На фоне недружественной риторики и санкций в адрес России значительно повысилась доля тех, кто воспринимает патриотизм как защиту своей страны от любых нападок и обвинений (с 32% в 2020 году до 44% в 2022 году). 34% респондентов сообщают, что быть патриотом – это значит стремиться к изменению положения дел в стране для обеспечения ей лучшего будущего, 29% – говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была.

Немного отличается ситуация в молодежной среде. Согласно данным *исследований*, *проведенных ВЦИОМ по заказу Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»*, среди молодых граждан в возрасте от 14 до 35 лет доля патриотов составляет 77%. Вместе с тем, безусловными патриотами считают себя 27% участников опроса, а 13% не относят себя к патриотам. Несколько выше доля патриотов среди людей в возрасте 29-31 лет и 32-35 лет (по 82% соответственно). А ниже – среди младших возрастных групп: 70% опрошенных в аудитории 14-16 лет и 72% – в аудитории 17-19 лет. Примечательно, что около трети молодых россиян (30%) признали, что не проявляют открыто патриотические чувства, т.е. не поют гимн Российской Федерации, не защищают государство в спорах и дискуссиях, не носят одежду с патриотической символикой и т.п. Кроме того, среди молодежи довольно высока доля тех, кто предпочел бы уехать из страны, имея такую возможность – 27% (35% для молодых людей в возрасте 14-16 лет).

**Как развить в себе гражданственность?**

**Образование.** Гражданственность не возможна без знаний в области права, истории, культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность.

**Интерес к истории.** Одна из составляющих гражданственности – патриотизм; изучая историю своей малой Родины и своей страны, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность.

**Работа над собой.** Внимательное отношение к себе, сознательное культивирование уважения к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в обществе – это работа по воспитанию в себе гражданственности.

**Межличностные отношения.** Воспитывая в себе уважение к людям – опосредованно человек воспитывает в себе и гражданственность.

**Идентичность** – это понимание своей роли в социуме, принятие определенных правил, норм и традиций, признание единства с другими людьми. Идентичность, с одной стороны, включена в структуру национального самосознания как некая социологизированная форма, выявляющая социальную значимость существования индивида, его поведения, самобытного развития, с другой стороны, выходит за рамки гносеологического статуса содержания национального самосознания, так как идентичность – не только субъективное переживание своей индивидуальности, но и то, что объективно определяется как размещение в определенном мире и может быть усвоено лишь наряду с этим миром, что акцентирует бытийно-конституирующий смысл роли идентичности в современном существовании общества.

**Гражданское становление** – это осознание сопричастности к другим гражданам, заинтересованность в решении различных социальных проблем, осведомленность о политической жизни своей страны.

**Патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству. (Концепция стр. 9)

**Гражданское общество** – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования. (Концепция стр. 9)

**Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. (Концепция стр. 11)

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. (Концепция стр. 11).

В информационно-методическом журнале «Про ДОД» № 2 (32) апрель 2021г. целевым способом представлен опыт работы разных социальных институтов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи, который я предложила бы изучить для любого заинтересованного человека в области гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи:

1. Патриотическое и гражданское воспитание подростков в процессе создания исторического фильма в детской киностудии «Аистята» (ГБОУ «Школа №1223, г. Москва).
2. Проектная деятельность как способ формирования патриотического воспитания обучающихся (Муниципальное бюджетное учреждение
3. дополнительного образования Дом творчества с. Шира, Республика Хакасия).
4. Актуальные вопросы военно-патриотического воспитания обучающихся кадетских училищ (Тюменское президентское кадетское училище г Тюмень).
5. Настольные игры для школьников как инструмент патриотического воспитания (ФГБУН «Вологодский научный центр Российской академии наук» г. Вологда).
6. Патриотическое воспитание детей средствами изобразительного искусства в условиях дополнительного образования (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова» г. Саратов).
7. Патриотическое воспитание в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шлюпочные отряды Детской морской флотилии МДЦ «Артек» (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек», Республика Крым).
8. Туристско-краеведческая деятельность как одно из направлений патриотического воспитания в Ставропольском крае: ретроспектива и современность (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь).

*В информационно-методическом журнале «Про ДОД» № 1 (43) февраль 2023г. представлены следующие материалы:*

1. Российское движение детей и молодежи в современной школе – территория новых возможностей и значимых событий – Н.М. Куранина, руководитель (ГБОУДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара», Сопредседатель Российского Движения Школьников, член Общественной палаты Российской Федерации, г. Москва). В настоящее время история развития детских общественных объединений открывает свою новую главу. Сами участники детского движения выбрали название – «Движение Первых». Они же определят основные направления и содержание деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, придумают игры, в которые будут играть, традиции, которые захотят соблюдать, свою систему личностного роста и самореализации, свои отличительные знаки, символы, ритуалы и вдохновляющие девизы…
2. Воспитание юных миротворцев в системе дополнительного образования. – В.П. Роенко, педагог дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования г. Москвы «Дом детского творчества на Таганке», член экспертного Совета по патриотическому воспитанию Молодежного парламента при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, г. Москва. В статье представлен практический опыт современной инновационной технологии взаимодействия различных учреждений и организаций города Москвы, других субъектов Российской Федерации, других стран, направленный на воспитание юных миротворцев в системе дополнительного образования. Приводятся успешные, апробированные формы гражданского и патриотического воспитания, которые помогут другим образовательным организациям тиражировать подобную практику. Статья адресована педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам.
3. Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания. – Х.Т. Загладина, к.и.н., руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования издательства «Русское слово», член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, член Координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества (волонтерства), г. Москва.

В статье содержатся ответы на вопросы, почему сегодня усиливается внимание общества и государства к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Рост рисков в детско-подростковой среде, трудностей формирования ценностных ориентаций личности диктует необходимость создания качественных программ и учебно-методических комплектов по гражданско-патриотическому воспитанию, вовлечения школьников в социально значимую деятельность в добрые и полезные дела.

Статья будет полезна педагогам, методистам, вожатым, библиотекарям, они узнают о новинках издательства «Русское слово» и учебно-методических пособиях, которые помогут им в проведении занятий в системе дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.

Государственная политика Российской Федерации в области воспитания, создания условий для развития личности закреплена в действующем законодательстве, документах стратегического планирования, отражена в федеральных проектах и программах.

**Слайд 13**

Согласно Конституции Российской Федерации, дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим (Ст. 67.1, п. 4).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено как неотъемлемая часть образования, которая в единстве с обучением рассматривается как общественное благо и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» среди целевых показателей обозначены: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2021 г. отмечена особая значимость ценностей любви к Родине, стремления внести личный вклад в её развитие, на которые опирается гражданско-патриотическое воспитание в системе образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи в сфере воспитания детей обозначает развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия фиксирует комплекс приоритетов государственной политики в области воспитания, в числе которых:

● создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

● формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

● поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

● формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

● развитие на основе признания определяющей роли семьи социального партнёрства всех институтов и социальных групп, участвующих в процессе воспитания подрастающего поколения.

С введением Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций обязательным требованием является наличие рабочих программ воспитания обучающихся – неотъемлемой части основных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ. В 2020 г. принята Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый с 1 января 2021 г. в рамках Национального проекта «Образование», направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Он ставит следующие задачи:

* создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи;
* формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания;
* обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
* развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования, усиление воспитательной компоненты на уроках и учебных занятиях;
* привитие обучающимся базовых ценностей во внеурочной и досуговой деятельности через вовлечение их в процесс проведения массовых гражданско-патриотических мероприятий.

В качестве средств реализации проекта предусмотрено расширение деятельности детско-юношеских организаций и патриотических клубов; проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи; развитие проектной деятельности детей и молодёжи патриотической направленности; всероссийский конкурс «Большая перемена»; проведение онлайн-уроков.

За счет мероприятий данного проекта к 31 декабря 2024 года запланировано достижение следующих результатов и показателей:

1. Вовлечение в систему патриотического воспитания не менее 24% граждан Российской Федерации.
2. Создание патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».
3. Во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности примут участие не менее 640 тысяч человек.
4. Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» станет привлекательной для 3 000 000 детей.
5. 600 тысяч детей станут членами Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
6. Будет продемонстрировано не менее 25 миллионов онлайн–уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей.
7. Не менее 550 тысяч участников примут участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена».

14 июля 2022 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», в числе целей которого, в частности, значатся: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей, создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

В международном детском центре «Артек» во время финала Всероссийского конкурса «Большая перемена» состоялось учредительное собрание движения, участниками которого стали представители крупнейших детских общественных организаций и движений федерального и регионального уровней, органов исполнительной власти, Администрации Президента Российской Федерации. На учредительном собрании его участники проголосовали за создание общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи и утвердили Устав Движения. Создан Наблюдательный совет Движения во главе с Президентом РФ В.В.Путиным.

После регистрации Движения в Минюсте, 18 - 20 декабря в Москве прошел первый (учредительный) съезд Российского движения детей и молодежи, в котором приняли участие представители всех 89 регионов России. Видеообращение к участникам первого съезда Российского движения детей и молодёжи 18 декабря 2022 г. http://www.kremlin.ru/events/president/  
transcripts/70097

На этом съезде были определены: название движения, направления деятельности, миссия и ценности. Среди основных целей – качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России.

«Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми» – миссия движения детей и молодежи. Большинство делегатов проголосовали за «Движение Первых», и теперь полное название организации — Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее — РДДМ «Движение Первых»). РДДМ «Движение Первых» объединило все молодежные организации и движения страны, в том числе такие как «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников».

Вступление в организацию добровольное. Возраст участников движения — от 6 до 18 лет. Таким образом, в организацию могут вступать школьники, начиная с младших классов, а также студенты колледжей и вузов до 18 лет. Взрослые тоже могут стать участниками движения, но в качестве наставников.

Обобщая сказанное, следует отметить, что воспитание и развитие гражданина России в системе образования совместно с другими социальными институтами должно осуществляться только в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся российских общественных ценностей. Система общественных ценностей России, легализованных на основе действующего законодательства Российской Федерации, – основа представления о единой российской нации и готовности различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ к гражданской консолидации в решении общенациональных задач.

Процесс воспитания, реализуемый в системе образования Российской Федерации, нацелен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Современный национальный воспитательный идеал Российской Федерации – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания отражает, с одной стороны, личностно-развивающую функцию процесса воспитания, с другой стороны, его социально-профилактическую функцию:

* становление и развитие человека, личностные качества которого отвечают требованиям национального воспитательного идеала и портрета гражданина России 2035 года;
* формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Слайд 14**

**Портрет Гражданина России 2035 г.**

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми — представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость**. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

**Слайд 15**

**ПЕДАГОГ – ВОСПИТАТЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ**

**Профессионально-личностный портрет педагога — воспитателя**

Современный педагог — воспитатель отвечает требованиям портрета гражданина России 2035 г. и обладает следующими профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями:

● Любовь, интерес и уважение к детям и подросткам, их талантам, способностям, интересам, творческой самобытности, индивидуальным, возрастным и поколенческим особенностям.

● Устойчивое, внутренне мотивированное стремление к социально полезной деятельности.

● Осознанная приверженность российским общественным ценностям, уважение человеческого достоинства, прав и свобод всех участников образовательной деятельности.

● Высокая гибкость, критическое отношение к собственному опыту, готовность к непрерывному самообразованию (в т.ч. с использованием ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды) и профессионально-личностному саморазвитию в условиях неопределённости и высокой динамики перемен, способность быть носителем образа «успешного обучающегося», адекватно демонстрировать и транслировать этот образ.

● Личностная зрелость, высокая степень самостоятельности и социальной ответственности, в том числе за результаты воспитания, способность быть носителем образа «успешной взрослости».

● Способность выстраивать и устойчиво поддерживать межличностные отношения, в том числе в различных формах сетевой коммуникации, развитый эмоциональный и социальный интеллект.

● Уровень сформированности универсальных и профессиональных компетенций, достаточный для успешного решения задач воспитания и развития личности обучающегося в процессе выполнения всех основных профессионально-трудовых функций (преподавание, организация внеурочной и внеучебной деятельности, классное руководство, оценивание хода и результативности своей профессиональной деятельности).

● Способность осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое проектирование воспитательных сред и ситуаций, в том числе в сетевой (цифровой) среде, на основе развитой педагогической фантазии, высокой креативности и способности к принятию нестандартных решений.

● Мировоззренческое принятие процессов цифровой трансформации и становления сетевого (информационного) общества; владение комплексом цифровых образовательных продуктов (EdTech) и педагогическими технологиями, обеспечивающими их использование в процессе воспитания, педагогического сопровождения национальногражданской идентификации, социально-профессионального самоопределения, сетевой социализации, включая вопросы информационной безопасности, сетевой этики и формирования «здорового» цифрового следа.

● Готовность к решению задач воспитания и развития личности совместно с коллегами, родителями, представителями социальных партнёров, в том числе в командном взаимодействии, в сетевой среде.

● Включённость в профессиональные (психолого-педагогические, методические, исследовательские или иные) сетевые сообщества, готовность к инновационной педагогической деятельности, обмену опытом, профессиональному наставничеству.

● Способность и готовность регулировать свою профессиональную нагрузку с целью качественного решения профессиональных задач, связанных с воспитанием и развитием личности обучающихся.