

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ



**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ
СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы VI Международной научно-практической конференции
1-3 декабря 2022 г.*

Том 1

г. Уфа 2022

УДК 82 (=512.141)
ББК 83.3 (2 Рос=Баш)
П94

Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы VI Международной научно-практической конференции. В сборник вошли материалы, представленные участниками VI Международной научно-практической конференции «Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования», организованной на базе Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы. 1-3 декабря 2022 г. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 301 с.

В сборник вошли материалы, представленные участниками V Международной научно-практической конференции «Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования», организованной на базе Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

Редакционная коллегия:

Абдулнагимова А.И.

Сайтова Л.Р.

Сайтханов А.Ф.

Шабаета Г.Ф.

Шафикова А.А.

ISBN 978-5-6049392-5-3

Оглавление

Секция 1. РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	9
Арасланова А.Т., Муллакаева Г.Р. МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	9
Ахмедьянова А.Х. ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ	11
Ахмедьянова А.Х., Ахмалетдинова Д.И. WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М АКМУЛЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
Биисова Г.И. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВЛИЯНИЯ КИБЕРПРОСТРАНСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.....	20
Гайсина Г.И. ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	22
Гостев Е.Ф., Сытина Н.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНО-РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
Гумерова Ф.Ф. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА.....	29
Денисенко О.Б. ПОДГОТОВКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ НА ПОЛУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
Евстигнеева Е.А., Трофимова Е.В. ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА.....	36
Имамова Н.В., Акчулпанова А.А. ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНТЕКСТЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ.....	40

Исанбаева Г.М. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	43
Кашапова Л.М. ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	45
Кильметова Г.З. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР В 1917-1946 ГГ.....	52
Кусябаева М.А., Сытина Н.С. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ	56
Муртазина Р.Р., Аминов Т.М. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ БАССР 1941-1945 гг.....	59
Насырова М.З. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТСКОГО ТИПА.....	65
Раева М.С., Асадуллин Р.М. ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА	67
Сабгиянова Д.Р., Султанова Л.Ф. РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	70
Самигулова Э.Р., Акчулпанова А.А. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ОБЩЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	74
Сытина Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	77
Ханафина К.Р., Ибрагимова Г.Р. АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	81
Яркова Т.С., Тагариева И.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ВУЗ ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	83
Секция 2. ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	88
Alsitova A.V. FORMATION OF A CLEATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PERSONAL CREATIVITY DEVEIOPMENT.....	88
Аминов Т.М., Юлбарисова Л.Ф. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ.....	91

Андреева А.М., Яковлева Е.А. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	95
Артемьева К.В, Исламова З.И. МООС КАК ИНСТРУМЕНТ МАСШАБИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	98
Асанбаева К.А., Мустаева А.И., Скрябина Л.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	100
Ахметов А.Т., Розыева Р.Ш., Халитова З.З., Гумерова Ф.Ф. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	103
Байбердина О.В, Исламова З.И. МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ DISC В ФОРМИРОВАНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД ПЕДАГОГОВ.....	107
Бахтиярова В.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	110
Богуславский М.В., Богуславская Т.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ К.Д. УШИНСКОГО В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ).....	115
Валеева А.Р., Аминов Т.М. ПРАКТИКА ВЕДЕТ К СОВЕРШЕНСТВУ В ПРОФЕССИИ.....	120
Валинурова А.А., Яковлева Е.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕГО ФАКТОРЫ И МЕРЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ.....	125
Воскресенских Е.К., Нуриханова Н.К. РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ В.А. СУХОМЛИНСКОГО.....	128
Галиуллина Р.Д., Янгирова В.М. ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ.....	131
Ганцева Е.А., Ибрагимова Г.Ф. О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	133
Гарданов А.Р. ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	136
Гирфанова Л.П., Тагариева И.Р. ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	139
Гришин Е.С., Ибрагимова Г.Ф., Мутраков О.С. МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ РЕГИОНА.....	143
Денисова А.С., Никонорова А.А., Гирфанова Л.П. ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	149

Дударенко А.В. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ.....	155
Загидуллина А.И., Хабибова Н.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ).....	159
Зарипова Р.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	162
Казакбаева З.Р., Кобыскан А.С. РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	165
Каири Ж.С., Арасланова А.Т. ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	168
Каири К.Р., Кобыскан А.С. К ВОПРОСУ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	170
Кукубаева А.Х. ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ.....	173
Лященко Е.А, Гумерова Ф.Ф. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	176
Мавланов А.Ш., Исламова З.И. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	180
Макаров Е.В., Нуриханова Н.К. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОТ ЭПОХИ АНТИЧНОСТИ И ИСЛАМСКОГО РЕНЕССАНСА К СОВРЕМЕННОСТИ.....	183
Михеева Н.В., Ибрагимова Г.Ф. ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	187
Муратшина Г.Р., Хабибова Н.Е. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КА СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КАПИТАЛ И ИНВЕСТИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»).....	190
Мухаметрахимов И.М., Скрыбина Л.С. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	192
Ногина А.В., Ибрагимова Г.Ф. ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	194
Пиксаева Г.Р., Ахмедьянова А.Х. ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	197
Прохоров П.В. ОСОБЕННОСТИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	199

Фахрисламова А.Г. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	202
Хайбуллина Ф.Р., Скрыбина Л.С. ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	209
Хамадиева А.И. РОЛЬ «ШКОЛЫ-СПУТНИКА» В ПОДГОТОВКЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ.....	212
Цинь Сяо, Заббарова М.М. ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ.....	217
Шалгынбаева К.К., Санатбай П.А. SOFTSKILLS КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	221
Хакимова Г.С., Ибрагимова Г.Ф. АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ МАОУ «ГИМНАЗИИ 91».....	224
Хуснимарданов Т.Р., Исламова З.И. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО БАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА.....	227
Эван Эхова А.А., Ибрагимова Г.Ф. МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ 31.....	230
Ягмуров А.Ш., Габитова Э.М. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ SMART ОБУЧЕНИЯ.....	234
Якубов Ё.М., Гирфанова Л.П. ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ.....	238
Секция 3. НАУЧНО-ПРОЕКТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ-ПАРТНЕРОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АРЕАЛА.....	243
Alimanova A. T. FORMATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' CREATIVITY.....	243
Апаева С.Х., Вахидова Л.В. ИНТЕГРАЦИОННАЯ РОЛЬ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ».....	246
Вахидова Л.В. РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО РЕГУЛЯТИВА УНИВЕРСАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	248
Власенко С.В. РАБОТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ – ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ.....	253

Габдулгалиева А.Н., Вахидова Л.В.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЕВРАЗИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	257
Ганиева А.Р., Гайсина Г.И.	КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ЕВРАЗИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	260
Гараев Р.Р., Вахидова Л.В.	КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	264
Годлевская А.А., Исламова З.И.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	268
Гумерова А.Х., Вахидова Л.В.	ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН: ХАРАКТЕРИСТИКА, МОДЕЛИ.....	270
Гусейнов Р.Р., Исламова З.И.	СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ.....	274
Жирнова А.Л., Попова А.А., Исламова З.И.	ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.....	277
Исламов Р.А., Исламова З.И.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	279
Кудрина О.А., Бахтиярова В.Ф.	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖНОГО ПРОФСОЮЗНОГО АКТИВА В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	284
Куликов А.А., Вахидова Л.В.	МЕДИАТИЗАЦИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.....	288
Липец А.Е., Сайтова Л.Р.	УПРАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ.....	291
Марченко Г.Т., Бахтиярова В.Ф.	ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ (VUCA-МИРА)	295

СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 373.878

Арасланова А.Т., доцент

Муллакаева Г.Р., студент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В рамках Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является усиление в школе роли классного руководителя. Педагог должен находиться в центре инновационной деятельности образовательного учреждения, наполнять работу новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса, учитывая гуманистическую основу воспитания. Педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Современный мир трудно представить без медиа - средств массовой коммуникации (печать, пресса, телевидение, кинематограф, радио, социальные сети). Сегодня медиа - комплексное средство освоения человеком окружающего мира в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах. Потенциал медиакультуры в современном образовательном процессе определяется широким спектром развития человеческой личности: эмоций, интеллекта, самостоятельного творческого и критического мышления, мировоззрения, эстетического сознания (восприятия, умений художественного анализа и др.), активизации знаний. Сейчас, в эпоху становления информационного общества в нашей стране, медиаобразование становится актуальным направлением в образовании. Медиа – мощный инструмент для подготовки обучающихся к жизни в современном информационном пространстве, формирования культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки информации, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Участие в работе школьных медиацентров дает учащимся возможность почувствовать себя частью гражданского общества. Медиаграмотность помогает школьнику активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио,

видео, кинематографа, Интернета. Формирование медиакультуры личности неразрывно связано с медиаобразованием и медиапедагогикой.

Медиаобразование легко вписывается в учебно-воспитательный процесс и позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету, обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность. Так же влияет на качественное улучшение информационной предметно-развивающей среды в семье и школе через приобщение к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности. Медиа помогает обучающимся самовыражаться. И, в конце концов, умение грамотно говорить, формулировать свои мысли, ориентироваться в информационном пространстве пригодится в любой сфере деятельности в будущем. Это даст им возможность быть уверенными в себе. Медиа студии – еще один инструмент для профориентационной работы в школе. Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями. Благодаря внедрению элементов проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс, у учащихся появляется стимул овладения информационными и мультимедийными технологиями, с помощью которых они защищают проекты, рефераты, проводят лабораторные работы, монтируют видеоролики, берут интервью, готовят компьютерное сопровождение всевозможных выступлений. А это значит, что они осваивают методику и технику проведения социальных обследований, получают, исследуют, анализируют и используют необходимую информацию, учатся творчески ее применять. Как показывает мой опыт работы в школьном медиацентре, практически все учащиеся начинают обращать особое внимание на такие школьные дисциплины, как русский язык и литература, что обусловлено осознанием необходимости грамотного и аргументированного изложения авторской мысли в создаваемых текстах. Улучшается качество написания сочинений и изложений, устных ответов. Подготовка материалов для публикации требует грамотного и ответственного обращения с информацией, так как журналистская ответственность всегда связана с глубокой проработкой темы, уточнением и сопоставлением фактов. Все это формирует у школьников уважение к слову, развивает их эрудицию, расширяет кругозор, повышает уровень культуры, что положительно сказывается на их отношении к учебе и школьной успеваемости.

Таким образом, использование медиаобразовательных технологий в формате основного и интегрального образования позволяет поддерживать на действенном уровне функционирование информационно-образовательной среды школы как естественного, безопасного и мотивирующего к созиданию пространства творчества, гуманного социального взаимодействия и гражданского поведения. Грамотное использование ресурсов медиаобразования в школе качественно повышает интерес к образованию и

поиску учащимися личных траекторий развития. Медиаобразование - это дверь в мир технологий, без которых немислима современная цивилизация. И пусть за этой дверью наши дети смогут разглядеть все нужное и хорошее, что там есть.

Список литературы

1. Zunal.com. Электронный ресурс – [Режим доступа] - <http://zunal.com/>.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. — 447 с.
3. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты / Я.С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99: материалы международной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>.
4. Российская педагогическая энциклопедия / Гл. ред. В. Г. Панов. - М.: Большая Рос. Энцикл. – 1993. – 555 с.
5. Федоров А. В. Медиаобразование в зарубежных странах. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2003. – 340 с..

УДК 378

*Ахмедьянова А.Х., канд. филос. н.,
и.о. заведующего кафедрой педагогики
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЯ

Во все времена и у всех народов мира самой главной ценностью семьи и государства являлось подрастающее поколение. И сегодня дети как ценностная категория современного общества приобретает особую стратегическую значимость, прежде всего для нашей страны – Российской Федерации. С чем же связана такая переоценка роли подрастающего поколения современным российским обществом? Обратим внимание на следующий факт: «Каждый ребенок является важнейшим субъективным вектором прогрессивного развития государства в настоящем и будущем» [10, с. 104]. И мы сегодня с вами прекрасно знаем достаточно межличностных, межнациональных, межкультурных и межконфессиональных конфликтов, которые происходят из-за духовной и нравственной необразованности подрастающего поколения. Российская молодежь также находится в зоне опасности, и ей постоянно пытаются навязать лживые ценности, которые приводят их к дезинформации и дезориентации, а это в свою очередь способствует в нашем обществе росту массового беспорядка и правонарушений. Поэтому на сегодняшний день очень важно формировать такую личность подрастающего поколения, которая стала бы «весомым капиталом, всеобъемлющим ресурсом с одной стороны и как средство с другой – обеспечивающая реализацию общей миссии россиян – сохранение национальной безопасности страны» [12, с. 117]. В 2005 году состоялось открытие всемирной организации «Глобальный союз гармонии», на котором был разработан ведущий принцип национальной безопасности для всех государств XXI века: «Это возрождение культурного общества на основе

приоритета гармоничного развития детей» [3]. В Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» также была обозначена главная государственная задача «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [13]. И мы должны согласиться с высказыванием ученого Тверского государственного университета А.Е. Евстафьева: «Обеспечение национальной безопасности страны не может сводиться только лишь к укреплению обороноспособности и повышению эффективности деятельности силовых и специальных структур. Фундамент безопасности закладывается, когда обеспечивается экономическая независимость, страна и народ сохраняют самобытную культуру, а люди осознают свою цель и имеют чувство собственного достоинства. Вопросы национальной безопасности и культуры напрямую связаны между собой» [7]. Мы прекрасно с вами знаем, что главный институт гражданского общества, которому принадлежала всегда первостепенная роль в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности была и есть школа. Именно здесь происходит «процесс инкультурации – приобщения человека к культуре, «усвоения им существующих привычек, норм и паттернов поведения, свойственных данной культуре» [8, с. 20], «срастание с родной культурой, становление человека воспитанного – интеллигента» [8, с. 21]. Возникает вопрос: Какими качествами должна обладать современная личность подрастающего поколения для того чтобы соответствовать критерию гармонично развитой личности и национальному идеалу российского общества «взращенная» культурой? Изучая, как предметник, героические подвиги нашего многонационального народа, как ученый, анализируя педагогические и психологические исследования, посвященные национальному менталитету и характеру российского общества, можно сделать вывод о том, что на протяжении всего исторического периода русский народ славился, прежде всего, своим патриотизмом. В 2017 году на Международной конференции по проблеме религиозного воспитания митрополит Алексей (Симанского) произнес: «Патриотизм русского человека ведом всему миру. По особым свойствам русского народа он носит особый характер самой глубокой, горячей любви к родине. Эту любовь можно сравнить только с любовью к матери, с самой нежной заботой о ней [9].

Молодые ученые Е.С. Корнилова и И.А. Пономорева в своем исследовании «Российский патриотизм: прошлое и настоящее» приходят к следующему выводу: «Патриотизм — это составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Это источник мужества, героизма и силы русского народа, необходимое условие величия и могущества нашего государства» [6, с. 579]. Также одним из важных многопоколенных качеств русского народа является толерантность. Быть толерантным – это значит не просто быть терпеливым к другой личности, но и прежде всего «соблюдать

государственные законы, их нарушение со стороны этнических и религиозных общин в условиях межрелигиозного и многонационального общества» [2, с. 13]. Обратим на еще важное традиционное качество россиянина, которое дает ему возможность быть транслятором своей родной и национальной культуры и истории – это образ человека культуры. Человек культуры – это «тип личности, который имеет такие свойства как диалогичность (как способность к сотрудничеству, культурному творческому взаимодействию с другими людьми и миром в целом), осознание национальной неповторимости своей родной культуры среди равных ей культур мира, индивидуальности» [1, с. 22]. По мнению доктора наук А.И. Субетто: «Человек культуры это тот, кто знает и понимает историю и культуру своего народа, других народов мира, усваивает их особенности и ценности, является достойным человеком и представителем, патриотом своего народа и гражданином мира. Это развивающийся человек, усвоивший национальные и общекультурные ценности и гармонично совмещающий их в себе» [11, с. 5]. Следовательно, мы заключаем: сегодня как никогда воспитание в личности подрастающего поколения патриотизма, толерантности и формирование ее как человека культуры являются главными показателями гармонично развитой личности, а такая личность представляет собой феномен национального духовного возрождения России и гарантом ее национальной безопасности. Возникает вопрос: Каким образом воспитать такую личность в системе школьного образования? Во-первых, путем «внедрения новых форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность их в образовательный процесс» [13]. Наиболее актуальным в данном направлении является практикование учителем социально-культурной деятельности. Обратим внимание на трактовку понятия «социально-культурная деятельность» для того, чтобы понять ее значимость в современной системе школьного образования. Социально-культурная деятельность – это деятельность, охватывающая широкий круг разнохарактерных, разноуровневых видов общественно значимой деятельности [4, с. 42]. Важность ее заключается в том, что это организация процесса обучения и воспитания осуществляется в социально-значимых целях: удовлетворение и развитие социокультурных потребностей и интересов, как отдельной личности, так и групп в целом [5, с. 88].

Известный советский и российский специалист в области методологии, теории и истории социально-культурной деятельности В.В. Туев, определил «такой вид деятельности, организуемый школой есть процесс приобщения человека к культурным ценностям общества и активного включения самого человека в этот процесс; преобразования культуры и культурных ценностей в объект взаимодействия личности и социальных групп» [5, 89]. Как утверждает доктор политических наук Н.А. Комлева: «Одной из основных функций социально-культурной деятельности становится создание культурной пространственно-временной развивающей среды,

организованной особым образом и предназначенной для включения личности в реальную жизнь и формирования ее социальной активности» [4, с. 43]. Доктор филологических наук Т.В. Зуева отмечает: «Социально-культурная деятельность – это есть внешкольное образование, политико-просветительская работа, культурно-просветительская, культурно-досуговая работа» [4, с. 44]. Ученый доказывает, что главным в социально-культурной деятельности является «разного рода деятельность, которая обеспечивает взаимодействие, оказывает влияние на сознание и поведение людей, и благодаря которым становится возможна совместная социокультурная деятельность» [5, с. 90]. Во-вторых, также в процессе воспитания гармонично развитой личности ученика очень важен выбор определенного возрастного периода. То есть именно тот возраст, когда школьник готов познавать, понимать, признавать и передавать культурное наследие своего народа в процессе деятельности, когда он открыт к приобретению социальной роли гражданина Российской Федерации и представителя того или иного этноса. Поэтому как считают психологи, самым лучшим возрастом, при котором происходит глубокая социализация личности обучающегося является ранний подростковый возраст 10-14 лет (6-8 класс). На примере собственного педагогического опыта автор данной статьи представит формы организации социально-культурной деятельности обучающихся Башкирского лицея №1 им. Зиганшина С.Ш. (г. Учалы, Республика Башкортостан) в рамках работы кружка «Гармония», по двум предметам «История России» и «Обществознание». Программа кружка рассчитана на три года (с 6 по 8 класс). Хотелось отметить, что автор статьи как классный руководитель и предметник организовал данный кружок для своего класса. В работу кружка был привлечен весь коллектив класса и два выпуска. Отметим, что одной из главных причин вовлечения ребят в кружковую работу в 6 классе, является то, что на этом уровне начинается изучение Истории России и обществознания, и обучающихся можно глубоко погрузить в указанные предметные области, и качественно обеспечить реализацию на деле всех актуальных требований из пункта ФГОС ООО: 1. Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России [14]. 2. Изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия Российской Федерации, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации [14]. 3. Создание условия социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающие их социальную идентификацию посредством личностно значимой деятельности [14]. Так, руководитель кружка с целью максимального вовлечения обучающихся в социально-культурную деятельность, их гармоничной инкультурации и полноценной социализации, организовал сотрудничество в рамках тематических блоков двух предметных областей – Истории России и обществознания, со

следующими культурно-просветительскими учреждениями и институтами гражданского общества: 1. Для полноценного изучения военных тем по истории с учетом изученной эпохи, была организована активная работа с местным отделением Военного комиссариата, с клубом «Патриот» и Союзом писателей Учалинского района. Представители совместно с кружковцами провели круглые столы, литературные гостиные, акции «Память павшим воинам» и «Пост сдал – пост принял», была организована работа военных поисковых отрядов, экскурсии с посещением мест боевых сражений (по Учалинскому району, Республики Башкортостан и России). В направлении изучения истории России на основе краеведческого материала состоялась слаженная работа с музеями Учалинского района: ребята побывали на различных экскурсиях и участвовали в создании тематических выставок. 2. Реализация современного принципа образования «Здоровое поколение – здоровая нация» была осуществлена на основе сотрудничества кружка «Гармонии» с Центром детского туризма, экскурсий и краеведения Учалинского района: кружковцы побывали в этнографических и археологических экспедициях, эколого-туристическом слете и эколого-краеведческом десанте. 3. Было организовано взаимодействие и с городской библиотекой №1 г. Учалы, сотрудники которой отвечают за тематические блоки, связанные с ценностями, культурой и традициями народов России. Ими проведены культурно-просветительские мероприятия для кружковцев, встречи со знаменитыми личностями – представителями различных общественных сфер, мастер-классы, флешмобы и т.д. 4. Очень интересно выстроена работа кружка с Территориальной избирательной комиссией (ТиК) Учалинского района Республики Башкортостан. Совместная деятельность в этом направлении позволило в рамках тем по обществознанию получить полноценные знания в сфере политики и права. Так территориальная избирательная комиссия организовывала встречу кружковцев с депутатами не только нашего района, но и с депутатами Государственной Думы РФ; провела политические дебаты «Будущие избиратели и их кандидаты»; викторины, олимпиады и научные конференции на политико-правовые темы; совместные волонтерские акции с Молодой гвардией. Стоит отметить, что показателями эффективности работы руководителя кружка по вовлечению обучающихся в различные формы социально-культурной деятельности на основе выстраивания сотрудничества с культурно-просветительскими учреждениями и институтами гражданского общества являются написанные ребятами научно-исследовательские работы и публикация их статей в местном СМИ, которые получили положительные отзывы и заняли призовые места. А также проведенная диагностика на выявление уровня сформированности гражданской позиции, толерантности и национальной осознанности и идентичности, показала высокий уровень сформированности исследуемых качеств у кружковцев.

Таким образом, взаимодействие с различными учреждениями и организациями в рамках кружковой работы «Гармония» позволило полноценно погрузить обучающихся в социально-культурную деятельность

по следующим направлениям: культурно-просветительское, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, которые обеспечили формирование таких качеств у личности школьника как патриотизм, толерантность и приобретения свойств человека культуры.

Список литературы

1. Аполлонов И.А. Тучина О.Р., Шапошникова Т.Л., Бурлаченко Л.С. «Человек культуры» в контексте личностно ориентированного подхода//Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – №2. – С. 22-26.
2. Арипова М.Л. Современный мир и проблема толерантности//Проблемы педагогики. – 2018. – № 1. – С.13-15.
3. Глобальный союз гармонии [электронный ресурс] URL: <https://www.peacefromharmony.org> (дата обращения 12.11.2022).
4. Гурин Н. А. История социально-культурной деятельности как самостоятельное научное направление//Молодой ученый. — 2011. — № 11 (34). — Т. 2. — С. 42-45.
5. Комлева Н.А. Социокультурная деятельность как вектор развития личности и общества // Идеи и идеалы. – 2014. – № 4(22). – С.88-96.
6. Корнилова Е. С. Российский патриотизм: прошлое и настоящее//Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 579-581.
7. Культура и угрозы национальной безопасности страны [электронный ресурс] URL: <https://nic-pnb.ru/raboty-molodyx-uchyonux/kultura-i-ugrozy-naczionalnoj-bezopasnosti-strany/> (дата обращения 12.11.2022).
8. Кыштымова И.М. Инкультурация как основа организации образовательного пространства//Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6-1. – С. 20-25.
9. О патриотизме русского человека [электронный ресурс] URL: <https://pravdoiskatel77.livejournal.com/3644996.html> (дата обращения 12.11.2022).
10. Салахутдинова Р.Х. Подрастающее поколение в контексте общественной безопасности//SOCIETY AND SECURITY INSIGHTS. – 2018. – №4. – С. 104-114.
11. Субетто А.И. Ноосферно-космическая гармония.— Санкт-Петербург: Астерион, 2014. — 19 с.
12. Суминова Т.Н. Арт-менеджмент как креативная практика социально-культурной деятельности//Вестник московского государственного университета культуры и искусства. – 2011. – №3. – С.117-123.
13. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5) [электронный ресурс] URL: <https://r-19.ru/ispolnenie-porucheniy-prezidenta-rossii/5571/99125/> (дата обращения 12.11.2022).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения [электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 12.11.2022).

УДК 378

*Ахмедьянова А.Х., к. филос. н.,
и.о. заведующего кафедрой педагогики
Ахмалетдинова Д.И., студент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

**WORLD SKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БАШКИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ.
М. АКМУЛЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сегодня одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере образования является вхождение нашей страны в десятку лучших по качеству образования. В этом направлении важную роль играет школа. Именно здесь закладываются основные знания, умения и навыки в подрастающем поколении, обеспечивающие в дальнейшем ему безболезненное поступление в высшее учебное заведение, успешное обучение и карьерный рост в профессиональной деятельности. И мы прекрасно знаем, и осознаем, что с момента появления первых школ в истории человечества, главную роль в них играл учитель. Он являлся и является феноменом прогресса всего человечества. От него, особенно сегодня, зависит мир и порядок в государстве, так как он формирует будущее поколение, которому предначертано реализовать стратегическую миссию нашего государства – это обеспечение сохранения и приумножения культурного достояния многонационального народа России и непрерывной трансляции базовых национальных ценностей следующему поколению.

Учитель – это не только человек, обеспечивающий дидактический процесс, это еще и нравственный фильтр общества, создающий настоящую и будущую культуру в лице своих учеников [2, с. 12]. Президент России Владимир Путин также отметил значимость учителя для современного общества в следующем высказывании: «Учитель не только дает знания, он оказывает колоссальное влияние на формирование личности учеников, на их мировоззрение, систему ценностей» [3]. На сегодняшний день в школах созданы все условия для того чтобы формировать высокообразованную, духовно-нравственную и конкурентоспособную личность выпускника. Однако есть одно «но», которое пугает и правительство, и научное педагогическое сообщество – это отсутствие молодого кадрового обеспечения в школе. В связи с этим вытекает еще одна проблема, которую мы должны признать и осознать: желание продвигать школы вперед, увеличить эффективность результатов детей в конкурсах и олимпиадах все-таки зависит от выпускников современных педагогических вузов, которые сегодня обучаются по-новому, осваивают инновационные технологии, мыслят и думают как новаторы и очень близки к современному поколению школьников. Их массовый приход в школу означало бы новое веяние в истории образования. Так как закон бытия заключается в том, что новое должно заменить старое, ведь каждое время задает определённый темп жизни. И если закономерный процесс будет нарушен в призме школьного образования, не будет прогресса, не будет движения вперед. Потому что очень трудно даётся освоение инновационных технологий старшему поколению учителей, проектирование уроков и внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой базы. Возникает вопрос: почему же этот принцип нарушается? Потому что, к сожалению, студенты-выпускники педагогического вуза не идут работать в школу. В чем же причина их немотивированности, нежелания становиться учителями? Для того чтобы ответить на данный вопрос мы провели опрос у студентов трех педагогических вузов России. Один из главных вопросов в

анкетировании: Почему после окончания вуза вы не хотите работать в школах? Ответы были такие: боимся детей; страх, что не справимся в качестве классного руководителя; боязнь публичного выступления, вдруг не сможем правильно выстроить коммуникативное взаимодействие с родителями и коллегами; вдруг не получится завоевать уважение среди учеников и их законных представителей. Выше представленные причины буквально три года назад были исследованы и изучены Министерством просвещения Российской Федерации. Поэтому и на уровне правительства был сделан акцент не только на переподготовку учителей на основе новых образовательных программ, но и большое внимание уделено подготовке будущих учителей в стенах педагогического вуза. Педагогический вуз должен выпускать, прежде всего, высококвалифицированную педагогическую молодежь, которая будет максимально мотивирована, предметно-педагогически и психологически подготовлена к реализации профессии «Учитель». И мы считаем, что высокий уровень подготовки выпускника педагогического вуза, должен определяться тем, что, когда он закончит университет будет способен решать профессиональные задачи, уверенно вписываться в школьную атмосферу. В связи с этим необходимо сделать процесс обучения студентов максимально практико-ориентированной, в результате которого у них в полной мере сформируются предметные знания, функционально-методическая грамотность, педагогическая и психологическая профессиональная пригодность.

Все эти теоретические и практические анализы и выводы послужили причиной разработки и в дальнейшем внедрения нового педагогического ядра в высшие учебные заведения с 1 сентября 2022 года. И включение в него отдельного модуля воспитательной деятельности, который предусматривает достаточное количество практик, перед которыми требуется пропедевтическая качественная подготовка студентов. Как подготовить студентов к практике – первому этапу профессиональной пробы пера, чтобы он в процессе прохождения получил от нее удовольствие и желание выстраивать траекторию самообразования и самосовершенствования как учитель и профессионал своего дела? В данной статье мы хотим поделиться собственным педагогическим опытом организации работы со студентами по представленному вопросу на примере Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Авторы статьи уверены, что одним из важных инструментов качественной подготовки студентов к практике и дальнейшей профессиональной деятельности являются чемпионаты World Skills. А именно задания чемпионатов World Skills в формате модулей. Для нашей кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы стало большим событием открытия мастерской World Skills по компетенции «Преподавание в основной и средней школе», где мы можем не только проводить собственные чемпионаты, но и практически готовить студентов в рамках занятий и во внеучебные дни к профессиональной деятельности. Итак, раскроем структуру организации нашей работы со студентами в мастерской World Skills по компетенции «Преподавание в основной и

средней школе». Работа в мастерской включает в себя практические занятия студентов в рамках определенных дисциплин:

А. На первом курсе студенты изучают дисциплину «Введение в педагогическую деятельность». Часть занятий проходят в нашей мастерской. В течение двух пар они выполняют задание из модуля «С» - это «Разработка интерактивного обучающегося средства», создавая электронные методические ресурсы для школ города Уфы.

Б. На втором курсе по дисциплине «Теория и методика воспитания», студенты выполняют задание из модуля «В» – «Организация и реализация внеурочной деятельности». Здесь ребята создают разработки классных часов, формируя также методическую копилку. Темы классных часов разнообразны. В ближайшем будущем будут разработаны внеурочные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном».

В. На третьем курсе по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач», студенты выполняют задание из модуля «Д» - «Организация эффективного взаимодействия с родителями».

Г. На четвертом курсе также по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач», студенты выполняют задания из модулей «А» и «Е» - «Подготовка и проведение учебного занятия» и «Профессиональная педагогическая коммуникация с коллегами».

Подобная форма работы в мастерской по модулям компетенции «Преподавание в основной и средней школе» позволяет с 1 по 3 курс подготовиться к воспитательным практикам, на четвертом курсе к предметно-ориентированной практике по профилю. Также кроме таких универсальных занятий со студентами организуются: золотые лекции, ассоциация менторов, амбассадоры образования, научно-методические консультации, участие в конкурсах, творческие мастерские, методический фестиваль, семинар-практикум, митапы, защита проекта, мастер-классы, круглые столы, флэш-наставничество. Одним из важных моментов в работе нашей мастерской World Skills – это проведение интересных занятий и для студентов магистратуры, такие как: виртуальная академия, митап, краудсорсинг, ворк-шоп, прокторинг, вебинарная комната, акселератор, видеоскрайбинг. Результатом обучения таких практических занятий будет являться «формирование общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для дальнейшей педагогической деятельности будущего педагога; развитие креативного мышления у студентов, формирование опыта творческой деятельности в профессиональной сфере» [1, с.3]. Можно сделать вывод о том, что мастерские World Skills являются одним из инновационных и актуальных форматов развития у студента профессиональных компетенций, которые позволяют, умело использовать в работе методические материалы и учебно-методические комплексы; проектировать и конструировать образовательный процесс с заданной целью; решать поставленные задачи; грамотно анализировать и решать психолого-педагогические ситуации. Мастерские World Skills – это площадка, где происходит развитие у студентов такой категории как «психологические

особенности личности учителя». Под психологическими особенностями учителя понимаются свойства психической активности личности, выраженные в темпераменте, характере, способностях, формирующихся в результате деятельности и общения [4, с.40]. Одна из важных психологических особенностей учителя – это «чувствительность педагога как субъекта деятельности к процессу и результатам своей собственной педагогической работы, а также чувствительность к учащемуся как субъекту общения, познания и труда; такая чувствительность должна состоять из трех ощущений: чувства объекта, чувство такта и чувства сопричастности» [4, с. 41]. То есть осознание учителем своей причастности к судьбе подрастающего поколения и к будущему страны.

И мы заключаем: национальная миссия учителя заключается в качественном функционировании школьного образования, и от того как мы сформируем фундамент педагогического мастерства в наших студентах Акмуллинского университета, будет зависеть образованность российской нации.

Список литературы

1. Винокурова И.В., Макеева А.В. World Skills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования//Интернет-журнал «Мир науки» World of Science. Pedagogy and psychology. – 2018. – №4. – С.2-9.
2. Нигматов З.Г. Быть педагогом, а не принадлежать к педагогической профессии//Казанский педагогический журнал. – 2012. – №2. – С. 12-19.
3. Стенограмма выступления Путина на заседании Президиума Государственного Совета [электронный ресурс] URL: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-zasedanii-prezidiuma-gosudarstvennogo-soveta-25-08-2021.html> (дата обращения 12.10.2022).
4. Щелочева Е.А. Психологические особенности личности учителя//Наука, образование и культура. – 2019. – №1. – С.39-41.

УДК 37.01

*Бишова Г.И., учитель
Казахстан, г. Актобе*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВЛИЯНИЯ КИБЕРПРОСТРАНСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Глобальная трансформация социального пространства в мире, в частности в современной России и Казахстане, характеризуется качественными изменениями в ценностных ориентациях, традициях, системных отношениях социальных институтов и моделях взаимодействия в социуме. Мобильные процессы трансформации находят свое отражение в общественном сознании, ценностных отношениях, деятельностный и социокультурной сфере человека, что требует изменений в методологических подходах к проектированию системы образования, новых технологических стратегий в реализации научно-педагогических задач, ориентированных на успешную социализацию и технологическое усиление образовательного пространства. Образовательный процесс всех видов и уровней в настоящее

время невозможно уже представить без использования широкого круга информационных ресурсов, без сформированных умений обработки и анализа потока информации, представленного в интернете. Стратегической целью образования всегда являлось формирование личности, ее целенаправленная социализация. Формирование личности – это длительный процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий социальной среды, воспитания, обучения; целенаправленного развития каких-либо её сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; в целом, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений. Таким образом, на современном этапе развития общества и образования цель педагогической деятельности – явление не только историческое, но и динамическое. Набирающие темп процессы информатизации, компьютеризации и интернетизации всех областей науки и производства характеризуются тем, что основным и наиболее значимым продуктом становятся информация и компьютерные базы данных, а ведущими видами деятельности современного человека – деятельность по обеспечению процесса хранения, обработки и передачи информации, а также создание, обновление и защита компьютерных баз [33]. Активное освоение и внедрение информационно-коммуникативных технологий в школе повышает общий уровень образовательного процесса, усиливает вовлеченность обучающихся в процесс учения, стимулирует их познавательную активность, и в то же время мотивирует педагогов к творческому поиску инновационных подходов к процессу обучения. Интернет-образование является очень перспективной формой обучения, так как ориентирует обучающихся на решение конкретных проблем, возникающих «здесь и сейчас», с возможностью образовательной поддержки в ситуации быстро меняющейся реальности. У образования с применением интернет-технологий есть мощный ресурс преодоления оторванности теории от практики, актуализации новейших знаний и разработок. Так, интернет, или, точнее, киберпространство, по мнению автора, стало таким «третьим» виртуальным местом, где люди встречаются, чтобы получать информацию, общаться, проводить досуг, развлекаться, искать или предлагать поддержку, а также принимать личные и групповые решения [26]. Такая образовательная среда позволяет формировать у обучающихся компетенции будущего, реализовывать образовательные программы с учетом обновленных образовательных стандартов и реальных запросов родителей на качественное образование детей с использованием новых цифровых технологий. Рассмотрим основные позитивные эффекты киберсоциализации молодежи, определяемые возможностями многогранного использования информационно-коммуникационных технологий. Сегодня актуальная проблема высвечивается в педагогической деятельности. Взаимодействие учитель-ученик изменяется по существу в наступающем цифровом мире, где остро востребованной становится совместная деятельность, обеспечивающая педагогическое сопровождение в цифровом образовательном процессе. Существуют различные виды платформ информационного пространства,

размещенных в интернете, который выступает посредником между учеником и учителем. Платформы приносят пользу всем людям, перед которыми стоит задача построить простую систему обучения через интернет, нацеленную на результаты учеников. Образовательные платформы позволяют учителю: создавать интерактивные онлайн-уроки, использовать различные типы заданий для проверки знаний, организовывать олимпиады и конкурсы, задавать и проверять домашние задания и обеспечивать обратную связь. Цифровизация в образовании позволяет современной школе сделать образовательный процесс более гибким, приспособленным не только к реалиям сегодняшнего дня, но и к новым технологическим вызовам в будущем. Использование информационных технологий не исключает и другие традиционные педагогические технологии и методы обучения, эффективность которых может быть увеличена за счет интеграции с новыми цифровыми технологиями и средствами обучения. Таким образом, мы считаем, что перед современными педагогами закономерно встает перспектива создания киберонтологической концепции развития личности, обосновывающей потенциал использования социализирующих, обучающих и воспитательных возможностей ИКТ, компьютерных, цифровых и Интернет-ресурсов, исходя из социокультурных, психовозрастных, гендерных, этноконфессиональных, личностных и индивидуальных особенностей человека.

Отсюда вытекает важная задача своевременной подготовки будущего педагога ещё на этапе обучения в вузе к работе в условиях современного киберпространства, формирования соответствующих универсальных компетенций, позволяющих легко и творчески работать в условиях этого киберпространства, овладения умениями развития личности обучающихся в свете киберонтологической концепции. Качество педагогических кадров является залогом эффективной деятельности образовательной системы, так как реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которые обеспечивают жизнедеятельность данной системы.

Список литературы

1. Абдулкимов Н.А. Нравственно-правовая социализация индивида в обществе // Молодой ученый. 2018. №10 (196). С. 140-142.
2. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности // Вестник Университета Российской академии образования. №4. 2006. С. 8-25.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. М.: Владос, 2006. – 284 с.
4. Захарченко М.В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области. Материалы исследования. Калининград: Изд-во Калининградского ОблИРО, 2017. – 254 с.
5. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод, пособие-СПб.: ГАОУДПО «ЛЮИРО», 2020. №5. –157с.

6. Плешаков В.А Киберсоциализация как инновационно-педагогический феномен // Текст научной статьи по специальности «Психологические науки» Наука, Образование, Технологии. №3.2009. –С.35-39.

УДК 37.047

*Гайсина Г.И., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы*

ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Общетеоретическую основу исследования проблем профессионально-педагогической ориентации учащихся составляют ведущие идеи концепций профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи [3]. Целенаправленная работа по допрофессиональной педагогической подготовке учащихся в стране стала производиться в 60-70-е гг. с открытием при средних общеобразовательных школах педагогических классов, а при учебно-производственных комбинатах – специальных отделений педагогического профиля. В 80-е годы осуществлялось совершенствование структуры среднего образования, повышение качества трудовой и профессиональной подготовки молодежи, что явилось мощным стимулом активизации исследований проблем педагогической ориентации старшеклассников. Они раскрыты в трудах О.А. Абдуллиной, С.Г. Вершловского, С.В. Голованова, Н.Е. Мажар, Р.И. Хмелюк и др. В 90-е годы переход к личностно-ориентированной вариативной модели образования вызвал необходимость коренных преобразований в содержании образования, форм и методов организации образовательного процесса. Стали появляться лицеи, гимназии, которые наряду с предоставлением общего среднего образования стали осуществлять профильную направленность учебно-воспитательного процесса. В этот период вопросы допрофессиональной педагогической подготовки нашли свое отражение в исследованиях Л.Ф. Воскресенской, А.Г. Каспржак, М.В. Ретивых, Н.В. Седовой и др. В указанный период активная разработка проблемы довузовской подготовки будущих педагогов целенаправленно велась в РГПУ им. А.И. Герцена, Башкирском, Волгоградском, Воронежском, Нижегородском, Ярославском и других педагогических вузах. В настоящее время наблюдается активизация исследовательского интереса как к проблеме профильного обучения в целом, так и профессионально-педагогической ориентации учащихся, в частности. Специалисты в области педагогического образования, серьезно обеспокоенные падением престижа учительской профессии среди школьной молодежи и довольно низким уровнем профессионально-педагогической направленности выпускников педагогических вузов, обоснованно считают совершенствование системы профессионально-педагогической ориентации и отбора в педагогические образовательные организации одним из условий решения указанных проблем. Допрофессиональная педагогическая подготовка заключается в образовательно-воспитательной работе с учащимися, имеющими педагогические способности и склонности к

педагогической деятельности. Она представляет собой первый этап в системе непрерывного образования и дополнительного образования к основному – школьному. В качестве ведущих целей и задач допрофессиональной педагогической подготовки учащихся старших классов выдвигаются следующие: введение учащихся в педагогическую культуру; формирование положительной установки на педагогическое образование; развитие интереса к педагогической профессии; раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности; развитие педагогических склонностей, способностей и интересов; развитие профессионально важных качеств, свойств и отношений личности будущего учителя; оказание помощи в осознанном выборе жизненных и профессиональных путей. Данная подготовка реализуется в следующих формах: педагогические классы в школах, работают по специально разработанным учебным программам; педагогический профиль 10-11-х классов в гимназиях; педагогические лицеи и педагогические классы лицеев; педагогические классы при педагогических университетах; факультеты довузовской подготовки, существующие в структуре педагогических вузов. Допрофессиональная педагогическая подготовка может отвечать различным целям, а следовательно, иметь различное содержание. Наиболее доступной для практической реализации и распространенной среди школ является задача подготовки старшеклассников к поступлению в педагогический вуз. В этом случае ее содержание в основном сводится к более тщательному изучению в классах педагогического профиля общеобразовательных профилирующих дисциплин. Гораздо реже ставится другая, более трудоемкая и значимая цель – подготовить молодого человека к профессионально-педагогическому самоопределению, и как результат - к сознательному выбору профессии, мотивированному вхождению в процесс подготовки к педагогической деятельности [3].

Отмечая исключительную значимость для теории и практики допрофессионального педагогического образования проведенных в последние десятилетия исследований, следует при этом признать, что существующие модели и технологии образовательной работы с педагогически ориентированными школьниками сводятся в основном к экстенсивному подходу к формированию личности будущего учителя. Вне исследовательского внимания порой остаются такие важнейшие и актуальные аспекты проблемы, как развитие гуманитарной культуры личности, углубление гуманитарно-педагогической подготовки учащихся педагогических классов [2]. Экстенсивные формы и методы профессионального обучения и воспитания часто не вписываются в логику современного процесса формирования у старшеклассников готовности к общекультурному, нравственному и профессионально-педагогическому самоопределению. Допрофессиональная педагогическая подготовка в нашем понимании представляет собой целенаправленный, организованный планомерный процесс развития личности старшего школьника, способного и психологически готового к освоению профессии педагога, ориентированного

на конкретный вид педагогической деятельности и понимающего ее социальную значимость. Она предполагает специальную организацию учебно-воспитательной деятельности, включение в базовое содержание образования специальных дисциплин социально-гуманитарного, общекультурного и психолого-педагогического циклов, достаточных для более эффективного гуманитарно-педагогического развития школьников и продолжения обучения на профессиональном этапе педагогического образования. Проблема обоснования содержания допрофессиональной подготовки будущего учителя является производной от решения более общей проблемы целей педагогического образования. Понятие «специалист» ассоциируется с компетентностью. Однако применительно к системе педагогического образования компетентность – необходимое, но далеко не вполне достаточное условие успешного решения профессионально-педагогических задач. В педагогической профессии, как ни в одной другой, все, в конечном счете, определяется личностью педагога, его общей и профессиональной культурой, ценностной направленностью. Но именно личность учителя чаще всего до сих пор и «выпадает» из целей педагогического образования на этапе их описания в виде стандартов образования. Мы рассматриваем содержание допрофессионального образования будущего учителя как совокупность гуманитарно-культурных знаний, интеллектуальных, творческих и практических умений, взглядов и ценностных отношений, определяющих готовность молодого человека к профессионально-педагогическому самоопределению. Реализованное содержание своей конечной целью имеет формирование гуманитарной культуры личности, лежащей в основе общей и педагогической культуры учителя. При решении проблемы построения содержания допрофессионального образования будущих педагогов исходным для нас является тезис о том, что главная пропедевтическая функция данного этапа заключена, именно, в гуманитарно-педагогической подготовке личности. Таким образом, специфика довузовского этапа педагогического образования, связанная с формированием готовности личности к профессионально-педагогическому самоопределению и развитием ее гуманитарной культуры, требует личностно-деятельностного и культурологического подходов к формированию содержания образования. Данные подходы, в свою очередь, предполагают реализацию двух основных условий.

Первое условие связано с детальным отбором такого содержания психолого-педагогического блока дисциплин, которое бы обеспечивало эффективность процесса формирования у учащихся основ профессионально-педагогического самосознания, позволяло ориентироваться в осознании особенностей своей личности и формировать профессионально-педагогическую направленность [1]. *Второе условие* требует определения содержания блока социально-гуманитарных и культурологических дисциплин с учетом принципов реализации процесса гуманитаризации образования, заключающихся в усилении внимания к гуманистическим ценностям и идеалам культуры. Благодаря выполнению указанных условий,

содержание образования на допрофессиональном этапе будет содействовать глубокой гуманитарно-педагогической подготовке старшеклассников и их общекультурному развитию. На наш взгляд, термин «гуманитарно-педагогическое образование» не только точно характеризует новое качество образования на допрофессиональном этапе, но и во многом определяет образовательную стратегию образовательной организации. В результате теоретического анализа исследуемой проблемы и по итогам собственной многолетней практической деятельности в качестве научного руководителя Педагогического лицея при БГПИ мы пришли к выводу о том, что при отборе и реализации содержания образования в довузовских структурах педагогического образования, помимо ведущих дидактических принципов, необходимо следовать ряду принципов, отражающих специфику этапа обучения и его целевой направленности. К таким принципам мы относим, прежде всего, принцип *соответствия содержания образования требованиям развития личности, общества и культуры*. Принцип *целенаправленности* содержания допрофессиональной подготовки связан с реализацией ведущей роли гуманитарно-педагогической подготовки на данном этапе, а именно формированием гуманитарной культуры личности как меры усвоения социально-гуманитарного знания, развития гуманитарного мышления, включения в сферу эмоционально-нравственных переживаний «другого», ориентации на культурно-гуманитарные ценности и стремление совершать нравственные поступки. Принцип *соответствия содержания допрофессионального педагогического образования закономерностям процесса профессионального самоопределения учащихся*. Мы выделяем четыре направления, по которым осуществляется связь учебных предметов с подготовкой школьников к профессионально-педагогическому самоопределению: по линиям цели, содержания, профессионально направленной деятельности и организационных форм и методов. Принцип *гуманитаризации содержания допрофессионального образования* предполагает придание учебным дисциплинам социально-гуманитарного, общекультурного и психолого-педагогического циклов гуманистической направленности с целью воспитания не просто «знающей», но и «понимающей», эмоционально и нравственно развитой личности молодого человека. Принцип *дифференциации* содержания допрофессионального гуманитарно-педагогического образования позволяет учитывать ориентированность старшеклассников на разные педагогические специальности и, в особенности, виды практических заданий. Наш опыт подсказывает, что учитывая необходимость углубленного изучения школьниками учебных предметов по будущей специальности, есть определенная логика в делении педагогических классов по направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное и др.

В то же время данный принцип не должен вступать в противоречие с предыдущим принципом гуманитаризации. Вне зависимости от избранной специальности ядром служит гуманитарное знание, обеспечивающее формирование общей, гуманитарной и основ педагогической культуры

будущего учителя. Чем же должен завершаться процесс усвоения содержания гуманитарно-педагогического образования в довузовских структурах? Относительно данного этапа обучения преждевременно ставить задачу формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Одним из важнейших результатов гуманитарно-педагогической подготовки старшеклассников является формирование эмоционально-ценностного отношения к педагогическому труду. Оно всегда активно и человек, у которого оно сформировалось, всегда ищет область и способ его применения, так как в основе отношения лежат потребности и мотивы человека, идеалы и ценности. Таким образом, необходимость придания гуманитарной направленности допрофессиональной подготовке будущего учителя обуславливает особый подход к формированию его содержания, который заключается в ориентации на гуманитарно-личностное развитие будущего учителя.

Подводя итог анализу проблемы формирования готовности старшеклассников к профессионально-педагогическому самоопределению, отмечаем, что отбор молодежи в педагогические вузы ограничивается образовательными и медицинскими показателями личности абитуриента, тогда как параметры нравственной и психологической готовности остаются вне учета и достойной оценки.

Список литературы

1. Воскресенская Л.Ф. Формирование основ профессионального самосознания у учащихся педагогического лица [Текст] Автореф. дисс. канд. пед. наук / Л.Ф.Воскресенская. – Волгоград, 1996. – 24 с.
2. Орешников И.М., Что такое гуманитарная культура? [Текст] / И.М.Орешников. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1992. – 148 с.
3. Полякова В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / В.А.Полякова, С.Н.Чистякова // Педагогика. – 1993. — № 5.

УДК 373.878

Гостев Е.Ф., аспирант

*Сытина Н.С., профессор кафедры педагогики
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНО-РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование профессиональной ориентации на сегодняшний день не теряет актуальности, так как новые профессии появляются с каждым годом. Профессиональную ориентацию понимают по-разному, но в данной статье мы условимся использовать следующее определение. Профессиональная ориентация, есть обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, которое проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе

оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда [2].

С другой стороны, Фурсов А.И., выступая с позиций междисциплинарного и системного подходов понимает под профессиональной ориентацией инициируемый и управляемый человеческим обществом непрерывный и многоаспектный процесс взаимодействий субъектов социально – трудовых отношений, которые направлены на осознанное профессиональное самоопределение индивида, освоение им профессии, а также осуществление им профессионального самосовершенствования, вкупе с обеспечением баланса между потребностями национальной экономики в кадрах и способностями и предпочтениями индивида, в результате которого индивид эффективно внедряется в общественное разделение труда [5]. Классическая теория профессиональной ориентации предлагает нам следующие направления: профессиональное информирование; профессиональное консультирование; профессиональный подбор; профессиональный отбор; профессиональная, производственная и социальная адаптация; профессиональное воспитание; профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры. Однако необходимо отметить, что ведущим направлением в профессиональной ориентации школьников является профориентация через учебный предмет. Задачи, поставленные трудовой подготовкой обучающихся должны достигаться во время преподавания учебных дисциплин. Несомненно, общие компоненты содержания профориентации реализуются через предметы, но фактически это приводит лишь к поверхностному обзору использования материала преподаваемых дисциплин в различной трудовой деятельности. Необходимо понимать, что профессиональная ориентация, через преподаваемые предметы в начальной, основной и старшей школе, отличаются несущественно. Под несущественным мы понимаем, что различается содержание профориентации исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Например, на уроках можно реализовать ориентацию посредством небольших бесед о профессиях, в которых говорится в заданиях, либо учебных текстах. Отдельно следует отметить различные урочные темы (Дерево в жизни человека, изучение повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»), в рамках которых рассказ о профессии интегрируется в содержание занятия, а не выводится в отдельный содержательный модуль [1]. Реализация такого учебного предмета, как «Технология» является примером предметной профориентации, так как его содержание и планируемые результаты проектируются, исходя из задач профессионального самоопределения обучающихся. Отдельно следует обратить внимание на реализацию профессиональной ориентации обучающихся, в рамках предпрофильной подготовки в школе. Данная подготовка реализуется с помощью различных программ. Психологи труда выделяют важнейшие черты такой подготовки [3]: предпрофильная подготовка» помогает обучающемуся с выбором «профиля» в старшей школе; подготовка

реализуется в 8 – 9 классах; из-за участия обучающихся 8 – 9 классов – менее прагматичная выраженность. Нежелательной, по мнению Сергеева И.С. является ориентация под уже имеющиеся школьные профили, что приводит к «псевдопрофильности», что является углубленным изучением отдельных предметов. Мы же предлагаем совершенно новый вариант ориентации через учебные предметы, где *условием* является интегративно – региональное содержание. Под интегративно – региональным содержанием (ИРС) мы понимаем содержание образования, имеющее в себе учебные материалы, отобранные из регионального компонента которые, адаптированы к дальнейшей интеграции в основное содержание образования. Следовательно, ИРС по своим свойствам является адаптивно – интегрированным и краеведческим. Исходя из данных свойств ИРС является достаточно гибким для его использования в профессиональной ориентации обучающихся через учебные предметы. Гибкость данного содержания проявляется в его особенности - отбор может производиться учителем самостоятельно (используя общие подходы). Фактически, учитель, используя ИРС, затрагивает все аспекты жизни родного края обучающегося, делая материал «более понятным». Так как аспекты жизни родного края в нашем случае не привязаны к конкретному предмету, мы можем говорить о различных путях реализации ИРС. Отсюда и появляются возможности раннего профессионального самоопределения обучающегося в рамках профориентации. Ведь знания о профессиях становятся *яснее*, с использованием «родных» примеров. Фактически ИРС может являться своего рода виртуальной экскурсией в профессию, причем такая экскурсия во многих аспектах будет являться самостоятельной работой обучающегося. Совокупность таких «экскурсий» подводит обучающегося к профессиональному информированию и воспитанию в рамках ориентации.

Вместо заключения нами поднимается проблемный вопрос реализации интегративно – регионального содержания как условиях профориентации. Как и собственно само содержание предметная профориентация в современных условиях является темой для дальнейшего обсуждения, к которому мы приглашаем в рамках этой статьи.

Список литературы

1. Клепикова Е.А., Милованова Л.А. Профориентация через учебные предметы в начальной школе // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031675> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Постановление Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/136694/> (дата обращения 13.11.2022)
3. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.
4. Сергеев И.С. Руководителю образования о введении профильного обучения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. — 136 с.

5. Фурсов А.Л. Система профессиональной ориентации населения с позиций междисциплинарного и системного подходов: Монография / А.Л. Фурсов. — Саратов: АНО «Пресс-Лицей», 2015. – 170 с.

УДК 371

*Гумерова Ф.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА

В современном мире под воздействием научно-технического прогресса постоянно происходят большие изменения, в том числе, в сфере профессий и профессионального роста. Наблюдается сокращение жизненного цикла профессий, классическая модель образования «школа-вуз» не удовлетворяет потребностей людей. Сегодня востребовано «Непрерывное образование в течение всей жизни», когда человек имеет возможность постоянно развиваться в выбранной им профессии, поменять профессию через курсы профессиональной переподготовки. Также большой проблемой в сфере образования является нехватка педагогических работников, низкий уровень профессиональных компетенций педагогов, многие выпускники педвузов уходят из образовательных организаций, едва начав работать. Таким образом, проблему исследования мы видим в необходимости создания концепции непрерывного образования в профессиональном становлении педагога, при котором объектом исследования выступает процесс непрерывного образования педагога, а предметом - система профессионального становления педагога.

Профессиональное становление – это важное явление в жизни человека, связанное с его психологическим благополучием, социально-экономическими показателями гражданского общества, и в то же время, это «научное понятие в структуре научного философского, социологического, психологического и педагогического знания и рассматривается как значимая единица, элемент соответствующих научных теорий и концепций»[2]. Проблема профессионального становления всегда вызывала интерес у исследователей-ученых. Данную проблему изучали Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, К.М. Левитан, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Е.А. Рябоконт, В.И. Слободчиков, О.И.Суслова и др. Ученые Л.В. Каткова, Т.К. Смыковская, Т.Б. Руденко, И.В. Дикун, Н.Н. Алова рассматривают данную проблему как «профессиональное развитие», «развитие профессиональной компетентности» или «становление профессиональной культуры» [5,3,1]. В этих работах «Профессиональное развитие» рассматривается как сознательная деятельность, направленная на повышение качества и объема знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Высшей степенью профессионального развития является профессиональное мастерство или профессионализм. Также как синоним используется «Профессиональная компетентность» [5]. Профессионализм в кратком словаре современной педагогики объясняется

как «приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к конкретному выполнению трудовых функций» [7]. Климов Е.А. данное понятие характеризует как «особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях» [6]. В разных источниках профессионализм педагога объясняется как хорошее владение своей профессией, умение качественно выполнять свои обязанности и др. Мы полностью соглашаемся с определением Сластенина В.А. в том, что «профессионализм – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности» [9]. В педагогической литературе также находим понимание профессиональной компетентности как совокупность профессиональных знаний и опыта, положительного отношения к работе. Мастерство проявляется и в умении передавать профессиональный опыт, использовать свои знания и опыт в новых условиях. Изучив профессиональный стандарт «Педагог» и другие нормативно-правовые акты, исследования в области педагогики и психологии, обобщили информацию о профессионализме педагогов и выявили в его структуре следующие компоненты: *мотивационный компонент* – внутренние мотивы выбора профессии, целевые установки, направленность в профессиональном развитии, самообразовании, высокий интерес к профессии, стремление в профессиональном росте; *предметно-методическая компетентность* – высокий уровень знаний предмета, умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности; *деятельностный компонент* – активная жизненная позиция, креативность, инициативность, умение нешаблонно мыслить и действовать, свобода от установок, умение управлять своими эмоциями и чувствами; *коммуникативный компонент* – умение строить взаимоотношения с детьми и с взрослыми, эмпатийность, открытость, доброжелательность, доверие к окружающим; *рефлексивный компонент* – умение критически мыслить, способность к самоанализу, анализу ситуаций, владение способами саморегуляции.

Во многих работах исследователей профессиональное становление педагога рассматривается как последовательные взаимосвязанные этапы от возникновения интереса к данной профессии до полного личностного раскрытия и реализации в профессии. Э.Ф. Зеер рассматривает становление как «непрерывный процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности», как путь развития мастерства от осознанного выбора профессии до качественного, творческого выполнения профессиональной деятельности [4]. Е.А. Климова тоже процесс становления профессионала рассматривает поэтапный процесс. По его точки зрения, педагог в своем профессиональном становлении педагог проходит четыре стадии развития [6]: 1) в период обучения в общеобразовательной организации, под влиянием профориентационной работы, приобщения детей к различным сферам труда у обучающихся формируются профессиональные намерения; 2)

целенаправленное приобретение профессиональных компетенций в ходе обучения в организациях среднего или высшего профессионального образования; 3) профессиональная адаптация или процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой (В.А. Сластенин, В.П. Каширин, 2001); 4) профессиональная и личностная реализации человека в трудовой деятельности. Исходя из сказанного, процесс профессионального становления педагога, по нашему мнению, заключается в совершенствовании личностных и профессиональных качеств, а именно мотивационного, предметно-методического, деятельностного, коммуникативного, рефлексивного компонентов профессионализма – высшего уровня профессионального мастерства педагога. Профессиональное становление педагога длительный процесс, начинающийся заинтересованностью, восхищением профессией педагога. Этот процесс нескончаемый, не останавливаемый. «Педагог живет до тех пор, пока учиться, пока развивается». Успешность педагогической деятельности зависит от умения педагога самосовершенствоваться, способности мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность. Следовательно, становление педагога – это непрерывный процесс образования. Непрерывное образование — это процесс постоянного совершенствования знаний, умений и навыков педагога, вызванный стремлением быть актуальным в существующей профессиональной и социальной среде. В Федеральной целевой программе развития образования на 2006—2010 годы «Непрерывное образование» (англ. *lifelong learning*) было определено как процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. Необходимость непрерывного образования обусловлена прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий [10].

Таким образом, в концепции непрерывного образования в профессиональном становлении педагога лежит идея о том, что подготовку к профессии педагога нужно начать еще в школьные годы посредством психолого-педагогических классов, специальных мероприятий, тренингов, курсов дополнительного образования, развивающие личностные, профессионально ориентированные качества обучающихся. Дальнейший этап - профессиональную подготовку в ссузах и вузах вести необходимо, активно вовлекая студентов в научную и методически-практическую деятельность во внеурочной и воспитательной работе, с целью развития у них метапредметные, методические и организаторские способности. Следующий этап - сопровождение развития профессионального мастерства педагога, реализуя индивидуальные образовательные маршруты посредством институтов наставничества, методической работы и курсов повышения

квалификации и переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Алова Н.Н. Модель формирования педагогической культуры преподавателя профессионального лица / Научный журнал КубГАУ, №87(03), - 2013. file:///C:/Users/User/Downloads/model-formirovaniya-pedagogicheskoy-kultury-prepodavatelya-professionalnogo-litsey.pdf
2. Буров К.С. Профессиональное самоопределение как научное понятие. Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». - 2017. Т. 9, № 4. С. 57–67.
3. Дикун И.В. Становление профессиональной культуры специалиста в контексте профессионального образования // file:///C:/Users/User/Downloads/stanovlenie-professionalnoy-kultury-spetsialista-v-kontekste-professionalnogo-obrazovaniya.pdf
4. Зеер. Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. - 336 с.
5. Каткова Л. В., Смыковская Т.К., Руденко Т. Б. Становление профессиональной культуры у будущих учителей // Наука, образование, общество. – 2016. – С. 134-137.
6. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд). - М.: МПСИ; Флинта, 2003. - 320 с.
7. Юмсунова Л.Н. Краткий словарь современной педагогики // <https://didacts.ru/slovari/kratkii-slovar-sovremennoi-pedagogiki.html>
8. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 345 с.
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2006—2010 годы - <http://elementy.ru/library9/r1340.htm>

УДК 378

*Денисенко О.Б., директор
педагог дополнительного образования*

МКУ ДО «Центр детского творчества» с. Мельниково

ПОДГОТОВКА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время стремительно и непрерывно растёт потребность в профессионалах во всех сферах экономики, образования, культуры и других сферах деятельности. Использование новых технологий, внедрение новой техники, изменение коммуникационных возможностей направлены на изменение условий труда и жизни человека. Те страны, где применяются современные системы интеллектуального труда и программы повышения уровня образования, квалификации - лидируют в условиях конкуренции. Одной из форм допрофессиональной подготовки является олимпиадное движение по педагогике, которое способствует росту творческого

потенциала школьников, развитию научно-исследовательской, организационно-педагогической деятельности, способствуют развитию умения решать педагогические задачи. В педагогической литературе нет однозначного определения олимпиадного движения. По мнению О.Н. Макаровой и О.Ю. Корсуновой - «профессионально-ориентированная олимпиада – это организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания студентов, требующая от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации знаний, умений, навыков в предметных областях, личностных качеств, соответствующих их специальности, а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающая длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию» [1, с.42]; - «интеллектуально-творческая ученическая олимпиада есть интегрированная форма диагностики и стимулирования творческого развития учащихся в образовательном процессе» (О.Ю. Корсунова) [2, с.170].

Олимпиады по педагогике - одна из форм подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов, которые решают широкий круг задач, выполняя функции по обучению, коммуникации, адаптации. Олимпиада по педагогике создаёт условия не только для развития школьников, но и педагога, который занимается самообразованием, раскрывает свой педагогический потенциал, обеспечивает свой профессиональный рост. Результаты участия в олимпиаде являются критерием оценки качества образования, выполняет оценочную функцию. В учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» села Мельниково для учащихся 8-11 классов разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Педагогический класс». Срок освоения программы 1 год, 144 часа. Программа предназначена для школьников, которые ориентированы на дальнейшее получение педагогических профессий. В содержании программы предусмотрены лекционные и практические занятия по следующим разделам: введение в профессиональную деятельность, история педагогики, основы психологии, организация массовых мероприятий. Учащиеся, осваивающие дополнительную общеразвивающую программу, могут принять участие в мероприятиях, которые организует и проводит в рамках договора о сотрудничестве МКУ ДО «ЦДТ» Томский государственный педагогический университет. На странице сайта ТГПУ «Познавательная Академия «Успех» в разделе «Открытый педагогический класс» публикуется календарно-тематический план мероприятий проекта, положения конкурсов, олимпиад, образовательных событий, методические материалы для координаторов и участников проекта. Нормативные документы доводятся до сведения учащихся. На занятиях рассматривается возможность принятия участия в предложенных мероприятиях. Совместно изучаются требования к уровню подготовки, содержанию конкурсных или олимпиадных заданий. Выделяются группы вопросов, которые необходимо изучить в составе группы или индивидуально, с помощью педагога или самостоятельно с

использованием источников, ресурсов, предложенных организаторами мероприятий. Так, при подготовке к мероприятию в рамках Осенней сессии Проекта «Открытый педагогический класс» для учащихся 11-х классов «кинолекторий», для просмотра и обсуждения фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии с педагогической составляющей, руководитель детского объединения направляет учащимся ссылку на электронный ресурс. После просмотра организуется совместное обсуждение сюжета фильма, выделяются спорные моменты, психолого-педагогические задачи, которые решают герои фильма, формируется отношение к действиям героев, связь событий с реальной жизненной ситуацией и возможными вариантами решения. Такие упражнения помогают школьникам ясно, четко, грамотно, с опорой на понятийный аппарат педагогики, сформулировать собственное мнение о проблемах, которые поднимают авторы фильмов и использовать полученные знания при написании сочинений или эссе, которые включены в задания творческих конкурсов, олимпиад, итоговой аттестации школьников. Очные олимпиады школьников по педагогике направлены на формирование видения социальной значимости, актуальных проблем системы образования и воспитания, и способов включения детей и молодежи в их решение. Например, в 2017 году теоретические вопросы интеллектуального конкурса, практические задания, тема для написания эссе, были направлены на изучение состояния экологического образования и воспитания школьников, формирование экологического мировоззрения, экологической культуры населения, активной жизненной позиции в деле охраны окружающей среды. А в 2020 году школьники изучали вопросы ресурсности народного творчества в воспитании подрастающего поколения. В 2022 году тема олимпиады «Инфраструктура детства». При подготовке к участию в областной олимпиаде учащимися детского объединения «Педагогический класс» для формирования представлений о заданной теме изучается нормативно-правовая база, термины, определения, значимые события, ведущие деятели направления. Создается банк текстовых документов, видеофайлов, проектов и сценариев проведенных мероприятий, проводится «Мозговой штурм», где участники олимпиады высказывают своё видение, свою точку зрения на обозначенную проблему, её варианты решения.

К интеллектуальному конкурсу знатоков по теоретическим вопросам, школьники решают тестовые задания, представленные организаторами олимпиады. Коллективное решение заданий проводится с использованием библиотеки электронных ресурсов, справочной информации. На занятия приглашаются специалисты, которые помогают сформировать представление об изучаемом вопросе. Так, при подготовке решения заданий по организации инклюзивного образования для учащихся была организована встреча со специалистами ЦДТ: педагогом-психологом, учителем-логопедом, которые непосредственно организуют деятельность с группами детей, имеющими отклонения и ограничения от нормы здоровья и поведения. А при подготовке

к олимпиаде по охране окружающей среды ребята встречались со специалистами по охране природных ресурсов: инженером, представителем администрации района, педагогами-организаторами экологических мероприятий. Подготовка к защите проекта, заданной олимпиадой тематики, начинается с анализа проведенных ранее мероприятий, их значимости для сообщества результатами. В организации работы по направлению используются разные приёмы и методики (методика по построению интеллект – карт, корзина идей и другие). Определяется цель, задачи, продукт проекта, определяются этапы выполнения, ресурсы. Выполняя учебные задания, происходит формирование активной позиции у старшеклассников в решении проблем. Подготовка к решению психолого-педагогических задач проводится с использованием теоретических материалов и театрализации. Обыгрывание заданной ситуации помогает школьникам быстрее принять верное решение, не допустить конфликта между участниками образовательного процесса или решить ситуацию с оптимальной пользой для всех участников задачи. На занятиях изучаются основы возрастной психологии, особенности возрастных периодов, причины возникновения конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Организация групповой работы помогает школьникам критически осмысливать свои знания, подвергать сомнению полученную информацию, учит делегировать и разделять обязанности при решении заданий большого объёма, работать в команде. Индивидуальное сопровождение участников детского объединения помогает составить план по достижению цели получения педагогической профессии. Участники олимпиады дают положительную оценку такой организации подготовки к олимпиаде. Проведенная анкета обратной связи по окончании олимпиады показывает следующие результаты: олимпиада была познавательной – 100%, содержательной – 100%, стрессовой – 30%, интересной – 100%. Для школьников олимпиада – это ступень к самореализации, самоактуализации. По итогам участия в олимпиаде команда МКУ ДО «ЦДТ» становилась победителем и призёром в конкурсе эссе, имела высокий рейтинг в интеллектуальном турнире, отмечена членами жюри в ораторском конкурсе, защите проекта. Из девяти участников, принявших участие в очной олимпиаде в разные годы, четверо стали студентами педагогического колледжа и университета, один участник награжден путёвкой в ВДЦ «Океан». Олимпиады по педагогике помогают школьникам повысить уровень творческого потенциала, усвоения учебных предметов, являются средством личностного роста и профессиональной ориентации в получении педагогической профессии.

Список литературы

1. Макарова О.Н. Дистанционные олимпиады для будущих учителей как средство межвузовского взаимодействия. (Электронный ресурс) / О.Н. Макарова// Современные проблемы науки и образования.- №6. – 2013.

2. Корсунова О.Ю. Педагогические условия организации интеллектуально-творческих ученических олимпиад (Текст): дис. канд. пед. наук / О.Ю. Корсунова. – М., 2003.-170с.

УДК 37.013.77

*Евстигнеева Е. А., студент
Трофимова Е.В., к.п. н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРОФИЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Традиционно вопросы профориентации актуализировались для школьников старших классов, однако, статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких предпочтений относительно будущей профессии и доминантой выбора вуза являются скорее прагматичные, а не социально-личностные факторы. Современный педагог – это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути. Целевой группой программы развития психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители). Вопрос мотивов профессионального выбора имеет ключевое значение в контексте развития профессиональной субъектности [1]. Вместе с тем анализ практики приема абитуриентов в педагогический университет демонстрирует недостаточный уровень мотивации первокурсников на педагогическую профессию.

Согласно опросам ВЦИОМ, констатируется, что доля студентов обучающихся на первом курсе, которые имеют устойчивый интерес к профессии, личностную направленность на получение профессии учителя, составила 46%, и лишь 28% респондентов из них считают, что получают

престижную профессию. 18% студентов по результатам анкетирования показали низкий уровень мотивации, 15% первокурсников имеют средний уровень мотивации и отмечают, что их выбор оказался случайным в связи с недостаточным количеством баллов ЕГЭ для поступления в другой вуз на иное направление подготовки. Более 28% студентов первого курса в анкетировании показали, что для них значимы мотивы престижа педагогической профессии в социуме и высокая заработная плата. Следовательно, можно сделать вывод, что на сегодняшний день у абитуриентов средний и низкий уровень сформированной профессиональной мотивации обучающихся. Исследуя проблему данную проблему низкой заинтересованности студентов, мы обратились к идеям К.Д. Ушинского, который утверждал, что важнейшим компонентом профессиональной направленности является мотивация, раннее самоопределение в профессии, которое существенным образом влияет на устойчивость интереса к осуществлению педагогической деятельности [7]. Разделяя позицию ученого, мы выделяем факторы, влияющие на выбор педагогической профессии: интерес к учебному предмету; желание обучать; стремление посвятить себя воспитанию детей; осознание педагогических способностей; желание иметь высшее образование; представление об общественной важности и престиже педагогической профессии; стремление к материальной обеспеченности. На основе анализа исследований А.Н. Леонтьева [5], С.Л. Рубинштейна [6], В.Д. Шадрикова [9] мотивация рассматривается нами как система факторов, направленных на внутреннее побуждение к деятельности, проявление активности личности и раскрытие личностных качеств. Следует отметить, что мотивационную готовность к осознанному выбору профессии у будущих учителей можно эффективно формировать через пропедевтику будущей профессиональной деятельности в рамках обучения в психолого-педагогическом классе. Говоря об изучении исследований, направленных на раскрытие роли психолого-педагогических классов как эффективной формы профориентации и самоопределения школьников, мы рассматривали идеи, представленные в работах А.К. Шленева [10]. Открытие психолого-педагогических классов предусматривает реализацию 60% содержания учебного плана на базе школ, 40% - на базе Технопарка универсальных компетенций «Учитель будущего поколения России». Ключевой задачей работы психолого-педагогических классов в ходе формирования мотивационной готовности учащихся на получение педагогической профессии выступает раскрытие значимости педагогического труда. В своем интервью «Национальная система подготовки педагогических кадров должна стать одной из самых передовых в мире» Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, отметил, что наша страна нуждается в учителях, которые никогда не утрачивают любознательности и стремления открывать что-то новое для себя и своих учеников, постоянно самостоятельно растут и развиваются, повышают квалификацию, чтобы делать свое дело как можно лучше [4].

По заявлению министра национальная система подготовки педагогических кадров России должна стать одной из самых передовых в мире. Именно поэтому ее развитие – приоритет Министерства просвещения. Решение такой глобальной задачи, как повышение качества педагогического образования, складывается из нескольких важных составляющих: *первая* – формирование единого образовательного и воспитательного пространства; *вторая* важная составляющая – непрерывная практика студентов во время обучения; *третья* – ранняя профориентация детей, которые проявляют интерес к профессии учителя. Не менее важно уделять внимание ранней профориентации детей, которые проявляют интерес к профессии учителя; *четвертая* – обновление инфраструктуры; *пятая* – развитие педагогической науки. Именно с этой целью Минпросвещения разработало и направило в регионы методические рекомендации по открытию классов психолого-педагогической направленности, в которых школьники смогут учиться по образовательным программам, реализуемым с участием преподавателей педагогических вузов. Технология развития профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса включает три ключевых условия. В качестве важного условия повышения профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса мы выделяем интеграцию подходов к определению содержания образования старших школьников допрофессиональной подготовки: *системный подход* требует рассматривать проблему не изолированно, а в единстве связей с окружающей средой; *деятельностный подход* – сущность которого заключается в погружении школьника в реальную педагогическую практику, в рамках которой осуществляются профессиональные пробы; *личностный подход* – это отношение к человеку, как к личности, понимание, что он обладает индивидуальными качествами; *культурологический* – предусматривает воспитание образованной, культурной личности, владеющей основными элементами политической, художественно-эстетической, физической культуры, культуры труда, отдыха, поведения, речи, семейных отношений и т. п. Второе условие – это реализация принципов: 1. Персонализации – предполагает раскрытие особенностей профессии педагога в связи с личностными смыслами обучающегося. 2. Геймификации – раскрывается за счет погружения обучающихся психолого-педагогического класса в ролевую игру и обеспечивает максимальное их увлечение. Благодаря игровому наполнению повышается мотивация к изучению профессии учителя и установка на постоянное самосовершенствование навыков культуры педагогического труда. 3. Технологии проектно-исследовательского обучения в психолого-педагогическом классе, что способствует раскрытию их личностных качеств и развитию современных навыков: коммуникации, коллаборации, критического и креативного мышления. Третьим условием выступает усиление роли практических навыков обучающихся в процессе реализации содержания учебного плана гуманитарного профиля на основе профессиональных проб.

Таким образом, технология развития профессиональной мотивации обучающихся психолого-педагогического класса включает диагностический, целевой, организационно-методический, коррекционный и оценочный этапы.

Список литературы

1. Газиева А.М. Формирование у учащихся педагогических классов фонд готовности к профессиональному самоопределению [Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук] / А.М. Газиева.- Махачкала, 2009.- 15 с.
2. Гущина Т.И. Сетевой педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки [Текст]/Т.И. Гущина, Л.Н. Макарова, А.Ю. Курин.- 2018.- №2.- С.23 - 28.
3. Кочемасова Л.А. Научно-педагогические подходы К.Д. Ушинского и современное российское образование. Стратегия подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: материалы III Международной научно-практической конференции [Текст]/ Л.А. Кочемасова.- Брянск: БГУ им. академика И.Г Петровского, 2019.-С.123 – 128.
4. Кравцов С.С., «Национальная система подготовки педагогических кадров должна стать одной из самых передовых в мире» [Текст] / С.С. Кравцов.- 2022.- 22 с.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.- Смысл, 2000.- 360 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн//Мастера психологии.- Питер, 2002.- 720 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]: учебное пособие / А.В. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- Москва: Издательский центр «Академия», 2002.- 332с.
8. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Подготовка учителя к педагогическому сопровождению обучающихся к будущему профессиональному выбору. Платформа-навигатор: развитие карьеры [Текст] / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев.- 2018,- № 1.- С.51 - 61.
9. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения [Текст] / В.Д. Шадриков.- Москва: Логос, 2003.- 659 с.
10. Шленев А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы [Текст]: автореферат.- Ярославль, 2000.- 220 с.

УДК 373

Имамова Н.В., магистрант

Акчултанова А.А., к.п.н. доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ЛЭПБУК КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНТЕКСТЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

В стандарте дошкольного образования (ФГОС) ставится задача формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям. Поэтому главная задача ДОУ — как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и

гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы, которую мы стали изучать и применять в своей работе, является новая для нас форма работы с детьми технология «Лэпбук». Технология «Лэпбук» – это инновационная технология обучения, при которой *воспитанники* приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного выполнения заданий под руководством педагога. Технология «Лэпбук» является уникальным *средством*, позволяющим реализовать принцип оптимального соотношения между развитием *дошкольников* под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка. В основе технологии «Лэпбук» лежит развитие познавательных интересов *дошкольников*, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать процесс и результат своей *деятельности*. Актуальной особенностью *данной технологии*, является отведение главной роли – *воспитаннику ДОО*. Так как ребенок сам выражает свою инициативу и становится полноценным участником, а не наблюдателем. В ходе *данной деятельности обогащаются знания*, формируются нравственные качества, повышается познавательная активность, развиваются творческие способности *детей старшего дошкольного возраста*. Создание «Лэпбука» в контексте краеведения является одним из актуальных и целесообразных средств организации совместной деятельности. «Лэпбук» имеет свои преимущества: яркое пособие, которое привлекает внимание детей, информативен; полифункционален; способствует развитию творчества, воображения; пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с предметным и социальным миром; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, коммуникативные навыки всех воспитанников; помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал; ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию, формируя навыки школьного обучения; хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей, можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками, а другим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.) и сделать коллективную книжку. «Лэпбук» можно рассматривать как результат совместной деятельности педагога с детьми. Создание «Лэпбука» содержит все этапы проекта: целеполагание (выбор

темы); разработка «лэпбука» (составление плана); выполнение (практическая часть); подведение итогов. Ожидаемые результаты работы с «лэпбуком» в рамках краеведения:

Прогнозируемый результат на уровне ребенка: освоение доступных знаний об истории родного края; умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее; расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях; расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений; сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей; обогащение знаний детей о музейной культуре; сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, познавательной деятельности;

Прогнозируемый результат на уровне родителей: повышение педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания; сформированность желания сотрудничать с детским садом; укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников; творческая самореализация в профессиональной деятельности

Прогнозируемый результат на уровне ДОУ: внедрение в образовательную деятельность, в режимные моменты инновационной технологии «Лэпбук»; создание серии «Лэпбуков» с региональным компонентом «Мой Башкортостан», «Мой город», «Моя столица – Уфа» для обогащения развивающей среды по гражданско-нравственному воспитанию дошкольников; создание единого социума: педагоги-дети-родители в сфере нравственно-патриотического развития личности дошкольника.

Формирование патриотических чувств дошкольников невозможно без обогащения развивающей предметно-пространственной среды. В программе «Уфа – любимый город» одним из приоритетных направлений является: создание развивающей предметно – пространственной среды о городе. Проанализировав РПП в среду в нашем учреждении, мы пришли к выводу, что нам недостаточно наглядного, дидактического, иллюстративного материала по ознакомлению детей дошкольного возраста с городом, с республикой, с культурой родного края. Мы пришли к выводу, что необходимо разработать и изготовить серию «Лэпбуков» по краеведению в работе с воспитанниками.

Список литературы

1. Агишева Р.Л. Я Познаю Башкортостан. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2008 – 108 с.
2. Агишева Р.Л. Я - Башкортостанец . - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2009 – 39 с.
3. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. – М.: УЦ «Перспектива», 2016 – 296 с.

4. Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016 – 96 с.
5. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 5-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
6. Научно – информационно – методический центр. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника. – Уфа: МБОУ ДО НИМЦ ГО г.Уфа РБ, 2012 – 27 с.
7. Нафикова З.Г., Березина А.Г.. Календарные обрядовые праздники башкир – детям. – Уфа: Издательство БИРО, 2009 – 115 с.
8. Полушкина Е.И. Лэпбук – инновационное средство познавательного развития детей дошкольного возраста. – М.: Инфра – М, 2015 – 138 с.
9. Лосева А. Ю. Как помочь ребенку полюбить родной город / А. Ю. Лосева // Детский сад от А до Я. – 2005. – № 3. – 94 с.
10. Мастер-класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tavika.ru/2014/09/МК-lapbook.html>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Статья. Лэпбук своими руками. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lepbuk.ru/>

УДК 37.01

Исанбаева Г.М., аспирант

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Сельская школа на современном этапе подвергается как модернизации наряду с прочими институтами российского образования. Обновление деятельности сельской школы, в условиях утраты своего социокультурного значения на селе, снижения качества подготовки школьников, проблем профессиональной ориентации невозможно только путем внешних преобразований. Для успешной социализации сельских детей необходимо введение в практику школы новых, соответствующих требованиям информационного общества содержания и технологий образовательного процесса, которые в свою очередь опираются на современные педагогические теории и актуальные методологические принципы. И в то же время важно учитывать традиции, которые демонстрируют особенности организации образовательного процесса на селе и доказавшие свою педагогическую целесообразность. Основным образовательным ориентиром сегодня становится развитие личности, ее потенциала, который обращен в будущее и, наряду с решением актуальных проблем социального и профессионального бытия человека, ориентирован на его жизненную перспективу, определяет его способность к творческому восприятию и решению вновь возникающих жизненных задач, подготавливает будущие трансформации его личности.

Воспитание личности, адаптированной к труду в условиях рыночных отношений составляет важнейший аспект работы сельской школы.

Выполняя социальный заказ государства и общества на подготовку специалистов для современного аграрного производства и социальной сферы села, школа возлагает на себя эту функцию. Между тем, как показывают исследования и практика, рынок профессий и рынок образовательных услуг в стране практически не связаны. Сельская школа также потеряла богатые традиции по профессиональной ориентации обучающихся формированию у них мотивации и обучения практическим навыкам работы в условиях экономических преобразований. Не малая часть выпускников общеобразовательной школы, не видит для себя ясного жизненного пути, не представляет своей профессиональной карьеры и неадекватно оценивает свою профессиональную перспективу. Между тем современным выпускникам школы свойственны устремленность в будущее, желание самоутвердиться в жизни. Но настораживает меркантильная направленность их профессиональных намерений, погоня за высоким заработком в ущерб своему нравственному и духовному развитию, интеллектуальному потенциалу, предрасположенности к определенным видам профессиональной деятельности. Поэтому перед общеобразовательной школой стоит большая задача определения вектора развития личности школьника, который бы направлен на подготовку к жизни, на обеспечение ее всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде, в том числе формирование жизненного и профессионального самоопределения. Поэтому необходимо создать образовательное пространство школы, формирующую у обучающихся потребность в самосовершенствовании и социализации.

Изучение этой проблемы в отечественной социальной, психологической и педагогической литературе свидетельствует о том, что в последние годы вопросы формирования педагогической направленности в целом и отдельных ее компонентов являются предметом исследования многих ученых. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анциферовой, В.В. Белова, А.А. Бодалева, В.А. Бодрова, Л.И. Божович, С.Н. Козловской, Л.Н. Куликовой, С.В. Тарасова, Е.Н. Шиянова главным условием успешной профориентационной деятельности является полноценное психическое и личностное развитие личности. Мы согласны с мнением исследователей Е.В. Бондаревской, М.Р. Гинсбург, А.Я. Голубчикова, А.А. Гузовской, В.Е. Турина, Г.А. Ковалева, С.В. Кульневич, А.В. Петровского, Л.И. Рувинской, М.Ю. Савченко, Г.К. Селевко, А.Г. Спиркина, А.В. Юницкой, Е.А. Яблоковой, что сформированность мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания являются основными личностными предпосылками выбора профессии, в том числе и педагогической. Профессиональная ориентация рассматривается в педагогике и других гуманитарных науках, как важнейший этап личностного развития, как творческий акт «определения себя в обществе и через общество» (Д.И. Фельдштейн). Вопросы, связанные с формированием готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

нашли отражение в работах по исследованию проблем формирования мотивационной готовности профессионального самоопределения у старших подростков в условиях инновационной школы (И. В. Тимонина), по проблемам формирования готовности старшеклассников к выбору профессии сферы «Человек – человек» (С.Н. Чистякова), по формированию профессиональных планов старшеклассников в процессе социально - досуговой деятельности (С.В. Панина). Исследователи показывают динамику развития самоопределения у обучающихся, используя социально-досуговую деятельность на более ранних возрастных этапах, раскрывают содержание и методы профориентационной работы в социуме, в системе дополнительного образования; способы формирования у школьников мотивов выбора профессии учителя через профессиональные пробы, показывают динамику роста компонентов готовности к выбору профессии сферы «Человек – Человек» в условиях образовательного процесса в сельской общеобразовательной школе. В.А. Слостенин в профессионально-педагогическую направленность включает: интерес и любовь к ребенку как отражение потребности в педагогической деятельности; психолого-педагогическую зоркость и наблюдательность (прогностические способности); педагогический такт; организаторские способности; требовательность, настойчивость, целеустремленность, общительность, справедливость, сдержанность, самооценку; профессиональную работоспособность [1, с.37-37].

Таким образом, сущность педагогической направленности на наш взгляд заключается в том, что это профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности педагога и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие; в широком смысле – система ценностных ориентаций, задающая иерархическую структуру доминирующих мотивов личности педагога, побуждающая его к ее утверждению в педагогической деятельности и общении (Л.М.Митина). Структура педагогической направленности связана с направленностью на обучающегося, связанна с заботой, интересом, любовью, содействием развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности; с направленностью на себя, связанная с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда; а также с направленностью на предметную сторону будущей профессии (содержание учебной деятельности).

Список литературы

1. Асадуллин Р.М., Амирова Л.А., Кудинов И.В. Педагогический вуз и сельская школа: грани сотрудничества в условиях цифровой трансформации образования [Текст] / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, И.В. Кудинов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 - 125 с.
2. Слостенин В.А. Профессиональная деятельность и личность педагога// Педагогическое образование и наука. №1, 2000. – С.37-38.

УДК 373.878

*Кашиanova Л.М., д. п. н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Изменения, происходящие сегодня в мире, оказывают значительное влияние на систему образования в целом и на деятельность общеобразовательных организаций в частности, которые осуществляются в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) [9]. Основные задачи и принципы образования также представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность в целостном педагогическом процессе охватывает все составляющие образовательной системы школы. В итоге она направляет свои усилия на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в условиях современности [5; 6].

Воспитание современных школьников осложнено рядом негативных явлений в обществе (экономическая нестабильность, обострение политической ситуации, социальная напряженность, падение нравственности и межнациональные распри, рост криминализации, проявления буллинга среди детей и молодежи и др.), которое требует неукоснительного и целенаправленного разрешения. Соответственно и определен в настоящее время российский национальный воспитательный идеал – высоконравственная, творческая, компетентная личность, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающая ответственность за настоящее и будущее страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонациональной Российской Федерации. Этот идеал и нормативно-правовые акты в области образования способствуют определению педагогом четкой цели воспитания обучающихся, их личностного развития и становления, профессионального самоопределения, успешной социализации в обществе с опорой на социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые социумом правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, осознанное отношение к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, на основе взаимного уважения, бережного отношения друг к другу должны стать залогом успешности проделанной воспитательной работы с детьми. Осуществлять такую работу рекомендуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, что позволит комплексно решать проблемы воспитания. Ведущими принципами же в воспитательной деятельности современного учителя становятся: гуманистическая направленность, сотрудничество детей и взрослых, следование

нравственному примеру, информационная безопасность жизнедеятельности, учет психолого-возрастных и личностных особенностей воспитуемых. Актуальными направлениями воспитания в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций на сегодня определены: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценность научного познания. В целом все эти направления и содержание воспитательной деятельности в большей или меньшей степени имели уже свою реализацию в системе отечественного образования на протяжении советского и постсоветского периодов, когда учителя кто-то активно, а кто-то менее активно использовали традиционные и инновационные формы, методы, методики и технологии воспитания обучающихся. Анализ опыта работы ведущих педагогов показывает, что существование педагогических традиций невозможно без внедрения педагогических инноваций. В связи с этим вспомним высказывание древнекитайского философа и мыслителя Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Тем самым он утверждает, что право учить других людей заслуживает лишь тот человек, который используя раннее полученные знания, умеет создавать что-либо совершенно новое. Поэтому все современные достижения в образовании, в методиках и технологиях воспитания базируются, прежде всего, на опыте известных педагогов прошлого и настоящего (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, В.А. Караковский, Е.А. Ямбург и др.) Все эти мастера педагогического дела, не изменяя себе и своей благородной профессии, сумели на основе старых (традиционных) знаний выстроить новую (инновационную для своего времени) педагогическую методику (систему), завоевать уважение, признание и любовь обучающихся.

Но что означает открывать новое в воспитании, обращаясь к старому? Фактически это принцип доступности, заключающийся в обеспечении учителем соответствия используемых им содержания, форм и методов обучения и воспитания возрастным особенностям обучающихся, уровню их развитости, обученности и воспитанности. От простого к сложному, от скучного к интересному, от далекого к близкому, от легкого к трудному – именно в таком умении выстраивать взаимодействие с обучающимися и заключается настоящий профессионализм, компетентность и мастерство учителя и как предметника, и как классного руководителя, когда ученики не замечают ход урока или классного часа. Таким образом, можно сказать, что все старое, когда-то было новым и те формы, методы и подходы к воспитанию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными, что когда-то было инновацией в воспитании, пройдя длительный процесс, превратилось в традицию. Следовательно, не стремясь внедрять инновации в воспитательную деятельность, современный учитель не получит традиций, которые могут стать олицетворением всего самого

лучшего, что накоплено в системе воспитания обучающихся за многие-многие годы. Инновации и традиции в современной школе – это взаимодополняющие друг друга компоненты, которые отражают эффективность жизнедеятельности образовательной организации. Традиция (от лат. *traditio* – передача) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции образовательной организации по воспитанию, мы можем подразумевать: День знаний, День учителя, День здоровья, День пожилых людей, День матери, Новый год, День смеха, День Победы, Последний звонок, праздничные вечера, фестивали песен и др. – постоянно действующие формы деятельности коллектива (классного или общешкольного). Школьные традиции – это формы реализации преемственности между поколениями учеников конкретной образовательной организации. В качестве традиций в ней могут выступать и общешкольные порядки, нормы поведения, ценности, идеи, национальные обычаи, обряды и народные праздники, используемые в воспитательной работе с обучающимися. Любая традиция получает свое развитие через новые подходы, формы, методы, видение ситуации по-новому. Практика показывает, что во многих современных школах при проведении традиционных мероприятий активно используются инновационные технологии (квест, поисково-исследовательская, ток-шоу, конкурс, кейс, арт-, дискуссия, дебаты, мультимедиа и др.). Инновация (позднелат. *inovatio*, англ. *innovation* – нововведение) – внедрённое или внедряемое новшество, которое обеспечивает повышение эффективности процессов. Педагогические инновации как нововведения в педагогической системе, улучшают течение процесса воспитания и его результаты. Такие нововведения могут быть направлены на содержание, условия, методики, технологии и результаты воспитания обучающихся, которые систематизированы и описаны в двухтомнике Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» [8]. К нововведениям в воспитании школьников, например, сегодня можно отнести деятельность Юнармии – всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД), созданного в январе и зарегистрированного 29 июля 2016 года. Соучредителями движения выступают: ДОСААФ России, Ветеранская общественная организация Вооружённых сил России, ЦСКА, а также Валентина Терешкова и Валерий Востротин. С 19 декабря 2020 года начальник Главного штаба Юнармии — Никита Нагорный. Штаб расположен в Доме офицеров Московского военного округа. После начала специальной военной операции России на Украине, 21 июля 2022 года, движение включено в санкционный список ЕС. С момента своего создания, «ЮНАРМИЯ» объединила более 1 миллиона детей и подростков со всей России. Каждому участнику движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших всероссийских детских центрах, таких как «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», и многое другое! Вступить в Юнарию может любой

желающий с 5 до 19 лет. Деятельность движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах ЮНАРМИИ, представленных в регионах Российской Федерации, в том числе и в Республике Башкортостан, у детей и молодежи формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды. Отличительная черта каждого юнармейца – хорошая физическая подготовка и здоровый образ жизни. Занятия спортом отлично компенсируют многочасовое пребывание за школьной партой и компьютером. Среди юнармейцев есть победители всероссийских и международных спортивных соревнований в различных видах спорта [10].

Также юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление юнармейцы побеждают в соревнованиях по робототехнике, показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Цели движения: участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации; всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. В частности, в Республике Башкортостан создан первый отдельный юнармейский полк имени легендарного Минигали Мингазовича Шаймуратова (1899-1943), советского военачальника, командира 112-й Башкирской кавалерийской дивизии (с 14 февраля 1943 – 16-я гвардейская кавалерийская дивизия) во время Великой Отечественной войны. Звание «генерал-майор» получил 10 ноября 1942, а героя Российской Федерации (30.03.2020 года посмертно). В республике он признан народным героем, воспет в поэзии и прозе, живописи, башкирской песне «Шаймуратов-генерал» на музыку Загира Исмагилова и слова Кадыра Даяна, ставшей впоследствии по настоящему народной песней, которая впервые была исполнена солистом Башкирского государственного театра оперы и балета Габдрахманом Хабибуллиным в марте 1942 года (на башкирском языке), а в 1947 году её записали на грампластинку. И сегодня юнармейцы Башкортостана чтят память своего любимого героя, стараются быть похожими на него, а это очень важно в рамках патриотического воспитания подрастающего поколения [1]. Целью юнармейского движения является и оказание воспитанникам помощи в выборе профиля обучения, будущей профессии, в постижении желаемого результата.

Для членов полка существуют специальные бонусы, им зачисляются дополнительные баллы к ЕГЭ, вручаются книжки волонтеров, знаки отличия ГТО, используя их, ребята могут поступать в любой военный или гражданский ВУЗ Российской Федерации по выбранному направлению на льготных условиях, а также улучшить свои физические данные и развить военно-прикладные навыки. Занятия проводятся по тактико-специальной, огневой, физической парашютно-десантной и строевой видам подготовки; по оказанию первой медицинской помощи, знанию истории Отечества и родного края, законодательства РФ и РБ. Традиционно курсанты Полка ежегодно выезжают на полевые выходы и сборы, участвуют в мероприятиях: "Бессмертный полк", "Пост №1", "Дни воинской славы России"; посещают музеи, выставки и мероприятия Республиканского и Всероссийского уровня.

В первом отдельном юнармейском полку имени генерал-майора М.М. Шаймуратова дается обобщенный портрет выпускника: «Это – юноша, свободно и красиво общающийся на родном языке, социально и физически развитый, способный грамотно оценить окружающую действительность, делать обоснованные выводы, принимать оптимальные решения и действовать в соответствии с заданными жизненными целями в интересах своих, своей семьи и своего Отечества» [1]. В рамках воспитательной деятельности обучающихся большой интерес представляет и Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, созданная при Федеральном агентстве по делам молодежи 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ № 536, а первого сентября 2016 года в России на торжественных линейках, посвящённых Дню знаний было объявлено о начале работы Российского движения школьников на территории образовательных организаций. По состоянию на 2018 год, в каждом регионе функционировало региональное отделение РДШ, занимающееся организацией работы движения на территории субъекта Российской Федерации [7]. Вызывают большой интерес проекты, реализуемые РДШ, образцы некоторых из них внедряются классными руководителями в жизнь школы и своего класса: «Киберспортивная лига РДШ»; «Классные встречи» – тематические встречи с разными людьми: деятели культуры, спорта, труда; «Медиашкола»; «Классное радио»; «Орлята России»; «Лаборатория РДШ»; «Военно-патриотическое направление»: игры «Зарница», «Победа»; проект «Моя история», слет «Сквозь эпохи», реалити-шоу «Защитники», тематические смены в детских центрах; научный фестиваль «Открытый космос»; «РобоДрон»; «Творческая мастерская РДШ»; «Код творчества»; «Всероссийский урок труда» — к празднику 1 мая; «Большой школьный пикник» – фестиваль подведения итогов года; «СпортФест»; «Абитура» – для поступающих в Вузы; «Акции ко Дню Победы»; «Гастрономическая карта России»; «Экодежурный по стране»; «Плоды науки»; «Министерство школьной моды»; «Лучшая команда РДШ»; «Конкурс тимлидеров» [2; 7]. И кто такие тимлидеры, чем они занимаются? Каждый день, сталкиваясь с различными ИТ-продуктами, за разработкой которых стоит целая команда специалистов (разработчики, дизайнеры, тестировщики, бизнес-

аналитики и др.), выполняющих важную роль при работе над продуктом. Но в команде обязательно должен быть специалист, лидирующий все внутренние процессы – лидер команды или тимлид (Team leader). Мы наблюдаем, что данное инновационное направление воспитательной работы вызывает большой интерес у всех субъектов воспитательного процесса, когда взаимодействие между учениками и учителями, а также родителями выстраивается за счет создания и поддержки школьных традиций с последующим активным восприятием нового, полезного и интересного. Новые требования и задачи воспитания отражены на сегодня во многих российских нормативно-правовых документах в области образования [3; 4; 5; 6; 9], реализация которых подразумевает достаточно продолжительный срок, ведь эффективность каждой воспитательной инновации должна быть проверена в практической деятельности современного учителя. Не секрет, что традиционные методики и технологии воспитания, например, КТД (коллективное творческое дело по И.П.Иванову) уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место в системе образования. Данная технология эффективна не только в деле воспитания, но и в реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, потому что основана на позитивной деятельности и активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях каждого участника действия [8]. Используя данную технологию в воспитательном процессе школы / класса мы убеждаемся, что современный школьник на выходе должен уметь: сопереживать и сострадать; ценить и поддерживать дружбу; быть воспитанным и тактичным; способным к саморазвитию и самообразованию, самовоспитанию и самовыражению; развиваться духовно и личностно; владеть навыками коммуникации и легко адаптироваться в современном социуме; владеть гражданской позицией и чувством собственного достоинства. Несомненно, современным учителем должно быть четко выверено соотношение традиционного и инновационного, ведь именно инновационная деятельность не только создает основу имиджа школы, но и определяет направленность профессионального роста учителя как предметника, обеспечивающего воспитание обучающихся на уроке и классного руководителя, способного создать на базе своего класса дружный и сплоченный коллектив ребят, живущих общими целями, интересами и делами, способствующими их личностному росту, обученности и воспитанности. Русский историк и философ П.Н. Савицкий (1895–1968), главный идеолог евразийского движения, экономист, географ, философ, в своей книге «Континент Евразия» писал: «...утрачивающий традиции скатывается вниз. Но горе тому, кто ограничивается только охранением традиции. Нет традиции вне непрерывного творчества, вне утверждения её в наиболее совершенных, наиболее отвечающих характеру именно данного времени формах...». «...Задача каждого русского – ценить прошлое своей культуры, творчески соучаствовать в ее настоящем и готовить ее еще более великое будущее». Традиции и новации в воспитании – это взаимосвязанные понятия, характеризующие преемственность и обновление в воспитательном процессе любой образовательной организации, их противопоставление же будет неверным и искусственным. Образовательная

практика показывает, что новация в воспитании, не дающая новой и крепкой воспитательной традиции, остаётся безрезультатной в поисках педагогом нового в области воспитания детей. Важно и то, что традиция, которая перестает обновляться, становится препятствием для решения новых вызовов времени. Таким образом, можно сказать, что традиции и новации в воспитательной деятельности современного учителя – это единое целое действие, обеспечивающее обновление жизнедеятельности современной школы с сохранением стабильности сложившейся в ней воспитательной системы. Неслучайно инновационная воспитательная деятельность современного учителя является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любой успешной школы. Именно благодаря ей, создается имидж и авторитет образовательной организации и педагогического коллектива работающего в ней, определяются направления профессионального роста каждого учителя, его творческого поиска и компетентности в вопросах воспитания, реально способствующих личностному росту обучающихся [10].

Но вместе с тем не стоит забывать о нравственной ценности традиций в воспитании подрастающего поколения на основе тесного взаимодействия и с семейными воспитательными традициями, которые будут служить оплотом всего лучшего, что мы сможем вложить в души и сердца наших детей, в будущее нашей страны [3]. Только на основе тесного сотрудничества и взаимодействия образовательной организации с семьей мы можем достичь успеха в деле воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Движение «ЮНАРМИЯ» в Республике Башкортостан: [https:// unarmy-rb.ru](https://unarmy-rb.ru)
2. Лёзов Н.Е., Надсадина И.Г. Традиции и инновации в воспитании подрастающего поколения: [https:// педпроект.рф](https://педпроект.рф).
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. Изд. 4-е, исправленное и дополненное. – М., 2022. – 32 с.
4. Примерная рабочая программ воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – М.: ФГБНУ «Институт детства и семьи», 2022. – С. 5/ 35 с. [https:// институтвоспитания.рф/ upload / medialibrary/aef/](https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/aef/).
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО).
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).
7. Российской движение школьников: [https:// ru.wikipedia.org/wiki/](https://ru.wikipedia.org/wiki/)
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.2_ / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2006 – 816 с.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)
10. Юнармия: [https:// ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org)

*Кильметова Г.З., аспирант
Аминов Т.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР В 1917 – 1946 гг.

Победа Великой Октябрьской революции способствовала всестороннему и быстрому развитию культуры в нашей стране. Культурная революция явилась результатом глубоких социально-экономических преобразований и огромной работы партии и советского государства. Основным образовательным, научным учреждением был Наркомат просвещения РСФСР, организованный декретом II Всероссийского съезда Советов. 26 июня 1918 года были созданы отделы Народного образования, включающие в себя областные, губернские, уездные исполкомы. Так, в Уфимской губернии был создан Уфимский губернский отдел народного образования[1, с. 34]. С началом революции система народного образования претерпела ряд изменений, которые непосредственно касались средней школы и заключались в отделении церкви от школы и которые внесли коррективы и в работу специальных школ. Была четко сформулирована задача партии о создании новых школ. Так вот в отдельных районах Башкирии начали функционировать новые школы, преобразоваться старые.

В 1917 – 1918 гг. резко выросло количество учащихся начальных школ. Советское государство старалось сделать систему образования доступной для детей трудящихся всех национальностей. Нестабильное экономическое положение не мешало выделять необходимые средства на систему образования. Нуждающимся ученикам оказывалась бесплатная помощь. Одним из важных очагов культурно-воспитательной работы являлись музеи, которые, как и другие учреждения культуры, были объявлены всенародным достоянием. Большую работу в политико-воспитательной работе в деревне играли избы-читальни. В них проводились беседы, доклады, лекции о внутреннем и международном положении страны, организовывалось громкое чтение газет для крестьян. Постепенно налаживалось книгоиздательство, зародилась башкирская советская литература, началась глубокая идеологическая перестройка театра. Постигший в 1921 году Башкирскую АССР голод заставил органы власти бросить все силы на борьбу с голодом, особенно среди детского населения. В этой обстановке Башнаркомпрос не имел четкой структуры построения аппарата. В первые годы Советской власти не было специального положения о комиссариатах просвещения автономных республик. Поэтому в основу структурного построения Башнаркомпроса был положен принцип организации губернских отделов народного образования. В это время на территории Башкирской АССР функционировало свыше трех тысяч школ, в которых обучались более 190000 человек. В школах работало свыше 6 тысяч учителей[2, с. 57 – 58]. О количестве специальных учебных заведений для глухонемых, слепых, умственно-отсталых и трудновоспитуемых детей нет точных данных. Национальная политика государства была нацелена на ликвидацию

безграмотности среди нерусского населения. В 1920 году на территории нашей республики насчитывалось свыше 1200 башкирских школ. Упор делался и на профессиональное обучение молодежи. В 1920 году количество уфимских профтехшкол увеличилось почти на 30 процентов, количество прошедших в них обучение достигло свыше четырех тысяч человек [5, 110]. Работа профтехшкол внесла огромный вклад в подготовку квалифицированных специалистов. Система образования столкнулась с рядом проблем, основными из которых были: нехватка методической литературы и учебников, ограниченное количество помещений, отсутствие библиотек, острая нехватка мест в общежитиях для иногородних. Но самой острой проблемой являлся дефицит квалифицированных педагогических кадров. Для решения этой проблемы Башнаркомпрос открыл краткосрочные педагогические курсы. Так уже в 20-ые годы было открыто 13 пунктов обучения педагогов, через которые прошло свыше 1000 учителей.

В начале 1920 года в Уфе был открыт институт народного образования, который был первым в БАССР. Постепенно налаживалось советское книгоиздательство. В феврале – марте 1921 г. была проведена реорганизация аппарата Башнаркомпроса. Были созданы главные управления, каждое из которых отвечало за определенную отрасль образования и культуры: социальное воспитание, профессионально-технические школы, политическое просвещение, государственное издательство и научный сектор. Развитие системы образования повлекло за собой открытие в сентябре 1922 г. при Наркомпросе Академического центра. Он возглавлял научно-методическую и научную работу, руководил составлением программ преподавания башкирского языка и не только, издавая научно-педагогическую и научно-популярную литературу. Становление системы образования было нацелено на решение таких проблем, как ликвидация неграмотности среди населения и введение начального всеобщего образования. Согласно итогам переписи 1926 года количество умеющих читать и считать составляло 45,5% населения, в том числе среди башкир – 34,8%, среди женщин – 24%. Неграмотность была ликвидирована лишь к 1960-м годам. Задача введения всеобщего начального образования также решалась очень сложно. С улучшением дел в сельском хозяйстве было увеличено ассигнование системы образования. С 1923 по 1926 гг. расходы на просвещение возросли с 209 тыс. до 2811 тыс. рублей, в 13 раз. Это позволило улучшить материальное положение школ и приступить к восстановлению школьной сети. Увеличивалось финансирование культурно-просветительских учреждений. С 1923 по 1925 г. число изб-читален возросло с 67 до 720, клубов – с 77 до 126, библиотек – со 180 до 517. В 1926 году в Уфе открылось художественное училище, сыгравшее большую роль в подготовке национальных кадров. В следующие годы в аппарате Башнаркомпроса происходили разные изменения. Так, в январе 1926 г. при БНКП был образован Художественный совет, научно-исследовательский отдел, политико-просветительский комитет, комиссия по делам несовершеннолетних правонарушителей и др. Именно инспекция социального воспитания и комитет по делам несовершеннолетних

правонарушителей курировали детские дома и специальные учреждения, в которых обучались дети с различными отклонениями в развитии. Однако в 1928 году инспекции были ликвидированы и восстановлена прежняя структура. В течение 1928-29 гг. из ведения Башнаркомпроса ряд профессиональных учебных заведений был передан в другие ведомства, в связи, с чем отпала необходимость иметь в аппарате комиссариата специальное управление профобразования. В 1930 – 1940 гг. на территории Башкирской АССР работало 17 школ для глухонемых, две школы для слепых и две школы для трудновоспитуемых и умственно отсталых детей. Большинство из этих школ были начальными, причем во всех функционировал подготовительный класс. Обучение велось на русском языке, количество работающих учителей варьируется от 2 до 7. Во всех данных школах имелись общежития, но все они были переполнены. Количество фактически проживающих было намного выше запланированных. Распространение социализма повлекло за собой повышение уровня образования рабочего класса населения. Необходимо было в самые быстрые сроки ликвидировать неграмотность среди взрослого населения. Первый пятилетний план развития предполагал, что партийные органы «примут меры по решительному проведению в жизнь всеобщего обязательного первоначального обучения, всемерно поддерживая в этом деле инициативу населения и местных Советов». Воплощение в жизнь всеобщего повлек за собой рост уровня финансирования школ. Бюджет народного образования по Башкирии возрос с 8,2 млн. рублей в 1927-1928 г. до 29,5 млн., в 1931 г за это же время расходы на просвещение в расчете на душу населения увеличились с 3,6 до 10 рублей. То есть почти в 3 раза. При БашЦИКе были организованы специальные комиссии по ликвидации неграмотности. В связи с переводом в конце 20-х годов башкирской и татарской письменности с арабской на латинированную графику развернулось классовое изучение нового алфавита. В 1933 году на основании решения ВЦИК и СНК РСФСР от 19.09.33 г. «О реорганизации Наркомпроса РСФСР», постановления ЦИКа и СНК БАССР от 14.10.33 «О реорганизации Башнаркомпроса» в Башнаркомпросе были созданы отделы: дошкольный, детских домов, школ и курсов для взрослых, изб-читален, клубов, домов соцкультуры, парков культуры и отдыха, планово-финансовый, строительный и специальный, который занимался ведением дел специальных учебных заведений. Система образования достигла в своем развитии нового уровня. Внедрение семилетнего всеобщего способствовало развитию средней школы. Были введены единые учебные программы и учебники. Особую роль приобретала проблема нехватки учителей и их обучение. В 1938 – 1940 гг. в Башкирии открылись учительские институты с двухгодичным сроком обучения в Стерлитамаке, Бирске, а также Уфимский институт иностранных языков (позднее преобразован в факультет иностранных языков Башкирского пединститута). Война потребовала перестройки работы учреждений народного образования. Принимались меры к недопущению отсева учащихся. В 8 – 10 классах была внедрена военно-физическая подготовка.

Тысячи старшеклассников с началом войны ушли на производство. В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета БАССР от 26.03.46 народные комиссариаты БАССР были преобразованы в министерства. В послевоенные годы в системе образования вновь возник вопрос осуществлении семилетнего всеобщего обучения детей. Состоявшаяся в июне 1946 г. IX сессия Верховного Совета БАССР, рассмотрев вопрос о состоянии и мерах улучшения дела народного образования, потребовала последовательного проведения в республике закона о всеобщем обучении. Увеличилась сеть высших и средних специальных учебных заведений. Много было сделано для расширения подготовки учительских кадров, повышения их квалификации. В пятой и шестой пятилетках в работе учебных заведений произошли заметные сдвиги. Укрепилась материальная база школ. Учащиеся всё шире стали привлекаться к производительному труду. Повышался авторитет учителей. Увеличилось число высших учебных заведений. Росла сеть научно-исследовательских учреждений. В условиях коммунистического строительства усилилось внимание воспитанию подрастающего поколения, народному образованию. В программе КПСС выдвинута задача в течение ближайшего десятилетия обеспечить обязательное среднее общее образование для всех детей школьного возраста. Развернулась большая работа по осуществлению закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Систему образования в республике курирует Министерство просвещения БАССР. В функции Министерства просвещения также входит обеспечение всеобщего среднего образования, увеличение количества школ-интернатов, развитие дошкольного образования, обеспечение школ учебниками и пособиями и др.

Список литературы

1. Абзанов Ш. К вопросу о народном образовании в Башкирии / Ш. К. Абзанов. - Уфа: Изд. Башкирского пед. института, 1935. - 67 с.
2. Алибаев С. Р. Школы Башкирской АССР (прошлое, настоящее и пути дальнейшего развития). - Уфа, 1966.-Сс. 34,41, 57-58.
3. Алмаев Р. З. Школьное образование в Республике Башкортостан в 30-е годы: дис. канд. ист. наук: 07.00.02 / Р. З. Алмаев. - Уфа, 1999. - 288 с.
4. Аминов Т.М., Хусаинов Р.М. Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908 – 1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального торгового училища. – Уфа: Изд-во «Гилем», 2009. – 128 с.
5. Аминов Т.М. Ф.Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. - № 6. – С. 139-155.
6. Аминов Т.М. Закономерности развития профессионального образования / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Мат-лы Всеросс. науч.- мет. конф. Оренбург, 2015. С. 2821-2825.
7. Асадуллина Г. А. Средние педагогические учебные заведения Башкирской АССР в 1919-1956 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Г. А. Асадуллина. - Уфа, 2014. - 194 с.
8. Баишев И. Н. Развитие школьного образования и особенности его реформирования в Башкортостане в 1917-1930 гг.: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / И. Н. Баишев. - Уфа, 1997. - 232 с.

9. Гершунский Б. С. Философия образования / Б. С. Гершунский. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. - 432 с.

УДК 37.01

*Кусябаева М.А.,
директор СОШ с. Кабаково
Сытина Н.С., к.п.н., профессор*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
ПОДРОСТКОВ**

Обращение к проблеме формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению в образовательном процессе сельской школы вызвано многими обстоятельствами. Первое, тема исследования связана с практикой сельской школы и развитием сельского социума. Как известно, особенность образовательного процесса сельской школы, в отличие от городской, проявляется не только качеством, но и направленностью профессионального воспитания обучающихся и формированием у них желания готовить себя для работы в сельском производстве. Второе, актуальность исследования связана с поиском нового знания в данной области. Существующая практика работы сельской школы в вопросах профессионального самоопределения, к сожалению, не устраивает современное образование. Сегодня очень важно обращение в поставленной проблеме, так как профессиональное самоопределение школьника одна из основополагающих задач школы. Именно данное положение дает в дальнейшем раскрыть потенциал человека, определить ведущие мотивы и потребности деятельности, а также определить его профессиональную успешность в будущем. Данная тема достаточно давно разрабатывается многими учеными, однако меняющаяся ситуация в образовании постоянно вносит некие коррективы в то или иное профессиональное поле, в котором сейчас пребывают и учителя и будущие выпускники. Но, анализ социальной и психолого-педагогической литературы, практики работы сельской школы в последние годы показывает, что профессиональная ориентация выпускников не отвечает вызовам дня. Следует признать, что сложившаяся ситуация в профессиональной ориентации - это результат многих факторов, но основная ориентированность сельской школы на предметное преподавание, отказ от технологий развивающего обучения, слабая работа по формированию у детей профессионального самоопределения. Нельзя не учитывать, что научно-методическое обеспечение формирования профессионального самоопределения школьников, разработанное в прежние годы, следует обновить, так как сам ребенок как объект педагогического влияния, в последние годы получает характеристики, принципиально отличающие годы от сверстников прежних лет. Однако следует учесть, что современная общественная ситуация меняется, причем изменения коснулись не только

перемен в сфере образовательных механизмов, но и самой личности подростка.

В современной отечественной педагогике и психологии научный интерес исследователей сфокусирован на различных аспектах профессионального самоопределения личности; подчеркивается необходимость интегрального подхода к изучению ее профессиональной предрасположенности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.Н. Семенов, Ф.М. Зеер, А.В. Мудрик, А.К. Маркова и др.). В ряде исследований профессиональное самоопределение изучается в соотношении с мотивацией, потребностями (В.Г. Асеев, С.Б. Каверин, В.В. Комлева и др.); профессиональными ценностями (Н.А. Коваль, В.Д. Щадриков и др.); с личными и профессиональными установками (Н.В. Антонов, И.Ю. Кузнецов и др.). Важную роль в контексте исследуемой проблемы сыграли основополагающие положения теории деятельности, разработанные в психологических трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна, С.В. Сафина и др. Н.С. Пряжников полагает, что «главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), постепенно формируя готовность рассматривать себя, развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать» [1, с.117].

Изучаемая нами сельская школа имеет ряд специфических особенностей, не позволяющих ей в полной мере реализовать совокупность педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению школьников, к ним можно отнести следующие особенности: - оторванность сельских школ от научных центров и профессиональных образовательных учреждений не позволяет в полной мере подготовить сельских школьников к профессиональному самоопределению; - невысокий уровень требований родителей к качеству образования сельских школьников и стремление их оставить своих детей в укладе деревенской жизни не стимулирует совершенствование образовательного процесса в сельской школе; - недостаточно высокий уровень учебной мотивации, проявляющийся при проведении учебных занятий, школьных олимпиад, конференций, интеллектуальных турниров приводит к снижению ориентации «на успех»; -наличие, как правило, одной общеобразовательной школы на селе не позволяет в полной мере осуществить профессиональные пробы на базе учреждений дополнительного образования, получить в полном объеме набор дополнительных образовательных услуг, лишает школьника права выбора образовательного учреждения; -затруднения в получении научно-педагогической информации профориентационного характера создает определенные трудности в решении образовательных профориентационных задач сельской школой.

С целью изучения профессиональных намерений школьников был проведен опрос в форме анкеты, включающей вопросы выбора профессии, оценки выбранной отрасли деятельности или специальности, роли и влияния школы на профессиональное самоопределение учащихся. В анкетировании приняли 767 подростков (обучающихся 9 классов) Кармаскалинского и Гафурийского районов. Исходя из результатов анкетирования, 66 процентов подростков уже выбрали свою профессию. Следует отметить профессии, которые выбрали подростки представленных районов, представляют собой широкий спектр профессий – от повара до нефтяника. 78,1 процент школьников после окончания школы будут пробовать поступить в Вуз или техникум. Источниками знаний о профессиях подростки отмечают в основном интернет. По какому профилю вы собираетесь продолжить обучение в старших классах – на данный вопрос ответили школьники с затруднением. И всего 44 процента соотносят выбранный профиль с будущей профессией.

Таким образом, необходима специальная организация образовательного процесса в сельской школе с учетом выявленных нами потребностей, интересов и мотивов, связанных с будущей профессией школьников. Необходимо понимать, что должен знать и понимать подросток в связи с выбранной профессией, в связи с этим будет формироваться содержание нашей работы в данном направлении. А самое главное дать ему инструменты по оценке себя и собственных достижений на протяжении всей своей будущей профессиональной жизни.

Список литературы

1. Асадуллин Р.М., Амирова Л.А., Кудинов И.В. Педагогический вуз и сельская школа: грани сотрудничества в условиях цифровой трансформации образования [Текст] / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, И.В. Кудинов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 - 125 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие. М.: Академия, 2008.- 137 с.

УДК 373

*Муртазина Р.Р., аспирант
Аминов Т.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ БАССР 1941-1945 ГГ.

Великий педагог А.С. Макаренко подчеркивал, что воспитание является процессом социальным в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги [6]. Семья - это первейший коллектив, который играет в воспитании основную роль. Любовь и недоверие, требовательность и безразличие, тревога и спокойствие, милосердие и теплота во взаимоотношениях в противовес эгоизму и равнодушию - все эти качества берут свое начало в семье. Они зарождаются и крепнут в сознании

маленького человека значительно раньше его поступления в школу. Ценности семейной жизни, которые усваивает ребенок с первых шагов, важны и значимы для человека любого возраста. Влияние, оказываемое семьей на развитие ребенка, продолжительно и бесспорно. «Жизнь каждой семьи - это жизнь страны. Любовь к родному краю, родной культуре, речи начинается с любви к своим близким, к своему дому. Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью и свой дом. Его привязанности, постепенно расширяясь, распространяются на школу, село, город, всю страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство», - так говорил великий ученый и патриот Д.С. Лихачев [5]. Перекликаясь с его высказыванием, авторы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» убеждены, что духовно-нравственное развитие личности начинается в семье [4]. Те взаимоотношения, которые складываются в определенной семье, рано или поздно отразятся на общественных отношениях. Эти отношения, в свою очередь, составят основу гражданского поведения человека.

Необходимо заметить, что деятельность школы порой во много раз значительнее деятельности семьи. Это не случайно. Поскольку учителя являются профессионалами в сфере педагогики и образования, именно они инициируют взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Учителя умело направляют, усиливают положительные семейные влияния, включают их в систему воспитательной деятельности, а также, если необходимо, нейтрализуют отрицательные воздействия, используя профессиональные возможности. Чтобы сформировать дружеские и доверительные отношения. Великая Отечественная война 1941-1945 годов стала освободительной войной советского народа против фашистской Германии и ее союзников. Башкортостан в годы войны стал одним из основных регионов обеспечения фронта воинами, вооружением, горючим и продовольствием. Свой вклад в победу над врагом внесли и пионеры нашей республики. «Осенью 1941 года Коммунистическая партия обратилась к молодежи с призывом: «Советская молодежь – в первые ряды бойцов!» Вместе со всей молодежью Советского Союза отважно сражались с врагом комсомольцы и молодежь Башкирии. На различных фронтах воевало более 120 тысяч комсомольцев из Башкортостана. Победа Вооруженных сил Советского Союза над фашистской Германией была бы невозможна без прочного тыла. В Башкирию из прифронтовой полосы был перебазирован ряд промышленных предприятий. Основную силу на заводах, фабриках, в колхозах во время войны составляли женщины и молодежь. Из письма комсомольцев Башкирской Кавалерийской дивизии: «Товарищи комсомольцы. Вы вместе с нами делаете одно дело – защищаете родную землю от немецких захватчиков. В тяжелые дни для нашей Родины, мы должны бить фашистов своей ударной работой у нефтяных вышек, у доменных печей, у станков, в лесу, в сельском хозяйстве, на транспорте, в учебе – каждый на своем посту...».

В Башкирской АССР в первые же дни войны в стране развернулось движение тимуровцев. Тимуровцы взяли на себя нелегкие заботы по организации быта своей семьи, семей воинов, сражавшихся на фронте: готовили к зиме дрова, ухаживали за малолетними детьми, готовили пищу. Незаменимыми помощниками стали тимуровцы в госпиталях: помогали санитарам, поварам на кухне, читали раненым письма, газеты и давали концерты художественной самодеятельности. С первых же дней войны здания многих школ были взяты для оборудования в них госпиталей и для других военных нужд. Тысячи учителей ушли на фронт, чтобы с оружием в руках защищать Советскую Родину. Большинство учащихся старших классов перешло на производство. Количество учащихся общеобразовательных школ республики в одном только 1941/42 учебном году уменьшилось на одну треть.

В школах обучение сочеталось с работой. Учащиеся широко привлекались к уборке урожая, заготовке топлива, ремонту школ. В течение 1942-1944 годов учащимися и учителями школ Башкирской АССР на сельскохозяйственных работах было выработано около 30 миллионов трудодней. Пионеры и школьники активно участвовали в сборе средств для строительства танков и самолетов, а также теплых вещей и подарков для фронтовиков. Всего за годы войны школьники и учителя Башкирии отправили на фронт и в госпитали более 920 тысяч подарков. Вот еще один пример самоотверженной работы детей и взрослых Башкирии в годы войны. На станции Дема было вагонное депо особого назначения. Здесь ремонтировались и готовились к отправке на фронт цистерны с башкирским бензином и соляром. В 1942-43 годах эшелоны с горючим шли по проложенной «Волжской железнодорожной рокаде» на Сталинград. И обратно не возвращались. Прямо в поле к цистернам подходили бензовозы, танки, бронев автомобили, грузовики, которые опустошали емкости и уходили на передовую. А затем мощный паровоз «ФД» сталкивал порожние цистерны под откос, чтобы освободить место под разгрузку уже другому эшелону, ибо ни времени, ни возможности для маневровой работы просто не было. Так что победа в полном смысле слова ковалась и в цехах вагонного депо Дема. Однажды произошел такой случай. Мальчишка-осмотрщик обнаружил серьезную трещину в колесной паре цистерны с бензином, которая готовилась к отправке на фронт. Топливо, ради экономии времени, решили не сливать, как всегда подвели домкраты, но тут произошла беда. Стойка одного из них треснула и многотонная махина, груженная высокооктановым бензином, стала крениться, готовая в любой момент перевернуться и взорваться... И тут оседающую цистерну подхватили десятки детских и женских рук. И эти три десятка баб и пацанов, рискуя быть погребенными или сожженными, не дали цистерне опрокинуться. Держали, плакали и стонали от боли, пока бригада машинистов не подперла ту злополучную цистерну бревнами. В связи с эвакуацией населения из западных и центральных районов страны в Башкирии резко возросло количество детей. Только в первые месяцы войны в республике было размещено 43 детских

учреждения, прибывших из Москвы, Ленинграда и других городов, в которых находилось около 5 тысяч детей. Много детских садов и яслей в годы войны было открыто вновь, многие из старых были значительно расширены. Успешно решалась проблема устройства детей - сирот. Количество детских домов за годы войны возросло с 28 до 131, а число детей в них - с 4 тысяч до 16,3 тысячи человек. Большую помощь государству в этом важном деле оказывала общественность республики, сделавшая все возможное, чтобы окружить осиротевших детей вниманием и заботой. К концу 1944 года в районах Башкирской АССР было открыто 52 инициативных детдома, которые целиком содержались за счет колхозов. Кроме того, более 8 тысяч детей-сирот было усыновлено и взято трудящимися на воспитание. Несмотря на трудности, вызванные войной, во всех городах и районах республики продолжали работать пионерские лагеря и площадки. В 1942 году в пионерских лагерях Башкирии отдыхало около 16 тысяч, в 1943 году - более 20 тысяч и в 1944 году - более 30 тысяч детей. На средства, собранные комсомольцами, были открыты две детские здравницы на 500 детей. О настроении, царившем в рядах пионеров и комсомольцев – школьников, говорит небольшая заметка в газете «Красная Башкирия», опубликованная в первые дни войны- 29 июня 1941 года. Называлась она «Юные патриоты», и в ней сообщалось: «В райвоенкоматы Уфы приходит много подростков с просьбой отправить на фронт. «Мы знаем военное дело, можем ходить в разведку» - говорят ребята. Каждый из них стремился встать на защиту социалистической родины, уничтожить озверелых фашистских бандитов. Конечно, не могла Советская страна даже в этой страшной войне рисковать самыми юными гражданами. Но и в тылу пионеры и школьники отдавали все свои силы далекой, но такой желанной победе. Вот несколько примеров такого самоотверженного труда (из кн. В.Г. Гайнетдинова и др. «И красный галстук на груди», стр. 108 – 110).

Ветеран труда, учительница Галима Агзамовна Лугуманова вспоминала, как бурно прошло общее собрание пионерской организации совместно с комсомольцами, предстоящее уборке урожая 1941 года. Выступали ребята горячо, решительно и единогласно решили: «Заменим ушедших на фронт!» На жатках, на вязке снопов работали отряды 5 – 7 классов, на молотьбу на комбайне направлены пионеры постарше, а малыши собирали в поле колоски. А вскоре после начала учебы подоспела уборка картофеля. После уроков ребята выходили на поле. Каждому пионерскому отряду выделялся участок. Развернулось настоящее соревнование: кто быстрее и лучше уберет картофель со своего участка. Работали дотемна. Когда возвращались домой, едва хватало сил поужинать и добраться до постели. В феврале 1942 года во всех отрядах, нашего района, Караидельской средней школы прочитали заметку в «Пионерской правде» о том, что пионеры Горьковской области решили в подарок фронту собрать средства на постройку танка. «Мы тоже сделаем такой подарок, соберем средства на постройку танка», - решил отряд 6 «в» класса. Его поддержала вся пионерская дружина, все пионеры и школьники Караидельского района. На

другой же день стали поступать деньги. К первому взносу пионеров Караидельской школы – 480 рублей – стали добавляться сотни рублей, отправленных из других школ. Инициативу пионеров нашего района поддержали все пионеры республики. Они работали на полях, собирали металлолом, лекарственные травы, некоторые добывали средства охотой на пушных зверей. 927 тысяч рублей, собранные пионерами республики, были переданы Государственному Комитету Оборона СССР. На эти средства была построена танковая колонна «Пионеры Башкирии». В это же время комсомольцы Башкирии организовали сбор средств на строительство эскадрильи самолетов – истребителей «Комсомолец Башкирии». В нем участвовали и пионеры. В 1943 году наши земляки в течение 15 дней собрали средства на строительство боевых самолетов «Башкирский истребитель» в размере более 2,5 миллионов рублей. В Балтачевском районе родилась замечательная инициатива организовать для детей фронтовиков бесплатные горячие завтраки за счет использования урожая пришкольных участков. В 1942 году в Альшеевском детском доме №2 пионеры организовали две тимуровские команды в помощь семьям фронтовиков. В уфимской школе № 11 действовали 16 тимуровских команд. Они помогали пятидесяти семьям фронтовиков. Воспитанники детского дома пионерской коммуны им. Н.К. Крупской в Уфе взяли шефство над госпиталем: выступали здесь с концертами, читали книги, писали под диктовку письма родным тяжелораненых бойцов. Девочки шили своим подопечным кисеты, платочки, вязали перчатки. В 1942 году пионеры Башкирии вырастили 60 000 кур, из них 12 000 отдали в детские дома. На воскресниках заработали 420 тысяч рублей, которые тоже пошли на нужды детских домов. В годы войны в районе много внимания уделяли оказанию помощи нуждающимся семьям военнослужащих и инвалидам Отечественной войны, был создан продовольственный фонд картофеля, овощей, собрано деньгами, заготовлено дров. Конечно же, эта огромная работа не была бы сделана без помощи детей и подростков. Кильдибеков Я.М., в своей книге «О времени, о людях, о себе» пишет: «...С началом войны закончилось наше детство. Мы стали равноправными работниками, делали все: убирали хлеб, сено, пахали землю, ухаживали за лошадьми и скотом. Сеяли зерно вручную. Потом проходили пол полю боронами, привязывая к ним хворост, заделывали посеянные семена. Из-за малого роста не могли надеть хомут на шею лошади делали это вдвоем: один держит узду и наклоняет голову лошади, другой надевает хомут. С шестого класса меня назначили учетчиком бригады. С 5 часов утра я обходил половину деревни и отправлял людей на работу. После этого шел в правление колхоза сдавать сводку о выполненных накануне работах. К концу войны я уже знал размер каждого поля на память, вырастил и воспитал себе лошадь и ездил на ней...». Узнав, что бутылками с горючей жидкостью советские воины умело уничтожают вражеские танки, ребята в короткий срок собрали для фронта 600 000 бутылок.

Из письма пионеров и школьников Башкирии учащимся Куйбышевской области: «Мы, учащиеся – комсомольцы, пионеры и

школьники орденоносной Башкирской Республики вызываем на социалистическое соревнование учащихся – комсомольцев, пионеров и школьников Куйбышевской области и обязуемся: - на сельскохозяйственных работах каждому городскому школьнику выработать не менее 100 трудодней, а сельскому – 150 трудодней; - каждому собрать не менее 4 кг лекарственных трав и 5 кг пищевых растений; - вырастить для Красной Армии 60 000 кур; - каждому школьнику сдать не менее двух учебников; - до 15 августа отремонтировать в школах учебно-наглядные пособия и полностью заготовить для школ топливо; - каждому школьнику собрать за лето не менее 150 кг лома черного металла и не менее 200 граммов цветного; - собрать на танк «Пионер Башкирии» не менее 650 тысяч рублей; - не менее чем 68 000 школьников сдать нормы на значок БГТО.

Пионеры и школьники республики успешно выполнили свои обязательства по договору с учащимися Куйбышевской области». Всего за годы Великой Отечественной войны пионерами Башкирии передано в фонд обороны 12 миллионов 150 тысяч рублей, отправлено фронтовикам более 800 тысяч посылок с подарками. Пионеры Башкирии были и в рядах бойцов, сражавшихся на фронте. Подружившись в госпитале с ранеными бойцами и командирами Красной Армии, ученик 5 класса школы №11 г. Ишимбая Яфгат Набиуллин после их выздоровления уехал вместе с ними на фронт. Он служил в полковой разведке. Во время атаки фашистов увидев, что командир ранен, мальчик взял командование на себя. За отвагу и доблесть Президиум Верховного Совета СССР наградил Яфгата орденом Красной звезды. А Марат Давлеткиреев из Серменево Белорецкого района попал на фронт только со второй попытки. Вместе с товарищем он тайно ушел из своего села Серменево Белорецкого района, чтобы попасть на фронт. Но из Казани их вернули в Башкирию. Когда отец – старший лейтенант, командир роты, приехал в отпуск, мальчик стал проситься с ним на фронт. Долго сопротивлялся отец, но все – таки взял сына с собой. Марат служил посыльным штаба, стал «сыном полка». Отец его командовал ротой минеров, и Марат очень быстро научился безошибочно находить вражеские мины и обезвреживать их. Только летом 1944 года мальчик вернулся домой, но после окончания школы поступил в танковое училище и стал кадровым офицером Советской Армии. Суровые годы Великой Отечественной войны стали испытанием верности пионеров Башкирии своему долгу. Пионеры с честью выдержали суровое испытание на верность Родине, народу. Трудовая доблесть, готовность заменить своих отцов и старших братьев за станком, на тракторе, у штурвала комбайна, помочь эвакуированным пионерам и школьникам, позаботиться о престарелых родителях воинов и больных - во всех этих делах проявились патриотизм и интернационализм юных ленинцев Башкирии, для которых лозунг «Все для фронта, все для победы!» стал главным правилом жизни работы на суровые годы войны. Таким образом, Великая Отечественная война внесла значительные коррективы в организацию и функционирование школьной системы, обозначив новые задачи перестройки учебно-воспитательного процесса. В военное время

перед школой были поставлены особые задачи, способствующие достижению главной цели - воспитания молодого гражданина - мужественного защитника своей Родины. Центральной задачей перестройки советской школы на военный лад было обеспечение всеобуча, подготовка учащихся к практическому участию в труде и обороне, патриотическое воспитание молодежи. Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданина строится на активном сотрудничестве важнейших социальных институтов общества. Успех и эффективность гражданского образования и патриотического воспитания возможны при выполнении таких условий, как заинтересованность, проявленная с обеих сторон, тесный контакт родителей и детей, учителей и учащихся, усидчивость и терпение, необходимые при выполнении постоянной работы. Миссию, которую несут и семья, и школа на выбранном поприще, нельзя переоценить. Она стоит того, чтобы ей послужить.

Суровые годы Великой Отечественной войны стали испытанием верности пионеров Башкирии своему долгу. Пионеры с честью выдержали суровое испытание на верность Родине, народу. Трудовая доблесть, готовность заменить своих отцов и старших братьев за станком, на тракторе, у штурвала комбайна, помочь эвакуированным пионерам и школьникам, позаботиться о престарелых родителях воинов и больных - во всех этих делах проявились патриотизм и интернационализм юных ленинцев Башкирии, для которых лозунг «Все для фронта, все для победы!» стал главным правилом жизни работы на суровые годы войны.

Список литературы

1. Быков А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А. К. Быков // Педагогика. - 2011. - № 1. - С. 14-24.
2. Гасанова З. З. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З. З. Гасанова. - Махачкала, 2008. - 23 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2010. - № 41. - Ст. 5250.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с.
5. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. - М. : Детская литература, 1989. - 238 с.
6. Макаренко А. С. Цитаты / А. С. Макаренко [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://citatu.com.ua/makarenko_a_s/
7. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Письмо Минобразования РФ от 15.01.2003 N 13-51-08/13) // Вестник образования России. - 2003. - № 7. - С. 34-45.
8. Политология. Энциклопедический словарь / под ред. Ю. И. Аверьянова. - М. : Изд-во Моск. коммер. ун-та, 1993. - 431 с.
9. Рябов В. В. Основы гражданственности / В. В. Рябов, Е. И. Хаванов // Гражданин и право. - 2006. - № 9. - С. 9-15.

10. Савотина Н. А. Научное осмысление российского патриотизма / Н. А. Савотина // Педагогика. -2011. - № 1. - С. 114-118.

УДК 1174

*Насырова М.З., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Оптимальное решение социально-экономических вопросов, стоящих перед нашим государством на современном этапе и способы их решения, тесно связаны с воспитанием подрастающего поколения, с целенаправленным процессом воспитания и обучения. В Конвенции ООН о правах ребенка отмечается важность подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. В данной конвенции также утверждается, что вопрос подготовки к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует особого внимания со стороны государства и общества: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, представляемые государством». А потому чрезвычайно важным является вопрос подготовки детей-сирот к профессиональному самоопределению.

Процесс формирования профессионального самоопределения воспитанников образовательного учреждения интернатного типа рассматривается нами как интегрированный процесс, направленный на включение воспитанников в активную деятельность для проверки адекватности выбора профиля обучения и своих профессиональных намерений: как эмоционально переживаемый процесс соотнесения индивидом своих склонностей и способностей с требованиями избираемой или предпочитаемой профессиональной деятельностью. Формирование профессионального самоопределения учащихся мы рассматриваем и как одно из средств их социализации (социальной и профессиональной адаптации). Запланированные старшеклассниками личное и профессиональное самоопределение, жизненная перспектива является важным стимулом самопознания, самовоспитания, самореализации, самоконтроля. Уровень сформированности профессионального самоопределения у воспитанников, степень развития его личностных и деловых качеств, опыт самостоятельной деятельности и сотрудничества обусловлены сложной совокупностью влияний и связей, поддающихся изменению и регулированию в условиях образовательного учреждения интернатного типа. Важным является установление гармонических отношений между тем, чего хочет воспитанник, что он может, и что фактически собой представляет.

Проведенный нами теоретический анализ данного вопроса позволил выделить возможности формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного учреждения интернатного типа. К ним мы отнесли: пересмотр форм и методов обучения и воспитания, выделение вариативных курсов, помогающих приобрести знания о профессии в образовательном процессе; дифференциация обучения, связанная с выявлением способностей и склонностей воспитанников к разным сферам профессиональной деятельности; тесное взаимодействие образования, с одной стороны, с потребностями производства, с другой – реализацией этой связи самим представителями производства; индивидуализация образования в школе-интернате, помогающая создать условия для профессионального самоопределения каждого воспитанника; стремление к единообразию, к единой системе, единой форме образования в условиях образовательного учреждения интернатного типа; наличие познавательного интереса к определенной сфере деятельности уже к старшему подростковому возрасту, что предполагает желание личности выбрать профессию, умение определить путь профессионального образования, наличие мотива выбора профессии и т.д. Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что возрастно-психологические особенности развития личности, формирование социально ответственного поведения обучающихся учреждений интернатного типа доказывают актуальность вопросов профессионального самоопределения в данных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Права ребенка: Основные международные документы. – М.: Дом, 1992. – С. 22.
2. Шавир И.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981.

УДК 378

*Раева М.С., аспирант
Асадуллин Р.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРОЕКТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

Проблематика проектной компетентности учителя общеобразовательной школы представляется на сегодняшний день в системе образования России и Казахстана значимой и ключевой в контексте трансформации социально-экономического развития общества, модернизации образовательных систем. Формирование личности учителя как субъекта проектной деятельности, способной самостоятельно принимать решения в условиях неопределенности, задавать векторы профессионального и личностного роста, становится насущной задачей педагогической науки и практики. В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога одной из важнейших сфер его профессиональной деятельности является организация проектирования собственной деятельности и

готовность управлять учебной деятельностью обучающихся. Современный педагог, являясь ключевой фигурой в процессе модернизации образования, должен обладать соответствующими профессиональными и личностными качествами, быть мобильным, способным адаптироваться к нестандартным ситуациям. В перечне этих требований к личности учителя способность к педагогическому проектированию представляет ключевую характеристику его профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в сфере образования происходят радикальные перемены, которые, непосредственно, связаны с социально-экономическими изменениями в обществе. Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его профессиональной и общекультурной подготовки, от его творческого потенциала. Современный учитель – это, прежде всего, профессионал, глубоко владеющий не только своим предметом, но и последними достижениями науки в области педагогики и психологии, новых образовательных и информационных технологий. Как мы знаем, система образования – это среда с неопределенной перспективой развития, а, следовательно, учитель должен владеть компетенциями, которые позволяют ему адаптироваться к актуальным запросам образовательной практики и самостоятельно находить пути решения. От педагогического мастерства учителя, творчества, готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы. Проектная компетентность учителя является выражением инновационного качества образовательной технологии, творческого стиля деятельности педагога. Проектную компетентность учителя можно представить в качестве открытой, подвижной, развивающейся системы. Как профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, она способствует его индивидуальному росту, созданию результативного профессионального опыта. Проектная компетентность учителя представляет собой интегративное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях учителя, развитие которого является выражением инновационного характера профессиональной компетентности педагога, обеспечивающей творческий стиль деятельности [1]. Для характеристики проектной компетентности особую роль играет набор личностных качеств педагога. Это: инициативность, ответственность, коммуникативность, толерантность, инновационность, умение анализировать или извлекать смысл из собранных фактов и отношений, умение критически осмысливать текущую деятельность, внутренний такт и интуиция. Для формирования проектной компетентности учителя общеобразовательной школы и к внедрению инноваций в целом, современному учителю необходимы следующие два вида готовности прежде всего: 1. Профессиональная готовность («могут»): способность учителя создавать и реализовывать инновацию. 2. Психологическая готовность («хотят»): позитивная мотивация по отношению к инновации, инновация принята как личностно значимая ценность.

Успешная проектная деятельность, как индивидуальная так и коллективная, гарантирована, при наличии этих двух видов готовностей у учителя общеобразовательной школы. Проектная компетентность учителя в системе *профессиональной, внепрофессиональной и надпрофессиональной деятельности и компетенций* может быть охарактеризована нами следующим образом. Процесс формирования *проектной компетентности* в условиях исследовательской деятельности учителя общеобразовательной школы обеспечивается развитием всех трех сфер и компетенций – *профессиональной, внепрофессиональной и надпрофессиональной*. Как известно, любая проектная деятельность включает – постановку цели, задач, прогнозирование ожидаемых результатов, этапы менеджмента командной работы, выбор и определение форм, ресурсов и сроков реализации, осуществление процедуры презентации и защиты проекта. В условиях проектной деятельности актуализируются группы компетенций (генерирующей, коммуникативной, командной, организационной, мотивирующей, контрольной, обеспечивающей, интегрирующей, интеллектуальной, исследовательской, лидерской, консолидирующей, творческой видов деятельности). Отсюда следует, что *проектная компетентность* учителя обуславливается развитием внепрофессиональной, надпрофессиональной, а также профессиональной сферы его педагогической деятельности. Все группы компетенций обозначенных видов сфер деятельности учителя, аккумулируясь, могут служить развивающим фактором для *проектной компетентности*, и могут включаться в структуру данного понятия. Если рассматривать *проектную компетентность* с точки зрения профессиональной компетентности учителя, то она (проектная компетентность) в контексте компетентностного подхода образования выступает как основной конструкт (компонент), характеризующийся комплексом ключевых, общепрофессиональных и собственно-профессиональных компетенций [2,3]. В свою очередь *проектная компетентность* учителя будет включать в себя совокупность различных компетенций.

Развивая идею о проектной компетентности педагога, которая, по мнению М.Г. Фидаровой, является интегративным профессионально-личностным качеством, и отражает инновационный характер профессиональной компетентности, обеспечивающий творческий подход к профессионально-педагогической деятельности учителя, автор анализирует *проектную деятельность* [4] в системе педагогических функций, представленную в профессиональном стандарте «Педагог». Так, автор отмечает, что «*проектирование* представлено как обобщенная трудовая функция, как механизм организации профессиональной деятельности педагога, направленный на формирование универсальных учебных действий учащихся и зависящий от уровня сформированности проектной компетентности педагога» [4]. Данный подход, по мнению М.Г. Фидаровой, подчеркивает значимость развития проектной компетентности будущего учителя в ходе профессиональной подготовки в вузе на основе внедрения

новых инновационных форм, технологий и методов обучения. Как показывает теоретический анализ *проектная компетентность учителя* определяется как интегративное профессионально-личностное качество, опирающееся на такие компетенции, как способность и готовность к проектной деятельности, ориентация на ценностные отношения к проектной деятельности (осознание социально значимой сущности), личностные и деловые компетенции (личная ответственность).

Список литературы

1. Иванова, Л. В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя // Интернет-журнал «Науковедение» Выпуск 4 (23), июль – август 2014 <http://naukovedenie.ru>
2. Михеева, Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2011. – №5. – С. 110-114.
3. Ефремова, Н. Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография. – Ростов н / Д: Аркол, 2010. – 386 с.
4. Фидарова, М.Г. Подготовка будущих учителей информатики в условиях вуза к использованию проектных технологий в образовательном процессе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3(28). – С. 287-292.

УДК 373

Сабгиянова Д.Р., студент

Султанова Л.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

На протяжении многих веков старшее поколение учит предшествующее поколения любить и уважать свою Родину, семью, помнить предков, гордиться успехами и историей своей малой Родины, родного края, страны. Подлинный патриотизм всегда был на стороне справедливости, гуманизма, человечности. С начала возникновения государств и по сегодняшний день патриотизм играет важную роль, которая объединяет и укрепляет силы народа страны. Если присмотреться в отдельно взятые периоды истории, то патриотизм был своего рода щитом в борьбе за независимость народов, главным оружием в руках политиков, которые стремились начать войны, силой, которая была способна предотвратить гибель этноса и обеспечить его процветание. Этими словами можно объяснить неизменный интерес ученых, политиков и граждан к поднятой проблеме [4]. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является

определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки [4]. Понятие Родина включает в себя многообразие социальных и природных факторов, которые мы привыкли называть страна, семья, деревня, город, район, улица, дом. Вершиной гражданско-патриотического воспитания является осознание себя гражданином и патриотом России. Невозможно привить любовь к родителям одними призывами, так и нельзя воспитать гражданина из школьника, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с природой, в знакомстве с образом жизни народа, края.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось и является одной из самых важных задач, которая стоит перед государством, так как детство и юность — наилучшая пора для формирования у школьников чувства ответственности за свою страну, родину. Сегодня проблемам гражданско-патриотического воспитания уделяется особое внимание. Но, несмотря на это, эта проблема, для современной молодежи, актуальна в настоящее время как никогда. Возможно, причиной является складывающаяся социально-политическая и экономическая обстановка. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского, патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. Российское общество обеспокоено неустойчивой экономикой, налаживанием рыночных механизмов, безостановочно завязывающимися политическими проблемами, пандемией коронавируса — все это характеризуется разрушением многих общественных связей, ценностей и веры в силу своего государства. В российском обществе еще не до конца определили, на каких социальных институтах лежит ответственность за гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Мнения разделились - родители, считают, что ответственность в воспитании именно с патриотической стороны лежит не на их плечах, что прививать это чувство должны учителя, воспитатели, но никак не родители. Но как же могут воспитать это великое чувство педагоги, когда с детства ребенка не учат элементарно любить свой родной край и уважать окружающих? И еще одной проблемой гражданско-патриотического воспитания молодежи, является деградация духовно-нравственных ценностей, а именно низкий уровень знаний в области культуры и истории у большинства молодых людей. Утраченные ориентиры эксплуатируются самыми разными сектами, субкультурами, экстремистами. Увеличивается количество неполных семей, главное - многие родители мало времени и внимания уделяют своим детям, ссылаясь на работу, отсутствие времени, на свою высокую занятость. Дети и подростки предоставлены сами себе, в итоге, как результат, они начинают, общаются с сомнительными личностями, попадают под влияние недостоверных СМИ и сети «Интернет». Такие важные семейные ценности

доброта, семья, гражданственность, любовь к родине, близкие теряют свою ценность.

В связи с бурным развитием инновационных технологий, вступлением в главную роль в жизни молодежи интернета и СМИ, возникает задача внедрения в воспитательный процесс новых методов и средств для развития у детей патриотических качеств. Современный подход должен базироваться не на изобретении инновационных методов. Методы и способы воспитательной работы предыдущих лет, до сих пор актуальны, но и их можно адаптировать к сегодняшним реалиям. Несмотря на разногласия в ответственности за основную роль в гражданско-патриотическом воспитании, воспитательную работу в школе организует и проводит педагог. Поэтому, в процессе допрофессиональной подготовки, школьники должны осознанно и мотивированно участвовать во всех мероприятиях гражданско-патриотического воспитания: заниматься волонтерством, участвовать в социальных акциях, мероприятиях патриотического и гражданского характера, массовых патриотических работах и др., направленных на формирование и развитие личности гражданина. Такая деятельность важна в процессе непрерывного профессионального образования, чтобы уже дальше при получении профессионального педагогического образования, школьники смогли перенести весь положительный ученический допрофессиональный опыт своей деятельности, в рамках гражданско-патриотического воспитания, на другой уровень, уровень профессионального педагогического образования. Мы предлагаем разделить на этапы процесс гражданско-патриотического воспитания, который может быть организован в школе в обычных и психолого-педагогических классах. Первый этап – изучение опыта деятельности школ по гражданско-патриотическому воспитанию для создания проекта дел по данному направлению воспитания. Второй этап – мотивационный. Это личный пример своих близких, когда прабабушки, прадедушки являются участниками Великой Отечественной войны. Их борьба в годы войны, служит примером для подрастающего поколения, что будет способствовать мотивированному и осознанному участию в мероприятиях и делах. Третий этап – это добровольное, осознанное участие в мероприятиях и делах по гражданско-патриотическому воспитанию в течение года. Четвёртый этап – последствие (перенос лучших традиций на будущую деятельность). Предлагаем пример традиционного гражданско-патриотического воспитания - это опыт работы, который был организован в Старокалмашевской средней общеобразовательной школе Муниципального района Чекмагушевский района Республики Башкортостан. Кратко рассмотрим деятельность школы по гражданско-патриотическому воспитанию. В Старокалмашевской школе есть свои традиции, которые передаются от одного поколения учащихся к другому, которые обновляются из года в год, в связи с новыми событиями и обновлением содержания воспитания. Памятник погибшим в годы Великой Отечественной войны, является основным местом в селе, где каждый год собираются ветераны.

Весной ребята сажают деревья и цветы, подкрашивают скамейки, зимой убирают снег, вычищают дорожки.

Следующее мероприятие – это митинг, посвященный Дню Победы, за организацию и проведение которого всегда отвечает школа и администрация сельского поселения. Это самый почитаемый, всенародный праздник. Его смысл понятен каждому, его отмечают в каждой семье, на нем воспитывалось, и будет воспитываться не одно поколение россиян. Каждый ученик знает и помнит, что из Старокалмашевского сельского совета ушли на фронт 903 человек из них 7 женщин. На полях сражений погибли 386 наших односельчан, 436 из них вернулись с победой. Это великое достояние наших односельчан, каждый год, участвуя на данном мероприятии, взрослые приучают детей ценить мир и уважать великую страну. Никто насильно не выводит школьников на митинг, ребята сами, понимают важность данного мероприятия, идут от школы в любую погоду вместе с учителями и близкими к Памятнику погибших воинов. Особо хочется сказать, что из нашего села 8 моих односельчан воевали 112-ой Башкирской кавалерийской дивизии. Один из которых – мой прадедущка. «Оглянись, их осталось так мало!» - так называются классные часы, которые ежегодно проходят перед 9 Мая в нашей школе. Каждый с трепетом слушает рассказы бабушек и дедушек, которые приходят поделиться своими воспоминаниями. Они на своем примере рассказывают, как тяжело было жить в условиях ужасных времен, как они преодолевали трудности и верили в победу страны. С каждым годом всё меньше и меньше остается ветеранов войны, школьники могут лично заполнить пропуски своих знаний о войне, восполнив их и записав рассказы ветеранов о военной жизни. Живое слово, общение, наиболее значимо для воспитания патриотизма. Огромный педагогический смысл этой работы состоит в том, что дети сами организуют встречи с ветеранами, создают комнаты и музеи боевой славы, таким образом, появляются неугомонные помощники и добровольцы. Ребята, которые посещают краеведческие кружки, уделяют внимание акциям по поздравлению с праздником ветеранов Великой Отечественной войны, тыла, участников боевых действий последних лет, нужно особо отметить. Все организованные и предлагаемые мероприятия и дела можно заблаговременно спроектировать со школьниками. Для этого необходимо разработать проект, направленный именно на гражданско-патриотическое воспитание. И когда каждый школьник внесет в этот проект свою лепту, только тогда можно его реализовать. Участие в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания должно оставить свой неизгладимый след, для того, чтобы школьник мог ощутить всю важность и особенность такой коллективной работы. Очевидно, что воспитание патриотизма в сегодняшних условиях - трудная, но решаемая задача, где важно учитывать изменившийся менталитет молодых людей, и необходимость привнесения новых подходов в воспитании в соответствии с современными реалиями. В данном процессе должны участвовать как семья, так и образовательные, общественные и государственные объединения. Важно помнить, что ребенок станет

патриотом только в том случае, если взрослые дадут правильные объяснения и наставления. Только так, удастся достичь положительных результатов.

Именно, таким образом, построенная работа по гражданско-патриотическому воспитанию даст тот необходимый результат, который позволит обучающимся психолого-педагогических классов осознанно и мотивированно подойти ко всем организованным мероприятиям по гражданско-патриотическому воспитанию. Такая воспитательная работа будет иметь значимый результат для всех участников образования.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону; 1993. – Ч.1. – С. 11-42.
2. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы. – Волгоград; 2006 г.
3. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6 – 7 классах. – Волгоград; 2006 г.

УДК 373

*Самигулова Э.Р., студент
Акчулпанова А.А., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ ОБЩЕНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Рассмотрение проблем общения осложняется различием трактовки самого понятия «общение». Понятие «общение» относится к числу многозначных в философии, социологии и психологии.

А.С. Золотнякова понимала общение «как социально и личностно ориентированный процесс, в котором реализуются не только личностные отношения, но и установки на социальные нормы» [4]. Общение она видела, как процесс передачи нормативных ценностей. Вместе с тем, она подавала «общение» как процесс, через который общество влияет на индивида. Е.О. Смирнова рассматривает общение «как коммуникативный вид деятельности, выражающий практическую активность субъекта. Коммуникативная деятельность представляет собой сложную и многоканальную систему взаимодействия людей» [10]. Т.В. Антонова рассматривает общение «как процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации; основное условие развития ребенка важнейший фактор формирования личности; один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя, посредством других людей. Для детей старшего дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника» [2]. М.И. Лисина рассматривает общение «как взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение является необходимым условием

формирования личности, ее сознания и самосознания. Этот особый вид деятельности имеет мотивы, предмет, содержание, средства, результат. В процессе общения складываются субъективно-субъективные отношения, поскольку каждый его участник выступает субъектом, проявляет активность, адресующуюся к личности другого человека, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая его отношение к себе» [5]. Ружская А.Г. трактует: «общение есть процесс непосредственных взаимоотношений, обращения людей друг к другу, основанный на разумном понимании передачи знаний, мыслей и переживаний в соответствии с социальными нормами и условиями осуществляемой ими деятельности. Выполняемые человеком различные виды деятельности образуют и различные способы общения» [10].

Таким образом, можно говорить об общении как об организации совместной деятельности и взаимоотношении включенных в нее людей. Наиболее углубленно и фундаментально в детской психологии проблема общения ребенка со взрослым и со сверстниками, рассматривается школой М.И. Лисиной. Представители этой школы в конкретных исследованиях исходят из более дифференцированного определения общения как коммуникативной деятельности, предмет которой – другой человек. Общение понимается, как коммуникативная деятельность, которая осуществляется с помощью экспрессивно-мимических, речевых и предметно-действенных средств. М.И. Лисина подчеркивает, что имеются в виду не все предметно-действенные средства, а только те, которые используются для целей общения, и что общение в определенной ситуации становится частью совместной деятельности, выступающей уже как некоторое более широкое целое [5]. В личностном общении, по терминологии М.И. Лисиной, и в поступках, адресованных другому, естественно, в большей степени проявляются личностные эмоциональные отношения. Именно эти отношения стимулируют ребенка на установление социального контакта [5]. Создание особой психологической атмосферы при общении, благоприятным образом сказывается на эмоциональном состоянии, как взрослого, так и ребенка, на настроении чувств и мыслей, и тем самым, на характере их действий и поступков. В создании благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе ведущая роль принадлежит взрослому (родителю, воспитателю). Именно он оказывает решающее влияние на эмоциональное самочувствие ребенка – определенное психическое состояние, от которого существенным образом зависит то, как ребенок будет относиться к окружающей действительности, к людям и к самому себе. М.И. Лисина подчеркивает, что эмоциональное благополучие ребенка – наиболее существенное условие для полноценного развития. Принятие, одобрение открывают ребенку возможность самовыражения, проявление индивидуальности, позволяет самоутвердиться, способствует развитию у него уверенности, активности, позитивного самовосприятия и самооценки [6]. Эмоционально-комфортное состояние ребенка с взрослыми и сверстниками – показатель успешности работы педагога в решении задачи воспитания гуманистической направленности личности дошкольника,

воспитание у него эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. При личностном общении и гуманных поступках в адрес сверстника могут иметь место деловые и оценочные отношения, т.к. сверстник, с которым ребенок старается установить личностное общение, обычно хороший партнер в игре и высоко оценивается по личностным и деловым качествам.

Анализ отечественных и зарубежных работ, затрагивающих проблему функций детской дошкольной группы, свидетельствует, что она разрабатывалась недостаточно. В зарубежных исследованиях вопрос о специфической роли группы сверстников и о том, кто – взрослый или детская группа – оказывает большее влияние на ребенка, активно обсуждался. Множество различных мнений можно разделить на два основных типа: 1. Абсолютизируются отношения ребенка с членами семьи (отношения со сверстниками устанавливаются только через взрослых), или признается в некоторой степени и роль сверстников, но главным образом компенсаторная, когда семья дефектная – при наличии конфликтности в семье, отрицательном отношении к ребенку (Дж. Боулби, Ж. Пиаже) [9]. 2. Подчеркивается особая роль группы сверстников в развитии личности ребенка и выделяется ряд специфических функций группы (Нечаева В.Г., Белкина В.Н.). Ю. Гиппенрейтером были разработаны правила и способы общения с ребенком: не вмешивайся в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи; способ взаимодействия с ребенком – совместная разделенная деятельность, предполагает включение взрослого в занятия ребенка. Так же, он определил правила активного слушания [3]. Ю. Гиппенрейтер считает, что «чаще «корень» негативного упорства и отказов детей – это эмоциональные проблемы, порожденные неправильным взаимоотношением с взрослыми». При общении с ребенком необходимо сохранять позицию «на равных», хотя это не так-то легко [3]. Большие трудности для самостоятельной социальной активности детей дошкольного возраста, по утверждению Ж. Пиаже, обусловлены эгоцентрической природой познавательных способностей, поэтому социальная активность ребенка облегчается и проявляется лишь в присутствии взрослого. Появление детского общества Ж. Пиаже относил только к 11-12 годам. До 7-8 лет понимание детьми друг друга, их отношения ситуативно зависят от общего характера деятельности [9]. Взгляды Дж. Боулбена, как отмечают М. Леви и Л. Розенблюм, создали направление многих исследований детских психологов, где социальный мир ребенка изучался исключительно через призму отношений мать-ребенок, а все другие социальные отношения не рассматривались, или игнорировались и не изучались совсем [2]. В частности, не без основания считают М. Леви и Л. Розенблюм, не бралась в расчет специфика взаимоотношений ребенка со сверстниками по сравнению с их взаимоотношениями с близкими взрослыми, недостаточно учитывалось значение для развития ребенка тех индивидов, которые находятся с ним на одном уровне созревания и развития и, имеющие физические черты и уровень способности. Отношения со сверстниками эти авторы рассматривают как пример сложной сети

социального взаимодействия, где ребенок действует сам и одновременно подвергается воздействию, и эти межличностные связи оказывают важное влияние на его социальное развитие [2]. Коммуникативные умения развиваются и формируются в процессе общения. Для дальнейшего исследования следует раскрыть такие ключевые понятия как «коммуникация», «общение», «коммуникативные умения», применительно к обучающим ступени начального общего образования. Термин «коммуникация» появился в научной литературе в начале XX века. Коммуникация от латинского «communication» – сообщение, передача и от «communicare» – делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать. В толковом словаре Ожегова С.И. понятия «коммуникация» и «общение» с одной стороны, отождествляются, с другой стороны, выделяется информационный смысл понятия «коммуникация». «Коммуникация - это сообщение, общение» [8]. Так, Ломов Б.Ф. определяет общение как «взаимодействие субъектов», в процессе которого осуществляется связь одного субъекта с другим субъектом [7]. Коломинский Я.Л. уточняет определение общения и рассматривает его как «информационное и содержательное взаимодействие». В связи с этим, он подчеркивает коммуникационные функции, такие как передача информации и установление контактов между субъектами в ходе совместной деятельности.

Наиболее часто употребляемым в современной научной литературе является определение, данное Парыгиным Б.Д., рассматривающим общение как «сложный многогранный процесс, который может выступать в одно и тоже время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их воздействия друг на друга, и как процесс их сопереживания и взаимного понимания друг друга». Более узкое трактование понятия «коммуникация» представлено в трудах Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева, Я.Л. Коломинского. Ученые под коммуникацией подразумевают только процесс передачи информации [1].

Анализ рассмотренных выше определений коммуникации и общения показывает, что понятия «общение» и «коммуникация» являются идентичными.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления [Текст] / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5. – С. 54–69.
3. Гипшенрейтер Ю. «Общаться с ребенком. Как?» [Текст]. - «АСТ» 2016 г.
4. Золотнякова А.С. Личность в структуре педагогического общения [Текст] : Пособие по спецкурсу. - Ростов н / Д : РГПИ, 1979. - 80 с.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] /М.И. Лисина // Питер. – 2017. – 310 с.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 318 с.

7. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов; Российская академия наук. Ин-т психологии. - Москва: Наука, 1999. – 349.
8. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. - Москва: Азбуковник, 2000. - 940 с.
9. Психология ребенка [Текст]/ Жан Пиаже, Барбел Инхельдер; Науч. ред. пер. С.Л. Соловьева. - 18. изд. - М.: Питер, 2003.
10. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / [М. И. Лисина, А. Г. Рузская, Н. Н. Авдеева и др.]; Под ред. А. Г. Рузской; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. - 215 с.

УДК 37.01

Сытина Н.С., к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Формирование профессионального самоопределения у подрастающего поколения отражено в современных тенденциях развития образования в Российской Федерации. Это подтверждено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», где общее образование определено, как «...вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования». Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает определенные требования к программам общего образования, согласно которым они должны обеспечить создание условий для профессиональной ориентации обучающихся. Данные положения подтверждают то, что обеспечение условий для правильного выбора профессии подрастающим поколением является одним из важнейших направлений современного образования и говорят о необходимости обеспечения теоретической основы проблемы готовности к профессиональному самоопределению подростков. «Самоопределение» является одним из ключевых понятий нашего рассмотрения. Данное понятие в философском аспекте считается, системообразующим свойством (Л.М. Архангельский, Л.П. Буева, О.Г. Дробницкий, Н.Д. Зотов, Э.В. Ильенков и др.). Проблему самоопределения социология рассматривает с точки зрения становления личности в процессе социализации, принятии общественных установок на определенные нормы и ценности (М.В. Батырева, О.И. Карпухин, И.С. Кон, Е.А. Латуха, Т.В. Машарова, А.В. Миронов, И.В. Ширяева и др.). В педагогическом понимании «самоопределение» включает в себя не только педагогический смысл, но объединяет социологический и психологический аспект. Это осознание человеком своей позиции в конкретной системе отношений – с одной стороны, с другой – достижение достаточно высокого уровня зрелости личности (осознанное стремление к независимой позиции во всех аспектах связи с социальным окружением) [1,

с. 68]. Мы понимаем самоопределение, как процесс осознанного выбора человеком своего места в системе социальных отношений. Различные виды самоопределения описаны в научной литературе: жизненное, семейное, социальное, личностное, профессиональное и т. д. Наибольший интерес для нас представляет именно профессиональное самоопределение. Проанализировав работы исследователей (Л.И. Божович, С.Н. Чистякова, Е.И. Головаха, В.В. Чебышева и др.), мы можем отметить, что большинству ученых присуще мнение о том, что профессиональное самоопределение является длительным процессом, проходящим практически через всю жизнь человека. Оно имеет некоторые отличительные признаки: процесс, в ходе которого формируется комплекс потребностей определенной личности и потребностей современной профессиональной действительности; процесс становления профессиональной составляющей индивидуального стиля жизни [1; 7]. В современном мире, как подтверждают исследования М.В. Антоновой, профессиональное самоопределение, требует целенаправленной работы на протяжении всей жизни, охватывая также все школьные возраста [2, с. 9]. Следует отметить, что в некоторых исследованиях, профессиональное самоопределение рассматривается в качестве этапа профессионального развития. Профессиональное самоопределение выступает и процессом, и результатом, следствие – осознанный выбор личностью своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, поэтому он не завершается профессиональной подготовкой, а длится всю жизнь, есть определенные периоды, во время которых необходимо быть готовым пройти некоторый рубеж – принять жизненно-важное решение о начале своего профессионального пути. Один из таких периодов – подростковый возраст. Именно в этом время возрастает потребность в самоопределении во всех жизненных сферах и будущая профессиональная деятельность становится для подростка способом формирования своего собственного стиля жизни и раскрытия своих способностей. Рассмотрим ключевое понятие – готовность. Данное понятие является достаточно обширным и рассматривается в контексте многих современных научных исследований, в том числе и в педагогике. Готовность рассматривается в качестве определенной установки (Н.Д. Узнадзе) [3, с. 190]; как приобретение определенных способностей к той или иной деятельности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн) [4]; как единство свойств личности (В.А. Крутецкий) [5, с. 276]; как специфическое психическое направление личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) [6, с. 38]. «Готовность» выступает основным условием для успешной реализации деятельности. По С.Н. Чистяковой, готовность часто проявляется у человека, не зависимо от ее формирования, она изначально является устойчивой характеристикой личности. Именно такая готовность гарантирует наиболее успешное осуществление абсолютно любого вида деятельности. Компоненты, составляющие готовность зависят от конкретной деятельности,

но всегда в них входят универсальные (положительное отношение к выполняемой деятельности, определенные значимые черты характера, знания, умения, навыки и др.), присущие всем видам деятельности [7, с. 9]. Значимыми структурными компонентами выступают: эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностной, когнитивный, деятельностно-практический. *Мотивационно-потребностной компонент*, определяется как вектор и ориентированность личности, которая обеспечивает формирование интереса к профессиональному самоопределению, а также осознание необходимости профессионального самоопределения для программирования своего будущего и включает в себя профессиональные потребности, мотивы, интерес и позитивное отношение к деятельности. Результативное когнитивное развитие подростка предполагает его способность к организации и выбору информации, умение ее обработки и подчиняется законам, предлагаемым внешним миром. Получение знаний о профессиональной деятельности различного рода обеспечивает теоретическую подготовку к профессиональному самоопределению и включают в себя определенные группы знаний: знания того содержательного материала учебных предметов, который имеет значение при освоении будущей профессиональной деятельности; общая информация о профессиях; знания о себе, о том как определить свои индивидуальные склонности и личностные качества [8, с. 13]. *Когнитивный компонент* готовности к профессиональной деятельности предполагает не только пассивное получение знаний, но и умение применять их в различных профессиональных ситуациях, в меняющихся мировых условиях (социальных, экономических, культурных и т. д.). *Деятельностно-практический* компонент готовности к профессиональному самоопределению – совокупность умений, позволяющих подростку включаться в профессиональную среду, применять практико-ориентированный опыт в определении своего профессионального пути. Каждая профессиональная сфера предполагает овладение специфическими умениями это универсальные группы умений или общеинтеллектуальное умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация и классификация), которые являются центральным звеном учебной деятельности и составляют основу готовности подростков к профессиональному самоопределению [8]. Коммуникативные умения – важная составляющая деятельностного компонента готовности к профессиональному самоопределению. Они предполагают правильное восприятие слышимой речи, адекватное осмысливание передаваемого вербального сообщения, а также умение преподнести информацию, адекватно оценивать ход коммуникации, учитывая особенности всех ее участников. На наш взгляд, формирование коммуникативных умений подростков в контексте профессионального самоопределения обеспечивает хорошую адаптацию к любой микросоциальной среде, что крайне важно в современных условиях профессиональной среды. Профессиональная мобильность - следующая характеристика успешного профессионального

пути. Это умение менять ход и характер своей деятельности в зависимости от меняющихся профессиональных условий, перестраивать свою профессиональную позицию для осуществления различных видов деятельности. Звеном, скрепляющим все компоненты структуры, является эмоционально-ценностный компонент готовности к профессиональному самоопределению подростков. «Важнейшим направлением работы по формированию самоопределения, является помощь школьникам не только в подборе профессии и места трудоустройства, но и в создании ценностно-нравственной основы самоопределения» [9, с. 271].

Таким образом, сформированная у подростков установка на осознанный выбор профессии, осуществление нравственной, психологической подготовки, овладение знаниями, умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, которая завершается актом реализации профессионального намерения – это готовность к профессиональному самоопределению подростков. В структуру готовности к профессиональному самоопределению входит совокупность следующих компонентов: мотивационно-потребностной (профессионально значимые потребности, мотивы деятельности, позитивное отношение к деятельности), когнитивный (знания материала учебных предметов, связанного с будущей профессиональной деятельностью; профориентационные сведения общего характера; конкретные знания об избранном виде профессиональной деятельности; знания о себе, о своих личностных качествах, о состоянии здоровья), деятельностно-практический (общеинтеллектуальные умения; коммуникативные умения; профессиональная мобильность), эмоционально-ценностный.

Список литературы

1. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие [Текст] / И.А. Колесников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 31. – С. 71–76.
2. Антонова М.В. Проектирование и апробация системы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников [Текст] / М.В. Антонова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 2, Том 9. – С. 7–15.
3. Узнадзе, Д.Н. Общая психология [Текст] / пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе; под ред. И.В. Имедадзе. – М.: Смысл; Спб.: Питер, 2004. – 413 с.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
5. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
6. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения – как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2016. №11. С. 22 – 25
7. Профессиональное самоопределение [Текст]: словарь терминов: методическое пособие работникам профориентационных центров, педагогам учреждений начального и среднего профессионального образования, работникам психологических служб учебных заведений / [авт.-сост.: С. Н. Чистякова и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 123 с.

8. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. // Профессиональное образование. Столица. 2016. №8. С. 10 – 16.
9. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

УДК 37.01

*Ханафина К.Р., студент
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы*

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В наше время, современный урок – это в первую очередь, открытие, поиск и осмысление истины в работе учителя, а также детей. В условия реализации ФГОС НОО большое внимание уделяется проблеме формирования регулятивной деятельности учеников. Выпускник начальной школы должен свободно использовать словарный запас, благодаря которому он сможет высказаться на любую тему, а также уметь отстаивать свою точку зрения и своё мнение, аргументировать и дискутировать. В период прохождения педагогической практики, мною было замечено, что большинство учащихся имеют низкий уровень овладениями видами речевой деятельности, им с трудностью удается ставить перед собой цели и достигать их, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, контролировать, оценивать и вносить коррективы в происходящее. Именно по этой причине важно уделять особое внимание на каждом уроке формированию регулятивных УУД. Регулятивные универсальные учебные действия это способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по ее этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самооценке и самоконтролю достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. На уроках, которые я проводила, я старалась строить учебный процесс на взаимодействии ученик-ученик, ученик-учитель. На уроках литературного чтения я использовала различные формы организации регулятивного общения, такие как: сочетание работы над собственным чтением, высказывание своего предположения и мнения на основе работы с материалом учебника. Для того, чтобы правильно сформировать регулятивные УУД, при организации учебного процесса, на уроках есть возможность использовать различные виды упражнений. Например, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, дети перед прочтением сказки: «О мертвой царевне и о семи богатырях», рассматривали страницы и планировали свою деятельность на уроке. После прочтения, было проверено, умеют ли дети осуществлять личностную и познавательную рефлексию. К рефлексивным заданиям на, можно отнести такие задания как, «Кто больше понравился из героев и почему? Мною было

проведено также, после прочтения сказки «Ашик-Кериб». После прочтение сложного текста «Житие Сергия Радонежского» мною было проведено задание «Что обозначает это слово», в данном тексте было взято слово «промышленник». В ходе педагогической практики, для того чтобы определить уровень сформированности базового вида регулятивных УУД, я использовала методику «Проба на внимание П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой») каждому ребёнку предлагался по очереди текст, который нужно было проверить и исправить ошибки, в том числе и логические.

Текст 1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2. На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился.

Грчивют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Показатели уровня выполнения задания: 1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания; 2. 3—4 — средний уровень внимания; 3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

Низкий уровень: ребенок допускает более 5 ошибок Наблюдается у 2 детей, это 6%. *Средний уровень:* частично правильный ответ: ребенок понимает, как нужно выполнять задание, но при этом совершает 3-4 ошибки. Наблюдается у 16 детей, это 52%. *Высокий уровень:* ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, совершает от 0-2 ошибок. Наблюдается у 10 детей, это 42%.

Таким образом, результатами проведенного мониторинга стало определение среднего уровня сформированности регулятивных УУД у младших школьников, на уроках литературного чтения. Вернёмся к понятию «современный ученик начальной школы». Продвигаясь по лестнице обучения вверх, проживая эмоции на каждой ступеньке, ученик достигает вершины-успеха. Но проживает эти этапы ребёнок не один, а находясь в коллективе с другими учениками. Теодор Рузвельт сказал: «Самая главная формула успеха — это знание, как общаться с людьми». Не могу не согласить с политиком. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, планировать и прогнозировать свою работу, вносить коррективы и оценивать достигнутое.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников / Ирина Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с. - / Библиотека «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Выпуск 21.
2. Ансимова Н.П. Психология постановки учебных целей в совместной деятельности учителя и учеников. Автореф. дисс. ... доктора психол. наук. / Н.П. Ансимова. – М., 2007. – 51 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская / под ред.А.Г. Асмолова, 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 75-86с.

УДК 373.878

*Яркова Т.С., зам. директора
по учебно-воспитательной работе СОШ с. Кабаково
Тагариева И.Р., д.п.н., доцент
зам. научного руководителя НИИ СРО
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ВУЗ ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Сегодня в ситуации образовательных перемен, внедрения новых информационных систем и технологий, в том числе цифровых, меняются приоритеты в образовательных системах, которые, как правило, сталкиваются с потребностью в новых формах и методах работы со школьниками. Школьное образование в современной ситуации становится практико-проектным, исследовательским, однако в связи с этим обнаруживает дефицит в высокоподготовленных и компетентных специалистах к такому роду задач. В связи с этим школы прибегают к помощи сторонних образовательных организаций, а именно вузов для отработки совместных механизмов решения той или иной образовательной задачи. Именно совместная деятельность в стороны школы и вуза дает определенные положительные результаты, в том числе в сфере организации предпрофильного и профильного обучения школьников. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» неоднократно подчеркивается необходимость открытости образовательных институтов и всестороннего партнерства организаций на основе совместной разработки и реализации образовательных программ. Более того, в Национальном проекте «Образование» сетевое взаимодействие образовательных организаций разного уровня, в частности сеть «школа-вуз», рассматривается как один из эффективных механизмов управления развитием человеческого капитала региона. В связи с этим приобретают актуальность разработки, позволяющие решать задачу масштабирования и технологического переноса механизмов сетевого взаимодействия «школа-вуз» для использования в целях организации профильного обучения старшеклассников.

В соответствии с программой модернизации среднего общего образования на старшем уровне обучения предусмотрен переход на профильное обучение, что гарантирует доступность качественного образования, индивидуализацию обучения и успешное самоопределение

выпускников. Образовательный стандарт является организационным механизмом введения форм профильного обучения. Федеральный стандарт определяет нормы и требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, регламентирует объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, и требования к условиям организации образовательного процесса. На основании Концепции профильного обучения определены формы его реализации: внутришкольная профилизация и сетевая модель организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, которые при необходимости могут быть объединены в комбинированную модель. Исследование проблем сетевого взаимодействия в основном представлено в области экономических знаний. Методологические и методические подходы к анализу сетевого взаимодействия социально-экономических субъектов отражены в трудах М.А. Бека, Н.Н. Бек, Е.В. Бузулуковой, Н.А. Колесника, Н.М. Любаковой, В.В. Маковеевой, В.А. Ребязиной, А.Н. Стерлиговой, О.А. Третьяк, М.Ю. Шерешевой). Вопросы создания образовательной среды и управления сетевым взаимодействием на региональном уровне и федеральном уровнях рассматриваются в трудах М.В. Груздева, Н.Н. Жуковицкой, С.Д. Каракозова, Е.Е. Сартаковой, Д.А. Новикова, Г.П. Новиковой, О.Г. Смоляниновой, В.А. Федорова, А.М. Цирульникова и др.). В муниципальном образовании Кармаскалинского района преобладает внутришкольная модель профильного обучения, которая получила наибольшее распространение. На уровне среднего общего образования 14 старшеклассников из одной общеобразовательной организации (29 % от общего числа района) обучались в профильных классах аграрной и психолого-педагогической направленностей. Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о выборе профилей среди учащихся школ района, реализующих профильное обучение, лидирующее положение занимают аграрный, физико-математический, педагогический (по 25%, в целом 75% по отношению к общему количеству). Далее по популярности идет кадетский профиль – (12,5%) далее идут профили гуманитарный 6,25% и 6,25% соответственно. Сетевая модель организации профильного образования реализуется на базе одной образовательной организации района.

На наш взгляд, при организации профильного обучения сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций). Отсутствие сетевого взаимодействия в целях профилизации объясняется на уровне муниципалитета отсутствием нормативной базы, методического сопровождения, финансирования; на уровне образовательных организаций – уровнем готовности учреждений к данному переходу. В каждой ОО уровень готовности различен, параметры, влияющие на переход индивидуальны, что вызывает определенные сложности при переходе. Создание сетевой модели

профилизации, объединяющей ресурсы образовательных учреждений, даст возможность старшеклассникам одной школы воспользоваться услугами других образовательных организаций, обеспечит реализацию их интересов и познавательных потребностей. Расширение спектра услуг и новые формы организации учебного процесса способствуют повышению качества и эффективности образования. Координационное, информационное и методическое сопровождение субъектов образовательного кластера по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий обеспечит ресурсный центр - сетевая школа (в нашем случае на базе с. Кабаково) при поддержке высших учебных заведений Республики Башкортостан (БГАУ и БГПУ им. М.Акумуллы, УГАТУ, МГППУ г. Москва). Работа центра позволит организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, способствующее индивидуальному развитию и творческому росту обучающихся и педагогов школ Кармаскалинского района.

По мнению авторов, «...подобная консолидация возможна для учреждений осуществляющих схожие системные изменения в организации учебно-воспитательного процесса» [1, с.25]. В учреждении сложилась система работы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. С целью создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в ОО организована предпрофильная подготовка в 9-х классах и профильное обучение школьников в 10-11 классах по направлениям: аграрный и психолого-педагогический профили. МБОУ СОШ д. Кабаково имеет стабильные положительные образовательные результаты обучающихся, созданы условия, позволяющие получить обучающимся качественное образование: продуктивное использование и разработка современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностный подход к обучению; профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности; повышение уровня материально-технического обеспечения. Образовательная организация ежегодно имеет призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников – учащихся профильных классов, на муниципальном и региональном уровнях. В МБОУ СОШ д. Кабаково ведется работа, включающая различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Таким образом, МБОУ СОШ д. Кабаково располагает достаточной информационно-методической базой и кадровым потенциалом для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности. Несмотря на успешную реализацию внутришкольной модели профильного обучения, МБОУ СОШ д. Кабаково столкнулось со следующей проблемой: при подготовке учебного плана в образовательном учреждении на 2021/2022 учебный год сформировался социальный запрос со стороны обучающихся и их законных представителей на открытие новых профилей. В

образовательном учреждении один десятый класс и не созданы условия для открытия востребованного количества профилей. Возникает необходимость в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями в привлечении дистанционных форм обучения, что обеспечит создание условий для профильного обучения и предпрофильной подготовки. Накопленный опыт работы дает возможность ОО для организации сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием дистанционных форм обучения с вовлечением образовательных организаций Республики Башкортостан. Подобная проблема возникла в образовательных учреждениях района, часть образовательных организаций выражают готовность перехода на модель сетевого взаимодействия с использованием дистанционных форм обучения при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

С целью решения возникшей проблемы создан проект «Профильная школа для всех». Направленность, которого определяет осуществление инновационной деятельности по организации сетевой модели по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки. В ходе реализации проекта планируется: - Создание модели сетевой школы как ресурсного центра по вопросам профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся. - Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию и творческому росту обучающихся и педагогов школ района. В результате реализации проекта будет осуществлено: создание сетевого сообщества образовательных организаций, реализующих профильное обучение и предпрофильную подготовку обучающихся; повышение качества образования за счет максимального использования современных IT-технологий и компьютерного оборудования. Основные виды работ, которые необходимо выполнить в рамках проекта: разработка и оснащение образовательных организаций нормативными актами по учету достижений учащихся 9-х классов в целях определения будущего профиля обучения и, частично по регулированию деятельности сетевой профильной школы ресурсного центра профильного обучения, образовательных сетей; отработка сетевой модели, направленной на повышение эффективности профильного образования в муниципалитете, потребность в которой отмечают почти все образовательные организации района; проведение мониторинга (или мероприятия по оценке) образовательных потребностей населения (в связи с определением структуры профилей на муниципальном уровне); в связи с определением структуры профилей на муниципальном уровне оценка кадрового педагогического потенциала ОО района; развитие системы поощрения творчески работающих учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки;

Таким образом, проект направлен на достижение стратегических целей, а также приоритетных задач развития профильного образования Кармаскалинского района в рамках реализации ФГОС.

Список литературы

1. Амирова Л.А., Левина И.Р., Фатхулова Д.Р. Цифровая компетентность сельского учителя как фактор качества образования [Текст] / Л.А. Амирова, И.Р.Левина, Д.Р. Фатхулова// Современное педагогическое образование, 2021. – 12.- С. 24-28.
2. Асадуллин Р.М., Амирова Л.А., Кудинов И.В. Педагогический вуз и сельская школа: грани сотрудничества в условиях цифровой трансформации образования [Текст] / Р.М. Асадуллин, Л.А. Амирова, И.В.Кудинов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2021 - 125 с.

СЕКЦИЯ 2. ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛ УДК 37.018

*Alsitova A.B.
Republic of Kazakhstan,
Aktobe, Zhubanov University*

FORMATION OF A CREATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PERSONAL CREATIVITY DEVELOPMENT

In the modern pedagogical community, the question of ways to form creative people who are able to quickly adapt to modern changes and find effective solutions in any situation is relevant. There are works by many domestic and foreign researchers on the formation of creativity, which is among the WorldSkills. A number of studies closely link a person's personal success with his creativity. This allows us to conclude that it is advisable to form successful personalities by developing their creativity on the path of life. "Creativity" is the creative abilities of a person as an independent factor characterized by a willingness to come up with fundamentally new ideas and included in the structure of giftedness.[1]. "Creativity" is the property of a person "to be focused on creativity", her desire to make non-standard decisions, create original values.[2]. For the first time, the concept of "creativity" began to be used in the 60s of the twentieth century in the works of American psychologists who described this concept in human creativity, the ability to produce new things. Creativity is a creative state, ingenuity, productive originality of a person's thinking and the subjective side of creativity. [3] This personality trait manifests itself in its formation as the ability to constructive, non-standard thinking and behavior, the ability to develop one's

personal experience and consciously accept it, and the ability to discover and deeply understand one's experience. This definition characterizes creativity as a mental state - when creativity is a form of human activity, creativity is a state of thinking of a particular person [4]. However, it is not necessary to say that at present the concept of "creativity" is not fully formed. Definitions that differ significantly from each other in the content of this concept are presented in different sources. For example, according to Binnig's definition [5], creativity is the ability to transform, restructure, and multiply the information available. According to Drevdal's definition [6], creativity is a person's ability to produce compositions, products, and ideas that are new in their essential features and unknown in advance to their producers. In a number of definitions, the content of the concept of "creativity" approaches the content of the concept of "creativity"; for example, in F. Bugdal's book [7], the following definition is given: creativity is the process of melting elements of knowledge and experience from various fields into new ideas in thinking. Similar approaches to the definition of creativity can be traced in the works of D. Austin, F. Barron, R. Crutchfield, J. P. Guilford, E. Torrance, A. Koestler, H. Krebs, D. Radford, etc. The content of creativity manifests itself from different sides: 1. This is the specificity and speed of thinking; 2. - The ability to find unexpected solutions in a difficult, dead-end situation; 3. - Be broad, rich in thoughts; 4. - Sense of humor; 5. - Creation of new unique products (both physically and intellectually).

The product of creative activity is: firstly, the presence of a new and adequate solution to the problem; secondly, the lack of the possibility of solving this problem by a pre-known algorithm. Since the purpose of our research is to study the comprehensive aspects of creativity, we decided to use two different research methods: "diagnostics of personal creativity" by E. E. Tunik and diagnostics of solving pedagogical situations by students in practical classes. This made it possible not only to evaluate the standard parameters of creativity using techniques, but also to study in detail the characteristics of a creative personality and the directions of manifestation of creativity of a personality. The research methodology of E. E. Tunik "Diagnostics of personal creativity" allows us to identify four features of a creative personality: curiosity (c), imagination (i), complexity (com), risk-taking (r), in addition, by adding up the indicators of these qualities, the indicator of personal creativity is determined. The main criteria manifestations of the studied factors: Curiosity: an interested subject often asks about everything and everything, likes to study the structure of mechanical objects, constantly looking for new ways (ways) of thinking, likes to study new subjects and ideas, looking for various opportunities to solve problems, studies books, games, maps, paintings and much more to learn as much as possible. Imagination: a subject with a developed imagination invents stories about places he has never seen before, reflects on how others can solve the problem he is solving; makes him think about phenomena he has not encountered; sees objects depicted in paintings differently, and not like other people; he is often surprised by various ideas and events. Complexity: a subject focused on the study of complex phenomena, is interested in complex subjects and ideas; likes to set difficult tasks for himself;

likes to learn something without anyone's help; insists on achieving his goals; offers too complex ways to solve problems; likes complex tasks. Risk-taking: this subject supports his ideas without paying attention to the reaction of others; sets high goals and tries to realize them; makes mistakes and failures for himself; likes to learn new things or ideas and does not follow the opinion of other people; does not worry too much when classmates, teachers or parents express their dissatisfaction; wants to be able to take a chance to find out the result. Diagnostics was carried out using the Online Test Pad program, which allowed respondents to be tested online. Among the 3rd-year students who took part, the average showed indicators of Curiosity (C) – 16.5%, imagination (I) – 12.4%, complexity (Com) – 12.8%, Risk-taking (R) - 15.5%.

As a method of the second study, diagnostics of solving pedagogical situations by students in practical classes were used. In the book by V. A. Bazerov "105 cases on pedagogy", etc. using the literature, tasks were performed to solve possible situations in the conditions of the future professional environment of students. When conducting analytical work at the end of a number of classes, it is clear that it is difficult for some students to find an effective way to solve possible situations. Taking into account the above issues, we consider it necessary as one of the pedagogical conditions for the formation of creativity of a future teacher - the organization of a creative educational environment. The analysis of foreign studies of the problem of creativity given in the article by V.V. Moroz allowed us to conclude that the interdisciplinary phenomenon of creativity should be considered in the interrelation of all its aspects: personality, process, product and environment [8]. The traditional environmental approach is considered in the textbook V.V. Egorov, E.G. Skibitsky, V.G. Khrapchenkov's "Pedagogy of higher education" [9]. The environment is the immediate environment of the object, in interaction with which the system forms and manifests its properties. The environmental approach, on the one hand, opposes the traditional personal-activity approach of Russian pedagogy, on the other hand, develops it. The environment in classical pedagogy is considered as a factor of development, and can be characterized in activity as a process. In the modern interpretation, of postmodernism, the concept of environment is multifaceted. According to T. Meng, the educational environment is both a resource, a process, a field of activity, and a discourse [10]. The learning environment is a specially organized environment aimed at the acquisition by students of certain knowledge, skills and abilities, in which the goals, content, methods and organizational forms of learning become mobile and available for change within a particular educational institution.

Also, the environmental approach was used in the research of L.V. Vakhidova, A.V. Dorofeev and M.N. Arslanova in the design of a personalized information and educational environment involving clarification of the understanding and development of the subject and concrete visual and theoretical knowledge in educational activities.[11]. Patronymic scientist K.M. Nagymzhanova used in her research the creation of an innovative educational environment as a way of forming pedagogical creativity of university students.[12]. If we consider the educational environment from the point of view of

the educational opportunities provided by it, the criterion of the quality of the educational environment will be the ability of this environment to provide all subjects of the educational process with a system of opportunities for effective self-development. K.G. Krechetnikov in his research as requirements for the creative educational environment" "... determined a high degree of uncertainty and procreativity, continuity and continuity, the perception of the student and its inclusion in active educational activities" [13]. We share the opinion of scientists O.Y. Emelyanova, S.D. Kurgalina, I.V. Shershen that an atmosphere of creativity should be created in a creative educational environment, the use of non-standard methods of problem-solving, intuitive actions are encouraged in it, which are subsequently checked by logical reasoning, the ability to apply already mastered ways of thinking from one area to those close in meaning develops sparing or situations in another area, etc.[14]. The formation of a creative educational environment in educational institutions allows us to form a specific quality of people – residents of modern cities – their ability to actively engage in highly intellectual activities. The creative educational environment of the educational institution should gradually transfer the student from the object to the subject of learning by developing his motivation for self-education, increasing the number of independent work in the courses and improving their quality, using information and communication and other intensive educational technologies.

A creative educational environment should not only enable every student, at every educational level, to develop the potential of primary creativity, but also instill the need for further self-knowledge, creative self-development, and form an objective self-esteem in a person.

References

1. Psychological dictionary, Kondakov I. M. Psychology: idea, scientists, works: Electron. resource/ I. M. Kondakov; Russian Academy of Sciences. education; Central. regional department — M., 1999.
2. Klochkova G.M. Pedagogical conditions for the formation of a creative educational environment // Vector of science TSU. - 2011. - No3. - pp.307-309.
3. Technical creativity: theory, methodology, practice: encyclopedia. sl.-reference. / edited by A. I. Polovinkin, V. V. Popov. M.: NGO "Inform-system", 1995. 408 p
4. Platonov K. K. A concise dictionary of the system of psychological concepts. M.: Higher School, 1984. 174 p. Binnig G. Bild der Wissenschaft. H 3, 1990. S. 96.
5. Drevdahl J. Factors of importance for creativity // J. of Clinical Psychology, H 12, 1956. S. 21-26.
6. Bugdahl V. Kreativees Problemlosen im Unterricht. Frankfurt am Main: Cornelse Scriptor, 1995. 191 s.
7. Moroz V.V. Review of foreign theories of creativity / V.V.Moroz // Bulletin of Orenburg State University. 2016. - № 12 (200). – pp. 35-41.
8. Egorov V.V., Skibitsky E.G., Khrapchenkov V.G. Pedagogy of higher school: Textbook. – Novosibirsk: SAFBD, 2008. – 260 p.
9. Meng T.V. Environmental approach to the organization of the educational process in a modern university. <https://cyberleninka.ru/article/n/sredovyy-podhod-k-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa-v-sovremennom-vuze>
10. Vakhidova Lucia V. (a)*, Dorofeev Andrei V. (a), Arslanova Minzilya N. Vector modeling of a personalized information and educational environment: regulations of

- professional self-efficacy of a specialist // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences WoS
11. K.M.Nagymzhanova. Directions and principles of formation of pedagogical creativity of students in an innovative educational environment / K.M.Nagymzhanova// Bulletin of the L. N. Gumilyov ENU.– 2013. - №5(96). – p.134-140.
 12. Krechetnikov K.G. Designing a creative educational environment based on information technologies at a university : monograph / K.G. Krechetnikov. – М. : Goskortsentr, 2002. – 296 p.
 13. Emelyanova O.Ya., Kurgalin S.D., Shershen I.V. Creation of a creative educational environment as a priority direction for the development of educational institutions/ Vestnik VSU. Series: Problems of higher education. - 2017.- No. 2. – pp.27-31.

УДК 37.013

*Аминов Т.М., д.п.н., профессор
Юлбарисова Л. Ф., магистрант
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Одним из основных способов любого общения, в том числе процесса обучения, является наглядный метод. Не случайно, гениальный педагог Ян Амос Коменский метод наглядности назвал «Золотым правилом дидактики». В научной деятельности мы также часто сталкиваемся с необходимостью наглядного представления результатов собственного исследования. Макеты, схемы, таблицы являются неотъемлемой частью большинства работ. Кроме того, апробирование этих результатов в форме докладов, лекций, выступлений на мастер-классах невозможно без наглядного представления. То же самое необходимо сказать и про организацию учебного процесса. В образовательной деятельности применение наглядности еще с древнейших времен являлось обязательным условием. Одним из подчиненных понятий метода наглядности является «презентация». От лат. (praesento) слово означает общественное представление каких-либо идей или предметов. Другими словами, презентация есть публичное представление устных, наглядных и демонстрационных материалов. Поэтому неверное понимание презентации только как мультимедийной аудиовизуализации. Презентация – понятие более широкое, так как выделяют две его основные формы: устное сообщение и презентация с помощью аудиовизуальных средств. Последнее в свою очередь также подразделяется на несколько групп: презентации с использованием традиционных средств (доска, плакаты, флипчарты и т. п.); презентации с использованием проецируемых демонстрационных средств; презентации с использованием непосредственно самих материалов; презентации с помощью электронных средств, в том числе мультимедийные презентации.

На последний из названных средств и сделаем акцент. Мультимедиа означает определенное содержание, которое представлено одновременно в разных формах: текстовой, звуковой, графической, видеоинформации. Также мультимедиа означает интерактивные взаимосвязи всех этих форм и интерактивное воздействие на них. Мультимедийная презентация

представляет собой демонстрацию новой информации слушателям с использованием цифровых компьютерных технологий. Очевидно, что их использование повышает эффективность восприятия предлагаемой информации. Так, психофизиологические исследования иллюстрируют, что эффективность слухового восприятия составляет 15%, зрительного – 25%, а их одновременное использование повышает продуктивность восприятия до 65%. Целью рассматриваемой презентации является наглядное представление, исследуемой проблемы, например, в научном докладе, максимально эффективное для восприятия слушателями, мотивирующее их к взаимодействию с автором и объектом презентации. Основным инструментом для подготовки и реализации презентаций в научной и образовательной практике является программа Power Point компании Microsoft. Надо обратить внимание, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты.

В процессе создания презентации выделяют четыре этапа: проектирования, конструирования, моделирования и, собственно, этап демонстрации. На *этапе проектирования* формулируется цель и задачи презентации, определяется ее структура, происходит сбор материалов, соответствующих основным идеям научного доклада. На этапе конструирования разрабатывается основной контент презентации, ее текстовая и графическая составляющие. Разрабатывается дизайн и элементы технического сопровождения. Основной идеей *этапа моделирования* является репетиция презентации, чтобы проверить, подкорректировать, сопоставить ее с докладом. Этап демонстрации происходит уже в реальной ситуации представления ее слушателям. С педагогических позиций идея презентации – создание цепочки образов, в целом раскрывающих основную суть доклада. Слайды должны быть простыми и понятными, один слайд должен представлять одну идею. Вместе с тем, одну идею можно разместить и на нескольких слайдах. Слайды нельзя перегружать ни текстом, ни картинками. Не следует весь текст доклада дословно переносить на слайды. Большой объем текста не будет восприниматься слушателем. Текст презентации сопровождает и акцентирует основные идеи доклада, но не повторяет их слово в слово. При подготовке слайда надо обратить внимание на его **цвет**. Лучше если слайд состоит из двух цветов, один для фона, другой для текста. При этом сочетание двух цветов: фона и знака, сильно влияет на качество восприятия, мотивацию или даже отторжение презентации. Например, зеленые буквы на красном фоне могут привести к стрессу. Цветовое сочетание должно быть одинаковым по всей работе, что создает ощущение связности, преемственности и комфортности. Теплые цвета – красный, оранжевый, желтый и вариации этих цветов являются стимулирующими и возбуждающими. Холодные цвета – фиолетовый, синий, голубой, зеленый являются успокаивающими, расслабляющими. *Фон* является элементом второго плана, он должен выделять, оттенять, подчеркивать текст, но не заслонять его. Фон должен быть мягким. Для него

рекомендуют серый, белый, бежевый и коричневый цвета. Они не отвлекают внимания, в результате слушатель сосредотачивается на содержании. Хорошо воспринимается светлый насыщенный фон с черными буквами. Любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз и снижает эффективность восприятия. Используйте однородный фон для слайдов (например, белый или серый), так как он не отвлекает внимание от основного содержания и не является раздражающим фактором.

Выбор размера и типа *шрифта* зависит от нескольких условий. Размер аудитории, расстояние до последних столов, освещенность, качество проекционной аппаратуры является тем, что нужно учитывать при определении дизайна шрифта. Рекомендуют шрифты Times New Roman, Arial и Tahoma. Размер шрифта должен быть максимально крупным, если это возможно и не противоречит общей эстетике. Лучше не использовать курсив и шрифтами с засечками, при этом восприятие текста ухудшается. Надо иметь в виду, что на демонстрационном экране текст и рисунки будут видны примерно так же, как и на экране компьютера. Это следует учесть, ведь кто-то из слушателей будет сидеть очень далеко от экрана. Не следует смешивать разные шрифты и увлекаться их цветовым разнообразием. Заголовки слайдов должны быть больших размеров, чем основной текст. Вот какие рекомендуют размеры шрифтов: заголовок слайда 22 - 28 pt, подзаголовков 20 - 24 pt, основной текст 18 - 22 pt, подписи в диаграммах 20 - 24 pt, шрифт легенды 16 - 22 pt, номер слайдов 14 - 16 pt, информация в таблицах 18 - 22 pt. Теперь о самом *тексте*. На одном слайде корректнее помещать не более 7-10 строк, а в строке 5-6 слов. Текст должен состоять преимущественно из простых и коротких предложений. Содержание текста не должно нарушать эстетическую составляющую всей презентации. Общепринятое расположение информации – горизонтальное, наиболее важные идеи вставляются по центру. Считаем излишним напоминать о языковых правилах оформления текста. Пробел перед запятой или орфографическая ошибка намного снизит уровень доклада в глазах присутствующих.

В презентации используются таблицы, диаграммы, схемы, рисунки и фотографии. Их располагают в центре слайда, заполняя большую часть площади. Каждый из названных элементов надо обязательно подписывать, текстовая информация должна хорошо читаться. Обычно действует правило «один слайд – один рисунок (схема, таблица)». Несколько одинаковых элементов в одном слайде приводят в случае их сопоставления. Использование *анимации* – технологии создания иллюзии движения для привлечения и усиления внимания слушателей. Хорошо сделанная анимация способствует выделить акценты на важных идеях содержания доклада. Посредством анимации можно создать модель какого-либо процесса, явления, объекта. Эта технология применяется в случае, если это необходимо для отражения изменений. Анимация объектов должна происходить автоматически, т. е. анимация «по щелчку» не допускается. Но не стоит увлекаться анимационными эффектами, движение, привлекая произвольное внимание, выступает фактором отвлечения от сути доклада,

в итоге важен не внешний эффект, а содержание информации. Звуковое сопровождение анимации лучше не использовать, так как это приводит к утомляемости, рассеиванию внимания и снижению производительности. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. В титульном и завершающем слайдах использование анимации не допускается.

Процесс *предъявления презентации* слушателям также имеет свои особенности. Презентация может осуществляться механически при переключении самим выступающим или с его сигнала, например, словом «дальше». Во втором случае возникают отвлекающие элементы, а также иногда происходит рассогласованность выступления от визуальной презентации. Вариант автоматической смены слайдов нежелателен, может измениться регламент самой конференции, да и выступление почти невозможно подогнать под презентацию, слайды будут или запаздывать, или опережать докладчика. У мультимедийной презентации есть хорошая функция – подсказки. В программе Power Point в разделе Заметок к слайду можно внести подсказки, другими словами шпаргалки. Но записывать в этом поле весь доклад конечно нецелесообразно. Во-первых, весь текст не вместится. Во-вторых, содержание, читаемое без отрыва от текста, усложняет взаимодействие с аудиторией, сам докладчик начинает переживать из-за опасения, что он без текста не сможет дальше логично продолжить разговор. В любой презентации выделяют два-три обязательных слайда: титульный, заключительный и возможно содержательный. Титульный слайд включает название презентации (доклада), ФИО докладчика и возможно другие элементы в зависимости от требований организаторов конференции или образовательного учреждения. Заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы. Возможно, включить фразу «Спасибо за внимание!». Содержательный слайд включает: список слайдов презентации, сгруппированный по темам сообщения (например, слайды 1-3 – «Введение», слайды 4-7 – «Теоретическая часть» и т.д.). Использование содержательного слайда позволит быстро найти нужный раздел и воспроизвести его. При оценивании презентаций необходимо обратить внимание на два основных параметра: содержание и его оформление. В содержание презентации могут учитываться следующие признаки: раскрыта ли тема доклада?; обоснованность выделения тех или иных слайдов; грамотность изложения; наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, фотографий); использование дополнительной развивающей информации; ссылки на источники информации. К критериям оценки оформления презентации относят такие как соответствие дизайна всей презентации поставленной цели, единство стиля включаемых в презентацию рисунков, применение авторских элементов оформления, обоснованное использование анимационных эффектов, соответствие продолжительности

презентации и времени, отведенному на доклад. В целом, благодаря использованию не только мультимедийных, а всех без исключения презентационных материалов, обеспечивается воздействие на разные органы чувств человека, повышается интерес и эффективность его восприятия.

УДК-37.013.2

*Андреева А.М., студент
Яковлева Е.А., д. филол. н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современная школа является организацией, а это значит, что люди, которые в ней работают, и от того, как эти люди будут работать, зависят деятельность и имидж всего образовательного учреждения. Первостепенная задача любой организации, в том числе и школы, – наладить работу всех сотрудников. Последнее время образовательные учреждения находятся в условиях постоянного реформирования. Обновляется содержание образования, его методы и формы, внедряются новые технологии, меняются формы собственности и правовые формы, преобразуются схемы финансирования. Отсюда идет нестабильность – это тот фактор, который непосредственно оказывает влияние и на работу с персоналом, и в целом на формирование организационной структуры учреждения. Факторами, которые оказывают большое влияние на построение взаимодействия с персоналом, являются государство, социальный характер деятельности, консерватизм, а также некоммерческая направленность образовательных организаций [1, с.163]. Работа образовательных учреждений регулируется не отдельно взятым руководителем, а государственными структурами на муниципальном, областном и федеральном уровнях. К.М. Ушаков отмечал, что изменения организационной культуры школы практически невозможно, поскольку она не просто принадлежит отдельно взятой организации, а формировалась в образовательной среде на протяжении ряда лет. Максимизация получаемой прибыли не является целью образовательного учреждения, данный фактор определяет специфику работы и с персоналом. В таких условиях не представляется возможным подсчет эффективности деятельности в размерах прибыли, поэтому возникает вопрос критериев оценки работы, не только всей школьной организации, но и отдельных сотрудников. В связи с этим, маркетинг и связи с общественностью становятся важными направлениями для образовательных учреждений, благодаря введению подушевого финансирования. Данный фактор вынудил учебные заведения конкурировать между собой за ученика. Поэтому такие термины, как имидж и бренд стали актуальными для образовательных организаций. Обратим внимание на работу с сотрудниками с точки зрения управления персоналом. Деятельность начинается с набора сотрудников, где планируется потребность в кадрах, происходит их поиск и подбор. В образовательной организации при проведении поиска потенциальных работников выступают внешние

источники, так как обычно нет возможности ротации внутри организации. Зачастую объявления рассылают в педагогические вузы и колледжи, также обращаются в газеты, Центры занятости населения, размещают объявления на сайтах в сети Интернет.

Из-за нехватки педагогических кадров процедура подбора персонала на конкурсной основе не проводится. Практически любой претендент принимается на должность после собеседования, если имеется соответствующее профильное образование. Обычно собеседование проводят завуч и директор. Таким образом, поиск сотрудников учебного заведения имеет свою специфику, с точки зрения действенности различных методов. Наибольшую проблему в данный момент представляет организация эффективной системы подбора специалистов. Значима и роль мотивации при управлении персоналом. Под данным понятием подразумевается процесс побуждения сотрудников к деятельности для достижения целей организации [2, с.135]. Система мотивационных методов нематериального характера формируется в каждой школе в соответствии с внутришкольной системой ценностей и норм, а также внутришкольной культурой. Во все времена не было и нет двух одинаковых школ. Несмотря на единые программы, требования, правила, свои задачи каждая школа решает по-своему и с тем большим успехом, чем более самобытных, талантливых, неравнодушных учителей в ее стенах. Находить любые достоинства и интересные идеи в работе педагога, способствовать их развитию, а также развитию личности в целом – это и есть задача мотивационного менеджмента. На первом месте выступают такие социально-психологические методы мотивирования, как моральное стимулирование, участие в управлении, отношение руководства, развитие общения в коллективе, профессиональный и карьерный рост, и др. На второе же место выходят методы административные, в которые входят издание приказов и распоряжений, апелляции положениям трудового кодекса и должностным инструкциям, наблюдение за правилами внутреннего распорядка, и т.п. На третьем месте стоят экономические методы, например, премирование, дополнительные льготы, стимулирующие и компенсационные выплаты, единовременные выплаты. Ограничение их использования связано с малым финансированием директоров образовательных организаций. Следующей группой направлений по управлению персоналом является сопровождение сотрудников во время работы. Здесь организуют адаптацию нового члена трудового коллектива, а также подразумевают все виды и формы развития персонала. К ним относят: наставничество, планирование карьеры, замещение должностей, ротацию внутри организации, профессиональное и социально-психологическое обучение, участие в проектных группах и т.п.

Обучение персонала – основной путь получения профессионального образования. Обучение может осуществляться на рабочем месте и вне рабочего места (внутрипроизводственное и внепроизводственное обучение). Критериями выбора вида обучения являются: с одной стороны, доходы (повышение квалификации приводит к росту экономических результатов

работы), с другой — внушительные расходы. Если доходы от профессионального обучения трудно поддаются расчетам, то относительно легко подсчитываются расходы [3, с.207]. Одним из важнейших направлений в работе по развитию персонала в школе является его оценка и аттестация. Они служат для определения соответствия сотрудника занимаемой должности, принятия решений по кадровым перемещениям, развития персонала и оплаты труда. В наши дни процессуальная сторона процедуры аттестации изменилась. Но формы аттестации остались прежними. Таким образом, в школах, как и во всех организациях, развитие персонала включает профессиональное обучение, переподготовку и повышение квалификации кадров, а также планирование карьеры персонала в организации. В образовательных учреждениях развита система обучения и повышения квалификации педагогов. Происходит внедрение активных форм обучения, но необходима проработка вопроса по планированию карьеры педагогических работников. Можно говорить о том, что в современной образовательной ситуации актуализировано противоречие между потребностью в новой теории управления развитием персонала образовательного учреждения и сохраняющейся практической установкой на управление кадрами. Иными словами, в школе, как и в любой другой организации, целесообразно проводить кадровую политику по всем направлениям работы с сотрудниками. Это должно делаться с учётом специфики и адаптацией традиционных методов управления персоналом к условиям школы. Однако для данной работы в большинстве образовательных учреждений отсутствуют кадровые и финансовые ресурсы, а также осознание её важности руководством.

Список литературы

1. Колесникова Т. А. «Педагогические условия формирования социальности младших школьников во внеурочной деятельности» // электронная статья, УДК: УДК 373.31. — 2018. — С. 159–166
2. Султанова Т. А. Исследование готовности менеджеров образования к реализации прогностической деятельности [Электронный ресурс] / Султанова Т. А. // Оренбург. Дискуссия, 2014. — № 4 (45). — С. 133–138.
3. Фархатдинов Н. Г. «Модели управления общеобразовательной организацией в условиях реформ: опыт социологического анализа» // Н. В. Евстигнеева, Д. Ю. Куракин, В. М. Малик. Вопросы образования. 2015. № 2. – С. 203–210.

УДК 373.878

Артемяева К.В., магистрант

Исламова З.И., к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы»

МООС КАК ИНСТРУМЕНТ МАСШТАБИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы, с развитием электронного обучения и появлением глобального рынка образовательных услуг, основанного на технологии МООС (крупномасштабные открытые онлайн-курсы), внимание разработчиков онлайн-курсов переключилось на повышение его

эффективности (успешное завершение статус-кво рынка ИТ-труда), то есть на проблемы подготовки и переподготовки специалистов за короткий промежуток времени[1]. Особенностью этих курсов является акцент на фактической работе с программным кодом и формирование устойчивых навыков для решения типичных профессиональных задач. На этих курсах постепенно исчезли обычные видеолекции с демонстрацией теоретического материала и компьютерные тесты контроля знаний. Мы исходим из того, что процесс обучения должен быть практико-ориентированным, что требует дополнительных исследований по созданию различных типов практических упражнений и интерактивных методов их обработки для обеспечения "мгновенной обратной связи". Нет никаких сомнений в том, что содержание курса должно быть актуальным и интересным. Это необходимое условие эффективности курса, но далеко не достаточное. В курсе должны быть созданы механизмы для повышения энтузиазма студентов к успешному прохождению курса. Среди методов повышения учебной мотивации следует выделить подход, основанный на игровых технологиях. Их использование в учебной программе делает процесс обучения увлекательным и вызывающим привыкание, а также стимулирует реализацию наилучшей оценки результатов обучения. К сожалению, современные онлайн-курсы используют только самые простые игровые автоматы, хотя их потенциал для повышения эффективности курса намного выше. При создании онлайн-курсов необходимо отслеживать скорость прохождения курса и оценивать результаты обучения, чтобы своевременно сравнивать и информировать слушателей. Поскольку онлайн-курсы используются на практике не только синхронно, но и асинхронно, задачи мониторинга усложняются. В последнем случае процесс обучения не имеет фиксированного срока и регулярного расписания, что увеличивает риск того, что студент откажется от курса, который он уже начал. Эта ситуация требует разработки новых методов для мониторинга и корректной обработки ее результатов в асинхронных процессах. Поэтому разработка и исследование способов создания интерактивных онлайн-курсов, обеспечивающих дополнительную мотивацию к обучению, является очень актуальной и своевременной задачей.

Анализ характерологических свойств электронного курса показал, что он должен учитывать такие показатели, как: • Massive (массовые) - количество людей, участвующих в масштабных курсах, не ограничено, вплоть до десятков тысяч; • Open (открытые) - курс не имеет географических или физических ограничений. Кроме того, это либо бесплатно, либо частично бесплатно. Например, просмотр бесплатный, но если вы хотите получить сертификат об обучении, вам нужно заплатить (такие условия такие же, как у Coursera); Online (онлайн) - все процессы обучения проводятся только в онлайн-пространстве; • Courses (курсы) - учебный план имеет определенную структуру и традиционные образовательные элементы, такие как учебные материалы, тесты на знание и т.д. [2].

Сейчас трудно представить современный университет без собственного МООС - масштабные открытые онлайн-курсы стали визитной карточкой

университетов по всему миру: имиджевым продуктом и в то же время привлекают абитуриентов к участию в более серьезных образовательных программах (бакалавриат, магистратура, дополнительное профессиональное образование). Механизм прост: человек посмотрел курс - увлеченный темой, удовлетворенный вопросами, поднятыми конкретным преподавателем в определенном университете, - и решил записаться туда, чтобы провести более углубленное исследование по теме. Пандемия COVID-19 и связанный с ней переход на дистанционное обучение способствовали тому, что даже в основных образовательных программах университетов формат высококачественных MOOC все чаще становится основой или дополнением. Обобщая вышесказанное, важно подчеркнуть, что университеты могут предоставлять студентам масштабные открытые образовательные курсы вместо живых лекций по отдельным предметам. Кроме того, сделать это можно без ущерба для качества образования, если разработка и запись соответствующих курсов и преподаватели университета лидируют в соответствующем направлении.

Благодаря MOOC студент может учиться в небольшом провинциальном университете, но осваивать отдельные дисциплины на курсах, которые читают профессора, считающиеся ведущими экспертами по этим темам в стране и даже в мире.

Список литературы

1. Солодов А. В. Массовые открытые онлайн-курсы – альтернатива традиционному образованию / А. В. Солодов. // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы V Международной 439 научно-практической конференции 1-2 декабря 2016г. - Т. 3 / под ред. С.Л. Иголкина. Воронеж: ВЭПИ, 2016. С. 218-221.
2. Разработка компетентностно-ориентированных электронных учебных курсов [Текст]: учеб. пособие / А.А. Карасик, Е.В. Чубаркова, А.О. Прокубовская, и др. Екатеринбург: Изд-во УНЦ УПИ, 2013. - 88 с.
3. Разновидности массовых открытых онлайн курсов. Возможность применения данных курсов в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Gavrilov.pdf
4. Бугайчук К. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 3.

УДК 371

Асанбаева К.А., студент

Мустаева А.И., студент

Скрябина Л.С., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время вопросам воспитания подрастающего поколения отводится значительное внимание со стороны общества, государства и системы образования. Особенно актуальным остается вопрос о формах воспитательной работы. Так как от эффективности системы воспитания

зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитание в педагогике является одним из базовых понятий и основным предметом изучения. Прежде чем говорить об инновационных методах, необходимо будет вспомнить традиционные формы и методы воспитания. Существуют множество методов воспитания. Рассмотрим методы формирования сознания личности. К ним относятся: рассказ, беседа, диспут, лекция, пример. Также существуют методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование. Все эти методы используются для реализации деятельности, получения ее наиболее предпочитаемого результата, для усиления и повышения качества деятельности в целом и отдельных ее элементов [2]. В связи с этим в системе образования наблюдается переход от школы, распространявшей моноидеологическое мировоззрение, к школе, направленной на разностороннее развитие человека, создающей условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации – на личность учащегося. Главной отличительной чертой такого образования является особое внимание как к индивидуальности школьника и его личности в целом, так и индивидуальности и личности учителя. Необходимость инновационного характера развития воспитания в условиях его модернизации стала очевидной: без инновационного прорыва в применении воспитательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитания выпускников. Инновационными технологиями можно считать внедряемые в настоящее время в воспитательную работу разнообразные новые методы, направления, системы, так как они, как правило, кардинально изменяют воспитательную систему школы. Каждый инновационный процесс в школе подлежит управлению. Управлять развитием инновационной школы - значить вести грамотный отбор тех новшеств, которые являются движущей силой развития воспитательной системы в целом. Управленческая и социально-воспитательная деятельность школы характеризуется системностью и целостностью, строится на основе гуманизации, демократизации в сфере отношений учащихся и педагогов на всех уровнях и ступенях развития процесса и предусматривает полноценное использование возможностей семьи, других субъектов микросреды личности, а также активную позицию самого школьника в управлении школой на принципах саморазвития, самоактуализации, самореализации[1].

К наиболее известным инновациям в этой области относятся: создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы, создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности, создание психолого-педагогических центров и другие. В школах стали использовать различные формы инновационных технологий таких, как телевизионные (ток-шоу, «круглые столы», творческие портреты); информационно-коммуникативные (создание презентаций и сайтов, банка идей, видеосюжеты, фото- и видеоархивы, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон);

социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология; личностно-ориентированная технология; экологообразовательные; кейс-технологии; арт-технологии; шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН); групповая проблемная работа (разработка проектов); диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты); диалог «педагог - воспитанник»; тренинг общения; «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды); 3D – моделирования [3]. К примеру, «Круглый стол» - метод воспитательного процесса, который позволяет раскрыть личность учащегося и создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе, также формирует диалогическую и монологическую речь. Принцип действия заключается в том, что педагог собирает всех за «круглым столом» и начинает обсуждать выбранную ранее тему. Например, тема «Мое хобби». Учащиеся рассказывают про свое хобби, сидя друг напротив друга, тем самым они налаживают зрительный контакт и более открыты для разговора. В конце данного урока педагогу необходимо отметить всех позитивными комментариями. В процессе этого метода у детей формируются навыки общения, умение слушать, ценить и уважать других. Кейс-технология - метод, основанный на использовании и моделировании конкретных ситуаций в учебном процессе, выявлении проблем, поиске альтернативных решений, принятии оптимального решения проблемы. Учитель вместе с учащимися образно создает стрессовую ситуацию, в процессе которой ученик должен найти альтернативное решение проблемы.

Целью технологии является интеллектуальное развитие учащегося, осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций, развитие коммуникативных навыков. «Информационное зеркало» - форма воспитательного процесса, основой которой является графическая информация, обладающая такими свойствами как красочность, яркость, необычность, умение сделать так, чтобы заинтересовать школьников, для того чтобы они обратили внимание на представленный стенд (плакат, стенгазету). Для того, чтобы пробудить и заинтересовать учащихся, необходимо придумать «зацепку» - самый первый шаг обратить именно произвольное внимание детей, чтобы далее иметь возможность управлять их произвольным вниманием. Вся дальнейшая работа по технологии программируется именно информацией, которую представил учитель, т.е. прямого действия на учеников учитель не осуществляет, воздействие происходит через информационное зеркало. Такая технология интерактивна, многоэтапна, она предполагает активное участие воспитанников в информационном процессе не только в получении информации, но еще и в осмыслении, анализе, отклике, создании новой информации. В современных условиях быстроразвивающихся информационно-коммуникационных технологий к числу инновационных образовательных технологий целесообразно отнести и технологии 3D – моделирования . 3D-

моделирование – это процесс создания и использования трехмерной модели объекта. Оно позволяет разнообразить уроки и лекции, делать образовательный процесс эффективным и визуально - объемным. Знакомясь с 3D-технологиями, школьники могут получить навыки работы в современных автоматизированных системах проектирования, навыки черчения в специализированных компьютерных программах, которые являются международным языком инженерной грамотности. Кроме того, школьники могут познакомиться с использованием трехмерной графики в различных отраслях и сферах деятельности современного человека, с процессом создания при помощи 3D-графики виртуальных миров. В основе всех методик лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика, содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную личность. Особо хотели раскрыть применение инновационных форм воспитания в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы. На базе этой образовательной организации функционирует БИШ (Бакалинская интеллектуальная школа). Занятия организуются во внеурочное время. На занятиях обучающиеся создают социальные проекты для улучшения благосостояния родного села и района, в целом. К примеру, ученики разработали проект по созданию памятника на территории школы, который, в скором будущем, был осуществлен. Помимо проектной деятельности в БИШ учащиеся могут заниматься в медиасфере. Обучающиеся практикуют уроки-съемки и монтажа и готовят видеоролики к различным мероприятиям. Также в этой школе стало стремительно развиваться такое направление внеурочной деятельности, как робототехника. Ученики с удовольствием и большим интересом изучают робототехнику, что подтверждается достижениями учеников школы в этой сфере, а именно обучающиеся занимают призовые места в конкурсе IT-проектов «Хакатон из настоящего в будущее» на базе БГПУ им. М. Акмуллы.

Таким образом, инновационная работа в сфере воспитания состоит из нескольких этапов: поиск новых идей; формирование нововведения; реализация нововведения; закрепление новшества, превращение в традиции. В заключение хотелось бы отметить, что инновационная направленность в педагогической деятельности необходима в современных условиях развития общества, культуры и образования.

Список литературы

1. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 1990.
2. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С.Д. Поляков. – Москва: Владос, 2003. – 144 с.
3. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.

УДК 37.013

*Ахметов А.Т., студент,
Розыева Р.Ш., студент,*

*Халитова З.З., студент,
Гумерова Ф.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в нашей жизни все большую роль играют цифровые технологии. На сегодняшний день уметь работать на компьютере, находить нужную вам информацию в всемирной сети Интернет является обязательным умением, которым должен владеть каждый человек. Не обходит стороной данное явление и образовательную сферу: с каждым годом всё больше и больше информационных технологий проникает в образовательный процесс. Развитие цифровых технологий привело к актуализации «дистанционного обучения». Общество по поводу данных изменений реагирует позитивно. По статистике каждый год увеличивается число желающих обучаться дистанционно. Данная программа получила значительную поддержку и со стороны государства. Примером может послужить Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [3]. Правительство уделяет пристальное внимание именно дистанционным формам обучения, с использованием информационных и электронных технологий. Развитие информационных технологий позитивным образом сказывается на образовании. Данное заключение можно сделать исходя из того, что начали активно разрабатываться новые формы, методы, функции и средства для обеспечения дистанционного обучения. В своей работе мы будем придерживаться понятия «дистанционное обучение» как процесса получения знаний с помощью информационных технологий, который представляет возможность обучаемым освоить основной объём требуемой информации без непосредственного контакта обучаемых и обучающихся в ходе процесса образования [2, с.183]. В своей научной статье Эмиль Ахмедов высказывается про дистанционное обучение: «На мой взгляд, прогресс — это увеличение возможностей и созидательное усложнение системы. И как дополнение к существующей системе образования, в которую входят лекции, семинары, обсуждения, сдача экзаменов и листочков с задачами, онлайн-образование, это прекрасная дополнительная возможность. Кому-то нравится слушать лекции онлайн, чтобы иметь возможность поставить видео на паузу и поискать дополнительные материалы, перемотать назад, если что-то непонятно, параллельно решать задачи, а кому-то — лично присутствовать на лекциях и семинарах и задавать вопросы преподавателям. Но образование — это не просто прослушивание лекций и семинаров или решение задач, а интерактивное общение с коллегами и преподавателями» [1, с.1]. С появлением новейших цифровых технологий образование превращается в более пластичный и динамичный процесс обучения. Однако появляются и трудности. Например, внедрение в педагогику дистанционного обучения, большого потока информации, накопленного на Интернет-ресурсах, создало ряд последующих проблем.

Первая проблема – это профессиональная подготовка учителей и преподавателей. При внедрении цифровых технологий в дистанционное обучение необходимо обеспечить готовность учителей к таким нововведениям. Успешное дистанционное обучение начинается с уверенности учителей в том, что их способности будут полезны и в дальнейшем использованы. Массовое обучение учителей и преподавателей в области компьютерных технологий будет содействовать усовершенствованию дистанционного обучения и нынешней педагогики.

Вторая проблема. Если первая проблема касалась готовности учителей и преподавателей, то смыслом второй проблемы является готовность обучающихся. В процессе дистанционного обучения учащиеся встречают определенные препятствия в виде своих индивидуальных особенностей, условий обучения, умения пользоваться компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами. В настоящее время не существует программы дистанционного обучения, учитывающие личностные особенности каждого ученика и, судя по всему, создать такие индивидуальные программы невозможно. Поэтому необходимо разработать среду дистанционного образования, которая будет направлена на адаптацию всех учащихся к дистанционному образованию и воспитанию.

Третья проблема заключается в том, что внедрение информационных технологий в образовательные учреждения требует огромных ресурсов – времени и средств. Образовательные учреждения, решившие добавить в свой спектр образовательных услуг дистанционное обучение, должны обладать всем необходимым оборудованием. То есть учебные программы, методические рекомендации, инструкции, пособия, примеры дистанционных уроков. Ведь от квалифицированно подготовленных образовательных учреждений зависит способность обучающихся для достойного дистанционного обучения.

Четвёртая проблема. Недоступность единого образовательного эталона в дистанционной педагогике. Это связано с тем, что большое количество педагогов не стремятся трудиться по образовательной программе, в случае если она выдумана не ими. Иные преподаватели сами без охоты дают собственные созданные программы для способности их легитимного заимствования. Еще любое образовательное учреждение стремится создать собственную программу, которая, по их воззрению, считается наилучшей между иных. Недоступность единственного эталона, хотя бы в основных моментах изучения, прямо отображается на образовательном процессе.

Пятая проблема. Недоступность благоприятной среды. В стандартном процессе изучения обстановка, которая возникает между учителем и учащимся, нередко случается напряжённой. На это есть собственные предпосылки, которые не раз обговаривались разными авторами [4, с. 61]. Обычный процесс изучения «давит» на обучающегося, в том числе и на учителя. Как правило, основная масса учащихся, с готовностью пропустило бы целый процесс изучения, дабы освободиться от нагрузки. Дистанционный процесс изучения может решить данные трудности. Преподаватели в дистанционном образовании только «дают» информацию, а обучающиеся её

преобразовывают в нужные познания, путем самообучения. А функция контроля над успеваемостью тут передана компьютеру. Как демонстрирует практика, на понимание людей внедрение информационных технологий никаким образом не воздействовало. Обе стороны образовательного процесса остаются консервативны в собственных взорах.

Таким образом, на сегодняшний день имеются ряд сложностей при организации дистанционного обучения. Решение их, свою очередь, видим в подготовке образовательных учреждений для интегрирования информационно коммуникационных технологий, создание единственного дистанционного образовательного эталона: электронных учебников, методических назначений, учебных пособий, а еще всевозможных ансамблей и программ. Немаловажную лепту в заключение данных задач внесут нововведения и инновации в области дистанционной педагогики. Для этого нужно проводить обучающие курсы для педагогов в области использования информационных технологий в педагогике, проводить исследования в области образовательных информационных технологий. Дистанционное обучение является частью общей системы образования, предполагая при этом возможность непрерывности обучения и саморазвития. Также необходимо учитывать, что есть различие в восприятии дистанционного обучения как системы и как процесса. Дистанционное образование как система предполагает наличие комплекса структур, которые, находясь во взаимодействии, обеспечивают целостность процесса обучения и профильного наполнения предметов изучения. Дистанционное образование как процесс должно обеспечивать непрерывность обучения с технической точки зрения, используя в качестве поддержки инновационные составляющие современной науки и техники. Анализируя все формы обучения, делаем вывод, что существует этап педагогического проектирования направления образования, включая все основные составляющие, такие как технологии, методы, формы обучения. Это касается и дистанционного образования. Задачами этого этапа можно выделить создание теоретической и практической предметно-профессиональной базы. Но уклон должен быть в электронно-техническую составляющую вопроса, а именно на создание электронных учебников, виртуальных лабораторий, технически современных методов контроля за текущей и рубежной успеваемостью [1, с.1-10]. Обучение дистанционно любой дисциплине определяется тщательным, детальным планированием и организацией данного процесса, самоорганизацией обучаемого, постановкой четких целей и задач. Также в этот процесс необходимо включить предоставление учебных материалов как необходимой интерактивности и взаимодействия между обучающимися и преподавательским составом, не исключая группового обучения. Наличие продуктивной и достоверной обратной связи позволяет обучающимся получать информацию о его обучении в этой области знаний. Также необходимо учитывать такую важную направленность дистанционного образования как мотивация. Для повышения ее уровня существуют разные приемы и средства. Вариативность различных методик и

средств, а также технологий и технических средств необходимо применять при разработке дисциплин дистанционного образования [2, с.183]. И одним из основных преимуществ данной формы обучения можно назвать независимость обучающегося от географического положения вуза. На практике, подтвержденной экспериментами и достаточным опытом работы, структура и качество дисциплин и курсов дистанционной формы образования значительно выше, чем у других форм обучения. Современные технологии и техника обеспечивают активное участие обучающихся в процессе образования, позволяют управлять темпами и стилем данного процесса. Интеграция звуковых записей и видеоизображений создает особую интерактивную учебную среду, развитие которой укрепляет и увеличивает заинтересованность обучающихся к развитию и обучению. За счет использования новейших интерактивных технологий и программ осуществляется стабильная обратная связь, позволяющая обоюдный диалог и поддержку взаимодействующих сторон, даже более интенсивную, чем в традиционных формах обучения. Обмен знаниями и информацией из-за использования новейших систем телекоммуникаций обеспечивается в некоторых случаях даже более эффективно, чем в традиционных средствах обучения.

Анализируя всю описанную выше информацию, можно отметить также, что проблемы дистанционного образования существуют, но они вполне поправимы. Качество и эффективность данной формы образования напрямую зависит от преподавателей, ведущих занятия через интерактивную сеть. Это должны быть педагоги-универсалы, которые владеют новейшими педагогическими приемами, владеют инновациями в области информационных технологий, подготовлены для работы в уникальной информационной среде.

Список литературы

1. Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogyandpsychology<https://mir-nauki.com/> -2020, №3, Том 8. – С. 1-10 / 2020, No 3, Vol 8. –Р. 1-10.
2. Петренко Н.А. Особенности цифровизации российской системы образования / Н.А. Петренко, Е.А. Волошина // Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде: сб. материалов IV Международной научно-практической конференции, 07-08 октября 2021 г., г. Евпатория / ред. кол. Ю.К. Картавая, И.Б. Каменская, М.А. Шалина, А.Н. Шевченко; под общ. ред. И.Б. Каменской. – Симферополь: ИП Корниенко А. А., 2021. – С. 183-189.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.02.2022).
4. Цыгалов Ю.М. Эффекты и риски дистанционного образования в высшей школе / Ю.М. Цыгалов // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10. – С. 61-73.

УДК. 371.111

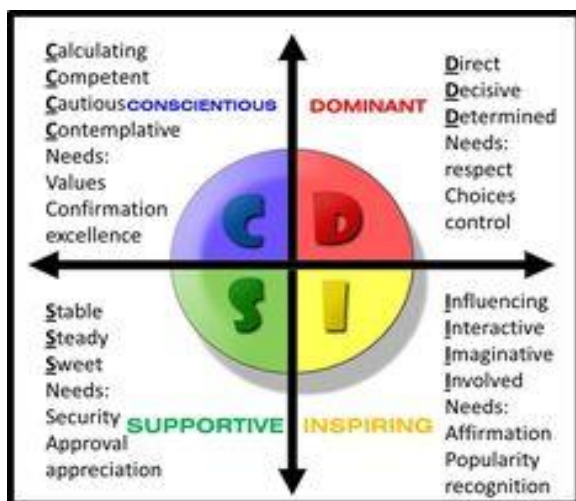
Байбердина О.В., магистрант

*Исламова З.И., к.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ DISC В ФОРМИРОВАНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД ПЕДАГОГОВ

МБОУ «Лицей №62» ГО г. Уфа работает в режиме развития на основе проекта по организации сетевого взаимодействия и социального партнерства. Связующим моментом, собирающим весь проект воедино, стал принцип профориентационного сопровождения от основной школы до выпускного класса. Для реализации основных направлений проекта созданы проблемные группы учителей - проектные команды, которые реализуют подпрограммы «Роснефть-класс», «Преемственность: Школа – ВУЗ – Предприятие», и другие. В связи с этим, у нас имеется большой опыт работы педагогов в командах. К сожалению, хочется отметить, что работа групп не всегда носила системный характер. Были случаи, когда новоиспеченная команда сталкивалась с непониманием друг друга в работе, членам команды хотелось сотрудничать продуктивно, но не получалось. И это неудивительно, ведь каждая команда уникальна набором людей в ней. Кто-то любит говорить больше, чем слушать, кто-то наоборот. Кто-то любит руководить, а кто-то работать под чьим-либо руководством. Еще Гиппократ подметил и развил тезис о том, что все люди разные. Но он также считал, что самые непохожие люди могут и должны успешно взаимодействовать для достижения общих целей [4]. Проектная команда – группа психологически совместимых лиц, объединенных стратегическим интересом, концептуально-технологически мыслящих в области профессиональной компетенции и работающих по определенным правилам [1, с.21]. В подборе психологически совместимых людей нам поможет диагностическая методика определения типов личности «DISC»[3]. В настоящее время тестирование по этой системе популярно в рамках курсов по управлению персоналом, но она также подойдет и при формировании проектных команд в образовательной организации.

Методика DISC представляет собой отличный инструмент для формирования участников команды [3]. Она позволяет избежать субъективности и выбрать лучшую кандидатуру. Инструмент DISC прост в изучении и использовании. Рассмотрим методику более подробно. Основой для типологии личности DISC послужила теория Марстона. Его последователи изобразили модель DISC в форме «марстоновского креста». Четыре квадрата, образующиеся от пересечения осей (восприятие и реакция), отображают четыре поведенческих типа [2].



Эти четыре поведенческих типа зашифрованы в названии модели – DISC: 1. D (Dominance) – Доминирующий: то, как человек реагирует на проблемы и вызовы. Для данного типа важен РЕЗУЛЬТАТ. 2. I (Influence) – Влияющий: то, как человек взаимодействует, влияет на окружающих. Для данного типа важен ОПЫТ. 3. S (Steadiness) – Стабильный: то, как человек реагирует на изменения. Для него важна БЕЗОПАСНОСТЬ. 4. C (Compliance) – Соответствующий (или Добросовестный): то как человек следует правилам. Для этого типа важна информация.

Кратко рассмотрим поведенческие особенности каждого типа.

Красный – Доминирующий (D)

D – лидеры, достаточно авторитарные люди, которые знают, чего хотят, и не очень привыкли прислушиваться к чужому мнению. Стараются не стоять на месте, им нужен результат и прогресс. D могут быть хорошими руководителями, формальными лидерами.

- Сильные стороны D: работа на результат, быстрая реакция, активная жизненная позиция. Они всегда отстаивают свою точку зрения. Им комфортно в меняющихся условиях, в ситуациях с вызовом.

- Слабые стороны D: слишком прямолинейны, им не хватает дипломатии. В погоне за результатом забывают детали, не обращают внимание на важные нюансы. В состоянии стресса склонны проявлять агрессию.

Жёлтый – Влияющий (I)

I – люди, великолепно завязывающие новые знакомства, из них получаются великолепные специалисты по связям с общественностью. Часто «жёлтые» в команде становятся неформальными лидерами. Их ценность: креативность, мотивация других на результат, способность разрешать конфликты. Они хорошие командные игроки.

- Сильные стороны I: неординарное мышление, креативность, любовь ко всему новому, доброжелательность.

- Слабые стороны I: импульсивность, нелюбовь к деталям и цифрам, непунктуальность. В состоянии стресса становятся навязчивыми.

Зелёный – Стабильный (S)

S – командные игроки. Вместе способны на всё, они неспособны предать, но абсолютно не могут работать в одиночестве. Управляемы, хорошие работники, однако, практически не в состоянии самостоятельно что-то придумать или изобрести.

- Сильные стороны S: внимательность к окружающим, поддержание идеального порядка в делах и вещах, надёжность, стабильность.

- Слабые стороны S: уступчивость, зависимость, боязнь перемен, нежелание говорить о проблемах. Склонны обижаться.

Синий – Добросовестный (C)

C – аналитики. Люди данного типа прекрасно работают с бумагами. Для них превыше всего – буква закона и инструкции. Эмоционально закрыты, собраны, организованы. Хорошо себя проявит на должностях, требующих внимания, системности, усидчивости. Их ценность: тщательность в работе, тестирование информации, систематизация материала. Сильные стороны C: способность замечать самые мелкие детали и факты, системность, точность, порядок во всём, аккуратность. Слабые стороны C: излишняя скрупулёзность, склонность к осуждению, отсутствие гибкости. На стресс реагируют уходом в себя, замыкаются.

Как и в любой типологии, довольно-таки редко встречаются «чистые» типы. Как правило, каждому из нас присущи черты каждого типа, но один обязательно будет доминировать. Нами была проведена диагностика DISC на определение поведенческих типов личности педагогов МБОУ «Лицей №62» для формирования их психологической совместимости в коллективе. Знание поведенческих типов личности, к которым принадлежат коллеги, позволяют лучше выстраивать отношения, избегать неприятных ситуаций и, главное, достичь желаемых целей. Результаты данной методики помогут нам сформировать оптимальные проектные команды. Но совместимость типов личности не будет означать того, что мы будем стараться добиться совпадения или полного сходства навыков и способностей сотрудников, здесь важен принцип взаимодополняемости профессиональных качеств и знаний. К тому же, понимание поведенческих особенностей различных стилей поведения и то, как определенный стиль взаимодействует с другими стилями, приведет к более эффективной коммуникации внутри команды, то есть члены команды смогут понять, как работать друг с другом. Они смогут правильно распределить роли в команде, ведь любая работа предполагает виды деятельности, которые неразрывно связаны со стилями нашего поведения. Понимая эти стили, мы сможем соотнести членов команды с теми типами работ, которые лучше всего подходят к их стилям поведения.

Список литературы

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды: учебное пособие [Текст] / В.В. Авдеев. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 544 с.
2. Боннстеттер Б.Дж., Стьютер Дж. Универсальный язык DISC: Руководство по применению/ Перевод с англ. А.Еременко. - М.:TTI Success Insights Россия, 2014.- 381 с.

3. Тест определения типа поведения DISC. [Электронный ресурс]. <https://hr-portal.ru/tool/test-opredeleniya-tipa-povedeniya-disc/> (дата обращения: 14.09.2022).
4. Электронная библиотека / ВикиЧтение / Официальные периодические издания (дата обращения: 16.09.2022).

УДК 378.048.2

*Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования формируется и оценивается с позиции трех составляющих/параметров: качество образовательных результатов; качество кадровых ресурсов зависит и качество образовательных результатов образовательного процесса; качество потенциала/ условий/ресурсов – материально-технических, программно-методических, кадровых. При этом от качества, и качество образовательного процесса, и качество программно-методических ресурсов. Поэтому так важно уделять внимание профессиональному развитию педагогов. В республике существует проблема острого дефицита педагогических кадров. Основная часть, более 51% действующих учителей, находится в возрасте от 40 до 54 лет. Доля молодых учителей ежегодно составляет лишь 3%. Около 20% учителей пенсионного возраста продолжают свою трудовую деятельность. В школах региона не хватает учителей-предметников по следующим областям: математика, иностранные языки, русский язык и литература, начальное образование, физика, химия, физическая культура, биология. Общая потребность в кадрах составляет более 2200 учителей. В условиях сельской и малокомплектной школы учителя вынуждены совмещать преподавание предметов по основной специальности и непрофильных. За счет этого возрастает нагрузка на учителя и снижается качество образовательных результатов детей. У разных категорий педагогов – разные проблемы/дефициты. Как показывают исследования среднестатистический молодой педагог (стаж до 5 лет) сталкивается с перечнем проблем, типа затруднения в педагогически грамотной поставке цели занятия; трудности в диагностируемости, конкретности, понятности, осознанности и результативности поставленных целей, организация дисциплины на уроке, сложности в работе с родителями, организация и проведение экскурсий, реализация проектной деятельности. Возрастные педагоги сложно осваивают и используют на уроках и во внеурочной работе ИКТ, испытывают трудности в гармоничном сочетании инновационных и традиционных технологий обучения, использовании интерактивных методов и технологий, недостаточно мотивированы на профессиональный рост и развитие, работают в авторитарном режиме преподавания в ущерб принципу сотрудничества. Для всех категорий педагогов характерны сложности в работе с детьми с ОВЗ, реализации индивидуального подхода, разработке современного оценочного инструментария, в аргументации выставленной отметки, в интерпретации

результатов контрольно-оценочной деятельности, в определении зоны ближайшего развития ученика. Несмотря на данные усредненные / обобщенные показатели профессиональных проблем учителей, каждый из педагогов – уникален ввиду имеющихся у него уровня профессиональной подготовки, обученности и обучаемости, мотивам к самообразованию, стремлению к самореализации в профессии, потребности в признании в педколлективе (внутренние факторы, а также характером отношений, сложившихся в школе между педагогами, между педагогом и учениками, требованиями администрации школы и т.д. (внешние факторы)). Сочетание всех этих факторов дает то уникальное состояние, в котором пребывает каждый педагог с его достоинствами и профессиональными и личностными дефицитами, которые зачастую он даже не осознает. Соответственно встает вопрос: как помочь педагогу стать более совершенным, чтобы добиться более качественных результатов его работы? Выход видится в построении ИОМ для каждого педагога. Но кто это должен делать? И как это делать?

Проблемы в области выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогов (проблемное поле): Отсутствие объективных данных по уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов (профессиональной компетентности) и вследствие этого у региона нет обоснования/достаточной информированности о том, какие программы повышения квалификации нужны педагогическому сообществу. Отсутствие в каждом регионе программы комплексной диагностики (адекватного / валидного / единого оценочного инструментария), т.е. в каждом регионе свои правила, свои оценочные инструменты, своя специфика процедуры аттестации и в следствии разноуровневая подготовка, как педагогов, так и обучающихся. Отсутствие системы мотивации педагогов на профессиональный рост и развитие). Практически все ДОП не ориентированы / не учитывают принцип персонификации, т.е. массовые и не предполагают индивидуальную траекторию развития, отсутствуют ИОМ). В этой связи в рамках Проекта создается Информационно-аналитическая система для организационно-методического сопровождения профессионального развития педагога на основе выявления его профдефицитов, которая позволит частично решить вышеуказанные проблемы. В нашем вузе параллельно ведется такая диагностическая работа со студентами, будущими педагогами. Т.к. они должны быть готовы к тому, что их ожидает в школе. Данная работа, направленная на выявление профессиональных дефицитов студентов педагогических направлений, включает в себя разнообразные способы выявления профессиональных дефицитов ее пользователей (оценочный инструментарий апробированные в различных исследованиях, автоматизированные инструменты оценки уровня развития компетенций студента (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная) с последующей и технической обработкой результатов тестирования, методики и механизмы адресного формирования направлений повышения квалификации по итогам выявления профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуального

образовательного маршрута/траектории. В ходе диагностической работы студентами решаются следующие задачи, касающиеся непосредственно адресности ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов: обеспечение персонификации и индивидуализации процесса построения ИОМ через выявление профессиональных дефицитов и построение портрета дефицитов каждого студента; разработка инструментария для выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории»), оценочных средств и электронных сервисов тестирования пользователей для определения уровня владения профессиональными компетенциями и оценки качества и эффективности реализации программ повышения квалификации.

Этап 1. Исследование – Диагностика. Каждый студент проходит входную диагностику сформированности компетенций (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная) с использованием общепринятых методик с целью выявления профессиональных и личностных дефицитов. По итогам диагностики определяется уровень владения компетенциями, выявляются личностные и профессиональные дефициты, служащие основой для проектирования индивидуального образовательного маршрута. Итоги предварительного тестирования визуализируются в форме диаграммы для представления наглядных результатов, а также для определения и демонстрации тех видов компетенций, по которым студент испытывает профессиональные затруднения/дефициты. Для визуализации профиля сформированности личностных и профессиональных дефицитов каждого студента выстраивается диаграмма, наглядно демонстрирующая проблемные зоны, над которыми необходимо поработать. Так как каждый студент имеет собственные достижения, а также проблемы и потребности, то и профили дефицитов у каждого из них индивидуальные, а соответственно, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты.

Этап 2. Проектирование ИОМ. На основе результатов предварительного тестирования и определения проблемных зон (профессиональных дефицитов) формируется образовательный маршрут для каждого пользователя платформы с определением модулей, необходимых для прохождения. Каждый полученный ИОМ имеет модульную структуру. Каждый из модулей ИОМ / ИОТ направлен на совершенствование определенных компетенций (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная). Результаты входного тестирования обеспечивают возможность определения и выявления степени (уровня) владения студентом той или иной компетенцией (предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная), что является основанием для проектирования ИОМ / ИОТ. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет рекомендовать студенту именно те модули для обучения, содержание которых вызвало затруднения при прохождении предварительного тестирования. После оценки и анализа итогов предварительного тестирования определяется балльное или процентное количество правильных ответов по каждому модулю (по каждому виду

компетенций), устанавливается соответствие тому или иному уровню владения компетенцией (ями) – высокий, средний, низкий (А, В, С). Для разработки ИОМ необходимо понимать, какие именно затруднения испытывают студенты и не ограничиться их простым перечнем, а структурировать профессиональные дефициты по компонентам образовательной деятельности педагога.

Исходя из классической структуры образовательного процесса можно выделить следующие элементы ИОМ: 1) Целевой, выражающийся в личностном развитии каждого студента; ориентации на реальные запросы образовательной системы (конкретной ОПОП); в профессиональном росте каждого студента (в удобном для него формате); карьерном росте (от педагога к наставнику); выявлении собственных профессиональных дефицитов с последующим обучением; 2) Содержательный (что он получит в содержательном плане? Чему научится?) Обучение, направленное на развитие коммуникативных, психолого-педагогических и методических компетенций. 3) Процессуальный (какие методы и формы будут использованы в его ИОМ?) Студенту предлагаются самые разнообразные форматы обучения: семинары, вебинары, конференции, тренинги, МООК, мастер-классы, менторство, стажировки, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, обучение в педагогической магистратуре и т.д. 4) Контрольно-оценочный (Каковы результаты прохождения ИОМ и результаты его профессионального и личностного развития? Платформа показывает динамику профессионального роста в удобном визуальном отражении. Эти данные фиксируются в личных достижениях студентов, в его портфолио и будут учитываться как бонус при распределении его на практику в престижные школы. Если у студента наблюдаются незначительные пробелы в профессиональных знаниях и умениях, недостаток гибких компетенций (уровень профдефицита менее 10%), ему предлагаются следующие формы ликвидации дефицитов: семинары, вебинары, конференции, тренинги, мастер-классы, менторство, стажировки. Отметим, если по какому-то направлению подготовки мы обнаруживаем высокий процент дефицита, анализировать эти результаты и корректировать ОПОПы и УП. Объем дефицитов более 50% свидетельствует о необходимости прохождения профессиональной переподготовки, стажировки, или целевого обучения пользователя платформы в педагогической магистратуре. При этом ИОМ складывается из обязательного, вариативного и индивидуального модулей. Обязательный модуль предполагает прохождение обязательной предметной курсовой подготовки (курсы повышения квалификации) по определенным «западающим» разделам из предлагаемого банка курсов. Вариативный модуль предполагает возможность самостоятельного выбора пользователем платформы формата мероприятия, обеспечивающего его профессиональный рост и развитие. Соотношение объемов обязательного, вариативного и индивидуального модулей для разных категорий пользователей платформы различно: 10:80:10 для пользователей с высоким уровнем развития

компетенций (А); 50:40:10 для пользователей со средним уровнем развития компетенций (В); 60:30:10 для пользователей с низким уровнем развития компетенций (С).

Этап 3. Реализация/освоение ИОМ. Имея выстроенный ИОМ как последовательность образовательных событий, каждый студент участвует в мероприятиях различного формата и уровня согласно Календарю.

Этап 4. Рефлексия. В ходе реализации ИОМ освоенные образовательные события фиксируются документом об участии в мероприятии (сертификат участника, удостоверение, диплом т.д.), учитываются платформой и наглядно проявляются в изменении диаграммы профиля дефицитов. Индивидуальный образовательный маршрут может корректироваться в зависимости от успешности / неуспешности его освоения на каждом из этапов его реализации. Коррекция необходима как при отсутствии положительной динамики профессионального роста, так и при скачкообразном позитивном ее изменении. Необходимо предусмотреть возможность изменения пользователем платформы своего статуса, места работы или преподаваемой дисциплины. ИОМ может быть скорректирован по темпу его прохождения, форме образовательных мероприятий (вариативного и индивидуального модулей), кадровому составу (ППС). Представленная система выявления профессиональных дефицитов у студентов позволят организовать адресную помощь при формировании образовательных маршрутов и провести обучение в различных форматах, ориентированном на реальные потребности образовательной системы и конкретного студента.

УДК 371

*Богуславский М. В., д.п.н., профессор
ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», г. Москва
Богуславская Т. Н., к.п.н., доцент
Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО г. Москва «МГПУ»,*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ К.Д.УШИНСКОГО В
СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)¹**

Как подчеркивается в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00058-22-08 от 26 июля на 2022 год по теме «Научно-методическое обеспечение формирования гражданско-патриотических ценностей с учетом возрастных и психологических возможностей учащихся общеобразовательных школ»

ценностей» «традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1]. Действительно, весь исторический опыт убедительно доказывает, что любовь к Родине и патриотизм – прямые наследники мужественных и творческих дел наших предков. Прошлое – точка отсчета в самоопределении молодежи, естественно стремящейся в диалоге с прошлым обрести смысл жизни, право на историческую, национальную память, осознание и ощущение своей причастности к великой истории страны, силу и прочность убеждений созидательного идеала веры в Родину. Особо отметим, что в Указе отмечается важная роль в этой деятельности сферы образования - «государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества [1]. Перед отечественным педагогическим сообществом, как никогда ранее, остро встала задача осуществления *самоидентификации российского образования и отечественной педагогической науки* в глобальном образовательном пространстве. Эти феномены нельзя рассматривать вне жестких вызовов и угроз, происходящих в условиях навязанной нашему государству геополитической конфронтации. Более того, современное образование – это нравственный, духовный бастион государства Российского, против которого сейчас ведется широкомасштабная война. Встает вопрос о переходе к своего рода «мобилизационной педагогике». В данной связи характерно, что в российском обществе происходит заметная активизация традиционного направления деятельности государства - патриотического воспитания населения. В соответствии со сложившейся внутривнутриполитической и внешнеполитической обстановкой, обуславливающей углубление тенденций развития гражданско-патриотической ценностей, происходит устойчивое обращение к позитивному прошлому нашей страны, связанное как с имперским периодом, так и с советской эпохой, усиливается ориентация на укрепления межпоколенческих связей.

Все это, непосредственно, предполагает актуализацию национально-обусловленных факторов развития педагогической теории; центрацию исследований педагогического процесса на гражданско - патриотической проблематике. Особую востребованности гражданско-патриотической проблематики диктует специфика современной политической ситуации, когда после достаточно большого перерыва, вновь на первом месте в государственной повестке стоят вопросы формирования национальной идеологии, направленной на активизацию патриотических чувств всех российских граждан. В современных условиях и на перспективу основной

задачей российского образования является воспитание у обучающихся очень важного и системообразующего качества – позитивной сопричастности ко всем происходящим в стране значимым событиям, любви к Родине, гордости за ее историю и культуру, а, главное, стремления активно -действенно способствовать ее процветанию. Воспитание патриотизма и гражданственности выступает одним из ведущих принципов государственной политики в области образования, в рамках которой определяются основные пути развития системы патриотического воспитания, позволяющие формировать готовность российских граждан к служению Отечеству. Патриотами являются граждане, которые выступают как защитники независимости и государственного суверенитета страны, заинтересованные в судьбах своей Родины, укреплении государственности, развитии ее производительных сил и общественного благосостояния. В связи с этими значимыми факторами перестраиваются существующие до этого момента стратегии и модели гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания, происходит закономерная актуализация всей государственно-патриотической проблематики, идейно-теоретического и научного потенциала историко-культурного наследия и сущностных конструктов национальной памяти. 2023 год в нашей истории объявлен Указом Президента РФ от 27 июня 2022 г. Годом Педагога и Наставника. Это исторически связано с празднованием 200-летия со дня рождения классика отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, который родился 19 февраля (2 марта) 1823 года [3;8]. О праздновании 200-летнего юбилея К. Д. Ушинского в 2023 г. было объявлено Президентом РФ В. В. Путиным 25 августа 2021 г.

Все это глубоко правомерно и символично в контексте тех социально - политических и собственно образовательных событий и тенденций, которые происходят в настоящее время. Общество постепенно приходит к осознанию: служение учителя бесценно. Педагог и Наставник вкладывает в свой каждодневный труд не только знания, но и душу. И в условиях приоритетного обоснования самобытности российской национальной педагогики, мы снова и снова обращаемся к опыту великого Константина Дмитриевича Ушинского. Именно творческое наследие выдающегося мыслителя и педагога стало подлинным эталоном педагогической мысли эпохи «Золотого века» русской культуры. Ёмкую оценку ему дал видный историк педагогики Л.Н. Модзалевский: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно также, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» [10, с.152]. К.Д. Ушинского по праву можно считать основоположником русской педагогики. Его учение о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании и обучении детей, о народной школе оказали огромное влияние на многие последующие поколения педагогов [6]. «Отец национальной педагогики» был выдающимся ученым по самому характеру своей деятельности, по области приложения жизненных сил. Его внутренним двигателем было упование на

общественный прогресс и гражданское просвещение народных масс. Активная общественная, научная и преподавательская деятельность К.Д. Ушинского проходила в период подъема общественно-педагогического движения [9]. Он первым выдвинул патриотическую задачу создания подлинно национальной русской школы и педагогики, чего так ожидало в то время российское общество [6]. Мыслитель был одним из ярчайших представителем отечественной педагогики нового времени и, по – праву, входит в славную когорту нравственных и интеллектуальных лидеров российского образования, главных властителей педагогических дум. Сама личность К.Д. Ушинского исполнена высокого обаяния и неизменной притягательности. В определенном отношении драматична судьба этого человека, совершившего огромный научный и гражданский подвиг. За годы своей плодотворной педагогической деятельности К.Д. Ушинский осуществил грандиозный объем научной, преподавательской, литературной и административной работы, став автором многих фундаментальных научных исследований, статей, очерков, рецензий, исторических изысканий, сказок [2].

Не верится, что все это оказалось под силу одному человеку, но такую волю и потрясающее стремление к творческому созиданию сумел он в себе выковать. Даже по меркам XXI века поражает воображение разносторонность научных, творческих и поисковых интересов великого русского педагога. Так воодушевлен был К.Д. Ушинский развитием отечественной педагогики и образования, передовыми гражданскими и патриотическими идеалами и ценностями. Педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д. Ушинского создали базу общенационального патриотического воспитания народов России. Он выступил как провозвестник и идеолог народной школы, взяв на себя решение проблем ее научно-педагогического обеспечения [7]. Ученый считал, что в характере народа имеются основания подлинной гражданственности, но их развитие связано с тем, чтобы индивид ощущал себя объектом внимания и заботы со стороны государства во имя достижения всеобщего блага. Принципиальное значение для раскрытия понятия гражданственности как проявления активной гражданской позиции человека представляет утверждение К.Д. Ушинского о том, что нравственное и этическое ядро индивида составляет патриотизм, которому он отводил одну из главных факторов в деле общественного воспитания. Гражданско-патриотические воззрения К.Д. Ушинского были объективно обусловлены протекающими в Российской империи в 50-60 -х гг. XIX века сложнейшими реформационными процессами во многих сферах общественной жизни. В этот период в мировоззрении Константина Дмитриевича окончательно складывается своеобразный аксиологический квадрат гражданско – патриотических ценностей: народность – общественность – религия – наука. Причем эти несущие основы его педагогической системы не только взаимопроникали друг в друга, но и реализовались лишь в комплексе.

Для гражданско-патриотического мировоззрения К.Д. Ушинского приоритетным, конечно, был *принцип народности в патриотическом воспитании* как воплощение глубинных национально-творческих сил народа в рамках всемирного педагогического процесса. Принцип народности предполагал развитие гражданской инициативы и активное включение общественных сил в организацию образовательного процесса и управление школьным делом. Выдающийся ученый был одним из первых в отечественной педагогической науке, кто смог блестяще и доходчиво охарактеризовать предмет педагогики с точки зрения поступательного развития гражданско - патриотических аксиологических приоритетов. Для многих читателей произведений К.Д. Ушинского патриотическое приобщение к сокровищам национальной педагогики стало подлинным паломничеством к постижению всего богатства народной этики и эстетики, незамутненным источником родного слова [5]. Патриотическая педагогика К.Д. Ушинского не исчерпана и неисчерпаема в своем подлинном значении, ибо она берет свое начало в неотразимо влекущих глубинах народной жизни. Через труды и деятельность великого педагога и современникам, и последователям открывались универсальные элементы, связывающие современного человека с многослойной национальной культурой предшествующих эпох, с культурами других – ближних и дальних народов. Следует дать высокую оценку актуальному *народоведческому содержанию* трудов К.Д. Ушинского. Из года в год ученый углублялся в историю народного сознания, отраженного традиционными верованиями и фольклором. Ценностные ориентиры фольклора нашли свое воплощение в народной педагогике, приоритет и непреходящую патриотическую значимость которой в отечественной педагогической науке впервые выделил именно К.Д. Ушинский[6]. Провозгласив патриотический принцип народности, К.Д. Ушинский выступил популяризатором и деятельным защитником народного творчества. Благодаря великому педагогу фольклор стал органической частью общекультурного процесса, приобрел права педагогического и литературного гражданства, получив педагогическую и художественную авторитетность. Педагогические, публицистические и литературно-художественные сочинения К.Д. Ушинского наряду с избранными произведениями отечественной классики XIX столетия создали базу общенационального эстетического, нравственного и художественного воспитания народов России на основе патриотических ценностей [5]. Находясь за границей и тоскуя по Родине, в 1864 году он написал и издал свои замечательные книги «Родное слово» и «Детский мир», явившимися первыми массовыми и общедоступными российскими учебниками для начального обучения детей. Научный уровень первоначальных знаний из различных отраслей науки в этих учебниках прекрасно сочетался с доступностью изложения детскому пониманию; образовательный материал был подобран и организован так, что служил и эффективным средством патриотического воспитания учащихся. Более того, Ушинский подготовил методическое руководство для учителей и родителей к своему «Родному

слову», которое до 1917 года выдержало 146 изданий [7]. Богатейшее научно-педагогическое наследие К.Д. Ушинского представляет собой уникальный опыт построения *целостной гуманистической теории патриотического воспитания*, которая зиждется на принципе соединения духовности и народности как важнейших аксиологических приоритетов зрелого социума. Он не раз подчеркивал непреходящую ценность религии как необходимого базового элемента воспитания человека.

Культурно-антропологический подход в современной педагогической науке тесно связан с фундаментальными патриотическими положениями К.Д. Ушинского о духовной жизни человека, включающей эстетическую, этическую и нравственную составляющие. Помимо исследования культурно-исторических феноменов народности и народной педагогики классик давал объяснения нравственного и антропологического облика современного ему народа, который, несмотря на все пертурбации во многом сохранил подлинные ценности традиционной духовной культуры, мировосприятие и мироощущение. Благодаря деятельности ученого и педагога были определены теоретико-методологические ориентиры целостности процесса развития народной эстетической культуры. Если по истечению двух столетий мы вновь и вновь с непреходящим интересом обращаемся к гражданско-патриотическому наследию К.Д. Ушинского, то это лучше всяких деклараций свидетельствует о его актуальности и значимости. Труды и жизнь Ушинского вдохновляют тысячи ученых, педагогов и наставников на развитие современной системы российского образования и педагогической науки. Нет никаких сомнений в том, что из гражданско-патриотического наследия классика педагогики многое может быть использовано и для школы будущего[5].

Будем надеяться, что юбилейные торжества, связанные с 200-летием со дня рождения К.Д.Ушинского, в Год Педагога и Наставника смогут содействовать более адекватной и вместе с тем многомерной трактовке гражданско-патриотических идей и взглядов выдающегося отечественного педагога.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
2. Богуславский М.В К.Д.Ушинский: классик на все времена // Вестник образования России. Приложение. - 2014. - № 1. - С.4-10.
3. Богуславский М.В. Обратная сторона медали Ушинского. Восстановим правильную дату рождения выдающегося педагога// Учительская газета. - 2021. - 31августа
4. Богуславский М.В Педагогическое мировоззрение К.Д.Ушинского // Психолого-педагогический поиск. - 2014. - № 2(30). - С. 27-35.
5. Богуславский М.В., Богуславская Т.Н. Патриотическое мировоззрение и общественно-педагогическая деятельность классика российского образования К.Д.Ушинского // Образование и общество. - 2022.- № 5(136). - С.3-8.

6. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Основоположник национальной педагогики (К 195-летию К.Д. Ушинского) // Вестник образования России. - 2019. -№ 8.- С.72-80.
7. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Педагогическая судьба К.Д.Ушинского // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014.- № 2.- С.6 – 18.
8. Груздев М. В., Новиков М. В. Дата рождения К. Д. Ушинского: завершение дискуссии //Ярославский педагогический вестник. - 2022.- № 1 (124). С. 8-15. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2022-1-124-8-15>.
9. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. - 2014. -№ 3 (31). -С. 128-133.
10. Модзалевский Л.О. О народности в воспитании по Ушинскому // Памяти Константина Дмитриевича Ушинского: по случаю 25-ти летия со дня кончины К. Д. Ушинского: (21-го дек. 1870 г. — 21-го дек. 1895 г.). — СПб.: Обществ. польза, 1896. — 212 с.

УДК 37.012

*Валеева А.Р., студент
Аминов Т.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРАКТИКА ВЕДЕТ К СОВЕРШЕНСТВУ В ПРОФЕССИИ

Педагогическая практика студентов – неотъемлемое звено общей системы профессиональной подготовки учителя, важнейший путь соединения теории с практикой, необходимое условие реализации знаний в конкретной деятельности. Высокие конечные результаты в формировании профессиональных качеств достигаются в том случае, когда студент в учебно-воспитательном процессе, еще в стенах вуза ставится в условия, в которых он выполняет свою будущую роль – роль учителя. Такой деятельностный подход это и способ углубления и расширения знаний, и возможность проверки профессиональной пригодности будущих специалистов. Назначение педагогической практики в том, чтобы совместно с теоретическими курсами по специальности, общетеоретическим и психолого-педагогическим дисциплинам, подготовить учителя способного обеспечить соответствующий уровень учебно-воспитательной работы требованиям сегодняшнего дня в образовательном учреждении. Одним из звеньев педагогической практики, безусловно, является «учебная ознакомительная практика», которая проходит на 3 курсе. Надо отметить, что наша практическая ориентация началась уже с первого курса, при прохождении таких дисциплин как «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики» и других педагогических предметов, где студенты постепенно погружались в особенности работы в школе. На занятиях теоретические проблемы педагогической науки постоянно связывались с насущными вопросами образовательной практики, другими словами, теорию переносили на практику. На втором курсе при изучении таких предметов как «Теория и методика воспитания» и «Теория и технология обучения» мы еще глубже и целенаправленнее стали проникать в особенности организации педагогического процесса. Так, например, предмет

«Теория и методика воспитания» содержал теоретический блок, перечень практических занятий и лабораторных работ. В рамках данного предмета в первом полугодии второго курса проводились практические занятия, в которых студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, на поставленные преподавателем задачи. Наш преподаватель выступал в роли советчика и консультанта, им вовремя оказывалась необходимая помощь.

Лабораторные занятия включали в себя: проведение студентами родительских собраний, классных часов, других воспитательных мероприятий, а также совместно с преподавателем научились работать над созданием мультимедийных презентаций. Также в рамках лабораторных занятий каждый студент проводил уроки по башкирскому и английским языкам, где остальные студенты выступали в роли учеников. Мы пришли к выводу, что именно на практических занятиях у студентов закрепляются знания, на их основе вырабатываются практические умения, способствующие формированию профессиональных навыков, необходимых в образовательных учреждениях. В рамках формирования умений и навыков, или как сегодня называют, компетенций внеурочной образовательной деятельности было проведено итоговое мероприятие Фестиваль поэзии. В этом году Фестиваль, уже ставший традиционным, был посвящен памяти Великой Отечественной войны и юбилею Башкирского государственного педагогического университета им.М. Акмуллы. На этом поэтическом празднике студенты читали стихи, исполняли танцы и песни военных лет. Мероприятие запомнилось ярким многообразием номеров художественной самодеятельности и исполнительским мастерством. Но, кроме этого и это самое важное, студенты учились проводить массовые формы воспитательной и внеурочной деятельности. И, конечно, студенты формировали умения выступать на публике. На третьем курсе мы изучали новую дисциплину «Практикум по решению профессиональных задач», который входит в цикл дисциплин предметной подготовки и направлен на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов. В рамках данной дисциплины рассматривали и анализировали педагогические ситуации, приводили варианты их решения. Одним из итогов решения разнообразных ситуаций стало понимание, что одна и та же ситуация может иметь десятки вариантов разрешения. Еще раз укрепили теоретические положения методики организации и практического воплощения воспитательных часов и мероприятий. Каждый студент готовил конспекты классных часов и воспитательных мероприятий и проводил их в аудитории. При этом он выступал в роли классного руководителя, а студенты выполняли роли учеников в школе. Каждый классный час, проведенный новоиспеченным классным руководителем, подвергался всестороннему анализу. При анализе вначале выступал эксперт-студент, затем высказывались другие студенты и в итоге звучал комментарий преподавателя. При этом каждый студент выступал и в роли классного руководителя и в роли эксперта.

В текущем учебном году мы проходили первую педагогическую практику на базе Башкирской республиканской гимназии-интерната №1 имени Рами Гарипова. Проходить практику в кузнице национальных кадров республики – это, в первую очередь, огромная ответственность и волнение, так как эта гимназия – одна из ведущих учебных заведений Республики Башкортостан. Мы, студенты Факультета башкирской филологии БГПУ им. М. Акмуллы, с нетерпением ждали этого события, чтобы продемонстрировать свои знания и умения. И вот вооружившись конспектами, учебниками, методичками и тетрадками с лекциями, переступаем порог школы. Надо заметить, пришлось тщательно готовиться, продумать не только то, как проводить собственно мероприятия, но и учесть самые мелкие детали: от одежды до собственного настроения. Не скроем, что первая практика вызывает у студентов не только колоссальное волнение и напряжение, но и неподдельный интерес, азарт, всплески профессионального любопытства. Практика проявляет не только готовность к выбранной профессии, но и те качества личности, о наличии у себя которых, возможно, студент ранее и не подозревал: умение быстро принимать решение, стрессоустойчивость, лидерские качества. Под руководством группового руководителя был определен план работы на каждый день практики; были обозначены цели и задачи практики, общие организационные этапы. С педагогом ежедневно обсуждали результаты своей деятельности, анализировали проведенные классные часы, воспитательные мероприятия и уроки, другие педагогические ситуации. В течение практики нас сопровождали учителя – наставники, преподаватели гимназии. С ними – мы детально анализировали предстоящие классные часы, занятия, тематику, сроки проведения занятий, продумывали их содержание, презентации мероприятий и уроков, готовили отчетную документацию. Надо отметить, учителя-наставники, работающие с нами, отличаются высоким уровнем коммуникабельности, культурой общения и профессиональной компетентностью. Они давали нам ценные советы и всячески помогали при разработке воспитательных мероприятий и уроков. Было безумно интересно попробовать себя в новой роли, в роли Педагога. Но чувство напряжения, волнения и даже страха не отпускало. Во-первых, это не та школа, в которой училась одна из авторов этих строк – здесь совершенно незнакомые учителя, школьники, совсем незнакомый кипучий «поток» школьной жизни. А во-вторых, определенное напряжение, к сожалению, создаваемое средствами массовой коммуникации, не всегда правильно мотивирует позитивное желание будущих учителей. К счастью, в реальности в школе не только нужно и можно работать, это приносит и моральное и интеллектуальное удовлетворение. Чего только стоят глаза, улыбающиеся глаза твоих учеников, их радость открытия нового, до этого неизвестного им. В первый же день практики каждый студент был официально представлен классу, в котором ему предстояло работать в роли помощника классного руководителя. В этот же день одному из авторов этой статьи - студентке удалось познакомиться с классом. Это 7 «Б» класс. Несмотря на то, что в

гимназии они учатся первый год, ребята показали добрыми и любознательными. Учащиеся достаточно бурно, но вполне дружелюбно, отреагировали на появление нового наставника. Двадцать пять пар любопытных глаз изучали нового человека с ног до головы, и практикантка не пожалела, что оделась строго, что подготовила себя к первой встрече. В течение первой недели основной задачей было наблюдение за детьми, ознакомление со школьной документацией, посещение уроков, подготовка к проведению своего первого классного часа. В первую же неделю практики нами, студентами, были проведены классные часы на темы: «День народного единства», «В поисках своего призвания», «Вежливость на каждый день», «Этикет телефонных разговоров», «Башкирская национальная кухня». А также актуальные в настоящее время темы: «Быть здоровым – это модно», «В здоровом теле – здоровый дух», «Мифы и правда о суициде», «Как не ошибиться при выборе профессии» и др. Приведем отдельные впечатления практикантки – одного из авторов этой работы от первого лица. «После проведения первого в жизни классного часа я поняла, что важно не только ориентироваться в теме. Как хорошо бы ты ни знала урок, если ты не считаешь время – пиши пропало. Поначалу я расстраивалась, если мы не успевали сделать какое-нибудь интересное упражнение. А потом приучила себя планировать каждую минутку из сорока пяти. Так я пришла к выводу, что грамотный педагог должен четко планировать время, безусловно ориентироваться в материале, отлично владеть компьютером, быть в курсе последних новинок техники, должен уметь признавать свои ошибки, быть честным с детьми и не терять чувства юмора. Важно интересоваться педагогией и психологией, уметь слушать ребенка, находить свою уникальную «дорожку» к каждому. Я поняла, что труд учителя не заканчивается на одном уроке. Работа учителя продолжается и дома, в постоянной подготовке к следующим занятиям, во время внеклассных мероприятий и, особенно, в подготовке к ним. Чувствуешь колоссальную ответственность за воспитание детей, за качество их образования, за их интересы и досуг. За две недели я удивительно быстро привыкла к своим семиклашкам, они, в свою очередь, ежедневно заряжали меня отличным настроением, удивляли и радовали». Педагогическая практика в БРГИ им. Р. Гарипова открыла для нас возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить свои представления об организации учебного процесса, познакомиться с различными техниками и приемами обучения. В процессе данной практики у нас складывается представление об избранной профессии, мы получаем опыт планирования воспитательного процесса, учимся находить контакт с учениками.

Вот какими впечатлениями и эмоциями поделились с нами студенты группы: «Мои первые впечатления от учебного заведения, детей и учителей были положительными. У меня получилось быстро найти общий язык с детьми. Ребята показали мне веселыми, активными, инициативными, ответственными и дисциплинированными. Практическая работа в школе открыла для меня возможность познать все стороны педагогической

деятельности и значительно расширить представления об организации воспитательного и учебного процесса. За время педагогической практики мной были проведены классный час и воспитательное мероприятие. Педагогическая практика многому меня научила. Благодаря классному руководителю удалось преодолеть робость и скованность, быть более внимательной, чтобы достичь поставленных целей. Хотелось бы сказать большое спасибо руководителю практики за консультирование по всем возникающим вопросам, методическую помощь и поддержку. В целом я оцениваю свою педагогическую практику как успешную. Мне удалось выполнить все поставленные перед собой цели и задачи, приобрести практический опыт и навыки работы с детьми» (Айгузель Муртаева). «Педагогическая практика предполагала определенные задачи, которые успешно были выполнены. Мероприятия в процессе всего периода были очень насыщенными. Кроме того, я самостоятельно организовала и провела классный час на тему «Что такое дружба?», а также воспитательное мероприятие. Во время практики я поняла, что работа с детьми мне нравится. Это активная, творческая деятельность, которая заставляет идти вперед: детям будет интересно, они будут слушать педагога, который сам стремится к познанию» (Рамзиля Абубакирова).

Завершая свою первую педагогическую практику, уверенно могу сказать, что практика меняет студентов, расширяет их кругозор, увеличивает круг общения, делает их лучше и интереснее не только как личностей, но и как будущих профессионалов своего любимого дела. От лица всех студентов 3 курса, хотели бы поблагодарить педагогический состав гимназии за теплый прием и незабываемый опыт. Также, хотим выразить благодарность, нашему университету и руководителю практики. А студентам желаем добра, взаимности, благодарности, счастья, везения, удачи в любых начинаниях, личностного роста, послушных учеников, интересных классных часов и уроков, ну и, конечно, будущих достойных свершений!

УДК 371.132

Валинурова А.А., студент

Яковлева Е.А., д. филол. н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕГО ФАКТОРЫ И МЕРЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ

Многоуровневая система образования представляет собой членение на ступени, на каждой из которых присутствует определенная форма обучения и получения знаний. Первый уровень общего образования – дошкольное образование (детский сад), второй – начальное общее (1-4 класс), третий – основное общее (5-9 кл.), четвертый – среднее общее (9-11 кл.). Первым уровнем профессионального образования является среднее профессиональное образование, вторым – высшее образование – бакалавриат, третьим – специалитет, магистратура, четвертым – подготовка

кадров высшей квалификации. На всех ступенях образования педагогический коллектив в образовательных учреждениях должен представлять собой единое целое, поскольку именно от педагогов зависит уровень получения и освоения знаний воспитанниками, учащимися и студентами. Для педагогического коллектива важным является соблюдение социально-психологического климата, то есть настрой группы, который формируется исходя из межличностных отношений. От социально-психологического климата зависит настроение коллектива, их благополучное сотрудничество, сплоченность, удовлетворенность работой, активность труда. Педагогический коллектив дошкольного образования – это первые люди, с которыми столкнутся юные воспитанники, придя в детское учреждение. От того, какой будет команда дошкольной образовательной организации, зависит дальнейший настрой детей, их отношение к окружающим и микроклимат в группе. В работе нами будет рассмотрен вопрос создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе дошкольной образовательной организации, поскольку это является важным в современном образовании.

Работу с педколлективом дошкольной образовательной организации имеет право проводить специалист, а именно: педагог-психолог. Существуют определенные факторы, влияющие на климат в команде, и, анализируя их, специалист придет к правильному решению, поймет, с какого «угла» нужно начать действовать. Перейдем к рассмотрению данных факторов. 1. Модель речевого поведения руководителей с работниками, в частности отношение заведующего образовательным учреждением к педагогическому коллективу, социальная дистанция между уровнями управления. 2. Отношение участников коллектива друг к другу. Следует обратить внимание на атмосферу внутри команды (дружеская, напряженная, рабочая), участие каждого из членов в общем деле. Специалисту необходимо понять настроение группы, как коллеги взаимодействуют, а отстранение членов команды друг от друга должно вызвать внимание у психолога. 3. Организация воспитательного труда считается успешной при условии, когда педагоги повышают свою квалификацию, принимают участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, форумах, делятся своим опытом с молодыми специалистами, являясь для них наставниками. Отношение к родителям воспитанников также может показать, насколько воспитатель профессионал в своем деле. 4. Способ начисления заработной платы за труд, переработки, наличие премий и иных стимулирующих. 5. Воспитатель – работа беспокойная и нервная, поэтому наличие рабочего места, оборудования для проведения занятий, учебных материалов является важным условием для осуществления эффективной работы, что в свою очередь отражается на отношении педагогов к коллегам. 6. Социальный статус педагогов дошкольной образовательной организации достаточно разнообразен. В нерабочее время воспитатель может испытывать стресс, напряжение, что сказывается на работе. Психологу важно контролировать ситуацию и при необходимости проводить беседы с сотрудниками [3].

Таким образом, все вышеперечисленные факторы вкпе формируют социально-психологический климат коллектива дошкольной образовательной организации. Благожелательные и доброжелательные отношения между коллегами не возникают внезапно, они формируются поэтапно, пошагово, поэтому заведующий должен предпринять соответствующие меры по улучшению взаимоотношений между коллегами и оптимизации психологического климата в учреждении. Рассмотрим их подробнее.

1. Заведующий дошкольной образовательной организации должен предоставить максимально удобные условия для деятельности педагогов.
2. Необходимо разработать командообразовательные и развлекательные мероприятия для сотрудников с целью наблюдения за ними в нерабочее время, за их действиями по отношению к коллегам. Также следует обратить внимание на наличие в графике вечеров отдыха, совместных прогулок, что поможет сплотить коллектив, узнать друг друга лучше.
3. Задачи, стоящие перед коллективом, следует решать совместно, обсуждать вопросы коллегиально, результатом чего выступает общее мнение по поводу анализируемой ситуации.
4. Важно задействовать в работе педагогов методы активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, сенситивные и др.). Целесообразно остановиться на 4 пункте и разобрать его. Арт-терапия. Методика лечения через искусство (лат. art — искусство, греч. therapeia — лечение). Данный способ не только лечит, но и развивает с помощью художественного творчества. Не стоит думать, что метод действенен только для младшего поколения, практика показывает, что взрослый человек также получает пользу от арт-терапии, так как она помогает «отключиться» от реального мира, забыть об агрессии, страхах, негативных эмоциях. Взаимодействие игры и творчества является продуктивным методом психологической помощи. В чем состоит основная цель арт-терапии? Это развитие гармоничной личности посредством познания, выражения и самореализации. Человек, занимающийся арт-терапией, может увидеть окружающий его мир другими глазами, будничное, серое и унылое предстанет в другом свете. Предложим несколько упражнений арт-терапии.

1. Бессознательное рисование фигур, элементов на листке бумаги простым карандашом. Эта, простая на первый взгляд, техника может много сказать о человеке. Опытный психолог заметит в каждом узоре что-то особенное, что может о вас рассказать.
2. Упражнение на ассоциации. Его удобно проводить, опираясь на свой гардероб. Нужно надеть что-то необычное, что увидят другие люди, но выбор должен быть сознательным, поскольку вы должны будете его объяснить.
3. Третье упражнение имеет сходство с первым, но отличие его в инструменте. То есть на этот раз используются цветные карандаши, и стоит обратить внимание на цвет карандаша, нажим, заполненное пространство [5].

Психогимнастика. Данный метод — один из видов групповой психотерапии, построенный на мимике, двигательной экспрессии, игре жестов. Результатом психогимнастики являются изменения в состоянии, как отдельной личности, так и внутри группы. После проведенного цикла

упражнений коллектив получит ответы на многие вопросы. Рассмотрим цели психогимнастики – формирование способности выражать свои чувства, мысли и желания, а также понимать чувства других; уменьшение эмоционального расстояния между коллегами. Данный способ поможет создать благоприятный социально-психологический климат в коллективе при условии, что все члены группы будут активно прорабатывать все упражнения.

Натуртерапия или влияние природы. Прогулки на свежем воздухе положительно влияют на эмоциональное состояние человека, поскольку он находится в естественной, настоящей среде обитания, которая не лишена жизни.

Мастер-класс, например, «Кинестетические краски», направлен на развитие профессиональных компетенций. Данное занятие разработано для передачи знаний о полезном времяпровождении в рамках командного взаимодействия и может быть использовано как инструмент для личностного развития, снятия стресса и морального отдыха педагогических кадров в рамках развития уже личностных компетенций.

Таким образом, благоприятный социально-психологический климат в дошкольном образовательном учреждении зависит от заведующего, педагога-психолога и всего педагогического коллектива. При коллективной работе, быстрой отдаче, мотивации к обучению, повышению квалификации, социально-психологический климат команды будет благоприятным. Меры, примененные по отношению к коллективу, должны сократить напряженность социально-психологической состояния в коллективе, сплотить его, снизить число конфликтов по направлениям «педагог – педагог», «педагог – администрация», «педагог – воспитанник», «педагог–родитель», создать оптимальные условия труда для сотрудников, повысить педагогическое мастерство работников.

Список литературы

1. Авакян И.Б. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе как условие восприимчивости педагогов к новому / И.Б. Авакян // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 4. - С. 67-72.
2. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность [Текст] / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Е. Панферов. – М.: Мысль, 2018. – 207 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
4. Ишмекеева А. К. "Факторы формирования и адаптации социально-психологической среды в коллективе" / Психология, социология и педагогика. 2013-№ 2, - 110 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
6. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. "Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп". - М., изд-во Института психотерапии. 2002. – 473 с.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В ТРУДАХ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Одной из главных целей успешной реализации образовательной программы, согласно ФГОС, является демократизация образования, направленность на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая его личностные особенности (психологические, возрастные, физиологические и прочее). Главную роль в данном процессе играет непосредственно педагог. Он, в силу своих компетенций, обладает возможностью эффективно конструировать процесс обучения, проектировать воспитательное пространство и грамотно решать педагогические задачи. Какова роль педагога в воспитании личности обучающегося? Для того чтобы ответить на данный вопрос, обратимся к трудам великого советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского, создателя собственной педагогической системы, основанную на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентирован учебно-воспитательный процесс. В своих произведениях, таких как «Сердце отдаю детям», «100 советов учителю», «Рождение гражданина», педагог-новатор делится своим опытом работы в сельской послевоенной школе, где он был не только учителем, но и директором учреждения. В первую очередь, для создания успешной воспитательной системы необходимо начать преобразования самого педагогического коллектива. Василий Александрович на своём собственном примере направляет других учителей школы. При этом он отмечает, что применение современной воспитательной системы, включающая в себя гуманизацию и индивидуальный подход к обучающимся, способствует их успешному становлению в дальнейшей жизнедеятельности [2]. В своём труде «Сто советов учителю», автор подчёркивает, что воспитание педагогом детей – это очень сложный труд, потому что перемены ребёнка происходят довольно активно, его настроение и поведение подвержено изменениям каждый день [3]. «Учительская профессия – это человековедение, постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека» – утверждает В.А. Сухомлинский [2, с.18]. Действительно, педагог выполняет жизненно важную функцию в воспитании ребёнка, он изучает его, направляет на верный путь в будущей жизнедеятельности, в который входит здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, его счастье. Советский учёный даёт напутствие учителям, призывая к тому, чтобы они выработали гармонию сердца и разума, прошли «школу сердечности», чтобы могли осознавать то, как ребёнок воспринимает окружающий его мир, общность, его реакцию на то или иное явление и событие. Если педагог в

своей профессиональной деятельности будет опираться на данный принцип, то он сможет выстроить более успешную модель воспитания личности, установить положительный контакт с детьми и создать эффективные условия для формирования их личностного потенциала. В.А. Сухомлинский в своих трудах большое внимание уделяет педагогическому призванию. Он рассматривает данное понятие, как глубокую веру учителя в то, что он сможет сформировать действительно успешную личность. Детальное изучения педагогом внутренних качеств ребенка, его особенностей поведения и характера, пропуская это через свой разум и сердце, педагог должен осознавать, как подобрать правильный подход к детям, исходя из наблюдений за ним. Правило, которое выделяет заслуженный педагог, гласит, что при работе с детьми необходимо быть терпеливым к их слабостям [3]. Целесообразно отметить, что предложенная воспитательная система педагога-новатора направлена на формирование у ребёнка высоких нравственных качеств, понимание культуры эстетического воспитания, осознание своего «Я», его места и роль в жизни. Педагог способен помочь обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, адаптироваться в обществе, воодушевить его на новые свершения. Это возможно, если педагог будет применять собственную модель воспитания личности, применяя индивидуальный подход к детям и проявляя искреннюю любовь к ним. Василий Александрович подчеркивает, что именно любовь к детям является главной составляющей в его жизни, влечёт к преобразованиям в собственной деятельности. Он всегда утверждает, что любовь к детям это вершина педагогической культуры. Отечественный педагог большое внимание уделяет работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрасте, т.к. именно на данном этапе важно формировать необходимые ценности и нормы, т.е. воспитывать ребёнка. Дети в таком возрасте более эмоционально подвержены изменениям или событиям, на что и был поставлен акцент. Формируя у младшего поколения необходимые качества, педагог создает будущую базу для его дальнейшей социализации в обществе. Именно на это необходимо обращать внимание каждому учителю. В.А. Сухомлинский понимает всю значимость педагога в этом процессе, поэтому возвышает его роль, в первую очередь, как агента социализации ребёнка. Василий Александрович предъявляет высокие требования к личности педагога: «Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать» [2, с.322]. Педагог, по его мнению, должен иметь мастерство преподавания, владеть искусством воспитания, проникать в мир учащихся, чтобы иметь с ним доверительные отношения и уже в дальнейшем построить успешную базу для комфортного и доступного воспитания и обучения [3]. Мыслитель также отмечает, что: «Важнейший источник воспитания чувств педагога—это многогранные эмоциональные отношения с детьми в дружном коллективе, где учитель не только наставник, но и друг, товарищ» [2, с. 22]. В своих трудах ученый выдвигает на передний план важность воспитания, придает воспитывающий смысл обучению. В.А. Сухомлинский утверждает, что: «Воспитание – это не

какие-то специально, искусственно организованные «мероприятия», это, прежде всего, образ жизни. В руках педагога – сильный и в то же время небезопасный, требующий большой мудрости и осмотрительности инструмент – власть над человеком» [3, с.13]. Мастерство и искусство воспитания заключается в том, чтобы научить ребёнка видеть, понимать, ощущать самого себя. Поэтому учитель должен быть образованным, гуманным, доброжелательным, отзывчивым и сердечным. Профессия учителя – это тяжелый труд, но очень значимый. Каждый будущий педагог должен четко осознавать, что он формирует в каждом ребёнке будущую личность, её успешность и состоятельность в жизни. По мнению В.А.Сухомлинского, педагог должен обладать следующими характеристиками: любовь к детям, доверие, учет индивидуальности каждого ребенка, отзывчивость, непримиримость к безделью, наличие педагогического такта, креативность, начитанность, знание преподаваемой науки.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина [Текст]/ В.А. Сухомлинский. – М., 1971. – 248 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст]/ В.А. Сухомлинский. – Киев, 1973. – 357 с.
3. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю [Текст]/В.А. Сухомлинский. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 296 с.

УДК 37.013.8

*Галиуллина Р.Д., студент
Янгирова В.М., д.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»*

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

В современном постиндустриальном обществе, где одним из критериев его развития, является качество жизни людей, ставятся задачи обеспечения комфортной жизни человека, осуществления его основных прав, одним из которых является право на труд. В связи с тем, то человек в угоду физиологических и природных факторов может иметь особенности по состоянию здоровья, но при этом всё ещё способен к реализации его основного права на труд, то он может участвовать в их осуществлении. И для этого предпринимается многое со стороны общественных институтов и общества в целом. Так, общественные институты дают определение по отношению к такой «социально-зависимой» категории людей. Инклюзивное общество – общество людей, которые независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений психофизиологического развития способны участвовать в жизни

общества и вносить в неё свой вклад [1, с.84]. Инклюзия (от inclusion – включение) это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями [2,с.43]. В настоящее время инклюзивное образование в РФ регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Конвенции о правах ребенка, протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. Развитие современной системы образования требует, чтобы все учащиеся без исключения получали качественное и доступное образование, в том числе дети-инвалиды. Решение этой проблемы зависит от потенциала каждой отдельной образовательной организации, ее имеющихся ресурсов. Для того чтобы включить человека в активную жизнь социума, нужно обладать определенными знаниями, чтобы включиться в деятельность организации, где он будет трудиться. Специалист по управлению персоналом должен помогать ему адаптироваться и включаться в трудовой процесс. Для успешной деятельности специалисту по управлению персоналом необходимы знания для реализации социально-трудовых отношений, готовность к взаимодействию с людьми с особенностями. Для современного профессионального образования является важным определение результативной характеристики обучаемых в вузе, готовности к взаимодействию с такими людьми на основе компетентного подхода. Содержание инклюзивной компетентности представляется способностями осмысления видов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного взаимодействия с учетом тенденций развития современного общества [3, с.116]. На обладании специальными знаниями основана прогностическая компетентность, которая заключается в способности моделировать возможные результаты взаимодействия в условиях инклюзивной организации. Организационная компетенция как составляющая инклюзивной компетенции позволяет ставить адекватные продиагностированной инклюзивной ситуации в организации цели и планировать путь их достижения для сотрудников с ограниченными возможностями здоровья, с их особыми индивидуальными потребностями. Коррекционная компетентность позволяет корректировать ход организационного процесса в инклюзивной организации. В качестве важной компетенции персонала инклюзивной организации называют толерантность, которая включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и 165 границ. Высокий уровень толерантности в организации обеспечивает эффективность деятельности инклюзивной организации. Так, в образовательном стандарте по направлению подготовки «управление персоналом организации» даётся формулировка инклюзивной компетенции УК 9 в виде способности

использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Однако, взаимодействие с людьми с особенностями – это не только способность выстраивать профессиональное общение, что требует знаний инклюзивного взаимодействия, знаний, связанных с управленческой деятельностью, в том числе управленческими процессами инклюзивного коллектива. Специалист по управлению персоналом – это менеджер, который осуществляет функции сопровождения и управления персоналом всех подразделений в организации; занимается планированием, подбором и адаптацией персонала, организацией рабочих мест, обучением и развитием персонала, нормативным сопровождением социально-трудовых отношений. Так как частью сотрудников организации является инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, то для построения эффективного взаимодействия необходима инклюзивная компетентность. В процессе социально-трудовых отношений специалист по управлению персоналом опирается на совокупность знаний: правовые особенности, касающиеся трудового права, регламента рабочего времени, отдыха, порядка их трудоустройства; нозология, физиологические особенности человека, особенности психофизического развития той или иной нозологической группы; индивидуальные и нозологические особенности работника, способы взаимодействия; основные требования к инвалиду. Эти знания позволяют вести контроль за трудовым процессом и оценивать результаты трудовой деятельности инклюзивного коллектива и трудовой деятельности конкретного работника. Инклюзивная компетентность будущего специалиста по управлению персоналом представляется совокупностью способностей для создания условий реализации трудовых прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для погружения их в комфортную среду, обеспечивающую эффективность рабочего процесса [2, с.58-61].

Список литературы

1. Борисова Н.В. Инклюзивное образование: ключевые понятия [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - М.: Транзит-икс, 2009. - 47 с.
2. Юрченко Ю.В. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса: к вопросу о понятии и структуре / Ю.В. Юрченко // КПЖ. – 2020. – № 3(140). –URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-kompetentnost-subektov-obrazovatelno-go-protsessak-voprosu-o-ponyatii-i-strukture> (дата обращения: 20.11.2022).
3. Криводонова Ю.Е. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в рамках общеобразовательной организации / Ю.Е. Криводонова // Инновационные направления социально-гуманитарных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 февраля 2020г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 58–61.

УДК 373.31

*Ганцева Е.А., студент
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

О РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В стратегии модернизации начального общего образования в нашей стране подразумевается разработка новых подходов к обучению, развитию и воспитанию. Современный запрос общества диктует потребность в творчески всесторонне развитой личности, которая будет способна решать задачи в нестандартных условиях. Учёные подчеркивают, что развитие способности мыслить креативно способствуют снижению интеллектуальной нагрузки в процессе обучения. Важнейшим целевым ориентиром современного образования является становление личности, успешной в постановке и достижении целей. Понятие успешности находит отражение в ФГОС. Одним из факторов успешности является креативность, которую рассматривают как творческие способности человека, а также, как относительно независимый фактор одарённости. Многие годы ученые и исследователи пытались изучать гениальность. Как оказалось, мыслительную деятельность гениев мы можем назвать продуктивной, поскольку при встрече с проблемой, они задаются вопросом, насколько разнообразными способами можно на неё посмотреть, как ее, возможно, переформулировать и какими методами решить. В связи с этим у обучаемых выделяется хорошо развитая креативность, помогающая в решении проблем.

Согласно определению из «Большой психологической энциклопедии», творческое, или креативное, мышление — один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию. Креативность в деятельности младшего школьника относят к творческим достижениям личности. Четко прослеживается связь этих двух понятий как взаимодополняемых элементов. Понятие креативности в современном мире рассматривают, как умение соединить уже известные элементы уникальным образом. Часто творчество называют прикладным, то есть, буквально, применимым к насущной теме, вопросу, проблеме. Синоним прикладного творчества – креативность, позволяющая решать повседневные задачи через осмысленный, последовательный процесс. В отечественной психологии креативность рассматривается как «творческая», творческие возможности человека, как некоторое особое свойство (устойчивая особенность) человеческого индивидуума, которая обуславливает способность проявлять социально-значимую творческую активность [1]. Развитие творческих способностей младшего школьника названо в числе важнейших задач, которые стоят перед начальной школой, что находит отражение в результатах освоения программы начального образования. Роль креативности в развитии творчества показана в модели Е.П. Торренса: три пересекающиеся окружности, каждая из которых соответствует креативным способностям, творческим умениям и мотивации [2, с.32]. Младший школьный возраст является сенситивным периодом в развитии креативного мышления. Поэтому современному педагогу необходимо искать

эффективные способы создания условий для развития креативных способностей, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности.

Исследования показывают, что, по мере того как мы используем и тренируем свой мозг, он способен изменяться благодаря нейропластичности (способность мозга адаптироваться и меняться сообразно новому опыту и информации). Стоит работать над развитием креативного мышления с младшего школьного возраста. Погружение младшего школьника в творческую деятельность, организованную по инициативе самого ребёнка – ведущий принцип его развития. Развитие дидактическими средствами должно осуществляться целенаправленно, систематически и поэтапно, с учетом всех возрастных особенностей содержания изучаемой предметной области. В рамках развития творческой активности и креативного мышления педагогами могут использоваться такие приёмы как: 1) «проведение ассоциативных связей» - способ активизации креативного мышления. В основе данного средства заложен приём «необычное в обычном». Учащимся предлагаются задания, где необходимо сравнить, например, произведения искусства и проанализировать соответствие содержательного наполнения названию. 2) «многовариантность в решении учебных задач» - условие нахождения собственного решения на основе креативной догадки. Учащимся предлагается «конечный продукт» (изобразительной деятельности), при выполнении которого им предоставляется свобода. Если учащиеся испытывают затруднения в ходе выполнения задания, то учитель предоставляет возможные пути для решения трудностей. 3) «межпредметные связи» - создание условий для поиска младшими школьниками новых креативных решений. Межпредметные связи на уроках позволяют развить креативность. В качестве задания можно предложить написать небольшой рассказ к задаче, зашифровать алфавит при помощи цифр. 4) игровые вопросы – в ходе обсуждений стоит задавать вопросы самому себе или в составе группы. 5) отыскать исследовательский дух помогают «цветные вопросы», основанные на работе Джерри Роудза: зелёные – креативные, затрагивающие воображение, желтые – нейтральные, описание фактов, синие – цвет суждений, мнений о необходимости и красный – цвет ограничений. Такие вопросы позволяют рассмотреть ситуацию с разных сторон, проанализировав все факты. В начальной школе могут использоваться элементы данного метода. 6) задания, содержащие творческую направленность, например: нарисовать несуществующее животное и придумать ему название, составить связную историю с сюжетом на основе двух случайных слов, сочинить альтернативный конец для любимой ребёнком сказки, изменить характер героев. 7) упражнение «откуда, почему, что, как», в ходе выполнения данного упражнения ребёнку предлагается предмет или картинка предмета, назначение которого не вполне очевидно, ребёнку необходимо угадать для чего предназначен предмет, из какой он сферы, как используется. 8) включение сюжетно-ролевых игр с разнообразными элементами игры: воображаемая ситуация, сюжет, ролевые действия. Дети достаточно хорошо воспринимают и эмоционально

реагируют на образы героев известных рассказов и сказок, стараясь им подражать, креативно подходя к реализации игр. В современном ускоряющемся мире нам понадобится умение принимать сложные решения. Мы не можем действовать только с помощью линейного логического мышления, необходимо научиться объединять интуицию с аналитическим мышлением. Выполнение нестандартных заданий, познаний в разных областях, помогают генерировать идеи, как детям, так и взрослым, шире смотреть на мир, способствуя развитию креативного мышления. Для эффективного педагогического взаимодействия с младшими школьниками от учителя требуется высокий уровень культурно-эстетической компетентности, представляющий собой комплекс важнейших личностных и профессиональных качеств, формированию которых, необходимо уделять внимание на протяжении всей жизни. Младший школьный возраст называют «вершиной детства». Актуальным является внедрение эффективных технологий по развитию креативности в систему школьного образования. Данная необходимость обусловлена потребностью детей в творческом решении проблем и самореализации [3].

Таким образом, развитие креативности и оценивание креативной деятельности младших школьников является задачей, которая стоит перед начальной школой, в условиях направленности образования на успешность учащегося в освоении образовательной программы и на создание предпосылок для его успешности в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Гиатко Н.М. Проблема креативности и явление подражания. Москва // ИПАН. 2014. 43 с.
2. Базилевич Е.М. Диагностика образной креативности (субтест Е. Торренса «завершение картинок») // Изд-во ТОГУ. 2019
3. Тарасов С.В, Трошин Д.А. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста методами активного обучения // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №12.
4. Санжаева Р.Д., Бадмаева Х.Т. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2013. №5.
5. Арябкина И.В. Культурно-эстетическая компетентность учителя начальной школы: структура и проблемы формирования в системе высшего профессионального образования // Поволжский педагогический поиск. 2012. №1 (1).

УДК 811.161.1

*Гарданов А.Р., к. социол. н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Полифункциональная готовность современного педагога не может быть полной без соответствующего набора этнокультурных компетенций последнего. Сегодня существует разноаспектное толкование понятия "этнокультурная компетентность учителя", но общим является то, что этнокультурная компетентность учителя - это интегративная характеристика,

включающая в себя как теоретическую, так и практическую подготовку, а также набор необходимых личностных качеств, необходимых в деле этнокультурной социализации учащихся. К основным структурным компонентам этнокультурной компетентности учителя мы относим следующие: *Когнитивный* компонент, предполагающий определенный уровень сформированности системы этнокультурных знаний о родной культуре, отечественной культуре, культуре других народов, мировой культуре и заинтересованность в дальнейшем повышении этого уровня. *Мотивационно-ценностный* компонент, представляющий собой сложившуюся систему этнокультурных мотивов и установок, ценностей и идеалов, регулирующих образовательную деятельность. *Поведенческий*, который предполагает адекватность психических реакций на те, или иные этнические процессы в образовательной среде, отражает присущие учителю психоэмоциональные свойства и качества, способствующие или затрудняющие этническую и межэтническую коммуникацию в педагогическом процессе. *Деятельностный* – предполагает умение организовать учебный и воспитательный процесс, опираясь на основе солидарного взаимодействия, взаимного уважения и толерантности, а также умение принятия педагогически выверенных управленческих решений на ситуации межэтнического контакта в образовательном процессе. Содержательно этнокультурная функциональная готовность учителя рассматривается нами в широком значении, включая все многообразие социально-гуманитарных знаний, умений и компетенций, преломляющихся в сфере этнических и межэтнических отношений, но прежде всего это этнопедагогическая готовность в единстве с этнопсихологической и поликультурной подготовкой. Рассмотрим некоторые ключевые, на наш взгляд, положения каждого из направлений.

Этнопедагогическая подготовка учителя предполагает четкое понимание структуры этнокультуры, владение основами этнодидактики, всем комплексом этнически сообразных методов, форм и средств обучения, умение выстраивать воспитательный процесс с учетом знания традиций и обычаев местных национальных культур, особенностей народного воспитания, национального менталитета, знании языковой ситуации и т.д. В учебном процессе такая подготовка реализуется преимущественно через традиционные подходы и методы, которые в решающей степени основаны на знаниевой парадигме, т.е. внедрении фактологического этнокультурного материала в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность. *Этнопсихологическая готовность* учителя предполагает знания этнических особенностей психических проявлений учащихся на разных возрастных этапах, знание особенностей национального характера представителей разных народов и существующих этнических стереотипов, установок и предрассудков. Педагогу требуется умение диагностировать и выявлять этническую подоплеку психологических проблем, если таковые имеются, осуществлять соответствующую коррекцию и психологическое сопровождение. Важным является и наличие у учителя собственных

внутренних социально-психологические свойств и качеств, способствующих разрешению проблемных педагогических ситуаций межэтнического контакта в школьной практике. В *поликультурном направлении* этнокультурной подготовки учителя особую значимость, на наш взгляд, приобретают не только наличные многоуровневые знания о культуре своего народа, народов совместного проживания и мировой культуры, но и методическая готовность учителя опираться на новационные практические формы и методы, основанные на принципах диалогичности, к которым можно отнести такие межкультурные и кросскультурные технологии как: поурочный разбор узловых (поликультурных) учебных тем, межкультурные тренинги по моделированию (инсценированию) и обсуждению ситуаций межэтнического контакта, компаративный анализ и обсуждение культурных типов и кодов, ситуационно-ролевые игры и др. В этой связи А.А. Левитская справедливо отмечает: «Представление о наших современниках - людях постиндустриальной, информационной эпохи как о носителях традиционного этнокультурного комплекса, к которому с помощью простых дидактических методов следует присоединить универсальный набор гуманитарных клише, страдает очевидной методологической ущербностью, и не отражает и требований современного общества к образовательной системе" [1, с.36]. Современные подходы основаны на идее, что больше всего знаний люди извлекают из собственного опыта, и соответственно в учебном процессе в большей степени необходимо использовать экспериментальные практические методы, отражающие реальные жизненные ситуации. То есть, простой передачи знаний об этнокультурном разнообразии недостаточно, и учащиеся должны опытным путем открывать для себя сходства и различия с другими, что способствовало бы личностному и культурному самоопределению каждого. В то время как именно компетенция, позволяющая учителю создавать условия для процесса этнической идентификации учащихся, является одной из ведущих этнокультурных компетенций педагога. Функциональная этнокультурная подготовка педагогов на уровне высшего педагогического образования (с двумя профилями подготовки) осуществляется, прежде всего, посредством реализации универсальной компетенции УК-5, когда студент-выпускник "способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах" [2, с.5]. В паспорте компетенции обозначены следующие составляющие, согласно которым студент должен знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока, особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой, основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. При этом выпускник должен уметь достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные), преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия,

избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. Данная компетенция формируется частично в процессе преподавании дисциплин: "Философия", "Культурология", "Этика".

Функциональная этнокультурная подготовка педагогов на уровне высшего психолого-педагогического образования осуществляется, прежде всего, в курсе "Этнопсихология и этнопедагогика" и таких смежных дисциплинах, как "Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире", "Поликультурное образование", "История образования и педагогической мысли". Ключевыми компетенциями в контексте этнокультурной функциональной подготовки выступают следующие компетенции: универсальная компетенция УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста и общепрофессиональные компетенции ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и ОПК-9 – способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития [3,с.5]. В Российской Федерации функционирует множество образовательных программ этнокультурной направленности и в рамках дополнительного образования, где осуществляется этнокультурная подготовка педагогов, среди прочих особо отметим Программу: "Этнокультурная компетентность современного педагога" которая непосредственно направлена на углубление и развитие этнокультурных компетенций педагогов в области этнокультурного образования. Программа "Кросс-культурное корпоративное управление" предполагает совершенствование деятельности педагога по управлению в полиэтническом учебном коллективе и кросс-культурной среде. Программа "Этнопедагогический практикум: теория, задачи, упражнения" показывает практические возможности методов народной педагогики в процессе этнокультурного образования. Общей целью таких программ является "осуществление образовательной деятельности направленной на формирование у слушателей системы знаний, умений навыков в области использования этнокультурных образовательных технологий в своей профессиональной деятельности"[4, с.51].

Таким образом, этнокультурная функциональная готовность педагогов обеспечивается разносторонней теоретической и методической подготовкой, преимущественно по этнопедагогическому и этнопсихологическому направлениям, в единстве с поликультурной подготовкой, как по основным образовательным программам, так и по программам дополнительного образования.

Список литературы

1. Левитская А.А. Система поликультурного образования в современной школе как основа воспитания гражданина Российской Федерации. Вестник РУДН серия. Вопросы образования /Языки и специальность 2010, №4. - 36 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.
3. ФГОС ВУ по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 года №122.
4. Федорова С.Н. Дополнительные профессиональные программы по повышению этнокультурной компетентности педагогов //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. ЧИППКР Выпуск 1., 2016 г. С 50-54.

УДК 378.4

*Гирфанова Л.П., к.п.н., доцент
Тагариева И.Р., д.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В мае 2015 года в Инчхоне, Республика Корея, состоялся Всемирный форум по вопросам образования, в котором приняли участие свыше 1600 участников из 160 стран, принявших Инчхонскую декларацию по повестке дня в области образования до 2030 г., на основе которой в сентябре 2015 года на 70-ой сессии Генассамблеи ООН был принят документ, который официально известен как Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [3]. Инчхонская декларация в своей преамбуле констатирует, что новая Концепция образования заключается в преобразовании жизни людей с помощью образования. В ней признается важная роль образования в качестве основной движущей силы развития в достижении не только Цели 4 «Обеспечить инклюзивное и справедливое качественное образование и создать возможности для обучения на протяжении всей жизни для всех», но и других 16 предлагаемых целей устойчивого развития. В то же время в декларации отмечается, что для достижения ЦУР 4 необходимо, чтобы учителя и воспитатели «...проходили качественную подготовку, обладали соответствующей квалификацией и мотивацией и получали поддержку в рамках располагающих достаточными ресурсами, действенных и эффективно управляемых систем» [1, с.8]. Подготовка полифункционального педагога для современных школ является важным условием обеспечения качественного образования для устойчивого развития. Особенно это касается сельских школ, имеющих такие важные отличительные особенности, как тесная связь образования с традициями и укладом сельского социума; зачастую большая удаленность от центров культурной жизни (музеи, театры, выставки, концерты, кинотеатры и др.); при достаточной материально-технической оснащенности образовательного процесса недостаточная скорость интернета или недостаточная готовность педагогов к использованию информационных технологий и др. Необходимо отметить,

что полифункциональный характер педагогической деятельности позволяет решать проблему недостатка педагогических кадров на селе, когда один учитель, собственно говоря, «...и жнец, и чтец, и на дуде игрец!» и в то же время позволяет оптимизировать образовательный процесс, сохраняя на селе образовательные учреждения. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей заявлена задача развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4]. При этом в качестве одного из важнейших механизмов реализации указанных задач названа подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии. Необходимо отметить, что профессиональная деятельность педагога полифункциональная по своей сути. На это указывают её основные целевые характеристики, включающие в себя обучение, воспитание и развитие личности. С другой стороны, полифункциональность педагогической деятельности обеспечивается её многокомпонентным составом, обусловленным ее структурой. Рассматривая с этих позиций, можно выделить диагностическую, прогностическую функции, функцию целеполагания и планирования, конструирования образовательного процесса, организационную, мотивирующую, контролирующую и оценивающую функции. Если мы будем исходить из индивидуальных особенностей обучающихся, мы можем выделить функцию сопровождения, педагогической поддержки и, наконец, коррекционную функцию педагогической деятельности. Компетентностный подход предполагает наличие целого ряда компетенций, необходимых для реализации каждой функции. Таким образом, в основе характеристики полифункциональности педагога должен лежать определенный научно обоснованный подход. Министерством труда России 31.01.2022 г. подготовлен проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)", который в случае утверждения будет действовать до сентября 2028 года[2]. В проекте дается описание трудовых функций или функциональная карта вида профессиональной деятельности. При этом важно отметить, что Профессиональный стандарт педагога — это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Здесь как раз уже прослеживается связь между функциями педагога и качеством образования. В стандарте выделяются три основные обобщенные трудовые функции: 1) педагогическая деятельность по реализации профессиональных задач на основе типовых схем и шаблонов; 2) педагогическая деятельность

по программам начального общего образования; 3) педагогическая деятельность по программам основного и среднего общего образования. При этом выделяются два уровня квалификации (пятый и шестой) и идет привязка обобщенных трудовых функций к уровням квалификации. Деятельность, выполняемая на основе типовых схем и шаблонов, относится к пятому уровню квалификации, а две другие обобщенные функции привязаны к шестому уровню квалификации. Предполагается, что эта деятельность уже носит более продуктивный характер или выполняется в нестандартных условиях обучения и воспитания, что само по себе уже предполагает решение нестандартных задач. Исходя из трудовых функций, в стандарте педагога формулируются требования к необходимым умениям и знаниям, в том числе с учетом информационных технологий. Учитывая, что в настоящий момент коллектив Института стратегии развития образования реализует проект по обеспечению электронного образования в сельских школах, мы рассмотрим, прежде всего, требования к владению и использованию учителями цифровых технологий и инструментов. Современный учитель теперь обязан обладать следующими умениями: владеть навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий, в частности, уметь пользоваться ресурсами информационной образовательной среды и цифровых технологий; владеть методами подготовки и проведения мероприятий с использованием видеосервисов, проводить видеоконференции, использовать необходимое для этого оборудование; избирательно применять ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей; использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации; владеть методами цифровой коммуникации; адекватно использовать средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности и защиты персональных данных; применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе; вести документацию в электронном формате; придерживаться индивидуального подхода в применении цифровых ресурсов, дистанционных технологий и методов электронного обучения, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации). Данные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке учителей, обуславливают необходимость изменений и в образовательном процессе педагогического вуза: переход от преимущественно знаниево-ориентированной парадигмы образования к все более практико-ориентированной; увеличение доли информационно-коммуникативных технологий в работе со студентами, причем как в учебной, так и во внеучебной деятельности; усиление творческой составляющей в образовательном процессе; более смелое применение интерактивных методов обучения; гибкого и обоснованного сочетания очных и

дистанционных форм обучения с усилением индивидуального подхода к студентам. Необходимо отметить, что хотя многие требования Профессионального стандарта педагога активно внедряются в образовательный процесс нашего вуза, однако это должна быть системная работа по вовлечению каждого педагога вуза в данный процесс, где будет сочетаться подготовка студентов к педагогической деятельности с переподготовкой учителей в соответствии с требованиями нового стандарта. Обновление образовательного процесса в вузе должно стать триггером для обновления всей системы образования, что и станет важнейшим условием повышения качества образования на всех уровнях в интересах устойчивого развития страны.

Список литературы:

1. Образование-2030. Инчхонская декларация и рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития. Сайт ЮНЕСКО. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656R.pdf>
2. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).
3. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года 70/1. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Сайт UNSTAD. Режим доступа: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

УДК 371.142

*Гришин Е.С., студент
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент
Мутраков О.С., к.э.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ РЕГИОНА

Качество современного образования напрямую связано с профессиональным уровнем педагогических работников. Профессиональная компетентность педагога, в свою очередь, влияет на развитие и успешность обучающихся. Соответственно, непрерывное образование педагогов, повышение их квалификации является актуальной проблемой, стоящей не только перед системой образования, но и всем обществом. О.В. Зайцева отмечает, что в настоящее время встречается несколько различающихся между собой понятий непрерывного образования. При этом, она выделяет «три основных направления: образование на протяжении всей жизни, образование взрослых и непрерывное профессиональное образование» и определяет их специфику [4, с. 106]. Значимым для нашего исследования является непрерывное профессиональное образование, т.к. оно «направлено

на обеспечение непрерывного обновления профессиональных знаний и навыков и непосредственно связано с целью осуществления дополнительного профессионального образования, включающего повышение квалификации и профессиональную переподготовку» [Там же, с. 107]. Непрерывное профессиональное образование считается основой для профессионального и личностного роста педагога.

Профессиональное становление педагога в процессе непрерывного образования, по мнению М.В. Александровой, С.А. Тращенко и Р.М. Шерайзиной, является частью Модели территориальной системы комплексного сопровождения становления карьеры педагога [1]. О создании современной системы непрерывного образования педагогических кадров говорится в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Такое образование должно реализовываться через: разработку и внедрение внешней независимой оценки профессиональных квалификаций; поддержку потребителей услуг непрерывного профессионального образования, корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров; модернизацию организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования [10]. Также в Федеральном проекте «Учитель будущего» отражается необходимость создания новой системы аттестации педагогов; разработки современных профессиональных стандартов деятельности педагогических кадров; обновления квалификационных требований; использования новых образовательных технологий и методов обучения в школе [12]. В настоящее время разработаны дорожные карты реализации предметных областей общего образования в регионах Российской Федерации, создаются методические рекомендации по внедрению независимой оценки квалификации педагогических работников, которые ориентированы в целом на учителей, без акцента на преподаваемые ими учебные предметы. Педагоги должны обладать широким спектром специальных компетенций. Особый уровень требований к компетенциям учителей определяется принятыми Концепциями преподавания предметных областей в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [6] и Примерными основными образовательными программами общего образования. Учитывая важность проблемы профессионального развития педагога через систему непрерывного образования, внимание правительства РФ к системе образования в стране, а также появление новых нормативных документов по развитию образования в целом и предметных областей, возникла необходимость разработки региональной модели непрерывного образования педагогов. Анализ информационных источников показал, что подобных моделей для учителей в настоящий момент не представлено. Опираясь на нормативные документы, в частности на государственную программу РФ «Развитие образования», при разработке Модели непрерывного образования педагогов необходимо предусмотреть проведение мероприятий по развитию профессиональных (методических и специальных) компетенций учителей,

направленных на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания для реализации ФГОС основного общего образования. Региональная Модель непрерывного образования учителей разработана исходя из социального заказа представителей профессионального сообщества. Она ориентирована на развитие региональной системы образования через подготовку учителя на уровне, соответствующем современным требованиям. Социальный заказ подтверждается проведенным в 2018 году опросом 1011 учителей, в частности, на предмет востребованности индивидуальных стажировок в соответствии с компетенциями движения Worldskills Russia. Для повышения квалификации педагогов запланированы: ежегодное обновление образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями социально-экономического, технологического развития страны и региона; консультирование и методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей. Современные требования к результатам школьного образования отражены в федеральных государственных образовательных стандартах. Профессиональный стандарт педагогических работников, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», определяет трудовые функции, включающие знания, умения и трудовые действия, которыми должен обладать учитель для достижения результатов обучения школьников. Введение Национальной системы учительского роста предполагает необходимость изменений в организации учебного процесса, содержании программ обучения, формах, методах и технологиях совершенствования профессиональных компетенций учителей. Для удовлетворения данных требований и согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» учителя один раз в три года должны проходить повышение квалификации по преподаваемому учебному предмету. В 2018-2020 годах Министерство просвещения РФ утвердило Концепции преподавания предметных областей в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Основной идеей Концепций стала модернизация технологического образования школьников с целью развития технологического мышления и поведения обучающихся и, в конечном итоге, поднятия уровня технологического развития страны. Концепции направлены на обновление содержания школьных предметов и, соответственно, предполагает совершенствование или овладение педагогами новыми компетенциями [6]. В феврале 2020 года были актуализированы Примерные основные образовательные программы общего образования [12] с учетом утвержденных Концепций [6]. Обновленное содержание программ не противоречит новым ФГОС общего образования [11] и предъявляет к учителю новые требования по части владения содержанием учебного предмета с учетом региональных особенностей. Таким образом, из положений перечисленных документов возникла необходимость в разработке

Модели непрерывного образования педагогов. Основными участниками региональной сети организаций, обеспечивающих подготовку педагогических кадров являются Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы и Институт развития образования Республики Башкортостан.

В регионе учреждением, выполняющим государственный заказ на услуги дополнительного профессионального образования, является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Институт развития образования». Одна из задач института - совершенствование кадрового потенциала региональной системы образования путем непрерывного повышения профессионального уровня педагогов. Эта система включает несколько компонентов: образовательный, методический, научно-исследовательский, инновационно-технологический и проектный. Взаимодействие этих компонентов обеспечивает возможность эффективного повышения квалификации работающих педагогов. Ежегодно в региональном институте развития образования за счет средств регионального бюджета проходят программы повышения квалификации более тысячи учителей. Обновленное содержание Примерных основных образовательных программ общего образования и Концепций преподавания предметных областей находит свое отражение в содержании дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации действующих учителей республики. В целях исполнения Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Поручения Президента РФ от 23 декабря 2015 г. о формировании Национальной системы учительского роста, реализации регионального проекта «Современная школа» считаем необходимым разработать региональную Модель непрерывного образования педагогов, включающую образовательные стажировки на базе детских технопарков «Кванториум», а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики. Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает переход на персонифицированную модель непрерывного образования учителей. Таким образом, опыт региона по развитию педагогических кадров как основы разработки региональной Модели непрерывного образования педагогов показывает, что в регионе созданы условия для ее успешной реализации. Модель непрерывного образования педагогов. Цель модели - представление региональных возможностей для непрерывного образования педагогов. Модель содержит комплекс взаимообусловленных компонентов: целевого, технологического и оценочно-результативного. Целевой компонент учитывает приоритетные задачи социально-экономического развития Российской Федерации и региона. Основой для обновления содержания непрерывного образования учителей в регионе являются: Концепции

преподавания предметных областей, которые предполагают совершенствование или овладение новыми компетенциями в области «цифровых технологий, интеллектуальных производственных технологий, технологий здоровьесбережения, природоподобных технологий, современных технологий сферы услуг, а также гуманитарных и социальных технологий»; Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы, направленная на развитие региональной системы профессиональной ориентации в регионе, построение профессионально-карьерного плана обучающимися [8]; развитие движения Worldskills Russia, предполагающее осознанный выбор профессии обучающимися в быстро меняющемся мире, способность определиться с образовательной траекторией и найти свое место на рынке труда. Основная роль в реализации перечисленных концепций и развитии движения Worldskills Russia отводится учителю. Это и обусловило запрос педагогов на изменение содержания программ повышения квалификации. Технологический компонент модели состоит из конкретных механизмов реализации непрерывного образования педагогов. Данный компонент включает профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации с обязательной стажировкой, конкурсы, конференции и другие мероприятия, направленные на профессиональное развитие учителя. Особенностью Модели являются образовательные стажировки, которые в соответствии с Концепциями преподавания предметных областей рекомендовано организовывать на «базе детских технопарков "Кванториум", организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики» [6]. При этом дополнительная профессиональная переподготовка позволит решить проблемы (образовательного, методического, научно-исследовательского, инновационно-технологического и проектного контекста) учителей и даст им возможность совершенствоваться и/или приобрести новые компетенции, необходимые для успешного преподавания. Содержание курсов повышения квалификации, помимо стажировки, включает следующие образовательные модули, нацеленные на совершенствование содержания и методов обучения: Педагогическая компетентность. Освоение педагогических технологий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов. Методическая компетентность. Обновление содержания, методов и приемов обучения. Выбор стажировки персонифицирован и определяется индивидуально учителем. Содержание программы стажировки направлено на овладение или совершенствование умений работать на современном технологичном оборудовании или на освоение компетенций, предложенных Worldskills Russia. Основной базой образовательных стажировок являются организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, имеющие современное технологичное оборудование и организующие итоговую

аттестацию в форме демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia, а также специализированные центры компетенций (СЦК), созданные на базе профессиональных образовательных организаций.

Базой стажировок могут быть, например, технопарки университетов (БГПУ, УГНТУ), детские технопарки, центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Данные курсы и стажировки организуются в соответствии с ежегодным планом государственного задания, завершаются итоговой аттестацией и выдачей документов установленного образца. Особенностью реализации технологического компонента модели является необходимость договоров сетевого взаимодействия между Региональным институтом кадровой политики и организациями, являющимися стажировочными площадками. К мероприятиям технологического компонента Модели, позволяющим реализовать непрерывное образование педагогов относятся: Конкурс методических разработок учителей и Региональный профессиональный конкурс «Учитель года», конференции, посвященные развитию образования с последующим изданием сборников научно-методических статей, мастер-классы и занятия по обмену опытом, круглые столы, тематические вебинары, семинары, создание и деятельность сообщества учителей. Данные мероприятия направлены на расширение профессионального кругозора, приобретение знаний и умений, необходимых в сфере профессионального и личностного общения, а также восполнение пробелов в образовательном, методическом и научно-исследовательском компонентах непрерывного образования учителей. Особенностью проводимых мероприятий является региональная направленность, выражающаяся в тематике и содержании методических разработок, сценариев занятий, докладов, обсуждаемых вопросов. Реализация Модели предполагает применение современных форм, методов и приемов обучения, ориентированных на взрослого слушателя, имеющего стаж педагогической работы: работа в малых группах, экскурсии, стажировки, выполнение практических заданий, проектов, решение кейсов, выполнение упражнений по теории решения изобретательских задач, - и на развитие критического мышления обучающихся и др. Слушатели должны привлекаться к планированию, самооценке и рефлексии. Оценочно-результативный компонент предназначен для оценки результатов работы Модели и ее реализации. Этот компонент, выполняющий управленческую функцию, используется для получения обратной связи от учителей и мониторинга их достижений с точки зрения определения эффективности функционирования Модели. Данный компонент в первую очередь подразумевает опрос слушателей программ переподготовки и повышения квалификации на предмет актуальности, полезности и практической значимости после завершения обучения. При необходимости возможно внесение изменений в содержание подготовки. Одним из инструментов, отражающих успешность реализации Модели, является подсчет количества учителей, прошедших процедуру независимой оценки квалификации. Для проведения процедур добровольной независимой оценки профессионального

мастерства и квалификации педагогических кадров образовательных организаций в республике создан Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования. Упомянутый Центр также занимается информационно-методическим сопровождением аттестации педагогических работников и проводит оценочные процедуры в различных формах. Результатом реализации Модели также будет являться количество: - учителей, охваченных переподготовкой и повышением квалификации, получивших высший уровень квалификации, их участие в мероприятиях технологического компонента. Модели не только регионального, но и всероссийского и международного уровней; учеников, успешно освоивших программу, профессионально сориентированных на определенные виды деятельности, востребованные на рынке труда; участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады на разных этапах и других конкурсов; компетенций для участия в соревнованиях Worldskills Russia в регионе; сельских школьников, включенных в малое предпринимательство и др.

Таким образом, через прохождение трех компонентов Модели непрерывного образования педагогов - целевого, технологического и оценочно-результативного - должно происходить профессиональное развитие учителей. Представленная Модель непрерывного образования педагогов будет эффективной при взаимодействии всех заинтересованных в качественной подготовке педагогических кадров организаций, многообразии программ, направленных на обеспечение инновационного развития.

Список литературы

1. Александрова М. В., Тращенко С. А., Шерайзина Р. М. Становление социально-квалифицированной карьеры педагога: монография. Великий Новгород: Изд-во Ярославского гос. пед. ун-та, 2014. 116 с.
2. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39-43.
3. Вершловский С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: монография. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской акад. постдипломного пед. образования, 2008. - 151 с.
4. Зайцева О. В. Непрерывное образование: основные понятия и определения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. Вып. 7 (85). С. 106-109.
5. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. 2013. Вып. 1. URL: <https://doi.org/10.15393/j5.art.2013.1941> (дата обращения: 23.08.2021).
6. Концепции преподаваний предметных областей в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства просвещения РФ. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114_aea8106c9a2aa/ (дата обращения: 01.07.2021).
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи в условиях перехода к цифровой экономике и информационному обществу на период 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://center->

- prof38.ru/sites/default/files/one_click/koncepciya_soprovozhdeniya_prof._samoopredeleniya_detey_i_molodezhi_2021_g.pdf (дата обращения: 25.07.2021).
8. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Эксмо-Пресс, 1996. 312 с.
 9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f87ec138f/ (дата обращения: 01.07.2021).
 10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287: зарегистрирован 05.07.2021 № 64101. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 25.07.2021).
 11. Рогачева Е. В. Состояние и перспективы развития технологического образования школьников [Электронный ресурс] // Педагогика и просвещение. 2019. № 3.
 12. Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // Официальный сайт группы компаний «Новация». URL: https://n72.ru/company/news/uchitel_budushchego_realizatsiya_federalnogo_proekta/ (дата обращения: 25.07.2021).

УДК 371.21

*Денисова А.С., студент
Никонорова А.А., студент
Гирфанова Л.П., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОДГОТОВКА ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

ЮНЕСКО выделяет четыре главных аспекта в процессе обучения «*учиться, чтобы знать, учиться, чтобы уметь, учиться жить и учиться жить вместе*». Сейчас в современном обществе ЮНЕСКО провозглашает главной целью именно качественное образование для всех. Одна из важнейших задач XXI века, стоящих перед странами мира - интеграция систем образования в единое мировое образовательное пространство. Российские экономические и социокультурные реформы происходили до настоящего времени в контексте глобальных изменений в мире, в целом и в, европейском регионе в частности. Вместе с тем каждая нация стремится обогатить свой исторически наработанный образовательный потенциал, активно изучая традиционный и инновационный опыт организации и содержания образования в других странах. Тенденция интеграции требует от каждой страны-участницы развития системы непрерывного образования, создания широкой сети разнообразных направлений учебы, доступных различным социальным, профессиональным и возрастным группам населения. От направленности и эффективности этой системы во многом зависят перспективы развития человечества. Сегодня образование должно включать в себя такие характеристики, как непрерывность, фундаментальность, целостность. Особый интерес для отечественной педагогической науки и практики представляет британская система

обеспечения качества непрерывного педагогического образования. Это объясняется, прежде всего, тем, что система подготовки и переподготовки учителей в Великобритании является одной из старейших в Европе. В течение многих лет в Великобритании организуются исследования в области непрерывного педагогического образования. Кроме того, участие в различных международных проектах обеспечивает ей широкую теоретическую и практическую базу для развития новых подходов в этой сфере. Актуальность исследования британской системы качественной подготовки и переподготовки педагогических кадров для российской педагогики обусловлена и тем, что она первоначально функционировала в условиях ограниченного государственного финансирования, что содействовало развитию рыночных механизмов ее организации, самостоятельному поиску источников финансирования, активизации мониторинговой и маркетинговой деятельности. При неизменном сохранении национальных приоритетов, эта модель развивалась в русле общеевропейских и общемировых тенденций, решая во многом одинаковые для многих стран мира проблемы подготовки учительских кадров. В связи с этим, изучение британского опыта позволит получить адекватное представление не только об общих тенденциях повышения качества подготовки учителей в мире, но и о характере существующих проблем и путях их разрешения; и тем самым содействовать минимизации возможных негативных последствий и ошибок, а также позволит сопоставить собственные политические решения с практикой других, лучше оценить целесообразность и риски их принятия [5].

Обучаясь в педагогическом ВУЗе в России, нас заинтересовала проблема подготовки педагога в Великобритании. Мы обратились к первоисточникам, чтобы раскрыть сущность данной подготовки, определить ее характер. Великобритания является государством, в котором сложилась особая система подготовки кадров, нацеленная на формирование педагогического профессионализма. Профессионализм учителя относится к базовой категории, являющейся критерием как британского педагогического образования в целом, так и личности педагога, в частности. В Великобритании в начале XXI века отчетливо прослеживается ориентация педагогического образования на профессионализм как ценностный ориентир, который включает в себя педагогическую рефлексивность; мастерство; опыт; креативность; знания по предмету специализации, педагогике, психологии, философии, методике; профессиональные умения и навыки, способность исследовать собственную деятельность [3]. Педагогический профессионализм - это тот стандарт британского образования, который достигается посредством теоретического обучения в вузе, активной практической деятельности и кропотливой самостоятельной работы. В педагогическом профессионализме отражаются не только цели образовательной стратегии, но и показатели качества педагогического образования [4]. В Великобритании существует достаточно строгая организационная структура управления качеством педагогического образования. В нее входят: контроль со стороны

государственного департамента образования и занятости; инспекция образовательных учреждений, организуемая Управлением по стандартам в образовании; проведение аудита качества и его оценки с помощью внешней системы экзаменов со стороны Агентства по подготовке учителей; осуществление инспекторских проверок экзаменационной коллегией, Управлением по стандартам в образовании совместно с инспекторатом ее Величества; привлечение общественных органов, связанных с инспектированием: Форума по инспектированию, Форума инспектирования наилучших ценностей, «Общества консультантов по образованию». В британских правительственных документах об образовании и профессиональной подготовке учителей определяются три уровня оценки качества: оценка механизмов для поддержания и повышения качества преподавания; экзамены и официально признанные оценки как гарантированный уровень качества выдаваемых дипломов; независимая внешняя оценка качества обучения и достигнутых студентами результатов. Можно предположить, что такой строгий контроль и требования, предъявляемые со стороны государственных и общественных органов к качеству обучения будущих педагогов, во многом объясняют успехи британского образования[4].

В Великобритании сложилась многоуровневая система подготовки педагогических кадров. Вначале представлены педагогическая профорентация и довузовская подготовка. Затем следуют три уровня непрерывного педагогического образования. Первый уровень: начальная подготовка в колледжах; подготовка учителей через неуниверситетский сектор высшего образования (в связи с объединением отдельных колледжей в политехнические институты и появлением колледжей высшего образования); альтернативные образовательные программы, ведущие к получению статуса квалифицированного специалиста; подготовка бакалавров и магистров на педагогических факультетах университетов. Современные педагогические заведения готовят воспитателей детских садов, учителей начальных и младших средних классов. Специализированные колледжи и педагогические отделения политехнических институтов готовят преподавателей физкультуры, трудового обучения, технического и эстетического циклов. Учителей старших классов средних школ выпускают педагогические факультеты университетов (срок обучения 1 год), предназначенные для студентов, окончивших 3-годовалый курс обучения по избранной специальности. Ко второму уровню относится теоретическая и практическая подготовка стажера в процессе «пробного года» - периода адаптации выпускника университета или колледжа к условиям школы. На третьем уровне непрерывного педагогического образования продолжается последипломное образование, которое включает в себя прохождение краткосрочных и долгосрочных курсов с отрывом и без отрыва от работы, занятия в учительских центрах [3]. В учебные планы и программы первого уровня подготовки в качестве обязательных дисциплин внесены педагогика и психология, английский язык, религия, физкультура, рисование и ручной

труд, математика. Для воспитателей детского сада обязательным является изучение музыки. Для учителей начальной школы приоритетом является изучение английского языка, математики и естествознания (по 100-150 часов на каждый предмет). В настоящее время основу психолого-педагогической подготовки студентов составляет курс «Теория воспитания и образования». На этот курс отводится столько же времени, сколько на курс основного предмета. В рамках этого цикла студенты изучают элементы теории педагогики и истории образования, социологию, философию, психологию, методику, детскую гигиену, школоведение.

Психолого-педагогическая подготовка студентов включают в себя три основных раздела: а) Основы воспитания и образования. Данный раздел курса содержит основные понятия и положения теории образования и воспитания, которыми студент должен научиться руководствоваться в своей будущей деятельности. Данный курс рассматривает философские теории и их влияние на педагогику, анализирует педагогические теории, прослеживает связи педагогики и демократии, изучает школьную программу и выявляет современные педагогические проблемы. б) Педагогическая психология и развитие ребенка. Цель раздела состоит в том, чтобы помочь студентам приобрести соответствующие знания по психологии, научить их понимать детей, дать специальные знания по возрастной психологии детей. в) Социальные аспекты образования. В этом разделе курса подчеркивается, что развитие и потребности детей должны соответствовать тому обществу, членами которого они призваны стать. Он доказывает, что на благополучие детей влияет не только школа, но и другие социальные институты.

Необходимо отметить, что в системе британского педагогического образования сложилась собственная технология обучения, включающая в себя разнообразные формы и методы построения учебного процесса. К числу наиболее популярных и востребованных методов подготовки относят лекционный, дискуссионный и тьюторский методы. Лекционный метод занимает достаточную часть учебного времени в педагогическом образовании. Комиссия Хейла по изучению проблем высшей школы выделила следующие функции лекций: передать студенту информацию, которую он не имеет возможности получить из других источников; представить логическую точку зрения на рассматриваемую тему; раскрыть структуру и концепцию изучаемого материала; побудить студентов пересмотреть некоторые идеи и позиции; передать определенную долю увлеченности своим предметом, которой обладает лектор [2]. В последнее время среди преподавателей и студентов наблюдается неудовлетворенность лекционным методом преподавания в силу его ограниченных возможностей в установлении обратной связи между педагогом и обучающимися, в слабом развитии самостоятельности мышления у студентов. В силу этого многие британские университеты и колледжи предпочитают дискуссионный метод и тьюторскую систему. Тьюторская система получила широкое распространение в английском высшем педагогическом образовании в конце XX века. Тьютор - это преподаватель университета или колледжа, который

отвечает за обучение конкретного студента и является его нравственным наставником. Тьютор не только передает знания, но и учит студента самостоятельно мыслить, принимать решения и действовать. Студент проводит с тьютором 1-1,5 часа в неделю. В результате встречи тьютор анализирует эссе, которое подготовил студент, задает ему вопросы. Тьютору необходимо понять, насколько студент проработал исследуемую проблему. Как правило, тьюторские занятия проходят в виде практических занятий, семинаров, консультаций. В Великобритании тьюторами обычно назначаются аспиранты и выпускники университетов и колледжа. Тьюторские занятия могут включать элементы программированного обучения, то есть предметный материал делится на составляющие части, которые чередуются с вопросами, побуждающими студентов думать над каждым пунктом. Такие занятия в последнее время все чаще приобретают дискуссионный характер. В конце XX - начале XXI века в Великобритании большое распространение получил метод групповой дискуссии. К дискуссионным формам обучения относят семинары и занятия в малых группах, диспуты, нетрадиционные занятия (занятие-конференция, учебная встреча, интегрированное занятие ит.д.). Участие в групповых дискуссиях дает студентам преимущества, которых недостаточно в лекционном методе и тьюторстве. В групповой дискуссии студент имеет возможность выразить и защитить свою точку зрения на исследуемый предмет. В группе из 8-12 человек более ярко проявляется активность каждого студента. Отличительной чертой такого метода является «коммуникация лицом к лицу». Определенной популярностью в педагогическом образовании пользуются нетрадиционные методы и формы обучения: микропреподавание; ролевые игры или моделирование; научные мастерские (групповая работа, педагогический тренинг, творческая мастерская); введение модульных курсов (основное направление - развитие навыков самостоятельной работы студентов); внедрение в образовательную практику современных информационно-коммуникационных технологий (расширение с помощью мультимедиа спектра образовательных услуг); использование дистанционного обучения [4]. Таким образом, результатами реформ подготовки педагогических кадров в Великобритании можно считать следующие: 1) определены единые стандарты и содержание подготовки учителей; 2) установлена программа контроля и оценки качества образовательной деятельности, мотивирующая учебные заведения финансированием; 3) высшие учебные заведения готовят школьных учителей к проведению педагогической практики и оплачивают работу школ в процессе практики; 4) в ходе обучения студенты проводят больше времени в школе; 5) значительно возросла степень участия школ в процессе подготовки учителей.

В настоящее время Великобритания активно участвует в реализации идей Болонского процесса, а это значит, что высшее образование и подготовка педагогических кадров, в частности, продолжают быть объектами пристального внимания и реформирования со стороны правительства [1].

Особенности подготовки педагога во многом обусловлены характером системы образования в целом. Проанализировав многие первоисточники, мы приходим к краткому сравнительному анализу систем образования в России и Великобритании. Для начала отметим, что образование и в той, и другой стране является обязательным. В России дети идут в первый класс в возрасте 6-7 лет, а в Великобритании — в 5-6. В 10-11 лет дети в обеих странах заканчивают начальную школу и переходят в среднее звено. Далее следуют существенные отличия. В России обязательными являются 9 классов средней школы. Школьник получает аттестат о получении основного общего образования, но он не позволяет ему устроиться на работу. Чтобы получить специальность, приходится идти после школы в техникум, колледж и т.д. В Британии также обязательным считается образование до 16 лет. Его можно получить либо в школе, либо в колледже. Далее человек может либо идти работать, либо готовиться к сдаче экзаменов GCSE с целью получения высшего образования. Имея сертификат об обязательном образовании, в Великобритании уже можно начинать официально работать [3]. Что касается учебной нагрузки, то необходимо отметить, что британские школы, по сравнению с российскими, отличаются существенной лояльностью. Если в наших школах ученикам предъявляются большие требования, то в Британии с них спрос существенно меньше, оценки выставляются без особой строгости. Все построено на сознательности и ответственности, уважении к личности ученика.

В школах России обучающихся любят нагружать большими объемами домашней работы. Дети сидят до поздней ночи, страдая над тригонометрическими уравнениями и упражняясь в написании докладов. В Великобритании многие школы отменили домашнюю работу совсем! Лишь в редких случаях учителя задают разве что разобраться в материале, на который не хватило времени. Но не стоит обманываться, будто учиться по британской системе легко. Программа насыщенная, но интересная и требует от учеников полной отдачи.

Список литературы

1. Алферов Ю. С. Система педагогического образования в Англии. – автореф. канд. пед. наук. – М., 1965. – 21 с.
2. Андреева Г. А. Модернизация системы высшего педагогического образования в Англии (70-90 гг. XX века.). – М.: ИТОП РАО, 2002. – 227 с.
3. Архипова, А. Особенности английского образования [Электронный ресурс] // Вечерняя Москва. – www.amp.vm.ru/ (дата обращения: 13.01.2019).
4. Alexander R.J., Craft M, Lynch J. Change in teacher education. Context and provision since Robbins. - Guildford: Holt, Rinehart & Winston, 1984.-357 p.
5. Transforming teacher education: Visions and strategies [https://www.researchgate.net/publication/225101660_Transforming_teacher_education_Visions_and_strategies].

УДК.378

*Дударенко А.В., ст. преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Полифункциональная деятельность педагога требует от него не только овладения специальными предметными компетенциями, но и развития способности осуществлять воспитательную и развивающую деятельность, в том числе и в условиях летнего оздоровительного отдыха детей, где усилия всего педагогического коллектива направлены в первую очередь на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружение ребенка в атмосферу содружества и сотворчества дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я», осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей, повысить самооценку, выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости, что способствует его более качественной социализации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1]. При этом в качестве одного из механизмов реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. названа подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образования и других социальных сфер деятельности с детьми в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии. В Башкирском государственном педагогическом университете им. М Акмуллы за последние двадцать с лишним лет выстроена целостная система подготовки вожатых, способных качественно обеспечивать летний оздоровительный отдых детей. Подготовка вожатых начинается в сентябре. Объявляется набор студентов, желающих работать в детских оздоровительных лагерях летом. В октябре на базе центра подготовки вожатых «Перспектива» стартуют курсы. Это первые группы, которые в течение трёх месяцев должны пройти всю программу. Следующие потоки набираются с февраля по май. После завершения обучения по специальной программе студентам выдается свидетельство о подготовке.

В рамках образовательного процесса педагогического вуза есть ещё студенты, которые после третьего курса выходят на обязательную вожатскую практику, которая в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего педагогического образования возобновлена с 2013 года. Подготовка вожатых для прохождения летней практики, предусмотренной ФГОС, начинается с января. Для подготовки студентов педвузов страны разработаны единые федеральные программы, методические рекомендации и пособия для педвузов. Но, понятно, что у каждого региона есть свои особенности. Кафедра педагогики нашего вуза постоянно выступает в профессиональных конкурсах и входит в пятёрку лучших в стране. Наша изюминка в том, что общественная нагрузка, которая

ложится на стройотряды (у нас это вожатские отряды), вплетена в учебный процесс. В других регионах, например, педагоги, вожатые и практиканты сами по себе, а педагогические отряды – сами по себе. Мы стараемся привлекать наших ребят-практикантов к общественной деятельности – экологическим субботникам, патриотическим, социальным, благотворительным акциям. Подобное вовлечение способствует формированию большой ответственности за происходящее в стране. В рамках подготовки к вожатской практике студенты осваивают такие дисциплины как «Практикум по решению профессиональных задач», «Вожатский практикум»; летнюю вожатскую практику предваряет учебная практика «Инструктивно-методический лагерь» [3, с.6]. Практические занятия проходят в специальном кабинете подготовки к педагогической практике, где условия максимально приближены к формату проведения детских отрядных сборов, мероприятий (как в холле лагеря). Инструктивно-методический лагерь организуется на базе загородного детского лагеря или образовательного учреждения. В загородном детском лагере в течение трех полных дней моделируется формат детского лагеря с детскими отрядами, реконструируются ежедневные события жизни лагеря, периодов смены. При организации ИМЛ на базе школы учебная вожатская практика проходит в течение двух недель: первая неделя – пробные воспитательные интеллектуальные или игровые мероприятия с классными коллективами, вторая неделя – модель детского лагеря. С целью дополнительной профессиональной подготовки для развития навыков творческой внеурочной деятельности во внеучебное время со студентами проводятся дополнительные занятия, встречи различной направленности: познавательные, творческие, экологические, благотворительные, профессионально-ориентированные и т.д. Организационная структура педагогических отрядов заимствована из опыта формирования трудовых формирований Молодёжной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды», которая позволяет наиболее системно, упорядоченно проводить подготовку студентов к летнему трудовому семестру. Данная структура позволяет смоделировать прототип системы жизнедеятельности детского временного коллектива (отряда) в лагере. Таким образом, студенты погружаются в атмосферу, максимально приближенную к реальной будущей профессиональной деятельности вожатого. Система самоуправления СПО (студенческого отряда) во многом соответствует системе самоуправления ВДК (детского отряда); также моделирование рейтинговой системы внутри студенческих педагогических отрядов и общеузовский рейтинг отрядов приближены к реальной системе стимулирования внутри детских отрядов летнего оздоровительного лагеря. Стимулирование к активной деятельности в студенческих отрядах осуществляется за счет предоставления права предпочтительного выбора сроков прохождения практики, выбора места прохождения практики, предоставления права прохождения практики во всероссийских детских центрах, лагерях Черноморского побережья, тогда как видами поощрения в

детском лагере является продление дискотеки, ночной кинопоказ, вечеринка отряда и т.п. Содержание подготовки вожатых во многом обусловлено содержанием смен в летнем оздоровительном лагере, которое меняется в зависимости от требований современного мира. Сегодня на первый план выходит профориентация, чтобы как можно раньше выявить профессиональные наклонности ребёнка. Здесь и финансовая грамотность, и IT-технологии. Причём серьёзные вещи преподносятся через игру, игровые модели и формируют у детей представление о том, что сегодня востребовано в мире. В лагерях у детей очень насыщенная программа, много мероприятий, кружковой деятельности. Например, кружок «Проба пера» готовит будущих блогеров – без социальных сетей сегодня никуда. Ребята учатся грамотно писать посты, обрабатывать фото, размещать их, то есть с 11 лет учатся навыкам журналиста. Другое направление – дизайнерское: учатся конструировать макеты зданий, городов из разных материалов, постигают основы ландшафтного дизайна. Таким образом, в лагере дети овладевают основами современных актуальных профессий и проводниками в мир этих профессий являются вожатые. Все это закладывается в содержание подготовки вожатых, без чего невозможно насыщенное, интересное, творческое взаимодействие воспитателей и воспитуемых. Очень важно в условиях летнего отдыха детей, чтобы воспитательный процесс осуществлялся в форме и посредством игры [2, с.11]. Мы учим наших вожатых использовать в работе, так называемые экономические игры, или систему стимулирования. Через зарабатывание баллов, грантов, звёздочек идет привитие понятий пунктуальности, вежливости. Например, если сегодня они хорошо себя вели, спали в тихий час, заправили кровати, помогли по территории – заработали такое-то количество бонусов и грантов на счёт. За плохое поведение получают штрафы. Через 3-5 дней ребята активно включаются в эту игру, стараются заработать, чтобы потратить на дополнительные услуги – продление дискотеки на полчаса, вечерний просмотр фильма, закрытый кинопоказ. Через игру мы придумываем для детей различные формы стимулирования, чтобы они были более активны. Приятно, что детей из нашей республики всегда хвалят. У нас другой менталитет: наши ребята более дисциплинированные, уважительнее относятся к старшим и друг к другу. Возможно, потому, что у нас сильны мусульманские традиции. А вот южане, например, ведут себя более раскованно, могут покричать, бурно выражать эмоции. Все дети – разные и поэтому очень важно уметь осуществлять к ним индивидуальный подход.

В целом работа вожатого в летнем детском лагере строится на принципах, которые в процессе обучения должен прочно усвоить и будущий вожатый: 1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. 2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и

права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня. 3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня. 5. Принцип гуманизации отношений. Построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. 6. Принцип дифференциации воспитания предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей. 7. Принцип сопричастности, который выстраивается, исходя из тезиса: «Этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»; 8. Принцип личной ответственности. «Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы». 9. Принцип уважения и доверия. 10. И, наверное, самый важный принцип в деятельности вожатых – это принцип безопасности жизни и деятельности детей. Первое и самое главное в деятельности вожатых – это быть ответственным за свои действия и поступки. Вожатый должен быть наблюдательным – следить за каждым словом и взглядом ребёнка, чтобы вовремя увидеть, если вдруг что-то не так. Вожатый должен понимать, что чему он научит детей, то дети и увезут из лагеря. Второе – вожатый должен быть интересным, подвижным, весёлым, с огромным количеством наработок игр, конкурсов, чтобы постоянно предлагать что-то детям. И тогда они никогда от него не уйдут, не заскучают. Воспитание не должно быть только словесным, а наказание должно осуществляться только через игровые модели. Нельзя лишать детей питания, купания в реке, бассейне. Но, например, запретить хулиганам пойти на дискотеку можно, имеем на это право. Главное в наказании – это лишение удовольствия. Всё остальное недопустимо, и вожатые, нарушившие эти требования, отстраняются от работы. Необходимо подчеркнуть, что работа вожатого – это очень сложная, ответственная, требующая большого нервного напряжения работа. Столько, сколько работает вожатый, пожалуй, в лагере не работает ни один человек. Однако, это и работа при полной отдаче сил, приносящая огромное удовлетворение, благодарность и любовь детей, а что может быть важнее этого?

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 166с.
3. Гусев Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебно-методическое пособие / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 92с.

УДК 378.2

Загидуллина А.И., студент

Хабибова Н. Е., к. философ.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЫ)

Нацеленность современного образования на необходимость переосмысления методологических подходов в практике реализации и принятия решений, связано с процессом обучения и профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе, и к постоянно изменяющемуся рынку труда. Миссия современного образования – это подготовка педагогических кадров, адекватных требованиям общества к качеству их подготовки, обладающих, как новыми компетенциями, так и инновационным типом мышления. Выделим, что существуют такие понятия, как академическая, компьютерная, функциональная, финансовая, техническая, технологическая, педагогическая, психологическая, правовая, цифровая, грамотность и др. Проведем анализ понятия «профессиональная грамотность». Грамотность, по мнению Н. Борытко, представляет собой «степень владения знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, а так же в любой другой области» [2, с. 72]. Аналогичное, по сути, определение принадлежит Г. Коджаспировой, грамотность – это «определенная степень владения знаниями в той или иной области и умениями их применять» [4]. Очевидно, что понимание грамотности находится в зависимости от соотнесения ее со знаниями. И здесь важным является определение/выделение видов знаний, которые необходимы для целей обучения специалиста в той или иной сфере. Н. Рукина считает, что «применительно к характеристике профессионала, показатели его социально-культурного развития являются основным компонентом грамотности» [7, с.44]. Важным, на наш взгляд, является точка зрения А. Аронова и Т. Светашковой, а именно, что «быть грамотным еще не означает быть компетентным, т.к. грамотность – это лишь когнитивная характеристика и совсем не обязательно, что субъект готов к ее применению в процессе деятельности» [1, с. 44]. Таким образом, исследователи выделяют, что данные понятия соотносятся как целое и его часть (то есть компетентность включает в себя грамотность, но ею не ограничивается).

Что касается профессионализма. Профессионализм, по определению, представляет собой характеристику «личностных возможностей субъекта, обладающего необходимыми в рамках определенной профессии знаниями,

умениями, навыками, а также ценностными ориентациями, позволяющими ему систематически повышать квалификацию, приобретаемую в процессе специального образования и путем использования теоретических знаний на практике» [8]. Профессионализм – это и часть профессиональной компетентности, которая в свою очередь представляет собой характеристику личностных, а также деловых качеств специалиста, отражающий его уровень знаний, умений, навыков, опыт, необходимых для осуществления соответствующей деятельности. Профессионализм с позиции философско-социологического осмысления представляет собой жизненную ориентацию, направленную на развитие собственной личности в сфере профессиональной деятельности [6, с.51]. Не ставя задачу провести терминологический анализ понятия компетентности, выделим, что понятие «профессиональная компетентность» и его понимание как системы, элементами которой являются: профессиональные знания, умения, навыки, а также профессионально-личностные качества, необходимые для решения задач в собственной профессиональной деятельности. Так что же такое профессиональная грамотность? Выделим несколько существенных характеристик данного феномена. Во-первых, понимание профессиональной грамотности как профессионально-личностного свойства. Во-вторых, это его характеристики, а именно: системные профессиональные знания и умения, ценностные отношения субъекта к области своей деятельности, активная профессиональная деятельность и др. Некоторые авторы представляют профессиональную грамотность элементом функциональной грамотности, наряду с профессиональной, деятельностной, информационной, языковой, правовой, гражданской, финансово-экономической, экологической грамотностью. К характеристикам профессиональной грамотности специалиста, конкретно экономической сферы, исследователи относят следующие, это: способность субъекта, направленную на активную профессиональную деятельность в экономической сфере (выделим, что именно посредством отношения к «живым знаниям» и напомним, что характеристиками «живого знания» являются «открытость и недосказанность, незавершенность, насыщенность личностными смыслами» [6, с. 114]); индивидуальность профессиональной готовности (выделим, что данный элемент может формироваться только при наличии внутренней готовности к приобретению системной информации в исследуемой сфере), наличие у субъекта определенной внутренней готовности к приобретению системной экономической информации (как основы ее формирования). А. Казакова, применительно к специалисту экономической сферы, выделяет: во-первых, что профессиональная грамотность - это цель и результат обучения специалиста экономической сферы; во-вторых, профессиональная грамотность представляет собой «интегративное профессионально-личностное качество» [4, с. 41]. Автор характеризует его: системной экономической информацией (что особенно актуально в период экономической нестабильности); ценностным отношением субъекта к экономической отрасли в целом, активной профессиональной деятельностью

в экономической сфере. Выделенные элементы обеспечивают базу для формирования профессиональной компетентности специалиста, в данном случае, специалиста именно экономической сферы. Профессиональная грамотность осуществляется посредством реализации таких функций как: познавательная, ценностная, ориентационная и практическая. Разумеется, что выделенные А. Казаковой функции как отражают многообразие решения задач процесса профессиональной грамотности, так и подчеркивают многоаспектность содержания данного процесса. Существенным для понимания является то, что профессиональная грамотность представляет собой именно «специфический (когнитивный) компонент профессиональной компетентности специалиста экономической сферы». Позволим себе выделить еще раз, что значимым является определение или выделение видов знаний, которые необходимы для целей обучения специалиста в той или иной сфере. И если, на сегодняшний день, составляющие, например, педагогической грамотности, в общем виде, выделены (знание особенностей психической деятельности, знание теорий мотивации субъектов, понимание методов воспитания и др.), то составляющие профессиональной грамотности требуют детальной разработки.

И в заключении необходимо выделить, что в настоящее время в Российской Федерации существует дефицит экономистов средней квалификации, имеющих профессиональные навыки, обеспечивающие компетентность специалиста. Разработка научной идеи, а именно формирования в системе среднего профессионального образования (СПО) профессиональной грамотности специалиста экономической сферы как когнитивной основы его профессиональной компетентности А. Казаковой, наш взгляд, расширяет теорию и практику профессионального образования.

Список литературы

1. Аронов А.М., Светашкова Т.В. Психологическая грамотность педагога как условие гармонизации его отношений в социальной и профессиональной средах // Проблемы гармонии и закономерности в развитии современного мира: научные и практические аспекты : сб. тр. Всерос. науч.- практ. конф. Красноярск, 2009.
2. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности [Текст]: моногр. / Борытко Н. М. – Волгоград, 2001. – 181 с.
3. Казакова А.Ф. Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы как когнитивный компонент профессиональной компетентности//Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. – С.40-43.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М. :ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Н.М. Новичкова. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности: методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2006. – 273 с.
6. Пак Г.С., Н.Ю. Бармин Н.Ю.Профессионализм как ценность//Вестник Нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского. 2013, № 3 (31). – С.51-55.
7. Рукина Н. М. Формирование компьютерной грамотности взрослых в сфере дополнительного образования [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2010. – С.44.

8. Швецов Д.А., Полуянов Е.О., Сидоров С.В. Формирование профессиональной грамотности будущих финансистов [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/prof_gramotnost/6-1-0-748 (дата обращения: 20.11.2022).

УДК.372.881.1

*Зарипова Р.Н., учитель
РФ, г. Уфа, Башкирская гимназия
№158 им. М. Карима*

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время воспитанию в современной общеобразовательной школе уделяется особое внимание. В июне 2020 г. была опубликована, разработанная Институтом воспитания РАО, примерная программа воспитания, основным назначением которой является помощь образовательным организациям в создании и реализации собственных работающих программ воспитания, направленных «на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми» [1, с.2]. Исходя из сформулированного в программе современного национального воспитательного идеала и базовых ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, обозначена общая цель воспитания в общеобразовательных организациях: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в единстве усвоенных ими социально значимых знаний, социально значимых отношений и приобретаемого опыта свершения социально значимых дел. В свете рассматриваемой нами проблемы важно отметить, что в примерной программе воспитания отдельно выделен такой модуль как «Школьный урок» [1, с.20], в котором отмечена актуальность реализации учителями воспитательного потенциала урока. При этом под воспитательным потенциалом урока понимается совокупность применяемых учителем на уроке видов и форм деятельности, направленных на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, на организацию их работы с получаемой социально значимой информацией и выработки своего к ней отношения.

Принятие примерной программы воспитания повлекло за собой принятие Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304 ФЗ «"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании» в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся, где было уточнено понятие воспитания, а сам процесс воспитания получил такое же законодательное оформление, как и обучение, что вполне оправдано, учитывая такую закономерность образования как единство обучения, воспитания и развития. Завершая обоснование актуальности рассматриваемой проблемы, необходимо остановиться на анализе воспитательной функции в деятельности учителя, преподающего тот или иной предмет, в общем, и иностранный язык, в частности. Для этого обратимся к такому документу как

«Профессиональный стандарт педагога» [2], где дана характеристика обобщенных трудовых функций учителя, воспитателя и выделены такие трудовые функции как обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность.

Нас интересует, прежде всего, характеристика воспитательной деятельности учителя, которая предполагает такие трудовые действия как: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализация воспитательных возможностей учебной деятельности детей; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни и, наконец, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, что, с нашей точки зрения, является и ведущей воспитательной задачей в процессе преподавания иностранных языков. По утверждению К.Д. Ушинского, 200-летие со дня рождения которого мы будем отмечать в следующем году, единственной достойной целью изучения иностранного языка является «...знакомство с литературой, потом умственная гимнастика и, наконец, уже, если возможно, практическое обладание изучаемым языком» [4, с.571]. Таким образом, можно утверждать, что язык является несомненным средством проникновения в культуру другого народа, на основе чего выстраивается взаимопонимание, взаимоуважение, эмпатия и многое другое между представителями разных народов и народами в целом. Существует несомненная связь между изучаемым языком и культурой его совокупного носителя. С.Г. Тер-Минасова, отмечая единство языка и культуры, рассматривает язык и как часть культуры, и как проявление культуры, и как средство трансляции культуры в пространстве и во времени, и как коррелят культуры, дающий возможность фиксировать в языке все ценности духовной и материальной культуры и осмысливать эти ценности в разных смыслах, выстраивая «языковую картину мира» [3]. В каждом языке существует огромное количество языковых единиц, которые показывают особенности национальной культуры и их не всегда можно перевести на другой язык и следует объяснять иначе, используя разнообразные методические приемы и средства, что делает процесс обучения более динамичным, эмоциональным, а значит, и более воспитывающим. Диалог культур является фундаментальной предпосылкой формирования и закрепления таких духовных ценностей, как терпимость, взаимоуважение и взаимопомощь. Диалог не означает смешивания культур, а наоборот, как пишет М.М. Бахтин, только в диалоге каждая культура приближается к пониманию себя самой, к раскрытию своих

смыслов, преодолевая тем самым свою односторонность и замкнутость. Поликультурное образование, реализуемое на уроках иностранного языка, предполагает создание условий для формирования и развития целого комплекса личностных качеств обучающихся, таких как патриотизм, гражданственность, толерантность, в целом, культуры межнационального общения. В основу поликультурного образования заложены такие базовые компетенции как социальная (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты и др.); коммуникативная (письменное и устное общение с представителями изучаемого языка), информационная (имеющая особое значение в век интернета) и образовательная компетенции, формирующие способность учиться на протяжении всей жизни как основы непрерывного обучения в контексте профессионального и личностного саморазвития и самореализации. Поликультурное образование обеспечивает формирование умения работать в режиме сотрудничества и социального партнерства.

Таким образом, развитие личности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в коллективе и через коллектив рассматривается как необходимый элемент воспитательной деятельности учителя иностранных языков.

Список литературы

1. Примерная программа воспитания. – М., 2020. – 35 с.
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст] / С.Г. Тер-Минасова // Филологические науки. – 2001. – №4. – С 110-118.
4. Ушинский К.Д. Родное слово [Текст] // К.Д. Ушинский. Собрание сочинений. - М. - Л.: Издательство Академии педагогических наук, 1948. –Т.2. – 656 с.

УДК № 37.08

Казакбаева З.Р., студент

Кобыскан А.С., к. филол.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМА АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образование – это одно из основополагающих в жизни человека. Сегодня происходит постоянное развитие и глобализация мира, следовательно, образование с каждым днем претерпевает изменения. Происходит становление новой системы, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Педагогу в XXI веке необходимо умело ориентироваться в информационных потоках, проходить обучение, самосовершенствоваться, развиваться. В нашем обществе важны следующие качества личности педагога: универсальность, мышление, готовность к переменам, инициативность, предприимчивость, творческий потенциал и так

далее. Следовательно, педагог является одной из ключевых фигур образовательного процесса, их задачей является подготовка учеников к самостоятельной жизни. Анализ социальной адаптации молодых специалистов в системе образования достаточно актуален и представляет научный и практический интерес. В настоящее время возник интерес не только к проблемам развития теории и практики работы в образовании, но и к личности педагога, его особенностям и качественным характеристикам. Этот вопрос становится наиболее значительным в период кадрового голода, когда появляется необходимость решать вопросы трудовой деятельности и вопросы организации трудовой деятельности молодых кадров, поскольку эта категория специалистов является наиболее уязвимой и требует особого подхода на этапе послевузовской адаптации на рабочем месте. В этом контексте особую важность приобретают проблемы профессионального становления молодых специалистов, особенности их адаптации, профессиональной социализации, формирование у студентов компетентности и готовности к профессиональной деятельности. Между тем, анализ кадровой ситуации в системе образования свидетельствует о недостаточной эффективности процесса адаптации. Очень часто этот процесс отсутствует либо сводится к формальному набору мер, который не соответствует современным требованиям и не подкрепляется необходимыми теоретическими знаниями. Руководители и коллеги порой не учитывают особенности молодых специалистов как особой статусной и возрастной группы. В то же время, процесс адаптации является ключевым в вопросе закрепления и дальнейшего развития молодых кадров в образовательных организациях.

Для формирования нового поколения специалистов в системе образования важное значение приобретают вопросы результативности профессиональной и социальной адаптации. В результате данного процесса молодые специалисты должны не только получить разносторонние знания, но и сформировать умения и навыки, которые позволяли бы выпускникам вузов быстро включаться в профессиональную деятельность и успешно ее выполнять. Именно руководство организации должно следить за прохождением адаптации, тогда из неопытного новичка педагог превращается в высокоинтеллектуального специалиста, способного решить любые задачи и проблемы, в том числе и проблемы коммуникации. Организация адаптации персонала – это не только система документации, которые регулируют порядок мер по акклиматизации нового специалиста, но и люди, которые эти мероприятия осуществляют: кто собственно позволяет новому сотруднику войти в процесс трудовой деятельности, кто этот процесс организует и контролирует. Во многих образовательных организациях уделяется не так много внимания процессу адаптации, из-за чего сотрудник испытывает трудности не только в психосоматическом состоянии, но и в трудовой деятельности, что впоследствии приводит к увольнению.

Целью нашего исследования стало определение эффективности использования новых методик адаптации молодых специалистов в целях

предотвращения проблем в трудовой деятельности в системе образования. Была выдвинута гипотеза исследования: молодой специалист пройдет успешную адаптацию, если: - преобладает благоприятная атмосфера в коллективе, позволяющая свободному проявлению спокойной трудовой деятельности педагогов; - в образовательной организации существуют специальные объединения, которые позволяют молодым специалистам пройти адаптацию быстро и безболезненно; - происходит качественный отбор методов и методик для помощи в адаптации молодых специалистов. Для подтверждения гипотезы исследования потребовалось решение следующих задач. 1. Рассмотреть теоретические подходы к определению понятий и сущности адаптации молодых специалистов в системе образования. 2. Выявить проблемы адаптации молодых специалистов в системе образования. 3. Проанализировать механизм адаптации для молодых специалистов на основании выявленных факторов и особенностей. По мнению В.А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию, и гармонизованные взаимодействия его с профессиональной средой: адаптация к профессиональной деятельности (её содержанию, целям, средствам, технологии осуществления, режиму и интенсивности деятельности); адаптация к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам; адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям, социально-профессиональному статусу; адаптация к социально-психологическим ролевым функциям, неписаным, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям и т.п. в трудовом коллективе; адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста [3]. Для успешного процесса прохождения адаптации руководителю организации необходимо создать механизм работы, по которому будет предложена дальнейшая работа. Механизм управления адаптацией содержит три составляющие: 1) структурное фиксирование функций управления адаптацией, что содержит установление круга лиц, отвечающих за реализацию адаптации персонала и управление ею; 2) технологии организации процесса адаптации (совокупность мероприятий, нацеленных на внедрение сотрудника в организацию и его должность); 3) организация информационного обеспечения процесса адаптации, то есть, установление критериев благополучного процесса адаптации, методов ее оценки и сроков.

Существуют варианты распределения функций управления адаптацией. – акцентирование определенного подразделения (группы, отделения) в механизме управления персоналом. В основном, функции по управлению адаптацией осуществляется отделом (бюро) по обучению и развитию персонала, иногда – конкретная служба, которая занимается подбором персонала[1]; – распределение работников, которые занимаются управлением адаптацией по направлениям или группам отделов. Работник становится руководителем определенных групп. Специалистом по управлению адаптацией может быть как сотрудник одного из подразделений системы

управления персоналом, так и подготовленный к этой роли сотрудник другого функционального подразделения; – применение наставничества. Главными условиями, которые предъявляются к наставнику, являются его желание осуществлять данные обязанности, наличие опыта работы, позитивное настроение по отношению к организации. Помимо этого, предъявляются требования к личностным качествам работника: терпимость, толерантность спокойствие, дисциплинированность, тактичность [1]; – формирование структурных связей системы управления персоналом с разнообразными подсистемами организации управления организацией. Во многих иностранных компаниях эта служба состоит в системе контроллинга. Предметом функциональных взаимосвязей между подразделениями управления адаптацией и организации управления считаются вопросы форм и принципов организации труда, системы внедрения нововведений и т. п.

Таким образом, процесс адаптации – это сложный процесс, который является естественным состоянием человека, оно проявляется в умении приспосабливаться к новым аспектам деятельности, постоянно изменяющимся условиям жизни и социальным ролям. Профессиональная адаптация молодого педагога в современной школе – это постоянно развивающийся динамический процесс, который обладает своими особенностями. Результат успешной адаптации зависит от различных аспектов, например: от системы ценностей личности специалиста, которая определяет его отношение к себе самому, а так же к руководителю, сотрудникам, выбранной профессии и профессиональным обязанностям.

Список литературы

1. Иванова С. Искусство подбора персонала. – М., 2005.
2. Сатиева С.В., Лаврентьева Ю.Ф. Кто на новенького, или Наставничество с первых дней // Справочник кадровика. – 2005. – № 9. – С. 107–111.
3. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.

УДК 37.07

*Каури Ж.С., магистрант
Арасланова А.Т., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современное российское образование с переходом на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты второго поколения ставит перед учреждениями образования задачу повышения качества обучения и воспитания учащихся. Выполнение данной задачи непосредственно зависит от успешности взаимодействия всех его субъектов образовательного учреждения. Особое внимание уделяется администрации школы и педагогическому персоналу [1]. Трудовой коллектив образовательного учреждения состоит из следующего педагогического персонала: администрация школы, учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи,

воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования, другие педагогические специалисты. Существуют различные модели и инструменты управления персоналом в образовательном учреждении.

На сегодняшний день школами пересматриваются цели образования, миссия и функции и др. Особое внимание уделяется качеству образования. Стоит отметить, что главной задачей образовательного учреждения является не контроль за качеством, а обеспечение условий. Контроль является лишь одним из инструментов управления качеством, а достижение оптимального качества образования зависит от управленческой компетентности администрации образовательного учреждения и методического мастерства учителей, от качества управления персоналом и других показателей [2].

Капиталом любой организации является человеческий ресурс, которым необходимо управлять. Управление - целенаправленная деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет своим интересам элементы внешней среды – общества, живой и неживой природы, техники. Она включает в себя разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом [3]. На сегодняшний день к качеству управленческой деятельности предъявляют все новые требования. В связи с этим организациям образования необходимо иметь определенные инструменты управления персоналом. Трудности в управлении персоналом у руководителя образовательного учреждения, наиболее часто возникают из-за отсутствия необходимых навыков и опыта, а также слабой методической проработанности проблемы, либо сложности поставленной задачи. Более того, организациям образования стоит иметь также алгоритм работы с кадрами и осуществления кадровой политики и оформлять его в виде федерального или же регионального стандарта. Этим стандартом является федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, а также профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего – средство отбора педагогических кадров в образовательной организации. Международный опыт доказывает, что он является наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации в любой сфере деятельности. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего педагога, как оптимальный способ введения его в профессию. Не исключено, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходимо время для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. Работники эффективно выполняют свою работу только в том случае, когда в них имеется внутреннее побуждение к действиям, внутренняя потребность хорошо делать свою работу.

На сегодняшний день система управления персоналом в сфере образования не может обойтись без важнейшей составляющей управленческой деятельности - мотивации труда работников. Каждый

руководитель организации образования заинтересован в повышении эффективности и деятельности учреждения, достижение им высокого уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг через грамотно разработанную систему действий по мотивации профессионального развития педагогов. Мотивация – это процесс побуждения к труду. Следовательно руководители, которые хотят добиться эффективной деятельности своих работников, не должны забывать о наличии стимулов для подчиненных. Согласно стандарту управления персоналом образовательной организации различают следующие инструменты управления персоналом: чек-листы, инструкции, план-отчеты, таблицы, формы и шаблоны, анкеты и опросники. Стандарт управления персоналом образовательной организации – это документ, в котором установлены требования к управлению персоналом учреждения образования. В данном документе определен единый порядок действий по управлению персоналом в образовательной организации в соответствии с нормативными требованиями стандарта ISO 9001:2015, а также требованиям ГОС [4]. Руководство и управление персоналом сами, в свою очередь, являются инструментами кадровой политики образовательного учреждения. Сюда также относятся кадровое планирование, текущая кадровая работа, мероприятия по решению социальных проблем, мероприятия, направленные на совершенствование системы вознаграждения и мотивации. Таким образом, применяя эти инструменты, меняется в сторону улучшения, поведения сотрудников, повышается эффективность работы сотрудников, становится более гибкой и стабильной структура коллектива школы в целом [5]. Управление персоналом – понятие многогранное, которое охватывает широкий спектр вопросов: от разработки концепции управления персоналом и мотивации работников до организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в определенной организации. Итак, управление персоналом организации образования – целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом организации и выражающаяся в совокупности различных методов, способов, процедур и технологий работы с кадрами, которые задействованы в конкретной организации.

Список литературы

1. Кабанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: Учебно-практическое пособие / А.Я. Кабанов, Е.В. Каштанова. - М.: Проспект, 2015. - 56 с.
2. Вершигора Е.Е. Менеджмент: Учеб. пособие для учащихся сред. спец. учеб. заведений экон. профиля: Учеб. пособие / Е.Е. Вершигора. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 282 с.
3. Балашов А.П. Основы менеджмента: учеб. Пособие / А.П. Балашов. – М.: Вузевский учебник, ИНФРА – М, 2012.
4. Международный стандарт ISO 9001:2015

5. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. — 2-е изд., М.: КНОРУС, 2012. — 368 с.
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н: КСС «Система Кадры». <https://vip.1kadry.ru/-/document/99/499053710/ZAP2GRG3JO/?of=copy-2c44b4abf5>

УДК 37.07

Каури К.Р., магистрант

Кобыскан А.С., к. филол.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

К ВОПРОСУ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодняшний день значение имиджа в любой организации, в том числе и в учреждениях образования все более возрастает. Имидж – понятие обширное. Различают имидж руководителя, имидж компании, организации, имидж товара, имидж менеджера или политического деятеля, имидж работника сферы социального обслуживания. Не являются исключением имидж руководителя образовательных учреждений, педагога школ и детского сада. Как известно, руководители образовательных учреждений – это люди, которые всегда на виду, и безупречное владение профессией – только одна сторона медали, вторую сторону составляет такое качество, как имидж. Понятие «имидж» явилось предметом изучения многих отраслей гуманитарного знания (философии, экономики, психологии, социологии, политологии, педагогики и др.). В середине 90-х годов XX века появились первые теоретические исследования имиджа (П.С. Гуревич, Р.Ф. Ромашкина, Ф.А. Кузин, И.А. Федорова, В.М. Шекель и др.). Доктор философии В.М. Шепель один из первых предложил системное изучение имиджа. Именно в 90-е годы XX века началось изучение имиджологии как самостоятельной научно-прикладной области знания. В.М. Шепель дает определение понятию «имидж» следующим образом. Имидж – индивидуальный облик или ореол, создаваемый средствами массовой информации, социальной группой или собственными усилиями личности в целях привлечения к себе внимания [1]. Известно, что на построение определенного имиджа требуются годы, так как формирование имиджа – это длительный процесс. Так что же является имиджем образовательного учреждения? Так как в данном случае объектом является образовательное учреждение, то речь пойдет об имидже организации. Существуют множество определений данного понятия. Целесообразно будет привести определение имиджа образовательного учреждения, которые встречаются в научных работах Даниленко Л.В. [2], Зуевской И. [3], Пискунова М.С. [4] и др. – это «эмоционально окрашенный образ учебного заведения (школы, училища, вуза), часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние

определенной направленности на конкретные группы социума». Психологами доказано, что в восьми из десяти случаев, наше первое впечатление о других людях складывается по их внешним данным. Внешность – важная составляющая, но не единственная. Существуют также внутренняя и процессуальная составляющие. К внешней составляющей относятся походка, манеры, жесты, мимика, голос, прическа, одежда, обувь и др. Внутренняя составляющая – это менталитет, т.е. образ мыслей, интеллект, профессионализм, интересы и многое из того, что относится к разуму и душе. Внутренняя составляющая имиджа для руководителя образовательного учреждения – это идеи. Руководитель без определенных идей никак не сможет продвинуть работу организации. Без идей он не сможет ничего отстаивать, за что-либо бороться или к чему-то призвать. В этом случае отстаивание идей – это уже процессуальная составляющая имиджа. К ней также относятся предпочитаемый стиль ведения дел, заключения договоров, формируемая руководителем политика образовательного учреждения. Очень важным в формировании имиджа организации является взаимоотношение руководителя и персонала образовательного учреждения, т.е., восприятие руководителя персоналом образовательного учреждения. Любой руководитель должен стараться сформировать положительный образ у персонала, и здесь стоит отметить, что руководителю образовательного учреждения следует самому работать над созданием своего имиджа. И это возможно путем непосредственного взаимодействия со всеми сотрудниками образовательного учреждения, включая учащихся.

Имидж любого образовательного учреждения имеет следующие определенные структурные компоненты. 1. Позитивный образ руководителя организации. Он характеризуется персональными физическими особенностями (характер, обаяние, культура), социальными характеристиками (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональными характеристиками (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования образовательного учреждения). 2. Качество предоставляемых образовательных услуг – вклад учреждения в развитие образовательной подготовки обучающихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; четкое видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии учреждения образования; связи школы с различными социальными институтами. 2. Уровень психологического комфорта, т.е. взаимоуважение администрации и персонала, учителя и ученика; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса. 3. Образ персонала – это квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников. 4. Стиль образовательного учреждения – эффективная организационная культура школы; наличие и

функционирование детских и юношеских объединений, визуальная самобытность школы, традиций, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса. 5. Внешняя атрибутика – наличие фирменного стиля (логотипа); школьной формы, школьной газеты, собственного сайта в интернете. Каждый член той или иной образовательной организации является своеобразной частичкой, которая будет нести в мир информацию, а значит, оттого, насколько люди разделяют общие цели и насколько осознают свои средства их достижения, зависит личный успех каждого из них. Значит, конкурентоспособность, и успех организации зависит от имиджа образовательной организации и его руководителя. Позитивный имидж самого руководителя образовательной организации формирует в дальнейшем позитивный имидж руководимого учреждения и позволит решить ряд проблем: улучшение социально-психологического микроклимата в образовательном учреждении; повышение уровня организационной культуры образовательной организации; повышения эффективности мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг; облегчение введения современных образовательных услуг; повышение привлекательности образовательного учреждения – для родителей, учащихся и персонала.

Следовательно, имидж - это специально конструируемый образ для потенциальных обучающихся и всех участников целостного образовательного процесса, который должен соответствовать их ожиданиям и потребностям [5].

Список литературы

1. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям / М.: Народное образование, 2002. - с.256-257
2. Даниленко Л.В. Менеджмент имиджа образовательного учреждения: http://www.marketologi.ru/lib/danilenko/mana_image.html
3. Зуевская И. Имидж школы как ресурс ее развития (не сохранила ресурс).
4. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования /М.С. Пискунов //Мониторинг и стандарты в образовании. 1999, № 5, С.45-51.
5. Курочкина, И.Н. Деловой этикет в дошкольном учреждении /И.Н.Курочкина //Дошкольное воспитание. - 2008. - № 12. - С. 85-100.

УДК 371.124(021)

*Кукубаева А.Х., д. психол.н., профессор
Казахстан, г. Кокшетау,*

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Социокультурная ситуация в любой стране отличается стремительными изменениями в экономических, социальных и интеллектуальных сферах общественной жизни. Становление новых общественных отношений зачастую происходит на сложном социально-психологическом фоне. В условиях переоценки экономических приоритетов, пересмотра роли системы образования существенно меняются мотивы

поведения и ценностные ориентации педагогов и обучающихся. Наступает время анализа сущности и направлений преобразования в системе образования. Образовательная система является мощным показателем развития общества, меняется в целом его подход к школе и в частности, к роли педагога в современном учебном процессе. Анализ современных тенденций развития образования в зарубежных странах позволил отметить, что в западной науке основное внимание в системе образования уделяется строительству «европейского гражданства», в основе которого находится гуманистическая идея развития у молодежи способностей к инновациям [1]. Основными направлениями развития российского образования являются процессы диверсификации, интернационализации, а также индивидуализации. При этом основная цель современного образования заключается в создании условий для развития природных качеств личности [2]. В исследованиях башкирских ученых подчеркивается роль информационных технологий в современном образовательном процессе (И.Б. Готская, А.Р. Исмагилова, Ф.Ш. Мухаметзянова, Э.И. Тагирова), развития творческого потенциала (Ш.Р. Мусин, Г.Р. Туйсина), самореализации личности (Ю.В. Владимирова, С.И. Кудинов), формирования когнитивных компонентов сознания молодежи (Р.М. Фатыхова), ценностной сферы молодежи (В.Ф. Сафин, И.Н. Нурлыгаянов) [3-5]. В основе государственной политики Казахстана в области образования положены известные принципы, учитывающие, с одной стороны, мировой опыт, особенности международных тенденций развития образования. С другой стороны, учитывается практика отечественного образования, национальная специфика образования, региональные специфические черты. Согласно Конституции Республики Казахстан [6] образование занимает особое место среди долгосрочных приоритетов государства и, по сути, представляет собой проблему национальной безопасности. Развитие образования – это национальная проблема, от успешности решения которой зависят результаты проводимых сегодня во всем мире реформ. Образование начинает рассматриваться как национальная задача. Как и любая другая национальная система образования, казахстанская есть порождение ее социокультурной системы. Образование любой страны, лишенное национальной основы, определяющей развитие жизненных сил народа, всегда будет находиться в неустойчивом состоянии. Происходящие глобальные изменения во всем мире, социально-политическая реальность в стране предъявляют все новые требования к образовательному процессу. Стратегия развития образования нового типа требует выработки таких научных и мировоззренческих подходов, которые соответствуют современным условиям.

На современном этапе развития общества в Республике Казахстан происходят существенные социально-экономические преобразования, которые требуют новых подходов не только относительно законодательной базы в сфере образования, а также поиска новых эффективных форм организации учебного процесса. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2030» и «Казахстан-2050».

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде [7]. сложившаяся ситуация в области образования свидетельствует о необходимости кардинальных организационных, структурных преобразований, обновления содержания образования и совершенствования качества подготовки специалистов в соответствии с современными социально-экономическими и политическими условиями развития республики и прогрессивным опытом высокоразвитых стран. Одной из значимых целей развития инноваций в системе образования является профессиональное развитие личности педагога. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на развитие потенциальных возможностей учителя и обучающихся и их совместное взаимодействие. В настоящее время инновационные подходы к обучению направлены на развитие компетенций полифункционального педагога, способного выполнять разные виды деятельности направленные на развитие личности обучающихся, их индивидуальности. Проблема личности является одной из наиболее актуальных в современной психологии. Личность - это сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль. Она обладает определенным мировоззрением, осознающей свои жизненные цели, самостоятельно действующая ради реализации этих целей. Во многих современных научных подходах категория «активность» становится ведущей в определении структуры личности педагога. Данная категория рассматривается как осознание личностью своей жизненной позиции, идеалы, смысла жизни, готовности к самостоятельной деятельности, усвоение накопленного человечеством опыта.

Основным объектом системы среднего образования является школьник. Актуальным аспектом уровня его социализации является степень вовлеченности в новые виды учебной деятельности. В ходе его развития приобретаются новые личностные качества. К числу основных принципов модернизации современного образования являются разные подходы к обучению. Согласно гуманистической парадигме, педагогическая деятельность призвана способствовать созданию условий, при которых достигается освоение общечеловеческой и национальной культуры, а также осознание и самореализация культурных потребностей, интересов, способностей. Сущность личностного подхода заключается в ориентации процесса образования на личность как цель, субъект, главный критерий его эффективности. Личностно-ориентированный подход к обучению определяет направленность учебно-воспитательного процесса на взаимодействие и плодотворное развитие личности педагога и обучающихся на основе партнерства в общении. Инновационное образование нацелено как на формирование отдельной личности, так и на социум в целом. Личностный аспект предполагает развитие таких значимых качеств как готовность к новшествам, инициативность. В современной системе образования личностный рост является значимой ценностью. Личность как активный

субъект учебного процесса способна осознанно регулировать процесс своего развития в соответствии с собственными интересами, ценностями, мотивами и осуществляется разными способами. В личностном росте заложено стремление к самосовершенствованию как одной из ведущих сил развития личности, которое заключается в раскрытии и развитии своих способностей, своей сущности. Оно связано с повышением уровня квалификации т.е. с формированием готовности к эффективной самореализации в рамках избранной профессии. Казахстанская психология также широко освещает проблему самоактуализации личности [8]. Данный феномен как компонент самосознания личности раскрывает роль мотивационных факторов в поведении человека. Особая роль в развитии способности педагога к творческому поиску принадлежит современной школе. В современном обществе актуальным является аксиологический компонент образования, который подразумевает введение школьника в мир ценностей. Аксиологический аспект сознания педагога ориентирует его на избирательность действий, поведения, стимулирование к достижению успеха, профессиональному росту и саморазвитию. В условиях совершенствования современной школы одной из актуальных задач образования остается формирование всесторонне развитой личности, способной успешно овладеть своей будущей профессиональной деятельностью. В полиэтническом Казахстане реализуется концепция развития этнокультурных интересов в области образования. В частности, актуальной является проблема воспитания и развития поликультурной личности. А средством формирования поликультурной личности считается система образования. В этом огромная роль принадлежит учителю. Сама полиэтничность среды ставит проблему самоидентификации поликультурной личности, формирования этнического самосознания. Формирование личности - сложный и многосторонний процесс. Его успех во многом зависит от профессионального мастерства педагога, его компетенций в правильной организации учебной деятельности обучающихся, создании условий для активного проявления личностных качеств, успешного овладения новыми знаниями, умениями и навыками. Все это имеет особое значение в организации инновационной деятельности.

Полифункциональные компетенции педагога рассматриваются как форма воздействия на объект его профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования, что свидетельствует о реальном расширении сферы деятельности современной школы.

Список литературы

1. Савина А.К. Становление развивающей функции зарубежной школы в 20 веке // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. - №6 (33). – С. 68-80.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642.
3. Преемственность дошкольного и начального общего образования: опыт, проблемы и перспективы // Сб. материалов Респ. научно-практ. конф. - 18 октября 2013. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2013. – 296 с.

4. Человек в условиях социальных изменений // Материалы межд. научно-практ. конфер. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 24 апреля 2018 г. – 157 с.
5. Сафин В.Ф., Нурлыгаянов И.Н. Структура ценностно-смысловой сферы в самоопределении юношей и девушек // Психология самоопределения личности и групп: Матер. Всерос. научн. конфер. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. - с. 23-26.
6. Конституция Республики Казахстан. 30 августа 1995г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.).
7. Стратегия «Казахстан-2030». Астана. 5.04.1997г.
8. Психология развития: учебное пособие / В. Агеев, А. Файзуллина, Л. Карсакбаева, Ш. Кельбуганова. – Алматы: КазНУ, 2009. - 295 с.

УДК 37.013

*Лященко Е.А, студент
Гумерова Ф.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

За два последних года пандемии дистанционное образование превратилось в полноценный формат обучения, получили активное развитие интернет-платформы и организация интернет-обучения, активно вошли в учебный процесс онлайн уроки, домашние задания, олимпиады, дневники и журналы. Современным трендом в Российской системе образования является персонализация и цифровизация, а востребованной формой организации учебного процесса – дистанционное обучение. Теория и практика дистанционного образования в России насчитывает уже более 20 лет. За этот период изучено множество теоретических концепций дистанционного образования, и наиболее подходящие методологические решения реализуются на практике [1, с. 4-17]. Однако они не являлись частью широкого учебного процесса, а также не составляли общей закономерности, поскольку не имели соответствующей технологии и методической базы. Примером дистанционного обучения того времени является интерактивный вопрос-ответ с помощью телевидения и радио, которые были не похожи друг на друга. Однако они дали предпосылки на применение различных методик, программных обеспечений для возможности моментального общения из любой точки мира. Дистанционное обучение в последние годы стало популярным в образовательной и информационной сфере в силу своей практичности: умения самостоятельно взаимодействовать с гаджетами, выполнять задания - повышают творческий и интеллектуальный сферы обучающегося; гибкость учебного графика и обширное информационное пространство являются важнейшими составляющими дистанционного обучения; высококвалифицированные школы и педагоги есть не во всех городах и посёлках, что даёт возможность обучаться из любой точки мира. Отмечая актуальность дистанционного обучения, цель нашего исследования определили следующим образом: изучить проблемы онлайн обучения и выявить ошибки его организации. Современные ученые, изучающие данную проблему, под дистанционным обучением понимают обучение на

расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием, или образовательную технологию, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или университета, или новую форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента [2, с. 41-45].

В нашем понимании, дистанционное обучение – это форма получения образовательных услуг на расстоянии, на основе специализированной информационно-образовательной среды. Цифровые дистанционные технологии обеспечивают адаптацию под изменяющиеся потребности ученика с целью предоставить ученикам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Особенность дистанционного образования – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами [3, с.155-158]. Сегодня дистанционное обучение используется очень активно, однако очень важно уметь организовывать его правильно. Для начала, хотелось бы разобрать ошибки, допускаемые педагогами при организации онлайн-обучения:

1. Обучение в мессенджерах. В первую очередь, мессенджеры предназначены для переписок и общения, ни в коем случае не для проведения урока. Такое обучение является неэффективным. Ведь таким образом, обучающийся не воспринимает урок и материал всерьёз. Немаловажен интерфейс сайта, так как он является значимым пунктом для правильной организации дистанционного обучения.
2. Воспринимать дистанционное обучение, как «халяву». В случае отсутствия чёткой системы обучения школьники могут решить, что дистанционное обучение - это каникулы. Например, в некоторых школах и онлайн-платформах для большей продуктивности можно пользоваться доской, вносить расписание. Хорошо оснащен для проверки домашней работы гугл-диск.
3. Проведение онлайн-обучения, наподобие обычного урока. Эти две формы обучения, направленные на один и тот же результат, отличаются друг от друга. Для эффективности онлайн-урока необходимо в полной мере задействовать ресурсы используемой платформы.
4. Большой объем домашней работы. Попытки компенсировать неумение организации дистанционного обучения домашней работой неэффективно. Так как детям приходится осваивать материал самостоятельно. Грамотно выстроенный урок позволяет разобрать больший объём информации, не оставляя её на дом.
5. Использование традиционной системы оценивания. Современные проблемы требуют современных решений. Более продвинутые онлайн-школы в целях оценивания используют точки опыта, накопление которых возможно при успешном обучении. При организации дистанционного обучения важно придерживаться следующих принципов построения педагогического процесса:

1. Самостоятельная познавательная деятельность ученика должна находиться в центре обучения. Сама дисциплина и её

способы преподавания, в этом случае, уходят на второй план. Ученик должен быть в полной мере вовлечен в процесс познавательной деятельности. Обучающийся должен обладать навыком правильного отбора информации и умением самостоятельно ее находить, не ограничиваясь содержанием учебных материалов. 2. Применение новейших педагогических технологий, которые соответствуют специфике дистанционной форме обучения и максимальным образом способствуют раскрытию внутренних резервов каждого ученика. 3. Активное взаимодействие ученика с преподавателем и другими участниками педагогического процесса. 4. Систематический характер системы контроля, которая должна быть построена на основе оперативной обратной связи (консультации в удобное для ученика время) и отсроченного контроля (проведение тестирования).

Процесс создания учебных дистанционных курсов должен начинаться с анализа целей обучения и выявления дидактических и технологических возможностей. Характеристики эффективного дистанционного обучения: постановка целей и задач, планирование деятельности учеников, и предоставление необходимых учебных материалов; обратная связь обучающегося и преподавателя; необходимость учитывать особенности технологической базы, на которой будет проведен курс дистанционного обучения; обязательная поддержка и мотивация ученика. Разберем ниже аспекты внедрения дистанционного обучения в соответствии с его комплексным подходом. *Технический аспект* дистанционного обучения включает в себя требования к техническим характеристикам и программному обеспечению. В зависимости от применяемого способа дистанционного обучения требования изменяются при кейс-технологиях необходимо, чтобы программные средства, на компьютере обучающегося могли обработать предоставляемый в ходе дистанционного обучения материал, а интернет-технологии предполагают необходимость постоянного доступа в интернет. *Технологический аспект*, составляющим которого являются технология создания курсов дистанционного образования и технология обучения по системе дистанционного образования. Основные элементы технологии создания курсов дистанционного образования: текстовый файл должен содержать графики, иллюстрации и таблицы, распределение всего учебного материала по модулям, общедоступный вид материала, размещенного на дистанционной платформе, в сервере, на твердом носителе. *Методические аспекты* отражают необходимость учета особенностей платформы, такие как: параллельность (возможность совмещения обучения с другой образовательной деятельностью; модульность), массовость (охват), гибкость (предоставление обучающимся выбора времени и продолжительности обучения); асинхронность, который является компромиссом работы учителя и ученика в графике обучения), дальное действие (удаленность в расстоянии не влияет на качество образования). *Административный аспект* охватывает основные вопросы: Какова оплата за разработку курсов дистанционного обучения. Каким образом происходит конвертация очного учебного часа в дистанционный. Какова организация конкурсов в соответствии с

нормативными документами. *Кадровый аспект*, предполагающий педагогический состав «нового поколения», обладающий определёнными навыками.

Таким образом, для дистанционного обучения характерны все присущие учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов, но имеются свои особенности. Это форма обучения, основанная на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и учащихся, реализующемся с помощью сети Интернет, требующая от педагога соблюдения специальных принципов, применения специальных знаний в области ИКТ технологий, умений, навыков организации учебного процесса в дистанционном формате, от обучающегося умения использовать компьютер и самостоятельности. Дистанционное обучение предоставляет новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают учителю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде. Дистанционное образование в частности, цифровизация в целом – новая стадия развития образовательных и учебных практик, одна из тенденций современного образовательного процесса.

Список литературы:

1. Никуличева Н.В., Дьякова О.И., Глуховская О.С.. Организация дистанционного обучения в школе, колледже, вузе /Открытое образование. - Т. 24. - № 5. – 2020. – С. 4-17.
2. Пьянников М.М. К вопросу о понятиях «дистанционное обучение» и «дистанционное образование» / Гуманитарный вектор. Педагогика. - 2010. - № 1. – С.41-45.
3. Шайхутдинова Л.М., Галимуллина Э.З. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения / Вопросы студенческой науки. – Выпуск № 4956), апрель 2021. – С.155-158.

УДК 373.878

Мавланов А.Ш., студент

Исламова З.И., к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Преподавание английского языка в высшей педагогической школе является важной частью в учебном процессе в вузе. Поэтому, профессорско-преподавательскому составу нужно использовать методическое сопровождение на занятиях. Но для этого нужно разобраться, что же это такое? Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих проблем, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных

маршрутов. Следовательно, методическое сопровождение нам дает новые возможности и абсолютно новые потребности. Современные образовательные стандарты высшего образования на сегодняшний момент делают акцент на обучении иностранному языку, а именно на деловую и профессиональную коммуникацию. В связи с этим, по мнению Т.В. Лузяниной, деловой английский язык является одной из востребованных дисциплин в подготовке специалистов разных областей, таких как финансы, промышленность, торговля, педагогика, психология, менеджмент, экономика и т.д. Так как английский язык является универсальным средством делового общения, он помогает будущим студентам-профессионалам овладеть различной терминологией и погрузиться в языковую среду человека, также понять коммуникативные механизмы убеждения и сотрудничества с присущими для них средствами межкультурной коммуникации. Одним из приоритетных направлений реформирования образования, определенных Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», является необходимость «достижения качественно нового уровня в изучении иностранных языков» [10]. В отличие от других дисциплин, иностранный язык - это целая отрасль знаний, так как раскрывает перед человеком мир иноязычной культуры, а также новые стили. Несмотря на актуальные вопросы профессиональной подготовки в области иностранного языка, существует ряд противоречий, которые связаны с дидактическими и методическими аспектами преподавания иностранного языка в высшем учебном заведении, в частности: трудности, связанные с «культурно-дидактическими и социально-психологическими сторонами процесса, которыми будут овладевать студенты коммуникативных и межкультурных компетенций; противоречия в создании методически обоснованных программ интегративных учебных пособий и программ, связанных с практико-ориентированным подходом, разработкой методической модели курса английского языка; сложные вопросы, касающиеся использования инновационных образовательных технологий для оптимизации учебного процесса в смешанном формате обучения [3]. В нашем государстве есть такая потребность в высококвалифицированных специалистах, которые способны к установлению деловых контактов и делового сотрудничества с иностранными партнерами, специалистами, владеющими иностранным языком на профессиональном уровне, они находят отражение в учебных программах различных университетов. В настоящее время английский язык является не просто частью культуры определенных статусов, но и, конечно же, это является залогом успеха, будущей удачной карьеры студентов высших учебных заведений. Российский психолог, академик РАО, доктор психологических наук, профессор Берулава Г.А., считает, что достижение высокого уровня владения английским языком невозможно без первой фундаментальной языковой подготовки в высшей педагогической школе [3].

В большинстве вузов студенты могут овладеть, по крайней мере, двумя иностранными языками. Преподавателю важно знать новейшие методы преподавания дисциплине иностранного языка. При этом следует отметить, что использование специальными учебными технологиями и приемами ведет к получению оптимально подобранным методам преподавания, в соответствии с уровнем знаний, потребностей и интересов студентов. Ведь методы обучения не являются, такими простыми, а их рациональное и мотивированное использование на уроках иностранного языка требует креативного подхода со стороны преподавателя, ведь педагогика является наукой и искусством одновременно, поэтому и подход к выбору методов обучения должен основываться на творчестве преподавателя высшей педагогической школы.

Цель статьи – это обзор некоторых тенденций в современном мире, развития методов преподавания иностранных языков в высшей педагогической школе. А что же ученые вкладывают в понятие «метод»? Методы обучения - это «упорядоченные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на эффективное развитие обязательств учебно-воспитательных задач». Еще метод обучения выступает инструментом деятельности учителя для выполнения руководящей функции, которым является обучение [4]. Метод обучения реализуется через использование и осуществление ряда приемов обучения, а также различных подходов и рабочих технологий. А теперь мы порассуждаем, что же такое приемы обучения? Одним из определений, которое дает ученый, общественный деятель, Клименкова, М.Ю., звучит так: «Приемы обучения — совокупность конкретных учебных ситуаций, способствующих достижению промежуточной цели конкретного метода» [8]. Однако в преподавательской практике преподаватели иностранных языков часто применяют проверенные временем стандартные учебные методы. Иной раз процесс преподавания языка, как это ни прискорбно, продолжает оставаться грамматико-переводного метода. Требования же к уроку иностранного языка со временем будут меняться, так как разрабатываются новые методы обучения, где на современном этапе развития науки можно определенно сказать, что те времена, когда достаточным доказательством освоения языка было умение переводить с иностранного языка и наоборот адаптированных текстов уже прошли. А в условиях реформирования высшей школы должны меняться также и образовательные технологии преподавания иностранных языков. Аверьянова С.В., высказывается по языковому образованию, как по постепенной модернизации, которая идет путем внедрения рейтинговой системы обучения английским языкам, междисциплинарная интеграция, демократизация образования вызывает к жизни инноваций составляющие преподавания иностранных языков [1]. Все это выдвигает перед преподаванием и преподавателем иностранного языка в вузах новые требования. Целью обучения английскому языку в высшей школе на современном этапе является овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые позволят реализовать их знания, умения, навыки

для решения конкретных коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях. Иностранный язык выступает как средство коммуникации, общения с представителями других наций, потому что в образовании продолжает развиваться и в дальнейшем культурологический подход в обучении в рамках концепции с целью формирования грамотности студентов. Таким образом, мы думаем, что в современном вузе не должно быть места для таких процессов, как учить наизусть, бездумное заучивание текстов на иностранном языке, не имеющие практической ценности для будущей жизнедеятельности студентов. Студенты должны быть подготовлены на основе качественного современного учебного материала к сознательному использованию английского языка в дальнейшей жизни и работе. Ввиду этого, хорошее знание иностранных языков будет продолжать оставаться в дальнейшем одним из ведущих требований работодателей. В этом плане именно на университеты возлагается ответственность в качественном обеспечении студентов комплексом языковых знаний, умений, навыков, это требует, прежде всего, от учебного заведения систематически создавать условия для повышения квалификации своих педагогических работников, обеспечить заведение надлежащей материально-технической базой. Качественная языковая подготовка студентов невозможна без использования современных образовательных технологий.

Список литературы

1. Аверьянова С.В. Роль «Кейс стадии» в профессиональной подготовке будущих экономистов-международников на занятиях по иностранному языку // [Текст] / Российский внешнеэкономический вестник.—2010. — №8.—С.56–59.
2. Барышников Н.В., Бернштейн В.Л. Формирование профессиональной коммуникативной межкультурной компетенции: обобщение [Текст] / – 2018. – №43.—С.136–147.
3. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе [Текст] / Педагогика, 2010.— №4.— С.11.
4. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучений: монография / [Текст] / М.В. Фоминых, Б.А. Ускова, Н.О. Ветлугина, Т.В. Лузянина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2021.—95 с.
5. Демченко, Е. Н., Панкова, В.Ю. Оценка эффективности применения метода кейс-стадии в обучении профессиональному английскому студентов с разноуровневой лингвистической компетенцией [Текст] / Общество: социология, педагогика. 2017.—№11.—С.52–54.
6. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов [Текст] / М.Н.Дудина.— Москва:ИздательствоЮрайт,2021.— 151с.
7. Ильина, О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / под общ. Ред. Ведениной. М.: МГИМО-Университет.2009.—С.253–261.
8. Клименкова, М.Ю., Спинова Е.А. Профессиональное образование: изучение теории и практики ведения переговоров на английском языке [Текст] / Российский внешнеэкономический вестник.2010.№1.—С.31–35.
9. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / – Москва: Издательство Юрайт,2021.— 384с.

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

УДК 37.013.46

Макаров Е.В., студент

Нуриханова Н.К., к.п.н., доцент.

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОТ ЭПОХИ АНТИЧНОСТИ И ИСЛАМСКОГО РЕНЕССАНСА К СОВРЕМЕННОСТИ²

Цель педагогической деятельности – воспитание в гармоничной связи всесторонне развитой личности. Таким же образом нам могли бы ответить и две с половиной тысячи лет назад. Забегая вперед, скажем, что педагогика фактически всех времён преследовала такую цель, но характер этой цели, конечно, был весьма различен, он существенно отличался от того, что мы вкладываем в неё в настоящее время. Изучаемый вопрос требует анализа того, как идея подготовки полифункционального педагога зарождалась, развивалась и какова ее современная интерпретация. Отсюда, следуя замыслу, заключенному в названии данной статьи, дадим краткий обзор ключевых этапов и особенностей в подготовке педагогов, начиная с эпохи Античности, исламского Ренессанса, западноевропейского Средневековья, Нового и, наконец, Новейшего времени, или современное состояние проблемы полифункциональности педагога. В Античную эпоху полифункциональная педагогическая деятельность характеризовалась понятием «калокогатия». Это идеал гармонично развитых в человеке физического, нравственного и эстетического. Воспитанник, достигший этого идеала, мог считаться почётным гражданином в своём полисе. Один из крупнейших специалистов в области античной истории и философии, А.Ф. Лосев, определял калокогатию в художественном образе кентавра, как «здоровый дух в здоровом теле». В соответствии с этим, задачей педагога было воспитание в детях стремления к такому идеалу, а для этого нужно самому быть преуспевающим: во-первых, говоря словами Сократа, педагог не имел права быть любителем в вопросах физической культуры; во-вторых, он должен был обладать незаурядными нравственными (гражданин должен был отдавать приоритет общим для городской общины целям над своими собственными) и эстетическими качествами, поскольку калокогатия

²Исследование выполнено при поддержке Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы в рамках конкурса на проведение фундаментальных и поисковых научных исследований по приоритетным направлениям отдельными группами (Приказ №123/н от 30.05.2022 г.).

включала в себя и способность писать музыку, сочинять стихи. Более подробно рассмотрим основные идеи, известных мыслителей эпохи исламского Ренессанса, где большое внимание уделялось требованиям к личности учителя, выполняющего разнообразные функции. К примеру, Ибн Сина формулирует ряд требований к личностным качествам учителя: учителям необходимо соблюдать умеренность в обращении с детьми; учитель должен обращать особое внимание на то, как ученик претворяет в жизнь его учение; в процессе обучения учитель должен применять разнообразные методы и формы работы с детьми; учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и заинтересовывать его своими занятиями [1, 2]. Подобные позиции противоречили господствовавшей методике обучения в школах того времени.

Необходимо отметить следующее требование к воспитателю: прежде чем управлять другими людьми, он должен научиться управлять самим собой. Интересны размышления мыслителя Ад-дин Туси о взаимоотношениях педагога и ученика. Так он считает, что ученик должен полагаться на воспитателя, поскольку педагог имеет большой опыт в добывании знаний, поэтому в обучении и воспитании необходимы совместные усилия ученика и учителя. Ученик должен прилагать усилия в понимании и запоминании изучаемых материалов, поэтому он должен быть старательным, прилежным и настойчивым. А учитель берет на себя ответственность воздействовать на разум учеников, для чего ему необходимо завоевать симпатию и их веру. Также педагог должен уметь плодотворно вести дискуссию, применяя убедительные аргументы, обладать хорошими навыками культуры речи, логичностью изложения предмета, широтой научного кругозора. Кроме того, личный положительный пример учителя является обязательным принципом воспитания. Педагог должен быть интеллектуально и духовно подготовлен к организации воспитательного процесса [2]. Аль-Газали отмечает, что у каждого воспитанника должен быть свой личный наставник, ученый, который будет дополнять упущенное и исправлять ошибки родительского воспитания. Но основным субъектом, выбирающим своего учителя, должен стать ученик. В европейском Средневековье происходит заметное преобразование полифункциональности педагога, поскольку преобразился и тот предмет, который он воспитывает и которому он обучает: фундаментальным основанием становится свободное владение 7 искусствами, которое имело широкое распространение в университетах. Сюда входили: грамматика, логика, риторика, арифметика, геометрия, астрономия и гармоника (или, в более привычном для нас понимании, музыка) – их освоение позволяло человеку претендовать на учёную степень, а стало быть, обладать правом преподавания. Кроме университетов и до них в средневековых городах возник ещё и ремесленный эталон, на пути к которому мастер должен был позаботиться не только всей глубиной своих познаний и умений, но и владеть методикой преподавания этого компендия своим ученикам. Очередная метаморфоза наблюдается с наступлением Нового времени, основания которого формируются ещё в

эпоху Возрождения. Эта эпоха в краткие сроки дала всход небывалых масштабов. И сама педагогика выделилась в самостоятельную науку, что позволило ей рефлексировать к самой себе в собственно педагогической проблематике, в том числе и в нашем вопросе. Новый стандарт заключался в воспитании человека, который будет соответствовать развивающимся буржуазным реалиям, когда складывается необходимость воспитания научного мировоззрения, постольку и воспитатель должен сам свободно ориентироваться в научном знании всех отраслей.

Новейшее время привносит новое содержание в полифункциональность, как составляющую профессионального стандарта. Педагог не только специалист в преподаваемом им предмете, но и активный участник в вопросах организации учебного и воспитательного процессов, эксперт в научной методологии, экспериментатор и новатор, во многом психолог, координатор и дипломат. Другими словами, педагог в нашу эпоху не только вооружён собственно педагогическими знаниями, но и вместе с тем ориентирован на междисциплинарную и организационную подготовку. Для дальнейшего продвижения необходимо определить само понятие «полифункциональная педагогическая деятельность», т.к. педагог способен осуществлять различные виды педагогической деятельности и выполнять множество функций (педагогическая, проектная, исследовательская, методическая, управленческая и культурно-просветительская и т.д.). В классических педагогических сочинениях, хотя и не в той форме, какую употребляем мы, проблема понятия полифункциональной педагогической деятельности ставится довольно ясно. К.Д. Ушинский выделает следующее требование: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [5, С. 23]. Тогда сущность полифункционального подхода к деятельности педагога можно выразить как подчинённую цели развития личности ребёнка систему широкого набора компетенций для решения педагогических задач и выполнения разнообразных видов профессиональной деятельности. Более академической по своей форме полифункциональная педагогическая деятельность рассматривается как деятельность, в ходе которой педагог осуществляет выполнение нескольких профессиональных функций, системно объединённых компонентами педагогической деятельности [3]. Успех деятельности полифункционального педагога во многом связан с понятием профессиональной готовности. Особенности профессиональной подготовки педагогических кадров отличаются на каждом этапе исторического развития. Это в своей действительности есть исторический продукт. Исходным логическим пунктом для познания, в том числе и для рассматриваемого вопроса, является настоящее. Ключ к его пониманию лежит в прошлом. Из этого простого, но уже потому необычайно важного положения вытекает то, что, во-первых, профессиональная подготовка, требования к ней и сама готовность, как результат данной деятельности, основываются на предшествующем развитии, постольку настоящее состояние может быть обосновано в связи с прошлым и через необходимое вырастание из него,

через его продолжение; во-вторых, если правильно определить теоретическое отражение этого развития, то возникает возможность критической оценки настоящего состояния профессиональной подготовки, выявления его недостатков, и через компаративный анализ вывести потребности совершенствования системы подготовки полифункциональных педагогов. Соблюдение принципа историзма оказывается, таким образом, необходимым для правильной постановки вопроса. Современный педагог – это умелец не только энциклопедического, но и живого умственного и практического масштабов в смысле специфики современной действительности. Профессиональная готовность предполагает формирование таких компетенций. Как умение организовывать основные виды деятельности обучающихся учитывая их возрастные особенности; умение планировать, организовывать и анализировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с действующими нормами ФГОС; умение намечать и реализовывать стратегии по работе с детьми, которые испытывают трудности в обучении и воспитании или, наоборот, с детьми, которые проявляют креативные способности и т.д.

В современной литературе обретает некоторое распространение понятие социального оптимизма, оно активно исследуется в социальной психологии, вот какую оценку этому даёт Н.А. Уточкин: «... одной из тенденций современной психологии является возрастающий интерес к позитивным аспектам человеческого бытия - самоактуализации и самореализации, личностному росту, счастью, жизнестойкости и т.д.» [4, 212]. Мы посчитали нужным затронуть этот феномен в контексте деятельности педагога. Нужно отметить, что данная область до сих пор во многом остаётся *terra incognita* для педагогов-исследователей. Относительно нас, авторов статьи, то наша позиция такова: поскольку наука восприняла такую сторону социальной действительности, как её оптимизм или пессимизм, то возникает прямая необходимость актуализации этого явления, сперва - теоретически, а затем и на практической почве. Поэтому, в рамках педагогики возникают такие вопросы: как обеспечить оптимистичный настрой детей для успешного усвоения учебной программы? Каким образом выстраивать воспитательный процесс, чтобы защитить неокрепшее сознание ребёнка от упадничества и пессимизма? и др. Для решения этих вопросов совершенно недостаточно будет старой монофункциональной деятельности.

На основании выше изложенного, мы обозначали показатели полифункциональной педагогической деятельности, которые лежат, прежде всего, в продукте данной деятельности – в воспитаннике, его активности, самоосознанности и эрудированности, главным образом его готовности к дальнейшей социализации; а также в созданных эффективных условиях для развития его личностного потенциала; во включении родителей в жизнь школы; в успешности решения поставленных перед педагогом задач.

Список литературы

1. Аминов Т. М. Исламский педагогический Ренессанс: становление и обоснование феномена [Текст]/ Т.М. Аминов // Перспективы науки и образования. – 2022. - № 5 (59). – С. 506-517.
2. Аминов Т. М. История исламской педагогики и образования: учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст]/ Т.М. Аминов. – Уфа, 2018. – 159 с.
3. Арасланова А.Т. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития [Текст] / А. Т. Арасланова, Л. П. Гирфанова, Е. В. Карунас // Альманах «Этнодиалоги». – 2016. – № 2(51). – С. 178-186.
4. Уточка Н. А. Оптимизм как научная проблема в структуре гуманитарного знания [Текст] /Н. А. Уточка // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1(274). – С. 210-212.
5. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. В 8 т. Т.1. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии [Текст]/ К.Д. Ушинский.–М.: Изд-во Академия педагогических наук, 1950. – 774 с.

УДК 373.878

Михеева Н.В., магистрант

Ибрагимова Г. Ф., к.п.н., доцент

РБ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Образование в России переживает новый этап развития, связанный с модернизацией, основанной на доминировании личностно-образовательного вектора учащегося, что подчеркивается Федеральным государственным образовательным стандартом от 31 мая 2022г. Обучение учитывает инновационные процессы в системе школьного образования на уроках литературного чтения, имеющего статус транслятора целевых ориентиров в изучении фольклора. Рост субъективного фактора за счет совершенствования и интенсификации самостоятельности, повышения роли самооценки и творчества требует принципиально новых подходов к организации учебного процесса, особенно при непосредственном включении учащегося в ситуацию, которая является методической деятельностью по изучению устного народного творчества – одна из важнейших составляющих уроков литературного чтения [3, с. 54]. В настоящей публикации описан опыт проведения практики по образовательной программе подготовки обучающихся МАОУ СОШ с. Красный Ключ с выходом на новые векторы в методологическом уровне. Один из основных курсов в программе обучения литературному чтению – фольклор или устное народное творчество, в плане развития включающее материал общей теории предмета, практические занятия (анализ текстов и исследования) и изучение фольклора на практике – третья, завершающая ступень в изучении предмета «Литературное чтение». На уроках литературного чтения вовремя изучения особенностей фольклора учеников обучают истокам данного творчества. Изучение архивов и исторических памятков – неотъемлемая часть самостоятельной научной

работы учащихся МАОУ СОШ с. Красный Ключ. Благодаря такому подходу, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о народной деятельности и непосредственно углубиться в изучение фольклора на уроках литературного чтения. Специфика обучения зависит от региона, целью которых является установление самобытности и закономерностей фольклора, художественной сущности произведений устной поэзии в их живом бытии, методов сбора научных и практических работ по фольклору [1, с. 17]. Анализ материала дает возможность всесторонне изучить современные процессы и исторические закономерности в устной традиции, общие типологические и специфические черты современного фольклора. Участие в реализации задач в области гуманитарных наук, несомненно, повышает продуктивность проводимых исследований. Учебная практика учащихся МАОУ СОШ с. Красный Ключ осуществляется на территории Нуримановского района, по месту жительства обучающихся. Кроме того, он обеспечивает библиографическую форму плана деятельности краеведческих музеев, архивов, библиотек [2, с. 36]. Определим непосредственные задачи изучения фольклора на уроках литературного чтения: 1. Научить учащихся общению с исконно фольклорными традициями, методами сбора и анализ устных произведений. 2. Определить специфические особенности фольклора региона в его современном бытии. 3. Закрепить теоретические знания по устному фольклору. В результате данного обучения создаются условия по освоению общих теоретических и методических вопросов, умения организовать деятельность каждого ученика самостоятельно на уроках литературного чтения [3, с. 52]. Ведь ученик должен знать специфику области фольклористики и работать с родным фольклором; уметь анализировать произведения устной поэзии, выявлять их жанровое своеобразие, определять степень сохранности и разрушения народной традиции; получить знания культурно-просветительского плана, чтобы дополнить теоретический курс русского устного народного творчества. В первые дни практики налаженный контакт с местными общественными органами, учителями, библиотекарями, клубными музейщиками, руководителями художественной самодеятельности, является большим подспорьем в организации, выявлении лучших авторов песен, исполнителей, известных деятелей и любителей фольклора. Ведение записей фольклора осуществляется по отработанной на уроках литературного чтения методике, рекомендуется предварительное знакомство с информантами [5, с. 33]. Аудио- и видеозапись фольклора производится по мере необходимости, а также имеет систему методологических принципов. Записанный материал в конце дня остается: при наличии аудиоверсии переносится с кассеты на бумагу, переписывается на новый день встречи с информатором. Обязательное требование – аккуратность записи: не допускаются пропуски, изменения, добавления текста, отражающие особенности диалекта или диалектов. Освоение методов собирания произведений в городе следует начинать со знакомства с традициями населенного пункта, с историей его становления, при этом происходит овладение навыками систематизации и классификации

разнородного культурного материала, ознакомления с инфраструктурой и особенностями разных слоев населения, с жанром городского фольклора и городских традиций [4, с. 47]. Таким образом, ребёнку необходимо обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию [6]. Ведь наша первоначальная цель - это научить младшего школьника самостоятельно добывать знания, а для этого необходимо вырабатывать данные способности, погружая в многогранную образовательную среду.

Список литературы:

1. Климова С.А. Куприянова М.А. Организация творческой деятельности детей в процессе знакомства с малыми фольклорными жанрами [Текст] // С.А. Климова, М.А. Куприянова. - Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы. Сборник 77 статей XIV Всероссийской научно-практической конференции «Артемовские чтения». – Пенза, 2018.
2. Мали Л.Д. Творческие работы на уроках литературного чтения в начальных классах: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.Д.Мали. – Пенза, 2007 – 150 с.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: пособие для учителя [Текст] /Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.
4. Погребняк Е.В. Решение проектных задач в начальной школе [Текст] / Е.В. Погребняк Л.А. Черняева // Начальная школа, 2017.
5. Вергелес Г. И. Технологии обучения младших школьников: учебное пособие [Текст] / Г.И. Вергелес, А. А. Денисова. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
6. Речевое развитие как основа формирования функциональной грамотности у младших школьников [Текст] / Ибрагимова Г.Ф., Макаренко А.В. // Начальная школа. - 2022. -№ 10. - С. 35-37.

УДК 371.3

Муратшина Г.Р., студент

Хабибова Н.Е., к. филос.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «КАПИТАЛ И ИНВЕСТИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»)

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования настоятельно потребовало от профессиональной образовательной организации: *во-первых*, смещения акцентов на самообразование и самостоятельную работу студента; *во-вторых*, обеспечение эффективной самостоятельной работой

обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения; *в-третьих*, сопровождения самостоятельной работы обучающихся методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение и др. Соответственно, и задача высшей школы – это подготовка будущего педагога к организации и реализации данного вида деятельности. Напомним, что значимость проблемы организации самостоятельной работы связана с той новой ролью самостоятельной работы, которую она приобрела в связи с переходом на компетентностную парадигму образования. Самостоятельная работа, по определению, представляет собой необходимую форму организации образовательного процесса, способствующую овладению студентами общими и профессиональными компетенциями, и в сущности своей полифункциональное явление. Да, преподаватель является тьютором, помощником, направляющим студентов на пути поиска информации (овладение методами *поиска* и анализа *информации*). Ведь благодаря такой работе учебное заведение готовит и выпускает образованных, компетентных и конкурентоспособных специалистов, способных свободно ориентироваться в большом потоке информации, самостоятельно принимающих важные решения и самое главное, осуществляющих собственное непрерывное образование в будущем [2, с.15].

Ю.Бабанский, И. Зимняя, П. Пидкасистый выделяют, что самостоятельная работа студентов - это «понятие сложное, многогранное, многоплановое и оно допускает различные подходы к его трактовке» [4, с. 55]. То есть, самостоятельная работа понимается как: метод, форма, способ обучения; средство вовлечения в самостоятельную познавательную деятельность; средство развития активности и самостоятельности; как способ организации образовательного процесса. Каждый подход, в какой-то степени, является правильным, а если быть точнее, то они во многом и дополняют друг друга. В современной системе образования самостоятельная работа студента предполагает взаимодействие преподавателя и студента как субъект-субъектные отношения, а именно преподаватель и студент являются партнерами в образовательном процессе. В свою очередь преподаватель является и наставником, сопровождающим студента в организации продуктивной учебно-познавательной деятельности. По определению Н. Бордовской, феномен сопровождение понимается как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, которое направлено на разрешение актуальных проблем образования» [1, с.102]. Для того чтобы студент смог добиться хороших результатов в самостоятельной работе, преподаватель должен «оснастить» его минимальными знаниями и соответствующей литературой по дисциплине/теме. И одним из важнейших условий для этого является создание дидактических средств, которые смогут как упорядочить, так и активизировать процесс самостоятельного усвоения дисциплины / темы. Дидактические средства для самостоятельной работы студента (далее – СРС) должны соответствовать следующим требованиям: обеспечение достижения учебных целей; управление учебной деятельностью студентов;

активизация познавательного процесса и др. Также выделенные средства должны содержать в себе: дифференцированный материал; вариативный характер обучения. И соответственно, обеспечивать результативность обучения в целом. Помимо этого, следует обратить внимание и на то, как представлена информация (в какой форме, структуре, применено ли графическое представление информации и др.). В современной системе образования кроме традиционных дидактических средств (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, методические рекомендации и прочее) применяются такие дидактические средства как опорные конспекты, портфолио, технологические карты и др. В последнее время достаточно часто применяют и такое дидактическое средство как рабочая тетрадь. Рассмотрим преимущества и особенности применения выделенного дидактического средства. Данное средство включает в себя именно специальные учебные материалы, которые способствуют СРС при освоении дисциплины [3, с.65]. Рабочие тетради в настоящее время востребованы в средних специальных учебных заведениях (далее - ССУЗ). В школах рабочие тетради применяются давно. Выделим, что на этапе внедрения (на уровне ссузов) рабочие тетради в себе содержали методические указания, включающие систему заданий и контрольных вопросов, ориентированных на выполнение лабораторных, проверочных работ, с предлагаемой формой отчетности. Напомним, что рабочие тетради студентов выполняют две функции, а именно обучающую и контролируемую. К сожалению, в них отсутствовали сконструированные задания с опорой на содержательную основу профессиональной деятельности. На современном этапе, с учетом всех требований ФГОС, педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие тетради, представляющие собой многофункциональное дидактическое средство, при помощи которого студент может, как изучить интересующую его тему, так и проверить свои знания при помощи тестов, вопросов и др. При изучении темы «Капитал и инвестиционные системы» учебный материал теоретического характера излагается преподавателем (лекции, образовательные интернет – ресурсы и др.), а практическую часть, на наш взгляд, необходимо выполнять при помощи рабочей тетради. И при разработке выделенной темы преподавателю следует обратить внимание именно на практическое представление данной темы. Например, задания в форме структурированных кейсов, ситуационные задачи, разработка моделей и проектов и др. В рабочей тетради, возможно, также представить примеры, шаблоны решения практических заданий. Выделим, что единой структуры рабочей тетради не существует. Педагог разрабатывает свою собственную структуру рабочей тетради (представляет свое видение дисциплины/темы, реализует свой творческий потенциал и др.).

В заключении необходимо выделить, что применение рабочей тетради по дисциплине / теме, прежде всего, направлено на повышение качества образования и самое главное на повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине / теме. Ведь только тот студент, у которого имеется явный интерес к тому, что он изучает, в итоге станет хорошим специалистом и сможет показать хорошие результаты своей деятельности.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учеб. пособие [Текст] / Н.В. Бордовская. – СПб.: Книжный дом, 2017. – 408 с.
2. Виландеберк А.А. Новые технологии оценки результатов обучения (методическое пособие для преподавателей) [Текст] / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 91 с.
3. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход (учебное пособие) [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МСПИ, 2008. – 261 с.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980.–240 с.

УДК 377.1

Мухаметрахимов И.М., аспирант

Скрябина Л.С., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проблема обеспечения качества обучения всегда была центральной задачей в образовании. Качество образования является характеристикой образовательного процесса и результата. Качество образования играет важную роль не только в системе образования, но и также в развитии общества в целом. Советский и российский педагог и культуролог, кандидат педагогических наук, доктор культурологии А.С. Запесоцкий в своей работе рассматривает «качество образования как: 1) результат, где качество образования – система знаний, умений и навыков специалиста, которые востребованы в профессиональной среде и в обществе целом; 2) процесс, в котором качество образования – совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности не только граждан, но и организации, общества и государства» [3]. Советский и российский ученый-педагог, академик РАО, М.М. Поташник считает качество образования как соотношение цели и результата, как меру достижения целей, которые заданы операционально и спрогнозированы в области потенциального развития обучаемого [5]. Колледж как более высокая ступень социального института образования, исходит из базового образования, но вместе с тем дает и профессиональные знания, содействует трудоустройству. Трудоустройство и успешная адаптация выпускника колледжа требует сформированность не только профессиональных, но и личностных компетенций. Здесь важно формирование компетенций по взаимодействию в современном обществе. Выпускник должен продемонстрировать «навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации, навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность в создании и реализации новых

проектов, исследовательских задач». Таким образом, качество образования в колледже включает в себя сформированность не только профессиональных компетенций, но и личностные результаты.

Предполагается, что личностные компетенции должны стать результатом реализации программы воспитания, однако и учебный процесс тоже обладает потенциалом для развития личностных качеств, предусмотренных программой воспитания [1]. Вместе с тем нельзя не признать, что учеными (О.А. Карабанова, А.В. Хуторской и др.) сделан значительный шаг в исследовании способов достижения личностных результатов обучения. Во всяком случае, данная проблема еще не обрела своего полного решения. В особенности, все еще остаются недостаточно изученными сущность, специфика и принципы конструирования учебных заданий, ориентированных на достижение личностных результатов обучения, не разработаны подходы к систематизации таких заданий, а также не решен вопрос об их месте в составе учебного материала [7]. Использование проектного подхода организации практики студентов колледжа в данной связи представляется нам подающие надежду работниками. Проектному подходу к организации образовательного процесса, обеспечивающему возможность включения в него как личности, так и всего коллектива в целом, посвящены многочисленные исследования (Е.В. Коротаева, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, К.Н. Поливанова В.В. Рубцов, И.А. Сасова, В.И. Слободчиков и др.). Проектный, проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-технологический и другие подходы в образовании стали предметом изучения многих отечественных ученых: Э.В. Бурцева, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Г.Л. Ильина, С.П. Микитченко, О.М. Моисеева, Т.Г. Новикова, Г.М. Нуриахметов, Е.С. Полат, В.В. Сафонова, Т.Е. Сахарова, В.И. Слободчиков, Е.Н. Соловова, Я.К. Тараскина, В.В. Черных и др.[2, 4, 6]. В рамке производственной практики студенты Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна погружались в рабочую среду. «Albi Group»-архитектурно-строительная компания, студия «Fly», компания «ТРЕСТ», полиграфическое предприятие «Цех», компания «Дизайн света», детский сад в с. Булгаково и другие организации г. Уфы смогли оценить уровень подготовки студентов колледжа. Студенты делали макеты квартир, выполнили Tim Vox, собирали к выпуску сувенирную и рекламную продукцию, придумали эскизы и оформили детские комнаты для дневного сна. В процессе работы над проектами в рамках практики студенты не только продемонстрировали свои актуальные профессиональные компетенции, что особенно важно, развивали личностные результаты. Выйдя за пределы учебных кабинетов, студенты познакомились с современным рынком труда, научились взаимодействовать и работодателями, клиентами, оценили себя как профессионалов. Некоторые студенты получили не только опыт, но и приглашение на работу. По окончании колледжа они не станут ждать готовых инструкций, а вступят в профессиональную деятельность со сложившимся профессиональным и личностным опытом.

Список литературы

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Дебердеева Т.Х. Подходы к мониторингу метапредметного и личностного результата в контексте ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые данные. URL: http://iaro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=80:2011-07-0518-41-46&catid=6:mtdschool&Itemid=20/.
3. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. - М.: Наука, 2002. 456 с.
4. Ибрагимов Г.И. Концепция дидактической подготовки учителя: проектно-технологический подход.- Казань: ИППО РАО, 2012.- 36 с.
5. Поташник М., Моисеев А. Управление современной школой: (В вопросах и ответах): Пособие для руковод.- М.: Новая школа. 1997. 352 с.
6. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников / В.И. Слободчиков // Развитие личности.- 2006,- №1.- С. 236-244.
7. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383с.

УДК 376.1

*Ногина А.В., магистрант
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня обществу нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Отсюда вытекает потребность государства в повышении качества общего образования и в первую очередь в полифункциональных учителях. Особенно, востребованы полифункциональные педагоги в условиях инклюзивного образования. Действительно, сегодня вопрос инклюзивного образования стоит очень остро. Потому что по данным ВОЗ, растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В контексте следующих международных документов регламентируется образование детей с особыми возможностями здоровья: «Всеобщая декларация прав человека» указана статья 26: Каждый человек имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого [3]. Далее, «Конвенция о правах ребенка» определяет право ребенка посредством, например, статьи 23: Закрепляет право ребенка – инвалида на образование и достойную жизнь в обществе. 1. Государства - участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении

ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества [6]. Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. По данным Росстата, общая численность детей с инвалидностью в России в 2019 году составляла 617 тыс. человек, в 2020 году она равнялась 636 тыс. детей, в 2021 году – 651 тыс. детей, а к 1 января 2022 года – 670 тыс. детей [7].

И для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников школьном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Примером такого образовательного пространства может стать инклюзивное образование. Большое количество публикаций последних лет охватывает большой спектр данной проблемы: определение сущности инклюзивного образования, соответствие понятий инклюзии и интеграции (Назарова Н.М., Алехина С.В., Малофеев Н.Н.); формулировка теоретико-методологических оснований инклюзии (Назарова Н.М., Шеманова А.Ю, Вачков И.В., Алехина С.В.), практические модели, методы и технологии инклюзивного обучения и воспитания детей (Кутепова Е.Н., Самсонова Е.Г.). Само понятие «инклюзивное образование» определяется как «процесс обучения детей с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям [2,с. 10]. Конечно, на сегодняшний день существуют отдельные классы, школы, специальные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями, где дети обучаются в своей, привычной им среде, т.е. в изоляции. Но практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. Ни для кого не секрет, что отношения детей к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому на учителей ложится задача, направленная еще и на повышение уровня компетенции родителей по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь образовательной организации. Задача развития толерантности и гуманного отношения к людям, отличающимся в своем развитии от нормы. Мы работаем в первую очередь в интересах детей. Все дети имеют надежду и возможности. Все дети имеют право на охрану здоровья, безопасность и развитие. Все дети имеют право голоса и возможность влиять на решения, касающиеся их жизни. Безусловно, это требует от учителя профессионализма. Высокий профессионализм педагога предполагает, кроме имеющихся специальных знаний, умение ими делиться,

вкладывать в головы не только детей, но и родителей, умение научить их хотя бы самым основам, умение воздействовать на сознание. В этом вся суть педагогического мастерства и таланта. Однако, как показывают результаты проведенного исследования по методике Е.Е. Бурениной «Изучение готовности педагогов общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования» [4], среди учителей общеобразовательной школы, зачастую при внедрении инклюзивного образования в школы, возникает проблема неготовности учителей (психологической, методической, профессиональной) к работе с лицами с особыми образовательными потребностями, обнаруживаются психологические барьеры в головах самих педагогов и профессиональные стереотипы [1, с. 84].

Для развития готовности у педагогов к работе в условиях инклюзивного образования оптимально еще при подготовке студентов включить в учебный план теоретические и практические дисциплины, готовящие будущего учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, чтобы у студентов было больше возможностей «проигрывать» занятия, работать с документацией, журналом. Чтобы придя в школу, у них за плечами уже какая-то практика и опыт. А для педагогов, уже работающих в школе, обеспечивать прохождение курсов по работе в условиях инклюзивного образования, проводить тренинги и мастер-классы. Целенаправленное формирование готовности педагога к работе в системе инклюзивного образования создаст позитивные условия для развития у человека ценностно-смысловой основы осуществления профессиональной деятельности, обеспечит развитие полифункциональности учителя [5, с. 66]. Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие педагогические факторы готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: 1. Формирование у педагогов мотивации к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. 2. Активизация способностей к осуществлению рефлексии профессиональных действий. 3. Усиление аксиологического (ценностного) аспекта педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, концентрация их на нравственно значимых событиях, включение в активные виды учебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии.

Список литературы

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16. – № 1. – С. 83-92.
2. Буренина Е.Е. Готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению инклюзии [Электронный ресурс] // Е. Е. Буренина – URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_4_054-057.pdf
3. Всеобщая декларация прав человека: [принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.] [Электронный ресурс] // Рос. газета. - 1998. - 10 декабря (№ 245). – С. 8.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст] / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 184 с.
5. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография [Текст] / Е.В. Кетриш. — Екатеринбург: РГППУ, 2018. — 120 с.
6. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 [Электронный ресурс] // Сборник международных договоров СССР. — Вып. XLVI, 1993; Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
7. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

УДК 373.1

Пиксаева Г.Р., аспирант

*Ахмедьянова А.Х, к. филос.н., ст. преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В наше время в школах регулярно и чаще используется слово «качество». Научное сообщество, административно-методические структуры формируют концепции качества образования, определяют подходы и показатели, ставят вопрос о стандартах качества. В образовательных учреждениях осваивают мониторинг обучаемости и обученности учащихся как одна из технологий оценки качества. Образовательная система всегда имела дело с качеством и в этом нет ничего нового. Но культ качества еще до конца не сформировался. Также не все руководители и педагоги чувствуют личную и профессиональную ответственность за качество работы образовательного учреждения. Педагогические коллективы на протяжении нескольких лет ориентировались исключительно на «качество знаний учащихся», а этого сейчас явно недостаточно. Более закоренелая точка зрения состоит в том, что решение проблемы качества начинается и заканчивается на педагоге, так как качество содержится внутри педагога [2]. Поэтому в наши дни неустанная, разносторонняя и методически грамотная работа с педагогом по его ориентации на качество профессионально-педагогической деятельности востребована вновь и с новейшей силой. Одним из действенных инструментов менеджмента качества в синкретике данного подхода является диагностика. Для того чтобы избежать возможных погрешностей при диагностике качества труда педагога, необходимо выявить и более точно определить значимость понятия качества в целом.

Практически во всех словарях, от философского до энциклопедического, также в педагогической и социологической литературе слово «качество» употребляется в единственном числе. Почему? Да, по определению Гегеля, «качество – есть вообще тождественная с бытием... непосредственная с бытием определенность» [1, с. 228]. В последнее десятилетия многие ученые связывают понятие «качество» с удовлетворением конкретных потребительских требований и ожиданий, касательно какого-нибудь продукта либо услуги. И при всем этом

потребность в строгом соответствии со словарем С.И. Ожегова определяется как «необходимость, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения» [4, с. 408]. Тому или иному качеству характерно огромное количество свойств, по крайней мере, качество не объединяется к целому. В этом аспекте качество профессиональной педагогической деятельности можно рассматривать как многогранную характеристику параметров личности педагога и результатов его труда. Педагог – носитель определенного комплекса качеств, характеризующих качество профессиональной и педагогической деятельности. Общеизвестно, что общими интегративными свойствами личности педагога считаются педагогическая компетентность и преданность своей профессии. Равным образом, компетентность можно представить сочетанием таких ценностей, как гуманизм, альтруизм, сочувствие, трудолюбие, организованность, активность, самостоятельность и т. д. Ценность трудолюбие, если рассмотреть с точки зрения интегративности, то снова-таки можно представить определенным набором ценностей: прилежность, работоспособность, расторопность, квалифицированность, бережливость и т.д. [3]. Оценка качества профессиональной и педагогической деятельности педагога по окончательным результатам, ограничивается лишь всего оценками, которые педагог выставляет обучающимся в школьном журнале. При всем этом в тени остается не только обучаемость и обученность, а также процесс педагогической деятельности, талант, профессионализм и мастерство педагога. Одним из оптимальных и распространённых является метод, в основе которого качество труда педагога определяется на базе всеохватывающего изучения главных и основных видов его профессиональной деятельности, к числу которых принято относить: подготовку к урокам; учебно-воспитательную деятельность; исследовательскую и проектную деятельность; внедрение информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе; деятельность, связанную с повышением квалификации и совершенствованием мастерства. При всем этом не стоит забывать, что качество профессиональной деятельности педагога зависит не только лишь от него самого, а также от обучающихся, также от средств и условий труда. Невозможно представить тот или иной вид деятельности без содержания и организации, соответствующей технологическим процессам и, наконец-то, без положительного и заинтересованного подхода педагога и обучающихся. Они являются элементами любого вида педагогической деятельности, а, следовательно, и главные параметры ее оценки, поскольку имеют одинаковые психологические, организационные и педагогические характеристики. Диагностика уровня развития педагогической деятельности педагога включает 8 показателей [5]: 1. Оценка преподавательской деятельности педагога по стимулированию познавательной самостоятельности обучающихся. 2. Владение организационными формами диагностической работы с обучающимися. 3. Оценка внеурочной организационно-воспитательной работы педагога. 4. Реализация педагогом индивидуальных программ обучения. 5. Оценка умений педагога

планировать свою деятельность, прогнозировать результаты собственной работы. 6. Профессиональная компетентность педагога. 7. Творческое отношение к преподаванию. 8. Оценка работы педагога над повышением своего профессионального уровня. Показатели 1-4 относятся к фактической и практической деятельности педагога; показатели 5-8 отражают аналитическую деятельность педагога.

Таким образом, объективно и всесторонне анализируя деятельность педагогического состава учреждения, эффективно выстраивая образовательно-воспитательные процессы, мы можем успешно решить непростую задачу повышения качества образования.

Список литературы

1. Гегель Г.В. Ф. Энциклопедия философских наук. М., 1974, т. 1.
2. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. Книга для учителя/ Н.В. Кухарев. – М.: Просвещение, 1990. – 159с
3. Кочетов А.И. Педагогическая диагностика в школе. Минск: Народная асвета, 1987. – 223с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Оникс, 2010. – 988с.
5. Федорова Е.А. Как подготовиться к аттестации. Учебное пособие. Новгород: РЦРО, 1995.- 52с.

УДК 371.3

Прохоров П.В., учитель

РФ, с. Новобелокатай, МБОУ СОШ №2

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Полифункциональный характер педагогической деятельности проявляется в ее многоаспектности: направленности не только на усвоение учениками знаний и способов деятельности, но и на развитие и становление личности, на построение отношений в классе, создающих условия для реализации данных целей, на организацию внеклассной воспитательной деятельности школьников, на создание в школе образовательной и развивающей среды и т.д. Образование, несомненно, является ведущим фактором социального и экономического прогресса. В то же время главной ценностью и основным капиталом современного общества с гуманистической точки зрения является человек. Для самореализации человека очень важно быть способным к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. В настоящее время залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. Разработаны стандарты образования, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способностей их эффективно применять. Для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, необходимо быть мобильным, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям, обладать широким

набором компетенций для выполнения разнообразных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями работника [1]. Основные направления и содержание деятельности педагога определены квалификационной характеристикой выпускника по специальности «учитель», представленной в Государственном стандарте высшего профессионального образования. Он должен быть готов к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской; воспитательной; научно-методической; социально-педагогической; культурно-просветительской; коррекционно-развивающей; управленческой. Среди многообразных видов педагогической деятельности ведущая роль принадлежит преподаванию и воспитательной работе. Специфика преподавательской деятельности заключается в организации процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся. Поскольку обучение – это совместная деятельность обучающего и обучаемого, учитель – не центральная фигура процесса обучения, а поддерживающий развитие ученика помощник. Ведущей, смыслообразующей деятельностью выступает учение, так как при его отсутствии или недостаточной результативности процесс обучения состояться не может, а деятельность учителя не имеет смысла. Педагогу необходимо постоянно помнить о вспомогательном, обслуживающем характере его собственной деятельности, о зависимости ее роли и значения от его способности организовать деятельность учащихся, помочь им в учении[1].

Работа современного учителя в сельской школе не многим отличается от работы коллеги, который трудится в городе, но все же есть отличие. В сельской местности учитель, как правило, ближе взаимодействует с учеником и его семьей, нежели учитель в большой городской школе. На моем опыте работы в малых населенных пунктах (200-300 человек) учитель помимо обучения детей и взаимодействия с их семьями, активно участвует в жизни села. Активно взаимодействует с местным сельским клубом. Его внеурочная деятельность тесно связана с жизнью села или деревни. Совместно с учителем обучающиеся устраивают различные выставки и галереи для своих родных и близких. На различных традиционных для села праздниках они поют, читают стихи или устраивают целые концерты. Часто можно встретить в таких деревнях и селах, что учитель активно участвует не только в культурной жизни, но и напрямую может участвовать в хозяйственной жизни села в качестве депутата. Из-за отсутствия в деревне или селе больших ярких мероприятий, огромных музеев или театров учитель сам организует поездки с детьми в близлежащие города с целью культурного обогащения, но чаще всего у родителей нет возможности отправить платно своих детей в город на экскурсии или посещение музеев и театров. В таком случае он при помощи сети интернет сам становится гидом в мир большой культуры и знаний для детей. Способность самому «примерить» на себя другую не свойственную учителю роль для учителя в сельской местности не новинка и, в какой-то степени, становится нормой. Но это как раз и

обуславливает полифункциональный характер его деятельности. Сейчас с развитием цифровизации и искусственного интеллекта, на наш взгляд, учителю должна быть в полной мере предоставлена, а если сказать точнее, возвращена та роль, которая у него была, в том числе и тысячи лет назад – это наставник, помощник и воспитатель. В моем понимании, учитель – это «образователь личности» и никакой компьютер не сможет заменить его. Однажды я наткнулся на статью, в которой проводились опросы детей, в том числе абитуриентов и студентов в университетах. Им задают прямой вопрос «Чего вы ждете от учителя? Какой учитель или преподаватель хороший, по-вашему?» И огромное количество ответов было такого плана: «...чтобы он меня понимал...», «...я бы хотел, чтобы он меня выслушал...», «...чтобы он попробовал помочь мне разобраться с моими проблемами...». Почти никто не говорит учитель – это тот человек, который сообщит мне информацию. Как вы понимаете, мы живем в XXI веке, когда у каждого в кармане находится доступ к огромному количеству источников получения информации. И неважно, откуда именно ты узнаешь «Что такое синхрофазотрон?». Для этого не нужен бесконечно ценный контакт с учителем-человеком. В своей статье «Вижу человека!» В.А.Сухомлинский отмечает: «Три тысячи семьсот страниц в записных книжках, которые я веду всю свою учительскую жизнь. Каждая страница посвящена одному человеку – моему ученику» и делает вывод: «Каждый ребенок был миром – совершенно особым, уникальным» [1, 11]. Признаваясь в любви к детям, В.А.Сухомлинский утверждает, что детство – это настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь, каждодневное открытие мира. И нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека... Чтобы стать настоящим человеком, ученик должен прежде всего, уважать самого себя, без этого уважения, без любви к красоте в самом себе немислима человеческая культура... Без самоуважения нет нравственной чистоты и духовного богатства личности. Но, предупреждает нас В.А.Сухомлинский, чтобы воспитать в формирующемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен глубоко уважать человеческую личность в своем питомце [1]. Поэтому роль современного учителя, как мне кажется, сейчас состоит в том, чтобы учить не столько декларативным знаниям, то есть фактам, или процедурным знаниям, как, например, ездить на велосипеде, или как писать, красиво и т.п., но как настраивать свое внимание, как справляться с быстро меняющейся информацией, или как искать ту информацию, которой действительно можно доверять, потому что сейчас очень серьезно стоит вопрос о том, что в социальных сетях присутствует очень много недостоверной информации, требующей к себе критического отношения и адекватной оценки.

Также, я думаю, нужно как учителям, так и родителям учить детей справляться с психоэмоциональной сферой: стрессы, непонимание того куда ты попал, непонимание того как справиться с самим собой, как выходить из конфликтов. Сельский учитель в современной школе все еще выполняет функции и психолога, и социального педагога, и специалиста

дополнительного образования. Мне кажется, что вот это и есть очень важные «вещи», которые определяют полифункциональный характер деятельности учителя, особенно, в сельской школе.

Список литературы

1. Арасланова А. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития [Текст] / А.А. Арасланова, Л.П. Гирфанова, Е.В. Карунас (Уфа) //Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. № 2 (51). 2016. С.178 – 186.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2004. Режим доступа: https://lawbooks.news/pedagogika_920_922/osnovnyie-vidyi-professionalnoy-deyatelnosti-41304.html.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М., 1973.

УДК 377.1

*Фахрисламова А.Г., аспирант
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
Асадуллин Р.М., д.п.н., профессор*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Развитие новых рыночных отношений, экономические механизмы развития системы образования, существенно изменили условия работы сельской общеобразовательной организации, как основного института формирования нового поколения сельских граждан страны. Проблемы, с которыми сталкиваются учителя в сельских общеобразовательных учреждениях: малая численность учеников, удаленность от научных и культурных центров, подвоз учеников, сложность с цифровизацией образования, необходимость быть конкурентоспособными на рынке труда и образовательных услуг, и многое другое, заставляет быть сельскому учителю профессионалом в разных областях не только преподаваемых наук, но иметь большую социальную ответственность за качество своего образования и воспитания, принимать решения, в условиях неопределенности. Жизнь на селе, для большинства обучающихся считается бесперспективной и многие уезжают в города после окончания основной школы. Эти обстоятельства приводят к снижению наполняемости школ, педагоги вынуждены выполнять педагогическую деятельность по нескольким дисциплинам. Это, конечно, сказывается на качестве образовательного процесса, что более усиливает отток детей в средние профессиональные образовательные организации.

Не только удаленность большинства сельских школ от научных и образовательных центров усложняет работу педагогов на селе, но почти полное отсутствие интернет обеспечения, для успешного обучения или получения необходимой информации, методической помощи или передового педагогического опыта для самообразования и саморазвития сельского учителя. Поэтому творчество сельского учителя в основном связано с созданием нового педагогического продукта, связанного с построением

урока, тематическим планированием, организацией отдельных внеурочных форм деятельности обучающихся. Педагогические новации в работе учителя крайне редко касаются общих вопросов модернизации образовательного процесса, обновления его содержательных и технологических компонентов. Не имея большого опыта инновационной деятельности, учителя, работающие в сельских общеобразовательных организациях сами нуждаются в специальном научно-методическом обеспечении. Методическая помощь, как показывает практика, весьма ограничена и осуществляется в основном, традиционно: прохождение программ дополнительного профессионального педагогического образования при региональном институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в соответствии с законодательством в сфере образования. Такая процедура должна происходить один раз в пять лет; методические занятия в предметных секциях учительских конференций, которые проходят в каникулярное время; обучение учителей на различных бюджетных, но чаще платных курсах и семинарах, организованные вузами, академическими институтами и разными другими научно-образовательными организациями, имеющие лицензии на организацию образовательных услуг.

Одних только таких занятий не достаточно, по отзывам педагогов-практиков, так как они охватывают узкий круг вопросов и не учитывают фактические запросы учителей, работающих в школе. Примером послужило для всех без исключения, санитарно-эпидемиологическая обстановка, которая вынудила за короткие сроки и провести обучение, и обеспечить цифровой инфраструктурой все образовательные организации. Но и для всех педагогов, в короткие сроки возникла необходимость развить информационно-коммуникативные компетенции. Создание информационной образовательной среды в школах, позволило значительно модернизировать систему информирования учителей, обеспечить открытость и доступность в самообучении и саморазвитии. Это позволило грамотно и целенаправленно развивать качественную педагогическую деятельность. Анализ современных исследований отечественных и зарубежных авторов позволяет утверждать, что цифровые технологии существенным образом могут изменить параметры функционирования образовательного процесса, включая цели обучения, содержание образования, методическое и информационное обеспечение, используемые методы обучения и образовательные технологии, способы контроля и в целом управления системой образования. Но как показывает практика, активное внедрение дистанционных форм организации образовательного процесса, многие учителя сельских общеобразовательных школ, оказались не готовы к данному переходу и испытывали сложности в работе. И эта проблема связана не только со слабым развитием цифровых компетенций. Есть и другая, не менее существенная причина. Она состоит в том, что, к сожалению, ослабилось и без того недостаточное внимание к вопросам подготовки учителей к усвоению новых педагогических технологий, отвечающих современным вызовам и требованиям современных образовательных стандартов. Однако это не означает, что цифровые

технологии должны быть исключены из арсенала методической работы по формированию у учителей новых знаний, форм и методов педагогической деятельности.

Академик РАО В.С. Лазарев, отмечает, что система подготовки учителей должно быть сведено к решению «к комплексу взаимосвязанных, более частных, но при этом не менее существенных и значимых для педагогического образования проблем: трудности в актуализации и применении полученных будущими педагогами знаний; мозаичность, неструктурированность данных знаний, отсутствие целостных представлений о профессиональной педагогической деятельности, ее объекте, субъекте, образовательном процессе; подготовка педагогов к решению практических проблем профессиональной деятельности осуществляется несистемно и в основном на узком методическом уровне; излишняя технологизация, обилие методических предписаний и как следствие - фактическая несостоятельность творческого компонента профессиональной подготовки педагога; неподготовленность педагогов к выработке собственных стратегий и тактик принятия решений в ситуациях профессиональной деятельности, учитывающих конкретные условия сложившейся ситуации и нацеленных на достижение оптимальных результатов; отсутствие целостной методологической базы педагогического образования, интегрирующей в себе наиболее продуктивные идеи, принципы, способы деятельности, на основе которой должна осуществляться комплексная, учитывающая все многообразие педагогического труда профессиональная подготовка педагогов» [3]. В условиях укрупнения и реструктуризации образовательных организаций, внедрения инновационных моделей современных образовательных систем, технологий реализации образовательных стандартов, преемственности образования между его уровнями, особое внимание должно быть уделено вопросам построения пространства непрерывного образования педагогических кадров, в том числе, и использованию педагогических технологий, направленных на субъектное развитие обучающихся. Однако применению педагогических технологий основанных на психологической теории деятельности в вузах будущих учителей практически не готовят. Краткосрочные курсы, которые организуются в образовательных организациях дополнительного образования, не могут ликвидировать этот пробел в системе педагогического образования. На практике учителям приходится усваивать новые педагогические технологии и системы «по ходу дела», участь в основном на собственных ошибках. Однако накопление опыта идет в основном в режиме усвоения педагогического опыта или путем «проб и ошибок». «Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Поэтому каждый учитель должен быть

подготовлен к решению задач саморазвития и развития своего образовательного учреждения» [4]

Таким способом можно улучшить отдельные аспекты педагогической деятельности, а не всей системы работы. Выдвижение в качестве ведущей прагматической цели подготовки учителей к усвоению определенного педагогического опыта, вместо формирования личности учителя, способного саморазвитию, является большим тормозящим фактором в усвоении учителями способами инновационного обновления образовательной среды. Частным моментом решения такой цели выступает отказ от такой организации послевузовского профессионального педагогического образования, при которой усвоение различных видов педагогической деятельности сводится к процессу углубления знаний по предмету и особенностях педагогической деятельности. Важнейшее условие, которое должно быть учтено в системе работы школы по формированию у учителя сельской школы способов педагогической деятельности в системе развивающего обучения является необходимость различения деятельности по усвоению педагогической деятельности, отличается от деятельности по управлению учебной деятельностью обучающихся. Эти два процесса отличаются как по своему содержанию, технологическому наполнению и, психолого-педагогическим условиям формирования и исполнения. Поэтому, как нам представляется, работа по формированию у них способов управления учебной деятельностью детей, одновременно должна включать задачу развития у учителей субъектной позиции. Развитие системно-деятельностного подхода к организации общего образования представляет весьма сложный, многоаспектный и многоуровневый процесс. Чтобы достичь серьезного прогресса в улучшении качества образовательного процесса за счет обновления его содержательных и технологических основ нужно осваивать методы, наработанные наукой, теоретически разработанными и апробированными на практике рекомендациями применения педагогических технологий. Ситуация усложняется еще и тем, что научно-методическое обеспечение развития школ, особенно расположенных в сельской местности, в последние годы, в основном связаны только с цифровой трансформацией образования. Вопросы развития общей и профессиональной культуры педагогов, формированию у них навыков развития инновационной образовательной среды, оставались вне поля зрения органов управления образования и структур, отвечающих за развитие профессиональных компетенций и профессионального роста учителей. Безусловно, в сложившихся обстоятельствах, усилились проблемы, которые были типичны для сельской школы. Они не могли не отразиться на качестве образовательного процесса и его результатах. Так, по оценке, профессора Белобородовой Л.В. у значительной части сельских детей, особенно тех, кто обучался в отдаленных малочисленных школах, отмечается «... низкий уровень организаторских и коммуникативных умений; неуверенность в своих силах; повышенная тревожность; неадекватная самооценка (чаще всего заниженная); конформизм; низкий уровень мотивации учения,

самостоятельности в принятии решений; трудности в общении с новыми людьми и затруднения при адаптации в новых условиях; низкий уровень профессионального самоопределения; «западает» потребность в самовыражении; заниженные требования к своему развитию и образованию» [2,с.19]. Не сложно заметить, что эти характеристики указывают на низкий уровень развития субъектности сельского школьника. Между тем в основу Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования положен системно-деятельностный подход. Он призван обеспечивать: «формирование готовности у обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» [7]. Однако, научно-методическое обеспечение школ, связанного с теоретико-методологическим осмыслением системно-деятельностного подхода, на, наш взгляд не позволяет учителям целенаправленно реализовывать задачи с обеспечением в образовательном процессе субъектного развития обучающихся. Анализ образовательных программ высшего и среднего профессионального педагогического образования свидетельствуют, что на изучение психологической теории деятельности отводится мало учебных часов; в организациях дополнительного профессионального образования не хватает специалистов по данной проблеме, а семинары, которые осуществляются отдельными специалистами - подвижниками теории и технологии деятельности, не способны решить столь масштабной задачи.

В сложившейся на практике ситуации вполне правомерен вопрос: где и как будущий учитель и учитель-практик должен усваивать педагогические технологии, которые построены на основе системно-деятельностного подхода? В этой связи, для нас также представляет особый интерес высказывание П. Цервакиса: «В рамках современной реформы высшего и общего образования мы всё больше говорим об ориентации на компетенции, т.е. на способность и готовность выпускников действовать, решать задачи и проблемы. Цель состоит в ориентации образовательной программы и конкретного процесса образования на деятельностные способности выпускников – и опосредованно на дальнейшее исполнение. Исходя из этой цели образования, результаты обучения следует рассматривать как проверенные результаты. Развитие компетенций может происходить в ходе дальнейшего обучения и работы выпускников на основе изученного. Формируются ли и как фактически формируются компетенции, зависит от условий дальнейшей биографии выпускников, на которую вуз едва ли может повлиять. По-прежнему программы обучения дают знания, которые являются основой более высоко оцениваемых компетенций и по некоторым позициям ведут к формированию компетенций. Но по своей сути научная подготовка не ограничивается рамками индивидуального исполнения в конце освоения программы, ее целью является подготовка к непредвиденным ситуациям и

самостоятельному дальнейшему образованию» [8,с.22-23]. Эту позицию можно отнести и к выпускникам общеобразовательной школы. Тем более, что используемые педагогические технологии, которые традиционно применяются в школах, настроены на предметную подготовку, а в условиях ориентации образовательного процесса на успешную сдачу обучающимися единого государственного экзамена, знания остаются основным приоритетом. А это значит, что образовательный процесс и педагогическая деятельность ориентированы на усвоение обучающими знаний, а какими умениями и навыкам, и каким образом должен будет воспользоваться выпускник школы, зависит от его личностных качеств, интересов и складывающейся ситуации при решении социальных или учебных задач. «Главные проблемы современного школьного образования связаны не с тем, что учащиеся не в должной мере усваивают какие-то учебные программы, а с тем, что образование не создает полноценные условия для развития личности учащихся как активных и творческих субъектов их жизнедеятельности» - пишет В.С. Лазарев [5,с.18]. Все вышеизложенное убеждает, что в условиях модернизации системы общего образования возникает противоречие: между потребностью современного общества в личности, способной к самостоятельному управлению собственной деятельностью, и недостаточной способностью современной общеобразовательной школы удовлетворить в полной мере эту потребность. Несомненно, что возрастающий разрыв между объективными потребностями развития школьников и возможностями современной массовой школы удовлетворить эти потребности невозможно разрешить без соответствующей подготовки педагогических кадров и целых педагогических коллективов.

Профессиональная деятельность учителя не может строиться только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Она всегда должна использовать объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования. Поэтому знание теоретических положений, которые лежат в основе деятельностной организации образовательного процесса, теории и педагогики проектирования образовательных систем и технологий, позволяют учителю управлению учебной деятельности детей и обеспечивать рефлексию собственной деятельности, тем самым способствуя развитию личности самого педагога. Для нас особенно ценна мысль о том, что работа в режиме воспроизводства педагогического опыта, пусть даже самого передового, стать компетентным высококлассным профессионалом невозможно. Путь к вершинам профессиональной педагогической деятельности лежит через критическое отношение к профессии, результатам своего труда и поиски новых решений развития практики. Без осознания необходимости творческого подхода к решению различных социальных и профессиональных задач, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к любым видам педагогической деятельности. Понимание особенной технологии учебной деятельности, формирование интереса к ней, желание овладеть способами управления учебной деятельности обучающихся, как

показывают исследования, приходит к учителю, когда он сам выступает полноценным субъектом педагогической деятельности. Иначе говоря, отношение учителей к технологии и усвоением способов ее организации может формироваться только в деятельности и через деятельность. Причем необходимым условием является рефлексия действий. Чтобы она была возможной, нужны хорошо проработанные учебно-методические комплекты по учебным дисциплинам для всех ступеней школьного образования и научно-методическое сопровождение деятельности самого учителя.

Научно-методическое обеспечение и работа школьных коллективов осмысливающих существующую теорию и практику развивающего обучения и развитие опыта ее реализации в школе, может стать хорошим подспорьем актуализации технологии учебной деятельности в системе общего образования. Путь развития школы и учителей, при котором, лидерами развития являются сами учителя. Они, решая текущие проблемы, развивают свои способности, и обеспечивает движение образовательной организации вперед, академиком В.С. Лазаревым был назван «обучение действием» [6, с.18]. В концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдов под учебной деятельностью понимают особую вид деятельности учащихся, который направлен на приобретение теоретических знаний о предмете изучения на основе его преобразования, экспериментирования с ним. Р.М. Асадуллин видит затруднения в том, что до настоящего времени нет полноты понимания сущности педагогической деятельности. Во многих работах, знания о сущности и структуре профессиональной педагогической деятельности, подменяются знаниями, в которых раскрываются требованиями к ней. Все это, в конечном счете, сказывается на определении психолого-педагогических условий становления и развития педагогической деятельности и построении адекватных процессов подготовки его к работе с учетом сформированности отдельных ее компонентов [1]. Сельские образовательные организации требуют специального научно-методического обеспечения, что обусловлено особыми условия организации учебного и воспитательного процессов в сельских школах, а также ресурсами сельского социума для решения современных образовательных задач. В новых реалиях жизни сельского социума от учителя требуется умения работать в условиях неопределенности, быть готовым к решению любых профессиональных и социальных задач. Поэтому, постоянное личностное и профессиональное развитие учителя представляет собой актуальную задачу, решение которой предопределяет готовность современного сельского учителя обеспечивать уровень и качество педагогической деятельности, отвечающий запросам дня.

Обсуждение проблемы дополнительного профессионального образования учителей, направленной на формирование у них теории и практики развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова требует, что этот процесс протекал в принципиально иных условиях, чем при усвоении методик предметно-ориентированного обучения. Научно-методическое сопровождение подготовки учителей должно сопровождаться изучением теоретических, психологических и педагогических основ

деятельностного подхода к организации образовательного процесса и активным участием самих педагогов в проектировании и внедрении уроков, оценке их результативности в логике развивающего обучения. Педагогическое образование, организованное на принципах психологической теории деятельности, становится условием формирования профессиональных и личностных качеств, включая и те которые определяют образ профессионала как субъекта педагогической деятельности, благодаря особому содержанию образовательного процесса и способам его усвоения. Иначе говоря, через деятельность, схожую по своему составу и структуре с деятельностью по управлению учебной деятельностью обучающихся, происходит субъектное развитие учителя, приобретаются способы и конкретизируются знания, необходимые для работы в системе развивающего обучения.

Список литературы

1. Белобородова Л.В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций// Ярославский педагогический вестник. 2019 №5. С. 19.
2. Лазарев В.С. Концепция новой модели развивающего школьного образования// Эксперимент и инновации в школе 2009/2. С.2-7. С 2.
3. Петер А. Цервакиса «Проблема введения общепринятых стандартов для использования результатов обучения в рамках децентрализованной разработки программ подготовки» // Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. 536 с. С. 22-23.

УДК 37.011.33

*Хайбуллина Ф.Р., студент
Скрябина Л.С., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Современный этап развития общества связан с повышением роли инновационных подходов к внедрению и использованию системы интеллектуализации, требующей разработки новых методов подготовки педагогов. В этой связи первоочередной задачей образования России является формирование гармонично развитой и социально активной личности. Воздействие на всестороннее развитие личности будущего педагога предполагает наличие вариативных моделей образовательного процесса, включающих образование по выбору, профильное образование в старшей школе и последипломное педагогическое образование. Это обуславливает необходимость развития профессиональной подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий, что связано с формированием полифункциональной компетентности педагогов [2, с. 57]. Анализ деятельности современного учителя позволяет выделить наиболее важные ее особенности: полифункциональность, - гуманистичность (ориентированность на человека (педагога), стремящегося к саморазвитию

через самоорганизацию, самообразование, самодеятельность); профессиональную компетентность (позволяет расширять и повышать профессиональный уровень учителей разной специальности); открытость, интегративность, кооперативность (объединение усилий ведущих отечественных и зарубежных специалистов); самоорганизацию и саморазвитие; социальную адаптивность и т.д. Полифункциональность (от гр. poly – много + функция) – наиболее важная особенность деятельности учителя, что предполагает необходимость ориентации содержания на единство ее функций: формирование и развитие профессионально-педагогических компетентностей, выполнение государственного заказа через повышение квалификации и профессиональную переподготовку, внедрение в практику новых типов деятельности, инноваций, интернет - и информационно-коммуникационных технологий, интеграцию в открытое образовательное пространство, развитие дистанционного образования и т.д.

Полифункциональные знания – одна из самых сложных, многоаспектных проблем современности, включающая психологические, педагогические и социальные аспекты. Одним из перспективных путей профессиональной подготовки социальных педагогов есть практическое воплощение идеи полифункциональности практической подготовки педагогов [3]. Актуальность развития полифункциональности педагога обусловлена рядом факторов: ростом роли образования в условиях социальной их изменений в обществе, потребностями постоянного повышения квалификации различных категорий педагогических кадров, национального самосознания, развитием полифункциональности профессиональной деятельности учителя как способности педагога применять ограниченный программой объем профессиональных знаний в неограниченном количестве жизненных проблем, обеспечивать в образовательном процессе возможность дальнейшей мобильности квалификации. В многогранной деятельности учителя, обусловленной особенностями педагогической специальности (учебный предмет, возраст учащихся, их развитие и др.), сочетаются многие функции: обучения (образовательное, воспитательное, развивающее); воспитания (гуманистическое, социальное, культурное); педагогического управления (постановка цели, анализ, планирование, организация деятельности учащихся, контроль и диагностика, регулирование и коррекция); педагогического просвещения, пропаганды здорового образа жизни; классного руководства (создание и укрепление коллектива, социальной защиты детей); исследовательская. Наиболее эффективно полифункциональность в процессе подготовки педагогов реализуется в рамках компетентностного подхода. В зарубежной и отечественной науке нет единого определения понятия «компетентность». Подход к классификации компетентностей отражает разные взгляды ученых – И. Ермакова, В. Зарецкой, В. Нечипоренко, Д. Пузикова, И. Родыгиной, Л. Сохань и многих других. Компетентность в обучении рассматривается как интегрированный результат, предполагающий смещение акцентов по накоплению нормативно

определенных знаний, умений и навыков к формированию и развитию у учащихся способности практически действовать, применять опыт успешной деятельности в определенной сфере [1, с. 179]. В основе профессионально-трудовой компетентности лежат представления будущего педагога о мире современных профессий, особенностях трудовой деятельности, требованиях профессии к объему знаний, умений и навыков; возможности профессиональной адаптации и овладения разными видами профессиональной деятельности; тенденции по трудовой занятости. Компетентностный подход служит мостом перехода от общей культуры личности к профессиональной культуре специалиста. Развитие полифункциональности педагога в системе компетентностного подхода к обучению содержит в себе несколько основных функций: дидактическая функция заключается в планомерной передаче учащейся молодежи знаний, умений и навыков с использованием соответствующих технологий и учебно-методического обеспечения; развивающая функция обеспечивает развитие личности ученика, его мировоззрения; методологическая функция состоит в вооружении учащихся основами познания и понимания как педагогических, так и технологических принципов и процессов; коммуникативная функция предполагает выбор стратегии общения с целью установления правильных взаимоотношений учителя с учащимися, коллегами, родителями; проектировочная функция связана с прогнозированием, анализом и выбором рациональных путей и средств обучения, разработкой дидактического материала, а также нормативной документации, являющейся основой управления педагогическим или производственным процессом.

Реализация содержания полифункциональной деятельности учителя обеспечивает решение следующих задач: мониторинг учебно-воспитательного процесса, профессионального и личностного развития учащейся молодежи; проектирование и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса; организация, осуществление и эффективное взаимодействие учебной и воспитательной; формирование и развитие профессиональных и личностных компетенций; проведение профориентационной и адаптационной работы; осуществление научно-исследовательской деятельности с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [с. 99]. Определенный перечень функций, видов деятельности и задач учителя обуславливает разнообразие его профессиональной полифункциональности, целью, которой является формирование образованной и развитой личности. В условиях современной образовательной среды учитель имеет возможность реализовать свой полифункциональный потенциал. В заключении стоит отметить, что полифункциональная деятельность современного учителя направлена на выполнение основной задачи образования – воспитание социально активной и всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному и ответственному формированию жизненной линии, созданию соответствующей структуры образовательного процесса. Безусловно, сформировать такую личность может только педагог, который сам способен

выйти за пределы нормативной деятельности, создавать и внедрять инновационные педагогические технологии и социальные ценности, готовый к формированию своей профессиональной и активной жизненной позиции.

Список литературы

1. Арасланова А., Гирфанова Л., Карунас Е. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития // Альманах «ЭТНОДИАЛОГИ» №2(51) –2016. С. 178-181.
2. Исаева, Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя [Текст] / Т. Е. Исаева // Педагогика. - 2006. - № 9. - С. 55-60.
3. Казанцева, И.А. Полифункциональная компетенция педагога как многоаспектная категория предъявления профессионализма. Электронный ресурс. Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/26461/1/pppso_2007_11.pdf
4. Разина, С. Модель профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартом образования //Завуч.–2001.–№4. С. 98-101.

УДК 376.1

Хамадиева А.И., аспирант

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РОЛЬ «ШКОЛЫ – СПУТНИКА» В ПОДГОТОВКЕ

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

С каждым годом в общеобразовательных школах становится все больше детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение, воспитание и социализация детей с особыми потребностями требует от учителя владения навыками коррекционной работы, знание психологии, дефектологии, логопедии, олигофренопедагогики. Коррекционная деятельность может быть эффективной только при совместной работе всех педагогов: учителей-предметников, классного руководителя, специалистов ППС службы. Педагог современной школы — это часть большой команды, цель которой создание условий, гарантирующих личностное и социальное развитие обучающихся, содействующего формированию системы моральных ценностей и национального самосознания. Актуальность повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья неоспорима в связи с большим и постоянно увеличивающимся количеством обучающихся с отклонениями в развитии и низким уровнем профессиональной компетентности педагогов, работающих с данной категорией детей. Непрерывность обучения в течение всей жизни человека - одна из ключевых задач, выделенных в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года, вместе с тем в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации" указано, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Исследователи из Уфы (Л.П. Гирфанова, А.Т. Арасланова, Е.В. Карунас) отмечают, что расширение сферы деятельности современной школы, выражающееся в появлении новых видов педагогической деятельности, требует организации подготовки

полифункционального специалиста нового типа, который должен уметь выстраивать свой трудовой процесс, координировать профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией и родителями учащихся, строить образовательный процесс с ориентацией на получение конечного результата. Содержание перечисленной деятельности является полифункциональной, что требует расширения границ его подготовки [2]. Безусловно, каждый педагог в первую очередь должен быть специалистом в своей области, однако, для профессиональной деятельности в современном быстро меняющемся мире этого недостаточно. Исходя из требований ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профессионального стандарта педагога видно, что деятельность педагога предполагает овладение комплексом компетенций, направленных на выполнение различных функций. Согласно точке зрения С. В. Масловой и М. В. Фоминой, профессиональная компетентность представляет собой динамичное образование, обеспечивающее личную и профессиональную готовность, создающую тем самым потенциал, необходимый для его дальнейшего совершенствования и преобразования. Кроме того, качественный прирост профессиональной компетентности происходит в процессе решения педагогом профессиональных задач различного уровня сложности и включения его в различные виды деятельности [4]. Госстандарт является основным документом, на который опираются современные исследователи при характеристике профессиональной компетентности. А.Н. Гамаюнова выделяет три основных блока в структуре профессиональной компетентности, в наибольшей степени отражающие требования Госстандарта [1]: когнитивный (синтезирует в себе как теоретические знания общей культуры, так и профессиональные знания); личностный (в данном блоке выделяется социальная ориентация, личностные качества, мотивационный и рефлексивный компоненты); деятельностный (включает специальные, общепедагогические и профессиональные умения и навыки). Н.В. Кузнецова [3], опираясь на характеристику профессиональной компетентности, данную А.Н. Гамаюновой, определила основные компоненты профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и отобразила их в таблице отражающей содержание трех взаимосвязанных компонентов: когнитивного, личностного и деятельностного [См. Табл. 1].

По мнению исследователя, успешность педагога, работающего с детьми с ОВЗ, зависит от высокого уровня теоретических знаний, обеспечивающий ему уверенность и самостоятельность при решении своих профессиональных задач, когда он может применить их в соответствии с конкретной ситуацией. Также и от его личностной готовности к осуществлению коррекционно-развивающей деятельности. Таким образом, в ходе профессиональной подготовки важно уделять внимание формированию всех трех компонентов. К тому же, для педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), требуется овладение профессиональными компетенциями, отличающимися по содержанию от тех,

которые требуются для работы с детьми, не имеющими отклонений в развитии. Поэтому формированию компетенций для работы с детьми с ОВЗ уделяется особое внимание. На сегодняшний день стало доброй традицией, что практически любая общеобразовательная школа создает условия для обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ.

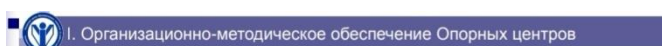
Рассмотрим в качестве примера опыт работы Сургутской технологической школы - общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, где образование лиц с ОВЗ является одним из приоритетных направлений деятельности. Сургутская технологическая школа является «Школой-спутником» - опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития. Организационно-методическая работа с руководителями и педагогами «Школ–спутников», осуществляется научными сотрудниками Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, основная цель которого – совершенствование системы специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими нарушения развития, СурГПУ в настоящее время является координатором развития региональной сети инклюзивного и специального образования, в котором концентрируются образовательные ресурсы, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [5]. Деятельность «Школ-спутников» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2016 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, а также приказом Департамента образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.06.2017 № 933 «Об организации деятельности образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития». Цель деятельности «Школы – спутника» - консультативная и методическая помощь муниципальным общеобразовательным организациям по вопросам реализации адаптированных общеобразовательных программ Задачи центра: оказание организационно-методической, консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития; разработка пакета методических рекомендаций, диагностического инструментария по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с особенностями развития; диссеминация результативного педагогического опыта по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, имеющих особенности развития. Исходя из целей и задач деятельности составляется план работы образовательного учреждения в качестве «Школы - спутника», в котором указываются мероприятия (семинары, практикумы, конкурсы, публикации) и сроки их реализации. Одним из мероприятий, проведенных на базе МБОУ

Таблица 1

Основные составляющие профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Когнитивный (теоретический, знаниевый)	Практический (деятельностный)	Личностный
Знание профессиональных терминов	Использование профессиональных терминов в свободной речи	Культура общения (доступность, логичность, психопрофилактичность изложения)
Знание основных закономерностей психического развития детей в онтогенезе	Умение соотносить полученные знания в соответствии с конкретной ситуацией развития отдельно взятого ребенка	Анализ результатов, сопоставление, переработка информации
Знание отечественных и зарубежных теорий, посвященных проблемам детского развития	Умение определять, соответствует ли развитие данного ребенка нормальным показателям	Общая эрудированность, диагностические способности, познавательный интерес, аналитические способности
Знание основных закономерностей психического развития детей при различных нарушениях	Умение определять вид дизонтогенеза при конкретном случае	Эмпатические способности, педагогическая интуиция
Знание различных диагностических методик	Самостоятельный подбор диагностического инструментария при выявлении вида нарушения у детей	Общая эрудированность, синтез, анализ
Знание коррекционных методик	Определение целей, задач коррекционного воздействия и его реализация	Стиль педагогической деятельности, прогностические способности, предпочитаемые формы, методы работы
Знание основных нормативных документов, касающихся обучения и воспитания детей с проблемами в развитии	Реализация основных принципов в своей практической деятельности	Нравственное развитие, рефлексия, эрудированность, самосовершенствование
Знание основных видов документации для работы педагога	Правильное ведение основных документов	Аналитические, методические, организаторские способности
Знание основ научно-исследовательской деятельности	Обобщение собственного опыта работы, формулирование выводов. Представление результатов в виде научных статей, проектов	Исследовательские способности
Знание коммуникативных норм общения	Построение эффективного общения с различными участниками коррекционно-образовательного процесса	Коммуникативные способности



Карта-схема взаимодействия Ресурсного центра с Опорными образовательными центрами ХМАО – Югры

Актуальная версия
(Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №533 от 28.03.17)



Числами обозначено количество опорных центров в муниципалитете

«Сургутская технологическая школа» в рамках деятельности муниципальной площадки в статусе «Школа-спутник» был городской семинар «Школа – мир, доступный каждому!». Участниками семинара стали учителя образовательных учреждений, педагоги-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы. Педагоги МБОУ «СТШ» в рамках диссеминации результативного педагогического опыта представили доклады, связанные с сопровождением образования

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, рассказали об особенностях сопровождения обучающихся данной категории.

Участники семинара обсудили особенности построения урока для детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, в совместной деятельности разобрали педагогические условия и средства адаптации программного материала на уроках иностранного языка, математики и информатики. Гости семинара также познакомились с особенностями реализации дополнительных профориентационных программ при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и рассмотрели игровой модуль как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Все участники семинара высоко оценили работу педагогов МБОУ «СТШ» по подготовке мероприятия, отметили значимость заявленных тем. Педагогам, участвующим в семинаре, были вручены сертификаты и раздаточный материал, подготовленный педагогами МБОУ «СТШ». Таким образом, деятельность «Школы-спутника» способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и вносит свой вклад в формирование полифункционального педагога современной школы.

Список литературы

1. Гамаюнова А.Н. Структура профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования / А.Н.Гамаюнова // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 4. – С. 45.
2. Гирфанова Л. П. Подготовка полифункционального педагога для современных сельских школ в интересах образования для устойчивого развития [Текст] / А. Арасланова, Л. Гирфанова, Е. Карунас // Этнодиалоги: научно - информационный альманах. – 2016. – № 2 (51). – С. 178-186.
3. Кузнецова Н.Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ТГПУ. 2016. №5 (170). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-rabotayuschego-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.
4. Масловская С.В. Здоровье как фактор развития профессиональной компетентности педагога / С.В. Масловская, М.В. Фомина // Вестник ОГУ. – 2009. – № 1.
5. Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими нарушения развития; [Электронный ресурс]. URL: <https://stud.surgpu.ru/we/>

УДК 001.1

Цинь Сяо, аспирант

Заббарова М.М., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ВЛИЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Анализ современного китайского образования вызывает необходимость рассмотрения будущего направления музыкального образования в Китае в свете влияния на него российской системы

музыкального образования и текущей ситуации с развитием музыкального обучения музыке в китайских школах. Россия имеет многовековую историю музыки, уникальную систему музыкального образования и множество музыкально-культурных достижений. В настоящее время музыкальное образование в Китае находится в зачаточном состоянии, и процессе его развития обусловлен влиянием российского музыкального образования [7]. Преподавание музыки в России основывается на высокой научной философии. Большое внимание уделяется развитию музыкально-теоретической базе в подготовке обучаемых. Поэтому в России в начальном образовании и в педагогической подготовке музыкантов обучение начинается с преподавания теории музыки, чтения нот сольфеджио, что обеспечивает хорошую теоретическую и практическую базу для занятий по другим музыкально-исполнительским дисциплинам.

За последний период времени Китай испытал большое влияние российской музыкальной системы и начал развивать музыкально-теоретическую базу для увеличения грамотности в своем музыкальном образовании. Например, это включение специального музыкального образования в начальное образование и в образование детей дошкольного возраста. При этом в детском саду основное внимание уделяется развитию чувства ритма и умениям эстетического восприятия музыки, а в начальном музыкальном образовании больше внимания уделяется преподаванию теории музыки. Все это обеспечивает развитие музыкального образования в Китае, но еще не получило широкого распространения. В России с развитием музыкального образования практически каждый россиянин в той или иной мере приобщился к музыке. В стране весьма развита музыкально-культурная жизнь, в учреждениях всех ступеней образования, культуры и искусства царит творческая атмосфера – активна концертная, конкурсная и фестивальная деятельность [5]. В то время как культура в Китае тоже стала развиваться подобными путями и быстрыми темпами, но музыкальное образование все еще сильно отстает по сравнению с Россией. В предыдущие годы музыка была еще не совсем доступным явлением для образования людей, и считалось, что ее изучают только весьма обеспеченные люди. Однако с ростом интереса к музыкальному образованию общество начало осознавать важность и универсальность музыкального искусства и постепенно стало отправлять своих детей на соответствующие музыкальные учебные курсы, да и сами взрослые обыватели стали активнее заниматься музыкой. Российская музыкальная система сформировала много талантливых личностей, и многие из лучших музыкантов приехали из России в Китай. И по этой причине тоже российская музыкальная система оказала определенное влияние на китайскую концепцию образования. С древности и до наших дней наиболее традиционный китайский взгляд на музыку заключается в том, что она должна использоваться только в качестве хобби, поэтому занятия музыкой, никогда не ценились высоко в Китае.

Русская музыкальная философия считает, что музыка – это звук внутренней души, и он может вдохновлять потенциал внутри человека,

чтобы в конечном итоге привести его к замечательным творческим достижениям, в том числе к созданию музыкальных шедевров. Введение российской музыкальной системы в Китайское образование в настоящее время дает многим любителям музыки ощущение надежды на активизацию творческой жизни в стране, на успехи в сфере искусства, силы бороться за достижения на музыкальных сценах мира и в конечном итоге широкие возможности сделать ослепительную музыкальную карьеру. Музыкальное образование в России всегда уделяло большое внимание, развитию национальной музыки, считая, что музыка – это воплощение души всего народа. По мнению некоторых исследователей, эта душевность музыки – то, чего не хватает в китайском музыкальном образовании. С момента основания Китая страна имела трудности развития, полагаясь на ресурсы других стран и в значительной части своего образования, что происходило в ущерб развитию собственной культуры и профессиональной национальной музыки, не смотря на то что в Китае есть много уникальных музыкальных композиций и форм исполнительства, таких как опера и народные песни. Несмотря на это, большинство педагогов с гораздо большим удовольствием перенимают лучшие музыкальные произведения из-за рубежа, и таким образом не способствуют активному продвижению китайской национальной музыки, что приводит к ее постепенному упадку. Поэтому развитие этнической музыки в музыкальном образовании – это то направление, в котором должна развиваться сфера музыкального образования и педагогической науки Китая [1]. Российская система музыкального образования является очень полной и имеет свою развитую научную педагогическую модель в построении преподавания. Хотя Китай и перенял опыт России, единого стандарта в преподавании музыки в школах Китая не существует, что приводит к большому уровневому «разбросу» в музыкальной грамотности обучающихся. В системе обязательного общего музыкального образования, как правило, музыкальной подготовке не уделяется большого внимания, а материалы учебных программ достаточно устарели, что затрудняет развитие интереса детей к обучению музыке. Многие высшие музыкальные учебные заведения также борются за то, чтобы выпускать студентов, хорошо подготовленных и истинно увлеченных музыкой. Поэтому китайскому музыкальному образованию все еще необходимо больше учиться у российской системы образования, чтобы реформировать свои стандарты музыкальных учебных программ и совершенствовать область науки в сфере музыкального образования [8].

Одна из важнейших концепций российского музыкального образования – развитие талантливых музыкантов-исполнителей. Конечная цель образования – превратить музыкальный и педагогический талант в движущую силу социально-культурного развития общества. Современное общество стремительно развивается, и ему всегда нужно все больше опытных талантливых культурно-образованных людей. Поэтому практическим аспектам музыкального образования в России сейчас уделяется большее внимание, в том числе в области применения

современных музыкально-компьютерных технологий и создания цифрового образовательного пространства в профессиональной подготовке учителей музыки [3]. В системе российского образования после получения базовых знаний по теории музыки, среднее и высшее музыкальное образование способствует усилению практической и научной подготовке талантливых музыкальных исполнителей и педагогов. Это позволяет получить музыкантов с высоким профессиональным и личностным уровнем развития и широким охватом компетентностей. Обучение последующих поколений студентов-музыкантов такими высококвалифицированными специалистами-педагогами создает благотворный, годами проверенный цикл образования и благоприятную среду для всеобщей популяризации музыки в обществе. На наш взгляд китайская школьная система должна органично сочетать в себе классические теоретические знания из области российского музыкального образования со своими национальными, в том числе обусловленными требованиями времени, и при этом успешно достигать многие организационные и научные цели [10]. Важно, чтобы совершенствование музыкально-художественных личностных способностей обучающихся как одна из главных задач китайского образования была в центре внимания музыкального обучения в общеобразовательных школах Китая, а не следовала формальным темпам своего движения [6]. Также необходимо, чтобы присутствовало обучение различным музыкальным курсам и программам, ориентированным на разный уровень обучающихся и чтобы создавалось больше условий для индивидуального обучения и детей и взрослых. Это даст возможность каждому ученику глубже проникнуть в музыкально-художественное искусство и почувствовать все очарование музыки в процессе увеличения личного оригинального творчества, как на уроке, так и в самостоятельном музицировании, что приведет к массовому приобщению к музыке и к более эффективному обучению музыкальному мастерству в стране. В процессе такой интенсификации музыкального образования необходимо в педагогических разработках больше уделять внимания процессам модификации форм обучения, развитию художественно-творческой концепции музыкального образования каждого ученика через гармоничное развитие музыкальных способностей современными и традиционными музыкальными средствами обучения на всех уровнях и ступенях китайской образовательной системы, нацеленной, в конечном счете, на всеобщее музыкальное просвещение, повышение грамотности и высоко профессиональное образование [9]. Примером могут послужить всевозможные концерты и конкурсы музыкального исполнительства, что в совокупности повышает культуру и музыкальную грамотность китайского народа. Однако важно отметить и другие проблемы китайского музыкального образования, требующие дальнейшего научного и педагогического обсуждения и решения. Хотя Российская система музыкального образования стала катализатором развития музыкального образования в Китае и привнесла много полезного в развитие музыкально-исполнительского обучения и искусства, однако, ее повсеместное

копирование китайскими педагогами тормозит развитие национальной китайской методики и методологии музыкального образования. Поэтому одной из первостепенных задач современной педагогической науки в Китае становится разработка и методология инновационных методов музыкального образования, основанная на заимствованиях передовых достижений российского музыкального образования, но адаптированная к национальным и культурным особенностям страны, которая позволит создать крепкую основу для прогрессивного продвижения китайской музыкальной культуры на мировой арене.

Список литературы

1. Ван Хуанлин Влияние особенностей русской народной музыки на развитие китайской народной музыки [Текст]/Ван Хуанлин // Журнал Муданьцзянского образовательного колледжа—2015—№ 12— С.124-125.
2. Го Чэньлун. Введение в российское музыкальное образование [Текст] / Го Чэньлун // Художественное образование— 2009— № 7
3. Daynova G., Zabbarova M., Karimova L., Levina I., Politaeva T. Digital educational space in the professional training of music teachers / Daynova G., Zabbarova M., Karimova L., Levina I., Politaeva T. // Education and City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow, 2021. С. 5025.
4. Ли Пинпин. Российское музыкальное образование [Текст] / Ли Пинпин // журнал Цзилиньской академии искусств. — 2009 — № 2.
5. Лю Сяоцян. Анализ структуры музыкального образования в России [Текст] / Лю Сяоцян // Талант. —2008— № 4.
6. Лю Цзин. Введение в музыкальное образование в России [Текст] / Лю Цзин // Дом драмы —2012 — № 4.
7. Лю Юнву, Юй Чжэнмин. Воспринимая российское музыкальное образование как урок - размышление о существующих проблемах китайской системы музыкального образования [Текст] / Лю Юнву, Юй Чжэнмин // Художественное образование — 2014 — № 2 — С.60-61.
8. Лю Тин. Анализ текущей ситуации музыкального образования в рамках механизма эстетического воспитания и исследования стратегии [Текст] / Лю Тин // Художественное обозрение—2022—№ 15.
9. Ляо Силинь. Уроки российского музыкального и художественного образования [Текст] / Ляо Силинь // Художественное образование — 2009 — № 4.
10. Ху Ицзюань. Обзор и размышления об изучении российского музыкального образования [Текст] / Ху Ицзюань // Музыкальная композиция—2017—№ 10— С.158-160.

УДК 378.14

*Шалгынбаева К.К., д.п.н., профессор
Санатбай П.А., докторант PhD
РК, г. Астана, Евразийский Национальный
университет им. Л.В. Гумилева*

SOFTSKILLS КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном, постоянно меняющемся мире все чаще возникают проблемы в области социальной защиты различных слоев населения, также в

отечественной системе образования мы наблюдаем большое количество детей нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Актуальность развития системы социальной поддержки населения как одной из приоритетных направлений работы государства в своем Послании народу Казахстана отметил Президент РК Касым-Жомарт Токаев [1]. Это в свою очередь актуализирует подготовку специалистов социально-педагогической деятельности, целью профессиональной деятельности которых является воспитание, обучение, развитие и социальная защита детей и подростков. Социальный педагог в школе оказывает содействие в создании безопасной и комфортной образовательной среды, социально-педагогическую помощь, сопровождение детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. О необходимости развития социально-педагогической деятельности в современной образовательной среде, о недостаточном уровне реагирования специалистов социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности на нарушение прав детей оказавшихся в трудных жизненных ситуациях указаны в государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [2].

Таким образом, деятельность социального педагога в образовательной системе ориентирована на предупреждение возникновения социально-педагогических проблем, своевременное выявление и устранение социально-педагогических причин, обеспечение профилактики различных негативных явлений, отклонений в поведении детей и подростков, оздоровление окружающей среды. Исходя из этого, социальный педагог должен владеть профессиональными знаниями, навыками и компетенциями. Однако, как показывает результат исследований жизни общества в современном постоянно меняющемся мире, проведенный Центром проектирования учебных планов (Бостон, США), Всемирным экономическим форумом (WEF), консалтинговой компании (BCG), Организацией экономического развития и партнерства (OECD) и т. д. существуют несколько мировых тенденций: во-первых, изменение условий жизни в мире в целом идет полным ходом; во-вторых, постоянное и непрерывное развитие технологий и общества также влияет на изменение профессиональной сферы. Под влиянием этих тенденций в контексте происходящих изменений выдвигаются определенные требования к качествам специалистов в связи с их продуктивной и успешной деятельностью. Таким образом, под влиянием мировых тенденций были внесены изменения и в процесс подготовки специалистов в высших учебных заведениях, в настоящее время формирование навыков Soft Skills входит в число актуальных проблем в системе высшего образования. Исследование Soft Skills берет свое начало с 60-х годов прошлого века в США. В научный оборот данный термин ввел Paul G. Whitmore в 1972 году. В отечественной литературе нет устоявшегося перевода, так ряд ученых предлагают как «гибкие навыки», другие «гибкие компетенции». Это связано с тем, что ни навыки, ни компетенции не раскрывают полного понятия skills, т.е. это целый комплекс навыков и компетенций, которые связаны с личностными качествами и

обеспечивающий профессиональный успех. Доказательством служит результаты исследования Гарвардского университета и Стэнфордского исследовательского института: вклад твердых навыков в профессиональную успешность составляет всего 15%, остальные 85% определяют мягкие, надпрофессиональные навыки, т.е. Soft Skills. Soft Skills это: совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности [3]; сочетание определенных личных качеств, эмоционального интеллекта, коммуникативной компетенции [4]; широкий набор навыков, компетенций, поведения, установок, личных качеств [5]; социально-психологические навыки [6]; универсальные навыки [7]; деятельностно важные качества [8]. Не смотря на то, что нет единого определения Soft Skills, практически все ученые сходятся во мнении, что в современных условиях значимы для эффективной профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать выводы, что Soft Skills это широкий набор качеств, которые ориентированы на эффективность социально-педагогической деятельности.

Анализ научной литературы позволил выявить следующие классификации структуры Soft Skills: базовые коммуникативные навыки, навыки self-менеджмент, навыки эффективного мышления, навыки управления (Шипилов В.); мотивация и приверженность, инициативность и любознательность, амбиции, таланты, посещаемость, готовность, навыки межличностного взаимодействия, навыки мышления (Drew C.Appleby); навыки, направленные на самого себя, на других людей, на решение обще профессиональных задач (Поваренков Ю.В.); коммуникативные навыки, навыки управления и лидерства, управление эмоциями, умение работать в команде, умение вести переговоры, критическое мышление, навыки мотивации (Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О.). Исходя из определений, классификаций отечественных и зарубежных ученых, мы пришли к выводу, что развитие навыков Soft Skills студентов социально-педагогической деятельности позволит обеспечить их профессиональный успех, так как он включает в себя многочисленные компоненты, среди которых можно выявить профессионально-значимые для социальных педагогов: умение ладить с другими людьми; способность восстанавливать и поддерживать взаимодействие; социальные навыки; коммуникативные и управленческие способности; эмоциональный и социальный интеллект; умение ставить перед другими людьми цели и мотивировать к достижению успеха; высокая адаптивность к изменяющимся условиям; высокий уровень самообразования; способность к самовыражению; способность проявлять толерантность к особенностям и интересам других; готовность к эмоциональной и интеллектуальной нагрузке; креативность; гибкость; поиск альтернативных решений и т.д.

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки социальных педагогов в современном меняющемся мире можно выявить необходимость развития Soft Skills, которые заключаются в следующих положениях: 1) Hard Skills останутся основой для социальных педагогов. Согласно мнению доктора наук, старшего советника McKinsey&CompanyNickvanDam

полагаться исключительно «жесткие навыки» будут недостаточны для поддержания конкурентоспособности, необходимо развивать «гибкие навыки». Социальный педагог, эта та профессия, которая входит в ряд социономических и помогающих профессий типа «человек-человек» и поэтому развитие навыков Soft Skills позволит обеспечить профессиональный успех у будущих специалистов социально-педагогической деятельности. 2) Соотносить Soft Skills лишь с навыками ограничивает его содержание, поэтому мы рассматриваем данное понятие через многообразный набор качеств и характеристик, такие как личные качества, социально-психологические навыки, интеллектуальные особенности (социальный и эмоциональный интеллект), универсальные и коммуникативные навыки, которые актуальны для социальных педагогов образовательной среды.

Обобщая вышеизложенное, в последние года Soft Skills в современном быстро меняющемся мире активно разрабатываемая концепция, которая определяет эффективность профессиональной деятельности и требует более глубокого анализа.

Список литературы

1. Послание Главы Государства К.К. Токаева народу Казахстана. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество [Электронный ресурс] – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы [Электронный ресурс] – URL: https://strategy2050.kz/ru/state_programs/razvitie-obrazovaniya-i-nauki-rk-na-2020-2050-gody/.
3. Раицкая Л.К. Soft Skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта [Текст] / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2018. – Т.15. - №3. – С. 350-363.
4. Сальная Л.К. Soft Skills в компетентностной модели выпускника вуза [Текст] / Л.К. Сальная // Сборник статей по материалам III Международной научной конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов вузов. НПИ им. М.И. Платова. – 2016. – С. 331-334.
5. Lippman L.H. Workforce connections: key soft skills that foster youyh workforce success: toward a consensus across fields [Электронный ресурс] / L.H. Lippman, R. Ryberg, R. Carney, A. Kristin. – URL: <https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2015/06/2015-24WFCSoftSkills1.pdf> (дата обращения: 18.10.2022).
6. Шипилов В. Перечень навыков Soft Skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шипилов. – URL: http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml(дата обращения: 18.10.2022).
7. Поваренков Ю.П. Определение и классификация деятельностно важных качеств профессионала [Текст] / Ю.П. Поваренков// Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Часть I: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции [19-20 ноября 2018 г.] – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – С.22-29.
8. Яркова Т.А. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога [Текст] / Т.А. Яркова, И.И. Черкасова //

УДК 37.088.2

Хакимова Г.С., студент

Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

**АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОГО
КОЛЛЕКТИВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ
МАОУ «ГИМНАЗИИ 91»**

Анализ трудов отечественных и зарубежных авторов в области теории и практики управления образовательными учреждениями показывает, что в современных условиях из имеющихся ресурсов организации наибольшее влияние руководители могут оказать на человеческие ресурсы. Это означает, что путем совершенствования работы в общеобразовательных учреждениях может быть достигнуто эффективное управление персоналом, предполагающее целенаправленную деятельность руководителей ОУ по мотивации педагогического персонала. Формирование мотивационного компонента требует изучения мотивов работников и инструментарию стимулов, используемых в управлении персоналом. При этом необходимо отметить, что успешная деятельность любой организации возможна в том случае, когда мотивационно-стимулирующие факторы способствуют в достижении стратегических и оперативных целей.

Изучению мотивов работников и мотивации посвящены многочисленные исследования зарубежных и отечественных ученых, которые содержат несколько научных подходов: 1) Потребности человека являются определяющим мотивом поведения и деятельности личности (А. Маслоу [3, с.41], Ф. Герцберг, Д. Макклелланд [5, с.21]); 2) Потребности человека не единственное условие мотивации, важно и условия ожидания того, что выбранный тип поведения и усилия приведут к желаемому результату (модель мотивации по А. Маслоу [3, с.42], В. Вруму – теория ожиданий [2, с.36]); 3) Соотношение между полученным вознаграждением и затраченными усилиями одного работника с этим же соотношением другого работника (модель мотивации по Д.С. Адамсу – теория справедливости [8, с.267]); 4) Мотивацию человека определяет совокупность факторов, важнейшими из которых являются: затраченные усилия, полученный результат, вознаграждение, его восприятие и степень удовлетворенности (модель мотивации по Портера-Лоулера [6, с. 197] – комплексная мотивационная теория); 5) Вовлечение работников в управление предприятием (теория партисипативного управления). Представленные теории показывают, как постепенно эволюционировали взгляды на теорию мотивации персонала, расширяя спектр мотивов. Представленные выше теоретические основы мотивации и стимулирования содержат общие подходы к пониманию исследуемой темы в целом, но логика исследования предполагает выявить и

специфические особенности мотивации и стимулирования в образовательной организации.

Теоретический обзор исследований позволил выделить три основных аспекта формирования мотивации трудового коллектива образовательной организации: 1) мотивы выбора педагогической профессии; 2) мотивы, возникающие в процессе деятельности учителя; 3) мотивы совершенствования педагогической деятельности. Для повышения эффективности управления педагогическим коллективом считаем целесообразным активнее применять методы нематериальной мотивации. А в условиях подушевого финансирования образования одним из средств, обеспечивающих необходимую мотивацию может стать специальная программа стимулирования, разработанная на основе дифференцированного подхода к различным категориям и группам персонала ОУ. Конечно, перечень направлений развития и совершенствования мотивации учителя разнообразен, и сама система мотивации развивается с изменением условий труда, потребностей, мотивов и стимулов, поэтому при разработке системы мотивации необходимо предусмотреть как можно больше направлений ее развития [2, с. 36]. На наш взгляд, основные направления совершенствования мотивации гимназии следующие: реализация программ повышения квалификации, индивидуальный подход к мотивации каждого работника, развитие корпоративной культуры, развитие нематериальной мотивации, стимулирование и поощрение творческой активности педагогов. Поэтапное осуществление предлагаемых мероприятий позволит руководителю реализовать индивидуальный подход к мотивации педагогов, повысить значимость нематериальных методов мотивации, улучшить психологический климат в коллективе и, как следствие – повысить эффективность управления персоналом образовательного учреждения и качество обучения [7, с.112]. Руководитель ОУ должен понимать, что с переходом к рыночным отношениям принципиально меняется сущность стимулов, воздействующих на мотивацию труда, и ее составляющие – оплату труда и формирование доходов. В связи с этим достижение школой роста объема бюджетного финансирования, повышения эффективности и качества оказания образовательных услуг зависит от внутришкольного механизма мотивации труда и системы стимулов. Существующая система в МАОУ «Гимназия 91» мотивации педагогического персонала проявляется в отсутствии критериев определения поощрения педагогов за работу, направленную на собственное профессиональное развитие и развитие образовательного учреждения. В этих условиях дополнительным мотивационным фактором могут стать гибкие механизмы вознаграждения. Понятие «вознаграждение» более широкое, чем понятие оплаты труда. При определении вида награждения, прежде всего, учитывается вклад работника в общие результаты деятельности и организации. Необходимо, чтобы все работники были вовлечены в процесс определения оптимальных форм вознаграждения [4, с. 116].

Таким образом, в процессе решения вышеназванных задач необходимо раз работать приказы и положения о системе поощрений трудового

коллектива МАОУ «Гимназии 91», которые должны содержать комплекс возможных материальных (не пред усматривающих не посредственное выделение де нежных средств) и не материальных стимулов, доступных гимназии, побуждающих персонал к профессиональному и личностному развитию. При это м, мотивационное ядро педагога составляет взаимосвязь личностной направленности, наделено и социально-ориентированные профессиональные предпочтения. Эта взаимосвязь является неизменным компонентом мотивационного ядра педагога.

Список литературы

1. Бюссинг А. Управление человеческими ресурсами / А. Бюссинг; под ред. М. Пула, М. Уорнера. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 1200 с.
2. Виктор Врум. Труд и мотивация. – 1964. – 331 с.
3. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / Абрахам Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – Москва: Питер, 2011. – 351 с.
4. Мусагитова Я.Я., Вишневская Н.Г. Особенности японской системы мотивации труда и возможности её применения в условиях России //Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – № 16 (16). – С. 115-117.
5. Продвижение людей и команд: ключевые идеи А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Макклелланда [и др.] / пер. с англ. П. Н. Раевский. – Москва: Питер, 2015. – 207 с.
6. Фроловская М.Н., Краснова О.Н. Соотношение личностных качеств и профессионально-педагогических способностей преподавателя вуза // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета.– 2017.– № 14.– С. 197-200.
7. Чуланова О.Л. Современные технологии кадрового менеджмента: актуализация в российской практике, возможности, риски: монография / О.Л. Чуланова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 364 с.
8. Adams J. S., Freedman S. Equity theory revisited // Advances in Experimental Social Psychology / ed. by L. Berkowitz, T. Walster. N. Y., – 1976. – Vol. 2. – P. 267-299.

УДК 379.81

*Хуснимарданов Т.Р., студент
Исламова З.И. к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНОГО БАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Роль коммуникационного менеджмента как метода управления в создании информационной привлекательности организации рассматривается сегодня достаточно многогранно. Об этом свидетельствует большое количество работ и исследований, предлагающих данный способ управления организаций в различных сферах деятельности (Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова, А.В. Пряхина, А.Б. Зверинцев, С.Н. Имамкулиев, Н.В. Исламова, Н.В. Костылева, А.Н. Крылов, Т.М. Орлова, С.М. Емельянов, А.В. Пряхина, В.Е. Рева, А.А. Сафина, Э.Г. Никифорова, С.Е. Shannon и др.). Не исключением является сфера социально культурной деятельности и исследования авторов в данной области (Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Ф. Колбер, Ж. Нантель, С. Билодо, Е.И. Григорьева, Г.В. Оленина, М.Р.

Пашаева, Н.А. Платохина, А.В. Исаев, Г.Г. Почепцов, В.В. Тарасенко, В.М. Чижиков, В.В. Чижиков, В.Г. Афанасьев). Однако анализ исследований выявил недостаток исследований по организации коммуникационного менеджмента в работе спортивного бального коллектива. При рассмотрении сущности понятия коммуникационный менеджмент обратимся к таким понятиям как менеджмент», «коммуникация», для того чтобы определить основную его основную сущность. Итак, менеджмент (от англ. management – управление, заведование, организация) является видом управления с целью руководства людьми в разных организациях. Как наука об управлении в разных сферах деятельности менеджмент берет свое начало в начале 20 века, основываясь на теории Ф. Тейлора [2]. В свою очередь понятие «коммуникация» также начинает активно использоваться в научном обиходе в начале XX в. и предложена Чарльзом Кули. Под ним подразумевается механизм передачи информации посредством символов и средств оповещения. Классическое определение коммуникации содержится в работе К. Шеннона и У. Уивера «Математические теории коммуникации». Суть его заключается в следующем: «...скорость передачи информации зависит от вероятности того, что некто «А» передаст конкретное сообщение, а некто «Б» получит его, и вообще от вероятности того, что это сообщение может быть передано от «А» к «Б» [7]. П. Шаран сущность коммуникации определяет как «...передачу смысла с помощью символов, как процесс, посредством которого лицо или группа лиц дает знать другому лицу или группе лиц о своем отношении к конкретному вопросу». Иначе говоря, под коммуникацией следует понимать процесс обмена информацией между людьми посредством знаковых систем, а также произведений искусства, мобильной связи, Интернет сети. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что информация, сегодня является ценностью для любого человека, организации и в целом всего мира. Синтез двух понятий объединен в понятие «коммуникационный менеджмент», значение которого следует трактовать как управление коммуникациями в каждом из видов коммуникаций. В.Е. Рева определяет коммуникационный менеджмент как «...научное управление потоками информационного взаимодействия людей, их групп, общественных и политических формирований с целью решения стратегических и тактических задач в развитии общественных отношений [5]. Н.Н. Григорьева понимает под ним «...управление социальными коммуникациями как внутри организации, так и между организацией и ее средой» [1]. А.Б. Зверинцев считает, что под ним следует считать «...деятельность по управлению коммуникационными проблемами организации [3]. Безусловно, успех развития любой организации зависит от эффективной организации коммуникаций и применения информационных технологий в реализации управленческих функций. Информационные технологии способствуют ускорению деловых связей и процессов принятия решений, поддерживать имидж организации, популяризировать свои услуги населению и оперативно реагировать на его запросы. Считаем, что учреждения, занимающиеся популяризацией социально-культурной

деятельности, также сегодня нуждаются в применении коммуникационного менеджмента. Особенно требуют этого спортивные бальные коллективы. Следует отметить, что танец как вид искусства является одной из форм невербальной коммуникации. Посредством невербальных форм коммуникации танца, танцоры транслируют невербализуемое культурное содержание хореографического искусства, которые находятся за пределами словесной выразительности. Танец может стать визуализацией мыслей [4]. Следовательно, бальный танец можно назвать невербальным воплощением вербального. О спортивном бальном танце в силу его высокой зрелищности, образности, можно говорить, как об определенном виде искусства и спорта, способе познания и осмысления мира. Основной целью организации занятий бальными спортивными танцами является их популяризация как современного культурного и спортивного феномена. В задачи коммуникационного менеджмента в спортивном бальном коллективе входит: формирование общности; поддержка и развитие ценностей и норм поведения членов коллектива; информационная поддержка управленческих решений. Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что коммуникационный менеджмент призван обеспечить развитие спортивно бального коллектива: стратегии и тактики его творческой деятельности; формирование коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса на занятиях спортивно бальными танцами; развитие и совершенствование каналов коммуникации внутри коллектива и во внешней среде. Результатом коммуникационного менеджмента в организации деятельности спортивного бального коллектива является его репутация, имидж и доверие. От выбора форм и методов управления спортивным бальным коллективом зависит успех внутренних и внешних коммуникационных процессов.

Здесь заслуживает точка зрения В.Е. Ревы, который выделяет три метода управления коммуникациями: принуждение, убеждение, манипулирование [5]. Рассмотрим каждый из них более подробно. – Информация, идущая через властные коммуникационные каналы от педагога-хореографа к участникам путем давления и обозначается как принуждение (давление). Данный метод применим при авторитарном стиле управления спортивным бальным коллективом. – Метод убеждения, по мнению В.Е. Ревы, является наиболее распространенным методом коммуникации. Он направлен на воздействие, на сознание личности путем примера из жизни и собственного критического суждения. Данный метод более долгий и трудоемкий [5]. Данный метод эффективен для формирования сотруднической атмосферы в спортивном бальном коллективе. – Манипулирование как метод управления коммуникациями схож с методом убеждения, однако его отличие заключается в воздействии педагога-хореографа на сознание участников коллектива, не оставляя им право выбора.

В своих трудах Н.Н. Григорьева в качестве методов управления коммуникациями рассматривает социальное взаимодействие, беседу, внутри средовое взаимодействие, целевой обмен информацией [1]. К средствам

управления коммуникациями следует отнести: локальные компьютерные сети; глобальную компьютерную сеть Интернет; социальные сети в Контакте, telegram, Instagram, What sap и другие; радио и телевидение; печатные рекламные издания – буклеты, каталоги, плакаты, визитки; PR и социальные транзакции; «книга жалоб и предложений» и др.

В качестве форм управления коммуникациями спортивным бальным коллективом следует рассматривать: «День открытых дверей»; консультации; опрос общественного мнения; собеседования с родителями; социальные опросы. Рассмотрев особенности управления в коллективах спортивного бального танца необходимо отметить, что спортивный бальный танец является сложно-координационным видом спорта, который способствует развитию двигательной активности и умению управлять своим телом. Для реализации образовательных услуг в спортивных бальных коллективах и для управления их спросом необходимо использовать различные средства трансляции рекламы: в прессе, на телевидении, на радио, в транспорте, посредством наружной рекламы и сувенирной рекламы (календарей, папок, блокнотов и другое).

Считаем, что активное продвижение образовательных услуг способствуют печатные рекламные издания как: проспект, буклет, каталог, плакат, листовка. Нельзя не сказать и о таком канале распространения обращений как What Sapp, Telegram, Instagram, а также в Контакте.

Для организации публичности, социальной значимости спортивного бального коллектива необходимо использовать весь спектр коммуникационных методов, форм и средств с целью формирования и продвижения его имиджа.

Список литературы

1. Григорьева Н.Н. Коммуникационный менеджмент Учебно-методический комплекс / Н.Н. Григорьева. – М.: МИЭМП, 2015. – 44 с.
2. Емельянов С.М. Коммуникационный менеджмент: учебное пособие / С.М. Емельянов, А.В. Пряхина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 90 с.
3. Зверинцев А.Б. Коммуникационный менеджмент. Рабочая книга менеджера PR / А.Б. Зверинцев. – СПб: Изд. Буковского, 2016. – 267 с.
4. Коммуникативные особенности танца [Электронный ресурс]. – URL: <http://hustleandco.narod.ru/kommun.html/>.
5. Рева В.Е. Коммуникационный менеджмент: учебное пособие / В.Е. Рева; М-во образования и науки РФ, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Пензенский гос. ун-т» (ПГУ). – 2-е изд., доп. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2011. – 163 с.
6. Рева В.Е. Управление репутацией: учебное пособие / В.Е. Рева. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 136 с.
7. Shannon C. E. A Mathematical Theory of Communication / C.E. Shannon // Bell System Technical Journal. – July, October, 1948. – Vol. 27. – pp. 379-423, 623-656.

УДК 373.878

*Эван Эхова А.А., студент
Ибрагимова Г.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ УЧИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ 31

Необходимость изучения мотивации обусловлена непосредственным отношением к методам управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. В последнее время в образовательной системе происходят положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов, и задача руководителя школы – «использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения, как личностных целей, так и целей образовательной организации» [3, с.310]. В связи с этим важно рассмотреть вопросы выраженности тех или иных мотивов у педагогов средней общеобразовательной школы, потому что для каждого отдельного педагога мотивацией может выступать что-то особенное: кто-то будет лучше и эффективнее работать ради премий, кто-то будет мотивироваться признанием коллег, кто-то выберет для себя личностное и профессиональное самоутверждение. Поэтому так важно, чтобы в каждой школе была развита система мотивации педагогического коллектива, и каждый педагог мог бы выбрать для себя оптимальный стимул. На базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №31 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан проводилась диагностика эффективности мотивации педагогического коллектива в образовательной организации. Целью данного исследования было выявление эффективности мотивации педагогического коллектива в образовательной организации, что позволит в итоге говорить об эффективности выбранной системы мотивации для педагогического коллектива в образовательном учреждении. Экспериментальной группой выступили педагоги МАОУ «Школа №31 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге с углублённым изучением отдельных предметов» в количестве 20 человек. В качестве респондентов были выбраны сотрудники разного возраста и различного педагогического стажа.

В исследовании мы определяли «мотивационный тип» каждого сотрудника на основе анкеты, которая состояла из 5-ти вопросов. Определение «мотивационного типа» каждого педагога позволит в дальнейшем, более точно выявлять зависимость между «мотивационным типом» сотрудника и основными аспектами мотивационной системы конкретного ОО. Анкета имела следующий вид [2]: 1. Вы довольны выбором своей профессии? 2. Довольны ли Вы размером заработной платы? 3. Премия является для Вас мотивацией к лучшей работе? 4. Признание ваших профессиональных возможностей коллегами стимулирует Вас к большим достижениям? 5. Возможность творческой реализации подталкивает ли Вас к достижению еще больших успехов? На каждый вопрос респонденты могли ответить только шаблонными вариантами: «Да» (1 балл), «Нет» (2 балла), «Иногда» (3 балла).

Оценивались результаты анкетирования следующим образом: 1-3 балла – вы относитесь к «типу» «Хранитель ценностей», 4-6 баллов – вы относитесь к «типу» «Профессионал», 7-9 баллов - вы относитесь к «типу» «Творец», 10-12 баллов – вы относитесь к «типу» «Пунктуал», 13-15 баллов – вы относитесь к «типу» «Молодой специалист» (именно ответы такого «мотивационного типа» наиболее часто звучали как «Иногда», указывая на некоторую неопределенность респондента). По итогам исследования было выявлено, что к «Хранителям ценностей» относятся трое участников экспериментальной группы (15%), к «типу» «Профессионал» относятся также трое педагогов (15%), к «типу» «Творец» причислены пятеро опрошенных (25%), «тип» «Пунктуал» выявлен у семи членов экспериментальной группы (35%), к «типу» «Молодой специалист» отнесены двое опрошенных (10%). Несколько печальным является тот факт, что наибольшее число опрошенных относятся к «типу» «Пунктуал», то есть ценят четкость в работе, стабильность расписания, выдерживание сроков по выполнению отдельных заданий, четкость поручений и отчетов и т.д.

Таблица 4. Система мотивации педагогического персонала

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Административные	<ul style="list-style-type: none"> - опасения быть уволенным, - страх наказания со стороны администрации, - желание иметь стабильную работу, - стремление к официальному признанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - издание приказов и распоряжений по продвижению и поощрению педагогов; - объявление выговоров и благодарностей, - разработка и утверждение должностных инструкций и других нормативных документов, - аттестация педагогических работников, - предоставление дополнительных отпусков и отгулов, - обоснованное распределение учебной нагрузки.
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить себя средствами к существованию и содержать своих детей, - стремление к социальному обеспечению в случае болезни или инвалидности, - стабильность в случае экономического кризиса, -..желание официального признания. 	<ul style="list-style-type: none"> - премии из внебюджетных фондов, - назначение надбавок, - введение системы материального стимулирования (с определенными критериями), - предоставление бесплатного питания на территории школы и других возможных льгот (отдых, туристические поездки и т.д.) - предоставление социального пакета (больничные листы, отпуска и т.д.) - предоставление возможностей для коммерческой деятельности на территории школы (репетиторство, платные кружки, платные дополнительные услуги и т.д.).

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Социально-психологические	<p>Мотивы признания, самоуважения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотив добиться уважения и признания, - мотив для достижения успеха, - стремление к карьерному росту, - необходимость признания важности работы, - необходимость самостоятельного принятия решений, доверие со стороны руководства. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение опыта работы, сообщение о нем в различных средствах массовой информации, - аттестация на более высокую квалификационную категорию, - предоставление возможности работать в престижных классах, экспериментальных программах, - вовлечение в управленческую деятельность, в различные советы, комиссии, группы и т.д. - включение в резерв управленческих кадров, - перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях, - предоставление дополнительных полномочий, - организация внутришкольных соревнований, ориентированных на городскую и более высокий уровень.
Социально-психологические	<p>Мотивы спокойствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к безопасному и комфортному рабочему месту, - стремление к комфортным условиям труда - стремление к свободной от стресса, мирной и бесконфликтной рабочей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие профсоюзной организации и коллективного договора, - четкие должностные инструкции, - своевременное предоставление информации о проверках, - составление удобного расписания занятий, - корректное поведение руководителей учебного заведения, демонстрация их поддержки учителю.
Социально-психологические	<p>Мотивы принадлежности, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство принадлежности к группе, необходимость неформального общения с руководством. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение статуса учебного заведения, - поддержка существующих традиций, - совместное проведение досуга (вечера, экскурсии, походы и т.д.), - поздравления со значимыми событиями в жизни педагога. - вовлечение в общественную работу, - привлечение педагогов к коллективному анализу проблем организации.
	<p>Мотивы самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание иметь интересную работу, - возможность реализовать 	<ul style="list-style-type: none"> - поручение более сложных и ответственных заданий, тем, кто этого хочет, - предоставление возможностей для

Группа методов	Потребности и мотивы	Методы и приемы мотивирования
Социально-психологические	свои идеи, свои проекты, - стремление к профессиональному и личностному росту.	регулярного профессионального развития, направление учителей на курсы по перспективным направлениям педагогической деятельности, - вовлечение в инновационную деятельность, - поощрение инициатив, самостоятельности, организация школьных конкурсов.

Это, конечно, неплохо, но педагогу также важно быть активным и творческим в работе, опираться на опыт «старших» коллег, а также проявлять инициативность и креативность в процессе организации своей деятельности. При этом приведенные данные анкетирования говорят о стабильности педагогического коллектива, о достаточно высоком уровне профессионализма педагогического персонала, но также и о грядущем профессиональном «старении» коллектива образовательного коллектива. Мы полагаем, что учитывая типологию педагогов, руководитель в данной школе может использовать конкретные методы мотивации профессионального развития педагогов. Мы систематизировали эти методы мотивации педагогического коллектива и представили их в таблице 4. Представленная система мотивации педагогического персонала для школы №31 носит комплексный характер и разработана с опорой на универсальные методы мотивации для любой организации [1]. Она может быть взята за основу для построения системы мотивации в городской и сельской школе. Отметим также, что использование приемов мотивирования должно быть комплексным и сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Мы полагаем, что только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния, направленного на стимулирование педагога в сфере его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Варенов А.В. Мотивация персонала. Игра или работа [Текст] / А.В. Варенов, С.Ю. Исаев. – М.: Речь, 2015. – 160 с.
2. Львова И.В. Мотивация профессионального роста и субъективное благополучие педагога в образовательной организации [Текст]: методическое пособие / И.В. Львова. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2020. – 70 с.
3. Патракова Н.О. К вопросу о мотивации трудовой деятельности педагога [Текст] / Н.О. Патракова // Молодой ученый. – 2017. – № 25 (159). – С. 309-312.

УДК 373.878

*Ягмуров А.Ш., студент
Габитова Э.М, к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ SMART ОБУЧЕНИЯ

Независимо от того, используется ли технология для построения смешанного, гибридного, перевернутого процесса обучения или она используется для обеспечения дистанционного обучения, важным моментом является то, как организован этот педагогический процесс. Поэтому, когда мы думаем о педагогических процессах, обеспечивающих обучение с использованием технологий, термин “smart» технология в образовании” используется для обозначения того факта, что педагогика — это отрасль науки о том, как обеспечить обучение [3]. Кроме того, педагогические знания необходимы для руководства процессом обучения, а цифровая грамотность - для руководства педагогическими процессами. Термин “smart” относится к использованию цифровых технологий в процессе обучения. Для того, чтобы процесс обучения, основанный на технологиях smart, был не только богат технологическими решениями, но и обеспечивал более высокие результаты обучения или лучший доступ к знаниям. Таким образом, интеллектуальную педагогическую компетентность можно рассматривать как движущую силу, которая гарантирует, что использование технологий в классной деятельности имеет педагогическую ценность, обеспечивая тем самым обучение, основанное на технологиях [6]. В большинстве популяризированных систем целеполагания акцент делается на качественную проработку будущих действий. Ключевое отличие SMART заключается не только в оценке этих факторов, но и в глубокой проработке реальности, в которой человек живет на данный момент. Для этого в ней предусмотрены вопросы, направленные на изучение имеющихся ресурсов и конкретизацию текущих обстоятельств. Технология SMART не выдвигает требование, которое часто становится причиной провала – прыгнуть «выше головы», но способна помочь в уверенном темпе прийти к цели за счет ее грамотной постановки.

Главная характеристика технологии – наличие четких параметров: конкретика в формулировке желаемого; измеримость в определенных единицах; согласованность с реальным положением вещей; достижимость в существующих обстоятельствах; ограниченность во времени. Именно их проработка в ходе постановки цели по технологии SMART позволяет автоматически продумать все нюансы воплощения желаемого в реальность. Здесь нет места абстракциям и ощущениям, все должно быть прописано последовательно и точно [1]. Smart технология можно разделить на несколько типов, одним из которых является разделение, основанное на цели использования технологии: - обучение происходит удаленно, и для обеспечения дистанционного или заочного обучения используются технологии, поэтому технологии могут сделать образование доступным вне времени и пространства; - обучение проходит очно или дистанционно, с использованием компьютерных технологий, чтобы помочь студентам освоить использование компьютера (или других цифровых технологий) и

различных навыков работы с программным обеспечением, где основной акцент делается на том, как приобрести конкретные технологические навыки;

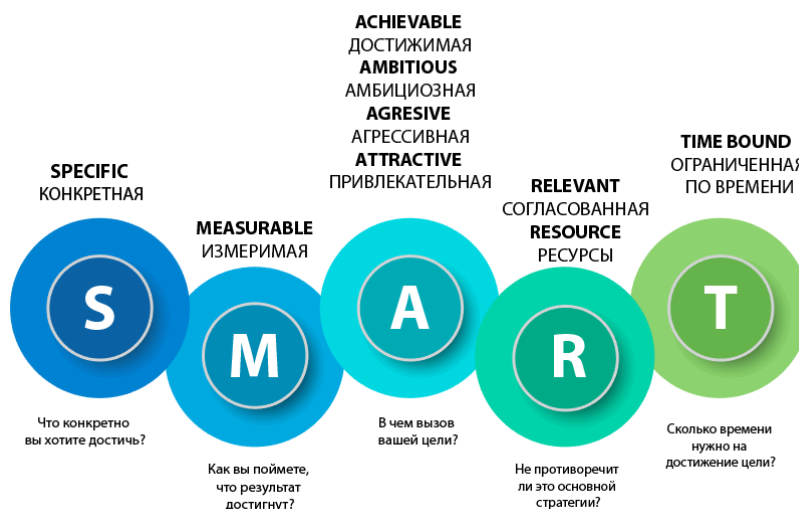


Рис.1 - Концепция S.M.A.R.T. обучения

Таблица 1.

Различные подходы авторов к определению понятия «смарт-образование»

Автор	Определение	Подход к определению
Z.-T. Zhu, В. He [2]	Суть смарт-образования заключается в создании интеллектуальных сред с использованием интеллектуальных технологий	Организационный, технологический
И.В. Шубина [1]	Интеллектуальная среда непрерывного развития компетентностей участников образовательного процесса, включая мероприятия формального и неформального процесса обучения, результатом которых являются изменения демонстрируемого поведения путем применения приобретенных новых компетенций	Организационный
Э.Р. Жданов, Н.А. Баринаова, И.Р. Магсумов, Р.А. Яфизова [3]	SMART-Education является основой для внедрения новых мобильных технологий, которые смогли бы обеспечить непрерывный доступ к учебной информации, а также возможность последующей работы и переноса программного обеспечения с одной платформы на другую (кроссплатформенность)	Технологический
П.С. Ломаско, А.Л. Симонова [4]	Гибкий по времени и уровню самостоятельно управляемый и контролируемый процесс подготовки, подчиняемый мотивам и интересам личности, реализуемый средствами электронного обучения, включающими открытые образовательные сетевые и локальные ресурсы и широкий спектр технических средств (смарт-устройств) для его осуществления в различных условиях и	Организационный, лично ориентированный, педагогический и технологический

	формах (активных и интерактивных, индивидуальных и коллективных, мобильных и стационарных, регламентированных и нерегламентированных, формальных и неформальных)	
В.П. Тихомиров, Н.В. Днепровская [7]	Организованное и осуществляемое с использованием технических инноваций и интернета взаимодействие предмета науки, слушателя, преподавателя и других участников процесса, нацеленное на формирование системного многомерного видения предмета науки, включая его различные аспекты (экономический, правовой, социальный, технологический и т. д.)	Организационный
А.В. Райхлина [5]	Гибкий по времени и уровню, самостоятельно управляемый процесс получения нового знания, подчиняемый мотивам и интересам личности, реализуемый посредством широкого спектра технических средств (смарт-устройств)	Личностно ориентированный, технологический
Д.С. Комаров [6]	Самоуправляемое, мотивированное, гибкое, технологичное образование, в основе которого лежат самоуправляемые, мотивированные, гибкие, обогащенные всевозможными (в том числе и иноязычными) ресурсами и технологичные методы обучения	Педагогический, технологический

Таблица 2

Подходы и определение содержания подхода

Подход	Определения
Организационный	Внедрение в педагогику системного способа мышления, представляет собой общетеоретический конструкт системного подхода с собственным категориально-понятийным аппаратом системного анализа. Технологический подход предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей
Личностно ориентированный	Методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности
Педагогический	Научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе, организуемого преподавателем взаимодействия с учащимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

- обучение происходит лично или дистанционно, и различные технологии, технологические решения и онлайн-учебные материалы

используются для того, чтобы помочь студентам приобрести определенные знания или обеспечить доступ к знаниям. В такой ситуации технология дополняет процесс обучения, и это использование технологии, может быть, в разных пропорциях по отношению к традиционному процессу обучения. Важно отметить, что использование смарт-технологии в значительной степени зависит не только от самой смарт-технологии, но и от отношения к смарт-технологии и ее воспринимаемой простоты использования и предполагаемой полезности. Это означает, что, если мы хотим, чтобы учителя использовали смарт-технологии для улучшения обучения, они должны понимать, что смарт-технологии действительно могут улучшить знания, поэтому нам нужно как проводить исследования, которые доказывают это, так и продвигать результаты исследований, которые укрепляют эту идею [8]. Исследователям также необходимо подумать о соответствующих исследовательских методологиях, которые могут продемонстрировать, что улучшения были достигнуты в определенных областях; однако, в то время как использование технологических решений направлено на обеспечение доступа к знаниям, а не на стимулирование роста знаний, вместо этого собираются данные исследований о росте знаний, что приводит к неправильным выводам о том, что использование технологии не привело к значительному увеличению объема знаний. С другой стороны, когда речь заходит о простоте использования технологии, важно анализировать ее с точки зрения образования, потому что цифровые учебные материалы, например, должны быть просты в использовании, как для студентов, так и для преподавателей, но часто это не так [5]. Существует бесчисленное множество цифровых решений, в которых информационная архитектура плохо подготовлена или информация не организована в соответствии с принципами теории медиаобучения, и это влечет за собой когнитивную перегрузку, как студентов, так и преподавателей, поскольку предлагаемое решение настолько сложно, что выполняемые действия не перевешивают выгоды. Это можно уменьшить двумя способами: во-первых, подготовив учителей к использованию технологии, чтобы они ознакомились с ней и воспринимали ее как простую в использовании, и, во-вторых, после создания различных цифровых решений для использования в цифровой среде обучения, протестировав их, чтобы увидеть, насколько они сложны, сколько кликов какие материалы требуются, подходят ли они для всех учащихся, и сколько усилий учитель должен приложить для разработки материалов. Разработка учебных материалов часто требует специфических знаний, и учителя обнаруживают, что им не хватает этих специфических знаний.

Список литературы

1. Zhu Z.-T., He B. Smart Education: new frontier of educational informatization. E-education Research, 2012, vol. 12, pp. 1–13.
2. Zogheib B, Daniela L. Students' perception of cell phones effect on their academic performance: A Latvian and a Middle Eastern University Cases. Technology, Knowledge and Learning. 2021

3. Жданов Э.Р. [и др.]. Построение индивидуальных образовательных траекторий обучения студентов на основе смарт-технологий в условиях модернизации образования // Казанский педагогический журнал. 2015.
4. Комаров Д.С. Общедидактические особенности обучения иностранному языку для академических и научных целей в условиях смарт-образования // Изв. Тул. гос. ун-та. 2017. № 1. С. 88–96.
5. Ломаско П.С., Симонова А.Л. Основополагающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях смарт-образования // Вестник ТГПУ. 2015. № 7 (160). С. 78–84.
6. Райхлина А.В. Развитие смарт-образования как элемента построения экономики знаний в регионе // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. Т. 1. № 5. С. 199–204.
7. Тихомиров В.П., Днепровская Н.В. Смарт-образование как основная парадигма развития информационного общества // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2015. Т. 1. № 11.
8. Шубина И.В. Смарт и образование современного образования // Экономика, статистика и информатика. 2015. № 3. - С. 18.

УДК 378.4

*Якубов Ё.М., аспирант
Гирфанова Л.П., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Успех любого общества зависит от успешности каждого из его граждан. Быть социально успешным не простая задача. И этому детей надо учить с детства. Это одна из важнейших задач образования. Современные условия социально-экономического развития страны предъявляют новые требования к выпускникам образовательных организаций разного уровня, такие как социальная и профессиональная мобильность, гражданская идентичность, общекультурная и специальная компетентность, личная активность и социальная успешность. Формирование личности, соответствующей данным требованиям, возможно только при создании специально организованных педагогических условий для самоопределения и социализации обучающихся, их готовности к самостоятельной успешной деятельности в обучении, построении профессиональной карьеры, реализации жизненных планов, что делает важным осмысление различных аспектов формирования социальной успешности личности. Особенно значимым это становится для современной сельской школы, социокультурные условия которой значительно отличаются от городских школ и обуславливают такой необходимый вектор ее развития в настоящее время как формирование у выпускников установки на социальную успешность. Человек – существо социальное. Общество является тем социокультурным пространством, в котором он живет, развивается, самореализуется и, наконец, становится или не становится успешным. Социальная успешность – важный показатель благополучия человека в

системе общественных отношений. Отсюда можно сделать вывод о том, что социальная успешность обучающихся является одним из важнейших критериев качества образования, исходя из заявленной в Примерной программе воспитания *общей цели образования в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся* [1, с.6]. Необходимо признать, что проблема качества образования всегда являлась одной из самых актуальных, так как качество образования – это определенный уровень умственного, физического, нравственного, эстетического развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Под «определенным уровнем» любых показателей коллектив авторов под руководством М.М. Поташника рекомендует понимать показатели, спрогнозированные в зоне потенциального развития конкретного выпускника. В то же время в исследовании подчеркивается, что наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей, воспитателей, школы начинают совпадать с собственными усилиями ребенка по своему образованию – явление, названное академиком Ю.К. Бабанским «педагогическим резонансом» [2, с. 28]. Таким образом, отмечают авторы, не может быть успешным образование, если в школе не созданы условия, при которых реально происходят и дают результаты внутренние процессы индивидуального самообразования школьников, когда и возникает явление педагогического резонанса – условие, при котором только и возможно достижение образования наивысшего качества [там же, с. 21]. Цели должны ставиться не сами по себе и не вне ученика, а именно исходя из максимальных возможностей школьника в зоне его ближайшего развития. Таким образом, можно утверждать, что формирование социальной успешности школьников напрямую связано с качеством образования. Все сказанное выше делает объективно необходимым изучение теоретических аспектов феномена социальной успешности личности, факторов, влияющих на ее достижение в образовательном процессе сельской школы, поиск эффективного содержания воспитательной работы, обеспечивающего решение поставленных задач, осмысление сложившейся практики, выявление трудностей и определение путей их предупреждения и преодоления.

Одним из важнейших факторов, влияющим на формирование социальной успешности сельских школьников, является готовность педагогов современной сельской школы к осуществлению данной деятельности в условиях сельского социума с учетом конкретных социокультурных реалий современной сельской жизни. И выявление уровня данной готовности напрямую связано с уровнем сформированности социальной успешности сельского школьника и является актуальной научно-исследовательской задачей современной педагогики. Решение этой задачи помогает осмыслить основные направления совершенствования образовательного процесса высшей школы, его содержания, форм, методов, уровней подготовки в целях более эффективной и качественной подготовки

учителя именно для сельской школы. Такая постановка проблемы позволяет выделить, по крайней мере, три основных аспекта: во-первых, формирование социальной успешности обучающихся сельской школы; во-вторых, готовность педагога сельской школы к формированию социальной успешности сельского школьника; в-третьих, подготовка студентов педагогического вуза к формированию социальной успешности обучающихся сельской школы. Анализ философских, социологических, психолого-педагогических работ позволяет выделить целый ряд исследований, посвященных исследованию феномена успешности личности (А.А. Аронов, А.Г. Асмолов, А.С. Белкин, Е.Ю. Варламова, Л.Н. Казимирская, С.О. Кожкина, М.А. Кубышкина, И.А. Ларионова, В.В. Левченко и др.). В работах этих авторов раскрывается сущность понятий «успех» и «успешность», рассматриваются различные модели успеха, предлагается методика создания ситуации успеха в деятельности педагога, характеризуются организационные и психолого-педагогические условия обеспечения успешности школьников в различных видах деятельности с использованием конкретных средств обучения и воспитания. Проблема успеха как одного из высоко востребованных социальных феноменов в настоящее время интенсивно исследуется в отечественной и зарубежной психологической науке (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.П. Ильин, В.И. Курбатова, К. Левин, А.К. Маркова, В.П. Позднякова, Х. Хекхаузен, А.Е. Чирикова и др.). В работах этих авторов также уточняется сущность и содержание понятия «успешности», выделяются ее критерии и показатели, а также факторы, влияющие на нее в процессе деятельности. Под успехом в самом общем виде понимается достижение человеком или группой лиц высоких результатов, отличающих их от других. Однако мы считаем, что «социальная успешность» - это скорее субъективное понятие, связанное с самооценкой человека своих достижений, самопринятием, самореализацией и самоутверждением в среде референтно значимых людей. Нам импонирует точка зрения таких исследователей, как Н.А. Батурин, С.Л. Рубинштейн, Э.Ш. Натанзон, Р.М. Шамионов и др., которые трактуют успех как переживание состояния удовлетворения, радости от достижения высокого результата в деятельности. Педагогические аспекты решения данной проблемы представлены в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, У. Глассера и др. В педагогическом аспекте успешность понимается как качество, присущее личности, достигшей успеха в процессе обучения и воспитания. С этих позиций социальная успешность понимается как устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений. Здесь личность уже выступает как социально полноценный субъект, способный к эффективной социализации и достижению социально значимых статусов. В этом аспекте социальная успешность теснейшим образом связана с деятельностью субъекта, субъектными характеристиками личности и солидаризирует нас с позицией авторов, которые под социальной успешностью понимают продукт

деятельности человека (Л.А. Байкова, М.Р. Битянова, А.С. Белкин, Е.В. Коротаева). Дети являются наиболее уязвимым звеном в формировании социальной успешности, если у них недостаточно сформированы навыки самообучения и самовоспитания. Таким образом, для нашего исследования наиболее ценным является положение о социальной успешности как внутреннем качестве личности, связанном с переживаниями чувства удовлетворенности достигнутыми результатами своей деятельности, социальным признанием в коллективе, активностью и целеустремленностью (А.В. Либин, Ф. Хоппе, Т. Котарбинский, Н.С. Курек и др.). Следует отметить, что хотя феномен «социальной успешности» достаточно глубоко и всесторонне рассмотрен в философской, социологической и психолого-педагогической литературе, однако процесс ее формирования не достаточно полно изучен в современных исследованиях, прежде всего в аспекте, связанном с сельскими школьниками. Таким образом, обнаруживается ряд противоречий между: - потребностью современного российского общества в социально успешной личности и недостаточной разработанностью теоретических научно-методических основ ее формирования в образовательных организациях в новой социокультурной ситуации; - накопленным опытом воспитания социально успешной личности в практике функционирования общеобразовательных, в том числе и сельских, школ страны и недостаточным его осмыслением в условиях именно сельской школы в педагогической теории и практике; - объективной необходимостью разработки содержания, средств и методов формирования социальной успешности у сельских школьников, обоснования педагогических условий их эффективного использования в образовательном процессе сельской школы и недостаточной изученностью этих вопросов в теории и методике обучения и воспитания. Данные противоречия актуализируют проблему формирования социальной успешности школьников в сельской школе и повышения качества образования. Одним из важнейших факторов, кардинально влияющим на формирование социальной успешности сельских школьников и повышение качества образования, является готовность педагогов современной сельской школы к осуществлению данной деятельности в условиях сельского социума с учетом конкретных социокультурных реалий современной сельской жизни. И выявление уровня готовности учителей сельских школ к формированию социальной успешности сельского школьника актуализирует проблему подготовки будущего учителя к данному направлению деятельности уже на стадии получения высшего образования в педагогическом университете. Решение этой задачи помогает осмыслить основные направления совершенствования образовательного процесса высшей школы, его содержания, форм, методов, уровней подготовки в целях более эффективной и качественной подготовки учителя именно для сельской школы.

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы ведется целенаправленная работа по созданию целостной системы подготовки полифункционального педагога, что особенно актуально

для современной сельской школы. В университете создана система ЦРК (центров развития компетенций), оснащенная самыми современными средствами обучения и позволяющая использовать новейшие образовательные технологии. В университете также создан Институт стратегии развития образования, основным направлением деятельности которого является проблема цифровизации современной сельской школы; Институт дополнительного образования, обеспечивающий повышение квалификации учителей и непрерывное образование через всю жизнь; функционирует кафедра ЮНЕСКО «Подготовка полифункционального учителя для современной сельской школы» и др. Педагогические условия, созданные в Акмуллинском университете, позволяют на всех уровнях высшего образования готовить учителей, способных формировать социальную успешность обучающихся, в том числе с учетом особенностей сельских школ. Данная система подготовки полифункционального педагога, созданная и апробированная в образовательном процессе нашего университета, является важнейшим механизмом реализации политики ЮНЕСКО, направленной на достижение Цели 4 в области устойчивого развития, которая подразумевает "обеспечение инклюзивного (универсального) и справедливого качественного образования, а также содействие возможности обучения на протяжении всей жизни для всех".

Список литературы

1. Примерная программа воспитания [Текст]. – М., 2020.- 35.с.
2. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника.- М., 2000. - 448 с.

Секция 3. НАУЧНО-ПРОЕКТНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВУЗОВ-ПАТНЕРОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АРЕАЛА UDC 373.878.878

*Alimanova A. T., PhD student
RK, Aktobe, "ASU named after K. Zhubanov"*

FORMATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS' CREATIVITY

In connection with the new principles on the quality of education, much attention is paid to the expediency and content of educational activities. The main goal and result of educational activities is not only to master students' general techniques, thinking skills aimed at solving practical problems, understanding primary scientific concepts and laws are the main goals and results of the learning activity. In the context of the formation of a civilized society and a state governed by the rule of law in sovereign Kazakhstan, there is a need to increase global competitiveness in the labor market by improving personal wealth and culture, freedom of thought and creativity, comprehensive knowledge and skills of each. This requires constant restructuring and improvement of the educational and upbringing of the younger generation, modernization of the national spiritual

heritage. [1, p. 5]. One of the main tasks set for the schools and teachers at the present stage is the creative upbringing of the primary schools pupils through the use of educational and upbringing techniques in order to form the personality.

In this regard, one of the main and responsible tasks for the public schools is to supplement the educational process with tasks that develop creativity in order to form creative abilities of primary school students. Today, it is necessary to raise the education and upbringing of the generation to a new level of qualitative changes, which will become the basis for the requirements of our state on the way to civilization. Such issues as the ongoing changes in the structure of the school, the exchange of educational goals, the consolidation of its developmental characteristics, the transition to multi-specialty training require creative initiative, high quality of work and professionalism from performers. [2, P. 38]. Education at school is a responsible matter. Because a person is brought up through school. Today's schoolgirl is the one who holds the reins of tomorrow's country. It is necessary to show ways to lead a child from primary school to creative thinking, the ability to make non-standard decisions, and readiness for practical actions.

Scientists known as creativity in the psychology of creativity M. I. Makhmutov, A. V. Khutorskoy, V. I. Andreev, Yu. K. Kulyutkin, E. G. Yudin, S. M. Bernstein, A. N. Luk, S. Mednik, V. Smith, K. Taylor, E. Torrens, N. V. Kipianin, A.M. Matyushkin and others. other researchers. First of all, let's look at the translation of the word "Creative": "Modern dictionary of foreign words" in the dictionary published in St. Petersburg in 1994:

1. Creative (Latin word) translates as "creation";
2. Creationism – creation of the world [3, p. 138].

The concept of "creativity" appeared in the Russian scientific lexicon only in the coming years. This is probably due to the complexity of defining the traditional service understanding in the form of content and its strict justification within the scientific category. When considering the concept of "Creative", it is impossible to focus only on one of two scientific studies. This very concept, as a human personality trait has been widely studied since the 30s of the XIX century and from the 60s of the XX century. D.B. Bogoyavlenskaya, A.V. Brushlinsky, O. K. Tikhomirov, without separating the concepts of "creativity" and "creative potential", consider them as intellectual and creative prerequisites aimed at creative activity. [4, p. 65]. In the research of L. Thurstone, it is noted that creative abilities are not equivalent to intellectual abilities, and the following manifestations of creativity are presented:

- Speed of perception, ability to organize ideas;
- Intellectual factors of cognitive activity (concentration of attention, creativity, etc.);
- Sensitivity to new ideas;
- A special state of consciousness.

After Guilford's work, the definition of creativity became more widespread. In his model of the structure of intelligence, Guilford associates cognitive abilities with convergent thinking, and creativity with divergent thinking. J. Guilford reveals four important indicators of creativity: 1. The originality of the expressed

idea, the desire for intellectual novelty. 2. Semantic flexibility, i.e. the ability to look at an object from a new perspective. 3. Having the ability to see the backstory by looking at the object's appearance. 4. The possibility of losing the diversity of ideas in the absence of prerequisites for the formation of new ideas. [5, p. 15]. According to E. P. Torrens, this is a general ability based on unskilled, personal behavior and the ability to think productively, the value of general intelligence. [6, p. 72]. A. I. Subetto introduced the concept of "creatology", which studies the laws of human creativity. In foreign psychology, the term "creativity" is used in the sense of an individual's ability to form new ideas and acquire new skills. [7, p.11]. Primary schools have their own characteristics. At this age, a preschooler becomes a schoolchild. A child in primary school has a transition period that combines the features of childhood with the characteristics of the student. As is the case with any transition state, it is necessary to notice undiscovered talents and features associated with development opportunities in a timely manner and support the student with a teacher. The basis of many psychological qualities of a person is also formed in this primary school, and then it becomes a habit. In the development of the younger student's personality, the concept of "I" is of great importance. Therefore, emotional competitive and qualities are also often found in younger schoolchildren. It is at these moments that methods come to the rescue that allow the child to recognize their talent, develop motivation and attention to learning, and improve the quality of learning. One can use creative techniques in daily lessons. One of them is:

- The "Popit letters" approach;

Purpose: systematization of the studied concepts on any topic or text, development of thinking, speech, increasing the vocabulary of students.

This approach can be used when performing tasks in the lesson "Kazakh language" for younger students. You can use these approaches to perform various tasks when it comes to naming classes of words, general and specific.

- The "Popit numbers" approach;

Goal: to consolidate knowledge about adding numbers to several homogeneous ones. Developing quick problem-solving skills. Required materials in this case: table of numbers "Popit".

This approach can be used in the Math lesson. By distributing tables to students and selecting one number, students multiply this number by the numbers in the table for 3-5 minutes and fill in the empty columns. At the end of the table, students raise their hands and work with mistakes.

M. R. Lvov divides the system of creative activity in primary schools into three types.

1. Cultivate the qualities of the student that are a prerequisite for creativity.
2. Linguistic method.
3. Instill in the student the ability to connect sentences and clearly express their thoughts, clearly answer the question
4. Improving a student's vocabulary by listening skills;
5. Writing essays, essays, and short stories on various topics while developing written language. [8, P. 21-26]

That is why today it is so necessary to study the possibility of developing creative as a category of personality in the process of creative training and education. Mukhambetzhanova A.M. - identifying the student's life experience and relying on it in the learning process will allow the student to move to a qualitatively new level to the level of a highly educated citizen. [9, p.75].

Children development should be an effective indicator of the education system. According to researchers, the most effective and important for the development of education is person-centered learning. Such training not only equips with knowledge, but, first of all, forms cognitive and creative skills of students [10, p.8].

References:

1. State Program for the development of education in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020. - Teacher of Kazakhstan. Astana-August 25, 2010-5p.
2. Esenbaeva A. K. Vestnik [Bulletin]. Scientific and Methodological Journal, Atyrau No. 5 (8) 2014-38p.
3. A. V. Khutorskoy. Textbook for universities-St. Petersburg; St. Petersburg, 2001-138p.
4. Bogoyavlenskaya D. B. Puti k tvorchestvu [Ways to creativity], Moscow, 1981-65p.
5. J. Guilford. Three sides of intelligence / / Psychology of thinking / Edited by A. M. Matyushkin, Moscow, 1965-15p.
6. Torrance E.P. Teaching, (3rd ed.) /E.P. Torrance. - N.-Y.: Macmillan Press, 1986.
7. Subetto A. I. Cognitive processes and abilities in learning. Collection of Scientific Works, Moscow, 1990-11p.
8. Lviv M. R. Razvitie tvorcheskoy deyatelnosti uchashchikh na urokakh russkogo yazyka [Development of creative activity of students in the Russian language lessons]. Nachalnaya shkola, 1993, no.1, pp. 21-26p.
9. Mukhambetzhanova A.M. Педагогикалық шеберлік/, Mukanbetova Sh. T. pedagogicheskoe obshchestvo [Pedagogical skills]. - Almaty: 2006.
10. Kulnevich S. V. Lichnost ' -orientirovannoe vospitanie: kontseptsiya, sodержanie, realizatsiya [Personality-oriented education: concept, content, implementation]. Rostov-on-Don Publ., 1995.

УДК 377

Апаева С.Х., к.филол.н., доцент

КНУ им.Ж. Баласагына

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИНТЕГРАЦИОННАЯ РОЛЬ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»

Центральная Азия всегда находилась на перекрестке Востока и Запада не только в географическом, но и в культурно-историческом смысле. Со времен Великого Шелкового пути народы, населявшие этот благодатный регион, были открыты для межкультурного диалога. Культурный обмен между народами Центральной Азии и Китаем никогда не останавливался и охватывал собой все основные сферы духовной и интеллектуальной деятельности. В Китае издавна с большим вниманием относились к достижениям видных ученых Центральной Азии в области математики, астрономии, медицины, других наук, переводили их книги на

китайский язык. В наши дни, как и в средние века, в Китае читают лирические произведения Рудаки и Саади, научные трактаты Авиценны, Жусупа Баласагына и Аль-Фараби... В свою очередь, большой интерес в странах Центральной Азии вызывают Конфуций, Лао-Цзы, Ли Бо... Гуманитарно-культурное сотрудничество, несомненно, является важной составной частью цивилизационного диалога наших народов. Оно включает в себя все контакты в сфере общения людей, обмена духовными ценностями, культурным, философским, историческим, литературным наследием, обменом в области образования, науки, искусства. Гуманитарно-культурное сотрудничество предполагает равенство отношений, взаимоуважение, взаимопонимание менталитетов, других национальных ценностей, истории каждого народа и свободного выбора им своего будущего. Эти принципы лежат также в основе сотрудничества стран-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). На современном этапе мирового развития под влиянием процессов глобализации и в условиях формирования новой «полицентричной системы международных отношений» на передний план в качестве главных факторов влияния государств на мировую политику, наряду с военно-политическим весом и экономическими ресурсами, выдвигаются такие факторы как: достижения государств в области культуры и искусства, науки, технологий, образования и т.д. При этом духовно связующей нитью в этом процессе взаимообогащения неизменно выступают *язык, образование и наука*. Изучение китайского языка и получение образования по китайскому направлению помогает молодым людям открыть дверь в мир богатой китайской цивилизации, составить собственное мнение о современном Китае, внести свой личный вклад в укрепление дружбы и сотрудничества между Китаем и странами Центральной Азии, приняв непосредственное участие в совместных проектах. А таких немало. Все это дает уникальную возможность воспользоваться достижениями Китая, двигаться в будущее вместе с "локомотивом скоростного поезда" китайского развития. Стремительное социально-экономическое развитие Китая, его впечатляющие достижения в борьбе с бедностью, в космосе, в науке и технике, внедрение в жизнь новых технологий, включая цифровизацию и искусственный интеллект, привлекает в Китай все большее и большее число студентов из-за рубежа. Если в 2001 году в Китае обучалось всего 50 тысяч иностранных студентов, то к 2018 году их число увеличилось почти в десять (!) раз и достигло 492 185 человек.⁽¹⁾ При этом, только 13% из них получали стипендии китайского правительства, все остальные оплачивали свое обучение самостоятельно. В допандемический, 2019 год, Китай вошел в тройку (после США и Великобритании) самых популярных в мире направлений для получения диплома о высшем образовании: китайские университеты приняли около полумиллиона студентов из подавляющего большинства стран мира. Такая впечатляющая динамика роста – еще одно подтверждение растущей популярности китайского языка и престижности китайских дипломов о высшем образовании. Это касается и студентов из Центральной Азии, число которых в 2017 году достигло 30 тысяч, из которых

в период 2010—2018 годы свыше 5 тысяч получили правительственные гранты. Важно отметить, что интерес к Китаю и китайской культуре в Центральной Азии присутствовал во все времена. Обретение независимости и соседство с Китаем предоставили странам Центральной Азии новые возможности для совместного «возрождения духа» Великого Шелкового пути, строительства устойчивых мостов дружбы и сотрудничества, в том числе через совместное продвижение концепции «Один пояс, один путь». В последние годы наметилась тенденция увеличения количества граждан КНР, желающих получить высшее образование в Кыргызстане. Так, например, только в КНУ в настоящее время обучаются более 70 студентов по различным направлениям бакалавриата и магистратуры, а также почти 60 человек проходят обучение в докторантуре. Следует заметить, что получение после вузовского высшего образования и получение научной степени PhD доктора (доктора философии по профилю) является перспективным направлением интеграционных связей между вузами двух стран. В качестве примера можно остановиться на нескольких проектах в области высшего образования и науки, которые начали реализовываться в Кыргызском национальном университете. Следует отметить, что в КНУ еще в 2017 году был открыт научно-исследовательский центр по реализации концепции «Один пояс, один путь». За короткий период времени данный центр наладил дружеские научные и деловые связи со многими университетами и научными структурами Китая. Совместно с Северо-западным педагогическим университетом (г. Ланьчжоу провинция Ганьсу) были проведены несколько научно-практических конференций: в КНУ в декабре 2017 года, в городе Ланьчжоу в сентябре 2018 года, в городе Тараз (Казахстан) в Таразском педагогическом университете, в сентябре 2019 года и в августе 2022 года в Северо-Западном педагогическом университете, город Ланьчжоу (в онлайн режиме).

К числу подписанных соглашений, где приступили к практической реализации, следует отнести следующие проекты: - соглашение об обучении группы студентов КНУ в магистратуре на грантовой основе в Шанхайском университете политики и права по специальности международные отношения в рамках подготовки кадров для стран ШОС; - подписано соглашение между КНУ и Северо-западным университетом (г. Сиань провинция Шэньси) о создании совместной международной научной лаборатории по археологии; - подписано соглашение между КНУ и Пекинским университетом иностранных языков (ПУИЯ) о создании научного центра «Кыргызстан» в ПУИЯ, где будут проводиться научные исследования по широкому кругу научных проблем, а также будут приглашаться кыргызские ученые для чтения лекций и проведения совместных научных исследований с китайскими коллегами; - достигнута принципиальная договоренность с Сианьским университетом транспорта и коммуникации (СУТК) о создании научно-исследовательского центра «Кыргызстан» на новой территории освоения СУТК. Для повышения уровня образования студентов и магистрантов, а также для существенного

продвижения качества научных исследований необходима современная учебная и научная материально-техническая база. Для решения данной задачи КНУ совместно с региональным центром ЮНЕСКО в рамках продвижения проекта «цифровизации высшего образования» по Азиатско-Тихо океанскому региону идет процесс его реализации. В настоящее время подготовлены помещения для размещения необходимой современной техники. Следует отметить, что КНУ включен в данный проект в качестве пилотного университета в Центрально-Азиатском регионе.

УДК 377

Вахидова Л.В., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО РЕГУЛЯТИВА УНИВЕРСАЛЬНОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Данная разработка раскрывает особенности системы подготовки специалистов на основе системно-деятельностного подхода, где ключевым принципом является обучение в деятельности, иначе практикоориентированная система формирования профессиональных умений [4,5]. В основе разработки положена теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, с актуальными положениями современного образования. Разработка велась с учетом требований по сформированности компетенций образовательных стандартов, трудовых функций профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, соответствующих выполняемому функционалу специалиста [3,6,7,8]. Эта разработка представлена в виде дидактического регулятива логико-смыслового типа (Рис.1). Интерактивный регулятив разработан по аналогии с универсальными учебными действиями, однако, во-первых, ориентирован на систему подготовки специалистов; второе – более сложен по своей структуре, так как затрагивает многие психические процессы развития личности и отражает требования современного мира в плане квалификации (знаний, умений и навыков), а также необходимый набор дидактического инструментария. Третье – показаны уровни квалификации и требования стратегических партнеров, а также система профессионального развития в плане эффективности будущего специалиста [2,3]. Это можно видеть на координатах К1-К7. Компетентностная структура дидактического навигатора, дальнейшая декомпозиция ее компонентов отражает логику развития мышления и определена переходом от репродуктивного к частично-продуктивному, затем продуктивному типу мышления, и, таким образом, отражает технологический путь реализации интерактивного регулятива. На первой координате узлы соответствуют основным требованиям к специалисту (выпускнику) – это Федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие формирование компетенций у будущего специалиста, которыми руководствуется образовательная организация. В настоящее время, при переходе к профессиональным

стандартам мы должны учитывать требования работодателей, а именно трудовые функции. На сегодняшний день определены Топ-50, т.е. профессии, актуальные на современном рынке труда. Это обязывает нас прогнозировать ситуацию с подготовкой специалистов, поэтому были выбраны в качестве третьего узла «Внутрифирменный стандарт» с локальными должностными инструкциями, в которых функционал специалиста либо локализован под задачи конкретного предприятия, либо напротив, оптимизирован под условия реализации в смежных или родственных отраслях.

Вторым базовым компонентом является универсальная компонентная структура профессиональной компетенции – профессиональные знания, профессиональные умения и профессиональное владение, впоследствии декомпозируемые. «Прогон» содержания и процесса профессионального образования через координаты К3-К6 обеспечивает развитие базовых способностей образованного, просвещенного специалиста, а также обеспечивает интеграцию основ профессионального и нравственного развития будущего специалиста.

Координаты К3, К4 и К5 посвящены проектированию универсальных учебных действий. Остановимся подробнее на них. Итак, «Универсальная декомпозиция профессиональных знаний» представлена тремя узлами, соответствующим внешнему плану умственной деятельности – познание, переживание и оценивание. Причем каждый узел представлен в триаде – профессиональная теория, профессиональные алгоритмы и профессиональные модели. Именно они уже представляют внутренний план деятельности – предметно-ознакомительную, аналитико-речевую и моделирующе-фиксирующую. Отсутствие одного из видов деятельности негативно сказывается на процессе формирования профессиональных компетенций. Каждый узел определен познавательным, эмоциональным и оценочным компонентом деятельности. В данном фрагменте присутствует параллель с теорией поэтапного формирования умственных действий, каждый узел на этой координате соотносится с его этапами.

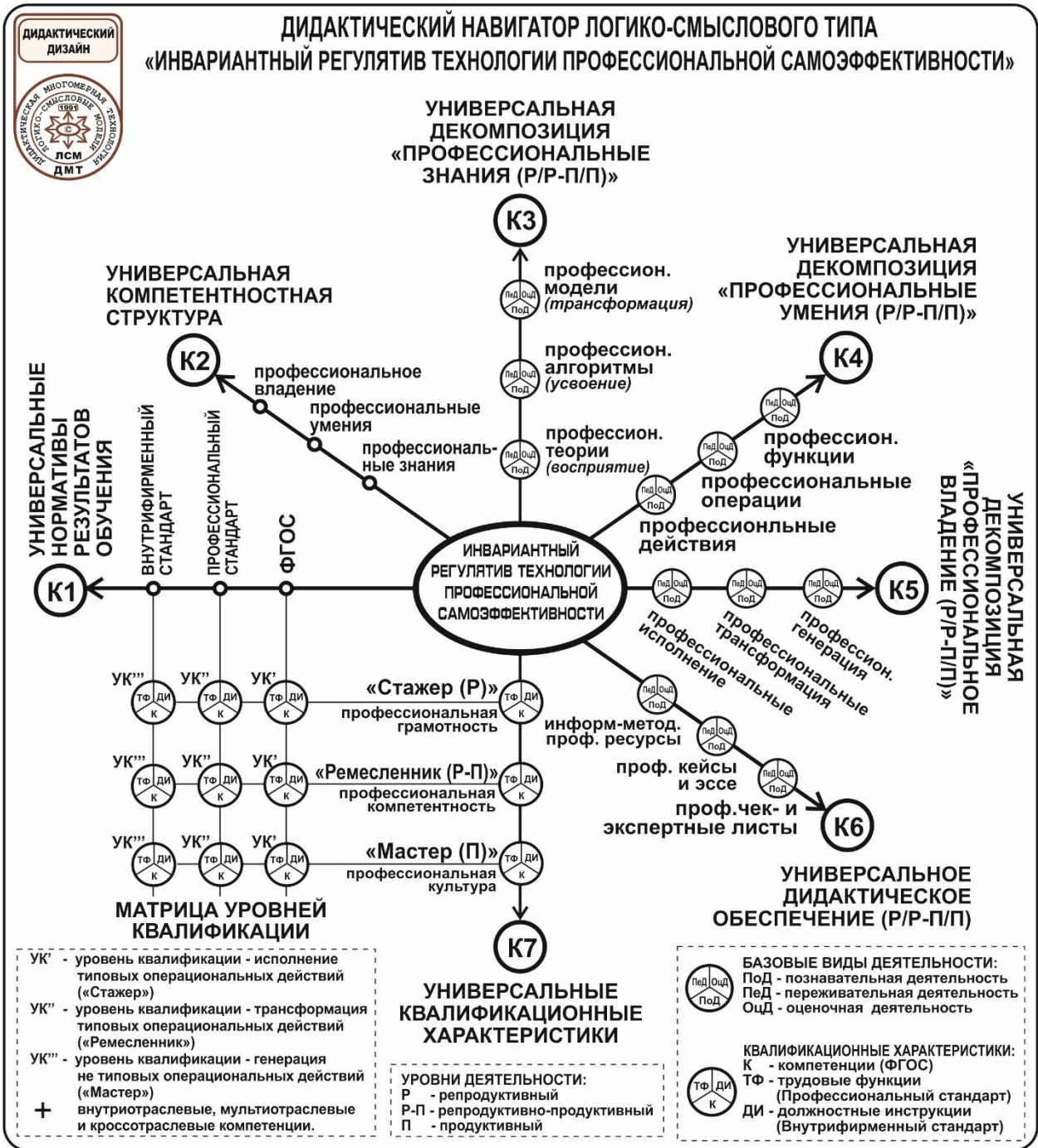


Рис. 1 Дидактический навигатор логико-смыслового типа

К4 – «Универсальная декомпозиция профессиональных умений» представляет элементы трудового процесса – операции, действия, функции, что находит отражение в триаде узлов на уровне познания, переживания и оценивания. Это имеет особое значение при формировании профессиональных компетенций. Для того, чтобы учебная информация не осталось лишь в памяти, необходимо ее трансформировать в навык, который в дальнейшем за счет многократных повторений (Упражнений) формируется в устойчивую нервную связь, тем самым становясь компонентом моторных действий обучающегося.

К5 – «Универсальная декомпозиция профессионального владения» - на уровнях познание, переживание и оценивание имеет триаду:

профессиональное исполнение, профессиональная трансформация и профессиональная генерация. В логику декомпозиции данной координаты укладывается положение Беспалько о том, что исполнение происходит на уровне знакомства и воспроизведения. Т.Е. принцип «Делай как я» работает на данном узле. Это может продолжаться до тех пор, когда субъект образовательного процесса не переходит на более высокий уровень профессионализма. Трансформация начинается тогда, когда личность начинает себя проявлять в профессиональных действиях, впоследствии переходя на уровень генерации. В системе подготовки чаще всего задействовано репродуктивное мышление со своими ограничениями и рамками, применяя чаще методы продуктивного обучения (Мозговой штурм, диспуты, решение задач с одним или несколькими неизвестными, решение задач с измененными данными и т.д.) формируется навык использования теоретических сведений в нестандартных производственных ситуациях, что благоприятно сказывается в эффективности образовательной деятельности и достижениях высоких результатов у обучающихся, следовательно, удовлетворения потребностей социальных заказчиков в системе подготовки кадров с актуальными профессиональными качествами и характеристиками.

Координаты К3, К4 и К5 задают требования дидактического обеспечения процесса подготовки специалистов. На координате К6 также триадно представлены узлы познания, переживания и оценивания, а именно по нарастающей работа с информационно-методическими ресурсами, где наряду с учебными ресурсами предполагается с нормативными документами и материалами по профилю подготовки; разработка и применение различных кейсов (реальных или имитационных), задания-эссе и т.п., что соответствует эмоциональному виду профессиональной деятельности, что актуализирует аксиологический подход, реализуемый в ценностно-смысловом и мотивационном аспекте. Наконец, различные экспертные листы (на соответствие требуемым нормам, показателям, индикаторам), разработка чек-листов (в зависимости от показателей решаемых производственных задач).

К7 – «Универсальные квалификационные характеристики», определяемые нами метафорами «Стажер», «Ремесленник», «Мастер» - это уровни достижения профессионального мастерства. Здесь ведущая триада определена пониманием того, что такое компетенция, трудовая функция и должностная инструкция (все в рамках подготавливаемого профиля). При этом уровни достижения профессионального мастерства соотносятся с квалификационными уровнями, представленными на следующей координате - профессиональная грамотность, профессиональная компетентность и профессиональная культура.

Наряду с критериями сформированности тех или иных профессиональных компетенций, необходима системная обобщенная оценка подготовки будущего специалиста с указанием критичных уровней профессиональной подготовки, каждый из которых, начиная со второго, включает предыдущие: «профессиональная грамотность» («стажер») –

минимальный, но нежелательный; «профессиональная компетентность» достаточный, но не предельный («ремесленник»); «профессиональная культура» – высокий, характеризующийся творческим отношением к труду («мастер»). Матрица координат К1 и К8 отражает динамику приращения на каждом квалификационном уровне, а также квалификационные характеристики, в зависимости от требований стандарта. На базе инвариантного регулятива уже разработаны универсальные компьютерные обучающие программы интерактивного типа: «Электронный образовательный ресурс "Обучающая программа-тьютор"DMT_DESIGN(SA).1"», «Обучающая гипермедийная программа «Графо-информационный навигатор». Электронная программа «Профессиональная самоэффективность педагога», которые зарегистрированы в федеральном институте промышленной собственности и имеют свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Отмечаем, что данная разработка может представлять интерес для внедрения по сетевому принципу в системе СПО Республики Башкортостан, в системе двудипломного образования академической мобильности, удачное внедрение которого позволит создать базовую площадку в рамках персонализированного обучения.

Список литературы

1. Gorlirsyna O.A., Gorlirsyn S.V., Saitova L.R. Педагогические условия формирования профессиональной самоэффективности специалиста в персонифицированной информационно-образовательной среде // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences WoS
2. Vakhidova Lucia V. (a)*, Dorofeev Andrei V. (a), Arslanova Minzilya N. Векторное моделирование персонифицированной информационно-образовательной среды: регулятивы профессиональной самоэффективности специалиста // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences WoS
3. Вахидова Л.В. Самоэффективность как ведущая компетенция современного специалиста // Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции 14 декабря 2017 г. – Уфа: Издательство БГПУ, 2018. – С. 99-102
4. Габитова Э.М., Сайтова Л.Р., Старцева О.Г. Реализация направления подготовки «Профессиональное обучение»: опыт, проблемы, перспективы развития // Педагогический журнал Башкортостана, 2020. – №3. С. 55-68
5. Занин Д.С., Сайтова Л.Р. Организационно-педагогические факторы профессионального развития специалиста в современных условиях // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences WoS
6. Штейнберг В.Э. и др. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты. Образование и наука. 2021;23(6):126-152. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-6-126-52>
7. Штейнберг В.Э., Вахидова Л.В., Габитова Э.М. Анализ профессионально-образовательной проблематики при обосновании компетенций // Образование и наука, 2018. – С. 59-81.
8. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Габитова Э.М. Профессиональная самоэффективность специалиста и его самосовершенствование. В сб. «Понятийный аппарат педагогики и образования» [Текст]: коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. М.А. Галагузова, В.М. Полонский. – Екатеринбург, 2019. – Выпуск 11. – 388. – С. 273-281

РАБОТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ - ПУТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Сегодня весь мир признает, что любая изоляция препятствует развитию и внедрению инноваций во всех сферах, включая образование. Существует огромное количество современных технологий, подходов к обучению, однако учителя нуждаются в поддержке в процессе внедрения инноваций. Одним из эффективных путей решения данной задачи, может служить построение взаимодействия в рамках профессиональных сетевых сообществах между педагогами. Актуальность сетевого сообщества основана на практической направленности, что делает важным для системы повышения квалификации необходимость создания условий для продуктивного участия и взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Идея важности социальных отношений, сетей в развитии общества давно исследуется в экономике, антропологии, политологии. Согласно исследованиям Paldam и Martin социальный капитал содержится в таких элементах общественной организации, как социальные сети, социальные нормы и доверие, создающие условия для координации и кооперации ради взаимной выгоды [1].

Один из ожидаемых результатов научно-проектного сотрудничества вузов-партнеров - готовность учителя к активному функционированию в рамках профессионального сообщества учителей. В Концепции инновационного развития Республики Казахстан до 2020 года отмечается тот факт, что недостаточное взаимодействие между наукой, промышленностью и университетами в научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработках и инновационных проектах является ключевой проблемой в области инновационного развития страны [2]. Новое понимание роли университетов казахстанскими политиками и их желание мотивировать всех участников инновационного процесса на повышение уровня инновационной деятельности — важное и своевременное решение для Казахстана. На Форуме высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов РК, который прошел 02.02.2022, обсуждены вопросы интеграции науки и образования и подписан ряд программных соглашений о сотрудничестве между вузами и НИИ. С целью эффективного взаимодействия преподавателей высших учебных заведений и педагогов общеобразовательных учреждений важно разрабатывать и реализовывать совместные научные проекты, научно-практические конференции, методические семинары и вебинары. Основной задачей вузов является создание и передача знаний. Для достижения этих целей реализуются стратегии по укреплению их потенциала для научного производства, несмотря на то, что знания в основном генерируются изолированно. Поэтому для эффективной организации и передачи знаний важно создавать

внутренние структуры, посвященные исследованиям, и сетевые сообщества педагогов, открытые информационные платформы, институты и исследовательские центры, которые позволяют создавать каналы связи для передачи результатов исследований. С помощью средств Интернет и расширения профессионального пространства педагогов для решения профессиональных задач функционируют сетевые сообщества. Разработан план работы сетевых сообществ, согласно которому, педагоги проводят мастер-классы, консультации, участвуют в семинарах и конференциях. На каждой площадке работают модераторы сетевого сообщества из числа специалистов районных методических кабинетов и сертифицированных учителей. Все модераторы прошли обучающий семинар по теме: «Сетевое сообщество как эффективный путь повышения профессионального мастерства педагогов. Проблемы профессионального развития педагогов, этапы становления профессионального мастерства, инновационную деятельность педагогов рассматривали исследователи с разных точек зрения: психология профессионального развития - Э.Ф. Зеер [3]; психологические аспекты инновационной педагогической деятельности - Н.В. Ключева [4]; деятельность учителя в аспекте повышения качества образования - Л.В. Мозгарев [5]; этапы профессионально-личностного развития учителя - П.Е. Решетников [6]. Важно заметить, что, говоря о необходимости формирования инновационного ресурса педагогических кадров системы образования педагоги-практики и ученые видят необходимость основных действий по профессиональному развитию педагогов в разработке и институализации системы профессионального роста педагога, способного работать с моделью образования, ориентированного на результат [7]. Выбор форм организации процесса обучения в системе подготовки будущих педагогов - процесс сложный и во многом противоречивый, неуправляемый. Он порождает новые педагогические технологии, меняет представления о межпредметных связях, модифицирует прежнее научно-методическое обеспечение, обуславливает вариативность программ и учебных курсов. Это позволило нам сформулировать современные требования к инновационным формам организации процесса обучения будущих педагогов: - проектирование инновационных форм обучения должно быть направлено на стремление будущих педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию; - внедрение инновационных форм организации процесса обучения представляет собой отнюдь не разовый акт, мгновенно встраивающий новшество в «тело» организации. Это – сложный и длительный процесс, включающий в себя целый ряд взаимосвязанных этапов (стадий), последовательно ведущих к достижению конечного результата; - проектирование инновационных форм организации процесса обучения должно быть основано на уровне формирования профессиональной компетентности будущих педагогов; инновационные формы организации процесса обучения должны предоставлять разнообразные возможности и свободу выбора для самосовершенствования профессиональных умений педагога; проектирование инновационных форм организации процесса обучения

приводит к качественно новым результатам и вызывает качественные изменения других компонентов педагогического процесса; инновационные формы организации процесса обучения будущих педагогов обеспечивают взаимодействие с опытом (прямое взаимодействие с областью осваиваемого опыта), привлечение реальных практиков.

Таким образом, инновационные формы организации обучения в педагогов должны соответствовать следующим критериям: - каждому виду (элементу) содержания образования должна соответствовать адекватная ему форма организации процесса обучения; - инициатива (направленность действий) как преподавателя, так и обучающегося; - обеспечение обратной связи; - реализация компетентного подхода; - обучение на собственном опыте (experiential learning); - обеспечение самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией; - содержание нового решения способа деятельности преподавателя и педагога; - обеспечение повышенной степени освоения педагогами изучаемой информации; - мотивация к саморазвитию. Инновационные подходы осуществляются также в практике применения тренингов. Инновациями в практике проведения тренингов можно считать следующее: оригинальность программ; адаптацию программ для различных категорий специалистов; применение не только тренингов, но и их элементов, органично вносимых в другие формы работы. В структуру тренинга обычно вводятся поведенческие компоненты (отработка практических навыков), рефлексивные (развитие рефлексирования как психологического образования), коммуникативные (понимание и отработка навыков слушания, коммуникации), релаксационные (развитие навыков саморегуляции и релаксации) и другие составляющие. Инновационными аспектами процесса развития профессиональной инновационности являются: 1) изменения в организации учебного процесса (использование нетрадиционных форм преподнесения материала, формирование проблемных вопросов, совместный поиск решений, стимулирование познавательной активности и творческого потенциала студентов и лектора через преобразование их внутреннего и внешнего мира); 2) креативная практика, включающая в себя поисково-творческую самостоятельную деятельность (групповая дискуссия, диалог, поисковый семинар, поисковый практикум), разработку инновационных проектов, глубокое осознание, воплощение и оценку творческого результата.; 3) самообразование (изучение передового опыта, новинок педагогической и методической литературы, самостоятельное научное исследование, например, написание статьи о своем педагогическом опыте и т.д.). 3) включение во взаимодействие с педагогами–практиками через сетевые сообщества.

В результате совместной профессиональной деятельности педагогов создается своеобразная информационная среда, методическая и дидактическая копилка, материалы которой открыты и могут быть использованы в практике учителей (раздел «Поиск, решения, опыт», «Форум» и т.д.). Профессиональные сообщества являются мощным

средством поддержки профессиональной деятельности сертифицированных учителей, активное участие в них позволяют педагогам постоянно расти, развиваться, оставаясь актуальными, а для будущих педагогов и магистрантов открывается возможность перенять практический опыт педагогов-практиков.

Площадка профессионального сетевого сообщества реализует следующие цели и задачи: - Оказание поддержки профессиональной деятельности учителя; - Предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность; - Создание информационного педагогического ресурса для педагогов; - Организация Создание и поддержка новых образовательных инициатив в практической деятельности педагогов в сети; - Объединение педагогов по их профессиональным интересам; - Организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи; - Организация профессионального сетевого общения и повышения квалификации; - Развитие и реализация творческих способностей участников проектов; - Создание пространства психологической комфортности учителя.

Использование инновационных форм организации процесса обучения, сотрудничество и проектная деятельность позволяет педагогам не только опробовать теоретические позиции, но и включает эмоциональный фактор ответственности за решение, возможности предложить варианты, а главное, обогатить свои личный опыт действия в различных условиях решения широкого спектра проблем.

Список литературы

1. Paldam, Martin. Social Capital: One or Many? Definition and Measurement // Journal of Economic Surveys, 2000, Vol. 14, Issue 5, pp. 629-654, p. 629.
2. Об утверждении Концепции инновационного развития Республики Казахстан до 2020 года
3. Указ Президента Республики Казахстан от 4 июня 2013 года № 579. – [Электронный ресурс] - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1300000579>
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
5. Ключева Н.В. Педагогическая психология. – М.: Владос, 2016. – 400 с.
6. Мозгарев Л.В. Учитель и качество образования// Педагогика: научно-теоретический журнал / Ред. В.П. Борисенков, А.Я. Данилюк. – 2007. – №1. – С. 66-73.
7. Решетников П.Е. Профессионально-личностное развитие учителя на первой ступени педагогического образования. Автореферат на соискание ученой степени доктора пед. наук. – Белгород, 2000. – 40 с.
8. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования. Учебное пособие. – М.: РИПКРО, 2015. – 194 с.

УДК 377

*Габдулгалиева А.Н., студент
Вахидова Л.В., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЕВРАЗИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Процесс поворота России на Восток возобновил дискуссии о евразийских приоритетах политики России в сфере образования и науки. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о сотрудничестве по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и «Экономического пояса Шелкового пути», опубликованное по результатам российско-китайского саммита в Москве 8 мая 2015 года, задает политические рамки этому вопросу. Высокие стороны договорились о взаимодополняющей работе по развитию различных интеграционных механизмов в Евразии, прежде всего на площадке Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Профессиональная ориентация актуальный вопрос. Кем быть, куда пойти учиться, какое направление профессиональной деятельности выбрать? Над этой проблемой думают не только будущие выпускники школ, их родители, но и педагоги, социологи, психологи, медики, экономисты. К профессиональной ориентации обучающихся приковано внимание всех организаций прямо или косвенно отвечающих за подготовку подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни. Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. В настоящее время философия международного образования меняется. Современные подходы к международным образовательным программам, на которых строится интеграция в сфере образования, характеризуются выражениями «учиться друг у друга» или даже просто «общаться друг с другом», «обмениваться друг с другом». Большим достижением евразийской образовательной интеграции является проект сетевого УШОС. В существующих научно-образовательных обменах на евразийском пространстве наиболее заметно развиваются два направления. Во-первых, это обмены с участием двух полюсов - России и Китая. Во-вторых, это отношения в сфере образования и науки между Россией и странами Центральной Азии, у которых еще сохраняется постсоветская историческая общность, облегчающая процессы интеграции. Рассматривая научно-образовательные обмены, следует иметь в виду, что образовательные обмены студентами и научные обмены исследователями и преподавателями получили различную степень развития. Организация этих двух видов обменов и их стимулирование имеют свою специфику и требуют решения как схожих, так и различных задач. В Китае профориентационная работа во многом ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения за рубежом, в том числе в вузах России. В школах практически повсеместно открыты иностранные отделения, делающие упор на изучение английского и других иностранных языков. Зарубежная ориентированность китайских школьников обусловлена, прежде всего, дефицитом мест в

высших учебных заведениях страны и высокими требованиями к абитуриентам при поступлении.

Китайскую систему образования часто определяют, как прагматическую и селективную. Вероятность перейти на более высокие ступени образования для «среднего» молодого человека здесь невелика, этой возможностью обладают лишь немногие способные ученики. Поступление в вуз – серьезное достижение для выпускника средней школы: конкурс в некоторые университеты достигает 200–300 человек на место. При этом действительно талантливые молодые люди пользуются всевозможными льготами при восхождении по образовательной «лестнице» – государственными стипендиями, субсидиями предприятий, организаций и т. п. В нашей стране профессиональная ориентация как научная проблема и определенная совокупность практических мероприятий имеет глубокие исторические корни. Она привлекала внимание многих поколений ученых и вызывала живой интерес у психологов и педагогов. Особенностью нынешних задач профориентационной работы стала реально возникающая перед значительными массами людей проблема свободы выбора. В связи со свободой выбора возникают некоторые этические проблемы профориентации. В психолого-педагогическом словаре понятие «профориентационная работа» определено как «обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развитии природных дарований, а также проведение комплекса мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуацией на рынке труда» [7]. Здесь же определены и цели профориентационной работы: 1) обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений; 2) достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда; 3) прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; 4) содействие непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала [6].

Профориентационная работа составляет систему совместных мероприятий школы, родителей, внешкольных учреждений по оказанию помощи учащимся в выборе сферы труда и профессии в соответствии с призванием личности и потребностями общества в квалифицированных кадрах [7]. Климов Е.А. выделяет ряд принципов, которыми руководствуются (или должны руководствоваться) старшеклассники, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества [4]. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором личностные и общественные потребности.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства [5]. Антипьев А.Г. отмечает, что успешность выбора профессии означает оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Поэтому, чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществлялась профориентационная работа [2]. Общая цель системы профориентационной работы - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Система профориентационной работы является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых в концепции модернизации Российского образования определена следующим образом: создать в системе профессиональной ориентации условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии [1]. Профориентационная работа, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно-функциональная подсистема - деятельность различных институтов, ответственных за подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации. Логико-содержательная подсистема - профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный отбор; социально-профессиональная адаптация [3]. Личностная подсистема - личность старшеклассника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремление к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера. Управленческая подсистема предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентационной работы, выработку программы действий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по ее совершенствованию. Программа управления профориентационной работы школы является составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения : 29.10.2021)
2. Антипьев А.Г. Профориентация молодежи в современном Российском обществе: состояние и пути развития [Текст]/ А.Г. Антипьев // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №2 (12). – С. 147-150.
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / [под ред. Е.Л. Солдатовой]. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2014. – 125 с.
4. Климов Е.А. Пути в профессионализм [Текст]/ Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 320 с.
5. Митина Н.А., Нуржанова Т.Т. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности [Текст]/ Н.А. Митина, Т.Т. Нуржанова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1037-1040.
6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст]/ Ю.П. Поваренко. – М.: Изд-во «УРАО», 2012. – 160 с.
7. Чистякова С.Н. Проблемы и перспективы развития отечественно профориентации на современном этапе / С.Н. Чистякова, Н.С. Пряжников, Н.Ф. Родичев // «Мой ориентир» – профориентационный портал. – ([http:// мой-ориентир. рф/публикации/s-n-chistyakova-n-s-pryazhnikov-n-f-rodichev-problemy-i-perspektivy-razvitiya-otechestvennoy-profori/](http://мой-ориентир.рф/публикации/s-n-chistyakova-n-s-pryazhnikov-n-f-rodichev-problemy-i-perspektivy-razvitiya-otechestvennoy-profori/)).

УДК 378

Ганиева А.Р., магистрант

Гайсина Г.И., д.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ЕВРАЗИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Особое место в решении задач модернизации отечественной системы общего и профессионального образования занимает определение целевых установок в терминах развития личности выпускника. В связи с этим научно-теоретический и практический интерес представляет анализ ведущих идей культурологического подхода к построению современной отечественной образовательной парадигмы профессионально-педагогического образования. Представленная статья отражает единство научно-педагогических подходов ученых-педагогов вузов-партнеров евразийского образовательного пространства к проблеме реализации культурологического подхода в практике профессиональной подготовки будущего учителя. Особенность культурологических моделей образования, по справедливому мнению Р. Башарулы, состоит в том, что они регулируются не тоталитарным государством и свободным рынком, а культурой. При реализации таких моделей отечественная культура рассматривается как образовательное пространство, где национальный духовный опыт есть составляющая мировой культуры, где развивается поликультурный, продуцирующий диалог народов и этносов [1, с. 205]. В педагогических исследованиях в последние годы наблюдается возрастающая тенденция к исследованию культурологических

аспектов образования. Ученые-педагоги рассматривают культуру, в том числе национальную, как базу воспитания и обучения, играющую все более важную роль в формировании личности в условиях нарастающей бездуховности и падения нравственных устоев в обществе. В трудах современных ученых, как России, так и Казахстана раскрываются идеи о культуuroобразующем начале личности, о воспитании субъекта культуры, которые особенно актуальны для современной системы образования и воспитания (Г.К. Ахметова, Р. Башарулы, О.С. Газман, Р.К. Дюсембинова, Е.В. Бондаревская, Ж.Ж. Наурызбай, Н.Б. Крылова, Г.В. Палаткина, С.А. Узакбаева, Н.Е. Щуркова и другие).

Осознание культуры как условия становления, стимула и духовного основания социального развития детерминировало появление нового фундаментального метода научного познания, получившего наименование «культурологический подход». Суть данного метода состоит в том, что при изучении объектов, процессов и явлений общественного или личностного плана акцентированно выявляются и анализируются наиболее характерные для них культурные аспекты. Данный подход предполагает рассмотрение феномена культуры в качестве стержневого в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности. Использование культурологического метода в современной педагогике высшей школы позволяет рассматривать высшее профессиональное образование не только как социокультурный, но и культуротворческий институт. Применительно к системе педагогического образования культурологический подход представляет собой совокупность теоретических положений и педагогических мер, реализация которых направлена на достижение цели формирования личности учителя как субъекта профессионально-педагогической культуры. Именно культурологический подход имеет существенное значение для определения и обоснования путей и условий формирования профессиональной культуры будущего специалиста. С позиций культурологического подхода это есть образовательная цель, совокупное представление о модели будущего образовательного результата. В отличие от профессиональной компетентности будущего учителя - это определенный уровень овладения профессионально-педагогическими ценностями, личностно-ориентированными образовательными технологиями и приемами творческой самореализации. Учитель как субъект профессионально-педагогической культуры – личность, которая сознательно и активно следует принципам профессиональной культуры, а также проектирует культурно-образовательное пространство для саморазвития учащихся. В данной трактовке четко выделяется идея субъектности личности педагога при овладении и трансляции культурных ценностей, реализации личностно-ориентированных образовательных технологий, творческой самореализации в профессии. Как соотносятся профессиональная культура учителя и его профессиональная компетентность? Ученые-педагоги и практики едины в одном мнении – применительно к педагогическому образованию и деятельности компетентность является необходимым, но не

достаточным условием успешного решения педагогических задач. В педагогической профессии в большинстве случаев все определяется личностью педагога, его общей и профессиональной культурой. Однако профессиональная культура включает в себя деятельностные характеристики, связана с технологией педагогической деятельности, что объясняет включение в ее структуру и профессиональной компетентности. Целевые установки высшего образования в той или иной образовательной парадигме находят свое выражение в его содержании. Культуро-ориентированная реконструкция содержания педагогического образования предполагает личностно-смысловое приобщение студента к культуре и педагогическим ценностям; создание целостного образа профессиональной культуры; развитие гуманитарного мышления и гуманистической позиции будущего учителя; раскрытие культурных смыслов образования и профессионально-педагогической деятельности; включение студентов в различные виды творческой учебно-профессиональной деятельности и рефлексии собственного профессионально-личностного развития. Отличительными особенностями образовательных технологий в культуротворческой парадигме профессионально-педагогического образования являются их личностно-ориентированный, личностно-развивающий и диалогический характер; направленность на развитие гуманитарного мышления, рефлексивных и эмпатических способностей; индивидуально-творческое развитие личности студента. В системе личностно-развивающих технологий обучения студентов - будущих учителей заслуживает внимание смыслопоисковый диалог [3], развивающий смыслопоисковую деятельность, способность интерпретировать глубинные смыслы явлений, отношений, деятельности, поведения, процессов и др., которые стоят за очевидными, поверхностными смыслами. Как показывает практика, в образовательный процесс в университетах России, а также Казахстана активно внедряются технологии подготовки будущих учителей, владеющих культурными основами самопознания и саморазвития и создающих условия для будущего свободного саморазвития личности учащихся в культурно-образовательном пространстве. В связи с этим будущих учителей готовят к решению ряда конкретных задач: - освоить вместе с ребенком механизмы его самопознания и саморазвития; - помочь ему увидеть перспективу саморазвития, в том числе и культурного; - стимулировать творческий взгляд на мир; - приобщать к нравственным и культурным ценностям; - научить жить и работать в самостоятельном режиме; - помочь овладеть базовыми основами общечеловеческой культуры.

Одним из важных направлений педагогической деятельности, к которой будущие учителя призваны формировать свою профессиональную готовность, является воспитание учащихся как субъектов межнациональных отношений. Комплекс вопросов, связанных с воспитанием межкультурных отношений учащихся в поликультурном образовательном пространстве, охватывает широкий спектр направлений работы педагога, среди них: развитие аксиологических установок личности посредством обогащения ее сознания

этноспецифическими ценностями различных культур; этнопедагогическое просвещение учащихся с целью углубления их этнокультурных представлений; формирование этнотолерантности, мировоззренческих установок в области межкультурных и межнациональных взаимоотношений, направленных на создание гармонии в межкультурном взаимодействии. Однако в практике воспитания эти вопросы часто решаются бессистемно, без грамотного научного и методического обоснования, что актуализирует проблему реализации системного и целостного подходов к решению проблемы воспитания личности как субъекта межкультурных отношений [2]. Анализ результатов научно-педагогических исследований последних лет свидетельствует о том, что культурологический подход к проблеме воспитания личности как субъекта межкультурных отношений является наиболее конструктивной теоретическо-методологической концепцией, отличающейся своей культурно-ценностной ориентацией, основой для построения аксиологической модели приобщения молодого поколения к общечеловеческим и этнокультурным ценностям. При этом культурологическое осмысление человеческих отношений базируется на понимании культуры не только как результата материальной и духовной деятельности, а в преимущественном признании культуры как преобразующей силы, направленной на изменение, совершенствование, преобразование человеческих отношений и поведения.

Таким образом, с позиций культурологического подхода педагогическое образование представляет собой как социокультурный институт, призванный выполнять гуманитарную, культуротрансляционную и культуротворческую функции, так и фактор профессионально-культурного развития личности будущего учителя.

Список литературы

1. Башарулы Р. Методология развития поликультурного образования в Казахстане. Монография [Текст] / Р. Башарулы. – Алматы: Ғылым, 2002. – 236 с.
2. Гайсина Г.И. Шангылбаева К.К. Проблема воспитания личности как субъекта межкультурных отношений с позиций культурологического подхода [Текст] / Г.И.Гайсина, Шангылбаева К.К. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 3 (58). – С. 15-21.
3. Джексембаева Г.С. Методологические основы разработки содержания образования [Текст] / Г.С. Джексембаева // Вестник ЕНУ, 2015. – № 5 (108). – С. 72-77.
4. Gaysina G. Content and Methods of a Teacher's Professional Culture Formation // Review of European Studies. 2015. Vol. 7, No. 1, January, Special Issue, pp. 18-22.

УДК 377.5

*Гараев Р.Р., к.технич.н., преподаватель
РФ, г. Уфа, ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум»
Вахидова Л.В., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

На сегодняшний день существует проблема качества подготовки руководящих кадров в сфере производства. Согласно исследованиям рынка труда экспертов «Н-шторм» и «TalentTech» в 2022 году основным в обучении линейных руководителей даже в условиях кризиса остаётся развитие базовых управленческих компетенций. Об этом заявили 25% опрошенных респондентов. В условиях кризиса главной задачей работодателей стал подбор новых сотрудников, согласно опросу – 29% [1]. В современных реалиях на этапе подготовки будущих руководителей различного уровня, следует уделить внимание формированию их производственного и творческого потенциала, их будущему развитию профессиональных качеств и потенциальному профессиональному росту, способствуя, таким образом, реализации модели опережающей профессиональной подготовки. Квалификация «техник» (специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования), получаемая в условиях СПО, предполагает получение специалистом рабочей профессии, а также возможности в дальнейшем занимать определенные руководящие должности, что требует от него овладения навыками организационных и управленческих компетенций среднего и низового уровней. Согласно Мескону М.Х., Альберту М., Хедоури Ф. уровни управления можно подразделить на: высший; средний; низовой [2, с 26]. Высший уровень управления предполагает выбор основного направления деятельности организации (предприятия) с учетом внешних и внутренних факторов работы. Основная задача руководителей высшего уровня это достижение стратегических целей организации. Прогнозирование результатов деятельности организации и эффективности её работы. Средний уровень управления организацией определяется содержанием работы руководителей на уровне её подразделения (начальник какого-либо производственного подразделения, главный инженер, главный механик АТП, механик АТП и т.д.). В данном случае руководители среднего звена являются посредниками между руководителями высшего и низового уровней. Низовой уровень управления это младшие начальники, руководители первого звена или операционные руководители (мастера, бригадиры), находящиеся непосредственно над рабочими и осуществляющие непосредственный контакт с каждым членом рабочей группы. Казаков В.В. подразделяет руководителей среднего уровня на два подуровня: верхний; нижний. Получение среднего профессионального образования по квалификации «техник», согласно описанным выше классификациям, предполагает овладение обучающимися профессиональных компетенций руководителя среднего уровня, который подразделяется на верхний и нижний подуровни, а также руководителя низового уровня. Однако в системе СПО проблеме развития данных компетенций не уделяется должного внимания, отсутствует

системный подход к подготовке будущих руководителей среднего уровня и организационно-управленческих, командных (работа в рабочей группе) компетенций.

Данная проблема тем более не решается в условиях производственной практики, когда обучающийся не может получить практические навыки организационных и управленческих компетенций в связи с отсутствием необходимого опыта работы по специальности, как правило, в этих условиях обучающийся выполняет только функции помощника или подчиненного. Таким образом, существует некоторый барьер между системой профессионального образования и производством, создающий дополнительные трудности при формировании организационно-управленческих компетенций. На сегодняшний день в условиях производства зачастую молодому специалисту, чтобы стать руководителем и научиться работать правильно и эффективно приходится переучиваться и затрачивать при этом дополнительные ресурсы. Убрать барьер позволил бы перенос функции переобучения на производстве в условия профессиональной образовательной организации. Для реализации такой формы подготовки специалистов в системе СПО требуется усовершенствовать традиционные механизмы обучения. Анализ практики существующих механизмов обучения показал, что для формирования организационно-управленческих компетенций «техников» в системе СПО требуется создание модели практико-ориентированной образовательной среды [4, с 2]. Следует отметить, что практико-ориентированное обучение играет основополагающую роль в образовательной системе среднего профессионального обучения. В этой связи нами предлагается модель практико-ориентированной образовательной среды в системе СПО на примере специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. Модель представляет собой структурно-функциональный конструкт образовательного пространства, в основе которой лежат различные педагогические подходы (средовой, инструментальный, деятельностный) и принципы (принцип целостности, профессиональной направленности, связи теории с практикой), раскрывающие сущность профессиональной подготовки техников, как потенциальных руководителей среднего уровня. Функционально модель представляет собой практико-ориентированную образовательную среду, реализуемую по большей части, через практическую деятельность, постановку проблемных ситуаций, игровые технологии [3, с 70], кейс-технологии и др. Понятие «среда» в отечественной педагогике и психологии связано с такими фамилиями, как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий,



П.П. Блонский, И.Я. Арямов, Ю.Ф. Фролов и др. Определение основных стратегических путей формирования современного понятия «образовательная среда» (Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный). Деятельностный подход или теория деятельности основаны С. Л. Рубинштейном, в дальнейшем получившие развитие А. Н. Леонтьевым, на основе его интерпретации культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериным, А.К. Марковой и др. [5, с 29, 6, с 37]. Инструментальный подход для подготовки управляющих кадров развивал Г.П. Щедровицкий, идея основана на игровых формах практической подготовки будущих управленцев. Инструментализм построен на идее практической подготовки. Главный принцип подхода это обучение через деятельность, которая должна быть максимально приближена к реальности, данный подход также тесно связан с деятельностным подходом. Основой разрабатываемой модели образовательного пространства является формирование организационно-управленческих компетенций, которыми должен обладать специалист «техник» в соответствии с ФГОС специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных дорожных машин и оборудования. Согласно модели формирование организационно-управленческих компетенций предполагает наличие компонентов. Компоненты критериев: когнитивный (знания); деятельностный (умения и навыки); личностный (личностные качества).

Структурная схема компонентов модели показана на рисунке 1.

Рисунок 1 – Структурная схема компонентов организационно-управленческих компетенций

Ниже представлены критерии оценки организационно-управленческих компетенций в соответствии с их компонентами.

Когнитивный компонент: Знания требований к профессиональным компетенциям согласно нормативно-правовой документации (ФГОС, профессиональные стандарты, должностные инструкции).

Деятельностный компонент:

1. ОК 04 (общие компетенции) – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

2. ПК 3.1 (профессиональные компетенции) – организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования;

3. ПК 3.2 – осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ;

4. ПК 4.5 – принимать рациональное решение по выходу из нештатной ситуации во время производства работ, принимая всю ответственность за принятое решение на себя;

5. ПК 4.6 – исполнять обязанности руководителя при ведении комплексно-механизированных работ.

6. Личностный компонент:

1. ОК 03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

2. ЛР 7 (личностный результат) - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Таким образом, описанные выше компоненты при дальнейших исследованиях будут критериями оценки формирования организационно-управленческих компетенций будущих техников.

Список литературы

1. HR-шторм: реакция российских работодателей на новые условия: [Электронный ресурс]. URL: <https://talenttech.ru/blog/hr-research/hr-storm-2022-russia-crisis-research/>.
2. Евенко Л.И. Основы менеджмента: перевод с английского [Текст] / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. – М.: Издательство «Дело», 1997. – 493 с.
3. Жукова Г.С. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие [Текст] / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. – М.: Издательство РГСУ, 2012. – 165 с.
4. Качалов Д.В. Формирование организационно-управленческой компетенции студентов вуза - будущих менеджеров [Текст] / Д.В. Качалов // Мир Науки. – 2017. – №2. – С. 1-6.
5. Кузнецов Ю.Ф. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики [Текст] / Ю.Ф. Кузнецов // Специальное образование. – 2006. – №6. – С. 29-38.
6. Михайловская Н.А. Деятельностный подход в обучении [Текст] / Н.А. Михайловская // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – №6 (36). – С. 37-38.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

С личной точки зрения, я считаю, что в развитии отношений между технологией и обучением можно выделить три фазы: 1. Онлайн-обучение; 2. Мобильное обучение; 3. Класс, богатый технологиями [1]. В этой статье мы предполагаем, что последняя из этих трех фаз еще не полностью признана и что требуются новые подходы к проектированию обучения, новые теории обучения и новые методы обучения. В качестве краткого представления об этих трех фазах первоначальное появление Интернета породило идею онлайн-обучения. Первоначально это было основано на обмене информацией и ресурсами. Он был разработан с целью включения различных способов организации онлайн-дискуссий в поддержку обучения. В результате этого возникли идеи, связанные с совместным обучением в сетевых средах. Теоретически мы также наблюдали появление идей, касающихся сообществ практиков и обучающихся сообществ [2]. С тех пор мобильный телефон (включая аналогичные подключаемые и портативные устройства) разработал первоначальный вид Интернета, приведенный выше. Эта разработка предоставила каждому человеку возможность подключения к онлайн-среде из любого места и в любое время. Эти устройства стали средством персонализации нашего взаимодействия с подключенным миром с целью обучения. Отражая такое развитие событий, это привело к появлению таких теорий обучения, как коннективизм и теория игр [3].

По моему личному впечатлению, за последние года формального участия в обучении с использованием технологий повсеместное распространение технологий для развития вызвало реакцию против формального образования в институциональных условиях. Популярный аргумент, по-видимому, заключается в том, что классная комната и формальное образование в значительной степени оторваны от современного мира труда и потребностей общества в обучении [4]. Технологический аргумент заключается в том, что, поскольку мы можем работать из любого места, а не быть привязанными к определенному месту, мы можем быть освобождены от институциональных ограничений. Об этом свидетельствует растущий интерес к неформальному обучению с помощью социальных сетей [5]. Двигаясь дальше, мы концептуализируем новую третью фазу, которая является основным направлением этого тезиса. Я имею в виду здесь класс, богатый технологиями. Используя этот термин, я указываю на классную комнату или физическое пространство, в котором технология играет роль, выходящую далеко за рамки представления информации. Это классная комната, в которой взаимодействие поддерживается различными технологиями. Это возвращение к сосредоточению внимания на классе - это возможность изучить роль технологий в поддержке социального

взаимодействия для совместно присутствующих учащихся. В частности, это возможность работать на коллективном уровне для обучения. Таким образом, это отход от использования технологий для связи с внешним миром. Это также альтернативное использование технологии по сравнению с тем, которое поддерживает преподавателя на лекции [6]. Концепция класса, богатого технологиями, определяется здесь меняющимся характером технологии и тем, как она может быть использована. Это в равной степени определяется как педагогический инструмент. Под этим я подразумеваю, что он может функционировать как один из нескольких вариантов работы определенным образом в составе целой группы. Точно так же, как преподаватель может выбрать лекцию или семинар, они могут подумать о классе, богатом технологиями, как о другом подходе к организации взаимодействия в классе. Этот способ работы поддерживается интерактивными технологиями. Мы также видим, что это способ мышления о дизайне обучения. Это более глубокий взгляд, чем рассмотрение последовательности действий или управления людьми и аппаратурой. Речь идет о решении развивать коллективное мышление в качестве учебного ресурса для всех участников. Это дизайнерское решение - работать на уровне всей группы, а не сосредотачиваться на индивидуальном уровне обучения. Если бы мобильные технологии привели к идее обучения «где угодно, с чем угодно и когда угодно», то богатую технологиями классную комнату можно было бы понимать, как «эту группу, прямо здесь и прямо сейчас». Мы предлагаем групповой подход к развитию и поддержке обучения. В этом отношении вопрос идентичности является важной частью этого тезиса. Идентичность больше не рассматривается как атрибуты индивида, накопленные с течением времени и развитые на основе опыта. Я предлагаю взгляд на идентичность, который касается как группы, так и отдельного человека в различных условиях. Это будет подробно обсуждено в следующей нашей статье и расширено в качестве предлагаемой основы для обучения в классе, богатом технологиями [7].

С точки зрения идентичности мы могли бы рассматривать первые две из трех тенденций, упомянутых в начале этой статьи (онлайн-обучение и мобильное обучение), как переход от «кто мы есть» к «кто я есть». В рамках третьего подхода, ориентированного на аудиторию, я предлагаю, чтобы мы могли признать диалектическую взаимосвязь между индивидуальной и групповой идентичностями. В этом тезисе будет рассмотрено значение, ценность и роль индивидуальной и социальной идентичности в контексте класса, богатого технологиями.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - Москва: Высшая школа, 1991. - 207 с.
2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.- метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. - Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010. - 59 с.

3. Курьянов М.А. Активные методы обучения: метод. пособ. / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. - Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - 80 с.
4. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.М. Левина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2006. - 315 с.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения: метод, пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А.М. Смолкин. - Москва: Высш. школа, 1991.- 175 с.
6. Шумова И.В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (Челябинск, октябрь 2011 г.).- Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 57-61.
7. Шутенко В.А. Применение метода информационного ресурса в образовательном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-840>.

УДК 377

*Гумерова А.Х., студент
Вахидова Л.В., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН: ХАРАКТЕРИСТИКА, МОДЕЛИ

В настоящее постпандемийное время идет активный процесс цифровизации образования, явившаяся для современной методике преподавания вызовом. Система обучения сегодня характеризуется постепенным переходом от традиционной формы обучения к электронной, пополняется новыми методами и технологиями обучения, которые активно внедряются в педагогический процесс и демонстрируют высокий уровень эффективности.

Под смешанным обучением, в соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», понимается «педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением». Автономное (онлайн) обучение предполагает, согласно тому же ГОСТу, «обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети» [3]. Таким образом, термин «смешанное обучение» имеет два принципиально различных значения: 1) «онлайн + очное» обучение и 2) «онлайн + автономное» обучение [3]. Смешанное обучение — это прогрессивная образовательная технология, которая имеет широкие перспективы, как для использования, так и дальнейшего развития в различных системах образования и профессионального обучения. Раскроем основные особенности смешанной системы обучения: 1. Лекционные занятия: материалы лекций оформлены в виде презентаций или онлайн курса. 2. Практические занятия (личные встречи): занятия могут быть объединены с лекционными. Обсуждение наиболее важных тем дисциплины, а также отработка практических навыков. 3. Учебные материалы дисциплин (учебные и методические пособия): материалы представлены в печатном и в

электронном виде, используются различные мультимедийные приложения. 4. Онлайн – взаимодействие с субъектами образовательного процесса [4]. 5. Индивидуальные и групповые онлайн сотрудничество: развитие навыков работы в Интернете, анализа информации из различных источников, работы вместе с группой, распределения обязанностей и ответственности за выполнение работы. 6. Виртуальная классная комната [6]. 7 Элементы симуляционного обучения. В российском образовании смешанное обучение находится на стадии становления и развития, но многие педагоги, реализующие эту модель на своих занятиях, говорят об этой технологии как об образовании будущего, позволяющем преодолеть типичные трудности, с которыми сталкиваются учителя во время занятий [8]. Смешанное обучение включает в себя плюсы очного и дистанционного обучения. От очного обучения берутся важные составляющие: индивидуальность подхода к ученику, мотивация к обучению, командная и групповая работа и наличие обратной связи. От дистанционного обучения берутся: гибкий график обучения, отслеживание прогресса, бюджетность для образовательной организации и мобильность учащихся.

Эффективность технологии смешанного обучения объясняется следующими факторами: каждый студент получает возможность овладеть необходимыми знаниями и навыками в удобном формате; планирование и понимание того, какие потребности в обучении должны удовлетворяться и какие результаты должны быть достигнуты; предоставление эффективных инструментов управления обучением; сокращение временных и финансовых затрат на обучение, без потери преимуществ традиционного подхода; активное социальное взаимодействие учащихся, как между собой, так и с преподавателями; обучение возможно независимо от времени и места; разнообразие дидактических подходов; улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения); индивидуальный контроль за обучением; естественное освещение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций; приоритет самостоятельной деятельности обучаемого; организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого обучаемого; использование организации групповой учебной деятельности; гибкость образовательной траектории; интеграция онлайн-ового и оффлайн-ового учебно-методического контента многократного использования [2]. Смешанное обучение – сложный процесс, подразумевающий активное участие всех субъектов образовательной системы – как преподавателя, так и студентов, что позволяет говорить о его двойственной сущности. Так, смешанное обучение реализуется в двух аспектах: лично значимая учебная деятельность студента (самостоятельная и аудиторная); организация этой деятельности преподавателем в электронном и традиционном форматах. Основная цель смешанного обучения заключается в попытке объединить преимущества традиционного аудиторного и электронного обучения. В модели смешанного обучения электронный компонент является логическим продолжением традиционного аудиторного компонента и наоборот.

Введение в образовательный процесс смешанного обучения позволяет решить ряд задач: 1) Для обучаемых: расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала; реализация индивидуальных учебных планов с неограниченным выбором предметов, уровня их освоения и способов организации учебной деятельности; персонализация образовательного процесса: обучаемый самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности [4]; максимальная объективизация процедуры и результатов оценивания; стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося: повышение самостоятельности, социальной активности, мотивации познавательной деятельности; получение индивидуальных консультаций учителя для преодоления трудностей при освоении учебного материала и ликвидации пробелов в знаниях; 2) Для преподавателей: повышение квалификации педагогических кадров; приобретение квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС нового поколения; повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов; использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе; возможность организовывать качественную работу с высокомотивированными учениками; трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, что способствует конструированию обучающимся собственных знаний; 3) Для организации учебного процесса: возможность экономии средств за счёт повышения уровня эффективности педагогической деятельности. привлечение дополнительного контингента обучающихся благодаря организации многопрофильного обучения; решение проблемы дефицита педагогических кадров; интенсификация учебной деятельности с целью экономии времени для реализации иных образовательных и культурных потребностей [1]. Примерами организации смешанного обучения служат электронные курсы, практическое обучение, работа над конкретными проектами, служебная ротация, электронные книги, мобильное обучение, коучинг, подкасты, очные курсы, выездное обучение, учебные игры и симуляции, формальное обучение с сертификациями и многое другое [7].

Исследователи, занимающиеся вопросами смешанного обучения, предлагают разнообразные модели и подходы его внедрения в учебный процесс. Существует более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны.

Одни из основных моделей (Рис. 1):

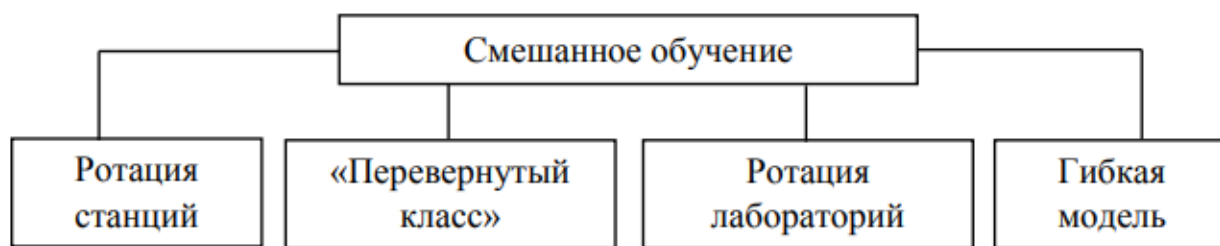


Рис. 1: Основные модели, выделенные институтом Кристенсена

- Перевернутый класс – самая простая для реализации модель, поскольку для ее реализации не требуется специально оборудованного компьютерами учебного кабинета. Она позволяет минимизировать фронтальную работу и позволяет реализовать интерактивные технологии [10].

Обучающиеся работают дома в учебной онлайн-среде, пользуясь собственными электронными устройствами, подключенными к интернету: знакомятся с материалом или повторяют изученный. В данной системе происходит смена аудиторной и самостоятельной/внеаудиторной работы [9].

- Ротация станций – наиболее эффективная модель смешанного обучения в начальной и средней школе. Требуется наличие компьютеров или планшетов в классе и использования систем управления обучением (например, Moodle).

Все обучающиеся делятся на подгруппы по видам учебной деятельности: работа с педагогом, онлайн-обучение и проектная работа. Каждая подгруппа работает в отдельной части аудитории - станции. Станции имеют разные цели: получение обратной связи от педагога; онлайн-обучение - развитие навыков самостоятельной работы, личной ответственности, саморегуляции, умения учиться; проектная работа - применение знаний в решении практических задач, развитие коммуникативных навыков и получение обратной связи от однокурсников [8]. В течение занятия обучающиеся переходят от станции к станции так, чтобы побывать на каждой из них. Состав подгрупп постоянно меняется в зависимости от предстоящих видов деятельности и педагогической задачи. Количество станций может быть различным.

- Ротация лабораторий – эта модель смешанного обучения предполагает, что часть занятий у обучающихся проходит в обычной аудитории, а на одно занятие они перемещаются в лабораторию, где индивидуально работают в онлайн-среде. В онлайн-среде учащиеся могут изучать новый материал, закреплять пройденный, тренировать различные навыки, а также работать над собственным проектом. Если данная модель реализуется в школе, то наиболее эффективным обучение становится, когда учителя создают для детей общую по нескольким предметам онлайн-пространство.

- Гибкая модель – особенность в том, что нет ограничений по времени тем или иным видом учебной деятельности. Обучающиеся самостоятельно составляют график работы, выбирают направление/тему и

тем, в котором они будут изучать материал. В этой модели по большей части используется онлайн-среда. Педагог здесь проводит работу с небольшими группами или индивидуально. Данная модель наиболее эффективна для работы со студентами и взрослыми, так как требует развитого навыка самоорганизации.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2020. – Том 9. – № 3. – С. 8-20.
2. Арабчикова Ю.И. Организация смешанного обучения в высшем учебном заведении с использованием дистанционных образовательных технологий // Научный журнал, 2017. – № 4. – С. 74-75.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда, 2021. – № 1. – С. 4-25.
4. Вахидова Л.В., Габитова Э.М., Мустаев А.Ф. Персонифицированная информационно-образовательная среда в формировании профессиональной самоэффективности специалиста // Педагогический журнал Башкортостана, 2017. – №2. – С. 20-27
5. Гвоздева А.В. Теоретико-дидактические основы смешанного обучения в вузе // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2020. – №4 (56). – С. 207-213.
6. Краснов С. В., Калмыкова С. В, Краснова С. А. Смешанное обучение в эпоху цифровой трансформации // Проблемы современного образования. – 2020. – №1. – С. 89-101.
7. Кречетников К.Г. Особенности организации смешанного обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №4. – С. 88.
8. Крылова Е.А. Технологии смешанного обучения в системе высшего образования // Вестник ТГПУ, 2020. – №1. – С. 86-93.
9. Луценко М. Е. Смешанное обучение как инновационная форма организации учебного процесса // Общество знаний: стратегии, процессы технологии: сб. ст. М.: ООО «Импульс», 2018. – С. 77-80.
10. Любомирская Н.В., Рудик Е.Л., Хоченкова Т.Е. Смешанное обучение как механизм формирования навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся // Исследователь. – 2019. – №3. – С. 165-180.

УДК 373.878

Гусейнов Р.Р., студент

Исламова З.И, к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

За последние годы проведены многосторонние исследования в области эффективного управления современным вузом и его развитие. В данной статье нами был проведён анализ проблем и перспектив развития вуза. Среди перспективных направлений выделены основные положения «Компетенции-2030» Московской школы управления, дорожной карты «Образование-2030», разработанной экспертами Агентства стратегических инициатив (АСИ) Российского управленческого сообщества (РУС) РВК и Высшей школы

экономики (НИУ ВШЭ), «Будущее высшей школы в России: Форсайт-исследование-2030», выполненное учёными Центра стратегических исследований Сибирского федерального университета [1; 2; 3]. Результаты анализа проблемы управления вузами позволяют нам сделать вывод о том, что в ближайшие десятилетия предстоит серьезная трансформация высшей школы в русле ее стратегического развития. На первый план выйдет разработка технических и технологических инноваций, формирование интеллектуального, технологического потенциала регионов, страны в целом. Изменению подвергнутся технологии образовательной деятельности, возрастет значимость дополнительного образования, выстроится крепкая взаимосвязь вузов, бизнеса и профессиональных сообществ.

Опыт пандемии показал нам, что обучение в дистанционном формате возможно и без потери его качества. Многие ведущие вузы страны начинают внедрять дополнительное образование в дистанционном формате, что на наш взгляд способствует его эффективному развитию и открывает новые возможности. На данном этапе развития современных университетов внешние факторы позволяют разрабатывать собственные универсальные и индивидуальные ориентиры университетов. Вместе с тем, уже сегодня изменения в обществе и экономике ставят перед университетами новые задачи. Прежде всего, это трансформации, инициированные совместными усилиями многопрофильных университетов в русле формирования инновационной экономики, что обеспечивает повышение инициативности университетов в проведении научно-сетевых исследований и разработок в области интеллектуальной деятельности, участия в развитии инновационной сферы региона. Потребность в изменениях обуславливается и тем, что современные ВУЗЫ сами становятся субъектами рыночной экономики. Они вынуждены конкурировать между собой за бюджетное финансирование в условиях его ограниченности, и за внебюджетные средства на рынке образовательных услуг. Исходя из этого, можно сделать вывод, что современный ВУЗ должен соответствовать определенным канонам современных моделей управления бизнеса. В связи с этим хочется рассмотреть ситуацию объединения региональных вузов в один большой «локомотив знаний» на примере объединения УГАТУ и БГУ как ведущих ВУЗов Республики Башкортостан. Вновь создаваемое учебное заведение будет называться Уфимский университет науки и технологий (УУНиТ). SWOT-анализ преимуществ предстоящей интеграции открывает большие образовательные возможности перед студентами УУНиТ, претендующего на статус ВУЗа нового типа. Среди минусов данного слияния прогнозируется сокращение преподавательского состава и вероятность усиления социально-психологического напряжения в коммуникативном взаимодействии субъектов объединенного вуза. Это подтверждается и словами старшего научного сотрудника института социологии Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН Сергея Таланова, который считает, что для «абитуриентов появление вместо нескольких вузов одного, при сохранении прежнего количества бюджетных мест, роли не играет.

Расстраиваются, как правило, студенты престижных вузов. Так как поступили с таким трудом в престижный вуз, а при объединении со слабыми вузами студенты с низкими баллами вдруг оказываются там же» [9, с. 2]. Бесспорно, что слияние двух университетов вызвано необходимостью повышения конкурентоспособности республики среди других регионов страны. Об успешности этого слияния можно лишь гадать, однако факт участия вузов в трансформационных процессах высшего образования уже вызывает уважение. С нашей точки зрения, говоря об эффективности управления вузов, сложно обойти стороной тему роли руководителя образовательной организации, претендующей на статус инновационного вуза. Эффективное управление вузом - это широкое понятие. В первую очередь для эффективного управления вузом нужно владеть принципами управления изменениями, так как развитие некоторых внешних отраслей способствует и изменениям в вузе. На первый план, с нашей точки зрения, стоит обратить внимание на стратегический подход в управлении. Руководитель обязан знать все тренды в образовании и иметь приблизительное видение на будущее для своей образовательной организации, так как без прогноза будущего невозможно настоящее. Многие авторы склонны считать, что важным инструментом руководителя выступает мониторинг и стратегический анализ. Исходя из этого, каждый руководитель должен владеть такими компетенциями, как: установление целей развития университета; мониторинг конкурентоспособности; разработка плана развития; разработка новых предложений. Большое значение имеет прочная взаимосвязь между подразделениями университета и работодателями в русле профессионального роста и трудоустройства выпускников. Здесь важно подчеркнуть, что потенциал развития университетов в России огромен. В последнее время наблюдаются кардинальные управленческие решения, связанные с интеграцией университетов, разработкой новых технологий обучения, верификацией системы дополнительного образования с применением онлайн-форматов.

В заключении, говоря об эффективном развитии вуза, стоит отметить, что главным субъектом трансформаций является руководитель образовательной организации. Он должен владеть навыками стратегического видения и анализа, позволяющему ему предвидеть так далеко, насколько это возможно, так как умение смотреть в завтрашний день способствует отличному и процветающему будущему.

Список литературы

1. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайтисследование-2030: аналитический доклад / под ред. В. С. Ефимова. Красноярск: Сибирский федер. ун-т, 2012. – 182 с.
2. Лукша П. Новые кадры для новой экономики: результаты Форсайта «Компетенции-2 030 [Электронный ресурс] / П. Лукша // www.slideshare.net/PavelLuksha/skills-of-the-future-for-russia2030
3. Песков Д. Образование-2030: дорожные карты будущего. Результаты первого российского этапа исследования / Д. Песков [и др.] [Электронный ресурс] // www.myshared.ru/slide/214897.

4. Ключев А. К. Управление университетом: итоги трансформации / А. К. Ключев, О. Б. Томилин, И. М. Фадеева, О. О. Томилин // Университетское управление : практика и анализ. – 2018. – № 1. – С. 93-104.
5. Друкер П. Задачи менеджмента в XXI веке / П. Друкер. М.: Вильямс, 2018. – 286 с.
6. Фруммин И. Система управления в секторе высшего образования: сравнительный анализ и возможные варианты стратегии для Российской Федерации / И. Фруммин, М. Каннинг, А. Марков, Дж. Салми, Дж. Фелден. М.: ТОРГРАСТ, 2005. – 85 с.
7. Галажинский Э. В. Как будет меняться управление университетами / Э. В. Галажинский // Университетское управление: практика и анализ. 2018. – № 2. – С. 6-10.
8. Кларк Б. Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / Б. Р. Кларк. М.: ГУ ВШЭ, 2011. – 240 с.

УДК 377.111.3

Жирнова А.Л., магистрант

Попова А.А., магистрант

Исламова З.И., к.п.н., профессор

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СФЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Исследуя организационную и корпоративную культуру учреждения сферы государственной молодежной политики, мы рассматриваем данные понятия, изучая работы разных авторов. Часть исследователей предлагают организационную и корпоративную культуры рассматривать как тождественные понятия, объединяя их в одно общее понятие «культура организации». Например, С.С. Фролов определяет понятие «культура организации» как совокупность норм, ценностей, отношений и правил поведения, формирующихся в ходе деятельности организации для достижения конечных целей и задач [5, с.88]. Исследователь Ю.И. Саратовцев считает, что организационная и корпоративная культура являются частями общего понятия – культуры организации. В организационную культуру Ю.И. Саратовцев включает ее структуру, системы размещения и использования ресурсов, а также коммуникации, необходимые для наиболее эффективного управления. Корпоративная культура, в свою очередь, отражает неформальные коммуникации в организации [2, с.11]. В работах таких ученых, как А.А. Клименко, Т.О. Соломандиной и О.В. Устиновой понятия корпоративной и организационной культуры разделены, на основе различия понятий «организация» и «корпорация». Выявить отличия организационной и корпоративной культуры возможно посредством анализа смыслового содержания данных понятий [1,3,4].

Таким образом, авторы, основывающиеся на различиях понятий «организация» и «корпорация», считают, что понятие «организационная культура» более уместно применять к компании, фирме, организации, так как не каждая организация является корпорацией. Корпорация отличается от любой другой организации большими размерами, более сложной социальной

структурой, географией размещения и распространения влияния. Иными словами, понятие «организационная культура» шире понятия «корпоративная культура». Изучая организационную и корпоративную культуру учреждения государственной молодежной политики, следует отметить ряд особенностей данной сферы. Сфера молодежной политики отличается своим многообразием форм и видов работы с подростками и молодежью. Учреждения сферы молодежной политики представлены в виде Объединений клубов по месту жительства. В таких клубах дети, подростки и молодежь посещают кружки, секции, студии по месту жительства. Надо отметить, что деятельность объединений носит разнообразный характер: организация и проведение культурно-массовых, спортивных, лекционно-просветительских, экологических и других досуговых мероприятий; организация летнего оздоровительного отдыха, в том числе проведение лагерей и походов; организация профориентационной работы, временного трудоустройства для несовершеннолетних; профилактика асоциальных проявлений в подростково-молодежной среде, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. При этом важно подчеркнуть, что занятия для подростков и молодежи в основном проводятся на бесплатной основе, однако в последнее время активно развивается платная деятельность, что позволяет разнообразить круг интересов и улучшить материально-техническую базу учреждений [6]. В рамках исследования организационной и корпоративной культуры в сфере государственной молодежной политики мы провели опрос на базе Объединения клубов для детей, подростков и молодежи «Апельсин» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее МБУ ОКДПМ «Апельсин»). В состав Объединения входят 8 подростковых клубов, которые располагаются в Советском районе города Уфы. В исследовании приняли участие 50 сотрудников из разных клубов МБУ ОКДПМ «Апельсин», в возрасте от 25 до 65 лет. Целью опроса стало определение удовлетворенности сотрудников своей работой, взаимоотношениями с начальством и коллегами. Результаты опроса показали, что сотрудники в целом удовлетворены содержанием своей работы, возможностями самореализации и графиком, при этом 90% (45 человек) отметили неудовлетворенность заработной платой в сфере молодежной политики. В то же время, 67% (33 человека) участников опроса отметили отсутствие таких мотиваций, как благодарственные письма учреждения, корпоративные общие сборы и обучающие семинары. Работая в разных филиалах Объединения, сотрудники редко взаимодействуют друг с другом, что не способствует сплочению и формированию основ корпоративной и организационной культуры. Оценивая отношения с руководством и коллегами, 85% (42 человека) реципиентов положительно отзывались о стиле руководства и отметили открытость и высокую контактность директора. 97% (48 человек) опрошенных охарактеризовали свои отношения с коллегами как доброжелательные.

Таким образом, наш опрос в рамках исследования организационной и корпоративной культуры определил, что сотрудники МБУ ОКДПМ

«Апельсин» удовлетворены содержанием своей работы, отношением с руководством и коллегами. В то же время, есть неудовлетворенность заработной платой, отсутствием мотивационных не материальных стимулов и общих корпоративных сборов. Исходя из результатов исследования, актуальным становится разработка мероприятий, направленных на изменение и улучшение организационной и корпоративной культуры учреждения.

Список литературы

1. Клименко А.А. Организационная и корпоративная культура: концептуальные различия [Текст] // Молодой ученый, 2010. – №11. – Т.2. – 173-179 с.
2. Саратовцев Ю.И. Формирование культуры организации как методологической основы управления социально-экономической системой [Текст]: Автореферат/СПб.: СПбГИЭУ, 2006. – 11 с.
3. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании [Текст]: / Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 9 с.
4. Устинова О.В. Сходства и различия содержательной структуры понятий «организационная культура» и «корпоративная культура» [Текст] // Проблемы формирования единого экономического пространства и социального развития в странах СНГ. Материалы Международной научно-практической конференции 27-28 апреля 2010 г. Тюмень, 2010. – С. 204-207.
5. Фролов С.С. Социология организаций [Текст]: /Учебник – М.: Гардарики, 2001. – 384 с.
6. Сборник нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов по вопросам деятельности учреждений молодежной политики городского округа город Уфа Республики Башкортостан. - Уфа. – 2011. – 375 с.

УДК 373.878

*Исламов Р.А., магистрант
Исламова З.И., к.п.н., профессор
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В условиях быстро происходящих изменений в образовании необходимо быть осведомлённым в их сущности и характере, нормативном обеспечении и изменениях в правовой основе, которая регулирует образование. Менеджер образовательной организации является ключевой фигурой по обеспечению эффективных изменений в сфере образования. Директор управляет обучающимися, родителями и педагогическим составом. Для этого он должен быть педагогом и организатором, обладать юридическими, экономическими знаниями, заботиться о педагогах в своей команде, способствовать профессиональному развитию учителей, создавая условия для их самореализации. Чтобы создать комфортную учебную среду в школе, руководителю школы необходимы психолого-педагогические знания и профессиональная компетентность менеджера. В рамках нашей диссертационной работы нами проведен понятийный анализ профессиональной компетентности менеджера и выявлено, что в педагогической литературе исследователи трактуют компетентность как

предметную область, в которой человек хорошо информирован и готов к выполнению разной по сложности деятельности. В свою очередь компетентность определяют, как интегрированную характеристику качеств личности, возникающую в результате подготовки выпускника к выполнению деятельности в определённых областях. Анализ показал, что в отличие от понятия «квалификация» компетенции включают такие качества как инициативность, способность к сотрудничеству и групповой работе, навыки коммуникации, потребность в самообразовании, умение оценивать, мыслить логически, умение обрабатывать информацию [5,с.3]. Н.И. Алмазова определила компетенции как знания и умения, которые проявляются в определённой сфере деятельности человека, а компетентность как качественное их использование [2,с.5]. Другое понятие компетентности описал Н.Н. Нечаев, трактуя его как доскональное знание своего дела, сущности выполняемой работы и понимание сложных связей, явлений и процессов, а также всех возможных способов и средств по достижению намеченных целей. Понятийный анализ искомой категории «профессиональная компетентность» позволил нам сформулировать ее как состояние, свойство или качество специалиста, обуславливающее в отдельности или вместе его духовное, психическое или физическое соответствие необходимости, потребности, требованиям определённой квалификации, специализации, специальности, стандартам профессии, выполняемой или занимаемой служебной должности.

Здесь важно также подчеркнуть, что управленческая деятельность менеджера носит сугубо личностный характер. Основная идея концепции российского менеджмента заключается в повышении роли менеджеров на разных уровнях, так как управленческая деятельность достаточно сложная, динамичная и изменчивая. Профессиональная компетентность будущего менеджера служит основной целью учебного процесса, в котором учитываются актуальные тенденции социального и экономического развития общества, и тех мотивов, которые побуждают молодых людей повышать это качество. В целях выявления особенностей профессиональной компетентности менеджера образовательной организации, мы первоначально выделили основные психологические особенности управленческой деятельности в целом [2, с.3]. К ним относятся: уровневое разнообразие видов деятельности в иерархии управления; творческий характер деятельности, который осуществляется в условиях недостатка информации в быстроменяющихся условиях (противоречивых обстоятельствах); прогностический характер решаемых управленческих задач; большая роль коммуникации; высокая психологическая нагрузка, связанная с большой ответственностью за принятые решения.

Профессиональная компетентность менеджера образовательной организации является эталонной моделью. Она обусловлена совокупностью знаний, умений, ПК, которые обеспечивают эффективность и оптимальность профессиональных функций, выполняемых директором школы. Функциональный анализ искомой категории позволил нам выделить

следующие функции управленческой деятельности менеджера: информационно-аналитическую; мотивационно-целевую; планово-прогностическую; организационно-исполнительскую; контрольно-диагностическую; регулятивно-коррекционную. Данные профессиональные функции берутся за основу моделирования деятельности менеджера образовательной организации.

Мы исходим из того, что менеджеру необходимо обладать высоким уровнем компетентности в принятии своевременных и правильных управленческих решений, что требует использования современных подходов в управлении образовательной организацией. Менеджер с недостаточной компетентностью осторожен в решении проблем, и как следствие приводит к задержке принятия управленческого решения и снижает эффективность управленческих воздействий. Поэтому менеджеру нужна гибкость и смелость в его деятельности при решении определенных управленческих задач, так как он работает в центре постоянно меняющихся ситуаций. В профессиональную компетентность менеджера образовательной организации необходимо отнести осознание руководителей «себя» в профессиональной деятельности. Поэтому, менеджеру необходимо: осознавать свои потребности, интересы, стремления, ценностные ориентации, социальные роли и мотивы; производить оценку своих профессиональных возможностей; соотносить профессионально важные характеристики с нормативом общественно значимых требований, предъявляемых к профессии; выработать собственную линию поведения, которая соответствовала бы индивидуальному стилю занятости. Соответственно, учитывая всё вышеперечисленное, профессиональная компетентность может быть определена как процесс осознания менеджером «себя» в трёх составляющих профессионального труда: в системе профессиональной деятельности; в системе профессионального общения; в системе своей личности. Осознанность менеджера и способность оценить свои профессиональные качества, знания, навыки и умения в отношении функций деятельности определяет содержание профессиональной компетентности. Данное содержание дополняют характер самооценки мотивов и профессиональных потребностей менеджера. Критериальный анализ сформированности искомой компетенции дал нам основание выделить ведущие критерии высокого уровня развития профессиональной компетентности. К ним относятся, в первую очередь: самооценка менеджера своих профессиональных качеств и притязаний; развитость профессионального целеполагания; способность прогнозировать, планировать, реализовывать, анализировать и корректировать собственные управленческие решения.

Важной задачей нашего исследования является определение классификации профессиональных компетенций в целом, и профессиональных компетенций в частности. Безусловно, существуют общие типы компетенций, которые необходимы человеку, независимо от профессии. Это некоторые профессионально важные типы и характеристики профессионального поведения, которые лежат в основе широкого спектра

профессий и не теряют своего значения с изменениями в производстве, в социальной практике. В этом плане исследователи выделяют простые (базовые) и ключевые компетенции.

Первые – формируются с помощью знаний, умений и способностей, фиксируются и проявляются в определённых видах деятельности.

Вторые – достаточно сложны для учёта и измерения. Они проявляются во всех видах деятельности, отражают смыслы и содержание духовного мира личности и её деятельности во всех отношениях личности с окружающими.

В некоторых исследованиях можно встретить и другие виды [1,с.35]: специальная компетентность; социальная компетентность; личностная компетентность; индивидуальная компетентность. Специальная компетентность выражается во владении на достаточно высоком уровне собственной профессиональной деятельностью и в умении проектировать свой профессиональный рост. Социальная компетентность подразумевает умение применять приёмы профессионального общения, навыками ведения групповой кооперативной профессиональной деятельности, стремление к сотрудничеству и осознание социальной ответственности профессиональных результатов собственной трудовой деятельности. В личностной компетентности содержатся умения применять приёмы самовыражения и саморазвития, средства противостояния профессиональному и эмоциональному выгоранию личности. Индивидуальная компетентность включает умения использовать приёмы самореализации, профессионального роста и развития в профессии, стремиться к индивидуальному самосохранению, неподверженности к профессиональному выгоранию, способности к рациональной организации собственного труда без эмоциональных и временных перегрузок. А.К. Маркова выделила ещё один вид профессиональной компетентности – экстремальный, который включает в себя готовность работать в спонтанных и сложных условиях. М. А. Лукашенко предлагает следующие виды основных компетенций менеджера: эффективная постановка целей; коммуникативные навыки и культура, работа с сотрудниками; управление личным и корпоративным временем; способность организовать отдых и способность к творчеству. Каждый менеджер компетентен в той степени, в которой выполняемая им работа соответствует требованиям к конечному результату профессиональной деятельности; измерение конечного результата является единственным научным способом оценки компетентности. Компетентность конкретного человека более близка, чем его профессионализм. Человек, как правило, может быть профессионалом в своей области, но не сможет решить все профессиональные проблемы. Компетенции могут показать сильные стороны и качества человека, которого нужно улучшить [3, с.2]. В одном единственном исследователе изучаемой проблемы, это то, что виды компетентности характеризуют зрелость человека в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в формировании профессионализма личности и его индивидуальности. Условиями эффективного управления являются качество внешних связей, результативность принятых решений, степень

развития системы коммуникации, а также благоприятный социально-психологический климат. Работа менеджера должна быть эффективной, иначе его организация не будет успешной. Для решения управленческих задач требуются знания и опыт. Бесспорно, что основная задача руководства - достичь целей организации за короткий срок и с наименьшими затратами. С нашей точки зрения, это достигается при условии соблюдения ведущих принципов эффективного менеджмента [2, с.5]:

1. Чувствительность к внешним и внутренним условиям.
2. Постановка цели образовательной организации и принятие наиболее эффективного решения.
3. Оптимальное распределение ресурсов.
4. Максимальная отдача всех членов организации.
5. Обеспечение постоянного контроля и корректировки текущей работы, которые направлены на осуществление целей образовательной организации.

Таким образом, в статье рассмотрено понятие профессиональной компетентности менеджера образовательной организации, классификации видов профессиональных компетенций и принципы, руководствуясь которыми менеджер может быть успешен в деятельности образовательной организации в современных условиях.

В своем дальнейшем исследовании избранной проблемы, мы исходим из того, что основными компетенциями руководителя, непосредственно связанными с вопросами конкурентоспособности образовательной организации, сегодня являются способность эффективно управлять собственным временем и временем сотрудников, умение работать с поставленными целями в рамках ценностей образовательной организации, способность к установлению эффективных внешних и внутренних коммуникаций.

Список литературы

1. Гаджиев Г. М. Сущность управленческой культуры будущего руководителя в образовании [Электронный ресурс] / Г. М. Гаджиев, З.К. Багирова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-upravlencheskoy-kultury-buduschego-rukovoditelya-v-obrazovanii>
2. Жданов Д. А. Эффективность руководителя: какие качества её определяют? [Текст] / Д. А. Жданов // Нац. Интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – № 36. – С. 53-63
3. Ибрагимова Л. А. Роль педагогической компетентности в составе профессиональной компетентности руководителя образовательной организации [Электронный ресурс] / Л. А. Ибрагимова, А. С. Родиков. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-kompetentnosti-v-sostave-professionalnoy-kompetentnosti-rukovoditelya-obscheobrazovatelnoy-organizatsii>
4. Коптелов А. В. Развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных организаций средствами дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс] / А. В. Коптелов, А. Г. Обоскалов, А. В. Машуков. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970177.htm>.

5. Резник С. Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации [Текст] / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина. – М.: Инфа - М, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-16-010031-9

УДК 331.105.44

*Кудрина О.А., магистрант
Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖНОГО ПРОФСОЮЗНОГО АКТИВА В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Одним из знаковых событий в 2019 году стал доклад Международной организации труда «Работать ради лучшего будущего», в котором было подчеркнуто, что последние изменения сферы труда порождают вызовы, которые требуют решительных действий [1]. Новые модели профессиональной деятельности и социальной активности диктуют новые социальные нормы, роли и ценности для работников, трудовых коллективов и профессиональных сообществ, новые стратегии социального диалога с работодателями, новые модели социального партнёрства. Именно от знаний и компетенций, активности профсоюзов как субъекта трудовых правоотношений зачастую зависят результаты этого диалога. Сегодня мы наблюдаем тенденцию, когда в сфере развития трудовых ресурсов всё более востребована концепция Talent Management, основанная на управлении высокоэффективными сотрудниками. Технологии взращивания лидеров, развитие новых социальных качеств и компетенций становятся востребованными на современном рынке труда, знания и компетенции становятся самым актуальным ресурсом. Для профсоюзных работников и профактива вопросы разработки программ непрерывного повышения компетенций и профессионального мастерства остаются также актуальными.

Профсоюзное образование ориентировано на профсоюзный актив (членов профсоюза, выполняющих профсоюзную работу и не состоящих в трудовых отношениях с организацией профсоюза) и профсоюзные кадры (лица, находящиеся в штате и состоящие в трудовых отношениях с организацией профсоюза) и преследует следующие цели: - формирование у них навыков и умений для успешного решения задач, стоящих перед профсоюзами; - повышение их уровня знаний и деловой квалификации; - содействие эффективному обеспечению представительства и защиты социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза и развитию профсоюзного движения в целом; - информирование о деятельности профсоюзов, формирование мотивации сознательного членства и активного участия в профсоюзном движении. В марте 2021 г. Исполком Федерации независимых профсоюзов России утвердил новую концепцию профсоюзного образования ФНПР, согласно которой выделяются четыре уровня профсоюзного образования: I уровень – начальная подготовка профсоюзных кадров и актива (введение в профсоюзную деятельность); II уровень –

обеспечивает теоретическую и практическую подготовку (базовое обучение) всех выборных и штатных сотрудников профсоюзных организаций в течение одного года с момента избрания впервые (назначения на новую должность); III уровень – обучение по модульным программам по основным направлениям профсоюзной работы путем углубленного изучения отдельных проблем профсоюзной деятельности; IV уровень – профессиональная переподготовка для получения новой квалификации или выполнения нового вида профессиональной деятельности [2]. Новая концепция требует новых технологий: каждый уровень обучения предполагает применение инновационных методов, обусловленные запросами современного общества. Профсоюзное образование и в России, в Республике Казахстан сегодня ориентировано на организацию профсоюзного обучения по моделям компетенций и поддержку имиджа «доступного обучения» для всех членов профсоюза. Рассмотрим использование современных технологий оптимизации профсоюзного непрерывного образования в России в рамках реализации I уровня концепции профсоюзного образования ФНПР, ориентированной на обучение молодежи. Сначала на примере Профсоюзов России. Всероссийская молодежная программа ФНПР «Стратегический резерв» представляет собой обучающий проект для профсоюзной молодежи, который Федерация независимых профсоюзов России проводит ежегодно. Программа состоит из 2 ступеней - отбора и обучения. Длительность каждой ступени - 1 год. Участники, успешно справившиеся с этапами I ступени в текущем году, приглашаются на II ступень. Первая ступень Программы состоит из 5 этапов: входного конкурсного отбора, квеста, окружного этапа, тестирования, федерального этапа и является отборочным мероприятием Программы. Конкурсный отбор проводится с использованием различных средств оценивания профессиональных и личностных компетенций кандидатов. Оргкомитет в зимне-весенний период предлагает кандидату, соответствующему требованиям соответствующего положения на участие в первой ступени Программы, подготовить конкурсный видеоролик, содержащий ответ на вопрос: «Главная проблема профсоюзного движения России и как я собираюсь помочь в ее решении». В ходе подготовки данного видеоролика кандидат демонстрирует не только когнитивную, но и мотивационную составляющие своей деятельности как лидера профсоюзного движения. Обязательным этапом первой ступени Программы является квест, который проводится в период с конца весны до начала лета. Квест как приключенческая игра, в ходе которой необходимо двигаться по сюжету к намеченной цели. Он имеет ряд преимуществ, состоящих в том, что в занимательном, игровом виде он обеспечивает оценивание, а также способствует развитию и формированию познавательных и мыслительных процессов, целеустремленности и настойчивости в достижении целей участников квеста. Кандидаты лучше усваивают новые знания в процессе самостоятельного добывания новой информации. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомиться с новой информацией, закрепить имеющиеся

знания, отработать на практике умения профсоюзных активистов. Кроме того, соревновательная деятельность обучает профсоюзных лидеров взаимодействию в коллективе, повышает атмосферу сплоченности, развивает самостоятельность, активность, инициативность. Квест проходит на интернет-площадке, где кандидат выбирает себе задания из числа предложенных и самостоятельно выстраивает график их выполнения. Успешно прошедшие квест попадают на окружной этап, который проводится секретарями ФНПР - представителями ФНПР в федеральных округах совместно с ассоциациями территориальных объединений организаций профсоюзов в период с середины лета до начала осени. Мероприятия этого этапа могут проводиться очно, дистанционно или комбинировано и должны включать в себя обучение и обмен практическим опытом работы молодежных советов и комиссий. Программа этапа должна обеспечивать освоение участниками этапа компетенций, необходимых для организации эффективной деятельности молодежных советов (комиссий) территориальных объединений организаций профсоюзов, общероссийских, межрегиональных профсоюзов. Обучающая программа окружного этапа должна включать такие темы, как история и актуальные тенденции развития профсоюзного движения; технология создания первичных профсоюзных организаций и мотивации профсоюзного членства; технологии и практические инструменты ведения информационной профсоюзной работы в сети «Интернет»; практические инструменты цифровизации профсоюзной деятельности; основы системы трехсторонних отношений профсоюзов, государства и работодателей и социального партнерства на всех уровнях профсоюзной структуры; технологии организации и правовые основы проведения коллективных действий, кампаний солидарности.

Следующим этапом является тестирование, к которому допускаются участники первой ступени Программы, прошедшие окружной этап. Тестирование является наиболее качественным и объективным способом оценивания образовательных достижений ввиду устранения личностного отношения к испытуемым и достигается путем стандартизации процедуры проведения тестирования. Тестирование позволяет сделать процедуру оценивания одинаковой для всех вне зависимости от места проживания, пола, должности, стажа работы, и вида организации, которую представляет кандидат. При тестировании очень важно иметь качественно разработанный инструментарий – тестовые задания и стандартизированную процедуру оценивания результатов тестирования. Тестирование участников первой ступени Программы, прошедших окружной этап, проходит дистанционно. К началу зимы операторы обобщают результаты и размещают списки участников, успешно сдавших тестирование (с результатом не ниже 70% правильных ответов) на сайте stratrezerv.fnpr.ru, которые получают приглашение на федеральный этап Программы. Вторая ступень Программы - стажировочный блок. Молодые люди, получившие от оператора Программы уведомление по электронной почте с приглашением на участие, должны выбрать одно или несколько направлений стажировки. Каждое направление

курирует наставник или группа наставников. Тематические планы и задания для стажировки разрабатываются совместно операторами Программы, наставниками и кураторами групп, утверждаются Оргкомитетом. Все взаимодействие групп с наставниками строится дистанционно. За соблюдение сроков выполнения заданий, информирование и взаимодействие групп с Оргкомитетом отвечают кураторы групп. По итогам стажировки на основе результатов выполненных заданий и освоения пройденного материала кураторы и наставники представляют в Оргкомитет на утверждение список участников, рекомендованных для включения в кадровый резерв членских организаций ФНПР [3].

о Всероссийской программе заметен тренд на использование нестандартных, мотивирующих, максимально вовлекающих форматов, одни из которых - конкурс. Предусмотренные конкурсы можно разделить на три категории: профессиональные, командные и инновационные. Из перечисленных трёх видов конкурсов обучающим потенциалом обладают профессиональные и инновационные. *Профессиональные конкурсы* выявляют лучших в сфере понимания профсоюзной деятельности. В них оценивают уровень сформированности компетенций и реальные результаты работы. *Инновационные конкурсы предусматривают* решение актуальной задачи, стоящей перед профсоюзами. К этой категории можно отнести конкурс видеороликов на тему «Главная проблема профсоюзного движения России и как я собираюсь помочь в ее решении». Но лучшим вариантом является конкурс проектов, реализация которых может внести вклад в развитие профсоюзного движения. Кстати, некоторые отраслевые профсоюзы уже успешно внедряют такую технологию. Конкурс можно применять для решения как точечных, так и стратегических задач обучения. С помощью этого формата можно развивать как профессионально-технические, твердые (*hard skills*), так и гибкие (*soft skills*) навыки молодых профактивистов. В условиях новых вызовов, в том числе в сфере выстраивания социально-трудовых отношений, напрашивается необходимость коммуникации с партнерами по всему миру, открытость к диалогу, возможность получить экспертную оценку идей, поддержку и добрые советы. Пандемия дала нам урок неизменных ценностей: делиться всем тем ценным, что защищает человека труда, продвигает науку и образование во всем мире.

Исследования социальных сетей по освещению профсоюзного движения показали, что уже не первый десяток лет в отдельных отраслях наблюдается взаимодействие профсоюзов России и Казахстана в образовательной плоскости. В условиях глобализации образования и научных исследований, дигитализации общества, постоянный обмен информацией становится абсолютно необходимым условием существования на исследовательском и технологическом фронтире. Наилучший путь оказаться в эпицентре такого информационного обмена – быть членом профессиональных сетей, объединений, сообществ и проектов. И такая плоскость как профсоюзное образование и применяемые цифровые технологии актуальна и в рамках научно-проектного сотрудничества вузов –

партнеров евразийского образовательного ареала. Возможное сотрудничество на базе Университета Шанхайской организации сотрудничества создает такую *коллаборативную учебную среду, которая не только* позволит отойти от вещательного подхода распространения информации, но и комбинировать каналы и форматы предоставления информации для достижения целевой, профсоюзной, аудитории.

Список литературы

1. Доклад глобальной комиссии по вопросам будущего сферы труда Международного бюро труда «Работать ради лучшего будущего» – [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/publication/wcms_662472.pdf.
2. Постановление Исполкома ФНПР от 03.03.2021 № 3-9 [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://old.fnpr.ru/n/2/15/187/21026.html>.
3. Постановление Исполкома ФНПР от 09.02.2022 № 2-4 [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://fnpr.ru/documents/dokumenty-federatsii/postanovlenie-ispolkoma-fnpr-ot-09-02-2022-2-4.html>.

УДК 377

*Куликов А.А., магистрант,
Вахидова Л.В., к.п.н., доцент*

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

МЕДИАТИЗАЦИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЕВРАЗИЙСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Исследование призвано раскрыть суть процесса медиафикации в образовании. Цель работы заключается в характеристике медиафикации в качестве инновационной парадигмы обучения. Планируется определить образовательный потенциал современных медиаресурсов, активно внедряющихся в практику преподавания отдельных учебных дисциплин; раскрыть специфику воспитательной функции обучения в условиях использования интернет-коммуникаций в образовательных целях. Активное проникновение медиасредств в процесс обучения позволяет говорить о построении новой образовательной парадигмы. Социальные явления современности, неизбежно, накладывают отпечаток на все сферы человеческой деятельности. В том числе и на образование. Новые способы и формы работы с аудиторией обучающихся многие педагоги стремятся стоять на основе связи с действительность, а также при учёте личностных ориентаций современной молодёжи. Так, материалы социальных сетей, различных Интернет-ресурсов, видеоблоги, материалы электронных дневников, видеохостинги и пр., которые достаточно плотно вошли в повседневную жизнь практически каждого человека, оказываются тем источником информации, который может оказаться эффективным средством обучения. В научном дискурсе термин «медиазация» появляется в 1990-х годах. В русскоязычных исследованиях понятие медиазации получает разнообразное толкование и интерпретацию в исследованиях Л.М. Земляной, Н.Б. Кирилловой, И.В. Рогозиной, А.И. Черных, Д.И. Шаронова

и др. [3]. Английский исследователь Дж. Б. Томпсон в работе «Медиа и современность» использует данное понятие для обозначения роли медиа как институционально организованных структур, передающих не просто информацию, а элементы самой культуры, которые призваны формировать современное общество [1]. Проанализировав работы отечественных и зарубежных исследователей, можно говорить о том, что термин «медиазация» сегодня закрепился в качестве ключевого обозначения процесса влияния медиа на различные стороны жизни социума. Значение термина «медиазация» уточняется и актуализируется в его сочетаемости, в частности медиазация современных обществ, медиазация человека, медиазация реальности, медиазация обучения и т. д. [1,6,8]. Современные исследования в данной области подчёркивают актуальность настоящей работы, имеющей своей целью проанализировать обучающий и воспитательный потенциал публикаций в социальных сетях, материалы сайтов, блогов, видеохостингов. А современные условия (распространение новой коронавирусной инфекции Covid-19) ещё более актуализировали получение образования за счёт средств дистанционных технологий. Активное развитие методик, подходов и способов работы с аудиторией обучающихся посредством современных интернет ресурсов породило новое явление, названное процессом «медиазации». В самом общем виде дефиницию данного термина можно представить следующим образом: это процесс распространения интернет-коммуникаций (сайты, блоги, социальные сети, видеохостинги и т. д.) на различные сферы образования, который позволяет рассматривать интернет-сервисы, социальные сети, видеохостинги, блоги и как метод обучения и воспитания, и как современную форму воспитательной работы, и как средство организации целостного образовательного процесса [7]. Процесс стремительной медиазации обучения по праву можно считать шагом к обновлению всей парадигмы образования, поскольку он предполагает широкое распространение инновационных методов работы с аудиторией слушателей. Данный процесс обновляет не только сами методы, но средства обучения, а также инструменты, используемые педагогом в практике как очного, так и дистанционного взаимодействия с учащимися, диктует неизбежное обращение к так называемым SMART-технологиям (использование виртуальных досок, специализированных платформ и приложений для различного рода гаджетов и т. д.). Обучающий потенциал медиасредств бесспорен и подтверждается практикой. Масштабность использования современных социальных сетей и блогов на образовательном поле обусловлен их расширенной тематикой. Преподаватель любой дисциплины может обнаружить на просторах всемирной паутины то, что перекликается с его предметом. Так, материалы публикаций в сети Интернет становятся базой для наблюдения над живой речью при изучении иностранных языков. С их помощью инофоны могут быть ознакомлены с современными тенденциями, проявляющимися в разговорной речи носителей, а также особенностями письменной разговорной коммуникации как в непосредственном социально-

бытовом общении, так и в области коммуникации в профессиональной сфере деятельности. Электронные дневники и видеоблоги любителей путешествий – пространство для профессионального творчества педагогов естественнонаучного цикла дисциплин. Существуют видеоблоги историков, спортсменов, специалистов в области точных наук. Всё это осваивается современной методической наукой и эффективно внедряется в учебный процесс практикующими преподавателями. Симптоматично, что педагог должен очень требовательно и критически подходить к отбору материалов из социальных сетей, соотнося их содержание с образовательными целями уроков [5]. Особо отметим, что использование материалов публикаций социальных сетей и информации, размещённой в блогах, проникает и в воспитательный процесс. Современные блогеры поднимают очень актуальные темы, высказывают собственное мнение о происходящих событиях, а также транслируют различные модели общения и поведения в обществе. Данные материалы могут оказаться добротным полем для проведения различного рода обсуждений, дискуссий в рамках реализации воспитательной работы. Главным преимуществом данного средства построения новой образовательной парадигмы является его доступность, поскольку на сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии достаточно прочно вошли в практику преподавания на всех ступенях образования, от школы до вуза, и каждая образовательная организация имеет выход в сеть Интернет. Кроме того, как показывает практика, использование в образовательном процессе современных текстовых и аудиовизуальных средств обучения развивает познавательный интерес обучающихся и положительно влияет на уровень их учебной мотивации, что в сумме окажется мощным стимулом к достижению более высоких образовательных результатов [3,4].

Таким образом, существующие на сегодняшний день, находящиеся в открытом доступе публикации социальных сетей, блогов, видеодневников, персональных сайтов оказываются средствами обучения и воспитания. Посредством них строится образовательный процесс как в рамках одного урока, цикла тем, так и в комплексе.

Широкое их применение обуславливает необходимость научного и методического описания их возможностей, преимуществ и недостатков в практике обучения и воспитания. А глубина их внедрения в учебный процесс позволяет говорить о построении новой образовательной парадигмы. Причём эти тенденции настолько глубоки в современном образовательном пространстве, что исследователи, вполне справедливо отмечают, что образовательные организации в скором времени смогут полностью перейти на дистанционные способы обучения, создадут (этот процесс уже отчасти запущен) собственные образовательные продукты, «онлайн проекты» и выйдут с ними на Интернет-платформы, становясь тем самым «ресейлерами», услуги которых будут востребованы потенциальными потребителями. Но здесь уже приходится говорить о медиатизации в более

широком смысле, как о процессе трансформации классического преподавания в пространство веб.

Список литературы:

1. Hjarvard S. The mediatization of society: A theory of the media as agents of social and cultural change // *Nor-dicom Review*. – 2008. – Vol. 29. No. 2. P. 105–134.
2. T. Sasińska-Klas, Mediatyzacja a medializacja sfery publicznej / Sasińska-Klas, T. // *Zeszyty Prasoznawcze*. – 2014. – Т. 57, nr 2 (218). – s. 162–175.
3. Гуреева А.Н. Междисциплинарность теоретических концепций в российских и зарубежных исследованиях процесса медиатизации / А.Н. Гуреева // *Медиаскоп* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2388>.
4. Гуреева А.Н. Теоретическое понимание медиатизации в условиях цифровой среды / А.Н. Гуреева // *Вестник Московского университета*. – Серия 10. Журналистика. – 2016. – № 6. – С. 192-208.
5. Коломиец В.П. Медиасреда и медиapotребление в современном российском обществе/ В.П. Коломиец// *Социологические исследования*. – 2010. – № 1. – С. 58-66.
6. Наседкина Н.И. Сущность медиатизации как явления современного общества // *Universum: филология и искусствоведение: электрон. научн. журн*. 2018. № 9 (55). URL: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/6381>.
7. Пивоварчик Т.А. Медиатизация как фактор развития коммуникативной активности личности/ Т.А. Пивоварчик// *Корпоративные стратегические коммуникации: новые тренды в профессиональной деятельности : материалы Второй Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 февр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Сидорская (отв. ред.) [и др.]*. – Минск: БГУ, 2018. – 231 с.
8. Шмелева Т.В. Медиатизация как феномен современной культуры и объект исследования/Т.В. Шмелева//*Вестник Новгородского государственного университета*. – 2015. – № 90. – С. 145-148.

УДК 377.44

Липец А.Е., студент

Саитова Л.Р., к.п.н., доцент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

УПРАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГОВ

Актуальность исследования обусловлена социально-культурными преобразованиями, происходящими в современном обществе, которые влекут за собой необходимость модернизации системы образования. В условиях модернизации образования возникает потребность в педагогических работниках новой формации, которые способны не только развивать профессионально значимые качества, но и творчески претворять их в профессиональной деятельности. Так как педагогическая деятельность требует постоянного и разностороннего творчества, необходим профессиональный и личностный рост, который должен происходить через становление и развитие творческого потенциала педагогов. Для этого педагогу необходимо обладать набором совокупных творческих способностей таких как: педагогический такт, умение сочувствовать и сопереживать, артистичность, педагогическое чутье и интуиция, чувство юмора, использование передового опыта, стимулирование воображения обучающихся, демонстрация учащимся своих творческих способностей и

склонностей. Чтобы получить такого педагога в современном профессиональном образовании, его нужно растить, воспитывать, развивать. Поэтому вопрос о том, как управлять ростом творческого потенциала педагога и как создать для этого соответствующие условия, является наиболее актуальным и ключевым вопросом [4]. Повышение качества воспитательно-образовательной работы и создание условий для творческого развития преподавателя это одна из главных задач современной системы образования. Сегодня проблема возможности и путей обучения педагогическому творчеству является предметом научных дискуссий. В.О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности. Так же проблема становления личности педагогических работников, их творческого развития освещена в работах педагогов В.И. Бондаря, Н.В. Кузьминой, В. А. Слостенина [5]. Педагогические аспекты творчества представлены в трудах Л. С. Выготского, С. Л. Рубенштейна, А. М. Леонтьева, А. Н. Лука, Я. А. Пономарева. Я.А. Пономарев выделяет четыре фазы творческого процесса: 1) произвольный логический поиск; 2) интуитивное решение как озарение, инсайт; 3) вербализация интуитивного решения; 4) формализация и придание найденному решению логического совершенства [2, с.110]. Управление творческой деятельностью, с точки зрения теории и практики, исследована в работах В.И. Маслова, Н.Н. Островерховой, Р.Х. Шакурова. Психолого-педагогические факторы, способствующие формированию творческих способностей личности, исследовались Л.Б. Ермолаевой-Томиню, В.А. Моляком, Б.П. Никитиным. Следует отметить, что проблема управления творческим развитием педагогических работников в теории и практике педагогической науки раскрыта еще не в полной мере. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством [1, с. 20].

Для выявления уровня творческого развития педагогов, нами было проведено исследование, которое состояло из двух этапов: на первом этапе (констатирующий) осуществлялось исследование уровней педагогического мастерства и творческого мышления педагогов. Проводилось: анкетирование, беседа, решение проблемных ситуаций, тестирование. с целью определения их отношения к творческому развитию и выявление желающих развиваться в данном направлении. По полученным данным 55% педагогов имеют положительное отношение к творческому развитию, осознают его необходимость. Все респонденты (100%) пытаются анализировать свое творческое развитие в педагогическом процессе; большинство педагогов (70%) желают повысить его качество. Также по результатам беседы было выявлено, что у педагогов недостаточно теоретических знаний по особенностям творческого развития, его характеристикам.

На втором этапе (формирующий) нами разрабатывалась и апробировалась педагогическая программа творческого развития педагога. Которая включала в себя развитие творческих способностей педагогов в трех направлениях: развитие мотивационно-ценностного компонента, когнитивного и практического.

Исходя из этого можно сказать, что развитие творческого потенциала педагогических работников — это длительный процесс, при котором происходит формирование педагога как настоящего профессионала, мастера своего дела. Управление развитием творческого потенциала педагогов — это специально осуществляемое руководством учебных заведений воздействие на педагогических работников, направленное на ускорение роста и полную реализацию в учебно-воспитательном процессе творческого потенциала преподавателей [6, с. 316]. В процессе управления первостепенную роль играет стиль руководства, поэтому его эффективность зависит непосредственно от руководителя образовательного учреждения. Мы считаем наиболее приемлемым демократический стиль, сочетающий принцип единоначалия и общественного самоуправления, основанный на мягких приемах воздействия, поощрении инициативы, создании атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, творчества и полную его реализацию.

Важным фактором развития творческого потенциала педагогов выступает организационная культура, сложившиеся в педагогическом коллективе формы, методы, приемы работы, принятые ценности и нормы. Необходимо стремиться к созданию комфортной для талантливых, творческих педагогов организационной среды не только с помощью корректировки управленческого стиля администрации, но и путем внедрения в практику работы традиций, ритуалов, принятых у педагогов форм общения. [1, с. 25]. Для повышения творческого потенциала педагогов могут использоваться разнообразные формы и методы работы, позволяющие раскрыть возможности каждого с учетом категории, уровня подготовленности, стажа работы, образования, такие как: дискуссии, диспуты, викторины, аукционы, педагогические гостиные, анализ педагогических ситуаций, задач и т. д. Они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, что позволяет анализировать конкретные ситуации, помогает сплотить коллектив, улучшает отношения между сотрудниками.

В результате каждый педагогический работник совершенствует свое профессиональное мастерство, наращивает свой творческий потенциал. Хорошо организованная творческая обстановка, всесторонняя поддержка инициатив и творческих устремлений сотрудников становится важнейшим достижением руководителя педагогического коллектива. [2, с.109].

К педагогическим условиям по совершенствованию мастерства педагога, предлагаем отнести следующие сегменты:

1. *Методическая работа.* Она занимает особое место в системе управления образовательным учреждением, она способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Преподаватели

работают в творческих группах, организуются методические выставки как итог работы по самообразованию, проводятся мастер-классы, открытые уроки, методические недели, методические семинары.

2. *Самообразование.* Желание соответствовать развивающемуся образованию и адаптироваться к нему вызывает у педагогов стремление к самообразованию и профессиональному развитию. Только личное желание и готовность к росту позволяет педагогу найти резервы развития и рациональные пути их использования.

3. *Развитие профессионализма через курсы повышения квалификации.* Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма педагогов функционирует и развивается система работы по повышению квалификации. Решение данной задачи — это создание системы непрерывного профессионального развития. Данная форма реализуется очно и дистанционно.

4. *Реализация накопительной системы повышения квалификации,* учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога. Выполняя индивидуальную программу, каждый педагог «накапливает» материал для портфолио, что даёт возможность в ходе аттестационных процедур представить специалистам, привлекаемым для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, презентацию и портфолио.

5. *Стимулирование педагогов.* Войдя в эксперимент по новой системе оплаты труда, стало возможным стимулировать педагогов. Теперь каждый получает заработную плату не только за количество учащихся, но и за свою творческую деятельность.

6. *Оснащение учебного процесса.* Современное материально – техническое обеспечение, в том числе: автоматизированные рабочие места, цветные принтеры, проекторы, мультимедийные доски, графический планшет и другие средства дают возможность использовать и развивать творческий потенциал педагога. Не стоит забывать про программное обеспечение, зачастую покупаются только *технические средства, а ПО не планируют или ставят низкий приоритет данным закупкам [3, с.155-156].*

Все перечисленные условия являются инструментом к творческому развитию педагогов, в которых не малую роль играет образовательная организация, так как создает благоприятную педагогическую среду, в которых педагог реализует свои способности.

В качестве эффективного и актуального средства для повышения показателей творческого развития педагогов предлагаем использовать в образовательных учреждениях педагогическую программу, посвященную актуальным вопросам творческого развития педагогов, а также методические рекомендации по использованию данной педагогической программы творческого развития педагога.

Подводя итог, мы пришли к тому, что наибольшую сложность в творческом развитии педагогов вызывает мотивированность и информированность. Для решения проблем информированности мы

предлагаем направлять педагогов пройти курс «Организация работы по развитию креативного мышления обучающихся в соответствии с ФГОС» от ООО «Центр развития педагогики».

Для улучшения мотивации педагогических работников предлагаем ввести конкурсы среди преподавателей по презентации и привлечению к своему предмету учащихся, с введением денежной премии и/или гранта на реализацию проекта по тематике выигранного (ых) конкурса (ов).

Список литературы

1. Александрова М. В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе: монография / М. В. Александрова: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017. – 238 с.
2. Арымбаева К. М., Кенжебаев Ж. А., Аяпов М. Профессионально-личностное становление будущего учителя как педагогическая проблема // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). – Краснодар: Новация, 2018. – С. 109-111.
3. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. М.: ПРО, 2009. – 256 с.
4. Сайтова Л.Р., Набиуллина Н.Г. Статья: Управление профессиональным развитием педагогических работников образовательной организации URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44010369>.
5. Солодовник О.В. Статья: Управление творческим потенциалом педагогов в современной школе URL: <https://multiurok.ru/files/upravlenie-tvorcheskim-potentsialom-uchitelei-v-so.html>.
6. Соколов К.А, Соколова М.Г. Статья: управление развитием творческого потенциала педагогических работников в профессиональных образовательных организациях URL: <file:///C:/Users/deadl/Downloads/upravlenie-razvitiem-tvorcheskogo-potentsiala-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah>.
7. Тузова Н. Н. Развитие творческого потенциала педагогов общеобразовательной организации [Текст] / Н. Н. Тузова // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 316–319.
8. Тяпаева И.А. Статья: «Развитие творческого потенциала как фактор повышения качества обучения» URL: <https://infourok.ru/razvitie-tvorcheskogo-potenciala-pedagoga-kak-faktor-povisheniya-kachestva-obucheniya-3764740.html>.

УДК 378.14

*Марченко Г.Т, магистрант
Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ (VUCA-МИРА)

«Изменения – закон жизни. А те, кто смотрит только в прошлое или настоящее, наверняка упустят будущее» - Джон Ф. Кеннеди

Мы живем в динамичном мире, в условиях постоянно меняющейся реальности, и каждому человеку необходимо быть готовыми к этому. Экономисты У. Беннис и Б. Нанус в своей книге «Leaders» описывают мир как неопределенный, изменчивый и сложный [10]. Он получил название – VUCA-мир. VUCA-мир - это акроним, соединивший в себе четыре слова:

Volatility (непостоянство), Uncertainty (неопределенность), Complexity (сложность), Ambiguity (неоднозначность). Человечество столкнулось с решением множества задач во всех сферах деятельности. В новом мире не действуют отработанные до автоматизма схемы, нужно мыслить по-другому, искать новые подходы, быстро ориентироваться к изменениям, быть гибким, обладать функциональной грамотностью, использовать свои знания и опыт для решения широкого диапазона задач в течение всей жизни, уметь корректировать свой план развития, совершенствоваться в процессе непрерывного обучения. Это входит в основу благополучия, как отдельного человека, так и общества в целом. Экономическое и социальное развитие является приоритетным направлением для государств – членов Шанхайской организации сотрудничества, в основе, которого лежит подготовка высококвалифицированных специалистов.

Формирование готовности личности к переменам и трансформациям обуславливает создание и реализацию каждым обучающимся – будущим специалистом индивидуального пути саморазвития. Построение индивидуальной траектории обучения для развития востребованных соответствующих навыков и умений важно для эффективного взаимодействия с VUCA-миром. Перед образовательными организациями, в том числе и вузами, такими как Университет ШОС, стоит задача – создать модель обучения, которое учитывает индивидуальные особенности обучающегося, и дать ему возможность участвовать в формировании своей программы обучения, мотивируя к своему личностному и профессиональному становлению в условиях постоянных изменений. Документально индивидуальная траектория обучения отражается в индивидуальных учебных планах. Таким образом, у обучающегося есть возможность поэтапно выстроить индивидуальную образовательную траекторию (далее – ИОТ) с учетом своих возможностей и потребностей. Возможность построения индивидуальной траектории обучения для обучающегося подразумевает выбор между образным или логическим познанием, изучением учебного материала на общем или углубленном уровне, ознакомительным или расширенным усвоением информации. При этом в процессе составления индивидуальной траектории важно оценить способности, перспективы, интересы, усилия, которыми располагает обучающийся для достижения запланированного результата.

По мнению П.В. Сысоева, результаты процесса обучения следующие: эффективное овладение необходимым материалом, развитие целевых компетенций; формирование представлений обучающегося о его собственной роли в качестве субъекта образовательной деятельности; овладение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворение образовательных интересов и потребностей; развитие компьютерной и функциональной грамотности (поиск, оценка, отбор, классификация, синтез информации); развитие умений самоконтроля и рефлексии, которые в дальнейшем позволят самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; развитие умений сотрудничества с

участниками проектов [6, с. 131]. «Траектория» – понятие, пришедшее в педагогику из физики, это линия движения, по которому движется тело [11]. Понятие индивидуальности характеризуется совокупностью отличительных особенностей одного человека от другого. Образовательная траектория – последовательный путь получения знаний для достижения определенного уровня [12]. Такие исследователи, как С.А. Вдовина [3], Е.А. Климов [4], Н.Н. Суртаева [5], И.С. Якиманская [9] установили, что понятие индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обладает широким значением и предполагает несколько подходов к ее реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). ИОТ предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (последовательности освоения содержания и его компонентов – содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Анализ определений ИОТ подтверждает, что это понятие носит более образный и комплексный смысл, чем образовательная программа. В определении ИОТ можно выделить и другие подходы в понимании термина. Например, О.А. Абдуллина, А. А. Плигин [1, с. 74] указывают на тип мышления и способ восприятия информации как определяющий фактор при разработке ИОТ. Н.Н. Суртаева [5, с. 14] придерживается трактовки, что ИОТ представляет определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, что осуществляется при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога, во взаимодействии с родителями. А.В. Хуторской [8, с. 296] считает, что – «Индивидуальная траектория образования – это результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности». Он утверждает, что построение каждым учеником индивидуальной траектории своего образования является главной задачей обучения. А.В. Хуторской определяет основные этапы образовательной деятельности ученика: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. И.Н. Бухтиярова [2, с. 108] рассматривает ИОТ как проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, соответствующего его мотивации, обученности и осуществляемое в сотрудничестве с преподавателем. Т.А. Тимошина рассматривает понятие ИОТ с позиций антропоцентрического и компетентностного подходов: «Индивидуальная образовательная траектория студента – это индивидуальный путь в образовании, определяемый студентом совместно с преподавателем, организуемый с учетом мотивации, способностей, психических, психологических и физиологических особенностей обучающегося, а также социально-экономических и временных возможностей субъекта образовательного процесса» [7, с. 316]. По мнению

П.В. Сысоева, если ученик смог выстроить ИОТ в ходе образовательной деятельности при помощи преподавателя, в будущем он сможет делать это самостоятельно. «Совместные действия педагога и обучающегося, направленные на развитие умений самостоятельной учебной деятельности, постановку адекватных образовательных целей и соответствующих задач, выбор методов, форм, средств и содержания обучения, рефлексия, самооценку личностных достижений, инициативу и ответственность за принятие решений и решение поставленных задач» [6, с. 125].

Алгоритм построения ИОТ может быть представлен следующими шагами: сформулировать образовательную цель и спрогнозировать результат (для чего это необходимо и что мы получим?); определить план действий (как и с помощью чего мы это достигнем?); выбрать методы и формы обучения (какие учебные материалы позволят эффективно изучить нужные темы и освоить необходимые компетенции?); определить форму контроля (кто и как сможет меня оценить?); провести рефлексия (достиг ли я результата?).

Таким образом, построение ИОТ обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса к потребностям и возможностям каждого студента – будущего специалиста и обеспечивает формирование необходимых компетенций, востребованных в постоянно изменяющемся мире.

Список литературы

1. Абдуллина О. А., Плигин А. А. Новые технологии образования. Личностно-ориентированная технология обучения: проблемы и поиски // Наука и школа. – 1998. – № 4. – С. 34-36
2. Бухтиярова И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. – 2001. – № 2. – С. 108-114.
3. Вдовина С. А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Ишимский гос. пед. пинт им. П. П. Ершова. – Ишим: [б. и.], 2006. – С. 111.
4. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы // Советская педагогика. – 1969. – № 4. – С. 13-25
5. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии естественного обучения // Химия в школе. – 1998. – № 7. – С. 13-17.
6. Сысоев П. В. Обучение по индивидуальной траектории // Язык и культура. – 2013. – № 4. – С. 211-131.
7. Тимошина Т. А. Концепция выстраивания индивидуальной образовательной траектории студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества : сб. ст. 2-й Междунар. науч.-практ. конф. (Рязань, 7-9 окт. 2010 г.). – Рязань, 2010. – С. 315-320.
8. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика: теория и технология креатив. обучения. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 415 с.
9. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. – 1994. – № 2. – С. 64-67.
10. Warren Bennis, Bert Nanus, Leaders (New York, Harper & Row, 1985).

11. Энциклопедический словарь – URL: <https://znachenie-slova.ru> (дата обращения 15.11.2022).
12. Справочник терминов – URL: [https:// spravochnick.ru/definitions/obrazovatel'naya-traektoriya](https://spravochnick.ru/definitions/obrazovatel'naya-traektoriya) (дата обращения 15.11.2022).

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы VI Международной научно-практической конференции
1-3 декабря 2022 г.*

Том I

Подписано в печать 25.12.2022

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано в ризографе. Усл. печ. л. – 25,5 Уч.-изд.л. – 25,3

Тираж 100 экз. Заказ № 28