

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«29» 08 2017 г.

№ 404

Уфа

О количестве мест приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам уровня магистратуры на 2018-2019 учебный год

Согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» до 1 октября текущего года необходимо разместить на официальном сайте университета и на стендах приемной комиссии ряд документов, регламентирующих прием на 2018-2019 учебный год, в связи с этим о б я з ы в а ю:

1. Деканов факультетов/ директоров институтов для распределения части контрольных цифр приема за счет бюджетных средств по основным профессиональным образовательным программам уровня магистратуры согласно Приложения 1, предоставить в учебно-методическое управление пакет документов в соответствии с Приложением 2.

2. Деканов факультетов/ директоров институтов для определения количества мест приема по основным профессиональным образовательным программам уровня магистратуры на основе договоров об оказании платных образовательных услуг предоставить в учебно-методическое управление пакет документов в соответствии с Приложением 2.

3. Для распределения 176 бюджетных мест (33 места по ОДО и 143 места по ОЗО) УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» организовать процедуру конкурсного отбора.

4. Утвердить Положение о проведении конкурсного отбора (Приложение 3) и Методические рекомендации (Приложение 4)

5. Контроль за выполнением распоряжения возложить на проректора по учебной работе А.Ф. Мустаева.

Ректор

Р.М. Асадуллин

Распоряжение подготовила
Начальник УМУ
Г.Р. Гильманова
8 (347) 272-89-87

**Распределение контрольных цифр приема
на 2018-2019 учебный год**

УГСН	КЦП			Распределение по факультетам/ институтам
	ОДО	ОЗО	ОЧ-ЗО	
05.00.00 Науки о земле	25	11		ЕГФ: ОДО-25 мест (2 ОПОП), ОЗО-11 мест (1 ОПОП)
06.00.00 Биологические науки	15	-	11	ЕГФ: ОДО-15 мест (1 ОПОП), ОЧ-ЗО-11 мест (1 ОПОП)
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	11	11		ИПОИТ: ОДО-11 мест (1 ОПОП), ОЗО-11 мест (1 ОПОП)
44.00.00 Образование и педагогические науки	132	132		По 1 ОПОП на ОДО и по 1 ОПОП на ОЗО: ФМФ: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ИПОИТ: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ЕГФ: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ФБФ: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ИФОМК: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ИИПО: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест СГФ: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ХГФ: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ФФК: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ИП: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест ФП: ОДО-12 мест, ОЗО-12 мест
45.00.00 Языкознание и литературоведение	9	20		ИФОМК: ОДО-9 мест (1 ОПОП), ОЗО-20 мест (2 ОПОП)
ИТОГО:	192	174	11	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

факультет / институт

Пакет документов
на открытие основной профессиональной образовательной
программы уровня магистратуры в 2018-2019 учебном году
за счет контрольных цифр приема/ по договорам об
оказании платных образовательных услуг

код, направление подготовки

направленность (профиль)

Руководитель коллектива _____

Контакты руководителя
коллектива (тел., e-mail): _____

Пакет документов включает в себя:

1. Общую характеристику ОПОП (форма 1)
2. Сведения о руководителе программы магистратуры (форма 2).

Форма 1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – магистратуры
по направлению подготовки

(шифр, наименование направления)

направленность (профиль)

Действующий ФГОС ВО _____

(наименование, дата и номер приказа об утверждении)

- 1. Целевая аудитория обучающихся.**
- 2. Модель программы магистратуры.**
- 3. Форма обучения.**
- 4. Срок обучения _____ года _____ месяцев.**
- 5. Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа.**
- 6. Задачи профессиональной деятельности выпускника, решаемые данной ОПОП (по ФГОС ВО).**
- 7. Основные образовательные результаты выпускника.**
- 8. Краткая аннотация ОПОП:**
 - а. Актуальность, специфика, уникальность, инновационность образовательной программы.
 - б. Краткая характеристика содержания ОПОП и технологий обучения, которые будут применяться при реализации программы.
 - в. Потребность и специфика рынка труда в реализации данной ОПОП (области и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОКВЭД, краткий анализ предприятий данной сферы в регионе, анализ предлагаемых вакансий).
 - г. Потенциальные партнеры по разработке и реализации ОПОП (включая сетевое взаимодействие, базы практик, трудоустройства и др.).
 - е. Возможности и перспективы международного сотрудничества (академическая мобильность студентов и преподавателей, совместные

научно-исследовательские проекты, стажировки, привлечение приват профессоров).

f. Характеристика кадровых ресурсов планируемых для привлечения к реализации программы (включая работодателей).

g. Обеспеченность программы материально-техническими и информационными ресурсами (в т.ч. наличие ЦРК).

9. Ожидаемые результаты и эффекты от реализации ОПОП (Как для вуза, так и для региона).

10. Другая информация на усмотрение коллектива разработчиков*.

Руководитель _____
подпись, ФИО

Форма 2

Сведения о руководителе программы магистратуры (прикладная)

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Должность.
3. Ученая степень, звание.
4. Область профессиональных и научных интересов.
5. Научно-исследовательские проекты и гранты за 2015-2017 гг. (руководство, участие).
6. Публикации за 2015-2017 гг. с библиографическими ссылками.
7. Повышение квалификации, стажировки за 2015-2017 гг.
8. Характеристика команды разработчиков.
9. Дополнительная информация.

Руководитель _____
подпись, ФИО

*Для ОПОП магистратуры предлагаемой к реализации за счет договоров об оказании платных образовательных услуг дополнительно указать механизмы, мероприятия по привлечению коммерческого контингента, маркетингу и продвижению программы на рынке образовательных услуг.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Положение о проведении конкурсного отбора
на распределение контрольных цифр приема
по направлениям подготовки уровня магистратуры
на 2018-2019 учебный год

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения конкурсного отбора на распределение контрольных цифр приема по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» уровня магистратуры на 2018-2019 учебный год (далее – КЦП) за счет средств федерального бюджета.

Конкурс проводится на 33 бюджетных места по очной форме обучения (3 программы магистратуры) и 143 бюджетных места по заочной форме обучения (12 программ магистратуры).

1.2. Предметом конкурсного отбора являются заявки на реализацию основных профессиональных образовательных программ уровня магистратуры в 2018-2019 учебном году.

1.3. Участниками конкурсного отбора являются коллективы, представленные факультетами/ институтами университета.

1.4. Руководителем коллектива разработчиков должен являться штатный сотрудник университета, имеющий ученую степень.

1.5. Нормативно-методической базой для проведения данного конкурса являются:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 №301;

- Приказ Минобрнауки России № 393 от 28.04.2017 «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2018/19 учебный год»;

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки магистров;

- Профессиональные стандарты;

- Устав и иные локальные нормативные акты БГПУ им. М.Акмиллы;

- распоряжение ректора.

1.6. Количество заявок от факультета/института не ограничивается. Заявки, подаваемые факультетами/ институтами на конкурсный отбор, не должны дублировать другие предложения факультетов/ институтов по распределению КЦП на бюджетной и коммерческой основе (п.1 и п.2 Распоряжения № 404 от 29.08.2017 г.)

1.7. Участник конкурса, признанный победителем, берет на себя обязательства по разработке и предоставлению полного комплекта документов ОПОП магистратуры, соответствующего нормативно-правовой

базе университета, по участию во всех мероприятиях университета, связанных с организационной и профориентационной работой по разработке и реализации ОПОП ВО, а также по достижению всех заявленных индикаторов разработки и реализации ОПОП.

2. Термины, определения и сокращения

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

КЦП – контрольные цифры приема граждан по направлениям подготовки/ специальностям для обучения за счет средств федерального бюджета.

Модуль – законченная единица ОПОП, формирующая одну или несколько компетенций, включающая обобщенный контроль и оценку образовательных результатов.

МООК – массовый открытый онлайн курс.

НИР – научно-исследовательская работа.

НПР – научно-педагогический работник.

ОКВЭД – общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ППС – профессорско-преподавательский состав.

УМУ – учебно-методическое управление.

Участники конкурсного отбора – коллективы разработчиков, осуществляющие планирование, разработку, организацию и управление реализацией ОПОП. Коллектив формируется из числа ППС факультетов/ институтов, НПР университета, а так же может включать в себя представителей профессионального сообщества, сотрудников научных организаций, представителей организаций-партнеров и других организаций.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ЦРК – центр развития компетенций.

ЭО – электронное обучение.

3. Организация конкурса

3.1 Организатором конкурса является ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы». Организационное обеспечение проведения конкурсного отбора осуществляет учебно-методическое управление университета. Местонахождение организаторов конкурса: 450000, г.Уфа, ул.Октябрьской революции, 3А, 1-й (административный) корпус, кабинет 300. Ответственный представитель организатора конкурса – Соловьянюк Лариса Григорьевна.

3.2 Для проведения конкурсных процедур и определения победителей приказом ректора университета создается конкурсная комиссия.

3.3 Конкурсная документация размещается в информационно-коммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте университета на странице УМУ (<https://bspu.ru/unit/113>) и доступна для ознакомления всем заинтересованным лицам.

3.4 В период с 04 по 08 сентября 2017 г. УМУ проводит консультации по вопросам разработки конкурсной документации. Участник конкурсного отбора, которому необходимо получить разъяснения по оформлению и заполнению заявки, может обратиться в УМУ по электронной почте asubspu@mail.ru с темой письма «Вопрос по конкурсу по КЦП магистратуры», а также по телефону 8(347)272-89-87.

3.5 Срок начала приема заявок на конкурс – 11 сентября 2017 г. Окончание приема заявок на участие в конкурсном отборе – 15 сентября 2017 г. Режим приема заявок: с 9.00 до 17.00.

3.6 Заявки на участие в конкурсном отборе предоставляются в запечатанном конверте в учебно-методическое управление (далее – УМУ) университета по адресу, указанному в п.3.1 настоящего положения.

3.7 Каждый поступивший конверт с заявкой на участие в конкурсном отборе регистрируется уполномоченным лицом университета в журнале для регистрации заявок и маркируется путем нанесения на конверт регистрационного номера и времени подачи конверта в УМУ.

3.8 Заявка предоставляется на бумажном и электронном носителях. В бумажном виде предоставляется оригинал со сквозной нумерацией страниц, прошитый, опечатанный и заверенный подписью руководителя ОПОП. Оригинал заявки с момента вскрытия заявок на время проведения конкурсного отбора хранится в УМУ университета. В электронном виде заявка предоставляется либо на носителе информации, либо по электронной почте на адрес asubspu@mail.ru с темой письма «На конкурс по КЦП магистратуры». Электронная версия должна полностью соответствовать бумажной. В случае расхождения между оригиналом и электронной версией преимущество будет иметь оригинал.

3.9 Титульный лист оригинала заявки должен быть подписан.

3.10 Все страницы заявки должны быть отпечатаны на листах формата А4 (шрифт Times New Roman, начертание – обычный, размер – 14 пт, в таблицах допускается размер шрифта 12 пт; междустрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; поля: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, нумерация страниц – сверху по центру). Исправления в заявке не допускаются.

3.11 15 сентября 2017 г. до 19.00 на сайте университета вывешивается протокол приема заявок поступивших для участия в конкурсе.

3.12 Непредставление документов факультетом/ институтом в указанные сроки означает отказ от участия в конкурсе по распределению КЦП.

3.13 Экспертиза заявок проводится конкурсной комиссией в три этапа:

Первый этап проводится не более 2 (двух) рабочих дней со дня окончания приема заявок на участие в конкурсном отборе. На первом этапе конкурсная комиссия осуществляет экспертизу заявок на соответствие требованиям Конкурсной документации. Конкурсная комиссия может отклонить заявку участника конкурсного отбора по причине отсутствия одного и более документов, указанных в п. 4.3.

По результатам первого этапа публикуется протокол допуска заявок к следующему этапу.

Второй этап конкурса проводится не более 3 (трех) рабочих дней со дня окончания первого этапа экспертизы. На втором этапе конкурсная комиссия осуществляет оценку заявок по критериям в соответствии с формой 6.

Третий этап конкурса проводится не более 5 (пяти) рабочих дней со дня окончания второго этапа экспертизы. На третьем этапе конкурсного отбора проводится публичная презентация допущенных к данному этапу заявок. Участники конкурсного отбора самостоятельно знакомятся с результатами работы конкурсной комиссии и обеспечивают участие в публичной презентации проекта. Презентация проекта проводится представителем коллектива – участника конкурсного отбора в произвольной форме.

Итоговая оценка складывается из баллов полученных участниками конкурсного отбора на втором и третьем этапах.

3.14 По завершению третьего этапа, не позднее 29 сентября 2017 г. конкурсная комиссия определяет победителей.

3.15 Результаты конкурсного отбора утверждаются на заседании Ученого совета университета.

4. Требования к разработке проектов программ магистратуры

4.1 В конкурсе участвуют заявки проектов ОПОП, соответствующие одной из четырех перспективных моделей магистратуры:

- управленческая,
- методическая,
- исследовательская,
- технологическая.

4.2 При разработке конкурсных документов ведущими являются следующие принципы построения ОПОП:

- а) модульность содержания;
- б) инновационность форм построения образовательного процесса;
- в) практико-ориентированность;
- г) управление ресурсами;
- д) мультидисциплинарность;
- е) рентабельность программы.

4.3 Каждый заявляемый на участие в конкурсе проект ОПОП (пакет конкурсной документации) должен содержать:

- 1) Титульный лист заявки.

2) Представление декана факультета/ директора института об участии ОПОП в конкурсном отбор.

3) Приложения к заявке.

4.4 Конкурсная документация содержит обязательные материалы и дополнительные. Содержание дополнительных материалов и необходимость их предоставления комиссии определяется участниками конкурсного отбора самостоятельно.

4.5 Все документы, входящий в состав заявки, рекомендуется располагать в порядке, указанном в форме № 5 «Опись документов».

4.6 В помощь коллективам при разработке проектов, включаемых в заявку на участие в конкурсе, в Приложении № 5 представлены методические рекомендации УМУ по разработке проекта ОПОП уровня магистратуры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)
факультет / институт

Заявка
на участие в конкурсном отборе по распределению
контрольных цифр приема на 2018-2019 учебный год
по направлениям подготовки уровня магистратуры

код, направление подготовки

направленность (профиль)

Руководитель коллектива _____

Контакты руководителя
коллектива (тел., e-mail): _____

Регистрационный номер заявки _____
Поступило в УМУ «_____» сентября 2017 г.

Уфа 2017

К заявке прилагаются следующие документы:

1. Общая характеристика ОПОП (форма 1)
2. Схема взаимосвязи компетентностной модели выпускника с профессиональными стандартами и структурой ОПОП (количество модулей) (форма 2)
3. Аннотация базового/ вариативного образовательного модуля (форма 3)
4. Сведения о руководителе программы магистратуры (форма 4)
5. Опись документов, представляемых для участия в конкурсе (форма 5)

Дополнительные документы и материалы:

Содержание и необходимость предоставления дополнительных материалов определяется участниками коллектива самостоятельно. Пример дополнительных документов:

- внешняя экспертная оценка документов ОПОП;
- заключение работодателя о востребованности ОПОП;
- заявка на подготовку кадров от работодателя – письма поддержки, ходатайство от предприятий (организаций, учреждений) об организации целевого обучения;
- документы, подтверждающие намерение организации о взаимодействии с университетом в процессе подготовки кадров (организация практик, методического дня, сетевого взаимодействия и др.);
- программа обучения ППС по дополнительным профессиональным программам, в т.ч. в форме стажировки на базе организаций-партнеров;
- другие материалы на усмотрение участников коллектива разработчиков.

Угловой штамп деканата/директората,
дата и номер регистрации исходящего документа

на имя ректора университета Р.М. Асадуллина

Изучив документацию по открытому конкурсу, проводимому в рамках распределение контрольных цифр приема по направлениям подготовки уровня магистратуры на 2018-2019 учебный год, мы, нижеподписавшиеся, предлагаем к реализации основную профессиональную образовательную программу уровня магистратуры по направлению _____

_____ (код и наименование направления подготовки)
направленности (профиля) _____
(наименование профиля)

В случае признания нас победителем открытого конкурса, обязуемся выполнить работы по разработке ОПОП ВО.

Подпись декана / директора _____

СОГЛАСОВАНО:

Подпись руководителя
коллектива _____

(расшифровка подписи)

Форма 1**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – магистратуры
по направлению подготовки

(шифр, наименование направления)

направленность (профиль)

Действующий ФГОС ВО _____

(наименование, дата и номер приказа об утверждении)

- 1. Целевая аудитория обучающихся.**
- 2. Модель программы магистратуры.**
- 3. Форма обучения.**
- 4. Срок обучения _____ года _____ месяцев.**
- 5. Перечень профессиональных стандартов/ квалификационных требований, в соответствии с которыми разрабатывается образовательная программа.**
- 6. Задачи профессиональной деятельности выпускника, решаемые данной ОПОП (по ФГОС ВО).**
- 7. Основные образовательные результаты выпускника.**
- 8. Краткая аннотация ОПОП:**
 - h. Актуальность, специфика, уникальность, инновационность образовательной программы.
 - i. Краткая характеристика содержания ОПОП и технологий обучения, которые будут применяться при реализации программы.
 - j. Потребность и специфика рынка труда в реализации данной ОПОП (области и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОКВЭД, краткий анализ предприятий данной сферы в регионе, анализ предлагаемых вакансий).
 - k. Потенциальные партнеры по разработке и реализации ОПОП (включая сетевое взаимодействие, базы практик, трудоустройства и др.).
 - l. Возможности и перспективы международного сотрудничества (академическая мобильность студентов и преподавателей, совместные научно-исследовательские проекты, стажировки, привлечение приват профессоров).
 - m. Характеристика кадровых ресурсов планируемых для привлечения к реализации программы (включая работодателей).

п. Обеспеченность программы материально-техническими и информационными ресурсами (в т.ч. наличие ЦРК).

9. Ожидаемые результаты и эффекты от реализации ОПОП (Как для вуза, так и для региона).

10. Другая информация на усмотрение коллектива разработчиков.

Руководитель _____
подпись, ФИО

Форма 2

Схема взаимосвязи компетентностной модели выпускника с профессиональными стандартами и структурой ОПОП (количество модулей)

№	Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовые действия	Профессиональные компетенции выпускника (образовательный результат)	Название формирующего модуля
1.					
...					

Руководитель _____
подпись, ФИО

Форма 3

Аннотация базового/ вариативного модуля

Название модуля.

1. Общая характеристика модуля, включая требования к обучающемуся на входе, уровень начальной подготовки для успешного освоения модуля.

1.1. Место модуля в структуре ОПОП, связь с другими модулями ОПОП, преемственность.

1.2. Цель и задачи освоения модуля.

1.3. Инновационность модуля. Краткое описание новизны и уникальности.

1.4. Вариативность модуля. Возможность изучения при реализации других профилей, направлений подготовки, в рамках реализации программ дополнительного образования.

1.5. Особенности освоения модуля. Краткая характеристика основных результатов с указанием цели, задач, основных организационных форм и применяемых образовательных технологий.

1.6. Примерные сроки освоения модуля.

Сроки освоения	Семестр	Количество зачетных единиц	Формы аттестации по модулю

1.7. Образовательные результаты освоения модуля.

Трудовое действие (из профессионального стандарта) которое осваивается в модуле	Знания (знать)	Умения (уметь)	Профессиональные компетенции (владеть)

2. Методы и средства оценки освоения образовательных результатов.

№	Образовательные результаты	Методы достижения результата	Средства оценки образовательных результатов
1.			

3. ФОС по модулю. Краткая характеристика и примеры ФОС (пример проектного задания, кейс ситуации, интегрированные междисциплинарные тестовые задания и др.) с критериями оценки.

4. Использование ЦРК. Описать применение существующих/проектируемых моделей ЦРК как площадки для формирования и оценки компетенций с описанием соответствующих технологий и оборудования.

5. Характеристика использования при реализации модуля элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, применения и разработки массовых открытых онлайн курсов.

6. Привлечение других структурных подразделений университета и других организаций к разработке и реализации модуля.

Руководитель _____
подпись, ФИО

Форма 4**Сведения о руководителе программы магистратуры**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Должность.
3. Ученая степень, звание.
4. Область профессиональных и научных интересов.
5. Научно-исследовательские проекты и гранты за 2015-2017 гг. (руководство, участие).
6. Публикации за 2015-2017 гг. с библиографическими ссылками. Для руководителей прикладной магистратуры указывается полный список публикаций; для руководителей академической магистратуры – только публикации ВАК, Web of science, Scopus.

7. Цитируемость публикаций руководителя программы: РИНЦ, индекс Хирша (только для руководителей академической магистратуры).
8. Повышение квалификации, стажировки за 2015-2017 гг.
9. Характеристика команды участников конкурсного отбора.
10. Дополнительная информация.

Руководитель _____
подпись, ФИО

Форма 5

**Опись документов,
представляемых для участия в конкурсе распределения контрольных
цифр приема по направлению подготовки магистратуры
на 2018-2019 учебный год**

№	Наименование документа	Страницы с ____ по ____	Кол-во страниц
1.	Титульный лист заявки		
2.	Представление декана факультета / директора института об участии ОПОП в открытом конкурсе		
3.	Форма заявки		
4.	Общая характеристика ОПОП (форма 1)		
5.	Схема взаимосвязи компетентностной модели выпускника с профессиональными стандартами и структурой ОПОП (количество модулей) (форма 2)		
...	<i>Другие документы - элементы заявки</i>		
	Всего листов:		

Руководитель _____
подпись, ФИО

Форма 6**Шаблоны протоколов заседания конкурсной комиссии**

Протокол 1 этапа открытого конкурса
на распределение контрольных цифр приема
по направлениям подготовки уровня магистратуры
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Факультет/ институт	Название заявки на разработку ОПОП	Наличие всех необходимых документов (да/ нет)	Решение (утвердить/ отклонить решение факультета/ института)
1.				

Протокол 2 этапа открытого конкурса
на распределение контрольных цифр приема
по направлениям подготовки уровня магистратуры
на 2018-2019 учебный год

1. Оценка критериев ведется на основе анализа количественных и качественных показателей, представленных участниками конкурсного отбора в своей конкурсной заявке.

2. Эксперт оценивает заявку по критериям, проставляя баллы в соответствии с линейной шкалой от 0 до 4 баллов.

№	Критерии оценки	Оценка эксперта
1.	Соответствие описания проектируемой ОПОП целевой аудитории	
2.	Соответствие основных образовательных результатов выпускника проектируемой ОПОП задачам профессиональной деятельности и требованиям профессионального стандарта	
3.	Совместная реализация ОПОП с профильными и сторонними организациями	
4.	Квалификация команды разработчиков (участников конкурса)	
5.	Обоснование инновационности и вариативности проектируемого модуля	
6.	Оценка особенностей освоения модуля с точки зрения уникальности и «входов»	
7.	Оценка описания образовательных результатов освоения модуля и качества предоставленных ФОС	

8.	Применение образовательных технологий обучения (ЭО и ДОТ, МООК)	
9.	Модель ЦРК (как имеющегося, так и планируемого) для формирования и оценки учебных достижений на базе ЦРК	
10.	Востребованность проектируемой профессиональным сообществом	ОПОП
		Итого:

Протокол 3 этапа открытого конкурса
на распределение контрольных цифр приема
по направлениям подготовки уровня магистратуры
на 2018-2019 учебный год

Оценивание презентаций осуществляется по 10-ти балльной шкале. Итоговая оценка каждой заявки на данном этапе подсчитывается как среднее арифметическое оценок экспертов.

№	Название заявки	Оценка эксперта
1.		

Итоговый протокол открытого конкурса
на распределение контрольных цифр приема
по направлениям подготовки уровня магистратуры
на 2018-2019 учебный год

Итоговая оценка каждой заявки подсчитывается как сумма соответствующих оценок на этапах 2 и 3 и оценка заявки профессиональным сообществом.

№	Название заявки	Оценка на 2 этапе	Оценка на 3 этапе	Итоговый балл
1.				

Методические рекомендации учебно-методического управления ФГБОУ ВО
«БГПУ им.М.Акмиллы» по разработке программ ОПОП уровня
магистратуры

I. Общая информация

1. Введение

Конкурс проводится с целью распределения части КЦП на 2018-2019 учебный год и для выявления перспективных коллективов разработчиков для организации дальнейшей работы по совершенствованию и развитию магистерских программ в университете. На конкурс предоставляются заявки, содержащие проекты ОПОП уровня магистратуры. Проекты ОПОП, признанные победителями, будут разрабатываться на основе ФГОС ВО 3++ с учетом стратегии развития университета, перспективных направлений развития образования, науки, техники и технологий.

На сегодняшний день идет разработка и утверждение очередных ФГОС ВО 3++, которые вступают в силу с 30 декабря 2017 г. Новые стандарты влекут за собой создание новой компетентностной модели выпускника на основе универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Универсальные компетенции – это качества личности, от которых зависит ее успех практически во всех областях профессиональной деятельности, они единые для всех областей образования (по уровням образования). Общепрофессиональные компетенции – единые (по уровням образования) для укрупненной группы специальностей и направлений (УГСН). Профессиональные компетенции в ФГОС 3++ не указываются [14], они определяются (формулируются) образовательной организацией самостоятельно на основе анализа профессиональных стандартов с учетом ПООП, которая в этой части становится нормативной. ПООП постепенно будут разрабатываться по всем направлениям, и утверждаться Федеральными УМО.

Таким образом, проектирование образовательных результатов в компетентностном формате (профессиональные компетенции) участники конкурсного отбора будут выполнять самостоятельно в соответствии с выбранными профессиональными стандартами, при этом формулировки компетенций могут не совпадать с формулировками компетенций действующего ФГОС ВО 3+.

2. Перспективные модели магистерских программ

В соответствии с положениями Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы утвержденной постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г. [13], в рамках которой реализуется проект «Модернизации педагогического образования в РФ» выделяются целевые модели реализации магистерских программ. В связи с этим, участникам конкурса при разработке проектов ОПОП рекомендуется

выбрать одну из следующих моделей: управленческая, методическая, технологическая, исследовательская.

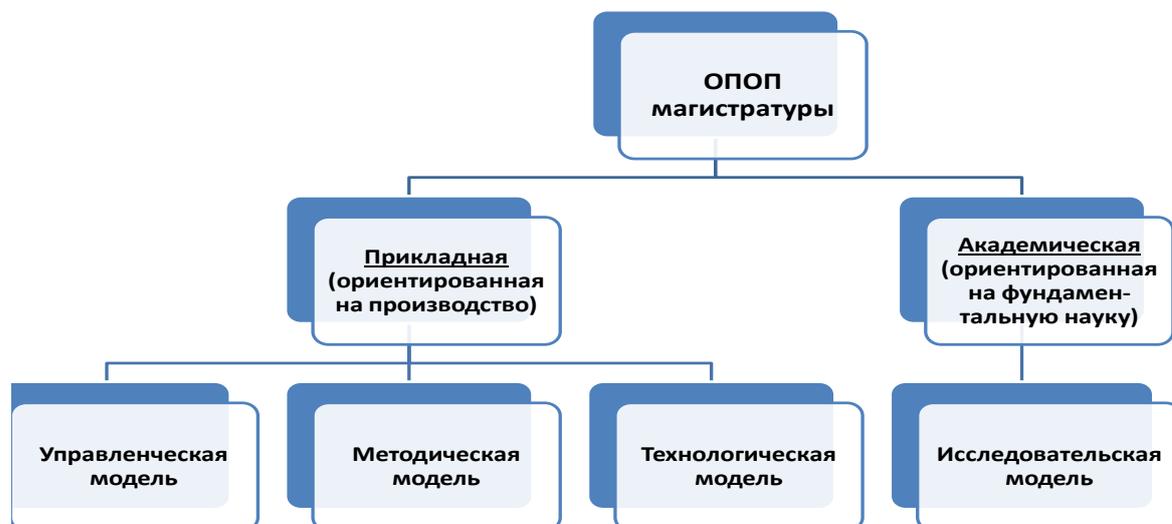


Схема соотношения моделей магистерских ОПОП

Управленческая магистратура готовит специалистов, способных к управленческому, организаторскому и методическому руководству производственным процессом, готовых обеспечивать разработку, экспертизу, нормативно-правовое сопровождение и реализацию инновационных программ и проектов. Ее цель: приобретение углубленных знаний в сфере управления, освоение умений и навыков управленческой деятельности, выработка понимания управленческого процесса в контексте современной глобальной деловой среды, развитие аналитико-прогностических способностей, формирование стратегического мышления, а также поведенческих стратегий, позволяющих добиться успеха в жизнедеятельности и в карьере.

Методическая магистратура обеспечивает систему производства высококвалифицированными специалистами, обладающими глубокими знаниями в области теории педагогической науки; осуществляющими практическую деятельность с использованием компетенций в области педагогической деятельности; применяющими современные технологии, методики, инновационные виды и формы организации учебной деятельности (в том числе с взрослыми). Ее цель: совершенствование методической подготовки специалистов системы образования, подготовка их на основе компетентностно-деятельностного подхода к постоянной рефлексии педагогической деятельности; использованию результатов исследований для объяснения умственных, чувственных, физических процессов у обучающихся; к управлению воспитательной деятельностью в организации; к сопровождению личностного роста обучающегося; проектированию научно-методических семинаров, конференций. Такой специалист способен проектировать новую образовательную среду; создавать и реализовывать

программы индивидуального развития обучающихся; проектировать и реализовывать инновационные программы учебных предметов (дисциплин, модулей); проектировать новые формы оценивания учебных достижений обучающихся; самостоятельно вести научное исследование.

Технологическая магистратура реализуется не просто в партнерстве, а по непосредственному заказу промышленных компаний, предприятий и организаций при согласовании профессиональных и образовательных требований. Технологическая магистратура носит прикладной характер и должна формировать согласованные с работодателем компетенции. Выпускники магистратуры способны управлять процессами переноса знаний, взаимодействия промышленности, науки, образования, умеют анализировать и правильно оформлять, "упаковывать" проекты, способны руководить теми, кто работает в высокотехнологической индустрии. Цель технологической магистратуры: возвращение высококлассного специалиста, способного анализировать, обобщать результаты собственной деятельности и деятельности организации, а также моделировать и прогнозировать пути развития.

В **исследовательской** магистратуре, в отличие от предыдущих моделей магистратуры, ориентированных на производство, выпускник получает фундаментальную, научную и профессиональную подготовку, владеет современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, умеет формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую деятельность и презентовать результаты научной деятельности. Ее цель: способствование становлению специалиста как исследователя, умеющего выявлять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения, использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем, выстраивать менеджмент социализации результатов исследований, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. Исследовательскую модель магистратуры следует позиционировать как академическую, как подготовительную ступень к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации. Данная модель магистратуры рекомендуется специалистам, желающим реализовать себя как учитель-исследователь или продолжить обучение в аспирантуре.

3. Принципы построения ОПОП

3.1 Модульность содержания

Структура образовательной программы отвечающая требованиям практико-ориентированного, деятельностного, проектного и исследовательского подходов предполагают выбор в качестве основной единицы образовательной программы не учебную дисциплину, а образовательный модуль. При этом модуль понимается как целостный фрагмент ОПОП, включающий в себя кроме теоретического наполнения, практики, НИРС, ФОС, что в совокупности обеспечивает формирование и оценку компетенций, необходимых выпускнику для овладения конкретными трудовыми действиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Практико-ориентированный и деятельностный подходы позволяют выстроить такой способ освоения учебных материалов, который направлен на моделирование реальных профессиональных задач, требующих для своего успешного решения освоения необходимых профессиональных компетенций. Освоение профессиональных действий закрепляется в ходе практики, встроенной в каждый модуль.

Достоинством модульной структуры ОПОП является то, что на ее основе можно составить единую библиотеку модулей для реализации различных по содержанию образовательных программ и учебных планов, включая программы дополнительного профессионального образования. Это позволяет учитывать разный уровень подготовки поступивших на первый курс и дает студенту возможность самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию реализуя субъектный подход в процессе обучения.

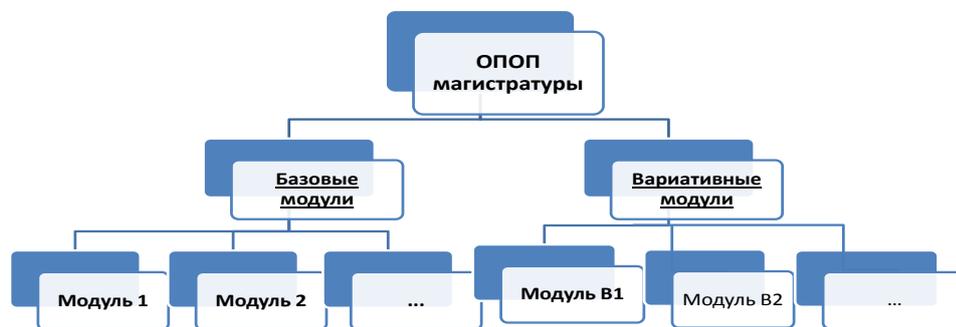
Характерными чертами модуля являются:

- логическое структурирование содержания обучения, приводящее к завершенности части учебного материала с выходом на проверяемые результаты освоения - компетенции;
- формирование контента самостоятельной работы, взаимосвязано и целенаправленно обеспечивающего освоение материалов модуля;
- использование современных форм и методов образовательного процесса, включая активные и интерактивные, позволяющих интегрировать учебный материал с целью формирования компетенций;
- определение видов контроля, обеспечивающих оценку формируемых данным модулем компетенций;
- создание фондов оценочных средств, обеспечивающих объективную оценку результатов освоения компетенций.

Модуль отвечает за формирование одной компетенции или группы родственных компетенций. В модуле представлены все виды учебной работы при формировании компетенции.

Модуль может быть базовым и вариативным (по выбору студента), т.е. часть модулей должны быть обязательными для освоения. Чтобы набрать необходимый объем зачетных единиц (120 зачетных единиц за весь период

обучения), студенты могут выбирать курсы из широкого спектра предлагаемых модулей по выбору. Каждый модуль оценивается индивидуально после его освоения. Методы оценки включают письменные и устные экзамены, курсовые работы, подготовку проектов, экзамены по практике. Возможно использование «сквозного» проекта, который меняет организацию образовательного процесса в модуле[4]: «... в процессе изучения каждой из дисциплин модуля должно быть предусмотрено выполнение проектного задания, составляющего часть итогового проекта. Проектные задания строятся на основе профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник...; работа над проектным заданием способствует содержательному и процессуальному объединению усилий обучающихся по освоению дисциплин модуля, в том числе практики...»



Примерная структура модульной ОПОП

При разработке модульного учебного плана оптимальным является количество модулей от 5 до 8. Количество, наименование и содержание модулей целесообразно соотнести с Профессиональным стандартом, выделив обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника и формируемым профессиональным компетенциям. Трудоемкость каждого модуля определяется разработчиком.



Примерная структура модуля

Рекомендуется установить трудоемкость структурных элементов модуля (дисциплина 1, дисциплина 2, ..., дисциплина по выбору 1, ..., практикум, практика, НИРС) кратную 3 зачетным единицам.

Теоретический блок модуля формируется в зависимости от того, какие знания и умения необходимы для формирования компетенции. В рамках модуля могут быть объединены дисциплины, как правило, близкие друг другу тематически, независимо от их общенаучного статуса. Теоретический материал в рамках модуля может носить междисциплинарный характер. При отборе теоретического материала, содержания практических и лабораторных работ следует помнить, что их задача – обеспечить готовность обучающихся к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности.

При организации практических работ рекомендуется предусмотреть работу с инструктивно-нормативной документацией, учебной литературой, методическими пособиями. При выполнении практических манипуляций студенты должны быть обеспечены соответствующими алгоритмами. Необходимо предусмотреть шаблоны оформления результатов практической работы (рабочий дневник – по определенной схеме, рабочая тетрадь, бланк анализа и др.). При описании теоретического блока необходимо предложить технологии применения МООК, ЭО и ДОТ для организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практикум – это форма организации учебного процесса, предусматривающая самостоятельное выполнение обучающимися практических и лабораторных работ. Проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебных курсов или в конце периода обучения. Проведение практикумов целесообразно предусмотреть на базе существующих (планируемых) Центров развития компетенций что позволит реализовать принципиально новую, более качественную, парадигму подготовки высококвалифицированных специалистов путем формирования отдельно взятых компетенций в выверенной квазипрофессиональной образовательной среде.

Блок практик может включать в себя учебную или производственную практику, отдельные части учебной или производственной практики, взятые в разных соотношениях, например: вся учебная практика и отдельный вид работ, предусмотренный для производственной практики, или отдельные виды работ учебной и производственной практики. Выбор зависит от того, какой практический опыт нужно обеспечить для освоения закрепленной за данным модулем компетенции.

Научно-исследовательская работа студентов является частью модуля и направлена, на подготовку обучающегося к научно-исследовательскому виду деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Основной целью НИРС является исследование магистрантами современного состояния и путей решения научно-практической проблемы по теме выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская работа осуществляется одновременно с учебным процессом на протяжении всего срока обучения в магистратуре.

В рамках организации НИРС рекомендуется проведение научных семинаров, основная цель которых – выработка у магистрантов навыков исследовательской и аналитической работы.

Каждый модуль обязательно содержит оценочно-рефлексивный блок, который позволяет определить уровень сформированности компетенций. Одним из элементов оценочно-рефлексивного блока является фонд оценочных средств. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Оценочные материалы содержат совокупность дидактических измерительных средств для установления уровня достижения результатов обучения, критерии оценки и эталоны выполнения предложенных заданий.

При проведении оценивания, кроме традиционных, целесообразно использовать и такие методы как: метод проектов, портфолио, метод экспертной оценки.

3.2 Инновационность форм построения образовательного процесса

Основой для подготовки современных кадров в сфере образования является обучение технологиям через творческое, системно-креативное и инновационное мышление. Это возможно реализовать, применяя в образовательном процессе подготовки магистров инновационные технологии обучения (кейс-технологии, смарт-технологии и т.д.), использование ресурсов ЦРК, бимодального университета, MOOK, ЭО и ДОТ и т.д

3.3 Практико-ориентированность

Практико-ориентированный подход создает возможность постепенного наращивания профессиональной квалификации специалиста – от формирования типовых профессиональных действий до продуктивной творческой деятельности. Возможно применение проектных форм обучения (типы проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые и практико-ориентированные). Практико-ориентированный подход предполагает практический выход, результатом которого может стать результаты исследования, патент, социальный результат, направленный на удовлетворение интересов участников проекта или на решение образовательных проблем и др.

3.4 Управление ресурсами

Коллектив разработчиков ОПОП включает представителей работодателей, партнеров заинтересованных в специалистах данного направления подготовки. Управление ОПОП предусматривает привлечение к процессу проектирования и реализации образовательных программ представителей профессиональных сообществ, специалистов профильных

предприятий и организаций, вовлечение научных работников в образовательный процесс.

Коллектив разработчиков ОПОП определяет привлекаемые ресурсы к реализации программы (ППС, работодатели, оборудование, планируемые мероприятия и др.).

Материально-техническая база предусматривает наличие учебных аудиторий для проведения учебных занятий предусмотренных программой, оснащенных необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для СРС должны быть оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. ОПОП должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Кадровые условия реализации ОПОП должны соответствовать требованиям прописанным в ФГОС ВО. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также руководителями и (или) работниками иных организаций.

Например, не менее 70% численности педагогических работников должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины). Не менее 5% численности педагогических работников должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 60% численности педагогических работников должны иметь ученую степень и (или) ученое звание.

3.5 Мультидисциплинарность

В последнее годы меж- и мультидисциплинарным исследованиям придаётся все большее значение, поскольку они связываются с новыми прорывами в науке. Этот процесс инициирован не специальными государственными программами, а коллективами учёных и руководством вузов. Постоянно публикуются научные статьи на мульти- и междисциплинарные темы. Импульсом к развитию меж- и мультидисциплинарности стало появление новых дисциплин, отраслей знания и расширение их границ. Наибольший потенциал наблюдается у наук о жизни. Благодаря серии прорывов, например, в биомедицинских науках и в иных естественнонаучных дисциплинах соответствующие исследования интенсивно развиваются и наблюдаются активная конвергенция биомедицинских наук с другими дисциплинами, появление новых дисциплин (бионаноисследования, биоинформатика и прочее). Ориентированность на практический результат требует более плотной кооперации специалистов различных дисциплин.

3.6 Рентабельность программы

Рентабельность образовательной программы предполагает соотношение расходной части образовательной программы на ее реализацию и развитие с определением ее доходов. Рентабельность образовательной программы предполагает выполнение требований «дорожной карты» исходя из нормативно-душевого финансирования. Таким образом, в магистратуре рентабельной считается группа из 12 студентов.

В университете реализуются программы магистратуры по следующим стоимостным группам:

УГНС	Стоимостная группа	Стоимость обучения
44.00.00 45.00.00	1	95,65 тыс. руб.
05.00.00 06.00.00 09.00.00	2	109,04 тыс. руб.

Подробно базовые нормативы регламентируются документом, утвержденным 17 июля 2017 года за № ВП-46/18вн [1].

II. Рекомендации по заполнению форм

Форма 1. Общая характеристика

Общая характеристика ОПОП ВО уровня магистратуры должна содержать описание основных положений программы и целевой аудитории; минимальные входные требования, предъявляемые к абитуриентам и возможные варианты «входа» студента в учебный процесс не зависимо от имеющейся подготовки. Необходимо описать модули, из которых будет состоять программа и возможность построения индивидуальных образовательных траекторий для студентов с разной базовой подготовкой; предложить новые (действенные, нестандартные) механизмы проведения профориентационной кампании и вступительных испытаний; возможность реализации академической мобильности студентов и преподавателей, совместных научно-исследовательских проектов, стажировок, привлечение ведущих профессоров и другие возможности программы.

Описать уникальность ОПОП, которая позволит привлечь мотивированный контингент, включая абитуриентов желающих обучаться на коммерческой основе, из других регионов.

В описании общей характеристики программы необходимо привести примеры образовательных технологий, которые будут применяться при реализации модуля. А так же примеры организаций заказчиков, представителей профессионального сообщества которые будут привлечены для проектирования, реализации ОПОП и оценке образовательных результатов подготовки студентов.

Форма 2. Схема взаимосвязи компетентностной модели выпускника с профессиональными стандартами и структурой ОПОП (количество модулей)

Профессиональные компетенции (образовательные результаты) формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда.

Из профессионального стандарта(ов) указанного(ых) в форме 1, разработчики выделяют одну или несколько обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации. ОТФ может быть выделена полностью или частично. Далее для ОТФ выбираются соответствующие трудовые действия, на основе которых формулируется профессиональная компетенция. Например:

№	Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовые действия	Профессиональные компетенции выпускника (образовательный результат)	Название формирующего модуля
2.	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Диагностирует потребности и задачи обучения; Разрабатывает программы предметного и интенсивного обучения; Применяет ИТ в образовательном процессе; Организует работу с группой; Оценивает результативность и эффективность обучения.	Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в основной школе

Профессиональные стандарты размещены на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты РФ «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru/> в левом меню главной страницы сайта в разделе «Полезные документы» самый нижний документ (перед «Навигацией») – актуальный «Реестр профессиональных стандартов», скачиваемый в формате Excel.

Форма 3. Аннотация базового/ вариативного модуля

В конкурсной документации необходимо представить список модулей для формирования профессиональных компетенций (форма 2) и разработать

аннотацию не менее одного базового или вариативного модуля на усмотрение команды разработчиков (желательно базового).

В качестве образовательных результатов (результатов освоения модуля) разработчикам предлагается сформулировать компетенции самостоятельно с учетом требований профессионального стандарта. Допускается указание других компетенций, например, общекультурных, общепрофессиональных компетенций или универсальных.

Дается краткая характеристика привлечения других подразделений в случае междисциплинарной интеграции при реализации теоретического блока и практикумов; использование ресурсов работодателя для организации практик; привлечение научно-исследовательских институтов для организации НИРС на их базе; перечень вузов – партнеров и работодателей в случае сетевой реализации программы и др. Указывается с какой целью привлекаются подразделения и организации. Например, выборочное взаимодействие для организации контроля, или системное взаимодействие когда модуль проектируется, реализуется и оценивается вместе с партнерами.

При составлении аннотации модуля можно руководствоваться примерами модулей (п. 1, п. 2, п. 6) разработанных в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования [7, 8, 9, 10, 11]/

Форма 4. Сведения о руководителе программы магистратуры

Отличаются для прикладной и академической магистратуры информацией предоставляемой о руководителе ОПОП. Для руководителя академической магистратуры указываются только публикации из списка ВАК, Web of science, Scopus. Дополнительно у руководителя академической магистратуры указывается цитируемость публикаций (РИНЦ, индекс Хирша).

При наличии соруководителя программы данная форма заполняется и на него.

III. Список используемых источников

1. «Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования, программ послевузовского профессионального образования в интернатуре и подготовки научных кадров в докторантуре, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов», утверждено 17.07.2017 № ВП-46/18вн, режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/10526>

2. Весманов СВ., Весманов Д.С., Жадько Н.В., Акопян Г.Л., Источников В.В., Шевченко П.В. Модель исследовательской магистратуры: итоги апробации новых модулей основных образовательных программ в Московском городском педагогическом университете [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7. № 4. С. 1-11. doi: 10.17759/psyedu.2015070401

3. Григорьев С.Г., Подболотова М.И., Федосеева З.Р. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. №5. С. 130-141. doi: 10.17759/pse.2015200512
4. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Разработка моделей академического бакалавриата и исследовательской магистратуры в рамках реализации программы модернизации педагогического образования: первые итоги // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 29-44. doi: 10.17759/ pse.2015200504
5. Марголис А.А., Сафронова М.А., Шишлянникова Л.М., Панфилова А. А. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 77-91. doi: 10.17759/ pse.2015200507
6. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 5. С. 45-64. doi: 10.17759/pse.2015200505
7. Методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. – Режим доступа: http://педагогическоеобразование.рф/?page_id=2712
8. Основы научно-исследовательской работы в области специального (дефектологического) образования. – Режим доступа: http://педагогическоеобразование.рф/?page_id=2712
9. Коммуникация в практике образования и социальной сфере. – Режим доступа: http://педагогическоеобразование.рф/?page_id=2712
10. Проектирование образовательной деятельности в средней школе. – Режим доступа: http://педагогическоеобразование.рф/?page_id=2712
11. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. – Режим доступа: http://педагогическоеобразование.рф/?page_id=2712
12. Перевощикова Е.Н. «Проектирование навигатора по образовательному модулю» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Том 7, № 4. С. 138-148. doi: 10.17759/psyedu. 2015070413
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы утвержденная Постановлением Правительства РФ № 497 от 23.05.2015 г., режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/152/150/25/116>
15. Федоров АЛ. Седых Е.П. Моделирование процессов целевого обучения и трудоустройства в системе педагогического образования // Психологическая наука и образование 2015. Т. 20. № 5. С. 93-98. doi: 10.17759/pse.2015200508