

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по заполнению анкеты мониторинга наличия условий для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их трудоустройства за 2016/2017 учебный год

### Заполнение анкеты мониторинга

После авторизации в личном кабинете на странице Мониторинг нажмите ссылку «Начать заполнение»

Анкета наличия условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ 2016/2017 [xxxx@xxx.ru](mailto:xxxx@xxx.ru)  
[начать заполнение](#)

Анкета наличия условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и адаптированных для их обучения образовательных программ (далее – анкета мониторинга) состоит из 40 вопросов, каждый из которых расположен на отдельной странице (Рис.1).

Номера вопросов: [Титул](#) [1.1](#) [1.2](#) [1.3](#) [1.4](#) [1.5](#) [1.6](#) [1.7](#) [1.8](#) [2.1](#) [2.2](#) [3.1](#) [3.2](#) [3.3](#)  
[3.4](#) [3.5](#) [3.6](#) [3.7](#) [3.8](#) [3.9](#) [3.10](#) [3.11](#) [3.12](#) [3.13](#) [3.14](#) [3.15](#) [3.16](#) [3.17](#) [3.18](#)  
[4.1](#) [4.2](#) [4.3](#) [4.4](#) [4.5](#) [4.6](#) [4.7](#) [4.8](#) [4.9](#) [4.10](#) [4.11](#) [Прикрепить файл](#)

Полное наименование профессиональной образовательной организации или организации, осуществляющей обучение по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения (далее – образовательная организация)

Фамилия, имя, отчество сотрудника, заполнявшего анкету

Должность

Контактный телефон с кодом города

Сохранить

Рис. 1

При переходе между страницами введенная информация автоматически сохраняется. В любой момент Вы можете прервать заполнение анкеты мониторинга,

нажав кнопку «**Сохранить**», или вывести печатную форму анкеты с уже заполненными вопросами (кнопка «**Печать анкеты**»).

Обращаем внимание, что анкету от образовательной организации может заполнять только один пользователь!

В случае необходимости анкету можно удалить, нажав ссылку «**удалить**» на странице Мониторинг.

## **Общие рекомендации**

Необходимо четкое понимание того, кто из обучающихся является инвалидом, а кто лицом с ОВЗ и дифференцировать эти статусы.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Установление инвалидности у взрослых и детей осуществляется при предоставлении государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы. В зависимости от степени расстройства функций организма гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности. Ребенку (лицу в возрасте до 18 лет) не зависимо от тяжести расстройства функций организма устанавливается категория «ребенок – инвалид». Инвалидность устанавливается или на определенный срок или бессрочно. Подтверждающим документом является справка медико-социальной экспертизы (справка МСЭ).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо или обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

Установление статуса «обучающийся с ОВЗ» осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК). ПМПК создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и может быть центральной или территориальной. К основным направлениям деятельности ПМПК относится проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций. Подтверждающим документом является заключение ПМПК.

Обратите внимание, что «инвалиды» и «лица с ограниченными возможностями здоровья» - это две разные категории, каждый из статусов должен быть подтвержден документально.

Если у обучающегося установлена инвалидность (предъявлена справка МСЭ), но нет заключения ПМПК о признании его лицом с ОВЗ, то образовательная организация

не в праве учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ». В этом случае учет должен вестись по категории «инвалид» или «ребенок-инвалид».

Если в образовательную организацию поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, образовательная организация не имеет оснований учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ», т.к. данный статус устанавливается лицам до 18 лет. Если в образовательную организацию поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то образовательная организация вправе учитывать его в этом статусе весь период обучения. Обратите внимание, что заключение ПМПК действительно для представления в течение календарного года с даты его подписания.

### **Указания по заполнению вопросов анкеты**

Страница с вопросом **Титул** обязательна для заполнения. При выборе образовательной организации в анкету автоматически проставляются данные, полученные из форм №СПО-Мониторинг и №СПО-1 в части количественных данных по обучающимся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО).

**Раздел 1.** Сведения о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающимся по программам среднего профессионального образования (далее – СПО)

*Вопрос 1.1.* Общее количество обучающихся в образовательной организации в текущем учебном году

Таблица полностью формируется из данных формы №СПО-Мониторинг.

*Вопрос 1.2.* Количество обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, принятых на обучение по программам СПО

Таблица заполняется данными о количестве обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, принятых на обучение по программам СПО суммарно по всем формам обучения и наименованиям программ. Графы 6, 7, 10, 11 заполняются в соответствии с данными формы № СПО-1 за 2016 год (данные уже проставлены в соответствующих графах таблицы).

*Вопрос 1.3.* Общая численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Таблицы по каждой форме обучения полностью формируется из данных формы №СПО-Мониторинг.

*Вопрос 1.4.* Профессии и специальности СПО, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью в текущем учебном году

В графе 1 уже проставлены профессии и специальности СПО, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью в текущем учебном году (данные формы №СПО-Мониторинг). В строки 01,02,03 графы 3 при необходимости нужно вручную перенести данные о количестве обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, которые представлены внизу страницы (данные формы №СПО-Мониторинг).

В таблице нужно разделить в рамках каждой программы СПО всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений здоровья: принято на первый курс (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.), контингент обучающихся (на 1 октября 2016 г.), планируемый выпуск (с 1 октября 2016 г. по 30 сентября 2017 г.). Обратите внимание, что и принятые на первый курс и планируемые выпускники включаются в контингент обучающихся.

В таблице нет привязки к данным по видам нарушений здоровья, заполненных образовательными организациями в форме №СПО-Мониторинг, поскольку абсолютное большинство образовательных организаций заполнило эти данные некачественно, не разделив всех обучающихся по видам нарушений здоровья.

*Вопрос 1.5.* Движение численности обучающихся по программам СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью

Показывается движение численности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за текущий учебный год (с 1 октября 2016 года до даты заполнения анкеты). Обратите внимание на корректность отнесения обучающихся к категориям «лица с ОВЗ» и «инвалиды/дети-инвалиды» (см. раздел Общие рекомендации данного документа).

*Вопрос 1.6.* Наличие программ СПО адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Таблица полностью формируется из данных формы №СПО-Мониторинг.

*Вопрос 1.7.* Сведения об обучающихся по адаптированным образовательным программам СПО, реализуемых для лиц с ОВЗ и инвалидностью

В графе 1 уже проставлены профессии и специальности СПО, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью в текущем учебном году (данные формы №СПО-Мониторинг). Если по адаптированным образовательным программам никто не обучается, то данная таблица не заполняется. В строки 01,02,03 графы 3 при необходимости нужно вручную перенести данные о количестве обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, которые представлены внизу страницы (данные формы №СПО-Мониторинг).

В таблице нужно разделить в рамках каждой программы СПО всех обучающихся по адаптированным программам СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений здоровья: принято на первый курс (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.), контингент обучающихся (на 1 октября 2016 г.), планируемый выпуск (с 1 октября 2016 г. по 30 сентября 2017 г.).

*Вопрос 1.8.* Сведения об обучающихся по программам СПО, реализуемым с использованием дистанционных образовательных технологий

В графе 1 уже проставлены профессии и специальности СПО, по которым обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью в текущем учебном году (данные формы №СПО-Мониторинг). Если с использованием дистанционных образовательных технологий никто не обучается, то данная таблица не заполняется.

В таблице нужно разделить в рамках каждой программы СПО всех обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий лиц с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений здоровья: принято на первый курс (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.), контингент обучающихся (на 1 октября 2016 г.), планируемый выпуск (с 1 октября 2016 г. по 30 сентября 2017 г.).

**Раздел 2.** Сведения о лицах с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам профессионального обучения

*Вопрос 2.1.* Количество обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации в текущем учебном году по программам профессионального обучения

Данные об обучающихся по программам профессионального обучения лицах с ОВЗ и инвалидностью заполняются по состоянию на конец 2016 года (Приказ Росстата от 10.08.2016 № 409 «Об утверждении статистического инструментария для

организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения»).

Обратите внимание, что обучающиеся, осваивающие образовательные программы профессионального обучения в пределах освоения программ СПО, в этот пункт не включаются.

Обратите внимание на корректность отнесения обучающихся к категориям «лица с ОВЗ» и «инвалиды/дети-инвалиды» (см. раздел Общие рекомендации данного документа).

*Вопрос 2.2.* Сведения об обучающихся по программам профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в текущем учебном году

В таблицу вносятся программы профессионального обучения, по которым в образовательной организации обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» и количество обучающихся с дифференциацией по видам нарушений здоровья по состоянию на конец 2016 года.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы профессионального обучения в пределах освоения программ СПО, в этот пункт не включаются.

**Раздел 3.** Сведения о наличии условий для получения СПО и профессионального обучения лицами с ОВЗ и инвалидностью

*Вопрос 3.1.* Есть ли в образовательной организации локальные нормативные акты, регламентирующие работу с лицами с ОВЗ и инвалидностью?

Данный вопрос обязателен для заполнения. Возможно указать более одного варианта ответов.

*Вопрос 3.2.* Есть ли раздел (страница) на сайте образовательной организации об условиях обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью?

При наличии указывается полный URL адрес конкретной страницы, содержащей требуемую информацию. Не следует указывать адреса главных страниц сайтов образовательных организаций.

*Вопрос 3.3.* Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации по образовательным программам СПО

В ответы на вопрос вносятся целочисленные данные о количестве обучающихся по программам СПО по формам организации их обучения. В сумме введенные данные должны равняться общему количеству обучающихся по программам СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью.

*Вопрос 3.4.* Наличие в образовательной организации организационной структуры, ответственной за инклюзию

Указывается факт наличия такой структуры. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

*Вопрос 3.5.* Наличие специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации

Указывается факт наличия и количество специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации (целое число). Количество

специалистов педагогов-психологов, тьюторов, социальных работников (социальных педагогов) заполнено в соответствии с данными формы № СПО-Мониторинг за 2016 год. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

*Вопрос 3.6.* Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске

*Вопрос 3.7.* Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями слуха

*Вопрос 3.8.* Безбарьерная архитектурная среда в образовательной организации для обучающихся с нарушениями зрения

Указываются имеющиеся составляющие доступной архитектурной среды в соответствии с паспортами доступности объектов социальной инфраструктуры (при наличии) для каждой категории нарушений здоровья обучающихся. При отсутствии паспортов доступности объектов социальной инфраструктуры ответы на данные вопросы определяются путем экспертной оценки.

*Вопрос 3.9.* Разработаны ли образовательной организацией паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры?

Данный вопрос обязателен для заполнения. Необходимость и порядок разработки данного документа определены в Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.

*Вопрос 3.10.* Есть ли в образовательной организации утвержденный план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования

Данный вопрос обязателен для заполнения. Необходимость и порядок разработки данного документа определены в Порядке обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.

*Вопрос 3.11.* Источники финансирования обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Указываются используемые источники, а также повышающие коэффициенты нормативно-подушевого финансирования с учетом специальных условий получения СПО (при наличии). Коэффициенты в процентном выражении вносятся в числовом формате (например, 15).

*Вопрос 3.12.* Наличие сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью условий для здоровьесбережения в образовательной организации

Указываются виды сопровождения и условия для здоровьесбережения (при наличии). При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

*Вопрос 3.13.* Материально-техническое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью

Указывается при наличии.

*Вопрос 3.14.* Профорientационные мероприятия для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Указываются проводимые образовательной организацией формы профориентационных мероприятий

*Вопрос 3.15.* Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью

Указываются реализуемые образовательной организацией формы адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью. При наличии адаптационных дисциплин (первый вариант ответа) ввод их наименований обязателен. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

*Вопрос 3.16.* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью

Указываются имеющиеся в образовательной организацией формы учебно-методического обеспечения. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

*Вопрос 3.17.* Подготовка работников образовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Графа 3 заполнена в соответствии с данными формы № СПО-Мониторинг за 2016 год данными о количестве работников, которые прошли в предыдущем учебном году повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по вопросам получения СПО лицами с ОВЗ и инвалидностью. Если кто-то из них прошел повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в Федеральном методическом центре или базовой профессиональной образовательной организации, необходимо заполнить графы 4 и 5.

*Вопрос 3.18.* Мероприятия, направленные на стимулирование развития инклюзивного образования в образовательной организации

Заполняется при наличии таких мероприятий. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

**Раздел 4.** Трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью, получивших СПО и профессиональное обучение

*Вопрос 4.1.* Количество выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших освоение программ СПО

Заполняется отдельно по каждой форме обучения данными о выпускниках 205/16 года (выпуск с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.).

Графы 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 14 заполнены в соответствии с данными формы № СПО-1 за 2016 год.

Обратите внимание на корректность отнесения выпускников к категориям «лица с ОВЗ» и «инвалиды/дети-инвалиды» (см. раздел Общие рекомендации данного документа).

*Вопрос 4.2.* Доля лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших освоение образовательных программ СПО относительно численности принятых на обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью

*Вопрос 4.3.* Информация о трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по программам СПО

Учитывается выпуск 2015/2016 года (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.).

Указываются данные о количестве трудоустроившихся выпускников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по отдельным видам трудоустройства, данные о не трудоустроившихся выпускниках, в т.ч. по причинам нетрудоустройства, данные о выпускниках, продолживших профессиональное образование.

Обратите внимание на корректность отнесения выпускников к категориям «лица с ОВЗ» и «инвалиды/дети-инвалиды» (см. раздел Общие рекомендации данного документа).

*Вопрос 4.4.* Сведения о выпуске и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по образовательным программам СПО

Учитывается выпуск 2015/2016 года (с 1 октября 2015 г. по 30 сентября 2016 г.).

В таблицу необходимо внести образовательные программы СПО, по которым завершили обучение выпускники с ОВЗ и инвалидностью 2015/2016 года.

В таблице нужно разделить в рамках каждой программы СПО всех выпускников с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений здоровья: количество выпускников, количество трудоустроившихся, количество продолживших профессиональное образование.

*Вопрос 4.5.* Общая информация выпускниках с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по программам профессионального обучения

Данные об обученных (выпускниках) по программам профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью заполняются по состоянию на конец 2016 года (Приказ Росстата от 10.08.2016 № 409 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения»).

Обратите внимание, что выпускники с ОВЗ и инвалидностью, освоившие образовательные программы профессионального обучения в пределах освоения программ СПО, в этот пункт не включаются.

Обратите внимание на корректность отнесения обучающихся к категориям «лица с ОВЗ» и «инвалиды/дети-инвалиды» (см. раздел Общие рекомендации данного документа).

*Вопрос 4.6.* Общая информация о трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по программам профессионального обучения в 2016 году

Указываются данные о количестве трудоустроившихся выпускников с ОВЗ и инвалидностью, в том числе по отдельным видам трудоустройства, данные о не трудоустроившихся выпускниках, в т.ч. по причинам нетрудоустройства, данные о выпускниках, продолживших образование.

Обратите внимание на корректность отнесения выпускников к категориям «лица с ОВЗ» и «инвалиды/дети-инвалиды» (см. раздел Общие рекомендации данного документа).

*Вопрос 4.7.* Сведения о выпуске и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидов, завершивших обучение по образовательным программам профессионального обучения в 2016 году

В таблицу необходимо внести образовательные программы профессионального обучения (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих,

должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»), по которым завершили обучение выпускники с ОВЗ и инвалидностью в 2016 году.

В таблице нужно разделить в рамках каждой программы профессионального обучения всех выпускников с ОВЗ и инвалидностью по видам нарушений здоровья: количество выпускников, количество трудоустроившихся.

*Вопрос 4.8.* Организация трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Указываются используемые образовательной организацией формы организации трудоустройства. При наличии специальных дисциплин по подготовке к трудоустройству (первый вариант ответа) ввод их наименований обязателен. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

*Вопрос 4.9.* Мероприятия по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Указываются используемые образовательной организацией формы организации трудоустройства. При наличии специальных дисциплин по подготовке к трудоустройству (первый вариант ответа) ввод их наименований обязателен. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

*Вопрос 4.10.* Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства

Указывается количество обучающихся лиц с ОВЗ, принявших участие в различных конкурсах профессионального мастерства в 2016 году. Ответ в форме целых чисел.

*Вопрос 4.11.* Партнеры образовательной организации по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Указываются привлекаемые к трудоустройству выпускников партнеры. При выборе второго, четвертого варианта ответов обязателен ввод названий партнеров. Обратите внимание, что общественные организации инвалидов в рамках данного вопроса не следует относить к некоммерческим организациям. При выборе варианта ответа Другое ввод комментария обязателен.

### **Наиболее часто встречающиеся ошибки в заполнении данных:**

– Отнесение к категории обучающихся «лиц с ОВЗ» обучающихся, имеющих статус инвалида (подтверждается справкой медико-социальной экспертизы (МСЭ), но не имеющих заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)). В этом случае обучающихся необходимо относить к категории «инвалиды или дети-инвалиды (кроме учтенных в графе «лица с ОВЗ»).

– Неверное отнесение обучающихся к категории «лица с ОВЗ» обучающихся, имеющих хронические заболевания или отстающих в учебе. Считать обучающегося лицом с ОВЗ возможно только при наличии заключения ПМПК. Другие документы (например, справка от врача) не являются основанием отнесения обучающегося к категории «лицо с ОВЗ».

– Учет одного обучающегося дважды: и как лица с ОВЗ и как инвалида. Каждый обучающийся учитывается только один раз: или как лицо с ОВЗ (в т.ч. имеющий статус инвалида/ребенка-инвалида), или как инвалид/ребенок-инвалид (если нет статуса «лицо с ОВЗ»).

– Отнесение к обучающимся по программам СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью, осваивающих программы профессионального обучения. Не следует включать

обучающихся по программам профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Эти обучающиеся отражаются не в форме статистической отчетности №СПО-1, а в форме №ПО (Приказ Росстата от 10.08.2016 № 409 (ред. от 19.08.2016) "Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения").

– Дублирование контингента обучающихся по программам СПО в контингент обучающихся по программам профессионального обучения. В контингент обучающихся по программам профессионального обучения не следует включать обучающихся, осваивающих профессии в рамках ФГОС СПО.

### Отправка анкеты мониторинга на проверку

После заполнения всех вопросов анкеты мониторинга необходимо сформировать печатный вариант анкеты (кнопка **«Печать анкеты»**). Перед этим необходимо проверить анкету на наличие ошибок (кнопка **«Проверка анкеты»**). Печатный вариант анкеты мониторинга заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации. Затем данный документ нужно отсканировать в один pdf файл и прикрепить к анкете мониторинга (Рис. 2). После того, как файл выбран не забудьте нажать кнопку **Сохранить**.

Номера вопросов: [Титул](#) [1.1](#) [1.2](#) [1.3](#) [1.4](#) [1.5](#) [1.6](#) [1.7](#) [1.8](#) [2.1](#) [2.2](#) [3.1](#) [3.2](#) [3.3](#)  
[3.4](#) [3.5](#) [3.6](#) [3.7](#) [3.8](#) [3.9](#) [3.10](#) [3.11](#) [3.12](#) [3.13](#) [3.14](#) [3.15](#) [3.16](#) [3.17](#) [3.18](#)  
[4.1](#) [4.2](#) [4.3](#) [4.4](#) [4.5](#) [4.6](#) [4.7](#) [4.8](#) [4.9](#) [4.10](#) [4.11](#) [Прикрепить файл](#)

Обзор... Файл не выбран.

Сохранить

Проверка анкеты

Печать анкеты

Рис.2

**Внимание!** Размер загружаемого файла не должен превышать 5 МБ. В случае, если файл превышает этот размер, его надо оптимизировать.

Бесплатные сайты для онлайн сжатия файлов pdf:

[http://www.ilovepdf.com/ru/compress\\_pdf](http://www.ilovepdf.com/ru/compress_pdf)

<http://smallpdf.com/ru/compress-pdf>

<http://pdf-docs.ru/index.php>

После этого будет доступна кнопка **«Отправить анкету»**. Ваш анкета получает статус **«Отправлена на проверку»**, и Вы сможете просматривать заполненную анкету мониторинга, но не сможете ее редактировать.

Если Вы ошибочно отправили анкету на проверку или возникла необходимость внести коррективы в ранее отправленную анкету, нужно обратиться по контактными

данным, указанным внизу инструкции, с просьбой вернуть анкету мониторинга на доработку.

После проверки анкеты специалистами на адрес пользователя, заполнявшего анкету, будет отправлена информация о результатах проверки. Также проверять статус анкеты можно в личном кабинете на странице **«Мониторинг»** портала. Если анкета принята, то там отразится статус **«Принята»**. Если по содержанию анкеты мониторинга есть замечания, то в статусе отразится **«Отправлена на доработку»** с комментарием по заполнению анкеты. Необходимо устранить замечания и отправить анкету мониторинга на проверку повторно.

*Консультирование по вопросам, связанным с предоставлением информации, проводится по рабочим дням с 6.00 до 15.00 по московскому времени по телефону +7(351)799-71-55 или по электронной почте [invspo@gmail.com](mailto:invspo@gmail.com)*