

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ»
РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦДУМ РОССИИ**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уфа - 2016

УДК 371.3:28
ББК 86.38-67
К 17

Пособие подготовлено в рамках реализации Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2014-2016 гг., принятого Распоряжением Правительства Российской Федерации №815-р от 14 мая 2014 года

*Печатается по решению ученого совета
Российского Исламского университета ЦДУМ России*

Калимуллин Р.Х., Штейнберг В.Э. Практико-ориентированные технологии обучения в системе исламского образования [Текст]: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин, В.Э. Штейнберг. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.

Подготовка специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама становится эффективным, если образовательный процесс носит практико-ориентированный характер. Одним из ключевых факторов обеспечения практико-ориентированности является использование современных образовательных технологий. Эффективность освоения данных технологий зависит от образовательной культуры студентов – «умения учиться», которое формируется посредством универсальных учебных действий.

В пособии показана перспективная роль наглядности, визуализации содержания религиозного текста в системе исламского образования, приведены примеры использования образовательных технологий. Предназначено студентам исламских учебных заведений, также может представлять интерес для специалистов и руководителей, связанных с организацией обучения в условиях современного исламского образования.

Учебное пособие состоит из введения, двух глав, заключения и приложения. В первой главе рассматриваются инновационные преобразования образовательных технологий, используемых в исламском образовании. Во второй главе представлены практические примеры применения образовательных технологий в духовных образовательных организациях. В приложении показаны графические формы артефактов, свидетельствующие об особенностях мироощущения человека и его визуального восприятия.

Рецензенты: Шарипов А.А., канд. ист. наук, директор медресе «Хусаиния», муфтий Оренбургской области;

Аминов Т.М., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

ISBN 978-5-87978-984-3

© Р.Х. Калимуллин, В.Э. Штейнберг, 2016

© Издательство БГПУ, 2016

© Российский исламский университет ЦДУМ России, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I.	8
ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Организация образовательного процесса на основе логико-смысловых моделей	8
1.2. Дидактические принципы рационализации образовательного процесса в системе исламского образования.....	15
1.3. Практическое применение логико-смысловых моделей в исламском образовании.....	27
1.4. Формирование образовательной культуры «умение учиться» у студентов исламских учебных заведений	53
ГЛАВА II.	61
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	61
2.1. Роль наглядности в современном образовательном процессе.....	61
2.2. Модульное обучение как условие повышения эффективности современного исламского образования.....	68
2.3. Использование технологии активизации образовательного процесса при преподавании исламских дисциплин	77
2.4. Практическое применение коллективного способа обучения в исламском образовании.....	87
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
ЛИТЕРАТУРА	106
ПРИЛОЖЕНИЯ	111

ВВЕДЕНИЕ

Ключевой задачей исламского образования является подготовка служителей и религиозного персонала исламского вероисповедания. Важной составляющей образовательного процесса при подготовке специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама является формирование интеллектуальной и духовной составляющей студентов.

Главнейшей особенностью религиозного образования в силу его исторической давности является существование в нем условных двух пластов: иррациональный – связанный с духовными аспектами и не подверженный формальной логике, и рациональный – связанный с реальным окружающим миром и, соответственно, бытностью религиозного человека. Второй (рациональный) пласт содержится и в системе религиозного образования, поскольку опирается на объективные педагогические, психологические, философские и физиологические основания процесса обучения.

В данной работе рассматривается рациональная составляющая образовательного процесса, способствующая формированию у студентов интеллектуального потенциала, необходимого в будущей профессиональной деятельности имама. Задачей пособия является совершенствование образовательного процесса, опираясь на передовые достижения современной науки в системе образования. Вопросы иррациональной составляющей исламского образования, в частности формирование духовно-нравственного потенциала студентов, будут рассмотрены в последующих наших исследованиях.

В работе приводятся методические рекомендации по решению следующих задач преподавателя: организация диалогов преподавателя и слушателя; проведение занятий в форме семинаров, практик, тренингов; использование записей на классной доске и наглядности в различных учебных ситуациях; применение образовательных технологий в исламском образовании.

Учебный процесс в системе религиозного образования обладает с точки зрения психологии и педагогики рядом важных особенностей, которые необходимо учитывать для обеспечения его эффективности. К таким относятся:

- преобладание исторически традиционной текстовой формы представления учебного материала, что программирует линейное, последовательное мышление и активизирует, в основном, механизмы памяти;
- психолого-физиологическое ограничение объема оперативной памяти при анализе и применении учебного материала 7 ± 2 фрагмента учебного материала, что вынуждает при диалоге с преподавателем часто обращаться к текстовым материалам;
- неявная логическая взаимосвязь элементов содержания учебного мате-

риала при линейно-текстовом представлении, что затрудняет его обсуждение и связывание с реальными жизненными эпизодами;

- затруднение мышления при выявлении логической взаимосвязи элементов учебного материала из-за упомянутого ограничения объема оперативной памяти и не обработанности универсальных учебных действий, которые должны поддерживать выполнение рутинных учебных задач;

- преобладание вербальной формы взаимодействия преподавателя и слушателей, при котором затруднительно удерживать внимание одновременно всех присутствующих на занятии слушателей;

- затруднение координации при взаимодействии преподавателя и слушателей из-за индивидуальных различий в темпе мышления обучающихся при вербальной координации взаимодействия;

- затруднения преподавателя при планировании учебных занятий и слушателей при выполнении учебных заданий вследствие упомянутого преобладания текстовой формы представления учебного материала и отсутствия визуально и логически удобной навигации в содержании учебного материала.

Вышеуказанные характеристики образовательного процесса не были преодолены до последнего времени в религиозной системе образования (как и в светской) в связи с не разработанностью соответствующих визуальных дидактических средств и методов, направленных на преодоление перечисленных затруднений, возникающих в учебном процессе. Потребовались дополнительные исследования малоизученных возможностей визуального восприятия учебного материала и аспектов моделирования в процессе мышления, позволившие решить следующие важные дидактические задачи рационализации образовательной деятельности:

- активизация и гармонизация двух основных каналов восприятия учебного материала обучающегося: традиционного аудиального и модернизированного визуального канала восприятия и, частично, мышления;

- визуально и логически удобная навигация в содержании учебного материала, что необходимо для управления вниманием слушателей и упорядочивания (синхронизации) их учебной деятельности;

- опосредованное освоение слушателями универсальных учебных действий, способствующих оперированию учебным материалом, что необходимо для ускорения выполнения несложных учебных задач;

- создание визуальных дидактических средств, опирающихся на традиционные художественно-прикладные исламские артефакты и выполняющие многочисленные вышеперечисленные дидактические функции – «исламские дидактические шамаили».

Излагаемые далее методология и технология образовательного процесса

в системе религиозного образования направлены как на совершенствование усвоения учебного материала, так и на профессионально-личностное развитие преподавателей и слушателей. Отличие же принятого научного подхода в том, что он раскрывает инвариантные, общие основы различных форм учебного процесса, которые после их освоения могут (и должны) дополняться преподавателями авторскими приемами, дидактическими средствами и т.п. Необходимость в данном подходе обусловлена тем, что применение разнообразных технологий и методов обучения затрудняет выработку таких продуктивных, в положительном смысле, стереотипов педагогической деятельности у преподавателя и, соответственно, у слушателей, которые повышают эффективность учебного процесса, сокращают временные и другие затраты на его подготовку и проведение. Целесообразность данного подхода еще и в том, что психолого-физиологические механизмы, отвечающие за мышление и учебную деятельность, у всех людей имеют гораздо больше совпадающих характеристик, нежели различий, что и направляет ученых на поиск упомянутых инвариантных, общих основ учебного процесса.

Практическая реализация образовательных технологий в системе исламского образования предусматривает пропедевтическую подготовку студентов по формированию универсальных учебных действий, способствующих повышению образовательной культуры «умение учиться». Совершенствование компетенций студентов становится возможным при применении в исламском образовании логико-смысловых моделей, разработанных научной школой, возглавляемой доктором педагогических наук, профессором В.Э. Штейнбергом. Для студентов исламских образовательных организаций, не имеющих достаточного опыта работы с научными исследованиями, предлагается практико-ориентированный алгоритм графического представления логико-смысловых моделей.

В работе обращается внимание на применение наглядности в исламском образовательном процессе. Ввиду того, что данная религия не допускает использование изображений человека, зверей, других живых существ, авторы предлагают вместо рисунков отражать текстовую часть материала на основе графических представлений. Такой подход опирается на три базовых принципа когнитивного представления знаний: структурирование информации, связывание элементов получаемой структуры и свертывание обозначений элементов структур и связей между ними.

Для эффективного применения студентами образовательных технологий возникает необходимость формирования универсальных учебных действий (УУД), включающих личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные составляющие образовательного процесса как основы умения учиться.

Авторы рассматривают особенности развития указанных элементов универсальных учебных действий.

Важным элементом образовательного процесса является её практико-ориентированность, которая заключается в том, что познание осуществляется преимущественно через проведение практических занятий, тренингов, активизации включения студентов при объяснении преподавателем нового материала, творческом выполнении заданий, реализуемых самостоятельно студентами и т.д. Практико-ориентированный подход использования современных образовательных технологий в исламском образовании показано авторами посредством применения коллективного способа обучения. В качестве примера в приложениях 1 и 2 приведены тестовые задания и учебно-методический комплекс по использованию в образовательном процессе.

Преподаватель при выборе визуальных форм наглядности для учебных занятий должен учитывать особенности восприятия человеком различных объектов материального и абстрактного/знаниевого мира. Ответ на вопрос в чем же заключаются упомянутые особенности восприятия, дают, прежде всего, созданные человеком многочисленные материальные, изобразительно-художественные и другие артефакты. Графическая форма артефактов как раз и свидетельствует об особенностях мироощущении человека и его визуального восприятия.

В Приложении 3 приведены артефакты, наглядно свидетельствующие об особенностях визуального восприятия человека реальных материальных объектов, отражающих некоторые аспекты уникальности проявления существующего мира, созданных Всевышним.

ГЛАВА I. ТРАНСФОРМАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Организация образовательного процесса на основе логико-смысловых моделей

Современные образовательные технологии обучения подразделяются на две основные группы:

– технологии традиционного типа, в которых акцент делается на трансляцию и восприятие учебного материала без существенного его изменения; такие технологии отличаются хорошей информационной насыщенностью, методами и средствами психологической активизации, добросовестным слушанием и конспектированием обучающихся [49];

– технологии нового типа, в которых акцент делается на преобразование учебного материала в процессе восприятия и усвоения, что происходит благодаря логическим действиям, обеспечивающим когнитивное представление знаний, прежде всего последовательное укрупненное и детальное структурирование, ранжирование / систематизация элементов структуры, установление причинно-следственных связей между элементами структуры, свертывание обозначений элементов структуры и связей между ними для уплотнения информации [49].

Технологии второй группы, в которых применяются фреймы и логико-смысловые модели, еще только входят в практику образования, однако именно такие технологии реализуют фундаментальные психолого-педагогические концепции П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и многих видных ученых, которые установили, что альтернативой заучиванию знаний является их преобразование обучающимися. Реализовать данный фундаментальный принцип удалось благодаря созданию визуальных (наглядных) средств, направляющих и поддерживающих действия преобразования знаний, в том числе универсальные учебные действия согласно ФГОС.

В современных учебниках по педагогике совершенно недостаточно уделяется внимание теории и технологии визуализации, которая остается на уровне «наглядности от Каменского», то есть на иллюстративном уровне. Однако информатизация образования, увеличение объема различной информации из многочисленных источников (СМИ, Интернет, телевидение, радио) – все это диктует необходимость широкого внедрения в процесс обучения новых методов и средств визуализации, облегчающих и направляющих восприятие учебного ма-

териала, понимание и усвоение его, а также применение в различных жизненных ситуациях. Первичная визуальная информация кодируется с помощью света, цвета, формы, площади, пространственного расположения и других характеристик объектов. При этом зрение представляет собой особую форму мыслительной деятельности, которую можно назвать зрительным мышлением, обладающим большой информационной мощностью. Иными словами, мозг большинства живых существ представляет собой машину со зрительным входом, воспринимающим более 90% поступающей нам информации.

С помощью средств визуализации в свернутом виде передаются и презентуются большие объемы информации, актуализируются познавательные механизмы, дополняющие вербальный канал поступления информации. Для этого требуется учет закономерностей зрительного восприятия и грамотное использование визуальных методов в обучении. Для задач исламского же образования необходимо подразделять наглядные образы-представления на чувственно-наглядные и рациональные. Рациональные поддерживают абстрактное мышление, в отвлеченной форме отражая наиболее общие и существенные стороны, связи и отношения объективного мира, недоступные непосредственно органам чувств, а создание образа – это решение познавательной задачи, в которой наряду с ощущением участвует и память, и мышление, и воображение.

На рис. 1 схематично показано совместное действие внешнего и внутреннего планов учебной познавательной деятельности, усовершенствованных благодаря использованию логико-смысловых моделей как основы исламского дидактического шамаила, и схемы подключения визуального канала подачи учебного материала параллельно аудиальному.

Однако ресурсы традиционной наглядности в плане активизации учебной познавательной деятельности недостаточны, и необходимы новые дидактические средства визуализации, облегчающие понимание учебного материала, понижающие познавательные затруднения обучающихся, облегчающие обобщение воспринимаемых образов, их уточнение и конкретизацию, повышающие полноту и целостность образов представлений. При этом зрительные, визуальные, ментальные представления не просто должны дополнять и развивать слуховые функции, являющиеся важной составляющей в традиционном вербальном обучении, но и должны опережать слуховую информацию и поддерживать вербально-аналитическую деятельность обучающегося, включать механизмы наглядно-образной и эмоциональной памяти, улучшая сохранение информации в памяти. То есть визуализация в современном представлении должна наделяться когнитивными свойствами [лат. *cognitio* – знание, познание]. Процесс создания когнитивных карт, фреймов и логико-смысловых моделей длительный, он сопровождается рядом психологических трансформаций, благодаря ко-

торым обучающийся обретает, хранит, вспоминает и использует информацию о пространственном материальном или знаниевом окружении в образно-понятийной форме [24]. При этом необходимо учитывать следующее: масса иллюстраций образного характера, создаваемых по технологии инфографики, ментальных карт и т.п., варьируются по конфигурации, цветовой маркировке, дополнительным символьным элементам. Такие наглядные средства предназначены в качестве информативных презентаций и предъявляются на занятиях в готовой форме, но при выполнении учебной познавательной деятельности добавление символов, рисунков и цветовой маркировки затрудняет умственные логические действия и должен использоваться только на этапе подготовки презентации результатов.



Рис. 1. Биплан познавательной учебной деятельности при подключении логико-смысловой модели.

Современное понимание когнитивной визуализации позволяет определять ее как процесс формирования и вынесения мыслеобразов из внутреннего плана учебной познавательной деятельности во внешний. Данными свойствами обладает новое поколение разработанных в БГПУ имени М. Акмуллы дидактических наглядных средств, реализующих дидактический потенциал когнитивной визуализации, так как опираются на три базовых принципа когнитивного представления знаний: структурирование информации, связывание элементов получаемой структуры и свертывание обозначений элементов структур и связей между ними. Новые дидактические средства обеспечивают визуальное логическое удобство, комфортность использования, воспроизводимость и мобильность [24]. Феномен когнитивной визуализации – ключ к решению педагогических задач оптимизации учебной деятельности обучающегося и педагогической деятельности преподавателя: организация прямой и обратной связи на занятиях, контроль над выполнением учебных заданий, выстраивание логики ответов и много другое. Отсюда следует важное методологическое положение: когнитивная визуализация расширяет дидактические функции наглядных средств, добавляя к иллюстративной функции новые – опорную и регулятивную (именно таким набором свойств и обладает исламский дидактический шамаиль).

Специфика задач подготовительной деятельности преподавателей медресе, вуза и факультета повышения квалификации заключается в бинарном, просветительно-воспитательном, характере учебных задач по трансляции учебного материала и объяснению его ценностного (морально-этического) наполнения.

Следовательно, преподавателю необходимо уметь решать задачи подготовительной деятельности: проектирование всего необходимого для успешной трансляции учебного материала, а также задачи объяснения слушателям нового учебного материала и задания для самостоятельной работы.

Технология подготовительной деятельности – проектирование учебного материала. Вербальное изложение учебного материала преподавателем должно поддерживаться визуальным концентрированным изображением, играющим роль опорной схемы и позволяющим удерживать внимание слушателя на главных узловых моментах изучаемой темы при одновременном снижении умственных усилий по запоминанию таких моментов.

В научной лаборатории дидактического дизайна БГПУ имени М. Акмуллы исследуется определение природосообразной, то есть визуально и логически удобной графической формы концентрированного изображения учебного материала. За двадцать лет научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ фундаментальный метод логико-смыслового моделирования знаний, представленных на языке обучения, был адаптирован при-

нительно к решению дидактических задач на основе принципа многомерности и культуросообразности. Были разработаны логико-смысловые модели координатно-матричного типа, использованные для преподавания различных дисциплин в средней школе, колледжах и вузах [30]; а в последние годы и в религиозном образовании в качестве основы исламского дидактического шамаила [27,40,29].

Графическая форма логико-смысловых моделей «извлечена» из социокультурной истории человечества и, обладая «солярной» (лучеобразной) образностью, позволяет реализовать координатно-матричную опорно-узловую структуру (рис. 2), задавая выполнение основных одношаговых и малошаговых действий (рис. 3), определяемых как «универсальные учебные действия» (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту). Визуальное удобство обусловлено сочетанием эффективно воспринимаемых зрением центробежных координат и пунктирами – смысловыми связями между узловыми элементами.

Схема построения логико-смысловой модели по изучаемой теме преподаваемого предмета представлена на рис. 2, она используется при проектировании исламского дидактического шамаила и включает следующие этапы:

- изучаемая тема подразделяется на основные части, закрепленные за соответствующими координатами (как наиболее значимыми смысловыми измерениями изучаемой темы), которые располагаются на плоскости классной доски, тетрадного листа, экрана компьютера и т.п.;

- координаты расставляются (ранжируются) в соответствии с планом изучения темы в определенном порядке, причем первая координата помещается в одной и той же условной точке отсчета, например, соответствующей девяти часам на циферблате;

- в каждой координате (части темы) выделяются узловые элементы содержания и расставляются вдоль координаты в соответствии с тем или иным выбранным основанием, либо при отсутствии такового, исходя из удобства пользования;

- между узловыми элементами содержания выявляются наиболее существенные смысловые связи и располагаются в соответствующих межкоординатных промежутках или матрицах, причем матрицы, образуемые не соседними парами координат, выносятся в виде отдельных фрагментов;

- обозначения узловых элементов содержания и смысловых связей свертываются до ключевых слов или аббревиатур, либо заменяются символами.

Таким образом, содержание изучаемой темы обретает наглядную логическую организацию, выполняющую функцию опорной схемы, и способствующую преподаванию темы, способствующую координации взаимодействия пре-

подавателя и слушателей, способствующую удержанию внимания слушателей на узловых моментах занятия.

Преподавателю следует знать, что при проектировании логико-смысловых моделей возможны ошибки, которые снижают качество моделей и эффективность их применения:

– выполнение модели на странице формата А4 для лучшей читаемости текстовых фрагментов, тогда как при переносе рисунка в общепринятый формат А5 затрудняет восприятие рисунков и становятся трудно читаемыми;

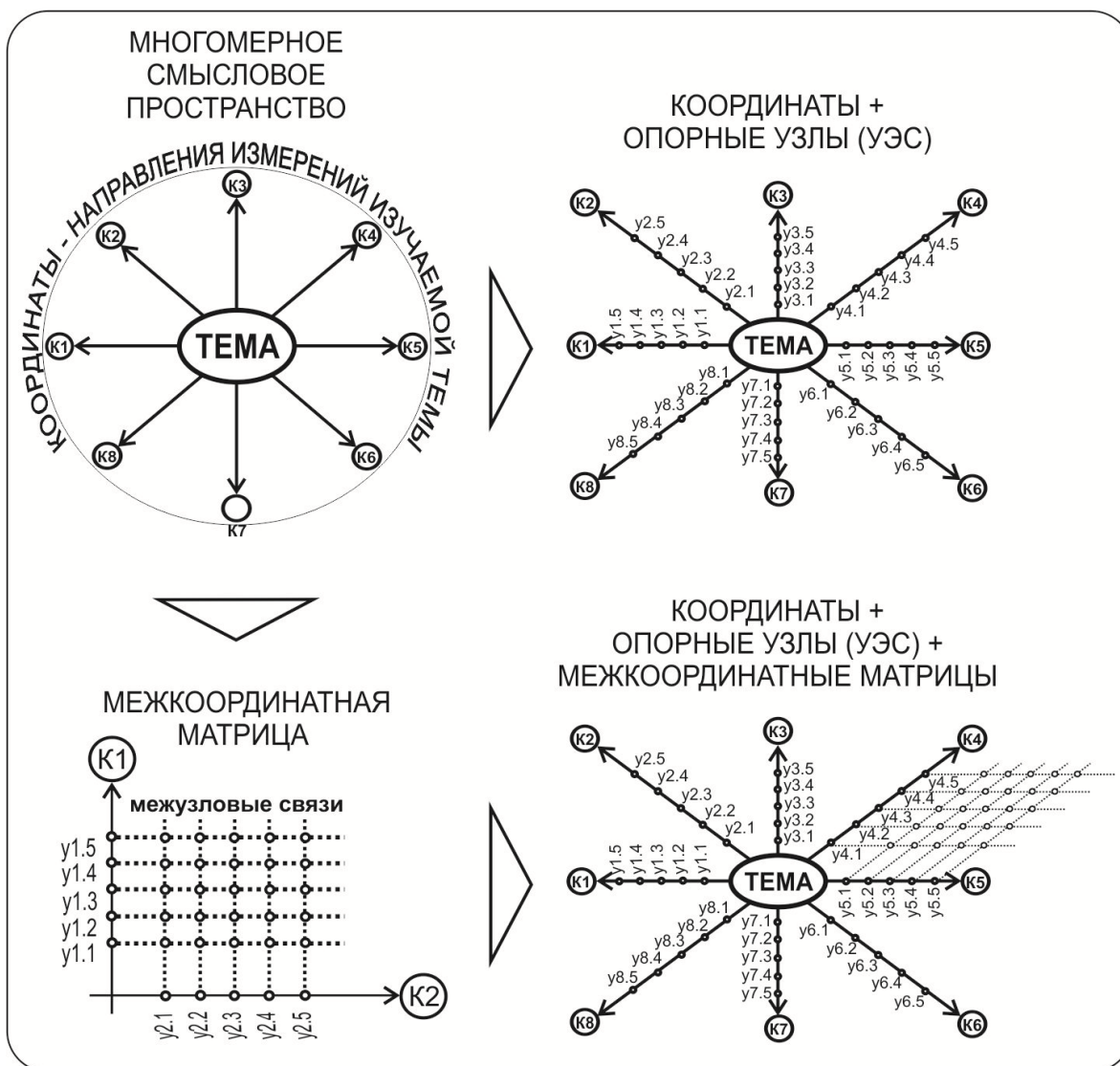


Рис. 2. Координатно-матричная опорно-узловая система

– при подготовке учебных материалов в издательстве рекомендуется не использовать для оформления моделей текстовый редактор *Microsoft Word*, а графический редактор *Corel Draw*, позволяющий наилучшим образом заполнить плоскость изображения и изменять размер рисунка без потери четкости и

нарушения текстовых фрагментов (как это происходит при использовании редактора *Microsoft Word*);



Рис. 3. Логико-смысловая модель и универсальные учебные действия, выполняемые при ее построении

– несоблюдение требований написания: названия координат и модели (в центре) – только заглавными буквами, а написания названий узлов – только строчными;

– замена эллипса в центре координат треугольниками, квадратами и другими геометрическими фигурами; изменение графических обозначений узлов на координатах (вместо малой окружности – засечки, крестики и т.п.);

– нарушение начала отсчета координат: первую координату не всегда располагают в одном и том же месте; отсчет узлов на координатах не всегда выполняется от центра;

– большое число слов в обозначении узлов и координат;

– отсутствие важнейших, значимых смысловых связей между узлами;

– использование трудно читаемых шрифтов или шрифтов малого размера.

Важно то, что перечисленные нарушения оформления логико-смысловых моделей препятствуют формированию у слушателей устойчивого стереотипа построения и восприятия визуального образа наглядного дидактического средства. Кроме того, недостатки графического оформления моделей затрудняют

оперирование нанесенной на них информацией, вызывают дискомфорт и последующий отказ от них.

Приведенная технология проектирования логико-смысловых моделей и положена в основу нового наглядного средства «исламский дидактический шамаиль» [27, 29, 40], которая одобрена работниками религиозного образования республики. Технология проектирования и использования исламского дидактического шамаиля в свою очередь интегрирует основные элементы всех технологий обучения: составление плана учебного занятия, отбор учебного материала, подготовку наглядных дидактических средств для занятия, проработку ориентировочных основ действий и указаний, продумывание заданий для самостоятельной работы и т.д.

Главная дидактическая функция исламского дидактического шамаиля (рис. 3) заключается в высвобождении ресурсов мышления, которые приходится расходовать для удержания в памяти озвученного преподавателем или прочитанного из учебника учебного материала, что необходимо для осмысления, понимания и закрепления его в памяти.

1.2. Дидактические принципы рационализации образовательного процесса в системе исламского образования

Ведущие принципы организации учебного процесса включают следующее:

– принцип активности двух основных каналов восприятия учебного материала обучающегося (для использования ресурса мощного визуального канала восприятия и, частично, мышления);

– принцип визуальной навигации в содержании учебного материала, в частности с помощью исламских дидактических шамаилов (для управления вниманием слушателей и упорядочивания/синхронизации их учебной деятельности);

– принцип дидактико-инструментальной координации процесса обучения между преподавателем и обучающимися, в частности с помощью исламских дидактических шамаилей (для формирования умений структурировать учебный материал, выделять в нем узловые элементы содержания и оперировать ими).

Ведущий принцип организации учебного материала №1: дополнение религиозных и методических текстов визуальными средствами представления узловых элементов содержания (УЭС) в структурированной и логически организованной форме, в частности с помощью исламских дидактических шамаилов (направлен на вооружение преподавателя и слушателей дидактическим многофункциональным инструментом, помогающим преодолевать вышеперечисленные познавательные затруднения).

Ведущий принцип процесса обучения №2: освоение и владение универсальными учебными действиями (УУД), с помощью которых обучающиеся осваивают учебный материал и выполняют задания преподавателя (направлен на освоение слушателями минимально необходимой техникой учебной деятельности, помогающей преодолевать отмеченные познавательные затруднения, а также на создание удобной навигации в содержании учебного материала).

Ведущий принцип построения и применения исламского дидактического шамаила №3: использование в качестве фона художественно-графические особенности оформления шамаилей; использование в качестве пространственного каркаса радиально-круговые графические элементы; использование в качестве текстовых фрагментов узловые элементы содержания в формате 2-4 ключевых слов (направлен на интеграцию художественно-изобразительных исламских традиций с элементами инновационной рациональной дидактики).

Методические рекомендации, разработанные на основе данных дидактических принципов. Методические рекомендации построены по единому алгоритму: раскрываются особенности организации и проведения учебного процесса в соответствии с тремя основными принципами: принципом организации учебного материала №1, принципом процесса обучения №2 и принципом построения и применения исламского дидактического шамаила №3; приводятся схематические иллюстрации и дополнительные методические рекомендации преподавателю. Такое построение методических рекомендаций способствуют выработке у преподавателя навыков подготовительной и обучающей деятельности, направленных на повышение профессиональной эффективности и комфорта.

Работа с доской. Организация работы преподавателя и слушателей с доской строится на основе комплекса ведущих принципов №1-№3 следующим образом.

А) В соответствии с ведущим принципом организации учебного материала №1 религиозные тексты дополняются визуальными средствами представления узловых элементов содержания (УЭС) в структурированной и логически организованной форме, в частности исламскими дидактическими шамаилами, которые оформляются либо заранее в электронной форме и проектируются на экран или интерактивную доску; либо оформляются непосредственно в процессе занятия с помощью фломастера/мела. При этом на графическое координатное основание шамаила выносятся и размещаются в соответствии с методикой логико-смыслового моделирования (приводится далее) узловые элементы содержания рассматриваемой на занятии темы.

Б) В соответствии с ведущим принципом процесса обучения №2 в процессе подготовки изучения исламских дидактических шамаилей по теме заня-

тия и при их использовании в ходе занятия происходит следующее:

- систематически осваиваются универсальные учебные действия (УУД), которые все больше помогают обучающимся осваивать учебный материал и выполнять задания преподавателя;

- выполняется навигация в содержании рассматриваемых фрагментов занятия под руководством преподавателя и при координации внимания и работы всех слушателей одновременно.

В) В соответствии с ведущим принцип построения и применения исламского дидактического шамаиля №3 достигается:

- ознакомление слушателей с художественно-графическими особенностями оформления исламских дидактических шамаилей как важного культурного артефакта, благодаря чему создается возможность для продолжения образовательного процесса в домашних условиях, создания и художественного оформления бытовых вариантов дидактических шамаилей в семье;

- освоение технологии логико-смыслового моделирования для построения исламских дидактических шамаилей – использование в качестве пространственного каркаса радиально-круговых графических элементов, текстовых фрагментов, отражающих узловые элементы содержания в формате 2-х – 4-х ключевых слов.

Условная двухканальная схема взаимодействия преподавателя и слушателей приведена на рис. 4, на которой показаны доска, условно изображены участники учебного процесса, а также аудиальный и визуальный каналы взаимодействия с использованием исламских дидактических шамаилей. Данная схема работы с доской проверялась в системе образования Республики Башкортостан в течение двух десятков лет и подтвердила свою эффективность.

Благодаря организации работы преподавателя и слушателей с доской на основе комплекса ведущих принципов №1-№3 обеспечиваются следующие важные и полезные психолого-педагогические эффекты:

- исламский дидактический шамаиль, размещенный на доске, представляет собой план занятия, а узловые элементы изучаемой темы находятся в поле зрения слушателей в ходе всего занятия, транслируя слушателю и непроизвольно визуально воспринимаясь им, фиксируясь в памяти;

- план занятия, оформленный в виде исламского дидактического шамаиля, позволяет осуществлять навигацию в пространстве изучаемой темы путем перемещения от одного ее фрагмента к другому; пояснять смысловые связи между элементами темы; возвращаться при необходимости к тому или иному фрагменту темы без ущерба для логики занятия;

- исламский дидактический шамаиль, как опорная схема с узловыми элементами содержания (но не содержащая развёрнутых фрагментов изучаемой

темы), позволяет проводить фронтальный и индивидуальный контроль результатов обучения слушателей, который наблюдается всеми слушателями.

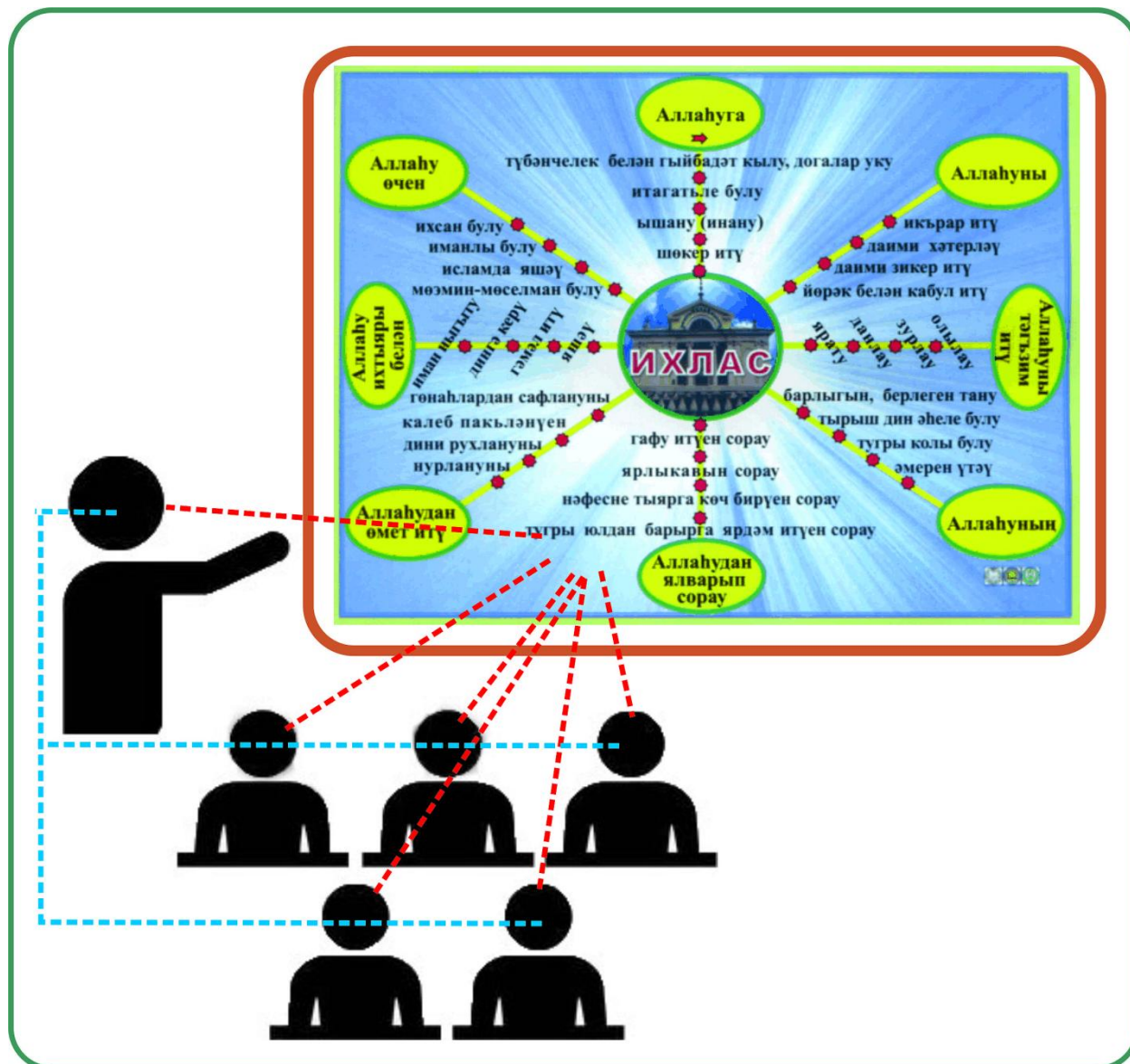


Рис. 4. Условная схема работы с доской и с исламским дидактическим шамаилем на ней (красные линии – визуальный канал, синие линии – аудиальный канал)

Методические рекомендации преподавателю. Подготовка и применение в обучении новых дидактических средств требует от преподавателя определенных начальных усилий для овладения техникой проектирования и техникой их использования в учебном процессе. Однако важно то, что такие усилия необходимы только в начале освоения новых дидактических средств, а затем, благодаря новым навыкам, будут сокращаться затраты времени и сил на подготовку и проведение занятий со слушателями. Можно также рекомендовать наряду с подготовкой и использованием нового дидактического средства – исламского

дидактического шамаиля, преподавателю рекомендовать подготавливать наводящие вопросы и наводящие подсказки. Они полезны при работе с доской, так как необходимо снять начальное напряжение слушателей (и преодолеть природную застенчивость) при работе с новыми дидактическими средствами.

Организация диалогов. Организация диалогов преподавателя и слушателей строится на основе комплекса ведущих принципов №1-№3 следующим образом.

А) В соответствии с ведущим принципом организации учебного материала №1 для диалогов создаются визуальные средства представления узловых элементов содержания (УЭС) в структурированной и логически организованной форме – исламские дидактические шамаили по теме диалога, которые так же, как и в предыдущем случае, оформляются либо заранее в электронной форме и проектируются на экран или интерактивную доску, либо оформляются непосредственно в процессе занятия с помощью фломастера/мела.

Б) В соответствии с принципом №2 в процессе подготовки изучения исламских дидактических шамаилей по теме диалога и их использования в ходе диалога обеспечивается следующее:

– выполняются универсальные учебные действия (УУД), помогающие слушателям формулировать вопросы и ответы в диалоге;

– выполняется навигация по содержанию диалога и опора на обсуждаемые фрагменты в его ходе.

В) В соответствии с ведущим принцип построения и применения исламского дидактического шамаиля №3 в диалогах преподавателя и слушателей достигается:

– повышение культурного контекста диалога благодаря восприятию слушателями художественно-графических особенностей оформления исламских дидактических шамаилей (важного культурного артефакта);

– продолжение диалогов в домашних условиях путем создания бытовых вариантов дидактических шамаилей с семьей (и, соответственно, освоение технологии логико-смыслового моделирования при построении исламских дидактических шамаилей).

Условная двухканальная схема диалога преподавателя и слушателей приведена на рисунке 5, на которой изображены участники учебного процесса, а также аудиальный и визуальный каналы взаимодействия с использованием исламских дидактических шамаилей. Данная схема диалогов также проверялась в системе образования Республики Башкортостан в течение двух десятков лет и подтвердила свою эффективность.

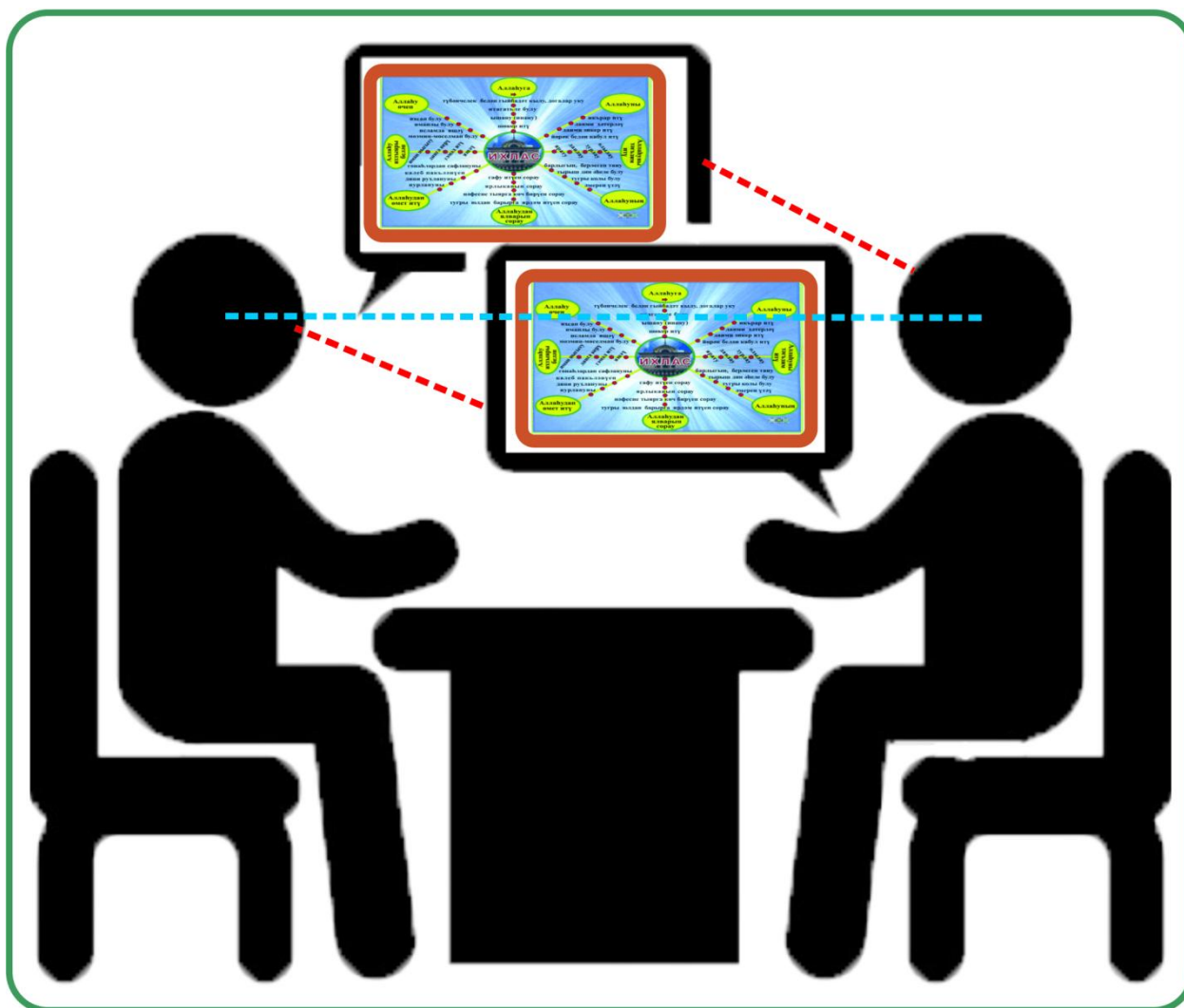


Рис. 6. Условная схема диалога двух слушателей с исламскими дидактическими шамаилами (красные линии – визуальный канал, синие линии – аудиальный канал)

Благодаря организации диалогов преподавателя и слушателей с исламским дидактическим шамаилем на основе комплекса ведущих принципов №1-№3 обеспечиваются следующие важные и полезные психолого-педагогические эффекты:

– диалоги между преподавателем и слушателями, а также между слушателями позволяют сделать видимым то, что обсуждается в диалоге благодаря использованию визуального дидактического средства – исламского дидактического шамаила (в противном случае слушателям приходится прилагать значительные умственные усилия для удержания в памяти обсуждаемого фрагмента занятия и оперирования им);

– диалоги между слушателями при обсуждении различных подходов к теме занятия, различных вариантов выполнения учебного задания также позволяют сделать видимым то, что обсуждается в диалоге благодаря использованию

визуального дидактического средства, исламского дидактического шамаиля, и существенно уменьшают нагрузку на память, облегчая работу мышлению;

– исламский дидактический шамаиль как опорная схема с узловыми элементами содержания (но не содержащая развёрнутых фрагментов изучаемой темы) также позволяет проводить фронтальный и индивидуальный контроль результатов диалога слушателей.

Методические рекомендации преподавателю. Как и в предыдущем случае, подготовка и применение в обучении новых дидактических средств требует от преподавателя определенных начальных усилий для овладения техникой проектирования и техникой их использования в учебном процессе. Однако важно то, что такие усилия необходимы только в начале освоения новых дидактических средств, а затем благодаря новым навыкам будут сокращаться затраты времени и сил на подготовку и проведение занятий со слушателями. Можно также рекомендовать наряду с подготовкой и использованием нового дидактического средства – исламского дидактического шамаиля, преподавателю рекомендовать подготавливать наводящие вопросы и наводящие подсказки. Они полезны в начале диалогов, чтобы «разговорить» слушателей, снять начальное напряжение, преодолеть природную застенчивость и вовлечь в диалог.

Проведение семинаров и практик. Проведение семинаров и практик преподавателя со слушателями строится на основе комплекса ведущих принципов №1-№3 следующим образом:

А) В соответствии с ведущим принципом организации учебного материала №1 для семинаров и практики со слушателями поручается подготовить визуальные средства представления узловых элементов содержания (УЭС) в структурированной и логически организованной форме – исламские дидактические шамаили по теме семинара в собственном, авторском изложении темы (которые также, как и в предыдущем случае, оформляются либо заранее в электронной форме и проектируются на экран или интерактивную доску, либо оформляются непосредственно в процессе занятия с помощью фломастера/мела).

Б) В соответствии с ведущим принципом процесса обучения №2, в процессе подготовки слушателями исламских дидактических шамаилей по теме семинаров и практики и их обсуждения в ходе занятий обеспечивается следующее:

– выполняются универсальные учебные действия (УУД), помогающие слушателям формулировать вопросы и ответы на семинаре или на практике;

– выполняется навигация по содержанию семинара или практики, осуществляется опора на обсуждаемые фрагменты в его ходе.

В) В соответствии с ведущим принципом построения и применения исламского дидактического шамаиля №3 на семинарах и практиках преподавате-

ля и слушателей достигается:

- повышение культурного контекста семинара благодаря восприятию слушателями художественно-графических особенностей оформления исламских дидактических шамаилей (важного культурного артефакта);

- продолжение семинаров или практик в домашних условиях путем создания бытовых вариантов дидактических шамаилей с семьей (соответственно, освоение технологии логико-смыслового моделирования при построении исламских дидактических шамаилей).

Условная двухканальная схема взаимодействия преподавателя и слушателей приведена на рисунке 7, на которой изображены участники семинара, а также аудиальный и визуальный каналы взаимодействия с использованием исламских дидактических шамаилей. Данная схема семинаров и практик также проверялась в системе образования Республики Башкортостан в течение двух десятков лет и подтвердила свою эффективность.

Благодаря организации семинаров и практик преподавателя и слушателей с исламскими дидактическими шамаилями на основе комплекса ведущих принципов №1-№3 обеспечиваются следующие важные и полезные психолого-педагогические эффекты:

- семинары и практики преподавателя и слушателей позволяют сделать видимым то, что обсуждается на них благодаря использованию визуального дидактического средства – исламского дидактического шамаила (в противном случае слушателям приходится прилагать значительные умственные усилия для удержания в памяти обсуждаемого фрагмента темы и оперирования им);

- диалоги между слушателями при обсуждении различных подходов к теме занятия на семинаре или на практике также позволяют сделать видимым то, что обсуждается на них благодаря использованию визуального дидактического средства – исламского дидактического шамаила, и существенно уменьшают нагрузку на память, облегчая работу мышлению;

- исламский дидактический шамаиль как опорная схема с узловыми элементами содержания (но не содержащая развёрнутых фрагментов изучаемой темы) также позволяет проводить фронтальный и индивидуальный контроль результатов семинара или практики со слушателями.

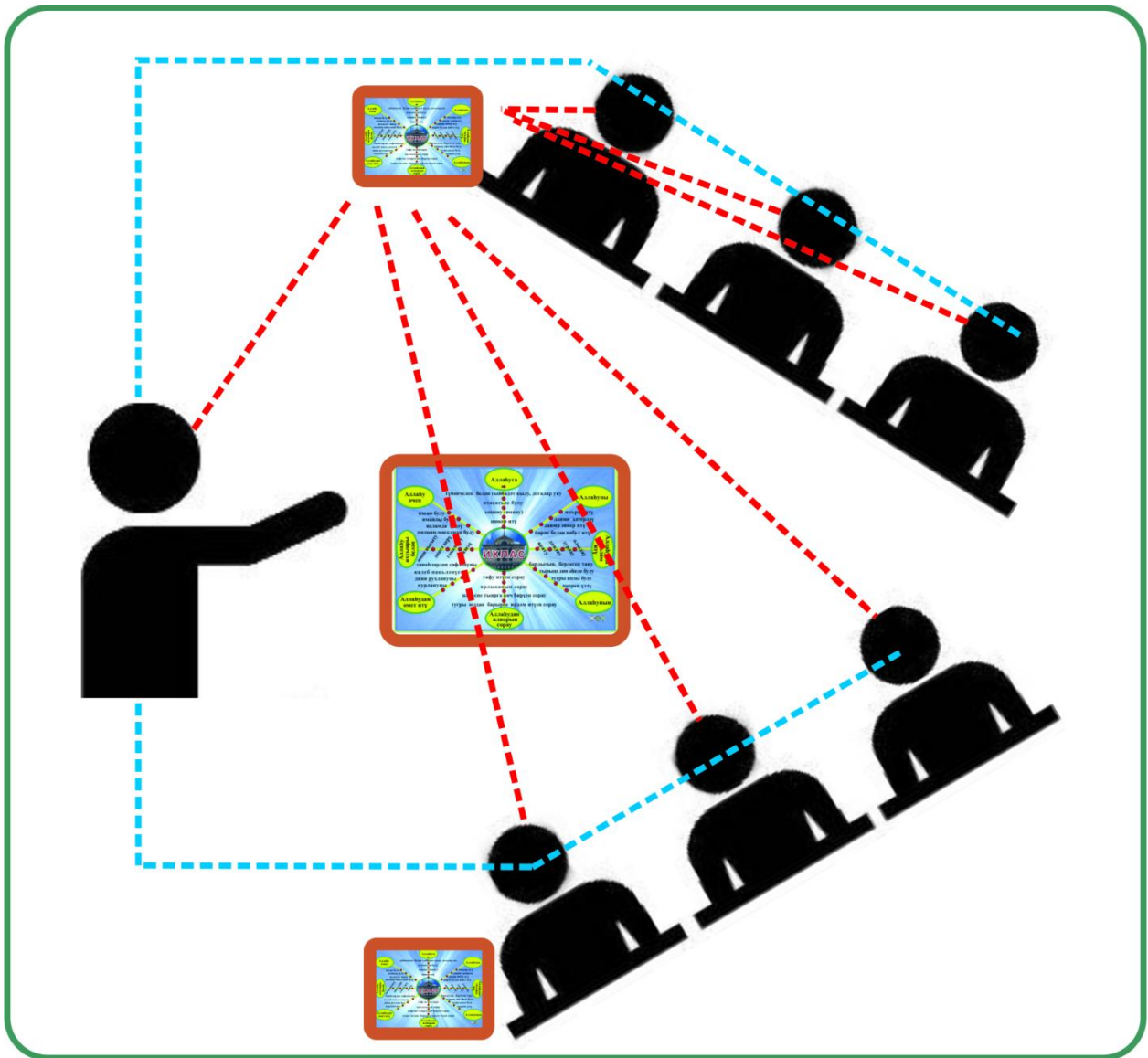


Рис. 7. Условная схема семинара или практики преподавателя и слушателей с исламскими дидактическими шамаилями (красные линии – визуальный канал, синие линии – аудиальный канал)

Методические рекомендации преподавателю. Как и в предыдущем случае, подготовка и применение в обучении новых дидактических средств требует от преподавателя определенных начальных усилий для овладения техникой проектирования и техникой их использования в учебном процессе. Однако важно то, что такие усилия необходимы только в начале освоения новых дидактических средств, а затем благодаря новым навыкам будут сокращаться затраты времени и сил на подготовку и проведение занятий со слушателями. Можно также рекомендовать наряду с подготовкой и использованием нового дидактического средства – исламского дидактического шамаила, преподавателю рекомендовать подготавливать наводящие вопросы и наводящие подсказки. Они полезны в ходе семинаров и практик, так как позволяют «разговорить» слушателей, снять начальное напряжение, преодолеть природную застенчивость и повысить активность.

Использование наглядности. Использование традиционных средств наглядности, т.е. рисунков, схем текстовых фрагментов, не требует какой-либо специальной подготовки преподавателя, так как достаточно опыта, полученного при обучении в школе и профессиональном учебном заведении. Преподаватель также может всегда ознакомиться с техникой подготовки и использования традиционных средств наглядности по многочисленным учебным рекомендациям, имеющимся в библиотеке Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, либо в Интернете. Использование же нового дидактического средства, исламского дидактического шамаила, требует, как многократно отмечалось выше, некоторой специальной подготовки путем освоения техники логико-смыслового моделирования и составления шамаила. Основные операции составления шамаила включают следующие универсальные учебные действия логико-смыслового моделирования:

- разделение темы на части – координаты (опора на Программы и опыт);
- ранжирование частей: попарное сравнение, заключение о приоритетности, размещение по часовой стрелке;
- «грануляция» знаний – выделение узловых элементов содержания УЭС (опора на Учебные программы или опыт);
- систематизация УЭС: поиск основания, расстановка по основанию;
- расстановка УЭС (опора на опыт);

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛСМ



Рис. 8. Схема объединения аудиального и визуального каналов подачи учебного материала с помощью логико-смысловых моделей

- выявление связей между УЭС: определение направления, содержания, типа и значимости связи;
- свертывание обозначений координат и узлов: выделение ключевых слов, подбор аббревиатур, подбор символов.

На рис.8 приведены преимущества интегрированного использования возможностей человека, способствующих повышению усвоения изучаемого мате-

риала. Из рисунка видно, что использование только аудиального канала взаимодействия преподавателя и студента позволяет усвоению 27% информации, тогда как включение визуального восприятия информации повышает усвоению до 85 % информации.

1.3. Практическое применение логико-смысловых моделей в исламском образовании

Практико-ориентированный подход предусматривает уменьшение теоретической части и раскрытие проблемы через простые практические действия. Приведённые в 1.1. теоретические разъяснения проиллюстрируем пошаговым алгоритмическим процессом построения логико-смысловой модели по теме «Шежере». Алгоритм построения включает следующие этапы:

Рис. 9.1. Исходный графический каркас

Рис. 9.2. Присвоение темы модели

Рис. 9.3. Присвоение названия первой координате

Рис. 9.4. Присвоение названия второй координате

Рис. 9.5. Присвоение названия третьей координате

Рис. 9.6. Присвоение названия четвертой координате

Рис. 9.7. Присвоение названия пятой координате

Рис. 9.8. Присвоение названия шестой координате

Рис. 9.9. Присвоение названия седьмой координате

Рис. 9.10. Присвоение названия восьмой координате

Рис. 9.11. Присвоение названия первому узлу первой координаты

Рис. 9.12. Присвоение названия второму узлу первой координаты

Рис. 9.13. Присвоение названия третьему узлу первой координаты

Рис. 9.14. Присвоение названия четвертому узлу первой координаты

Рис. 9.15. Присвоение названия первому узлу второй координаты

Рис. 9.16. Присвоение названия второму узлу второй координаты

Рис. 9.17. Присвоение названия третьему узлу второй координаты

Рис. 9.18. Присвоение названия первому узлу третьей координаты

Рис. 9.19. Присвоение названия второму узлу третьей координаты

Рис. 9.20. Присвоение названия третьему узлу третьей координаты

Рис. 9.21. Присвоение названия первому узлу четвертой координаты

Рис. 9.22. Присвоение названия второму узлу четвертой координаты

Рис. 9.23. Присвоение названия третьему узлу четвертой координаты

Рис. 9.24. Присвоение названия четвертому узлу четвертой координаты

Рис. 9.25. Присвоение названия пятому узлу четвертой координаты

Рис. 9.26. Присвоение названия первому узлу пятой координаты

- Рис. 9.27. Присвоение названия второму узлу пятой координаты
- Рис. 9.28. Присвоение названия третьему узлу пятой координаты
- Рис. 9.29. Присвоение названия четвертому узлу пятой координаты
- Рис. 9.30 Присвоение названия пятому узлу пятой координаты
- Рис. 9.31 Присвоение названия шестому узлу пятой координаты
- Рис. 9.32 Присвоение названия седьмому узлу пятой координаты
- Рис. 9.33 Присвоение названия первому узлу шестой координаты
- Рис. 9.34 Присвоение названия второму узлу шестой координаты
- Рис. 9.35 Присвоение названия третьему узлу шестой координаты
- Рис. 9.36 Присвоение названия четвертому узлу шестой координаты
- Рис. 9.37 Присвоение названия пятому узлу шестой координаты
- Рис. 9.38 Присвоение названия шестому узлу шестой координаты
- Рис. 9.39 Присвоение названия седьмому узлу шестой координаты
- Рис. 9.40 Присвоение названия первому узлу седьмой координаты
- Рис. 9.41 Присвоение названия второму узлу седьмой координаты
- Рис. 9.42 Присвоение названия третьему узлу седьмой координаты
- Рис. 9.43 Присвоение названия первому узлу восьмой координаты
- Рис. 9.44 Присвоение названия второму узлу восьмой координаты
- Рис. 9.45 Присвоение названия третьему узлу восьмой координаты
- Рис. 9.46. Присвоение названия четвертому узлу восьмой координаты
- Рис. 9.47. Присвоение названия пятому узлу восьмой координаты
- Рис. 9.48. Итоговая логико-смысловая модель по теме «Шежере»

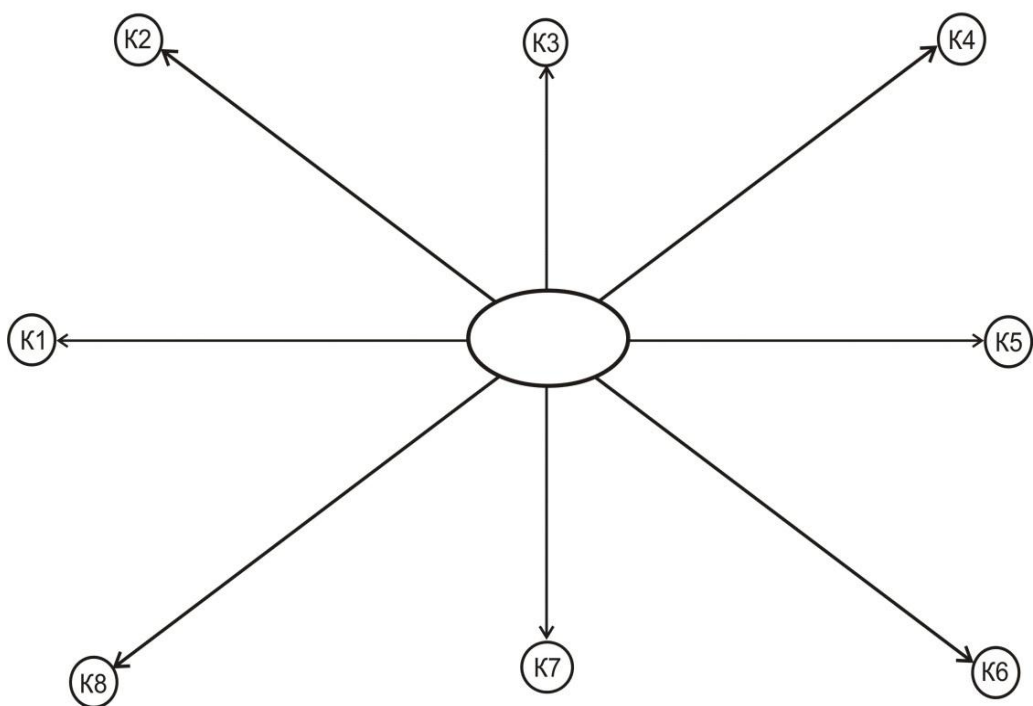


Рис. 9.1. Исходный графический каркас

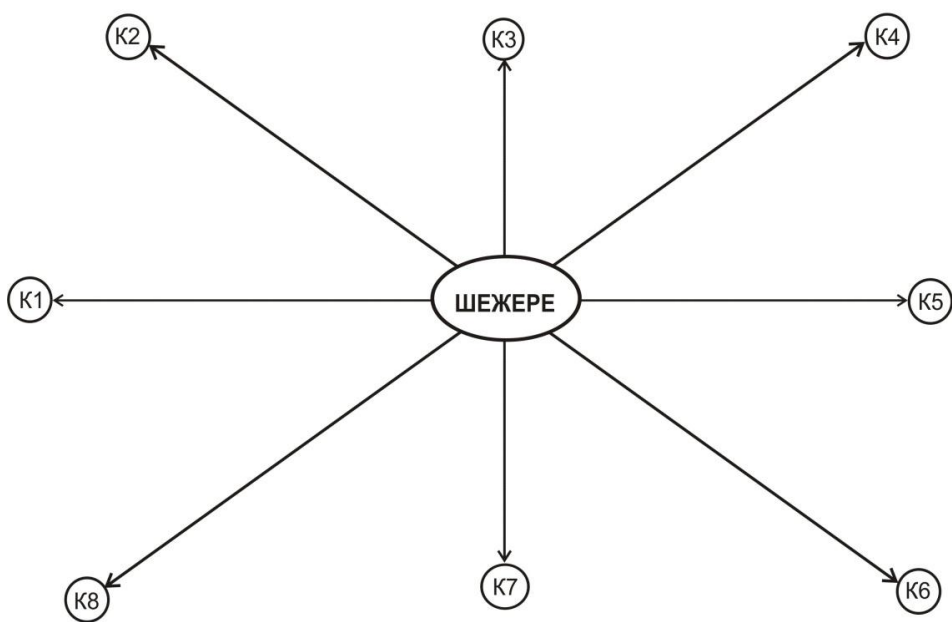


Рис. 9.2. Присвоение темы модели

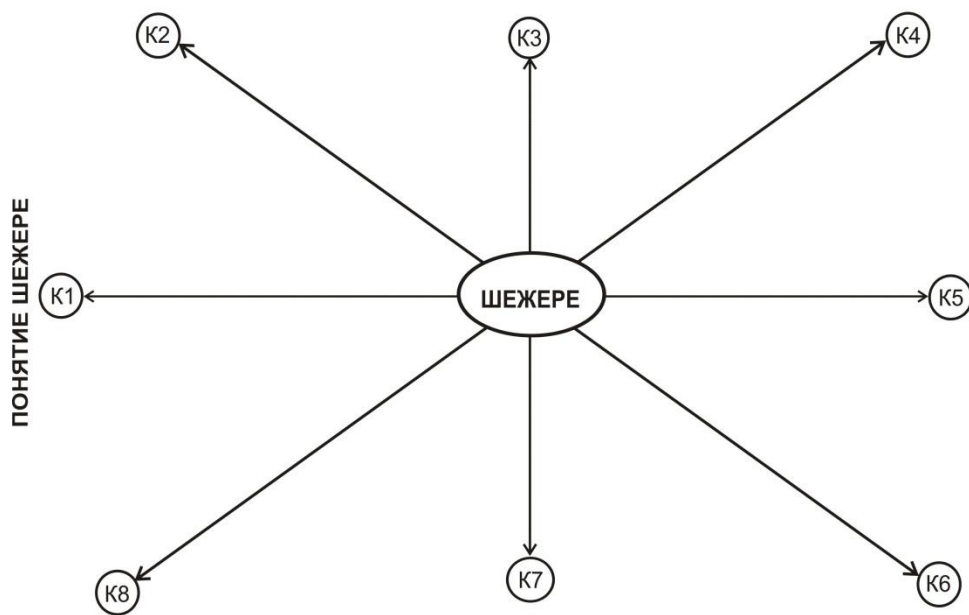


Рис. 9.3. Присвоение названия первой координате

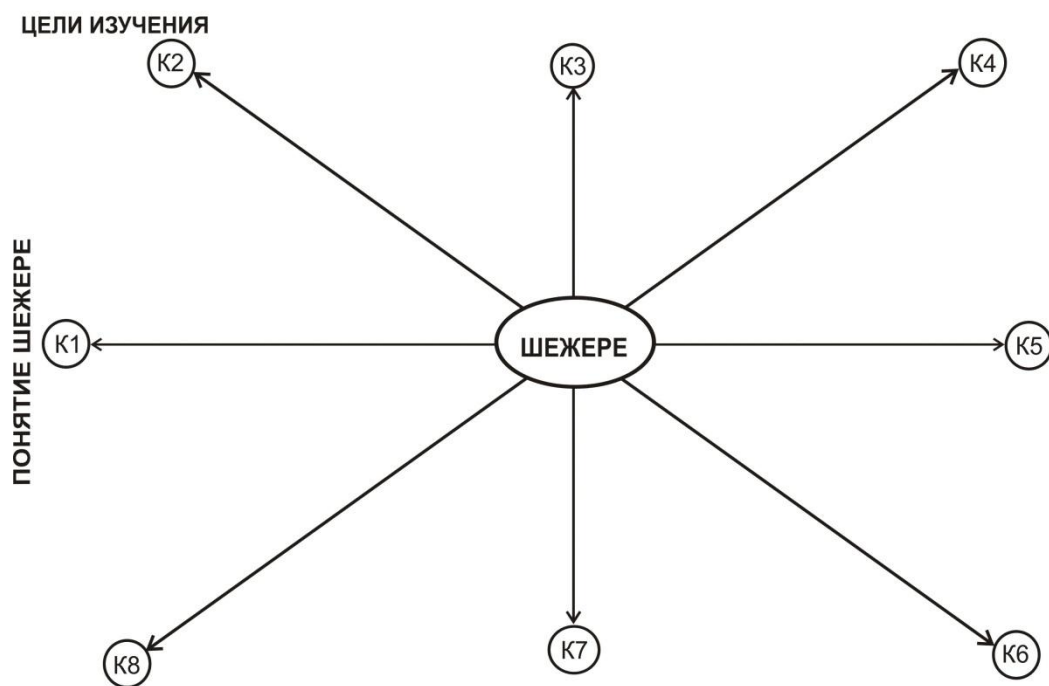


Рис. 9.4. Присвоение названия второй координате

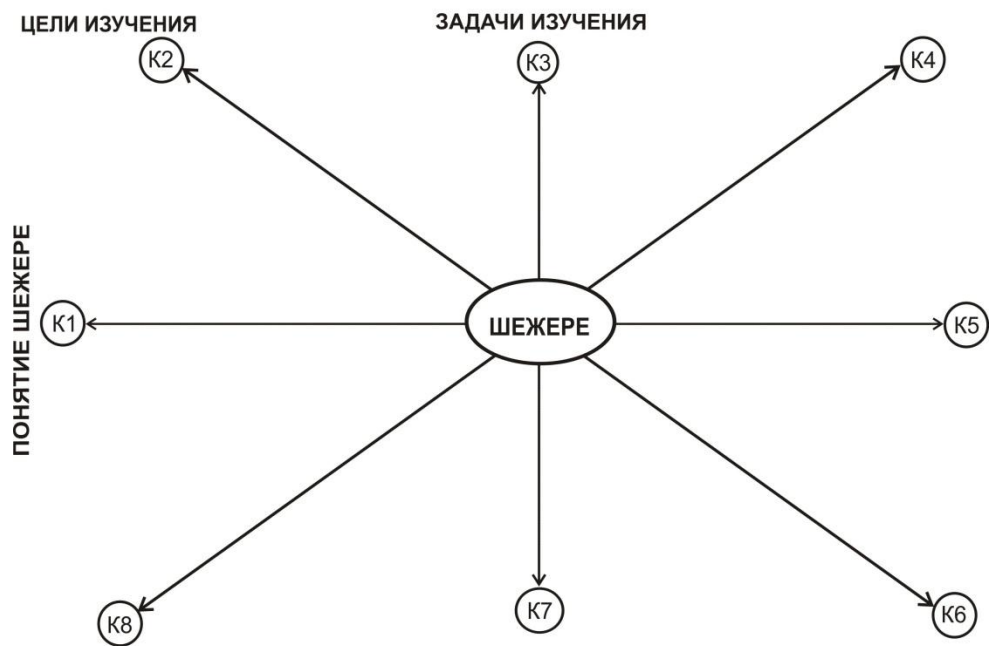


Рис. 9.5. Присвоение названия третьей координате

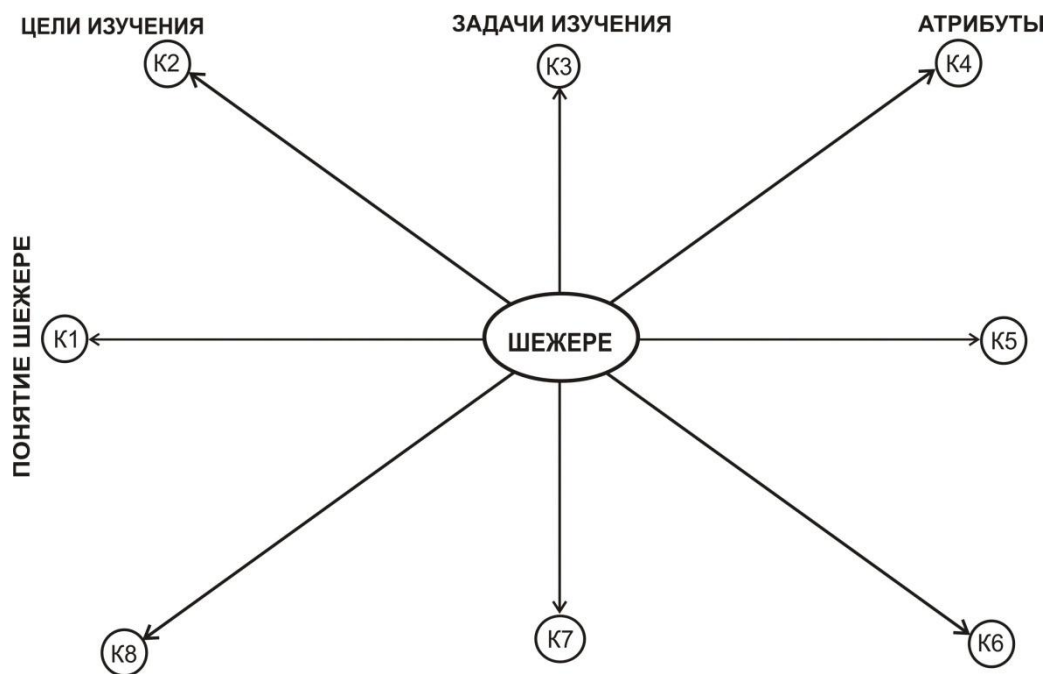


Рис.9.6. Присвоение названия четвертой координате

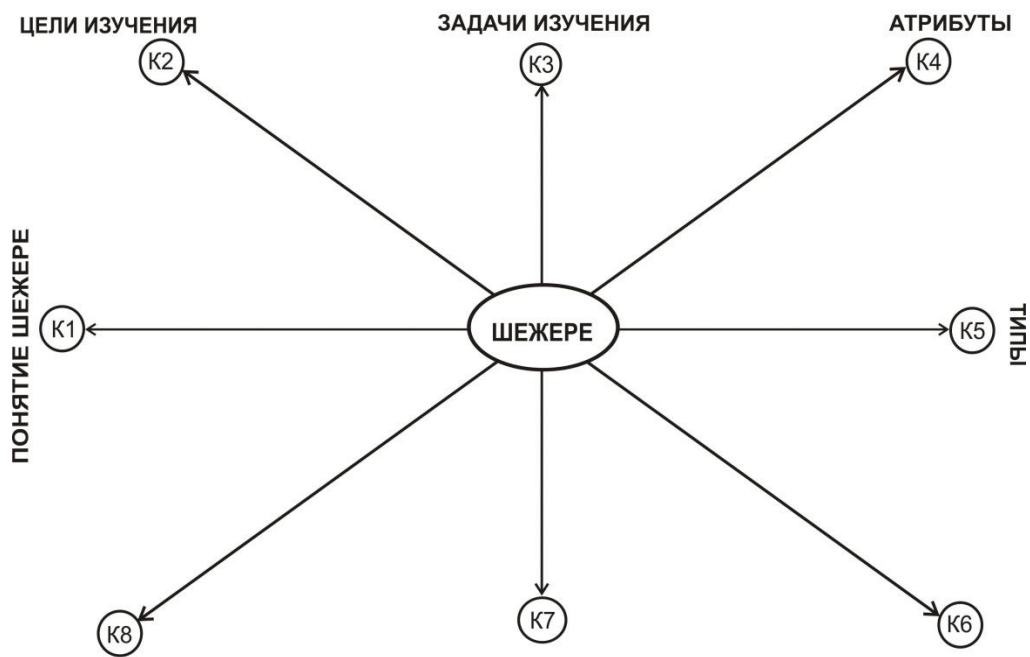


Рис. 9.7. Присвоение названия пятой координате

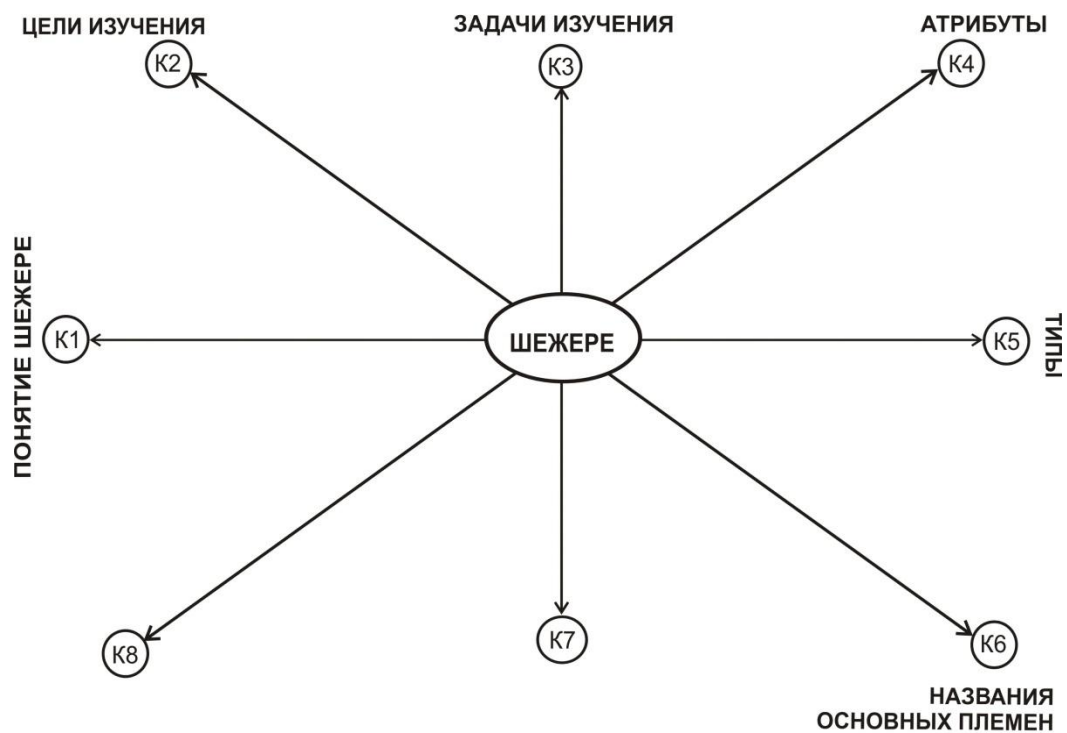


Рис. 9.8. Присвоение названия шестой координате

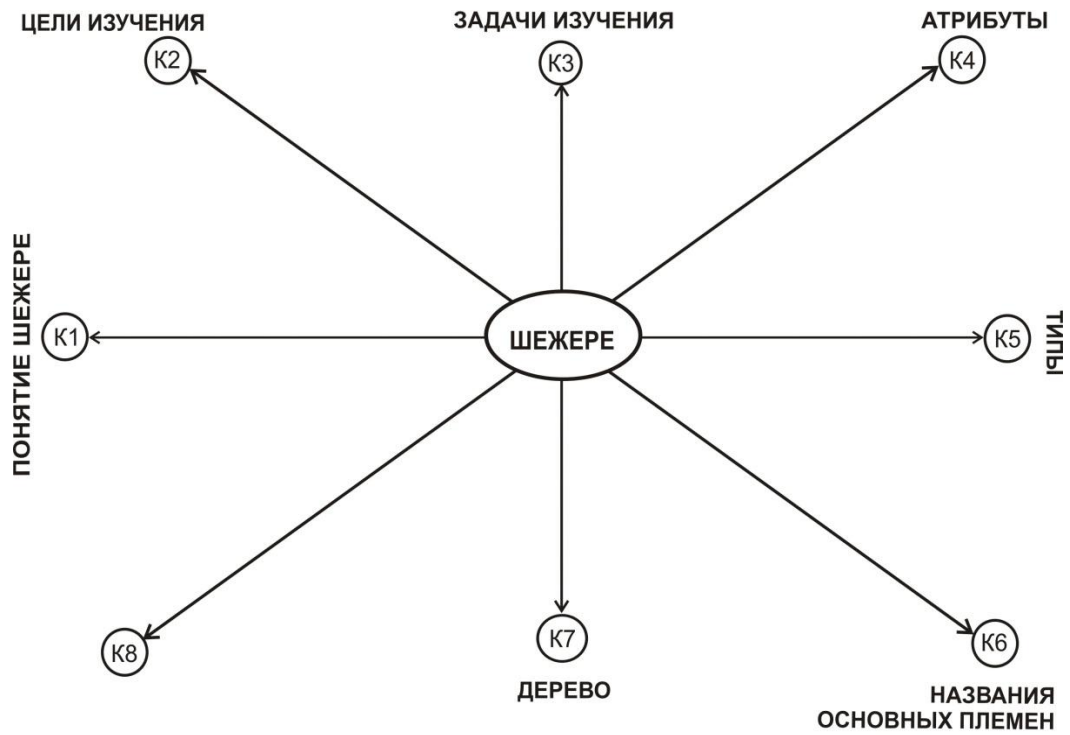


Рис. 9.9. Присвоение названия седьмой координате

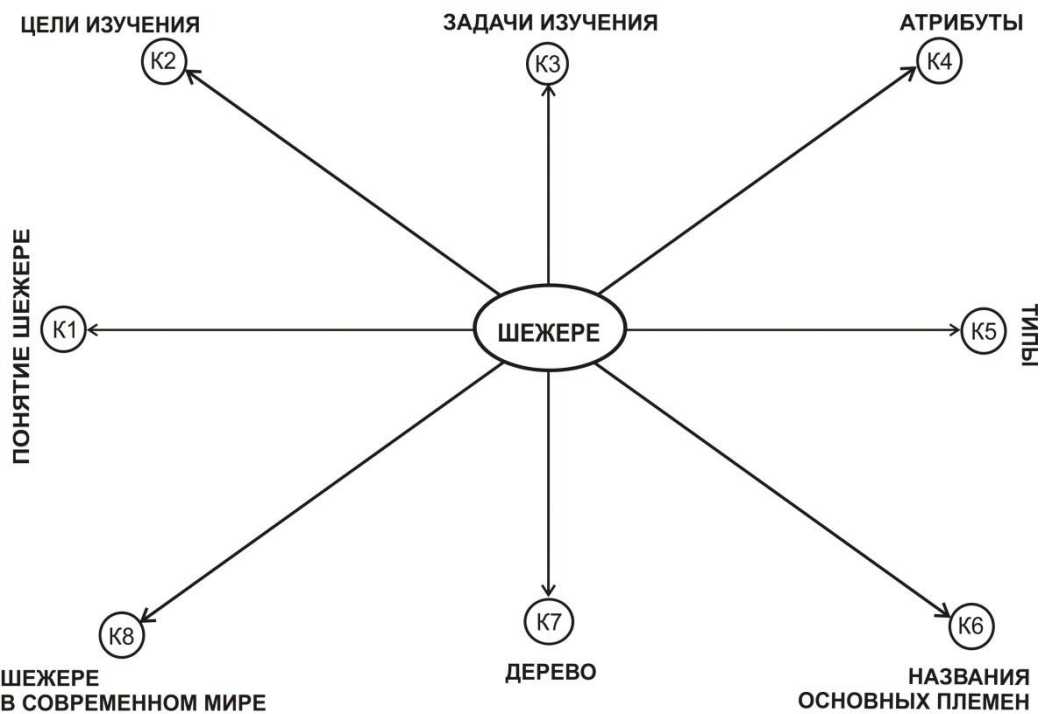


Рис. 9.10. Присвоение названия восьмой координате

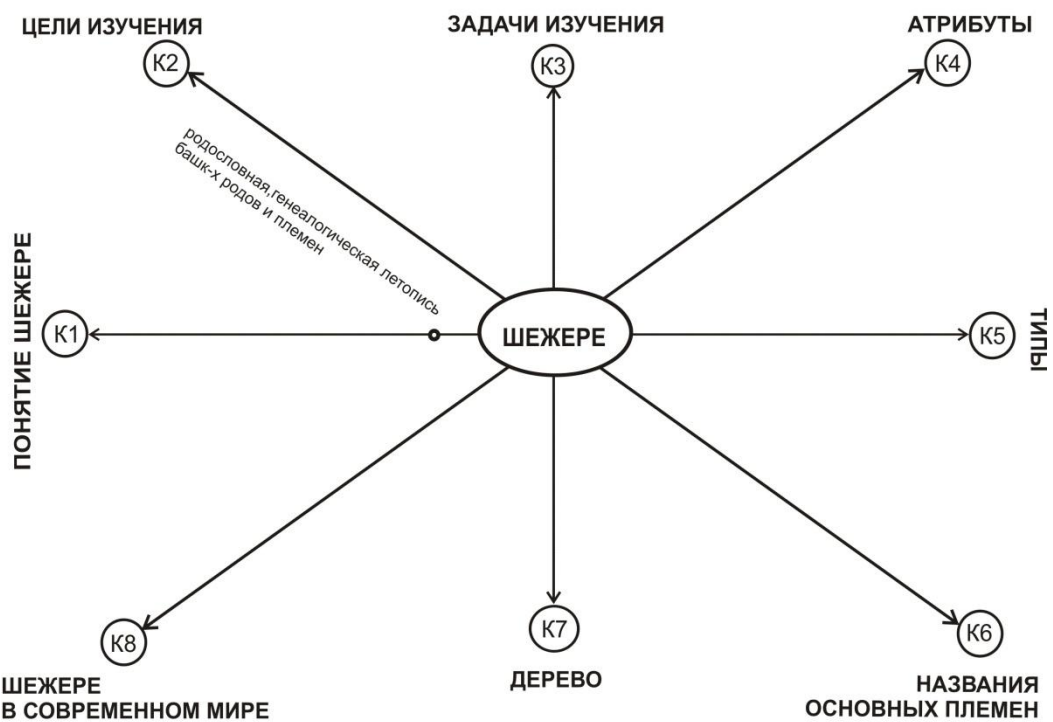


Рис. 9.11. Присвоение названия первому узлу первой координаты

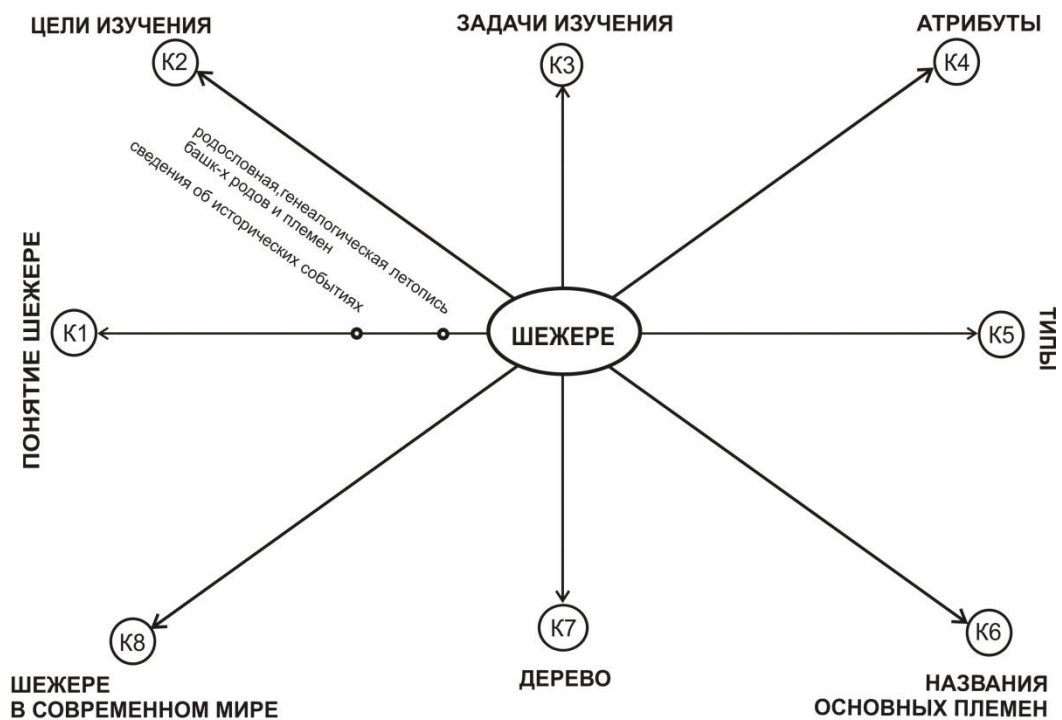


Рис. 9.12. Присвоение названия второму узлу первой координаты

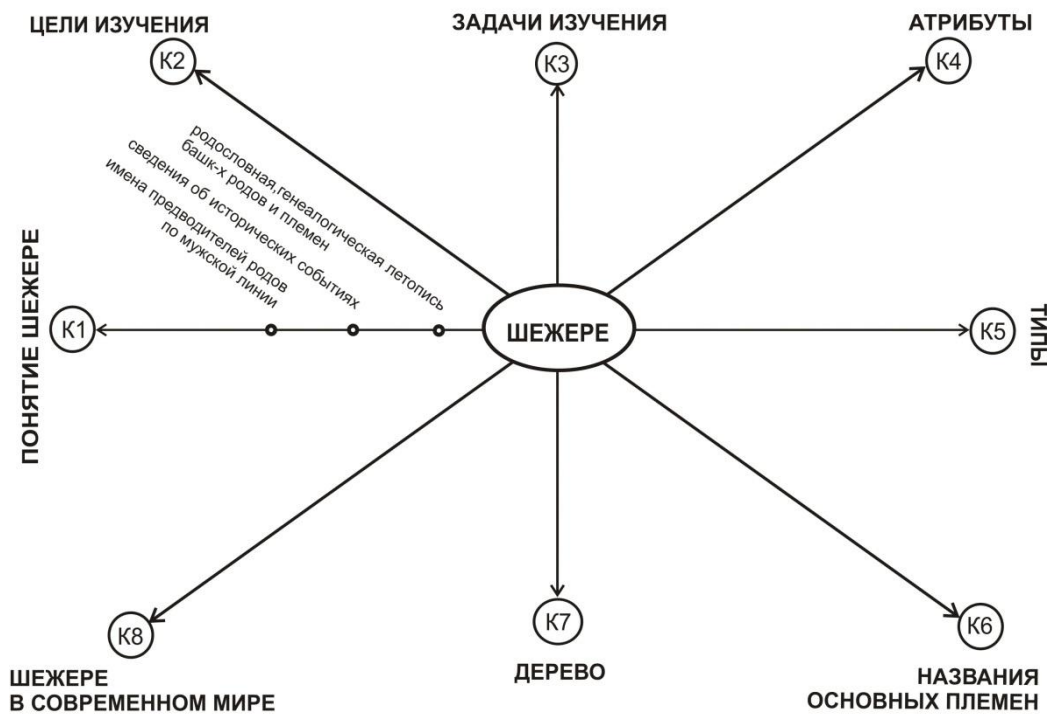


Рис. 9.13. Присвоение названия третьему узлу первой координаты

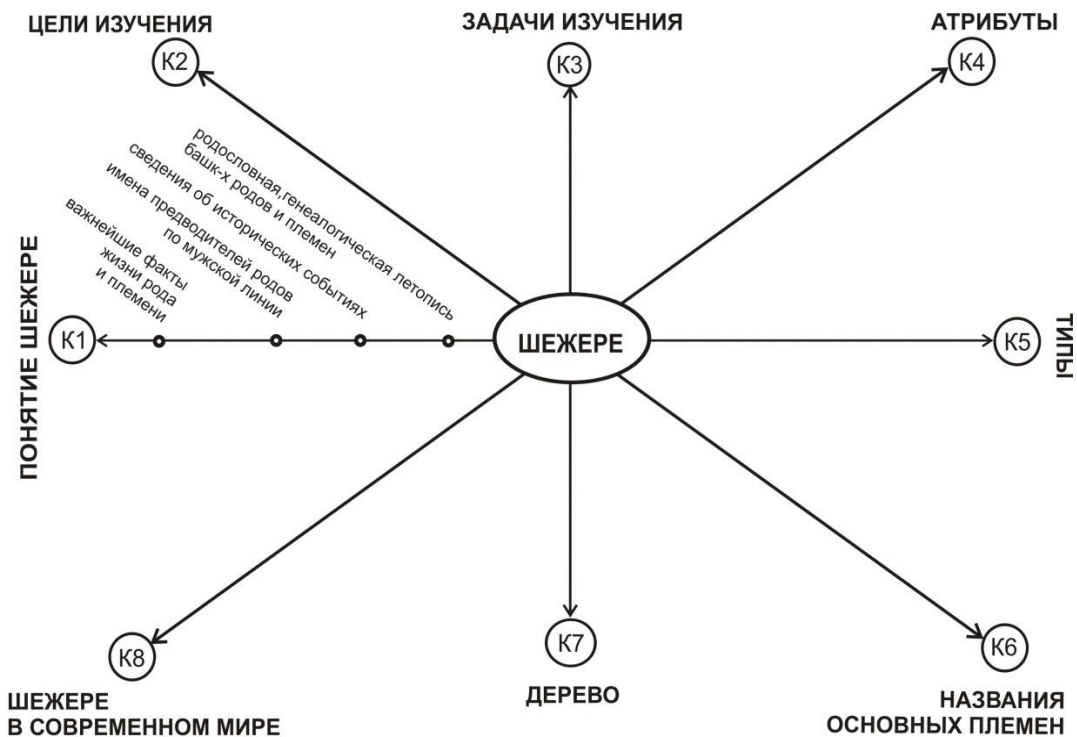


Рис. 9.14. Присвоение названия четвертому узлу первой координаты

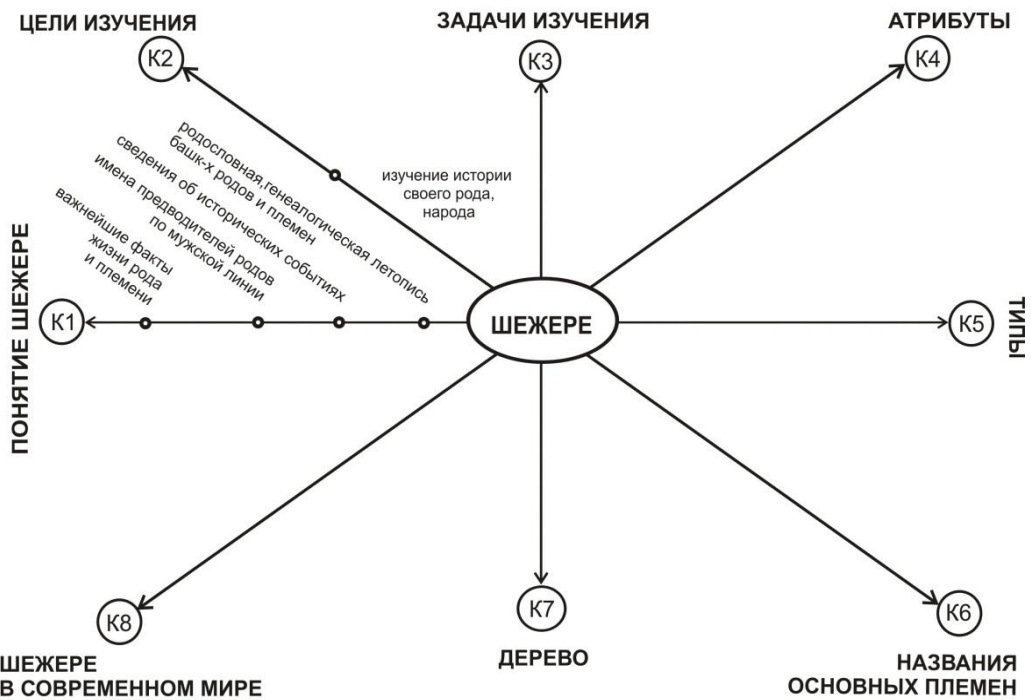


Рис. 9.15. Присвоение названия первому узлу второй координаты

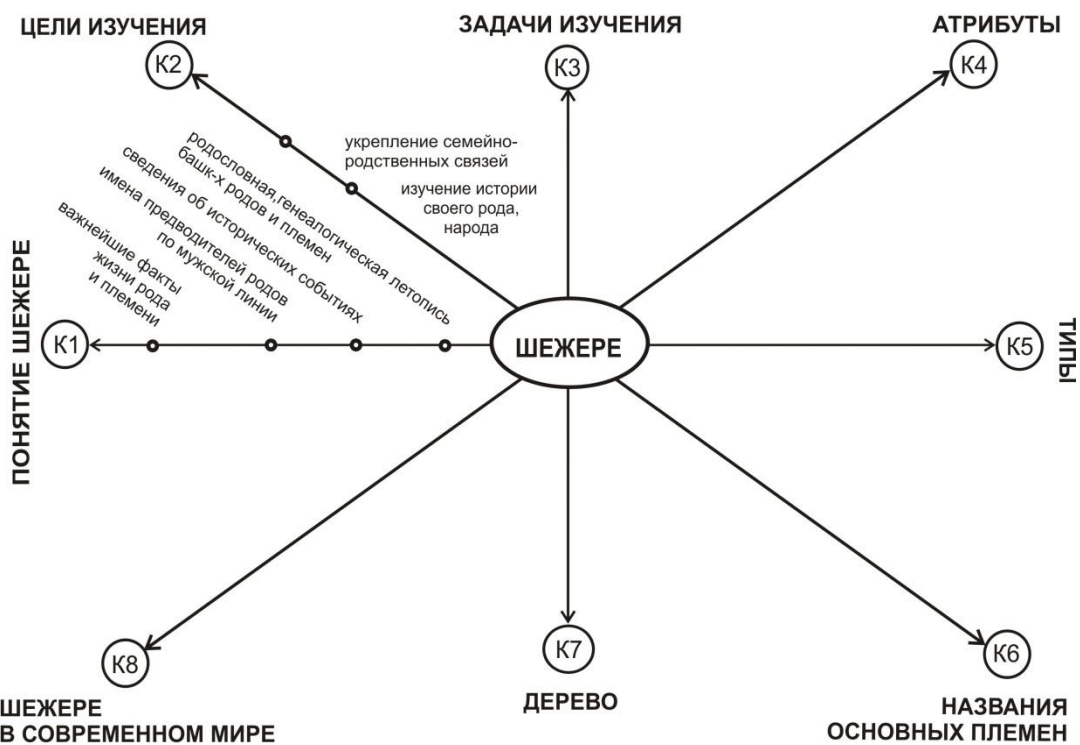


Рис. 9.16. Присвоение названия второму узлу второй координаты

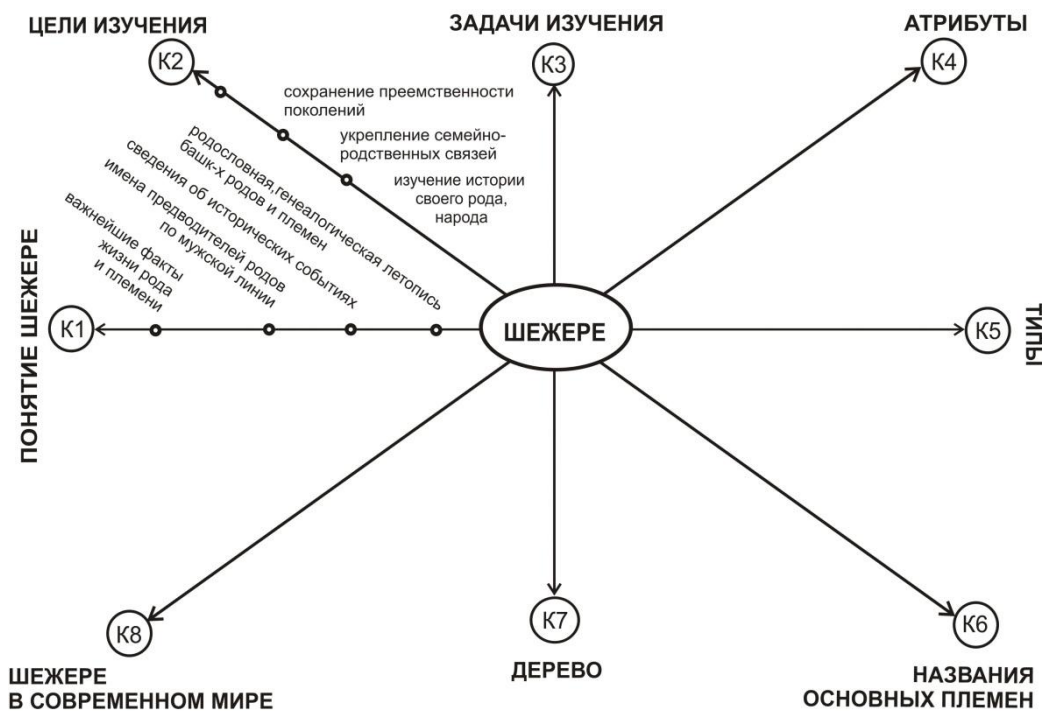


Рис. 9.17. Присвоение названия третьему узлу второй координаты

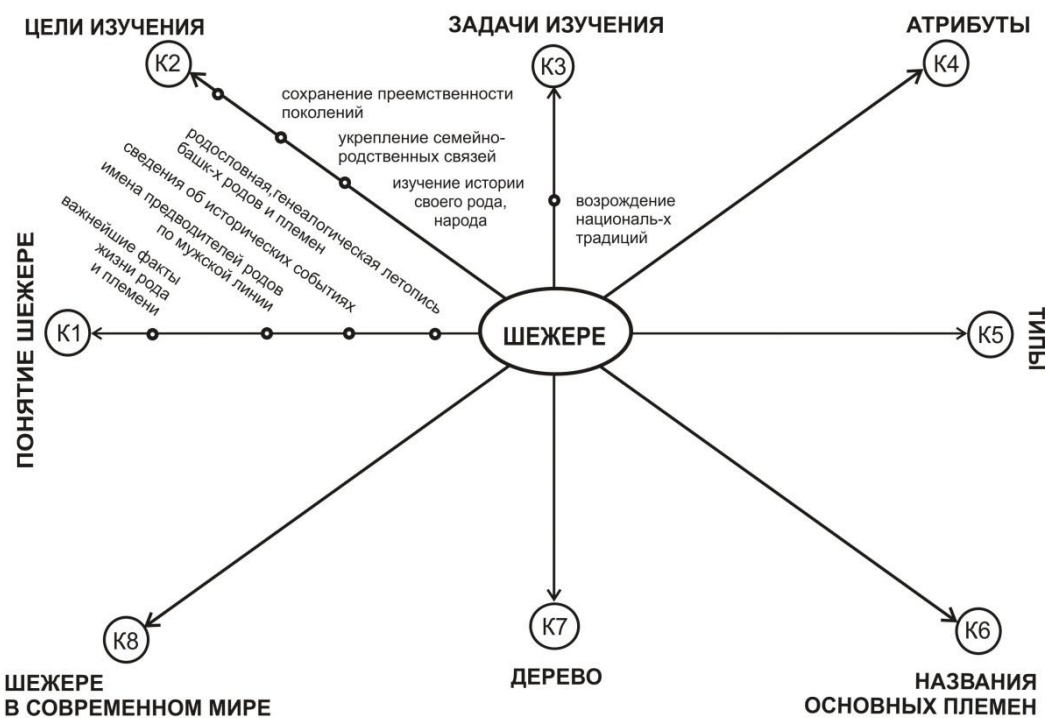


Рис. 9.18. Присвоение названия первому узлу третьей координаты

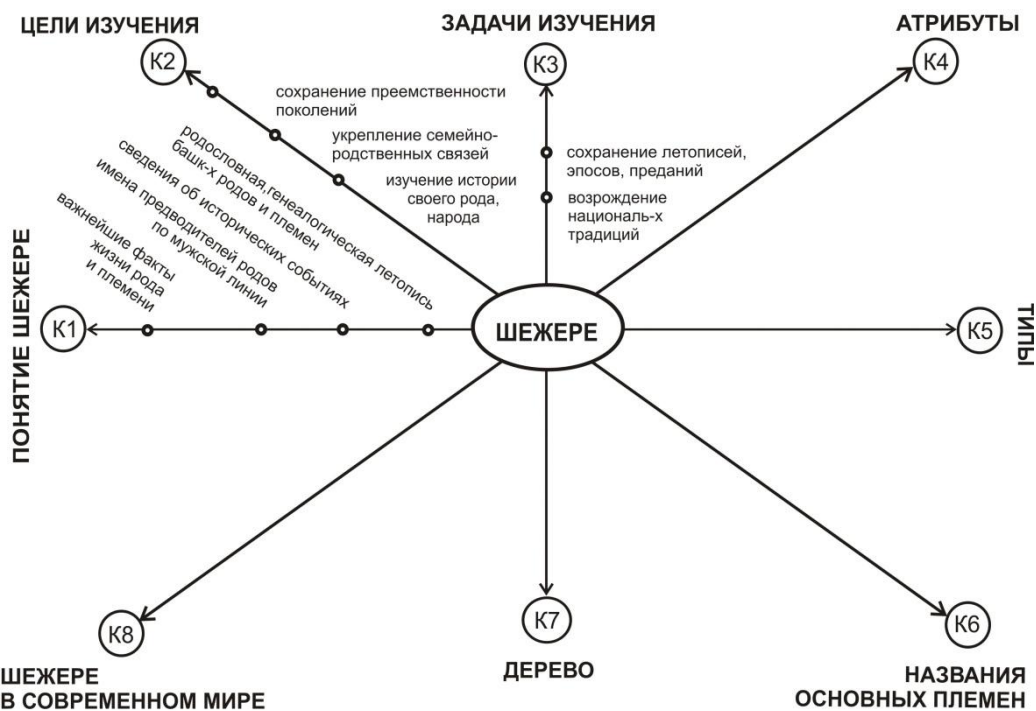


Рис. 9.19. Присвоение названия второму узлу третьей координаты

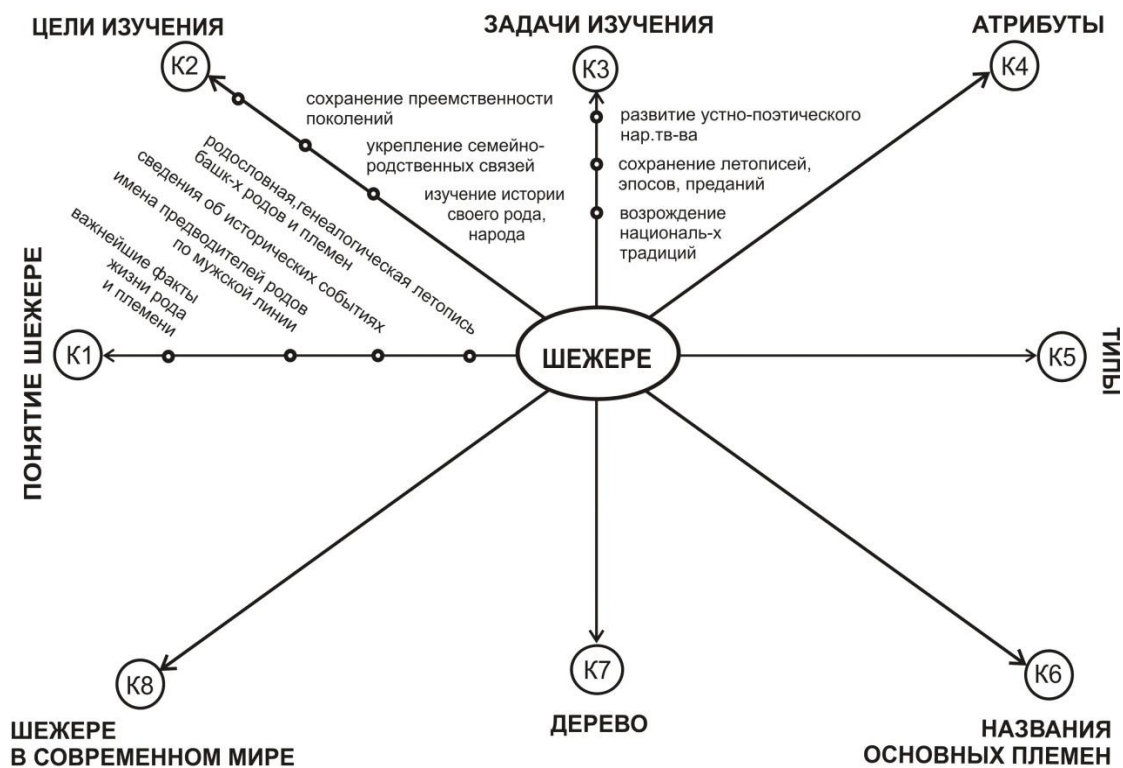


Рис. 9.20. Присвоение названия третьему узлу третьей координаты

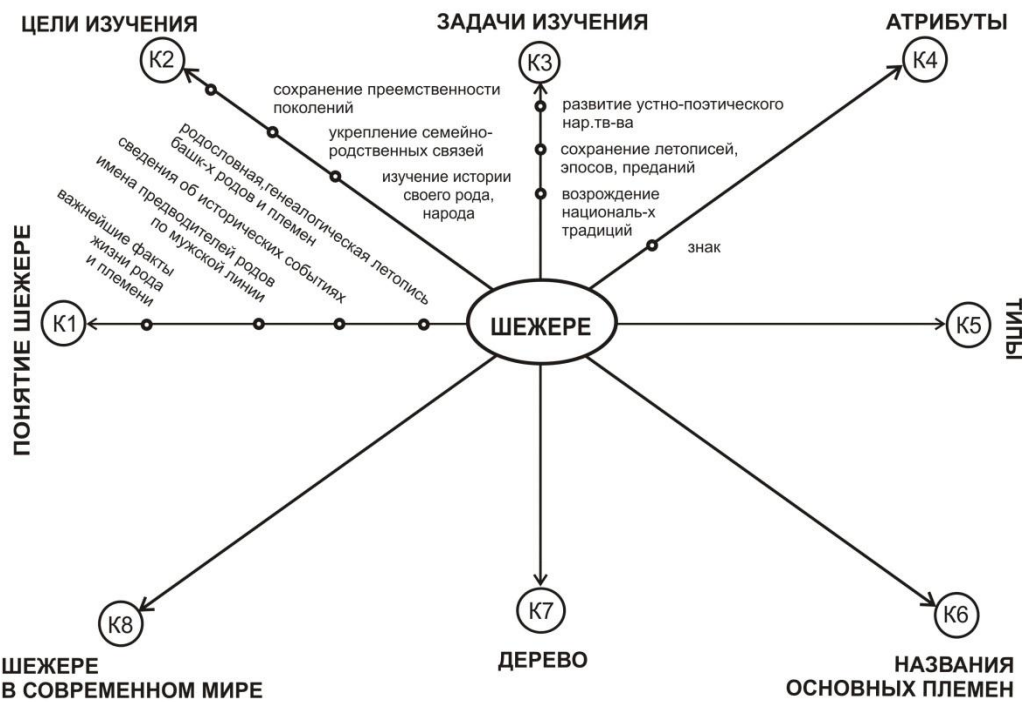


Рис. 9.21. Присвоение названия первому узлу четвертой координаты

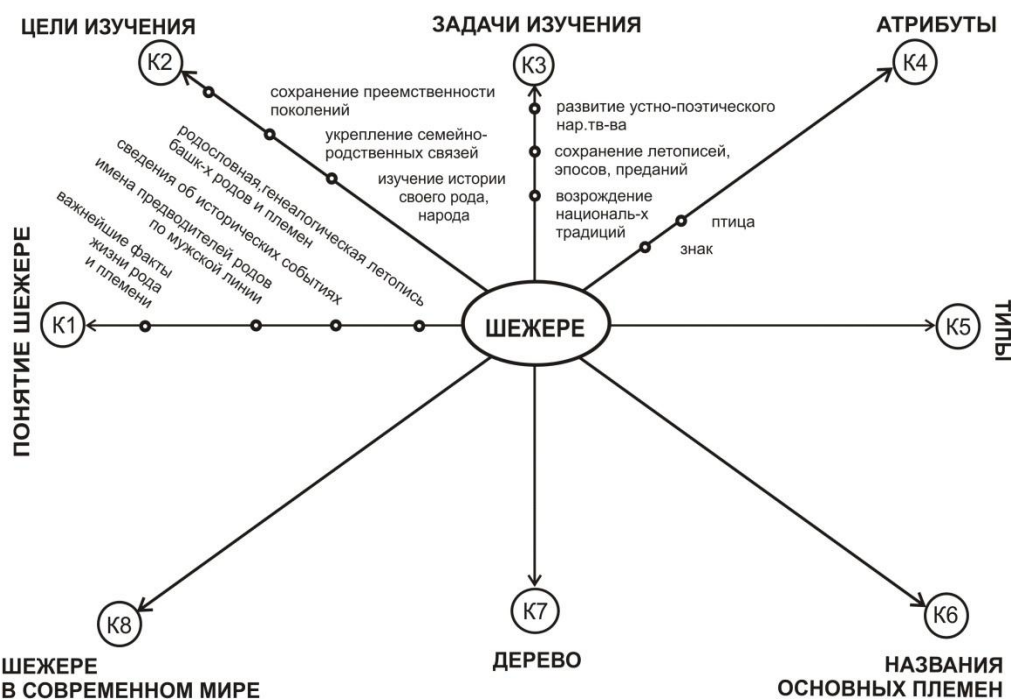


Рис. 9.22. Присвоение названия второму узлу четвертой координаты

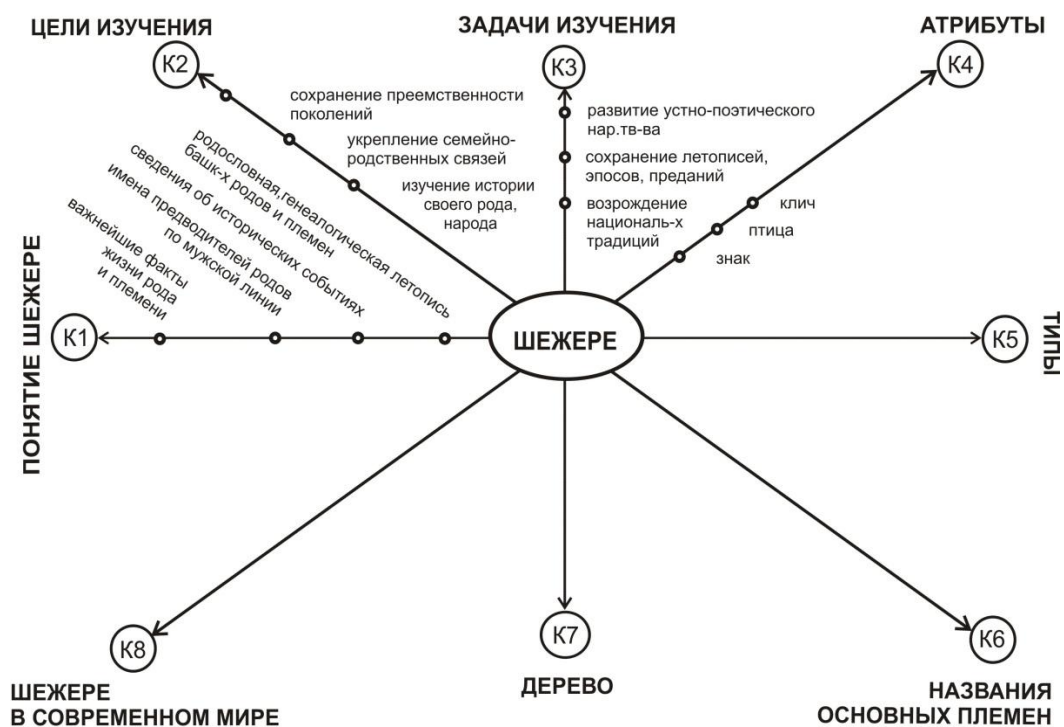


Рис. 9.23. Присвоение названия третьему узлу четвертой координаты

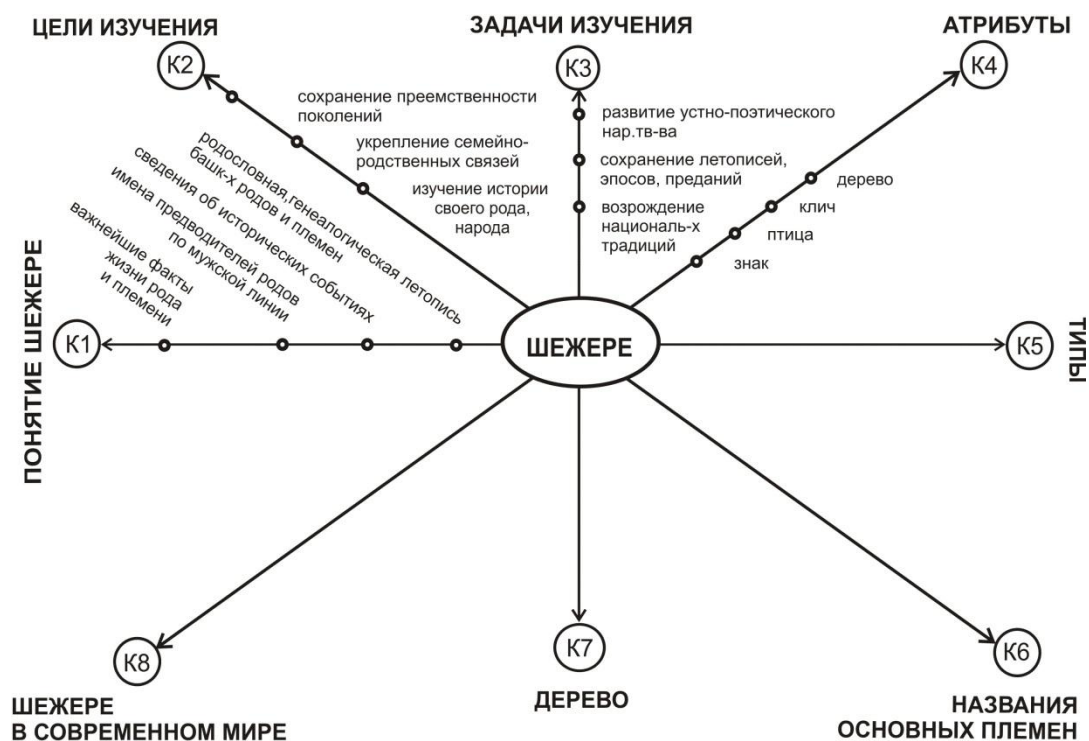


Рис. 9.24. Присвоение названия четвертому узлу четвертой координаты

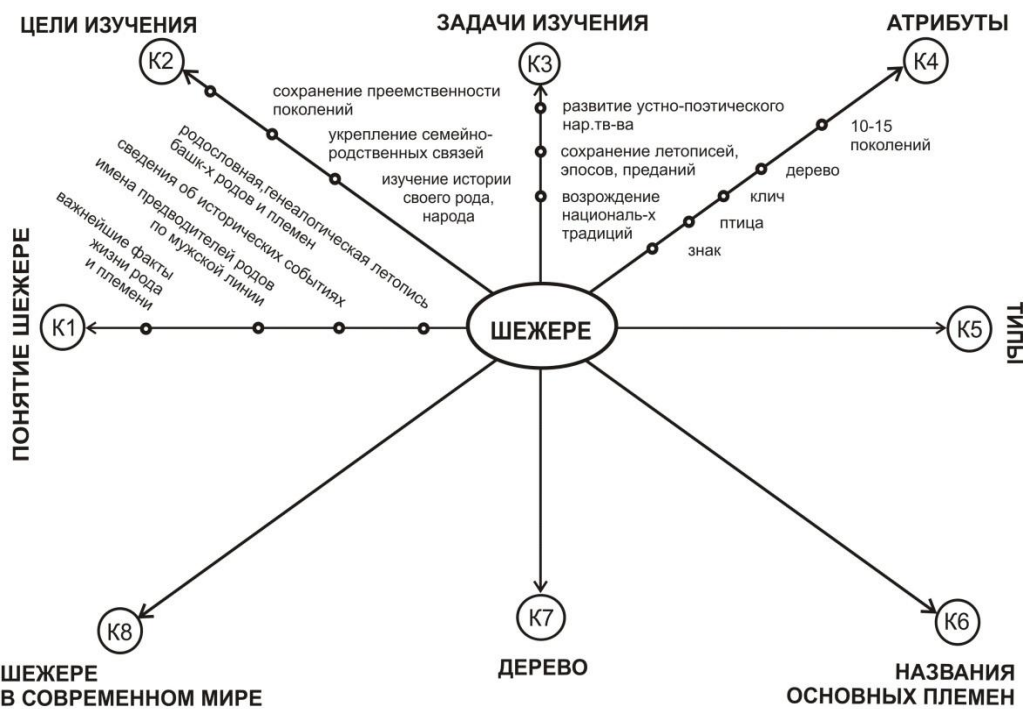


Рис. 9.25. Присвоение названия пятому узлу четвертой координаты

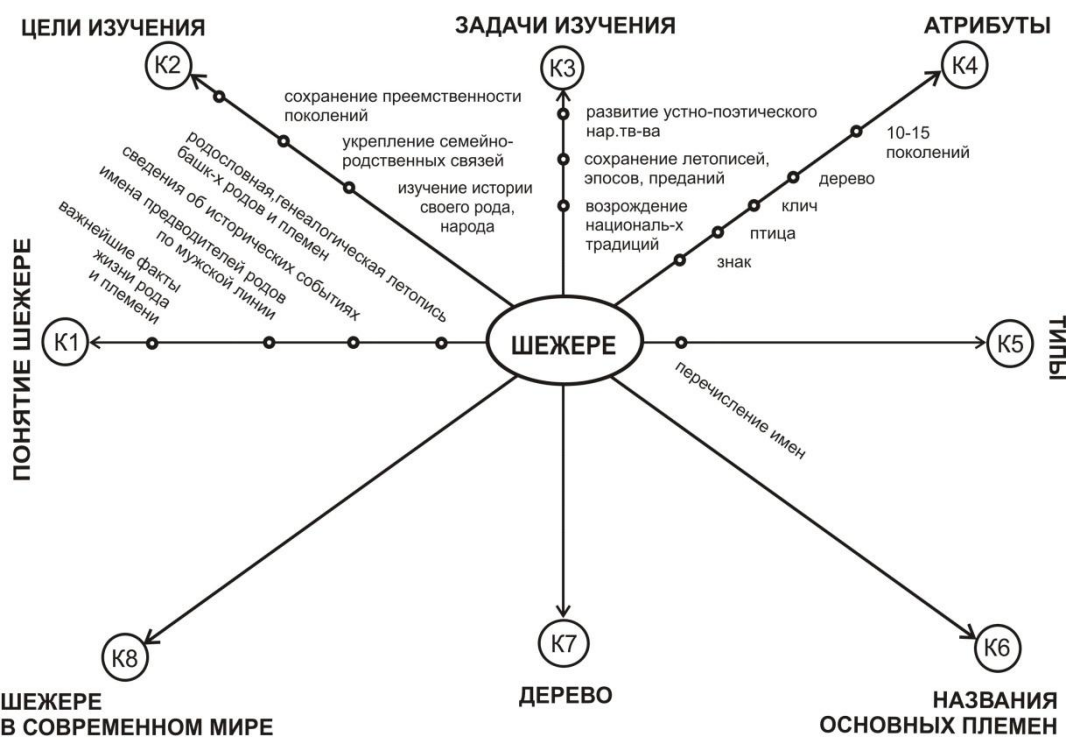


Рис. 9.26. Присвоение названия первому узлу пятой координаты

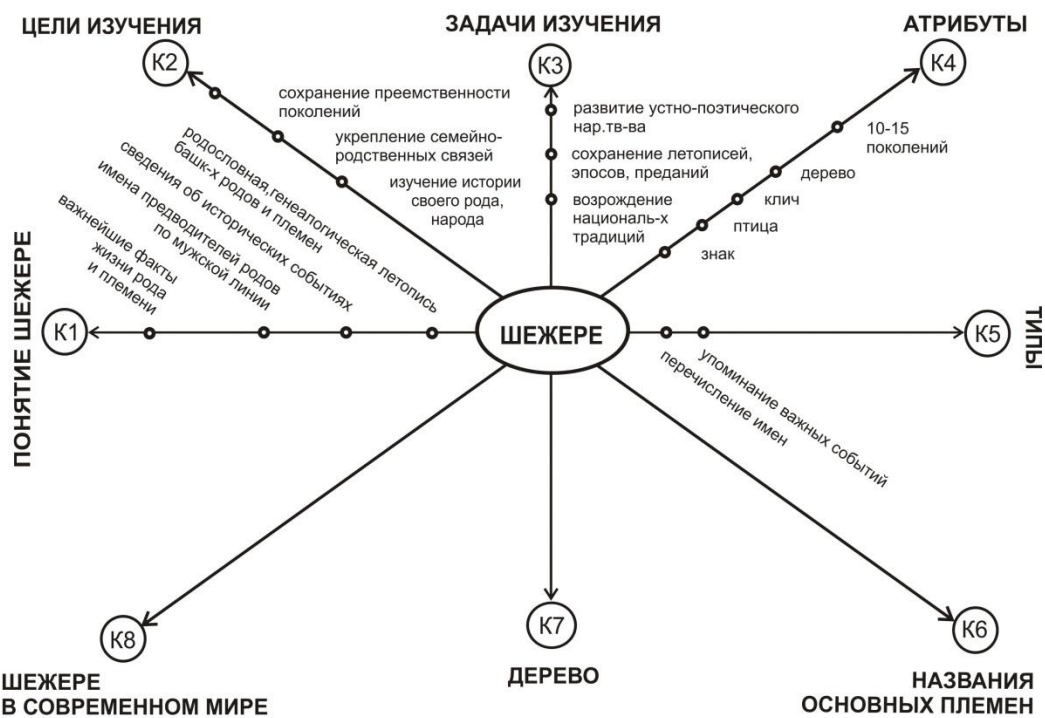


Рис. 9.27. Присвоение названия второму узлу пятой координаты

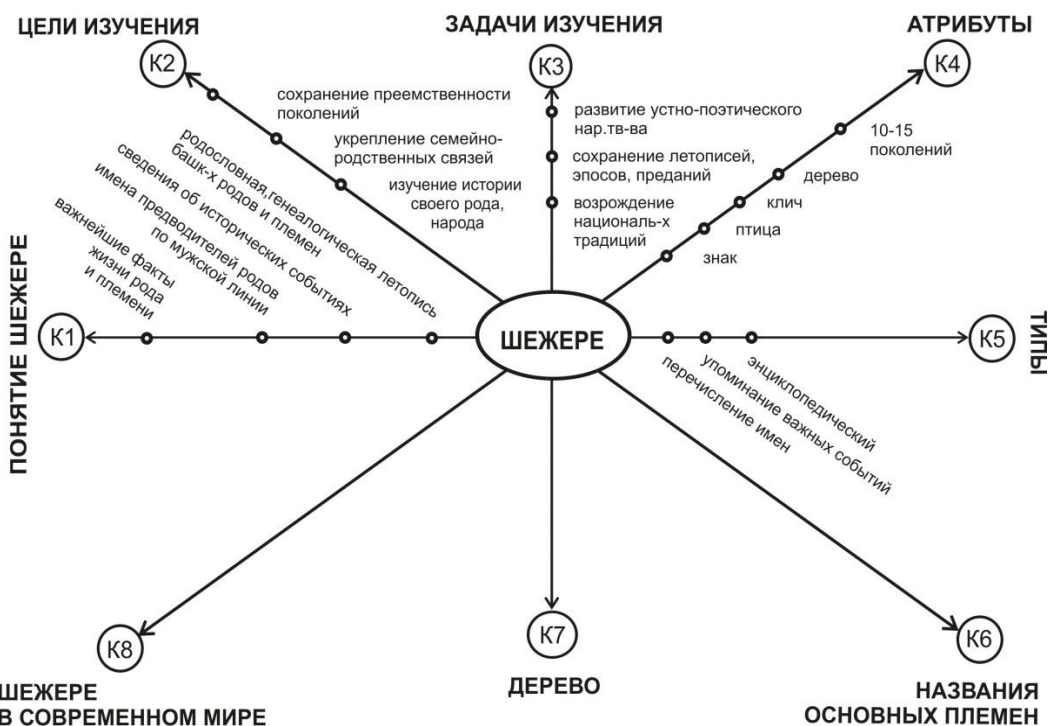


Рис. 9.28. Присвоение названия третьему узлу пятой координаты

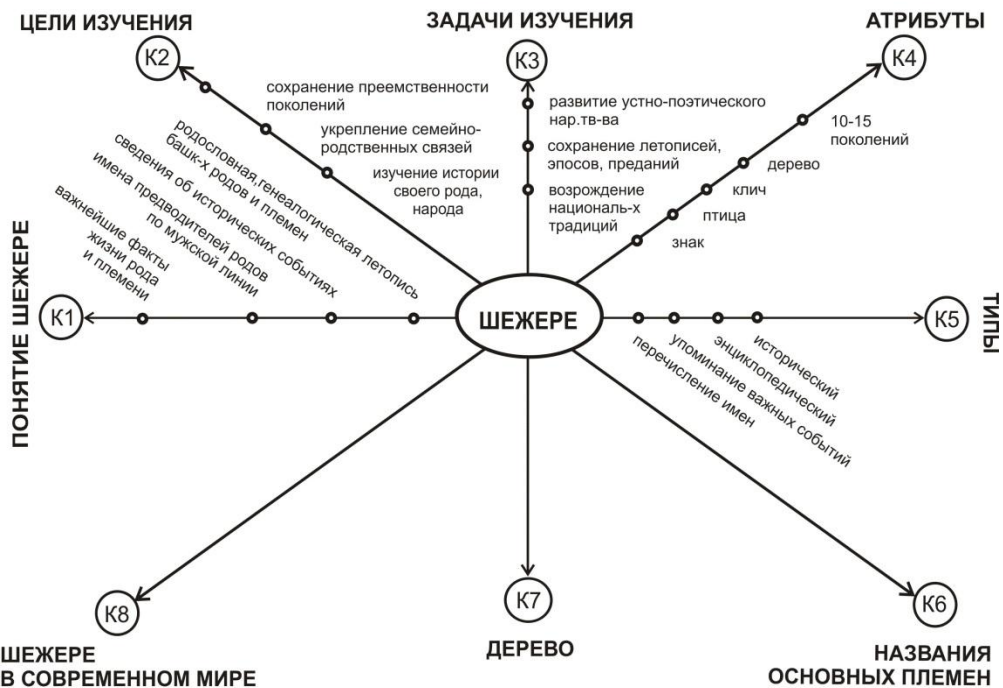


Рис. 9.29. Присвоение названия четвертому узлу пятой координаты

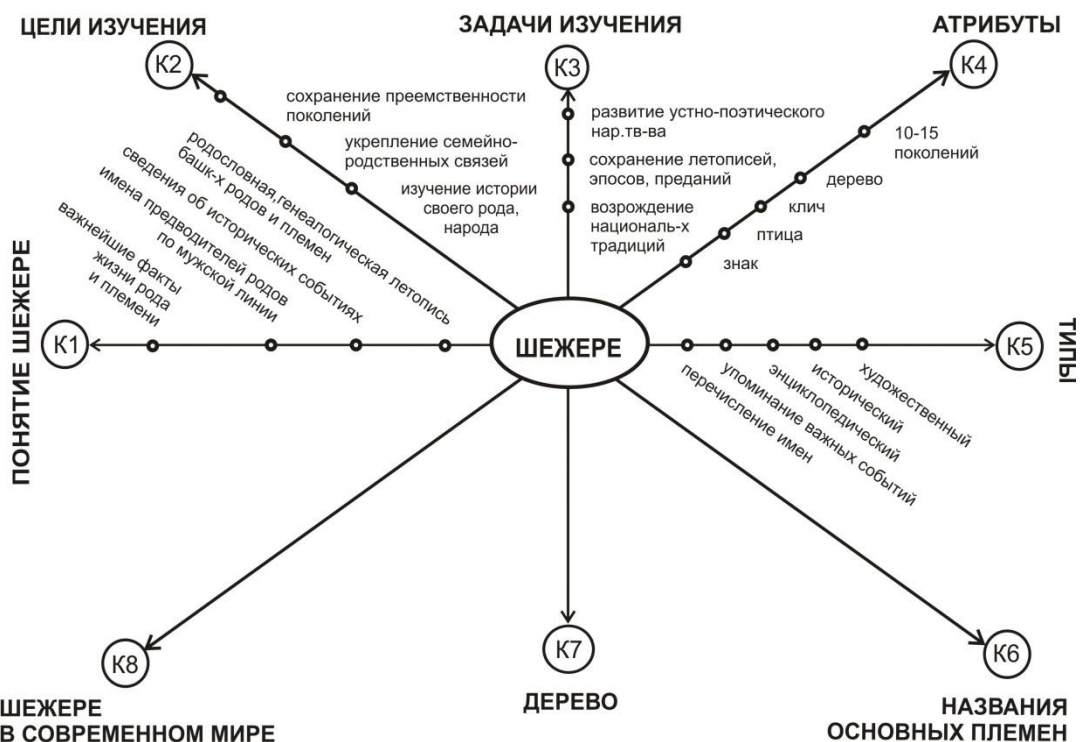


Рис. 9.30. Присвоение названия пятому узлу пятой координаты

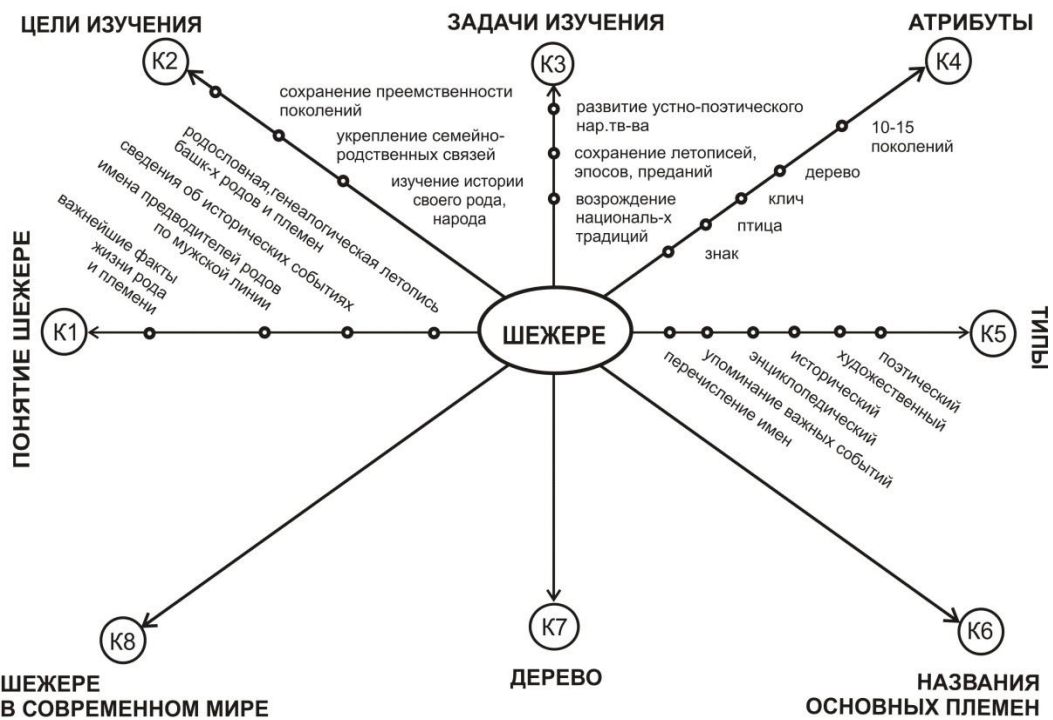


Рис. 9.31. Присвоение названия шестому узлу пятой координаты

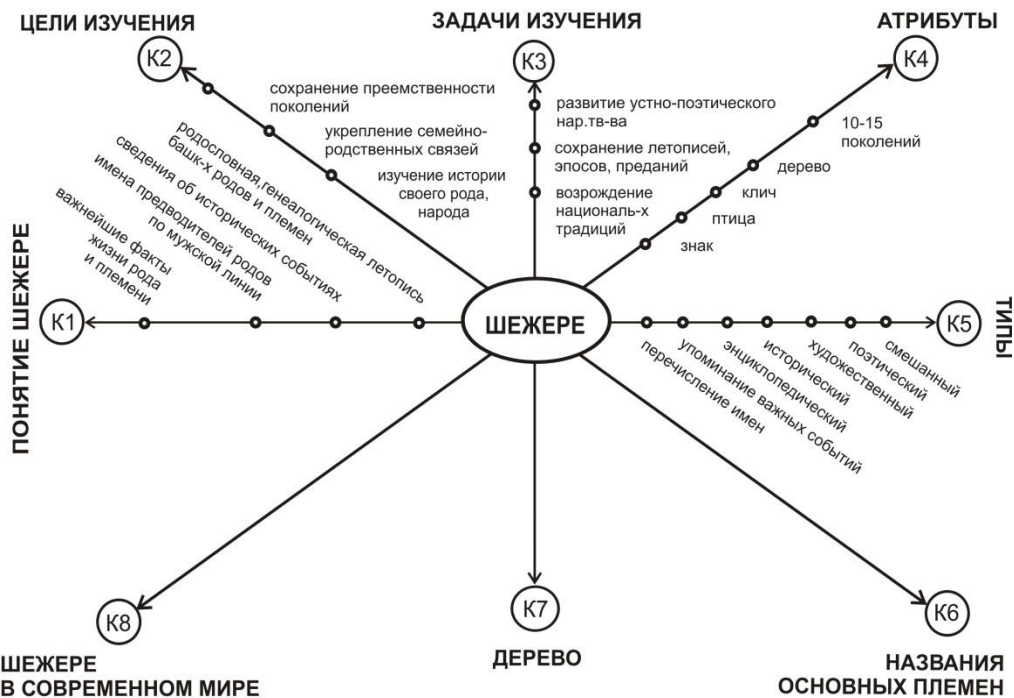


Рис. 9.32. Присвоение названия седьмому узлу пятой координаты

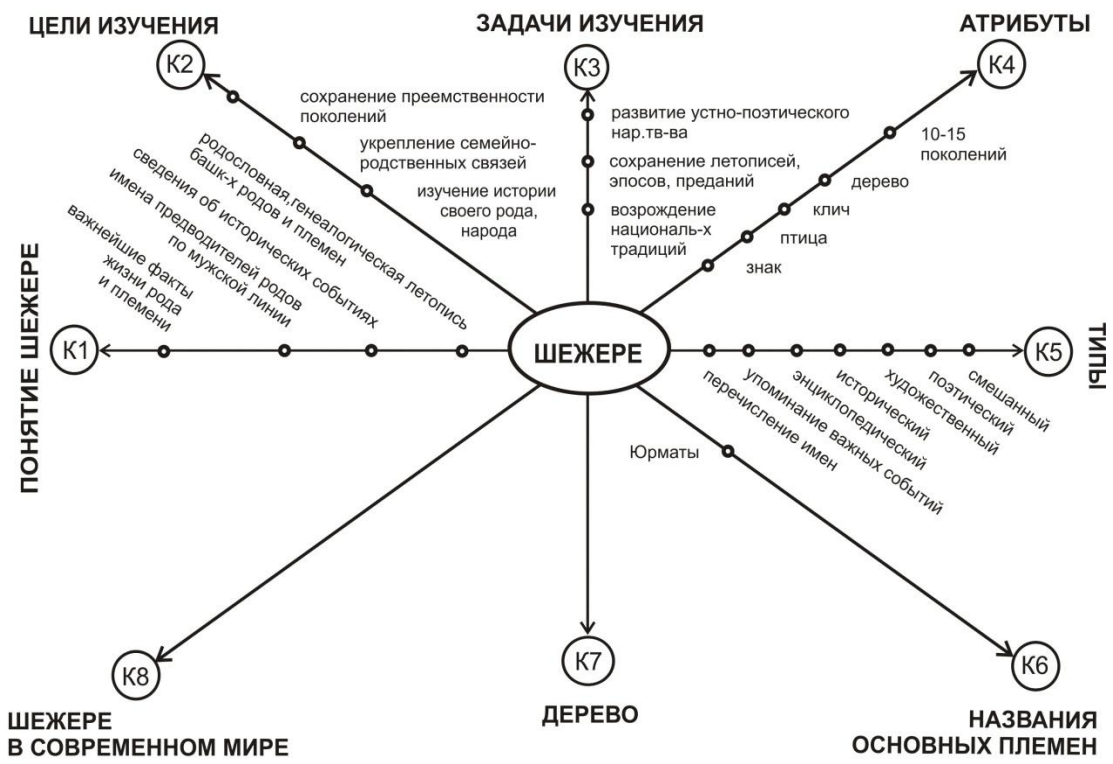


Рис. 9.33. Присвоение названия первому узлу шестой координаты

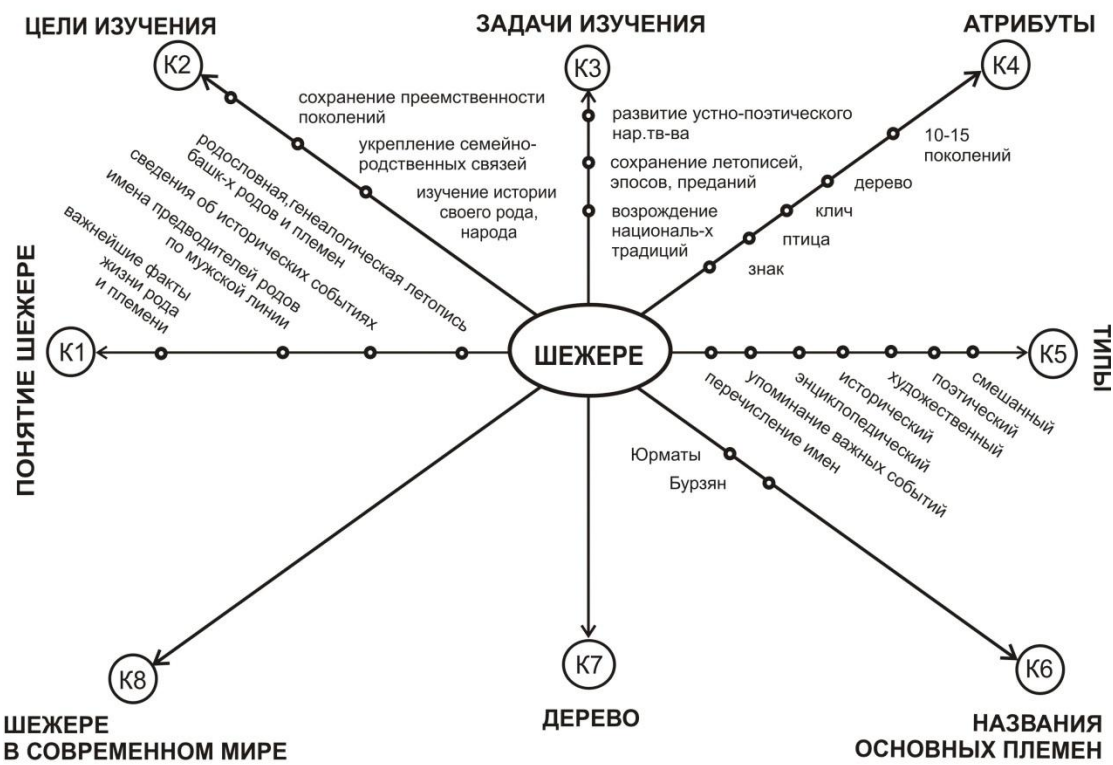


Рис. 9.34. Присвоение названия второму узлу шестой координаты

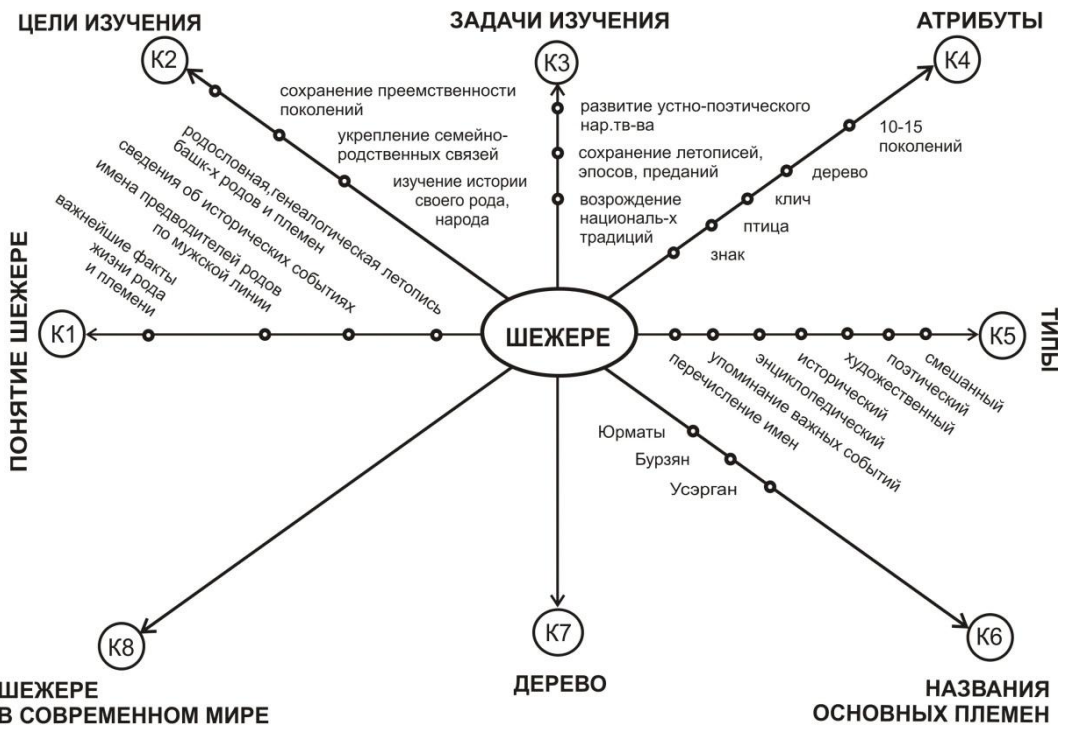


Рис. 9.35. Присвоение названия третьему узлу шестой координаты



Рис. 9.36. Присвоение названия четвертому узлу шестой координаты

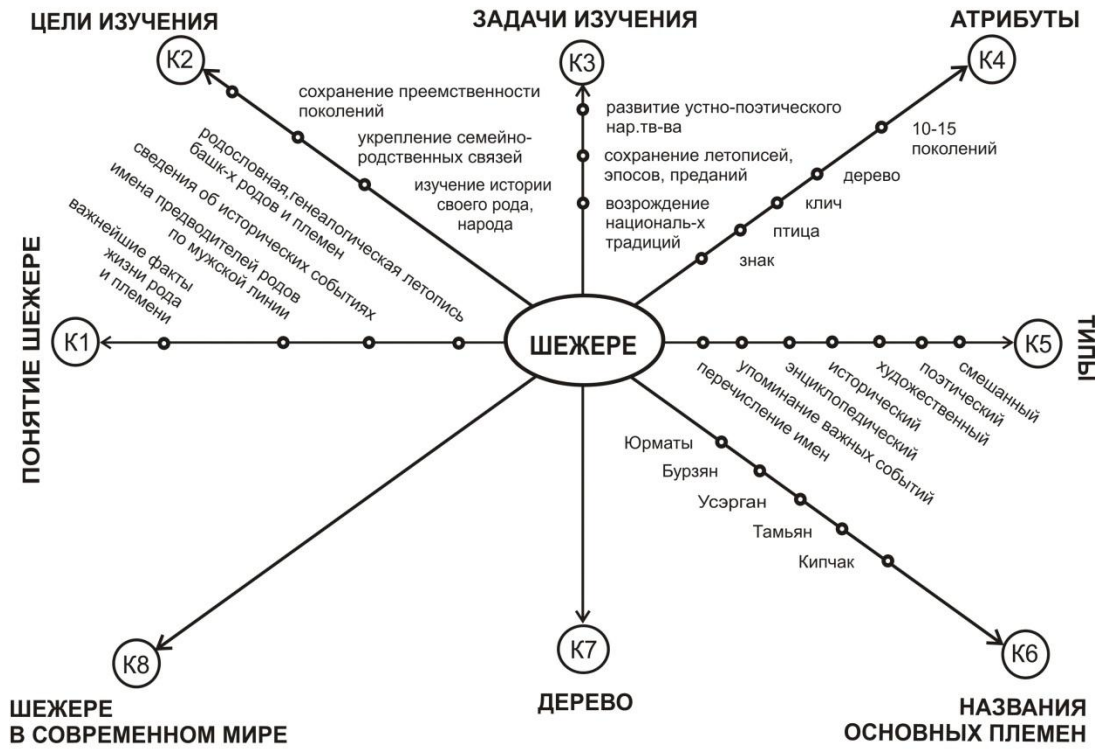


Рис. 9.37. Присвоение названия пятому узлу шестой координаты

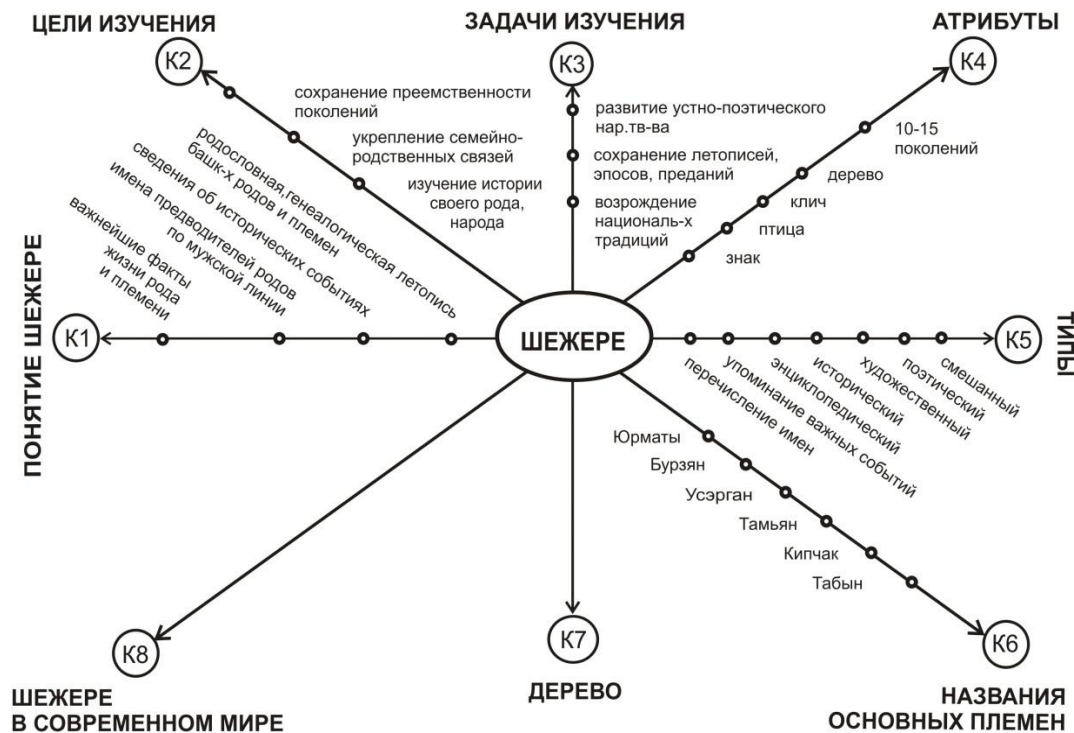


Рис. 9.38. Присвоение названия шестому узлу шестой координаты

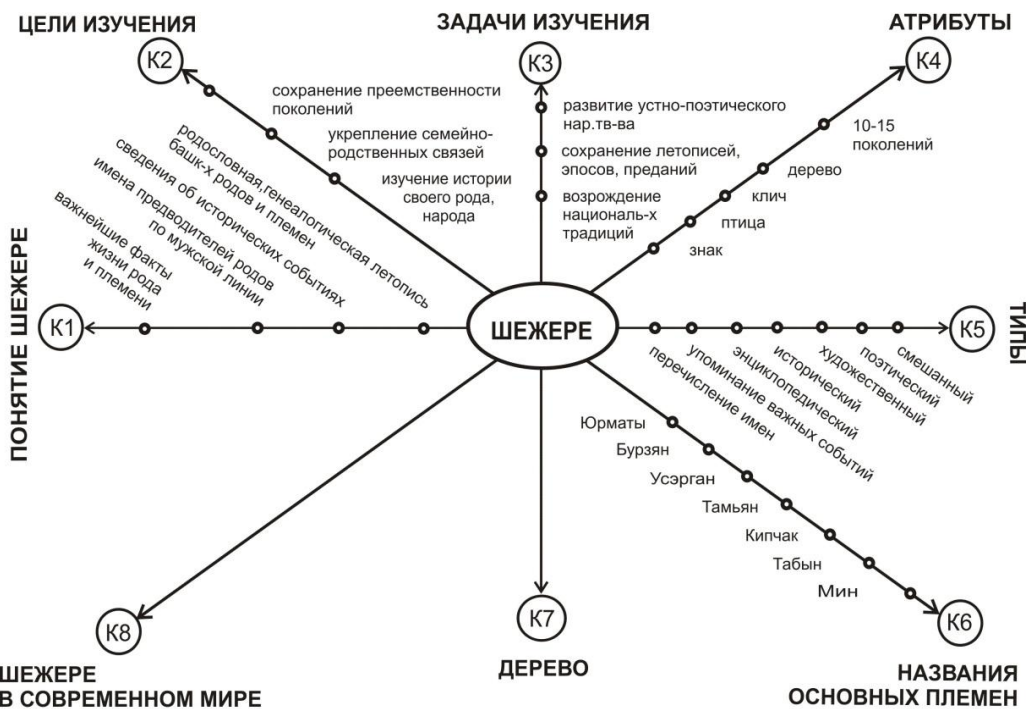


Рис. 9.39. Присвоение названия седьмому узлу шестой координаты



Рис. 9.40. Присвоение названия первому узлу седьмой координаты

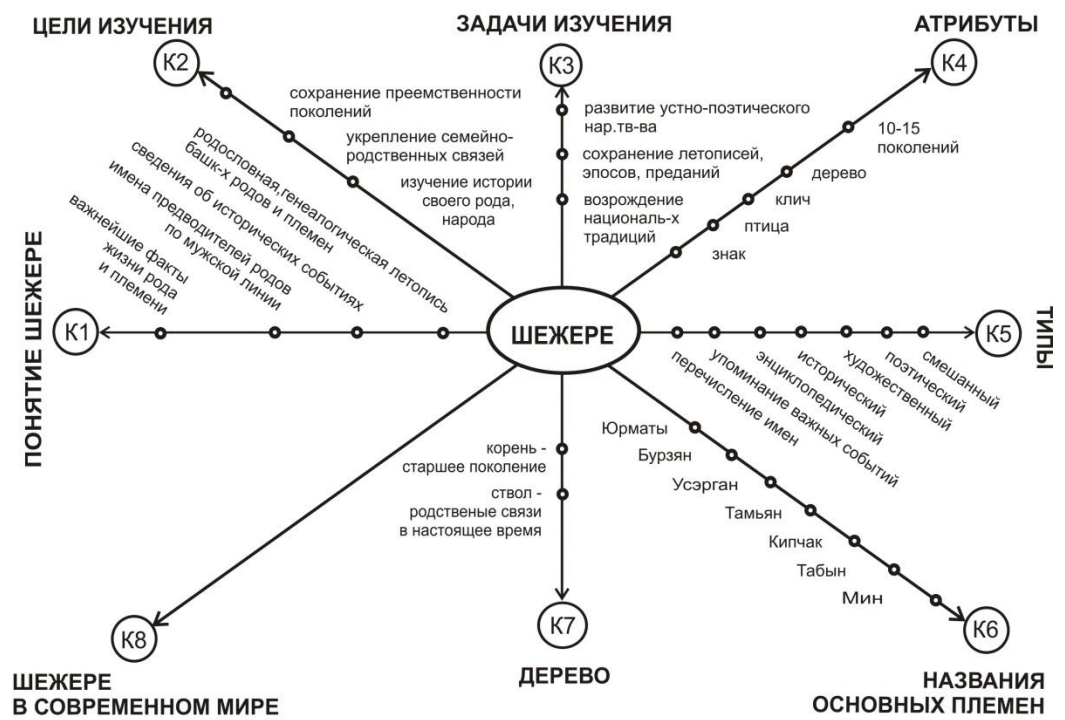


Рис. 9.41. Присвоение названия второму узлу седьмой координаты



Рис. 9.42. Присвоение названия третьему узлу седьмой координаты

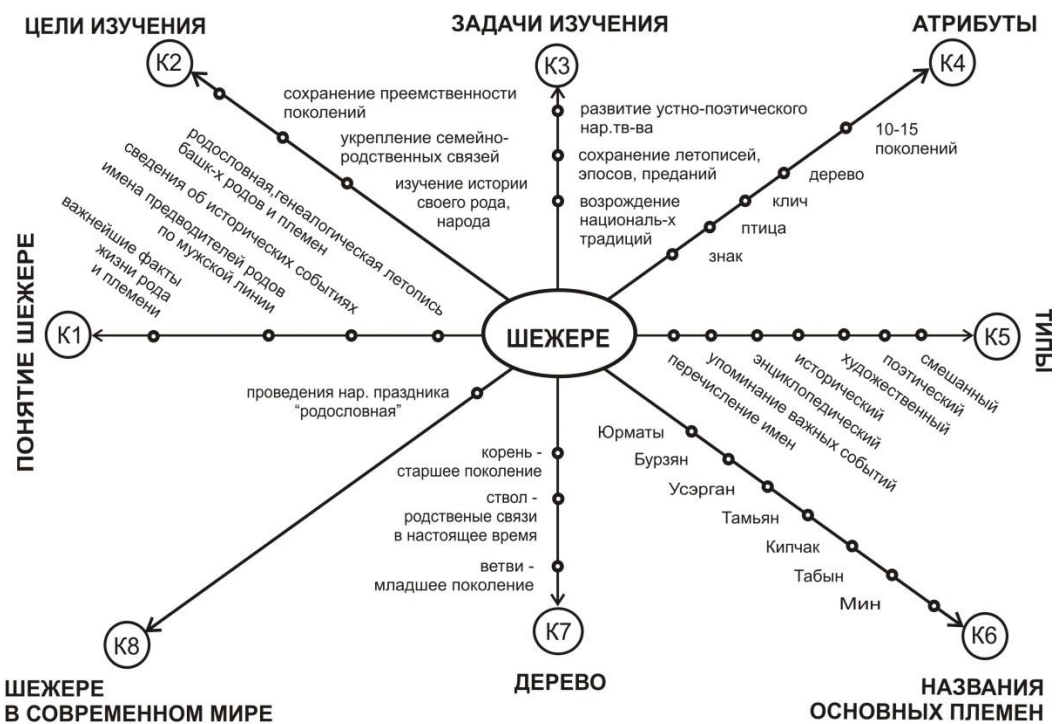


Рис. 9.43. Присвоение названия первому узлу восьмой координаты



Рис. 9.44 Присвоение названия второму узлу восьмой координаты

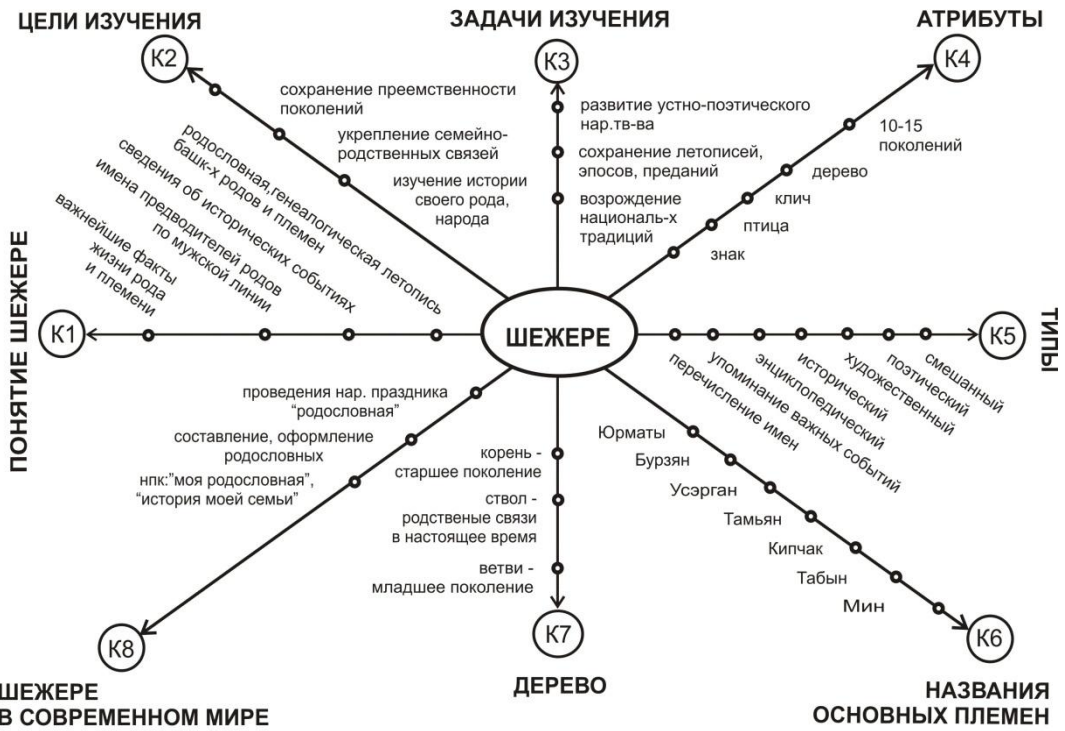


Рис. 9.45 Присвоение названия третьему узлу восьмой координаты

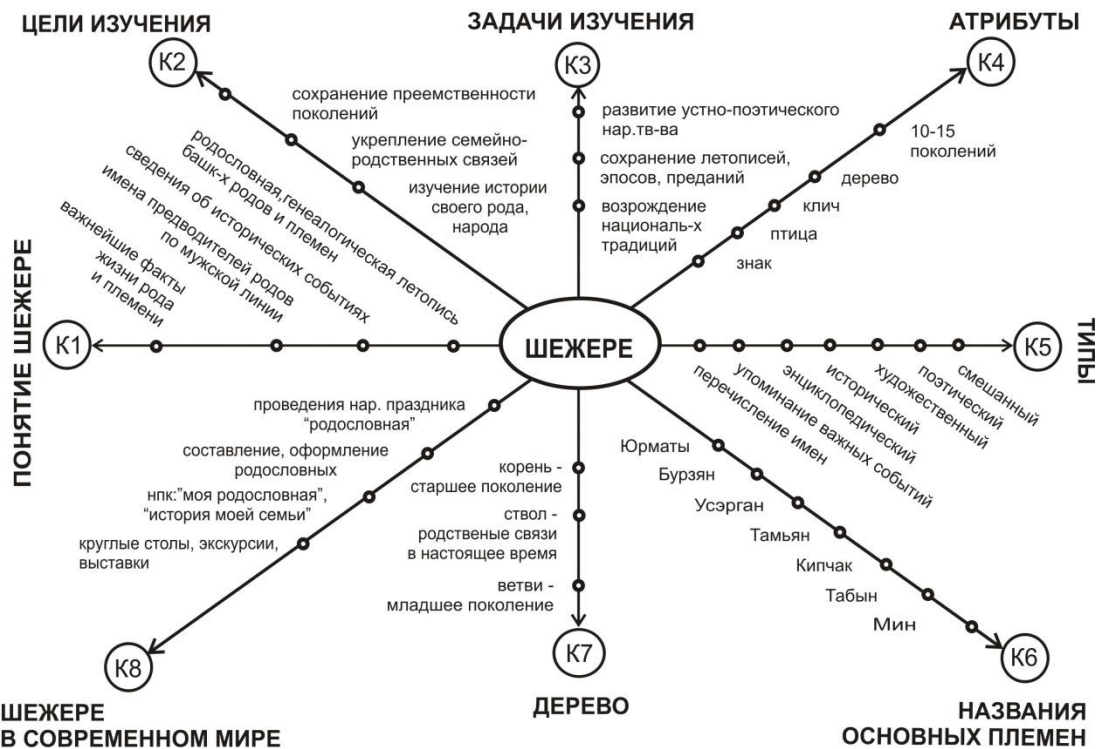


Рис. 9.46 Присвоение названия четвертому узлу восьмой координаты



Рис. 9.47. Присвоение названия пятому узлу восьмой координаты



ЛСМ "Шежере", Р. И. Ахметова, 2008

Рис. 9.48. Итоговая логико-смысловая модель по теме «Шежере»

Применение логико-смысловой модели способствует активизации мыс-

лительно-творческой деятельности студентов. Построив свою родословную, студент научится применять логико-смысловые модели при решении вопросов на рациональной основе.

1.4. Формирование образовательной культуры «умение учиться» у студентов исламских учебных заведений

Модернизация современной образовательной системы включает вопросы перехода от знаниевой парадигмы, ориентированную на усвоение суммы знаний, умений, навыков к обучению, при котором осуществляется формирование личностных качеств человека и его духовно-нравственного потенциала, способного к самоопределению и самореализации [5, 22, 61]. Ключевой задачей образования на начальном этапе обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД), включающих личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия как основы умения учиться [13, 21, 39, 44]. Анализ исследований по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в практику работы средней общеобразовательной школы показывает, что существуют противоречия между современными требованиями ФГОС к подготовке школьников и сложившейся системой их обучения. [23].

Возникает необходимость формирования умения учиться в исламском образовании в условиях религиозной группы при мечетях и в медресе, где проблемам формирования познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных учебных действий, духовно-нравственного развития обучающихся должно уделяется первостепенное значение. Важной особенностью подготовки специалистов, как в светских, так и в религиозных учебных заведениях является организация образовательного процесса, ориентированного на совершенствование качества образования, учитывающего приращение личностных, духовно-нравственных, интеллектуальных, коммуникативных, познавательных, регулятивных качеств обучающихся [23].

В сфере личностных универсальных учебных действий предусматривается формирование качеств, позволяющих сформировать внутреннюю позицию обучающегося, необходимую мотивацию к учебной деятельности, включая учебные, познавательные мотивы, ориентацию на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных учебных действий предусматривается овладение элементарными основами учебного менеджмента, включая организацию индивидуальной работы в процессе обучения и во внеурочной деятельности, предусматривающей умение формулировать учебную цель и задачу, планировать и

осуществлять её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных учебных действий обучающиеся учатся работать с текстами разной сложности, воспринимать, анализировать (перерабатывать) и применять информацию, получаемую в процессе учебного процесса, использовать знаково-символические средства, в том числе освоение действием моделирования, общие приёмы решения задач, знакомство и умение учиться, используя логические действия и операции.

В сфере коммуникативных учебных действий обучающиеся приобретают коммуникативные навыки при взаимодействии со своими сверстниками, учителями, родителями, взрослыми, учатся адекватно воспринимать содержание информации, внимательно относиться к позиции собеседника, выражать своё отношение по полученной информации, активно использовать предметные, метапредметные компетенции при осуществлении коммуникации с собеседником, учатся работать с устной и письменной речью, доходчиво выражать свою мысль при коммуникации.

Анализ литературы позволяет выделить содержательные аспекты универсальных учебных действий. Наиболее значимым фактором формирования универсальных учебных действий является развитие личностного потенциала обучающихся. Мы считаем, что личностные характеристики обучающихся в значительной степени зависят от сформированности [23]:

- мотивационной основы учебной деятельности;
- внутренней позиции обучающихся по положительному отношению к образовательному процессу, к учителям, к образовательной организации в целом;
- познавательного интереса к учебным дисциплинам, к содержанию материалов учебной дисциплины;
- навыков самоанализа, самооценки, самоконтроля, саморазвития в учебной и внеучебной деятельности;
- патриотического воспитания в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- духовно-нравственного потенциала, раскрывающего внутренний мир обучающегося, знания основных моральных, этических, эстетических норм, оценки собственных поступков и поступков окружающих людей;
- основ общей и экологической культуры, общечеловеческих ценностей;
- позиции, ориентированной на реализацию здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения, толерантного отношения к людям, к обществу, к религиозным представлениям других людей.

- Организационные аспекты образовательного процесса рассматриваются с позиций регулятивных учебных действий, которые предусматривают [23]:
- умение планировать, составлять, осуществлять учебные действия;
- владеть различными способами решения учебных задач, проводить контроль и применять теоретические знания в практической деятельности;
- умение оценивать выполнение действий;
- умение проводить текущий и итоговый контроль по полученным учебным результатам;
- адекватное восприятие предложений и рекомендаций, поступающих от учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение проводить коррекцию действий для получения оптимального результата;
- анализировать полученные результаты, проводить оценку, учёт характера сделанных ошибок;
- своевременно делать выводы, чтобы не повторять ошибки при выполнении аналогичных задач.
- Успешность обучения в школе в значительной степени зависит также от сформированности познавательных учебных действий [23]:
- умение проводить поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в пространстве Интернета;
- использование ИКТ, знаково-символических средств, в том числе моделей (включая виртуальных), схем (включая концептуальных) для выполнения учебных задач;
- умение делать сообщения в устной форме;
- применение различных способов решения задач в учебной деятельности;
- умение определять главную мысль, выделять существенные и несущественные признаки в учебной и внеучебной информации, в художественных и познавательных текстах;
- проводить анализ и строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии в изучаемом круге явлений;
- умение проводить обобщение, делать выводы по ключевым признакам

рассматриваемой информации;

- умение владеть рядом общих приёмов решения различных познавательных задач.
- Важной составляющей взаимодействия между людьми является развитость коммуникативных качеств личности. Коммуникативные универсальные учебные действия являются успешными, если обучающиеся [23]:
- умеют строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеют диалогической формой коммуникации, используя современные средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умеют толерантно относиться к различным точкам зрения, в некоторых случаях не совпадающих с его собственной, и толерантно воспринимают позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- умеют задавать вопросы, формулировать и отстаивать собственную позицию и мнение;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- учитывают возможности и уровень подготовленности собеседника при решении совместных задач.

Опыт работы с учителями г. Мелеуза РБ [25] позволяет констатировать, что формирование универсальных учебных действий способствует повышению образовательного потенциала обучающихся: в процессе решения учебных задач второклассники самостоятельно могут найти нужную информацию и практически все овладевают навыками коммуникации, способны вести дискуссию с учителем, с товарищами в условиях группового взаимодействия. Результативность проведённой экспериментальной работы можно судить по изменению характера деятельности обучающихся: он стал исследовательским, в наибольшей степени творческим, продуктивным; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроках; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению. Систематическое применение учителями разных форм дифференциации позволило учащимся чувствовать себя комфортно на уроках при решении учебных задач. Как показала практика, введение интегрированного разноуровневого домашнего задания позволило одаренным детям выполнять интересные творческие задания повышенной сложности, а остальным ученикам работать в зоне своего ближайшего развития. Сам факт домашнего труда превратился в полезную работу самообразования учащихся.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий способ-

ствует повышению образовательного потенциала обучающихся начальной школы: обучающиеся стали лучше говорить, осознаннее реагировать на вопросы учителя, активнее вступать в диалог, научились рассуждать, оценивать свою деятельность на уроке, делать выводы, обосновывать свое мнение, научились работать в паре и освоили навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Обучающиеся могут демонстрировать умение работать с информацией на повышенном и базовом уровне: находить явную информацию, понимать информацию в виде рисунков, моделей, анализировать информацию по заданному критерию.

Формирование общекультурных компетенций в условиях средних профессиональных учебных заведений.

Реализация Болонского соглашения предусматривает применение компетентностного подхода при организации образовательного процесса в учебных заведениях. Оценка компетенций у обучающихся представляет большую сложность, так как компетенции не являются суммой знаний, умений и навыков. Под компетенцией понимается способность человека решать поставленные перед ним задачи. Это требует развитие определённых личностных качеств будущих специалистов. Студенты должны быть готовы решать задачи в состоянии неопределённости созданных условий, то есть быть готовыми к решению задач, с которыми они не сталкивались в процессе обучения. В связи с этим традиционная диагностика сформированности учебных достижений по пройденному учебному материалу на основе фиксации знаний, умений и навыков не является продуктивным.

Непосредственная оценка компетенций только через учебные дисциплины посредством тестирования становится невозможным. Мы считаем, что об уровне компетенции обучающегося можно судить, применяя личностно-деятельностный подход, то есть измеряя те изменения, которые происходят с продуктом деятельности. Для этого важно определить личностные качества субъекта образования и изменения, которые происходят с его личностными характеристиками. Дополнительно к этому необходимо оценивать продукт деятельности, связанный с решением поставленных задач. Это становится возможным, если испытуемый обладает универсальными учебными действиями, определённым уровнем ценностных ориентаций, духовно-нравственным, творческим потенциалом, коммуникативностью, развитыми личностными качествами, что составляет основу общих и профессиональных компетенций.

Современная текстология обладает широкими возможностями по определению конкретных личностных качеств, коммуникативности, ценностных ориентаций и др. Однако измерение компетенций предполагает не дискретный набор качеств, свойств и результатов, а интегративную характеристику человека,

проявляемую в деятельности с получением определенного результата действий субъекта.

Мы считаем, что для формирования компетенций необходимо использовать образовательные технологии, включающие тренинговые занятия, выполнение проектных заданий, решения творческих задач и т.п., образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие личностных качеств студентов, их общей культуры. При тестировании необходимо максимально давать студентам тесты открытого типа и только для слабых студентов рекомендуется использовать тесты закрытого типа.

В Федеральных государственных образовательных стандартах компетенции, необходимые специалисту, подразделяются на две основные группы: общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные») и профессиональные (предметно-специализированные). Среди общих компетенций предлагается выделять [28, 19, 62]:

- социально-личностные, гуманитарные и коммуникативные;
- общенаучные, в том числе гуманитарно-социальные и экономические (включающие базовые знания в области математики и естественных наук, гуманитарных и социально-экономических наук), базовые компьютерные и лингвистические навыки, способность понимать и использовать новые знания и т.д.;

- профессиональные компетенции, в свою очередь, делятся на базовые общепрофессиональные, специализированные (профессионально-профильные) и организационно-управленческие, включающие способность организовать и спланировать работу, извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям.

Формирование общекультурных компетенций становится возможным, если организовать инновационный процесс модернизации образовательной деятельности по конкретному направлению подготовки (специальности).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что из себя представляет логико-смысловая модель образовательного процесса?
2. Какие дидактические принципы используются для рационализации образовательного процесса в исламском образовании?
3. Как можно использовать дидактический потенциал когнитивной визуализации в исламском образовании?

4. Приведите положительные аспекты использования исламских дидактических шамаилей в исламском образовании.
5. В чём заключается принцип построения логико-смысловой модели образовательного процесса?
6. По приведённому в данной работе примеру построения логико-смысловой модели по теме «Шежере» постройте самостоятельно аналогичную модель для исламской тематики.
7. Раскройте понятие «универсальные учебные действия» и приведите примеры применения УУД из исламских учебных источников.

Литература

1. Андреев, А.М., Калимуллин, Р.Х., Хасанова, А.Х., Дубанова, Н.Э. Реализация ФГОС в образовательном процессе колледжа: коллективная монография / под ред. проф. Российской Академии Естествознания, к.п.н. Р.Х. Калимуллина. – Уфа: ИП Галиуллин Д.А., 2014. – 119 с.
2. Дунилова, Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников / Р.А. Дунилова // Управление начальной школой. – 2013. – №5 – С.6-12.
3. Изобразительные средства в духовном образовании мусульманской молодёжи / В.Э. Штейнберг, Р.Х. Калимуллин, Н.Н. Манько, Р.Г. Галиев. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2011. – 188 с.
4. Исламский дидактический шамаиль как детерминант толерантности: для студентов с углубленным изучением истории и культуры ислама / В.Э. Штейнберг, Р.Х. Калимуллин, Н.Н. Манько, Р.Г. Галиев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 164 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
6. Калимуллин, Р.Х. Применение компетентностного подхода при подготовке специалистов в колледже: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. – Уфа: ИП Галиуллин Д.А., 2014. – 130 с.
7. Калимуллин, Р.Х. Стандартизация общего образования: проблемы, поиски, решения: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2008. – 119 с.
8. Калимуллин, Р.Х. Формирование универсальных учебных действий в условиях начального образования / Р.Х. Калимуллин, Н.В. Айвазян, А.В. Аношина, Н.В. Панфилова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 11-1. – С.79-82

9. Осипова, Н.В. и др. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н.В. Осипова // Управление начальной школой. – 2010. – №10 – С.15-22.
10. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2013. – №8 – С.10-16.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – 816 с.
12. Ткаченко, Е.В. Дидактический дизайн – инструментальный подход / Е.В. Ткаченко, В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько // Педагогический журнал Башкортостана – 2015. – № 6(61). – С. 74-87.
13. Ткаченко, Е.В. Дидактический дизайн – инструментальный подход / Е.В. Ткаченко, В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 1(62). – С. 50-65
14. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013.
15. Штейнберг, В.Э. Исламский дидактический шамаиль / В.Э. Штейнберг, Р.Г. Галиев, М.М. Галлямов // Ихлас Шэриф. – 2016/1437. – №5. – С. 51-69.
16. Штейнберг, В.Э. Исламский дидактический шамаиль / В.Э. Штейнберг, Р.Г. Галиев, М.М. Галлямов // Ихлас Шэриф. – 2016/1437. – №5. – С. 51-69.
17. Штейнберг, В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В.Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2015. – 350 с.
18. Штейнберг, В.Э. Теория и практика дидактической многомерной технологии / В.Э. Штейнберг. – М.: Народное образование, 2015. – 351 с.

ГЛАВА II.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

2.1. Роль наглядности в современном образовательном процессе

Наглядный метод представляет собой способ использования в процессе обучения средств наглядности, создающих у студентов конкретные представления об изучаемых предметах, явлениях или событиях, которые студенты не наблюдали [42]. Средства наглядности обычно подразделяют на изобразительные (плакаты, модели, схемы, кино-, видеофильмы и др.) и натуральные (инструменты, приборы, образцы материалов и т.п.).

Для упрощения восприятия излагаемого материала преподаватель использует наглядные примеры, позволяющие возникновению образа, адекватного оригиналу. Накопленный опыт человека позволяет соотносить неизвестный объект с уже имеющимися у него знаниями, умениями, компетенциями, иначе образ восприятия будет представляться лишь как нагромождение деталей. Не вызывает интереса к дальнейшему восприятию информации, если создаваемый образ является ненаглядным и данный образ поэтому не запоминается. Процесс познания предусматривает чувственное представление рассматриваемого объекта, что даёт человеку первичную информацию об объектах в виде их наглядных представлений. Мышление перерабатывает эти представления, выделяет существенные свойства и отношения между разными объектами и тем самым помогает создавать более обобщённые, более глубокие по содержанию психические образы познаваемых объектов [29].

Я.А. Коменский впервые сформулировал принцип обучения, основанный на создании у обучаемых наглядных представлений в виде психического образа изучаемого объекта или действия с целью формирования у них знаний, умений и навыков. Он писал: «...ничего не существует в познании, что раньше не было бы в ощущении, ...поэтому и учение следовало бы начинать не со словесного толкования о вещах, а с предметного над ними наблюдения. Мы вообще должны стараться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности» [29]. В дальнейшем данный принцип был развит И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским и другими педагогами.

В своём основном труде «Дидактические очерки. Теория образования» П.Ф. Каптерев рассматривает вопросы, связанные с наглядностью в обучении. «Самое простое понятие о наглядном обучении то, что оно совершается при помощи наглядных пособий. При наглядном обучении показываются или сами предметы, о которых идет речь, или, что гораздо чаще, – их изображения и ри-

сунки, модели; проводятся опыты, применяются необходимые инструменты, глобусы, карты, гербарии и т.д. Педагог, вооружённый такими пособиями и пользующийся ими при преподавании, обучает, по обыкновенному представлению, наглядно. Такое представление о наглядном обучении, весьма распространённое между педагогами, не только недостаточно, односторонне, но даже и неправильно по самому существу. Нужно отчётливо понять и твёрдо усвоить то положение, что одно сопровождение урока доступными зрению иллюстрациями ещё не составляет действительного наглядного преподавания. Сущность наглядности заключена не столько в картинках, сколько в элементарности обучения» [26].

Каптерев П.Ф. даёт следующие рекомендации по применению наглядности при обучении детей: «Чтобы преподавать наглядно, для этого нужно разложить содержание науки на элементы, начать с элементов и строго последовательно изучать сочетание элементов в сложное образование». Наглядное обучение по П.Ф. Каптереву – это строго последовательное изучение сочетаний элементов науки; производится сопоставление одного элемента науки другому, в результате чего ученик и приходит к более сложному образованию. П.Ф. Каптерев отмечает, что наглядность при обучении может быть прилагается в различных формах. Таких форм существует три: полная наглядность (прилагаются сами предметы), половинная (прилагаются рисунки предметов) и наглядность умственная или по памяти. При обучении педагогам придётся прибегать и к этому виду наглядности – умственной или по памяти. «Чтобы обращение к наглядности по памяти имело успех, для этого необходимо детскому уму быть достаточно снабжённый отдельными наблюдениями и фактами, уметь верно и живо воспроизводить их по требованию педагога» [26].

Особое внимание к методу наглядности в образовательном процессе уделял К.Д. Ушинский. По его мнению, обучение должно строиться на живом созерцании, на конкретных образах.

Дальнейшее развитие наглядный метод обучения широкое распространение получило в работах Л.В. Занкова [18], который рекомендовал классифицировать наглядные пособия следующим образом:

1. Натуральные (растения, животные, разного рода коллекции и т.п.);
2. Объемные (муляжи, чучела, геометрические фигуры);
3. Изобразительные (фото, рисунки, картины, кино);
4. Символические (схемы, чертежи, диаграммы).

Современное развитие метод наглядности имел в работах Л.М. Фридмана [58], который проводит классификацию учебной наглядности несколько иначе:

1. Натуральные вещественные модели;

2. Условные графические изображения (чертежи, эскизы, различные технические и технологические схемы и т.д.);
3. Знаковые модели (графики, диаграммы, формулы и уравнения, математические символы).

Наглядность представляется Л.М. Фридманом в качестве образа в процессе обучения и наглядность, используемая в процессе обучения (наглядный материал, привлекательность). Абстрактные схемы и знаковые модели лучше усваиваются и приносят наибольший развивающий эффект при самостоятельном построении задания учащимися. Необходимо учитывать удельный вес и соотношение отдельных форм сочетания слова и средств наглядности (там же с. 297). Он считает, что в некоторых случаях избыточность наглядности не помогает, а затрудняет обучение.

Использование наглядности обеспечивает простоту и понятность для человека созданием психического образа, который он реализует в процессе восприятия, памяти, мышления и воображения.

Современные учебные пособия отличаются большой графической выразительностью [50]. Наглядность в виде опорных сигналов широко представлена В.Ф. Шаталовым [9] в виде лаконичных графических изображений, выступающих в качестве представителя предмета, события или явления (тогда как обозначение – лишь условный знак, заменяющий понятие). Рассмотрим особенности применения технологии В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – развернутая наглядная конструкция, содержащая расположенные определенным образом обозначения и ключевые слова, позволяющая быстро и адекватно воспринять и усвоить значительный объем информации. Графическая интерпретация понимается как переосмысление содержания, перевод на язык знаков – символов (уже не просто обозначений).

При восприятии информации важная роль отводится расположению изображения на экране. В научно-педагогической литературе описывается эффективное расположение изображения в книге. Наилучшие результаты для восприятия даёт расположение информации, если её основное содержание расположено слева направо и сверху вниз. Оптимальным является использование вспомогательной информации, располагаемой по диагонали от верхнего правого угла в левый нижний угол.

Текстовую информацию рекомендуется разбить на три блока. Первый, помещаемый в левом верхнем углу, содержит ключевые слова и выражения. Основное содержание естественно разместить в центре. Правый нижний угол можно заполнить уместными метафорами или афористическими изречениями, созвучными содержанию. Такое расположение текстовой информации структурирует процесс ознакомления с материалом и обеспечивает фокусировку вни-

мания именно на основном содержании текста.

Практические аспекты использования наглядности в учебном процессе представлено Рапицевичем Е.С. [42]. Наглядность в обучении рассматривается как дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися. В современной дидактике понятие относится к различным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Ни один из видов наглядных пособий не обладает абсолютными преимуществами перед другими. При изучении природы, например, наибольшее значение имеют натуральные объекты и изображения, близкие к натуре, а на уроках грамматики – условные изображения отношений между словами с помощью стрелок, дуг, посредством выделения частей слова разными цветами и т.п. Нередко возникает необходимость использования различных видов наглядных средств при ознакомлении с одними и теми же вопросами. Например, в курсе истории целесообразно рассматривать предметы, сохранившиеся от изучаемой эпохи, макеты и картины, изображающие соответствующие явления, исторические карты, смотреть кинофильмы и т.д. Очень важно использовать наглядные средства целенаправленно, не загромождать уроки большим количеством наглядных пособий, ибо это мешает обучающимся сосредоточиться и обдумать наиболее существенные вопросы. Такое применение наглядности в обучении не приносит пользы, а скорее вредит и усвоению знаний, и развитию обучающихся. Когда у обучающихся имеются необходимые образные представления, следует использовать их для формирования понятий, для развития отвлеченного мышления. В практике обучения применение наглядных средств обязательно сочетается со словом учителя. Знание учителем форм сочетания слова и средств наглядности, их вариантов и сравнительной эффективности дает возможность творчески применять наглядные средства сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и другим конкретным условиям обучения.

Эффективное применение наглядных средств обучения предусматривает выполнение некоторых методических условий:

- хорошее обозрение;
- чёткое выделение главного, основного при показе иллюстраций;
- детальное продумывание пояснений, необходимых для выяснения сущности демонстрационных явлений, а также для обобщения усвоенной учебной информации;
- привлечение самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии, постановка перед ними проблемных заданий наглядного характера [36].

Важная роль отводится технологичности образовательного процесса.

Селевко Г.К. рассматривает проблему наглядности с современных точек зрения, основываясь на технологии применения средств ИКТ в предметном обучении [49]. Рассмотрим основные положения данного подхода. Г.К. Селевко считает, что использование компьютерных средств в качестве инструмента познания окружающей действительности применяется для:

- расширения культурного кругозора в предметных образовательных областях;
- применения в учебном процессе объёмных изображений и мультимедийных средств;
- изучения явлений и процессов в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и информационного моделирования;
- представления в удобном для изучения масштабе времени различных физических, химических, биологических и социальных процессов, реально протекающих очень большой или очень малой скоростью;
- частичной компенсации недостатка учебной техники и наглядных пособий в предметных областях.

Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии (в том числе, конечно, и Интернет) в школу состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения, ориентируя всю программу на решение общезначимых педагогических проблем.

По данным современных исследований, в памяти человека остаётся 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть услышанного и увиденного одновременно, 3/4 части материала, если ко всему прочему ученик вовлечён в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения, раздвигает возрастные возможности обучения.

Сейчас всё большее распространение получают так называемые электронные библиотеки – достаточно представительные базы данных образовательной информации, учебных компьютерных программ, электронные учебники. Последние являются достаточно новым видом учебных пособий, специально подготовленных для образования и самообразования на основе последних достижений мультимедийной техники и педагогической науки.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении, в том числе при разъяснении многих теоретических понятий, оказывается чрезвычайно эффективным; компьютерная графика, инфографика помогает детям незаметно усваивать учебный материал, манипулируя различными объектами на

экране дисплея, меняя скорость их движения, размер, цвет и т.д.

Мультимедиа [27]. Современные программные средства обучения являются мультимедийными. Мультимедиа – область компьютерной технологии, позволяющая объединить в одном техническом устройстве (компьютере) некоторые возможности других технических устройств (например, магнитофона, видеоплеера и т.д.), что позволяет работать с программами, оснащёнными анимацией, стереозвуком, видеоизображением и массой других видео- и аудиоэффектов.

Мультимедиа обеспечивают переход от жёстко фиксированного текста, характерного для классической письменной культуры, к «мягкому» – на экране компьютера. Мгновенная готовность мультимедиа текста к трансформации буквально подталкивает читателя-зрителя к диалогу с ним, в результате чего обеспечивается восприятие информации сразу несколькими органами чувств в сочетании с быстрым доступом и интерактивными возможностями работы с ней. Это даёт большие возможности для развития особого, «визуального мышления» (Р.Арнхейм), играющего самостоятельную роль в развитии и жизнедеятельности человека.

Внедрение в технологии компьютерного обучения аудиовизуальных (мультимедийных) образов позволяет надеяться на использование всех важнейших способностей восприятия человека для развития детей [27].

Видеотехнологии [40]. Интенсивное проникновение в практику работы учебных заведений новых источников экранного преподнесения информации (кодоскопов, проекторов, киноаппаратов, учебного телевидения, видеопроигрывателей и видеомагнитофонов, а также компьютеров с дисплейным отражением информации) позволяет выделять и рассматривать видеотехнологии в качестве отдельной самостоятельной технологии обучения.

Видеотехнологии представляют модернизацию учебного кино и учебного телевидения. Для записи, монтажа и воспроизведения видеоизображения используются электронные устройства: видеомагнитофон, компьютер, сканер, видеопроектор, цифровые съёмочные камеры, портативные носители информации.

Видеотехнологии служат не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняют все дидактические функции. Технология покоится преимущественно на наглядном восприятии информации. Она предполагает как индуктивный, так и дедуктивный пути усвоения знаний, различную степень самостоятельности и познавательной активности учащихся, допускает различные способы управления познавательным процессом. По сути, речь идёт уже не просто о наглядности, а о комплексной дидактической технологии.

Наглядность является отличительной особенностью видеотехнологий. Максимально наглядно представленная информация выступает как обучающая и воспитывающая функция образовательного процесса, что способствует наилучшему усвоению информации.

Киноэкран и телевизор слабо стимулируют развитие абстрактного мышления, творчества и самостоятельности. Необходима специальная организация обучения, чтобы кино- и телеэкран выступали в качестве источника проблемности и стимулом для самостоятельных исследований.

Использование видеотехнологии в учебном процессе обеспечивает возможность [40]: а) дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; б) повысить роль наглядности в учебном процессе; в) удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся; г) освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний, умений, проверкой тетрадей и т.д.; д) наладить эффективную обратную связь; е) организовать полный и систематический контроль, объективный учёт успеваемости.

Компьютерная техника позволяет выйти на большой экран, придать видеоизображению интерактивные свойства, применить гиперссылки и др. Возможность использования видеосредств для индивидуальных занятий одним учеником позволяет активно использовать видео как источник получения дополнительных знаний и во внеаудиторной среде. Педагогические потенциалы видео весьма велики. Экранная продукция становится сейчас равноправным с книгой видом текста, который надо уметь читать, понимать и создавать.

Таким образом, в современных условиях школа теряет свои традиционные функции, которые сложились и закрепились за столетия господства рационалистической парадигмы педагогики. Школа перестает быть основным источником базовых знаний. Многочисленные социологические опросы в России и странах Западной Европы показывают, что более 80% информации современные дети получают не в школе, а с экрана телевизора, из Интернета. Современное образование напрямую связывается с «экранной культурой», где производство, хранение, передача и потребление информации определяются прогрессирующей компьютерной технологией. Все большее значение приобретает в освоении культуры свободное общение, туризм, занятия по интересам [27].

Учитель перестает функционировать в качестве главного транслятора знаний, поэтому он несет все меньшую ответственность за результаты образования. Ученик сам (и его родители) выбирает школу, учителя, учебные курсы, поэтому сам несет ответственность за свое образование. Уже становятся реальностью индивидуальные образовательные программы, обучение в экстернате, дистанционные формы обучения. Когда учебные курсы распределяются по мо-

дулям или блокам, то для их освоения школьники объединяются в малые группы с учетом интересов и уровня освоения данного курса. Такие формы учебной деятельности не нуждаются в объединении учащихся в одновозрастные классы, в едином расписании занятий и традиционном уроке.

Основной формой современного производства (а это, в первую очередь, производство информации и услуг) становится деятельность в малых творческих группах, где ключевым моментом является личностное общение, организация сотрудничества и совместного творчества. Эта тенденция имеет место и в современном образовании. У школы появляются новые задачи [40]:

- организовывать живое детское сообщество, в котором каждый ребенок получил бы возможность нормально социализироваться;
- воспитывать коммуникативные навыки и способности детей;
- воспитывать гражданские качества;
- воспитывать интерес к своей личности, обеспечивать опыт рефлексии и самовоспитания.

Воспитание становится приоритетной составляющей целостного процесса образования. Значение социализации и обучения не уменьшается, а рассматривается как возможность обеспечения культууроформирующей функции образования.

В обиход образовательной действительности входят категории «свобода», «выбор». Свобода понимается современным образованием как право человека обладать своей индивидуальностью, как «воля к обретению себя», а значит, и как ответственность. Именно образование призвано изменить столетиями формируемое у человека сознание «винтика», преобразовать его деятельность и общение, создать потребность самому определяться в мире культуры и социальных отношений.

Таким образом, представленные парадигмы образования дают представления о наглядности, используемой в современной системе образования.

2.2. Модульное обучение как условие повышения эффективности современного исламского образования

Реализация исламского образования будет успешной, если образовательный процесс включает модульную систему организации образовательного процесса. Рассмотрим основные понятия модульного обучения студентов.

Под модулем понимается автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутрипредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля [55].

Модуль – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, которая имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам образования [66].

Модуль – логически завершенная часть учебного материала, в которую объединены учебное содержание и технология овладения им, обязательно сопровождаемые контролем знаний и умений бакалавров [65].

Основные и специализированные модули при этом рассматриваются как блоки:

- направленные на приобретение, расширение и углубление знания;
- поддерживающие – как развивающие методологические компетенции;
- организационные и коммуникативные – как направленные на самообучение и самоорганизацию;
- переносимые – как обеспечивающие перенос знаний на практику.

Модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Иными словами, модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений, обучаемых на выходе. Соответственно, модульная образовательная программа – это совокупность и последовательность модулей, направленная на овладение определенными компетенциями, необходимыми для присвоения квалификации. Модуль – это узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в одно целое [55].

Один из активных разработчиков модульного обучения П.А. Юцявичене даёт такое определение модуля: «Модуль – это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации, а также включает в себя целостную программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» [66].

Если сравнивать классическое традиционное обучение классно-урочной системы и модульное обучение, то мы можем убедиться в эффективности последнего:

П.А. Юцявичене, рассматривая основы модульного обучения, выявила ее принципы [65]:

1. Принцип модульности требует, чтобы обучение строилось по отдельным «функциональным узлам» – модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

2. Принцип структуризации содержания обучения на обособленные элементы требует рассматривать учебный материал в рамках модуля не только как единую целостность, направленную на решение интегрированной дидактиче-

ской цели, но и как имеющуюся определенную структуру, состоящую из обособленных элементов.

3. Принцип динамичности обеспечивает свободное изменение содержания модулей. Учебный материал должен быть так построен, чтобы разделы его переменной части были достаточно независимы друг от друга и позволяли бы быстро изменять, дополнять, развивать учебный материал каждого раздела.

4. Принцип метода деятельности означает овладение системой действенных знаний. Данный принцип выражает целенаправленность обучения, которая способствует формированию мотивации обучения.

5. Принцип гибкости построения модульной программы и модулей выражается в обеспечении возможности приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям обучаемых.

6. Принцип осознанной перспективы – это глубокое понимание и осознание обучающимися близких, средних и отдаленных перспектив учения (модульная программа с указанием комплексных дидактических целей).

7. Принцип паритетности требует субъект-субъектного взаимодействия педагога и обучаемого. Для этого:

– модульная программа (модуль) должна обеспечивать возможность самостоятельного усвоения знания учащимся до определенного уровня;

– модульная программа должна освободить педагога от выполнения чисто информационной функции и создать условия для более яркого проявления консультативно-координирующей функции;

– педагог в процессе модульного обучения должен делегировать некоторые функции управления модульной программой, в которой эти функции трансформируются в функции самоуправления.

Использование принципа модульного обучения на практике позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были независимы друг от друга, что дает возможность дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания [64].

Таблица 5

**Сравнительные характеристики традиционного
и модульного обучения [55]**

Традиционное обучение	Модульное обучение
Ответственность берет на себя Преподаватель	Ответственность берет на себя Студент
Студенты работают под Руководством	Студенты работают Самостоятельно
Высокая активность преподавателя	Высокая активность студента
Преподаватель строит учебный процесс	В основе – структура учебного материала

Отличительной особенностью модульного обучения состоит в том, что содержание обучения представляет собой законченный самостоятельный комплекс; каждый бакалавр обеспечивается методическими разъяснениями; применяются элементы индивидуального и группового метода обучения, используется педагогика сотрудничества, субъект-субъектный подход в обучении.

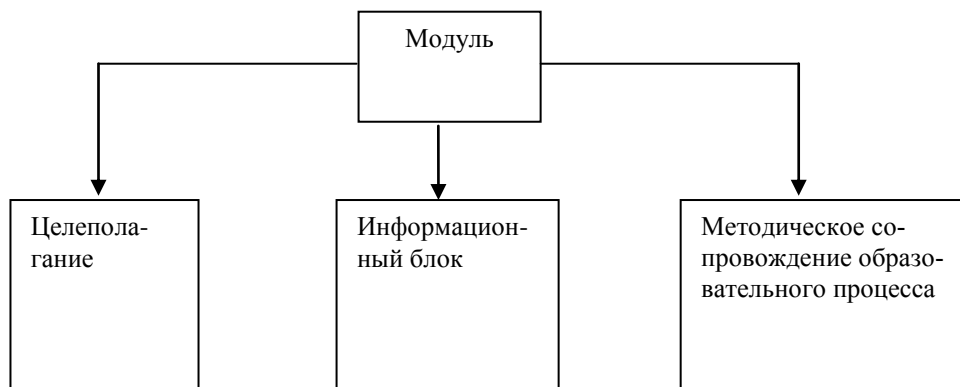


Рис. 6. Структура модульного обучения

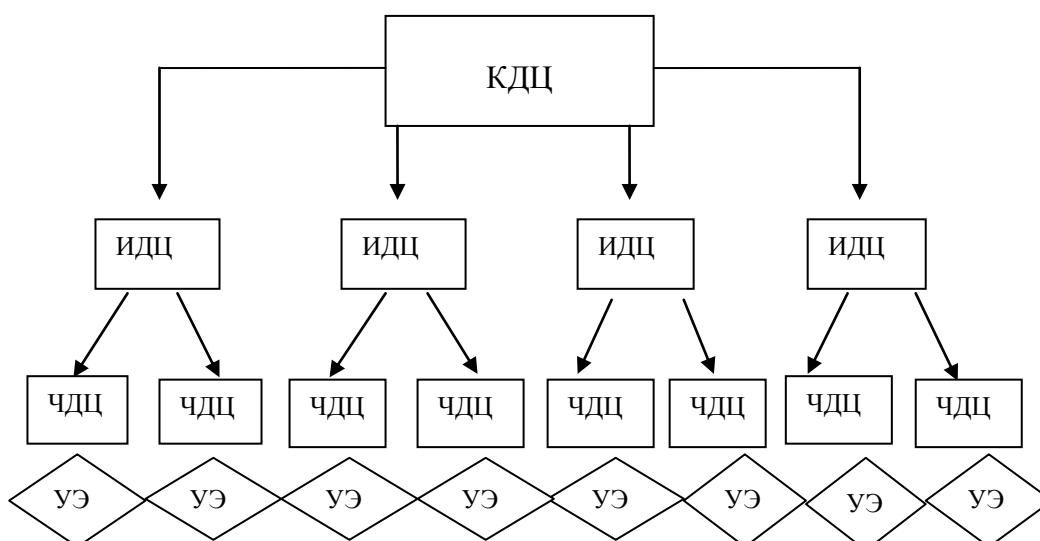


Рис. 7. Элементы модульного обучения

Образовательный процесс при модульном обучении предполагает разделение изучаемого материала на модули. Структура модуля представляет собой разработку целей для каждого уровня образовательного процесса, отбор информации, обеспечивающий реализацию поставленной цели, методическое сопровождение образовательного процесса, способствующее активной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Рассмотрим общепринятый подход технологии модульного обучения. Для изучаемого материала формулируется комплексная дидактическая цель (КДЦ), которая имеет два уровня: уровень усвоения содержания материала и ориентация на его использование в практике, а также для изучения содержания материала в будущем. Комплексная

дидактическая цель содержит несколько интегрирующих дидактических целей (ИДЦ), которые реализуются на основе сформированных обучающимися модулями. Совокупность решения целей ИДЦ обеспечивает достижение КДЦ.

Сформированные модули обычно содержат крупные блоки учебного материала. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ), которые связаны со многими учебными элементами. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. Модули можно разделить на три типа:

- познавательные, которые используются при изучении основ наук;
- операционные для формирования и развития способов деятельности;
- смешанные [49].

При модульном обучении важную роль играет система контроля усвоения модулей. Пред началом модульного обучения осуществляется контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю. При необходимости проводится соответствующая коррекция знаний. Кроме входного контроля применяется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента. В конце работы с модулем проверяется степень усвоения модуля. Преимуществом модульного обучения является то, что каждый работает самостоятельно, но при этом обучающийся имеет возможность консультироваться не только у преподавателя, но и у своих товарищей. При модульном обучении осуществляется индивидуализация контроля, самоконтроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности, самореализации, развития личностных качеств, работе в коллективе.

Работа преподавателя с позиции информатора материала смещается на выделении интегративных дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели. Модульное обучение можно разделить на следующие ступени [64].

Эффективно внедряется в практику образовательного процесса модульная система, разработанная профессором П.И. Третьяковым [55], который предлагает, во-первых, ликвидировать перегрузку, исключив многопредметность, низкую частотность и нерегулярность занятий; во-вторых, реализовать лично-ориентированное обучение; в-третьих, исключить малоэффективные способы передачи знаний, внедрив в практику системно-деятельностный подход и, наконец, мотивировать проектирование технологической цепочки процедур, приемов, форм взаимодействия учителя и бакалавров, гарантирующих образовательные результаты и снижающих негативные последствия работы низкоквалифицированных педагогов.

Ступени модульного обучения

1-я ступень – усвоение знаний	1-й уровень – восприятие информации на уровне узнавания, отличия от другой информации
2-я ступень – понимание	2-й уровень – переработка полученной информации и выявление сущности рассматриваемого вопроса
3-я ступень – применение	3-й уровень – умение применять полученные знания на практике
4-я ступень – анализ	4-й уровень – умение выделять необходимую информацию от целостной информации, разделять на составляющие части, устанавливать причинно-следственную связь
5-я ступень – синтез	5-й уровень – умение систематизировать информацию, соединять разрозненные данные в единое целое, применять творческий подход при решении возникших проблем
6-я ступень – оценка	6-й уровень – умение проводить оценку полученных результатов и на этой основе планировать дальнейшую творческую деятельность

В научной и методической литературе встречается несколько значений понятия «модуль». В начальный период внедрения модульного обучения в образовательную систему США и Англии в понятие модуля входил определенный набор учебных материалов, что, по мнению П.А. Юцявичене [66], отождествляется с методом обучения в виде учебного пакета. Модуль представляется как формирование самостоятельной планируемой единицы учебной деятельности. [65] Тимофеева Ю.Ф. [54] формулирует понятие модуль как относительно самостоятельную часть определенной системы, несущую функциональную нагрузку, что в обучении соответствует «дозе» информации или действия, достаточной для формирования тех или иных профессиональных знаний и навыков будущего специалиста. Самыгин С.И. считает, что модуль представляет собой логически завершенную часть учебного материала [46].

П.А. Юцявичене характеризует модуль как функциональный узел, который является основным средством модульного обучения, т.е. законченным блоком информации. [66] А.Н. Алексюк, С.А. Кашин считают, что модули – автономные порции учебного материала. Как видим, в понятие модуля включаются определенные части учебной программы курсов без соответствующей конкретизации [1].

Ю.А. Устынюк [56], конкретизируя характеристику содержания модуля, предлагает определить его как самостоятельную тему или раздел курса, в котором рассматривается одно фундаментальное понятие или группа родственных

понятий. Аналогично Н.В. Шумякова считает: каждому модулю должна соответствовать глава или раздел учебника [63]. Авторы О.А. Орчакова и П.Ф. Кобрушко оригинально решили проблему разделения модуля на модульные единицы – субмодули, т.е. целостную, самостоятельную часть содержания, которая охватывает знания и умения, необходимые для выполнения конкретной профессиональной задачи [37]. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. [10] рассматривают модульное обучение на основе конкретизации принципов обучения. Для европейского измерения образовательных уровней в рамках опыта международных программ Эразмус и Сократус предложены пять типов модулей при формировании образовательных программ [30]:

- основные модули, то есть группы дисциплин, составляющие ядро соответствующей науки;
- поддерживающие модули, например, для менеджмента это – математика, статистика и информационные технологии;
- организационные и коммуникативные, например, управление временем, работа в группах, риторика;
- специализированные модули, то есть необязательные, но расширяющие и углубляющие компетенции в избранной области, факультативные;
- переносимые модули, магистерские диссертации, стажировки, проекты, выстраивающие связи между теорией и практикой.

Основные и специализированные модули при этом рассматриваются как блоки, направленные на приобретение, расширение и углубление знания; поддерживающие – как развивающие методологические компетенции; организационные и коммуникативные – как направленные на самообучение и самоорганизацию; а переносимые – как обеспечивающие перенос знаний на практику. Модуль представляет собой относительно самостоятельную законченную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций. Модульное обучение даёт возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.

Для образовательного учреждения модульное обучение оптимизирует УМК за счёт исключения повтора материалов, а также их подготовки по каждому курсу, учебнику, программе, что позволяет высвобождение времени для тьюторства. Индивидуальная компетентность – это способность человека выполнять работу с высоким уровнем квалификации в определенной профессиональной сфере [28]. В европейской системе образования выделяют пять типов образовательных модулей, которые разработчики взяли за основу формирования ООП в качестве модулей государственного образовательного стандарта [19]:

– основные модули (ОМ), т.е. совокупность дисциплин, составляющих ядро основной образовательной программы (ООП) и формирующих базовые общепрофессиональные и профессионально-профилированные компетенции выпускника (по существу, это аналог совокупности дисциплин, входящих в цикл ОПД и СД действующего ГОС ВПО);

– поддерживающие модули (ПМ) – совокупность дисциплин, без освоения которых невозможно изучение дисциплин основного модуля, формирующие общенаучные компетенции выпускника (во многом это аналог набора естественнонаучных и социально-экономических дисциплин, входящих в цикл ЕН и ГСЭ действующего ГОС ВПО);

– организационные и коммуникационные модули (ОКМ) – формирующие системные, организационно-управленческие, межличностные компетенции выпускника (частично это аналог дисциплин ГСЭ действующего ГОС ВПО);

– специализированные (дополнительные) модули (ДМ) – совокупность факультативных дисциплин, не являющихся обязательными, но расширяющих и углубляющих компетенции выпускника в избранной области;

– переносимые модули (П) (обеспечивающие перенос знаний на практику) – включающие учебные и производственные практики, курсовые и выпускные работы, научно-исследовательскую работу в магистратуре, итоговую аттестацию.

Основная образовательная программа подготовки специалистов в высших образовательных учреждениях должна предусматривать изучение следующих специализированных модулей [54]:

- профессиональные дисциплины;
- фундаментальные дисциплины;
- экономические и управленческие дисциплины;
- гуманитарные и социальные дисциплины, практика.

Модульное обучение – организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации). Совокупность нескольких модулей позволяет раскрывать содержание определённой учебной темы или даже всей учебной дисциплины. Модули могут быть целевыми (содержат сведения о новых явлениях, фактах), информационными (материалы учебника, книги), операционными (практические упражнения и задания). Модульное обучение способствует активизации самостоятельной учебной и практической деятельности бакалавров.

Модульная технология объединяет следующие элементы образовательного процесса: программированное обучение (пошаговое усвоение знаний), кибернетика (гибкость управленческой деятельности), психология (рефлексия),

теории поэтапного формирования знаний (ориентировочная основа действий), адаптивная система обучения (самостоятельная работа).

О применимости компонентов модульного обучения в системе ФГОС 3 можно судить по таблице 7.

Таблица 7

Взаимосвязь образовательных компонентов модульного обучения и элементов ФГОС 3 поколения [54]

ФГОС 3 поколения	Основные модули (ОМ)	Поддерживающие модули (ПМ)	Организационные и коммуникационные модули (ОКМ)	Специализированные (дополнительные) модули (ДМ)	Переносимые модули (П)
Аналог циклов по ГОСТ 2 поколения	ОПД и СД	ЕН и ГСЭ	ГСЭ	Факультативные дисциплины	Практики, курсовые, ВКР, НИР
	Совокупность дисциплин, составляющих ядро основной образовательной программы (ООП) и формирующих базовые общепрофессиональные и профессионально-профилированные компетенции выпускника (по существу, это аналог совокупности дисциплин, входящих в цикл ОПД и СД действующего ГОС ВПО);	Совокупность дисциплин, без освоения которых невозможно изучение дисциплин основного модуля, формирующие общенаучные компетенции выпускника (во многом это аналог набора естественнонаучных и социально-экономических дисциплин, входящих в цикл ЕН и ГСЭ действующего ГОС ВПО);	Формирующие системные, организационно-управленческие, межличностные компетенции выпускника, например, управление временем, работа в группах, риторика (частично это аналоги дисциплин ГСЭ действующего ГОС ВПО);	Совокупность факультативных дисциплин, не являющихся обязательными, но расширяющих и углубляющих компетенции выпускника в избранной области;	Обеспечивающие перенос знаний на практику, включающие учебные и производственные практики, курсовые и выпускные работы, научно-исследовательскую работу в магистратуре, итоговую аттестацию.

Модуль компетенции представляет собой набор информации из базовых учебных дисциплин, из дисциплин, относящихся к межпредметной области знаний, из смежных областей знаний, дополнительных источников информации

(СМИ, Интернет и др.), освоение которых приводит к формированию у обучаемого качественно нового интегративного умения – компетенции [28].

2.3. Использование технологии активизации образовательного процесса при преподавании исламских дисциплин

В проекте « Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» указывается, что «Образование выступает первым звеном инновационной цепочки «образование – исследования – венчурные проекты – массовое освоение инноваций». Реализация данной цепочки станет возможным, если образовательный процесс будет обеспечивать усвоение студентами современных образовательных технологий. Наиболее широко образовательные технологии представлены в работе Г.К. Селевко [49]. В предисловии к своей книге он отмечает, что учителю, руководителю (технологу учебного процесса) необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. В более ранних работах [48] Г.К. Селевко приводит разъяснение важности и необходимости использования образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.
- Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: шко-

лы, семьи, микро- и макросоциума.

- Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.
- В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:
- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В современных условиях в российском образовании провозглашен принцип активности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий [59].

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Интеллектуальное развитие студентов является необходимым условием при подготовке будущих имамов. П.Я. Гальперин выделял шесть этапов формирования умственных действий [49]:

1-й этап – мотивационный. Происходит предварительное ознакомление учащихся с целью обучения, создание «внутренней», или познавательной, мотивации.

2-й этап – составление схемы ориентировочной основы действия. Ученик разбирается в содержании усваиваемого действия: в свойствах предмета, в результате-образце, в составе и порядке исполнительных операций.

3-й этап – формирование действия в материальной или материализованной форме. Действие выполняется как внешнее, практическое, с реальными

предметами (материальная форма действия). Действие выполняется с преобразованным материалом: моделями, схемами, диаграммами, чертежами и т. п. (материализованная форма). При этом все операции действия осознаются, а замедленное их выполнение позволяет увидеть и осознать содержание как операций, так и всего действия в целом. Обязательным условием этого этапа является сочетание материальной формы действия с речевой, что позволяет отделить усваиваемое действие от тех предметов или их заместителей, с помощью которых оно выполняется. Когда действие начинает протекать плавно, безошибочно и более быстро, убираются ориентировочная карточка и материальные опоры.

4-й этап – формирование действия в громкой речи. Ученик, лишенный материальных опор действия, анализирует материал в плане в громкой социализированной речи, обращенной к другому человеку. Это одновременно и речевое действие, и сообщение об этом действии. Речевое действие должно быть развернутым, сообщение – понятным другому человеку, контролирующему процесс обучения. На этом этапе происходит «скачок» – переход от внешнего действия к мысли об этом действии. Осваиваемое действие проходит дальнейшее обобщение, но остается несокращенным, неавтоматизированным.

5-й этап – формирование действия во внешней речи «про себя». Ученик использует ту же речевую форму действия, что и на предыдущем этапе, но без проговаривания (даже шепотом). Здесь возможен пооперационный контроль: педагог может уточнять последовательность производимых операций или результат отдельной операции. Этап завершается, когда достигается быстрое и правильное выполнение каждой операции и всего действия.

6-й этап – формирование действия во внутренней речи.

Ученик, решая задачу, сообщает только конечный ответ. Действие становится сокращенным и легко автоматизируется. Но это автоматизированное действие, выполняемое с максимально возможной для ученика скоростью, остается безошибочным (при появлении ошибок необходимо вернуться на один из предыдущих этапов). На последнем, шестом, этапе формируется умственное действие, появляется «феномен чистой мысли».

Проблеме знания в исламе уделяется значительное внимание. Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: «Поиск знаний является обязанностью каждого мусульманина» (приводит аль-Бухари, Муслим и Ахмад). В Коране подчёркивается [3] о преимуществе знающих мусульман над незнающими: «Скажи: «Неужели равны те, которые знают, и те, которые не знают?» Воистину, поминают назидающие только обладающие разумом» (сура 39-й, аят 9-й). В Коране указывается, что мусульмане обязаны постоянно повышать уровень своих знаний: «Мы возносим по степеням тех, кого пожелаем, и выше любого, обладающего знанием, есть более знающий» (сура 12-й, аят 76-й).

Несовершенная методика преподавания, используемая в кадимистских школах в XIX веке, тормозило обучение мусульман. Ризаитдин ибн Фахретдин, основываясь на свой двадцатитрехлетний опыт работы в оренбургском муфтияте, критиковал методику преподавания исламских дисциплин.

В работе [59] приводится список предметов и их время изучения, которые преподавались в татарских медресе:

Сарфы Арабия [арабская морфология]	5 лет
Тасриф вэ шархи Абдулла [морфология и синтаксис]....	1 год
Кава ид вэ таркиб [морфология и синтаксис].....	1 год
Анмузадж, Кафия, Шарх-и мулла [синтаксис].....	2 года
Исагуджи [логика].....	1 год
Шамсиййа вэ Акаид [логика и догматика].....	1 год
Суллам ал-улум [логика].....	1 год
Тахзиб, Хикмат и др. [логика],.....	1 год
Тавдих [принципы и методы фикха).....	2 года
Мулла Джонам, Мишкаты шариф [догматика, хадисы].....	1 год

Из представленных данных следует, что ученикам требовалось 16 лет, чтобы стать муллой. Введение И. Гаспринским новометодного обучения, именуемого джадидизмом, значительно сократило сроки обучения мусульман. Например, чтобы научиться читать и писать по старому кадимистскому методу требовался год обучения, а по новометодному звуковому методу всего 40 дней [24].

В настоящее время для повышения эффективности мусульманского образования требуются современные образовательные технологии.

В проекте «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» указывается, что «Образование выступает первым звеном инновационной цепочки «образование – исследования – венчурные проекты – массовое освоение инноваций». Реализация данной цепочки станет возможным, если образовательный процесс будет обеспечивать усвоение студентами современных образовательных технологий. Наиболее широко образовательные технологии представлены в работе Г.К. Селевко [49]. В предисловии к своей книге он отмечает, что учителю, руководителю (технологу учебного процесса) необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. В более ранних работах [48] Г.К. Селевко приводит разъяснение важности и необходимости использования образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в

мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностноориентированное взаимодействие учителя с учениками.
- Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.
- Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.
- Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.
- В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:
 - от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
 - от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
 - от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
 - от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Использование образовательных технологий в образовательном процессе влияет на качество подготовки специалистов. В светском образовании накоплен значительный опыт применения образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Религиозное образование в высших учебных заведениях осуществляется на основании Госстандартов по теологии. Поэтому, учитывая специфику религиозных дисциплин, требуется проведение инновационной работы по внедрению образовательных технологий при подготовке бакалавров-теологов. Практически ставится такая же проблема новометодного обучения, которая возникла в конце XIX века перед мусульманами только на более высоком уровне.

Рассмотрим образовательную технологию, которую можно использовать при подготовке бакалавров теологии. В качестве примера выберем технологию «Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко)», представленные в [49]. В качестве текстов, используемых в рассматриваемой технологии коллективного способа обучения, используем материал, изложенный в книге известного мусульманского мыслителя Шейх Мухаммад Аль Газали [2]. В книге идет речь о важнейшей проблеме современности – повышении уровня нравственности мусульманина, направлении его по пути добра, который укрепит его веру, исправит его нынешнюю жизнь и подготовит к жизни грядущей.

Автор строит повествование, основываясь исключительно на мудрости Священного Корана и сунне пророка Мухаммеда, справедливо считая, что этого вполне достаточно для необходимого возвращения к истинному шариату. Свое внимание М. Аль-Газали сосредотачивает на воспитательной стороне сунны.

Основы технологии коллективного способа обучения.

Идея обучения учеников самими учениками в истории образования была наиболее ярко воплощена в Белл-Ланкастерской системе взаимного обучения, суть которой заключалась в следующем: старшие ученики под руководством учителя изучали учебный материал, а затем обучали тех, кто знал меньше. Суть этой системы состояла в том, что старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив соответствующую инструкцию, обучали тех, кто знает меньше. Это позволяло одному учителю обучать сразу много детей, осуществлять массовое их обучение, но само качество этого

обучения было крайне низким. Этим и объясняется то, что белл-ланкастерская система не получила широкого распространения. Коллективный способ обучения позволял обеспечивать массовость образования, но снижал качество образования. Метод коллективной учебной работы с применением диалогических пар сменного состава разрабатывал и использовал педагог-новатор Ривин Александр Григорьевич (1877–1944). Современным теоретиком коллективного способа обучения является Виталий Кузьмич Дьяченко.

Исходные позиции концепции В. К. Дьяченко [14-17]:

Обучение – особый вид общения с целью усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН).

Возможны 4 вида общения и соответствующих организационных форм обучения:

- опосредованно через речь – самостоятельная работа;
- общение в паре – ИСО (индивидуальный способ обучения);
- групповое общение – ГСО (групповой способ обучения);
- общение в парах сменного состава – КСО (коллективный способ обучения).

По категории обучаемых: массовая.

Целевые ориентации:

- Усвоение ЗУН;
- Развитие коммуникативных качеств личности (СУД);
- Создание интернациональной трудовой школы.

Концептуальные положения

КСО – это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

Принципы:

- завершенности, или ориентации на высшие конечные результаты;
- непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу;
- сотрудничества и взаимопомощи между учениками;
- разнообразия тем и заданий (разделения труда);
- разноуровневый (разновозрастной) учет участников педагогического процесса;
- обучения по способностям индивида;
- педагогизации деятельности каждого участника.

С учетом классификации форм обучения В.К. Дьяченко и исследований других авторов можно предложить формы обучения, представленные в таблице 13, реально осуществимые в учебном процессе.

Формы организации обучения (по В.К. Дьяченко)

Название	Характеристика
Индивидуальная	Преподаватель занимается (общается) с одним студентом (примеры: экзамен, индивидуальная консультация)
Парная	Преподаватель организует работу обучающихся в постоянных парах (пример: составление диалога на уроке по нравственному воспитанию)
Фронтальная	Педагог ведет учебную работу с большой группой обучающихся (пример: объяснение нового материала педагогом)
Групповая	Преподаватель организует работу студентов в малых группах (до 6–8 человек), обучающиеся в группе работают совместно, выполняя задания учителя.
Коллективная	Организуется работа обучающихся в парах сменного состава, в ходе которой студент по очереди общается с каждым студентом группы
Индивидуально-обособленная	Студент самостоятельно работает по заданию преподавателя (пример: выполнение домашнего задания)

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Коллективный способ обучения сочетает в себе индивидуальную, парную, коллективную формы организации обучения. Он позволяет осуществлять как освоение новой информации, так и совершенствование знаний и умений студентов на основе организации общения обучающихся в парах сменного состава, взаимообучения.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный диалог-общение всех детей, используя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то – учителем.

Особенности коллективного способа обучения особенно четко видны при сравнении ее с фронтальным способом обучения, что отражено в таблице 14 [15].

Особенности фронтального и коллективного способов обучения

Фронтальный СО	Коллективный СО
Организационные	
Четкость, упорядоченность	Отсутствует
Говорит один	Говорят все
Общение учащихся отсутствует	Все общаются
Молчание	Рабочий шум
Постоянное рабочее место	Смена рабочих мест
Дидактические	
Обучает педагог	Обучают ученики
Весь материал – сразу и для всех	Разные темпы и материал
Мало самостоятельности	Полная самостоятельность
Сотрудничество отсутствует	Сотрудничество
Усвоение и применение – разнесены	Максимально приближены
Развивающие	
Ученик – объект	Ученик – субъект
Уравниловка, усреднение	В соответствии с индивидуальными особенностями
Систематический характер обучения	Спонтанный характер
Не учатся выступать	Учатся выступать
Воспитательные	
Каждый работает на себя	На себя и на других
Отношения – неколлективистские	Отношения ответственной зависимости, коллективистские
Результативные	
Не умеют говорить, объяснять	Говорят, рассуждают
Усвоение неудовлетворительное	Усваивают быстро и качественно
Педагогические способности не развиваются	Педагогические способности развиваются

Основные этапы технологии коллективного способа обучения [15-А73] отражены в таблице 15.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня знаний и способностей, включая посильный диалог-общение всех детей.

В результате спонтанного характера обучения эффективно усваиваются знания, умения, навыки. Кроме этого, развиваются коммуникативные качества личности. Обучение идет с учетом разного материала и индивидуальных особенностей, на основе сотрудничества и полной самостоятельности; усвоение и применение максимально приближены. В результате повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания; развива-

ются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение. На занятиях вырабатываются отношения ответственной зависимости – коллективистские; складывается активная жизненная позиция: обучающиеся выступают, рассуждают, доказывают [49].

Практическая часть применения технологии «Коллективный способ обучения» для будущих бакалавров теологии.

Таблица 15

Технологическая карта коллективного способа обучения

Этапы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Подготовка занятия	Выбор темы Отбор содержания Конструирование заданий Составление инструкции Организация подготовки студентов: задание для самостоятельной работы студентов	Подбор источников информации (конспекты, учебники), просмотр учебного материала
Проведение занятия	Вводное слово (создание целевой установки) Инструктаж Организация учебной работы: – индивидуальной, – в парах сменного состава	Осознание цели работы Восприятие, осознание Выполнение заданий учителя: – индивидуальный поиск решения с консультациями – общение в парах сменного состава (взаимообучение)
Рефлексия	Организация анализа результатов учебной работы, оценки эффективности технологии	Осмысление результатов своей учебной деятельности при использовании технологии, факторов, влияющих на ее результативность
Подведение итогов, общая оценка	Подведение итогов занятия, оценка работы студентов преподавателем	Представление результатов работы преподавателю

Методика поабзацной проработки текста (А.Г. Ривин) разработана для изучения текстов в парах сменного состава. С самого начала перед каждым

учеником ставится цель: овладеть материалом данной ему статьи так, чтобы уметь ее рассказать, ответить на все вопросы. Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя. Практически каждый бакалавр имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочередно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя).

2.4. Практическое применение коллективного способа обучения в исламском образовании

Группа рассаживается по 4 человека. Каждой четвёрке выдаются бейджики с номерами (1, 2, 3, 4). Каждый участник в своей четвёрке выбирает любой номер: или №1, или №2, или №3, или №4. Таким образом, каждый участник имеет свой номер. Необходимо учесть, что в четвёрке не могут быть участники с одинаковыми номерами. Каждый участник получает заранее отпечатанный на компьютере текст с исламским содержанием. Никто без команды текст не читает. Приводится схема работы в парах. Запись на доске не убирается до конца занятия. Схема следующая:

ПЕРВЫЙ ЭТАП	№1 ↔ №2;	№3 ↔ №4
ВТОРОЙ ЭТАП	№1 ↔ №3;	№2 ↔ №4
ТРЕТИЙ ЭТАП	№1 ↔ №4;	№2 ↔ №3
ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП	№1 → (№2, №3, №4);	№2 → (№1, №3, №4)
	№3 → (№1, №2, №4);	№4 → (№1, №2, №3)

Технологическая часть

Участники рассаживаются в своей четвёрке так, чтобы было удобно общаться в соответствии со схемой первого этапа. Каждый участник, получивший текст с исламским содержанием, делит условно материал на три части. Чтобы не путать тексты, примем следующие обозначения: для первого участника (№1 текст 1; №1 текст 2; №1 текст 3), для второго участника: (№2 текст 1; №2 текст 2; №2 текст 3), для третьего участника: (№3 текст 1; №3 текст 2; №3 текст 3), для четвертого участника (№4 текст 1; №4 текст 2; №4 текст 3). Рассмотрим действия участников по первому этапу.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Первая пара (№1 и №2) действуют следующим образом: участник №1 и участник №2 читают свою часть текст 1, ничего не конспектируя. Далее №1 рассказывает прочитанный текст 1 участнику №2.

№1 текст 1

Обращаясь с призывом ко всему человечеству, пророк Мухаммад (с.а.с.) отчетливо сформулировал главную цель и указал ясный метод осуществления своей миссии в этом мире: «Я послан только для того, чтобы усовершенствовать благородство нравственности» (Малик).

Ни Послание, оставившее неизгладимый след в истории, ни его Обладатель, неустанно и много трудившийся, разнося его лучи и собирая вокруг себя людей, не преследовали иной цели, кроме сохранения их добродетели и освещения для них идеального мира, дабы они устремились к этому осознанно.

Установленные в Исламе акты поклонения ('ибадат), которые относятся к числу его столпов, не являются неосознанными обрядами. Они не принадлежат к числу тех, которые связывают человека с непонятными таинствами или обязывают его выполнять странные движения, лишённые какого-либо смысла. Ни в коем случае. Напротив, обязательства, которые возлагаются Исламом на каждого, кто причисляет себя к нему, – это действия, постоянно повторяемые человеком для выработки в себе привычки жить с правильными нравами. А также для того, чтобы человек всегда твердо придерживался их независимо от изменения условий жизни. Они чем-то похожи на спортивные упражнения, к которым человек устремляется с любовью и, выполняя их регулярно, стремится к телесному здоровью и здоровой жизни. Благородный Коран и чистая сунна отчетливо раскрывают для нас эти истины.

Например, обязательная пятикратная ежедневная молитва (саят), предписанная Аллахом, удерживает человека от недостойных действий и поступков. Аллах так разъясняет нам мудрость этого предписания: «...И выстаивай молитву; ведь молитва удерживает от мерзости и неодобряемого» (сура 29-я, аят 45-й). Поэтому воздержание от плохих дел, в том числе очищение от злых речей и неодобряемых поступков, – это суть саят.

Участники №1 и №2 обсуждают содержание рассматриваемого текста, участник №2 задаёт вопросы участнику №1, который как учитель объясняет участнику №2. После совместного обсуждения формулируют заголовок к обсуждаемому тексту и участник №1 записывает заголовок в свою тетрадь. Далее рассказывает участник №2 текст 1 участнику №1. №2 текст 1

Вера – это сила, оберегающая людей от гнусных поступков, побуждающая людей к поступкам благородным. Именно поэтому Аллах, призывая Своих рабов к благодетели и желая вселить в них ненависть к злу, связывает это с верой, утвердившейся в их сердцах. И как часто Он в Своей Книге обращается к людям словами «О те, которые уверовали» и лишь только после это Он возлагает на них определенные обязанности. Например: «О те, которые уверовали! Бойтесь Аллаха и будьте с праведными» (сура 9-я, аят 119-й).

Призванный к Миссии прекрасно и доходчиво разъяснил, что крепкая вера, безусловно, укрепляет нравственные устои, а ослабление этих устоев ослабляет и веру, а то и приводит к ее полной утрате – в зависимости от степени тяжести или же незначительности причиненного зла.

А о человеке бессовестном, имеющем дурной нрав, совершающем низкие поступки, пренебрегая всеми остальными людьми, Пророк сказал: «Скромность (стыдливость) и вера связаны вместе. И копь возвышается одна, то возвышается и другая» (Аль-Хаким и Ат-Табарани).

А человека, который причиняет боль и зло соседям и обрушивает на них зло, Ислам судит очень сурово. Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал о подобных людях следующее: «Клянусь Аллахом, он не верует; клянусь Аллахом, он не верует; клянусь Аллахом, он не верует». Его сподвижники сказали: «Кто он, о Посланник Аллаха?». Пророк (с.а.с.) сказал: «Тот, от зла которого не спокоен сосед его» (Аль-Бухари).

Мы видим, как Посланник Аллаха наставляет своих последователей, дабы те избегали пустословия и болтовни, говоря им: «Кто уверовал в Аллаха и Последний День, пусть говорит благое или молчит» (Аль-Бухари).

Он, полагаясь на праведность веры и ее совершенство, непрестанно прививал добродетели и заботился об их сохранении, пока, наконец, его труды не принесли свои первые плоды.

Участник №1 задаёт вопросы №2. Вместе обсуждают рассматриваемый текст и придумывают заголовок к рассматриваемому тексту. Участник №2 записывает данный заголовок в свою тетрадь. То же самое проделывают участники №3 и №4 со своими текстами.

№3 текст 1

Невозможно принудительно заставить кого-либо стать добродетельным так же, как и вера не заставит человека стать верующим. Ибо основой для возлагаемой ответственности является духовная свобода. Ислам ценит эту истину и воздает ей должное в воздвигаемой им крепости благонравия.

Фитра человека благочестива. Однако это не означает, что он (человек) подобен ангелу и способен совершать лишь только благое. Это лишь означает, что благое пребывает в гармонии с его подлинной природой, и то, что он предпочитает верить и жить в соответствии с этим, подобно тому, как птица предпочитает парить в воздухе, освободившись от клетки.

Согласно взгляду Ислама, праведное деяние – это и есть, прежде всего, освобождение из клетки, снятие оков и бремени. Но если после этого человек так и остается подобным упавшему на землю камню и не в состоянии набрать высоту, тогда он рассматривается как больной. После этого ему предлагаются средства исцеления.

Ислам не издает нормы (хукм), направленные на ограждение этого человека от общества, покуда пребывание его там не представляет собой источник опасности для других.

В этих рамках Ислам ведет войну с нравственными преступлениями. При этом он исходит из того, что человек должен двигаться по благородному жизненному пути, существовать в этом мире благодаря плодам личных стремлений и трудов, то есть он не должен созидать свою личность на воровской деятельности. А что его побуждает к воровству? Потребность улучшить свое бедственное положение? Тогда пусть сэкономит из собственных затрат на первостепенные и второстепенные нужды то, что избавит его от этого.

С другой стороны, это еще и обязанность общества в целом. Коль уж оно терпит упущения в отношении своего члена и допустило, чтобы он прибег к воровству, то бремя ответственности в этом случае ляжет на такое халатное и нерадивое общество, а не на его заблудшего члена.

Но коль уж общество обеспечивает необходимое для человека и после этого он все равно тянется к воровству, то прежде чем вынести ему приговор о наказании, необходимо точно установить, при каких обстоятельствах было совершено преступление. Возможно, найдутся такие смягчающие обстоятельства, которые докажут, что в нем еще есть жила, в которой пульсирует благодетель. Ведь религия требует неспешности в приведении в исполнение наказания, причем в такой мере, что Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: «Поистине, лучше, коль имам ошибется в прощении (кого-либо), нежели ошибется в наказании».

№4 текст 1.

В каждой религии имеются свои специфические обряды, которые являются ее отличительными признаками.

Несомненно, что и в Исламе установлены определенные формы поклонения, соблюдение которых вменено в обязанность его последователям и считаются установленными только лишь для них и не касающимся никого более.

Но учения о нравственности не относятся к подобной категории, ведь мусульманин обязан встречать всех жителей земли с такими добродетелями, на счет которых ни у кого не закрадется ни единого подозрения. Каждый мусульманин обязан относиться искренно по отношению и к мусульманам, и к не мусульманам. Это же относится и к снисхождению, честности, мужественности, взаимопомощи, щедрости и т.д.

Благородный Коран повелевает нам не ввязываться с иудеями и христианами в конфликты, обостряющие вражду и при этом не имеющие каких-либо положительных последствий для религии. Так, Всевышний Аллах сказал: «И не препирайтесь с обладателями Писания, иначе как чем-нибудь лучшим, кроме тех из них, которые несправедливы, и говорите: «Мы уверовали в то, что ни-

спослано нам и ниспослано вам. И наш Бог, и ваш Бог един, и мы Ему предаемся» (сура 29-я, аят 46-й). Меня удивляет то, что последователи Мусы и 'Исы идут на такие острые конфликты с мусульманами: «Скажи: «Разве вы станете препираться с нами из-за Аллаха, когда Он – наш Господь и ваш Господь? Нам – наши дела, а вам – ваши дела, и мы пред Ним очищаем веру» (сура 2-я, аят 139-й).

Общеизвестен эпизод из жизненного пути Пророка (с.а.с.), когда он задолжал деньги одному иудею. Тот пришел потребовать уплаты долга и в очень резкой форме заявил: «Поистине вы, о сыны 'Абдуль-Мутталиба, люди небрежные (в возмещении долга)». 'Умар ибн Аль-Хаттаб видел все это и решил проучить этого человека, пренебрегающего положением Посланника Аллаха (с.а.с.). Схватив свою саблю, он хотел было его убить. Но Посланник Аллаха (с.а.с.) усмирил 'Умара, сказав: «Я и он достойны (ожидать и получить) от тебя что-либо иное, нежели это: вели ему требовать долга наилучшим образом и вели мне исполнение (этого) наилучшим образом».

Первый этап заканчивается тем, что у каждого в тетради имеется заголовок прочитанной и обсуждённой одной трети части общего текста. Рассмотрим второй этап.

ВТОРОЙ ЭТАП

Участники пересаживаются в соответствии со схемой второго этапа. Участник №1 рассказывает по заголовку, записанному в тетради содержание части 1 участнику №3. В дальнейшем участник №3 рассказывает по заголовку из своей тетради содержание части 1 участнику №1. После этого №1 читает вторую часть текста 2.

№1 часть 2.

До нас дошел хадис кудси Пророка (с.а.с.), переданный со слов Господа: «Я ведь принимаю молитву только того, кто являет в ней свою смиренность перед Моим величием, кто не превознес себя над Моими созданиями, кто не упорствовал в грехе в противовес мне, кто весь день пребывал с мыслью обо Мне, кто проявил милосердие к бедным, странникам и вдовам, кто проявил милосердие к пострадавшему».

Обязательное пожертвование (закят) не является обыкновенным налогом, взимаемым из карманов людей. Его цель заключается, прежде всего, в том, чтобы посеять семена сочувствия и милосердия, а также укрепить узы дружбы и отношения товарищества между различными слоями общества.

Вот как говорится в Коране о цели уплаты закят: «Возьми с имущества их милостыню, которой ты очистишь и взрастишь их» (сура 9-я, аят 103-й).

Очищение человеческой души (своего эго) от грязи и недостатков, возвышение общества – вот в чем заключена основная мудрость закят. Для этой же цели Пророк (с.а.с.) расширил и значение такого понятия, как садака, которая вменена в обязанность каждому мусульманину. Пророк (с.а.с.) сказал: «Улыбка в лицо твоего брата есть садака. Повеление тобой совершать добрые дела и запрещение тобой (совершать) порицаемое есть садака. Указание тобой правильного пути человеку в заброшенной местности есть для тебя садака. Убрать с дороги то, что причиняет вред, колючки или кости, есть для тебя садака; перелить (набранную тобой воду) из своего ведра в ведро твоего брата есть садака; и зрение твое, употребленное (тобой) во благо человека с плохим зрением, есть для тебя садака» (Аль-Бухари).

Эти учения, возникшие в пустынной среде, которая просуществовала века во внутренних распрях и безрассудстве, указывают на цели, предначертанные Исламом, который и повел к ним арабов, пребывавших до этого в мрачном невежестве.

Ислам также вменяет в обязанность соблюдение поста (саум). Однако он не рассматривает его только как временное воздержание от пищи. Он расценивает его как шаг к постоянному воздержанию души от запретных страстей и порицаемых порывов. Пророк (с.а.с.) сказал: «Кто не оставит лжесвидетельства и его использования, Аллаху не будет нужды, дабы он оставил еду и питье» (Аль-Бухари).

Он также сказал: «'Сыям не от еды и питья, сыям лишь от пустословия и сквернословия, и коль кто-то тебя обругал или был невежественен с тобой, то скажи: «Поистине, я – держащий пост» (Ибн Хузайма) (слово сыям или саум в арабском языке означает воздержание, а пост как таковой – это лишь только его обыденное значение).

В это время участник №3 читает свою вторую часть текста 2.

№3 часть 2.

Если же после проверки обстоятельств и состояния человека выяснится, что фитра этого человека замутилась и он стал источником опасности для окружающих, которые приняли его в свое общество и позаботились о нем; что он ответил на эту любовь и опеку, осрамив его чистоту и потревожив его покой, то чем тогда упрекнешь это общество, коль оно решит пресечь враждебность одного из своих членов и сломает то орудие, которым он наносит ущерб другим.

Коран характеризует воровство, заслуживающее отсечения руки как деяние несправедливости и порчи. Вот что он говорит о воре, заслуживающем наказания:

«Вору и воровке отсекайте их руки в воздаяние за то, что они приобрели, как устрашение от Аллаха. Поистине, Аллах – великий, мудрый! А кто раскает-

ся после своей несправедливости и исправит, то Аллах обратится к нему. Поистине, Аллах – прощающий, милосердный!» (сура 5-я, аяты 38-39-е).

Наказание, устанавливаемое Исламом, это не что иное, как защита справедливого и благочестивого общества от нападок одного из его членов, который на его справедливость ответил несправедливостью, на его благочестие – бесчестием.

Мы привели этот пример только для того, чтобы показать, что наказание за нравственные преступления были установлены не с целью насильственного насаждения добродетели, дабы жестокими мерами принудить людей соблюдать нормы благочестивого поведения.

Идеальный путь для Ислама – это обращение к сердцу человека, пробуждение скрытых в нем страстных желаний в целях развития и совершенства, дабы вернуть его к Аллаху, Высочайшему Создателю, восприимчивыми методами убеждения, проявлением любви и с учетом того, что существенные добродетели являются плодом всего этого.

Необходим контроль над условиями окружающей среды, в которой проживает человек, чтобы они способствовали развитию в нем талантов и благих навыков.

Участник №1 рассказывает прочитанный текст 2 участнику №3, который задаёт вопросы участнику №1. Они вместе обсуждают рассматриваемый текст и придумывают второй заголовок. Участник №1 записывает заголовок в тетрадь. После этого участник №3 рассказывает участнику №1 то, что он прочитал в тексте 2. Участник №1 задаёт ему вопросы. Они обсуждают и совместно формулируют заголовок к рассматриваемому тексту. Участник №3 записывает заголовок в свою тетрадь. Аналогично проделываю со своими текстами следующая пара (№2 и №4).

№2 текст 2.

Но некоторые из тех, кто относит себя к Исламу, могут с легкомыслием относиться к исполнению актов поклонения, демонстрируя перед обществом свое сильное стремление к соблюдению этих ритуалов, но в то же время совершая очень многое из того, что никак не совместимо с благородным нравом и истинной верой.

Пророк Ислама (с.а.с.) грозил всем тем, кто подменяет истинную веру ритуалистикой, и предупреждал о них свою общину (умма). Ведь подражает в исполнении религиозных обрядов тот, кто не впитал в себя дух веры или не возвысился до ее уровня. Даже ребенок может механически копировать движения взрослых во время молитвы и повторять произносимые при этом слова. Актер также может заниматься подражанием с выражением полнейшего смирения,

притворно совершая самые важные ритуалы. Однако ни то, ни другое никак не заменяет здравость твердой убежденности и благородные устремления.

Суждение о достоинстве и красоте поведения вновь и вновь выверяется по такому критерию, который дает результат без погрешностей, а этим критерием является высокая нравственность.

Вот о чем рассказал имам Ахмад: «Один человек спросил Пророка (с.а.с.): «О Посланник Аллаха! Воистину, та женщина очень известна своими обильными молитвами, постом и (раздаваемыми) милостынями, однако она причиняет вред соседям своим языком». На что он (Пророк (с.а.с.)) сказал: «Она в Огне». После этого человек спросил: «О Посланник Аллаха! Воистину, та женщина известна скромностью (т.е. малостью) своей молитвы и поста, и она раздает кусочки сыра как милостыню и не причиняет вреда своим соседям». И Пророк (с.а.с.) сказал: «Она в Раю» (Ахмад).

В этом ответе определена ценность высокого нрава, а также содержится намек на то, что раздача милостыни (садака) – это социальная форма поклонения, идущая во благо другим. Поэтому касательно нее не были введены какие-либо ограничения, подобные таковым, введенными в молитву и пост, хотя последние по внешнему проявлению являются индивидуальными формами поклонения.

Посланник Ислама (с.а.с.) в своем ответе на возникший вопрос не ограничился разъяснением связи между нравственностью и истинной верой, ее связью с правильными актами поклонения. Он утвердил ее и как благополучие в этой жизни, и как спасение в Жизни Грядущей.

Роль нравственности более чем важна, поэтому необходимо постоянно наставлять других, давать им советы, дабы в их умах и сердцах укоренилось то, что вера, благочестие и нравственность – это последовательные и взаимосвязанные элементы одной цепи, звенья которой неразрывны.

№4 текст 2.

Ислам велит поступать по справедливости даже с грешником или неверным. Пророк (с.а.с.) сказал: «Мольба угнетенного принимается (Аллахом), а ежели он порочен, то порочность – на его душе» (Ахмад).

Он также сказал: «Мольба угнетенного – даже если он неверный – нет пред ней преграды. Оставь то, что вводит тебя в сомнения (и обратись к тому), что не вводит тебя в сомнения» (Ахмад).

Этими учениями и предписаниями Ислам запретил своим последователям нанесение какого бы то ни было вреда приверженцам других религий.

Признаком благонравия по отношению к последователям других религий является то, что дошло до нас от Ибн 'Умара. Однажды для него зарезали овцу у него же в доме. Придя домой, он спросил: «Дали ли вы дар (т.е. какую-то

часть мяса) нашему соседу иудею?». Я слышал, как Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: «Джибрииль (архангел Гавриил) непрестанно увещевал меня о (моем) соседе так, что я подумал о том, что он сделает его одним из (моих) наследников» (Аль-Бухари).

Ислам также наказывает человеку навещать своих родственников, даже если те отrekliсь от веры, которую он принял. Ведь следование по пути Истины не означает грубое отношение к семье. «А если они будут усердствовать, чтобы ты придал Мне в сотоварищи то, о чем у тебя нет никакого знания, то не повинуйся им. Сопровождай их в этом мире в добре и следуй по пути тех, кто обратился ко Мне. Потом ко Мне ваше возвращение, и Я сообщу вам о том, что вы совершали» (сура 31-я, аят 15-й).

Выше говорилось о важной роли нравственности на уровне отдельной личности. Что касается общества в целом, то Ислам утверждает, что непременным залогом и гарантией выживания наций, расцвета их цивилизации, консолидации силы и мощи человечества является утверждение нравственности в их среде. Если нравственность падает, то с ней падет и само государство. «Народы – это нравственность, и только. Пока она жива – они не канут в бездну. А коль уйдет она – они исчезнут».

Данная истина подтверждается в одном из хадисов, содержащих речь Посланника Аллаха (с.а.с.), обращенную к его общине и племени. Ведь их положение на Аравийском полуострове дало им главенство и бразды правления. Однако Пророк (с.а.с.) разъяснил им, что их государство зависит лишь только от их нравов.

Рассмотрим третий этап. Участники рассаживаются в соответствии со схемой третьего этапа.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Участник №1 рассказывает участнику №4 две прочитанные части, используя только заголовки, записанные в его тетради. После этого участник №4 рассказывает участнику №1 две части прочитанного, пользуясь только записанными заголовками в своей тетради. После этого №1 читает следующую часть 3.

№1 часть 3.

Вот как сказано о цели введения поста в Коране: «О те, которые уверовали! Предписан вам пост, так же как он предписан тем, кто был до вас, – может быть, вы будете богобоязненны!» (сура 2-я, аят 183-й).

Человек может полагать, что паломничество – путешествие к святым местам обязательное для тех мусульман, которые способны совершить его, и считающееся обязательным (фард) актом не для всех последователей Ислама, –

человек может считать это путешествие поездкой, лишенной всякого нравственного смысла, являющейся одним из таинственных религиозных ритуалов, примеры которых можно найти во многих религиях. Это грубая ошибка, ибо Всевышний Аллах, ведя речь об этом обряде, говорит: «Хадж совершайте в месяцы, известные для вас. Тот, кто себе в обязанность вменил хадж совершать во время их, от женщин должен воздержаться, от нарушения благочестивых норм и от раздоров на все указанное время. И все хорошее, что вы (по доброй воле) совершите, знает Бог: берите в путь с собой припасы, а благочестие – есть лучшее из них, и гнева Моего страшитесь, о вы, в ком разумение живет!» (сура 2-я, аят 197-й).

Это лишь краткий обзор некоторых форм поклонения, которыми прославился Ислам, известных как его основополагающие столпы. Они демонстрируют нам всю прочность связи между религией и нравственностью. Все эти формы поклонения, так отличные по своей сути и внешнему проявлению, слиты воедино в той цели, которую Пророк определил в своих словах: «Я послан только для того, дабы усовершенствовать благородство нравственности». Поэтому саят (молитва), саум (пост), закят (обязательное пожертвование), хадж (паломничество) и другие подобные им формы поклонения, которым учит Ислам, являются ступеньками к искомому совершенству, питательными водами источника чистоты, который оберегает жизнь и возвышает ее. Благодаря этим благородным качествам, с которыми они связаны или от которых они исходят, они имеют высокий статус в религии Аллаха.

Если же человек не воспользовался тем, чем он сможет очистить свое сердце, просветлить свой разум и усовершенствовать свою связь с Аллахом и людьми, то такой человек является духовно падшим созданием. Аллах, Всемогущ Он и Велик, говорит: «Ведь тот, кто приходит к своему Господу грешником, – для него геенна, в которой он не умирает и не живет. А кто приходит к Нему верующим, совершив благое, для тех высшие ступени – сады Эдема, изпод которых текут реки, – для вечного пребывания там. Таково воздаяние для тех, кто очистился!» (сура 20-я, аяты 74-76-е).

В это время участник №4 читает свою часть текста 3.

№4 текст 3.

Вот что рассказывает Анас ибн Малик: «Мы были в доме, где присутствовало несколько людей из числа мухаджирун. Затем к нам подошел Посланник Аллаха (с.а.с.), и каждый начал освобождать место возле себя, прося его подсесть к себе. Затем он встал у двери, взялся за ее створки и сказал: «Предводители (должны быть) из племени Курайш, а я над вами имею огромное право (т.е. статус Посланника), и им (предводителям) надлежит то же самое, пока они выполняют три вещи: коль их попросят проявить милость, они будут милости-

вы, а коль они правят, то будут справедливы, а коль они заключат договор, то будут ему верны. А кто не выполнит этого – на том проклятие Аллаха, ангелов и всех людей» (Ат-Табарани).

Этот хадис однозначно показывает, что место нации, государства, семьи определяется лишь только теми высокими качествами, которые она преподносит миру, и теми благородными целями, которых она достигает.

Если какое-либо правительство несет знамя Ислама и Корана, а люди не усматривают в его деяниях ни справедливости в делах, ни милосердия в нуждах, ни выполнения обязательств, тогда следует считать, что такое правительство именем Ислама и Корана отреклось от его же (Ислама) ценностей, слагающих основу его добродетели, и заслуживает проклятий, посылаемых из всех уголков земли и небесных далей.

Аль-Хасан передает такие слова Посланника Аллаха (с.а.с.): «Коль Аллах пожелает какому-либо народу добра, Он вверяет правление их делами мудрецам, а богатство назначает для великодушных; а коль Он пожелает какому-либо народу зла, Он вверяет правление их делами глупцам, а богатство назначает для скупых» (Абу Дауд).

А вот знаменитое высказывание имама Ибн Таймийи: «Аллах воздвигает справедливое государство, даже если это государство неверных, и не воздвигает деспотичного государства, даже если это исламское государство».

Нравственность в свете первоисточников Ислама, Корана и сунны, это и есть суть всей религии и самой жизни. И если какая-либо община лишена возвышенности в своей связи с Аллахом или в своем положении среди людей, то этот (недостаток возвышенности) будет соразмерен недостатку в ее добродетели и степени ее нравственного упадка.

Далее участник №1 рассказывает текст 3 участнику №4, который задаёт ему вопросы. После совместного обсуждения формулируют заголовок для третьей части и участник №1 записывает заголовок в свою тетрадь. То же самое проделывает со своей частью 3 участник №4, записав в конце заголовка третьей части в тетрадь. Аналогично последовательно проделывает операции со своим текстом участник №2 и участник №3.

№2 часть 3.

Посланник Аллаха (с.а.с.) сказал: «Известно ли вам, кто считается разорившимся (муфлис)?». Люди сказали: «Разорившийся среди нас тот, у кого нет ни дирхама, ни вещей». Он же сказал: «Разорившийся в моей общине тот, кто явится в День Воскрешения с молитвой, постом и закят (т.е. многими добрыми деяниями), но при этом (окажется, что) он (в той жизни) и кого-то обругал, и кого-то оклеветал, и проел чье-то имущество, и пролил чью-то кровь, и ударил кого-то; и тогда будет отдано из его благих деяний и первому, и второму (и

всем тем, кого он при жизни обидел), и если его благие деяния исчерпаются прежде, нежели он покроет свой долг (перед обиженными им), то тогда будут взяты грехи тех людей (кого он при жизни обидел) и брошены на него, и будет он брошен в Огонь» (Муслим и Ат-Тирмизи).

Такой человек и в самом деле разорившийся: он поистине подобен торговцу, имеющему товар на сумму в тысячу, но задолжавшему другим сумму в две тысячи. Как можно назвать такого человека богатым?

Религиозный человек, соблюдающий некоторые акты поклонения, но после этого совершающий злые дела, угрюм с лица и враждебен изнутри. И можно ли после этого отнести его к числу богобоязненных?

Передано, что Пророк (с.а.с.) привел для подобных случаев похожий пример. Он сказал: «Добрый нрав заставляет грехи таять подобно тому, как вода заставляет таять лед, а дурной нрав губит деяния подобно тому, как уксус губит мед» (Аль-Байхаки).

Если же порок возрос в душе человека, а причиненный им ущерб стал распространяться с возрастающей опасностью, тогда этот человек порвал со своей религией и стал подобен обнаженному человеку, снявшему с себя одежду. А его слова о справедливости или вере будут не чем иным, как ложью. Какова цена веры (дин) без нравственности?

Имеет ли смысл развращенность и преданность Аллаху в одном лице? В подтверждение этих ясных принципов касательно связи между верой и истинной нравственностью благородный Пророк (с.а.с.) говорит: «Три вещи – в ком они есть, тот и лицемер, коль даже он соблюдает пост, молится, совершает хадж и 'умра (малое паломничество) и говорит: «Поистине, я – мусульманин»; когда он говорит – лжет, когда обещает – нарушает (обещанное), а когда ему что-либо доверяют – предает» (Муслим).

Он также сказал: «В ком есть (следующие) четыре признака, тот является настоящим лицемером, а тот, в ком есть (хотя бы) малость сего, в том есть и малость лицемерия, до тех пор, пока он не избавится от нее (этой малости): когда ему доверяют что-либо, он нарушает (доверие), когда он рассказывает – врет, когда дает обязательство – предает, а ссорясь, бесчинствует» (Аль-Бухари и Муслим).

№3 часть 3.

И нет никакого вреда в избавлении от растений-паразитов, в которых нет никакой нужды. Ведь выращивая на поле разнообразные растения, мы тем самым лишь стараемся дать возможность развиваться основным (плодоносящим) растениям, при этом вырывая многие иные сорные травы и растения.

Защита общечеловеческих интересов играет не менее важную роль, и нет основания для отрицания утвержденных Исламом заповедей по применению

мер наказания (хадд, мн. число худуд), которые были прежде приняты в Торе, а также во всех религиях, имеющих Божественное начало.

Ислам возлагает на общество огромную ответственность как за ориентацию на добро и добродетель, так и за распространение зла и пороков. Одна из причин того, что он стремится взять в свои руки бразды правления, – это желание сформировать общество, которое способствовало бы соблюдению целомудрия и следованию по прямому пути.

Пророк (с.а.с.) рассказал историю об убийце (одном из сынов Израилевых), пожелавшем покаяться за свои преступления, и то, что он расспрашивал о самом ученом человеке на земле и его направили к этому ученому и он рассказал ему, что убил сотню душ. И спросил, возможно ли для него раскаяние. На что тот ответил: «Да. Кто же может встать меж тобой и раскаянием. Ступай на такую-то землю – там поистине есть люди, поклоняющиеся Аллаху. Поклоняйся же Аллаху вместе с ними и не возвращайся на свою землю, ведь, воистину, она земля зла» (Аль-Бухари).

В другой редакции этого хадиса повествуется, что он отправился к монаху и спросил: «Находишь ли ты для меня возможным раскаяние?». Тот же сказал ему: «Ты преступил все границы, и я не знаю..., однако вот здесь есть два селения. Одно из них зовется Насра (от глагола помогать, защищать), а другое зовется Кяфра (от глагола кяфара – не верить, скрывать). Что касается жителей Насры, то они совершают деяния обитателей Рая, и никто не удержится в нем кроме них. Что же касается жителей Кяфры, то они совершают деяния обитателей Огня, и не удержится в нем никто кроме них. Так ступай же к жителям Насры, и коль ты удержишься в нем, и будешь совершать деяния его жителей, то не будет сомнений в твоём раскаянии" (Ат-Табарани).

На основании этого Ислам считает, что очищение окружающей среды и оценка ее воздействия на формирование нравственности – это один из числа утвержденных выше факторов, способствующих защите здоровой фитры и избавлению от излишнего легкомыслия страстей.

Мы предполагаем, что проявление заботы во всех этих аспектах является гарантом утверждения чистого общества, процветающего в своих самых благих проявлениях и целомудрии.

Теперь у каждого участника имеются заголовки от каждого этапа проработки своего текста. Рассмотрим четвёртый этап. Участники рассаживаются в соответствии со схемой четвёртого этапа.

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП

Участник №1 рассказывает участникам (№2, №3, №4) все три части текста, пользуясь только заголовками, записанными в тетради. Вся тройка задаёт

вопросу участнику №1. Далее совместно обсуждают содержание трех частей текста и записывают общий заголовок к тексту участника №1. Участник №2 прорабатывает то же самое со своим текстом, имея собеседниками участников (№1, №3, №4). В конце вырабатывают общий заголовок для текста участника №2. Аналогично прорабатывает участник №3, где собеседниками являются участники (№1, №2, №4). То же самое прорабатывает участник №4, собеседниками которого являются участниками (№1, №2, №3).

Таким образом, каждый участник излагает содержание того, что проработал с предыдущими товарищами. После этого они читают и обсуждают вместе новую часть текста, озаглавливают и записывают в свою тетрадь заголовок своего текста. В результате получается план, состоящий из заголовков проработанных частей текста. Это позволяет рассказать полный текст своему собеседнику. Работа над изучением текста с разными товарищами по очереди является типичной при использовании методики А.Ривина для изучения разных учебных предметов. Суть этой методики заключается в том, что каждый бакалавр получает свою тему (статью) и прорабатывает ее не в одиночку и не в паре с каким-то одним учеником, а постепенно, работая по очереди то с одним, то с другим, то с третьим товарищем.

Обратная методика Ривина: бакалавры находят и прорабатывают различные литературные источники по теме и сами составляют текст.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Можно ли применять наглядный метод обучения в исламском образовании?
2. В чём заключается сущность наглядности?
3. Достоинства и недостатки применения мультимедиа технологий, видеотехнологий.
4. Отличительные особенности модульного обучения в исламском образовании.
5. Охарактеризуйте ступени модульного обучения.
6. Раскройте формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
7. Раскройте основные принципы коллективного обучения в исламском образовании. Приведите примеры.
8. Инновационный подход по формированию учебной деятельности по Вергелесу.
9. Ознакомившись с информацией по умению содержательной оценки дошкольников и младших школьников по Ш.А. Амонашвили (см. приложение), предложите, как проводить оценку обучающихся в религиозной группе при мечетях.

Литература

1. Аль Газали. Нравственность мусульманина / Аль Газали. – М.: Умма, 2006. – 363 с.
2. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Куран аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. языка; под ред. Р.У. Ходжаевой. – Казань: Дом печати, 2001. – 639 с.
3. О религиозной культуре, светской этике и новых провайдерах (полемиические заметки по известному поводу) // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – №4 (29). – С. 106-117.
4. Борковская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Борковская, Л.А. Дарвинская, С.Н. Костромина. – М.: Кнорус, 2013. – 527с.
5. Виноградов, С.Н. Открытие Шаталова (опора на механизм понимания) / С.Н. Виноградов. – М.: ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург», 2003. – 60 с.
6. Принципы модульного обучения // Вестник высших образовательных учреждений. – 1997. – №8. – С. 30-33.
7. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 313 с.
8. Наглядность и активизация учащихся в обучении. – М., 1960.
9. Дидактические очерки. Теория образования. – М.: МГПУ, 2007. – 424с.
10. Подготовка элементов презентаций. – М.: Солон, 2002. – 160 с.
11. Великая дидактика. – М.: Просвещение, 1906. – С. 180.
12. Аксиома наглядного обучения // Образование в современной школе. – № 200. – С. 220.
13. Мухетдинов Д.В. Ислам в XXI веке: программа обновления (сборник докладов) / Д.В. Мухетдинов. – М.: ИД «Медина», 2016. – 196 с.
14. Онокой, Л. Компьютерные технологии в науке и образовании / Л. Онокой, В. Титов. – М.: Наука, 2014. – 224 с.
15. Педагогика: Большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2005. – С. 347.
16. Сейд Мухаммад Накыб аль-Атас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе / Сейд Мухаммад Накыб аль-Атас; пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000. – 36 с.
17. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
18. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006. – 816 с.

- 19.Славин, А.В. Наглядный образ в структуре познания / А.В. Славин. – М., 1971. – 127 с.
- 20.Сюкияйнен, Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура / Л.Р. Сюкияйнен. – М.: Институт государства и права РАН, 1997. – С. 6.
21. Тимофеева, Ю.Ф. Роль модульной системы высшего образования в формировании личности педагога-инженера / Ю.Ф. Тимофеева // Высшее образование в России. – 1999. – №4. – С. 119-125.
- 22.Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский; под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – 352с.
- 23.Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в профессиональном образовании. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама): в 2 ч. / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 164 с.
- 24.Хабибуллина, Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казанский ун-т, 2013. – 172 с.
- 25.Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 271 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации содержание образования в религиозных образовательных организациях должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье, обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Реализация рассматриваемых вопросов требует от преподавателей навыков донесения знаний, компетенций, умений до студентов на доступном и качественном уровне. Классическое исламское образование «из уст в уста» не является универсальным, так как изменения социально-экономических, нравственно-этических характеристик, условия нахождения в многоконфессиональном обществе требуют изменения и совершенствования технологий обучения. Джадидистский подход, применяемый в современной образовательной системе предусматривает преподавание как светских, так и богословских дисциплин, что накладывает особые условия по выбору и применению образовательных технологий. Джадидизм – это феномен, сущность которого заключается в творческой самореализации личности и общества во всех отношениях духовно-культурного развития социального организма: модернизация конфессиональной школы, развитие национальной литературы, учреждение печатных органов, технологическое совершенство книгопечатания, повышение качества системы подготовки кадров, обновление облика культуры и быта. Джадидизм – это феномен, сущность которого заключается в творческой самореализации личности и общества во всех отношениях духовно-культурного развития социального организма: модернизация конфессиональной школы, развитие национальной литературы, учреждение печатных органов, технологическое совершенство книгопечатания, повышение качества системы подготовки кадров, обновление облика культуры и быта. Анализ литературы показывает, что феномен джадидизм складывается из следующих основных элементов: грамотность, просвещение, синкретичность теории и практики, оптимизм, действенность, гуманизм, свободомыслие, толерантность.

В современной России наблюдается недостаток кадров высшей квалификации, а также грамотных, просвещенных, квалифицированных мусульманских богословов.

Образовательная программа подготовки бакалавров по направлению под-

готовки 48.03.01. «Теология» разрабатывается, учитывая положения, приведённые в Законе об образовании в РФ, Законе о свободе совести и религиозных объединениях, требований государственного образовательного стандарта.

Основные задачи исламского учебного заведения заключаются в удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении высшего духовного образования и повышения квалификации в избранной области профессиональной деятельности; организация и проведение научных исследований в области богословия, издательская деятельность, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей исламских учебных заведений.

В настоящее время ведётся работа по утверждению единых образовательных стандартов, предусматривая возможность вузу определять самостоятельно содержание образовательных программ и учебных планов.

Образовательный процесс должен обеспечивать студентам высокий уровень научных знаний, знаний духовной культуры, традиций, норм поведения, которые подлежат усвоению и осознанию. Важнейшая роль при этом отводится использованию современных образовательных технологий.

Содержание религиозного образования определяется духовными управлениями, но экспертная оценка учебного процесса и его результатов, выдача дипломов государственного образца должно быть заботой и духовных управлений, и государственных, и научных кругов [36].

В работе показано, что начальный этап повышения образованности должен включать формирование универсальных учебных действий, включающих личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия как основы умения учиться. Для успешной учёбы студент должен освоить элементарную культуру образовательной деятельности, включающие работу с классной доской; умение использовать наглядность на занятиях; принимать участие в диалогах как между студентами, также между студентом и преподавателем; активно принимать участие при проведении занятий в виде семинаров, практик, тренингов и др. Важная роль в образовательном процессе отводится роли применения логико-смысловых моделей. В работе представлен практико-ориентированный подход по использованию логико-смысловых моделей. С точки зрения авторов, одним из перспективных направлений исследования является применение дидактических шамаилей, разработанных авторами и используемых в системе исламского образования.

Принимая во внимание требования шариата об ограничении рисуночной продукции в исламском образовательном процессе, авторы развивают идею применения текстовой информации в виде графических изображений, способствующих развитию интеллектуально-логических способностей студентов. В

работе показано, что наглядное представление информации в некоторых случаях почти в 2 раза повышает уровень усвоения изучаемого материала. В работе приводятся примеры применения образовательных технологий в образовательном процессе по подготовке специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама. Представляет интерес представленный в работе учебно-методический комплекс, раскрывающий особенности составления тестов в исламском образовании.

Таким образом, применение образовательных технологий в исламском образовательном процессе способствует совершенствованию подготовки специалистов с углублённым знанием истории и культуры ислама, повышает конкурентоспособность в образовательном пространстве, способствует укреплению вероубеждения, повышения качества исламского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексюк, А.Н. Формирование социально-профессиональных качеств будущего специалиста / А.Н. Алексюк, С.А. Кашин и др. – М.: Высш. шк., 1992. – 56 с.
2. Аль Газали. Нравственность мусульманина / Аль Газали. – М.: Умма, 2006. – 363 с.
3. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Куран аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. языка; под ред. Р.У. Ходжаевой. – Казань: Дом печати, 2001. – 639 с.
4. Аминов, Т.М. История профессионального образования в Башкирии: начало XVII в. – до 1917 г. / Т.М. Аминов; Отд-ние соц. и гуманитар. наук Акад. наук Респ. Башкортостан. – М.: Наука, 2006. – 346 с.
5. Андреев, А.М. Реализация ФГОС в образовательном процессе колледжа: коллективная монография / А.М.Андреев, Р.Х. Калимуллин, А.Х. Хасанова, Н.Э. Дубанова; под ред. проф. Российской Академии Естествознания, к.п.н. Р.Х. Калимуллина. – Уфа: ИП Галиуллин Д.А., 2014. – 119 с.
6. Бенин, В.Л. О религиозной культуре, светской этике и новых провайдерах (полемиические заметки по известному поводу) / В.Л. Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – №4 (29). – С. 106-117.
7. Борковская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Борковская, Л.А. Дарвинская, С.Н. Костромина. – М.: Кнорус, 2013. – 527с.
8. Векторы толерантности: религия и образование / под ред. д-ра ист. наук Р.А. Набиева. – Казань: Магариф, 2006. – С. 74.
9. Виноградов, С.Н. Открытие Шаталова (опора на механизм понимания) / С.Н. Виноградов. – М.: ГУП ЦРП «Москва – Санкт-Петербург», 2003. – 60 с.
10. Вопрос о панисламизме и национальном движении в мусульманской печати // Вестник Оренбургского учебного округа. – 1914. – № 4. – С. 187.
11. Гараев, В.М. Принципы модульного обучения / В.М. Гараев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко // Вестник высших образовательных учреждений. – 1997. – №8. – С. 30–33.
12. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
13. Дунилова, Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников / Р.А. Дунилова // Управление начальной школой. – 2013. – №5 – С.6-12.

14. Дьяченко, В.К. Обучение по способностям / В.К. Дьяченко // Народное образование. – 1994. – № 2-3. – С.23-28.
15. Дьяченко, В.К. Новая педагогическая технология в действии / В.К. Дьяченко // Начальная школа. – 1994. – №4. – С 6-16.
16. Дьяченко, В.К. Организованная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 1989. – 173 с.
17. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 313 с.
18. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. – М., 1960.
19. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13-29.
20. Иванова, С.В. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования. Методология и практика / С.В. Иванова, С.Ю. Черноглазкин, М.В. Кларин. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. – 385с.
21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
22. Калимуллин, Р.Х. Применение компетентностного подхода при подготовке специалистов в колледже: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. – Уфа: ИП Галиуллин Д.А., 2014. – 130 с.
23. Калимуллин, Р.Х. Стандартизация общего образования: проблемы, поиски, решения: учебное пособие / Р.Х. Калимуллин. – Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2008. – 119 с.
24. Калимуллин, Р.Х. Инновационно-джадидистский подход при преподавании исламских и светских дисциплин. Методические аспекты изучения религиозных и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях / Р.Х. Калимуллин; под общ. ред. Р.И. Якупова. – Уфа: РИУ ЦДУМ России, 2015. – С. 24-31.
25. Калимуллин, Р.Х. Формирование универсальных учебных действий в условиях начального образования / Р.Х. Калимуллин, Н.В. Айвазян, А.В. Аношина, Н.В. Панфилова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 11-1. – С. 79-82.
26. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования / П.Ф. Каптерев. – М.: МГПУ, 2007. – 424 с.
27. Карлащук, В.И. Подготовка элементов презентаций / В.И. Карлащук. – М.: Солон, 2002. – 160 с.

28. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицкой // СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 392 с.
29. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. – М.: Просвещение, 1906. – С.180.
30. Кох, М.Н. Методика преподавания в высшей школе / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150 с.
31. Койчуев, А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках / А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008. – 326 с.
32. Курсави Абун-Насыр. Наставление людей па путь истины / Курсави Абун-Насыр; пер. с араб. – Казань: Тат. кн. из-во, 2005. – С. 28.
33. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев Б.П. Мартиросян. – М.: Росс. академия образования, 2004. – 120 с.
34. Лебедев, В.Г. Практический курс арабского языка: вводный курс / В.Г. Лебедев, Л.С. Тюрева. – М.: Муравей, 2004. – 275с.
35. Лебедев, В.В. Учись читать Коран по-арабски: в 3 ч. / В.В. Лебедев. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. – 153 с.
36. Маслов, А.М. Аксиома наглядного обучения / А.М. Маслов // Образование в современной школе. – № 200. – С. 220.
37. Модульная система обучения в сельскохозяйственных вузах / под ред. О.А. Орчакова, П.Ф. Кобрушко. – М.: Высш.шк., 1990. – 20 с.
38. Мухетдинов Д.В. Ислам в XXI веке: программа обновления (сборник докладов) / Д.В. Мухетдинов. – М.: ИД «Медина», 2016. – 196 с.
39. Осипова, Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся / Н.В. Осипова и др. // Управление начальной школой. – 2010. – №10 – С. 15-22.
40. Онокой, Л. Компьютерные технологии в науке и образовании / Л. Онокой, В. Титов. – М.: Наука, 2014. – 224 с.
41. Панасюк, В.П. Школа и качество: выбор будущего / Панасюк В.П. – СПб.: КАРО, 2003. – С. 58.
42. Педагогика: Большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современ. Слово, 2005. – С. 347.
43. Полонский, В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству РФ об образовании / В.М. Полонский. – М.: Просвещение, 1995. – С. 20.
44. Прохорова, С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2013. – №8. – С. 10-16.
45. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, разви-

- тие и реализация / Равен, Дж. – М.: Наука, 2002. – 237с.
- 46.Самыгин, С.И. Педагогика и психология высшей образовательных учреждений / С.И. Самыгин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 544 с.
- 47.Сейд Мухаммад Накыб аль-Атмас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе / Сейд Мухаммад Накыб аль-Атмас; пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000. – 36 с.
- 48.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко. – М: Народное образование, 1998. – 256 с.
- 49.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологии, 2006. – 816 с.
- 50.Селеменёв, С.В. Развивающая наглядность / С.В. Селеменёв // Образование в современной школе. – 2003. – № 12. – С. 27-36
- 51.Славин, А.В. Наглядный образ в структуре познания / А.В. Славин. – М., 1971. – 127 с.
- 52.Сюкияйнен, Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура / Л.Р. Сюкияйнен. – М.: Институт государства и права РАН, 1997. – С.6.
- 53.Тауфик, И.К. Модернизм и плюрализм как императивы современной религиозной педагогики / И.К. Тауфик // Доклад на научно-практическом семинаре «Исламское образование в России: проблемы современности». – Н.Новгород, 2004.
- 54.Тимофеева, Ю.Ф. Роль модульной системы высшего образования в формировании личности педагога-инженера / Ю.Ф. Тимофеева // Высшее образование в России. – 1999. – №4. – С. 119-125.
- 55.Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография / П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский; под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – 352с.
- 56.Устынюк, Ю.А. Как сесть в уходящий поезд? / Ю.А. Устынюк // Химия и жизнь. – 1989. – №9. – С. 11-13.
- 57.О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон // Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: 2 изд. дополн. и перераб. – М.: Изд-во РАГС, 1997. – 27 с.
- 58.Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Д. Кулагина. – М. Просвещение, 1991. – С. 241-244.
- 59.Хабибуллина, Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама): в 2 ч. / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 164 с.
- 60.Хабибуллина, Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казанский ун-т, 2013. – 172 с.

61. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2013. – 73с.
62. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.
63. Шумякова, В.Н. Модульное обучение при подготовке предпринимателей в США / В.Н. Шумякова; ред. К.Н. Цейкович. – М.: Просвещение, 1995. – 44 с.
64. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене // Сов. Педагогика. – 1990. – №1. – С. 55-60.
65. Юцявичене, П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 271 с.
66. Сайт Структурная геометрия твердых тел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saltykov.pro/>, свободный. – Загл. с экрана.
67. Сайт Human Native Home Народная культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hnh.ru/culture/2011-01-12-7>, свободный. – Загл. с экрана.
68. Сайт Big Picture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bigpicture.ru/?p=574033>, свободный. – Загл. с экрана.
69. Сайт LiveInternet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/showjournal.php?journalid=3712136&jday=21&jyear=2012&jmonth=3>, свободный. – Загл. с экрана.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль: Исламская теология

Квалификация: бакалавр

Уфа 2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по направлению подготовки: 48.03.01 «Геология», профиль «Исламская теология», квалификация: бакалавр. Разработчик программы Калимуллин Р.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов обучения

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы РИУ ЦДУМ России в соответствии с направлением подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Исламская теология», квалификация: бакалавр. Программа учебной дисциплины может быть использована для переподготовки, повышения квалификации имамов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Современные средства оценивания результатов обучения входит в базовый блок учебного плана как составная часть дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с методами конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методами шкалирования и интерпретации полученных результатов;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- рассмотреть особенности контроля при обучении богословских дисциплин.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- процедуру проведения тестирования.

Студент, изучивший дисциплину, должен **уметь**:

– давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

– проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

– применять современные методы контроля при преподавании богословских дисциплин.

Студент, изучивший дисциплину, должен *владеть*:

– методами разработки занятий по подготовке учащихся по шариатским дисциплинам;

– навыками оценочной функции контроля в обучении шариатских дисциплин;

– основами математической обработки результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоёмкость	72	3,4
Аудиторные занятия	36	3,4
Лекции	18	3,4
Практические занятия (семинары)	18	3,4
Самостоятельная работа	36	3,4
Курсовые работы/реферат	Рефераты	
Вид итогового контроля: экзамен/ <u>зачёт</u>		4

2.2. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия, семинары	СРС
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	2	2	2
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2	2	2
4.	Педагогические тесты. Термины и определения.	4	4	4
5.	Виды тестов и формы тестовых заданий.	4	4	4
6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	2	2	2
7.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	4	2	2
8.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.		2	2
9.	Подготовка к семинарским занятиям, к экзамену, подготовка к тренировочным тестам, написание реферата.			18
10.	Итого:	18	18	36

2.2.1. Содержание разделов дисциплины

1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Психолого-педагогические аспекты тестирования

Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж.Кеттела, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера, Э Торндайка. Деление тестов на педагогические и психологические. Современная теория тестов (IRT).

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XIX в. Современные центры тестирования.

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

3. Педагогические тесты. Термины и определения

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искушенность, генерализация. Компьютерное тестирование.

4. Виды тестов и формы тестовых заданий

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов.

6. ЕГЭ и качество образования

Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надежность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

Практические занятия (семинары)

Семинарское занятие №1

Педагогический контроль в современном учебном процессе.

1. Педагогический контроль. Предмет и объект контроля.
2. Виды педагогического контроля.
3. Функции педагогического контроля.
4. Принципы контроля.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
2. Перечислите основные виды педагогического контроля.
3. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля?
4. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучающихся?
5. Чем отличается тестовый контроль от программированного контроля?
6. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?
7. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов?

Семинарское занятие №2

Основы теории педагогических измерений.

1. Классификация педагогических тестов:
 - тестирование на входе, в процессе обучения;
 - итоговое тестирование.
2. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные подходы в тестировании.
3. Педагогические измерения и тесты.
4. Основные этапы конструирования педагогического теста.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Каковы функции входного тестирования?
2. Каковы цели разработки формирующих тестов? Есть ли различия между формирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля?
3. Какова цель итогового тестирования?
4. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов по основам мировых религий и светской этики?
5. Какой процесс называется стандартизацией теста?
6. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость норм теста.
7. В чем проявляются преимущества предтестового задания по сравнению с традиционными контрольными заданиями?

8. Охарактеризуйте факторы, снижающие точность тестовых измерений.
9. Перечислите основные этапы разработки тестов.

Семинарское занятие №3

Содержание и экспертиза теста.

1. Целеполагание на этапе планирования содержания теста.
2. Таксономии когнитивных и аффективных учебных целей (по М.В. Кларину).
3. Планирование содержания теста.
4. Экспертиза качества содержания теста.
5. Общие принципы отбора содержания теста.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Перечислите этапы в процедуре планирования теста.
2. Что по вашему мнению является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста?
3. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно- и критериально-ориентированных тестов?
4. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?

Семинарское занятие №4

Формы предтестовых заданий.

1. Классификация предтестовых заданий.
2. Закрытая и открытая формы предтестовых заданий.
3. Тесты на дополнение.
4. Тесты на установление соответствия.
5. Тесты на установление правильной последовательности.
6. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Привести примеры закрытой и открытой формы тестов.
2. Составить краткий тест на дополнение.
3. Составить краткий тест на установление соответствия.
4. Составить краткий тест на установление правильной последовательности.
5. Привести сравнительные характеристики форм предтестовых заданий

Семинарское занятие №5

Статистическое обоснование качества теста.

1. Требования к эмпирическим результатам тестирования.
2. Математико-статистическая обработка эмпирических данных. Интерпретация результатов обработки.
3. Методы обработки данных в рамках современной теории создания тестов.
4. Характеристики тестовых заданий.
5. Гомогенные и гетерогенные тесты
6. Оценка дискриминативности, надежности и валидности гомогенного теста

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Рассмотреть требования к полной стандартизации процедуры предъявления теста.
2. Привести примеры гомогенных и гетерогенных тестов.
3. Рассчитать дискриминативность, надежность и валидность приведенного гомогенного теста.
4. Требования по созданию качественных тестов.
5. Осуществить тестирование и провести математическую обработку полученных данных.

Семинарское занятие №6

Интерпретация результатов тестирования

1. Стандартизация и нормы.
2. Основные типы шкал в педагогических измерениях.
3. Шкалирование результатов тестовых измерений.
4. Сравнительная характеристика шкал тестирования.

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть требования, предъявляемые к стандартизированным тестам.
2. Сравнить достоинства и недостатки пяти, десяти, стобальной системы оценки тестовых измерений.
3. Рассмотреть возможность использования безотметочной системы оценки образованности учащихся по дисциплине «основы мировых религий и светской этики».

Семинарское занятие №7

Оценка качества подготовки учащихся

1. Государственный образовательный стандарт и качество образования.
2. Традиционные подходы к оценке учебных достижений.
3. Современные подходы к оценке качества подготовки учащихся средних общеобразовательных школ.
4. Контроль и личность учителя. Пути организации контроля учебной деятельности в условиях сотрудничества педагогов и учащихся.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Рассмотреть традиционную и инновационную систему оценки и контроля качества подготовки учащихся.
2. Роль тестов в повышении качества образования в школе.
3. Мониторинг качества образования.
4. Аргументируйте свой ответ на следующий поставленный вопрос: качество учебного процесса с развитием тестового контроля в школе:
 - 1) связано значительно;
 - 2) связано, но незначительно;
 - 3) не связано заметным образом;
 - 4) не связано никак.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Методические рекомендации

В соответствии с задачами подготовки студентов духовных образовательных организаций в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности.

Вопросы программы курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуются в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований при написании рефератов и контрольных работ, проведении практики.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Завершающим этапом практической работы является составление тестов-

вых заданий по профилю специальности и их апробация. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий.

3.2. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Аванесов, В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М., 2002.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб., 2002.
3. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. – М., 2002.
4. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М., 2000.
5. Мельникова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Мельникова. – М., 2002.
6. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. – М., 2002.

Дополнительная:

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения / Ш.А. Амонашвили. – М., 1984.
2. Ананьев, В.Г. Психология педагогической оценки / В.Г. Ананьев // Избранные педагогические труды. – М., 1982.
3. Боголюбов, Л.Н. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Дик, Е.О. Иванова и др. // Перспективы развития общего среднего образования: сб.науч.тр. – М., 1998.
4. Беспалько, В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения / В.П. Беспалько // Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. – М., 1960.
5. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли; пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. – М., 1976.
7. Клайн, П. Введение в психометрическое программирование: справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – Киев, 1994.
8. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 1994.
9. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразова-

- тельного стандарта / Колл. авторов под рук. В.С. Леднева. – М., 1993.
10. Майоров, А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А.Н. Майоров. – СПб., 1996.
 11. Мельникова, М.Б. Концепция аттестационного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений на этапе перехода от школы к вузу / М.Б. Мельникова, Г.С. Ковалева, А.О. Татур, В.А. Хлебникова // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. науч. ст. – М., 1998.
 12. Нардюжев, В.И. Модели и алгоритмы информационно вычислительной системы компьютерного тестирования / В.И. Нардюжев, И.В. Нардюжев. – М., 2000.
 13. Поддубная, Л.М. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов / Л.М. Поддубная, А.О. Татур, М.Б. Челышкова. – М., 1995.
 14. Родионов, Б.У. Стандарты и тесты в образовании / Б.У. Родионов, А.О. Татур. – М., 1995.
 15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: уч. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998.
 16. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / В.П. Симонов. – М., 1997.
 17. Селезнева, Н.А. Проблема качества образования: актуальные аспекты пути решения / Н.А. Селезнева, В.И. Байденко // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. науч. статей. – М., 1998.
 18. Челышкова, М.Б. Вопросы организации адаптивного тестового контроля знаний студентов / М.Б. Челышкова // Тез. докл. участников школы-семинара «Научные проблемы тестового контроля знаний». – М., 1994.
 19. Челышкова, М.Б. Концепция аттестационного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений на этапе перехода от школы к вузу / М.Б. Челышкова, Г.С. Ковалева, А.О. Татур, В.А. Хлебников // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. науч. ст. – М., 1998.
 20. Челышкова, М.Б. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых / М.Б. Челышкова, В.А. Хлебников // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: сб. науч. ст. – М., 1999.
 21. Челышкова, М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей / М.Б. Челышкова. – М., 1995.
 22. Челышкова, М.Б. Методические рекомендации по разработке педаго-

гических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе / М.Б. Челышкова, Б.А. Савельев. – М., 1995.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для повышения эффективности по данной дисциплине необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- технические средства обучения: видеомаягнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, настенный экран;
- учебные и методические пособия, учебники, учебно-методические пособия;
- компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Составьте задания по дисциплине «Основы мировых религий и светской этики» в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов по дисциплине «Основы мировых религий и светской этики».
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы по дисциплине «Основы мировых религий и светской этики».
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности по дисциплине «Основы мировых религий и светской этики».
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по шариатским дисциплинам.

4.2. Примерная тематика рефератов

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.

3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

4.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История возникновения тестирования в России и за рубежом.
2. Понятие «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
3. Основные подходы к качеству знаний.
4. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
5. Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения.
6. Достоинства и недостатки традиционных форм контроля.
7. Современные средства контроля в учебном процессе.
8. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
9. Виды мониторинга.
10. Основные свойства мониторинга качества образования.
11. Методы педагогического мониторинга.
12. Виды педагогического контроля.
13. Психологические и педагогические измерения в современном образовании.
14. Основные положения классической теории тестов.
15. Классификация тестов по разным основаниям.
16. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
17. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
18. Определение целей тестов.
19. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
20. Виды тестов. Текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль.
21. Основные виды заданий в тестовой форме.

22. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
23. Требования к инструкциям тестов.
24. Структура тестового задания.
25. Правила составления тестовых заданий.
26. Особенности формулировки заданий.
27. Принципы отбора содержания тестового задания.
28. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
29. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
30. Стандартизация тестов.
31. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
32. Принципы отбора содержания.
33. Выборки на разных этапах создания тестов.
34. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
35. Определение дискриминационной способности задания.
36. Виды оценочных шкал.
37. Валидность теста. Надежность теста. Понятие «трудность теста».
38. Задания альтернативных ответов.
39. Задания множественного выбора.
40. Задания на восстановление соответствия.
41. Задания на восстановление последовательности.
42. Показатели качеств тестов. Экспертиза качества содержания. Экспертиза качества содержания теста.
43. Положение о проведении единого государственного экзамена.
44. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
45. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
46. Организация, требования и особенности проведения ЕГЭ.
47. Структура заданий ЕГЭ. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
48. Типовые тестовые задания ЕГЭ.
49. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
50. Преимущества и недостатки ЕГЭ.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Название теста – Практическая педагогика.

Автор – профессор, канд. пед. наук Калимуллин Р.Х.

Контактная информация 8-917-76-54-155

Данный тест предназначен для студентов – бакалавров по направлению «Теология»

Перемешивать ответы – да/нет (по умолчанию «да»)

Ограничение времени тестирования – 45 (по умолчанию 45 минут)

Принцип целостности образовательного процесса обуславливает:

- 1) цель образования и представление о нем как о процессе, в котором соединяются воспитание и обучение;
- 2) цель образовательного процесса, его средства и результаты;
- 3) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности;
- 4) совместная деятельность учителя и ученика.

В методологическую культуру входят:

- 1) методологическая рефлексия, организационные и коммуникативные способности;
- 2) +методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов;
- 3) познания, управления, конструирования;
- 4) управленческие, организационные и коммуникативные способности;
- 5) ценностные ориентации, культура человека, активность субъекта образовательного процесса.

Существуют 2 основных принципа выбора методов педагогической науки. Первый из них – принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен. Назовите второй диагностический принцип:

- 1) + принцип множества методов исследования
- 2) метод педагогического консилиума
- 3) принцип практичности

Назовите специфические качества педагога по Е.А. Климову:

- 1) организаторские, коммуникативные, экспрессивные, физическое и психическое здоровье
- 2) организаторские, коммуникативные, компетентностные, гностические
- 3) +организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные
- 4) профессиональная работоспособность, способность сопереживания
- 5) ценностно-ориентационные, культурологические, деятельностные

Специалист незначительно отличается от профессионала тем, что

- 1) в его деятельности отсутствует цель
- 2) +в его деятельности отсутствует собственная постановка цели или цель становится недостижимой
- 3) деятельность специалиста порой бывает беспорядочной, не приносящей эффекта
- 4) деятельность специалиста строго регламентирована

Диагностика – это:

- 1) общие сведения об ученике (возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность)
- 2) +способы изучения личности человека путем использования стандартных процедур тестирования
- 3) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм
- 4) процесс и результат по выявлению личностных качеств учащихся

Выберите 4 вида деятельности, относящиеся к педагогической деятельности:

- 1) практическая, административная, научная, воспитательная
- 2) практическая, административная, научная, передача теории
- 3) +практическая, административная, научная, передача результатов науки в практику
- 4) практикоориентированная, консультационная, коммуникативная, культурологическая

Наука и практика характеризуется преимущественно по:

- 1) +объектам, средствам, результатам
- 2) субъектам, объектам, мотивам
- 3) целям, объектам, результатам

4) объектам, субъектам, результатам

В проектирование образовательного процесса в соответствии с целеполаганием входят:

- 1) + четкость, конкретизация и диагностичность постановки цели (самого педагога и учащихся)
- 2) + деятельность по диагностике и анализу итогов работы по реализации цели, их оценке и дальнейшей коррекции, проектированию образовательного процесса
- 3) личностно-профессиональная адаптация и развитие профессионального самоопределения

Какая функция педагогической деятельности является основополагающей:

- 1) + развитие аксиологических качеств личности
- 2) подготовки подрастающего поколения к участию в жизни общества
- 3) теоретического обучения
- 4) воспитания и образования учащихся

Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными:

- 1) + характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность терминологии
- 2) характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
- 3) характер целей, применение специальных средств познания, однозначность терминологии, выделение объекта исследования, результативность
- 4) универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Каждого из учителей-мастеров должно характеризовать:

- 1) увлеченность работой
- 2) либеральный подход
- 3) + постоянное стремление к совершенствованию своих профессионально-личностных качеств
- 4) стремление к реализации принципа соединения теории с практикой

Дайте определение категории «педагогической технологии»:

- 1) +совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели
- 2) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми
- 3) модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе
- 4) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Психологическая компетентность предполагает:

- 1) + уровень успешности решения проблемных ситуаций, единство ориентировочных и исполнительных компонентов
- 2) уровень, соотносящийся с деятельностью ученика, которая побуждает его к развитию и самосовершенствованию;
- 3) уровень, на котором происходит процесс и результат изменения индивидуумом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.д.;
- 4) уровень профессионализма по реализации поставленных задач.

С образовательной точки зрения, план – это:

- 1) + целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
- 2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
- 3) предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
- 4) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Действие в рамках проектно-ресурсного подхода всегда является:

- 1) исполнительным
- 2) + инициативным
- 3) возрастосообразным
- 4) деятельностным

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи:

- 1) + ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
- 2) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
- 3) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- 4) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Приведите определение задачи:

- 1) + самостоятельное образование, имеющее свою структуру, не сводимую к структуре деятельности
- 2) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной проблемы
- 3) общение, в котором передаваемая информация имеет существенное значение и личностный смысл деятельности, ориентированная на достижение поставленных задач

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом:

- 1) обучения
- 2) воспитания
- 3) развития личностных качеств
- 4) + направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:

- 1) процессом решения одной из педагогических задач
- 2) воспитательного процесса
- 3) + процесса обучения
- 4) образовательного процесса

Педагогическое проектирование в структуре творческой деятельности проходит этапы:

- 1) + анализ-синтез предыдущего педагогического опыта; вычленение проблем предстоящей творческой деятельности в системе педагог-ребенок
- 2) + выдвижение творческих мотивов тематики смены; выдвижение новых содержательных творческих идей предстоящей деятельности
- 3) + постановка творческих задач на предстоящую смену; обеспечение творческого характера видов коллективной и индивидуальной деятельности в целях привлечения учеников к самореализации и участию в жизни коллектива
- 4) постановка цели, выявление неизвестных величин, решение задачи

Как и в любой педагогической сфере, где имеет место творческая деятельность, в педагогической деятельности органически сочетаются элементы:

- 1) теоретические и эмпирические
- 2) + нормативные и эвристические
- 3) индивидуальные и коллективные
- 4) организационные, коммуникативные

Принципами обучения педагога творчеству являются:

- 1) + дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
- 2) + принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
- 3) + принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
- 4) принцип самообразовательной деятельности

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает:

- 1) +производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
- 2) +раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
- 3) мотивация на решение профессиональной задачи, ориентированной на компетентностный подход

С.Л. Рубинштейн определил личность как:

1. + «...воедино связанную совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия»
2. «совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических черт и особенностей человека, его архетип, определяющие повседневное поведение и связь с обществом и природой»
3. индивидуальность, осознающая свою социальную значимость

Для полного участия в раскрытии, познании и передаче инновационных процессов педагогу необходимо обладать компетентностью в сфере:

- 1) + самостоятельной познавательной деятельности
- 2) гражданско-общественной деятельности
- 3) социально-трудовой деятельности
- 4) бытовой сфере, в сфере досуга

Новые формы взаимодействия субъектов образовательной деятельности были порождены

- 1) введение инновационных технологий в образование
- 2) + предписанной Законом Российской Федерации «Об образовании»
- 3) ответственностью за качество образования
- 4) возникновением проблем нынешних форм взаимодействия субъектов
- 5) насущной потребностью общества

Педагогическое взаимодействие рассматривается как:

- 1) + система взаимосвязанных действий преподавателя и студента во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия
- 2) преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных

- 3) умений
- 4) новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»
- 5) потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Двусторонность процесса обучения заключается в:

- 1) + преподавании – деятельности учителя и учении – деятельности учеников, предстающих в единстве при передаче последним социального опыта в форме содержания образования
- 2) +прямом, непосредственном и косвенном, опосредованном общении двух видов активности, где один – это та деятельность, которой обучает наставник, а другой – которую усваивает ученик
- 3) взаимосвязь двух субъектов образовательного процесса, ориентированных на решение проблем образования, воспитания, обучения

Задача – это:

- 1) отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения
- 2) лаконичная формулировка проблемы исследования
- 3) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
- 4) + иерархически организованная последовательность действий
- 5) научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся:

- 1) + уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
- 2) + методика развивающего обучения
- 3) + игровые методики
- 4) методики, использующие физкультминутки в процессе учебной деятельности

Реализация педагогической системы формирования социального здоровья учащихся общеобразовательной школы эффективна, если:

- 1) +обеспечивается индивидуальный комплексный мониторинг состояния здоровья школьников (компонентами которого являются саногенетиче-

ский мониторинг физиологического статуса организма, социально-педагогический мониторинг поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья подростков; психолого-педагогический мониторинг социально-адаптационного потенциала учащегося и др.)

- 2) + активизируется педагогический потенциал семейного воспитания в сфере укрепления здоровья ребенка
- 3) используются инновационные подходы по решению одной из ключевых задач общеобразовательной школы – укрепление здоровья учащихся
- 4) + обеспечивается интеграция усилий специалистов школы, семьи, социальных партнеров школы

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты:

- 1) + нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
- 2) нормативно-правовой, административный, организационно-структурный, проблемно-содержательный
- 3) нормативно-правовой, функционально-целевой
- 4) организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки:

- 1) контролирующая и определительная
- 2) разграничивающая и обучающая
- 3) + обучающая, контролирующая и воспитывающая
- 4) организующая, развивающая, контролирующая

Итогом акта оценивания учителем результатов учебной деятельности школьника является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться:

- 1) + знаком и интенсивностью эмоционального переживания
- 2) + оценочным суждением
- 3) отметкой
- 4) поощрением

Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как:

- 1) + системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция;
- 2) + вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
- 3) развитость коллективного взаимодействия и сотрудничества

Одной из задач развития современного образования в сфере информатизации является:

- 1) + широкое внедрение в образование различных телекоммуникационных средств, в том
- 2) числе и средств Internet
- 3) компьютеризация обучения
- 4) введение видеоуроков + использование информационных технологий

Необходимость ориентировки в информационном пространстве возникла из-за потребности:

- 1) в эффективном решении многих профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем
- 2) в обслуживании большинства «высших технологий», связанных с инженерной квалификацией
- 3) + происходящего в настоящее время глобального процесса формирования новой высокоавтоматизированной информационной среды общества

Методология – это:

- 1) + система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учения об этой системе
- 2) общие принципы, лежащие в основе познания и практики, способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления научного исследования
- 3) способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры
- 4) способ организации социальной и практической деятельности, осуществления педагогических исследований в системе развития человека

Конструктивные способности учителя связаны с умением:

- 1) + целенаправленно передавать знания учащимся
- 2) обладать техническими способностями

- 3) +общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами
- 4) +работать в команде и принимать ответственные решения

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ...

- 1) +компетентность
- 2) мастерство
- 3) индивидуальный стиль
- 4) образованность

Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы:

- 1) наглядности, доступности, последовательности
- 2) дифференциации и интеграции
- 3) +гуманизации, демократизации
- 4) природосообразности

Компетентность характеризуется:

- 1) +наличием у человека большого объема знаний
- 2) умением быстро формулировать вопросы
- 3) +способностью решать профессиональные задачи
- 4) +умением ставить цели

Инновационные процессы в образовании направлены на:

- 1) формирование положительной мотивации к учению
- 2) формирование умений планировать свое образование
- 3) +наиболее полную реализацию потенциала человека
- 4) видение перспектив использования образования

Государственный образовательный стандарт:

- 1) документ, который должны обязательно знать обучающиеся
- 2) +основной документ, определяющий образовательный уровень;
- 3) +реализация требований, предъявляемых к выпускнику;
- 4) +включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты;
- 5) +документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету;

- б) + определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

Ценность – это:

- 1) + общественный идеал как выработанное общественным сознанием, содержащееся в нём абстрактное представление об атрибутах «должного» в различных сферах общественной жизни
- 2) + объективизированная форма в виде произведений материальной и духовной культуры, либо человеческих поступков
- 3) + социальные богатства, преломляющиеся через призму индивидуальной жизнедеятельности
- 4) + связующее звено между духовной культурой общества и духовным миром личности

Профессиональная деятельность – это:

- 1) + качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность
- 2) + разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений
- 3) + владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач
- 4) научно-практическая деятельность подготовки молодёжи к производительному труду, к адаптации в обществе

Педагогические задачи ориентированы на:

- 1) + выяснение особенностей конструирования образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образования
- 2) + оценивание достижений учащихся
- 3) + установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- 4) решение проблем образования, воспитания, обучения

Педагогические инновации – это:

- 1) + целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
- 2) + реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы, диаг-

ностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

- 3) + управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
- 4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Коллектив – это:

- 1) + группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли;
- 2) совместная деятельность, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
- 3) единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива;
- 4) стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами.

Субъект – это:

- 1) + носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании
- 2) специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека
- 3) профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности
- 4) человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели

Здоровьесберегающие технологии – это:

- 1) + эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного

количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела

- 2) способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
- 3) способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
- 4) способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Установите соответствие:

Компетенция (1)	высокая степень овладения определённым видом специализированной деятельности, основывается на глубоком понимании дела, сочетаемом с развитыми умениями осуществлять рациональные и эффективные действия (а)
Профессионализм (2)	обладание обучающимися соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, основанном на глубоком понимании дела в сочетании с развитыми умениями осуществлять рациональные и эффективные действия (б)
Компетентность (3)	наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере (с)
Мастерство (4)	высокое мастерство, глубокое овладение профессией, качественное, профессиональное исполнение, приобретённое в ходе учебной и практической деятельности (д)

Ключ 1-д 2-с 3-а 4-б

Самоопределение, это:

- 1) сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности
- 2) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- 3) наиболее полной выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей

4) + характеризует сознательный выбор собственной позиции по отношению к себе, к окружающим, к обществу и к миру в целом

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации:

- 1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
- 2) + избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
- 3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
- 4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Установите соответствие:

Планирование (1)	предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)
Прогнозирование (2)	практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)
Моделирование (3)	разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)
Педагогическое проектирование (4)	метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

ключ 1-б 2-а 3-д 4-с

Педагогическая задача характеризуется:

- 1) проблемой и необходимостью разрешения проблем между учеником и педагогом
- 2) вопросами, связанными с обучением, воспитание и развитием ребёнка

- 3) совокупностью взаимосвязанных методов, форм, средств образовательного процесса, используемых при разрешении педагогических проблем
- 4) + в виде элемента педагогической проблемы, определяемого противоречиями между субъектом, обеспечивающим образовательный процесс и остальными участниками этого процесса

Установите соответствие:

Дошкольники (1)	общение (а)
Младшие школьники (2)	игра (б)
Подростки (3)	учебно-профессиональная деятельность (с)
Юноши по следующим характеристикам (4)	обучение (д)

ключ 1-б 2-д 3-а 4-с

Структура учебной деятельности включает 1) учебную задачу; 2) учебные действия; 3) действия контроля; 4) действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

(а) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

(б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец

(с) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом

(д) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

ключ 1-а 2-б 3-с 4-д

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

1) + совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения

2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником

3) способность постичь смысл действий и поступков школьника

4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Коллективизм – это:

1) + склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив

- 2) деятельность группы людей, объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
- 3) группа людей, ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
- 4) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

Расположите по значимости следующие компоненты творческого развития педагогов:

- 1) потребность в доброжелательном внимании к успехам и удачам со стороны администрации и коллег;
- 1) перспектива представления к награде, почетному званию;
- 2) стремление вырастить из учащихся настоящих людей;
- 3) желание привить учащимся интерес к своему предмету;
- 4) привычка работать добросовестно.

ключ 1 3 4 2

Подходы, применяемые в традиционной педагогике к определению содержания образования:

- 1) личностно-ориентированный
- 2) системно-структурный
- 3) + знаниево-ориентированный
- 4) процессуальный
- 5) аксиологический

Инновационная деятельность преподавателя – это:

- 1) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогом педагогических новшеств, рассматриваемых в единстве
- 2) введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания
- 3) + включение преподавателя в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, создание в образовательном учреждении определённой инновационной среды
- 4) использование инновационных технологий, ориентированных на развитие личности учащихся

Я-концепция учителя – это:

- 1) реальное Я или представление о том, каков я на самом деле
- 2) интегральная характеристика, раскрывающая внутренний мир учителя и эффективность его взаимодействия с окружающими с миром, с собой
- 3) зеркальное Я, или представление о том, как меня воспринимают другие
- 4) + идеальное Я или представление о том, каким бы я хотел быть

Позиция педагога:

- 1) это нацеленность на подготовку высококачественных специалистов
- 2) показывает его отношение к учащимся, к коллегам, к обществу
- 3) + характеризует систему тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности
- 4) это индивидуальный стиль отношения и деятельности в системе образования

Чем характеризуется здоровье школьника:

- 1) + биологическим потенциалом
- 2) + физиологическими резервами жизнедеятельности
- 3) + психическим состоянием
- 4) + социальными условиями человека
- 5) материальным благополучием родителей

Здоровый образ жизни включает:

- 1) быть счастливым, не отказывать себе в самом необходимом для нормальной жизнедеятельности
- 2) + соблюдение общечеловеческих ценностей, отказ от вредных привычек
- 3) + правильное питание
- 4) + рациональная двигательная активность

Оценка достижений учащихся осуществляется на основании:

- 1) успеваемости в школе
- 2) в выполнении требований родителей и учителей
- 3) +уровня воспитанности, обученности, развитости учащихся
- 4) выполнении требований Госстандарта

Что относится к существенным признакам при использовании образовательных технологий:

- 1) отличные отметки учащихся
- 2) + результативность
- 3) + экономичность
- 4) + корректируемость

Классификация по профессиональной деятельности по Е.А. Климову:

- 1) сложность труда, образовательный уровень, гендерные характеристики
- 2) учёт возрастных особенностей, техническая и гуманитарная направленность, психические характеристики человека
- 3) +человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек-художественный образ; человек-знаковые системы

Самоопределение личности – это:

- 1) +процесс выбора личностью собственной позиции
- 2) +результат от реализации выбранной собственной позиции
- 3) значимость и перспектива будущей жизни
- 4) +самоосуществление в конкретных обстоятельствах жизни
- 5) +осознания чёткой позиции своего места в группе, в коллективе

К общеучебным умениям относятся:

- 1) +самопознание
- 2) +развитость эмоционально-коммуникативного потенциала
- 3) способность принимать самостоятельные решения
- 4) +развитость интеллекта
- 5) поддержание здоровья на должном уровне

Квалификационные характеристики будущего специалиста приведены в:

- 1) учебном плане
- 2) положении о школе
- 3) уставе университета
- 4) +госстандарте

Какие виды профессиональной деятельности могут выполнять бакалавры:

- 1) +научно-исследовательскую
- 2) +организационно-воспитательную
- 3) исполнительскую
- 4) +коррекционно-развивающую

- 5) +преподавательскую
- 6) +культурно-просветительскую
- 7) +консультативную

Какие профессиональные качества должны быть развиты у выпускника вуза:

- 1) работоспособность
- 2) +ответственность
- 3) +коммуникабельность
- 4) +способность к сотрудничеству
- 5) +креативность
- 6) +способность к самостоятельному принятию решения

Что относится к профессионально важным качествам специалиста:

- 1) +социальный интеллект
- 2) +эмоциональная отзывчивость
- 3) +педагогический гуманизм
- 4) +социально-профессиональная ответственность
- 5) умение адаптироваться
- 6) +способность к волевому воздействию
- 7) +профессиональная активность
- 8) +коммуникативность

Что относится к профессионально-значимым качествам учителя:

- 1) +коммуникативность
- 2) +организаторские качества
- 3) +развитость ценностных ориентации
- 4) +творчество
- 5) +гностические показатели
- 6) +любовь к детям
- 7) привлекательная внешность

Ценностные ориентации показывают:

- 1) развитость чувства красоты
- 2) +избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности
- 3) +отношение к коллективу
- 4) +отношение к обществу, государству, миру

Общечеловеческие ценности – это:

- 1) +истина
- 2) +добро
- 3) обязательность
- 4) +красота
- 5) +любовь

Чем отличаются компетентность от компетенций:

- 1) областью применения
- 2) +компетентность включает компетенции
- 3) компетенции состоят от компетентностей человека

Компетентность – это:

- 1) +владение компетенциями
- 2) обширные знания и профессионализм
- 3) +личностное отношение к компетенциям
- 4) +отношение к предмету деятельности
- 5) +универсальные умения

Ключевые компетенции – это:

- 1) +межкультурные и межотраслевые знания
- 2) +умения и способности, необходимые для адаптации в профессиональной и продуктивной деятельности
- 3) общечеловеческие ценности
- 4) умение находить общий язык с собеседниками
- 5) культурные умения и навыки

Социальная компетенция – это:

- 1) +способность взять на себя ответственность
- 2) +совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации
- 3) +толерантность к разным этнокультурам и религиям
- 4) +проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества
- 5) строить межличностные отношения на высоком уровне

Коммуникативная компетенция – это:

- 1) +владение технологиями устного и письменного общения на разных языках
- 2) +владение языком компьютерного программирования
- 3) +умение строить общение через интернет

- 4) взаимодействие без конфликтов
- 5) умение доказывать свою правоту

Социально-информационная компетенция – это:

- 1) умение пользоваться компьютерной техникой
- 2) +владение информационными технологиями
- 3) +критическое отношение к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации
- 4) умение взаимодействовать с обществом

Когнитивная компетенция – это:

- 1) +готовность к постоянному повышению образовательного уровня
- 2) +потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала
- 3) умение применять знания
- 4) +способность самостоятельно приобретать новые знания и умения
- 5) +способность к саморазвитию

Специальная компетенция – это:

- 1) +подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий
- 2) +умение оценивать результаты своего труда
- 3) владение оргтехникой
- 4) разбираться в решении технических вопросов

Что характеризует субъект-объектное отношение:

- 1) +доминанта учителя над учеником
- 2) взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
- 3) реализация общей цели

Субъект-субъектные отношения – это:

- 1) +равноправные взаимоотношения
- 2) выполнение общей работы
- 3) одинаковость образовательного уровня
- 4) приятельские отношения

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

- 1) педагогическая система
- 2) + педагогический подход
- 3) педагогическая концепция

- 4) педагогическая теория
- 5) педагогическая парадигма

Педагоги И.П. Волков, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, М.П. Щетинин:

- 1) являются олицетворением педагогов 18 века
- 2) разработали личностно-ориентированное обучение
- 3) +представители инновационного обучения
- 4) +педагоги-новаторы

Самоопределении педагога состоит в:

- 1) умении самооценки и прогнозировании будущего
- 2) +умении формулировать образовательную цель
- 3) +составлении современного представления о качестве образования
- 4) +умении определять ценностные ориентации
- 5) +обладании профессионализмом, компетентностью
- 6) +развитых личностных качеств

Эффективность образовательной деятельности определяется:

- 1) +результативностью, степенью приближённости изучаемой проблемы к истине
- 2) +глубиной, показывающей понимание сущности рассматриваемого вопроса
- 3) сформированностью профессиональных качеств
- 4) +прочностью знаний, характеризуемой быстрым и точным воспроизведением имеющейся в памяти информации
- 5) +интегрированностью, то есть применением информации, относящейся как к предмету изучения, так и смежным областям науки и практики;
- 6) +гибкостью и возможностью использования информации в зависимости от специфики решаемых задач

Профессионально-значимые качества педагога характеризуются:

- 1) +коммуникативностью
- 2) +организаторскими способностями
- 3) +умением определять ценностные ориентации
- 4) +гностическими показателями
- 5) +любовью к детям
- 6) умением договориться с собеседниками

Качество образования характеризуется:

- 1) +соотношением цели и результата
- 2) +мерой достижения цели
- 3) количеством «4» и «5» в процентном отношении к общему количеству обучающихся
- 4) уровнем знаний, умений и навыков, общекультурным образовательным уровнем
- 5) +развитостью культуры мышления
- 6) осведомлённостью в политике и экономике
- 7) +культурой поведения, культурой ценностных ориентации
- 8) уровнем знаний, умений и навыков

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:

- 1) + совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
- 2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
- 3) способность постичь смысл действий и поступков школьника
- 4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Коллективизм – это:

- 1) + склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
- 2) деятельность группы людей, объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
- 3) группа людей, ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
- 4) группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

Педагогическими условиями эффективного формирования педагогической культуры являются:

- 1) осмысление и анализ своего и чужого опыта педагогической деятельности
- 2) +развитая мотивация самосовершенствования
- 3) +понимание задач профессиональной деятельности
- 4) +наличие педагогических способностей

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным опре-

делениям.

(а) Группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов

(б) Группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий

(в) Группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей

(г) Группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно

Ответ: г, б, а, в.

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

- 1) эффективность применяемых методов и средств
- 2) профессионализм педагога
- 3) + сопоставление достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- 4) содержание и организационные формы деятельности
- 5) формирование суммы знаний, умений и навыков обучающихся

К итоговым формам методической работы относятся:

- 1) педагогическое самообразование учителя
- 2) +научно-методические конференции и педагогические чтения
- 3) проведение открытых уроков
- 4) проблемные семинары

Образование называется непрерывным, так как:

- 1) сочетает в себе курсовую переподготовку и обучение в трудовом коллективе
- 2) +нацелено на целостный непрерывный процесс профессионального роста
- 3) всегда происходит без отрыва от участия в производственном процессе
- 4) +начинается без перерыва сразу после окончания вуза или другого профессионального образовательного учреждения

Центральным звеном системы образования в Российской Федерации является:

- 1) среднее специальное
- 2) профессиональное

- 3) +общее среднее
- 4) высшее

Содержание воспитания включает:

- 1) +нравственное воспитание
- 2) +физическое воспитание
- 3) +эстетическое воспитание
- 4) индивидуальное воспитание

Компонентами системы, в которой протекает педагогический процесс, являются:

- 1) +цель, содержание, деятельность, результат
- 2) педагоги, воспитуемые, внешние и внутренние условия воспитания и обучения
- 3) организация, управление, продуктивность, технологичность, экономичность
- 4) процессы формирования, развития воспитания, обучения

Сущность процесса обучения состоит в единстве:

- 1) учителя и администрации
- 2) реализации учебно-познавательных задач
- 3) + целей на уроках и домашней подготовки
- 4) +преподавания и учения

Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:

- 1) необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
- 2) +вхождением России в мировое образовательное пространство
- 3) +демократизацией общества
- 4) +модернизацией образования

Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе – это:

- 1) педагогические умения
- 2) +педагогическое общение
- 3) педагогическая рефлексия
- 4) педагогическая система

Коллектив это:

- 1) сообщество людей со сходными потребностями и интересами
- 2) совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
- 3) + социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью, общей деятельностью
- 4) сообщество людей, занимающихся общим делом
- 5) общность людей, объединенных общими целями

Разрешение, выданное образовательному учреждению на право ведения общеобразовательной деятельностью, называется:

- 1) аккредитацией
- 2) +лицензией
- 3) аттестацией
- 4) уставом

Педагогическая парадигма – это:

- 1) совокупность теорий обучения и воспитания
- 2) субъективный взгляд педагога на сущность педагогической деятельности
- 3) разработанные в педагогике модели и системы обучения и воспитания
- 4) совокупность ценностных ориентаций и принципов организации педагогического процесса, принятая конкретным педагогическим коллективом
- 5) + устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач

К категории педагогической технологии относятся:

- 1) + метод
- 2) объект
- 3) средство
- 4) цель
- 5) предмет

Организационная форма управления, на которой рассматриваются вопросы, касающиеся проблем отдельного учащегося, называется:

- 1) +педагогическим консилиумом
- 2) родительским собранием

- 3) советом школы
- 4) совещанием при директоре

Выберите и вставьте в предложение одно правильное слово. Затраты времени, режим и продолжительность не регламентируются и зависят от способностей обучающихся и условий выполнения _____ работы.

- 1) практической
- 2) лабораторной
- 3) +домашней
- 4) контрольной

К современным технологиям обучения относятся:

- 1) +игровые
- 2) +лично-ориентированные
- 3) объяснительно-репродуктивные
- 4) +развивающие

Выберите и вставьте в предложение одно правильное слово. В структуру педагогического общения не входит _____ компонент.

- 1) +досуговый
- 2) эмоциональный
- 3) поведенческий
- 4) познавательный

Что такое модернизация образования?

- 1) реформа
- 2) преобразование
- 3) +мягкое реформирование
- 4) инновации

Какие группы компетенции лежат в основе профессиональной компетентности современного учителя?

- 1) практические
- 2) +специальные
- 3) +базовые
- 4) теоретические
- 5) +ключевые

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЧЕЛОВЕКОМ МАТЕРИАЛЬНОГО И АБСТРАКТНОГО / ЗНАНИЕВОГО МИРА

Созданный Всевышним мир устроен гармонично и разумно. Великолепие созданного в природе отражается в уникальности архитектурного сооружения сот, создаваемых пчёлами, в радиально-кольцевых изображениях фруктов и овощей, в неотразимой красоте минералов и др. Приведенные в Приложении 3 источники свидетельствуют о поразительном сходстве структур природных материальных объектов, созданных Всевышним и объектов, создаваемых человеком в виде шамаилей, архитектуры сводов мечетей, росписей и орнаментов, используемых в архитектурном ансамбле мечетей. Но то, что существует в природе и состоялось в истории человека, должно тщательно исследоваться с целью учета в технологиях обучения, так как многочисленные изображения орнаментов, архитектурных произведений, символов и т.п. представляют собой особый социальный опыт, сформированный под влиянием важных для человека событий, особенностей бытия, явлений и т.д. Исследование лучеобразных структур с радиальными и круговыми элементами имеет глубокие социокультурные и антрополокультурные корни и поэтому должно адаптироваться и применяться в технологиях обучения.

1. Шамаили

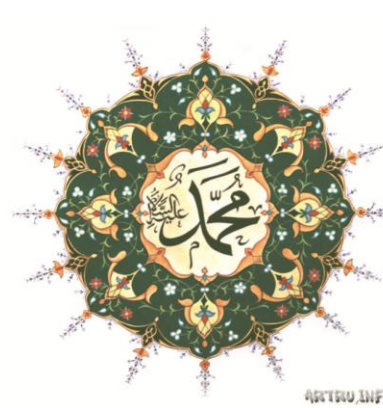


<http://open.az/razvlechenija/kartinki/90079-islam-kartinki.html>



Siradisi.ORG

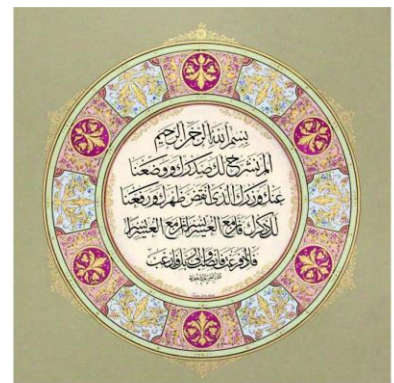
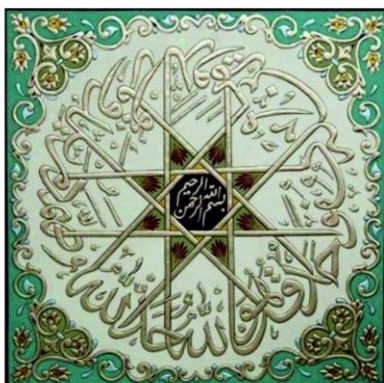
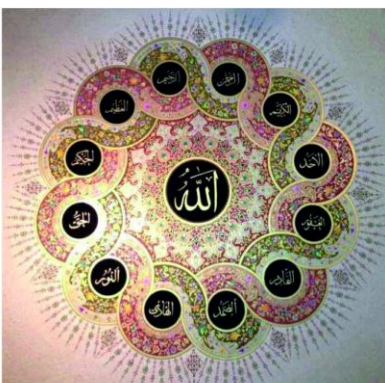
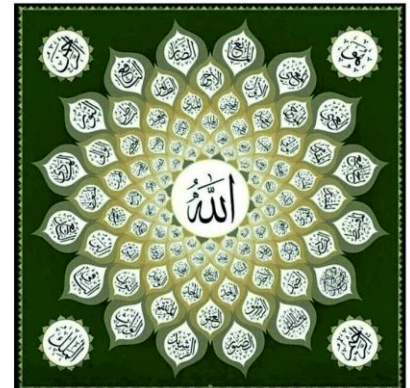
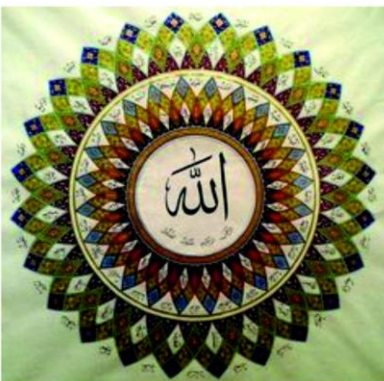
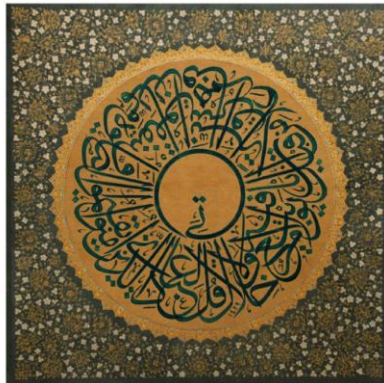
<http://art.ru/info/1/16186>

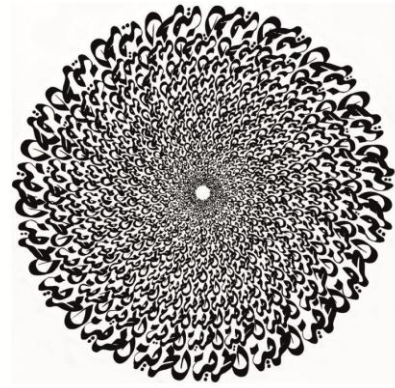
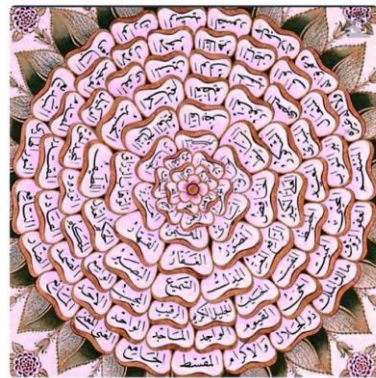
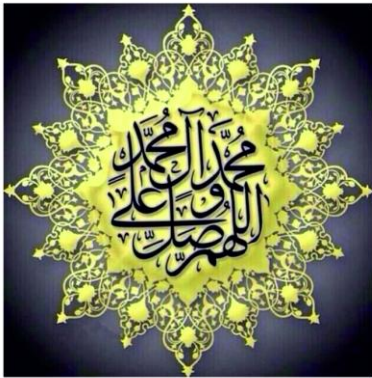


ARTRU.INFO

<http://muslem.ru/в-мечети-кул-шариф-открылась-выставка>

(<https://goo.gl/R81atD>), (<https://goo.gl/AqWuGJ>)

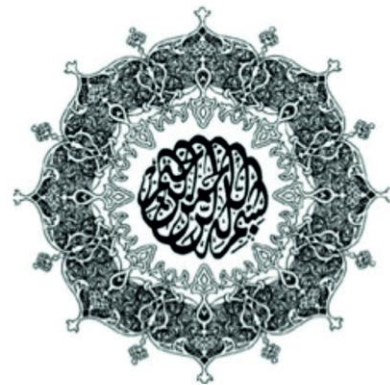


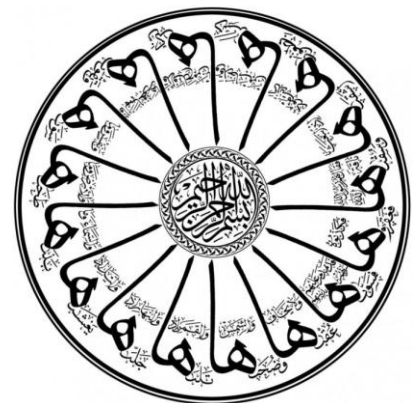
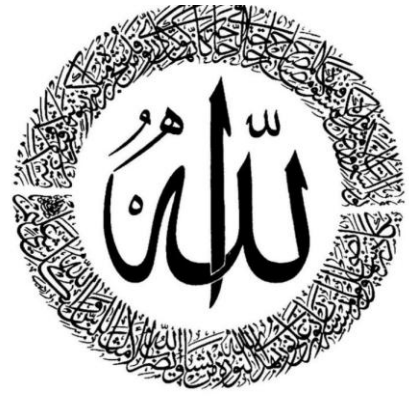


<http://nm2000.kz/news/2009-09-03-271>

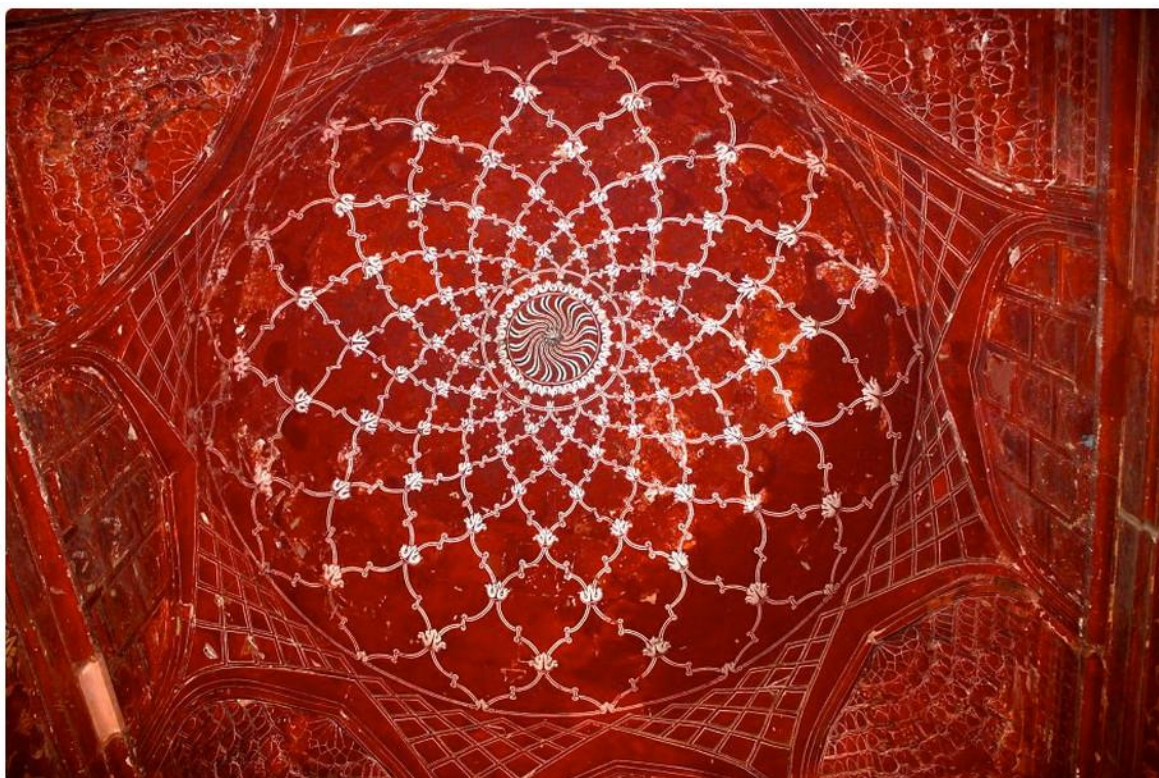
<http://www.adme.ru/festivali-i-konkursy/luchshie-kalligrafy-mirapredstavili-svoi-raboty-v-moskve-68081>

<http://left-religion.livejournal.com/130385.html>

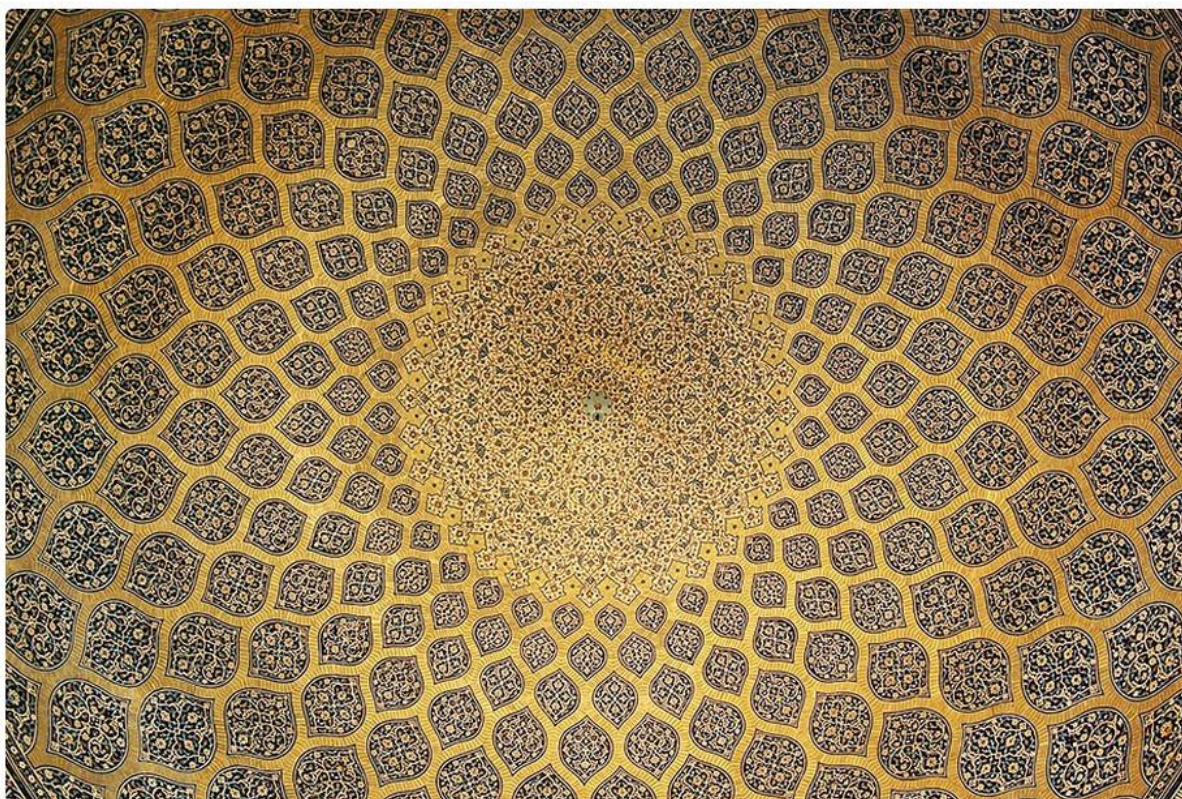




2. Архитектура сводов мечетей (<http://bigpicture.ru/?p=574033>)



11. Потолок Тадж-Махала.



13. Мечеть Шейха Лютфуллы, Исфахан, Иран.



16. Мечеть шейха Зайда, Абу-Даби, ОАЭ.



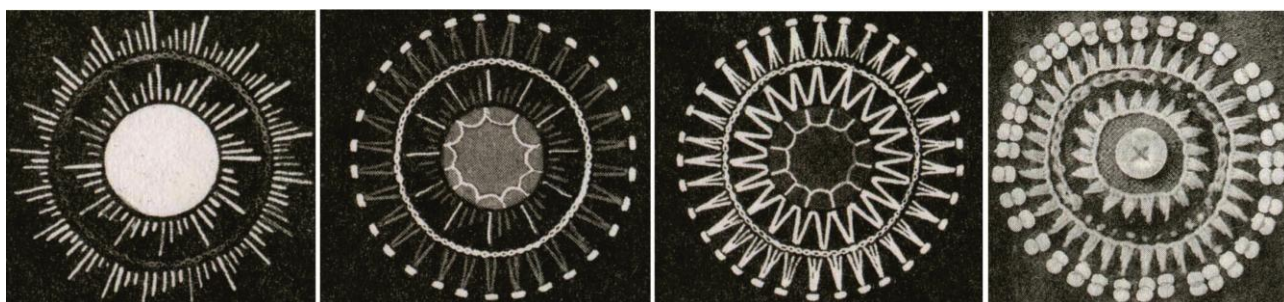
15. Мечеть аль-султан Калаун, Каир, Египет.

3. Изображения арабских картин мира (источник не определен)



4. Изображения башкирского орнамента (войлок)

5.



Одним из элементов башкирского орнамента является солярный знак – круг, упрощенное изображение солнца в виде окружности с лучами или вихревой розетки (<http://www.hnh.ru/culture/2011-01-12-7>).

5. Изображения различных орнаментов (<http://www.bibliotekar.ru/ornamenty/15.htm>)

Византия

Арабы



6. Структура объектов материального мира (<http://saltykov.pro>)

Структуры минералов



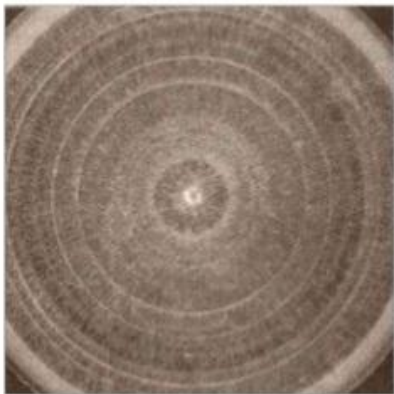
Радиально-кольцевое строение минералов (халцедон-агат)



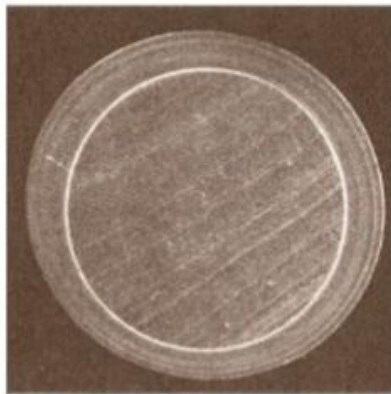
Радиально-кольцевое строение минералов (оникс)



Строение минералов (оникс). Структура и антиструктура



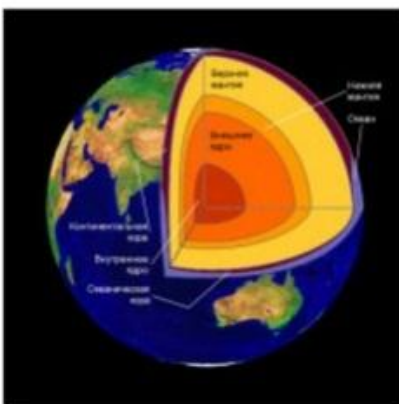
Срез натуральной жемчужины (однородная радиально-кольцевая структура)



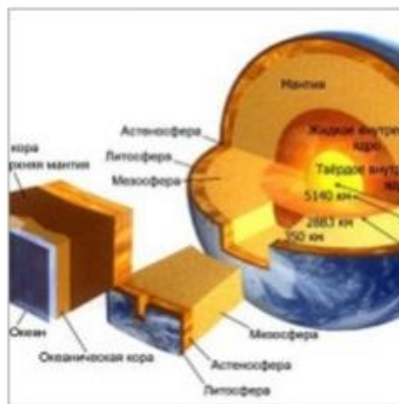
Срез культивируемой жемчужины на перламутровом ядре (две разнородные структуры)



Слоистое строение градины



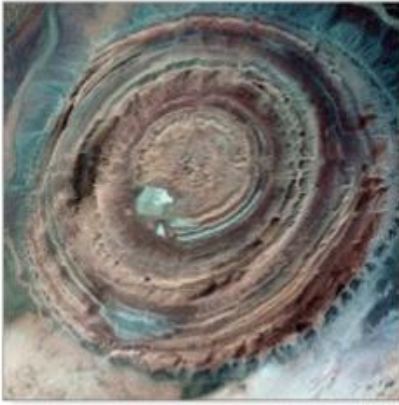
Слоистое строение земли



Слоистое строение земли



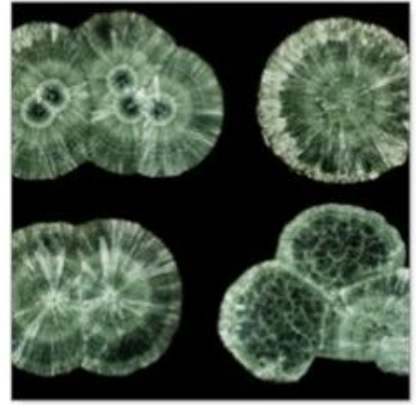
Слоистое строение земли



Слои геобразований (глаз Сахары)



Радиально-кольцевое строение минералов (малахит)



Радиально-кольцевое строение минералов (клинохлор)



Слоистое строение градины



Радиально-кольцевая структура стекла, образованная от удара градины



Кольца в строении сосуллек

Структура растений



Радиально-кольцевое строение плодов



Радиально-кольцевое строение плодов



Радиально-кольцевое строение фруктов



Радиально-кольцевое
строение фруктов



Радиально-кольцевое
строение овощей



Радиально-кольцевое
строение овощей

Учебное издание

Ринат Хадимович Калимуллин
Валерий Эммануилович Штейнберг

**Практико-ориентированные технологии обучения
в системе исламского образования**

Учебное пособие

Редактор Ахтямова Н.Р.

Технический редактор Пономарев И.В.

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г. Подписано в печать 14.10.2016.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 10,3. Уч.-изд. л. – 10 ,1.

Тираж 200 экз. Заказ №

ИПК БГПУ 450000, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а