

Вестник 



**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. Акмуллы**

Главный редактор:
С.Т. Сагитов,
канд. социол. наук.

Редакционная коллегия:
Н.В. Суханова,
д-р биол. наук;
С.В. Рябова,
канд. пед. наук;
Е.В. Соболев,
канд. ист. наук.

Ответственный редактор:
З.С. Аманбаева

Адрес редакции:
450000, РБ, г. Уфа,
ул. Октябрьской революции, За,
корп. 1, каб. 305

Тел.: 8 (347) 216-50-15

E-mail: vestnik.bspu@yandex.ru

ISBN 978-5-87978-666-8

© Редакция Вестника
БГПУ им. М. Акмуллы
© Муратов И.М., обложка, 2008

№ 1(58) 2021
выходит с 2000 года

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Естественно-математические науки

Аюбов И.Г.

ПОЛИМЕРЫ НА ОСНОВЕ ЦИКЛОПЕНТАДИЕНА СИНТЕЗ, СВОЙСТВА И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ.....5

Мамедова И.М.

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ПРОИЗВОДНЫЕ ЦИКЛОГЕКСЕНА.....14

Сафарова И.Р.

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ЭФИРЫ ГИДРОКСИБЕНЗОЙНЫХ КИСЛОТ.....22

Гуманитарные науки

Воробьева Ю.М., Гергель О.В.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ИДИОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....30

Давлетишина С.М., Богданова К.Р.

ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА.....35

Крыжановская Ю.В.

ЖИЗНЬ И УЧЕНИЕ Г.С. СКОВОРОДЫ (1722-1794).....39

Назирова Р.Г., Гергель О.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УСТНОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ TED TALKS).....45

Сорокина И.А., Давлетишина С.М.

АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ «ИМЯ СОБСТВЕННОЕ».....51

Чигрина А.И., Савельев Е.М.

РОЛЬ МЕТРОПОЛИЙ В СУДЬБАХ ГОСУДАРСТВ АЗИИ И АФРИКИ ПОСЛЕ ИХ ОСВОБОЖДЕНИЯ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА).....55

Психолого-педагогические науки

Гафиатуллина О.А., Валишина А.М.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....60

Камалиева Г.Р.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....65

<i>Козырев Н.А., Юрьев А.Б., Шибеева Н.Н.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	70
<i>Кокорина В.В., Карташова В.Н.</i> ИДЕИ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	79
<i>Крупин И.Е., Левина И.Р.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕЗРЯЧЕГО СКРИПАЧА В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	84
<i>Морин С.В., Морина Г.А., Козырева О.А.</i> МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	88
<i>Мустафина К.Ю., Федорова Ю.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-УЧАСТНИКОВ КИБЕРБУЛЛИНГА.....	97
<i>Узянбаев З.Я., Гафиятуллина О.А.</i> К ВОПРОСУ АНАЛИЗА ПРИМЕНИМОСТИ И АДАПТАЦИИ, СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
<i>Федорова Ю.А., Набиева А.Р.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	107
<i>Чугунов П.М., Гагина Е.А.</i> ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ.....	110
<i>Юрьев А.Б., Шибеев И.А., Козырев Н.А.</i> ФАСИЛИТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	114

СЛОВО – МОЛОДЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ

<i>Гурбанова Ф.С.</i> ЦИКЛОПЕНТАДИЕНИЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ: СИНТЕЗ, СВОЙСТВА И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ.....	123
<i>Зарипов А.Р.</i> МИФОПОЭТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ РОМАНА Р.Г. НАЗИРОВА «ЗВЕЗДА И СОВЕСТЬ».....	132
<i>Хамидуллина А.Р.</i> ИГРОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ, СИНТАКСИЧЕСКОЙ И СЕМАНТИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ СОШ.....	137

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	145
ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ	
Общие положения.....	148
Рекомендуемая структура публикаций.....	148
Требования к текстовой части статьи.....	149
Образцы оформления ссылок на литературу.....	150

*Аюбов И.Г., докторант, вед.н.с.
лаборатория «Циклоолефины»
Института нефтехимических процессов
им. Ю.Г. Мамедалиева
Национальной Академии Наук Азербайджана
(Баку, Азербайджан)*

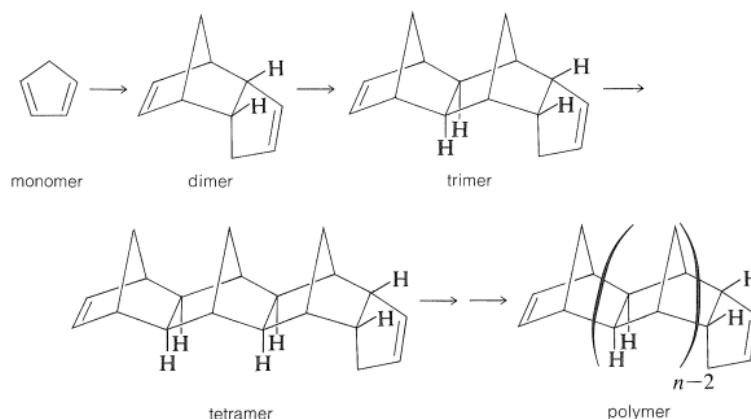
**ПОЛИМЕРЫ НА ОСНОВЕ ЦИКЛОПЕНТАДИЕНА
СИНТЕЗ, СВОЙСТВА И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ**

Аннотация. В данной статье представлен обзор результатов научных исследований в области синтеза, изучения свойств и областей применения полимеров на основе циклопентадиена. Показаны основные типы полимеризации, характерные для циклопентадиена, в частности термическую полимеризацию, катионную, радиационную, полимеризацию с асимметричным включением и метатезисную полимеризацию с раскрытием цикла. Отмечены основные факторы, оказывающие влияние на распределение 1,2- и 1,4-звеньев в молекуле полимера.

Ключевые слова: циклопентадиен (ЦПД), полициклопентадиен (ПЦПД), полимеризация, катализаторы и инициаторы полимеризации, среднечисловая молекулярная масса.

Полимеры циклопентадиена представляют важный как теоретический, так и практический интерес, поскольку находят применение в разных областях производства. Исследования по синтезу и применению циклопентадиеновых полимеров берут свое начало с середины прошлого столетия, однако имеют свое продолжение и по сегодняшний день. В данной статье представлены результаты исследований в области синтеза и изучения свойств и областей применения полициклопентадиеновых соединений.

Следует отметить, что термическая полимеризация 1,3-ЦПД протекает по схеме:



В работе [1] изучена полимеризация ЦПД с катионными катализаторами и катализаторами типа Циглера, и были выполнены автоокисление, гидрирование,

бромирование и эпоксификация полученного таким образом полициклопентадиена (ПЦПД). Установлено, что комплексные соли димолибдена $[\text{Mo}_2(\text{MeCN})_8][\text{BF}_4]_4$ и $[\text{Mo}_2(\mu\text{-O}_2\text{CCH}_3)_2(\text{MeCN})_6][\text{BF}_4]_2$ являются чрезвычайно эффективными катализаторами катионной полимеризации чистого ЦПД, а также растворов мономера в ацетонитриле и дихлорметане. Комплексы на основе диоксида кремния $[\text{Mo}_2(\text{MeCN})_8][\text{BF}_4]_4\text{-SiO}_2$ и $[\text{Mo}_2(\mu\text{-O}_2\text{CCH}_3)_2(\text{MeCN})_6][\text{BF}_4]_2\text{-SiO}_2$ давали только небольшие выходы полимера, в условиях отсутствия дихлорметана [2].

В работе [3] катионная полимеризация ЦПД с иницирующей системой 1-(4-метоксифенил)этанол/ BF_3OEt_2 в смеси CH_2Cl_2 : CH_3CN в соотношении 4: 1 (об.%) осуществлена при комнатной температуре и в присутствии воды. Среднечисленные молекулярные массы полученных полимеров увеличивались прямо пропорционально конверсии мономера или начальной концентрации мономера ($M_n \leq 4000$ г/моль) в соответствии с расчетными значениями и были обратно пропорциональны концентрации инициатора.

В еще одной работе [4] сообщается о контролируемой катионной полимеризации ЦПД при 20°C с использованием иницирующей системы 1-(4-метоксифенил)этанол/ $\text{B}(\text{C}_6\text{F}_5)_3$ в присутствии довольно большого количества воды. Среднечисловая молекулярная масса полученных полимеров увеличивалась прямо пропорционально конверсии мономера в соответствии с расчетными значениями и была обратно пропорциональна концентрации инициатора, в то время как молекулярно-массовое распределение немного расширялось во время полимеризации.

Точный контроль молекулярных масс и их распределений (MWD) при катионной полимеризации ЦПД был достигнут с помощью трехкомпонентной иницирующей системы: аддукта HCl-CPD или винилового эфира (инициатор), SnCl_4 (катализатор - кислота Льюиса) и $n\text{-Bu}_4\text{NCl}$ (добавка) в дихлорметане при -78°C . Среднечисловая молекулярная масса полимеров увеличивалась прямо пропорционально конверсии мономера, а также мольному отношению мономера к инициатору (до 200), а MWD были узкими на протяжении всех реакций ($M_w/M_n = 1,2 - 1,3$); в системах без добавок они были явно шире ($M_w/M_n > 2$). Слабые основания, такие как диэтиловый эфир и этилацетат, также были эффективными добавками, тогда как ТГФ ингибировал полимеризацию. ПЦПД полностью растворим в органических растворителях, содержит фрагмент инициатора на α -конце (почти по одному на цепь) и состоит из почти равных количеств 1,2- и 1,4-повторяющихся звеньев, свободных от других связей [5].

В работе [6] подробно исследовано поведение сополимеризации этилена и ЦПД с использованием фторзамещенных бис(β -енаминокетонато)титановых комплексов

$[\text{FC}_6\text{H}_4\text{NC}(\text{CH}_3)\text{CHCO}(\text{CF}_3)]_2\text{TiCl}_2$. Показано, что при использовании ММАО в качестве сокатализатора предложенные комплексы проявляют высокую каталитическую активность, образуя сополимеры с высокой молекулярной массой и унимодальным молекулярно-массовым распределением.

Контроль региоселективности катионной полимеризации ЦПД исследовали с помощью иницирующих систем, состоящих из HCl-аддукта ЦПД (инициатор) и кислоты Льюиса (активатор/катализатор) в работе [7]. Среди ряда галогенидов металлов в качестве катализаторов слабые кислоты Льюиса, такие как ZnX_2 ($\text{X}=\text{Cl}, \text{Br}, \text{I}$), дали самое высокое содержание [1,4]-полимера (64, 70 и 76 % соответственно). В частности, исходная система в присутствии ZnBr_2 вызвала контролируемую полимеризацию с образованием ПЦПД с узкой молекулярной массой.

В работе [8] сообщается о катионной полимеризации производных стирола [*n*-метоксистирола (*p* MOS), *n*-гидроксистирола (*p* HS), стирола (St)] и ЦПД с использованием иницирующих систем на основе $\text{B}(\text{C}_6\text{F}_5)_3$ в водной среде. media, уделяя особое внимание влиянию различных добавок (поверхностно-активное вещество, растворитель) на контроль скорости полимеризации и молярных масс. Система 1-(4-метоксифенил)этанол/ $\text{B}(\text{C}_6\text{F}_5)_3$ индуцировала живую дисперсию (в смеси растворитель/вода, без поверхностно-активного вещества), катионной полимеризации *p* MOS и *p* HS, давая полимеры, M_n которых увеличивалась прямо пропорционально конверсии мономера ($M_n \leq 4500$ г/моль), и которые демонстрировали довольно узкие молекулярно-массовые распределения ($M_w / M_n \leq 1,5$). Полимеризация St и ЦПД в суспензии (в воде без поверхностно-активного вещества) протекала однозначно через активацию инициатора с последующим необратимым обрывом водой с образованием олигомеров с $M_n \leq 2000$ г/моль и $M_w / M_n \leq 2,0$. Кроме того, *p* HS также полимеризуется в живую под действием эмульсии (в мицеллярных водных растворах) условиях ($M_n \leq 4500$ г/моль; $M_w / M_n \leq 1,5$) с использованием либо BRIJ®97, либо гекса-децилтриметиламмонийбромида (СТАВ) в качестве поверхностно-активных веществ, тогда как обычная неживая катионная полимеризация происходила для *p* MOS (с использованием BRIJ®97 или СТАВ в качестве поверхностно-активных веществ) и ЦПД (с использованием додецилбензолсульфоновой кислоты, DBSA).

Полимеризация ЦПД была эффективно инициирована метилалюмоксаном (МАО) с образованием ПЦПД. Было исследовано влияние на полимеризацию некоторых параметров реакции, таких как концентрация мономера, концентрация инициатора и растворителя. Превращение ЦПД контролировали с помощью газовой хроматографии для исследования кинетики реакции. Скорость полимеризации была пропорциональна концентрациям МАО в

первом порядке и мономера ЦПД во втором порядке, и механизм катионной полимеризации был предложен на основе кинетических исследований. ПЦПД, полученный при низкой температуре, можно было растворить в толуоле или хлороформе, и это указывало на меньшее перекрестное связывание во время реакции полимеризации. Н¹ ЯМР и ИК-анализ макромолекулы показал, что в полимерной цепи присутствуют почти равные количества 1,2-связывания и 1,4-связывания. Показано, что полимер может быть использован в качестве потенциального кандидата для стабильной упаковки или электронных упаковочных материалов [9].

Результаты хроматографических исследований полимеризации ЦПД, осуществленной при температуре – 84⁰С в течение 30 минут и концентрации ЦПД 2,5 моль/л. А также влияние природы растворителя и концентрации инициатора MAO на конверсию ЦПД и молекулярную массу полимера показано в табл. 1

Табл. 1 Влияние природы растворителя и концентрации инициатора на конверсию ЦПД и молекулярную массу полимера

Растворитель	Концентрация MAO, моль/л	Содержание 1,2-звеньев в полимера, %	Конверсия ЦПД, %	M _w	M _w /M _n
Толуол	1,0	49,9	50,8	65,500	3,21
Толуол	0,5	50,4	41,1	75,400	2,98
Толуол	0,25	49,2	21,8	76,800	3,32
Толуол	0,15	49,0	16,4	78,000	3,84
Хлорбензол	0,15	48,7	39,8	96,200	2,86
Н-Гексан	0,15	-	4,0	-	-
Дихлорметан	0,15	49,5	98,5	103,600	2,47
DMF	0,15	-	следы	-	-
ТГФ	0,15	-	следы	-	-

В табл. 2 показано влияние концентрации исходного мономера ЦПД, инициатора MAO и растворителя дихлорэтана на выход образующегося полимера.

Концентрация ЦПД, моль/л	Концентрация MAO, моль/л	Концентрация дихлорэтана, моль/л	Выход полимера, %
6,0	0,18	6,4	1,65
6,0	0,35	6,4	112,73
6,0	0,70	6,4	113,26
6,0	1,05	6,4	114,68
4,0	0,47	8,5	128,64
3,0	0,35	9,6	94,14
2,4	0,28	10,3	22,83

Исследована случайная сополимеризация ЦПД и стирола, инициированная метилалюмоксаном. Сополимер анализировали с помощью FT-IR, $^1\text{H-NMR}$ и дифференциальной сканирующей калориметрии (DSC). Коэффициенты реакционной способности мономеров составляли $r_{\text{CPD}} = 19,53$, $r_{\text{стирола}} = 0,60$. Для каждого сополимера наблюдается единственная температура стеклования, что согласуется со структурой сополимера статистического типа. И механизм катионного инициирования был предложен на основе результатов полимеризации [10].

В патенте [11] предложен усовершенствованный термореактивный полимер, имеющий хорошие механические свойства и не обнаруживаемый запаха дициклопентадиена, получаемый полимеризацией с раскрытием цикла новой смеси аддуктов, включающей дивинилциклогидрокарбоновое соединение, (3,5-дивинилциклопентен) и ЦПД, в присутствии катализатора метатезиса олефинов.

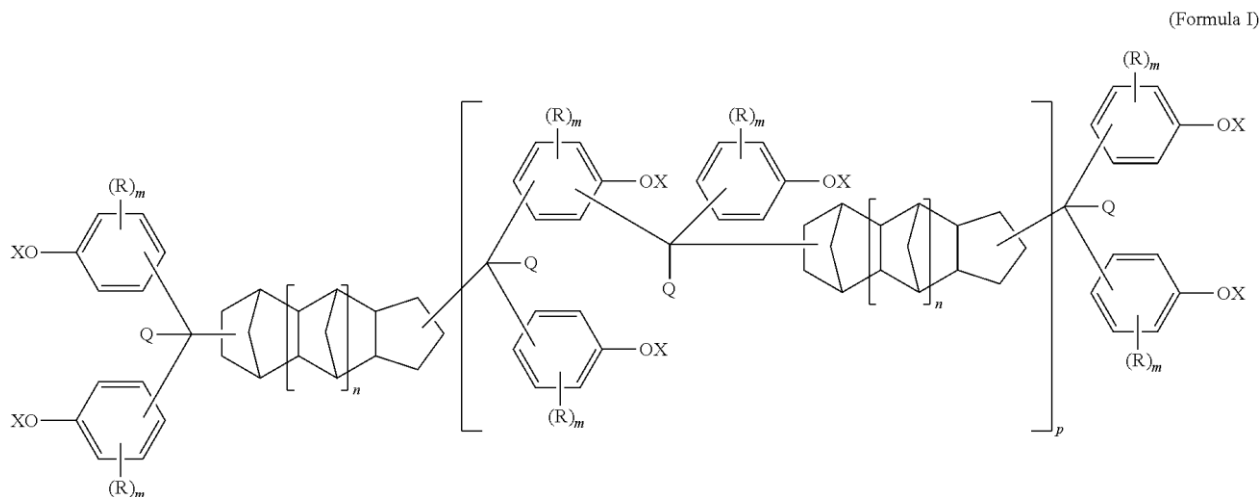
Показано, что некоторые одноядерные катионы переходных металлов, стабилизированные молекулами ацетонитрила, действуют как инициаторы полимеризации ЦПД. Самый высокий выход достигается с комплексами Cr, Mn, Fe и Zn, все они находятся в степени окисления +II. Однако аналогичные комплексы V и Ni полностью или почти неактивны. В целом наблюдаемая активность исследованных мономерных комплексов хорошо коррелирует с энергией стабилизации поля лиганда как функцией числа d-электронов для октаэдрически координированных переходных металлов в степени окисления +II. Противоионы оказывают выраженное влияние на каталитическую активность: чем они менее координирующие, тем выше активность катионов. Существенное влияние оказывает и температура реакции: выше 50°C активность комплекса снижается [12].

Отмечается [13], что с развитием нефтяной и угольной промышленности производится большое количество ЦПД и дициклопентадиена. ПЦПД использовался в качестве усиливающего агента, термосклеивающего усилителя полипропилена и для снижения проницаемости пленок как для кислорода, так и для аромата. В этой статье рассмотрены различные типы полимеризации циклопентадиена, включая термическую полимеризацию, катионный полимер-ион, радиационную полимеризацию, полимеризацию с асимметричным включением и полимеризацию с раскрытием кольца метатезиса.

В работе [14] катионная полимеризация ЦПД осуществлялась ацетилперхлоратом. Полученное значение константы скорости распространения для этой системы равно значению хлорной кислоты, что хорошо согласуется с идентичностью противоионов (перхлорат-анион) для обеих систем.

В патентах [15,16] представлены полициклопентадиеновые соединения, которые можно использовать в качестве эпоксидной смолы и/или в качестве аддукта для

отверждаемой композиции. Это может обеспечить полученную отвержденную композицию с повышенной температурой стеклования. Кроме того, ожидается, что полициклопентадиеновые соединения также обеспечат улучшения как влагостойкости, так и коррозионной стойкости, а также улучшенные электрические свойства отвержденной композиции, особенно коэффициент рассеяния света.



Зависимость энергии возбуждения ряда полимеров: *n*-фенилена, пентафульвена, ЦПД, пиррола, фурана, силола, фосфола и тиофена от длины цепи изучалась с использованием теории функционала плотности с функциональной зависимостью от времени с функционалом B3LYP [17]. Ширина запрещенной зоны и эффективная длина сопряжения соответствующих полимеров были получены путем экстраполяции вертикальных энергий возбуждения тримеров через пентамеры на бесконечную длину цепи. Полипентафульвен, ПЦПД, полисилол и полифосфол должны иметь меньшую ширину запрещенной зоны, чем политиофен, а полипентафульвен имеет наименьшую ширину запрещенной зоны. Среди изученных полимеров на основе ЦПД было обнаружено, что полимеры с гетероатомами третьего ряда имеют более узкую запрещенную зону, чем их аналоги второго ряда.

В патенте [18] получен сополимер полиЦПД-полифенол, на основе которого были получены винилбензиловые эфиры этого сополимера посредством его взаимодействия с винилбензилгалогенидом. Отмечается, что синтезированные соединения могут быть использованы в качестве отвердителей термореактивных композиций.

Отмечается, что ПЦПД, который, как известно, подвергается чрезвычайно быстрому самоокислению, приводящему к нерастворимым продуктам, был химически модифицирован, в результате чего производные перестали быть чувствительными к кислороду. Растворимые и стабильные продукты могут быть получены с высокой степенью конверсии путем

добавления гексахлорциклопентадиена по Дильсу-Альдеру (96,5 мол.%), эпоксидирования (93,5 мол.%) и добавления тиогликолевой кислоты (97,9 мол.%). Необходимым условием является эффективная очистка ПЦПД а путем повторного осаждения в бескислородной атмосфере. Другими попытками изменения двойной связи были гидроксиформилирование и свободнорадикальное присоединение галогеналканов, что, однако, приводило к полностью нерастворимым продуктам. Типичные реакции присоединения проводили с эпоксидным производным ПЦПД, например, добавление хлористого водорода, монохлоруксусной кислоты, хлорфенол, тиофенол, пиперидин, гидролиз до гликолей. Легко инициируемая полимеризация эпоксидной группы считается побочной реакцией, ограничивающей конверсию, в некоторых реакциях присоединения, таких как добавление соляной кислоты или гидролиз до гликолей [19].

Десять *сопряженных полимеров* (полипиррол, полифуран, *политиофен*, полиборол, ПЦПД, полисилол, полифосфол, полициклопентадиентион, полициклопентадиенон, поли (п-фенилен)) были исследованы с использованием теории функционала плотности (DFT) и полуэмпирического метода [20]. Гибрид BP86-30% HF с базовым набором CEP-31G* в сочетании с квадратичной регрессией обеспечивает запрещенные зоны полимеров, которые согласуются с запрещенными зонами их оптических экспериментов. Показано, что полимер с более высокой заселенностью перекрытия орбиталей приводит к меньшей ширине запрещенной зоны. Энергии резонанса полимеров, рассчитанные с использованием метода орбиталей естественных связей (NBO), показывают два противоположных наблюдения: полимер с очень малой шириной запрещенной зоны ($\leq 0,19$ эВ) имеет самую высокую энергию резонанса; однако для полимера, имеющего ширину запрещенной зоны более 1 эВ, более высокая энергия резонанса приводит к большей ширине запрещенной зоны. Это наблюдение связано с тем, что резонансная энергия может быть связана с делокализацией электронов по всей основной цепи полимера или внутри колец. Полосные структуры полимеров обычно имеют прямую запрещенную зону в гамма-точке, а полимеры с более низкой запрещенной зоной по существу не показывают более высокую запрещенную зону.

Таким образом, представленный обзор результатов научных исследований в области получения и изучения областей применения циклопентадиеновых полимеров позволяет заключить, что берущие свое начало с прошлого столетия исследования в этой области не потеряли своей актуальности и по сегодняшний день и количество публикаций, посвященных этим исследованиям, продолжает расти. Определение новых методик синтеза этих полимеров и поиск новых областей их применения создают весомые предпосылки для продолжения исследований в этой области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Chuji A. Polymerization of Cyclopentadiene and Some reactions of Polycyclopentadiene / A.Chuji, T.Kunitake, S.Ushio // J-STAGE. – 1962. - Vol. 19, N 212. - P. 734-740
2. Mccann M [Mo₂(MeCN)₈][BF₄]₄ and [Mo₂(μ-O₂CCH₃)₂(MeCN)₆][BF₄]₂ as catalysts for the cationic polymerization of cyclopentadiene and dicyclopentadiene / M.Mccann, E.Coda // Journal of Molecular Catalysis A-chemical. – 1996. - N 6. - P. 1381-1387
3. Radchenko A.V. BF₃OEt₂-coinitiated cationic polymerization of cyclopentadiene in the presence of water at room temperature / A.V.Radchenko, S.A.Kostjuk, L.V.Gaponik // Polymer Bulletin. – 2011. - N8. - P. 75-82
4. Kostyuk S.V. Controlled cationic polymerization of cyclopentadiene with B(C₆F₅)₃ as a coinitiator in the presence of water / S.V.Kostyuk, A.V.Radchenko, F.A.Ganachaud // Journal of Polymer Science. Part A. Polymer Chemistry. – 2008. - Vol. 46, N 14. - P. 4734-4747
5. Qochi M. Cationic Polymerization of Cyclopentadiene with SnCl₄: Control of Molecular Weight and Narrow Molecular Weight Distribution /M.Qochi, M.Kamipato, M.Sawamoto // Macromolecules. – 2001. - Vol. 34, N 10. - P. 3176–3181
6. Yangu, L. Synthesis and characterization of fluoro-substituted β-enaminoketonato titanium complexes and their catalytic behavior of regioselective ethylene/cyclopentadiene copolymerization /L.Yanguo, M.Hong, G.Zhang, Y.Sheng // Chinese Journal of Polymer Science. – 2013. - Vol. 31. – P. 574–582
7. Qochi M.. Control of Regioselectivity and Main-Chain Microstructure in Cationic Polymerization of Cyclopentadiene /M.Qochi, M.Kamipato, M.Sawamoto // Macromolecules. – 2001. - Vol. 34, N 19. - P. 6586–6591
8. Kostjuk S.V. Cationic Polymerization of Styrene Derivatives and Cyclopentadiene Catalyzed by B(C₆F₅)₃ in Aqueous Media: Comparison of Suspension, Emulsion and Dispersion Processes /S.V.Kostjuk, f.a.Ganachaud, A.V.Radchenko, I.V.Vasilenko // Macromolecular Symposia. – 2011. - Vol. 308, N 1. - P. 1-7
9. Zhang D. Polymerization of cyclopentadiene initiated by methylaluminumoxane / D.Zhang, W.Sun // Journal of Polymer Science. Part A. Polymer Chemistry. – 2006. - Vol. 44, N 3. - P. 234-239
10. Hou J. Copolymerization of cyclopentadiene with styrene by methylaluminumoxane catalyst /J.Hou, D.Zhang, R.Lin, Z.Deshun // Polymet for Advanced technologies. – 2006. - N 3. - P. 1532-1536
11. Patent US 5143992A, 1991 Methathesis polymerizable adducts of a divinylcyclohydrocarbon and cyclopentadiene // Kelsey D.
12. Kuhn, F. Monometallic solvent stabilized transition metal cations as initiators for cyclopentadiene polymerization /F.Kuhn, D.Guofang, D.Nuyken // Pure and Applied Chemistry. – 2009. – Vol. 37, N 9. - P. 971-981
13. Qn X. A Survey of Polymerization of Cyclopentadiene /X.Qu, L.Zhang, J.Riguang // Journal of Hebei University of Technology. – 1999. - N 5. - P. 342-349
14. Shinzo K. Polymerization of cyclopentadiene by acetyl perchlorate /K.Shinzo, S.Yamashita // Chemistry Letters. – 1973. - Vol. 2, N 9. - P. 1007-1010
15. Patent US 8680217B2, 2011 Polycyclopentadiene compounds // Hefner R., Mullins M.
16. Patent US 8609788B2, 2011 Polycyclopentadiene compounds // Hefner R., Mullins M., Tulchinsky M., Occhiello E.
17. Jing, M. A Time-Dependent DFT Study on Band Gaps and Effective Conjugation Lengths of Polyacetylene, Polyphenylene, Polypentafulvene, Polycyclopentadiene, Polypyrrole, Polyfuran, Polysilole, Polyphosphole, and Polythiophene /M.Jing, L.Shuhua, Y.Jiang // Macromolecules. – 2002. - Vol.35, N 3. - P. 1109–1115
18. Patent US 8664341B2, 2014 Vinylbenzyl ethers of polycyclopentadiene polyphenol // Hefner R.
19. Meyersen K. Chemical modifications of polycyclopentadiene / K.Meyersen, J.Wang // Journal of Polymer Science. – 1967. – Vol. 5, N 4. – P. 725-740

20. Khan V. Conjugated polymers: A systematic investigation of their electronic and geometric properties using density functional theory and semi-empirical methods /V.Khan, V.Van, T.Phung, T.Giang // Synthetic Metals. – 2018. - Vol. 246. - P. 128-136

*Мамедова И.М., ст.н.с.
лаборатория «Циклоолефины»
Института нефтехимических
процессов им. Ю.Г. Мамедалиева
Национальной Академии Наук Азербайджана
(Баку, Азербайджан)*

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ПРОИЗВОДНЫЕ ЦИКЛОГЕКСЕНА

Аннотация. Представлен литературный обзор результатов научных исследований в области синтеза и изучения биологически активных свойств производных циклогексенового ряда, осуществленных в последние десятилетия. Показано, что циклогексеносодержащие производные обладают высокой антимикробной, антифунгальной и антиканцероной активностью. В работе представлены основные представители биологически активных циклогексеновых производных. Отмечено, что многие из этих соединений входят в состав экстрактов некоторых растений и выполняют важные биологические функции в составе этих субстратов. Также показаны результаты собственных исследований автора.

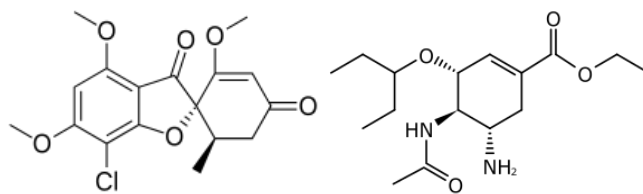
Ключевые слова: циклогексеновые производные, антимикробная активность, антиканцерогенная активность, моноэфиры циклогексендикарбоновой кислоты.

Производные циклогексенового ряда входят в состав целого ряда лекарственных препаратов и других биологически активных компонентов. Производные циклогексена и его насыщенного аналога (циклогексана) проявляют биологическую активность и неоднократно являлись объектом исследований в различных фармацевтических испытаниях. В настоящей работе рассмотрены основные биологически активные производные циклогексена и показаны основные области их применения в различных отраслях фармакологии и фармакохимии. Так, в работе [1] синтезирован ряд производных 1,3-дисилилбензо[5,6]-циклогексена, на основе (*o*-бромметилфенил)диметилхлорсилана. Изучена психотропная активность (1',3'-дисилилбензо[4',5']-циклогексена и его иодметилата, а также 3-(3-хлорпропил)-1,1,3-триметил-1,3-дисилилбензо[5,6]-циклогексена. Авторы отмечают, что синтезированные соединения обладают седативным эффектом.

Целью исследования [2] было оценить *in silico* и *in vitro* противоопухолевую активность синтезированных производных циклогексан-1,3-диона. Для этого новая серия производных циклогексан-1,3-диона была синтезирована на основе реакции присоединения Михаэля. Противомикробную активность определяли методом диффузии на агаровых дисках, а противоопухолевую активность *in vitro* определяли с помощью анализа МТТ для синтезированного 3-(4,5-диметилтиазол-2-ил)-2,5-дифенилтетразолийбромида. Отмечается, что производное циклогексена показало хорошие показатели связывания и связывающие взаимодействия с выбранными бактериальными белками и белками рака молочной железы. В тесте МТТ синтезированное соединение показало значение $LC_{50} 10,31 \pm 0,003$

мкг/мл. В случае анализа противомикробной активности минимальная ингибирующая концентрация синтезированного соединения составляет 2,5 мг/мл.

В монографии [3] рассматриваются различные биологически активные препараты циклогексеновой основы, среди которых особо выделяются антибиотики гризеофульвин и осельтамивир. Авторы отмечают, что эти соединения являются противовирусными препаратами и относятся к группе ингибиторов нейраминидазы:



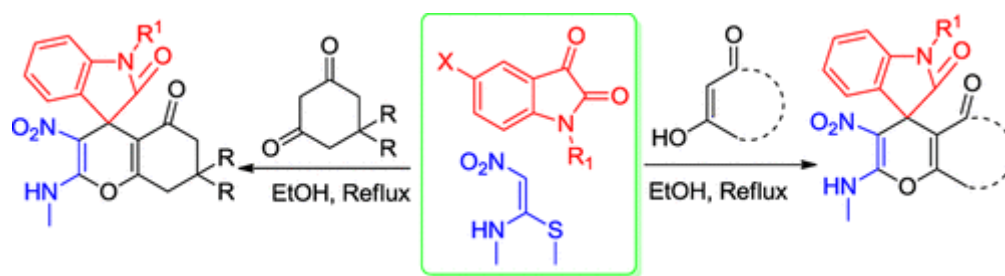
гризеофульвин

осельтамивир

В работе [4] сообщается, что производное циклогексенона реагирует с ароматическими альдегидами, гидразингидратом, тиосемикарбазидом с образованием производных арилидена, индазола и тиаотриазола. Полученные соединения были испытаны на противоопухолевую активность и достигнуты удовлетворительные результаты.

Изучена стереоструктура и биологическая активность некоторых высокозамещенных циклогексенов и циклогексанолов, в частности 2,4-бис(4-хлорбензоил)-1-(4-хлорфенил)-3,5-бис(4-метоксифенил) и 2,4-бис(4-хлорбензоил)-1,3,5-трис(4-хлорфенил) циклогексан-1-олы. Показана их высокая антимикробная активность в отношении различных патогенных микроорганизмов [5].

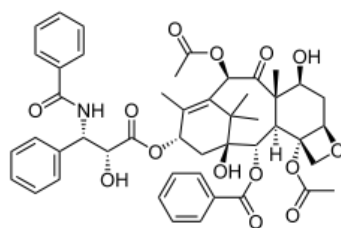
В работе [6] осуществлен синтез новых конденсированных производных спиро-4-Н пирана в «зеленых условиях» для разработки агентов, обладающих антимикробной активностью. Синтезированные соединения первоначально проверяли на антибактериальную активность *in vitro* против двух грамположительных и трех грамотрицательных штаммов бактерий, и все соединения проявляли антибактериальную активность от умеренной до высокой. Однако некоторые из них показали значительное ингибирование в отношении всех бактериальных штаммов, особенно в отношении *Streptococcus pneumoniae* и *Escherichia coli*, с минимальными значениями ингибирующей концентрации 125 мкг/мл для каждого. Исследования токсичности полученных соединений с использованием эритроцитов человека, а также клеток эмбриональной почки человека (HEK-293) показали нетоксичное поведение при желаемой концентрации. Исследования кинетики роста и кривой «время-убивание» против *S. pneumoniae* и *E. coli* подтвердили его бактерицидную природу. Авторы отмечают, что анализируемое соединение показало синергетический эффект при использовании в комбинации с ципрофлоксацином против выбранных штаммов.



Механизмы инактивации аэрозольного бактериофага phiX174 в атмосфере, содержащей озон, циклогексен или озонированный циклогексен, были изучены с использованием ^{32}P -меченного фага [7]. Инактивация аэрозольного фага на чистом воздухе или в воздухе, содержащем циклогексен, происходит из-за повреждения белковой оболочки, поскольку дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), экстрагированная из инактивированного фага, сохраняет свою биологическую активность. Инактивация фага в воздухе, содержащем озонированный циклогексен, происходит из-за повреждения как белка, так и ДНК. Анализ градиента сахарозы показывает, что инактивированный phiX174 в виде аэрозоля высвобождает неразрушенную ДНК. Напротив, ДНК фага phiX174, инактивированного озонированным циклогексеном, разрушается. Инактивация аэрозольной ДНК фага phiX174 изучалась в тех же атмосферах с использованием ^{32}P -меченой ДНК. phiX174-ДНК в виде аэрозоля на чистом воздухе или воздухе, содержащем циклогексен при относительной влажности 75%, инактивируется с коэффициентом 2 за 30 мин.

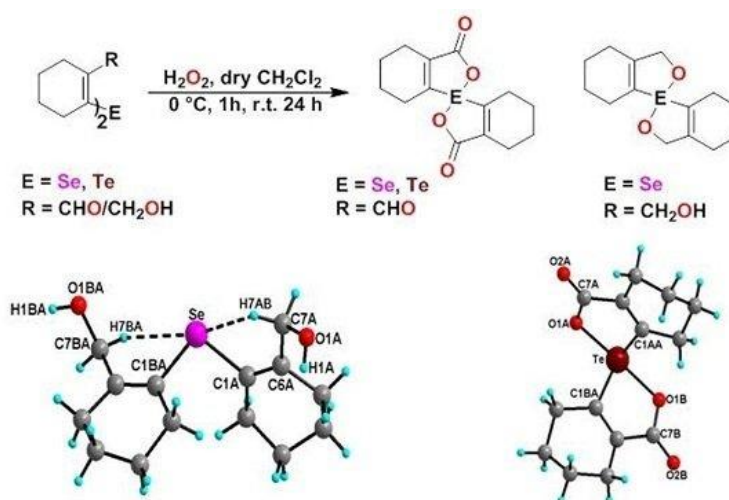
Химическое исследование листьев экстрактов *Uvaria cherrevensis* привело к идентификации 11 новых полиоксигенированных производных циклогексенов, черревенолов А-К, а также нового производного секо-циклогексена – cherrevenol L. Показано, что эти соединения осуществляют важные биологические функции в этих растениях [8].

Сообщается [9], что таксол является очень мощным противоопухолевым агентом, механизм действия которого заключается в том, что он способствует сборке стабильных микротрубочек в клетках. В этой работе авторы сообщают о первом синтезе и биологической оценке производных таксола с замещенными фенильными кольцами в боковой цепи С-13 N-бензоил-(2'R,3'S)-3'-фенилизосерин таксола. Были синтезированы два производных таксола, одно из которых имеет боковую цепь N - (п-хлорбензоил) - (2'R, 3'S)-3'-фенилизосерина, а другое - N-бензоил-(2'R,3'S)-3'-(п-хлорфенил)изосерина. Синтезированные производные были протестированы в анализе сборки тубулина, а также оценены на их цитотоксичность в отношении клеток меланомы В16. Было обнаружено, что производные таксола обладают активностью, сопоставимой с таксолом.



таксол (палитаксел)

В работе [10] сообщается о синтезе, структуре и антиоксидантной активности новых слитых с циклогексеном спироселенуранов и спиротеллуранов. Реакции окисления бис(о-формилциклогекс-1-ен)селенида и бис(2-гидроксиметилциклогекс-1-ен)селенида дают соответствующие спироселенураны. Была оценена глутатионпероксидазоподобная активность синтезированных соединений.

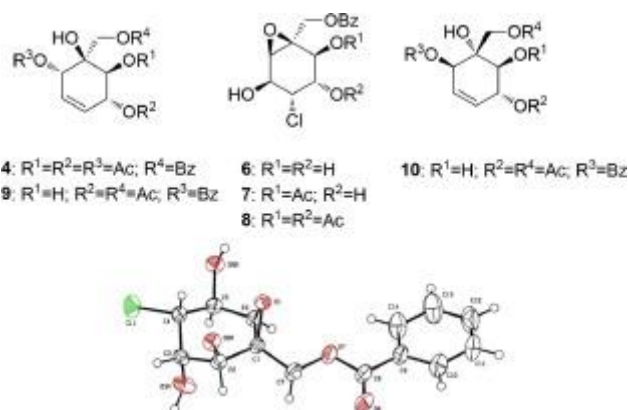


Исходя из 1-ацетил-1-циклогексена, в пятистадийном синтезе были получены три энантиомерные пары ($ee \geq 99\%$) бициклических δ -галоген- γ -лактонов с циклогексановым кольцом [11]. Ключевыми стереохимическими стадиями были катализируемое липазой кинетическое разделение рацемического 1-(циклогекс-1-ен-1-ил)этанола с последующим переносом хиральности на этил 2-(2-этилиденциклогексил)ацетат в перегруппировке Джонсона-Клайзена. Синтезированные галолактоны проявляли антипролиферативную активность по отношению к клеткам В-клеточного лейкоза собак (GL-1) и клеткам В-клеточного хронического лейкоза собак (CLB70) и наиболее активны ($IC_{50} 18,43 \pm 1,46$ мкг/мл против GL-1, $IC_{50} 11,40 \pm 0,40$ мкг/мл против CLB70). Все галолактоны не оказывали токсического действия на эритроциты и не изменяли текучесть мембран в гидрофобной области липидного бислоя. Наблюдались только слабые изменения в гидрофильной области, такие как степень упаковки липидов и связанная с этим гидратация. Рацемические галолактоны также были протестированы на их антимикробные свойства, и было обнаружено, что они проявляют селективность в отношении бактерий, в частности, в отношении *Proteus mirabilis* ATCC 35659.

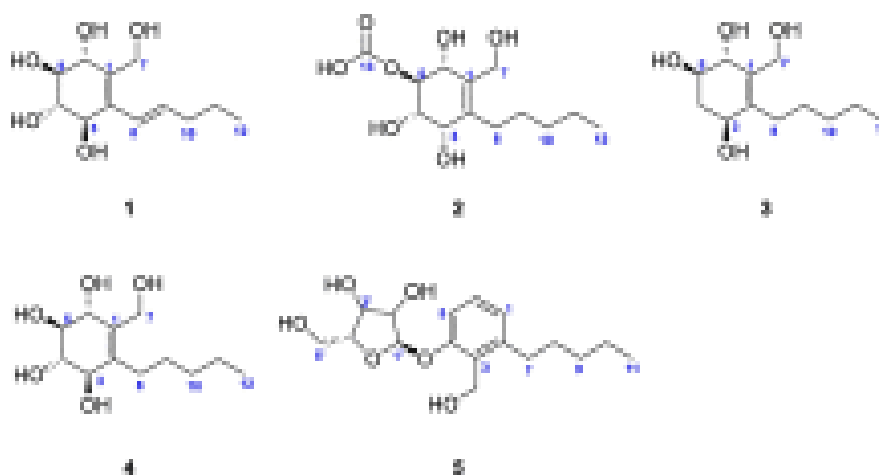
Авторы работы [12] описывают дизайн, синтез и оценку гамма-лактамов как заменителей глицинамида в серии ди- и тризамещенных циклогексановых антагонистов CCR2. Лактамсодержащие тризамещенные циклогексаны оказались более эффективными, чем двузамещенные аналоги, поскольку тризамещенный аналог показал отличную активность (IC₅₀ связывания CCR2 (50) = 1,0 нМ и IC₅₀ хемотаксиса (50) = 0,5 нМ) и улучшенную метаболическую стабильность по сравнению с исходным глицинамидом.

Отмечается, что многие из препаратов, используемых в настоящее время в клинической практике, обладают нежелательными побочными эффектами. Кроме того, терапевтическая неудача является результатом развития резистентности организмов к некоторым лекарствам, включая противомаларийные препараты и антибиотики. Следовательно, существует необходимость найти более безопасные и эффективные альтернативы, лишённые упомянутых ранее проблем. В работе [13] авторы сообщают, что циклогександионы весьма реакционноспособны, и различные их производные являются биологически активными, а некоторые обладают полезными антимикробными и гербицидными свойствами. Показано, что 1,3-циклогександионкарбоксилат и девять арил- и арилалкиламинопроизводных: вызывали снижение активности и седативный эффект у цыплят, что указывает на то, что они обладают успокаивающими свойствами на центральную нервную систему. Таким образом, они могут быть полезны при лечении психического возбуждения и в качестве миорелаксантов.

В работе [14] сообщается, что шесть новых встречающихся в природе полиоксигенированных производных циклогексена вместе с восемью родственными известными производными, двумя известными алкалоидами и двумя известными производными флавоноидов были выделены при фракционировании на основе биологических анализов этилацетатного экстракта листьев и веток *Dasymaschalon sootepense*. Выяснение структуры и определение абсолютных конфигураций были установлены различными спектроскопическими методами, методами дифракции рентгеновских лучей, а также сравнением с литературными данными. Несколько изолированных соединений были оценены на их цитотоксическую, анти-ВИЧ-1 ОТ и противовоспалительную активность.

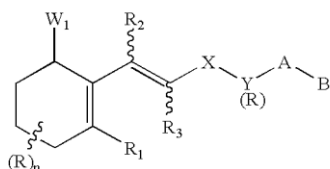


Четыре новых производных циклогексена кладосциклитола А–D (1–4) и одно новое производное фенола рибофуранозы 4- *O*- α -D- рибофураноза-2-пентил-3-феметиллол (5) были получены из EtOAc-ного экстракта мангровых растений. эндофитного гриба *Cladosporium* sp. JJM22. Структуры были выяснены с помощью ЯМР- и МС-анализа, в то время как абсолютные конфигурации стереогенных углеродов были установлены на основе расчетов квантово-химического электронного кругового дихроизма или сравнения оптических вращений с вращениями родственных соединений. Отмечено, что соединения 2 и 5 проявляли сильную ингибирующую активность против α - глюкозидазы со значениями IC₅₀ 2,95 и 2,05 мкМ соответственно [15]:.

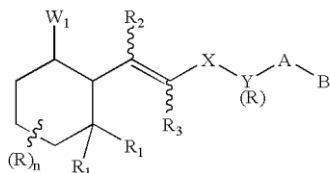


Изобретение [16] относится к новым соединениям, обладающим биологической активностью, подобной ретиноиду, а именно к арил- и гетероарилциклогексенилзамещенным или арил- и гетероарилциклогексанилзамещенным производным алкена, которые обладают ретиноидоподобной, ретиноидной антагонистической или ретиноидной обратной агонистоподобной биологической активностью.

Formula 3



Formula 4



где R, R₁, R₂, R₃ = H, алкил (C₁-C₁₀), циклоалкил (C₃-C₁₀), галоген

n = 0-6; W = O, S, C

X = C≡C, C=O, C-O-S, CONR, CSNR

Y = фенильная или нафтильная группа

В нашей работе [17] осуществлен синтез моноэфиров циклогексендикарбоновой кислоты на основе реакции диенового синтеза между бутадиеном и моноэфирами малеиновой кислоты. Исследована антимикробная активность синтезированных соединений в отношении грам-положительных (золотистый стафилококк) и грам-отрицательных (кишечная палочка, синегнойная палочка) бактерий, а также дрожжеподобных грибов рода Кандида. Показано, что синтезированные моноэфиры циклогексендикарбоновой кислоты обладают ярко выраженной антимикробной и антифунгальной активностью в отношении вышеуказанных патогенных микроорганизмов. Кроме того, осуществлено сравнение активности синтезированных соединений и контрольных препаратов (этанол, риванол, хлорамин, фурациллин), находящих широкое применение в медицинской практике. Установлено, что полученные моноэфиры циклогексендикарбоновой кислоты по своей активности превосходят контрольные препараты, в связи с чем они были рекомендованы для применения в качестве местных антисептиков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lukevics E., Zablotskaya A., Segal I., Germane S. Silyl Modification of Biologically Active Compounds. 9. Synthesis and Biological Activity of Novel 1,3-Disilabenzocyclohexene Derivatives / E.Lukevics, A.Zablotskaya, I.Segal, S.Germane // *Chemistry of Heterocyclic Compounds*. – 2003. – Vol. 39. – P. 813-818.
2. Chinnamanayakar R., Ezhilarasi M., Prasha B., Kulanohaivel M. Synthesis and characterization of cyclohexa-1,3-dione derivatives and their in silico and un vitro studies on antimicrobial and breast cancer activity / R.Chinnamanayakar, M.Ezhilarasi, B.Prasha, M.Kulanohaivel // *Asian Journal of Rharmaceutical and Clinical Research*. – 2019. – Vol. 12, N 3. – P. 311-320.
3. Enna S., Bylund D. xPharm: The Comprehensive Pharmacology Reference / S.Enna, D.Bylund // Boston. – USA. – 2011. – 142 P.

4. Abdelal S. Synthesis of some new cyclohexene carboxylic acid derivatives as potent antitumor agents // *Asian Journal of Rharmaceutical and Clinical Research*. – 2013. – Vol. 5, N 6. – P. 168-177.
5. Hussain H., Osama M., Wajid H. Stereostructure, antimicrobial and cytotoxic activity of cyclohexene, cyclohexanol and pyridine derivatives synthesized from chalcones / H.Hussain, M.Osama, H.Wajid // *International Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*. – 2014. – Vol. 63, N 2. – P. 2084-2094.
6. Saigal R., Irfan M., Parvez K., Abid M. Design, Synthesis, and Biological Evaluation of Novel Fused Spiro-4*H*-Pyran Derivatives as Bacterial Biofilm Disruptor / R.Saigal, M.Irfan, K.Parvez, M.Abid // *ACS Omega*. – 2019. – Vol. 4, N 16. – P. 16794-16807.
7. de Mik G., Groot I. Mechanisms of inactivation of bacteriophage phiX174 and its DNA in aerosols by ozone and ozonized cyclohexene / G. de Mik, I.Groot // *J. Hyg (Lond)*. – 1977. – Vol. 78, N 2. – P. 199-211.
8. Thanaphat T., Roonglawan R., Sumalee K., Willis A. Polyoxygenated Cyclohexenes and Their Chlorinated Derivatives from the Leaves of *Uvaria cherrevensis* / T.Thanaphat T., R.Roonglawan, K.Sumalee, A.Willis // *J. Nat. Prod*. – 2019. – Vol. 82, N 1. – P. 101-110.
9. Georg G., Cheruvallath Z., Himes R., Mejillano M. Synthesis of biologically active taxol analogues with modified phenylisoserine side chains / G.Georg, Z.Cheruvallath, R.Himes, M.Mejillano // *J. Med. Chem*. – 1992. – Vol. 35, N 22. – P. 4230-4237.
10. Prasad P., Singh H., Butcher R. Synthesis, Structure and Antioxidant Activity of Cyclohexene-Fused Selenuranes and Related Derivatives / P.Prasad, H.Singh, R.Butcher // *Molecules*. – 2015. – Vol. 20, N 7. – P. 12670-12685.
11. Mazur M., Wloch A., Bahri F., Pruchnik H. Chemoenzymatic Synthesis of Enantiomeric, Bicyclic δ -Halo- γ -lactones with a Cyclohexane Ring, Their Biological Activity and Interaction with Biological Membranes / M.Mazur, A.Wloch, F.Bahri, H.Pruchnik // *Biomolecules*. – 2020. – Vol. 10, N 1. – P. 95-102.
12. Cherney R., Ruowei M., Dayton M., Voss M. gamma-Lactams as glycinamide replacements in cyclohexane-based CC chemokine receptor 2 (CCR2) antagonists / R.Cherney, M.Ruowei, M.Dayton, M.Voss // *Bioorg. Ned. Chem. Lett*. – 2010.- Vol.20, N 8. – P. 2425-2430
13. Ogunleye D. Determination of mass spectral and fragmentation pattern of some centrally-acting 1,3-cyclohexandione derivatives / D.Ogunleye // *Nigerian Journal of Pharnaceutical Research*. – 2004. - Vol. 3, N 1. – P. 72-81.
14. Hongthong S., Kunakarri C., Thaworn J., Prabrai S. Polyoxygenated cyclohexene derivatives isolated from *Dasymaschalon sootepense* and their biological activities / S.Hongthong, C.Kunakarri, J.Thaworn, S.Prabrai // *Fitoterapia*. – 2015. – Vol. 106. – P. 158-166
15. Zhang B., Tinh J., Zheng C., Ming X. Bioactive cyclohexene derivatives from a mangrove-derived fungus *Cladosporium* sp. JJM22 / B.Zhang, J.Ting, C.Zheng, X.Ming // *Fitoterapia*. – 2021. – Vol. 149. – P. 104823-104837
16. Pat US6465647B1, 2002 Oxygen, sulfur and nitrogen substituted cyclohexene and cyclohexane derivatives having retinoid-like biological activity // Beard R., Colon D., Chandranatna R.
17. Babayeva R.Z., Mamedov E.G., Gasanov A.G., Mamedova I.M. Racemic and chiral monoethers of dicarboxylic acids of cyclohexene series: synthesis and application / R.Z.Babayeva, E.G.Mamedov, A.G.Gasanov, I.M.Mamedova // *Processes of petrochemistry and oil refining*. – 2007. – N5. – P.25-32.

Сафарова И.Р., ст.н.с.
лаборатория «Алициклические функциональные мономеры»
Института нефтехимических процессов
им. Ю. Г. Мамедалиева
Национальной Академии Наук Азербайджана
(Баку, Азербайджан)

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ЭФИРЫ ГИДРОКСИБЕНЗОЙНЫХ КИСЛОТ

Аннотация. В данной статье представлен обзор результатов научных исследований в области синтеза и изучения биологически активных свойств эфиров гидроксибензойных кислот. Показано, что эти соединения обладают высокой антимикробной, антифунгальной и антиканцерогенной активностью. Отмечается, что важнейшими представителями эфиров гидроксибензойных кислот являются парабены, которые находят широкое применение в качестве биоактивных компонентов при синтезе целого ряда лекарственных препаратов. Установлено, что ряд эфиров гидроксибензойных кислот входит в состав целой группы растений и обнаруживаются в их различных органах

Ключевые слова: гидроксибензойные кислоты, эфиры, парабены, микроорганизмы, антимикробная, антиканцерогенная активность.

Эфиры гидроксибензойных кислот обладают рядом ценных свойств, которые делают их объектом пристальных исследований. Среди многочисленных областей их применения особо следует отметить наличие их высокой биологической активности, а также нахождение этих соединений в составе целого ряда растений. В этой работе показаны результаты исследований в области изучения биоактивных свойств эфиров гидроксибензойных кислот, осуществленных в последние десятилетия. Среди большого разнообразия бензоатов особое место занимают парабены – алкиловые эфиры п-гидроксибензойных кислот. Наибольшее количество исследований в этой области посвящены изучению биологической активности именно этого класса соединений.

Так, в работе [1], штамм EM *Enterobacter cloacae* был выделен из коммерческой пищевой минеральной добавки, стабилизированной смесью метилпарабена и пропилпарабена. Он содержал высокомолекулярную плазмиду и был устойчив к высоким концентрациям парабенов. Штамм EM был способен расти в жидких средах, содержащих такое же количество парабенов, как и в минеральной добавке (1700 и 180 мг метил- и пропилпарабена соответственно на литр или 11,2 и 1,0 мМ) и при очень высоких концентрациях метилпарабена (3000 мг/литр), или 19,7 мМ). Этот штамм был способен гидролизовать приблизительно 500 мг метил-, этил- или пропилпарабена менее чем за 2 часа в жидкой культуре без значительного препятствия для роста штамма EM, в то время как более высокие концентрации парабенов частично подавляли его рост.

Исследовано влияние трех пищевых консервантов (сорбиновой кислоты, метилового и бутилового эфиров п-гидроксибензойной кислоты) на протондвижущую силу в

мембранных везикулах *Escherichia coli*. Радиоактивные химические зонды использовались для определения двух компонентов протондвижущей силы: дельта рН (разница рН) и дельта ψ_i (мембранный потенциал). Показано, что оба типа соединений избирательно устраняют дельта-рН через мембрану, оставляя при этом гораздо менее нарушенное значение этих показателей, что указывает на то, что ингибирование транспорта за счет нейтрализации протондвижущей силы не может быть единственным механизмом действия тестируемых пищевых консервантов [2].

Авторы работы [3] приготовили 16 новых конъюгатов эфира гидроксibenзойной кислоты и феназин-1-карбоновой кислоты (РСА) и исследовали их биологическую активность. Большинство синтезированных конъюгатов проявили некоторый уровень фунгицидной активности *in vitro* против пяти фитопатогенных грибов. Девять конъюгатов (EC_{50} между 3,2 мкг/мл и 14,1 мкг/мл) были более активными, чем эфиры РСА (EC_{50} 18,6 мкг/мл) в отношении *Rhizoctonia solani*. В частности, один из конъюгатов показал более высокую фунгицидную активность против *Rhizoctonia solani* в 6,5 раз больше, чем РСА.

Сообщается [4], что сложные эфиры п-гидроксibenзойной кислоты (парабены) могут быть обнаружены в образцах тканей опухолей груди человека. Парабены используются в качестве противомикробных консервантов в дезодорантах и антиперспирантах для подмышек, а также в широком спектре других потребительских товаров. Парабенам также присуща эстрогенная активность и активность, связанная с другими гормонами (повышенная экспрессия гена рецептора прогестерона). Поскольку эстроген является основным этиологическим фактором роста и развития большинства видов рака груди у человека, авторы предполагали, что парабены и другие химические вещества в косметических средствах для подмышек могут способствовать росту заболеваемости раком груди. В этой работе авторы обсуждают значение обнаружения парабенов в образцах опухолей с точки зрения их токсикологии.

В работе [5] получены некоторые алкиловые эфиры фенольных кислот (метилловый, этиловый, пропиловый, бутиловый и гексиловый), и изучена их антиоксидантная и антимикробная активность. Антимикробная активность против тестируемых микроорганизмов *Escherichia coli* DMF 7503, *Bacillus cereus* DMF 2001, *Listeria monocytogenes* DMF 5776, *Fusarium culmorum* DMF 0103 и *Saccharomyces cerevisiae* DMF 1017 была исследована и выражена с помощью минимальной ингибирующей концентрации (МИК) в диапазоне 1,2-20 мМ. Авторами обнаружено, что ингибирующая активность бутиловых эфиров фенольных кислот выше, чем у метиловых эфиров (МИС ниже 1,25 мМ). Антиоксидантную активность выбранных алкиловых эфиров фенольных кислот исследовали методом Ранцимата. Показано, что сложные эфиры 3,4-дигидрокси фенольных кислот

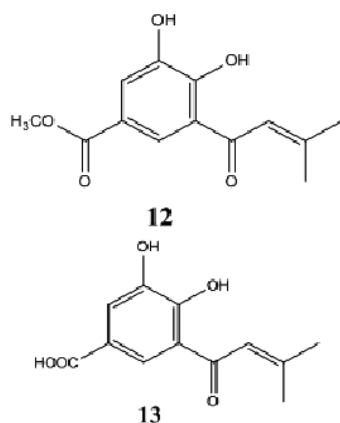
(протокатеховая и кофейная кислоты) проявляют более высокую антиоксидантную активность по сравнению с соответствующими фенольными кислотами, причем наибольшая антиоксидантная активность была обнаружена у алкиловых эфиров кофейновой кислоты.

Отмечается, что парабены – это группа сложных эфиров *p*-гидроксибензойной кислоты, используемых в более чем 22 000 косметических средствах в качестве консервантов при концентрациях до 0,8% (смеси парабенов) или до 0,4% (отдельный парабен) [6]. Группа включает метилпарабен, этилпарабен, пропилпарабен, изопропилпарабен, бутилпарабен, изобутилпарабен и бензилпарабен. Промышленные оценки ежедневного использования косметических продуктов, которые могут содержать парабены, составили 17,76 г для взрослых и 378 мг для младенцев. Парабены в косметических составах, наносимых на кожу, проникают через роговой слой обратно пропорционально длине сложноэфирной цепи. Карбоксилэстеразы гидролизуют парабены в коже. Парабены не накапливаются в организме. Концентрация парабенов в сыворотке крови даже после внутривенного введения быстро снижается и остается низкой. Исследования острой токсичности на животных показывают, что парабены не обладают значительной токсичностью при различных способах введения. Авторы отмечают, что парабены, как правило, не мутагены. Этилпарабен, пропилпарабен и бутилпарабен в рационе вызывали пролиферацию клеток в животе крыс, причем активность напрямую зависела от длины цепи алкильной цепи, но изобутилпарабен и бутилпарабен не были канцерогенными в исследовании хронического кормления мышей. Метилпарабен не является канцерогенным при подкожном введении мышам или крысам. Пропилпарабен оказался неканцерогенным при исследовании трансплацентарного канцерогенеза. Метилпарабен не был тератогенным у кроликов, крыс, мышей и хомяков, а этилпарабен не был тератогенным у крыс.

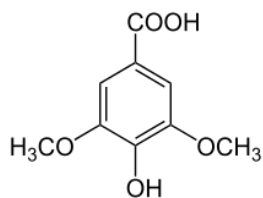
Новые сложные эфиры феноловых монокислот синтезированы в результате реакции бензойной кислоты и моно-гидроксибензойных кислот с 2-феноксиэтанолом, выделенным из *Urtica pilulifera*, охарактеризованы и исследованы на возможные антиоксидантные, противогрибковые, противомикробные и противораковые действия [7]. Показано, что 2-феноксиэтил-4-гидроксибензоат продемонстрировал значительную активность против MCF-7 с IC₅₀ менее 62,5 мкг/мл и полное ингибирование при концентрации менее 37,5 мкг /мл против *M. canis* и менее 50 мкг/мл против *T. rubrum*. С другой стороны, 2-феноксиэтил-2-гидроксибензоат обнаруживает 70% гентамицина против *K. pneumoniae*.

Ряд пренилированных производных бензойной кислоты с интересной биологической активностью был выделен и охарактеризован из различных видов семейства пипераковых [8]. Несколько видов *Piper* содержали структурно похожие соединения с различными биологическими активностями, такими как антибактериальные, противогрибковые,

инсектицидные, а также антипаразитарные. Все эти соединения, представляют собой пренилированные производные бензойной кислоты. Показано, что *Piper sp.* может служить источником потенциальных противоиных агентов путем разработки биосинтетического подхода к синтезу пренилированных бензойных кислот и их эфиров типа соединений 12 и 13.



Сообщается, что в настоящее время использование фитохимических веществ для борьбы с болезнями человека вызывает значительный общественный и научный интерес [9]. Сиринговая кислота представляет эфирогидроксibenзойную кислоту, часто обнаруживаемое во фруктах и овощах. Она демонстрирует широкий спектр терапевтических применений в профилактике диабета, сердечно-сосудистых заболеваний, рака, ишемии головного мозга; а также обладает антиоксидантным, противомикробным, противовоспалительным, антиэндотоксическим, нейро- и гепатопротекторным действием. Эта кислота обладает эффективным поглотителем свободных радикалов и устраняет маркеры окислительного стресса. Ее терапевтическое свойство объясняется наличием метоксигрупп в ароматическом кольце в положениях 3 и 5. Показано, что высокая антиоксидантная активность этой кислоты может оказывать благотворное влияние на здоровье человека за счет модулирования активности ферментов.



сиринговая кислота

В статье [10] рассматривается вопрос о том, обладает ли *p*-гидроксibenзойная кислота, распространенный метаболит парабенов, эстрогенной активностью в клеточных линиях рака груди человека. Алкиловые эфиры *p*-гидроксibenзойной кислоты (парабены) широко используются в качестве консервантов в потребительских товарах. Показано, что они обладают эстрогенной активностью и присутствуют в ткани опухоли груди

человека. В этой работе авторы сообщают, что п-гидроксibenзойная кислота обладает эстрогенной активностью в панели анализов клеточных линий рака груди человека. Следуя предыдущим исследованиям, показывающим снижение эстрогенной активности парабенатов с сокращением длины линейной алкильной цепи, в этом исследовании сравнивается эстрогенная активность п-гидроксibenзойной кислоты, в которой алкильная группа больше не присутствует, с метилпарабеном, который имеет самую короткую алкильную группу. Внутренняя эстрогенная активность п-гидроксibenзойной кислоты была аналогична таковой у метилпарабена с точки зрения относительного связывания с рецептором эстрогена, но ее эстрогенная активность в отношении экспрессии генов и пролиферации клеток была ниже, чем у метилпарабена. Авторы сделали вывод, что удаление сложноэфирной группы из парабенатов не отменяет его эстрогенной активности и что п-гидроксibenзойная кислота может вызывать эстрогенные реакции в клетках рака молочной железы человека.

Биологическая роль этилпарабена изучалась в работе [11] путем введения в организм этилпарабена в индивидуальном виде и при одновременном приеме вместе с салициловой кислотой. Авторы отмечают, что экскреция неконъюгированной п-гидроксibenзойной кислоты (продукт гидролиза этилпарабена) при этом увеличивалась, тогда как экскреция других метаболитов снижалась. Показано, что концентрация этой кислоты в крови значительно отличалась от таковой для индивидуального этилпарабена и особенно задерживалось выведение каждого метаболита.

В аналогичной работе [12] изучены биологические функции этилпарабена и п-гидроксibenзойной кислоты у крыс после внутривенного и интрадуоденального введения в дозе 2 мг/кг. Концентрацию в крови детально измеряли от 3 мин после введения через соответствующие интервалы времени до 90 мин. Показано, что этилпарабен мало обнаруживался в крови после интрадуоденального введения. Предполагается, что метаболизм в кишечнике и эффект первого прохождения в печени в значительной степени способствуют гидролизу этилпарабена. Показано, что скорость гидролиза, а также абсорбция и конъюгация очень высоки. Авторы предполагают, что: конъюгация с п-гидроксиhipпуровой кислотой превосходна при введении этилпарабена, чем п-гидроксibenзойной кислоты, и при интрадуоденальном введении, чем при внутривенном введении.

Оловоорганические комплексы (IV) с о- или п-гидроксibenзойными кислотами синтезированы путем взаимодействия метанольного раствора соединений ди- и триорганолова (IV) с водным раствором лиганда гидроксibenзойных кислот, содержащие эквимолярные количества гидроксида калия. Комплексы охарактеризованы с помощью элементного анализа и физико-химических методов анализа и исследована их

цитотоксичность *in vitro* в отношении раковых клеток саркомы (мезенхимальная ткань) крысы Wistar. Результаты показали, что комплексы обладают высокой активностью против этих клеточных линий [13].

Mycobacterium tuberculosis вызывает хроническую инфекцию и заболевание, манипулируя врожденным и адаптивным иммунным ответом хозяина. Стенка бактериальной клетки очень сложна и содержит большое количество гликозилированных соединений, которые секретируются во время инфекции. Они были предложены в качестве иммуномодулирующих молекул. К наиболее важным из них относятся производные п-гидроксibenзойной кислоты. В работе [14] авторы сообщают о синтезе этого важного класса биомолекул и о первом исследовании *in vitro* иммуномодулирующих эффектов этих соединений в изоляции от бактерии-хозяина. Показано, что эти соединения не обладают стимулирующими свойствами, но, напротив, могут ингибировать продукцию воспалительных цитокинов, особенно интерферона- γ (IFN- γ), Т-клетками. Это исследование предлагает фундаментальное представление о влиянии этих гликанов на иммунный ответ.

Отмечается [15], что бензоаты – это класс натуральных продуктов, имеющие промышленное и стратегическое значение. В растениях эти соединения существуют в свободной форме и в виде конъюгатов с широким спектром других метаболитов, таких как глюкоза, которые могут быть присоединены к карбоксильной группе или к конкретным гидроксильным группам бензольного кольца. Эти реакции глюкозилирования изучаются в течение многих лет, но на сегодняшний день клонирован только один ген, кодирующий бензоатглюкозилтрансферазу. В этой работе филогенетический анализ последовательностей в геноме арабидопсиса выявил большое мультигенное семейство предполагаемых гликозилтрансфераз, содержащих согласованную последовательность, обычно обнаруживаемую в ферментах, переносящих глюкозу в соединения с малой молекулярной массой, такие как вторичные метаболиты. Девяносто из этих последовательностей в настоящее время экспрессируются в виде рекомбинантных белков в *Escherichia coli*, и их каталитическая активность *in vitro* по отношению к бензоатам была проанализирована. Данные показывают, что только 14 белков проявляют активность по отношению к 2-гидроксibenзойной кислоте, 4-гидроксibenзойной кислоте и 3,4-дигидроксibenзойной кислоте. Из них только два фермента активны по отношению к 2-гидроксibenзойной кислоте, что позволяет предположить, что это глюкозилтрансферазы салициловой кислоты *Arabidopsis*. Это исследование предоставляет новые инструменты для реакций биотрансформации *in vitro* и основу для разработки метаболизма бензоатов в растениях.

Таким образом, представленный обзор результатов научных исследований в области изучения биологической активности эфиров гидроксibenзойных кислот показывает, что исследований в этой области не теряют своей актуальности и количество публикаций, посвященных этим исследованиям ежегодно возрастает. Поиск новых областей применения этих соединений в фармакохимии и фармацевтике представляет важный как научный, так и практический интерес.

ЛИТЕРАТУРА

1. Valkova N., Lepine F., Valeanu I., Dupont M. Hydrolysis of 4-hydroxybenzoic acid esters (parabens) and their aerobic transformation into phenol by the resistant *Enterobacter cloacae* strain EM / N.Valkova, F.Lepine, I.Valeanu, M.Dupont // *Applied Environ. Microbiol.* – 2001. – Vol. 67, N 6. – P. 2404-2409
2. Eklund T. The effect of sorbic acid and esters of p-hydroxybenzoic acid on the protonmotive force in *Escherichia coli* membrane vesicles / T.Eklund // *J. Gen. Microbiol.* – 1985. – Vol. 131, N 5. – P. 73-76
3. Xiang Z., Lingxua Y., Zhang M., Zhihong X. Design, synthesis and biological activity of hydroxybenzoic acid ester conjugates of phenazine-1-carboxylic acid / Z.Xiang, Y.Lingxua, M.Zhang, X.Zhihong // *Chemistry Central Journal.* – 2018. – Vol. 12. – P. 1908-1914
4. Harvey P., Everett D. Significance of the detection of esters of p-hydroxybenzoic acid (parabens) in human breast tumours / P.Harvey, D.Everett // *J. Applied Toxicol.* – 2004. – Vol. 24, N 1. – P. 1-4
5. Merki R., Hradkova I., Filip V., Smidrkal J. Antimicrobial and Antioxidant Properties of Phenolic Acids Alkyl Esters / R.Merki, I.Hradkova, V.Filip, J.Smidrkal // *Czech. Journal of Food Sciences.* – 2010. – Vol. 28, N 4. – P. 275-279
6. Andersen F. Final Amended Report on the Safety Assessment of Methylparaben, Ethylparaben, Propylparaben, Isopropylparaben, Butylparaben, Isobutylparaben, and Benzylparaben as used in Cosmetic Products / F.Andersen // *International Journal of Toxicology.* – 2008. – Vol. 27, N 4. – P. 1-82
7. Husein A., Jondi W., Saleem M., Zatar N. Synthesis of novel biologically active mono acid esters derived from the constituents of *Urtica pilulifera* / A.Husein, W.Jordi, M.Saleem, N.Zatar // *Iranian Journal of Pharmaceutical Research.* – 2014. – Vol. 13, N 4. – P. 1173-1181
8. Malami I. Prenylated benzoic acid derivates from Piper species as source of anti-infective agents / I.Malami // *International Journal of Pharmaceutical Sciences and Research.* – 2012. – Vol. 3, N 6. – P. 172-185
9. Cheemanapalli S., Mopuri R., Golla R., Suresh A. Syringic acid (SA) – A Review of Its Occurrence, Biosynthesis, Pharmacological and Industrial Importance / S.Cheemanapalli, R.Mopuri, R.Golla, A.Suresh // *Biomedicine and Pharmacotherapy.* – 2018.- Vol. 108. – P. 547-557
10. Pugazhendhi D., Pope G., Darbre P. Oestrogenic activity of p-hydroxybenzoic acid (common metabolite of paraben esters) and methylparaben in human breast cancer cell lines / D.Pugazhendhi, G.Pope, P.Darbre // *J. Applied Toxicol.* – 2005. – Vol. 25, N 4.- P. 301-309
11. Kiwada H., Awazu S., Hanano M. The study on the biological fate of paraben at the dose of practical usage in rat. III. The effects of salicylic acid on the fate of ethyl paraben / H.Kiwada, S.Awazu, M.Hanano // *J. Pharmacobiodyn.* – 1981. – Vol. 4, N 8. – P. 643-648
12. Kiwada H., Awazu S., Hanano M. The study on the biological fate of paraben at the dose of practical usage in rat. II. The pharmacokinetic study on the blood concentration after the administration of ethyl paraben or p-hydroxybenzoic acid / H.Kiwada, S.Awazu, M.Hanano // *J. Pharmacobiodyn.* – 1980. – Vol. 3, N 7. – P. 353-363
13. Abdellah M., Hadjikakou S., Hadjihadis N., Kubicki M. Synthesis, characterization, and biological studies of organotin(IV) derivatives with o- or p-hydroxybenzoic acids / M.Abdellah, S.Hadjikakou, N.Hadjihadis, M.Kubicki // *Bioinorg. Chem. Applied.* – 2009. – Vol. 15. – P. 54-59

14. Bourke J., Gordon S., Brereton C., Lavelle E. The synthesis and biological evaluation of mycobacterial p-hydroxybenzoic acid derivatives (p-HBADs) / J.Bourke, S.Gordon, C.Brereton, E,Lavelle // *Organic and Biomolecular Chemistry*. – 2014. Vol. 12, N 7. – P. 1114-1123
15. Lim E-K., Doucet C., Li Y., Elias L. The activity of Arabidopsis glycosyltransferases toward salicylic acid, 4-hydroxybenzoic acid, and other benzoates / E-K. Lim, C.Doucet, Y.Li, L.Elias // *J. Biol. Chem.* – 2002. – Vol. 277, N 1. – P. 586-592

*Воробьева Ю.М., магистрант
Гергель О.В., канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия),*

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ИДИОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена изучению понятия концепта «бизнес» и его роли в современном мире. Рассматриваются концептуальное поле данного концепта и его элементы. Изучается место бизнес-идиом в концептуальном поле «бизнес». Анализируются лексико-семантические и структурные особенности бизнес-идиом и их функционирование в языке.

Ключевые слова: концепт «бизнес», бизнес-идиома, элементы концептуального поля, семантический и структурный анализ бизнес-идиом.

Известно, что язык, являясь динамичной и комплексной системой, постоянно эволюционирует под воздействием внутренних и внешних факторов. В последнее столетие в современном обществе наблюдается с одной стороны тенденция к глобализации и в то же время стремление сохранить свою национальную специфику и самобытность. В ходе исторического развития общества, иностранные слова, проникая в язык, приобретают свое уникальное смысловое наполнение, соответствующее менталитету народа. Так, концепт «бизнес», изначально отсутствующий в русской национальной концепто-сфере, в последние десятилетия стал крайне значимым для национального сознания лингвокультурным феноменом, представляя собой сложное ментальное образование, которое включает в себя разнообразные когнитивные признаки.

Понятие «бизнес» было заимствовано из английского языка в начале XX века. Появившись в словарях иностранных слов, слово «бизнес» истолковывалось как «нажива», «афера» и имело негативную коннотацию. В ходе социально-экономических преобразований, в связи с развитием предпринимательской деятельности в России, начиная с 90-х годов XX века, концепт «бизнес» постепенно приобретает положительную окраску.

Сегодня понятие «бизнес» представляется как уважаемая и престижная сфера деятельности, символ успешности человека. Изучение концепта «бизнес» в современном мире и его компонентов является актуальным, поскольку бизнес является общественно значимым явлением и движущей силой для процессов во всех сферах материальной и культурной деятельности людей. Соответственно, особую значимость имеет изучение особенностей вхождения инокультурного по происхождению концепта в отечественное языковое сознание. Объектом данного исследования являются идиомы, входящие в концепт «бизнес». Предметом исследования стали лексико-семантические и структурные

особенности данных идиом и их функционирование в языке. Эмпирический материал исследования составляет 160 английских идиом, отобранные методом сплошной выборки.

В настоящее время концептуальное поле концепта «бизнес» включает в себя множество взаимопроникающих и связанных компонентов. Двумя основными элементами узла концептуального поля концепта «бизнес» являются:

1) сложная деятельность по предоставлению товаров и услуг, включающая финансово-коммерческие или производственные аспекты, в которую вовлечено множество людей;

2) прибыль как главная цель бизнеса, искусство создать и предложить востребованный товар или услугу.

Периферийными элементами концептуального поля концепта «бизнес» являются следующие значения: 1) торговая или промышленная компания и люди, осуществляющие эту деятельность; 2) активность в снабжении товаров и услугами; 3) зарабатывание денег как основной вид деятельности в жизни; 4) правовое участие и социальная ответственность; 5) цели бизнеса; 6) стратегии бизнеса; 6) объем деловой активности; 7) совместный бизнес; 8) совокупность клиентов; 9) разовые действия нацеленные на достижение определенного эффекта; 10) организация бизнеса; 11) профессия и круг обязанностей; 12) деньги и др.

Примечательно, что в английском языке концепт «бизнес», переводимый как «дело», «занятие» имеет более широкое смысловое наполнение, чем в русском языке. Тем не менее, проникнув в наше языковое сознание, данный концепт постоянно развивается и расширяет свой семантический потенциал. Язык как средство коммуникации традиционно считается индикатором состояния общества в целом, поэтому любые трансформации общественных отношений проявляются в первую очередь в языковой среде страны. Перечисленными выше компонентами данный концепт не исчерпывается, поскольку является, как и любой другой культурный концепт, открытым образованием, представляющим возможности для дальнейшего исследования [3].

В круг задач нашего исследования входит анализ одних из самых динамичных компонентов, находящихся на периферии концепта «бизнес» – а именно устойчивых выражений и идиом, являющихся важной частью лексического запаса и использующихся для обозначения различных характеристик лиц, отношений, общения и процессов.

В ходе исследования стало очевидно, что бизнес-идиомы можно подразделить на следующие тематические группы (ТГ):

Таблица 1

ТГ Ведение бизнеса	ТГ Компании	ТГ Деньги
--------------------	-------------	-----------

переговоры, конкуренция, стратегия, трудности и неудачи в бизнесе	сотрудники, проекты, работа в офисе, карьера	товары, успешный бизнес
---	--	-------------------------

Как видно из таблицы 1 в ТГ «Ведение бизнеса» вошли идиомы, описывающие переговоры, конкуренцию, стратегию, трудности и неудачи в бизнесе. В следующую ТГ «Компании» отнесены бизнес-идиомы, характеризующие сотрудников компаний, работу с проектами, работу в офисе и карьеру. В ТГ «Деньги» вошли идиомы, описывающие товар и его продвижение, а также успешный бизнес.

Самой объемной по количеству вошедших в неё идиом оказалась ТГ «Ведение бизнеса» – **83 идиомы, 52%**. Наиболее частотными внутри данной ТГ оказались идиомы, описывающие стратегии ведения бизнеса и конкуренцию в бизнесе (**33 идиомы, 40%**). К ним относятся например, *dog-eat-dog world* – грубый, агрессивный мир, жесткая конкуренция, *ostrich strategy* – стратегия игнорирования имеющихся проблем в надежде, что они сами разрешатся, *funny business* – бизнес, использующий нечестные приемы и т.д. Второй по частности оказалась группа, включающая идиомы о переговорах. Например: *sweetheart deal* – сделка, приносящая выгоду обеим сторонам, *clear the air* – очистить воздух, выяснить отношения, разрядить обстановку, избавиться от напряжения и недопониманий; *win-win* – подход, ориентированный на получение выгоды обеими сторонами, *sweeten the deal* – подсластить сделку (добавить дополнительный пункт в ходе переговоров, чтобы убедить собеседника) (**27 идиом, 33%**). Наименьшей по частотности в ТГ «Ведение бизнеса» оказалась группа, описывающая трудности и неудачи в бизнесе. Например: *keep head above water* – стараться сохранить бизнес, не влезая в долги; *belt-tightening* – затягивание поясов, вынужденное уменьшение расходов; *lame duck* – компания, не способная сама справиться с трудностями («хромая утка») (**23 идиомы, 28 %**).

Следующей по объему в выборке вошедших в неё идиом стала ТГ «Компании» – **54 идиомы, 34 %**. Самыми частотными в данной ТГ являются бизнес-идиомы, характеризующие сотрудников офиса. Например, *empty suit* – работник, который не выполняет важную работу, не справляется с ней или устроился по протекции, *ideas hamster* – человек, постоянно генерирующий креативные идеи, *seagull manager* – стиль управления, при котором менеджер, внезапно «налетев» на объект, поднимает много шума, а затем так же внезапно «улетает», оставив после себя полный беспорядок, с которым должны разбираться другие (**23 идиомы, 43%**). Следующей по частотности в ТГ «Компании» оказалась группа, характеризующая проекты (запуск, процесс, закрытие). Примеры: *pull the plug* – закрыть проект, прекратить его деятельность; *change of pace* – отклонение от привычного режима

или графика; back to the drawing board - начать сначала, вернуться на стадию планирования чего-либо) (**16 идиом, 29%**). Примерно такой же по частности оказалась группа, характеризующая работу в офисе и карьере. Например: have a lot on one's plate – слишком много обязанностей, дел; cushy job – непыльная работёнка, «тёпленькое местечко»; get the boot – быть уволенным; a mickey mouse job – халтура, несерьезная, наспех сделанная работа (**15 идиом, 28 %**).

ТГ «Деньги» является наименее объемной из всех бизнес-идиом в нашей выборке – **23 идиомы, 14 %**. Основная часть этой ТГ представлена идиомами, описывающими товары и их продвижение. Например: jump off the shelves – отлично продаваться, go for a song – продаваться по неожиданно низкой цене, bang for your buck – лучшее за свои деньги, хорошее соотношение цены и качества (**17 идиом, 74 %**). Наименее частотными оказались идиомы, описывающие успешный бизнес. К ним относятся например: blue chip (company) – крупная надежная компания с солидной репутацией); be in smooth water – преуспевать; made of money – денег куры не клюют) (**6 идиом, 26%**).

С точки зрения структурной организации, фактический материал исследования можно распределить на следующие группы в зависимости от ведущего элемента: номинативные (Noun+Noun); вербальные (Verb+Noun/Adverb); адъективные (Adjective+Noun). Так, наиболее частотными оказались вербальные идиомы – **78 идиом, 50%**. Сюда вошли такие идиомы как: think outside the box – мыслить нестандартно; corner the market - доминировать на рынке; bite the bullet – решиться сделать неприятный выбор, стойко встретить неблагоприятные обстоятельства). Следующей по частотности оказались номинативные идиомы – **43 идиомы , 27 %**. Например: rat race – напряженные, утомительные усилия, «крысиные бега»; bean counter – бухгалтер, счетовод; backroom deal – соглашение или решение, принятое без предания общественной огласке. Наименее частотными оказались адъективные идиомы, такие как fast followers – компании, быстро копирующие идеи и продукты у конкурентов; a tough break – трудности, сложная ситуация, тяжелый период, не повезло; silent partner – пассивный партнер бизнеса – **39 идиом, 24%**.

Таким образом, в результате исследования были выявлены наиболее репрезентативные в изучаемом концепте бизнес-идиомы. С точки зрения семантического наполнения наиболее часто используются бизнес-идиомы, характеризующие манеру ведения бизнеса, что является ключевым фактором успеха в этой деятельности. По структурной организации преобладающими оказались вербальные идиомы, функционально обозначающие действие.

Концепт «бизнес» занимает важное место в языковой картине мира современного человека, являясь многомерным и открытым образованием, смысловое наполнение которого

постоянно изменяется и расширяется. Исторически сложилось, что в эпоху глобализации английский язык выполняет функцию международного общения. Изучаемый концепт «бизнес» не может существовать в отрыве от процесса коммуникации, поэтому изучение компонентов концепта, в том числе бизнес-идиом, является перспективным направлением и имеет огромную практическую значимость.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варьирование в языке и смежные с ним явления: монография/ под ред. З.М. Богословской. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 272 с.
2. Гусева Э.Ю., Концептуальный анализ как метод лингвостихического исследования концепта бизнес в американской линвокультуре // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2011. – № 2. – С. 268-270.
3. Крюков И.А. Концепт «бизнес» в концептосфере русского языка последних лет (на материале Национального корпуса русского языка)// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2009. – № 6(2). – С. 266-269.
4. Крюков И.А. Смысловое наполнение концепта «Бизнес» и его репрезентация в русском языке на современном этапе [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. фил. наук (12.00.11) / Крюков Илья Андреевич; Нижегород. гос. унив-т. – Нижний Новгород, 2012. – 26 с.
5. Логвинова И.О. Общая характеристика и классификация идиом в английском языке/ И.О. Логвинова, Н.И. Власенко// Обучение иностранному языку: современность и перспективы, Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2019. – С. 234-240.
6. Митяева А.П. Иноязычные элементы в ассоциативном поле концепта Бизнес (на материале русского языка) // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №111(07).
7. Степанова Е.Д. Структурно-семантический анализ фразеологических единиц с компонентом «деньги» в русском и английском языках в когнитивном аспекте / Филологический аспект: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 06 (62).
8. Стойкович Г.В. Концепт «Бизнес» в концептосфере русского языка последних лет (на материале Национального корпуса русского языка) / Г.В.Стойкович, Э.Ю.Гусева // Известия Самарского Научного центра, – 2010. – Т. 12, №5. – С. 218-222.

*Давлетшина С.М., к.ф.н., доцент
кафедры романо-германского языкознания
и зарубежной литературы
Богданова К.Р. студентка
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

ОСОБЕННОСТИ ФРАНЦУЗСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Аннотация. В статье раскрывается понятие «дискурс», а так же лексико-грамматические особенности французского политического дискурса. Приведены цитаты речей президентов Франции и их анализ.

Ключевые слова: дискурс, политический дискурс, текст.

Понятие «дискурс» порождает существенные трудности, потому как у данного термина есть большое количество определений, противоречащих друг другу. Обозначение «дискурс» используют в гуманитарных науках, где он прямо или косвенно объединен с изучением функционирования языка.

Термин «дискурс» от французского языка, где *discours* рассуждение, выступление или речь в общем понятии, не рассматривался отдельно от своего лексического значения и приравнивался к речевой коммуникации [3; 342]. По мнению О.А. Воронковой дискурс – это «коммуникативный процесс, включающий в себя последовательные периоды коллективных обсуждений, социально значимых вопросов и последующие за ними решения, влияющие на ход социальной практики» [2; 15].

На сегодняшний день вопрос о политическом дискурсе становится все более актуальным. Коммуникация между политиками является важным компонентом общественной деятельности, так как политики обращаются как к гражданам своего государства, так и ко всему мировому сообществу. Представление страны политическими лидерами формирует отношение к стране и ее роль на международной арене. Данные факторы притягивают интерес многих лингвистов. Не случайно политический дискурс изучается многими науками: социолингвистикой, лингвокультурологией, политической лингвистикой, межкультурной коммуникацией и др.

Французы отличаются особой любовью к своей стране. Поэтому они не любят слушать «сухие» речи, состоящие лишь из тезисов и констатации фактов. У политиков появляется сложная задача – выступить с речью так, чтобы заинтересовать слушателей. Тогда французским политикам приходится прибегать к использованию различных лексических средств, чтобы привлечь внимание избирателей. В их официальных выступлениях прослеживается высокий уровень патриотизма, любви к стране и гордости за

нее. Например, баллотирующийся президент в своей речи акцентирует внимание на проблеме, с которой столкнулась страна, и предлагает способы её решения.

Ярким примером патриотической речи стала предвыборная речь Франсуа Олланда, произнесенная 22 января 2012 года: *“Chacune, chacun, ici, plus loin, en métropole, en Outre-mer a son histoire, ses racines, son parcours, ses préférences, sa singularité. Mais nous appartenons à la même Nation, avec ses valeurs, ses principes, sa culture, sa langue, ses institutions et nous aspirons donc au même avenir...”* [5]. Слова президента пропитаны духом патриотизма и единства с государством. Он говорит о том, что все жители разные, но их объединяет одно – родина.

Николя Саркози в обращении к электорату в Ниме 29 марта 2012 года так же проявил высокий уровень патриотизма. В своем выступлении, которое длилось около часа, президент обратил внимание на проблемы миграции и последствия экономического кризиса, а закончил его лозунгом «Да здравствует Франция! Да здравствует республика!» Стоит заметить, что зачастую и Эммануэль Макрон любит заканчивать свои обращения к гражданам таким же лозунгом: *“Vive la République! Vive la France!”*.

Президент Франции Эммануэль Макрон, в своей инаугурационной речи многократно произносит слово *«la responsabilité»*, подчеркивая, что теперь он несет ответственность за будущее страны. *“La responsabilité qu’ils m’ont confiée est un honneur, dont je mesure la gravité”*. «Ответственность, которую мне доверили – это честь, которую я ценю». *“La responsabilité de toutes les élites – politiques, économiques, sociales, religieuses - de tous les corps constitués de la Nation française, sera appelée”*. «Будет призвана ответственность всех элит – политических, экономических, социальных, религиозных – всех групп общества, составляющих французскую нацию».

Так же, в обиход с 2020 года вошло новое слово в связи с пандемией коронавируса – “Covid-19”. В своём обращении к гражданам 12 марта 2020 года Эммануэль Макрон часто повторяет такие слова, как вирус, эпидемия, заболевание, здоровье, призывая страну относиться внимательно и осторожно к этой проблеме: *“Depuis quelques semaines, notre pays fait face à la propagation d’un virus, le Covid-19 <...> Cette épidémie qui affecte tous les continents et frappe tous les pays européens est la plus grave crise sanitaire qu’aït connu la France depuis un siècle”* [4]. «Вот уже несколько недель наша страна сталкивается с распространением вируса Covid-19 <...> Эта эпидемия, поражающая все континенты и все европейские страны, является самым серьезным кризисом в области здравоохранения, который пережила Франция за столетие».

Говоря о грамматическом уровне в речах французских политиков, необходимо отметить, что особенностью французского политического дискурса является частое

использование личных местоимений *je* и *nous*. Эммануэль Макрон, в своей речи о новой коронавирусной инфекции, употребил местоимение *nous* 74 раза, а местоимение *je* 51 раз. “*C'est pourquoi, en votre nom, je tiens avant toute chose à exprimer ce soir la reconnaissance de la Nation à ces héros en blouse blanche, ces milliers de femmes et d'hommes admirables qui n'ont d'autre boussole que le soin, d'autre préoccupation que l'humain, notre bien-être, notre vie, tout simplement*”. Таким образом, он даёт понять гражданам, что сохранение здоровья – это результат общей работы.

Во французском политическом дискурсе чаще всего употребляются формы настоящего и будущего времен, прошедшее время используется реже.

Настоящее время политики используют для того, чтобы обратить внимание на достигнутые успехи или выразить личное отношение к проблеме. “*Depuis quelques semaines, notre pays fait face à la propagation d'un virus<...>*”. «Уже несколько недель наша страна сталкивается с распространением вируса <...>».

Будущее время используется французскими политиками для описания каких-либо действий, планирующихся для реализации в будущем. “*Des consignes renforcées seront données dès demain afin que nos aînés n'attendent pas longtemps, que des files ne se constituent pas, que les distances soient aussi tenues et que ces fameuses mesures barrières soient bien respectées*”.

Прошедшее время употребляется, когда политик говорит о фактах, произошедших незадолго до произнесения речи, о каких-либо достижениях или о прошлом страны. “<...> *le Covid-19, qui a touché plusieurs milliers de nos compatriotes. <...> Durant plusieurs semaines, nous avons préparé, agi*”. «<...> Covid-19, от которого пострадали несколько тысяч наших соотечественников. <...> Несколько недель мы готовились, действовали».

Таким образом, французский политический дискурс обладает характерными лексико-грамматическими особенностями. На грамматическом уровне отличительной чертой является частое употребление личных местоимений “*je*” и “*nous*”, а также превалирование глагольных форм настоящего и будущего времен. На лексическом уровне наблюдается употребление лексики, относящейся к эпидемии коронавируса и повышенной ответственности главы государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнова Н.Д. Лингвистический энциклопедический словарь / Н.Д. Арутюнова, В.А. Виноградов, В.К. Гак; под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990 – 620 с.
2. Воронкова О.А. Кризис идеологии и развитие социально- политического дискурса в России (1985-2010 гг.) [Текст]: автореф. дис... канд.полит.наук / О.А. Воронкова. – М., 2002 – 26 с.

3. Гак В.Г. Новый французско-русский словарь: 70 000 словосочетаний и 200 000 единиц перевода В.Г. Гак – 14 изд. – М. : Русский язык, 1998 – 1174 с.
4. Adresse aux français de Président Emmanuel Macron, le 12 mars 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elysee.fr/emmanuel-macron/2020/03/12/adresse-aux-francais>.
5. Discours-programme de François Hollande au Bourget, le 22 janvier 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lejdd.fr/Election-presidentielle-2012/Actualite/L-integralite-du-discours-de-Francois-ollande-au-Bourget-467953>.

*Крыжановская Ю.В., преподаватель
русского языка и литературы,
Колледж ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

ЖИЗНЬ И УЧЕНИЕ Г.С. СКОВОРОДЫ (1722-1794)

Аннотация. В статье кратко рассматриваются основные эпизоды биографии известного русского и украинского мыслителя Г.С. Сковороды. Отмечаются наиболее главные положения философской системы этого автора: устройство Вселенной в виде зримого и невидимого миров, трансцендентальный монизм, необходимость стремления к нравственному совершенству и трудолюбие.

Ключевые слова: философия, бытие, материя, форма, традиция, самопознание, учитель.

В данной публикации мы бы хотели лаконично рассказать о жизни и взглядах самобытного мыслителя, яркого представителя русской и украинской религиозной философии – Григория Саввича Сковороды. По мнению известного историка и философа А.Г. Лосева, «...Сковороде вместе с Каразиным (изобретателем и ученым, основателем Харьковского Императорского университета – прим. авт. статьи), Квиткою-Основьяненко и Котляревским (классиками украинской литературы – прим. авт. статьи) принадлежит честь быть первыми двигателями культуры в Малороссии» [1].

Большой вклад в изучение творчества Григория Сковороды внес историк Д.И. Багaley. К столетию со дня смерти философа он подготовил издание его сочинений, сопроводив их научным комментарием и подробным биографическим очерком [2]. Также представляется интересной работа В.Ф. Эрнa «Григорий Савич Сковорода. Жизнь и учение», изданная в 1912 г. [3] Примечательно, что эту книгу высоко оценивали как сторонники версии, что Г.С. Сковорода принадлежит к истории русской мысли (в частности, так считал В.В. Зеньковский) [4; 56], так и ученые, подчеркивавшие неразрывную связь мыслителя с украинской исторической действительностью [5; 5] (в частности, такую точку зрения мы можем встретить в работах Д.И. Чижевского, который, вероятно, был одним из первых, кто проследил историю развития украинской философии).

Талантливый мыслитель родился в селе Чернухи Киевской губернии (точнее, в историческом регионе Украины, который получил название «Полтавщина») в семье казака, который владел небольшим наделом земли. В 1738 г. он поступил в одну из лучших высших школ той эпохи, в Киево-Могилянскую академию, но, к сожалению, так и не смог ее окончить. В 1741-1744 гг. служил певцом в придворной капелле в Санкт-Петербурге. В 1744 г. восстановился в академии, но вскоре, по своему желанию, отправился в путешествие по странам Центральной Европы в составе российской дипломатической экспедиции. Во время

этой поездки у него было возможность посещать лекции лучших европейских ученых.

После возвращения в 1753 г. преподавал поэтику в Переяславском коллегиуме. Позже был домашним учителем, а затем преподавателем Харьковского коллегиума. Наконец, после конфликта с Самуилом, митрополитом Белгородским и Обоянскими, Г.С. Сковорода был отстранен от преподавания, и около 25 лет провел свою жизнь в странствиях.

Этот период стал очень важным в судьбе Григория Саввича. С ним дружили слобожанские помещики и профессора Харьковского коллегиума, а простые селяне часто советовались с ним, однако среди них встречались и недоброжелатели. Как-то раз прохожий решил застать врасплох философа и спросил, хочет ли он до конца своих дней остаться бродягой. На этот провокационный вопрос Сковорода ответил, что он не просто праздно гуляет от одного села к другому, а странствует, как и все в этом мире, и до своей смерти хочет остаться старцем [3]. В это время были созданы почти все его лучшие произведения (например, «Сад божественных песен», «Асхань (Симфонія, нареченная Книга Асхань о познании самого себе)», «Наркисс (Наркісс. Разглагол о том: узнай себе)», «Беседа, нареченная двое, о том, что блаженным быть легко», «Сад божественных песен» и др.). Многие из них Сковорода создавал в форме диалога и не подготавливал их к печати, а дарил своим друзьям.

Л.А Софронова отметила, что язык произведений философа можно определить как русский литературный язык с определенными особенностями, а именно: значительным количеством церковнославянских слов (эта черта в целом была характерна для российских поэтических произведений той эпохи) и элементами народной разговорной речи [6; 60-61], которые были широко распространены на Слобожанщине – исторической области Украины (включающей в себя северо-восточные земли) и России (юго-западные территории). Также Сковорода обращался к латинскому, древнегреческому, древнееврейскому, венгерскому, немецкому и польскому языкам. Он говорил, что его мать Малороссия (здесь он подразумевал Киевскую губернию), а тетя – Украина (по устоявшейся традиции, в конце XVIII в. так называли земли Слободской губернии) [7]. Далее, мы бы хотели привести краткую характеристику его учения.

Идея Сократа о том, что самопознание очень важно для тех, кто занимается философией, значительно повлияла на мировоззрение Григория Саввича. Сковорода считал, что в душе человека есть «зерна истины», и в процессе самопознания он может приблизиться к Господу. Философ полагал, что Библия является источником истинного знания, однако он ценил только «идею» этой книги, а ее ортодоксальное толкование на основе постановлений семи Вселенских соборов и учения Отцов Церкви было для него не очень существенным. Однако самым главным источником знания для мыслителя являлся разум, душа и сердце,

которые, не вступая в противоречие друг с другом, помогали бы человеку постичь высшую истину.

Он считал, что мир делится на «две природы»: видимую и невидимую. Первую можно понять просто при помощи «внешних чувств», а вторая открывается при условии, если исследователь в своей работе соединит разум и веру, и только после этого он придет к истинным результатам (на мой взгляд, эта идея в чем-то перекликается с представлениями последователей схоластики об истинном знании).

Мыслитель полагал, что мир состоит из трех частей: макрокосма (всей необъятной Вселенной), микрокосма (человека) и «символического мира», который связывает первую и вторую часть мироздания и который, как зеркало, отображает и макрокосм, и микрокосм в немножко идеальном виде, как, например, в книгах Ветхого и Нового завета. В основе и первого, и второго мира лежит разделение на видимую часть, которую сотворил Господь (материю) и невидимую, божественную часть (форму).

Очень важным в работах философа является понятие свободы. В Песне четвертой "Сада божественных песен философ провозглашает, что "дух свободы нас в нас родит" [8]. Это означает, что "дух свободы" приводит к рождению внутреннего человека. Сковорода был убежден, что каждый человек должен всю свою жизнь имеет заботиться о своей индивидуальной свободе, что покой и душевный мир для него важнее всего. Он полагал, что ад находится не только в загробном мире, но также это любое место, в котором нет свободы, нет самого главного сокровища, которое намного дороже золота [9; 205]. М.В. Попович отмечает, что Сковорода придерживался вольнолюбивой казачьей традиции, которая в его случае находила свое отражение не в прославлении боевой удали и ратных подвигов, а в научных и поэтических произведениях, обращенных к божественному началу и отрицающему формализм и беззакония, которые словно цепи сковывают земной мир на протяжении многих тысячелетий [10; 250].

По всей вероятности, Г.С. Сковорода придерживался идеи «трансцендентального монизма» (теория о том, что дуализм, резкое противопоставление материи и духа, можно согласовать, если признать Абсолютное бытие как самую высокую, творческую первопричину всех явлений и событий, происходящих на свете). В философской системе Григория Савича она получила название «Вышний Дух». Эта высшая субстанция способна объединить и материальную, и духовную составляющие нашего мира. Иногда встречается мнение, что Сковорода придерживался чистого пантеизма (т.е., концепции, согласно которой Бог не является личностью и растворяется в своих творениях), но, все же, оно не совсем верно.

Григорий Савич считал, что Бог, как и по представлениям христиан (за исключением

антитринитариев), един в трех лицах, и что человек очень тесно связан с Ним, что Его промысел выражается в непреложных, вечных законах, по которым живет природа, и что существует жизнь после нашего ухода из земного мира, и, следовательно, душа человека бессмертна и не подлежит забвению.

Свое понимание этики Сковорода построил, главным образом, на основе метафизических воззрений. По мнению мыслителя, процесс истинного самопознания благотворно влияет на нравственные качества человека и на его жизнь в обществе, и этот процесс можно разделить на три части: 1) познание себя как «бытия самоличного», т.е., познание на индивидуальном уровне; 2) как «бытия общежительного», т.е. познание через взаимодействие с другими (возможно, позднее эта идея перешла и в школьный курс обществознания, согласно которому становление личности происходит только в социуме); 3) «как бытия, сотворенного по образу и подобию Божию», т.е. познание через взаимодействие с Богом и восстановление отношений, которые пресеклись после грехопадения Адама и Евы [11].

Философ говорил о том, что по-настоящему познать себя можно только после того, как пройдешь долгий путь сомнений и трудностей. И для Сковороды были не очень важен «внешний», эмпирический путь познания действительности, он считал его недостаточным. Главным для него оставалось познание, построенное на аллегориях (прежде всего, взятых из Библии), которое, по своей сути, было бы очень близким к Богу.

Григорий Савич считал, что очень важно подчинить всю свою жизнь воле Создателя и неукоснительно исполнять Его заповеди, что не существует зла самого по себе, но, к сожалению, после того, как «благие вещи», которые создал Господь, приходят, по недоброму умыслу кого-то, в беспорядок, тогда-то и наступает и зло. Мыслитель утверждал, что человек может найти высшее благо только в общении с Богом, и что невозможно разделить религию и нравственность, иначе тогда, с одной стороны, получится морализаторство, а с другой, бездумное, корыстное совершение обрядов без любви к Богу и людям. Также у него встречается интересная мысль, что человеку очень важно знать свои способности, которые даны от природы, и уже в соответствии с этим выбрать для себя «стать» – профессию, и тогда он достигнет гармонии с окружающим миром.

Мыслитель полагал, что будущая мать должна быть благочестивой и стараться не смотреть на некрасивые предметы, не наблюдать печальные события. После рождения малыша она должна уберечь его от смертельных болезней (как известно, в XVIII в. вследствие отсутствия качественной медицинской помощи и вакцинации, к сожалению, это было распространенным явлением). Затем важно воспитать в ребенке добрые свойства характера, потому что, согласно представлениям Сковороды, он рождается уже с

заложеным разумом, а для развития светлых сердечных качеств необходимо создать условия, чтобы в дальнейшем он внимательно следил за своим внутренним состоянием и уберегал душу от злых помыслов [12].

Г.С. Сковорода отмечал, что образование поможет познать себя и окружающую действительность, приблизиться к объективной истине. Он считал необходимым, чтобы ученики понимали то, что им преподают, учились работать самостоятельно. Мыслитель настаивал, чтобы молодые люди обязательно прошли курс грамматики, математики, физики, механики, музыки, философии, основ медицины, юриспруденции, географии, иностранных языков (в том числе и древних), химии, астрономии, земледелия и этического учения. Самым главным условием для учебы Григорий Савич полагал наличие живого, неподдельного интереса у обучающегося, стремление узнать что-то новое, учитель же должен способствовать этому. Он обращал внимание на то, что между учителем и учеником желательны были дружеские отношения, основанные на взаимном уважении. В качестве средств и методов обучения мыслитель выделял лекции, доклады, беседы, разговоры и диспуты.

По его мнению, в процессе обучения нужно учитывать склонности и способности детей, их возрастные и индивидуальные особенности. Однако, несмотря на то, что в своем философском учении он предпочитал созерцательный способ познания истины, в деле образования он отводил ключевую роль проведению практических занятий, чтобы полученные на уроке теоретические сведения не остались простой игрой слов, а были претворены в жизнь.

Сковорода выступал за то, чтобы образование было доступно и для мальчиков, и для девочек из всех социальных групп. Философ считал важным, чтобы человек был приучен и к умственной, и к физической работе. Для Сковороды труд – это свободное творчество, с помощью которого можно преобразить мир. Мыслитель считает, что работа обязана приносить ощущение счастья и никоим образом не должна быть навязана кем-то со стороны [12]. Именно к любимому труду Григорий Саввич применил понятие «сродности». Он считал, что задатки человека можно определить в самом раннем возрасте. Такое мнение Сковорода изложил в своих книгах: «Приметы неких сродностей», «Сродность к богословию», «Сродность к воинству», «Сродность к хлебопашеству». Философ говорил о том, что любая работа почетна, если в процессе труда человеку удастся раскрыть свои способности и принести пользу окружающим.

Однако для того, чтобы достигнуть успеха, важно не только любить свою профессию и тщательно разбираться в ее особенностях. Необходимо также быть терпеливым, обладать выдержкой, стараться избегать крайностей, доброжелательно относиться к миру и

стремиться поступать по справедливости.

Свой жизненный путь Григорий Савич Сковорода завершил 29 октября 1794 г. на пути в Киев в селе Ивановка Харьковской губернии. Согласно завещанию, на его могиле выбиты слова: «Мир меня ловил, но не поймал».

Данную публикацию хотелось бы завершить изречением Г.С. Сковороды, записанным его учеником, М.И. Ковалинским, которое можно считать кратким выражением яркого, оригинального мировоззрения мыслителя: «Философия, или любовь к мудрости, направляет весь круг дел своих к той цели, чтобы дать жизнь духу нашему, благородство сердцу, светлость мыслям... Когда дух веселый, мысли спокойны, сердце мирное, – то и все светло, счастливо, блаженно. Это и есть философия» [13].

ЛИТЕРАТУРА

1. Лосев А.Ф. Г.С. Сковорода в истории русской культуры [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. - Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Losev/skovor.php
2. Багалея Д.И. Сочинения Григория Саввича Сковороды, собранные и редактированные проф. Д.И.Багалеем [Электронный ресурс] / Д.И. Багалея. - Режим доступа: <https://runivers.ru/bookreader/book146785/#page/1/mode/1up>
3. Эрн В.Ф. Григорий Саввич Сковорода: Жизнь и учение [Электронный ресурс] / В.Ф. Эрн. – Режим доступа: <https://predanie.ru/book/83864-grigoriy-savvich-skovoroda-zhizn-i-uchenie/#/toc5>
4. Зеньковский В.В. История русской философии [Текст]: монография / В.В. Зеньковский – М.: Академический Проект, Раритет, 2001. - 880 с. + Библиогр.: с. 877.
5. Чижевський Д.І. Філософія Г.С. Сковороди [Текст] / Д.І. Чижевський. – Варшава: 3 друк. НТШ у Львові, 1934. - 221 с.
6. Софронова Л.А. Три мира Григория Сковороды [Текст]: монография / Л.А. Софронова – М.: Индрик, 2002. - 464 с. + Библиогр.: С. 455-462.
7. Сковорода Г.С. Діалог. Ім'я йому - Потоп змін [Текст] / Г.С. Сковорода [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://litopys.org.ua/skovoroda/skov207.htm>
8. Сковорода Г.С. Сад божественных песен, прозябший из зерн Священного Писания / Г.С. Сковорода [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://litopys.org.ua/skovoroda/skov103.htm>
9. Шаповалова А. Творчість Тараса Шевченка та філософія Григорія Сковороди: два віміри свободи / А. Шаповалова // Шевченкознавчі студії. – 2013.- № 16. - С. 203-216.
10. Попович М.В. Григорій Сковорода: філософія свободи. / М.В. Попович. – К.: Майстерня Білецьких, 2007. – 256 с.
11. Сковорода Г.С. Разговор, называемый алфавит, или букварь мира [Электронный ресурс] / Г.С. Сковорода - Режим доступа: <http://litopys.org.ua/skovoroda/skov116.htm>
12. Сковорода Г.С. Басни харьковские [Электронный ресурс] / Г.С. Сковорода - Режим доступа: <http://litopys.org.ua/skovoroda/skov105.htm>
13. Ковалинский М.И. Жизнь Григория Сковороды, написанная в 1794 г. в прежнем вкусе [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://yakov.works/libr_min/18_s/ko/voroda_01.htm#18.

*Назирова Р.Г., магистрант,
Гергель О.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УСТНОЙ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ TED TALKS)

Аннотация. В статье рассматриваются классификация стилистических средств и их применение в устной публичной речи, с целью выразительного информирования о современных проблемах общества, на примере лекций современного популярного медиа-контента TED Talks.

Ключевые слова: *устная публичная речь, стилистические приемы, TED Talks.*

Публичная речь представляет из себя выступление перед аудиторией, которая состоит по меньшей мере из двух слушателей. Она характеризуется тем, что лишь один человек, находящийся в центре внимания выступает с безупречно подготовленной устной речью, направленной к аудитории. Одной из особенностей данного стиля является его выразительность. Выразительность подразумевает передачу определенных сегментов содержания с помощью специфических языковых образных приемов.

Существует огромное количество классификаций средств выразительности, которые были разработаны лингвистами и литературоведами, представляющими различные мировые филологические институты.

Одной из самых распространенных является классификация И.Р. Гальперина, одной из более новых и уникальных – систематизация Ю. М. Скребнева и Дж. Лич. Также стоит упомянуть классификацию З.И. Хованской – по наличию или отсутствию троп. Каждая из классификаций имеет свои преимущества. Мы же в нашем исследовании, воспользуемся вариантом, предложенным В.А. Кухаренко, где лингвист акцентирует наше внимание на трех основных уровнях:

- 1) фонографический и морфологический;
- 2) лексический;
- 3) синтаксический с лексико-синтаксическими стилистическими приемами [1].

Рассмотрим подробнее стилистические приемы каждого уровня. На фонетическом уровне выделяется слово, уровень представлен: звукоподражанием (onomatopoeia) – использование слов, звуки которых имитируют звуки обозначенного объекта или действия; аллитерацией (alliteration) – повторение согласных, обычно в начале слов, и ассонансом (assonance) – повторение подобных гласных, как правило, в ударных слогах; графоном – преднамеренное нарушение графической формы слова (или комбинации слов).

На лексическом уровне выделяется слово с лексическим значением, основными представителями данного уровня являются метонимия (metonymy) – перенос наименования с одного объекта на другой на основе смежности; синекдоха (synecdoche) – употребление частного вместо целого ; игра слов (pun) – словосочетание, представляющее игру слов, причем сходно звучащих, но отличных по смыслу; ирония (irony) – перенос значения коннотативного, оценочного значения с положительного на отрицательное (скрытая насмешка); эпитет (epithet) – выразительное, красочное определение; гипербола (hyperbole) – эмоционально-окрашенное преувеличение; литота (lilotes) – приуменьшение (обратная гипербола) ; оксюморон (oxymoron) – намеренное сочетание противоречивых понятий (сочетание несочетаемого); зевгма (zeugma) – употребление слова в одном грамматическом, но в разных семантических отношениях к двум смежным словам в контексте.

В пределах же синтаксического уровня выделяют несколько подуровней: 1) разные типы предложений: one-word sentences обладают очень сильным решительным воздействием, ибо их единственное слово получает как слово, так и предложение-стресс; риторический вопрос (rhetorical question) – в отличие от обычного вопроса, риторический вопрос не требует никакой информации. Одно из самых заметных мест среди стилистических приемов является повторения (repetition). Сюда относятся анафора (anaphora) – начало двух или более последовательных предложений повторяется - а..., а..., а...; эпифора (epiphora) – конец последовательных предложений повторяется – ... а, ... а, ... а.; обрамление (framing) – повторение речевого оборота вначале и в конце ("рамка") – а...а.; анадиплоз (catch repetition) – конец одного предложения повторяется в начале следующего – ... а, а.... ; цепочка подхватов (chain repetition) – представляет череду последовательных анадиплозисов –... а, а. . б, б... с, с; параллельные конструкции (parallel constructions) – прием основанный на сходном построение предложений, строк; обратный параллелизм (chiasmus) –обратный порядок следования элементов – аб,ба ; инверсия (inversion) нарушение прямого порядка слов в речи; ретардация (suspense) – используется для обозначения выжидания неопределенности в отношении исхода сюжета; обособленные конструкции (detachment) – синтаксически изолированные второстепенные части предложения; эллипсис (ellipsis) – намеренный пропуск одного из членов предложения, легко узнаваемый по смыслу; умолчание (break) – фигура, предоставляющая возможность самому догадываться, размышлять после внезапного прерывания речи;2) по типу связи: полисиндетон (polysyndeton) – повторное использование соединений (многосоюзие); бессоюзие (asyndetons) соответственно, преднамеренное их упущение; присоединение (attachment) – совершенно разные по смыслу предложения при их объединении, образуют единый смысл (диалог, сообщенная речь, доверенное повествование). [2]

Сюда же к синтаксическому уровню относят лексико-синтаксические стилистические средства: антитеза, сравнение, перифраз. Главная функция антитезы (antithesis) заключается в резком противопоставлении понятия, образов, выраженные антонимами. Сравнение (simile) – уподобление двух объектов, относящихся к разным группам. Перифраз (periphrasis) - замена названия предмета описательным выражением, отражающим характерные черты предмета.

Сюда же к синтаксическому уровню относят лексико-синтаксические стилистические средства: антитеза, сравнение, перифраз. Главная функция антитезы (antithesis) заключается в резком противопоставлении понятия, образов, выраженные антонимами. Сравнение (simile) – уподобление двух объектов, относящихся к разным группам. Перифраз (periphrasis) - замена названия предмета описательным выражением, отражающим характерные черты предмета.

Стилистические приемы реализуют разнообразные функции и стилистические эффекты публичной речи. Это утверждение легко доказывается на примере видео лекции TED Talks.

Итак, рассмотрим публичную лекцию адвоката по правам человека Dexter Dias, рассказывающего историю ужасного судебного дела в Великобритании, связанного с расизмом. [3] Сила воздействия проявляется в широком применении стилистических средств (8). Перечислим наиболее частотные. С первых же минут своей речи автор использует и риторические вопросы (24), параллельные конструкции (6), позволяющие слушателю сосредоточиться на определенных фактах его сообщения и аллитерацию (3) для создания выразительной и эмоциональной коннотации “He had bruising to his neck and his torso. He had injuries to his arms and his legs. He had blood in his eyes, his ears and his nose.” [3, 01’03]. “How could such a thing happen in our country? How can these things happen in countries across the world? How can they happen still, and what could we do to stop it?” [3, 02’03]. Обилие риторических вопросов, с которых практически начинается его выступление, и ежеминутное новое вопрошание, свидетельствует о серьезной озабоченности спикера расовой проблемой, явно выражаются эмоции спикера и привлекается внимание слушателей к существующему явлению: “What exactly is it? A fact of our lives? One of the most powerful forces in the world? Something we don't particularly want to talk about?” [3, 02’44] “So if race isn't a biological fact, what actually is it? It is a social construct...But by whom and for what reason?” [3, 03’18] “How does this work?” [3, 04’42] “Whose?” [3, 06’36] “So what is it like for people of color, people like me, to try to speak to white people about racism? ...So, ask yourself this: Would you, would you really want your son or your daughter, your brother or your sister, to marry a practicing Muslim from the Middle East? Or someone recently arrived from South Asia, who is a Hindu? Or an asylum

seeker from Sub-Saharan Africa? Or someone who's recently crossed the US-Mexican border?" [3, 07'00] "So why do you not want to talk about race?" [3, 09'08] "Who are the winners and losers?" [3, 09'40] "So if the racial myth invisibilizes and the fragility response silences, what choices are you left with?... Or is there another way" [3, 10'04] "So how does Alton's death connect to you and to the racism and privilege in our societies? What do I want from you?" [3, 13'21] "So how do we sort it out and when?" [3, 16'07] Риторические вопросы, как неотъемлемая часть ораторской речи, отлично транслируют идеи выступающего оратора. Дело в том, что спикер знает ответ на него и дает его сразу же после того, как задал. С помощью последнего вопроса достигается эффект вовлеченности слушателей в происходящее "Will you join us?" [3, 19'03].

Следующим популярным приемом автора стал полисиндетон (9), имеющий сильное ритмическое воздействие. Кроме того, функция полисиндетона заключается в укреплении идеи равной эмоциональной важности связанных предложений, а также выделяется каждый факт из перечисляемого.: "And his name was Alton. And then seven other men, seven strangers, rushed into his room and dragged him out. And they held him in a horizontal, crucifix position... And Alton was struggling for breath and saying, "I can't breathe," just as George Floyd said, "I can't breathe." But they didn't stop. And soon, Alton was dead." [3, 00'12]" And I didn't have an answer." [3, 00'58]. And secondly, he was Black. [3, 01'34] "And I've done human rights work across four continents. And what I've learned is this..." [3, 2'21] и так далее. В лекции Dias действительно старается привлечь внимание к злободневной и острой теме с помощью анафоры (5): "Well look at the data. In income. In health inequalities. In school exclusion. In career prospects. In stop and search. Look at how people of color have been disproportionately dying of COVID." [3, 9'40]. "Racism wants to stay invisible. Expose it. Racism wants your silence. Make a noise. Racism wants your apathy." [3, 18'43]. Резкие изменения от коротких предложений к длинным, а затем обратно, создают очень сильный эффект напряжения, организуя нервный неравномерно оборванный ритм высказывания, привлекается внимание к последующему элементу. Наличие кольцевого повтора (1) свидетельствует о возбужденной речи, о нарастании силы эмоций "Firstly, the corridor in which he died was a prison corridor." [3, 01'39].

Таким образом выразительность выступления Dexter Dias была достигнута в большинстве за счет средств синтаксического уровня.

Следующей анализируемой лекцией Ted Talks послужила короткая речь духовного лидера и наставника JayaShri Maathaа.

"A magical mantra for nurturing a blissful life", которая делится тем, как мантра "Thank you" удивительным образом изменила ее жизнь, и как благодарность может вызвать блаженство, радость и гармонию между вами и всем, что вас окружает. [4] Здесь автором были использовано десять стилистических средств. Свой позитивный опыт и благосклонные

настроения JayaShri передает через такие эпитеты (7) как: “surprising way” [4, 0’11], “situation peacefully, joyfully and blissfully” [4, 03’22], “a magical mantra” [4, 03’22] “well-established career” [4, 00’57] и удивительной метафорой (1):” in the garden of my mind.” [4, 00’11] Повторы (5), параллельные конструкции (5) и анафора(5) приковывают внимание аудитории к главной идеи духовного лидера – быть благодарным в обыденных стабильных состояниях, которым мы в повседневности не придаем ни малейшего значения: “...when I ate, when I drank, when I worked, when I walked, sat silently, when I consumed ... ” [4, 01’37] Образное сравнения (4) помогают лучше прочувствовать, понять чувства и переживания спикера, проникнуть в тайны ее подсознания, уловить волну благодатных, нескончаемых вибраций всеобъемлющей любви и благодарности к изобилию Вселенной, что отсылает нас к эзотерическим настроениям “...his magical mantra was like a magic pill...” [4, 00’11] ”Human mind is like water.” [4, 03’22] ”...two simple words that filled the space between my ears like a music in my head ,” “It was like a music in my mind” [4, 01’37] Обособленные конструкции (4): Sometimes I said the word "thank you" loudly... [4, 01’37] “When you say "thank you," it creates...”, “So when you keep thinking, "Thank you," after a while,... “ [4, 02’42] “This magical mantra, "thank you,...” [4, 03’22] усиливают, подчеркивают “Thank you” – концепцию, более того навязчивую идею автора отражает два случая употребления эпитеты (1), путем повторения конечного элемента: "The first thought came to my mind, first thing in the morning as I woke up, was, "Thank you ." And the last thought occupied my mind when I went to sleep at night was, "Thank you." [4, 1’37] Цепочка подхватов (1) связывает и повторяет эти слова, создавая акцент на взаимосвязи звука, вибрации и энергии: “A word is a sound, and a sound is a vibration, and vibration creates energy. ” [4, 02’42] “...went through a conscious dying process, letting go of everything attached to my name: well-established career as a coach, a charity consultant, hypnotherapist, energy healer, intimate relationships, attachment to family, 12 years of well-established business. ” [4, 00’57] более того стремительное и динамичное высказывание создает эффект смены картин воображения , подлинных эмоций, живых впечатлений автора. В заключении JayaShri трижды благодарит аудиторию “Thank you. Thank you. Thank you. ” [4, 04’11] рефлексировав внимание слушателей к возвышенной силе своей мантры.

Таким образом, исходя из анализа представленных двух лекций, такие приемы, как повторения, параллелизм, полисиндетон, асиндетон, риторические вопросы, сравнение явились основными стилистическими средствами прагматического воздействия данной устной публичной речи. Они великолепно подчеркивают мнение и идею каждого оратора, оказывают сильное эмоциональное воздействие, придают яркую выразительность высказыванию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моздогова И.Х. О существующих классификациях образных средств современного английского языка / Моздогова, И.Х.// Издания ПГУ «Молодая наука».– 2016. – № 4
2. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics [Текст]: монография / В. А. Кухаренко. – Москва, 2016. – 184 с.
3. Dexter Dias. Racism thrives on silence-speak up! [Электронный ресурс] / Dexter Dias//TED Talk 2020– Режим доступа: https://www.ted.com/talks/dexter_dias_racism_thrives_on_silence_speak_up/transcript?language=en
4. JayaShri Maathaa. A magical mantra for nurturing a blissful life. [Электронный ресурс] /JayaShri Maathaa // TED Talk 2020 – Режим доступа: https://www.ted.com/talks/jayashri_maathaa_a_magical_mantra_for_nurturing_a_blissful_life/transcript

*Сорокина И.А., студент,
Давлетшина С.М., канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

АНАЛИЗ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ «ИМЯ СОБСТВЕННОЕ»

Аннотация. В статье представлено исследование французских фразеологических единиц с компонентом «имя собственное». В работе мы выбрали и проанализировали 78 идиом из фонда французско-русского лингвострановедческого словаря по фразеологии Б. Т. Хайитова. Результаты исследования показали процентное соотношение антропонимов, топонимов и прочих видов имен собственных среди 78 выбранных нами французских фразеологических единиц с компонентом «имя собственное».

Ключевые слова: фразеологическая единица; ономастика; антропонимическая лексема; топоним.

Фразеология всегда привлекала внимание исследователей. Благодаря своей способности отражать духовный и культурный мир, историю и географию человека, идиомы могут украшать человеческую речь. Ведь человек, который использует в общении фразеологические единицы, считается эрудированным и интеллигентным, чего не хватает в современном мире.

Изучение идиом полезно не только для расширения словарного запаса, но для знакомства с характером языка, так как устойчивые выражения сохраняют в себе информацию о менталитете. Идиомы являются источником знаний о культуре и традициях, и владение идиомами помогает думать, как носитель языка. Что является актуальным в поликультурном мире.

В последние десятилетия многие исследования были посвящены разбору и анализу фразеологизмов (устойчивые выражения, словосочетания, идиомы и т. д.) по двум основным причинам: с одной стороны, появление одноязычных и двуязычных толковых словарей; с другой стороны, мы все больше и больше работаем над обогащением и совершенствованием методов обучения иностранному языку, и в этом направлении фразеология – привилегированная область.

В данном исследовании мы проанализировали французские фразеологизмы с компонентом «имя собственное».

Фразеологическая единица очень сложный и интересный элемент лингвистики. Идиома или устойчивое выражение (то же, что фразеологическая единица) — это свойственное данному языку неделимое словосочетание, значение которого не вытекает из значений составляющих его компонентов [1; 253].

В ходе данного исследования нами было выбрано и анализировано 78 фразеологических единиц, содержащих в своем составе ономастический компонент. Для исследования был изучен и проанализирован Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии Б. Т. Хайитова.

Одной из наиболее представленной групп устойчивых выражений в нашем исследовании является группа идиом с антропонимическим компонентом. Антропоним – это имя собственное, которое именует человека. Антропонимы широко используются в художественном и фольклорном текстах, но их функции в данных типах текстов не совпадают, и изучение характера употребления антропонима в пословицах и поговорках как особых жанров фольклора является актуальным. Из 78 фразеологических единиц было выбрано и анализировано 35 французских идиом с компонентом «антропоним».

По характеру и первичной сфере употребления антропонима данные фразеологические единицы делятся на четыре группы:

1. Фразеологические единицы с именами и фамилиями, которые не относятся к конкретному денотату, например, *tante Anastasie, se faire appeler Arthur, orgue de Barbarie, A la tienne, Etienne!, être (rester) Grosjean comme devant, faire la rue Michel, Paul et Jacques (Paul et Pierre), à la Saint-Glinglin;*

2. Фразеологические единицы с именами и фамилиями, прототипами которых являются реально существовавшие (существующие) личности, например, *maître André, faites des perruques, decoiffer sainte Catherine, se chauffer à la cheminée du roi René, grain de sable de Pascal, oreiller de Montaigne, Jean des vignes, ni Lambert ni Molière, être de la côte de saint Louis;*

3. Фразеологические единицы с именами и фамилиями мифологических героев и библейских персонажей, например, *feux de la Saint-Jean, faire sa Sophie;*

4. Фразеологические единицы с именами и фамилиями литературных героев, например, *mère Gigogne, Fier comme Artaban, idylle d'Aucassin et de Nicolette, faire Florès, envoyer à Dache, verre d'eau de Bossuet, fin comme Gribouille, madame Benoît, faire Gille, adieu Berthe!, maître Jacques, couteau de Jeannot, Marie Bredasse, fille à Nicolas, à la barbe de Pantalon, envoyer chez Plumeau, Prince Charmant.*

Французские фразеологические единицы с топонимами не уступают идиомам с антропонимическими лексемами. Из 78 фразеологических единиц было выбрано 31 французская идиома с компонентом – топонимом. Топоним изучается наукой топонимикой, являющейся разделом ономастики и обозначает собственное название природного объекта на Земле или объекта, созданного человеком на земле.

По характеру и первичной сфере употребления топонима данные фразеологизмы делятся на четыре группы:

1. Идиомы с названиями городов, стран, областей, например, *perfide Albion, prendre Paris pour Corbeil, aller à Rouen, homme de Sedan, c'est de l'or de Toulouse qui lui coûtera bien cher, bâtard de Caux, gibier de Cayenne, chemin (route) de Damas, avoir l'air de revenir de Pontoise, pour le roi de Prusse, tous les chemins mènent à Rome, vendre les coquilles à ceux qui viennent de Saint-Michel, fuite de Varennes, c'est le greffier de Vaugirard qui ne peut écrire quand on le redarde, ne pas savoir toutes les foires de Champagne;*

2. Идиомы с названиями улиц и мостов, рельефов, например, *âgé comme le Pont-Neuf, crétin des Alpes, aller au Bois, ce sont les vignes de Courtille, belle montre, peu de rapport, ça tombe comme à Gravelotte!, solide comme une jument de Perche, vérité en-deça des Pyrénées, erreur au-delà, niais de Sologne;*

3. Идиомы с названиями зданий и архитектурных памятников, например, *au diable Vauvert (vauvert), c'est l'oeuvre de Notre-Dame, qui ne finit jamais; entrer aux Quinze-Vingts, cour des Miracles;*

4. Идиомы с вымышленными географическими названиями, например, *aller à Dormillon, marquis d'Argencourt (de la Bourse Plate).*

В ходе исследования были выделены 12 из 78 фразеологические единицы с прочими видами имен собственных.

По характеру и первичной сфере употребления прочих видов имен собственных примером служат такие фразеологизмы, как *maître Aliboron, Civilité puérile (et honnête), pays de Cocagne (cocagne), homme de Décembre, monsieur Dimanche, Fanfan la Tulipe, conte de ma mère l'Oie, sonner l'Olifant, prendre le Pirée pour un home, faire Quasimodo avant Pâques, chanter Ramona, on trouve tout comme à la Samartaine.*

Было установлено, что из 76 проанализированных французских фразеологических единиц с ономастическим компонентом 35 устойчивых выражений с именами собственными содержат 9 женских и 29 мужских имен (так как в одной идиоме может быть два имени и более). Таким образом, можно сделать вывод, что в 26% французских фразеологических единицах с компонентом «антропоним» содержат женские имена, тогда как мужские имена входят в 74 % ФЕ.

Из 29 французских единиц с топонимами 27% идиом включают названия городов, 13% – с названиями зданий и архитектурных памятников, 6% идиом – с вымышленными географическими названиями.

Из общего числа (76) исследуемых нами французских фразеологических единиц с компонентом «имя собственное» было выделено 15% идиом анализированных по характеру и первичной сфере употребления прочих видов имен собственных.

Таким образом, можно сделать вывод, что фонд французских фразеологических единиц с компонентом «имя собственное» разнообразен. Доминирующая часть данного фонда, а именно французские фразеологизмы с антропонимами преобладают над фразеологизмами с топонимами и прочими видами имен собственных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. – М.: Просвещение 1976. – 569 с.
2. Тайитов Б.Т. Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии. Изд. – М.: Московский лицей 1997. – 49 с.
3. Туболева С.А. Происхождение фразеологизмов французского языка // Молодой ученый. 2019. – № 42 (280). С. 310-311. – URL: <https://moluch.ru/archive/280/63193/> (дата обращения: 28.01.2021).

РОЛЬ МЕТРОПОЛИЙ В СУДЬБАХ ГОСУДАРСТВ АЗИИ И АФРИКИ ПОСЛЕ ИХ ОСВОБОЖДЕНИЯ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)

Аннотация. Статья посвящена анализу и оценке участия западных стран-метрополий в политическом, культурном и социально-экономическом развитии своих бывших колоний в процессе деколонизации и после их окончательного освобождения. Особое внимание уделено формированию постколониальных объединений в рамках международного сотрудничества.

Ключевые слова: колония, метрополия, деколонизация, неоколониализм.

В советской историографии бытовало устойчивое мнение об исключительно негативном влиянии метрополий на социально-экономическое, политическое и культурное развитие колониальных государств как в период колониализма, так и в постколониальное время. В наши дни так однозначно уже никто не высказывается. Вместе с тем, присутствуют довольно различные точки зрения на сформулированную выше проблему. Но практически никто сегодня не отрицает тезис о цивилизаторской миссии Запада. Попытаемся дать возможно объективную оценку современной ситуации в рамках этого небольшого исследования.

Западные государства, в целом, не уклоняются от ответственности за период колониального господства, активно обсуждая развитие освободившихся стран Азии и Африки на международном уровне. Как известно, одним из первых документов такого рода стала Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, принятая на XV сессии Генеральной ассамблеи Организации Объединенных наций в 1960 году. Пункты 1 и 2 гласили: подчинение народов иностранному игу и господству и их эксплуатация являются отрицанием основных прав человека, противоречат Уставу Организации Объединенных Наций и препятствуют развитию сотрудничества и установлению мира во всем мире; все народы имеют право на самоопределение; в силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и осуществляют свое экономическое, социальное и культурное развитие [1]. Хотя данный документ носил в некоторой степени декларативный характер, он послужил катализатором дальнейших деколонизационных процессов, поскольку в очередной раз с такой высокой трибуны было заявлено о дискредитации колониальных режимов. Важно заметить, что данный документ был принят по инициативе Советского Союза.

Длительный период колониального господства, разумеется, не прошел бесследно для колоний, оставив глубокие следы в их развитии. Все мы помним, как выглядит карта современной Африки: прочерченные по линейкам колонизаторов границы никогда не отражали этнических реалий континента и стали основанием для многочисленных современных конфликтов, по сей день сотрясающих Африку. Аналогичным образом была решена судьба Индии, когда в 1947 году «сверху» создали новое государство Пакистан, на долгие годы заложив основу кровопролитного религиозного и территориального конфликта.

К слову сказать, арабские революции, прокатившиеся в начале XXI века по государствам Африки и Ближнего Востока, в очередной раз показали, как остро стоят проблемы развития этих государств, во многом оставшиеся от колониального прошлого.

В наши дни многие бывшие метрополии чувствуют своеобразную ответственность за судьбу прежде подвластных территорий. Это выражается в том, что именно бывшим колониям в первую очередь оказывается экономическая, военная и иная помощь.

Однако не следует идеализировать такую поддержку, поскольку сохранившаяся экономическая зависимость восточных государств от бывших метрополий по сей день приносит последним гигантские дивиденды. Неоколониализм дублирует почти все прежние формы эксплуатации, приспособив их к новым условиям. Многие восточные экономики до сих пор зависят от производства монокультур и остаются сырьевыми придатками прежних метрополий. Вьетнамский рис, цейлонский чай, тунисские оливки остаются важными экспортными культурами в экономиках этих стран. Для большинства государств сохранилась финансовая зависимость от Запада. (К примеру, в 2009 году Французское агентство по развитию перечислило ряду африканских стран (Нигер, Мавритания, Мали и др.) субсидии в размере 2 миллиардов евро на обустройство городов и развитие инфраструктуры). То же можно сказать об использовании в западных странах привозной дешевой рабочей силы. В последние годы мы наблюдаем мощный отток населения из бывших колоний в метрополии. Правда, проблема мигрантов бумерангом ударила по западным странам, став одной из ключевых для благополучной Европы.

С другой стороны, именно метрополии создали в восточных государствах транспортную и иную инфраструктуру. Хотя она была нацелена на удовлетворение интересов монополий, население продолжает пользоваться ею до сих пор.

За счет влияния западных держав формировалась политическая культура Востока. Понимание многих политических институтов значительно различается на востоке и на западе, тем не менее, именно колонизаторы принесли в культуру своих колоний понятия «демократия», «парламентаризм» и прочие; другое дело, что их восприятие там традиционно несколько иное. То же можно сказать и об идеологическом влиянии Запада, которое, пусть и

опосредованно, но воспринимали политические лидеры и представители интеллигенции колоний до и после освобождения.

Если мы познакомимся с биографиями влиятельных политических деятелей востока, мы обнаружим, что почти все они получили образование в ведущих университетах и образовательных центрах Европы и США, многое восприняв там для своей будущей освободительной миссии на родине.

Сегодня процесс получения образования за границей для граждан стран «третьего мира» значительно упростился, отчасти благодаря популярным образовательным программам по обмену студентами. Наиболее успешно в этом направлении складывается сотрудничество между Великобританией и ее бывшими колониями.

Несмотря на активные процессы деколонизации, колонии не могли свести на нет политические и дипломатические традиции, связывавшие их многие века с метрополиями. Поэтому закономерным событием в постколониальную эпоху стало создание объединений на федеративных началах из метрополий и их бывших колоний. Наиболее известным таким объединением считается Содружество Наций, объединяющее метрополию в лице Великобритании с ее многочисленными бывшими протекторатами и доминионами. Особенности этого союза является, во-первых, его геополитические размеры [3]. Содружество включает в себя 54 государства, среди которых самыми крупными являются Канада, Австралия, страны полуострова Индостан. Во-вторых, данный союз является наиболее красочным примером того, как необходимо выстраивать отношения с представителями бывших подконтрольных территорий.

Процесс обретения независимости британскими колониями представляется глубоко продуманным и последовательным с политической и социальной точки зрения. Это связано, как отмечает К.А. Фурсов, «с лежавшим в основе британской колониальной политики принципом опеки, согласно которому метрополия брала на себя роль опекуна политически незрелой, по ее мнению, страны, чтобы содействовать ее развитию и в перспективе, когда та «дорастет», предоставить ей самоуправление» [4; 15].

Помимо Содружества наций, существовали и существуют другие объединения бывших метрополий и зависимых территорий: Нидерландско-Индонезийский Союз, Содружество португалоязычных стран, Французское сообщество. Однако высокой результативности по сравнению с Великобританией данные объединения не имели. Причинами, скорее всего, являются слишком потребительское отношение к своим колониальным владениям, а также нежелание утратить свои владения, что выразилось в упорном сопротивлении предоставлению бывшим колониям независимости. Из вышеперечисленных объединений лишь Содружество португалоязычных стран оказалось

наиболее эффективным политически (отчасти, из-за более позднего создания – в 1996 году, когда большинство противоречий между странами-участницами были сняты; также, вероятно, сыграл на руку неудачный опыт Франции и Нидерландов). Данное Содружество существует по сей день.

Также отчетливо наблюдается значительное культурное влияние западных держав в странах Азии и Африканского континента, причем не только архитектурное, языковое, но даже кулинарное: «На старых французских территориях красное вино по-прежнему является непременной составляющей обеда. А на бывших британских территориях в тропиках по-прежнему популярны острый суп, жареный ягненок и имбирный пудинг. По всему миру французских колоний от Сенегала до Таити самым наглядным знаком колониального прошлого остаются французские провинциальные домики и улицы, обсаженные деревьями. В Канаде, Южной Африке или в Индии можно встретить похожие по архитектурному стилю общественные здания, а в ресторанах – обнаружить английское меню» [5]. Центр Туниса практически копирует центр Парижа: там есть свои Елисейские поля, Триумфальная арка, Нотр Дам де Тунис.

С 1970 года в бывших доминионах Великобритании складывается так называемая «постколониальная литература» – художественное воплощение идей постколониализма. Ее основоположники – Видиадхар Найпол, Ханиф Курейши, Бен Окри, Тимоти Мо – являются выходцами из Пакистана, Индии, Гонконга. Переехав в Великобританию, они взяли за основу творчества жанр новеллы и наполнили его новым содержанием. В их произведениях поднимаются проблемы столкновения восточной и западной цивилизации, места иммигрантов в жизни европейского общества, а также переосмысливается и рушится образ «типичного англичанина». Он у данных авторов разительно отличается от традиционных представлений жителей колоний [2; 186].

Таким образом, длительный колониальный период не прошел даром для восточных государств. Как известно, они выбирали после освобождения свой путь развития. Во многом он был предопределен степенью колониальной зависимости, способом освобождения, социально-экономическим устройством, международным влиянием и массой других причин. Но никто не будет оспаривать тот факт, что западные державы продолжают играть значительную роль в развитии своих бывших колоний. Далеко не всегда это равноправное партнерство. В любом случае, у них сохранились крепкие экономические, политические и культурные связи, они продолжают активно взаимодействовать друг с другом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библиотека по правам человека Университета Миннесоты [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://hrlibrary.umn.edu/russian/instreet/Rc1dgciccp.html>.

2. Высокова В. В. Британская империя: диалог культур и цивилизаций (от Ост Индской компании до Содружества Наций) [Текст]: учеб. пособие / В. В. Высокова, К. А. Созинова, Е.Ю. Чемякин. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 200 с.
3. Официальный сайт Содружества Наций. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://thecommonwealth.org/member-countries>.
4. Фурсов К. А. Деколонизация афро-азиатского мира: предпосылки, этапы, модели / К. А. Фурсов. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. – М.: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия наук». – 2015 – №2 – С. 5-19
5. Экарева И.Л. XX век – эпоха мировых империй и колониальных держав [Текст] / И.Л. Экарева. Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – Саратов: Издательство СГСЭУ. – 2009. – № 4. – С. 226.

*Гафиатуллина О.А., кандидат философских наук, доцент
Валишина А.М., магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье аргументируется важность финансового обеспечения управления педагогическими кадрами в высшем учебном заведении, так как в современном мире происходит реформирование механизмов высшего образования. Выявлены источники, оказывающие влияние на необходимость в контроле качества педагогических работников. Приведены компоненты механизмов и ступени процесса контроля. Представлены выводы о том, что результативность и конкурентоспособное функционирование высшего профессионального учебного заведения в большинстве случаев зависят от контроля качества человеческих ресурсов.

Ключевые слова: контроль, финансовое обеспечение, человеческие ресурсы, педагогические работники, методы и средства, компетенции, профессиональное образование.

В современном мире в условиях реформирования высшего профессионального образования необходимо уделять внимание финансовому обеспечению управления качеством человеческих ресурсов. Управление человеческими ресурсами может осуществляться из средств, принадлежащих образовательной организации.

Приведем список источников финансирования образовательной деятельности:

- 1) финансирование на федеральном и муниципальном уровне;
- 2) доходы, получаемые от платных образовательных и т.п.;
- 3) спонсирование;
- 4) государственная поддержка получения платного образования (материнский капитал и налоговый вычет);
- 5) иные внешние источники финансирования;
- 6) образовательные кредиты для студентов.

В течение последнего двадцатилетия в Российской Федерации произошли значимые изменения в обеспечении функционирования образовательных учреждений высшего профессионального образования. В ходе изменений возросла значимость знаний и компетенций. В настоящее время, образовательное учреждение высшего профессионального образования можно назвать одним из значимых институтов страны. Данный институт формирует мировоззрение настоящих и будущих педагогических работников, именно такие

работники определяют социально-экономический и научно-технический прогресс нашей страны.

Сегодня отечественные вузы развиваются в рамках объединения социально-экономического пространства, глобализации рынка труда. Также, формирование инновационной деятельности, увеличение темпов производства и потребления товаров и услуг оказывает огромное влияние на функционирование образовательной организации. Такие факторы активизируют творческий характер не только отдельно взятых педагогических работников высшей школы, но и педагогического коллектива в целом, а также самостоятельность в образовательном процессе в таких условиях играет важную роль, контроль уходит на второй план.

С каждым годом происходит усложнение труда, увеличиваются не только требования к качеству труда, но и к мобильности и способности работников адаптироваться к любым изменениям. Изменения в данной сфере происходят непрерывно. В связи с возросшей конкуренцией в мировом образовательном пространстве российскому высшему профессиональному образованию необходимо обзавестись собственными методами и средствами, которые будут способствовать конкурентоспособности высшего учебного заведения.

Сегодня в России происходят непрерывные реформы в сфере высшего образования. В сентябре 2021 года ожидается переход на обновленный образовательный стандарт третьего поколения. Из уже принятых изменений можно отметить изменение порядка приема в высшие учебные заведения. В данный момент совершенствуется процедура сдачи единого государственного экзамена.

Российское государство выделило направления, предпочтения, а также цели развития системы в области образования. Главной целью в области образования является повышение его доступности, качества и результативности. Достижение данной цели приведет к усовершенствованию содержания образования, возможно, будет оценить экономическую целесообразность финансирования образования государством Российской Федерации.

Перечислим ключевые моменты, при которых достигается результативность деятельности образовательной организации:

- во-первых, необходимо обеспечить сохранность научных школ;
- во-вторых, нужно способствовать появлению ученых, государство должно не допустить утечку умов за границу;
- в-третьих, необходимо возвысить статус преподавателя, привить обществу уважение к педагогическим работникам.

Таким образом, для развития высшего профессионального образования необходимо задействовать квалифицированных работников и обеспечить качественное управление человеческими ресурсами. Под качеством человеческих ресурсов принято понимать совокупность качеств и характеристик работника, которые гарантируют способность к эффективной деятельности. Управляя качеством человеческих ресурсов вуза руководство формирует требования, обеспечивает соответствие данным требованиям, устраняет причины некачественной работы.

В.С. Резник отмечает, управление качеством педагогических работников содействует усовершенствованию профессиональных компетенций, формированию их направленности в разных сферах и раскрытию творческого потенциала. Компетенции должны также соответствовать общепринятым современным структурам и системам образования [2]. Для того чтобы создать команду, обладающую коммуникативными навыками, навыками проектной и командной работы необходимо организовать качественное управление. Руководству необходимо проводить тренинги для сплочения коллектива, формирования команды, где каждый будет работать на общее дело, искоренять неприемлемое поведение в коллективе (сплетни, травлю и т.п.). Такой подход со стороны руководства обеспечит высокое качество труда и повысит трудовую мотивацию. Именно поэтому необходимо финансово обеспечить управление компетенциями человеческих ресурсов.

Существуют факторы, оказывающие влияние на компетентность педагогических работников. К примеру, государством предъявляются определенные требования к качеству работников, и именно уровень, предъявляемых требований является одним из важнейших факторов. Следующим фактором можно назвать качество условий для комфортной работы в образовательной организации. Иными словами, каждый работник должен находиться в психологически комфортной среде. Сплоченность коллектива, безопасная среда, дружелюбный коллектив, достойная заработная плата способна обеспечить психологический комфорт работника. Немаловажно и само отношение педагога к педагогическому процессу. Педагог должен любить свою работу и вкладывать свои силы в организацию процесса образования.

Необходимо также разработать механизм стимулирования работников, педагоги должны понимать, что их труды не напрасны и не останутся незамеченными. Разработка критерий качества деятельности педагога способна помочь соотнести результаты труда и вознаграждение за результаты [3]. Для этого можно создать рейтинг достижений, по результатам которого можно будет поощрять работника.

На нормативном уровне должны быть прописаны четкие требования, предъявляемые к компетенциям педагога и его квалификации. Сформированные компетенции работников сферы образования в идеале отвечают новейшим задачам и технологиям работы. Действующие педагоги могут пройти курсы повышения квалификации или переподготовку.

Процесс управления качеством человеческих ресурсов в высшем профессиональном учебном заведении представлен ниже в виде схемы.



Таким образом, финансирование контроля над качеством человеческих ресурсов становится одним из важных вопросов в организации образования. Для того чтобы российское высшее профессиональное образование было на высшем уровне и могло составить конкуренцию другим странам мира, необходимо позаботиться о подготовке специалистов: педагогических работников, обеспечить для них приемлемые условия труда, организовать переподготовку, курсы повышения квалификации. Потому что педагог должен знать современные тенденции в образовании и владеть новейшими методами обучения студентов. Руководство должно разработать шкалу оценки результатов труда и организовать процесс стимулирования работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Масалова Ю.А. Эффективный контракт как инструмент управления качеством человеческих ресурсов // Управление человеческими ресурсами в условиях реформирования системы образования: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. С.И. Сотниковой; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. Новосибирск: НГУЭУ 2014.
2. Резник В.С. Управление человеческим потенциалом современной организации // Создание в вузе условий для повышения качества профессионального образования

профессионального роста педагогических кадров / Материалы Всерос. совещания-семинара проректоров по учебной работе и директоров филиалов высших учебных заведений; под ред. А.И. Еремкина. Пенза, 2002. С. 243.

3. Хеннер В. Тонкая настройка университета // Эксперт. № 6 (885). 3 февраля 2014.
URL:<http://expert.ru/expert/2014/06/tonkaya-nastrojka-universiteta/>

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены особенности работы с будущими преподавателями музыки в условиях дистанционного образования. Определены сложности при проведении индивидуальных занятий по исполнительским дисциплинам, которые связаны с необходимостью объяснения и показа исполнительских движений. Приведены условия эффективности работы с будущими преподавателями музыки.

Ключевые слова: будущие учителя музыки; система дистанционного обучения; приемы звукоизвлечения.

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 02 ноября 2020 г. № 742/о «Об организации учебного процесса с 02 ноября 2020 г. в условиях профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в образовательных организациях для реализации образовательных программ, образовательный процесс осуществляется в дистанционном формате. Согласно 1 части 16 статьи Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дистанционное обучение предполагает осуществление образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Передача информации обучающимся от педагогов происходит благодаря достижениям науки и современным технологиям. Дистанционный формат обеспечивает взаимодействие преподавателей и студентов в не контактной и безопасной форме. Внедрение на территории Российской Федерации режима повышенной готовности и принятия дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции – это своевременное реагирование российского руководства и общества на проблему пандемии планетарного масштаба.

Переход системы образования на дистанционную форму обучения является необходимой и обоснованной мерой. Однако дистанционная форма обучения потребовала от преподавателей и обучающихся навыков владения работой в дистанционном формате. Возникла необходимость освоения иных способов передачи профессиональных знаний, умений и навыков преподавателей обучающимся. Для эффективной реализации образовательного процесса в электронном формате должно сложиться такое взаимодействие педагогов и студентов, которое будет основано на их взаимопонимании, что будет способствовать реализации образовательных программ. Дистанционное обучение предполагает образовательный процесс на расстоянии. Следовательно, дистанционное

обучение построено на взаимодействии преподавателей и студентов, и реализуется средствами информационных технологий. Таким образом, сложилась ситуация, требующая обязательной адаптации индивидуальных занятий, которая будет способствовать сохранению уровня и качества преподавания и освоения знаний, умений и навыков по исполнительским дисциплинам.

Подготовка учителя музыки сложный процесс и предполагает особое взаимодействие со студентом в части разбора музыкальных произведений, постановки исполнительного аппарата, анализе содержательных основ произведений и т.д. [2; 34]. Дистанционное занятие представляет собой такую форму организации занятия, в процессе которого преподаватель настраивает и руководит образовательной деятельностью обучающегося, с целью освоения им запланированного нового учебного материала, а также закрепления и сохранения уже освоенных знаний, умений и навыков. В связи с этим, педагог проводит подготовку к каждому индивидуальному занятию, которая выражается в подборе учебно-методических материалов в электронном варианте. Они представляют собой презентации о композиторах, их жизненном пути и творческом новаторстве. Обязательно преподаватель подбирает и прикрепляет теоретическую информацию по теме предполагаемого занятия. Очень важно в занятие прикреплять ноты изучаемых по программе произведений. Для эффективной работы на занятии, ноты должны быть распечатаны. В электронном формате, процесс считывания нотного текста музыкальных произведений занимает достаточно много времени, так как обычно электронный вариант представлен более мелким шрифтом. Это способствует затягиванию процесса считывания информации музыкального текста, а соответственно и затруднению дальнейшей работы по изучению музыкальных произведений. Нотный текст необходимо прорабатывать в совместной работе преподавателя и студента, в процессе которой они анализируют композиторские замыслы, исполнительские сложности и художественные задачи. Проводя такой детальный исполнительский анализ на занятии, обучающемуся следует обязательно подключить в работу использование карандаша, с целью фиксации замечаний или одобрений в распечатанных нотах произведений его программы. Такой уровень работы будет способствовать пониманию, осознанному восприятию изучаемого музыкального материала и визуальному запоминанию деталей исполнения программных произведений.

Также студенту необходимо изучать прикрепленные теоретические материалы для того, чтобы приобрести знания и использовать их при выполнении поставленных преподавателем задач. Особенно важно в процессе изучения музыкальных произведений подключать слушание программных произведений хорошего качества исполнения. Данный этап необходим для создания правильного представления о характере произведений, их

содержании, об исполнительской интерпретации. В процессе прослушивания необходимо обращать внимание на темп исполнения, звучание произведений, а также на различные трактовки исполнителей одних и тех же произведений.

В процессе проведения занятия в дистанционном формате по исполнительским дисциплинам, преподаватель совмещает одновременно педагогическую работу с действиями в системе дистанционного образования. Проведение индивидуальных занятий по исполнительским дисциплинам создает дополнительные сложности, которые связаны с необходимостью объяснения и показа исполнительских движений. Занимаясь в дистанционном формате, преподаватель не может прикоснуться к рукам обучающегося и отрегулировать движения его рук в правильное направление. Только благодаря визуальному и слуховому контролю, преподаватель определяет правильность выполнения того или иного исполнительского движения. Учитывая, что процесс передачи информации в дистанционном формате не синхронизирован, задача для преподавателя усложняется. Наблюдая, благодаря видеосвязи, за действиями студента в процессе исполнения произведения и соотнося его движения со звуковым результатом, преподаватель делает выводы и сообщает студенту рекомендации по исправлению недостатков. Трудность создает то, что видео изображение и видео звучание не совпадают. Слушая исполнение музыкального произведения и выявляя исполнительские недостатки, педагог теоретически анализирует исполнительские движения, которые применяет студент и выстраивает свое субъективное представление о том, в какой момент исполнения совершается ошибка, влияющая на качество звучания. Осознавая, что проблема связана с исполнительским приемом звукоизвлечения и неверным его применением, преподаватель дает студенту указания и рекомендации по правильному исполнению конкретного исполнительского приема. Возникает ситуация, в которой преподаватель, не имея возможности прикоснуться к рукам студента, чтобы исправить и направить его движения, объясняет словами, что необходимо изменить в конкретном движении, для дальнейшего успешного освоения и исполнения произведения. Используя видео показ исполнительского приема, преподаватель сопровождает его словесными объяснениями.

Однако следует учитывать, что обучающийся также получает не синхронизированную информацию. В результате может возникнуть неправильное понимание и представление о приеме звукоизвлечения и, соответственно, искажение исполнительского приема. Архиважным в сложившейся ситуации является наличие знаний и представлений о физиологическом строении исполнительского аппарата. Правильное понимание устройства игрового аппарата сопряжено с правильными ощущениями в процессе исполнения. Работая в дистанционном формате, педагог объясняет выполнение игрового приема, основываясь на

знании анатомо-физиологического устройства, взаимодействия и функционирования частей исполнительского аппарата. Огромное значение при дистанционном обучении исполнительским дисциплинам принадлежит правильным тактильным ощущениям, которые возникают в исполнительском процессе.

Анализируя музыкальный текст, проводя разбор нотного текста у студента должно сложиться верное представление о приемах звукоизвлечения, исходя из указаний динамических оттенков, темповых изменений, штрихов. Работая над приемами звукоизвлечения, преподаватель требуя исполнить *non legato*, предполагает погружение пальцев в клавиши с опорой на «подушечки» пальцев. При правильном выполнении этого приема звукоизвлечения, должны возникнуть следующие ощущения в исполнительском аппарате: при снятии пальцев с клавишей, кисть выполняет гибкое движение запястьем и снятие производится плавным движением локтя в сторону. Исполняя подчеркнутое или акцентированное *non legato*, вес руки передается от плеча к кончикам пальцев с опорой на дно клавиши. При этом на внутренней стороне ладони ощущаются те сухожилия, связки, а в руке мышцы, которые в данный момент подвержены воздействию, то есть работают. У каждого пальца в ладони присутствуют свои зоны, отвечающие за его действия. Мышцы кисти распределяются на три зоны. Первую зону представляет латеральная группа – это мускулатура большого пальца, обеспечивающая работу первого пальца. Вторую зону представляет средняя группа, отвечающая за среднюю часть ладонной поверхности. Третью зону представляет медиальная группа – это мускулатура мизинца, помогающая работе пятого пальца.

Всевозможные движения пальцев и самой кисти происходят благодаря участию различных групп мышц, выполняющих разные роли. Все мышцы кисти подразделяются на передние, задние и внутренние. Внутренними мышцами обеспечиваются пальцевые движения. Передними мышцами совершаются сгибания кисти, а задними мышцами ее разгибания. Мышцы, позволяющие пальцам совершать любые манипуляции, располагаются со стороны ладони, то есть на внутренней поверхности ладони. Сухожилия располагаются с наружной части. Если во время исполнения возникают правильные тактильные ощущения, с точки зрения физиологического строения, то качество звука будет соответствовать тому содержанию произведения, которое задумал композитор. Наличие слухового контроля обязательно. Оно помогает выявить взаимосвязь между действиями исполнительского аппарата и результатом этих его действий.

В процессе изучения произведения башкирского композитора Н. Сабитова «Тема с вариациями» соч. 7, вариация № 7, партия левой руки выполняет движение октавами. Это крупный вид техники. Исполнение октавы на первую долю выполняется с опорой в

клавиатуру и вес руки приходится на пятый палец. Пятым пальцем является мизинец. По своему анатомо-физиологическому строению пятый палец короткий и слабый. Однако на долю пятого пальца очень часто приходится опорная функция. Для выполнения этой задачи, мышцы зоны пятого пальца должны быть разработаны физически. Опираясь на пятый палец, исполнитель передает вес руки от плеча на кончик пятого пальца и чувствует эту нагрузку в мускулатуре медиальной группы. В процессе изучения этой вариации, преподаватель, объясняя выполнение данного игрового приема, подразумевает, что обучающейся владеет необходимыми знаниями анатомо-физиологического строения и выполняя рекомендации педагога, чувствует соответствующие этому движению верные тактильные ощущения.

Обучение будущих преподавателей музыки исполнительским дисциплинам в системе дистанционного образования представляет собой сложный и трудоемкий процесс. Возникает необходимость изучения произведений программ по исполнительским дисциплинам, требующая от обучающихся освоения знаний по анатомо-физиологическому строению исполнительского аппарата. Для будущих преподавателей музыки, знание и понимание устройства игрового аппарата, является необходимым условием в их профессиональной деятельности, которое позволит реализовывать образовательные программы при любых формах образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] Е.О. Иванова. И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
2. Левина И.Р. Компетентность учителя музыки. [Текст]: монография. – Уфа, 2005. – 200 с.
3. Левитес Д.Г. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт. 2017. – 320 с.
4. Лобачев С.Л. Технологии дистанционного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие С.Л. Лобачев. А.Э. Попов - Шахты, ЮРГУЭС. – 2003. – 90 с.
5. Нагаева И. Дистанционное обучение И. Нагаева – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. – 180 с.
6. Никуличева Н. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация Н. Никуличева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing 2019. – 220с.
7. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании В.Л. Усков. – М.:2008. – 184 с.

Козырев Н.А., д.т.н., профессор, зав. кафедрой МЛпСП
Юрьев А.Б., д.т.н., доцент,
ректор ФГБОУ ВО «СибГИУ»
Шibaева Н.Н., директор МБУ СОШ № 67
(Новокузнецк, Россия)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. В статье определены основы построения процесса управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений за счет гибкого вариативного использования технологий и методов профессиональной поддержки педагогов. Выделены модели, функции, принципы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений. Обоснованы и уточнены педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Ключевые слова: управление; профессиональная поддержка педагогов; теоретизация; научное донорство; фасилитация; педагогические условия; педагогическое моделирование.

Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяется значимым продуктом развития профессионально-трудовых отношений в современной культуре и деятельности.

Специфика учета условий и возможностей теоретизации профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений будет уточнена через следующие составляющие научно-педагогического поиска и научного решения проблем развития личности при обеспечении функциональности среды и системности идей персонифицированного и социального выбора:

- категории педагогики и основы модернизации современного образования [1-15] определяются в системном уточнении условий и приоритетов развития общества и системы социально ориентированных отношений; профессиональная поддержка определяется в выделенном ракурсе научного поиска как базовая модель реализации идей гуманизма и обеспечения надлежащего качества решения задач развития личности в профессионально-трудовой сфере самореализации и самоактуализации;

- устойчивость [2, 3] и профессионализм личности [9] раскрывают акмеперсонифицированные конструкты оптимизации уровня успешности, продуктивности и перспективности развития личности в возрастосообразной деятельности; в выделенном ключе теоретизации профессиональная поддержка может быть системно определена как технология самоорганизации качества развития личности и принятия идей гуманизма смыслообразующим фактором самосохранения личности и общества;

- культура деятельности личности [9] может быть выделена в качестве контекстно-зависимого постулата об успешности функционирования социально ориентированной среды через накопление наиболее актуальных ресурсов самосохранения антропологически обусловленного знания и основ развития личности в обществе; данная система основана на эволюции и развитии всех составляющих научного опыта и интегрированного понимания необходимости развития и самоорганизации уровня продуктивности и креативности личности через возрастосообразно решаемые задачи ведущей деятельности; профессиональная поддержка рассматривается в модели культуры деятельности базовой ценностью и продуктом гуманизации профессиональной деятельности;

- основы теоретизации исследования и возможности социализации личности рассматривают успешное усвоение опыта социального знания одним из активно популяризируемых условий жизнеобеспечения личности в обществе; наукосообразность представляет собой механизм и технологию обеспечения должного качества формирования профессиональной поддержки как эталона культуры деятельности;

- теоретизация как технология системного обобщения основ и перспектив наукосообразных решений задач развития личности раскрывает возможность унификации и объективизации перспективных наукосообразных практик и решений задач универсального построения возможностей педагогической и профессиональной деятельности и продуктов развития личности и общества;

- педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности [8, 14] определяют приоритетность и перспективность выявления противоречий и проблем развития личности в социальной ориентированных отношениях и профессиональном выборе оптимального решения задач развития «хочу, могу, надо, есть»;

- педагогическая поддержка как эталон унификации условий и целостности выбора технологий гуманистического и здоровьесформирующего понимания значимости развития личности в возрастосообразной деятельности [6, 8, 14] раскрывает вариативность адаптивно-продуктивного уточнения задач развития личности и обеспечения должного качества функциональности гуманистически целесообразных сред;

- ценности личности [2, 3] рассматриваются в теоретизируемых составляющих научного поиска как способы объективизации уровня осознания и коррекции качества развития личности;

- профессиональная поддержка личности определяется значимым продуктом инновационной педагогики, психологии и педагогики развития.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация идей и технологий профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Основы построения процесса управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений могут быть выделены и скорректированы за счет гибкого вариативного использования технологий и методов профессиональной поддержки педагогов, педагогической и профессиональной фасилитации, научного донорства.

Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – способ, система и технология постановки и решения задач оптимального развития личности в профессионально ориентированных отношениях и возможностях обеспечения эффективного управления качеством достижений личности в педагогической профессии за счет универсальности идей управления возможностями продуктивно-креативного становления личности в системе непрерывного образования.

Модели профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – идеальные представления о процессе и результатах идеализации, теоретизации, уточнении и коррекции процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Модели профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- базовая модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через целостность понимания значимости развития педагога в образовательной организации, данная модель раскрывается через социально и профессионально ориентированные отношения в образовательной организации и демонстрирует универсальность гуманистической парадигмы развития личности в системе непрерывного образования);

- ситуативная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через ситуативность и корректность постановки и решения задач управления качеством достижений личности педагога в

поливариативных и мультикультурных условиях выбора наиболее целесообразного решения задач профессионального становления и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации);

- синергетическая модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через педагогически акмеверифицируемые процессы самоорганизации, корректного уточнения качества обеспечения функциональности среды, жизнеобеспечения личности и пр.);

- системно-деятельностная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (основы профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяются через продуктивные способы реализации идей развития и становления личности в возрастообразной деятельности как системе и модели акмеверификации развития личности);

- культурологическая модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (культура как эталон развития и жизнеобеспечения личности и общества раскрывает направленность использования основ профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений);

- креативно-продуктивная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (креативность и продуктивность определяют универсальность идей и технологий управления качеством профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений);

- инновационная модель профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений (инновации определяют специфику изменений в обществе и раскрывают направленность решения проблем профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений).

Основы построения целеполагания в структуре уточнения идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – теоретизируемые и реализуемые модели и подходы, предопределяющие наиболее эффективное построение процесса реализации идей, технологий и теорий

профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Основами построения целеполагания в структуре уточнения идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений могут быть выделены классическая педагогическая методология, синергетический подход, системно-деятельностный подход, культурологический подход, креативно-продуктивный подход, инновационный подход и пр.

Задачи профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – составляющие цели профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, определяются в системном осмыслении возможностей поэтапного, корректного, согласованного и объективного решения проблем профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Функции профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – основные системно выделяемые и реализуемые задачи профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, отражающие универсальность идей развития и управления уровнем продуктивности личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Функции профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- функция интеграции науки, образования и профессионально-трудовых отношений и способов реализации идей целостного развития личности через труд;

- функция формирования опыта социальных отношений и корректного использования науки в самопознании, самовыражения и самореализации;

- функция объективизации и унификации условий продуктивного уточнения качества достижений личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- функция уровневого, персонифицированного и всестороннего анализа успешности и уникальности развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- функция самоорганизации качества функциональности и универсальности развития личности в антропологически обусловленных отношениях и гуманистически целесообразной среде;

- функция доступности и мотивации личности к самопознанию, самовыражению, самореализации, самосовершенствованию, активному воспроизводству опыта социальных и профессиональных ролей и отношений, гибкого управления возможностями развития личности в деятельности и общении;

- функция перспективности и воспроизводимости создаваемых педагогических средств в теоретизации и технологизации процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений и пр.

Принципов профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – основные положения теории педагогики и теории деятельности, раскрывающие универсальность и перспективность формирования ценностей и смыслов построения и коррекции качества профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Принципов профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- принцип научности, объективности, достоверности и перспективности теоретизации и технологизации процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип гибкости, точности, ясности, целостности, надежности идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип управления возможностями развития личности и систематизации требований к процессу профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип воспроизводимости и корректности построения и дополнения программного сопровождения процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип непрерывности развития личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип универсальности, уникальности, многомерности, культуросообразности анализа качества решения задач и проблем профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- принцип современности и достаточности в теоретизации и технологизации процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений – совокупность моделей, описывающих вариативные способы и формы представления задач и противоречий обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений, раскрывающие в единстве теоретизируемого и технологизируемого материала основы управления качеством развития личности в системе непрерывного образования и системе профессионально-трудовых отношений.

Педагогические условия обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений:

- обеспечение надлежащего уровня и качества формируемых смыслов и ценностей профессионального становления личности педагога в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- цикличность анализа и коррекции качества решения проблем и задач обеспечения качества реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- определение универсальных и частно-предметных идей реализации ценностей и смыслов профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- разработка инновационных средств и технологий реализации идей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- унификация и рационализация идей и моделей профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- популяризация продуктивности и креативности, здоровьесбережения и гуманизма в реализации основ самовыражения и самоактуализации, сотрудничества и самоутверждения через социально востребованные продукты возрастосообразной деятельности;

- материальное стимулирование образовательных организаций, активно использующих технологии профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- выбор и перспективное планирование в разработке программного (программно-дидактического) сопровождения процесса профессиональной поддержки педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений и пр.

Профессиональная поддержка педагогов в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений определяется продуктом теоретизации и объективизации условий и направленности развития общества и личности, раскрывает уникальность идей гуманизма и здоровьесформирующего мышления, определяет направленность трансляции смыслов самоорганизации успешности и продуктивности решения задач продуктивного профессионального становления педагога как носителя ценностей и норм культуры и образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агзамова А.Б. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики / А.Б. Агзамова, Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2017. – № 8. – С. 25–33.
2. Амирова Л.А. Феноменология профессиональной устойчивости личности в системе наук о человеке / Л.А. Амирова, Т.А. Чудинова // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки.* – 2017. – № 8. – С. 58–62.
3. Асадуллин Р.М. Аксиологический квартет культуры профессиональной деятельности современного учителя / Р.М. Асадуллин, А.В. Кирьякова, О.В. Фролов // *Педагогика.* – 2018. – № 8. – С. 20–28.
4. Асадуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования / Р.М. Асадуллин // *Высшее образование в России.* – 2019. – Т. 28. – № 10. – С. 106–117.
5. Асадуллин Р.М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р.М. Асадуллин., О.В. Фролов // *Педагогика.* – 2017. – № 7. – С. 28–35.
6. Балицкая Н.В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // *Вестник Северо-Кавказского федерального университета.* – 2020. – № 5. – С. 145–154.
7. Бенин В.Л. Гуманистическая педагогика и тренды современного российского социума / В.Л. Бенин // *Сибирский педагогический журнал.* – 2017. – № 1. – С. 131–136.
8. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки.* – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 111–118.
9. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // *Бизнес. Образование. Право.* – 2019. – № 2 (47). – С. 334–343.
10. Лутфуллин Ю.Р. Метод исследования как важный аспект культуры мышления научного сообщества / Ю.Р. Лутфуллин, Л.Н. Баянова // *Теория и практика мировой науки.* – 2020. – № 1. – С. 22–26.
11. Терегулов Ф.Ш. Образование – залог грядущего / Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2017. – № 1. – С. 40–47.
12. Терегулов Ф.Ш. Общество, образование и социальный геном / Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2018. – № 2. – С. 100–106.
13. Хазиев В.С. Конвергенция рациональных и иррациональных методологий в педагогике / В.С. Хазиев, Е.В. Хазиева, Н.В. Сафонова // *Социально-гуманитарные знания.* – 2019. – № 10. – С. 156–162.
14. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова,

- Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21–28.
15. Шульмин С.А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 25–30.

*Кокорина В.В., аспирант,
Карташова В.Н., д.п.н., профессор
кафедры иностранных языков
и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «ЕГУ им. И.А. Бунина»
(Елец, Россия)*

ИДЕИ НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье представлены особенности обучения иностранному языку на основе использования техник нейролингвистического программирования. Изучающие иностранный язык должны перепрограммировать себя на восприятие и понимание новой для себя системы, в качестве которой выступает иностранный язык, и ее особенностей. Основным принципом является создание особой атмосферы в процессе изучения иностранного языка, когда в первую очередь развивается спонтанное общение на изучаемом языке.

Ключевые слова: нейролингвистическое программирование, обучение иностранному языку, психология ресурсности, личный опыт обучающихся

В конце XX века в отечественную педагогику пришло нейролингвистическое программирование. «Нейро-лингвистическое программирование – это область практической психологии, изучающая структуру субъективного опыта людей, занимающаяся разработкой языка его описания, раскрытием механизмов и способов моделирования опыта с целью совершенствования и передачи выявленных моделей другим людям» [3].

Нейролингвистическое программирование относится к всему процессу человеческого бытия как к системному, затрагивающему не только внешние коммуникативные процессы, но и внутренние аспекты осуществления любого вида деятельности. Обнаружение, изучение и обоснование успешного опыта получения, усвоения и передачи знаний позволяет сделать такие элитарные качества, как талант, одаренность, интуиция и др. систематизированным процессом, который может быть доступен абсолютно каждому. Нейролингвистическое программирование является не сухим научным знанием, а элементом живого творчества и искусства, которое объединяет в себе разум, тело и дух человека, выступающего как в качестве объекта воздействия, так и в качестве творца.

В основе нейролингвистического программирования заложен опыт работы отдельных психотерапевтов. У истоков его зарождения находились ассистент профессора лингвистики в университете Калифорнии в Санта Крузе Джон Гриндер, студент психологии Ричард Бэндлер, которые изучали деятельность новаторов психотерапии Фрица Перлза, Вирджинии Сатир, Милтона Эриксона. К соавторам нейролингвистического программирования также можно отнести Лесли Кэмерон, Джудит Делозье, Дэвида Гордона,

Роберта Дилтса, Фрэнка Пьюселика [1]. В настоящий момент нейро-лингвистическое программирование мощно развивается и пополняется все более и более новыми разработками, а круг соавторов постоянно растет.

Под влиянием нейролингвистического программирования современная педагогика стала уделять больше внимания вопросам мотивации к изучению нового, адекватного восприятия личных способностей и возможностей и способов увеличить собственную эффективность. Изучение самого себя, собственного внутреннего мира, индивидуальных возможностей, экологичное отношение к себе как субъекту процесса обучения становится возможным как раз благодаря активному внедрению техник нейролингвистического программирования в процесс образования и воспитания. Особое значение идеи нейролингвистического программирования имеют в методике обучения иностранным языкам.

Систематизацией технологий нейролингвистического программирования в обучении иностранным языкам занимается в России, к сожалению, ограниченное количество ученых, однако их труды постепенно набирают популярность, закрепляются в парадигме отечественной педагогики и увеличивают количество своих последователей. За последние десятилетия научные труды В.П. Беянина [2], А.А. Плигина [5], Д.Б. Никуличевой [4], Д.К. Рунова [6] определяют сознание многих современных педагогов и делают процесс обучения иностранным языкам абсолютно иным, более эффективным по своей структуре процессом. Суть их работ заключается в том, что обучающиеся осваивают необходимую информацию, включая максимальное количество перцептивных систем, запоминая информацию максимально удобным для них способом, что позволяет укрепить имеющиеся знания и усвоить новый материал на более детальном уровне.

Часть «нейро» указывает на то, что основой языка является мозговая деятельность: восприятие, хранение, переработка и передача информации, осуществляемые нейронами в рамках работы мозга в целом. Часть «лингвистическое» акцентирует внимание на том факте, что язык является ключевым фактом осуществления всех продуктивных процессов – мышления и поведения – и активно участвует в непосредственном процессе организации межличностного общения, коммуникации. В свою очередь «программирование» отражает структурность и системность всех процессов жизнедеятельности, мышления и поведения. В переводе с греческого языка слово «программа» обозначает «четкую последовательность шагов, направленных на достижение какого-либо результата».

Одной из первых стран, где нейролингвистический метод обучения иностранным языкам стал набирать популярность, была Канада. На базе университета Квебека в Монреале передовые ученые Клод Жермен и Джоан Неттен разработали стратегию, позволяющую

развить способность использовать иностранный язык в речи вкупе с пониманием того, как этот язык работает, таким образом добившись эффективной коммуникации. Основой для данного метода послужили исследования Мишеля Паради, посвященные билингвизму, нейролингвистике и психоллингвистике, Ника Эллиса, который занимался когнитивной лингвистикой, прикладной лингвистикой и обучением первому и второму языку, а также работы Нормана Сегаловица, посвященные мультилингвизму, процессу познания, коммуникации, а также проблеме преодоления языковых барьеров.

Сама по себе возможность применять иностранный язык в речи отражена в имплицитной языковой компетенции, которая может быть присвоена только в языковой среде, являясь бессознательным процессом, возможным исключительно благодаря использованию определенных языковых паттернов в процессе коммуникации. Эксплицитная языковая компетенция являет собой свод правил грамматики речи, которые можно присвоить из теоретической языковой базы в течение классических уроков иностранного языка. Нейролингвистический метод позволяет объединить эти компетенции и осуществлять процесс усвоения информации более продуктивно – два вида памяти (декларативная и процедурная), не имеющие прямой, очевидной связи, начинают дополнять друг друга, устанавливая тесное взаимодействие в процессе непосредственного использования иностранного языка во время коммуникации на том же уровне, что и в процессе использования родного языка.

Основным принципом применения технологии нейролингвистического программирования является создание особой атмосферы в процессе изучения иностранного языка, когда в первую очередь развивается спонтанное общение на изучаемом языке в искусственно созданной или реально имеющейся языковой среде, а затем применяется стандартное обучение чтению и письменной речи на иностранном языке. В ходе урока создается необходимая для формирования устойчивых нейронных связей и шаблонов речи уникальная ситуация, в которой существует несколько обязательных коммуникативных функций, связанных между собой и с темой занятия, что позволяет перевести обучение в акт активного взаимодействия участников процесса в субъективно важных для них условиях, делая данный разговорный контекст устойчиво положительным для восприятия информации. Дальнейшее обучение грамматике проходит на основе уже усвоенных устных тем, что позволяет связать полученный опыт с новым, более глубоким знанием. В данном процессе можно провести аналогию с присвоением опыта общения на родном языке, когда уже сформированная внутренняя грамматика ложится на изучаемые языковые единицы и структуры.

Как элемент закрепления полученной информации предполагается создание полностью уникального продукта, проекта, который будет включать в себя несколько обсуждаемых тем. Закрепленные знания полностью вовлекаются в когнитивную деятельность, таким образом данная форма работы позволяет включить в активную фазу не только аналитическую сферу мышления, но и визуальную, аудиальную и тактильную. Следующим шагом является постепенное мягкое, но стабильное увеличение уровня сложности задач и языковых структур с непременным максимальным использованием уже имеющихся языковых единиц.

Основной особенностью данного метода является использование различных механизмов работы мозга при прямой связи с личным опытом обучающихся – все обсуждаемые в устной речи вопросы имеют обязательную реальную основу жизненного опыта самих учащихся и педагога. Подобный способ присвоения информации является более долговечным и позволяет «переписывать» обсуждаемые события в памяти на иностранном языке, создавая полноценную языковую субличность, равную по своим возможностям языковой субличности, говорящей на родном языке.

Одним из необходимых условий успеха данного метода обучения является непрерывное общение в парах, группах и индивидуально, употребление в ответ предложений, полностью сформулированных согласно внутренним ощущениям правильности языка. Точность данных высказываний обеспечивается мгновенной коррекцией и полным повторением устно целой структуры, без остановок на объяснение тех или иных причин для исправления ошибок. В данный момент обостряется уровень восприятия информации на слух и скорость запоминания, которая обеспечивает недопущение подобных ошибок в будущем.

Позитивный опыт канадской школы, где обучение происходит с одиннадцати лет, успешно применяется в Китае, где метод используется в работе с молодыми людьми старше девятнадцати лет, а также в Японии, Тайване, Иране, Бельгии, Франции, Бразилии, Мексике и Колумбии. Адаптация курса под потребности конкретных языковых ситуаций происходит с непосредственным личным участием разработчиков метода, которые прорабатывают все необходимые детали для успешной работы их техник в условиях данной страны и языковой группы. Положительный опыт нескольких десятков лет непрерывной работы в ряде стран показывает, что данный метод является действенным.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что растущие темпы современного мира и увеличивающееся давление окружающего информационного поля, которое требует каждый день становиться только лучше, сказывается на обилии предлагаемых возможностей эффективизации обучения. Техники нейролингвистического

программирования появляются в поле зрения современного педагога все чаще и становятся уже необходимым вспомогательным инструментом в суровом информационном мире, требующем мгновенной адаптации и беспрецедентной скорости реакции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аврускина Е.Б. НЛП-моделирование иноязычной коммуникации – модное увлечение или научное открытие XXI века? [Электронный ресурс] / Е.Б. Аврускина/ – Режим доступа: <http://uchebana5.ru/cont/1436241.html>
2. Белянин В.П. Нейро-лингвистическое программирование и обучение иностранным языкам [Текст]: Teaching Foreign Languages in the Age of Globalization – Taiwan.: ROC, 2000. – С.17-36.
3. Моисеева Л.В. НЛП в обучении иностранному языку //Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии: научный журнал. – 2015. – № 25. – С. 187-194.
4. Никуличева Д.Б. НЛП в изучении иностранных языков [Электронный ресурс] / Д. Б. Никуличева – Режим доступа: <http://www.repetitory.ru/metod.htm>
5. Плигин А.А. Учим английский с НЛП: быстро, правильно, надолго. Личностно-ориентированное обучение [Текст] / А. Плигин, И. Максименко. – М.: АСТ, 2011. – 267с.
6. Рунов Д.К. Я хотел понять, что находится внутри ящика [Электронный ресурс] / Д.К. Рунов – Режим доступа: http://www.runovschool.ru/public/author_m.php

*Крупин И.Е., преподаватель
МБУК ДО «ЕДМШ №17 им. М.П. Мусоргского»,
(Екатеринбург, Россия)
Левина И.Р., к.п.н., доцент
зам.научного руководителя НИИ СРО
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ НЕЗРЯЧЕГО СКРИПАЧА В ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье обосновывается значение музыкального воспитания детей с особенностями развития. Представлены основные педагогические условия при работе с детьми при обучении игре на скрипке.

Ключевые слова: детская музыкальная школа, подготовка скрипача.

Значение музыки в воспитании слепого ребенка, а особенно их влияние на развитие функций мозга очень велико. С раннего возраста родителям необходимо обращать особое внимание на заинтересованность ребенка в музыкальной деятельности. Значение музыкальных образов в воспитании слепого ребенка, а особенно их влияние на развитие функций мозга, трудно переоценить. Музыка способствует уравниванию общего психического состояния, адаптации в социальной среде, развитию собственных возможностей, эстетическому постижению мира [1; 23]. Таким образом, можно сделать вывод о том, что музыка является одним из эффективнейших реабилитационных инструментов.

Еще в самых первых европейских учебных заведениях для слепых, таких как Королевский колледж в Лондоне, Бреславский и Дрезденский институты, музыка являлась одним из главных учебных предметов. Сама природа располагает слепого к музыке. Музыка воспитывает человека, облагораживает и возвышает его личность [2; 34].

Переняв европейский опыт, первый русский Институт для слепых взрослых мальчиков в Санкт-Петербурге также выделял в учебной деятельности особое место музыкальному образованию воспитанников. Был создан оркестр из 19 квартирантов и воспитанников. Занятия с оркестром проводили артисты Императорских театров. Хор певчих регулярно выступал в церкви, которую посещали весьма образованные люди [3; 45].

История знает немало примеров обучения незрячих детей музыке, в том числе и такому сложному в исполнении инструменту, как скрипка. Однако в современном образовательном процессе у скрипачей зачастую нет возможности обратиться в специализированное музыкальное учреждение. Таким образом, возникает вопрос о

возможности интеграции учебной программы для детей с особенностями в учебный курс обычного музыкального заведения.

Очень важно отметить, что адаптация незрячих людей в обычной музыкальной школе способствует увеличению музыкального потенциала у детей с ограниченными возможностями, так как они занимаются не по скорректированной музыкальной программе, а наравне с обычными детьми. Ответственность же за устранение дискомфорта в обучении подобных детей в обычном ритме общеобразовательного учреждения берет на себя руководство и непосредственно педагог, который в живом обучающем процессе своей деятельностью помогает адаптировать обычную программу для необычных детей.

При отсутствии зрения возникают значительные особенности развития, хотя общие закономерности развития, характерные для нормальных детей, сохраняются. Вследствие этого можно выделить характерные признаки становления игрового аппарата у незрячего скрипача.

Следует отметить, что, касаясь физиологических особенностей, при обучении на скрипке инвалид по зрению не ограничен в получении музыкального опыта игры на инструменте. Это касается характерной постановки игрового аппарата, применимой ко всем скрипачам: положение корпуса, головы, шеи, плеч, рук и ног и применение их в пространстве. Очень важный аспект – любой скрипач умеет играть с закрытыми глазами – необязательно видеть то, что играешь. Едва заметные признаки физиологических особенностей, с которыми есть вероятность столкнуться при обучении скрипке незрячего ребенка, – удлиненные кисти рук, пальцы с вытянутыми фалангами, узловатого сложения. В связи с этим возникает более сильное прижатие струны на грифе и жесткость в исполнении некоторых виртуозных штрихов смычком. Незрячие пользуются брайлевским прибором и грифелем для письма с определенным усилием, отчего происходит некоторая зажатость в руках. Например, исполнение мелких виртуозных штрихов стакато, сотийе, спиккато и других дается с трудом. Все заключается в легкости правой руки.

При устранении вышеуказанного недостатка в игре, педагогу следует показывать примеры с рук. Необходимо установить непосредственный контакт через руки ученика и педагога при демонстрации элементов исполнения на скрипке. Ученик должен почувствовать правильную постановку рук на инструменте, свободу игровых движений, детализацию мышечной работы. При этом ученик как бы «ощупывает» руки педагога во время игры, производя осязательный анализ работы мышц, правильной постановки игрового аппарата.

Зажатость корпуса, встречающаяся у большинства скрипачей, вне зависимости от ограниченности их возможностей, устраняется довольно легко. Педагог выпрямляет плечи ученика, корректирует осанку, после чего скрипка кладется на плечо, а голова на подбородник скрипки. Ноги в этот момент расставлены практически на ширине плеч. Опора корпуса идет слегка на левую ногу. В последний момент ставятся руки: сперва левая – на инструмент, затем правая – на смычок.

Из-за неуверенного ощущения себя в пространстве у слепых скрипачей чаще чем у зрячих формируется сильная близость рук к туловищу, что мешает свободе исполнения. При преодолении этого недостатка важно попросить ученика представить инструмент и мысленно поиграть на нем. При выполнении некоторых элементов он ощутит себя более свободным, не зажатым, так как его не будет сковывать реальная тяжесть инструмента. В дальнейшем, ученик перенесет свободу и легкость исполнения в своих мыслях на реальную постановку игрового аппарата.

У незрячих музыкантов неуверенное ощущение грифа. В основном это связано со статичностью пальцев, что было указано выше. Лучший способ изучить гриф для незрячего – это ежедневная игра гамм, начиная с первой позиции, с самых медленных темпов.

Большинство особенностей у детей инвалидов по зрению находятся в психосоматической сфере и связано с некоторой зажатостью, которая характеризуется неуверенностью, боязнью инструмента. Им свойственно плохое ориентирование в пространстве, что обостряется при исполнении музыкальной программы на сцене или экзамене. Поэтому очень хорошо проводить урок в наиболее объемной комнате – таким образом ученик привыкает к большим пространствам и звуку в них и увереннее чувствует себя в залах и аудиториях.

При ознакомлении с произведением, которое слепому ребенку предстоит играть, очень полезно формировать музыкальные образы. При этом привычные визуальные музыкальные образы в голове слепого ребенка не возникают, восприятие происходит более персонифицировано – в основном это образы, основанные на вкусовом, обонятельном и слуховом анализе окружающего мира.

Ученика перед началом урока следует настроить на позитивную беседу, непосредственный контакт ученика с педагогом на интересные ему темы, будь то школьные или личные переживания. Необходимо стараться проводить урок частями, давать возможность ученику отдохнуть, расслабиться. Особенно между исполнениями и изучением трудных технических мест. Урок должен быть насыщенным, но

ненагруженным. Нужно обязательно оставлять время, чтобы ученик с пониманием сам мог объяснить свое домашнее задание.

К сожалению, главной и самой распространенной проблемой является очень малое количество нотной скрипичной литературы по Брайлю. При объяснении нотного текста ученику приходится затрачивать немало времени. Это касается исполнения штрихов, указания аппликатуры, профессиональных указаний, применимых при исполнении на скрипке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что музыкальный план, сформированный для скрипача, подходит и для обучения инвалида по зрению. Адаптация происходит без серьезных затруднений, погрешностей в исполнительской деятельности (конкурсы, концерты). Однако обучающая деятельность педагога в данном случае должна быть более интенсивна, педагогу необходимо установить тесный контакт с учеником на самых ранних этапах, необходимо постоянно совершенствовать свои знания в этой сфере, обращаться к специализированной литературе, посещать семинары, конференции, мастер-классы и другие мероприятия, способные повысить профессиональный уровень педагога.

В заключении можно сказать, что данная сфера деятельности актуальна и в какой-то мере глобальна. Такой виртуозный инструмент, как скрипка, открывает перед учащимся возможности абилитации в современном мире, дает возможность получить профессию, передать свой собственный опыт. Обучение незрячих детей музыке помогает им социально адаптироваться, почувствовать себя свободнее, реализовать себя и найти свое место в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левина И.Р. Психолого-педагогические факторы развития социального интеллекта педагога-музыканта // Образовательный вестник Сознание, 2020. – Т.22. – № 4. – С.23-27.
2. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / под. ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: Модек, 1996.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – СПб. 2006. – 336 с.
4. Методическое пособие для реабилитологов. Фобии и тревожные ожидания ослепших [Текст] / Под ред. А.Г. Литвака. – 1991. – 56 с.
5. Гудонис В. Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением // Дефектология. – 1996. – №2. – С. 7.

*Морин С.В., к.т.н., доцент
Морина Г.А., ведущий специалист по организации НМ и ВД
Козырева О.А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «СибГИУ» (Новокузнецк, Россия)*

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты основы теоретизации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования. Выделены проблемы теоретизации и решения задач методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования. Уточнены понятия, приведены решения задач и проблем теоретизации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Ключевые слова: теоретизация; возрастосообразность; технологизация; мониторинг; кадровый потенциал в сфере образования; педагогические условия; моделирование.

Современная система непрерывного образования в многообразии выполняемых ролей и возложенных функций определяет целостность решения задач управления развитием личности и организаций, определяющих в своей модели развития выпускников системы СПО и ВО, важным продуктом и условием оптимального выбора направления развития общества и личности.

Методико-технологическое обеспечение и мониторинг качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования раскрывают направленность трансляции смыслов самоорганизации успешности и продуктивности реализации идей целостного воспроизводства социального знания и социального опыта через профессиональную подготовку, профессиональную переподготовку и повышение профессиональной квалификации личности.

Опираясь на теоретизируемые положения и модели научно-педагогической деятельности, выделим следующие положения теории педагогики и теории управления о качестве и основах уточнения кадрового потенциала в сфере образования:

- категориальный аппарат современной педагогики [1, 7, 10] и теория педагогического моделирования [8] определяют перспективность постановки и решения задач развития научно-педагогической мысли в различных педагогически целесообразных направлениях поиска и активного использования научной педагогики в уточнении успешности и продуктивности развития личности через транслируемость ценностей и моделей самоорганизации качества развития личности и управления социально ориентированными отношениями;

- образование как продукт и технология обеспечения функциональности общества в уникальном принятии идей осмысления и самоорганизации условий воспроизводства опыта

деятельности и общения, детализации и своевременного уточнения антологически обусловленной системы смыслов и идей самосохранения и самоорганизации процессами развития и управления [2, 5, 10, 11, 15] позволяют целостно выделить и детализировать проблему методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- профессиональная устойчивость личности [3] может быть в нашей задаче выделена в качестве конструктивной идеи самоорганизации продуктивности развития и профессионального становления в возрастосообразном выборе условий и технологий развития личности в системе непрерывного образования;

- педагогическая аксиология и культура профессиональной деятельности [4, 7, 13, 14] раскрывают многомерные связи и условия продуктивности развития личности и общества, в выделенной практике наиболее популяризируемые идеи в гуманистической педагогике определяют основы и теории, технологии и перспективы адаптивно-продуктивного развития личности;

- целостность моделей и непрерывность современного образования [7, 8, 11, 13] определяют успешность и продуктивность личности основой всех выстраиваемых теорий и моделируемых технологий развития личности;

- инновационное построение современного образования [5, 9, 13] гарантирует обеспечение качества трансляции идей и смыслов, уточнение которых будет осуществлено в контексте выделяемых нами основ теоретизации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- педагогическая мысль в теоретизации основ и практик уточнения качества решения задач научного поиска [6, 11, 13, 14] системно раскрывает направленность будущего развития и управления качеством создания новых средств и благ в социально ориентированном выборе уровня развития и продуктивности общества и личности; данная практика будет важна при уточнении моделей и идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности [12, 13] определяются продуктами качественной самоорганизации условий продуктивного решения задач развития личности через возрастосообразно выстраиваемую научно-исследовательскую деятельность;

- использование идей целостного возрастосообразного развития личности через технологии адаптивно-продуктивного развития, технологии педагогической поддержки, технологии педагогической и профессиональной фасилитации, технологии научного донорства, технологии дидактических погребушек и адаптивно-игровых условий уточнения

качества развития личности в социально и профессионально ориентированных отношениях позволяет [8] обеспечить целостное решение задач управления качеством продуктивности личности в профессиональной деятельности и учета идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Основы теоретизации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования будут определены через уточнение понятий и детализацию составляющих методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Проблемы теоретизации и решения задач методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – совокупность несоответствий и противоречий в системе идей и возможностей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования, гарантирующих качественное решение задач развития личности и кадрового потенциала в сфере образования.

Проблемы теоретизации и решения задач методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала будут определены между:

- разработанностью составляющих теории управления качеством кадрового потенциала в сфере образования и учетом изменений, происходящих в обществе;

- материальным стимулированием процесса разработки и обновления методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования и учета пространственно-временных ограничений закономерностей развития личности и общества;

- перспективностью технологизации и унификации процессов, связанных с обеспечением качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- подготовленностью кадров к решению проблем обеспечения качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования и надежностью технологий продуктивного, профессионального развития работников системы непрерывного образования и пр.

Теоретизация методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – процесс построения целостной, уникальной теории развития личности через методико-технологическое обеспечение и мониторинг качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования, системно трансформирующих основы управления и оценки качества продуктивного и целесообразного решения задач профессионального становления личности в социально востребованных направлениях самоактуализации и самовыражения, сотрудничества и общения.

Методико-технологическое обеспечение кадрового потенциала в сфере образования –

процесс создания и использования технологий и методик их выбора в унификации и рационализации идей продуктивности и гуманизма в обеспечении и управлении качеством кадрового потенциала в сфере образования.

Мониторинг качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – процесс отслеживания и корректного уточнения задач развития и повышения качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Модели методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – идеальные структуры, гарантирующие изучение и уточнение всех теоретизируемых составляющих процесса методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Модели методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования:

- адаптивная модель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования (адаптивная модель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования рассчитана на использование основ адаптивного обучения и адаптивного развития личности в системе возрастосообразного становления);

- классическая модель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования (классическая модель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования определяется через уровневое или репродуктивно-продуктивное решение задач и проблем развития личности в возрастосообразном становлении и унификации идей развития и повышения кадрового потенциала в сфере образования);

- продуктивная модель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования (продуктивная модель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования определяются через конструкты продуктивности, специфика которых связана с использованием основ и технологий, определяющих перспективность ценностей и смыслов нормального распределения способностей и здоровья личности основой управления качеством достижений, в том числе и перспективностью использования и дополнения программного сопровождения кадрового потенциала в сфере образования);

- инновационная модель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования (инновационная модель

методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования определяется и уточняется через создаваемые инновации, их целостность и реализуемость в деятельности рассматривается как основа управления возможностями повышения кадрового потенциала в сфере образования).

Технология обеспечения повышения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – совокупность средств и методов теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования, уточнение качества и диалектической перспективности которых осуществляется через цель методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Принципы теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – основные положения о процессе и результатах формирования ценностей и смыслов, непосредственно связанных с использованием и обновлением методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Принципы теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования:

- принцип наукообразности в регламентации составляющих процессов теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- принцип интеграции образования, науки и управления в уточнении качества теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- принцип унификации и трансформируемости основ и перспективного использования идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- принцип гарантированной поддержки личности в системном осмыслении возможностей продуктивного становления и самовыражения через продукты социально и профессионально значимых задач;

- принцип поликультурного уточнения качества развития личности в обществе с уникальными связями и перспективами развития в системе теоретизируемых и реализуемых смыслов и условий воспроизводства опыта деятельности и отношений;

- принцип гибкости и надежности разрабатываемого методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- принцип объективности и достоверности результатов в используемых технологиях повышения качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- принцип валидного и целостного обеспечения повышения качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- принцип культуросообразности и природосообразности разрабатываемых средств и технологий гибкого и своевременного обеспечения повышения качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- принцип уровневого моделирования идей и решения проблем и задач в традиционной и инновационной парадигмах развития личности;

- принцип непрерывности развития в уточнении идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Функции теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – основные идеи, в системе раскрывающие целостность и целесообразность процессов теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Функции теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования:

- функция наукообразного уточнения составляющих процесса теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- функция унификации и рационализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- функция воспитания и социализации личности через профессионально ориентированное развитие и становление;

- функция адаптации и коррекции качества достижений личности в коллективе и единоличном решении задач;

- функция регламентации и мониторинга обеспечения повышения качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- функция гибкости и корректности теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- функция четкости, ясности и перспективности в реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- функция последовательности и системности в выборе направления развития личности и профессионального самовыражения через социально востребованные продукты деятельности и общения;

- функция интеграции образования, науки, управления в унификации идей и смыслов теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- функция уровневого выбора, уточнения и учета модели развития личности и общества в теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Педагогические условия оптимальной реализации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования – совокупность положений, конструктов, моделей, технологий, раскрывающих направленность и перспективность трансляции смыслов и результатов оптимальной реализации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

Педагогические условия оптимальной реализации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования:

- доступность услуг дополнительного профессионального образования в повышении квалификации и прохождения профессиональной переподготовки;

- использование идей поддержки, фасилитации и научного донорства в решении задач развития качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- надёжность используемых технологий оптимизации качества продуктивного становления личности в профессиональном развитии и самоактуализации через включенность в системе непрерывного образования и гармонизацию уточнения условий успешности развития личности (конструкт «хочу, могу, надо, есть»);

- обеспечения повышения качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования за счет инновационного решения задач развития и управления;

- повышение уровня профессионализма личности в системе профессионально-трудовых отношений и включенности в систему непрерывного образования;

- разнообразие и своевременность обновления программ повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки;

- реализация программ дополнительной профессиональной подготовки с учетом перспективности развития региона;

- своевременности и корректности разработки программного сопровождения процессов методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки

кадрового потенциала в сфере образования;

- синергетическая вариативность использования идей управления качеством достижений личности в профессиональном становлении;

- стимулирование активности в унификации, уточнении и реализации идей оптимизации и рационализации качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования;

- целостность технологий самопознания и самопрезентаций в реализации идей возрастосообразного становления личности в профессиональной деятельности.

Процесс решения задач и проблем теоретизации методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования будет продолжен в разработке технологии обеспечения повышения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования и программно-дидактического сопровождения процесса теоретизации и реализации идей методико-технологического обеспечения и мониторинга качества подготовки кадрового потенциала в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агзамова А.Б. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики / А.Б. Агзамова, Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2017. – № 8. – С. 25-33.
2. Агзамова А.Б. Образование - навстречу будущему / А.Б. Агзамова, Ф.Ш. Терегулов // *Народное образование*. – 2018. – № 6-7 (1469). – С. 17-28.
3. Амирова Л.А. Феноменология профессиональной устойчивости личности в системе наук о человеке / Л.А. Амирова, Т.А. Чудинова // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. – 2017. – № 8. – С. 58-62.
4. Асадуллин Р.М. Аксиологический квартет культуры профессиональной деятельности современного учителя / Р.М. Асадуллин, А.В. Кирьякова, О.В. Фролов // *Педагогика*. – 2018. – № 8. – С. 20-28.
5. Асадуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования / Р.М. Асадуллин // *Высшее образование в России*. – 2019. – Т. 28. – № 10. – С. 106-117.
6. Асадуллин Р.М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р.М. Асадуллин., О.В. Фролов // *Педагогика*. – 2017. – № 7. – С. 28-35.
7. Бенин В.Л. Гуманистическая педагогика и тренды современного российского социума / В.Л. Бенин // *Сибирский педагогический журнал*. – 2017. – № 1. – С. 131-136.
8. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // *Бизнес. Образование. Право*. – 2019. – № 2 (47). – С.334–343.
9. Лутфуллин Ю.Р. Метод исследования как важный аспект культуры мышления научного сообщества / Ю.Р. Лутфуллин, Л.Н. Баянова // *Теория и практика мировой науки*. – 2020. – № 1. – С. 22-26.
10. Терегулов Ф.Ш. Образование - залог грядущего / Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2017. – № 1. – С. 40-47.
11. Терегулов Ф.Ш. Общество, образование и социальный геном / Ф.Ш. Терегулов // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2018. – № 2. – С. 100-106.
12. Терегулов Ф.Ш. Сознание как ориентировочная основа жизнедеятельности людей / Ф.Ш. Терегулов // *Образовательные технологии* (г. Москва). – 2018. – № 3. – С. 12-27.
13. Хазиев В.С. Конвергенция рациональных и иррациональных методологий в

педагогике / В.С. Хазиев, Е.В. Хазиева, Н.В. Сафонова // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 10. – С. 156-162.

14. Штейнберг, В.Э. Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа / В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 9. – С. 9-31.

15. Шульмин С.А. Инновационные подходы в системе современного образования / С.А. Шульмин, Ю.Р. Лутфуллин // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 2. – С. 25-30.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ-УЧАСТНИКОВ КИБЕРБУЛЛИНГА

Аннотация. Статья посвящается проблеме кибербуллинга среди подростков и подкрепляется результатами эмпирического исследования психологических особенностей подростков - участников кибербуллинга.

Ключевые слова: кибербуллинг, агрессоры, жертвы, наблюдатели, участники кибербуллинга.

Кибербуллинг – сравнительно новый вид издевательств, обладающий общими чертами с «традиционным буллингом». Раннее внимание исследователей было направлено на взаимосвязь между факторами школьной обстановки и традиционным буллингом и гораздо меньше – на изучение учеников, включенных в процесс кибербуллинга. Изучением особенностей данной проблемы, её причин, разновидностей и механизмов возникновения занимались такие отечественные исследователи, как: А.С. Зинцова – воздействие кибербуллинга на личность, Л.А. Найденова – способы защиты от него, Г.В. Солдатова – популярность кибербуллинга на территории нашей страны, А.А. Бочавер, Л.Д. Хломов рассматривают личностные типы детей, подвергшихся интернет-травле, У. Парфентьев – аспекты интернет-безопасности в целом, О.С. Черкасенко пишет об особенностях кибербуллинга. Среди зарубежных исследователей известны имена К. Блайя – изучает воздействие кибербуллинга на атмосферу в школах, О. Юбарра – рассматривает его в связи с депрессивными состояниями, а С. Хидуя, Дж. В. Патчин – в связи с суицидом.

На сегодняшний день, реальность такова, что огромную часть своего времени школьники проводят в Интернет - сети. Виртуальная коммуникация отличается от реальной безымянностью, отсутствием сопереживания жертве, неконтролируемостью и возможностью длительного хранения информации, которая может являться травмирующей. Следовательно, онлайн-травля имеет существенное негативное влияние на развитие подростка [1]. Яркое отрицательное влияние кибербуллинга проявляется в подростковых группах, так как личность в этом возрасте переживает период своего становления посредством объединения со сверстниками. Поэтому отвержение сверстниками, как в реальном мире, так и в виртуальном может быть одной из ведущих причин склонности к суицидальному поведению подростка [3]. Мы считаем, что ограждать подростков от общения в сети Интернет не совсем верное решение, поскольку его погруженность в виртуальную среду является отличительной чертой социализации современного подростка. Поэтому необходимо выявлять факторы риска, проводить мероприятия, направленные на развитие личности подростков для того,

чтобы они не попадали в ситуацию кибербуллинга, а попав – могли с ней справиться. В это заключается актуальность выбранной темы.

Практическая значимость проведенной работы заключается в том, что знание о психологических особенностях подростков-участников кибербуллинга может быть использовано психологами в образовательных учреждениях с целью выявления группы риска, в сфере семейного консультирования для разработки рекомендаций для родителей в сфере воспитания детей, организации их досуга с целью предупреждения кибербуллинга.

Мы провели исследование, целью которого выступает выявление взаимосвязи между принимаемыми ролями в ситуации кибербуллинга и тенденциями к определенным психологическим качествам. Выборку составили школьники г. Уфа в количестве 60 человек в возрасте 12-14 лет, 38 из них – девушки, 22 – юноши.

Для достижения цели исследования и решения поставленной задачи мы использовали методы теоретического и эмпирического исследования проблемы, а также методы математической обработки данных, а точнее коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Дадим краткое описание выбранным диагностическим методикам.

1. Методика на выявление «буллинг-структуры» Н.Г. Норкиной. Её целью является определение ролей и позиций, занимаемых подростками в ситуации буллинга. Тест состоит из двадцати пяти вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. А также позволяет выявить одну из возможных ролей в ситуации кибербуллинга.
2. Авторская анкета, разработанная нами для выявления вовлеченности подростков в ситуацию кибербуллинга. Она содержит восемнадцать вопросов, которые выявляют причастность подростков к шантажу, кражам, оскорблениям, сексуальному домогательству, психологическому давлению в ролях жертвы, агрессора или наблюдателя. Анкета также позволяет получить информацию о поле, возрасте, знакомстве с термином «кибербуллинг» и времени, проводимом в сети Интернет.
3. Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик, позволяющий определить самосознание, самооценку и самоконтроль личности. Ведущие тенденции определяют индивидуальный тип переживания, особенности мотивации, межличностной коммуникации и познавательных процессов. Тест содержит 91 утверждение. Испытуемому предлагается согласиться или опровергнуть каждое из них.

Прежде чем проводить полный анализ мы при помощи авторской анкеты на основании типа вопроса, на который чаще всего давались положительные ответы, выделили

три группы подростков: наблюдатели жертвы и агрессоры. И сравнили разные виды кибербуллинга, с которыми сталкиваются подростки, занимающие разные роли. Результаты представлены на рисунке 1.

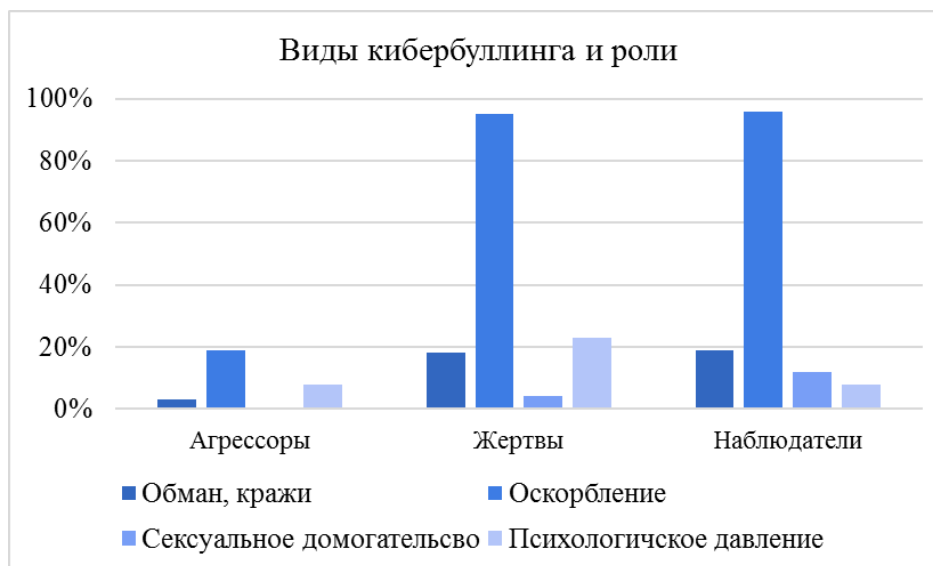


Рис. 1. Виды кибербуллинга и роли

По рисунку 1 мы видим, что жертвы и наблюдатели чаще всего сталкиваются с оскорблением, а также агрессоры часто применяют его. Это самый распространённый вид кибербуллинга, с которым сталкиваются опрошенные.

Таким образом, при помощи авторской анкеты мы выяснили, что чаще всего в течение последнего года подростки наблюдают по отношению к другим и испытывают в свой адрес оскорбления. Большинство опрошенных не сталкивалось с другими проявлениями кибербуллинга. Опрошенные подростки в большинстве своём ответили отрицательно на вопросы о проявлениях кибербуллинга с их стороны. Кроме того, мы видим, что около половины подростков занимают позицию наблюдателей, чуть меньше – позицию жертв, и меньше всего – позицию агрессора.

Далее мы выявили психологические особенности подростков. Для этого был использован индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик. Результаты диагностики представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Уровни выраженности индивидуально-типологических особенностей подростков

По рисунку 2 видно, что большинство подростков имеют средний уровень развития экстраверсии, спонтанности, агрессивности, ригидности, интроверсии, сензитивности, тревожности, лабильности. Больше всего высоких значений по шкалам тревожности (38%), экстраверсии (33%), лабильности (28%).

Затем мы диагностировали роли, которые принимают подростки в ситуации кибербуллинга, нами была использована методика «Буллинг-структура» Н.Г. Норкиной. Результаты представлены на рисунке 3.

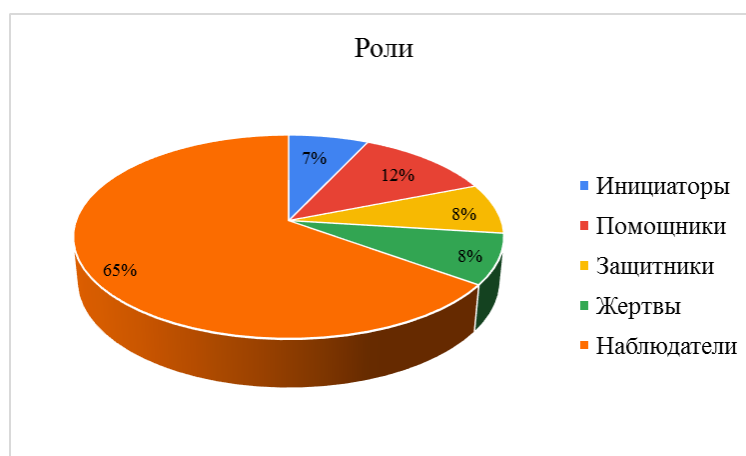


Рис.3. Роли, занимаемые подростками в ситуации буллинга

По рисунку 3 видно, что большая часть опрошенных подростков (65%) занимают позицию наблюдателей. Такие подростки пассивно следят за ситуацией буллинга, не принимают ни одну из сторон. На втором месте по количеству помощники инициаторов (12%). Они используют «прямой буллинг». На третьем месте – жертвы и их защитники (по 8%), инициаторов чуть меньше (7%).

Таким образом, мы видим, что подростков, вовлеченных в ситуацию буллинга меньше, чем наблюдателей.

На следующем этапе исследования для проверки гипотезы о том, существует взаимосвязь между принимаемыми ролями в ситуации кибербуллинга с тенденциями к определенным психологическим качествам, был проведен статистический анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена в программе IBM SPSS Statistics 23. Для корреляционного анализа были использованы результаты, полученные по методикам «Индивидуально-типологический опросник» Л. Собчик и «Буллинг-структура» Н.Г. Норкиной.

Мы выявили, что инициаторами ситуации кибербуллинга являются подростки с высокими показателями экстраверсии и агрессивности. Им свойственно обращенность на внешний мир, легкость во взаимодействии с окружающими, упрямство и активная самореализация. Защитники обладают высокими показателями экстраверсии, агрессивности и низкими – ригидности и тревожности. Кроме схожих с инициаторами особенностей, они демонстрируют гибкость своих установок, стремление к объективности, а также низкую восприимчивость. Жертвам не свойственна агрессивность и наблюдается высокий уровень тревожности, что делает их уязвимыми и мешает отстаивать свою позицию. Подростки-наблюдатели обладают ригидностью – инертностью установок. Помощники не демонстрируют выраженных психологических особенностей.

Мы также соотнесли количество подростков, занимающих по двум методикам те или иные роли в ситуации кибербуллинга. К сожалению, на данный момент недостаточно методик для изучения кибербуллинга. Мы попытались соотнести результаты исследования буллинг-структуры с результатами авторской анкеты. Результаты показали, что данная взаимосвязь сложная – не всегда агрессорами в ситуации кибербуллинга выступают инициаторы буллинга. Так же, как и жертвами кибербуллинга не всегда становятся жертвы традиционного буллинга.

Таким образом, участники ситуации кибербуллинга имеют определенные психологические особенности: инициаторы – высокие показатели экстраверсии и агрессивности; защитники – высокие показатели экстраверсии агрессивности, низкие показатели ригидности и тревожности; жертвы – низкий показатель агрессивности и высокий показатель тревожности; наблюдатели – высокий показатель ригидности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белковец О.С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях [Текст] / О.С. Белковец //Весті БДПУ. – 2016. – Т. 1. – №. 2. – С. 46-49.
2. Волкова Е.Н., Волкова И.В., Голубовская А.С. Обзор зарубежных исследований по проблеме кибербуллинга среди подростков и молодежи /Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, А.С. Голубовская //Теоретическая и экспериментальная психология. – 2019. – Т. 12. – №. 2.

3. Зинцова А.С. Социальная профилактика кибербуллинга/ А.С. Зинцова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2014. – №3 (35).

4. Найденова Л.А. Кибер-буллинг: опасное виртуальное «быкование» [Электронный ресурс] / Л.А. Найденова // Материалы на портале медиаграмотность. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying.htm> (дата обращения 19.05.2020).

*Узянбаев З.Я., магистрант,
Гафиатуллина О.А., канд. философ. наук, доцент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

К ВОПРОСУ АНАЛИЗА ПРИМЕНИМОСТИ И АДАПТАЦИИ, СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ ДЛЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описываются процессы поглощений и слияний различных организаций и их последствия. Раскрываются причины успешных или неудачных слияний и поглощений, в контексте взаимоотношений сотрудников различных культур и уровней, участвующих в данном процессе.

Ключевые слова: культурное соответствие, синергия, интеграция управленческих команд, синергетический потенциал, результативность слияний и поглощений.

Несмотря на свою популярность, слияния и поглощения бизнес-моделей в сфере профессионального образования на сегодняшний день остаются плохо изученными и плохо осуществляемыми процессами.

Несмотря на наблюдающийся в последнее время кризис финансового рынка, руководители с оптимизмом оценивают свои планы по слияниям и поглощениям. Однако недавние мета-анализы, в которых данные процессы изучались более широко, не выявили четкой причины высокого процента неудач в ходе их осуществления.

Хотя исследования культурного соответствия руководителей различных структур не дают четких ответов относительно взаимосвязи между культурой и производительностью, они предоставили важные выводы для дальнейших исследований. При внимательном изучении большинства исследований, посвященных культурному соответствию, выявлено, что «многочисленные проблемы, связанные с людьми, возникающие в результате слияний и поглощений, были широко признаны определяющими для производительности» [1; 22]. На основе собранных данных, обнаружено, что чем больше сопротивление сотрудников, тем меньше реализация синергии, и что некоторая мера сходства стилей управления отрицательно связана с сопротивлением сотрудников. Тем не менее, литература по изучению слияний и поглощений не дает исчерпывающего теоретического объяснения по следующим вопросам:

а) почему и как культурные, национальные или корпоративные различия, могут вызывать проблемы интеграции, которые в конечном итоге определяют эффективность слияний и поглощений;

б) какие факторы важны для интеграции людей в процесс слияний и поглощений, на которые могут повлиять культурные различия;

с) как возможные взаимосвязи между культурными различиями и другими факторами, такими как отношение и поведение приобретенных менеджеров, влияют на результативность слияний и поглощений.

Перед слиянием или поглощением руководство каждой фирмы или образовательной организации обычно достигает определенной степени равновесия в понимании своей внешней и внутренней среды. При слияниях и поглощениях, когда одна культура управления подвергается воздействию другой, как это происходит в процессе аккультурации, состояние равновесия нарушается, что может привести к проблемам коммуникации между культурами. Общие убеждения и ценности, которые уникальны для каждой управленческой культуры и которые изначально функционировали для облегчения общения между членами команды, становятся источниками коммуникативных проблем между членами разных организаций, что, в свою очередь, может усилить тенденцию к недопониманию и конфликтам [2; 71].

Конфликт, возникающий из-за культурных различий и проблем с общением, приводит к различным последствиям, таким как напряжение, недоверие и раздражение со стороны приобретенного руководства и сотрудников при работе с приобретающим руководством и их сотрудниками [3; 96]. Успех или неудача слияний и поглощений зависит не только от того, сколько синергии потенциально доступно в результате комбинации, но, что более важно, от того, действительно ли синергия может быть реализована посредством эффективной интеграции. Реализация синергизма при слияниях и поглощениях может быть сложной задачей, которая в значительной степени зависит от приверженности и сотрудничества приобретенного руководства. На уровень приверженности влияет отношение приобретенных людей к новой организации и, соответственно, уровень напряженности. На совместное поведение влияют два набора установок: отношение к действию и отношение к объекту [3;139]. Что касается первого, то отказ от сотрудничества при слияниях и поглощениях может быть результатом негативного отношения руководителя к сотрудничеству с поглощающим менеджментом. Что касается второго, отношение к объекту также может быть хорошим предиктором поведения, связанного с этим объектом.

При слияниях и поглощениях негативное отношение к новой организации (объекту) также может привести к отказу от сотрудничества со стороны приобретенного руководства. Намерение основной компании обычно состоит в том, чтобы приобрести и успешно интегрировать команду умелых менеджеров. Однако недавние исследования не смогли объяснить эффективно приобретенную смену руководства ни путем изучения степени взаимосвязи между сливающимися фирмами, ни характером переговорного процесса. С другой стороны, обнаружено, что культурные различия в ходе слияний и поглощений

положительно связаны с приобретенной текучестью высшего руководства, а также, что культурные различия отрицательно связаны с приобретенными обязательствами высшего руководства. Это согласуется с выводами предыдущих исследований в области организационного поведения, которые указывают на то, что низкий уровень приверженности связан с высоким уровнем добровольной текучести кадров.

Степень контакта (интенсивность и частота) между разными культурами может смягчать взаимосвязь между культурными различиями и поведением человека. В частности, здесь предполагается, что чем больше представителей двух культур вступают в контакт и / или чем больше контактов они имеют за период времени, тем выше вероятность доминирующей культуры раскрыть свою более слабую сторону и, навязывая их, создавать конфликтные ситуации. Утверждается, что при слияниях и поглощениях степень контакта между приобретаемой и приобретающей культурами управления и степень, в которой более слабая культура доминирует над более сильной, определяются уровнем интеграции двух высших управленческих команд. Объединение фирм сокращает расходы и обеспечивает синергию за счет интеграции схожих отделов и функций, таких как маркетинг, инвентаризация и т.д. Для достижения такой интеграции приобретающее руководство обычно вмешивается в процесс принятия решений приобретенным менеджментом и навязывает им свои стандарты, правила и ожидания. Слияния и поглощения различаются по степени интеграции. Чем выше степень интеграции, тем больше усилий должна прилагать приобретающая фирма для контроля и координации решений и действий, не только путем определения целей приобретаемой компании, но и путем выработки альтернативных решений стратегических проблем и принятия важных решений. Уровень интеграции влияет на эмоции и отношения, которые влияют на приверженность приобретенных топ-менеджеров к приобретающему менеджменту и сотрудничеству с ними. Можно ожидать, что это произойдет двумя способами. Один из них связан с основным эффектом, который может возникнуть даже в тех случаях, когда культуры двух организаций относительно схожи. Для многих руководителей высшего звена, которые ранее руководили независимыми операциями, дополнительные полномочия после приобретения или слияния неизбежно вызывают возражения. Таким образом, процесс интеграции может привести к проблемам с человеческими ресурсами на уровне высшего руководства, которое первым может обернуться исчезновением автономии [4; 257].

Высокий процент неудач слияний свидетельствует о том, что при изучении ни ученые, ни практики не имеют досконального понимания объектов, участвующих в процессе интеграции после слияния. Исследования представляют концептуальную основу, которая привлекает внимание к развитию и обучению практик решения поведенческих проблем,

влияющих на успех слияний и поглощений. Представленные концепции и отношения между ключевыми объектами обеспечивают новый подход к лучшему пониманию основных элементов, которые влияют на успех процесса интеграции во время слияний и поглощений. Соответственно, результативность слияний и поглощений зависит не только от синергетического потенциала, доступного в результате слияния, но и от того, действительно ли синергия может быть реализована. Учитывая эту взаимосвязь между предшествующими условиями (такими как культурные различия и предполагаемое устранение автономии), с одной стороны, и поведение приобретенного руководства и сотрудников, с другой, может привести к высокой текучести кадров и плохой результативности слияний и поглощений. Чтобы справиться с этими отношениями и их последствиями, развитие и обучение предлагаются в качестве ключевых механизмов успеха.

Таким образом рассматривая данный вопрос, можно сделать вывод, что поведенческие проблемы, связанные с интеграцией после слияний имеют место быть и для их решения необходимо обеспечить механизмы развития и обучения персонала и сделать акцент на правильном индивидуальном поведении и его последствия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полное руководство по слияниям и поглощениям компаний. Методы и процедуры интеграции на всех уровнях организационной иерархии [Текст]: монография / Т. Галпин, Дж. Тимоти, Марк Хендон. – Москва [и др.]: Издательский дом «Вильямс», 2005.
2. Всестороннее руководство по слияниям и поглощениям, управление критическими факторами успеха на каждом этапе процесса слияний и поглощений [Текст]: монография / Я. Вебер, Ш. Тарба, К. Оберг, 2014.
3. Кросс-культурный менеджмент при слияниях и поглощениях [Текст]: монография / Я. Вебер, И. Дриори, 2009.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ШКОЛЬНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлен анализ исследования взаимосвязи школьной успеваемости и тревожности у подростков. Приведены результаты констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: школьная успеваемость, тревожность, подростковый возраст.

В научных кругах встречаются различные определения тревожности, хотя, в большом количестве исследований, все они сходятся во мнении о необходимости рассматривать данное понятие разграничено – как моментное состояние и как характеристику личности. Исследования показывают, что психологи на протяжении многих лет проявляют особый интерес к изменению личности подростков, к формам проявления тревожности за время обучения. В последнее время различными исследователями был проведен ряд работ, затрагивающих эту проблему в подростковом возрасте (И.С. Кон, В.В. Королёв, А.П. Краковский, А.Е. Личко, Р.С. Немов, А.М. Прихожан, В.Б. Тарабаева, Д.И. Фельдштейн, З.Фрейд и др.).

А.М. Прихожан считает, что тревожность – это испытывание экспансивного опасения, сопряженного с ожиданием неприятных ситуаций, с предчувствием надвигающейся опасности. Существует несоответствие между ней как эмоциональным состоянием и как устойчивой характеристикой личности [3; 36].

По мнению В.В. Суворовой, тревожность – это психическое состояние внутреннего опасения, неуравновешенности. Которое не всегда может иметь предмет (в отличие от страха) и зависеть от личностных особенностей, приобретающих свою роль в контексте индивидуального опыта. Она определяет тревожность как негативный комплекс эмоций, в которых преобладает физиологический аспект.

Согласно понятию Р.С. Немова, тревожность – это константная или проявляющаяся в зависимости от ситуации характеристика личности испытывать высокий дискомфорт, тревогу и страх в конкретных ситуациях [2;47].

Тревожность подростка часто не даёт ему нормально жить, а также нередко вызывает нарушение взаимоотношений с окружающими. Такую тревогу часто испытывают часто школьники, которые хорошо учатся, и несут ответственность за свою учёбу, общественную жизнь и школьную дисциплину [1;29].

Таким образом, мы решили исследовать взаимосвязь различных видов тревожности со школьной успеваемостью у подростков и для этого использовали следующий метод – Корреляционный анализ Спирмена. Для этого была проанализирована динамика успеваемости учеников по школьным журналам за 1-3 четверти и выявлено её среднее значение. Кроме этого были использованы следующие методики исследования: тест школьной тревожности Филлипса и методика «Шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера» - адаптация Ю.Л. Ханина.

Выборка состояла из 30 учеников 9 классов, МБОУ СОШ №4, с. Верхнеяркеево, Илишевского р-на, Республики Башкортостан.

Анализируя успеваемость, был выявлен различный уровень успеваемости, который соответствует определенному типу и уровню тревожности у исследуемых респондентов данной выборки. Отличники составляют 16,67% (5 чел.), ударники – 46,67% (14 чел.), троечники – 36,67% (11 чел.).

Далее в Таблице 1 подведены итоги исследования связи между тревожностью и успеваемостью среди учеников средних классов МБОУ СОШ №4, с. Верхнеяркеево с помощью корреляционного анализа Спирмена, STATISTICA.

Таблица 1.

Ранговые корреляции Спирмена.

Методики		Среднее значение успеваемости
«Шкала тревоги Ч.Д. Спилбергера» - адаптация Ю.Л. Ханина	Ситуативная тревожность	0,1223
	Личностная тревожность	0,2051
Тест школьной тревожности Филлипса	Общая тревожность в школе	0,0863
	Переживание социального стресса	-0,0774
	Фрустрация потребности в достижении успеха	-0,0518
	Страх самовыражения	-0,0078
	Страх ситуации проверки знаний	0,0997
	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	0,0616
	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	-0,0973
	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	-0,0871

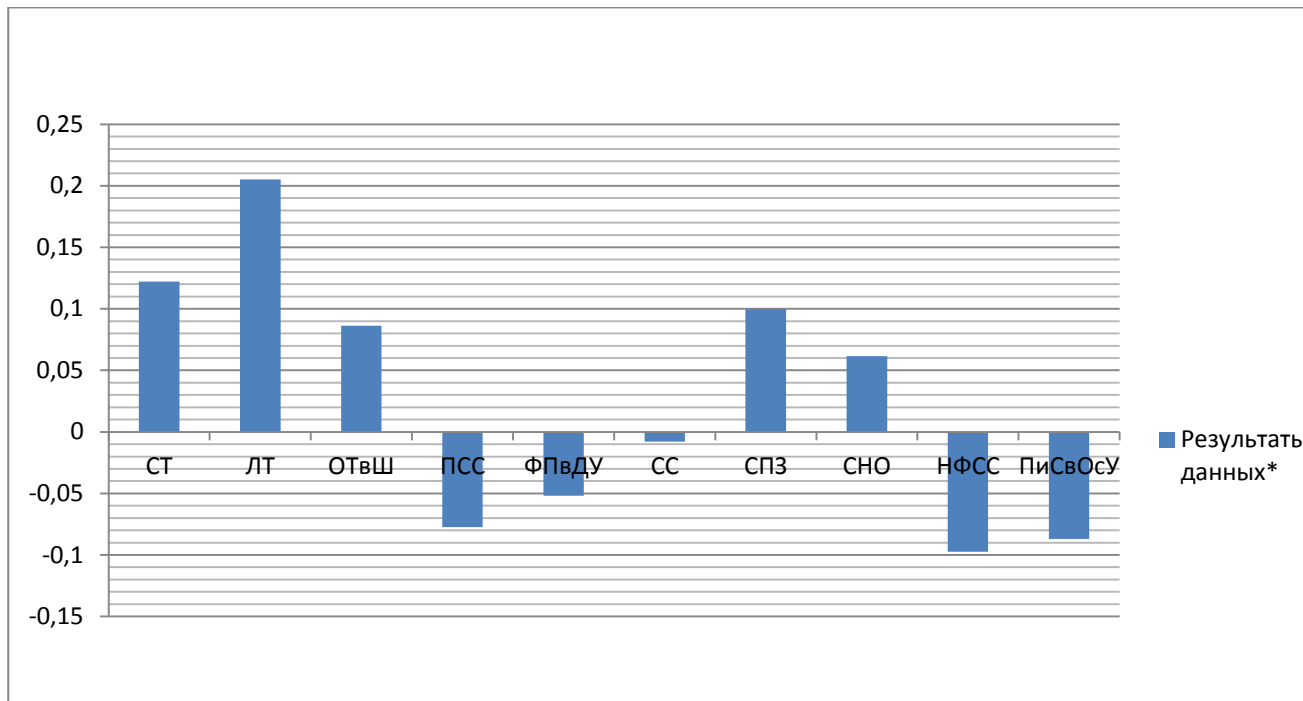
*Отмеченные корреляции значимы на уровне $p < 0,05$

Полученные данные меньше критических значений. Они не попадают в уровень значимости.

Для более наглядного примера из исходных данных построим Диаграмму 1, на которой выделим показатели корреляции по двум методикам. Связь будет наблюдаться там, где результаты корреляционной связи превышают значение $p_{0,05}=0,361$.

Диаграмма 1.

Результаты данных



*Шкалы описаны в таблице выше

Анализируя результаты, мы констатируем об отсутствии связи между школьной успеваемостью и уровнем тревожности.

Следовательно, взаимосвязь между показателем успеваемости и уровнем тревожности в подростковом периоде не обнаружена. Для дальнейшего изучения взаимосвязи, необходимо изучить влияние тревожности на другие показатели деятельности человека. И проверить наличие их взаимосвязи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]. – Москва: Академия, 2010. –190 с.
2. Немов Р.С. Психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2012. –430 с.
3. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. –1998. – №2. – С.35-38.

*Чугунов П.М., преподаватель
юридических дисциплин высшей категории
Гагина Е.А., студент
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»
(Уфа, Россия)*

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие правового воспитания и особенности формирования правовой воспитанности подростков в условиях школы.

Ключевые слова: подростковый возраст, школьники, правовое воспитание, правовая воспитанность, правовая грамотность, формы правового воспитания, средства правового воспитания.

В настоящее время демократизация современного социума в России и модернизация образования выдвигают очень высокие требования к уровню правосознания личности, в том числе и к уровню правосознания выпускника школы. Мы живем в государстве, в котором правовые нормы являются гарантией правовой защиты и механизмом регулирования всех общественных сфер.

Наша страна – правовое государство и его деятельность направлена на обеспечение защиты прав, свобод и достоинства граждан. Для того, чтобы наша страна была правовым государством, а также для обеспечения достойного ее положения во внешней политике, важно создать условия для накопления и усвоения гражданами правовых знаний, а также сформировать уважение к закону и должное отношение к нему. Таким образом, важно должным образом организовать и реализовать процесс правового воспитания населения России.

В широком смысле, воспитание представляет собой процесс формирования гармонично развитой личности, а также формирования устойчивых привычек поведения. Кроме того, в процессе воспитания важное значение имеет и создание таких условий, которые позволили бы должным образом обеспечить социализацию и самоопределение личности на основе духовных и нравственных, социокультурных и моральных норм в интересах личности, семьи, государства и социума.

Существует множество видов воспитания, где важная роль отводится правовому воспитанию личности.

Современные российские исследователи посвятили множество работ вопросам правового воспитания личности в школьные годы. Особую значимость имеет проблема развития правосознания в современной школе, а также формирование правовой культуры у субъектов образовательного процесса. Исследованием особенностей правового воспитания

подростков в условиях школы занимались такие исследователи как Кваша А.А., Науменко К.В., Певцова Е.Л. и др. В своих работах они акцентируют внимание на тот факт, что в подростковом возрасте у личности активно формируется мировоззрение, т.е. система взглядов на действительность, а также на себя и окружающих. Также исследователи отмечают, что в подростковом возрасте самооценка и самопознание личности совершенствуются, что, безусловно, оказывает влияние на развитие личности.

Проблемы подросткового возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и освобождении от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного «Я» [3].

К.В. Науменкова под определением «правовое воспитание», понимает «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях становления определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [2].

О.А. Долгополов рассматривает понятие «правовое воспитание» как «планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на правосознание и правовую психологию граждан Российской Федерации всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, с целью формирования в структуре их правовой культуры глубоких и устойчивых практикоориентированных и личностно-актуализированных знаний и ценностей» [1].

В.В. Стреляева под правовым воспитанием школьников понимает процедуру развития правосознания и правовой культуры у учащихся, которые позволяют им иметь ощущение юридической дееспособности [4].

Каждое из определений объединены необходимостью для человека, уважения закона и развития потребности в праве, как в и источнике юридических обязанностей и защиты.

Правовое воспитание подростков в школе – процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции, нравственной самооценки и правовой грамотности.

В школе организуется целенаправленное влияние на формирование правосознания у школьников, а также идеалов, суждений и убеждений у них.

Цель правового воспитания школьников в условиях школы – это передача необходимого правового опыта и необходимых правовых знаний, а также положительного отношения к государству и праву.

К задачам правового воспитания школьников в условиях школы относятся:

1. Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
2. Усвоением учащимися основных правовых требований к гражданам.
3. Формирование у учащихся основ правового поведения.
4. Формирование представлений о значимости права в жизни современного человека.

Правовое воспитание учащихся школы имеет тесную связь с нравственным воспитанием, поскольку позитивное отношение к праву не может быть сформировано без уважения человека к правам и свободам других людей.

В результате правового воспитания у школьников формируется правовая воспитанность.

Процесс правового воспитания подростков в условиях школы начинается с начальной школы и завершается только при завершении обучения. Правовое воспитание младших школьников и старшеклассников имеет свои особенности.

Жизнь младших школьников регулируется правилами и простыми нормами. Имеет место также высокий авторитет педагога для подростка, а также доверчивость и открытость, частое подражание взрослым, что, безусловно, положительно сказывается на формировании правовой грамотности.

Младших школьников важно познакомить с основными правами, которые предусмотрены законодательством России. Подростки должны осознавать, что законы очень важны для общества и их запрещено нарушать.

Процесс правового воспитания должен быть построен на основе игры и примеров из жизни. Также эффективны в работе с младшими школьниками воспитательные беседы о праве, презентации и видеоролики правового содержания.

Старшеклассники могут воспринимать уже более сложную информацию правового характера. В работе со старшими подростками важно сформировать у них уважительное отношение к законам страны, что будет составляющей их мировоззрения в дальнейшей жизни, а также воспитание правомерного поведения. Также важное значение здесь имеет профилактика правонарушений и преступлений.

Формами работы со старшими подростками по правовому воспитанию являются: диспуты, лекции, классные часы. Кроме того, в старших классах подростки могут быть ознакомлены со спецификой деятельности правоохранительных органов, а также узнать об ответственности за противоправное поведение.

Подростки должны понять, что за поступки противоправного характера законодательством предусмотрена соответствующая ответственность.

По организации правового воспитания школьников выделяют следующие формы:

1. Урочная деятельность.

На уроках обществознания и правоведения школьники должны быть ознакомлены с правовыми отраслями, которые регулируют правовые отношения и правовые установки граждан, а также основные понятия юриспруденции и основы законодательства.

2. Внеурочная деятельность.

Правовое воспитание школьников осуществляется посредством правовых игр, общешкольных правовых мероприятий, правовых олимпиад, социальных акций и проектов и др. В процессе внеурочной деятельности школьники могут приспособиться к новым социальным ролям, а также понять важность правового воспитания [3].

Таким образом, для того, чтобы наша страна была правовым государством, а также для обеспечения достойного ее положения во внешней политике, важно создать условия для накопления и усвоения гражданами правовых знаний, а также сформировать уважение к закону и должное отношение к нему. На современном этапе развития общества особую значимость имеет проблема развития правосознания в современной школе, а также формирование правовой культуры у субъектов образовательного процесса. В настоящее время важно должным образом организовать и реализовать процесс правового воспитания населения России. Процесс правового воспитания подростков в условиях школы начинается с начальной школы и завершается только при завершении обучения. Правовое воспитание младших школьников и старшеклассников имеет свои особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России [Текст]: дис. канд. ... юрид. наук. – Рязань, 2015. – 229 с.

2. Науменкова К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. – 2014. – № 2. – С.41-42.

3. Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2017. – № 1. – С.45-47.

4. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства [Текст]: дис. канд. ... юрид. наук. – Москва, 2016. – 183 с.

*Юрьев А.Б., д.т.н., доцент, ректор
ФГБОУ ВО «СибГИУ» (Новокузнецк, Россия),
Шибяев И.А., директор
МАОУ СОШ № 81 (Новокузнецк, Россия),
Козырев Н.А., д.т.н., профессор, зав. кафедрой МЛпСП
ФГБОУ ВО «СибГИУ» (Новокузнецк, Россия)*

ФАСИЛИТАЦИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Качество профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования является уникальным механизмом самоорганизации успешности развития личности и коллектива. Охарактеризован процесс профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования. Представлены теоретизированные педагогические условия обеспечения качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Ключевые слова: фасилитация; теоретизация; технологизация; педагогические условия; педагогическое моделирование; научно-педагогические работники.

Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования определяется как технология и процесс, раскрывающий уникальность идей управления качеством достижения личности в возрастосообразной деятельности.

Целостность и перспективность использования возможностей педагогической и профессиональной фасилитации в управлении качеством развития личности в возрастосообразной деятельности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений будем учитывать и уточнять через следующие составляющие научного поиска и научно-педагогического исследования:

- основы педагогической поддержки личности [5, 7, 8, 13, 15] и возможности использования профессиональной поддержки личности в теоретизации качества постановки и решении задач возрастосообразного развития определяют универсальность идей адаптивно-продуктивного развития через осмысленное и персонифицировано корректируемое построение технологий управления качеством деятельности личности, в основе которого лежит процесс использования фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- моделирование [9, 10, 11], проектирование и теоретизация в системе непрерывного

образования определяют универсальность разработки и использования полученного в педагогической науке знания и возможность его системного использования в обогащении внутреннего мира личности;

- основы традиционной и инновационной педагогики [1-15] определяют универсальность возможностей развития личности и системы непрерывного образования; в выделенной плоскости теоретизации успешности и продуктивности фасилитация может быть определена как система и смыслообразующий конструкт оптимизации качества решения задач развития и управления качеством достижений в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- аксиологическая и методико-методологическая практика научного поиска [10, 12] могут позволить в уточнении раскрыть идеи о непрерывности развития социального знания и социального обогащения личности в обществе; фасилитация в такой задаче рассматривается как технология вариативности и вариабельности, оптимизации и модификации условий и перспектив использования профессионального знания в обеспечении качества возрастосообразного развития личности в системе непрерывного образования;

- продуктивность, креативность и успешность личности [5, 10, 11] раскрывают универсальность теории развития личности с учётом трех факторов развития; объективность и корректность постановки и решения задач возрастосообразного развития с учётом основ нормального распределения способностей и здоровья позволяют использовать технологии адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного развития личности; в выделенной системе типов развития можно реализовать методы и технологии профессиональной поддержки и научного донорства.

Цель работы: изучение, уточнение и теоретизация идей продуктивного возрастосообразного становления личности в системе непрерывного образования.

Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – процесс универсального решения задач развития личности при корректном упрощении материала и способов решения педагогических и профессиональных задач и заданий.

Возможности изучения и уточнения процесса фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования будут раскрыты через теоретизируемые составляющие научного поиска и уточнения составляющих процесса фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Педагогическая фасилитация – вид фасилитации, использующий основы упрощения

дидактического материала в постановке и реализации возможностей гибкого управления качеством и перспективностью достижений личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений.

Профессиональная фасилитация – вид фасилитации, определяющий в профессиональной деятельности руководителя или опытного работника учреждения основы коррекции качества задач профессиональной деятельности, выполнение которых вызывает сложности и трудности, связанные с непониманием и невозможностью решения тех или иных проблем и задач профессиональной деятельности определенной личности согласно трудового договора и определённых в условиях профессионального становления и самореализации трудовых функций, трудовых действий, компетенций и пр.

Качество профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования является уникальным механизмом самоорганизации успешности развития личности и коллектива в согласованном выборе приоритетов и условий воспроизводства целостного социального знания как основы для оптимального представления уровней и технологий развития общества и личности в обществе на основе социального выбора и профессиональных решений.

Педагогическая фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования определяется в системе дидактического знания, основы и возможности которых используют научно-педагогические работники с обучающимися и руководители учреждений системы непрерывного образования с подчиненными, обучение которых осуществляется в рамках классической идеи адаптивно-продуктивного развития личности.

Профессиональная фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования раскрывается через приоритетность и всеобщность овладения определёнными способами и корректно используемыми ресурсами в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждения системы непрерывного образования, отражающих возможности упрощения профессиональных задач основой для гибкого и целесообразного выбора наиболее приемлемой траектории и модели, формы и технологии профессионального развития личности в реализуемой профессиональной деятельности.

Модели профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – идеальное построение и уточнение качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного

образования в корректно выделяемых и уточняемых задачах научного поиска и моделях научно-исследовательской деятельности, позволяющих оптимально скорректировать основы и продуктивность развития личности в профессиональной деятельности.

Модели профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования:

- классическая адаптивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- адаптивно-продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- традиционная или репродуктивно-продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- креативно-продуктивная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- инновационная модель профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Выделим составляющие процесса профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования в следующих составляющих научного знания:

- функции профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- принципы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- ценности профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- тенденции использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- закономерности реализации идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- формы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- методы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- средства профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- технологии профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- методики исследования качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- технологии и мониторинг эффективности использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования и пр.

Функции профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – основные реализуемые в системном выборе и уточнении возможностей развития личности задачи, определяющие качество и перспективность управления профессиональной и педагогической деятельностью научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Принципы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – основные положения, регламентирующие успешность формирования ценностей и смыслов использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Ценности профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – идеализируемые конструкты, используемые для осознания, персонификации и рационализации качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Тенденции использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-

педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – закономерности устанавливаемые в процессе изучения профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Закономерности реализации идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – не полностью установленные законы в теории реализации идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Формы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – организационные и деловые способы представления реализуемых возможностей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Методы профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – пути, способы постановки и решения задач профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Средства профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – идеальные и материальные объекты и продукты мыслетворчества, используемые для корректного управления качеством решения задач и проблем профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Технология профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – совокупность средств и методов, уточнение использования и коррекции выбора которых обусловлены выделяемыми проблемами и реализуемым целеполаганием, корректно раскрывающими основы и результативность профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Методика исследования качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – совокупность методов исследования возможностей профессиональной

фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования, резюмирующих эффективность и корректирующих основы построения идей профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Технологии и мониторинг эффективности использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – структурно-содержательные и системно-деятельностные продукты определения и отслеживания качества реализуемых составляющих профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования – совокупность кейс-конструктов, определяющих в используемых моделях основы теоретизации управления качеством развития личности и перспективностью использования профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования.

Педагогические условия обеспечения качества профессиональной фасилитации в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования:

- рационализация и объективизация проблем возрастосообразного развития и продуктивного становления личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- обеспечение качества идей гуманизации в системе непрерывного образования через популяризируемые условия решения задач развития «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе»;

- обеспечение надлежащего качества профессиональной и психолого-педагогической подготовки в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- учет идей и смыслов нормального распределения способностей и здоровья в разработке программного сопровождения и технологий развития личности через адаптивно-продуктивные, репродуктивно-продуктивные и креативно-продуктивные основы и продукты научного поиска и научной теоретизации;

- идеологизация и корректное управление качеством развития работников системы

непрерывного образования;

- стимулирование активности в научном поиске и продуктивности в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования;

- популяризация основ научной и профессионально-педагогической деятельности в обществе;

- включенность научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования в Мировое пространство науки, образования, культуры, деятельности и пр.

Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования рассматривается как основа для теоретизации идей целостного учета всех составляющих возрастосообразного развития личности и продуктивного профессионального становления и самореализации, направленность и оптимальность реализуемых условий и технологий которых гарантированно обеспечат гибкость и вариативность процессов объективации, оптимизации, модернизации, технологизации возможностей наукосообразного решения задач и проблем современной профессиональной деятельности и профессиональной педагогики в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агзамова А.Б. Образование – навстречу будущему / А.Б. Агзамова, Ф.Ш. Терегулов // Народное образование. – 2018. – № 6-7 (1469). – С. 17-28.
2. Амирова Л.А. Феноменология профессиональной устойчивости личности в системе наук о человеке / Л.А. Амирова, Т.А. Чудинова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 8. – С. 58-62.
3. Асадуллин Р.М. Об инновационном содержании субъектно-ориентированного педагогического образования / Р.М. Асадуллин // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 10. – С. 106-117.
4. Асадуллин Р.М. Человек как концепт современной педагогической мысли / Р.М. Асадуллин., О.В. Фролов // Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 28-35.
5. Балицкая Н.В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020 – № 5 (80). – С.145-154.
6. Бенин В.Л. Гуманистическая педагогика и тренды современного российского социума / В.Л. Бенин // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 131-136.
7. Гапиенко Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 5–10.
8. Кобзарь Т.К. Педагогические конструкты и педагогические конструкторы в изучении и исследовании основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / Т.К. Кобзарь, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 2. – С. 111-118.

9. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С.334–343.
10. Морин С.В. Итоговая аттестация при реализации программ профессиональной переподготовки: требования, модели, результаты (педагогическое образование) : учебное пособие / С.В. Морин, О.Я. Гутак, О.А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 196 с.
11. Сорокин С.В. Педагогическое моделирование в системе педагогического и инженерно-технического образования: монография / С.В. Сорокин, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 152 с.
12. Терегулов Ф.Ш. Образование - залог будущего / Ф.Ш. Терегулов // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 1. – С. 40-47.
13. Туманова Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т.Н. Туманова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 2. – С. 25–30.
14. Хазиев В.С. Конвергенция рациональных и иррациональных методологий в педагогике / В.С. Хазиев, Е.В. Хазиева, Н.В. Сафонова // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 10. – С. 156-162.
15. Чудинова С.А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С.А. Чудинова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3. – № 1. – С. 21-28.

СЛОВО – МОЛОДЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ

УДК 547.541.2.

*Гурбанова Ф.С., магистр, м.н.с.
лаборатории «Циклоолефины»
Института нефтехимических процессов им. Ю.Г. Мамедалиева
Национальной Академии Наук Азербайджана
(Баку, Азербайджан)*

ЦИКЛОПЕНТАДИЕНИЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ: СИНТЕЗ, СВОЙСТВА И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. В статье представлен литературный обзор результатов научных исследований в области синтеза, изучения свойств и определения областей применения циклопентадиенильных комплексов, осуществленных в последние десятилетия. Показаны основные типы связывания, имеющими место между циклопентадиенилом и атомами металлов (η^5 -связывание, η^1 -связывание и η^3 -связывание). Сообщаются основные методы синтеза циклопентадиенильных комплексов, а также их основные физико-химические свойства. Установлено, что циклопентадиенильные комплексы обладают четырьмя основными видами структур (металлоцены, анса-металлоцены, объемные циклопентадиенильные комплексы и комплексы с ограниченной геометрией).

Ключевые слова: циклопентадиенильные комплексы, металлоцены, типы связывания, сэндвичевые структуры, комплексы с ограниченной геометрией.

Циклопентадиенильные комплексы представляет собой металлические комплексы с одной или более циклопентадиенильными группами Cr. Циклопентадиенильные (ЦПД) лиганды почти всегда соединяются с металлами типом пентагапто (η^5 -) связывания, однако в ряде случаев имеют место и другие типы связывания:

А) η^5 -связывание

В этом случае все 5 атомов углерода лиганда Cr связаны с металлом. Связывание M–Cr возникает в результате перекрытия пяти π молекулярных орбиталей лиганда Cr с s-, p- и d-орбиталями атома металла. Эта π -связь имеет большое значение, поэтому эти комплексы называют π -комплексами. Почти все переходные металлы используют этот способ координации.

Б) η^1 -связывание

В относительно редких случаях Cr связывается с металлами только через один углеродный центр. Эти типы взаимодействий описываются как σ -комплексы, потому что они имеют только σ -связь между металлом и ЦПД группой, например CrSiMe_3 . Вероятно, что комплексы η^1 -Cr являются промежуточными продуктами в образовании комплексов η^5 -Cr.

С) η^3 -связывание

Еще реже звено Cr может связываться с металлом через три атома углерода. В этих комплексах η^3 -Cr связывание напоминает связывание в аллильных лигандах. Такие

комплексы, иногда называемые «комплексами с проскальзыванием ЦП», используются как промежуточные звенья в реакциях проскальзывания кольца.

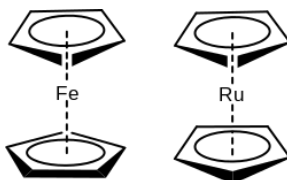
ЦПД комплексы обычно получают реакциями солевого метатезиса ЦПД-ных соединений щелочных металлов с хлоридами переходных металлов. Обычно используются циклопентадиенид натрия (NaCp) или лития (LiCp). Для получения некоторых особенно прочных комплексов, например никелоцена, ЦПД используется в присутствии обычного основания (KOH).

Существует несколько типов структур ЦПД комплексов:

1) Металлоцены

Молекулы металлоценов имеют вид «сэндвича»: ион металла со степенью окисления +2 находится между двумя параллельными ЦПД кольцами на равном от них расстоянии. В таких молекулах металл связан с лигандами ковалентной связью, но в *манганоцене* химическая связь образуется за счёт электростатического взаимодействия катиона Mn^{2+} и анионов $C_5H_5^-$. В *хромоцене* и *ванадоцене* связь иона металла с лигандами также имеет частично ионный характер. Взаимное расположение циклопентадиенильных колец зависит от соединения: если в *ферроцене* эти кольца находятся в призматической или антипризматической конфигурации, то в *рутеноцене* и *осмоцене* — в призматической.

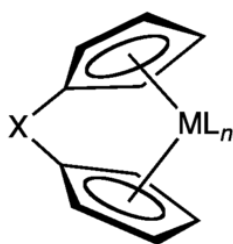
Металлоцены имеют интенсивную окраску и хорошо растворяются во многих органических растворителях. Способны возгоняться. Если ион металла в молекуле металлоцена имеет электронную оболочку как у благородных газов, то такие соединения являются довольно устойчивыми — выдерживают нагревание до 400 °С, не подвержены окислению на воздухе. Такие соединения обладают ароматическими свойствами: вступают в реакции электрофильного замещения. Металлоцены взаимодействуют с электроноакцепторными группами, образуя *комплексы с переносом заряда*. Они способны образовывать металлоцениевые катионы, устойчивые в кислых растворах.



Металлоцены используются в качестве катализаторов и сокатализаторов в различных гомогенных реакциях, а также как лекарственные средства и присадки к топливам и маслам. Кроме того они также применяются как промежуточные реагенты в органическом синтезе.

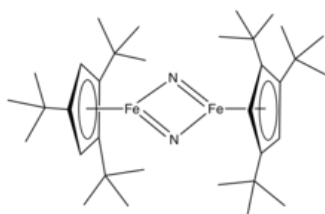
2) Анса-металлоцены

Термин «анса» (от греческого «ручка») был введен в химию Луттрингаусом и Кулликом. Эти комплексы представляет собой тип металлоорганических соединений, содержащих две ЦПД лиганда, которые связаны мостиковой группой таким образом, что обе ЦПД группы связаны с тем же металлом. Связь предотвращает вращение ЦПД лиганда, (поэтому угол между ЦПД кольцами фиксирован) и часто изменяет структуру и реакционную способность металлического центра. Некоторые анса-металлоцены активны в катализе Циглера-Натта и в реакциях полимеризации. В частности, в синтезе полипропилена в присутствии метилалюмоксана (MAO) для целенаправленного получения соответствующего полимера (синдиотактический, изотактический или атактический).



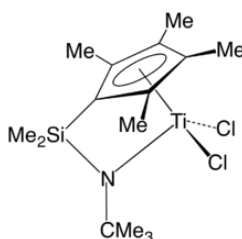
3) Объемные ЦПД комплексы

Так, пентаметилЦПД образует пентаметильные ЦПД комплексы. Эти лиганды более основные и более липофильные. Из-за своей громоздкой структуры в их молекулах алкильные фрагменты не могут близко подойти к металлу; эти объемные лиганды стабилизируют высокоспиновые комплексы, а также сильно ненасыщенные производные



4) Комплексы с ограниченной симметрией

Они рассматриваются как частный случай анса-металлоценов, в которых один из лигандов не связан с ЦПД. Иными словами, они содержат фрагмент с π -связью, соединенный с одним из других лигандов на одном и том же металлическом центре таким образом, что угол при этом металле между центроидом π -системы и дополнительным лигандом меньше, чем в сопоставимых немостиковых комплексах. Такие ЦПД комплексы часто используются в реакциях полимеризации.



По числу лигандов, связанных с металлом, ЦПД комплексы делятся на моно-, бис- (металлоцены) и трисЦПД комплексы.

Наибольший интерес вызывают металлоцены (сэндвичевые структуры). Цпд-сэндвичевые лиганды по геометрическим показателям подразделяются на три типа:

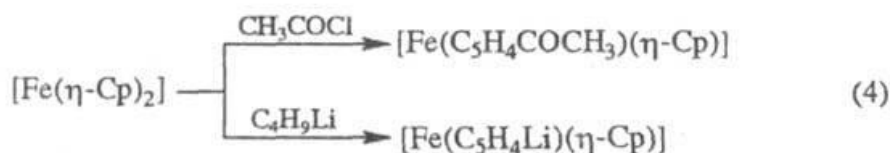
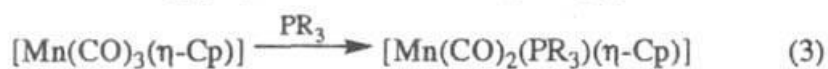
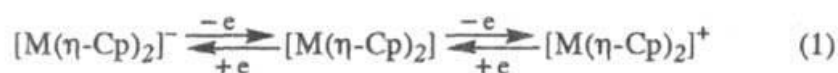
а) правильный сэндвич – в этом случае ЦПД лиганды расположены параллельно друг другу $[M(\eta^5-Cp)_2]$

б) клинообразный сэндвич – в этом случае ЦПД лиганды расположены под углом друг другу $[M(\eta^5-Cp)_2L_n]$ где $n=1-3$

в) полусэндвичи $[M(\eta^5-Cp)_2L_n]$ где $n=1-5$, причем эта группа наиболее многочисленна и полусэндвичи получены для всех переходных металлов

В целом для ЦПД комплексов характерны три типа химических превращений:

- 1) окислительно-восстановительные переходы (реакция 1)
- 2) замещение у атома металла (реакция 2,3)
- 3) реакции, протекающие в ЦПД цикле (реакция 4)



В настоящей работе представлены результаты исследований в области синтеза и изучения свойств и областей применения ЦПД комплексов, осуществленные в последние годы. Так, в работе [1] сообщается, что хиральные ЦПД комплексы появились как мощные управляемые лиганды в асимметричном катализе. В этом обзоре обсуждаются существующие классы лигандов, их конструкция, синтезы и методы металлирования. Приведены подробные сведения об успешном применении комплексов металлов в многочисленных каталитических процессах. К ним относятся химия функционализации связи С-Н и не только, что позволяет получить доступ к ценным хиральным молекулам. Показано, что создание новых хиральных лигандов, способных обеспечить высокий стереоконтроль в катализируемых металлами реакциях, имеет решающее значение в современном органическом синтезе. Производство биоактивных молекул в виде отдельных энантиомеров все чаще требуется, и асимметричный катализ с помощью комплексов металлов представляет собой одну из наиболее эффективных

синтетических стратегий для доступа к оптически активным соединениям. Авторы предлагают исторический обзор разработки хиральных производных ЦПД лиганда и подробно описывают их успешное применение в широком диапазоне превращений, катализируемых металлами, обсуждаются будущие направления исследований для дальнейшего повышения эффективности и применения ЦПД лигандов в энантиоселективном катализе.

Используя теорию функционала плотности, авторы работы [2] теоретически изучили различные виды комплексов ЦПД и ДЦПД лигандов с атомами цинка и кадмия со степенью окисления +1. Сначала они обнаружили, что сэндвич-комплекс Cr-Zn-Zn-Cr имеет большую общую энергию связи (-3,19эВ), где Cr - пентаметилЦПД. Кроме того, было обнаружено, что Cr-Zn-Zn-Cr (где Cr – метилЦПД) имеет энергию связи даже на 0,93 эВ выше. Анализ электронной структуры показывает накопление электронной плотности между атомами Zn, подтверждая существование связи Zn-Zn, столь же прочной, как и типичные связи галогенида переходного металла. К тому же, расчет авторов предполагает возможное существование подобных комплексов Cr-Zn-Cd-Cr и Cr-Zn-Cd-Cr со связью Zn-Cd, о которых пока не известно. Кроме того, исследование диметаллических комплексов ДЦПД лигандов Dp также предсказывает результаты, которые могут быть применены к металлоорганической химии и органическому синтезу: (а) Комплексы, включающие жесткий лиганд Dp, предположительно могут существовать в форме димеризованных сэндвич-комплексов Dp-2M(1)-2M(2)-Dp где (M (1), M (2) = Zn, Cd) с двумя связями металл-металл. Их общая энергия связи составляет от -1,84 до -3,48 эВ в зависимости от типа металлических атомов.

Отмечается, что комплексы металлов, координированные одним ЦПД лигандом, широко используются в качестве универсальных катализаторов, но их применение в асимметричных реакциях затруднено из-за сложности конструирования заместителей ЦПД, которые эффективно смещают координационную сферу. В работе [3] авторы сообщают о классе простых C₂-симметричных производных ЦПД, которые точно управляют пространственным расположением временно координированных реагентов вокруг центрального атома металла. Комплексы родия (III), несущие эти лиганды, оказались высокоэнантиоселективными катализаторами для направленной функционализации углерод-водородной (C–H) связи производных гидроксамовой кислоты.

Интерес к модификации комплексов переходных металлов с использованием замещенных ЦПД колец был стимулирован в последние годы их потенциальным синтетическим и каталитическим применением в разных процессах. В обзоре [4] представлены моно- и дициклопентадиенил-переходные металлы комплексы, содержащие

силилЦПД и родственные инденильные и флуоренильные лиганды. Все эти соединения содержат силилзамещенные функциональные группы, которые способны координировать металлический центр или используется для введения такого типа лигирующих групп. Особо выделяют синтез и химическое поведение этих типов соединений.

Описана координационная химия ЦПД лигандов, которые содержат дополнительный координационный сайт, присоединенный к периферии кольца ковалентным мостиком Z , C_5R_4-ZX или C_5R_4-ZL . Когда переходные металлы координированы как с ЦПД группой C_5R_4 , так и с боковым донорным участком X или L ($X=CH_2NR'$, O ; $L=-HC=CH_2NR_2$, PR_2 , OR' , SR') Показано, что полученные комплексы обладают различными свойствами благодаря хелатному эффекту. В таких комплексах координационная сфера определяется природой мостика Z и координационных групп X и L , и становится доступным ряд металлоциклических комплексов, химический состав которых отличается от химического состава их немостиковых аналогов [5].

Отмечается, что в течение последних десяти лет ЦПД-родий комплексы широко используются для активации $C-H$ ароматических соединений с различными функциональными группами. Тем не менее, применение хиральных родиевых катализаторов для таких энантиоселективных трансформаций долгое время оставались малоосвоенной областью. В кратком обзоре [6] авторы выделяют недавние результаты, которые демонстрируют высокий потенциал этой области. В частности, анализ предоставили сравнительный анализ имеющихся хиральных комплексов родия и их характеристики в каталитических энантиоселективных реакциях аннулирования арилгидроксамовых кислот алкенами.

В патенте [7] синтезированы новые металлические комплексы формулы $InCuLMZ_p$, в которых M представляет собой металл из IV, Z представляет собой анионный лиганд, p представляет собой число от 1 до 2, предпочтительно 2, $InCu$ представляет собой индол-конденсированный ЦПД лиганд, и L представляет собой амидинатный лиганд, в котором содержащийся амидин связан ковалентно с металлом M через атом азота имида.

Синтезированы новые комплексы иридия (III)-бипиридоната, содержащие ЦПД лиганды с рядом алкильных заместителей, с целью настройки каталитической активности для реакций безакцепторного дегидрирования. Сравнение каталитической активности было выполнено для реакции спиртовых субстратов, таких как 1-фенилэтанол, 2-октанол и бензиловый спирт. Комплекс 1-*трет*-бутил-2,3,4,5-тетраметилЦПД иридия показал лучшие характеристики, которые превзошли таковые у 1,2,3,4,5-пентаметилЦПД иридиевого катализатора в реакции дегидрирования спиртов. Также исследовали каталитическую активность в дегидрировании 2-метил-1,2,3,4-тетрагидрохинолина. Наибольшая

эффективность была получена в реакции, катализируемой тем же *t*-бутилзамещенным ЦПД-иридиевым комплексом [8].

В работе [21] синтезирован ряд ЦПД и инденов с ω -фторированными боковыми группами и исследована их реакционная способность по отношению к металлизующим агентам n -BuLi, NaN, TlOEt, Me₃SiCl, Me₃SnCl, TiHal₄, ZrX₄ (X = Cl, NMe₂). Определена кристаллическая структура 1-триметилсилил-3-(дифенил-орто-фторфенилметил) ЦПД.

В работе [10] 1,4,5,6,7,10,11,12-Октаметилтрицикло [7.3.0.0^{3,7}] додека-3,5,9,11-тетраен был получен в качестве побочного продукта при синтезе (C₅Me₅)₂CeCl из CeCl₃ и NaC₅Me₅. Комплекс 1,1',3,3'-тетракис(*трем*-бутил)-1,1'-дигидрофульвалена с I₃⁻ был получен в качестве основного продукта в реакции YbI₃ с 1,3-Bu^t₂C₅H₃Na. Структуры синтезированных соединений были установлены с помощью рентгеноструктурного анализа.

Отмечается, что применение хиральных производных ЦПД лиганда долгое время оставалось недостаточно развитой областью асимметричного катализа. В этой работе [11] авторы сообщают недавние успешные результаты, которые демонстрируют их огромный потенциал. В частности, авторы представили сравнительный анализ доступных семейств лигандов, обзор их химии комплексообразования и изучение их применения в каталитических энантиоселективных реакциях.

Новые комплексы металлов IV группы, содержащие ЦПД лиганды, модифицированные боковыми ненасыщенными связями, были получены, охарактеризованы и дополнительно изучены в работе [12]. В работе предполагается получение ряда ЦПД или бис (ЦПД) лигандов с боковыми группами, содержащими ненасыщенные углерод-углеродные или углерод-азотные ненасыщенные связи (алкены или алкины, имины или нитрилы соответственно). Некоторые из этих соединений пока неизвестны. Лиганды будут затем подвергаться взаимодействию с различными источниками металлов IV группы для получения соответствующих металлоценов, металлоценов с анса-мостиковым мостиком или полусэндвич-комплексов с дополнительными галогенидами, амидами, алкилами или другими лигандами. Следующие исследования будут сосредоточены на реакционной способности этих соединений в присоединенной группе, а также в металлическом центре с целью раскрытия их синтетического потенциала для получения новых функционализированных металлоорганических комплексов. Предварительное изучение каталитических свойств выбранных производных в реакциях, таких как полимеризация/олигомеризация олефинов или гидроаминирование алкинов/алкенов, также запланировано в работе.

Открытие материалов, способных хранить магнитную информацию на уровне отдельных молекул и даже отдельных атомов, вызвало новый интерес к свойствам

медленной магнитной релаксации одномолекулярных магнитов (SMM). Элементы лантаноидов, особенно диспрозий, продолжают играть ключевую роль в развитии потенциальных наноразмерных приложений SMM, включая, например, молекулярную спинтронику и квантовые вычисления. В этой работе авторы сообщают, что магнитные материалы на основе строительного блока металлоценового катиона диспрозия $\{\text{Cp}_2\text{Dy}\}^+$ демонстрируют медленную магнитную релаксацию. Установив, что два ЦПД лиганда объединяются для создания сильно осевого кристаллического поля, авторы смогли предложить надежную магнитоструктурную корреляцию для понимания свойств металлоценовых SMM диспрозия [13].

Исследования в области синтеза и изучения свойств ЦПД комплексов также рассматривались в работах [14-18].

В работе [19] сообщается, что 1,2,4-трифенилЦПД лиганд и карбеновый лиганд CHR, связанные соответственно с атомами Co и W в $[(\eta^5\text{-C}_5\text{H}_5)\text{W}\{\mu\text{-C}_6\text{H}_4(\text{CO}_2\text{Me})\text{C}(\text{CO}_2\text{Me})\text{CH}\}(\mu\text{-PPh}_2)\text{Co}(\eta^5\text{-C}_5\text{H}_5)]$, образуются в результате олигомеризации и расщепления трех молекул фенилацетиленов в реакции $[(\text{OC})(\eta^5\text{-C}_5\text{H}_5)\text{W}\{\eta\text{-C}(\text{CO}_2\text{Me})\text{CC}(\text{C}\equiv\text{C}_6\text{H}_4)\text{C}(\text{CO}_2\text{Me})\text{O}\}(\mu\text{-PPh}_2)\text{Co}(\text{CO})_2]$ с этим ацетиленом.

Отмечается, что в попытке приготовить новые Fe-катализаторы для дегидро-связывания амин-боранов и обеспечить понимание механизма, парамагнитный димерный комплекс Fe (II) $[\text{Cp}'\text{FeI}]_2$ где $(\text{Cp}'=\eta^5\text{-}((1,2,4\text{-t-Bu})_3\text{C}_5\text{H}_2))$ использовался в качестве предшественника ряда мононуклеарных частиц ЦПД Fe (II) и Fe (III). Полученные комплексы представляли собой $[\text{Cp}'\text{Fe}(\eta^6\text{-Tol})][\text{Cp}'\text{FeI}_2]$, где $\text{Tol} = \text{C}_6\text{H}_5\text{Me}$, $[\text{Cp}'\text{Fe}(\eta^6\text{-Tol})][\text{BArF}_4]$, где $\text{BArF}_4 = [\text{B}(\text{C}_6\text{H}_3(\text{m-CF}_3)_2)_4]$, $[\text{N}(\text{n-Bu})_4][\text{Cp}'\text{FeI}_2]$, где $\text{Cp}'\text{FeI}_2$ и $[\text{Cp}'\text{Fe}(\text{MeCN})_3][\text{BArF}_4]$ [20].

Таким образом, приведенный литературный обзор результатов исследований в области синтеза и применения комплексов ЦПД позволяет заключить, что исследования в этой области не потеряли своей актуальности и по сегодняшний день. Целесообразность исследований в этой области раскрывают широкие перспективы для проведения дальнейших исследований в области синтеза и определения новых областей применения циклопентадиенильных комплексов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Cramer N. Chiral Cyclopentadienyl Ligands: Design, Syntheses, and Applications in Asymmetric Catalysis / N.Cramer, J.Mas-Rosello, A.Herraiz // *Angewandte Chemie International Edition*. – 2020. - N 7. - P. 197-229
2. Hong S-K. Theoretical study of complexes of extended cyclopentadienyl ligands with zinc and cadmium / S-K. Hong // *J. Phys. Chem. A*.- 2005. - Vol. 109. - N 19. – P. 4342-4351
3. Baihua Y. Chiral Cyclopentadienyl Ligands as Stereocontrolling Element in Asymmetric C–H Functionalization / Y.Baihua, N.Cramer // *Science*. – 2012. - Vol. 338, N 6106, P. 504-506

4. Cuenca T. Transition metal complexes with functionalized silyl-substituted cyclopentadienyl and related ligands: synthesis and reactivity / T.Cuenca, P.Royo // *Coordination Chemistry Reviews*. – 1999. - Vol. 193–195. - P.447–498
5. Okuda J. Bifunctional Cyclopentadienyl Ligands in Organotransition Metal Chemistry /J.Okuda // *A Journal of Critical Discussion of the Current Literature*. – 1994. - Vol. 16, N 4. - P. 185-205
6. Trifonova E.A.. Rhodium complexes with chiral cyclopentadienyl ligands for catalytic synthesis of dihydroisoquinolones from arylhydroxamic acids and alkenes / E.A.Trifonova, D.S.Perekalin // *INEOS OPEN*. – 2019. - Vol. 2, N 4. -P. 124-129
7. Patent WO2019201838, 2019 Metal complex comprising amidine and indole fused cyclopentadienyl ligands // Goryunov G.P., Samsonov O.V., Uborsky D.V., Voskoboynikov A.Z.
8. Jeong J. Effect of a Substituent in Cyclopentadienyl Ligand on Iridium-Catalyzed Acceptorless Dehydrogenation of Alcohols and 2-Methyl-1,2,3,4-tetrahydroquinoline /J.Jeong, T.Shimabayashi, K.Fujita // *Catalysts*. – 2019. - Vol.9, N 10, P. 846-851
9. Khvorost A. Synthesis and Reactivity of Cyclopentadienyl and Indenyl Ligands Bearing ω -Fluorinated Pendant Groups. Crystal Structure of (ortho-F-C₆H₄)-CPh₂-C₅H₄SiMe₃ /A.Khvorost, D.Lemenovski, N.Ustynyuk, K.Rufanov // *Zeitschrift für Naturforschung B*. – 2014. - Vol. 57, N 11, P. 340-345
10. Belsky V.K. Dimerization of cyclopentadienyl ligands in the synthesis of transition metal complexes. 1,4,5,6,7,10,11,12-Octamethyltricyclo[7.3.0.0^{3,7}]-dodeca-3,5,9,11-tetraene and the complex of 1,1',3,3'-tetrakis-(*tert*-butyl)-1,1'-dihydrofulvalene with I₃ / V.K.Belsky, A.V.Khvostov, Y.K.Gunko // *Russian Chemical Journal*. – 1999. - Vol. 48. - P. 2285-2289
11. Newton C. Asymmetric Catalysis Powered by Chiral Cyclopentadienyl Ligands /C.Newton, D.Kossler, N.Cramer // *Journal of American Chemical Society*. – 2016. - Vol. 138, N 12. - P. 3935-3941
- 12.Lamac M. Complexes of Group 4 Elements Containing Cyclopentadienyl Ligands with Pendant Unsaturated Bonds: Synthesis and Reactivity / M.Lamac // *Organometallic Catalysis*. – 2012. - N 3. – P. 156-169
- 13.Day B. *Cyclopentadienyl ligands in lanthanide single-molecule magnets: One ring to rule them all* / B.Day, Fu-Sheng Guo, R.Layfield // *Accounts of Chemical Research*. – 2018. - Vol. 51, N 8. - P. 1880-1889.
14. Malenov D.P. Stacking interactions of the methylated cyclopentadienyl ligands in the crystal structures of transition metal complexes /D.P.Malenov, J-P.Biagojevic-Filipovic, S.Zaric // *Acta Cryst.* – 2020. – Vol. 76, P.252-258
15. Smith J. Substituted cyclopentadienyl ligands. 11. Steric interactions in mono(trimethylsilyl)cyclopentadienyl complexes of molybdenum /J.Smith, D.White, N.Coville // *Bull. Chem. Soc. Ethiop.* – **1996**. - Vol. 10, N 1. - P.1-8
16. Herbert D. Strain-Controlled, Photochemically, or Thermally Promoted Haptotropic Shifts of Cyclopentadienyl Ligands in Group VIII Metallocenophanes /D.Herbert, M.Tanabe, S.Bourke, A.Lough // *Journal of the American Chemical Society*. - Vol.130, N 12. - P. 4166-4176.
17. Jutzi P. Binuclear transition-metal complexes of cyclophanoid cyclopentadienone and cyclopentadienyl ligands /P.Jutzi, U.Siemeling, A.Mueller, H.Boegge // *Organometallics*. – 1989. - Vol. 8, N 7. - P.1744–1750
18. Randic M. Semiempirical Calculation of Bond Lengths in Cyclopentadienyl Ligands /M.Randic, N.Trinajstic // *J. Chem. Phys.* – 1967. - Vol.46. - P.1469 1475
19. Davies J. Formation of carbene and cyclopentadienyl ligands from phenylacetylene via oligomerisation and C≡C bond scission at a mixed-metal W-Co centre /J.Davies, M.Mays, P.Rauthby, K.Sarveswaran // *Chemical Communications*. – 2000. – Vol. 14, N 2. – P. 1313-1314.
20. Manners I. Iron precatalysts with bulky tri(*t*-butyl)cyclopentadienyl ligands for the dehydrocoupling of dimethylamine-borane /I.Manners, J.Turner, N.Chilton // *Chemistry A European Journal*. – 2018. – Vol. 24, N 53, P. 14127-14136

МИФОПОЭТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ РОМАНА Р.Г. НАЗИРОВА «ЗВЕЗДА И СОВЕСТЬ»

Аннотация. В статье представлен мифопоэтический комментарий романа известного уфимского литературоведа и писателя Р.Г. Назирова «Звезда и совесть», в котором в историко-культурном контексте актуализирован сюжет и образ Христа. Автор дал свою трактовку евангельского сюжета, воссоздал основные этапы духовной эволюции главного героя Йешуа, принимающего на себя роль Мессии. В произведении реализована собственная мифологическая концепция ученого, которая выражена как в автокомментариях, так и в речах героев. Благодаря атрибутам христианского мифа формируются символические смыслы романа, в частности, образов звезды и пламени, соотнесенных с Йешуа и Иоханана. Фраза «Звезда оказалась сильнее огня» становится в произведении Р.Г. Назирова символом торжества Нового Завета над Ветхим, переходом от иудейской к христианской религии.

Ключевые слова: Р.Г. Назиров – писатель-литературовед, роман о Христе «Звезда и совесть», художественная актуализация евангельского сюжета.

Настоящая работа посвящена мифопоэтическому комментарию романа Р.Г. Назирова о Христе «Звезда и совесть». Ромэн Гафанович Назиров (1934–2004), известный дostoевсковед, профессор БашГУ, занимался и литературным творчеством [см. об этом: 1; 173-182]. В его архивном наследии, которое продолжает изучаться [6], значительную часть занимает художественная проза. В ней выделяется незавершённый роман о Христе, озаглавленный «Звезда и совесть» [3; 6-145]. На наш взгляд, это одно из самых незаурядных произведений русскоязычной уфимской литературы XX века [8; 181-190], о чем свидетельствует его обсуждение после публикации романа [7; 194-218].

Роман представляет собой художественное переосмысление сюжета и образа Христа, вписанное в исторический и мифологический контексты эпохи. Автор дал свою трактовку евангельской истории, создал широкое эпическое полотно с картинами из жизни и быта еврейских племен, воссоздал эпизоды из жизни Иоанна Крестителя, Ирода Антипы, его жены Иродиады и др. Основные события связаны с восстанием евреев против римской власти, которое стало важным фактором в духовной эволюции главного героя: Йешуа принимает на себя роль Мессии. По замыслу автора роман должен был завершиться сценой его крестных мук.

Будучи незаурядным исследователем мифологии [4], Р.Г. Назиров свою концепцию мифа реализовал в романе о Христе [9; 7-13]. В «Звезде и совести» воссоздан христианский миф, функционирующий в произведении на нескольких уровнях. Во-первых, роман отмечен открытой авторской рефлексией над особенностями мифологического мировоззрения

раннехристианской эпохи. Об этом свидетельствуют развернутые авторские пояснения. Например, миф о приходе Мессии в самом начале романа описывается так: «Они верили, что Мессия сломает ярмо на шее избранного народа Божия; он станет на берегу Иоппии и повелит морю выбрасывать жемчуг к своим ногам; он оденет свой народ в багряницу, украшенную драгоценными камнями, и будет питать его манной ещё более сладкой, чем какая ниспосылалась в пустыне после Исхода. Все эти легендарные пророчества были только формой поэтической экспрессии, без которой не умел мыслить этот упрямый и мечтательный народ» [3; 9]. Далее в ходе повествования эта мысль находит свое подтверждение уже в речах героев: Иоханан трижды спрашивает Йешуа, является ли он Мессией, скоро ли совершится его приход.

В главе «Таинственное убежище», в которой рассказывается о посещении героями Дома Рыбы, где они видят следы языческого культа, Р.Г. Назиров даёт обширный комментарий по поводу иноземных влияний на иудейскую мифологию: «Не сразу евреи пришли к единобожию; следы иных культов, особенно поклонения быку и змее, сохранились в библейской книге «Исход» и в других книгах, хотя, естественно, передались через десятки поколений жрецов и поэтов в искажённом виде» [4; 93].

Во-вторых, благодаря атрибутам мифа формируются символические смыслы романа. Здесь наибольший интерес представляют постоянные эпитеты в изображении Йешуа и Иоханана: первый отождествляется со звездой, второй – с пламенем. Соотнесение Христа со звездой в полной мере соответствует каноническому христианскому мифу о звезде Вифлеемской, появление которой возвестило о рождении Мессии. В романе об этом предсказании говорит звездочёт Аарон в ходе беседы с Йешуа.

Сравнение Иоханана с пламенем является оригинальным авторским решением, его корни связаны с уподоблением «льва пустыни» Илие, о чем не раз говорится в романе. Библейские сказания об Илье-пророке включают в себя сюжеты о божественном огне, в том числе пророку приписывается владение огненной колесницей. Фигура Иоханана, обретая символические черты, близка к ветхозаветной мифологии, хотя традиционно считается, что он находится на стыке двух традиций – иудаизма и христианства.

Противостояние Йешуа и Иоханана, изображенное в романе, венчается фразой: «Звезда оказалась сильнее огня» [3; 31], символизируя торжество Нового Завета над Ветхим, переход от иудейской к христианской религии. Подтверждением тому служит не только победа Йешуа в споре с Иохананом, но и его слова: «Я чту закон, но добавляю к нему новое толкование» [3; 31].

Эти слова перекликаются с мыслью Р. Г. Назирова-мифолога: «Христианская реинтерпретация Библии – перенос центра тяжести на текущую историю, которая

первоначально мыслилась христианами чисто эсхатологически. Библия была использована как символический язык для нового учения» [4; 106]. Судя по всему, концептуальное представление о смене ветхозаветной традиции новозаветной имело важное значение как для Назирова-писателя, так и для Назирова-учёного.

Наконец, весьма важен тот уровень осмысления, на котором роман воспринимается как художественное целое. Это уровень собственно авторской реинтерпретации христианского мифа, включающего в себя два важнейших момента: зарождение христианства и мифологизацию Йешуа.

Необходимым условием для возникновения религии Р. Г. Назиров считал этизацию мифа: «С этизации мифов начинается религия и гарантом морали, а значит, и собственности выступает бог» [4; 51]. В романе победа нравственного начала над личной волей и над судьбой – это лейтмотив двух идеологических споров – встречи Йешуа с Иохананом и его беседы со звездочётом Аароном.

«Лев пустыни» – сторонник вооруженного восстания с целью захвата власти: «Во имя Грядущего за мною я пойду на Город Могил, и тогда Ахав с Иезавелью исчезнут, как летучая трава пустыни, гонимая хамсином. Ибо такова воля Господа, я же послушный раб, светильник ему предносящий» [3; 28]. Йешуа, напротив, выдвигает утопическую идею нравственной эволюции еврейского народа: «Если все дети Израиля станут так же молиться, как ессеи, носить белые одежды, не вкушать убоины, и на том престанут, то это будет лишь превращением внешнего образа. Я же хочу, чтобы народ оставался на своих нивах и пастбищах и жил жизнью земли, но исполнился бы света, подобно людям Божией воли, и чтобы возлюбил бедность паче богатства, и не давал бы денег сынам тьмы. Да будет стыдно богатому!..» [3; 31 – 32].

Беседа астролога Аарона с Йешуа в моральном плане концептуально подтверждается идеями Р. Г. Назирова, изложенными в монографии «Становление мифов и их историческая жизнь» [4]. Например, Йешуа, отвечая на вопрос Аарона, опровергает существование судьбы:

«— Но какой же смысл бороться против Судьбы и не мудрее ли прозябать, как ты говоришь?

— Истинно говорю тебе, совесть превыше судьбы, и воля Бога Живого свершается каждый день» [3; 108].

Назиров-учёный так же утверждает: «Христианство победило и древнюю судьбу, и слепую Фортуну» [4; 90].

Другая существенная веха в рождении новой религии, по мнению Р. Г. Назирова, это обожествление личности Йешуа. Автор романа объясняет этот феномен общественной

ситуацией, актуализировавшей народный миф о приходе Мессии: «Вся их жизнь состояла в ожидании Мессии. Что мог поделаться Йешуа против пламенной веры целого народа, искавшей свой предмет?» [3; 124]. Важную роль здесь также сыграли астрологическое предсказание – звезда, возвещающая рождение истинного царя иудейского, и чудесные поступки Йешуа Назарея, совершившего необыкновенные исцеления: «Народ видел в нём уже не просто врача, а чудотворца» [3; 37].

Р.Г. Назиров реализует в своем романе и древнейшую мифологему умирающего и воскресающего бога. Повествование заканчивается преддверием Нагорной проповеди Йешуа, однако идея о будущем воскресении не раз встречается и в предшествующем тексте. Так, оказавшись в лагере Иоханана, путники встречают Анастасия (буквально «воскресший») – зелота, который был распят, но спасён Иудой из Гамалы: он был снят с креста и «обрёл вторую жизнь». На совещании Ирода Антипы один из его советников сообщает о чуде: «— И это ещё не всё, о царь! — продолжал Мелеагр. — Труп Ионы был выдан родственникам, они погребли его в своей родовой пещере, а пещеру запечатали. Вчера его тело было выкрадено. <...> Сегодня в синагоге и на рынке уже говорили, что Иона воскрес» [3; 84].

Наконец Аарон делится с Йешуа следующим предсказанием: «... Друзья написали мне из Египта, что, по глаголу тамошних жрецов, птица Феникс готовится умереть и восстать из пепла. Это означает большую перемену времён.

— Тоже правда, — подтвердил Йешуа» [3; 112].

Тем не менее, вопрос об идейных и творческих принципах авторского переосмысления христианского мифа остается открытым, несмотря на возможность проведения параллелей с книгами Ренана и Штрауса. По нашему мнению, нельзя сводить роман «Звезда и совесть» лишь к исторической реконструкции евангельского сюжета, или к его очередной литературной вариации. Это не совсем верно хотя бы потому, что Р. Г. Назиров попытался реконструировать весь комплекс мифологем, вошедших в корпус христианской религии. Кроме того, образ Йешуа в его романе достаточно противоречив: в первой части рассказывается о том, как он разрушает общепринятые представления, много и искусно спорит, играя парадоксами. По словам Иоханана, он его буквально околдовывает. И внешне вначале он описан как «безобразный», «горький урод» и т.п. Но во второй части произведения его облик резко меняется: это «красивый человек с чёрной бородой и длинными волосами», который не любит тратить время на лишние разговоры [3; 130].

Можно выдвинуть разные гипотезы относительно соотношения мифа и религии в романе «Звезда и совесть» [см. об этом нашу статью: 3; 99]. На наш взгляд, возможны две полярные точки зрения: с одной стороны, произведение Р. Г. Назирова можно прочесть как

историю преодоления мифа и наступления эпохи христианства, для которой иудейская мифология стала необходимой предпосылкой. Следование воле Бога, совесть и любовь ко всему живому («Бог есть любовь») знаменуют собой зарождение новой культуры. Роман заканчивается словами: «Незадолго до срока он взошёл с ними на гору» [3; 144]. Согласно логике евангельских событий, следующей сценой должна была стать Нагорная проповедь Йешуа и начало новозаветного времени. По крайней мере, открытый финал романа дает возможность для подобной интерпретации.

С другой стороны, поскольку авторские ремарки в романе имеют вид научного комментария, его произведение приобретает собственно исторический и культурологический характер. Автор изобразил Йешуа как реальное историческое лицо, которое благодаря своей фантастической исключительности постепенно наделяется сакральными чертами, превращаясь из человека в Бога.

Можно полагать, что в романе «Звезда и совесть» в художественной форме воспроизведен процесс зарождения религиозного мифа в исторических и культурных декорациях. По мнению Р.Г. Назирова, христианство возвело в ранг Сына Божия историческую личность галилейского проповедника Йешуа, «одного из вождей неугасимого еврейского сопротивления против римского ига и местных коллаборационистов» [5; 155].

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова В.В. Назиров – писатель-литературовед / В.В. Борисова // Назировский архив. – 2016. – №2. – С. 173-182.
2. Зарипов А. Р. Мифопоэтика «Звезды и совести» / А.Р. Зарипов // Назировский архив. – 2019 № 3 (25). – С. 94-102.
3. Назиров Р.Г. Звезда и совесть / Р.Г. Назиров. Историческая проза. Т.1. – Уфа: БашГУ, 2016. – 260 с.
4. Назиров Р.Г. Становление мифов и их историческая жизнь [Текст]: монография / Р.Г. Назиров. – Уфа: ГУП РБ Башполиграфкомбинат, 2014. – 292 с.
5. Назиров Р.Г. Генезис и пути развития мифологических сюжетов / Р. Г. Назиров // Фольклор народов России. Русский фольклор Башкортостана в его межэтнических отношениях [Текст]: Межвузовский научный сборник. Уфа: Башкирский университет, 1995. – С. 155.
6. Назировский архив. 2013-2020 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nevmenandr.net/nazirov/journal.php>
7. Обсуждение романа Р.Г. Назирова «Звезда и совесть» // Назировский архив. – 2016. – № 1. – С. 194-218.
8. Орехов Б.В. «Звезда и совесть» как учёная проза / Б. В. Орехов // Назировский архив. – 2016. – №1. С. 181 – 190.
9. Шаулов С.С. Место романа «Звезда и совесть» в творческом наследии Р. Г. Назирова / С. С. Шаулов // Назировский архив. – 2016. – №1. – С. 7-13.

ИГРОВАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ, СИНТАКСИЧЕСКОЙ И СЕМАНТИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ СЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ СОШ

Аннотация. В статье рассматривается обучение лексической, синтаксической и семантической сочетаемости слов на уроках английского языка. В качестве методики преподавания выбрана игровая модель. Проанализирован учебно-методический комплекс «Spotlight» для 5-8 классов. Представлены типовые игры для развития лексических навыков на уроках английского языка.

Ключевые слова: валентность языкового знака, лексическая сочетаемость, синтаксическая сочетаемость, семантическая сочетаемость, игровая методика обучения лексике, учебно-методический комплекс “Spotlight”.

Обучение лексике на уроках английского языка является непростой задачей для учителя. Учащиеся плохо запоминают новые лексические единицы или путают части устойчивых словосочетаний. Малое количество упражнений в учебных пособиях и временное ограничение урока не позволяют закрепить новую лексику должным образом. В связи с этим, появилась необходимость применения лексических игр на уроках английского языка, преимущество которых будет рассмотрено в данной статье.

Известная ученая в области теории и методики обучения иностранным языкам И.Л. Бим считала, что «... овладеть словом означает овладеть его значением, формой (звуковой и графической), уметь его употреблять в контексте. Чтобы правильно употребить слово в контексте, учащемуся необходимо овладеть словообразованием (в парадигматическом ряду — словоизменение), употреблением (в синтагматическом ряду — словосочетание) [1, 164]. Следовательно, чтобы овладеть словом, мы должны знать, в первую очередь, его значение. Большинство слов имеют несколько значений, они полисемичны: денотативное значение обозначает его предметную соотнесенность, а коннотативное значение включает в себя дополнительное значение лексической единицы, которое накладывается на ее основное значение и выражает эмоционально-оценочные оттенки.

Известный лингвист С.Г. Тер-Минасова писала, что «узнав новое иностранное слово, следует быть очень осторожным с его употреблением: за словом стоит понятие, за понятием - предмет или явление реальности мира, а это мир иной страны, иностранный, чужой, чуждый» [6, 42].

К лексическим единицам относят слово, словосочетание, фразеологические единства. Лексические единицы обладают определенным, закрепленным за ними значением. Сколько

лексических единиц нужно знать для успешной коммуникации? И подразумевается и под овладением словом умение правильно сочетать его с другими словами?

Сочетаемость определяется как валентность слова или действительная сочетаемость слова в речевом выражении. Сочетаемость слов – это свойство единиц языка, которое позволяет им соединяться друг с другом и образовывать единицы высшего уровня [4]. Чаще всего, основными типами сочетаемости являются синтаксическая, семантическая и лексическая, которые рассматриваются в неразрывной связи.

Многие исследователи рассматривают валентность как заложенный прогноз на предпочтительную сочетаемость языкового знака с другими знаками или их совокупностями в речи. Д.Р. Фатхулова считает смысловую валентность (лексическую и грамматическую), дающую прогноз сочетаемости десигнатов и денотатов данного знака с означаемыми тех языковых единиц, которые потенциально с достаточно большой вероятностью вступают с ним в речевое взаимодействие [7].

Синтаксическая (или грамматическая) сочетаемость слова – его способность сочетаться с другими словами, в зависимости от его грамматического значения, принадлежности к определенному классу или разряду [5]. Примерами синтаксической (грамматической) сочетаемости может служить словосочетание прилагательного с существительным, согласованное в роде, падеже и числе или глагольное управление (*afraid of, listen to, wait for*).

Семантическая сочетаемость слова – это его способность сочетания с целыми классами слов, которые объединены общностью смысла [5]. Например, глаголы *hate, love, envy, grieve* и другие характеризуют состояния человека, значит, их сочетаемость обусловлена словами, которые обозначают людей: *a girl, a boy, a student, a customer* и т. п. Такие сочетания слов, как «собака завидовала» или «молоток грустил» в реальной жизни невозможны.

Лексическая сочетаемость – это способность слова составлять сочетания не со всеми словами определенного семантического класса, а только с некоторыми [5]. К примеру, представим класс слов со значение «множество, совокупность»: *herd, drove, band, troop, flock* и т. д. Лексическая сочетаемость данных слов строго ограничена, что подтверждают следующие словосочетания: *a herd of cows, a flock of birds, a swarm of mosquitoes, a nest of snakes*.

УМК “Spotlight” («Английский в фокусе») для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам.

В данном УМК приёмы семантизации новой лексики многообразны, при этом они основаны на активной деятельности учащихся, такой как: соотнесение слов (словосочетаний, предложений) с иллюстрациями, объектами на картинке или звуковыми образами в аудиозаписи. Лексические игры, кроссворды, задания на заполнение пропусков по смыслу, задания, основанные на словообразовании, синонимах и антонимах, категоризация и классификация (spidergrams, mindmaps), что способствует более быстрому и интересному освоению новых лексических единиц и развитию общеучебных умений и навыков учащихся.

В линейке “Spotlight” с 5 по 8 класс, значительная часть лексики вводится в словосочетаниях. Для их тренировки используются упражнения на установление соответствий (matching), которые способствуют пониманию синтагматических связей слова и лучшему освоению лексических единиц, развивая умение использовать аналогии, например, *do the shopping, do the cleaning, do the washing, do the dusting* и т.д.

Фразовые глаголы изучаются в каждом разделе учебника с 7 класса. Работа начинается с самыми частотными глаголами (*come, look, run, give*). В 8 классе глаголы повторяются с расширением группы послелогов и также добавляются новые фразовые глаголы, но для отработки лексического материала предлагается только одно упражнение на заполнение пропусков (рис. 1).

◆ Phrasal verbs (take)

sth off
(remove a piece of clothing etc (≠ put on))

sth back
(return sth you)

TAKE

sb out
(invite sb out with you)

away
(order food and)

5 Complete the sentences using the correct particle.

- 1 Alan took his sunglasses before he dived into the pool.
- 2 I'm taking you for your birthday.
- 3 A burger to take, please.
- 4 There was a hole in the shirt so I took it to the shop.

(рис. 1)

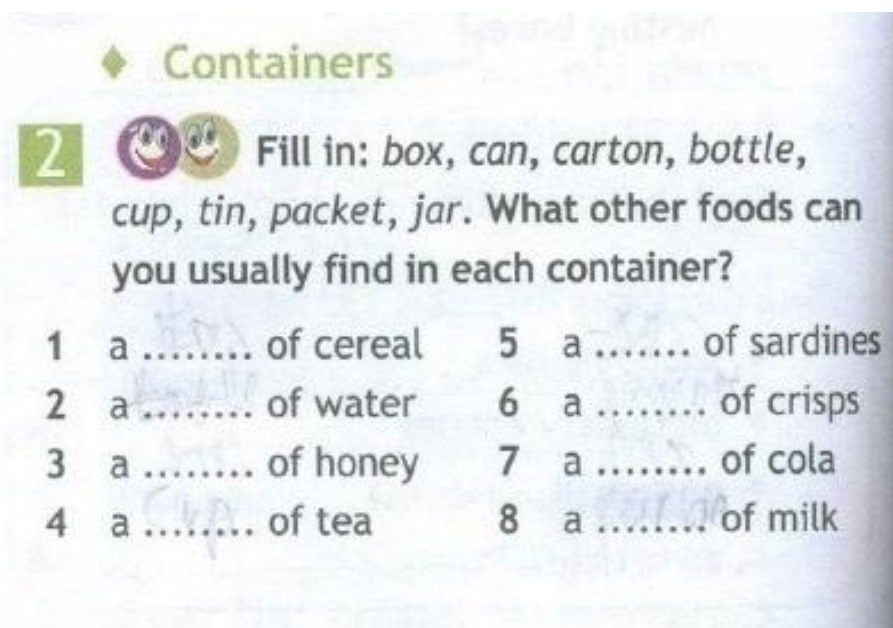
В 5-6 классах лексический материал вводится в основном в виде словосочетаний, с визуальной опорой (рис.2).



(рис. 2)

В качестве способа закрепления новой лексики авторы УМК предлагают игры на имитацию и устные упражнения в виде вопросно-ответной формы.

В 7-8 классах появляются упражнения на лексическую сочетаемость слов, где предлагается определить подходящие емкости для продуктов питания (рис. 3).



(рис. 3)

Идиоматические выражения представлены в каждом модуле начиная с 8 класса. Некоторые из них достаточно просты и легко войдут в активный словарь учащихся (*step by step; again and again; on and on; all in all* и т. д.).

В 8 классе авторы предлагают выполнить упражнение на множественный выбор, в котором требуется знания лексико-синтаксической сочетаемости слов (рис. 4).

6 Choose the correct word. Check in the Word List.



1 Turn on the TV! There's live of the cricket match between England and Australia.
A forecast B report C coverage

2 We're just getting some news of a huge hurricane about to hit the Philippines.
A breaking B painful C shocking

3 The time of day when most people are watching television is known as
A rush hour B peak season C prime time

4 Next, we'll be bringing you a live from the White House.
A review B broadcast C presentation

5 Many viewers were shocked when chat show host Jerry Fox fainted while
A on air B in show C in the act

(рис. 4)

В учебниках Spotlight для 5-8 классов содержится небольшое количество тренировочных упражнений на закрепление изученной лексики, одно или два задания на подстановку, которые на практике оказываются малоэффективными. Итак, использование игрового моделирования в учебном процессе означает применение игр, которые представляют собой определенные упражнения для повторения речевого образца с надлежащими ему признаками целенаправленности и неожиданности.

Лексические игры концентрируют внимание учащихся не только на лексическом материале, но и способствуют тренировке и расширению словарного запаса. Учащиеся могут отработать употребление слов и симитировать ситуации реального общения. Место игры на уроке- вторая половина, так как учащиеся должны тренировать изученные на ранних этапах урока лексику. Время игры варьируется от 4 до 10 минут. Лексическое составляющее игр можно менять в зависимости от темы урока.

Педагогические возможности дидактической игры состоят в том, чтобы вызывать у учащихся интерес к теме урока, склонить их на умственную и речевую активность, которая направлена на закрепление новых лексических единиц. Игра создаёт атмосферу сплоченности, но вместе с тем и соперничества между учениками. Использование дидактических игр помогает сплотить группу, обратить изучение языка в увлекательное и познавательное занятие [8].

Подбор интересных и результативных игр может вызвать трудности у учителя. Следующие базовые лексические игры направлены на быстрое запоминание и тренировку словосочетаний, при этом задействуя синтаксическую и коммуникативную составляющие. Данные игровые упражнения подходят для среднего звена учащихся. Стоит отметить, что лексический элемент игры зависит от темы урока.

Игра “Find the missing word”

Ход игры: Учитель на доску вешает распечатанные словосочетания. Сначала он спрашивает перевод слов, указывая на них. Затем, просит учащихся закрыть глаза и в это время убирает с доски одну карточку. Учащиеся должны догадаться, какая карточка пропала, далее произнести и перевести «пропавшее» словосочетание.

Время проведения игры: 4-5 минут.

Игра “Snowball”

Ход игры: Класс можно разделить на 2 команды. Каждый участник команды должен ответить на вопрос “What are you doing?”, но назвать нужно не только своё действие, но и предыдущих игроков. Например, 1 ученик: “I’m looking after my mother”, 2 ученик: “He’s looking after his mother; I’m looking for the book”. При этом тренируется употребление фразовых глаголов и грамматическая конструкция настоящего продолженного времени. Самая трудная задача у последнего игрока, т.к. он должен назвать предложения всех участников игры.

Время проведения игры: 5-7 минут.

Игра “Paint me!”

Ход игры: Учитель пишет на разных листочках словосочетания по теме урока. Затем он складывает их в мешочек. Учащиеся делятся на 2 команды и доска делится на 2 части. Один участник из каждой команды достаёт любое слово из мешочка и рисует его на доске. Первая команда, которая угадывает слово, называя его хором на английском языке, побеждает. Если рисунок полностью нарисован, а команда так и не отгадала слово, то другой участник команды занимает место «художника».

Время проведения игры: 8-10 минут

Игра: “Tails”

Ход игры: Перед началом игры учителю необходимо каждое словосочетание поделить на две части и каждую часть записать на отдельный листочек. В одной стороне складываем карточки, на которых написаны первые части словосочетаний, а в другой — вторые части. Карточки обеих групп переворачиваем так, чтобы текст был закрыт. Один из учащихся открывает карточку первой группы, читает то, что на ней написано, и говорит, какое продолжение должно быть у этого сочетания. Он же открывает карточку из другой группы и тоже читает. Если части сложились в выражение, то эти карточки откладываются. Если выбранное слово принадлежит другому сочетанию, то обе карточки нужно закрыть и запомнить, в каком месте они лежат. Далее другой ученик берёт новую карточку из первой группы и повторяет действие первого. Открывая каждую карточку, ученик должен правильно произнести то, что на ней написано, и назвать продолжение выражения.

Время проведения игры: 7-8 минут

Игра: “Banana game”

Ход игры: Ученики делятся на пары. У первого - открыт учебник со списком выражений, в которых употреблены новые лексические единицы. Второй ученик играет с закрытой книгой. Первый - читает предложение, но вместо ключевого выражения говорит слово “banana”. Так, например, у ученика может быть перед глазами предложение: “There was a herd of cows on the street”. Ученик читает: “There was a banana of cows on the street”. Второй ученик должен догадаться какое слово пропущено, повторить предложение, а затем перевести его. Далее учащиеся меняются ролями.

Время проведения игры: 5-7 минут.

В заключение, отметим, что игры, направленные на обучение лексике представляют собой ситуативные упражнения, в которых создается возможность для многократного повторения речевой модели в условиях, приближенных к живому общению. Лексические игры способствуют активизации и закреплению лексического материала, помогают расширить словарный запас в речевых ситуациях. Лексически направленные упражнения в форме игры помогают созданию благоприятного психологического климата на уроке, способствуют развитию внимания и познавательного интереса у учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бим И.Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: монография. – М.: Педагогика, 1981. – 455 с.
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули ДДж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5,6,7,8 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
4. Влавацкая М.В. Комбинаторная лингвистика: Основные понятия // Культурология, филология, искусствоведение: актуальные проблемы современной науки: сб.

ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. № 1(5). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 110-118.

5. Котелова Н.З. Значение слова и его сочетаемость [Текст]: монография. – Л.: Наука, 1995. – 163 с.

6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Текст]: монография.. – Москва: Изд-во МГУ, 2008. – 352 с.

7. Фатхулова Д.Р. Валентность языковых знаков и их актуализация в диалогических текстах. Вестник ЧелГУ. Серия: Филология. Искусствоведение. Выпуск 54. – 2011. – № 13, С. 140-143.

8. Эльконин Д.Б. Психология игры[Текст]: монография. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аюбов Ильгар Гаджи оглы – ведущий научный сотрудник Института нефтехимических процессов НАН Азербайджана, г. Баку.

E-mail: Ilgar.ayubov@mail.ru

Валишина Азалия Марсовна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: Azalia.V@yandex.ru

Воробьева Юлия Миннахметовна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: yulia21_84@mail.ru

Гагина Елена Андреевна – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: elenaandreevna12@bk.ru

Гафиатуллина Ольга Айратовна – кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: gafiatulolga@mail.ru

Гергель Ольга Викторовна – кандидат филологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: airy2008@yandex.ru

Гурбанова Фидан Сахиб кызы – младший научный сотрудник Института нефтехимических процессов НАН Азербайджана, г. Баку.

E-mail: airy2008@yandex.ru

Давлетишина Светлана Мансафовна – кандидат филологических наук, доцент работы ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: kuzenko9898@mail.ru

Зарипов Артем Расихович – аспирант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: zaripov_tema@mail.ru

Камалиева Гульнара Раильевна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: irma_levina@mail.ru

Карташова Валентина Николаевна – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

E-mail: cartashova.vale@yandex.ru

Козырев Николай Анатольевич – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой материаловедения, литейного и сварочного производства ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк.

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Козырева Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк.

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Кокорина Вера Владимировна – аспирант ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец.

E-mail: cartashova.vale@yandex.ru

Крупин Илья Евгеньевич – преподаватель МБУК ДО «ЕДМШ №17 им. М.П. Мусоргского», г. Екатеринбург.

E-mail: irma_levina@mail.ru

Крыжановская Юлия Валерьевна – преподаватель Колледжа ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: kryzh66@mail.ru

Мамедова Ирада Мамед кызы – старший научный сотрудник Института нефтехимических процессов НАН Азербайджана, г. Баку.

E-mail: Ilgar.ayubov@mail.ru

Морин Сергей Викторович – кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк.

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Морина Галина Анатольевна – ведущий специалист по организации научных мероприятий и выставочной деятельности ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк.

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Мустафина Карина Юлаевна – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: krmstfn@mail.ru

Набиева Айгуль Ревенеровна – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: nabieva_ajgul@mail.ru.

Назирова Римма Габдулхамитовна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: nazri@mail.ru

Савельев Егор Максимилианович – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: emstthird456791@gmail.com

Сафарова Ирада Расул кызы – старший научный сотрудник Института нефтехимических процессов НАН Азербайджана, г. Баку.

E-mail: iradasafarova@gmail.com

Сорокина Ирина Александровна – студент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: irina_23051999@mail.ru

Узянбаев Зимфир Ямилевич – ведущий специалист-эксперт отдела экономики и планирования Министерство образования и науки Республики Башкортостан.

E-mail: Zimfir3@yandex.ru

Федорова Юлия Александровна – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: krrnmstfn@mail.ru

Хамидуллина Альбина Ренатовна – магистрант ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: khamidullinaalbina@mail.ru

Чигрина Алла Ивановна – кандидат исторических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

E-mail: doc77@mail.ru

Чугунов Павел Михайлович – преподаватель юридических дисциплин высшей категории ГБПОУ «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники», г. Уфа.

E-mail: elenaandreevna12@bk.ru

Шибяева Наталья Николаевна – директор МБУ СОШ № 67, г. Новокузнецк.

E-mail: shbv-nn@yandex.ru

Юрьев Алексей Борисович – доктор технических наук, доцент, ректор ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк.

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

Уважаемые коллеги!

При подготовке статей в журнал
просим руководствоваться следующими правилами

Общие положения

Научный журнал «Вестник БГПУ им. М. Акмуллы» публикует статьи по следующим разделам:

- Достижения науки. Известные учёные. Хроника.
- Фундаментальные и прикладные исследования:
 - гуманитарные науки;
 - естественно-математические;
 - психолого-педагогические.
- Искусство и культура.
- Дискуссии и обсуждения.
- Книговедение.
- Из опыта работы экспериментальных площадок и лабораторий.
- Слово – молодым исследователям.

Основным требованием к публикуемому материалу является соответствие его высоким научным критериям (актуальность, научная новизна и другое).

Авторский материал может быть представлен как:

- обзор (до 16 стр.);
- оригинальная статья (до 8 стр.);
- краткое сообщение (до 2 стр.).

Работы сопровождаются **аннотацией и ключевыми словами**. К статье молодых исследователей (студентов, магистрантов, аспирантов) следует приложить заключение научного руководителя о возможности опубликования её в открытой печати.

Всем авторам необходимо предоставить персональные данные по предложенной форме:

Фамилия Имя Отчество	
Место учебы / работы	
Должность	
Учёная степень	
Почтовый адрес (домашний)	
Факультет, курс, специальность	
Тел.: рабочий / мобил., дом.	
E-mail	
Тема работы	
Рубрика для публикации	

Текст статьи с аннотацией и ключевыми словами, сведения об авторе должны быть представлены в редакцию отдельными файлами. Материалы отправляются по электронному адресу: vestnik.bspu@yandex.ru.

Рекомендуемая структура публикаций

В начале статьи в левом верхнем углу ставится индекс УДК. Далее на первой странице данные идут в следующей последовательности:

- Фамилия и инициалы, звание, должность, наименование организации, где выполнена работа (через запятую курсивом в правом верхнем углу)
- Полное название статьи (прописными буквами по центру)
- Аннотация на русском языке (содержит основные цели предмета исследования, главные результаты и выводы объёмом не более 8 строк)
- Ключевые слова на русском языке (не более 10)
- Текст публикации
- Литература (прописными буквами по центру), оформленная в соответствии с требованиями (даны в конце Правил).

Требования к текстовой части статьи

Текст статьи предоставляется в редакцию в виде файла с названием, соответствующим фамилии первого автора статьи в формате .doc (текстовый редактор Microsoft Word 6.0 и выше), и должен отвечать нижеприведенным требованиям.

Компьютерную подготовку статей следует проводить посредством текстовых редакторов, использующих стандартный код ASCII (Multi-Edit, Norton-Edit, Lexicon), MS Word for Windows или (предпочтительно) любой из версий пакета TeX.

- Параметры страницы: формат – А4; ориентация – книжная; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
- Шрифт Times New Roman; размер шрифта – 12 pt; межстрочный интервал – 1; отступ (абзац) – 1,25.

Следует различать дефис (-) и тире (–). Дефис не отделяется пробелами, а перед тире и после ставится пробел.

Перед знаком пунктуации пробел не ставится.

Кавычки типа « » используются в русском тексте, в иностранном – “ ”.

Кавычки и скобки не отделяются пробелами от заключенных в них слов, например: (при 300 К).

Все сокращения должны быть расшифрованы.

Подписи к таблицам и схемам должны предшествовать последним. Подписи к рисункам располагаются под ними и должны содержать четкие пояснения, обозначения, номера кривых и диаграмм. На таблицы и рисунки должны быть ссылки в тексте, при этом не допускается дублирование информации таблиц, рисунков и схем в тексте. Рисунки и фотографии должны быть предельно четкими (по возможности цветными, но без потери смыслового наполнения при переводе их в черно-белый режим) и представлены в формате *.jpg, *.eps, *.tif, *.psd, *.psx. Желательно, чтобы рисунки и таблицы были как можно компактнее, но без потери качества. В таблице границы ячеек обозначаются только в «шапке». Каждому столбцу присваивается номер, который используется при переносе таблицы на следующую страницу. Перед началом следующей части в правом верхнем углу курсивом следует написать «Продолжение табл. ...» с указанием ее номера. Сложные схемы, рисунки, таблицы формулы желательно привести на отдельном листе. Не допускается создание макросов Microsoft Word для создания графиков и диаграмм.

Расстояние между строками формул должно быть не менее 1 см. Следует четко различать написание букв n , h и u ; g и q ; a и d ; U и V ; ξ и ζ ; v , ϑ и ν и т.д. Прописные и строчные буквы, различающиеся только своими размерами (C и c , K и k , S и s , O и o , Z и z и др.), подчеркиваются карандашом двумя чертами: прописные –снизу, строчные –сверху (

P, p; S, s). Латинские буквы подчеркиваются волнистой чертой снизу, греческие – красным цветом, полужирные символы – синим.

Индексы и показатели степени следует писать четко, ниже или выше строки, и отчеркивать дужкой ($\underbrace{\quad}$ – для нижних индексов и $\overbrace{\quad}$ – для верхних) карандашом. Цифра 0 (ноль), а также сокращения слов в индексах подчеркиваются прямой скобкой – $\underline{\quad}$.

Употребление в формулах специальных, в частности, готических и русских букв, а также символов (например, $\mathcal{L}, \mathcal{P}, \mathcal{A}, \mathcal{D}, \mathcal{M}, \mathcal{G}, \mathcal{Z}, \mathcal{P}, \mathcal{R}, \nabla, \oplus, \exists$ и др.) следует особо отмечать на полях рукописи.

Нумерация математических формул приводится справа от формулы курсивом в круглых скобках. Для удобства форматирования следует использовать таблицы из двух столбцов, но без границ. В левом столбце приводится формула, в правом – номер формулы.

Ссылки на математические формулы приводятся в круглых скобках курсивом и сопровождаются определяющим словом. Например: ... согласно уравнению (2) ...

Ссылки на цитируемую литературу даются цифрами, заключенными в квадратные скобки, например [1]. В случае необходимости указания страницы ее номер приводится после номера ссылки через точку с запятой: [1; 171]. Транскрипцию фамилий и имен, встречающихся в ссылке, необходимо по возможности представлять на оригинальном языке (преднамеренно не русифицируя), либо приводить в скобках иноязычный вариант транскрипции фамилии.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 в алфавитном порядке. Литературный источник в списке литературы указывается один раз (ему присваивается уникальный номер, который используется по всему тексту публикации).

Образцы оформления ссылок на литературу

1. **Монография одного автора:** Шакиров, А.В. Физико-географическое районирование Урала [Текст]: монография / А.В. Шакиров; УрО РАН, Институт степи. – Екатеринбург: УрО РАН, 2011. – 617 с.: ил. + Библиогр.: с. 591-605.
2. **Книга трёх авторов:** Педагогическая профориентация [Текст]: монография / Р.М. Асадуллин, Э.Ш. Хамитов, В.С. Хазиев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 187 с.
3. **Книга, имеющая более трёх авторов:** Экспериментальная площадка в школе: организация, деятельность, перспективы [Текст]: монография / Р.Х. Калимуллин, Л.М. Кашапова, Н.В. Миняева, Р.Р. Рамазанова. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 347с.
4. **Статья из сборника научных статей:** Михайличенко, Д.Г. Этнос философствования в трансформирующемся обществе / Д.Г. Михайличенко // Мозаика человеческого бытия [Текст]: сб. статей / отв. ред. В.С. Хазиев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – С. 113-120.
5. **Статья в журнале:** Губанов, Н.И. Менталитет: сущность и функционирование в обществе / Н.И. Губанов, Н.Н. Губанов // Вопросы философии: научно-теоретический журнал. – 2013. – № 2. – С.22-32.
6. **Ссылка на автореферат диссертации:** Баринаева, Н.А. Формирование мониторинговых умений преподавателей учреждений начального профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Баринаева, Наталья Александровна. – Уфа, 2010. – 22 с.
7. **Ссылка на диссертацию:** Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Амирова, Людмила Александровна. – Уфа, 2009. – 409 с.
8. **Ссылка на электронный ресурс (статья в Интернете):** Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос». – Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet.html

9. **Статья на английском языке:** Zapesotski, A.S. Children of the Era of Changes – Their Values and Choice / A.S. Zapesotski // Russian Education and Society. – 2007. – Vol. 49, N. 9. – P. 5-17.

10. **Книга (монография) на иностранном языке:** Wiederer, R. Die virtuelle Vernetzung des internationalen Rechtsextremismus / R. Wiederer. – Herbolzheim: Centaurus-Verl., 2007. – 460 p.

Статьи, оформленные с нарушением перечисленных выше правил, редакцией не рассматриваются.

**ВЕСТНИК
БАШКИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА
им. М. АКМУЛЛЫ**

№ 1 (58) 2021

**Редакция не всегда разделяет мнение авторов.
Статьи публикуются в авторской редакции.**

Лиц. на издат. деят. Б848421 от 03.11.2000 г.
Формат 60X84/16. Компьютерный набор.
Гарнитура Times.