

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
Научно-исследовательский институт стратегии развития образования

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА, РИСКИ И ОПЫТ**

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)



Уфа 2021

УДК 371.2
ББК 74

*Рекомендовано к изданию
Редакционно-издательским советом БГПУ им.М. Акмуллы*

Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 14-15 декабря 2021 года. – Уфа: Издательство БГПУ им. М.Акмуллы, 2021. – 245 с.

II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием), прошедшая 14-15 декабря 2021 года проведена в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения №073-03-2021-015/2 от 21.07.2021 г. на выполнение научно-исследовательских работ (по теме «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса (предлагается реализация в сетевом формате)»).

ISBN 978-5-6042485-6-0

Редакционная коллегия:

- Асадуллин Р.М.
- Левина И.Р.
- Штейнберг В.Э.
- Сергиенко И.В.
- Амирова Л.А.
- Антошкин В.Н.
- Фатхулова Д.Р.

© Коллектив авторов, 2021

Уважаемые участники конференции!

Мы рады представить вам сборник материалов II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт», которая прошла 14-15 декабря 2021 г. в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы в рамках общенационального педагогического форума.

Конференция проводится во второй раз. Изначально она была инициирована Советом ректоров Республики Башкортостан и организована сотрудниками Научно-исследовательского института стратегии развития образования БГПУ им.М.Акмуллы.

Следует отметить, что в Республике Башкортостан накоплен богатейший опыт применения форм дистанционного образования. Каждый из вузов республики предлагает свои наработки в данной области, которыми они готовы делиться, обмениваться, реализовывать их, в том числе в сетевом формате. Мы все отчетливо осознаем тот факт, что события последних двух-трех лет значительно повлияли на развитие дистанционного образования, образование сделало огромный скачок в производстве и апробации дистанционных технологий. Теперь нам необходимо проанализировать, обобщить этот опыт, в том числе научными методами, учесть все недочеты и сложности, чтобы не повторять их в будущем.

Целью конференции стало обобщение и распространение практического положительного опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в системе образования, она вызвала огромный интерес среди образовательных учреждений различного уровня (это и вузы, и школы, и средние специальные учебные заведения, учреждения дополнительного образования детей и взрослых). На конференцию было подано более 150 заявок на участие.

География конференции очень широкая: Россия, Казахстан, Кыргызстан, Азербайджан, Чеченская республика, республика Калмыкия, республика Татарстан.

Конференция проводилась в дистанционном формате. Поэтому смогла объединить участников всех городов и стран.

В ходе работы пленарного заседания и секция, обсуждений проблемных вопросов в сфере дистанционного образования были выработаны:

- стратегические направления цифровой трансформации образования;
- механизмы эффективного включения дистанционного обучения на решение задач национального проекта «Образование»;
- обозначены задачи по обновлению содержания образования в соответствии с современными требованиями к уровню готовности выпускников на основе инструментов дистанционного образования.

Следует отметить, что организаторам конференции удалось в дистанционном формате организовать научную коммуникацию по вопросам цифровизации в образовании и жизни, обсуждения тех проблем, связанных с дистанционными технологиями, которые волнуют научное сообщества в такой непростой для общества период.

С уважением, оргкомитет конференции.

Оглавление

Секция 1. Актуальные вопросы цифровой трансформации образования: системные аспекты	9
Амирова Л.А. Инновационная площадка в сельской общеобразовательной школе: онлайн и дистант форматы взаимодействия	9
Антошкин В.Н. Эффективность дистанционного образования и социотипы педагогов	15
Асадуллин Р.М., Фролов О.В. Формирование готовности учителей сельской школы к работе в цифровой образовательной среде	17
Валиуллин С.Х., Архангельская И.А. Модернизация системы профессионального образования с применением цифровых образовательных технологий	25
Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р. Регулятивный функционал дидактико-инструментальной платформы инновационных проектов	28
Секция 2. Система дистанционного обучения: методология, теория, методика, техническое и программно-информационное обеспечение.	34
Аглиуллин Э.А. Логика организации проектной деятельности по созданию модели организации учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий	34
Байбулатова Г.А., Мусифуллин С.Р. Формирование универсальных учебных действий в рамках учебной дисциплины «история» в условиях дистанционного обучения	40
Баймуратов Р.М., Левина И.Р. Педагогическое сопровождение изучения характерных особенностей народного танца на занятиях хореографией в условиях дистанционного обучения	43
Богданова А.Н., Богданов М.О. Развитие критического мышления бакалавров физико-математического образования в процессе обучения электронному курсу «интернет как коммуникационное пространство»	46
Галкина Г. Д. Получение осужденными образования с учетом дистанционных и инновационных технологий	53
Габидуллина С.М., Наумова А. И. Педагогические технологии по дисциплине «экономика» в дистанционном обучении	58
Даулетова Д.Д. Using the distance learning system "moodle" in teaching english language at the university	62
Ембатурова Е.Ю. Учебная практика по ботанике в вузах разных стран (на примере Российской Федерации, Германии, Польши и Южноафриканской республики) – до и во время эпохи цифровизации	65
Иванова С.В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа дистанционного обучения	71

Кади С.В. Обучающе-контролирующая программа как способ мотивации студентов при изучении иностранного языка в период вынужденных условий дистанта.....	77
Кусярбаева З.Ю., Лутфуллин Ю.Р. Актуальные проблемы в профессиональном образовании при использовании дистанционного обучения.....	79
Медешова А.Б., Куттыгул Ф.Н. Организация самостоятельной работы учащихся с использованием технологий дистанционного обучения	85
Медешова А.Б., Сагидуллина К.Р. Потребность теоретической базы для дистанционного обучения.....	88
Репина К.Г., Коновалова А.И. Проведение дистанционных занятий по живописи в системе «MOODLE» со студентами бакалаврами изобразительного искусства.....	92
Сычёва Н.В., Суханова А.Н. Продуктивность применения дистанционного обучения в процессе преподавания обществознания.....	95
Секция 3. Инструментарий дистанционного образования: дидактические и технические аспекты	101
Басов В.А. Возможности применения JUPYTER NOTEBOOK в качестве программного средства учебного назначения при преподавании дисциплин математического цикла.....	101
Воронина О.В. Облачные технологии как инструмент организации совместной деятельности в дистанционном формате обучения.....	104
Даулетов Б.Д. . Using the educational online platform "BILIMLAND" in teaching English language at school.....	108
Ерменова К.К., Канлыбаева А.У. Учебный онлайн-сервис LEARNINGAPPS для создания интерактивных упражнений	110
Маркелов В. К., Завьялова О. А. Структура и содержание дистанционного курса «основы программирования на языке python для учителей информатики».....	115
Савельева Ю.И., Зайцева С.А. Организация контроля и оценки учебных достижений обучающихся 5 класса по русскому языку в условиях дистанционного формата взаимодействия	121
Сережкина М.А., Аршба Т.В. Использование информационных ресурсов официальных сайтов, интернет-ресурсов и профессиональных баз данных при преподавании дисциплин кафедры уголовного права	131
Старцева О.Г., Зайцева Е.А. Применение облачных сервисов в образовательном процессе подготовки бакалавров информационных систем и технологий	135

Старцева О.Г., Муратова Р.Р. Особенности организации дистанционного обучения для IT направлений	139
Тагариев Р.З. Развитие профессиональных компетенций сельского учителя в условиях дистанционного образования	143
Фатхулова Д.Р., Хамитова Р.Ф. Использование образовательных платформ, цифровых и интернет технологий для интенсификации обучения теории и практике иностранного языка в вузе и школе	145
Чигина Э.А. Инструментарий дистанционного образования на примере проведения учебной практики для специальности 21.02.08 прикладная геодезия	150
Шептуховская Г.А., Зайцева С.А. Приложения GOOGLE как педагогический инструментарий учителя изобразительного искусства в условиях дистанционного формата обучения.....	153
Секция 4. Педагогические технологии дистанционного образования	158
Баимова Г.Г.,Нафикова А.Р. Об использовании дистанционных образовательных технологий в школьном курсе информатики.....	158
Баймакова Л.Г., Курило Ю.А., Кайгородцева О.В., Каримова Я.Г., Линдт Т.А. Опыт по реализации дистанционного обучения в высшей школы	160
Габдуллина Э.Р., Гареев Д.В., Гареева Э.А. Возможности использования CLIL – технологии в дистанционном формате для развития коммуникативных навыков в иноязычном образовании	164
Габдулхакова Г.Р., Фатхулова Д.Р. Мультимедийные средства обучения английскому языку на примере интерактивной игры- драматизации	171
Горобцова Т.А., Рагулина М.И. Дистанционный курс «служебная подготовка» в рамках перманентного профессионального сопровождения деятельности следователей.	175
Guchigova S.A. Online tools in teaching English	177
Дайнова Г.З., Купцов М.Е. Педагогическая деятельность в мужском балетном классе в условиях дистанционного обучения	180
Еркамешева А.Б. Использование видеоуроков в дистанционном обучении на уроках физики.....	183
Зайцева С.А., Иванов В.В., Зубаков А.Ф., Киселев В.С. Робототехника в условиях дистанционного образования	188
Калясина Н.А., Завьялова О.А. Дистанционный курс как инструмент развития профессиональной компетентности студентов в сфере использования информационных систем в муниципальном управлении	191
Кудинов И.В., Федорова Д.Р. Проектно-исследовательская деятельность с применением дистанционных технологий	197
Мустояпова А.С., Токжанова А.М. Использование образовательных ресурсов при дистанционной форме обучения	200

Огурцова Е. Ю., Фадеев Р. Н. Дистанционные занятия по робототехнике с дошкольниками и младшими школьниками	205
Рагозина С.Н. Педагогические технологии для развития информационной культуры студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.....	209
Соколова Е.А., Бурлакова Т.В. Опыт преподавания физики в школе в дистанционном формате.....	211
Танцитова М.Л., Гареева Э.А. Использование интернет-ресурсов в дистанционном формате в иноязычном образовании младших школьников	217

Секция 5. Управление цифровой трансформацией образования.

Особенности организации дистанционного обучения на селе и в городе 220

Исхакова Г.Г., Абакачева Л. И. Педагогические технологии дистанционного образования.....	220
Корчагина Т.Г., Дорофеев А.В. Реализация интерактивной дидактической поддержки обучающихся в цифровой образовательной среде	224
Лебедева Е. Е., Яковлева Ю.В. Сопровождение индивидуальной образовательной деятельности школьников в условиях дистанционного обучения.....	229
Савинов И.А. Алгоритм дистанционного обучения студентов по дисциплине «ботаника» (модуль «биоразнообразие растений») с использованием платформы INATURALIST	233
Садыкова Р.С. Цифровизация в школе	236
Худайдатов Ф.Ф., Якупова А.А. Управление цифровой трансформацией образования. Особенности организации дистанционного обучения на селе	239
Шафеева Э.И., Лутфуллин Ю.Р. Актуальность применения дистанционного обучения в дополнительном профессиональном образовании	242

Секция 1. Актуальные вопросы цифровой трансформации образования: системные аспекты

УДК 37.026.3

*Л.А. Амирова, д.пед.н., профессор
исполнительный директор БашНЦ РАО
РФ, г.Уфа, БГПУ им. М.Акмуллы*

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОНЛАЙН И ДИСТАНТ ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования онлайн и дистанционных форматов взаимодействия в ходе создания и деятельности инновационной площадки на базе общеобразовательной сельской школы как ресурсного центра научно-методического сопровождения инновационного развития. Акцентируется вопрос эффективности онлайн и дистантного форматов взаимодействия.

Ключевые слова: инновация, научно-методическое сопровождение, субъект педагогической деятельности.

Темпы развития экономики России влекут за собой изменения в динамике и направлениях развития школьного образования. Сегодня на многочисленных форумах и конференциях обсуждаются вопросы уровня и объема инноваций, которые называют «тектоническими», «парадигмальными», «соответствующими вызовам современной экономики», что подчеркивает их масштабность и комплексность. Многие инновации рождаются в ходе принятия и реализации ключевых государственных решений. Так, к примеру, национальные проекты социального и образовательного назначения актуализируют деятельность педагогических коллективов общеобразовательной и профессиональной школы России, способствуют обновлению образовательного процесса, порождению образовательных инициатив «на местах», и тем самым могут быть отнесены к терминальному блоку инноваций. Другие инновации служат инструментами для реализации первых и выполняют вспомогательную инструментальную функцию. К ним мы относим информационные, коммуникационные и цифровые технологии.

Сами по себе изменения образовательной политики и практики – это нормальный процесс для общества постиндустриального типа и находят адекватный отклик в педагогических коллективах российских школ. Для всех очевидно, что реализация основного государственного концепта – образование должно быть развивающим и развивающимся – отвечает основным направлениям государственной политики России, многие из которых начинают

свою реализацию еще в школе. Особое внимание сегодня уделяется патриотическому воспитанию, информатизации образования и когнитивному развитию подрастающего поколения, равно как и новым форматам взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В условиях перманентной трансформации целей, задач, проектных инициатив и решений в области образования сельские школы (особенно малокомплектные) и школы небольших городов оказались в особых условиях. Они удалены от крупных научных, культурных, образовательных центров; имеют слабую или морально устаревшую материально-техническую базу; уровень квалификации кадрового состава не выдерживает конкуренции с городскими школами; опора на родительский контингент в развитии образовательного процесса чаще всего невозможна; традиционный уклад сельской жизни не способствует активизации процессов воспитания, развития школьников. По сути, сельская школа зачастую представляет собой единственный культурно-образовательно-просветительский элемент в инфраструктуре села. В этом состоит ее основное назначение и миссия.

При слове «сельская школа» в сознании человека возникает не только образ здания, утопающего в зелени, не только образ классных комнат и спортивного зала. Школа – это прежде всего педагогический коллектив, взрослые люди, которые ежедневно встречают своих учеников. Отношения в коллективе, степень его сплоченности, уровень его современности, инициативности, инфраструктура взаимодействия и обмена информацией хорошо видны даже младшим школьникам. Это легко считывается детьми по малейшим переменам в стратегии развития школы, тактике и направленности обучения и воспитания, настроении, в деятельности этого коллективного субъекта. И хоть сегодня ученые-педагоги настаивают на том, что коллектив школы надо рассматривать как социально-педагогический феномен, как единый конгломерат «учителя-ученики-родители», практика показывает, что ведущим в этом феномене выступает коллектив педагогов, именно он является драйвером всех инновационных решений и продвижений сельской школы.

Наиболее продуктивным инструментом и механизмом сопровождения субъекта образовательной деятельности (будь то отдельный учитель или целый педагогический коллектив) выступает весь доступный набор информационно-коммуникационных ресурсов, который уже используется и может быть использован в перспективе. При взаимодействии с внешними структурами в условиях дуального или сетевого взаимодействия, в силу того, что организации находятся на значительном удалении друг от друга и каждая работает в своем режиме, чаще всего педагоги используют дистанционные онлайн инструменты и технологии.

Среди них можно выделить те, к которым учителя уже привыкли, используют их повсеместно в силу удобства и оперативности при общении между собой, в работе с обучающимися и их родителями – это различные

мессенджеры, доступные через мобильные цифровые устройства (телефоны, планшеты). Именно они, по отзывам педагогов, создали феномен такого взаимодействия, который можно отнести к формально переходному от оффлайн к онлайн общению и сотрудничеству. Находясь на дистанции, субъекты компенсируют недостаток непосредственного общения. Мобильные цифровые устройства легко доступны, повсеместно распространены, обеспечивают надежную связь.

При создании инновационной площадки и сопровождении ее работы значительная часть общения на всех этапах происходит при помощи этой переходной формы. Устная речь, подкрепленная видеорежимом в реальном времени, важный и наиболее эффективный формат при выработке идей, их обсуждении, разработке генеральной линии выполняемых действий и оценке рисков. Именно такой формат взаимодействия позволяет понять степень возможного участия каждого участника, уровень его заинтересованности, степень его готовности к инновационному режиму работы. При этом не требуется дополнительного оборудования – документкамеры, смарт-доски, видекамеры, фотоаппарата, равно как и не требуется дополнительных умений обращения с ними. При этом организаторам взаимодействия важно соблюдать правила оптимальности общения, не нарушая границ личного и рабочего времени, пространства, коллегальной этики.

На этапе планирования и разработки дорожной карты появляется необходимость формирования и оформления ряда документов, при этом чаще всего используется формат электронной почты. Каждый субъект вносит изменения в формируемый документ, происходит его окончательное согласование. Письменная речь более конкретна, все элементы обретают конкретные смысловые очертания, хронологические рамки, статус личной и коллективной ответственности. Планирование работы вполне укладывается в рамки дистанционного общения, при этом остается цифровой след участия всех заинтересованных сторон, явно прослеживается доля вклада субъектов в общий результат.

Этап исполнения плана, подведение работы инновационной площадки и формирование отчетных документов требует многофункционального использования всех доступных средств общения на расстоянии. Соотношение событий очного и дистанционного характера зависит от местоположения школы, уровня ее оснащения цифровыми инструментами, качеством интернет-связи, степени владения учителями информационно-коммуникационными технологиями и др. Значительная доля событий, особенно тех, которые происходят внутри школы, осуществляется в контактном режиме. То есть ИКТ технологии и компетенции рационально использовать тогда, когда оффлайн невозможно, а не тогда, когда есть потребность продемонстрировать новое оборудование или уровень ИКТ– компетентности учителей.

Инновация как обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны создает в сознании учителей чувство сопричастности общему образовательному тренду – движение, обновление. Причины необходимости инноваций в системе образования на сегодняшний день очевидны. Вот некоторые из них:

- неудовлетворенность и учителей, и обучающихся косностью (неподвижностью) привычных форм работы;
- недостаточная осмысленность процесса и результатов обучения;
- отсутствие понимания перспективных направлений развития школы;
- большой разрыв между образовательными, воспитательными и развивающим целями;
- резкое отличие большинства учебных ситуаций от ситуаций жизненных, мировоззренческих;
- недостаточная социально-педагогическая гибкость учителей;
- пассивность учеников, их отстраненность от жизни школы;
- отсутствие системы формирования исследовательских умений, навыков проектной деятельности;
- профориентационный «провал» в системе работы сельской школы и т.п.

Нивелирование этих проблем возможно через включение в работу сетевых и точечных инновационных площадок на основе использования дистантных форматов взаимодействия. Однозначно ясно, что «закапсулироваться» в своей концепции работы и не реагировать на перемены в стране сегодня ни одно общеобразовательное учреждение не может, независимо от его размера, географического положения или статуса, так как все они выполняют государственный заказ.

Между тем, каждая школа работает в определенном режиме, который складывается в течение многих лет и показывает себя как очень чувствительный аспект образовательного пространства. Малейшее изменение влечет за собой как большие, так и малые перемены, которые носят системный характер. Поэтому руководители образовательных организаций достаточно настороженно относятся к предложениям инновационного характера, поступающим как извне, так и изнутри. Это есть одна из причин того, что инновации трудно «садятся на школьную почву», они либо отвергаются на входе, либо затухают в процессе реализации. Для того, чтобы удерживать школу в инновационном режиме, нужны серьезные усилия, прежде всего, со стороны руководства школы или инициативной группы учителей во главе с авторитетной фигурой, а лучше – если они действуют совместно.

Ситуация осложнена тем обстоятельством, что снабдить школу универсальными, едиными для всех образовательных систем подходами, инновационными технологиями невозможно, так как каждая сельская школа уникальна по своей истории и стилю, по своей структуре и качеству. Поэтому задача обеспечить устойчивый инновационный режим, инновационное

мышление и инновационное поведение учителей должна решаться с привлечением социальных партнеров, и в первую очередь, регионального педагогического вуза посредством организации совместными усилиями специализированного ресурсного центра. Одна из форм такого ресурсного центра – инновационная площадка на базе школы, которая создает условия для методической поддержки развития школы и образовательного процесса, стимулирует продвижение учителей и обеспечивает эффект распределенной ответственности за результаты рождения, апробации и внедрения инноваций.

Выступая как социальные партнеры, сельская школа и педагогический вуз получают не только доступ к ресурсам друг друга, но и могут моделировать временно существующие концепты взаимодействия по целому ряду направлений, которые у школьного коллектива вызывают затруднения нормативно-регламентирующего характера, перспективно-ориентирующего характера, деятельностно-стимулирующего и коммуникативно-информационного характера и добиться эффекта активизации в развитии и удовлетворении потребностей всех участников образовательного процесса, а также создание комплекса условий (моральных, материальных психологических, и др.), благоприятствующих функционированию и развитию сельской школы.

Профессиональное партнерство сельской школы и регионального педагогического вуза может стать тем стратегическим трендом, который позволит усилить кадровый, информационный, содержательный, методический потенциал школы, мотивировать педагогический коллектив на разработку и внедрение инноваций. Более того, сотрудничество с вузами позволит общеобразовательной организации создавать новые формы работы и форматы взаимодействия с социальной, производственной и образовательной средой, поднять качество образовательного процесса, авторитет педагогического коллектива в глазах учеников и родительской общественности, администрации районов и муниципалитетов. Но главное – такое сотрудничество позволит сконцентрировать усилия педагогического коллектива, или его части вокруг исследовательской проблемы, повысить мотивацию профессиональной деятельности, прогнозировать «глубину» инновационности актуальных проектов во времени и планировать работу школы на несколько лет вперед. Немаловажным эффектом станет так же привлекательность школы для молодых специалистов и более опытных коллег.

Очевидными плюсами данного взаимодействия для вуза являются установление прочных деловых связей с руководством и педагогическим составом сельских школ, которые становятся сторонниками вуза при выборе учащимися места своей будущей учебы; апробация инновационных проектных разработок и возможность получить доступ к контингенту учителей и обучающихся с целью системных социологических и психолого-педагогических исследований; вникать в суть проблем, которые испытывает

система общего образования, но разрабатывать актуальную тематику перспективных исследований и т.п. Для системы образования в целом, поскольку и вузы, и школы, и научно-образовательные структуры находятся в едином образовательном пространстве, такое взаимодействие так же важно, так как анализирование инновационных активностей в системе общего образования позволит получить единую целостную картину развития педагогической науки в ее методологическом, технологическом и содержательном аспектах.

Опрос учителей сельских школ методом выборочного интервьюирования показал, что они высоко оценивают возможности дистантных форматов при внедрении и освоении инноваций. Они отмечают, что инновации «рождаются где-то не у нас», «нам интересно и полезно о них узнавать», «мы готовы изучать положительный опыт наших коллег», «нам трудно отрываться от работы, чтобы этот опыт осваивать», «мы нуждаемся в притоке свежей информации из первых рук» и т.п. Отмечаются так же, что сама специфика образовательного процесса требует соприсутствия, и дистанционные технологии могут быть использованы как вспомогательный инструмент, который расширяет образовательное и профессиональное пространство, делает доступным то, что в оффлайн-режиме недоступно. При этом они повышают уровень профессиональной мобильности, информированности, скорости контактов и передачи информации.

Таким образом, создание на базе общеобразовательных школ, в том числе сельских и малокомплектных, инновационных площадок как ресурсных центров для активизации процессов, способствующих развитию школ в соответствии с основными стратегическими ориентирами образования России представляется нам перспективным трендом. Реальная реализация обозначенных перспектив может быть возможно только при условии использования онлайн и дистанционных форматов, которые обеспечивают оперативность, устойчивость, информированность и организационную согласованность действий всех субъектов взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калимуллин Р.Х., Кашапова Л.М., Миняева Н.В., Рамазанова Р.Р. Экспериментальная площадка в школе: организация, деятельность, перспективы: Монография. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. – 348 с.
2. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 78.
3. Прокудин Ю.П., Королева А.В. Инновационные площадки в школе: организация деятельности // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2020. – Т.25.- № 189. – С.142-147.

©Амирова Л.А., 2021

*В.Н. Антошкин, д.соц.н, профессор,
Главный научный сотрудник НИИ
стратегии развития образования
РФ, г. Уфа, БГПУ им.М.Акмиллы*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИОТИПЫ ПЕДАГОГОВ

Исследование автора данной статьи в лицее № 160 (г.Уфа) в 2021 году показывает, что есть категория учителей, которая лучше обучается именно в дистанционной форме. Некоторые социотипы и характеры по своей природе больше предназначены для онлайн-обучения. Прежде всего, это представители такого характера как «Стабилизаторы-нормировщики» и рациональные логики, которые отличаются такими качествами как склонность к дисциплине и самоорганизации. Стабилизаторы относятся к дистантным характерам.[2,с.156-160].

В 160 лицее выявлено 36% учителей-стабилизаторов. Следовательно, немногим более трети педагогов чувствуют себя достаточно комфортно в формате дистанционного образования. Ещё одна дистантная разновидность характера- Гармонизаторы. Однако они больше тяготеют к контактным формам общения, где они могут проявить свою склонность к выражению эмоций. Поэтому Гармонизаторы только частично природно адаптированы к онлайн-общению. Результаты диагностики показали, что доля Гармонизаторов в 160 лицее составляет 19%. Таким образом, только менее половины кадрового состава учителей относятся к группе, которые могут потенциально находиться в выигрышном положении в электронной коммуникации. Большинство, приблизительно от 36 до 40% обследованных учителей, при онлайн- обучении находятся в ситуации потенциального стресса и дополнительного нервного напряжения.

Вторая категория социотипов, по своей природе адаптированных к дистантным формам коммуникации- логические планомерики. В данном лицее таковых обнаружено 24%. Обращаю внимание, что основных разновидностей характеров- 4, а социотипов- 16. Поэтому здесь применяется срез по другому показателю. Следовательно, суммировать эти две группы нельзя, поскольку они могут частично пересекаться. Например, часть учителей- стабилизаторов могут быть одновременно и планомерными логиками. Таким образом, по второму параметру обнаружено ещё меньшая доля педагогов, для которых удалённое преподавание может быть психологически более комфортным.

В ещё большей степени онлайн-коммуникация благоприятна для логиков-интровертов- это третий независимый параметр для анализа. Данная категория социотипов может в любой момент прервать личную коммуникацию, если они чувствуют определённый дискомфорт. В деловом общении, разновидностью которого выступает обучение, это не всегда возможно. Такие социотипы как Критик и Аналитик чувствуют себя достаточно комфортно в

безличной деловой коммуникации в Интернете. В контактных формах взаимодействия («лицом к лицу»), напротив, они чувствуют определённое давление. У данных социотипов на близкой дистанции меняется даже сама манера общения.

Доля логических интровертов в лицее составляет 24%. Иными словами, для одной четверти педагогов данной школы онлайн-обучение является комфортной средой коммуникации. Таким образом, если обобщить данные анализа по трём факторам, от 24% (минимальная планка) до 36-40 % (максимальная планка) учителей работают без чрезмерного стресса в условиях дистанционного образования. От 60% до 76% педагогов в условиях цифрового и Интернет-общения в процессе преподавания тратят дополнительные энергетические ресурсы, которые негативно сказываются на их самочувствии, здоровье и эффективности образовательной деятельности.

Следующий этап работы на инновационной площадке 160 лицее-социодиагностика учащихся, которая также может выявить две полярные группы по степени комфортности онлайн-коммуникации и эффективности обучения в дистанционном формате. Предварительные наблюдения показали, что действительно существует группа учащихся, которая лучше обучается в контактной форме, нежели в дистанционной. В частности опыт наблюдения за студентами БГПУ показал, что данная категория учащихся вуза в условиях дистанционного образования снижает не только показатели успеваемости, но и посещаемости [1, с.30]. Несомненно, что данная совокупность респондентов будет обнаружена и в общеобразовательной школе. Учителя хорошо знакомы с данной социальной категорией учеников, которые регулярно посещают классные формы занятий и хорошо проявляют себя в условиях применения интерактивных технологий. При переходе на дистанционный формат обучения, эта группа учащихся чаще пропускает занятия с применением цифровых и Интернет-технологий, а также менее качественно выполняет домашние задания. Исследование на следующем этапе позволит выявить удельный вес этой категории, которая может быть обозначена как группа риска при переходе на онлайн- образование.

Важно также обратить внимание ещё на одну типологическую группу среди учителей и учащихся -эмоционисты, доля которых в обследованном уфимском лицее составила 60%. Цифровые инструменты и Интернет-технологии построены по жёстко логической модели. Разработчики искусственного интеллекта также имплицитно, по умолчанию исходят из логической природы совокупного интеллекта человечества. Типологическая безграмотность разработчиков цифровых инструментов и учебного контента приводит к тому, что, как минимум 50% тратят дополнительную энергию на освоение языка электронного образования и Интернет-технологий. Между тем, интегральный интеллект человечества носит эмоциональный характер, а разработчики искусственного интеллекта не учитывают, помимо логического, ещё три основных типа интеллекта. Анализ цифровых технологий показывает, что из 4 основных форм мышления практикуются 1-2. Поскольку интегральный тип компьютера носит чисто логический характер, то все цифровые

инструменты и сам искусственный интеллект строится по образу и подобию компьютера.

Типологический анализ субъектов образовательного процесса и цифровых технологий позволяет сформулировать основную рекомендацию по оптимизации онлайн-коммуникации в дистанционном обучении. Она заключается в том, чтобы повысить уровень типологической грамотности основных субъектов педагогической деятельности: органы управления образованием, руководители общеобразовательных школ и других организаций в системе образования, педагоги и преподаватели, разработчики ресурсов электронного образования и искусственного интеллекта. Без решения этой фундаментальной проблемы невозможно системно решить проблему повышения эффективности и качества образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антошкин В.Н., Абдрахманова Ф.Р. Социальные проблемы дистанционного обучения // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 16-18 декабря 2020 года- Уфа, Изд-во БГПУ им.М.Акмиллы, 2020.– С. 24-35.

2. Гуленко В.В., Тыщенко В.П. Соционика идёт в школу- М.: Чёрная белка, 2010. – С.156-160.

©Антошкин В.Н., 2021

УДК. 37.02

Р.М. Асадуллин, *д.пед.наук, профессор,
научный руководитель НИИ СРО
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмиллы.*

О.В. Фролов, *д. пед. наук, профессор,
РФ, Г. Оренбург, ОГУ.*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ К РАБОТЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цифровизация образования неизбежно диктует новую культурную практику, появление цифровой реальности, которая существенным образом, модернизировала традиционные представления о школе и обеспечила появление в образовательном процессе новых форм культурного обмена.

«Механизмы виртуальной реальности позволяют участникам входить в воображаемые миры с удивительным правдоподобием, высвобождая

громадный потенциал для фантазии, открытия себя и конструкции своей идентичности» [22].

Исследователи, культурологии педагоги убеждены, что «культурные практики цифровой эпохи, в которую вовлечены все сферы человеческой деятельности, вызывают необходимость новых форм рефлексии и новых подходов к явлениям, которые не укладываются в традиционную парадигму социогуманитарного знания» [17].

В различных источниках уже приходится встречать с публикациями, в которых выдвигается гипотеза о том, что «образование будущего сменит инвариантные базовые функции и покинет искусственно созданное пространство, усложняя способы достижения образовательных целей.

Вопрос о роли цифровых платформ в человеческой жизни, их полезности и социальной безопасности неоднозначно рассматривается исследователями, чаще всего имеющими кардинально противоположные мнения кибероптимистов и киберпессимистов. Между тем, киберпрагматики, не обращая внимания на их споры медленно, но все более уверенно насыщают образовательное пространство цифровыми инструментами, синтезируют информацию, превращая ее в знание.

Цифровые технологии *умножили возможности общения*, и коммуникационные сервисы сделали одним из массово используемых типов инструментов [14]. Они < цифровые технологии >, отмечает О.В.Мороз, «в виде социальных сетей, мэтчинговых сервисов, блогинговых и микроблогинговых площадок, мессенджеров - стали для многих *точкой входа в цифровое пространство* [13].

Стремительно меняющаяся медиа сфера образования, вошедшая в резонанс с динамикой изменений социальной жизни, качественно обновили условия образовательной деятельности: повысилась скорость появления новых знаний, потребность и необходимость усвоения новых форм жизни и коммуникаций;

- развивается самость учеников, вовлеченных в потоки «произведения произведений» (Viber 1977)/ Являясь ярчайшими представителями кофигуративного типа культуры (М.Мид) они меняют облик культуры, создают новые модели поведения, тем самым создают вызов субъектности;
- растет ответственность обучающихся и педагогов, за совместно создаваемое будущее;
- усиливается разрыв между реальным и виртуальным мирами. Из деятельности субъектов образования уходит действительное, которое замещается кажущимся;
- меняются процессы массовой коммуникации, в которых собеседники являются объектами - субъектами взаимодействия;
- в отношениях людей, в социальных коммуникациях усиливается поляризация между рациональностью и человечностью, снижается степень социальной теплоты в общении;
- поступки людей определяются не стабильными формами бытия, а сменой картины действительности;

- размываются границы профессий, установленные стандартами, из-за этого теряют свою определенность и диагностичность цели образования.

В этих обстоятельствах педагог должен постоянно обновлять содержание своей работы, устанавливать подвижные границы ответственности, искать новые основания своей социальности и морали, менять стиль поведения и содержание педагогической деятельности. Объективно возрастает спрос на радикальное обновление облика образования, теряется интерес к инструментам поддержки его функционирования, на смену им приходят средства «перманентной модернизации», развития структуры и условий образования.

Как и все живое, образование развивается в ходе планового накопления своего потенциала, которое когда то-то сменяется скачкообразным переходом новому качеству. Цифровая образовательная среда постепенно, но не без проблем, становится пространством осуществления принципиально нового типа педагогического диалога, в котором педагоги и обучающиеся реализуют (или могут реализовать) право на духовно-культурный суверенитет. Но судя по тому, что происходит сегодня, плавный режим развития образования исчерпал себя, так как может войти в противоречие со скоростью, происходящих перемен в социальной-культурной и производственной сферах. Обновление образования путем разнообразия технических средств, новых учебных дисциплин, форм организации учебного процесса без существенного обновления его облика, не повышает качества образования. Попытки модернизации за счет инноваций, без смены основания образования, без изменения «стратегии существования» образования (А.Г.Теслинов) – это знак заморозки, застылости процессов обновления. Это, то же самое, что изображать движение вперед, «раскачивая вагон, стоящего поезда»:

Преодолению этой проблемы препятствуют три барьера: слабая база практического и продуктивного опыта инноваций в образовании, неэффективность новых стратегий развития образования, снижение потенциала существующей образовательной парадигмы.

В этой связи нам кажется отнюдь не оптимистичным вывод исследователей о том, что «цифровая революция подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы...Принудительной школе приходит конец. Будущий урок должен быть основан на подлинном интересе школьников, их постоянной мотивации участвовать в образовательном процессе, командной работе, практической деятельности» [8, с.24].

Что касается первых двух проблем, то они, на наш взгляд, в короткие сроки будут преодолены, однако лишь частично снимут поверхностные проблемы, не затрагивая признаки, обеспечивающие качество образования. Как полагают Е.Н. Шапинская и А.А. Лисенкова, «изменяющаяся цифровая среда создала беспрецедентное пространство для различных образовательных проектов, сформированных по запросу конкурентного рынка...» [18]. И, «широкое распространение цифровых образовательных технологий ... может служить дополнением к основному стержню фундаментальных знаний. Но при этом, пространство знаний активно «вытесняется» из институционального

образовательного пространства» все больше и нагляднее начинает обживаться в «школе без стен» [18]. «Мир, наполненный гаджетами, выдвигающий новые требования соответствия ...профессии, бюрократизованный до предела, вызывает...отторжение у тех, кто с этими требованиями не справляется или просто от них устает», - справедливо отмечает Е.Н. Шапинская [17].

Однако все эти решения, все же, не затрагивают сути образования, а изменения направлены только на периферийные формы ее проявления. Технологизировать и отцифровывать смыслы, ценности и отношения - подлинные смыслы образования не реально. Современный мир — это мир диалога культур. Вся история человечества и ее современное состояние - это диалог, который пронизывает жизнь каждого жителя Вселенной. По своей сути «разговор с другим» является средством установливания коммуникаций, условием взаимопонимания, важнейшим фактором развития духовного мира человека. В любых действиях человека, в актах его мысли или поведения всегда присутствует Другой. Даже в мыслях человек не одинок, его мышление - это не монолог одинокого мыслителя с самим собой, это диалог между Я и Ты» [Фейербах, 1955, с. 203]. В процессе взаимодействия человека с окружением, человек транслирует свои способности, определяемые ими творимые им артефакты, новые произведения культуры, в которые вложены его представления, ценности, смыслы. Такое бытие культуры приводит, по словам Библера, к «столпотворению ценностей», что ставит человека перед необходимостью личного ценностного самоопределения на основе диалога культур. Причем диалог культур может происходить как по вертикали, так и по горизонтали [23], но сама культура «способна жить и развиваться (как культура) только на грани культур, в одновременности, в диалоге с другими целостными, замкнутыми «на себя», на выход за свои пределы культурами» (там же). В процессе такого диалога, происходит изменение субъекта, его само-изменение. Человек, когда начинает обращать на себя внимание как на другого, а не только как на познающего субъекта - происходит «образовывание самого человека». Общаясь и взаимодействуя с другими людьми, профессионалами, мастерами, носителями других способностей, других мыслей, иной культуры, каждый задумывается над своими идеями, изменяет и развивает их. Он образовывается, приобретая новые знания, новые способы деятельности, подсмотренные у других, но апробированные им в процессе создания нового артефакта. Обращение «на себя», самодействие, инициированное от общения с другим миром культуры, становится причиной его образования.

В этом обобщении для нас ценна сама мысль, что диалог – это способ существования культуры, которая, в свою, очередь, в педагогически адаптированном виде, составляет основу содержания образования. Культура, являясь устойчивой формой коллективного бытия людей, в процессе диалога «опредмечивается» в собеседниках. В диалоге происходит обнаружение и понимание ценностей других культур, он – способ присвоения последних, необходимое условие научного поиска и творчества. Иначе говоря, человек,

преобразуя окружающей его мир, создавая своей деятельностью новые предметы (произведения), усваивает культуру.

Отсюда субъектная педагогика, обеспечивающая коммуникацию культур, между субъектами разного уровня и масштаба, на наш взгляд может рассматриваться продуктивной стратегией развития образования, поскольку она запускает фундаментальный механизм развивающего диалога культур. Профессия учителя, немыслима без постоянного и многомерного *живого* диалога как «встрече двух мыслей», их гармонии, раскрывающего тематику внутреннего опыта жизнедеятельности; передачи *живой* речи педагога, его *личностных* экзистенциальных признаний, сомнений и утверждений; этической позиции, позволяющей определенно обозначить свою онтологическую интуицию. Подлинная педагогическая функция состоит в том, что бы все эти отношения и переживания педагогов, стали достоянием обучающихся и вызвали у них адекватные ответные реакции.

Но возможно ли, реализация субъектного подхода в условиях цифровизации образования, когда многие педагоги весьма критично воспринимают цифру, глобальный тренд которой «нельзя остановить и опасно игнорировать» [8]. Многие современные педагоги, реализующий свой культурный потенциал в эпоху информационных технологий, настроен чаще консервативно и обращены скорее в прошлое, нежели в будущее? Культурные практики цифровой эпохи кажутся педагогу негуманными, а цифровые коммуникации - изменяющими культовый статус человека и разрушающими темпоральные основы его бытия?

Проведенные учеными Научно-исследовательского института стратегии развития образования Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы» исследования по применению современных цифровых и интернет- технологий в сельских и малокомплектных школах в части обеспечения качественного образовательного процесса позволили выявить проблемные поля, среди которых основным являются проблема формирования мотивов, интересов, отношения и готовности учителей не только к реализации цифровых образовательных технологий, а адаптировать их к условиям новой образовательной среды.

Формирования цифровой компетентности учителя – процесс и результат его внутренней и внешней подготовки к педагогической деятельности в цифровом пространстве, вследствие которой изменяются ментальные параметры профессиональной культуры учителя, осуществляется смысловой перевод приоритетных педагогических ценностей на язык представителей «цифровых» поколений, обеспечивается коммуникативный дискурс полифоничности мнений, определяющих сценарии педагогического взаимодействия, являющиеся основой Web 2.0 пространства, и уже ставших частью их культурного кода.

Анализ научно-педагогических исследований, посвященных проблемам сельской школы, дает основание сделать вывод об отсутствии в них характеристики культурного фона, на котором осуществляется педагогическая деятельность, что влечет невозможность объективного представления действий,

состояний, событий и процессов, характеризующих контекстуальное окружение внешней и внутренней жизни школы в их единстве.

Научно-методическое сопровождение организуется на основе принципа самоподобия ее структуры структуре общей системы научно-методического сопровождения цифрового развития школы через масштабирование, копирование и повторение всех функций научно-методического обеспечения с помощью цифровых инструментов и технологий. Исходя из этого, мы полагаем, что *научно-методическое сопровождение формирования цифрового сознания и развития цифровых технологий в сельской школе представляет собой уникальную многомерную, многоуровневую, иерархичную, полидетерминированную структуру, обладающую тенденцией развития в контексте общей задачи, содержания и технологии управления методическим обеспечением.* Система работы субъектов цифровой инициализации педагогов сельской школы, в которой используется цифровые технологии, выступает как надстройка над системой с интегрированными функциями. При этом выполнение функционала, связанного с цифровым развитием сельской школы, обусловленного активным использованием электронных средств коммуникаций, одновременно выступает условием развития локальной цифровой среды и информационно-коммуникационных компетенций всех субъектов образовательной инициативы.

Перевод образовательного процесса в цифровой режим в плановом порядке или по необходимости, способствующий цифровой инициализации педагогов, обеспечивается научно-методической поддержкой, которую должен оказать региональный педагогический вуз. Основными принципом организации этой работы является принцип сотрудничества, который предполагает, что успешное развитие сельской школы как локальной образовательной системы – это результат совместной работы всех участников образовательных отношений. Важным условием эффективного взаимодействия, которым и обеспечивается успешность, является открытость и объективность действий субъектов сотрудничества в соответствии с системогенетическими механизмами развития образовательных систем.

Сложившееся система педагогического образования, направленная на формирование цифровой культуры современного педагога, предполагающей умелое и обоснованное использование информационно-коммуникационных компетенций, определяется изучением будущими учителями: социальных аспектов развития Интернета и концепции сетевых сообществ как компонентов социальной структуры глобальной сети; интернет-технологий и сервисов, на основе которых выстраивается совместная деятельность пользователей в компьютерной сети; принципов формирования и использования информационных ресурсов в сетевых сообществах на базе интернет-технологий; основ организации межличностных и групповых взаимоотношений в социальной среде Интернета; особенностей информационного обмена в сетевых сообществах, освоения новых знаний и способов деятельности [15]. Указанные направления, несомненно, позволяют решать важные задачи педагогического образования, однако не способствуют цифровой

инициализации будущих педагогов. Это создает барьер в развитии процессов цифровизации образования, направленных на реализацию актуальных возможностей информационных и коммуникационных технологий, препятствует появлению педагогических технологий, адекватных целям и задачам современных образовательных систем.

Таким образом, развитие цифровых технологий, оказывающих критическое влияние на человека, «биологическая уникальность которого определяется способностью к накоплению, анализу и передаче информации» (И.Г.Шестакова), предопределяет неизбежность цифровой инициализации педагогов сельской школы, экосистема которой стремится к преодолению консервативно-охранительного императива традиционных практик воспитания и обучения, «революционизируя» культуру профессиональной деятельности. Новый контекст образовательного взаимодействия, определяющий содержательный уровень цифрового диалога и обеспечивающий субъектность цифровой личности педагога сельской школы, возможен в условиях укрепления организационных, научных, методических и иных связей с педагогическими вузами, «выводящих» сельского педагога с цифровой периферии к новым формам социальности и трендам профессионального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андерсон Д. Urbs, субурбия и (не) состоявшееся будущее прошлого века//Неприкосновенный запас. 2019. №123. С.201-210.
2. Асадуллин Р.М., Фролов О.В. Человек как концепт современной педагогической мысли//Педагогика. 2017. №7. С.33.
3. Асмолов А.Г. Информационные технологии и гражданское общество: зачем нужно сканирование горизонтов/ Сб. ст. «Сканирование горизонтов: роль информационных технологий в будущем гражданского общества». М.: Издательство «Когито-Центр», 2020. – С.12.
4. Вестник образования, 2019. №11.
5. Гороховатский Л.Ю., Духанов А.В., Никифорова Я.А., Хилл-Артамонова Е.В. Цифровая трансформация личности в контексте современной реальности//Credo New. 2021. №3.
6. Галиев Л.М. Духовный потенциал сельского учителя и факторы его совершенствования: диссертация канд. социолог. наук: 22.00.06 / Галиев Ленар Мирзанурович. – Казань, 2007. – 191 с.
7. Гнатышина Е.В. Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 46.
8. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Текст] / под ред. Я. И. Кузьмина, И. Д. Фрумина; Центр стратегических разработок; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: 2018. - 105 с.
9. Кузнецов Ф. Ф. Самая кровная связь: Судьба деревни в современной прозе. М.: Просвещение, 1977. – 250 с.

10. Кутырев В.А. О взаимодействии света и тьмы в технонаучной реальности // Философский журнал. 2019. №4. С.85-99.
11. Кучина С.П. Электронная литература и цифровая поэтика в контексте современных культурных практик (Рец. на кн.: O'Sullivan J. Towards a Digital Poetics: Electronic Literature and Literary Games. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2019) O'Sullivan J. Towards a Digital Poetics: Electronic Literature and Literary Games. Cham, Switzerland: Palgrave Macmillan, 2019. - XVIII, 146 p./ НЛО. - №167. - 2021.
12. Михеев П.А. Российское село и неравенство образовательных шансов // Социальное неравенство и образование / Под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. Саратов: СГТУ, 2001.
13. Мороз О.В. Технологии конструирования смыслов в цифровых экосистемах: субъекты, платформы и этика/ Сб. ст. «Сканирование горизонтов: роль информационных технологий в будущем гражданского общества». М.: Издательство «Когито-Центр». 2020. – С.50-76.
14. Некоторый дайджест статистики по использованию коммуникационными сервисами см. URL: <https://www.brandwatch.com/blog/amazing-social-mediastatistics-and-facts/#section-2> (дата обращения 31.07.2019).
15. Сергеев А.Н. Подготовка будущих педагогов к использованию интернет-технологий в профессиональной деятельности // Башкирский педагогический журнал. 2017. № 6(73). С. 44.
16. Флиер А.Я. Культурная среда и ее социальные черты // Знание. Понимание. Умение: Информационный гуманитарный портал : [сайт]. – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/2/Flier_Cultural-Milieu/ (дата обращения: 29.02.2020).
17. Шапинская Е.Н. История в цифровом формате: будущее нашего прошлого // Культура культуры. 2020. №1.
18. Шапинская Е.Н., Лисенкова А.А. Образование vs неопросветительство: некоторые тренды цифровой культуры // Культура культуры. 2020. № 3.
19. Beerbaum D. & Puauschunder J.M. (forthcoming). A behavioral economics approach to digitalization: The case of a principles-based taxonomy. Proceedings of the 9th International RAIS Conference on Social Sciences and Humanities organized by Research Association for Interdisciplinary Studies (RAIS) at The Erdman Center at Princeton University, Princeton, New Jersey, USA, August 22-23, 2018.
20. Claessen H.J. Evolutionism in Development: Beyond Growing Complexity and Classification // Kinship, Social Change and Evolution / Ed. by Ginrich A., et. al. Wien, 1989. P. 231-247.
21. Meghdari A., Alemi M., Zakipour M. & Kashanian S.A. (2018). Design and realization of a sign language educational humanoid robot. Journal of Intelligent & Robotic Systems, 1-15, Springer, 2018.
22. Poster M. The Second Media Age. Cambridge: Polity Press, 1998. P. 39.

23. Библер В.С. Культура XX века и диалог культур // Диалог культур: Мат. науч. конф. «Вишперовские чтения — XXV». М., 1994. С.5-18.

© Асадуллин Р.М., Фролов О.В., 2021

УДК 377.5

С.Х. Валиуллин, преподаватель спец. дисциплин
И.А. Архангельская, преподаватель
социально-экономических дисциплин
РФ. г. Лениногорск, Лениногорский нефтяной техникум

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассмотрена модернизация системы профессионального образования и методы решения проблем реализации цифровой образовательной среды в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» 2019-2024 с применением электронного обучения в системе профессионального технического образования.

Ключевые слова: качество образования, личность, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, компетенция.

В настоящее время в системе образования идет процесс модернизации и реформирования образовательного процесса, в рамках реализации национального проекта «Образование» 2019-2024. Новая система образования направлена на интеграцию и реализацию секторов экономики страны на формирования квалифицированных кадров среднего и высшего звена. Основной задачей для подготовки квалифицированных специалистов является реализация практических навыков и умений, а так же возможностями гибкого перепрофилирования к изменениям требований рынка труда. Основной причиной кризиса в российской системе образования является не только изменение политической системы страны, но и усиление глобализации мира.

Однако не нужно забывать, что система подготовки кадров среднего и высшего звена не всегда может опережать тенденции развития страны. В таких случаях могут, возникнут кризисные ситуации в нехватки квалифицированных кадров. Для формирования технически грамотных специалистов необходимы, привлекать в систему профессионального образования специалистов (преподавателей) имеющих опыт работы на предприятиях отраслевого характера. Основной задачей для привлечения специалистов является возможность реализации у будущих специалистов среднего и высшего звена научно-технической, научно-практических умений и навыков. Возможность формирования научной и технической базы для подготовки квалифицированных кадров. К сожалению, не во всех образовательных

организациях есть такая возможность, для формирования материально-технической и научной базы.

Ключевым аспектом для формирования качества образования влияет не только интеллектуальный процесс подготовки подрастающего поколения, но и возможность применения практических навыков, в быстро развивающейся стране. Однако важно помнить, что образовательная организация должна формировать у студентов личностные качества и важность своей будущей профессии. Не нужно забывать, при формировании кадров среднего и высшего звена, что они будут участвовать в социально-культурной жизни общества, и морально-этические нормы должны соответствовать их квалификации.

Основная стратегия системы профессионального образования сегодня - это развитие специальных способностей, в первую очередь для развития профессиональных квалификаций, развития компетенций, знаний, навыков и умений, путем развития и использования мотивации образовательной деятельности. Важной характеристикой выпускников учебных заведений является их профессиональная компетентность. Качество обучения квалифицированных сотрудников среднего и высшего звена зависит от многих факторов, задействованных в системе профессионального образования, основной целью которых является развитие личности и когнитивных функций учащегося.

Для решения этих проблем необходимо искать новые формы обучения, среди которых можно выделить цифровую образовательную среду. Давайте подробнее рассмотрим этот вопрос.

Цифровая среда обучения - это совокупность условий для реализации образовательных программ с использованием технологий электронного и дистанционного обучения. [1, с. 89-95]

Для реализации приоритетного национального проекта «Образование» многие образовательные учреждения начали использовать систему цифрового (дистанционного) образования.

Его миссия - к 2024 году внедрить целевую модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, что приведет к изменению инфраструктуры.

Основными задачами «цифровой среды обучения» являются повышение квалификации учителей с целью решения следующих важных задач: управление функциональностью доступных информационных ресурсов; развитие компетенций и современные технологии электронного обучения; интеграция современных цифровых технологий в учебные программы, продвижение образовательных платформ и сервисов; развить способность уверенно ходить в ключевых областях развития ИКТ; соблюдение требований по внедрению и распространению цифровой среды обучения; Изучите основы безопасности.[3, с. 68-89]

Рассматривая структуру учебного процесса, включая дистанционное обучение, как совершенно новый способ реализации учебного процесса в профессиональном образовании. Переход к активной парадигме обучения,

знания, основанные на конструктивной совместной деятельности участников учебного процесса.

Однако учитель играет важную роль в становлении ученика как личности: способность развивать творческого мышления и использовать информационные ресурсы для решения проблем.

Для решения задачи современного образования необходимо творчески подходить к организации учебного процесса за счет сочетания традиционных и новых методов обучения, что положительно сказывается на эффективности педагогического процесса. Принимая во внимание основные цели и создавая задачи, мы стремимся найти современные методы обучения квалифицированных кадров.

Активный метод обучения - это плавное и подробное изложение материала учителем, которое требует от студентов активного участия в процессе обучения и приобретения знаний, навыков и компетенций на основе знаний, которые они приобретают через учителя. то есть их сознательная ассимиляция. Используя «активный» метод, оба предмета «учитель - ученик» связаны с развитием познавательной деятельности как средства учебной деятельности.

Интерактивный подход - это особый вид деятельности учащихся, предполагающий изучение учебных материалов во время интерактивных уроков. [2, с. 218-305]

В процессе диалога со студентами развиваются следующие навыки: научиться слушать и слушать; анализировать мнение окружающих; формирует и формирует свои собственные мысли; принимать и анализировать решения; улучшить коммуникативные навыки; обнаруживает, понимает и использует природные таланты.

Цифровая образовательная среда позволит нам решить проблемы в системе профессионального образования. Но для повышения уровня образования граждан России, и увеличению количества квалифицированных кадров среднего и высшего звена не повлечет. Дистанционное обучение не может полностью заменить традиционное образование. Для реализации образовательного процесса необходимо живое взаимодействие «преподаватель – студент», что благотворно повлияет на увеличение квалифицированных кадров среднего и высшего звена. Невозможно передать практический опыт и рабочие навыки посредством электронного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения., М.: Педагогика- 2006.- 254 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивнее технологии обучения. –М.: Изд-во ИРПО МО РФ,1995.-336с.
3. Национальный проект РФ «Образование» 2019 – 2024. - 89с.

© Валиуллин С.Х., Архангельская И.А., 2021

В.Э.Штейнберг, *д.пед.н., профессор*
Зав.научно-исследовательской лаборатории
моделирования визуальных регулятивов
Д.Р.Фатхулова, *к.филол.н.,*
старший научный сотрудник
НИИ стратегии развития образования

РЕГУЛЯТИВНЫЙ ФУНКЦИОНАЛ ДИДАКТИКО- ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

В процессе организационно-технологической трансформации системы образования особую значимость приобретают инновационные проекты, направленные непосредственно на совершенствование учебного процесса и активизацию учебной деятельности. Дистанционная форма обучения почти «обнуляет» такие важные компоненты образовательного процесса, как воспитательную составляющую, профессионально-творческие приемы обучения педагога и его эмоционально-образное воздействие на обучающихся, также минимизирует и управляющие усилия педагога. В то же время повышается зависимость результатов учения от самостоятельности обучающегося, от его самоорганизации и самоконтроля. Таким образом, часть инновационных проектов должна направляться на частичную компенсацию специфических негативных факторов дистанционного формата обучения и, опираясь на специально разрабатываемую платформу, дополняющую коммуникационную платформу и информационные ресурсы, обеспечивать совершенствование трансформированного учебного процесса путем активизации учебной деятельности.

К таким специально разрабатываемым платформам относится дидактико-инструментальная платформа, содержащая методы и средства поддержки и регулирования интеллектуальной деятельности обучающихся¹. Данные методы и средства опираются на фундаментальный принцип наглядности и дополняют традиционные схематехнические средства наглядности. Однако дистанционный формат обучения приводит к изменению роли принципа наглядности, поэтому эффективность методов и средств наглядности для поддержки, регулирования интеллектуальной деятельности обучающихся должна обеспечиваться при их разработке учетом функционального назначения, проработкой задания и реализации регулятивной функции. То-есть изменение роли принципа наглядности, методов и средств наглядности обуславливает уточнение функционального назначения средств наглядности и обеспечение программирования выполняемых учебных действий. Приходится констатировать, что изучению регулятивной функции, а также разработке

¹ Разрабатывается Научно-исследовательской лабораторией моделирования визуальных дидактических регулятивов логико-смыслового типа НИИ СРО БГПУ им. М. Акмуллы - <https://bspu.ru/unit/286/about>

новых методов и средств наглядности внимания уделяется недостаточно: тематика исследования регулятивной функции средств наглядности отсутствует в Плане фундаментальных научных исследований РАО (Перечень приоритетных направлений фундаментальных научных исследований на 2021-2030 годы, направление науки: 5.7 – Науки и образование); в базе Электронной научной библиотеки eLIBRARY.RU, а также в сети Интернет.

Задание, программирование регулятивной функции должно выполняться исходя из необходимости программирования учебных действий и многомерности условий ее реализации (рис. 1). Задание регулятивной функции средств наглядности реализовано путем программирования содержания и последовательности выполняемых учебных действий (фактор 1): например, изучение новой темы, решение задачи, проведение эксперимента, ознакомление с объектом, составление описания объекта, обработка результатов изучения объекта. При задании регулятивной функции средств наглядности также учитывается многомерность условий реализации (фактор2): различные, в том числе базовые, формы представления знаний (натуральные объекты, текстовые источники, формализованные – схемы, формулы, модели и т. п.); различные, в том числе базовые, виды учебной деятельности (познавательная, эмоционально-образная переживательная и критериально-оценочная деятельность: предметно-ознакомительная, аналитико-речевая и моделирующее-фиксирующая деятельность).

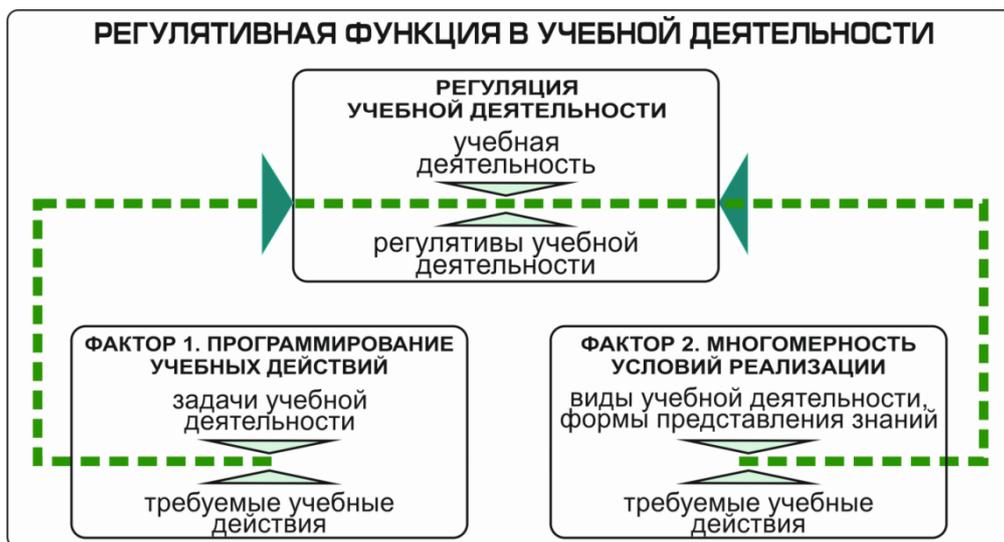
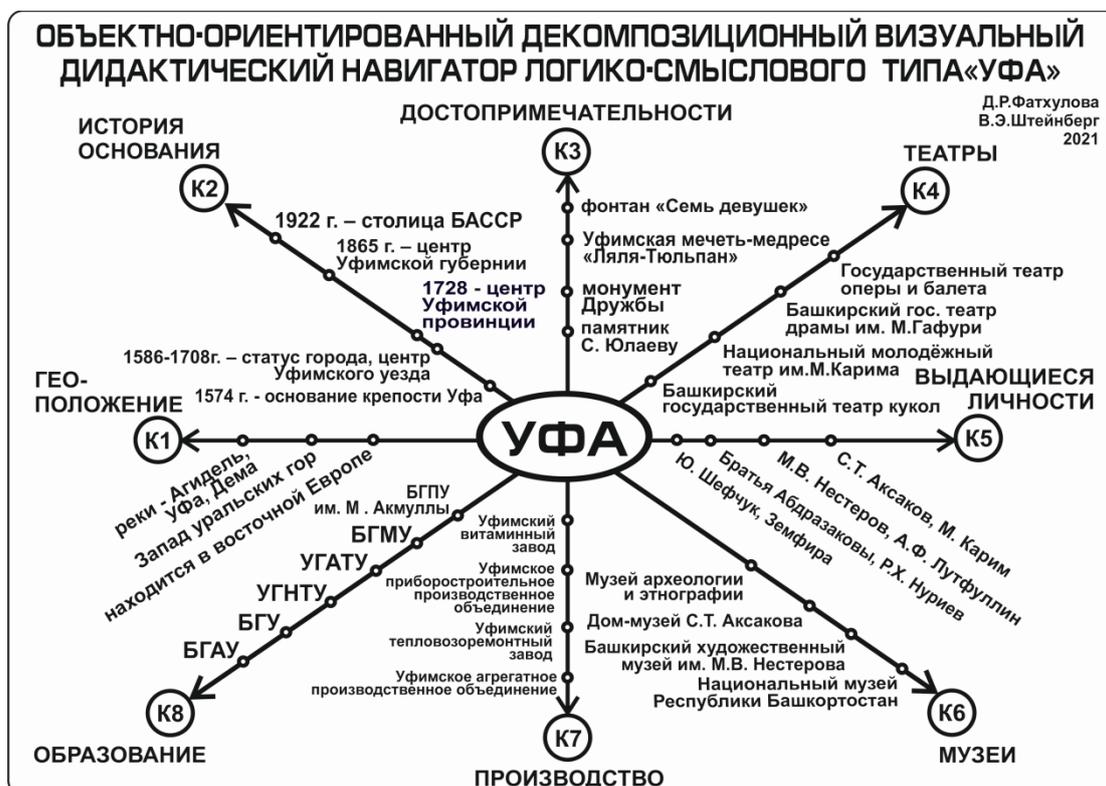
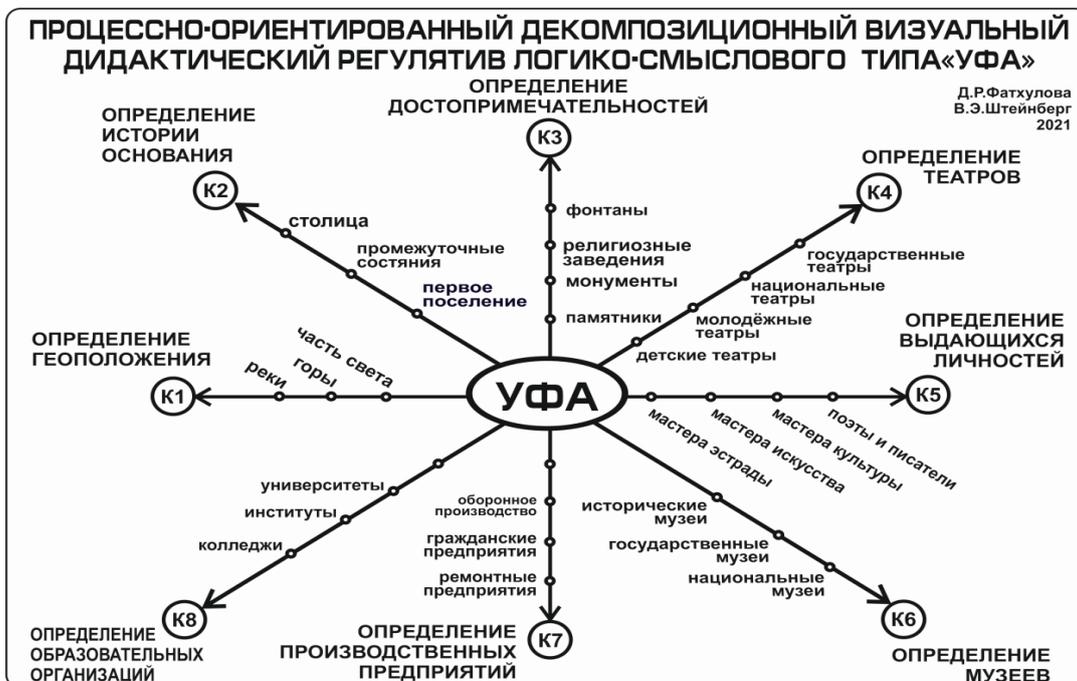


Рис. 1. Регулятивная функция средств наглядности

Пример совместного применения средств наглядности регулятивного и навигационного типов, разработанных для учебного занятия со студентами университета, показано на рис. 2 и рис. 3.



Предложенный подход к заданию и реализации регулятивной функции прошел системную длительную апробацию при создании и применении визуальных дидактических регулятивов и навигаторов логико-смыслового типа различного назначения: учебных, проектных, исследовательских и организационно-методических, а также в качестве интерфейсов обучающих программ.

Предложенный метод продолжает линию улучшения схематизации понятийно-графическими средствами (рис. 4), но при этом предусматривает создание регулятивных и навигационных средств наглядности на основе дидактико-инструментального подхода.



Рис. 4. ВДР-ЛСМ и ВДН-ЛСМ в системе средств наглядности

Повышение информационной плотности дидактических регулятивов и навигаторов достигается путем свертывания обозначений узловых элементов содержания до ключевых слов и, соответственно, предполагает обратную операцию – развертывание информационных фрагментов в аналоговом или цифровом форматах с помощью гипертекстовой технологии.

Задание регулятивной функции средства наглядности с учетом базовых форм учебной деятельности может использоваться в различных учебных процессах и индивидуальных траекториях обучения. Так, например, технология критического мышления основывается на критериальном оценивании, а технология социально-эмоционального воспитания – на эмоционально-образном переживании и эмпатии.

Роль принципа наглядности и его функционал представлены в методологической последовательности «Эмпирический закон принципа наглядности – Принцип наглядности – Исходная функция средств наглядности – Регулятивная и навигационная функции средств наглядности – визуальные дидактические регулятивы и навигаторы логико-смыслового типа» на основе дидактико-инструментального подхода».

То есть инновационные проекты, направленные непосредственно на совершенствование трансформированного учебного процесса и активизацию учебной деятельности, целесообразно выполнять на дидактико-

инструментальной платформе, реализующей многомерный регулятивный функционал.

Научной лабораторией разработан и внедряется Инновационный проект Интернет-технология «ВДР-ЛСМ» (рис. 5).



Рис. 5. Инновационный проект Интернет-технология «ВДР-ЛСМ»

Универсальный раздел Интернет-технологии «ВДР-ЛСМ» содержит технологическую платформу на основе визуальных дидактических регулятивов, а вариативный раздел Интернет-технологии «ВДР-ЛСМ» включает творческий инновационный проект совершенствования образовательного процесса школы, содержание которого определяется непосредственно школой.

Внедрение дидактико-инструментальной платформы целесообразно осуществить путем включения ее в программы дополнительного педагогического образования, путем включения в состав дидактико-технологических компетенций педагогов, а также путем создания справочной базы с визуальными дидактическими регулятивами и навигаторами для технологий аналоговой и цифровой дидактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Штейнберг В. Э., Манько Н. Н. Современный дидактический регулятив: теория и технология // Отечественная и зарубежная педагогика – 2019. Т. 1, №5(62). С. 160-183. DOI:10.24411/2224-0772-2019-10038. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-didakticheskiy-regulyativ-teoriya-i-tehnologiya>: (дата обращения: 18.10.2021)

2. Штейнберг В. Э., Манько Н. Н., Вахидова Л. В., Фатхулова Д. Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной

деятельности: развитие и прикладные аспекты//Образование и наука. 2021. № 23(6). С.126-152. DOI: 10.17853/1994-5639-2021 -6-126-52. Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/2214/1012>;

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46153748>. (дата обращения: 18.06.2021)

2. Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р. Качество образования: дидактические регулятивы в дистанционном обучении. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт». Уфа, С. 219-223, 2020. Изд-во: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. eLIBRARY ID: 45036651. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45036651&pf=1> (дата обращения: 18.06.2021)

3. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Мустаев А.Ф., Суханова Н.В., Асадуллин Р.М., Исламова З.И., Фатхулова Д.Р., Боронилова И.Г., Политаева Т.И., Иванов В.Г. «Обучающая программа «Визуальные дидактические регулятивы логико-смыслового типа "ВДР-ЛСМ"». Свидетельство RU 2021661214 от 29.07.2021.

https://www.fips.ru/iiss/search_res.xhtml?faces-redirect=true (дата обращения: 18.10.2021)

4. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхулова Д.Р., Боронилова И.Г., Политаева Т.И., Иванов В.Г. Обучающая программа «Научно-исследовательская лаборатория моделирования визуальных регулятивов логико-смыслового типа». Свидетельство RU 2021666471 от 07.10.2021.

https://www.fips.ru/iiss/search_res.xhtml?faces-redirect=true (дата обращения: 18.10.2021)

© Штейнберг В.Э., Фатхулова Д.Р., 2021

СЕКЦИЯ 2. Система дистанционного обучения: методология, теория, методика, техническое и программно-информационное обеспечение

УДК. 793.3

*Э.А. Аглиуллин, директор
частной музыкальной школы «ВИА ЭНД РОК»
РФ, г. Уфа*

ЛОГИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ЧАСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Современная частная музыкальная школа - это частное учебное заведение, в котором главным принципом обучения является создание творческой свободы для ученика. Благодаря бесконечной многогранности педагогического мастерства этот принцип воплощается и становится в приоритете. Несмотря на всю свободу, гибкость и современную тактику преподавания, основой любого художественного образования в мире остается четко структурирование, выстроенная система образования.

На платформе частной музыкальной школы открываются прекрасные профессиональные перспективы. Здесь мы обретаем отличную возможность создания современных методик преподавания, в том числе на основе классических.

Создание частной музыкальной школы, на наш взгляд - это огромная эмоциональная отдача, это большой рывок в творческом, в карьерном росте, в самореализации, а также это неимоверная ответственность за знания и умения учеников.

Феноменальность частной школы заключается в больших творческих масштабах, в бесконечном педагогическом таланте, в поиске новых идей и поиске себя как творческой личности. На первый план выходит возможность к более лояльному и индивидуальному подходу к ученику. Педагог ставит свободные, но в тоже время объективные требования от ученика во время учебного процесса. Самое главное это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. проектирование деятельности при этом становится важнейшей составляющей организации образовательного процесса частной музыкальной школы. Авторы пишут: «...педагогическое проектирование образовательного процесса может осуществляться как отдельной профессиональной деятельностью педагога (проектирование конкретного процесса обучения и его содержания, определения и постановка целей и задач обучения в связи с образовательными запросами общества, а также контроль, отслеживание

результатов и их коррекция), так и администрацией (проектирование образовательного процесса в целом)» [1, с.36].

Теоретический анализ литературы по процессу педагогического проектирования позволил для нашего исследования определить следующие условия успешного его протекания:

- педагогическое проектирование, являясь сложным видом деятельности должен включать в себя следующие этапы: диагностирование, прогнозирование, моделирование и конструирование. Каждая из данных педагогических деятельностей должна включать в себя: целеполагание, планирование, исполнение и контроль. Конечным результатом каждого этапа педагогического проектирования станут – модель.

- в инновационном видении проектирования образовательного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий должен выступать метод, позволяющий представить будущее образование в частной музыкальной школы;

- проект учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий должен предполагать разработку нового подхода к теории и практике управления образованием в частной музыкальной школы в условиях изменяющейся социально-образовательной ситуации в России;

- процесс проектирования должен быть направлен на организацию учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий в целом, на отдельные ее компоненты и системные качества;

- проект должен быть направлен на использование в практике частной музыкальной школы образовательных инструментов на основе использования компьютерных технологий и возможностей виртуального компьютерного пространства для профессионально-личностного становления обучающихся.

В нашем исследовании в качестве основных критериев эффективности процесса проектирования мы рассматривали критерии - управляемость, организованность и технологичность учебного процесса школы с применением современных компьютерных технологий, предложенные В.П.Беспалько, В.С.Безруковой, Беком, И.А.Колесниковой, М.М.Поташниковым и О.Г.Хомерики, В.М.Монаховым, О.Г.Прикот, В.И.Слободчиковым, Н.О.Яковлевой, адаптированные к предложенным нами условиям.

Отсюда наше исследование предвещало следующие этапы:

- этап ознакомления с проектом учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий;

- этап появления интереса;

- этап оценки (evaluation stage): на этом этапе идет мысленное применение новшества к предполагаемой ситуации;

- этап апробации: на этом этапе апробируются новшество в сравнительно небольших масштабах;

- этап окончательного восприятия: на этом этапе человек окончательно решает воспринять новшество, т.е. продолжать использовать его в практике музыкальной школы.

На первом этапе по проектированию учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий составлялись различные направления хода работы, формировались рабочие группы экспертов из преподавательского состава музыкальной школы Via and Rock, председатели группы и председатель всех групп – директор.

На втором этапе по проектированию учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий происходило сопоставление результатов работы экспертных групп. На этом этапе рабочие группы дополняли, по ее мнению, недостающие темы по результатам работы. Далее происходило разбиение их на области, последующая фильтрация, и составление программ обучения и опросных листов.

Списки специально организованных и сформированных программ и вопросов стали одним из универсальных способов извлечения знаний специалистов для использования при мониторинге или наблюдении, подготовке и принятии решений, для задач прогнозирования. Вопросы были сфокусированы на одной проблеме или теме, а также были краткими, понятными и излагались в определенной логической последовательности.

Вопросы ранжировались по следующим критериям:

- уровень значимости для образования в целом в России и конкретно для образовательной среды школы (неважный, средней важности, важный);
- ожидаемый эффект предложенной идеи (вклад в образование, решение глобальных проблем, работа на нужды людей, развитие интеллектуальных ресурсов человечества);
- прогнозируемое время реализации;
- меры по развитию модели организации учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий.

На третьем этапе по проектированию учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий после того как были сформулированы опросные листы и утвержден состав экспертов был проведен двухраундовый опрос. На данном этапе ранжировались все темы по степени значимости. По мере необходимости перечень вопросов, критерии и шкалы оценки также корректировались. Таким образом, на втором раунде опроса экспертам предлагалось ознакомиться с обновленными опросными листами и с информацией о результатах первого тура. Двухтуровый характер прогнозных экспертных исследований позволил обеспечить обратную связь. Эксперты знакомились с результатами первого тура: общей групповой оценкой, суждениями и аргументацией других членов исследования. В итоге во втором туре из списка экспертов, участвующих во втором туре, были исключены лица, не ответившие на вопросы в первом туре. После второго тура высшей экспертной группой была проведена повторная обработка и окончательное ранжирование полученных данных опроса.

На четвертом этапе по проектированию учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий данные полученные по результатам опроса подверглись анализу. На этом этапе экспертной группой, работавшей над составлением тем, было утверждено два человека в каждом направлении для разработки сценарного видения будущей модели организации учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий на основе проведенных исследований (анализ тенденций развития современного мира на основе основных влияющих факторов: политические, экономические, социологические, технологические, экологические, демографические и т.п.). В ходе анализа были выявлены наиболее вероятные события и тенденции.

После того как сценарии были написаны, они вновь были обсуждены группой экспертов на предмет их вероятности и рисков связанных с использованием каждого из них. В результате были выбраны наиболее вероятные сценарии развития максимально подходящие под российские условия. Таким образом, реализация подобной структуры по формированию учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий позволило организовать процесс обучения, направленный на создание общего у участников видения будущего, которое стремилось поддержать все заинтересованные стороны своими сегодняшними действиями. Эта методология позволила не столько предсказать будущее, а скорее сформировать его.

С учетом общих закономерностей учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий нами была разработана схема поэтапной проектной деятельности преподавателя, которая проходила по следующим этапам:

- предпроектная деятельность;
- этап моделирования учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий (этап реализации проекта);
- реализация проектирования учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий;
- послепроектный этап.

1 этап - предпроектная деятельность. Данный этап включал такие характерные процедуры, как: диагностику, проблематизацию, целеполагание, концептуализацию, форматирование проекта, его предварительную социализацию.

2 этап моделирования учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий (этап реализации проекта). На данном этапе нами осуществлялось:

- теоретическое моделирование методов и средств решения поставленных задач, позволяющих при заданных исходных данных и условиях получить оптимальный результат;
- определение психолого-педагогических, управленческих и организационных условий развития творческих способностей у учеников;

- определена детальная разработка этапов решения конкретных задач проектирования;
- анализировались варианты решения проблемы проектирования учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий;
- систематизированы и обобщены полученные результаты;
- объединены, насколько это можно, имеющиеся варианты решения;
- конструирование предполагаемого результата.

3-й этап - реализация проектирования учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий. На данном этапе проектной деятельности нами выявлены общие взаимосвязанные и взаимозависимые звенья и ступени учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий. Иными словами, мы получили системную характеристику процесса обучения, которая дала целостное представление об упорядочении образовательной системы на основе иерархии ступеней организации и соответствующих им специфических технологий.

Логическим завершением проектирования педагогической технологии стало учебное содержание по направлению «Гитара», разработанное на основе определенной совокупности общих принципов, подходов и единых системообразующих факторов учебного содержания. Такая материализация проекта педагогической деятельности есть не что иное, как «собственно дидактические процессы, организованные формы обучения и средства обучения». Здесь нами была представлена в технологическом виде модель учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий, готовая к апробации и к осуществлению.

Проектная деятельность базировалась на процессе представления учебного содержания, которое в своей логике имела три основания:

1) критерии и уровни креативных способностей ученика как результата спроектированного учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий;

2) психолого-педагогических, управленческих и организационных условий формирования творческих способностей ученика, которые позволяют получить педагогически целостное содержание процесса обучения в школе, определенным образом отобранное и структурированное;

3) компонентный состав проектирования учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий: целевой, включающего в себя цель, на которую направлен весь учебный процесс в школы; содержательный - принципы и методов, наиболее эффективно обеспечивающих достижение проектирования информационно-образовательной среды музыкальной школы как условия развития творческих способностей у ученика; деятельностный - механизм взаимодействия преподавателя и ученика; оценочный уровень и критерии развития творческих способностей ученика.

4 этап - рефлексивный и послепроектный. На данном этапе нами была проведена итоговая экспертиза и оценка спроектированного учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий и полученного результата – сформированности процесса развития творческих способностей у учеников. При необходимости вносились коррективы, принятия решения о локальном применении проектных материалов или их тиражировании с целью активного внедрения в практику. Оценка проекта проводилась различными способами, такими как:

- на основе привлечения независимых экспертов;
- в ходе (само)оценки результатов проекта в соответствии с выбранными критериями;
- в ходе рефлексии по поводу успешности и целостности проектирования как совместной деятельности, включая ее цели, содержание, формы, способы осуществления;
- в ходе рефлексии по поводу проектирования как процесса, выстроенного по определенным правилам.

Таким образом, выполненная работа позволила нам:

- осуществить проект учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий на качественно новом уровне, что способствует улучшению его организации;
- обнаружить инновационный метод – Форсайт проектов, который позволяет корректно, методически-подготовленного и обоснованно осуществить процесс проектирования;
- определить психолого-педагогические условия проектирования учебного процесса частной музыкальной школы с применением современных компьютерных технологий.

Вместе с тем в исследовании нами были найдены и актуализированы новые требования, что педагогическое проектирование, во-первых, потребовало от нас серьезного комплексного исследования и переустройства педагогического образования; во-вторых, предположило принципиально новый подход к профессиональной подготовке преподавателя (наличия способности к проектированию собственной деятельности и умений конструировать новые учебно-воспитательные системы с учетом цели личности, потребности государства, общества, достижений отечественного и мирового педагогического опыта); в-третьих, показало, что педагогическую деятельность нужно проектировать и приемам педагогического проектирования необходимо профессионально обучать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левина И.Р., Политаева Т.И., Юланова Д.М. Проектирование образовательной и социальной среды вуза как условие нововведения //Преподаватель XXI век. 2017. № 4-1. С. 34-40.

© Аглиуллин Э.А., 2021

Г.А. Байбулатова, студент.
С.Р. Мусифуллин, к.п.н, доцент
РФ, г.Уфа, БГПУ им.М. Акмуллы,

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В данной статье раскрываются особенности формирования универсальных учебных действий на уроках истории в условиях дистанционного обучения, а также описывается методика формирования УУД посредством тестов-тренажеров.

Актуальность статьи обусловлена тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) одной из задач образования устанавливает - обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве результатов образования определены предметные, личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Перейдем к понятию, универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [2, с.10].

За период действия ФГОС накопился положительный опыт формирования универсальных учебных действий. Шаяхметова В.Р., Обухова О.Ю. в работе «Формирование универсальных учебных действий, учащихся в процессе изучения истории» раскрывают особенности формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы в рамках учебной дисциплины «История». Авторы в своей статье отвечают на данный вопрос так: «для формирования универсальных учебных действий, учащихся в основной школе, в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении. Преимуществом данного подхода является то, что в новой образовательной ситуации он сочетается с другими современными технологиями: игровые технологии, ИКТ, модульно-редуктивное обучение, технология критического мышления, «Дебаты», технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» [4, с. 24].

Однако все труды описывают опыт формирования УУД для условий контактной работы. Вынужденный переход к дистанционному обучению показал несовместимость приемов формирования УУД для условий дистанционного обучения.

Хорошей поддержкой в развитии универсальных учебных действий в условиях дистанционного обучения является систематичное ведение выполнения тестов-тренажеров, а именно:

-«умные» тесты, которые проверяют не только знание фактов, но и понимание некоторых характерных черт, признаков, тенденций развития исторических явлений (каждое такое тестовое задание может стать затем основой для короткого обсуждения, которое позволяет скорректировать представления учащихся);

- заполнение систематизирующих и сравнительных таблиц, логических схем;

- задания на анализ цифровой информации;

- задания, которые требуют использования информации одновременно из нескольких предлагаемых источников;

- задания на определение персоналий по приведенной характеристике и т.д.

Все вышеперечисленное вынуждает учителя переходить от репродуктивных способов и методов передачи знаний к конструкторским и исследовательским [1, с.45].

Одной из главных составляющих тестов-тренажеров является методика применения, которая позволяет формировать универсальные учебные действия на уроках истории.

Тесты-тренажеры состоят из заданий на самостоятельную работу учащихся в соответствии с требованиями ФГОСа. Главная особенность состоит в том, что задания по каждой теме можно сгруппировать по видам работ, которые соответствуют сформировавшимся в процессе обучения истории навыкам и умениям. Это дает возможность практиковать их при выполнении заданий различного содержания.

Использование тестов–тренажеров направлено на активизацию процесса обучения и работы на результат. Этому способствует введение системы набора баллов за каждый вид работы, при которой выставление оценки не является обязательным.

Целесообразно использовать тесты на тренажерах на протяжении всего курса обучения истории, с 5 по 11 классы. Первоначально необходимо провести входной контроль. Для этого ученика создается задание на формирование разных типов УУД. Результаты вносятся в таблицу (диагностическую карту).

Задания на этапе входящего контроля представляется целесообразным давать по пройденным темам курса истории, так как это позволяет одновременно проверить качество усвоения учениками пройденного материала и выявить уровень их умения решать тесты ОГЭ и ЕГЭ. Полученные ответы учеников на задания тестовых тренажеров проверяются и анализируются. По

результатам тестирования полезно составить диагностическую карту, в которой указываются баллы, полученные учениками за выполнение заданий.

Подобная диагностическая карта позволяет в начале работы видеть, какие из универсальных учебных действий и на каком уровне сформированы у учащихся, а в дальнейшем – проследить динамику изменений уровня сформированности универсальных учебных действий у каждого обучающегося. Кроме того, подобная диагностическая карта позволит учителю в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с каждым обучающимся, а именно: определить, какие задания подготовить тому или иному ученику, какие рекомендации данному ученику необходимы [3, с.21].

Итоги входящего контроля доводятся до сведения учеников. Это необходимо для их мотивирования, настроая на серьёзную работу [5, с.35].

Затем представляется целесообразным провести с учениками теоретическое рассмотрение рекомендаций по выполнению заданий тестов-тренажеров.

Алгоритм работы представляется таковым:

- работа с раздаточным материалом: карточки-задания, сборники тестов для практического закрепления навыков – проверка в устной форме понимания рекомендаций;

- разбор ошибок.

На следующем этапе работы осуществляется использование пособия при практическом выполнении тестов-тренажеров в ходе текущего контроля. На данном этапе осуществляется проверка того, насколько ученики усвоили методику выполнения заданий, формирующих универсальные учебные действия, в процессе теоретического рассмотрения рекомендаций. По итогам теста определяется продолжительность использования тестов-тренажеров непосредственно в ходе изучения той или иной темы [6, с.24].

Таким образом, дистанционные технологии повышают эффективность обучения, позволяя оперативно реагировать на изменения, происходящие в современном образовании, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода. Как известно, запрос нынешнего общества известен – это выпускник школы, который способен воспроизводить интеллектуальный потенциал России, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть возникающие перед ним трудности и находить пути рационального их преодоления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Хлебников В. А. Система оценки учебных достижений, учащихся / В. А. Хлебников // Педагогика. – 2006. - № 10. – С. 21-27.
4. Шаяхметов В.Р., Обухова О.Ю. «Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения истории». [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-deystviy-uchaschihsya-v-protsesse-izucheniya-istorii/viewer>

5. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Основы коммуникации. СПб: Образование, 1995.

6. Шоган В.В. Новые технологии в историческом образовании. Ростов-н/Д, 2005.

© Байбулатова Г.А., Мусифуллин С.Р., 2021

УДК. 379.8

Р.М. Баймуратов, магистрант
И.Р. Левина, д.пед.н., зам. научного
руководителя НИИ СРО
РФ, г. Уфа, БГПУ им.М.Акмиллы

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАРОДНОГО ТАНЦА НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дополнительное образование подрастающего поколения на сегодняшний день - часть образовательной системы Российской Федерации, требующей внимания, не меньшего, чем дошкольное, общее или профессиональное образование. Отличие его от общеобразовательных учреждений состоит в том, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания. Важным представляется совершенствовать существующую систему образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, создавать ее современной и познавательной по содержанию, обновить инфраструктуру дополнительного образования так, чтобы исчезли межведомственные барьеры для подростка. Процесс преобразования дополнительного образования сформировали принципиальные изменения в сознании общества, так как учреждения культуры пользуются все большим спросом у подростков и их родителей.

Дополнительное образование исключительно творческое и призвано выявить, и развить те задатки и способности детей, которые способны обеспечить в будущей жизни их саморазвитие, потому в современной педагогике наблюдается активизация процесса воспитания через творчество подростка. Следовательно, выбор формы организации деятельности, технологий, методов должны способствовать повышению уровня развития творческой личности, её индивидуальности. Занятия хореографией всегда привлекали к себе внимание детей и подростков, потому приобрели широкое распространение не только в специализированных учебных заведениях, но и в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях. Хореографические студии, клубы, школы искусств и хореографические школы, в основах которых

лежит приобщение детей и подростков к искусству танца, проявили себя на практике как перспективные формы эстетического воспитания, обеспечивающие более полное развитие индивидуальных способностей детей. Хореографическое искусство на современном этапе представлено самыми разнообразными жанровыми направлениями танца: свободным, народно-сценическим, спортивным-бальным, современной пластикой, и др.

Каждое отдельное направление имеет свою историю, особенности, требования к обучающимся, так как у любого из видов танца есть свои физиологические, биомеханические и музыкально-ритмические особенности. Сейчас обучение в хореографических коллективах доступно значительно большему кругу детей и подростков.

В современной системе дополнительного образования народно-сценический танец является одним из основных предметов специального цикла хореографических дисциплин и неотъемлемой частью начального хореографического образования.

Обучение народно-сценическому танцу совершенствует координацию движений, способствует дальнейшему укреплению мышечного аппарата (развивая те группы мышц, которые мало участвуют в процессе классического тренажа), даёт учащимся возможность овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев различных народов, в значительной степени расширяет и обогащает их исполнительские возможности, формируя качества и навыки, которые не могут быть развиты за счёт обучения только классическому танцу.

Целью обучения народно-сценическому танцу является воспитание эмоциональной выразительности исполнения, умение точно передать стиль и манеру той или иной народности. В условиях школы искусств народно-сценический танец играет большую роль в создании репертуара хореографических отделений, тесно связан со всеми предметами хореографических дисциплин, и, прежде всего, с классическим танцем, основой обучения хореографии.

Организация и методическое осмысление самых разнообразных элементов народных танцев, использование их в формировании исполнителя при обучении являются особенностями предмета «Народно-сценический танец». Этот предмет раскрывает широкие возможности и для освоения техники, и для развития актёрских данных, и широко образовывает, знакомя с национальной пластической и музыкальной культурой народов мира.

Приобрести нужную технику исполнения, обогатить творческую фантазию, развить координацию движений, музыкальность и чувство ритма, проявить свой актёрский темперамент, органично чувствовать себя на сцене даёт будущим исполнителям изучение народно-сценических танцев с различными по характеру ритмами и манерой исполнения.

Дистанционное обучение сегодня – это система обучения, которая активно используется в России, в том числе и для получения дополнительного образования.

Интернет-ресурсы среди детей и подростков продолжают набирать свою

популярность, поэтому дистанционное обучение многие из них восприняли позитивно и с удовольствием откликнулись на предложение включиться в работу.

Понимая специфику данного вида творчества, мы предполагали, что применение методов удаленного обучения хореографии является невозможным. И только реальные групповые занятия в зале, когда можно не только объяснить, показать движения, но и добиться правильного исполнения, когда каждого ребенка видно, его можно поправить и словом, и, так скажем «вручную», дают нужный результат. Танец – это групповой вид творчества, он нацелен и на синхронность исполнения, и общую манеру, и общий рисунок. Все эти умения и навыки закладываются на систематических общих занятиях, на которых дети учатся анализировать, исправлять возможные ошибки, работать в команде. Поэтому поначалу мы не представляли возможности обучения детей хореографии в условиях дистанционного обучения. Однако жизненные условия 2020 года заставили нас пересмотреть наше понимание.

Нам пришлось искать новые формы и методы в предлагаемых условиях. Мы стали подробно изучать, что предлагает интернет-пространство, и оказалось, что для педагогов-хореографов существует множество различных ресурсов – это тематические веб-сайты по хореографии, вебинары, видеоуроки, обучающие видео, видеозаписи лучших хореографических произведений (балетных спектаклей, концертов танцевальных коллективов), художественные и документальные фильмы на тему танца. Для нас было важно помочь детям в условиях карантина таким образом, чтобы, во-первых, у них не пропала мотивация и интерес к хореографии, во-вторых, учебный обучающий процесс не останавливался, в-третьих, чтобы они научились работать в самостоятельном дистанционном режиме, осваивая новые, не привычные для них формы и методы.

Осуществить удаленное обучение нам помогли онлайн-семинары, экспресс курсы для хореографов, современные информационные технологии и двусторонняя видео связь, которые в наши дни доступны практически каждому. Zoom, Skype, Wats App и др. интернет ресурсы и социальные сети которые стали связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса - педагогом, детьми, и родителями. Поэтапно выстроив систему подачи материала, создалась упорядоченная по времени последовательность учебного занятия, которое включало в себя практические задания, тренинги, опросы в соответствии с программой и годом обучения.

На первый взгляд, при дистанционном обучении, личный контакт детей с педагогом как бы ограничен, однако, использование информационных технологий, позволяет расширить возможность общения, как с детьми, так и с их родителями. Уже имея ранее созданные группы в социальной сети «в контакте», создавая беседы и темы для обсуждения, вовлечь детей в процесс дистанционного обучения, причем и родителей и учащихся.

Практические занятия на платформе Zoom включали в себя следующие элементы:

1. Танцевальная разминка;

2. Партерный экзерсис (ранее изученные упражнения);
3. Изучение новых упражнений на полу и танцевальных элементов по теме программы;
4. Повторение танцевальных элементов;
5. Проведение заданий игрового и импровизационного характера.

Таким образом, активное использование информационно-коммуникационных и дистанционных технологии позволило получить новые знания и возможности, создать образовательные продукты для учащихся – презентации к темам, тесты, обучающие видео с привлечением к их созданию самих детей и их родителей, а также использовать формы дистанционного обучения в своей дальнейшей работе, как дополнительные источники мотивации и получения новых знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левина И.Р., Политаева Т.И., Юланова Д.М. Проектирование образовательной и социальной среды вуза как условие нововведения //Преподаватель XXI век. 2017. № 4-1. С. 34-40.

2. Левина И.Р., Нигматзянова Л.Р. Хореографическое искусство в развитии личности ребенка// Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции . 2018. С. 270-272.

© Баймуратов Р.М., Левина И.Р., 2021

УДК 378.4

*А.Н. Богданова, канд. пед наук., доцент,
РФ, г. Омск, ОмГПУ,*

*М.О.Богданов, магистрант факультета МИФУТ,
РФ, г. Омск, ОмГПУ,*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОМУ КУРСУ «ИНТЕРНЕТ КАК КОММУНИКАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО»

На современном этапе развития общества, характеризующегося огромными потоками информации, которые человек должен осмыслять, анализировать и усваивать, именно критическое мышление может считаться необходимой формой интеллектуальной деятельности.

Несмотря на это, развитость у обучаемых умений критически мыслить, анализировать и осознанно усваивать информацию подавляющим большинством учителей и преподавателей вузов подвергается сомнению. Представители EasyBib.com исследовали навыки студентов критически

мыслить при работе с информацией, результаты которого представил портал Edutainme. В ходе этого были сделаны неутешительные выводы: «студенты некритически воспринимают информацию как при повседневном просмотре новостей, так и при выполнении поиска информации для домашних заданий. Порой доходит до того, что они апеллируют в сочинениях и рефератах к событиям, описанным на сайтах с шуточными новостями» [3].

Следует отметить, что для студентов педагогических вузов развитость критического мышления при работе с информацией имеет особую значимость: выпускники педагогических вузов в своей профессиональной деятельности обучают и воспитывают будущее поколение, учат их поиску новой информации и ее осознанному восприятию. Умение критически оценивать найденную в Интернет информацию является одним из основных элементов информационной грамотности человека [2].

Вместе с тем, как показывает практика обучения в школе и вузе, педагоги не в полной мере уделяют внимание развитию именно критического мышления при работе с телекоммуникационными технологиями. В этой связи развитие критического мышления при обучении информационным технологиям, в том числе телекоммуникационным, представляется особенно актуальным. Считаем, что делать это нужно при первом знакомстве студентов с телекоммуникационными технологиями, которое происходит в нашем вузе в первом семестре первого курса.

Нами была разработана программа, методические рекомендации и дидактическое наполнение электронного курса «Интернет как коммуникационное пространство» для бакалавров 1 курса физико-математического профиля, направленного на развитие критического мышления обучаемых. Опишем его подробнее.

Курс рассчитан на 36 часов.

Цели курса:

- расширение знаний из области информатики и ИКТ, знакомство с сервисами сети Интернет для коммуникации и общения;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие ИКТ-компетенции и критического мышления;
- формирование у учащихся интереса к саморазвитию;
- воспитание самостоятельности в работе и проверке полученной информации различными путями (в том числе с помощью средств ИКТ);
- развитие навыков работы в коллективе, способности дискутировать, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Курс ревьюван на портале ОмГПУ <https://edu.omgru.ru/> в среде MOODLE и состоит из следующих разделов: вводный модуль (где описаны цели и задачи курса, ожидаемые результаты); учебно-методические материалы (приводятся теоретические материалы в виде интерактивных лекций, коллекций ссылок на видеоматериалы и задания для практических занятий); результаты текущей и промежуточной аттестации (включены элементы отчетности по практическим занятиям и тесты).

№	Название темы
	Входное тестирование
1	Общение и коммуникация. Основные понятия. Общение через Интернет.
	Практическое занятие
2	Понятие «коммуникативное пространство». Социально-коммуникативные функции Интернет. Виды коммуникации в Интернет. Характерные особенности компьютерно-опосредованного общения. Дисфункции Интернет. Строение коммуникативного пространства Интернет. Гипертекстуальность Интернет. Интерактивность как характеристика Интернет-пространства. Мультимедийность как характеристика Интернет-пространства.
	Практическое занятие
	Тест
3	Цифровая этика – ее особенности и отличия от этики в общем понимании слова. Правила цифрового этикета. Отличия цифрового рабочего и неформального этикета. Цифровой сленг. Существует ли свобода в Интернет? Есть ли в цифровом пространстве эмоциональность? Киберагрессия. Хейтерство. Травля в Интернет: виды, причины, формы, способы поведения для избежания травли.
	Практическое занятие
4	Правила ведения делового общения. Сервисы Интернет для коммуникации. Работа с почтовыми клиентами. Создание рассылки средствами текстового процессора (на примере MS Word или LO Writer). Создание массовой рассылки в онлайн средстве CoqaSystem.
	Практическое занятие
5	Понятие «блога» и «блогосферы». Структура блога. Требования к блогу. Создание персональных блогов средствами онлайн сервисов Blogger, Wix, Tilda Publisher.
	Практическое занятие
	Итоговый тест

Опишем подробнее практические задания курса, указав при этом основные приемы теории развития критического мышления, которые логично встраиваются в занятия по курсу в рамках той или иной темы.

Тема 1. Основы теории коммуникаций

Практическое задание:

Задание 1. Изучите теоретический материал по темам: «Общение: основные понятия и виды». «Коммуникации. Взаимосвязь с общением». «Общение в сети Интернет». Также в теоретической части представлены ссылки на литературу по основам общения, а также видеоролики, описывающие основы работы в сервисе Coggle.it.

Задание 2. Разделитесь на группы и дополните ментальную карту «Общение», созданную в сервисе Coggle.it (см. Рис.1). Распределение на группы организует «староста группы», который избирается в начале занятия при помощи онлайн голосования. Далее староста назначает, какую ветку

ментальной карты будет делать та или иная группа, контролирует процесс выполнения групповой работы, обмениваясь сообщениями в чате Coggle, а также презентует результат.

При заполнении веток ментальной карты эффективно, на наш взгляд, использовать такой прием технологии развития критического мышления, как «мозговой штурм» – он организуется внутри каждой группы и позволяет решить проблему отбора информации по той или иной ветке ментальной карты. Дистанционно мозговой штурм легко организуется в чате Coggle или при помощи видеоконференции в Zoom, Whatsapp, BigBlueButton.

Также заполнение ментальной карты можно начать с заглавного термина, а дальше дать возможность обучаемым выделить ветки и подветки самостоятельно, применив тем самым прием «кластер» развития критического мышления.

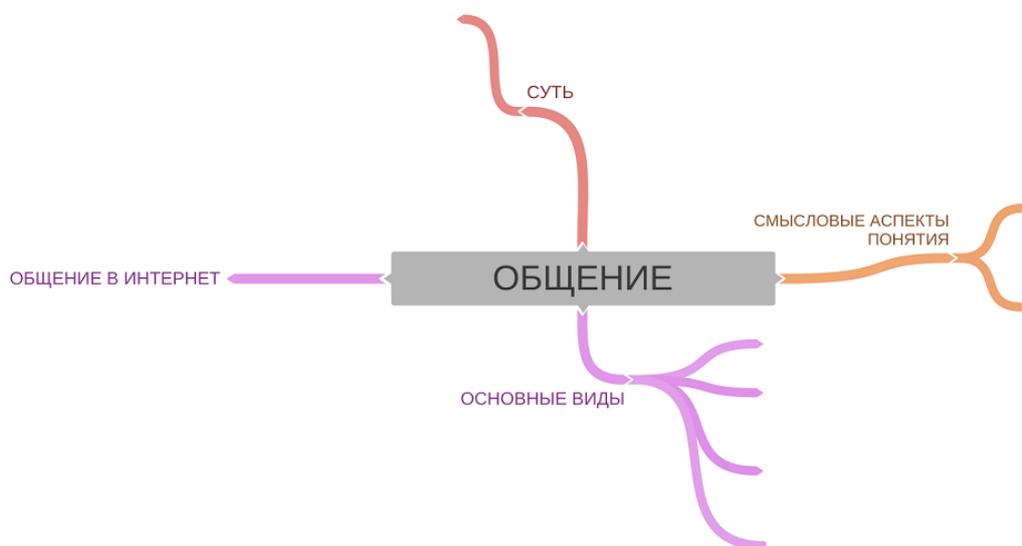


Рис. 1. Ментальная карта в сервисе Coggle.it

Задание 3. Заполните таблицы «Верные - неверные утверждения» (см. Таблица 2) и «Бортовой журнал», (см. Таблица 3), в которые запишите свои размышления до начала изучения темы и после знакомства с материалом (отметьте знаком «+», если согласен с утверждением и «-», если нет).

Таблица 2. Верные - неверные утверждения

Утверждения	До	После
	изучения материала	
Термины «общение» и «коммуникация» являются полными синонимами		
Общение может быть воспринято только с точки зрения «человек-человек»		
Интернет требует особого внимания к отбору собеседника и темы общения		
Режим «инкогнито» при коммуникации в Сети позволяет Вам писать любую информацию по Вашему усмотрению		

Можно расширить задание на стадии рефлексии, попросив студентов дополнить список утверждений, которые могли бы стать основой таблицы, если бы учителями были они сами. Таким образом, мы вернем обучаемых к материалу, сделав его изучение более внимательным, и усилим рефлексивные умения.

Таблицу «Бортовой журнал» следует заполнять в процессе работы группы с материалом теоретической части. Материал делится на смысловые единицы, исходя из группового обсуждения.

На стадии рефлексии идет предварительное подведение итогов: сопоставление двух частей «бортового журнала», суммирование информации, ее запись. Организация записей может носить индивидуальный характер, то есть каждый член группы ведет записи в обеих частях таблицы самостоятельно, результаты работы обсуждаются в группе. Затем следует новый цикл работы со следующей частью материала.

Таблица 3. Бортовой журнал

Что мне известно по данной теме?/ Предположения	Что нового я узнал из текста? / Новая информация

Тема 2. Коммуникационное пространство Интернет

Задание 3. Ознакомьтесь с теоретическим материалом о травле в Интернет, заполните таблицу 4.

Таблица 4. Формы кибербуллинга

Формы кибербуллинга	Определение/описание	Примеры

Опираясь на эти примеры, а также примеры из интервью Е. Ибраевой «Кибербуллинг: личные истории и консультация с экспертами» [1], составьте интерактивный плакат в сервисе Genial.ly, в котором разберите один из примеров кибертравли по принципу, названному «Шесть шляп мышления».

Приведем пример описания одной из изложенных в статье ситуаций с хейтерством.

Рассказ: «Я снимаю TikTok’и, а недавно начал вести рубрику со смешными роликами на шала-казахском языке. Несмотря на то, что я окончил казахоязычную школу и в университете учился на казахском языке, разговаривал я всегда на русском. Но недавно я осознал, что знать родной язык и говорить на нём – это круто. И я решил бороться с собственным стеснением, всё это переросло в целый блог. Почему-то некоторым людям не нравится моё творчество. Но воспитание наших людей позволяет им через каждое слово материться, когда они приходят с комментариями в мой аккаунт. На комментарии с матами я отвечал так же – чтобы мало не показалось. Сейчас к хейту отношусь с юмором. Больше стараюсь придумать смешной комментарий, а потом делаю скриншоты хейтерских комментариев» (текст сокращен, полный текст можно посмотреть в источнике [1]).

Распределение «по шляпам»:

1. *Белая шляпа (собираем информацию)*. Автор в видео на TikTok начал вести рубрику со смешными роликами на шала-казахском языке (используются казахские слова вперемешку с русскими). Автора начали оскорблять в комментариях и отправлять «учить казахский».

2. *Желтая шляпа (позитивный настрой)*. Автор понял, что нужно преодолевать свое стеснение общаться на чистом родном языке, проникся патриотическими идеями.

3. *Черная шляпа (проблемы)*. Хейтеринг и буллинг по отношению к автору видео.

4. *Красная шляпа (чувства)*. Автор пытается обернуть гневные и некорректные комментарии «бокком» их авторам, высмеивает их, сам при этом тренируется не обращать внимание и не принимать хейт близко к сердцу. Хочется отметить, что все же негативные эмоции и обида автора из рассказа прослеживается. Тем не менее, автор отдает себе отчет в этом и пытается критически мыслить.

5. *Зеленая шляпа (что бы вы сделали на месте автора?)*. Пресекать хейтеров очень сложно. Что точно не нужно делать, так это действовать их же методами, отвечать оскорблением на оскорбление. Это может породить еще большую реакцию, массовый буллинг, так как именно этого и добиваются подобными комментариями. Самый действенный вариант – игнорировать, помещать в бан, если дело дойдет до личных оскорблений, то хейтерские комментарии в зависимости от характера, сути, направленности и мотивов могут привести к конкретным чётко определённым законодательством правовым последствиям (Статьи 115 и 131).

6. *Синяя шляпа (решение)*. Не давать хейтерам и другим массам людей, «питающихся» негативными эмоциями других, запугивающим и осознанно разжигающим рознь влиять на вашу деятельность, если она несет позитивный, созидательный характер, отвечает нормам сетевого этикета и не оскорбляет чьих-то интересов. Нужно умело с ними обращаться, не давать вступать в диалог и при переходе в Интернет травлю апеллировать к способам это прекратить на законодательном уровне.

Тема 4. Деловое общение в Интернет

Практическое задание:

Задание 4. Создать рассылку писем с приглашением преподавательского состава факультета на мероприятие (студенческая весна, экватор, выпускной и т.п.) через сервис Cogasystem. Для создания рассылки в электронной таблице задать 5-10 электронных адресов. Протестировать на адресах своих одноклассников. Письмо оформить с применением картинок и текста, придерживаясь делового стиля переписки.

Проанализировать присланные вам письма на предмет соответствия нормам делового общения.

Это задание можно организовать в виде *перекрестной (или паутиной) дискуссии* как приема для развития критического мышления. Дискуссию будем

проводить в сервисах для проведения видеоконференций. В основе организации работы лежит следующая таблица (см. Таблица 5).

Таблица 5. Таблица для проведения перекрестной дискуссии

Аргументы «за»	Вопрос / утверждение	Аргументы «против»

Участникам дискуссии предлагается заполнить таблицу. Они работают в группах, последовательно записывая несколько аргументов «за» (4-5 суждений) и несколько аргументов «против». Затем аргументы «за» и «против» последовательно озвучиваются.

Подготовка к перекрестной дискуссии начинается с краткого обмена мнениями по вопросу: отвечает ли та или иная рассылка требованиям деловой коммуникации? Просим подготовиться к перекрестной дискуссии, записав и положительные, и отрицательные аргументы по предложенной теме.

Перекрестная дискуссия проводится следующим образом: высказывается тезис «за» (да), потом заслушивается тезис опровержения и высказывается тезис «против» (нет); обмен тезисами продолжается по той же схеме, пока не закончатся аргументы. В результате может получиться следующая таблица (см. Таблица 6).

Таблица 6. Пример таблицы для перекрестной дискуссии

Отвечает ли письмо требованиям делового общения?	
ДА	НЕТ
<p>Есть тема и подпись в деловом стиле.</p> <p>Картинка в рассылке приятна, в стиле мероприятия.</p> <p>Стиль написания самого текста официальный.</p>	<p>Есть некоторые ошибки в тексте, разнородные обращения (употребляется, то «Вас», то «вас» для обращения к преподавателям)</p> <p>Цветовая схема, а также размер шрифта не очень хорошо воспринимаются при чтении (оформление «голубое по белому», «оранжевое по желтому» плохо читается).</p>
<p>ВЫВОД: По результатам полемики делается вывод, что в целом стиль соответствует деловой переписке, а аргументы «нет» в основном касаются визуального восприятия.</p>	

Тема 5. Создание персонального блога

Практическое задание: Создайте персональный блог в средстве на выбор: на платформе Блоггер или в конструкторе Wix. Тематику выбрать произвольно.

Обсуждение блогов также можно организовать в форме дискуссии на тему их полезности и корректности ведения.

Также можно применить такой прием, как *синквейн*.

Пример синквейна по блогу про фитнес:

Блог «Спорт как смысл быть здоровым»

Спорт и здоровье

Помогает и мотивирует к спорту

Вдохновляет собственным примером

Полезный блог!

Подводя итог, выделим особенности проектирования электронного курса по информатике, направленного на развитие критического мышления:

1. Курс должен иметь все обязательные элементы структуры: вводный модуль; тематический модуль (содержательная часть электронного курса); итоговый контрольный модуль; модуль оценки качества.

2. Курс должен быть нацелен на развитие критического мышления.

3. В курсе должны применяться приемы развития критического мышления на всех стадиях технологии развития критического мышления, отвечающие особенностям информатики как учебного предмета, а также электронной форме представления материала.

4. При реализации приемов технологии критического мышления применять возможности современных Интернет-сервисов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ибраева, Е. Кибербуллинг: личные истории и консультация с экспертами. / Е. Ибраева. - Сентябрь 2020. - URL: <https://manshuq.com/life-cyber-bullying-09-2020> (дата обращения 01.12.2021)

2. Перебатова, А.Н. Формирование способности критической оценки информации, полученной подростками из Интернета / А.Н. Перебатова. – Текст: электронный // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – №2. С.120-124. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnosti-kriticheskoy-otsenki-informatsii-poluchЕННОY-podrostkami-iz-interneta> (Дата обращения 30.11.2021)

3. Способны ли студенты анализировать информацию из Интернета? – 20.01.2015. – URL: <https://www.svoboda.org/a/26805387.html/> (Дата обращения 30.10.2021)

©Богданова А.Н., Богданов М.О., 2021

УДК 343.824

Г. Д. Галкина, психолог
психологической лаборатории ФКУ
Исправительная колония № 2 ГУФСИН России,
РФ, г. Екатеринбург

ПОЛУЧЕНИЕ ОСУЖДЕННЫМИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Модернизация уголовно-исполнительной системы (далее УИС) в вопросах исправления осужденных, а именно в выборе наиболее эффективных средств воздействия на осужденных с целью формирования у них правопослушного поведения и определения оптимальных путей их реализации

в условиях исправительного учреждения (далее ИУ) является важной проблемой современного общества, так как от ее решения зависит нормальное функционирование государства и безопасность ее граждан.

При этом, несмотря на некоторое уменьшение числа осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях, за счет замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания, количество осужденных в местах лишения свободы остается значительным, в том числе и за совершение рецидивных преступлений. Это свидетельствует о несоответствии результатов деятельности пенитенциарных учреждений целям и задачам уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации: исправление осужденных, предупреждение совершения новых преступлений, определение средств исправления, оказание помощи в социальной адаптации и др. [6], а также об отсутствии в уголовно-исполнительном законодательстве и в пенитенциарных учреждениях эффективных педагогических средств воздействия на осужденных, с целью формирования у них правопослушного поведения.

В настоящее время законодательно закреплено пять основных средств исправления осужденных:

1. Установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим);
2. Воспитательная работа;
3. Общественно полезный труд;
4. Получение общего образования, профессиональное обучение;
5. Общественное воздействие [6].

Считаем, что именно образование как средство исправления осужденных должно занять главенствующее место в формировании правопослушного поведения осужденных, так как, не изменив образа мышления человека, невозможно добиться изменения его поведения. То есть, только получение образования в период отбывания наказания способно внести позитивные изменения в личность осужденного посредством модификации его ценностно-смысловой сферы, являющийся нравственным регулятором поведения человека.

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность УИС [1,2,3,4,5,6,7] существующее законодательство дает возможность осужденным, отбывающим наказание в виде лишения свободы реализовать свое конституционное право на получение образования в ИУ. При этом, следует отметить, что диапазон реализации данного права, достаточно широк: от основного общего до высшего профессионального образования. Одни виды и уровни образования, при их отсутствии, обязательны для получения осужденными, например, осужденный, не имеющий профессию или специальность, должен ее освоить в период нахождения в ИУ (статья 108, п.1 УИК РФ) [6]. Администрация ИУ обязана содействовать осужденным в получении всех видов и уровней образования исходя из возможностей ИУ. Но как показывает практика, финансирование данного направления деятельности исправительных учреждений требует не только пересмотра количества выделяемых денежных средств, но и законодательных изменений.

Так, согласно п. 2 статьи 109 УИК РФ к основным средствам исправления относятся только получение общего образования и профессиональное обучение. При этом, согласно ФЗ статье «Об образовании в Российской Федерации» *профессиональное обучение* не предполагает изменение уровня образования. Оно направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или служащего [7]. То есть не может идти и речи о личностных изменениях осужденного.

В свою очередь, согласно того же закона, *профессиональное образование*, направлено на приобретение обучающимися в ходе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности. А такой его уровень как *среднее профессиональное образование*, согласно статье 68 данного закона, направлен на решение задач *интеллектуального, культурного и профессионального развития человека* и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. А высшее профессиональное образование, согласно статьи 69 того же закона, призвано обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, *удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии*, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [7].

Исходя из выше изложенного очевидно, что, уровни профессионального образования осуществляют не только профессиональную подготовку, но и обеспечивают интеллектуальное, культурное и нравственное развитие человека, что имеет решающее значение в вопросе исправления осужденных, а профессиональное обучение направлено лишь на достаточно недолговременную, узкоспециализированную профессиональную подготовку. При этом именно оно законодательно включено в основные средства исправления.

В связи с этим, целесообразно дать иное более широкое определение понятию «профессиональное обучение» в рамках УИК РФ, чем определено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», тем самым включив в него такие уровни профессионального образования как: среднее профессиональное и высшее образование. Либо наряду с профессиональным обучением к основным средствам исправления осужденных отнести профессиональное образование,

которое в большей степени способно повысить эффективность реализации целей и задач уголовно-исполнительного законодательства РФ.

А оптимальный путь реализации любой образовательной программы в местах лишения свободы, с учетом специфичности условий, связан с инновационными технологиями и дистанционным обучением [8]. Так, как очевидно, что в условиях всемирной цифровизации всех направлений жизни динамично развивающегося общества, у лиц, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях и приговоренных к изоляции от общества за совершенные преступления, существуют «информационный голод», обусловленный режимными мероприятиями, регламентированными законодательством, а также трудности обращения с цифровыми технологиями. Так, например осужденные, находящиеся в ИУ не имеют право пользоваться сотовыми телефонами, персональными компьютерами, интернетом, а просмотр телепередач, согласованных с администрацией учреждения, осуществляется в специально отведенные часы. Также следует отметить, что перечень книг, газет, журналов, находящийся в библиотеке учреждения, предварительно проходит цензуру на наличие призывов к насилию, национальной розни, кровной мести и т.д. И как показывает практика, многие литературные произведения, признанные во всем мире и шедевры кинематографа незаслуженно получают статус «запрещенной» информации. Это происходит, по большей части, потому, что для администрации исправительных колоний лучше запретить, чем в ходе управленческих проверок работы учреждения объяснять и отстаивать их значимость в исправительно-воспитательной работе осужденных, невзирая на, существующие в них примеры уродливой стороны человеческой натуры, способной совершать преступления и омерзительные поступки.

То есть, осужденные оказываются уязвимы в современном мире, где владение актуальной информацией и цифровыми технологиями (дающими возможность получать не только актуальную информацию, но и позволяющими прикоснуться к опыту прошлых столетий) занимает главенствующее место в конкурентоспособности человека на рынке труда, в учебе, в профессии и иных областях жизни. Все это не может не отражаться и на образовательной деятельности в ИУ.

Резюмируя выше изложенное очевидно, что возвращение в общество граждан полезных, способных самостоятельно, в том числе, в ситуации отсутствия контроля со стороны правоохранительных органов, вести правопослушный образ жизни, следуя нормам и правилам, принятым в обществе, руководствуясь общепринятыми ценностями возможно при условии включения осужденных в образовательную среду и всестороннего применения инновационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, позволяющих решить многие существующие сложности, возникающие в ходе обучения осужденных в условиях ИУ.

Так, например, дистанционное обучение позволит снизить материальные затраты на его получение, даст возможность осужденным получить любой вид и уровень образования, благодаря ему станет возможным привлечение к

обучению осужденных высококвалифицированного преподавательского состава образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЖ, от 05.02.2014 № 2 – ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ) – Доступ справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 08.12.2021).

2. Российская Федерация. Правительство. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 14.10. 2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015). – Доступ справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 08.12.2021)

3. Российская Федерация. Министерство юстиции. Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений: Приказ Министерства юстиции РФ от 16.12.2016 № 295 (ред. от 01.04.2020): [зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2016 № 44930]. – Доступ справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 08.12.2021).

4. Российская Федерация. Министерство юстиции. Об утверждении Порядка организации профессионального обучения и среднего профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы и отбывающих наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: Приказ Министерства юстиции РФ от 24.03.2020 № 59: [зарегистрировано в Минюсте РФ 09.04.2020 № 5803030]. – Доступ справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 08.12.2021).

5. Российская Федерация. Министерство юстиции. Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы: Приказ Минюста РФ № 274, Минобрнауки РФ № 1525 от 06.12.2016 г. (ред. от 28.12.2018): [зарегистрировано в Минюсте РФ 15.12.2016 № 44725]. – Доступ справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 08.12.2021).

6. Российская Федерация. Законы. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. Комментарий к последним изменениям /Под ред. Г.Ю. Касьяновой. – М.: АБАК, 2018. -144 с.

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.]. – Доступ справ.-правовой системы «Консультант Плюс» (дата обращения: 08.12.2021).

8. Чупина В.А. Дистанционное обучение в условиях пенитенциарного учреждения: перспективы и проблемы реализации// Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сб.

материалов 25-й Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 07-08 апреля 2020 г.) /Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. - С.354-357.

9. Галкина Г. Д. Классификация проблем реализации образования в исправительных учреждениях: дистанционное обучение как путь их решения // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт: сб. материалов 1-й Всероссийск. науч.-практ. конф. (с международным участием) (г. Уфа, 16-18 декабря 2020 г.) /под ред. В.Л. Бенина.– Уфа, 2020. С.67-73.

© Галкина Г.Д, 2021

УДК 37.01

С.М. Габидуллина, преподаватель
РФ, г. Уфа, БГПУ им. Акмуллы
А. И.Наумова, студент
РФ, г. Уфа, БГПУ им. Акмуллы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА» В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В 2020 году многие учебные заведения были вынуждены перейти на дистанционный формат, что способствовало изменению педагогических технологий, которые применялись при традиционной системе. Наиболее эффективным дистанционное обучение становится с появлением компьютерных средств обучения и сетей телекоммуникаций. Главной особенностью этого этапа развития дистанционного обучения являются использование интерактивных обучающих программ и наличие оперативной обратной связи между студентом и преподавателем. С этого времени дистанционное обучение становится важным направлением в инновационной деятельности вузов, приобретая самые различные организационные формы от подразделений вузов до консорциумов университетов.

При дистанционном обучении есть ряд преимуществ для студентов:

Во-первых, возможность записывать занятие и с легкостью пересмотреть его и вспомнить изученный материал.

Во-вторых, дистанционный формат даёт возможность применять технологии, в которых требуется работа с ПК. В традиционном формате могла возникнуть проблема с нехваткой технического оснащения, когда в дистанционном формате все студенты будут пользоваться своим техническим оснащением. К таким технологиям можно отнести работу в Exele, 1С, единственное возникает необходимость предоставлять программу студентам.

В-третьих, можно проводить тесты, которые автоматически проверит сайт.

В-четвертых, в дистанционном формате легко транслировать свой ПК и студенты могут видеть как выполнять лабораторную работу по дисциплине на

примере преподавателя. Так же это упрощает при использовании демонстрации презентаций, нет необходимости искать аудиторию с проектором.

Прежде чем рассмотреть ряд проблем, возникающих с использованием дистанционного обучения в вузах, рассмотрим основные определения. В федеральной целевой программе развития образования от 22.08.2004 дано такое определение : « Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий образовательные программы, либо при опосредованном, либо опосредованном не полностью взаимодействии обучающегося и педагога – преподавателя»

Существует множество определений понятия «технология», поэтому П.И. Пидкасистый определяет этот термин как «совокупность знаний о средствах и методах осуществления образовательного процесса».

И.П. Подласый считает, что технология обучения – это целостный комплекс процедур различного свойства (общеобразовательные, дидактические, психологические и др.), призванные реализовывать необходимые изменения форм учебной деятельности обучающихся.

Что касается технологий, используемых в дистанционном обучении (термин «информационные технологии» можно увидеть в учебной литературе), так ряд авторов, например Д.Ш. Матрос «Педагогические технологии» и «информационные технологии» в образовании «в определенном смысле синонимы», считает Д.Ш. Матрос. Подробнее Д.Ш. Матрос спрашивает: «Можно ли считать использование компьютера достаточным основанием для названия этой новой технологии? На наш взгляд, нет ». В. В. Гузеев считает, что термины «дистанционные технологии обучения» и «дистанционное обучение» часто используются как синонимы, но это разные термины. Поскольку технологии дистанционного обучения имеют огромные шансы использоваться в традиционный процесс обучения [2]

Как правило, основными видами технологий дистанционного обучения являются: студенческий интернет-центр, студенческий интернет-преподаватель, университетский интернет-университет, университетский интернет, реализация которых требует изучения характеристик конкретного учебного заведения и специфики учебной дисциплины, принятия учитывать направления развития учебного процесса.

В дистанционном обучении основной задачей студента является его самоорганизация, возрастает его самостоятельная работа. Дистанционное обучение предлагает совершенно новые возможности дизайна, помогает относительно быстро приобретать и закреплять различные навыки и позволяет учителям применять принципиально новые формы и методы обучения.

При дистанционном обучении существует ряд проблем:

1. Широкое распространение дистанционного обучения может привести к дезориентации школьника в окружающей действительности, нарушению процессов усвоения при формировании его мышления.

2. При работе с компьютером часто возникает разрыв между желаемым и действительным, между реальностью и фантазией.

3. Чрезмерная работа за компьютером ограничивает физическую активность и развитие студентов.

Главной задачей преподавателя предметника экономики является сформировать первоначальный уровень социальной ответственности. Времена меняются, в век глобализации на первое место выходит деятельностный подход в обучении. Преподаватель уже не должен выполнять всю работу за студента, теперь же задача преподавателя состоит в том, что он обязан направлять студентов. При дистанционном формате обучения преподавателю важно давать список правильных источников, проводить занятия в виде беседы и игр, что будет способствовать повышению интереса учащихся, также повысится и уровень усвоенных ими знаний. [1]

Экономическое образование дает учащимся знания о ценностях общества, развитии социальных ролей учащихся через их вовлечение в социально-экономическую деятельность. В классе учитель обязан усвоить знания об особенностях, преимуществах и недостатках существующей экономической системы. Развивайте способность принимать обоснованные решения, осознавать их последствия и нести за них ответственность. Преподаватель бизнеса должен использовать графики и таблицы как часть своей работы и учить студентов, как ими пользоваться.

Что такое технология? Технология - это предписанный способ выполнения определенной деятельности, основанный на выбранном методе. Работа учителя должна быть структурирована так, чтобы включать действия, выполняемые в строгом порядке, с обязательным поощрением предсказуемого результата. По мере развития прогресса все новые технологии внедряются в образовательную практику. Нельзя забывать, что эффективность той или иной технологии зависит от того, кто конкретно воплощает тот или иной подход в образовательной практике. [3]

В преподавании экономики часто используют технологии и методы развития критического мышления. Возьмем пример, преподаватель рассказывает студентам ту или иную ситуацию, проводит игру в которой студенты должны найти решение, решение может быть не одно. В ходе обсуждения развивается критическое мышление студента. Критическое мышление означает разумное рассмотрение разнообразных подходов с тем, чтобы выяснить обоснованные суждения или решения. Каждый студент опирается только на свое мнение и выбирает тот путь решения, который ему кажется более правильным.

Технология проектного обучения. Цель данной технологии - создать условия, при которых студент самостоятельно и охотно будет получать недостающие знания из различных источников. При дистанционном обучении могут быть организованы проблемные группы, в которых студенты также приобретают коммуникативные навыки и демонстрируют свои исследовательские навыки.

Информационные технологии позволяют реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Использование методики работы с Интернет-технологиями,

преподаватель может дать найти актуальные законы, статьи. При этом студент учиться анализировать информацию, к примеру с поисками актуальных законов студент будет обращать на дату редакции закона. К информационным технологиям также можно отнести работу с программами Office, работу студентов с таблицами в ExeLe .

Технология интегрированного обучения. Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности. Когда преподаватель использует различные виды работы, в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне.

Игровая технология. Такая технология повышает внимание студентов и способствует максимальной включенности в учебный процесс, что способствует эффективности пройденного урока. К примеру, на предмете экономики изучая тему конвейер, можно разделить студентов на команды и дать задание придумать каждой из них название компании (логотип). Пусть обе фирмы производят самолеты, студенты за короткое время обязаны из бумаги сделать самолеты и на каждой написать свой логотип. Далее со студентами разобрать процесс изготовления самолетов, если в команде они разделили обязанности и с помощью этого выиграли больше времени это и есть метод конвейера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование [Текст] //Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236
2. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций// Школьные технологии. - 1998. - № 3
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М., 1995.- С.287
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
5. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.

© Габидуллина С.М., Наумова А.И. 2021

*Д.Д. Даулетова, магистр гуманитарных наук
преподаватель кафедры языков
Казахстан, г. Актобе,
Западно-Казахстанский медицинский университет им.М.Оспанова*

USING THE DISTANCE LEARNING SYSTEM "MOODLE" IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

The use of new information technologies in teaching foreign languages means not only the practical application of modern technical means and technologies, but also the use of new forms and methods of teaching a foreign language and an approach to the learning process in general. One of the main tasks of the teacher is to activate the activity of each student, to create a situation for their creative activity. It is quite obvious that the use of a computer and multimedia helps not only to implement a student-centered approach to teaching, but also to ensure individualization and differentiation, taking into account the level of knowledge of students.[1,56] A lot depends on the teacher, on his desire to use information technology in a foreign language lesson. When asked whether a teacher will be replaced by a computer, one can safely answer: no, it will never replace, but a teacher who has knowledge of information technology will replace him.

The specificity of the use of information technologies requires the active participation of the student and the teacher, on the one hand, and special principles for selecting the content of the material of the methodology, on the other hand, The use of the distance learning model of foreign languages must be carried out, in particular, from a pedagogical position, taking into account the socio-cultural and psychological characteristics of students, the purpose of conducting webinars, video seminars and teleconferences in foreign languages is to develop the formation and consolidation of speech communication skills.[2,47]

West Kazakhstan Marat Ospanov medical university widely uses the Moodle platform, which successfully complements traditional educational methods, allows students to gain access to educational and methodical materials, to pass online testing, to get access and use relevant professional information and specialized Internet sites and electronic information resources.

Moodle has a lot of benefits for delivering course content whether it is for an online course. Moodle benefits the students with a learning environment which: - innovative and creative, and filled with purpose (to enhance their knowledge and help them in taking-up as well as completing assignments on-the-go); - allows collaborative interaction among students as a standalone or in addition to conventional classroom instruction;

- enables focusing on sharing of opinions, ideas;

- involves discussion groups and building knowledge through activities to the real world;
- develops learners' communicative skills in language;
- requires social interaction between the teacher and students and among the students themselves

The method of using the LMS Moodle in the educational process of the West Kazakhstan Marat Ospanov Medical University in the framework of the study of the discipline "Foreign language" is implemented on the basis of an activity approach. In this approach, the result of the activity is highlighted, which is what the standards for the development of the student's personality are aimed at on the basis of universal educational actions.

The method of using e-learning when studying the course "Foreign language" will be effective under the following pedagogical conditions: 1. An electronic course "Foreign language", subject "Foreign language", using the LMS "Moodle" has been developed; 2. Practical and independent work of students based on the activity approach is organized. [2,68]

Let us consider the first pedagogical condition - "the development of an electronic course" Foreign Language ", for 1st and 2nd year students, the discipline " Foreign Language "" using the LMS "Moodle". For successful implementation, the most important principles of work were highlighted: • it is necessary to constantly maintain the student's interest; • learning should be based on an activity-based approach; • it is necessary to set an ultimate goal.

The process of creating an e-course can be divided into three stages:

1. course design;
2. preparation of materials for the course;
3. arrangement of materials into a single software package; [

1. Course design. The initial stage of designing an electronic course is development of a pedagogical script. Having prepared all the necessary components of the pedagogical script, the teacher needs to determine the most effective ways to study the course, taking into account individual peculiarities of material perception, educational level of students, the presence of basic knowledge in the subject area.

2. Preparation of materials for the course. Various components of the course, regardless of the method of access and appointments, contain information of a different nature:

- Symbolic (texts, numbers, tables);
- Graphic (pictures, drawings, photographs);
- Multimedia (animation, audio and video recordings).

3. Composition of materials into a single software package.

When combined into one whole developed and prepared materials, user interface, software modules with which the trainee will have to work. Depending on the pedagogical tasks, these modules can be placed either on student computer or local network server of the peripheral centre of the information, and specific related to its purpose. [3,198].

In accordance with the first pedagogical condition described by us in the methodology, an electronic course of the "Foreign language" section was developed.

For convenience, in the LMS Moodle, the course is proposed to be divided into topics. Our course consists of three topics, named respectively

Topic 1. «Traditions and customs of Kazakhstan and the UK»

Topic 2. «Medical education in Kazakhstan and the UK»

Topic 3. «Health care in Kazakhstan and the UK»

Topic 4. «Air and Health»

After creating a topic, you can add course elements. In the topic "Traditions and customs of Kazakhstan and Great Britain", the first element is a video recording with lexical and grammatical units. The learners then familiarize themselves with the material on the topic, added as an element. The "Practical lesson" element in this course was classified as a task of increased difficulty. It requires students to answer in electronic form (in any format) and gives them the opportunity to upload it to the server, after which they can evaluate the received answers. Tasks support several ways of answering: in the form of a single file, in the form of several files, in the form of text, outside the site. As part of our e-learning course, students were asked to create a Word document .[4, 128]

The main means of monitoring the results of distance learning are tests. Therefore, the teacher needs to be able to create tests in the LMS "Moodle" and include them in electronic courses. Any test in the LMS "Moodle" is created on the basis of the "Bank of questions". That is, before creating a test, you need to fill the database with questions for this test. In addition to the types of tasks listed above, there are also the following types in LMS "Moodle": • Multiple choice (a student chooses an answer to a question from several options offered to him, and the questions may involve one or several correct answers at once); • True / False (the answer to the question, the student chooses between two options "True" and "False"); • For compliance (each element of the answers of the first group must be matched with an element of the answers of the second group); • Short answers (the answer to the question is a word or a short phrase, several correct answers with different grades are allowed); • Essay (the student summarizes his view of the problem at hand). Each of these types of questions was used by us as a test of the assimilation of the student's knowledge. After successfully completing the study of the practical lesson, the student must show the level of assimilation of knowledge. To do this, you need to create a final test for the entire topic.[5,156]

Implementing the interactive platform Moodle into the process of teaching foreign languages is a rather helpful tool for teachers while it is controlled by teachers, and makes teaching staff lives' easier, having one central location accessible anywhere; with a massive array of tools for aiding the delivery, marking and providing feedback for all courses. Because of its ease of use, Moodle is excellent for distance learning, but it is really designed to work best along with face to face classroom teaching. The more important reason why teachers like to use it is that it enables students to learn more independently — that is, have more control over their learning — and also more co-operatively — which means they can fulfill some of the tasks together.

Our personal experience of applying Moodle for teaching students a foreign language has been successful due to various advantages of the system mentioned in

the paper but we are sure that the described platform is successful for mastering all kinds of skills contributing to obtaining a high level of a foreign language apart from communication skills which should be developed during the lessons and guided by a professional teacher.

REFERENCES

1. Andreev, A.A. Distance learning: essence, technology, organization / A.A. Andreev, V.I. Soldatkin. - M.: Publishing house MESI, 1999 .-- 196 p.
2. Borovskikh, A. V. Activity principles in pedagogy and pedagogical logic: A manual for the system of professional pedagogical education, retraining and advanced training of scientific and pedagogical personnel / A.V. Borovskikh, N.Kh. Rozov. - M.: MAKS Press, 2010 .-- 80 p.
3. Shirshov, V.E. Organization of educational activities based on information and communication technologies / V.E. Shirshov. - M.: Logos, 2006 .-- 269 p.
4. Krasilnikova, V.A. Information and communication technologies in education: textbook / V.A. Krasilnikov. - M.: House of Pedagogy, 2006 .-- 231.
5. Trainev, V.A. Distance learning and its development (Generalization of the methodology and practice of use) / V.A. Trainev, V.F. Gurkin, O.V. Trainev. - M.: Dashkov and K, 2007 .-- 292 p.

© Даулетова Д.Д., 2021

УДК 378.096; 58.084

Е.Ю. Ембатурова, к. б. н., доцент
РФ, г. Москва, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ В ВУЗАХ РАЗНЫХ СТРАН (НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ГЕРМАНИИ, ПОЛЬШИ И ЮЖНОАФРИКАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ) – ДО И ВО ВРЕМЯ ЭПОХИ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В статье рассматриваются особенности ознакомительной учебной ботанической практики для студентов РГАУ-МСХА и зарубежных вузов (Варшавского Университета естественных наук (Польша), Университета г. Гейдельберга (Германия) и Университета Йоханнесбурга (ЮАР)) и проводится сравнительный анализ подходов и методик, применяемых в этих учебных заведениях, а также используемых учебно-методических пособий. Также обсуждаются ответы на вызовы, брошенные пандемией COVID-19, поставившей под угрозу само проведение полевой практики. Решение данной проблемы – использование цифровых образовательных технологий.

Ключевые слова: ботаническая практика, университет, студенты, учебно-методические пособия, цифровые образовательные технологии, интернет-ресурсы

Учебная практика по ботанике является неотъемлемой частью ботанического курса, изучаемого студентами. Она служит важным фактором повышения познавательной активности и этапом приобщения к научно-исследовательской работе. Практика способствует активному усвоению знаний по систематике и экологии растений. Во время учебной практики студенты получают возможность увидеть растения «вживую» в местах их естественных местообитаний, проследить стадии развития растений, проанализировать их отношения с другими организмами в том или ином биоценозе или агроценозе, а также освоить методики сбора гербария. Они получают навыки самостоятельной работы с растениями, учатся морфологическому анализу. При всех существующих ныне лабораторных методах исследований и инновационных технологиях в области цифровой фотографии и трехмерной визуализации, ни одна из них не может заменить полноценного наблюдения за растением в поле и изучения гербарного материала.

У автора, на протяжении многих лет проводящего учебную практику по ботанике для студентов различных факультетов РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, была возможность лично принять участие в ботанической практике ряда университетов, как российских (МГУ имени М.В. Ломоносова), так и зарубежных (Варшавского Университета естественных наук (Польша), Университета г. Гейдельберга (Германия) и Университета Йоханнесбурга (Южноафриканская республика).

В большинстве случаев в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева студенты проходят учебную практику по ботанике на территории г. Москвы, где представлены самые разнообразные природные сообщества, а также есть возможность посетить ряд ботанических садов (ГБС РАН, Ботанический сад МГУ имени М.В. Ломоносова на Ленинских горах и его филиал – Аптекарский огород, Ботанический сад РГАУ-МСХА имени С.И. Ростовцева, Дендрологический сад имени Р.И. Шредера и др.). Таким образом, обучающиеся могут в короткие сроки ознакомиться со множеством видов растений и фитоценозов. Сроки прохождения практики варьируют от 3 до 14 дней в зависимости от направления подготовки, форма итогового контроля – зачет или зачет с оценкой. В процессе практики и при подготовке к зачету студенты пользуются рабочими тетрадями [6], учебно-методическими пособиями [3, 5] и овладевают навыками работы с определителями [1, 2, 4].

В других рассматриваемых нами вузах была предусмотрена выездная ботаническая практика. Студенты Университета Йоханнесбурга для знакомства с наиболее распространенными в стране растительными сообществами выезжали на ботаническую экскурсию по провинциям Гаутенг, Оранжевое Свободное Государство, Западный и Восточный Кейп на 10 дней. Одна из практик Университета г. Гейдельберга (у студентов есть возможность выбирать для себя ряд полевых практик - *Geländepraktikum*) проходит в окрестностях озера Гарда (Италия, провинция Трентино Альто Адидже) в течение недели. Во

время учебного года также предусмотрены краткосрочные (не более 1 дня) выезды в наиболее интересные с ботанической точки зрения места недалеко от г. Гейдельберга (например, песчаные дюны Зандхаузен). Для всех этих практик также предусмотрены пособия с кратким (Йоханнесбург) или подробным (Гейдельберг) описанием ботанических экскурсий, списком и/или фотографиями растений, картами и т.п., существующие на правах рукописей.

Южноафриканская ботаническая экскурсия охватывает все наиболее важные фитоценозы страны – луговые и степные сообщества (Grassland), заросли суккулентов (Succulent thickets), африканские горные леса (Afromontane forests), склерофитные прибрежные сообщества финбос (Fynbos), песчаные дюны (Sand dunes), пустыня кару (Karoo) и др. Два дня экскурсии посвящены важным для страны аспектам, напрямую связанным с растениями – этноботанике и лекарственным растениям (посещение фермы лекарственных растений, где производятся различные медицинские, парафармацевтические и косметические препараты из них), и экотуризму и охране растений (с посещением ботанического сада Кирстенбош в г. Кейптаун). Группу студентов на практику сопровождают 2 преподавателя, один из которых – профессор – руководит практикой, а также один лаборант и один административный ассистент.

Вышеназванная практика подразумевает ежедневные выезды для посещения растительных сообществ и практически ежедневные переезды на новые места для ночлега в связи с достаточной удаленностью исследуемых участков друг от друга. Ежедневно в начале экскурсии студенты получают краткие теоретические объяснения по рассматриваемому в данный день сообществу (не более 20-25 минут), а также комментарии по ходу экскурсии. В связи с особенностями природоохранного законодательства ЮАР сбором растений для учебных целей имеет право заниматься только один человек, как правило, это лаборант. На сбор растений необходимо разрешение, получение которого может занимать до полугода. Выданные студентам учебно-методические пособия предназначены для самостоятельного ведения записей по ходу экскурсии. По окончании экскурсии и прибытии на место ночной стоянки (отель, хостел, гостевой дом) студенты получают от лаборанта растения и изучают их, а утром, перед началом новой экскурсии, сдают зачет по пройденной теме профессору-руководителю практики, причем называют не только латинские, но и местные названия растений (которых может быть очень много, учитывая многонациональную структуру ЮАР и 12 только официальных языков страны), а также приводят сведения о практическом и этноботаническом значении того или иного растения и его природоохранный статус (охраняемое, редкое, исчезающее и т.п.).

Программа учебной полевой практики в Южных Альпах для немецких студентов гораздо шире – она охватывает не только ботанические аспекты, но и релевантные вопросы географии, климатологии, геологии, палеоботаники, философии и других дисциплин. Студенты получают детальные многоплановые объяснения, что отчасти связано с различной стартовой подготовкой участников экскурсии (сборная группа студентов 5-9 семестра

обучения), каждая экскурсия начинается с довольно длительного (30-45 минут) опроса. Пособие для данного курса в Университете г. Гейдельберга в несколько раз толще, чем аналогичное в вузе ЮАР, в нем приводится много разнообразных карт, а также цветные фотографии растений. Экскурсия также предполагает ежедневные выезды, но из одной базовой точки (г. Рива дель Гарда на берегу оз. Гарда). В программе также рассмотрен ряд характерных фитоценозов, но их разнообразие гораздо меньше, чем в случае с африканской практикой. Каждая экскурсия посвящена отдельной теме: эндемизм, высокогорные растения, прибрежная растительность, псаммофитные сообщества и др. Отличительной особенностью экскурсий является удивительно подробные теоретические объяснения, составляющие основную часть экскурсии, из-за чего в каждой точке студенты проходят небольшое расстояние (не более 4-5 км). Участники экскурсии должны иметь при себе лупу и изучать те структурные черты, которые российские и африканские студенты рассматривали бы в лаборатории, прямо в поле. В последний день практики, после освоения всего материала, для студентов также в поле организуется двухчасовой коллоквиум. После возвращения в университет студенты на протяжении недели разбирают и изучают материалы практики (ежедневно в течение всего учебного дня, в формате, аналогичном большому практикуму на Биологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова), после чего сдают зачет. Всю практику проводят два профессора.

Автору удалось посетить только один выезд со студентами Варшавского Университета естественных наук – в национальный парк Кампинос, находящийся частично на территории Варшавы и частично в ее пригородах. Эта краткосрочная практика проводилась в рамках курса «Биоразнообразие растений». Отличительными особенностями ее являлись большое количество студентов-участников (90 человек), долгие пешие переходы (4 часа) и всего две остановки для объяснений (о структуре национального парка и его проблемах, охраняемых видах растений и животных, и программах охраны природы). Следует, однако, отметить, что перед началом полевой экскурсии студенты прослушали презентацию о национальном парке в аудитории.

В заключении хотелось бы отметить отличительные особенности ботанической практики в вузах разных стран: в России большое внимание уделяется работе студента непосредственно с растениями, умению пользоваться определителем, в Южной Африке акцент делается на самостоятельную работу студентов и комплексный подход (необходимо знать как можно больше о растении, вплоть до этноботанических сведений), характерная черта практики в университете г. Гейдельберга (и немецких вузах в целом) – академичность, разносторонние знания, высокие требования преподавателей к знаниям у студентов, большой объем информации для изучения (выходящий за рамки общей ботаники).

Ограничения, связанные с пандемией COVID-19 и проведение практики по ботанике. В начале вегетационного сезона 2020 года было уже понятно, что, ввиду эпидемиологических ограничений, проведение ознакомительной полевой практики стало невозможным в традиционном объеме и формате, причем в

такой ситуации оказались университеты по всему миру. В РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева выход был найден в использовании цифровых технологий. Уникальный кампус РГАУ-МСХА площадью 555 га включает в себя самые разнообразные фито- и агроценозы (лес, луга, поля, прибрежные сообщества, Ботанический сад имени С.И. Ростовцева, Дендрологический сад имени Р.И. Шредера, агроценозы закрытого грунта – теплицы и оранжерея), доступ в которые никогда не был ограничен при соблюдении социальной дистанции. Ведущий преподаватель отправлялся в указанные сообщества с мобильным телефоном или action-камерой (GoPro) и проводил ботаническую экскурсию в Zoom в режиме реального времени (в случае синхронного обучения) или предварительно записывал видеоэкскурсии для последующего монтажа и рассылки студентам (в случае асинхронного обучения). Такие видеоролики можно было также просматривать во время видеоконференции со студентами, обсуждать особенности растений и отвечать на вопросы студентов. В периоды облегчения или частичного снятия эпидемиологических ограничений летом 2021 г. удалось снять ботаническую экскурсию по Дендрарию имени Р.И. Шредера с помощью профессионального видеооператора, режиссера и камер, сейчас она находится в стадии монтажа, и к следующему сезону полевой практики студенты смогут полностью ознакомиться с растениями этого объекта при наличии любых ограничений вплоть до локдауна и запрета на передвижение между регионами, из любой точки мира.

В режиме видеоконференции были также проведены мастер-классы по сбору, сушке и монтажу гербария, по составлению этикеток, в т.ч., с использованием GPS-технологий. Гербарные образцы, собранные в разных регионах РФ и за ее пределами (по месту пребывания и проживания студентов), обогатят коллекцию гербария РГАУ-МСХА (акроним ТА). Аналогично было проведено занятие по определению растений при помощи определителя (дихотомического ключа).

Для контроля и оценки знаний также использовалась программа Zoom. Студенты предоставляли так называемый «электронный гербарий» - презентацию PowerPoint, в которой представлены все изученные ими растения (по требованиям рабочей программы дисциплины, это 105 видов растений, как культурных, так и дикорастущих). После проверки правильности идентификации растений, преподаватель демонстрировал изображения растений в режиме «Произвольный показ», а студент называл их русские и латинские бинарные названия и сообщал другую необходимую информацию (таксономическую принадлежность, распространение, практическую значимость и т.п.).

Для самостоятельной работы студентам были рекомендованы такие цифровые ресурсы, как:

1. Мобильные приложения для определения растений;
2. Онлайн-библиотеки изображений растений (для загрузки достоверных изображений) – Inaturalist, Plantarium [7,8];
3. Сайты <http://www.ipni.org> и <http://www.theplantlist.org> для выверения латинских названий растений;

4. Сайты известных ботанических садов (например, Kew Gardens [9]) с видеозаписями;

5. Видеохостинг YouTube [10] (с рекомендацией по познавательным видеороликам).

Цифровые технологии, сначала игравшие роль «спасательного круга» и использовавшиеся в качестве экстренных мер (чтобы избежать переноса летней полевой практики на другие годы или полного отказа от ее организации ввиду невозможности), в реальности способствовали и повышению мобильности и востребованности программ университета, росту его международной востребованности. Теперь цифровой материал (фотографии, видеозаписи и иной контент), накопленный автором во время практики в вузах разных стран, доступен не только студентам и коллегам из РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, но и всей сети вузов-партнеров Тимирязевской академии. Более того, любое занятие практики можно провести онлайн (в формате видеоконференции) в партнерстве с коллегами из партнерских вузов, давая студентам возможность увидеть растительные сообщества на другом конце планеты в режиме реального времени.

По сведениям из партнерских вузов, в частности, Варшавского университета естественных наук и Университета Йоханнесбурга, действующие в 2021 г. коронавирусные ограничения не привели к отказу от полевой практики по ботанике для студентов; занятия там прошли в привычном формате и объеме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губанов И.А., Киселева К.В., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Определитель сосудистых растений центра европейской России. Изд. 2-е, дополненное и переработанное. - М.: Аргус, 1995. - 560 с.

2. Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части СССР. 10-е изд., М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. - 600 с.

3. Родионов Б.С., Ембатулова Е.Ю., Голубев Ф.В. Растительный покров природно-исторического парка «Покровское-Стрешнево». Учебно-методическое пособие. - Владимир: Транзит ИКС, 2012. - 40 с.

4. Скворцов В.Э. Иллюстрированное руководство для ботанических практик и экскурсий в Средней России. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2004. - 506 с.

5. Хржановский В.Г., Родионов Б.С., Пешкова Г.И. Сбор и оформление гербария. Методические указания. - М.: Типография МСХА им. К.А. Тимирязева, 1987. - 36 с.

6. Чичев А.В., Родионов Б.С., Бурдонов Е.И., Федорова З.С., Посыпанова В.Н. Учебная практика по ботанике. Рабочая тетрадь для студентов агрономических специальностей. - М.: Изд. МСХА. 2008. - 72 с.

7. <https://www.inaturalist.org/>

8. <https://www.plantarium.ru/>

9. <https://www.kew.org/>

10. <https://www.youtube.com/>

©Ембатулова Е.Ю., 2021

С.В.Иванова, *к.пед.наук.,
доцент кафедры управления в образовании
РФ, г. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО»*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение занимает все более ведущее место среди образовательных технологий Российской Федерации, следовательно, появилась настоятельная необходимость разобраться с закономерностями и спецификой данного вида современной образовательной деятельности. Как и все образовательные технологии, дистанционное обучение базируется на методологических принципах педагогики. Мы ориентируемся на основные положения компетентностного подхода, который становится все более востребованным в Российской системе образования, используем основные положения практико-ориентированного подхода, однако, методологическую основу дистанционного обучения составляет системно-деятельностный подход. Сущность данного подхода, его специфику и способы применения мы и намерены рассмотреть в данной статье.

Прежде всего, следует остановиться на ведущих принципах основополагающего подхода. Учитывая изменения в основной парадигме образования, следует отметить, что приоритетным принципом становится формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями информационно - цифрового направления развития современного социума. Ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (в дальнейшем ФГОС), который является основным документом, регламентирующим нашу педагогическую деятельность по обучению и воспитанию учащихся, мы понимаем, что приоритетное место в образовательном процессе отведено содержанию этой деятельности [3]. Несмотря на то, что меняются технологии, формы, методы образования, содержание продолжает оставаться главным ее компонентом. Одной из задач, которые ставят перед собой педагоги, является формирование и развитие личности. Занимаясь образованием молодежи, педагог в основу развития личности помещает совершенствование универсальных учебных действий. Именно универсальные учебные действия позволяют обучающимся освоить учебный материал, научиться его собирать, структурировать и использовать в своей дальнейшей работе.

Учителя получили как руководство к действию обновленные ФГОС, однако, содержательные изменения там минимальны: так же предусмотрены три основных требования, которые часто называют «Три Т». Это требования к содержанию, условиям образования и к результатам образовательной деятельности. И результаты деятельности определяются по тем же показателям:

личностные, метапредметные и предметные. Закономерно то, что содержание теперь занимает в этом перечислении показателей первое место.

Дело в том, что современные учителя все больше внимания уделяют решению вопроса «каким образом обучать», сосредоточившись на формальном показателе, и периодически упускают, что главное в образовательной деятельности, какую информацию обучающиеся получают для изучения, то есть вопрос «что изучать» не менее важный, чем «как обучать». И еще один проблемный вопрос выдвигает перед педагогами общество: «кого именно обучать»[1,с.193]. Российская система образования начинает переходить на уровневое образование. Это преддверие разноуровневого обучения, которое активно используется в большинстве стран мира. В наших образовательных организациях применяются, в основном, унифицированные методы и формы работы с обучающимися, в то время, как наука и практика утверждают, что в мире не существует двух совершенно одинаковых людей, даже близнецы имеют психологические различия. Исходя из этого, нам необходимо прочно усвоить, что обучение и воспитание должны быть дифференцированными. Эффективность и качество образования всех обучающихся повышаются только в том случае, если мы повышаем качество работы с каждым учеником. Это и есть основное преимущество системно-деятельностного подхода, который основан на учете психологических, физических и возрастных особенностей учащихся.

Согласно новой парадигме образования образовательные отношения в современном мире строятся на договорных отношениях. В рамках этих отношений существует четырехсторонний договор, участниками которого являются 3 заказчика образовательных услуг – государство, общество и семья - и один исполнитель – образовательная организация. Главная цель подобных отношений - формирование и развитие цельной личности, соответствующей требованиям всех участников образовательных отношений. К достижению указанной цели может привести только один путь: формирование единого образовательного пространства Российской Федерации. Осуществление данной цели приведет к преемственности всех уровней образования: дошкольного, начального, основного, среднего полного общего образования и профессионального образования всех уровней. Данный вопрос до сих пор остается неразрешенным, поскольку образовательные организации не всегда понимают необходимость указанных действий. Система – это объединение усилий образовательных организаций всех уровней для совместного решения возникающих проблем, сотрудничество. В этом и заключается основное значение системно-деятельностного подхода как методологической основы образования.

Методологическая основа не образуется одним научным подходом. Компетентностный подход уже давно применяется в профессиональном образовании, отдельные его элементы используются и в деятельности общеобразовательных организаций. Интегрирование идей двух подходов увеличивает объем знаний, совершенствует умения и повышает функциональную грамотность обучающихся.

Современные методологические подходы в корне отличаются от традиционных. Дистанционное обучение представляет собой один из самых современных подходов в образовательной деятельности. Новая система обучения – на дистанте – не дает возможности активно применять привычную всем учителям форму контроля: рассказать как можно ближе к первоисточнику (а им они считают свое изложение учебного материала) хорошо запомненные знания. Традиционно эксплуатировалась память учеников, хорошее запоминание давало учителю основание выставления повышенных отметок, потому что главным достоинством ответа обучаемого было максимально дословное повторение изложенной учителем информации, ответы оценивались «за подобие». В результате получался парадокс: отличники забывали вызубренную информацию сразу после сдачи экзамена и как правило были очень средними профессионалами в будущем. При дистанционном обучении подобные приемы не работают: как оценивать ответ обучающегося, сидящего перед компьютером да еще имеющего в качестве дополнительного источника информации телефон. При дистанционном обучении можно работать с учениками только на уровне понимания информации, анализа, синтеза ее. Качественно должен измениться характер заданий – не пересказ, а решение проблемных ситуаций. Кэйс-стади – одна из самых результативных технологий при использовании системно-деятельностного подхода. Для того, чтобы стать профессионалом высокого уровня в будущем, в настоящем нужно научиться добывать знания самостоятельно и грамотно работать с полученной информацией, нужно уметь ею пользоваться. Обновленные ФГОС сделали ведущим показателем эффективности работы образовательной организации уровень функциональной грамотности обучающихся и педагогов. При применении современных методологических знаний педагоги тоже должны понимать смысл информации, с которой работают, и уметь профессионально подать ее обучающимся.

В национальном проекте «Образование» в качестве перспективы заложено прогнозирование вступления Российской системы образования в десятку стран с самой высокой эффективностью образовательной деятельности. Тем не менее, для осуществления данных планов учителя Российских школ, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода, при планировании ожидаемых результатов при дистанционном обучении должны учесть в планах своей деятельности формирование у учащихся системы учебных действий с осваиваемым материалом. Тогда, как и в образовательных организациях всего мира, в качестве оценки эффективности работы образовательной организации будут выступать способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поскольку системно-деятельностный подход является методологической основой дистанционного обучения, всем учителям, работающим на «удаленке», предстоит разобраться в ведущих технологиях указанного подхода [2]. Информационные технологии при дистанционном обучении используются легко и являются достаточно продуктивными., чего нельзя сказать о

коммуникативных. С коммуникациями и при работе в классе были проблемы, а при дистанционном обучении возможны, в основном, только письменные коммуникации и при хорошей технической оснащённости возможны небольшие выступления обучающихся по громкой связи. Для хорошего усвоения информации обязательно нужны устные выступления, поскольку психологический механизм запоминания информации включает в себя 3 основных элемента: услышать, увидеть; прописать; проговорить. К сожалению, коммуникативные способности обучающихся при современных условиях обучения останутся мало применимыми.

Согласно всем руководящим и методическим документам ведущей деятельностью педагогов и обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода является проектная. В системе оценки результатов образовательной деятельности школ появился интегративный проект для выпускников школ. В рамках дистанционного обучения его подготовить вполне можно, а вот классическую презентацию работы сделать будет очень трудно. Практико-ориентированную технологию, направленную на решение практических задач, которая является основой системно-деятельностного подхода, при дистанционном обучении можно развивать и совершенствовать, поскольку при выполнении заданий в ней достаточно много самостоятельной деятельности обучающихся.

Поскольку основным принципом системно-деятельностного подхода является «я учусь», а не «меня учат», следует обратить внимание на проблемно-диалоговую технологию, которая является резкой противоположностью традиционного обучения. Все прогрессивные теории, составившие методологическую основу образовательной деятельности и применяемые в дистанционном обучении, направлены на развитие личности учащегося. При существующем сегодня способе организации учебной деятельности проблемно-диалоговая технология тоже претерпевает изменения. Проблемные ситуации создавать на расстоянии с помощью педагога вполне возможно, но вот диалоговое общение не будет качественным.

В данную технологию входит и замена формального подхода к объявлению темы, цели и задач урока процессом собеседования с обучающимися по уже изученному и усвоенному материалу. Актуализация знаний учащимися бывает результативной, когда разговор носит непосредственный характер, проходит живо и с обоюдным интересом. Пока не во всех школах налажена качественная связь, учителю нужно разработать письменные формы, позволяющие компактно и быстро представить учащимся уровень своих знаний. Ценность этой технологии в том, что примитивная репродукция заменяется проектной и исследовательской деятельностью.

Системно-деятельностный подход предполагает обучение всех учащихся любого возраста и любого уровня образования умению учиться. Дистанционное обучение как нельзя лучше этому содействует. Однако нельзя забывать, что умения приобретаются в деятельности, при том, что знания выдаются в системе. Для того, чтобы знания и умения обучающихся стали результатом их собственного научного поиска, необходимо данный поиск

организовать и постоянно управлять им. Приоритетной в данном направлении является деятельность учителя, который руководствуется принципом: идти к учащимся не с готовым ответом, а с вопросом, показав им путь поиска собственного ответа. Позиция обучающегося тоже меняется – он не мучается от скуки и непонимания изрекаемых сентенций, а активно и самостоятельно добывает знания в благоприятных условиях, созданных учителем.

Обратившись к наследию К.Д. Ушинского, мы узнаем его мнение о том, что детям нужно дать возможность самостоятельно добывать знания, а учитель обязан руководить этим процессом и готовить для него учебный материал. Это было сказано, когда еще о дистанционном обучении в России практически никто и не слышал. Однако, эти слова очень своевременны сегодня, в них заключается смысл дистанционного обучения и значение для образовательной деятельности системно-деятельностного подхода. По сегодняшним меркам учителя называют тьютором, потому что он организует и координирует деятельность учащихся, настраивает их на учебную деятельность.

В методологии образовательной деятельности главной мыслью является высказывание о том, что «ученики должны уметь учиться». По сути оно означает смысловую основу понятия универсальных учебных действий. Это следует понимать так, что в рамках процесса обучения (в том числе и дистанционного) для обучающихся созданы условия, направленные на развитие и самореализацию личности и формирование готовности к непрерывному образованию.

В завершении хочу обратиться к опыту выдающихся педагогов, опыт которых становится для нас руководством к действию, а их меткие высказывания удачно вписываются и в методологическую основу образовательной деятельности. А.С.Макаренко утверждал, что результаты работы школы определяются по уровню профессионализма педагогического коллектива. Он предложил создать в нашей стране учительский институт. Уже в начале двадцатого века великий педагог с целью повышения педагогического мастерства учителей готовился обучать их методологии и методике обучения и воспитания молодежи. По предложению педагога и с его активным участием институт был создан. Сегодня его дело продолжают педагогические институты и университеты, в них будущие наставники молодежи осваивают ведущие подходы к образовательной деятельности, обучаются методам и формам учебной деятельности. Большое распространение в стране получили институты развития образования, в рамках деятельности которых педагоги овладевают современными образовательными технологиями, повышают свою профессиональную квалификацию и в дальнейшем успешно реализуют обновленные ФГОС.

Хорошие слова английского ученого Уильяма Уорда подтверждают наши выводы. По его мнению, посредственный учитель излагает, хороший объясняет, выдающийся показывает, а Великий учитель вдохновляет. Великими станут далеко не все учителя, но если человек выбрал профессию педагога, он обязан быть хорошим учителем, иначе зачем он в школе.

Поскольку системно-деятельностный подход является методологической основой не только дистанционного обучения, но и всего образовательного процесса, приоритетным видом педагогической деятельности становится сотрудничество педагога и обучающихся. При этом следует отметить, что системно-деятельностный подход в образовании имеет не только комплексный характер, но является интегративным. Разница между двумя определениями заключается в том, что системно-деятельностный подход в дистанционном обучении - это не просто совокупность определенных образовательных технологий, методов и приемов обучения, а единая система совместной деятельности учителей и учащихся с использованием различных методологических подходов. Это не только делает учителя профессионалом, но и позволяет ему приобрести ведущие педагогические компетенции. Дистанционное обучение становится высокоэффективным, в процессе обучения «на расстоянии» у обучающихся формируются универсальные учебные действия, что ориентирует их на продолжение образования и оказывает помощь в профессиональном самоопределении личности.

На основе вышеизложенного следует отметить, системно-деятельностный подход, являясь методологической основой дистанционного обучения, может использоваться и в качестве педагогической технологии в процессе образования. С его помощью у учащихся формируются умения подходить с различных позиций к решению поставленных перед ними задач, они учатся находить и применять разные варианты их решения. Системно-деятельностный подход дает обучающимся возможность самостоятельно определить составляющие единого целого или представить целостную картину, объединив разрозненные элементы. Заложенные в процессе применения системно-деятельностного подхода умения станут основой будущей профессиональной компетентности сегодняшних учеников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Громова Н.С. Система стимулирования личностного и профессионального роста педагога // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2018. С. 191-198.

2. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим
доступа: [http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf]

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1. - М., 2012. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

© Иванова С.В., 2021

С.В.Кадя, *старший преподаватель*
кафедры лингводидактики и перевода
РФ, г. Санкт-Петербург
СПбПУ Петра Великого

ОБУЧАЮЩЕ-КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЕРИОД ВЫНУЖДЕННЫХ УСЛОВИЙ ДИСТАНТА

Современный темп модернизации и развития высшего образования невозможно полностью оценить, несмотря на сложный для всего мира карантинный период. Осваивая эпоху глобализации и информатизации, позволившей с появлением электронных носителей информации «сгладить» рубежи при помощи повсеместного применения Internet и начать формирование единого, стойкого информационного пространства. Информация передается из одной учебной аудитории земного шара в другую, в реальном времени. Именно информатизация, компьютеризация за последние десятилетия привела к изменению изучения иностранного языка и качественному восприятию учебной информации студентами вузов, так актуальной в наше время.

Сложная пандемийная ситуация заставила пересмотреть даже очное обучение, устремляя все силы в сторону «дистанта». Так как различные программы подготовки специалистов в вузе predetermined Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, который также модифицировал важнейший курс информатизации и внес свои коррективы, направив преподавателей создавать платформы и цифровые ресурсы [2].

В таких стрессовых условиях практика преподавания в техническом вузе показала, что обычные, устаревшие или традиционные формы занятий по обучению французскому или английскому языкам с трудом увлекают, а порой совсем быстро утомляют студентов. Преподавателям становится все сложнее находить подходящие способы их проведения, используя дополнительные мотивирующие факторы для достижения педагогической цели.

Как нельзя продуктивно вписывается в данную мотивационную ситуацию авторская обучающе-контролирующая компьютерная программа ОККП «Linguistique» по иностранному языку. В этой образовательной области она оказалась готовой к локальной и дистанционной работе [1].

Для студентов в данной программе структурировано отображены графика, текстовые аудио и видео дидактические материалы. Они базируются на реализации основных компьютерных потенциалов и организуют следующие подходящие условия:

- методико-дидактические. То есть происходит учет дидактических принципов обучения иностранному языку;

- психофизиологические. Использование обучающе-контролирующей компьютерной программы не превышает санитарно-гигиенических норм до 40 минут от одного общего занятия в вузе;

- нет избыточной информации. Безусловно при таких условиях содержательный компонент занятия, даже в дистанционном режиме, максимально адаптируется к уровню готовности обучаемых. Поставленная преподавателем учебная задача решается не только за счет разработки необходимых тем, но может выступать побудительным мотивационным фактором. Посредством визуально насыщенного контента усиливаются виды внимания: внешнее и внутреннее, преднамеренное, произвольное и непроизвольное, активизируется принцип когнитивной визуализации.

Такого рода процесс обучения иностранному языку с использованием ОККП рассматривается как предоставление преподавателем необходимой учебной информации в удобном для дистанционного процесса варианте. При котором активизируется познавательная и самостоятельная активность студентов. Педагогические организационные составляющие обучения предоставляют:

- выбор предпочтительной учебной информации с обеспечением преемственности новой и ранее проработанной темы;

- обеспечение необходимым учебным материалом, в том числе и для выполнения самостоятельной работы;

- экономное использование учебного времени;

- управление коллективной, групповой деятельностью студентов;

- педагогическое общение, совершенствование результативной обратной связи;

- дистанционное образование, с применением разнообразных форм и методов. В том числе и проблемное, активное обучение. Широкое использование при этом дополнительно социально-психологических методов мотивации;

- активная разработка и внедрение аудиовизуальных технологий и процессов контроля. Применение современных информационных технологий в дополнение к использованию традиционных учебных материалов, даже в цифровом виде: печатных, звуковых или аудиовизуальных.

В этой связи правильно организованный мотивационный процесс происходит стремительней и довольно увлекательно. Поскольку ОККП «Linguistique» это не компактный электронный учебник, а современное педагогическое средство, которое вписывается в любую дистанционную вузовскую платформу и представляет широкие возможности для разнообразной организации занятий в том числе и для самостоятельной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кади С.В. Обучающе-контролирующая компьютерная программа «ОККП Linguistique» Ссылка на сайт: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39294396> (дата обращения 14.01.2022)

2. Смешанное обучение в университете: от проектирования до внедрения. Федеральные образовательные стандарты высшего образования. Ссылка на сайт: <http://fgosvo.ru/pages/view/id/42> (дата обращения 14.01.2022)

© Кади С.В., 2021

УДК 378.4

З.Ю. Кусярбаева, магистрант
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы
Ю.Р. Лутфуллин, д.э.н., профессор,
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение Анализ современного состояния профессионального образования позволил не только оценить качество и уровень получаемых знаний, но и определить его глобальные тенденции развития, особенно высшего экономического образования [1, с.47]. Инновационные подходы в системе профессионального образования позволили сформировать современные формы и методы применения образовательных инновационных технологий, что особенно актуально в курсе обучения экономическим дисциплинам [7, с.36].

Следует отметить, что реалии нынешнего времени диктуют серьезные требования к реформированию современной системы образования. Если раньше преподаватель и, образно говоря, учебник были единственными источниками знаний, то на сегодняшний день подобные представления далеко архаичны и требуют кардинальных изменений. Инновационные технологии способствуют расширению кругозора обучающихся, позволяют педагогу быть в тренде, и в тоже время предъявляют требования к углубленным знаниям в области IT-технологий

Цель исследования: изучить влияние современных информационных технологий на процесс осуществления дистанционного обучения на современном этапе системы профессионального образования, выявить пробелы и предложить модели совершенствования системы обучения, изменений в образовательном процессе.

Методика и организация исследования: в данной работе применены эмпирические и теоретические способы изучения проблем, выдвинута гипотеза и сформировано представление для дальнейшей реализации идеи.

Следует отметить, что инновации носят характер относительности в своей сущности в связи с тем, что согласно научной парадигмы всему новому постепенно приходится исчезать или адаптироваться с учетом новых требований. Лет 10 назад считалось современным применение презентаций при проведении занятий, но в 2021 году стоит утверждать о том, что любой человек умеет создавать презентации или хотя бы раз в жизни пробовал сделать хотя бы несколько слайдов для показа какого-либо проекта или сопровождения доклада.

Как для преподавателей, так и для любого человека необходимо знать теорию поколений, позволяющую определить ориентиры педагогов для формирования ценностей обучающихся в условиях получения профессионального образования. Он заключается в том, что люди, рожденные в определенные периоды исторического развития имеют отношение к определенной категории. Исходя из теории поколений, находясь в 2021 году, можно сослаться на то, что представители молодого поколения в основном по теории поколений относятся к «игреку», либо «зету» и самое последнее поколение детей, к так называемому, «альфа»-поколению. «Игреки» или «миллениал» представляют из себя достаточно избалованных детей, которых родители обеспечивали самыми современными гаджетами, внешне они слегка инфантильны, сильно зависимы от родителей, не спешат вступать в семейные отношения. Ценность образования видится ими, потому что их родители «поколение икс», как правило, имеет профессиональное высшее или среднее специальное образование и способно привить детям подобные представления. При трудоустройстве поколение «Y» ищет высокооплачиваемую работу, забывая о престижности. Отметим, что среди них много фрилансеров существует стратегия избегания ответственности. «Зеты» специфичны в своей характеристике такими особенностями, как отсутствие ценностей, отсутствие желаний о высоком заработке, поскольку для этого необходимо прилагать усилия, Их, в основном, волнует роскошная жизнь и отсутствие забот. Не исключается вариант достижения этого за финансовые средства родителей. Поэтому пока компания «Аппл» «сливает сливки» от продажи последней модели «Айфона», представителям поколения «Зет» обязательно необходимо его приобрести. Сегодняшние школьники – поколение «Альфа». Это те дети, которые научились раньше, чем говорить, включать в гаджетах мультики или игры. Об их будущем сложно представить, трудно дать объективную характеристику.

Стоит подчеркнуть, что происходящие стремительные изменения в мире и переход на дистанционное обучение или «гибридный формат», совмещающий очное и дистанционное обучение стали влиять на качество преподавания. В связи с чем от педагогов требуется систематизированный и четко структурированный контент для проведения онлайн занятий.

На наш взгляд, для эффективности преподавания необходимо разработать и применять «учебно-методические комплексы нового поколения», которые

соответствуют требованиям ФГОС профессионального образования. Они должны быть адаптированы как условиям дистанционного обучения, так и к очному формату. При разработке рабочих программ дисциплин необходимо максимально объективно подходить к подбору заданий, к возможностям преподнесения учебного материала, к условиям проведения занятий. Особую сложность представляет преподавание экономических дисциплин без наглядного представления информации, потому что без зрительного восприятия сложно усвоить решение экономических задач.

С исторической точки зрения важно отметить, что без опыта прошлого нет будущего. Именно поэтому, в различных информационных источниках есть несколько известных фактов о «первооткрывателе дистанционного обучения». Таковым является Калев Филипс, который в 1728 году в Америке придумал курсы стенографии, где обучающиеся обменивались письмами с преподавателем, отправляя их по почте в конверте. На тот момент, чтобы привлечь клиентов он использовал местную газету, в которой дал объявление о предстоящем курсе обучения. Несмотря на то, что это было новацией того времени и сроки реализации программы были сильно зависимы от скорости доставки корреспонденции, спрос на курсы был высоким. Желающих оказалось намного больше, чем ожидалось на самом деле. Таким образом, считается, что именно Филипс Калев является основоположником дистанционного обучения [4, с.99].

Стоит отметить, что научно-технический прогресс также способствовал расширению распространения дистанционного обучения, в котором Пенсильванский университет стал одним из первых, реализующих дистанционный формат обучения. Затем появление радио и телевидения все больше воодушевило общество и вдохновило людей обучаться на всевозможных курсах, как например, по здоровому образу жизни и правильному питанию, кулинарии, изучению иностранных языков и т.п.

Между тем, анализируя дистанционное обучение с разных точек зрения, важно заметить, что в нем множество спорных моментов и как целенаправленный процесс передачи знаний он расценивается разнополярно. В связи с этим нами был проведен краткий SWOT-анализ дистанционного обучения. В таблице 1 представлена объективная оценка как внутренней, так и внешней среды.

Таблица 1 - SWOT-анализ проблем дистанционного обучения в профессиональном образовании.

Сильные стороны	Слабые стороны
1.Процесс обучения непрерывен. 2.Повышается компетентность в области владения IT-технологиями как у обучающегося, так и у преподавателя; 3.Имеется достаточное количество	1.Нет живого общения с обучающимися; дефицит общения; у преподавателей увеличивается нагрузка за счет увеличения количества документов, регулирующих нормативно-правовую деятельность в образовании. 2.У преподавателей трудности с

свободного времени, которое обучающимся можно использовать для повышения качества овладения различными инструментами обучения и для саморазвития. Можно, организовав пространство и распорядок дня, заниматься спортом в парке, делать физзарядку по утрам, и т.п.	преподнесением образовательной программы, так как есть сложности в объяснении материала. Много заданий, у обучающихся нет свободного времени. 3. Дома имеются все шансы, чтобы «стимулировать снижение качества образования» (среди которых различные факторы, например, много времени уделять социальным сетям, отвлекаться на семейные заботы).
Возможности	Угрозы
1. Обучаться и преподавать практически из любой страны. 2. Возможности движения по индивидуальной образовательной траектории «образование через всю жизнь». 3. Можно применять различные инструменты для эффективного тайм-менеджмента и рационального использования имеющихся возможностей.	1. Заинтересованность обучающегося снижается за счет отсутствия общения, не развивается словарный запас будущего профессионала. 2. У обучающихся нет опыта и высокой потребности в обучении, их интересы не соотносятся с пожеланиями родителей и окружающих. 3. Увеличивается зависимость от электронных устройств.

Стоит сказать, что не все инновационные технологии применимы в условиях дистанционного обучения. Поэтому приходится отказываться от некоторых методик. Невозможно проведение полноценных тренингов, отсутствует возможность для проведения «б шляп мышления» или «open space», однако возможно «Pecha Kucha», «Аквариум».

Результаты исследования и их обсуждение Ключевыми опорными документами в методической деятельности педагога профессионального обучения являются рабочие программы дисциплин и полный комплект учебно-методического комплекса, который включает в себя как методические указания по проведению практических занятий, по организации самостоятельной работы студента, так и фонд оценочных средств. Во время пандемии пришлось пересмотреть вышесказанные документы и произвести изменения в методическом аспекте, для повышения качества образовательного процесса. Самостоятельные работы в эпоху пандемии должны быть созданы с учетом возможностей обучающегося, с включением различных заданий, которые всесторонне и объемно рассматривают тему занятия, формируют мощную базу знаний. Для реализации вышеуказанных принципов можно опираться на различные задания, наподобие написания рефератов с обязательной проверкой в системе «антиплагиат ВУЗ». Должна быть внедрена проработка конспектов, написание эссе, решение задач, составление и заполнение таблиц и схем,

создание презентаций, пересказ теоретического материала, заучивание формул и подготовка к написанию диктантов по формулам и терминам [3, с.42].

Лекционный материал рационально представлять в виде презентаций или видеоконференций. Важно не только объяснение преподавателя, но и работа самого обучающегося во время дистанционных лекций. Именно поэтому нужно требовать конспекты после лекций на электронную почту преподавателя или в мессенджерах на телефон преподавателя. Методические указания по проведению практических занятий должны содержать дифференцированные задания с учетом возможностей обучающегося.

Фонд оценочных средств также требуется для проверки усвоения материала. Поэтому можно в конце каждого занятия давать небольшие проверочные работы на 5-10 минут, тестировать знания. Наиболее приемлемый вариант для преподавателя – это применение онлайн конструкторов тестов. Например, множество типичных вариантов представлены на сайте «Дидактор», где любой педагог может ознакомиться с различными инструментами для организации и проведения занятий, смотивировать обучающихся, давать практикоориентированные задания. В тоже время весь УМК должен ориентироваться на максимальное упрощение работы педагога, чтоб снижать затраты времени на проверку заданий, на подготовку к занятиям. Многие преподаватели утверждают, что вместо снижения нагрузки, нагрузка все усиливается и требует от педагога все больше времени и сил, приложенные усилия не оцениваются, увеличивается документооборот [2, с.110].

Подчеркнем, что, как и любые другие виды услуг, образование - неосвязаемо, неоднозначен его результат, оно не разделяемо по процессу производства и потребления, не сохраняется и непостоянно в качественном аспекте. В данном случае отношения обмена строятся на экономическом взаимодействии потребителей и производителей, на возмездности базы обучения, на выборе образовательных программ и целей его получения, на ценовых группах и их приемлемости как для взрослых, так и для детей, и на множестве других аспектов, которые следует учитывать [5, с.42].

Выводы Таким образом, проанализировав все вышеуказанные проблемы, можно перейти к тенденции развития посредством разработки качественного дистанционного контента. Например, создания сайта, в котором отсутствуют технические ошибки. Возможно, в одной образовательной платформе будут синхронизированы ведомости оценок обучающихся, задания, материал для подготовки к занятиям, в котором оцениванием работы обучающихся. Задача педагога будет лишь сводиться к управлению системой и проведению занятий в дистанционном формате. Это позволит снизить нагрузку на преподавателей, сделать прозрачной деятельность студента, «уменьшить соблазны банально списать», словом, система прокторинга будет регистрировать любые вмешательства со стороны. В тоже время у обучающихся будет не клиповое мышление, ориентированное лишь на просмотр слайдов, а глубокие знания в различных предметных областях [5, с.55].

Считаем, что представленные в данном материале различные подходы к преподаванию экономических дисциплин с применением инновационных технологий позволят решить проблемы педагогов при дистанционном обучении на современном этапе развития профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баянова Л. Н., Нефедова В.Н., Лутфуллин Ю. Р. Анализ современного состояния высшего экономического образования: качество и оценка получаемых знаний // Международный социально-экономический журнал. – 2016. – №5(23) - С.46-53.

2. Ганиева А.Э., Лутфуллин, Ю.Р. Глобальные тенденции развития современного образования // Культура и образование: Сб. статей. Вып.17 / сост. В.Л.Бенин, Д.С. Василина. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. - С.105-114.

3. Лутфуллин, Ю.Р., Ганиева А.Э. Актуальные проблемы современного образования // Международный социально-экономический журнал. – 2016. – №5(23) - С.39-46.

4. Лутфуллин, Ю.Р., Ганиева А.Э. Актуальные проблемы современного образования Эффективные инструменты познания культуры управленческой деятельности : сборник трудов по результатам школы-семинара профессора А.Н. Попова. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – С. 98-104.

5. Лутфуллин, Ю.Р., Даниловская М.А. Современные формы и методы применения образовательных инновационных технологий / Ю.Р. Лутфуллин, М.А. Даниловская // Инновационное развитие современной науки. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 10 июля 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – С.40-56.

6. Лутфуллин, Ю.Р., Рахматуллин Ю.Я., Сибагатуллина Р.М., Имангулов А.Б., Редников Д.В, Применение инновационных технологий в профессиональном образовании/ Ю.Р. Лутфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, Р.М Сибагатуллина А.Б. Имангулов Д.В. Редников // Инновации и инвестиции - №4 – 2020 - С.18-21

7. Лутфуллин, Ю.Р. Применение инновационных образовательных технологий в курсе обучения экономическим дисциплинам // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. / Теория и практика мировой науки - №12 - 2020 г. - С. 35-38.

8. Шульмин, С. А., Лутфуллин, Ю.Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. - 2019. - № 2 - С. 25-30.

©Кусярбаева З.Ю., Лутфуллин Ю.Р., 2021

*А.Б. Медешова , к.пед.наук, доцент
Казахстан, г. Уральск, ЗКУ им. М. Утемисова
Ф.Н.Куттыгул , магистрант
Казахстан, г. Уральск, ЗКУ им. М. Утемисова*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционная форма обучения дает возможность сотворения систем масштабного непрерывного самообучения, всеобщего обмена сведениями, вне зависимости от временных и пространственных поясов. А также, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям вне зависимости от общественного статуса (учащимся школ, гражданским и военным, безработными и т.д.) во всех районах государства и за границей воплотить гражданские права на образование и получение информации.

Термин «дистанционное обучение» объединяет два разных понятия. «Дистанция» объясняется в словаре как расстояние [1]. «Обучение – процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения, навыки» [2, с.6].

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, т.е. система обучения со своим компонентным составом: целями, содержанием, методами, организационными формами, средствами обучения [3, с.28].

Основное внимание в дистанционном обучении уделяется самостоятельной работе учащихся. Поэтому в данном случае возникает вопрос о том, как должна быть организована самостоятельная работа учащихся.

Необходимо методически правильно организовать работу, которую ученик выполняет самостоятельно. Выполнение заданий для самостоятельной работы должно учить мыслить, анализировать, ставить и решать задачи.

Процесс самостоятельной работы должен постепенно становиться более творческим. Можно заметить, что когда ученик выполняет данное задание по новой, современной программе или пытается решить его самостоятельно, он проявляет большой интерес к выполнению этого задания.

В процессе реализации самостоятельной работы учащиеся сталкиваются со следующими сложностями: самостоятельное мышление, междисциплинарная интеграция, малочисленность аналитических работ, неуверенность в себе. В дистанционном обучении эти пробелы вполне можно восполнить: получить своевременную помощь от учителя, наладить контакт с другими учениками, выполнить совместные задания, познакомиться с широкими источниками информации.

На сегодня вопрос про то, каким образом преподавать физику, как и раньше остается почти во всем спорным. Вариантов ответа на данный вопрос существует множество, но ни один из них нельзя считать единственно

правильным. Но безоговорочно, что эффективное обучение физики может быть лишь тогда, когда преподаватель организует виды работ, которые обычно называют активными и могут заинтересовать учащихся, стимулировать учебный процесс.

Положение ученика в прогрессивной общественности приводит к необходимости обучения его умению самостоятельно находить нужные данные из разных источников – средств массовой информации, разных видеоматериалов, компьютеров.

В повседневной жизни информация, приобретенная из жизненного опыта, гораздо сильнее теоретического материала, приобретенного на уроке, так как ориентирована на непреднамеренное запоминание, но не на усилия ученика. Дистанционное обучение стимулирует самостоятельное мышление, производит переход от передачи готовых знаний к самостоятельному управлению познавательной деятельностью, активизирует самостоятельную познавательную деятельность.

Сначала нужно определить самостоятельную работу: «Самостоятельной является деятельность, которую учащийся осуществляет без посторонней помощи, опираясь на свои знания, мышления, умения. Она представляет качество процесса познания, черту личности учащегося» [4, с.32].

А.А. Андреев выделяет следующие средства дистанционного обучения [5, с. 44]: учебные книги, сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, учебно-информационные материалы в аудиоформате, учебно-информационные материалы в видеоформате, виртуальные лабораторные работы, тренажеры с удаленным доступом, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом и т.д.

Виды самостоятельной работы на уроках физики в дистанционном обучении можно охарактеризовать следующим образом:

1. Работа с электронными учебниками.
 - ученик не теряет много времени в поисках учебного материала;
 - получить и изучить любые данные из основ электронного учебника;
 - использует дополнительные видеозаписи, аудиозаписи при изучении сложных тем;
 - работа с тестовыми вопросами для закрепления темы;
 - снижает потребность в специальных наглядных пособиях, которые демонстрируются на уроке;
 - способствует расширению кругозора, процессу познания;
 - формируется личность с исследовательскими способностями [6, с.92].
2. Выполнение виртуальной лабораторной работы.
 - знакомиться с теоретическими данными о физических явлениях, законах;
 - определяет порядок выполнения работ и оборудование, необходимое для выполнения;

- выполняет работу в интерактивном режиме, заполняет таблицу полученными измерениями и подводит итоги;
- делает выводы самостоятельно.

Сайты для проведения виртуальной лаборатории: «Виртуальные лабораторные работы по физике» (mediadidaktika.ru), «Молекулярная физика и термодинамика» (vr-labs.ru), «Виртуальная лаборатория общей физики» (sunspire.ru).

3. Решение задачи.

- внимательно читать условие задачи, правильно понимать смысл физического явления. Определить, какие физические величины даны, что найти, вспомнить (узнать), тему, который для этого нужен;
- кратко записать физические величины в единицах измерения;
- приведение всех единиц измерения в СИ;
- при необходимости разработать графический дизайн, он может быть в виде рисунка, графика, схемы;
- записать формулы физических закономерностей в зависимости от ситуации, описанной в задаче;
- нахождение необходимого значения с помощью формулы и чертежа.
- убедиться в правильности полученного выражения.
- определить, соответствует ли результат реальности данного физического процесса [7, с.2].

Кроме того, при организации самостоятельной работы в дистанционном обучении можно использовать различные платформы, чат-мессенджеры. С их помощью можно проводить различные тестовые работы, повышающие эффективность урока, делать более интересными простые задания, тем самым повышая интерес учащихся к предмету.

Правильно организованная самостоятельная работа содействует глубочайшему усвоению познаний, сознательному развитию нужных способностей и умений, увеличению поисково-познавательной активности ученика, формированию самостоятельности, умения преодолевать трудности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., 1988.
2. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения // учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, [Текст]: 2008. – с.6
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – с.28
4. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах / Н.Г. Дайри. М., 1966. с.32
5. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М.: РАО, 1999. – с.44

6. Рябцева, Е. В. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математики, информатики / Е. В. Рябцева. // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – с. 92. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10059/> (дата обращения: 21.02.2021).

7. Индивидуальные задания по физике для самостоятельной работы: задачник / А.Д. Насонов, Т.И. Новичихина, Е.Д. Петровская и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – с. 2.

© Медешова А.Б., Куттыгул Ф.Н., 2021

УДК 371.3:53

А.Б. Медешова, к.п.н., доцент
К.Р. Сагидуллина, магистрант,
Казахстан, г. Уральск, Западно-Казахстанский
университет им.М. Утемисова

ПОТРЕБНОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

«Дистанционное обучение у нас внедряется, внедряется широко, все шире и шире... Нам необходимо сделать это образование доступным, развивать современные технологии»

Двадцать первый век-век новых технологий. Очень часто и много мы слышим эту фразу, и, действительно, время, в котором мы живем, наш век буквально «сплетны» из Всемирной паутины интернета. Без интернета сложно представить нашу жизнь, без него сложно представить даже один день в нашей жизни.[2,с.43]

На сегодняшний день происходит трансформация всех сфер жизни общества, базовыми характеристиками которого является развитие высокотехнологичных производств и наукоемких технологий, в частности, развитие интернет-технологий в системе образования. [1,с.25] В условиях современного научно-технического прогресса естественные науки становятся непосредственной производительной силой развития общества.[5,с.12]

В современных условиях не снижается актуальность внедрения информационных и коммуникационных технологий в систему образования, растет количество учебных заведений, которые дополняет традиционные формы обучения дистанционными образовательными технологиями. Это, тем более важно, что большинство современных молодых людей свободно владеют персональным компьютером, открывают для себя мир посредством Интернета и умело используют сведения, полученные из глобальной Сети.

Термин «дистанционное обучение» (пожалуй, самый первый из этой цепочки) использовался Университетом штата Висконсини начиная с 1892 г. В

каталоге заочных (корреспондентских) курсов. Под *дистанционным* понималось обучение, организованное на расстоянии (синонимичными считались «корреспондентское обучение», «домашнее обучение» и др).

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Примерами применения дистанционных образовательных технологий являются занятия, на которых ученик не присутствует (скажем, по болезни), но выполняет задания и общается с учителем по электронной почте, или учитель консультирует обучающихся во внеурочные время через блог или сайт.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при получении образования в формах очной, заочной, очно-заочной экстерната на определенных этапах обучения: в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ. Следовательно, это может быть и переписка по электронной почте, и взаимодействие через личные сайты/блоги, изучение материалов с помощью различных электронных ресурсов и т.д. Таким образом, к ДОТ относится также обучение по локально установленным программам и тренажерам, хотя, думается, что последнее к дистанционному обучению непосредственного отношения не имеет. Иногда к устаревающим технологиям ДО относят также взаимодействие без применения информационно-коммуникационных сетей (посредством телефонии, пересылки материалов по почте. [2, с.78])

Составляющий элемент НИТО (новые информационные технологии обусловлены) - *электронная технология обучения* (электронное обучение) - обучение с помощью средств современной электроники (телевизор, видео-, аудиоманитофонов, лингафонных систем, ЭВМ и т.д).

Под электронным обучением, согласно законодательству, понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ, технических средств а также информационных-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информация обучающимся и педагогическим работникам.

Таким образом *электронное обучение* предусматривает деятельность учения и преподавания, все процессы обучения, разворачивающиеся в какой-либо электронной информационно-образовательной среде. [8, с.64] Электронное обучение предполагает наличие базы знаний. Чтобы реализовать ЭО должно быть создано виртуальное пространство, с помощью которого осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам и организуется взаимодействие обучающегося с педагогическим работником.

Итак, понятия “дистанционные образовательные технологии” и “электронное обучение” обозначают не одно и то же и могут применяться отдельно. Только при реализации исключительно электронного обучения применение ДОТ будет необходимым условием. [8, с.334]

Основной вопрос который возникает у педагога перед внедрением ДОТ В практику преподавания , что конкретно в содержании курса, технологиях обучения, используемых формах, методах и приемах нужно поменять или перестроить? Иногда преподавателю кажется что достаточно будет только переложить свой традиционные ресурсы (тексты, лекций, задачи, презентации, учебники и т.д.) в цифровой формат и выложить в систему дистанционного обучения, т.е. самое важное – трансформация средств обучения. Однако такой подход к организации учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ ошибочен и обречен на неудачу. Очень важно понять и определить весь комплекс мер по подготовке к применению элементов дистанционного обучения.[6,с.7]

Итак, что же подлежит пересмотру для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий? Различия в подходах к организации деятельности преподавателя применительно к различным элементам учебного процесса в традиционном обучении и обучении с применением ЭО и ДОТ представляется так.

Элементы учебного процесса, управление учебным процессом при традиционном обучении построено на использовании фронтальных методов ориентированных на всех находящихся в аудитории (усредненная подача учебного материала, одинаковые методы и приемы проверки усвоения). Электронное обучения и дистанционные образовательные технология это обучения построена на индивидуальных методах даже если материал для изучения размещен в едином формате значит методы и приемы контроля уровня обученности подбираются с учетом личных качеств обучающихся а преподаватель должна общаться лично с каждым студентам через приложения СДО.

Элементы учебного процесса , формат представления учебных материалов при традиционном обучении традиционная лекция, учебные материалы в печатном виде; в стандартной форме: учебники и учебное пособия.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии – пересмотр содержания лекции для адаптации к целям СДО; разбиение материала лекции (видео текста) на небольшие смысловые отрезки; вопросы для самоконтроля . текстовые материалы подготавливаются специально для СДО: материал делится на основной и дополнительный источники.

Элементы учебного обучения , ограничение в пространстве и времени . время занятия ограничено; обучение происходит в реальной аудитории вместе с преподавателем; отсутствует возможность учитывать темп усвоения материала каждым обучающимся.[5,с.1]При электронном и дистанционном обучении и образовательной технологии, обучение не ограничено временем и пространством; обучающийся может в удобном для себя месте и в удобное время изучать материалы лекции.

Отдельно нужно затронуть вопрос *повышения квалификации* преподавателя вуза. На сегодня обязательный элемент профессионального роста

преподавателя – обучение на курсах повышения квалификации (раз в три года, а иногда и чаще, обычно очно). Однако после происхождения курсов процесса обучения, при этом главная проблема зачастую кроется не в неумении педагога интегрировать новое в привычные методики, а в нежелании менять строе и ломать стереотипы. [9,с.6]Преподаватель не ощущает потребности в изменении традиционных походов, не видит перспективы внедрения полученных знаний, в результате получается, что, осваивая новое, он работает по-старому, Такой парадокс может быть следствием еще одного важного аспекта в деятельности преподавателя, а именно *отсутствия послекурсовой помощи и системы методической поддержки* преподавателей вуза в целом. Педагог, отучившись на курсах и возвращаясь привычной деятельности, а поскольку помочь ему разобраться некому, он просто не доводит дело до конца. [3,с.19]

С уверенностью можно утверждать, что сегодняшнее поколения обучающихся коренным образом отличается от предыдущих поколений. Здесь имеется в виду не число внешнее различие, проявляющееся, например, в количестве используемых гаджетов и информационной компетентности. Поход к обучению и преподаванию современным молодым людям должен быть фундаментальность перестроен.[4,с.3] Еще одна особенность современного развития системы образования состоит в том, что его модернизация повлекла за собой тотальную информатизацию, существенное расширение объема используемой компьютерной техники и интерактивных средств обучения, подключение всех школ к сети Интернет.

Педагог тоже должен изменить свое отношения к процессу обучения и методику преподавания: ведь с изменением обучающихся невозможно не меняться обучающим. Преподаватель обязан понимать и принимать реалии сегодняшнего дня и стремиться отвечать требованиям времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полина Фомичева Дистанционные обучения: плюси и минусы //Информатика в школе, 1№5,2021 с.25
2. Кирсанова Е.В.,Черненко В.И. К вопросу о дистанционным образование //Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса, 2012. №3. –С.78-82.
3. Смирнов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении физике.– Москва: Издательский центр «Академия», 2008.– С.19
4. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения учебное пособие для вузов. – Москва,2017 – С. 1-3.
5. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике. – М: Дрофа, 2010. – С.12.
6. Расин В. В. Формирование профессиональной компетентности учителей в условиях дистанционного обучения квалификации.– М, 2012. – С. 7.
7. Коменецкй С.Е., Степанов С.В. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе М.Академия 2012.– С. 11.
8. Дамитов Б.К. Методика обучения решению физических задач Уральск, 2012.–С .25

9. Орехова В.П., Усова А.В. Методика преподавания физики.– М, 1980.– С.6.

©Медешова А.Б., Сагидуллина К.Р., 2021

УДК 372.874

К. Г. Репина, *к.псих.н., доцент,*
А.И. Коновалова, *ассистент*
РФ, г. Самара, СГСПУ

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ЖИВОПИСИ В СИСТЕМЕ «MOODLE» СО СТУДЕНТАМИ БАКАЛАВРАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Современная эпидемиологическая ситуация в стране обязала образовательные организации перейти на нетрадиционный формат обучения. Теперь студент и преподаватель осваивают для себя непривычные способы взаимодействия - дистанционные образовательные технологии. Согласно закону «Об образовании в РФ», это такие технологии, которые организуют дистанционное взаимодействие обучающихся и педагогических работников через применение информационно-телекоммуникационных сетей [4].

Дистанционное образование предполагает использование системы образовательных мероприятий при помощи специальной информационно-образовательной среды, которая основана на средствах обмена учебной информацией опосредовано, т.е. через различные технические средства: компьютер, интернет, планшет, спутниковое телевидение и т.п.[2].

Несмотря на ряд ее преимуществ: индивидуального темпа обучения, предполагающего индивидуальную скорость изучения учебных материалов, зависящую от личных желаний и обстоятельств студента; гибкость и свободу, предполагающую выбор любой из курсов обучения, возможность рассчитывать сроки и продолжительность занятий; доступность обучения независимо от географического и иного положения студента, что позволяет удовлетворить образовательные потребности каждого человека; достаточной скорости взаимодействия; технологичности учебного процесса, подразумевающей использование достижений информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе; социального равноправия, которое понимается как равные возможности получения образования в независимости от состояния здоровья, национальной принадлежности и материального состояния студента, - у данной системы есть и недостатки, такие как отсутствие вербального общения между студентами и преподавателем; нехватка у ряда студентов самодисциплины, как следствие страдает качество образования; необходимость постоянного доступа к источникам получения учебных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.), а для этого нужна серьезная

техническая база, в том числе, высокоскоростной доступ к сети Интернета; отсутствие практической базы для формирования соответствующих компетенций; отсутствие соответствующей квалификации преподавателей по разработке и применению дистанционных образовательных технологий, - все это необходимо учитывать при организации процесса дистанционного обучения [2].

Существует несколько платформ для осуществления дистанционного образования. «Moodle» бесплатная платформа с широкими возможностями кастомизации, то есть изменения системы под определенные потребности учебного процесса; «iSpring Learn» - платформа, ориентированная для корпоративного сектора. Поддержка всех видов учебных материалов, вебинары, подробная статистика и редактор курсов, позволяющий быстро создать курсы и тренажеры из офисных документов и видео. «WebTutor» Модульная платформа, позволяющая не только выстроить обучение, но и оценку компетенции, автоматизировать подбор и первичную подготовку кадров. «Teachbase» облачная платформа для обучения со встроенным редактором курсов. «GetCourse» самая популярная платформа для проведения вебинаров. «iSpring Market» платформа для создания онлайн-школы. «Memberlux» позволяет создать учебный портал на основе обычного сайта[5].

Чаще всего государственные образовательные организации, в том числе высшие учебные заведения используют платформу «Moodle». Рассмотрим ее подробнее.

Платформа для осуществления дистанционного образования «Moodle» (англ. Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment) представляет собой распространяющееся по лицензии веб-приложение, позволяющее преподавателям создавать курсы для дистанционного обучения. Это модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения позволяет создать целое учебно-информационное пространство для студентов и преподавателей благодаря сочетанию набора следующих элементов: чат, опрос, форум, глоссарий, рабочая тетрадь, база данных, задание, тест, анкета, wiki, семинар, лекция с элементами деятельности [3].

Система позволяет обучаться в удобное для студента время, осваивать дисциплины в собственном ритме и в удобном месте, предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, включающим в себя полный курс методического обеспечения: практические, контрольные, тестовые задания, курс лекций, электронную библиотеку. Каждый преподаватель соответственно преподаваемой дисциплине структурирует учебный предмет и представляет его в любой удобной для изучения и контроля форме, что делает эту платформу средством осуществления дистанционных образовательных технологий [1].

В период осложнения эпидемиологической ситуации Самарский государственный социально-педагогический университет перешел на дистанционное обучение. Наиболее сложно адаптировать для работы в дистанционном формате занятия по творческим специальностям. Далее мы опишем опыт проведения занятий по живописи в системе «Moodle».

Дистанционный курс был разработан для студентов 2 курса направления подготовки 44.03.1 Педагогическое образование, профиль изобразительное искусство. В программе курса необходимо было охватить следующие темы для изучения: «особенности ведения живописи тематического натюрморта», «натюрморт в интерьере», «живопись гипсовой головы», «этюды живой головы человека», а также домашние задания для развития живописных навыков посредством выполнения этюдов пейзажей.

На платформе «Moodle» все задания были разбиты на 3 большие темы: «натюрморт» (куда вошли задания: тематический натюрморт на окне «контражур», картон к натюрморту в интерьере, живопись натюрморта в интерьере), «пейзаж» (куда вошли домашние задания – зимние и осенние пейзажи городских и сельских мотивов, этюды «вид из окна»), «портрет» (куда вошли такие задания как – гризайль гипсовой головы и этюд с живой головы в технике *alla-prima*). Каждое задание открывается в отдельной вкладке и к нему прикладываются дополнительные материалы: полное описание этапов ведения работы, фото – оригинал, по которому необходимо выполнить задание, видео – образец выполнения работы и фото-образцы картин примеров качества выполнения задания).

Для каждого задания последовательно выставляется дата начала выполнения и дата окончания приема работ на оценку, что позволяет отследить вовремя сданные работы, что дает возможность студентам ориентироваться в последовательности выполнения работ от простого к сложному и не затягивать дату сдачи.

Когда студенты выполняют работы и выкладывают фото в систему, преподавателю приходят оповещения на корпоративную почту, также система показывает какие работы оценены, а какие еще нет. По окончании проведения курса платформа предоставляет сводные данные в виде документов «оценки» и «журнал», где отражаются все баллы, набранные студентами, и частота посещения ими образовательной платформы.

Подводя итоги, хотелось бы отметить плюсы и минусы работы на платформе «Moodle» для творческих специальностей. В качестве минусов данной формы проведения занятия стоит отметить большой объем подготовительной работы – запись видео-рекомендаций по ведению работ, сбор фотографий, написание пояснений ведения каждой работы. В качестве плюсов можно отметить – отслеживание даты сдачи работы студентами, автоматический отчет по итогам прохождения курсов.

Платформа удобна в случае написания данной программы и прохождения ее разными курсами студентов, однако, эффективное изучение творческих дисциплин, в частности «Живописи» может быть только в случае постоянной обратной связи от преподавателя, корректировки каждой работы студента, что наиболее доступно только при работе в аудитории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бичева И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные

научные исследования и инновации. 2015. № 5. Ч. 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Власенко А.А. Разработка адаптивной системы дистанционного обучения в сфере информационных технологий: дис. на соиск. уч. ст. канд. тех. наук: 05.13.17. Воронеж, 2014. 123с.

3. Кравченко Г. В., Волженина Н. В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя : учебное пособие. — Барнаул, 2012.

4. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят Гос. Думой 21.12.2012] // Собрание законодательства РФ.2012.№ 273 (ч.1). Ст.16 С. 33-34.

5. iSpring.Платформа для корпоративного обучения №1 в России. Блог iSpring. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya> (дата обращения: 03.12.2021).

© Репина К.Г., Коновалова А.И., 2021

УДК 37.018.43

Н.В. Сычёва, к. юр. н., доцент,
кафедра истории и права
РФ, г. Шадринск, ШГПУ

А.Н. Суханова, студентка 327 группы
РФ, г. Шадринск, ШГПУ

ПРОДУКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Современное образование характеризуется активной информатизацией, приводящей к развитию новых форм и технологий обучения, в том числе дистанционного обучения. Необходимо отметить, что если ранее дистанционный формат обучения в системе российского образования реализовывалось не столь широко, то в 2020 году ситуация изменилась. Процесс перехода на дистанционное обучение обеспечивался содержанием статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой реализация образовательных программ возможна с применением электронного обучения и дистанционных технологий [6]. Кроме того, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального

образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» при реализации образовательных программ было предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией [8].

Согласно позиции Е. В. Романова и Т. В. Дроздовой дистанционное обучение можно рассматривать как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению «спрессованным» человеческим опытом, приобретению навыков творческой деятельности и развитию способностей с целью применения и приобретения знаний на протяжении всей жизни на основе применения дистанционных технологий обучения [5, с.178]. В. Л. Шатуновский и Е. А. Шатуновская определяют дистанционное обучение как учебный процесс, в котором взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации [10, с.53]. О. В. Евдошенко обосновывает позицию, согласно которой суть дистанционного обучения заключается в общении учителя и учащегося на расстоянии без искажения содержания, качества, компонентов образования [4, с.143].

Следует отметить, что переход на дистанционное обучение спровоцировал возникновение множества вопросов, одним из которых стал вопрос о продуктивности применения данной формы обучения в образовании в целом и в преподавании отдельных дисциплин в частности. Особо выделяется проблема продуктивности применения дистанционного обучения на уроках обществознания, что обуславливается спецификой данной дисциплины, ведь именно в ходе изучения этого курса дети получают знания об обществе, социальной жизни, общении между людьми, у них формируется целостное мировоззрение на базе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества. Согласно концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, одной из главных целей преподавания обществознания является формирование гармонично развитой личности, воспитание уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными институтами [7].

Дистанционное обучение основывается на создании среды, состоящей из компьютерных информационных источников, электронных библиотек, учебников, учебных пособий и включает в себя интегрированную и рассеянную модели. Под первой моделью понимается организация обучения с помощью одного цифрового ресурса, как внешнего, так и созданного преподавателем, поэтому особую значимость приобрели интегрированные федеральные

цифровые ресурсы, так, для преподавания обществознания в дистанционной форме популярным ресурсом стала «Российская электронная школа». Рассеянная модель реализуется с помощью социальных сетей, электронной почты, онлайн-уроков в Skype или Zoom, которые стали довольно популярными, так как они могут обеспечить единовременный охват всего учебного класса и дают возможность прибегнуть к демонстрации экрана [1, с. 71]. В качестве платформы довольно широко применяемой при проверке обществоведческого материала можно выделить интерактивную рабочую тетрадь Skysmart [2, с.170].

При анализе продуктивности применения дистанционного обучения в процессе преподавания обществознания следует отметить недостатки данной формы обучения. Первая отрицательная черта заключается в отсутствии непосредственного контакта между преподавателем и учениками, что негативно влияет на навыки коммуникации и формирование эмпатической культуры. Кроме того, дистанционное обучение не позволяет учителям обществознания, опирающимся в обычных условиях работы на диалог, организовать качественную дискуссию или беседу по техническим и организационным причинам [2, с.171]. Значимой проблемой дистанционного обучения является необходимость жесткой рефлексии, контроль освоения программы обучающимися, из-за удобства широкое распространение получило тестирование, но стандартизация и унификация ответов не дает возможности проявить творческие решения – важный фактор при изучении гуманитарных дисциплин. Кроме того, для некоторых обществоведческих тем наиболее эффективными формами контроля являются дискуссии или написание эссе, дистанционная организация которых сложна. Необходимо отметить, что отдельная проблема - обеспечение объективности результатов обучающихся, так как при выполнении проверочных работ у них есть возможность воспользоваться вспомогательными ресурсами. Нельзя не упомянуть о технических проблемах, возникновение которых возможно при такой форме обучения [4, с.144]. Важным аспектом реализации дистанционного обучения в процессе преподавания обществознания является проблема мотивации обучающихся, так как при изучении данной дисциплины требуется максимальная вовлеченность учеников в образовательный процесс [3, с.206].

Рассматривая дистанционную форму обучения с другой стороны, можно выделить ряд преимуществ, которые заключаются в ее гибкости, удаленности, экономичности, обеспечении свободного доступа к базам данных и информационным ресурсам [4, с.145]. При правильной организации дистанционного обучения соблюдается индивидуальный темп освоения учебной программы. Дистанционное обучение в условиях информатизации обеспечивает более активное формирование ИКТ-компетентности, овладение ИКТ-компетенциями позволяет осуществлять учебную деятельность с применением новейших электронных и компьютерных технологий. Обучающиеся получают представление об электронных образовательных

ресурсах и их функциях, они учатся самостоятельно добывать знания, что усиливает их активную роль в образовании, у учеников появляется возможность организации сотрудничества с большим количеством сверстников, проживающих в разных местах, для участия в олимпиадах, проектах и т.д [9, с.310].

Особое внимание необходимо уделить тому, что работа в условиях дистанционного обучения предъявляет к учителям обществознания, как и к другим педагогам, определенные требования. Преподаватели должны быть готовы к деятельности в новом информационном пространстве, придерживаться прогрессивных взглядов, знакомиться с новыми методиками обучения. В педагоге хотят видеть не только профессионала, но и ориентированного на постоянное самосовершенствование человека.

Следующим аспектом, подлежащим рассмотрению, являются способы организации уроков обществознания во время дистанционного обучения. Преподаватели могут использовать веб-занятия или оффлайн видео-лекции, то есть лекции, которые записываются заранее, а затем просматриваются обучающимися в любое время. При дистанционном изучении обществознания активно применяются вебинары, которые помогают в реальном времени взаимодействовать обучающимся с учителем [9, с.311]. Онлайн-конференции играют положительную роль при проведении уроков-экскурсий, так как дают возможность посетить какой-либо музей виртуально [2, с.170]. Благоприятно на качество усвоения обществоведческих знаний влияют наглядные средства обучения, так как они формируют эмоционально-чувственное восприятие обучающихся, стимулируют познавательную и творческую активность, помогают развитию интереса к учению. Таким образом, различные презентации, картины, схемы, таблицы, графики, видеоролики и т. д. способствуют более эффективному освоению обществоведческого материала. Хотелось бы отдельно подчеркнуть роль мультимедийной презентации, с помощью которой происходит организация образовательного процесса в виртуальном образовательном пространстве в ходе дистанционного обучения, а также повышение интереса к обществознанию за счет применения современных способов обработки информации. При преподавании обществознания следует обратить внимание на довольно новый процесс в образовании – геймификацию, в ходе которой используются инструменты характерные для игры, обеспечивающие стимуляцию обучающихся к образовательному процессу и увеличение скорости и объема запоминаемой ими информации. Основной механизм – эмоциональное вовлечение, обеспечивающееся, например, рейтинговой системой или развитием игрового персонажа [3, с.208].

Таким образом, учитывая достоинства и недостатки дистанционного обучения на данном этапе развития, следует сделать вывод о том, что полный переход на дистанционную форму обучения в процессе преподавания обществознания представляется невозможным. Однако сочетание хорошо подготовленным педагогом традиционной и дистанционной форм обучения,

разнообразие технологий и методов обучения позволят обеспечить оптимальную продуктивность в процессе преподавания обществознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарова, Т. А. Организация дистанционного обучения обществознанию в общеобразовательных организациях: анализ цифровых ресурсов / Т. А. Бочарова. – Текст : электронный // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". – 2020. – № 2(3). – С. 69-76. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43790168> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Власова, Т. В. Опыт организации дистанционного обучения на уроках истории и обществознания / Т. В. Власова. – Текст : электронный // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Пенза, 12 июня 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 169-171. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42956923> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Вяткина, Т. Ю. Возможности использования элементов геймификации в преподавании обществознания в педагогическом колледже в рамках дистанционного обучения / Т. Ю. Вяткина. – Текст : электронный // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции в 2 т., Екатеринбург, 24 ноября 2020 года. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2020. – С. 205-209. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44720721> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Евдошенко, О. В. Особенности дистанционного обучения в современном образовательном пространстве (на примере дисциплины "обществознание") / О. В. Евдошенко. – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5-2. – С. 141-146. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42921234> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Романов, Е. В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации / Е. В. Романов, Т. В. Дроздова. – Текст : электронный // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172-195. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-neobhodimye-i-dostatochnye-usloviya-effektivnoy-realizatsii> (дата обращения: 04.12.2021).

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон N 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

7. Российская Федерация. Коллегия Министерства просвещения и науки Российской Федерации. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : решение от 24.12.2018. – Текст : электронный // Банк документов. 2018. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> (дата обращения: 04.12.2021).

8. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : приказ [Министерства просвещения Российской Федерации] от 17 марта 2020 г., №104 / Российская Федерация, Министерство просвещения. – Текст : электронный // Банк документов. 2020. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/750dd535d2c38b2a15cd47c9ea44086e/> (дата обращения: 04.12.2021).

9. Тимакова, Е. С. Дистанционные образовательные технологии как средство формирования ИКТ-компетентности обучающихся / Е. С. Тимакова. - Текст : электронный // Научная школа Т.И. Шамоной: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 25 января 2018 года / Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – Москва: "5 за знания". Московский педагогический государственный университет, 2018. – С. 309-312. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35354810> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Шатуновский, В. Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская. – Текст : электронный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1(87). – С. 53-56. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42816638> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

©Сычева Н.В., Суханова А.Н., 2021

СЕКЦИЯ 3. Инструментарий дистанционного образования: дидактические и технические аспекты

УДК 371.321.3

В.А. Басов, *к. физ.-мат. н.,
доцент кафедры высшей математики,
РФ, г. Москва, МГТУ ГА*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ JUPYTER NOTEBOOK В КАЧЕСТВЕ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Цифровая трансформация образовательного процесса характеризуется активным внедрением в систему образования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В сфере высшего профессионального образования это явление не в последнюю очередь определяет содержание обучения специалистов инженерного профиля, в подготовке которых значимую роль выполняют математические дисциплины. Здесь математика, обеспечивает, в том числе, формирование базиса цифровых компетенций обучающихся. Вместе с тем, в вопросах возможности применения программных средств учебного назначения при преподавании математических дисциплин, сохраняется в достаточной мере консервативный подход.

В современных условиях использование ИКТ часто ограничивается применением в качестве средства автоматизации подачи образовательного контента или средства текущей (промежуточной) аттестации. При этом становится актуальной задача исследования новых дидактических подходов по включению в дисциплинарную математическую деятельность средств и методов ИКТ. Преобразования в системе математического образования в условиях цифровой трансформации обусловлены изменениями в самом феномене математической деятельности.

Анализируя современное состояние применения программных средств в процессе обучения математике можно констатировать, что широкое применение здесь находят мощные математические системы: MathCad, Maple, Mathematica и др. Отдельно стоит отметить варианты включения в образовательный процесс табличных процессоров MS Excel.

Вместе с тем, по крайней мере, один фактор существенным образом ограничивает информатизацию математического образования в текущей реализации. «Информатизация образования рассматривается как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических и программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей

информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях [1, с. 9].».

Дело в том, что ограничительные меры, возникающие при пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, приводят к переносу образовательного процесса в электронные информационно-образовательные среды. Перемещение образовательного процесса из аудиторий «физических» в «виртуальные» приводит к применению компьютера в учебном процессе в условиях отрыва от других средств обучения и вне специализированных аудиторий. При этом использование существующих учебно-методических и программно-технологических разработок не способствует повышению эффективности процесса обучения.

Проведенный анализ доступного для исследования программного обеспечения показывает, что наиболее широким спектром возможностей здесь обладает интерактивная программная среда Jupyter Notebook (<https://jupyter.org/>). Проект Jupyter - это некоммерческий проект с открытым исходным кодом, применение которого осуществляется в соответствии с условиями модифицированной лицензии BSD.

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» установлен преимущественный характер применения информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Таким образом, спектр программных средств учебного назначения ограничивается применением веб-приложений, в которых и обучающийся, и педагогический работник взаимодействуют при помощи браузера в сети Интернет. Jupyter Notebook в полной мере соответствует этим требованиям.

Следующей характеристикой программных средств учебного назначения является возможность использования технологии облачных вычислений, в рамках которых участники образовательного процесса получают возможность удаленной работы с веб-интерфейсом в любое время и в любой точке сети Интернет. Комплексная модель облачных вычислений включает пять основных характеристик [2, с 90]:

1.1. «Сервис самообслуживания по запросу (On-demand self-service)» реализует возможность использования вычислительных ресурсов на основании самостоятельного запроса к сервис-провайдеру исходя из необходимости и без взаимодействия с его персоналом.

1.2. «Свободный (широкополосный) сетевой доступ (Broad network access)», обеспечивает доступ по сети Интернет к электронным образовательным ресурсам и сервисам с использованием смартфонов, планшетных компьютеров, ноутбуков и традиционных настольных компьютеров. Такая универсальность в выборе аппаратных средств снимает барьеры и делает равным доступ к образовательным ресурсам для всех участников образовательного процесса.

1.3. «Пул ресурсов (Resource pooling)», предполагает организацию вычислительных ресурсов провайдера в виде пула для их множественной использования различными потребителями, в роли которых могут выступать педагогические работники и обучающиеся.

1.4. «Быстрая эластичность (Rapidelasticity)», реализует возможность, как правило, гибкого предоставления и высвобождения ресурсов, в зависимости от поступающих запросов. Данная характеристика позволяет оптимальным образом использовать в образовательном процессе математические задачи различной сложности.

1.5. «Измеримый сервис (Measured Service)», обеспечивает постоянный мониторинг контрольных метрик: объема хранения, вычислительных мощностей, полос пропускания и активных учетных записи пользователей.

Возможный вариант развертывания собственных облачных сервисов образовательной организации с установкой Jupyter Notebook не является обязательным. Образовательные задачи можно решать и без необходимости устанавливать программное обеспечение, воспользовавшись, например, Google Colaboratory (<https://colab.research.google.com/>)— бесплатным облачным сервисом на основе Jupyter Notebook. Данный сервис позволяет работать с Python-ноутбуками как с обычными документами Google. В одном документе, например лабораторной работе, можно использовать исполняемый код, форматированный текст, изображения, разметку HTML, набор LaTeX.

В ходе проведенных экспериментов установлено, что Jupyter Notebook поддерживает следующие типовые дидактические приемы работы с математическими системами:

- визуализация математических объектов;
- валидация математического решения, полученного традиционным способом;
- проведение исследования заданной математической модели в форме индивидуального или группового учебного задания.

Первоначальным ограничением, в применении Jupyter Notebook может стать необходимость использования обучающимися и педагогическими работниками языка Python. Практика показывает, что структуры языка достаточно просты в освоении и применяются в учебных целях на процедурном уровне в рамках типовых алгоритмов, изучению которых происходит в рамках школьного курса информатики. Хотя адаптация не должна вызывать существенных затруднений, это не снимает необходимости в повышении квалификации педагогических работников области цифровых технологий.

Python имеет достаточно развитую систему библиотек, и прежде всего математических. В частности, это open-source модуль NumPy (Numeric Python: <https://numpy.org/>). Данная библиотека предоставляет в виде функций общие математические и числовые операции, обеспечивая функционал, который можно сравнить с функционалом MatLab. Здесь предоставляются базовые методы для манипуляции с большими массивами и матрицами. Еще одна библиотека - SciPy (Scientific Python: <https://scipy.org/>), существенным образом расширяет функционал NumPy, добавляя огромную коллекцию прикладных

математических техник: минимизация, преобразование Фурье, регрессия, и другие.

Выполнять построение различных типов графиков и осуществлять настройку параметров их отображения удобно с помощью библиотек Matplotlib (<https://matplotlib.org/>) и Seaborn (<https://seaborn.pydata.org/>). Библиотека Plotly может применяться для создания интерактивных графиков и отчетов (<https://plotly.com/python/>). Описания, представленные на сайте, в достаточной мере подробные и снабжены большим количеством примеров.

Проведенный анализ в целом показывает принципиальную возможность применения Jupyter Notebook в качестве программного средства учебного назначения при преподавании дисциплин математического цикла. Компьютеризация математического знания, текущие процессы активного перехода образовательного процесса в электронные информационно-образовательные среды обуславливают востребованность подобных инструментальных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.

2. Цветков Виктор Яковлевич, Дешко Игорь Петрович Облачный сервис // Образовательные ресурсы и технологии. -№3. - 2016. – С.88.

©Воронина О.В., 2021

УДК 378.147

О.В. Воронина, *к.п.н, доцент,
РФ, г. Омск, ОГПУ*

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационно-коммуникационные технологии изменили способы мышления, работы, обучения и многое другое в нашей жизни. В условиях организации дистанционного обучения часто возникает необходимость овладения навыками использования облачных сервисов в повседневной практике решения образовательных задач.

Облачная технология позволяет хранить и обрабатывать данные удаленно в «облаке», это технология распределённой обработки данных, это также рабочая площадка пользователя на удаленном сервере (в интернете), которая выделяется, как интернет - сервисы, для реализации конкретных целей и задач.

При этом имеется возможность использовать аппаратные и программные средства, инструменты и методологии, недоступные для технических характеристик компьютера самого пользователя, и в таком случае нет необходимости следить за обновлением программного обеспечения, тратить на его лицензию значительные денежные средства.

Основоположником идеи облачных вычислений считают Джона Маккарти, автора термина «искусственный интеллект», в 2006 году компанией Amazon был анонсирован первый публичный облачный сервис [1, с.1].

Основой для развития облачных технологий стали технологии виртуализации, позволяющие создавать виртуальную информационно - технологическую инфраструктуру, т.е. сервис в облаке - это облачная платформа для хранения, обработки данных, среда распределенных вычислений, причем доступ к облачному сервису осуществляется посредством обычного браузера [2, с. 5].

Применение облачных технологий позволяет решать образовательные задачи в сотрудничестве в учебной группе или за рамками образовательного учреждения. Такая деятельность заключается в обмене опытом, совместной разработке ресурса, продукта, расширении информационного поля на базе поиска и структурирования информации, планировании, проектировании и использовании различных учебных, справочных и методических материалов.

Сетевое сотрудничество, командная распределенная работа субъектов образования направлена в первую очередь на повышение качества образовательной деятельности.

Самый популярный облачный сервис (доступный с 2012 года и активно развивающийся в настоящее время) - Google диск. В его функции входит хранение файлов в интернете, общий доступ и совместное их редактирование. В состав Google диска входят документы, электронные таблицы, презентации, опросы и др.

Отметим некоторые преимущества использования Google диска в образовательном процессе дистанционного формата:

- организация совместной работы, обсуждение проблем и результатов «здесь и сейчас». Достаточно простая форма проверки практически одновременно отчетов всех обучающихся освобождает преподавателя от рутинных действий – открыть, проверить, а затем закрыть файл проверяемого отчета;
- ответственность обучающегося за свои действия и возможность помочь более слабому товарищу;
- у обучающегося появляется возможность взять на себя различные функции и роли, и решать разные задачи с разной степенью эффективности.

Представляется наиболее целесообразным начинать освоение совместной групповой работы в Google диске с работы в таблицах:

- во - первых, в таблицах проще разделить общее рабочее пространство через листы. Обучающиеся добавляют «свой» лист и переименовывают его своей фамилией, что упрощает проверку выполненных заданий;
- во - вторых, такая деятельность позволяет не мешать самостоятельной работе каждого, но и накладывает некоторую ответственность за свои действия перед одногруппниками.

Такой общий файл необходимо предварительно подготовить. Для этого нужно пройти регистрацию и создать почту на gmail (данные от почты на другом сервисе не подойдут). Кроме того, нужно: в «Настройках доступа» - «Разрешить доступ всем, у кого есть ссылка», и присвоить им статус «Редактор». В этом случае появится ссылка на общий файл, с которым можно работать с группой.

В процессе работы преподавателю удобно комментировать, объяснять, показывать основные действия и операции через свой лист, а затем предлагать обучающимся повторять эти действия на своем персональном листе.

Основное предназначение электронных образовательных ресурсов в деятельности обучающегося - это реализация возможности выбрать индивидуальную образовательную траекторию, особенно в процессе самостоятельной работы вне аудитории. Одно из заданий в работе над подготовкой общей презентации - формирование слайда содержания с гиперссылками к соответствующим слайдам и кнопкам перехода к ним: у каждого студента – свои слайды, свой пункт в содержании и, как итог – общая презентация, объединяющая слайды всех участников в одной.

При работе с Google документом (форматирование текста, подготовка офисных документов, например, заявления или заявки; вставка сносок, выносок, колоночный текст, многоуровневые списки, использование инструментов рисования), имеет смысл обратить внимание на инструмент «Голосовой ввод», который позволяет вводить и редактировать текст в Google документах или заметки докладчика в Google презентациях, с помощью голоса.

В дистанционном формате обучения обычную доску может заменить другой онлайн сервис – интерактивная доска. Этот сервис позволяет размещать на рабочей поверхности текст, иллюстрации, математические формулы, встраивать документы, виджеты и html-код, общаться при помощи чата и звука (например, <https://www.twiddla.com> – это сервис, даже не требующий регистрации). Есть также возможность совместного просмотра веб-сайтов в режиме онлайн и сохранение документа в виде графического файла. Интерактивная доска может стать местом планирования, инструментом объяснения и визуализации учебного материала. Для организации совместной работы необходимо всем участникам «войти в общий кабинет», для этого ведущий (например, преподаватель) делает рассылку url адреса «своего кабинета» обучающимся через виртуальный кабинет (видеоконференцию) или электронную почту.

Инновации всегда играли важнейшую роль в повышении эффективности образовательных процессов. Понятие инновация охватывает не столько

создание и распространение новшеств, сколько характеризует изменения в образе деятельности, жизни, стиле мышления, которые с этими новшествами связаны [3, с. 124]. Сущность инноваций в образовании заключается в генерировании идей и творчестве, в способности меняться, умении мечтать, мыслить нестандартно, рисковать, в творческом порыве, вдохновении, и, несомненно, в умении работать в команде.

К одному из методов генерирования творческой активности обучающихся относят «Мозговой штурм», когда участники группы выдвигают свои идеи, затем анализируют их, развивают и выбирают наилучшую идею голосованием, т.е. большинством. Примером платформы для проведения мозговых штурмов может служить сервис Dotstorming (<https://dotstorming.com/>), где преподаватель после совместного анализа задачи собирает ответы по решению проблемы, и затем, просит участников проголосовать и высказать свое мнение.

Дистанционный формат обучения формирует навыки умения работать в информационной среде, следовательно, развивает медиаинформационную культуру обучающихся. Навыки организации представления, обработки и анализа данных в облачных сервисах в настоящее время являются частью и профессиональной, и информационной культуры многих специалистов, в том числе педагогов и психологов, поэтому представленные в статье облачные сервисы, могут быть предложены для проведения совместных занятий в формате дистанционного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ардашев А. Основные понятия облачных вычислений ECM-Journal /А. Ардышев. – Текст: электронный //Журнал об электронном контенте, документах и бизнес-процессах, 2016. – С. 2. – URL: <https://ecm-journal.ru/docs/Osnovnye-ponjatija-oblachnykh-vychislenijj-Rukovodstvo-dlja-nachinajushhikh.aspx> (дата обращения 11.11.2021).

2. Бурняшов, Б.А. Информационные технологии в менеджменте. Облачные вычисления: учебное пособие. / Б.А. Бурняшов. – Текст: электронный // Вузовское образование, 2019. – 87 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79630> (дата обращения 11.11.2021).

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/ Б. Р. Мандель. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 342 с.

© Воронина О.В., 2021

Б.Д. Даулетов

учитель английского языка

Республика Казахстан, город Актобе

Общеобразовательная средняя школа № 25

USING THE EDUCATIONAL ONLINE PLATFORM "BILIMLAND" IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE AT SCHOOL

Educational process of modern times is undergoing significant changes due to various reasons such as active development of Internet resources, diverse e-learning platforms application, new objectives of education and evolved requirements for the up-to-date specialists. Modern educational process needs to fall outside the limits of the traditional practices of a chalkboard inside the four walls of a classroom and apply new technological advancements capable of enriching the teaching-learning process and propel it to the next, more complicated and advanced level.

Moreover, schoolchildren of the modern generation are capable of getting, studying and learning digital information and partaking in engaging interactive activities within the contemporary digital world. They are able to use the ever changing and advancing technology being actively implemented in the process of education, which concerns all the subjects. It has become possible thanks to active using new technologies, Internet, electronic educational books and programs since their early childhood.

The specificity of the subject "English language" correlates with the specificity of distance learning, the main features of which are network (remote) interaction of all participants in the educational process and a relatively large amount of independent work, interactivity, selection and structuring of educational material (authentic texts), pedagogical technologies, etc.[1,189]

Working with information based on reading texts and watching videos in a foreign language allows you to use the Internet resources, expanding the content of the textbook with authentic and up-to-date information from the texts of native speakers. Up-to-date information helps to increase the motivation for learning a foreign language. In this case, the potential number of individual educational trajectories turns out to be significantly larger than in traditional education. Possible areas of application of distance learning foreign languages in educational institutions:

- profile training (elective courses);
- integration of formal and non-formal education;
- professional development of teachers / trainers.

Prospects for the development of distance learning foreign languages

- Working with information in the future will allow using the means of automatic preparation of texts received directly from the Internet for their use in the educational process.

- The volume of educational activities will grow due to the use of the currently developing automated systems of intelligent dialogue, working with both text and multimedia. [2,356]

In a holistic curriculum, the teaching approach used by teachers is essential to ensure high standards for students.

After all, the task of a modern teacher is to interest children, to attract the attention of students, so that they want to receive the knowledge offered to them and learn to extract it themselves.

A teacher who knows new technologies has a different style of thinking, the ability to approach in a different way the assessment of the problem that has arisen, to the organization of his activities. The use of new and newest information tools leads to the emergence of new concepts in pedagogy. [3,105]

One of the main parts of the informatization of education is the use of information technologies. In my lessons, I constantly use new technologies, using slide presentations, audio auditions, educational videos. Lessons using such materials not only expand and consolidate the knowledge gained, but also significantly increase the creative and intellectual potential of students.[4,172]

In my lessons, I use the BilimLand platform. I use this resource only as an auxiliary element. For example, in English lessons it is very difficult to verbally explain many topics. What am I doing? I go to one of the films that is in the extensive video collection on the BilimLand website and show it to the students.

For example: while studying the topics "Shakespeare festival" "Traditional holidays of Kazakhstan" on the site there are several videos on these topics. There are also these films on the Internet, but there is a lot of unnecessary information. And on the BilimLand website, the videos are short and only on the topic. There are also tasks on this topic, during which the child learns to think, reflect and find the right answer. The fact is that with an incorrect answer, a certain sound sounds and the child realizes that the answer is incorrect and learns to find the correct answer. But the number of incorrect attempts is counted and displayed on the report page. The final stage of the lesson on the site is to complete the test on the topic studied. To make the lesson more interesting, accessible and meaningful, when planning, I try to foresee how, where and when it is better to include information technology in the work: to explain new material, consolidate the topic, control the assimilation of what has been learned, generalize and systematize the topics covered, for lessons development of speech.

The BilimLand website contains videos, simulators, test tasks for use in the classroom. In addition, the student has the opportunity to independently acquire knowledge, and what, no matter how it is, is one of the conditions for the updated content of education. Using Online Mektep resources in the educational process gives me the opportunity as a teacher. Write your homework on a specific topic of the lesson with attachments of Word, Excel files, images. The ability to check the work of each student. [5] The ability to view whether the student has started watching the video explanation, doing exercises, homework. Monitoring student progress - whether the student completed the exercises and assignments correctly, how many attempts it took. Chats - personal chat with the student, general chat with the class, for a specific lesson. In conclusion, I would like to say that the educational platform " Online Mektep " Bilimland helps me as a teacher. Thus, this information technology allows you to bring the educational process to a qualitatively new level.

Distance learning contributes to the implementation of modern educational paradigms such as individualization and differentiation of educational activities, self-education and self-development of students.

REFERENCES

1. Passov E.I. The communicative Method of Teaching Foreign language Speaking.-M.:Prosveshenie, 2015,-223 p.
2. Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity / Ed. A.A. Mirolyubov. Obninsk: Title, 2010 .-- 464 p.
3. Andreev, A.A. Distance learning: essence, technology, organization / A.A. Andreev, V.I. Soldatkin. - M.: Publishing house MESI, 1999 .-- 196 p.
4. Zakharova I. G. Information technologies in education / I.G. Zakharova. - M.: Publishing house "Academy", 2008. -192 p.
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/BilimLand>

© Даулетов Б.Д.,2021

УДК 372

*К.К. Ерменова, ст. преподаватель
РК, г.Актобе, ЗКМУ им. М.Оспанова
А.У. Канлыбаева, магистр гум.наук,
ст. преподаватель кафедры языков
РК, г.Актобе, ЗКМУ им. М.Оспанова*

УЧЕБНЫЙ ОНЛАЙН-СЕРВИС LEARNINGAPPS ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Модернизация образования, внедрение государственной программы «Цифровой Казахстан», постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы», Профессионального стандарта «Педагог», основополагающих документов о цифровизации системы образования и др. свидетельствуют о необходимости использованию цифровых технологий на всех этапах процесса обучения – от подачи материала до его контроля, моделированию и применению инновационных методов обучения, проектированию занятий по в цифровом формате, практике внедрения цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в обучение.

Развитие мультимедийной технологии, внедрение цифрового интеллекта во все сферы жизни современного общества, переход общества на новые каналы коммуникации, появление новых способов обработки информации, которые принципиально отличаются от традиционных, стали основой появления цифровых технологий в образовательном процессе. [1, с.19]

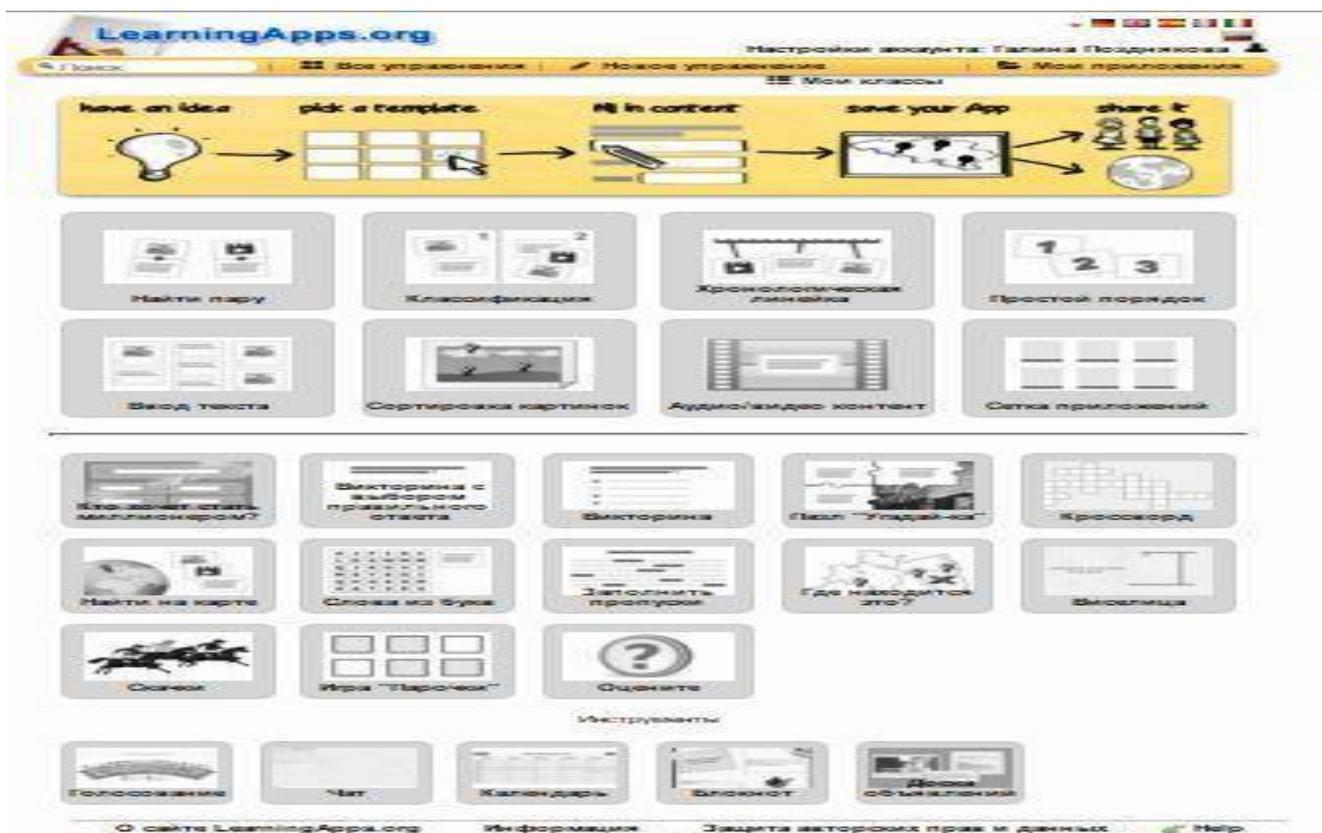
Современный образовательный процесс и его организация требуют от учителей, преподавателей школ, колледжей, вузов как новых форм обучения, так и цифровых технологий для работы с информацией разного типа. Актуальной проблемой современного образования является создание цифровой образовательной среды, применение цифровых технологий и инструментов для совершенствования учебного процесса, где обучающийся может влиять на свое развитие. [2, с.144]

Обновление содержания, инновационные процессы в отечественной системе образования, обществе и мире, развитие и применение в учебном процессе современных цифровых образовательных технологий, направленных на получение качественно новых образовательных результатов, личностных достижений как основы для эффективной самоорганизации обучающегося послужили толчком к внедрению цифровых технологий в обучение.

Многообразие и многоаспектность цифровых технологий позволяют включать и применять их на разных этапах занятия. Это объясняется их богатым дидактическим потенциалом, перспективами в достижении результатов. [3, с.77]

Сервис LearningApps (<https://learningapps.org/>) является приложением Web 2.0, позволяет создавать интерактивные упражнения для разных учебных предметов, активно применяется в процессе обучения в образовательных заведениях разных типов. Он был разработан швейцарскими и немецкими учеными, представлен на 20 языках мира.

LearningApps - универсальный бесплатный онлайн-сервис, который позволяет создавать различные интерактивные упражнения разных уровней сложности в игровом формате: «Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок»: «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с выбором правильного ответа», «Заполнить пропуски», «Кто хочет стать миллионер?», «Пазл "Угадай-ка"», «Кроссворд», «Слова из букв», «Где находится это? », «Угадывание слов», «Скачки», «Игра "Парочки"», «Оцените», «Таблица соответствий», «Заполнить таблицу», «Викторина с вводом текста».



Сервис LearningApps.org представляет большую коллекцию готовых упражнений, классифицированных по категориям (учебные предметы, области знаний), по темам, по ступеням обучения (начальная, средняя школа, старшие классы, профессиональное образование и повышение квалификации). Предлагаемые интерактивные упражнения как широкий комплекс методических приёмов сочетают в себе наглядность, практическое развитие навыков работы за компьютером, диалог учителя и учащегося в процессе обучения.

В Learning Apps можно создавать собственные упражнения, используя встроенные шаблоны (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Обучающиеся могут работать самостоятельно или по заданию преподавателя, результаты выполнения которых отражаются в аккаунте преподавателя.

В разделе «Все упражнения», подразделе «Категория» представлены различные дисциплины. Перечень дисциплин представлен в данном ниже скриншоте страницы сайта.

LearningApps.org

Поиск Все упражнения Новое упражнение Вход

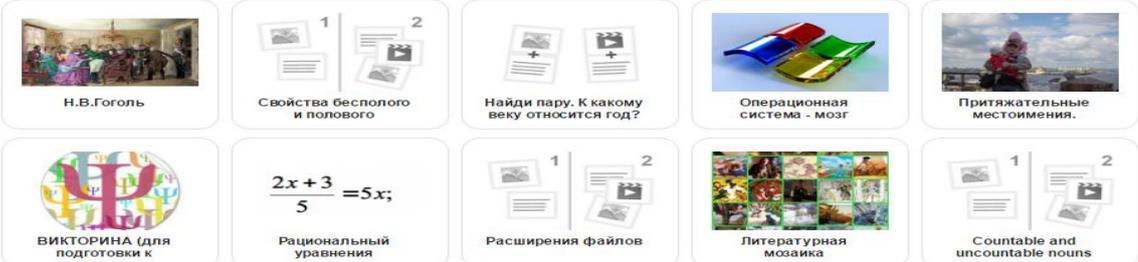
Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

Категория

- Русские как иностранный
- Английский язык
- Астрономия
- Биология
- Все категории
- География
- Другие языки
- Инженерное дело
- Информатика
- Искусство
- Испанский язык
- История
- Итальянский язык
- Латинский язык
- Математика
- Методические инструменты
- Музыка
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Политика
- Производственный труд
- Профессиональное образование
- Религия
- Русский язык
- Спорт
- Физика
- Философия
- Французский язык
- Химия
- Человек и окружающая среда
- Экономика
- психология

Ступени: Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

пример



Например, категория «География» включает такие подразделы, как «Африка», «Казахстан», «Внутренние воды», «Водоёмы», «Географическая карта», «Геоэкология», «Гидросфера», «Города», «Евразия», «Европа», «Животные», «Климат», «Латинская Америка», «Литосфера», «Материки», «Население мира», «Океан», «Полезные ископаемые», «Природа Земли», «Природные зоны», «Растительный мир», «Рельеф земли», «Россия», «Северная Америка», «Солнечная система», «Страны», «Туризм», «Части света», «Читаем карту», «Экономические районы», «Южная Америка», «Биосфера», «Геология», «Экология» и др.

LearningApps располагает дополнительными инструментами - это голосование для проведения опросов, чат, календарь (расписание), блокнот с возможностью совместной работы, доска объявлений для текстовых и мультимедийных записей, **сетка приложений** (создание набора из элементов Learning Apps).

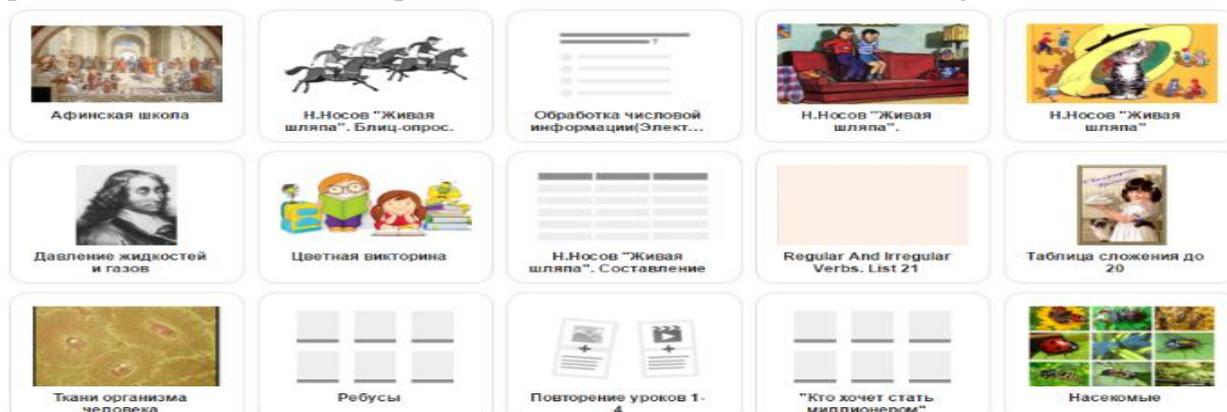
К достоинствам Learning Apps можно отнести разнообразие шаблонов упражнений, инструкцию для создания упражнений, включение видео- и фотофрагментов в упражнения, введение альтернативных правильных ответов, возможность поделиться ссылкой с учениками и распространять упражнение в социальных сетях, использовать QR Code, скачать упражнение, создавать виртуальные классы и проводить мониторинг результатов обучающихся. С организацией работы с учащимися в вкладке "Мои классы" можно ознакомиться в презентации Кирсановой Е.В. (<https://multiurok.ru/files/lerning-apps-moi-klassy-metodika-organizatsii-rabo.html>).

С помощью данного ресурса можно создавать упражнения различных видов таких, как «Выбор», «Распределение», «Последовательность», «Заполнение» и др. Каждый вид содержит большое количество шаблонов для создания упражнений. Для иллюстрации приводим задание «Заполните пропуски» по русскому языку, созданное по шаблону сервиса Дарьей Голубевой.



Основная идея интерактивных заданий в том, что учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, а это формирует их познавательный интерес к изучаемой учебной дисциплине.

Особенностями ресурса в проведении контроля являются, что модули можно создавать и редактировать в режиме реального времени, используя многочисленные шаблоны, применять различные виды интеллектуальных интерактивных заданий, создавать виртуальные классы. Сайт содержит галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса. Все представленные в сервисе упражнения распределены по учебным предметам, что гораздо облегчает поиск нужного задания.



Для работы с конструктором интерактивных заданий гается инструкция, которая пошагово помогает разобраться с функционалом и навигацией сервиса, раскрывает все основные моменты создания нового упражнения, виртуального класса (https://pglk.belstu.by/wp-content/uploads/1_4.pdf).

Интерактивные модули сервиса можно включать в содержание обучения, их можно редактировать в соответствии с темой изучаемой дисциплины, группировать в блоки и делать их общедоступными. Эти приложения не привязаны к конкретным программам, и ценны своей интерактивностью.

Сервис LearningApps предоставляет возможность получения обратной связи. Для этого необходимо быть зарегистрированным пользователем и создать свой виртуальный кабинет, в котором так же необходимо создать классы со списком класса. При создании списка класса сервис автоматически генерирует логины и пароли для учащихся. Авторизованные учащиеся входят в свою классную комнату и выполняют

задания, предложенные ему учителем. С помощью инструмента «Статистика» преподаватель имеет возможность отследить, кто из учащихся выполнил задания, кто нет, а кто столкнулся с трудностями при их выполнении.

Возможности для индивидуальной и совместной работы: созданные работы в приложениях можно публиковать на сайтах, отправлять ссылки использование шаблонов для создания заданий, создание и редактирование модуля в оперативном режиме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - №2.- 2010. - С. 14-20
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учебно-методическое пособие . – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Запорожец Е. А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов - будущих государственных служащих //Высшее образование сегодня. - №4.-2010. - С. 76-79.

© Ерменова К.К, Канлыбаева А.У., 2021

УДК 371.3

В. К. Маркелов, студент,
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ
О. А. Завьялова, кандидат педагогических наук, доцент,
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА ЯЗЫКЕ PYTHON ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ»

Программирование – это один из сложнейших разделов информатики, который требует наличия определенного уровня аналитического, абстрактного и логического мышления. При этом программирование составляет основу содержательной линии «Алгоритмы и элементы программирования», изучаемой в рамках школьного курса информатики в 8-11 классах. Также необходимо отметить, что знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям является одной из основных задач учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования [3, с. 6].

В рамках преподавания программирования в школьном курсе информатики при подготовке к уроку учителем могут использоваться

различные средства электронной поддержки, в частности, электронные образовательные ресурсы.

Одним из таких электронных образовательных ресурсов является электронный учебный курс «Основы программирования на языке Python для учителей информатики», созданный в системе дистанционного обучения Moodle на базе ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет». Данный курс доступен для просмотра по следующей ссылке: <https://sdo.ivanovo.ac.ru/course/view.php?id=2424>. При этом под электронным учебным курсом понимается система содержательно и методически связанных между собой электронных материалов, которые обеспечивают использование информационных технологий в рамках изучения школьного предмета [5, с. 4].

Данный курс предназначен для учителей информатики, которые используют Python при обучении программированию в школе, при этом материалы курса подойдут как для учителей, начинающих знакомство с Python, так и для педагогов, активно применяющих Python в преподавании программированию [2, с. 83]. Доступ к материалам дистанционного курса может осуществляться в режиме гостевого доступа. В этом режиме учителю не нужно регистрироваться в системе дистанционного обучения образовательного учреждения, поскольку он получает доступ ко всем материалам, однако при этом не может отправлять ответы на задания преподавателю курса и не имеет доступ к тестированиям.

Дистанционный курс «Основы программирования на языке Python для учителей информатики» включает в себя учебные темы: «Начало работы и установка Python», «Введение в Python», «Вычисления», «Комплект интерактивных заданий «PyBook»». Кроме того, в рамках курса представлена тема «Оценка качества дистанционного курса», где участники и гости курса могут оценить качество материалов курса и внести свои предложения по его улучшению. Структура курса представлена на рис. 1.

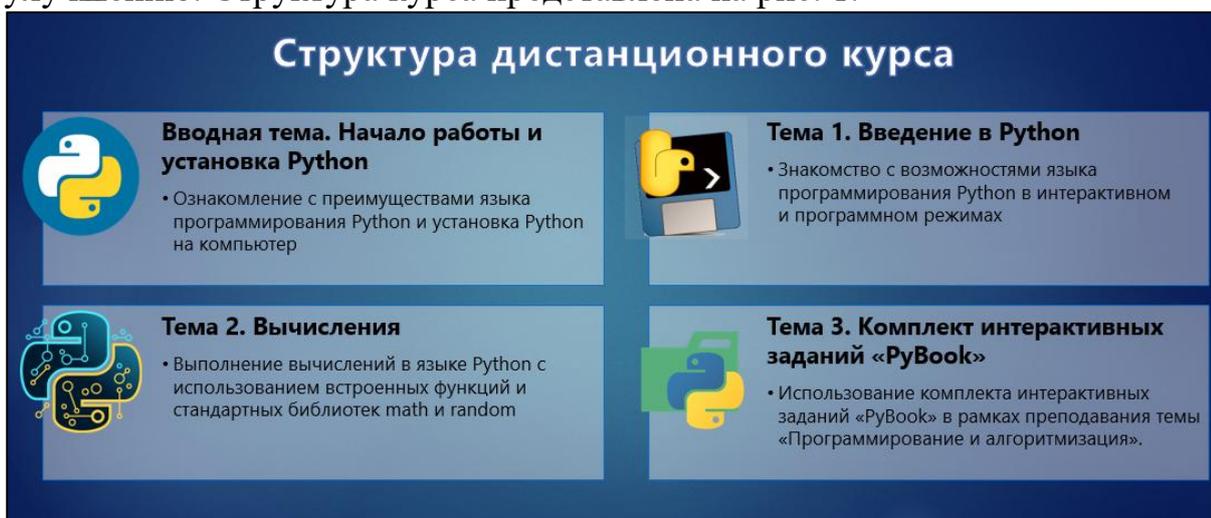


Рис. 1. Структура дистанционного курса «Основы программирования на языке Python для учителей информатики».

Вводная тема «Начало работы и установка Python» знакомит участников курса с преимуществами языка программирования Python и описывает процесс установки среды программирования IDLE Python на компьютер. Кроме того, в

рамках темы отдельно представлена работа с онлайн-средой программирования Online Python, для работы которой не требуется установка соответствующей программы на компьютер.

Материалы данной темы могут использоваться при подготовке к первому занятию по программированию на языке Python. В начале урока учитель мотивирует обучающихся к изучению языка программирования Python, используя небольшой мотивирующий видеоролик о преимуществах языка «Почему Python?». Непосредственно в рамках урока учитель может организовать работу обучающихся с онлайн-средой программирования, а в качестве домашнего задания предложить им установить среду программирования IDLE Python на свой компьютер, используя инструкцию, представленную в материалах курса. Структура материалов темы «Начало работы и установка Python» представлена на рис. 2.

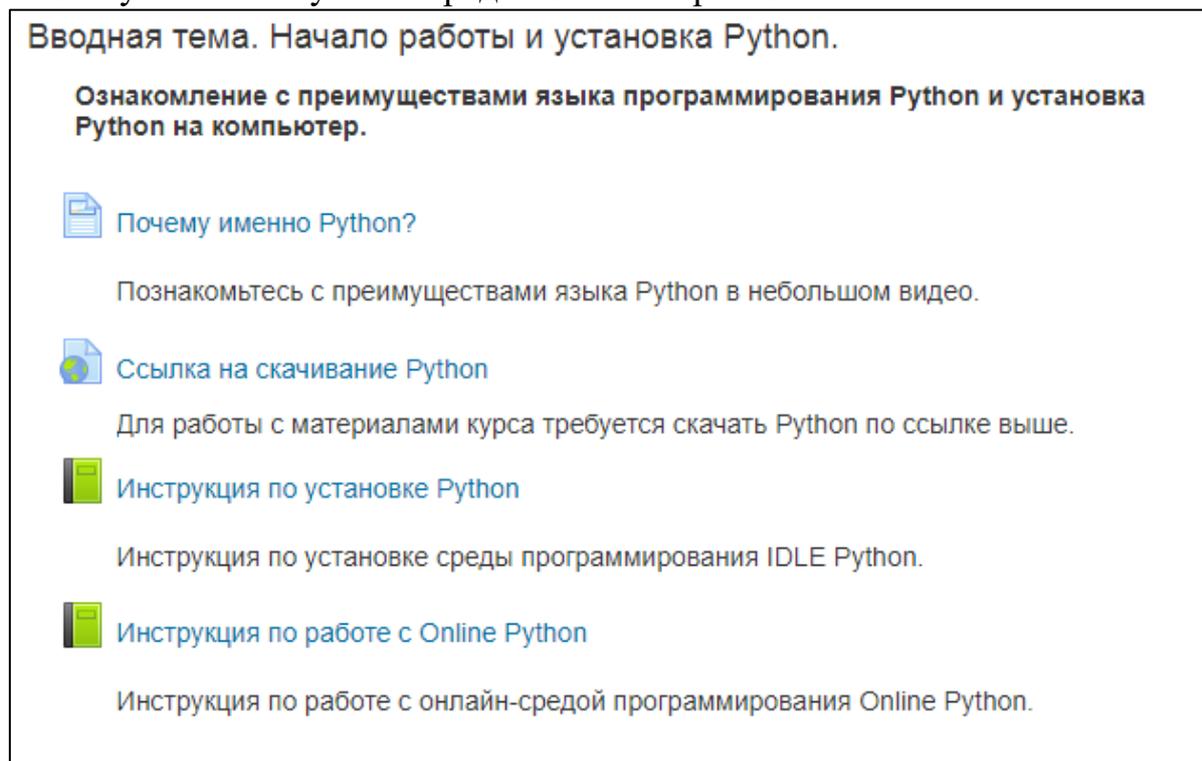


Рис. 2. Структура материалов темы «Начало работы и установка Python».

Тема 1 «Введение в Python» содержит демонстрационный материал по соответствующей теме, а также задания, способствующие закреплению у обучающихся знаний о командах ввода и вывода данных в языке Python и знакомящие с вычислительными возможностями языка. В частности, задание 1.1 «Простые вычисления» предлагает обучающимся написать первую программу на Python для вычисления суммы двух чисел. В свою очередь, задание 1.2 «Деление нацело и по остатку» представляет собой небольшое видео, в котором объясняются особенности осуществления операций «деление нацело» и «деление по остатку» в языке программирования Python, при этом в определенный момент видео останавливается и обучающемуся предлагаются задания для закрепления просмотренного материала. Задание 1.3 «Где используется Python?» представляет собой форум, в рамках которого

обучающиеся могут обсудить для решения каких задач используется язык программирования Python и какие из областей применения языка школьникам интересны больше всего.

Материалы данной темы учитель может использовать при подготовке занятиям по программированию на языке Python по теме «Введение в язык Python». В частности, презентация по соответствующей теме может применяться в качестве демонстрационного материала на уроке, а задание «Простые вычисления» – в качестве одного из заданий для закрепления материала. При этом задание «Деление нацело и по остатку» является заданием, подводящим к новой теме и также может использоваться в рамках изучения темы «Вычисления». В свою очередь, форум, в рамках которого обучающиеся могут обсудить возможные области использования языка Python, может быть развернут на первом занятии по программированию, для стимуляции интереса обучающихся к изучению языка. Структура материалов темы «Введение в Python» представлена на рис. 3.

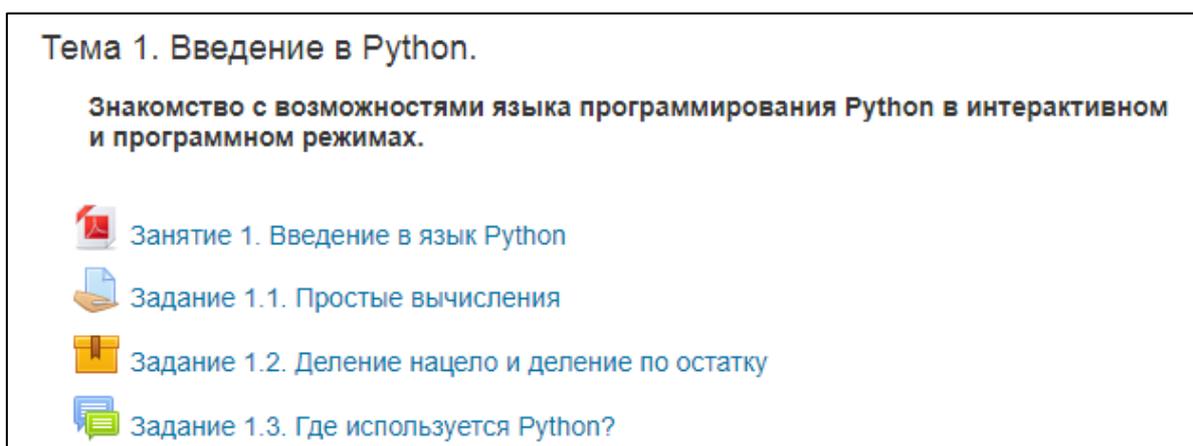


Рис. 3. Структура материалов темы «Введение в Python»

Тема 2 «Вычисления» также содержит демонстрационный материал по соответствующей теме и три задания, способствующие закреплению знаний учащихся по работе со встроенными функциями языка Python, а также со стандартными библиотеками `math` (библиотека для работы с математическими функциями) и `random` (библиотека для работы со случайными числами). Задание 2.1 «Встроенные функции языка Python» предлагает обучающимся познакомиться со встроенными функциями языка Python, выбрать наиболее интересные и полезные из них и добавить их в базу данных встроенных функций. Задание 2.2 «Значение выражения» даёт возможность написать программу для нахождения значения заданного выражения на языке Python с использованием библиотеки `math` для работы с математическими функциями. В свою очередь, задание 2.3 «Особенности работы с библиотекой `random`» проверяет знания обучающихся о том, как работают команды библиотеки `random` для создания псевдослучайных чисел.

Учитель может использовать материалы темы при подготовке занятиям по теме «Вычисления». Презентация также может применяться в качестве теоретического материала на уроке, а задания 2.1 и 2.2 для закрепления знаний

учащихся. В частности, задание 2.1 «Встроенные функции языка Python» можно использовать для организации поисковой-исследовательской деятельности обучающихся, в рамках которой они находят информацию о встроенных функциях языка Python и представляют её в формализованном виде, т.е. записей в базе данных. Задание 2.2 «Вычисления» при этом можно использовать для закрепления знаний учащихся по работе с математическими функциями библиотеки *math*, а также повторения команд ввода и вывода данных в Python. А задание 2.3 «Особенности работы с библиотекой *random*» используется для закрепления знаний учащихся по соответствующей подтеме. Структура материалов темы «Вычисления» представлена на рис. 4.

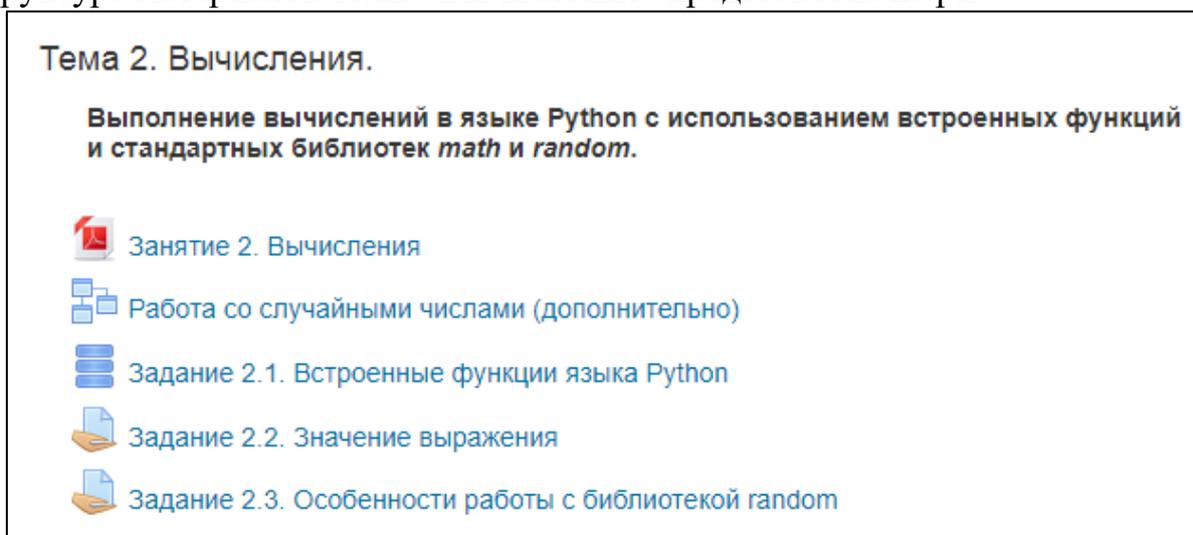


Рис. 4. Структура материалов темы «Вычисления»

Необходимо отметить, что первые три темы дистанционного курса «Начало работы и установка Python», «Введение в Python» и «Вычисления» ориентированы на использование при подготовке к первым темам курса программирования на языке Python. В то время как тема 3 «Комплект интерактивных заданий “PyBook”» предоставляет учителю возможность подробно познакомиться с комплектом заданий «PyBook» и возможностями его использования для преподавания программирования в школьном курсе информатики.

Программный продукт «PyBook» – это комплект интерактивных заданий по теме «Программирование и алгоритмизация», включающий 150 тестовых и 150 практических заданий по программированию на языке Python, объединенных в одной программной оболочке [1, с. 388]. Педагогическая апробация подтвердила, что использование комплекта интерактивных заданий «PyBook» способствует успешному овладению алгоритмическими конструкциями языка программирования Python, эффективному закреплению знаний учащихся по данной теме и положительно оценивается экспертным сообществом учителей информатики [4, с. 103].

Структура материалов темы «Комплект интерактивных заданий “PyBook”» представлена на рис. 5. Данная тема содержит ссылку на официальный сайт комплекта заданий, на котором можно скачать PyBook на свой компьютер, инструкцию по работе комплекта на свой компьютер. Кроме

того, в рамках темы представлено краткое описание структуры и содержания комплекта заданий, а также методические рекомендации по его использованию и примеры конспекты уроков, на которых он может применяться в рамках изучения темы «Программирование и алгоритмизация» в школьном курсе информатики.

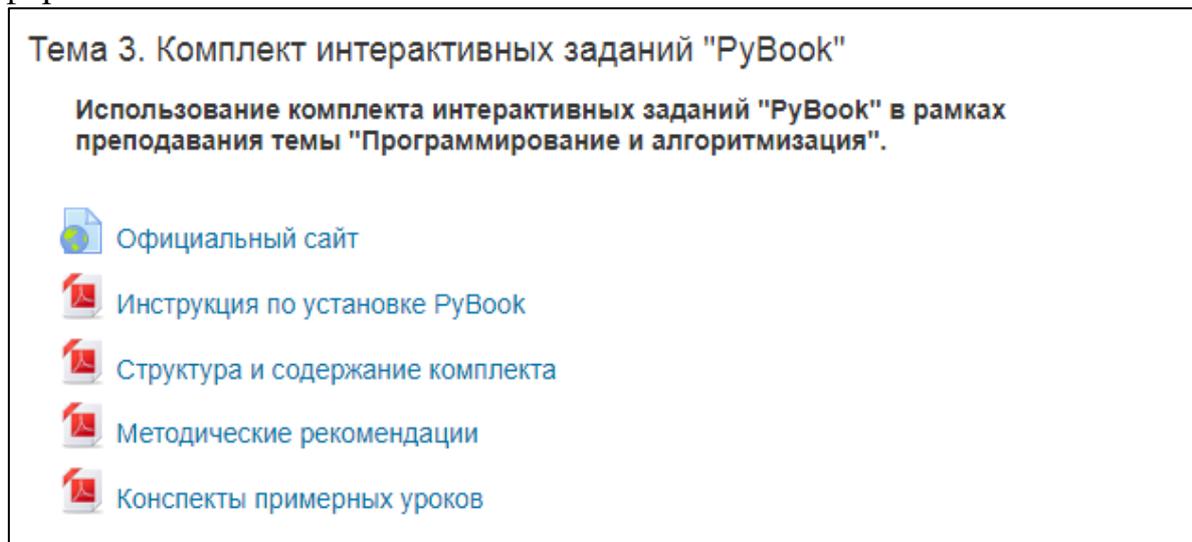


Рис. 5. Структура материалов темы «Комплект интерактивных заданий “PyBook”».

Также следует отметить, что в рамках курса присутствует специальная тема «Оценка качества дистанционного курса». В рамках данной темы участники и гости курса могут оценить качество курса «Основы программирования на языке Python для учителей информатики» и сформулировать пожелания по улучшению работы курса, ответив на несколько вопросов рефлексивной анкеты, представленной в сервисе Google Формы.

Таким образом, материалы дистанционного курса «Основы программирования на языке Python для учителей информатики» могут использоваться в качестве средства электронной поддержки по подготовке учителя к соответствующим урокам курса программирования. В свою очередь, подобные электронные учебные курсы могут быть созданы и специализированных образовательных платформах для создания онлайн-курсов, таких как Stepik и Google Classroom.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маркелов В. К. Интерактивные задания в обучении программированию как инструментарий учителя информатики / В. К. Маркелов, О. А. Завьялова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11—12 ноября 2021 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. С. 387-399. URL: <https://psyjournals.ru/files/124536/dhte2021.pdf> (дата обращения: 06.12.2021)

2. Маркелов В. К. Методика преподавания темы «Программирование и алгоритмизация» в средней школе на базе комплекта интерактивных заданий: Выпускная квалификационная работа / В. К. Маркелов. – 2021. – 104 с. – Учетная запись, используемая при проверке – sgpulib. – URL: <https://rucont.ru/efd/759376> (дата обращения: 15.11.2021).

3. Примерная рабочая программа основного общего образования по информатике (для 7-9 классов образовательных организаций) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». URL: <https://instrao.ru/index.php/primer/468-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-po-informatike-proekt> (дата обращения: 11.10.2021)

4. Маркелов В. К. Опыт использования комплекта интерактивных заданий «RuBook» в обучении программированию. / В. К. Маркелов // Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Сборник трудов студенческой научной конференции. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021. С. 102-103. URL: http://sspu.ru/pages/science/doc/sbornik/Sbornik_konf_2021.pdf (дата обращения: 07.12.2021)

5. Спириин И. С. Электронный учебный курс как средство активизации учебно-познавательной деятельности при обучении программированию будущих учителей информатики: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шадринск, 2004 – 21 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/elektronnyi-uchebnyi-kurs-kak-sredstvo-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoi-deyatelnosti-pri-o> (дата обращения: 21.11.2021)

© Маркелов В.К., Завьялова О.А., 2021

УДК 37.881.161.1

Ю.И. Савельева, магистрант,
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ
С.А. Зайцева, д. пед. наук, профессор,
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Пандемия COVID-19 стала настоящим вызовом для современного общества. Эпидемия коронавируса, а также меры, которые стало активно принимать государство во избежание её распространения, оказали отрицательное влияние на нормальное функционирование организаций и учреждений самых различных областей.

Конечно же, сфера образования не стала исключением. Нарушился привычный учебный процесс. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» школы Российской Федерации были переведены на дистанционный формат обучения.

Традиционное обучение было заменено дистанционным, под которым понимают обучение, основанное на образовательном взаимодействии педагогов и учащихся, реализуемом с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. В этом случае, как отмечает Е.С. Полат, нужно использовать «иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой» [1]. В Федеральном Законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводится понятие «дистанционные образовательные технологии» - «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [5].

Переход на дистанционное обучение сопровождался самыми различными проблемами, в том числе технического и организационного характера [4, с. 349]. С трудностями столкнулись ученики, родители и педагоги. Именно у учителей значительно возросла нагрузка, так как они были вынуждены за короткое время перенести все привычные уроки в онлайн-формат.

Не все педагоги оказались к этому готовы. Несмотря на то, что ещё до пандемии инструменты организации дистанционного обучения были разработаны, возникло много проблем.

Это связано, например, с тем, что до перехода на дистанционное обучение только 64% педагогов пользовались образовательными онлайн-платформами – «в основном в случае возникновения необходимости отработки сложных тем по своему предмету и для выполнения домашних заданий» [3, с. 7]. Выяснилось, что труднее всего педагогам объяснять новый материал онлайн, осуществлять проверку, контроль и оценку учебных достижений школьников. Например, 13% учителей на момент марта-апреля 2020 года не знали, что можно задавать домашнее задание на образовательной платформе, где будет проведена автоматическая проверка результатов [3, с. 13]. И если проблему объяснения нового материала удалось как-то решить, то с контролем и оценкой знаний всё оказалось не так просто.

По итогам дистанционного обучения значительно повысилась успеваемость практически у всех учащихся. Однако, как впоследствии оказалось, качество знаний, наоборот, ухудшилось. С чем же это связано?

Обычно учителя, в том числе русского языка, просто задавали упражнения из учебника, просили их выполнить письменно в тетради, сфотографировать и прислать фото на электронную почту или в мессенджеры. Учитель проверяет после этого работу и выставляет оценку. Естественно, что в данном случае ученики не старались выполнить задание самостоятельно, в случае затруднений они обращались к готовым ответам, найденным в Интернете, так как желали получить высокую оценку. Такая организация контроля привела в итоге к более высоким оценкам, но знаний у школьников от этого больше не стало.

Можно сказать, что педагогам российских школ не удалось в короткий срок выстроить эффективную систему контроля и оценки учебных достижений школьников, которая смогла бы проверить реальные знания. Между тем, современные цифровые технологии и разработанные учебные web-ресурсы и образовательные платформы позволяют организовать объективный контроль знаний обучающихся таким образом, чтобы избежать списываний и выяснить настоящий уровень подготовки учеников.

В данной статье мы предлагаем обзор сервисов и электронных образовательных ресурсов, которые можно использовать для организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся 5 классов по русскому языку в условиях дистанционного формата обучения.

Несомненно, что контроль знаний является ключевым элементом системы обучения. От его правильной организации зависит эффективность учебного процесса. Как подчёркивает И.В. Павлов, «планомерное осуществление контроля позволяет привести в систему усвоенный обучающимися за определённый период времени материал, выявить пробелы в их знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения изученного, выстроить «обратную связь» [2, с. 50]. Следовательно, что без контроля процесс обучения не может быть вполне эффективным.

К контролю знаний в педагогике традиционно предъявляются следующие требования:

- систематичность и регулярность осуществления;
- разнообразие методов проведения;
- объективность;
- дифференцированный подход в осуществлении;
- объём контролируемого материала должен быть небольшим, но отражающим уровень подготовленности;
- оперативность [2, с. 50-51].

Всем этим требованиям как раз и отвечают электронные образовательные сервисы, которые можно использовать для объективной оценки знаний в условиях дистанта.

Какие же средства цифровых технологий можно использовать для контроля знаний по русскому языку в 5 классе?

В первую очередь стоит назвать такой цифровой ресурс, как образовательные системы нового поколения: «Российская электронная школа» (РЭШ), «ЯКласс», «Московская электронная школа»

Обращение учителя русского языка к данным онлайн-платформам позволит решить многие проблемы, возникающие при организации контроля знаний: не нужно придумывать свои задания для проверочной работы, тратить время на проверку упражнений, так как на ресурсах предусмотрена их автоматическая проверка.

Так, система «Российская электронная школа» (РЭШ) предлагает к уроку по русскому языку по каждой теме тренировочные и контрольные задания двух уровней В1 и В2. Нужно отметить, что для выполнения тренировочных заданий на платформе регистрация не требуется, количество попыток решения этих заданий неограниченно. Для осуществления контроля педагогу-словеснику нужно назначить учащимся выполнение контрольных заданий В1 или контрольных заданий В2. Здесь уже потребуется регистрация школьников. Преимуществом данного вида контроля является то, что ученики не будут иметь возможности изменить свои ответы, ответы на данные задания в Интернете найти достаточно трудно, кроме того, задания даются в интересных и разнообразных типах и формах. При желании педагог может добавить и своё задание для учеников. После прохождения заданий учитель в личном кабинете сможет увидеть результаты выполнения работ учащимися.

Приведём пример подачи задания для организации эффективного контроля знаний учеников 5 классов с использованием образовательной платформы РЭШ в условиях дистанционного обучения по теме «Члены предложения»:

1. Просмотрите видеоролик обобщения сведений по теме «Члены предложения» по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/main/312124/>
2. Запишите основные сведения в тетради, обязательно выпишите примеры предложений в тетрадь, подчеркните грамматические основы и второстепенные члены предложения.
3. После просмотра видеоролика перейдите к тренировочным заданиям на образовательной платформе по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/train/312127/> . Выполните все задания.
4. После этого выполните контрольные задания В1 по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7645/control/1/312137/>
Будьте внимательны при выполнении заданий. Учитель проверит выполнение заданий в личном кабинете.

На наш взгляд, объективно оценить уровень знаний обучающихся 5 классов по русскому языку даже в условиях дистанционного обучения можно, используя платформу «ЯКласс». Главным преимуществом заданий на платформе является то, что для каждого обучающегося генерируется свой индивидуальный вариант, что практически исключает вероятность списывания. При желании педагог может также добавить собственное задание. Кроме того, предложенные интерактивные упражнения имеют разный уровень сложности

(сложный, средний, лёгкий), поэтому их можно использовать при организации индивидуальной работе как со слабыми обучающимися, так и со школьниками, желающими изучать русский язык на углублённом уровне. Часто возникает ситуация, что используемое для оценки учебных достижений задание слишком тяжёлое для ученика или, наоборот, слишком простое. Задания на «ЯКлассе» позволяют этой проблемы избежать.

Платформа содержит к каждому уроку тренировочные задания, дополнительные задания, тесты, проверочную работу и контрольную работу. В качестве контроля учитель может выбрать любое из заданий, не обязательно проверочную работу. Для решения проверочной работы указывается рекомендуемое время (20 мин), уровень сложности, что облегчает работу педагогу. И, самое главное, что не нужно тратить время на проверку тетрадей. Всё происходит автоматически. При этом задания являются достаточно разнообразными и способны повысить учебную мотивацию школьников к предмету «Русский язык». Они требуют не просто выбора верного ответа из предложенных, а вставку пропущенных букв, образование форм слов, формулирование кратких ответов и т.д. Например, проверочная работа по теме «Состав слова» содержит задание, которое требует не просто выделение корня в словах, но и нахождение лишнего слова и указание причины.

Определи корень данных слов. Выпиши лишнее слово, укажи причину.

Пример:

*горе, горный, горевать, горюшко. Корень -гор-. Лишнее слово горный — корень-омоним.
Горка, гора, взгорье, горки. Корень -гор-. Лишнее слово горки — форма слова.*

Безголосый, голосовой, голосовых, голосовать.

Корень - -.

Лишнее слово , так как это .

Тесный, тесно, теснить, тесная.

Корень - -.

Лишнее слово , так как это .

Рис. 1. Пример задания проверочной работы на платформе «ЯКласс»

В качестве контрольных заданий по русскому языку в условиях дистанционного обучения можно давать и творческие задания. Например, при изучении темы «Фразеологизмы, их признаки и значение» ученикам можно предложить поработать со словарём фразеологизмов в электронной библиотеке Академик.ру и составить список из 10 наиболее редко употребляемых фразеологизмов, определить их значение и составить предложения. Оформить задание нужно в электронном виде, используя программу Microsoft Word.

Серьёзной проблемой в период дистанционного обучения является контроль и оценка уровня орфографической и пунктуационной грамотности школьников. Стандартной формой проверки являются диктанты с грамматическим заданием. Многие педагоги столкнулись с серьёзной проблемой. Как же провести диктант и проверить умение применять правила на практике? На помощь учителю русского языка придут онлайн-диктанты, размещенные на платформе «Яндекс. Учебники». Здесь представлены интерактивные полнотекстовые диктанты с автоматической проверкой, на написание которых отводится 45 минут. Учителю необходимо зарегистрироваться на этом ресурсе, создать класс, пригласить учеников, выбрать нужный диктант из предложенных и выдать его классу. Мы предполагаем, что такой формат не будет скучным для обучающихся, так как диктанты пишутся на актуальные и современные темы, и диктуют их молодые музыкальные исполнители (например, Feduk). Времени на списывание у обучающихся не будет, что позволит объективно оценить знание русского языка.

Например, для обучающихся 5 классов предлагается диктант «Сип и дрон», также здесь представлены задания для анализа содержания текста и грамматические задания в интерактивной форме (разбор слова по составу, определение частей речи, нахождение грамматической основы, определенных форм имени существительного).

Одним из средств контроля и оценки знаний русского языка является написание сочинений. Конечно же, сочинение нужно писать и в условиях дистанционного обучения. Например, в 5 классе на уроке по теме «Сочинение о памятном событии» обучающимся необходимо предложить ознакомиться с видеороликом на платформе «Российская электронная школа» по ссылке: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/311845/> и написать сочинение на данную тему, используя программу Microsoft Word. Конечно, автоматической проверки здесь нельзя осуществить, но зато, открыв текстовый файл, мы сможем определить, самостоятельно написал ученик работу или скопировал её из Интернета. Можно заранее предупредить школьников о том, что работы будут проверяться на плагиат. Например, оригинальность должна быть не ниже 70%, в противном случае за работу можно получить не выше «тройки». Наверное, ученики не захотят такой низкой оценки.

Делая обзор сервисов, позволяющих осуществлять эффективный контроль учебных достижений школьников в условиях дистанционного обучения, нельзя не назвать онлайн-сервис «Google Формы». Данный инструмент позволяет учителю составить собственную проверочную работу по любой теме предмета «Русский язык». В работу можно включить как тестовые задания с одним или несколькими вариантами ответа, так и задания на установление соответствия, с кратким и развёрнутым ответом. К вопросам можно добавлять картинки, видео, делить задания по разделам. При желании учитель может красиво оформить проверочную работу, и, конечно, настроить автоматическую проверку.

Как же организовать контрольную работу, используя сервис? Например, после изучения раздела «Лексика и фразеология» нужно проверить знания пятиклассников по данной теме. По расписанию необходимо отправить ссылку ученикам на тест, а после окончания урока (например, через 40 минут) закрыть форму. После этого ответы уже приниматься не будут.

Сейчас существует и огромное количество образовательных web-сервисов, которые можно использовать для организации контроля учебных достижений учеников 5 классов, в том числе по русскому языку. Преимуществом таких сервисов является то, что они работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере.

Например, можно использовать в условиях дистанционного обучения виртуальные доски: Padlet, Lino.it, Scrumblr. На такой доске можно выкладывать задания, размещать учебный материал, прикреплять фото, видео, ссылки. Виртуальные доски предоставляют возможность провести и самостоятельную работу. Так, при изучении темы «Распространённые и нераспространённые предложения» в 5 классе обучающимся можно дать следующее задание: *составить одно распространённое и одно нераспространённое предложение, выделить в них грамматические основы и разместить на доске Padlet выполненное задание.*

Настройки сервиса позволяют оставлять реакции под каждым постом. Учитель выбирает реакцию «Оценки». Плюсом использования такой доски является возможность учителя не просто оценить работу, но и оставить комментарий ученику, указать на ошибки и неточности. Для того чтобы избежать списываний, можно в настройках выбрать функцию «Запрашивать одобрение». В этом случае только после просмотра работы учителем пост с выполненным заданием появится на доске.

Основным видом заданий на уроках русского языка является выполнение упражнений. Современные электронные образовательные сервисы дают возможность создавать интерактивные задания и также использовать их для организации контроля знаний пятиклассников.

Одним из популярных ресурсов является полностью бесплатный онлайн-сервис «LearningApps». Он позволяет создавать викторины, задания на классификацию, на заполнение пропусков, на ввод текста кроссворды и др. Все шаблоны можно наполнить своим содержанием или найти готовые в открытой библиотеке. LearningApps даёт возможность создавать учебные классы и назначать им задания, автоматизируя процесс проверки. Нужно подчеркнуть, что сервис позволяет вести статистику выполнения заданий обучающимися, на основе которой можно делать вывод об уровне знаний учеников.

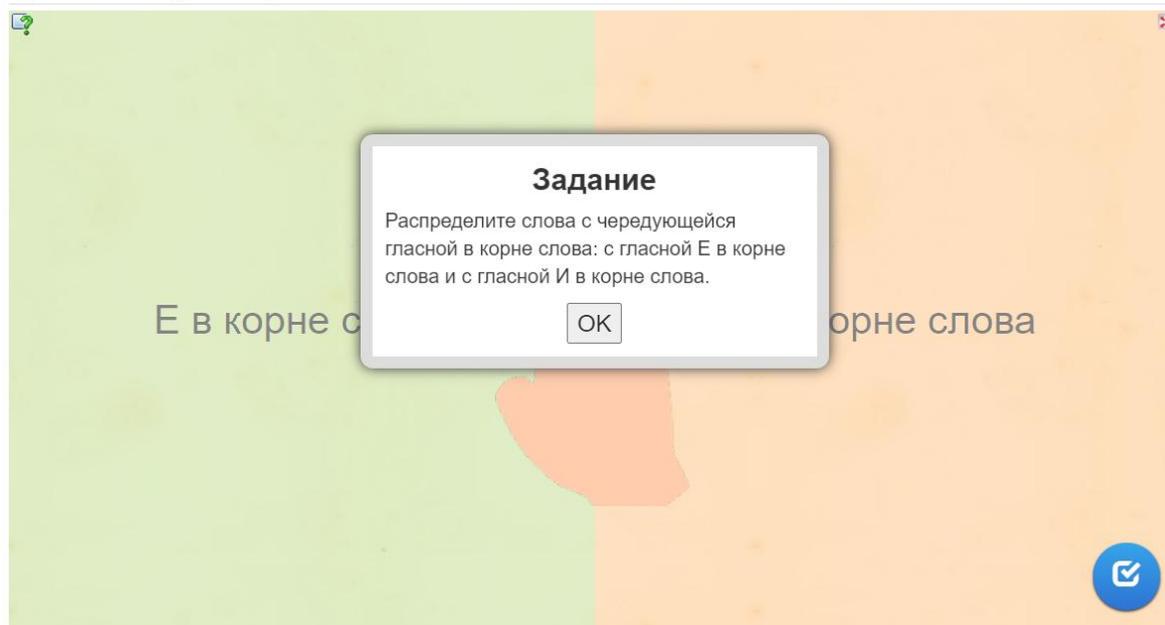


Рис. 2. Пример задания, созданного в сервисе LearningApps, для проверки знаний учеников 5 классов по теме «Буквы Е-И в корнях с чередованием»

В сервисе WordWall можно создавать также задания самых различных типов: «Случайные карты», «Анаграмма», «Найди пару», «Пропущенное слово», «Групповая сортировка», «Диаграмма с метками», «Поиск слов» и т.д.

Преимуществом данного сервиса является то, что можно переключать шаблон созданного задания. Кроме того, можно менять дизайн оформления. Так, выполняя задание на определение частей речи, к примеру, ученики могут побывать в джунглях, в космосе, на диком Западе, в читальном зале и т.д. Также сервис позволяет устанавливать таймер как прямого, так и обратного отчёта, настраивать уровень сложности. Все эти возможности позволяют организовать эффективное оценивание знаний учеников.

Большим достоинством ресурса является и то, что для выполнения заданий школьнику не нужно регистрироваться на сайте, необходимо лишь указать имя во время выполнения работы. Для выполнения задания в форме контрольной работы в разделе «Настройки» нужно убрать галочки у функций «Показывать ответы», «Начать заново». Также можно установить крайний срок решения задания. После этого в разделе «Мои результаты» будет возможность посмотреть, сколько попыток сделал ученик, чтобы выполнить упражнение, какие ошибки допустил, и даже рекомендуемую оценку.

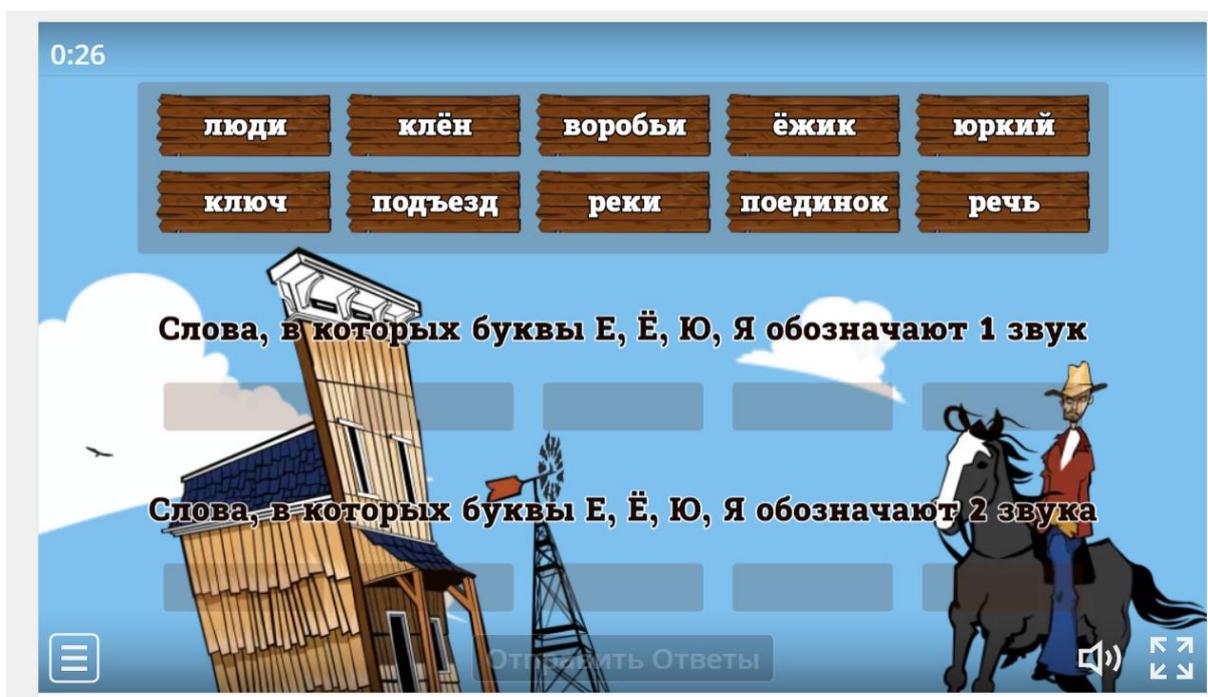


Рис. 3. Пример упражнения «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (5 класс), созданного в сервисе WordWall

Завершая обзор современных Web-сервисов, которые можно эффективно использовать для контроля знаний учеников 5 класса по русскому языку и при этом одновременно повышать мотивацию к изучению предмета, стоит назвать сервисы по созданию викторин «Kahoot» и «Quizziz». Преимуществами данных ресурсов является то, что выполнение теста проходит в режиме игры. Настроить игру можно как в режиме реального времени, так и в отложенном режиме. Обучающимся необходимо быстро отвечать на вопросы, так как идёт таймер. Учитель русского языка может создать викторину по любой теме, например «Правописание корней с чередованием гласных Е-И». Школьники сразу полюбят контрольные работы в таком формате, так как здесь есть азартность, состязательность. Кроме того, сервисы имеют красочный интерфейс, выполнение заданий сопровождается приятной музыкой. После завершения работы учитель может ознакомиться с подробной статистикой результатов учащихся и на их основе выставить оценки. Педагог увидит, какие задания ученик сделал неправильно, какой вариант ответа выбрал, а, значит, сможет выявить пробелы в знаниях учащихся и выстроить работу по устранению этих пробелов.

Итак, пандемия коронавирусной инфекции стала серьёзным испытанием для всего общества, в том числе для системы образования. Переход на дистанционный формат обучения вызвал ряд трудностей, одной из которых стала проблема объективной оценки учебных достижений обучающихся. Многие учителя, в том числе русского языка, не успели за такой короткий срок продумать эффективную систему контроля знаний. Однако, как показал наш обзор, современные информационные технологии позволяют организовать действительно качественную и объективную систему контроля и оценки

учебных достижений школьников. Это и образовательные платформы «ЯКласс», «РЭШ», «Яндекс. Учебники», и виртуальные доски Padlet, и Google Формы, и web-сервисы LearningApps, WordWall, Kahoot и Quizziz. Нами перечислены лишь наиболее популярные электронные средства для организации контроля знаний.

От учителя русского языка лишь требуется владение этими сервисами, умение выстроить работу с ними, оценить все преимущества и возможности сервисов, но в то же время выявить и возможные затруднения, с которыми столкнутся обучающиеся, решая интерактивные упражнения. Эксперты в области образования утверждают, что дистанционное обучение вскоре станет для нас привычной реальностью, учебный процесс уже никогда не будет прежним. Поэтому педагогам важно быть готовыми к осуществлению образовательной деятельности в дистанционном формате и быть достаточно компетентными в области ИКТ, чётко осознавая цели использования каждого цифрового ресурса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Павлов, И.В. Некоторые методические особенности контроля знаний в системе дистанционного образования //Открытое и дистанционное образование. – 2011. – №. 1. – С. 50-54.

2. Полат, Е.С. Дистанционное обучение // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2001. № 4. С. 10.

3. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д.И. Сапрыкина, А.А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)).

4. Смогоржевский, Д.А. Основные проблемы дистанционного обучения // StudNet. – 2020. – Т. 3. – №. 12. – С. 347-358.

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 28.11.2021).

© Зайцева С.А., Савелева Ю.И., 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТОВ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

В соответствии с новым федеральным образовательным стандартом обучающиеся, окончив учебное заведение, должны овладеть компетенциями в сфере информационных технологий. Соответственно, в образовательный процесс необходимо вводить элементы обучения связанные с использованием и изучением информационных ресурсов.

Для начала, необходимо определиться с тем, какие именно информационные ресурсы возможно использовать в учебном процессе:

1. Информационные ресурсы официальных сайтов;
2. Интернет-ресурсы;
3. Профессиональные базы данных.

Далее необходимо дать им определение и рассмотреть способы их использования при проведении учебных занятий.

1. Информационные ресурсы официальных сайтов – это информация (текстовая, графическая, аудио-, видео- и др.), представленная в форме электронного документа, хранящаяся на официальных сайтах, представленная в пользование неограниченному кругу лиц посредством сети Интернет.

Причисление какого-либо сайта к категории «официальный» означает, что при его разработке учтены требования федерального и регионального законодательства РФ.

В образовательном процессе по дисциплинам кафедры логично использование информационных ресурсов официальных сайтов государственных органов. Согласно ФЗ от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» официальным сайтом государственного органа или органа местного самоуправления является сайт, доменное имя которого находится в собственности государства или муниципалитета. Как правило наименование доменного имени государственного официального сайта включает в себя такие комбинации как: gov.ru, sudrf.ru и т.д.

Распоряжением Правительства РФ от 10.07.2013 №1187-р «О Перечнях информации о деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, размещаемой в сети «Интернет» в форме открытых данных»

содержит указание в котором четко указан перечень информации которую государственные органы должны размещать на своих официальных сайтах.

К такой информации относятся: сведения о структуре и руководстве органа, нормативно-правовая база регулирующая его деятельность, история развития органа, цели и задачи деятельности, полномочия, порядок обращения в орган, освещение текущей деятельности, формы и бланки документов и т.д. Кроме этого многие официальные сайты государственных органов содержат информацию в виде видеofilмов (документальных, обучающих), коротких видеороликах и других видеоматериалов.

Таким образом, информационные ресурсы, содержащиеся на официальных сайтах государственных органов могут выступать в качестве учебного пособия так как фактически содержат всю информацию о государственном органе и его функционировании в настоящий момент. То есть информация, содержащаяся на таком сайте, в любой момент проведения занятия будет актуальной, что играет большую роль в преподавании юридических дисциплин в виду динамичного изменения Российского законодательства.

Виды использования информационных ресурсов официальных сайтов в образовательном процессе:

1. В качестве самостоятельной подготовки к семинарскому занятию по дисциплине «Правоохранительные органы» обучающимся предлагается самостоятельно изучить сайт Федеральной службы исполнения наказаний - <https://fsin.gov.ru/>, отыскать на нем информацию об истории развития данного правоохранительного органа и, после ее изучения, написать эссе на тему «История развития Федеральной службы исполнения наказаний РФ». Указанный сайт содержит массу информации по истории развития этого государственного органа представленной в виде отдельного исторического портала. Отыскание, изучение, анализ и изложение информации полученной на сайте формирует у обучающихся навыки работы с информационными ресурсами.

2. Интернет-ресурс - совокупность программно-технических средств, позволяющих осуществлять и поддерживать в течение определенного периода времени публикацию информации в текстовой, графической и мультимедийной форме [1]. Виды Интернет-ресурсов – коммерческие сайты, информационные сайты, веб-сервисы (поисковые системы, почтовые сервисы, фото-, видео-, аудио-хостинги, облачные сервисы).

С момента своего появления Интернет стал важным инструментом проведения различных исследований, а так же обучения людей по всему миру. Интернет-ресурсы представляют собой кладезь информации, позволяющей проходить онлайн обучение, проводить онлайн-исследования, что повышает интерес к процессу обучения как у обучающегося так и у обучающего.

В настоящий момент редко возможно встретить преподавателя, который не использует Интернет-ресурсы в своей деятельности. Выдавая задание преподаватель дает ссылки на различные электронные ресурсы – учебники, пособия, информационный материал и т.д.; контрольные мероприятия по

оценке усвоения материала проводятся в виде тестов, которые размещаются на электронных платформах; в каждом учебном заведении ведется электронный журнал; повсеместно используются методы дистанционного образования и др.

Распространенными в использовании являются такие Интернет-ресурсы как «Научная электронная библиотека Elibrary» (<https://www.elibrary.ru/>) и «Научная электронная библиотека КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>). В большинстве своем Интернет-ресурсы используются обучающимися при подготовке письменных работ – написание контрольной, курсовой и выпускной квалификационной работы.

В настоящий момент в практике использования Интернет-ресурсов в обучении сложилось двойственное влияние этих ресурсов на образовательную деятельность [3, С.92]. Одни обучающиеся используют Интернет-ресурсы как помощников в овладении образовательной программой, их использование повышает познавательную активность, креативность обучающегося. Другие обучающиеся, используя Интернет-ресурсы отходит от процесса самостоятельного изучения материала, что в итоге атрофирует познавательные навыки обучающихся, они теряют интерес к самостоятельному анализу учебного материала. При этом вторая группа обучающихся неуклонно растет, что вызывает целый ряд вопросов, связанных с методикой включения Интернет-ресурсов в образовательный процесс.

Российские ученые-психологи (Назаров В.И., Белова Е.А.) провели исследование, в результате которого установили, что большинство обучающихся прибегают к использованию Интернет-ресурсов для того, чтобы упростить процесс обучения [4, С.95]. Преодоление трудностей учебы с помощью «интернет-плагиата» негативно отражается на отношении обучающегося к образовательной среде и к правилам учебного процесса.

Решением этой проблемы видится в поисках новых форм работы обучающихся для формирования, сохранения и развития компетенций креативности выпускников, способных исключать или нивелировать для них последствия прямых заимствований из ресурсов интернета в ущерб личностному росту.

Достаточно интересной идеей использования Интернет-ресурсов является - создание собственного контента с использованием видеохостинга YouTube [2, С.183]. При работе с указанным ресурсом, обучающиеся, под руководством преподавателя создают собственный видеопродукт. Для чего обучающиеся определяются с темой работы, подбирают актуальный учебный и научный материал, анализируют, систематизируют его и формируют его краткую презентацию. Выполненные в группах работы выкладываются для просмотра и оценивания коллегами-обучающимися. Данный метод использования Интернет-ресурса позволяет выработать: навыки совместной работы обучающихся, навыки поиска, анализа и систематизации информации по заданной теме, навыки оформления и представления ее в нестандартном виде. Это позволяет избежать «интернет-плагиата», сформировать компетенцию целенаправленного и эффективного получения информации с учетом

требований информационной безопасности. Задания для работы обучающихся с указанным Интернет-ресурсом могут быть разнообразными. Например:

- в рамках изучения темы «Причины возникновения и порядок урегулирования конфликта интересов в УИС» по дисциплине «Антикоррупционная деятельность в УИС» обучающиеся могут создать видеоролик с презентацией содержащей разъяснение порядка работы комиссии по урегулированию конфликта интересов;

- в рамках изучения темы «Объект и объективная сторона преступления» по дисциплине «Уголовное право» обучающиеся могут создать видеоролик с ситуативной задачей решить которую будет предложено на практическом занятии.

- в рамках изучения дисциплины «Правоохранительные органы» обучающиеся могут к каждому занятию подготавливать короткие видеоролики сообщения, в итоге такой работы будет создан плей-лист с кратким содержанием всей дисциплины.

3. Профессиональные базы данных - это базы данных с удаленным доступом, содержащие технические, деловые, правовые и другие сведения, подготовленные профессиональными производителями информации.

В настоящее время существует и функционирует официальный интернет-портал правовой информации (<http://pravo.gov.ru/ips/>), который содержит в себе три базы данных: «Интегрированный банк «Законодательство России», «Свод законов Российской Империи», «Архив периодических изданий». Использование указанной базы данных возможно при изучении практически любой дисциплины требующей исследование и использование нормативно-правовых актов.

Следующей профессиональной базой данных является Интернет-ресурс «Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт)» – крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов (<https://sudact.ru/>). Использование этой базы данных возможно при изучении всех правовых дисциплин. Заданием для работы обучающихся на практическом занятии может быть: в рамках изучения любого вопроса дисциплины «Уголовное право» - найти соответствующее теме решение суда - какой-либо приговор и проанализировать его.

Интересной для использования при изучении дисциплин кафедры является база данных судебной статистики Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации (<http://www.cdep.ru>) . Указанная база содержит основные статистические показатели судов РФ, эти сведения возможно анализировать на семинарских и практических занятиях дисциплины «Уголовное право», а так же при изучении иных правовых и не правовых дисциплин.

Использование профессиональных баз данных в образовательном процессе позволяет обучающимся развить такие компетенции как понимание принципа работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-13, ОПК-9), а так же умение целенаправленно и эффективно получать юридически значимую

информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности (ОПК-8).

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОСТ Р 57723-2017 п.п.3.1.5. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Системы электронно-библиотечные. Общие положения" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 28.09.2017 N 1256-ст) (не действует в настоящий момент)

2. Лебедева, К. С. Применение интернет-ресурсов в организации становления образовательной самостоятельности студентов / К. С. Лебедева // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 12 февраля 2020 года. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2020.

3. Назаров, В. И. Психологические следствия несбалансированного использования интернет-ресурсов в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования / В. И. Назаров, Ю. С. Мигунова, Е. А. Белова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. – № 1(6).

4. Назаров, В. И. Психологические следствия несбалансированного использования интернет-ресурсов в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования / В. И. Назаров, Ю. С. Мигунова, Е. А. Белова // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2019. – № 1(6).

© Сережкина М.А., Аршба Т.В., 2021

УДК 377

О.Г. Старцева, к.п.н., доцент

Е.А. Зайцева, студент

РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Первые идеи, связанные с облачными технологиями, появились на заре развития Интернета. Однако вплоть до 90-х развитие облачных технологий сдерживалось относительной неразвитостью сети Интернет, из-за низкой пропускной способности каналов связи. Развитие аппаратного обеспечения (а именно создание многоядерных процессоров и увеличение емкости

накопителей информации) и технологий виртуализации (в частности, программного обеспечения для создания виртуальной инфраструктуры, например, Xen-виртуализация) способствовало не только развитию, но и большей доступности облачных технологий. Сегодня облачные вычисления – это то, чем почти каждый пользуется ежедневно. По данным Citrix и IDC более 90 % компаний во всем мире ориентированы на использование облачных технологий [3]. Естественно, эта тенденция не обошла и систему образования. Применение технологий электронного и дистанционного обучения, или e-Learning, в системе высшего образования в последние годы приобретал все большую популярность. Данный процесс значительно ускорился в условиях пандемии COVID-19 и к тому же необходимость в таком обучении возникла не только у высшего образования. Экстренный переход системы образования на дистанционное обучение показал разную степень готовности участников этого процесса. По вузам и регионам четко прослеживается различие в технической базе и готовности студентов и преподавателей к переходу на новый формат обучения, связанной с трудностями освоения новых программных сред и технологий.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумуллы задолго до пандемии начал использовать систему дистанционного обучения на базе Moodle при подготовке студентов заочной формы обучения. С 2020 года с помощью lms приходится обучать и студентов дневного и вечернего отделений. В СДО БГПУ им.М.Акумуллы представлено множество элементов для организации учебного процесса. Система предлагает несколько вариантов ресурсов: Текстовая страница, Веб-страница, Ссылка на файл или веб-страницу, Ссылка на каталог, Пояснение, обеспечивающие теоретическую часть дисциплины. Для организации практической деятельности, обеспечения интерактивности и «обратной связи» со студентами используются: Глоссарий, Задания, Рабочая тетрадь, Форум, Чат, Анкета, Опрос, Тест. Все занятия проводятся с использованием Видеоконференции BigBlueButton. Но, не смотря на широкий спектр возможностей lms, наряду с ее инструментами, преподаватели используют дополнительно видеоконференции (Skype, Zoom, Discord), мессенджеры (WhatsApp, Telegram), электронную почту, инструменты платформы Google (гугл-диск, гугл-формы, Hangouts), ютуб. Для проведения полноценных занятий по многим дисциплинам также требуются специализированные платформы и сервисы. Например, при работе над проектом по разработке программных средств в реальных условиях всегда используют более эффективное и удобное специализированное программное обеспечение для управления проектами. Поэтому необходимо найти удобный и легко доступный в плане обучения онлайн-сервис для управления проектами. На рынке имеется множество систем управления проектами, но не все они доступны бесплатно. Можно использовать Trello и Битрикс 24. При работе со стартапами используем платформу Фонда развития интернет-инициатив

(<https://bgpu.starhub.vc/course/starceva/isit-2019>). Компания 1С предоставляет студентам и преподавателям возможность изучать свои продукты в сервисе 1С: fresh.

Как отмечается коллегами, в период ускоренного перехода на дистанционное обучение возрос интерес к сервису «1С: Предприятие 8 для учебных заведений». Рабочее место преподавателя и студента становится ключевым элементом цифровой инфраструктуры в условиях дистанционного обучения. Для эффективного проведения занятий и обучения у преподавателя и студента должны быть персональное цифровое устройство (компьютер, оснащенный веб-камерой, планшет, ноутбук) с необходимым программным обеспечением и высокоскоростной доступ к интернету [4].

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы давно является партнером 1С. На конференциях прошлых лет мы описывали опыт внедрения сертификационных курсов фирмы 1С при подготовке бакалавров направления «Информационные системы и технологии» [5, 6]. Работая со студентами технического направления, в сервисе «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» мы пока используем только два продукта. Для проведения лабораторных работ и практических занятий, для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению ИСИТ на дисциплине «Корпоративные информационные системы» используется «1С: ERP Управление предприятием», а на дисциплине «Инструментальные средства информационных систем» -«1С: Управление нашей фирмой».

Следует отметить, что управляющая система для онлайн сервиса «1С: Менеджер сервиса» применяется как при традиционном обучении, так и при дистанционном изучении программных продуктов 1С. Благодаря сервису отсутствует необходимость установки программного обеспечения (которое использует ресурсы ПК) и всегда актуальная версия у всех студентов, зато есть возможность работы с любого ПК (домашний или учебный). Для преподавателей это возможность наблюдения за ходом выполнения работ и их оценки в самой системе. В качестве промежуточного контроля в рамках дисциплин нами используется учебное тестирование, которое позволяет оценить навыки, полученные студентами в течение работы в семестре.

Очные занятия проводятся в аудитории, оснащенной проектором, современными компьютерами, при желании студенты пользуются собственными ноутбуками. В дистанционном формате занятия проводятся в системе электронного обучения на образовательной платформе LMS с использованием модуля «Видеоконференция BigBlueButton», где студентам демонстрируются слайды и необходимые ресурсы, которые выводятся с экрана преподавателя. На лекционных занятиях студенты разбирают теоретический материал. На лабораторных работах через учебный сервис edu.1cfresh.com/a/edu_sm/ru/ студенты разбирают возможности платформы. Самостоятельная работа студентов предусматривает повторение пройденного

материала, изучение нормативно-правовой базы, выполнение контрольных заданий. Для организации самостоятельной работы студентов полезны ресурсы: «1С ERP блог. Курсы 1С и экзамены (1С: Учебный центр №1)», включающий 127 видеоуроков [1] и «1С Управление нашей фирмой 1.6. Самоучитель» (48 видео) [2].

Взаимодействие вуза с системой 1С проходит не только для организации непосредственно учебного процесса. Также есть продукты для автоматизации и упрощения работы. Например, 1С: Автоматизированное составление расписания, Университет помощник в составлении расписания, более комплексная платформа 1С: Университет ПРОФ, включающая приемную, учебный процесс, трудоустройство и научно-исследовательскую часть.

Спрос на квалифицированных специалистов, владеющих современными инструментами на основе платформы «1С: Предприятие», стабильно растет. Для непрерывного обучения программистов и повышения квалификации полезны сервисы 1С в виду их доступности, актуальности и набора практических инструментов решения конкретных задач. Смешанное обучение, которое включает в себя офлайн- и онлайн-обучение является более действенным и оптимальным методом обучения в университетах. В онлайн-формате целесообразно получение теоретической базы, а практические навыки должны отрабатываться в офлайн-формате, но с внедрением онлайн-сервисов 1С.

ЛИТЕРАТУРА

1. 1С ERP блог [Электронный ресурс] // Ютуб-канал. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=2EG0oUnYeDs&list=PLY7ViBfWFBOk1_0OwI5ESZyxgo-mQDCyq
2. 1С Управление нашей фирмой 1.6. Самоучитель [Электронный ресурс] // Ютуб-канал. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLUoO8d_m0O72OpN6_ARuO-kjKft84-8aj
3. История развития облачных технологий. Появление SaaS, PaaS и IaaS [Электронный ресурс] // Портал IBS DataFort. – URL: <https://www.datafort.ru/blog/development-of-cloud-technologies.html>.
Опубликовано 17.12.2019
4. Окунева Т.Д., Илова А.А. Практика применения облачных сервисов 1с в условиях офлайн и онлайн-обучения // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 21-й международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (Технологии 1С в цифровой трансформации экономики и социальной сферы) 2-3 февраля 2021 г. /Под общ.ред. проф. Д.В. Чистова. Часть 1.– М.: ООО "1С-Публишинг", 2021. 536 с.: ил. С.406-409.
5. Старцева О.Г. Подготовка 1С разработчика в рамках образовательного процесса бакалавра информационных систем и технологий // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов

21-й международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" (Технологии ИС в цифровой трансформации экономики и социальной сферы) 2-3 февраля 2021 г. /Под общ.ред. проф. Д.В. Чистова. Часть 1.– М.: ООО "ИС-Пабблишинг", 2021. 536 с.: ил. С.435-437

6. Старцева О.Г., Хакимова Е.А. Опыт внедрения курсов ИС в образовательный процесс подготовки бакалавров направления "Информационные системы и технологии" // Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.В. Чистова. 2020. С. 195-197.

© Старцева О.Г., Зайцева Е.А., 2021

УДК 377

О.Г. Старцева, *к.п.н., доцент,
доцент кафедры информационных технологий*
Р.Р. Муратова, *студентка*
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИТ НАПРАВЛЕНИЙ

В России дистанционное обучение началось с приказа № 1050 от 30 мая 1997 года «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» [2]. Данный приказ реализовывался успешно, было создано более 500 учебных курсов, благодаря которым обучились более 200 000 слушателей, что впоследствии помогло им успешно пройти государственную итоговую аттестацию, а десяткам филиалам вузов – участникам получить государственную [3].

Рассветом дистанционного образования можно считать первые годы Советской власти, когда открывались заочные отделения, что частично покрывало безграмотность советского населения. Но заочное обучение еще не есть дистанционное обучение. Многие обучались посредством радио и телевидения, не имея обратной связи. Настоящая революция начинается с появлением интернета, который помог перейти обучению на качественно новый виток – этап интерактивности.

Сегодня дистанционное обучение регулируется в первую очередь Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании). Статья 13 этого закона утверждает реализацию образовательных программ с использованием различных технологий, в том числе дистанционных [1]. На начало 2018 года дистанционное обучение внедрено и активно применяется для заочного

отделения высшего и среднего профессионального образования, что составляет всего 12,6% от общего числа обучаемых в России [3].

Хотя интернет – ресурсы не могут заменить живого общения. Реальное человеческое взаимодействие предполагает вербальные и невербальные формы речи, окрашенные эмоционально-психологическими особенностями восприятия. Если не разнообразить инструменты общения, оптимизировать средства доставки и обработки учебной информации, невозможно добиться полного контроля и полноты обучения. Поэтому образовательные учреждения посредством проб и ошибок научились эффективно использовать образовательный потенциал существующих и перспективных цифровых технологий для всестороннего включения в образовательный процесс обучающегося и его последующего развития.

Главным вызовом в организации учебной деятельности БГПУ им.М.Акмуллы, как и всех вузов, в 2020 году стал перевод всех студентов полностью на дистанционное обучение. С марта 2020 года все учебные занятия и контактная работа студентов с преподавателями были переведены в систему дистанционного обучения (LMS — Learning Management System) БГПУ им.М.Акмуллы <https://lms.bspu.ru>. До этого с 2014 года на этой платформе проводились только зимние сессии студентов заочной формы обучения, благодаря чему основная масса преподавателей имела определенный опыт организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. С переходом на реализацию образовательных программ исключительно с применением ДОТ число пользователей системы дистанционного образования резко возросло с 3,8 до 12,5 тысяч человек, что потребовало и трансформации требований к деятельности участников образовательного процесса в системе дистанционного обучения [7].

В используемой в БГПУ им.М.Акмуллы системе дистанционного обучения на базе Moodle, для коммуникации участников есть такие инструменты как Форум, Чат, Опрос. Платформа позволяет видеть статистику как обучающемуся, так и преподавателю, тем самым контролируется процесс обучаемости.

На сегодняшний день, в ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» ведется подготовка студентов по различным направлениям, в том числе не только педагогическим. Всех объединяет общий цикл подготовки, который может быть реализован благодаря основной платформе СДО. Но для реализации профиля на помощь преподавателям и студентам приходят online ресурсы, предоставляемые различными профильными компаниями. Спектр цифровых инструментов и веб-сервисов для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио весьма широк. Это системы для создания тестов, сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, ментальные карты, онлайн-доски, интерактивные карты и временные оси, инструменты и порталы для создания портфолио, а также открытые ресурсы, образовательные платформы и каналы. Рассмотрим некоторые ресурсы, применяемые в процессе обучения студентов технических направлений.

В рамках дисциплины «Корпоративные информационные системы» студентам необходимо освоить эффективное обеспечение управления предприятием, разработать единое информационное пространство, в котором реализован обмен информацией из различных модулей для поддержки бизнес-процессов. В данном курсе, студенту предлагается изучить программный продукт «1С:ERP Управление предприятием», который эффективен для решения автоматизации крупного и среднего бизнеса. Начиная с 2014 года свыше 5000 предприятий становятся клиентами «1С:ERP Управление предприятием», обучение данной платформе является наиболее актуальной, а специалисты, компетентные в разработке и сопровождении данного решения востребованными [4].

Компания 1С предоставляет студентам и преподавателям возможность изучать свои продукты в сервисе 1С: fresh. 1С:Фреш - облачный сервис, который позволяет работать с привычными программами 1С через интернет с любого устройства. Сервис подходит для любого вида бизнеса. Он особенно удобен, если бухгалтер ведется на аутсорсе, часто приходится работать удаленно из дома, нужно быстро автоматизировать работу или объединить несколько филиалов. А самое главное, предоставляет совместный доступ к разработке программного решения, что кардинально меняет отношение к дистанционному обучению [5].

Для реализации дисциплины «Вычислительные системы и сети» применяется программа «Cisco Packet Tracer». Компания реализовала виртуальную лабораторию, где можно получить практические навыки работы с сетями, Интернетом вещей и кибербезопасностью в интерактивной среде и без физического оборудования [6].

При изучении дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» использованы репозитории, где студенты хранят все версии исходного кода, совместно работают над программными проектами. Самым известным и общедоступным репозиторием является GitHub. Также совместную работу организуют с помощью Live Share в Visual Studio. Live Share позволяет совместно вносить изменения, выполнять отладку, общаться в чате с участниками проекта, просматривать комментарии, предоставлять общий доступ к терминалам и серверам.

Для обучения фронтенд – направлению студентам и преподавателям приходит на помощь HTML Academy, которая предоставляет тренажеры по веб-технологиям.

Студент технического направления, помимо того, что должен проектировать и реализовывать программный продукт, должен уметь правильно его продвигать. За это отвечает дисциплина «Бизнес-графика и презентационные технологии». Помимо базовых и общедоступных программных продуктов (пакет MS Office, Google документы, Google slides), студенты применяют онлайн-конструкторы Canva, Prezi, позволяющие создавать презентации на профессиональном уровне.

Несмотря на все это, мы еще далеки до цифровой трансформации образования, но в России в связи с пандемии делаются большие шаги. На рынке все больше появляются как онлайн библиотек, так и сервисов, которые доступны по подписке в бесплатной, условно-бесплатной и платной форме. Появляется реальная возможность подбирать учебный материал на основании потребностей учебного курса. Таким образом, каждый обучающийся может освоить учебный модуль на основании установленного и внеурочного обучения.

Таким образом, дистанционное обучение актуально не только в рамках пандемии, но и для того чтобы разнообразить традиционный подход к обучению, что способствует выработке навыков самостоятельного получения, обработки, фильтрации информации.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.05.1997 N 1050 "О проведении эксперимента в области дистанционного образования"
3. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата от 27 марта 2021 года [Электронный портал]. - URL: <https://aif.ru/boostbook/distantionnoe-obuchenie.html>
4. 1С:ERP Управление предприятием [Электронный ресурс]. - URL: <https://v8.1c.ru/erp/>
5. "1С:ФРЕШ"(1С:Fresh) [Электронный ресурс]. - URL: <https://ufa.1cbit.ru/services/1c-fresh/>
6. Cisco Packet Tracer [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.netacad.com/ru/courses/packet-tracer>
7. Дистанционное обучение в 2020 году [Электронный ресурс]. - URL: [Дистанционное обучение в 2020 году · Новости · Официальный сайт БГПУ им. М.Акмуллы \(bspu.ru\)](https://www.bsru.ru/news/distantionnoe-obuchenie-v-2020-godu).

© Старцева О.Г., Муратова Р.Р., 2021

Р.З. Тагариев, *д.п.н., профессор*
РФ, г. Бирск, Бирский филиал БГУ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ \$

Основными характеристиками современного мира сегодня выступают такие его качества, как развитие, изменчивость, динамизм, новизна. И если совсем недавно полученное человеком образование позволяло ему достаточно комфортно чувствовать себя в окружающем мире относительно долгое время, то в настоящий момент ситуация кардинально изменилась. Мир развивается настолько динамично и непредсказуемо, что знания, которые человек получает сегодня, завтра могут быть уже не востребованы, т.е. процесс получения знаний и их устаревания происходит практически одновременно. В таких условиях работа педагога усложняется многократно, и единственный выход из этой ситуации постоянно заниматься самообразованием, т.е. принцип «образование через всю жизнь», должен стать главным в профессиональной деятельности любого современного учителя.

Постоянно изменяются не только содержание знаний и их объем, но и сами образовательные технологии также не стоят на месте. Поэтому современный педагог должен быть всегда в курсе всех новых и интересных методик в сфере преподавания и уметь использовать их в своей работе.

Сельская школа всегда занимала особое место в системе российского образования. Можно говорить о некоторых различиях в системно-социальном качестве городской школы и сельской школы и можно говорить о разном качестве образования.

Но у сельской школы есть и огромные преимущества. Главное состоит в том, что сельская школа несет на себе особенности сельского социума, сельской культуры.

Качество образования, в том числе в сельской школе, в первую очередь зависит от педагога. Развитие профессиональных компетенций сельского учителя сегодня очень актуально.

В современной системе образования достаточно давно используется понятие «профессиональная компетентность», то есть «осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности» (словарь С.И.Ожегова, Н.Ю.Шведовой). М.И.Лукьянова профессиональная педагогическая компетентность определяет, как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя,

как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания» [2,с.56].

Дистанционное обучение педагогов выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования. В условиях развития процессов информатизации и модернизации образования дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение педагогов. Тематика курсов дистанционного обучения определяется с учетом образовательных потребностей специалистов системы образования. В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений в форуме, интернет-конференции и т. п.

Сегодня крайне актуальна проблема повышения квалификации педагогических кадров через новые, альтернативные формы обучения. Одной из таких форм является дистанционное обучение, которое в определенной форме способствует решению основных проблем дополнительного педагогического образования, а именно:

- доступ неограниченного количества педагогов к повышению профессиональной квалификации;
- быстрая и качественная подготовка педагогов к управлению инновационными процессами, вызванными модернизацией образования;
- обучение без отрыва от основного места работы и возможность непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- возможность учета информационных потребностей педагогов;
- реализация принципа индивидуализации и дифференциации обучения.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику образования способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и формированию педагогических кадров, адекватных современной социокультурной ситуации и социальному заказу системе образования.

Успешно функционирует смешанная модель дистанционного повышения квалификации работников образования. В данной модели интегративно используются сетевые, кейс-технологии и технологии очного и заочного дистанционного обучения. Дистанционное повышение квалификации функционирует в информационно-насыщенной, обладающей развитым банком учебных материалов информационно-образовательной среде. Широкий спектр интерактивных сервисов (доска объявлений, электронная почта, обмен файлами, чат-сессии, форумы), поддерживаемый средой дистанционного обучения, позволяет создать условия для полноценного виртуального взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса.

В процессе обучения слушатели дистанционных курсов осваивают технологии сетевого взаимодействия, которые смогут в дальнейшем использовать в своей педагогической практике. Эта модель повышения

квалификации педагогов в настоящее время является основой организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в системе образования и повышения квалификации педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010.
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. // Педагогика. – 2001. – №10. – С. 56-61.

© Тагайрев Р.З., 2021

УДК 372.881.1

*Д.Р. Фатхулова, к.филол.н.,
доцент кафедры романо-германского
языкознания и зарубежной литературы
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы
Р.Ф. Хамитова, замдиректора по УВР
РФ, г. Уфа, лицей № 160*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ, ЦИФРОВЫХ И ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ И ШКОЛЕ

Использование информационно-коммуникационных технологий – это потребность, продиктованная временем и уровнем развития экономики в современном обществе. Новые цифровые технологии, в частности интернет, стали неотъемлемым компонентом обучения. Наука не стоит на месте, поэтому преподавание иностранного языка должно соответствовать требованиям времени. Использование на занятиях интернет - технологий и интерактивных программ отвечает таким параметрам, как мотивация, интерактивность, обратная связь, удобство использования, соответствие ожиданиям обучающихся, независимость, актуальность, высокий темп.

В настоящее время тенденции в педагогическом образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества образования. Благодаря развитию информационных технологий в процесс обучения вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение. Достаточно распространенным стало смешанное обучение, которое используется в интегрированных курсах и для развития коммуникативных навыков.

В настоящее время все больше вузов начинают внедрять в свою деятельность дистанционные образовательные технологии для обучения студентов: внедряют компьютерные технологии в процесс преподавания иностранных языков; применяют компьютерные инновации на различных этапах обучения и для контроля знаний.

Существует несколько групп систем дистанционного обучения:

- системы управления контентом (ContentManagementSystem-CMS)
- системы управления обучением (Learning Management System - LMS)
- системы управления учебным контентом (Learning Content Management System – LCMS)

Внедрение дистанционных образовательных технологий в Башкирском государственном педагогическом университете началось с LMS Moodle, система управления обучением с открытым исходным кодом с внутренними функциями безопасности и конфиденциальности, которая позволяет преподавателям создавать гибкие, безопасные, доступные и увлекательные онлайн-пространства для своих учащихся практически по любой дисциплине теоретического и практического цикла, сопровождать самостоятельную работу студентов по иностранному языку, проводить интернет-тестирование как вид самостоятельной работы студента, предложить алгоритм самостоятельной работы с интернет-ресурсами для совершенствования навыков поиска и работы с аутентичными материалами для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям по теории языка, теоретической грамматике, межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Двухлетний опыт преподавания теоретических и практических дисциплин с применением дистанционных образовательных технологий при организации смешанного обучения иностранному языку студентов разных факультетов показал преимущества и недостатки данной системы.

Среди достоинств можно выделить:

- разнообразие форм подачи материала: ресурсы любых форматов (тексты, рисунки, видеофайлы, слайд-шоу, презентации);
- разнообразие деятельностных элементов (задание, лекция, тест, презентация);
- поддерживает международные стандарты обмена учебными материалами: SCORM и AICC;
- удобный интерфейс оценивания и сводная ведомость;
- размещение оценок студентов в электронном журнале успеваемости;
- быструю выгрузку сводных итоговых результатов успеваемости студентов по группам.

Среди недостатков можно выделить следующие:

- сбои во время онлайн трансляций при перегрузках платформы и одновременном поведении занятий в часы интенсивной загрузки платформы;
- необходимость разработка учебных материалов силами преподавателей.

- неоднородное качество размещаемых материалов и проблемы с авторскими правами.

Однако бесспорно, что использование новых цифровых технологий не только оживляет и вносит разнообразие в учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок и решения следующих дидактических задач:

- включение материалов сети в содержание занятия и использование публикаций на языке оригинала при подготовке к теоретическим и практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации обучающимися по выбранной теме;
- самостоятельная подготовка к сдаче квалификационного экзамена;
- формирование и развитие умений и навыков чтения публикаций с использованием языковых материалов различной степени сложности;
- формирование и развитие умений и навыков аудирования на основе аутентичных звуковых текстов лекций на образовательных платформах;
- совершенствование умений монологической и диалогической речи;
- совершенствование умений письменной речи в ходе составления ответов партнерам по переписке;
- пополнение активного и пассивного словарного запаса лексикой современного языка, отражающей определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества с использованием аутентичных текстов страны изучаемого языка;
- знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры и традиций страны изучаемого языка.

Не обошли последние события и школу, которая была вынуждена быстро перестроиться и перейти сначала на дистанционный, а теперь и на смешанный формат обучения, чтобы обеспечить качественный учебный процесс в условиях пандемии.

Цифровая образовательная среда – это совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования информационно-образовательной среды включающие в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, обеспечивающие освоение учащимися образовательных программ и помогающие дополнить и разнообразить учебный материал.

Благодаря цифровой образовательной среде, обучение переходит на качественно новый уровень – преподаватель может использовать материалы и средства обучения, представленные в цифровом виде:

- открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»,
- онлайн проект и цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»
- интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»
- образовательная платформа «Взнания».

В рамках сотрудничества научно-исследовательского института стратегии развития образования и лицея № 160 города Уфа, рассмотрим подробнее зарубежную образовательную платформу для изучения английского языка, используемую в рамках совместной инновационной площадки по теме «Подготовка современного педагога для школы-цифры».

Образовательный интернет-портал Pearson English Portal, разработан компанией Pearson, которая является одним из лидеров в области разработки и внедрения самых передовых информационных технологий в образовании. В портфолио Pearson входят учебные пособия для смешанного и дистанционного обучения на образовательной платформе MyEnglishLab, высокотехнологичные адаптивные онлайн-тестирования; полный спектр электронных учебников и книг для повышения профессиональной квалификации.

Pearson English Portal - это современная платформа, которая предоставляет учителям и учащимся всестороннюю поддержку в изучении английского языка. Благодаря интегрированным и легко доступным цифровым решениям и дидактическим материалам учитель может:

- легко и удобно планировать уроки,
- выбирать материалы в соответствии с потребностями группы
- объяснять и закреплять материал на занятиях с использованием интерактивной доски и интерактивных упражнений,
- управлять виртуальным классом,
- контролировать работу учащихся и выбирать упражнения для индивидуальных потребностей каждого,
- общаться с учениками и их родителями, обеспечивая регулярную обратную связь о ходе обучения.

MyEnglishLab - это образовательная онлайн платформа, которая эффективно дополнит курс Pearson. Это инновационное онлайн-решение, обеспечивающее мотивирующие материалы для самостоятельного изучения и инструмент для систематического мониторинга работы студентов преподавателем. Функции, предлагаемые программой, осваиваются легко и интуитивно, их использование:

- значительно сокращает время подготовки к урокам;
- автоматическая проверка домашнего задания;
- моментальный отчёт и анализ допущенных ошибок;
- успешная подготовка к экзаменам;
- онлайн-тестирование, сравнение результатов, благодаря автоматизированной системе оценивания.

Использование цифровых и интернет технологий в изучении иностранного языка позволяет моделировать ситуации реального, естественного общения, применяя коммуникативно-ориентированный подход, в структуру которого входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на стимулирование процесса изучения иностранного языка. Использование интерактивных программ на занятиях - очень важная часть преподавания, которая способствует развитию интереса учащихся к иностранному языку. Формы учебной деятельности, используемые в рамках информационно-коммуникационных технологий обучения, отличаются разнообразием и инновационным характером.

Главное условие успешности усвоения языкового материала с использованием онлайн образовательных платформ и цифровых интернет технологий - доступ к новым источникам информации, повышение эффективности самостоятельной работы, новые возможности для творчества, обретения и закрепления иноязычных навыков, возможность применения принципиально новых форм и методов обучения.

Подводя итоги, отметим, что в настоящее время тенденции в педагогическом образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества образования. Благодаря развитию информационных технологий в процесс обучения вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение.

Говоря об особенностях дистанционного обучения иностранному языку выделим условия, которые стоит учитывать следующие возможности при разработке методики обучения теории и практике: систематическое накопление учебных материалов, их редактирование и хранение; межличностная коммуникация преподавателя и обучаемого, обучающихся друг с другом, а также с иностранными партнерами; управление процессом со стороны преподавателя; возможность выбора времени и темпа обучения со стороны обучаемого.

Однако, несмотря на очевидные преимущества дистанционных образовательных технологий, все еще остаются актуальными следующие вопросы: перегрузка информацией на электронных образовательных ресурсах, контроль качества информации, ее интерпретации и уместность, проблема заявления авторских прав на данные ресурсы.

Таким образом, мы видим, что цифровизация образовательного процесса и применение цифровых и интернет технологий являются сложным процессом, требующим рассмотрения с различных точек зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. Учебное пособие.– М.: Академия, 2005. –335 с.

2. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. <https://lang-prosv.ru/digital-production/pearson-english-portal.html>
5. <https://www.pearson.com/english/digital-tools/pearson-english-portal.html>
6. <https://www.pearson.com/english/digital-tools/myenglishlab.html>

©Фатхулова Д.Р., Хамитова Р.Ф., 2021

УДК 378

Э.А. Чигина , преподаватель
РФ, г. Лениногорск, ЛНТ

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

В данной статье рассматривается методика проведения учебной практики УП 02.01 Учебная практика по выполнению теодолитной и тахеометрической съемок и выполнению геодезических измерений с помощью электронных средств для специальности 21.02.08 Прикладная геодезия в дистанционном режиме.

Ключевые слова: геодезические измерения, теодолитная съемка, тахеометрическая съемка.

В настоящее время в связи со сложной эпидемиологической обстановкой происходит активное внедрение информационных технологий в области образования, в том числе дистанционное обучение студентов. Как у любых технологий, у дистанционного образования есть достоинства и недостатки. Дистанционная форма обучения отличается от очной тем, что нет живого общения преподавателя со студентами и студентов между собой, также преподавателю приходится адаптировать материал для цифрового формата, то есть автоматически увеличивается нагрузка на преподавателя. Но, с другой стороны, такая форма обучения дисциплинирует студентов, так как все обязаны выполнять задания, и если студент ничего не делает, то это будет отражено в системе дистанционного обучения или платформе, на которой осуществляется фиксация занятий обучающегося. В то же время, при очном опросе нет возможности проверить, все ли изучили материал.

К положительным моментам относится возможность учиться в любое время, в любом месте, наличие учебного материала под рукой, индивидуальный подход, то есть учащийся сам выбирает темп обучения, он не ограничен во времени.

Отрицательные моменты – переутомление зрения при работе за компьютером, потеря эмоционального контакта с учащимися, что осложняет воспитательный процесс; также необходим компьютер и выход в интернет, то есть хорошая техническая оснащённость.

При переходе на онлайн обучение возникли трудности практического обучения, в частности, проведение учебных практик. Изменение формы проведения практики потребовало создания методической разработки для освоения программы практики.

На примере дистанционного проведения учебной практики по выполнению теодолитной и тахеометрической съёмок и выполнению геодезических измерений с помощью электронных средств, студентам были предоставлены схемы теодолитных ходов с измеренными расстояниями и горизонтальными углами и журнал тахеометрической съёмки. Студентам необходимо было произвести вычисления по готовым схемам и полевым измерениям, заполнить журнал тахеометрической съёмки, посчитать высотные отметки, опираясь на привязку к существующим реперам; заполнить ведомость вычисления координат точек теодолитного хода и вычертить топографический план территории. После всех вычислений студенты должны определить невязки и проверить точность произведенных измерений и вычислений. Графические работы включают построение координатной сетки, нанесение пунктов геодезического обоснования на топоплан с его последующим оформлением. Примеры оформления схемы теодолитного хода и ведомости координат в Приложениях 1 и 2.

В результате прохождения учебной практики учащиеся должны освоить соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1 Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии

ПК 2.2 Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съёмкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде

ПК 2.3 Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ

ПК 2.4 Сбирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съёмочных работ

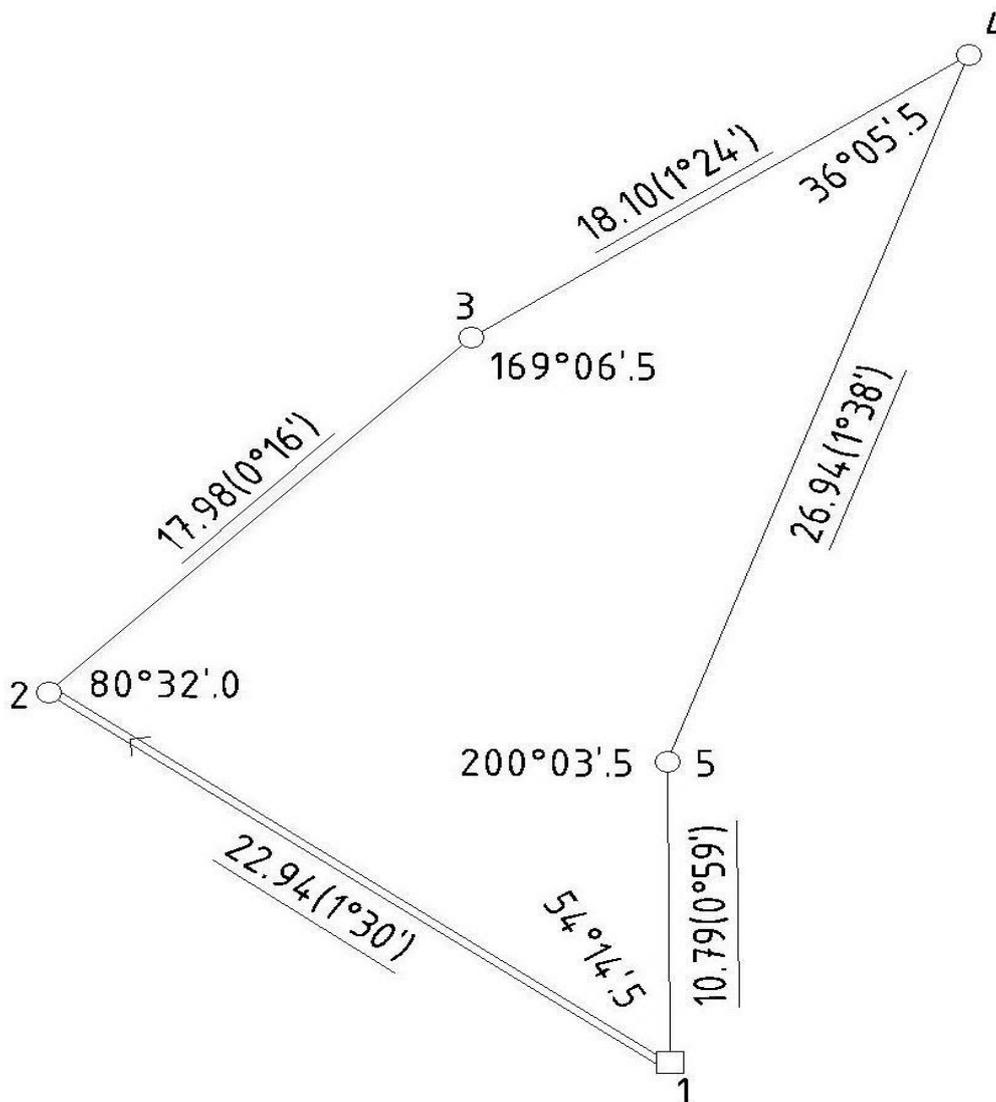
ПК 2.5 Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съёмок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.

При проведении практики в дистанционном режиме в помощь студентам было предоставлено учебно-методическое пособие по геодезической практике, проводились онлайн-лекции, онлайн-консультации, видеоконференции в Zoom, которые позволили освоить профессиональные компетенции. Мониторинг и контроль качества освоения осуществлялся при промежуточной аттестации по

профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение топографических съемок, геодезического и цифрового оформления их результатов.

Таким образом, разработанный онлайн-курс на платформе Moodle, учебно-методическое пособие по геодезической практике, предоставленные исходные данные для вычислений и схемы создали возможность освоения профессиональных компетенций в условиях дистанционного обучения.

Пример оформления схемы теодолитного хода



Исходные данные

$$\alpha_{1-2} = 305^{\circ}25'.0$$

$$X_1 = 765.25 \text{ м}$$

$$Y_1 = 477.16 \text{ м}$$

Выполнили
студенты 1 курса
гр.113
2 бригада

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник для спо / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-4499-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148270> (дата обращения: 28.09.2021).
3. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник / Б. Н. Дьяков. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-5331-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139258> (дата обращения: 28.09.2021).
4. Инженерная геодезия и геоинформатика. Краткий курс : учебник / М. Я. Брынь, Е. С. Богомолова, В. А. Коугия, Б. А. Лёвин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1831-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168805> (дата обращения: 28.09.2021).
5. Мазуров, Б. Т. Высшая геодезия : учебник для вузов / Б. Т. Мазуров. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173060> (дата обращения: 28.09.2021).

© Чигина Э.А., 2021

УДК: 373.51

*Г.А. Шептуховская, магистрант
РФ, Шуйский филиал ИвГУ
С.А. Зайцева, профессор, д.пед н,
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ*

ПРИЛОЖЕНИЯ GOOGLE КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

На сегодняшний день, в виду действия ограничительных мер по профилактике распространения COVID-19 и необходимости периодического перехода обучающихся в формат дистанционного обучения, появляется острая необходимость внедрения современных методик и подходов к обучению, усиливающих мотивацию и самостоятельность школьников. Разработка современного дистанционного педагогического инструментария становится обязательным требованием к образовательному процессу. Современные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), как необходимый компонент

дистанционного педагогического инструментария, позволяют по-новому взглянуть на педагогический процесс, осуществлять внедрение эффективных средств образования и расширять возможности обучающихся в современных образовательных условиях.

Перед педагогами, деятельность которых направлена на эстетическое воспитание и художественное образование обучающихся, так же как и перед учителями других образовательных предметов, стоит задача поиска, апробации и интеграции в учебный процесс комплекса ЦОР, которые должны быть направлены на достижение образовательных результатов, а их образовательный контент должен быть систематичным и постепенно усложняться в ходе углубления в изучаемую тему.

Электронный инструментарий, направленный на изучение предмета «Изобразительное искусство» должен включать в себя следующие элементы: электронные среды коммуникаций; электронные версии учебников, пособий и так далее; электронные среды для выполнения художественных работ (например, графические редакторы); учебно-методические пособия, инструкции по применению цифровых образовательных ресурсов; задания для самостоятельной работы и рекомендации по их выполнению; методические указания по выполнению обучающимися проектных заданий; тесты и викторины для контроля знаний обучающихся, презентации по темам; дополнительные цифровые справочные ресурсы: справочник, глоссарий, периодические издания, ссылки на сайты и так далее.

Если во времена «до дистанционного» взаимодействия учителя обменивались учебно-методической литературой в цифровом формате и эпизодически включали в образовательный процесс какие-то ЦОР, то в настоящее время для большинства педагогов возникла актуальная задача выбора наиболее приемлемого способа и среды коммуникаций с обучающимися.

Данные проведенного в рамках исследования опроса учителей изобразительного искусства области позволяют констатировать, что большинство учителей для обмена учебной информацией со школьниками используют исключительно ресурсы электронных дневников. Среди них наиболее популярны Дневник.ру и Элжур. Однако, по мнению Д.Л. Торадзе стандартных функций электронных журналов для проведения занятий по художественному образованию не достаточно и она предлагает использовать систему Moodle или другие LMS системы, в которых становится возможным внедрение разработок педагога в виде онлайн-курсов [3]. Мы согласны с мнением Е.В. Погадай, которая в своём исследовании обосновывает целесообразность применения Google Classroom, как образовательной платформы, очень позитивно зарекомендовавшей себя в современном образовательном процессе [2].

Выбирая платформу, адаптированную для формата учебных задач в дистанционном формате и заранее зная о недостаточности для этой цели только средств электронного дневника, мы также остановились на платформе Google Classroom, возможности которой позволяют создать виртуальный класс для

выполнения как практических заданий по изобразительному искусству, так и для изучения теоретического материала. Интерфейс учебной платформы Google Classroom мы сочли простым и наглядным в использовании, а набор предлагаемого инструментария этого ресурса делает возможным преподавание такого сложно формализуемого урока как изобразительное искусство и в дистанционном формате.

Удобство в использовании образовательной платформы достигается посредством многочисленных функций, таких как: размещение неограниченного по объему учебного материала; установки сроков выполнения задания; возможности самостоятельно выбирать шкалу оценивания; размещение ссылок и учебных пособий; наличие функции уведомления о предстоящей и не выполненной работе; возможности отслеживания выполненного задания по всему курсу; возможности обратной связи с обучающимися; размещение материала по разделам и темам, возможности создания опросов и тестов в гугл-формах; организации общения между собой обучающихся и так далее. Как у педагога, так и обучающегося имеется возможность поделиться ссылкой на необходимую информацию, предварительно ее не скачивая из интернета. Педагог имеет возможность в своем аккаунте получать качественные и количественные отчеты о проделанной работе, наблюдая динамику учебных достижений школьников через историю отправки заданий.

Возможность пользоваться конференцией Google Meet делает общение на образовательной платформе более полноценным по сравнению например с Moodle. Мы согласны с В.П. Коровской и признательны разработчикам программного обеспечения за представление бесплатного использования расширений Google для дистанционного обучения, которые создают дополнительные возможности в практической деятельности педагога и заметно облегчают организацию образовательной деятельности в сложных эпидемиологических условиях.

Большое количество расширений Google позволяют оперативно и эффективно обеспечить доставку информации до обучающихся. Большое количество расширений настроено на передачу данных через Classroom, это позволяет организовать размещение заданий на ленте или на вкладке заданий в формате встроенной функции. Например, такое расширение как Screen Castify помогает создать учебные видео к уроку, что безусловно облегчает обучающимся освоение необходимого материала. Есть возможность записывать этапы выполнения рисунка, пошагового объяснения его создания и трансформации. Расширение позволяет делать запись с демонстрацией экрана. Функция отдельной видеозаписи веб-камеры удобна для пошагового показа изготовления изделия, разработки эскиза рисунка на листе или на доске. Для записи видео запускается расширение, устанавливается допуск к микрофону и камере, затем активируется кнопка Record. Приложение сохраняет видео, конвертируя его в формат GIF, видео автоматически сохраняется на Google диске, что очень удобно и гарантирует сохранность материала. Работая в Google классе, видео можно размещать сразу же после записи. Удобными

функциями данного расширения является возможность работы с редактором для обрезки видео, соединение кадров, наложения текста и так далее. Также можно получить скриншот сохраненного видео, опубликовать его на YouTube, в Classroom. С помощью кнопки Download есть возможность сохранения материала в форматах GIF и MP4.

Так же существует удобное расширение для создания быстрых скриншотов Joxi, которые очень востребованы для разработки педагогами учебных материалов. С его помощью удобно получить скриншот части страницы с помощью функции обведения нужного фрагмента, и тем самым скрыть информацию со своими данными. Такого рода скриншоты мы часто встраиваем в инструкции и учебные материалы.

Для виртуального рисования нами очень востребовано расширение Web Paint. Его функции позволяют нацеливать внимание учащихся на интересующие элементы при помощи выделения текста или картинки во время объяснения материала. Этот инструмент является незаменимым при выполнении дистанционных практических заданий. Сервис заслуженно пользуется успехом даже у тех обучающихся, у кого есть проблемы с работой на компьютере. Очень удобная панель для рисования, в правом верхнем углу можно найти значок с кисточкой, который позволяет ее сделать активной. Можно выбрать цвет, формы геометрических выделений. С помощью ластика можно убрать ненужные линии. Для привлечения внимания к определенному объекту можно воспользоваться линией со стрелкой. Дополнительные инструменты позволяют сделать как скриншот так и вырезать какую-то часть информации. Инструментарий позволяет убирать изображения, закрыть панель и продолжать работу с отдельным изображением.

В своей педагогической практике нами широко используется расширение OneTab, которое предназначено для преобразования открытых вкладок браузеров, группирования списка адресов сайтов, некоего списка с примерами, которые необходимы, в том числе, для показа на вебинарах и мастер классах. Заранее сохраненные вкладки очень легко демонстрировать в ходе работы, что позволяет сэкономить педагогу время в процессе онлайн-урока. Педагог имеет дополнительные возможности: сохранить примеры демонстрации для участников; опубликовать список ссылок на веб-странице; экспортирования списков ссылок в текстовый редактор. Современная и популярная функция создания QR-кода для получения списка вкладок участниками вебинаров делает это расширение полезным и дает возможность неоднократного использования заготовленного материала и на других уроках в параллели.

Еще одним значимым для организации образовательного процесса является расширение InsertLearning, позволяющее создавать учебный контент на любой веб-странице. Эта функция ориентирована на создание учебных вопросов, аннотации, позволяет обсуждать тему в формате комментариев, выстраивать интерактивные элементы. Благодаря ему педагог имеет возможность следить за ответами и реакциями учащихся во время урока, что позволяет ему своевременно реагировать и менять темп и характер взаимодействия. В Google Classroom удобно интегрировать различный

образовательный контент из других приложений[1]. Например, мы часто предлагаем обучающимся различного рода задания из Learningapps, встраивая ссылки на интерактивный лист ресурса.

Благодаря широким возможностям приложений Google становится возможной качественная организация урока в дистанционном формате и соблюдаются необходимые требования к ЦОР: психолого-педагогические, содержательно-методические, дизайн-эргономические и технико-технологические требования, в том числе требования информационной безопасности.

Благодаря широкому и продуктивному использованию приложений Google мы смогли обеспечить необходимое качество образовательных результатов у школьников по предмету изобразительно искусства и в дистанционном формате взаимодействия. Описанные возможности приложений оперативно предоставляют учебную информацию и доступ к изучаемым объектам; позволяют обеспечить заданный темп обучения в процессе онлайн-взаимодействия; способствуют развитию познавательного интереса обучающихся; предоставляют оперативную обратную связь; обеспечивают проведение контроля учебной и художественной деятельности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Короповская В.П. использование социальных сервисов для формирования ИКТ-компетентности студентов. // Наука и школа. 2010. № 4. С. 19-21.

2. Погадай Е.В. Использование платформы google classroom в преподавании гуманитарных дисциплин // Информационные и коммуникативные технологии. проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы. Сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 52-55. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42641743_29858834.pdf (дата обращения 26.11.2021)

3. Торадзе Д.Л. Использование возможностей онлайн-курсов для построения индивидуальной траектории обучения // Управление качеством среднего профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Т.А. Корчак [и др.]. Екатеринбург - 2021. - С. 122-126. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46406143_30961587.pdf (дата обращения 26.11.2021)

© Шептуховская Г. А , Зайцева С.А, 2021

УДК 373.1

Г.Г. Баимова, студент
А.Р. Нафикова, к.ф.-м.н., доцент
*кафедра программирования и вычислительной математики
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

На сегодняшний день любое образовательное учреждение стремится создать такие условия обучения, которые могли бы эффективно раскрывать потенциал учеников и развивать их умственные способности. Школы являются местом, где ребенок может получить наибольшее количество основных знаний. Для этого необходимо использовать новые формы образовательной деятельности.

Дистанционное обучение на современном этапе технического развития является доступным для каждого. Примечательно, что проведение уроков без использования какой-либо техники (компьютер, интерактивная доска) на сегодняшний день является малоэффективным, так как это не дает возможности получать расширенный объем знаний.

В условиях пандемии Covid-19, все образовательные учреждения были вынуждены перейти на дистанционный режим обучения, что дало возможность изучения образовательных технологий данного типа. Создавая комфортные условия для получения знаний, одновременно развивается личность в психологическом и интеллектуальном направлении.

Изучив научную литературу на тему дистанционных образовательных технологий, можно сказать, что за ними находится будущее образования и просвещения в целом. На уроках информатики происходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), что обуславливает необходимость пересмотра роли учителя в образовательной системе. Применение дистанционных образовательных технологий является неотъемлемой частью развития у учеников коммуникативных способностей, а также повышает уровень и объем знания компьютерных технологий [3, с. 16].

Процесс освоения учащимися новых информационно-коммуникационных технологий и эффективное их применение в учебном процессе ведет к гармоничному развитию познавательной сферы школьника [1, с. 12].

В дистанционном формате обучения следует использовать два вида занятий, которые позволяют наиболее эффективно предоставлять информацию обучающимся. К таким видам относятся:

- 1) телеконференции;
- 2) веб-занятия.

Наиболее актуальным является проведение веб-занятий, так как такой формат образовательного урока может быть использован на различных звеньях школы. Однако на уроках информатики представляют особый интерес телеконференции, потому что они позволяют повысить уровень знаний обучающегося за счет своей сложности.

На уроках информатики и ИКТ особое внимание следует уделить некоторым элементам, которые в свою очередь дают наглядность материала – это позволяет повысить интерес учеников к изучаемой теме, а также способствует активному развитию зрительной и образной памяти [2, с. 30]. Одними из таких элементов выступают:

1) Видеоуроки. Рекомендуется использовать программу «Snagit», так как она позволяет делать снимки и видеозаписи с экрана монитора;

2) Flash-анимированные уроки. На сегодняшний день они являются самыми востребованными на уроках информатики, поскольку позволяют представить нужный материал наглядно, с использованием различных спецэффектов. Базовой программой для создания таких уроков может быть Macromedia Flash. Также рекомендуется использовать готовые анимированные уроки из единой коллекции образовательных ресурсов.

3) Последним элементом можно выделить специальные дидактические игры-тренажеры. С их помощью появляется возможность закрепить изученный на уроке материал, проверить и повысить мотивацию обучающегося, понять пробелы в знании и указать на необходимую информацию к изучению.

Важно понимать, что использовать дистанционные образовательные технологии на разных звеньях школы необходимо с учетом психологических и умственных особенностей обучающихся. Одним из преимуществ такого формата обучения выступает то, что есть возможность использовать различные формы телекоммуникаций [4, с. 6]. Во многом данный процесс является более интересным для ученика, потому что у него появляется мотивация к изучению школьного материала, а также понимание значимости своей работы для себя и остальных учеников (в групповых работах).

Дистанционные образовательные технологии на уроках информатики и ИКТ применимы на любой ступени обучения. Они позволяют расширить практический опыт учащихся при работе с коммуникационными технологиями, сформировать ИКТ-компетенции.

По словам В.А. Канава: «Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь»». При осмысленной организации использования дистанционных образовательных технологий можно добиться не только положительных результатов обучения, но и в ряде случаев решить острые проблемы организации учебного процесса.

Обращение к новым подходам и технологиям, опирающимся на инструментарий Web 2.0., позволяет оптимизировать учебный процесс [5, с. 14]. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет

увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айзман, Р.И. Дистанционное обучение – возможность для непрерывного образования / Р.И. Айзман, В.А. Королев // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 6. – С. 22-24.
2. Бекетова, О.Н. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития / О.Н. Бекетова, С.А. Демина // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – № 1. – С. 69-78.
3. Вершинина, О. Дистанционное обучение: ключевая роль платформы / О. Вершинина // Университетская книга. – 2016. – № 5. – С. 37.
4. Густырь, А.В. Дистанционное образование: задачи и технологические решения / А.В. Густырь // Ректор вуза. – 2017. – № 6. – С. 32-37.
5. Можаяев, Е. Е. Дистанционное образование с применением компьютерных технологий / Е.Е. Можаяев // Ректор вуза. – 2017. – № 6. – С. 38-47.

©Баимова Г.Г., Нафикова А.Р., 2021

УДК 378.147

Л.Г. Баймакова, к.б.н., доцент, зав.кафедрой ЕНД
Ю.А. Курило, к.б.н., доцент, доцент кафедры ЕНД
О.В. Кайгородцева, к.б.н., доцент кафедры ЕНД
Я.Г. Каримова, ст. преподаватель кафедры ЕНД
Т.А. Линдт, ст. преподаватель кафедры ЕНД
РФ, г. Омск, СГИФК

ОПЫТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Высшие учебные заведения страны, в том числе СибГУФК, в сегодняшних реалиях, адаптируются, привлекая необходимые ресурсы и используя инновационный подход к новым стандартам образовательного процесса. В связи с этим перед высшими учебными заведениями ставятся задачи по:

1. внедрению новых информационных технологий в учебный процесс; его информационное обеспечение с использованием современных средств телекоммуникации;

2. использованию в учебном процессе электронных учебников, обучающих компьютерных программ; образовательных ресурсов на базе сети Интернет;
3. внедрению компьютерной системы мониторинга качества образования; и др.

В нашем варианте дистанционное обучение происходит через образовательный портал СибГУФКа, образовательную среду Moodle.

Эта среда широко используется во многих университетах страны и успешно внедрена в образовательный процесс СибГУФК. Платформа Moodle объединяет общие принципы конструктивистского обучения, в котором поддерживается методология, ориентированная на учащихся. Эта система основана на теории познания и когнитивной гибкости и дает преподавателю возможность создать конструктивистскую среду для улучшения обучения, создание новых методов, способов и средств.

А, что же надо иметь в виду преподавателю, организующему дистанционное обучение? «1. Основой эффективного обучения является свободная и целенаправленная активная самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями и умениями, описание и примеры реализации которых (вместе с указаниями по адаптивному самоконтролю), должны быть изложены в специальных учебных текстах, доступных каждому учащемуся в любое время. 2. Учебные материалы для дистанционного изучения, созданные по Интернет-мультимедиа технологиям и размещенные в виде WEB-сайтов на серверах Интернета, могут наилучшим образом и в наикратчайшие сроки обеспечить каждому из неограниченного числа обучающихся (из самых различных мест на нашей планете) доступ к авторским курсам по различным дисциплинам» [2].

Поэтому организация учебного процесса в дистанционной форме требует огромной работы со стороны преподавателя, здесь, безусловно, важна его ИКТ – компетентность.

Управление учебным процессом происходит через интернет-технологии. На сайт курса размещается: дополнительный материал, ссылки на сайты, библиотеки, которые понадобятся магистранту для подготовки. Тематика работ, предусмотренная учебной программой. Чат-сессии, форумы-консультации, для контактов магистрантов и преподавателя. Видеоконференции. Тесты для текущего и промежуточного контроля.

Теоретический материал в виде презентаций, созданных в Google презентации и Galere, позволяет их легко интегрировать в Moodle (рис.1). Как вариант, проведение рефлексии по лекционному материалу можно организовать с использованием упражнений, разработанных в он-лайн конструктор LearningApps, разработанные задание также легко интегрируются в систему Moodle (рис. 2).

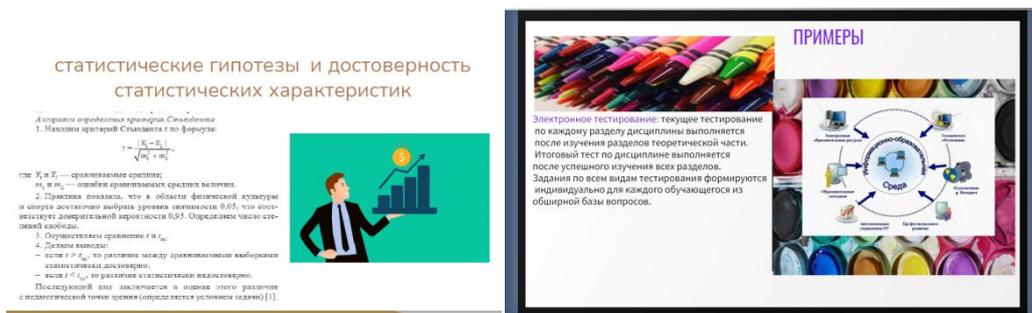


Рис.1 – Пример презентаций созданных с использованием Google и Galere

С помощью дистанционного обучения успешно реализуется индивидуальный подход, который учитывает возможности студента, его интеллектуальные способности, помогает снять психологические трудности в усвоении учебного материала [1].



Рис. 2 – Пример рефлексии по лекции (упражнения LearningApps)

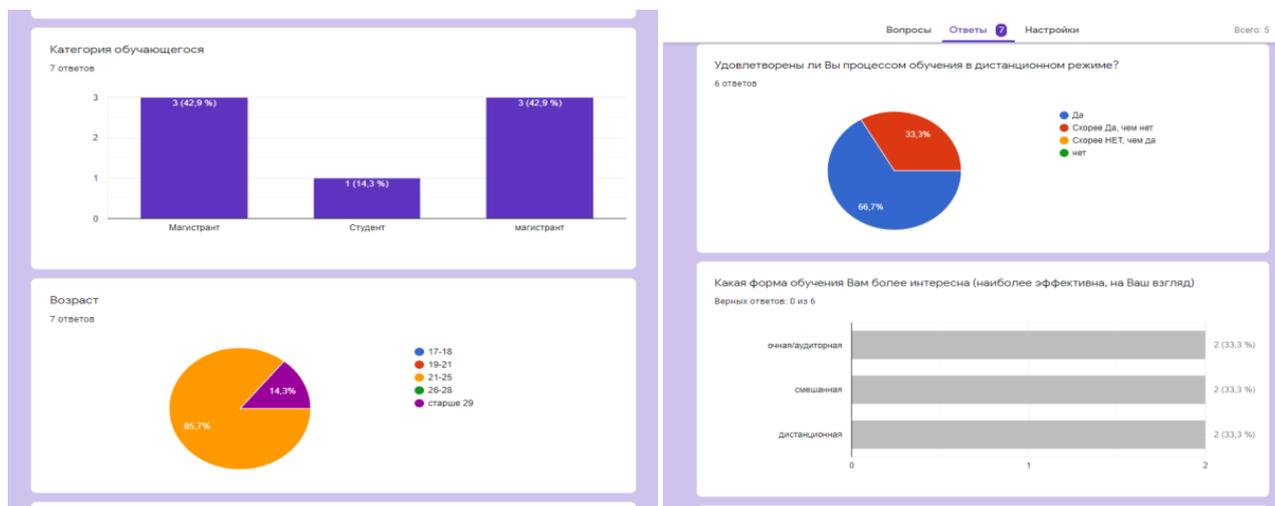
В процессе реализации ДО, провели онлайн-опрос.

Цель опроса – выявить отношение магистрантов к дистанционному обучению и готовы ли они к такому виду обучения.

Результаты показали, ожидаемые результаты, что дистанционное обучение на сегодняшний день является лучшим альтернативным способом обучения в форс-мажорных условиях. Однако, отмечается респондентами недостаточный уровень медиаграмотности.

Опрос показал, что 33% опрошенных скорее удовлетворены обучением в дистанционном формате, 67% данный формат обучения удовлетворяет полностью.

При ответе на вопрос «Какая форма обучения наиболее приемлема в ВШ», большинство (71%) ответили смешанная (дистант и аудиторные занятия) (рис.3)



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcq_xFtI5SEZJK2pj4kmCAg0jNrETP9QPrpqRW5v7wYPKCKg/viewform?usp=sf_link

Рис. 3 – Статистика опроса студентов (Google - форма)

По нашему мнению, некоторые элементы образования могут быть реализованы посредством дистанционного обучения, тем самым стимулируя учащихся к развитию своих рабочих навыков и самообразованию.

Подводя итог, можно сказать, что в форс-мажорных условиях дистанционное обучение считается лучшим альтернативный способ общего образования, но в современных ситуациях оно не может полностью заменить традиционную систему обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шатунский В.Л., Шатунская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. – 9-1 (87). – 2020. – 53-56 с.

2. Karhanyan G.G. Analysis of distance learning in force majeure conditions //cross - cultural studies: education and science. – 5. – № 2. – 2020. 92-96 р.

©Баймакова Л.Г., Курило Ю.А., Кайгородцева О.В., Каримова Я.Г., Линд Т.А., 2021

*Э.Р. Габдуллина, студент
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы
Д.В. Гареев, учитель английского языка ВК
РФ, г. Уфа, школа № 17
Э.А. Гареева, к. филос. н., доцент
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CLIL – ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одним из распространенных методов в иноязычном образовании является в последнее время CLIL-технология, предметно-языковое интегрированное обучение. Несмотря на то, что данный термин был сформулирован Дэвидом Маршалом еще в 1994 году, такой подход используется в иноязычном образовании очень давно. В настоящее время различают так называемые hard CLIL и soft CLIL-технологии. Первая находит свое применение в школах, где преподавание отдельных предметов, например, литературы, биологии, истории и др., ведется на английском языке, при условии, что английский является L2 для учащихся. Технология soft CLIL предполагает изучение иностранного языка с использованием тем и материалов из других предметных областей знания. Школьные учебники по иностранным языкам построены по принципу soft CLIL, так как в них представлен языковой материал по биологии, астрономии, психологии, экологии и другим областям знания и науки.

CLIL-технология базируется на принципе 4 «С: - content, communication, cognition и culture». Данная технология, на наш взгляд, перекликается с технологией «учебная фирма», которая также основана на принципах новизны содержания материала и связи с реальностью. Так как одной из основных характеристик технологии «учебная фирма» выступает «...коммуникативность, позволяющая осуществлять переход от первых социальных контактов к ситуациям, приближенным к реальным. Коммуникативность предусматривает речевую направленность обучения, стимулирование речемыслительной деятельности, учет индивидуальных особенностей, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нетрадиционной формы организации учебного процесса» [2, С. 181]. Такие же характеристики свойственны CLIL-технологии.

Речевой материал используется для решения новых задач, что в свою очередь, повышает интерес обучающихся и способствует развитию мотивации в изучении иностранного языка. Речевые ситуации, имеющие отношение к реальным областям знания, используемый аутентичный материал,

методические приемы способствуют развитию ситуативной мотивации. Которая возникает в результате ситуативного интереса, ведущего к образованию устойчивого интереса. Так, по мнению Е.И. Пассова, «ситуативная мотивация воспитывает у обучаемого потребность в общении вообще, создает постоянную мотивационную готовность – чрезвычайно важный фактор успешного участия в общении ...» [3, С. 17]. А. В. Хуторский также исходит из того, что «... говорению нельзя научиться вне ситуативности. Речевые единицы, произнесенные вне ситуации, не остаются в памяти, поскольку они не являются значимыми для обучающегося» [5, С.138]. CLIL-технология позволяет активно использовать реальные проблемные ситуации по различным областям знания, решение которых помогает обучающимся развивать как мыслительную, так и речевую виды деятельности. Кроме того, использование в иноязычном образовании материалов и текстов из различных областей знания способствуют созданию информативности говорения.

Содержанием иноязычного образования является прежде всего иноязычная культура, которая является, в свою очередь, частью общей культуры человечества. Обучающийся усваивает иноязычную культуру в процессе иноязычного образования в познавательном, развивающем, воспитательном и учебном аспектах, как подчеркивает Е.И. Пассов. Возможности дисциплины «иностраный язык» поистине огромны, поскольку это не просто учебный предмет, а образовательная дисциплина, способствующая развитию индивидуальности учащегося, подготавливает его к диалогу культур, т.е. к взаимопониманию народов [4, С. 412-413].

В данной статье мы хотели бы поделиться опытом участия в конкурсе методических CLIL-разработок “*Docendo discimus*” в рамках *Всероссийского фестиваля науки 0+*, организованного на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ОмГПУ (Омского государственного педагогического университета).

Целью данного конкурса являлось выявление лучших CLIL-разработок, направленных на популяризацию науки, повышение уровня методической культуры студентов и учителей, активизация общения, обмена опытом и знаниями среди студентов. Участники конкурса должны были предложить логически структурированный проект, включающего подробно описанный ход проведения учебного занятия с применением технологии CLIL. Основной целью предложенного учебного занятия должно было стать достижение двух групп предметных результатов: по иностранному языку и по астрономии. Оформление методической разработки необходимо было представить в виде презентации Power Point.

Методические CLIL-разработки оценивались по следующим критериям: целевой компонент урока, содержание урока, процессуальный и рефлексивно-оценочный компоненты урока, оформление методической разработки.

Нами был предложен следующий проект урока по теме: *Жизнь в космосе*. Тип урока характеризуется как CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение). В качестве межпредметных связей выступает дисциплина

«Астрономия». Целью данного урока являлось развитие коммуникативной компетентности по теме «Жизнь в космосе». Наш проект урока преследовал следующие задачи:

- личностные, развивающие способность к самопознанию;
- познавательные, развивающие логику и мышление;
- регулятивные, направленные на освоение способов решения проблем поискового характера и метода языковой догадки;
- коммуникативные, умение планировать совместную деятельность.

В качестве ожидаемых результатов выступали:

- предметные, включающие совершенствование и развитие языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических) также развитие навыков чтения и говорения в рамках темы «Жизнь в космосе»;
- познавательные, когда обучающиеся получают представление о жизни в космосе, деятельности космонавтов на изучаемом языке;
- метапредметные, совершенствование навыков чтения текстов по выбранной предметной области;
- коммуникативные, позволяющие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В таблице 1 представлен ход урока.

Таблица 1

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты этапа
Организационный момент	Настроить учащихся на работу на уроке.	Приветствие.	Приветствие.	Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность.
Этап мотивации	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.	Посмотрите видео. Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?	Учащиеся смотрят видео и пытаются угадать тему урока.	Включение в процесс получения знаний, развития навыков и умений по изучаемой предметной области. Умение формулировать проблему урока, способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.

<p>Этап актуализации знаний</p>	<p>Обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность.</p>	<p>Учитель задает вопросы: Сколько планет в нашей солнечной системе? Какая планета самая большая/маленькая? Помощь ученикам при включении в работу: организация живого диалога. Обсуждение вопроса в парах: Хотел(а) бы ты пожить на космической станции? Почему? /Почему нет?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Ведение живого диалога: свободно говорят и высказывают свою точку зрения, аргументируя ее. Проявляют готовность включиться в новый познавательный процесс.</p>	<p>Активизация речемыслительной деятельности учащихся.</p>
<p>Этап первичного усвоения новых знаний и контроля усвоения.</p>	<p>Проконтролировать усвоение материала.</p>	<p>В выданных учителем распечатках ученикам предлагается выполнять небольшие задания по изучаемой теме. Игра пантомима для</p>	<p>Учащиеся выполняют задания в раздаточном материале. Учащиеся активно принимают участие в игре: показывают действия и высказывают свои догадки. Учащиеся</p>	<p>Усвоение новых ЛЕ в активный словарный запас. Развитие речевой реакции учащихся. Формируются и отрабатываются умения полно и точно понимать содержание текста</p>

		<p>усвоения новых лексических единиц.</p> <p>Чтение текста «Жизнь в космосе» и работа с ним.</p>	<p>читают текст и отвечают на вопросы учителя.</p>	
<p>Этап закрепления и контроля</p>	<p>Организация коммуникативного взаимодействия для достижения результата. Представление результата в совместной работе.</p>	<p>Учитель предлагает написать классу истории о том, как учащиеся представляют себе жизнь в космосе, используя новые слова и выражения. Учащиеся работают в группах.</p>	<p>Ученики, используя новые знания, придумывают свои истории о жизни на космической станции.</p>	<p>Развитие умения работать в группах, развитие умения высказывать свою точку зрения</p>
<p>Этап рефлексии</p>	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.</p>	<p>Учитель предлагает высказать свое мнение о новом формате получения знаний. Напомните мне, пожалуйста, что мы сегодня сделали, чтобы подготовиться к полету в</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя и оценивают свое понимание нового материала.</p>	<p>Развитие умения самооценки и самоконтроля.</p>

		космос? Что было легко\тяже ло в течении урока? Была ли эта информаци я интересной и полезной?		
Дома ш-нее задан ие	Закрепить полученны е на уроке знания, возможнос ть представит ь их в творческой форме.	Учитель предлагает учащимся написать небольшие истории о известном астронавте России и США, используя платформу Google Presentation или Padlet, позволяющ ие работать в группах	Учащиеся готовят письменный текст о астронавтах, используя интернет- источники и знания, полученные на уроке.	Развитие умения формулировать свои мысли. Расширение словарного запаса. Развитие памяти и умения работать на интернет-платформе.

Уроки иностранного языка с использованием CLIL-технологии можно проводить и в дистанционном формате, используя платформу Moodle, которая может решать задачи дифференцированного доступа для обучающихся, позволяющая отслеживать выполнение учебных элементов - как учителем, так и учениками, публиковать учебные материалы различного формата, например графики, видео, аудио, фото и др.

Хотелось бы отметить электронный сервис Mind Map (интеллект-карта), который является отличным инструментом для создания тематического лексического словаря древовидной структуры, плана или конспекта доклада. Данный электронный сервис позволяет также добавлять рисунки, делая схемы более наглядными, и он может быть использован для совместной работы обучающимися. Автором данной технологии является британский психолог Тони Бьюзен [1].

Для создания презентации в формате Power Point мы предлагаем использовать сервис «Google Presentation», позволяющий одновременно работать нескольким пользователям. Кроме того, для организации совместной деятельности мы рекомендуем использовать виртуальную доску Padlet, которая также позволяет сделать проект наглядным.

Интересным и полезным сервисом является, на наш взгляд, сайт от компании Macmillan <https://www.macmillandictionary.com/>. В разделе Games имеются игры на фразовые глаголы, игра «Рулетка» позволяет тренировать неправильные глаголы английского языка. В разделе Quizes есть лексические викторины.

На платформе Quizlet <https://quizlet.com/ru> можно найти карточки, диаграммы, учебные руководства по лексике и грамматике английского языка. Также сами пользователи могут создавать лексические тематические и грамматические карточки для дальнейшей работы.

Таким образом CLIL-технология, применяемая в иноязычном образовании, отвечает современным требованиям ФГОС, обеспечивая межпредметную связь и способствующая совершенствованию коммуникативных навыков. Использование данной технологии возможно как в очном, так и в дистанционном форматах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / пер. с англ. Ю. Константиновой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 208 с.

2. Гареева Э. А. , Дубинина Э. В. «Учебная фирма» как один из способов реализации системно- деятельностного подхода в высшей школе // Вестн. Том. гос. ун-та. 2020. № 457. С. 175–186. DOI: 10.17223/15617793/457/21

3. Пассов Е.И., Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

4. Пассов Е.И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования. – Кн.5 МУП «Типография» г. Ельца, 2013. 452 с.

5. Хуторский А.В. Дидактика: учеб. для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2017. 850 с.

© Габдуллина Э.Р., Гареев Д.В., Гареева Э.А., 2021

*Г.Р. Габдулхакова, магистрант
Д.Р. Фатхулова, к.филол.н., доцент кафедры
романо-германского языкознания и зарубежной литературы
РФ, г. Уфа, БГПУ им.М.Акмиллы*

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ

Аннотация. В наше время обучение детей школьного возраста иностранному языку стало популярным и перспективным. Возможность продолжить образование за рубежом, совершать туристические поездки и необходимость повышать свой образовательный уровень, читая зарубежные печатные издания, поставили человека перед необходимостью изучать иностранные языки иначе, чем это было принято.

Актуализируется проблема, связанная с поиском наиболее эффективных путей, адекватных этой категории учащихся форм работы, в полной мере отвечающих их возможностям и интересам. Применение ролевых игр, игр- драматизаций с использованием мультимедийных средств является одним из эффективных приемов развития познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка. Компьютерные обучающие ролевые игры расширяют словарный запас, повышают уровень понимания англоязычной речи на слух, способствуют лёгкому и интересному изучению грамматики, повышают мотивацию, окунают в языковую среду, повышают память, внимание и смекалку. Данные ролевые игры применимы для любого возраста школьников, они просты, интересны и эффективны.

Ключевые слова. Игра-драматизация, ролевые игры, драматизация, мультимедийные средства обучения, ИКТ, игровой прием, коммуникативная компетенция, творчество, эмоциональный подъем, игровая ситуация.

Главной целью обучения иностранному языку в школах - формирование коммуникативной компетенции.

Выстроить диалог-общение, который близок к реальной ситуации, легче осуществить при помощи игры-драматизации на уроках английского языка. Именно игры-драматизации является главным методом в формировании диалогической речи у обучающихся. Они способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение обучающихся в различных речевых ситуациях, стимулирует познавательный интерес.

Вследствие применения игры-драматизации на уроках, обучающиеся воспринимают английский язык, как естественное способ общения, которое способствует увидеть себя с позиции партнера по общению, играть роль другого человека. Повышение уровня коммуникативных навыков возможно с помощью использования информационно коммуникативных технологий в

играх-драматизациях на уроках английского языка. Мультимедийные средства обучения применяются для повышения мотивации к учебной деятельности, ускорения процесса обучения, обеспечения условий интенсивного, эффективного формирования устной речи. Применяя ИКТ на уроках при отработке игры-драматизации, мы помогаем обучающимся развивать их слухо-произносительные навыки, пополнять словарный запас, правильно воспринимать на слух реплики собеседника диалога, учиться быстро и точно реагировать на них. Компьютерные игры, интерактивные обучающиеся программы создают реальные ситуации общения, помогает обучающимся избавиться от психологических и коммуникативных барьеров.

Для примера рассмотрим программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software), а также DVD-video, CD, DVD-ROM (3 и 4 классы) для УМК Spotlight 2-4, авторами которого являются Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс для начальной школы общеобразовательных учреждений.

Программное обеспечение для начальной школы содержит полный учебный курс каждой ступени, а также дополнительные материалы и возможности и представлено следующими разделами: Modules. Здесь содержатся страницы учебника с уроками(1a, 1b, 2a, 2b и т. д.), разделом *Now I Know* и сказкой. *Let's Play*. Workbook.

Arthur and Rascal (3 и 4 классы)– комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению: Special Days (3 и 4 классы), Posters, Spotlight on Culture.

Программа написана таким образом, чтобы она отвечала интересам обучающихся, вовлекала их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся при помощи картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов, которые обязательно разыгрываются в виде игр-драматизации.

Так в разделе Chit-chat между главными персонажами учебника мальчиком Ларри и его сестрёнкой Лулу, их няней - обезьяной Чаклз, друзьями – Пако и Майя разыгрываются различные ситуации. Например, в модуле 1a «School again» (3 класс) герои предстают как школьники и обучающиеся предлагают восстановить историю по картинкам произошедшую с героями. Если работа выполнена правильно, программа поставит зеленую галочку с овациями. Затем разыгрывается драматизация, употребляя ранее изученный лексический материал. Перед этим учитель предлагает определить настроение героев, чтобы при драматизации «применить» и на себе. Обучающиеся должны помнить и о правильной интонации, тона, ударных слов.

Нужно отметить, что все задания в программе логично связаны между собой. Так , когда проходим тему «Цифры» после изучения названия цифр (2 класс) , виртуальный преподаватель вводит фразу «How old are you?», Обучающиеся предлагают карточки , где указана та или иная цифра для

ответа. Этот же мини-диалог тренируются и в парах с разными интонациями (например, удивление, радость, огорчение, и т.д.) . Например,

1 пара

-How old are you?

- I am seven.

- Seven?

Yes, I am/

2 пара

- «How old are you?»

- Nine.

- Seven?

-No, nine.

Следующим уроком после темы «Цифры», предлагается тема «Harry birthday» и начинается с песни. Но обязательно поют показывая движения, мимику, жесты. Разнообразие песен, стихов и игр поможет обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Нужно отметить, что виртуальный учитель похвалит, мотивирует на дальнейшие достижения или успокоит, ободрит, если школьник потерпел неудачу. Тем самым повысить его настроение на дальнейшее обучение.

Одним из приемов создания мотивации у обучающихся к общению может стать пантомима. Во 2 классе (модуль 3) водится выражения, типа I can run like a horse. На мультимедийной доске пишется выражение I can run like a.... , ребенок жестами и мимикой имитирует какой-либо действие животного, которое выполняет это действие, другие пытаются угадать слово. Затем на доске появляется полная фраза и повторяется за виртуальным учителем. Такие виды заданий привносит разнообразие в скучное заучивание и отработку лексики с помощью специальных, однообразных упражнений в учебниках, и способствует развитию творческого потенциала учеников. А главное учит детей не стесняться, быть уверенными в себе, уметь показывать свои эмоции.

В 4 классе есть задания на составление диалога по картинкам (например, модуль 2a Working Day, диалог At the vet), где программа предлагает обучающимся составить и разыграть свой диалог. Затем можно посмотреть исходный материал, при этом для оживления театрализации, можно использовать атрибуты. Таким образом, обучающиеся учатся использовать заученные ранее фразы, но и использовать свои фразы, сконструированные с изученной лексикой.

В данной программе вы можете найти множество упражнений по овладению правильным произношением. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у обучающиеся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и

вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Программное обеспечение для интерактивной доски облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудио упражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры, плакаты и многое другое позволят разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гракова О.А. Применение компьютерной программы "Английский язык в три приема" на уроке // Фестиваль педагогических идей – 2015 – [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/607007/> (Дата обращения 23.03.2019)
2. Денисова, Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку/Л. Г. Денисова//Иностранные языки в школе.- 1984.- № 4.- с. 82- 85.
3. Денисова, Л. Г. Использование приема драматизации при обучении устной речи/Л. Г. Денисова//Иностранные языки в школе.- 1983.- № 2.- с. 61-65
4. Есенковой Т. Ф., Зарубиной В. В. Информационно-образовательная среда как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Всего 3 ч. Часть 1. -Ульяновск: УИПКПРО, 2011. -35 с
5. Зайцева Г. Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку. [Электронный ресурс] //: <http://festival.1september.ru/articles/410128/> (28.09.2014).
6. Протасеня Е. П. Компьютерное обучение: за и против. Москва: Наука, 1997. –182 с.
7. Свободная энциклопедия Википедия, статья "Ролевая игра» [Электронный ресурс]. Режим доступа://https://ru.wikipedia.org/wiki/Ролевая_игра
8. Байбурина Р. З., Фатхулова Д.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по английскому языку как средство развития коммуникативной компетенции // Межкультурная коммуникация как фактор консолидации современного российского общества: проблемы и пути

развития : Материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, 2011. – С. 28-32.

© Габдулхакова Г.Р., Фатхулова Д.Р., 2021

УДК 378

Т.А.Горобцова, *магистрант,*
РФ, г. Омск, ОГУ

М.И. Рагулина, *д.пед.н., профессор,*
РФ, г. Омск, ОГУ

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС «СЛУЖЕБНАЯ ПОДГОТОВКА» В РАМКАХ ПЕРМАНЕНТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В условиях применения дистанционных образовательных технологий особое внимание следует уделять вопросам специфики деятельности следователя, воспитанию патриотизма и освоения профессиональных навыков.

Согласно Приказа МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации», служебная, профессиональная и физическая подготовка осуществляется по месту службы сотрудников в целях совершенствования их профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и включает в себя следующие виды: правовую подготовку, служебную подготовку, огневую подготовку, физическую подготовку.

На занятиях по служебной подготовке изучаются вступившие в законную силу нормативные правовые акты МВД России по соответствующим направлениям оперативно-служебной деятельности, приказы и распоряжения органов, организаций, подразделений МВД России по направлениям следственной деятельности.

Занятия по служебной подготовке в следственных подразделениях УМВД России по Омской области проводятся еженедельно. Учебный материал поступает в отделы полиции посредством электронных писем. Данные материалы систематизируются руководителем территориального следственного органа в хронологическом порядке в соответствии с изучением на занятиях с сотрудниками и фиксацией полученной информацией в служебных тетрадях. Занятия проходят в виде лекций и семинаров, обычно длятся не более 1.5 часов. Кроме того, занятия иногда носят формат видеоконференцсвязи с представителями СУ УМВД России по Омской области. Данный вид обучения

был внедрен в период пандемии и остается по сей день единственным средством проведения обучения.

Учитывая вышеизложенное, для сохранения и систематизации изучаемого материала по датам его поступления в территориальный орган, а также по сферам (тематике) был разработан проект "Служебная подготовка" на портале Следственного управления по Омской области, который может использоваться в качестве средства обучения в системе профессиональной подготовки. Данный проект, классифицированный по тематическим разделам, включает в себя несколько блоков и направлен на:

- получение сотрудниками знаний в сфере расследования уголовных дел;
- информирование о нововведениях в законодательстве;
- формирование патриотизма у молодых сотрудников;
- передачу опыта расследования уголовных дел иными подразделениями;
- формирование правильных и здоровых привычек, ритма дня и поддержание физического и психического здоровья сотрудников.

Перейдя на страницу проекта, сотрудники видят информацию о датах проведения служебных занятий. Каждая дата снабжена порядковым номером, благодаря которому сотрудник получает доступ к лекциям на конкретную тему, представленную в виде лекций и семинаров. Еженедельно формируются новые папки с контентом занятий, согласно утвержденному в начале учебного квартала расписанию, а также дополнительными темами для изучения, рекомендованными СУ УМВД России по Омской области посредством электронной почты.

Кроме того предлагаем взять за основу практику проведения лекций и семинаров представителями подразделений следственных органов, представителями иных подразделений, ветеранами МВД, преподавателями Академии МВД. Это повысит интерес и мотивацию к обучению, эффективному освоению нового материала, а также обеспечит новые возможности применения полученных знаний в рамках профессиональной деятельности. Для записи вышеуказанных лекций представителям каждого отдела выделяется определенное время. Лекции и семинарские занятия автоматически сохраняются в проекте с регистрацией даты проведения.

Благодаря проекту «Служебная подготовка» в разделе «Заботы о своем здоровье», каждый сотрудник сможет оставить свой отзыв о здоровых привычках и поучаствовать в обсуждении в специально организованном форуме. В данный ресурс можно отправлять видео и фотоматериалы с тренировок, что даст дополнительную мотивацию тем сотрудникам, кто недостаточно времени уделяет укреплению своего здоровья. В дальнейшем наиболее физически подготовленные сотрудники наряду с руководителями будут проводить видео лекции о формировании здоровых привычек, правильного образа жизни и спорте.

Доступ к занятиям в дистанционном курсе «Служебная подготовка» получают сотрудники на служебные компьютеры, посредством пароля. Таким образом, воспользоваться контентом электронного курса сотрудник сможет не только в специально отведенный для учебы день, но и в удобное для него

время. В силу специфики деятельности следователь не всегда находится на рабочем месте, а перманентная работа с ресурсом и возможность доступа к нему даже с мобильного устройства обеспечат максимально эффективное восприятие материала «от первого лица», без переписывания у коллег, даст возможность самому включиться в образовательный процесс, развивая его интерес к профессиональной деятельности и самообразованию.

Таким образом, программа онлайн обучения, посредством цифровых образовательных технологий, рассчитанная на индивидуальный подход к каждому сотруднику, обеспечит максимальное усвоение теоретического материала, вовлечение в процесс обучения и возможность использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. N 275 "Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/>

2. Горобцова Т.А. Применение цифровых образовательных технологий в системе профессиональной подготовки следователей URL: Смарт-конференции ЦЦПК КГПУ им. В.П. Астафьева - Образование и наука в XXI веке: физика, информатика и технология в смарт-мире (smart-u.ru)

© Горобцова Т.А., 2021

УДК 372.881.111.1

*S.A.Guchigova, master degree, senior teacher
RF, Chechen State Pedagogical University*

ONLINE TOOLS IN TEACHING ENGLISH

The purpose of education is to engage students, but in contrast to the past, today student-centered classes are infused with technology tools. Today's teachers are busy integrating online tools in teaching English.

Заинтересовать обучаемого – вот цель образования, но в отличие от прошлого оно сплошь переплетено с современными интернет технологиями, и современный педагог довольно усердно трудится над тем, как использовать онлайн программы для обучения английскому языку.

I have recently come across one saying «You can never be overdressed or overeducated» by Oscar Wilde. Even having the university diploma you seek for knowledge, work like a maniac and never feel satisfied. Being a student you always do the tasks, becoming a teacher you again make long hours enjoying this process. I have almost been teaching for four years and the feeling that I can ever be

overeducated never visits me, as every new day brings something new. Now, I have a great chance to share with teachers of English some useful tools.

I have explored a good many of new tools, which are aimed to promote learner autonomy and address different learning styles.

Since I have mentioned learning intelligences, I'd like to explain their importance from my perspective with reference to different scientists. Having read some articles, I understood the importance of defining each learner's intelligence, moreover, «by understanding a student's strengths and weaknesses in each intelligence, we can help students become more successful»[1]. The identified by Howard Gardner 9 intelligences can change the way some teachers teach, as they «can better understand the learners in their midst» by Anne Guignon from «Howard Gardner's Multiple Intelligences: A Theory for Everyone» and treat accordingly each student, thus, enhancing different language competences.

I liked the idea of answering 5 questions suggested by Richard M. Felder and Eunice R. Henriques [2], these are five dichotomous learning style dimensions derived from work of Felder, but I refer my students to this page <http://www.edutopia.org/multiple-intelligences-learning-styles-quiz>, where they are supposed to answer 24 questions, to define the predominance of 8 learning styles. Then the teacher, making an emphasis on the course goals, must match the activities for every learning style, otherwise «the students may become bored and inattentive in class, do poorly on tests, get discouraged about the courses, the curriculum, and themselves, and in some cases change to other curricula or drop out of school»[3]. By this, I don't mean that the teacher should treat each student individually, it's almost impossible in large and even small classes, the role of the instructor is to understand the dominant learning style of the group and rely on it as the basis. One can ask why teacher should know each student learning style. It is necessary to give help when the learner needs it.

Firstly, I'd like to dwell on the platform, which was totally new to me a year ago. It's ANVILL (A National Virtual Language Lab). As a teacher, I like the opportunities it offers to listen to the news, watch video clips, submit voice or video-based tasks, and prepare quizzes. Learners all over the world can become not only "Keypals", but also «V-pals» as Jeff Magoto mentions in her article "From Aerograms to Voicemail: Connecting Learners for Cross Cultural Understanding". With the help of this tool we can address all the learning styles, thus, making great strides in teaching new generation. But I'd like to place the emphasis on Quiz section of NAVILL. It's elaborate and independent tool that can please an overloaded teacher. Why I am making a special accent on this tool, it's because I didn't expect to see Quiz on the NAVILL website. Though this tutorial <http://babel-old.uoregon.edu/anvill/11-anvillOverview.pdf> described all its tools in details including Quizzes, you will never understand their value until you try them yourself.

Secondly, I would like to share one of my favourite tools. Padlet www.wallwisher.com. It is visual, bright and is jumping in memory. You can use Padlet for brainstorming, for creating memory maps of the themes, for creating stories, for training grammar as well. Padlet can be used to hold debates, I also use it

to let the learners daily post the sticky of what they want to know, don't understand or just want to discuss more. I, from my part, try to integrate these suggestions into the lesson plan within the framework of our curriculum.

Finally, I'd like to describe my experience of revealing some hidden features of a presentation. The standart PowerPoint is a conventional method of conveying the message to the class, which I use as a teacher and used as a student. I never implied too much sense into the presentation prepared for students, as I followed the same principe as the one described by Garr Reynolds «if they are good slides, they will be of little use without you». The presentation was the basis for my lecture, though took the background position [4].

I think it is a common feature of interactive and traditional PowerPoint. But, the interactive PowerPoint puts the teacher in the background as well, so we must forget about «Teacher talk the whole time» and «where the teacher has all the questions AND the answers» as Deborah Healey suggests in her presentation [5]. And one of its main advantages is that it appeals to different types of learners: spatial, language-oriented, kinetic and logical.

As the title suggests, the interactive PowerPoint brings the elements of interaction. For example, Think-Pair-Share, where students think about the topic, discuss with their partners and share with the class or blank slide, that «can re-focus attention off the screen and onto the speaker» by Deborah Healey (I usually told my students not to look at the slide, now the B key is my savior).

The use of hyperlinks also distinguishes the traditional presentation from interactive, as you can easily move to any slide by one click, open a webpage, display video and audio or other documents without closing your presentation. There are many interesting ideas how to use hyperlinks, one of which is Jeopardy game (<https://www.youtube.com/watch?v=qXAFu670BYg> or <http://www.youtube.com/watch?v=UgPO-agnnMk>). I would also like to mention the idea of using presentation as —an Internet scavenger hunt || with hidden slides by Poole & Jackson, it's where students are asked different questions on the topic and to find the answer, they are referred to a definite website [6].

The interactive PowerPoint is a great tool for teachers, as it «includes increased engagement, control, and interest along with immediate response» according to Drs. Terry & Cathy Cavanaugh «Creating Interactive PowerPoint Presentations for Teachers and Students» [7]. PowerPoint can be more interactive, if it constantly makes students think, participate and actively interact with learners and a teacher, these are the key elements of interactivity, and no one teacher can make student knowledgeable just by dictating the text or «Parroting PowerPoint».

Learn everything you can, anytime you can, from anyone you can; there will always come a time when you will be grateful you did. Sarah Caldwell

LITERATURE:

1. <http://eduscapes.com/tap/topic68.htm>
2. <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/FLAnnals.pdf>

3. http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Learning_Style_s.html
4. <http://www.garreynolds.com/Presentation/slides.html>
5. http://umbc.uoregon.edu/eteacher/webskills/material/interactive_powerpoint.ppt
6. <https://sites.google.com/site/webskillsuo/home/assignments/week-6/PowerPoint%20Beyond%20the%20Basics.pdf?attredirects=0&d=1>
7. http://www.unf.edu/~tcavanau/publications/necc/Interactive_PowerPoint.htm

© Guchigova S.A., 2021

УДК 793.3

Г.З. Дайнова, канд. пед. наук, доцент
М.Е. Купцов, магистрант
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУЖСКОМ БАЛЕТНОМ КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Классический танец сформировался в результате многовекового процесса развития от самых примитивных, архаичных форм танца до строго выстроенной, упорядоченной системы движений человеческого тела. Процесс становления его как универсальной формы сценического танца начался в конце XVII века – начале XVIII века, когда в Париже была учреждена Королевская академия танца, положившая начало систематизации существующих танцевальных движений. Легендарный педагог и балетмейстер Пьер Бошан (1631-1705) стал первым в ряду теоретиков классического танца, кто кодифицировал хореографическое искусство, с 1661 года занимая пост директора Академии танца.

Бошан разделил все движения на группы: приседания (*plié*), прыжки (заноски, *entrechat*, *sabriole*, *jeté*), вращения (*tours*), положения корпуса (*attitude*, *arabesque*). Выполнение этих движений осуществлялось на основе пяти позиций ног и трех позиций рук (*port de bras*). Все ныне используемые движения классического танца являются производными от этих позиций ног и рук. Так, фактически, началось формирование балетного искусства, развившегося к началу XVIII века из интермедий в операх и танцевальных дивертисментов в самостоятельное искусство.

За годы своего развития, под влиянием различных условий – изменений социально-бытового характера, эволюции различных театральных жанров, смены художественных эпох и эстетических установок – классический танец менял свой облик, совершенствовал свою технику.

В середине XVIII века решающую роль в развитии хореографического искусства сыграл выдающийся теоретик и балетмейстер-практик, реформатор балетного театра Жан-Жорж Новерр, автор трактата «Письма о танце и балетах». Эта книга, впервые опубликованная в 1760 году и затем переведенная на разные европейские языки, в том числе и русский, не утратила актуальности и в наши дни – в ней, по сути, сформулировано кредо для всех хореографов-постановщиков, и многие балетмейстеры XX века, в первую очередь М.М.Фокин и Л.В.Яacobсон считали Новерра своим прямым учителем.

Реформы Новерра ознаменовали собой окончательное обособление балета как отдельного вида театрального искусства. В ряду новшеств были те, что коренным образом изменили как внешний вид танцовщиков – отказ от масок и громоздких костюмов, так и внутреннее наполнение хореографии, где состоялся переход к действенному танцу, наполнению движений смыслом, развитию выразительности пантомимы. Освобождение тел артистов от обременяющих их одежд абсолютно естественно отразилось и на технике танца.

Виртуозный танец солистов видоизменялся, в него вносилось индивидуальное содержание, он окрашивался разнообразием оттенков. Освобождаясь, танец изменялся в своих пространственных пределах. Руки танцовщика и танцовщицы расширяли амплитуду своих действий. Ноги в обуви, лишившейся высоких неудобных каблуков, легче касались пола, обогащая танцевальную технику движениями на высоких полупальцах, что в будущем предопределило дальнейшее развитие этого направления — женский танец на пуантах.

Шарль Дидло, французский танцовщик и балетмейстер, приглашенный в Россию, успешно работал здесь в первой четверти XIX века, в течение двух периодов, разделенных Отечественной войной 1812 года. Дидло, по сути, усовершенствовал и развил систему российского балетного образования. Дидло выдвинул мужской танец на активную роль, ему принадлежит заслуга становления танцовщика героического амплуа. Вся виртуозная нагрузка ложилась на сольный мужской танец.

Очередным балетным деятелем, повлиявшим в том числе на отечественную эволюцию мужского классического танца, был ученик Огюста Вестриса, выдающийся балетмейстер-романтик XIX века – Жюль Жозеф Перро. Он был также прекрасным танцовщиком, унаследовавшим от своего учителя все секреты мужского танца, который на рубеже столетий еще господствовал на балетной сцене, затмевая женский танец.

По сути три ученика О. Вестриса – Л.-А.Дюпор, Ж.Ж.Перро и А.Бурнонвиль определили дальнейший вектор развития мужского танца XIX века. На этом этапе основными элементами техники мужского исполнительства были высокий и полетный прыжок, высокая энергия стремительных каскадов вращений, усложненные мелкими деталями *pirouettes*.

М.И.Петипа как танцовщик, утверждал на сцене мужественный, сильный стиль. Его движения контрастно оттеняли изысканную пластику женских вариаций. Мужской танец в балетном спектакле под влиянием творчества

Перро и Петипа с 1860-х годов вновь начал занимать лидирующее место, поднявшись на один уровень с женским, переломив ситуацию, когда на сцене романтического балетного театра в 1830-40 годы безраздельно властвовала балерина тальониевского типа, а танцовщик-премьер временно ушел в тень.

Совершенствованию техники мужского танца, и в частности, прыжка, во многом способствовала деятельность еще одного ученика О.Вестриса, педагога и теоретика Карло Блазиса. Вершиной мужского танца Блазис считал парящий прыжок. Он также развивал технику вращений в позах *arabesque* и *attitude*, с остановками после *pirouette* на одной ноге.

В начале XX века в мужском исполнительстве обозначились три важнейших направления: сохранение академических традиций рубежа XIX-XX веков, пересмотр старых танцевальных рас и сочинение новых, а также совершенствование пластической выразительности танца. Параллельное сосуществование и развитие всех трех тенденций благотворно сказывалось на русском хореографическом искусстве, придавая ему дополнительный импульс к творческому росту.

Педагоги классического танца призваны развивать у обучающихся не только технику исполнения, но также и силу, выносливость, координированность, выразительность. Также ученикам необходимо понимание того, что они делают, умение видеть свои ошибки и ошибки других, знания о том, что нужно сделать, чтобы избежать этих ошибок. Совершенствуется не только система классического танца, но и педагогическая система преподавания, которая должна строиться на бережном отношении к великому наследию и поиске новых идей, форм и методов организации учебного процесса для более гармоничного роста и развития обучающихся в современных условиях.

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру – на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. Благодаря большей «методической» свободе и независимости дистанционное обучение в сравнении с традиционным, сложившимся десятилетиями, университетским или школьным образованием строится на инновационных подходах к обучению. Но в этом таится и сложность – образовательная деятельность, в основе которой лежат новые технологии обучения «не вписывается» или с трудом вписывается в структуру и программы традиционного обучения.

Педагогическая деятельность в условиях дистанционных образовательных технологий подчиняется тем же целям, задачам и принципам, что и традиционное обучение, с той лишь разницей, что методы и приёмы учебного процесса могут претерпевать изменения с связи со спецификой дистанционных образовательных технологий (отсутствие прямого тактильного контакта преподавателя с обучающимся).

На наш взгляд можно использовать следующие методы и приёмы для реализации поставленных задач в условиях дистанционных образовательных технологий: практический метод: исполнение учащимися освоенного и закреплённого материала; наглядный метод: наглядный просмотр учащимися последовательности исполнения движений, правил их исполнения (видео-онлайн, ссылки на материалы).

Таким образом, внедрение элементов дистанционного обучения дает возможность максимально индивидуализировать обучение в условиях стандартизации образования, создает комфортную образовательную среду. Ав том числе при работе в мужском классе.

При этом педагогам и репетиторам будущего нужно бережно хранить, преумножать и передавать ученикам дух и суть балета, как уникальной части мирового театра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваганова А.Я.. Статьи, воспоминания, материалы. Л.-М.: Искусство, 1958. – 342 с.
2. Базарова Н.П. Мей В.П. Азбука классического танца. Л.: Искусство, 1983. – 240 с.

©Дайнова Г.З., Купцов М.Е., 2021

УДК 371.3:53

А.Б. Еркамешева, магистрант,
ЗКУ им. М.Утемисова
заместитель директора,
Казахстан, г. Уральск, Центр развития образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОУРОКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Прогресс не стоит на месте. Благодаря научно-техническим революциям в мире каждый день появляются какие-то новые технологии во всех сферах нашей жизни: науке, промышленности, медицине. Новые технологии пришли и в образовательный процесс на всех ступенях его развития. Экспериментальная обновлённая система завладела школьной программой. Но это ещё не всё. Идея дистанционного обучения не первый год обсуждается в обществе. Но пик внедрения дистанционной модели обучения в образовательной практике пришелся на март 2020 года, когда в мире вспыхнула эпидемия COVID-19, переросшая в пандемию. В связи с этим были обнаружены следующие противоречия:

- между большим количеством фондов дистанционного обучения и недостатком качественных фондов;
- между необходимостью универсальных платформ и их отсутствием или

недостаточной мощностью для массового использования;

- между адаптацией программы, необходимостью организации и проведения занятий в дистанционном формате и отсутствием у большинства учителей соответствующих навыков.

Цель исследования состоит в конкретизации понятия "видеоурок" и определении организационно-педагогических условий дистанционного обучения, содействии эффективному использованию видеоуроков в учебном процессе. Особенно на уроках физики.

Что из себя представляет видеоурок? Практические научно-методические поиски показывают, что данное понятие представляет собой широкий круг учебных пособий, объединенных наличием видеоматериалов: это видеоролики, при помощи которых учитель объясняет учебный материал с использованием рисунков, схем, видеоматериалов. Эти видеоролики могут включать или не включать элементы обратной связи. Также видеоуроки включают обычные школьные занятия с использованием видеороликов познавательного характера, записи реальных уроков, проведенных учителями, различные интерактивные приложения с видеоизображением для самопознания, слайды, сопровождаемые голосовыми комментариями. В частности, сам видеоурок - это целостный этап образовательного процесса, тематически и методически завершённый, представленный в виде видеоролика.

Как правило, он посвящен одной теме или проблеме, формированию навыков. Согласно санитарным нормам продолжительность видеоурока для школьников должна состоять из 15-25 минут. Прямого взаимодействия с преподавателем в формате видеоурока не предусмотрено. Все остальные варианты следует отнести к уроку, проводимому с использованием видеоматериалов. По форме представления и методическому содержанию можно выделить следующие виды видеоуроков: видеозапись лектора (преподаватель, читающий лекцию в кадре или преподаватель, объясняющий материал), студийный видеоурок (запись урока, проведенного в условиях конкретной школы), студийный видеоурок (урок, записанный в студии), слайд-фильм (видеоролик с голосовыми пояснениями), интерактивный видеоурок. Наиболее эффективным и методически сбалансированным считается интерактивный видеоурок.

Это программа обучения, включающая в себя представление преподавателем материала, наглядный материал, обучающие и контрольные задания. Предусмотрена возможность навигации по содержанию урока с использованием гиперссылок с переходом на любой слайд с помощью кнопок. В изложении материала используется принцип с изображением ведущего учителя. По нашему мнению, такие занятия выходят за рамки видеоуроков и проводятся на учебных платформах. Таким образом, в данной работе мы будем использовать кратчайшее понимание видеоурока как видеоролика, объясняющего новый материал.

В настоящее время в интернете очень много видеоуроков разного формата по всем предметам школьной программы. При выборе видеоурока для урока учитель обращает внимание на его соответствие требованиям государственного

стандарта, его тематическое планирование, использованный учебно-методический сборник, оценку полноты материала, методическое и техническое качество урока. Рассмотрим непосредственно методику организации дистанционного занятия с использованием видеоурока. На этапе планирования учитель определяет комплекс целей и задач урока, выбирает содержание, адекватные средства и методы дистанционного обучения, режим взаимодействия: синхронный, с синхронными средствами веб-конференции или без них. При этом необходимо учитывать характер изучаемого материала, уровень подготовки детей, наличие необходимых дидактических средств, технические возможности учителя и учащихся, временные рамки. Чем проще учебный материал и чем выше уровень подготовки учащихся, тем самостоятельнее может быть процесс обучения.

При оценке уровня подготовки учащихся следует учитывать не только формирование предметных умений, но и навыки самостоятельной организации, самостоятельной учебной работы. Первый вариант организации дистанционного обучения-без синхронизации, не предусматривающий синхронный режим взаимодействия. Учитель представляет набор учебно-методических материалов, позволяющих учащимся самостоятельно усвоить учебный материал, контролирует и корректирует учебный процесс средствами обратной связи и дидактического контроля.

Такой подход возможен при работе с учащимися, хорошо подготовленными к предмету, имеющими мотивацию и высокий уровень общеобразовательного мастерства. Кроме того, безсинхронный режим можно использовать при чтении более простых тем, достаточных для понимания в группе учащихся среднего уровня. Иногда из-за отсутствия технической возможности синхронной работы принудительно выбирается безсинхронный режим. Как правило, в данном режиме проведения занятий с использованием видеоматериалов работает следующая схема самостоятельного изучения материала учащимися: просмотр видеоурока - выполнение учебных заданий и упражнений - решение проверочных заданий. При внедрении данного варианта дистанционного обучения важно оказывать организационную поддержку школьникам в процессе изучения темы. Это может быть технологическая карта, в которой учитель в доступной для обучающихся форме излагает цели и задачи урока, четко устанавливает последовательность действий, обязательные для выполнения задания и дополнительные источники информации, устанавливает даты наблюдений и методы обратной связи для всех этапов урока. Можно последовательно включать ссылки на все необходимые средства в технологическую карту, давать обучающемуся четкие краткие указания по организации учебной деятельности. Например: запишите определения понятий при просмотре видео; после просмотра видеоурока выполните учебные задания, если у вас возникли какие-либо трудности, обратите внимание на некоторые моменты видеоурока или попробуйте найти их в учебнике и т. д. Также следует обратить внимание ученика на переход к выполнению проверочных заданий только после выполнения учебных занятий, когда он уверен в усвоении материала урока, в некоторых случаях целесообразно выполнить проверочные

задания через какое-то время. Урок можно построить на образовательной платформе в Интернете, в письме к студенту укажите последовательность шагов и временные рамки, пути обратной связи с преподавателем. Важным элементом организации самостоятельной работы учащихся в процессе дистанционного образования является обратная связь с учителем. Это означает не только отправку готовых работ или закрепление с учителем выполнения проверочных заданий на платформах, но и возможность общения ученика с учителем с вопросами и проблемами, возникающими в процессе работы. Учитель, напротив, должен лишь побуждать к анализу, комментированию допущенных ошибок, их исправлению, при необходимости более глубокому изучению материала. Также уместны ободряющие, мотивирующие отзывы. Каналы обратной связи подбираются в соответствии с техническими возможностями сторон, но должны быть четко согласованы. Второй вариант предполагает Синхронное взаимодействие учителя и учащихся во время урока в режиме веб-конференции. При этом доля синхронного взаимодействия может быть различной. Содержание такого взаимодействия также может быть различным. Давайте подробнее покажем способы организации таких занятий.

Полностью синхронизированный урок. Можно рекомендовать небольшим группам слабо мотивированных школьников, не обладающих достаточными навыками самостоятельной работы, т. е. в тех случаях, когда требуется постоянное наблюдение и руководство учителя. Видеоурок для такого занятия должен быть кратким и вариативным. Оптимальная продолжительность видеоурока составляет 7-8 минут, а общая продолжительность занятия не превышает 30 минут. Перед просмотром необходимо дать целевые установки, а во время просмотра можно сделать паузу, задать вопросы, попросить что-то написать, сосредоточиться на важных моментах. После просмотра видеоурока учебные задания выполняются под руководством учителя. Изучение темы завершается проверочным заданием в синхронном режиме (например, провести проверку на платформе в течение 5 минут, а затем проверить и проанализировать ошибки). Проверочное задание и разбор ошибок можно перенести на следующий урок. Если у детей достаточно навыков самостоятельной работы, дистанционное занятие с использованием видеоурока и веб-конференции может быть организовано следующим образом. До начала Веб-конференции дети должны самостоятельно просмотреть видеочат. В это время учитель дает указания на то, на что следует обратить особое внимание, возможно, что-то написать или ответить на 2-3 вопроса. В этом случае веб-конференция будет посвящена дальнейшему совместному освоению учебного материала: собеседованию, выполнению учебных заданий и т.д. учитель сможет сосредоточиться на наиболее важных вопросах, которые будут выполняться ученикам в сложном синхроническом режиме. Такая организация позволяет более эффективно распределять учебное время, равномерно распределять нагрузку учащихся и преподавателей, более качественно усваивать материал. Еще один вариант построения урока включает самостоятельный просмотр видеоурока для учащихся и выполнение учебных заданий. На Онлайн-конференции преподаватель отвечает на вопросы

учащихся, обращает внимание на самые сложные вопросы темы, работает с учащимися над заданиями, которые вызвали наибольшие трудности. Затем проверка знаний осуществляется в синхроническом режиме. Такой режим взаимодействия основан на группе сильных учеников, обладающих хорошими навыками в самообразовании. Видеоурок-это целостный этап образовательного процесса, тематически и методически завершенный, представленный в виде видеоклипа. В данной работе под видеоотчетом понимается передача нового материала посредством видеоролика. Организационно-педагогические условия эффективного использования видеоуроков в дистанционном обучении школьников следующие. Организация дистанционного обучения через видеоуроки требует наличия трех обязательных компонентов: просмотр видеоурока, выполнение учебных заданий и решение проверочных заданий. При организации просмотра видеоурока важно дать целевой параметр для дальнейшего использования полученных знаний, например: отвечать на вопросы, рассматривать и выполнять задания, смотреть и записывать определения и т. учебные задания направлены на закрепление полученных знаний, развитие умений и навыков, учащиеся могут выполнять их многократно, ссылаться на любые источники знаний. Оценки за выполнение учебных заданий не выставляются, учитель анализирует их только для выявления трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, и коррекции учебного процесса. Проверочные задания направлены на контроль усвоения материала, попытки ограничены, результаты оцениваются и проставляются отметки в журнале. Режим работы на каждом этапе выбирается преподавателем в зависимости от характера изучаемого материала, уровня подготовки учащихся, технических возможностей. В любом режиме реализации дистанционного обучения необходима четко организованная, качественная обратная связь «учитель-ученик». Данная технология позволяет учащимся интересно и эффективно обучаться в дистанционном режиме.

© Еркамешева А.Б., 2021

С.А. Зайцева, *д-р. пед. наук, профессор,*
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ

В.В. Иванов, *канд. техн. наук, доцент,*
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ

А.Ф. Зубаков, *аспирант*
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ

В.С. Киселев, *аспирант*
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ

РОБОТОТЕХНИКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционный формат обучения в современных условиях является неотъемлемой частью образовательного процесса. Перед педагогами стоит задача эффективно преподнести материал в доступной для учащихся форме. Однако, не все дисциплины можно в полной мере преподавать дистанционно, например, робототехнику. Освоение обучающимися основ робототехники можно условно разбить на три этапа: изучение основ робототехники; конструирование робота и программирование робота.

На первом этапе важна визуализация теоретического материала, включение элементов интерактивного взаимодействия. Для этой цели нами активно используется образовательный контент свободного доступа сети интернет. К примеру, больших успехов по популяризации и интеграции образовательной робототехники в школы и систему дополнительного образования России добился коллектив Робототехнического центра при Президентском лицее физики и математики №239 г. Санкт-Петербург. Коллеги под руководством С.А. Филиппова безвозмездно транслируют накопленный учебно-методический опыт для всех заинтересованных пользователей как через публикации, так и предоставляя неограниченный дистанционный доступ к своим учебным и методическим материалам. Наличие достаточного количества качественных учебно-методических материалов в совокупности с созданными авторами статьи электронными образовательными ресурсами (презентациями, видео-лекциями, тестами, викторинами и др.) позволяют результативно организовать взаимодействие с обучающимися в дистанционном формате.

На этапе обучения конструированию нами используются специальные наборы по робототехнике LEGO MINDSTORMS EV3, которые содержат в себе различные детали, датчики, двигатели и программируемые коммутаторы, которые позволяют запрограммировать созданные обучающимися конструкции. Для обучения программированию используется специальное программное обеспечение, которое находится в открытом доступе. С его помощью можно создать программу и загрузить в коммутатор, чтобы в дальнейшем опробовать и оценить исполнение программы роботом.

В условиях дистанционного образования ограничивается возможность конструирования роботов, т.к. наборы являются дорогостоящими, а их

количество ограничено и недостаточно для распространения с целью индивидуального пользования обучающимися в домашних условиях. Поэтому в дистанционном режиме взаимодействия обучающиеся имеют возможность создавать программы для своих роботов, но не могут наглядно их протестировать. Для решения данной проблемы, по нашему мнению, существует два способа:

1. Использование программы Lego Digital Designer в совокупности с ПО Lego MINDSTORMS EV3.
2. Использование программы Virtual Robotics Toolkit.

Первый способ.

Занятие может проходить с использованием средств видеосвязи, таких как Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Meet для того, чтобы обучающиеся видели ошибки в их конструкциях и программах через видеокамеру. Программа Lego Digital Designer является виртуальным конструктором, в котором содержатся различные детали Lego, в том числе датчики, двигатели и др. [3] С ее помощью обучающиеся могут создать визуализированный проект своего робота, который отправляется на проверку преподавателю. С помощью ПО Lego MINDSTORMS EV3 обучающиеся могут составить программу, которую передают на тестирование преподавателю. [4]

После того как у преподавателя появляются виртуальные модели роботов и их программы, он их собирает и загружает в них соответствующую программу и в дальнейшем запускает ее. В результате того, как робот отреагирует на программу, обучающимся необходимо откорректировать его конструкцию и/или программу.

Данный способ является трудоемким для педагога по причине одновременного тестирования только одной модели робота и необходимости постоянной сборки новых моделей. При данном способе рекомендуется наличие помощников, которые будут собирать модели по присланным проектам. При наличии возможностей и согласия администрации образовательного учреждения и родителей, такими помощниками могут быть сами обучающиеся, которые приглашаются на занятия индивидуально. В условиях университета помощниками часто являются студенты вуза, которые включены в реализацию проекта лаборатории «РОБОВЕКТОР», поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) и Правительством Ивановской области.[1,2]

Второй способ.

Занятие происходит дистанционно с использованием программы Virtual Robotics Toolkit. Данная программа является виртуальной средой, в которой предусмотрено как программирование робота и создание его модели, так и виртуальное тестирование созданного робота в виртуальной среде, в которой все действия реализуются, как в настоящей среде. [5]

Использование данного ПО позволяет каждому ученику осваивать робототехнику без приобретения специальных конструкторов, способствует развитию конструкторских навыков, навыков программирования, цифровых навыков. Проверка правильности выполнения реализуется с помощью отправки

проекта преподавателю, который также в этой среде оценивает точность выполнения задания.

В современных условиях обучения в ряде дисциплин, а именно в физике, химии, медицине, важную роль играет практическая составляющая. Создание виртуальных сред позволит обучающимся лучше усвоить знания и развить необходимые навыки в большей мере, чем только теоретическая подготовка в этом направлении.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Ивановской области в рамках научного проекта № 20-413-370001.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева, С. А. Опыт и перспективы реализации проекта «РобоВектор» / С. А. Зайцева, В. С. Киселев, А. Ф. Зубаков // Наука и образование в современном вузе: вектор развития : Материалы научно-практической конференции, Шуя, 13 мая 2021 года. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021. – С. 65-67.

2. Профессиональная переподготовка педагогических кадров в области образовательной робототехники / С. А. Зайцева, В. В. Иванов, А. Ф. Зубаков, В. С. Киселев // Образовательное пространство в информационную эпоху : Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция, Москва, 08 июня 2021 года. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 185-191.

3. Lego Digital Designer | Официальный сайт Lego [Электронный ресурс] URL: <https://www.lego.com/en-us/ldd> (Дата обращения: 09.12.2021)

4. MINDSTORMSEV3 | LEGO® Education [Электронный ресурс] URL: <https://education.lego.com/ru-ru/downloads/mindstorms-ev3/software> (Дата обращения: 09.12.2021)

5. Simulate FIRST LEGO League & WRO | Virtual Robotics Toolkit [Электронный ресурс] URL: <https://www.virtualroboticstoolkit.com/> (Дата обращения: 09.12.2021)

© Зайцева С.А., Иванов В.В., Зубаков С.А., Киселев В.С., 2021

*Н.А. Калясина, к. филос. наук, магистрант
О.А. Завьялова, к. пед. наук, доцент
РФ, г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ*

ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ

Целью настоящей статьи является представление дистанционного курса как цифрового инструмента, способствующего развитию профессиональной компетентности бакалавров педагогического направления подготовки.

Профессиональная компетентность - это способ «существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации» [1, с.12]. Понятие компетентности включает мотивационную и социальную составляющие, например, очень важно в настоящее время сформировать у студентов способность ориентироваться в ситуации на рынке труда и реализовываться в той сфере деятельности, где возможен профессиональный рост. Можно предположить, что от самоопределения студентов в выборе даже факультативного занятия в учебном процессе зависит профессиональное будущее выпускника вуза.

Целесообразно отметить, что профессиональная компетентность студентов заключается в представлении о своих профессиональных возможностях, в знаниях в области взаимодействия с общественными институтами, в способности к выполнению определенных видов деятельности и при этом готовности к повышению квалификации и самореализации. Тем самым, развивая профессиональную компетентность у будущих выпускников вуза в настоящее время, уже сейчас ориентируемся на выстраивание их будущего.

Есть все основания считать, что развитие профессиональной компетентности выпускников вуза является основной задачей и целью деятельности высшего учебного заведения и предполагает целенаправленное углубление знаний студентов в определенной сфере, в сфере образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации 26 декабря 2017 г. № 1642, определила задачей онлайн образования разработку и увеличение количества онлайн-курсов, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) образовательных программ. Система дистанционного обучения – это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентом, позволяет создавать учебный материал, обеспечивает интерактивное взаимодействие между участниками учебного процесса. Система дистанционного обучения дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды [5, с.16].

С 2020 года, в виду ограничений на проведение массовых мероприятий система управления обучением (СДО) Moodle стала главным элементом электронной образовательной среды вуза. СДО Moodle обеспечивает проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В процессе проведения дистанционных занятий имеется возможность пройти последовательные этапы процесса обучения. В данной системе участник дистанционных курсов на базе получаемых им заданий, технологических предписаний и учебных модулей создаёт собственную образовательную продукцию.

Дистанционное обучение должно быть интересным, чтобы усиливать мотивацию к освоению курса. Мотивация – необходимая составляющая прохождения дистанционного курса. Цель дистанционного обучения – не просто передача информации онлайн, а стимулирование самостоятельной поисковой работы студентов через созданный электронный образовательный ресурс. Следует обратить внимание на особую роль электронных образовательных ресурсов в «создании условий в учебном процессе для реализации инновационных технологий обучения, прежде всего, таких как проектное обучение, дистанционное обучение» [4, с.17].

Развивать профессиональную компетентность, стремиться к достижению результатов в саморазвитии, к высокому уровню осуществления деятельности в современных условиях невозможно без владения современными информационными технологиями. «Использование информационных технологий в дистанционном обучении и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях для подготовки молодых, одарённых высококвалифицированных кадров, соответствующих мировому уровню является единственно возможным сегодня путь поступательного развития системы образования и в первую очередь, высшей школы» [6, с.173].

В рамках написания магистерской диссертации нами был разработан дистанционный курс в системе управления обучением Moodle для методического обеспечения факультативной дисциплины «Информационные системы в муниципальном управлении». Остановимся на описании его особенностей, которые позволяют считать его инструментом способствующим развитию профессиональной компетентности бакалавров педагогического направления подготовки.

Целевая группа дистанционного курса – студенты бакалавры педагогического направления подготовки. Цель дистанционного курса – получение студентами новых полезных знаний и навыков, благодаря которым в конечном итоге развивается профессиональная компетентность в применении ИКТ, влияющая на эффективность работы в сфере управления образованием.

Представленный дистанционный курс развивает у бакалавров педагогического направления следующие составляющие профессиональной компетентности: 1) знание и понимание видов информационно-коммуникационных процессов в управлении образовательными учреждениями; 2) использование информационных систем с соблюдением соответствующих

правил; 3) готовность к осмыслению и овладению современными информационными системами для организации муниципального управления образовательными организациями; 4) способность к передаче информации по телекоммуникационным каналам и созданию информационных объектов.

При подготовке курса была разработана рабочая программа курса, составляющие информационных блоков тем курса, подготовлен учебный материал в электронном виде с применением различных веб-ресурсов. Принципы, которыми руководствовались при создании курса – компактность, визуализация, интерактивность, активное взаимодействие участников курса.

На наш взгляд, важно, чтобы студент осознавал цель обучения по самостоятельно выбранному факультативному курсу. Поскольку дисциплина ориентирована на развитие у бакалавров профессиональных компетенций и выработки активной позиции в отношении внедрения информационно-коммуникационных подходов в образовательную практику, то при реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий на основе использования технологий проблемного обучения, развития критического мышления, проектной и рейтинговой технологии

Работа на занятиях предполагает разноплановые виды деятельности студентов: участие в вебинарах, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, проектная работа. Запланированы следующие форматы представления результатов выполнения заданий – реферат/эссе, онлайн презентация, интеллект-карта, аналитический отчет.

Предложенные формы занятий способствуют индивидуализации учебной деятельности студентов, за счет свободы в выборе плана работы; развивают способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми нормами, при этом происходит оптимизация усвоения рекомендаций; способствуют преодолению отсутствия мотивации при развитии необходимых компетенций. Здесь важно стимулирование к освоению новых умений и навыков через предложенные формы работы, цель которых мотивация к развитию профессиональной компетентности. «Сущность компетентности заключается в том, что она может проявляться при условии личностной заинтересованности в определенном виде деятельности» [2].

Дистанционный курс предполагает готовность студента к самостоятельному освоению знаний. Основная задача преподавателя курса организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов. Задания для студентов требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках. Самостоятельность в изучении теоретического материала курса и выполнении практических заданий приводит студента к необходимости работы в электронных библиотечных ресурсах. Самостоятельная работа с первоисточниками, научной и методической литературой в электронном виде способствует развитию профессиональной компетентности. Важно, что студенты смогут применять самостоятельно полученные знания на практике.

Самостоятельная форма обучения студентов не исключает взаимодействие преподавателя и студентов через онлайн собеседование, получения консультаций при удаленном взаимодействии с педагогом. В случае возникновения вопросов у студентов имеется возможность непосредственного общения через ресурс форума. Взаимодействие педагога и студента координирует работу по курсу. За счет самоорганизации учебной деятельности повышается профессиональный потенциал студента.

Цель дистанционного обучения будет достигнута, если в высшей степени будут готовы обе стороны учебного процесса: студент, обладающий навыками самообразования, и методические материалы, представленные в доступной и наглядной форме, а также техническая оснащенность рабочего места студента и преподавателя [7]. В дистанционном обучении результатов достигают студенты с навыком самообразования.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения в курсе используется авторский текстовый и видео контент, учебники и учебные пособия, содержащиеся в ЭБС, ссылки на электронные ресурсы, которые представляет собой подборку учебных материалов, стимулирующих студентов к дискуссии, контрольно-тестирующие комплекты. Закрепление материала тем курса предлагается через практическую работу на компьютере, например, через создание презентации муниципальной услуги в сфере образования, которую можно получить в электронном виде. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Контроль полученных знаний по курсу осуществляется с помощью электронных средств – через систему компьютерного тестирования. Быстрый способ тестирования знаний – это вопросы с выбором одного или нескольких ответов из списка, для проверки умений и навыков – вопросы собеседования, предполагающие развернутый ответ.

Обучение реализуется интерактивными средствами, что способствует овладению современными информационными технологиями и их применению в профессиональной деятельности. «Новые информационные технологии дают возможность не просто передавать информацию обучаемому, но и обеспечить управление, самим процессом обучения, развивая его интеллектуальные способности и практические навыки» [6, с.172].

Использование информационных технологий направлено, в том числе, и на развитие когнитивных и креативных способностей. Например, предложенное задание на работу с ментальной картой по теме занятия помогает развивать креативность, критическое мышление. Для закрепления новых знаний студентам необходимо самостоятельно обобщить изучаемый материал и обменяться идеями между однокурсниками. В курсе есть задание, связанное с описанием проблемной ситуации, которое стимулирует к сотрудничеству (провести анализ функциональных особенностей информационной системы), творческому подходу при создании (создать интеллект-карту) и при представлении результата (представить выполненную работу в сопровождении презентации), что способствует развитию креативности мышления.

Созданный электронный образовательный ресурс может использоваться в рамках факультатива или курса дополнительного образования и способствует развитию профессиональной компетентности студентов педагогического направления подготовки.

Профессиональная компетентность предполагает «владение собственно профессиональной деятельностью в определенной области на достаточно высоком уровне, способность специалиста проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, профессиональное общение и профессиональную ответственность за результаты своего труда» [3, с.45], что предполагает модернизацию процессов в системе профессионального образования и создание инструмента развития профессиональной компетентности.

Представленный дистанционный курс факультативной дисциплины расширяет возможности для удовлетворения образовательных потребностей студентов, дает возможность профориентации, развивает профессиональные компетенции, умения, которые помогают выстраивать стратегию достижения целей, решать самые разные задачи, которые встают перед педагогом. В результате обучения студенты осваивают новые способы коммуникации, новые программы.

При изучении курса студентами-бакалаврами педагогического направления подготовки происходит накопление определенного опыта и умений, связанных с освоением информационных систем в управлении образовательными учреждениями, тем самым развивается профессиональная компетентность в сфере цифровых технологий. Другими словами развитие профессиональной компетентности студентов-бакалавров педагогического направления предложенным инструментом – это залог их конкурентно способности на рынке труда при существующих социально-экономических условиях в стране, успешная реализация профессиональных возможностей в социуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14. – URL: <https://portal.tpu.ru/SHARED/e/EVGSIN/Interesting/Tab/CompetenceModel.pdf> (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Гончарова, Е.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в условиях реализации ФГОС ВО / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25389> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Гончарова, Е.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в условиях реализации ФГОС ВО / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25389> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3. Дегтерев, В.А. Компетентностный подход – новая парадигма образования / В.А. Дегтерев, В.А. Трибунская // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – №.4. С.35-47. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/977/06.pdf> (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4. Дегтерев В.А. Компетентностный подход – новая парадигма образования / В.А. Дегтерев, В.А. Трибунская // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – №.4. С.35-47. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/977/06.pdf> (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

5. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с. – URL: https://kpfu.ru/docs/F1911530012/isp_eor.pdf (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 31 с. – URL: https://kpfu.ru/docs/F1911530012/isp_eor.pdf (дата обращения: 05.11.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Рицкова Т.И. Разработка онлайн курсов для дополнительных общеобразовательных программ через реализацию электронного обучения: Методические рекомендации / Под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 83 с.– URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2019/MR_EИлектронное_obuchenie.pdf (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

8. Халиков А. А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях // Вестник научных конференций. – Часть 6. Тамбов, 2017. – №3-6(19). – С. 171-173. – URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2017.03.06.pdf> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Ширкунова Е. А. Плюсы и минусы дистанционного обучения химии в условиях самоизоляции // Ratio et Natura. – 2020. - № 2. – URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2020-11/Плюсы%20и%20минусы%20дистанционного%20обучения%20химии%20в%20условиях%20самоизоляции.pdf> (дата обращения: 19.11.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

© Калясина Н.А., Завьялова О.А., 2021

И.В. Кудинов., *к.п.н., доцент*
РФ, г. Уфа, БГПУ им.М.Акмуллы
Д.Р. Федорова, *магистрант*
РФ, г. Уфа, БГПУ им.М.Акмуллы

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современной образовательной среде проектно-исследовательская деятельность основывается на проектной работе и является следствием педагогического метода проектов, который способствует приобретению знаний и умений в процессе выполнения практических задач учащимися.

Метод проектов – форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, разработанных совместно с учителем и учащимися в процессе обучения, с учетом окружающей реальности и интересов детей [1, с. 35]. Из этого определения следует, что проект представляет собой ничто иное как планирование и выполнение постепенно усложняющихся практических задач. Практические задачи или задачи предполагающие преобразование действительности в результате выполнения представляют продукт проектной работы.

По мнению некоторых ученых проектный продукт должен обладать определенными потребительскими свойствами, т.е. удовлетворять потребности любого человека, столкнувшегося с проблемой, на решение которой и был направлен данный проект [2, с. 24]. Интерпретируя данное утверждение, становится ясно, что если бы не было потребности в общении на расстоянии не существовало бы проекта телефонов и телефонов как таковых. Потребность в быстром перемещении породила проекты первых автомобилей, а потребность в экономии времени приводит к появлению проектов мультимедийных гаджетов в наше время. Потребности современных школьников и школы дают основания для новых проектных продуктов.

Сегодня на пороге пандемии COVID-19 школа столкнулась с необходимостью реорганизации работы в условиях пандемии. Часть урочной и внеурочной деятельности были реализованы в дистанционных условиях. Педагоги и учащиеся были вынуждены апробировать новые формы и методы работы. Не стала исключением и проектная деятельность, так как она является неотъемлемой частью образовательной системы по ФГОС ООО, которая способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Сегодня педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение обучающегося в конструирование своих собственных знаний и понимается как динамичный процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения [3, с. 25].

Реализация проектно-исследовательской деятельности в дистанционных условиях подразумевает развитие следующих компетенций учащихся.

Во-первых, умение планировать и управлять проектной деятельностью.

В условиях дистанционного образования обучающиеся получают большую самостоятельность при работе с проектом, поэтому важным аспектом является умение учащихся планировать проектную деятельность, на каждом ее этапе с целью избежать прокрастинации. Хорошими помощниками в данном случае выступают онлайн-планировщики (Trello, канбан-доски, Planner). Данные ресурсы возможно использовать в индивидуальной и групповой работе, при этом учитель-наставник видит и этапы работы учащихся и затруднения, возникающие в работе.

Применение таких технологий дает возможность одновременной работы учащихся у одного учителя-наставника в одном приложении – в таком случае возникает конкурентный момент, который служит дополнительным стимулом для учащихся. Таким образом достигается еще один результат – учащиеся дополнительно взаимодействуют друг с другом, развивая коммуникативные навыки, что особенно важно в условиях дистанционной работы.

Во-вторых, умение быстро ориентироваться в стремительно растущем информационном пространстве и находить актуальные и релевантные знания.

Например, учащиеся старших классов обычно имеют сформированный навык поиска информации, остается лишь направить их поиск в соответствии с темой. При организации поисково-познавательной деятельности «следует помнить, что при поиске информации приоритет имеют первичные источники: словари, энциклопедии, справочники, статьи научных журналов» [4, с. 43].

В свою очередь, работа с ресурсами Интернета имеет свои особенности: поисковая машина выдает адреса сайтов, ориентируясь на ключевые слова в запросе, поскольку поисковик не заменяет ключевые слова синонимами. Поэтому при поиске информации следует применять пары близких синонимичных выражений. Учащимся младших и средних классов на начальном этапе поиска информации нужна помощь педагога.

В-третьих, умение критически осмысливать и применять полученную информацию.

Сопоставлять и отбирать информацию – это такие умения, которые развиваются не одномоментно. На начальных этапах, главное, чтобы учащийся понимал суть найденного материала, умел выделить главную мысль.

При этом следует обратить внимание учащихся на правила работы с авторским текстом, использования цитат, формирование списка литературных источников.

В-четвертых, умение проводить исследование.

Возможности дистанционных условий должны учитываться в прикладной части проектной деятельности. С учащимися следует отдельно разобрать этот момент: все ли запланированные исследования можно осуществить дистанционно? Такие методы исследования, как анкетирование или опрос логичнее организовать с помощью гугл-форм, интервьюирование можно

проводить, используя мессенджеры или программы для видеоконференций, а для программирования и моделирования в интернет-пространстве открываются безграничные возможности [5, с. 78].

В-пятых, умение оценивать результаты проектной деятельности. В дистанционных условиях работы следует обратить внимание на возможность учащихся самостоятельно проверить и оценить свою работу с помощью проверки текста на плагиат. Уместным дидактическим приемом является дистанционная взаимооценка проектов, написание рецензий. Со стороны учителей – наиболее методически выгодно в проектной и исследовательской деятельности использовать приемы формирующего оценивания.

В-шестых, умение презентовать продукт проекта. В условиях дистанционной учебы возможна онлайн защита проектов с помощью видеоконференций или записи выступления. Следует обратить внимание учащихся на возможные альтернативы презентаций PowerPoint – например mindmeister, miro, Prezi [6, с. 46].

В-седьмых, умение рефлексировать. Самоанализ является неотъемлемой частью проектной деятельности, важно дать учащимся высказаться о результатах его работы, плюсах и минусах, дать обратную связь. В дистанционных условиях результативным приемом является написание отчета по проекту в письменном виде.

Итак, в условиях дистанционного обучения у учащихся формируются следующие элементы проектной деятельности: познавательные (выдвижение идей, поиск проблем, постановка цели и формулирование задач, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования в проектной деятельности, планирование деятельности, самоанализ и рефлексия; презентационные (подготовка доклада о результатах проекта, выбор актуальных способов и форм наглядной презентации результатов проектной деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе); коммуникативные (трехстороннее взаимодействие: учитель – ученики – родители, в ходе которого, развивается способность слушать и понимать других, выражать себя, идти на уступки, групповое взаимодействие); поисковые (исследование информационных источников, включая Интернет-ресурсы); информационно-коммуникационные технологии (приём и передача информации, использование онлайн-ресурсов на любой стадии проекта, упорядоченное хранение и поиск).

Таким образом, возможности дистанционного обучения с высокой степенью успешности можно применять для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся, формируя необходимые компетенции в соответствии с ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. А. Проектная деятельность как способ активизации познавательной деятельности учащихся // Актуальные проблемы математических и технических наук: сборник. Чебоксары: Чувашский

государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2017. – С. 34-39.

2. Горохова О. А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся / О. А. Горохова // Преподавание истории в школе. – 2017. – № 1. – С. 23-26.

3. Дорошина Л. А. Инновационная проектная деятельность как путь совершенствования проектной деятельности учащегося // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 26-27 апреля 2018 г. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 23-27.

4. Качева Е. В. Сетевое взаимодействие / Е. В. Качева // Школьная библиотека. – 2018. – № 3. – С. 41-44.

5. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 78.

6. Нагаева И. А. Модели обучения с применением дистанционных образовательных технологий // European Social Science Journal. – 2012. – Т. 9. – № 2. – С. 44-52.

© Кудинов И.В., Федорова Д.Р., 2021

УДК 378.1

А.С.Мустояпова, к.п.н., доцент,
руководитель кафедры языков,
А.М.Токжанова, к.п.н., доцент,
рук. департамента стратегического
развития и международного сотрудничества
Казахстан, г.Актобе, ЗКМУ им.Марата Оспанова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

При переходе на дистанционную форму образования возрастает важность формирования единого информационного образовательного пространства. Для доступа к глобальной образовательной информации мы используем виртуальные библиотеки, базы данных, электронные учебные пособия, консультационные услуги. В организации дистанционного образования основное внимание уделяется созданию электронных курсов и разработке дидактических основ обучения.

Вхождение в глобальную систему образования должно иметь целостную систему и, в свою очередь, быть открытой системой. Ее доминирующей характеристикой является подкрепление информационного содержания

научными основами и методологическими знаниями. Информационное обеспечение системы образования не ограничивается такими источниками, как учебник, учебные или справочные средства, средства массовой информации.

Увеличение возможностей Интернет-сервиса и пропускной способности сетей передачи данных привело к быстрому развитию дистанционной формы обучения. Важность этого процесса возросла во время пандемии, и дистанционное обучение стало наиболее эффективной формой для предотвращения распространения инфекции среди обучающихся и преподавателей. В период пандемии были приняты и соблюдены государством меры по сохранению здоровья обучающихся, недопущению рисков заражения. Преподавателям пришлось быстро освоить различные способы получения образования, использование образовательных платформ, Интернет-ресурсов, электронных ресурсов, цифровых образовательных ресурсов, которые широко используются в казахстанских высших школах.

В системе дистанционного обучения главным принципом является информационное обеспечение обучающихся. Отметим ряд преимуществ дистанционного обучения перед традиционными моделями обучения. Несмотря на то, что обеспечение квалифицированными кадрами является неоспоримой проблемой в повестке дня, информационным технологиям удалось полностью сократить физическое пространство для общения преподавателей и обучающихся во время пандемии.

В последние годы все учебные заведения предъявляют высокие требования к техническому, программному, методическому, организационному, информационному обеспечению учебного процесса, включая эффективность применяемой дистанционной формы обучения. Информационное обеспечение обучающихся по данному курсу в соответствии с учебным планом - важная часть реализации образовательного процесса в системе дистанционного обучения, ее содержательная основа. Эффективность и качество системы дистанционного обучения во многом зависит от уровня развития информационной поддержки.

Электронные ресурсы - это прикладные программы общего назначения (или учебные программы), созданные в соответствии с содержанием учебной темы по курсу и методикой преподавания дисциплины в учебном плане. Они могут включать в себя систему компьютерных задач, справочную информацию, изучаемый контент (с использованием текста, графики, анимационных сюжетов и т.д.), контрольные-измерительные средства оценивания и проверочные материалы.

Электронные образовательные ресурсы – совокупность накопленных учебных материалов по содержанию дисциплины или курса, хранящихся в цифровом виде, для создания и проведения которых используются информационно-коммуникационные технологии [1].

Цифровые образовательные ресурсы используются в качестве готового интерактивного мультимедийного продукта, и этот образовательный ресурс направлен на достижение дидактической цели или решение определенных учебных задач [2, с.58].

Интернет-ресурсы – компьютерные обучающие программы, включающие электронные учебники, кейсы, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы; базы данных, распределенные по областям знаний, сайты и презентации, отражающие различные аспекты педагогической деятельности.

На сегодняшний день в преподавании многих дисциплин, доступных в интернете, эффективность информационных ресурсов, признанных высокоэффективными, достигается за счет передачи наглядной, аудио- и видеoinформации. Это способствует формированию у обучающихся мотивации и познавательной активности к легкому освоению предметов. На этой основе возросла необходимость ознакомления преподавателей с основными способами эффективного использования этих интернет-ресурсов.

В настоящее время можно выделить 3 основных формата онлайн-обучения:

- Онлайн-курс, куда входят массовые образовательные открытые курсы MOOC и SPOC – закрытые онлайн-курсы;

- Записанная видеолекция (обычно в формате презентации с голосовой озвучкой, либо лекция со структурированным текстом-скринкастом и видео лектора);

- Вебинары/ трансляция занятий, представляющих собой проведение веб-конференций или онлайн-встреч в сети Интернет.

Ученые из школы высшего образования Лейденского университета предлагают методы использования цифрового ресурса, суть которого состоит в том, что предоставление цифровых ресурсов всем обучающимся видится как стратегия, позволяющая повысить познавательную активность обучающихся, удовлетворяя их запросы в соответствии с интересами и потребностями.

Цифровые образовательные ресурсы, учебные материалы, программное обеспечение и инструменты, используемые в учебной практике в процессе цифровой трансформации, являются важным источником знаний, которыми педагоги ежедневно делятся с обучающимися.

В Западно-Казахстанском медицинском университете имени Марата Оспанова действует специализированная информационная платформа Moodle <http://dl.zkgmu.kz/moodle/> – это модульная объектно-ориентированная динамически обучающая среда - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. Эта система управления курсами, осуществляющая электронное обучение, известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Система Moodle представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Платформа предоставляет информационное образовательное пространство для совместной работы преподавателей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для фиксации промежуточных результатов работы и успеваемости обучающихся, а также есть поддержка регистрации всех участников образовательного процесса с безопасной аутентификацией. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц, что позволяет персонифицировать и разнообразить процесс

обучения. Платформу можно использовать интегрированно с большим количеством программного обеспечения, куда могут войти инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения.

На этой платформе размещен комплекс учебно-методических материалов по каждому читаемому курсу. Данные материалы доступны для студентов в интерактивном режиме. У студентов во время онлайн-обучения есть возможность доступа к информационной базе всего интернет-пространства. Преподавателем готовится основательная подборка учебного материала в цифровом формате, который студент имеет возможность изучать как самостоятельно, так и в процессе интерактивного обучения. Использование данной платформы позволяет работать студентам с материалами самостоятельно. В аудиторную работу студентов включены задания для самостоятельной работы, выполнение которой осуществляется в онлайн-формате и размещается на образовательном портале платформы Moodle.

В составе платформы Moodle существует нулевой раздел «Общее», в который автоматически включается только новостной форум. Moodle располагает большим разнообразием модулей, которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. Модули для представления материалов курса делятся на статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса).

К ресурсам относятся:

- Предоставляемая преподавателем гиперссылка на файл или веб-страницу;
- Книга – лекция в виде книги с главами и подглавами, которая содержит в зависимости от курса медиа-файлы, текстовую информацию;
- Папка – каталог из нескольких смежных файлов;
- Пояснение позволяет помещать текст и графику на главную страницу курса;
- Страница - предназначена для размещения текстов небольшого объема;
- Файл для добавления различных файлов, например, презентаций, аудио- и видеофайлов.

К интерактивным элементам курса относятся:

- Лекция - теоретический материал чередуется и с тестовыми заданиями и вопросами;
- Задание позволяет преподавателю ставить задачи, на которые студенты отвечают в электронной форме, с помощью элемента Задание можно оценивать ответы студентов;
- Семинар похож на элемент Задание, но дополнен взаимной оценкой работ самими студентами;
- Тест позволяет создавать наборы тестовых заданий с разным количеством верных ответов. Тесты могут быть обучающими или контрольными;
- Wiki делает возможной совместную групповую работу обучаемых над документами. Любой участник курса может редактировать wiki-статьи.

- Глоссарий позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре;
- Форум используется для организации дискуссии и группируются по темам;
- Чат для организации дискуссий и деловых игр в режиме реального времени;
- Форум система предназначена для организации дискуссий и деловых игр в асинхронном режиме, т.е. в течении длительного времени;
- Опрос для проведения опросов и голосований с предоставлением нескольких вариантов ответов;
- Анкета для оценки интерактивных методов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение в Западно-Казахстанском медицинском университете имени М.Оспанова не ограничивается использованием платформы Moodle, так, обучение и преподавание в формате онлайн проходят в виртуальных классах интернета, общедоступных сервисах: ZOOM, Cisco WebEx, Skype, WhatsApp, Bandicam, Meet.google.com, YouTube.com и других. На данных платформах проводятся все виды онлайн учебных и внеучебных занятий и мероприятий: от лекций до дистанционного консультирования при совместной работе обучающихся над творческими, исследовательскими проектами. С помощью сервисов вузовской информационной системы осуществляется передача заданий обучающимся и получение ответов, проверка их знаний с помощью компьютерного тестирования; создание полноценных контентов учебных курсов или заданий для дистанционного обучения с помощью использования электронных модулей или электронных кейсов.

Подводя итоги, можно отметить, что разнообразие цифровых образовательных ресурсов и электронных средств дистанционного обучения позволяет расширить диапазон образовательных услуг, однако решающее слово остается за обучающимся, от его готовности потреблять образовательный контент, мотивации к обучению, способности эффективно управлять временем для самостоятельного изучения, его интеллектуальных способностей и психологических установок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы. URL: http://www.ed.gov.ru/files/materials/5192/eor_np.doc
2. Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.

©Мустояпова А.С., Токжанова А.М., 2021

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Во время пандемии и самоизоляции педагогам пришлось осваивать новые платформы и технологии, внедрять непривычные методики ведения занятий, работы с классом и проверки знаний обучающихся.

Традиционно занятия по робототехнике с детьми 6-8 лет проводят с использованием образовательных конструкторов (например, LEGO Education WeDo 2.0, LEGO Education SPIKE Старт, РОБОТРЕК Малыш, Fischertechnik, HUNA My Robot Time, VEX Robotics и др.).

Более пяти лет мы ведем занятия по образовательной робототехнике в системе дополнительного образования детей. Вынужденный переход на дистант заставил нас искать педагогические технологии дистанционного обучения дошкольников и младших школьников робототехнике. Одна из основных задач, которая стояла перед нами, найти возможные методы, способы, приёмы обучения, чтобы дистанционные занятия робототехникой приводили к достижению образовательного результата и продолжали приносить радость, удовольствие детям.

Робототехнических конструкторов у детей дома не было (для большинства семей купить такой конструктор дорого), но детали для сборки Лего имелись.

Мы провели родительские собрания, на которых не только рассказали о новых правилах и структуре занятий, но и обратились с просьбой к родителям поддержать детей.

Для дошкольников и младших школьников важно чередование различных видов деятельности на занятии, правильное сочетание разнообразных видов работ, использование игровой деятельности и элементов занимательности.

Анализ образовательной программы и наш опыт [1-6] позволили нам сделать вывод, что на дистанционных занятиях по робототехнике мы можем использовать конструирование, визуальное моделирование, сторителлинг, проектную деятельность, программирование.

В своей работе мы использовали конструирование из лего-деталей и подручных материалов (рисунки 1-3).

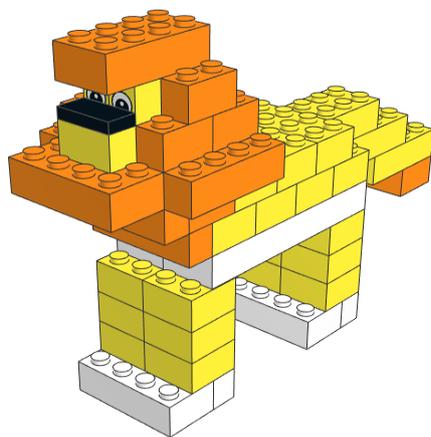


Рис. 1. Конструирование из легио-деталей

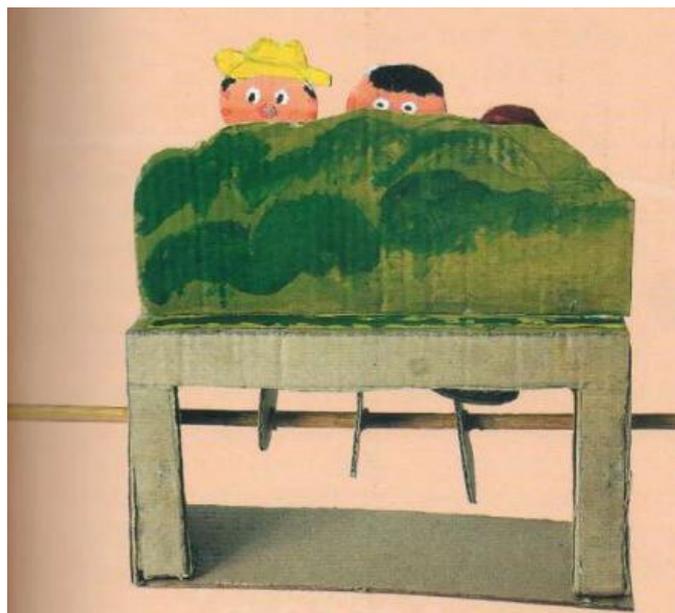


Рис. 2. Конструирование из подручных материалов по теме «Кулачковая передача»

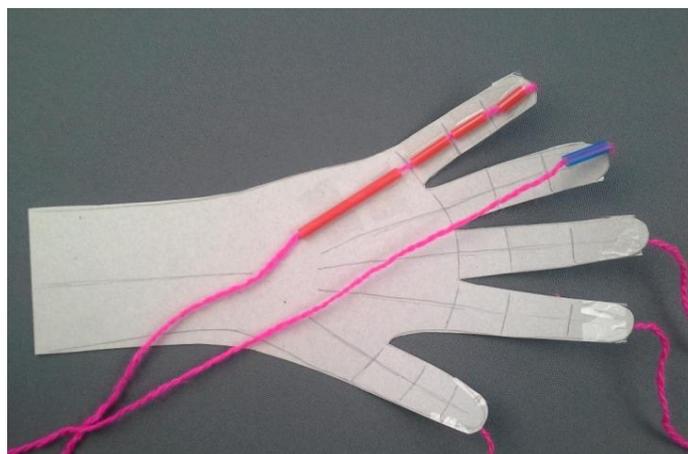


Рис. 3. Конструирование из подручных материалов по теме «Захват для манипулятора»

Для мотивации ребят в процессе дистанционного обучения робототехнике, развития познавательного интереса мы разработали специальные задания и упражнения.

Рассмотрим в качестве примера некоторые из них (рисунок 4-6).

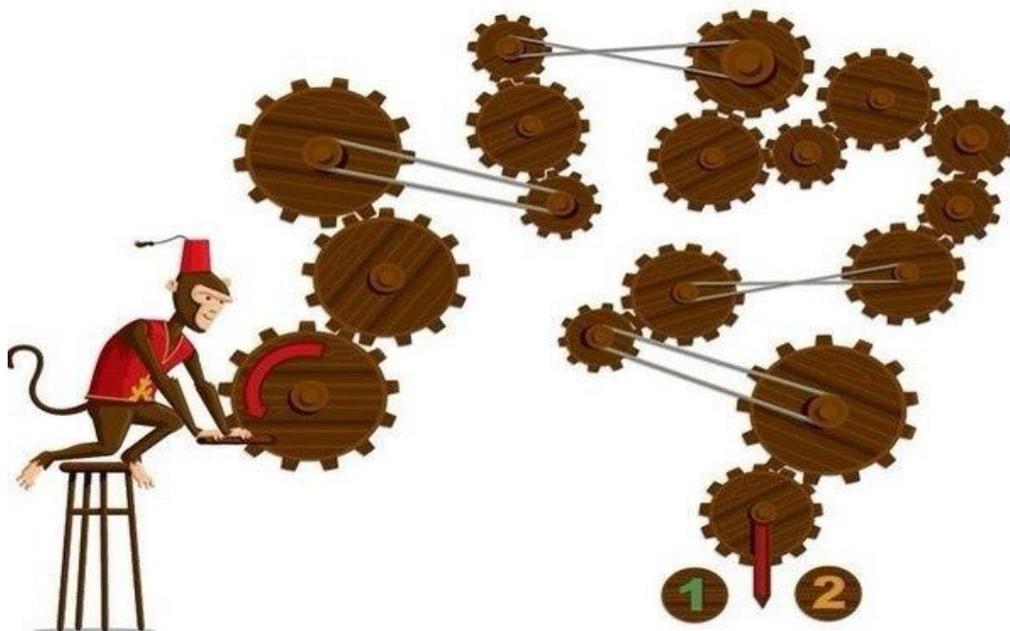


Рис. 4. Упражнение «Куда повернется стрелка?» для повторения ременной и зубчатой передач

Кроссворд по теме «Рычаг»

1. Подъемный
2. Ими режут бумагу.
3. Так называют стороны перекладки рычага по бокам от точки опоры.
4. Старинный колодец.
5. Слесарный инструмент.

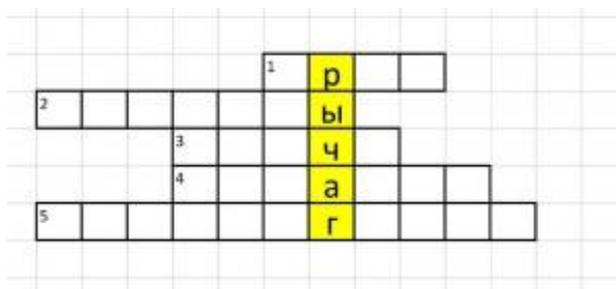


Рис. 5. Кроссворд по теме «Рычаг»

Занимательная задача по теме «Рычаг»

Базу противника охраняют собаки, тебе их нужно отвлечь. Как это сделать? Можно бросить кость в самый дальний угол, собаки убегут за добычей, и ты спокойно проникнешь на территорию базы. Выбери подходящую для этого катапульту (рисунок 6).

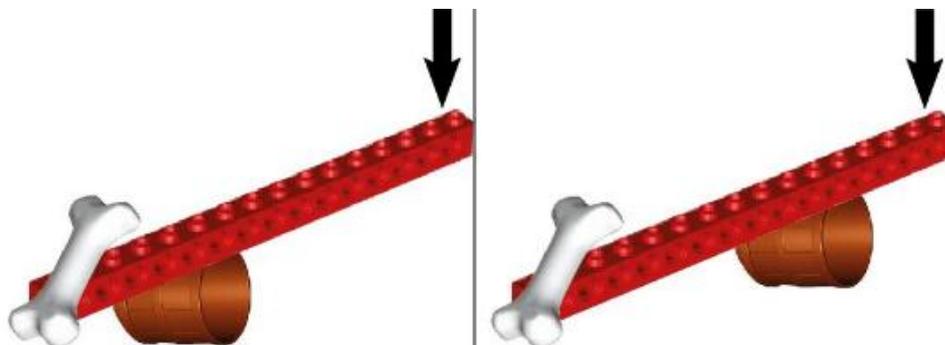


Рис. 6. Варианты катапульты

ЛИТЕРАТУРА

1. Огурцова Е.Ю. Использование проектного метода на занятиях по образовательной робототехнике с младшими школьниками // Научный поиск. – 2019. – № 3.1. – С. 68-70.
2. Огурцова Е.Ю., Журавлев И.Д. Использование цифрового сторителлинга в профессиональной деятельности педагога // Ученые записки ИУО РАО. – 2017. – №1 (61). – С. 111-113.
3. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Использование проектного метода на занятиях по образовательной робототехнике // Состояние и перспективы развития ИТ-образования: сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. – С. 277-283.
4. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Об опыте проведения занятий по образовательной робототехнике с младшими школьниками // Состояние и перспективы развития ИТ-образования: сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2019. – С. 89-95.
5. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. О занятиях по робототехнике для детей с ограниченными возможностям здоровья // Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: материалы III научной (национальной) конференции. Шуя, 2017. – С. 298-301.
6. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Особенности методики проведения занятий по образовательной робототехнике с младшими школьниками // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 1 (89). – С. 78-84.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ПЕРМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Современные информационные технологии открывают для обучающихся широкие возможности доступа к информации и знаниям. Интернет, как носитель информации, становится неотъемлемой частью нашей жизни. Можно согласиться с высказыванием Владимира Владимировича: «Интернет, знаете ли, интересная штука, но не всегда точная» [1]. Действительно, подлинность и достоверность найденных источников, материалов, фактов порой требует дополнительной проверки.

Сегодняшнему студенту, будущему педагогу, владеющему любыми технологиями поиска, прежде всего необходимо уметь ориентироваться среди потока поступающей информации, рассматривать, объективно анализировать и верно принимать решения при использовании полученных данных в учебной или практической деятельности, а не просто нажимать на нужные кнопки. В связи с этим необходимость формирования информационной культуры студентов остается первостепенной задачей.

«Информационная культура» предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использование, от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет» [2].

Одна из важных задач обучения очного и дистанционного – предоставить полный обзор о наличии электронных образовательных ресурсов в вузе и научить студентов искать потенциально значимую информацию в многообразии материалов, стимулировать поиск новых методов, приемов, которые позволят обучающимся достичь результата с наименьшими потерями сил и средств. Данную задачу решает курс «Основы работы с электронными образовательными системами», который изучают студенты первого курса всех факультетов и форм обучения.

Ранее кафедра педагогики университета традиционно выделяла часы для проведения занятий по основам библиотечно-библиографических знаний с первокурсниками. Обучение проходило по утвержденной учебной программе.

С увеличением информационных потоков, подстраиваясь под ситуацию, которую диктует нам реальность, учебно-методическое управление университета (УМУ ПГГПУ) организовало обучение преподавателей на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе

«Разработка электронных рабочих программ дисциплин и практик» с получением удостоверения государственного образца.

В период обучения (2017–2018 гг.) слушатели курса познакомились с требованиями к структуре и содержанию рабочей программы дисциплины в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Итоговая аттестация состояла из контрольного задания по разработке электронной рабочей программы в соответствии с установленной структурой и требованиями. По рекомендации УМУ ПГГПУ дисциплина получила название «Основы работы с электронными библиотечными системами».

Концептуальность данного учебного курса – в умении организовать поиск и отбор информации студентами, применять легитимный контент, оценивать полноту, объективность полученных данных и возможность их использования в процессе самостоятельного обучения, не забывая об этической составляющей.

Рабочие программы дисциплин были разработаны для студентов первого курса всех факультетов и направлений дневной и заочной форм обучения, когда обучающиеся еще не обладают в достаточной мере навыками самостоятельного поиска и отбора печатных и электронных ресурсов, необходимых для обучения и самообразования. Общий объем курса по учебному плану составляет 36 часов и рассчитан на один из семестров. Программа преподавания состоит из трех разделов: аудиторные (практические) занятия, самостоятельная работа студентов и форма контроля – зачет, который оценивает качество освоения содержания дисциплины на основе выполнения контрольного задания.

Не секрет, что студенты «поколения Z» (термин взят из «теории поколений» Н. Хоува и В. Штрауса) [3] не любят читать бумажные книги, не воспринимают тексты, имеют клиповое мышление, привычку к легкодоступности информации и поэтому требуется другой подход к их обучению. Главное – научить правильно использовать электронные архивы, ссылки, ресурсы открытого доступа и разнообразный контент, т.е. то, что есть у университета по подписке, а не брать из Интернета.

Так как на сегодняшний день цифровая образовательная среда ПГГПУ является основой внедрения электронных образовательных ресурсов – программных продуктов Moodle, Teams и др., возникла необходимость в нахождении новых уникальных подходов к преподаванию курса «Основы работы с электронными библиотечными системами». Данный электронный курс был разработан в Moodle. Эта платформа используется педагогическим университетом и позволяет организовать удаленное обучение студентов. Учебный материал по курсу «Основы работы с электронными библиотечными системами» представлен по темам, с использованием презентаций, ссылок на ресурсы, тестом и практическим заданием для получения зачета.

Большая часть материала представлена для самостоятельного изучения, но обязательным является проведение преподавателем практического занятия в режиме реального времени. Особое внимание студентов на практическом занятии уделяется знакомству с информационно-поисковыми системами (ресурсы ПГГПУ – собственные и подписные), готовности к успешному и

целенаправленному их использованию, умению грамотно сформулировать информационный запрос и проанализировать полученную информацию для дальнейшего применения в своей учебной деятельности. У преподавателя есть возможность контролировать работу студентов и быть с ними на связи через форум, блоги, e-mail и т.д.

Пандемия внесла свои коррективы в образовательный процесс. Переход на дистанционное обучение предполагает иную форму взаимодействия между преподавателем и студентом. При выборе методов и технологий для реализации преподавания курса «Основы работы с электронными библиотечными системами» была выбрана простая в управлении платформа Microsoft Teams. Рабочее пространство платформы позволяет совместить текст с визуальностью – чтение лекций, проведение практических занятий, обмен вложениями, чаты со студентами, ответы на вопросы, разбор ошибок.

Для вузовской среды этот момент актуален и непосредственным участникам процесса (преподавателям) пришлось самим учиться – привыкать к новому формату обучения, находить новые решения для привычных учебных программ и задач. В марте 2021 г. университет организовал повышение квалификации работников ПГГПУ по краткосрочному обучению дополнительной профессиональной программе «Пять шагов для создания онлайн-курса» с применением дистанционных образовательных технологий, что позволило преподавателям создавать образовательные программы на качественно новом уровне.

Все это можно рассматривать, как гибкость и модульность содержания и форм учебного процесса. Главное – уметь правильно создать среду, которая поддержит и поможет в стремлении развиваться.

ЛИТЕРАТУРА

1. 20 вопросов Владимиру Путину (Полная версия). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KmVeXnA7Afk> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Райзберг. Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. – Москва: ИНФРА-М, 1999. –479 с.
3. Ожиганова. Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения / Е.М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. – №1. – 2015. – С. 94–97.

© Рагозина С.Н., 2021

*Е.А. Соколова, учитель физики, магистрант
математико-технологического факультета
г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ*
*Т.В. Бурлакова, д. пед. наук, профессор,
г. Шуя, Шуйский филиал ИвГУ*

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Одна из прогрессивных современных образовательных технологий – технология дистанционного обучения – прочно входит в нашу жизнь. Очевидно, что независимо от сложившихся обстоятельств, учебный процесс не может быть прерван, и учебные программы должны быть выполнены в полном объёме, в том числе и по физике. В период пандемии, в условиях самоизоляции применение дистанционного обучения способствует решению многих образовательных проблем.

Анализ научных источников [1, 3] позволяет рассматривать дистанционное обучение физике как взаимодействие учителя физики и обучающихся на расстоянии, осуществляемое средствами информационных и телекоммуникационных технологий, которое способствует выполнению поставленных целей и задач в полном объеме.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед курсом физики основной школы в качестве одной из задач требование формирования у обучающихся умений наблюдать природные явления, выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни, а также получать информацию из окружающего мира и открытого информационного пространства. Решению поставленной задачи в условиях дистанционного обучения способствует применение различные средств обучения и разнообразных форм организации учебного процесса. Важно заметить, что выбранные методы и средства должны быть эффективны не только по отношению к школьникам, но и к самим преподавателям, давая возможность организовывать занятия без увеличения времени на подготовку, проверку и контроль.

Одним из ключевых компонентов организации обучения физике в дистанционном формате является применение электронных образовательных ресурсов.

Анализ методических работ показал [4, с. 44], что все компьютерные программы, предназначенные для изучения физики, можно условно классифицировать в зависимости от вида использования на уроках, следующим образом:

- обучающие электронные программы;
- демонстрационные программы;

- компьютерные модели, апплеты;
- виртуальные лабораторные работы и конструкторы;
- электронные задачки или пакеты задач;
- контролирующие программы;
- компьютерные дидактические материалы;
- электронные энциклопедии;
- мультимедиа лекции.

В условиях дистанционного обучения возрастает роль самостоятельной работы обучающихся, а контактная учебная работа в системе «преподаватель-обучающиеся» должна быть более насыщенной и эффективной. Усилить эффективность учебных занятий при дистанционном формате обучения возможно за счет электронных образовательных ресурсов, использование которых в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом,

Для обучения школьников физике в формате дистанционного обучения наиболее часто нами использовались презентации, электронные приложения, анимационные видеоролики и уроки, онлайн-тесты для контроля знаний и умений, а также виртуальные лабораторные работы.

Так, для обучения физике школьников 7 класса был разработан и введен в реализацию комплекс электронных образовательных ресурсов. Для уроков были подготовлены наглядные пособия, разработанные в формате онлайн презентаций PowerPoint. Для создания интерактивных заданий и упражнений использован сервис LearningApps.org, для создания игровых онлайн-заданий применялись сервисы «WordWall» и Kahoot!, а также созданные на платформе biteable.com. анимационные видеоролики.

Приведем некоторые примеры электронных образовательных ресурсов, которые были использованы нами в работе со школьниками 7 класса на уроках физики. Так, на уроке знакомства с предметом «Физика» мы применяли презентацию «Физика – наука о природе» (рис.1) и анимационный видеоролик «Что изучает физика?» (рис. 2).

Данные электронные образовательные ресурсы позволили обучающимся значительно расширить свой кругозор. Дети познакомились с различными физическими явлениями, наблюдали их свойства и рассматривали их отличительные признаки.



Рис. 1. Презентация к уроку «Физика - наука о природе»

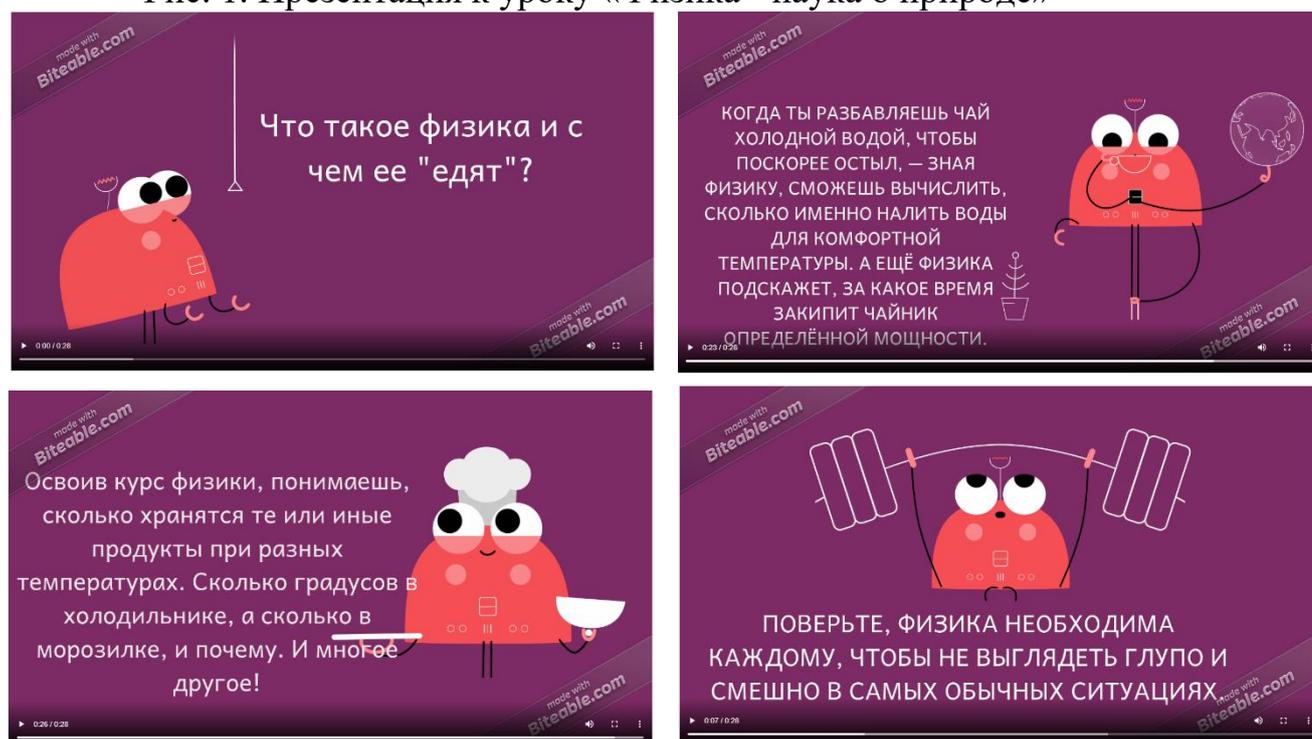


Рис.2. Анимационный видеоролик с сервиса Viteable.com - «Что изучает физика?»

Большой интерес у семиклассников вызвало задание, разработанное с помощью онлайн-сервиса LearningApps, подготовленное по теме «Агрегатные состояния вещества. Свойства жидкостей, газов и твёрдых тел». В задании обучающихся необходимо было заполнить таблицу соответствий, используя учебник. В первый столбец необходимо было внести все данные, которые касаются газообразного состояния, во второй жидкого, в третий – твердого.

Требовалось расположить элементы строго по порядку. В первую строку вносили физические свойства, во вторую – расстояние между молекулами, в третью – характер взаимодействия между молекулами, в четвертую – расположение молекул (рисунок), в пятую – особенности движения (рис.3). Данное упражнение позволило не только изучить физические особенности в строении и свойствах различных веществ, но и систематизировать полученные знания на практике.



Рис.3. Упражнение «Агрегатные состояния вещества. Свойства жидкостей, газов и твёрдых тел»

Известно, что С.И. Архангельский [3], намечая перспективы в развитии и применении технических средств, указывал на два основных направления. Первое - совершенствование некоторых достаточно известных видов технических средств обучения. Сюда относятся: учебное кино, телевидение, звуковая техника и статическая проекция – это технические средства информации. Второе - создание и применение новых типов технических средств обучения с решением новых задач. Сюда можно отнести: контрольно-тренировочные, информационные, виртуальные и другие установки, использующие электронную технику. Условно их можно назвать обучающими системами. Таким образом, из двух типов информации вытекают два типа работы с ней. Но в том и другом случае средства информационных и коммуникационных технологий остаются всего лишь средством (инструментом) обучения, наряду со многими другими, и задача учителя методически грамотно использовать информационные и образовательные ресурсы в обучение школьников.

Кроме того, в настоящее время одним из основных умений, которое должно быть сформировано у обучающегося, является умение самостоятельно учиться. В связи с переходом на дистанционные формы обучения объем самостоятельной работы вырос. Перед учителями встала задача организации

занятий таким образом, чтобы направлять обучающихся по эффективному пути для получения знаний, организуя при этом обратную связь.

Не вызывает сомнения, что внедрение технологий всегда сопровождается выявлением их сильных или слабых сторон. К числу явных достоинств дистанционного обучения относят:

- обеспечение всех обучающихся учебной информацией и учебными материалами;
- обеспечение постоянного контроля за степенью усвоения учебного материала школьниками;
- обеспечение вариативности обучения школьников.

К числу недостатков реализации дистанционного обучения относят:

- строго регламентированное время для общения «учитель – обучающийся»;
- отсутствие технических средств и стабильного интернета, как в ряде школ, так и у некоторых категорий обучающихся.

Опыт работы школы показывает, что полностью заменить традиционное обучение дистанционным невозможно. Вместе с тем, дистанционное обучение будет развиваться и совершенствоваться по мере развития сети интернет и электронных образовательных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекетова О. Н., Демина С.А. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы развития // Социально гуманитарные знания. 2018. № 1. С. 69-78.

2. Кириков М.В., Алексеев В.П. Вопросы методики преподавания физики: Текст лекций / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2000. 72 с.

3. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. – М., 2016. – 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4).

4. Федорова, Н.Б. Инновации в преподавании курса физики в средней школе [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 116 с.

© Бурлакова Т.В., Соколова Е.В., 2021

М.Л.Танцитова, студент
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы
Э.А. Гареева, к. филос. н., доцент
РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный период характеризуется тем, что психическое развитие ребенка осуществляется в процессе учебной деятельности, которая побуждается различными мотивами: у ребёнка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию [1, С.243]. Успехи в учебе способствуют формированию его адекватной самооценки. Поэтому очень важно выстроить методически грамотно учебную деятельность.

Как отмечает Л.С. Выготский, доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, послушание создают благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности [2, С.136]. У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому при обучении необходимо учитывать данные возрастные особенности. Кроме того, в иноязычном обучении необходимо обращать внимание на специфику памяти детей данного возраста. Младшие школьники могут достаточно легко и быстро запоминать небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводить.

Обучение младших школьников в дистанционном формате имеем как свои положительные, так и отрицательные моменты. Положительным безусловно является тот факт, что в период пандемии, дистанционное обучение является единственной формой обучения и общения с учениками. Организация дистанционного обучения с младшими школьниками является достаточно сложной, так как они еще не умеет самостоятельно заниматься, концентрировать свое внимание, находить нужную информацию и т.д. Зачастую родителям приходится заниматься вместе с детьми дистанционно. Несмотря на то, что уроки в дистанционном формате протекают не более 20-25 минут, все же для детей данного школьного возраста это достаточно утомительно.

Исходя из опыта работы в дистанционном формате, мы пришли к выводу, что использование интернет-ресурсов, различных игровых технологий, организация парных и групповых форм работы, вызывает интерес и способствует лучшему усвоению учебного материала. Как отмечает М.В. Фоминых, игра выполняет важную роль в психическом развитии ребенка. Его начинает интересовать не только сам процесс игры, но и ее результат. Поэтому игры младших школьников требуют четкой организации и целенаправленности

[3, С.72]. Использование игр на уроках иностранного языка позволяет не только решать образовательные задачи, но это также повышают интерес и мотивацию к изучению языка и способствует здоровьесбережению.

При дистанционном обучении учитель и ученик пространственно разделены друг от друга, но при этом они могут взаимодействовать с помощью особых приемов построения учебного курса, форм контроля, используя различные электронные платформы, электронную почту.

В работе с младшими школьниками в дистанционном формате мы используем созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты - презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, анимации. Такого рода наглядный материал позволяет более доступно объяснить ту или иную тему урока.

Кроме того, в своей педагогической деятельности с младшими школьниками мы используем различные Интернет-ресурсы для того, чтобы разнообразить занятия и мотивировать учащихся к изучению иностранного языка. Так, например, мы часто обращаемся к сайту <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> Здесь собраны разнообразные задания для всех уровней обучающихся, а также можно найти сценарии к различным праздникам и знаменательным событиям.

При подготовке к уроку английского языка можно использовать платформу <https://wordwall.net/account/login?redirectto=%2Fcreate>. Данная платформа позволяет создавать различные грамматические, лексические задания, которые очень удобно использовать как в очном, так и в дистанционном формате для введения, закрепления и усвоения нового и повторения пройденного материала. Такого рода задания очень интересны и продуктивны, так как обучающиеся вовлечены в учебный процесс.

Для проверки усвоения материала учащимися мы предлагаем использовать сайт <https://fortee.ru/2021/02/26/padlet-v-3-klasse/>, где можно найти разного рода тесты для всех уровней подготовки.

Одной из интересных форм организации дистанционного обучения является проектная деятельность младших школьников. Это могут быть индивидуальные, парные, групповые проекты. Для организации парных или групповых проектов обучающиеся могут использовать такие бесплатные электронные сервисы как *Google Presentation* или платформу *Padlet*, позволяющие нескольким пользователям работать одновременно. Электронный сервис *Mind Map* также может помочь в создании тематического словаря или грамматического правила.

На сайте компании Macmillan <https://www.macmillandictionary.com/> можно также найти различные игры, позволяющие тренировать лексические единицы и грамматические структуры. В разделе Quizes можно проводить лексические викторины.

Тематические лексические карточки, графики, таблицы, диаграммы, методические рекомендации можно найти на сайте Quizlet <https://quizlet.com/ru>. Кроме того, ресурс данного сайта позволяет создавать дополнительный наглядный учебный материал.

Следующие образовательные YouTube–каналы предлагают обучающие песни на английском языке, лексический, грамматический, фонетический материалы в яркой анимационной форме, позволяющие наглядно представить изучаемую тему для лучшего понимания и формирования базовых речевых навыков: *English Singing, Sam and Mel English for Children, Magic English and Cartoons, Fun Kids English, EFL Kids Videos*. Данные Интернет-ресурсы можно также предложить в качестве самостоятельной работы для младших школьников, для формирования и развития навыков чтения, аудирования, говорения.

Использование обучающих и интерактивных сайтов в иноязычном образовании является в настоящее время неотъемлемой частью современного образовательного процесса, так как современный ребенок не мыслит себя без компьютерных технологий и Интернета. А задача современного учителя состоит в том, чтобы найти полезные, проверенные образовательные ресурсы, которые могут быть использованы в обучении и рекомендованы для самостоятельной работы обучающихся. Хотелось бы отметить тот факт, что в классах, где применяются информационные ресурсы, учащиеся демонстрируют интерес и вовлеченность в учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М. К. Апетян. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 14 (73). С. 243-244. — URL: <https://moluch.ru/archive/73/12457/> (дата обращения: 02.12.2021).
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений / С. Л. Выготский, М., 1982. 287 с.
3. Фоминых М. В. Особенности обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте [Текст] / М. В. Фоминых, Е. А. Лаптева // Молодой ученый. 2016. № 7.5 (111.5). С. 72-73.

© Танцитова М.Л., Гареева Э. А., 2021

**Секция 5. Управление цифровой трансформацией образования.
Особенности организации дистанционного обучения на селе и в городе**

УДК 37

Г.Г. Исхакова, *учитель английского языка*
Л. И. Абакачева, *заместитель директора по НМР*
РФ, с. Кармаскалы, гимназия с. Кармаскалы

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Время пандемии стало настоящим экзаменом для учителей. Мы перешли на дистанционный формат и в новых условиях продолжали обучать школьников. Учителя стали применять в своей работе педагогические технологии дистанционного образования. И я – преподаватель иностранного (английского) языка также начала активно использовать их в своей деятельности.

При введении дистанционного обучения в марте 2020 года, у меня было 7 классов. С учащимися начальной и средней школы уроки проводились через конференц-платформу «Zoom». Как показала практика, около 80 процентов учеников смогли установить данную программу на телефон или стационарный компьютер. Дети подключались к конференции, активно участвовали в процессе обучения. Программы мы адаптировали к «дистанционке» и перешли на «удаленку» достаточно легко.

Дистанционное обучение – это технологически отработанная последовательность предоставления обучаемому фиксированных объёмов структурированного содержательного учебного материала, которая обеспечивает реализацию и оценку этапов познавательной деятельности обучаемого в соответствии с содержанием задач функциональной составляющей учебного процесса. [1].

Специфика дистанционного обучения влияет на используемые технологии. Прежде всего, это связано с ролью учителя в учебном процессе. Если в традиционной системе образования преподаватель занимает центральное место как интерпретатор знаний, то в условиях «дистанта», это место больше принадлежит обучающемуся, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях учитель выступает как координатор. [2].

В таких условиях на первое место у преподавателя выходит выбор технологий для реализации своей деятельности. В комплекс технологий дистанционного обучения входит три вида: педагогические, информационные и коммуникационные.

Педагогические технологии основаны на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий. [3].

Педагогические технологии учитель применяет и в обычном образовательном процессе, но их нужно адаптировать к «дистанционке».

В среде «учащийся – компьютер – преподаватель» акцент нужно делать на активизации образного мышления. Главным моментом в педагогических технологиях ДО становится визуализация мысли, информации, знаний, создание новых способов педагогической коммуникации, корректировка традиционных форм организации учебной деятельности [2, с. 15].

Поэтому на уроках через такие платформы как «Zoom» или «Skape» важно готовить наглядный материал - таблицы, рисунки, фотографии. В своей работе на дистанционном обучении я активно использую подобные материалы, которые позволяют детям лучше усвоить материал. Например, изучая новые слова по определенной теме, подготовить изображения (животных, фруктов, предметов одежды и т.д.).

Особенностью педагогических технологий дистанционного обучения является то, что учитель освобождается от части операций по предоставлению учебной информации и контролю знаний, способствуют разработке объективных методов контроля знаний и облегчают накопление учебно-методического опыта. Дистанционная система обучения выдвигает определенные требования к личности обучаемого, а именно: требует от него настойчивости, целеустремленности, владения методами самостоятельной работы, высокой мотивации к обучению, самодисциплины, ответственности, выдержки, знания сетевого этикета, умения выражать свои мысли в письменной форме [4, 5].

Применяемые в ДО информационные технологии можно разделить на три группы. Это технологии представления образовательной информации; технологии передачи образовательной информации; технологии хранения и обработки образовательной информации. В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения.

Технологии передачи образовательной информации обеспечивают процесс обучения и его поддержку. Так, в своей работе я использовала для проведения уроков для учеников, находящихся на дистанционном обучении, платформу «Zoom». В большинстве дети скачивали данное приложение на телефон. Я высылала им ссылку на конференцию, где проводился урок. «Zoom» дает возможность общаться on-line в режиме реального времени. Учитель видит учеников (есть видеоподключение), может задавать им вопрос. Очень удобно, что ученики с помощью программы могут включать и выключать свой микрофон.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении - обеспечение учебного диалога. Обучение без

обратной связи между преподавателем и обучаемым невозможно. В очном обучении возможность диалога определяется самой формой организации учебного процесса, присутствием преподавателя и обучаемого в одном месте в одно время. При дистанционном обучении учебный диалог необходимо организовать с помощью телекоммуникационных технологий. [6].

Коммуникационные технологии можно разделить на два типа: on-line и off-line. Первые обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени, то есть сообщение, посланное отправителем, достигнув компьютера адресата, немедленно направляется на соответствующее устройство вывода. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время. В отличие от очного обучения, где диалог ведется в режиме реального времени (on-line), где он может идти и в режиме с отложенным ответом (off-line). [7].

Основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться даже при подключении к Интернет по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к сети). К технологиям этого рода относятся электронная почта, списки рассылки и телеконференция.

В своей практике я использовала on-line и off-line коммуникативные технологии. On-line проводила уроки через облачную конференц-платформу «Zoom». А вот off-line работала, отправляя детям домашнее задание через мессенджер WhatsApp. Сегодня даже у учеников начальной школы есть данное приложение, все им активно пользуются. Главное преимущество его, что сообщение всегда можно увидеть. Оно не затеряется, например, среди писем в электронной почте. А главное, сообщения в программе легко просмотреть.

Поначалу дистанционное обучение пугало и родителей, и детей, и, конечно, педагогов. Но, как показала практика, этот вид образовательного процесса эффективен и по-своему интересен. Современные дети хорошо владеют информационными технологиями (это касается всех возрастных групп). Они легко входят процесс дистанционного образования, получают необходимые знания, показывают высокий уровень самодисциплины.

Успешность дистанционного обучения в большой мере зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также от руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. [9].

В современных реалиях, в условиях пандемии, которая еще не отступила, важно обучаться, познавать новые педагогические технологии дистанционного образования, быть готовым к новым открытиям. Надо отметить, что дистанционное обучение иностранным языкам появилось уже давно. Сегодня в Интернете можно найти большое количество предложений обучения английскому, французскому и другим. Следовательно, и педагогические

технологии по данному направлению уже разработаны. С ними можно ознакомиться и взять на вооружение.

Готовность преподавателя к применению в образовательном процессе технологий дистанционного обучения является частью профессиональной компетентности учителя. А также является предпосылкой дальнейшего профессионального совершенствования [8, с. 23].

ЛИТЕРАТУРА

1. Положенцева И.В. Современные педагогические технологии в системе российского дистанционного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 <http://mir-nauki.com/PDF/64PDMN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ

2. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Возможности электронной среды Moodle в привлечении абитуриентов вуза //Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 13-15.

3. Положенцева И.В. Педагогическая среда дистанционного образования в высшей школе России: Монография. - М.: ЗАО «Университетская книга», - 218 с.

5. Совершенствование образовательных программ по гуманитарным и общественно-научным дисциплинам. Учебно-практическое пособие / Положенцева И.В., Евсеева Т.Г., Кашенко Т.Л. // Под общей редакцией Положенцевой И.В. - М: «Университетская книга», 2017 - 230 с.

6. Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. Возможности облачных технологий в электронном обучении//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 6-2. С. 183-187.

7. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза//Вестник Мининского университета.2017. №1. С. 12-23.

8. Костылев Д.С., Костылева Е.А., Кутепова Л.И. Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения//Перспективы науки. 2015. № 4 (67). С. 23-25.

9. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования//Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). С. 31.

10. Фатхулова, Д. Р. Применение интернет технологий в дистанционном обучении иностранному языку / Д. Р. Фатхулова // Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт:Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа, 16–18 декабря 2020 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2020. – С. 471-479.

УДК 377

Т.Г. Корчагина, преподаватель

РФ, г. Москва, МГОК

А.В. Дорофеев, *д-р пед. наук, профессор,*

РФ, г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: В статье проводится анализ дистанционного образования, раскрываются возможности цифровой образовательной среды. Среди компонентов интерактивной поддержки обучающихся можно выделить кооперацию, взаимообучение и взаимооценивание. Педагогу отводится значительная роль в реализации интерактивной дидактической поддержки в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: электронное обучение, онлайн-обучение, цифровая образовательная среда, интерактивные приемы, дидактическая поддержка, дистанционное обучение.

Актуальность и значимость процесса цифровизации образования порождена глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. В эпоху Digital качественно меняется сущность образования: традиционные дидактические решения, основанные на таких категориях как линейность, последовательность и вербальность с неизбежностью трансформируются в условиях нелинейности и многомерности [1, 3]. Цифровая образовательная среда неотъемлемый атрибут информационного общества и основа процесса обучения и формирования профессиональных компетенций студента. Средствами цифровых технологий образовательный процесс выстраивается во множестве направлений и становится более персонализированным, т.е. «настроенным» на конкретного обучающегося [2].

Цифровизация образования направлена на преобразование образовательного процесса и собственно цифровых технологий. Цифровая образовательная среда, с одной стороны, формируется как совокупность цифровых средств обучения, онлайн-курсов и электронных образовательных ресурсов, а с другой, – наблюдается модернизация образовательного процесса через подготовку человека к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [8].

Важная цель изменения образовательного процесса предполагает «создание гибкой и адаптивной образовательной системы, отвечающей запросам цифровой экономики и обеспечивающей максимально полное

употребление дидактического потенциала цифровых технологий» [6]. Соответственно, цифровые технологии нацелены на решение конкретных педагогических задач.

Ценностно-смысловое наполнение цифровой образовательной среды связывается с включением разнообразных видов интерактивности, что способно увеличить роль и значимость обучающегося в определении содержания и поддержки управления процессом обучения. Интерактивность, применительно к процессу обучения, основывается на взаимодействии и предполагает обратную связь между педагогом (или средством обучения) и учащимися. Цифровая трансформация профессионального образования актуализирует проблему адаптивной поддержки обучающегося на основе его индивидуальных «цифровых следов» и алгоритмов искусственного интеллекта.

Зарождающаяся цифровая дидактика, так же как и классическая теория обучения, призвана решить целый спектр проблем:

- 1) устанавливать цели и задачи теории в цифровом мире;
- 2) анализировать процесс обучения, чтобы открывать его закономерности;
- 3) обосновывать принципы и правила обучения, опираясь на закономерности, в частности организацию деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией;
- 4) конкретизировать формы организации обучения, в частности выявлять методические особенности реализации blended learning (интегрированного смешанного обучения);
- 5) разрабатывать алгоритмы «встраивания» материальных средств для решения конкретных образовательных задач (при этом ключевой вопрос цифровизации видится не столько в технологическом сопровождении образования, сколько в организации взаимодействия и общения по поводу его содержания).

Современная дидактика, как отмечает Е.И. Казакова «в гораздо большей степени тяготеет к совместности, к групповым методам и технологиям обучения сообща, чем к индивидуализации, при сохранении учета индивидуальных различий» [5, с. 12]. Ответ на вопрос «какой должна быть интерактивная дидактическая поддержка в условиях цифровой образовательной среды?» с необходимостью предполагает анализ основных характеристик и особенностей самой среды.

Под цифровой образовательной средой понимается «открытая совокупность информационных систем, объединяющих всех участников образовательного процесса» [9, с. 9]. Ключевая характеристика цифровой среды – ее открытость, как для новых технологий, так и для любого субъекта. Будучи частью социального пространства среда должна включать в себя такие механизмы как кооперацию, взаимообучение и взаимооценивание. Проектирование интерактивной поддержки в условиях цифровой образовательной среды предполагает: во-первых, выявление наиболее эффективных средств и методов актуализации личностного потенциала студента для дальнейшего управления его социально-профессиональным

развитием; во-вторых, структурирование метапрофессиональных дидактических единиц, объединяющих обобщенные знания, умения и компетенции, на основе которых обеспечивается субъект-субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Действительно, важны как содержательное наполнение совместной групповой деятельности, так и формы ее организации.

Меняется роль педагога: он из транслятора опыта переходит в статус разработчика условий, способствующих проявлению инициативы обучающихся осуществлять самостоятельный поиск информации, систематизировать и обобщать опыт деятельности. Цель не только учитывать субъектность индивидуального подхода, но и реализовывать дидактическую контактность обучаемых между собой и преподавателем. Это все указывает на выявление возможностей цифровой образовательной среды осуществлять диалог между субъектами деятельности.

Принцип «обучение через всю жизнь» становится ведущим в профессиональном образовании XXI века. Актуализируются вопросы организации мобильного инфокоммуникационного взаимодействия в открытом информационно-образовательном пространстве. Современный этап технологического развития основан на SMART технологиях, с помощью которых можно решать обширный комплекс образовательных задач. Образовательный процесс на основе SMART технологий приобретает характер персонализированного.

Среди технологий проектирования образовательного процесса отметим: 1) технологии универсального назначения (напр., офисные программы и средства организации онлайн общения); 2) технологии обучения на основе средств ИКТ; 3) цифровые, социальные и гуманитарные технологии для формирования компетенций обучаемых. Цифровая дидактика в системе профессионального образования направлена на поиск таких технологических решений, которые бы содержали алгоритмы формирования универсальных и профессиональных компетенций студентов.

Образовательный процесс в цифровом формате базируется на технологиях:

- дистанционного обучения (онлайн), в том числе с использованием адаптивных систем обучения;
- «смешанного обучения» (blended learning), в том числе «перевернутое обучение» (flipped learning);
- организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты.

Современный образовательный процесс немислим без технологической основы, поэтому «он должен быть спроектирован, просчитан по всем этапам с четко выверенными воспитательными, дидактическими и развивающими целями с учетом психолого-педагогических особенностей конкретного класса и каждого ученика в отдельности» [4, с. 365]. Информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать: режим «скрытого изображения» (т.е. возможность включения и выключения разъясняющей

информации); иллюстрированный опорный конспект; многоуровневый задачник; интерактивные изображения; инструменты делать пометки поверх учебного материала.

Такие технологии важно интегрировать в единое целое, поэтому многие компании по производству электронных образовательных ресурсов изготавливают обучающие тематические модули. Подача материала большими блоками способствует его целостному и осознанному восприятию, делает понятным для учащихся введение и изучение многих математических фактов и понятий, свойств и правил. Благодаря чему раскрывается их внутренняя взаимосвязь между собой. И.В Степанюк отмечает, что такая «организация учебного процесса способствует развитию всех видов памяти ученика и более качественному запоминанию и пониманию каждой конкретной темы [7]. Опорные схемы позволяют поддерживать интерактивный режим работы на уроке, что сокращает время подготовки к ответу и благотворно влияет на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Дистанционное обучение предполагает «технология построения образовательного процесса исключительно на основе он-лайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе, через мобильные приложения)» [8, с. 50]. Технологии предоставляют различные цифровые возможности: видео-лекции и онлайн-конференции, вебинары и персональные виртуальные уроки в режиме реального времени.. Немаловажной характеристикой дистанционного обучения выступает коммуникация педагога и учащегося. Педагог должен обладать профессиональными компетенциями работы в цифровой образовательной среде, чтобы организовать и актуализировать онлайн-курс, разработать учебные задания, осуществлять взаимодействие на основе сетевых технологий.

На сегодняшний день существует достаточно много реализаций интерактивной дидактической поддержки обучающихся. Результаты проведенного исследования по широкому введению в условиях пандемии дистанционного обучения показало, что усвоенный материал не зависит от того, проходил ли студент его дистанционно или классическим образом (<https://na.ria.ru/20200703/1573835457.html>). Университеты разрабатывают свои платформы для обучения. Так, БГПУ им. М. Акмуллы разработал и выложил курсы преподаваемых дисциплин на платформе «Современная образовательная среда в РФ» (<https://online.bashedu.ru/course>). На примере данной платформы можно заметить, что дистанционное обучение буквально за этот год сделало огромный рывок. Есть возможность не только прослушать лекции и выполнить тесты. Обучающиеся могут общаться с педагогами, писать эссе, выступать на семинарах. Цифровая среда для образования получает все большее распространение не только в российских вузах и школах. Множество иностранных университетов запустили свои дистанционные программы, которые доступны любому человеку, вне зависимости от его места жительства. К примеру, Stanford University предлагает различные программы для обучения онлайн. Обучающийся, не покидая своей страны, получает образование одного из самых престижных вузов мира (<https://online.stanford.edu/graduate-education>).

Помимо высшего «онлайн» образования становится доступным школьное и среднее специальное образование. Появляется огромное количество цифровых платформ для обучения. Включающие в себя обучающие видеоролики, лекции, тесты, игры для обучения. Одни из самых распространенных платформ для обучения школьников это: uchi.ru, school.yandex.ru, school.mos.ru, resh.edu.ru и др.

Можно сделать вывод, что цифровая образовательная среда становится важным атрибутом обучения в современном мире, важно создавать удобный образовательный ресурс для обучающихся и педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акулова О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде / О.В. Акулова // Человек и образование, 2011, №3. – С.7–11.
2. Блинов В.И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Среднее профессиональное образование, 2019, № 3. – С. 3-8.
3. Дорофеев А.В. Принцип многомерности в проектировании нелинейного образовательного процесса будущего педагога / А.В. Дорофеев, М.Н. Арсланова // Педагогический журнал Башкортостана, 2017, №3 (70). – С. 57–63.
4. Иванько А.Ф. Новые образовательные технологии / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, С.С. Воронцова // Молодой ученый, 2017, №49. – С. 364-368. – URL <https://moluch.ru/archive/183/46993>.
5. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник, 2020, №1 (112). – С. 8–14
6. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев ; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 98 с.
7. Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения // Молодой ученый, 2014, №1. – С. 577-578. – URL <https://moluch.ru/archive/60/8710/>.
8. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова – М.: Изд-во «Перо», 2019. –98 с.
9. Цифровая образовательная среда электронного обучения: Метод. пособие / Авторы–составители Дурноглазов Е.Е., Кузнецова Е.А. и др. – Курск, 2019. –64 с.

© Дорофеев А.В., Корчагина Т.Г., 2021

Е. Е. Лебедева, студентка
РФ, г. Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
Яковлева Ю.В., к. пед. наук,
РФ, г. Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня в качестве одного из трендов образования выделяется цифровизация. Изначально она предполагает преобразование информации в цифровую форму для обеспечения ее эффективного использования и формирования новых коммуникативных и познавательных возможностей. При этом закономерно происходит столкновение нового и традиционного, что вносит изменения в каждую сферу функционирования образовательных учреждений, от учебной и воспитательной деятельности до педагогического сотрудничества.

Так, новое и традиционное впервые столкнулись весной 2020 года, когда Министерство Просвещения России в связи с неблагоприятной обстановкой в стране рекомендовало региональным органам власти перевести школьников на дистанционное обучение [1]. Соответствующие рекомендации были направлены министерством во все регионы страны. Масштабный переход на онлайн-обучение был организован, а необходимой методической помощью он не сопровождался.

Вынужденные меры способствовали резкому снижению активности целого ряда преподавателей, обладающих ценным педагогическим опытом, но не освоивших цифровые ресурсы для его трансляции, технологически некомпетентных. То, что в зарубежных исследованиях называют «цифровой разрыв» коснулось большинства школ в нашей стране. Проект Министерства просвещения РФ «Волонтеры просвещения» был призван снизить этот разрыв и помочь ученикам и их родителям продолжить образование в период самоизоляции, а также поддержать педагогов, которые в сложившейся ситуации перешли на обучение школьников с использованием дистанционных технологий.

В реализации проекта принимали участие студенты педагогических вузов и колледжей. Перед студентами встала непростая задача - способствовать организации максимально эффективного дистанционного обучения. Необходимо было продолжать выполнять учебную программу, не потеряв ни одного ученика, найти необходимые материалы, способы передачи и, главное, усвоения транслируемых знаний. Для всего этого необходимы были определенные технические средства и программы.

Для создания условий эффективного обучения в период перехода на дистанционный формат на базе МОУ «Гимназии № 3» г. Ярославля был подготовлен и реализован курс «Математика. Подготовка к ОГЭ 2020» для 9-х

классов. Целью курса являлось создание эффективной системы повторения и закрепления знаний по математике при подготовке к итоговому экзамену в 9 классе с учетом индивидуальных особенностей учащихся и особых условий онлайн-формата.

В рамках 21-го рабочего дня предполагалось проведение студентом-волонтером совместных с учащимися видео-конференций на платформе Zoom Video Communications в формате лекций, семинаров, а также выполнение выпускниками заданий на закрепление и отработку каждой темы. Кроме того, в качестве ресурсов были задействованы Google-формы, динамическая математическая программа GeoGebra, крупнейший видео-сайт youtube.com.

Каждая конференция строилась по плану: беседа на тему «что получилось с домашним заданием, а что нет» (данная словесная форма обратной связи кажется нам обязательным условием психологической поддержки ребят в период дистанционного обучения); повторение теоретического материала по теме и составление опорного конспекта; разбор ключевых задач с применением «лайфхаков» для более быстрого решения; практика в форме групповой работы, работы с Google-презентацией или чатом конференции.

При этом проверка знаний осуществлялась дополнительно по средствам автоматизированных тестов на платформе «РЕШУ ОГЭ» или через Google-формы. Проводились и индивидуальные консультации-конференции по Zoom Video Communications с учениками, желающими дополнительно разобраться в темах экзамена.

В курс было включено и учебно-воспитательное мероприятие, направленное, как на подготовку к экзамену, так и на формирование мотивации к предстоящей учебной деятельности. Так был организован семинар по теме «Ошибки по невнимательности», в рамках которого была проведена диагностика психической активации интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности на онлайн-занятиях [2].

Для диагностики эффективности разработанного курса была применена одна из самых популярных моделей оценки – модель Киркпатрика, которая позволяет объективно оценить программу обучения и её ценность (значимость) для личности [3]. Модель включает изучение 4-х уровней: реакция, обучение, поведение, результаты.

С целью исследований первого уровня (обратная связь от учащихся), в рамках курса был организован опрос в Google Форме. С помощью полученной информации удалось понять, какие учебные материалы доступны, понятны и интересны ученикам, а какие стоило скорректировать и улучшить.

На уровне «обучение» происходила оценка усвоенных знаний по курсу. Для проверки были выбраны онлайн тесты и онлайн экзамен – симуляция ОГЭ по математике [4], по итогам которых были составлены следующие отчёты.

1. Прогресс учащихся. Этот отчёт — отправная точка в измерении эффективности обучения. Через платформу «РЕШУ ОГЭ» была возможность отслеживать, как часто ученики обращаются к предложенным им тестам и как продвигаются по программе курса.

2. Результаты. Как в очном, так и в дистанционном обучении успеваемость даёт общее представление об эффективности обучения. Данный отчёт составляет сайт «РЕШУ ОГЭ» на любом этапе выполнения учеником запланированных работ.

Отметим, что в ходе изучения курса на каждом этапе мы старались руководствоваться принципами формирующего оценивания, то есть ориентироваться на конкретного ученика и его индивидуальные достижения, а не на сравнение результатов, продемонстрированных разными учащимися. Данный вид оценивания мы считаем особенно целесообразным в условиях онлайн-обучения. Например, ученик по математике набрал 10 баллов из 32. Казалось бы, результат тянет только «на троечку», но это не всегда так. Если вы провели установочное тестирование ученика до прохождения курса, и он набрал всего 5 баллов, тогда результат 10 баллов выглядит как определенный прогресс.

Отметим, что проводить установочное тестирование необходимо всегда, когда это возможно. Так, в начале курса для обучающихся мы организовали пробный экзамен по математике в онлайн-формате в соответствии с демоверсией ОГЭ-2020 с сайта ФИПИ. Благодаря этому получилось объективно оценить стартовый уровень учеников, обнаружить пробелы в знаниях и впоследствии отследить динамику. Кроме того, зная, какие темы вызывают самые большие затруднения, удалось улучшить контент, более подробно осветив эти вопросы.

3. Анализ ответов и количества попыток.

Этот отчёт содержит информацию о средней оценке и распределении ответов по каждому вопросу. Таким образом, можно проанализировать объективность оценок и понять, с чем имеее дело: обычными ошибками отдельных учащихся или проблемой с материалом.

Отметим, что данный отчёт не противоречит принципам формирующего оценивания. Поскольку в первую очередь является оценкой качества самого курса. Таким способом могут быть выявлены проблемы с дwoйкой формулировкой задания или с контентом по определенной теме. К примеру, по результатам данного отчета уже в первые дни работы выяснилось, что учащиеся спотыкаются на одной и той же группе вопросов – построение графиков, а вот с вопросами про алгебраическую и геометрическую прогрессию проблемы почти у всех.

Уровень «поведение» предполагал проверку знаний на практике: используют ли ученики то, чему научились? Здесь показателем эффективности выступило мнение учителя-предметника, полученное в результате беседы по завершении курса.

В данной интерпретации системы уровень «результаты» был разделён на несколько категорий: снижение количества ошибок, повышение уровня сложности решаемого материала, экономия времени. С учётом категорий для каждого учащегося был составлен персональный лист прогресса по результатам итогового тестирования в формате аналогичном установочному.

Выбранная модель Д. Киркпатрика позволила быстро получить наглядное представление об эффективности обучающих мероприятий курса.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения в рамках проекта «Волонтеры просвещения» удалось разработать и реализовать курс по математике по подготовке к ОГЭ 2020 в 9 классе. Эффективность курса, согласно отзывам учащихся и учителей, находится на достойном уровне.

Не смотря на новый и необычный формат общения с ребятами, удалось их заинтересовать, они были очень активны, стремились себя показать с лучшей стороны и подготовиться к экзамену. Получилось организовать эффективную систему подготовки к ОГЭ 2020 по математике, что подтверждают результаты вступительных экзаменов в 10-й класс и контрольные работы на повторение в начале нового учебного года.

Учитывая сжатые сроки, за которые необходимо было разработать данный курс (что, безусловно, было в приоритете в условиях дистанционного обучения), можно говорить о некоторой компенсации его недостатков. Совершив доработки и некоторые корректировки программы, он может быть повторно реализован (с учётом специфики новых демоверсий экзамена).

На наш взгляд, вынужденный переход на дистанционное обучение и реализация проекта «Волонтеры просвещения» способствовали скачку в развитии процессов цифровизации в сфере образования. Уже сейчас цифровизация формирует новые среды обитания человека - технологические, отличные от реальности, но претендующие на ее более совершенную замену, что требует модернизации и системы профессионального образования в направлении готовности адекватного использования возможностей технологических новаций и развития с их помощью актуальных профессионально значимых качеств [5].

Безусловно, развитие цифровизации уже меняет требования к педагогам и обучающимся, стимулирует становление новых образовательных структур. Развертывание цифровых образовательных форматов предполагает вместе с тем и комплексные перемены в самой системе образования, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

2. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов, - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 375 с.

3. Денисова, А.В. Эффективность обучения: как правильно ее оценить? [Электронный ресурс] - URL: <http://www.hr-portal.ru/article/effektivnost-obucheniya-kak-pravilno-ee-otsenit>. (дата обращения: 25.10.2021)

4. Ларин, А. А. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по математике [Электронный ресурс]. - URL: <https://alexlarin.net/ege20.html> (дата обращения: 01.04.2021)

5. Кувшинова, Е.Е. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020: [Электронный ресурс] (на примере Финансового университета при Правительстве РФ) - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-usloviyah-krizisa-2020-na-primere-finansovogo-universiteta-pri-pravitelstva-rf/viewer> (дата обращения: 25.11.2021)

© Лебедева Е.Е., Яковлева Ю.В., 2021

УДК 582: 37.018

И.А. Савинов, *д.б.н., профессор,
РФ, г. Москва, РГАУ – МСХА им. К.А. Тимирязева»*

АЛГОРИТМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БОТАНИКА» (МОДУЛЬ «БИОРАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ») С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ INATURALIST

В условиях современного мира в высшей школе важно использовать не только традиционные формы обучения, но и новые образовательные технологии. К ним хорошо приспособлена сегодняшняя молодёжь, которая активно пользуется техническими достижениями и новинками. В данной статье отражен опыт вовлечения студентов в изучение местной флоры с использованием современных инновационных технологий обучения при изучении модуля «Биоразнообразие растений» в рамках дисциплины «Ботаника».

Цель обучения – научиться получать и анализировать данные по биоразнообразию флоры с использованием платформы iNaturalist. При общении друг с другом и с преподавателем студенты используют форум LMS Moodle, в качестве ресурса – платформу iNaturalist [1-3].

Последовательный алгоритм работы студентов с платформой iNaturalist (www.inaturalist.org) выглядит следующим образом:

1. Студенты заходят на сайт iNaturalist и регистрируются на нем (каждый индивидуально, со своим логином и паролем).
2. Каждый студент выбирает себе регион России (по субъектам федерации), наиболее близкий к его интересам (чаще всего, где он проживает) и заявляет преподавателю посредством E-mail или ЭОС Университета о своем интересе к нему. Этот интерес надо обосновать (степенью изученности его флоры).
3. В ходе поездок по своему региону студенту нужно сделать как можно больше качественных фотографий разных видов растений (приближенных к

режиму макросъемки). На этом этапе предусмотрены индивидуальные и групповые он-лайн консультации с преподавателем.

4. Сделанные фотографии зачисляются под своим логином на платформе iNaturalist, проверяется правильность указания GPS-привязки по карте (иногда для этого требуется ручная настройка).

5. Далее студенты выступают в качестве экспертов друг у друга по определению видовой принадлежности растений на фотографиях. Для этого группа разбивается на пары.

6. Студенты знакомятся с определениями и комментариями к ним друг у друга, соглашаются или спорят.

7. Выполняется взаимное комментирование по определенным видам растений; студенты намечают перспективы изучения флоры для каждого охваченного региона.

8. В ходе последующей групповой работы можно скомпоновать избранные фотографии растений для создания фото-определителя.

Также была разработана пошаговая инструкция для студентов:

1. Зарегистрируйтесь на сайте iNaturalist: www.inaturalist.org .
2. Ознакомьтесь с инструкцией по правилам работы в системе и размещения собственных фотографий в ней.
3. Определитесь с наиболее интересным для Вас регионом (субъектом федерации) для изучения флоры.
4. Спланируйте сеть маршрутов по региону, выберите время для их осуществления.
5. Запаситесь терпением и старайтесь тщательно и качественно фотографировать все встреченные на маршруте растения.
6. Залейте фотографии на свою страничку на платформе iNaturalist.
7. Участвуйте в определении видов растений своих товарищей, делайте комментарии к фотографиям.
8. Дайте оценку удобства работы платформы и разместите свои комментарии в ветке Форума.
9. Платформа iNaturalist устроена таким образом, что все статистические данные формируются автоматически (количество наблюдений, число видов, число экспертов, участвующих в определении растений (или животных) по фотографиям, места наблюдений). В ней есть удобная строка поиска таксонов и их местоположения, работает система фильтров по различным параметрам поиска.

Матрица для оценивания результатов обучения представлена в таблице 1, которая вначале может применяться студентами для оценки работы друг друга, а в конце всей работы – преподавателем.

Таблица 1. Матрица для оценивания результатов обучения при использовании платформы iNaturalist

Критерии оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1. Актуальность выбора региона	Не обоснована	Обоснована частично	Полностью обоснована

		(неубедительно)	
2. Качество фотографий растений	Нерезкие, нечеткие (изображение расплывчатое)	Удовлетворительное	Отличное, с использованием режима макросъемки (не менее 70% фотографий)
3. Наличие четкой GPS-привязки	Отсутствует или охватывает большую площадь	Довольно четкая	Идеальная
4. Количество запечатленных видов растений	0-10	11-50	51-100 и более
5. Взаимное экспертирование	Не участвует	Участвует, определяет 50-70% видов	Определяет почти все виды (> 70%)
6. Участие в комментировании определений друг друга	Практически не участвует	Сделано менее 5 комментариев к фотографиям других студентов	Сделано не менее 5 комментариев к фотографиям других студентов
7. Оценка работы на платформе	Отсутствует	Дан только краткий комментарий, без деталей	Дан развернутый анализ удобств и недостатков
8*. Бонусные баллы	+ 50 баллов за создание электронного фото-определителя растений родного края		

Результатами обучения является выработка умений и навыков определения фоновых видов растений родного края и анализа больших массивов данных по биоразнообразию с использованием современных образовательных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Серегин, А.П., Бочков, Д.А., Шнер, Ю.В., Гарин, Э.В., Майоров, С.Р., [и др.] «Флора России» на платформе iNaturalist: большие данные о биоразнообразии большой страны // Журн. общ. биол. – 2020. – Т. 81, вып. 3. – С. 223-233. doi: [10.31857/S0044459620030070](https://doi.org/10.31857/S0044459620030070)
- 2 Seregin, A.P. et al. «Flora of Russia» on iNaturalist: a dataset. *Biodiversity Data Journal*. – 2020. – Vol. 8. – Pp. 1-84. doi: [10.3897/BDJ.8.e59249](https://doi.org/10.3897/BDJ.8.e59249)
- 3 www.inaturalist.org (дата обращения: 25.11.2021)

© Савинов И.А., 2021

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ

На современном этапе развития общества в различные сферы деятельности человека активно внедряются новации, что требует от людей, во-первых, постоянного развития и совершенствования имеющихся знаний и умений, во-вторых, креативности, творческого мышления и готовности к сотрудничеству, так как рутинная работа все чаще передается ЭВМ. [1]

В 2019 году, Лицей 160 принял участие в Форсайт сессии «Башкирское цифровое образование», (рис.1). Данный проект реализовывался в рамках нацпроекта «Образование». Цифровизация школы — одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование», принятого правительством РФ в начале сентября. Нацпроект в целом предусматривает выравнивание образовательных возможностей для детей, создание условий для непрерывного образования взрослых и обеспечение равного доступа к качественному образованию.

В период обучения на Фор-сайт сессии, наши учителя создавали проекты, защищали свои проекты. В период обучения московские коллеги познакомили с различными информационно-цифровыми технологиями, которые можно использовать на своих уроках, это и VR-очки, SAMR, Synfig-Studio и конечно более широкий спектр возможностей PowerPoint. Мы даже и не предполагали, как нам в будущем это все пригодиться.



Рис.1

И очень скоро в марте 2020 года, когда в период пандемии COVID-19, вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Первоначально явно было трудно, но хорошая обеспеченность школы ноутбуками, позволило 100% всем педагогам перейти на онлайн преподавание через программу ZOOM. Хотя в этот период использовались и другие технологии: как письма по электронной

почте и аудиоконференции. Конечно с технической точки зрения не все семьи были готовы к данному варианту обучения, у некоторых семей было нестабильное Интернет-соединения и поэтому учителям приходилось вести занятия иногда вечером и индивидуально, нагрузка на учителей была колоссальная. Но школа справилась и достойно завершила этот учебный год. Это послужило толчком для дополнительного обучения педагогов новым цифровым технологиям.

Последующие переходы на дистанционное обучение уже не вызывало затруднений как у педагогов, так у учащихся. Конечно есть и преимущества у дистанционного обучения, как например развитие самодисциплины и самообразования, от этого зависит усвояемость учебного материала у школьника, как показало время не все дети самоорганизованы и требуется многим внешний контроль, что потребовало от педагогов в период дистанционного обучения 100 процентной проверки домашнего задания у всего класса после каждого урока, а это тройная нагрузка на один рабочий день педагога. Но навык дистанционно работать хорошо помогло и в период проведения олимпиад. Можно привести такой пример, группа ребят нашего лицея за победу во Всероссийском конкурсе были награждены поездкой в ВДЦ «Смена», как раз в этот период, когда шли Всероссийские школьные олимпиады, но грамотный подход педагога-сопровождающего и владения цифровыми технологиями детей и учителя, помогло детям принять участие в олимпиадах на платформы Сириус во время пребывания в ВДЦ Смена и по дороге в поезде. (рис.2) Ребята использовали данную возможность и даже стали призерами олимпиад. То есть, есть технологии, которые делают удалённую учёбу доступной и помогают непрерывности образования, что повышает качество знаний учащихся



Рис.2

Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным. Внедрение новых информационных технологий, в учебный

процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. [2]

Изменяющийся мир вокруг нас обязывает школу так же стремительно меняться. В мире происходит рывок в цифровую эпоху. Наша цифровая жизнь стремительно развивается. Посудите сами: планшеты, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности прочно вошли в повседневную жизнь сегодняшних учеников. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений — это уже не новинка. [3]

Сейчас каждый современный учитель понимает, что учить надо по-новому, используя инновационные инструменты и методики, такие как визуальные дидактические регулятивы для проектирования как отдельных уроков, так и цикла занятий по определенной теме или разделу [4], компьютерные технологии в образовательном процессе. [6]

Применение ИКТ на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои возможности и свои знания. [5]

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вартанова Е. Л. Индустрия медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.

2. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.

3. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 24.11.2019).

4. Штейнберг В.Э., Манько Н. Н., Вахидова Л. В., Фатхулова Д.Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 6. – С. 126-152.

5. Цифровая: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mckinsey.ru (дата обращения: 24.11.2021).

6. Психология и педагогика контекстного образования: Коллективная монография / Под научн. ред. А.А. Вербицкого. – М.: Нестор-История, 2018. – 416 с.

© Садыкова Р.С., 2021

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА СЕЛЕ

Что такое дистанционное образование? Если обратиться к истории в конце XVIII века в Европе впервые наладилась почтовая связь. Вместе с этим событием появляется и другое понятие «корреспондентское обучение». По сути, оно ничем не отличалось от современного дистанционного обучения. Алгоритм работы был аналогичен. Учащийся получал задания, самостоятельно их выполнял и отсылал на проверку. А при возникновении вопросов созванивался с преподавателем по телефону. В России же подобное обучение появилось к концу XIX века.

Актуальность подобного формата образования возросла, в связи с нынешними условиями, которые ставит нам пандемия. Согласно закону РФ № 273 - ФЗ «Закон об образовании», статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», которая обуславливает развитие доступности дистанционного, инновационного образования. Это открывает новые горизонты образования, не привязанные к одной локации. Позволяет получать разноплановые знания, умения и навыки, в любое время суток.

Несмотря на эти плюсы дистанционного образования, есть сложности его получение, во многом связанные с технологиями. Для такого вида образования, как дистанционное, очень важно современное оборудование. С каждым годом доступность технических средств увеличивается.

Конечно, существенная разница оснащённость техническими средствами двигаясь от мегаполисов к периферии. Даже говоря о доступе к интернету, сравнительно не давно вошел в сельские образовательные учреждения.

Надо сказать, что для сокращения разрыва в области технической оснащённости, между городскими школами и сельскими была создана программа «Точка роста». «Точка Роста» – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта "Современная школа". Создается на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тыс. человек.

Прежняя система образования уже не справляется и конечно, современное образование должно быстро меняться и двигаться в ногу со временем, не теряя свою ценность.

Организация дистанционного образования в сельской местности, по моему мнению, отличается от городского отсутствием технической оснащённости и

доступа к качественному интернету, связанные с финансовыми трудностями населения с общим.

На ряду с материальными проблемами при нынешних обстоятельствах в период возрастания объёма информации и знаний, которые накоплены человечеством, преподаватели осознают потребность в обучении подрастающего поколения, которое должно быть личностно-ориентированным. Что вызывает необходимость учитывать способности, потребности индивидуально. Обучение должно быть развивающим, мотивационным, дифференцированным.

Необходимо сепарировать информацию, так как интернет стал не только кладью знаний, но и источником дезинформации, в которой стерты границы между ложью и правдой. Поэтому, дистанционное образование должно быть ёмким, логичным, понятным. Задача педагога не только развеяться личностно, но и быть в ногу со временем и теперь разбираться в работе с техникой.

Сложность состоит в том, что средний возраст педагога по Республике Башкортостан примерно составляет 52 года. Если говорить о сельской местности, то средний возраст выше. Так, дефицит учителей в сельских школах субъектов РФ составляет от 15 до 35%. Обострилась проблема доступности для сельского населения услуг образования и цифровых инструментов и технологий. Существуют программы по привлечению молодых специалистов в сельские школы, такие как «Земский учитель».

Небезызвестно что, в индексе развития человеческого потенциала, используемые в Организации Объединенных наций (ООН), важнейшим критерием уровня развития общества является уровень образования². Следовательно, важнейшую роли в развитии человеческого потенциала на сельской местности отводиться школам, а именно – в повышении уровня образования сельского населения.

По-моему мнению, трансформация дистанционного образования должна начинаться с самого педагога. И такие разработки как, Цифровая экосистема, Школа современного учителя, позволяют расширить возможности обучаться, расширять и усовершенствовать знания учителей, не терять время на поездки, или срывать учебный процесс.

Подводя к итогу этой статьи, хотела бы отметить положительные и отрицательные стороны дистанционного образования.

Если говорить о положительных сторонах цифрового образования, то это: во-первых, уменьшает нагрузку учителя бумажной работы, для детей также кроме планшета или ПК не нужно большое количество учебников. Во-вторых, множество методической литературы, готовых программ обучения, платформ, облегчает подготовку к занятиям. В- третьих, это шаг в будущее, технологии развиваться в огромную скорость, и образование не может отставать, ведь каждый день выходят новые программы и устройства. В-четвёртых, как говорилось ранее, это доступность образования. Находясь дома, можно получать знания из любой точки мира. Это касается и детей с ограниченными возможностями, которые имеют возможность развиваться на равне со всеми.

Не смотря, на все положительные стороны цифрового образования, конечно, как и у любого направления, есть и отрицательные стороны. Существует опасение, что в будущем профессию педагога заметит цифровая система, и это приведет к потере работы. Но, по моему мнению, дистанционное образование, все равно нуждается в человеческом факторе. Во-вторых, страдает детское воображение, активность, вдумчивость. Сейчас, чтобы найти нужную информацию, достаточно вбить в поисковую строку вопрос. Это приводит к отсутствию поискового этапа обучению, где появляется заинтересованность. В-третьих, отсутствует социализацию и конкурентность. И последнее, это влияние на здоровье, конечно, отсутствие активности влияет на здоровье.

Если подытожить, современный мир сложно представить без технологий, и прогресс не стоит на месте. Но, как и любой сфере человеческой жизни, как сказал известный древнегреческий врач Гиппократ "Всё хорошо, что в меру". Образование должно найти баланс, золотую середину дистанционного и очного обучения, научиться использовать новые инновационные методики в преподавании различных учебных предметов и дисциплин как естественно-научного и гуманитарного цикла, что возможно благодаря сотрудничеству и организации инновационных площадок с передовыми педагогическими вузами региона и проведению обучающих вебинаров по проектированию логико-смысловых моделей в образовательном процессе.

Дистанционное, цифровизация образования позволяет получать образование во всех сферах науки. Это дает преимущество и сельскому образованию, так как высокоскоростной интернет постепенно распространяется по «грубиянкам». Главное созидать, а не разрушать.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирова Л.А., Левина И.Р., Фатхулова Д.Р. Цифровая компетентность сельского учителя как фактор качества образования//Современное педагогическое образование.–2021.– 12.– С.24-28.

2. Гилязитдинов Д.М. Общее и различие в концепциях развития человеческого потенциала и устойчивого развития // Взаимосвязь концепции развития человеческого потенциала и концепции устойчивого развития: материалы научного симпозиума. – Уфа, 2002. С. 10.

3. Ермилова И.А.//Здоровье школьника. – 2008. - №8, стр.22.

4. Пьянников М.М. К вопросу об истории дистанционного образования // Педагогика и психология. – 2011. –№ 5. – С. 119–123.

5. Проект «Современная школа», режим доступа <https://logia.su/company/nprojects/federalnyu-proekt-sovremennaya-shkola-natsionalnyu-proekt-obrazovanie-/chto-takoe-tochka-rosta>.

6. Полная аналитика в реальном времени Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/211176498>.

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ/электронный ресурс. Режим доступа. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

8. Широкалова Г.С. Сельская школа: приказано жить или умирать // Философия хозяйства. Альманах Центра общественных наук и экономического факультета МГУ им. Ломоносова. 2015. №3. С. 193–200.

9. Штейнберг В.Э., Манько Н.Н., Вахидова Л.В., Фатхулова Д.Р. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. – № 6. – С. 126-152.

©Худайдатов Ф.Ф., Якупова А.А., 2021

УДК 378

Э.И. Шафеева, *магистрант*
РФ, г.Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы
Ю.Р. Лутфуллин, *д. эк. наук, профессор,*
РФ, г.Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В 21 веке мир предъявляет новые требования к образованию. Инвестиции в знания являются результативными вкладами, реализация которых подразумевает эффективность и действенность человеческого капитала, оцениваемыми и возвращаемыми успехами в стоимостном выражении. Роль любого определенного государства в системе мировой экономики определяется зависимостью конкурентоспособности человеческого капитала, качества развития профессионального образования. Как правило, средний возраст потребителей профессионального образования коррелирует в рамках от 16 до 45 лет.

Главным параметром, отражающим актуальность развития социально-экономического образования, является определение темпа роста научного знания, включающей в своей структуре и развитие современных технологий. Данная взаимосвязь отражается в том, что каждому специалисту на определенном этапе необходимо задуматься о повышении квалификации, знаниевый компонент имеет свойство устаревать, процесс реформирования происходит постепенно, именно поэтому и необходимо наращивать базу знаний, чтобы шагать в ногу со временем [1, с.35].

На сегодняшний день существуют различные курсы, которые можно классифицировать как: курсы повышения квалификации – от одного дня до нескольких месяцев; мастер-классы одного дня от авторитетных личностей; курсы профессиональной переподготовки специалистов; тренинги.

Все вышеперечисленные формы организации курсов приносят огромный доход образовательному центру. Подобные курсы повышения квалификации могут находиться в ведение профессиональных образовательных учреждений, могут располагаться на базе какой-либо организации, могут быть организованы центром занятости населения. Вне зависимости, кто является организатором, основная ценность – по завершении курсов овладение специальными компетенциями, которая отражены в профессиональных стандартах и должностных инструкциях специалистов. На российском рынке платных образовательных услуг особой популярностью пользуются курсы экономики и менеджмента, данные тенденции обусловлены такими факторами, как трудовая деятельность выпускников образовательных учреждений, не связанная со специальностью в дипломе, наличие диплома по технической специальности, отсутствие управленческого образования, в социальной сфере часто происходят различные изменения в обществе, поэтому любому человеку важно обладать гибкостью для сохранения занятой ниши. В связи с последними событиями в стране и в мире гармонично приживается система онлайн обучения. Данная стратегия образования таит в себе серьезные подводные камни, которые возможно будут предвосхищены понижением качества знаний обучающихся, ведь при отсутствии личного общения с преподавателем любой обучающийся окружен множеством соблазнов, которые снижают его производительность и эффективность в процессе обучения.

Общаясь со слушателями курсов, прошедших профессиональную переподготовку, можно рассматривать как положительные, так и отрицательные отзывы о представлениях системы ведения курсов. Один из них интерпретирует то, что система преподавания несовершенна, она дает лишь базовые теоретические знания в предметной области, но не дает практической подготовленности каждому слушателю курсов, поэтому им приходится учиться методом «проб и ошибок», разрабатывая все новые механизмы корректировки возможных неточностей. Во –вторых, не каждый педагог преподносит учебный материал «наглядно и доступно», естественно данное явление вызывает серьезные затруднения как во время занятия, так и в целом способствует понижению интереса к освоению образовательных курсов, приводит к разочарованию в выбранной профессии. В-третьих, среди клиентов образовательных центров есть лица, отработавшие по профессии долгое время, что курсы профессиональной переподготовки лишь совершенствуют наращиваемую десятилетиями базу знаний [2, с.18].

Дополнительное профессиональное образование – это целенаправленный процесс, направленный на получение дополнительной специальности или переквалификации ранее дипломированного специалиста для освоения новых компетенций. Согласно законодательству, ответственность за своевременное повышение квалификации или прохождение курсов возложено на работодателя. Но персонал любой компании в лице каждого сотрудника должен быть заинтересован в построении своего личного образовательного маршрута для совершенствования личного имиджа, включающего некую модель

конкурентоспособного профессионала. Тем не менее среди молодежи распространенным стереотипом, относящимся к основным векторам развития специалиста, принято считать продвижение по карьере, чему и способствует постоянное самосовершенствование и профессиональное обучение, гарантируемое сертификатами подтверждения по уровню освоения. Сравнивая зарубежный и отечественный опыт в области дополнительного профессионального образования, нельзя не отметить то, что в социуме, где сфера услуг очень сильно развита, существуют курсы профессионального образования, сроки обучения на которых определены от одного дня и заканчивая календарным месяцем. Данный тренд в последствии сильно рушит представление о престижности и перспективности профессионального образования, ломает сформированные стереотипы и имидж востребованности высшего образования в мировоззрениях молодежи. Согласно современной концепции компетентностной модели, обладатели ярко выраженных «hard skills» осваиваются в более высоком темпе по сравнению с «soft skills». Современный мир очень непостоянен и изменчив, выигрывают те, кто настроен на гибкость, решительность, оперативность анализа и действий, готов к изменениям в ИТ в рамках профессиональной деятельности и нацелен развиваться в творчестве, ведь немало важна компетентность будущего специалиста и соответствие его «skill-ов» в современности [3, с.25].

С современной точки зрения, знания и наличие диплома не завершает обучение человека, лишь свидетельствуя об аттестации по определенному уровню набора компетенций и знаний, поэтому индивиду надо постоянно совершенствоваться, обучаясь на курсах повышения квалификации, набираться опыта в рамках своей профессиональной деятельности

ЛИТЕРАТУРА

1. Лутфуллин, Ю.Р. Применение инновационных образовательных технологий в курсе обучения экономическим дисциплинам // Ю.Р. Лутфуллин, Э.И. Шафеева. / Теория и практика мировой науки - №12 - 2020 г. - С. 35-38.
2. Лутфуллин, Ю.Р., Рахматуллин Ю.Я., Сибагатуллина Р.М., Имангулов А.Б., Редников Д.В, Применение инновационных технологий в профессиональном образовании/ Ю.Р. Лутфуллин, Ю.Я. Рахматуллин, Р.М Сибагатуллина, А.Б. Имангулов, Д.В. Редников // Инновации и инвестиции - №4 – 2020 - С.18-21
3. Шульмин, С. А., Лутфуллин, Ю.Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. - 2019. - № 2 - С. 25-30.

© Шафеева Э.И., Лутфуллин Ю.Р., 2021

Научное издание

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ, ПРЕИМУЩЕСТВА, РИСКИ И ОПЫТ**

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)

Статьи публикуются в авторской редакции

Подписано в печать 17.03.2022.

Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Отпечатано на ризографе. Усл. печ. л. – 15,0. Уч.-изд. л. – 14,8.

Тираж 50 экз. Заказ №62

450000, г.Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а