



6 +

№4 (94)

2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА

**Научно-практическое издание
Башкирского государственного
педагогического университета им. М. Акмуллы**

Журнал входит в Перечень периодических научных изданий, рекомендуемых ВАК для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по специальностям:

- 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
- 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки);
- 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки);
- 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Издается с декабря 2005 года

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Св. ПИ № ФС77-71709 от 23 ноября 2017 года
(СМИ перерегистрировано в связи с переименованием учредителя)

Учредитель
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы»

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
BOARS**

Сагитов Салават Талгатович, главный редактор, ректор ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы», Председатель совета ректоров вузов Республики Башкортостан (г. Уфа). – E-mail: pjb.bspu@mail.ru.

Бенин Владислав Львович, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа). – E-mail: redactor-pjb@mail.ru.

Александрова Екатерина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методологии образования, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (г. Саратов). – E-mail: alexkatika@mail.ru.

Амиров Артур Фердович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (г. Уфа). – E-mail: amirov.af@yandex.ru.

Асадуллин Раиль Мирваевич, доктор педагогических наук, профессор, Председатель Комитета по образованию, культуре, молодежной политике и спорту Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан (г. Уфа). – E-mail: pjb.bspu@mail.ru.

Гайсина Гузель Иншаровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионального и социального образования, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа). – E-mail: nicomni9@yandex.ru.

Дорофеев Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры

EDITORIAL

Salavat T. Sagitov, Editor-in-Chief, Rector of FSBEI HE “Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla”, Chairman of the Council of Rectors of the Republic of Bashkortostan (Ufa). – E-mail: pjb.bspu@mail.ru.

Vladislav L. Benin, Deputy Editor-in-Chief, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Cultural Studies and Socio-Economic Disciplines, FBSEI HE “Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla” (Ufa). – E-mail: redactor-pjb@mail.ru.

Ekaterina A. Aleksandrova, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of Methodology of Education FSBEI HE “Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky” (Saratov). – E-mail: alexkatika@mail.ru.

Artur F. Amirov, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of pedagogy and psychology, FSBEI HE “Bashkir State Medical University” (Ufa). – E-mail: amirov.af@yandex.ru.

Rail M. Asadullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Chairman of the Committee on education, culture, youth policy, and sports of the State Assembly – Kurultai of the Republic of Bashkortostan (Ufa). – E-mail: pjb.bspu@mail.ru.

Guzel I. Gaysina, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of Vocational and Social education, FBSEI HE “Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla” (Ufa). – E-mail: nicomni9@yandex.ru.

Andrey V. Dorofeev, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Department of Programming

программирования и вычислительной математики, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа). – E-mail: pjb.bspu@mail.ru.

Ефимова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа). – E-mail: efimova_ev74@mail.ru.

Забродин Юрий Михайлович, доктор психологических наук, профессор, проректор по межведомственному взаимодействию, заместитель председателя научно-экспертного совета, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва). – E-mail: zabrodin_yuri@mail.ru.

Зборовский Гарольд Ефимович, доктор философских наук, профессор, профессор-исследователь кафедры социологии и технологий государственного и муниципального управления, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)–E-mail: garoldzborovsky@gmail.com.

Иванова Светлана Вениаминовна, доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (г. Москва). – E-mail: isv2005@list.ru.

Кислов Александр Геннадьевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии, культурологии и искусствоведения, ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург). – E-mail: akislov2005@yandex.ru.

Кудрявцев Владимир Товиевич, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории психологии, Институт психологии имени Л.С. Выготского, Российский государственный гуманитарный университет; главный научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, советник директора Федерального

and Computational Mathematics, FBSEI HE “Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla” (Ufa). – E-mail: pjb.bspu@mail.ru.

Elena V. Efimova, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of FBSEI HE “Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla” (Ufa). – E-mail: efimova_ev74@mail.ru.

Yuri M. Zabrodin, Doctor of psychological sciences, Professor, Vice-rector for interdepartmental cooperation, Deputy chairman of the Scientific and Expert Council, FSBEI HE “Moscow State University of Psychology and Education” (Moscow). – E-mail: zabrodin_yuri@mail.ru.

Garold E. Zborovskiy, Doctor of Philosophy, Professor, Research Professor of the Department of Sociology and Technology of State and Municipal Administration, FSAEI HE “Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin (Ekaterinburg). – E-mail: garoldzborovsky@gmail.com

Svetlana V. Ivanova, Doctor of Philosophy, Professor, Member-correspondent of Russian Academy of Education, Director of the FSBSI “Institute for Strategy and Theory of Education of the Russian Academy of Education” (Moscow). – E-mail: isv2005@list.ru.

Aleksander G. Kislov, Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Philosophy, Cultural Studies, and Art Criticism of FSAEI HE “Russian State Vocational Pedagogical University” (Ekaterinburg). – E-mail: akislov2005@yandex.ru.

Vladimir T. Kudryavtsev, Doctor of psychological sciences, Professor, Head of the Department of theory and history of psychology, Institute of psychology named after L.S. Vygotsky, Russian State Humanitarian University; Chief researcher of the Institute of Psychological and Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education, Adviser to the director of Federal

института развития образования (г. Москва).
– E-mail: vt kud@mail.ru.

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; главный редактор «Сибирского педагогического журнала» (г. Новосибирск). – E-mail: sp-journal@nspsu.ru.

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, ректор, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; директор, Психологический институт РАО (г. Москва). – E-mail: rectorat@list.ru.

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Бирский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Бирск). – E-mail: siniledu@gmail.com

Фатыхова Римма Мухаметовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа). – E-mail: docbell0726@bk.ru.

Камал Канти Нанди, доктор философских наук по математике, профессор, приват-профессор, Северо-Бенгальский университет (г. Дарджилинг, WB 734013, Индия). – E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in.

Редактор: Р.А. Гильмиянова
Выпускающий редактор: А.С. Пирогова
Ответственный секретарь: А.Г. Косов

Адрес издателя и учредителя:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, д. 3 А

Institute of Development of Education
(Moscow). – E-mail: vt kud@mail.ru.

Tatyana A. Romm, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the chair of pedagogy and psychology of the Institute of history of FBSEI HE “Novosibirsk State Pedagogical University»; Chief editor of the “Siberian pedagogical magazine” (Novosibirsk). – E-mail: sp-journal@nspsu.ru.

Vitaliy V. Rubtsov, Doctor of psychological sciences, Professor, Academician of the Russian Academy of Education, Rector of FSBEI HE “Moscow State University of Psychology and Education”; Head of Psychological Institute of the Russian Academy of Education (Moscow). – E-mail: rectorat@list.ru

Ilgiz M. Sinagatullin, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of pedagogy and methods of primary education, Birsky branch of FBSEI HE “Bashkir State University” (Birsk). – E-mail: siniledu@gmail.com

Rimma M. Fatykhova, Doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of general and pedagogical psychology of FBSEI HE “Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla” (Ufa). – E-mail: docbell0726@bk.ru

Kamal K. Nandi, Doctor of Philosophy in Mathematics, Professor, Privat-professor, North Bengalese University (Darjeeling, WB 734013, India). – E-mail: kamalnandi1952@yahoo.co.in.

Адрес редакции:
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа,
ул. Октябрьской Революции, 55, ком. 7.
Тел.: (347) 246-66-14. E-mail: pjb.bspsu@mail.ru
http://eLIBRARY.RU http://pjb.oprb.ru
Редакция может не разделять мнение авторов

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА CHIEF EDITOR'S COLUMN	7
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY <i>Л.Е. Бабушкина, Н.В. Баграмова</i> УРОВНИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	12
<i>Г.Н. Скударёва</i> ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА EDUCATION AND CULTURE <i>Т.А. Буркова, Т.А. Иванова, А.И. Шамсутдинов, В.Л. Бенин</i> АНАЛИЗ ПРАКТИК ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	34
<i>О.И. Михайленко, Р.Х. Багова</i> ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ	52
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION <i>А.В. Гааг</i> ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ АГРООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА	61
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION <i>Р.М. Асадуллин, И.В. Сергиенко, Е.Б. Сергиенко, М.А. Крымова</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ	76

<i>Е.М. Дорожкин, Я.С. Изюрова</i> ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 2020	92
<i>М.А. Николаева, А.Е. Авдюкова</i> БЛОГИ ПЕДАГОГОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	104
<i>И.М. Синагатуллин, Т.И. Горная, Э.Н. Яппарова</i> ЦИФРОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ	118
<i>Н.А. Шегай, О.И. Трубицина</i> ПРЕМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	128
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK <i>А.Х. Биккузина, Г.Х. Хайруллина</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ РЕГУЛИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	144
ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE	157
УКАЗАТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЗА 2021 ГОД INDEX OF CONTENT FOR 2021	162
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ INFORMATION ABOUT THE AUTHORS.....	167
РЕДАКЦИОННАЯ ПОЛИТИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЖУРНАЛА БАШКОРТОСТАНА» ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИИ В НАУЧНОМ ИЗДАНИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА»	170

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА CHIEF EDITOR'S COLUMN

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 7-11.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 7-11.
DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-7-11

ПО ИТОГАМ НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА

Для цитирования: Сагитов С. По итогам Национального педагогического форума // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 7-11.

For citation: Sagitov S. According to the results of the National Pedagogical Forum. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana=Pedagogical journal of Bashkortostan.*2021; 94(4): 7-11. (In Russ)

14 декабря 2021 года весь прогрессивный мир отмечал 190-летие со дня рождения выдающегося поэта, глубокого мыслителя и замечательного педагога, башкирского просветителя Мифтахетдина Акмуллы. В целях подготовки к юбилею поэта, признавая величие его учений, главой Республики Башкортостан был подписан указ, а Правительством региона был утвержден план мероприятий, посвященных 190-летию Акмуллы. Основным научным событием стал Национальный педагогический форум, организаторами которого выступили Министерство просвещения России, Правительство Башкортостана и Башкирский государственный педагогический университет, которому в 2006 году присвоили имя М. Акмуллы.

В течение трех декабрьских дней Башгоспедуниверситет объединил ученых и практиков не только из большинства регионов России, но и из стран ближнего и дальнего зарубежья. В рамках Национального педагогического форума была проведена Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в национальных системах образования», Международный научно-практический семинар, посвященный 90-летию со дня рождения советского и российского учёного-математика А.Г. Костюченко, Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт», Международная психологическая научно-практическая конференция «Рахимовские чтения – 2021», Всероссийский круглый стол «Управление качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальной образовательной траектории педагогических работников» и, конечно же, XVI Акмуллинские чтения – Международная научно-практическая конференция «Духовный мир мусульманских народов».

Стоит отметить, что традицией Акмуллинских чтений является сочетание широкой гуманитарно-педагогической тематики с выделением

ключевой именно для данной конференции темы. Главной темой Конференции 2020 года, которая была проведена при поддержке Фонда поддержки исламской культуры, науки и образования, стали вопросы состояния и развития духовного мира мусульманских народов России и стран СНГ. За долгие годы конференция стала традиционной дискуссионной площадкой для педагогического сообщества, исследователей гуманитарной сферы, представителей духовенства, общественных организаций, всех тех, кого объединяет стремление прикоснуться к наследию просветителей прошлого, улучшить качество образования, повысить результативность научных изысканий, определить траектории будущей совместной деятельности в условиях мобильности и гибкости, разработки важнейших приоритетов в различных сферах деятельности. Современные информационно-коммуникационные технологии выдвигают сложные и нестандартные вызовы перед системами образования всех стран. При неправильном понимании и неумелом использовании цифровые технологии могут вытеснить живое традиционное образование, подменив его некими усредненными формами общения. Вместе с тем грамотное использование этих же технологий создает и новые возможности для диалога различных народов и культур, их духовного взаимообогащения.

Круг научных проблем, которые были рассмотрены в рамках Акмуллинских чтений, включал широкую палитру вопросов, касающихся развития социума в XXI веке: национальная идентичность и образование в полиэтничных регионах, полилингвальные модели поликультурного образования, традиции национального искусства и возможности его развития в современном мире, проблемы религиозных и духовно-нравственных составляющих человека, развитие и сохранение поликультурности, многоязычия, которые являются духовным богатством Республики Башкортостан и всей России. Научный интерес для участников конференции представляли и актуальные вопросы истории и культуры ислама, возрождения духовных ценностей и воспитания молодежи. Изучение функционирования и развития русского языка в поликонфессиональном регионе объединило участников партнерской сети вузов Российской Федерации, Кыргызстана и Узбекистана. Кроме того, поднимались вопросы, затрагивающие специфику функционирования открытых в этом году на территории Республики Башкортостан классов психолого-педагогической направленности, непрерывного дополнительного профессионального образования, деятельности молодежных и подростковых объединений.

Огромный интерес в профессиональном сообществе вызвал научно-практический семинар, посвященный 90-летию выдающегося советского и российского математика, профессора Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, доктора физико-математических наук Анатолия Гордеевича Костюченко. Председатель программного комитета

семинара, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, почетный профессор БГПУ им. М. Акмуллы, академик РАН Виктор Антонович Садовничий, прямой ученик Анатолия Гордеевича Костюченко, выступил с обширным докладом. Акмуллинский университет неспроста был выбран местом проведения семинара, поскольку Анатолий Гордеевич Костюченко оказал большое влияние на становление и развитие математики в Республике Башкортостан. В его научной школе защитились более 10 представителей Башкирии, первый из которых еще в 1962 году. Профессор Костюченко был специалистом в области функционального анализа, создатель и руководитель всемирно известной школы функционального анализа, доказал существование решений задачи Коши в классах функций, создал научную школу. Костюченко был в числе первых математиков, кто смог получить общие результаты по спектральной теории дифференциальных операторов высших порядков, как обыкновенных, так и в частных производных. Сегодня в нашем университете активно работает научная школа профессора Я.Т. Султанаева, ученика А.Г. Костюченко.

Совместно с Советом ректоров вузов Республики Башкортостан была проведена II Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт». Следует отметить, что в Республике Башкортостан накоплен богатый опыт применения форм дистанционного образования. Каждый из вузов республики предлагает свои наработки в данной области, которые успешно реализуются, в том числе и в сетевом формате. События последних двух-трех лет значительно повлияли на развитие дистанционного образования, которое сделало огромный скачок в производстве и апробации дистанционных технологий. И в настоящее время требуется провести глубокий анализ, обобщить опыт для его дальнейшего распространения.

85-летию доктора психологических наук, профессора, заслуженного деятеля науки Республики Башкортостан Ахмета Закиевича Рахимова была посвящена Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения – 2021». А.З. Рахимов основал четыре новых направления в психолого-педагогической науке – «Психодидактика», «Педагогическая акмеология», «Педагогическая технология», «Нравология». Результаты научных поисков ученого стали прообразом деятельностной и компетентностной парадигм современных государственных стандартов образования. Круг научных проблем, рассматриваемый в рамках конференции, включал вопросы психологии на новом витке развития образования и науки. Мир XXI столетия предъявляет новые требования к психологии человека, его действиям, его позиции. И современная действительность требует изменений и в системе образовательной среды – повышение ее безопасности, подготовленность к угрозе и неопределенности, повышение компетентности в сфере действия в кризисных ситуациях, соответствующая подготовка будущих

специалистов. Совершенствование профессиональной подготовки психологов продиктовано необходимостью повышения эффективности деятельности психологического сопровождения детей и подростков. Это обусловлено рядом проблем: ростом уровня тревожности и страхов у ребят, в ряде случаев – повышенной агрессивностью, увеличением депрессивных и аутоагрессивных тенденций, кризисом института семьи. Поиску, актуализации и обсуждению разнообразных путей и способов психологического сопровождения образования, обеспечения психологического здоровья населения, повышения психологической культуры личности, психологической помощи в различных ситуациях жизни и деятельности человека и была посвящена международная психолого-педагогическая конференция, в которой приняли участие ведущие психологи России.

В ходе Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в национальных системах образования» рассматривались вопросы, касающиеся модернизации российского образования на современном этапе, что позволило активизировать поиски ответов на многие вопросы педагогики, в том числе на вопросы, связанные с традициями и инновациями в образовании, переосмысление которых определяется трендами глобального образования. Мировое образование диктует инновационные тенденции его развития: персонализацию образования, цифровизацию, метакомпетентностное образование, геймификацию и так далее. Но эти тренды опираются на постулаты традиционной педагогики, открывая возможности для внедрения инноваций. В работе пленарного и секционных заседаний конференции приняли участие ученые и специалисты сферы высшей педагогической школы международного, национального, регионального уровней образования, новаторы дошкольного, школьного, среднего профессионального образования, представители научных школ и ведущих научных коллективов вузов, координаторы вузов-партнеров Университета Шанхайской организации сотрудничества.

Всероссийский круглый стол «Управление качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальной образовательной траектории педагогических работников» проводится БГПУ им. М. Акмуллы уже не в первый раз, постоянным партнером выступает Рособрнадзор. Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации А.А. Музаев, выделяя основные вызовы в системе образования, такие как количественный и качественный дефицит учителей в образовательных учреждениях России, отсутствие независимой оценки качества профессиональной деятельности учителей и студентов педагогических вузов, отсутствие аналитических материалов для преодоления качественных дефицитов, особо отметил важность данной работы в период разработки «Ядра высшего педагогического

образования», которое будет внедрено во всех российских педвузах уже в 2022 году.

Башкирский педагогический университет имеет свое видение в решении указанных проблем: создание единого центра по подготовке педагогов и разработка электронной платформы для сопровождения работы по ликвидации профдефицитов. В ходе круглого стола состоялась интересная беседа с учителями, руководителями школ, организаторами региональных систем образования, в рамках которых были приняты консолидированные решения и сделаны планы на 2022 год.

В целом стоит отметить, что Национальный педагогический форум, собравший под своей крышей ученых, представляющих самые разные отрасли науки, практиков из многих регионов России и стран СНГ, позволил не только обменяться накопленным педагогическим и научным опытом по насущным вопросам, но и наметить, рассмотреть новые эффективные подходы к изучению, сохранению, и, главное, дальнейшему развитию психолого-педагогической науки, гуманитарной и математической. Вместе с тем все участники конференции особо отметили, что, несмотря на процессы цифровизации и глобализации, именно человек является главной фигурой науки III тысячелетия. Наличие в душе человека целостной картины мира, сочетающей традиционные основы с открытостью ко всему подлинно новому и ценному, является фундаментом настоящего духовного самоопределения личности. Как отметил эксперт по глобальному образованию, футуролог и основатель центра редизайна образования Гарвардского университета Чарльз Фадель, «...мы должны одновременно и расширять, и углублять наши знания и навыки. Если будем слишком узкими специалистами, проиграем роботу. Если научимся адаптироваться к изменениям, выиграем у искусственного интеллекта. Это сочетание широты и глубины делает нас людьми...».

Уверен, что и следующий Национальный педагогический форум, который планируется к проведению в декабре уже 2022 года и будет посвящен 55-летию Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, позволит нам получить оригинальные, ценные и яркие идеи, завязать плодотворное сотрудничество, получить настоящую радость творческого общения.

С пожеланиями успешных научных изысканий,
главный редактор журнала
Салават Сагитов

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 12-21.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 12-21

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья
УДК 378.147

DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-12-21

УРОВНИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Лариса Евгеньевна Бабушкина¹, Нина Витальевна Баграмова²

¹ Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва, Россия, lb_77@list.ru

² Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, nvbagramova@mail.ru

Аннотация. В статье затрагивается проблема формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов при обучении иностранному языку. Целью исследования является представление диагностического аппарата формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов. Методологической основой исследования явились практико-ориентированный подход, определяющий способ изучения процесса формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов в его целостности и единстве, и личностно-деятельностный подход, способствующий развитию самостоятельности в данном процессе. При исследовании использованы теоретические методы (изучение и анализ педагогической, научно-методической и учебной литературы, систематизация материала по исследуемой проблеме, прогнозирование), эмпирические методы (анализ учебной и учебно-методической документации, результатов учебной деятельности студентов, беседа, опрос, наблюдение). Научная новизна исследования заключается в выявлении уровней, критериев и показателей формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов при изучении иностранных языков.

Результаты. В результате анализа педагогической теории и вузовской образовательной практики было доказано, что реализация преподавателем диагностического инструментария позволяет выявить сформированность полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов (ценностные ориентации, мотивы, характер выполнения деятельности, творческую активность). Материалы по формированию полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов при обучении иностранному языку могут быть полезны педагогам, бакалаврам, магистрантам, аспирантам, а также практикующим учителям иностранных языков.

Ключевые слова: полилингвальная личность, формирование полилингвальной личности, уровни сформированности полилингвальной личности, критерии сформированности полилингвальной личности.

© Бабушкина Л.Е., Баграмова Н.В., 2021

Для цитирования: Бабушкина Л.Е., Баграмова Н.В. Уровни и критерии сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4. С.12-21.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

LEVELS AND CRITERIA FOR THE POLYLINGUAL PERSONALITY FORMATION OF NON-LANGUAGE FACULTIES STUDENTS

Larisa E. Babushkina¹, Nina V. Bagramova²

¹ Russian State Agrarian University – Moscow State Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow, Russia, lb_77@list.ru

² A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia, nvbagramova@mail.ru

Abstract. The subject is the polylingual personality formation of non-linguistic faculties students in the process of foreign languages teaching. The aim of the research is to present the diagnostic apparatus for the polylingual personality formation of the non-language faculties students. The methodological basis of the research was a practice-oriented approach, that determines the way of studying the process of the polylingual personality formation of non-linguistic faculties students in its integrity and unity, and a personal-activity approach that contributes to the independence development in this process. The research is based on theoretical methods (study and analysis of pedagogical, scientific-methodical and educational literature, systematization of material on the problem applicable to the research, forecasting), empirical methods (analysis of educational and methodical documentation, the results of students' educational activities, conversation, survey, observation). The scientific novelty of the research lies in identifying the levels, criteria and indicators of the polylingual personality formation of non-linguistic faculties students in the process of foreign languages teaching.

Results. As an analysis result of pedagogical theory and university educational practice, the implementation of diagnostic tools (value orientations, motives, activity nature, creative activity) was proved that makes possible to reveal the polylingual personality formation of non-linguistic faculties students. Materials on the polylingual personality formation of non-linguistic faculties students in the process of foreign languages teaching can be useful for teachers, bachelors, undergraduates, graduate students, as well as practicing teachers of foreign languages.

Keywords: polylingual personality, polylingual personality formation, levels of polylingual personality formation, criteria for the polylingual personality formation

For citation: Babushkina L.E., Bagramova N.V. Levels and criteria for the polylingual personality formation of non-language faculties students. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 12-21. (In Russ)

Введение. Актуальность формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов обусловлена современными на сегодняшний день тенденциями многонационального мира, которые находят отражение в удалении границ, росте миграционных процессов и трансформации этнодемографической ситуации. Эти процессы, прежде

всего, направлены на высокую интенсивность межкультурного и межэтнического сотрудничества. В национальной культуре мирового масштаба интеграция личности способствует формированию полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов.

Основываясь на современных исследованиях [1; 2; 3; 4], мы представляем полилингвальную личность человека с развитой лингвистической осведомленностью, способного реализовать свой потенциал, как интеллектуальный, так и творческий, в социально значимых формах творческой деятельности, стремящегося полноценно жить в контексте культуры, способного критически мыслить, обладающего чувством перспективы.

В подобном случае представим структурно полилингвальную личность как комплекс компонентов: когнитивный компонент (включает все лингвистические, лингвострановедческие, теоретические и технологические знания), мотивационный компонент (включает личную заинтересованность и устойчивое развитие мотивации к изучению иностранного языка), деятельностный компонент (включает умения и навыки, направленные на накопление знаний в области изучения иностранного языка), творческий компонент (включает систему индивидуальных возможностей, направленных на поиск новейших путей решения комплекса поставленных задач в изучении иностранного языка).

Формирование полилингвальной личности – один из основных процессов в развивающемся поликультурном пространстве образовательной среды. Полилингвальная личность эффективно формируется, приобщаясь к иноязычной культуре. Её формирование происходит также и через осмысление, осознание своего родного языка и культуры как составляющих единого мирового культурного пространства. Современное общество, нуждающееся в актуализации подготовки полилингвальной личности, требует диагностики её сформированности. Одним из эффективных подходов, направленных на формирование полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов, является практико-ориентированный. Он предполагает организацию обучения иностранному языку студентов на основе их активной профессиональной деятельности и личной заинтересованности в приобретении знаний.

Методология исследования. Нами проанализирована научно-педагогическая литература, направленная на изучение формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов, затрагиваемая в исследованиях многих педагогов (А.Ю. Алипичев, О.В. Таканова [1], Г.В. Елизарова [2], Н.Г. Кизрина [5], Л. Мосиенко, Л. Ильина [6], Е.А. Самородова, М.К. Огородов, И.Г. Беляева, Е.В. Савельева [7] и др.). Идеи, касающиеся практико-ориентированного подхода мы отследили в работах (С.Н. Горшенина, М.А. Якупчев [8], П.В. Замкин [9], О.Е. Тукаева, Н.И. Еремкина [10], О.Е. Янкина [11] и др.), что представляется актуальным сегодня.

Ранее мы проанализировали возможность использования интерактивных познавательных стратегий в формировании полилингвальной личности [12]. В данной статье рассмотрим диагностический аппарат, то есть приведем выделенные уровни, соответствующие критерии и показатели, направленные на изучение сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов.

Материалы и методы исследования. При решении проблемы проведенного исследования мы воспользовались методами теоретическими (анализ опыта и его обобщение в научно-методических разработках и др.) и эмпирическими (статистический анализ обработки данных и др.).

Результаты эмпирического исследования.

Образовательная ситуация является основополагающей в организации процесса, связанного с формированием полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов в рамках практико-ориентированного подхода. Студент неязыкового факультета выступает как субъект в исследуемом процессе. Данный процесс представим в виде следующих взаимосвязанных между собой компонентов:

- когнитивный компонент – лингвистические знания (о ценностях культуры иноязычного мира и культуры родной страны, о способах их проявления в обществе, о моделях поведения людей, о языковой картине мира в целом, о речевых практиках, приемлемых в тех или иных обществах), теоретические знания (о способах изучения иностранных языков), технологические знания (о средствах осуществления изучения иностранных языков);

- мотивационный компонент – положительная мотивация студентов к изучению иностранных языков и их личная заинтересованность;

- деятельностный компонент – умения и навыки накопления знаний в процессе изучения иностранных языков (общение с носителями иных культур, обращение к ним без прямых вопросов);

- творческий компонент – творческая активность студентов в процессе изучения иностранного языка.

Представленные компоненты полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов дают основания для создания практико-ориентированной образовательной ситуации как формы представления реальности. В рамках практико-ориентированного подхода основным методом формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов является выбор профессиональной позиции как определенной реакции на практико-ориентированную образовательную ситуацию, которая представляет собой способ реализации основных целей обучающихся в их взаимоотношениях с другими субъектами изучаемого процесса.

Конкретизируя вышеуказанные компоненты формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов в рамках практико-ориентированного подхода и с учетом практико-ориентированной образовательной ситуации и профессиональной позиции студентов неязыковых факультетов, представим уровни, критерии и показатели сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов согласно практико-ориентированному подходу.

Уровни сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов: элементарный, репродуктивный, продуктивный, инновационно-творческий. В качестве критериев, оценивая уровень сформированности полилингвальной личности, выделим ценностные ориентации на знания, возможные мотивы, характер выполнения определенной деятельности, творческую активность студента. Показатели каждого критерия могут быть следующие:

1) лингвистические знания: страноведческие (знания о ценностях культуры иноязычного мира и культуры родной страны), лингвострановедческие (знания способов проявления в обществе моделей поведения людей, языковой картины мира в целом, речевых практик, приемлемых в том или ином обществе), теоретические (знания о способах изучения иностранных языков) и технологические (знания о технологиях обучения иностранному языку);

2) инновационные способы изучения иностранного языка, способы изучения иноязычного источника информации, теоретическое обобщение, анализ и оценка передового опыта профессиональной деятельности;

3) степень самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в обучении иностранному языку;

4) степень сформированности профессионально-творческих умений и навыков индивидуального и коллективного творчества;

5) степень владения результатами всех видов деятельности в обучении иностранному языку;

6) сформированность профессиональной позиции в обучении иностранному языку;

7) уровень интереса к профессиональной деятельности в обучении иностранному языку.

На наш взгляд, студенты неязыковых факультетов должны не только знать родную культуру, ценить и опираться на нее, но и понимать, признавать и познавать многообразие иных культур в процессе «диалога культур», обмениваясь этническими контактами. Мы убеждены, что достижение необходимого уровня сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов определяется во многом уровнем ее сформированности по всем выделенным критериям формирования полилингвальной личности.

Инновационные процессы, связанные с применением практико-ориентированного подхода в обучении, активно внедряются в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева. Практико-ориентированный подход к формированию полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов находит свое отражение и в обучении иностранному языку. Считаем целесообразным отметить распространение и обобщение опыта работы преподавателей образовательных организаций, что является важным компонентом процесса формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов с учетом выявленных организационно-педагогических условий:

1) разработка ценностных ориентаций и реализация системы мотивации и ее стимулирования во всех видах деятельности студентов неязыковых факультетов с целью формирования их полилингвальной личности и их стремления к профессиональной самореализации;

2) реализация дополнительного образования с целью формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов и их стремления к самореализации в профессиональной сфере деятельности;

3) реализация системы оценивания качества всех видов деятельности студентов неязыковых факультетов, что является фактором формирования взаимосвязанных между собой общих (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рамки данной статьи не позволяют нам более подробно раскрыть сущность каждого условия. В целом анализ экспериментальных данных показал обеспечение повышения уровня сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов и подтвердил его динамику (табл. 1).

Таблица 1

Динамика сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов

Уровни полилингвальной личности	Распределение будущих педагогов (% от общего числа)		
	В начале эксперимента	В ходе эксперимента	В конце эксперимента
Интуитивно-творческий	2,1	14,8	23,0
Продуктивный	17,4	23,6	24,2
Репродуктивный	35,1	27,6	26
Элементарный	45,4	34	26,8

Заключение. В ходе выполнения исследования проводилась теоретическая и опытно-экспериментальная работа, направленная на определение путей формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов. Было доказано, что основным путем решения данной проблемы является создание достаточного педагогического обеспечения процесса формирования полилингвальной личности

студентов неязыковых факультетов в рамках практико-ориентированного подхода.

Нам удалось рассмотреть диагностический аппарат формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов. Вместе с тем считаем, что выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов решения проблемы формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов. В частности, достаточно актуальными представляются выявление и апробация условий, которые обеспечивают эффективное формирование полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов. Перспективными остаются вопросы информационно-технологического обеспечения процесса формирования полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов.

Список источников

1. *Alipichev A.Yu., Takanova O.V.*. Independent research activity of MSc and PhD students: case-study of the development of academic skills in FFL classes // *XLinguae*. 2020. Vol. 13, № 1. DOI: 10.18355/XL.2020.13.01.18 – Pp. 237–252. – URL: http://www.xlinguae.eu/2020_13_01_18.html (дата обращения: 09.04.2021).
2. *Елизарова Г.В.* Изменение роли преподавателя как условие успешного формирования компетенций // *Вестник Герценовского университета*. 2009. № 7 (69). С. 23–24. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16257262> (дата обращения: 09.04.2021).
3. *Аитов В.Ф., Галимова Х.Х., Киреева З.Р., Сухова И.А.* Кафедра методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка БГПУ им. М. Акмуллы: вчера, сегодня, завтра // *Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы*. 2018. № 2 (46). С. 7–19. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36813772> (дата обращения: 09.04.2021).
4. *Paranthaman A, Ayshwarya B., Livshits Y.A., Nguyen P.T., Hashim W., Shankar K, Maseleno A.* Self-education as a condition of professional and personal development of a future specialist // *International Transaction Journal of Engineering, Management and Applied Sciences and Technologies*. 2020. Vol. 11, № 1. Paper ID 11A01M. – URL : <https://tuengr.com/V11/11A01M.pdf>. (дата обращения 09.04.2021).
5. *Кизрина Н.Г.* Формирование проектной компетентности будущих учителей иностранных языков (на примере мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева) // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2019. Т. 4, № 3. – С. 82–87. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41217275> (дата обращения: 09.04.2021).
6. *Mosienko L., Ilyina L, Kharlamova Y.* Student's Polylingual Personality Formation in a Multiethnic Region // *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*. 2019. 7(2). – DOI: <http://dx.doi.org/10.17478/jegys.528205>. Pp. 177–198. – URL : <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jegys/issue/45717/528205> (In English) (дата обращения 09.04.2021).
7. *Samorodova E.A., Ogorodov M.K., Belyaeva I.G., Savelyeva E.B.* The study of practical legal cases as an effective method of acquiring the discursive communicative skills of international jurists when learning the professional foreign language (professional french) // *XLinguae*. 2020. Т. 13, № 1. – DOI : 10.18355/XL.2020.13.01.10. Pp. 121–138. – URL: http://www.xlinguae.eu/2020_13_01_10.html (In French) (дата обращения: 09.04.2021).
8. *Горшенина С.Н., Якунчев М.А.* Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к формированию этнической толерантности обучающихся /

С.Н. Горшенина, М.А. Якунчев // Этническая культура в современном мире: материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Чувашской автономной области / редкол.: Л.П. Кураков [и др.], 2020. С. 154–157. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42399698> (дата обращения: 09.04.2021).

9. *Замкин П.В.* Проблема разработки научно-методического обеспечения исследовательской деятельности студентов в условиях практико-ориентированной подготовки в педагогическом вузе // *Гуманитарные науки и образование*. 2019. Т. 10, № 3 (39). С. 48–57. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41287947> (дата обращения: 09.04.2021).

10. *Тукаева О.Е., Еремкина О.Е.* Специфика подготовки студентов неязыковых направлений к иноязычной практико-ориентированной коммуникации // *Гуманитарные науки и образование*. 2016. № 3 (27). С. 62–65. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26690542> (дата обращения: 09.04.2021).

11. *Янкина О.Е.* Разработка модели формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ // *Гуманитарные и социальные науки*. 2019. № 6. – DOI : 10.23683/2070-1403-2019-77-6-305-316. С. 305–316. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42209124> (дата обращения: 09.04.2021).

12. *Babushkina L.E, Bagramova N.V., Shukshina T.I.* The Multilingual Personality Formation of a Future Teacher through the Interactive Cognitive Strategies // *International Journal of Educational Methodology*. 2020. № 6(1). Pp. 147–152. DOI:10.12973/ijem.6.1.147 – URL : <https://www.ijem.com/the-multilingual-personality-formation-of-a-future-teacher-through-the-interactive-cognitive-strategies> (дата обращения: 09.04.2021).

References

1. *Alipichev A.Yu., Takanova O.V.* Independent research activity of MSc and PhD students: case-study of the development of academic skills in FFL classes. *XLinguae*. 2020; 13(1): 237–252. DOI: 10.18355/XL.2020.13.01.18. URL: http://www.xlinguae.eu/2020_13_01_18.html (applied by 09.04.2021).
2. *Yelizarova G.V.* The role changing of the teacher as a condition for the successful competencies formation. *Vestnik Gercenovskogo universiteta= Herzen University Bulletin*. 2009. 69(7): 23–24. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16257262> (applied by 09.04.2021). (In Russ).
3. *Aitov V.F., Galimova H.H., Kireeva Z.R., Suchova I.A.* Department of Methods of Teaching Foreign Languages and Second Foreign Languages: BSPU named after M. Akmulla: yesterday, today, tomorrow. *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully=Bulletin of the Akmulla Bashkir State Pedagogical University*. 2018;46(2): С. 7–19. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36813772> (applied by 09.04.2021). (In Russ).
4. *Paranthaman A, Ayshwarya B., Livshits Y.A., Nguyen P.T., Hashim W., Shankar K, Maseleno A.* Self-education as a condition of professional and personal development of a future specialist. *International Transaction Journal of Engineering, Management and Applied Sciences and Technologies*. 2020; 11(1): ID 11A01M. – URL : <https://tuengr.com/V11/11A01M.pdf> (applied by 09.04.2021).
5. *Kizrina N.G.* Formation of future foreign language teachers' project competence (by the example of Mordovian state pedagogical institute named after M.E. Evseviev). *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki=Pedagogy. Questions of theory and practice*. 2019; 4(3): 82–87. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41217275> (applied by 09.04.2021). (In Russ).

6. Mosienko L., Ilyina L., Kharlamova Y. Student's Polylingual Personality Formation in a Multiethnic Region / L. Mosienko, L. Ilyina, Y. Kharlamova // Journal for the Education of Gifted Young Scientists. – 2019. – 7(2). – DOI : <http://dx.doi.org/10.17478/jegys.528205>. – pp. 177–198. – URL : <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jegys/issue/45717/528205> (In English) (applied by 09.04.2021).

7. Samorodova E.A., Ogorodov M.K., Belyaeva I.G., Savelyeva E.B. The study of practical legal cases as an effective method of acquiring the discursive communicative skills of international jurists when learning the professional foreign language (professional french) *XLinguae*. 2020; 13(1):121-138. DOI : 10.18355/XL.2020.13.01.10. – URL : http://www.xlinguae.eu/2020_13_01_10.html (applied by 09.04.2021). (In French).

8. Gorshenina S.N., Yakunchev M.A. Practice-oriented training of future teachers to the formation of ethnic tolerance of students. *Etnicheskaya kul'tura v sovremennom mire: materialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 100-letiyu obrazovaniya CHuvashskoj avtonomnoj oblasti*= In the collection: *Ethnic culture in the modern world Materials of the VI International scientific-practical conference dedicated to the 100th anniversary of the formation of the Chuvash Autonomous Region* / Editorial board: L.P. Kurakov [and others], 2020. – Pp. 154–157. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42399698> (applied by 09.04.2021). (In Russ).

9. Zamkin P.V. The problem of development of scientific and methodological support of students research activities in the conditions of practice-oriented training at pedagogical university. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie=Humanities and education*. 2019; 39(Vol.10, no3): 48–57. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41287947> (applied by 09.04.2021). (In Russ).

10. Tukaeva O.E., Eremkina N.I. The specific of training students of non-linguistic areas for foreign language practice-oriented communication. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie= Humanities and education*. 2016; 27(3): 62–65. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26690542> (applied by 09.04.2021). (In Russ).

11. Yankina O.E. Development of a model for forming the readiness of the future teacher for the design of educational programs. *Gumanitarnye i social'nye nauki= Humanities and social sciences*. 2019; 77(6):305-316. – DOI: 10.23683/2070-1403-2019-77-6-305-316. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42209124> (applied by 09.04.2021). (In Russ).

12. Babushkina L.E., Bagramova N.V., Shukshina T.I. The Multilingual Personality Formation of a Future Teacher through the Interactive Cognitive Strategies. *International Journal of Educational Methodology*. 2020; 6(1): 147–152. – DOI:10.12973/ijem.6.1.147 – URL : <https://www.ijem.com/the-multilingual-personality-formation-of-a-future-teacher-through-the-interactive-cognitive-strategies> (applied by 09.04.2021).

Заявленный вклад авторов статьи:

Лариса Евгеньевна Бабушкина – подбор диагностического инструментария и разработка авторской опросной методики, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление статьи.

Нина Витальевна Баграмова – научное руководство, критический анализ текста, обеспечение ресурсами.

The declared contribution of the authors of the article:

Larisa E. Babushkina - selection of diagnostic tools and development of the author's survey technique, theoretical analysis of the literature on the research problem, data collection, analysis of the results obtained, article design.

Nina V.a Bagramova - scientific leadership, critical analysis of the text, provision of resources.

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
Authors read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 16.09.2021; одобрена после рецензирования 12.10.2021; принята к публикации 24.11.2021.

The article was submitted 16.09.2021; approved after reviewing 12.10.2021; accepted for publication 24.11.2021.

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 22-33.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 22-33.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Научная статья
УДК 379
DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-22-33

ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галина Николаевна Скударёва

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия, skudarevagalina@yandex.ru

Аннотация. В исследовании актуализирован воспитательный аспект системы непрерывного педагогического образования на его допрофессионально-педагогической ступени. Это обусловлено принятыми изменениями в законе об образовании, в соответствии с которыми воспитание детей и молодежи включено в образовательный процесс как его обязательная часть. С акцентом на воспитательный аспект и его сущностные характеристики рассмотрены подходы к непрерывному педагогическому образованию на ступени допрофессиональной подготовки. Выявлена воспитательная направленность допрофессионально-педагогической компетентности и её компонентов – личностной, социальной и профессионально-педагогической компетенции. С позиций понимания их воспитательной значимости раскрыты понятия «непрерывное педагогическое образование» и «допрофессионально-педагогическая компетентность». Представлен опыт работы классного наставника как специалиста по аутсорсингу, event-менеджера, консультанта и эксперта в организации профильно-педагогической воспитательной деятельности педагогического класса с дифференциацией его функций.

Ключевые слова: допрофессионально-педагогическая компетентность, непрерывное педагогическое образование, старшеклассник, воспитание, педагогический класс

Для цитирования: Скударёва Г.Н. Опыт становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников в системе непрерывного педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С.22-33.

PROBLEMS OF MODERN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Original article.

EXPERIENCE OF FORMATION PRE-PROFESSIONAL- PEDAGOGICAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOLS IN THE SYSTEM OF LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION

© Скударёва Г.Н., 2021

Galina N. Skudareva

State University of Humanities and Technology – GGTU, Orekhovo-Zuevo, Russia,
Skudarevagalina@yandex.ru

Abstract. The study actualizes the educational aspect of the system of continuing pedagogical education in the context of the formation of its pre-professional pedagogical competence. This message is justified by the Law on Education, according to which the upbringing of children and youth is included as an obligatory part in the educational process. The methodology of continuing education considers the approaches with the accentuation of the educational aspect in its essential characteristics and the adoption of a new standard. The educational orientation is revealed in the essential content of pre-professional and pedagogical competence and its components: personal, social and professional pedagogical competencies. The concepts of "continuous pedagogical education" and "pre-professional pedagogical competence" are formulated from the standpoint of understanding their educational significance. The work experience of a class mentor as an outsourcing specialist, event manager, consultant and expert in the organization of specialized pedagogical educational activities of a pedagogical class with differentiation of its functions is presented.

Keywords: pre-professional pedagogical competence, continuous pedagogical education, high school student, upbringing, pedagogical class

For citation: Skudareva G.N. Experience of formation pre-professional pedagogical competence of high schools in the system of lifelong pedagogical education. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; :94(4): 22-33. (In Russ)

Введение. Предметом настоящей статьи являются опыт организации школьной воспитательной деятельности со старшеклассниками в контексте непрерывного педагогического образования. Она направлена на формирование допрофессионально-педагогической компетентности. При этом мы опираемся на известную позицию Б.М. Бим-Бада, который подчеркивал, что «воспитательный аспект непрерывного педагогического образования обогащён формированием культуры, воспитанием гражданственности и развитием нравственной зрелости [1].»

В 2020 году предметом общественных и профессиональных дискуссий стали поправки к Конституции Российской Федерации, которыми в России закреплялся принцип единой системы воспитания и образования, а также на государство возлагалась обязанность создавать условия, способствующие воспитанию в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Президент страны В.В. Путин выдвинул инициативу рассматривать воспитание детей и молодежь как обязательную часть образовательного процесса. Нормативно эти идеи получили закрепление в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Данный закон определил воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся»

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [2]. Что же должно измениться в непрерывном педагогическом образовании применительно к становлению допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников с учетом озвученного воспитательного акцента?

Методология исследования. Методологической основой настоящего исследования [3; 4; 5] послужили труды В.Л. Бенина [6], Б.М. Бим-Бада [1], А.М. Новикова [7; 8], О.В. Павловой [9], Н.А. Чумаковой [10], Т.М. Чурековой [11], А.К. Шленёва [12], педагогические словари и энциклопедии. Важную роль сыграли официальные документы, среди которых наиболее значимы упомянутый Закон о воспитании [2] и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [13].

Педагогическая энциклопедия советских времен в структуре непрерывного педагогического образования связывала образовательный и воспитательный компоненты как подсистемы, единство которых ведёт к профессиональной компетентности нравственно зрелой личности [14]. Современный Педагогический энциклопедический словарь характеризует непрерывное образование через повышение культурного уровня, уровня воспитанности, гражданской и нравственной зрелости личности одновременно с приобретением ею, углублением и расширением общего образования, с опорой на совокупность определённых средств, способов и форм [15].

В непрерывном педагогическом образовании исследователь Н.А. Чумакова видит процесс удовлетворения познавательных запросов человека и его духовных потребностей, развития задатков и способностей личности [10]. Нам ближе утверждение Т.М. Чурековой, писавшей, что непрерывное педагогическое образование – это особая педагогическая система, имеющая специфическую структуру, организацию, новое содержание, базирующаяся на адекватных принципах и выполняющая новые функции, решающая как традиционные, «старые» задачи, так и актуальные современные проблемы [11]. С этой позиции мы и рассмотрим непрерывное педагогическое образование в его воспитательном контексте.

Целевые установки допрофессионального педагогического образования обучающихся, ориентирующихся на профессию учителя, направлены на формирование у них нравственной зрелости, воспитание

гражданской ответственности, обогащение духовного мира и базируются на следующих подходах. Антропологический подход детерминирует смысловое наполнение личностной компетенции. Значимость данного подхода возрастает в связи с актуализацией в допрофессиональном педагогическом образовании гуманитарной парадигмы. Социокультурный подход активизирует предпосылки и движущие силы развития социальной компетенции старшеклассников, обеспечивая их формирование как субъектов общественной жизни. Системно-деятельностный подход, ключевой в реализации ФГОС среднего общего образования и базис формирования допрофессионально-педагогической компетентности, обеспечивает готовность обучающихся к сложноструктурированной целостности педагогической профессии, способствует творческому восприятию и пониманию педагогической действительности, формированию основ педагогической образованности и педагогической культуры.

Допрофессионально-педагогическая подготовка обучающихся направлена на формирование у них личностной, социальной и профессионально-педагогической компетенций. Личностная компетенция зафиксирована в «портрете выпускника школы» Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования [13]. Что предполагает осознание традиционных национальных и гуманистических ценностей, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, готовность к самовоспитанию в соответствии с идеалами гражданского общества, стремление к здоровому и безопасному образу жизни и физическому самосовершенствованию. Социальная компетенция старшеклассника направлена на формирование социальной активности, ценностно-смысловых установок на сопричастность выпускника к судьбе Отечества, осознание ценности труда и творчества, ответственности перед семьей, обществом и государством, готовности к сотрудничеству, конструктивному диалогу, уважению к мнению других людей, стремлению к взаимопониманию. Воспитательная направленность профессионально-педагогической компетенции обнаруживает себя в понимании значения профессиональной деятельности для человека и общества, в готовности к осознанному выбору профессии и отношению к ценностям образования и науки, обладанию креативным и критическим мышлением, сформированной мотивацией к творчеству.

Материалы и методы исследования. Теоретическими методами исследования выступали изучение нормативных и программных документов, теоретический анализ научной литературы, сопоставление и обобщение теоретических подходов к проблеме. Среди эмпирических методов преобладали изучение результатов и продуктов деятельности субъектов образовательных отношений, динамический и контекстный

анализ результатов деятельности системы непрерывного образования старшеклассника.

Результаты эмпирического исследования. Проведённый анализ позволил сформулировать определение допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников с позиций воспитательной направленности как выраженное профессионально-педагогическое качество личности, подготовленной к осознанному выбору педагогической профессии, зрелой, сформированное в результате освоения совокупности личностной, социальной и профессионально-педагогической компетенций [3]. При этом подразумеваются способности учащихся к творческому восприятию и пониманию педагогической действительности, к осознанию социальной миссии профессии педагога, к принятию педагогической идеологии. В их основе лежит понимание значения профессиональной педагогической деятельности для человека, общества и государства.

В связи с современной спецификой нами было скорректировано определение непрерывного педагогического образования [4]. Это гуманистическая социально-педагогическая открытая образовательная система, имеющая воспитательную направленность, обеспечивающая постоянство и преемственность освоения образовательных программ различных уровней посредством формального (институционального) и неформального (самообразования) видов образования. Непрерывное педагогическое образование может осуществляться старшеклассниками с использованием различных ресурсов, нацеленных на создание благоприятных условий развития личности будущего педагога, овладение им допрофессионально-педагогической компетентностью, характеристиками которой является формирование нравственной зрелости, воспитание гражданственности и обогащение духовного мира. Следует подчеркнуть, что компетентность подразумевает формирование внепрофессиональных (или надпрофессиональных) качеств личности. Они не имеют однозначного толкования и называются по-разному: «мягкие навыки», «ключевые компетентности (навыки)», «универсальные компетентности (навыки)», «навыки XXI века», «метапредметные навыки (умения)», «soft skills» [7].

К числу личностных «мягких навыков» относят критическое мышление как профессионально-ориентированный вид мышления, креативность как способность к творчеству, нестандартности решения педагогических задач, эмоциональный интеллект, когнитивную гибкость, селф-менеджмент. Наиболее значимыми социальными soft skills считается экологическое мышление, управление обучающимися, сотрудничество с участниками образовательных отношений, умение вести переговоры, развитие навыков социального проектирования и командной работы. Наряду с ними выделяются лидерство, адаптируемость (особенно в условиях неопределённости), навыки самопрезентации,

исследовательские и проектировочные навыки, которые весьма важны и фигурируют в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Организация воспитательной деятельности в многовекторном образовательном пространстве общественно-активной школы базируется на Программе воспитания и социализации обучающихся, состоящей из трёх преемственных подпрограмм – подпрограммы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, подпрограммы социализации и профессиональной ориентации и подпрограммы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Следует отметить, что они широко реализуются в формате Всероссийских открытых уроков, Всероссийских диктантов, а также мероприятий из Календаря образовательных событий в предметно-ориентированной внеурочной деятельности. В становлении допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников на всероссийском и международном уровнях используются школьное самоуправление, профориентационный проект «PROFтраектория – педагог», «Школа педагогических впечатлений», т.е. мероприятия, имеющие педагогическую направленность. Ответственность за организацию школьной воспитательной деятельности, за её результаты и качество, структуру и условия реализации ложится на образовательное учреждение, которое, для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, должно оптимизировать объём времени, содержание и виды формирующего воздействия [12].

В ситуации профилизации педагогического класса неизбежно сопряжение воспитательной деятельности с деятельностью внеурочной и со сферой дополнительного образования. Это предполагает комплекс системных действий, включающих:

- трансформацию деятельности школы из моно- в поликомпонентную и разнонаправленную посредством интеграции урочной, внеурочной предметно-ориентированной и внеурочной профильно-педагогической деятельности, а также школьной системы воспитания и дополнительного образования, что усиливает её воспитательный потенциал как социально-образовательного пространства становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника;

- профессиональное развитие школьного педагогического коллектива и его готовность работать в новых условиях воспитательной деятельности как социально-образовательном пространстве становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника;

- переориентацию школьной воспитательной деятельности с учётом допрофессиональной направленности педагогического класса;

- поиск нового квазипрофессионального педагогического формо- и смыслодержания школьной деятельности субъектами воспитательной системы;

- установление социально-партнёрских отношений между различными субъектами школы благодаря более развитым коммуникативным навыкам и организаторским способностям обучающихся педагогического класса;

- влияние деятельности педагогического класса на стиль управления школой посредством включения обучающихся в ее органы общественного управления.

А.К. Шленёв правомерно подчеркивает [12], что включение педагогического класса в школьную воспитательную деятельность как элемент социально-образовательного пространства становления допрофессионально-педагогической компетентности обучающегося, с одной стороны, стимулирует развитие каждого старшеклассника, с другой – повышает эффективность деятельности всего педагогического класса.

Важную роль в реализации допрофессионального непрерывного педагогического образования играют «значимые люди» (А.М. Новиков). Одним из ключевых субъектов образовательно-воспитательного процесса является классный руководитель или, в современной интерпретации, классный наставник. Поэтому, на наш взгляд, представляет интерес опыт классного наставника педагогического класса МОУ СОШ № 11 города Электросталь Московской области Екатерины Николаевны Хмельевой. Её руководство педагогическим классом началось с диагностики, по результатам которой 38 % десятиклассников не смогли конкретно определиться с выбором будущей профессии. Они продемонстрировали значительные затруднительности в ответах, но вместе с тем однозначно выразили желание в самоопределении. Именно с этого момента, по мнению классного наставника, начинается трудный, но интересный путь учащихся педагогического класса к своему будущему.

По результатам входного тестирования системой профнавигации «Карта талантов Подмосковья» большинство обучающихся выявили интересы, навыки и способности к деятельности в сфере «человек-человек» (образование, управление, социальная сфера). Учащиеся и их родители были заинтересованы в реально работающей системе педагогической профилизации и выразили вполне конкретные пожелания: 88 % опрошенных хотели бы, чтобы преподавались предметы, помогающие выбрать профессию; 73 % респондентов пожелали, чтобы был сделан акцент на индивидуальное обучение с преобладанием предметов, необходимых для освоения будущей профессии; 91% обучающихся были намерены уже в школе получить навыки будущей профессии.

Проанализировав полученную информацию, классный наставник Екатерина Николаевна сочла целесообразным поддержать намерения

учащихся по выбору будущей профессии в воспитательно-образовательной сфере деятельности. Это потребовало выбрать инструментарий, позволяющий «погрузить» обучающихся в реальную атмосферу действующей педагогической организации, и расширить практические представления о жизни «по ту сторону учительского стола» посредством организации встреч с людьми, занятыми в этой профессиональной сфере. При этом возникла закономерная проблема: как все перечисленное трансформировать в эффективную практическую деятельность педагогического класса? Для ее решения был применен «треугольник успешности», помогающий вести эффективную работу с учащимися (рис. 1).

Доминанта «ХОЧУ» определяет желание, внутренний призыв к действию, влияющий на формирование мотивационно-деятельностного вектора становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника, для реализации которого необходима профильно-образовательная направленность работы. Она обеспечивалась трудами представителей Государственного гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево), педагогами школы и школьным психологом. Их стараниями для обучающихся были организованы психологические тренинги, деловые игры, кейсы, квесты, сетевые образовательные события, а также обучение в профильных летних и зимних школах при ГГТУ, образовательные экскурсии в вуз и иные инновационные образовательные организации. Содержательно-технологическое наполнение названных мероприятий позволило передать школьникам необходимые знания о будущих педагогических профессиях и развить у них не только мотивационно-ценностные, но и когнитивные характеристики. При этом от классного наставника требовались знания по аутсорсингу: налаживание и поддержание сотрудничества с различными индивидуальными партнерами и внешними организациями.

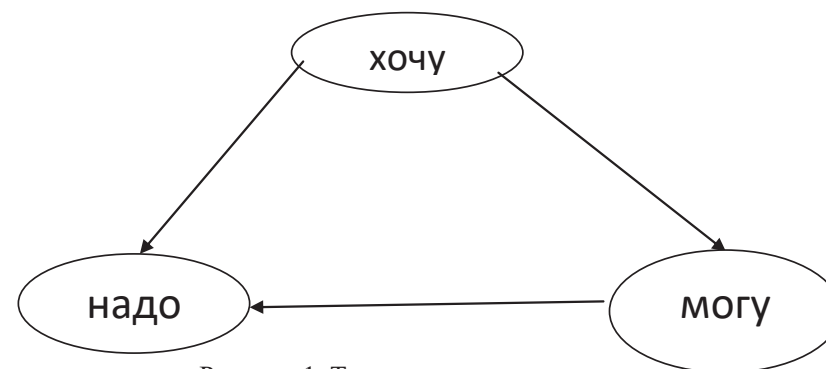


Рисунок 1. Треугольник успешности

Вторая доминанта треугольника – «МОГУ» – позволяет ответить на вопрос «Чем можно помочь обучающимся в профессиональной

ориентации и их профессиональном самоопределении?» Выбор остановился на просветительском и социально-профессиональном направлениях, в реализации которых прогнозировалось развитие деятельностно-функционального критерия становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника. Просветительское направление деятельности обучающихся педагогического класса включало организацию их участия в мероприятиях педагогической направленности, а именно: стажировки (в том числе международных), работа на профессиональных выставках и площадках, участие во встречах с представителями педагогических профессий. Старшеклассники знакомились с функциями профессионального педагога, с основами профессиональной культуры, учились выстраивать квазипрофессиональные партнёрские отношения. Роль классного наставника при этом включала функции организатора мероприятий, event-менеджера, который организует различного рода просветительские события – от этапа их планирования до реализации.

Допрофессионально-педагогическая подготовка школьников предполагала проведение мастер-классов, профессиональных проб в педагогической сфере и волонтерскую деятельность. Для них была организована квазипрофессиональная практика в школах, дошкольных организациях, организациях дополнительного образования, оздоровительных лагерях. В процессе реализации проекта «Учимся у мастера» старшеклассники знакомились с деятельностью учителей, погружались в педагогическую атмосферу. Роль классного наставника при этом включала функции тьютора, коуча, который выстраивает индивидуальную траекторию становления допрофессионально-педагогической компетентности обучающихся, осуществляет его методическое сопровождение и оказывает консультативную помощь.

Доминанта «НАДО» – это источник пробуждения потенциальных возможностей каждого старшеклассника. Реализация рефлексивного направления повлекла участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, в педагогических конкурсах, в том числе по профессиональному самоопределению. Учащиеся педагогического класса испытывали свои силы и применяли полученные знания на практике, гордились своими индивидуальными достижениями, пополняли профессионально ориентированные электронные портфолио. Классный наставник при этом выступает в роли консультанта, эксперта, который направляет и поддерживает самостоятельную работу учеников, готовит их к олимпиадам, конкурсам, конференциям, выставкам.

Заключение. Любая деятельность предусматривает оценку её результативности, измеряемой через некие показатели. Каков же результат деятельности классного наставника в становлении допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассника?

На наш взгляд, результатами можно считать следующее:

- организована адекватная воспитательно-образовательная деятельность обучающихся педагогического класса по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в будущей профессии;
- осуществлена просветительская работа в целях профессионального самоопределения обучающихся;
- организовано участие детей в проектной, исследовательской, конкурсной деятельности;
- проведены профессиональные пробы и квазипрофессиональная практика в социально-образовательных организациях и учреждениях города;
- создан банк цифровых портфолио обучающихся.

Результативными показателями организации становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников и социально-педагогической роли их классного наставника результаты участия учеников в международных конкурсах, конференциях, в мероприятиях стажировочных площадок; а также трансляции допрофессионально-педагогического опыта на различных уровнях. Названные компоненты разноплановой, разноаспектной и кропотливой работы помогают учащимся педагогического класса ставить перед собой конкретные цели и двигаться к их достижению, постоянно работая над собой, совершенствуя собственную допрофессионально-педагогическую компетентность.

Список источников

1. *Бим-Бад Б.М.* История и теория педагогики. Очерки: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2016. 274 с.
2. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ // Российская газета: Федеральный выпуск. 2020. 7 авг. № 174 (8228)..
3. *Скударёва Г.Н.* Допрофессионально-педагогическая компетентность старшеклассника: понятийно-сущностный анализ // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2021. №1. С. 23-29.
4. *Скударёва Г.Н.* Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования: довузовский компонент // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т.26, № 191. С. 160-168.
5. *Скударёва Г.Н., Бенин В.Л.* Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 3(93). С. 80–91.
6. *Бенин В.Л.* Педагогическая культурология. 2-е испр. изд. Москва: ФЛИНТА, 2016. 379 с.
7. *Новиков А.М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
8. *Новиков А.М.* Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. Москва: Изд-во ЭГВЕС, 2010. 208 с.

9. Павлова О.В. Информальное образование как механизм повышения качества жизни // Образование и качество жизни. 2017. № 2 (04). С. 37–39.

10. Чумакова Н.А. Системная профориентационная работа – долгосрочный вклад в непрерывное педагогическое образование региона // Непрерывное педагогическое образование. 2019. № 1 (2). С. 19-22.

11. Чурекова Т.М. Теоретико-методологические основы непрерывного образования личности в инновационных образовательных учреждениях: дисс. доктора педагог. наук. Кемерово, 2002. 397 с.

12. Шленёв А.К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: дисс. канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 222 с.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. - URL: <http://КонсультантПлюс, www.consultant.ru> (дата обращения: 12.07.2021).

14. Педагогическая энциклопедия: [в 4 т.] / глав. ред.: И.А. Каиров (глав. ред.) [и др.]. - Москва : Сов. энциклопедия, 1964-1968. - 4 т.

15. Бим-Бад В.М. Педагогический энциклопедический словарь. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.

References

1. Bim-Bad V.M. Istoriya i teoriya pedagogiki. Ocherki: ucheb. posobie dlya vuzov. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva.: Izdatel'stvo YUrajt, 2016. 274 s. (In Russ)

2. Federal'nyj zakon ot 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya». *Rossijskaya gazeta*.: Federal'nyj vypusk. 2020; 8228(1740). (In Russ)

3. Skudaryova G.N. Doprofessional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' starsheklassnika: ponyatijno-sushchnostnyj analiz. *Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno–tehnologicheskogo universiteta* = *Bulletin of the State University of Humanities and Technology*. 2021; (1): 23-29. (In Russ)

4. Skudaryova G.N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: dovzovskij component. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*= *Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities*. 2021; 26(191): 160-168. (In Russ)

5. Skudaryova G.N., Benin V.L. Pedagogicheskij klass kak sub"ekt doprofessional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2021; 93(3)– № 3(93): 80–91. (In Russ)

6. Benin V.L. Pedagogicheskaya kul'turologiya. 2-e ispr. izd. Moskva: FLINTA, 2016. 379 s. (In Russ)

7. Novikov A.M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnyh ponyatij. Moskva: Izdatel'skij centr IET, 2013. 268 s. (In Russ)

8. Novikov A.M. Osnovaniya pedagogiki: posobie dlya avtorov uchebnikov i prepodavatelej pedagogiki: Pedagogika. Moskva: Izdatel'stvo EGVES, 2010. 208 s. (In Russ)

9. Pavlova O.V. Informal'noe obrazovanie kak mekhanizm povysheniya kachestva zhizni. *Obrazovanie i kachestvo zhizni*=*Education and quality of life*. 2017; 4(2): 37-39. (In Russ)

10. Chumakova N.A. Sistemnaya proforientacionnaya rabota – dolgosrochnyj vklad v nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie regiona. *Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie*=*Continuous pedagogical education*. 2019; 2(1): 19-22. (In Russ)

11. Churekova T.M. Teoretiko-metodologicheskie osnovy nepreryvnogo obrazovaniya lichnosti v innovacionnyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: Diss. doktora. pedagog. nauk. Kemerovo, 2002. 397 s. (In Russ)

12. Shlenyov A.K. Pedagogicheskij klass kak sub"ekt vospitatel'noj sistemy shkoly: Diss. kand. pedagog. nauk. Yaroslavl', 2000. 222 s. (In Russ)

13. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. № 413) s izmeneniyami i dopolneniyami ot 29 dekabrya 2014 g., 31 dekabrya 2015 g., 29 iyunya 2017 g. URL: <http://KonsultantPlyus, www.consultant.ru> (Available from 12.07.2021)

14. Pedagogicheskaya enciklopediya: [v 4 t.] / red.: I.A. Kairov (glav. red.) [i dr.]. - Moskva : Sov. enciklopediya, 1964-1968. 4 t. (In Russ)

15. Bim-Bad V.M. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar'. Moskva: Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya, 2008. 528 s. (In Russ)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Author read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 10.10.2021; одобрена после рецензирования 16.11.2021; принята к публикации 10.12.2021.

The article was submitted 10.10.2021; approved after reviewing 16.11.2021; accepted for publication 10.12.2021.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА EDUCATION AND CULTURE

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С.34-51.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 34-51.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 001.89

DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-34-51

АНАЛИЗ ПРАКТИК ВНЕДРЕНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

*Татьяна Александровна Буркова¹, Татьяна Александровна Иванова², Айдар
Ильдарович Шамсутдинов³, Владислав Львович Бенин⁴*

¹ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Уфа, Россия, burkova_tatjana@mail.ru

² Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казань, Россия,
tatyana.ivanova.A@tatar.ru

³ Полилингвальный комплекс «Адымнар» – путь к знаниям и согласию, Казань,
Россия, adymnar@adymnar.ru

⁴ Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Уфа, Россия, benin@lenta.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы поликультурного образования, формирования поликультурной и полилингвальной личности, активно обсуждаемые в национальных Республиках Российской Федерации. Работа выполнена в рамках научного проекта Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, финансируемого Министерством просвещения Российской Федерации. Цель исследования заключается в анализе практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Татарстане. Под поликультурным и полилингвальным подходом понимается интеграция многообразия культур и языков, создающих образовательную среду, обеспечивающую формирование у индивидуума культурной и научной картины мира, в основе которых лежат ценности толерантности, диалога, сотрудничества, потребностей к познанию других культур, освоению опыта межкультурных коммуникаций в глобальном информационном поликультурном пространстве на основе ценностей постижения личности другой национальности, открытия языковой культуры и средств межкультурных коммуникаций. В статье рассмотрены нормативные документы, регламентирующие процессы поликультурного и полилингвального образования в Республике Татарстан. Приведены статистические данные о национальном составе региона, изучаемых языках в основных образовательных организациях. Отражены средства массовой информации, медиаканалы, учебники на национальных языках, преследующие цель сохранения языкового многообразия в Республике Татарстан. Представлен перечень образовательных организаций Республики

© Буркова Т.А., Иванова Т.А., Шамсутдинов А.И., Бенин В.Л., 2021

Татарстан, имеющих статус национальной школы, полилингвальной школы, реализующих углубленное изучение отдельных языков. Описаны мероприятия научного, культурного и образовательного характера, направленные на сохранение и развитие родных и государственных языков. Освещены результаты ЕГЭ в Республике Татарстан за последние три года. Проанализированы практики внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан. Дана научно обоснованная педагогическая оценка учебно-методического сопровождения полилингвального образования на примере государственного автономного общеобразовательного учреждения «Полилингвальный комплекс "Адымнар" – путь к знаниям и согласию», г. Казань. Сделаны выводы о целесообразности внедрения полилингвальных образовательных траекторий обучения в целях формирования полилингвальной личности в поликультурном пространстве.

Ключевые слова: поликультурное образование, полилингвальная модель, практики внедрения, поликультурная личность, интеграция многообразия культур и языков, нормативные документы, сохранение и развитие родных языков, национальное образование, иностранные языки, средняя общеобразовательная организация, подготовка кадров

Благодарности: Статья выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения 073-03-2021-015/2 от 21.07.2021 г. на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования (на примере республик Башкортостан, Татарстан, Северная Осетия-Алания, Саха (Якутия) и др.)».

Для цитирования: Буркова Т.А., Иванова Т.А., Шамсутдинов А.И., Бенин В.Л. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4 (94). С.34-51.

EDUCATION AND CULTURE

Original article.

ANALYSIS OF THE PRACTICES OF IMPLEMENTING A MULTILINGUAL MODEL OF MULTICULTURAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

*Tatyana A. Burkova¹, Tatyana A. Ivanova², Aidar I. Shamsutdinov³,
Vladislav L. Benin⁴*

¹ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia
burkova_tatjana@mail.ru

² Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia,
tatyana.ivanova.A@tatar.ru

³ Polylingual complex "Adymnar" – the way to knowledge and consen Kazan,
Russia, adymnar@adymnar.ru

⁴ Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia,
benin@lenta.ru

Abstract. The article deals with the issues of multicultural education, the formation of a multicultural and multilingual personality, which are actively discussed in the national Republics of the Russian Federation. The work was carried out within the framework of a scientific project of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, funded by the Ministry of Education of the Russian Federation. The purpose of the study is

to analyze the practices of implementing a multilingual model of multicultural education in Tatarstan. The multicultural and multilingual approach is understood as the integration of the diversity of cultures and languages that create an educational environment that ensures the formation of an individual's cultural and scientific picture of the world, which are based on the values of tolerance, dialogue, cooperation, needs for learning other cultures, mastering the experience of intercultural communications in the global information multicultural space based on the values of comprehension of a person of another nationality, the discovery of linguistic culture and means of intercultural communication. The article describes the normative documents regulating the processes of multicultural and multilingual education in the Republic of Tatarstan. Statistical data on the national composition of the region and the languages studied in the main educational organizations are provided. The mass media, media channels, textbooks in national languages, pursuing the goal of preserving linguistic diversity in the Republic of Tatarstan, are called. The list of educational organizations of the Republic of Tatarstan that have the status of a national school, a multilingual school, implementing in-depth study of individual languages is presented. The article describes the activities of a scientific, cultural and educational nature aimed at the preservation and development of native and state languages. The results of the Unified State Exam in the Republic of Tatarstan over the past three years are highlighted. The article analyzes the practices of implementing a multilingual model of multicultural education in the Republic of Tatarstan. The article provides a scientifically based pedagogical assessment of the educational and methodological support of multilingual education on the example of the state autonomous educational institution "Multilingual complex "Adymnar" – the way to knowledge and consent" in Kazan. Conclusions are drawn about the expediency of introducing multilingual educational learning trajectories in order to form a multilingual personality in a multicultural space.

Keywords: multicultural education, polylingual model, implementation practices, multicultural personality, integration of diversity of cultures and languages, normative documents, preservation and development of native languages, national education, foreign languages, secondary educational organization, personnel training

Acknowledgments: The article was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation 073-03-2021-015 / 2 dated 21.07.202 for the implementation of research works on the topic «Comparative analysis of the practices of implementing a multilingual model of multicultural education (on the example of the republics of Bashkortostan, Tatarstan, North Ossetia-Alania, Sakha (Yakutia), etc.)».

For citation: Burkova T.A., Ivanova T.A., Shamsutdinov A.I., Benin V.L. Analysis of the practices of implementing a multilingual model of multicultural education in the Republic of Tatarstan. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 34-54. (In Russ)

Цель данного исследования заключается в изучении практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан. В задачи исследования входит анализ нормативных документов, регламентирующих процессы поликультурного и полилингвального образования в Татарстане, организация круглых столов и бесед с научно-педагогическим сообществом региона, изучение учебных планов образовательных организаций, программ и учебно-методических комплектов по языковым дисциплинам, реализуемым в средних общеобразовательных организациях, анкетирование и

тестирование обучающихся начальной (4 класс) и основной школ (8 класс) по иностранным и родным языкам, анализ результатов достижений обучающихся (результаты Всероссийской олимпиады школьников по русскому и иностранным языкам, ВПР, государственной итоговой аттестации, ЕГЭ), разработка методических рекомендаций по организации поликультурного образования.

Необходимость формирования поликультурной личности, в том числе владеющей несколькими языками, уже многие годы обсуждается в образовательном сообществе. Постоянно обновляющийся взаимосвязанный мир, проходящие в нем процессы гуманизации и гуманитаризации как образовательной системы, так и общества в целом, ведут к изменению парадигмы образования, перехода от «человека образованного» к «человеку культуры» [1, 7–9].

Среди многих публикаций последнего времени, посвященных тем или иным аспектам педагогической деятельности, осмыслению соотношения культуры и образования посвящено немало работ. Это не удивительно. Если отступить от узкодидактической точки зрения, образование есть не что иное, как процесс трансляции культуры. А культура, в свою очередь, есть результат образования в широком смысле слова.

Активизация интереса к названной проблематике начинается в последнее десятилетие ушедшего XX века. С этого времени и по сей день слово «культура» в работах теоретиков образования звучит в самом разном контексте. Собственно, необходимость широкого культурного кругозора теоретиками педагогики осознавалась всегда. Но традиционный для них подход укладывается в постулат «педагог должен быть культурным», тогда как в реальности ситуация значительно сложнее.

В основе конкретных форм и методов профессиональной деятельности субъектов педагогического процесса всегда лежит определенный, исторически сформировавшийся социокультурный комплекс. Механизмы и закономерности функционирования этого социокультурного комплекса оказывают определяющее, хотя и не всегда прямое, воздействие на систему образования, задавая границы ее воспитательных и образовательных возможностей. К важным (если не важнейшим) проявлениям этого комплекса в современных российских условиях относятся поликультурность и полилингвальность.

Поликультурное образование представляет собой явление, всегда характеризовавшее отечественное просвещение, но лишь сравнительно недавно вызвавшее пристальный научный интерес. Интернет-источники определяют его следующим образом: «это система образовательного процесса, настроенная на погружение учащегося в многонациональную среду. Основной целью такого подхода является воспитание в учащемся уважения к различного рода культурам и национальностям. Развитие способности к построению коммуникативных связей с людьми самых

разных мировоззрений, вероисповеданий и уровней жизни» [2]. Но многонациональная российская среда одновременно выступает и как среда многоязычная. Следовательно, необходимостью современного российского образования выступает поликультурный и полилингвальный подход.

Под поликультурным и полилингвальным подходом понимается интеграция многообразия культур и языков, создающих образовательную среду, обеспечивающую формирование у индивидуума культурной и научной картины мира. В их основе лежат ценности толерантности, диалога, сотрудничества, потребностей к познанию других культур, освоению опыта межкультурных коммуникаций в глобальном информационном поликультурном пространстве на основе ценностей постижения личности другой национальности, открытия языковой культуры и средств межкультурных коммуникаций, что обеспечивает дифференцированность образовательной системы и непрерывность формирования культурного мира личности, ее поликультурности [3, 2].

Вопросы поликультурного образования, формирования поликультурной и полилингвальной личности активно обсуждаются в национальных республиках Российской Федерации – в Адыгее, на Алтае, в Башкирии, Бурятии, Дагестане, Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Калмыкии, Карачаево-Черкесии, Карелии, Коми, Марий Эл, Мордовии, Северной Осетии – Алании, Тыве, Удмуртии, Хакасии, Чувашии, Якутии. Ниже мы обратимся к рассмотрению опыта Татарстана, где накоплен богатый опыт соответствующей теории и практики, что подтверждается региональными нормативными документами, научными статьями, а также личным общением рабочей группы БГПУ им. М. Акмуллы с педагогическими коллективами образовательных учреждений Республики Татарстан.

Среди нормативных документов, регламентирующих процессы поликультурного и полилингвального образования в Республике Татарстан, следует назвать Конституцию Республики, принятую 6 ноября 1992 года. На нее опираются Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»; утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.12.2013 г. № 1006 Государственная программа «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014 – 2023 годы», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.10.2013 № 794 Государственная программа Республики Татарстан «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 – 2022 годы», Государственная программа «Сохранение национальной идентичности татарского народа (2014–2023 годы)», утвержденная постановлением

Кабинета Министров Республики Татарстан от 21 октября 2013 г. № 785, Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, утвержденная Кабинетом министров республики 19.08.2016 за № 570, Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.05.2019 № под-852/19 «Об утверждении Концепции полилингвального образовательного комплекса Адымнар – путь к знаниям и согласию». Дальнейшее развитие идея сохранения языкового многообразия получила в государственной программе «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2023 – 2030 годы», принятой Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 821 от 10.09.2020 г.

Пристальное внимание властей к различным аспектам национального вопроса неудивительно. По данным Всероссийской переписи населения, в 2010 году на территории Республики Татарстан проживали представители свыше ста семидесяти национальностей. Наиболее многочисленными культурно-языковыми группами, численность которых на момент переписи превышала 10 тысяч человек, выступали татары, русские, чуваша, удмурты, мордва, марийцы, украинцы и башкиры. Среди народов, населяющих Татарстан, преобладающими по численности населения являются татары (более 2 млн человек или 53,2 % от общей численности населения республики). На втором месте русские – более 1,5 млн человек или 39,7% от общей численности населения, на третьем – чуваша (116,2 тыс. человек или 3,1 %) [4].

На сохранение языкового многообразия в Татарстане направлены не только законодательные акты и подзаконные документы, но и различные мероприятия научного, культурного и образовательного характера, которые реализуются в рамках государственных программ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2022 годы», «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014–2022 годы», «Сохранение национальной идентичности татарского народа на 2020–2023 годы» и ведомственной целевой программы «Русский язык в Республике Татарстан».

На татарском языке в республике издаются газеты и журналы. Среди них журналы «Идел», «Икътисад», «Казан утлары», «Мирас», «Мәгариф», «Сабантуй», «Салават күпере», «Сәхнә», «Сөембикә», «Фән һәм мәктәп», «Фәнни Татарстан», «Чаян», «Ялкын», «Гаилә һәм мәктәп»; газеты «Акчарлак», «Ватаным Татарстан», «Идел», «Ирек мәйданы», «Шәһри Казан», «Көмеш кыңгырау», «Безнең гәжит», «Сиражи сүзе». На языке коренного населения Татарстана работают телевизионные каналы ТНВ, ШАЯН-ТВ, «Хозур», ТМТВ, «Эфир», «Мәйдан, ТНВ-Планета, радиостанции «Татарстан радиосы», «Болгар», «Татар радиосы»,

«Азатлык», «Тэртип». Следует отметить, что газеты и журналы издаются не только на татарском языке, но и на русском, чувашском, удмуртском.

Приняты системные меры по осуществлению интеграции татарского языка в электронное информационное пространство. Популярность как среди детей, так и среди взрослых приобрели детский телевизионный канал «Шаян ТВ», детская мультимедийная библиотека «Бала» [5], электронная школьная энциклопедия «Татар иле» [6], электронная библиотека «Татар мәгарифе порталы» [7], базовый курс татарского языка [8], которые размещены в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и доступны всем регионам. С 2013 года функционирует открытая для всех желающих онлайн-школа дистанционного обучения татарскому языку «Ана теле» [9]. Обучающимся школа предлагает не только многочисленные упражнения по изучению и развитию языка, но также видео- и аудиоматериалы, фотографии и иные материалы, которые должны способствовать развитию языковых навыков. По уникальной методике известного полиглота Дмитрия Петрова разработан курс *татарского* языка на телеканале ТНВ [10].

В образовательных организациях республики в качестве родного и государственного изучаются русский и татарский языки. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, татарский язык преподается и изучается как один из государственных языков Республики Татарстан.

Активно ведется грантовая поддержка учителей-предметников. Ежегодно за подготовку победителей и призеров Международной и республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе учителям предоставляется 13 грантов на общую сумму 1,5 млн рублей. Кроме того, в республике реализуется грант «Поддержка учителей, преподающих на родном (татарском) языке». Ежегодно грантополучателями становятся 100 педагогов, каждый из которых получает поддержку в размере 50 тыс. рублей. Проводятся республиканские конкурсы «Лучшая практика обучения на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях Республики Татарстан» и «Лучший детский сад по организации обучения и воспитания детей на родном (татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском) языке», по результатам которых 20 школ и 20 детских садов поощряются денежной премией. В целях поддержки учителей родных языков, Татарстан проводит всероссийский конкурс мастер-классов учителей родных языков «Туган тел» и всероссийский конкурс «Лучший учитель татарского языка и литературы», в которых принимают участие учителя из различных регионов России. В 2021 году впервые был проведен конкурс

«Воспитатель группы с родным (татарским, чувашским, удмуртским и др.) языком воспитания и обучения».

Продолжается целенаправленная подготовка кадров на базе высшей школы национальной культуры и образования имени Габдуллы Тукая Института филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Здесь начиная с 2020/2021 учебного года на билингвальной и полилингвальной основе получают образование 386 человек, в том числе 132 студента, принятых в 2020 году на 1 курс. Со студентами очной формы обучения заключены договоры о целевом обучении. После выпуска они будут трудоустроены в национальные школы и дошкольные образовательные организации Республики Татарстан. Первый выпуск по данному проекту состоится в 2023 году.

В 2020 г. ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Республики Татарстан разработал методические рекомендации, информационно-аналитические материалы и сборники материалов по проблемам повышения качества образования. В их числе достойна особого внимания публикация «Технология CLIL: новый подход к проведению занятий, формам подачи материала, организации работы». Подход CLIL (Content and Language Integrated Learning или предметно-языковое интегрированное обучение) представляет собой один из самых интересных и распространенных в последнее время подходов к обучению иностранному языку. С каждым годом CLIL популяризируется все большим количеством школ в мире, и этому способствуют его преимущества перед другими методами, а также спрос на такой подход в современных условиях обучения.

Уровень соответствия знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по русскому языку проверяется ВПР, ГИА и ЕГЭ, а по иностранным языкам – ГИА и ЕГЭ. Уровень владения татарским языком проверяется контрольными работами и олимпиадами. Среди иностранных языков изучаются английский, немецкий, французский, испанский, китайский, турецкий и арабский языки. Но доминирует в средних и высших учебных заведениях республики английский язык. Результаты ЕГЭ по языковым предметам за последние 3 года представлены в таблице 1. Результаты Всероссийской олимпиадой школьников по русскому и иностранным языкам также свидетельствуют об уровне владения языком.

Таблица 1

Результаты ЕГЭ в Республике Татарстан за 2018 – 2020 годы			
Предметы ЕГЭ	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
Русский язык	74,54%	74,24	74,90
Литература	64,22	71,20	70,59
<i>Иностранные языки:</i>			
Английский язык	77,50	80,43	77,08

Немецкий язык	72,47	79,17	67,81
Французский язык	79,60	71,94	65,20
Испанский язык	83	56,75	87
Китайский язык	-	-	77

Сохранению и развитию родных языков способствуют мероприятия разнопланового характера: международные олимпиады по татарскому и русскому языкам, республиканские олимпиады по родным языкам, фестивали школьных театров и воскресных школ, слет учащихся школ с этнокультурным компонентом, конкурсы исследовательских работ и им подобные. Ежегодно среди обучающихся общеобразовательных организаций проводится конкурс на лучшее сочинение на русском, татарском, чувашском, удмуртском, марийском, мордовском языках, посвященное истории родного края и подвигам земляков.

Специальные профильные лагерные смены с целью углубленного изучения татарского языка и формирования у детей национального самосознания организуются во время летних каникул. В 2020 году в таких сменах отдохнуло 1 045 детей.

Идея полилингвальности реализуется через разнообразие учебных планов, реализуемых в школах, лицеях и гимназиях республики. В 657 образовательных организациях столицы и за ее пределами не только изучаются русский, татарский и иностранные языки, на татарском языке также организовано преподавание ряда учебных предметов (математика, история, география, физика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физкультура), ведется внеурочная деятельность. В десяти образовательных организациях изучаются русский, чувашский и иностранные языки. На чувашском языке организовано преподавание учебных предметов начальной школы и внеурочная деятельность. В семнадцати общеобразовательных организациях на английском языке преподаются химия, информатика, математика, биология, искусство, естествознание, а внеурочная деятельность организована на национальном и английском языке. В восьмидесяти восьми школах с филиалами изучаются русский, чувашский, иностранные языки и организована внеурочная деятельность на чувашском языке. Учащиеся двадцати четырех школ с их филиалами изучают русский, удмуртский и иностранные языки, внеурочная деятельность также на удмуртском языке. На марийском языке организована внеурочная деятельность в шестнадцати школах и их филиалах с изучением русского, марийского и иностранных языков. Аналогичная ситуация в трех «мордовским» школах, где внеурочная деятельность ведется на мордовском языке, а на языковых уроках изучаются русский, мордовский и иностранные языки. Есть в Татарстане и школа с изучением русского языка, иностранных языков и иврита, с организацией внеурочной деятельности на иврите.

Статус полилингвальной школы по данным Министерства образования и науки Республики Татарстан имеют государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс "Адымнар – путь к знаниям и согласию"» в Казани и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар – Алабуга"» в Елабуге. Дошкольные образовательные организации не входят в состав полилингвальных комплексов. Вместе с тем в муниципалитетах во взаимодействии с полилингвальными школами работают детские сады. Это МБДОУ «Детский сад № 101» Кировского района Казани, МАДОУ «Детский сад № 99» и МАДОУ «Детский сад № 401» Ново-Савиновского района столицы, МБДОУ «Детский сад № 40» и МБДОУ «Детский сад № 39» Елабужского района республики, МБДОУ № 34 «Золотая рыбка», МАДОУ № 106 «Забава» и МБДОУ № 122 «АБВГДейка» в городе Набережные Челны.

Рабочей группе БГПУ им. М. Акмуллы Министерством образования и науки Республики Татарстан для анализа опыта полилингвального образования были рекомендованы расположенные в Казани три образовательных учреждения. Это Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс "Адымнар – путь к знаниям и согласию"», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 122 имени Ж.А. Зайцевой» и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 139 – Центр образования». В каждом из них, сообразно принципам полилингвальности, изучается не менее трех языков (русский язык, национальный язык, иностранный язык), а также на национальном и/или иностранном языках ведется преподавание отдельных разделов дисциплин и внеурочная деятельность.

В 2020 году Казань стала первым городом в республике, в котором появился полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – Казань». Всего до 2022 года в Татарстане планируется запустить шесть подобных комплексов. Цель проекта, который инициировал первый президент Республики Татарстан Минтимер Шаймиев, – создание модели образовательного комплекса, в котором дети будут обучаться на русском, татарском и английском языках и воспитываться в духе межнационального согласия [11]. Директор полилингвальной школы «Адымнар – Казань» Айдар Шамсутдинов отмечает, что роль школы в изучении языка огромна. Национальная политика любого государства, его успешная или неуспешная реализация решается в области образования. Если в образовании заботятся о вопросе языка, то он решается положительно, и язык развивается. Нельзя сохранить родной язык только дома, в обыденном употреблении, потому что это язык и политики, и экономики, и культуры. Он должен использоваться в различных функциях [12]. В основе образовательной концепции развития полилингвального

комплекса «Адымнар – Казань» лежит идея «пути к знаниям и согласию». Полилингвальное образование направлено на то, чтобы способствовать пониманию многоязычия как толерантного отношения к разным языкам и межкультурной коммуникации с целью преодоления этнокультурных стереотипов для полноценного диалога в любом социуме.

Образовательный комплекс «Адымнар – Казань» создан на базе казанской школы № 165. Он включает три школы: реконструированную начальную, новую билингвальную и полилингвальную. В составе последней действует интернат для иногородних детей. Кроме того, в состав комплекса войдут детские сады и круглогодичный центр дополнительного образования на базе детского лагеря «Пламя». В здании нового комплекса, который был открыт 1 сентября 2020 года, есть все необходимое для развития детей: многофункциональные спортивные залы, бассейны, мастерские дизайнера, научные лаборатории, видео- и звукозаписывающая студия, телестудия и медиалаборатория, современная библиотека, включающая не только читальный зал, но и 3D-кинотеатр, где можно смотреть обучающие фильмы на уроках географии, биологии, истории, геометрии и др. Все это позволяет обучающимся приобщаться к спорту, культуре, искусству, науке.

В первый класс набор идет как по микрорайону, так и через собеседование по татарскому и английскому языкам. С приходом в начальную школу, родители определяют с траекторией обучения детей: полилингвальной или билингвальной. Поскольку интерес в рамках данного исследования представляет полилингвальная модель обучения, остановимся на ней подробнее.

Учебный план полилингвального комплекса «Адымнар – Казань» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть включены предметы в соответствии с требованиями ФГОС; в часть, формируемую участниками образовательных отношений, – предметы, выбранные заинтересованными лицами комплекса «Адымнар – Казань».

Начальное общее образование ведется по 4-летней модели. Одним из важных условий обучения в полилингвальной школе является владение обучающимися татарским языком. В зависимости от уровня владения им осуществляется деление на группы – владеющих татарским в совершенстве и владеющих татарским не очень хорошо, но желающих совершенствовать свои знания. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (2-11 классы), «Родной язык и родная литература» (1-11 классы), «Технология» (5-8 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), «Татарский язык как государственный» (1-11 классы), «Информатика и ИКТ» деление классов на две группы осуществляется при их наполняемости в 25 и более человек. В связи с разноразмерностью программ обучения по родному языку и родной

литературе, класс делится на 2 группы вне зависимости от наполняемости.

Школа работает в одну смену в режиме шестидневной учебной недели со 2-го по 11-й класс. Обучение в первых классах, в соответствии с существующими санитарными нормами и правилами, организуется только в первую смену при пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебных недель. Обучение в 1-4 классах проводится по программе в соответствии с ФГОС НОО. Количество учебных занятий за 4 года составляет 3345 часов. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне НОО составляет 675 часов за 4 года обучения.

Обучение в «Адымнар – Казань» осуществляется с учетом принципа полилингвальности (преподавание отдельных дисциплин/модулей на татарском, русском и английском языках): русский язык, литературное чтение (1-4 классы – на русском языке); родной язык, литературное чтение (1-4 классы – на татарском языке); иностранный язык (английский) (2-4 классы – на английском языке); математика (1-4 классы – на русском языке); окружающий мир (1-4 классы – на татарском языке); основы религиозных культур и светской этики (4 класс – на татарском языке); музыка (1-2 классы – на татарском языке, 3-4 классы – на английском языке); изобразительное искусство (1-4 классы на татарском языке); технология (1-2 классы – на татарском и русском языках, 3-4 классы – на английском); физическая культура (на татарском и русском языках). (см. таблицу 2). Согласно представленному в таблице учебному плану, в его обязательной части татарский язык изучается по желанию, в части, формируемой участниками образовательных отношений, татарский язык изучается обязательно.

Таблица 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН						
ГАОУ «Полилингвальный комплекс "Адымнар – путь к знаниям и согласию"»						
города Казани на 2020/2021 учебный год для 1-4 классов						
Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего часов
		1	2	3	4	
Русский язык и	Русский язык	4/132	5/170	5/170	5/170	19/642

литературное чтение	Литературное чтение	<i>2/66</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>11/372</i>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (тат. или русс. яз.)	<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>2/67,5</i>
	Литературное чтение на родном языке	<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>2/67,5</i>
Иностранный язык	Английский язык		<u>3/102</u>	<u>3/102</u>	<u>2/68</u>	<u>8/272</u>
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/676
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<i>2/66</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>	<i>8/270</i>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики				<i>1/34</i>	<i>1/34</i>
Искусство	Музыка	<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	<u>0,5/17</u>	<u>0,5/17</u>	<i>1/33,5</i> <i>3,5</i>
		<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>2/67,5</i>
	Изобразительное искусство	<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	0,5/17	<i>0,5/17</i>	2,67,5
		<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>2/67,5</i>
Технология	Технология	<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	<u>0,5/17</u>	<u>0,5/17</u>	<i>1/33,5</i> <i>3,5</i>
		<i>0,5/16,5</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>0,5/17</i>	<i>2/67,5</i>
Физическая культура	Физическая культура	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
		<i>1/33</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>4/135</i>
ИТОГО		18/59 4	23/78 2	23/782	23/782	87/3076
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	122
Татарский язык как государственный язык РТ		3/99	3/102	3/102	3/102	12/408
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/69 3	26/88 4	26/884	26/884	99/3345

Примечание: курсив – предметы ведутся на татарском языке, жирный курсив – предметы ведутся на русском языке, подчеркивание – предметы ведутся на английском языке.

В начальной школе обучение ведется по программе «Школа России», «Перспектива». Для предметов «Окружающий мир» и «Изобразительное искусство» используются учебно-методические комплексы (УМК), переведенные на татарский язык [13, 14]. В УМК

учитываются этнокультурные особенности региона. В учебниках по окружающему миру отражены история и культура народов России, в учебниках ИЗО – региональные особенности изобразительного искусства, в учебниках технологии – история и примеры возникновения основ татарской кухни, одежды и атрибутики. В УМК «Наследие Татарстана» в игровой форме представлено путешествие по Татарстану с Романом, Зулейхой, Ак Буре и Шуралёнком [15, 16].

Следует отметить, что в федеральный перечень учебников включено 89 учебников по татарскому языку и литературе, 24 учебно-методических комплекта используются в качестве учебного пособия. В 2020 году в федеральный реестр включены примерные образовательные программы по предметам «Родной (татарский) язык», «Родной (татарский) язык для образовательных организаций с родным языком обучения» для начального, основного и среднего общего образования. Разработаны примерные образовательные программы для начального, основного и среднего общего образования по предметам «Родная (татарская) литература», «Родная (татарская) литература для образовательных организаций с родным языком обучения», «Литературное чтение на родном (татарском) языке». Организована работа по проведению экспертизы со специалистами федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития родных языков народов Российской Федерации».

Академией наук Республики Татарстан созданы УМК по родному (татарскому) языку для начального общего образования, продолжается разработка аналогичного УМК для основного и среднего общего образования. Организована работа по разработке УМК по предмету «Родная (татарская) литература», «Литературное чтение на родном (татарском) языке». На базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» осуществляется разработка УМК по программам «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык». Разработана дорожная карта на 2020-2024 годы по включению учебных изданий, переведенных на татарский язык, в федеральный перечень учебников. Всего в образовательном процессе используются 79 УМК, переведенных на татарский язык, для начального и основного общего образования. В 2021 году поданы заявки на включение в федеральный перечень учебников 38 УМК для начального общего образования. Создана электронная база методических и дидактических материалов (видеоуроки, презентации, технологические карты уроков, тесты) для уроков родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы. УМК приобщают обучающихся к истокам национальной культуры. Это осуществляется через подбор яркого языкового и иллюстративного материала. Красочные иллюстрации знакомят учащихся с традициями татарского народа, его славной

историей, символикой, бытом. УМК дают возможность познакомиться с культурой других народов. Всё это позволяет усилить нравственно-воспитательное воздействие на эмоциональную сферу школьников. Для предметов «Технология» и «Музыка» в учебном процессе используются УМК, переведенные на английский язык [17, 18].

Таблица 3

Внеурочная деятельность

ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» города Казани на 2020/2021 учебный год для 1-4 классов

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Страноведение		<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
Художественная культура Татарстана	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
История Республики Татарстан	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Философия согласия	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Плавание	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Хореография	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
Итого внеурочная деятельность	5	8	8	7

Курсив – предметы ведутся на татарском языке, жирный курсив – предметы ведутся на русском языке, подчеркивание – предметы ведутся на английском языке.

Что касается кадрового состава в начальной школе полилингвального комплекса «Адымнар – Казань», то обязательным условием для учителей является в первую очередь владение татарским языком, поскольку, как уже отмечалось выше, по учебному плану такие предметы как родной язык и литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, технология (1-2 классы), физическая культура ведутся на татарском языке. Поэтому здесь в основном преподают татароязычные преподаватели. Все они также владеют русским языком, некоторые говорят и на английском. Кадровый потенциал начальной школы представлен следующими комбинациями предметов: учитель русского языка + учитель начальных классов; учитель татарского языка + учитель начальных классов; учитель английского языка + учитель начальных классов; учитель математики и информатики + учитель начальных классов.

Предметы «Страноведение», «Художественная культура Татарстана», «История Республики Татарстан», «Философия согласия», «Плавание» и «Хореография» представлены в учебном процессе в рамках внеурочной деятельности. На английском языке ведутся занятия по страноведению; на татарском языке – по художественной культуре

Татарстана, истории Республики Татарстан, философии согласия, плаванию и хореографии (см. таблицу 3).

(Продолжение в следующем номере)

Список источников

1. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1. С. 3-8.
2. Поликультурное образование: описание, основные категории.-URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/polikulturnoye-obrazovaniye-eto> (дата обращения: 01.04.2021).
3. Полилингвальная школа: концепция и модель образовательного процесса: сборник статей / отв. ред. Е.А. Журавлёва. Астана: Дана, 2017. 182 с.
4. Всероссийская перепись населения 2010 года. – URL : <https://tatarstan.ru/about/population.htm> (дата обращения: 08.08.2021).
5. Детская мультимедийная библиотека «Бала». – URL : <http://бала.рф/> (дата обращения: 10.07.2021).
6. Электронная школьная энциклопедия «Татар иле». – URL: <http://tatarile.tatar/> (дата обращения 10.07.2021).
7. Электронная библиотека Татар мәгарифе порталы. – URL: <http://belem.ru/> (дата обращения 10.07.2021).
8. Базовый курс татарского языка татар теле баскычлары. – URL : <https://www.tatartele.com/>, <http://tatar.com.ru/index.php>, <http://tugan-tel.com/> (Дата обращения 10.07.2021).
9. Школа дистанционного обучения татарскому языку «Ана теле». – URL : <http://anatele.ef.com>. (Дата обращения 10.07.2021).
10. Курс татарского языка с Дмитрием Петровым. – URL : <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11057838107350017356&parent-reqid=1587805649213563-1673762074815635660800121-production-app-host-vla-web-yp-214&path=wizard&text=ютуб+татарский+с+дмитрием+петровым> (дата обращения 10.07.2021).
11. Пресс-центр. Новости. – URL : <https://kzn.ru/meriya/press-tsentr/novosti/v-kazani-otkrylsya-pervyy-polilingvalnyy-kompleks-adymnar-put-k-znaniyam-i-soglasiy> (дата обращения 05.07.2021).
12. Интервью с директором ГАОУ «Полилингвальный комплекс "Адымнар" – путь к знаниям и согласию», г. Казань. – URL : <https://sntat.ru/news/science/28-10-2020/direktor-polilingvalnoy-shkoly-adymnar-aydar-shamsutdinov-nelzya-sohranit-yazyk-tolko-doma-5781767> (дата обращения 06.07.2021).
13. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Хусаинов М.Ю. Окружающий мир. 1 класс: в 2 ч. ; 2 класс: в 2ч ; 3 класс: в 2ч; 4 класс: в 2ч : (на татарском языке; перевод Татарское книжное издательство, г. Казань): учеб. пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке . Москва: Просвещение, 2020.
14. Кадыйрова Л.Х., Гильмутдинова С.Р. Изобразительное искусство. 1 класс; 2 класс; 3 класс; 4 класс (на татарском языке): учеб. пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Казань: Татарское книжное издательство, 2020.
15. Наследие Татарстана. 1-2 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / сост. М.М. Гибаудинов, Л.Р. Муртазина. Казань: Татар. дет. изд-во, 2016.
16. Татарстан мирасы. 1 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы / төз. М.М. Гибаудинов, Л.Р. Муртазина. Казан: Татар балалар нәшрияты, 2016.

17. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенко С.В. Технология. 3 класс; 4 класс: учеб. пособие для общеобраз-х организаций на английском языке / перевод А.Д. Покидовой). Москва: Просвещение, 2021.

18. Изобразительное искусство. 3 класс; 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват организаций на английском языке / перевод А.Д. Покидовой; под ред. Б.М. Неменского. Москва: Просвещение, 2021.

References

1. *Bim-Bad B.M., Petrovskij A.V. Obrazovanie v kontekste socializacii. Pedagogika=Pedagogy*. 1996; (1): 3-8. (In Russ)

2. Polikul'turnoe obrazovanie: opisanie, osnovnye kategorii. – URL: <https://wiki.fenix.help/pedagogika/polikulturnoye-obrazovaniye-eto> (Data obrashcheniya 01.04.2021). (In Russ)

3. Polilingval'naja shkola: koncepcija i model' obrazovatel'nogo processa: sbornik statej / Otv. red. E.A. Zhuravljova. Astana: Izd-vo IP «Dana», 2017. 182 s. (In Russ)

4. Vserossijskaja perepis' naselenija 2010 goda. – URL: <https://tatarstan.ru/about/population.htm> (data obrashhenija: 08.08.2021). (In Russ)

5. Detskaja mul'timedijnaja biblioteka «Bala». – URL: <http://bala.rf/> (data obrashhenija: 10.07.2021). (In Tatar)

6. Jelektronnaja shkol'naja jenciklopedija «Tatar ile». – URL: <http://tatarile.tatar/> (data obrashhenija 10.07.2021). (In Tatar).

7. Jelektronnaja biblioteka Tatar męgarife portaly. – URL: <http://belem.ru/> (data obrashhenija 10.07.2021). (In Tatar)

8. Bazovyj kurs tatarskogo jazyka tatar tele baskychlary. – URL: <https://www.tatartele.com/>, <http://tatar.com.ru/index.php>, <http://tugan-tel.com/> (Data obrashhenija 10.07.2021). (In Tatar)

9. Shkola distancionnogo obuchenija tatarskomu jazyku «Ana tele». – URL: <http://anatele.ef.com>. (Data obrashhenija 10.07.2021). (In Tatar)

10. Kurs tatarskogo jazyka s Dmitriem Petrovym. – URL: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11057838107350017356&parent-reqid=1587805649213563-1673762074815635660800121-production-app-host-vla-web-yp-214&path=wizard&text=jutub+tatarskij+s+dmitriem+petrovym> (Data obrashhenija 10.07.2021).

11. Press-centr. Novosti. – URL: <https://kzn.ru/meriya/press-tsentr/novosti/v-kazani-otkrylsya-pervyy-polilingvalnyy-kompleks-adymnar-put-k-znaniyam-i-soglasiy> (Data obrashhenija 05.07.2021). (In Russ)

12. Interv'ju s direktorom GAOU «Polilingval'nyj kompleks "Adymnar" – put' k znaniyam i soglasiju», g. Kazan'. – URL: <https://sntat.ru/news/science/28-10-2020/direktor-polilingvalnoy-shkoly-adymnar-aydar-shamsutdinov-nelzya-sohranit-yazyk-tolko-doma-5781767> (Data obrashhenija 06.07.2021). (In Russ)

13. Okruzhajushhij mir. 1 klass: v 2 ch. ; 2 klass: v 2ch ; 3 klass v 2ch ; 4 klass v 2ch (na tatarskom jazyke, perevod Tatarskoe knizhnoe izdatel'stvo, g. Kazan'): ucheb. posobie dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij s obucheniem na tatarskom jazyke / A.A. Pleshakov, M.Ju. Novickaja, Z.A. Husainov. – Moskva: Prosveshhenie, 2020. (In Tatar)

14. Kadyrova L.H., Gil'mutdinova S.R. Izobrazitel'noe iskusstvo. 1 klass; 2 klass; 3 klass; 4 klass (na tatarskom jazyke): ucheb. posobie dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij s obucheniem na tatarskom jazyke. Kazan': Tatarskoe knizhnoe izdatel'stvo, 2020. (In Tatar)

15. Nasledie Tatarstana. 1-2 klassy: uchebnoe posobie dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij / Sost. M.M. Gibatdinov, L.R. Murtazina. Kazan': Tatar. det. izd-vo, 2016. (In Russ)

16. Tatarstan mirasy. 1 syjnyf: tatar telendę gomumi belem biry oeshmalary echen uku әsbaby / Tөz. M.M. Gibatdinov, L.R. Mortazina. Kazan: Tatar balalar nәshrijaty, 2016. (Im Tatar)

17. Tehnologija 3 klass; 4 klass: ucheb. posobie dlja obshheobraz-h organizacij na anglijskom jazyke / N.I. Rogovceva, N.V. Bogdanova, N.V. Shipilova, S.V. Anashhenkova; perevod A.D. Pokidovoj . Moskva: Prosveshhenie, 2021. (In Engl)

18. Izobrazitel'noe iskusstvo. 3 klass; 4 klass: ucheb. posobie dlja obshheobrazovat. organizacij na anglijskom jazyke / perevod A.D. Pokidovoj) ; pod red. B.M. Nemenskogo. Moskva: Prosveshhenie, 2021. (In Engl)

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

The authors contributed equally to the preparation of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 12.10.2021; одобрена после рецензирования 12.11.2021; принята к публикации 04.12.2021.

The article was submitted 12.10.2021; approved after reviewing 12.11.2021; accepted for publication 04.12.2021.

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 52-60
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 52-60.

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Научная статья

УДК 159.9

DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-52-60

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРИИ

Ольга Ивановна Михайленко¹, Римма Хамидбиевна Багова²

¹ Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия, pedobr2016@mail.ru

² Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, Нальчик, Россия, bagovarimma@mail.ru

Аннотация. В статье освещаются проблемы развития билингвального и полилингвального обучения в Кабардино-Балкарской Республике. Обоснована актуальность развития полилингвального образования в ситуации глобализации общества и развития цифровых технологий. Описана роль полилингвального образования в адаптации и успешном развитии обучаемых. Показана необходимость в процессе обучения преодоления не только языковых, но и культурных барьеров для эффективного развития обучаемых в современном поликультурном российском социуме. Приводится описание особенностей билингвального и полилингвального подхода к обучению. Выделена миссия современного полилингвального образования, которая обеспечивает реализацию межкультурного диалога, а также способствует развитию коммуникативной компетенции с опорой на родной язык обучающихся. Обозначены основные трудности и выявлена специфика организации профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми-билингвами в условиях поликультурного общества. Анализируются требования к лингвистической компетентности в ситуации искусственного билингвизма при начале обучения в школе на неродном языке. Описаны основные подходы к оценке влияния билингвизма на когнитивное развитие обучающихся в контексте различия между естественным и искусственным билингвизмом. Обосновывается необходимость уточнения требований по психологической готовности первоклассников к обучению в школе на неродном языке в ситуации билингвизма. В статье обсуждаются проблемы подготовки педагогов и педагогов-психологов, владеющих необходимыми в условиях билингвизма компетенциями, и вопросы профессиональной подготовки учителей для работы с детьми, для которых русский язык является вторым, неродным языком. Выявлены основные тенденции развития языковой политики в Кабардино-Балкарской Республике. Обозначены пути развития поликультурного образования в Кабардино-Балкарской Республике. Рассматриваются возможности многоязычных учебных проектов для развития мотивации и навыков полилингвального обучения.

Ключевые слова: полилингвальное образование, естественный и искусственный билингвизм, когнитивное развитие, лингвистическая компетентность, русский язык как неродной, многоязычные учебные проекты

© Михайленко О.И., Багова Р.Х., 2021

Для цитирования: Михайленко О.И., Багова Р.Х. Основные тенденции полилингвального образования в Кабардино-Балкарии // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 52-60.

EDUCATION AND CULTURE

Original article.

MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF POLYLINGUAL EDUCATION IN KABARDINO-BALKARIA

Olga I. Mikhailenko¹, Rimma Kh. Bagova²

¹ Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia, pedobr2016@mail.ru

² Kabardino-Balkarian State University named after H.M. Berbekov, Nalchik, Russia, bagovarimma@mail.ru

Abstract. The article highlights the problems of the development of bilingual and multilingual education in the Kabardino-Balkarian Republic. The urgency of the development of multilingual education in the situation of globalization of society and the development of digital technologies has been substantiated. The role of multilingual education for adaptation and successful development of students is described. The necessity in the learning process to overcome not only linguistic, but also cultural barriers for the effective development of students in the modern multicultural Russian society is substantiated. A description of the features of the bilingual and multilingual approach to learning is given. The mission of modern multilingual education is outlined, which ensures the implementation of intercultural dialogue, and also contributes to the development of communicative competence based on the native language of students. The main difficulties are identified and the specifics of the organization of professional training of teachers for working with bilingual children in a multicultural society are identified. The requirements for linguistic competence in the situation of artificial bilingualism at the beginning of schooling in a non-native language are analyzed. The main approaches to assessing the impact of bilingualism on cognitive development in the context of the difference between natural and artificial bilingualism are presented. The need to clarify the requirements for the psychological readiness of first-graders to study at school in a foreign language in a bilingual situation is substantiated. The article analyzes the problems of training teachers and educational psychologists who have the necessary competencies in these conditions, the issues of professional training of teachers for working with children, for whom Russian is a second, non-native language. The main trends in the development of language policy in the Kabardino-Balkarian Republic are analyzed. The ways of development in the Kabardino-Balkarian Republic of polycultural education are outlined. The possibilities of multilingual educational projects for the development of motivation and skills of multilingual education are analyzed.

Key words: multilingual education, natural and artificial bilingualism, cognitive development, linguistic competence, Russian as a non-native language, multilingual educational projects.

For citation: Mikhailenko O.I., Bagova R.Kh. Main trends in the development of polylingual education in Kabardino-Balkaria. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 52-60. (In Russ)

Введение. Успешное и динамичное развитие государства и общества в современном мире возможно только при опережающем развитии качества образования. Языковая политика является важнейшей составляющей современной образовательной политики. Общество

заинтересовано в развитии тенденций образования, направленных на формирование у обучаемых компетенций, способствующих включению в постоянно меняющийся, динамичный и поликультурный мир.

Актуальность поликультурного и полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. Вклад в эту интеграцию вносит и активное развитие новых форм коммуникаций – социальных сетей, которые изменили социальную жизнь людей. Коммуникация с носителем другого языка стала гораздо доступнее. В этих условиях владение индивидом большим количеством языков повышает его шансы на социальную адаптацию. По имеющимся данным, до 75 % населения земного шара на данный момент являются билингвами. Однако явления, которые мы относим к билингвизму или полилингвизму, достаточно разнообразны и разнородны. Так, С. Бейкер считает, что билингвизм – это упрощенное обозначение сложного феномена, так как существует значительное число разновидностей двуязычного образования: в учебном процессе могут использоваться оба языка либо только второй язык; учебная программа может быть ориентирована на формирование двуязычия, либо билингвы просто присутствуют в учебной группе [1].

Проблемы билингвизма традиционно актуальны в образовании поскольку затрагивают не только развитие речи, но и все когнитивное развитие. Это особенно важно в начале обучения в школе. По определению Е.М. Верещагина, человек, способный употреблять в ситуациях общения две различные языковые системы, является билингвом, а совокупность соответствующих умений – билингвизм [2]. Под билингвальным обучением понимается активное использование двух языков, чаще родного и иностранного, в преподавании какого-либо учебного предмета школьной или университетской программы [3]. При этом второй язык выступает не только целью, но и средством обучения. Выбор типа билингвального образования (содержательного или предметного) зависит от мотивов обучения, методов, целей обучающихся, государственной политики и отношения общества к двуязычию [4]. При предметном типе билингвального обучения часть преподаваемых дисциплин ведется на родном языке, другая часть – на втором, государственном или иностранном языке. Содержательный тип билингвального образования предполагает организацию процесса обучения параллельно на двух языках. Мы считаем, что данный подход ценен тем, что предоставляет возможность интеграции билингвов в общество, одновременно сохраняя их национальную идентичность.

Л.С. Выготский утверждал, что влияние многоязычия на мышление и уровень развития человека может быть только положительным. Он считал, что билингвизм дает ребенку возможность увидеть свой язык как определенную систему среди многих других, что ведет к особой

осознанности [5]. В дальнейшем многочисленные исследования выявили преимущества в развитии билингвальных детей, которые заключаются в гибкости мышления и умении работать с информацией разных уровней. Однако, делая такие выводы, необходимо разграничить виды билингвизма – естественный и искусственный, что делается не всегда. Естественный билингвизм, который еще называют ранним детским билингвизмом, формируется условиями языкового окружения в двуязычных семьях, а также в двуязычных детских группах, где дети усваивают второй язык непосредственно в общении со своими сверстниками [6]. Именно ему посвящено большинство исследований когнитивного развития билингвов. Искусственный билингвизм, который является результатом обучения неродному языку, исследуется редко, анализируется чаще всего в лингводидактике в связи с преподаванием иностранного языка или проблемой интеграции мигрантов. Однако ситуация искусственного билингвизма связана и с изучением русского языка как неродного в национальных регионах Российской Федерации, когда параллельно русский язык является и средством обучения.

Цель исследования: анализ тенденций развития билингвального и полилингвального обучения в Кабардино-Балкарской Республике, изучение возникающих на этом пути трудностей, выявление наиболее перспективных путей их преодоления.

Методология исследования: использован метод теоретического анализа научной литературы и образовательной ситуации по изучению языков в Кабардино-Балкарской Республике и ее законодательной базы.

Материалы и методы исследования.

Специфичность национального региона, которым является Кабардино-Балкарская Республика, особенно проявляется в начале школьного обучения ребенка. Первоклассники в КБР начинают учиться на русском языке, которым могут владеть или не владеть в разной степени, но носителями которого в большинстве своем не являются. Это ситуация, которая требует серьезного изучения и изменения подходов к оценке готовности ребенка к обучению в школе и к организации обучения на дошкольной и начальной ступенях образования [7].

Начало обучения в школе является переломным этапом в жизни первоклассника, от того, как будет прожит этот этап, зависит не только его учебная успешность, но и особенности развития личности. Формируется новый образ жизни, ребенок выходит за пределы семьи в большое социальное пространство. Школа становится новым полем действия для первоклассника, где он должен сформироваться как субъект учебной деятельности. Мы считаем, что в этот период нужно использовать подход языковой интеграции, с включением родного, русского и иностранного языков в обучение по как можно большему числу предметов и параллельной разработкой обучаемыми групповых и индивидуальных многоязычных учебных проектов.

Реалии современного этапа развития общества, языковая ситуация в многонациональной Кабардино-Балкарской Республике с ее многовековой историей, в которой переплелись народы, нации, культуры, в настоящее время диктуют необходимость создания эффективной модели билингвального образования с использованием как родного для большинства обучаемых кабардинского и балкарского языков, так и русского языка как языка межнационального общения. Вместе с тем интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. Актуальной задачей для руководства КБР является обеспечение успешной интеграции в мировое образовательное пространство и обеспечение доступа учащихся к актуальной информации на любом из четырех языков – русском, кабардинском, балкарском и английском. Необходима разработка и внедрение инновационных методов и технологий, нацеленных на воспитание полиязычной личности школьника, готового к социально-культурному взаимодействию на родном и неродных языках [8].

Кабардино-Балкарская Республика является одной из 89 субъектов Российской Федерации, в которой проживают представители разных национальностей. Название республики символизирует наличие в ней двух субъектообразующих народов – кабардинцев и балкарцев, близких по культуре, но отличающихся языком.

Языковая жизнь в Кабардино-Балкарии на современном этапе относительно благополучна. Вопросы определения роли, места и функций русского языка и языков титульных народов республики стали предметом пристального внимания общественности еще в начале 90-х годов XX века. Тогда была выработана новая национально-языковая политика, направленная на создание необходимых условий для равноправного функционирования русского, кабардинского и балкарского языков. В 1995 году был принят Закон «О языках народов КБР», который провозгласил русский, кабардинский и балкарский языки государственными. Разработана государственная программа, определяющая комплекс мероприятий, направленных на сохранение и развитие национальных языков. На кабардинском и балкарском языках выходят газеты, журналы, издается художественная литература, ведется радио и телевидение. Однако сохраняется проблема ограничения их социальных функций, недостаточного развития кадровой и материальной базы для создания условий их изучения, развития стилистической и терминологической системы кабардинского и балкарского языков как государственных. Язык, наделенный государственным статусом, – это язык, находящийся под защитой государства; в идеальном варианте он должен быть востребованным и иметь необходимые лингвистические ресурсы для обеспечения его реального применения во всех запрашиваемых сферах организованной коммуникации.

В современных условиях, признаком которых стало сосуществование языков титульных народов, с одной стороны, и языка межнационального общения (русского языка), с другой, наделенных статусом государственного, актуализируется вопрос соотношения их социальных функций. Следовательно, современная национальная языковая политика направлена прежде всего на функциональную сторону развития языка, предполагающую расширение или ограничение объема выполняемых им общественных функций [9].

В современных условиях реализация некоторых положений Закона «О языках народов Кабардино-Балкарии», в частности, использование трех государственных языков во всех сферах общественной коммуникации не представляется возможным. В связи с этим актуализируется проблема поиска гармоничного и стабильного сочетания функций языков титульных народов республики и языка межнационального общения, наделенных статусом государственного, и предлагается подойти к решению проблемы дифференцированно. В исследованиях ученых Кабардино-Балкарии показано, что в условиях этнорегиональной полилингвальности на первый план выходят социогенетическая и культурногенетическая функции русского языка, формирующие общероссийскую идентичность [10; 11].

Высокий уровень развития функционально-стилистической системы русского языка, массовое распространение и знание его как языка межнационального общения, перспективность его использования, с одной стороны, недостаточный уровень развития стилистической и терминологической системы кабардинского и балкарского языков, ограниченность их функциональных возможностей в условиях современной Кабардино-Балкарии, с другой стороны, позволяют заключить, что целесообразно расширять функции кабардинского и балкарского языков в тех сферах деятельности, которые призваны выполнять объединяющую функцию [12]. К таким сферам относятся законодательство, делопроизводство, административная деятельность. Однако такие сферы, как сфера массовой коммуникации, сфера образования и сфера духовной культуры, которые на всех этапах развития общества способствовали сохранению и развитию национальных языков, на современном этапе должны быть использованы максимально для развития их социальной базы как государственных языков, для расширения их общественных функций.

Учебные заведения являются главными структурами, где проводится целенаправленная объединяющая и миротворческая политика. Следовательно, образование может помочь обществу воспитать молодежь в духе гуманного отношения к представителям иных культур и найти эффективные способы снижения межнациональной вражды, которые могут быть применимы в социальной среде.

В 2021 году закончена разработка и издание нового поколения учебников по национальным языкам – кабардино-черкесскому и балкарскому – для 1-4 классов. Идет плановое обновление линейки учебников по родным языкам, по предметам этнокультурной направленности. В рамках этой программы, рассчитанной на 3 года, проводится большая организационная работа по подготовке новых учебно-методических материалов, разработке изменений, в том числе примерных образовательных программ по данным дисциплинам. В общеобразовательные организации республики в 2021 году будут переданы 21 тысяча обновленных учебников для 1 класса по родным языкам и литературе и 35 тысяч учебников для основного и общего образования, в том числе по предметам этнокультурной направленности.

Однако для развития у подрастающего поколения мотивации к изучению родного языка и сохранению национальной культуры необходимо формирование соответствующих ценностей в общественном сознании. Большой вклад в решение этой задачи вносит крупнейший вуз региона – Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (КБГУ). В нем обучаются около 17 тысяч студентов из 41 субъекта Российской Федерации и 43 зарубежных государств. Здесь реализуется новый подход к формированию традиционных ценностей культуры, включающий активное изучение культурного наследия. Учеными КБГУ билингвизм и полилингвизм рассматриваются как объединяющие начала различных социолингвокультурных сообществ Северного Кавказа. В последние годы в рамках программы международной летней школы «Корни дружбы наших народов – в нашей истории» активно развиваются различные формы сотрудничества с вузами Белоруссии, Казахстана, субъектов СКФО. В КБГУ ежегодно проходит Всероссийская научная конференция с международным участием «Актуальные проблемы современного социально-гуманитарного знания: advanced science», в ходе которой обсуждаются актуальные проблемы и передовые практики поликультурного образования, формирования полилингвальных компетенций как важнейшего фактора личностного роста и позитивных межкультурных коммуникаций в условиях современной глобальной цивилизации. Междисциплинарный характер конференции, языками которой стали русский, кабардино-черкесский, карачаево-балкарский и английский, определил участие в ней представителей различных академических дисциплин: культурологии, философии, языкознания, литературоведения, искусствоведения, социологии, истории, политологии, права, в том числе – молодых ученых (студентов, магистрантов, аспирантов).

Выводы. Для дальнейшего продвижения в процессе решения затронутой проблемы необходимо внести изменения в процесс подготовки педагогов, педагогов-психологов, руководителей образовательных учреждений. Изменения должны формировать

компетенции в следующих видах деятельности: организация ранней лингвистической подготовки на основе конвергентного подхода к изучению родного и русского языка на уровне дошкольного образования; адаптация или разработка необходимого диагностического инструментария для выявления уровня полилингвальной готовности обучаемых, разработка психолого-педагогического сопровождения полилингвального обучения, методики развития многоязычных учебных проектов.

Список источников

1. *Baker C.* Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Clevedon: Multilingual Matters, 2011. 480 p.
2. *Верецагин Е.М.* Психологические и методические характеристики двуязычия (билингвизма). Москва: Изд-во МГУ, 1969. 160 с.
3. *Bialystok E.* Bilingualism in development: language, literacy & cognition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
4. *Močinić Andrea* Bilingual education // *Metodički obzori* 13. 2011. № 3(6) С. 175-181.
5. *Выготский Л.С.* Умственное развитие детей в процессе обучения. Москва: Наука, 1935. 134 с. .
6. *Огнева В.С.* Развитие детей-билингвов в условиях семейного воспитания. Москва: Педагогика, 2010.
7. *Багова Р.Х.* Психологическая готовность первоклассников к началу обучения в школе на неродном языке в условиях искусственного билингвизма // *Цивилизация знаний: российские реалии: труды XIX Международной научной конференции.* Москва, 2018. С. 207-212.
8. *Михайленко О.И.* Полиэтническая компетентность в системе компетентностного подхода в образовании // *Научная мысль Кавказа.* 2013. № 4 (76). С. 78.
9. *Теуникова М.Ч.* Современные этноязыковые процессы в Кабардино-Балкарской Республике: факторы и тенденции их развития: дис... канд. филол. наук. Нальчик, 2002. 185 с.
10. *Башиева С.К., Кремиакалова М.Ч., Шонтукова И.В.* Русский язык в этнорегиональной полилингвальной среде // *Высшее образование в России.* 2017. № 3. С. 122-126.
11. *Башиева С.К.* Формирование билингвальной личности как сложный когнитивный процесс // *Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики.* Владикавказ, 2014. С. 150
12. *Башиева С.К., Улаков М.З., Шогенова М.Ч.* Функциональное развитие миноритарных языков в контексте глобализации (на материале Кабардино-Балкарской Республики) // *Известия Кабардино-Балкарского центра РАН.* 2014. № 2 (58). С. 175–183.

References

1. *Baker C.* Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. Clevedon: Multilingual Matters, 2011. 480 p
2. *Vereshchagin E.M.* Psychological and methodological characteristics of bilingualism (bilingualism). Moscow: Moscow State University Publishing House, 1969. 160 p. (In Russ)

3. Bialystok E. (2006), Bilingualism in development: language, literacy & cognition. Cambridge University Press; Cambridge.
4. Močinić Andrea Bilingual education // *Metodički obzori* 13. 2011; 6 (3): 175-181.
5. Vygotsky L.S. The mental development of children in the learning process. Moscow: Nauka, 1935.134 p. . (In Russ)
6. Ogneva V.S. The development of bilingual children in the context of family education. Moscow: Pedagogy, 2010. (In Russ)
7. Bagova, R.Kh. Psychological readiness of first graders to start school in a foreign language in conditions of artificial bilingualism. In the collection: *The civilization of knowledge: Russian realities*. Proceedings of the Nineteenth International Scientific Conference. 2018.S. 207-212. (In Russ)
8. Mikhailenko O.I. Multiethnic competence in the system of competence-based approach in education. *Nauchnaya mys' Kavkaza=Scientific thought of the Caucasus*. 2013.76(4): 78. (In Russ)
9. Teunikova M.Ch. Modern ethno-linguistic processes in the Kabardino-Balkarian Republic: factors and tendencies of their development: dis ... cand. philol. sciences. Nalchik, 2002. 185 p. (In Russ)
10. Bashieva S.K., Kremshakalova M.Ch., Shontukova I.V. Russian language in an ethnoregional multilingual environment. *Vysshee obrazovanie v Rossii=Higher education in Russia*. 2017; (3): 122-126. (In Russ)
11. Bashiyeva S.K. Formation of a bilingual personality as a complex cognitive process. *Aktual'nye problemy filologii i pedagogicheskoy lingvistiki=Actual problems of philology and pedagogical linguistics*. Vladikavkaz, 2014. P. 150. (In Russ)
12. Bashieva S.K., Ulakov M.Z., Shogenova M.Ch. Functional development of minority languages in the context of globalization (based on the material of the Kabardino-Balkarian Republic). *Izvestiya Kabardino-Balkarskogo centra RAN =News of the Kabardino-Balkarian Center of the Russian Academy of Sciences*. 2014; 58(2): 175-183. 9 In Russ)

Заявленный вклад авторов статьи:

Ольга Ивановна Михайленко – постановка проблемы, разработка концепции статьи, анализ законодательной базы, анализ полученных результатов.

Римма Хамидбиевна Багова - теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ полученных результатов, оформление статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

Olga I. Mikhailenko - statement of the problem, development of the concept of the article, analysis of the legal framework, analysis of the results obtained.

Rimma K. Bagova - theoretical analysis of the literature on the problem of research, analysis of the results obtained, design of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 08.11.2021; одобрена после рецензирования 02.12.2021; принята к публикации 16.12.2021ГГ.

The article was submitted 08.11.2021; approved after reviewing 02.12.2021; accepted for publication 16.12.2021.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С.61-75.

Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 61-75.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.1

DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-61-75

ТЕОРЕТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ АГРООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Андрей Викторович Гааг

Томский сельскохозяйственный институт – филиала Новосибирского государственного аграрного университета, Томск, Россия, gaag85@mail.ru

Аннотация. Одно из самых сложных затруднений среди множества препятствий, с которыми приходится сталкиваться выпускникам сельскохозяйственных вузов на старте самостоятельной трудовой деятельности – недостаточная профессиональная квалификация и дефицит опыта практической деятельности. Учитывая мнение ученых, занимающихся решением данной проблемы, мы сосредоточили свои усилия на разработке структуры, обеспечивающей подготовку выпускников, готовых полноценно выполнять агропроизводственные задачи с первого трудового дня. Поскольку известно, что восприятие изменяющихся тенденций рынка сельскохозяйственного труда у аграрных специалистов вырабатывается только при непосредственном соприкосновении с сельскохозяйственной реальностью, то в настоящем исследовании мы сосредоточились на разработке теоретико-педагогических основ агрообразовательного кластера, создаваемого на добровольной основе путем горизонтальной интеграции образовательных учреждений (агропрофильных общеобразовательных школ, аграрных учреждений СПО, сельскохозяйственных вузов, организаций ДПО аграрного профиля, образующих систему непрерывного сельскохозяйственного образования) и инновационных агропредприятий в целях достижения корреляции формируемых у обучающихся компетенций с динамикой трендов рынка аграрного труда.

Ключевые слова: недостаток профессиональных компетенций, дефицит практического опыта, тренды рынка аграрного труда, непрерывное сельскохозяйственное образование, системно-деятельностный подход, интегративность, агрообразовательный кластер, программно-проектное управление

Для цитирования: Гааг А.В. Теоретико-педагогические основы создания агрообразовательного кластера // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 61-75.

THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article.

THEORETICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF CREATING AN AGRO-EDUCATIONAL CLUSTER

© Gaar A.B., 2021

Andrey V. Gaag,

Tomsk Agricultural Institute - branch of Novosibirsk State Agrarian University, Tomsk, Russia, gaag85@mail.ru.

Abstract. One of the most difficult difficulties among the many obstacles that graduates of agricultural universities have to face at the start of independent labor activity is insufficient professional qualifications and a lack of practical experience. Taking into account the opinion of scientists involved in solving this problem, we have focused our efforts on developing a structure that provides training for graduates who are ready to fully perform agricultural tasks from the first working day. Since it is known that the perception of changing trends in the agricultural labor market among agrarian specialists is developed only in direct contact with agricultural reality, in this study we focused our efforts on developing the theoretical and pedagogical foundations of an agro-educational cluster created on a voluntary basis through horizontal integration of educational institutions (agricultural secondary schools, agricultural institutions of secondary vocational education, agricultural universities, organizations of additional vocational education of an agrarian profile, forming a system of continuous agricultural education) and innovative agricultural enterprises in order to achieve a correlation of the competencies formed in students with the dynamics of trends in the agricultural labor market.

Keywords: lack of professional competencies, lack of practical experience, trends in the agricultural labor market, continuous agricultural education, system-activity approach, integrativity, agro-educational cluster, program and project management

For citation: Gaag A.V. Theoretical and pedagogical foundations of creating agro-educational cluster. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 61-75. (In Russ)

Введение. Проблема обеспечения сельского хозяйства профессиональными кадрами связана с рядом причин, среди которых ведущей является несоответствие выпускников аграрных вузов и профессиональных образовательных организаций требованиям работодателей, а именно: перегруженность устаревшими знаниями, которые далеки от практики; неспособность применять освоенные во время учебы умения и навыки в практической деятельности; незнание новейшего оборудования и инновационных биотехнологий; психологическая неготовность к реалиям сельскохозяйственного производства; неумение работать в команде; отсутствие представлений о нормах поведения в аграрной бизнес-среде.

В.И. Блинов комментирует сложившуюся ситуацию следующим образом: «Основная проблема, как показывают результаты бесед с работодателями, в данном случае состоит в недостатке у выпускников не знаний, умений или навыков, а специфического умения исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте, связанные со степенью сформированности тех или иных компетенций» [1, 1-2]. Ф. Леви из Массачусетского технологического института объясняет сложившееся положение так: «Технологии в состоянии трансформировать природу труда быстрее, чем человек может изменить свои навыки. Эта проблема

усугубляется тем, что национальные системы образования рискуют просто не почувствовать изменения трендов рынка труда» [2].

«Доводка» на рабочем месте квалификации многих рабочих и особенно специалистов со средним профессиональным образованием занимает не один год, как хотелось бы работодателю, а минимум три, во многих отраслях и пять [1, 1-2]». По сути, сельскохозяйственные предприятия, будучи не готовыми к образовательной деятельности, вынуждены осуществлять повторное обучение выпускников агропрофессиональных учреждений, неся при этом разного рода издержки.

Приведенные выше индикаторы несоответствия квалификации выпускников требованиям общества и работодателей убедительно демонстрируют, что дальнейшее продвижение сельскохозяйственного производства по пути развития невозможно без модернизации аграрного образования. Тем более, что в отечественном законодательстве уже очерчены правовые границы для актуальных преобразований. В частности, в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации № 218 от 23 июня 2009 г. и № 611 от 23 июля 2013 года утверждается порядок создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования региона путем реализации интегративной схемы «ссуз – вуз – производство».

Наряду с этим, государственная политика в области образования законодательно ориентирует образовательные организации внимательно относиться к запросам социально-производственной сферы, к качеству подготовки и трудоустройству выпускников. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» [3] указывается, что готовность выпускников к профессиональной деятельности и их трудоустройство являются важнейшими критериями оценки качества работы профессиональных образовательных организаций. Отслеживание этих результатов рекомендуется осуществлять не только образовательным организациям, но и работодателям. Представляется, что устойчивое партнерство в этой области может быть достигнуто на основе кластерного подхода, разработанного, профессором Гарвардского университета Майклом Портером.

Методология исследования. Методологической базой для разработки теоретико-педагогических основ агрообразовательного кластера послужили:

- субъектный подход, ориентированный на развитие самостоятельности участников кластера и формирование процессов, развивающих у них субъектность;
- системно-деятельностный подход, обеспечивающий становление и развитие агрообразовательного кластера;
- структурно-функциональный подход, связывающий потребности агропредприятий в квалифицированных специалистах с педагогическими

условиями их подготовки (формирование актуальных навыков и компетенций);

– программно-проектный подход, способствующий эффективному управлению агрообразовательным кластером.

Материалы и методы исследования. В качестве методов исследования применялись:

– максимизация функциональных связей посредством исключения из рассмотрения слабых связей;

– пространственно-средовая связанность;

– сравнительный анализ;

– эмпирическое обобщение.

Результаты эмпирического исследования. Автор кластерной теории Майкл Портер в книге «Конкуренция», говоря о кластерах как форме взаимодействия партнеров, подчеркивал, что «кластеры являются организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкретных преимуществ, в условиях становления постиндустриальной экономики» [4, 275]. Руководствуясь этой дефиницией, кластер можно рассматривать как форму реализации социального диалога аграрного образования с рынком сельскохозяйственного труда. Иными словами, кластер может стать интегративной структурой, объединяющей усилия всех заинтересованных сторон (образовательных организаций аграрного профиля, сельскохозяйственной науки, аграрных бизнес-структур, органов власти и социокультурного окружения) в повышении эффективности системы аграрного образования. Важно подчеркнуть, что кластер является системой, но системой особого вида, в которой добавление элемента улучшает ее работу, а изъятие не приводит к фатальным последствиям.

Как уже отмечалось выше, у сегодняшних работодателей-аграриев нет времени и возможностей для доучивания выпускников профессионально-образовательных организаций. Но поскольку они остро нуждаются в специалистах, полностью подготовленных к работе, то могли бы на определенных условиях (обученные наставники, спроектированное содержание профессионального обучения, эффективные технологии обучения на рабочем месте и др.) принимать участие в их подготовке на этапе обучения в профессионально-образовательной организации. Образовательные организации аграрного профиля, добровольно объединившиеся в рамках системы непрерывного сельскохозяйственного образования, ориентируются на развитие новых взаимоотношений между общеобразовательными школами, учреждениями среднего профессионального образования, высшими образовательными организациями и учреждениями ДПО в целях усиления инновационной составляющей аграрного образования, способствующей развитию субъектности и компетентности обучающихся.

Свой вклад в повышение профессиональной грамотности будущих специалистов-аграриев готовы вносить и научно-исследовательские организации сельскохозяйственного профиля. Принимая студентов на производственную практику, они смогут уделять внимание не только приобщению практикантов к разрабатываемым новейшим агротехнологиям, но и развитию у них исследовательских навыков.

В модернизации аграрного образования крайне заинтересованы региональные и муниципальные органы власти, которые не понаслышке знают о состоянии сельскохозяйственного рынка труда на подведомственной им территории. В функционале территориальной администрации уже заложен круг обязанностей (выбор средств развития аграрного образования, выполнение экономических и организационных планов и др.) по развитию агрообразовательной сферы: координирование, управление, стимулирование спроса на агрообразовательные услуги.

Изложенное убедительно свидетельствует о наличии предпосылок, благоприятствующих модернизации аграрного образования через создание агрообразовательного кластера. Кластерный подход сегодня активно используется для создания и функционирования социально-экономических систем, а также для организации деятельности учебно-производственных комплексов. Представляется, что адаптация кластерного подхода для модернизации региональной системы аграрного образования имеет неоспоримые преимущества перед другими подходами.

Проблемы эффективного взаимодействия предприятий и организаций, стремящихся к интеграционному объединению и проявляющих кластерную инициативу, поднимались в работах А.Н. Асаула, Е.Г. Скуматова, Г.Е. Локтева [5], Ю.А. Ахенбаха [6], Г.Б. Клейнера, Р.М. Качалова, Н.Б. Нагрудной [7], Т.Н. Сосниной [8], Н.Ю. Фомина, А.И. Шинкевича, А.Н. Дырдоновой [9], М. Энрайта [10]. Осмыслению кластерного подхода, в том числе и в деле развития образования, посвящены исследования С.Я. Бобровой, Н.В. Жуковой, В.В. Яровой [11], Е.А. Корчагина [12], С.В. Кривых, А.В. Кирпичниковой [13], Н.И. Кузьменко [14], О.П. Кубасова [15], А.А. Мигранян [16], А.В. Смирнова [17], К.С. Соколова [18], В.Н. Шаповалова, Д.М. Мангушова [19].

По мнению Т.И. Шамовой, под кластерным подходом к развитию образования понимается взаимо- и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемое на основе устойчивого развития партнерства, усиливающего конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом [20].

Традиционно функционирующие образовательные структуры аграрного профиля имеют классические компоненты: цели, задачи, содержание образования, включая методы, формы и средства, субъекты образования и др. Приступая к модернизации региональной системы

аграрного образования, необходимо принять во внимание социальный заказ, происходящие изменения на рынке сельскохозяйственного труда и специфику социокультурной среды. Региональная агрообразовательная система после осмысления этих социокультурных и экономических запросов и выработки конструктивных ответов на них способна трансформироваться в социально-экономическую агрообразовательную систему. Возникающая система в результате материализации процессов интеграции и взаимовлияния агронаучных, агрообразовательных, а также инновационных агропроизводственных организаций и управленческих структур региона, учитывающая специфику социокультурного окружения и тренды изменений на рынке аграрного труда, обладает характерными признаками агрообразовательного кластера (инновационной зоны, способной решать проблемы, связанные с внедрением высоких технологий в сельском хозяйстве и созданием для сельской молодежи перспективных видов занятости через реализацию новой модели аграрного образования).

Инициаторами создания конкретного регионального агрообразовательного кластера выступили администрация Томской области и Томский сельскохозяйственный институт, филиал Новосибирского аграрного университета. При этом активность была проявлена одновременно как «сверху», так и «снизу».

Горизонтальная связность организаций, на добровольно-договорной основе входящих в агрообразовательный кластер, позволяет сохранять самостоятельность абсолютно всем его участникам как в осуществлении инноваций, так и в освоении технологий. В одном из наших исследований [21, 87; 22, 1889] детально показана низкая инновационная эффективность аграрных учебно-производственных комплексов, называвшихся совхозами-техникумами и выявлена ее причина – вертикальная интеграция. Преимущество горизонтальной интеграции заключается в том, что и агропрофильные общеобразовательные школы и аграрные СПО оказывают не меньшее влияние на определение стратегии развития агрообразовательного кластера, чем сельскохозяйственный вуз или инновационное сельскохозяйственное предприятие. Иными словами, при горизонтальной интеграции малые образовательные формы сохраняют не только свою автономность, но и на равных с крупными участниками вносят вклад в разработку и реализацию агрообразовательной политики кластера и таким образом не только берегут, но и развивают свою субъектность. Наряду с этим, применение субъектного принципа в создании кластера оказывает благоприятное воздействие как на обеспечение равновеликости партнеров, так и на проектирование процессов, лежащих в основе деятельности объединения. В современном образовательном процессе доминирующее положение занимает субъект-субъектная модель образования, ориентирующая обучающихся на самоуправляемость и самоорганизацию, развивающая у них умения

самоосознавать себя в изменяющихся обстоятельствах и брать на себя социальную ответственность, а обучающихся – на саморазвитие, взаимное партнерство и консультирование [23]. Поэтому в рамках агрообразовательного кластера разработка процессов, определяющих педагогические и социальные взаимоотношения в целях развития субъектности обучающихся и обучающихся, также базируется на методологии субъектного подхода.

На начальном этапе формирования социально-экономической системы, предельной формой развития которой является агрообразовательный кластер, необходимо апеллировать к пространственно-временным локациям, поскольку «под системой понимается относительно устойчивая в пространстве или во времени целостная и внутренне единая часть окружающего мира, выделяемая из него наблюдателем по пространственным или функциональным признакам» [24]. Именно системно-деятельностный подход был положен в основу новых федеральных государственных образовательных стандартов, поскольку «постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта» [24]. Системно-деятельностный подход, выступая в качестве методологического основания новых образовательных стандартов аграрного образования, ставит во главу угла системную организацию целостного образовательного процесса как единства разнообразных видов деятельности обучающихся (учебной, общепрофессиональной, научно-исследовательской, социокультурной и др.), направленных на достижение ключевой цели – освоение компетенций, раскрывая и развивая при этом личностные качества студентов, необходимые для выполнения сельскохозяйственной деятельности. Поэтому современный образовательный процесс направлен не на накопление знаний, а на освоение опыта их получения и обогащение личностного потенциала. Но, к сожалению, недостаточная обеспеченность образовательного процесса необходимыми средствами реализации, диагностики и оценки существенно затрудняет достижение целей образовательных стандартов. В связи с этим заслуживает внимания высказывание П. Цервакиса: «В рамках современной реформы высшего и общего образования мы все больше говорим об ориентации на компетенции, то есть на способность и готовность выпускников действовать, решать задачи и проблемы. Цель состоит в ориентации образовательной программы и конкретного процесса образования на деятельностные способности выпускников – и опосредованно на дальнейшее исполнение. ...Формируются ли и как фактически формируются компетенции, зависит от условий дальнейшей

биографии выпускников, на которую вуз едва ли может повлиять. По-прежнему программы обучения дают знания, которые являются основой более высоко оцениваемых компетенций и по некоторым позициям ведут к формированию компетенций» [25, 22-23].

Принимая во внимание позицию ученых, а также учитывая возникавшие в ходе агрообразовательной деятельности вуза и техникумов затруднения в формировании компетенций, на объединенном Совете руководителей организаций, участвующих в создании агрообразовательного кластера, было решено образовать три творческих команды: одну – для выполнения структурно-функционального анализа основополагающих документов, определяющих деятельность подразделений системы непрерывного сельскохозяйственного образования, которые будут функционировать в рамках кластера; вторую – для проектирования нового содержания образования, третью – для разработки подходов к управлению кластером.

Первая креативная команда (команда аналитиков) должна была дать оценку качества реализации рабочих программ, применяемых в образовательных организациях аграрного профиля по зоотехническому направлению обучения, выявить дублирующие компоненты в образовательных стандартах общеобразовательных школ с профильным обучением, аграрных СПО, сельскохозяйственных вузов и собрать информацию о дисфункциональных зонах, возникающих при смене обучающимися образовательных ступеней. Исследование выполнялось на основе структурно-функционального подхода с помощью социологической диагностики. В качестве субъектов оценки качества программ были определены региональный департамент сельского хозяйства, работодатели, преподаватели и студенты. Факторы, детерминирующие качество реализации рабочих программ, выявлялись субъективно через организацию соответственных фокус-групп.

Результаты диагностики показали, что наиболее развитыми, по общему мнению респондентов, оказались общекультурные компетенции (60,3 %), а менее развитыми – профессиональные компетенции (39,7 %). Единой оказалась позиция опрошенных и при оценке практических навыков: 86,2 % участников опроса дали низкую оценку готовности выпускников к аграрной деятельности. Наряду с этим были отмечены проблемы в освоении исследовательских навыков и использовании инструментов компьютерного моделирования. Был выявлен большой объем дублирования в стандартах СПО и ВО. Анализ собранной информации о дисфункциональных зонах показал, что большинство обучающихся испытывают затруднения при переходе на новую образовательную ступень. Кроме того, был зафиксирован весьма специфический индикатор: около 30 % респондентов из группы студентов-зоотехников указали, что не рассматривают диплом как документ, гарантирующий трудоустройство.

Результаты исследования были обнародованы и обсуждены во всех педагогических коллективах образовательных организаций аграрного профиля, участвующих в создании кластера. Вместе с полученными комментариями они были переданы во вторую творческую команду (разработчиков), которая должна была создать проект нового содержания сельскохозяйственного образования.

Команда разработчиков, руководствуясь идеями системно-деятельностного подхода, приступила к проектированию регионального образца содержания аграрного образования, преемственно охватывающего все этапы обучения – агропрофильный класс в общеобразовательной школе, аграрный техникум, сельскохозяйственный вуз, аграрный научно-исследовательский институт, рабочие места на инновационном сельхозпредприятии, институт дополнительного образования аграрного профиля. Поскольку предполагалось, что аграрное образование должно отражать динамику изменений на рынке сельскохозяйственного труда и являться средством формирования практики развития инноваций в региональной аграрной сфере, команда разработчиков сформулировала основные стратегические линии:

1) в содержании аграрного образования и в его устройстве должна отражаться идеальная действительность формирования проблемно-целевого развития региональной агросферы, учитывающая динамику рынка сельскохозяйственного труда;

2) аграрное образование должно оказывать такое влияние на мышление обучающихся, чтобы они были способны анализировать изменения, происходящие на рынке сельскохозяйственного труда и преодолевать безразличное отношение к искаженным формам хозяйственно-экономической практики, не учитывающим тренды трудового рынка;

3) в содержание аграрного образования должны быть включены «прорывные проекты», резкие и качественные продвижения в освоении инновационных технологий, актуальных для сельскохозяйственного производства (автоматизация, роботизация, био- и IT-технологии), привлекательные для молодежи;

4) предметом освоения для всех, получающих сельскохозяйственное образование в условиях агрообразовательного кластера, должна стать не столько фактологическая информация о новых технологиях в аграрной сфере, сколько деятельность, лежащая в основе этих технологий;

5) необходимым элементом образовательной деятельности структур, интегрирующихся в рамках агрообразовательного кластера, должно стать применение современных технологических решений из смежных областей (прежде всего, компьютерных, коммуникационных и медиатехнологий), которые способны упростить и обогатить образовательный процесс: онлайн-платформы, социальные сети, системы учета и анализа больших массивов данных и т.п.

После выработки стратегических положений, определяющих основные направления развития агрообразовательного кластера, команда разработчиков приступила к проектированию уровневого содержания образования для всех образовательных организаций, его создающих, с целью недопущения дублирования компетенций на всех этапах обучения.

Вместе с построением уровневой структуры компетенций подготовки, в частности зоотехников, разработчики определили и функции субъектов агрообразовательного кластера:

- агропрофессиональное самоопределение школьников – общеобразовательные школы с естественно-научным профилем обучения в Асиновском, Зырянском, Кожевниковском, Кривошеинском, Молчановском, Парабельском и Шегарском районах Томской области;

- освоение базовой квалификации зоотехник – Томский аграрный колледж;

- освоение квалификации «бакалавр», зоотехник – Томский сельскохозяйственный институт – филиал Новосибирского государственного аграрного университета;

- организация производственных практик студентов и обучение на рабочих местах (дуальное обучение) – инновационное животноводческое предприятие ООО «Сибирское молоко»;

- научно-исследовательская деятельность – Сибирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства и торфа – филиал Сибирского федерального научного центра;

- повышение квалификации животноводческих кадров – ФГБОУ ДПО Томский институт переподготовки кадров и агробизнеса;

- учебно-методическая деятельность по достижению намеченного качества аграрного образования в учебных подразделениях кластера – учебно-методический центр;

- мониторинг взаимодействия – координационный совет агрообразовательного кластера;

- оценка деятельности агрообразовательного кластера и устранение барьеров, препятствующих развитию кластера – экспертный совет по научно-образовательному комплексу и инновационной политике администрации Томской области.

Успешное функционирование и развитие агрообразовательного кластера во многом будет зависеть от того, насколько тщательно проработаны процедуры управления. Как показывает практика, наиболее эффективно процесс управления осуществляется при применении программно-проектного подхода. Положения именно этого подхода легли в основу разработки модели управления региональным агрообразовательным кластером, которую создавала третья творческая команда (команда управленцев). Отправной точкой в разработке конфигурации проектного управления стало определение цели, так как в ней отражается ключевая идея значимости агрообразовательного кластера

и общая характеристика деятельности по его развитию. Командой управленцев были определены структурные компоненты программы, обеспечивающие достижение цели. Первый компонент программы включал перечень работ, необходимых для реализации проектируемых направлений программы. Поскольку выполнение работ требует ресурсного обеспечения, то вторым компонентом программы были определены необходимые материальные и людские ресурсы, расходы и источники финансирования, ответственные исполнители и соисполнители. Детальное проектирование позволило сформулировать ожидаемые результаты, представленные в третьем структурном компоненте программы. Для достижения качественных результатов был разработан организационный механизм и адекватные ему контрольные процедуры, основанные на системе легко проверяемых показателей. Поскольку внутренняя и внешняя среды агрообразовательного кластера постоянно генерируют отклоняющие импульсы как на систему в целом, так и на деятельность ее подразделений, создаются определенные риски для достижения прогнозируемых результатов. Поэтому команда управленцев предусмотрела в структуре программы четвертый компонент – управление рисками. В целом для достижения цели проектного управления важно, чтобы все четыре структурных компонента программы находились во взаимодействии друг с другом.

Выводы. Настоящее исследование демонстрирует, что организация агрообразовательного кластера на основе горизонтальных связей позволяет сохранять субъектность партнеров и способствует созданию опережающей формы аграрного образования и инновационных сельскохозяйственных практик. Смысл интегрирования системы непрерывного аграрного образования с продуцированием сельскохозяйственных инноваций состоит в том, чтобы при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин обучающиеся могли одновременно осваивать инновационные направления сельскохозяйственной деятельности, а результаты освоения экспериментально апробировать в агропроизводственной практике. В исследовании раскрыто значение проектного управления как эффективного интегрирующего фактора образования, науки, сельскохозяйственных бизнес-структур и органов власти; показана его значимость в модернизации аграрного образования и сельскохозяйственного производства через построение агрообразовательного кластера, учитывающего при подготовке аграрных кадров тенденцию изменений на рынке сельскохозяйственного труда и таким образом способствующего созданию привлекательных для сельской молодежи форм занятости.

Список источников

1. *Блинов В.И.* Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. Москва: ФИРО, 2008. 64с.
2. *Levy F.* How Technology Changes Demands for Human Skills. // OECD Education Working Paper.2010. No. 45. – URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/content/paper/5kmhds6czqzq-en> (дата обращения: 12.05.2021)
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. (с изменениями на 17 февраля 2021 года) // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 10.04.2021)
4. *Портер Майкл Э.* Конкуренция: пер. с англ. – Москва: Издательский дом «Вильямс», 2005. 608 с.: ил. Парал. титул. англ.
5. *Асаул А.Н., Скуматов Е.Г., Локтева Г.Е.* Методологические аспекты формирования и развития предпринимательских сетей / под ред. А.Н. Асаула. Санкт-Петербург: Гуманистика, 2004. 256 с.
6. *Смолянова Е.Л., Ахенбах Ю.А.* Методология формирования и развития научно-производственных кластеров в регионе // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2012. № 4. С. 142-147.
7. *Клейнер Г.Б., Качалов Р.М., Нагрудная Н.Б.* Синтез стратегии кластера на основе системно-интеграционной теории // Наука. Инновации. Образование. 2008. № 7. С. 9-39.
8. *Соснина Т.Н.* Терминологический статус понятия «кластер»: многофункциональность, специфика экономического варианта прочтения // Вестник института печати СГАУ. Серия: Гуманитарные науки. 2009. Вып.1. – URL: <http://repo.ssau.ru/handle/Stati-dfn-prof-Sosninoi-TN/Terminologicheskii-status-ponyatiya-%C2%ABklaster%C2%BB-mnogofunkcionalnost-spezifika-ekonomicheskogo-varianta-prochteniya-67505> (дата обращения: 12.05.2021).
9. *Фомин Н.Ю., Шинкевич А.И., Дырдонова А.Н.* Методика мониторинга эффективности предприятий в условиях кластерной формы организации производства // Наука и бизнес: пути развития. 2019. Вып.10 (100). С. 19-23.
10. *Enright M.J.* Survey on the Characterization of Regional Clusters: Initial Results. - Working Paper, Institute of Economic Policy and Business Strategy: Competitiveness Program, University of Hong Kong, Sun Hung Kai, 2000. 21 p. // Сайт Гонконгского университета. – URL: https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.paca-online.org%2Fcop%2Fdocs%2FMichael_Enright_Survey_on_the_characterization_of_regional_clusters.pdf (дата обращения: 03.05.2021).
11. *Боброва С.Я., Жукова Н.В., Ярлова В.В.* Актуальные вопросы формирования кластеров как инструмента повышения конкурентоспособности региона // Фундаментальные исследования. 2007. № 12. С. 508-509.
12. *Корчагин Е.А., Сафин Р.С.* Образовательный кластер: взаимодействие вуза и предприятия. Казань: КГАСУ, 2012. 164 с.
13. *Кривых С.В., Кирпичникова А.В.* Кластерный подход в профессиональном образовании: монография. Санкт-Петербург: Инов, 2015. 140 с.
14. *Кузьменко Н.И.* Образовательные кластеры как составляющие инновационного развития региона // Тенденции развития науки и образования: материалы международной научно-практической конференции, Самара, 2015. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24395300_82102944 (дата обращения: 03.05.2021).
15. *Кубасов О.П.* Интеграция в образовании // Казанский педагогический журнал. 2008 №10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-obrazovanii-suschnostnaya-harakteristika> (дата обращения: 15.04.2021).

16. *Мигранян А.А.* Теоретические аспекты формирования конкурентоспособных кластеров в странах с переходной экономикой. // Портал информационной поддержки малого и среднего производственного бизнеса. – URL: http://subcontract.ru/docum/documshow_documid_171.html. (дата обращения: 05.06.2021).
17. *Смирнов А.В.* Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2010. 102 с.
18. *Соколова К.С.* Использование кластерного подхода в целях повышения конкурентоспособности системы образования: сравнительный анализ международного опыта // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4. С. 531–541.
19. *Шаповалов В.Н., Мангушов Д.М.* Принципы интеграции вузов и предприятий. // Сайт ResearchGate. – URL: https://www.researchgate.net/publication/320286521_Principy_integracii_vuzov_i_predpriatij (дата обращения: 13.07.2021)
20. *Шамова Т.И.* Кластерный подход к развитию образовательных систем // Народное образование. 2019. №4. С. 101-104
21. *Гааг А.В., Меденцев А.А.* Повышение качества аграрного образования через создание многоуровневой системы непрерывного сельскохозяйственного образования, функционирующей в условиях агрообразовательного кластера // Профессиональное образование в современном мире. 2021. № 2. С. 187-200.
22. *Gaag A.V., Medentsev A.A., Demchenko A.R., Kasatkina N.E., Kostyukova T.A., Malkova, I.Y., Kharina, N.V.* Educational agro-industrial cluster as an efficient form for advanced multilevel agricultural education aimed at innovative agrarian practices // International Journal of Mechanical Engineering and Technology. 2019. Vol.7, №4. Pp.823-827.
23. *Каган М.С.* Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. Москва: Политиздат, 1988. 319 с.
24. *Асмолов А.Г.* Принципы организации памяти человека: системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. Москва: Издательство Московского университета, 1985. 104 с.
25. *Цервакис Петер А.* Проблема введения общепринятых стандартов для использования результатов обучения в рамках децентрализованной разработки программ подготовки // Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / под науч. ред. В.И. Байденко. Москва: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. С.136-149.

References

1. *Blinov V.I.* Conceptual foundations for the development of federal state educational standards for primary and secondary vocational education of a new generation. Moscow: FIRO, 2008. 64 p. (In Russ)
2. *Levy F.* How Technology Changes Demands for Human Skills. OECD Education Working Paper.2010; (45). *Website Library*. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/content/paper/5kmhds6czqzq-en> (date of treatment 05.12.2021).
3. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 N 273-FZ. (as amended on February 17, 2021). *Techexpert website*. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (date of treatment 04.10.2021). (In Russ)
4. *Porter Michael E.* Competition: per. from English.- Moscow: Publishing house "Williams", 2005. 608 p.: ill. - Parallel. tit. English. (In Russ)
5. *Asaul, A.N., Skumatov E.G., Lokteeva G.E.* Methodological aspects of the formation and development of entrepreneurial networks / ed. A.N. Asaula. Saint-Petersburg.: Humanistika, 2004. 256 p. (In Russ)

6. Smolyanova E.L., Akhenbach, Yu.A. Methodology for the formation and development of scientific and industrial clusters in the region. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta inzhenernyh tekhnologij*=*Bulletin of the Voronezh State University of Engineering Technologies*. 2012; (4):142-147. (In Russ)

7. Kleiner G.B., Kachalov R.M., Breastplate NB. Synthesis of cluster strategy based on system-integration theory. *Nauka. Innovacii. Obrazovanie*=*Science. Innovation. Education*. 2008; (7): P. 9-39. (In Russ)

8. Sosnina T.N. Terminological status of the concept "cluster": multifunctionality, specificity of the economic version of reading. *Vestnik instituta pechati SGAU. Seriya: Gumanitarnye nauki*=*Bulletin of the Institute of Printing SSAU. Series: Humanities*. 2009; (1). - URL: <http://repo.ssau.ru/handle/Stati-dfn-prof-Sosninoi-TN/Terminologicheskii-status-ponyatiya-%C2%ABklaster%C2%BB-mnogofunkcionalnost-spezifika-ekonomicheskogo-varianta-prochteniya-67505> (date of treatment 12.05.2021). (In Russ)

9. Fomin N.Yu., Shinkevich A.I., Dyrdonova A.N. Methods for monitoring the efficiency of enterprises in the conditions of a cluster form of organization of production. *Nauka i biznes: puti razvitiya*=*Science and business: ways of development*. 2019; 100 (10): 19-23. (In Russ)

10. Enright M.J. Survey on the Characterization of Regional Clusters: Initial Results. - Working Paper, Institute of Economic Policy and Business Strategy: Competitiveness Program, University of Hong Kong, Sun Hung Kai, 2000. – 21 p. *Website of the University of Hong Kong*. - URL: https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.paca-online.org%2Fcop%2Fdocs%2FMichael_Enright_Survey_on_the_characterization_of_regional_clusters.pdf (accessed 03.05.2021).

11. Bobrova S.Ya., Zhukova N.V., Yarovova V.V. Topical issues of cluster formation as a tool for increasing the competitiveness of the region. *Fundamental'nye issledovaniya*=*Fundamental research*. 2007; (12): 508-509. (In Russ)

12. Korchagin E.A., Safin R.S. Educational cluster: interaction between the university and the enterprise. Kazan : KGASU, 2012. 164 p. (In Russ)

13. Krivykh S.V., Kirpichnikova A.V. Cluster approach in vocational education: monograph. Saint-Petersburg: Inov, 2015. 140 p. (In Russ)

14. Kuzmenko N.I. Educational clusters as components of the region's innovative development // Collection of scientific papers based on the materials of the international scientific and practical conference "Trends in the development of science and education." Samara, 2015. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24395300_82102944. (accessed 03.05.2021). (In Russ)

15. Kubasov O.P. Integration in education. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal*=*Kazan pedagogical journal*. 2008; (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-v-obrazovanii-suschnostnaya-harakteristika> (date of access 15.04.2021). (In Russ)

16. Migranyan A.A. Theoretical aspects of the formation of competitive clusters in countries with economies in transition. *Portal of information support for small and medium-sized industrial businesses*. – URL : http://subcontract.ru/docum/documshow_documid_171.html. (date of treatment 06.05.2021). (In Russ)

17. Smirnov A.V. Educational clusters and innovative teaching at the university: monograph. Kazan: RIC "School", 2010. 102 p. (In Russ)

18. Sokolova K.S. Using the cluster approach to improve the competitiveness of the education system: a comparative analysis of international experience. *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem*=*Modern studies of social problems*. 2010; (4): 531–541. (In Russ)

19. Shapovalov V.N., Mangushov D.M. The principles of integration of universities and enterprises. *ResearchGate website*. – URL: <https://www.researchgate.net/>

publication/320286521_Principy_integracii_vuzov_i_predpriatij (date of treatment 07/13/2021). (In Russ)

20. Shamova T.I. Cluster approach to the development of educational systems. *Narodnoe obrazovanie*=*Public education*. 2019; (4): 101-104. (In Russ)

21. Haag A.V., Medentsev A.A. Improving the quality of agrarian education through the creation of a multi-level system of continuous agricultural education, functioning in the conditions of an agro-educational cluster. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire* *Professional education in the modern world*. 2021; (2): 187-200. (In Russ)

22. Gaag A.V., Medentsev A.A., Demchenko A.R., Kasatkina N.E., Kostyukova T.A., Malkova, I.Y., Kharina, N.V. Educational agro-industrial cluster as an efficient form for advanced multilevel agricultural education aimed at innovative agrarian practices. *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*. 2019; 7(4): 823-827. (In Russ)

23. Kagan M.S. The world of communication: The problem of intersubjective relationships. Moscow: Politizdat, 1988. 319 p. (In Russ)

24. Asmolv A.G. The principles of organizing human memory: a system-activity approach to the study of cognitive processes. Moscow: Moscow University Press, 1985. 104 p.

25. Cervakis Peter A. The problem of introducing generally accepted standards for the use of learning outcomes in the framework of decentralized development of training programs // BOLONSKY PROCESS: Learning outcomes and competence-based approach (book-appendix 1) / Under scientific. ed. V.I. Baidenko. Moscow: Research. Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists, 2009. 136-149. (In Russ)

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.
Author read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 20.09.2021; одобрена после рецензирования 14.10.2021; принята к публикации 04.12.2021.

The article was submitted 20.09.2021; approved after reviewing 14.10.2021; accepted for publication 04.12.2021.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 76-91.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 76-91.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья
УДК 37:004
DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-76-91

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ

Раиль Мирваевич Асадуллин¹, Иван Викторович Сергиенко², Елена Борисовна Сергиенко³, Миляуша Айратовна Крымова⁴
^{1,2,3,4} Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, Уфа, Россия, rail_53@mail.ru

Аннотация. Цель статьи – оценить готовность сельского учителя к применению цифровых и интернет-технологий в профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования и предложить систему мер по его поддержке. Материалы и методы исследования: анкета, содержащая вопросы о реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде и его методическом обеспечении, о противодействии деструктивным течениям в интернет, о разработке цифрового образовательного контента с применением цифровых и интернет-технологий. Исследование проведено с применением онлайн-сервиса для создания формы опроса, сбора и обработки полученных данных (Google Forms). Количество сельских учителей, принявших участие в исследовании, 2336 чел. Результаты исследования: разработана модель формирования готовности сельского учителя для реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Результаты диагностики и самодиагностики уровня сформированности цифровой компетентности сельского учителя показали качественное изменение: переход большего количества учителей на уровень самостоятельного применения цифровых технологий и уровень оказания консультационной помощи в применении цифровых технологий коллегам. Область применения: образовательный процесс сельской школы в условиях цифровой образовательной среды. Выводы: применение цифровых и интернет технологий в профессиональной деятельности сельского учителя требуют дополнительной подготовки, самообразования и сформированной готовности к самостоятельному проектированию и реализации учебного процесса в цифровой образовательной среде. Развитие цифровой образовательной среды, эффективное применение цифровых технологий в профессиональной деятельности учителя ставит новую задачу перед всем педагогическим сообществом, направленную на формирование системы наставничества, способствующей повышению эффективности и качества процесса подготовки учителя в современных условиях.

Ключевые слова: цифровые технологии, интернет-технологии, цифровая образовательная среда, система наставничества, сельский учитель

© Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Крымова М.А., 2021

Благодарности: статья выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения №073-03-2021-015/2 от 21.07.2021 г. на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса (предлагается реализация в сетевом формате)».

Для цитирования: Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Крымова М.А. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 76-91.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Original article.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A VILLAGE TEACHER

Rail M. Asadullin¹, Ivan V. Sergienko², Elena B. Sergienko³, Milyausha A. Krymova⁴
^{1,2,3,4} Bashkir State Pedagogical University n.a.M. Akmulla, Ufa, Russia, rail_53@mail.ru

Abstract. Purpose of the study: to assess the readiness of a rural teacher to use digital and Internet technologies in professional activities in a digital educational environment. Materials and research methods: a questionnaire containing questions about the implementation of the educational process in a digital educational environment and its methodological support, about countering destructive currents in the Internet, about the development of digital educational content using digital and Internet technologies. The study was conducted using an online service for creating a survey form, collecting and processing the received data (Google Forms). The number of rural teachers who took part in the study was 2336 people. Research results: a model has been developed for the formation of a rural teacher's readiness for the implementation of professional activities in a digital educational environment. The results of diagnostics and self-diagnostics of the level of formation of the digital competence of a rural teacher showed a qualitative change: the transition of more teachers to the level of independent use of digital technologies and the level of consulting assistance in the use of digital technologies to colleagues. Scope: the educational process of a rural school in a digital educational environment. Conclusions: the use of digital and Internet technologies in the professional activities of a rural teacher requires additional training, self-education and a formed readiness for independent design and implementation of the educational process in a digital educational environment. The development of a digital educational environment, the effective use of digital technologies in the teacher's professional activity poses a new challenge for the entire pedagogical community, aimed at creating a mentoring system that will improve the efficiency and quality of the training process in modern conditions.

Keywords: digital technologies, Internet technologies, digital educational environment, mentoring system, rural teacher

Acknowledgments: The article was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education No. 073-03-2021-015 / 2 dated July 21, 2021 for the implementation of research work on the topic «Research and development of methodological recommendations on the use of modern digital and Internet technologies on the example of rural and small-scale schools in terms of ensuring a high-quality educational process (implementation in a network format is proposed)».

For citation: Asadullin R.M., Sergienko I.V., Sergienko E.B., Krymova M.A. Digital technologies in the professional activity of a village teacher. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 76-91. (In Russ)

Введение. Современное российское образование характеризуется многочисленными изменениями, которые в той или иной степени затрагивают сельскую школу. Последняя, в свою очередь, остро нуждается в научных разработках, направленных на формирование современной цифровой образовательной среды. Очевидно, что школа, функционирующая в традиционных формах, не способна удовлетворить возросшие потребности сельской молодежи в качественном образовании. Таким образом, проявляется несоответствие содержания и принципов организации деятельности сельской общеобразовательной организации изменившимся социально-экономическим запросам общества. Материально-техническая база школ на селе обновляется медленно и не повсеместно отсутствует система распределения выпускников педагогических вузов в сельские поселения, снижается качество образовательного процесса, потеряны связи с научными центрами, которые еще недавно были постоянными партнерами сельской школы в научно-методическом обеспечении и сопровождении инновационного развития таких образовательных организаций.

Вместе с тем в многочисленных исследованиях (А.Г. Асмолов, Ю.Д. Бабаева, А.С. Гаязов, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, А.П. Ершов, Г. Клейман, А.Ю. Кравцов, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, С. Пейперт, И.В. Роберт, А.Л. Семенов, А.Н. Сергеев, Б.Х. Сендов, А.Ю. Уваров) наряду с повышением роли образования в экономике и социальной сфере отмечается ведущее значение цифровой образовательной среды (ЦОС) как важнейшей тенденции развития образования. Таким образом, возникает объективная необходимость во внедрении цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные программы и в формирование модели смешанного обучения.

Современная школа должна обеспечивать достижение каждым обучаемым заданного уровня образовательной подготовки. При этом вербальный процесс передачи информации все чаще замещается на информацию, преобразованную в компьютерной графике. Вместо печатных источников, обучающимся предлагается использовать глобальную сеть Интернет. Но, как показывает практика, применение цифровых технологий в сельской школе затрудняется в связи с недостаточным владением педагогами ИТ-компетенциями. В то же время и самой системе образования требуется научно-теоретическое обоснование процессов цифровой трансформации школы и специальное исследование проблем подготовки учителей к работе в новой реальности.

Теоретический анализ проблемы и изучение практики работы учителей сельских школ свидетельствуют о том, что отечественной

педагогической науке необходимо пересмотреть приоритеты проводимых исследований в пользу тех, которые направлены на выявление специфических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций сельского учителя.

Проблемы использования информационных технологий в образовании достаточно широко исследованы в работах В.А. Адольфа, Ю.С. Барановского, В.Н. Васильевой, В.В. Воронова, М.А. Горюновой, В.А. Извозчикова, М.Б. Лебедева, Д.Ш. Матроса, Т.С. Моспан, И.В. Роберт, А.Н. Сергеева, А.Н. Тихонова, В.П. Топоровского и др. Эти ученые едины во мнении о том, что в процессе информатизации образования принципиально меняются все компоненты методической системы обучения, а в качестве его приоритетных целей выступают информационно-коммуникационные компетентности, определяющие эффективную деятельность современного учителя. Формирование ИКТ-компетентности в качестве метапредметного результата освоения основной образовательной программы зафиксировано во ФГОС основного общего образования второго поколения, а также ФГОС по направлениям и специальностям педагогического образования и профессиональном стандарте педагога.

Указывая на важность формирования цифровой компетентности учителя, М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева и В.П. Топоровский утверждают, что «на цифровой грамотности базируется цифровая компетентность педагога» [1, 84]. По мнению В.И. Колыхматова, основу цифровой грамотности педагога составляют «эффективное использование новых цифровых технологий», «эффективная ориентация в Интернете...», «умение создавать новый образовательный контент, интерактивный учебный материал в цифровой среде» [2, 59]. Т.С. Моспан отмечает, что для работы в цифровой образовательной среде необходимо иметь профессионально важные качества, которые позволяют учитывать особые условия цифровой среды [3].

Мы в своих публикациях неоднократно отмечали, что в условиях удаленного обучения необходимо добиваться развития школьников как субъектов самостоятельной учебной деятельности и формирования субъектной педагогической позиции учителей [4]. Однако в настоящее время школы еще не в полной мере реализуют имеющиеся возможности организации электронного образовательного процесса, и основное внимание педагогов направлено преимущественно на использование имеющихся ресурсов, широко представленных на различных цифровых платформах, что не способствует поддержке высокого уровня качества образования, особенно на селе. Практика показала, что цифровые образовательные ресурсы используются бессистемно и фрагментарно, очевидно, вследствие недостаточного владения педагогами информационно-коммуникативными компетенциями, слабой материальной базы школ и отсутствия необходимого учебно-

методического сопровождения профессиональной деятельности учителя в условиях цифровой трансформации образования.

Вместе с тем, как показывают наши исследования, в период пандемии коронавируса, затронувшей все сферы жизни людей, педагоги продемонстрировали высокую заинтересованность в освоении цифровой техники и овладении цифровыми технологиями. Сельские учителя также отмечают потребность в овладении способами кооперации и сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде, в развитии способности адаптироваться к новым условиям своей профессиональной деятельности, возникшим в связи с информатизацией и цифровизацией образования.

Методика исследования. В целях изучения уровня готовности сельского учителя к применению цифровых технологий и разработке мер научно-методического сопровождения его профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования, сотрудниками Научно-исследовательского института стратегии развития образования БГПУ им. М. Акмуллы выполнялась работа в рамках проекта «Исследование и разработка методических рекомендаций по применению современных цифровых и интернет технологий на примере сельских и малокомплектных школ в части обеспечения качественного образовательного процесса». В соответствии с задачами исследования с января по апрель 2021 г. был проведен социологический опрос педагогов общеобразовательных организаций республики, проанализирована практика использования цифровых образовательных ресурсов педагогами сельских школ, осуществлено опытно-экспериментальное моделирование условий формирования информационно-коммуникационных компетенций сельского учителя в процессе его профессиональной деятельности, изучены возможности сетевого взаимодействия в цифровой образовательной среде региона.

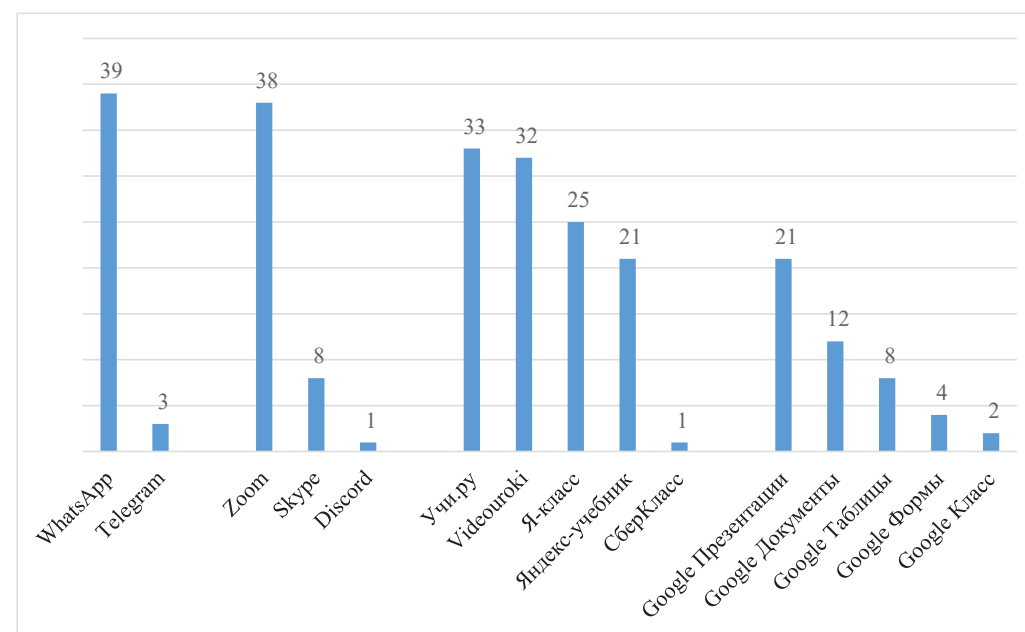


Рисунок 1. Распределение применения цифровых инструментов и технологий в процессе подготовки к учебным занятиям, в %

Общее число опрошиваемых учителей сельской школы составило 2336 человек. Цель опроса – субъективная оценка и самооценка сельскими учителями уровня ИКТ-компетенций, выявление условий применения в сельской школе цифровых и интернет-технологий, а также мониторинг научно-методического обеспечения и сопровождения деятельности сельской школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды региона.

Результаты анкетирования показали, что 73 % учителей относительно свободно используют цифровые устройства (компьютер, ноутбук, смартфон, планшет) без помощи коллег, либо технических специалистов. Им не требуется дополнительная научно-методическая поддержка. Однако более четверти респондентов подтвердили, что нуждаются в специальной поддержке при использовании цифровых устройств для реализации образовательного процесса.

Анализ показал (рис. 1), что в период пандемии коронавируса в ходе подготовки к занятиям учителя использовали программное обеспечение различных медийных платформ, приложений, облачных сервисов. Популярным программным обеспечением является Zoom, его применяют 38 % учителей. Самым используемым приложением отмечен WhatsApp, им пользуются 84% опрошенных. Наиболее часто респондентами применяются облачные сервисы «Google Презентации» (20%), «Google Документы» (20%) и «Google Таблицы» (16%). Среди

образовательных платформ активно используется «Учи.ру» (33%) и «Videouroki» (32%).

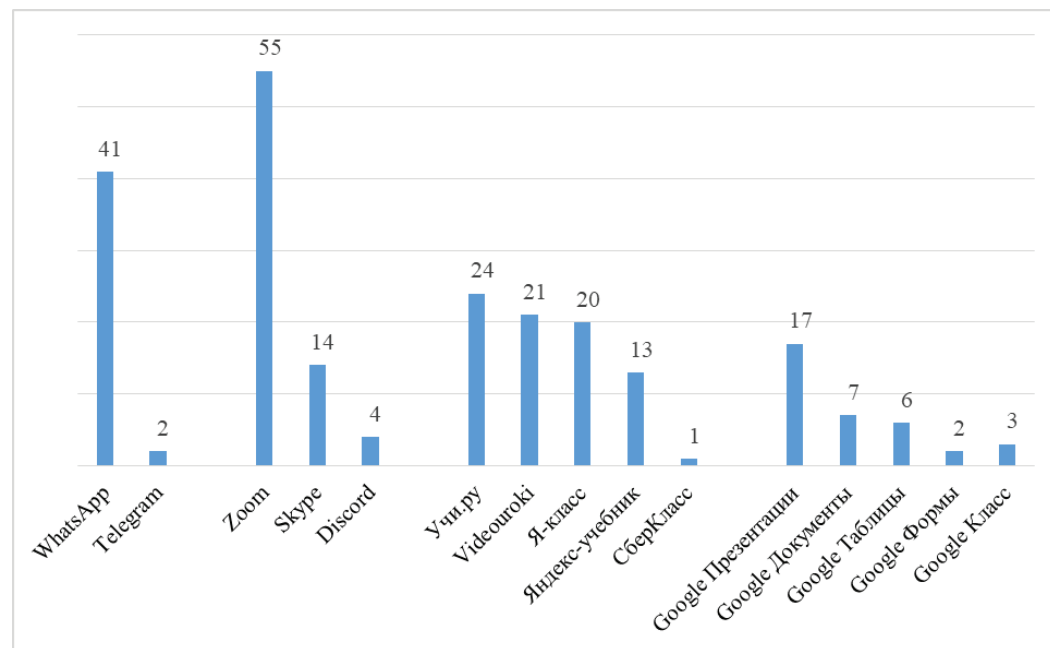


Рисунок 2. Распределение применения цифровых инструментов и технологий в процессе проведения учебных занятий, в %

В организации образовательного процесса в онлайн-режиме программное обеспечение Zoom использовали 55 % сельских учителей, приложение WhatsApp – 41%, образовательные платформы «Учи.ру» и «Videouroki» соответственно 24 % и 21 % сельских педагогов. Среди облачных сервисов наиболее популярны «Google Презентации» (17 %), «Google Документы» (7 %) и «Google Таблицы» (6 %) (рис. 2).

Важной составляющей в организации дистанционного образования явилось представление информации в наглядно-образной форме. Зрительная презентация учебного материала, по мнению учителей, в наибольшей степени соответствует привычным способам получения информации обучающимися. Необходимо отметить, что в период пандемии существенно изменились привычки и установки самих учителей. Они стали активно использовать цифровые средства визуализации учебного материала.

Таким образом, можно утверждать, что использование различных способов визуализации в образовательном процессе, подбор инструментов и методик, позволяющих представить учебный материал в наглядном и удобном для школьников виде, органично вписались в профессиональную деятельность учителя и стали ее значимым атрибутом.

Так, для подготовки тексто-графических и мультимедийных материалов к урокам 74 % опрошенных учителей использовали программное обеспечение Microsoft PowerPoint. При этом 7 % респондентов указали на то, что они испытывают большие затруднения в разработке цифровых средств наглядного представления учебного материала, а 19 % учителей нуждаются в сопровождении более опытных коллег для этих целей. Примечательно, что 57 % опрошенных учителей подтвердили умение создавать таблицы в программном обеспечении Microsoft Excel и использовать их на уроках. С посторонней помощью эту работу могут выполнять 31 % респондентов. И только 7 % учителей не обладают данными умениями.



Рисунок 3. Использование электронной почты в профессиональной деятельности учителя, в %

Хорошо работают с текстовым редактором в программном обеспечении Microsoft Word 91 % респондентов. Сторонняя помощь для создания текстовых материалов требуется 7 % учителей. Не умеют работать с программным обеспечением 2 % респондентов. Как показал опрос и изучение практики работы сельского учителя, для них уже стало привычным использование электронной почты. Постоянно работают с данным сервисом 98 % респондентов (рис. 3).

Однако анализ уровня цифровой грамотности педагогов, их мотивации, адаптивности к условиям развития цифровых технологий в образовании показывает необходимость активного научно-методического сопровождения профессиональной педагогической деятельности сельского учителя, организации процесса самостоятельного освоения педагогами информационных образовательных ресурсов и применения цифровых инструментов в работе со школьниками. Более 20 % учителей признались, что они нуждаются в создании специальных и подробных рекомендаций по эффективному использованию цифровых технологий и инструментов. Относительно удовлетворительным, по их мнению,

является методическое обеспечение работы в Zoom и приложении WhatsApp, тогда как другие цифровые сервисы не обеспечены рекомендациями для работы учителя (рис. 4).

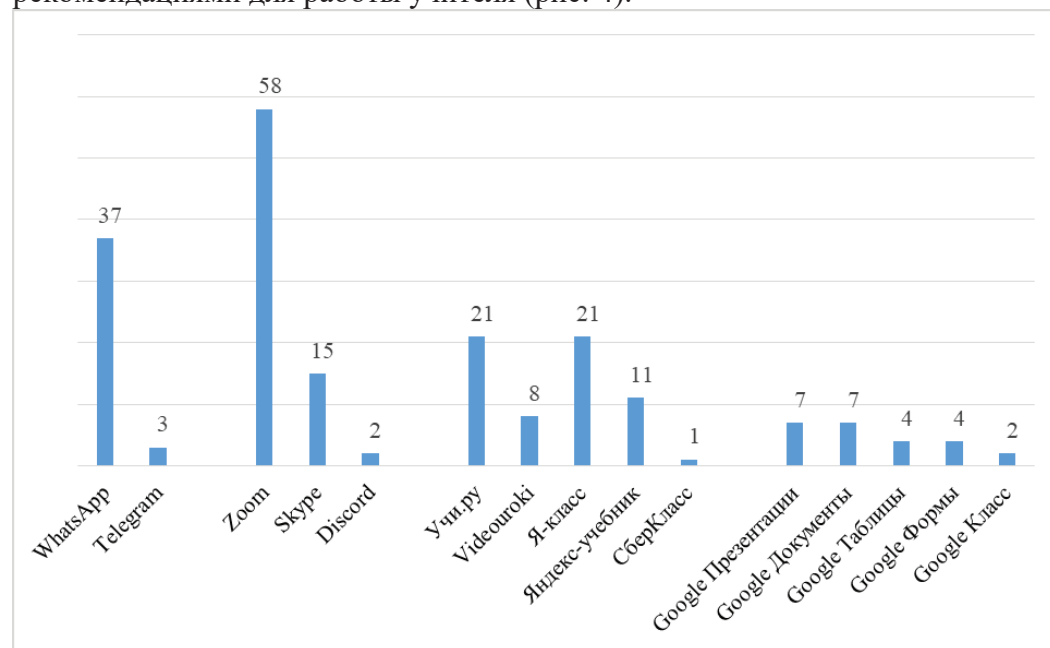


Рисунок 4. Обеспеченность методическими рекомендациями по работе с цифровыми технологиями, инструментами и сервисами, в %

Вместе с тем учителя отмечают невысокое качество уже имеющихся методических средств. Более 60 % опрошенных отметили, что свободно пользуются ими, но при этом им самим приходится адаптировать их к условиям цифровой образовательной среды. «Написано подробно, но не понятно» – ответили 12 % учителей, 4 % затруднились в использовании. Такие результаты позволяют говорить о необходимости обновления имеющихся ресурсов научно-методического обеспечения, учитывающего уровень профессиональной компетентности сельского учителя и специфику организации электронного обучения в сельской школе. Рекомендации, которые сегодня имеются в сельской школе, касаются в основном общих тем организации педагогической деятельности, тогда как учителя нуждаются в разработке электронного контента, организационных и психолого-педагогических условий их применения.

Цифровые технологии и современная учебно-материальная база школ практически создали совершенно новую многоаспектную целостную социально-психологическую образовательную реальность, которая потребовала обеспечения школы и учителя необходимыми материальными, организационными, психолого-педагогическими

условиями, современными технологиями и программно-методическими средствами обучения. Следует отметить, что учительство не дрогнуло перед новыми вызовами, которые были созданы пандемией и развитием цифрового мира. Однако учителя нуждаются в научно обоснованных и выверенных педагогической практикой рекомендациях для выполнения педагогической деятельности в условиях организации смешанного обучения.



Рисунок 5. Иерархия проблем реализации профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой образовательной среды, в %

В целом опрос позволил выстроить иерархию проблем, с которыми сталкиваются сельские учителя в организации онлайн-обучения (рис. 5). Первая проблема состоит в устойчивости интернет-связи. Данное препятствие как первоочередное назвали 70 % респондентов. Вторая проблема связана с отсутствием современного качественного методического обеспечения организации учебного процесса и применения цифровых технологий. Ее отметили 40 % опрошенных. Третья проблема, по мнению 33 % респондентов, заключается в недостатке знаний, умений и навыков работы в цифровой образовательной среде. Четвертая проблема обусловлена отсутствием в сельской школе наставника в области применения интернет-технологий и электронной безопасности (22 %).

Проблема наличия и применения устойчивого и высокоскоростного интернета в образовательном процессе сельской школы носит комплексный характер и решается путем создания современной инфраструктуры цифрового образования и подключения информационных сетей школ к широкополосному интернету. Данная

проблема носит временный характер, поскольку уже в течение текущего года ко всем школам республики должен быть подведен широкополосный интернет, а к 2024 году все образовательные организации планируется оснастить современной цифровой техникой.

В то же время задача формирования новых компетенций современного учителя для проектирования и реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде является ключевой и требует системного подхода. Для этого необходима разработка педагогической модели формирования готовности сельского учителя к работе в условиях цифровой трансформации сельской школы (рис. 6), которая позволит педагогам приобрести необходимые профессиональные компетенции.

В ходе исследования участниками проекта были апробированы программы дополнительного профессионального педагогического образования «Реализация цифровых и интернет-технологий в профессиональной деятельности сельского учителя», «Разработка электронных учебных материалов в условиях реализации цифровых и интернет-технологий», «Применение цифровых и интернет-технологий противодействия деструктивным течениям в профессиональной деятельности сельского учителя», «Учитель-наставник в условиях цифрового образовательного процесса». При этом содержание программ и логика их изучения учитывали уровень профессиональной и информационно-коммуникационной компетентности учителей и были нацелены на освоение методов и инструментов предупреждения рисков, связанных с работой в цифровой образовательной среде, способов противодействия деструктивным явлениям, а также на совершенствование навыков владения цифровыми технологиями, применения облачных сервисов различного программного обеспечения и приложений, необходимых для организации современного образовательного процесса.

Программа «Разработка электронных учебных материалов в условиях реализации цифровых и интернет-технологий» была направлена на формирование основ конструирования и разработки электронного контента, размещения учебной информации в системе дистанционного обучения, применения технических средств, электронных образовательных и информационных ресурсов, цифровых и интернет-технологий в цифровой образовательной среде.



Рисунок 6. Модель формирования готовности сельского учителя к работе в цифровой образовательной среде

Апробация указанных образовательных программ показала их эффективность при определенных организационных и психолого-педагогических условиях, которые в комплексе должны обеспечивать:

- субъектную позицию всех участников образовательных отношений;
- смещение акцентов в оценке качества профессиональной деятельности учителя от процессуальных характеристик к результатам образовательного процесса, выраженным в показателях развития обучающихся;
- информирование всех участников образовательного процесса о результатах их профессиональной деятельности;
- обратную связь с разработчиками программ;
- сетевое взаимодействие учителей и авторов программ.

Таким образом, работа по вооружению учителей новыми инструментами и технологиями цифровой педагогики представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий по анализу и обработке данных, характеризующих качество образовательного процесса и педагогической деятельности учителей сельской школы, формирование банка материалов, необходимых для развития их профессиональных ИТ-компетенций.

Важными направлениями выступают повышение информационной культуры учителей, расширение коммуникативных и информационных возможностей общеобразовательной организации, повышение доступности информационных ресурсов участников образовательных отношений, обеспечение сельской школы необходимыми программами, проектами и передовым опытом развития образования.

Заключение. Анализ эффективности дополнительного профессионального педагогического образования, проведенный на основе входной и выходной диагностики, позволил выделить три уровня сформированности ИКТ-компетентности учителей:

– реализация профессиональной деятельности с применением цифровых технологий, инструментов и сервисов в ЦОС со сторонней помощью;

– реализация профессиональной деятельности с применением цифровых технологий, инструментов и сервисов в ЦОС самостоятельно;

– реализация профессиональной деятельности с применением цифровых технологий, инструментов и сервисов в ЦОС самостоятельно, а также проведение обучения и консультирования по их применению участникам образовательного процесса (формирование данной компетентности позволяет говорить о формировании педагога как «учителя-наставника»).

Диагностика применения цифровых инструментов и технологий до начала обучения и после его завершения показала следующее. В образовательном процессе сельскими учителями применяются цифровые инструменты и технологии Skype, Zoom, Discord, WhatsApp, Telegram, «Google документы», «Google таблицы», «Google формы», «Google сайт», «Google диск». При этом наибольшее количество учителей самостоятельно применяют цифровые технологии Skype – 169 чел., Zoom – 239 чел., WhatsApp – 283 чел. Технологиями, применение которых у учителей вызывает определенные трудности, являются «Google таблицы» (80 чел.), «Google формы» (82 чел.), «Google сайт» (73 чел.). Работа с ними осуществляется со сторонней помощью в виде консультаций коллег либо специалистов, а также путем самостоятельного изучения методических рекомендаций по их применению. Технологиями, которые практически не применяются в учебном процессе сельскими учителями, являются Discord, Telegram и «Google сайт». При этом научиться владеть данным технологиям хотели бы соответственно 198 чел., 138 чел. и 120 чел. (рис. 7).

По окончании обучения все учителя освоили и начали успешно использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Так, число педагогов, не умеющих работать с программой Skype, после завершения программы сократилось с 79 до 26 человек. При этом последние

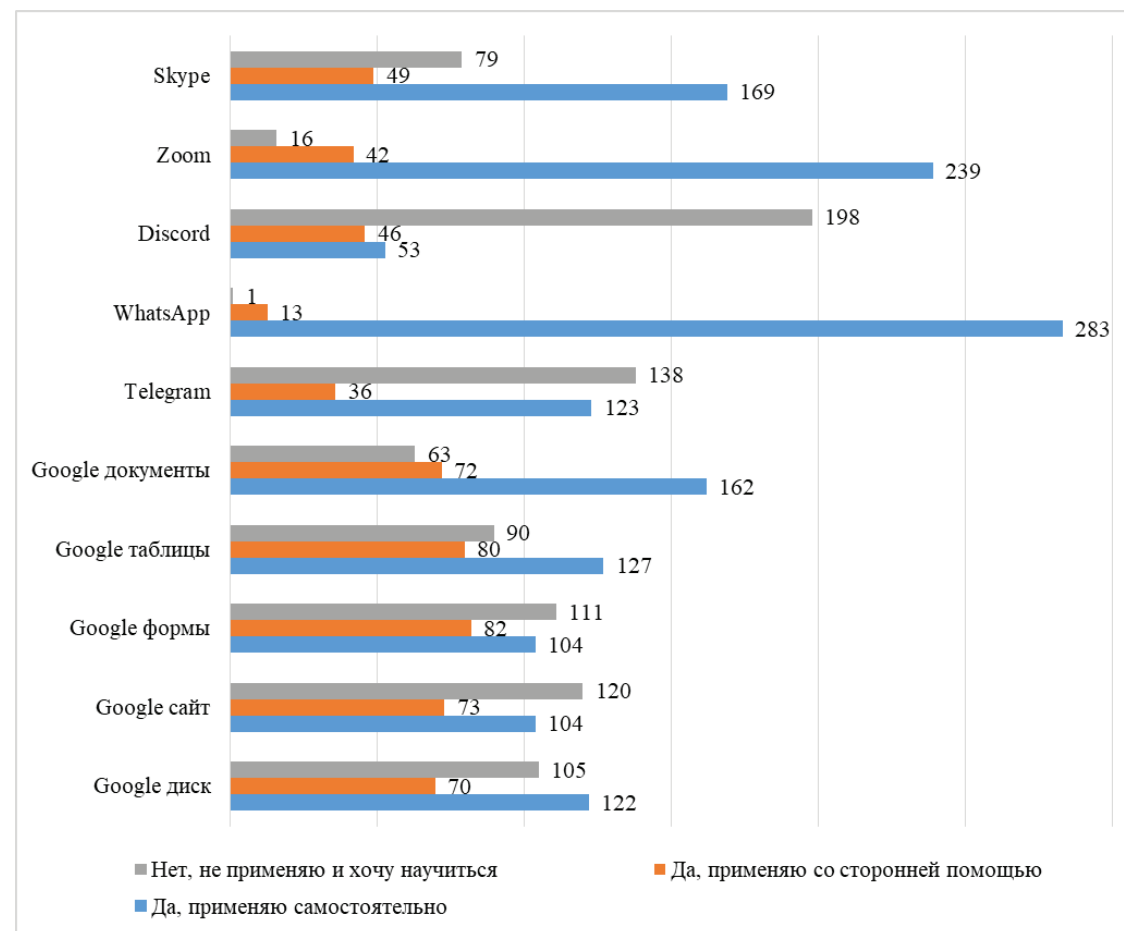


Рисунок 7. Применение цифровых инструментов и технологий сельским учителем в профессиональной деятельности. Входная диагностика, чел.

также применяют данный сервис со сторонней помощью. Общее количество учителей, применяющих основные цифровые технологии со сторонней помощью, также уменьшилось, поскольку они овладели соответствующими компетенциями на более высоком уровне – «применяю самостоятельно» и «применяю самостоятельно и могу научить другого». По результатам обучения сформировалась категория учителей-наставников. 147 из них могут научить своих коллег пользоваться Skype, 195 – Zoom, 94 – Discord, 248 – WhatsApp, 135 – Telegram, 113 – «Google документы», 111 – «Google таблицы», 91 – «Google формы», 95 – «Google сайт», 102 – «Google диск» (рис.8).

Полученные результаты подтверждают эффективность разработанной модели формирования готовности сельского учителя к реализации профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. Результаты диагностики и самодиагностики уровня сформированности цифровой компетентности сельского учителя

показали качественное изменение: переход большинства учителей на уровень самостоятельного применения цифровых технологий и уровень оказания консультационной помощи коллегам в применении цифровых технологий.

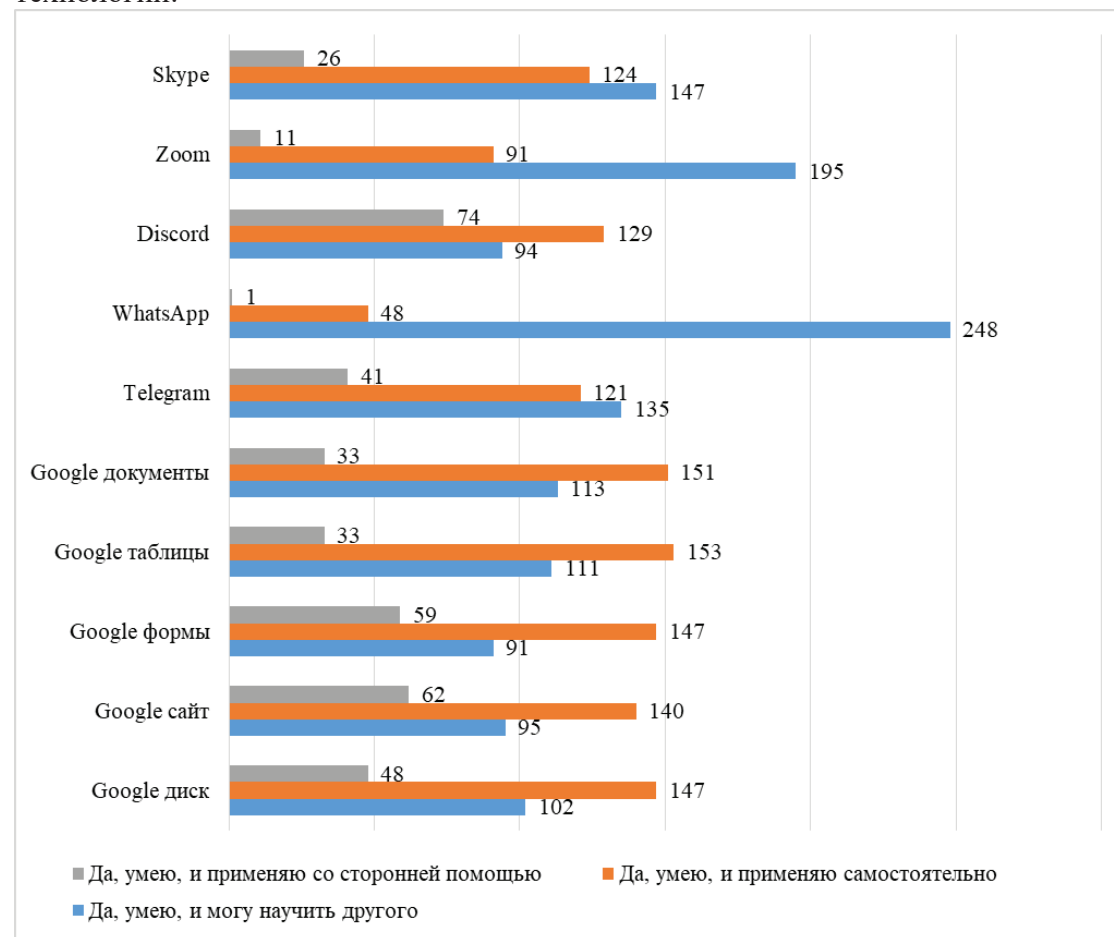


Рисунок 8. Применение цифровых инструментов и технологий сельским учителем в профессиональной деятельности. Выходная диагностика, чел.

Поскольку процесс цифровизации школы находится на стадии развития, потребность в компетентных наставниках становится так называемым категорическим императивом. Это особенно актуально для сельской школы, где учитель-наставник осуществляет консультационную поддержку и сопровождение процесса внедрения в профессиональную деятельность новых технологий и методик. Показательно, что 94 % респондентов отметили потребность в учителе-наставнике, способном оказать помощь в освоении цифровых и интернет-технологий, обучать и консультировать по возникающим в данной области вопросам. Это ставит перед педагогическим сообществом задачу формирования системы

наставничества, направленной на повышение эффективности и качества учебного процесса в цифровой образовательной среде.

Список источников

1. Горюнова М.А., Лебедева М.Б., Топоровский В.П. Цифровая грамотность и цифровая компетентность педагога в системе среднего профессионального образования // Человек и образование. 2019. № 4 (61). С. 83-89.
2. Колыхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 156-160.
3. Моспан Т.С. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде: автореф... дис. кан.пед.наук. Кемерово, 2020. 24 с.
4. Асадуллин Р.М. Педагогика субъектно-ориентированного образования. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. 132 с.

References

1. Goryunova M.A., Lebedeva M.V., Toporovskiy V.P. Tsifrovaya gramotnost' i tsifrovaya kompetentnost' pedagoga v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya. *Chelovek i obrazovaniye = Man and education*. 2019; 61(4): 83-89. (In Russ)
2. Kolykhmatov V.I. Tsifrovaya gramotnost' i navyki sovremennogo pedagoga *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta = Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*. 2020; 186(8): 156-160. (In Russ)
3. Mospan T.S. Formirovaniye professional'no vazhnykh kachestv budushchikh pedagogov dlya raboty v tsifrovoy obrazovatel'noy srede: avtoref... dis. kan.ped.nauk. Kemerovo, 2020. 24 s. (In Russ)
4. Asadullin R.M. Pedagogika sub'yektno-oriyentirovannogo obrazovaniya. Ufa: Izd-vo BGPU, 2016. 132 s. (In Russ)

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

The authors contributed equally to the preparation of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 16.10.2021; одобрена после рецензирования 09.11.2021; принята к публикации 12.12.2021.

The article was submitted 16.10.2021; approved after reviewing 09.11.2021; accepted for publication 12.12.2021.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья
УДК 378.14: 378.16
DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4- 92-103

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 2020

Евгений Михайлович Дорожкин¹, Яна Сергеевна Изюрова²

^{1,2}Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

¹ dorles@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3714-6578>

² kozhackina.jana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5159-8247>

Аннотация. Статья посвящена проблемам, выявленным при переходе на цифровой формат обучения в условиях пандемии. Цель исследования – выявление преимуществ и недостатков дистанционного формата обучения с технической стороны, со стороны готовности профессорско-преподавательского состава и административного персонала, а также со стороны подготовки студентов к цифровой форме обучения. При проведении исследования были использованы теоретические (изучение научной и учебной литературы, систематизация материала, прогнозирование) и эмпирические методы (анализ документации, результатов учебной деятельности студентов, беседа, устный опрос, наблюдение). Научная новизна исследования заключается в выявлении как недостатков, так и преимуществ цифровой формы обучения; определении критериев и показателей успешной реализации основных образовательных программ с использованием дистанционных технологий.

В результате анализа было выявлено, что система высшего образования в целом справилась с резким изменением форматов обучения. Внедрение в образовательный процесс дистанционный формата обучения выявило готовность вузов к цифровизации образовательного процесса, а также готовность общества принять этот формат обучения. При этом выявились недостатки, вытекающие из того, что не все виды работ возможно перевести в онлайн-формат без потери достоинств традиционной формы обучения. Руководители образовательных организаций, профессорско-преподавательский состав и административный персонал достойно преодолели сложности последних двух лет.

Ключевые слова: цифровизация высшего образования, дистанционное образование, пандемия, высшая школа, высшее образование в период пандемии

Для цитирования: Дорожкин Е.М., Изюрова Я.С. Проблемы цифровизации образования в высших учебных заведениях в условиях пандемии 2020 // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 92-103.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Original article.

© Дорожкин Е.М., Изюрова Я.С., 2021

PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE 2020
PANDEMIC

Evgeny M. Dorozhkin¹, Yana S. Izyurova²

^{1,2} Russian State vocational pedagogical university, Yekaterinburg, Russia

¹ dorles@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3714-6578>

² kozhackina.jana@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5159-8247>

Abstract. The article is devoted to the conclusion of the problems identified during the transition to the digital format of education in a pandemic. The purpose of the study is to identify the advantages and disadvantages of the distance learning format from the technical side, from the training of the teaching staff and administrative staff, as well as the readiness of students for digital learning. During the research, theoretical methods were used (study of scientific and educational literature, systematization of material, forecasting), empirical methods (analysis of documentation, results of students' educational activities, conversation, oral interview, observation). The scientific novelty of the research is to identify the disadvantages, advantages of the digital form of education, to identify criteria and indicators for the successful implementation of basic educational programs using distance learning technologies.

As a result of the analysis, it was revealed that the higher education system has coped with a sharp change in the formats of education. The introduction of the distance learning format into the educational process has shown the readiness of universities to digitalize the educational process, as well as the willingness of society to accept this format of education. But, at the same time, shortcomings were revealed, since not all types of work can be translated into an online format, thereby showing the dignity of the traditional form of education. Heads of educational organizations, teaching staff and administrative staff have adequately overcome all difficulties over the past two years.

Keywords: digitalization of higher education, distance education, pandemic, higher school, higher education during the pandemic.

For citation: Dorozhkin E.M., Izyurova Ya.S. Problems of digitalization of education institutions in the context of the 2020 pandemic. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. No.4(94): 92-103. (In Russ)

Введение. В настоящее время многие секторы экономики работают с максимальным применением цифровизации и автоматизации рабочих процессов. Это является необходимой потребностью выполнения качественной и оперативной работы. Внедрение модернизированных технологий стало необходимостью и для высшего образования, что обуславливает актуальность исследования. Сегодня каждый вуз должен быть лидером инновационного развития, чтобы оперативно адаптироваться к условиям современной рыночной экономики [1]

Для полного перехода на дистанционную форму обучения по основным образовательным программам высшего образования требуется многое как с финансовой и технической стороны, так и со стороны моральной готовности преподавателей, административного персонала и студентов. В связи с этим руководство учебных заведений не торопилось

переходить на цифровую платформу обучения. Ситуацию резко изменили условия пандемии.

Методология исследования. Нами был проведен анализ научной литературы, направленной на изучение перспектив онлайн-образования и цифровой образовательной среды; выявление основных проблем и преимуществ внедрения цифровых технологий, особенностей организации дистанционного обучения в вузе. Мы опирались на публикации М.И. Барабановой [1], С.И. Черных [2], С.Ю. Полянкиной [3], Л.С. Набоковой [4], Ю.С. Рогачевой [4], А.В. Бойковой [5], Н.Б. Стрекаловой [6], Р.М. Сафуанова, В.Т. Фархудинова и Е.А. Колганова [7, 8], М.Ю. Лехмуса [8], Д.С. Дмитриева [10], Т.И. Рудневой [11], О.Ю. Калмыковой, Н.В. Солововой и С.Н. Парфеновой [12], Е.Р. Вершицкой, А.В. Михайловой, С.И. Гильманшиной, Е.М. Дорожкина и В.В. Епанешникова [13], Е.А. Сиволаповой [14], Е.Е. Киреевой и Н.В. Рудыка [17].

Материалы и методы исследования. При проведении исследования были использованы теоретические (изучение научной и учебной литературы, систематизация материала, прогнозирование) и эмпирические методы (анализ документации, результатов учебной деятельности студентов, беседа, устный опрос, наблюдение). Для написания статьи изучалась научная литература по теме внедрения дистанционной формы обучения, был проведен устный опрос сотрудников организаций высшего образования, осуществлен анализ собранных данных.

В статье «Образование как фиктивный капитал» С.И. Черных пишет о фиктивности высшего образования в форме интеллектуального капитала и высказывает «сомнение пользы высшего образования в принципе». Указанное сомнение относится к организации всего образовательного процесса и к «пустой трате времени и денег» [2]. Спорность вопроса об эффективности дистанционной формы обучения декларируется в работе С.Ю. Полянкиной «Онлайн-образование: реонтологизация или деонтологизация?». Автор считает, что в цифровом формате обучения происходит «переосмысление выгодополучателей, степени дельности для общества» [3]. И если внутри самого процесса развития онлайн-форматов образования не существует принципиальных противоречий, то глубинная, социальная значимость гносеологической сущности образования в широком смысле явно вступает в конфликт с онтологическим характером субъективизированного онлайн-обучения. Вновь процитируем С.И. Черных: «Как вектор в развитии человеческого капитала и как специфический товар скорее может рассматриваться обучение (программы, люди с определенными навыками как профессионалы, технологии), а образование как таковое (целиком) продано (капитализировано) быть может только поэлементно (например,

продажа лицензии на ведение образовательной деятельности или платное обучение, покупка формы или учебников и т.д.)» [2].

В марте 2020 года, в разгар эпидемии, все учебные заведения страны перешли на дистанционную форму обучения. Пандемия коронавируса, охватившая весь мир, послужила своего рода импульсом к развитию информационных образовательных технологий [5]. Высшие учебные заведения по-разному реализовывали цифровой формат образовательного процесса. «При переносе учебного процесса в глобальную сеть важное значение приобретают средства коммуникационного взаимодействия..., выступающие часто единственным механизмом обратной связи, доносящим до студента важные для обучения сведения...» [6], такие как проведение лекций, отправка задания, проверка и оценка выполненной работы, консультирование и так далее. Значительная часть вузов проводили занятия при помощи вебинаров, используя различные платформы для онлайн-обучения студентов, лишь немногие вузы ограничились отправкой учебных материалов и заданий по электронной почте с последующей обратной связью для проверки выполненного задания.

В 2020 году перед высшей школой встала задача обеспечения образовательной деятельности в новых условиях без прерывания учебного процесса – проведения сессий, защит выпускных квалификационных работ и диссертаций, организации и проведения приемной кампании и так далее. Имеющийся в Российской Федерации опыт организации дистанционного обучения показал, что система высшего образования стоит перед целым рядом вызовов. Одни из них существовали еще до пандемии и обострились после ее наступления, другие новые, но более они не могут быть оставлены без внимания. Более того, ответы на эти вызовы создают условия роста глобальной конкурентоспособности и лидерства российской системы высшего образования.

Кризис, длящийся на протяжении двух лет, ставит вопрос о глобальном переосмыслении высшими учебными заведениями имеющихся образовательных технологий, в основе которых с момента появления первых университетов заложена очная коммуникация профессорско-преподавательского состава и студентов. Актуализируется анализ эффектов, к которым привел сегодняшний кризис, прорабатываются решения, которые позволяют нивелировать негативные последствия пандемии, гарантируют устойчивое развитие образовательных организаций в современных условиях.

В литературе отмечается, что «современная организация учебного процесса настойчиво требует уменьшения аудиторных форм работы, уделяя больше внимания индивидуализации учебного процесса, организации и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы студентов» [7], следовательно, применение

цифровых образовательных технологий в учебном процессе является закономерным. Высшие учебные заведения уже опробовали дистанционный формат обучения, но как правило, это были курсы, проводимые в формате онлайн для привлечения абитуриентов, либо сторонних слушателей, но не направленные на обучение по основным образовательным программам. Цифровизация образовательного процесса в условиях пандемии 2020 года являлась не способом минимизации экономических затрат на обеспечение образовательного процесса, а способом защиты студентов и профессорско-преподавательского состава от возможности инфицироваться вирусом COVID-19.

Пандемия 2020 спровоцировала все учебные заведения в кратчайшие сроки перейти на дистанционное обучение при том, что некоторые из них не обладали техническими условиями для реализации программ в дистанционном формате. Все преподаватели обязаны были оперативно обучиться работе на различных платформах, а также грамотно донести до студентов правила, по которым те обязаны обучаться. Сложившаяся ситуация с принудительным применением электронного обучения наглядно показала, как отнеслись студенты и преподаватели к обучению в онлайн-формате. Выявилось, что для внедрения новых образовательных стандартов и экстренного перехода на цифровой формат обучения «необходим инструмент создания учебных материалов, инструмент эффективной доставки контента и знаний студентов для эффективного преподавания» [8].

Результаты эмпирического исследования.

Все учебные заведения в период пандемии перешли на новый формат обучения, что привело к смене привычной системы образования. В личных беседах с представителями административного персонала, преподавателями и студентами различных вузов были выявлены определенные проблемы, с которыми при этом столкнулась каждая сторона. Многие вузы уже ранее дистанционно реализовывали часть курсов, либо обучали по смешанной системе. Но ряд образовательных учреждений не были технически подготовлены к обеспечению образовательного процесса в дистанционной форме. Технические возможности учебного заведения – это наличие активных серверов, возможность максимальной загрузки информации на эти серверы. Выявилась необходимость вузам иметь технический запас серверов для увеличения возможностей обучения в дистанционном формате.

Для полноценной организации учебного процесса преподаватели высшей школы обязаны достаточно хорошо понимать характерные признаки сегодняшних студентов [9], особенно в период тотального дистанционного образования. Стартовым условием применения средств электронного обучения является подготовка преподавателей вуза к их применению в профессиональной деятельности [10]. Препятствие, которое, пожалуй, проявилось ярче остальных, это организационная

составляющая проведения занятий в дистанционной форме. Как правило, профессорско-преподавательский состав состоит из докторов и кандидатов наук достаточно зрелой возрастной категории. Среди них «отмечается сопротивление преподавателей новому виду обучения, в котором доминирует интеллектуальная составляющая с использованием компьютера, снижающая возможности воспитательного воздействия» [11]. Для этой категории преподавателей важна традиционная форма образовательного процесса. Часть из них полностью отрицала переход на дистанционную форму обучения. Во многом такая позиция обуславливается тем, что люди технически не подготовлены к переходу на цифровую платформу обучения. Для них это достаточно сложный процесс, с которым необходимо было знакомиться в самые короткие сроки.

Но современному преподавателю высшего учебного заведения в обязательном порядке «необходимо совершенствовать свою профессиональную компетентность, мобильность и способность реагировать на постоянные изменения .., модернизацию образовательных стратегий» [12]. Это потребовало организации курсов повышения квалификации как на площадках учреждения, где работали преподаватели, так и на площадках других образовательных организаций.

Следующая немаловажная проблема, с которой пришлось столкнуться в период тотального дистанционного обучения, это адаптация студентов к новой форме образовательного процесса [13]. Не каждый студент имел возможность доступа к интернету с подключением к соответствующим образовательным платформам. Возникал вопрос их технической подготовленности к дистанционному формату обучения. Численность студентов, не имеющих технических условий для онлайн-обучения, несущественная, но она требовала решения.

Также была выявлена проблема непонимания студентами того, где скачивать задания, как настроить звук во время онлайн-занятий, как подключиться к лекции и т.д. В этом случае руководство вузов использовало памятку для студентов с пошаговой инструкцией подключения к образовательной платформе и работе с ней.

Основной проблемой для студентов явилось отсутствие регламента в отношении составления расписания лекций, которые проводились с небольшим промежутком времени, и выполнения домашних заданий при помощи компьютера. При проведении занятий в традиционной форме, студент самостоятельно принимал решение, в какое время он будет заниматься за компьютером и сколько времени он на это ответит. Во время дистанционной формы обучения студент обязан присутствовать на занятиях в определенное время. Постоянное нахождение перед компьютером дает серьезную нагрузку на глаза, соответственно, потенциально опасно для здоровья.

Немаловажным минусом цифрового формата обучения является учебная нагрузка, которая значительно увеличилась при дистанционном обучении. Увеличение нагрузки связано с тем, что студентам необходимо изучать гораздо больше материалов для самоподготовки, поскольку преподаватель физически не может выдать полный объем информации в онлайн-режиме. Но, несмотря на это, дистанционный формат обучения значительной части студентов нравится больше, чем очный, поскольку в их распоряжении остается больше времени на сон и иные личные дела.

Сибирским федеральным университетом было проведено анкетирование студентов, которое позволило выявить отношение респондентов к новому формату обучения. Анкетирование проводилось в начале полного перехода на дистанционную форму – в апреле 2020 года. Респондентами явились студенты очных форм обучения по программам магистратуры и бакалавриата первых и вторых курсов. Результаты исследования демонстрируют неудовлетворенность половины студенческой молодежи дистанционным форматом обучения. Проблемы связаны с увеличением объема самостоятельной работы, с дефицитом пользовательских компетенций, с недостатком методического сопровождения и ориентации в повышенном потоке поступающей информации, с психоэмоциональными перегрузками в силу непривычного образа жизни, со снижением мотивации к обучению [4]. Наряду с этим студенты первых и вторых курсов проявляют стремление к образованию в целом; заинтересованность в освоении дополнительных знаний и навыков, в международных контактах в процессе обучения; готовность к самореализации и получению нового социокультурного опыта [4].

С переходом на цифровую форму образовательного процесса, серьезные проблемы возникли в области инженерии, медицины, естественно-научных и иных направлений, требующих коллективных форматов работы. Для обучения по названным направлениям необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение выполнения практических и лабораторных работ, не все части которых можно выполнить дистанционно. Разработанные лабораторные практикумы в основном предполагали перевод в дистанционную форму теоретической части программы, но не практической. Обучающиеся по этим направлениям недополучили определённые практические навыки, требующие очного участия студентов. В связи с этим виды работ, которые невозможно перевести в цифровой формат, были перенесены на начало нового учебного года.

Новый 2020/2021 учебный год в период пандемии начался особенно. Большинство вузов начало учебный год 1 сентября, лишь некоторые сдвинули начало образовательного процесса. Но все учебные заведения возобновили очный образовательный процесс, который отличался от формата прошлых лет. Было внедрено большое количество цифровых форматов, которые появились с началом пандемии и переходом

на дистант. Руководство высших учебных заведений старалось максимально использовать удаленное обучение для того, чтобы минимизировать прямой контакт преподавателя и студентов с целью обеспечения взаимной безопасности.

Особое внимание уделялось вопросу защиты здоровья всех работников и студентов вуза. В связи с этим 29 июля 2020 года Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека были опубликованы методические «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования». Главной мерой в рекомендациях назывался масочный режим. В дополнение к масочному режиму было рекомендовано измерение температуры тела на входе в учебное заведение и двукратное измерение в течение дня. Санитарные нормы также прописывали регулярную уборку помещений и поверхностей с применением дезинфицирующих средств, наличие антисептиков на входе, в местах общего пользования, в санузлах и в местах приема пищи. Рекомендовалось исключить проведение очных занятий педагогическими работниками старше 65 лет и педагогическими работниками, имеющими хронические заболевания [15].

Подготовка к новому учебному году в 2021 году также оказалась особенной. В связи с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 1 апреля 2021 г. № 226 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год», в целях предотвращения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, были сдвинуты сроки приема заявлений на поступление, сроки подачи оригиналов документов, размещение конкурсных списков и приказов на зачисление. Важной частью приказа стала организация взаимодействия образовательного учреждения с поступающими. Так, при подаче абитуриентами документов, необходимых для поступления, внесении изменений в заявление о приеме на обучение, подаче иных заявлений (в том числе апелляции), отзыве поданных заявлений и иных документов, вузы организовывали взаимодействие с поступающими с использованием дистанционных технологий, в том числе посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», а также через операторов почтовой связи общего пользования, а при проведении вступительных испытаний, включая дополнительные вступительные испытания, а также при рассмотрении апелляций, с использованием дистанционных технологий [16].

Заключение. Переход всех образовательных организаций на цифровой формат обучения обострит вопрос доверия к качеству организации учебного процесса и его содержанию. Для того, чтобы

российскому образованию не потерять целевую аудиторию, всем высшим учебным заведениям необходимо провести мониторинг своей цифровой образовательной среды, устранить те недостатки, которые выявились при резком переходе на дистанционный формат и в кратчайшие сроки исправить все недочеты, так как «современное профессиональное образование должно обеспечивать гарантированное овладение необходимыми компетенциями с использованием современных образовательных технологий» [17].

Можно сделать вывод о том, что система высшего образования в целом справилась с резким изменением форматов обучения, связанным с эпидемией коронавируса, длящейся на протяжении двух последних лет. Тотальный переход на дистанционную форму обучения показал готовность вузов к цифровизации образовательного процесса, готовность общества принять новый формат обучения. При реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в дистанционной форме выявились все достоинства такой формы обучения, а также его недостатки, поскольку не все виды работ возможно перевести в онлайн-формат, что подтвердило достоинства традиционной формы обучения. В процессе перехода и во время обучения в онлайн-формате, руководство вузов увидело собственные «зоны отставания», которые были скрыты ранее. Руководители образовательных организаций, профессорско-преподавательский и административный персонал достойно преодолели все сложности последних двух лет, в результате чего система высшего образования выстояла и четко определила перспективы своего развития.

Список источников

1. *Барбанова М.И.* Перспективы высшего образования в условиях перехода к цифровой экономике // Технологическая перспектива в рамках Евразийского пространства: новые рынки и точки экономического роста. 2017. С. 388-393
2. *Черных С.И.* Образование как фиктивный капитал // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Том 1, № 1. С. 3400-3408.
3. *Полянкина С.Ю.* Онлайн-образование: реонтологизация или деонтологизация? // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Том 10, № 1. С. 3428-3437.
4. *Набокова Л.С. Рогачева Ю.С.* Цифровая образовательная среда в условиях пандемии: интенции студенческой аудитории // Профессиональное образование в современном мире. 2020. № 3. С. 4041-4052. DOI: 10.15372/PEMW20200314
5. *Бойкова А.В.* Некоторые проблемы перехода на дистанционное обучение в военных вузах в условиях пандемии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 4-2 (43). С. 29-31
6. *Стрекалова Н.Б.* Сетевое взаимодействие студентов и преподавателей // Образование в современном мире: стратегические инициативы. 2017. С. 423-430.
7. *Сафуанов Р.М., Фархдинов В.Т., Колганов Е.А.* Использование электронного обучения и образовательных технологий // Вестник УГНТУ. Серия: «Экономика». 2018. № 1(23). С. 104-108

8. *Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А.* Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Серия: «Экономика». 2019. № 2(28). С. 116-121
9. *Изюрова Я.С.* Проблемы профессиональной компетентности преподавателя вуза в вопросах взаимоотношения со студентами // Акмеология профессионального образования: материалы 15-й Международной научно-практической конференции (13-14 марта 2019). Екатеринбург: РГППУ, 2019. С. 163-166.
10. *Дмитриев Д.С.* Результаты реализации системы формирования готовности преподавателя вуза к применению средств электронного обучения в профессиональной деятельности // Образование в современном мире: стратегические инициативы. 2017. С. 254-261.
11. *Руднева Т.И.* Инновационная направленность деятельности преподавателя вуза // Вестник Самарского университета. Серия: История, педагогика, филология. 2020. Том 26, № 2. С. 107-111.
12. *Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Парфенова С.Н.* Стратегии управления персоналом современного университета: конфликтологическое консультирование // Образование в современном мире: стратегические инициативы. 2017. С. 401-408.
13. *Vershitskaya E.R., Mikhaylova, A.V., Gilmanshina S.I., Dorozhkin E.M., Epaneshnikov V.V.* Present-day management of universities in Russia: Prospects and challenges of e-learning // *Educ Inf Technol.* 2020. – Pp. 611–621. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09978>.
14. *Сиволопова Е.А.* Особенности организации дистанционного обучения в вузе в условиях пандемии // Рубежи истории. 2020. № 2 (8). С. 64-69.
15. Методические рекомендации МР 3.1/2.1.0205-20 «Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования»: (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 29 июля 2020 г.) // Министерство юстиции Российской Федерации: официальный сайт. 2021. – URL : <https://minjust.consultant.ru> (дата обращения: 13.09.2021).
16. Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2021 № 226 // Министерство юстиции Российской Федерации: официальный сайт. 2021. – URL : <https://minjust.consultant.ru> (дата обращения: 27.09.2021)
17. *Куреева Е.Е., Рудык Н.В.* Успех преподавателя как инновационная составляющая процесса обучения // Образование в современном мире: стратегические инициативы. 2017. С. 479-484.

References

1. *Barabanova M.I.* Prospects of higher education in the conditions of transition to the digital economy. *Technological perspective within the Eurasian Space: new markets and points of economic growth.* 2017. Pp. 388-393. (In Russ)
2. *Chernykh S.I.* Education as fictitious capital. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire=Vocational education in the modern world.* 2020; 1(1): 3400-3408. (In Russ)
3. *Polyankina S.Yu.* Online education: reontologization or deontologization? *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire=Vocational education in the modern world.* 2020; 10(1): 3428-3437. 10.15372/PEMW20 200105. DOI: 10.15372/PEMW20200105. (In Russ)

4. Nabokova L.S., Rogacheva Y.S. Digital educational environment in a pandemic: intentions of the student audience. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire= Vocational education in the modern world*. 2020; (3): 4041-4052. DOI: 10.15372/PEMW20200314. (In Russ)
5. Boikova A.V. Some problems of transition to distance learning in military universities in a pandemic. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk=International Journal of Humanities and Natural Sciences*. 2020; 43(4-2): 29-31. (In Russ)
6. Strekalova N.B. Network interaction of students and teachers. *Obrazovanie v sovremennom mire: strategicheskie iniciativy=Education in the modern world: strategic initiatives*. 2017. Pp. 423-430. (In Russ)
7. Safuanov R.M., Farkhtdinov V.T., Kolganov E.A. The use of e-learning and educational technologies. *Vestnik UGNTU. Seriya: «Ekonomika»=Bulletin of USNTU. Series: "Economics"*. 2018; 23(1): 104-108. (In Russ)
8. Safuanov R.M., Lehmus M.Yu., Kolganov E.A. Digitalization of the education system. *Vestnik UGNTU. Seriya: «Ekonomika»=Bulletin of USNTU. Series: "Economics"*. 2019; 28(2): 116-121. (In Russ)
9. Izyurova Ya.S. Problems of professional competence of a university teacher in matters of relationship with students. *Acmeology of Vocational Education: materials of the 15th International Scientific and Practical Conference (March 13-14, 2019. Yekaterinburg: RGPU, 2019. Pp. 163-166. (In Russ)*
10. Dmitriev D.S. Results of the implementation of the system of formation of readiness of a university teacher for the use of e-learning tools in professional activity. *Obrazovanie v sovremennom mire: strategicheskie iniciativy=Education in the modern world: strategic initiatives*. 2017. Pp. 254-261. (In Russ)
11. Rudneva T.I. Innovative orientation of the activity of a university teacher. *Vestnik Samarskogo universiteta. Seriya: Istoriya, pedagogika, filologi=Bulletin of Samara University. Series: history, pedagogy, philology*. 2020; 26(2): 107-111. (In Russ)
12. Kalmykova O.Y., Solovova N.V., Parfenova S.N. Strategies of personnel management of a modern university: conflictological consulting. *Obrazovanie v sovremennom mire: strategicheskie iniciativy=Education in the modern world: strategic initiatives*. 2017. Pp. 401-408. (In Russ)
13. Vershinskaya E.R., Mikhaylova A.V., Gilmanshina S.I., Dorozhkin E.M., Epaneshnikov V.V. Present-day management of universities in Russia: Prospects and challenges of e-learning. *Educ Inf Technol*. 2020. Pp. 611-621. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09978>
14. Sivolapova E.A. Features of the organization of distance learning at a university in a pandemic. *Rubezhi istorii=Frontiers of History*. 2020; 8(2): 64-69. (In Russ)
15. MP guidelines 3.1/2.1.0205-20 "Recommendations for the prevention of new coronavirus infection (COVID-19) in educational institutions of higher education" (approved by the Federal Service for Supervision of Consumer Rights Protection and Human Well-Being on July 29, 2020). *Ministry of Justice of the Russian Federation: official website*. 2021. – URL : <https://minjust.consultant.ru> (accessed 13.09.2021). (In Russ)
16. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 226 dated 01.04.2021 "On the specifics of admission to higher education educational programs-bachelor's degree programs, specialty programs, master's degree programs, postgraduate training programs for 2021/22 academic year". *Ministry of Justice of the Russian Federation: official website*. 2021. – URL : <https://minjust.consultant.ru> (accessed 27.09.2021). (In Russ)

17. Kireeva E.E., Rudyk N.V. Teacher's success as an innovative component of the learning process. *Obrazovanie v sovremennom mire: strategicheskie iniciativy=Education in the modern world: strategic initiatives*. 2017. Pp. 479-484. (In Russ)

Заявленный вклад авторов статьи:

Евгений Михайлович Дорожкин – научное руководство, критический анализ текста, обеспечение ресурсами.

Яна Сергеевна Изюрова – подбор диагностического инструментария и разработка авторской опросной методики, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление статьи.

The stated contribution of the authors of the article:

Evgeny M. Dorozhkin - scientific guidance, critical analysis of the text, provision of resources.

Yana S. Izyurova - selection of diagnostic tools and development of the author's survey methodology, theoretical analysis of the literature on the research problem, data collection, analysis of the results obtained, design of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 27.10.2021; одобрена после рецензирования 19.11.2021; принята к публикации 14.12.2021.

The article was submitted 27.10.2021; approved after reviewing 19.11.2021; accepted for publication 14.12.2021.

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 104-117.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 104-117.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья
УДК 378

DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-104-117

БЛОГИ ПЕДАГОГОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Марина Алексеевна Николаева¹, Алла Евгеньевна Авдюкова²

¹ Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия, nikolaeva250381@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0610-3874>

² Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия, avdukova@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4155-4328>

Аннотация. В статье рассматриваются возможности учительской блогосферы в социальных сетях. В частности, авторы приводят результаты эмпирического исследования, которое проходило в три этапа в период с октября 2019 года по апрель 2021 года. Исследование было направлено:

- на изучение социальных сетей как инструмента, который способствует предотвращению синдрома эмоционального выгорания педагогов в России;
- на изучение социальных сетей как инструмента мотивации педагогов в период полного перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19;
- на изучение возможностей социальных сетей как профессиональных коммуникативных площадок для развития надпрофессиональных компетенций педагогов.

В исследовании приняли участие педагоги, которые работают в системе высшего, среднего профессионального, среднего/основного общего, начального, дошкольного и дополнительного образования с разным стажем работы. Большой интерес у них в период пандемии вызвали блоги коллег. Модель взаимодействия в учительской блогосфере *peer-to-peer* в этот период времени по результатам исследования считается одной из самых эффективных.

На основании результатов исследования авторы пришли к следующим выводам:

- педагоги целенаправленно и осознанно выбирают учительские блоги в социальных сетях и используют полученную информацию в своей работе, ощущая при этом и вдохновение, и радость, и интерес;
- содержание блогов мотивирует учителей на совершенствование и оттачивание своего педагогического мастерства, поиск новых методических приемов, возможность решения частных проблем;
- широкий географический охват исследования показал значимое влияние блогов педагогического сообщества на работоспособность педагога, следовательно, учительский блог может выступать одним из способов непрерывного образования и развития надпрофессиональных компетенций;
- учительский блог открывает перед педагогическим сообществом новую информационную среду и дает широкие возможности для организации образовательного процесса и профессионального роста, при этом значимость в повышении успешности и

© Николаева М.А., Авдюкова А.Е., 2021

конкурентоспособности педагога приобретают digital-компетенции;

- блоги в социальных сетях стали способом профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, компетенции в области EQ, учительский блог, социальные сети, синдром эмоционального выгорания

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07435.

Для цитирования: Николаева М.А., Авдюкова А.Е. Блоги педагогов в социальных сетях как инструмент профилактики эмоционального выгорания и возможность развития компетенций // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 104-117.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Original article.

TEACHER BLOGS ON SOCIAL MEDIA AS A TOOL FOR THE PREVENTION OF EMOTIONAL BURNOUT AND AN OPPORTUNITY TO DEVELOP COMPETENCIES

Marina A. Nikolaeva¹, Alla E. Avdyukova²

¹ Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, nikolaeva250381@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0610-3874>

² Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia, avdukova@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4155-4328>

Abstract. The article discusses the possibilities of the teacher's blogosphere in social networks. In particular, the authors cite the results of an empirical study that took place in three stages from October 2019 to April 2021. The research focused on:

- to study social networks as a tool that helps to prevent burnout syndrome among teachers in Russia;
- to study social networks as a tool to motivate teachers during the full transition to distance learning in connection with the COVID-19 pandemic;
- to study the possibilities of social networks as professional communication platforms for the development of over-professional competencies of teachers.

The study involved teachers who work in the system of higher, secondary vocational, secondary / basic general, primary, preschool and additional education with different length of service. Colleagues' blogs aroused great interest among teachers during the pandemic. The peer-to-peer interaction model in the teachers' blogosphere during this period of time is considered one of the most effective according to the research results.

Based on the results of the study, the authors of the article came to the following conclusions:

- teachers purposefully and consciously choose teachers' blogs in social networks and use the information received in their work, while experiencing inspiration, joy, and interest;
- the content of blogs motivates teachers to improve and hone their teaching skills, search for new methodological techniques, the ability to solve particular problems;
- the wide geographical scope of the study showed a significant influence of blogs of the pedagogical community on the teacher's performance, therefore, a teacher's blog can act as one of the ways of continuous education and the development of over-professional competencies;

- a teacher's blog opens up a new information environment for the pedagogical community and provides ample opportunities for organizing the educational process and professional growth, while digital competencies in increasing the success and competitiveness of a teacher are gaining importance;

- Blogs on social networks have become a way to prevent burnout syndrome.

Keywords: supra-professional competencies, competencies in the field of EQ, teacher blog, social networks, social media, emotional burnout syndrome.

Acknowledgments. The study was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of scientific project No. 19-29-07435.

For citation: Nikolaeva M.A., Avdyukova A.E. Teacher blogs on social media as a tool for the prevention of emotional burnout and an opportunity to develop competencies *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana=Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 104-117.

Введение. Активное внедрение цифровых ресурсов в повседневную жизнь и профессиональную деятельность современного человека представляет интерес и предмет для изучения и осмысления степени его влияния. В частности, потенциал социальных сетей в образовательной среде активно используется не только для осуществления эффективной коммуникации с потребителями (ученики и родители), но и для активного взаимодействия внутри профессионального сообщества. Социальные сети как медиаплощадки современной образовательной среды обладают рядом преимуществ: прозрачность, доступность, мобильность, оперативная обратная связь, возможность самовыразиться, поделиться опытом и почувствовать свою значимость в профессии.

Необходимо отметить, что пользователи социальных сетей – это аудитория, которая в неформальной обстановке готова принимать различные предложения, если они будут преподнесены максимально интересно и привлекательно [1, 22]. Сегодня педагог, используя возможности социальной сети, может транслировать свой опыт «в прямом эфире». Самым ярким средством подобного рода является технология ведения блога в различных социальных сетях. Учитель-блогер создает вокруг себя своеобразное коммуникативное поле – некое «информационное пространство, в рамках которого аудитория и сторона коммуникатора обмениваются информацией о своих мнениях, желаниях, реакциях и т.д.» [2, 30]. При этом необходимо учитывать, что низкая профессиональная компетентность чревата развитием коммуникативных барьеров с аудиторией.

Основные вопросы, затронутые в исследовании, таковы: с какой целью учителя создают свои блоги именно в социальных сетях, таких как «Инстаграм», «Фейсбук», «Вконтакте», «Телеграмм» и т.п.; какую роль ведение блога играет в сохранении работоспособности педагога; педагоги с каким стажем чаще всего интересуются блогами коллег; каким образом активность блогов школьных учителей отражается на их самообразовании и развитии надпрофессиональных компетенций.

Методология исследования. Актуальность проблемы возникновения эмоционального выгорания у педагогов обусловлена необходимостью изыскания современных и инновационных средств профилактики появления хронической усталости, эмоциональной и физической истощенности, снижения восприимчивости и реактивности, активности и энергии. Учитель, находящийся постоянно в процесс взаимодействия, начинает по разным признакам отмечать, что качество его работы снижается, что является малоприятным открытием [3]. Е.М. Ибрагимова, Л.Т. Бакулина и др. отмечают, что образование должно обеспечить конструктивное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса с целью повышения его качества [4]. Поэтому особенно важно в условиях напряженной психоэмоциональной деятельности и дестабилизирующей обстановки, повышенной ответственности за исполняемые функции и неблагоприятной психологической атмосферы профессиональной деятельности, предложить педагогу средство, которое могло бы предотвратить эмоциональное выгорание.

«Эмоциональное выгорание» как термин был впервые использован Г. Фрейденбергером в 1974 году. Это истощение, влекущее за собой изменение личностных, психофизиологических и физических характеристик человека. Очевидно, что предлагаемые традиционные средства профилактики синдрома эмоционального выгорания с каждым годом становятся все менее эффективны по причине того, что осуществляются они в рамках традиционного психолого-педагогического взаимодействия, где педагог не чувствует себя защищенным. «Такого рода неудовлетворенность влияет на динамику всех показателей эмоционального выгорания педагога» [5].

На фоне эмоциональной истощенности плохо проявляется эмоциональный интеллект. В исследовании А.В. Пеша и М.Н. Шавровской отмечается, что «компетенция в области эмоционального интеллекта представляет собой способность распознавать, понимать и использовать эмоциональную информацию о себе или других, что в результате отражается в высоких результатах жизнедеятельности человека в различных сферах» [6, 77]. В этом ключе значимыми являются выводы О.И. Дорогиной и А.А. Печеркиной, связанные с исследованием работоспособности учителя. Профессиональное здоровье учителя авторы определяют «как состояние организма, обеспечивающее оптимальный для данного вида деятельности уровень работоспособности, компетентность и конструктивное развитие личности на всех этапах ее профессионального роста» [7, 82]. Авторы делают вывод, что для обеспечения сохранения профессионального здоровья особое внимание необходимо обратить на учителей с низкой работоспособностью, так как они нуждаются в более частых перерывах, переключении внимания, в смене содержания деятельности, адекватной психологической разрядке. Следует способствовать развитию у них

эмоциональной устойчивости, контролируемости эмоций, самоконтроля, уменьшению чувства тревожности [7]. Следовательно, педагогам необходимо развиваться в области EQ (эмоциональная компетентность).

С проблемами такого рода сталкиваются педагоги из многих стран. В Румынии, как отмечают D. Potolea, L. Ciolan [8], вынужденные подчиняться новым требованиям общества педагоги сложно проживают проблемы, связанные с социальным статусом профессии и низким уровнем оплаты труда. У них отсутствует мотивация для преподавательской карьеры, непрерывного развития в профессии учителя [9]. В Италии и Швейцарии, несмотря на разные образовательные системы, «неудовлетворенность полученной поддержкой влияла на все показатели выгорания учителя» [5].

Очевидно, что для предупреждения развития синдрома эмоционального выгорания педагогу необходимо обеспечить такое взаимодействие, при котором он будет ощущать социальную поддержку и безопасность. Именно такие условия можно создать в социальных сетях, поскольку учителя-блогеры, делясь своим опытом, делают акцент на практическом его применении. У педагогов, склонных к эмоциональному истощению и выгоранию, вследствие беспомощности как реакции на новые социально-экономические и профессиональные условия, появляются актуальные варианты конкретных действий. Это ответы на многочисленные вопросы: Что делать, чтобы быть успешным и эффективным? Как правильно учить и воспитывать современное подрастающее поколение? Каким образом соответствовать требованиям социума, руководства и родителей? Социальные сети, в частности, учительские блоги позволяют педагогам получить поддержку вовремя, практически мгновенно, поскольку общение происходит в онлайн-режиме, следовательно, педагог не остается на неопределенное время один на один со своей проблемой.

Материалы и методы исследования. Исследование проходило в три этапа:

- октябрь – декабрь 2019 года: социальные сети рассматривались как инструмент, способствующий предотвращению синдрома эмоционального выгорания педагогов в России; опрошено 317 педагогов из 37 субъектов РФ;

- март – июнь 2020 года: социальные сети изучались как инструмент мотивации для педагогов в период полного перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19; опрошено 283 педагога из 23 субъектов РФ;

- январь – апрель 2021 года: социальные сети изучались как коммуникативные площадки для развития надпрофессиональных компетенций педагогов; кабинетное исследование коммуникативного поля блогов педагогов, размещенных в социальных сетях.

В рамках первого этапа исследования получены следующие результаты. Из базовых ценностей, определяющих установки, мотивы деятельности, интересы и потребности, у 69,8 % опрошенных педагогов на первом месте стоит семья и дом. Далее иерархия ценности распределились следующим образом: 2-е место – работа; 3-е место – материальное благополучие; 4-е место – признание коллег, 5-е место – отдых, развлечения, 6-е место – друзья, 7-е место – карьерный рост. Необходимо отметить, что пренебрежительное отношение к отдыху, развлечениям и общению с друзьями влечет за собой появление признаков эмоционального и физического выгорания.

Результаты исследования показывают, что 75,5 % опрошенных педагогов чувствуют в последнее время постоянную усталость, 72,2 % эмоциональное и физическое истощение, всего лишь 55,5 % способны поддерживать работоспособность на протяжении всего учебного года. У 65,7 % опрошенных, как отмечают сами педагоги, наблюдаются беспричинные головные боли, нарушение сна, расстройства желудочно-кишечного тракта, изменение аппетита (снижение или повышение). Тем не менее при ярко выраженных признаках эмоционального и физического выгорания учителя-блогеры испытывают положительные эмоции, такие как любопытство (72,3 %), вдохновение (48,7 %), радость (27,2 %), удивление (25,7 %), восторг (17,3 %), гордость (15,7 %). Интересно, что только единицы опрошенных отмечали негативные эмоции (4,6 % – сожаление; 3,8 % – раздражение); 8,4 % педагогов ничего не испытывают.

Очевидным является тот факт, что преобладание положительных эмоций в общении, даже в формате онлайн, способствует более быстрому восстановлению и компенсации затраченных психоэмоциональных и физических ресурсов. Но при этом только 54,7 % педагогов в своей профессиональной деятельности часто используют методические советы, рекомендации и разработки учителей-блогеров, а 42,1 % – иногда их не используют. 45,8 % опрошенных готовы создать свой учительский блог.

В рамках второго этапа исследовалось, могут ли учительские блоги в социальных сетях стать инструментом мотивации для педагогов в период полного перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19. Нами были получены следующие результаты: 60,2 % педагогов отмечают, что переход на дистанционное обучение для них был трудным, но преодолимым, 31,8 % респондентов болезненно отреагировали на сложившуюся ситуацию и только 4,6 % отнеслись к сложившейся ситуации как к возможности получения нового опыта. Из общего количества опрошенных педагогов только 6,8 % отметили, что были готовы к реализации дистанционного обучения.

Тем не менее период вынужденного перехода на дистанционное обучение 77,3 % педагогов рассматривают как возможность развития своих надпрофессиональных компетенций. Это освоение новых программ и образовательных онлайн-платформ (67,2 %), поиск новых

педагогических методов и технологий (53,1 %), активное самообразование и саморазвитие (44,6%). Однако 52,3 % опрошенных утверждают, что при работе в новых условиях значительно возросла нагрузка, так как приходится намного дольше готовиться к учебным занятиям, увеличился объем ученических работ для проверки. 16,8 % участников опроса даже задумались о смене профессии.

Но даже при имеющихся позитивных мотивационных тенденциях, за период с марта по июнь 2020 года педагоги отметили следующие изменения:

- в когнитивной деятельности: 51,1 % – повышенная отвлекаемость; 28,4 % – постоянное и бесплодное вращение мыслей вокруг одной проблемы; 25 % – снижение работоспособности; 21,9 % – сужение поля зрения; 15,3 % – поспешные и необоснованные решения, ошибки; 14,7 % – ухудшение показателей памяти; 13,2 % – желание переложить ответственность на другого; 5,7 % – нарушение логики;

- в эмоциональной сфере: 50,2 % испытывают чувство долга перед обучающимися; 48,2 % отмечают повышенный интерес к новым возможностям; 32,2 % – радуются этим возможностям; 27,6 % получают удовольствие от процесса; 24,1 % испытывают гнев и возмущение; 28,2 % – равнодушны ко всему; 17,1 % – чувствуют жалость по отношению к себе; 15 % – чувствуют раздражение, обиду, апатию;

- в поведении: 52,2 % отметили, что не хватает времени на семью и общение с близкими; 49,4 % страдают нарушением сна или бессонницей; 39,8 % потеряли интерес к своему внешнему виду; 37,5 % страдают хронической нехваткой времени и низкой продуктивностью; 23,9 % потеряли аппетит или переедают; 22,7 % испытывают проблемы с речью; у 15,6 % наблюдается тяга к сладкому, курению, употреблению алкогольных напитков; 17 % замечают за собой конфликтное поведение;

- в состоянии здоровья: у 60,2 % ухудшилось зрение; 51,5 % отмечают повышенную утомляемость; 44,5 % – нарушение сна; 28,2 % наблюдают боли в различных частях тела и нарушения в мышцах; у 16 % нарушено пищеварение; 12 % чувствовали головокружение, падали обмороки; 11,4% – страдали от головных болей, мигреней, повышенного артериального давления.

На основании полученных результатов за период с марта по июнь 2020 года можно сделать вывод, что объективность появления признаков эмоционального выгорания педагогов очевидна. Это отсутствие возможности поддерживать работоспособность, постоянная усталость, беспричинные головные боли т.д. Среди причин появления синдрома особенно выделяется: большая степень загруженности педагога, противоречивые требования со стороны социума, низкие заработная плата и статус педагога. Основной причиной устойчивости проявления признаков эмоционального выгорания и физического истощения является отсутствие социальной поддержки, которая проявляется в

неудовлетворенности отношением со стороны общества к педагогической деятельности, а также теми формами повышения квалификации, которые предлагают педагогам. В результате возникает ощущение незащищенности и нежелание предотвращать развитие синдрома эмоционального выгорания традиционными способами и методами.

С января по апрель 2021 года социальные сети изучались как коммуникативные площадки для развития надпрофессиональных компетенций педагогов. В период карантина – первой волны COVID-19 – 69 % опрошенных педагогов отмечали, что проводят время в социальных сетях. Из них 83 % ищут информацию, 64,8 % – новые знания, 46,6 % – общение, 34,1 % – развлечения. Примерно 8 % используют социальные сети для сбора домашних заданий.

Большой интерес педагогов в период пандемии вызвали блоги коллег. Модель взаимодействия *peer-to-peer* (равный равному) в это время можно считать одной из эффективных, так как 52,5 % педагогов следили за блогами своих коллег, из них 60,4 % с интересом читали информацию в блоге; 42,5 % активно участвовали в прямых эфирах учителей-блогеров.

На предложение продолжить фразу «Учительские блоги во время карантина являются для меня...» 70 % опрошенных однозначно отвечают, что блог является инструментом самообразования; 60 % – источником вдохновения; 47,5 % – мотиватором; 40 % – «палочкой-выручалочкой»; 32,5% – примером для подражания; 30 % – отдушиной; и лишь у 5 % педагогов блоги вызывают раздражение. 83 % педагогов отмечают, что активно используют рекомендации, методические разработки, лайфхаки, интересные приемы учителей-блогеров. 42,5 % педагогов в будущем планируют создать и вести свой блог.

Также в рамках исследования проведен контент-анализ 12 блогов. Это блоги учителей начального образования (43 %), учителей-предметников (28 %), репетиторов (22 %), педагогов дополнительного образования (12 %). Анализируя содержание контента учительских блогов, были выделены тематические направления, которые представлены на рис. 1.

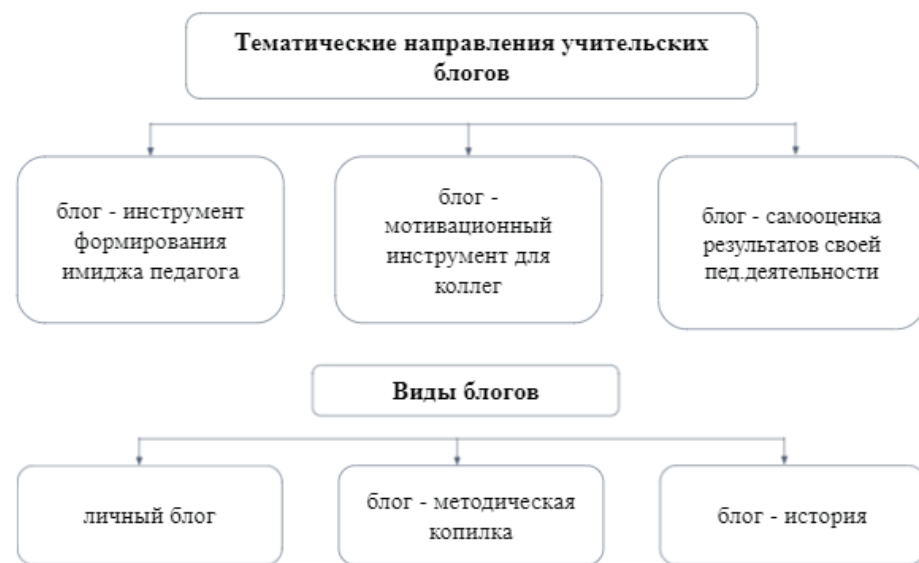


Рис. 1. Тематические направления и виды блогов педагогов

Остановимся на некоторых тематических направлениях учительского блогинга, которые на сегодняшний день активно входят в педагогическое медиапространство рунета.

1. Блог молодого учителя посвящен, как правило, адаптации молодого педагога к школе и затрагивает личностный аспект. Первостепенным стремлением блогера является желание поделиться внутренними переживаниями. В блоге раскрываются страхи молодого учителя, методическая неопытность, проблемы взаимодействия с классным, учительским и родительским коллективами, первые победы и успехи. Такой тип блога является стартовой площадкой для признания начинающего учителя педагогическим сообществом. Спустя время, когда блог начинает набирать популярность, подписчики воспринимают его как блог-рекомендацию для вновь пришедших молодых педагогов. Это своеобразная «эстафетная палочка». Возрастные особенности авторов от 20 до 25 лет (начинают вести блог еще студентами-практикантами).

2. Блог как методическая копилка затрагивает профессиональный и имиджевый аспекты. Его задача заключается в том, что учитель заявляет о себе как о профессионале, который уже добился определенных результатов. Это своего рода публичный отчет. Необходимо выделить ряд причин, которые способствовали созданию блога и наложили отпечаток на содержание контента: 1) необходимость поделиться разработками с коллегами и создать себе ситуацию успеха; 2) необходимость признания профессионального мастерства учителя «извне», «со стороны»; 3) отсутствие поддержки и признания со стороны руководства школы и коллег; 4) желание быть полезным не только детям, но и коллегам.

Иногда такие блоги безличные, но по мере популярности возникает необходимость заявить о себе, и автор начинает говорить от своего реального имени. Возрастные особенности авторов от 25 до 55 лет.

3. Блог-история. Задача такого блога заключается в трансляции каждого шага из своей профессиональной жизни. Педагог примеряет на себя роль медийного лица. Характеристика контента: смешение профессиональной и личной жизни, «сериал, история с продолжением». На содержание контента постепенно начинает влиять личная жизнь, так как у многих блогеров появляется семья. Большое внимание уделяется внешнему имиджу учителя. Скрытый мотив: притянуть к себе рекламные бюджеты от производителей канцелярии, книжных магазинов, учебных центров. Возрастные особенности авторов от 23 до 30 лет.

Учителя-блогеры на высоком и достаточном уровне владеют надпрофессиональной компетенцией медиаграмотности, которая необходима для комфортного присутствия в социальных сетях и для организации эффективной неформальной коммуникации.

Выводы. Современную учительскую блогосферу можно рассматривать как самостоятельную медиаплощадку. Исследователи отмечают, что блог в социальных сетях является способом заявить о себе как о профессионале, поделиться методическими разработками с коллегами и родителями, рассказать о трудностях и победах в профессии, в то же время это «возможность общаться, не нарушая личного пространства, не ощущая на себе груз ответственности за высказанное мнение и просьбу оказать профессиональную помощь» [10, 445]. Учитывая активное вовлечение педагогов в блогосферу, мы пришли к необходимости изучения социальных сетей как коммуникативных площадок для развития их надпрофессиональных компетенций.

Нам близка точка зрения А.В. Пеша, которая под надпрофессиональными компетенциями понимает «широкий набор навыков и моделей поведения, особенностей межличностных отношений и качеств личности, которые позволяют человеку быстро ориентироваться и адаптироваться к задачам и вызовам окружающей среды, налаживать отношения и устанавливать контакты, показывать высокую эффективность труда и достигать поставленных целей и задач» [11]. Такое понимание созвучно профессиональному стандарту педагога [12], в котором выделяется «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» и необходимость «владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая профессиональная ИКТ-компетентность человеческой деятельности».

Конкретно определены задачи педагога в условиях цифрового общества в стандарте педагога, разработанного международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании

ISTE [13]. В предисловии к российскому изданию ISTE А.А. Марголис отмечает, что: «Новые стандарты ISTE закрепляют новое понимание той роли, которую цифровые технологии играют в образовании». Надпрофессиональные компетенции – это функциональные умения и навыки, которые позволяют специалисту действовать и эффективно реагировать на изменения в ситуации неопределенности, неоднозначности и постоянно изменяющихся условий в профессиональной и общественной сферах, [14]. Следовательно, надпрофессиональные компетенции позволяют педагогу выйти за пределы основных функциональных обязанностей, что продемонстрировал анализ блогов учителей.

Результаты проведенного исследования говорят о том, что педагоги целенаправленно и осознанно выбирают учительские блоги в социальных сетях и используют полученную информацию в своей работе. Содержание блогов мотивирует учителей на совершенствование и оттачивание своего педагогического мастерства, поиск новых методических приемов, помогают решить частные проблемы [15]. Широкая география исследования показала значимое влияние блогов профессионального сообщества на работоспособность педагога, следовательно, учительский блог может выступать одним из способов непрерывного образования и развития надпрофессиональных компетенций. Значимый процент педагогов обращается к инновационным методам обучения после того, как увидели результаты их внедрения у своих коллег. Это дает возможность обсудить инновацию, получить совет, выделить плюсы и минусы. Для многих учителей блоги в социальных сетях стали стартовой площадкой в развитии надпрофессиональных компетенций.

Вовлеченность в учительскую блогосферу позволяет коммуницировать, коллективно рефлексировать, систематизировать опыт, обмениваться результатами. Значимый процент педагогов, участвующих в исследовании, заинтересован в создании собственных блогов. Таким образом, учительский блог на сегодняшний день можно рассматривать еще и как инструмент мотивации освоения медиапространства. Присутствие учителя в социальных сетях дает возможность предупредить развивающийся синдром эмоционального выгорания.

Активное взаимодействие педагогов в социальных сетях способствует предупреждению эмоционального истощения и выгорания, поскольку учителя получают не только эмоциональную и социальную, но и профессиональную поддержку. Основными факторами, способствующими сохранению работоспособности и психосоциального здоровья педагогов, являются: быстрая обратная связь в режиме онлайн, методическая поддержка и практическая помощь со стороны учителей-блогеров и других подписчиков учительских блогов.

Список источников

1. Николаева М.А. Интернет-реклама в продвижении товаров и услуг: учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург, 2017. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32536910> (дата обращения: 25.06.2021).
2. Авдюкова А.Е. Интегрированные маркетинговые коммуникации: учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург, 2018. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36395132> (дата обращения: 25.06.2021).
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. Москва: Академия, 2007. 240 с.
4. Ibragimova E.M., Bakulina L. T., Ibragimov M. G. The Question of the Problem-Based Learning Role in Legal Education // Kazan Federal University, Faculty of Law. Helix. Vol. 8(1). 2017. Pp. 2236 – 2239.
5. Fiorillia C., Gabolab P., Pepec A., Meyland N., Curchod-Ruedie D., Albanesec O., Doudind P.A. The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland // European Journal of Applied Psychology. 2015. № 65. Pp. 275-283.
6. Пеша А.В., Шавровская М.Н., Полушина И.С. Онлайн-марафон как педагогическая технология развития надпрофессиональных компетенций студентов вуза // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Том 12, № 4. С. 76-84. – DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-4. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44486244> (дата обращения: 25.06.2021).
7. Дорогина О.И., Печеркина А.А. Работоспособность как ключевой показатель профессионального здоровья учителя // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2017. Т. 23, №2 (162). С. 81-87. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29458638> (дата обращения: 25.06.2021).
8. Potolea D., Ciolan L. Teacher Education Reform in Romania // Institutional Approaches to Teacher Education within Education in Europe; Current Models and New Developments / Ed. Moon, B., Vlăscianu, L., Barrows, L.C. UNESCO-CEPES, Bucharest, 2003. P. 293.
9. Dutse N., Panishoara G., Panishoara I.O. The Profile Of The Teaching Profession – Empirical Reflections On The Development Of The Competences Of University // Procedia: Social and Behavioral Sciences 140. 2014. Pp. 390–395.
10. Николаева М.А., Авдюкова А.Е. Учительский блог как инструмент мотивации и предотвращения синдрома эмоционального выгорания педагогов // Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б.М. Игошев. Екатеринбург, 2021. Часть 4. С. 443-448. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=45646272> (дата обращения: 25.06.2021).
11. Пеша А.В. Анализ существующих подходов к вопросу формирования надпрофессиональных компетенций выпускников высших учебных заведений // Достойный труд – основа стабильного общества: материалы XI Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 196-201. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=41827086> (дата обращения: 25.06.2021).
12. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016)6 (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) // КонсультантПлюс. - URL: www.consultant.ru (Дата обращения: 30.05.2021).
13. ISTE Standards for Students, Educators, Computer Scientists, Technology Coaches and Administrators by ISTE® (International Society for Technology in Education),

iste.org. All rights reserved. – ©2009–2017. – ISTE стандарты / перевод Барышева А., Васильева М., Невская О., Полякова В., Сотникова А., Теплова М., Тузова О.

14. Николаева М.А., Авдюкова А.Е. Формирование цифровых навыков у будущих педагогов с целью профилактики кибербуллинга // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. №3 (88). С. 93-109. DOI: 10.21510/1817-3992-2020-88-3-93-109. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44835163> (дата обращения: 25.06.2021).

15. Авдюкова А.Е., Николаева М.А. Учительский блог как способ неформального самообразования педагогов // Тенденции развития электронного образования в России и за рубежом: материалы I Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 6–10. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44454684> (дата обращения: 25.06.2021).

References

1. Nikolaeva M.A. Internet advertising in the promotion of goods and services: textbook / Ural State Pedagogical University. Yekaterinburg, 2017. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32536910> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

2. Avdyukova A.E. Integrated marketing of communication: selective offer / Ural State Pedagogical University. Yekaterinburg, 2018. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36395132> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

3. Zeer E.F. Psychology of professional development. Moscow: Academy, 2007. 240 p. (In Russ.).

4. Ibragimova E.M., Bakulina L.T., Ibragimov M.G. The Question of the Problem-Based Learning Role in Legal Education // *Kazan Federal University, Faculty of Law. Helix*. 2017; 8(1): 2236 – 2239.

5. Fiorillia C., Gabolab P., Pepec A., Meyland N., Curchod-Ruedie D., Albanesec O., Doudind P.-A. The effect of teachers' emotional intensity and social support on burnout syndrome. A comparison between Italy and Switzerland. *European Journal of Applied Psychology*. 2015; (65): 275-283.

6. Peshva A.V. Shavrovskaya M.N., Polushina I.S. Online marathon as a pedagogical technology for the development of supra-professional competencies of university students. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt=Modern higher school: an innovative aspect*. 2020; 12(4): 76-84. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=44486244> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

7. Dorogina O.I., Pecherkina A.A. Working capacity as a key indicator of a teacher's professional health. *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury=Proceedings of the Ural Federal University. Series 1: Problems of education, science and culture*. 2017; 23(2): 81-87. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29458638> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

8. Potolea D., Ciolan L. Teacher Education Reform in Romania. *Institutional Approaches to Teacher Education within Education in Europe; Current Models and New Developments*, Ed. Moon, B., Vlăsceanu, L., Barrows, L.C. Bucharest: UNESCO-CEPES, 2003. P. 293.

9. Dutse N., Panishoara G, Panishoara I.O. The Profile Of The Teaching Profession. – Empirical Reflections. On The Development Of The Competences Of University Teachers. *Procedia: Social and Behavioral Sciences 140*. 2014. Pp. 390–395.

10. Nikolaeva M.A., Avdyukova A.E. Teacher's blog as a tool for motivation and prevention of emotional burnout syndrome of teachers. *Education as a strategic national priority: international scientific and educational forum*. / Ural State Pedagogical University; editor-in-chief B.M. Igoshev. Yekaterinburg, 2021. Part 4. Pp. 443-448. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=45646272> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

11. Peshva A.V. Analysis of existing approaches to the formation of supra-

professional competencies of graduates of higher educational institutions. *Decent work is the basis of a stable society: materials of the XI International Scientific and Practical Conference*. Yekaterinburg, 2019. – Pp. 196–201. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=41827086> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

12. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation of 18.10.2013 N 544n (ed. of 05.08.2016) "On approval of the professional standard" Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 06.12.2013 N 30550). – The document was provided by ConsultantPlus www.consultant.ru (Save date: 30.05.2021). (In Russ.).

13. ISTE Standards for Students, Educators, Computer Scientists, Technology Coaches and Administrators by ISTE® (International Society for Technology in Education), iste.org. All rights reserved. – ©2009–2017. – ISTE standards / translation by Barysheva A., Vasilyeva M., Nevskaya O., Polyakova V., Sotnikova A., Teplova M., Tuzova O. (In Russ.).

14. Nikolaeva M.A., Avdyukova A.E. Formation of digital skills in future teachers for the purpose of preventing cyberbullying. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana=Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2020; 88(3): 93–109. DOI: 10.21510/1817-3992-2020-88-3-93-109. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44835163> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

15. Avdyukova A.E., 14. Nikolaeva M.A. Teacher's blog as a way of informal self-education of teachers. *Trends in the development of electronic education in Russia and abroad: materials of the I International Scientific and Practical Conference*. Yekaterinburg, 2020. Pp. 6–10. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=44454684> (date of request: 25.06.2021). (In Russ.).

Заявленный вклад авторов статьи:

Марина Алексеевна Николаева – разработка диагностического инструментария, сбор данных, анализ полученных результатов, работа с графическим материалом, оформление статьи.

Алла Евгеньевна Авдюкова – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ полученных результатов, критический анализ текста.

The declared contribution of the authors of the article:

Marina A. Nikolaeva - development of diagnostic tools, data collection, analysis of the results obtained, work with graphic material, article design.

Alla E. Avdyukova - theoretical analysis of the literature on the research problem, analysis of the results obtained, critical analysis of the text.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 27.10.2021; одобрена после рецензирования 09.11.2021; принята к публикации 12.12.2021.

The article was submitted 27.10.2021; approved after reviewing 09.11.2021; accepted for publication 12.12.2021.

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 118-127.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 118-127.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 005.44; 378.4

DOI: 10.21510/1817-3292-2021-94-4-118-127

ЦИФРОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ
И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Ильгиз Миргалимович Синагатуллин¹, Татьяна Ивановна Горная², Эльвира Нигматуллаевна Яппарова³

^{1,2,3} Бирский филиал Башкирского государственного университета, Уфа, Россия

¹msi9845@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0003-1916-6724>

²gornayati@list.ru

³alvera03@mail.ru

Аннотация. Авторы статьи предпринимают попытку охарактеризовать феномен глобализации, который неоднозначно воспринимается в мировых академических кругах, анализируют существенные характеристики цифровой глобализации, которая влияет на образование, вытесняя традиционные методы и способы взаимодействия обучающихся и обучающихся и способствуя созданию виртуального образовательного пространства. Цифровая эра требует того, чтобы эффективно применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Сегодня явно наблюдаются угрозы нарушения информационной безопасности личности в сфере образования. В создавшихся условиях в учебных заведениях необходимо создание должной сетевой образовательной среды и обеспечения информационной безопасности обучающихся. В заключении авторы анализируют мнения студентов по вопросам цифровой глобализации и цифровизации образовательного процесса.

Ключевые слова: глобализация, цифровая глобализация, цифровизация, образовательная среда, информационная безопасность

Для цитирования: Синагатуллин И.М., Горная Т.И., Яппарова Э.Н. Цифровая глобализация и ее влияние на образование // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 118-127.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Original article.

DIGITAL GLOBALIZATION AND ITS INFLUENCE FOR
EDUCATION

Ilgiz M. Sinagatullin¹, Tatyana I. Gornaya², Elvira N. Yapparova³

^{1,2,3} Birk Branch of Bashkir State University, Ufa, Russia

¹msi9845@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0003-1916-6724>

²gornayati@list.ru

³alvera03@mail.ru

© Синагатуллин И.М., Горная Т.И., Яппарова Э.Н., 2021

Abstract. The authors of the article attempt to briefly characterize the phenomenon of globalization, which is ambiguously treated in world academic circles, analyze the essential characteristics of digital globalization that affects the issues of education, displaces traditional methods and ways of interaction between teachers and learners and contributes to the creation of a virtual educational space. The digital era requires that the latest technologies be effectively applied to move towards a personalized and results-oriented educational process. Today one may clearly see the threats of violation of the information security of the individual in the field of education. In these conditions it becomes necessary to create a proper digital educational environment in educational institutions and ensure the information security of students. In conclusion, the authors analyze the opinions of students on the issues of digital globalization and digitalization of the educational process at the present stage.

Key words: globalization, digital globalization, digitalization, educational environment, information security

For citation: Sinagatullin I.M., Gornaya T.I., Yapparova E.N. Digital globalization and its influence for education. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 118-127.

Особенности современной глобализации. Влияние глобализации на образование широко обсуждается в мировых академических кругах. Некоторые авторы полностью отвергают этот феномен, другие остаются равнодушными к нему, в то время как третьи соглашаются с идеей глобализации и готовы связать с ней все перемены в мировом образовательном пространстве нового века. Не составляет исключения в этом вопросе и Россия [1]. Глобализация – понятие неоднозначное и «несовершенное». Часто она способствует «сталкиванию» государств с пути их национального и культурного развития, что негативно отражается на накопленных веками национальных традициях воспитания. Под влиянием глобализации формируется информационно-языковое неравенство, что означает разные возможности доступа учащейся молодежи к языкам международного общения. С другой стороны, при правильной постановке вопроса, глобализация может способствовать созданию единого образовательного пространства и сокращению разрыва между информационно-языковым неравенством, а также уменьшению разрыва в использовании цифровых коммуникаций, усилению межкультурного обмена, оперативному решению неотложных задач, связанных с межэтнической и межрелигиозной напряженностью, с последствиями человеческих трагедий и бедствий.

В вопросах глобализации тесно переплетается ряд подсистем: лингвистическая, образовательная и информационная. Лингвистическая переменная проявляется в расширении статуса международных языков. Образовательный вектор соприкасается с решением вопросов обучения и воспитания подрастающего поколения с учетом возможностей глобального образовательного пространства. Информационная сторона глобализации отражается в быстром и турбулентном росте цифровых

(сетевых) технологий, которые вытесняют традиционные методы и способы взаимодействия обучающихся и обучающихся, способствуют созданию виртуального образовательного пространства. Такое положение позволяет утверждать, что сегодня наблюдается натиск цифровой глобализации. Об этом феномене и о том, как он воздействует на систему образования и пойдет речь в данной статье.

Сущность цифровой глобализации. Говоря о натиске информационных технологий в мировом образовательном пространстве, данный процесс часто называют цифровизацией образования, главными признаками которой выступают развитие цифровых технологий, становление информационного общества и сетевой модели организации жизнедеятельности, появление и перспектива доминирования цифрового поколения [2]. Отмечается также, что цифровизация общества порождает виртуализацию жизни. Вследствие этого у многих происходит потеря реального общения. Это, в свою очередь, ведет к одиночеству индивида и возникновению у него «клипового мышления». В литературе отмечается [3], что в США примерно 40 % детей в возрасте до 10 лет постоянно находятся перед экраном компьютера. К подростковому возрасту этот показатель вырастает до 70 %. Считается, что мозг, который массированно и перманентно получает новую информацию, не развивается, а уходит в спячку. В результате мир сегодня по сути переживает эпидемию цифрового аутизма, когда человек настроен на получение легкого удовольствия и не в состоянии выстраивать отношения с реальностью.

Поколение молодых людей, выросших в эпоху сетевых технологий, постоянно соприкасается с цифровой техникой и находится в окружающем информационном потоке. У школьников и студентов вырабатывается цифровая потребность. Они привязаны к смартфонам, систематически проверяют сообщения своих сверстников и следят за событиями в социальных сетях. Представители молодого поколения стремятся находиться в курсе происходящего в режиме реального времени (именно здесь и сейчас) и ничего не упустить. Интернет позволяет удовлетворять такую потребность перманентно, независимо от места нахождения: в домашних условиях, в учебном заведении, по дороге куда-либо, в общественных местах [4]. Показательно: за последние десятилетия во всем мире было произведено больше информации, чем за предыдущие пять тысяч лет.

Эра цифровой глобализации и информационного изобилия породила ряд противоречий. Во-первых, это противоречие между потребностью человека в получении новой информации и знаний посредством цифровых технологий и потенциальными возможностями ее восприятия, переработки и использования [4]. Во-вторых, контрадикторность между привычкой использовать обычный текстовый материал (книги, журналы, пособия, словари, энциклопедии) и натиском

аналогичной информации в сетевых источниках, из-за чего прекращают существовать некоторые бумажные носители и закрываются книжные киоски в учебных заведениях. В-третьих, возникает противоречие между «доцифровым поколением» отцов и дедов и современным «цифровым поколением» молодежи. Новых появляющихся цифровых средств много. Под большинство из них не созданы адекватные образовательные задачи, которые они могли бы решать.

Взлет информационных технологий формирует новые принципы, формы и методы организации трудовой деятельности, науки, медицины и образования. Снимаются междисциплинарные и межнаучные барьеры, происходит сдвиг от узкой специализации науки и образования к их конвергенции на базе сетевых технологий. Таким образом осуществляется сближение и взаимопроникновение живой и неживой природы, конвергенция на уровне мировоззрений и образов жизни. Объекты и процессы, «ранее находившиеся в отношениях отчужденности и антагонизма, переживают этап сближения, в ряде случаев – вплоть до полной неразличимости» [2, 2]. Во многих сферах взаимодействия и коммуникации, в том числе и в вопросах образования, происходит доминирование равноправных связей над иерархическими. Все это приводит к кардинальному изменению образовательных отношений.

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Суть цифровой трансформации заключается в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. В этой связи применительно к России авторы выделяют ряд задач. Во-первых, необходимо развивать материальную инфраструктуру: строительство дата-центров, появление новых каналов связи и устройств для использования цифровых учебно-методических материалов. Во-вторых, следует внедрять цифровые программы, создавать и применять учебно-методические материалы с использованием технологий машинного обучения и искусственного интеллекта. В-третьих, нужно развивать онлайн-обучение, на что и направлены сегодня учебные заведения различного типа. В-четвертых, следует повышать навыки преподавателей в сфере использования цифровых технологий [5].

Обращаясь к вопросам общего среднего образования в эпоху цифровизации, руководитель направления продвижения «Яндекс.Учебник» И. Савицкая [6] подчеркивает необходимость:

- совершенствовать образовательный контент, который требует регулярного обновления, актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности учителей и учеников;
- повышать познавательную мотивацию обучающихся и делать это не с помощью внешней мотивации, а за счет внутренней

(обучающийся должен соревноваться в первую очередь с собой и быть нацелен на сотрудничество с другими, то есть стремиться улучшить собственные результаты, а не обойти других в рейтинге);

- развивать функциональную грамотность школьников; научить выпускника применять знания в реальной жизни, развивать функциональную грамотность, учить работать с любой информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач;

- обеспечивать равный доступ к образованию для всех;
- избавить педагога от части повседневной рутины за счет использования онлайн-учебников, которые могут во многом способствовать мотивации познавательной деятельности обучающихся.

И. Савицкая считает, что цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. Когда дело имеешь с цифрой, тогда можно проще и быстрее сформировать персонализированный подход к обучающимся, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для учащихся с особенностями развития. Однако цифровизация станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение.

Виртуальное пространство. В современную эпоху есть все основания для разделения окружающего человека пространства на реальное и виртуальное. Что собой представляет реальное пространство, видимо, не требует объяснений. Иное дело пространство виртуальное. Как отмечает Н.Д. Подуфалов [7], можно выделить два вида виртуальных пространств: виртуальное пространство человека как биосоциального существа и виртуальное пространство, создающееся на основе компьютерных систем и сетей. Второе пространство нельзя назвать самостоятельным феноменом, поскольку оно существует в той мере, в которой находит отражение в виртуальном пространстве самого человека. Оба типа виртуальных пространств часто рассматриваются одновременно. В эпоху активного сближения виртуального и жизненного (физического) пространств, а также взаимной трансформации отношений и процессов, происходящих в этих пространствах, «научные исследования и практическая деятельность в сфере информационной безопасности должны учитывать проблемы безопасности личности в целом (и не только информационной) и использовать накопленный человечеством опыт их решения» [7, 12].

Информационная безопасность личности. Какие же нарушения информационной безопасности личности и общества имеют место в современном мировом обществе? Сюда входят риски несанкционированного доступа к информации (ее сбор, изменение или уничтожение); нарушение защиты персональных данных, конфиденциальной и секретной информации; размещение и рассылка в сети потенциально вредной информации, дискредитирующей личность и

общественные институты, оказывающей негативное влияние на формирование общественной морали и нравственности; навязывания незапрашиваемой информации (рассылка спама или недостоверной рекламы); призыв и склонение личности или группы людей при сетевом взаимодействии к незаконным или аморальным действиям. Н.Д. Подуфалов выделяет три большие угрозы нарушения информационной безопасности непосредственно в сфере образования. В первую группу входят угрозы, связанные с неправильным отбором знаний, которые предлагаются школьникам и студентам. Такие знания могут не соответствовать задачам развития общества или психофизиологическим возрастным особенностям развития обучающихся. Вторая группа угроз связана с искажением (в том числе преднамеренным) знаний и информации, из которых формируется содержание образования. К третьей группе относятся угрозы неадекватного выбора цифровых технологий для использования в образовательном процессе, неграмотного их использования, недостаточный уровень защиты информации и информационных технологий, используемых в процессе образования [7].

Попутно отметим, что сегодня можно услышать восхваление умения студентов делать несколько дел одновременно, переключаясь с основной деятельности на один или несколько ресурсов в сетевых источниках. У многих из них уже сформировался сетевой характер обыденной жизни и сетевой характер взаимодействия в ходе познавательной деятельности. Для части представителей современной молодежи, активно использующих сетевые источники, характерны такие черты характера, как мобильность, адаптивность, гибкость. Мы разделяем мнение Н.С. Крамаренко [4] в том, что такие умения не являются проявлением сверхвозможностей и уникальности людей нового поколения. Скорее это свидетельствует о проявлении адаптации человека к современной цифровой эпохе, а также к многозадачной современной реальности. Сущность медиомногозадачности заключается не в параллельной обработке потока информации, а в способности к правильному распределению ограниченных познавательных ресурсов.

Построение сетевой образовательной среды. В связи с наступлением «всепроникающей» цифровой глобализации и расширением в системе образования масштабов цифровизации в образовательных учреждениях встает необходимость построения сетевой (цифровой) образовательной среды. Данный процесс уже активно идет во многих школах, средних и высших педагогических учебных заведениях. В слаженно организованной сетевой образовательной среде заложены возможности для решения духовно-нравственного, патриотического, гражданского воспитания обучающихся, сопровождения процессов их личностного развития и профессионального самоопределения.

Глобальный интернет и развитие социальных сетей привели к появлению новой самоидентификации человека – сетевой личности [2].

В связи с этим встает необходимость построения такой сетевой образовательной среды, которая могла бы выполнять «роль конвергентной социокультурной среды развития личности» [7, 21]. Такая среда будет формироваться как новая социокультурная реальность, объединяющая пространства реального и виртуального образовательного взаимодействия. В ней заложены возможности для обеспечения информационно-методического сопровождения любых адекватных образовательных запросов; мотивирования обучающихся к различным видам деятельности, взаимодействию и сотрудничеству и в итоге для обеспечения личностной успешности человека в изменяющемся мире.

А.М. Кондакова и И.С. Сергеев отмечают, что «сетевое пространство интернета – наша новая среда обитания, и мы уже перешагнули ее порог. ... Стратегии избегания, блокировки, запрета представляются нам непродуктивными. Не бояться новой среды обитания, а поступать с ней так, как всегда поступал человек, попадая в неизведанное пространство, как диктует ему его человеческое начало – обживать, облагораживать, одухотворять эту новую среду. Перед нами – достойная миссия педагогического сообщества в цифровом мире» [2, 22].

Вопросам цифровизации образования и построения надежной сетевой образовательной среды обращается пристальное внимание в Бирском филиале Башкирского государственного университета. Все факультеты филиала обеспечены компьютерными классами, в которых студенты могут заниматься в аудиторное и внеаудиторное время. Пользоваться интернетом студенты могут как в аудиториях, так и в общежитиях. При реализации образовательных программ активно применяются дистанционные образовательные технологии. Бирский филиал предлагает большой спектр программ переподготовки и повышения квалификации. После окончания обучения по программам переподготовки выпускники получают диплом о присвоении нового вида профессиональной деятельности и/или новой квалификации, что предоставляет расширенные возможности трудоустройства в новой сфере деятельности, а также позитивно сказывается на карьерном росте выпускника.

Нам было интересно узнать мнение студентов о том, что они думают о всевозрастающей цифровой глобализации и цифровизации образовательного процесса. С этой целью мы провели анкетирование среди студентов факультета педагогики Бирского филиала Башкирского государственного университета. В опросе принимали участие студенты 1, 2 и 5 курсов (всего 42 человека). В качестве одного из пунктов в анкете стоял вопрос «Как Вы понимаете категорию "цифровая глобализация"»? Ниже приводим ответы респондентов.

«Цифровая глобализация полностью меняет мир. Он становится на глазах другим».

«Цифровая глобализация. Я смотрю на это так: информационная паутина покрывает всю планету».

«Это новый этап в развитии глобального мира».

«Внедрение цифровых технологий в разных сферах жизни».

«Фаза развития глобального мира, влекущая за собой соответствующие изменения в структуре развития бизнеса».

«Весь мир погряз в компьютерах, телефонах».

«Доступность различных товаров, услуг, а главное – информации».

«Расширение экономических возможностей».

Второй вопрос звучал следующим образом: «Каковы плюсы и минусы цифровизации высшего образования на современном этапе?» В качестве положительных моментов респонденты выделили «возможность обучения в дистанционном формате»; указали, что «предоставляется хорошая возможность для самообразования», «много информации в свободном доступе», «в любой момент можно все посмотреть в интернете», «удобный и быстрый доступ к информации». Одновременно студенты отметили, что цифровизация приводит к экранной зависимости, отрицательно влияет на социализацию личности, не дает возможности человеку общаться в реальном мире, негативно влияет на здоровье (особенно на зрение), приводит к росту безработицы из-за автоматизации производства. Хотя один студент в использовании компьютера не увидел никаких минусов.

Ответы студентов на вопрос: «Почему в вузе необходимо создавать благоприятную и защищенную сетевую образовательную среду?» таковы:

«Для удобства обучения студентов».

«Это улучшает условия образования, дает доступ к более глубоким знаниям».

«Чтобы защитить личные данные студентов и сделать познавательный процесс более комфортным».

«Для более полноценного развития студентов».

«Для защиты личной информации».

«Чтобы защититься от вирусов и уберечься от хакеров».

«Чтобы мораль и духовность студентов оставались на должном уровне».

«Чтобы обезопасить себя от вредных сайтов».

Заключение. Отмеченные суждения студентов в принципе не противоречат тем точкам зрения, которые мы привели в первой части статьи. Студенты в основном правильно понимают сущность современной цифровизации и ее места в сфере образования. Тем не менее в условиях педагогического учебного заведения необходимо добиваться того, чтобы будущие учителя имели более глубокое представление о современной цифровой эпохе. Каждый выпускник должен четко

представлять: цифровизация образования есть неоднозначный, но необратимый процесс и в будущей профессии ему придется решать связанные с ней непростые вопросы.

Список источников

1. *Синагатуллин И.М.* Переход к информационной парадигме как серьезный вызов сфере образования в XXI веке // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 1. С. 34-37.
2. *Кондаков А.М., Сергеев И.С.* Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации // Педагогика. 2021. № 1. С. 5–24.
3. *Фалыхов Р.* «Включите голову»: чем опасна цифровая революция. – URL : <https://nangs.org/news/it/vklyuchite-golovu-chem-opasna-tsifrovaya-revolutsiya>. (дата обращения: 02.09.2021).
4. *Крамаренко Н.С.* Проблемы «цифровой потребности» и информационной перегруженности обучающихся поколения Z // Педагогика. 2020. № 4. С. 37-41.
5. Семь задач цифровизации российского образования 2020. – URL : <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 02.09.2021).
6. *Савицкая И.* Цифровизация образования: вызовы современности. – 2020. – URL : https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti. (дата обращения: 02.09.2021).
7. *Подуфалов Н.Д.* О взаимосвязи реального и виртуального // Педагогика. 2020. № 4. С. 5-17.

References

1. *Sinagatullin I.M.* Transition to the information paradigm as a serious challenge to the field of education in the 21st century. *Pedagogicheskiy Zhurnal Bashkortostana = Pedagogical Journal of Bashkortostan*. 2016; (1): 34-37. (In Russ.).
2. *Kondarov A.M., Sergeev I.S.* Methodology for designing general education in the context of digital transformation. *Pedagogika = Pedagogics*. 2021; (1):5-24. (In Russ.).
3. *Falakhov R.* “Turn on your head”: what is dangerous about the digital revolution. 2020. – URL : <https://nangs.org/news/it/vklyuchite-golovu-chem-opasna-tsifrovaya-revolutsiya>. (available from 02.09.2021) (In Russ.).
4. *Kramarenko N.S.* Problems of “digital need” and information overload of students of generation Z. *Pedagogika = Pedagogics*. 2020; (4): 37-41. (In Russ.).
5. Seven tasks of the digitization of Russian education. – 2020. – URL : <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee>. (available from 02.09.2021) (In Russ.).
6. *Savitskaya, I.* Digitalization of education: challenges of our time. 2020. – URL : https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti. (available from 02.09.2021) (In Russ.).
7. *Podufalov N.D.* On the relationship between the real and the virtual. *Pedagogika = Pedagogics*. 2020;(4): 5-17. (In Russ.).

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

*The declared contribution of the authors of the article:
The authors contributed equally to the preparation of the article.*

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
Authors read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 28.10.2021; одобрена после рецензирования 22.11.2021; принята к публикации 16.12.2021.

The article was submitted 28.10.2021; approved after reviewing 22.11.2021; accepted for publication 16.12.2021.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья
УДК 378.147
DOI 10.21510/1817-3292-2021-94-4-128-143

ПРЕМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Наталья Александровна Шегай¹, Ольга Ивановна Трубицина²

¹ Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, poppie24@mail.ru

² truwat@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов иноязычного образования в вузе с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Цель исследования состоит в изучении роли ключевых компонентов ЭИОС применительно к обучению иностранным языкам. Методы исследования: изучение и анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение.

Результаты исследования: дано определение электронной информационно-образовательной среды; продемонстрированы возможности основных компонентов ЭИОС, рассмотрены преимущества обучения иностранным языкам в условиях ЭИОС, такие как: оптимизация обучения навыковой составляющей коммуникативной компетентности, многообразие средств визуальной наглядности, совокупное использование интерактивных, игровых и мобильных технологий на занятиях по иностранному языку, организация дистанционного взаимодействия, интенсификация процесса обучения, увеличение объема самостоятельной работы учащихся, повышение мотивации к обучению, возможность создания авторских электронных обучающих материалов и образовательных ресурсов. Результаты исследования могут быть использованы в процессе внедрения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в учебный процесс, в частности, при разработке курсов дистанционного обучения, используемых в качестве дополнения и поддержки традиционного образовательного процесса в вузе.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, конструкторы интерактивных заданий, электронные образовательные ресурсы, системы управления обучением, информационно-коммуникационные технологии, инструменты для создания электронных учебных материалов, организация группового дистанционного взаимодействия.

Для цитирования: Шегай Н.А., Трубицина О.И. Преимущества обучения иностранному языку в условиях электронной информационно-образовательной среды // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 128-143.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND E-EDUCATION

Original article.

ADVANTAGES OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Natalia A. Shegai¹, Olga I. Trubitsina²

¹ A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia, poppie24@mail.ru

² truwat@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the consideration of issues of foreign language education at a university using the capabilities of an electronic information and educational environment. The purpose of the research is to study the role of the key components of the electronic information and educational environment in relation to teaching foreign languages. Research methods: study and analysis of educational literature on the research topic, synthesis.

The results of the study: The article contains a definition of the electronic information and educational environment. The potential of the key components of the electronic information and educational environment has been demonstrated. The advantages of learning foreign languages in the electronic information and educational environment include: optimization of the formation of foreign-language skills, a variety of visual visualization tools, the combined use of interactive, game and mobile technologies in foreign language classes, the organization of distance interaction, the intensification of the learning process, an increase in the volume of independent work of students, an increase in motivation for learning, the possibility of creating author's e-learning materials and educational resources. Scope of the results: the results of the research can be used in the process of introducing e-learning with the use of distance learning technologies in the educational process, in particular, in the development of distance learning courses used to complement and support the traditional educational process at the university.

Keywords: electronic information and educational environment, e-learning, distance learning technologies, tools for creating interactive tasks and e-learning materials, electronic educational resources, learning management systems, information and communication technologies, organization of distance interaction and communication between students and teachers.

For citation: Shegai N.A., Trubitsina O.I. Advantages of learning foreign languages in the electronic information and educational environment. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=*Pedagogical journal of Bashkortostan*. 2021; 94(4): 128-143.

Введение. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – это совокупность электронных образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, аппаратно-программных средств, используемых в образовательных целях. ЭИОС является частью системы электронного обучения, которое включает: использование мультимедийных технологий, онлайн-сервисов для

создания интерактивных обучающих материалов и заданий, самостоятельную работу с электронными образовательными ресурсами, возможность дистанционного взаимодействия.

Возможности электронной информационно-образовательной среды позволяют не только использовать готовые сервисы, но также создавать собственные образовательные ресурсы для обучения иностранному языку. Уже несколько лет кафедра методики обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена реализует образовательную программу дисциплины «Современные информационные технологии в иноязычном образовании» в рамках которой будущие учителя иностранного языка учатся создавать собственные образовательные сайты на платформах Google Sites, Wix (пример образовательного сайта, созданного студенткой 3 курса, обучающейся в институте иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена по направлению «Педагогическое образование» <https://sites.google.com/view/english-pills/home-page>).

В связи с режимом самоизоляции, вызванным пандемией COVID-19, электронное обучение стало активно внедряться в России. Электронное обучение предполагает дистанционный и очный формат проведения занятий. Реализация элементов электронного обучения на уроках иностранного языка дает возможность повысить эффективность учебного процесса, прежде всего за счет привлечения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Методология исследования. Нами проанализирована научно-педагогическая литература, направленная на изучение ЭИОС, затрагиваемая в работах многих исследователей, как в отечественных (Козловских Л.А. [1], Прохорова О.Н., Гуцин А.В. [2], Сатунина А.Е. [3], Соловьева А.В. [4], Темербекова А.А. [5], Тукова Е.А. [6], Шегай Н.А., Трубицина О.И., Елизарова Л.В. [7]), так и в зарубежных изданиях, (Alfaro, Lu et al. [8], Almoeather, Reem [9], Alves, M.A.L. et al. [10], Plashcheyaya, E.V. [11], Sharov, Sergii et al. [12], Shestak, Viktor et al. [13], Yanto W. [14]), что представляется актуальным сегодня.

Материалы и методы исследования. При решении проблемы проведенного исследования мы воспользовались методами: изучение и анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение.

Результаты эмпирического исследования.

Главным преимуществом использования ИКТ в обучении иностранному языку является оптимизация обучения навыковой составляющей коммуникативной компетенции учащихся. Формирование фонетических и лексико-грамматических навыков происходит путем многократного выполнения тренировочных упражнений с целью автоматизации языковых навыков для их последующего воспроизведения в речевом контексте. Самостоятельное выполнение тренировочных упражнений, созданных в специальных конструкторах, позволяет

учащимся выполнить большое количество упражнений за 5–10 минут ежедневной тренировки. Таким образом, освобождается время на уроке, ранее предназначенное для выполнения упражнений, направленных на автоматизацию языковых навыков и интенсифицируется самостоятельная работа учащихся по овладению этими навыками за счет усвоения большего количества лексических единиц и грамматических явлений за относительно небольшой промежуток времени.

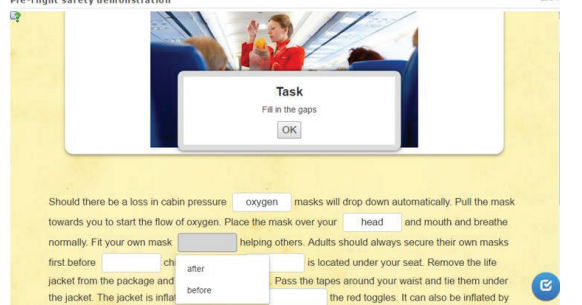

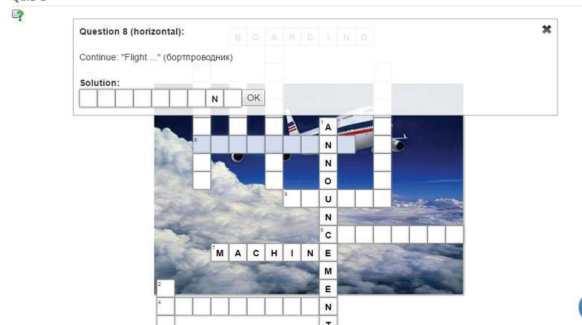

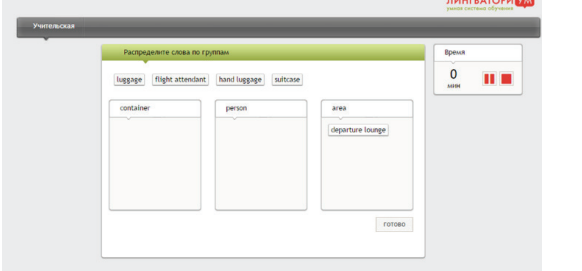
Рассмотрим некоторые языковые упражнения, созданные в конструкторах интерактивных заданий *Quizlet*, *LearningApps*, *Linguatorium*.

Важным преимуществом использования современных информационных технологий в обучении иностранному языку является многообразие средств визуальной наглядности, которые могут быть использованы при объяснении нового языкового материала и в процессе формирования знаниевой стороны иноязычного образования. Современные программные и технические средства информационных технологий позволяют создавать красочные презентации, визуальные средства и обучающие материалы, направленные на формирование знаний о языковых явлениях и о социокультурной специфике страны изучаемого языка. О.Н. Прохорова, А.В. Гуцин отмечают необходимость перевода дидактических материалов в электронный формат [2, 23].

Современные инструменты для создания электронных интерактивных средств обучения позволяют активизировать обучение речевой деятельности на уроках иностранного языка.

Таблица 1. Языковые упражнения, созданные в конструкторах интерактивных заданий

Тип упражнения	Формулировка задания	Пример упражнения в конструкторе интерактивных заданий
Упражнение на соотнесение слова со значением	Соедините слово с изображением, которое его иллюстрирует	

<p>Упражнение на заполнение пропусков</p>	<p>Заполните пропуски в тексте подходящим словом или фразой</p>	
<p>Переводное упражнение</p>	<p>Выберите правильный перевод слова</p>	
<p>Упражнение на тренировку орфографических навыков</p>	<p>Решите кроссворд</p>	
<p>Упражнение на соотнесение звукового образа со значением</p>	<p>Прослушайте слова и выберите соответствующую картинку</p>	
<p>Упражнение на семантическую группировку лексических единиц</p>	<p>Распределите слова по группам</p>	

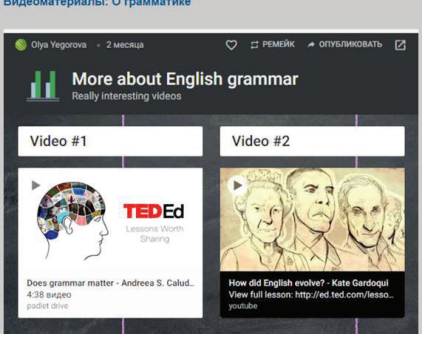
Совокупное использование интерактивных, игровых и мобильных технологий на уроках иностранного языка позволяет вовлекать учащихся в совместную работу за счет привлечения современных технических средств обучения и разнообразных обучающих платформ. Например, викторины, созданные в сервисе Kahoot, позволяют учащимся подключить свои мобильные устройства к интерактивной доске и отвечать на вопросы, созданные учителем. Правильные ответы на вопросы переводятся в бонусные баллы, с помощью которых можно определить лидеров после каждого вопроса.

В электронном обучении имеется возможность организации автоматизированного объективного контроля за счет привлечения конструкторов тестов и специальных программ и мобильных приложений, предназначенных для проверки знаний и навыков овладения языковыми явлениями.

Важным преимуществом электронной информационно-образовательной среды является возможность дистанционного взаимодействия. В этой связи целесообразно рассмотреть способы асинхронного и синхронного педагогического взаимодействия. По мнению ряда зарубежных авторов, асинхронная коммуникация имеет следующие недостатки:

1) отсроченная во времени обратная связь от преподавателя (вопреки ожиданиям студентов преподаватель не всегда готов незамедлительно ответить на письмо, написанное, например, по электронной почте, следовательно, электронные сервисы, предназначенные для асинхронной коммуникации, имеют определенные ограничения в использовании);

Таблица 2. Сервисы, используемые в создании мультимедийных средств обучения

Название ресурса	Цель использования	Пример обучающих материалов
<p>Виртуальная доска Padlet</p>	<p>Создание интерактивной доски для обучения грамматике с использованием текстовой информации, иллюстраций и видеоматериалов.</p>	

		
<p>Сервис графического дизайна Canva</p>	<p>Создание электронного коллажа для наглядного представления фразовых глаголов в английском языке</p>	

2) вероятность недопонимания из-за отсутствия или недостаточного количества невербальных средств коммуникации, таких как мимика, жесты, интонация и др.

К преимуществам синхронных средств коммуникации относятся:

- 1) незамедлительная обратная связь;
- 2) опора на невербальные средства коммуникации;
- 3) использование мультимедийных средств, таких как аудио, видео и др.;

4) возможность обмена файлами в разнообразных форматах и др. [8]

К электронным сервисам, посредством которых возможно синхронное взаимодействие можно отнести: мобильные мессенджеры (WhatsApp, Viber, Telegram и др.), социальные сети («ВКонтакте», TikTok,

Instagram и др.), системы видео-конференц-связи (Skype, Zoom, Microsoft Teams) и др.

Мобильные мессенджеры обладают следующими возможностями:

- создание групповых чатов;
- аудиозвонки;
- видеозвонки;
- передача файлов;
- поддержка опросов и тестов.

Таблица 3. Инструменты для создания электронных интерактивных средств обучения

Название инструмента	Цель использования	Пример интерактивного упражнения
<p>Сервис для создания интеллект-карт Mindmeister</p>	<p>Развитие умений в говорении</p>	<p>Проследи хронологию указанных событий и расскажи о них, описывая свои эмоции по поводу каждого события</p> 
<p>Виртуальная доска Miro</p>	<p>Развитие умений в письменной речи</p>	<p>Положи продукты в холодильник и напиши рецепт блюда, которое ты приготовишь из них</p> 

Социальные сети, по мнению многих отечественных и зарубежных исследователей, создают наиболее благоприятные условия для дистанционного педагогического взаимодействия. В частности, социальные сети позволяют вовлечь большое количество учащихся, способствуют развитию социальных навыков через групповые организационные формы работы, развивают эмоциональный интеллект и др. [4, 5, 12, 13].

Alves, M.A.L., Auer, M.E., Centea, D. отмечают, что социальные сети переносят обучение в знакомую учащимся естественную среду, что в значительной степени способствует повышению мотивации к обучению [10].

А.В. Соловьева полагает, что взаимодействие участников учебного процесса друг с другом и работа с учебным материалом вне аудитории с помощью социальных сетей позволяет преподавателю реализовывать групповую и индивидуальную формы обучения и организовывать тем самым контролируемую и управляемую самостоятельную работу студентов, а сама социальная сеть представляет собой интерактивную многопользовательскую информационную площадку, позволяющую студенту общаться и дающую возможность для самовыражения [4, 13].

Системы видео-конференц-связи позволяют:

- создавать общий чат;
- использовать демонстрацию экрана;
- передавать файлы;
- организовывать прямые трансляции;
- вести запись;
- создавать виртуальные комнаты для работы в малых группах;
- проводить опросы и голосования и др.

Особый интерес в этой связи представляют сервисы, предназначенные для организации электронного группового взаимодействия, такие как: Mural, Miro, Granatum и др.

Сервисы Mural и Miro позволяют создавать электронные доски, на которых каждый учащийся может наклеивать разноцветные стикеры с надписями, рисунками, гиперссылками, аудио- и видеоматериалами, например, работая над групповым проектом. Вместе с тем данные сервисы не предназначены для мобильных интерфейсов, что является их существенным недостатком.

Наибольший интерес представляет сервис Granatum, который обеспечивает преподавателей и учащихся разнообразными инструментами для организации интерактивного общения и групповой работы. Рассмотрим основные возможности данного сервиса:

- возможность создавать обучающие курсы (при создании курса преподаватель может добавлять на слайды текст, изображения, видео, стикеры, презентации, гиперссылки и др.);
- удобное представление учебного материала (на основном экране демонстрируется материал, представленный в виде ленты, который преподаватель скролит сверху вниз, можно включить параметр «Следовать за мной», чтобы студенты просматривали презентацию синхронно с преподавателем);
- организация индивидуальной работы учащихся в индивидуальных сессиях с указанием регламента (преподаватель может просматривать



работу каждого студента и сообщать информацию для них посредством голосовой связи);

- эффективная система прокторинга (процедура контроля онлайн-тестирования осуществляется с включенными камерой и микрофоном);
- обмен файлами;
- создание чатов;
- возможность объединяться в группы;
- проведение голосования;
- выставление лайков, комментирование;
- «призыв пользователя» в кабинет для групповой работы для «заблудившихся» пользователей;
- создание и редактирование стикеров с текстовой и мультимедийной информацией;
- система видео-конференц-связи и др.

К электронным ресурсам, используемым в учебном процессе в вузе, следует отнести системы управления обучением, такие как: Schoology, Edmodo, Moodle и др. Система управления обучением – это программное приложение для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения. В системе управления обучением можно зарегистрироваться в качестве учащегося, учителя, администратора и родителя. В зависимости от выбранной роли платформа отбирает информацию, актуальную для пользователя. С практической точки зрения это означает, что пользователь может видеть только то, что предопределено его/ее ролью [9, 14]. Создав свой курс по учебному предмету, преподаватель может размещать домашние задания, контрольные работы в разных форматах, создавать дискуссии, вести электронный журнал и использовать внешние ресурсы (прикреплять файлы, ссылки и внешние инструменты). Рассмотрим возможности системы управления обучением на примере LMS Moodle.

Все элементы курса делятся на две группы: ресурсы и виды деятельности. Ресурсы представляют собой информационные элементы курса, которые позволяют размещать информацию для самостоятельного ознакомления студентов с ней. К ресурсам относятся: «Гиперссылка», «Книга», «Пакет IMS содержимого», «Папка», «Пояснение», «Страница», «Файл».

Таблица 4. Ресурсы LMS Moodle

Ресурсы	Характеристика
 Гиперссылка	Позволяет создать веб-ссылку на ресурс курса или на любой ресурс, который находится в свободном доступе в сети Интернет
 Книга	Позволяет в удобной многостраничной форме представить учебный материал. Книга может быть


	использована для отображения обучающего материала по отдельным главам как электронный учебник, в качестве справочника, как портфолио образцов студенческих работ и т.д.
 Пакет IMS содержимого	Это международный стандарт, предназначенный для создания электронных курсов, которые могут быть адаптированы под любую систему управления обучением (LMS). Содержимое разработанных курсов может быть частично или полностью интегрировано в LMS Moodle через «Пакет содержимого IMS» в виде zip-архивов
 Папка	Позволяет объединять несколько файлов, объединенных на основе какого-либо параметра. Например, все файлы в рамках одной темы. Папку удобно использовать тогда, когда не нужно перегружать главную страницу курса большим количеством файлов
 Пояснение	Используется для описания учебных материалов и привлечения внимания студентов. Позволяет визуально разделять модули, обозначать темы и подтемы ресурсов, заголовки и подзаголовки видов деятельности
 Страница	Позволяет создавать веб-страницу в виде отдельного документа или информационного ресурса, доступ к которому осуществляется для всех участников курса. На странице можно размещать текстовую информацию, изображение, звук, видео, гиперссылки (как на другие страницы курса, так и на внешние ресурсы в сети Интернет), а также встроенные коды
 Файл	Позволяет преподавателю прикрепить к курсу файлы любого формата: *.doc (Microsoft Word), *.pptx (Microsoft Power Point), *.xlsx (Microsoft Office Excel), *.pdf (Adobe (Acrobat) Reader), *.html (формат веб-страниц); *.jpg (формат хранения графических изображений в цифровом виде) *.gif (растровый формат графических изображений, способный создавать простую анимацию – чередующиеся кадры)

Виды деятельности можно отнести к интерактивным элементам, которые предполагают организацию работы студентов с информацией и с другими участниками курса. К видам деятельности относятся: «Анкета», «База данных», «Вики», «Внешний инструмент», «Глоссарий», «Задание»,

«Лекция», «Обратная связь», «Опрос», «Пакет SCORM», «Семинар», «Тест», «Форум», «Чат», «Hot Pot».

Таблица 5. Интерактивные модули LMS Moodle

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Характеристика
 Анкета	Позволяет не создавать, но использовать уже готовые три типа анкет, предназначенные для опроса учащихся с целью повышения эффективности учебного процесса
 База данных	Предназначен для коллективной работы над созданием единой базы материалов. Например, база резюме, изображения, постеры и др.
 Вики	Предназначен прежде всего для организации группового взаимодействия, например, написание совместных документов, заметок, участие в обсуждении, мозговые штурмы, планирование общей работы и др.
 Внешний инструмент	Позволяет размещать дополнительные приложения из других внешних источников, например, онлайн-конструкторы интерактивных упражнений, видеохостинги и др.
 Глоссарий	Позволяет создавать, представлять и поддерживать список терминов и определений или систематизировать информацию в рамках курса
 Задание	Позволяет учащимся отправлять выполненные работы для оценивания преподавателем. В качестве выполненных работ может выступать любой контент: текст, документы Word, таблицы, аудио- и видеофайлы
 Лекция	Позволяет создавать относительно автономный информационный ресурс, обеспечивающий системность и последовательность усвоения материала за счет заранее продуманного представления учебного материала по определенному плану
 Обратная связь	Может быть использована для установления двусторонней связи между субъектами учебно-познавательного процесса с целью улучшения и в случае необходимости корректировки разработанного курса
 Опрос	Позволяет преподавателю создавать опрос, состоящий из одного вопроса. Это позволяет осуществить быструю обратную связь с учащимися по интересующей проблеме. Например, проголосовать за выбор определенной темы или для того, чтобы выявить учебные потребности участников курса
 Пакет SCORM	Модуль SCORM позволяет добавить в курс пакеты SCORM или AICC, которые загружаются в виде архива. Может быть использован для

	представления мультимедийного контента и анимации
 Семинар	Позволяет размещать письменные работы (например, эссе), для того, чтобы их мог оценить преподаватель и другие студенты
 Тест	Позволяет создавать тесты с вопросами разных видов с целью контроля сформированности знаний, навыков и умений
 Форум	Позволяет преподавателю размещать объявления, а участникам общаться в асинхронном режиме, создавая темы для обсуждения или добавляя комментарии
 Чат	Позволяет обмениваться сообщениями в режиме реального времени. Это своеобразная комната для беседы, где каждый участник, который в данный момент находится в данном курсе в Moodle, может общаться с такими же участниками, находящимися в режиме online
 Hot Pot	Позволяет преподавателям размещать в курсе Moodle интерактивные учебные материалы, в частности, интерактивные упражнения, созданные в специальных программах, например, Hot Potatoes и др.

Заключение. Вышеприведенные возможности LMS Moodle [7] позволяют заключить, что система управления обучением является ключевым компонентом ЭИОС вуза, так как вбирает в себя основные функции управления учебно-познавательной деятельностью в условиях смешанного обучения.

Таким образом, электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения позволяет разместить в удобной форме разработанные образовательные ресурсы, интерактивные упражнения, электронные учебные материалы. Неоспоримым преимуществом ЭИОС является возможность организовать эффективное электронное педагогическое взаимодействие, что в значительной степени интенсифицирует самостоятельную работу учащихся, способствует развитию коллаборативных умений и в целом повышает мотивацию к обучению.

Список источников

1. Козловских Л.А. Использование электронных образовательных ресурсов в информационно-образовательной среде вуза // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2007. № 8. С. 47-50.
2. Прохорова О.Н., Гуцин А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды Мининского университета на первом этапе реализации проекта "de. Электронное обучение и электронная образовательная среда" // Вестник Мининского университета. 2015. № 3(11). С. 18–28.

3. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. – URL : <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103> (дата обращения: 17.12.2020).

4. Соловьева А.В. Использование социальных сетей в обучении студентов // Вестник Института образования человека. 2016. № 2. С. 8–13.

5. Темербекова А.А., Кудрявцев Н.Г. Использование социальных сетей в качестве интерактивного средства обучения студентов вуза // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 1(46). С. 246–257.

6. Тукова Е.А. Электронная информационно-образовательная среда как элемент виртуальной образовательной среды в вузах // Наука и инновации в современном мире: сборник научных статей / научный редактор Ю.С. Шацких. Москва: Перо, 2019. С. 82–84.

7. Шегай Н.А., Трубицина О.И., Елизарова Л.В. Работа в системе управления обучением MOODLE. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. 96 с. – ISBN 9785806424922.

8. Alfaro Luis et al. "New Trends in e-Technologies and e-Learning", 2021 IEEE World Conference on Engineering Education (EDUNINE), Engineering Education (EDUNINE), 2021 IEEE World Conference on, March 14, 2021, 1-6. Doi: 10.1109/EDUNINE51952.2021.9429120.

9. Almoeather Reem. Effectiveness of Blackboard and Edmodo in Self-Regulated Learning and Educational Satisfaction // Turkish Online Journal of Distance Education, 2020. Vol. 21, no. 2(Apr.). Pp. 126-140. EBSCOhost, search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1251136&lang=ru&site=eds-live

10. Alves M.A.L., Auer M.E., Centea D. Adaptation to On-Line Teaching with the Access of Social Networks / edited by M.E. Auer and D. Centea. DOI: 10.1007/978-3-030-67209-6_30.

11. Plashchevaya E.V. Use of electronic information and educational environment in the process of teaching physics to medical students // Colloquium-journal. 2020. No 11-5(63). P. 49-52.

12. Sharov S., Vorovka M., Sharova T., Zemlianska A. The Impact of Social Networks on the Development of Students' Social Competence // International Journal of Engineering Pedagogy. 2021. Vol. 11, Issue 3. Pp.84-98, 15p. DOI: 10.3991/ijep.v11i3.20491.

13. Shestak V.; Gura A.; Borisova U.; Kozlovskaya D. Social Networks as a Means of Professional Communication // International Journal of Interactive Mobile Technologies. 2021. Vol. 15, Issue 11. Pp. 96-112. 17p. DOI: 10.3991/ijim.v15i11.21545.

14. Yanto W. Using LMS Schoology to Improve Learning Outcome of English Teacher Training Participants // IJET (Indonesian Journal of English Teaching). 2020. Vol 9, No 2 (December). Pp. 182 – 195. DOI: 10.15642/ijet2.2020.9.2.182-195.

References

1. Kozlovskikh L.A. The use of electronic educational resources in the educational information environment of the university. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya = Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Informatics and informatization of education.* 2007; (8): 47–50. (In Russ)
2. Prokhorova O.N., Gushchin A.V. Formation of the electronic information and educational environment of Minin University at the first stage of the project "de. E-learning and electronic educational environment" *Vestnik Mininskogo universiteta. = Bulletin of Minin University.* 2015; 11(3): 18–28. (In Russ)

3. Satunina A.E. E-learning: pros and cons. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya=Modern problems of science and education*. 2006; (1). - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103> (date accessed: 17.12.2020). (In Russ)
4. Solovieva A.V. The use of social networks in teaching students. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka=Bulletin of the Institute of Human Education*. 2016; (2): 8–13. (In Russ)
5. Temerbekova A.A., Kudryavtsev N.G. The use of social networks as an interactive means of teaching university students. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya=Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2019; 46(1): 246-257. (In Russ)
6. Tukova E.A. Electronic information and educational environment as an element of the virtual educational environment in universities. *Science and innovations in the modern world: collection of scientific articles / scientific editor Yu.S. Shatskikh*. Moscow: Publishing house "Pero", 2019. Pp. 82–84. (In Russ)
7. Shegai N.A., Trubitsina O.I., Elizarova L.V. Work in the learning management system MOODLE. St. Petersburg: A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, 2018. 96 p. – ISBN 9785806424922. (In Russ)
8. Alfaro Luis et al. “New Trends in e-Technologies and e-Learning”, 2021 IEEE World Conference on Engineering Education (EDUNINE), Engineering Education (EDUNINE), 2021 IEEE World Conference on, March 14, 2021, 1-6. Doi: 10.1109/EDUNINE51952.2021.9429120.
9. Almoeather Reem. Effectiveness of Blackboard and Edmodo in Self-Regulated Learning and Educational Satisfaction. *Turkish Online Journal of Distance Education*. 2020; 21(2): 126-140. EBSCOhost, search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1251136&lang=ru&site=eds-live
10. Alves M.A.L., Auer M.E., Centea D. Adaptation to On-Line Teaching with the Access of Social Networks / edited by M.E. Auer and D. Centea. DOI: 10.1007/978-3-030-67209-6_30.
11. Plashchevaya E.V. Use of electronic information and educational environment in the process of teaching physics to medical students. *Colloquium-journal*. 2020; 63(11-5): 49-52.
12. Sharov Sergii, Vorovka Marharyta, Sharova Tetiana, Zemlianska Alina. The Impact of Social Networks on the Development of Students' Social Competence. *International Journal of Engineering Pedagogy*. 2021; 11(3); 84-98. 15p. DOI: 10.3991/ijep.v11i3.20491.
13. Shestak V.; Gura A.; Borisova U.; Kozlovskaya D. Social Networks as a Means of Professional Communication. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*. 2021; 15(11): 96-112. 17p. DOI: 10.3991/ijim.v15i11.21545.
14. Yanto W. Using LMS Schoology to Improve Learning Outcome of English Teacher Training Participants. *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)*; 2020. 9(2): 182 – 195. DOI: 10.15642/ijet2.2020.9.2.182-195.

Заявленный вклад авторов статьи:

Наталья Александровна Шегай – теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сбор данных, анализ полученных результатов, оформление статьи.

Трубицина Ольга Ивановна – критический анализ текста, обеспечение ресурсами.

The declared contribution of the authors of the article:

Natalia A. Shegai - theoretical analysis of the literature on the research problem, data collection, analysis of the results obtained, article design.

Olga I. Trubitsina - critical analysis of the text, provision of resources.

*Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.
Authors read and approved the final manuscript.*

Статья поступила в редакцию 18.07.2021; одобрена после рецензирования 15.11.2021; принята к публикации 12.12.2021.

The article was submitted 18.07.2021; approved after reviewing 15.11.2021; accepted for publication 12.12.2021.

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK**

Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 144-156.
Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2021; (4): 144-156.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Научная статья

УДК 378.147

DOI 10.21510/1817-3292-2021-94-4-144-156

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР
ПРИ РЕГУЛИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Айсылу Хадисовна Биккузина¹, Гузель Хасановна Хайруллина²

¹ Институт развития образования Республики Башкортостан, Уфа, Россия, bikkuzina@bk.ru

² Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, Уфа, Россия, hairullina.guzel2011@yandex.ru

Аннотация: Авторы анализируют эффективность служб школьной медиации и примирения при решении конфликтных ситуаций в образовательных организациях. На сегодня нет профильного федерального закона, который регулировал бы деятельность указанных служб. Их работа основывается на методических рекомендациях, разработанных Министерством просвещения РФ. Мониторинг деятельности служб за пять лет (2016-2020 гг.) показал рост числа как самих служб, так и проводимых ими примирительных процедур. Такие результаты говорят о положительной динамике внедрения процедур примирения в образовательную сферу. Вместе с тем авторы ставят вопрос: насколько уместно дальнейшее загромождение школ такими дополнительными элементами? Не лучше ли наделить примирительными правами комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, не создавая отдельную службу в образовательной организации? Тем более, необходимость создания комиссий прямо указана в законе «Об образовании в РФ».

Результаты. Анализ научной литературы и данных мониторинга деятельности служб школьной медиации и примирения доказал эффективность примирительных процедур в профилактике конфликтов и правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях, их положительное влияние на формирование личности обучающихся, а также выявил рост популярности использования мирных способов урегулирования споров в сфере образования. Материалы по применению примирительных процедур в регулировании образовательных отношений могут быть полезны руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, бакалаврам, магистрам, родителям несовершеннолетних обучающихся.

Ключевые слова: комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, стороны конфликта, примирительные процедуры в сфере образования, разрешение конфликтов в образовательной организации, службы школьной медиации и примирения, методические рекомендации по медиации, медиативное регулирование, восстановительное регулирование.

Для цитирования: Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Применение примирительных процедур при регулировании образовательных отношений // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 4. С. 144-156.

PROBLEMS OF SOCIAL PEDAGOGY AND SOCIAL WORK

Original article.

**APPLICATION OF CONCEPTIONAL PROCEDURES IN
REGULATING EDUCATIONAL RELATIONS**

Aisylu Kh. Bikkuzina¹, Guzel Kh. Khairullina²

¹Institute for the Development of Education of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia, bikkuzina@bk.ru

²Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa, Russia, hairullina.guzel2011@yandex.ru

Abstract: The authors analyze the effectiveness of school mediation and reconciliation services in resolving conflict situations in educational organizations. Today there is no specialized federal law that would regulate the activities of these services. Their work is based on guidelines developed by the Ministry of Education. Monitoring the activities of the services for five years (2016-2020) showed an increase in the number of both the services themselves and the conciliation procedures they conduct. These results indicate a positive trend in the implementation of reconciliation procedures in the educational sphere. On the other hand, how appropriate is the further piling up of schools with additional elements such as services? Wouldn't it be better to give conciliation rights to the commission for the settlement of disputes between participants in educational relations, without creating separate mediation and reconciliation services in the educational organization? Moreover, the need to create commissions is directly indicated in the Federal Law "On Education in the Russian Federation".

Results. An analysis of scientific literature and data from monitoring the activities of mediation and reconciliation services proved the effectiveness of conciliation procedures in the prevention of conflicts and delinquency among minors in educational institutions, a positive effect on the formation of the personality of students, and also showed the growing popularity of the use of peaceful ways of settling disputes in the field of education. Materials on the use of conciliation procedures in the regulation of educational relations can be useful to teachers, bachelors, masters, parents of underage students.

Keywords: commission for the settlement of disputes between participants in educational relations, parties to the conflict, conciliation procedures in education, school mediation, conflict resolution in an educational organization, school reconciliation services, guidelines for mediation, mediation regulation, restorative regulation.

For citation: Bikkuzina A.Kh., Khairullina G. Kh. Application of conceptional procedures in regulating educational relations. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*=Pedagogical journal of Bashkortostan. 2021; 94(4): 144-156.

Введение. Усложнение отношений в рамках образовательной организации, как и расширение круга участников образовательных отношений, ведут к росту конфликтных ситуаций. Причины роста конфликтов связаны со многими факторами: ослаблением роли семьи как

социального института, социальным расслоением, миграционными процессами, развитием негативного информационного воздействия.

Разрешением конфликтов занимаются разные люди – от заместителя директора до психолога. Все они имеют общую цель, но продвигаются к ней разными путями. В результате, даже если «на поверхности» конфликт разрешен, решение не всегда удовлетворяет все его стороны.

Сегодня законодатель предлагает несколько механизмов выхода из конфликтной ситуации, с максимальным учетом интересов конфликтующих сторон. Выбор того или иного способа примирения зависит от конкретной ситуации, участников образовательных отношений и самой образовательной организации.

Методология исследования. Анализ нормативно-правовых актов [1;2;3;4;5;6] и научной литературы по проблеме внутреннего внесудебного урегулирования (разрешения) конфликтов в образовательной сфере показал: если одни авторы видят выход в дальнейшем развитии служб школьной медиации [7; 8; 9; 10], то другие считают излишним загромождение структуры образовательной организации дополнительными институтами [11]. Потенциал комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не используется в полной мере [12]. Порой примирительные функции по урегулированию конфликтов в образовательной организации берет на себя его руководство [13].

Ранее мы рассматривали правовые возможности как служб школьной медиации и примирения [7], так и комиссий по урегулированию споров [12;13]. Но за последнее время произошло весомое наращивание нормативной базы деятельности указанных институтов и возросло число случаев разрешения ими конфликтов в образовательных организациях. Ниже мы проведем сравнительный анализ деятельности служб школьной медиации и примирения, их эффективности и перспектив развития.

Материалы и методы исследования. При проведении исследования использовались методы теоретического (анализ опыта и его обобщение в научно-методических разработках) и эмпирического (статистический анализ обработки данных) вида.

Результаты эмпирического исследования. Согласно частей 2 и 3 первой статьи Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее – закон о медиации), медиация регулирует отношения, связанные со спорами, возникающими из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также дела по спорам, возникающим из трудовых и семейных правоотношений. Если

споры возникли из иных отношений, то действие закона распространяется только на отношения, связанные с урегулированием таких споров путем применения процедуры медиации в случаях, предусмотренных федеральными законами [1].

Профильным федеральным законом, регулирующим образовательные правоотношения, является закон «Об образовании в РФ» (далее – закон об образовании). Перечень таких правоотношений дан в самом законе, при этом указано, что «в случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах РФ, законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ, правовых актах органов местного самоуправления» [2], нормам закона об образовании, применяются нормы цитируемого закона, если не установлено иное. Согласно ст. 45 закона об образовании, конфликты рекомендуется разрешать посредством обращения в комиссию по урегулированию споров по вопросам: 1) реализации права на образование (в том числе при возможности возникновения конфликта интересов педагогического работника); 2) использования локальных нормативных актов; 3) обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания [2].

По требованию законодательства на сайтах образовательных организаций опубликованы Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Но зачастую они носят шаблонный характер и не отражают особенностей конкретной организации. Кроме того, не все образовательные организации стремятся вынести конфликтную ситуацию на рассмотрение комиссии [12, 11].

Из текста закона о медиации следует, что образовательные правоотношения в перечень регулируемых отношений не входят. Однако образовательные организации часто прибегают к медиации для разрешения конфликтных ситуаций. Возникает вопрос, насколько это правомерно? Также непонятно, на какие правовые источники опираются образовательные организации при реализации медиативной процедуры? Отвечая на этот вопрос, А.Б. Вифлеемский пришел к выводу, что школьные службы медиации действуют без правовой базы, следовательно, незаконно [11, 35].

Данную ситуацию можно исправить, внося соответствующие изменения в действующее медиативное законодательство. Тем не менее сейчас медиативные процедуры в образовательных организациях применяются. Как правило, для регулирования внутренних вопросов широко применяются локальные нормативные акты организации [13, 34].

По сути, медиативные и восстановительные практики, рекомендуемые для решения проблемных ситуаций в образовании, не являются психологическими, педагогическими, юридическими или правозащитными. Это признает и Министерство просвещения Российской

Федерации, предлагающее документы рекомендательного характера. Так, весной 2020 г. были подготовлены очередные «Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [3]. Отметим, что Министерством образования и науки Российской Федерации и прежде разрабатывались подобные рекомендации [4,5,6].

В рекомендациях 2020 г. подробно регламентируются вопросы документационного обеспечения (нормативной базы) функционирования, состава и требований к специалистам службы. Выведены цели и задачи создания, принципы и особенности организации ее деятельности. Уточняется, что они могут применяться в образовательных организациях дошкольного, общего и профессионального образования. Кроме того, рекомендации распространяются на организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они могут применяться и в деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организациями, заинтересованными во внедрении медиативной и восстановительной практик в работу с несовершеннолетними и их семьями, тем самым расширяя круг участников и область применения.

В рекомендациях по организации службы школьной медиации от 18 ноября 2013 г. подробно расписаны этапы ее внедрения в деятельность образовательной организации [4]. Документ выделил две модели урегулирования конфликтных ситуаций – медиативную и восстановительную. В систему образования они внедрялись в виде медиативной модели – для службы школьной медиации, и восстановительной – для службы примирения. В научно-методической литературе зачастую названия этих служб используются синонимично. Но насколько это правомерно?

Проанализировав все принятые на сегодня методические рекомендации, отметим, что в обеих моделях могут участвовать все участники образовательных отношений. Совпадают и принципы работы служб: добровольность, конфиденциальность, нейтральность, ответственность. Обе модели направлены на мирное урегулирование сложных ситуаций, добровольность, сотрудничество, взаимопонимание и конфиденциальность. Процедуры реализации медиативной и восстановительной моделей предполагают участие независимого третьего лица, задача которого состоит в организации конструктивного диалога. Службы школьной медиации и примирения действуют на основании локального акта образовательной организации или организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но есть и различия.

Службы школьной медиации используют способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами взаимоприемлемого

решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора. Службы примирения применяют восстановительный подход, т.е. использование в профилактической и коррекционной работе с детьми и подростками умений и навыков, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, возмещение материального и морального ущерба. При проведении восстановительной программы по случаю совершенного несовершеннолетним общественно опасного деяния, ведущему восстановительных программ важно понимать юридические последствия ее проведения и информировать участников о способах учета результатов данной работы в комиссии по делам несовершеннолетних и правоохранительных органах или суде. Следовательно, им разрешаются более серьезные конфликты. Поэтому целями школьных служб примирения является не только разрешение конфликтов, но и содействие возмещению ущерба при совершении несовершеннолетними общественно опасных деяний, а также профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В этих случаях используются другие технологии, чем при медиации [7].

По данным аналитического доклада о деятельности служб медиации в субъектах Российской Федерации за период с 2016 по 2020 годы, их общее количество возросло с 21 270 в 2016/17 г. до 25 802 в 2019/2020 г., то есть количество возросло на 21 %. При этом число служб медиации в образовательных организациях выросло с 11 492 в 2016/17 г. до 15 382 в 2019/20 г. (+ 34%), тогда как число служб примирения за отчетный период незначительно сократилось – с 9 045 до 9 032. Но во всех федеральных округах присутствуют оба вида служб – и медиации, и примирения, хотя их соотношение различается (см. табл. 1).

Таблица 1
Соотношение служб медиации и примирения в РФ и по федеральным округам в 2019/20 г.



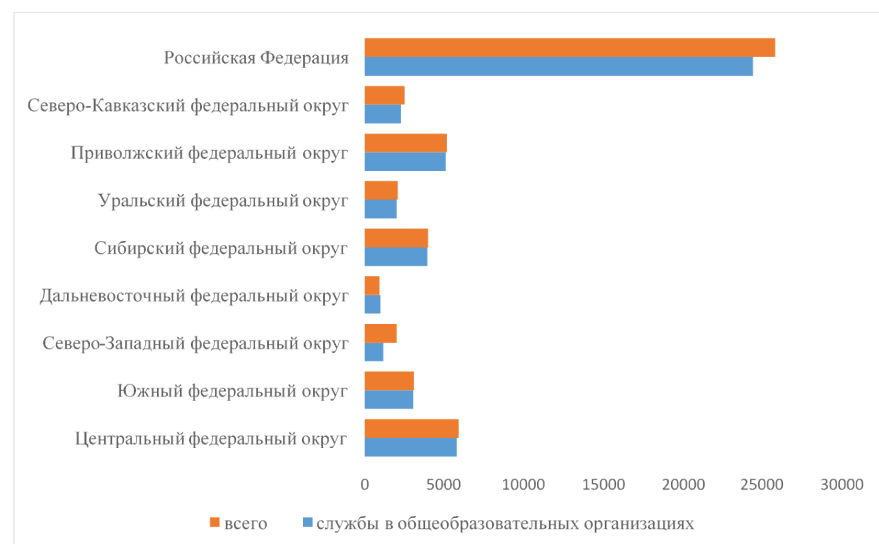
Из таблицы видно, что по состоянию на 2019/20 г. наибольшее число служб сосредоточено в Центральном (5911), Приволжском (5175) и Сибирском (4005) федеральных округах. По числу служб медиации лидируют Центральный (4160), Приволжский (2 991) и Южный (2330) федеральные округа, а по числу служб примирения – Приволжский (2113), Сибирский (1695) и Центральный федеральные (1626) округа. Единственный федеральный округ, в котором преобладают службы примирения – Дальневосточный (806 служб примирения и 190 служб медиации в 2019/20 г.) [14].

Во всех округах Российской Федерации основное число служб медиации (примирения) работает в общеобразовательных организациях (см. табл. 2). По всем регионам за период с 2016 по 2020 гг. с 44 547 до 52 893 человек (+19%) выросла численность специалистов служб медиации, тогда как численность специалистов служб примирения сократилась с 26 839 до 26 328 человек [14]. Число родителей несовершеннолетних, участвовавших в работе служб медиации, за тот же период довольно значительно возросло и в службах медиации, и в службах примирения: с 48 938 до 62 422 и с 8 760 до 14 690 соответственно [14].

В Приволжском федеральном округе количество служб медиации в образовательных организациях устойчиво растет (с 1425 до 2991), тогда как число служб примирения практически не меняется (2169 в 2016/17г. и 2113 в 2019/20г.). Наибольшее количество специалистов работает в Оренбургской (2579 человек), Саратовской (1840 человек) областях и Республике Башкортостан (1807 человек) [14].

Таблица 2

Соотношение служб медиации (примирения) в общеобразовательных организациях к общему числу служб медиации (примирения) по федеральным округам в 2019/20 г.



Численность специалистов служб примирения в рассматриваемом периоде сократилась с 9258 до 6597 человек. Но значительно выросло число проведенных за исследуемый период мероприятий (с 10 174 до 17 535, т.е. на 72 %), направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних. Лидеры в сфере профилактики – Оренбургская область (5 305), Пермский край (5 082) и Нижегородская область (2 359) [10].

В Республике Башкортостан основное число служб медиации (примирения) действует в общеобразовательных организациях. Их число устойчиво растет (с 271 до 538), тогда как число служб примирения уменьшается (169 в 2016/17 г. и 127 в 2019/20 г.) (табл. 3). Из той же таблицы видно, что число проведенных мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, а также профилактику преступности среди несовершеннолетних в рамках деятельности службы медиации (примирения) с 2016 по 2018 гг. сначала возросло, но затем снизилось.

Отметим, что к службам школьной медиации и примирения не предъявляется требование строгой отчетности о количестве проведенных процедур и их направленности, поскольку их деятельность носит рекомендательный характер. Но вышеприведенные статистические данные свидетельствуют, что они не только контролируются соответствующими органами исполнительной власти, но и регулярно отчитываются перед ними. Данные собираются со всех субъектов Российской Федерации для мониторинга «с целью обобщения и анализа опыта применения медиации и технологий восстановительного правосудия» [14] в отношении несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Таблица 3

Статистические данные по процедурам медиации (примирения) в Республике Башкортостан за 2016-2020 годы.

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Число служб медиации (примирения)	453	581	614	669
Число служб медиации в общеобразовательных организациях	271	390	484	538
Число служб примирения в общеобразовательных организациях	169	176	127	127
Численность специалистов служб медиации	1115	1262	1642	1807
Численность специалистов служб примирения	916	561	493	857
Число случаев, в отношении которых службами медиации (примирения) применялся медитативный и (или) восстановительные подходы	832	1009	429	449
Число случаев, связанных с правонару-	113	233	128	129

шениями несовершеннолетних, в отношении которых был применен в медиативный и (или) восстановительный подходы				
Число проведенных службами медиации (примирения) мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних в рамках деятельности службы медиации (примирения)	1211	1960	1396	1369
Число проведенных службами медиации (примирения) мероприятий по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подходов (конференции, форумы, семинары, фестивали, совещания, круглые столы)	152	264	286	321
Число просветительских мероприятий по медиации, медиативному и восстановительному подходам, проведенных службами медиации (примирения) с представителями родительского сообщества несовершеннолетних	252	344	209	282

Кроме того, деятельность служб медиации и примирения стала за отчетный период массовой и носит характер превенции конфликтов в образовательной среде. По мнению О.В. Закревской, организация в школах служб медиации на основе медиативного подхода и с участием самих обучающихся представляет собой один из инструментов, направленных на коррекцию поведения, формирование учебной мотивации, достижения результатов образования в соответствии с федеральными образовательными стандартами [8, 4].

Условия организации и проведения медиации и примирения требуют значительных усилий и квалификации ее специалистов, дополнительной траты времени. Кроме того, сами обучающиеся и их родители, как участники службы медиации (примирения), имеют довольно поверхностное понимание тонкостей переговорного процесса, что предполагает привлечение штата профессионалов (юристов, психологов, социальных педагогов). Однако это дополнительные расходы, незапланированные бюджетом большинства образовательных организаций. С другой стороны, у образовательных организаций есть административно-правовой инструмент решения конфликтов, связанных с вопросами реализации права на образование – комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Но многоаспектность отношений в сфере образования диктует широкий круг вопросов, не входящих в компетенцию комиссий. Для разрешения этой ситуации возможно расширение их полномочий.

Заключение. В дальнейшем при применении примирительных процедур можно выбрать один из двух вариантов. Первый – менее затратный как финансово, так и по привлекаемым специалистам – использование того ресурса, которым образовательные организации наделил закон об образовании, а именно использовать потенциал комиссий по урегулированию споров. В рамках предоставляемых законом возможностей можно расширить переговорную, согласительную, примирительную компетенцию комиссий. Как предлагают отдельные авторы, можно, «не отказываясь от сохранения квазиюрисдикционных функций комиссий, [...] создать условия для полноценного, настоящего, действительно мирного урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений с использованием переговорных технологий» [9, 167].

Второй – сохранить параллельное функционирование как служб школьной медиации и примирения, так и комиссий по урегулированию споров, поскольку у каждого из них свой предмет регулирования. Но в этом случае стоит обосновать правовую базу школьных служб, внося соответствующие поправки в действующий закон о медиации. Этот вариант, на наш взгляд, более конституционен, поскольку наличие различных способов мирного урегулирования споров в образовательной организации предоставляет возможность выбора того или иного механизма, более соответствующего характеру конфликта. Такая система отвечает интересам всех участников образовательных отношений и будет способствовать предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов.

Список источников

1. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения: 01.11.2021).
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.11.2021).
3. О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей): письмо Минпросвещения России от 28.04.2020 № ДГ-375/07. – URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-28042020-n-dg-37507/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiuu-seti/> (дата обращения: 01.11.2021).
4. О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с «Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях», утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн): письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/ (дата обращения: 01.11.2021).

5. О направлении методических рекомендаций (Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях): письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 № 07-4317. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/ (дата обращения: 01.11.2021).

6. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций»): письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/(дата обращения: 01.11.2021).

7. Арсентьева Н.А., Хайруллина Г.Х. Особенности примирительных процедур в сфере образования // Правовое государство: теория и практика. 2015. № 4 (42). С. 72-76. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25238951>(дата обращения 01.11.2021).

8. Закревская О.В. Методические рекомендации по организации и содержанию работы школьной службы медиации. Екатеринбург, 2018. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16257262> (дата обращения: 01.11.2021).

9. Носырева Е.И., Фильченко Д.Г. Правовые возможности урегулирования конфликтов в системе высшего образования // Третейский суд. 2021. № 1. С. 161-168. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630898> (дата обращения: 01.11.2021).

10. Куров С.В., Панферова Н.А. Медиация как средство защиты прав в сфере образования // Право и образование. 2021. № 11. С. 4-14. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47207338> (дата обращения: 28.11.2021).

11. Вифлеемский А.В. Служба школьной медиации vs комиссия по спорам между участниками образовательных отношений // Народное образование. 2018. № 5. С. 34-43. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35213589> (дата обращения: 01.11.2021).

12. Биккузина А.Х. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: необходимый инструмент или навязанная фикция? // Право и образование. 2019. № 5. С. 9–15. –URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37310081> (дата обращения: 01.11.2021).

13. Биккузина А.Х. Административно-правовое регулирование конфликтов между участниками образовательных отношений: новые методы управления // Современная эффективная образовательная организация: новый дизайн: материалы Всероссийской научно-практической офлайн-конференции. Уфа, 2021. С. 32-37. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46274086> (дата обращения: 01.11.2021).

14. Мониторинг деятельности служб медиации в субъектах Российской Федерации: аналитический доклад. – URL : <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Monitoring-2020-goda> (дата обращения: 01.11.2021).

References

1. The Federal Law No. 193-FZ of 27.07.2010 (as amended on 26.07.2019) "On Alternative Dispute Settlement Procedure with the Participation of an Intermediary (mediation procedure)". – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/(applied by 01.11.2021). (In Russ)

2. The Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 02.07.2021) "On Education in the Russian Federation". – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/(applied by 01.11.2021). (In Russ)

3. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 28.04.2020 No. DG-375/07 On the direction of methodological recommendations (together with Methodological Recommendations for the development of a network of mediation (reconciliation) services in educational organizations and organizations for orphans and

children left without parental care).–URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-28042020-n-dg-37507/> metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiuu-seti/ (applied by 01.11.2021). (In Russ)

4. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 18.11.2013 No. VK-844/07 "On the direction of methodological recommendations on the organization of school mediation services" (together with "Recommendations on the organization of school mediation services in educational organizations", approved. Ministry of Education and Science of Russia 18.11.2013 № VK-54/07 vn). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/(applied by 01.11.2021). (In Russ)

5. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 18, 2015 No. 07-4317 "On the direction of methodological recommendations" (Methodological recommendations for the creation and development of school mediation services in educational organizations). – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155557/(applied by 01.11.2021). (In Russ)

6. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated December 26, 2017 No. 07-7657 "On the direction of methodological recommendations" (together with "Methodological recommendations for the introduction of restorative technologies (including mediation) in the educational activities of educational organizations").–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/ (applied by 01.11.2021). (In Russ)

7. Arsentyeva N.A., Khairullina G.Kh. Features of conciliation procedures in the field of education. *Pravovoe gosudarstvo: teoriya i praktika=The Rule of Law State: Theory And Practice.* 2015; 42(4): 72-76. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25238951>(applied by 01.11.2021). (In Russ)

8. Zakrevskaya O.V. Methodological recommendations on the organization and content of the work of the school mediation service. Yekaterinburg, 2018. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16257262>(applied by 01.11.2021). (In Russ)

9. Nosyрева E.I., Filchenko D.G. Legal possibilities of conflict resolution in the system of higher education. *Tretejskij sud=Arbitration court.* 2021; (1): 161-168. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630898>(applied by 01.11.2021). (In Russ)

10. Kurov S.V., Panferova N.A. Mediation as a means of protecting rights in the field of education. *Pravo i obrazovanie=Law and Education.* 2021;(11): 4-14. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47207338> (applied by 28.11.2021). (In Russ)

11. Vethlehemsky A.V. School mediation Service vs Commission on disputes between participants in educational relations. *Narodnoe obrazovanie=Public Education.* 2018; (5): 34-43. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35213589>(applied by 01.11.2021). (In Russ)

12. Bikkuzina A.Kh. The councils of conciliation between the parties of educational relations: a necessary tool or imposed fiction?. *Pravo i obrazovanie=Law and Education.* 2019; (5): 9–15. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37310081>(applied by 01.11.2021). (In Russ)

13. Bikkuzina A.Kh. Administrative and legal regulation of conflicts between participants in educational relations: new management methods. *Modern effective educational organization: new design: materials of the All-Russian scientific and practical offline conference.* Ufa, 2021. Pp. 32-37. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46274086>(applied by 01.11.2021). (In Russ)

14. Analytical report "Monitoring the activities of mediation services in the subjects of the Russian Federation". – URL : <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Monitoring-2020-goda> (applied by 01.11.2021). (In Russ)

Заявленный вклад авторов статьи:

Авторы внесли равный вклад в подготовку статьи.

The declared contribution of the authors of the article:

The authors contributed equally to the preparation of the article.

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Authors read and approved the final manuscript.

Статья поступила в редакцию 08.11.2021; одобрена после рецензирования 28.11.2021; принята к публикации 17.12.2021.

The article was submitted 08.11.2021; approved after reviewing 28.11.2021; accepted for publication 17.12.2021.

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ CHRONICLE: TIME, EVENTS, PEOPLE

[DOI 10.21510/1817-3292-2021-94-4-157-160](https://doi.org/10.21510/1817-3292-2021-94-4-157-160)

В Уфе прошел Национальный педагогический форум

Для цитирования: Столярова О.В. В Уфе прошел Национальный педагогический форум; Всероссийский семинар-совещание по повышению качества подготовки педагогических кадров состоялся в Уфе. // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №4(94). С. 157-160.

14-16 декабря 2021 года в Уфе прошел Национальный педагогический форум. Он включал цикл научных, научно-образовательных и просветительских мероприятий, целью которых стало обсуждение вопросов трансформации педагогического образования с учетом накопленного национальными образовательными системами опыта в условиях современных вызовов и системной трансформации образования и современного общества.

Организаторами Форума выступили Министерство просвещения России, Правительство Республики Башкортостан, Министерство образования и науки РБ и Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы. Форум был посвящен Году науки и технологий в Российской Федерации и 190-летию со дня рождения просветителя Мифтахетдина Акмуллы.

14 декабря в отеле «Nesterov Plaza» состоялось открытие и Пленарное заседание Национального педагогического форума. Участников приветствовал ректор БГПУ им. М. Акмуллы Салават Сагитов.

– Наш форум включает в себя большое количество интересных и разнообразных конференций. Мероприятия форума собрали на одной площадке представителей самых разных научных направлений из разных стран, тех, кого интересуют проблемы нравственности и воспитания в исторической ретроспективе, настоящем и будущем. Думаю, что онлайн-формат позволит нашим площадкам собрать большее количество заинтересованных участников и слушателей, – отметил Салават Талгатович.

Министр образования и науки Башкортостана Айбулат Хажин подчеркнул важность подобных научных мероприятий для развития системы образования региона:

– Эти конференции, уже ставшие традиционными, объединяют всю педагогическую общественность Башкирии и других регионов нашей страны. Символично, что именно в день рождения великого просветителя Акмуллы мы говорим о развитии образования. Система образования серьезно меняется, меняются педагогические подходы. И здесь

необходима большая методическая работа, надеемся, что активное участие в ней примет и Башгоспедуниверситет, который много делает для развития образования в регионе.

Советник по реализации благотворительных и образовательных программ Фонда поддержки исламской культуры, науки и образования Алексей Петров обратил внимание собравшихся на важность духовно-нравственного аспекта образования:

– Светское и религиозное образование сейчас переходит практически в одну плоскость, в том числе за счет использования цифровых технологий. Мы видим необходимость духовно-нравственного воспитания детей в современном мире, где подвергаются сомнениям семейные ценности. БГПУ им.м.Акмуллы зарекомендовал себя как одна из площадок, где готовят кадры не только для государственных образовательных организаций, но и специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. И большой плюс данного форума – участие в нем представителей разных конфессий.

В рамках Форума 14-16 декабря прошли несколько мероприятий: Международная научно-практическая конференция «Духовный мир мусульманских народов (XVI Акмуллинские чтения)», Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт», Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в национальных системах образования», Международная научно-практическая конференция «Рахимовские чтения-2021», Международная научно-практическая конференция, посвященная 90-летию со дня рождения советского и российского учёного-математика А.Г. Костюченко и Всероссийский круглый стол «Управление качеством педагогического образования на основе выявления профессиональных дефицитов и построения индивидуальной образовательной траектории педагогических работников».

Участие в них приняли более 2000 специалистов в области педагогического образования, исследователи проблем трансформации и развития образования и общества, а также ученые, исследующие вопросы гуманитарного образования в условиях мультикультурности и полилингвизма из регионов России и стран СНГ (Киргизии, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана), Китая, Турции, Ирана и др.

Всероссийский семинар-совещание по повышению качества подготовки педагогических кадров состоялся в Уфе

22-24 декабря 2021 года в Уфе состоялся Всероссийский семинар-совещание «Повышение качества подготовки педагогических кадров в системе непрерывного профессионального образования «колледж – вуз». Организаторами его выступили Министерство просвещения России,

Академия Минпросвещения РФ, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы и Ассоциация развития педагогического образования.

22 декабря прошло совещание Министра просвещения РФ С.С. Кравцова с ректорами педагогических вузов по реализации проекта «Учитель будущего поколения России» в 2021 году. В нем приняли участие заместитель Министра просвещения РФ А.В. Зырянова, Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения РФ А.В. Милехин и ректоры педагогических вузов России.

По видеосвязи участников совещания приветствовал Глава Башкортостана Радий Хабиров:

– Для нас это большая честь и замечательная возможность обменяться самыми лучшими практиками, которые существуют сейчас в современных реалиях. Потому что наша республика очень нуждается в педагогических кадрах, у нас очень много школ. И подготовка профессиональных кадров, меры их поддержки для нас имеют огромное значение, – отметил Р.Ф. Хабиров.

Вел совещание Министр просвещения России Сергей Сергеевич Кравцов, подчеркнувший, что открытие технопарков универсальных педагогических компетенций во всех педвузах России стало важным проектом Министерства просвещения в этом году.

– Задача следующего года – до сентября детально проработать с «Ядром высшего педагогического образования». У нас должны быть единые стандарты подготовки учителя во всех педагогических вузах страны, и это касается не только педагогических вузов, но и других, где есть педагогические направления подготовки, – сказал Сергей Сергеевич.

– Тема нашего семинара-совещания крайне важна. Мы рассматриваем непрерывное педагогическое образование, вопросы взаимодействия педагогических колледжей и педагогических вузов. Профессиональное сообщество ректоров – Ассоциации развития педагогического образования – представило свою профессиональную концепцию Министерству Просвещения, а именно – единые подходы к подготовке будущих специалистов, будущих учителей. Надо отметить, что этот проект (его рабочее название «Ядро высшего педагогического образования»), содержит очень важные моменты, которые связаны с едиными подходами, в том числе по подготовке будущего педагога, в том числе и в сфере воспитательной работы. К этому студентов нужно готовить системно. – прокомментировал Директор Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Андрей Викторович Милехин.

Председатель Совета ректоров вузов РБ, ректор БГПУ им. М. Акмуллы Салават Талгатович Сагитов рассказал о появлении технопарков в педвузах:

– Педагогическим университетам в этом году очень крупно повезло. Президентом страны во время его послания было озвучено, что необходимо направить средства на развитие педагогических вузов. В этом году все 33 вуза получили так называемые «Технопарки универсальных педагогических компетенций», где воспитание обязательно будет одним из элементов. Мы безмерно благодарны нашему учредителю, это серьезнейшая поддержка. Уже в ближайшее время, в самом начале 2022 года, мы распахнем двери наших технопарков. Это позволит нам теснее организовать общение с учительским сообществом, а нашим студентам даст больше компетенций – не только предметных, но и универсальных. В принципе, я думаю, что на развитии всего педагогического образования, как на уровне школ, на уровне колледжей, на уровне высшей школы, это отразится самым лучшим образом.

Заместитель Министра просвещения Российской Федерации Анастасия Владимировна Зырянова рассказала, как велась работа по созданию технопарков в вузах и представила ее итоги работы по созданию технопарков. Ректоры педагогических университетов рассказали о разных аспектах работы технопарков универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России».

Также во время совещания прошли прямые включения с площадок технопарков.

Мероприятия Всероссийского семинара-совещания продолжились 23 декабря. В этот день в Башгоспедуниверситете состоялись рабочее совещание по реализации проекта подготовки кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования») и рабочее совещание по обсуждению концепции подготовки кадров по программам СПО по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки на основе единых подходов к их структуре и содержанию.

О.В. Столярова
Начальник Управления информационной политики
БГПУ им. М. Акмуллы

Замеченные опечатки

Во втором номере «Педагогического журнала Башкортостана» 2021 г. замечена опечатка. На с.6 вместо:

А.С. Филиппова, Е.С. Саранова, И.Л. Васильева, Г.И. Маннанова

АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ЦИФРОВЫМ

КОМПЕТЕНЦИЯМ.....154

следует читать:

А.С. Филиппова, Е.С. Саранова, Л.И. Васильева, Г.И. Маннанова

АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ЦИФРОВЫМ

КОМПЕТЕНЦИЯМ.....154

УКАЗАТЕЛЬ СОДЕРЖАНИЯ ЗА 2021 ГОД INDEX OF CONTENT FOR 2021

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Сагитов С. Бережливое образование.....	1
Сагитов С. Еще раз о ликвидации дефицитов.....	2
Сагитов С. Воспитательная среда вузов как составная часть формирования востребованных компетенций и позитивного мировоззрения молодежи: [из выступления на республиканском августовском совещании по образованию, Уфа, август 2021].....	3
Сагитов С. По итогам Национального педагогического форума.....	4

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бенин В.Л., Плешакова А.Ю. Концептуализация современной теории педагогической компаративистики профессионального образования.....	1
Гильмеева Р.Д. Особенности социокультурной миссии высшего образования в период цифровой трансформации общества.....	1
Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Междисциплинарный подход к выбору методов исследования в теории воспитания.....	1
Ибрагимов Г.И., Ибрагимова, Е.М., Калимуллина А.А. О понятийно-терминологическом аппарате дидактики цифровой эпохи	2
Зборовский Г.Е., Амбарова П.А., Шаброва Г.Е. Тернистый путь учащейся молодежи к образовательной успешности: «подводные камни» олимпиадного движения.....	3
Кирьякова А.В., Мороз В.В. Креативность сквозь призму аксиологии	2
Латыпова З.Б., Омаров М.К., Давлетбердин Д.Д. Экологизация географического образования и формирование экологической культуры	2
Рябова С.В., Искужина Н.Г. Проблема повышения эффективности подготовки одаренных школьников к Всероссийской олимпиаде по искусству (МХК) на примере Республики Башкортостан.....	2
Саттарова Г.А., Хизбуллина Р.З., Бакиева Э.В., Хасанова Г.Ф., Галиев К.М. Географические ошибки: их виды, причины, пути и способы устранения	2
Чуйкова Т.С. Неустойчивая занятость в академической среде: психологические следствия и векторы реагирования.....	2

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Бабушкина Л.Е., Баграмова Н.В. Уровни и критерии сформированности полилингвальной личности студентов неязыковых факультетов.....	4
Банникова Л.В., Киреева З.Р. Воспитательная функция семейного общения в контексте современного учебника по французскому языку.....	3
Волкова Л.В., Занина К.А. Интерактивные методы обучения младших школьников: алгоритм проектирования интерактивного задания.....	1
Дубовицкая Т.Д., Гайсина Г.И., Андреева И.О. Жизненные приоритеты современных старшеклассников.....	1
Косых Е.С., Чигрина А.И. Вклад школьных музеев в патриотическое воспитание учащихся.....	3
Мурзина И.Я. Медиапрактики в образовании: реализация воспитательных задач.....	3
Насипов И.С., Гареева Р.Р., Мукимова Н.А. Учебные пособия по татарскому языку как средство формирования универсальных учебных действий	3
Петишева В.А. Формирование коммуникативной компетентности подростков в деятельности учреждений культуры.....	3
Романова В.В. Методы педагогического сопровождения иностранных студентов: социальное становление обучающихся и формирование толерантности.....	1
Селитрина Т.Л. Изучение в вузе концепта культурной памяти как актуальная проблема курса современной зарубежной литературы.....	3
Скударёва Г.Н., Бенин В.Л. Педагогический класс как субъект допрофессионального педагогического образования	3
Скударёва Г.Н. Опыт становления допрофессионально-педагогической компетентности старшеклассников в системе непрерывного педагогического образования.....	4
Тагирова С.А., Давлеткулова Г.Ш. Проблемы обучения башкирской интонации в образовательных организациях Республики Башкортостан	3
Тимофеев А.А. Организационно-педагогические условия взаимодействия социальных институтов в формировании патриотической культуры учащейся молодежи	1
Уразикова Ю.В. История развития понятия «самостоятельная работа»	1

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

- Буркова Т.А., Иванова Т.А., Шамсутдинов А.И., Бенин В.Л. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан.....4
- Зыков А.В., Чудайкин А.М. Влияние физической культуры на качество жизни2
- Михайленко О.И., Багова Р.Х. Основные тенденции развития полилингвального образования в Кабардино-Балкарии4

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Акулич О.Е., Шефер О.Р. Роль дидактического интегративного модуля в осознании студентами личностного смысла учения2
- Александрова Е.А., Шакин Д.А. Система формирования информационно-правового мировоззрения курсантов правового вуза2
- Бижкенова А.Е., Буркова Т.А. Принципы организации научных стажировок на языковых кафедрах университетов3
- Ворошнина О.Р., Гаврилова У.В., Прозументик О.В. Сопровождение профессионального становления молодого педагога, работающего с детьми с ОВЗ.....1
- Гааг А.В. Теоретико-педагогические основы создания агрообразовательного кластера4
- Карташова В.Н. Основные принципы отбора иноязычных текстов для развития «soft skills» у бакалавров медиаобразования.....3
- Левина И.Р., Севастьянов А.С., Дустова З.С. Технологии подготовки руководителей детских хоровых коллективов.....1
- Рубцова А.В., Елистратова Е.Н. Содержание продуктивного компонента обучения иностранному языку в контексте совершенствования грамматико- дискурсивной компетенции 3
- Царева Н.А. Значение изучения дисциплины «Философия науки» в системе магистратуры технических вузов.....2
- Шипилина Л.А. Проблемы реализации компетентностно-ориентированного образования в методологическом контексте.....3
- Яковлева Л.В., Бурангулова А.В., Мулюкова А.И. Об организации дистанционного обучения студентов старших курсов Башкирского государственного медицинского университета.....2
- Янгирова В.М., Ибрагимова Г.Ф., Сандалова Н.Н. Освоение компетенции «преподавание в младших классах» бакалаврами педагогики по стандартам worldskills.....1

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Асадуллин Р.М., Сергиенко И.В., Сергиенко Е.Б., Крымова М.А. Цифровые технологии в профессиональной деятельности сельского учителя4
- Агтия М. Р. Технология аналитики обучения в адаптивных средах электронного обучения.....2
- Дорожкин Е.М., Изюрова Я.С. Проблемы цифровизации образования в высших учебных заведениях в условиях пандемии 20204
- Николаева М.А., Авдюкова А.Е. Блоги педагогов в социальных сетях как инструмент профилактики эмоционального выгорания и возможность развития компетенций4
- Синагатуллин И.М., Горная Т.И., Яппарова Э.Н. Цифровая глобализация и ее влияние на образование4
- Филиппова А.С., Саранова Е.С., Васильева Л.И., Маннанова Г.И. Анализ и моделирование процесса обучения цифровым компетенциям.....2
- Шегай Н.А., Трубицина О.И. Преимущества обучения иностранному языку в условиях электронной информационно-образовательной среды4

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. Применение примирительных процедур при регулировании образовательных отношений4
- Санникова А.И., Пестова Е.Г. Эволюция концептуализации феномена лидерства в исследованиях российских авторов.....1
- Шмачилина-Цибенко С.В. Реализация методов климатотерапии в лечебной педагогике: ретроспективный аспект.....2

ХРОНИКА: ВРЕМЯ, СОБЫТИЯ, ЛЮДИ

- Бенин В.Л. Памяти Владимира Ильича Загвязинского.....1
- Симбирцева Н.А. Региональный опыт в контексте отечественной истории.....3
- Столярова О.В. БГПУ им. М. Акмуллы посетил глава Рособнадзора Анзор Музаев; В БГПУ им. М. Акмуллы состоялось выездное заседание Совета по биологии ФУМО «Биологические науки»; В БГПУ им. М. Акмуллы состоялся семинар «Аккредитация образовательной деятельности в Российской Федерации»..... 2
- Столярова О.В. В Башгоспедуниверситете появится технопарк универсальных педагогических компетенций.....3

Столярова О.В. В Уфе прошел Национальный педагогический форум; Всероссийский семинар-совещание по повышению качества подготовки педагогических кадров состоялся в Уфе4

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Авдюкова Алла Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург). - E-mail: avdukova@bk.ru

Асадуллин Раиль Мирваевич, доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Научно-исследовательского института стратегии развития образования, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: rail_53@mail.ru

Бабушкина Лариса Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных и русского языков, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (г. Москва). - E-mail: lb_77@list.ru

Багова Римма Хамидбиевна, кандидат психологических наук, доцент института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования,

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (г. Нальчик). – E-mail: bagovarimma@mail.ru

Баграмова Нина Витальевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики обучения иностранным языкам, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). - E-mail: nvbagramova@mail.ru

Бенин Владислав Львович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: benin@ltnta.ru

Биккузина Айсылу Хадисовна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры управления и профессионального образования, Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа). - E-mail: bikkuzina@bk.ru

Буркова Татьяна Александровна, доктор филологических наук, профессор,

заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: burkova_tatjana@mail.ru

Гаг Андрей Викторович, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой охотоведения и зоотехнии, Томский сельскохозяйственный институт – филиала Новосибирского государственного аграрного университета (г. Томск). - E-mail: gaag85@mail.ru

Горная Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального

образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (г. Бирск). - E-mail: gornayati@list.ru

Дорожкин Евгений Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии профессионально-педагогического образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург). - E-mail: dorles@mail.ru

Иванова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, начальник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся Управления общего образования, Министерство образования и науки Республики Татарстан (г. Казань). - E-mail: tatyana.ivanova.A@tatar.ru

Изюрова Яна Сергеевна, аспирант кафедры методологии профессионально-педагогического образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург). - E-mail: kozhackina.jana@mail.ru

Крымова Миляуша Айратовна, младший научный сотрудник Научно-исследовательского института стратегии развития образования, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: milyausha.murzagalina@gmail.com

Михайленко Ольга Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, директор института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (г. Нальчик). – E-mail: pedobr2016@mail.ru

Николаева Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург). - E-mail: nikolaeva250381@list.ru

Сергиенко Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института стратегии развития образования, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: sergienko.e@mfua.ru

Сергиенко Иван Викторович, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института стратегии развития образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: sergilld@mail.ru

Синагатуллин Ильгиз Миргалимович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, Бирский филиал Башкирского государственного университета (г. Бирск). - E-mail: msi9845@mail.ru

Скударёва Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, Государственный гуманитарно-

технологический университет (г. Орехово-Зуево). – E-meil: skudarevagalina@yandex.ru

Трубицина Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики обучения иностранным языкам, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). - E-mail: truwat@bk.ru

Хайруллина Гузель Хасановна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры обществознания, права и социального управления, Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы (г. Уфа). - E-mail: hairullina.guzel2011@yandex.ru

Шамсутдинов Айдар Ильдарович, директор, Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс "Адымнар"

– путь к знаниям и согласию» (г. Казань). - E-mail: adymnar@adymnar.ru

Шегай Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). - E-mail: poppie24@mail.ru

Яппарова Эльвира Нигматуллаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, экологии и химии, Бирский филиал Башкирского государственного университета (г. Бирск). - E-mail: alvera03@mail.ru

Редакционная политика «Педагогического журнала Башкортостана»

Редакционная политика журнала направлена на описание, обсуждение и распространение результатов актуальных научных исследований, разносторонне изучающих современное образование. Особое внимание уделяется изучению проблем из области общего и профессионального образования, а также различным аспектам безопасности образовательного процесса.

Цель журнала: способствовать развитию научных исследований и передовых практических разработок в области социально-гуманитарного знания – педагогики, психологии, истории, философии и социологии образования, культурологии.

Задачи журнала:

- публикация и популяризация научно-исследовательских работ и методических материалов в сфере педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- привлечение внимания российских и зарубежных коллег к актуальным проблемам педагогики; психологии; истории, философии и социологии образования; культурологии;
- создание условий для установления и расширения научных контактов в профессиональном научном сообществе;
- предоставление полнотекстового доступа к научным статьям журнала;
- расширение круга авторов.

Журнал уделяет пристальное внимание соблюдению принципов издательской этики:

- редколлегия не принимает рукописи, присланные более чем в один печатный или электронный журнал;
- поступающие в журнал рукописи в обязательном порядке подлежат проверке на предмет наличия некорректных заимствований, фальсификаций и неверных данных;
- в случае возникновения конфликта интересов, рецензенты и авторы должны информировать о нем редакционную коллегия;
- выявленные случаи неэтичного поведения рассматриваются редколлекцией с приглашением заинтересованных сторон;
- при необходимости редакция публикует исправления, пояснения, опровержения и извинения;
- все права на опубликованную статью принадлежат автору.

Редакция проверяет рукописи на предмет содержания в них информации:

- о некоммерческой организации, включенной в реестр некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного

агента;

- об общественном объединении, включенном в реестр незарегистрированных общественных объединений, выполняющих функции иностранного агента;
- о физическом лице, включенном в список физических лиц, выполняющих функции иностранного агента (за исключением информации, размещаемой в единых государственных реестрах и государственных информационных системах, предусмотренных законодательством Российской Федерации);
- а также материалов, созданных такими некоммерческой организацией, общественным объединением, физическим лицом, без указания на то, что некоммерческая организация, незарегистрированное общественное объединение или физическое лицо выполняет функции иностранного агента.

Публикационная этика «Педагогического журнала Башкортостана»

В своей деятельности «Педагогический журнал Башкортостана» опирается на изложенные ниже принципы публикационной этики.

Редакция и редакционная коллегия «Педагогического журнала Башкортостана» считают недопустимым нарушение международных правил публикации научных трудов, изложенных в:

- кодексе международного Комитета по этике научных публикаций Committee on Publication Ethics (COPE).
- международных этических правилах публикаций в рецензируемых журналах, разработанных издательством «Эльзевир» (Elsevier).
- практических рекомендациях Компании Wiley (Wiley Publication Ethics Guidelines).

Не соблюдение указанных правил влечет за собой отказ автору в публикации статьи на страницах «Педагогического журнала Башкортостана».

Редакция в лице Главного редактора ответственна за материалы, принятые к публикации и опубликованные в журнале. В рамках своих полномочий, редакция способствует обеспечению высокого качества публикуемых материалов.

В отношении с авторами и рецензентами редакция исходит из обязанности защиты персональных данных. Личная информация авторов (адрес проживания, номер телефона и т.п.) не разглашаются. Фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы и адрес электронной почты становятся достоянием гласности из текста опубликованной статьи. При рецензировании используется

исключительно двойное слепое рецензирование, в соответствии с которым рецензенту не сообщается имя автора, автору не сообщается имя рецензента.

Полученная редакцией «Педагогического журнала Башкортостана» от автора рукопись не может быть передана для ознакомления или обсуждения какому-либо лицу, не являющемуся официальным рецензентом журнала.

Материалы и данные из неопубликованных рукописей не могут быть переданы редакцией третьим лицам или использоваться в личных целях сотрудников редакции.

Решение о публикации рукописи принимается редакцией на основе заключения рецензента, исходя из качества ее подготовки, научной значимости и соответствия редакционной политике «Педагогического журнала Башкортостана».

Требования к оформлению рукописей, процедура рецензирования, политика издания, этические принципы редакции публикуются на официальном сайте «Педагогического журнала Башкортостана». Несоответствие предоставляемого материала требованиям оформления является достаточным основанием для отказа в публикации материала.

В случае опубликования по вине редакции недоброкачественных материалов, «Педагогический журнал Башкортостана» в ближайшем номере публикует исправления, уточнения, опровержения и извинения.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» считает недопустимыми любые формы научной нечистоплотности, будь то некорректное цитирование (заимствование больших частей исследований других авторов или элементов их публикаций без соответствующих ссылок), фальсификация научных данных, дублирующие (множественные) публикации (внесение небольших изменений в текст ранее опубликованной статьи) и т.п. Но при этом редакция считает, что определить публикацию как плагиат возможно только в судебном порядке.

Редакция «Педагогического журнала Башкортостана» уважает свободу выражения мнений, в дискуссионных вопросах предоставляя возможность для изложения альтернативных точек зрения.

Автор предоставляет редакции «Педагогического журнала Башкортостана» оригинальный текст, не публиковавшийся ранее и не отправленный одновременно на рассмотрение в редакции других журналов.

Все поступившие в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» рукописи направляются на рецензирование. При этом автору гарантируется конфиденциальность и защита рукописи от ознакомления с ней третьими лицами.

Определенный редакцией рецензент из числа высококвалифицированных специалистов в той научной области, по

которой представлена рукопись, производит ее объективную профессиональную оценку. Персональная критика автора при этом недопустимой.

Рукопись оценивается редактором исключительно с научной точки зрения, независимо от расы, пола, политических или религиозных убеждений автора, его происхождения, гражданства или социального положения.

Рецензент обязан мотивировать свое решение на основе анализа конкретных положений рукописи и давать объективную и аргументированную оценку изложенным результатам исследования.

В случае конфликта интересов с автором, рецензент информирует об этом редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» с просьбой исключить его из процесса рецензирования конфликтной рукописи.

Обращения авторов в редакцию «Педагогического журнала Башкортостана» на любой стадии прохождения рукописей рассматриваются в недельный срок, о чем автор уведомляется по указанному им адресу электронной почты.

**Требования к материалам,
представляемым для публикации в научном издании
«Педагогический журнал Башкортостана»**

1. Условия опубликования статьи:

1.1. Научное рецензируемое издание «Педагогический журнал Башкортостана» (далее – Журнал) гарантирует широкое распространение результатов научных поисковых, в том числе диссертационных, исследований путем размещения статей в свободном доступе на своем сайте и на сайте Российской электронной библиотеки (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27999>) одновременно с публикацией печатного варианта Журнала.

1.2. Редакция принимает только оригинальные, не публиковавшиеся ранее научные статьи и иные материалы научного характера в соответствии с тематикой основных разделов Журнала на русском и английском (для иностранных авторов) языках. Статья, представляемая для публикации, должна быть актуальной, обладать научной новизной, содержать постановку задач (проблем), описание основных методов и результатов исследования, полученных автором, выводы, не содержать сведения экстремистского, клеветнического и подстрекательного характера.

В случае обнаружения некорректного заимствования текста и/или факта опубликования рукописи в других источниках, статья снимается с публикации на любой стадии подготовки.

1.3. Оригинальность текста должна составлять не менее 75 % от объема статьи (для проверки используется сервис www.antiplagiat.ru). Допустимым считается 25 % заимствований, включая авторские. Самоцитирование автора не должно превышать 20% от общего числа цитируемых источников.

1.4. Статья должна быть написана языком, понятным не только узким специалистам данной области, но и широкому кругу читателей, заинтересованных в обсуждении темы публикации. Для использования специализированных научных терминов требуется предоставление дополнительного обоснования. Аббревиатуры и сокращения в названии статьи, ключевых словах и аннотации недопустимы. Текст должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации, отличаться убедительностью формулировок.

1.5. Поступившие в редакцию статьи в обязательном порядке проходят двойное слепое рецензирование. Рецензии отклоненных работ высылаются авторам. В них содержится аргументированный отказ от публикации по причине несоответствия статьи тематике Журнала, или требованиям Журнала к оформлению статей, а также, если результаты статьи не имеют научной или практической ценности и не обладают элементами научной новизны. В рецензиях работ, отправленных на доработку, указываются замечания к статье.

1.6. Редакция сохраняет конфиденциальность личных данных рецензентов. Рецензии направляются автору без указания личных данных рецензента.

1.7. Окончательное решение о публикации статьи принимается редакцией Журнала с учетом мнений рецензентов. Публикация статьи, принятой к печати, осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

1.8. Материалы для публикации в Журнале в обязательном порядке должны быть направлены по электронной почте rjb.bspu@mail.ru в формате Microsoft Word. Вместе с рукописью статьи авторы предоставляют в редакцию Заявление о намерении опубликовать статью (в свободной форме) и авторскую справку. Аспиранты дополнительно предоставляют заключение научного руководителя о качестве статьи с рекомендацией ее к опубликованию.

1.9. Наименование файлов статьи и сопроводительных документов включает фамилию автора и тип материала (пример: Иванов статья; Иванов Заявление; Иванов Заключение; Иванов авторская справка).

1.10. В авторской справке указываются фамилия, имя, отчество авторов, ученая степень и звание, наименование места работы (без обозначения организационно-правовой формы юридического лица: ФГБУН, ФГБОУ ВО, ПАО, АО и т. п.), занимаемая должность, адрес организации, телефон, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети «Интернет».

1.11. Неопубликованные рукописи не возвращаются и не передаются третьей стороне (ни полностью, ни частично).

1.12. Рукописи с числом соавторов более трех человек и в соавторстве со студентами не приветствуются.

2. Требования к содержанию статьи и ее оформлению:

2.1. Общий объем статьи (включая заголовки, аннотацию, ключевые слова, текст, список источников) должен быть не менее 20 000 и не более 40 000 знаков с пробелами.

2.2. Весь текст набирается шрифтом Times New Roman, кеглем 14 pt, с одинарным междустрочным интервалом, выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,25 см, поля 2 см со всех сторон. Между словами ставится не более одного пробела при включенной опции «непечатаемые знаки».

2.3. Текст должен иметь следующую структуру:

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) в форме электронного адреса в сети «Интернет» – размещаются перед названием статьи в указанной выше последовательности.

Индексы УДК, раскрывающие тематическое содержание статьи.

Название статьи на русском языке (должно точно и однозначно характеризовать содержание статьи).

Аннотация – краткое изложение статьи по следующей структуре: предмет, тема, цель исследования; метод или методология проведения исследования; результаты исследования; область применения результатов; выводы. Объем аннотации – 200–250 слов. Размещается после названия статьи.

Ключевые слова на русском языке (не меньше 3 и не больше 15 слов или словосочетаний). Ключевые слова (словосочетания) должны соответствовать теме статьи и отражать её предметную, терминологическую область. Не использовать обобщённые и многозначные слова, а также словосочетания, содержащие причастные обороты. После перечисленных ключевых слов точка не ставится. Ключевые слова размещаются после аннотации.

Благодарности. После ключевых слов приводят слова благодарности организациям (учреждениям), научным руководителям или другим лицам, оказавшим помощь в подготовке статьи, сведения о грантах, финансировании подготовки и публикации статьи, проектах, научно-исследовательских работах, в рамках или по результатам которых опубликована статья.

Сведения об авторе/авторах – имя, отчество, фамилия, место работы (в именительном падеже), должность, ученая степень, ученое звание, адрес электронной почты, открытый идентификатор учёного «Open Researcher and Contributor ID – ORCID» (при наличии) **на английском языке.**

Abstract на английском языке

Keywords (Ключевые слова) на английском языке.

Acknowledgments (Благодарности) на английском языке

Основной текст рекомендуется разбить на разделы или придерживаться данной логической структуры при написании:

- введение (не менее чем с 3 ссылками на литературу);
- методология исследования;
- материалы и методы исследования (основная часть);
- выводы;

2.4. Рисунки должны выполняться в редакторе Corel Draw или в формате JPG/JPEG; рисунки, выполненные в других редакторах, не принимаются.

2.5. Фотографии должны иметь белый фон, быть контрастными и четкими, при разрешении не менее 400 dpi в формате JPG (бытовые снимки не принимаются).

2.6. Таблицы должны иметь тематические заголовки, иллюстрации и рисунки должны сопровождаться подрисуночными подписями.

2.7. Все составляющие формул должны быть оформлены в макросе «Microsoft equation» (программа Word).

2.8. Размерность всех величин, принятых в статье, должна соответствовать Международной системе единиц измерений (СИ).

2.9. Сокращения слов, имен, названий, как правило, не допускаются. Разрешаются лишь общепринятые сокращения названий мер, физических, химических и математических величин и терминов и т. д.

2.10. Список источников должен содержать все источники, прямо цитируемые или косвенно упоминаемые в тексте работы. Список источников оформляется в соответствии со стандартом ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список литературы должен содержать порядка 15-20 названий отечественных и иностранных источников, приведенных в порядке цитирования в тексте статьи. Желательно, чтобы порядка 50% источников, включенных в список, составляли работы, опубликованные на иностранных языках. Отсылки к списку в основном тексте даются в квадратных скобках [номер источника в списке, страница]. Например, [7, с.15]. При перечислении нескольких источников используется точка с запятой. Например, [7, с.15; 9, с.123]. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

2.11. В тексте могут быть использованы подстрочные примечания, которые нумеруются арабскими цифрами, оформляются как автоматические сноски внизу соответствующей страницы текста статьи.

2.12. Статьи, оформленные без учета вышеизложенных требований, к публикации не принимаются.

2.13. Редакция журнала оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения рукописей.

2.14. По требованию автора/авторов, ему/им предоставляется один авторский экземпляр с опубликованной статьей (независимо от числа соавторов). Дополнительные экземпляры (в любом количестве) подлежат оплате по себестоимости номера.

2.15. Авторы несут всю полноту ответственности за содержание статей и сам факт их публикации, а также за недостоверность публикуемых данных. Редакция журнала не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

2.16. Редакция имеет право взимать с авторов оплату за публикации. При этом оплата производится на договорной основе и только после решения редакции о приеме статьи к публикации. Требования к содержанию платной статьи и ее оформлению общие. Публикация оплаченной статьи осуществляется в течение года после положительного решения редакции.

2.17. В случае ретрагирования статьи, плата за ее публикацию не возвращается.