

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)



УТВЕРЖДАЮ:

**Первый проректор по стратегическому
развитию**

А.Ф. Мустаев

«28» декабря 2021 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Анализ опыта реализации моделей целевого обучения
педагогических кадров по языкам народов России в регионах
Российской Федерации

Оглавление

Введение.....	3
1. Волгоградская область	5
2. Кабардино-Балкарская Республика	7
3. Калужская область	11
4. Новосибирская область	14
5. Оренбургская область	20
6. Республике Алтай.....	22
7. Республика Башкортостан	26
8. Республика Дагестан	31
9. Республика Карелия	33
10. Республика Крым	36
11. Республике Мордовия	38
12. Республика Саха (Якутия)	42
13. Ханты-Мансийский автономный округ	48
14. Челябинская область	56
15. Чеченская республика	59
Заключение	63

Введение

Родной язык, основная духовная и материальная ценность, определяет и уникальность культурного наследия народа в системе мировой культуры, и перспективы национального развития. В современных условиях обострились проблемы сохранения культуры и, в частности, языка множества этносов, составляющих российский народ. Языки народов России нуждаются в поддержке и развитии, в связи с чем есть потребность в создании эффективной системы изучения и преподавания родных языков.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются составляющими человеческого капитала, которые во многом определяют достижения личности практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Профессиональное владение родным языком и, в особенности, несколькими языками, создает возможности для успешного трудоустройства учителем родного языка, и в других сферах, где необходимо знание языков народов России, - переводческая, СМИ, национальный туризм, культура и связи с общественностью.

Одним из трендов настоящего времени в современной системе образования России является практико-ориентированная подготовка и подготовка специалистов под заказ конкретной организации, т.е. целевая подготовка. В последние годы регулярно совершенствуется система целевой подготовки специалистов с учетом потребностей и динамики рынка труда, в том числе и в области подготовки педагогических кадров по родным языкам народов России.

Для реализации в полном объеме задач целевого обучения организуется системная работа, взаимодействие министерств и ведомств, органов местного самоуправления. В первую очередь необходима работа по проведению систематического мониторинга востребованности кадров и долгосрочного прогнозирования их необходимости на уровне субъектов Российской Федерации,

на уровне муниципальных районов. Что позволит осуществить планирование подготовки кадров, организовать планомерную работу с выпускниками образовательных организаций, эффективную целевую подготовку, сформировать кадровый педагогический резерв.

Российская Федерация является многонациональной страной, в её состав входят полиэтничные субъекты с присущими им особенностями языковой и национальной ситуации, в связи с чем представляется актуальным анализ практик и моделей подготовки педагогических кадров по преподаванию родных языков, в том числе в рамках целевой подготовки.

1. Волгоградская область

В Волгоградской области изучается и преподается русский язык. Основную подготовку кадров для системы образования осуществляет ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (далее – ВГСПУ) – 96,6% педагогических кадров области. Численность студентов, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета, по итогам мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования составляет 80 человек (7,48%).

В бакалавриате в рамках направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» реализуются следующие профили:

- русский язык, иностранный (английский) язык;
- русский язык, иностранный (китайский) язык;
- русский язык, литература.

В ВГСПУ родной русский язык изучается в сочетании с другими языками и литературой (табл. 1.1.)¹.

Табл. 1.1. Контингент студентов по родным языка в ВГСПУ, 2021 г.

Профили	Очная форма		Заочная форма		Очно-заочная форма	
	Бюдж.	Комм.	Бюдж.	Комм.	Бюдж.	Комм.
русский язык, иностранный (английский) язык	43	21	-	-	-	-
русский язык, иностранный (китайский) язык	32	2	-	-	-	-

¹ Официальный сайт ВГСПУ: <https://www.vspu.ru/sveden/education/>

русский язык, литература	259	50	108	59	31	8
-----------------------------	-----	----	-----	----	----	---

В области действует система целевого обучения, федеральная программа «Земский учитель», выстроена система конкурсной и грантовой поддержки учителей. В 2021 году квота целевого обучения по направлениям, в рамках которых изучаются родные языки России, выполнена на 63% (табл. 1.2.).

Табл. 1.2. Прием студентов-целевиков по родным языка в ВГСПУ, 2021 г.

Профили	Очная форма			Заочная форма		
	План приема	Целевая квота	Прием по целевой квоте	План приема	Целевая квота	Прием по целевой квоте
русский язык, иностраный (английский) язык	28	5	4	-	-	-
русский язык, литература	90	19	12	14	3	1

В субъекте действует Постановление Губернатора Волгоградской области от 06.12.2021 № 851 «Об утверждении Положения о порядке заключения договора о целевом обучении между органом исполнительной власти Волгоградской области и гражданином Российской Федерации с обязательством последующего прохождения государственной гражданской службы Волгоградской области».

Аналогичных документов, направленных на целевую подготовку учителей, в открытом доступе не найдено.

2. Кабардино-Балкарская Республика

В 80–90-е годы XX века в республике была проведена национально-языковая реформа. Она была вызвана повышением интереса кабардинцев и балкарцев к своим национальным истокам, культуре и языкам. В этой связи был принят Закон «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» (1995г.), в котором был закреплён государственный статус кабардинского и балкарского языков, что было преимущественно направлено на расширение функций этих языков и повышение внимания к национальным языкам. В соответствии с ним гражданам, в том числе, гарантируется воспитание и обучение на государственных языках; создание на территории республики системы воспитательно-образовательных учреждений и иных форм воспитания и обучения на русском, кабардинском и балкарском языках; обеспечение условий для изучения языков народов Кабардино-Балкарской Республики (далее - КБР); создание условий для научных исследований языков народов КБР; изучение русского, кабардинского и балкарского языков во всех образовательных учреждениях республики независимо от их ведомственной принадлежности. Такого рода преобразования способствовали созданию прочной нормативно-правовой базы для защиты национальных языков.

В целях формирования условий для развития этнокультурного образования в Кабардино-Балкарской Республике в подпрограмму «Совершенствование управления системой образования» (далее – Подпрограмма) государственной программы Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» включены мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- разработка и издание учебно-методических комплектов учебных предметов этнокультурной направленности, выполненных в соответствии с современными требованиями;

- повышение квалификации авторов учебно-методических комплектов, педагогических и управленческих кадров в контексте разработки и введения в действие новых учебно-методических комплектов;
- создание условий для развития этнокультурного образования;
- повышение уровня оснащения библиотек, кабинетов родных (кабардинского и балкарского) языков и литератур в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики современными учебно-наглядными, учебными, методическими пособиями, компьютерным оборудованием и программными средствами обучения, позволяющими использовать новые технологии в образовательном процессе.

В 2020 году в государственной программе Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на реализацию мероприятия «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучению языкам народов Кабардино-Балкарской Республики» предусмотрены средства в размере 6 726,4 тыс. рублей. На данный момент подготовлен и издан экспериментальный тираж учебников для начальной школы с электронными приложениями, прописи и методические пособия по методике преподавания кабардинского и балкарского языков и литературного чтения для учителей 1–4 классов. В состав учебно-методического комплекса (далее - УМК) по каждому предмету входят печатный учебник, методическое пособие для учителя, электронный учебник и инструкция по работе с электронным учебником.

В ноябре 2020 года был объявлен и проведен конкурс авторских коллективов на представление проектов учебно-методических комплектов нового поколения по кабардинскому языку и кабардино-черкесской литературе, балкарскому языку и литературе для 5–9 классов, проведены курсы по подготовке авторов УМК с привлечением федеральных лекторов, заключены договоры между ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР и авторами УМК,

внесены изменения в примерные образовательные программы, утвержденные Региональным учебно-методическим объединением. В соответствии с планом работы Минпросвещения КБР проведены конкурсы и фестивали профессионального мастерства по актуальным проблемам изучения и преподавания родных языков и литератур, предметов этнокультурной направленности. В целях укрепления престижа родных языков (кабардинского, балкарского, русского), выявления и поддержки лучших образовательных организаций, учителей родных языков и талантливых детей, утверждения приоритетов воспитания в обществе на национальных традициях и обычаях проведён республиканский фестиваль «Родной язык – душа моя, мой мир», в рамках которого проводятся: конкурс общеобразовательных организаций по этнокультурному образованию; конкурс методических разработок по родным языкам и литературам; конкурс проектно-исследовательских работ старшеклассников.

Ввиду отсутствия на уровне дошкольного образования предметной составляющей, занятия по развитию речи на родных языках ориентированы на формирование мыслительных и речевых возможностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Совместно с Фондом содействия развитию карачаево-балкарского народа «Эльбрусоид» реализованы проекты, направленные на сохранение родного языка. Так, ведется работа по переводу на карачаево-балкарский язык мультипликационных, художественных и документальных фильмов, проводятся конкурсы среди студентов и старшеклассников на карачаево-балкарском языке: «Алиас», «Сто к одному», «Брейн-ринг», конкурсы, приуроченные ко Дню депортации балкарского народа².

В КБР основную подготовку кадров для системы образования осуществляет ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (далее – КБГУ) – 83,7% Целевой прием в КБГУ ведется по направлению «Филология», в рамках которого изучаются профили:

^{2 2} Официальный сайт газеты «Кабардино-Балкарская правда»: <http://gazeta.kbpravda.ru/node/26999>

- кабардино-черкесский язык и литература и русский язык и литература;
- карачаево-балкарский язык и литература и русский язык и литература;
- русский язык и литература.

Данное направление предусматривает изучение педагоги и психологии в базовом блоке дисциплин, но не реализуются дисциплины, связанные с методикой преподавания языков.

В 2021 году в КБГУ было выделено 6 мест квотируемых мест для приема целевиков, но ни одно не было востребовано. Был зачислен один абитуриент-целевик на профили «Французский язык, английский язык». Заказчиком выступила Местная администрация Черекского муниципального района КБР.

За последние пять лет в университет было подано только 2 заявления от абитуриентов, желающих получить образование по языкам народов России в рамках целевой квоты.

Отдельных нормативных актов, регулирующих целевое обучение в субъекте, в открытых источниках не обнаружено.

3. Калужская область

В национальном составе населения Калужской области преобладают русские (86,0%) и в качестве родного языка изучается русский язык.

В области подготовкой педагогических кадров осуществляет ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (далее – КГУ им. К.Э. Циолковского) – 98,9% от всех педработников.

Целевой прием в 2021 году велся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», в рамках которых изучаются профили: «Русский язык как иностранный», «Русский язык и литература» и «Филологическое образование».

Конкурсная ситуация за последние пять лет по направлениям, изучающие языки народов России, находится в диапазоне от 1,25 до 2 человек на место. Доля трудоустройства целевиков, завершивших обучение по направлениям, в рамках которых изучают родные языки, составляет 86,6%.

Заказчиками являются: образовательные организации, спортивные школы, отделы образований муниципальных районов, администрации муниципальных районов и городских округов.

Согласно справочной информации «Целевое обучение в свете изменения законодательства»³ подготовка специалистов в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Калужской области, с учетом существующих вакансий осуществляется через процедуру целевого набора по соответствующим отраслям. В Калужской области, по приоритетным отраслям, организацию целевого обучения на уровне региональных министерств курируют: министерство сельского хозяйства, министерство образования и науки, министерство здравоохранения, министерство дорожного хозяйства, министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

³ Официальный сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Калуги
<https://school5.kaluga.ru/uploads/userfiles/EGE11/SpravkaKO.pdf>

В целях обеспечения педагогическими кадрами образовательных организаций субъекта Министерством образования и науки Калужской области курируется работа по организации целевого обучения в Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки». В 2019 году в рамках целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки в КГУ им.К.Э. Циолковского поступили 28 человек или 43 % от общего количества всех целевиков, поступивших в КГУ им. К.Э Циолковского в 2019 году.

Министерство образования и науки Калужской области на официальном сайте публикует контактные данные муниципальных органов управления образованием для тех, кто заинтересован в заключении договоров о целевом обучении по направлениям подготовки/специальностям 44.00.00 «Педагогическое образование и науки». На данный момент на сайте также размещена информация о выделенных целевых местах на 2022 год в рамках квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в КГУ им. К.Э. Циолковского (табл. 3.1.).

Табл. 3.1. Информация о выделенных целевых местах на 2022 год в рамках квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»	Количество мест
44.03.01 Педагогическое образование	20
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	20
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	20
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	20

Министерством образования и науки Калужской области ежегодно проводится мониторинг закрепления специалистов в системе образования Калужской области, завершивших целевое обучение, в том числе в течение двух лет по истечении срока отработки в организации, с которой был заключен договор о целевом обучении. По результатам данного мониторинга все выпускники КГУ им. К.Э. Циолковского, завершившие обучение в рамках целевого набора по педагогическим специальностям и направлениям подготовки в течение последних двух лет продолжают работать в организациях, с которыми был заключен договор.

Несмотря на отраслевой принцип целевого обучения, министерство образования и науки Калужской области осуществляет мониторинг целевого обучения во всех образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Калужской области.

Субъект уникален тем, что доля молодых учителей в возрасте младше 25 лет (7%) почти равна доле учителей, в возрасте от 65 лет и старше (8%), т.е. находятся в зоне ожидаемого убытия (пенсия, прекращение педагогической деятельности). Таким образом, в области наблюдается равномерный приток учителей данной области в систему образования.

4. Новосибирская область

В национальном составе населения Новосибирской области преобладают русские (93,0%) и согласно открытым источникам целевая подготовка преподавателей родного языка ведется в рамках подготовки учителей русского языка и литературы.

В целях гармонизации межнациональных отношений, укрепления общероссийской гражданской идентичности и этнокультурного развития народов в Российской Федерации в рамках Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Новосибирской области реализуется Комплексный план действий по гармонизации межэтнических отношений и реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года в Новосибирской области на 2019-2021 годы, утвержденный распоряжением Правительства Новосибирской области от 22.04.2019 № 151-рп (далее – Комплексный план), содержащий 50 мероприятий по 10 направлениям. Исполнителями мероприятий Комплексного плана являются областные исполнительные органы государственной власти Новосибирской области, органы местного самоуправления Новосибирской области, общественные объединения, правоохранительные органы и религиозные организации.

Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области до 2017 года формировало заявку на целевое обучение. На данный момент на сайте Министерства образования Новосибирской области есть раздел «Целевой прием и целевое обучение», но в нем размещены нормативные документы до 2015 года. Но предусмотрена возможность подачи заявления на целевое обучение через портал Госуслуг⁴. Срок оказания услуги – 60 рабочих дней.

⁴ Портал «Госуслуги»: <https://www.gosuslugi.ru/393135/1>

Согласно докладу министра образования Новосибирской области на съезде работников образования, 25 августа 2020 года, «Качество образования Новосибирской области: состояние, проблемы, решения» реализация целевой подготовки кадров по проектно-ориентированным образовательным программам является одной из главных задач в сфере высшего образования субъекта. Учитывая достаточно высокий % трудоустройства студентов-целевиков по специальности – 74%, успеваемость обучающихся, организованную заказчиком работу по взысканию средств в областной бюджет, целевое обучение является эффективным и востребованным механизмом по обеспечению кадрами региона, особенно, социальной сферы, отраслей сельского хозяйства.

За период с 2014 по 2019 годы в рамках целевой подготовки (с оказанием мер поддержки за счет средств областного бюджета Новосибирской области) принято 745 человек, из них не приступили к обучению 34 человека, продолжают обучаться – 549 человек, выпущено 162 человека, из которых выполнили условие контракта 119 выпускников (74%), продолжили обучение или не выполнили условия контракта по уважительной причине 11 выпускников (7%), отчислены или нарушили условия контракта 32 выпускника (19%). По данным на 01.06.2020 г. из 549 студентов-целевиков 487 человек обучаются со средним баллом от «3,6 до 5» (89%), 50 человек (9%) - со средним баллом «3-3,5», 12 человек имеют задолженность по успеваемости (2%). В соответствии с постановлением Правительства Новосибирской области от 29.07.2014 № 305-п все студенты, обучающиеся по договорам о целевом обучении, получают за счет средств областного бюджета Новосибирской области меры социальной поддержки:

- студенты бакалавриата, специалитета, ординатуры – в форме ежемесячной стипендии в размере 5 тыс. руб.
- студенты магистратуры – в форме оплаты за обучение по дополнительной образовательной программе, направленной на формирование

востребованных компетенций работодателем, в размере не более 70 тыс. руб. в год.

В 2020 году на целевое обучение с мерами поддержки за счет средств областного бюджета поступило 350 человек. Активно реализуют практику заключения договоров о целевом обучении 24 района.

В регионе внедряется АИС «Мониторинг и прогнозирование кадровой потребности Новосибирской области» в целях организации взаимодействия граждан, работодателей и заказчиков кадров и заключения договоров на целевое обучение граждан через цифровую платформу.

Министерство образования Новосибирской области проводит отбор абитуриентов, желающих стать целевиками, согласно приказу «Об организации отбора граждан, поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, для заключения договоров о целевом обучении на территории Новосибирской области в целях подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в сфере образования» (от 20.07.2020 г. № 1518).

Отбор проводится на конкурсной основе в рамках ежегодно утверждаемых распоряжением Правительства Новосибирской области объемов подготовки специалистов со средним профессиональным и высшим образованием для сферы образования на основе договоров о целевом обучении с оказанием мер поддержки за счет бюджетных ассигнований областного бюджета Новосибирской области.

Отбор осуществляется конкурсной комиссией, которая создается приказом министерства образования Новосибирской области. Объявление о начале отбора размещается на официальных сайтах министерства образования Новосибирской области и государственного автономного учреждения Новосибирской области «Агентство поддержки образовательных инициатив «АРИС» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее чем за 10 рабочих дней до начала срока приема заявок.

Право на участие в отборе предоставляется гражданам, получающим среднее профессиональное или высшее образование впервые.

Гражданин, изъявивший желание участвовать в отборе, представляет в конкурсную комиссию следующие документы. Граждане, завершающие в текущем году получение основного общего, среднего общего или среднего профессионального образования:

- заявку на участие в отборе граждан, поступающих на обучение по образовательным программам среднего профессионального или высшего образования, по специальной форме;

- копию документа, удостоверяющего личность;

- выписку из табеля успеваемости за последние 3 полугодия обучения в общеобразовательной организации или организации среднего профессионального образования, заверенную руководителем образовательной организации;

- копии дипломов победителя или призера олимпиад, иные документы, подтверждающие высокие показатели в учебе, участие в областных, районных конкурсах, иных мероприятиях за последние два года (при наличии);

- документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, на бумажном носителе (копия) или в форме электронного документа;

- копию документа, подтверждающего полномочия представителя гражданина в установленном законом порядке (копия свидетельства о рождении), и копию документа, удостоверяющего личность представителя (в случае заключения договора о целевом обучении с несовершеннолетним гражданином или в случаях, когда гражданин не приобрел дееспособность в полном объеме в соответствии с законодательством Российской Федерации);

Для граждан, имеющих законченное основное общее, среднее общее образование или среднее профессиональное образование, список документов идентичный, за исключением табеля успеваемости.

Граждане из числа студентов, обучающихся по очной форме обучения по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» также могут заключить договор о целевом обучении, но без права на поступление в рамках целевой квоты. Такие претенденты предоставляют следующий пакет документов (указаны только не повторяющиеся документы):

– копию зачетной книжки за предшествующий семестр/год обучения в образовательном учреждении организации среднего профессионального образования или высшего образования, заверенную руководителем образовательной организации.

Граждане, набравшие наибольшее количество баллов в рейтингах, становятся победителями отбора. Число победителей отбора определяется в соответствии с ежегодно утверждаемой квотой и прогнозной потребностью Новосибирской области в педагогических кадрах соответствующей квалификации в году, в котором гражданин, претендующий на заключение договора о целевом обучении, закончит обучение.

С гражданином может быть заключен только один договор о целевом обучении. АРИС организует мониторинг приема граждан, прошедших конкурсный отбор. В течение одного месяца с даты начала обучения целевики также предоставляют в АРИС платежные реквизиты расчетного счета для перечисления мер поддержки, установленных в соответствии с договором о целевом обучении.

По окончании целевого обучения (не позднее одного месяца со дня получения соответствующего документа об образовании) выпускник обязан заключить трудовой договор с организацией-работодателем, указанной в договоре о целевом обучении, в соответствии с потребностью Новосибирской области в педагогических кадрах, и отработать не менее трех лет.

В области подготовкой педагогических кадров осуществляет ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (далее – НГПУ) – 93,8% от общей доли готовящихся кадров.

Подготовка педагогических кадров по русскому языку ведется в рамках направлений:

- 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Русский язык и литература»);
- 45.03.01 «Филология» (профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»).

В субъекте также действует постановление Губернатора Новосибирской области от 24 декабря 2021 г. № 264 «О порядке заключения договора о целевом обучении между государственным органом Новосибирской области и гражданином Российской Федерации с обязательством последующего прохождения государственной гражданской службы Новосибирской области после окончания обучения в течение определенного срока».

5. Оренбургская область

В Оренбургской области по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года к наиболее многочисленным, с населением более пяти тысяч человек, относятся одиннадцать национальностей: русские, татары, казахи, украинцы, башкиры, мордва, чувашаи, немцы, армяне, азербайджанцы, белорусы. Русское население является наиболее многочисленным (1519,5 тыс. человек) и составляет 75,9% от числа указавших национальную принадлежность. Это преобладание характерно как для городской, так и для сельской местности области⁵.

В качестве родного языка в школах изучаются: русский, татарский, башкирский и казахский.

На официальном сайте Министерства образования Оренбургской области размещена актуальная информация о действующем законодательстве в сфере целевой подготовки⁶.

В области подготовкой педагогических кадров осуществляет ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (далее – ОГПУ) – 81,1% от всех педработников.

Подготовка учителей по русскому языку ведется в рамках направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», предусматривающие изучение следующих профилей:

- «Русский язык и литература»;
- «Русский язык и литература» (с основами медиаобразования);
- «Русский язык и начальное образование»

Заказчиками целевых кадров со знанием русского языка являются образовательные организации области, управления образований администраций муниципальных районов области, администрации муниципальных районов области, районные отделы образования области.

⁵ <http://www.matveevka56.ru/index.php?id=147>

Сайт Министерства образования Оренбургской области ⁶ <https://minobr.orb.ru/activity/6907/>

ОГПУ подготовку преподавателей по другим родным языкам народов России не осуществляет. Можно сделать вывод о том, что действующие учителя родных языков народов России (за исключением русского языка) проходили подготовку или переподготовку в других субъектах РФ.

В классическом вузе также ведется подготовка специалистов со знанием русского языка. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» готовит кадры в рамках направления 45.03.01 «Филология» по профилю «Русский язык и литература».

В субъекте действует постановление правительства Оренбургской области от 21 февраля 2018 года №92-п «Об организации работы по целевому обучению по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями на 29 мая 2019 года) в рамках которого министерство образования Оренбургской области определено в качестве координатора по организации целевого обучения. Министерству были даны поручения по разработке порядка формирования заявок на целевое обучение граждан и осуществлять мониторинг исполнения договоров о целевом обучении.

6. Республике Алтай

Современная система преподавания родного алтайского языка и литературы в Республике Алтай включает все уровни общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), а также среднее профессиональное образование и высшее образование. Государственная поддержка осуществляется в рамках подпрограммы «Сохранение и развитие алтайского языка» государственной программы Республики Алтай «Реализация государственной национальной политики».

Ежегодно из республиканского бюджета на издание учебной литературы на алтайском языке и проведение мероприятий выделяются ассигнования в объеме 5 млн. рублей. Доля школьников, изучающих алтайский язык в 2019-2020 учебном году, составила 29% (11 260 человек), при этом 7495 учеников изучают алтайский язык по основной программе, а 3765 — по программе «Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай».

Ежегодный мониторинг языковой ситуации в Республике Алтай показывает, что уровень заинтересованности населения в изучении алтайского языка их детьми достаточно высок — около 95%. Однако алтайский язык зачастую не является языком внутрисемейного общения. Результаты одного из опросов населения республики в 2019 году показали, что только для 27% респондентов языком внутрисемейного общения является алтайский язык.

В Республике Алтай функционируют два государственных языка: русский и алтайский. В регионе налажена система преподавания алтайского языка и подготовки кадров. Подготовка кадров осуществляется на базе школьного алтайского отделения бюджетного профессионального образовательного учреждения «Горно-Алтайский педагогический колледж» и факультета алтаистики и тюркологии федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный

университет» (далее - ГАГУ). Обеспечена организация курсов повышения квалификации и переподготовки учителей алтайского языка и литературы.

Утверждена государственная программа Республики Алтай «Сохранение и развитие алтайского языка» (Постановление Правительства Республики Алтай от 26 ноября 2021 года № 359).

ГАГУ является единственным университетом, осуществляющим подготовку кадров для субъекта РФ.

Подготовка педагогических кадров по языкам народов России ведется в рамках следующих направлений и профилей:

- 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Филологическое образование»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Английский язык и русский язык»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Родной язык и китайский язык»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Родной язык и восточные языки (корейский язык)»);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профиль «Родной язык и дошкольное образование»).

Заявления на целевое обучение по родным языкам народов России поступают не на регулярной основе и в малом объеме – не более 3 человек в год. Заказчиками выступают администрации муниципальных районов и Правительство Республики Алтай.

Организацию целевого обучения в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации в Республике Алтай осуществляет БУ РА «Центр молодежной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай». Данная организация публикует предварительный список целевых мест по направлениям подготовки в соответствии с актуализированной информацией о потребности кадров в органах

исполнительной власти и муниципальных образованиях Республики Алтай (табл. 6.1)⁷.

Табл. 6.1. Предварительный список целевых мест в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации по направлениям подготовки в 2021 году

№	Направление подготовки	Количество мест	Образовательные организации высшего образования	Места трудоустройства
1	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература	10	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	МБОУ «Усть-Кумирская СОШ», МБОУ «Шашикманская СОШ», МБОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева», МБОУ «Шебалинская СОШ им. Л.В. Кокышева», МОУ «Чепошская СОШ», МОУ «Бешпельтирская СОШ им. Н.Н. Суразаковой», МОУ «Чемальская СОШ», МОУ «Аносинская СОШ им. Г.И. Гуркина», МОУ «Чойская СОШ», МОУ «Ускучская ООШ»
2	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Родной (алтайский)	2	ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»	МБОУ «Мьютинская ООШ», МОУ «Аносинская СОШ им. Г.И. Гуркина»

⁷ Сайт БУ РА «Центр молодежной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан в Республике Алтай» molaltay.ru/index.php/napravleniya-raboty/dop-naprav/proforientatsionnaya-rabota/item/spisok-tselevykh-mest-i-poryadok-podachi-zayavlenij-v-2021-godu

	язык и иностраный язык			
--	------------------------------	--	--	--

Для включения в список претендентов на целевое обучение необходимо предоставить следующие документы:

- заявление установленного образца;
- согласие на заключение договора о целевом обучении родителя или законного представителя для несовершеннолетних претендентов;
- табель с оценками за I полугодие – итоговые, за II полугодие – текущие (для выпускников общеобразовательных организаций) / выписка из зачетной книжки (для выпускников профессиональных образовательных организаций);
- характеристика с места обучения;
- копия паспорта претендента с регистрацией по месту жительства на территории Республики Алтай
- копия СНИЛС претендента.

7. Республика Башкортостан

В результате анализа нормативных документов, регламентирующих процессы поликультурного и полилингвального образования в Республике Башкортостан, и общих статистических данных по региону, были сделаны следующие выводы.

Согласно официальным данным сайта Министерства образования и науки Республики Башкортостан, проект полилингвального образования реализуется в республике с 2019 г. Целью полилингвального образования является подготовка высокообразованной, творчески развитой, конкурентоспособной, функционально грамотной личности, а также создание благоприятных условий для развития и самореализации обучающихся в открытом поликультурном мире.

Ожидается, что данная концепция будет реализована через мероприятия и проекты, предусмотренные:

- Указом Главы Республики Башкортостан от 23 сентября 2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года» (с изменением, внесенным Указом Главы Республики Башкортостан от 24 декабря 2019 года № УГ-468);
- планом мероприятий («дорожной картой») по реализации концепции;
- государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 (с последующими изменениями);
- государственной программой «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 года № 395 (с последующими изменениями);
- грантами Главы Республики Башкортостан, направленными на сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан;

– соглашениями между Правительством Республики Башкортостан и правительствами субъектов Российской Федерации о торгово-экономическом, научно-техническом, социальном и культурном сотрудничестве;

– соглашениями о сотрудничестве между полилингвальными многопрофильными школами Республики Башкортостан и образовательными организациями высшего образования, общеобразовательными организациями Республики Башкортостан, субъектов Российской Федерации и зарубежных стран.

В Республике Башкортостан по поручению Главы республики и согласно Указу от 14 сентября 2017 года о мерах развития государственных языков и языков народов республики разработана государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан». Данная программа утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 17 августа 2018 г. №395. Основные задачи программы – содействовать развитию русского, башкирского и родных языков народов, проживающих в регионе, в том числе расширять их применение в различных сферах, повышать уровень языковой грамотности населения, популяризацию родных языков среди молодежи. Реализация указанных задач предполагается за счет мероприятий научно-образовательного и культурно-просветительского направлений. В составе трех подпрограмм – «Русский язык», «Башкирский язык» и «Родные языки» – предусмотрено около 50 мероприятий, разработанных при участии министерств образования и культуры, Академии наук РБ, Института развития образования республики, предусматривают широкое использование информационных и цифровых технологий.

Одним из важных направлений проекта полилингвального образования Республики Башкортостан является открытие сети полилингвальных многопрофильных школ. Так, постановлением Правительства Республики Башкортостан от 12 ноября 2020 года №701-р утверждена Концепция развития

полилингвальных многопрофильных общеобразовательных организаций Республики Башкортостан. Данная концепция была разработана с учетом общегосударственных и этнокультурных потребностей народов Республики Башкортостан и Российской Федерации, лучших отечественных и зарубежных образовательных практик и особенностей функционирования системы образования в Республике Башкортостан. Цель концепции – регулирование развития сети полилингвальных многопрофильных школ Республики Башкортостан как опорных узлов образовательной экосистемы для развития поликультурной личности, владеющей несколькими языками, способной на профессиональное самоопределение, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию.

В образовательных организациях обучение ведется на 6 языках: русском, башкирском, марийском, татарском, удмуртском и чувашском. Кроме того, изучаются 14 родных языков народов РФ: русский, башкирский, марийский, мордовский, татарский, удмуртский, чувашский, белорусский, латышский, немецкий, украинский, армянский, иврит, польский (7 языков в системе дошкольного образования, 11 в системе общего образования и 9 в системе дополнительного образования).

В Башкирии открылись четыре полилингвальные школы – две в Уфе (полилингвальные многопрофильные школы (МБОУ «Школа № 44», МБОУ «Школа № 162 «СМАРТ»)), одна в Стерлитамаке, одна в Нефтекамске. До 2024 года сеть полилингвальных школ в Башкирии охватит 10 городов и пять районных центров.

В республике подготовку педагогических кадров осуществляет ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» (далее – БГПУ им. М.Акмуллы) – 58,7% от всех педработников.

БГПУ им. М.Акмуллы ведет подготовку учителей родных языков народов России по следующим направлениям:

- 44.03.01 «Педагогическое образование» (русский язык, литература);

- 44.03.01 «Педагогическое образование» (родной (татарский) язык, литература);
- 44.03.01 «Педагогическое образование» (родной (башкирский) язык, литература);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (русский язык и литература);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (татарский) язык, литература и английский язык);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (английский язык и русский язык как иностранный);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (башкирский) язык, литература и иностранный (английский) язык);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (башкирский) язык, литература и иностранный (китайский) язык);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (башкирский) язык, литература и начальное образование);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (башкирский) язык, литература и дошкольное образование);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (башкирский) язык, литература с дошкольной логопедией).

Система целевой подготовки выстраивается с привлечением Министерства образования и науки Республики Башкортостан. Квота целевого приема определяется вузом исходя из данных о потребности учителей. Заявки на целевую подготовку собираются централизованно министерством образования республики. Заявки подаются отделами образования муниципальных районов. Также поступают договоры от самих образовательных организаций. Университет

обеспечивает дальнейшее сопровождение абитуриентов, студентов и выпускников (проводятся дни открытых дверей и консультации).

Наблюдается увеличением объемов подготовки учителей родных языков народов России через механизм целевого обучения. Если в 2017 году было принято 5 студентов, то в 2021 году – 17 студентов. Конкурс при поступлении составляет от 1,2 до 1,6 человек на место.

В республике представлен самый большой спектр вторых профилей для изучения вместе с родным языком. Кроме традиционного совмещения с иностранным языком реализуются профили, в рамках которых готовятся специалисты для системы дошкольного и начального образования.

8. Республика Дагестан

Языковая ситуация в Дагестане определяется прежде всего количеством своих компонентов – это двадцать восемь языков и около ста диалектов и говоров. Преподают в республике 13 родных языков. Именно поэтому в Дагестане остро стоят проблемы сохранения и развития родных языков.

В республике подготовку педагогических кадров осуществляет ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее – ДГПУ) – 95,1% от всех педработников.

ДГПУ реализует подготовку учителей родных языков народов России по следующим направлениям:

- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (русский язык и литература);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (русский язык и иностранный язык (английский).
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (дагестанский) язык и литература и русский язык);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (родной (дагестанский) язык и литература и иностранный язык (английский)).

За последние пять лет лишь один абитуриент воспользовался данной возможностью.

Подготовку по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (русский язык и литература) также осуществляет частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» готовит кадры по родным языкам народов России в рамках направления 45.03.01 «Филология» по следующим профилям:

- отечественная филология (русский язык и литература);
- отечественная филология (русский язык и литература; родной язык и литература).

Механизм целевой подготовки в республике не развит, на сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан информация не размещена. Образовательные организации высшего образования производят информирование абитуриентов самостоятельно согласно порядку приема.

9. Республика Карелия

На территории Республики Карелия проживают представители более 130 национальностей; финно-угорское население составляют карелы – 7,4 %, финны – 1,4 % и вепсы – 0,5 % (2010 г.). По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. русский язык, имеющий статус государственного языка в регионе, указывает в качестве родного языка большинство населения республики.⁸ Карельский, вепсский и финский языки составляют национальное достояние Республики Карелия и наряду с другими языками народов Республики Карелия находятся под ее защитой.

В современной ситуации сохранение и развитие финно-угорских языков представляется важным и необходимым направлением реализации национальной политики Республики Карелия. В республике принят закон «О государственной поддержке карельского, вепсского и финского языков в Республике Карелия» (закон Республики Карелия от 19 марта 2004 года № 759-ЗРК).

Приобщение детей к национальному языку и культуре важно начинать с дошкольного возраста. Сегодня карельский язык изучается в дошкольных учреждениях 6 муниципальных районов (Калевальском, Муезерском, Олонецком, Прионежском, Пряжинском, Суоярвском) и в 2 городах: Петрозаводске и Костомукше.

Во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 6 февраля 2020 года № Пр-589 по итогам совместного расширенного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, в целях обеспечения высококвалифицированными кадрами приоритетных отраслей экономики и социальной сферы в сентябре 2020 года Указом Главы Республики Карелия (от 28 сентября 2020 года № 89) был создан

⁸ Официальная публикация данных Всероссийской переписи населения 2010 г. (http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm)

Совет при Главе Республики Карелия по вопросам высшего образования и науки и целевой подготовки специалистов для Республики Карелия.

Совет является консультативным органом, образованным в целях развития системы высшего образования и науки в Республике Карелия, целевого обучения студентов образовательных организаций высшего образования, а также обеспечения взаимодействия органов государственной власти Республики Карелия, органов местного самоуправления в Республике Карелия, общественных объединений и других организаций по указанным вопросам.

Основные задачи совета включают развитие сотрудничества с ведущими предприятиями и организациями Республики Карелия по вопросам целевой подготовки кадров; расширение практики заключения договоров о целевом обучении со студентами образовательных организаций высшего образования; анализ вопросов трудоустройства выпускников, обучавшихся в рамках договоров о целевом обучении⁹.

Возможность обучения карельскому и вепсскому языкам доступна в Петрозаводском государственном университете в институте филологии (далее - ПГУ).

Подготовка педагогических кадров по языкам народов России ведется в рамках следующих направлений и профилей:

- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (начальное образование и образование в предметной области родной (карельский, вепсский) язык);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (образование в предметных областях (русский язык и литература));
- 45.03.01 «Филология» (зарубежная филология (финский язык и литература));
- 45.03.01 «Филология» (прикладная филология (русский язык и литература));

⁹ <https://petrsu.ru/news/2021/96682/zasedanie-soveta-pri#t20c>

- 45.03.01 «Филология» (зарубежная филология (финский язык и литература, вепсский язык));
- 45.03.01 «Филология» (зарубежная филология (финский язык и литература, карельский язык));
- 45.03.02 «Лингвистика» (русский язык как иностранный).

Конкурсная ситуация при поступлении в ПГУ по целевому договору на направления, изучающие родные языки народов России, составляет от 1 до 1,7 человек на место. Кадры заказываются не ежегодно.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования» разработал методические рекомендации «О приеме на целевое обучение в образовательные организации среднего профессионального образования» (письмо от 23.06.2021 № 598)¹⁰. Аналог для системы высшего образования в открытом доступе нет.

¹⁰ Сайт ГАУ ДПО «КИРО»: <https://kiro-karelia.ru/images/2021/mm-598.pdf>

10. Республика Крым

Языковая политика Республики Крым в первую очередь направлена на создание условий по обучению (изучению) родным языкам народов полуострова.

Государственными языками официально являются русский, украинский и крымскотатарский языки.

Обучение на родных языках осуществляется в образовательных учреждениях на основании заявления родителей. Таким образом, школьники полуострова кроме русского языка также изучают украинский, крымскотатарский, армянский, немецкий, французский, греческий, арабский, иврит и другие языки.

Обучение на крымскотатарском языке организовано в 15 муниципальных образованиях Республики Крым из 25. Изучение крымскотатарского языка организовано в 24 муниципальных образованиях Республики Крым.

Сегодня в Республике Крым полное обучение на украинском языке осуществляется в 2-х общеобразовательных школах - в городах Феодосия и Симферополь.

ГБОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» ведет подготовку учителей родных языков народов России по следующим направлениям:

- 45.03.01 «Филология» (русский язык и литература);
- 45.03.01 «Филология» (украинский язык и литература);
- 45.03.01 «Филология» (крымскотатарский язык и литература, английский язык).

В республике наблюдается увеличение интереса к механизмам целевого обучения при подготовке учителей родных языков народов России. Если в 2019 году было зачислено только 2 человека, то в 2021 году – 12 человек. На данный момент заказ кадров происходит по направлениям, предполагающим изучение русского языка.

В субъекте принято постановление Совета министров Республики Крым от 28 декабря 2021 г. № 846 «О подготовке кадров для государственной гражданской службы Республики Крым по договорам о целевом обучении».

11. Республике Мордовия

В Республике Мордовия нормативно-правовое регулирование в области изучения государственных языков осуществляется согласно:

1) закону Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», принятому 8 августа 2013 г. № 53-3 (в редакции закона от 18 декабря 2019 г. № 91-3). В Республике Мордовия гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Преподавание и изучение мордовского (мокшанского, эрзянского) языка как государственного языка Республики Мордовия осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Мордовия, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

2) закону Республики Мордовия «О государственных языках Республики Мордовия», принятому 6 мая 1998 г. № 19-3 (в редакции закона от 5 марта 2019 г.), в котором государственными языками в Республике Мордовия являются русский и мордовский (мокшанский и эрзянский) языки. Установление статуса русского и мордовского (мокшанского и эрзянского) языков как государственных не ущемляет конституционных прав других народов в использовании и развитии своих языков.

В рамках реализации Закона об образовании в Республике Мордовия и Закона о государственных языках Республики Мордовия приняты и реализуются:

– государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 - 2025 годы (постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451, в редакции постановления Правительства Республики Мордовия от 31 марта 2020 г. № 190);

– государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014 - 2025 годы (постановление Правительства Республики Мордовия от 18 ноября 2013 г. № 507, в редакции постановления Правительства Республики Мордовия от 3 апреля 2020 г., № 200).

В вышеуказанных государственных программах Республики Мордовия предусмотрены мероприятия, направленные на сохранение и развитие русского языка, национальных языков и культур народов Мордовии, формирование российского самосознания и самоидентичности (повышение квалификации учителей, конкурсы, олимпиады для педагогических работников и обучающихся и др.).

Изучение языка в организациях общего образования осуществляется через дошкольные, основные общеобразовательные и дополнительные образовательные программы.

В Республике Мордовия во всех образовательных организациях обучение осуществляется на русском языке.

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в Республике Мордовия изучается родной (мокшанский, эрзянский, татарский, русский) язык.

Родной (русский) язык изучается в 189 школах (53538 обучающихся, 73,4%). Родные (мокшанский и эрзянский) языки в образовательных организациях республики изучаются в объеме 2-3 часов с 1 по 11 класс (61 школа - юридических лиц, 11 структурных подразделений (8 - с изучением родного (мокшанского) языка, 3 - с изучением родного (эрзянского) языка)) по заявлению родителей (законных представителей): родной (мокшанский) язык в 34 школах (1638 обучающихся (2,2 %)); родной (эрзянский) в 27 школах (1978 обучающихся (2,7%)). В 16 школах изучается родной (татарский) язык (1198 обучающихся).

Кроме того, в общеобразовательных организациях в части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются государственные

мордовские (мокшанский, эрзянский) языки Республики Мордовия в объеме 1-2 часа.

Подготовку педагогических кадров ведет ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» (далее – МГПУ им. М.Е. Евсевьева), который готовит 97,9% всех учителей.

Подготовка учителей родных языков ведется по направлениям и профилям:

- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Русский язык. Дополнительное образование (медиаобразование));
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Русский язык. Родной язык и литература (мокшанский/эрзянский/ татарский));
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Русский язык и литература);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Родной язык и литература (мордовские: мокшанские или эрзянский; или татарский)).

За последние пять лет в МГПУ им. М.Е. Евсевьева не было конкурсной ситуации среди целевых абитуриентов, т.к. количество желающих не превышало выделенную квоту. Ежегодно принимается не более 5 студентов.

Заказчиками являются как образовательные организации региона, так и городские администрации и Министерство образования Республики Мордовия.

На данный момент в субъекте осуществляется поддержка целевых студентов-медиков, правительство Республики Мордовия разработали постановление от 29 июля 2019 года № 323 «Об утверждении Порядка предоставления дополнительной меры поддержки в виде стипендии обучающимся в образовательных организациях высшего образования, проходящим обучение по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, заключившим договор о целевом обучении и

принятым на целевые места по конкурсу, проведенному в пределах квоты целевого приема».

В письме Министерства образования Республики Мордовия № 2092 от 23.04.2020 г. министр рекомендует органам местного самоуправления и образовательным организациям оказывать содействие выпускникам школ в заключении договоров о целевом обучении для участия в конкурсе при поступлении на образовательные программы высшего образования на места в пределах целевой квоты с целью дальнейшего трудоустройства в образовательные организации республики¹¹.

¹¹ Школьный портал Республики Мордовия: <https://www.schoolrm.ru/life/news/school/447684/>

12. Республика Саха (Якутия)

Вопросы языковой политики в Республике Саха (Якутия) регулируются постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2011 № 492, Конституцией (Основным законом) Республики Саха (Якутия), Законом Республики Саха (Якутия) от 16.10.1992 № 1170-ХІІ «О языках в Республике Саха (Якутия)», Законом Республики Саха (Якутия) от 20.02.2004 111-З № 243-ІІІ «О статусе языков коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия)» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Саха (Якутия). На территории Якутии проживают представители более 120 национальностей.

Специфика региона – это многоязычие. Система образования Республики Саха (Якутия) является полилингвальной средой. Представители многих коренных народностей являются трехязычными. Кроме своего родного языка, они владеют русским языком и очень часто языком другой соседней народности или этнической группы и активно пользуются ими в повседневной жизненной практике. Многоязычие в большинстве случаев выступает в форме напластования русского языка на исторически образованное двуязычие, что основано на знании двух национальных языков или языков региональных групп. Обучение и воспитание ведется на 2 государственных (русский и якутский) языках Республики Саха (Якутия). В местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера в общеобразовательных учреждениях изучаются официальные языки республики (эвенский, эвенкийский, чукотский, долганский, юкагирский). Конструктивная языковая политика предполагает стремление к балансу в языковой ситуации, созданию социальной базы для всех языков, составляющих лингвистическую парадигму полиэтнической республики, повышению значения родных языков жителей республики с учетом интересов и потребностей народов и каждой языковой личности.

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», во исполнение постановления Правительства Республики Саха (Якутия) от 1 августа 2014 г. № 235 «О порядке организации целевого обучения граждан» В Республике Саха (Якутия) на протяжении 27 лет проводится целенаправленная и системная работа по целевой подготовке высококвалифицированных кадров. На начало 2019/2020 учебного года контингент студентов, обучающихся в рамках целевой подготовки, в 133 образовательных организациях в 32 городах Российской Федерации составляло 2 018 человек. В настоящее время целевая подготовка ведется по востребованным у работодателей программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и программам подготовки по уровням высшего образования. 97,5 процента студентов-целевиков обучается по уровням высшего образования (бакалавриат - 48,8 процента от общей численности студентов-целевиков, специалитет - 39,6 процента, магистратура - 4,8 процента, ординатура - 1,7 процента, аспирантура - 2,5 процента, ассистентура-стажировка - 0,1 процента). Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования – 2,5 процента.

Структура целевой подготовки соответствует структуре текущей и прогнозной потребности рынка труда. Целевая подготовка осуществляется по востребованным и перспективным специальностям, соответствующим направлениям науки. В системе образования - 7,7 %.

Поскольку полилингвальное обучение предполагает включение обучения школьным предметам или блокам тем по этим предметам на иностранном языке, на родном языке или на родном и иностранном языках, то возникает необходимость в учителях-предметниках, владеющих на достаточном уровне родным языком.

По данным Министерства образования республики, в рамках целевого обучения хорошистам и отличникам выплачивается республиканская стипендия, средний размер которой составляет 3400 рублей. Кроме того, предоставляется ежегодный проезд до места обучения и обратно, также оплачивается проживание

в общежитии. Студент, прошедший обучение за счет республиканского бюджета, обязан отработать три года по направлению отраслевого заказчика на территории Якутии. Если студента отчисляют, он должен возместить средства, потраченные республикой на его обучение. Если выпускник получил диплом, но не вернулся в республику, он возмещает все средства, потраченные на его обучение, и выплачивает штраф в двукратном размере от указанной суммы.

Северо-восточный федеральный университет имени М.К.Амосова готовит 95,5% педагогических кадров субъекта. В университете реализуются следующие образовательные программы по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по следующим профилям подготовки:

- родной язык (якутский) и литература и дополнительное образование;
- родной язык (якутский) и литература и иностранный язык (английский);
- родной язык (якутский) и литература и мировая художественная культура;
- родной язык (якутский) и литература и тьюторство в сфере образования);
- родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и начальное образование;
- русский язык и иностранный язык (английский);
- русский язык и литература.

Также в университете реализуется направление 45.03.01 «Филология» со следующими профилями:

- отечественная филология (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский языки и литература);
- отечественная филология (якутский язык и литература);
- русский язык и литература;
- прикладная филология (якутский, русский языки);

- преподавание филологических дисциплин (русский язык как иностранный);
- русский язык как иностранный.

С целью развития полилингвального образования в Республике Саха-Якутия в СВФУ имени М.К.Амосова проводится обучение в магистратуре по направлению подготовки Педагогическое образование «Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме».

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме) открыта в 2013 г. в Институте языков и культуры народов Северо-Востока РФ. В 2012-2013 учебном году была разработана ОПОП магистерской программы по ФГОС. В 2013-2014 учебном году была разработана новая программа по направлению Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме) по ФГОС 3+.

Актуальность проведения обучения по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме) обусловлена следующими причинами: специфичность языковой ситуации в Республике Саха (Якутия), где функционирует два государственных (якутский и русский) и пять официальных (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) языка.

Целевая подготовка в субъекте развита, конкурсная ситуация варьируется от 1,1 до 2 человек на место. Заказчиками являются исключительно органы муниципального управления образованием и органы власти в сфере образования:

- управления образования администраций муниципальных районов и городских округов;
- администрации муниципальных районов;
- Министерство по делам молодежи и семейной политики Республики Саха (Якутия);

– Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия).

Доля трудоустройства выпускников 2021 года выпуска, будущих учителей родных языков народов России, по договору о целевом обучении составляет 83,3%.

В субъекте утверждена Концепция целевой подготовки специалистов для Республики Саха (Якутия) от 13 апреля 2020 г. № 353-р.

Согласно постановлению Правительства Республики Саха (Якутия) «О целевом обучении граждан» от 23 августа 2021 г. № 286 Министерство образования и науки республики является уполномоченным органом государственной власти в сфере образования и организации целевого обучения кадров для отраслей экономики и социальной сферы субъекта РФ. Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) ежегодно, в срок до 1 апреля, формирует проект плана набора на целевое обучение на предстоящий учебный год и вносит на утверждение в Правительство Республики Саха (Якутия).

План набора на целевое обучение ежегодно до 1 мая года приема на целевое обучение утверждается решением Правительства Республики Саха (Якутия) на основании прогноза потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития республики на среднесрочный и долгосрочный период.

Потребности в специалистах прогнозируются заказчиками путем проведения мониторинга рынка труда конкретной отрасли, изучения потребности в квалифицированных специалистах в курируемой отрасли.

Работодатели формируют и представляют ежегодно в срок не позднее 1 сентября года, предшествующего году приема на целевое обучение, в отраслевые министерства, ведомства заявку на целевое обучение граждан с обоснованием о потребности в специалистах.

Конкурс на целевые места проводится отдельно от общего конкурса в образовательную организацию. К участию в конкурсе на целевые места допускаются граждане Российской Федерации, постоянно или преимущественно

проживающие на территории Республики Саха (Якутия), которые получают соответствующий уровень образования впервые, заключившие договор о целевом обучении в установленном порядке.

Целевое обучение обучающихся организуется путем дополнительного набора с периодичностью не реже 1 раза в полугодие в пределах, предусмотренных бюджетных ассигнований государственного бюджета Республики Саха (Якутия), с учетом прогноза потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) на среднесрочный и долгосрочный период.

Постановление «О целевом обучении граждан» также регулирует стипендиальное обеспечение целевиков. Стипендия, выплачиваемая обучающимся из государственного бюджета Республики Саха (Якутия), является стипендией, назначаемой Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия). Выплата стипендий производится в пределах стипендиального фонда Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по итогам экзаменационной сессии и находящимся в академическом отпуске, стипендия не выплачивается.

13.Ханты-Мансийский автономный округ

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра является территорией, на которой проживает более 124 национальностей, в том числе представители финно-угорской и самодийской языковых групп.

Наиболее распространенные этнические группы среди обучающихся: русские – 63%, татары – 6,9%, украинцы – 2,4%, азербайджанцы – 2,4%, башкиры – 2,1%, ханты – 1,9%, манси – 1%, таджики – 1,6%, кумыки – 1,3%, дагестанцы – 1,2%, чеченцы – 1,3%.

Закон автономного округа от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» устанавливает гарантии реализации права на образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, при помощи создания условий для изучения родных языков народов ханты, манси и ненцев, в государственных образовательных организациях автономного округа и образовательных организациях муниципальных образований автономного округа. Предметом правового регулирования является условия для изучения родных языков народов ханты, манси и ненцев.

Объектом правового регулирования являются общественные отношения в сфере образования, в том числе граждан Российской Федерации из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории ХМАО, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганды научных знаний. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2015 № 451-рп «О Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации».

В субъекте наибольшую долю педагогических кадров готовит БУ ВО

ХМАО-Югра «Сургутский государственный педагогический университет» - 56,7%.

Университет готовит кадры со знанием русского языка по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилям «Русский язык и литература». По конкурсной ситуации на данное направление наблюдается отрицательная динамика, если в 2017 году конкурсная ситуация составляла 1,7 человек на место, то в 2021 г. – 0,5 человек на место. В 2017 и 2018 годах заказчиками целевого обучения выступали по большей части сами образовательные организации общего образования, с 2019 года кадры заказывают только управления образования администраций муниципальных районов.

Также кадры для системы образования готовит ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» (далее НГУ) - 31,5% от общей доли.

В НГУ реализуются следующие направления для подготовки специалистов со знанием родных языков народов России:

44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Филологическое образование»;

45.03.01 «Филология» по профилю «Русский язык и литература».

В вузах ХМАО подготовка педагогических кадров с знанием родного языка народов России (за исключением русского языка) не ведется. По данным форм статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» численность таких учителей по состоянию на 20.09.2018 года равна 10 чел.

В округе действует постановление Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 июня 2019 года № 205-п «О целевом обучении по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных

ассигнований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»¹² в рамках которого предусмотрено обучение

При установлении квоты на целевое обучение в рамках данного постановления на учитываются:

- потребности экономики автономного округа в квалифицированных кадрах по специальностям, направлениям подготовки;
- отраслевые особенности трудовой деятельности и обеспечения квалифицированными кадрами;
- динамика приема граждан на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организация), по специальностям, направлениям подготовки за счет бюджета автономного округа и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц за 5 лет, предшествующих году приема на целевое обучение;
- динамика целевого обучения и приема на целевое обучение в организации по специальностям, направлениям подготовки за 5 лет, предшествующих году приема на целевое обучение.

Заинтересованные исполнительные органы государственной власти автономного округа не позднее 1 июня года, предшествующего году приема на целевое обучение, представляют в Департамент образования и молодежной политики автономного округа информацию о количестве мест по специальностям, направлениям подготовки, которое необходимо установить для приема на целевое обучение. Информация представляется с указанием перечня муниципальных образований автономного округа, в которых может быть трудоустроен гражданин в соответствии с договором о целевом обучении.

Департамент образования и молодежной политики автономного округа не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема на целевое обучение (на 2021 год - до 1 февраля 2021 года), вносит в Правительство автономного округа в установленном порядке проект правового акта, предусматривающего

¹² Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов <https://docs.cntd.ru/document/553376631>

установление квоты приема на целевое обучение, с указанием перечня муниципальных образований автономного округа, в которых может быть трудоустроен гражданин в соответствии с договором о целевом обучении.

Правительство автономного округа устанавливает квоту приема на целевое обучение не позднее 1 декабря года, предшествующего году приема на целевое обучение (на 2021 год - до 15 февраля 2021 года).

Образовательная организация высшего образования не позднее 1 июня года приема на целевое обучение выделяет количество мест для приема на целевое обучение по конкретным специальностям, направлениям подготовки в соответствии с количеством мест для приема на целевое обучение, распределенным Департаментом образования и молодежной политики автономного округа, либо в соответствии с квотой приема на целевое обучение, установленной Правительством автономного округа на основании пункта 7 Порядка, с округлением до целого значения в соответствии с действующим порядком округления (по математическим правилам), если количество мест для приема на целевое обучение не установлено Департаментом образования и молодежной политики автономного округа. Если количество мест, рассчитанное в соответствии с квотой приема на целевое обучение, установленной Правительством автономного округа, составляет менее одного, выделяется одно место.

При выделении количества мест для приема на целевое обучение в соответствии с количеством мест для приема на целевое обучение, распределенных Департаментом образования и молодежной политики автономного округа, либо квотой приема на целевое обучение, установленной Правительством автономного округа, образовательная организация высшего образования при необходимости самостоятельно распределяет места между образовательными программами, выделяемыми в рамках специальностей, направлений подготовки, по которым установлена квота приема на целевое обучение.

В случаях неисполнения заказчиком целевого обучения обязательства по трудоустройству гражданина, принятого на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований ХМАО - Югры в пределах квоты приема на целевое обучение, установленной Правительством автономного округа, или гражданином, принятым на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований автономного округа в пределах квоты, установленной Правительством автономного округа, обязательства по осуществлению трудовой деятельности в течение 3 (трех) лет, заказчик или гражданин выплачивают штраф в размере расходов бюджета автономного округа, осуществленных на обучение гражданина в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования за счет средств бюджета автономного округа.

Штраф выплачивается организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования за счет средств бюджета автономного округа, в которой гражданин обучался в соответствии с договором о целевом обучении. В случае обучения гражданина в соответствии с договором о целевом обучении в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в результате перевода из одной организации в другую), получателем штрафа является последняя из таких организаций. В случае обучения гражданина в нескольких организациях по образовательным программам, реализуемым в сетевой форме, получателем штрафа является организация, в которую гражданин был принят на целевое обучение в пределах квоты, установленной Правительством автономного округа.

Заказчик ежегодно до истечения 3 (трех) лет со дня установленного срока трудоустройства гражданина, заключившего договор о целевом обучении, предусматривающий условие поступления гражданина на целевое обучение в пределах квоты, установленной Правительством автономного округа, уведомляет в письменной форме организацию об исполнении гражданином обязательства по

осуществлению трудовой деятельности, если гражданин обучался по образовательной программе высшего образования в пределах квоты, установленной Правительством автономного округа.

Если договор о целевом обучении расторгнут и гражданин не освобожден от ответственности за неисполнение обязательства по осуществлению трудовой деятельности, заказчик в месячный срок после расторжения договора о целевом обучении направляет получателю штрафа уведомление в письменной форме о неисполнении гражданином обязательства по осуществлению трудовой деятельности.

Если договор о целевом обучении расторгнут и заказчик не освобожден от ответственности за неисполнение обязательства по трудоустройству гражданина, последний в месячный срок после расторжения договора о целевом обучении направляет получателю штрафа уведомление о неисполнении заказчиком обязательства по трудоустройству.

В случае получения уведомления если заказчик или гражданин не освобождены от исполнения указанных обязательств, получатель штрафа направляет заказчику или гражданину в письменной форме требование о выплате штрафа, в котором указывает его размер и реквизиты лицевого счета в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе субъекта Российской Федерации, финансовом органе муниципального образования (реквизиты счета получателя штрафа в кредитной организации в случаях, установленных федеральными законами) для перечисления денежных средств.

Гражданин освобождается от выплаты штрафа:

- если он освобожден от ответственности за неисполнение обязательств по договору о целевом обучении.
- если он является единственным родителем, имеющим 3 (трех) и более детей.

Заказчик освобождается от выплаты штрафа, если он освобожден от

ответственности за неисполнение обязательств по договору о целевом обучении, а также при наличии основания, предусмотренного абзацем третьим или абзацем четвертым подпункта "а" пункта 24 Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 года № 1681.

В случае невыплаты штрафа заказчиком или гражданином в установленный срок (при отсутствии основания, указанного в пункте 6 настоящего порядка) получатель штрафа осуществляет взыскание в судебном порядке.

Целевое обучение реализуется в образовательных организациях высшего образования ХМАО-Югры. На УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» выделяется более 20% бюджетных мест (табл. 13.1.).

Табл. 13.1. Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2019 год по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

№	Наименование образовательной организации	Доля мест для приема на целевое обучение в общем объеме контрольных цифр приема на обучение по специальностям, направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, процентов
1	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»	40
2	БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»	40

3	ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»	40
4	ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»	20

15 января 2021 года были внесены некоторые изменения в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28 июня 2019 года № 205-п «О целевом обучении по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (от 15 января 2021 года N 2-п).

14. Челябинская область

В национальном составе населения Челябинской области преобладают русские (86,5%). В школах изучаются башкирский и татарские языки, в нескольких школах изучается казахский язык.

Основную подготовку учителей осуществляет ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» - 64,6% от всех учителей области.

Педагогические кадры со знанием русского языка овыпускаются в рамках направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилю «Русский язык. Литература». В 2021 году университет принял 7 человек по целевому набору на данное направление. Заказчиками выступали муниципальные районы и Комитет по делам образования г. Челябинска.

В 2020 году целевой прием составил 5 человек. Заказчиками выступали управления образованием муниципальных районов и образовательные организации.

По данным форм статистического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» численность учителей родных языком (за исключением русского языка) по состоянию на 20.09.2018 года составила 14 человек.

Правительство Челябинской области разработало и ввело в действие постановление от 7 декабря 2020 года № 657-П «О целевом обучении по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований областного бюджета»¹³.

Квота приема на целевое обучение устанавливается Правительством

¹³ Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов
<https://docs.cntd.ru/document/571040505>

Челябинской области по специальностям, направлениям подготовки высшего образования в соответствии со специальностями, направлениями подготовки, по которым проводится прием на целевое обучение в областные государственные образовательные организации высшего образования по образовательным программам высшего образования в пределах установленной квоты, в пределах устанавливаемых контрольных цифр приема на обучение по специальностям, направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в областных государственных образовательных организациях высшего образования на очередной год, в котором осуществляется прием на целевое обучение, посредством определения доли мест для приема на целевое обучение в общем количестве бюджетных мест (процентов).

При установлении квоты приема на целевое обучение учитываются:

- потребности экономики Челябинской области в квалифицированных кадрах по специальностям, направлениям подготовки;
- отраслевые особенности трудовой деятельности и обеспечения квалифицированными кадрами;
- динамика приема граждан на обучение в областные государственные образовательные организации высшего образования (далее именуются - организации) по специальностям, направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований областного бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц за 5 лет, предшествующих году приема на целевое обучение;
- динамика целевого обучения и приема на целевое обучение в организации по специальностям, направлениям подготовки за 5 лет, предшествующих году приема на целевое обучение.

Орган исполнительной власти Челябинской области, осуществляющий функции и полномочия учредителя организаций, не позднее 1 марта года приема на целевое обучение представляет в Правительство Челябинской области проект

постановления Правительства Челябинской области об установлении квоты приема на целевое обучение.

Правительство Челябинской области устанавливает квоту приема на целевое обучение не позднее 1 апреля года приема на целевое обучение.

Образовательная организация высшего образования не позднее 1 мая года приема на целевое обучение выделяет количество мест для приема на целевое обучение по конкретным специальностям, направлениям подготовки в соответствии с установленной квотой приема на целевое обучение с округлением до целого значения в соответствии с действующим порядком округления (по математическим правилам). Если количество мест, рассчитанное в соответствии с квотой приема на целевое обучение, составляет менее одного, выделяется одно место.

Образовательная организация высшего образования при необходимости самостоятельно распределяет места между образовательными программами, выделяемыми в рамках специальностей, направлений подготовки, по которым установлена квота приема на целевое обучение.

Порядок расторжения договора и выплаты штрафа разработан в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

В документе не предусмотрена детализация квоты по образовательным организациям.

15. Чеченская республика

Государственными языками Чеченской Республики являются русский и чеченский языки.

Официально в республике нет средних общеобразовательных учебных заведений, имеющих статус полилингвальных. Тем не менее, в определенном смысле все школы можно считать учебными заведениями, реализующими принципы полилингвального и поликультурного образования, поскольку в каждой из них преподаются не менее трех языков (русский, родной (чеченский), иностранный), проводятся мероприятия, направленные на ознакомление учащихся с историей и культурой своего народа, России и мира в целом.

Основную подготовку педагогических кадров для системы образования республики осуществляет ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» - 92,9%.

Обучение учителей родных языков народов России осуществляется в рамках следующих направлений и профилей:

- 44.03.01 «Педагогическое образование» (Чеченский язык и литература);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Чеченский язык и английский язык);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Русский язык и литература);
- 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Чеченский язык и литература и русский язык).

Конкурс на целевые места составлял за последние пять лет от 0,75 до 3 человек на место. В 2018 году заказчиком кадров выступало Министерство образования и науки Чеченской Республики, с 2019 года кадры заказывают в основном образовательные организации и управления образованием муниципальных районов.

В системе образования республики 43% учителей родных языков составляют учителя не русского языка.

Главой Чеченской Республики утверждено «Положение о порядке заключения договора о целевом обучении между государственным органом Чеченской Республики и гражданином Российской Федерации с обязательством последующего прохождения государственной гражданской службы Чеченской Республики» (№ 235 от 10.11.2021 г.)¹⁴.

Ежегодно Министерство образования и науки Чеченской Республики организывает сбор заявок для желающих получить педагогическое образование за пределами республики в рамках стипендиальной программы, утвержденной Указом Главы Чеченской Республики, Героя России Р.А. Кадырова (Указ №77 от 14.06.2016 г.) для студентов, направляемых на обучение в педагогические вузы за пределами Чеченской Республики. В рамках Указа каждый год выделяется 60 стипендий по 12000 рублей ежемесячно по следующим специальностям: русский язык и литература, биология и химия, физика и математика, иностранный язык (основной – английский, второй – немецкий/французский). 30 стипендий выделяется на подготовку специалистов в области преподавания русского языка и литературы.

Назначение стипендии осуществляется по итогам открытого конкурса среди претендентов из числа студентов, ежегодно направляемых на обучение в образовательные организации на условиях целевого приёма по направлениям подготовки высшего образования.

Министерство ежегодно в срок до 1 июля размещает на своем официальном сайте (www.mon95.ru) объявление о проведении конкурса, в котором указываются критерии и порядок оценки достижений студентов, место, срок и порядок представления соответствующих документов, а также порядок и сроки объявления результатов конкурса.

¹⁴ Официальный интернет-портал правовой информации
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2000202111120001>

Конкурс проводится ежегодно с 1 июля по 20 августа комиссией, созданной приказом Министерства.

Для участия в конкурсе претенденты представляют в Министерство в срок, указанный в пункте 5 настоящего Порядка, следующие документы:

- заявление на имя министра образования и науки Чеченской Республики в произвольной форме с просьбой допустить к участию в конкурсе;
- результаты ЕГЭ;
- копию аттестата о среднем общем образовании (далее - аттестат).

Из всех претендентов, представивших документы, комиссия отбирает студентов, имеющих наилучшие академические достижения. Критерием при отборе претендентов является наибольшее количество баллов ЕГЭ. При одинаковом количестве баллов ЕГЭ у претендентов приоритетностью обладают средний балл в аттестате, рассчитываемый путем сложения всех итоговых оценок и их деления на количество предметов, указанных в аттестате, и дополнительно количество поощрений за успехи в учебе.

Стипендия назначается не позднее 1 сентября и выплачивается Министерством один раз в месяц путем ее перечисления на банковский счет студента. Выплата стипендии прекращается с первого числа месяца, следующего за месяцем получения студентом оценки «удовлетворительно» во время прохождения промежуточной аттестации за четвертый и последующие семестры обучения, либо образования у студента академической задолженности по итогам четвертого и последующих семестров обучения, либо отчисления студента из образовательной организации.

Выплата стипендии возобновляется с первого числа месяца, следующего за месяцем успешной сдачи студентом промежуточной аттестации, при отсутствии оценки «удовлетворительно».

После прохождения очередной промежуточной аттестации студент представляет в Министерство копию зачетной книжки, заверенную образовательной организацией.

Чеченская Республика на фоне других изучаемых субъектов РФ отличается количеством привлеченных молодых учителей родных языков (до 30 лет) в систему образования – 24,4%. А учителей в возрасте от 55 лет и старше всего 12% по субъекту. Таким образом в республике выстроена система подготовки учителей родных языков народов России, обеспечивается поддержка студентов и учителей.

Заключение

Система целевой подготовки педагогических кадров по преподаванию родных языков народов России в рассмотренных субъектах Российской Федерации находится в процессе становления и характеризуется как общими, так и особенными чертами.

Будучи частью государственной системы высшего образования все региональные вузы в своей деятельности основываются на нормах Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой целевого образования в более широком смысле выступает национальная и языковая политика региона, в которой закрепляется, в том числе статус родного языка (ов) и основы его поддержки.

Исторически в субъектах РФ сложилась различная этноязыковая ситуация. Среди рассмотренных в данном исследовании регионов можно выделить несколько типичных групп:

1. Субъекты с преобладанием титульной нации (русское население) в которых, при этом выделяется несколько этнических диаспор. К таким субъектам можно отнести, например, Оренбургскую и Волгоградскую области. Здесь отсутствует выраженная управленческая установка на подготовку специалистов по родному языку, но при этом объективно существует потребность в поддержке языковой культуры национальных меньшинств.

2. Национальные субъекты в которых преобладает родной язык и более актуальной проблемой является изучение государственного (русского) языка (Чеченская Республика, Республика Дагестан).

3. Национальные субъекты в которых проблема сохранения родного языка и развитие полилингвального образования стоит остро в силу преобладания русского языка (Республика Якутия (Саха), Республика Карелия, Республика Башкортостан и ряд других). При этом среди регионов данной группы можно отметить различные подходы к развитию

полилингвального образования, включая систему подготовки соответствующих педагогических кадров. Например, в Якутии и Башкортостане осознание проблемы привело к активному развитию целевой подготовки учителей родного языка, о чем говорит информация вузовских порталов регионов, а в Республике Карелия при всей актуальности сохранения и ревитализации языков коренных народов (карелов, вепсов) подобная деятельность, судя по открытым источникам, целенаправленно не ведется.

Анализ открытых источников позволяет выявить ряд типичных проблем в развитии целевой подготовки педагогических кадров:

1. Отсутствие точной информации о реальной потребности в педагогических кадрах, в т.ч. для преподавания в системе образования родных языков народов России;

2. Недостаток взаимодействия образовательных организаций высшего образования с муниципальными образованиями и органами власти в сфере образования в целях формирования заказа на подготовку кадров;

3. Целевая подготовка педагогических кадров не включается в программы развития систем образования и поддержки родных языков субъектов;

4. Низкий уровень официального информирования граждан о реализации механизма целевой подготовки в регионе. Не на всех сайтах министерств образования размещена информация о том, что такое целевая подготовка, какие вузы ее реализуют и какие требования к абитуриенту.

5. Лишь некоторые субъекты организуют дополнительные меры по отбору абитуриентов, претендующих на заключение договора о целевом обучении;

6. Не все субъекты пользуются возможностью целевого заказа кадров в вузах других субъектов РФ.

7. Не по всем родным языкам народов России ведется подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования.

8. Низкая мотивация абитуриентов в получении педагогического образования с последующим трудоустройством;

9. Трудоустройство выпускников, завершивших подготовку в рамках договоров о целевом обучении, не по полученной специальности;

10. Не соответствие числа желающих поступить на целевое обучение реальной потребности региона в специалистах;

11. Часть субъектов не рассматривает русский язык как родной язык народов России.

В свою очередь, региональные модели целевой подготовки педагогических кадров включают следующие основные составляющие:

1. Целевая подготовка специалистов по родным языкам ведется на базе педагогических и классических университетов;

2. Учителя родных языков народов России обучаются в рамках направлений 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 45.03.01 «Филология».

3. Подготовка, как правило, ведется по 2 профилям – родной и иностранный язык. В зависимости от этноязыкового уклада региона подготовка может вестись по нескольким национальным языкам на выбор.

4. Студентам оказываются материальные меры поддержки в зависимости от финансовых возможностей субъекта.

В целях обеспечения прав граждан страны на изучение родных языков, на обучение на родном языке, необходимо выстроить единые подходы к подготовке учителей и преподавателей для этой сферы. На сегодняшний день не все родные языки преподаются в вузах на уровне бакалавриата, но изучаются в школах. Во многих вузах развита система подготовки кадров по родным языкам в рамках магистерской подготовки и системы дополнительного образования.

Также на уровне субъектов страны следует выработать единые подходы к формированию нормативно-правовой базы, которая обеспечивает

мониторинг кадровой потребности, системы высшего образования, реализации системы целевой подготовки и обеспечения мерами поддержки за счет средств бюджета субъекта.

Таким образом, развитие целевой подготовки педагогических кадров по родным языкам и изучение соответствующего опыта субъектов Российской Федерации в целом будет способствовать гармонизации межнациональных отношений и поддержанию уникального культурного многообразия присущего России. В частности это позволит осуществить планирование подготовки кадров, организовать планомерную работу с выпускниками образовательных организаций, сформировать кадровый педагогический резерв и повысить эффективность системы образования страны.