

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ  
НА 2021-2026 ГОДЫ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Факультет психологии был открыт на базе отделения психологии факультета педагогики и психологии 4 июня 2001 года решением Ученого Совета Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Факультет психологии является самостоятельным структурным подразделением ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», организующим учебную, методическую деятельность и научно-исследовательскую работу кафедр факультета, воспитательную работу среди студентов, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации.

В структуру Факультета входят 2 кафедры:

- общей и педагогической психологии;
- возрастной и социальной психологии.

Факультет реализует образовательные программы высшего образования бакалавриата, специалитета и магистратуры по следующим направлениям подготовки:

- программы бакалавриата по направлениям «Психология» (профиль «Социальная психология»), «Психолого-педагогическое образование» (профили «Психологическое консультирование и медиация в социальной сфере», «Психология образования», «Психология в управлении и экономике»;
- программа специалитета по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» (профиль «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»);
- программы магистратуры по направлениям «Психология» (профили «Семейная психология», «Клиническая психология», «Психология управления и кадровый менеджмент», «Организационная психология»); «Педагогическое образование» (профиль «Научно-методическая деятельность в образовательных организациях»), «Психолого-педагогическое образование» (профили «Детская психология», «Психологическая диагностика и экспертиза личности»).

На двух кафедрах реализуют образовательные программы аспирантуры: «Психологические науки»:

- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии,
- 19.00.02 Психофизиология,
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология и эргономика;
- 19.00.05 Социальная психология,



- 19.00.07 Педагогическая психология,
- 19.00.13 Психология развития, акмеология.

На базе института дополнительного образования БГПУ им. М. Акмулы факультет психологии реализует программы профессиональной переподготовки:

- «Семейная психология»,
- «Детская нейропсихология»,
- «Клиническая психология»,
- «Общая и прикладная психология».

Реализуется ряд программ краткосрочного повышения квалификации – «Управление персоналом и организационная психология», «Служба школьной медиации: организационные и методические аспекты» (72 часа) и другие.

На Факультете обучается 902 студента (из них на очной форме обучения 202 чел., на заочной форме обучения – 648 чел., на очно-заочной форме – 52 чел.).

На Факультете психологии функционируют две научные лаборатории:

- «Научно-образовательная лаборатория психофизиологии и нейропсихологических исследований»,
- «Научно-образовательная лаборатория проектирования инновационных процессов в образовании».

Преподаватели кафедр активно занимаются научно-публикационной деятельностью, участвуют в региональных, всероссийских, международных научных конференциях, публикуются в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus.

На Факультете 20 штатных научно-педагогических работников, из них 2 доктора наук и 14 кандидатов наук.

## Стратегические цели и основные принципы развития

Цели, задачи и перспективы развития факультета определены приоритетами современной государственной политики и общественного развития, которые отражены в ряде документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642);
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Правительством РФ);
- Распоряжение Правительства РФ от 06.01.2015 N 7-р «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»;
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций" (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8);
- "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- "Паспорт национального проекта "Наука" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года и Государственной программы «Развитие науки и технологий в Республике Башкортостан»;
- Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Профессиональные стандарты: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 года; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 года; «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)



(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014): «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 10 января 2017 г. № 10н.

- Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.

- Стратегия развития ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы до 2025 года».

*Миссия* факультета психологии БГПУ им. М.Акмуллы - подготовка психологов, обладающих высокой квалификацией, социально-личностной зрелостью, профессиональной мобильностью, готовностью к переобучению и овладению новыми компетенциями, развитыми адаптивными возможностями для продуктивной самореализации в различных сферах общественно-исторической практики с учетом приоритетных социально-экономических задач развития страны и региона.

*Стратегической целью* деятельности факультета психологии БГПУ им.М.Акмуллы является создание условий для развития факультета как образовательного, научно-методического, исследовательского и консалтингового центра в сфере психологической науки и практики в регионе, обеспечивая качество подготовки педагогических кадров, их дальнейшее профессиональное становление и непрерывное образование, осуществляя гибкое реагирование на социально-экономические изменения, запросы работодателя и новейшие тенденции развития образования в России и мире.

*Стратегическими направлениями* реализации миссии и цели являются:

- ✓ образовательная и организационно-методическая деятельность;
- ✓ научно-исследовательская деятельность;
- ✓ социально-воспитательная деятельность;
- ✓ профориентационная деятельность;
- ✓ кадровая политика и управленческая деятельность;
- ✓ развитие материально-технической базы.

### **Принципы стратегического развития факультета**

- Открытость (образование доступное для всех из любой точки мира, университет, открытый новому, открытая среда);
- Непрерывность (развитие независимо от возраста);



- Инновационность (интеграция науки в образование);
- Динамичность (адаптация и мобильность);
- Профессионализм через призму личности (достижение совершенства в профессии через развитие себя).

### **Образовательная и организационно-методическая деятельность**

Основной *целью* Факультета в сфере образовательной и организационно-методической деятельности является активное внедрение в образовательный процесс парадигмы компетентностного и системно-деятельностного подходов ФГОС ВО 3++.

Одной из важных составляющих образовательной деятельности факультета выступает совершенствование образовательных программ и процесса их реализации в соответствии с вызовами времени и приоритетными задачами развития системы образования в Российской Федерации и регионе, поставленными в Национальном проекте «Образование», а также обусловленными сменой вектора развития педагогического образования, переподчинения педагогических вузов в ведомство отраслевого министерства и ориентацией высшего педагогического образования на конкретную отрасль экономики.

*Цель реализуется в рамках решения следующих основных задач:*

- создание нового поколения нормативного и программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС-3++, компетентностного подхода;
- концептуальный пересмотр подготовки психологов с учетом профессиональных стандартов его деятельности в различных социальных сферах;
- разработка и реализация модулей, направленных на развитие «мягких» навыков и расширения профессиональных компетенций, проектно-исследовательской деятельности, освоение профессиональных компетенций в тесном сотрудничестве с работодателями, практиками, лучшими представителями профессии;
- совершенствование качества преподавания закрепленных за кафедрами учебных дисциплин, расширение потенциала образовательных средств и технологий с учетом современных достижений психологической науки и практики;
- совершенствование психологической подготовки учителей по направлению «Педагогическое образование», формирование готовности выпу-



скников вуза работать с разными категориями детей с учетом психологических особенностей;

- участие в разработке новой системы оценки качества образования, включая критерии оценки и комплексы оценочных материалов: разработка банка оценочных средств «нового поколения», привлечение к независимой оценке экспертного сообщества (психологов, органы управления образования), сетевого взаимодействия (психологические факультеты ВУЗов);

- активное внедрение и реализация в образовательном процессе современных образовательных технологий (модульного, проблемного, контекстного обучения, обучения в сотрудничестве, технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, технологий работы с информацией, экспертно-оценочных технологий, цифровых технологий, проектного подхода);

- развитие системы формирования профессиональных компетенций студентов посредством создания новой модели учебных, производственных и педагогических практик с использованием ресурсов организаций-партнеров;

- создание и развитие системы формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов с использованием ресурсных и симуляционных центров, центров развития компетенций, стажировочных площадок;

- совершенствование управления и технологий организации самостоятельной работы студентов;

- расширение программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие специалистов через персонификацию и формирование содержания под заказ личности, образования, общества;

- реализация дополнительных профессиональных и общеразвивающих программ и программы переподготовки в рамках проекта «Психологическое сопровождение тренерского корпуса, детей-спортсменов и их родителей хоккейного клуба «Салават Юлаев»;

- реализация дополнительных профессиональных и общеразвивающих программ в рамках проекта «Психологическое сопровождение юных спортсменов в рамках паралимпийского движения» (совместно со специалистами Республики Татарстан);

- разработка нового поколения образовательных программ, которые предполагают в массовом формате - развитие широкого набора софтскиллс с организацией соответствующей образовательной деятельности через тренин-



ги, проектные сессии, а также отработку компетенций через решение социальных и профессиональных задач;

- развитие профессиональных компетенций студентов в рамках деятельности психологического кластера;

- развитие профессиональных компетенций студентов через участие в федеральном проекте Минпросвещения РФ «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках ГЗ.

### **Научно-исследовательская деятельность**

Современный уровень подготовки выпускника требует организации разносторонней по направленности, глубокой по содержанию и динамической по технологическому обеспечению научно-исследовательской деятельности. Компетентность психолога и его готовность к осуществлению профессиональной деятельности обеспечивается не только системой научных знаний, конкретными умениями в сфере профессии, навыками практической деятельности, но и сформированностью устойчивой потребности в проведении систематической научно-исследовательской работы в области фундаментальной и прикладной психологии, направленной на поиск новых психологических знаний, объяснение психологических феноменов, прогнозирование психологических фактов, а также внедрение результатов психологических исследований в различные сферы жизнедеятельности человека.

Главной *целью* научной и научно-исследовательской деятельности факультета является обеспечение подготовки педагогических кадров, психологов на уровне международных квалификационных требований с использованием образовательного, кадрового, инновационного потенциала Факультета и Университета.

*Основными направлениями* достижения поставленной цели являются:

- интеграция образовательного и научного потенциала факультета, обеспечение адресной направленности научных исследований;

- актуализация направлений и тематики научных исследований кафедр факультета, в том числе через организацию и развитие научных связей с ведущими российскими и зарубежными организациями, расширение возможностей внедрения полученных результатов в практику;

- дальнейшая интеграция с академической наукой, выполнение совместных научных программ, проектов, грантов с привлечением аспирантов и студентов;



- внедрение модели целевой подготовки научных кадров (целевое обучение в аспирантуре, контрактная подготовка на базе ведущих ВУЗов РФ, БГПУ) в соответствии с потребностями факультета;
- подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- увеличение доли прикладных психолого-педагогических исследований, ориентированных на решение проблем современного детства и института семьи;
- развитие научно-методических программ сотрудничества с образовательными организациями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и другими организациями Республики Башкортостан;
- подготовка и издание научных монографий, статей в рецензируемых журналах их списка ВАК, Scopus и Web of Saints по научной проблематике Факультета;
- расширение возможностей факультета для обеспечения внебюджетных поступлений от хоздоговорных научных исследований, грантовой и проектной деятельности, дополнительного образования;
- увеличение студентов в различные направления научной деятельности Факультета;
- формирование и развитие научно-исследовательских компетенций студентов в рамках деятельности психологического кластера, лабораторий факультета;
- рецензирование, оппонирование, экспертиза диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата и доктора наук;
- организация научно-исследовательской деятельности студентов в рамках выполнения выпускных квалификационных и курсовых работ, участия в международных, всероссийских, республиканских, внутривузовских конференциях, олимпиадах, грантах, конкурсах научных проектов;
- совершенствование механизмов управления научной деятельностью на основе эффективного контракта;
- реализация научно-исследовательской деятельности в рамках федеральной инновационной площадки по проблеме «Создание антибуллингowej программы в условиях сетевого взаимодействия с региональными субъектами образования»;
- реализация проекта «Проведение обучения специалистов, реализующих мероприятия по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий»



(прикладное научное исследование за счет средств федерального бюджета в рамках государственного задания);

– проведение конкурса научно-методических разработок психологов образования Республики Башкортостан в рамках деятельности регионального отделения Федерации психологов образования России (1 раз в 2 года);

– проведение мониторинга и научного исследования в рамках реализации проекта «Антибуллинг-центр» (научно-методическое сопровождение инновационной модели антибуллинг-работы в общеобразовательных организациях г. Уфы РБ).

#### Перспективный план научно-исследовательской деятельности Факультета

Вид работы	2022	2023	2024	2025	2026
Учебно-методические пособия	3	4	5	6	6
Монографии	1	1	1		1
Научные статьи Scopus, WoS	3	4	6	8	10
Научные статьи РИНЦ, ВАК	20	22	24	28	30
Участие в конкурсах грантов	4	5	6	8	10
Организация научных конференций					
– международного уровня	1		1		1
– национального уровня	1	1	1	1	1
– республиканского уровня	1	1	1	1	1
Участие в конференциях	20	24	26	30	35
Публикации студентов, в том числе в соавторстве с преподавателями	80	85	90	95	100
Участие студентов в конкурсах научных работ, проектов, грантов и др.	10	15	20	25	30

#### Социально-воспитательная деятельность

Воспитательная работа на Факультете направлена на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Основной целью* воспитательной работы факультета является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворе-



ния потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

*Основные направления* воспитательной деятельности кафедры:

- организация профессионально-ориентированной творческой активности студентов;
- развитие социально-ориентированных проектов: увеличение количества охваченных студентов через акселерационную программу, количества заявок, инициатив студентов (Росмолодежь), количества проектных заявок через НКО (Фонд президентских грантов, Фонд содействия гражданскому обществу);
- участие в создании неформального пространства Акмуллинского университета для партнерского взаимодействия – «Институт студенческого наставничества»;
- поддержка проектов, направленных на здоровьесбережение, создание комфортных условий, безопасной среды, развитие молодежной активности с использованием социальных сетей и цифровых инструментов;
- развитие системы выпускных квалификационных работ, в том числе в виде стартапов (федеральный проект «Диплом – как стартап») для реализации социально-ориентированных проектных инициатив;
- развитие гражданских чувств, патриотизма и интернационализма, толерантности в ходе общественно-полезной деятельности, как в рамках университета, так и в масштабах Башкортостана и Российской Федерации;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение роли студенческого самоуправления в виде неформальной клубной структуры на основе формирования лидерских позиций;



– активизация работы преподавателей и сотрудников факультета в общезнании;

– создание и развитие волонтерской деятельности среди студентов факультета в рамках реализации проекта «Антибуллинг-центр» (Фонд президентских грантов); участия в федеральном проекте «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках ГЗ Министерства просвещения РФ.

### **Профориентационная деятельность**

*Основной целью* профориентационной деятельности факультета выступает поиск и привлечение абитуриентов, ориентированных на профессию психолога, обладающих достаточным интеллектуальным и личностным потенциалом для её освоения, саморазвития и самореализации в профессии.

Достижение данной цели осуществляется через реализацию ряда *задач*:

– работа по привлечению на целевое обучение с заинтересованными школьниками, которые сопровождают и участвуют во всех мероприятиях факультета;

– изменение модели профориентации: от единичных мероприятий к системе осознанного выбора профессии (диагностика, профпробы, дегустация профессии) с привлечением работодателей и партнеров;

– создание и развитие волонтерского движения по профориентации;

– формирование сообщества выпускников, основанное на взаимоподдержке и постоянном участии выпускника в жизни факультета в качестве эксперта, ментора, руководителя/соруководителя проектов, грантов;

– создание новой модели реализации механизма целевого обучения, предполагающего раннюю профориентацию, выявления желающих и мотивированных к профессии психолога абитуриентов;

– реализация проекта «Школа юного психолога», ориентированного на учащихся выпускных классах общеобразовательных школ и выпускников колледжей;

– реализация проекта «Психолого-педагогические классы» (научно-методическая разработка, апробация и внедрение);

– работа с базовыми образовательными организациями с психолого-педагогическими классами;



- разработка образовательной среды в формате открытой школы (онлайн) по психолого-педагогическому направлению (диагностика профессиональных склонностей, MOOK, банк портфолио, единый календарь мероприятий);
- разработка программы сопровождения выпускников школ и колледжей, желающих заключить целевой договор на обучение;
- участие в программе сопровождения выпускников университета «Акмуллинский RE-актор»;
- разработка нормативных документов, организация и проведение олимпиады по психологии среди учащихся старших классов;
- участие в организации и проведении Дней открытых дверей на Факультете и в Университете;
- проведение профориентационной работы в рамках производственной и педагогической практики студентов бакалавриата и магистратуры;
- осуществление профориентационной работы со школьниками и студентами средних специальных учебных заведений в рамках производственной и педагогической практики, выполнения выпускных квалификационных работ на темы, связанные с профессиональным отбором, профориентацией, профконсультированием;
- выезды в города и районы республики для проведения профориентационной работы в соответствии с планами Факультета и Университета;
- выступление на августовских совещаниях, совещаниях отделов образования, педагогических советах образовательных организаций с освещением актуальных проблем психологии образования;
- психологическое просвещение населения в средствах массовой информации (публикации в периодической печати, выступление на телевидении, участие в акциях, флэшмобах);
- совершенствование профориентационного наполнения страницы Факультета на сайте Университета и в социальных сетях;
- активное сотрудничество преподавателей факультета с Центром профориентации 5К;
- популяризация профессиональной деятельности психолога через проект «Психолого-педагогические классы»;
- привлечение абитуриентов через проект «Психолого-педагогические классы».



## **Международная деятельность**

Построение общего европейского образовательного пространства при сохранении особенностей и достижений национальных образовательных систем требует расширения международных связей, сотрудничества с научными и образовательными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья.

*Цель международной деятельности факультета – развитие международного сотрудничества для обеспечения повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, качества образовательной и научной деятельности факультета на уровне современных мировых требований, повышение международного авторитета БГПУ им. М. Акмуллы как высокопрофессионального учебного и научного центра.*

*Основными направлениями достижения поставленной цели являются:*

- расширение активных международных связей с научными и образовательными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья;
- инициативный поиск и реализация совместных международных научно-исследовательских грантов, программ и проектов;
- участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах;
- публикация результатов научных исследований в зарубежных изданиях, входящих в базу Scopus и Web of Saints;
- активизация работы по привлечению иностранных граждан к обучению на образовательных программах, реализуемых кафедрами Факультета;
- повышения уровня языковой подготовки преподавателей Факультета;
- организация участия преподавателей, студентов и аспирантов в программах академической мобильности.

## **Кадровая политика и управленческая деятельность**

Кадровая политика и управленческая деятельность выступает важным направлением развития Факультета как структурного подразделения вуза.

Основными задачами кадровой политики и управленческой деятельности факультета выступают:

- развития преемственности поколений и воспитания собственных научно-педагогических кадров из числа выпускников вуза;
- привлечение новых научно-педагогических кадров, являющихся специалистами в области психологической науки (преимущественно докторов наук в возрасте до 50 лет и кандидатов наук в возрасте до 35 лет);
- привлечение на образовательные программы в качестве работодателей лучших психологов-практиков, обеспечивающих преемственности теоретической и практической подготовки специалистов;
- организации стажировок и других форм повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в ведущих вузах и научных учреждениях федерального и регионального уровней, а также зарубежных стажировок;



- обеспечение освоения всеми преподавателями и работниками факультета новых цифровых образовательных ресурсов и сервисов;
- создание условий для реализации научного потенциала и профессионального развития профессорско-преподавательского состава;
- увеличение доли представителей работодателя, ведущих специалистов-практиков в реализации ОПОП;
- снижение среднего возраста преподавательского состава Факультета, увеличение доли талантливых выпускников и их наставников в преподавательском составе Факультета;
- 100%-й охват профессорско-преподавательского состава повышением квалификации в области цифровой компетентности и овладении, методическими, технологическими и техническими знаниями и умениями по организации учебного процесса в дистанционной форме;
- внедрение принципов и технологии бережливого производства в деятельность кафедр и Факультета;
- снижение доли аудиторной нагрузки руководителей ОПОП;
- увеличение доли представителей работодателя, ведущих специалистов-практиков в реализации ОПОП на взаимовыгодных экономических условиях (внешнее совместительство, договоры гражданско-правового характера);
- создание баз данных выпускников Факультета;
- создание профессионального сообщества – региональное отделение Федерации психологов образования России.

#### План укрепления кадрового потенциала факультета

	Учебный год				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Защита кандидатских диссертаций	1	1	1		
Защита докторских диссертаций			1	1	
Повышение квалификации	8	10	15	20	25
Стажировки	1	2	2	2	2

## **Развитие материально-технической базы**

*Основная цель* развития материально-технической базы Факультета – создание материально-технических условий для подготовки высококвалифицированного выпускника, соответствующего современным требованиям к профессии.

Развитие материально-технической базы предполагает:

– активное и рациональное использование существующих ресурсов факультета (учебных аудиторий, компьютерных классов, библиотечных фондов, читальных залов, Интернет-ресурсов);

– привлечение внебюджетных средств за счет реализации программ дополнительного образования;

– создание и оснащение психологического кластера:

1) Лаборатория психофизиологии и нейропсихологических исследований - дополнительное оснащение и обновление (104, 105 ауд.);

2) Кабинет практического психолога образования - проведение ремонта и оснащение (202 ауд.);

3) Центр психологического консультирования и медиации - проведение ремонта, создание и оснащение кабинета - (116 а,б ауд.);

4) Кабинет детской психологии - проведение ремонта и оснащение - (212 ауд.);

5) Кабинет эмоциональной разгрузки - проведение ремонта, создание и оснащение кабинета - (101 ауд.);

– проведение ремонта и дополнительное оснащение в 106, 209 ауд.;

– проведение ремонта и дополнительное оснащение коридора II этажа

Факультета;

– оснащение и тематическая визуализация коридоров;

– создание и оснащение мягкой зоны при входе в 5 корпус (I этаж);

– участие в цифровой трансформации Университета – создании единой информационной среды;

– участие Факультета в реализации инфраструктурного проекта «Открытый университет».



### Основные индикаторы развития факультета к 2026 году

№	Наименование индикатора	Количественный показатель
1	Средний возраст ППС	45 - 47 лет
2	Степень остепененности ППС	90%
3	Количество публикаций в год (ВАК)	28-35
4	Количество публикаций в год (WoS, Scopus)	6
5	Повышение квалификации	100%
6	Ежегодное привлечение абитуриентов по всем программам	не менее 100 чел.

### SWOT анализ деятельности факультета психологии

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <p>Остепененность ППС – 80%.                      Высококвалифицированный, опытный состав ППС с базовым профильным образованием.                      Наличие преподавателей, обучающихся в аспирантуре, предполагающее повышение остепененности факультета.                      Наличие преподавателей работающих над докторской диссертацией.                      Востребованность программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на образовательном рынке.                      Высокий показатель среднего балла при приеме студентов.                      Широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования через ИНПО «Вектор развития».                      Материально-техническое оснащение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p>Формирование заявок на государственное задание Минобрнауки и Минпросвещения РФ.                      Активное участие в грантовой деятельности.                      Разработка и реализация программ повышения квалификации по востребованным психологическим направлениям.                      Открытие новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры.                      Реализация потенциала психологического кластера.                      Расширение внешних связей.                      Создание сообщества психологов образования.                      Расширение перечня платных услуг.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <p>Низкий уровень научной деятельности, публикационной активности.                      Низкая активность в оформлении на-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <p>Дефицит кадров.                      Высокая нагрузка на ППС в связи с преобладанием программ, реализуе-</p>

<p>учных грантов.  Недостаточный уровень международного сотрудничества в научной деятельности.  Недостаточно реализуется потенциал студенческой науки.</p>	<p>мых по заочной форме.  Большой объем документационной работы.  Снижение количества коммерческих студентов.  Снижение привлекательности для молодых людей деятельности преподавателя высшей школы.  Ограниченное количество ставок психологов в образовательных организациях.</p>
--	---

Халикова Лилия Рашитовна 

*04.10.2021*