

Утвержден на заседании
Республиканского оргкомитета
Республиканского конкурса
«Учитель года Башкортостана»,
протокол №3 от 19.02. 2025 года

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ ГОДА БАШКОРТОСТАНА» В 2025 ГОДУ

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения республиканского этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана» (далее соответственно – Порядок, Конкурс, республиканский этап Конкурса) принят в соответствии с Положением о Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана» (далее – Положение).

1.2. Настоящий Порядок устанавливает структуру республиканского этапа Конкурса, определяет формат, регламент, порядок и критерии оценивания конкурсных испытаний, перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в республиканском этапе Конкурса, порядок и сроки предоставления материалов, порядок определения победителей в номинациях, лауреатов и абсолютного победителя Конкурса.

1.3. В рамках республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана» проводится конкурс «Учитель родного языка и литературы».

2. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

2.1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, готовят для представления организации-оператору, определенному

Республиканским оргкомитетом Конкурса, следующие документы кандидата для участия в республиканском этапе Конкурсе (далее – кандидат):

письменное представление о выдвижении кандидата для участия в республиканском этапе Конкурса (приложение №1);

выписка из протокола заседания оргкомитета муниципального этапа Конкурса о выдвижении кандидата (приложение №2);

заявление кандидата согласно приложению №3;

информационная карта кандидата в электронном виде (приложение №4);

справка об итогах муниципального и школьного этапов Конкурса (приложение №5);

справка от образовательной организации о занимаемой кандидатом должности и объеме нагрузки по ней (в неделю) (приложение №6);

справка от образовательной организации о педагогическом стаже кандидата (приложение № 7);

согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение №8);

копию документа, подтверждающего личность кандидата.

2.2. Кандидаты проходят электронную регистрацию на официальном сайте Конкурса <https://irorb.ru/ug2025> (далее – сайт Конкурса) путем заполнения и размещения материалов и документов, указанных в пункте 2.1. настоящего Порядка, в регистрационной форме <https://konkurs.irorb.ru/148/ugrb2025/> с 14 (пятница) по 18 (вторник) февраля 2025 года.

2.3. Не подлежат рассмотрению документы и материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также от кандидатов, не зарегистрировавшихся на сайте Конкурса.

2.4. Документы и материалы, представляемые организации-оператору, не возвращаются.

2.5. Консультативный установочный вебинар для кандидатов проводится организатором-оператором Конкурса 21 (пятница) февраля 2025 года.

3. Порядок перехода конкурсантов в следующие туры Конкурса

3.1. Участниками I тура Конкурса (конкурсные испытания «Диагностика профессиональных компетенций», «Урок») становятся все кандидаты, зарегистрировавшиеся в срок, установленный настоящим Порядком, и представившие полный комплект документов, соответствующий настоящему Порядку и Положению (далее – участники).

3.2. Участниками II тура (конкурсное испытание «Разговор со школьниками») становятся 2/3 участников Конкурса, которые набрали наибольшее количество баллов по итогам I тура согласно рейтингу.

3.3. В III тур (конкурсное испытание «Мастер-класс») проходит 1/2 участников, которые набрали наибольшее количество баллов по итогам испытаний I и II тура согласно рейтингу.

3.4. В Полуфинал (конкурсное испытание «Педагогические ситуации») проходят 15 участников конкурса «Учитель года Башкортостана», которые набрали наибольшее количество баллов по итогам испытаний I, II и III туров согласно рейтингу. В Полуфинал (конкурсное испытание «Педагогические ситуации») проходят также 5 участников конкурса «Учитель родного языка и литературы», которые набрали наибольшее количество баллов по итогам испытаний I, II и III туров согласно рейтингу.

3.5. В Финал (конкурсное испытание «Разговор с министром») проходят 5 участников конкурса «Учитель года Башкортостана», которые набрали наибольшее количество баллов по итогам Полуфинала согласно рейтингу. В Финал (конкурсное испытание «Разговор с министром») проходят также 3 участника конкурса «Учитель родного языка и литературы», которые набрали наибольшее количество баллов по итогам испытаний Полуфинала согласно рейтингу.

3.6. Результаты каждого тура Конкурса размещаются на официальном сайте Конкурса на следующий день после окончания соответствующего тура, за исключением конкурсного испытания «Разговор с министром».

4. Структура республиканского этапа Конкурса

4.1. Конкурс включает в себя три очных тура, полуфинал и финал.

4.2. **Первый тур** включает в себя два конкурсных испытания: «Диагностика профессиональных компетенций педагога» и «Урок».

4.2.1. Конкурсное испытание «Диагностика профессиональных компетенций педагога».

Срок проведения: с 26 (среда) февраля по 1 (суббота) марта 2025 года.

Цель конкурсного испытания: демонстрация владения педагогическими предметными и методическими компетенциями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися федеральных основных общеобразовательных программ.

Формат конкурсного испытания: диагностическое тестирование.

Место проведения: электронная платформа ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» <https://platforma.bspu.ru/>.

Диагностическое тестирование включает два блока: предметный (10 вопросов по учебному предмету) и методический (8 вопросов по методике преподавания учебного предмета).

Продолжительность конкурсного испытания: 135 минут.

Доступ для подготовки к диагностическому тестированию (демоверсия) открывается для участников Конкурса с 24 февраля 2025 года.

Оценивание производится автоматически на электронной платформе ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» <https://platforma.bspu.ru/>

Максимальное количество баллов, выдаваемое платформой (48 баллов), переводится в 20-балльную шкалу.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 20 баллов.

4.2.2 Конкурсное испытание «Урок».

Срок проведения: с 26 (среда) февраля по 1 (суббота) марта 2025 года.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, вошедшей в перечень школ, утвержденных Республиканским оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания (далее – школа).

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему учебному предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе школы.

Расписание уроков объявляется на официальном сайте Конкурса и доводится до сведения участников Конкурса и членов жюри за два дня до начала конкурсных испытаний.

Сведения о классе и необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантом при регистрации для участия в Конкурсе.

Продолжительность конкурсного испытания:

проведение урока – 35 минут;

обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут;

самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценивание конкурсного испытания производится по шести критериям:

1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность;
2. Корректность и глубина понимания предметного содержания;
3. Целеполагание и результативность;
4. Реализованность воспитательного потенциала урока;
5. Коммуникативная культура;
6. Рефлексивная культура.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 90 баллов.

4.3. Второй тур состоит из конкурсного испытания «Разговор со школьниками».

Срок проведения: с 3 (понедельник) по 4 (вторник) марта 2025 года.

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

Формат конкурсного испытания: открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы. Темы для обсуждения разрабатываются организацией-оператором в соответствии с основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации 9 ноября 2022 №809) и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и утверждаются Республиканским оргкомитетом.

При подготовке конкурсного испытания конкурсант использует комплект методических материалов внеурочных занятий «Разговоры о важном», размещённый на федеральном портале «Единое содержание общего образования» и сайте ИРО РБ на странице регионального компонента проекта «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/> и <https://irorb.ru/category/razgovory-o-vazhnom/>).

Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться обсуждение темы, выбирается конкурсантом самостоятельно и заявляется при регистрации на конкурс.

Очередность выступления конкурсантов определяются расписанием проведения данного конкурсного испытания, которое размещается на официальном сайте Конкурса не позднее, чем за один день до проведения конкурсного испытания.

Темы для конкурсного испытания объявляются на официальном сайте оператора Конкурса (<http://www.irorb.ru>) и доводятся до сведения членов жюри за один день до начала конкурсных испытаний.

Продолжительность конкурсного испытания:

Обсуждение темы со школьниками – до 20 минут;

ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценивание конкурсного испытания производится по четырем критериям:

1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения;

2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность;

3. Ценностные ориентиры и личная позиция;

4. Организация и проведение обсуждения;

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

4.4. Третий тур включает в себя прохождение конкурсного испытания «Мастер-класс».

Срок проведения с 5 (среда) по 7 (пятница) марта 2025 года.

Цель конкурсного испытания: демонстрация участником Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: учебно-методическое занятие с коллегами и студентами 4-5 курсов педагогических специальностей, демонстрирующее педагогическое мастерство в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе (далее – мастер-класс).

Мастер-класс проводится на площадке, утвержденной Республиканским оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания, в присутствии жюри и участников Конкурса.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Продолжительность конкурсного испытания:

проведение мастер-класса – до 20 минут;

ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Оценивание производится по пяти критериям:

1. Методическая обоснованность;
2. Практическая значимость и применимость;
3. Актуальность и глубина предметного содержания;
4. Эффективность форм педагогического взаимодействия;
5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

4.5. Полуфинал включает в себя конкурсное испытание «Педагогические ситуации».

Дата проведения: 11 марта (вторник) 2025 года.

Цель конкурсного испытания «Педагогические ситуации» заключается в оценке способности участников эффективно анализировать и решать педагогические кейсы с опорой на нормативно правовую базу, проявляя профессиональную компетентность, педагогическое творчество и умение адаптироваться к различным ситуациям, возникающим в процессе образовательного процесса.

Формат конкурсного испытания предполагает разработку и представление решения педагогической ситуации, предложенной участнику Конкурса путем случайного выбора.

Использование дополнительных материалов, средств связи и сети интернет не допускается. Защита производится словесно без дополнительных визуальных материалов.

Испытание проводится на площадке, утвержденной Республиканским оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания, в присутствии жюри и участников Конкурса.

Педагогические ситуации разрабатываются организацией-оператором и утверждаются Республиканским оргкомитетом.

Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Продолжительность конкурсного испытания:

выбор и разработка решения педагогической ситуации – до 7 минут;

представление решения – 5 минут;

ответы на вопросы членов жюри – до 3 минут.

Оценивание производится по четырём критериям:

1.Глубина и всесторонность анализа, оценка кейса с учетом специфики дидактического взаимодействия субъектов образовательных отношений;

2.Эффективность решения проблемы;

3.Обоснованность и аргументированность суждений и выводов, владение профессионально-педагогической терминологией;

4.Ораторское мастерство;

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 36 баллов.

4.6. Финал представляет из себя конкурсное испытание «Разговор с министром».

Дата проведения 12 марта (среда) 2025 года.

Целью конкурсного испытания является создание платформы для открытого диалога между педагогами и представителями исполнительной власти региона в сфере образования, а также обсуждение актуальных вопросов, обмен мнениями о проблемах и решениях, которые помогут улучшить систему образования в республике. Испытание направлено на выявление и поддержку инициатив учителей, способствующих развитию образования в Башкортостане.

Формат испытания представляет собой организованное мероприятие, на котором финалисты Конкурса отвечают на вопросы представителей органов региональной исполнительной власти в сфере образования по различным аспектам педагогической деятельности, образовательных инноваций, а также актуальных проблем в сфере образования. Вопросы могут быть как адресными, так и общими.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Республиканским оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурсного испытания, в присутствии жюри и участников Конкурса.

Продолжительность конкурсного испытания: общее время проведения конкурсного испытания составляет 60 минут. Ответ участника не превышает 2 минуты.

Оценивание производится по четырём критериям:

1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции.

2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений.

3. Конструктивность позиции.

4. Коммуникативная культура и навыки самопрезентации.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

4.7 Показатели по критериям оценивания конкурсных испытаний представлены в приложении №9 данного Порядка.

5. Определение абсолютного победителя, победителя, призеров, лауреатов и номинантов Конкурса

5.1 По итогам конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса, определяются победитель, два призера и два лауреата.

5.1.1 Победителем конкурса «Учитель года родного языка и литературы» становится участник, занимающий первую позицию в итоговом рейтинге конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса.

5.1.2 Призерами конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса, становятся два участника, занявшие вторые и третьи позиции итогового рейтинга конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса.

5.1.3 Лауреатами конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса, становятся два участника, занявшие четвертую и пятую позиции итогового рейтинга конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса.

5.2 По итогам республиканского этапа Конкурса, за исключением итогов конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса, определяются абсолютный победитель, два призера, два лауреата, победители в номинациях.

5.2.1. Абсолютным победителем становится участник, занимающий первую позицию в итоговом рейтинге Конкурса, за исключением итогов конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса.

5.2.2 Призерами Конкурса становятся участники, занявшие вторые и третьи позиции итогового рейтинга республиканского этапа Конкурса, за исключением итогов конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса.

5.2.3 Лауреатами Конкурса становятся два участника, занявшие четвертую и пятую позиции итогового рейтинга республиканского этапа Конкурса, за исключением итогов конкурса «Учитель года родного языка и литературы», проводимого в рамках Конкурса.

5.3 Победители определяются в следующих обязательных номинациях:

«Лучший учитель русского языка и литературы» - для учителей русского языка и литературы;

«Лучший молодой учитель» - для учителей в возрасте до 35 лет включительно на момент подачи заявления на республиканский этап Конкурса, имеющих опыт педагогической работы до 5 лет 6 месяцев включительно.

5.3.1 Для определения победителей в номинациях, указанных в пункте 5.3 настоящего Положения, изначально формируются два отдельных рейтинга участников из числа учителей русского языка и литературы и молодых учителей.

5.3.2 Победителем в номинации становится один участник, набравший максимальное количество баллов в соответствующем итоговом рейтинге при условии наличия в нем не менее трех участников, за исключением участников, ставших финалистами конкурсов в соответствии с пунктами 5.1 и 5.2 настоящего Положения.

5.4 Республиканский оргкомитет по согласованию с учредителями Конкурса вправе установить дополнительные номинации для участников республиканского этапа Конкурса, продемонстрировавших новые технологии в организации образовательного процесса, особые коммуникативные способности, склонность к педагогической импровизации.

8. Жюри Конкурса

8.1 Для оценивания конкурсных мероприятий создается жюри. В состав жюри входят представители учредителей, Оператора Конкурса, победители и лауреаты прошлых лет, учителя, методисты, представители педагогической общественности, общественных организаций, студенты педагогических специальностей, родительская общественность.

8.2 Состав Жюри утверждается Республиканским оргкомитетом.

Приложение №1 к Порядку проведения республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

В оргкомитет республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана» в 2025 г.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ (муниципалитет)

выдвигает _____

_____, на

участие в республиканском конкурсе «Учитель года Башкортостана» по направлению «Учитель года Башкортостана»/ «Учитель года родного языка и литературы» (нужное подчеркнуть).

М. П.

(подпись)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета муниципального этапа республиканского конкурса
профессионального мастерства работников общего образования
«Учитель года Башкортостана»

в _____

№ _____ от _____ года

СЛУШАЛИ: О выдвижении кандидатуры на участие в республиканском конкурсе «Учитель года Башкортостана» в 2025 году.

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в республиканском конкурсе профессионального мастерства работников общего образования «Учитель года Башкортостана» в 2025 году _____, победителя/лауреата муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана» в _____ (муниципалитет) в 2025 году.

«ЗА»: ___ чел.

«ПРОТИВ»: ___ чел.

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: ___ чел.

М. П.

Приложение №3 к Порядку проведения республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

В Оргкомитет республиканского конкурса профессионального мастерства работников общего образования «Учитель года Башкортостана» учителя _____

заявление.

Я, _____, даю согласие на участие в республиканском конкурсе профессионального мастерства работников общего образования «Учитель года Башкортостана» в 2025 г., и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса, в базу данных об участниках финала конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Приложение №4 к Порядку
проведения республиканского конкурса
профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

Информационная карта участника республиканского
конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Башкортостана»

фото

(фамилия)

(имя, отчество)

(_____)

(муниципальное образование Республики Башкортостан)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование Республики Башкортостан	
Населенный пункт	
Дата рождения	
Место рождения	
Адреса в Интернете (социальные сети, сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды	
<i>Послужной список</i>	

<i>Преподавательская деятельность по совместительству</i>	
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
<i>Название диссертационной работы</i>	
<i>Основные публикации</i>	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</i>	
5. Семья	
Семейное положение	
<i>Дети</i>	
6. Досуг	
<i>Хобби</i>	
<i>Спортивные увлечения</i>	
<i>Сценические таланты</i>	
7. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	

Мобильный телефон с междугородным кодом	
Факс с междугородным кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
8. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
9. Личные банковские реквизиты	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (подпись) (_____ (фамилия, имя, отчество участника))

« ____ » _____ 20 ____ г.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ НА САЙТЕ КОНКУРСА ФИО

Место работы:

Должность:

Категория:

Звания и награды: (если есть)

Девиз:

Ваше педагогическое кредо:

Почему вам нравится работать в школе?

Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие:

Подборка фотографий	
1. Портрет 9×13 см; 2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.); 3. <i>Дополнительные жанровые фотографии (не более 5).</i>	Фотографии предоставляются в электронной версии в формате *.jpg с разрешением 600 и более точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

СПРАВКА

об итогах школьного и муниципального этапов республиканского конкурса профессионального мастерства работников общего образования «Учитель года Башкортостана» в _____ в 2025 году

В 202__ году состоялся муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана» в _____.

Участие в школьном этапе конкурса приняли _____ чел., в муниципальном этапе – _____ чел.

М. П.

(подпись)

Приложение №6 к Порядку проведения республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

В Оргкомитет республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

СПРАВКА

Настоящим подтверждается, что _____ (ФИО) занимает должность учителя _____ (предмет) с еженедельной нагрузкой _____ часов по указанному предмету /предметам в образовательной организации _____.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ Директор ОО
(подпись)

Приложение №7 к Порядку проведения республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

В Оргкомитет республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

СПРАВКА

Настоящим подтверждается, что _____ (ФИО)
имеет общий трудовой стаж _____ лет, в том числе педагогический – _____ лет, из них в образовательной организации _____ - ____ лет.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____ Директор ОО
(подпись)

Приложение №8 к Порядку проведения республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана»

Согласие
на обработку персональных данных
участника республиканского конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Башкортостана»

г. Уфа

"__" _____ 20__ г.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Паспорт, _____
(наименование документа, удостоверяющего личность, серия и номер, дата выдачи и наименование органа, выдавшего документ)

зарегистрированный _____ по _____ адресу

_____ принимаю решение о предоставлении своих персональных данных и свободно, своей волей и в своем интересе даю согласие уполномоченным лицам Министерства образования и науки Республики Башкортостан, зарегистрированного по адресу: г. Уфа, ул. Театральная, 5/2, государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования Республики Башкортостан, зарегистрированного по адресу: г. Уфа, ул. Мингажева 120, на обработку совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, передачу (распространение, предоставление, доступ) следующих персональных данных:

фамилия, имя, отчество;

место работы (наименование ОУ), должность;

сведения об образовании, в том числе о послевузовском профессиональном образовании (наименование и год окончания ПОУ);

наименование и реквизиты документа об образовании, квалификация, специальность; стаж работы, включая педагогический стаж.

Вышеуказанные персональные данные предоставляю для обработки в рамках конкурса «Учитель года Башкортостана-2025».

Я ознакомлен (а) с тем, что:

согласие на обработку персональных данных действует с даты подписания настоящего согласия;

персональные данные, предоставляемые в отношении третьих лиц, будут обрабатываться ГАУ ДПО ИРО РБ в целях предоставления статистических данных в Министерство образования и науки Республики Башкортостан;

согласие на обработку персональных данных может быть отозвано на основании письменного заявления в произвольной форме;

в случае отзыва согласия на обработку персональных данных ГАУ ДПО ИРО РБ вправе продолжить обработку персональных данных без согласия при наличии оснований, указанных в п.п. 2-11 ч.1 ст. 6, ч. 2 ст. 10 и ч.2 ст. 11 ФЗ №152 "О персональных данных".

Начало обработки персональных данных _____
(число, месяц, год)

(подпись)

Приложение №9 к Порядку проведения
республиканского конкурса профессионального
мастерства «Учитель года Башкортостана»

**Оценочный лист эксперта республиканского конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Башкортостана» для испытания «Урок»**

Фамилия, имя, отчество конкурсанта: _____

Дата проведения: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Итоговая оценка: _____ / 90

ФИО и подпись эксперта: _____

Примечания к оцениванию:

– **базовый уровень 1** – знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

– **оптимальный уровень 2** – владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

– **продвинутый уровень 3** – владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

Общая сумма по критериям может дать максимальную оценку в 90 баллов.

В графе «Комментарии» рекомендуется записывать конкретные наблюдения и предложения по улучшению.

Критерий	Показатели	Баллы	Комментарии
1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	1. Демонстрирует готовность к проведению урока;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;	○ 1 ○ 3 ○ 3	
	3. Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	5. Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
2. Корректность и глубина понимания предметного содержания	1. Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий;	○ 1 ○ 2 ○ 3	

	2. Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	4. Организует исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	5. Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
3. Целеполагание и результативность	1. Формулирует цель урока в соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	2. Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	4. Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	5. Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
4. Реализованность воспитательного потенциала урока	1. Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	2. Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	4. Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств, обучающихся;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	

	5. Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
5. Коммуникативная культура	1. Придерживается делового стиля общения с обучающимися;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	2. Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	4. Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.);	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
6. Рефлексивная культура	1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	2. Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	4. Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	5. Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	

**Оценочный лист эксперта республиканского конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Башкортостана» для испытания
для испытания «Разговор со школьниками»**

Фамилия, имя, отчество конкурсанта: _____

Дата проведения: _____

Тема разговора: _____

Класс: _____

Итоговая оценка: _____ / 60

ФИО и подпись эксперта: _____

Примечания к оцениванию:

– **базовый уровень 1** – знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

– **оптимальный уровень 2** – владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

– **продвинутый уровень 3** – владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

Общая сумма по критериям может дать максимальную оценку в 60 баллов.

В графе «Комментарии» рекомендуется записывать конкретные наблюдения и предложения по улучшению.

Критерий	Показатели	Баллы	Комментарии
1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения	1. Научно обоснованное изложение темы, отсутствие неточностей.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Опора на реальный опыт учащихся.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Системность мышления. Использование актуальной, новой информация.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Воспитательная ценность обсуждения. Эмоциональное вовлечение учащихся.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	5. Формулирование выводов.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность	1. Четкий и логичный план.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Подобранные методы и средства соответствуют поставленной цели и задачам разговора.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Готовность к импровизации.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Эффективная работа с обратной связью, поддержка интереса и мотивации.	○ 1 ○ 2	

		○ 3	
	5. Использование собственных наработок.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
3. Ценностные ориентиры и личная позиция	1. Осознание и четкость представления о собственных ценностях;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Умение проводить связь между личными ценностями и образовательным процессом;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Способность к эмоциональной вовлеченности и сопереживанию;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Способность направлять учащихся на осознание их собственных ценностей и взглядов;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	5. Уважение к различным мнениям обучающихся.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
4. Организация и проведение обсуждения	1. Ясная структура обсуждения;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Четкое распределение ролей и времени.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Успешное поддержание активности всех участников.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Уверенная координация процессов.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	5. Создание комфортной обстановки для обмена мнениями.	○ 1 ○ 2 ○ 3	

**Оценочный лист эксперта республиканского конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Башкортостана» для испытания «Мастер-класс»**

Фамилия, имя, отчество конкурсанта: _____

Дата проведения: _____

Тема: _____

Итоговая оценка: _____ / 60

ФИО и подпись эксперта: _____

Примечания к оцениванию:

– **базовый уровень 1** – знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

– **оптимальный уровень 2** – владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

– **продвинутый уровень 3** – владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

Общая сумма по критериям может дать максимальную оценку в 60 баллов.

В графе «Комментарии» рекомендуется записывать конкретные наблюдения и предложения по улучшению.

Критерий	Показатели	Баллы	Комментарии
1. Методическая обоснованность	1. Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Применяет авторские/адаптирует под себя средства обучения и воспитания, включая цифровые, активные.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
2. Практическая значимость и применимость	1. Демонстрирует верифицированное на практике решение нестандартной профессиональной задачи;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Выделяет и обосновывает эффекты применения своего педагогического опыта для системы образования;	○ 1 ○ 2 ○ 3	

3. Актуальность и глубина предметного содержания	1. Предметное содержание соответствует ФГОС, принципам обучения и воспитания и передовым достижениям российской науки;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Предметное содержание проработано методически;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Предметное содержание направлено на формирование целостной картины мира, обогащение социального опыта;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Предметное содержание ориентировано на формирование эмоционально-ценностного отношения к миру;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
4. Эффективность форм педагогического взаимодействия	1. Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Обеспечивает творческую деятельность участников мастер-класса, гибко адаптируется в новых межличностных отношениях;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	1. Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.).	○ 1 ○ 2 ○ 3	

Оценочный лист эксперта республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года Башкортостана» для испытания «Педагогические ситуации»

Фамилия, имя, отчество конкурсанта: _____

Дата проведения: _____

Итоговая оценка: _____ / 36

ФИО и подпись эксперта: _____

Примечания к оцениванию:

– **базовый уровень 1** – знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

– **оптимальный уровень 2** – владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированных) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

– **продвинутый уровень 3** – владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

Общая сумма по критериям может дать максимальную оценку в 36 балла.

В графе «Комментарии» рекомендуется записывать конкретные наблюдения и предложения по улучшению.

Критерий	Показатели	Баллы	Комментарии
1. Глубина и всесторонность анализа, оценка кейса с учетом специфики дидактического взаимодействия субъектов образовательных отношений	1. Уровень обоснования анализа выбранного кейса с точки зрения нормативно-правовых актов, дидактики и психологии обучения;	○ 1	
		○ 2	
		○ 3	
	2. Способность выявлять и анализировать различные аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;	○ 1	
		○ 2	
		○ 3	
	3. Применение актуальных теоретических основ и примеров из практики для улучшения анализа.	○ 1	
		○ 2	
		○ 3	
2. Эффективность решения проблемы	1. Успешность решения проблемы, предложенного в кейсе, с учетом реальных результатов;	○ 1	
		○ 2	
		○ 3	
	2. Наличие качественных и количественных показателей, подтверждающих эффективность решения;	○ 1	
		○ 2	
		○ 3	
3. Способность участника обосновать выбор предложенного решения и его соответствие заданной проблеме.	○ 1		
	○ 2		
	○ 3		
3. Обоснованность и аргументированность суждений и выводов, владение	1. Ясность и логичность изложения, структурированность аргументации;	○ 1	
		○ 2	
		○ 3	
	2. Уровень использования профессионально-педагогической терминологии и её адекватность контексту;	○ 1	
		○ 2	
		○ 3	

профессионально-педагогической терминологией	3. Связь с современными подходами и концепциями в педагогике, обоснование выбора терминов.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
4. Ораторское мастерство	1. Владение речевыми средствами: Умение использовать различные стилистические приемы, включая метафоры, аллегории и риторические вопросы.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	2. Эмоциональная выразительность: Способность передавать эмоции и увлекать аудиторию, используя интонацию, темп и жесты.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Контакт с аудиторией: Поддержание визуального контакта, активное взаимодействие и умение воспринимать реакцию слушателей.	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	

**Оценочный лист эксперта республиканского конкурса профессионального мастерства
«Учитель года Башкортостана» для испытания «Разговор с министром»**

Фамилия, имя, отчество конкурсанта: _____

Дата проведения: _____

Итоговая оценка: _____ / 60

ФИО и подпись эксперта: _____

Примечания к оцениванию:

– **базовый уровень 1** – знает необходимую профессиональную терминологию и научные концепции, нормативно-правовые акты сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированные) задачи в стандартных (типовых) ситуациях;

– **оптимальный уровень 2** – владеет теоретическими основами и нормативно-правовыми основаниями профессиональной деятельности, готов применять типовые способы профессиональной деятельности, способен самостоятельно решать профессиональные (практико-ориентированных) задачи в типовых и измененных профессиональных ситуациях;

– **продвинутый уровень 3** – владеет глубокими знаниями научно-методических основ и нормативно-правовой базы сферы профессиональной деятельности, способен самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи в сложных и нестандартных социокультурных контекстах, грамотно применяет уникальные решения профессиональных задач.

Общая сумма по критериям может дать максимальную оценку в 60 баллов.

В графе «Комментарии» рекомендуется записывать конкретные наблюдения и предложения по улучшению.

Критерий	Показатели	Баллы	Комментарии
1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1. Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	5. Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения.	○ 1 ○ 2 ○ 3	
2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	1. Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	2. Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	3. Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания;	○ 1 ○ 2 ○ 3	
	4. Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования;	○ 1 ○ 2 ○ 3	

	5. Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
3. Конструктивность позиции	1. Демонстрирует эмоциональное благополучие, оптимизм, положительный настрой;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	2. Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	4. Предлагает критически выверенные умозаключения;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	5. Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
4. Коммуникативная культура и навыки самопрезентации	1. В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	2. Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	3. Излагает собственную позицию в соответствии с темой беседы;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	4. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории;	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	
	5. Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.).	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3	