

ГОТОВИМ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Часто подготовка ребенка к школьному обучению ассоциируется с научением чтению, письму и счету. Но это неверное мнение, т.к. упускается из внимания необходимая база для полноценного освоения академических навыков.

Если обратиться к пирамиде обучения Вильямса и Шелленберга, то мы видим, что академические навыки, как чтение, письмо и счет, расположены на самой вершине. И для ее устойчивости требуется развитие нижележащих «кирпичиков» - вестибулярного, слухового, тактильного, зрительного, пространственного восприятия, согласованной работы глаз и рук, интеграции примитивных рефлексов, внимания, регуляторных функций.

Перескакивая через уровни и оставляя без внимания формирование базовых навыков, в школьном обучении приведет к устойчивым трудностям, для преодоления которых потребуется приложить немало усилий.



В первую очередь, залог успешной учебной деятельности – это нейродинамика или же умственная работоспособность. От нее зависит, как долго головной мозг находится в тонусе, как скоро наступит истощение и снизится концентрация внимания, как быстро ребенок сможет включиться в деятельность и переключиться с одной деятельности на другую.

Для поддержания, повышения нейродинамики необходимо выстроить правильный режим дня, особенно важен своевременный ночной сон. Важно следить, чтобы за 2 часа до сна у ребенка не было перевозбуждающей его нервной систему деятельности. А также следить за адекватным уровнем его эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки, чтобы не снижалась нейродинамика. Недостаток или избыток данных нагрузок напрямую влияет на работоспособность.

За год до школы важно, чтобы ребенок прошел полноценный медосмотр. Особое внимание уделить его осанке, остроте зрения и слуха, проверить насколько у ребенка качественный кровоток, поскольку от этого зависит приток кислорода и функционирование головного мозга.

Прививать здоровые привычки в питании: соблюдать питьевой режим и максимально снижать потребление обработанных и упакованных продуктов, так как в них превышено содержание вредных для здоровья сахаров, трансжиров и консервантов.

Улучшению работоспособности также способствует закаливание, массаж и самомассаж шейно-воротниковой зоны, лица, ушных раковин, кистей рук и ступней.

Следующие «кирпичики» - зрительное, слуховое, кожно-кинестетическое и пространственное восприятие.

Для развития зрительного восприятия важно много и разнообразно играть с мячами разных размеров: от надувного до теннисного, много гулять, чтобы была возможность переключения от близко расположенных объектов до линии горизонта, сравнивать по форме и размеру листья, цветы, камни, деревья и т.п.

Также развитию зрительного восприятия способствуют игры «Найди отличия», «Что перепутал художник», различные лабиринты, пазлы и т.д.

Для развития слухового восприятия в соответствии с закономерностями развития головного мозга важно научить ребенка распознавать с закрытыми глазами природные и бытовые шумы: журчание ручья, шум ветра или дождя, стрекотание насекомых, пение птиц, стук молотка, жужжание блендера или пылесоса; формировать чувство ритма – громкие или тихие звуки удара, быстрые или медленные, их количество, а также работать с интонацией – определять и произносить самому одну и ту же фразу: грустно, весело, со злостью, со смехом.

Только после этого этапа переходить к речевым звукам: рифмовать слова, делать разные движения на оппозиционные согласные в словах – на звук Г прыгнуть, на звук К присесть, менять звуки в словах – дом-дым и т.п.

Кожно-кинестетическое восприятие важно для точности ощущений тела, пальцев и языка, и для его развития необходим первоначальный акцент на крупную моторику: общая физическая подготовка, общий массаж, прыжки на скакалке, посещение веревочных парков или скалодромов.

Далее идет работа с мелкой моторикой – лепка глиной и пластилином, работа с гончарным кругом, вырезание ножницами, вязание, макраме, веревочные игры, бытовые навыки: чистка овощей, замешивание теста, завязывание шнурков, бантиков, сбор ягод и овощей, прополка и т.п., угадывание на ощупь различных предметов.

Для развития пространственного восприятия первостепенным является формирование схемы тела – понимание всех частей тела, их расположение «справа-слева», «выше-ниже», «спереди-сзади». Далее ребенок должен научиться понимать, где он находится относительно предметов, его окружающих. Только после этого переходить на пространство листа для написания графических диктантов, игр «Морской бой» и других. К началу школьного обучения знать и понимать значение предложных конструкций: над, под, за, перед, в/во, из, из-за, к, по, с/со, от, до.

Также важно научиться ориентироваться во временах года, месяцах, днях недели, знать их последовательность, а также определять временное пространство – сегодня, завтра, послезавтра, позавчера, вчера, в прошлом году, через год.

Внимание развитию речи, мышления и памяти, как правило, уделяется и в детском саду, и на подготовке к школе и предлагается много пособий для домашних занятий.

Значимую роль в успешности школьного обучения играет и серийная организация движений – последовательная организация движений, умение упорядочить и организовать ряд движений в определенном порядке для достижения необходимого результата.

Для развития этой функции отлично подходят игры «Ладушки» с проговариванием стихов, скороговорок или чистоговорок, классики, резиночки, «Десяточки» с мячом, игры на музыкальных инструментах и т.д.

Конечно, важно развивать волевою сферу, произвольность ребенка. Это происходит естественно в ежедневной деятельности через освоение навыков самообслуживания и регулярных обязанностей по дому, соблюдении режима дня, в сюжетно-ролевых играх, играх с соблюдением правил.

При своевременной сформированности функций головного мозга, ребенок сможет освоить академические навыки без огромных физических, эмоциональных и интеллектуальных затрат.

Составитель: специалист Центра психолого-педагогической
и консультационной помощи БГПУ им. М. Акмуллы
Девятова Юлия Валерьевна