

СЕМИНАР «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ТЕРРОРИЗМЕ?»»

Профилактическое мероприятие по формированию
антитеррористического сознания

Семинар «Что мы знаем о терроризме?»

Аннотация:

Сценарий тематического семинара в рамках учебной программы гуманитарной дисциплины, приуроченного к памятной дате Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

Семинар предполагает анализ знаний о терроризме, которые есть у студентов, через призму культуры потребления информации (в данном случае информации о негативных событиях), источниках и каналах ее получения, восприятия и особенностях анализа. Итогом мероприятия станет проработка навыка объективного анализа негативной повестки, связанной с терроризмом.

Задачи, решаемые в рамках профилактического мероприятия:

1

Повышение уровня осознанности и ответственности при работе с информацией, содержащей сведения о преступлениях террористического характера.

2

Формирование культуры и навыков потребления негативной информации.

Участники: 20–30 человек (учебная группа)

Время проведения: 1–1,5 часа.

Особенности:

Семинар можно проводить как автономное профилактическое мероприятие или инкорпорировать в рабочие программы гуманитарных учебных дисциплин. Это мероприятие хорошо демонстрирует, что профилактический компонент очень часто можно включать в курс гуманитарных дисциплин без особого акцента на нем.

Ресурсы:

Человеческие:



Модератор

Организационные:



Столы
и стулья



Листы и ручки
(по 3 листа на человека)

Ход мероприятия:

I. Подготовка

Кто должен заниматься организацией мероприятия?

Организацией и проведением мероприятия может заниматься как специалист по профилактической/воспитательной работе (самостоятельное профилактическое мероприятие), так и преподаватель одной из гуманитарных дисциплин (семинарское занятие):

- психология (в рамках блоков «Психические состояния человека», «Психология конфликтного поведения» и др.);
- история (в рамках блоков «Российская Федерация в начале XXI века: вызовы времени и задачи модернизации», «Последствия развала СССР» и др.);
- философия (в рамках блоков «Основные сферы жизнедеятельности общества», «Постиндустриальное общество» и др.);
- логика (в рамках блоков «Теория правдоподобных рассуждений», «Логические основы теории аргументации» и др.);
- концепция современного естествознания (КСЕ) (в рамках блоков «Человек как предмет естественно-научного познания», «Ноосфера. Человек» и др.).

Каких студентов нужно привлекать к мероприятию?

Семинар инкорпорируется в учебную программу дисциплины и может быть проведен среди студентов любых специальностей и направлений. Проводится в учебных группах без отрыва от образовательного процесса.

Рекомендуется проведение семинара среди студентов 2–4 курсов. Поскольку большая роль в ходе семинара отводится самостоятельному анализу своих мыслей и суждений студентами, то формат семинара подойдет и для работы со студентами магистратуры или аспирантуры.

Как организовать пространство?

Семинарское занятие не требует специальной организации пространства и может быть проведено в учебной аудитории.

II. Проведение

Шаг 1. Раздайте каждому студенту по три листа А4 и ручки. Попросите убрать все лишнее со стола, чтобы на нем оставался только лист и ручка.

Поприветствуете студентов и объясните суть семинара.

Речь преподавателя:

Здравствуйте! Сегодня мы с вами проведем необычное занятие. Его цель — понять, что вы знаете о терроризме как явлении, как вы воспринимаете новости, связанные с терактами, на что неосознанно обращаете внимание и что запоминаете. Другими словами, отличается ли то, как вы воспринимаете негативную информацию (на примере терроризма) от нейтральной или позитивной.

Все вы сталкивались с новостями о терактах, его жертвах и личностях самих террористов, однако, вряд ли, если это не входит в сферу ваших непосредственных интересов, целенаправленно запоминали какую-то информацию. То упражнение, которое мы сегодня сделаем, позволит вам проанализировать то, как именно вы воспринимаете негативную информацию и как это на вас влияет.

Алгоритм будет следующий.

Я зачитываю вам слова или словосочетания, а вам необходимо начать писать все, что приходит в голову в связи с этим словом/словосочетанием на листе бумаги. Вы можете писать все, что угодно, что приходит на ум. Главное правило — не останавливаться писать до тех пор, пока я не назову следующее слово. Потом вы с нового абзаца пишете его и сразу же начинаете писать все ассоциации, которые у вас с ним связаны. На какое-то слово я могу давать 30 секунд, на другое — три минуты (предупреждать я не буду), так что по времени не ориентируйтесь и не планируйте свой текст, записывайте все сразу как пришла какая-то мысль или ассоциация.

Если вдруг вам ничего не приходит на ум, пишете просто то, о чем вы сейчас думаете, пока в голове не возникнет какая-то ассоциация, связанная со словом. Если изначально на уме только мысль о том, когда же начнется обед, пишете об этом. Если думаете о том, какой фильм вы вчера посмотрели, — значит, о нем. Но всегда старайтесь как можно быстрее переключиться на заданное слово или словосочетание.

Правил в этом упражнении всего два:

1. Никогда не останавливаться писать, ваша ручка или карандаш всегда должны быть в движении.

2. Пока вы пишете в аудитории должна быть тишина: нельзя советоваться, переговариваться друг с другом.

Готовы? Тогда начнем.

Шаг 2. Перечисляйте следующие слова и словосочетания с предоставлением указанного времени.

Речь преподавателя:

- «Терроризм» — четыре минуты.
- «Террорист-смертник» — три минуты.
- «Вербовка» — три минуты.
- «Усама бен Ладен» — одна минута.
- «Хассан Аитзаз» — одна минута.
- «Константин Калинин и Владимир Макаров» — одна минута.
- «Башни-близнецы» — две минуты.
- «Взрыв в Оклахома-Сити» — две минуты.
- «Школа № 1 в Беслане» — две минуты.
- «ИГИЛ»* — две минуты.
- «Вымпел» — две минуты.
- «Морские котики» — две минуты.

Шаг 3. Начните обсуждение со студентами каждого пункта по порядку. Просите одного-двух студентов зачитать вслух то, что он написал, позволяя опускать те моменты, которые не касаются напрямую заданного слова.

По каждому из слов обсудите следующие моменты:

Типовые вопросы для обсуждения каждого слова	Кто не испытывал трудностей и сразу понимал, что он владеет информацией об этом термине/человеке/ассоциации?
	Кто не знал о чем или о ком идет речь и писал наугад?
	Есть ли студенты, чьи мысли/ассоциации кардинально отличаются от тех, которые были озвучены вслух?
	Какие другие ассоциации или мысли были записаны студентами?

Шаг 4. После обсуждения каждого слова объясняйте студентам их значение и переходите к обсуждению следующего. Зачитывать свои записи просите уже другого студента.

* ИГИЛ (ИГ) – запрещенная в России террористическая организация.



Терроризм

идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.



Террорист-смертник

человек, который совершает террористический акт за счёт своей жизни (как правило, самоподрыва).



Вербовка

процесс привлечения новых членов в террористические организации с использованием манипулятивных технологий для убеждения жертв.



Усама бен Ладен

международный террорист, основатель и первый эмир международной исламистской террористической организации «Аль-Каида»*, взявшей на себя ответственность за теракты 11 сентября 2001 года в США.



Хассан Аитзаз

школьник, предотвративший теракт в школе Пакистана в 2014 году ценой собственной жизни, преградив путь террористу-смертнику в школу и завязав с ним драку. В результате жертвами несостоявшегося теракта стали сам подрывник и Хасан Аитзаз.



Константин Калинин и Владимир Макаров

сотрудники полиции, которые первыми прибыли на место скулшутинга в Пермском государственном университете и нейтрализовали преступника, предотвратив еще большее количество жертв. Владимир Макаров организовал эвакуацию людей, а Константин Калинин нейтрализовал стрелка.

* Аль-Каида – запрещенная в России террористическая организация.



Башни-близнецы

здания Всемирного торгового центра, ставшего мишенью теракта 11 сентября 2001 года со стороны запрещенной террористической организации «Аль-Каида»*. Помимо 19 террористов, в результате атак погибло 2977 человек. Теракт стал крупнейшим в истории по числу жертв.



Взрыв в Оклахома-Сити

террористическая акция, совершённая в Оклахома-Сити в 1995 году. Крупнейший теракт на территории США до событий 11 сентября 2001 года. В результате теракта погибли 168 человек.



Школа №1 в Беслане

школа в Беслане (Северная Осетия), которая была захвачена террористами 1 сентября 2004 года. В течение трех дней террористы удерживали около 1100 человек, преимущественно детей. В результате теракта погибло 333 человека (ученики, сотрудники школы, спасатели).



Вымпел

специальное подразделение Федеральной службы безопасности России, занимающееся вопросами безопасности страны и обеспечивающее проведение контртеррористических операций. Бойцы подразделения участвовали в освобождении заложников на Дубровке (теракт 2002 года в Москве) и в Беслане (2004 год).



Морские котики

одно из самых известных специальных подразделений Военно-морских сил США, занимающееся разведкой, проведением контртеррористических операций, спасением заложников.



ИГИЛ*

запрещенная в России террористическая организация, образовавшая подобие собственного государства на территории Сирии и Ирака. Глобальная цель — всемирный халифат (государство), с обращением в ислам неверных или их убийством. Другое наименование — «Исламское государство»*. Наиболее активно действовала в период с 2013 по 2019 гг.

* Аль-Каида – запрещенная в России террористическая организация.
* ИГИЛ (ИГ) – запрещенная в России террористическая организация.

Шаг 5. Обсудите со студентами следующие важные моменты, если они не были затронуты ими самостоятельно:

Слово	Комментарий
Терроризм	Обратите внимание студентов на то, писали ли они что-то о преступной сущности идеологии терроризма, об ответственности за преступления террористического характера? О системе противодействия терроризму и людям, которые этим занимаются? Или же присутствовала односторонняя подача? Без понимания тех мер, которые применяются для борьбы с терроризмом. Ведь именно такая подача чаще всего встречается в СМИ, поэтому именно такое представление и остается об этом явлении у простого читателя
	Если какие-то студенты делали акцент исключительно на террористах-мусульманах, обратите на это внимание, подчеркнув, что терроризм не имеет религиозной или национальной окраски. Самый яркий пример — норвежский террорист Андерс Брейвик, являющийся неонацистом и христианским фундаменталистом.
Террорист-смертник	Делали ли студенты акцент на исключительную фанатичность и идейность таких людей? Если да, то донесите мысль, что далеко не всегда террористы — это идейные люди. Часто они готовы отдать свою жизнь, чтобы террористическая организация выплатила денежное вознаграждение семье. Или их заставляют идти на этот шаг под угрозой убийства родственников.
Вербовка	Здесь важно подчеркнуть, что вербовке может быть подвержен любой человек вне зависимости от его материального положения или интеллектуальных способностей. Главная мишень — эмоциональные, психологически неустойчивые личности, склонные к воздействию манипуляций.
Усама бен Ладен и Хассан Аитзаз	СМИ сумели сформировать предубеждение, что под типовой образ террориста попадает мужчина-мусульманин с восточной/кавказской внешностью, поэтому, понимая, что речь идет о терроризме, студент может отнести и Хассана Аитзаза к числу террористов. Подчеркните, что большинство мусульман не поддерживают идеологию и практику терроризма.
Константин Калинин и Владимир Макаров	Скорее всего, большинство студентов не смогут вспомнить, кто эти люди, потому что в новостях и социальных сетях делается акцент именно на личности преступника, а не тех, кто с ним борется.

Слово	Комментарий
Башни-близнецы и Взрыв в Оклахома-Сити	Какое бы сильной не была трагедия, в общественном сознании о ней очень быстро забудут, как только произойдет следующая не менее громкая трагедия. Так случилось и с терактом в Оклахома-Сити, о котором после 11 сентября редко упоминают и говорят. Значение этого теракта, его последствия для жертв не стали менее значимыми или менее серьезными.
Школа № 1 в Беслане	Здесь важно понять, осознают ли студенты, почему День солидарности в борьбе с терроризмом отмечается именно 3 сентября, что это за дата и почему она важна?
ИГИЛ* и Вымпел	Если само название ИГИЛ* или ИГ* очень часто встречались в новостной повестке, то о Вымпеле и его героях редко когда пишут. Информационное поле имеет резкий перекос в сторону освещения деятельности террористических организаций, а не контртеррористических подразделений.
Вымпел и Морские котики	Морские котики могут быть более знакомыми и известными для студентов, так как хорошо освещены в американском кинематографе. Нехватка позитивных образов борцов с терроризмом — явный недостаток российского информационного пространства.

Шаг 6. Учитывая проведенный анализ, попробуйте вместе со студентами составить ряд правил культуры потребления негативной информации.

Например:

- Осознавать, что негативные новости и шок-контент всегда привлекают внимание, поэтому большое количество подобных новостей в СМИ и социальных сетях во время кризисных ситуаций не всегда отражают масштаб трагедии, они показывают лишь масштаб освещения этой трагедии.
- Делать выводы и извлекать уроки из прочитанного материала: обратиться к разделу антитеррористической направленности на сайте своей образовательной организации и найти инструкции по поведению в похожих кризисных ситуациях.
- Понимать, что борьба с терроризмом — это профессиональное направление деятельности целого спектра людей и организаций (сотрудники правоохранительных органов, спецподразделения и т. д.), которые в силу специфики своей работы не публичны. Поэтому отсутствие в информационной повестке новостей о деятельности таких подразделений не означает, что они плохо работают или не работают вообще, их работа носит конфиденциальный закрытый характер.

Шаг 7. Подведите итоги семинара.

* ИГИЛ (ИГ) – запрещенная в России террористическая организация.

Речь преподавателя:

Друзья! Надеюсь, что наш сегодняшний семинар позволил вам сделать первый шаг в приобретении очень важного навыка осознанного потребления негативной информации. В случае с негативом это особенно важно, поскольку позволяет вам сохранять относительное спокойствие в кризисной ситуации, не поддаваться панике, основываясь исключительно на новостях, и объективно смотреть на ситуацию, несмотря на ее изначально очень сильный эмоциональный контекст.

Всем большое спасибо за работу!

Комментарий: заполненные листы студенты могут сдать (без подписи) по своему личному желанию или забрать с собой. В первом случае они помогут преподавателю сделать более точные выводы об уровне знаний и навыках работы с информацией учебной группы.

III. Анализ результатов

Во время обсуждения обращайтесь внимание на следующие моменты:

- Есть ли студенты, которые в нейтральном или положительном тоне описывают и проводят ассоциации с такими словами как «Терроризм», «Усама бен Ладен», «ИГИЛ*». Даже нейтральные ассоциации с этими словами должны стать поводом для более пристального наблюдения за студентом.
- Знают ли студенты о спецподразделении «Вымпел», о действии Константина Калинина и Владимира Макарова. Отсутствие верных ассоциаций говорит о необходимости больше распространять позитивный профилактический контент и информацию о героях антитеррористических операций с помощью тех каналов, которые популярны среди студентов (социальные сети, видеохостинги и т. д.).
- Есть ли в ответах студентов неверные ассоциации и тезисы. В этом случае необходимо проработать все сложные темы в рамках отдельных профилактических мероприятий или занятий на парах. Определить эффективность проведенного семинара и освоение студентами базовых навыков потребления негативной информации можно через проведение повторного семинара. Его рекомендуется проводить не ранее, чем через три месяца. Для него преподаватель должен подготовить перечень слов и словосочетаний, которые будут иметь связь с негативными событиями, произошедшими за эти три месяца. Например: если прошла волна телефонного терроризма, то можно задать словосочетание «Правила эвакуации при ЧС» — так вы отследите, смотрели ли студенты материалы о том, как правильно нужно эвакуироваться при поступлении такого сообщения в их образовательную организацию.

* ИГИЛ (ИГ) – запрещенная в России террористическая организация.