

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«История»
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акумуллы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» (с использованием дистанционных образовательных технологий), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акумуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «История» (с использованием дистанционных образовательных технологий) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «История» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр.

Выпускающая кафедра – кафедра Отечественной истории

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «История» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «История и профиль по выбору» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

- в заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

| Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану) | Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану) | Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза) |
|--|---|--|
| Обязательная часть | | |
| Б1.О.01 | Отечественная история | О.И. |
| Б1.О.01.01 | Введение в историю | Введение в историю |
| Б1.О.01.02 | История Древней Руси | Ист. Др. Руси |
| Б1.О.01.03 | История России XVI-XVIII веков | Ист. России XVI-XVIII вв. |
| Б1.О.01.04 | История России XIX века | Ист. России XIX вв. |
| Б1.О.01.05 | Новейшая история России (первая половина XX века) | Новейш. ист. России (перв. пол. XX в.) |
| Б1.О.01.06 | Новейшая история России (вторая половина XX века) | Новейш. ист. России (втор. Пол. XX в.) |
| Б1.О.02 | Всеобщая история | В.И. |
| Б1.О.02.01 | История Древнего мира | Ист. Др. мира |
| Б1.О.02.02 | История Средних веков | Ист. ср. вв. |
| Б1.О.02.03 | Новая история стран Запада | Нов. ист. стран Зап. |
| Б1.О.02.04 | Новая история стран Востока | Нов. ист. стран Вост. |
| Б1.О.02.05 | Новейшая история стран Запада | Новейш. ист. стран Зап. |
| Б1.О.02.06 | Новейшая история стран Востока | Новейш. ист. стран Вост. |
| Б1.О.02.07 | История раннего Нового времени | Ист. раннего Нов. вр. |
| Б1.О.03 | Модуль универсальных компетенций | МУК |
| Б1.О.03.01 | Философия | Философия |
| Б1.О.03.02 | История (история России, всеобщая история) | История |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | БЖД |
| Б1.О.03.04 | Иностранный язык | Ин. яз. |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Б1.О.03.05 | Физическая культура и спорт | Физическая культура |
| Б1.О.03.06 | Русский язык и культура речи | Рус. язык и кул. речи |
| Б1.О.03.07 | Социально-психологический (адаптационный) тренинг | Социально-психологический тренинг |
| Б1.О.03.08 | Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения | Профилактика АиДП |
| Б1.О.03.09 | Основы экономики | Основы экономики |
| Б1.О.03.10 | Инфокоммуникационные технологии | ИКТ |
| Б1.О.03.11 | Основы права | Основы права |
| Б1.О.03.12 | Основы проектной деятельности | Основы проект. деятельности |
| Б1.О.03.13 | Концепции современного естествознания | Концепции совр. естествознания |
| Б1.О.03.14 | Основы педагогики и психологии | Основы педаг. и псих. |
| Б1.О.05 | Здоровьесбережение в образовательном пространстве | ЗвОП |
| Б1.О.05.01 | Первая помощь при неотложных состояниях | Первая помощь |
| Б1.О.05.02 | Возрастная физиология и школьная гигиена | Возрастная физиол. и гигиена |
| Б1.О.06 | Исторические науки и археология | ИНиА |
| Б1.О.06.01 | Вспомогательные исторические дисциплины | ВИД |
| Б1.О.06.02 | Историография Отечественной истории | Ист-фия Отеч. ист. |
| Б1.О.06.03 | Историография Всеобщей истории | Ист-фия Всеобщ. Ист |
| Б1.О.06.04. | Археология | Арх-ия |
| Б1.О.06.05 | Источниковедение | Источ-ие |
| Б1.О.06.06 | Историческое краеведение | Историч. краеведение |
| Б1.О.06.07 | Теория и методика обучения истории | ТиМОИ |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Б1.В.ДВ.01 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.01 | |

| | | |
|---------------|---|----------------------------------|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Современная история России | Совр. ист. России |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современные международные отношения | Совр. межд. отнош. |
| Б1.В.ДВ.02 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.02 | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Архивоведение | Архивоведение |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Музееведение | Музееведение |
| Б1.В.ДВ.03 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.03 | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Этнология | Этнология |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Этнография | Этнография |
| Б1.В.ДВ.04 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.04 | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | История Республики Башкортостан | История РБ |
| Б1.В.ДВ.04.02 | История народов Южного Урала | История народов ЮА |
| Б1.В.ДВ.05 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.05 | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | История политических партий | История полит. партий |
| Б1.В.ДВ.05.02 | История государства и права | История гос. и права |
| Б1.В.ДВ.06 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.06 | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Советская культура в XX веке | Сов. к-ра в XX в. |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Российское искусство советского периода | Росс. иск-во сов. периода |
| Б1.В.ДВ.07 | Элективные дисциплины (модули) Б1.В.ДВ.07 | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Исследовательская деятельность студентов | Исследоват. деят-ть студентов |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Основы исследовательской деятельности | Основы исследоват. деят-ти |
| Б1.В.ДВ.08 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Общая физическая подготовка | Общая физ. подготовка |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Адаптивная физическая культура и спорт | Адаптивная физ. культура и спорт |
| Б1.В.ДВ.08.03 | Плавание | Плавание |

| | | |
|---|--|--|
| Б1.В.ДВ.08.04 | Мини-футбол | Мини-футбол |
| Б1.В.ДВ.08.05 | Баскетбол | Баскетбол |
| Б1.В.ДВ.08.06 | Волейбол | Волейбол |
| Б1.В.ДВ.08.07 | Лапта | Лапта |
| Блок 2.Практика | | |
| Обязательная часть | | |
| Б2.О.01(П) | Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы - информационно-библиотечная) | Н.И.практика |
| Б2.О.02(У) | Ознакомительная практика (археологическая) | Археолог. практика |
| Б2.О.03 (П) | Архивная практика | Архивная практика |
| Б2.О.04(У) | Музейная практика | Музейная практика |
| Б2.О.05(П) | Научно-исследовательская работа | НИР |
| Б2.О.06(П) | Преддипломная практика | Преддиплом. практика |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Б2.В.01(П) | Педагогическая практика | Пед. практика |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | | |
| Б3.О.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена |
| Б3.О.02 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Выполнение и защита ВКР |
| К.М.Комплексные модули | | |
| К.М.01 | Общепрофессиональный модуль | |
| К.М.01.01 (У) | Педагогическая практика (воспитательная) | Пед.практика (воспитательная) |
| К.М.01.02 | Психология | Психология |
| К.М.01.03 | Введение в педагогическую деятельность | Введение в пед. деятельность |
| К.М.01.04 | Основы профессионального саморазвития | Основы проф. саморазвития |
| К.М.01.05 | История педагогики и образования | ИПиО |
| К.М.01.06 | Теория и методика воспитания | ТиМВ |
| К.М.01.07 | Теория и технологии обу- | ТиТО |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| | чения | |
| К.М.01.08 | Современные средства оценивания результатов обучения | ССОРО |
| К.М.01.09 | Практикум по решению профессиональных задач | Практикум по решению проф. задач |
| К.М.01.10 | Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | Орг-ция внеурочн. деят-ти |
| К.М.01.11 | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования | Пс.-пед. сопровождение ИО |
| К.М.01.12 | Нормативно-правовое обеспечение образования | НПОО |
| К.М.01.13 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ИКТ в проф. деят. |
| К.М.01.14 (К) | <i>Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль"</i> | Экзамены по модулю «ОМ» |
| ФТД.Факультативы | | |
| ФТД.В. | | |
| ФТД.В.01 | Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Адаптивный курс для ЛОВЗ |
| ФТД.В.02 | Башкирский язык | Баш. язык |
| ФТД.В.03 | История и культура Башкортостана | ИКБ |
| ФТД.В.04 | Электронная информационно-образовательная среда | ЭИОС |
| ФТД.В.05 | Экология | Экология |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата/магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

| Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта | Трудовые функции стандарта | Уровень квалификации |
|---|--|---|---|----------------------|
| 01 Образование и наука | Педагогический | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность | 6 |
| | | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | 6 |

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике.

Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 120 |
| Блок 2 | Практика | не менее 60 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных

дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/5/docs>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

| Категория (группа) компетенций (при наличии) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе | Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника | Оценочные материалы (формы) | Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способности обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи | Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук | Тест | Концепции современного естествознания |
| | | | Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте | Вопросы устного опроса | Электронная информационно-образовательная среда, Концепции современного естествознания |
| | | УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического | Знает принципы и механизмы работы современных поисковых | Тест | Инфокоммуникационные технологии, Электронная информационно-образовательная среда |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|--|-------------------------------|---------------------------------|--|
| | | анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче | систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации. | | | | |
| | | | Умеет осуществлять поиска информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации. | | | Инфокоммуникационные технологии | |
| | | | Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации. | | | Кейс-задание | Инфокоммуникационные технологии |
| | | | Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира | | | Вопросы устного опроса | Концепции современного естествознания, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы - информационно-библиотечная), Музейная практика, Архивная практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа |
| | УК-1.3. Использует со- | Знает принципы и ме- | Тест | | Инфокоммуникационные техноло- | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--------------|--------------------------------|
| | | временные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации | механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации | | гии |
| | | | Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации | Кейс-задание | |
| | | | Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации | Кейс-задание | |
| Разработка и реализация проектов | УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из дейст- | УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия | Тест | Основы права, Основы экономики |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | вующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений | | управленческого решения | | |
| | | УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | Устный опрос, практическое задание | Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности |
| | | УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах | Тест | Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности, Экология |
| | | | Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели | Устный опрос | Преддипломная практика Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности, Экология |
| | | Использует инновационные технологии ор- | Практическое задание | Преддипломная практика, Основы права, Основы экономики, Основы | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | ганизации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Разработка проекта | проектной деятельности, Экология |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия | Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды | Тест | Социально-психологический (адаптационный) тренинг |
| | | УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели | Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия | Практическое задание (задача) | Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Ознакомительная практика (археологическая) |
| | | | Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия | Построение модели ситуации взаимодействия | Социально-психологический (адаптационный) тренинг |
| | | УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели | Умеет реализовывать основные функции управления командой | Кейс-задание | Социально-психологический (адаптационный) тренинг |
| Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели | Практико-ориентированное задание | | Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Ознакомительная практика (археологическая) | | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять де- | УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового | Знает нормативный, коммуникативный, | Контрольные задания | Иностранный язык, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | ловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | вого общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами | этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации | Тест | Русский язык и культура речи, Башкирский язык | |
| | | УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров | Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения | Контрольные задания | Иностранный язык, |
| | | | | | Тест | Русский язык и культура речи |
| | | | Владеет основами деловой этики и речевой культуры | Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи | Контрольные задания | Иностранный язык, |
| | | | | | Практико-ориентированное задание | Русский язык и культура речи, |
| | | | | | Контрольные задания | Иностранный язык, |
| | | Практико-ориентированное задание | Русский язык и культура речи, | | | |
| УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для | Знает функциональные возможности сервисов передачи графической, | Тест | Инфокоммуникационные технологии | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах | аудио, видео и текстовой информации | | |
| | | | Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов | Кейс-задание | |
| | | | Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств | Кейс-задание | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте | Знает факты социально-исторического развития современного общества | Вопросы устного опроса, тест | История (история России, всеобщая история), История и культура Башкортостана |
| | | | Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия | Вопросы устного опроса и практические задания | |
| | | | Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте | Вопросы устного опроса и практические задания | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | стран Запада, Новая история стран Востока, Новейшая история стран Запада, Новейшая история стран Востока, История раннего Нового времени |
| | | УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте | Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте | Вопросы устного опроса | Философия |
| | Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ | | Вопросы устного опроса | | |
| | Владеет способами этического анализа действительности | | Реферат | | |
| | УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира | | Знает способы философского анализа и обобщения | Вопросы устного опроса | Философия |
| | | | Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения | Собеседование | |
| | | | Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни | Собеседование | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазви- | УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни | Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения | Вопросы устного опроса, тест | Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | тия на основе принципов образования в течение всей жизни | | самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) | | |
| | | УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности | Практико-ориентированные задания | |
| | | УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения | Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности) | | Практико-ориентированные задания |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|---|
| | | | определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития | | |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и другие) | Вопросы устного опроса, тест | |
| | | | Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Практико-ориентированные задания | |
| | | | Владеет навыками тайм-менеджмента | | |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни | Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила | Тест. Реферат | Физическая культура и спорт, Возрастная физиология и школьная гигиена, Общая физическая подготовка, Адаптивная физическая культура и спорт, Плавание, Мини-футбол, Баскетбол, Волейбол, Лепта |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | соревнований, методику организации и проведения соревнований. | | |
| | | УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни | Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр | Сдача контрольных нормативов по ОФП | Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка |
| | | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической | Сдача контрольных нормативов по ОФП | Физическая культура и спорт, Общая физическая подготовка |
| | | | | Сдача контрольных нормативов по специализации | Возрастная физиология и школьная гигиена, Адаптивная физическая культура и спорт, Плавание, Мини-футбол, Баскетбол, Волейбол, Лапта |
| | | | | Сдача контрольных нормативов по специализации | Возрастная физиология и школьная гигиена, Адаптивная физическая культура и спорт. Плавание, Мини-футбол, Баскетбол, Волейбол, Лапта |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | | |
| | | | Владеет методикой написания научно-исследовательских работ и ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности | Практическое задание | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности | Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности | Тест, устный опрос, терминологический словарь | Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения, Первая помощь при неотложных состояниях |
| | | | Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики | | |
| | | | Знает правила дорож- | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | ного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения | | |
| | | | Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения | Эссе | |
| | | | Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся | Практическое задание | |
| | | УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту | Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны | Тест, устный опрос | Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения, Первая помощь при неотложных состояниях |
| | | | Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды | Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике | |
| | | | Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности | Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуаци- | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| | | | жизнедеятельности | онные и расчетные задачи | |
| | | УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций | Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб | Тест, устный опрос | |
| | | | Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва | Ситуационные и расчетные задачи | |
| | | | Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания | Ситуационные задания | |
| | | | Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении | Устный опрос, ситуационные задания | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации | | |
| | | | Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС | Тест, устный опрос, ситуационные задания | |
| | | | Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе | Тест, устный опрос | |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики | Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности | Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве | Основы профессионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, | Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональ- | Научно-исследовательская работа, Основы профессионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | этическими нормами профессиональной деятельности | ной деятельности | |
| | | ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами | Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов | Теория и методика обучения истории, Основы профессионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение | Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы - информационно-библиотечная), Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ | Отчет по лабораторной работе | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средств- | Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ | Методический проект | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Теория и методика обучения исто- |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | вами ИКТ | | | ри, Научно-исследовательская работа, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц | Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения ученического коллектива. Составление и решение проблемных ситуаций. Составление памятки | Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и | Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся» | Теория и методика обучения истории, Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профес- |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Анализ видеоролика Разработка конспекта урока Проект «Программа курса внеурочной деятельности» Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия | сиональных задач, Теория и технологии обучения Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации | Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации | Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы | Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Теория и методика обучения истории, Историография Отечественной истории, Историография Всеобщей истории, Вспомогательные исторические дисциплины, Историческое краеведение, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических | Анализирует и разрабатывает педагогиче- | Решение педагогической задачи, | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование | ские ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку | содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку | руктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся | Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся | План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе. Проведение классного часа | Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе | Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность, Тест | Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствии с ФГОС, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диаг- | Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов | Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствии с ФГОС, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | ностику обучающихся | | |
| | | ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся | Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС. | Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствии с ФГОС, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями | Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств | Основы педагогики и психологии, Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу- | Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу- | Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучаю- | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности | чающихся с особыми образовательными потребностями | щихся с особыми образовательными потребностями | |
| | | ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями | Проект урока, Анализ видеурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного коллектива | Основы педагогики и психологии, Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений | Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение | Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | опыта работы с родителями, Составление плана работы с отрядом | |
| | | ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений | Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений | Заполнение таблиц Разработка сценария воспитательного мероприятия Практико-ориентированные задания. Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков Разработка сценария воспитательного Самоанализ результатов педагогической деятельности. Подготовка выступления на родительском соб- | Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Знакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | | рании | |
| | | ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы | Подготовка плана работы классного руководителя, План-конспект родительского собрания Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Анализ посещённого мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей | Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Знакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности | Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога | Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности | Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности | Владеет способами сотнесения научно- | Контрольное задание, эссе, кол- | Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагоги- |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|
| | | гической деятельности | теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности | локвиум | ческую деятельность, История педагогики и образования, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| | | ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности | Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя | Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные задания | Теория и методика обучения истории, Основы педагогики и психологии, Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль" |
| Педагогический | ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования | ПК – 1.1. Осуществляет реализацию учебных программ базовых и элективных курсов в различных учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования | Систематизирует историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса | Вопросы устного опроса | Современная история России, Современные международные отношения, История Республики Башкортостан, История народов Южного Урала, История политических партий, История государства и права |
| | | | Выявляет причинно-следственные связи в историко-культурном процессе | Вопросы устного опроса, тест | Советская культура в XX веке, Российское искусство советского периода |
| | | | Использует возможности образовательно-воспитательного потенциала музеев и ар- | Вопросы устного опроса | Архивоведение, Музееведение |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | ХИВОВ | | |
| | | | Анализирует проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических групп | Устный опрос | Этнология, Этнография |
| | | | Знает методологические характеристики научного исследования | Вопросы устного опроса | Исследовательская деятельность студентов, Основы исследовательской деятельности |
| | | | Знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, сущность и структуру образовательного процесса | Разработка тематического планирования, уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий | Педагогическая практика |
| | | | Умеет осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на основе практических результатов выпускной квалификационной работы. | Практико-ориентированное задание | |
| | | ПК – 1.2. Применяет наиболее оптимальные современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в различных образовательных учреж- | Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, информационные системы, образовательные порталы, сайты различных политических партий и т.д.) | Вопросы устного опроса | Современная история России, Современные международные отношения, Архивоведение, Музееведение, Этнология, Этнография, История Республики Башкортостан, История народов Южного Урала, История политических партий, История государства и права |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | дениях | Участвует в реализации исторических, историко-культурных, историко-краеведческих проектов в сфере образования и просветительской деятельности. | Вопросы устного опроса, тест | Советская культура в XX веке, Российское искусство советского периода |
| | | | Проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | Самостоятельное проведение уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий | Педагогическая практика |
| | | | Демонстрирует способность к анализу исторических явлений и процессов | Практико-ориентированное задание | |
| | | ПК – 1.3. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов диагностирования достижений обучающихся | Умеет проектировать различные формы учебной деятельности учащихся | Вопросы устного опроса | Современная история России, Современные международные отношения, Архивоведение, Музееведение, Этнология, Этнография, История Республики Башкортостан, История народов Южного Урала, История политических партий, История государства и права |
| | | | Демонстрирует способность к практическому применению полученных знаний, уме- | Практико-ориентированное задание | Педагогическая практика |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ний, навыков в обще- образовательном учеб- ном заведении | | |
|--|--|--|--|--|--|

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

| № изменения | Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения | Основание для внесения изменений | Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа) |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |