МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение

направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования»

Присваиваемая квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки 2020

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 129 от 22.02.2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональны образовательные программы высшего образования»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

- 6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);
- 7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 - 8. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;
- 9. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение.

Направленность (профиль): «Технологии управленческой деятельности в сфере образования».

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Выпускающая кафедра – педагогики и психологии профессионального образования.

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объём ОПОП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в очно-заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (моду-

лей), практик:		
Шифр дисципли-	Полное наименование	Сокращенное наименование дисцип-
ны/практики (соглас-	дисциплины (модуля),	лины (модуля), практики (может
но учебному плану)	практики (согласно	употребляться в тексте рабочей про-
	учебному плану)	граммы дисциплины, в ведомости, в
		зачетной книжке, в методических ре-
		комендациях, в оценочных материалах
		и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01	Педагогическая прак-	Пед. праксиология
Ы1.0.01	*	тед. праксиология
F2 () ()1(V)	СИОЛОГИЯ	THAD
Б2.О.01(У)	Научно-	НИР
	исследовательская рабо-	
F2 0 02 (F)	та	THE STATE OF THE S
Б2.О.02(П)	Научно-	НИР
	исследовательская рабо-	
	та	
К.М.01.01(У)	Проектно-	Проектно-техн. практика по
	технологическая практи-	упр.проектами
	ка по управлению проек-	
	тами	
K.M.01.02	Организационное управ-	Орг. управл-е
	ление	
K.M.01.03	Управление ресурсами	Упр.ресурсами
K.M.01.04	Практикум по профес-	Прак-м по проф. комм. на ин. и русс.
	сиональной коммуника-	яз.
	ции на иностранном и	
	русском языках	
K.M.01.05	Кросс-культурные ком-	Кросс-культ.комм.
	муникации	
K.M.01.06	Саморазвитие и проек-	СиП проф.карьеры
	тирование профессио-	
	нальной карьеры	
К.М.02.01(П)		
	Научно-	Научно-исспеловательская практика
	Научно-	Научно-исследовательская практика
	исследовательская прак-	Научно-исследовательская практика
. ,	исследовательская практика	
K.M.02.02	исследовательская практика Информационно-	Научно-исследовательская практика ИКТ в науке и проф.обр
. ,	исследовательская практика Информационно-коммуникационные тех-	
. ,	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и про-	
. ,	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и профессиональном образо-	
K.M.02.02	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании	ИКТ в науке и проф.обр
. ,	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании Инновационные процест	
K.M.02.02	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании Инновационные процессы и технологии в педа-	ИКТ в науке и проф.обр
K.M.02.02	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессионально-	ИКТ в науке и проф.обр
K.M.02.02 K.M.02.03	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании	ИКТ в науке и проф.обр ИПиТвПиПО
K.M.02.02	исследовательская практика Информационно- коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессионально-	ИКТ в науке и проф.обр

I/ M 02 05	Персоти	По-мс поо
K.M.02.05	Проектирование, экспер-	ПЭиМС ПОО
	тиза и мониторинг среды	
	профессиональной обра-	
	зовательной организации	N. C.
ICA 602 01	Управление инноваци-	Упр.инн.разв.обр.орг.
K.M.03.01	онным развитием обра-	
	зовательной организации	7
Y4.	Принятие управленче-	Прин.упр.реш.в сф.обр.
K.M.03.02	ских решений в сфере	
	образования	
	Научно-	НИП по упр.обр.
К.М.03.03(П)	исследовательская прак-	
()	тика по управлению об-	
	разованием	
	Управление талантли-	Упр.талант.кад.в обр.
К.М.03.ДВ.01.01	выми кадрами в образо-	
	вании	
	Управление персоналом	Упр.перс.обр.орг.
К.М.03.ДВ.02.01	образовательной органи-	
	зации	
	Управление образова-	УОСнаОКБП
К.М.03.ДВ.03.01	тельными системами на	
к.тит.оэ.др.оэ.от	основе концепции бе-	
	режливого производства	
	Современные техноло-	Сов.техн.в упр.обр.
K.M.04.01	гии в управлении обра-	
	зованием	
	Кадровое и информаци-	КиИОРОП
K.M.04.02	онное обеспечение реа-	
K.WI.U4.U2	лизации образователь-	
	ных проектов	
	Проектно-	ПТП по упр.обр.сист.
К.М.04.03(П)	технологическая практи-	
K.M.04.03(11)	ка по управлению обра-	
	зовательными системами	
	Современные Agile тех-	Совр.АТ в упр.обр.
К.М.04.ДВ.01.01	нологии в управлении	
	образованием	
	SCRUM технологии в	SCRUM техн.в упр.обр.и проект.
К.М.04.ДВ.02.01	управлении образовани-	
, ,	ем и проектами	
ICM 04 HD 02 01	Технологии управления	Техн.упр.риск.в обр.
К.М.04.ДВ.03.01	рисками в образовании	
	Экспертиза образова-	ЭОПиП
K.M.05.01	тельных программ и	
	проектов	
	Мониторинг реализации	МРОПиСО
	образовательных про-	
K.M.05.02	грамм и систем образо-	
	вания	
	Технологическая прак-	Техн.пр. по ЭОПИП
K.M.05.03(Π)	тика по экспертизе обра-	Tominp. no Softini
	Inka no skenepinse oopa-	_

	зовательных программ и	
	проектов	
	Средства и методы	Совр.мет.упр.кач.обр.
К.М.05.ДВ.01.01	управления качеством	
	образования	
К.М.05.ДВ.02.01	Методика организацион-	Метод.орг.диагност.
К.191.03.ДВ.02.01	ной диагностики	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область	Типы за-	Обобщенные трудовые	Трудовые функции стандарта	Уро-
профес-	дач про-	функции профессионального		вень
сиональ-	фессио-	стандарта		ква-
ной дея-	нальной			лифи-
тельности	деятель-			кации
(по реест-	ности			
ру Мин-				
труда)				

01 Образо-	Органи-	Преподавание по програм-	Преподавание учебных кур-	7
вание и наука	зационно- управ- ленче- ский	мам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	сов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.	,
			Организация научно- исследовательской, проект- ной, учебно- профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руково- дством специалиста более высокой квалификации.	
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.	
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
	Научно- исследо- ватель- ский	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	7
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	

4. СТРУКТУРА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕ-МЕНТОВ

Последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

	2 · · · 1	
Структур	а программы магистратуры	Объем программы маги-
		стратуры и ее блоков в
		3.e.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем пр	оограммы магистратуры	120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

- -эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа;

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (https://bspu.ru/unit/16) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МА-ГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее — иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций — самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратура.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры:

Компетентностная модель выпускника

_		Ttomine reni inoci num mor	<u> </u>		
Катего-	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Результаты освоения ОПОП:	Оценочные мате-	Название дисципли-
рия	компетенции	достижения компетенции: перечень	знания, умения, навыки и	риалы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		действий, совокупность которых	(или) опыт деятельности,		ки, где преимущест-
компе-		описывает содержание компетен-	обеспечивающие достижение		венно формируется
тенций		ции, измеряемых с помощью	компетенций выпускника		данная компетенция
(при на-		средств, доступных в образователь-			
личии)		ном процессе			
Систем-	УК-1. Способен осу-	УК.1.1. Выделяет основные этапы	Умеет анализировать про-	Отчет по практике	Организационное
ное и	ществлять критиче-	решения проблемной ситуации	блемную ситуацию и осуще-		управление, Адап-
критиче-	ский анализ проблем-		ствляет её декомпозицию на		тивный курс для лиц
ское	ных ситуаций на ос-		отдельные задачи		с ограниченными
мышле-	нове системного под-	УК 1.2. Находит и восполняет про-	Знает стратегию решения	Кейс-задание	возможностями, На-
ние	хода, вырабатывать	белы в информации, необходимой	поставленной задачи		учно-
	стратегию действий	для решения проблемной ситуации			исследовательская
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументи-	Демонстрирует способность	Статья	работа
		рует стратегию решения проблем-	к формированию возможных		
		ной ситуации	вариантов решения задач		
Разработ-	УК-2. Способен	УК-2.1. Демонстрирует знание со-	Знает принципы, методы и	Резюме проекта	Проектно-
ка и реа-	управлять проектом	временных технологий разработки	требования, предъявляемые к		технологическая
лизация	на всех этапах его	и управления проектом	проектной работе; умеет со-		практика по управ-
проектов	жизненного цикла		ставлять резюме проекта		лению проектами
		УК-2.2. Отбирает наиболее эффек-	Умеет выдвигать инноваци-	Практическая за-	
		тивные технологии для разработки	онные идеи и нестандартные	дача/Кейс-задание	
		и управления проектом	подходы к их осуществле-		
			нию		
		УК-2.3. Использует современные	Владеет навыками управле-	Бизнес-план	
		технологии для разработки и управ-	ния проектами; умеет анали-		
		ления проектом на всех этапах ра-	зировать и составлять про-		
		боты	ектную документацию		

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Результаты освоения ОПОП:	Оценочные мате-	Название дисципли-
рия	компетенции	достижения компетенции: перечень	знания, умения, навыки и	риалы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		действий, совокупность которых	(или) опыт деятельности,		ки, где преимущест-
компе-		описывает содержание компетен-	обеспечивающие достижение		венно формируется
тенций		ции, измеряемых с помощью	компетенций выпускника		данная компетенция
(при на-		средств, доступных в образователь-			
личии)		ном процессе			
Команд-	УК-3. Способен орга-	УК-3.1. Демонстрирует знания раз-	Владеет коммуникативными	Кейс «Коммуни-	Управление ресур-
ная рабо-	низовывать и руково-	нообразия технологий организации	технологиями, может орга-	кация в команде»	сами
та и ли-	дить работой коман-	и руководства работой команды	низовывать команды для вы-		
дерство	ды, вырабатывая ко-		полнения задач		
	мандную стратегию				
	для достижения по-				
	ставленной цели	УК-3.2. Владеет технологиями ор-	Умеет вырабатывать ко-	Презентация	
		ганизации и руководства работой	мандную стратегию;	стратегий	
		команды	подбирать и использовать		
			методы и методики исследо-		
			вания в области взаимодей-		
			ствия, взаимоотношений лю-		
			дей и управления человече-		
			скими ресурсами		
			Владеет организацией и	Тренинговое за-	
			управлением командным	нятие, основанное	
			взаимодействием в решении	на динамике	
			поставленных целей	группы	
		УК-3.3. Анализирует и определяет	Знает принципы подбора	Интеллект-карта	
		эффективные командные стратегии	эффективной команды	«Управление ко-	
		для достижения цели		мандой»	
			Знает основные условия эф-	Деловая игра	
			фективной командной рабо-		
			ты; стратегии и принципы		
			командной работы, основные		
			характеристики организаци-		

Катего-	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Результаты освоения ОПОП:	Оценочные мате-	Название дисципли-
рия	компетенции	достижения компетенции: перечень	знания, умения, навыки и	риалы (формы)	ны (модуля) практи-
(группа)		действий, совокупность которых	(или) опыт деятельности,		ки, где преимущест-
компе-		описывает содержание компетен-	обеспечивающие достижение		венно формируется
тенций		ции, измеряемых с помощью	компетенций выпускника		данная компетенция
(при на-		средств, доступных в образователь-			
личии)		ном процессе			
			онного климата и взаимодей-		
			ствия людей в команде		
			Умеет определять эффектив-	Анализ видео ма-	
			ность командной работы,	териалов	
			применять принципы и ме-		
			тоды организации командной		
			деятельности		
Комму-	УК-4. Способен при-	УК-4.1. Демонстрирует знания ос-	Владеет современными ин-	Вопросы устного	Практикум по про-
никация	менять современные	нов устной и письменной коммуни-	формационно-	(письменного)	фессиональной ком-
	коммуникативные	кации, требования к деловой ком-	коммуникативными средст-	опроса	муникации на ино-
	технологии, в том	муникации	вами для коммуникации		странном и русском
	числе на иностран-	УК-4.2. Устанавливает контакты на	Умеет осуществлять акаде-	Кейс-задание	языках, Научно-
	ном(ых) языке(ах),	государственном, родном и ино-	мическое и профессиональ-		исследовательская
	для академического и	странном(ых) языке(ах) в процессе	ное взаимодействие, в том		работа
	профессионального	деловой коммуникации	числе на иностранном(ых)		
	взаимодействия		языке(ах)		
		УК-4.3. Составляет тексты на госу-	Умеет переводить академи-	Перевод текстов	
		дарственном, родном и иностран-	ческие тексты (рефераты,		
		ном(ых) языке(ах) для академиче-	аннотации, обзоры, статьи и		
		ского и профессионального взаимо-	т.д.) с иностранного языка		
		действия	или на иностранный язык		
Меж-	УК-5. Способен ана-	УК.5.1. Имеет представление о	Знает социально-культурные	Вопросы устного	Кросс-культурные
культур-	лизировать и учиты-	межкультурном разнообразие об-	типы и формы общественно-	опроса, тест	коммуникации
ное взаи-	вать разнообразие	щества	го развития		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
модейст- вие	культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации	Знает разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия	Вопросы устного опроса, реферат	
			Умеет анализировать современные социально- культурные процессы в культурологическом контек- сте	Собеседование	
		УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении	Владеет способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия	Кейс-задания	
Самоор- ганиза- ция и са- моразви- тие (в том числе здоровье- сбереже- ние)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и поня-	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры, Электронная информационно- образовательная среда

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов разных ресурсов Правовые и этиче- и этиче- и этиче- и этиче- и осуществлять и опти- ские ос- новы профессиональную деятель- профессиональную деятель-	Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
Правовые и этиче- и этиче- и этиче- и этиче- и осуществлять и опти- ские ос- новы профес- новы состватьстви образования ОПК-1. Способен и этиче- и осуществлять и опти- профес- новы соствать профес- новы составление раз- вернутого (или сокращенного) плана ОК. 6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиоло- гических, ситуативных, временных и т.д.), используе- мых для решения задач са- моорганизации и саморазви- тия Валадеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиоло- гических, ситуативных, временных и т.д.), используе- мых для решения задач са- моорганизации и саморазви- тия Знает приоритетные направ- ления развития системы об- профессиональной этики в условиях дифровизации образования Вопросы к заче- ту/экзамену Тест Технологии в науке нормативные правовые акты, регламентирующие деятель- образовании Экз			1 10	тавляемые возможности для приобретения новых знаний	Анализ воспитательных	
методы в процессе оценки разнооб- разных ресурсов ———————————————————————————————————				шенствования своей дея-	вернутого (или сокращенного)	
менных и т.д.), используе- мых для решения задач са- моорганизации и саморазви- тия Правовые ос- новы сиональную деятель- профес- ность в соответствии с менных и т.д.), используе- мых для решения задач са- моорганизации и саморазви- тия Знает приоритетные направ- ления развития системы об- разования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятель- профессиональном образовании Экз			методы в процессе оценки разнооб-	тодами в процессе оценки разнообразных ресурсов		
Правовые ОПК-1. Способен и этиче- осуществлять и опти- ские ос- новы профес- профессиональной этики в условиях профес- ность в соответствии с				менных и т.д.), используе- мых для решения задач са- моорганизации и саморазви-	теоретического	
ские ос- мизировать профес- профессиональной этики в условиях новы сиональную деятель- профес- ность в соответствии с профессиональной этики в условиях нормативные правовые акты, регламентирующие деятель- образовании Экз	Правовые	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Демонстрирует знания	Знает приоритетные направ-	l ≛	Информационно-
новы сиональную деятель- цифровизации образования нормативные правовые акты, профес- ность в соответствии с профессиональном регламентирующие деятель- образовании Экз		•	1 1		I =	коммуникационные
профес- ность в соответствии с регламентирующие деятель- образовании Экз			· ·	-	Тест	технологии в науке и
		•	цифровизации образования	* *		
сиональ- нормативными право- Ность в сфере ооразования в Мен по модулю "П				1		1
		1		1 1 1		мен по модулю "Пе-дагогика профессио-

тельно-	образования и норма-		Умеет применять основные	Практикоориен-	нального образова-
сти	ми профессиональной		нормативно-правовые акты в	тированные зада-	ния", Педагогиче-
	этики		сфере образования и профес-	кин	ская праксеология,
			сиональной деятельности в		
			условиях ее цифровизации		
			Владеет действиями по со-	Практикоориен-	
			блюдению правовых, нравст-	тированные зада-	
			венных и этических норм,	кин	
			требований профессиональ-		
			ной этики в условиях реаль-		
			ных педагогических ситуа-		
			ций в условиях цифровиза-		
			ции образования		
		ОПК-1.2. Организует образователь-	Умеет решать профессио-	Практикоориен-	Научно-
		ную среду в соответствии с право-	нально-значимые задачи на	тированные зада-	исследовательская
		выми и этическими нормами про-	основе проведения анализа	ния	практика
		фессиональной деятельности	нормативно-правовых актов		
			в сфере образования и норм		
			профессиональной этики		
			Владеет действиями по осу-	Практикоориен-	
			ществлению профессиональ-	тированные зада-	
			ной деятельности в соответ-	кин	
			ствии с требованиями феде-		
			ральных государственных		
			образовательных стандартов		
			всех уровней образования,		
			профессиональных стандар-		
			тов		
Разработ-	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Определяет и правильно	Знает ведущие подходы, за-	Вопросы к заче-	Методология про-
ка основ-	проектировать основ-	оформляет структурные элементы	кономерности, принципы,	ту/экзамену	фессионального об-
ных и	ные и дополнитель-	основных и дополнительных обра-	требования к организации	Тест	разования, Экзамен
дополни-	ные образовательные	зовательных программ на основе	образовательного процесса в		по модулю "Педаго-
тельных	программы и разраба-	нормативны требований	образовательных организа-		гика профессио-

образова-	тывать научно-		циях разного типа и вида.		нального образова-
тельных	методическое обеспе-		Знает основы педагогиче-		ния", Научно-
программ	чение их реализации		ского проектирования; тео-		исследовательская
			ретические основы и алго-		практика
			ритм проектирования обра-		
			зовательного процесса и об-		
			разовательных программ, их		
			отдельных элементов.		
			Умеет определять и проек-	Практикоориен-	
			тировать структурные эле-	тированные зада-	
			менты основных и дополни-	R ИН	
			тельных образовательных		
			программ и оформить в со-		
			ответствии с нормативными		
			требованиями		
			требованиями.		
			Владеет навыками оформле-	Практикоориен-	
			ния основных образователь-	тированные зада-	
			ных программ.	К ИН	
			Владеет методикой анализа	Практикоориен-	
			содержательное наполнение	тированные зада-	
			всех структурных элементов	кин	
			основной и дополнительной		
			образовательной программы		
			в соответствии с норматив-		
			ными требованиями		
		ОПК-2.2. Разрабатывает содержа-	Знает основы педагогиче-	Вопросы к заче-	
		тельное наполнение всех структур-	ского проектирования;	ту/экзамену	
		ных элементов основной и допол-	теоретические основы и ал-	Тест	
		нительной образовательной про-	горитм проектирования об-		
		граммы в соответствии с норматив-	разовательного процесса и		
		ными требованиями	образовательных программ,		

	их отдельных элементов
	Умеет разрабатывать и про- Практикоориен-
	ектировать содержательное тированные зада-
	наполнение структурных ния
	элементов основной и до-
	полнительной образователь-
	ной программы в соответст-
	вии с нормативными
	Владеет методикой анализа Практикоориен-
	и самоанализа основных и тированные зада-
	дополнительных образова- ния
	тельных программ.
	Владеет опытом целостного Практикоориен-
	проектирования основных и тированные зада-
	дополнительных образова- ния
	тельных программ в системе
	профессионального развития
	персонала
ОПК-2.3. Разрабатыва	ет научно- Знает виды научно- Вопросы к заче-
методическое обеспече	
ции основных и допо	лнительных требования к их структуре, Тест
образовательных програ	
	процедуры и приемы их раз-
	работки и утверждения
	Умеет разрабатывать науч- Практикоориен-
	но-методическое обеспече- тированные зада-
	ние основных и дополни- ния
	тельных образовательных

			го обучения.		
			5		
			Владеет основами научно-	Практикоориен-	
			методической работы в про-	тированные зада-	
			фессиональной школе, навы-	Р ИН	
			ками самостоятельной мето-		
			дической разработки про-		
			фессионально-		
			ориентированного материала		
			(трансформация, структури-		
			рование и психологически		
			грамотное преобразование		
			научного знания в учебный		
			материал и его моделирова-		
			ние).		
			Владеет опытом целостного		
			проектирования научно-		
			методического сопровожде-		
			ния основных и дополни-		
			тельных образовательных		
			программ в системе профес-		
			сионального развития персо-		
Совмест-	ОПК-3. Способен	OTIV 2.1 Ounougues ware was a	нала.	Ропром и запа	Иниораниомич
		ОПК-3.1. Определяет цели и задачи	Знает современные тренды в	Вопросы к заче-	Инновационные
ная и ин-	проектировать орга-	совместной и индивидуальной	образовании, инновационные	ту/экзамену Тест	процессы и техноло-
дивиду- альная	низацию совместной и индивидуальной	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	процессы в образовании; инновационные образователь-	1601	гии в педагогике и профессиональном
учебная и	индивидуальной учебной и воспита-	особыми образовательными по-	ные технологии.		образовании, Проек-
воспита-	тельной деятельности	требностями в соответствии с тре-	Знает способы постановки		тирование, эксперти-
тельная	обучающихся, в том	бованиями ФГОС и профстандарта	целей и задач совместной и		за и мониторинг сре-
деятель-	числе с особыми об-	оованиями ФТОС и профетандарта	индивидуальной учебной и		4 1
дсятель-	числе с особыми об-		ипдивидуальной учестой и		ды профессиональ-

ность	разовательными по-		воспитательной деятельно-		ной образовательной
обучаю-	требностями		сти обучающихся, в том чис-		организации,
щихся			ле с особыми образователь-		Научно-
			ными потребностями, требо-		исследовательская
			вания к ним в соответствии с		практика, Экзамен
			требованиями ФГОС и		по модулю "Педаго-
			проф.стандарта		гика профессио-
			Умеет соотносить инноваци-	Практикоориен-	нального образова-
			онные образовательные тех-	тированные зада-	ния",
			нологии в профессиональном	кин	
			образовании с современными		
			трендами и инновационными		
			процессами в образовании.		
			Умеет определять и форму-	Практикоориен-	
			лировать цели и задачи со-	тированные зада-	
			вместной и индивидуальной	R ИН	
			учебной и воспитательной		
			деятельности обучающихся,		
			в том числе с особыми обра-		
			зовательными потребностя-		
			ми.		
			Владеет навыками проекти-	Практикоориен-	
			рования индивидуального	тированные зада-	
			образовательного маршрута	кин	
			обучающихся, в том числе с		
			особыми образовательными		
			потребностями в соответст-		
		OFFICE 0 0 5	вии с требованиями ФГОС.	ъ	
		ОПК-3.2. Отбирает формы, методы,	Знает условия отбора и гра-	Вопросы к заче-	
		средства и технологии организации	ницы применения образова-	ту/экзамену	
		совместной и индивидуальной	тельных технологий в про-	Тест	
		учебной и воспитательной деятель-	фессиональном образовании.		
		ности обучающихся, в том числе с	Знает принципы и сущность		

особыми образовательными п	о- организации совместной и	
требностями	индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельно-	
	сти обучающихся, в том чис-	
	ле с особыми образователь-	
	ными потребностями.	
	Умеет обосновывать отбор и	Практикоориен-
	применение в профессио-	
	нальном образовании обра-	-
	зовательных технологий.	
	Умеет соотносить формы,	Практикоориен-
	методы, средства и техноло-	
	гии организации совместной	
	и индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельно-	
	сти с индивидуальными об-	
	разовательными потребно-	
	стями обучающихся.	
	Владеет методами выявле-	Практикоориен-
	ния обучающихся с особыми	1
	образовательными потребно-	ния
	стями	
	Владеет: опытом успешного	
	проектирования совместной	
	и индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельно-	
	сти обучающихся.	

ОПК-3.3. Разрабатывает систему	Знает современные формы,	=
диагностики и оценки хода и ре-	методы, средства, техноло-	ту/экзамену
зультатов совместной и индивиду-	гии диагностики и оценки	Тест
альной учебной и воспитательной	хода и результатов совмест-	
деятельности обучающихся, в том	ной и индивидуальной учеб-	
числе с особыми образовательными	ной и воспитательной дея-	
потребностями	тельности обучающихся, в	
	том числе с особыми образо-	
	вательными потребностями.	
	_	
	Умеет отбирать и обосновы-	Практикоориен-
	вать комплекс диагностиче-	тированные зада-
	ских процедур т технологий	ния
	для оценки хода и результа-	
	тов совместной и индивиду-	
	альной учебной и воспита-	
	тельной деятельности обу-	
	чающихся, в том числе с	
	особыми образовательными	
	потребностями.	
	Умеет разрабатывать про-	
	грамму мониторинга хода и	
	результатов совместной и	
	индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельно-	
	сти обучающихся, в том чис-	
	ле с особыми образователь-	
	ными потребностями.	

Построение воспитывающей образовательной среды на основе базовых нащиональных ценностей и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых нащиональных ценностей и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся среды на основе базовых нащиональных ценностей и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся ного и дераци но-пед принци нравственного воспитания обучающихся ного и дераци но-пед принци нравственного воспитания обучающихся ного и дераци но-пед принци нравственного воспитания обучающих ного и дераци но-пед принци но-пед принци не-пед принци но-пед принци не-пед принци не-пед принци но-пед принци не-пед принци но-пед принци не-пед принци не-пед принци не-пед принци не-пед не-п	фессиональном об- разовании Экзамен по модулю "Педагогика профес- сионального образо- вания", побъяснять основные дипы создания и тированные задания и но-нравственного тания обучающихся на е базовых нальных ценностей и дипоровать планируемые
--	---

	۔ ۔	I
	обучающихся на основе ба-	
	зовых национальных ценно-	
	стей.	
	Владеет опытом проектиро-	Практикоориен-
	вания планируемых резуль-	тированные зада-
	татов и социально-	РИН
	педагогических условий ду-	
	ховно-нравственного воспи-	
	тания обучающихся на осно-	
	ве базовых национальных	
	ценностей.	
ОПК-4.2. Создает и реализует усло-	Знает методы создания и	Вопросы к заче-
вия и принципы духовно-	реализации условий и прин-	ту/экзамену
нравственного воспитания обучаю-	ципов духовно-	Тест
щихся на основе базовых нацио-	нравственного воспитания,	1001
нальных ценностей в конкретных	обучающихся на основе ба-	
ситуациях	зовых национальных ценно-	
онт ущими	стей в конкретных ситуаци-	
	ях.	
	Знает способы достижения	
	воспитательных результатов	
	на когнитивном,	
	аффективном и	
	поведенческом уровнях в	
	различных видах	
	деятельности.	П.,
	Умеет проектировать и фор-	Практикоориен-
	мировать социально откры-	тированные зада-
	тое пространство духовно-	ния

Ţ			
	нравственного развития и		
	воспитания личности.		
	Умеет отбирать содержание		
	учебного и внеучебного ма-		
	териала с ориентацией на		
	формирование базовых на-		
	циональных ценностей; ор-		
	ганизовывать социально от-		
	крытое пространство духов-		
	но-нравственного развития и		
	воспитания личности граж-		
	данина России.		
	Умеет создавать воспита-		
	тельные ситуации, содейст-		
	вующие становлению у обу-		
	чающихся нравственной по-		
	зиции, духовности, ценност-		
	ного отношения к человеку.		
	Владеет навыками создания	Практикоориен-	
	и реализации условий и	тированные зада-	
	принципов духовно-	РИН	
	нравственного воспитания,		
	обучающихся на основе ба-		
	зовых национальных ценно-		
	стей.		
	Владеет опытом успешной		
	реализации проектов по соз-		
	данию условий духовно-		
	нравственного воспитания,		
	обучающихся на основе ба-		
	зовых национальных ценно-		
	стей.		

форми- рования зультатов образования обучающихся, разразования образования образовательных программы преодоления трудностей в обучении оттей в обучении образовательных программы преодоления трудностей в обучении образовательных программы преодоления трудностей в обучении образовательных программы преодоления трудностей в обучении образовательных преодоления профессионального образования профессионального образования", технологии и принципы диагностирования образова-		T		n	D	
правственных ценностей постики уровия сформирования ких использованию. Тест			I =			
Ванности духовно нравственных ценностей, гребова- шия ки использованию. Умест обосновывать отбор диагностических средств уровня сформированности духовно нравственных цен- ностей и выстраивать программу проведения диагностических продедур. Владест методики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, та ниностики уровня ния диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, та ниностики пресонала и анализом ре- зультатов диагностики рабатывать програм- мы мониторинга ре- рабатывать программы мониторинга ре- зультатов добазования обучающихся, разра- бора- ботывать и реализо- вывать программы мониторинга ре- зультатов образования обучающихся, разра- ботывать и реализо- вывать программы мониторинга ре- зультатов диагностики роженный программ мониторинга ре- зультатов образования обучающихся, гранцицы программы программы программы мониторинга ре- зультатов добазования обучающихся, празра- вывать программы п						
Венных ценностей, требования к их использованию. Умест обосновывать отбор диагностических средств уровня сформированности духовно ирваственных ценностей и выстраивать программ проведения диагностических продедур. Владеет методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно ирваственных ценностей персопала и анализом результатов програмы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать програмы преодоления трудностей в обучении ОПК-5. Способен раззультатов образования обучающихся, разрабатывать програмы преодоления трудностей в обучении Венных ценностей, требования сформированности духови проведения диагностики уровня сформирование персопала и анализом результатов програмы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении Венных ценностей, требования или иния и иния иния иния иния иния			нравственных ценностей	** * * * *	Тест	
Ния к их использованию. Практикоориентированные задания Практикоориентированные задания Практикоориентированные задания Практикоориентированные задания Практикоориентирования Проектирования Проек				•		
Умеет обосновывать отбор диагностических средств уровия сформированности духовно правственных ценностей и выстраивать программу проведения диагностических проделур. Владеет методикой проведения диагностики уровия сформированности духовно правственных ценностей и диагностики уровия сформированности духовно правственных ценностей персопала и апализом результатов диагностики. Контроль и оценка формированности духовно правственных ценностий правственных ценностей персопала и апализом результатов образования обучающихся, разоразивать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разоразования обучающихся, разоразования предоления трудностей в обучении Тест Торинг редытарования обучающихся; принципы образовательных результатов, образовательных результатов, образовательных результатов, образовательных результатов, образовательных программы преодоления трудностей в обучении Тест Торинг среды профессиональной образовательной организации мониторинга; пригритеритери приграмм мониторинга; пригрым образовательных профессионального образования образовательной правственных ценностей и выстрация и принципы организации и принципы диагностики. Вопросы к зачетур/жамену Тест Тест Тест Торинг среды профессиональной образовательной организации мониторинга; пригрым образовательной организации мониторинга; пригритери приграмм мониторинга; приграмм мониторинга; программ м				• •		
диагностических средств уровня сформированности духовно программу проведения диагностики уровня сформированности духовно программу проведения диагностики уровня сформированности духовно правственных ценностей персонала и анализом результатов образования обручающихся, разрабатывать програмы мопиторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализования преодоления трудностей в обучении ОПК-5. Способен разрабатывать програмы мопиторинга результатов образования образования образования образования образования образования образования преодоления трудностей в обучении Проектирование ту/экзамену экспертиза и мониторинга результатов образования образовательных результатов, обучающихся; принципы динивания образовательных результатов, обучающихся; принципы динивания образования мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга, технологии и прищины динагностирования образования",						
уровня сформированности духовно правственных цен- ностей и выстраивать программу проведения диагностических продедур. Владеет методикой проведения диагностики уровня программ офрамированности духовно правственных ценностей персопала и апализом результатов диагностики. Вопросы к зачения оформине тотруктурные элементы программы мопиторипта результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5. Способен разрабатывать программы мопиторипта результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5. Способен разрабатывать программы мопиторипта результатов образования образования образоватных результатов образовательных результатов, обучающихся, принципы организации мопиториптовых исследований; методологический инструментарий мониторипта; технологии и принципы диагностирования образования",				Умеет обосновывать отбор	Практикоориен-	
Духовно нравственных пенностей и выстраивать программу проведения диагностических продедур.				диагностических средств	тированные зада-	
ностей и выстраивать программу проведения диагностических продедур. Владеет методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно правственных ценностей персонала и анализом результатов диагностики. Контроль и оценка форми-рования рабатывать програмы мы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовования результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовования обучающихся, разрабатывать програмы преодоления трудностей в обучении Контроль и оценка форми-рование структурные экменты программы мониторинга результатов образования образования образования обучающихся, гринципы образовательных результатов, обучающихся; принципы преодоления трудностей в обучении Контроль и оценка форми-рования образования образования образования образования образования образования образования образования преодоления трудностей в обучении Контроль и оценка форми-рования образования образо				уровня сформированности	РИН	
Программу проведения диагностических продедур. Владеет методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных пенностей персонала и анализом результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовования преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программ мониторинга рабатывать и реализовования предолегия трудностей в обучении ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программ мониторинга разультатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовования предолегия трудностей в обучении ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программ мониторинга разультатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовобразования предолегия трудностей в обучении ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программ мониторинга разультатов образования обучающихся, разрабатывать ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программ мониторинга разультатов образования обучающихся, разрабатывать ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программ мониторинга разультатов образования обучающихся, принципы динагия образовательных зации, Научно-исследовательская практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования", Проектирования эдания (Практикоориен пирования образования) ОПК-5.1. Определяет и правильно программы мониторинга разультатов образования (Практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования", образования",				духовно нравственных цен-		
Диатностических продедур. Владеет методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей персонала и анализом результатов диагностики. Вопросы к зачерования результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализо образования преодоления трудностей в обучении Тест Торинг результатов образования преодоления трудностей в обучении Тест Торинг среды профессиональной образовательных программы преодоления трудностей в обучении Тест Торинг среды профессиональной образовательной организации контроля и оценивания образовательных преодоления трудностей в обучении Тест Торинг среды профессиональной образовательной организации контроля и оценивания образовательных преодоления трудностей в обучении Тест Тест Торинг среды профессиональной образовательной организации контроля и оценивания образовательных преодоление туржентары образовательных преодоление профессионального образования преодоления трудностей в обучении Тест Тест Торинг среды профессиональной образовательных преодоления трудностей в обучении Тест Тест Торинг среды профессиональной образовательных организации мониторинга защии, Научно исследований, методологический инструментарий мониторинга; Технологии и принципы диагностирования образова-				ностей и выстраивать		
Владест методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно правственных ценностей персонала и анализом результатов диагностики. Контроль и оценка рабатывать программ мониторинга результатов образования рабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разразования преодоления трудностей в обучении Батывать программы преодоления трудностей в обучении Батывать программы програмы программы программы программы программы программы програмы				программу проведения		
Контроль и оценка рабатывать програм- образования образования преодоления трудностей в обучении ния диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей персонала и анализом результатов диагностики. Знает основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении ния диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей персонала и анализом результатов диагностики. Знает основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении нивалия образовательных результатов, образовательных результатов, обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образова-				диагностических продедур.		
контроль и оценка форми- форми- форми- образования программы мониторинга результатов образования преодоления трудностей в обучении от вывать программы преодоления трудностей в обучении от выпать программы мониторинга результатов, образования программы преодоления трудностей в обучении образования программы преодоления трудностей в обучении образования обучении образования программы преодоления трудностей в образовательной образования образовательной образований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образова-				Владеет методикой проведе-	Практикоориен-	
Контроль и оценка форми- рабатывать програм- образования обучающихся, разразования преодоления трудно- стей в обучении				ния диагностики уровня	тированные зада-	
Контроль и оценка форми- рабатывать програм- мы мониторинга результатов образования обучающихся, разребатывать и реализовования преодоления трудностей в обучении — персонала и анализом результатов диагностики. Знает основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовования преодоления трудностей в обучении — программы мониторинга программ монитория программ мониторинга				сформированности духовно	ния	
Контроль и оценка и оценка и оценка форми- рования результа- тов обра- зования преодоления трудно- стей в обучении ОПК-5. Способен раз- рабатывать програм- мы мониторинга результа- тов обра- зования обучающихся, раз- рабатывать и реализо- вывать программы преодоления трудно- стей в обучении ОПК-5. Способен раз- рабатывать и рограм- мы мониторинга результатов образования обучающихся, раз- рабатывать и реализо- вывать программы преодоления трудно- стей в обучении ОПК-5. Способен раз- оформляет структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; принципы диагностирования образования образова				нравственных ценностей		
ОПК-5. Способен разнования и оценка и ответствующих образования обучающих образования обучающих образования обучающих образования и практика Экзамен по мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образования образования образования образования образования практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",				персонала и анализом ре-		
и оценка форми- форми- форми- рования результа- тов образования обучающихся, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализования преодоления трудностей в обучении ——————————————————————————————————				зультатов диагностики.		
и оценка форми- форми- мы мониторинга ре- зультатов образования результа- тов образования зования преограммы преодоления трудностей в обучении — оформи- форми- форми- форми- рования форми- рования результа- тов образования обучающихся, разрабатывать и реализования преодоления трудностей в обучении — оформизет структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализования образования образовательных результатов, обучающихся; принципы диагностирования образова- программ мониторинга ру/жзамену Тест торинг среды профессиональной образовательных результатов, обучающихся; принципы диагностирования образова- профессионального образования программ мониторинга разовательных результатов, обучающихся; принципы диагностирования образова- профессионального образования",	Контроль	ОПК-5. Способен раз-	ОПК-5.1. Определяет и правильно	Знает основные структурные	Вопросы к заче-	Проектирование,
форми- рования результа- тов обра- зования программы преодоления трудно- стей в обучении мы мониторинга результа- тов образования обучающихся, раз- программы мониторинга результатов образования обучающихся, раз- рабатывать программы преодоления трудно- стей в обучении программы мониторинга результатов образова- тов образования обучающихся, раз- рабатывать программы мониторинга результатов образова- ния обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; принципы мониторинга результатов образова- ния обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; принципы мониторинга результатов образова- ния обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; принципы мониторинга результатов образова- ния обучающихся; принципы зации, Научно- исследовательская практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования", технологии и принципы ди- агностирования образова-	и оценка	рабатывать програм-	оформляет структурные элементы	элементы программ монито-	ту/экзамену	экспертиза и мони-
рования результа- обучающихся, разрабатывать и реализования преодоления трудностей в обучении тов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении тов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении тов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении тов образования обучающихся, принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; принципы мониторинговых исследования практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования", технологии и принципы диагностирования образова-	форми-		1 1 1		Тест	
результа- обучающихся, разрабатывать и реализования вывать программы преодоления трудностей в обучении принципы диагностирования образовательной организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образова-						
тов обра- зования батывать и реализования программы преодоления трудностей в обучении преодологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образова-	-		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • •		1
вывать программы преодоления трудностей в обучении практика Экзамен по мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образования образования программы исследовательская практика Экзамен по мониторинговых исследований практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",				±		_
преодоления трудностей в обучении практика Экзамен помониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образова-	_	<u> </u>		<u>*</u>		•
стей в обучении мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образования образова						
ний; методологический ин- струментарий мониторинга; технологии и принципы ди- агностирования образова-				<u> </u>		1 -
струментарий мониторинга; образования", технологии и принципы диагностирования образова-				<u>-</u>		
технологии и принципы ди- агностирования образова-				-		
агностирования образова-				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,
				-		
тельных результатов, меха-				1		

	низмы выявления индивиду-	
	альных особенностей и спо-	
	собы преодоления затрудне-	
	ний в обучении.	
	Умеет проектировать эле-	Практикоориен-
	менты программ мониторин-	тированные зада-
	га результатов образования	R ИН
	обучающихся.	
	Владеет навыками оформле-	Практикоориен-
	ния программ мониторинга	тированные зада-
	результатов образования	ния
	обучающихся.	
ОПК-5.2. Разрабатывает содержа-	Знает теоретические основы	Вопросы к заче-
тельное наполнение всех структур-	и алгоритм разработки всех	ту/экзамену
ных элементов программы монито-	структурных элементов про-	Тест
ринга результатов образования обу-	граммы мониторинга резуль-	
чающихся	татов образования обучаю-	
	щихся; технологии и прин-	
	ципы диагностирования об-	
	разовательных результатов.	
	Умеет в конкретных ситуа-	Практикоориен-
	циях разрабатывать про-	тированные зада-
	граммы регулярного отсле-	R ИН
	живания результатов образо-	
	вания обучающихся в соот-	
	ветствии с уровнем образо-	
	вательной организации; от-	
	бирать адекватные целям ме-	
	тоды диагностики и инстру-	
	ментарий и применять их для	
	оценки показателей уровня и	

			динамики развития обучаю-		
			щихся.		
				Перательно	
			Владеет навыками отслежи-	Практикоориен-	
			вания результатов освоения	тированные зада-	
			образовательной программы	ния	
			обучающимися.		
			Владеет опытом успешной		
			разработки программ мони-		
			торинга результатов образо-		
			вания обучающихся.		
		ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует	Знает возможные причины	Вопросы к заче-	
		программы преодоления трудностей	трудностей в обучении и ме-	ту/экзамену	
		в обучении	тоды их преодоления.	Тест	
			Умеет проводить педагоги-	Практикоориен-	
			ческую диагностику трудно-	тированные зада-	
			стей в обучении	РИН	
			Владеет навыками принятия	Практикоориен-	
			коррекционных мер с обу-	тированные зада-	
			чающимися, имеющими	РИН	
			трудности в освоении обра-		
			зовательной программы.		
			Владеет опытом реализации		
			программ преодоления труд-		
			ностей в обучении, оценки		
			результатов.		
Катего-	ОПК-6. Способен	ОПК 6.1. Демонстрирует знания	Знает сущность, структуру,	Вопросы к заче-	Инновационные
рия	проектировать и ис-	психолого-педагогических техноло-	виды, классификации психо-	ту/экзамену	процессы и техноло-
(группа)	пользовать эффектив-	гий в профессиональной деятельно-	лого-педагогических техно-	Тест	гии в педагогике и
компе-	ные психолого-	сти, необходимых для индивидуа-	логий в профессиональной		профессиональном
тенций	педагогические, в том	лизации обучения, развития, воспи-	деятельности, и условия их		образовании, Проек-
(при на-	числе инклюзивные,	тания обучающихся с особыми об-	использования.		тирование, эксперти-

личии)	технологии в профес-	разовательными потребностями	Умеет на основе выявленных	Практикоориен-	за и мониторинг сре-
,	сиональной деятель-		возрастных, психологиче-	тированные зада-	ды профессиональ-
	ности, необходимые		ских особенностей, обучаю-	ния	ной образовательной
	для индивидуализа-		щихся обосновывать выбор		организации,
	ции обучения, разви-		психолого-педагогических		Научно-
	тия, воспитания обу-		технологий.		исследовательская
	чающихся с особыми		Владеет опытом проектиро-	Практикоориен-	практика
	образовательными по-		вания эффективных психоло-	тированные зада-	Экзамен по модулю
	требностями		го-педагогических техноло-	ния	"Педагогика профес-
			гий в профессиональной дея-		сионального образо-
			тельности, необходимых для		вания",
			индивидуализации обучения,		
			развития, воспитания обу-		
			чающихся с особыми обра-		
			зовательными потребностя-		
			ми.		
		ОПК-6.2. Проектирует психолого-	Знает структуру описания	Вопросы к заче-	
		педагогические, в том числе инклю-	технологии; имеющиеся тех-	ту/экзамену	
		зивные, технологии в профессио-	нологии в профессиональной	Тест	
		нальной деятельности, необходи-	деятельности, необходимые		
		мые для индивидуализации обуче-	для индивидуализации обу-		
		ния, развития, воспитания обучаю-	чения, развития, воспитания		
		щихся с особыми образовательны-	обучающихся с особыми об-		
		ми потребностями.	разовательными потребно-		
			стями.		
			Умеет разрабатывать как	Практикоориен-	
			элементы системы, так и	тированные зада-	
			психолого-педагогические, в	ния	
			том числе инклюзивные,		
			технологии в целом в про-		
			фессиональной деятельно-		
			сти, необходимые для инди-		
			видуализации обучения, раз-		

	вития, воспитания обучаю-		
	щихся с особыми образова-		
	тельными потребностями.		
	Владеет приемами организа-	Практикоориен-	
	ции учебной и воспитатель-	тированные зада-	
	ной деятельности обучаю-	ния	
	щихся на занятиях с приме-		
	нением определенных пси-		
	холого-педагогических тех-		
	нологий.		
ОПК-6.3. Применяет психолого-	Умеет организовывать дея-	Практикоориен-	
педагогические технологии в про-	тельность обучающихся на	тированные зада-	
фессиональной деятельности, необ-	занятиях с применением оп-	ния	
ходимые для индивидуализации	ределенных психолого-		
обучения, развития, воспитания, в	педагогических технологий,		
том числе обучающихся с особыми	необходимых для индиви-		
образовательными потребностями	дуализации обучения, разви-		
	тия, воспитания обучающих-		
	ся с особыми образователь-		
	ными потребностями.		
	Владеет приемами организа-	Практикоориен-	
	ции учебной и воспитатель-	тированные зада-	
	ной деятельности обучаю-	ния	
	щихся на занятиях с приме-		
	нением определенных пси-		
	холого-педагогических тех-		
	нологий необходимых для		
	индивидуализации обучения,		
	развития, воспитания обу-		
	чающихся с особыми обра-		
	зовательными потребностя-		
	МИ		

Dografo	ОПК-7. Способен	OHE 7.1 Ormanager accepts the second	Durant washe w of green and	Darragary v name	Mysh om royyyo
Взаимо-		ОПК-7.1. Определяет состав участ-	Знает права и обязанности	Вопросы к заче-	Информационно-
действие	планировать и органи-	ников образовательных отношений	участников образовательных	ту/экзамену	коммуникационные
с участ-	зовывать взаимодей-	с использованием информационно-	отношений с использованием	Тест	технологии в науке и
никами	ствия участников об-	коммуникационных технологий, их	информационно-		профессиональном
образова-	разовательных отно-	права и обязанности в рамках реа-	коммуникационных техноло-		образовании, Науч-
тельных	шений	лизации образовательных про-	гий, их права и обязанности		но-
отноше-		грамм, программ профессионально-	в рамках реализации образо-		исследовательская
ний		го развития	вательных программ, про-		практика Экзамен по
			грамм профессионального		модулю "Педагогика
			развития.		профессионального
			Умеет определять состав	Практикоориен-	образования",
			участников образовательных	тированные зада-	
			отношений с использованием	Р ИН	
			информационно-		
			коммуникационных техноло-		
			гий, их права и обязанности		
			в рамках реализации образо-		
			вательных программ, про-		
			грамм профессионального		
			развития.		
		ОПК-7.2. Осуществляет отбор и	Знает формы, методы и тех-	Вопросы к заче-	
		применение форм, методов и техно-	нологии взаимодействия и	ту/экзамену	
		логий взаимодействия и сотрудни-	сотрудничества участников	Тест	
		чества участников образовательных	образовательных отношений		
		отношений	с использованием информа-		
			ционно-коммуникационных		
			технологий в рамках реали-		
			зации образовательных про-		
			грамм, программ профессио-		
			нального развития; правила		
			отбора и применения форм,		
			методов и технологий взаи-		
			модействия участников обра-		

	зовательных отношений.	
	Умеет проводить отбор	Практикоориен-
	форм, методов и технологий	тированные зада-
	взаимодействия и сотрудни-	- RИН
	чества участников образова-	
	тельных отношений в рамках	
	реализации образовательных	
	программ, программ профес-	
	сионального развития с ис-	
	пользованием информацион-	
	но-коммуникационных тех-	
	нологий.	П
	Владеет навыками отбора и	
	применения форм, методов и технологий взаимодействия	тированные зада- ния
	и сотрудничества участников	1111/1
	образовательных отношений	
	в рамках реализации образо-	
	вательных программ, про-	
	грамм профессионального	
	развития с использованием	
	информационно-	
	коммуникационных техноло-	
	гий	

			ОПК-7.3. Планирует и организует	Знает основы планирования	Вопросы к заче-	
			деятельность основных участников	и правила организации дея-	ту/экзамену	
			образовательных отношений в рам-	тельности участников обра-	Тест	
			ках реализации образовательных	зовательных отношений в		
			программ, программ профессио-	рамках реализации образова-		
			нального развития с использовани-	тельных программ, программ		
			ем информационно-	профессионального развития		
			коммуникационных технологий	с использованием информа-		
				ционно-коммуникационных		
				технологий.		
				Умеет разрабатывать план		
				деятельности участников об-		
				разовательных отношений в		
				рамках реализации образова-		
				тельных программ, программ		
				профессионального развития		
				с использованием информа-		
				ционно-коммуникационных		
				технологий.		
				Владеет опытом успешного		
				планирования, построения,		
				организации различных тра-		
				екторий взаимодействия уча-		
				стников образовательных		
				отношений в рамках реали-		
				зации образовательных про-		
				грамм, программ профессио-		
				нального развития с исполь-		
				зованием информационно-		
				коммуникационных техноло-		
<u> </u>				гий.		
Научные		собен	ОПК-8.1. Демонстрирует специаль-	Знает фундаментальные ос-	Вопросы к заче-	Методология про-
основы	проектировать	педа-	ные научные знания в области педа-	новы, основные достижения,	ту/экзамену	фессионального об-

педаго-	гогическую деятель-	гогики согласно	осроенному	про-	современные проблемы и	Тест	разования, Научно-
гической	ность на основе спе-	филю подготовки	•	про-	тенденции развития соответ-	1001	исследовательская
деятель-	циальных научных	филю подготовки			ствующей предметной и на-		практика по управ-
	знаний и результатов				учной области, её взаимосвя-		
ности	1 2				1 -		* *
	исследований				зи с другими науками;		нальным развитием
					систему и содержание про-		персонала, Научно-
					фессионального образова-		исследовательская
					ния; документы, его регла-		практика Экзамен по
					ментирующие, цели, содер-		модулю "Педагогика
					жание, структуру непрерыв-		профессионального
					ного образования; единство		образования",
					образования и самообразова-		
					ния.		
					Умеет использовать совре-	Практикоориен-	
					менные специальные науч-	тированные зада-	
					ные знания и результаты ис-	Р ИН	
					следований для выбора ме-		
					тодов в педагогической дея-		
					тельности, применять систе-		
					му и содержание профессио-		
					нального образования; доку-		
					менты, его регламентирую-		
					щие, цели, содержание,		
					структуру непрерывного об-		
					разования; единство образо-		
					вания и самообразования.		
					Умеет применять педагоги-		
					ческие принципы организа-		
					ции проектно-		
					исследовательской работы.		

		D	П., отпитительный положений положени	
		Владеет методами, формами	Практикоориен-	
		и средствами педагогической	тированные зада-	
		деятельности; осуществляет	ния	
		их выбор в зависимости от		
		контекста профессиональной		
		деятельности с учетом ре-		
		зультатов научных исследо-		
		ваний.		
		Владеет опытом проектиро-		
		вания педагогической дея-		
		тельности на основе специ-		
		альных научных знаний и		
		результатов исследований.		
ОПІ	ІК-8.2. Проектирует педагогиче-	Знает факторы, систему и	Вопросы к заче-	
скун	ую деятельность на основе специ-	содержание профессиональ-	ту/экзамену	
алы	ьных научных знаний и результа-	ного образования; докумен-	Тест	
тов	в исследований	ты, его регламентирующие,		
		цели, содержание, структуру		
		непрерывного образования;		
		единство образования и са-		
		мообразования и условия,		
		влияющие на процессы обу-		
		чения, развития и воспита-		
		ния личности в профессио-		
		нальной школе, современные		
		подходы к моделированию		
		педагогической деятельно-		
		сти.		
		Умеет использовать акту-	Практикоориен-	
		альные специальные науч-	тированные зада-	
		ные знания и результаты ис-	ния	
		следований для выбора ме-		
		тодов в педагогической дея-		

			тельности.		
Научно- исследо- ватель- ский	ПК-1. Способен осуществлять научно- исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение управ- ленческой деятельно-	ПК 1.1 Разрабатывает научно- исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение управленческой деятельности в сфере образования	Знает методологические, методические и нормативные основы профессионального образования и его экспертизы и мониторинга	Вопросы к экзамену, тест	Экспертиза образовательных программ и проектов Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
	сти в сфере образования		Знает методы, методики и технологии создания научно- исследовательского сопровождения и учебнометодического обеспечения в управления качеством образования	Вопросы к зачету Тест	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
			Знает требования нормативных правовых актов, методических документов для разработки научноисследовательского сопровождения и учебнометодического обеспечения организационной диагностики качества образования	Вопросы к зачету Тест	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностнопрофессиональных компетенций
			Знает методики независимой оценки квалификаций и персонала и практические аспекты разработки научноисследовательского и учебно-методического обеспечения данных процессов Умеет разрабатывать науч-	Вопросы к зачету Тест	Оценка персонала / Независимая оценка квалификаций Оценка персонала /

1		
но-исследовательское сопро-	ориентированные	Независимая оценка
•	задания	квалификаций
для проведения профессио-		
нального экзамена и оформ-		
ления процедур независимой		
оценки квалификации.		
Умеет определять направле-	Практико-	Экспертиза образо-
ния экспертизы и монито-	ориентированные	вательных программ
ринга образовательных про-	задания	и проектов
грамм и систем образования		Мониторинг реали-
и отбирать содержание для		зации образователь-
научно-исследовательского		ных программ и сис-
сопровождения и учебно-		тем образования
методического обеспечения		
данных процессов.		
Умеет определять и приме-	Практико-	Средства и методы
нять инновационные методы,	ориентированные	управления качест-
средства, методики и техно-	задания	вом образования /
логии управления качеством		Инновационные ме-
образования и создавать на-		тоды в управлении
учно-исследовательское со-		качеством образова-
провождение и учебно-		РИН
методического обеспечение		
для данного процесса		
Уметь планировать разра-	Практико-	Методика организа-
ботку научно-	ориентированные	ционной диагности-
исследовательского и учеб-	задания	ки
но-методического обеспече-		/ Диагностика и са-
ния процесса диагностики		моразвитие личност-
компетенций персонала и		но-
образования		профессиональных
		компетенций
	вождение и учебнометодическое обеспечение для проведения профессионального экзамена и оформления процедур независимой оценки квалификации. Умеет определять направления экспертизы и мониторинга образовательных программ и систем образования и отбирать содержание для научно-исследовательского сопровождения и учебнометодического обеспечения данных процессов. Умеет определять и применять инновационные методы, средства, методики и технологии управления качеством образования и создавать научно-исследовательское сопровождение и учебнометодического обеспечение для данного процесса Уметь планировать разработку научноисследовательского и учебнометодического обеспечения процесса диагностики компетенций персонала и	вождение и учебнометодическое обеспечение для проведения профессионального экзамена и оформления процедур независимой оценки квалификации. Умеет определять направления экспертизы и мониторинга образовательных программ и систем образования и отбирать содержание для научно-исследовательского сопровождения и учебнометодического обеспечения данных процессов. Умеет определять и применять инновационные методы, средства, методики и технологии управления качеством образования и создавать научно-исследовательское сопровождение и учебнометодического обеспечение для данного процесса Уметь планировать разработку научноисследовательского и учебнометодического обеспечения процесса диагностики компетенций персонала и

	Владеет навыками управле-	Практико-	Экспертиза образо-
	ния разработкой учебно-	ориентированные	вательных программ
	методического обеспечения	задания	и проектов Монито-
	реализации экспертизы и	задапил	ринг реализации об-
	-		
	*		разовательных про-
	ных программ.		грамм и систем об-
	D-0-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-	Постопили	разования
	Владеет навыками разработ-	Практико-	Средства и методы
	ки оценочного инструмента-	ориентированные	управления качест-
	рия (КОЗ, ФОС, КОС и т.д.)	задания	вом образования /
	для управления качеством		Инновационные ме-
	образования		тоды в управлении
			качеством образова-
			ния
	Владеет техниками, метода-	Практико-	Методика организа-
	ми и приёмами проведения	ориентированные	ционной диагности-
	организационной диагности-	задания	ки
	ки, и навыками разработки ее		/ Диагностика и са-
	научно-исследовательского и		моразвитие личност-
	учебно-методического со-		но-
	провождения.		профессиональных
			компетенций
	Владеет навыками разработ-	Практико-	Оценка персонала /
	ки методических, учебных и	ориентированные	Независимая оценка
	научных материалов для не-	задания	квалификаций
	зависимой оценки квалифи-		
	каций и персонала		
ПК 1.2	Знает основные методы и	Тест	Общие основы про-
Рецензирует и экспертирует науч-	технологии оценки научно-		фессиональной педа-
но-исследовательское сопровожде-	исследовательского сопро-		гогики
ние и учебно-методическое обеспе-	вождения и учебно-		
чение управления в сфере образова-	методического обеспечения в		
ния	области профессиональной		

1		
педагогики и профессио-		
нального образования.		
Знает требования к проведе-	Вопросы к экза-	Экспертиза образо-
нию процедур экспертизы и	мену	вательных программ
мониторинга образователь-	Тест	и проектов Монито-
ных программ и проектов		ринг реализации об-
		разовательных про-
		грамм и систем об-
		разования
Знает порядок экспертизы и	Вопросы к зачету	Оценка персонала /
аттестации персонала и про-	Тест	Независимая оценка
цедуры проведения незави-		квалификаций
симой оценки квалификаций		
Знает принципы проведения	Вопросы к зачету	Методика организа-
анализа деятельности обра-	Тест	ционной диагности-
зовательных организаций и		ки
различные методик диагно-		/ Диагностика и са-
стики уровня саморазвития		моразвитие личност-
личностно-		но-
профессиональных компе-		профессиональных
тенций сотрудников		компетенций
Знает методы выявления и	Вопросы к зачету	Средства и методы
оценки качества образования	Тест	управления качест-
и образовательного процесса		вом образования /
в организациях		Инновационные ме-
		тоды в управлении
		качеством образова-
		ния

Умеет анализировать о оце нивать научно исследовательское сопрово ждение и учебно методическое обеспечени для проведения экспертизы мониторинга образовательных программ и систем образования	ориентированные задания	Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
Умеет организовывать научное и методическое сопровождение в составлении эко пертного заключения по ито гам оценки квалификаций персонала	ориентированные задания	Оценка персонала / Независимая оценка квалификаций
Умеет проводить оценку ка чества образования и его на учно-исследовательского учебно-методического обеспечения	ориентированные задания	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
Умеет проводить экспертиз диагностического инструментария измерения уровноватия личностно профессиональных компотенций сотрудников образовательной организации	ориентированные задания	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностнопрофессиональных компетенций
Владеет навыками рецензи рования и экспертизы обра		Экспертиза образовательных программ

			зовательных программ и проектов, и их научно-исследовательского сопровождения и учебнометодического обеспечения	задания	и проектов Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
			Владеет навыками составления экспертного заключения качества проведения диагностики образовательного процесса организации и уровня развития личностнопрофессиональных компетенций сотрудников	Практико- ориентированные задания	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностнопрофессиональных компетенций
			Владеет навыками составления отчета (экспертного заключение, рецензия) по результатам оценки управления качеством образовательной организации и оценки образовательных результатов	Практико- ориентированные задания	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
Педаго-гический	ПК-2. Способен сочетать и применять современные и традиционные технологии в управлении образованием	ПК 2.1 Демонстрирует умение отбирать и сочетать современные и традиционные технологии в управлении образованием	Знает современные технологии управления образованием	Вопросы к экза-мену/зачету Тест	Современные технологии в управлении образованием/ Современные Agile технологии в управлении образованием / Современные ITтехнологии в управлении образованием

			/ SCRUM технол
			гии в управлении
			образованием и г
			ектами/ Медиа-
			технологии в упр
			лении образовани
			и проектами / Тех
			нологии управлен
			рисками в образо
			нии/ Технологии
			управления проен
			ными рисками в о
			разовании
	Знает основные аспекты	Вопросы к экза-	Кадровое и инфор
	кадрового и информацион-	мену	мационное обеспо
	ного обеспечения для реали-	Тест	чение реализации
	зации образовательных про-		образовательных
(ектов		проектов
Знае	г теоретические основы	Вопросы к экза-	Управление инно
управления	я инновационным	мену	ционным развити
развити	ем образовательной	Тест	образовательной
1 -	изации и технологию		ганизации / Прин
	принятия управленческих		тие управленческ
	решений в сфере образова-		решений в сфере
ļ	ния		разования
			1
Зна	ет основы и особенности	Вопросы к зачету	Управление талан
	процесса управления в сфере	Тест	ливыми кадрами
	образования и профессио-		образовании/ Тех
	нального развития персонала		логии сбалансиро
	рвательной организа-		ванного управлен
ции	1		образованием

Знает теоретические основ
концепции бережливого пр
изводства
изводетва
X
Умеет обосновать выбор
управленческих технологий
для образовательных систем,
программам и проектов

елить тип обра-
проекта, сфор- о
кадровое и ин-
е сопровожде-
ь методы и Г
правления об- о
и системами з
епции береж-
дства
ками компиля- П
неских техно- о
личных образо- з
гем, программ

				пологии управления
				нологии управления
				рисками в образовании/ Технологии
				управления проект-
				ными рисками в об-
				разовании
		Владеет навыками планиро-	Практико-	Кадровое и инфор-
		вания кадрового и информа-	ориентированные	мационное обеспе-
		ционного обеспечение реа-	задания	чение реализации
		лизации образовательных		образовательных
		проектов		проектов
		Владеет навыками адапта-	Практико-	Управление образо-
		ции современных и традици-	ориентированные	вательными систе-
		онных технологий управле-	задания	мами на основе кон-
		ния образовательными сис-		цепции бережливого
		темами на основе концепции		производства / Ин-
		бережливого производства.		струменты бережли-
				вого производства в
				образовании
		Владеет навыками опреде-	Практико-	Управление персо-
		лять грамотные стратегии	ориентированные	налом образователь-
		управления персоналом об-	задания	ной организа-
		разовательной организации и		ции/Управление
		его профессиональным раз-		профессиональным
		витием		развитием персонала
				образовательной ор-
				ганизации
	ПК 2.2. Реализует организационно-	Знает структуру и особенно-	Вопросы к зачету	Управление персо-
	управленческую деятельности в	сти процесса управления	Тест	налом образователь-
	сфере образования с использовани-	персоналом образовательной		ной организации /
	ем современных и традиционных	организации и его профес-		Управление профес-
	технологий	сиональным развитием		сиональным разви-
				тием персонала об-
				Them hepconasa 00-

		разовательной орга-
		низации
Знает особенности и специ-	Вопросы к экза-	Современные техно-
фику применения современ-	мену / зачету	логии в управлении
ных и традиционных техно-	Тест	образованием/
логий в организационно-		Современные Agile
управленческой деятельно-		технологии в управ-
сти руководителя образова-		лении образованием
тельными системами, про-		/ Современные IT-
граммами, проектами		технологии в управ-
		лении образованием
		/ SCRUM техноло-
		гии в управлении
		образованием и про-
		ектами/ Медиа-
		технологии в управ-
		лении образованием
		и проектами / Тех-
		_
		нологии управления
		рисками в образова-
		нии/ Технологии
		управления проект-
		ными рисками в об-
-		разовании
Знает специфику примене-	Вопросы к зачету	Управление образо-
ния концепции бережливого	Тест	вательными систе-
производства в сфере обра-		мами на основе кон-
зования и профессионально-		цепции бережливого
педагогической деятельно-		производства / Ин-
сти.		струменты бережли-

1	I	
		вого производства в
		образовании
Умеет планировать органи-	Практико-	Современные техно-
зационно-управленческую	ориентированные	логии в управлении
деятельность в сфере образо-	задания	образованием/
вания на основе современ-		Современные Agile
ных и традиционных техно-		технологии в управ-
логий управления		лении образованием
J J		/ Современные IT-
		технологии в управ-
		лении образованием
		/ SCRUM техноло-
		гии в управлении
		образованием и про-
		ектами/ Медиа-
		технологии в управ-
		лении образованием
		и проектами / Тех-
		нологии управления
		рисками в образова-
		нии/ Технологии
		управления проект-
		ными рисками в об-
		разовании
Умеет выстраивать эффек-	Практико-	Управление персо-
тивную организационно-	ориентированные	налом образователь-
управленческою деятель-	задания	ной организации /
ность в управлении персона-		Управление профес-
лом образовательной органи-		сиональным разви-
зации и его профессиональ-		тием персонала об-
ным развитием при исполь-		разовательной орга-
зовании эффективных техно-		низации
логиях.		

ка ва пл на ла	Умеет определять основные садровые проблемы образовательной организации и планировать их разрешение са основе технологии сбанансированного управления образованием	Практико- ориентированные задания	Управление талант- ливыми кадрами в образовании/ Техно- логии сбалансиро- ванного управления образованием
гр ва гр но	умеет разрабатывать про- рамму управления образо- ательными системами, про- раммами, проектами на ос- нове на основе концепции бережливого производства	Практико- ориентированные задания	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережливого производства в образовании
ц	Зладеет навыками реализа- ции технологии сбалансиро- занного управления образо- занием	Практико- ориентированные задания	Управление талант- ливыми кадрами в образовании/ Техно- логии сбалансиро- ванного управления образованием
ці уг ст не	Владеет навыками реализа- ции организационно- правленческой деятельно- ти в образовании с приме- нением инструментов бе- режливого производства	Практико- ориентированные задания	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережливого производства в образовании
	Зладеет навыками реализа- ции образовательной про-	Практико- ориентированные	Современные Agile технологии в управ-

граммы, проекта на основе	задания	лении образованием
современных и традицион-		/ Современные IT-
ных технологий управления		технологии в управ-
образованием		лении образованием
		/ SCRUM техноло-
		гии в управлении
		образованием и про-
		ектами/ Медиа-
		технологии в управ-
		лении образованием
		и проектами / Тех-
		нологии управления
		рисками в образова-
		нии/ Технологии
		управления проект-
		ными рисками в об-
		разовании
Владеет навыками проекти-	Практико-	Управление персо-
рования образовательных	ориентированные	налом образователь-
маршрутов и профессио-	задания	ной организации /
нальной карьеры сотрудни-		Управление профес-
ков образовательной органи-		сиональным разви-
зации.		тием персонала об-
		разовательной орга-
		низации
Владеет навыками управле-	Практико-	Современные техно-
ния образовательной органи-	ориентированные	логии в управлении
зацией, программой и проек-	задания	образованием
том на основе современных		
технологий		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебнометодическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационнообразовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (моhttps://bspu.ru/sveden/education, программам практик дулей) https://bspu.ru/sveden/education. учебным электронным изданиям http://lib.bspu.ru/ электронным образовательным И ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (https://asu.bspu.ru); проведение учебных занятий https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПР) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПР (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим

ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеюежегодные публикации результатам указанной ПО исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научноисследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программой – Саитова Лира Рашитовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные

структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№	Номер(а) разде-	Основание для вне-	Внесенные изменения (в те-
изме-	ла(ов), где были	сения изменений	чение 10 дней после опубли-
нения	произведены		кования распорядительного
	изменения		документа)
1.			
2.			
3.			
4.			