МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение

направленность (профиль)
«Технологии управленческой деятельности в сфере образования»

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

Год начала подготовки 2020

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образовании – программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 129 от 22.02.2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональны образовательные программы высшего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

8. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

9. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение.

Направленность (профиль): «Технологии управленческой деятельности в сфере образования».

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Выпускающая кафедра – педагогики и психологии профессионального образования.

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Технологии управленческой деятельности в сфере образования» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в очно-заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объём ОПОП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в очно-заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01	Педагогическая праксиология	Пед. праксиология
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
К.М.01.01(У)	Проектно-технологическая практика по управлению проектами	Проектно-техн. практика по упр.проектами
К.М.01.02	Организационное управление	Орг. управл-е
К.М.01.03	Управление ресурсами	Упр.ресурсами
К.М.01.04	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках	Прак-м по проф. комм. на ин. и русс. яз.
К.М.01.05	Кросс-культурные коммуникации	Кросс-культ.комм.
К.М.01.06	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры	СиП проф.карьеры
К.М.02.01(П)	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская практика
К.М.02.02	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании	ИКТ в науке и проф.обр
К.М.02.03	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании	ИПиТвПиПО
К.М.02.04	Методология профессионального образования	Метод. проф.обр.

К.М.02.05	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации	ПЭиМС ПОО
К.М.03.01	Управление инновационным развитием образовательной организации	Упр.инн.разв.обр.орг.
К.М.03.02	Принятие управленческих решений в сфере образования	Прин.упр.реш.в сф.обр.
К.М.03.03(П)	Научно-исследовательская практика по управлению образованием	НИП по упр.обр.
К.М.03.ДВ.01.01	Управление талантливыми кадрами в образовании	Упр.талант.кад.в обр.
К.М.03.ДВ.02.01	Управление персоналом образовательной организации	Упр.перс.обр.орг.
К.М.03.ДВ.03.01	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства	УОСнаОКБП
К.М.04.01	Современные технологии в управлении образованием	Сов.техн.в упр.обр.
К.М.04.02	Кадровое и информационное обеспечение реализации образовательных проектов	КиИОРОП
К.М.04.03(П)	Проектно-технологическая практика по управлению образовательными системами	ПТП по упр.обр.сист.
К.М.04.ДВ.01.01	Современные Agile технологии в управлении образованием	Совр.АТ в упр.обр.
К.М.04.ДВ.02.01	SCRUM технологии в управлении образованием и проектами	SCRUM техн.в упр.обр.и проект.
К.М.04.ДВ.03.01	Технологии управления рисками в образовании	Техн.упр.риск.в обр.
К.М.05.01	Экспертиза образовательных программ и проектов	ЭОПиП
К.М.05.02	Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования	МРОПиСО
К.М.05.03(П)	Технологическая практика по экспертизе обра-	Техн.пр. по ЭОПИП

	зовательных программ и проектов	
К.М.05.ДВ.01.01	Средства и методы управления качеством образования	Совр.мет.упр.кач.обр.
К.М.05.ДВ.02.01	Методика организационной диагностики	Метод.орг.диагност.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– организационно-управленческий;

– научно-исследовательский.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации

01 Образование и наука	Организационно-управленческий	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	7
	Научно-исследовательский	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	7

4. СТРУКТУРА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (https://bspu.ru/sveden/education).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;

- -эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа;

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане https://bspu.ru/sveden/education.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (https://bspu.ru/unit/16) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (http://profstandart.rosmintrud.ru).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ),

соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратура.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Отчет по практике	Организационное управление, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями, Научно-исследовательская работа
		УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает стратегию решения поставленной задачи	Кейс-задание	
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач	Статья	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта	Резюме проекта	Проектно-технологическая практика по управлению проектами
		УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению	Практическая задача/Кейс-задание	
		УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы	Владеет навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию	Бизнес-план	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды	Владеет коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач	Кейс «Коммуникация в команде»	Управление ресурсами
		УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды	Умеет вырабатывать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Презентация стратегий	
			Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Тренинговое занятие, основанное на динамике группы	
		УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Знает принципы подбора эффективной команды	Интеллект-карта «Управление командой»	
			Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организаци-	Деловая игра	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
			онного климата и взаимодействия людей в команде		
			Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности	Анализ видео материалов	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации	Владеет современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Вопросы устного (письменного) опроса	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках, Научно-исследовательская работа
		УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации	Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задание	
		УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Перевод текстов	
Межкультурное взаи-	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразие общества	Знает социально-культурные типы и формы общественного развития	Вопросы устного опроса, тест	Кросс-культурные коммуникации

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
модействие	культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации	Знает разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия	Вопросы устного опроса, реферат	
			Умеет анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте	Собеседование	
		УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении	Владеет способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия	Кейс-задания	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Разработка плана	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры, Электронная информационно- образовательная среда
				Работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и поня-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
				тий	
		УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Анализ воспитательных технологий	
				Составление развернутого (или сокращенного) плана	
		УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Составление синквейна	
				Моделирование теоретического материала	
Правовые и этические основы профессиональной дея-	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в условиях цифровизации образования	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании Экзамен по модулю "Педагогика профессио-

тельности	образования и нормами профессиональной этики		Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации	Практикоориентированные задания	нального образования", Педагогическая праксеология,
			Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях цифровизации образования	Практикоориентированные задания	
		ОПК-1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Умеет** решать профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Практикоориентированные задания	Научно-исследовательская практика
			Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, профессиональных стандартов	Практикоориентированные задания	
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разраба-	ОПК-2.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативны требований	**Знает** ведущие подходы, закономерности, принципы, требования к организации образовательного процесса в образовательных организа-	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Методология профессионального образования, Экзамен по модулю "Педагогика профессио-

образовательных программ	тывать научно-методическое обеспечение их реализации		циях разного типа и вида. **Знает** основы педагогического проектирования; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных элементов.		нального образования", Научно-исследовательская практика
			Умеет определять и проектировать структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ и оформить в соответствии с нормативными требованиями требованиями.	Практикоориентированные задания	
			Владеет навыками оформления основных образовательных программ.	Практикоориентированные задания	
			Владеет методикой анализа содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями	Практикоориентированные задания	
		ОПК-2.2. Разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями	**Знает** основы педагогического проектирования; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ,	Вопросы к зачету/экзамену Тест	

			их отдельных элементов		
			Умеет разрабатывать и проектировать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными	Практикоориентированные задания	
			Владеет методикой анализа и самоанализа основных и дополнительных образовательных программ.	Практикоориентированные задания	
			Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального развития персонала	Практикоориентированные задания	
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	**Знает** виды научно-методической продукции, требования к их структуре, содержанию, оформлению, процедуры и приемы их разработки и утверждения	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионально-	Практикоориентированные задания	

			го обучения.		
			Владеет основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). **Владеет** опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ в системе профессионального развития персонала.	Практикоориентированные задания	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятель-	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта	**Знает** современные тренды в образовании, инновационные процессы в образовании; инновационные образовательные технологии. **Знает** способы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании, Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональ-

ность обучающихся	разовательными потребностями		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним в соответствии с требованиями ФГОС и проф.стандарта		ной образовательной организации, Научно-исследовательская практика, Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",
			Умеет соотносить инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании с современными трендами и инновационными процессами в образовании.	Практикоориентированные задания	
			Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практикоориентированные задания	
			Владеет навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-3.2. Отбирает формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	**Знает** условия отбора и границы применения образовательных технологий в профессиональном образовании. **Знает** принципы и сущность	Вопросы к зачету/экзамену Тест	

		особыми образовательными потребностями	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
			Умеет обосновывать отбор и применение в профессиональном образовании образовательных технологий.	Практикоориентированные задания	
			Умеет соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Практикоориентированные задания	
			Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: опытом успешного проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Практикоориентированные задания	

		ОПК-3.3. Разрабатывает систему диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знает** современные формы, методы, средства, технологии диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет отбирать и обосновывать комплекс диагностических процедур т технологий для оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Умеет** разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практикоориентированные задания	

			Владеет эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Практикоориентированные задания	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует понимание системы базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	**Знает** систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Методология профессионального образования, Научно-исследовательская практика, Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",
			Умеет объяснять основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и формулировать планируемые результаты духовно-нравственного воспитания	Практикоориентированные задания	

			обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
			Владеет опытом проектирования планируемых результатов и социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	**Знает** методы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. **Знает** способы достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах деятельности.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-	Практикоориентированные задания	

			нравственного развития и воспитания личности. **Умеет** отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. **Умеет** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		
			Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеет** опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Практикоориентированные задания	

		ОПК-4.3. Проводит диагностику уровня сформированности духовно нравственных ценностей	**Знает** принципы, правила проведения и средства диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет обосновывать отбор диагностических средств уровня сформированности духовно нравственных ценностей и выстраивать программу проведения диагностических продедур.	Практикоориентированные задания	
			Владеет методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей персонала и анализом результатов диагностики.	Практикоориентированные задания	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать	**Знает** основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; цели и способы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, меха-	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации, Научно-исследовательская практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",

			низмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.		
			Умеет проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся.	Практикоориентированные задания	
			Владеет навыками оформления программ мониторинга результатов образования обучающихся.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-5.2. Разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся	**Знает** теоретические основы и алгоритм разработки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и	Практикоориентированные задания	

			динамики развития обучающихся.		
			Владеет навыками отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. **Владеет** опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	**Знает** возможные причины трудностей в обучении и методы их преодоления.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практикоориентированные задания	
			Владеет навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. **Владеет** опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов.	Практикоориентированные задания	
Категория (группа) компетенций (при на-	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми об-	**Знает** сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании, Проектирование, эксперти-

личии)	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	разовательными потребностями	**Умеет** на основе выявленных возрастных, психологических особенностей, обучающихся обосновывать выбор психолого-педагогических технологий.	Практикоориентированные задания	за и мониторинг среды профессиональной образовательной организации, Научно-исследовательская практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",
			Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-6.2. Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знает** структуру описания технологии; имеющиеся технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-	Практикоориентированные задания	

			вития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
			Владеет приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Умеет** организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Практикоориентированные задания	
			Владеет приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практикоориентированные задания	

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития	**Знает** права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании, Научно-исследовательская практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",
			Умеет определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-7.2. Осуществляет отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	**Знает** формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников обра-	Вопросы к зачету/экзамену Тест	

			зовательных отношений.		
			Умеет проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Практикоориентированные задания	
			Владеет навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий	Практикоориентированные задания	

		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий	**Знает** основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
			Владеет опытом успешного планирования, построения, организации различных траекторий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
Научные основы	ОПК-8. Способен проектировать педа-	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области педа-	**Знает** фундаментальные основы, основные достижения,	Вопросы к зачету/экзамену	Методология профессионального об-

педагогической деятельности	гогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	гогики согласно освоенному профилю подготовки	современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования.	Тест	разования, Научно-исследовательская практика по управлению профессиональным развитием персонала, Научно-исследовательская практика Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования",
			Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, применять систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования. **Умеет** применять педагогические принципы организации проектно-исследовательской работы.	Практикоориентированные задания	

			Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. **Владеет** опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Практикоориентированные задания	
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знает** факторы, систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования и условия, влияющие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.	Вопросы к зачету/экзамену Тест	
			Умеет использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической дея-	Практикоориентированные задания	

			тельности.		
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение управленческой деятельности в сфере образования	ПК 1.1 Разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение управленческой деятельности в сфере образования	**Знает** методологические, методические и нормативные основы профессионального образования и его экспертизы и мониторинга	Вопросы к экзамену, тест	Экспертиза образовательных программ и проектов Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
			Знает методы, методики и технологии создания научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения в управления качеством образования	Вопросы к зачету Тест	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
			Знает требования нормативных правовых актов, методических документов для разработки научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения организационной диагностики качества образования	Вопросы к зачету Тест	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностно-профессиональных компетенций
			Знает методики независимой оценки квалификаций и персонала и практические аспекты разработки научно-исследовательского и учебно-методического обеспечения **данных** процессов	Вопросы к зачету Тест	Оценка персонала / Независимая оценка квалификаций
			Умеет разрабатывать науч-	Практико-	Оценка персонала /

			но-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для проведения профессионального экзамена и оформления процедур независимой оценки квалификации.	ориентированные задания	Независимая оценка квалификаций
			Умеет определять направления экспертизы и мониторинга образовательных программ и систем образования и отбирать содержание для научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения данных процессов.	Практико-ориентированные задания	Экспертиза образовательных программ и проектов Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
			Умеет определять и применять инновационные методы, средства, методики и технологии управления качеством образования и создавать научно-исследовательское сопровождение и учебно-методического обеспечение для данного процесса	Практико-ориентированные задания	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
			Уметь планировать разработку научно-исследовательского и учебно-методического обеспечения процесса диагностики компетенций персонала и образования	Практико-ориентированные задания	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностно-профессиональных компетенций

			Владеет навыками управления разработкой учебно-методического обеспечения реализации экспертизы и мониторинга образовательных программ.	Практико-ориентированные задания	Экспертиза образовательных программ и проектов Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
			Владеет навыками разработки оценочного инструментария (КОЗ, ФОС, КОС и т.д.) для управления качеством образования	Практико-ориентированные задания	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
			Владеет техниками, методами и приёмами проведения организационной диагностики, и навыками разработки ее научно-исследовательского и учебно-методического сопровождения.	Практико-ориентированные задания	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностно-профессиональных компетенций
			Владеет навыками разработки методических, учебных и научных материалов для независимой оценки квалификаций и персонала	Практико-ориентированные задания	Оценка персонала / Независимая оценка квалификаций
		ПК 1.2 Рецензирует и экспертирует научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение управления в сфере образования	**Знает** основные методы и технологии оценки научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения в области профессиональной	Тест	Общие основы профессиональной педагогики

			педагогики и профессионального образования.		
			Знает требования к проведению процедур экспертизы и мониторинга образовательных программ и проектов	Вопросы к экзамену Тест	Экспертиза образовательных программ и проектов Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
			Знает порядок экспертизы и аттестации персонала и процедуры проведения независимой оценки квалификаций	Вопросы к зачету Тест	Оценка персонала / Независимая оценка квалификаций
			Знает принципы проведения анализа деятельности образовательных организаций и различные методик диагностики уровня саморазвития личностно-профессиональных компетенций сотрудников	Вопросы к зачету Тест	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностно-профессиональных компетенций
			Знает методы выявления и оценки качества образования и образовательного процесса в организациях	Вопросы к зачету Тест	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования

			Умеет анализировать о оценивать научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для проведения экспертизы и мониторинга образовательных программ и систем образования	Практико-ориентированные задания	Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
			Умеет организовывать научное и методическое сопровождение в составлении экспертного заключения по итогам оценки квалификаций и персонала	Практико-ориентированные задания	Оценка персонала / Независимая оценка квалификаций
			Умеет проводить оценку качества образования и его научно-исследовательского и учебно-методического обеспечения	Практико-ориентированные задания	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
			Умеет проводить экспертизу диагностического инструментария измерения уровня развития личностно-профессиональных компетенций сотрудников образовательной организации	Практико-ориентированные задания	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностно-профессиональных компетенций
			Владеет навыками рецензирования и экспертизы обра-	Практико-ориентированные	Экспертиза образовательных программ

			зовательных программ и проектов, и их научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения	задания	и проектов Мониторинг реализации образовательных программ и систем образования
			Владеет навыками составления экспертного заключения качества проведения диагностики образовательного процесса организации и уровня развития личностно-профессиональных компетенций сотрудников	Практико-ориентированные задания	Методика организационной диагностики / Диагностика и саморазвитие личностно-профессиональных компетенций
			Владеет навыками составления отчета (экспертного заключение, рецензия) по результатам оценки управления качеством образовательной организации и оценки образовательных результатов	Практико-ориентированные задания	Средства и методы управления качеством образования / Инновационные методы в управлении качеством образования
Педагогический	ПК-2. Способен сочетать и применять современные и традиционные технологии в управлении образованием	ПК 2.1 Демонстрирует умение отбирать и сочетать современные и традиционные технологии в управлении образованием	**Знает** современные технологии управления образованием	Вопросы к экзамену/зачету Тест	Современные технологии в управлении образованием/ Современные Agile технологии в управлении образованием / Современные IT-технологии в управлении образованием

					/ SCRUM технологии в управлении образованием и проектами/ Медиа-технологии в управлении образованием и проектами / Технологии **у**правления рисками в образовании/ Технологии **у**правления проектными рисками в образовании
			Знает основные аспекты кадрового и информационного обеспечения для реализации образовательных проектов	Вопросы к экзамену Тест	Кадровое и информационное обеспечение реализации образовательных проектов
			Знает теоретические основы управления инновационным развитием образовательной организации и технологию принятия управленческих решений в сфере образования	Вопросы к экзамену Тест	Управление инновационным развитием образовательной организации / Принятие управленческих решений в сфере образования
			Знает основы и особенности процесса управления в сфере образования и профессионального развития персонала образовательной организации	Вопросы к зачету Тест	Управление талантливыми кадрами в образовании/ Технологии сбалансированного управления образованием /Управление персо-

					налом образовательной организации/Управление профессиональным развитием персонала образовательной организации /
			Знает теоретические основы концепции бережливого производства	Вопросы к зачету Тест	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережливого производства в образовании
			Умеет обосновать выбор управленческих технологий для образовательных систем, программам и проектов	Практико-ориентированные задания	Современные технологии в управлении образованием/ Современные Agile технологии в управлении образованием / Современные IT-технологии в управлении образованием / SCRUM технологии в управлении образованием и проектами/ Медиа-технологии в управлении образованием и проектами / Технологии управления рисками в образова-

					нии/ Технологии управления проектными рисками в образовании
			Умеет определить тип образовательного проекта, сформировать его кадровое и информационное сопровождение	Практико-ориентированные задания	Кадровое и информационное обеспечение реализации образовательных проектов
			Умеет отобрать методы и инструменты управления образовательными системами на основе концепции бережливого производства	Практико-ориентированные задания	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережливого производства в образовании
			Владеет навыками компиляции управленческих технологий для различных образовательных систем, программ и проектов	Практико-ориентированные задания	Современные технологии в управлении образованием/ Современные Agile технологии в управлении образованием / Современные IT-технологии в управлении образованием / SCRUM технологии в управлении образованием и проектами/ Медиа-технологии в управлении образованием и проектами / Тех-

					нологии **у**правления рисками в образовании/ Технологии **у**правления проектными рисками в образовании
			Владеет навыками планирования кадрового и информационного обеспечение реализации образовательных проектов	Практико-ориентированные задания	Кадровое и информационное обеспечение реализации образовательных проектов
			Владеет навыками адаптации современных и традиционных технологий управления образовательными системами на основе концепции бережливого производства.	Практико-ориентированные задания	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережливого производства в образовании
			Владеет навыками определять грамотные стратегии управления персоналом образовательной организации и его профессиональным развитием	Практико-ориентированные задания	Управление персоналом образовательной организации/Управление профессиональным развитием персонала образовательной организации
		ПК 2.2. Реализует организационно-управленческую деятельности в сфере образования с использованием современных и традиционных технологий	**Знает** структуру и особенности процесса управления персоналом образовательной организации и его профессиональным развитием	Вопросы к зачету Тест	Управление персоналом образовательной организации / Управление профессиональным развитием персонала об-

					разовательной организации
			Знает особенности и специфику применения современных и традиционных технологий в организационно-управленческой деятельности руководителя образовательными системами, программами, проектами	Вопросы к экзамену / зачету Тест	Современные технологии в управлении образованием/ Современные Agile технологии в управлении образованием / Современные IT-технологии в управлении образованием / SCRUM технологии в управлении образованием и проектами/ Медиа-технологии в управлении образованием и проектами / Технологии управления рисками в образовании/ Технологии управления проектными рисками в образовании
			Знает специфику применения концепции бережливого производства в сфере образования и профессионально-педагогической деятельности.	Вопросы к зачету Тест	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережли-

					вого производства в образовании
			Умеет планировать организационно-управленческую деятельность в сфере образования на основе современных и традиционных технологий управления	Практико-ориентированные задания	Современные технологии в управлении образованием/ Современные Agile технологии в управлении образованием / Современные IT-технологии в управлении образованием / SCRUM технологии в управлении образованием и проектами/ Медиа-технологии в управлении образованием и проектами / Технологии управления рисками в образовании/ Технологии управления проектными рисками в образовании
			Умеет выстраивать эффективную организационно-управленческою деятельность в управлении персоналом образовательной организации и его профессиональным развитием при использовании эффективных технологиях.	Практико-ориентированные задания	Управление персоналом образовательной организации / Управление профессиональным развитием персонала образовательной организации

			Умеет определять основные кадровые проблемы образовательной организации и планировать их разрешение на основе технологии сбалансированного управления образованием	Практико-ориентированные задания	Управление талантливыми кадрами в образовании/ Технологии сбалансированного управления образованием
			Умеет разрабатывать программу управления образовательными системами, программами, проектами на основе на основе концепции бережливого производства	Практико-ориентированные задания	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережливого производства в образовании
			Владеет навыками реализации технологии сбалансированного управления образованием	Практико-ориентированные задания	Управление талантливыми кадрами в образовании/ Технологии сбалансированного управления образованием
			Владеет навыками реализации организационно-управленческой деятельности в образовании с применением инструментов бережливого производства	Практико-ориентированные задания	Управление образовательными системами на основе концепции бережливого производства / Инструменты бережливого производства в образовании
			Владеет навыками реализации образовательной про-	Практико-ориентированные	Современные Agile технологии в управ-

			граммы, проекта на основе современных и традиционных технологий управления образованием	задания	лении образованием / Современные IT-технологии в управлении образованием / SCRUM технологии в управлении образованием и проектами/ Медиа-технологии в управлении образованием и проектами / Технологии управления рисками в образовании/ Технологии управления проектными рисками в образовании
			Владеет навыками проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры сотрудников образовательной организации.	Практико-ориентированные задания	Управление персоналом образовательной организации / Управление профессиональным развитием персонала образовательной организации
			Владеет навыками управления образовательной организацией, программой и проектом на основе современных технологий	Практико-ориентированные задания	Современные технологии в управлении образованием

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) https://bspu.ru/sveden/objects.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (https://asu.bspu.ru) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам https://bspu.ru/sveden/education, рабочим программам дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education, программам практик https://bspu.ru/sveden/education, электронным учебным изданиям http://lib.bspu.ru/ и электронным образовательным ресурсам https://bspu.ru/sveden/objects, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (https://asu.bspu.ru); проведение учебных занятий https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучении, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПР) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПР (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий https://bspu.ru/sveden/objects, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся https://bspu.ru/sveden/objects, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику https://bspu.ru/sveden/education.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам https://bspu.ru/sveden/objects, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) https://bspu.ru/sveden/education и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим

ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программой – Саитова Лира Рашитовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (https://bspu.ru/sveden/document), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные

структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			