

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.04.04. Профессиональное обучение

направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования»

Присваиваемая квалификация выпускника
Магистр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М.Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 129.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение направленность (профиль) «Педагогика и психология высшего образования» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;
8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.04.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль): «Педагогика и психология высшего образования»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– магистр.

Выпускающая кафедра – Педагогика и психологии профессионального образования.

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение «Педагогика и психология высшего образования» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение «Педагогика и психология высшего образования» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 2 года.

Объём ОПОП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в очной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной

		книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.О.03(П)	Научно-исследовательская практика (проектировочная)	НИП проектировочная
Б2.В.02(П)	Научно-педагогическая практика	НПП
К.М.02.01(П)	Научно-исследовательская практика	НИП
К.М.02.02	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании	ИКТ в науке и профобразовании
К.М.02.04	Методология профессионального образования	Методология профобразования
К.М.02.05	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации	ПЭМС ПОО
К.М.03.ДВ.01.02	Организация научно-исследовательской деятельности студентов	Организация НИД студентов
К.М.03.ДВ.01.02	Организация опытно-экспериментальной работы	Организация ОЭР

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	научно-исследовательский	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	7
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	7
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	7

4. СТРУКТУРА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной

информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- проектно-технологическая практика по управлению проектами
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- научно-педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика (проектировочная);
- научно-исследовательская работа

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/16>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Отчет по практике	Организационное управление, Научно-исследовательская работа, психология профессиональной деятельности, Адаптивный курс для лиц с ОВЗ
		УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает стратегию решения поставленной задачи	Кейс-задание	
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач	Статья	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта	Резюме проекта	Проектно-технологическая практика по управлению проектами
		УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению	Практическая задача/Кейс-задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы	Владеет навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию	Бизнес-план	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды	Владеет коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач	Кейс «Коммуникация в команде»	Управление ресурсами
		УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды	Умеет выработать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Презентация стратегий	
			Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Тренинговое занятие, основанное на динамике группы	
		УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Знает принципы подбора эффективной команды	Интеллект-карта «Управление командой»	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде	Деловая игра	
			Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности	Анализ видео материалов	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации	Владеет современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Вопросы устного (письменного) опроса	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках, Научно-
		УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации	Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Перевод текстов	исследовательская работа
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества	Знает социально-культурные типы и формы общественного развития	Вопросы устного опроса, тест	Кросс-культурные коммуникации
		УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации	Знает разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия	Вопросы устного опроса, реферат	
			Умеет анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте	Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении	Владеет способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия	Кейс-задания	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Разработка плана Работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и понятий	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры, Электронная информационно-образовательная среда
		УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Анализ воспитательных технологий Составление развернутого (или сокращенного) плана	
		УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач	Составление синквейна Моделирование теоретического материала	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			самоорганизации и саморазвития		
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в условиях цифровизации образования	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования РФ; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в условиях ее цифровизации	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Педагогическая практика, Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"
			<i>Умеет:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности в условиях ее цифровизации,	Практико-ориентированные задания	
			<i>Владеет:</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в условиях цифровизации образования	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК-1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> способы и правила (принципы, требования) организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету/экзамену Тесты	Научно-исследовательская практика
			<i>Умеет:</i> решать профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Практические задания	Научно-исследовательская практика
			<i>Владеет:</i> действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, профессиональных стандартов/	Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
Разработка основных	ОПК-2. Способен проектировать основные и до-	ОПК-2.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы	<i>Знает:</i> ведущие подходы, закономерности, принци-	Вопросы к зачету/экзамену	Методология профес-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
и дополнительных образовательных программ	полнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основных и дополнительных образовательных программ на основе нормативны требований ;	пы, требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;	тест	сионального образования
			<i>Знает:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, - основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации	Вопросы к зачету/экзамену тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет:</i> проектировать элементы основных образовательных программ	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					среды профессиональной образовательной организации Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"
			<i>Умеет</i> оформлять в соответствии с нормативными требованиями структурные элементы основных и дополнительных образовательных программ и	Практические задания	Методология профессионального образования
			<i>Владеет:</i> навыками оформления основных образовательных программ	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика (проектировочная)
			<i>Владеет:</i> навыками оформления основных образовательных программ	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					практика
		ОПК-2.2. Разрабатывает содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями	<i>Знает:</i> основы педагогического проектирования; теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных программ, их отдельных элементов	Вопросы к зачету/экзамену тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет:</i> проектировать содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет:</i> разрабатывать содержательное наполнение структурных элементов основной и дополнительной образовательной програм-	Практикоориентированное задание по разработке ООП и ДОП	Методология профессионального образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			мы в соответствии с нормативными требованиями		
			<i>Владеет:</i> методикой анализа содержательное наполнение всех структурных элементов основной и дополнительной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями	Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет:</i> опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ;	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика (проектировочная)
			<i>Владеет:</i> методикой анализа и самоанализа основных и дополнительных образовательных программ	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
		ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> основные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дис-	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Методология профессионального образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>циplin (модулей) программ общего и профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p><i>Знает:</i> структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ,</p>		
			<p><i>Знает:</i> виды научно-методической продукции, требования к их структуре, содержанию, оформлению, процедуры и приемы их разработки и утверждения</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену Тест</p>	<p>Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<i>Умеет:</i> разрабатывать научно-методическую документацию согласно требованиям	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет:</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения	Практические задания Практико ориентированные задания	Методология профессионального образования
			<i>Владеет:</i> методикой анализа научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет:</i> основами научно-	Практические задания	Методоло-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование)	Практико ориентированные задания	гия профессионального образования
			<i>Владеет:</i> методикой анализа и самоанализа научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
			<i>Владеет:</i> опытом целостного проектирования научно-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика (проектировочная)
Совмест-	ОПК-3. Способен проек-	ОПК-3.1. Определяет цели и зада-	<i>Знает:</i> современные трен-	Вопросы к заче-	Инноваци-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	тировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	чи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта	ды в образовании, инновационные процессы в образовании; инновационные образовательные технологии,	ту/экзамену Тест	онные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании
			<i>Знает:</i> способы постановки целей и задач совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования к ним в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет:</i> соотносить инновационные образовательные технологии в профессиональном образовании с современными трендами и инновационными процессами в образовании	Практические задания Практико ориентированные задания	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном об-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					разовании
			<i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет</i> навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
		ОПК-3.2. Отбирает формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<i>Знает:</i> условия отбора и границы применения образовательных технологий в профессиональном образовании	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессио-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ми потребностями	<p><i>Знает:</i> принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Знает:</i> сущность и многообразие форм, методов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> обосновывать отбор и применение в профессиональном образовании образовательных технологий;</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену Тест</p> <p>Практические задания Практико ориентированные задания</p>	<p>нальном образовании</p> <p>Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации</p> <p>Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессио-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<i>Умеет:</i> соотносить формы, методы, средства и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Практические задания Практико ориентированные задания	нальном образовании Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет:</i> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет:</i> опытом успешного проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
		ОПК-3.3. Разрабатывает систему диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<i>Знает:</i> современные формы, методы, средства диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды про-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<p>ффессиональной образовательной организации Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"</p>
			<i>Знает:</i> современные технологии диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании
			<i>Умеет:</i> разрабатывать программу мониторинга хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образо-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			тельными потребностями		вательной организации
			<i>Умеет:</i> отбирать и обосновывать комплекс диагностических процедур и технологий для оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практические задания Практико ориентированные задания	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании
			<i>Владеет:</i> эффективными приемами диагностики и оценки хода и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет:</i> опытом проектирования системы диагностики и анализа образовательных результатов, в том	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует понимание системы базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	<p><i>Знает:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения</p>	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Методология профессионального образования
			<p><i>Знает:</i> систему базовых национальных ценностей, на основе которых воз-</p>	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Инновационные процессы и тех-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>можно духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>		<p>нологии в педагогике и профессиональном образовании</p>
			<p><i>Умеет:</i> объяснять основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Практические задания Практико ориентированные задания</p>	<p>Методология профессионального образования</p>
			<p><i>Умеет:</i> формулировать планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Практические задания Практико ориентированные задания</p>	<p>Инновационные процессы и технологии в</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			на основе базовых национальных ценностей		педагогике и профессиональном образовании
			<i>Владеет:</i> опытом проектирования планируемых результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
			<i>Владеет:</i> опытом проектирования социально-педагогических условий реализации принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика (проектировочная)
		ОПК-4.2. Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Знает: методы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Методология профессионального образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ситуациях		
			<i>Знает:</i> способы достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах деятельности	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании
			<i>Умеет:</i> проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности	Практические задания Практико ориентированные задания	Методология профессионального образования
			<i>Умеет:</i> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и	Практические задания Практико ориентированные задания	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			воспитания личности гражданина России		
			<i>Умеет:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
			<i>Владеет</i> опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика (проектировочная)
			<i>Владеет</i> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК-4.3. Проводит диагностику уровня сформированности духовно нравственных ценностей	<i>Знает:</i> принципы и правила проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Методология профессионального образования
			<i>Знает:</i> средства диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей, требования к их использованию	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании
			<i>Умеет:</i> выстраивать программу проведения диагностических процедур	Практические задания Практико ориентированные задания	Методология профессионального образования
			<i>Умеет:</i> обосновывать отбор диагностических средств уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Практические задания Практико ориентированные задания	Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					разовании Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"
			<i>Владеет:</i> методикой проведения диагностики уровня сформированности духовно нравственных ценностей	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика (проектировочная)
			<i>Владеет:</i> анализом результатов диагностики	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет и правильно оформляет структурные элементы программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать	<i>Знает:</i> основные структурные элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; цели и способы организации монито-	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ринговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении		
			<i>Умеет:</i> проектировать элементы программ мониторинга результатов образования обучающихся	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет:</i> навыками оформления программ мониторинга результатов образования обучающихся	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
		ОПК-5.2. Разрабатывает содержательное наполнение всех струк-	<i>Знает:</i> теоретические основы и алгоритм разработ-	Вопросы к зачету/экзамену	Проектирование, экс-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		турных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся	<p>ки всех структурных элементов программы мониторинга результатов образования обучающихся; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов</p> <p><i>Умеет:</i> в конкретных ситуациях разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и инструментарий и применять их для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	<p>тест</p> <p>Практические задания Практико ориентированные задания</p> <p>Практические задания Практико ориентированные задания</p>	<p>пертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации</p> <p>Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<i>Владеет:</i> опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
		ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	<i>Знает:</i> возможные причины трудностей в обучении и методы их преодоления	Вопросы к зачету/экзамену тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					вательной организации
			<i>Владеет:</i> навыками принятия коррекционных мер с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации, Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"
			<i>Владеет:</i> опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК 6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для ин-	<i>Знает</i> сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессио-	Вопросы к зачету/экзамену тест	Инновационные процессы и технологии в

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
технологии в профессиональной деятельности	числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	нальной деятельности, и условия их использования;		педагогике и профессиональном образовании
			<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету/экзамену тест	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами, требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Умеет:</i> на основе выявленных возрастных, психологических особенностей	Практические задания Практико ориентированные задания	Инновационные процессы и тех-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			обучающихся обосновывать выбор психолого-педагогических технологий		нологии в педагогике и профессиональном образовании
			<i>Владеет:</i> опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет:</i> умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обуче-	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ния, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)		
		ОПК-6.2. Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знает:</i> структуру описания технологии; имеющиеся технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать как элементы системы, так и психолого-педагогические,</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену тест</p> <p>Практические задания Практико ориентированные задания</p>	<p>Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации</p> <p>Проектирование, экспертиза и</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			в том числе инклюзивные, технологии в целом в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		мониторинг среды профессиональной образовательной организации
			<i>Владеет</i> приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Умеет</i> организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Практические задания Практико ориентированные задания	Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		стями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		вательной организации, Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"
			<i>Владеет</i> приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
Взаимодействие с участниками образователь-	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в	<i>Знает:</i> права и обязанности участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных техно-	Вопросы к зачету/экзамену тест	Информационно-коммуникационные технологии в

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ных отношений		рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития	логий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития		науке и профессиональном образовании
			<i>Умеет:</i> определять состав участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития	Практические задания Практико ориентированные задания	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании
		ОПК-7.2. Осуществляет отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	<i>Знает:</i> формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с использованием информационно-коммуникационных технологий в рамках реализации образовательных программ, программ профес-	Вопросы к зачету/экзамену тест	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			сионального развития; правила отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений		
			<i>Умеет:</i> проводить отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий	Практические задания Практико ориентированные задания	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании
			<i>Владеет:</i> навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	Практические задания Практико ориентированные задания	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональ-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий		ном образовании
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает:</i> основы планирования и правила организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий	Вопросы к зачету/экзамену тест	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании
			<i>Умеет:</i> разрабатывать план деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информаци-	Практические задания Практико ориентированные задания	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образо-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			онно-коммуникационных технологий		вании
			<i>Владеет:</i> опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития с использованием информационно-коммуникационных технологий	Практические задания Практико ориентированные задания	Информационно-коммуникационные технологии в науке и профессиональном образовании, Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"
			<i>Владеет</i> навыками построения различных траекторий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, программ профессионального развития	Практические задания Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в области педагогики согласно освоенному профилю подготовки	<i>Знает:</i> фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; систему и содержание профессионального образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования	Вопросы к зачету/экзамену тест	Методология профессионального образования
			<i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Практические задания Практико ориентированные задания	Методология профессионального образования
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	<i>Знает:</i> факторы, систему и содержание профессионального образования; до-	Вопросы к зачету/экзамену тест	Методология профессионального

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		результатов исследований	кументы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования и условия, влияющие на процессы обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе; современные подходы к моделированию педагогической деятельности		образования
			<i>Умеет:</i> использовать актуальные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Практические задания Практико ориентированные задания	Методология профессионального образования Экзамен по модулю "Педагогика профессионального образования"
			<i>Умеет:</i> применять педагогические принципы организации проектно-	Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			исследовательской работы		практика (проектировочная)
			<i>Умеет:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
			<i>Владеет:</i> опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика
			<i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Практико ориентированные задания	Научно-исследовательская практика (проектировочная)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Научно-исследовательская деятельность	ПК-1. Способен осуществлять научное исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	ПК 1.1. Демонстрирует владение технологией организации, осуществления и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы организации научного исследования; - методы сбора информации, обработки данных с использованием различных современных средств, в том числе и компьютерных, сетевых технологий, баз данных; 	Тесты	Технологическая практика
			<p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать технологии организации научной и профессиональной деятельности; - взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления научно-методической и исследовательской профессиональной деятельности; - проводить исследование, 	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов;</p> <p>- анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;</p>		
			<p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Практико ориентированные задания</p>	
		<p>ПК 1.2. Демонстрирует владение методикой разработки и реализации экспериментального образо-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- методические модели, методики, технологии и</p>	<p>Тесты</p>	<p>Научно-педагогическая практи-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		вательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	приемы обучения, - основы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - формы и методы контроля образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта; - новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения.		ка
			<i>Умеет:</i> - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; - проводить анализ исполь-	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>зования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области; - осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе приме- 		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ния зарубежного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения. 		
			<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками, технологиями и приемами обучения, способами их использования в образовательных заведениях различных типов; - способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - современными информационно-коммуникационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач; 	<p>Практико ориентированные задания</p>	
		<p>ПК 1.3. Использует методологию культурно-исторического и дея-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления 	<p>Вопросы к зачету/экзамену</p>	<p>Культурно-историче-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>тельностного подхода при осуществлении научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ</p>	<p>культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования; - возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования. 	тест	ский и деятельностный подходы в психологии и образовании
			<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; - выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напря- 	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			женности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода; - подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.		
			<i>Владеет</i> - методологией культурно-исторического и деятельностного подхода; - понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода	Практико ориентированные задания	
		ПК-1.4 Использует основы философских знаний для формирова-	<i>Знает:</i> - основные философские	Вопросы к зачету/экзамену	История и философия

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ния научного мировоззрения при осуществлении научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	категории и проблемы человеческого бытия; - понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества; - понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества	тест	науки
		<i>Умеет:</i> - анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; -определять основные понятия.	Практико ориентированные задания		
		<i>Владеет:</i>	Практико ориентиро-		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<ul style="list-style-type: none"> - культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации - способностью выявлять профессиональную деятельность возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. - использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. 	ванные задания	
		ПК-1.5. Средствами медиатехнологий организует научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	<i>Знает:</i> -основные понятия медиапедагогики; -возрастные, социальные, профессиональные и другие особенности восприятия медиатекстов; -методы и формы медиаоб-	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Медиапедагогика и медиатехнологии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			разования		
			<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать медиатекст; - конструировать учебное занятие с использованием медиатехнологий; <p>применять различные медиатехнологии в организации учебно-профессиональной, проектной, научно-исследовательской деятельности в медиaproстранстве вуза</p>	Практические задания Практико ориентированные задания	
			<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями организации и проведения занятий с использованием медиатехнологий; <p>технологией организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроектов</p>	Практические задания Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК-1.6. Проектирует процесс реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ и разрабатывает его научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение	<i>Знает:</i> историю и современное состояние высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; особенности профессионального труда преподавателя высшей школы; правила, принципы построения образовательного процесса в высшей школе; особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы; формы и методы обучения и воспитания в высшей школе, современные образовательные технологии высшей школы	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Педагогика (высшая школа)
			<i>Умеет:</i> анализировать современные проблемы ВО, выявлять ведущие теоретические подходы вузовской педагогики и определять на их основе закономерности становления будущего спе-	Практические задания Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>специалиста (бакалавра) в вузе; проектировать элементы образовательного процесса в высшей школе, в том числе формы и методы обучения и воспитания, образовательные технологии в высшей школе, научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ; обосновывать правила педагогического взаимодействия субъектов высшей школы,</p>		
			<p><i>Владеет:</i> приемами организации учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в различных формах; опытом разработки элементов учебно-методического обеспечения реализации</p>	<p>Практические задания Практико ориентированные задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ		
		ПК-1.7. Применяет и учитывает психологические закономерности и психологические аспекты учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в реализации основных, дополнительных, в том числе и профессиональных программ в высшей школе	<p><i>Знает:</i> историю развития и современные положения психологических закономерностей и аспектов организации и деятельности высшей школы в России и за рубежом;</p> <p>возрастные особенности становления личности и ее психологические составляющие;</p> <p>профессионально-обусловленную структуру личности преподавателя и студента, а также психологические особенности их развития;</p> <p>основы психологической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>психологические аспекты</p>	Вопросы к зачету/экзамену Тест	Психология (высшая школа)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			образовательных технологий в высшей школе.		
			<p><i>Умеет:</i> проводить психодиагностические мероприятия по исследованию психологических составляющих учебно-воспитательного процесса в высшей школе;</p> <p>анализировать и составлять профиограммы участников образовательного процесса высшей школы;</p> <p>выявлять психологические особенности личности обучающихся в высшей школе;</p> <p>разрабатывать и применять психологические методы и приемы по социально-профессиональному воспитанию;</p> <p>формировать и развивать профессиональные способности педагога профессио-</p>	Практические задания Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			нального обучения.		
			<p><i>Владеет:</i> методиками организации и проведения психо-диагностических исследований образовательного процесса высшей школы;</p> <p>методами и приемами формирования знаний, развития умений и навыков процесса становления личности;</p> <p>опытом формирования и развития профессионального становления педагога профессионального обучения, а также мониторингования и контроля профессионально-педагогической деятельности педагога и самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Практико ориентированные задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК-1.8. Разрабатывает научно-исследовательское сопровождение учебных занятий по образовательным программам и программам ДПП	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы и особенности организации образовательного процесса, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях; -методы систематизации и обобщения методического опыта; - методики применения ТСО, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного 	<p>эссе: «Научно-методическая культура педагога (педагога-исследователя)»</p> <p>модель научно-методической культуры педагога</p> <p>дорожная карта развития научно-методических компетенций преподавателя вуза</p>	Методика преподавания педагогических дисциплин в ВУЗе

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления современных психолого-педагогических исследований; 		
			<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные ТСО и образовательные технологии (в том числе при необходимости использовать ДОТ, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований ФГОС ВО; - теоретически обосновывать и практически реализовывать методики, технологии и приемы обучения, 	<p>Доклад на тему «Научно-методический анализ содержания учебного материала»</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			анализировать результаты их использования в образовательных организациях с учетом особенностей преподаваемого предмета; -выстраивать профессиональное общение на основе норм педагогической этики и методики педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся		
			<i>Владеет:</i> -способами научно-методического анализа, обоснования и реализации методик и технологий организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных организациях; -навыками реализации инновационных методик,	модель педагогической культуры и мастерства педагога-исследователя статья по проблемам преподавания педагогических дисциплин	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			технологий и приемов обучения, основанных на принципах практикоориентированности, модульности и проектного обучения;		
		ПК.1.9. Разрабатывает научно-методическое обеспечение преподавания учебного курса/ дисциплины (модуля) и контроля/оценки освоения учебных курсов образовательных программ и программ ДПП, ориентированных на освоение квалификации	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории взаимодействия участников образовательного процесса, методики и технологии эффективного педагогического общения; - научно-методические основы разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания. -основные функции методики преподавания педагогических дисциплин; 	Тест логико-смысловая модель по изучаемой дисциплине с ФОС	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современные методы распространения методического опыта, направленного на создание проблемноориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями образовательных стандартов и(или) образовательной программой к компетенциям выпускников; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса/ дисциплины (модуля); 	круглый стол «Современный вуз, каким он должен быть»	
			<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с индивидуальными и группо- 	Разработка кейса по избранной теме дисциплины	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>выми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>-навыками формулирования конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания, основанных на принципе педагогической поддержки;</p> <p>-способностью организовывать учебный процесс на основе междисциплинарных знаний и умений.</p>		
		ПК-1.10. Разрабатывает и использует научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин в ВУЗе	<p><i>Знает:</i></p> <p>-требования к преподаванию психологических дисциплин в вузе, их место и роль в образовательном процессе;</p> <p>-теоретические основы, структуру и содержание</p>	Вопросы для собеседования на экзамене Тесты	Методика преподавания психологических дисциплин в ВУЗе

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>курса методики преподавания психологических дисциплин в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание и специфику преподавания психологии, основные формы и виды организации занятий; -основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии; -закономерности педагогического общения и взаимодействия с социальными партнерами; 		
			<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; -разрабатывать различные методические модели, методики, технологии и приемы обучения 	<p>Практико ориентированные задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>психологии;</p> <p>-использовать приемы и способы эффективного педагогического общения;</p> <p>-выделять профессионально значимые качества личности преподавателя психологии и составлять на этой основе программу профессионального саморазвития;</p>		
			<p><i>Владеет:</i></p> <p>-психологическим анализом лекционных и практических занятий по психологии;</p> <p>-навыками конструирования психологической дисциплины в зависимости от профиля и направления подготовки, учебного плана и формируемых компетенций;</p>	<p>Практико ориентированные задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки различных видов учебных занятий; -навыками вербального и невербального поведения во время учебного занятия; -навыками разработки проверочных заданий по психологии; -навыками самоанализа своей обучающей деятельности. 		
		ПК-1.11. Определяет направления, подходы и методы педагогических измерений в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;	<i>Знает:</i> теоретические основы, виды и методы педагогических измерений и особенности их проведения в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене Тесты	Педагогическое измерение Педагогическое измерение
			<i>Умеет:</i> определять современные технологии диаг-	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ностики и оценивания качества образовательного процесса в контексте реализации его научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения		
			<i>Владеет:</i> навыками анализа результатов процесса использования педагогических измерений в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	Практико ориентированные задания	
		ПК-1.12. Проектирует формы и методы оценки эффективности реализующихся основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ, разрабатывает материалы для органи-	<i>знает:</i> сущность, принципы и возможности педагогических измерений в контексте проведения научно-педагогических исследований;	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене Тесты	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		зации и проведения педагогических измерений в контексте реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	<p>виды педагогических измерений и особенности их проведения;</p> <p>методы количественной и качественной оценки изучаемых объектов и процессов;</p> <p>требования к надежности, валидности методов педагогического измерения;</p> <p>преимущества и недостатки различных методов педагогических измерений.</p> <p>нормативные требования к разработке и проведению педагогических измерений в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;</p>		
			умеет: проектировать формы и методы контроля	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий в контексте реализации научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ;</p> <p>Умеет: проводить педагогические измерения в процессе диагностики и оценки результативности и эффективности образовательного процесса;</p> <p>подготовить и проводить педагогический тест;</p> <p>проводить диагностические процедуры при использовании различных методов педагогических измерений;</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>проводить такие методы педагогических измерений как метод наблюдения, эксперимента, анкетирования;</p> <p>проводить статистическую обработку данных педагогических измерений;</p> <p>планировать, организовывать и осуществлять педагогические измерения;</p> <p>применять инструменты оценки и контроля в целях повышения качества образования;</p> <p>интерпретировать, апробировать и оформлять результаты обработки данных педагогического измерения.</p>		
			<p><i>владеет:</i> современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, а также навыками обработки</p>	<p>Практико ориентированные задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>информации теоретического и экспериментального исследования для анализа результатов педагогических измерений в процессе реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.</p> <p><i>Владеет:</i> технологией организации и проведения педагогического эксперимента, психологических и педагогических измерений; технологией организации и проведения педагогического теста;</p> <p>технологиями проведения эксперимента, анкетирования, беседы, наблюдения.</p> <p>навыками статистической обработки данных педагогических измерений;</p> <p>навыками систематизации результатов, их интерпре-</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			тации и изложения.		
		ПК-1.13. Организует и проводит мониторинг состояния различных компонентов системы образования, в том числе научно-исследовательского сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	<p><i>Знает:</i></p> <p>сущность мониторинга в системе образования;</p> <p>основные методологические понятия и термины, их применения;</p> <p>методологические подходы к проведению мониторинга;</p> <p>составные элементы системы образования;</p> <p>эмпирические и теоретические методы и формы мониторинга различных компонентов системы образования;</p> <p>роль и значение мониторинга в системе образования в образовательном процессе, социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете/экзамене</p> <p>Тесты</p>	Мониторинг в системе образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p><i>Умеет:</i> теоретически и методологически обосновывать проведение мониторинга; пользоваться основными методами мониторинга в системе образования; организовывать и осуществлять мониторинг различных компонентов системы образования; выбирать методы исследования, применяемые в мониторинге; осуществлять системный анализ исследуемых показателей полученных в результате мониторинга;</p>	Практико ориентированные задания	
			<p><i>Владеет:</i> навыками определения необходимых методов применяемых в процессе мониторинга; -навыками проведения методов мониторинга в ис-</p>	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>следования различных компонентов системы образования;</p> <p>- навыками анализа, интерпретации и оформления результатов проведенных мониторинга по оценке различных сторон системы образования.</p>		
		ПК-1.14. Разрабатывает и экспертирует информационные методы оценки и тестирования знаний как элемента научно- исследовательского сопровождения и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ	<i>Знает:</i> сущность, виды, алгоритм разработки, критерии оценки информационных методов оценки и тестирования знаний.	Вопросы для собеседования на зачете/экзамене Тесты	Информационные методы оценки и тестирования знаний// Организация
			<i>Умеет:</i> разрабатывать и устанавливать соответствие требованиям информационные технологии и системы оценки и тестирования знаний	Практико ориентированные задания	научно-исследовательской деятельности студентов
			<i>Владеет:</i> технологиями Интернет и мультимедиа в образова-	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			нии и науке, технологиями и методами оценки и тестирования знаний		
		ПК-1.15. Демонстрирует применение основных методов и приемов оказания психологической помощи для решения запросов и проблем клиентов при проведении психологического консультирования	<p><i>Знает:</i></p> <p>историю возникновения психологического консультирования;</p> <p>предмет, цели, задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования; сущность и специфика психологического консультирования. Универсальные факторы, влияющие на его эффективность;</p> <p>базовые понятия психологического консультирования;</p> <p>этические принципы психологического консультирования;</p> <p>права клиента в консультативном процессе:</p> <p>личность эффективного</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете/экзамене</p> <p>Тесты</p>	<p>Психологическое консультирование// Организация опытно-экспериментальной работы</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>психолога-консультанта; особенности консультативного контакта; стадии консультативного взаимодействия; технологию ведения консультативной беседы; особенности первичного консультирования. общие представления о психологическом кризисе и кризисной интервенции; основы психологического консультирования при эмоциональных проблемах (депрессия, страх, тревога, вина); основы психологического консультирования при переживании утраты (горя); основы психологического консультирования клиентов с суицидальными намерениями; основы психологического</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>консультирования жертв насилия;</p> <p>основные проблемы аддикции в консультативной практике;</p> <p>специфические особенности группового консультирования.</p>		
			<p><i>Умеет:</i></p> <p>-использовать знания об истории психологического консультирования в современном процессе обучения психологическому консультированию;</p> <p>применять методологические основы психологического консультирования и виды консультирования в зависимости от теоретического подхода;</p> <p>выдвигать и применять основные гипотезы, лежащие в основе оказания консультативной помощи;</p>	<p>Практико ориентированные задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>разрешать типичные консультативные проблемы клиента с целью ее необходимого изменения;</p> <p>анализировать жалобы клиента;</p> <p>определять типичные трудности начинающего консультанта;</p> <p>эффективно проходить фазы психологического консультирования по В.В. Столину;</p> <p>применять основные методы психологического консультирования: понимание, эмпатия, интерпретация, маевтика;</p> <p>проводить консультационную работу по преодолению психологического кризиса; депрессии, тревожности, страхов, чувств вины, горя, суицидального поведения, жертв наси-</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			лия, аддикциях; организовать и провести групповое консультирование.		
			<i>Владеет:</i> навыками: формулирования гипотезы о ресурсах клиента и его потребности в отношениях; определения психологического запроса клиента; формирования мотивации клиента для самостоятельного поиска путей решения проблемы; установки структуры жалобы по В.В. Столину; установки консультативного контакта: применения основных терапевтических установок психолога-консультанта; применения средств поддержания контакта с клиентом;	Практико ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>установления взаимопонимания и структурирование отношений с клиентом;</p> <p>сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей клиента; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение и переход от обучения к действию;</p> <p>сбора психологического анамнеза;</p> <p>применения средств поддержания контакта с клиентом: вербальные (прямые и косвенные), невербальные и паравербальные;</p> <p>приемов нерефлексивного слушания, техники минимальной поддержки и молчания;</p> <p>техники активного (рефлексивного) слушания;</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>перепарафразирования высказываний клиента;</p> <p>отражения чувств клиента;</p> <p>техники альтернативных формулировок;</p> <p>применения приемов структурирования консультативной беседы;</p> <p>техники анализа конкретных ситуаций из жизни клиента;</p> <p>техники влияющего консультанта: направление, разъяснение содержания, выражение чувств, влиятельное обобщение, самораскрытие, совместное планирование действий клиента;</p> <p>установления позиции по отношению к разным типам клиентов;</p> <p>оказания психологической помощи по установлению и преодолению кризисов; де-</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			прессий, тревожности, страхов, горя, переживаний утраты, суицидального поведения, жертвам насилия, аддикциях; техники группового консультирования		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

6.1. Общесистемные условия реализации программы магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПП) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналов, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направление (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим

ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программой – Бахтиярова В.Ф., к.п.н., доцент ВАК.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников,

отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
2.			
3.			
4.			