

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Музыкальное образование и дополнительное образование
(музыкально-компьютерные технологии в образовании и в искусстве)»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыкальное образование и дополнительное образование (музыкально-компьютерные технологии в образовании и в искусстве)», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №121 от 22 февраля 2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Музыкальное образование и дополнительное образование (музыкально-компьютерные технологии в образовании и в искусстве)» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Музыкальное образование и дополнительное образование (музыкально-компьютерные технологии в образовании и в искусстве)»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

Выпускающая кафедра – кафедра музыкального и хореографического образования.

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриат осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации – 4 года.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01.01	Философия	Философия
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД Безопасность жизнедеят-ти Безопасность жизнедеят.
Б1.О.01.04	Иностранный язык	Ин. язык Ин. яз. Иностранный яз. Иностран. язык Иностран. яз.
Б1.О.01.05	Физическая культура и спорт	Физическая культура Физ. культура и спорт Физ. культура Физич. культура Физич. культура и спорт
Б1.О.01.06	Русский язык и культура речи	Русский язык и культ. речи Рус. язык и культура речи Рус. язык и культ. речи Рус. яз. и культ. речи
Б1.О.01.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Социально-псих. (адаптац) тренинг Соц.-псих. (адаптац) тренинг Соц.-психологич. (адаптац) тренинг Социально-психол. (адаптац) тренинг Социально-псих. (адаптац-ый) тренинг Соц.-псих. (адаптац.) тренинг Социально-психол. (адаптационный) тренинг Социально-псих. (адаптац.) тренинг
Б1.О.01.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Профилактика аддикт. и делинквентн. поведения Профилактика аддикт. и делинкв. поведения Профилактика аддиктивн. и де-

		<p>линк. повед. Профил-ка аддикт. и делинквентн. поведения Профилакт. аддикт. и делинкв. поведения Профилакт. аддикт. и делинквентн. повед-я</p>
Б1.О.01.09	Основы экономики	<p>Экономика Основы экономики</p>
Б1.О.01.10	Инфокоммуникационные технологии	<p>Инфокоммуникац. технологии Инф. технологии Инфоком. технологии Инфокоммуникацион. технологии Инфокоммуникац. техн. Инф. техн. Инфоком. техн. Инфокоммуникацион. техн. Инф. техн-ии Инф. технологии</p>
Б1.О.01.11	Основы права	<p>Осн. права Право</p>
Б1.О.01.12	Основы проектной деятельности	<p>Основы проектн. деятельности Основы проект. деятельности Осн. проектной деятельности Осн. проектн. деятельности Осн. проект. деятельности Основы проектн. деят. Основы проект. деят. Осн. проектной деят. Осн. проектн. деят. Осн. проект. деят. Основы проектн. деят-ти Основы проект. деяь-ти Осн. проектной деят-ти Осн. проектн. деят-ти Осн. проект. деят-ти</p>
Б1.О.01.13	Концепции современного естествознания	<p>Концепции совр.естествознания Концепции соврем.естествознания Концепции современ.естествознания Концепции совр.естествозн. Концепции соврем.естеств. Концепц. совр.естествознания Концепц. соврем.естествознания Концепц. современ.естествознания Концепц. совр.естествозн. Концепц. соврем.естеств.</p>
Б1.О.02.01	Первая помощь при неотлож-	<p>Первая помощь Первая помощь при неотл. сост.</p>

	ных состояниях	Перв.помощь при неотл. состояниях Перв.помощь при неотложн. сост.
Б1.О.02.02	Возрастная физиология и школьная гигиена	Возр.физиология и шк.гигиена Возрастн.физиология и школьн. гигиена Возрастн.физиол-ия и школ.гигиена
Б1.О.03	Основы педагогики и психологии	Осн. педаг-ки и психол-ии Осн. педаг. и психол-ии Осн. пед-ки и псих-ии Осн. пед-ки и психол-ии. Осн. пед-ки и психол. Осн.пед.и псих.
Б1.О.04.01	Народное музыкальное творчество	Нар.муз.творчество Нар-е муз-е творчество Нар. муз. творч-во Нар. муз. творч.
Б1.О.04.02	История музыки	История музыки История муз. Ист. музыки Ист. муз.
Б1.О.05	Класс хорового дирижирования и чтения хоровых партитур (инд.)	Кл. хоров. дириж-я и чт. хоров.партитур (инд.) Кл. хор. дириж. и чт. хор.партитур (инд.) Кл. хор. дириж. и чт. хор.парт. (инд.) Кл. хор. дириж-я и чт. хор.партитур (инд.) Кл. хор. дириж-я и чт. хоров.партитур
Б1.О.06	Класс основного музыкального инструмента (инд)	Класс осн. муз. INSTR-ТА (инд) Кл. осн. муз. INSTR-ТА (инд) Осн.муз.инстр-т (инд)
Б1.О.07	Школьно-песенный репертуар (инд)	Шк.-пес.репертуар (инд) Школьно-пес. репертуар Школьно-пес. реперт.(инд) Шк-пес.репертуар(инд) Шк-пес.репертуар ШПР
Б1.О.08	Хоровой класс и практическая работа с хором	Хор.класс и ПРХ Хор.класс и практ.раб. с хором Хоров класс и практ.раб. с хором Хоров.класс и ПРХ Хор. класс и ПРХ
Б1.О.09	Сольфеджио	Сольфеджио Сольфедж. Сольф.-о

Б1.О.10	Вокал (инд.)	Вокал (инд.)
Б1.О.11	Синтезатор (инд.)	Синтезатор (инд.) Синтезатор Синтез. (инд.)
Б1.О.12	Вокальный ансамбль	Вок. ансамбль Вок. ансамб.
Б1.О.13	Концертмейстерский класс (инд.)	Конц.класс (инд.) Концертм. класс (инд.) Концертмейстер. класс (инд.) Концертмейст.класс (инд.) Концертм. класс (инд.)
Б1.О.14	Дополнительный музыкальный инструмент(инд)	Доп.муз.инстр-т (инд) Доп.муз.инстр.(инд)
Б1.О.15	Артистизм учителя музыки	Артистизм учителя музыки Артист-м учителя музыки Арт-м учителя музыки Артистизм учит. музыки Артист-м учителя муз.
Б1.О.16	Художественное движение на уроках музыки	Художественное движение на уроках музыки Худож-е движение на уроках музыки Худож. движение на уроках музыки Худож. движ-е на уроках музыки Худ. движ-е на уроках музыки Худ. движ-е на ур.музыки Худ. движ-е на ур.муз.
Б1.О.17	Музыкально-теоретические дисциплины	Муз-теоретич-е дисциплины Муз-теоретич. дисциплины Муз-теорет-е дисциплины Муз-теорет. дисциплины Муз-теор-е дисциплины Муз-теор. дисциплины Муз-теор. дисц.
Б1.О.18	Вокальная подготовка	Вокальная подготовка Вокальн. подготовка Вокал-я подготовка Вок. подготовка Вок. подгот-ка Вокальн. подг-ка Вокальная подгот. Вокальная подгот.
Б1.О.19	Инструментальная подготовка	Инструментальная подготовка Инструмент-я подготовка Инструм-я подготовка Инстр-я подготовка Инструментал. подготовка Инструмент. подгот-ка

		Инструм. подг-ка Инструм-я подготов. Инструментал. подгот. Инстр. подготовка
Б1.О.20	Музыкально-теоретическая подготовка	Музыкально-теоретическая подготовка Муз-теоретич-я подготовка Муз-теоретич. подготовка Муз-теорет-я подготовка Муз-теорет. подготовка Муз-теор-я подготовка Муз-теор. подгот-ка Муз-теор. подготовка Муз-теорет. подг-ка Муз-теорет. подгот. Муз-теоретич. подгот.
Б1.О.21	Хоровое искусство	Хоровое искусство Хоров-е искусство Хор-е искусство Хоров-е искус-во Хор. искусство Хор. искус-во Хоров. искусство Хоров. иск-во
Б1.О.22	Основы композиции и компьютерной аранжировки	Основы комп.и комп. аранжировки Осн. композ.и комп. аранжировки Основы композ.и комп. аранж. Основы композиции и комп. аранж-ки Осн. композ.и комп. аранж-ки
Б1.О.23	Музыкальная звукорежиссура и концертная деятельность	Музыкальная звукорежиссура и концертная деятельность Музык. звукорежис-ра и концертн-я деятельность Муз. звукореж-ра и концерт-я деятельность Муз. звукореж-ра и конц. деятельность Муз. звук-ра и концерт. деятельность Муз. звукореж-ра и конц. деятельн. Муз. звукореж-ра и конц. деятельн.
Б1.О.24	Музыкальная информатика	Музыкальная информатика Музыкальн. информатика Музык. информатика Муз. информатика Муз. информат-ка Муз. информ-ка

		Музык. информ-ка
Б1.О.25	Профессиональные звуковые компьютерные программы	Проф. звуковые комп. программы Проф. звук. комп. прогр. Проф. звук. комп. пр..
Б1.О.26	Электронно-музыкальные инструменты	Электронно-музыкальные инструменты Электр-музыкальн. инструменты Электр-музык. инструменты Электронно-муз-е инструменты Электр-муз-е инструменты Элект-муз-е инструменты Элек-муз-е инструменты Эл-муз-е инструм-ты Эл-муз-е INSTR-ты Эл-муз. INSTR-ты Эл-муз. инструм-ты Эл-муз. инструменты Элек-муз. инструменты Эл-муз-е инструменты Эл-муз. инструменты Эл-муз. инструм-ты Эл-муз. INSTR-ты
Б1.О.27	Мультимедиа технологии в искусстве и образовании	Мультимедиа технологии в искусстве и образовании Мультимед. технологии в искусстве и образов-ии Мультимед. технол-ии в искусстве и образов-ии Мультимед. технолог. в искус-ве и образов-ии Мультимед. технол. в искус-ве и образов-ии Мультимед. технол. в искус-ве и образ-ии Мультимед. техн-ии в иск-ве и обр-ии
Б1.О.28	Нотография в компьютерных технологиях	Нотография в компьютерных технологиях Нотография в компьютерн. технологиях Нотография в компьютер. технологиях Нотография в компютер. технологиях Нотография в комп. технологиях Нотография в комп-ых технологиях Нотография в комп-х технологиях Нотограф-я в комп-х технологиях

		<p>Нотогр-ия в комп-х технологиях Нотогр-я в комп-х технологиях Нотография в комп. технол-ях Нотогр-я в комп. технол-ях Нотография в комп. технолог. Нотография в КТ Нотография</p>
Б1.В.01.01	Методика музыкального образования	<p>Методика муз. образования Методика муз. обр. Методика муз. обр-ния Методика музык. образования Методика музык. обр. Методика музык. обр-ния Мет. муз. образования Мет. муз. обр. Мет. муз. обр-ния Мет. музык. образования Мет. музык. обр. Мет. музык. обр-ния Методика муз. образования Метод. муз. образ-я Метод. муз. обр.</p>
Б1.В.01.02	Компьютерные технологии на уроках музыки	<p>Комп.технол-ии на ур. муз. Комп.технологии на ур. музыки Комп. технол. на уроках муз.</p>
Б1.В.01.03	Методология музыкально-педагогического образования	<p>Методология музыкально-педагогического образования Методол-ия муз-пед. образования Методол-ия муз-пед. обр. Методол-ия муз-пед. образ-я Методол. муз-пед. обр-я Методол-ия муз-пед. обр-ния Метод-ия муз-пед. образования Методол-я муз-пед. обр. Методол. муз-пед. образ-ния Методол-я муз-пед-го обр. Методол-я муз-но-пед-го обр-я Методол-я муз-но-пед. образов-я Методол-я муз-но-пед. образ-я</p>
Б1.В.01.04(К)	Экзамены по модулю "Теория и методика обучения музыкальному образованию"	<p>Экзам. по мод. "Теор. и методика обуч-ия муз-му образованию" Экз. по мод. "Теор. и методика обуч-я муз. образованию Экз. по мод. "Теор. и методика обуч-я муз. образов-ию Экз. по мод. "Теор. и мет-ка обуч-я муз. образ-ю</p>
Б1.В.02.01	Музыкально-компьютерные технологии в системе дополнительного образования	<p>Музыкально-компьютерные технологии в системе дополнительного образования Музыкально-комп-ые техноло-</p>

		<p>гии в сист. дополнит-го образования</p> <p>Музыкально-комп. технол-ии в сист. дополнит. образования</p> <p>Муз-комп. технол-ии в сист. дополн. образования</p> <p>Муз-комп. технол-ии в сист. доп. образования</p> <p>Муз-комп. технол-ии в сист. доп. образов-ия</p> <p>Муз-комп. технол-ии в сист. доп. образ-ия</p> <p>Муз-комп. технол-ии в сист. доп. образ-я</p>
Б1.В.02.02	Методика обучения игре на электронных музыкальных инструментах	<p>Методика обучения игре на электронных музыкальных инструментах</p> <p>Методика обуч-ия игре на электрон. муз-ых инструментах</p> <p>Методика обуч-я игре на электр. муз. инструментах</p> <p>Методика обуч. игре на элект. муз. инструм-ах</p> <p>Методика обуч-я игре на элек. муз. инструм-ах</p> <p>Методика обуч-я игре на эл. муз. инструментах</p> <p>Мет-ка обуч-я игре на эл. муз. инструм-х</p>
Б1.В.02.03	Методология исследовательской деятельности педагога-музыканта	<p>Методология исследовательской деятельности педагога-музыканта</p> <p>Методол-ия исследоват-ой деятельности педагога-музыканта</p> <p>Методол-ия исследовательск. деятельн-ти педагога-муз-та</p> <p>Методол-ия исследовател-ой деятельн-ти педагога-муз-та</p> <p>Методол. исследоват-ой деятельн-ти педагога-муз-та</p> <p>Методол-ия исследов-ой деятельн-ти педагога-муз-та</p> <p>Метод-ия исслед-ой деятельн-ти педагога-муз-та</p> <p>Методол-я исслед. деятельн-ти педагога-муз-та</p> <p>Методол. исслед. деятел-ти педагога-муз-та</p> <p>Методол-я исслед. деятел. педагога-муз-та</p> <p>Методол-я исслед. деят-ти педагога-муз-та</p>

		Методология исслед. деятельности педагога-музыканта
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	Общ. физ. подготовка Общ. физ. подготовка Общ. физ. подготовка Общ. физ. подготовка. ОФП
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Адаптивная физическая культура Адаптивная физ. культура и спорт Адаптивная физ. культура Адаптивная физич. культура Адаптивная физич. культура Адапт. физическая культура Адапт. физ. культура и спорт Адапт. физ. культура Адапт. физич. культура Адапт. физич. культура Адап. фк и спорт
Б1.В.ДВ.01.03	Мини-футбол	Мини-футбол
Б1.В.ДВ.01.04	Лапта	Лапта
Б1.В.ДВ.01.05	Плавание	Плавание
Б1.В.ДВ.01.06	Баскетбол	Баскетбол
Б1.В.ДВ.01.07	Волейбол	Волейбол
Б1.В.ДВ.02.01	Хороведение	Хороведение Хороведение
Б1.В.ДВ.02.02	Теория и практика работы с хором	Теория и практика работы с хором Теория и практи. работы с хором Теория и практи. раб. с хором Теор. и практи. работы с хором Теор. и практи. раб. с хором
Б1.В.ДВ.03.01	Музыкальное исполнительство (вокал, инструмент) (инд)	Музыкальное исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Музыкальное исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Музыкальное исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Муз. исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Муз. исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Муз. исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Муз. исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Муз. исполнительство (вокал, инструмент) (инд) Муз. исполнительство (вокал, инструмент) (инд)
Б1.В.ДВ.03.02	Исполнительская подготовка (вокал, инструмент) (инд)	Исполнительская подготовка (вокал, инструмент) (инд) Исполнительская подготовка (вокал, инструмент) (инд)

		<p>Исполнит. подготовка (вокал, инструмент) (инд)</p> <p>Исполн-ая подготовка (вокал, инструм-т) (инд)</p> <p>Исполнит. подготовка (вокал, инструм.) (инд)</p> <p>Исполн. подготовка (вокал, инструм.) (инд)</p> <p>Исп. подготовка (вокал, инструм.) (инд)</p>
Б1.В.ДВ.04.01	Основные направления современной музыки	<p>Основные направления современной музыки</p> <p>Основ-ые направл-я современ. музыки</p> <p>Основ-е направл-я современ. музыки</p> <p>Основ. направл-я совр. музыки</p> <p>Осн. направл-я совр. муз.</p>
Б1.В.ДВ.04.02	Техника композиции XX века	<p>Техника композиции XX века</p> <p>Техника композ-ии XX века</p> <p>Техника композ-и XX века</p> <p>Техника композ-и XX в.</p>
Б1.В.ДВ.05.01	Арт-проектирование	<p>проектирование уч. процесса с исп. МКТ</p> <p>Моделир-е и проектир-е уч. процесса с исп. МКТ</p> <p>Моделир. и проектир.уч. процесса с исп. МКТ</p> <p>Моделир. и проектир.уч. пр. с исп. МКТ</p> <p>Мод. и проект. уч. пр. с исп. МКТ</p>
Б1.В.ДВ.05.02	Музыкальное искусство и культура досуга	<p>Музыкальное искусство и культура досуга</p> <p>Музыкальн-е искус-во и культура досуга</p> <p>Музык-ое искус-во и культура досуга</p> <p>Муз-ое искус-во и культура досуга</p> <p>Муз. иск-во и культ. досуга</p>
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика (концертная)	<p>Ознаком-я практика (концертная)</p> <p>Ознаком-я практика (концертн.)</p> <p>Ознаком-я практика (концерт.)</p> <p>Ознаком-я практика (конц.)</p> <p>Озн. практика (концертная)</p> <p>Ознак. практика (концертная)</p> <p>Ознаком. практика (концертная)</p> <p>Ознакомит. практика (концертная)</p>

Б2.О.02(У)	Ознакомительная практика (вокальная)	<p>Ознакомительная практика (вокальная)</p> <p>Ознакомительн. практика (вокальн.)</p> <p>Ознакомит. практика (вокал.)</p> <p>Ознаком. практика (вокальн.)</p> <p>Ознак. практика (вокальн.)</p> <p>Озн. практика (вокальн.)</p> <p>Озн. практ. (вокальн.)</p>
Б2.О.03(У)	Ознакомительная практика (исполнительская)	<p>Ознаком-я практика (исполн-я)</p> <p>Ознакомит. практика (исполнительская)</p> <p>Ознакомит-я практика (исполнит-ая)</p> <p>Ознакомит. практика (исполн.)</p> <p>Ознакомит-я практика(исполит.)</p> <p>Ознак-я практика (исп.)</p> <p>Ознаком. практ. (исполн-я)</p> <p>Озн-я практика (исполн.)</p>
Б2.О.04(У)	Технологическая практика (хормейстерская)	<p>Технол.практика (хорм.)</p> <p>Технол.практика (хормейстер-ая)</p> <p>Техн.практика (хормейст.)</p>
Б2.О.05(П)	Преддипломная практика	<p>Преддипломная практика</p> <p>Преддиплом-ая практика</p> <p>Преддиплом-я практика</p> <p>Преддипл-я практика</p> <p>Преддипл-я практика</p> <p>Преддипл-я практика</p> <p>Преддипл. практика</p>
Б2.О.06(У)	Ознакомительная практика (концертная звукорежиссура)	<p>Ознакомительная практика (концертная звукорежиссура)</p> <p>Ознакомит-ая практика (концертн-я звукорежиссура)</p> <p>Ознаком-я практика (концерт-я звукорежиссура)</p> <p>Ознаком-я практика (концерт. звукорежиссура)</p> <p>Ознакомит. практика (конц. звукореж-ра)</p> <p>Ознаком-я практика (конц. звукореж-ра)</p> <p>Ознаком. практика (конц. звукореж-ра)</p>
Б2.О.07(У)	Ознакомительная практика (студийная)	<p>Ознакомительная практика (студийная)</p> <p>Ознакомит-ая практика (студийная)</p> <p>Ознаком-я практика (студийная)</p> <p>Ознаком. практика (студийная)</p> <p>Ознакомит. практика (студий-</p>

		ная) Ознаком-я практика (студ-ая)
Б2.О.08(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Технологическая (проектно-технологическая) практика Технологич-ая (проектно-технологич-ая) практика Технологич-ая (проектно-технолог.) практика Технологич-ая (проектно-технол.) практика Технологич. (проектно-технол-ая) практика Технолог. (проектно-технол-ая) практика Технол. (проектно-технологич-ая) практика Технолог-я (проектно-технолог.) практ-ка
Б2.В.01(П)	Практика в детских музыкальных школах	Педагогическая практика в ДМШ Пед. практика в ДМШ Пед. практ. в ДМШ Педагогич. практика в ДМШ Педагогич-я практика в ДМШ Педагогич. практ. в ДМШ Педаг. практика в ДМШ
Б2.В.02(П)	Педагогическая практика в школе (музыкальное образование)	Педагогическая практика (музыкальное образование) Пед. практика (музыкальн-е образование) Педагогич. практика (музык-е образ-ие) Педагог-ая практика (музык-е образ-ие) Педаг-ая практика (музык-е образ-ие) Педагич. практика (муз-е образ-е) Пед. практика (муз-е образ-е) Пед. практика (муз.образ.)
Б2.В.03(П)	Педагогическая практика в учреждениях дополнительного музыкального образования	Пед. практика в учреждениях доп. обр. Пед. практика в учрежд-х доп. обр-я Педагогич. практ. в учрежд-х доп. обр. Педагогическая практ. в учрежд-х доп. обр. Пед. практ. в учрежд-ях доп. обр. Педагогич. практика в учрежд. доп. обр.

		Пед. практика в учр. доп. обр. Пед.практ. в сист. доп. обр.
БЗ.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита ВКР Выполн-е и защита ВКР Выполн. и защита ВКР
К.М.01.01	Психология	Психология Психол-я Психолог-я
К.М.01.02	Введение в педагогическую деятельность	Введение в пед. деятельность Введение в пед. деят. Введение в пед. деят.-ть ВПД
К.М.01.03	Основы профессионального саморазвития	Основы проф. саморазвития Основы проф-ого саморазвития Основы проф-го саморазвития Осн. проф. саморазвития Осн. проф. саморазв-я Осн. проф. саморазв. Основы проф самор
К.М.01.04	История педагогики и образования	Ист. педагогики и образования История педагогики и образ-я Истор-я пед-ки и образ-я
К.М.01.05	Теория и методика воспитания	Теор. и метод. воспитания Теор. и методика воспитания
К.М.01.06	Теория и технологии обучения	Теория и технологии обуч. Теория и технол-ии обуч. Теория и техн. обуч-я Теор. и техн. обуч-я
К.М.01.07	Современные средства оценивания результатов обучения	Современные средства оценивания Совр.средства оценивания результатов Совр. ср-ва оценивания рез-тов обучения
К.М.01.08	Практикум по решению профессиональных задач	Практикум по решению проф. задач Практикум по реш. проф. задач Практ-ум по реш. проф. задач Практ. по реш-ю проф. задач Практ. по реш. проф. задач
К.М.01.09	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Организация внеурочной деятельности Организация внеурочной деят-ти Организация внеурочной деят-ти в соотв. с ФГОС Орг. внеурочной деят-ти в соотв. с ФГОС Орг. внеурочн. деят-ти в соотв. с ФГОС
К.М.01.10	Психолого-педагогическое со-	Псих-пед-е сопровод-е инклюзивн. образ-я

	провожение инклюзивного образования	Псих-пед. сопров-е инклюз. образ-я Псих-пед. сопр-е инклюз. образ-я
К.М.01.11	Нормативно-правовое обеспечение образования	Нормативно-правовое обеспечение Нормативно-правовое обеспеч-ен. обр. Норм.-прав. обеспеч-е образования НПОО
К.М.01.12	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Инф.-коммуникац. технологии Информационно-коммуникационные технологии Инф.-коммуникац. технологии в проф.деятельности Инф.-коммуникац. техн. в проф.деятельности Инфоком.техн. ИКТ
К.М.01.13(У)	Ознакомительная практика	Ознакомительная практика Ознакомит. практика Ознакомит-я практика Ознаком-я практика Ознак-я практика Озн-я практика
К.М.01.14(У)	Инструктивно-методический лагерь	Инструктивно-методический лагерь Инструктивно-методич. лагерь Инструктивно-метод. лагерь Инструктивно-методич-й лагерь Инструктив.-методич. лагерь Инструкт-но-методич. лагерь Инструк-но-методич. лагерь Инструкт-но-метод-й лагерь Инструкт-но-метод. лагерь Инструкт-но-мет. лагерь
К.М.01.15(П)	Педагогическая практика	Педагогическая практика Пед. практика Педагогич. практика Педагог-ая практика
К.М.01.16(К)	<i>Экзамены по модулю "Обще-профессиональный модуль"</i>	Экз. по модулю. Общ-проф. модуль Экз. по Общ-проф. модулю
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптивный курс для лиц с ОВЗ Адапт.курс для лиц с ОВЗ Адапт.к. для лиц с ОВЗ
ФТД.В.02	Башкирский язык	Баш. язык Башк. Язык Баш. яз.

		Башк. яз. Башкирский яз.
ФТД.В.03	История и культура Башкортостана	Ист. и культ. Башкортостана История и культура РБ История и культ. РБ
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	Электронная инф-обр. среда Электронная инф-обр. ср. Электр.инф-обр. среда Эл. инф-обр. среда
ФТД.В.05	Экология	Экология Экол-я
ФТД.В.06	Хоровое дирижирование	Хоровое дирижирование Хоров-е дирижиров-ие Хоров. дирижир-ие Хор. дирижир-ие Хоров-е. дириж-е Хор. дириж-е
ФТД.В.07	Инструментальный ансамбль	Инструментальный ансамбль Инструмент-ый ансамбль Инструм-ый ансамбль Инстр-ый ансамбль Инстр. ансамбль

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		300

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы)

учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/20/docs?page=1https://.../>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной дея-

тельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Практикоориентированные задания	Электронная информационно-образовательная среда
			Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Тест	Концепции современного естествознания
				Вопросы устного опроса	
				Практикоориентированные задания	Электронная информационно-образовательная среда

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	<p>Умеет получать и обрабатывать информацию из различных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде</p> <p>Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира</p>	<p>Тест</p> <p>Практикоориентированные задания</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	<p>Инфокоммуникационные технологии</p> <p>Электронная информационно-образовательная среда</p> <p>Концепции современного естествознания</p>
		УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, ана-	Тест	Инфокоммуникационные технологии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			лиза и хранения информации		
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
Разработка и реализация про-	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Тест	Основы права, Основы экономики

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ектов	мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения		
			Знает основы экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, имеет представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы	Вопросы	Экология
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализи-	Устный опрос, практическое задание	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>рывать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>		
			<p>Умеет моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни</p>	Вопросы	Экология
		<p>УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах</p>	Тест	<p>Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности</p>
			<p>Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения опреде-</p>	Устный опрос	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ленного круга задач в рамках поставленной цели</p> <p>Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Практическое задание Разработка проекта</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Экология</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды</p> <p>Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия</p> <p>Владеет коммуникативными технологиями в области социального</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание (задача)</p> <p>Построение модели ситуации взаимодействия</p>	Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			взаимодействия		
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
			Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Практико-ориентированное задание	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	Реферат, практико-ориентированные задания	Башкирский язык
				Контрольные задания	
			Тест		
		УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербаль-	Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими	Практико-ориентированное задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ные средства взаимодействия с партнерами	нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения		
		УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентированное задание	
			Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	
			Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	Практико-ориентированное задание	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Инструктивно-методический лагерь, педагогическая практика
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история)
				Вопросы устного опроса	История и культура Башкортостана
				Вопросы, музыкальная викторина	История музыки

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Вопросы	Основные направления современной музыки
				Вопросы	Техника композиции XX века
			Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история)
				Вопросы	История и культура Башкортостана
				Доклад с презентацией, вопросы	Народное музыкальное творчество
			Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте	Реферат	История (история России, всеобщая история)
		Устный опрос		История и культура Башкортостана	
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Философия

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Собеседование	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование	Народное музыкальное творчество
				Презентация и тест	
				Анализ произведения, Презентация и тест	История музыки
				Доклад и презентация	Основные направления современной музыки

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Практикоориентированные задания	Техника композиции XX века
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг
				Практикоориентированные задания	Сольфеджио
				Практикоориентированные упражнения, вопросы	Музыкально-теоретическая подготовка
				Вопросы и музыкально-теоретический и гармонический анализ	Музыкально-теоретические дисциплины
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов	Практикоориентированные задания	Социально-психологический (адаптационный) тренинг

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>зиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>разных ресурсов</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
			<p>Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p>Социально-психологический (адаптационный) тренинг, речи, Инструктивно-методический лагерь, педагогическая практика</p>
		<p>УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения</p>	<p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	
				<p>Практикоориентированные задания</p>	<p>Сольфеджио</p>
				<p>Контрольная работа и вопросы</p>	<p>Музыкально-теоретическая подготовка</p>
				<p>Практикоориентированные задания по решению гармонизации, игре последо-</p>	<p>Музыкально-теоретические дисциплины</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития	вательностей	
			Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Практико-ориентированные задания	Социально-психологический (адаптационный) тренинг
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)	Вопросы устного опроса, тест	
			Умеет оценивать эффективность использования време-	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ни и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		
			Владеет навыками тайм-менеджмента	Практико-ориентированные задания	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.	Тест	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту,
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры,	Умеет использовать методы и средства физической культуры для	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	Сдача контрольных нормативов по специализации	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценно-	Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача контрольных нормативов по специализации	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, речи, Инструктивно-методический лагерь, педагогическая практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			стями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности	Тест, устный опрос, терминологический словарь	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения
			Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики	Тест, устный опрос	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения	Тест, устный опрос	
			Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения	Эссе	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Тест, устный опрос	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропо-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	погенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб	Тест, устный опрос	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения
			Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва	Ситуационные и расчетные задачи	
			Умеет ориентироваться на местности и пода-	Ситуационные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>вать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания</p>		
			<p>Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации</p>	<p>Устный опрос, ситуационные задания</p>	
			<p>Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС</p>	<p>Тест, устный опрос, ситуационные задания</p>	
				<p>устный опрос</p>	<p>Первая помощь при неотложных состояниях</p>
			<p>Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вы-</p>	<p>Тест, устный опрос</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддик-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			нужденной автономии в природе		тивного и делинквентного поведения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Основы профессионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования, Экзамен по модулю «Модуль общепедагогических дисциплин»
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетности	Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			тетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	нормативно-правовых актов	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
				портфолио	Ознакомительная практика (студийная)
				портфолио	Технологическая (проектно-технологическая) практика
				Доклад, вопросы, тест	Профессиональные звуковые компьютерные программы
опрос	Основы композиции и компьютерной аранжировки				

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				вопросы	Музыкальная звуорежиссура и концертная деятельность
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по лабораторной работе	Основы профессионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования
				портфолио	Ознакомительная практика (студийная)
				портфолио	Технологическая (проектно-технологическая) практика
				Практико-ориентированные задания по аранжировке	Профессиональные звуковые компьютерные программы
				Практико-ориентированные	Мультимедиа технологии в искусстве и образовании

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				задания с видеоматериалами	
				Практико-ориентированные задания по нотному набору партитур	Нотография в компьютерных технологиях
				Практико-ориентированные задания по композиции и компьютерной аранжировки	Основы композиции и компьютерной аранжировки
				Практико-ориентированные задания	Музыкальная звуорежиссура и концертная деятельность
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методический проект	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Экзамен по модулю «Модуль общепедагогических дисциплин»

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				портфолио	Ознакомительная практика (студийная)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц	Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Теория и технологии обучения Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач
				Практико-ориентированные задания (игра на инструменте песенного	Школьно-песенный репертуар (инд)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				аккомпанемент и пение голосов с игрой на инструменте, чтение с листа и подбор песни по слуху)	
				Практикоориентированные задания по разбору партитуры и пению голоса в партитурах	Хоровой класс и практическая работа с хором
				Вопросы	Вокал (инд)
				Вопросы, тесты, доклад	Синтезатор (инд.)
				Тестовые вопросы	Вокальная подготовка
				Тесты, словарь	Хоровое искусство
				Доклад, тест	Музыкальная информатика
				Доклад, тесты, конспект	Электронно-музыкальные инструменты
				портфолио	Технологическая практика (хормейстерская)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Вопросы, Доклад	Художественное движение на уроках музыки
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения ученического коллектива. Составление и решение проблемных ситуаций. Составление памятки	Теория и технологии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Теория и технологии обучения Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач
				Практико-ориентированные задания (аннотация к произведению)	Школьно-песенный репертуар (инд)

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Практико-ориентированные задания по составлению плана работы с хором, тестовые вопросы	Хоровой класс и практическая работа с хором
				Практико-ориентированные задания по сольному пению	Вокал (инд)
				Практико-ориентированные задания (опрос, исполнение в вокальном ансамбле и доклад-презентация)	Вокальный ансамбль
				Практическая работа с хором по разучиванию произведения	Хоровое искусство
				портфолио	Технологическая практика (хормейстерская)
				Обсуждение хореографического этюда	Художественное движение на уроках музыки

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся»</p> <p>Анализ видеурока</p> <p>Разработка конспекта урока</p> <p>Проект «Программа курса внеурочной деятельности»</p> <p>Технологическая карта внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей</p> <p>Разработка сценария воспитательного мероприятия.</p> <p>Проведение фрагмента воспитательного мероприятия</p>	<p>Теория и технологии обучения,</p> <p>Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС,</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач,</p> <p>Теория и технологии обучения</p> <p>Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС,</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач, Экзамен по модулю «Модуль общепедагогических дисциплин»</p>
				Практико-ориентированные	Класс хорового дирижирования и чте-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				задания по анализу, чтению с листа и дирижированию хоровых произведений, вопросы	ния хоровых партитур (инд.)
				Практико-ориентированные задания по анализу и исполнению произведений, опрос.	Класс основного музыкального инструмента (инд)
				Практико-ориентированные задания (игра песни с одновременным пением и управлением певческим коллективом)	Школьно-песенный репертуар (инд)
				Практико-ориентированные задания в виде организации репетиционной работы с хором над разучиванием произведения и концертное исполнение	Хоровой класс и практическая работа с хором

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				ние	
				Практикоориентированные задания	Вокал (инд)
				Практикоориентированные задания (игра, схема, аранжировка и педагогический репертуар для школьника)	Синтезатор (инд.)
				Практикоориентированные задания (анализ и разучивание ансамбля, исполнение, вопросы)	Вокальный ансамбль
				Практикоориентированные задания по анализу и исполнению, опрос-обсуждение интерпретации	Дополнительный музыкальный инструмент (инд)
				Концертное сольное пение	Вокальная подготовка

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Практикоориентированные задания	Инструментальная подготовка
				Практическая работа с хором по концертному исполнению произведения	Хоровое искусство
				Практикоориентированные задания	Музыкальная информатика
				Практикоориентированные задания (игра, аранжировка, схемы аранжировок и комментарии, репертуар для школьника)	Электронно-музыкальные инструменты
				портфолио	Технологическая практика (хормейстерская)
				Практикоориентированные задания в форме показа и сочинения хореографического этюда	Художественное движение на уроках музыки

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы	Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Педагогическая практика
				портфолио	Ознакомительная практика (концертная)
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Педагогическая практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	портфолио	Ознакомительная практика (концертная)
				портфолио	Ознакомительная практика (концертная звукорежиссура)
				План-конспект выступления на педагогическом совете школы по проблемам воспитания в современной школе. Проведение классного часа	Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Экзамен по модулю «Модуль общепедагогических дисциплин»
				портфолио	Ознакомительная практика (концертная)
портфолио	Ознакомительная практика (концертная звукорежиссура)				
Контроль и оценка формирования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов,	Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность,	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация вне-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
рования результатов образования	ния обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Тест	урочной деятельности соответствии с ФГОС, Экзамен по модулю « Модуль общепедагогических дисциплин»
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов	
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС.	
Психолого-	ОПК-6 Способен использовать	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических	Знает сущность, особенности и специфику	Сравнительный анализ технологий для	Основы педагогики и психологии,

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
педагогические технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств	Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Педагогическая практика
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	Портфолио	Ознакомительная практика (исполнительская)
				Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Основы педагогики и психологии, Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклю-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		осуществления профессиональной деятельности	требностями		живного образования, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Экзамен по модулю «Модуль общепедагогических дисциплин»
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Портфолио Проект урока, Анализ видеоурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного	Ознакомительная практика (исполнительская) Основы педагогики и психологии, Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Педагогическая практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				коллектива	
				Портфолио	Ознакомительная практика (исполнительская)
				портфолио	Ознакомительная практика (вокальная)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение опыта работы с родителями, Составление плана работы с отрядом	Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Педагогическая практика
				Доклад с презентацией, тестовые вопросы, практические, упражнения	Артистизм учителя музыки

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Заполнение таблиц Разработка сценария воспитательного мероприятия Практико-ориентированные задания. Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков Разработка сценария воспитательного Самоанализ результатов педагогической деятельности. Подготовка выступления на родительском собрании	Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Педагогическая практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Подготовка плана работы классного руководителя, План-конспект родительского собрания Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Анализ посещённого мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей	Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Педагогическая практика
Научные основы педагогической	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности	Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
деятельности					и образования, Экзамен по модулю «Модуль общепедагогических дисциплин»
				портфолио	Преддипломная практика
	ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Контрольное задание, эссе, коллоквиум	Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования
				портфолио	Преддипломная практика
	ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной дея-	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной дея-	Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные	Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность,

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			тельности и основы педагогического мастерства учителя	задания	История педагогики и образования, Экзамен по модулю «Модуль общепедагогических дисциплин»
ПК	ПК-1- Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по музыкальному образованию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Проектирует образовательный процесс в области музыкального образования в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования, планирует и корректирует содержание, способы и формы организации деятельности обучающихся.	Знает современные образовательные технологии, способы и формы организации деятельности обучающихся	Экзаменационные тестовые вопросы, показ фрагмента урока музыки, доклад-презентация, анализ программ	Экзамены по модулю "Теория и методика обучения музыкальному образованию"
				Практико-ориентированные задания (анализ программ по музыке, опрос, доклад и презентация)	Методика музыкального образования
				Практико-ориентированные задания – доклад, презентация, предметный тезаурус и	Методология музыкально-педагогического образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				экзаменационные вопросы	
				Практико-ориентированные задания	Компьютерные технологии на уроках музыки
				Тестовые вопросы	Хороведение
				Опрос	Инструментальный ансамбль
			Владеет методом проектной деятельности для организации образовательного процесса в области музыкального образования	Практико-ориентированные задания (проект)	Компьютерные технологии на уроках музыки
			Владеет методами исследовательской и проектной деятельности для реализации образовательного процесса в области музыкального образования	Образовательный продукт - методическая разработка в виде учебной программы по музыкальному образованию (класс по выбору)	Экзамены по модулю "Теория и методика обучения музыкальному образованию"
			Владеет предметными знаниями, исполни-	Практико-ориентированные	Музыкальное исполнительство (вокал,

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>тельскими умениями и навыками необходимыми для осуществления образовательного процесса в области музыкального образования</p>	<p>задания (Вокальные и инструментальные музыкально-исполнительские интерпретации)</p> <p>Практико-ориентированные задания (Инструментальное исполнение в ансамбле музыкальных инструментов)</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Тестовые вопросы по разделам дисциплины, практикоориентированные задания по разбору, выучиванию хорового произведения с учебным хором и концертное его исполнение</p>	<p>инструмент) (инд)</p> <p>Инструментальный ансамбль</p> <p>Хороведение</p> <p>Теория и практика работы с хором</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				Вопросы, Практико-ориентированные задания по дирижерскому искусству	Хоровое дирижирование
				Практико-ориентированные задания	Музыкальное исполнительство (вокал, инструмент) (инд)
				Практико-ориентированные задания	Исполнительская подготовка (вокал, инструмент) (инд)
		ПК-1.2. осуществляет обучение учебному предмету на основе использования методик и современных образовательных технологий	Знает способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций основного общего, среднего общего образования	портфолио	Педагогическая практика в детских музыкальных школах
				портфолио	Педагогическая практика в школе (музыкальное образование)
				Тестовый опрос	Методология музыкально-педагогического образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет применять предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках музыки	портфолио	Педагогическая практика в детских музыкальных школах
			Умеет применять современные образовательные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями обучающихся.	портфолио	Педагогическая практика в школе (музыкальное образование)
				Практико-ориентированные задания (Самоанализ образовательного продукта по музыке, обсуждение методики организации музыкального занятия другого студента)	Экзамены по модулю "Теория и методика обучения музыкальному образованию"
				Практико-ориентированные задания (Разработка фрагментов урока музыки по разным видам деятельности, словарь эмоций)	Методика музыкального образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				портфолио	Педагогическая практика в детских музыкальных школах
				портфолио	Педагогическая практика в школе (музыкальное образование)
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса в области дополнительного музыкального образования с применением музыкально-компьютерных технологий	ПК-2.1. Проектирует образовательный процесс в области дополнительного музыкального образования с применением музыкально-компьютерных технологий - планирует, корректирует и реализует содержание, способы и формы организации деятельности обучающихся.	Знает современные образовательные средства, способы и формы организации деятельности обучающихся с применением музыкально-компьютерных технологий в области дополнительного музыкального образования	Практико-ориентированные задания Доклад по музыкально-компьютерным технологиям и Практико-ориентированные задания Опрос Вопросы, словарь Ответы на экзаменационные вопросы, Практико-ориентированные	Музыкальное искусство и культура досуга Музыкально-компьютерные технологии в системе дополнительного образования Арт-проектирование Музыкальное искусство и культура досуга Экзамен по модулю "Теория и методика музыкального образования в дополни-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				задания (доклад, презентация, анализ программ по музыке)	тельном образовании"
				Тестовые вопросы, доклад презентация	Методология исследовательской деятельности педагога-музыканта
				портфолио	Педагогическая практика в учреждениях дополнительного музыкального образования
			Владеет музыкально-компьютерными знаниями, умениями и навыками необходимыми для организации образовательного процесса в области дополнительного музыкального образования	Практико-ориентированные задания (перечень музыкального репертуара по дисциплине Синтезатор или Ансамбль электронных инструментов (возрастная категория на выбор)	Методика обучения игре на электронных музыкальных инструментах
				портфолио	Педагогическая практика в учрежде-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					<p>ниях дополнительного музыкального образования</p> <p>Методология исследовательской деятельности педагога-музыканта</p> <p>Музыкально-компьютерные технологии в системе дополнительного образования</p> <p>Арт-проектирование</p> <p>Музыкальное искусство и культура досуга</p>
			<p>Умеет интегрировать современные образовательные музыкально-компьютерные технологии и методики, необходимые для работы с различными категориями обучающихся в области дополнительного музыкального образования.</p>	<p>Научная статья по теме применения музыкально-компьютерных технологий в музыкальном образовании и искусстве</p> <p>Практико-ориентированные задания (Презентация по работе с музыкально-компьютерной программой на выбор)</p> <p>Практико-ориентированные задания</p> <p>Практико-ориентированные задания (сценарий мероприятия, концертная программа)</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				<p>Практико-ориентированные задания (составление методических рекомендаций-аннотаций по применению музыкально-компьютерных средств в образовательном процессе ДМШ и звукорежиссерских студий и работе в них)</p>	<p>Экзамен по модулю "Теория и методика музыкального образования в дополнительном образовании"</p>
				<p>портфолио</p>	<p>Педагогическая практика в учреждениях дополнительного музыкального образования</p>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ

ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			