

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
«Иностранный (английский) язык и русский язык как иностранный»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный (английский) язык и русский язык как иностранный», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Иностранный (английский) язык и русский язык как иностранный» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Иностранный (английский) язык и русский язык как иностранный»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр

Выпускающие кафедры – общего языкознания

Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации - 5 лет.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (соглас-	Полное наименование дисциплины (модуля),	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может
-----------------------------------	--	---

но учебному плану)	практики (согласно учебному плану)	употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б.1	История (история России, всеобщая история)	История
Б.1.О.02	Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	ТиМ обучения РКИ
Б1.О.04	Основы педагогики и психологии	ОПиП
Б1.О.03.01	Введение в языкознание	Введ-е в язык-е
Б.1.О.03.03	Страноведение и лингвострановедение (английский язык)	Страноведение (англ.)
Б.1.О.03.09	Страноведение России: лингвистический аспект	Страноведение России
Б1.О.06.03	Безопасность жизнедеятельности	Безопасность жизне.
Б1.О.06.04	Иностранный язык	Иностр. яз.
Б1.О.06.06	Русский язык и культура речи	Русск. яз. и к.р.
Б1.О.06.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц. психол. тренинг
Б.1.В.ДВ.07.01	Интенсивные методы преподавания русского языка как иностранного	Интенсивные методы преподавания РКИ
Б.1.В.ДВ.07.02	Современные педагогические технологии в обучении русского языка как иностранного	Современные педагогические технологии в обучении РКИ
Б.1.В.ДВ.08.01	Деловая коммуникация на русском языке в контексте диалога культур	Деловая коммуникация
Б.1.В.ДВ.08.02	Культура общения в международном деловом сотрудничестве	Культура общения
Б.1.В.ДВ.09.01	Русская литература в преподавании русского языка как иностранного	Русская литература в преподавании РКИ
Б.1.В.ДВ.09.02	Роль русской литературы в формировании социокультурной компетенции инофонов	Роль русской литературы
Б.1.В.ДВ.10.01	Трудные случаи русской грамматики для иностранцев	Трудные случаи грамматики
Б.1.В.ДВ.10.02	Трудные вопросы русской практической	Трудные вопросы грамматики

	грамматики	
Б.1.В.ДВ.11.01	Анализ учебно-методических комплексов по русскому языку как иностранному	Анализ УМК по РКИ
Б.1.В.ДВ.11.02	Анализ и проектирование программ по русскому языку как иностранному	АиП программ по РКИ
К.М.01.02	Введение в педагогическую деятельность	ВПД
К.М.02.02	Практика устной и письменной речи (английский язык)	Практика уст. и пис. р.
К.М.02.03	Практическая грамматика английского языка	Практическая грам.
К.М.03.01	Система государственного тестирования русского языка как иностранного	Система государственного тестирования РКИ
К.М.03.03	Современный русский язык (Фонетика)	СРЯ: Фонетика
К.М.03.04	Современный русский язык (Лексикология)	СРЯ: Лексикология
К.М.03.05	Современный русский язык (Словообразование, морфология)	СРЯ: Словообразование, морфология
К.М.03.07	Современный русский язык (Морфология)	СРЯ: Морфология
К.М.03.08	Современный русский язык (Синтаксис)	СРЯ: Синтаксис
К.М.03.10	Информационно-коммуникационные технологии в обучении русского языка как иностранного	ИКТ в обучении РКИ
К.М.03.13	Интерпретация художественного текста на уроках русского языка как иностранного	Интерпретация художественного текста на уроках РКИ
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	ЭИОС
К.М.02.01	Английский язык в формате государственных экзаменов в средних общеобразовательных организациях	АЯ в форм. ГЭ в СОО
К.М.02.05.	Лексикология английского языка	Лексикол. АЯ

К.М.02.06	Теоретическая фонетика английского языка	Теор. фонет. АЯ
К.М.02.07.	Стилистика английского языка	Стилистика АЯ
К.М.02.08.	Теоретическая грамматика английского язык	Теор. грам. АЯ
К.М.02.09.	История английского языка	История АЯ
К.М.02.03.	Практическая грамматика английского языка	Пр. грам. АЯ
К.М.02.04	Практическая фонетика английского языка	Практическая фон.
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	ОФП
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Физич. культура и спорт
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика перевода	Теор. и пр. перевода (АЯ)
Б1.В.ДВ.02.02	Переводческие технологии	Перевод. технол. (АЯ)
Б1.В.ДВ.03.01	Медиатексты на английском языке	Медиатексты на АЯ
Б1.В.ДВ.03.02	Язык англоязычной прессы	Язык АЯ прессы
Б1.В.ДВ.04.01	Интерпретация художественного текста (английский язык)	Инт-я худ. текста (АЯ)
Б1.В.ДВ.04.02	Аналитическое чтение (английский язык)	Аналит. чтение (АЯ)
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	Практ. КРО (АЯ)
Б1.В.ДВ.06.02	Практический курс английского языка	Пр. курс АЯ
К.М.02.02 Б1.В	Практика устной и письменной речи	Пр-ка у/п речи АЯ
Б2.В.01(П) Б2.В	Педагогическая практика (английский язык)	Пед. практика (АЯ)
Б2.О.02(У)	Технологическая (коммуникативная) практика по русскому языку	Техн. практика (РЯ)

Б2.В.02(П)	Педагогическая практика (русский язык как иностранный)	Пед. практика (РКИ)
ФТД.В.02	Башкирский язык	Баш. яз.
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	Элек. инф.-обр. среда

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п. 3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации

01 Образо-вание и наука	Педаго-гический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основно-го общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функ-ция. Обучение Воспитательная деятель-ность Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реали-зации основных общеобразо-вательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ ос-новного и среднего общего образования	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕ-МЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		300

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависи-

мости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающих кафедр (<https://bspu.ru/unit/34> и <https://bspu.ru/unit/43>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Тест	Концепции современного естествознания
			Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Концепции современного естествознания,
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации	Тест Теоретическая	Инфокоммуникационные технологии, Выполнение и работы, Электронная информационно-образовательная среда
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание Практическая глава ВКР	
			Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	Вопросы устного опроса	Концепции современного естествознания
		УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Тест Практическое задание Теоретическая	Инфокоммуникационные технологии, Электронная информационно-образовательная среда
		Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание Практическое задание Практическая глава ВКР		
		Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютер-	Кейс-задание Практическое задание Практическая		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ными программами для обработки, систематизации и анализа информации	глава ВКР	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Тест	Основы права, Основы экономики
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Устный опрос Практическое задание	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности, Экология
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Тест Практическое задание	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности, Экология
			Умеет осуществлять поиск	Устный опрос	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели		
			Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание Разработка проекта	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности,
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды	Тест Практическая глава ВКР	Социально-психологический (адаптационный) тренинг,
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Практическое задание (задача)	
			Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
			Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий соци-	Практико-ориентированное задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ального взаимодействия для достижения поставленной цели		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	Контрольные задания Тест	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Башкирский язык,
			Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	
		УК-4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Практико-ориентированное задание	
			Владеет основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентированное задание	
			Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	Практико-ориентированное задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знает функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Тест Теоретическая и Кейс-задание Теоретическая и Кейс-задание	Инфокоммуникационные технологии,
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает факты социально-исторического развития современного общества Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия Умеет анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса, тест Вопросы устного опроса, тест Реферат Вопросы устного опроса	История (история России, всеобщая история), История и культура Башкортостана Философия

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	
		УК-5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Собеседование	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы саморегуляции, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК-6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания	
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения	Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			(формулировать цели, определить способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), прилизовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития		
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности	Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)	Вопросы устного опроса, тест
			Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практико-ориентированные задания	
			Владеет навыками тайм-менеджмента	Тест	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготов-	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового	Тест	Физическая культура и спорт, Электив-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здорового образа и стиля жизни	образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.		ные дисциплины по физической культуре и спорту, Здоровьесбережение в образовательном пространстве, возрастная физиология и школьная гигиена
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	Сдача контрольных нормативов по ОФП Тест Практическое задание	Физическая культура и спорт, Здоровьесбережение в образовательном пространстве, возрастная физиология и школьная гигиена
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
				Сдача контрольных	Элективные

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	ных нормативов по специализации	дисциплины по физической культуре и спорту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	<p>Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности</p> <p>Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики</p> <p>Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения</p> <p>Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения</p>	<p>Тест, устный опрос, терминологический словарь</p> <p>Тест, устный опрос</p> <p>Эссе</p>	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения, Здоровьесбережение в образовательном пространстве, Первая помощь при неотложных состояниях

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-8.2. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Тест, устный опрос	
			Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом представления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб	Тест, устный опрос	
			Умеет использовать противопожарный инвентарь и ра-	Ситуационные и расчетные задачи	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ботать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва</p>		
			<p>Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания</p>	<p>Ситуационные задания</p>	
			<p>Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации</p>	<p>Устный опрос, ситуационные задания</p>	
			<p>Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС</p>	<p>Тест, устный опрос, ситуационные задания</p>	
			<p>Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе</p>	<p>Тест, устный опрос</p>	
<p>Правовые и</p>	<p>ОПК 1. Способен осуще-</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания</p>	<p>Знает нормативно-правовые</p>	<p>Составление ло-</p>	<p>Основы профес-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
этические основы профессиональной деятельности	ствлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	гико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	сионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования, Организация и управление процессом иноязычного образования (английский язык),
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК-1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка концепции развития эффективной школы (с педагогических позиций) с учетом нормативно-правовых актов	
Разработка основных и дополнительных образователь-	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	Тест Практическое задание	Информационно-коммуникационные технологии в профес-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ных программ	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание	сиональной деятельности, Технологии иноязычного образования (английский язык), Методика преподавания русской фонетики, Методика преподавания русской лексикологии и фразеологии, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Технологическая (коммуникативная) практика по русскому языку, Информационно-коммуникационные технологии в обучении русского языка как иностранного
		ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание Методический параграф ВКР	
Совместная	ОПК-3. Способен орга-	ОПК-3.1. Демонстрирует знание	Знает содержание, формы,	Анализ компо-	Теория и техно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	низывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	нентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц	логии обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Теория и технологии обучения Организация внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Организация и управление процессом иноязычного образования (английский язык), Методика преподавания русской грамматики, Методика обучения речевой деятельности, Выполне-
		ОПК-3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест Практическое задание	
		ОПК-3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практико-ориентированное задание Практическое задание Методический параграф ВКР	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ние и защита выпускной квалификационной работы
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Тест	Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Методика преподавания русской лексики и фразеологии, Литература англоязычных стран, Русская литература и культура, Русская культура в языковом отражении, Мировая культура и литература, Страноведение России: лингвистический аспект, Введение
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Тест Практическое задание	
		ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Практическое задание Практическая глава ВКР	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					в лингвокультурологию
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Тест Практическое задание	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, Технологии иноязычного образования (английский язык), Методика преподавания русской фонетики, Методика преподавания русской грамматики, Методика обучения речевой деятельности
			Знает требования к организации и проведению государственных экзаменов по английскому языку в СОО	Тест Практическое задание	Технологии иноязычного образования (английский язык), Английский язык в формате госу-
			Знает типовые ошибки в работах обучающихся в соот-	Тест Практическое за-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			в соответствии с уровнем их подготовки к ГИА по английскому языку	данные	дарственных экзаменов в средних общеобразовательных организациях
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Практическое задание Кейсы	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, Технологии иноязычного образования (английский язык), Методика преподавания русской фонетики, Методика преподавания русской грамматики, Методика обучения речевой деятельности
			Умеет применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по	Практическое задание	Технологии иноязычного образования (англий-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>английскому языку</p> <p>Умеет выявлять и классифицировать типовые ошибки в работах обучающихся</p>	Практическое задание	ский язык), Английский язык в формате государственных экзаменов в средних общеобразовательных организациях
		ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Вопросы устного опроса Практическое задание	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, Технологии иноязычного образования (английский язык), Методика преподавания русской фонетики, Методика преподавания русской грамматики, Методика обучения речевой деятельности

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет навыками оценивания различных видов заданий формата ГИА в СОО	Вопросы устного опроса Практическое задание	Технологии иноязычного образования (английский язык), Английский язык в формате государственных экзаменов в средних общеобразовательных организациях
			Владеет навыками: коррекции письменных и устных ответов учащихся	Вопросы устного опроса Практическое задание	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	Практическое задание	Основы педагогики и психологии, Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическое задание	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		стями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	стями		лагерь, Педагогическая практика
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Тест Практико-ориентированные задания Практическое задание	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Тест Практико-ориентированные задания Практическое задание Методический параграф ВКР	Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Инструктивно-методический лагерь, Педагогическая практика, Ознакомительная языковая практика (английский язык)
		ОПК-7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Практико-ориентированные задания Практическое задание Методический параграф ВКР	
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Практико-ориентированные задания Практическое за-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ных программ		дание Методический параграф ВКР	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Тест Практическое задание	Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Преддипломная практика
			Знает основные понятия лингвистических дисциплин	Тест Практическое Задание	Дисциплины модулей «Основы языкознания, мировой литературы и культуры», «Английский язык», «Русский язык как иностранный», Преддипломная практика
		ОПК-8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответ-	Контрольное задание Практическое задание	Основы педагогики и психологии Психология,

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности		Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Преддипломная практика,
			Владеет навыками организации и проведения занятий с использованием специальных научных знаний по лингвистике	Тест Практическое Задание	Дисциплины модулей «Основы языкознания, мировой литературы и культуры», «Английский язык», «Русский язык как иностранный», Преддипломная практика
		ОПК-8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Практическое задание Практико-ориентированные задания	Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования, Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет использовать специальные научные знания по лингвистике в педагогической деятельности	Тест Практическое Задание Практическая глава ВКР	Дисциплины модулей «Основы языкознания, мировой литературы и культуры», «Английский язык», «Русский язык как иностранный», Преддипломная практика
Педагогический	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному (английскому) языку в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и образования	ПК-1.1. Владеет практическими навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации	<p>Знает переводческие технологии применительно к текстам разных жанров;</p> <p>умеет переводить тексты различных функциональных стилей и тематики;</p> <p>владеет навыками перевода текстов профессионального содержания.</p> <p>Знает сведения об общественно-политической жизни и СМИ Великобритании и США;</p> <p>умеет адекватно высказывать свои мысли на английском</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Перевод и анализ текстов</p> <p>Перевод текстов</p> <p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	<p>Теория и практика перевода, Переводческие технологии</p> <p>Медиатексты на английском языке, Язык англоязычной прессы</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>языке в рамках тематики курса;</p> <p>владеет навыками письменного и устного перевода статей общественно-политической тематики</p>	Контрольная работа	
			<p>Знает базовые понятия и термины интерпретации текста;</p> <p>умеет интерпретировать художественные тексты в рамках функционального стиля беллетристики;</p> <p>владеет навыками комплексного анализа художественного текста.</p>	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный анализ текста</p>	<p>Интерпретация художественного текста (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык)</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает закономерности изучаемого языка как системы; вербальный, вербально-этикетный компоненты фоновых знаний;</p> <p>умеет комбинировать в речи языковой материал в зависимости от цели общения и позиции коммуникантов;</p> <p>владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации в пределах определенного грамматического и лексического материала.</p>	<p>Контрольная работа, вопросы устного опроса</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Сочинение</p>	<p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык), Практический курс английского языка, Практика устной и письменной речи (английский язык), Арабский язык, Китайский язык</p>
			<p>Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности английского языка;</p> <p>умеет выражать свои мысли в устном и письменном виде, адекватно используя разные языковые средства с учетом особенностей коммуникативной ситуации;</p> <p>владеет навыками говоре-</p>	<p>Проведение пробных уроков</p>	<p>Педагогическая практика (английский язык)</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ния, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах изученного грамматического и лексического материала.</p> <p>Знает фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности английского языка;</p> <p>умеет анализировать языковой материал с использованием различных методов исследования;</p> <p>владеет навыками обобщения результатов научного исследования.</p>	<p>Практическая и теоретическая главы выпускной квалификационной работы</p> <p>Практическая часть выпускной квалификационной работы</p>	
		ПК-1.2. Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку	<p>Знает основы отбора текстов для формирования навыков перевода в рамках школьной программы;</p> <p>умеет объяснять сущность переводческих техник с учетом уровня языковой подготовки обучающихся;</p> <p>владеет навыками редактирования переводов текстов в</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Взаимокоррекция переводов</p>	Теория и практика перевода, Переводческие технологии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>рамках школьной программы.</p> <p>Знает основы отбора материала для чтения и обсуждения в рамках школьной программы;</p> <p>умеет объяснять особенности медиа-текстов с учетом языковой подготовки обучающихся;</p> <p>владеет навыками работы с медиа-текстами в рамках школьной программы.</p> <p>Знает критерии лингвистического и литературоведческого анализа произведений на уроках английского языка;</p> <p>умеет побуждать обучающихся высказывать свое суждение о литературном произведении;</p> <p>владеет навыками коррекции устных и письменных ответов при обсуждении произведений.</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Вопросы устного опроса</p> <p>Коррекция</p>	<p>Медиатексты на английском языке, Язык англоязычной прессы</p> <p>Интерпретация художественного текста (английский язык), Аналитическое чтение (английский язык)</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает языковой материал, предъявляемый на разных ступенях обучения в СОО;</p> <p>умеет отбирать языковой материал в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеет навыками подачи учебного материала в соответствии с требованиями программы дисциплины.</p>	Проведение пробных уроков	Педагогическая практика (английский язык)
	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному	ПК-2.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной деятельности в области русского языка как иностранного	<p>Знает сущность современных методов и технологий обучения РКИ;</p> <p>умеет моделировать учебные ситуации с учетом возрастных особенностей учащихся и условий их обучения;</p> <p>владеет основными методами обучения и контроля, технологиями развития и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Презентация метода / технологии обучения</p> <p>Практикоориентированное задание</p>	Интенсивные методы преподавания РКИ, Современные педагогические технологии в обучении РКИ

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает сущность деловой коммуникации, особенности разных форм делового взаимодействия;</p> <p>умеет составлять тексты делового характера, вести межкультурный диалог в сфере делового общения;</p> <p>владеет основами деловой этики и речевой культуры</p>	<p>Тест</p> <p>Портфолио текстов, деловая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p>	<p>Деловая коммуникация на русском языке в контексте диалога культур, Культура общения в международном деловом сотрудничестве</p>
			<p>Знает основные этапы развития русской литературы XX века, содержание текстов литературных произведений, рекомендованных для обязательного прочтения;</p> <p>умеет рассматривать художественное произведение в историко-культурном, биографическом и литературном контекстах;</p> <p>владеет навыками анализа литературного произведения</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Практикоориентированное задание</p> <p>Анализ текста</p>	<p>Русская литература в преподавании РКИ, Роль русской литературы в формировании социокультурной компетенции инофонов</p>
			<p>Знает содержание грамматического материала, вызывающего у иностранных</p>	<p>Вопросы устного опроса, тестирование</p>	<p>Трудные случаи русской грамматики для ино-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>учащихся трудности в освоении;</p> <p>умеет в доступной, наглядной форме представлять учебный материал, отражающий трудные случаи русской грамматики;</p> <p>владеет методами обучения иностранцев русской практической грамматике на начальном и продвинутом уровнях.</p>	<p>Составление технокарт и презентаций уроков по трудным случаям русской грамматики</p> <p>Практикоориентированное задание</p>	<p>иностранцев, Трудные вопросы русской практической грамматики</p>
			<p>Знает теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных программ;</p> <p>умеет анализировать действующие программы, УМК по РКИ</p> <p>владеет навыками проектирования рабочих программ по РКИ</p>	<p>Тест, вопросы устного опроса</p> <p>Анализ программы / УМК</p> <p>Проект программы</p>	<p>Анализ УМК по РКИ, Анализ и проектирование программ по РКИ</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Умеет применять техники, направленные на развитие разных видов речевой деятельности;</p> <p>владеет навыками говорения, аудирования, чтения, письма.</p>	<p>Практикоориентированное задание</p> <p>Ситуационные задачи</p>	<p>Практикум по видам речевой деятельности русского языка</p>
			<p>Знает структурно-системные особенности русского языка, закономерности его развития и функционирования;</p> <p>умеет анализировать языковой материал с использованием различных методов исследования;</p> <p>владеет навыками выбора методов в целях решения профессиональных задач.</p>	<p>Практическая и теоретическая главы ВКР</p> <p>Практическая часть ВКР</p> <p>Выводы по главам, заключение, аннотация выпускной квалификационной работы</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		<p>ПК-2.2. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	<p>Умеет применять технологии обучения русскому языку в поликультурном пространстве, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;</p> <p>владеет современными методами руководства деятельно-</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практикоориентированное зада-</p>	<p>Интенсивные методы преподавания РКИ, Современные педагогические технологии в обучении РКИ</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			стью обучающихся в ходе решения профессиональных задач.	ние	
			<p>Знает речевые стратегии и тактики делового взаимодействия;</p> <p>умеет применять эффективные речевые приемы организации международного делового сотрудничества;</p> <p>владеет техниками и речевыми приемами деловой, в том числе онлайн, коммуникации</p>	<p>Тест</p> <p>Групповой проект</p> <p>Деловая игра, ситуационные задачи</p>	<p>Деловая коммуникация на русском языке в контексте диалога культур, Культура общения в международном деловом сотрудничестве</p>
			<p>Умеет применять знания из области русской литературы при формировании социокультурной компетенции иностранных обучающихся;</p> <p>владеет навыками реализации программ по РКИ с опорой на произведения русской литературы XX века.</p>	<p>Анализ текста</p> <p>Защита презентации</p>	<p>Русская литература в преподавании РКИ, Роль русской литературы в формировании социокультурной компетенции инофонов</p>
			Знает методы, приемы и технологии обучения иностранцев русской грамматике на начальном и продвинутом	Вопросы устного опроса	Трудные случаи русской грамматики для иностранцев, Труд-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>этапах;</p> <p>умеет применять современные информационные технологии (аудио-, видео-, компьютерные, сеть Интернет) при рассмотрении трудных случаев русской грамматики;</p> <p>владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по грамматике с учётом особенностей обучаемого контингента.</p>	<p>Групповой проект</p> <p>Практикоориентированное задание</p>	<p>ные вопросы русской практической грамматики</p>
			<p>Умеет составлять рабочие программы (их фрагменты) по РКИ;</p> <p>владеет навыками (само) анализа действующих / разработанных программ, обсуждения предложений по их совершенствованию, в том числе в онлайн-формате.</p>	<p>Групповой проект</p> <p>Практикоориентированное задание</p>	<p>Анализ УМК по РКИ, Анализ и проектирование программ по РКИ</p>
			<p>Знает методы обучения речевой деятельности на русском языке на начальном и продвинутом этапах;</p> <p>умеет применять информа-</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Практикум по видам речевой деятельности русского языка</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ционные технологии, направленные на развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма у иностранцев.	Решение кейс-задач	
			<p>Знает цели и задачи, содержание и средства обучения, формы и методы организации учебных занятий по РКИ;</p> <p>умеет организовывать собственную познавательную и исследовательскую деятельность и подобную деятельность обучающихся;</p> <p>владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по РКИ.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	Педагогическая практика (русский язык как иностранный)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			