

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы(далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 124 от 24.02.2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования –программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление:44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль):«Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр.

Выпускающая кафедра – кафедра педагогики и психологии профессионального образования.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника, компьютерные технологии» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации –4 года.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б.1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б.1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б.1.О.01.05	Физическая культура и спорт	Физ. культура и спорт
Б.1.О.01.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих.(адап) тренинг
Б.1.О.01.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Проф. аддик. и делинкв. повед.
Б.1.О.01.10	Инфокоммуникационные технологии	Инфоком. технологии
Б.1.О.01.12	Основы проектной деятельности	Основы проект. деят-ти.
Б.1.О.01.13	Концепции современного естествознания	КСЕ
Б.О.02	Основы педагогики и психологии	Основы пед. и псих.
Б.1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	Общ. физ. подготовка
Б2.О.01(У)	Практика "Современные технологии программирования"	Практика «Совр. техн. прогр.»
Б2.О.02(У)	Практика "Web-дизайн и разработка"	Практика «Web-дизайн и разр.»
Б2.О.03(У)	Практика "Практикум по развитию цифровой грамотности населения"	Практика "Практикум по разв. цифр.грам. населения"
Б2.О.04(У)	Практика "Разработка педагогических программных средств"	Практика "Разработка ППС"
Б2.О.05(У)	Практика практическое (производственное) обучение	Практика практ. (произв.) обучение
К.М.01.07	Проектирование и реализация программных комплексов	Проект. и реал. прогр. компл.
К.М.02.01	Методика использования технических средств обучения	Мет. исп. ТСО

К.М.02.02	Методика обучения информационным технологиям	Мет обуч. ИТ
К.М.02.03	Методика преподавания языков и систем программирования	Мет препод. ЯИСП
К.М.02.04	Организация и проведение мероприятий в области цифровой грамотности населения	ОРГ. и пров. мероп. в обл. ЦГН
К.М.02.05	Методическая деятельность педагога профессионального обучения	Метод деят. пед. ПО
К.М.02.ДВ.01.01	Методика и технологии дистанционного обучения	Мет. тех ДО
К.М.02.ДВ.01.02	Технологии дистанционного обучения	Технологии ДО
К.М.02.ДВ.02.01	Методика подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства	Мет. подг.обуч. к ЧПМ
К.М.02.ДВ.02.02	Организация научно-исследовательской работы со студентами	Организация НИР со студентами
К.М.03.01	Информационно-методическое обеспечение применения прикладных программ	ИМО применения прикладных программ
К.М.03.02	Электронное образование в профессиональной образовательной организации	Электронное образование в ПОО
К.М.03.ДВ.01.01	Методика обучения информационной безопасности	Мет. обуч. ИБ
К.М.03.ДВ.01.02	Современные технологии в обучении информационной безопасности	Совр. тех обуч. ИБ
К.М.04.01	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	ВППД
К.М.04.07	Методика воспитательной работы в профессиональном образовании	МВР в ПО
К.М.04.09	Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования	НПО СПО

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	6
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе про-	6

			межуточной и итоговой аттестации	
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реа-

лизуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- эксплуатационная практика;
- профессионально-квалификационная;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/16>) в разделе «Документы»

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Тест	Концепции современного естествознания
		Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса		
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.	Тест	Инфокоммуникационные технологии
		Умеет осуществлять поиска информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.			
Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Ин-	Кейс-задание				

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция	
			тернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.			
			Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	Вопросы устного опроса	Концепции современного естествознания	
			УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Тест	Инфокоммуникационные технологии, Электронная информационно-образовательная среда
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
	Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание				
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Тест	Основы права, Основы экономики	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Устный опрос, практическое задание	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности
			Знает основные понятия, синтаксис, процедуры, функции языков программирования Умеет разрабатывать алгоритм и реализовывать программу, выбрав наиболее подходящий метод и язык программирования;	Вопросы к экзамену, Вопросы для собеседования практические задания	Языки и системы программирования Практика "Современные технологии программирования"
			Знает -основные принципы и технологии организации глобальной компьютерной сети Интернет, технологии прикладного программирования для Интернет, особенности применения технологий Интернет для создания информационных ресурсов Умеет работать в различных Web-приложениях.	Вопросы для собеседования Тест Практические задания	Web-дизайн и разработка Практика "Web-дизайн и разработка"
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости про-	Тест	Основы права, Основы экономики, Основы проектной

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<p>екта, а также потребности в ресурсах</p> <p>Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели</p> <p>Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет разрабатывать серверные и клиентские Web-приложения, обрабатывать данные Web-документов с помощью PHP и JavaScript, разрабатывать Интернет-приложения на базе CMS, разрабатывать базы данных MySQL для Web-приложений, проводить мероприятия по увеличению посещаемости сайта. Владеет навыками разработки web-сайтов с использованием различных технологий Интернет.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практическое задание Разработка проекта</p> <p>Практическое задание</p>	<p>деятельности, Экология</p> <p>Web-дизайн и разработка Практика "Web-дизайн и разработка"</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды	Тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг
		УК-3.2. Определяет	Умеет использовать методы исследо-	Практиче-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	вания в области социального взаимодействия	ское задание (задача)	
			Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
			Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Практико-ориентированное задание	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	Контрольные задания	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Башкирский язык
				Тест	
		УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую	Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	
			Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Практико-ориентированное задание	
		Владеет основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентиро-		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		вую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	ванное задание Практико-ориентированное задание	
		УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знает функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Тест	Инфокоммуникационные технологии
			Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов	Кейс-задание	
			Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Кейс-задание	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история), История и культура Башкортостана
			Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест	
			Умеет анализировать современные со-	Реферат	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			циально-общественные процессы в историческом контексте		
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Философия
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Собеседование	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Адаптивный курс для лиц с ОВЗ
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания	
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их	Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		достижения	<p>тельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития</p> <p>Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>		
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)	Вопросы устного опроса, тест	
			Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практико-ориентированные задания	
			Владеет навыками тайм-менеджмента		
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспече-	УК-7.1.Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической	Тест	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ния полноценной социальной и профессиональной деятельности	и здорового образа и стиля жизни	культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований.		спорту
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
				Сдача контрольных нормативов по специализации	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успеш-	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
				Сдача контрольных нормативов	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ной социально-культурной и профессиональной деятельности	по специализации	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности	Тест, устный опрос, терминологический словарь	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения
			Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики	Тест, устный опрос	
			Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения		
			Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения	Эссе	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Тест, устный опрос	
			Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	
		Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных	Построение дерева при-		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	чин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб	Тест, устный опрос	
			Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва	Ситуационные и расчетные задачи	
			Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания	Ситуационные задания	
			Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, пони-	Устный опрос, ситуа-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			мает знаки и обозначения на планах эвакуации	ционные задания	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС	Тест, устный опрос, ситуационные задания	
			Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе	Тест, устный опрос	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.; - специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога; - сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кад- 	<p>тесты</p> <p>Вопросы для собеседования</p>	<p>Введение в профессионально-педагогическую деятельность</p> <p>Ознакомительная практика</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогов, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО; - теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения. <p>- структуру и содержание норматив-</p>	Тест, Практико-ориентированные задания	Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; - содержание основных категорий профессиональной этики 	Тест Вопросы устного опроса	Нормативно-правовое обеспечение образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами в сфере образования образовательной организации; - применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; 	практические задания	Нормативно-правовое обеспечение образования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			образовательной организации и		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты (сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности) при разработке основных и дополнительных образовательных программ 	Вопросы устного опроса, тест	Технологии профессионального обучения
			<ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке - требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ) - методику разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. 	Вопросы устного опроса, тест	Методика профессионального обучения
			-структуру, особенности методической работы педагога профессионального обучения по разработке основных компонентов программ.	Тест, Практико-ориентированные задания	Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»
				Вопросы устного опроса,	Методическая деятельность педагога профессионального обучения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Умеет использовать психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	практические задания	Технологии профессионального обучения
			- планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки	практические задания	Методика профессионального обучения
			- разрабатывать методическое обеспечение компонентов основных и дополнительных образовательных программ	практические задания	Методическая деятельность педагога профессионального обучения
			- навыки формулирования планируемых результатов обучения; - навыками разработки (обновления)	Тест, Практико-ориентированные задания	Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Владеет - навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, психолого-педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ).	Практические задания	Технологии профессионального обучения
				Практические задания	Методика профессионального обучения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	Тест, Практико-ориентированные задания	Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает - способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - содержание, формы, методы и технологии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - содержания форм, методов, технологий и основные категории организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и инди-	вопросы для устного опроса тест	Проектирование и реализация индивидуального маршрута Методика воспитательной работы в профессиональном образовании Методика профессионального обучения Технологическая (проектно-технологическая) практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>видуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей; - характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности; 		<p>Психология профессионального образования</p> <p>Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»</p>
		<p>ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. - организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том 	<p>практические задания</p> <p>практические задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>числе с особыми образовательными потребностями мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать, проводить, анализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста); 		
		<p>ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования; - приемами и способами анализа профессиограмм; 	<p>практические задания</p>	
				<p>Тест, Практико-ориентированные задания</p>	<p>Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»</p>
Построение	ОПК-4. Способен осу-	ОПК.4.1. Демонстрирует	Знает перечень духовно-		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
воспитывающей образовательной среды	оществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;	Вопросы устного опроса	Методика воспитательной работы в профессиональном образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика, Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Умеет осуществлять - духовно-нравственное воспитание обучающихся; - отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;	Практические задания	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Владеет технологией организации воспитательного процесса;	Практические задания	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает - принципы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (оценки качества образования); - критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. - методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов	Тест	Оценка качества профессионального образования Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся - причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов; 		
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности - отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. - разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки - организовывать контроль и оценку сформированности образова- 	Практические задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>тельных результатов обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, - формулировать выявленные трудности в обучении - корректировать пути достижения образовательных результатов 		
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой создания контрольно-оценочных средств - навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся - методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. 	Практические задания	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении учебных и воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - особенности к разработке ди- 	<p>Вопросы устного опроса, тест</p> <p>Вопросы для собеседования</p>	<p>Технологии профессионального обучения</p> <p>Проектирование и реализация индивидуального маршрута</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	требностями	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>дактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- возрастные, психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования, требования к образовательному процессу с позиции психологии;</p> <p>Умеет</p> <p>- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий и проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>- разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- на основе выявленных возрастных, п</p>	<p>Практические задания</p>	<p>практика</p> <p>Психология профессионального образования</p> <p>Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			психологических особенностей обучающихся обосновывать выбор психологических педагогических технологий;		
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. -методами диагностики психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Практические задания	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности Знает порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий и современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, их особенности по вопросам развития цифровой грамотности;	Тест вопросы устного опроса вопросы для собеседования	Методика профессионального обучения Организация и проведение мероприятий в области цифровой грамотности населения Экзамены по модулю "Методика пре-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					подавания дисциплин по профилю "Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии Практика "Практикум по развитию цифровой грамотности населения"
			Знает: -теоретические и практические основы субъект-субъектного взаимодействия; - правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способы разрешения конфликтных ситуаций, правила бесконфликтного поведения.	Тест Вопросы	Психология профессионального образования, Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»
			- правила и особенности взаимодействия участников электронного обучения		Электронное образование в профессиональной образовательной организации
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Применяет формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	практические задания	Методика профессионального обучения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Применяет приоритетные формы и методы организации массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей граждан</p>	практические задания	<p>Организация и проведение мероприятий в области цифровой грамотности населения Практика "Практикум по развитию цифровой грамотности населения"</p>
			<p>Умеет выбирать стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - разрешать конфликтные ситуации с/между участниками образовательных отношений и создавать благоприятную психологическую атмосферу на занятиях.</p>	практические задания	<p>Психология профессионала, Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»</p>
			<p>Умеет осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений при реализации электронного образования.</p>	практические задания	<p>Электронное образование в профессиональной образовательной организации, Экзамены по модулю "Информационно-методическое обеспечение проектирования образовательного процесса"</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	практические задания	Методика профессионального обучения
			Владеет навыками отбора форм и методов развития цифровой грамотности с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей граждан.	практические задания	Организация и проведение мероприятий в области цифровой грамотности населения Практика "Практикум по развитию цифровой грамотности населения", Экзамен по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»
			Владеет навыками конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	практические задания	Психология профессионального образования
			Владеет навыками организации деятельности участников образовательных отношений в электронном образовании.	практические задания	Электронное образование в профессиональной образовательной организации

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности. - актуальные проблемы, тренды развития образования, требования к построению методологического аппарата педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности. - требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования для проектирования педагогической деятельности 	Вопросы устного опроса	Методика организации проектно-исследовательской работы, Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»
			<ul style="list-style-type: none"> – методы антивирусной защиты информации; – состав и методы организационно-правовой защиты информации для проектирования педагогической деятельности 	Тест	Информационная безопасность
			- современные методы компьютерного моделирования для исследования информационных систем, вычислительных сетей и вычислительных процессов, систем массового обслуживания, систем управления запасами и бизнес-процессами для проектирования педа-	Вопросы устного опроса	Компьютерное моделирование

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			гогической деятельности		
			- области применения, классификацию систем управления базами данных, порядок эксплуатации баз данных для проектирования педагогической деятельности	Вопросы устного опроса	Базы данных, Экзамены по модулю "Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии"
			- психолого-педагогические, дидактические основы применения технических средств обучения	Вопросы к экзамену	Методика использования технических средств обучения, Экзамены по модулю "Методика преподавания дисциплин по профилю "Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии"
			- особенности использования программного обеспечения для проектирования педагогической деятельности	Вопросы к экзамену Тест	Информационно-методическое обеспечение применения прикладных программ, Экзамены по модулю "Информационно-методическое обеспечение проектирования образовательного процесса"

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			- особенности и этапы использования медиатехнологий в педагогической деятельности.	Вопросы устного опроса	Медиатехнологии в образовании,
			– типологию педагогических программных средств и основные требования к ним;	Вопросы устного опроса Вопросы для собеседования	Педагогические программные средства Практика "Разработка педагогических программных средств"
			– основные требования, содержание, цели структуру профессионально-педагогической деятельности; – технологии производственного обучения,	Вопросы для собеседования	Практика практическое (производственное) обучение
		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Умеет - выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности и педагогическую деятельность на основе современных подходов - проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования, - анализировать полученные результаты в предметной области - консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и	практические задания	Методика организации проектно-исследовательской работы, Экзамен по модулю « Педагогика и психология профессионального образования»

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов		
			- применять правовые, организационные, технические и программные средства защиты информации для организации и осуществления педагогической деятельности;	практические задания	Информационная безопасность
			- применять современные методы компьютерного моделирования, обеспечивающие: построение компьютерной модели изучаемого процесса, планирование и анализ компьютерного эксперимента, обработку результатов компьютерного моделирования для использования данных умений для организации и осуществления педагогической деятельности	практические задания	Компьютерное моделирование
			- работать с системами управления базами данных на различных платформах для использования при осуществлении педагогической деятельности	практические задания	Базы данных
			- организовывать профессиональную педагогическую деятельность с использованием технических средств обучения.	практические задания	Методика использования технических средств обучения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			– разрабатывать дидактический материал с использованием прикладных программ для осуществления педагогической деятельности.	практические задания	Информационно-методическое обеспечение применения прикладных программ
			- осуществлять выбор и реализовывать модели обучения с применением педагогических программных средств;	практические задания	Педагогические программные средства Практика "Разработка педагогических программных средств"
			- разрабатывать мультимедиа продукты и использовать медиатехнологии в педагогической деятельности	практические задания	Медиатехнологии в образовании
			- планировать и проводить различные типы и виды занятий по практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; - разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики; - разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОО СПО.	Практические задания	Практика практическое (производственное) обучение

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Владеет - навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов - методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся - методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области	практические задания	Методика организации проектно-исследовательской работы, Экзамен по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»
	– навыками использования в практической деятельности существующие методы и средства контроля и защиты информации;		практические задания	Информационная безопасность	
	– навыками разработки педагогических программных средств		практические задания	Практика "Разработка педагогических программных средств"	
	– навыками организации проведения занятий по практическому (производственному) обучению		практические задания	Практика практическое (производственное) обучение	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ПК 1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»	ПК 1.1. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы, формы организации занятий при обучении информационным технологиям -требования к разработке программно-методического обеспечения при преподавании информационных технологий <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать учебную деятельность при обучении информационным технологиям; -разрабатывать программно-методическое обеспечение при преподавании информационных технологий <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой обучения информационным технологиям 	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	Методика обучения информационным технологиям
			<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> требования к организации учебной деятельности обучающихся по освоению языков и систем программирования <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению языков и систем программирования <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой проведения занятий по языкам и системам программирования 	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	Методика преподавания языков и систем программирования

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства формировать новые практические навыки в рамках определенной компетенции; подготавливать индивидуальный комплекс упражнений, обеспечивающий формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности. Владеет Навыками формирования практических умений в рамках определенной компетенции</p>	Практические задания задания	
			<p>Знает Категориальный аппарат научно-исследовательской работы студента Этапы организации научно-исследовательской работы Умеет Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ, Организовывать проведение конференций, и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины) Осуществлять подготовку обучающихся к участию в научно-</p>	Тест Практические задания	Организация научно-исследовательской работы со студентами

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>исследовательских конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Владеет</p> <p>Навыками подготовки студентов к выполнению научно-исследовательской работы</p>		
			<p>Знает</p> <p>Методику осуществления информационной безопасности</p> <p>Методы и формы организации занятий при обучении информационной безопасности</p> <p>Умеет</p> <p>Организовывать учебный процесс по обучению использовать методы и средства информационной безопасности</p> <p>Владеет</p> <p>Методикой обучения информационной безопасности</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	<p>Методика обучения информационной безопасности</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает Современные технологии обучения</p> <p>Умеет -Организовывать учебный процесс с использованием современных технологий обучения информационной безопасности</p>	<p>Вопросы устного опроса Практические задания</p>	<p>Современные технологии в обучении информационной безопасности</p>
			<p>Знает основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и специалистов; – дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; – сущность, содержание и структуру целостного образовательного процесса; – формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности; – основы проектирования содержания профессионального образования; – современные педагогические и психологические технологии;</p> <p>Умеет выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную лич-</p>	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Практические задания</p>	<p>Педагогическая практика</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ностно ориентированную технологию обучения;</p> <p>– разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по дисциплине «Информатика» и родственным дисциплинам в средних профессиональных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеет методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области информатики и информационных технологий;</p> <p>методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего, специалиста в области «Информатика и ИКТ»;</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК 1.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»	<p>Знает требования к разработке программно-методического обеспечения при преподавании языков и систем программирования</p> <p>Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение при преподавании языков и систем программирования</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	Методика преподавания языков и систем программирования
			<p>Знает Особенности организации обучения в дистанционном формате и требования к документации</p> <p>Умеет – разрабатывать необходимую документацию и проводить уроки в сетевом центре в режиме online на соответствующем научно - техническом и методическом уровне.</p>	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>	Методика и технологии дистанционного обучения
			<p>Знает – содержание работы преподавателя по организации и планированию дистанционных занятий по информатике;</p> <p>Умеет Разрабатывать методические рекомендации по проведению занятий в дистанционном формате</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	Технологии дистанционного обучения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает требования к методическим документам по конкурсам</p> <p>Умеет Разрабатывать методическое обеспечение по обновлению основных образовательных программ по компетенции</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	<p>Методика подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства</p>
			<p>Знает Требования к написанию исследовательских, выпускных квалификационных работ</p> <p>Умеет Разрабатывать методические рекомендации по написанию исследовательских, выпускных квалификационных работ</p>	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы со студентами</p>
			<p>знать: - методы и процедуры разработки программных средств;</p> <p>уметь: – выполнять все стадии проектирования разработки программных средств.</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	<p>Методика проектирования программных средств</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает Требования к учебно-методической документации</p> <p>Умеет Разрабатывать методические материалы по организации информационной безопасности</p>	<p>Вопросы устного опроса Практические задания</p>	<p>Методика обучения информационной безопасности</p>
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих отраслей; – разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях; – адаптировать методические разработки в области «Информатика и ИКТ» к условиям реального учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях различных профилей; □ анализировать и интерпретировать учебную и учебно-методическую литературу; □ моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса; 	<p>Вопросы к зачету/ экзамену Тест</p> <p>Практические задания</p> <p>Практические задания</p>	<p>Педагогическая практика</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК 1.3. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»	<p>Знает Формы, методы организации контроля и оценки по программированию</p> <p>Умеет Разрабатывать контрольные задания и проводить контроль и оценку умения программировать</p> <p>Владеет Навыками оценки умения программировать</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	Методика преподавания языков и систем программирования
			<p>Знает Особенности контроля и оценки результатов обучения в дистанционном формате</p> <p>Умеет Осуществлять контроль результатов усвоения материала при обучении онлайн</p>	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>	Методика и технологии дистанционного обучения
			<p>Знает Технологии организации контроля и оценки результатов обучения в дистанционном формате</p> <p>Умеет Осуществлять контроль и оценку знаний умений при обучении дистанционно</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	Технологии дистанционного обучения

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает Методы и формы контроля умений в рамках определенной компетенции</p> <p>Умеет Осуществлять контроль и оценку сформированности умений в рамках определенной компетенции</p> <p>Владеет Навыками контроля и оценки сформированности умений</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	<p>Методика подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства</p>
			<p>Знает Критерии оценивания научно-исследовательских работ</p> <p>Умеет Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления исследовательских, выпускных квалификационных работ, проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста</p>	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>	<p>Организация научно-исследовательской работы со студентами</p>
			<p>Знает Формы и методы контроля результатов обучения информационной безопасности</p> <p>Умеет Организовывать контроль и оценку результатов обучения информационной безопасности</p>	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	<p>Методика обучения информационной безопасности Экзамены по модулю "Методика преподавания дисциплин по профилю "Информатика, вы-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает Современные формы методы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Умеет Разрабатывать оценочные материалы для проведения контроля и оценки результатов обучения</p> <p>Проводить контроль-оценочные мероприятия</p>	Практические задания	<p>числительная техника и компьютерные технологии</p> <p>Педагогическая практика</p>
		ПК 1.4. Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» на основе научных знаний	<p>Знает Классификацию программных средств Требования к проектированию и разработке программных средств</p> <p>Умеет Выбирать необходимые среды для проектирования и разработки программных средств Определять методы проектирования программных средств Владеет методикой проектирования программных средств</p>	<p>Вопросы к зачету/ экзамену Тест</p> <p>Практические задания</p>	<p>Методика проектирования программных средств</p> <p>Экзамены по модулю "Информационно-методическое обеспечение проектирования образовательного процесса"</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Знает: образовательные возможности компьютерных сетей; средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия; программные средства и методы сетевого взаимодействия.</p> <p>Умеет: оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки сетевых образовательных продуктов; разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах; реализовывать сетевые проекты.</p> <p>Владеет: технологией обмена информацией; технологией организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Тест</p> <p>Практические задания</p>	<p>Сетевые технологии</p> <p>Экзамены по модулю "Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии"</p>
			<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и структуру различных классов программных комплексов, объектов проектирования; – современные технологии проектирования программных комплексов; – содержание стадий и этапов проектирования программных ком- 	<p>Вопросы устного опроса</p>	<p>Проектирование и реализация программных комплексов</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>плексов; цели и задачи проведения предпроектного обследования объектов информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и общие характеристики современных CASE-средств <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать требуемую функциональность системы и адаптивности к изменяющимся условиям ее функционирования; – проектировать реализуемых в системе объектов данных; – проектировать программ и средств интерфейса. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническим и программным обеспечением для проектирования и реализации программных комплексов. 	Практические задания	
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поисковые системы и основные факторы, влияющие на поисковую задачу. – понятия и общие положения внутренней и внешней оптимизации сайта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы управления индексацией сайта поисковой системой, использовать инстру- 	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	Seo-технологии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>мент SEOmoz и GoogleWebmaster для анализа оптимизации сайта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать вопросы поиска качественных ссылок, установка взаимосвязи с другими ресурсами и другие действенные способы расширения базы внешних ссылок для использования в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; – использовать автоматические системы продвижения сайтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможностями SEO сервисов и инструментов для продвижения сайтов; 		
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образовательные возможности компьютерных сетей; <input type="checkbox"/> программные средства и методы сетевого взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки сетевых образовательных продуктов; <input type="checkbox"/> разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах; 	<p>Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания</p>	<p>Современные технологии работы в сети</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять установку, подключение и проверку персональных компьютеров; <input type="checkbox"/> использовать для решения производственных задач системы управления базами данных, электронные таблицы, текстовые и графические редакторы, средства компьютерных коммуникаций; <input type="checkbox"/> осуществлять текущее обслуживание персональных компьютеров, определять наиболее распространенные неисправности <input type="checkbox"/> самостоятельно работать с технической и справочной литературой, анализировать производственные ситуации, разрабатывать и осуществлять технологический процесс, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности образовательного учреждения, производства, 	<p>Вопросы для собеседования</p> <p>Практические задания</p>	<p>Технологическая практика</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>лаборатории и т.д., выбирать рациональные нормативы эксплуатации ПК и технологического оборудования.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методикой поиска информации; <input type="checkbox"/> навыками работы с ПК и технологическим оборудованием; <input type="checkbox"/> методикой проведения конструкторско-технологического анализа объектов обслуживания и ремонта ПК; <input type="checkbox"/> методами технического контроля при эксплуатации ПК и технологического оборудования; <input type="checkbox"/> навыками наладки и правильной эксплуатации оборудования ПК. 		
		ПК 1.5 Проводит педагогические исследования по актуальным проблемам образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» с целью совершенствования хода и результата образовательного процесса.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать и выполнять исследовательскую работу, а также оформлять ее результаты; <input type="checkbox"/> анализировать состояние теории и практики по проблеме и теме исследования; <input type="checkbox"/> излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные научные и технологические положения; 	Практические задания	Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		(в том числе с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки будущих специалистов; <input type="checkbox"/> разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях; <input type="checkbox"/> применять методы математического анализа для решения исследовательских задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками обработки и анализа экспериментальных данных; <input type="checkbox"/> навыками формулирования выводов по проделанной работе; <input type="checkbox"/> навыками подготовки и написания научного отчета по проделанной работе; <input type="checkbox"/> навыками написания научных статей или тезисов на основе выполненных исследований. 		

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			