

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №123 от 22 февраля 2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность (профиль): «Дошкольная дефектология»

Квалификация, присваиваемая выпускнику– бакалавр.

Выпускающая кафедра – специальной педагогики и психологии.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01.01	Философия	Философия
Б1.О.01.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.О.01.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.О.01.04	Иностранный язык	Иностран. язык
Б1.О.01.05	Физическая культура и спорт	ФКиС
Б1.О.01.06	Русский язык и культура речи	Рус.яз. и культура речи
Б1.О.01.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих.(ад.) тренинг
Б1.О.01.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного по-	Проф. АиД поведения

	ведения	
Б1.О.01.10	Инфокоммуникационные технологии	ИКТ
Б1.О.01.11	Основы права	Основы права
Б1.О.01.12	Основы проектной деятельности	Осн. проект. Деят.
Б1.О.01.13	Концепции современного естествознания	Конц. совр. естествозн.
Б1.О.02	Основы педагогики и психологии	Основы пед. и психол.
Б1.О.03.01	Специальная педагогика и психология	Спец. пед. и психол.
Б1.О.03.02	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ППД нар. разв. лиц с ОВЗ
Б1.О.03.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ППС лиц с ОВЗ
Б1.О.03.04	Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	Спец. и ИО лиц с ОВЗ
Б1.О.04.01	Возрастная анатомия и физиология	Возраст. анат. и физиол.
Б1.О.04.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	Анат., физ. и пат. орган. слух., речи и зрения
Б1.О.04.03	Клиника интеллектуальных нарушений	Клиника интел. наруш.
Б1.О.04.04	Психопатология	Психопатология
Б1.О.04.05	Невропатология	Невропатология
Б1.О.05.01	Введение в профессию	Введение в профессию
Б1.О.05.02	Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности	Онт. и дизонт. реч. деят.
Б1.О.05.03	Онтогенез и дизонтогенез психического развития	Онт. и дизонт. психич. Разв.
Б1.О.05.04	Диагностика психоречевого развития в детском возрасте	Диагн. психореч. разв. в дет. возр.
Б1.О.06.01	Методика развития речи дошкольников (специальная)	МРР дошк. (спец.)
Б1.О.06.02	Развитие познавательной деятельности детей младшего и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Развитие позн. деятел. детей млад. и раннего возраста с ОВЗ
Б1.О.06.03	Формирование игровой	Формир. игр. деятел. детей с ОВЗ

	деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	
Б1.О.06.04	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ознаком. с окр. миром и РР дет. д/в с ОВЗ
Б1.О.06.05	Обучение продуктивным видам деятельности и труду детей с ограниченными возможностями здоровья	Обуч. продукт. видам деятел. и труду детей с ОВЗ
Б1.О.06.06	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ФЭМП у дошк. с ОВЗ
Б1.О.07.01	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	Корр. работа с дет. ранн. и д/в с наруш. слуха
Б1.О.07.02	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта	Корр. работа с дет. ранн. и д/в с нар. интелл.
Б1.О.07.03	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	Корр. работа с дет. ранн. и д/в с ЗПР
Б1.О.07.04	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Корр. работа с дет. ранн. и д/в с нар. с НОДА
Б1.О.07.05	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	К Корр. работа с дет. ранн. и д/в с нар. зрения
Б1.О.07.06	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	Корр. работа с дет. ранн. и д/в с нар. речи
Б1.О.07.07	Коррекционно-развивающая работа с	Корр. работа с дет. ранн. и д/в с нар. с МНР

	детьми раннего и дошкольного возраста со множественными нарушениями развития	
Б1.О.07.08	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	Корр. работа с дет. ранн. и д/в с нар. с РАС
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Электив. дисциплины по физкультуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	ОФП
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Адаптив. физкультура и спорт
Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования	НП обеспечение спец. и ИО
Б1.В.ДВ.02.02	Основы управления специальным и инклюзивным образованием	Осн. управ. спец. и ИО
Б1.В.ДВ.03.01	Проектная деятельность в специальном образовании	Проект. деят. в спец. обр.
Б1.В.ДВ.03.02	Проектная деятельность в инклюзивном образовании	Проект. деят. в ИО
Б1.В.ДВ.04.01	Основы генетики	Основы генетики
Б1.В.ДВ.04.01	Генетические основы патологий развития	Генет. основы пат. разв.
Б1.В.ДВ.05.01	Детская патопсихология	Детская патопсихол.
Б1.В.ДВ.05.02	Патопсихологические нарушения в детском возрасте	Патопсихол. наруш. в детск. возрасте
Б1.В.ДВ.06.01	Логопедическая работа в условиях билингвальной языковой среды	Лог. работа в условиях билингв. языковой среды
Б1.В.ДВ.06.02	Коррекция звукопроизношения у дошкольников, владеющих родным (башкирским) языком	Корр. звукопроизн. у дошк., влад. родн. яз.
Б1.В.ДВ.07.01	Фонетическая и логопедическая ритмика	Фон. и лог. ритмика
Б1.В.ДВ.07.02	Коррекционная ритмика	Корр. ритмика
Б1.В.ДВ.08.01	Логопедические технологии при работе с детьми с кохлеарными имплантами	Лог. тех. при работе с детьми с КИ
Б1.В.ДВ.08.02	Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью	Разв. речи у детей с НТ

Б1.В.ДВ.09.01	Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО	Сод. корр. раб. в соответствии с ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.09.02	Организация коррекционно-развивающего воздействия в соответствии с ФГОС ДО	Орг. КЛВ в соответствии с ФГОС ДО
Б1.В.ДВ.10.01	Методика обучения шрифту Брайля детей с нарушением зрения	Метод. обуч. шрифту Брайля детей с наруш. зрения
Б1.В.ДВ.10.02	Основы обучения письменной речи детей с нарушением зрения	Основы обуч. письмен. речи детей с наруш. зрения
Б1.В.ДВ.11.01	Психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Психол.-пед. абилитация детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.11.02	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья	Соц. адаптация детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.12.01	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей	СВ детей с ОВЗ и конс. род.
Б1.В.ДВ.12.02	Организация помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья	Орг.пом. семьям детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.13.01	Методика обучения дактилированию детей с нарушениями слуха	Метод. обуч. дактил. дет. с наруш. слуха
Б1.В.ДВ.13.02	Основы обучения дактилированию детей с нарушениями слуха	Осн. обуч. дактил. детей с наруш. слуха
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Ознаком. практ.
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	НИР (ППН НИР)
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	Пед. практика
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	Преддип. практика
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адапт. курс для лиц с ОВЗ
ФТД.В.02	Электронная информационно-образовательная среда	Эл. инф. обр. среда

ФТД.В.03	Башкирский язык	Башк. язык
ФТД.В.04	История и культура Башкортостана	Ист. и культ. Башкортостана
ФТД.В.05	Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ТС обучения лиц с ОВЗ
ФТД.В.06	Научно-исследовательская работа	НИР
ФТД.В.07	Организация коррекционно-педагогической помощи детям-сиротам раннего и дошкольного возраста	Орг. корр.-пед. помощи детям-сиротам ранн. и д/в

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- сопровождения.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотносятся с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации

01 Образование и наука	Педагогическая	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность.	6
	Методическая	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	6
	Сопровождение	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	6
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	6
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или)производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/24>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Тест	Концепции современного естествознания,
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставлен-	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.	Тест	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ной задаче	Умеет осуществлять поиска информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.		
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.	Кейс-задание	
			Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	Вопросы устного опроса	Концепции современного естествознания
		УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и	Тест	Инфокоммуникационные технологии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			хранения информации		
			Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
			Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации	Кейс-задание	
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Тест	Основы права, Основы экономики,
		УК-2.2. Формулирует в рамках	Умеет находить необходи-	Устный опрос,	Основы права, Ос-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	мую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	практическое задание	новы экономики, Основы проектной деятельности, Экология
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Тест	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности, Экология
			Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели	Устный опрос	
			Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в	Практическое задание Разработка проекта	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды	Тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг,
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Практическое задание (задача)	
			Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Практико-ориентированное задание				
Коммуни-	УК-4. Способен осу-	УК.4.1. Демонстрирует владе-	Знает нормативный, комму-	Контрольные зада-	Иностранный язык,

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
кация	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ние стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	никативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	ния Тест	Русский язык и культура речи, Башкирский язык,
		УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	
		Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Практико-ориентированное задание		
		Владеет основами деловой этики и речевой культуры	Практико-ориентированное задание		
		Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	Практико-ориентированное задание		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знает функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Тест	Инфокоммуникационные технологии
			Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов	Кейс-задание	
			Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Кейс-задание	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история), История и культура Башкортостана
			Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест	
			Умеет анализировать современное общество	Реферат	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			менные социально-общественные процессы в историческом контексте		
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Философия
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Собеседование	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы саморганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профес-	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			сиональной деятельности		
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения	Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития	Практико-ориентированные задания	
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей	Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности. Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)	Вопросы устного опроса, тест	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		деятельности	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Владеет навыками тайм-менеджмента	Практико-ориентированные задания	
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.	Тест	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих	Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача контрольных нормативов по спе-	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр	специализации	культуре и спорту
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Сдача контрольных нормативов по ОФП Сдача контрольных нормативов по специализации	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности	Тест, устный опрос, терминологический словарь	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддик-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ности	вия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности		тивного и делинквентного поведения
		Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики	Тест, устный опрос		
		Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения			
		Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения	Эссе		
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Тест, устный опрос	
		Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружаю-	Подготовка и защита презентации по природоохранной тема-		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			щей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	тике	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом представления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб	Тест, устный опрос	
			Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и	Ситуационные и расчетные задачи	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>взрыва</p> <p>Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания</p> <p>Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации</p> <p>Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС</p> <p>Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной авто-</p>	<p>Ситуационные задания</p> <p>Устный опрос, ситуационные задания</p> <p>Тест, устный опрос, ситуационные задания</p> <p>Тест, устный опрос</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			номии в природе		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логической модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Введение в профессию, Основы профессиональной деятельности
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Практикоориентированные задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка концепции развития образовательной организации с учетом нормативно-правовых актов	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	Составление индивидуальных программ коррекционного обучения, конспекты занятий	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Дидактические пособия с использованием ИКТ	
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Система планирования коррекционного обучения с использованием ИКТ	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста со множественными нарушениями развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
Совместная и индивиду-	ОПК-3. Способен организовывать совме-	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной дея-	Анализ компонентов образовательной	Основы специального и инклюзивного

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
альная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	стную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тельности обучающихся	среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц	образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Специальное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения детского коллектива. Консультирование педагогических работников.	
		ОПК.3.3. Организует образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практико-ориентированное задание Разработка конспекта занятия. Проведение коррекционных занятий. Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проведение фраг-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				мента воспитательного мероприятия	та с задержкой психического развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста со множествен-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					ными нарушениями развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, Педагогическая практика,
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях образовательного учреждения. Отчет по практике	Введение в профессию, Ознакомительная практика, Педагогическая практика,
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравствен-	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обу-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		формирование	ной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	чающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	План-конспект выступления на педагогическом совете по проблемам воспитания детей с ОВЗ Проведение консультации для родителей детей с ОВЗ	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Анализ документации Тест	Основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценку показателей уровня психического развития и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС.	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми об-	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств. Устный опрос. Отчет по практике. Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с	Основы педагогики и психологии, Диагностика психоречевого развития в детском возрасте, Методика развития речи дошкольников, Развитие познавательной деятельности детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, Формирование игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоро-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ле обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	разовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	вья, Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья,
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Проект занятия, Анализ занятия, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с ОВЗ	Обучение продуктивным видам деятельности и труду детей с ограниченными возможностями здоровья, Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, Коррекцион-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					но-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, Коррекционно-развивающая ра-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					бота с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста со множественными нарушениями развития, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра Ознакомительная практика, Педагогическая практика,
Взаимодействие с участниками образовательных от-	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Практико-ориентированные задания, Изучение опыта работы с родителями, Составление	Основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
ношений	образовательных программ			плана коррекционно-развивающей работы. Отчет по практике.	ограниченными возможностями здоровья, Ознакомительная практика
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Разработка сценария воспитательного мероприятия Практико-ориентированные задания. Психолого-педагогическая диагностика и анализ полученных результатов Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков Самоанализ результатов педагогической деятельности. Подготовка выступления на родительском собрании	
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образова-	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Подготовка плана работы учителя-дефектолога. План-конспект кон-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		тельных программ		<p>сультирования родителей.</p> <p>Проведение фрагмента воспитательного мероприятия</p> <p>Подборка психологических игр и упражнений.</p> <p>Анализ посещённого мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей</p>	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности</p>	<p>Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога</p> <p>Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогиче-</p>	<p>Теоретический обзор проблемы исследования</p> <p>отчет по практике</p> <p>Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности</p> <p>Контрольное задание, эссе, коллоквиум</p>	<p>Основы специального и инклюзивного образования, Специальная педагогика и психология, Возрастная анатомия и физиология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений,</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ской деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности		психопатология, Невропатология, Введение в профессию, Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности, Онтогенез и дизонтогенез психического развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская работа
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	-Знает методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - Знает актуальные и социально-значимые проблемы и процессы, возникающие в ходе профессиональной деятельности; Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя,	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Умеет применять методы психолого-педагогических исследований, проводить качественно-количественную обработку результатов экспериментальных исследований, - Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владеет способностями к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности		
Педагогическая	ПК-1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ	ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах	Знает ФГОС ДО и ПАООП для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, определяющие варианты их образовательной траектории	Вопросы устного опроса	Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО/Организация коррекционно-развивающего воздействия в соответствии с ФГОС ДО Нормативно-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					правовое обеспечение специального и инклюзивного образования/Основы управления специальным и инклюзивным образованием Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика,
Педагогическая	ПК-2 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Умеет сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности	Вопросы устного опроса	Логопедическая работа в условиях билингвальной языковой среды/Коррекция звукопроизношения у дошкольников, владеющих родным (башкирским) языком, Методика обучения шрифту Брайля детей с нарушением зрения/Основы обучения письмен-
			Знает варианты коррекционно-образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы устного опроса	
		ПК.1.2 Способен выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы	Умеет отбирать и применять различные коррекционно-образовательные программы	Тест	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Демонстрирует выбор методов решения поставленных профессиональных задач</p> <p>Знает варианты классификаций нарушений психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	<p>ной речи детей с нарушением зрения, Методика обучения дактилированию детей с нарушениями слуха/Основы обучения дактилированию детей с нарушениями слуха, Фонетическая и логопедическая ритмика/Коррекционная ритмика</p> <p>Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО/Организация коррекционно-развивающего воздействия в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Научно-исследовательская работа, Преди-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					пломная практика,
Педагогическая	ПК-3 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	ПК-2.2 Способен дифференцированно определить вид нарушения психического развития, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта	Умеет соотносить и применять клинические проявления и психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Тест	Основы генетики/ Генетические основы патологий развития Проектная деятельность в специальном образовании / Проектная деятельность в инклюзивном образовании Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
			Демонстрирует правильный выбор коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практико-ориентированное задание	
			Знает структуру дефекта при различных нарушениях психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы устного опроса	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК-2.2 Способен дифференцированно определить вид нарушения психического развития, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта	Умеет соотносить и дифференцированно определять первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта	Тест	
		ПК-2.3 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует правильное определение вида нарушения психического развития, первичные и вторичные нарушения в общей структуре дефекта	Практико-ориентированное задание	
			Знает все виды и формы организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы устного опроса	
		ПК-2.3 Способен планировать образовательно-коррекционную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными	Умеет планировать образовательно-коррекционную работу и определять структуру занятий в зависимости от вида нарушения психического	Вопросы устного опроса	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		возможностями здоровья ПК-3.1 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности	развития и возраста детей Демонстрирует правильное составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Знает основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности	Практико-ориентированное задание Вопросы устного опроса	
Методическая	ПК-4 Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, к осуществлению коррекционно-	ПК-3.2 Готов применять знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК-3.2 Готов применять зна-	Умеет сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности Умеет определять цель и ставить задачи в исследовательской профессиональной деятельности Демонстрирует применение	Практико-ориентированное задание Вопросы устного опроса Практико-	Логопедические технологии при работе с детьми с кохлеарными имплантами/ Развитие речи у детей с нейросенсорной тугоухостью Преддипломная практика

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ния для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ПК.4.1 Ориентируется в методическом и техническом обеспечении образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	знаний в исследовательской профессиональной деятельности	ориентированное задание	Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Знает инновационные технологии в системе образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы устного опроса	
Методическая	ПК-5. Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4.2 Способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Умеет отбирать и комбинировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практико-ориентированное задание	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования/Основы управления специальным и инклюзивным образованием Преддипломная практика
			Демонстрирует выбор технологий, методов и приемов работы для решения поставленных профессиональных задач	Практико-ориентированное задание	
			Знает особенности осуществления коррекционно-	Вопросы устного опроса	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
		ПК-5.1 Готов к организации, совершенствованию собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает нормативно-правовые основы образовательно-коррекционной деятельности	Вопросы устного опроса	
Методическая	ПК-6 – Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-5.2 Готов к анализу и совершенствованию собственной образовательно-коррекционной деятельности	Умеет организовывать свою профессиональную деятельность	Практико-ориентированное задание	Научно-исследовательская работа
		ПК-5.2 Готов к анализу и совершенствованию собственной образовательно-коррекционной деятельности	Демонстрирует владение анализом собственной образовательно-коррекционной деятельности и навыками ее совершенствования	Практико-ориентированное задание	
		ПК.6.1. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использова-	Знает современные средства и способы оценки результатов освоения образовательных программ детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы устного опроса	Фонетическая и логопедическая ритмика/Коррекционная ритмика Научно-исследовательская работа, Предди-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		нии способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			пломная практика,
Сопровождение	ПК-7 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	ПК.6.2. Использует данные мониторинга для планирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования	Умеет оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг результатов образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практико-ориентированное задание	
			Владеет средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практико-ориентированное задание	
			Знает основные условия реализации педагогической кор-	Вопросы устного опроса	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	педагогических классификаций нарушений развития		рекции трудностей, встречающихся в образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
		ПК.6.2. Использует данные мониторинга для планирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования ПК-7.1 Ориентируется в клинико-психолого-	Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практико-ориентированное задание	
		педагогических классификаций нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Умеет планировать и корректировать задачи коррекционной работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося	Практико-ориентированное задание	Детская патопсихология/ Патопсихологические нарушения в детском возрасте Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
			Владеет навыками учета данных мониторинга при со-	Практико-ориентированное	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>ставлении адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>задание</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	
Сопровождение	ПК-8 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с участниками образовательных отношений	ПК-7.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Умеет сопоставлять клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знает структуру психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограничен-</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			ными возможностями здоровья		
		ПК-7.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Умеет отбирать методы и приемы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	Вопросы устного опроса	
		ПК-7.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практико-ориентированное задание	
		ПК-7.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Знает симптоматику различных нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы устного опроса	
		ПК-7.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Умеет определять первичные и вторичные дефекты развития при различных нарушениях детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Тест	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей/ Организация помощи семь-
		ПК-8.1 Способен к психолого-	Демонстрирует дифференци-	Практико-	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>рованное определение заключения по результатам комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Ориентируется в организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ориентированное задание</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	<p>ям детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья/ Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Преддипломная практика</p>
		ПК-8.2 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений	<p>Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Демонстрирует выбор методов решения поставленных</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Практико-ориентированное</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>профессиональных задач</p> <p>Ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов</p>	<p>задание</p> <p>Вопросы устного опроса</p>	
		ПК-8.2 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений	<p>Умеет определять стратегию сопровождения семей, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>	
			<p>Демонстрирует выбор методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках решения поставленных профессиональных задач</p>	<p>Практико-ориентированное задание</p>	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмиллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направление (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работ-

ник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению

не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП**

№ изме- мене- ния	Номер(а) разде- ла(ов), где были произведены изме- нения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования рас- порядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			