

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Английский язык»
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык» (с использованием дистанционных образовательных технологий), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г., а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык» (с использованием дистанционных образовательных технологий) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Английский язык»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

Выпускающая кафедра – английского языка.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык» (с использованием дистанционных образовательных технологий) с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Английский язык» с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в заочной форме.
 Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.О.01.01	Практика устной и письменной речи	Пр-ка у/п речи, ПУПР, Пр. устной и письменной речи
Б1.О.01.02	Практическая фонетика	Пр. фонет., Практик. фонетика
Б1.О.01.03	Практическая грамматика	Пр. грам., Практик. грамMAT.
Б1.О.01.04	Медиатексты на иностранном языке	Медиатексты на ИЯ
Б1.О.01.05	Стилистика	Стилистика
Б1.О.01.06	Интерпретация художественного текста	Инт-я худ. текста
Б1.О.01.07	Теория и практика перевода	Теор. и пр. перевода
Б1.О.01.08(К)	Экзамен по модулю «Практический курс английского языка»	Мод. «Пр. курс АЯ»
Б1.О.02.01	История зарубежной литературы	История зар. лит-ры
Б1.О.02.02	Страноведение и лингвострановедение	Страноведение
Б1.О.02.03	Латинский язык	Лат. язык
Б1.О.02.04(К)	Курсовые работы по модулю "История мировой литературы и культуры"	КР по мод. «Ист. мир. лит-ры и культ.»
Б1.О.03.01	Введение в языкознание	Введ. в языкозн.
Б1.О.03.02	История языка	История языка
Б1.О.03.03	Теоретическая фонетика	Теор. фонет.
Б1.О.03.04	Лексикология	Лексикол.
Б1.О.03.05	Теоретическая грамматика	Теор. грам.
Б1.О.03.06(К)	Курсовые работы по модулю «Теория языка»	КР по мод. «Теория языка»
Б1.О.04.02	История (история России, всеобщая история)	История (ист. России, всеобщ. ист.), История
Б1.О.04.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.О.04.04	Иностранный язык	Иностр. язык
Б1.О.04.05	Физическая культура и спорт	Физ. культ. и спорт

Б1.О.04.06	Русский язык и культура речи	Р. яз. и КР
Б1.О.04.07	Социально-психологический (адаптационный) тренинг	Соц.-псих. адапт. трен.
Б1.О.04.08	Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения	Проф. аддикт. пов.
Б1.О.04.09	Основы экономики	
Б1.О.04.10	Инфокоммуникационные технологии	Инфоком. техн.
Б1.О.04.12	Основы проектной деятельности	Осн. проектн. деят.
Б1.О.04.13	Концепции современного естествознания	КСЕ
Б1.О.05	Основы педагогики и психологии	Осн. пед. и псих.
Б1.О.06.01	Первая помощь при неотложных состояниях	Первая пом. при неотложн. сост.
Б1.О.06.02	Возрастная физиология и школьная гигиена	Возр. физ. и шк. гиг.
Б1.В.01.01	Теоретические основы обучения иноязычному общению	Теор. осн. обуч. ИЯ общению
Б1.В.01.02	Технология обучения иноязычному общению	Тех-ия обуч. ИЯ общению
Б1.В.01.03	Организация образовательного процесса по иностранному языку	Орг. образ. проц. по ИЯ
Б1.В.01.04(К)	Экзамен по модулю "Теория и методика обучения английскому языку"	Мод. «Теор. и метод. обуч. АЯ»
Б1.В.ДВ.01.01	Формат государственных экзаменов по английскому языку в среднем общем образовании	Форм. ГЭ по АЯ в СОО
Б1.В.ДВ.01.02	Формат международных экзаменов по английскому языку	Форм. межд. экз. по АЯ
Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по иностранному языку	Практикум по ИЯ
Б1.В.ДВ.02.02	Практический курс устной и письменной речи	Прак. курс у/п речи
Б1.В.ДВ.03	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	Элект. дисци. по ФК
Б1.В.ДВ.03.01	Общая физическая подготовка	Общ. физ. подгот.
Б1.В.ДВ.02.02	Адаптивная физическая культура и спорт	Адд. физ. к-ра
Б2.О.01(У)	Языковая практика	Язык. практика, Технологич. (языковая) практика
Б2.О.02(У)	Ознакомительная практика (в школе)	Ознак. пр-ка (в школе)

Б2.О.03(У)	Научно-исследовательская работа	Научно-иссл. работа
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	Пед. практика
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Защита ВКР
К.М.01.01(У)	Ознакомительная практика	Ознаком. практика
К.М.01.03	Введение в педагогическую деятельность	ВПД, Введ. в пед. л.
К.М.01.04	Основы профессионального саморазвития	Осн. проф. саморазвит.
К.М.01.05	История педагогики и образования	Ист. пед. и обр.
К.М.01.06	Теория и методика воспитания	Теор. и мет. восп.
К.М.01.07	Теория и технологии обучения	Теор. и техн. обуч.
К.М.01.08	Современные средства оценивания результатов обучения	ССОРО
К.М.01.09	Практикум по решению профессиональных задач	Пр. по реш. проф. зад.
К.М.01.10	Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Орг. внеур. деят. в соотв. с ФГОС общ. обр.
К.М.01.11	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	Псих.-пед. сопр. инкл. обр.
К.М.01.12	Нормативно-правовое обеспечение образования	НПОО
К.М.01.13	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ИКТ в проф. деят.
К.М.01.14(К)	Экзамены по модулю "Общепрофессиональный модуль"	Экз. по мод. «Общепроф. мод.»
ФТД В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адд. курс для лиц с ОВЗ
ФТД В.02	Башкирский язык	Баш. язык
ФТД В.03	История и культура Башкортостана	Ист. и культ. РБ
ФТД В.014	Электронная информационно-образовательная среда	Электр. инф.-обр. среда

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата

(далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата/магистратуры.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/34>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консуль-

таций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук	Тест	Концепции современного естествознания
			Умеет выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте	Вопросы устного опроса	
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче	Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем, функциональные возможности сервисов обработки, систематизации и анализа информации.	Тест	Инфокоммуникационные технологии

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Умеет осуществлять поиска информации с применением поисковых систем; использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации.</p>		
			<p>Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации.</p>	<p>Кейс-задание</p>	
			<p>Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира</p>	<p>Вопросы устного опроса</p>	<p>Концепции современного естествознания</p>
		<p>УК-1.3. Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации</p>	<p>Знает принципы и механизмы работы современных поисковых систем; функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации</p>	<p>Тест</p>	<p>Инфокоммуникационные технологии, Электронная информационно-образовательная среда.</p>
			<p>Умеет осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; исполь-</p>	<p>Кейс-задание</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>зовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации</p> <p>Владеет навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет, с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации</p>	<p>Кейс-задание</p>	
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения	Тест	Основы права, Основы экономики
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, опреде-	Устный опрос, практическое задание	Основы права, Основы экономики, Основы проектной деятельности, Экология

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			лять целевые этапы и основные направления работ		
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Тест	Основы права, Основы экономики Основы проектной деятельности
			Умеет осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели	Устный опрос	
			Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание Разработка проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды	Тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы исследования в области социального взаимодействия	Практическое задание (задача)	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			Владеет коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия	Построение модели ситуации взаимодействия	
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Умеет реализовывать основные функции управления командой	Кейс-задание	
			Владеет навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели	Практико-ориентированное задание	
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Знает нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации	Тест	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Башкирский язык
		УК.4.2. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы ведения устных и письменных деловых переговоров	Тест	
			Умеет составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения	Устный опрос, сочинение	
			Владеет основами деловой	Устное выступление	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция		
			этики и речевой культуры	ние			
			Умеет распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи	Практико-ориентированное задание			
			УК.4.3. Использует современные цифровые средства и сервисы для подготовки материалов и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	Знает функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации		Тест	Инфокоммуникационные технологии
				Умеет использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов		Кейс-задание	
			Владеет навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Кейс-задание			
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте	Знает факты социально-исторического развития современного общества	Вопросы устного опроса, тест	История (история России, всеобщая история), История культуры Башкортостана		
			Знает социально-исторические типы и формы общественного бытия	Вопросы устного опроса, тест			
			Умеет анализировать современное общество	Реферат			

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			менные социально-общественные процессы в историческом контексте		
		УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте	Вопросы устного опроса	Философия
			Умеет сопоставлять различные этические позиции сообществ	Вопросы устного опроса	
			Владеет способами этического анализа действительности	Реферат	
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Знает способы философского анализа и обобщения	Вопросы устного опроса	
			Умеет обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения	Собеседование	
			Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни	Собеседование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает теоретико-методологические основы саморганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Вопросы устного опроса, тест	Социально-психологический (адаптационный) тренинг, Адаптивный курс для лиц с ОВЗ
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов Владеет способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности	Практико-ориентированные задания	
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их дости-	Умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать	Практико-ориентированные задания	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		<p>жения</p>	<p>вать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определить способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития</p> <p>Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>		
		<p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знает ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные)</p>	<p>Вопросы устного опроса, тест</p>	
			<p>Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	
			<p>Владеет навыками тайм-менеджмента</p>		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований; физиологию детей школьного возраста	Тест	Физическая культура и спорт, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту, Возрастная физиология и школьная гигиена
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выразить и аргументировано обосновать выдвинутые предложения тактики спортивных игр; оценить физическое развитие и нервно-психическое детей	Сдача контрольных нормативов по ОФП; устный опрос	Физическая культура и спорт, Возрастная физиология и школьная гигиена
		Сдача контрольных нормативов по специализации	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Сдача контрольных нормативов по ОФП	Физическая культура и спорт
				Сдача контрольных нормативов по специализации	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности	Тест, устный опрос, терминологический словарь	Безопасность жизнедеятельности, Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения, Первая помощь при неотложных состояниях
			Знает способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики	Тест, устный опрос	
			Знает правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			обеспечению безопасности дорожного движения		
			Знает факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения	Эссе	
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Тест, устный опрос	
			Умеет формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; осознает взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды	Подготовка и защита презентации по природоохранной тематике	
			Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности	Построение дерева причин-следствий стихийных и антропогенных явлений, тест, устный опрос, ситуационные и расчетные задачи	
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет алгоритмом представления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирую-	Тест, устный опрос	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>щие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб</p> <p>Умеет использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва</p> <p>Умеет ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания</p> <p>Умеет найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации</p> <p>Демонстрирует понимание сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>Ситуационные и расчетные задачи</p> <p>Ситуационные задания</p> <p>Устный опрос, ситуационные задания</p> <p>Тест, устный опрос, ситуационные задания</p>	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			граждан при возникновении ЧС		
			Владеет алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе	Тест, устный опрос	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Основы профессионального саморазвития, Нормативно-правовое обеспечение образования, Ознакомительная практика (в школе), Экзамен по модулю «Общепрофессиональный модуль»
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности		

		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	Разработка концепции развития эффективной школы (с педагогических позиций) с учетом нормативно-правовых актов; анализ и разработка планов учебных и внеклассных занятий	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года, теоретическая часть ВКР	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Экзамен по модулю «Общепрофессиональный модуль», Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Теория и методика воспитания
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует умение использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ	Отчет по лабораторной работе, методическая часть ВКР	
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Применяет ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Методический проект, методическая часть ВКР	
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учеб-	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и	Знает содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной дея-	Анализ компонентов образовательной среды	Теория и технологии обучения, Организация

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тельности обучающихся	субъектно-ориентированного типа педагогического процесса, Составление словаря, Практическая работа, Тест, Заполнение таблиц Методическая часть ВКР	внеурочной деятельности в соответствии ФГОС, Практикум по решению профессиональных задач, Научно-исследовательская работа, Экзамен по модулю «Общепрофессиональный модуль», Научно-исследовательская работа
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Формирование таблиц, Практическая работа, Программа изучения учебного коллектива. Составление и решение проблемных ситуаций. Составление памятки.	
		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практико-ориентированное задание «Организация контроля и оценки знаний обучающихся» Анализ видеоролика Разработка конспекта урока Проект «Программа курса внеурочной деятельности» Технологическая карта внеурочного занятия с учетом	

				возрастных особенностей Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проведение фрагмента воспитательного мероприятия	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы. Теоретическая часть ВКР	Теория и методика воспитания, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Экзамен по модулю «Общепрофессиональный модуль», Научно-исследовательская работа
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку, методическая часть ВКР	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному ста-	План-конспект выступления на педагогическом совете школы по	

			новлению обучающихся	проблемам воспитания в современной школе. Проведение классного часа Методическая часть ВКР	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	Анализ документации, регламентирующей внеурочную деятельность, Тест Теоретическая часть ВКР	Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности соответствии с ФГОС, Научно-исследовательская работа, Экзамен по модулю «Общепрофессиональный модуль».
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	Практическая работа, Решение педагогических ситуаций, кейсов . Методическая часть ВКР	
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	Проект «Экспертиза программ курса внеурочной деятельности», Проект по применению методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов по ФГОС. Практическая часть ВКР	
Психолого-педагогические техно-	ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной дея-	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических	Сравнительный анализ технологий для осуществ-	Основы педагогики и психологии,

<p>логии в профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ления индивидуализации обучения с использованием электронных средств</p>	<p>Психология, Теория и технологии обучения, Практикум по решению профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Ознакомительная практика, Ознакомительная практика (в школе)</p>
		<p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
		<p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями</p>	<p>Проект урока, Анализ видеурока, Анализ портфолио, Тест, Практико-ориентированные задания Составление базы данных по диагностике обучающихся, Проведение внеклассного мероприятия Составление характеристики классного коллектива</p>	

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	Заполнение таблиц, Характеристика личности, Характеристика коллектива, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания, Изучение опыта работы с родителями, Составление плана работы с отрядом	Психология, Теория и методика воспитания, Практикум по решению профессиональных задач, Ознакомительная практика, Ознакомительная практика (в школе), Экзамен по модулю «Общепрофессиональный модуль», Научно-исследовательская работа
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений	Заполнение таблиц Разработка сценария воспитательного мероприятия Практико-ориентированные задания. Социально-психологическая диагностика и анализ полученных результатов Разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных навыков Разработка сценария воспитательного Самоанализ результатов педагогической деятельности.	

				Подготовка выступления на родительском собрании	
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы	Подготовка плана работы классного руководителя, План-конспект родительского собрания Проведение фрагмента воспитательного мероприятия Подборка психологических игр и упражнений на развитие групповой сплоченности (командообразование). Анализ посещенного мероприятия. Анализ психолого-педагогической диагностики детей	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности	Основы педагогики и психологии Психология, Введение в педагогическую деятельность, История педагогики и образования
		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогиче-	Контрольное задание, эссе, коллоквиум	

			ской деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности		
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Заполнение таблиц Составление диагностических диаграмм Практико-ориентированные задания	
		ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	<p>знает лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы;</p> <p>умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;</p> <p>владеет навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах определенной тематики и изученного грамматического и лексического материала.</p>	<p>тест</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа, устный опрос, сочинение</p>	Практика устной и письменной речи
			<p>знает основы фонетических явлений английского языка;</p> <p>умеет определять, объяснять и графически представлять</p>	<p>тест</p> <p>контрольная ра-</p>	Практическая фонетика

			<p>фонетические явления в устных и письменных речевых высказываниях на английском языке;</p> <p>владеет навыками адекватного произношения звуков/звукосочетаний и базовых интонационных рисунков английской речи</p>	<p>бота</p> <p>воспроизведение текстов с соблюдением фонетических требований</p>	
			<p>знает существенные особенности грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским языком;</p> <p>умеет грамматически правильно строить и понимать высказывания на английском языке;</p> <p>владеет навыками лингвистического анализа языковых явлений на грамматическом уровне</p>	<p>устный опрос, тест</p> <p>устный опрос, тест</p> <p>устный опрос, тест</p>	<p>Практическая грамматика</p>
			<p>знает основные сведения об общественно-политической жизни и средствах массовой информации Великобритании и США;</p> <p>умеет правильно и адекватно понимать и высказывать свои мысли на английском</p>	<p>тест</p> <p>устный опрос</p>	<p>Медиатексты на иностранном языке</p>

			<p>языке в рамках тематики курса;</p> <p>владеет навыками письменного и устного перевода статей, ведения и/или участия в обсуждении общественно-политических проблем на английском языке</p>	<p>контрольная работа</p>	
			<p>знает основные понятия стилистики, закономерности и тенденции употребления выразительных и изобразительных средств английского языка;</p> <p>умеет выявлять характерные особенности различных функциональных стилей английского языка и применять их в устной и письменной речи;</p> <p>владеет навыками анализа стилистических приемов в текстах, относящихся к различным функциональным стилям современного английского языка</p>	<p>тест</p> <p>устный опрос</p> <p>анализ текста</p>	<p>Стилистика</p>
			<p>знает базовые понятия и термины интерпретации текста;</p> <p>умеет понимать текст на уровне различных структур (слово, предложение, текст);</p>	<p>тест</p> <p>устный опрос</p>	<p>Интерпретация художественного текста</p>

			<p>интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов в рамках функционального стиля беллетристики;</p> <p>владеет навыками комплексного анализа художественного текста</p>	анализ текста	
			<p>знает основные положения теорий перевода и переводческие технологии применительно к текстам разной жанровой направленности;</p> <p>умеет анализировать и переводить тексты различных функциональных стилей и разной тематики с учетом национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка;</p> <p>владеет навыками перевода текстов профессионального и социально значимого содержания</p>	<p>устный опрос</p> <p>перевод и анализ текстов</p> <p>перевод текстов</p>	Теория и практика перевода
			<p>знает лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка; базовые понятия и термины интерпретации текста;</p> <p>умеет лексически и грамматически правильно строить и</p>		Экзамен по модулю «Практический курс английского языка»

			<p>понимать высказывания на английском языке; комбинировать в речи изученный материал в зависимости от цели коммуникации; интерпретировать художественные тексты различных жанров;</p> <p>владеет навыками говорения, письма, чтения и восприятия на слух текстов в пределах изученного грамматического и лексического материала; навыками адекватного произношения звуков/ звукосочетаний и базовых интонационных рисунков английской речи; навыками анализа текстов, относящихся к различным функциональным стилям современного английского языка</p>	<p>выполнение лексико-грамматического и лингвостилистического заданий</p>	
			<p>знает содержание и художественные особенности литературных произведений, этапы историко-литературного процесса;</p> <p>умеет анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, формулировать собственную точку зрения на проблему и последовательно развивать аргументацию в ее защиту;</p>	<p>тест</p> <p>практические задания</p>	<p>История зарубежной литературы</p>

			владеет навыками анализа художественного текста	устный опрос	
			<p>знает особенности политической, социальной и культурной жизни стран изучаемого языка, своеобразие ценностных ориентаций иноязычного социума, национально-маркированные лексические единицы, отражающие реалии географии, общественно-политической и культурной жизни стран изучаемого языка;</p> <p>умеет учитывать национально-культурную специфику изучаемых стран при выстраивании межкультурного общения и ее моделирования в педагогической деятельности по английскому языку; адекватно воспринимать информацию из литературных и общественно-политических текстов, содержащих национально-маркированную лексику;</p> <p>владеет национально-маркированной лексикой, содержащей информацию социокультурного значения; навыками корректного упот-</p>	<p>тест</p> <p>практические задания</p>	Страноведение и лингвострановедение

			ребления национально-маркированной лексики в речи	устный опрос	
			имеет представление о лексических и морфологических особенностях латинском языке;	тест	Латинский язык
			умеет распознавать грамматические явления латинского языка в тексте, проводить параллель между видовыми и временными планами действий изучаемых языков и латинского языка;	практические задания	
			владеет навыками грамматического комментирования латинского текста	контрольная работа	
			знает базовые литературоведческие и лингвострановедческие термины; основные этапы культурного и историко-литературного процесса в англоязычных странах;		Курсовые работы по модулю «История мировой литературы и культуры»
			умеет анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; адекватно воспринимать информацию из литературных и общественно-политических текстов, со-	написание и защита курсовой работы	

			<p>держащих национально-маркированную лексику; самостоятельно осмысливать и критически оценивать материалы, изложенные в специальной научной литературе;</p> <p>владеет навыками анализа художественного и публицистического текстов, навыками использования филологической терминологии в учебно-профессиональной деятельности</p>		
			<p>знает лингвистическую терминологию, закономерности развития языка;</p> <p>умеет правильно применять лингвистическую терминологию, самостоятельно осмысливать и критически оценивать лингвистические концепции и специальную научную литературу;</p> <p>владеет навыками использования специальной терминологии в учебно-профессиональной деятельности; классификации, сравнения и систематизации языковых явлений, единиц разных уровней языка с применением со-</p>	<p>тест</p> <p>практические задания</p> <p>устный опрос</p>	<p>Введение в языкознание</p>

			временных методов научного исследования и технологий сбора и обработки экспериментальных лингвистических данных		
			знает основные положения, процессы и методы исследования в области истории английского языка как науки;	тест	История языка
			умеет интерпретировать языковые явления современного английского языка с исторических позиций;	устный опрос	
			владеет навыками анализа фонетических, грамматических и лексических явлений в текстах различных исторических периодов	контрольная работа	
			знает основные процессы и явления фонетической составляющей английского языка;	тест	Теоретическая фонетика
			умеет теоретически обосновать основные фонетические явления в английском языке;	устный опрос	
			владеет навыками фонетического и фонологического анализа на сегментном и суперсегментном уровнях речевого высказывания	контрольная работа	

			<p>знает основные понятия, связанные с проблемами слова и словарного состава языка;</p> <p>умеет анализировать английские тексты с позиций лексикологии;</p> <p>способен использовать полученные знания в процессе общения, следуя обычаям, нормам этикета, социальным условиям, стереотипам поведения носителей языка</p>	<p>контрольные вопросы, презентация</p> <p>контрольные вопросы для устного опроса</p> <p>устный опрос</p>	Лексикология
			<p>знает базовые понятия и принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка;</p> <p>умеет самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственного анализа фактического языкового материала; сопоставлять грамматические явления английского и родного языков;</p> <p>владеет навыками анализа языковых явлений на морфологическом и синтаксическом уровнях.</p>	<p>тест, устный опрос</p> <p>подготовка докладов</p> <p>анализ языковых явлений</p>	Теоретическая грамматика

			<p>знает базовую лингвистическую терминологию; основные теории, рассматривающие язык как сложную функционирующую и развивающуюся систему; концепции природы языка, его структурные и системные характеристики на лексическом, фонетическом, грамматическом уровнях;</p> <p>умеет выделять единицы разных уровней языковой системы, определять их интегральные и дифференциальные признаки; самостоятельно осмысливать и критически оценивать материалы, изложенные в специальной научной литературе;</p> <p>владеет навыками описания, сравнения и сопоставления языковых явлений; навыками использования лингвистической терминологии в учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>написание и защита курсовой работы</p>	<p>Курсовые работы по модулю «История мировой литературы и культуры»</p>
			<p>знает правила построения иноязычных высказываний в соответствии с лексическими, грамматическими, фонетическими и общекультурными нормами;</p>	<p>контрольные задания</p>	<p>Языковая практика</p>

			<p>умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, основами речевой профессиональной культуры</p>	<p>практические задания</p> <p>устный опрос</p>	
			<p>знает методы работы с ресурсами, лингвистического, психолого-педагогического и методического характера для разработки программ и проектов образовательного характера в области преподавания иностранных языков;</p> <p>умеет использовать современные источники информации, методики и информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач;</p> <p>владеет навыками проведения экспериментальной работы в соответствии с целью и задачами исследования, моделирования педагогической деятельности на основе применения современных методов и технологий</p>	<p>теоретическая часть ВКР</p> <p>практическая часть ВКР</p> <p>методическая часть ВКР</p>	<p>Научно-исследовательская работа</p>

		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	<p>знает способы интерпретации лексического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;</p> <p>умеет преподносить материал и строить иноязычные высказывания с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;</p> <p>владеет навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в устных и письменных речевых высказываниях обучающихся</p>	<p>устный опрос</p> <p>контрольные задания</p> <p>задания на коррекцию</p>	Практика устной и письменной речи
			<p>знает способы интерпретации фонетического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;</p> <p>умеет объяснить фонетические явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;</p>	<p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p>	Практическая фонетика

			<p>владеет навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в речевых высказываниях обучающихся с позиции английского произношения и интонации</p>	<p>задание на коррекцию фонетических и фонологических ошибок</p>	
			<p>знает способы интерпретации грамматического материала с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;</p> <p>умеет объяснить грамматические явления с учетом возрастных, психофизиологических и познавательных особенностей обучающихся;</p> <p>владеет навыками выявления, корректировки и комментирования ошибок в устных и письменных речевых высказываниях обучающихся</p>	<p>устный опрос</p> <p>контрольная работа, устный опрос</p> <p>задание на коррекцию предложений/текста</p>	<p>Практическая грамматика</p>
			<p>знает основные критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения при осуществлении педагогической деятельности по иностранному языку;</p> <p>умеет побуждать обучаю-</p>	<p>устный опрос</p>	<p>Интерпретация художественного текста</p>

			<p>щихся высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его;</p> <p>владеет навыками коррекции устной и письменной речи обучающихся при обсуждении художественных произведений</p>	<p>устный опрос</p> <p>коррекция</p>	
			<p>знает основы отбора текстов для формирования навыков перевода в рамках школьной программы;</p> <p>умеет объяснять сущность переводческих техник с учетом уровня языковой подготовки обучающихся;</p> <p>владеет навыками редактирования переводов текстов разной функциональной направленности в рамках школьной программы</p>	<p>устный опрос</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольные задания</p>	Теория и практика перевода
			<p>умеет выявлять и корректировать ошибки в речи учащихся</p> <p>владеет навыками коррекции ошибок в речи учащихся</p>	<p>задание на коррекцию</p>	Экзамен по модулю «практический курс английского языка»
			<p>знает современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной</p>	<p>практические задания</p>	Ознакомительная практика (в школе)

			<p>ступени образовательного учреждения;</p> <p>умеет использовать современные методы оценивания качества учебно-воспитательного процесса, диагностирования достижений обучающихся;</p> <p>владеет навыками проведения теоретического и экспериментального исследования, основами речевой профессиональной культуры</p>	<p>практические задания</p> <p>отчет по практике</p>	
ПК	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования по английскому языку	ПК-1.1. Владеет практическими навыками использования иностранного языка в устной и письменной коммуникации.	<p>обладает вербальными, вербально-этикетными и ритуально-этикетными фоновыми знаниями;</p> <p>умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;</p> <p>владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>контрольная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос сочинение</p>	Практикум по иностранному языку

			<p>обладает вербальными, вербально-этикетными и ритуально-этикетными фоновыми знаниями;</p> <p>умеет комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации;</p> <p>владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>контрольная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>устный опрос сочинение</p>	<p>Практический курс устной и письменной речи</p>
		<p>ПК-1.2. Планирует и осуществляет учебный процесс по английскому языку</p>	<p>знает цели и методические принципы обучения иностранным языкам;</p> <p>умеет анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; отбирать учебный материал, приемы, средства обучения в соответствии с задачами обучения;</p> <p>владеет средствами создания коммуникативной обстановки на уроке иностранного языка, технологией индивидуализированного обучения иностранному</p>	<p>тест</p> <p>практические задания</p> <p>устный опрос</p>	<p>Теоретические основы обучения иноязычному общению</p>

			языку		
			<p>знает современные методики и технологии обучения иностранному языку</p> <p>умеет формулировать методические задачи, отобрать учебный материал, приемы, средства обучения;</p> <p>владеет современными технологиями обучения, обобщенными способами решения методических задач</p>	<p>тест</p> <p>практические задания, устный опрос</p> <p>разработка фрагмента урока</p>	Технология обучения иноязычному общению
			<p>знает особенности обучения иностранному языку в различных типах школ и на разных этапах обучения;</p> <p>умеет анализировать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы, аргументировать свои методические действия;</p> <p>владеет современными технологиями обучения; основами конструирования и осуществления процесса обучения учащихся иностранному языку</p>	<p>тест</p> <p>практические задания</p> <p>устный опрос</p>	Организация образовательного процесса по иностранному языку
			знает основные требования к организации, подготовке и проведению государственных экзаменов по английскому языку в СОО; формат	устный опрос	Формат государственных экзаменов по английскому языку в среднем общем

			<p>заданий и критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку;</p> <p>умеет применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ;</p> <p>владеет навыками оценивания различных видов заданий формата ГИА в СОО</p>	<p>оценивание работ обучающихся</p> <p>выполнение работ в формате государственной итоговой аттестации в СОО</p>	образовании
			<p>знает основные требования к организации, подготовке и проведению международных экзаменов по английскому языку; формат заданий и критерии оценивания экзаменационных ответов;</p> <p>умеет применять критерии оценивания экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к международным экзаменам;</p> <p>владеет навыками выполнения и оценивания различных видов заданий формата международных экзаменов.</p>	<p>устный опрос</p> <p>оценивание работ</p> <p>выполнение работ в формате международных экзаменов</p>	Формат международных экзаменов по английскому языку

			<p>знает языковой материал, предъявляемый на разных ступенях обучения в СОО;</p> <p>умеет отбирать языковой материал в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и требованиями стандарта;</p> <p>владеет навыками подачи учебного материала в соответствии с требованиями программы дисциплины</p>	<p>анализ УМК и уроков по английскому языку</p> <p>составление плана-конспекта занятия</p> <p>проведение занятий</p>	Педагогическая практика
--	--	--	---	--	-------------------------

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			