

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

по направлению подготовки (специальность)  
44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль  
«Менеджмент в образовании»

Присваиваемая квалификация выпускника  
Магистр

Год начала подготовки 2020

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения об ОПОП ВО**

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), высшего образования – программа магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы (далее – университет, БГПУ им. М. Акмуллы), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №126 от 22.02.2018, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Минтруда России от 05.05.2018 №298н;

### **1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО магистратуры**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Менеджмент в образовании», разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации

по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (п1.1.);

8. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

9. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Направление:** 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

**Направленность (профиль) программы:** «Менеджмент в образовании»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – магистр.

Выпускающая кафедра – Теорий и методик начального образования

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль «Менеджмент в образовании» предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных технологий. Реализация ОПОП ВО магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиль «Менеджмент в образовании » использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Объём ОПОП ВО магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за

исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО магистратуры осуществляется в очной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
К.М.01.01(У)	Проектно-технологическая практика по управлению проектами	Проектно-технол. практ. по упр. проектами Практ. по упр-нию проектами
К.М.01.02	Организационное управление	Орг. управление Орг. упр-ние
К.М.01.03	Управление ресурсами	Упр-ние ресурсами Управление ресурсами
К.М.01.04	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках	Практ. по проф. коммуник. Практ. по проф. комм-и
К.М.01.05	Кросс-культурные коммуникации	Кросс-культ. комуникации Кросс-культ. комм-и
К.М.01.06	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры	Саморазв-е. и проект. проф. карьеры Саморазвитие и проект-е проф. карьеры
К.М.02.01 (П)	Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации	Прак. по орг. процедуры ГИА
К.М.02.02	Педагогическая праксеология	Пед. праксеология Пед. праксеол-я Пед. пракс-я
К.М.02.03	Дидактические основы электронного обучения	Дидактические основы эл. обр. Дидакт. основы эл. обучения Дид. основы э/обучения
К.М.02.04	Методология и методы научно-исследовательской деятельности	Метод-я и методы НИД
К.М.02.05	Проектирование, управление и экспертиза	Проек-е, управ-е и экспертиза обр.среды

	образовательной среды	
К.М.02.06(К)	Экзамены по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"	Модуль общепедагогической подготовки
К.М.03.01	Предметная область "Русский язык" и "Литературное чтение"	Предмет. обл. «Русск. яз. и лит. ч.»
К.М.03.02	Планируемые результаты освоения сквозных программ в НОО	Планир. рез-ты осв. скв. прогр. НОО
К.М.03.03	Предметная область "Окружающий мир"	Пред. обл. «Окруж. мир»
К.М.03.04	Предметная область "Изобразительное искусство"	Предмет. обл. «Изобраз. искуc.»
К.М.03.05	Управление образовательной средой в начальной школе	Упр-ние обр-ной ср. в нач. ш.
К.М.03.06	Реализация дополнительных профессиональных программ	Реализ доп.проф. прогр.
К.М.03.07(К)	Экзамены по модулю "Проблемы управления в начальном общем образовании"	Экз. по модулю «Пробл. упр-я в НОО»
К.М.03.ДВ.01.01	Развивающий практикум предметной области "Физическая культура"	Предм. обл. «Физ. культура»
К.М.03.ДВ.01.02	Развивающий практикум предметной области "Технология"	Предм. обл. «Технология»
К.М.04.01	Стратегический менеджмент в образовательной организации	Страт. менедж. в обр.орг.
К.М.04.02	Управление воспитательной системой	Упр-ние воспит. системой
К.М.04.03	Административно-правовая система управления образованием	Админист.-прав. с-ма упр-я обр.
К.М.04.04	Теория и технология организации художественно-эстетической деятельности в общеобразовательной	Теор. и технол. худ.-эстет. Д в ОО

	организации	
К.М.04.05	Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации	Прав. осн. финн.-хоз. д-ти обр.орг.
К.М.04.06(К)	Экзамены по модулю «Организационно-правовая деятельность в сфере образования»	Экз. по модулю «ОПД в обр.»
К.М.04.ДВ.01.01	Проектирование исследовательской работы в начальном общем образовании	Проект. ИР в НОО
К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами в сфере начального общего образования	Упр-е проектами в сфере НОО.
К.М.05.01	Управление конфликтами	Управление конфликтами Упр-ние конфликтами Управл. конфл.
К.М.05.02	Технология принятия решений	Технология принятия решений Техн-я принятия решений
К.М.05.03	Психология понимания	Психология понимания
К.М.05.04	Психология общения	Психология общения
К.М.05.05(К)	Экзамен по модулю "Персональный менеджмент в социальных системах"	Экз. по модулю «Персон. менедж-т в соц. с-мах»
К.М.05.ДВ.01.01	Функции и компетенции менеджера образовательной организации	ФиКМОО
К.М.05.ДВ.01.02	Методы и технологии работы с бумажными и электронными словарями русского языка в начальной школе и с электронной информацией	Методы и технол. работы с эл. словарями РЯ в нач. шк. и с эл. инф-ей Мет. и технологии работы с эл. словарями в нач. шк. Методы и технол. работы с эл. словарями
К.М.06.01	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации	Управление персоналом в ДОО
К.М.06.02	Основы финансово-экономической деятельности руководителя дошкольной образовательной организации	Основы финансово-экон. Д в ДОО
К.М.06.03	Научно-методическое	Научно-метод. сопр. инн. Д в ДОО

	сопровождение инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации	
К.М.06.04	Практикум по управлению в дошкольной образовательной организации	Практикум по упр. в ДОО
К.М.06.05	Управление дошкольным образованием	Упр-е ДО
К.М.06.06(К)	Экзамены по модулю "Управление в дошкольном образовании"	Модуль «Управление в ДОО»
К.М.06.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Мониторинг кач-ва обр. пр-а
К.М.06.ДВ.01.02	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Проект. ОС в ДОО
ФТД.В.01	Педагогика	Педагогика
ФТД.В.02	Психология	Психология
ФТД.В.03	Приемы и методы эффективного делового общения	Приемы и методы эффективн. делового общения
ФТД.В.04	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности	Дух.-нравств. разв. и воспит. личности Дух.-нравств. разв-е личности
ФТД.В.05	Управление речевой деятельностью по становлению языковой личности	Упр-ние РД по становлению ЯЛ мл. шк.
ФТД.В.06	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптив. курс для лиц с ОВЗ
ФТД.В.07	Электронная информационно-образовательная среда	Электр.-информ. обр.среда
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	НИР

Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	Пед. практика
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская практика	НИП
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполн. и защита ВКР

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника**

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);  
тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу магистратуры, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации



реестру Минтруда)	сти			
01 Образован ие и наука	организац ионно- управлен ческий	Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	6
			Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	6
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	6
	Научно- исследова тельный	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	7

#### 4. СТРУКТУРА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 50
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/22>) в разделе «Документы».

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности,

установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры:

### Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации	Умеет анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи	Отчет по практике	Организационное управление, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями
		УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает стратегию решения поставленной задачи	Кейс-задание	
		УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	Демонстрирует способность к формированию возможных вариантов решения задач	Статья	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта	Резюме проекта	Проектно-технологическая практика по управлению проектами
		УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом	Умеет выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению	Практическая задача/Кейс-задание	
		УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы	Владеет навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию	Бизнес-план	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды	Владеет коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач	Кейс «Коммуникация в команде»	Управление ресурсами
		УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды	Умеет выработать командную стратегию; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	Презентация стратегий	
		УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей	Тренинговое занятие, основанное на динамике группы	
		УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Знает принципы подбора эффективной команды	Интеллект-карта «Управление командой»	
		УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной	Деловая игра	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
			работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде		
			Умеет определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности	Анализ видео материалов	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, знает основные требования делового этикета	Владеет современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации	Вопросы устного (письменного) опроса	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках
УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации		Умеет осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Кейс-задание		
УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и		Умеет переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с	Перевод текстов		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		профессионального взаимодействия	иностранного языка или на иностранный язык		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества	Знает социально-культурные типы и формы общественного развития	Вопросы устного опроса, тест	Кросс-культурные коммуникации
		УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации	Знает разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия	Вопросы устного опроса, реферат	
			Умеет анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте	Собеседование	
		УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении	Владеет способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия	Кейс-задания	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности	Знает цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы	Разработка плана	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры, Педагогика,



Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
здоровье-сбережение)	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		развития деятельности и планируемых результатов	Работа с психологическим словарем, сравнительный анализ психологических терминов и понятий	Психология
		УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию	Умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	Анализ воспитательных технологий Составление развернутого (или сокращенного) плана	
		УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Составление синквейна Моделирование теоретического материала	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности	Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве	Педагогическая праксеология, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет проектировать, строить и оптимизировать образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности	
		ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и	Владеет построением субъект-субъектных отношений в	Разработка концепции развития	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		этическими нормами профессиональной деятельности	образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами	эффективной образовательной организации (с праксеологическими позицией) с учетом нормативно-правовых актов	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования	Умеет проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации	Разработка рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки	
		ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое	Моделирует и конструирует программы основного и дополнительного	Разработка проекта воспитательной	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		обеспечение их реализации	образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении	системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере)	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Детально определяет цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей	Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения	
		ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Выстраивает организацию совместной и индивидуальной учебной и	Разработка образовательных (педагогических)	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	систем по заданным (обязательным) компонентам	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации	Педагогическая праксеология, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся	Разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания	духовности и ценностного отношения к человеку
Контроль и оценка формирования результатов образовательного процесса	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Планирует образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или	Дидактические основы электронного обучения, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
ния	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся	обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся	любого гаджета	
		ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся	Осуществляет планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы	Разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов	
		ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики	Способен на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
				затруднения в системе дистанционного обучения	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями	Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации и обучения с использованием электронных средств	Дидактические основы электронного обучения, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями	



Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализации и обучения с использованием электронных средств	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия	Определяет состав участников, планирует и устанавливает систему взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей	Изучение опыта использования в ОУ современных методик и технологий организации образовательной деятельности с позиций взаимодействия между участниками	Практика по организации процедуры государственной итоговой аттестации, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества	Отбирает и планирует формы, методы и технологии взаимодействия участников	Анализ методических моделей, методик,	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		участников образовательных отношений	образовательных отношений	технологий и приемов обучения	
		ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	Поэтапно подготавливает и осуществляет взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	Организация взаимодействия участников образовательных отношений в ходе применения различных образовательных программ	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности	Методология и методы научно-исследовательской деятельности, Экзамен по модулю "Модуль общепедагогической подготовки"
		ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	Моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам	Моделирование и проектирование научного исследования	
		ОПК.8.3. Оценивает эффективность	Оценивает эффективность	Конструирование	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где преимущественно формируется данная компетенция
		педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогической деятельности соотношением результата с целями деятельности	методов исследования	
ПК (Научно-исследовательский тип задач профдеятельности)	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.	ПК-1.1 Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности	Знает принципы и методологию разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности	Вопросы устного ответа	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации Проектирование исследовательской работы в начальном общем образовании Управление проектами в сфере начального общего образования
			Умеет реализовывать принципы разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и подбирать	Портфолио	Реализация дополнительных профессиональных программ Функции и компетенции

			соответствующий методический инструментарий.		менеджера образовательной организации Методы и технологии работы с бумажными и электронными словарями русского языка в начальной школе и с электронной информацией
			Владеет принципами и методологией разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и методическим инструментарием его осуществления.	Портфолио, экзаменационные вопросы	Экзамен по модулю "Организационно-правовая деятельность в сфере образования", Экзамен по модулю "Управление в дошкольном образовании", Экзамен по модулю "Персональный менеджмент в социальных системах"
		ПК-1.2 Координирует взаимодействие участников образовательных отношений при совместном решении задач профессиональной деятельности.	Знает цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Портфолио	Предметная область "Русский язык" и "Литературное чтение", Предметная область "Окружающий мир",

					<p>Планируемые результаты освоения сквозных программ в НОО</p> <p>Предметная область "Изобразительное искусство", Развивающий практикум предметной области "Физическая культура, Развивающий практикум предметной области "Технология", Управление образовательной средой в начальной школе, Духовно-нравственное развитие и воспитание личности</p> <p>Экзамен по модулю "Проблемы управления в начальном общем образовании"</p>
ПК (Организационно-управленческий)	ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной	ПК-2.1. Определяет направленность кадрового менеджмента на разных стадиях развития образовательной организации	Знает управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации на основе	Тест	Стратегический менеджмент в образовательной организации Административно-

тип задачи профдеятельности)	организации		нормативно-правовых документов.		правовая система управления образованием
			Умеет разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.	вопросы устного опроса	Мониторинг качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Теория и технология организации художественно-эстетической деятельности в общеобразовательной организации  Экзамен по модулю "Организационно-правовая деятельность в сфере образования"
		ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности	Знает современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности	тест, вопросы устного опроса	Практикум по управлению в дошкольной образовательной организации Экзамен по модулю "Управление в дошкольном образовании"

			Умеет осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности	Кейсы, экзаменационные вопросы	Управление дошкольным образованием. Экзамен по модулю "Управление в дошкольном образовании".
			Владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Портфолио	Научно-исследовательская практика
		ПК-2.3. Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации.	Знает управленческие основы контроля и руководства всеми видами деятельности образовательной организации.	Вопросы устного опроса	Управление персоналом в дошкольной образовательной организации
			Умеет проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации.	портфолио	Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации, Правовые основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации Основы финансово-экономической

					деятельности руководителя дошкольной образовательной организации	
			Демонстрирует методов поставленных организационно- профессиональных задач	выбор решения	Практикоориенти рованные задания,	Управление конфликтами Технология принятия решений Психология понимания Психология общения  Экзамен по модулю "Персональный менеджмент в социальных системах" Приемы и методы эффективного делового общения Экзамены по модулю "Организационно- правовая деятельность в сфере образования" Управление воспитательной системой



## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

БГПУ им. М. Акмуллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы магистратуры, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы магистратуры**

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное

взаимодействия посредством сети «Интернет»  
<https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников (далее – НПП) университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 НПП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

## **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М. Акмуллы.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП магистратуры обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

(модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

#### **6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акумоллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акумоллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акумоллы, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых

степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направлению (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. Руководитель магистерской программой: доктор педагогических наук, профессор Янгирова Венера Магасумовна.

#### **6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, применяемое при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ  
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП**

<b>№ измене ния</b>	<b>Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>	<b>Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)</b>
1.			
2.			
3.			
4.			

