

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
«Психология образования»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2020

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 122 от 22 февраля 2018 года, а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514 н.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (с использованием дистанционных образовательных технологий) разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

8. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

9. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология образования» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр

Выпускающая кафедра – Кафедра психологии образования и развития

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с использованием сетевой формы не осуществляется.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования ОПОП ВО бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

Объём ОПОП ВО бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата осуществляется в заочной форме.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б1.0.01 Психология		
Б1.0.01.01	Общая и экспериментальная психология (с практикумом)	ОиЭП (с практ.)
Б1.0.01.02	Психология развития и возрастная психология	ПРиВП
Б1.0.01.03	Социальная психология	Соц. психол.
Б1.0.01.04	Педагогическая психология	ПП
Б1.0.01.05	Специальная психология	Спец.псих.
Б1.0.01.06	Психологическая безопасность образовательной среды	ПБОС
Б1.0.02 Педагогика		
Б1.0.02.01	Теория и методика воспитания	ТиМВ
Б1.0.02.02	Теория и технологии обучения	ТиТО
Б1.0.02.03	Образовательные программы общего и дополнительного образования	ОПОиДО
Б1.0.02.04	Нормативно-правовое обеспечение образования	НПОО
Б1.0.02.05	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся	ПИДО
Б1.0.03 Здоровьесберегающие технологии		
Б1.0.03.01	Анатомия и возрастная физиология	АиВФ
Б1.0.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	ППСИО
Б1.0.03.03	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОМЗиЗОЖ
Б1.0.03.04	Психология здоровья	Психол.здор.
Б1.0.04 Модуль универсальных компетенций		
Б1.0.04.01	Философия	Философия
Б1.0.04.02	История (история России, всеобщая история)	История
Б1.0.04.03	Безопасность жизнедеятельности	БЖД
Б1.0.04.04	Иностранный язык	Иностр. язык
Б1.0.04.05	Физическая культура и спорт	ФКиС
Б1.0.04.06	Русский язык и культура речи	Рус. яз. и КР
Б1.0.04.07	Социально-психологический (адаптационный тренинг)	СПТ (АТ)
Б1.0.04.08	Профилактика аддиктивного	ПАиДП

	и делинквентного поведения	
Б1.0.04.09	Основы экономики	Осн. экономики
Б1.0.04.10	Инфокоммуникационные технологии	ИКТ
Б1.0.04.11	Основы права	Основы права
Б1.0.04.12	Основы проектной деятельности	ОПД
Б1.0.04.13	Концепции современного естествознания	КСЕ
Б1.О.05	Основы педагогики и психологии	Осн. пед.и психол.
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту		
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	ОФП
Б1.В.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	АФКиС
Практика		
Б2.0.01 (У)	Методологическая практика	Методол.практ.
Б2.0.02 (П)	Научно-исследовательская работа	НИР
Б2.0.03 (П)	Преддипломная практика	ПДП
Б2.В.01 (У)	Ознакомительная практика	Озн.практ.
Б2.В.02 (П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Т(ПТ) практ.
Б2.В.03 (П)	Педагогическая практика	Пед. практика
Государственная итоговая аттестация		
Б3.0.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
Б3.0.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита ВКР
Факультативы		
ФТД.В.01	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адап. курс для лиц с ОВЗ
ФТД.В.02	Башкирский язык	Баш. яз.
ФТД.В.03	История и культура Башкортостана	ИиКБ
ФТД.В.04	Электронная информационно-образовательная среда	ЭИОС
К.М.01 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности		
К.М.01.01	Клиническая психология	Клиническая психол.
К.М.01.02	Методология и методы психолого-педагогических исследований	МиМППИ
К.М.01.03	История становления педагогической психологии	ИСПП
К.М.01.04	Патопсихология	Патопсихология
К.М.01.05	Практикум введение в профессию	Практ введ.в проф.
К.М.01.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)		

К.М.01.ДВ.01.01	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	КиКМППИ
К.М.01.ДВ.01.02	Математические методы	Мат.методы
К.М.02 Психологическая служба в образовании		
К.М.02.01	Психологическое консультирование в образовании	ПКвО
К.М.02.02	Психолого-педагогическая диагностика	ППД
К.М.02.03	Коуч-технологии в образовании	К-ТвО
К.М.02.04	Тренинговые технологии	ТТ
К.М.02.05	Профессиограмма педагога-психолога	ППП
К.М.02.06	Организация психологической службы в образовании	ОПСвО
К.М.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.02.ДВ.01.01	Психотерапевтические методы образования	ПМО
К.М.02.ДВ.01.02	Методы психологического воздействия	МПВ
К.М.03 Психология в дошкольном образовании		
К.М.03.01	Перинатальная психология	Перинатал. психол.
К.М.03.02	Психотехнологии в дошкольном образовании	ПТвДО
К.М.03.03	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОП для детей ДВ
К.М.03.05(К)	Курсовые работы по модулю «Психология в дошкольном образовании»	КР по модулю «ПвДО»
К.М.03.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.03.ДВ.01.01	Психология игры	Психология игры
К.М.03.ДВ.01.02	Игровые технологии в образовании	ИТ в образовании
К.М.03.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.03.ДВ.02.01	Психология детства	Психология детства
К.М.03.ДВ.02.02	Детская психология	Детская психология
К.М.03.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.03.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольника	ППСАД
К.М.03.ДВ.03.02	Адаптация как успешность обучения	АКУО
К.М.04 Психология общего образования		
К.М.04.01	Самоопределение и профессиональная ориентация	СиПО
К.М.04.02	Психология обучения	Психология обучения
К.М.04.03	Психология просвещения в системе образования	ППвСО

К.М.04.04	Технологии деловых и психологических игр	ТДиПИ
К.М.04.05	Психология детско-родительских отношений	Психология ДРО
К.М.04.06	Модели психологической службы в образовании	Модели ПС в образовании
К.М.04.07	Психологическое сопровождение младшего школьника	ПСМШ
К.М.04.08	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению общего образования	Практикум по ППСОО
К.М.04.09(К)	Экзамены по модулю «Психология общего образования»	Экзамены по модулю «ПОО»
К.М.04.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.04.ДВ.01.01	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	МОРО
К.М.04.ДВ.01.02	Измерение и оценка образовательных результатов обучающихся	ИиООРО
К.М.04.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.04.ДВ.02.01	Психологическое сопровождение подростка	ПСП
К.М.04.ДВ.02.02	Субъектные взаимодействия в подростковом возрасте	СВвПВ
К.М.04.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.04.ДВ.03.01	Психология девиантного поведения	ПДП
К.М.04.ДВ.03.02	Аддиктивное поведение обучающихся	АПО
К.М.05 Психология в профессиональном образовании		
К.М.05.01	Организация психологической службы в профессиональном среднем и высшем образовании	ОПСвПСиВО
К.М.05.02	Методика преподавания психологии	МПП
К.М.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение молодежных движений	ППСМД
К.М.05.04	Практикум по основам профессионального мастерства	ПОПМ
К.М.05.05	Практикум по индивидуальной образовательной траектории	Практикум по ИОТ
К.М.05.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.05.ДВ.01.01	Молодежные субкультуры	МС
К.М.05.ДВ.01.02	Психологические и социальные проблемы молодежи	ПиСПМ
К.М.05.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)		

К.М.05.ДВ.02.01	Психология субъектности	ПС
К.М.05.ДВ.02.02	Психология индивидуальности	ПИ
К.М.06 Психология в дополнительном образовании		
К.М.06.01	Психология воспитания	ПВ
К.М.06.02	Психолого-педагогическое сопровождение одаренности	ППСО
К.М.06.03	Психология самопознания и саморазвития	ПСиС
К.М.06.04	Психология проектной деятельности	ППД
К.М.06.05	Психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании	ППТвДО
К.М.06.06	Практикум по организации культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности	ПОКПиСПД
К.М.06.07(К)	Курсовые работы по модулю «Психология в дополнительном образовании»	КР по модулю «ПвДО»
К.М.06.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.06.ДВ.01.01	Командообразование	Командообразование
К.М.06.ДВ.01.02	Технологии командообразования в образовании	ТКВО
К.М.06.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.06.ДВ.02.01	Лидерство	Лидерство
К.М.06.ДВ.02.02	Формирование лидерского потенциала	ФЛП
К.М.07 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья		
К.М.07.01	Психофизиология	Психофизиология
К.М.07.02	Коррекционная педагогика и психология	Кор. пед. и психол.
К.М.07.03	Психолого-медико-педагогическая деятельность	ПМПД
К.М.07.04	Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОП для детей с ОВЗ
К.М.07.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули)		
К.М.07.ДВ.01.01	Речевые коммуникации в психологии	РКвП
К.М.07.ДВ.01.02	Субъектное взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья	СВ детей с ОВЗ

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата

(далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождение;
- педагогический.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1):

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта	Трудовые функции стандарта	Уровень квалификации
01 Образование и наука	Сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	6
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	6

	Педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
--	----------------	---	--	---

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата/магистратуры в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/education>).

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/education>.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации размещена на странице выпускающей кафедры (<https://bspu.ru/unit/57>) в разделе «Документы».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой бакалавриата, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом формирования у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата:

Компетентностная модель выпускника

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи	Знает механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования	<ul style="list-style-type: none"> – аттестационные вопросы; – практикоориентированные задачи; – Тестовый контроль; - написание доклада; – выполнение презентации; – расчетно-графическая работа; 	Общая и эксп. психология (с практикумом); Инфокоммуникационные технологии; Концепции современного естествознания;
		УК-1.2. Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыки разработки и обоснования плана действий при решении поставленной задачи	Умеет анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи	– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; – выполнение аналитической работы;	Электронная информационно-образовательная среда; Методология и методы псих.-пед. исследований;
			Владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира	– написание реферата на заданную тему; – выполнение контрольной работы в виде презентации;	Качественные и кол-ые методы псих.-пед. исследований; Математические методы; Социальная пси-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					<p>хология; Мониторинг образовательных результатов обучающихся; Измерение и оценка образовательных результатов обучающихся;</p>
Разработка и реализация проектов	УК 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария основных категорий дисциплины; – подготовка докладов; – анализ конкретных ситуаций – написание реферата; – устный опрос (подготовка к экзамену); 	Клиническая психологи Основы экономики; Основы права;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – разработка методических материалов (на выбор): – выполнение контрольной работы в виде презентации; – тестирование – аналитическая работа – деловая игра; – составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; 	<p>Основы проектной деятельности;</p> <p>Патопсихология</p> <p>Организация психологической службы в образовании;</p> <p>Психология обучения;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренности;</p>
		УК-2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеет инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	–	<p>Командообразование;</p> <p>Лидерство;</p> <p>Технологии командообразования в образовании;</p> <p>Формирование лидерского потенциала;</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание различных стратегий социального взаимодействия	Знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – анализ конкретных ситуаций. – подбор и аннотация методик на выявление личностных особенностей. – устный опрос; составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; – разработка методических материалов – выполнение контрольной работы в – тестирование; – деловая игра; – тестирование; 	<p>Социально-психологический (адаптационный) тренинг; Практикум введение в профессию;</p> <p>Организация психологической службы в образовании;</p> <p>Психология игры;</p> <p>Игровые технологии в образовании;</p> <p>Командообразование;</p> <p>Лидерство;</p> <p>Технологии командообразования в образовании;</p> <p>Формирование лидерского потенциала;</p> <p>Психолого-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					педагогическое сопровождение молодежных движений
		УК-3.2. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия		Молодежные субкультуры; Психологические и социальные проблемы молодежи;
		УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Владеет методами организации конструктивного социального взаимодействия		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует владение стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> – контрольные задания Составление и анализ деловых ситуаций – Тестирование. – Написание доклада. – Подготовка к зачету (устный опрос) 	Иностранный язык; Русский язык и культура речи; Инфокоммуникационные технологии; Башкирский язык;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК.4.2. Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности Владеет основами деловой этики и речевой культуры		Речевые коммуникации в психологии
		УК.4.3. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК.5.2. Способен к восприятию межкультурного разнообразия общества в этическом контексте	Знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов в социально-историческом аспекте Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; – выполнение контрольной работы в виде презентации; – устный опрос (подготовка к экзамену)	Философия; История (история России, всеобщая история); История становления пед.психологии;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК.5.3. Способен к философскому анализу и обобщению межкультурного пространства современного мира	Владеет способами философского анализа событий современной общественной жизни.		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития;	<ul style="list-style-type: none"> – Творческие практические задания, направленные на выстраивание саморазвития и траектории своего развития. – Анализ конкретных ситуаций, направленных на решение профессиональных задач. – Тестирование; – Устный опрос; – Выполнение доклада; – составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; 	<p>Социально-психологический (адаптационный) тренинг; Адаптивный курс для лиц с ОВЗ;</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольника;</p> <p>Психология самопознания и саморазвития;</p> <p>Практикум по</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				– разработка методических материалов;	основам профессионального мастерства;
		УК 6.2. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Умеет анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Выполнение контрольной работы в виде презентации; –	Психология индивидуальности;
		УК-6.3. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения	Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.		
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Владеет навыками тайм-менеджмента		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Знает практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований.		Физическая культура и спорт; ОФП; Адаптивная физическая культура и спорт; Плавание; Мини-футбол;
		УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	Умеет использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр		Баскетбол;. Волейбол; Лапта; Психолого-медико-педагогическая деятельность;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Демонстрирует понимание безопасности условий жизнедеятельности	Знает основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> – составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; – написание реферата на заданную тему; – выполнение контрольной работы в виде презентации; – устный опрос. – написание доклада; 	<p>Анатомия и возрастная физиология;</p> <p>Основы мед.знаний и ЗОЖ;</p> <p>Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения;</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		УК-8.2 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту	Умеет организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья		Психология здоровья; Психологическая безопасность образовательной среды;
		УК-8.3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария основных категорий дисциплины; – подготовка докладов; – анализ конкретных ситуаций; – написание реферата; – выполнение аналитической работы; – устный опрос; – написание эссе; 	Клиническая психология; Патопсихология; .Нормативно-правовое обеспечение образования; Практикум по организации культурно-просветительской и социально-педагогической деятельности;	
		ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Умеет обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений			Методика преподавания психологии;
		ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений			
Разработка основных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке ос-	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонен-	Знает компоненты основных и дополнительных образова-	– разработка проекта;	Образовательные программы	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
и дополнительных образовательных программ	новых и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	тов основных и дополнительных образовательных программ	тельных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение	– выполнение презентации; – тестирование; – устный опрос;	общего и дополнительного образования; Проектно-исследовательская деятельность обучающихся; Образовательные программы для детей дошкольного возраста;
		ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Умеет использовать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	разработка кластера понятий; – выполнение методических разработок; – Составить терминологический словарь основных категорий дисциплины.	Психолого-педагогические технологии в дополнительном образовании; Методика преподавания психологии;
		ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	– Выполнение аналитической работы: – Выполнение контрольной работы в виде презентации.	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение реферата. – написание эссе; – решение кейс-задач; 	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – анализ конкретных ситуаций по вопросам педагогической, детской, социальной, возрастной психологии; – написание эссе на заданную тему; – выполнение контрольной работы в виде презентации; – разработка кластера понятий; – выполнение методических разработок; – аттестационные вопросы; – разработка методических материалов; 	Педагогическая психология; Теории и технологии обучения; Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования; Модели психологической службы в образовании; Проектно-исследовательская деятельность обучающихся;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Умеет определять, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	– составление глоссария основных категорий дисциплины; – проведение аналитической работы; – тестирование ⁴	Практикум по сопровождению дошкольного детства; Практикум по психолого-педагогическому сопровождению общего образования;
		ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.		Образовательные программы для детей с ОВЗ;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	– Разработка кластера понятий; – Выполнение методических разработок; – Аттестационные вопросы. – составление терми-	Теория и методика воспитания; История становления пед.психологии; Психология воспитания;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование	Умеет анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку	<ul style="list-style-type: none"> – нологического словаря основных категорий дисциплины; – выполнение контрольной работы в виде презентации; 	
		ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся	Владеет умением создавать в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся		
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; технологии и методы корректирования трудностей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – разработка кластера понятий; – выполнение методических разработок; – аттестационные вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Теории и технологии обучения; – Психолого-педагогическая диагностика; – Психофизиология; – Коррекционная педагогика и психологии; – Психолого-педагогическая деятельность;
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика особенностей познавательной сферы; – проектирование индивидуального образовательного 	

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся	маршрута по результатам диагностики средствами преподаваемого учебного предмета.	Образовательные программы для детей с ОВЗ; Психологическое консультирование в образовании;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – разноуровневые задачи;. – кейс-задачи. – тестовый опрос – написание реферата – написание доклада; – выполнение презентации – устный опрос (экзамен); 	Психология развития и возрастная психология; Основы мед.знаний и ЗОЖ; Основы педагогики и психологии; Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования;
		ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых	Умеет осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обу-	<ul style="list-style-type: none"> – анализ конкретных ситуаций. – составление терминологического словаря; 	Практикум введение в профессию; Теории и технологии обучения.

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и аннотация методик на выявление личностных особенностей. – разработка кластера понятий; – выполнение методических разработок; – написание доклада; – аттестационные вопросы; – выполнение презентаций; – тестирование; 	Специальная психология; Образовательные программы общего и дополнительного образования; Психотехнологии в дошкольном образовании; Коуч-технологии в образовании;
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями		Практикум по основам профессионального мастерства; Коррекционная педагогика и психология; Образовательные программы для детей с ОВЗ;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знает способы и формы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – разработка кластера понятий; – выполнение методических разработок; – Аттестационные вопросы. – составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; – выполнение аналитической работы; – диагностика особенностей познавательной сферы; – проектирование индивидуального образовательного маршрута по результатам диагностики средствами преподаваемого учебного предмета. – разработка методических материалов (на выбор): – тестирование; – написание эссе на заданную тему; 	<p>Теория и методика воспитания;</p> <p>Социальная психология; Психолого-педагогическая диагностика;</p> <p>Организация психологической службы в образовании;</p> <p>Модели психологической службы в образовании; Коуч-технологии в образовании;.</p> <p>Практикум по сопровождению дошкольного детства;</p> <p>Практикум по психолого-педагогическому сопровождению общего образо-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
				<ul style="list-style-type: none"> – анализ конкретной ситуации; – проведение аналитической работы; – выполнение контрольной работы в виде презентации; – составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; 	<p>вания;</p> <p>9. Психология воспитания;</p> <p>10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренности;</p> <p>Психология проектной деятельности</p>
		ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Умеет отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		<p>Методика преподавания психологии;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение молодежных движений;</p> <p>Практикум по основам профессионального мастерства</p> <p>Психологическое консультирование в образовании;</p>
		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет методами планирования и организации деятельности участников в рамках образовательной программы		

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	Знает способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога	<ul style="list-style-type: none"> – анализ конкретных ситуаций; – написание доклада; – написание эссе на заданную тему; – выполнение контрольной работы в виде презентации; – подготовку к зачету (устный опрос). 	Методология и методы псих.-пед.исследования; Педагогическая психология; Психология обучения; Специальная психология; Перинатальная психология;
		ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – составление глоссария основных категорий дисциплины; – тестирование – аналитическая работа 	Психолого-педагогическое сопровождение одаренности; Психология самопознания и саморазвития; Психология проектной деятельности; Психофизиология; Коррекционная педагогика и психология;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Умеет интерпретировать и применять научные знания и результаты исследований в профессиональной деятельности.		Психолого-медико-педагогическая деятельность;
Педагогический	ПК-1 Способен организовывать обучение и воспитание, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей	ПК 1.1. Обеспечивает организацию обучения и воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуально-психологических особенностей	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<ul style="list-style-type: none"> – составлением терминологического словаря основных категорий дисциплины; – выполнением контрольной работы в виде презентации; – анализ конкретных ситуаций; – устный опрос; – разработка методических материалов; – тестирование; 	<ul style="list-style-type: none"> Психология игры; Психология детства, Детская психология; Психология общего образования; Психология девиантного поведения; Психология в профессиональном образовании; Психология субъектности; Психология индивидуальности; Психология в дополнительном образовании;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
			<p>Умеет организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Проведение элементов тренинга</p>	<p>Игровые технологии в образовании; Субъектные взаимодействия в подростковом возрасте; Субъектное взаимодействие детей с ОВЗ; Аддиктивное поведение обучающихся; Командообразование; Технологии командообразования в образовании; Лидерство; Формирование лидерского потенциала; Речевые коммуникации в психоло-</p>

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
					гии;
			Владеет навыками эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом половозрастных и индивидуально-психологических особенностей	Практикоориентированное задание	Педагогическая практика; выполнение и защита ВКР; Психологическое сопровождение подростка; Молодежные скульптуры; Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
Сопровождение	ПК-2 способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, к сопровождению основ-	ПК 2.1. Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	– составление терминологического словаря основных категорий дисциплины; – тестирование; – анализ конкретной ситуации – подготовка докла-	Педагогическая практика; Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольника; Психология общего образова-

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ных и дополнительных образовательных программ			да – разработка методических материалов;	ния; Речевые коммуникации в психологии;
			Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	– составление и анализ деловых ситуаций – устный опрос	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
			Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий		Психологическое сопровождение подростка; – Субъектные взаимодействия в подростковом возрасте;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
		ПК 2.2. Учитывает индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности обучающихся	Знает основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования		<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация как успешность обучения; – Психологическая служба в образовании; – Психология в дошкольном образовании; Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольника; Адаптация как успешность обучения;
			Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		<ul style="list-style-type: none"> Субъектное взаимодействие детей с ОВЗ; Психотерапевтические методы образования; Методы психологического воздействия;

Категория (группа) компетенций (при наличии)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции: перечень действий, совокупность которых описывает содержание компетенции, измеряемых с помощью средств, доступных в образовательном процессе	Результаты освоения ОПОП: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение компетенций выпускника	Оценочные материалы (формы)	Название дисциплины (модуля) практики, где формируется данная компетенция
	ПК-3 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации	ПК 3.1. Обеспечивает психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации	Знает этапы становления системы специального образования в России и за рубежом, вариативные модели инклюзивного образования		Психологическая служба в образовании
			Умеет разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;	Разработка адаптированных программ	Психотерапевтические методы в образовании
			Владеет методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования	Практикоориентированное задание	Методы психологического воздействия

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы бакалавриата, разработанными механизмами оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмиллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмиллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмиллы (<https://asu.bspu.ru>) содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам <https://bspu.ru/sveden/education>, рабочим программам дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>, программам практик <https://bspu.ru/sveden/education>, электронным учебным изданиям <http://lib.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» <https://lms.bspu.ru/blocks/sibportfolio/index.php>.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование элек-

тронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education>;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП бакалавриата обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику <https://bspu.ru/sveden/education>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) <https://bspu.ru/sveden/education> и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количест-

ва замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации (<https://bspu.ru/sveden/document>), проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕЙ
ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОПОП**

№ изменения	Номер(а) раздела(ов), где были произведены изменения	Основание для внесения изменений	Внесенные изменения (в течение 10 дней после опубликования распорядительного документа)
1.			
2.			
3.			
4.			

Добрый вечер! В характеристику внесла поправки, можете просмотреть и сохранить себе окончательный вариант, т.к. мы характеристики не собираем.

--
С уважением,
к.б.н., доцент, начальник отдела аудита
образовательных программ БГПУ им. М. Акмуллы
Альфия Ильсуровна Фазлутдинова,
+7 (905) 005-57-19