

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический**  
**университет им.М.Акмуллы»**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования**  
**по направлению подготовки 44.03.05.**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)**  
**направленность (профиль) «Английский язык. Французский язык»**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1. Общие сведения о программе**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

**Направленность (профиль) программы:** «Английский язык. Французский язык»

**Квалификация, присваиваемая выпускнику** – бакалавр.

Руководители ОПОП: *Амирова Оксана Георгиевна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка; Буркова Татьяна Александровна, д.ф.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы.*

Выпускающие кафедры – *кафедра английского языка, романо-германского языкознания и зарубежной литературы.*

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91.

**2. Цель и задачи программы**

**Целью** ОПОП является формирование компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

**3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП**

300 з.е., 5 лет.

**4. Требования к абитуриенту**

Программа ориентирована на абитуриентов, являющихся выпускниками общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, выпускников СПО.

## **5. Компетентностная модель выпускника**

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

### **5.4. Планируемые результаты освоения:**

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Видеть ученика в образовательном процессе:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
- создавать у школьников мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения школьников образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

4. Создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности:

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;

- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи; - отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

5) Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование:

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

6. Работать с информацией:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
- адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке;
- стимулировать использование информационно-коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе;
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.

7. Управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью:

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;
- обеспечивать и удерживать внимание класса;
- устанавливать правила поведения или помогать учащимся развивать и соблюдать их;
- адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации.

5.4.2 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
	готовностью поддерживать уровень физической подготовки,

	обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
Общепрофессиональные компетенции ОПК	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
Профессиональные компетенции ПК: Педагогическая деятельность	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
Профессиональные компетенции ПК: Научно-исследовательская деятельность	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
Профессиональные компетенции ПК: Культурно-просветительская деятельность	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
Профессионально-специализированные компетенции СК	готовностью использовать знания о языковой системе на фонемном, морфемном, лексическом и синтаксическом уровнях в профессиональной деятельности (СК-1)

	способность формулировать и понимать целостные и логичные высказывания на иностранном языке в процессе порождения и восприятия речи (СК-2)
	способностью выстраивать коммуникативную стратегию на основе знаний об истории, географии, культуре стран изучаемого языка с учетом особенностей социального и речевого поведения носителей языка (СК-3)

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	32	100%
С учебной степенью	24	75%
в том числе с учебной степенью доктора наук	5	16
Штатных	31	97%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	1	3%

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в общеобразовательных организациях, в языковых и лингвистических центрах.

Составители: руководители ОПОП Амирова Оксана Георгиевна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка; Буркова Татьяна Александровна, д.ф.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы.

ОПОП утверждена на заседании УС университета, протокол №7 от 28.03.2016г.