

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акмуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
адаптированной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки 44.03.05
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Английский язык. Французский язык»

Адаптированная образовательная программа высшего образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по направлению подготовки (специальности) с учетом направленности (профиля, специализации), планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ

Условия реализации адаптивной образовательной программы
Образовательные технологии

Для обучения лиц с нарушением зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации. Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для эффективного включения в учебный процесс обучающимся с нарушениями зрения рекомендуется выбор специализированного факультатива «Адаптационный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для реализации образования лица с нарушением зрения возможно социально-психологическое сопровождение со стороны деканата факультета / директората института и управления по воспитательной работе и молодежной политики. Большое значение имеет волонтерская помощь однокурсников.

Организация практики

Практика организуется в соответствии с ФГОС ВО, относится к вариативной части образовательной программы, является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. При выборе мест прохождения практик учитываются состояние здоровья и требования по доступности, рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций. Практика организуется в соответствии с действующим локальным нормативными актами, регламентирующими организацию практики обучающихся.

В качестве баз обучающимся с нарушением зрения предоставляются организации, имеющие с университетом установленные договорные отношения, и отвечающие требованиям критериев Доступной среды.

Педагогические кадры, участвующие в реализации **адаптированной образовательной программы** высшего образования, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся, прошли соответствующее повышение квалификации.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им.М.Акумуллы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.03.05.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Английский язык. Французский язык»

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумуллы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1. Общие сведения о программе

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Направленность (профиль) программы: «Английский язык. Французский язык»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

Руководители ОПОП: *Амирова Оксана Георгиевна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка; Буркова Татьяна Александровна, д.ф.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы.*

Выпускающие кафедры – *кафедра английского языка, романо-германского языкознания и зарубежной литературы.*

Программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №91.

2. Цель и задачи программы

Целью ОПОП является формирование компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП

300 з.е., 5 лет.

4. Требования к абитуриенту

Программа ориентирована на абитуриентов, являющихся выпускниками общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, выпускников СПО.

5. Компетентностная модель выпускника

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

5.3. **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,** освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

5.4. Планируемые результаты освоения:

5.4.1 Выпускник, освоивший основную образовательную программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. Видеть ученика в образовательном процессе:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
- создавать у школьников мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения школьников образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

2. Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

4. Создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности:

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;

- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи; - отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

5) Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование:

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

6. Работать с информацией:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
- адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке;
- стимулировать использование информационно-коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе;
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.

7. Управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью:

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;
- обеспечивать и удерживать внимание класса;
- устанавливать правила поведения или помогать учащимся развивать и соблюдать их;
- адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации.

5.4.2 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП:

	Компетентностная характеристика выпускника
Общекультурные компетенции (ОК)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)
	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)
	готовностью поддерживать уровень физической подготовки,

	обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)
	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
Общепрофессиональные компетенции ОПК	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
	владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
Профессиональные компетенции ПК: Педагогическая деятельность	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)
	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
Профессиональные компетенции ПК: Научно-исследовательская деятельность	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
Профессиональные компетенции ПК: Культурно-просветительская деятельность	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
Профессионально-специализированные компетенции СК	готовностью использовать знания о языковой системе на фонемном, морфемном, лексическом и синтаксическом уровнях в профессиональной деятельности (СК-1)

	способность формулировать и понимать целостные и логичные высказывания на иностранном языке в процессе порождения и восприятия речи (СК-2)
	способностью выстраивать коммуникативную стратегию на основе знаний об истории, географии, культуре стран изучаемого языка с учетом особенностей социального и речевого поведения носителей языка (СК-3)

5.5. В реализации образовательной программы задействован следующий контингент преподавателей:

Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП	Кол-во, чел.	Доля участия в реализации ОПОП
Всего ППС	32	100%
С учебной степенью	24	75%
в том числе с учебной степенью доктора наук	5	16
Штатных	31	97%
Внешних сотрудников – специалистов по направлению и направленности (профилю) образовательной программы	1	3%

5.6. Выпускник, освоивший данную образовательную программу, готов к работе в общеобразовательных организациях, в языковых и лингвистических центрах.

Составители: руководители ОПОП Амирова Оксана Георгиевна, к.ф.н., доцент кафедры английского языка; Буркова Татьяна Александровна, д.ф.н., заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы.

ОПОП утверждена на заседании УС университета, протокол №7 от 28.03.2016г.