

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»)



УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмиллы»

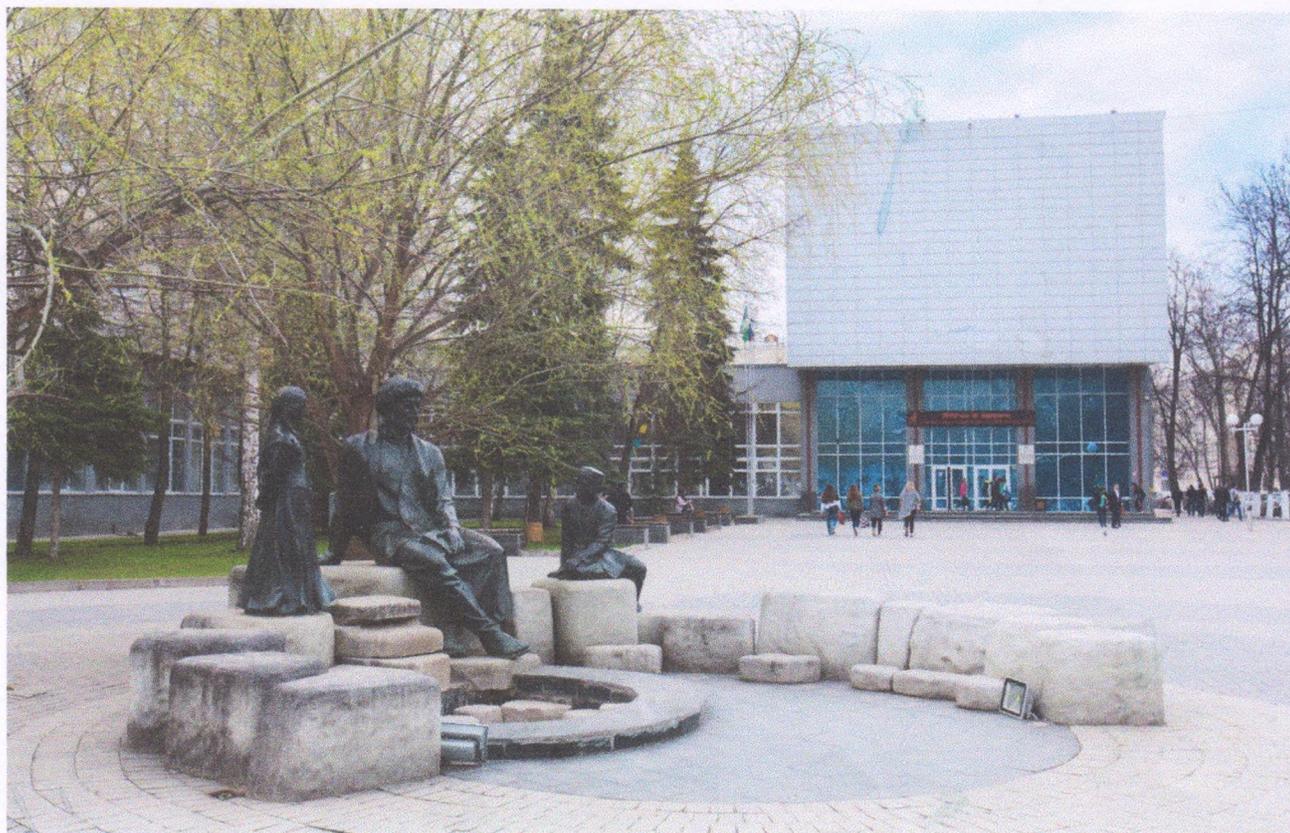
/Р.М. Асадуллин/

На основании решения Ученого совета

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

от 27.03.17 протокол № 7

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы»



Согласовано:

Проректор по учебной работе

А.Ф. Мустаев

Проректор по научной работе

Л.А. Амирова

Проректор по социальной
и воспитательной работе

В.А. Шаяхметов

Проректор по развитию
имущественного комплекса

С.В. Трусев

Проректор
по информационным технологиям

И.В. Кудинов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	37
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	57
5.	ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	63
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	85
7.	ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	94
	ПРИЛОЖЕНИЕ	98

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем Университета является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Учредитель). В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

Университет образован приказом Министра просвещения РСФСР от 18 января 1967 г. №12 как Башкирский государственный педагогический институт, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2000 г. №1920 переименован в Башкирский государственный педагогический университет.

15 октября 2002 года Башкирский государственный педагогический университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет», которое приказом Федерального агентства по образованию от 17 мая 2006 г. №397 переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. №1824 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Сокращенное наименование Университета на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir state pedagogical university n.a. M. Akmulla". Сокращенное наименование Университета на английском языке: "Bashkir state pedagogical university n.a. M. Akmulla" .

Место нахождения Университета: 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-а

Официальный сайт Университета www.bspu.ru.

Контактная информация:

тел. (347)272-58-05; (347)272-90-34;

e-mail: office@bspu.ru

Ректор университета – доктор педагогических наук, профессор Асадуллин Раиль Мирваевич.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270 регистрационный № 2229, выданной 28 июня 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002362 регистрационный № 2241, выданном 12 сентября 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком действия до 21 января 2021г.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятым уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор

Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Приказ доводится до сведения всего коллектива Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел порученных им направлений работы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников, в Университете имеются объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация Башкирского государственного педагогического университета и первичная профсоюзная организация студентов Башкирского государственного педагогического университета Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Система управления университетом строится на принципах коллегиального принятия стратегических решений и исполнительской дисциплины со стороны структурных подразделений Университета, преподавателей, сотрудников и обучающихся при соблюдении ими нормативных обязательств и требований.

В настоящее время в структуре Университета имеется пять институтов (Институт педагогики, Институт исторического и правового образования, Институт профессионального образования и информационных технологий, Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, Институт дополнительного образования), 7 факультетов (физико-математический, естественно-географический, художественно-графический, социально-гуманитарный, факультет психологии, факультет физической культуры и факультет башкирской филологии), 45 кафедр и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмуллы.

Управленческая структура университета представлена шестью управлениями (учебно-методическое управление, управление научной работы и международных связей, управление воспитательной работы и молодежной политики, информационно-техническое управление, административно-хозяйственное управление, финансово-экономическое

управление), двумя департаментами (департамент «Открытый электронный университет», департамент непрерывного педагогического образования), 26 отделами и иными структурными подразделениями.

Университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок, опытно-конструкторских и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В Университете выполняются фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, экспериментальные разработки, осуществляются инновационная деятельность, экспертные, консультативные и аналитические работы и услуги, ведется подготовка научных кадров. Университет создает инновационную инфраструктуру, способствующую коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и развитию инновационного предпринимательства и осуществляет действия, необходимые для обеспечения правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности. Университет осуществляет международное сотрудничество в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами.

Миссия БГПУ им. М.Акмиллы предусматривает содержательное и технологическое обеспечение механизма «пожизненного обучения» педагогических кадров, что требует от коллектива понимания необходимости поиска перспективных проектов собственного инновационного развития как эффективных способов разрешения проблем педагогической профессии.

В связи с этим главными задачами формирования и развития университета являются:

- развитие проектно-ориентированных образовательных программ, формирование Центров развития компетенций и сети базовых школ, кафедр для обеспечения постоянного присутствия студента в профессиональной или

квазипрофессиональной среде через систему индивидуальной проектной деятельности, исследовательской модели самостоятельной работы студента и практики, внедрения моделей супервизии и наставничества;

– обеспечение доступности и качества образовательных услуг через «цифровизацию» педагогики, внедрение on-line и smart-образовательных технологий, реализация модели бимодального университета;

– создание точек роста (центров превосходства) по прорывным направлениям научных исследований, формирование устойчивой системы научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, полностью обеспечивающей потребности системы образования региона;

– формирование системы управления на основе достижения моделируемых результатов, иерархии проектов стратегического развития и системы KPI;

– коммерциализация результатов интеллектуальной собственности, оказание консалтинговых услуг, создание центров коллективного пользования, фондов целевого капитала на основе анализа конкурентных преимуществ и форсайт-прогноза потребностей экономики, интеграция ОПОП с потребностями конкретных работодателей;

– развитие регионального центра реализации социальных программ и проектов, разветвленной системы предоставления сервисов и услуг для населения.

БГПУ им. М.Акмуллы – признанный педагогическим сообществом профильный университет, сохранивший свою специфику на фоне резкого сокращения числа педагогических вузов за последние годы. За свою 50-летнюю историю университет добился признания не только на региональном и всероссийском уровнях, но и в международном сообществе.

БГПУ им. М.Акмуллы реализует ряд уникальных российских и международных проектов, в т.ч. является университетом, входящим в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), в рамках УШОС в БГПУ осуществляется подготовка кадров по направлению «Педагогика» по договорам с ведущими вузами КНР, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Республики Кыргызстан; университет входит в пятерку вузов Российской Федерации, обладающих статусом базового гуманитарного вуза по продвижению русского языка в тюркоязычных странах и государствах, входящих в Шанхайскую организацию сотрудничества. Университет является федеральной площадкой реализации Государственной программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама. Данные проекты, являясь имиджевыми не только для вуза, но и для всей Республики Башкортостан, связывают педагогический университет с многочисленными партнерами.

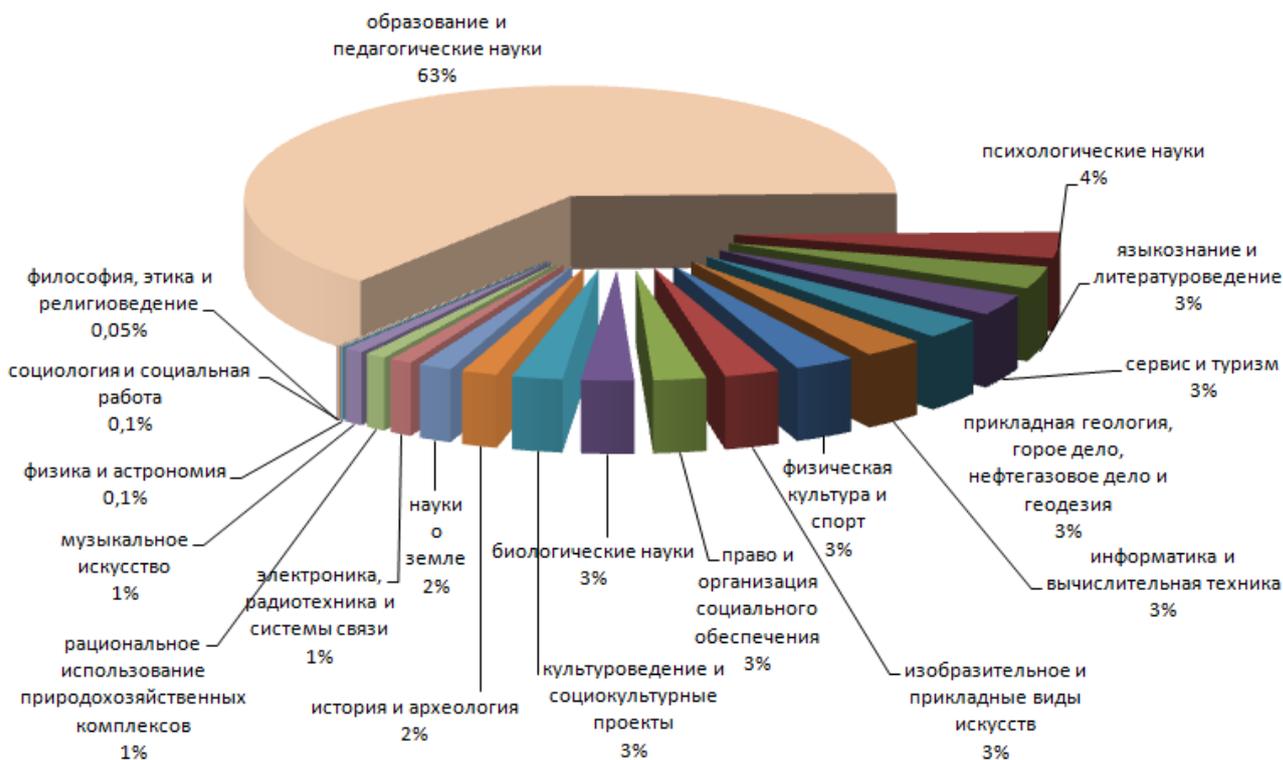
2.1. Образовательная деятельность: общие сведения

БГПУ им. М.Акумоллы на сегодняшний день является крупнейшим в регионе образовательным, научно-методическим и инновационным центром, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных педагогических кадров. Образовательный и научный потенциал позволяет университету быть одним из ведущих центров развития педагогического образования России. Подтверждением этому является присвоение Министерством образования и науки РФ Башкирскому государственному педагогическому университету им. М. Акумоллы статуса опорного гуманитарного вуза России по продвижению русского языка в странах ШОС.

Общая численность студентов университета, обучающихся по программам высшего образования по очной форме, составила 4568 человека, по очно-заочной – 35 человека, по заочной – 4182 человека. Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, составила 1571 человек, в том числе 1310 по очной форме обучения и 261 по заочной.

По уровням образования СПО, бакалавриат, магистратура и специалитет, количество направлений подготовки в университете распределено по 19 укрупненным группам направлений и специальностей следующим образом (рис. 1):

Рисунок 1. Распределение студентов по УГН(С)



В рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки реализуются все направления подготовки по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры, предусмотренные приказом МОиН РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061.

При использовании прежней методики определения количества реализуемых образовательных программ, количество реализуемых образовательных программ уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры, по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне (таблица 1).

Таблица 1. Количество реализуемых образовательных программ

Уровень образования, форма обучения	Количество реализуемых образовательных программ					
	2015 г.			2016 г.		
	очно	заочно	очно-заочно	очно	заочно	очно-заочно
Специалитет	19	6	-	1	5	
Магистратура	58	49	-	55	68	1
Бакалавриат	184	45	1	178	51	1

Контингент аспирантов составил 195 чел. и по сравнению с предыдущим 2015 годом (189 чел.) наблюдается рост на 9,7 %.

В связи с расширяющимся международным сотрудничеством с университетами-партнерами, в том числе в рамках ШОС, увеличилось количество иностранных граждан до 30 аспирантов (на 2 человека по сравнению с 2015 годом) Казахстана, Китая и Таджикистана. Наиболее популярными направлениями подготовки у граждан зарубежных стран стали 44.06.01 Образование и педагогические науки, 37.06.01 Психологические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 05.06.01 Науки о Земле. Среди обучающихся в 2015-2016 уч. году 61 % составили выпускники университета и 39% – выпускники других вузов РФ, РБ и зарубежных стран.

В отчетном году значительную долю составили аспиранты, обучающиеся по заочной форме – 152 чел. (78 %). 30 аспирантов обучаются в рамках выполнения Государственного задания за счет ассигнований федерального бюджета, 165 аспирантов (84,6 %) – за счет юридических или физических лиц с полным возмещением затрат на обучение. Отмечается рост коммерческого контингента по сравнению с 2015 годом на 13,5 % (135 чел. в 2015 году – 71 %).

В университете для студентов создана возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. В 2016 году такой опцией воспользовались 40 студентов. В основном это восстановившиеся студенты или студенты, перешедшие из других вузов. Во всех учебных планах в

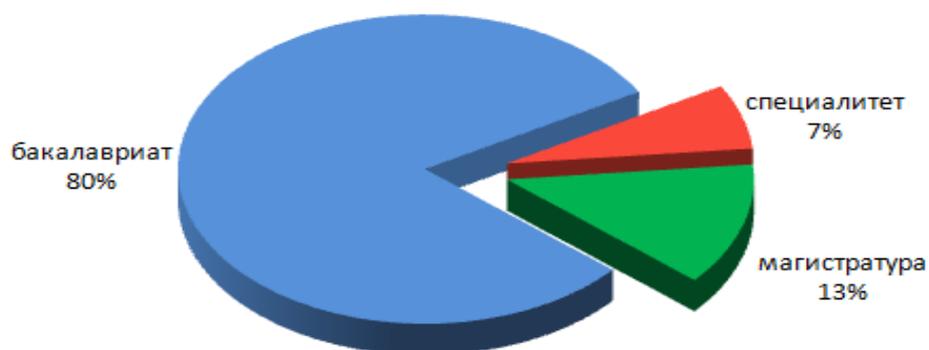
достаточном количестве присутствуют дисциплины по выбору, обеспечена возможность выбора студентами с учетом их профессиональных интересов тем курсовых работ, проектов и выпускных квалификационных работ, мест прохождения практики.

В 2016 году завершился перевод реализуемых в университете основных образовательных программ на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, в связи с чем университетом разработаны переходники компетенций (ФГОС ВПО – ФГОС ВО), скорректированы и актуализированы реализуемые основные образовательные программы высшего образования уровня бакалавриата и магистратуры.

Работа государственных экзаменационных комиссий в 2016 году строилась на основе компетентного подхода. По каждой образовательной программе для студента формировались индивидуальные оценочные листы с перечнем компетенций, вынесенных основной образовательной программой на государственную итоговую аттестацию. Оценочные листы, заполняемые членами комиссии «предметно» по каждой компетенции, позволили им ориентироваться на критерии оценки готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности, а не на общее впечатление от прослушанного ответа на госэкзамене или выступления на защите ВКР.

Выпуск 2016 года составил 1769 человек. Из них – 1050 человек по очной форме обучения и 719 – по заочной. Результаты анализа распределения выпускников высшего образования по уровням (рис. 2) показали, что доля бакалавров в общем контингенте выпускников составила 80%, что на 17 % больше прошлогоднего показателя. Доля специалистов упала до 7 %, что связано с завершением реализации образовательных программ по ГОС. Доля магистров продолжает увеличиваться с 7,6 % (2014 г.) и 10 % (2015 г.) до 13 % в 2016 г., что свидетельствует о востребованности реализуемых магистерских программ и растущем потенциале университета.

Рисунок 2. Распределение выпускников высшего образования по уровням



В 2016 году университет продолжил работу над реализацией Концепции содержания профессионального педагогического образования БГПУ им. М.Акмиллы, разработанной в связи с утверждением профессионального стандарта педагога. Основные образовательные программы по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработаны с учетом всех требований профстандарта к содержанию трудовых действий, необходимых умений и знаний учителя.

Новацией 2016 года стала организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебного плана в формате методического дня – еженедельного пребывания в течение одного дня на протяжении семестра в профессиональной среде (для будущих педагогов – в образовательной организации). Такой подход к наполнению содержанием самостоятельной работы студентов (зачастую заключающейся в подготовке к занятиям в библиотеке и написании рефератов) позволяет обеспечить погружение студента в реальную профессиональную среду в сотрудничестве с наставником от производства (учителем-супервизором), ближе познакомиться с различными видами деятельности представителя профессиональной отрасли (учителя), включаться в деятельность групп по реализации проектов (в т.ч. школьных). Это позволяет создать условия для формирования у студентов гибкого практикоориентированного (педагогического) мышления, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности (как у себя, так и у учащихся); обеспечивается преемственность между дисциплинами общепрофессионального и предметно-методического характера и практиками; повышается мотивация для более успешного прохождения практики и овладения профессией. При этом в методической триаде «студент – школьный учитель – преподаватель педагогического вуза» в формате стажировочной площадки все участники этих образовательных

отношений периодически меняются ролями – кто у кого учится, при этом каждый остается равноправным субъектом процесса педагогического проектирования своего профессионального роста.

Еще одним ноу-хау БГПУ им. М.Акмиллы в сфере педагогического образования является набор на бакалавриат 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с открытым вторым профилем, который студенты выбирают на стадии обучения на втором курсе и начинают осваивать с третьего курса. Такой подход, помимо индивидуализации обучения студента и предоставления ему свободы конструирования собственной профессиональной траектории позволяет почти в два раза сократить подготовку учителя того или иного профиля, востребованного на рынке труда. Так, при поступлении на фиксированную пару профилей абитуриент делает выбор на стадии определения ЕГЭ по тем или иным предметам, необходимым для поступления в вуз. То есть станет учителем-предметником он только через 5,5 лет, тогда как при открытом профиле БГПУ им.М.Акмиллы предлагает на выбор студенту реальные потребности региональной системы образования, и республика получает учителя-предметника уже через 3 года.

В университете в штатном режиме продолжает функционировать модель управления качеством, основанная на требованиях международных стандартов качества ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008). Основным направлением работы осталась реализация принципа ориентации на потребителя как основы построения системы менеджмента качества.

Управление качеством образования в университете в 2016 году строилось по трем приоритетным векторам:

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и преподавателей (через мониторинг удовлетворенности),
- организация эффективного образовательного процесса (через контроль соответствия требованиям образовательных стандартов с выходом на соответствующие профессиональные стандарты),
- формирование эффективной системы отслеживания результатов образовательной деятельности на базе определенных критериев оценки.

В качестве объекта оценивания выступает сформированность компетенций по уровням: удовлетворительный, базовый, повышенный, что предусмотрено ФГОС ВО и закреплено в локальном документе «Порядок формирования фонда оценочных средств по ОПОП ВО – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» (утвержден в 2016 г.). Целенаправленно ведется работа по увеличению в фонде каждой образовательной программы таких оценочных средств, как кейс-задачи, ситуационные задачи, индивидуальное исследование, лабораторные работы и др. Такие задания позволяют осуществлять и оценивать практико-

ориентированную и творческую деятельность студента, демонстрирующую повышенный уровень формирования его компетенций.

Участие в сетевом Университете Шанхайской организации сотрудничества открыло для БГПУ им. М. Акумлы новые перспективы в вопросах повышения конкурентоспособности образовательных программ и привело к развитию научных исследований международного уровня. Подготовка магистров в рамках УШОС по направлению «Педагогика» предоставляет студентам ведущих вузов России, Китая, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана возможность получения двойных дипломов и прохождения стажировки. В 2016 учебном году 11 магистрантов из зарубежных вузов-партнеров прошли обучение в БГПУ им. М.Акумлы. В рамках УШОС количество выделяемых квот для обучения иностранных граждан постоянно увеличивается. В 2016-2017 учебном году БГПУ им. М.Акумлы от Министерства образования и науки РФ было выделено 14 бюджетных мест, в том числе, впервые выделено бюджетное место на обучение в аспирантуре.

2.2. Электронная информационно-образовательная среда

В 2016 году продолжена работа по формированию электронной информационно-образовательной среды вуза: в соответствии с требованиями федерального законодательства был модернизирован официальный сайт университета. Административными и учебными подразделениями актуализирована информация на соответствующих страницах, сотрудниками Информационно-техническим управлением (далее - ИТУ) осуществляется технические консультации и проводятся семинары по работе с сайтом.

Успешно функционирует и развивается разработанная в университете система электронного документооборота <http://sedo.bspu.ru>. За 2016 год через электронный документооборот прошло 10025 документов и совершено 34268 действий, внедряются новые маршруты движения документов, оптимизируется программный код, осуществляется техническая поддержка пользователей.

Совместно со специалистами управления по научной работе и международным связям развивается система дистанционной поддержки обучения в аспирантуре <http://aspirant.bspu.ru>. Разрабатывается медиаконтент, осуществляется консультация учащихся и преподавателей, применяются дистанционные формы обучения и контроля. Модернизируются электронные системы рейтинга научной деятельности кафедр университета <http://stat.bspu.ru> и системы стимулирующих надбавок <http://ek.bspu.ru>. Сотрудниками управления обеспечиваются заявки по научным грантам и осуществляются процедуры патентования и сертификации электронных продуктов.

Оценка образовательных результатов на всех уровнях контроля (текущий, промежуточный, итоговый) с 2012 года строится на основе

балльно-рейтинговой системы (в соответствии с утвержденным локальным Положением), формирующей индивидуальный рейтинг студента, что фиксируется в электронно-образовательной среде университета (в полном соответствии с ФГОС ВО). Все выпускные квалификационные работы студентов с 2012 года в обязательном порядке проверяются на предмет некорректных заимствований (плагиат).

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (то есть уровня сформированности компетенций на разных этапах) посредством электронной балльно-рейтинговой системы, благодаря которой результаты на всех этапах контроля (текущего, промежуточного и итогового) доступны для просмотра обезличенном виде (по номеру зачетной книжки) по адресу <http://asu.bspu.ru>.

В 2016 году проведена модернизация структуры электронного портфолио студентов, в котором присутствует ссылка на результаты освоения образовательной программы студентом, размещены тексты курсовых работ, рефератов выполняемых в соответствии с учебным планом, отчетные документы по результатам прохождения практик, участие в олимпиадном движении (сертификаты, дипломы), а также информация об участии студента в общественных, спортивных, воспитательных и иных мероприятиях. Размещение материалов в портфолио осуществляется студентами самостоятельно через систему дистанционного обучения <http://lms.bspu.ru>.

Продолжена работа по формированию и обновлению электронных образовательных ресурсов электронных учебных продуктов. В 2016 году студенты трех курсов заочной формы обучения (набор 2014, 2015 и 2016 гг.) обучаются с применением дистанционных образовательных технологий. Размещение учебного контента для поддержки и реализации учебного процесса у студентов заочной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle по адресу <http://lms.bspu.ru>.

Успешно функционирует и обновляется Информационно-образовательный портал Республики Башкортостан <http://oprб.ru>. На начало 2017 года на портале зарегистрированы 1442 образовательные организации, размещено свыше 140 тыс. учебных материалов, 14 тыс. методик, 28 тыс. внеурочных занятий и почти 4 тыс. публикаций учителей республики. Разрабатываются модули интеграции портала с другими электронными системами университета.

Модернизируется проект «Открытая школа» <http://school.bspu.ru>, разработано и внедрено единое электронное расписание для всех школ

Республики Башкортостан. Организованы запись и онлайн трансляция уроков по всем предметам школьной программы с понедельника по субботу на протяжении всего учебного года. Постоянно оптимизируется программный код, добавлены новые функциональные возможности и инструменты. Сотрудниками видеостудии ИГУ осуществляется съемка лекций с использованием презентаций и медиаматериалов, маркерной магнитной доски и со сменой заднего фона. За 2016 год было отснято 542 видеолекций и 119 школьных уроков.

Совместно с кафедрой педагогики открыты и обеспечены видеоборудованием с объединением на одном web-ресурсе онлайн трансляции из классов школ-партнеров. Данная работа ведется в рамках создания системы симуляционных тренажеров для будущих педагогов и методической поддержки учителей путем удаленного взаимодействия с ведущими учеными РБ.

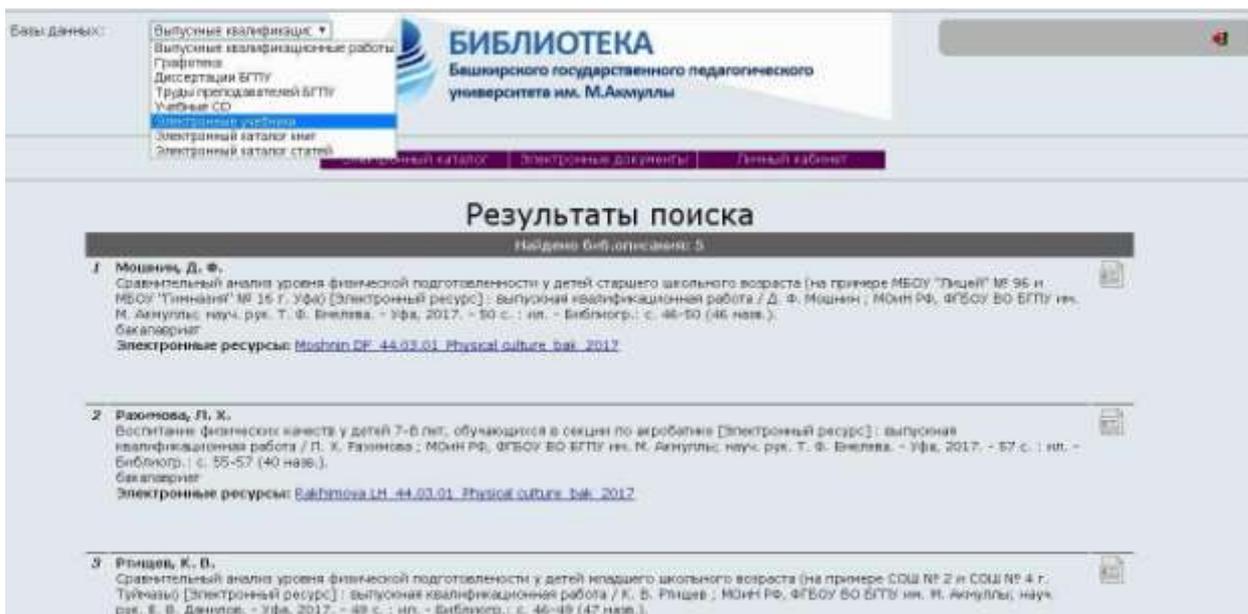
Разработаны критерии и показатели комплексной оценки эффективности деятельности образовательной организации, проведен мониторинг образовательных организаций г. Уфы (127 участников) на электронной платформе <http://monitoring.bspu.ru>.

Проводятся и организуются дистанционные олимпиады (<http://distolimp.bspu.ru>, <http://olimp-alfa.ru>) по предметам школьной программы и предоставляющие дополнительные баллы к результатам ЕГЭ при поступлении в ВУЗы. В совокупности за 2016 год проведено 207 дистанционных олимпиад, в которых приняли участие 16836 школьников.

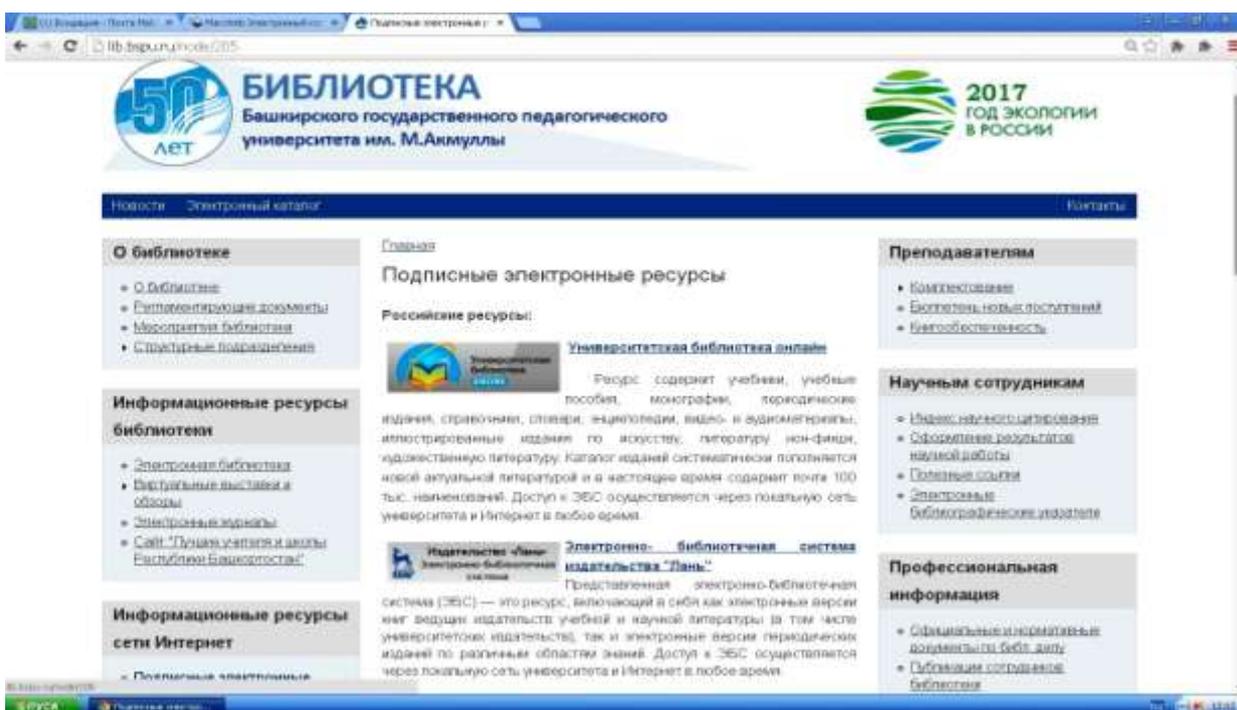
2.3. Книгообеспеченность учебного процесса

Электронное книгообеспечение образовательного процесса осуществляется путем предоставления доступа студентов к электронно-библиотечным системам на основании Приказа Рособрнадзора от 05.09.2011 № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования».

Электронная библиотека состоит из ресурсов собственной генерации (электронные каталоги, труды преподавателей вуза, выпускные квалификационные работы) и ресурсов внешних электронных библиотек и электронных библиотечных систем.



Ежегодно продлевается доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки; к периодическим изданиям Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, где также представлена национальная справочно-библиографическая и аналитическая информация по публикациям российских ученых; доступ к электронным библиотечным системам: «Университетская библиотека online», «Лань», которые содержат электронные учебники, монографии, статьи, справочники по всем отраслям знания.



С 2016 года организован доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки. Помимо подписных ЭБС, студентам доступны электронные библиотеки Polpred.com, Архив издательства IOP Publishing, Электронная версия энциклопедии Британика и Архивы научных журналов издательства Oxford University Press.

Обеспечение образовательного процесса ресурсами электронных библиотечных систем регламентировано договорами и лицензионными соглашениями. Доступ студентов к ресурсам ЭБС возможен с любого удаленного места, где есть интернет, по логину и паролю, круглосуточно и в течение всего периода обучения в вузе, а также по IP-адресам локальной сети университета.

Доступ к полным текстам трудов преподавателей вуза возможен через электронный каталог библиотеки и ЭБС «Лань». На сегодняшний день в ЭБС «Лань» размещено 837 названий трудов преподавателей.

Кроме электронной библиотеки, информационно-образовательная среда включает в себя и традиционный книгофонд. Библиотечный фонд – один из базовых компонентов информационной среды университета. На сегодняшний день его объем составляет 787353 ед. хранения, из них фонд учебной литературы 379631 экз., научной литературы – 203907 экз., художественной литературы – 68690 экз. Фонд печатных изданий составляет 656843 экз., фонд электронных изданий – 130510 назв.

Библиотека представляет собой организованную систему ориентации в информации, всесторонне раскрывающую содержание документного фонда библиотеки. Это справочный аппарат, который состоит из карточных каталогов и картотек, электронного каталога, фонда справочно-энциклопедических, статистических, официально-директивных документов.

Общее количество зарегистрированных читателей – 9743 ед., книговыдача – 624673 экз.

К услугам читателей предлагаются 8 абонементов, 7 читальных залов, зал научных трудов, диссертаций и периодических изданий, медиацентр, отдел редких книг, информационно-библиографический отдел.



Составной частью фонда является **фонд редких книг**, насчитывающий 1737 ед. хранения. Он состоит из отечественных и иностранных изданий XIX-XX вв., изданий по педагогике, психологии, истории, литературе, этнографии Башкортостана, а также книговедческой, энциклопедической и справочной литературы.



Здесь находится мемориальная библиотека народного поэта Башкортостана Сайфи Кудаша, в которой представлены книги, как самого автора, так и книги, подаренные в свое время другими писателями Советского Союза на русском, татарском, казахском, польском, немецком, белорусском, украинском, чувашском языках.



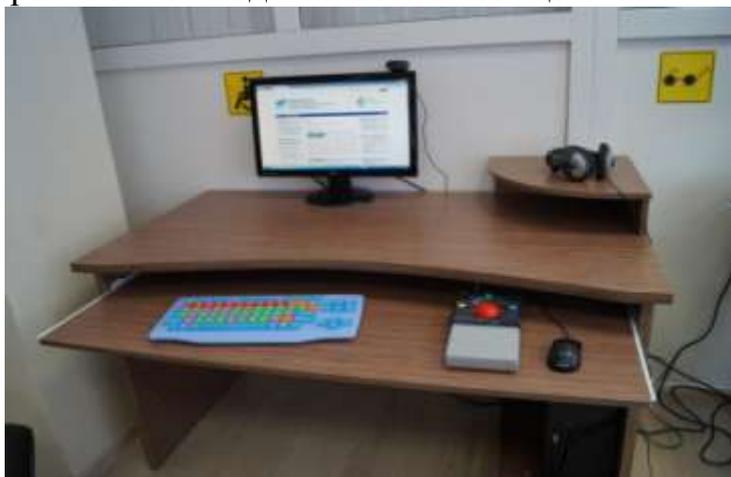
С 2013 года в отделе редких книг формируется уникальная Аксаковская коллекция, включающая в себя всю поступающую литературу о семье Аксаковых. Гордостью редкого фонда является 34-х томный Лицевой летописный свод (Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга) – летописный свод событий мировой и русской истории, созданный в 60-70-х годах XVI века специально для царской библиотеки.



Периодические издания – один из основных источников удовлетворения информационных потребностей пользователей, дающих наиболее оперативную информацию о научных достижениях в различных сферах деятельности. Поэтому большое значение имеет формирование оптимального фонда периодических изданий в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в университете. Фонд периодических изданий состоит из общественно-политических, научно-популярных и научных изданий. В 2016 году выписано 294 назв. научных журналов и газет, оформлена подписка на 124 научных журнала ВАК в электронной библиотеке eLIBRARY.

В центральном читальном зале созданы автоматизированные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. АРМ инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП. Включает в себя персональный компьютер, специализированную беспроводную клавиатуру с крупными цветными клавишами и трейбол, позволяющий управлять курсором операционной системы лицам с ограниченной подвижностью пальцев.



2. АРМ инвалидов по зрению. Компьютер укомплектован специализированным программным обеспечением, позволяющим студентам с ОВЗ по зрению работать с программами на слух и брайлевским дисплеем, предназначенным для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Кроме этого, студентам доступны аудиокниги по разным отраслям знания, предоставленные ЭБС «Университетская библиотека онлайн».



3. АРМ инвалидов по слуху. Персональный компьютер укомплектован специальным устройством «Исток», позволяющее транслировать звуковые системные сообщения и звуковое сопровождение обучающих программ и воспроизводимых аудио и видео материалов непосредственно в звуковой аппарат инвалида по слуху через электромагнитную петлю устройства.



Автоматизирование библиотечных процессов осуществляется на основе современной автоматизированной библиотечной системы (АБИС) «Марк SQL», которая учитывает специфику технологий российских библиотек, отвечает мировым требованиям и спецификациям к АБИС международного класса. Обновляемость библиотечного фонда соответствует рекомендациям ИФЛА (ежегодно обновлению подвергается около 5% изданий по профилям обучения).

Библиотека является одним из ведущих подразделений Университета, обеспечивающим информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности. Взаимодействие библиотеки и других структур вуза (прежде всего факультетов и кафедр) направлено на улучшение формирования и использования ресурсов библиотеки, на повышение качества библиотечных и образовательных услуг.

2.4. Востребованность выпускников

Стабильно высокой остается востребованность выпускников с высшим гуманитарно-педагогическим образованием. В отдел развития карьеры студентов ежегодно поступают запросы на молодых специалистов из районных отделов образования республики, от образовательных учреждений города и республики, а также из образовательных учреждений других регионов – ХМАО, Республика Коми, Республика Саха, Тверской области, Костромская область и т.д.

Таблица 2. Итоги трудоустройства выпускников 2016 года

	Выпуск, чел.	Труд. по спец., %	Труд. не по спец., %	Не труд., %	Прод.обучения в маг. , %	Прод.обучения аспир., %	Призваны в ВС РФ, %	Декрет. отпуск, %
ФП	50	22,00	18,00	34,00	20,00	0,00	4,00	2,00
ХГФ	80	13,75	3,75	56,25	11,25	0,00	6,25	8,75

ИПОИТ	98	15,31	3,06	43,88	18,37	0,00	17,35	2,04
СГФ	79	20,25	27,85	25,32	12,66	0,00	8,86	5,06
ФФК	53	45,28	15,09	1,89	22,64	0,00	15,09	0,00
ИИПО	126	20,63	34,92	15,08	10,32	0,00	16,67	2,38
ФБФ	58	39,66	29,31	1,72	15,52	0,00	1,72	12,07
ЕГФ	146	11,64	14,38	26,03	36,99	0,00	6,16	4,79
ФМФ	81	28,40	8,64	29,63	19,75	0,00	11,11	2,47
ИФОМК	132	42,42	17,42	19,70	13,64	0,76	0,76	5,30
ИП	122	49,18	5,74	22,95	11,48	0,00	0,00	10,66

Новым направлением работы в области взаимодействия университета с работодателями является реализация совместных проектов с отделами образования администраций муниципальных районов. Так, в 2017 году процедура выбора второго профиля студентами направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» была организована исходя из среднесрочной потребности республики в молодых учителях. Потребность определялась исходя из анализа статистических данных об учителях пенсионного и предпенсионного возрастов.

Рисунок 3. Перспективы трудоустройства выпускников



Университет проводит регулярные встречи студентов с представителями органов власти муниципальных районов с целью привлечения молодых специалистов в районы РБ. В ходе таких встреч студенты получают информацию о мерах социальной и материальной поддержки для молодых специалистов, о перспективах трудоустройства и карьерного роста и об особенностях работы молодого учителя на селе. Результатом подобных встреч является бронирование вакантного рабочего места за выпускником.

Ежегодно в университете проводятся карьерные мероприятия, направленные на знакомство студентов и выпускников с региональными работодателями и карьерными возможностями в республике. Отделом развития карьеры студентов 15 апреля 2016 года была проведена Республиканская Деловая игра «Карьера: Старт!», которая моделирует реальный рынок труда. В игре приняли участие крупные работодатели (ПАО «Банк Уралсиб», ООО «Медиа РБ Инжиниринг», ООО «Леруа Мерлен Восток») и студенты других вузов (УГАТУ, БГУ, СФБГУ).



25 марта 2016 года при официальной поддержке Правительства Республики Башкортостан, Совета ректоров ВУЗов Республики Башкортостан, Министерства образования Республики Башкортостан, Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Торгово-промышленной палаты Республики Башкортостан, Центра содействия занятости молодежи при Администрации Уфы силами отделов содействия трудоустройству был проведен II межвузовский кадровый форум с участием работодателей Башкортостана и других регионов Российской Федерации различных сфер экономической деятельности.

В рамках форума состоялась ярмарка вакансий рабочих мест от 100 работодателей Республики Башкортостан и Российской Федерации в различных сферах экономической деятельности. Студенты и будущие выпускники приняли участие в мастер-классах от кадровых агентств и руководителей кадровых служб предприятий, викторине от работодателей.



20-22 апреля 2016 года был проведен Молодежный конгресс «От практики к трудоустройству», в рамках которого были проведены конкурсы портфолио, презентаций по результатам практик, постеров по результатам практик, ярмарка вакансий, мастер-классы, круглый стол с базовыми школами.



Моя учетная запись | Выйти



Автоматизированная система содействия трудоустройству студентов БГПУ им. М.Акумулы

+7 (347) 276-26-03
все контакты

Главная
События
Работодатели
Доп. образование
Статьи
Мониторинг трудоустройства
Об отделе

Деловая игра "Карьера Спорт"
Надоевший форум 2015

Система "Young Staff" - технология успешного трудоустройства!

Просмотр
Правка

ВЫБОР СОИСКАТЕЛЯ



- ✓ Карьерный рост
- ✓ Достойная зарплата
- ✓ Интересная работа
- ✓ Отличный коллектив
- ✓ Удобный график

Вакансии от региональных порталов



Вакансии для

15 марта 2017
Стажер
10 000
Уралсиб

06 марта 2017
Педагог по экологии
7 749
МБОУ ДО «Центр Пед.Проф.Развития»

06 марта 2017
Художественный руководитель детского коллектива
По договоренности
МБОУ ДО «Центр Пед.Проф.Развития»

06 марта 2017
Лаборант по направлению "Мобильная робототехника"
7 500
МБОУ ДО «Центр Пед.Проф.Развития»

06 марта 2017
Педагог дополнительного образования по направлению "Мобильная робототехника"
7 749
МБОУ ДО «Центр Пед.Проф.Развития»

03 марта 2017
Менеджер по продажам недвижимости
50 000
ООО РИЭЛТИС

1 из 32 | следующая >

все вакансии

» СОЗДАТЬ СВОЁ УНИКАЛЬНОЕ РЕЗЮМЕ «

Новости



28 марта 2017
Встреча в отделом образования и директорами школ МР Благовещенский район
30 марта приглашаем Вас на встречу с начальником МКУ управление образования М



16 февраля 2017
Обучающий семинар от Гострудинспекция
15 февраля на базе колледжа БГПУ им. М.



31 январь 2017
БЕСПЛАТНЫЕ КУРСЫ "ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
ПКУ Центр занятости населения города Уфы совместно с Уфимским городским фондом



14 декабря 2016
Встреча студентов с Марком Дутлемичем
Отдел развития карьеры студентов и центр развития карьеры совместно

Объявления

04 апрель 2017
Встреча о преподавателями Администрации Баймаковского района!



30 марта 2017
Внимание студентов и аспирантов!

1 из 67 | следующая >

Для эффективного взаимодействия потенциальных работодателей, студентов и выпускников в БГПУ им. М.Акмиллы создана система «YoungStaff» – автоматизированная система содействия трудоустройству студентов БГПУ им. М.Акмиллы (<http://job.bspu.ru/>). На данном ресурсе студенты и выпускники могут ознакомиться с имеющимися вакансиями в регионе и г. Уфе, разместить свое резюме, получить информацию о стажировках и дополнительном профессиональном образовании. Работодатели могут оставить свои заявки на имеющиеся вакансии и подобрать персонал на основе имеющихся резюме.

2.5. Организация дополнительного образования в университете

Дополнительное образование в БГПУ им. М.Акмиллы представлено профессиональными и общеразвивающими программами для взрослых и общеразвивающими программами для детей.

Институт дополнительного образования является структурным подразделением Университета и обеспечивает единство в проведении образовательной, научно-исследовательской и организационной деятельности в системе дополнительного образования.

В 2016 году Институтом дополнительного образования было реализовано 120 программ повышения квалификации и 48 программ профессиональной переподготовки, было обучено более 5000 слушателей.

Целевая аудитория программ повышения квалификации – это лица с высшим, средним профессиональным образованием по профилю, желающие повысить квалификацию для прохождения аттестации, карьерного роста, актуализации компетенций, расширения профессиональных возможностей. В 2016 году среди работников образовательных организаций были востребованы программы повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Для учителей общеобразовательных школ были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Деятельность учителя в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»», «Введение и применение профессиональных стандартов в образовательной организации», «Организация и содержание работы педагога ДО детей и взрослых в соответствии с требованиями ПС», «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС и ПС. Новые задачи педагога-библиотекаря», для преподавателей системы профессионального образования – «Особенности деятельности педагогических работников СПО в свете требований ПС», для руководителей общеобразовательных школ –

«Экономические основы управления образовательной организацией в условиях ФГОС и перехода на профессиональные стандарты».

В 2016 году среди образовательных организаций были востребованы программы по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и по формированию информационно-коммуникативных компетенций. Для дошкольных образовательных организаций были разработаны и реализованы курсы повышения квалификации по программам «Техника жестовой речи и дактилологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми возможностями здоровья», «Основы сопровождения слепоглухих людей», «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»; «Психолого-педагогические основы работы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста при реализации ФГОС», «Использование современных информационных технологий в деятельности педагога в свете внедрения ПС».

Для общеобразовательных организаций – «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», «Подготовка педагога к работе в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС И ПС педагога», «Инновационные технологии в естественнонаучном образовании», «Интерактивная доска как основной инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиции формирования УУД в рамках требований ФГОС второго поколения».

Для профессиональных образовательных организаций – «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагог высшей школы».

Всего по программам повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций было обучено 997 человек, общеобразовательных организаций – 1219 человек, профессиональных образовательных организаций – 436 человек. За 2016 год программы повышения квалификации прошли 3283 педагогических работников.

Реализация программ профессиональной переподготовки была продиктована введением Профессиональных стандартов, ФГОС общего и профессионального образования, изменениями в законодательстве и процессами оптимизации школ. Традиционно пользовались спросом программы «Учитель географии», «Учитель математики», «Педагог по

физической культуре», «Преподаватель английского языка», «Менеджмент в образовании». В 2016 году были реализованы новые программы профессиональной переподготовки «Преподаватель-организатор ОБЖ» и другие.

Всего по программам профессиональной переподготовки было обучено 670 педагогических работников. Помимо вышеперечисленных программ Институт дополнительного образования ежегодно заключает договора с производственными и промышленными предприятиями республики Башкортостан на оказание платных дополнительных образовательных услуг. В 2016 году совместно с акционерным обществом «Уфимское агрегатное предприятие «Гидравлика» холдинга Технодинамика в рамках реализации республиканской программы «Дополнительные мероприятия по снижению напряженности на рынке труда Республики Башкортостан в 2016г.», принятой Постановлением Правительства Республики Башкортостан №227 от 7 июня 2016г., в период июль – декабрь 2016г. было проведено обучение по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки «Основы производственного менеджмента» и «Профессиональные основы обучения на производстве».

Данные программы направлены на обучение сотрудников предприятия «Гидравлика» в целях повышения профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников, а также сохранения кадрового потенциала данного предприятия.

По программе «Профессиональные основы обучения на производстве» прошли обучение лица с ограниченными возможностями здоровья (глухонемые), для которых были созданы специальные условия получения образования, включающие в себя использование адаптированных образовательных ресурсов и методов обучения, специальных дидактических материалов и технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

По программе «Основы производственного менеджмента» обучено 69 слушателей, по окончании программы всем присвоена квалификация – производственный мастер и выдан диплом о профессиональной переподготовке.

По программе «Профессиональные основы обучения на производстве» прошли переподготовку 142 слушателя, по окончании программы всем присвоена квалификация – мастер производственного обучения и выдан диплом о профессиональной переподготовке.

Институт дополнительного образования заключил договора на оказание образовательных услуг с Обществом с ограниченной ответственностью «Управляющая компания «ТАУ НефтеХим» по программам профессиональной переподготовки «Стратегическое и операционное управление персоналом организации», «Управление развитием

персонала с присвоением квалификации Специалист по управлению персоналом».

Для открытого акционерного общества «Благовещенский арматурный завод» была разработана и реализована программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическая подготовка мастеров производственного обучения к реализации образовательного процесса».

Активными потребителями дополнительных образовательных услуг являются представители других профессиональных сообществ. Широко востребованы общеразвивающие программы для взрослых «Школа студия современного танца», «Школа профессиональных ведущих», «Школа имидж-стилиста», «Графический дизайн», «Художественная резьба по дереву», программы повышения квалификации «Инструктор тренажерного зала», «Основы кадрового делопроизводства в условиях внедрения ПС «Специалист по управлению персоналом», «Подготовка спортивных судей главного судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК ГТО», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» и другие.

Для студентов очной формы обучения Институт дополнительного образования предлагает программы профессиональной переподготовки по различным направлениям, которые дают им возможность освоения второй – дополнительной специальности. В частности, уже в начале 2016-2017 учебного года студенты БГПУ им. М.Акмиллы проявили интерес к следующим курсам профессиональной переподготовки «Английский язык в средней общеобразовательной школе», «Перевод и переводоведение (английский язык)», «Современная педагогика и методика дошкольного образования», «Учитель биологии и химии», «Специальная психология», «Специальное (дефектологическое) образование».

Институт дополнительного образования стремится к тому, чтобы охват студентов по дополнительным профессиональным программам был большим, чтобы на выходе получали выпускника многофункционального, востребованного на рынке труда.

Центром дополнительного образования детей дополнительные образовательные услуги оказывались в двух направлениях:

- услуги по подготовке для поступления в вуз выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования;

- услуги для детей младшего и среднего возрастов.

В связи с проведением ОГЭ и ЕГЭ как основной формы вступительных испытаний большим спросом пользовалась дополнительная образовательная услуга по определению уровня подготовленности учащихся по общеобразовательным предметам, которая проводилась посредством тестирования, аналогичного ОГЭ и ЕГЭ, названного «репетиционный ЕГЭ».

В 2016 году Центр подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе по программе «Научно-методическое обеспечение подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе» провел обучение для 4190 школьников, что на 54 % больше по сравнению с предыдущим годом.

Помимо всего вышеперечисленного Институт дополнительного образования продолжает реализацию крупных социально значимых программ и проектов.

В рамках проекта «Школа приемных родителей» осуществляется дополнительная общеразвивающая программа для взрослых, желающих принять в семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. В 2016 году обучено 231 человек с выдачей свидетельства специального образца.

В 2016 году завершилось обучение по программе профессиональной переподготовки «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», инициированное Председателем Региональной общественной организации Совет матерей «Материнское сердце» Гульшат Ибрагимовой и руководителем Центра инклюзивного образования БГПУ им. М. Акумлы Гузель Саитгалиевой. 23 родителя, среди которых 1 папа, прошли обучение и успешно завершили программу. В процессе обучения слушатели приобрели знания, способствующие комплексному сопровождению ребенка с инвалидностью на всех его возрастных этапах, и получили следующую помощь и поддержку:

- консультации по вопросам диагностики состояния, развития, воспитания и обучения детей с инвалидностью;
- консультации по правовым вопросам обучения детей с инвалидностью, при необходимости правовое сопровождение;
- усвоение педагогических и коррекционно-педагогических знаний.

Одним из важных направлений деятельности института является сопровождение инновационных и региональных проектов.

В 2016 году Институтом дополнительного образования сопровождалось 5 основных проектов: «Мобильный центр инженерно-технического творчества», «Базовые образовательные организации», «Региональная сеть научно-методических площадок сопровождения профессионального развития работников образования», «Региональная модель сопровождения профессионального роста учителя математики», «Соответствуй профстандарту», каждая из которых уникальна по своему и имеет свои цели.

Проект «Соответствуй профстандарту» направлен на выявление соответствия профессиональным стандартам и осуществляется за счет таких инструментов как моделирование трудовых действий, внедрение тренажеров педагогических компетенций, создание тренинговых площадок развивающей среды, развития сетевого взаимодействия. Осуществлению данной работы

способствовало создание компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств и развивающей информационно-образовательной среды, в том числе на сайте нашего межвузовского сотрудничества педвузов МСПУ.ру. В рамках данного проекта институт дополнительного образования проводил точечную работу по формированию дополнительных профессиональных программ на основе анализа потребностей в знаниях и умениях учителя. На сайте Института функционирует интерактив, позволяющий проводить адресную работу с учителем в данном направлении.

В рамках реализации проекта «Региональная модель сопровождения профессионального роста учителя математики» наряду с основными образовательными программами подготовки учителя математики реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки учителей математики, курсы повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания математики в свете требования ФГОС.

Привлечение ведущих учителей республики к преподавательской деятельности в Университете позволяет обогатить содержание основных образовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки практическим опытом и распространить на содержательно-деятельностном уровне лучшие методики преподавания, проводятся очные мастер-классы лучшими учителями математики для своих коллег и формируется фонд «золотых лекций», доступный в записи.

В реализации проекта «Региональная сеть научно-методических площадок сопровождения профессионального развития работников образования» институтом дополнительного образования была разработана технология сопровождения профессионального развития учителя, которая имеет инвариантную часть и в тоже время индивидуальна для различных категорий работников образования, типов образовательных организаций и разрабатывается для учителей-предметников с учетом определенных особенностей.

Помимо вышеперечисленного Институт дополнительного образования принимает участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в целях предоставления гранта в форме субсидии из средств федерального бюджета Российской Федерации, организациям, реализующим пилотные проекты по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках мероприятия 3.1. «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей» задачи 3 «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей». В рамках реализации данной программы было обучено 612 человек.

Качество образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение специалистов, имеющих практический опыт в преподаваемой области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация «Круглых столов» и вебинаров с ведущими специалистами государственных и муниципальных органов. Система контроля знаний предполагает дифференцированный контроль, учитывающий специфику и уровень освоения программы.

Процесс обучения включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Теоретический курс осваивается в ходе лекционных занятий с применением современных аудиовизуальных средств, дистанционных технологий обучения.

Практические и семинарские занятия предполагают различные формы организации и взаимодействия преподавателя и слушателей: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, моделирование ситуаций, мастер-классы, тренинговые ситуации и упражнения, психологические тренинги, мозговой штурм и др.

Образовательная деятельность по всем направлениям деятельности обеспечена рабочими программами. Учебные и учебно-тематические планы составлены с учетом специфики профессионального обучения и отражают основные тенденции теории и практики применения необходимых навыков и компетенций

Институт дополнительно образования расширяет границы своей деятельности, географию оказания образовательных услуг, работает над совершенствованием дополнительных профессиональных программ, что осталось незамеченным. Департаментом статистики и экспертизы ООО «ЭКСПЕРТМЕДИАГРУПП» (г. Санкт - Петербург) совместно с привлеченными специализированными социологическими организациями проводился опрос мнений потребителей, с целью оценки качества оказываемых учебными центрами Российской Федерации образовательных услуг. Исследование проводилось во всех Федеральных округах Российской Федерации и охватывал наиболее значимые города регионов, по результатам которого ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы стал лауреатом Национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации – 2016». Университет был награжден Дипломом лауреата и памятной медалью национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации – 2016», а также сертификатом дающим право использования логотипа конкурса при реализации дополнительных образовательных услуг.

2.6. Кадровое обеспечение

В целях повышения мотивации работников и «прозрачности» системы оплаты труда в университете введена система «Эффективный контракт», основанная на механизмах КРІ. КРІ – ключевые показатели эффективности, т.е. показатели деятельности, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. Они дают основу для корпоративного учета и электронного мониторинга с предоставлением результатов по требованию, а также ложатся в основу эффективного контракта НПР, АУП, ППС.

С целью формирования высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, БГПУ им. М.Акмиллы привлекает к учебному процессу (чтение лекций, проведение практических занятий, лабораторных работ, проведение консультаций и руководство курсовыми проектами и выпускными квалификационными работами, участие в работе государственных экзаменационных комиссий) специалистов предприятий, организаций, научных работников. Например, Борисов Д.И. – ведущий научный сотрудник, профессор РАН, доктор физико-математических наук Института математики с вычислительным центром УНЦ РАН; Джемилев У.М. – директор УНЦ РАН; а также иностранный специалист Нанди Камал Канти – профессор Северобенгальского университета (Индия).

Общая численность работников БГПУ им. М.Акмиллы по состоянию на 01.10.2016 г. составила 916 человек, из них 403 человека отнесены к профессорско-преподавательскому составу. Количество остепененных преподавателей составляет 302 человека: докторов наук – 70 чел. (17,3 %), кандидатов наук 232 (57,6 %). 46 человек из числа ППС имеют ученое звание профессора, 121 человек – доцента.

Таблица 3. Количество докторов и кандидатов наук

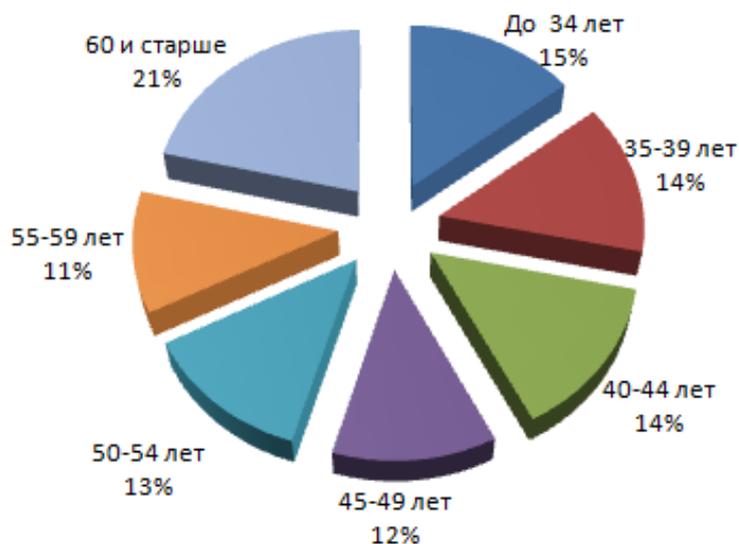
	2014г.	2015г.	2016г.
Всего ППС	421	418	403
Доктора наук	72	73	70
Кандидаты наук	247	232	232

Средний возраст преподавателей составляет 47 лет, что относится к очень продуктивному периоду профессиональной деятельности. Состав молодых специалистов в возрасте до 35 лет из числа ППС в 2016 году составляет 58 человек. Средний возраст докторов наук – 51 год (2014 год – 50 лет), кандидатов – 43 года (2014 г. – 44 года).

Таблица 4. Распределение ППС по возрасту

Всего		Численность работников в возрасте						
		До 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
ППС	403	58	56	57	49	52	45	86
Декан/директор	12	-	1	2	1	3	3	2
Зав.кафедрой	41	1	2	6	9	3	3	17
Профессор	50	-	1	1	-	3	11	34
Доцент	182	6	29	33	32	34	20	28
Старший преподаватель	72	20	14	13	5	8	7	5
Ассистент, преподаватель	46	31	9	2	2	1	1	-

Рисунок 4. Возрастной состав ППС



В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья ППС проходят обучение по специальным программам повышения квалификации.

Для решения проблемы увеличения численности остепененных и молодых научно-педагогических работников необходимо создать условия по увеличению штата за счет организации дополнительных программ, осуществлению хоздоговорной деятельности, открытию лабораторий для привлечения дополнительных средств, а также разрабатывать механизмы по финансовому обеспечению деятельности БГПУ им. М.Акмиллы.

Следует отметить, что качество образования в университете обеспечивается единством качества потенциала (постановки целей обучения и предоставляемых условий материально-технической базы, образовательных программ, информационно-методической базы, кадрового состава), качеством образовательного процесса и качеством достижений как обучающихся, так и педагогов, когда рост профессионализма и мастерства преподавателей приводит к повышению качества кадрового потенциала университета и переводит качество образования в вузе на более высокий уровень.

3.1. Научно-исследовательская деятельность: общая характеристика

В 2016 году научно-исследовательская деятельность в университете осуществлялась в соответствии со стратегическими ориентирами, обусловленными социально-экономической обстановкой в регионе и реальной практикой, а именно, ориентацией России на формирование инновационной экономики, модернизацию управленческих механизмов научной деятельности, уменьшение доли федеральных целевых программ, увеличение грантовых форм исследований; в числе приоритетных – безопасность и противодействие терроризму, индустрия наносистем, информационные телекоммуникационные технологии, науки о жизни и рациональное природопользование.

Университет подтвердил статус многопрофильного научно-образовательного центра Республики Башкортостан и укрепил свои позиции по отдельным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований.

Комплекс мониторинговых показателей вуза, сложившиеся научные школы и коллективы, имеющаяся лабораторно-приборная база определяют традиционные направления научных исследований.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность вуза оценивается по количественным и качественным критериям – привлечение финансирования, успешность подготовки кадров высшей квалификации, публикационная активность НПР, количество производственно и социально значимых проектов и реальных продуктов, научно-исследовательская работа студентов и др.

Инфраструктура научно-исследовательской деятельности университета представлена сложившимися научными коллективами, такими, как научные школы, научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории, научные центры, инновационные площадки на базе образовательных организаций.

Научные школы университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук.

Научная школа «Формирование личности будущего учителя как субъекта профессионально-педагогической деятельности». Возглавляет школу д.пед.н. профессор, Р.М. Асадуллин. Исходя из концептуальных научных положений субъектного подхода, школой развиваются следующие направления:

- разработка теоретико-методологических основ применения в научно-образовательной практике компетентностного подхода;
- изучение инновационных процессов в образовании;

– исследование теоретических основ и технологических аспектов развития профессионального образования в условиях трансформирующегося регионального образовательного пространства;

– развитие исследований по педагогической антропологии, как самостоятельной отрасли педагогики, рассматривающей субъект педагогической деятельности в целостности и в разрезе антропоориентированных наук;

– актуализация и обоснование исследований синергетического аспекта в образовании в условиях усложнения структурно-иерархической системы управления в высшей школе и активизации процессов интеграции.

При научной школе функционирует аспирантура и докторантура. В университете работает докторский диссертационный совет по двум специальностям, одна из которых, 13.00.08, соответствует направлению школы. За 2015 год коллективом было опубликовано 4 научных статей в журналах базы данных Scopus, Web of Science, 7 в журналах ВАК, 2 монографии.

Научная школа «Дидактический дизайн в профессионально-педагогическом образовании» (включена в перечень направлений РАО). Возглавляет школу д.пед.н. профессор, заслуженный изобретатель РБ В.Э. Штейнберг.

Исходя из концептуальных оснований исследуемой предметной области – инструментальной дидактики на основе инструментально-деятельностного подхода школой развиваются следующие направления:

- теория и практика дидактической многомерной технологии и дидактических многомерных инструментов;

- теория и практика когнитивной визуализации знаний;

- теория и практика персонифицированных информационно-образовательных сред, в том числе компьютерная обучающая программа;

- дидактический дизайн на инструментальной основе и прикладные разработки;

- электронные обучающие программы класса «ДМТ-Аутотьютор», «ЖЗМ-Аутотьютор».

При научной школе функционирует аспирантура и докторантура. В университете работает докторский диссертационный совет по двум специальностям, одна из которых, 13.00.01, соответствует направлению школы.

За 2016 год коллективом школы, опубликованы 2 статьи в журналах базы данных Scopus, Web of Science, 2 научных статьи в журналах ВАК.

Научная школа «Педагогическая культурология» (включена в перечень направлений РАО). Возглавляет школу д.пед.н. профессор, заслуженный работник народного образования РБ, почетный работник высшего профессионального образования РФ, лауреат премии Российской академии

образования В.Л. Бенин. Деятельность коллектива научной школы представлена двумя направлениями: культурологическая компетентность в системе подготовки социального педагога и культурологический подход в образовании.

На основе авторского подхода школой развиваются следующие направления:

- теоретические, методологические и методические аспекты формирования и развития педагогической культуры;
- социальные условия, причины и следствия функционирования и развития современного российского образования;
- формирование и развитие читательской культуры.

Проблемы, решаемые научной школой на уровне фундаментальных задач – обоснование образования как феномена культуры, выявление морфологии образовательной сферы как подсистемы культуры. На уровне антропологических задач – выявление эволюции человеческого сознания в культурно-образовательных средах. На уровне прикладных задач – разработка технологии модернизации образовательной сферы в соответствии с закономерностями культурной эволюции и современного культурного этапа.

В 2016 году коллективом школы издано 8 монографий, опубликованы: 3 научные статьи в журналах Scopus, Web of Science, 4 в журналах ВАК.

Научная школа «Этнолингвистика и межкультурная коммуникация». Возглавляет школу д.филол.н. профессор, заслуженный деятель науки РБ Р.Х. Хайруллина. При школе осуществляются исследования по следующим направлениям:

- лингвокультурологические исследования в области лексики, фразеологии, паремиологии;
- сопоставительные исследования по русскому и тюркским языкам (башкирский, татарский, турецкий);
- лингвокультурологические аспекты изучения художественного текста;
- этнолингвистика и межкультурная коммуникация;
- языковая картина мира в разноструктурных языках.

При научной школе функционирует аспирантура. Руководитель школы является членом объединенного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по двум специальностям, одна из которых, 10.02.01, соответствует направлению школы.

В 2016 году коллективом школы подготовлена и защищена 1 кандидатская диссертация, издана 1 монография, опубликовано 5 научных статей в журналах из списка ВАК, 1 статья в журнале Scopus.

Научная школа «Сопоставительная лексикология славянских и тюркских языков». Возглавляет школу д.филол.н. профессор, член-

корреспондент АП РБ, почётный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки РФ и РБ Т.М. Гарипов. Школой развиваются следующие конкретные научные направления:

- «Slavo-Turcica» (изучение славянских – прежде всего, русских – элементов в тюркских языках);
- «Turco-Slavica» (изучение тюркских элементов, прежде всего башкирских и татарских – в русском языке);
- Восточно-Западно-Южные славянские взаимодействия (русско-болгарско-польские языковые связи);
- Старославянские, древне-, велико- и современно-русские языковые взаимосвязи;
- Латинские вхождения в русскую лексику.

При научной школе функционирует аспирантура по специальности 10.02.19.

За отчетный период в коллективном изданы 2 монографии, опубликовано 8 статей в журналах ВАК.

Научная школа «Антропогенная альгология». Возглавляет школу д.биол.н. профессор Р.Р. Кабиров. Школой развиваются следующие направления:

- современная таксономия и филогения водорослей и цианобактерий;
- биология и экология наземных водорослей и цианобактерий;
- синтаксономия наземных водорослей и цианобактерий;
- биотехнология водорослей и цианобактерий.

К наиболее важным достижениям научной школы можно отнести следующие:

- исследованы водоросли антропогенно-нарушенных местообитаний на территории Башкирии и России;

- создана коллекция BCAC (Bashkortostan Collection of Algae and Cyanobacteria–коллекция водорослей и цианобактерий Башкортостана), которая зарегистрирована в World Federation of Culture Collections (WFCC) (WDCM 1023);

- описано несколько новых для науки родов и видов наземных водорослей и цианобактерий: род *Chloropyrgula* с видом *Chloropyrgula uraliensis* (Chlorophyta), род *Roholtiella* с видами *Roholtiella edaphica*, *R. bashkiriorum*, *R. fluviatilis* и *R. mojavensis*.

- разработаны основные положения синтаксономии почвенных водорослей и цианобактерий;

- исследована биология и экология целого ряда наземных водорослей и цианобактерий;

- запатентованы методики создания искусственной почвы и препаратов для рекультивации нарушенных земель.

При научной школе функционирует аспирантура по специальностям 03.00.05, 03.00.12.

За 2016 год коллективом школы опубликовано 1 научная статья в журналах базы данных Scopus, Web of Science, подготовлена и защищена 1 докторская диссертация.

Научная школа «Спектральная теория дифференциальных операторов». Возглавляет научную школу ведущий ученый в области функционального анализа и дифференциальных уравнений, заслуженный деятель науки РФ и РБ, лауреат Государственной премии РБ в области науки, д.ф.-м.н., профессор Я.Т. Султанаев.

Научные исследования школы проводятся по следующим направлениям:

1. Асимптотические методы в дифференциальных уравнениях.
2. Прямые и обратные задачи спектральной теории операторов.
3. Операторные методы в механике.

При научной школе функционирует аспирантура по специальности 01.01.02.

В отчетный период коллективом школы подготовлена и защищена 1 кандидатская диссертация, опубликованы: научные статьи: 10 в журналах базы данных Scopus, Web of Science, 11 в журналах ВАК.

Научная школа «Современные проблемы генетики, биохимии и молекулярной биологии». Возглавляет школу д.биол.н. профессор, заслуженный работник народного образования РБ, почетный работник высшей школы РФ В.Ю. Горбунова.

Основными направлениями работы школы являются:

– изучение молекулярно-генетических характеристик физических способностей человека с целью персонифицированного, рационального и физиологического обоснования организации отбора, тренировочного процесса и восстановления организма спортсмена, также формирование успешных детских и юношеских спортивных команд;

- комплексное изучение человека, основанное на молекулярно-генетическом анализе: физических, интеллектуальных, психологических способностей и физиолого-биохимических особенностей работы системы организма (сердечно-сосудистой, биотрансформации ксенобиотиков, липидного обмена, иммунной системы);

- разработка профилактических мер защиты студентов от простудных заболеваний - выявление простых и информативных критериев для быстрой оценки одномоментного состояния организма человека, своевременного выявления индивидов, нуждающихся в коррекции траектории образа жизни с целью сохранения и улучшения уровня здоровья.

За 2016 год коллективом школы опубликованы 2 научные статьи в журналах ВАК.

Научная школа «Онтология и теория познания». Возглавляет школу д.филос.н. профессор В.С. Хазиев.

Школой развиваются следующие направления:

- анализируется трансформация человеческого бытия в современных условиях, основными тенденциями которых являются глобализационный процесс и, связанное с ним, нарастание противоречий;

- формируется соответствующий понятийный аппарат, способный описать происходящие изменения;

- исходя из анализа происходящих трансформация и формирования понятийного аппарата, выстраивается объяснительная философская система, которая способна стать основой для формирования новой парадигмы других гуманитарных дисциплин;

- формируются основы науки об истине – «аллетеологии».

При научной школе функционирует аспирантура и докторантура. Руководитель школы является членом объединенного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности 09.00.01, соответствующей направлению школы.

За 2016 год коллективом школы подготовлена и защищена 1 докторская диссертация, опубликованы 3 научные статьи в журналах ВАК, издана 1 монография.

Научная школа «Электронные процессы в органических металлах с бистабильной электронной структурой». Возглавляет школу д.ф.-м.н. профессор А.Н. Лачинов.

Исходя из концептуальных научных положений, школой развиваются следующие направления:

– исследование зарядовой неустойчивости в тонких субмикронных пленках органических диэлектриков, индуцированной слабыми физическими полями;

– исследование механизмов электронного переключения в полимерных материалах;

– исследование фазового перехода диэлектрик-металл, вызванного малым одноосным давлением в структуре металл/органический диэлектрик/металл;

– изучение проблемы генерации и переноса заряда в тонких нанометровой толщины пленках полимеров с несопряженными валентными электронами;

– изучение транспорта носителей заряда в одномерных электропроводящих органических нитях;

– исследование условий возникновения и электронных свойств квазидвумерного электронного газа сформированного вдоль границы раздела двух полимерных диэлектриков;

- зондовая микроскопия и туннельная спектроскопия тонких нанометровой толщины пленок и слоистых структур на основе несопряженных полимеров.

- компьютерное моделирование электронной структуры образцов и физических явлений в них;

- разработка технологических основ применения явлений зарядовой неустойчивости для разработки новых интеллектуальных органических материалов, обладающих повышенными эксплуатационными характеристиками, а также на их основе элементов энергонезависимой резистивной памяти, физических сенсоров, пленочных полевых транзисторов, химических сенсоров, биологических сенсоров и других изделий.

При научной школе функционирует аспирантура 01.04.17.

За 2016 год коллективом школы опубликованы научные статьи: 7 в журналах базы данных Scopus, Web of Science, 8 в журналах ВАК.

Научная школа «Межкультурная коммуникация в лингвистическом и методическом аспектах». Возглавляет школу д.филол.н. профессор, заслуженный деятель науки РБ Т.Д. Шабанова. При школе осуществляются исследования по следующим направлениям:

- моделирование семантических процессов языковых единиц различного уровня в современном английском языке;

- семантическое толкование языковых единиц в единстве с новым направлением грамматики конструкций;

- разработка методик освоения иноязычной информации.

При научной школе функционирует аспирантура. Руководитель школы является членом объединенного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по двум специальностям, одна из которых, 10.02.04, соответствует специальности школы.

За 2016 год коллективом школы подготовлена и защищена 1 кандидатская диссертация, опубликованы: научные статьи - 5 в журналах ВАК.

Научная школа «Население евразийской степи и лесостепной Евразии в эпоху древности и средневековья». Возглавляет школу д.ист.н. профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, отличник народного образования РБ, заведующий кафедрой Всеобщей истории и культурного наследия БГПУ им. М.Акмиллы В.А. Иванов. Школой развиваются следующие направления:

- изучение этнокультурных и этнополитических процессов Евразии в эпоху древности и средневековья;

- историография социально-экономической, этнокультурной и этноконфессиональной истории Евразии в эпоху древности и средневековья;

- методика и методология археологического источниковедения;
- изучение истории и технологии древних производств, как фактора этно- и культурогенеза.

При научной школе функционирует аспирантура. За отчетный период участниками школы опубликованы научные статьи - 2 в журналах базы данных Scopus, Web of Science, 1 в журнале ВАК.

Помимо научных школ в БГПУ им. М.Акумлы действуют научно-исследовательские, научно-образовательные лаборатории и научно-исследовательские центры, где консолидируются силы профессоров, доцентов, молодых ученых и студентов. Ниже в таблицах 5, 6 представлен перечень лабораторий и центров.

Таблица 5. Научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории БГПУ им. М. Акумлы

1.	Научно-исследовательская лаборатория методологии и методов гуманитарных исследований
2.	Лаборатория истории и культуры казачества России
3.	Научно-исследовательская лаборатория археологического источниковедения и историографии
4.	Научно-исследовательская лаборатория системного анализа и моделирования сложных систем
5.	Научно-образовательная лаборатория по изучению лингвокультурного пространства РБ
6.	Научно-исследовательская лаборатория по изучению функционирования и развития родного (татарского) языка, литературы и культуры в полиэтническом пространстве Республики Башкортостан
7.	Научно-инновационная лаборатория инженерной психологии, эргономики и организационных отношений им. Б.Ф. Ломова
8.	Научно-исследовательская лаборатория экологии водорослей им. Л.С. Хайбуллиной
9.	Научно-исследовательская лаборатория «Операторные методы в механике»
10.	Научно-исследовательская лаборатория этнопедагогики и фольклора народного творчества
11.	Научно-исследовательская лаборатория «Этнолингвистика и межкультурная коммуникация»
12.	Научно-образовательная лаборатория оценки качества биотехнологической продукции
13.	Научно-исследовательская лаборатория «Комплексное сопровождение спорта высших достижений»
14.	Научно-исследовательская лаборатория патриотического воспитания молодежи
15.	Научно-исследовательская лаборатория «Биоархеологии, палеоантропологии и исторической экологии человека»
16.	Научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и коррекция нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
17.	Научно-исследовательская лаборатория «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха»

18.	Научно-исследовательская лаборатория прикладной психологии
-----	--

Таблица 6. Научно-исследовательские центры БГПУ им. М. Акумлы

1.	Консультационно-диагностический и развивающий центр «Занимательное детство»
2.	Центр развития ребенка «Высшая школа детства»
3.	Научно-педагогический центр непрерывного образования
4.	Центр лингвистических экспертиз и редактирования
5.	Центр мониторинга биоресурсов и пчеловодства
6.	Центр молекулярно-генетических исследований
7.	Научно-образовательный центр «Наноэлектроника перспективных материалов»
8.	Международный научно-образовательный центр астрофизики им. Я.Б. Зельдовича
9.	Центр образовательного консалтинга
10.	Научно-исследовательский центр профилактики деструктивных явлений
11.	Научно-исследовательский центр «Служба башкирского языка»
12.	Научно-исследовательский центр социальных технологий

По состоянию на начало 2017 года действуют 28 инновационных площадок в 35 образовательных учреждениях, из них: в ОУ г. Уфа – 18, в других городах и районах РБ – 17.

В 2016 году были открыты 12 инновационных площадок по заявкам ОУ. В связи с окончанием срока эксперимента завершили свою деятельность 12 инновационных площадок. Было проведено 3 заседания экспертного совета, где были заслушаны промежуточные и итоговые отчеты инновационных площадок, рассматривались заявки новых ОУ на открытие ИП.

В отчетном году привлеченная сумма за счет выполнения НИР в рамках инновационной деятельности достигла 643 000 рублей, в том числе привлеченные средства в рамках научно-методического сотрудничества.

3.2. Итоги научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательские работы выполнялись по 11 отраслям науки. Общий объем финансирования научно-исследовательских работ, выполненных университетом в 2016 году, составил 53,5 млн. руб. Из этой суммы 47896,5 тыс. руб. привлечено за счет грантов и хоздоговоров всех уровней; 5620 тыс. руб. – собственные средства вуза.

К реализации НИР привлечено 319 человека научно-педагогических кадров, работающих на 31 кафедрах.

Коллективом университета выполнено 128 НИР, НИОКР:

- по Государственному заданию МОиН РФ выполнено 5 проектов, (4020,6 тыс. руб.);
- РФФИ – 8 проектов (3225 тыс. руб.);
- РГНФ – 11 проектов (2563 тыс.руб.);
- АН РБ, МО РБ – 10 проектов (1540 тыс.руб.);
- хоздоговорных работ – 91 проектов.

Таблица 7. Сравнительные результаты объемов финансирования НИР и НИОКР

№	Источник финансирования	Количество выполненных проектов (ед.)		Объем финансирования (тыс. руб.)	
		2015 г.	2016 г.	2015 г.	2016 г.
1	Государственное задание МОиН РФ	5	5	4540,1	4020,6
2	РФФИ	10	8	3211	3225
3	РГНФ	13	11	3945	2563
4	АН РБ, МО РБ	10	10	1355	1540

На рисунке 5 представлена динамика привлеченных финансовых средств, начиная с 2012 года. На рисунке 6. обозначено распределение привлеченных финансовых средств по отраслям наук.

Рисунок 5. Финансирование по годам (млн.руб.)

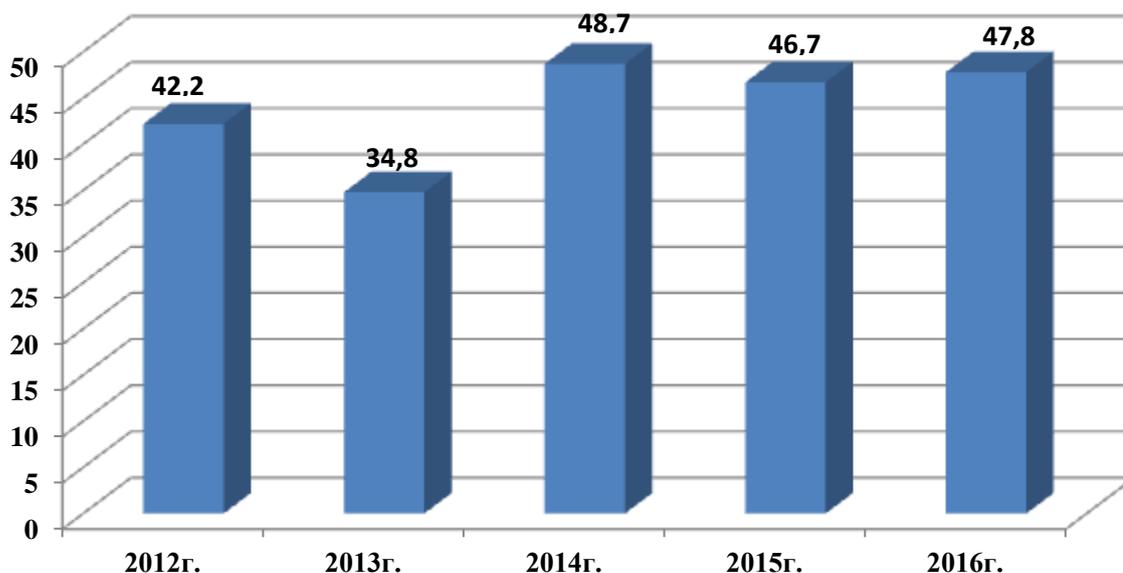
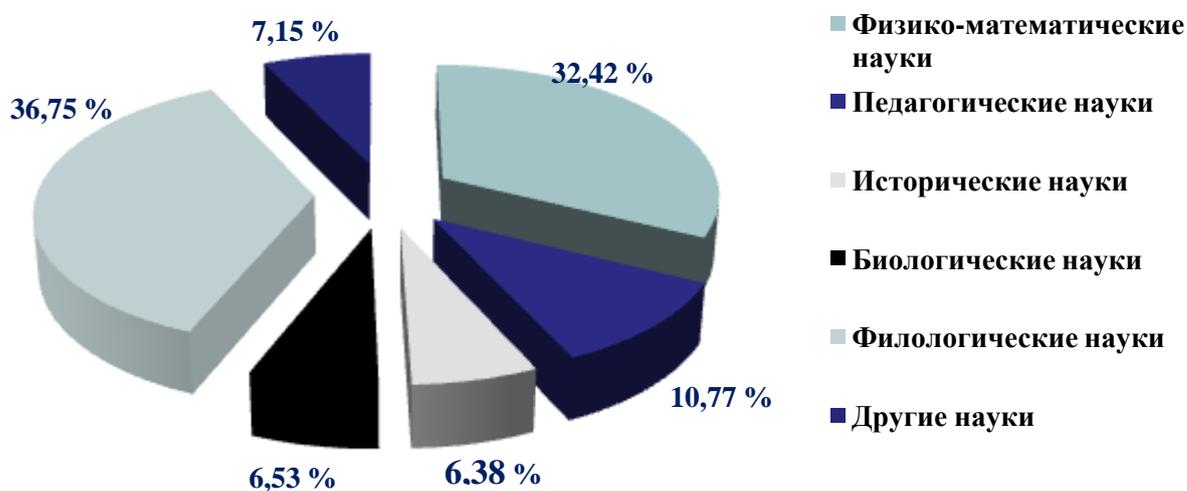


Рисунок 6. Структура финансирования НИР по отраслям наук



По количеству привлеченных средств выделяются кафедры математики и математической статистики, прикладной физики и нанотехнологий, экологии и природопользования (по естественнонаучному направлению), по гуманитарному направлению – кафедра общего языкознания, всеобщей истории и культурного наследия, отечественной истории.

Среди Лабораторий и Центров - Лаборатория методологии и методов гуманитарных исследований, Лаборатория «Оперативные методы в механике», Центр лингвистических экспертиз и редактирования.

Наибольшее количество финансируемых НИР по учебным подразделениям отмечается в Институте исторического и правового образования (23), Институте филологического образования и межкультурных коммуникаций (19), на физико-математическом факультете (17).

По общему объему привлеченных средств лидирует Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций свыше 16 млн., физико-математический факультет свыше 15 млн., Институт исторического и правового образования с объемом свыше 6 млн. руб.; и естественно-географический факультет свыше 3 млн. руб.

К знаковым научно-исследовательским работам в 2016 году можно отнести проекты по экологии, рекогносцировочные археологические работы в р-нах РБ, выполненные в кратчайшие сроки и с широким привлечением студентов, экспертные услуги для социальной среды. Есть ряд проектов, наиболее подготовленных для выхода на рынок в качестве НИОКР: органические наносенсоры, синтез гидрогелей и многокомпонентные солевые

системы. Широкое общественное признание в научном мире получил проект «Коллекция водорослей и цианобактерий».

Из года в год растет количество научно-методических разработок по заказам образовательных учреждений РБ, в том числе в области электронного образования.

В настоящее время университет делает последовательные шаги по коммерциализации разработок своих сотрудников.

За 2016 год коллективом университета опубликовано 1557 материалов, индексируемых Российским индексом научного цитирования (в российских журналах входящих в перечень ВАК – 398), 50 монографий. В журналах, входящих в базы данных Web of Science – 36 публикаций и Scopus – 86.

Согласно наукометрическим показателям вуза, общее число публикаций в системе РИНЦ 15073 ед., суммарное число цитирований – 21078. Индекс Хирша равен 42.

3.3. Система подготовки научно-педагогических кадров

Общий контингент аспирантов в 2016 году составил 195 чел., в том числе 30 иностранных граждан (Казахстан, Китай, Таджикистан). В отчетном году контингент аспирантов немного вырос по сравнению с прошлым годом на 9 % (в 2015 году – 189 чел.). На 10 % увеличился контингент аспирантов, обучающихся по заочной форме – 152 чел. (78 %). 30 аспирантов обучаются в рамках выполнения Государственного задания за счет ассигнований федерального бюджета, 165 аспирантов – за счет юридических или физических лиц с полным возмещением затрат на обучение.

В прошедшем году впервые прием в аспирантуру осуществлялся только на коммерческой основе. На первый курс было зачислено 72 аспиранта. Также в ноябре 2016 года было принято 2 докторанта по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Общий контингент докторантов составил 5 чел. по педагогическим специальностям.

В вузе функционируют 2 диссертационных совета: Д 212.012.01 (педагогические науки), ДМ 212.013.12 (филологические науки, совместно с БГУ), в которых защищено 17 диссертаций, из них только 2 аспиранта выпуска 2015-2016 гг. Высокую эффективность подготовки аспирантов в течение года после окончания аспирантуры среди научных руководителей показали проф. Е.А.Яковлева, проф. И.М.Борисов, проф. Л.Х.Самситова, доцент З.А. Хайбуллина и др.

В 2016 году была продолжена работа по актуализации нормативных документов, регламентирующих процесс обучения в аспирантуре. Разработано Положение о подготовке заключения по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) и выдачи его соискателю ученой

степени. Проведена работа по обновлению программ ГИА для направлений и профилей подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по которым планируется первый выпуск в 2017 году (04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 37.06.01 психологические науки, 39.06.01 Социологические науки, 44.06.01 Образование и педагогические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение)

В процессе совершенствования электронной информационной образовательной среды по программам аспирантуры было обновлено содержание дисциплин образовательной подготовки, размещена анкета для аспирантов с целью мониторинга качества преподавания по дисциплинам образовательной подготовки. По результатам анкетирования на сайте 80 % аспирантов оценили общее качество преподавания в интервале от 8 до 10 баллов, отметили хороший уровень организации СРС в дистанционной форме и учебно-методическое сопровождение. В качестве предложений были указаны применение активных методов обучения на занятиях, размещение электронных учебников в системе aspirant.bspu.ru и пересмотр содержания всех дисциплин с ориентацией на профиль подготовки.

В связи с актуальностью проектного подхода внесены изменения в содержание организационного семинара для аспирантов 1 курса. В рамках дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности» был включен содержательный модуль «Проектный подход к исследовательской деятельности», задание по которому предполагает разработку проекта по теме научного исследования, ориентирует аспиранта на осмысление прикладных результатов диссертационного исследования. Наиболее значимые и перспективные предложения по проектам аспирантов станут основой их продвижения на конкурсы разного уровня.

В 2016 году было расширено сотрудничество с научными организациями региона в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре заключены договора с 5 научными организациями УНЦ РАН – Институтом биохимии и генетики, Ботаническим садом-институтом, Институтом истории, языка и литературы, Институтом физики молекул и кристаллов, Институтом этнологических исследований.

В 2016 году были получены 5 специальных стипендий: 1 стипендия Президента Российской Федерации для аспирантов, обучающихся по приоритетным направлениям развития науки (Р.Ф. Лукманова, аспирантка 3 курса по направлению 03.06.01 Физика и астрономия, научный руководитель профессор К.К. Нанди), 1 стипендия Правительства Российской Федерации (А.А. Янбеков, аспирант 2 курса по направлению 03.06.01 Физика и астрономия, научный руководитель профессор К.К. Нанди), 3 стипендии Президента Республики Башкортостан (В.В.Алексеева, аспирантка 2 курса по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, научный

руководитель профессор Т.М. Аминов; А.И. Фабарисова, аспирантка 3 курса по направлению 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, научный руководитель профессор В.М. Картак; А.А. Янбеков, аспирант 2 курса по направлению 03.06.01 Физика и астрономия, научный руководитель профессор К.К. Нанди).

3.4. Взаимодействие в сфере научно-исследовательской деятельности

Для поддержания высокого уровня и качества проводимых научных исследований университет активно взаимодействует с академическими структурами Российской академии наук, Академии наук Республики Башкортостан. Сотрудничество реализуется на базе следующих структур: Башкирский научный центр РАО (совместно с РАО), научный совет отделения социальных и гуманитарных исследований АН РБ, кафедра дендрозологии и природопользования при Институте биологии УНЦ РАН, кафедра химического образования при Институте нефтехимии и катализа УНЦ РАН, лаборатория металлокомплексного катализа (УНЦ РАН), кафедра фитоценологии и флористики (Институт биологии УНЦ РАН), экологический центр. Основные направления совместной работы: подготовка кадров высшей квалификации, привлечение к ведению образовательного процесса ведущих ученых, использование материально-технической базы, оборудования для организации практики, семинаров студентов.

Эффективной формой интеграции вуза с институтами УНЦ РАН являются научно-образовательные центры, такие как «Нанозлектроника перспективных материалов» (БГПУ, ИФМК, ИОХ, Институт механики УПЦ РАН), НОЦ «Ислам в историко-культурном и политико-правовом пространстве России» (БГПУ, ЦЭИ УНЦ РАН), НОЦ «Биомика» (БГПУ, ИБГ УНЦ РАН). Реализации инновационной деятельности способствует создание кафедры прикладной физики и нанотехнологий, которое было поддержано следующими высокотехнологичными компаниями и научно-исследовательскими институтами: ЗАО «Нанотехнологии МДТ» (ЗАО «НТМДТ»); Государственный научный центр Российской Федерации ФГУП «Научно-исследовательский институт физических проблем им. Ф.В. Лукина»; Учреждение РАН Научный центр РАН в Черноголовке; «Санкт-петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» (СПбГЭТУ).

Важнейшим направлением деятельности университета в соответствии с его профилем является сотрудничество с образовательными учреждениями Республики Башкортостан. А именно, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в образовательную сферу. Следует отметить активную работу кафедр педагогики, башкирского языка и методики его преподавания, прикладной информатики, психологии развития, социальной

педагогике, дошкольной педагогике, отечественной истории, права и обществознания, русской литературы, культурологии и социально-экономических дисциплин, экологии и природопользования и др.

3.5. Научно-исследовательская деятельность студентов

В университете активно развивается научно-исследовательская работа студентов. В 2016 году студентами университета было подготовлено:

Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в т.ч. студенческих) – 574 ед. из них международных, всероссийских – 438 ед.; экспонатов, представленных на выставках с участием студентов – 265 ед., из них международных, всероссийских – 130 ед.; научные публикации – 856 ед., из них в изданиях из списка ВАК – 32 ед.

Студенты приняли участие в 75 международных и российских соревнованиях. Ими были получены 374 ед. различных дипломов, премий и наград. Всего в научно-исследовательской деятельности было задействовано 1748 студентов. Студентами было выиграно 6 грантов.

Студенты университета были отмечены значимыми наградами и премиями (Таблица 8).

Таблица 8. Основные достижения студентов в научно-исследовательской работе

Победители Международных конкурсов	
I место во Втором международном конкурсе выпускных квалификационных работ студентов-историков «КЛИО»	Шакирова (Чекалина) О.
Диплом Победителя I степени Международного научно-практического форума по гуманитарным и общественным наукам	Новожилова М.
Диплом за I место в Международном конкурсе «IT & Транспорт» в номинации \"Модели и методы решения одной задачи транспортной логистики\"	Рамазанова Р.
Диплом за I место в Международном конкурсе «IT & Транспорт» в номинации \"AN INTEGER PROGRAMMING APPROACH TO POLYOMINO TILING\"	Фабарисова А.
Диплом Первой степени в Международной Олимпиаде по русскому языку как иностранному	Мухаметгалиев Т.
Диплом Первой степени в Международной олимпиаде по русскому языку как иностранному (Уровень A1)	Якупова Л.
Диплом Первой степени в Международной олимпиаде	Куланбаева Л.

по русскому языку как иностранному (Уровень А1)	
Диплом Первой степени в Международной олимпиаде по русскому языку как иностранному (Уровень А1)	Мухаметгалиев Т.
Диплом Первой степени в Международной олимпиаде по русскому языку как иностранному (Уровень А1)	Хусаинова Р.
Диплом Первой степени в Международной олимпиаде по русскому языку как иностранному (Уровень А2)	Адельянова А.
Диплом Первой степени в Международной олимпиаде по русскому языку как иностранному (Уровень А2)	Аллабердина Р.
Диплом Первой степени в Международной олимпиаде по русскому языку как иностранному (Уровень В1)	Шайхутдинова Г.
Диплом победителя 1 место в Международной Олимпиаде по психологии	Давлетбаева Ю.
Диплом 1 степени за лучший доклад на Международной научно-практической конференции «Молодёжь, наука и инновации». АРГУ им. К Жубанова, г. Актобе, Республика Казахстан, 08 апреля 2016 г.	Максимов С.
Победители Всероссийских конкурсов	
Диплом победителя I степени Всероссийской олимпиады 2016-2017 учебного года по дисциплине \"Экология\"	Белянина С.
Победитель в первом туре XXVI Менделеевского конкурса студентов	Давлетбердина И.
Победитель заочного тура II Всероссийского научного форума «Наука будущего – наука молодых»	Котков К.
I место в Межрегиональном молодежном проекте «Александр Невский – слава, дух и имя России» проект видео-ролика «Славься, Отечество!» который был признан одной из лучших работ Республики Башкортостан	Соколова А. Набиуллина Ю.
I место во II Всероссийском образовательном конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Педагогическое открытие» номинация «Мое ноу-хау»	Яшин Д. Думчиков А.
Победители в номинациях Всероссийской студенческой олимпиады по истории Российского предпринимательства в рамках Федерального проекта	Андреева А. Васильева А. Сафуанов Ф.

<p>«История Российского предпринимательства» и Всероссийской акции «100 великих предпринимателей и меценатов России»</p>	<p>Талипов А. Юсупова С. Полякова Е.</p>
<p>Диплом I степени во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» 18 – 20 мая 2016 года; – Государственная Дума Федерального Собрания РФ; Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».</p>	<p>Парвазова Д.</p>
<p>I место в номинации, диплом им.Р.Ф.Фахретдинова в конкурсе молодежных научных работ и инновационных проектов студентов БГПУ им.М.Акмиллы. 22 апреля 2016 года; – Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмиллы;</p>	<p>Парвазова Д.</p>
<p>Диплом I степени во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» 1 июня – 28 сентября 2016 года; – Государственная Дума Федерального Собрания РФ; Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция».</p>	<p>Пашковская Е.</p>
<p>I место на конкурсе научных проектов молодых ученых. Номинация «Художественно-эстетическое развитие в системе образования» на конкурс научных проектов молодых ученых в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога»</p>	<p>Багаутдинова А.</p>
<p>I место по конкурсу молодых ученых в рамках Всероссийской научно-практич. конференции «Традиции и инновации в педагогическом, образовании» г. Екатеринбург</p>	<p>Конрад О.</p>
<p>I место на конкурсе научных проектов молодых ученых. Номинация «Художественно-эстетическое развитие в системе образования» на конкурс научных проектов молодых ученых в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога»</p>	<p>Багаутдинова А.</p>
<p>На Всероссийском конкурсе (с международным</p>	<p>Салмин А.</p>

участием) научно-исследовательских работ и проектов «Актуальные проблемы музыкального и художественного образования» в БГПУ им.М.Акмиллы был награжден Дипломом I степени (научный руководитель Политаева Т.И.)	
На конкурсе научных студенческих работ, проводимого в рамках Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ и проектов по музыкальному и художественному образованию образованию (с международным участием) Лауреат I степени. (научный руководитель Дайнова Г.З.)	Петрова А.
Диплом I степени на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ и проектов по музыкальному и художественному образованию	Шамсутдинова Р.
Премия Совета городского совета округа город Уфа Республика Башкортостан им. С.Т. Аксакова \"За лучшую научно-исследовательскую работу\".	Пирогова А.
Диплом I степени в номинации «Проза»XXII Всероссийского конкурса научно-творческих работ «Моя любимая детская\"	Вахитова Р.
Диплом I степени в номинации «Книга для детей» XXII Всероссийского конкурса научно-творческих работ «Моя любимая детская\"	Вершинина Т.
Диплом победителя в номинации «Просветительский проект» III Республиканской научно-практической конференции «Молодежный культурно-просветительский проект – 2016»	Аношина А. Хасанова Р.
Диплом I степени XVI Региональная научно-практическая конференция «Система непрерывного образования», секция «Русская литература в контексте мировой культуры»	Аношина А.
Диплом I степени Всероссийский дистанционный конкурс научно-популярных статей «ALMA-MATER-2016»	Ергешева Л.
Диплом I степени за доклад в НПК \"Система непрерывного образования: школа - педколледж - вуз\" в рамках \"Дни науки БГПУ им. М.Акмиллы\"	Шакирзянова А.
Диплом за I место в секции «Теоретические и прикладные проблемы социальной педагогики» XII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции «Человек. Общество. Культура. Социализация»	Гареева Р.

(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», апрель 2016г.)	
Диплом за I место XII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции «Человек. Общество. Культура. Социализация» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», апрель 2016г.)	Самойлова Т.
Диплом за I место XII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции «Человек. Общество. Культура. Социализация» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы», апрель 2016г.)	Гайнуллина И.
Диплом I степени	Минлебаева Н.
Диплом I степени	Сисанбаев А.
Диплом I степени	Сагынбек И.
I место в XVI научной студенческой конференции «Молодежь и наука XXI века»	Мазитова Э.
Диплом I степени в Республиканском конкурсе презентаций по итогам практик в рамках Молодежного конгресса «От практики к трудоустройству» (20-22 апреля 2016 г.).	Надршина И.
Диплом I степени онлайн-олимпиады по турецкому языку и подарочный сертификат на 8 тысяч.	Халимова И.
Диплом победителя конкурса научно-исследовательских работ по гуманитарному направлению за работу «Лингвистическая специфика названий деловых объектов Уфы. БГПУ им. М. Акмиллы, 2016 г.	Сайфутдинова Л.
Диплом I степени за лучшую научную статью в конкурсе научных статей в рамках III тура Всероссийской студенческой олимпиады «Филология», «Языки и литературы народов России (тюркские языки). г. Горно-Алтайск, 10-14 мая 2016 г.	Надршина И.
Диплом победителя (I место) I Всероссийской олимпиады студентов и школьников «Интеллектуал»	Адельянова А.
Диплом I место	Дубровина В.
Диплом I место	Ятокина А.
Диплом I место	Шарун В.
Диплом Максимова С.В. - магистранта программы	Максимов С.

\\"Прикладная конфликтология и медиация\\" за победу в конвейере авторских проектов Всероссийского молодёжного образовательного форума \\"Территория Смыслов на Клязьме\\"	
I место в практическом туре региональной олимпиады по методике обучения образовательной робототехнике.	Сатыев А.
I место в практическом туре региональной олимпиады по методике обучения образовательной робототехнике.	Федорова Т.
Победители республиканского конкурса исследовательских проектов «Образование будущего»	Шуматбаева Э. Уразбахтина Е.
I командное место по всей олимпиаде (XI Всероссийская студенческая олимпиада по теории и методике обучения физике)	Туманова Д. Шарифуллина А. Шуматбаева Э.
Диплом за I место по всей олимпиаде (XI Всероссийская студенческая олимпиада по теории и методике обучения физике)	Шарифуллина А.
Диплом I степени	Аверьянова А.
Диплом I степени	Хазиева З.
Диплом I степени	Бикбаева А.
Диплом за I место в конкурсе презентаций по итогам практик	Дегтерева К.

Анализ научно-исследовательской деятельности в университете позволил определиться следующие проблемы:

- слабая связь научных исследований с реальным производством, доведение результатов до внедрения (даже внутри вуза), в том числе в социальной практике;
- слабое внедрение современных форм и видов эффективного менеджмента НИД;
- недостаточная загрузка научно-исследовательского оборудования имеющихся лабораторий.

4. Международная деятельность

В 2016 году были заключены 8 соглашений о международном сотрудничестве с организациями-партнёрами из Великобритании, Китая, Польши, Казахстана и Болгарии (таблица 10).

Таблица 9. Договоры БГПУ им. М. Акмиллы с зарубежными вузами-партнерами

№	Страна	Организация-партнер	Соглашение	Дата заключения
1	Великобритания	Кембриджский университет	Договор о сотрудничестве между Институтом археологических исследований Макдональда Кембриджского университета и БГПУ им. М.Акмиллы	20.12.16
2	Польша	Варшавский университет	Соглашение об академическом сотрудничестве	15.12.2016
3	Польша	Варминско – Мазурский университет	Договор о сотрудничестве	03.08.2016
4	Болгария	Новый Болгарский университет	Договор о сетевой форме реализации совместной магистерской программы	12.04.2016
5	Казахстан	Актюбинский университет им. С. Баишева	Партнёрское соглашение	23.06.2016
6	Казахстан	Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилёва	Дополнительное соглашение № 7 к Договору о культурном и научном сотрудничестве о реализации совместной магистерской образовательной программы двудипломного послевузовского образования	07.07.2016
7	Казахстан	ЧУ «Академия	Дополнительное	19.05.2016

		«Болашак»	соглашение № 3 к Договору о сотрудничестве	
8	Китай	Wonderful Fine Arts School	Соглашение о сотрудничестве	18.04.2016

В 2016-2017 Университет получил 14 дополнительных бюджетных квот Министерства образования и науки РФ для обучения иностранных граждан в БГПУ им. М.Акумлы по программам Университета ШОС. Впервые были выделены квоты на обучение в аспирантуре, что, несомненно, является положительным фактором развития деятельности вуза в области международного сотрудничества.

Участие БГПУ им. М. Акумлы в составе сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества открыло новые перспективы в вопросах повышения конкурентоспособности образовательных программ и привело к развитию научных исследований международного уровня. Подготовка магистров и аспирантов в рамках УШОС по направлению «Педагогика» предоставляет студентам ведущих вузов России, Китая, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана возможность получения двойных дипломов и прохождения включенного обучения.



В 2016 году значимым событием в сфере развития международной деятельности Университета стало открытие подготовительного факультета. На конкурсной основе БГПУ им. М. Акумлы получил 5 квот Министерства образования и науки РФ на обучение иностранных граждан.

В рамках действующих договоров о международном сотрудничестве в течение 2016 года в БГПУ им. М. Акмуллы были организованы программы включенного обучения и научных практик для 79 студентов из Республики Казахстан, в частности, для 37 студентов Актюбинского университета им. С. Байшева, 29 студентов Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова, 6 студентов Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилёва, 3 студентов Каспийского государственного университета технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова, 4 студентов Западно-Казахстанского государственного университета им. М.Утемисова.

В 2016 году рамках программы поддержки академической мобильности студенты БГПУ им. М. Акмуллы прошли обучение в Северо-Восточном педагогическом университете (г.Чанчунь, Китай), Пекинском государственном университете (г.Пекин, Китай), Государственном университете г. Осло (Норвегия), Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилёва (г.Астана, Казахстан).



БГПУ им. М. Акмуллы в результате многолетней работы заслужил высокий авторитет вуза-организатора крупных международных событий. В 2016 году Университет выступил в качестве организатора Молодежного форума тюркской молодежи «Золото тюрков», ключевой темой которого стало содействие гармонизации межнациональных отношений в молодежной

среде и взаимообогащение культур народов России. В форуме приняли участие 250 молодежных лидеров, в числе которых представители тюркских народов, руководители общественных организаций, а также молодые специалисты, магистранты и аспиранты профильных вузов, чьи научные и профессиональные интересы связаны с исследованием, развитием и сохранением социально-экономического потенциала, традиционного образа жизни и культурных ценностей тюркских народов.

В 2016 году представители БГПУ им. М. Акмуллы приняли участие в таких крупных международных мероприятиях как X неделя образования стран-участниц ШОС в г. Далянь (Китайская Народная Республика), Пятая Российско-Киргизская межрегиональная конференция, II Молодежный форум стран БРИКС и ШОС. Представители БГПУ им. М.Акмуллы регулярно проводят курсы повышения квалификации для преподавателей зарубежных школ и вузов, а также отборочные испытания для иностранных граждан с целью их поступления в Университет.

Также на базе БГПУ им. М.Акмуллы организованы и проведены торжественные мероприятия по случаю 25-летия Независимости Республики Таджикистан с участием представителей Консульства РТ в Уфе. Ежегодно в Университете проводятся Республиканский праздник Новруз, Международный Новый год и другие мероприятия с участием иностранных студентов вузов Республики Башкортостан.

В БГПУ им. М. Акмуллы на постоянной основе проводятся информационно-разъяснительная работа с иностранными обучающимся, встречи с представителями национальных диаспор, культурных центров и представителями консульств. 1 ноября 2016 года состоялась встреча иностранных обучающихся БГПУ им. М. Акмуллы с начальником Управления по вопросам миграции Министерства Внутренних Дел Российской Федерации по Республике Башкортостан А.Г. Давыдовым, в ходе которой обсуждались вопросы миграционного законодательства Российской Федерации.



Приоритетной задачей международной деятельности Университета на 2017 год продолжает оставаться увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам. Географию государств прибытия студентов и слушателей курсов представляют Китай, Казахстан, Турция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Афганистан, Иран, Индия, Египет, Армения, Украина, Пакистан, Бразилия, Ливан, Венесуэла.

Таблица 10. Динамика численности иностранных обучающихся БГПУ им. М. Акмоллы

Учебный год	Количество студентов	Количество слушателей подготовительных курсов по русскому языку	ИТОГО
2010/2011	35	23	58
2011/2012	49	8	57
2012/2013	41	31	72
2013/2014	66	21	87
2014/2015	117	13	128
2015/2016	206	5	210
2016/2017	241	9	250

Также наблюдается положительная динамика по численности иностранных аспирантов: 28 человек – в 2015г., 31 человек – в 2016г. Большинство аспирантов представляют Республику Казахстан (28 человек), остальные – Китай (2 человека) и Таджикистан (1 человек). Популярностью пользуются следующие направления: «Образование и педагогические науки», «Языкознание и литературоведение» и «Психология». Также следует отметить увеличение количества иностранных студентов колледжа БГПУ им. М.Акмуллы – 10 человек.

Расширению международного сотрудничества вуза также способствует приглашение иностранных специалистов, таких как приват-профессор Северо-Бенгальского университета Камал Нанди на физико-математическом факультете, преподаватели Региональной культурно-просветительской общественной организации «Альянс Франсез-Уфа», доктор Нового Болгарского университета Т.Федь в институте филологического образования и межкультурных коммуникаций, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева Н.У. Шаяхметов на факультете башкирской филологии.

Одним из перспективных направлений деятельности в области международного сотрудничества выступает расширение связей университета в азиатском регионе, что позволит увеличить количество обучающихся в Университете на подготовительном факультете и по основным образовательным программам.

Ведется активная работа по установлению контактов с представителями образовательных организаций Китайской Народной Республики, Индии; осуществляется консультация иностранных абитуриентов посредством электронной почты и телефонных звонков; ведется работа с выпускниками БГПУ им. М. Акмуллы с целью презентации образовательных программ университета за рубежом. БГПУ им. М.Акмуллы – крупнейший в регионе образовательный, научно-методический, инновационный центр. Кроме того, БГПУ им. М.Акмуллы входит в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества по направлению «Педагогика» и является опорным вузом по продвижению русского языка в страны ШОС.

5.1. Внеучебная деятельность

В отчетный период внеучебная деятельность в университете велась согласно «Концепции воспитательной работы со студентами БГПУ им. М. Акмиллы», «Концепции профессионального воспитания студентов». Основной целью социальной и воспитательной работы (СиВР) является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций будущего специалиста, способствующих его успешной профессиональной деятельности.

Внеучебная деятельность как система воспитания будущих молодых специалистов выстраивается и координируется в вузе службами проректора по социальной и воспитательной работе – управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителями деканов факультетов, директоров институтов и колледжа по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, работающими со студентами первых курсов. Функционирует совет по социальной и воспитательной работе. На рисунке 7 представлена структура социальной и воспитательной работы в БГПУ им. М. Акмиллы.

Одним из главных элементов системы воспитания в вузе является Объединенный совет обучающихся (ОСО), в структуру которого входят все органы студенческого самоуправления (студенческий профсоюз, студенческие советы учебных подразделений, студенческие советы общежитий, руководители всех студенческих объединений (научных, творческих, спортивных и т.д)) (рис.8).

Рисунок 7. Структура социальной и воспитательной работы в БГПУ им. М. Акумлы

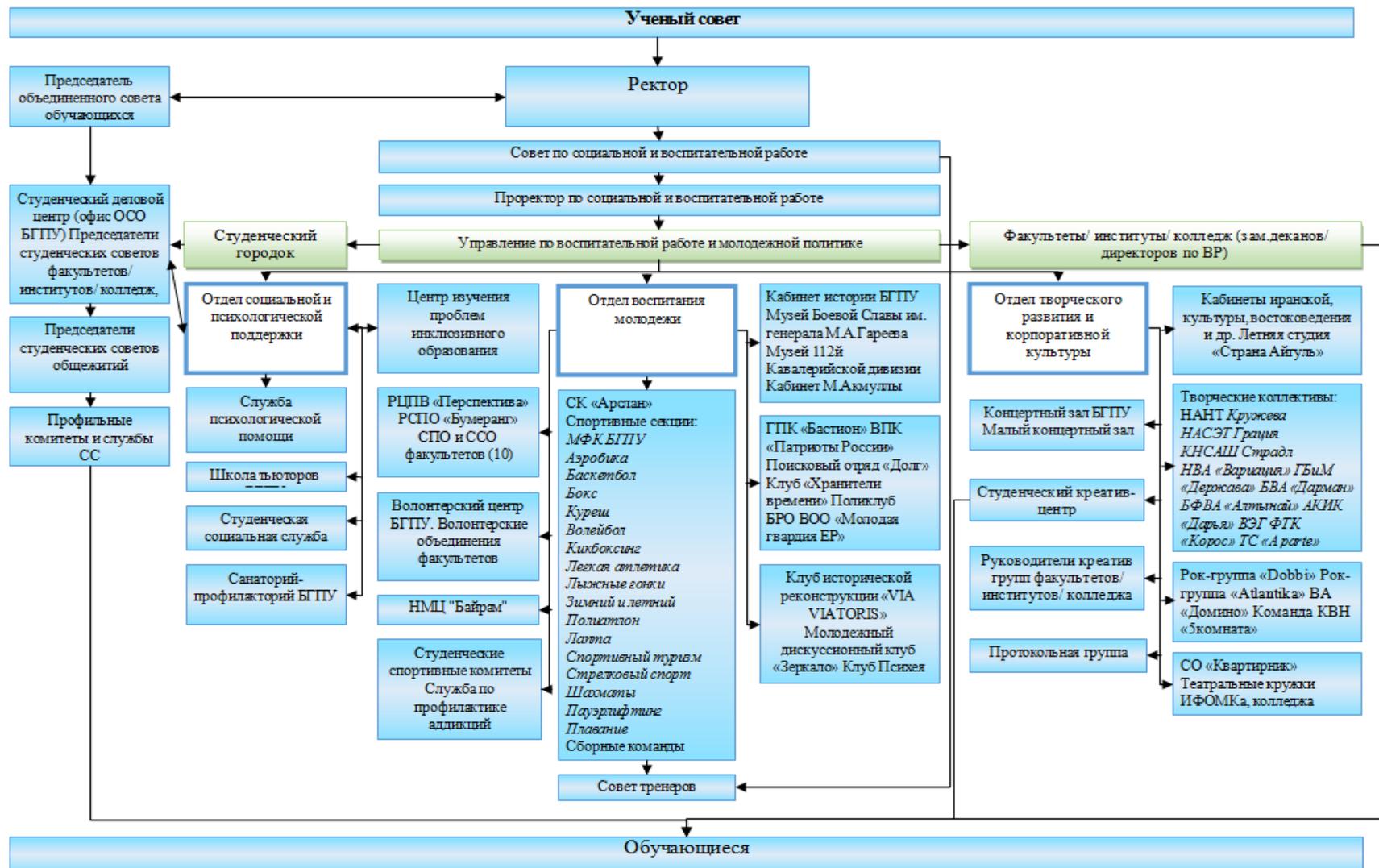
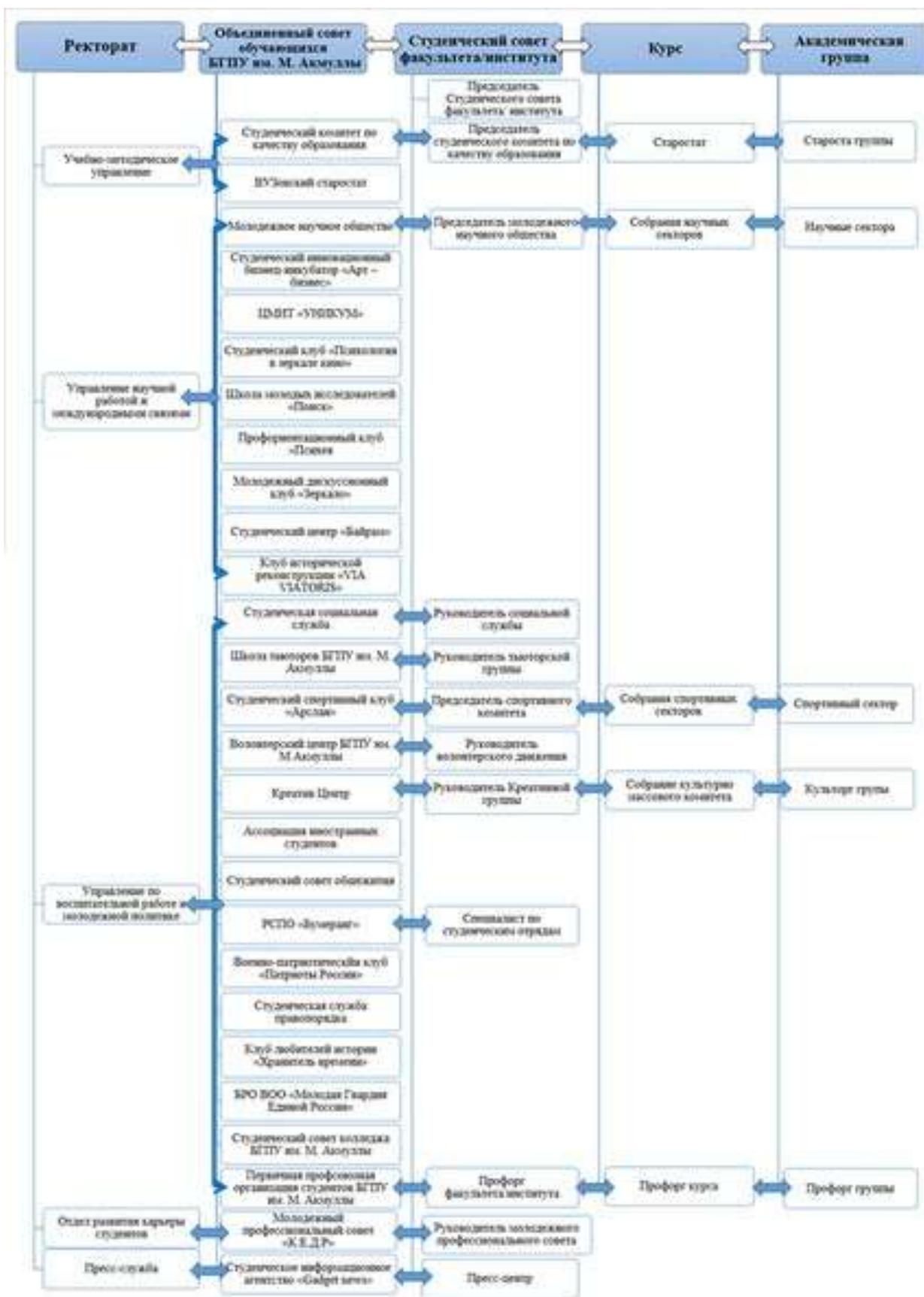


Рисунок 8. Схема взаимодействия Объединенного совета обучающихся в структуре управления БГПУ им. М. Акмуллы



Студенты университета приняли участие в вокальных, танцевальных, театральных и др. творческих фестивалях. Значительное внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению. Каждый студент имеет возможность поддерживать и совершенствовать физическую форму в любом из залов обширной спортивной базы, заниматься в любой из секций по интересам, принять участие в более чем 50 спортивно-массовых мероприятиях за год. Ежегодно в вузе проводятся День знаний, День студента, День рождения университета, Фестиваль первокурсника «Студенческая осень», «Студенческая весна», Блиц-спартакиада для первокурсников, Спартакиада между учебными подразделениями, Школа актива, творческие конкурсы среди студентов. Сложились университетские ритуалы: посвящение в студенты, вручение дипломов выпускникам, проведение встреч выпускников университета и др. Активно развивается добровольческое движение, реализуется образовательный проект «Крылья», целью которого является развитие студенческого самоуправления и повышение эффективности взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза.

5.2. Социальная и психологическая поддержка обучающихся

В 2016 году была проведена работа по всем видам социального сопровождения (стипендиальное обеспечение, медицинское диагностирование и оздоровление обучающихся, сопровождение особых категорий обучающихся и работа по адаптации студентов первого курса).

Стипендиальное обеспечение обучающихся в университете проводилось на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся. На 1 декабря 2016 года 2823 обучающихся получили государственную академическую стипендию (ГАС), 280 студентов получили повышенную государственную академическую стипендию (ПГАС), 951 человек получили государственную социальную стипендию (ГСС), 180 студентов получили повышенную государственную социальную стипендию (ПГСС).

Важным направлением социальной защиты является поддержка обучающихся с ОВЗ, студентов-сирот. В числе приоритетных задач социальной службы университета – содействие в полноценной интеграции в общество молодежи, нуждающейся в особой заботе государства, их социализация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, профилактика асоциального поведения, формирование в студенческой среде толерантного отношения к ним.

К декабрю 2016 года в университете обучалось 216 студентов-сирот и 51 студент-инвалид всех групп по программам высшего и среднего профессионального образования. В вузе организована планомерная работа по оказанию помощи студентам с ОВЗ и сопровождению их в образовательном процессе. Так, например, совместно с центром инклюзивного образования реализуется серия психологических семинаров-тренингов по

психологической готовности личности к взаимодействию в условиях инклюзивной среды, тренинги толерантности для подготовки студента – будущего учителя к взаимодействию в условиях неоднородной ученической среды, а также преодоление проблем адаптации личности в условиях инклюзивных образовательных практик.

Работа по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе строится в соответствии с общим планом социально-воспитательной работы институтов/факультетов и планом работы педагога дополнительного образования 1 курса. В целях повышения информированности первокурсников и уровня их ориентирования в избыточной социокультурной среде вуза и выявления образовательных запросов первокурсников создана система тьюторства, функционирующая как студенческое сообщество «Школа тьюторов БГПУ им. М. Акмиллы».

Ключевым в перечне адаптационных мероприятий является тренинг адаптации к вузовскому обучению, разработанный преподавателями БГПУ им. М. Акмиллы. В процессе тренинга формируются навыки работы в команде, студенты учатся решать совместные задачи и переносить данный опыт совместного взаимодействия на учебный процесс и внеучебную совместную деятельность. Тренинг позволяет сформировать навыки: самостоятельной работы, принятия решений, творческого подхода к деятельности.



Проведен ряд традиционных мероприятий, направленных на адаптацию студентов 1 курса:

- знакомство студентов 1 курса с графиком учебного процесса, расписанием, условиями обучения в вузе, Уставом университета, историей университета;
- посещение студентами 1 курса Музея истории БГПУ им. М. Акмиллы;
- запись и инструктирование по правилам пользования библиотекой БГПУ им. М.Акмиллы;
- выбор старост академических групп 1 курса;
- участие в отчетно-выборных собраниях Совета обучающихся и включение студентов 1 курса в совет обучающихся институтов/факультетов;
- проведение «Недели первокурсника»;
- посвящение в студенты.

Данные мероприятия позволяют студентам 1 курса познакомиться и начать взаимодействовать со студентами старших курсов; способствуют включению первокурсников в работу творческих коллективов, спортивных секций, клубов по интересам университета и факультета, в работу со студентами, проживающими в общежитии. У преподавателей появляется возможность узнать, с какими трудностями сталкиваются студенты в процессе совместного проживания в общежитии, и оказать им соответствующую помощь.

В течение года организовано:

- консультирование родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период;
- проведение собрания родителей первокурсников;
- оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации, а также организация индивидуальной работы с дезадаптированными студентами, студентами «группы риска»;
- проверка успеваемости и посещения занятий студентами 1 курса и работа со студентами, не посещающими учебные занятия, отстающими в учебе.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось по нескольким направлениям. Психологическое просвещение как формирование у студентов, их родителей, педагогических работников университета потребности в педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. В рамках данного направления проводились ознакомительные встречи со всеми студентами 1 курсов, психологические беседы на тему «Психическое здоровье в жизни каждого человека» (все студенты 1 курса, более 1300 человек); встречи с руководителями социальных служб факультетов/институтов, с комендантами общежитий, с родителями студентов первого курса. Также успешно функционирует группа психологической помощи в социальных сетях, где студенты получают ответы на вопросы, интересные материалы и др.

Направление диагностики включало в себя проведение диагностических исследований, обработку результатов, выявление причин и механизмов различного рода нарушений с последующей передачей информации в структурные подразделения. Психологическое диагностирование всех студентов 1 курса проводится ежегодно после зачисления (1 370 человек).

Направление консультирования предполагало проведение индивидуальных консультаций, разработку конкретных рекомендаций по возникающим у студентов вопросам и проблемам, связанным с непониманием со стороны сверстников, родителей, профессиональным самоопределением, неудовлетворенностью собой, низкой самооценкой, неразделенной любовью и др. За индивидуальной консультацией обратилось 186 человек.

Направление коррекционной деятельности представляло собой разработку на основе выявленных причин коррекционных программ, способствующих успешной адаптации студентов 1-х курсов, коррекции личностных черт и свойств, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, тренингов для студентов и сотрудников (530 человек).

Регулярно проводились тренинги для студентов и сотрудников на различную тематику: «Профилактика профессионального выгорания педагогов», «Тренинг командообразования», «Тренинг личностного роста», «Сессия без стресса», «Тренинг эффективной коммуникации», «Тренинг эффективной самопрезентации на рынке труда», «Тренинг личной эффективности», «Тренинг целеполагания и тайм-менеджмента» тренинги в рамках обучения «Школы актива БГПУ им. М. Акмиллы» и «Школы актива первокурсников» (более 500 человек). В рамках Кадрового форума проведён мастер-класс «Навыки эффективной профессиональной самореализации», мастер-классы для выпускников вузов – «Эффективное трудоустройство»; а также работа по направлению «Организация социально-психологической работы по профилактике суицида среди детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальных услугах».

5.3. Медицинское диагностирование и оздоровление студентов

В целях осуществления медицинского диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости проводятся медицинские осмотры студентов. Вуз сотрудничает с ГБУЗ Поликлиника №1 г.Уфы. Студенты 1-х и 3-х курсов в обязательном порядке прошли медицинские осмотры в данной поликлинике. В марте 2016 года медицинский осмотр прошли 548 студентов 3 курса, в августе 2016 года – 1392 человека.

Также в поликлинике проводилось флюорографическое обследование обучающихся всех курсов. Сотрудничество с поликлиникой выражается в организации и проведении лекций, встреч со студентами на различные темы, сопровождении студентов диспансерных групп, так, 22 марта 2016 года была организована встреча обучающихся с врачом-фтизиатром и врачом терапевтом ГБУЗ Поликлиники №1, приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом. В целях повышения уровня знаний по основам здоровья специалистами ГБУЗ Поликлиники № 1 проведены лекции по профилактике женского репродуктивного здоровья для студенток 1 курса 12 факультетов.

В санатории-профилактории комплексное лечение по различным направлениям получили 1400 человек. Процедуры назначались индивидуально в зависимости от сопутствующих заболеваний, анамнеза и противопоказаний. Дополнительно используются консультации узких специалистов.

В рамках оздоровления студентов в период летних каникул была организована поездка на побережье Черного моря, г. Сочи, Адлерский район (39 студентов). В период зимних каникул была организована поездка на базу отдыха «Павловский парк», Нуримановский район Республики Башкортостан (80 студентов). Среди отдыхающих были студенты, активно участвующие в спортивной, культурно-творческой, общественной, научной деятельности.

5.4. Социальная работа в общежитиях

В 2016 году в 7 общежитиях студенческого городка университета проживало 3720 студентов и аспирантов. В общежитиях студенческого городка регулярно проводились собрания для обучающихся 12 факультетов, институтов, колледжа БГПУ с приглашением представителей деканатов для ознакомления с правилами проживания, техникой пожарной безопасности, системой самообслуживания, системой дисциплинарных взысканий; были организованы ежедневные обходы педагогами дополнительного образования и заместителями деканов факультетов и институтов; состоялись профилактические встречи с представителями МВД, наркоконтроля и поликлиники №1. Также представителями социальной службы проводилась встреча по разъяснению прав и гарантий несовершеннолетних граждан, проводилась ежедневная работа секторов по работе с несовершеннолетними: с целью обеспечения безопасности пребывания несовершеннолетних и недопущения нарушений несовершеннолетними лицами в общественных местах проводится ежедневная отметка их пребывания в общежитии.

В течение года была организована работа административной комиссии вуза с целью профилактики правонарушений и нарушений правил проживания и внутреннего распорядка общежитий, рассмотрения жалоб проживающих, вынесения дисциплинарных взысканий обучающимся.

В рамках развития деятельности студенческих советов общежитий в ноябре-декабре был организован «Республиканский конкурс на лучшую организацию социально-бытовых условий и воспитательной работы в общежитиях». Участником данного конкурса было заявлено общежитие №1. По итогам конкурса общежитие №1 стало победителем в следующих номинациях: «Лучшее студенческое самоуправление в общежитии», «Лучшее организация обеспечения безопасности проживания в общежитии» (рис.11).



В 2017 году для участия в конкурсе предлагается общежитие №2. 9-10 сентября в рамках «Школы актива ОСО – 2016» прошли мастер-классы по речевым коммуникациям и основам делового общения, стресс-менеджменту, решению профессиональных задач студенческого самоуправления для органов студенческого самоуправления. 96 членов студенческих советов общежитий стали участниками «Школы актива ОСО – 2016».

В каждом общежитии созданы кабинеты для работы студенческого совета.

В целях формирования у студентов здорового образа жизни, развития массового спорта в студенческом городке проводились традиционные «Недели спорта» по 5 видам спорта, турнир по армспорту, эстафета первокурсника. Продолжают функционировать мужские и женские тренажерные залы, оснащенные современным оборудованием.



В рамках организации досуга студентов в общежитиях функционируют студенческие комнаты отдыха, оборудованные современной эргономичной мебелью, телевизором, подключенным в цифровому каналу, настольными играми. В комнатах отдыха студенты проводят совместные просмотры фильмов, коллективные игры, используют комнаты отдыха для встреч «без галстуков» с руководством учебных подразделений. В 2016 году была отремонтирована комната отдыха общежития №1.



В сентябре проводился конкурс «Лучший социальный проект в студенческом городке» по направлениям «Спорт и ЗОЖ», «Творчество». Проекты, ставшие победителями, были реализованы при поддержке Управления по воспитательной работе и молодежной политике и студенческого профкома.

5.5. Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ, первичной антинаркотической профилактики, профилактики аддиктивного поведения

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи: содействие студентам в формировании собственной позиции неприятия употребления наркотических средств и ПАВ, привитии норм здорового образа жизни, противостояния давлению со стороны сверстников, помощь в сохранении здоровья. Работа по профилактике правонарушений среди студенческой молодежи вуза сопровождается различными формами информирования студентов и преподавателей о проводимых мероприятиях. Информация о проводимых мероприятиях размещается на сайте университета <http://bspu.ru/>, в популярных социальных сетях http://vk.com/volunteer_bspu, <http://vk.com/volonterrb>, http://vk.com/oso_bspu, http://v vk.com/uvrmp_bspu, на информационных стендах учебных корпусов. На экранах студенческого телевидения в учебных корпусах транслируются социальные ролики, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, сюжеты о спортивно-массовых и культурных событиях вуза, города, республики. Информация по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений среди студенческой молодежи постоянно обновляется. В рамках традиционного «правового часа» разъясняются права и обязанности студентов, Устав университета и иные нормативно-правовые документы, где закреплены нормы запрета незаконного употребления наркотических средств и ПАВ.

Формы профилактической работы нашли свое отражение и в учебном процессе: введен спецкурс по профилактике наркомании и других асоциальных явлений «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения»; «Реабилитация зависимых личностей»; «Профилактика аутоагрессивного поведения». С 2011 года ведется подготовка магистров-превентологов, которые проходят учебную практику в МБУ «Центр общественной безопасности» г. Уфы, Управлении ФСКН России по РБ, республиканском центре реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками (Кармаскалинский район РБ). Вопросы профилактики вредных привычек, в т.ч. употребления психоактивных веществ, выделены в специальные темы дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний».

Сотрудниками кафедры основ здоровья и безопасности жизнедеятельности совместно с магистрами-превентологами проведены традиционные молодежные социальные акции «Бросай курить!», «Красная ленточка», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, студенческие брейн-ринги и «интеллектуальное казино» «Мы выбираем жизнь», «Спорт и ЗОЖ», «Коэффициент интеллекта» и др. В рамках Всероссийской акции «СТОПВИЧ/СПИД» в БГПУ им. М. Акумлы 1 декабря 2016 года был организован комплекс мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение распространения ВИЧ/СПИД среди молодежи. Первокурсники приняли участие в межведомственном образовательном проекте «Лаборатория знаний «ВИЧ – без мифов и иллюзий» в Концертном зале и учебных аудиториях БГПУ им. М. Акумлы. Все желающие смогли принять участие в студенческом флешмобе и молодежном квесте на площади М. Акумлы. В завершение акции состоялся круглый стол на тему «Информирование. Фандрайзинг. Мотивация», проведенный совместно с Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан.

Сотрудники и студенты БГПУ им. М. Акумлы в течение года принимали участие в работе республиканских, городских семинаров-совещаний, конференций, круглых столов министерств образования, здравоохранения, молодежной политики, УФСКН России по РБ (совет Координационного центра волонтерского антинаркотического движения Республики Башкортостан, Общественный совет при Управлении ФСКН России по РБ), заседания межведомственной рабочей группы по вопросам противодействия и пресечения оборота наркотических средств, других психоактивных веществ.

Для всех студентов университета проводились лекции с привлечением сотрудников отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики наркомании УФСКН России по РБ, Управления МВД России по г.Уфе, квалифицированных специалистов ГБУЗ РБ Поликлиника №1 г.Уфы; организованы встречи студентов и профессорско-преподавательского состава с сотрудниками МВД, УФСКН России по РБ, ФСБ, Прокуратуры РБ, администрацией Кировского района г.Уфы, поликлиники №1 по вопросам формирования правовой культуры, ЗОЖ, профилактики экстремизма, незаконного потребления наркотических средств; среди студентов распространены памятки о первичных признаках потребления наркотических средств и психотропных веществ; в общежитиях университета проведены рейды в присутствии сотрудников УФСКН России по РБ в целях профилактики правонарушений и преступлений среди молодежи.

Проведено 11 профилактических бесед со студентами-первокурсниками и старостами академических групп. В ежегодной встрече с сотрудниками МВД и ФСКН России по РБ приняли участие свыше 200 старост академических групп 1-5-х курсов. 26 ноября 2016 года состоялось

традиционное общеуниверситетское собрание родителей первокурсников (910 чел.), в котором приняли участие сотрудники ФСБ, МВД, ФСКН России по РБ. Общий охват студентов профилактическими мероприятиями составил 3 210 человек.

По итогам 2015-2016 учебного года БГПУ им. М. Акмиллы занял II место в Республиканском конкурсе среди вузов РБ «На лучшую организацию профилактической антинаркотической работы».

5.6. Организация спортивно-массовой работы

В рамках развития студенческого спорта, реализации спортивно-массовой работы, физического воспитания обучающихся в вузе проводится комплексная работа, координируемая Студенческим спортивным клубом «Арслан», членом Ассоциации спортивных клубов России. Обучающиеся принимают активное участие в традиционной блиц-спартакиаде среди первокурсников; пресс-конференциях со студентами-паралимпийцами (Оксана Савченко, Анна Крившина), чемпионами и тренерами сборных команд по различным видам спорта; организации судейской работы на спортивных соревнованиях для школьников с ограниченными возможностями здоровья; Универсиаде вузов РБ, Кубках России по мини-лапте, мини-футболу и др.; «Зарядках с Чемпионом», страйкболе, турниру по боулингу, армрестлингу, бамперболу; мастер-классах с известными тренерами, круглых столах; курсах повышения квалификации «ГТО как инструмент вовлечения студентов в активный образ жизни, занятия физической культурой».

В спартакиаде университета по различным видам спорта (шашки, шахматы, мини-футбол, волейбол, пулевая стрельба, баскетбол, легкая атлетика, плавание) приняли участие более 2 500 студентов.

В 2015-2016 учебном году Универсиада Республики Башкортостан проводится по 32 видам спорта. В отчетный период Спортивный клуб «Арслан» принял участие по таким видам спорта, как аэробика, баскетбол (женский), бокс, самбо, волейбол, кикбоксинг, лыжные гонки, мини-футбол, зимний полиатлон, мини-лапта, тяжелая атлетика, шахматы, гандбол, пауэрлифтинг, плавание. Призовые места завоеваны в 10 видах.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений с 19 по 22 февраля 2016 г. в г.Уфе Башкирским государственным педагогическим университетом им. М. Акмиллы при поддержке Ассоциации студенческих спортивных клубов России проведен Клубный турнир АССК России среди студенческих спортивных клубов, посвященный Дню защитника Отечества. В турнире приняли участие более 200 студентов, занимающихся развитием спорта в вузах и пропагандирующих здоровый образ жизни в молодежной среде (гг. Челябинск, Ижевск, Казань, Саратов, Оренбург, Пенза, Чебоксары, Уфа и др.).

В целях популяризации и развития массового спорта и спорта высших достижений на базе БГПУ им. М.Акумоллы Спортивный клуб «Арслан» организовал мастер-классы Федерации стрельбы из лука Республики Башкортостан по спортивной стрельбе из лука и мастер-класс по новому виду спорта - многоборье на гимнастической перекладине «Русский силомер», представляющим собой 11 упражнений для развития силы и силовой выносливости, выполняемых на турнике.

14 декабря, в Министерстве спорта Российской Федерации состоялась торжественная церемония награждения лауреатов национальных номинаций в области физической культуры и спорта за 2016 год. В номинация «Преодоление» (за вклад в развитие адаптивного спорта) лучшей спортсменкой признана студентка БГПУ им. М.Акумоллы Анна Крившина – двукратная чемпионка мира по спорту слепых (рис.15).



22 октября на Всероссийском форуме 2016 АССК в Москве по результатам конкурса спортивный клуб «Арслан» БГПУ им. М. Акмуллы вошел в ТОП-10 спортивных клубов России, заняв 8 место из 250.



5.7. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи

В 2016 году продолжилась реализация внутривузовской программы патриотического воспитания студентов на основе достижений отечественной педагогической науки и практики, разработанной профессорско-преподавательским составом института исторического и правового образования; сотрудниками кафедры философии, социологии и политологии разработано учебное пособие по профилактике религиозного экстремизма «Во имя мира и согласия в обществе».

Продолжается практика разработки и внедрения инновационных форм социальной и воспитательной работы со студентами. Развивается опыт совместной деятельности педагогов дополнительного образования и тьюторов-стажеров по организации работы в области нравственного, эстетического, патриотического, экологического воспитания школьников.

Благодаря установлению связей с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) на базе университета в 2016г. создан общественный центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы».

Проведены и будут проводиться «уроки мужества» с участием ветеранов Великой Отечественной войны, героев Российской Федерации и студенческой молодежи в течение года.

Студентов и сотрудников вуза принимали участие в Общероссийской гражданской историко-патриотической акции «Бессмертный полк».

Развивается взаимодействие с Республиканским музеем Боевой славы, музеем Генерала армии М.А. Гареева, военно-патриотическими клубами г.Уфы (экскурсии, выставки, «Ночь музеев» и пр.)

Развивается деятельность поисковых отрядов университета (участие поискового отряда «Долг» БГПУ им. М. Акумлы во Всероссийской акции «Вахта Памяти – 2016»).

Проводились всероссийские акции в формате «Дней единых действий»: Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо Победы» и т.д.

В апреле 2016 года в БГПУ им. М. Акумлы проводился республиканский фестиваль военной истории «Герои былых времен», посвященный истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Инициатором проведения и главным организатором данного мероприятия выступил институт исторического и правового образования. В рамках фестиваля состоялись образовательные семинары по истории Великой Отечественной войны, флешмоб «Родина моя», интеллектуально-познавательная игра «Клуб любителей истории Отечества», посещение студентами и школьниками экспозиций музеев г. Уфы, посвященных истории Великой Отечественной войны, военные реконструкции.

30 апреля 2016 года студенты БГПУ им. М. Акумлы приняли участие в военно-историческом квесте «Дорогами Бессмертного полка» с

физическими и интеллектуальными заданиями для участников в виде полосы препятствий. Маршрут был посвящен событиям Берлинской наступательной операции (апрель-май 1945 года). Свыше 40 участников из городов Октябрьский, Уфа, поселка Алкино-2 стали участниками исторической реконструкции. За первенство боролись студенты Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акумлы, Уфимского государственного авиационного университета, волонтерский корпус «Бессмертного полка России», военно-патриотический клуб «Гвардия», школьники поселка Алкино-2, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

С сентября по октябрь 2016 года проводилась традиционная работа с первокурсниками по разъяснению студентам их гражданских прав и обязанностей, изучению федерального и республиканского законодательства, воспитанию высоких духовных качеств и норм поведения, корпоративной этике, а также формированию персональной ответственности за противоправные поступки. Вуз взаимодействует с Министерством образования РБ, Министерством молодежной политики и спорта РБ, Центром по противодействию экстремизму МВД России по РБ. В рамках реализации плана работы Комиссии по профилактике экстремизма проведены мероприятия, направленные на профилактику вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность, в том числе:

1) 09-10 сентября 2016 года в рамках «Школы актива первокурсников – 2016» проведен лекционный блок для молодых лидеров по программе «Профилактика экстремизма в молодежной среде» (охват 300 чел.);

2) в октябре 2016 года проведена встреча студенческого актива (охват 410 человек) с ректором вуза, помощником ректора по безопасности;

3) в ноябре состоялись традиционные лекции по профилактике экстремизма с участием сотрудников Центра по противодействию экстремизму МВД России по РБ (охват более 400 человек);

4) 26 ноября 2016 года состоялось общеуниверситетское собрание родителей первокурсников с обязательным участием сотрудников Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ.

5.8. Развитие волонтерской деятельности

БГПУ им. М. Акумлы является одним из крупнейших волонтерских центров молодежи, в котором развиваются следующие направления: социальный патронаж воспитанников детских домов РБ; организация событий различных масштабов; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; пропаганда здорового образа жизни среди студенческой и учащейся молодежи; экологическое и лингвистическое сопровождение мероприятий. С 2012 года в БГПУ им. М. Акумлы функционирует Волонтерский центр. В мае 2016 года

Волонтерский центр БГПУ им. М. Акмуллы вступил в Ассоциацию волонтерских центров России.

Деятельность ВЦ БГПУ им. М. Акмуллы осуществляется по следующим направлениям:

- социальное волонтерство;
- событийное волонтерство;
- волонтерское антинаркотическое движение;
- волонтерство Победы;
- спортивное волонтерство;
- культурное волонтерство;
- донорское движение.

Добровольцы БГПУ принимали активное участие в следующих крупных мероприятиях:

- Международный форум «Диалог женщин. Благотворительность без границ»;
- Международный форум турецкой молодежи «Золото тюрок»;
- Студенческая весна стран БРИКС и ШОС;
- Клубный турнир АССК России, посвященный Дню защитника Отечества;
- Всероссийская акция «Любовь. Семья. Ромашка»;
- Международный фестиваль оперного искусства «Шаляпинские вечера в Уфе»;
- Первый Международный конкурс вокалистов им.Ф.И. Шаляпина;
- «Добрые уроки» Российского движения школы;
- Большой этнографический диктант;
- Всероссийский географический диктант;
- Всероссийский форум серебряных волонтеров;
- Благотворительные акции в соцприютах, детских домах РБ;
- Международная научно-практическая конференция «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве»;
- «Тотальный диктант».

Волонтеры БГПУ им. М. Акмуллы также принимают активное участие в профилактической антинаркотической работе с молодежью. Так, в августе 2016 года активисты волонтерского движения (2 человека) приняли участие в работе Республиканского волонтерского лагеря, организованного Министерством молодежной политики и спорта.

В декабре 2016 года студентка 3 курса БГПУ им. М. Акмуллы Галлямова Эмма заняла 1 место в Республиканском конкурсе «Башкортостан без наркотиков» на лучшую антинаркотическую пропаганду среди молодежи

в номинации «Макет футболок». Данный конкурс проводился Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан.

5.9. Художественное воспитание обучающихся

Деятельность по творческому развитию обучающихся, формированию уважительного отношения к культуре народов, межнациональной толерантности была направлена на вовлечение большей части студентов университета в работу творческих коллективов, повышение их мотивации к здоровому образу жизни, развитие их творческого потенциала, организацию и проведение культурно-массовых мероприятий, подготовку к участию студентов в районных, городских, республиканских, межрегиональных мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Совместно с учебными подразделениями вуза проведены мероприятия, направленные на развитие межкультурного диалога (Навруз, фестиваль франкофонии, фестиваль англоязычной песни, Республиканский конкурс «Язык матери. Ана теле. Эсе теле» и др.). Обучающиеся приняли участие в крупнейших культурно-творческих событиях: кинофестиваль этнического кино «Акбузат», фестиваль «Российская студенческая весна», образовательные, научные площадки, творческие, художественные выставки, мастер-классы, празднование Дня российского студенчества, патриотические, танцевальные, вокальные конкурсы, встречи с выдающимися деятелями литературы и искусства РБ и др. Активные участники творческих объединений получили сертификаты, позволяющие трудоустроиться в качестве руководителей творческих коллективов в школу.

В 2016 году увеличилось количество творческих коллективов университета (народный коллектив, группа барабанщиц и мажореток «Держава», театральная студия «Апарт», народный вокальный ансамбль «Вариация», вокальный ансамбль «Дарман», народный ансамбль народного танца «Кружева», народный ансамбль эстрадного танца «Грация», народный коллектив, спортивно-аэробическое шоу «Страдл», башкирский вокальный ансамбль «Алтын Ай», фольклорно-театральный коллектив «Корос», эстрадный вокальный ансамбль «Экспрессия», ансамбль кураистов и кубызистов «Дарья»), 8 команд КВН, из которых 2 команды играют в официальной лиге ТТО «АМИК» лига «Уфа» (рис.17).

На данный момент в общем составе 6 коллективов, имеющие звание «Народный»: Народный вокальный ансамбль «Вариация», Народный ансамбль народного танца «Кружева», Народный ансамбль современного эстрадного танца «Грация», Народный коллектив – спортивно-аэробическое шоу «Страдл», за прошедший отчетный период присвоено звание еще 2 коллективам – Народный коллектив – Группа барабанщиц и мажореток «Держава», Народный фольклорно-театральный ансамбль «Корос», а так же другие коллективы – башкирский вокальный ансамбль «Алтын Ай», мужской

башкирский вокальный ансамбль «Дарман», ансамбль кураистов и кубызистов «Дарья», театральная студия «Апарт».

Руководителями коллективов являются Заслуженные артисты РБ, Заслуженные работники культуры РБ, актеры театра и кино, популярные исполнители татарской и башкирской эстрады.

Достижения за 2016 год:

Народным коллективом – Группа барабанщиц и мажореток «Держава» на Международном турнире по мажорет-спорту в рамках VII Международного фестиваля «Еврооркестр – 2016» в г. Жуковском были завоеваны призовые места в различных направлениях. Участницы коллектива приняли участие в работе судейской коллегии на 8 кубке России по «Мажорет-спорту» в г.Кимры, приняли участие и стали достойными представителями вуза и Республики на Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня – 2016» в г.Москва. Коллектив принял участие во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ; стал лауреатом I степени фестиваля «Студенческая весна – 2016» РБ. Присвоено звание «Народный» коллектив.

Народный ансамбль «Вариация» подтвердил звание «Народный», став призером Республиканского конкурса «Крещенские морозы – 2016», участник региональной программы Российской студенческой весны в г.Казань, участник «Студенческой весны стран ШОС и БРИКС» по направлению «Арт-холл», лауреат I степени фестиваля «Студенческая весна – 2016» РБ.

Народным ансамблем народного танца «Кружева» подтверждено звание «Народный», лауреат I степени фестиваля «Студенческая весна – 2016» РБ, руководитель коллектива удостоен звания Общественной городской премии «Достояние столицы» в номинации «Уфа – город больших достижений в культуре».

Народный ансамбль эстрадного танца «Грация» подтвердил звание «Народный» лауреат I степени фестиваля «Студенческая весна – 2016» РБ, руководителю Э.Р. Зиннатуллиной присвоено звание «Заслуженный работник культуры РБ».

Народный коллектив – спортивно-аэробическое шоу «Страдл» подтвердил звание «Народный», I командное место в новогоднем Республиканском фестивале по спортивной аэробике, I командное место в Чемпионате РБ по спортивной аэробике, II командное место в Чемпионате ПФО по спортивной аэробике, I командное место в Универсиаде по спортивной аэробике, I командное место во Всероссийских соревнованиях «Планета Аэробика» г. Уфа участник «Студенческой весны стран ШОС и БРИКС», лауреат I степени фестиваля «Студенческая весна – 2016» РБ.

Народный фольклорно-театральный ансамбль «Корос» присвоено звание «Народный», участник празднования 20-летия Ассамблеи народа Казахстана и 25-летие Независимости Республики Казахстан в Республике

Казахстан, ансамблем проведены неоднократные профориентационные выезды со спектаклем по районам РБ.

Театральная студия «А parte» Гран-при, лауреат I и II степени Республиканского фестиваля «Студенческая весна – 2016», лауреат Международного фестиваля молодежных театральных коллективов «Классика на сцене» г.Уфа.

Башкирский ансамбль «Дарман» - лауреат I степени фестиваля «Студенческая весна – 2016» РБ.

Ансамбль кураистов и кубызистов «Дарья» лауреаты I степени фестиваля «Студенческая весна – 2016».

Башкирский вокальный ансамбль «Алтын Ай» лауреаты II степени фестиваля «Студенческая весна – 2016».

Всего в выездных конкурсах, фестивалях и форумах приняло участие более 100 студентов. Ведущие коллективы университета приняли активное участие в более 70 городских и республиканских мероприятиях, концертах, фестивалях, проектах.

Выпускники творческих коллективов, не имеющие профильного образования, отрабатывают общекультурные компетенции и проходят профессиональную подготовку, по выпуску из вуза создают свои творческие коллективы:

НАСЭТ «Грация»:

1. Виктория Арент – ИП, спец.педагогика и психология, 2011 г. выпуска, педагог – хореограф школы №138 г.Уфы;
2. Владислава Башина – ИФОМК, 2017 г. выпуска, руководитель танцевального коллектива при ГКДЦ (ДК «Химиков»), г. Уфа;
3. Диана Гришова (Хадыева) – ИФОМК, руководитель детской танцевальной студии, г. Уфа;
4. Юлия Кувшинчикова – Фил.фак, 2010 г.выпуска, руководитель детской студии «Upgrade», г. Уфа;
5. Валерия Кузнецова – Фил.фак, 2004 г. выпуска, руководитель студии джазового и классического танца, г. Виши, Франция;
6. Юлия Стенина (Пономарева) – ИПОиИТ, 2015 г. выпуска, педагог-хореограф детского Беби-клуба, г. Уфа;

НКГБиМ «Держава»:

1. Анастасия Балакирева – СГФ, 2014 г. выпуска, руководитель группы барабанщиц Давлекановского центра детского творчества, РБ;
2. Анастасия Кожаева – ИП, 2016 г. выпуска, руководитель коллектива мажореток «Молодая Держава» гимназии №3, г. Уфа;
3. Наиля Амирханова – ИП 2013 г. выпуска, руководитель группы барабанщиц Акьярской средней школы, РБ;

4. Ильмира Мухамедьянова – ФБФ, 2016 г. выпуска, руководитель Подготовительной группы Народного коллектива – группы барабанщиц и мажореток «Держава» БГПУ им. М.Акмиллы, г. Уфа.

НАНТ «Кружева»:

1. Анна Колесникова, выпуск 2013 года, МБУ Молодёжный центр «Молодое творчество» и МБОУ школа №97;
2. Залия Камалова, выпуск 2010 года, МБОУ №4;
3. Алина Гофман, выпуск 2012 года, ЦДТ Октябрьского района, г.Уфа;
4. Ляйсан Миннихметова, выпуск 2010 года, МБОУ школа №45;

НКСАШ «Страдл»:

1. Гузель Миннигалина, 2005 год выпуска, МБУ ГКДЦ руководитель Образцовой эстрадно-спортивной студии «Олимп»;
2. Екатерина Ананченко, выпуск 2011 года, МБУ УДФ руководитель эстетической гимнастики, тренер по акробатике в ОТС «ТАИС»;
3. Андрей Михайлов, выпуск 2005 года, руководитель танцевальной студии по Брейк дансу «TopSecret» г. Уфа;

БВА «Алтын Ай»:

Розалия Султанова , выпуск 2012 года, УТЭК, руководитель вокальной студии «Голос», г.Уфа;

Театральная студия «А parte»:

1. Анастасия Мазнева, студентка 3 курса ИФОМК, руководитель театральной студии «Антитеза», г. Уфа;
2. Ольга Валитова, студентка 3 курса ИФОМК, руководитель подготовительной группы театральной студии «А parte» БГПУ им. М.Акмиллы, г.Уфа,

5.10. Работа по развитию студенческого самоуправления в сфере художественного воспитания молодежи

В составе Объединенного совета обучающихся активно продолжает свою работу объединенный студенческий творческий союз «Креатив Центр». Данный центр работает по нескольким направлениям: художественное, вокальное, театральное, танцевальное, музыкально-инструментальное, оригинальный жанр, киноклубы, КВН.

Также для организационного комитета в рамках проведения Школы актива для первокурсников были проведены мастер-классы:

- Организация мероприятий в вузе «От идеи до воплощения»;
- «Миллион идей за 120 минут»;
- Основы построения эффективной команды.

Главная задача центра:

- создание условий для творческого развития обучающихся;
- выявление и поддержка творчески одаренной молодежи;

- формирование у студентов мотивации к постоянному творческому росту личности и её этической гармонизации;
- формирование устойчивых потребностей студентов к развитию гражданственности, патриотического воспитания, духовно-нравственного самоопределения и творческой активности;
- осуществление межрегиональных контактов в сфере развития студенческого творчества.

Креатив-центром в 2016 году было проведено более 90 мероприятий. 191 раз творческие коллективы вуза принимали участие в мероприятиях разного уровня.

Планируется продолжать активное сотрудничество и участие «Креатив Центра» в проектах Росмолодежи, проектах Ассоциации студенческих объединений.



6. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс университета в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса. Материально-техническую базу университета составляют 54 здания общей площадью 148335 кв.м., 22 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 98209 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, библиотека, бассейны. Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и арендуемых.

Университет имеет на своем балансе 14 учебных корпусов, 7 общежитий, 5 столовых, 3 буфета, гаражи, складские и хозяйственные помещения, агробиостанцию площадью 12 га в Уфимском районе РБ, образовательный центр «Салихово» площадью 6410 кв.м. в Чишминском районе РБ, спортивно-оздоровительный лагерь «Росинка» в Караидельском районе РБ.

Таблица 11. Перечень учебных зданий и помещений БГПУ им. М. Акумлы

№ п.п.	Адрес объекта	Право владения	Документ-основание возникновения права	Общая площадь объекта, кв.м.	Площадь учебных помещений, кв.м.	Площадь учебно-вспомогательных помещений, кв.м.
1.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013	12265,1	7944,5	2599,3
2.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003230 от 21.02.2014	3943,6	1687,6	1771,2
3.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 10, корп. 3	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017488 от 17.03.2014	964,4	617,6	309,4
4.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 55	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 017486 от 17.03.2014; 04 АЕ 063998 от 17.04.2014	3414,9	1820,6	1221,8
5.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Ленина, д. 20	Оперативное управление	Свидетельства 04 АД 860997 от 06.12.2013; 04 АД 860995 от 06.12.2013; 04 АД 860991 от 06.12.2013;	5883,5	2714,4	2680,8

			04 АД 860996 от 06.12.2013; 04 АД 860990 от 06.12.2013; 04 АЕ 022649 от 27.03.2014; 04 АД 862532 от 06.12.2013			
		Аренда	Договор № 22514 от 05.06.2008	290,4	157,4	118,5
6.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017487 от 17.03.2014	7422,3	4256,7	2070,8
7.	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунисти- ческая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 333773 от 19.08.2014	2386,6	967,5	615,0
8.	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013	7745,6	2064,4	1649,2
9.	450022, РБ, г. Уфа, ул. Степана Злобина, д. 31/1	Безвозмездно е пользование	Договор № 271-БП от 29.07.2009	626,6	425,4	140,4
10.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, д. 7	Аренда	Договор № 11187 от 03.06.2013	1533,9	816,6	596,9
11.	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 49, корп. 1	Аренда	Договор № 11188 от 03.06.2013	1903,0	984,6	717,0
12.	450091, РБ, г. Уфа, ул. Беякова, д. 25	Аренда	Договор № 11190 от 03.06.2013	3063,0	1369,3	971,0
13.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 8	Аренда	Договор № 11186 от 01.10.2013	462,1	264,6	30,7
14.	РФ, Республика Башкортостан, Чишминский район, с. Салихово, ул. Мира, 39 СОЦ «Салихово»	Собственност ь	Договор купли- продажи от 19.11.2012 г № б/н	1258,6		
15.	450000, РБ, г. Уфа, ул. Сельская Богородская, д. 37	Оперативное управление	Передаточный акт от 01.02.2017г №б/н, Приказ Министерства образования и науки РФ	4339,9		

В целом по университету общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 98209 кв.м, в том числе помещений на праве оперативного управления 48352 кв.м, помещений на праве аренды 7535 кв.м и помещений в безвозмездном пользовании 42322 кв.м.

Таблица 12. Перечень общежитий, пунктов питания и медицинского обслуживания, помещений для занятия спортом

№ п.п.	Наименование объекта	Адрес	Право владения		Документ-основание права
<i>Общежития</i>					
1.1	Общежитие № 1	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 72	4013,2 (жилая – 2390,2)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003025 от 21.02.2014
1.2	Общежитие № 2	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 51	4327,3 (жилая – 1987,5)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 002360 от 24.02.2014
1.3	Общежитие № 3	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 55	4254,6 (жилая – 2079,5)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017489 от 17.03.2014
1.4	Общежитие № 4	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер А	9293,3 (жилая – 6067,2)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017490 от 17.03.2014
1.5	Общежитие № 5	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	10271,7 (жилая – 4177)	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 020616 от 24.03.2014
1.6	Общежитие № 6	450076, РБ, г. Уфа, ул. Аксакова, д. 57	9745,1 (жилая – 5435,5)	Оперативное управление	Свидетельства 04 АЕ 019464 от 24.03.2014; 04 АЕ 066328 от 19.04.2014
1.7	Общежитие Колледжа БГПУ им. М. Акмиллы	450091, РБ, г. Уфа, ул. Миасская, д. 22	4234,9 (жилая – 2164,9)	Аренда	Договор № 11185 от 03.06.2013
<i>Пункты медицинского обслуживания</i>					
2.1	Санаторий-профилакторий	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова д. 53/1	675,9	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926929 от 10.11.2010
2.2.	Медицинский пункт	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	14,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
2.3	Медицинский пункт	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	21,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Пункты общественного питания</i>					
3.1	Столовая	450000, РБ,	982,9	Оперативное	Свидетельство

		г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А		управление	04 АД 860782 от 11.12.2013
3.2	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	296,2	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926332 от 08.11.2010
3.3	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	372,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
3.4	Столовая	450091, РБ, г. Уфа, ул. Беякова, д. 25	133,7	Аренда	Договор № 11190 от 03.06.2013
3.5	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	758,8	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 021124 от 24.03.2014
3.6	Буфет	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 55	81	Оперативное управление	Свидетельство 04 АГ 113049 от 11.03.2011
3.7	Буфет	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	10,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
3.8	Буфет	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	52,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>4. Помещения для занятий спортом</i>					
4.1	Спортивный зал	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	634,6	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
4.2	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	974,1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
4.3	Спортивный зал, тренажерный зал, бассейн	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	848,4	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 333773 от 19.08.2014
4.4	Спортивные залы, бассейны	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	1693,7	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
4.5	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 49, корп. 1	146,9	Аренда	Договор № 11188 от 03.06.2013
4.6	Спортивный зал	450091, РБ, г. Уфа, ул.	147,8	Аренда	Договор № 11190

	Белякова, д. 25		от 03.06.2013
--	-----------------	--	---------------

Общая площадь общежитий университета составляет 46186 кв.м., из них на праве оперативного управления – 41951 кв.м., на праве аренды – 4 235 кв.м.

Рисунок 9. Соотношение площадей различного назначения



Материально-техническая база университета представлена оснащенными учебными и научными лабораториями, компьютерными классами. Все учебные корпуса и общежития оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

Одним из ведущих направлений в развитии университета является внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и управления университетом, модернизация существующих информационных систем, интеграция реализованных проектов в единую систему, а также реализация проектов Республиканского и Федерального масштаба в области электронного образования.

Работа в данном направлении предполагает регулярное обновление материально технической базы университета, а также совершенствование информационно-технической инфраструктуры ВУЗа. Информационно-техническим управлением в 2016 году были созданы мультимедийные аудитории (Конференц-зал в административном корпусе; ауд. 208 - 1 корпус ЕГФ; ауд. 208 (а) - 1 корпус ЕГФ; ауд. 206 - 5 корпус ФП; ауд. 406 - 5 корпус ИП; ауд. 211 - 3 корпус ИФОМК; Многофункциональный центр ХГФ - 1 корпус; ауд. 306 - 2 корпус ФМФ), ведется плановая работа по технической поддержке и обновлению оборудования в 30 компьютерных аудиториях ВУЗа, закуплено 10 единиц компьютерной и 6 единиц оргтехники, производится замена и модернизация техники в административных подразделениях (30шт.), списано 237 единиц устаревшей техники, силами

сотрудников управления осуществляется ремонт компьютеров, оргтехники и мультимедийных устройств.

В настоящий момент в БГПУ им. М. Акмиллы функционируют 19 компьютерных классов ИТУ, также есть возможность развертывания 2-х мобильных классов из 32 АРМ. Оборудовано 342 автоматизированных рабочих места в компьютерных классах. В вузе имеются 108 аудиторий оборудованных мультимедиа-проекторами и интерактивными досками, которые ежедневно используются преподавателями в учебном процессе. Все компьютерные классы обеспечены высокоскоростным доступом к сети интернет и имеют доступ к веб-ресурсам и электронным системам Университета.

Учебные и административные подразделения университета обеспечены 1114 компьютерами, из которых 876 используются в учебном процессе. При этом 763 компьютеров доступно для использования студентами в свободное от основных занятий время. Специалистами ИТУ регулярно проводятся методические семинары по работе с закупленным программным обеспечением, разработанными электронными ресурсами и использованию аппаратно-технических средств.

В университете регулярно ведется работа по повышению скорости доступа к сети интернет, доступа к компьютерам в локально-вычислительной сети, а также расширению зон беспроводного доступа. В 2016 году проложено порядка 3 км кабеля локальной сети, количество беспроводных точек доступа увеличено до 43 шт. За последние три года наблюдается рост трафика за счет улучшения технического оснащения серверов, маршрутизаторов/медиаконвертеров; заключены более выгодные контракты с провайдером Уфанет на использование доступа к интернету со скоростью до 100 мбит/с, для резервного соединения к серверному оборудованию подведены 3 дополнительных провайдера: Дом.ру, Башинформсвязь, Транстелеком.

Обслуживается и совершенствуется телефонная связь, работает внедренная цифровая АТС, осуществляется планомерный перевод аналоговых абонентов на цифровые каналы. За 2016 год в ВУЗе подключено 3 внешних телефонных номера. Переход на управляемую цифровую систему телефонии позволит существенно снизить затраты университета на телефонную связь.

Специалистами ИТУ проводятся вебинары, видеоконференции и удаленные совещания, посредством как профессионального специализированного оборудования, так и с помощью стороннего программного обеспечения. Успешно работает сервис online-видеотрансляций <http://online.bspu.ru>, который позволяет транслировать видео-поток качеством не хуже FullHD.

Функционирует, модернизируется и расширяется система контроля управления доступом. За 2016 календарный год в базу системы контроля и

управления доступом было введено порядка 3000 учетных записей и произведено 558 платных замен электронных карт пропусков.

206 аудитория 5 учебный корпус



Аудитория предназначена для демонстрации различного мультимедийного материала.

208а аудитория 1 учебный корпус



Аудитория предназначена для демонстрации различного мультимедийного материала.

406 аудитория 5 учебный корпус



Аудитория предназначена для демонстрации различного мультимедийного материала.

Конференц-зал 1 административный корпус



Конференц-зал используется для проведение заседаний с демонстрацией презентационного материала

Многофункциональный центр 1 учебный корпус



Аудитория предназначена для демонстрации различного мультимедийного материала. Также в аудитории установлены микрофоны на стойках.

7. Выводы по самообследованию

Результаты самообследования показали, что деятельность ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, внешними нормативными документами и внутренними локальными актами вуза.

Анализ основных направлений деятельности университета позволил выявить следующие ограничения, внешние и внутренние вызовы, стоящие перед коллективом, и обеспечить выработку программно-целевых инструментов их разрешения.

Основные внешние вызовы:

- неблагоприятная демографическая ситуация, уменьшение количества выпускников школ как потенциальных студентов педагогического университета, отток абитуриентов в столичные вузы, а также вузы соседних регионов;
- низкий уровень заработной платы молодых учителей, отсутствие региональных программ закрепления кадров, целевой подготовки педагогов;
- три группы проблем педагогической профессии в России: входа, подготовки и удержания в профессии;
- «цифровой разрыв в школе», который сопровождается падением для учеников ценности учителя-транслятора.

Основные внутренние вызовы:

- недостаточные компетенции ППС, руководящего состава для реализации моделей проектного управления;
- низкий уровень коммерциализации разработок, недостаточный объем финансирования НИР, НИОКР;
- недостаточность ресурсного обеспечения прорывов в образовательной и инновационной деятельности;
- слабая диверсификация вузовской экономики;
- старение НПП, недостаточное привлечение талантливой молодежи; уменьшение численности контингента студентов.

Исходя из анализа результатов самообследования, с учетом выявленных внешних и внутренних вызовов и ограничений, были определены перспективные направления по следующим направлениям:

В учебной деятельности:

- формирование Центров развития компетенций и сети базовых школ, кафедр для обеспечения постоянного присутствия студента в профессиональной или квазипрофессиональной среде через систему индивидуальной проектной деятельности, исследовательской модели самостоятельной работы студента и практики, внедрения моделей супервизии и наставничества;

- обеспечение доступности и качества образовательных услуг через «цифровизацию» педагогики, внедрение on-line и smart-образовательных технологий, реализация модели бимодального университета;
- совершенствование мониторинга рынка труда, разработка и внедрение новых форм анализа потребности работодателей в выпускниках вуза различных уровней и направлений подготовки;
- обновление профориентационной политики вуза, проведение интенсивной профориентационной работы среди школьников (продвижение бренда вуза в период педпрактик, работа с одаренными детьми, курсы по подготовке к ЕГЭ и пр.) и в системе СПО (проведение на базе университета комплексных мероприятий, научных семинаров и конференций с привлечением студентов СПО и пр.);
- систематизация работы с одаренными детьми с использованием различных методов и форм (педагогическая академия, умные каникулы, лектории, элективные и факультативные курсы, базовые классы и школы, экспериментальные площадки);
- увеличение доли студентов, зачисляемых в вуз по итогам олимпиад школьников;
- развитие инклюзивного образования, создание доступной среды для обучения студентов с особыми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, для продолжения обучения студентов других образовательных организаций путем организации адресной работы и разработки индивидуальных учебных планов.

В научно-исследовательской и международной деятельности:

- создание «точек роста» (центров превосходства) по прорывным направлениям научных исследований, формирование устойчивой системы научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, полностью закрывающей потребности системы образования региона и г.Уфа;
- расширение интеграции университета с академическими структурами УНЦ РАН, АН РБ, проведение комплексных междисциплинарных исследований совместно с отраслевыми научными и проектными центрами, вузами и научными организациями в республике, России и за рубежом;
- коммерциализация результатов интеллектуальной собственности, оказание консалтинговых услуг, создание центров коллективного пользования, фондов целевого капитала на основе анализа конкурентных преимуществ и форсайт-прогноза потребностей экономики, интеграция ОПОП с потребностями конкретных работодателей;
- развитие регионального центра реализации социальных программ и проектов, разветвленной системы предоставления сервисов и услуг для населения;
- создание оптимальных условий для развития и продвижения студенческих научно-исследовательских проектов;

- расширение международного сотрудничества в научной деятельности, увеличение контингента иностранных студентов за счет упрочения связей со странами – членами ШОС, за счет обмена студентами и преподавателями по линии ЮНЕСКО (кафедра ЮНЕСКО);
- расширение эффективных форматов международного сотрудничества: Гуманистический форум, Акумуллинские чтения, Дни Башкортостана в зарубежных странах.

Во внеучебной деятельности:

- создание системы неразрывности образовательного и воспитательного процессов, формирование социокультурной среды в рамках каждого направления и профиля подготовки путем эффективной реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- развитие деятельности студенческих объединений и поддержка молодежных инициатив;
- повышение роли студенческого самоуправления в вопросах мониторинга соблюдения социальных прав студентов и возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории, оценки качества оказываемых образовательных услуг и социальной помощи обучающимся;
- привлечение студенческого актива к участию в деятельности функциональных советов университета с наделением, как правами, так и ответственностью за принимаемые решения;
- сохранение традиций поддержки талантливой молодежи, студенческих семей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей, студентов из малоимущих и многодетных семей и других категорий обучающихся, нуждающихся в социальной защите;
- повышение эффективности взаимодействия органов студенческого самоуправления и администраций вузов по проблемам обеспечения условий организации воспитательной деятельности и деятельности объединенных советов обучающихся;
- развитие санатория-профилактория, использование ресурсов социально-образовательного оздоровительного центра «Салихово» БГПУ им. М. Акумлы для оздоровления студентов.

В отношении развития имущественного комплекса:

- мониторинг эффективности использования движимого и недвижимого имущества, плановая реконструкция аудиторного фонда, ежегодное обновление не менее 10% основного учебного и научного оборудования;
- поддержание уровня учебного и научного оборудования в соответствии с поставленными образовательными задачами, условий труда и отдыха в части комфорта и безопасности;

- совершенствование системы эффективной эксплуатации имущественного комплекса, использование тепло-, энерго- и ресурсосберегающих технологий;
- укрепление материально-технической базы вуза, позволяющей не только полноценно обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, но и вести перспективные прикладные и научные исследования, работу с одаренными школьниками.

В информационно-технической деятельности:

- развитие дистанционного и электронного образования;
- формирование единой электронной информационно-образовательной среды вуза, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, к изданиям электронных библиосистем и электронным образовательным ресурсам, реализацию дистанционных образовательных технологий, фиксацию хода образовательного процесса на всех этапах аттестации, формирование электронных портфолио обучающихся, позволяющей эффективно организовать работу сотрудников и ППС, удовлетворять запросы потребителей (родителей, работодателей и др.) услуг; обеспечение неограниченного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронным библиотечным системам во всех корпусах и общежитиях университета;
- расширение функционала центров развития компетенций, разработка и запуск виртуальной составляющей системы ЦРК.

В системе управления вузом

- создание системы управления на основе достижения моделируемых результатов, иерархии проектов стратегического развития и системы КРІ;
- развитие бренда «Акмиллинский Университет».

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Р.М. Асадуллин

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмиллы»

Регион, почтовый адрес Республика Башкортостан
Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, 450000

Ведомственная принадлежность Минобрнауки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8785
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4568
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	35
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4182
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	195
1.2.1	по очной форме обучения	человек	43

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2017

1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	152
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1571
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1310
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	261
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,67
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,37
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,04
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	56 / 6,13
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам	%	15,96

	специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	81 / 33,06
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2. Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	37,65
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	74,6
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3074,37
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,42
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20,11
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	364,13
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	47896,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	112,01
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	115,75
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	8
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	60 / 14,22
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	240,75 / 56,3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	81,35 / 19,02
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	29,93
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	13 / 0,15
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	11 / 0,24
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	252 / 2,87
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	131 / 2,87
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	121 / 2,89
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	8 / 0,45
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение	человек/%	22 / 1,24

	образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	8 / 0,18
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	16
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0,24
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 1,03
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	29 / 14,87
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3729,4
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1070956,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2504,58
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1008,71
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5.	Инфраструктура		

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2017

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	19,66
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,68
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	9,98
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,22
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	41,81
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	131,5
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2961 / 100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Человек/ %	31/0,4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	3
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2017

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	31
6.3.1	по очной форме обучения	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0
	нарушениями опорно-двигательного аппарата		0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	7
6.4.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2017

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы», 2017

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	7
6.6.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными	человек	13 /1%

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», 2017

	возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек	13 / 3 %
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек	0

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»

Р.М. Асадуллин