

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)



УТВЕРЖДАЮ

ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

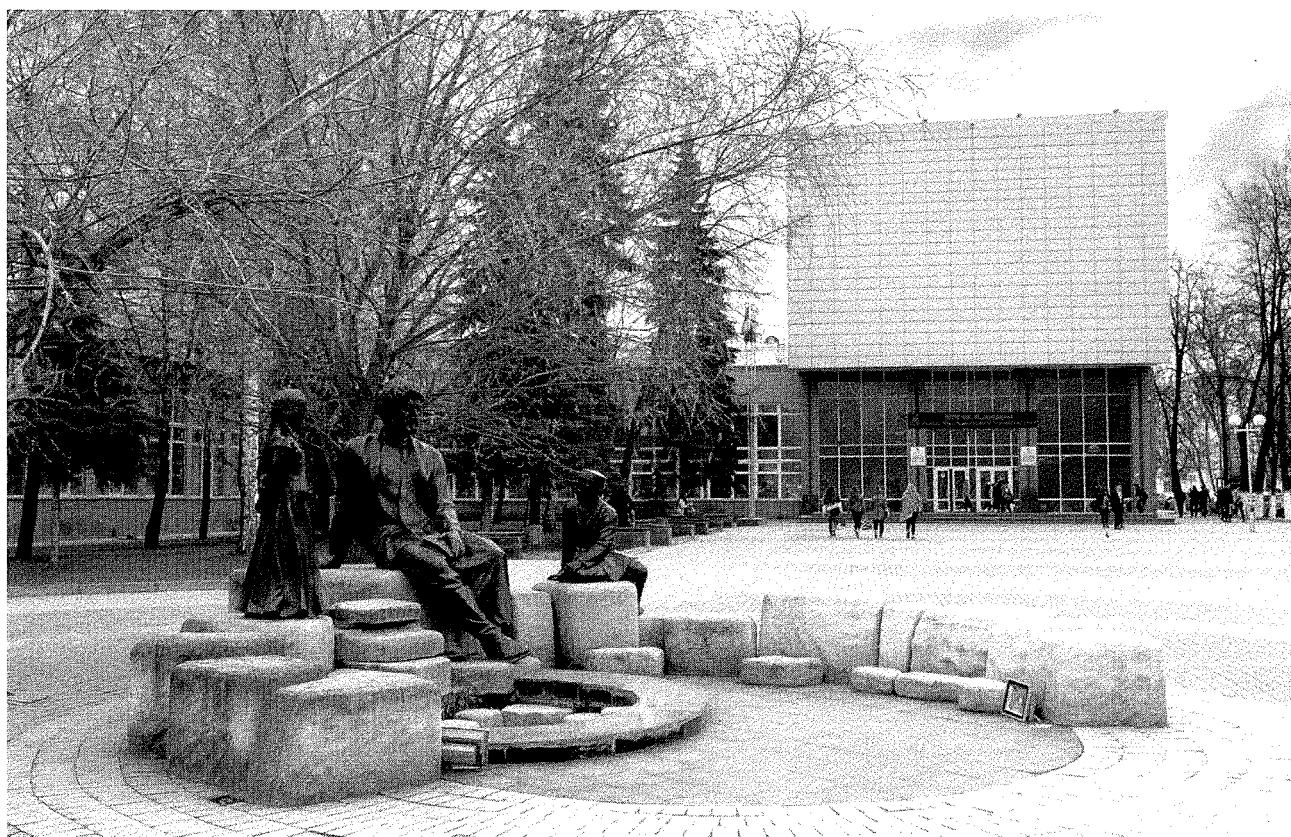
/Р.М. Асадуллин/

На основании решения Ученого совета

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

от 26.03.18 протокол № 8

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»



Согласовано:

Проректор по учебной работе

А.Ф. Мустаев

Проректор по научной
и инновационной деятельности

И.В. Кудинов

Проректор по социальной
и воспитательной работе

В.А. Шаяхметов

Проректор по развитию
имущественного комплекса
и организационной работе

С.В. Трусов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
3.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	44
4.	МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	61
5.	ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	70
6.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	104
7.	ВЫВОДЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	112
	ПРИЛОЖЕНИЕ	117

Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – Университет) является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и культурных функций.

Учредителем Университета является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Университета осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Учредитель). В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

Университет образован приказом Министра просвещения РСФСР от 18 января 1967 г. №12 как Башкирский государственный педагогический институт, который приказом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2000 г. №1920 переименован в Башкирский государственный педагогический университет.

15 октября 2002 года Башкирский государственный педагогический университет внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет», которое приказом Федерального агентства по образованию от 17 мая 2006 г. №397 переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. №1824 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 163 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Полное наименование Университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Сокращенное наименование Университета на русском языке: ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Bashkir state pedagogical university n.a. M. Akmulla". Сокращенное наименование Университета на английском языке: "Bashkir state pedagogical university n.a. M. Akmulla" .

Место нахождения Университета: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3-а

Официальный сайт Университета www.bspu.ru.

Контактная информация:

тел. (347)272-58-05; (347)272-90-34;

e-mail: office@bspu.ru

Ректор университета – доктор педагогических наук, профессор Асадуллин Раиль Мирваевич.

Университет руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом.

Образовательная деятельность Университета осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серии 90Л01 № 0009270 регистрационный № 2229, выданной 28 июня 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и свидетельством о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002362 регистрационный № 2241, выданном 12 сентября 2016г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком действия до 21 января 2021г.

Университет обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, инновационной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, принятым уставом, и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор

Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета. Приказ доводится до сведения всего коллектива Университета. Проректоры несут ответственность перед ректором Университета за состояние дел порученных им направлений работы.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников, в Университете имеются объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация Башкирского государственного педагогического университета и первичная профсоюзная организация студентов Башкирского государственного педагогического университета Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Система управления университетом строится на принципах коллегиального принятия стратегических решений и исполнительской дисциплины со стороны структурных подразделений Университета, преподавателей, сотрудников и обучающихся при соблюдении ими нормативных обязательств и требований.

В настоящее время в структуре Университета имеется пять институтов (Институт педагогики, Институт исторического и правового образования, Институт профессионального образования и информационных технологий, Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций, Институт дополнительного образования), 7 факультетов (физико-математический, естественно-географический, художественно-графический, социально-гуманитарный, факультет психологии, факультет физической культуры и факультет башкирской филологии), 45 кафедр и отдельное подразделение – Колледж БГПУ им. М. Акмиллы.

Управленческая структура университета представлена шестью управлениями (учебно-методическое управление, управление научной работы и международных связей, управление воспитательной работы и молодежной политики, информационно-техническое управление, административно-хозяйственное управление, финансово-экономическое управление), двумя департаментами (департамент «Открытый электронный

университет», департамент непрерывного педагогического образования), 26 отделами и иными структурными подразделениями.

Университет обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, научных исследований, экспериментальных разработок, опытно-конструкторских и технологических работ, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, научно-педагогических и других категорий работников Университета.

Университет реализует:

- образовательные программы среднего профессионального образования;
- образовательные программы высшего образования: программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- дополнительные образовательные программы: дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы; дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

В Университете выполняются фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, экспериментальные разработки, осуществляются инновационная деятельность, экспертные, консультативные и аналитические работы и услуги, ведется подготовка научных кадров. Университет создает инновационную инфраструктуру, способствующую коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности и развитию инновационного предпринимательства и осуществляет действия, необходимые для обеспечения правовой охраны и защиты результатов интеллектуальной деятельности. Университет осуществляет международное сотрудничество в области образования, научной и (или) научно-технической, инновационной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и международными договорами.

В соответствии со Стратегией развития БГПУ им.М.Акмиллы до 2020 года основными целями деятельности вуза являются:

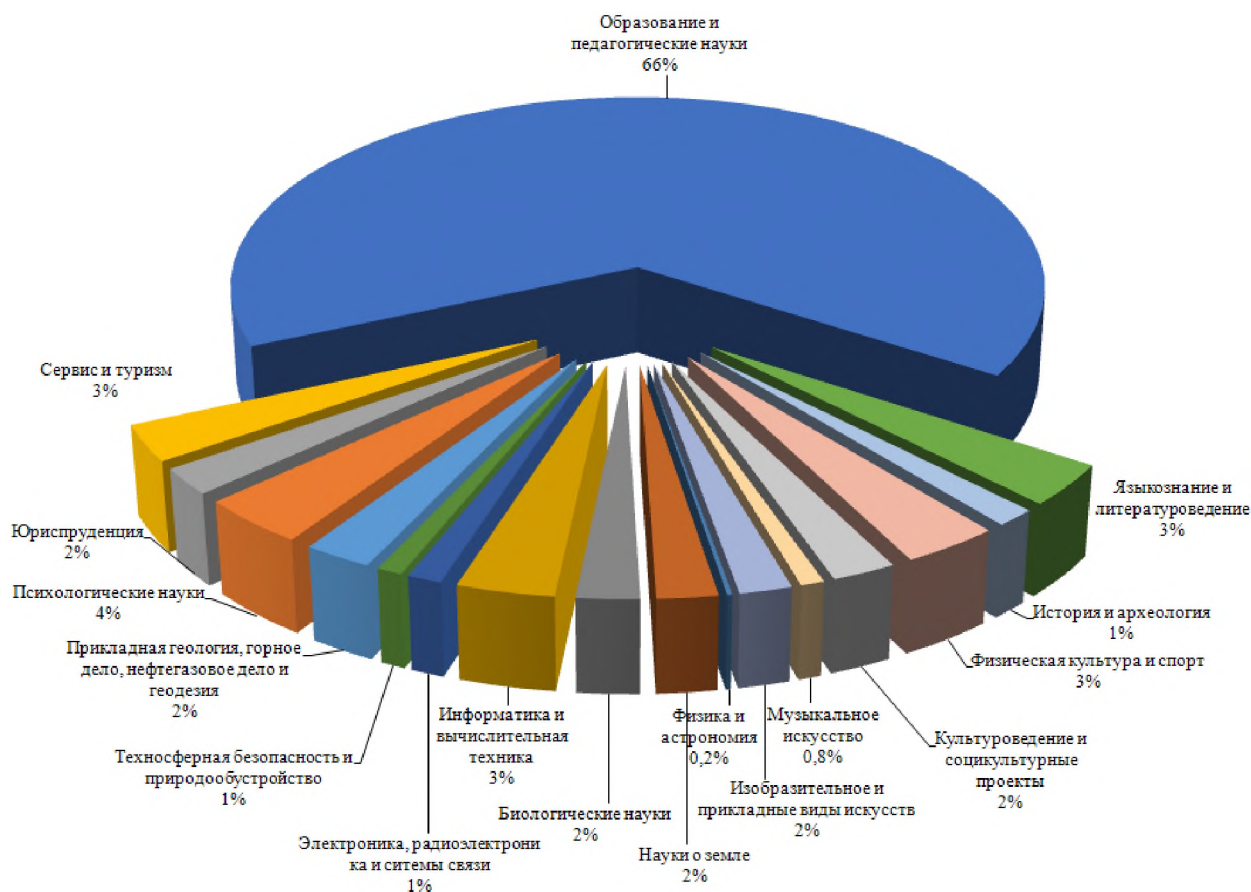
- становление Университета как инновационного научно-образовательного центра, ориентирующегося на потребности системы образования, социальной сферы РБ и обеспечивающего подготовку кадров на уровне национальных и международных стандартов качества;
- переход к модели «Университет 3.0», объединяющей инфраструктуру образования, науки и инноваций для обеспечения потребности экономики знаний.

2. Образовательная деятельность

2.1 Образовательная деятельность: общие сведения

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» на сегодняшний день является крупнейшим в регионе образовательным, научно-методическим и инновационным центром, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных педагогических кадров. Образовательный и научный потенциал позволяет университету быть одним из ведущих центров развития педагогического образования в России.

Общая численность студентов университета, обучающихся по программам высшего образования по очной форме, составила 4431 человек, по очно-заочной - 40 человек, по заочной - 4934 человека. Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, составила 1624 человека, в том числе 1321 по очной форме обучения и 303 по заочной. Общий контингент аспирантов составил 171 человек.



Распределение студентов по УГН(С)

Образовательная деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего и среднего профессионального

образования согласно лицензии осуществляется по 17 укрупненным группам специальностей и направлений подготовки. Распределение студентов, обучающихся по программам высшего образования и СПО, по укрупненным группам направлений и специальностей представлено на рис. 1.

Ключевым направлением подготовки студентов выступает УГН(С) 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Оно охватывает все уровни образования и по нему обучается 66% контингента студентов. В рамках укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки реализуются все направления подготовки по уровням бакалавриата, специалитета и магистратуры, предусмотренные приказом МОиН РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061, а также по уровню подготовки специалистов среднего звена (СПО) и подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура).

В Республике Башкортостан БГПУ им.М.Акмиллы является ведущим вузом по подготовке кадров в сфере образования, психологии, культуры, биологии. Университет осуществляет подготовку 55,2% специалистов по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 34,93% - 54.00.00 Изобразительные и прикладные виды искусств, 34,43% - 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, 32,3% - Психологические науки, 28,13% - Биологические науки относительно всего количества студентов, обучающихся на территории Республики Башкортостан.

В 2017 году разработана и обоснована система скидок на оплату обучения для коммерческих студентов на прием 2017 года, что позволило привлечь повышенный интерес абитуриентов к нашему университету по программе, на которые не было выделено контрольных цифр приема на бюджетной основе, позволило повысить средний балл ЕГЭ, т.к. скидка привлекла абитуриентов с высокими суммами ЕГЭ (таких стало больше, чем в прошлом году); позволило не только сохранить, но и увеличить контингент коммерческого приема по сравнению с прошлым годом.

В 2017 году средний балл ЕГЭ приема вырос до 63,13 %, доля иностранных студентов составляет 2,81% контингента.

Продолжена работа по формированию электронных образовательных ресурсов и созданию электронных учебных продуктов. 76 основных профессиональных образовательных программ, реализуются с применением дистанционных образовательных технологий. В 2017 г. студенты заочной формы обучения уже всех четырех курсов (2014-2017 гг. набора) обучались с применением дистанционных образовательных технологий. Размещение учебного контента для поддержки и реализации учебного процесса у студентов заочной формы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle по адресу <http://lms.bspu.ru>. Совместно со специалистами управления по научной работе и международным связям

развивается аналогичная система дистанционной поддержки обучения в аспирантуре <http://aspirant.bspu.ru>. В системе дистанционного обучения зарегистрированы все преподаватели университета и все студенты, т.к. на данной платформе размещается и электронное портфолио каждого обучающегося.

В университете для студентов реализована возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Основную массу таких студентов составляют обучающиеся заочной формы обучения, имеющие предыдущее среднее профессиональное образование, что позволяет им переаттестовать часть дисциплин и закончить обучение в ускоренные сроки. Кроме того, в 2017 году возможностью обучения по индивидуальным учебным планам воспользовались 30 студентов – это восстановившиеся студенты и студенты, пришедшие переводом из других вузов.

В рамках участия в составе Университетс Шанхайской организации сотрудничества (УШОС) в БГПУ им.М.Акмуллы осуществляется подготовка кадров по направлению «Педагогика» с ведущими вузами КНР, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Кыргызской республики; достигнута договоренность о реализации магистерских программ по направлению «Экология» совместно с ЕНУ им.Л.Н.Гумилева (Республика Казахстан). С им.Л.Н.Гумилева реализуется ряд программ двойных дипломов.

В 2017 году созданы 10 центров развития компетенций, оснащенных современным оборудованием с возможностью тренировать отдельные умения и навыки как практическую основу формирования компетенций, в том числе с использованием ресурсов информационно-образовательной среды университета.

В 2017 году Университет выступил основной площадкой для обучения общественных наблюдателей государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. На базе университета совместно с Министерством образования Республики Башкортостан и Российским союзом молодежи был проведен республиканский семинар по обучению общественных наблюдателей. Университет в соответствии с рекомендации Рособнадзора уже в основные профессиональные образовательные программы 2016 года набора по направлению 44.04.01 Педагогическое образование включил практику по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА, поскольку проведение процедуры итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ является неотъемлемой компонентой профессиональных компетенций педагогического работника. В 2017 году БГПУ им. М.Акмуллы предоставил Министерству образования РБ более 100 наблюдателей ОГЭ/ЕГЭ из числа студентов, территориальный охват ими составил 24 муниципалитета Республики Башкортостан (20 районов и 4 города).

Университет активно развивает партнерские отношения с производством, в первую очередь – в рамках организации и проведения

практик студентов. На конец 2017 года университет имеет 488 долгосрочных договоров о сотрудничестве с предприятиями, организациями, учреждениями, среди которых основную массу составляют образовательные организации. Учитывая необходимость обеспечения возможности прохождения практики студентами в том числе с ограниченными возможностями здоровья, среди организаций-партнеров университета есть 22 организации, полностью обеспеченных доступной средой для всех групп маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ.

Развивается сотрудничество с 18 базовыми образовательными организациями городского округа город Уфа по соглашению с Администрацией города, базовые школы выступают площадкой проведения методического дня студента, ориентированного на погружение студента в профессию в формате дуального обучения. Методический день студента (новация 2016 года) в 2017 году стал массовым, охватив практически все направления подготовки бакалавриата и обеспечив еженедельное пребывание студента в профессиональной среде на протяжении семестров предвыпускного и выпускного курсов.

2.2. Качество подготовки выпускников

Управление качеством образования в университете в 2017 году продолжилось по трем приоритетным векторам:

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и преподавателей (через мониторинг удовлетворенности),
- организация эффективного образовательного процесса (через контроль соответствия требованиям образовательных стандартов с выходом на соответствующие профессиональные стандарты),
- формирование эффективной системы отслеживания результатов образовательной деятельности на базе определенных критериев оценки.

Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ в БГПУ им. М. Акмуллы ведется с помощью балльно-рейтинговой системы. Результаты учебных достижений студентов на всех этапах осуществления контроля (текущего, промежуточного и итогового) доступны для просмотра в обезличенном виде (по номеру зачетной книжки) по адресу <http://asu.bspu.ru>.

В 2017 году впервые входная оценка уровня сформированности допрофессиональных компетенций первокурсников по русскому языку проводилась не в традиционном формате тестирования, а в формате диктанта с использованием элементов электронного обучения – в формате Аксаковского диктанта на специализированном сайте aksakov.bspu.ru.

В 2017 году продолжилась работа по оценке качества образования, в том числе за счет использования внутренних механизмов. Фронтальное

тестирование студентов 3 курса по дисциплинарному подходу показало преимущественно базовый уровень владения знаниями и теоретическими умениями по ключевым дисциплинам образовательной программы. Проведенное тестирование позволило выявить проблемные зоны в профильной подготовке обучающихся и принять необходимые корректирующие действия для минимизации выявленных образовательных дефицитов.

Работа государственных экзаменационных комиссий в 2016 году строилась на основе компетентностного подхода. По каждой образовательной программе на каждого студента формировались индивидуальные оценочные листы с перечнем компетенций, вынесенных основной образовательной программой на государственную итоговую аттестацию. Оценочные листы, заполняемые членами комиссии «предметно» по каждой компетенции, позволили им ориентироваться на критерии оценки готовности выпускника к будущей профессиональной деятельности, а не на общее впечатление от прослушанного ответа на госэкзамене или выступления на защите ВКР.

Выпуск 2017 года составил 1651 человек. Из них – 1007 человек по очной форме обучения и 644 – по заочной и очно-заочной формам обучения. Результаты анализа распределения выпускников высшего образования по уровням показали, что доля бакалавров в общем контингенте выпускников составила 80 %, доля магистров возросла с 13 % (2016 г.) до 20 %, что свидетельствует о востребованности реализуемых магистерских программ и растущем потенциале университета.

В 2017 году состоялся первый выпуск бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с открытым вторым профилем, который студенты выбирают на стадии обучения на втором курсе и начинают осваивать с третьего курса. Такой подход, помимо индивидуализации обучения студента и предоставления ему свободы конструирования собственной профессиональной траектории позволяет почти в два раза сократить подготовку учителя того или иного профиля, востребованного на рынке труда. Так, при поступлении на фиксированную пару профилей абитуриент делает выбор на стадии определения ЕГЭ по тем или иным предметам, необходимым для поступления в вуз. То есть станет учителем-предметником он только через 5,5 лет, тогда как при открытом профиле БГПУ им.М.Акмоллы выносит на выбор студенту реальные потребности региональной системы образования, и республика получает учителя-предметника уже через 3 года. В 2017 году университет предоставил рынку труда 272 выпускника по следующим комбинациям профилей направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Первый профиль	Второй профиль	Количество выпускников
Физическая культура	Безопасность жизнедеятельности	13
Математика	Информатика	16
	Обществознание	2
	Английский язык	1
Физика	Информатика	11
	Безопасность жизнедеятельности	2
	Экономика	2
	Английский язык	2
	Право	1
Башкирский язык	Английский язык	10
	Арабский язык	8
	Русский язык	9
	Литература	1
История	Право	8
	Обществознание	6
	Английский язык	3
	Безопасность жизнедеятельности	1
	Русский язык	1
Обществознание	Право	14
	Ислам	8
	Английский язык	3
	Русский язык	1
	Литература	1
Мировая художественная культура	Экономика	1
	Право	9
	Русский язык	2
	Литература	2
	Английский язык	5
	Информатика	1
География	Английский язык	6
	Безопасность жизнедеятельности	5
	Право	2
	Экономика	2
	Обществознание	1
Биология	Экономика	2
	Безопасность жизнедеятельности	7
	Информатика	2
	Английский язык	1

Химия	Русский язык	2
	Английский язык	2
	Экономика	11
	Безопасность жизнедеятельности	2
	Информатика	1
Изобразительное искусство	Безопасность жизнедеятельности	3
	Английский язык	3
	Право	2
	Русский язык	2
Русский язык	Литература	12
	Английский язык	10
	Право	1
Иностранный язык	Право	4
	Немецкий язык	16
	Французский язык	13
	Литература	1
Татарский язык	Английский язык	4
	Обществознание	3
	Право	7
	Русский язык	1

Все выпускные квалификационные работы в соответствии с требованиями проходят проверку на наличие и объем заимствованных материалов (проверку на плагиат). Порог авторского текста для выпускных квалификационных работ установлен в 70% (для обучающихся по заочной форме обучения – в 50%, что связано с более подробным описанием использованных методик и технологий выполнения ВКР). В 2017 году на доработку и повторную проверку в связи с недостаточно высокой долей авторского текста было направлено 395 ВКР (что составило 24% работ), которую они успешно прошли и были успешно допущены к защите с положительным заключением кафедры.

Вуз развивает систему практикоориентированного профессионального образования, 65 образовательных программ начаты к реализации в проектно-ориентированном формате. Все выпускные квалификационные работы студентов 2017 года выпуска сопровождались защитой самостоятельного продукта работы выпускника, который в том числе может быть тиражирован для распространения в профессиональной среде. Наиболее часто в качестве продукта ВКР студенты выбирали разработку методических рекомендаций по организации учебного процесса, разработку дидактических игр, наглядных и иных пособий для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Разработка и апробация продукта ВКР связана непосредственно с производством, студенты самостоятельно или с помощью научных руководителей выбирают базу выполнения ВКР. Выбранный

студентами продукт и база его выполнения фиксируется, в том числе в приказе об утверждении тем ВКР. Демонстрация на заседании государственной экзаменационной комиссии разработанного выпускником продукта ВКР позволяет обоснованно оценивать сформированность продуктивного уровня деятельности выпускника, а не только репродуктивного, когда работа выполняется по относительно известному образцу.

Созданные выпускниками продукты используются ими самими в последующей трудовой деятельности, а также предлагаются для использования, как базам выполнения, так и организациям-партнерам вуза.

2.3. Книгообеспеченность учебного процесса

Библиотечный фонд - это один из базовых компонентов информационной среды университета. На сегодняшний день его объем составляет 788317 ед. хранения. Фонд печатных изданий составляет 653933 экз., фонд электронных изданий – 134384 назв. Общее количество зарегистрированных читателей – 9594 ед., книговыдача – 604858 экз.

Фонд библиотеки Университета создается как единый библиотечный фонд на основе централизованного комплектования. Порядок формирования учебного фонда определяется картотеккой книгообеспеченности учебного процесса; картотека книгообеспеченности содержит информацию об учебных дисциплинах, читаемых в Университете, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа; коэффициенте книгообеспеченности и др.

Учебные издания и документы приобретаются по письменной заявке подразделений Университета из расчета обеспечения каждого обучающегося Университета минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, реализуемых образовательными программами.

К услугам читателей 8 абонементов, 6 читальных залов, зал научных трудов, диссертаций и периодических изданий, медицентр, отдел редких книг, информационно-библиографический отдел. Во всех читальных залах компьютеры подключены к локальной сети университета с выходом в Интернет, работает WiFi.

Составной частью фонда является **фонд редких книг**, насчитывающий 1639 ед. хранения. Он состоит из отечественных и иностранных изданий 19-20 вв., изданий по педагогике, психологии, истории, литературе, этнографии Башкортостана, а также книговедческой, энциклопедической и справочной литературы.



В отделе редких книг находится мемориальная библиотека народного поэта Башкортостана Сайфи Кудаша, в ней представлены книги, как самого автора, так и книги, подаренные в свое время другими писателями Советского Союза на русском, татарском, казахском, польском, немецком, белорусском, украинском, чувашском языках.



С 2013 года в отделе редких книг формируется уникальная Аксаковская коллекция, включающая в себя всю поступающую литературу о семье Аксаковых.

Гордостью редкого фонда является 34-х томный Лицевой летописный свод (Лицевой летописный свод Ивана Грозного, Царь-книга) — летописный свод событий мировой и русской истории, созданный в 60—70-х годах XVI века специально для царской библиотеки.



Автоматизирование библиотечных процессов осуществляется на основе современной автоматизированной библиотечной системы (АБИС) «Марк SQL», которая учитывает специфику технологий российских библиотек, отвечает мировым требованиям и спецификациям к АБИС международного класса. Обновляемость библиотечного фонда соответствует рекомендациям ИФЛА (ежегодно обновлению подвергается около 5% изданий по профилям обучения).

Периодические издания – один из основных источников удовлетворения информационных потребностей пользователей, дающих наиболее оперативную информацию о научных достижениях в различных сферах деятельности. Поэтому большое значение имеет формирование оптимального фонда периодических изданий в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в университете. Фонд периодических изданий состоит из общественно-политических, научно-популярных и научных изданий. Университет подписан на 155 назв. печатных научных журналов и имеет доступ к 124 научным журналам ВАК в электронной библиотеке eLIBRARY.

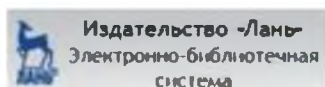
Приоритетным направлением в работе библиотеки остается формирование электронной библиотеки. Электронная библиотека состоит из ресурсов собственной генерации (электронные каталоги, труды преподавателей вуза, выпускные квалификационные работы) и ресурсов внешних электронных библиотек и электронных библиотечных систем.

Внешние электронные ресурсы:

Отечественные ресурсы:



<https://biblioclub.ru/>



<https://e.lanbook.com/>



<https://elibrary.ru/defaultx.asp>



<http://diss.rsl.ru/>



<http://нэб.рф>

Зарубежные ресурсы:

1. Annual Reviews - Electronic Back Volume Sciences Collection — полный архив научных журналов издательства Annual Reviews. Глубина архива : www.annualreviews.org.

2. Cambridge University Press – Архив научных журналов издательства Cambridge University Press. www.journals.cambridge.org/archives.

3. IOP Publishing – Архив научных журналов издательства IOP Historic Archive.

4. Oxford University Press - Архив научных журналов издательства Oxford University Press. www.oxfordjournals.org.

5. SAGE Publications - Архив научных журналов издательства SAGE Publications. www.sagepub.com.

6. Taylor and Francis - Полный архив научных журналов издательства Taylor and Francis. www.tandfonline.com.

Обеспечение образовательного процесса ресурсами электронных библиотечных систем регламентировано договорами и лицензионными соглашениями. Доступ студентов к ресурсам ЭБС возможен с любого удаленного места, где есть интернет, по логину и паролю, круглосуточно и в течение всего периода обучения в вузе, а также по IP-адресам локальной сети университета.

Кроме этого, библиотека изучает и предоставляет доступ к открытым информационным ресурсам:

КиберЛенинка;

Журнальный зал;

Российская книжная палата - филиал ИТАР-ТАСС;

Научная педагогическая электронная библиотека;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор";

Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования;

КонсультантПлюс;

Информационно-правовой портал "Гарант";

Электронная библиотека РГБ;

Библиотека Максима Мошкова;

Мировая цифровая библиотека (World Digital Library);

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина;

Единый государственный экзамен (ЕГЭ);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
Информационные Ресурсы России;
ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика";
Библиотека "Пси-фактора";
Электронная библиотека Гумер - гуманитарные науки.

Библиотека представляет для читателей организованную систему ориентации в информации, всесторонне раскрывающую содержание документного фонда библиотеки. Это справочный аппарат, который состоит из карточных каталогов и картотек, электронного каталога, фонда справочно-энциклопедических, статистических, официально-директивных документов.

Основными поставщиками электронных изданий являются «Университетская библиотека онлайн» и ЭБС «Лань». На платформе ЭБС «Лань» размещены труды преподавателей нашего вуза.

Данные об использовании ЭБС с 01.01.11 по 31.12.17

ЭБС	Количество зарегистрированных пользователей	Количество просмотренных ресурсов	Количество открытых страниц
Университетская библиотека онлайн	6687	8404	108130
Лань	6520	8092	201292

В задачу библиотеки входит привитие студентам информационной культуры, навыков пользования книгой, информационно-поисковыми технологиями, библиотекой. Занятия по информационно-библиографической культуре специалиста включены в учебные планы первых курсов. Библиотека имеет комплексную программу обучения студентов, которая включает работу с электронным и карточным каталогами, прививает навыки работы в электронно-библиотечных системах, знакомит с Правилами пользования библиотекой.

Библиотекой создан и активно пополняется информационный ресурс «Лучшие учителя и школы Республики Башкортостан», призванный осветить деятельность школ и имена педагогов, которые внесли и вносят достойный вклад в развитие педагогической отрасли региона и страны. Разработанный нами сайт направлен на формирование целостного позитивного имиджа педагогического сообщества, популяризацию его истории, достижений, отдельным персоналиям, совершенствованию информированности граждан о лучших представителях современных педагогов и школ Республики Башкортостан, созданию условий для осуществления взаимодействия и обмена педагогическим опытом. В декабре 2017 года библиотека включилась в работу над проектом «Педагогическая карта России».

Взаимодействие библиотеки и других структур вуза (прежде всего факультетов и кафедр) направлено на улучшение формирования и

использования ресурсов библиотеки, на повышение качества библиотечных и образовательных услуг.

В соответствии со Стратегией развития БГПУ им. М. Акмуллы до 2020 года основными целями библиотеки являются:

- формирование на базе библиотеки современного информационно-образовательного и культурно-просветительного центра университета, способного обеспечивать информационную поддержку всех направлений его деятельности и стратегию развития;
- организация библиотечного пространства, способного в долгосрочной перспективе отвечать на технологические изменения и меняющиеся потребности студентов, преподавателей и исследователей;
- содействие развитию информационной культуры и совершенствование исследовательских компетенций студентов, аспирантов, преподавателей.

2.4. Востребованность выпускников

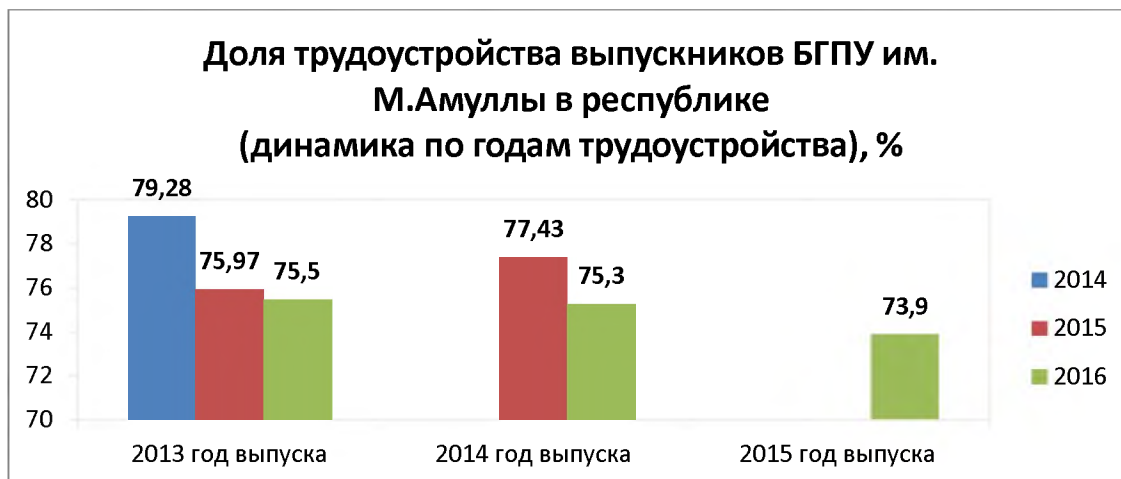
Востребованность выпускников БГПУ им. М.Акмуллы на рынке труда достаточно высокая:

1. На момент окончания вуза более 75% выпускников имеют гарантированное место работы, 70% работают по полученной специальности.

2. Количество специалистов, оставшихся в Республике Башкортостан, составляет 74 % от общего количества выпускников.

Современный рынок труда стал гораздо более мобильным, а с отменой системы жесткого распределения молодых специалистов остро встала проблема восполнения кадров на селе и в малочисленных городах. В общеобразовательных организациях республики доля молодых педагогов (моложе 25 лет) составляет 3,5%, в то время доля педагогов пенсионного возраста – около 18%. В сельской местности цифры еще менее привлекательны: молодых педагогов – 2,8%, пенсионного возраста – 16%.

Выпускники университета ориентируются на рынок труда Башкирии, но тенденция увеличения доли трудовой миграции сохраняется. Ежегодно все меньше выпускников предпочитают трудоустраиваться в республиканских организациях. Если в первый год трудоустройства выпускников 2013 года почти 80% было трудоустроено в республике, то к 2016 году 5% поменяло место трудоустройства и переехало в другие субъекты Российской Федерации.



Одним из механизмов привлечения и закрепления молодежи в республике является целевая подготовка, которая позволяет регулировать кадровую политику региона на среднесрочную перспективу.

Такой механизм подготовки дает возможность для молодых людей получить высшее образование с гарантированным трудоустройством, а работодателю помогает решить проблему узкоспециализированной подготовки кадров для предприятия.

Педагогическая сфера при острой нехватке учителей на селе имеет лишь 8% целевого приема от зачисленных на бюджетные места. И лишь половина муниципалитетов республики ведет активную работу в этом направлении и ежегодно подает заявки на молодых специалистов.

Динамика очного бюджетного и целевого приема в вузы республики

Год	2015			2016			2017		
	Бюджет (чел.)	ЦП (чел.)	ЦП (%)	Бюджет (чел.)	ЦП (чел.)	ЦП (%)	Бюджет (чел.)	ЦП (чел.)	ЦП (%)
БГПУ	617	87	14	651	54	8	625	53	8,5

В связи с этим одним из основных направлений работы в области взаимодействия университета с работодателями является реализация совместных проектов с отделами образований муниципалитетов и ориентация образовательных программ на потребности сферы образования республики.

Так с 2017 года процедура выбора второго профиля студентами направления «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» организуется исходя из среднесрочной потребности республики в молодых учителях. Потребность определялась исходя из анализа статистических данных и с учетом естественной ротации кадров.

На базе университета проводятся встречи студентов с представителями Администраций муниципальных районов Республики Башкортостан. Главная цель встреч – предоставление студентам информации о потребности в кадрах, о возможности заключения договоров о целевом обучении и последующем трудоустройстве, требованиях к будущим специалистам, а так же о возможности прохождения производственной практики в организациях муниципалитета. Обсуждаются перспективы развития районов и меры социальной поддержки молодых специалистов.



Встреча студентов с представителями Администрации городского округа город Кумертау



Встреча студентов с Администрацией муниципального района Ишимбайский район РБ

Ежегодно в университете проводятся различные карьерные мероприятия, направленные на знакомство студентов и выпускников с региональными работодателями и карьерными возможностями в республике.

Отделом развития карьеры студентов были проведены следующие значимые мероприятия:

1. Обучающий семинар от Гострудинспекции, 15.02.17. Описание: обучающий семинар «Основы трудового законодательства и трудовых отношений». В ходе семинара начальник отдела правового надзора Государственной инспекции труда в Республике Башкортостан Г. Ф. Ишмухаметова обсудила со студентами наиболее острые вопросы, возникающие при трудоустройстве.

2. II Молодежный конгресс «От практики к трудоустройству», 26.04.17 - 28.04.17. Описание: в рамках конгресса проводятся презентации компаний-работодателей, практические мастер-классы, секционные заседания по итогам практик, встречи с представителями системы образования, студенческие мастер-классы для учащихся 6-8 классов, студенческие конкурсы по результатам практик, а также конкурс портфолио. Участники -студенческий актив Отдела, МБУ «Центр содействия занятости молодежи», Работа.ру, Институт дополнительного образования, Центр занятости населения, СОШ № 45 г. Уфа. Количество участников - 1315 чел.



3. Распределение студентов старших курсов 11 факультетов и институтов, 11.05.17 - 31.05.17. Описание: процедура распределения предусматривает встречи с работодателями, с выдающимися выпускниками и индивидуальное собеседование с каждым студентом по определению его дальнейшей траектории развития. Выпускники информируются о наличии вакансий в тех или иных организациях, присутствующие работодатели отбирают кадры в свою компанию.

4. 1 марта 2018 года при поддержке Правительства Республики Башкортостан, Совета ректоров вузов Республики Башкортостан, Министерства образования Республики Башкортостан, с помощью отделов содействия трудоустройству университетов г. Уфы, был проведен IV Межвузовский кадровый форум с участием работодателей Башкортостана и

других регионов Российской Федерации различных сфер деятельности. В рамках форума состоялась ярмарка вакансий рабочих мест. Студенты и выпускники имели возможность найти работу, поучаствовать в мастер-классах и викторинах от работодателей.



IV Межвузовский кадровый форум

В структуре университета с 2007 года функционирует отдел развития карьеры студентов, который координирует работу по содействию трудоустройству студентов и выпускников, а также взаимодействует с потенциальными работодателями.

Отдел предоставляет широкий спектр услуг обучающимся. Среди них: информирование о вакансиях, подбор вакансий, помощь в составлении резюме, проведение мастер-классов, направленных на освоение технологий поиска работы на рынке труда, проведении и организация презентаций компаний, профориентационная работа. Реализация этих услуг повышает конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

Специалистами отдела проводится мастер-классы на каждом факультете (институте, колледже):

- для студентов первых курсов «Путь к карьере», с целью ознакомления с особенностями обучения в университете и основами построения карьеры, знакомство со структурой портфолио студента;
- для студентов выпускных курсов «Технология эффективного трудоустройства», где целью является подготовка студентов старших курсов к правильному поведению на рынке труда.

Ежегодно в отдел поступают заявки на молодых специалистов от работодателей, что дает нам право говорить о том, что студенты и выпускники достаточно востребованы на рынке труда (Таблица 2).

Информация о трудоустройстве выпускников 2015-2017 гг.*										
Название специальности (направления)	Количество выпускников			Направлено на трудоустройства			Количество официальных подтверждений			
	015	016	017	015	016	017	015	016	017	
Бакалавриат	03.03.01 - Прикладные математика и физика	7	3	1						
	05.03.06 - Экология и природопользование	8	0	5						
	06.03.01 - Биология	5	6	2						
	09.03.02 - Информационные системы и технологии	8	3	0	5			5		
	09.03.03 - Прикладная информатика	4	7	7	5		1	5	1	
	11.03.04 - Электроника и нанoeлектроника	4	4	9						
	29.03.03 - Технология полиграфического и упаковочного производства	1	8							
	37.03.01 - Психология	4	6	6	5			5		
	39.03.02 - Социальная работа			0						
	44.03.01 - Педагогическое образование	17	25	6	5	9	3	5	9	3
	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		26	72		66	05		66	43
	44.03.02 - Психолого-педагогическое образование	3	5	4	7	2	2	7	2	2
	44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование	5	7	4	9	7	6	9	7	5
	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)	3	28	01	8	9	8	8	9	8
	45.03.02 - Лингвистика	4	4	3	2	2	6	2	2	6
	46.03.02 - Документоведение и			4			0			0

	архивоведение									
	49.03.01 - Физическая культура			3			3		3	
	51.03.06 - Библиотечно- информационная деятельность			0						
	54.03.01 - Дизайн	0	0	9						
	54.03.02 - Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы									
Магистратура	47.04.03 - Религиоведение									
	06.04.01 - Биология	0	2	9		0	3	0	3	
	05.04.06 - Экология и природопользование	3	4	2			1		1	
	45.04.02 - Лингвистика			2						
	37.04.01 - Психология			0						
	44.04.01 - Педагогическое образование	3	6	32	7	9	18	7	9	11
	44.04.02 - Психолого-педагогическое образование	1	5	7			4		4	
	44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование									
	44.04.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)			1			3		3	
	09.04.03 - Прикладная информатика									
		48	050	001	34	17	07	34	17	17

* - без учета других каналов занятости (декретный отпуск, служба в ВС РФ, продолжение обучения по очной форме)

2.5. Организация дополнительного образования в университете

Институт дополнительного образования является структурным подразделением Университета и обеспечивает единство в проведении образовательной, научно-исследовательской и организационной деятельности в системе дополнительного образования.

Основные задачи Института неизменны – это подготовка кадров для региональной системы образования, а так же содействие в формировании класса эффективных и социально ответственных работников образования для успешной реализации региональной образовательной политики.

Обучение проводится по профессиональным и общеразвивающим программам для взрослых и общеразвивающим программам для детей.

В 2017 году Институтом дополнительного образования было реализовано 207 программ, из них 120 программ повышения квалификации, 46 программ профессиональной переподготовки и 41 общеразвивающая программа для детей и взрослых, было обучено 12 669 слушателей.

Целевая аудитория программ повышения квалификации – это лица с высшим, средним профессиональным образованием, желающие повысить квалификацию для прохождения аттестации, карьерного роста, актуализации компетенций, расширения профессиональных возможностей. В 2017 году среди работников образовательных организаций были востребованы программы повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты «Менеджмент и экономика в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС и перехода на профессиональные стандарты», «Деятельность учителя в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС и ПС педагога», «Теоретико-методологические основы реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в условиях введения ПС», «Системно-деятельностный подход к формированию предметно-развивающей среды на основе преемственности ФГОС ДОО и ФГОС НОО в условиях введения ПС педагога», «Социально-культурная деятельность в условиях реализации профессиональных стандартов», «Организация и содержание работы педагога дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

Для учителей общеобразовательных школ были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Актуальные аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в свете ФГОС», «Преподавание основ духовной и нравственной культуры народов России», «Интернет-пространство и сетевые сервисы в работе современного педагога», «Актуальные аспекты подготовки к ЕГЭ по математике», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности и подготовка педагога к работе с одаренными детьми в образовательной организации», «Основы методики преподавания русского языка как иностранного», «Преподавание французского/немецкого языка как второго иностранного в рамках реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях в рамках ФГОС», «Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС начального общего образования», «Системно-деятельностный подход к формированию предметно-развивающей среды на основе преемственности ФГОС ДОО и ФГОС НОО в условиях введения ПС педагога», «Социальные и правовые аспекты противодействия коррупции», «Современное содержание и методика преподавания биологии и химии в условиях реализации ФГОС», «Школьная медиация», «Организация тьюторского сопровождения в школе»,

«Организация научно-исследовательской работы учащихся и учителей музыки, мировой художественной культуры, изобразительного искусства и технологии в условиях реализации ФГОС», «Основы оказания первой помощи»; для преподавателей системы профессионального образования «Проектирование и организация инновационного образовательного процесса в системе СПО», «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», «Современные методики преподавания физической культуры в школе согласно требованиям ФГОС», «Проектирование и реализация современного занятия с применением ИКТ в условиях ФГОС», «Методика применения современных информационных коммуникационных технологий при организации электронного обучения в условиях реализации ФГОС», «Организация процесса обучения в сетевой форме, повышение информационно-коммуникационных компетенций», «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», «Формирование профессиональных компетенций учителя и инструктора по физической культуре в условиях введения ФГОС», «Технологии преподавания в реализации учебного процесса по башкирскому языку и литературе с учетом требований ФГОС», «Основы оказания первой помощи», «Социальные и правовые аспекты противодействия коррупции»; для руководителей общеобразовательных школ – «Экономические основы управления образовательной организацией в условиях ФГОС и перехода на профессиональные стандарты».

В 2017 году среди образовательных организаций были востребованы программы по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и по формированию информационно-коммуникативных компетенций. Для дошкольных образовательных организаций были разработаны и реализованы курсы повышения квалификации по программам «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», «Основы сопровождения слепоглухих людей», «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»; «Психолого - педагогические основы работы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Использование современных информационных технологий в деятельности педагога в свете внедрения ПС», «Организация инклюзивного и специального образования для детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях: работа педагога учителя и воспитателя ДОО при реализации ФГОС».

Для общеобразовательных организаций – «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС И ПС педагога», «Инновационные технологии в естественнонаучном образовании», «Интерактивная доска как основной

инструмент визуализации образовательного контента и проектирования урока с позиции формирования УУД в рамках требований ФГОС второго поколения»,

Для дошкольных образовательных организаций - «Модуль: Робототехника и Lego-конструирование в ДОО», «Модуль: Элементарные опыты и основы научного экспериментирования в ДОО».

Всего по программам повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций было обучено 2645 человек, общеобразовательных организаций – 3253 человек, профессиональных образовательных организаций – 153 человек. За 2017 год программы повышения квалификации прошли 6051 педагогических работников.

Реализация программ профессиональной переподготовки была продиктована введением Профессиональных стандартов, ФГОС общего и профессионального образования, изменениями в законодательстве и процессами оптимизации школ. Традиционно пользовались спросом программы «Учитель русского языка и литературы», «Учитель истории и обществознания», «Современная педагогика дошкольного образования», «Менеджмент дошкольного образования», «Современное образование детей дошкольного возраста», «Учитель начальных классов», «Современные технологии деятельности социального педагога», «Педагог-библиотекарь», «Управление персоналом», «Преподаватель-организатор ОБЖ». В 2017 году были реализованы новые программы профессиональной переподготовки «Общая и практическая психология», «Специалист по обеспечению библиотечно-информационной деятельности и обслуживанию пользователей библиотеки», «Специалист в области библиотечного образования», «Менеджмент в сфере социально-культурной деятельности», новые программы повышения квалификации «Психолого-педагогическая работа помощника (младшего) воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные игровые технологии организации детской деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО», «Организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО», «Педагог дополнительного образования в ДОО», «Преподавание немецкого языка как второго иностранного в рамках реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе», «Современные методы и формы контроля образовательных результатов» и другие.

Всего по программам профессиональной переподготовки было обучено 753 педагогических работников.

Помимо вышеперечисленных программ Институт дополнительного образования ежегодно заключает договора с производственными и промышленными предприятиями республики Башкортостан на оказание платных дополнительных образовательных услуг. Также Институт дополнительного образования ежегодно заключает контракты по итогам

проведения электронных аукционов и запросов котировок на оказание платных дополнительных образовательных услуг. В 2017 году в рамках реализации мероприятия «Обучение пожилых граждан в «Народном университете третьего возраста» подпрограммы «Старшее поколение» государственной программы «Социальная защита населения Республики Башкортостан» для нужд отдела ФГКУ РЦСПН по г. Уфе было проведено обучение по дополнительным образовательным программам «Хоровое пение», «Изобразительное искусство», «Изготовление сувениров», «Обучение танцам» и «Обучение основам компьютерной грамотности».

По программе «Организационно-правовое обеспечение деятельности избирательных комиссий Республики Башкортостан» прошли обучение государственные гражданские служащие Аппарата Центральной избирательной комиссии Республики Башкортостан.

По программе «Управление государственными и муниципальными закупками» были заключены договора с организациями (Администрация ГО г. Уфа, Министерство внутренних дел по Республике Башкортостан, Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Муниципальное бюджетное учреждение Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Фестивальный» Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Башкирия», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Бирский многопрофильный профессиональный колледж, МБОУ ДО «ЦТР «Политех», ГБУ «Чекмагушевская районная ветеринарная станция республики Башкортостан», «Централизованная бухгалтерия муниципальных учреждений образования Советского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан», «Центр образования №25», «Министерство здравоохранения РБ», Администрация Демского района г. Уфы, Муниципальное казенное учреждение Отдел культуры администрации муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан, Муниципальное бюджетное учреждение по благоустройству Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, ГБПОУ РБ ССМК, Муниципальное бюджетное учреждение Объединение детских и подростковых клубов «Лидер» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Центральный районный ЦЗН, Государственный комитет Республики Башкортостан по торговле и защите прав потребителей) и обучены 57 специалистов по государственным и муниципальным закупкам.

Институт дополнительного образования заключил договора на оказание образовательных услуг:

- с Обществом с ограниченной ответственностью «Управляющая компания «ТАУ НефтеХим» по программам профессиональной

переподготовки «Стратегическое и операционное управление персоналом организации», «Управление развитием персонала с присвоением квалификации Специалист по управлению персоналом» и обучил 59 слушателей;

- с ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет», ЧУ ДПО «Институт непрерывного профессионального образования в сфере здравоохранения» по программе «Формирование электронного учебного контента в системе дистанционного обучения LMS Moodle» и обучил 15 слушателей;

- с ГБПОУ «Дуванский многопрофильный колледж» по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель-организатор ОБЖ»;

- с образовательными организациями ГО г.Уфа (МБДОУ детский сад № 244, ЧДОУ «Детский сад «Оранж», МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 138, МАДОУ детский сад № 35, МБДОУ детский сад № 248, МБДОУ № 33, МБДОУ детский сад № 255) по программам «Психолого-педагогическая работа помощника (младшего) воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные игровые технологии организации детской деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» и «Психолого - педагогические основы работы ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

Активными потребителями дополнительных образовательных услуг являются представители других профессиональных сообществ. Широко востребованы общеразвивающие программы для взрослых «Компьютерная графика», «Основы маникюра и художественного оформления», «Общественное питание. Официант и бармен», «Секретарь суда», «Обучение игре на синтезаторе», «Обучение игре на гитаре», «Художественная резьба по дереву», «Школа подготовки вожатых», «Школа имидж-стилиста», «Основы звукорежиссуры», «Организация и судейство мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», «Школа профессиональных ведущих», «Основы фотографии. Базовый курс».

Для студентов очной формы обучения Институт дополнительного образования предлагает программы профессиональной переподготовки по различным направлениям, которые дают им возможность освоения второй – дополнительной специальности. В частности, уже в начале 2017 года студенты БГПУ им. М.Акмуллы проявили интерес к следующим курсам профессиональной переподготовки: «Перевод и переводоведение», «Event-менеджмент», «Технологии организации и проведения тренингов», «Методическая и практическая подготовка тренеров», «Техника жестовой речи и дактилологии в психолого-педагогическом сопровождении детей ОВЗ», «Учитель начальных классов», «Учитель английского языка», «Общая и практическая психология», «Менеджмент дошкольного образования». Институт дополнительного образования стремится к тому, чтобы охват студентов по дополнительным профессиональным программам был

большим, чтобы на выходе получали выпускника многофункционального, востребованного на рынке труда.

Центром дополнительного образования детей дополнительные образовательные услуги оказывались в двух направлениях:

- услуги по подготовке для поступления в вуз выпускников общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования;
- услуги для детей младшего и среднего возрастов.

В связи с проведением ОГЭ и ЕГЭ как основной формы вступительных испытаний большим спросом пользовалась дополнительная образовательная услуга по определению уровня подготовленности учащихся по общеобразовательным предметам, которая проводилась посредством тестирования, аналогичного ОГЭ и ЕГЭ, названного «репетиционный ЕГЭ». В 2017 году данной услугой воспользовались более 1000 абитуриентов республики; Центр подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе по программе «Научно-методическое обеспечение подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе» провел обучение для 4025 школьников; также около 600 школьников были обучены посредством выездных курсов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам на базе МКУ Управления образования муниципального района Хайбуллинский район РБ и МКУ Районного отдела образования администрации муниципального района Бурзянский район РБ, «Научно-методическое обеспечение подготовки к ГИА и ЕГЭ по математике (Краснокамский район)», «Методика обучения химии в средней школе на основе ФГОС в рамках реализации всероссийского проекта «Я сдам ЕГЭ»».

Помимо всего вышеперечисленного Институт дополнительного образования продолжает реализацию крупных социально значимых программ и проектов.

В рамках проекта «Школа приемных родителей» осуществляется дополнительная общеразвивающая программа для взрослых, желающих принять в семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. В 2017 году обучено 76 человек с выдачей свидетельства специального образца.

В 2017 году завершилось обучение по программе профессиональной переподготовки «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», инициированное Председателем Региональной общественной организации Совет матерей «Материнское сердце» Гульшат Ибрагимовой и руководителем Центра инклюзивного образования БГПУ им. М. Акмуллы Гузель Саятгалиевой. 20 родителей, прошли обучение и успешно завершили программу. В процессе обучения слушатели приобрели знания, способствующие комплексному сопровождению ребенка с инвалидностью на всех его возрастных этапах, и получили следующую помощь и поддержку:

- консультации по вопросам диагностики состояния, развития, воспитания и обучения детей с инвалидностью;
- консультации по правовым вопросам обучения детей с инвалидностью, при необходимости правовое сопровождение;
- усвоение педагогических и коррекционно-педагогических знаний.



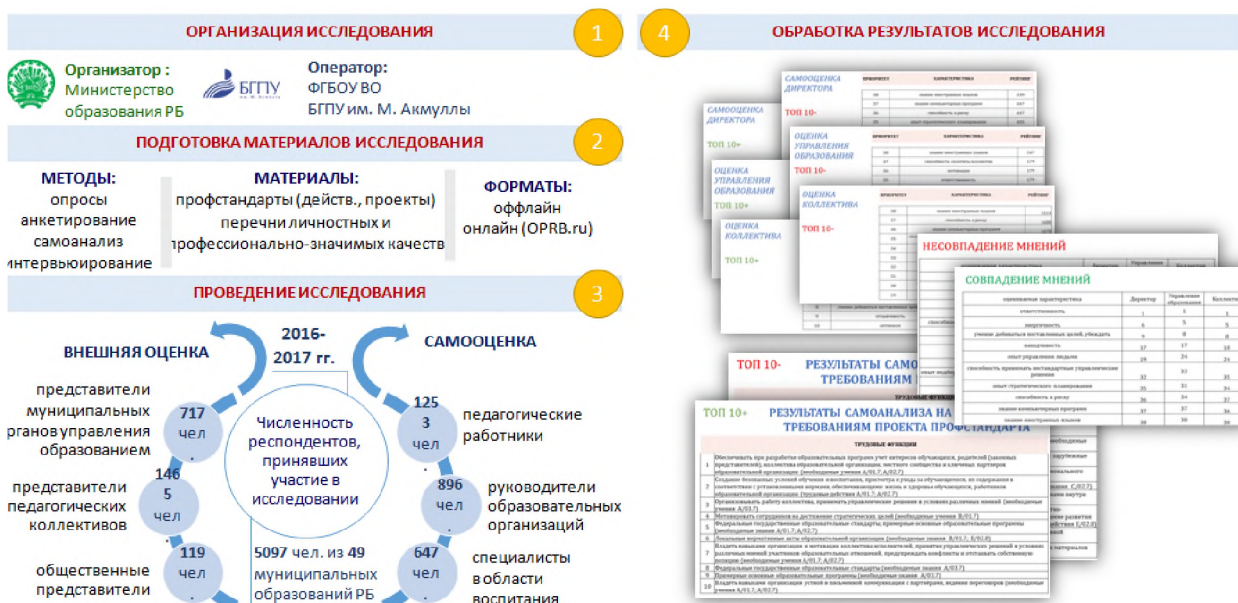
Одним из важных направлений деятельности института является сопровождение инновационных и региональных проектов.

В 2017 году институтом дополнительного образования сопровождалось три проекта: «Базовые образовательные организации», «Региональная сеть научно-методических площадок сопровождения профессионального развития работников образования», «Соответствуй профстандарту», каждая из которых уникальна по своему и имеет свои цели.

Проект «Соответствуй профстандарту» направлен на выявление соответствия профессиональным стандартам и осуществляется за счет таких инструментов как моделирование трудовых действий, внедрение тренажеров педагогических компетенций, создание тренинговых площадок развивающей среды, развития сетевого взаимодействия. Нашим университетом проведено достаточно большое количество мероприятий, связанных с различными аспектами мониторинга специалистов в области воспитания, руководителей образовательных организаций, педагогов, в том числе и с учетом предметных областей. По сути это механизм проектного управления развитием системы

образования на уровне ОО, муниципалитетов через разработку и реализацию программы профессионального роста учителя.

ИССЛЕДОВАНИЕ «АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ»



Осуществлению данной работы способствовало создание компетентно-ориентированных фондов оценочных средств и развивающей информационно-образовательной среды, в том числе на сайте нашего межвузовского сотрудничества педвузов МСПУ.ру. В рамках данного проекта институт дополнительного образования проводил точечную работу по формированию дополнительных профессиональных программ на основе анализа потребностей в знаниях и умениях учителя. На сайте Института функционирует интерактив, позволяющий проводить адресную работу с учителем в данном направлении.

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Специалист в области воспитания

1	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации	3,68
2	Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	3,77
3	Разрабатывать программы формирования социальной компетентности обучающихся	3,84
4	Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей	3,87
5	Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения	3,88
6	Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства	3,88
7	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью	3,88
8	Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь"	3,88
9	Планирование совместной деятельности с институтами социализации с целью обеспечения позитивной социализации обучающихся	3,88
10	Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	3,90

Результаты анкетирования готовности к реализации ТФ ПС

АНКЕТИРУЕМЫЕ	100%	От 80 до 100%	От 60 до 80%	Низка 60%
Сформированность общепедагогических компетенций	15,55%	64,92%	15,19%	4,34%
воспитатель дошкольной образовательной организации	27,05%	60,96%	9,25%	2,74%
учитель (за исключением учителей начальных классов, математики и русского языка)	24,31%	59,12%	14,36%	2,21%
учитель математики	11,43%	65,71%	22,86%	0,00%
учитель начальных классов	44,83%	45,69%	8,62%	0,86%
учитель русского языка	23,26%	72,09%	2,33%	2,33%
общее количество	27,54%	61,46%	11,70%	3,11%

Руководитель ОО

ТОП 10+ РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОЕКТА ПРОФСТАНДАРТА

РЕЙТИНГИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

МОДУЛИ ПРОГРАММ

МОДУЛИ ПРОГРАММ, РАЗРАБОТАННЫЕ С УЧЕТОМ РЕЙТИНГА КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

ТОП 10+ РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОЕКТА ПРОФСТАНДАРТА

Педагог

ДОЛЯ ЦЕЛЕСОУЗНОЙ НЕУВЕРЕННОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИОННЫХ БАЗОВ ПРОЕКТА

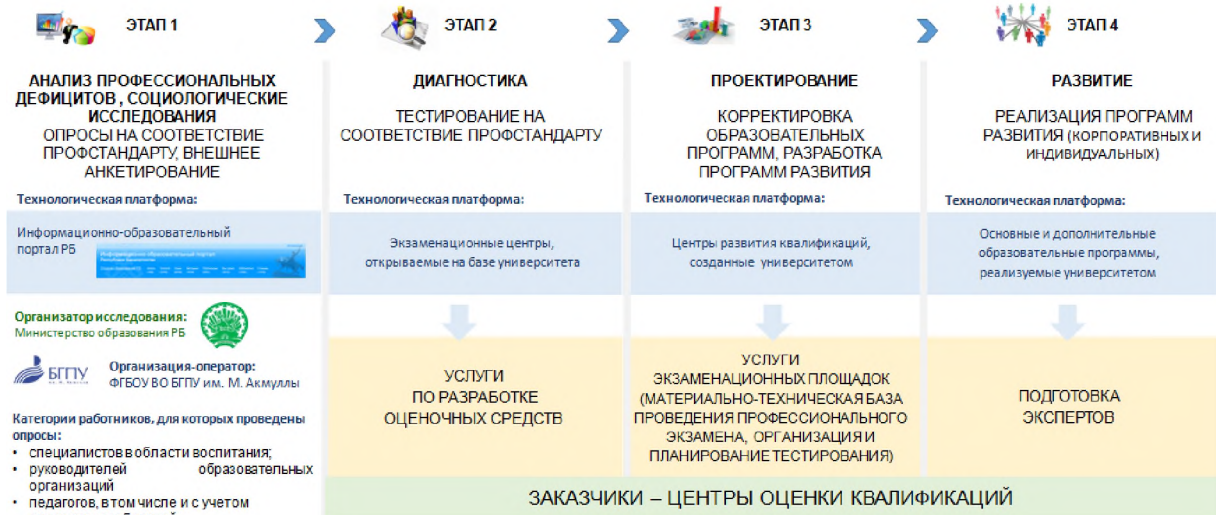
КОМПЕТЕНЦИЯ	Неуверенный (%)	Уверенный (%)	Трудно ответить (%)
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24,30%	13,90%	12,20%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	26,50%	24,40%	19,30%
ПРЕДМЕТНОЕ ОБЩЕНИЕ	10,40%	25,30%	21,30%
РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	22,40%	27,40%	26,80%

РЕЙТИНГ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ТРЕБУЮЩИХ РАЗВИТИЯ (ПО УБАЫВАНИЮ)

- Оценки и проверка психолого-педагогическими методами (в том числе личностный, методиками для педагогической работы) различные компетенции учащихся; дис-сорты
- Совместно с обучающимися создавать и использовать методические разработки в образовательных областях и областях, обеспечивающих формирование личности (в том числе ИТ-технологии)
- Идентифицировать индивидуальные особенности/развития; навыки, их возможные дефициты
- Выбор форм и методов обучения в том числе выходящих за рамки учебной деятельности; творческой деятельности
- Выбор форм и методов обучения в том числе выходящих за рамки учебной деятельности; лабораторное воспитание
- Совместно с обучающимися участвовать в инновационных заданиях
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные сопровождения образовательные программы с учетом личности и возрастных особенностей обучающихся

В рамках реализации проекта идет активное привлечение ведущих учителей республики к преподавательской деятельности в Университете, что позволяет обогатить содержание образовательных программ опытом и распространить на содержательно-деятельностном уровне лучшие методики преподавания.

профессиональные стандарты как единая идеологическая платформа, основа и ориентир взаимодействия университета и работодателя



В реализации проекта «Региональная сеть научно-методических площадок сопровождения профессионального развития работников образования» институтом дополнительного образования разработана и апробируется технология сопровождения профессионального развития учителя, которая имеет инвариантную часть и в тоже время индивидуальна для различных категорий работников образования, типов образовательных

организаций и разрабатывается для учителей-предметников с учетом определенных особенностей.

В рамках реализации данного проекта состоялась вторая республиканская научно-практическая конференция «Опережающая педагогика: территория развития», где был представлен опыт работы совместно с администрацией ГО город Кумертау площадки сопровождения учительского роста, созданной год назад с целью сопровождения профессионального развития работников образования. Помимо совместного обсуждения итогов первого года работы и определения приоритетов сотрудничества на 2018 год, в рамках конференции состоялась защита приоритетных проектов развития 32-х общеобразовательных учреждений города Кумертау перед экспертным педагогическим сообществом.

Институт дополнительного образования совместно с Партией «ЕДИНАЯ РОССИЯ» в рамках проекта Гражданский университет в 2017 году проводил дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Муниципальная система управления в Республике Башкортостан». Цель программы: подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для: участия в организации управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления; участия в организации и проведении политических кампаний, избирательного процесса и других форм политической мобилизации; политологического анализа данных социологических исследований; проектирования и осуществления научно-теоретических и экспертных разработок.

В качестве спикеров образовательной программы принимали участие: Председатель Государственного Собрания – Курултая Республики Башкортостан К.Б. Толкачев, заместитель руководителя Администрации Главы РБ по внутренней политике М.В. Михайлов, руководитель Регионального исполнительного комитета Башкортостанского регионального отделения Партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ» Р.Р. Гизатуллин, заместитель Руководителя Регионального исполнительного комитета по вопросам идеологии Партии А.Г. Мельников, заместитель Председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по жилищной политике и жилищно-коммунальному хозяйству П.Р. Качкаев, член комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей И.А. Юмашева и др.



Обучение прошли 138 слушателей из числа представителей Партийного актива, секретарей местных отделений Партии, руководящего состава министерств и ведомств Республики Башкортостан, депутатов Госсовета – Курултая Республики Башкортостан, выпускников Кадрового актива Республики Башкортостан, глав, заместителей глав администраций районов, что станет существенным вкладом в развитие кадрового потенциала Республики Башкортостан.

В Институте дополнительного образования деятельность ведется также и в рамках федеральных бюджетных государственных программ. В 2017 году в связи с прохождением ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» конкурсного отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на Подготовительном отделении Института Дополнительного образования открыто направление по обучению льготных категорий граждан (сирот и инвалидов). Целью деятельности направления является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для поступления в высшие учебные заведения. С 1 октября 2017 года на направлении обучается 16 слушателей, из которых 8 являются сиротами и 8 человек – лица с ОВЗ (инвалиды I, II группы). Обучение ведется по очной форме, слушатели получают государственную академическую стипендию, 6 человек проживают в общежитии БГПУ им. М.Акмуллы. Для осуществления учебной деятельности институт дополнительного образования предоставляет интерактивные аудитории,

оснащенные мультимедийным оборудованием. Весь преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность на данном направлении, прошел обучающий тренинг по работе с особыми категориями учащихся. В рамках направления активно ведется работа по психологической и социальной адаптации слушателей в образовательную среду, с этой целью совместно с Центром инклюзивного образования БГПУ им. М.Акмоллы организованы еженедельные психологические тренинги слушателей. Для интегрирования учащихся Подготовительного отделения в деятельность университета проведены информационные встречи с сотрудниками Управления по воспитательной работе и молодежной политике, приемной комиссии БГПУ им. М.Акмоллы с целью знакомства со структурой ВУЗа и возможностями, предоставляемыми в рамках учебной и творческой деятельности. Для привлечения контингента слушателей 22.04.17 был проведен День открытых дверей для лиц с ОВЗ. В мероприятии приняло участие более 50 человек, среди них учащиеся и педагоги состава образовательных учреждений для слабовидящих и слабослышащих и лиц с ОВЗ, сотрудники центра инвалидов по зрению «Луч», Республиканского социально-психологического и информационно-методического центра.



Еще одним направлением деятельности Подготовительного отделения является подготовка иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке. В 2016-2017 учебном году Подготовительное отделение БГПУ им. М. Акмоллы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляло реализацию общеобразовательной программы гуманитарного профиля. Иностранные граждане из Венесуэлы и Ливана интенсивно изучали такие общеобразовательные предметы, как русский язык, литература, история и обществознание. 8 июля 2017 года состоялся первый выпуск слушателей подготовительного отделения БГПУ

им. М. Акмиллы. Фаваз Рами из Ливана и Кабальеро Эскаланте Феликс из Венесуэлы успешно завершили обучение по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных программ на русском языке. Слушатели подготовительного отделения показали отличные знания по русскому языку, литературе, обществознанию, истории и информатике. Дальнейшее обучение слушатели продолжают в магистратуре РУДН и аспирантуре МГЛУ в г. Москве.



В 2017 году на базе Института дополнительного образования было осуществлено обучение профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала университета по следующим дополнительным образовательным программам:

Программы профессиональной переподготовки:

- «Общая и практическая психология» – 1 человек;
- «Современные технологии деятельности социального педагога» – 6 человек;

«Хореография» – 6 человек;

Программы повышения квалификации:

- «Основы тренинговой деятельности: ключевые навыки работы с аудиторией (коучинговый подход)» – 45 человек;
- «Организация работы по обучению студентов с инвалидностью в системе высшего образования» - 123 человека;
- «Формирование электронного учебного контента в системе дистанционного обучения БГПУ им. М.Акмиллы» - 40 человек.

Процесс обучения по дополнительным образовательным программам включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Теоретический курс осваивается в ходе лекционных занятий с применением современных аудиовизуальных средств, дистанционных технологий обучения.

Практические и семинарские занятия предполагают различные формы организации и взаимодействия преподавателя и слушателей: дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, моделирование ситуаций, мастер-классы, тренинговые ситуации и упражнения, психологические тренинги, мозговой штурм и др.

Образовательная деятельность по всем направлениям обеспечена рабочими программами. Учебные и учебно-тематические планы составлены с учетом специфики профессионального обучения и отражают основные тенденции теории и практики применения необходимых навыков и компетенций.

Качество образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение специалистов, имеющих практический опыт в преподаваемой области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация «Круглых столов» и вебинаров с ведущими специалистами государственных и муниципальных органов. Система контроля знаний предполагает дифференцированный контроль, учитывающий специфику и уровень освоения программы.

Институт дополнительно образования расширяет границы своей деятельности, географию оказания образовательных услуг, работает над совершенствованием дополнительных профессиональных программ, что не осталось незамеченным. Департаментом статистики и экспертизы ООО «ЭКСПЕРТМЕДИАГРУПП» (г. Санкт - Петербург) совместно с привлеченными специализированными социологическими организациями проводился опрос мнений потребителей, с целью оценки качества оказываемых учебными центрами Российской Федерации образовательных услуг. Исследование проводилось во всех Федеральных округах Российской Федерации и охватывало наиболее значимые города регионов, по результатам которого ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмиллы стал лауреатом Национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации – 2016». Университет был награжден Дипломом лауреата и памятной медалью национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации – 2016», а также сертификатом дающим право использования логотипа конкурса при реализации дополнительных образовательных услуг.

2.6. Кадровое обеспечение

В целях повышения мотивации работников и «прозрачности» системы оплаты труда в университете введена система «Эффективный контракт», основанная на механизмах КРІ. КРІ – ключевые показатели эффективности, т.е. показатели деятельности, которые помогают организации в достижении стратегических и тактических (операционных) целей. Они дают основу для

корпоративного учета и электронного мониторинга с предоставлением результатов по требованию, а также ложатся в основу эффективного контракта научно-педагогических работников, административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава.

С целью формирования высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, БГПУ им. М.Акмиллы привлекает к учебному процессу (чтение лекций, проведение практических занятий, лабораторных работ, проведение консультаций и руководство курсовыми проектами и выпускными квалификационными работами, участие в работе государственных экзаменационных комиссий) специалистов предприятий, организаций, научных работников. Например, Борисов Д.И. – ведущий научный сотрудник, профессор РАН, доктор физико-математических наук Института математики с вычислительным центром УНЦ РАН; Джемилев У.М. – директор УНЦ РАН; а также иностранный специалист Нанди Камал Канти – профессор Северобенгальского университета (Индия).

Общая численность работников БГПУ им. М.Акмиллы по состоянию на 01.10.2017 г. составила 871 человек, из них 362 человека отнесены к профессорско-преподавательскому составу. Количество остепененных преподавателей составляет 270 человека: докторов наук – 65 чел. (18%), кандидатов наук 205 (56%). 44 человек из числа ППС имеют ученое звание профессора, 95 человек – доцента.

Количество докторов и кандидатов наук

	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
Всего ППС	421	418	403	362
Доктора наук	72	73	70	65
Кандидаты наук	247	232	232	205

Средний возраст преподавателей составляет 47 лет, что относится к очень продуктивному периоду профессиональной деятельности. Состав молодых специалистов в возрасте до 35 лет из числа ППС в 2017 году составляет 58 человек, из них имеющих ученую степень кандидата наук – 25 человек. Средний возраст докторов наук – 51 год, кандидатов – 43 года.

Распределение ППС по возрасту

Всего		Численность работников в возрасте						
		До 34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и старше
ППС	362	61	49	52	45	49	34	72
Декан/директор	11	-	1	2	1	2	3	2
Зав.кафедрой	39	1	2	3	10	4	4	15
Профессор	45	-	-	2	1	2	10	30

Доцент	162	10	27	32	28	32	9	24
Старший преподаватель	67	21	13	12	4	8	8	1
Ассистент, преподаватель	38	29	6	1	1	1	-	-

В целях создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья профессорско-преподавательский состав проходит обучение по специальным программам повышения квалификации. Кроме того, в вузе организованы корпоративные программы повышения квалификации, ППС систематически проходит обучение по программам оказания первой помощи, формированию электронного учебного контента в системе дистанционного обучения.

Для решения проблемы увеличения численности остепененных и молодых научно-педагогических работников необходимо создать условия по увеличению штата за счет организации дополнительных программ, осуществлению хоздоговорной деятельности, открытию лабораторий для привлечения дополнительных средств, а также разрабатывать механизмы по финансовому обеспечению деятельности БГПУ им. М.Акмуллы.

Следует отметить, что качество образования в университете обеспечивается единством качества потенциала (постановки целей обучения и предоставляемых условий материально-технической базы, образовательных программ, информационно-методической базы, кадрового состава), качеством образовательного процесса и качеством достижений как обучающихся, так и педагогов, когда рост профессионализма и мастерства преподавателей приводит к повышению качества кадрового потенциала университета и переводит качество образования в вузе на более высокий уровень.

Университет реализует ряд уникальных российских и международных образовательных проектов, в т.ч. является университетом, входящим в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС).

Университет входит в пятерку вузов Российской Федерации, обладающих статусом базового гуманитарного вуза по продвижению русского языка в тюркоязычных странах и государствах, входящих в Шанхайскую организацию сотрудничества.

Университет является федеральной площадкой реализации Государственной программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, в 2017 году 8 студентов зачислены на факультет башкирской филологии в рамках данной программы.

Университет в 2017 году продолжил участие в проекте модернизации педагогического образования, выступая вузом-партнером Казанского (Приволжского) федерального университета, Московского государственного психолого-педагогического университета.

Учитывая тренды развития системы образования, в 2017 году впервые был организован очный конкурс среди дирекций образовательных программ по распределению 30% контрольных цифр приема по программам магистратуры, и в правила приема внесены только те программы, руководители которых прошли два этапа экспертного отбора (с привлечением представителей всех уровней системы образования – учителя (победители конкурса Учитель года), директора школ, заведующие отделами образования, НИМЦ. Запущена дополнительная профессиональная программа подготовки руководителей ОПОП магистратуры по разработке модульных образовательных программ нового типа, позволяющих обеспечить еще один путь индивидуализации подготовки выпускников.

В связи со вступлением в силу с 1 сентября 2017 г. нового Порядка организации образовательной деятельности по программам высшего образования (приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301) и нового Порядка перевода студентов между вузами (приказ Минобрнауки от 10.02.2017 г. №124) в 2017 году так же была пересмотрена и приведена в соответствие с новыми требованиями вся локальная нормативная документация по организации учебного процесса.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научно-исследовательская деятельность: общая характеристика

В 2017 году научно-исследовательская деятельность в университете осуществлялась в соответствии со стратегическими ориентирами, обусловленными социально-экономической обстановкой в регионе и реальной практикой, а именно, ориентацией России на формирование инновационной экономики, модернизацию управленческих механизмов научной деятельности, уменьшение доли федеральных целевых программ, увеличение грантовых форм исследований; в числе приоритетных – безопасность и противодействие терроризму, индустрия наносистем, информационные телекоммуникационные технологии, науки о жизни и рациональное природопользование.

Комплекс мониторинговых показателей вуза, сложившиеся научные школы и коллективы, имеющаяся лабораторно-приборная база определяют традиционные направления научных исследований.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность вуза оценивается по количественным и качественным критериям – привлечение финансирования, успешность подготовки кадров высшей квалификации, публикационная активность НПР, количество производственно и социально значимых проектов и реальных продуктов, научно-исследовательская работа студентов и др.

Инфраструктура научно-исследовательской деятельности университета представлена сложившимися научными коллективами, такими, как научные школы, научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории, научные центры, инновационные площадки на базе образовательных организаций.

Научные школы университета осуществляют исследования актуальных проблем в области педагогики и образования, гуманитарных, естественных и физико-математических наук.

Ведущие научные школы БГПУ им. М. Акмиллы

№	Название научной школы	Руководитель
1.	Педагогика субъектно-ориентированного образования	Асадуллин Р.М., д.п.н., профессор, член-корр. МАНПО
2.	Спектральная теория дифференциальных операторов	Султанаев Я.Т., д.ф.-м.н., профессор
3.	Электронные процессы в органических металлах с бистабильной электронной структурой	Лачинов А.Н., д.ф.-м.н., профессор
4.	Современные проблемы генетики, биохимии и молекулярной биологии	Горбунова В.Ю., д.б.н., профессор

5.	Антропогенная альгология	Кабиров Р.Р., д.б.н., профессор
6.	Население евразийской степи и лесостепной Евразии в эпоху древности и средневековья	Иванов В.А., д.и.н., профессор
7.	Онтология и теория познания	Хазиев В.С., д.ф.н., профессор
8.	Этнолингвистика и межкультурная коммуникация	Хайруллина Р.Х., д.фил.н., профессор, академик МАНПО
9.	Сопоставительная лексикология славянских и тюркских языков	Гарипов Т.М., д.фил.н., профессор, член-корр. АН РБ
10.	Дидактический дизайн в профессионально-педагогическом образовании	Штейнберг В.Э., д.п.н., профессор
11.	Педагогическая культурология	Бенин В.Л., д.п.н., профессор, академик МАНПО
12.	Межкультурная коммуникация в лингвистическом и методическом аспектах	Шабанова Т.Д., д.ф.н., профессор

Показатели эффективности работы научных школ

**«Педагогика субъектно-ориентированного образования»
(Асадуллин Р.М.)**

	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
	Количество защищенных диссертаций, из них:	0	0	1	0	
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	
	На соискание степени кандидата наук	0	0	1	0	
	Количество изданных монографий по направлению школы	1	1	1	2	
	Количество изданных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	12	5	9	7	15
	Количество изданных статей входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	0	5	4	
	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	0	0	0	

**«Спектральная теория дифференциальных операторов»
(Султанаев Я.Т.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
					2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:				1	2
	На соискание степени доктора наук				0	0
	На соискание степени кандидата наук				1	2
2	Количество изданных монографий по направлению школы				0	0
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ				17	8
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science				10	6
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности				1	0

«Электронные процессы в органических металлах с бистабильной электронной структурой» (Лачинов А.Н.)

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	2	1	0	1	0
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	2	1	0	1	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	1	2	0	0	0
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	3	9	7	8	3
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	3	6	6	7	3
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	0	2	0	0

**«Современные проблемы генетики, биохимии и молекулярной биологии»
(Горбунова В.Ю.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	0	0	0	0	0
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	0	0	0	0	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	0	0	0	0	1
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	4	2	3	1	0
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	3	1	1	0	0
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	3	0	0	0	3

**«Антропогенная альгология»
(Кабиров Р.Р.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	1	0	0	1	0
	На соискание степени доктора наук	1	0	0	1	0
	На соискание степени кандидата наук	0	0	0	0	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	1	0	0	0	0
3	Количество изданных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	3	2	1	0	0
4	Количество изданных статей входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	2	2	1	2
5	Количество международных и всероссийских конференций	5	2	3	2	1

изданием сборников трудов					
---------------------------	--	--	--	--	--

«Население евразийской степи и лесостепной Евразии в эпоху древности и средневековья» (Иванов В.А.)

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	0	0	0	0	0
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	0	0	0	0	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	1	3	1	0	0
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	1	3	5	1	5
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	0	2	2	0
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	0	0	0	0

**«Онтология и теория познания»
(Хазиев В.С.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	3	0	0	1	1
	На соискание степени доктора наук	1	0	0	1	0
	На соискание степени кандидата наук	2	0	0	0	1
2	Количество изданных монографий по направлению школы	4	5	5	4	2
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	11	9	10	7	6
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	0	0	0	1

5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	0	0	0	0
---	--	---	---	---	---	---

**«Этнолингвистика и межкультурная коммуникация»
(Хайруллина Р.Х.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	2	0	1	1	0
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	2	0	1	1	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	0	2	1	1	1
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	3	3	7	5	6
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	0	0	1	1
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	0	0	0	0

**«Сопоставительная лексикология славянских и тюркских языков»
(Гарипов Т.М.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	1	0	2	0	0
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	1	0	2	0	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы.	1	1	0	2	2
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ.	7	4	8	8	3

4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	0	1	0	0
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	1	0	1	0

**«Дидактический дизайн в профессионально-педагогическом образовании»
(Штейнберг В.Э.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	0	1	0	0	0
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	0	1	0	0	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	1	0	1	0	1
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	3	2	1	2	2
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	0	0	2	1
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	1	0	2	2

**«Педагогическая культурология»
(Бенин В.Л.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	3	0	2	0	0
	На соискание степени доктора наук	1	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	2	0	2	0	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	1	2	2	9	3

3	Количество изданных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	11	18	10	4	16
4	Количество изданных статей входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	1	1	3	2
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	0	0	0	0

**«Межкультурная коммуникация в лингвистическом и методическом аспектах»
(Шабанова Т.Д.)**

№	ПОКАЗАТЕЛИ НИР	ГОДЫ				
		2013	2014	2015	2016	2017
1	Количество защищенных диссертаций, из них:	2	2	0	1	0
	На соискание степени доктора наук	0	0	0	0	0
	На соискание степени кандидата наук	2	2	0	1	0
2	Количество изданных монографий по направлению школы	0	0	1	0	0
3	Количество опубликованных статей в изданиях рекомендованных ВАК МОиН РФ	15	4	23	6	11
4	Количество опубликованных статей, входящих в базы данных Scopus, Web of Science	0	0	0	0	0
5	Количество патентов и свидетельств о регистрации объектов интеллектуальной собственности	0	0	0	0	0

Помимо научных школ в БГПУ им. М.Акумлы действуют научно-исследовательские институты такие, как:

- Научно-исследовательский институт духовной безопасности и развития религиозного образования;
- Институт семьи и детства.

В научную инфраструктуру университета входят научно-исследовательские, научно-образовательные лаборатории и научно-исследовательские центры, где консолидируются силы профессоров, доцентов, молодых ученых и студентов. Ниже в таблицах представлен перечень лабораторий и центров.

**Научно-исследовательские и научно-образовательные лаборатории
БГПУ им. М. Акмуллы**

1.	Лаборатория истории и культуры казачества России
2.	Научно-исследовательская лаборатория археологического источниковедения и историографии
3.	Научно-исследовательская лаборатория методологии и методов гуманитарных исследований
4.	Научно-исследовательская лаборатория системного анализа и моделирования сложных систем
5.	Научно-образовательная лаборатория по изучению лингвокультурного пространства РБ
6.	Научно-исследовательская лаборатория по изучению функционирования и развития родного (татарского) языка, литературы и культуры в полиэтническом пространстве Республики Башкортостан
7.	Научно-инновационная лаборатория инженерной психологии, эргономики и организационных отношений
8.	Научно-исследовательская лаборатория экологии водорослей им.Л.С. Хайбуллиной
9.	Научно-исследовательская лаборатория «Оператные методы в механике»
10.	Научно-исследовательская лаборатория этнопедагогики и фольклора народного творчества
11.	Научно-исследовательская лаборатория «Этнолингвистика и межкультурная коммуникация»
12.	Научно-исследовательская лаборатория оценки качества биотехнологической продукции
13.	Научно-исследовательская лаборатория «Комплексное сопровождение спорта высших достижений»
14.	Научно-исследовательская лаборатория патриотического воспитания молодежи Республики Башкортостан
15.	Научно-исследовательская лаборатория «Биоархеологии, палеоантропологии и исторической экологии человека»
16.	Научно-исследовательская лаборатория «Диагностика и коррекция нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
17.	Научно-исследовательская лаборатория прикладной психологии
18.	Научно-исследовательская лаборатория общих проблем современной сельской школы
19.	Учебно-научная лаборатория формирования и развития профессиональных компетенций специалистов IT-технологий и Веб-дизайна
20.	Научно-образовательная лаборатория нелинейных образовательных технологий

Научно-исследовательские центры БГПУ им. М. Акмуллы

1.	Центр лингвистических экспертиз и редактирования
2.	Центр мониторинга биоресурсов и пчеловодства
3.	Центр молекулярно-генетических исследований
4.	Научно-образовательный центр «Нанoeлектроника перспективных материалов
5.	Международный научно-образовательный центр астрофизики им. Я.Б. Зельдовича
6.	Научно-исследовательский центр профилактики деструктивных явлений

7.	Научно-исследовательский центр «Служба башкирского языка»
8.	Центр продвижения русского языка в страны ШОС
9.	Центр социальных технологий
10.	Центр образовательного консалтинга
11.	Башкирский научный центр Российской академии образования

В 2017 году инновационная деятельность реализовывалась и в форме инновационных площадок на базе образовательных организаций Республики Башкортостан. В течение 2017 года функционировала 31 инновационная площадка БГПУ им. М. Акумоллы на базе 66 образовательных организаций и 3 – на базе РАО, из них 6 сетевых площадок. Сумма за счет выполнения НИР в рамках инновационной деятельности достигла 485 тыс. руб. (в 2016 году – 643 тыс. руб.), в том числе привлеченные средства в рамках научно-методического сотрудничества.

Показатель количества привлеченных финансовых средств снизился по сравнению с предыдущим годом, что вполне закономерно и ожидаемо в свете интенсификации учебной нагрузки. В данной ситуации целесообразно переходить к сетевым формам сотрудничества, когда одна проблема исследования апробируется параллельно в нескольких учреждениях.

Перспективы развития направления инновационной деятельности в ОУ:

- на кафедрах развивать содержание научно-методического сотрудничества с образовательными учреждениями РБ и структуру инновационных площадок (создание сетевых форм взаимодействия) в целях: коммерциализации результатов научно-образовательных проектов, апробации результатов ВКР, магистерских диссертаций; выполнения экспериментальной работы по запросу учреждения;
- активизировать осуществление инновационной деятельности по запросу образовательных организаций для разработки и реализации грантовых проектов на хоздоговорной основе.

Коллективом университета в 2017 г. было выполнено 114 НИР, НИОКР, хоздоговоров. Из РФФИ – 13 проектов (4360 тыс. руб.); из субъектов федерации, местных бюджетов – (18765 тыс.руб.), средства Российских хозяйствующих субъектов – (14365,8 тыс.руб.), спонсорские и другие виды финансовой помощи, собственные средства вуза – (12764,6 тыс.руб.).

В итоге, общий объем привлеченного финансирования НИД в 2017 году составил **50255,4 тыс. руб.**

Сравнительные результаты объемов финансирования НИР и НИОКР

	2015	2016	2017
Государственное задание	4540,1	4020,6	0
Средства РФФИ	7156	5788	4360
Средства МО РБ, АН РБ	1355	2540	18765

Хоздоговорные средства	33764,1	24596,4	14365,8
Другие источники	3260	13778,5	12764,5
	50075,2	59509,9	50255,4

В таблице обозначено распределение привлеченных финансовых средств по отраслям наук.

Структура финансирования НИР по отраслям наук

Образование и педагогические науки	31081,2
Математические и естественные науки	5883,5
Инженерное дело, технологии и технические науки	1455,3
Гуманитарные науки	11835,4
Физико-математические науки	2845

Анализ финансирования НИР/НИОКР университета позволяет сделать следующие выводы: необходимо отходить от традиционных подходов к коммерциализации результатов НИД. Сегодня уже невозможно за счет грантов РФФИ обеспечить финансирование НИР университета, поэтому важно обратить внимание на гранты РНФ, социальных и других (в том числе зарубежных) фондов.

Для повышения уровня финансирования НИР/НИОКР вуза настоятельной необходимостью является диверсификация источников и поиск иных возможностей для привлечения финансирования – научные стажировки, оказание экспертных и консультационных услуг и т.п.

Из года в год растет количество научно-методических разработок по заказам образовательных учреждений РБ, в том числе в области электронного образования. В настоящее время университет делает последовательные шаги по коммерциализации разработок своих сотрудников. В 2017 году были получены 18 РИД: патент на полезную модель – 1 шт., патент на изобретение – 2 шт., свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ – 15 шт.

В 2017 г. НПР БГПУ им. М. Акмиллы было опубликовано 2229 работ, из которых 1803 публикации индексируется в РИНЦ. В зарубежных базах данных Web of Science и Scopus НПР было опубликовано 29 и 34 статей соответственно. 363 статьи было опубликовано в журналах, входящих в список ВАК.

В 2017 г. было подготовлено 46 монографий и 100 учебных пособий, из которых 12 учебников. Монографии опубликованы в следующих издательствах: 2 – в зарубежных, 13 – в федеральных, 11 – в

республиканских, 17 – в ИПК БГПУ им. М. Акмуллы и 3 – в издательстве БашГУ.

Негативным моментом является снижение качества публикаций. 54 % научных публикаций преподавателей – это материалы в сборниках конференций, которые в большинстве своем печатаются в авторской редакции, а 38 % – статьи в периодических научных изданиях, которые рецензируются и цитируются. Важным маркером качества публикации является ее наличие в «Ядре РИНЦ», которое включает высокоцитируемые журналы ВАК, в том числе входящие в международные базы данных.

3.2 Система подготовки научно-педагогических кадров

Общий контингент аспирантов в 2017 году составил 171 чел., в том числе 28 иностранных граждан (Казахстан, Китай, Таджикистан, Иран), и сократился по сравнению с прошлым годом на 13 % (в 2016 году – 195 чел.). Сокращение в пределах до 20 % происходит ежегодно за счет аспирантов 2-4 курсов, отчисленных за долги по оплате обучения и взявших академический отпуск по разным причинам. Однако, за счет стабильного набора заметного сокращения контингента в целом не фиксировалось.

В прошедшем году в аспирантуру на коммерческой основе было зачислено 50 аспирантов, из которых только 4 чел. – на очную форму обучения, из них 1 аспирант из зарубежного государства по направлению Минобрнауки РФ.

В 2017 году было расширено сотрудничество с научными организациями региона в области подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. На сегодняшний день ведется подготовка 30 аспирантов, обучающихся в 7 научно-исследовательских институтах Уфимского научного центра РАН по направлениям 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 06.06.01 Биологические науки, 39.06.01 Социологические науки, 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология.

По сравнению с 2016 годом произошло сокращение приема на 25 %. В большей степени это связано с изменением федерального Порядка приема в аспирантуру в 2017 году, по которому был введен конкурс портфолио индивидуальных достижений в научно-исследовательской деятельности. Учет индивидуальных достижений при отсутствии публикаций, опыта участия в научно-исследовательских проектах, документов и повышении квалификации и т.п., существенно снижал шансы на получение даже минимального балла по специальной дисциплине (50 баллов из 100) или на участие в конкурсе портфолио индивидуальных достижений (20 баллов из 100). Из общего количества поступивших 40 % имеют баллы за индивидуальные достижения ниже 50, а 23 % имеют минимальный балл 20-22. Плюсом в этой ситуации является отсутствие среди поступивших

аспирантов, совсем не имеющих опыта научной деятельности. В основном за счет этой категории произошло сокращение контингента потенциальных аспирантов.

На январь 2018 года в академическом отпуске находится 22 аспиранта (13 % от существующего контингента). Основная причина ухода в академический отпуск – неспособность преодолеть кризис во втором семестре 2 курса в связи с сокращением образовательной подготовки и увеличением нагрузки по научно-исследовательской деятельности, направленной на завершение диссертации на 3 или 4 курсе. Анализ ситуации показывает, что из всех аспирантов, оформивших академический отпуск с 2014 года (40 чел.), только 18 % приступили к обучению по его окончании, 38 % продлили его до двух лет (такая возможность предусмотрена), и 23% отчислились после отпуска, осознав, что наука для них слишком сложна.

Несколько проблем в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре определилось в связи с первым выпуском аспирантов по ФГОС 2014 года. К процедуре ГЭК были допущены 10 человек, обучавшихся по очной форме по 8 направлениям подготовки. Все выпускники представили проекты научно-квалификационных работ на предзащиту на профильную кафедру и научные доклады. По заключению профильных кафедр только 3 научно-квалификационные работы были готовы к представлению в диссертационный совет, остальные требовали доработки даже после представления научного доклада в ГЭК. В итоге, ни один выпускник не смог до конца 2017 года подать документы в диссертационный совет.

Необходимо переключить внимание на качественную оценку содержания научного исследования аспирантов. В настоящее время, в большинстве случаев на заседании кафедры просто констатируют сам факт наличия публикации, теоретических разработок, результатов эксперимента и т.п.

Недостаточный уровень подготовленных аспирантами научно-квалификационных работ снижает их шансы на защиту в диссертационных советах университета. Общий процент защит от выпусков 2016-2017 гг. составил только 5,4 %. В двух диссертационных советах университета по педагогическим и филологическим наукам в 2017 году было защищено 17 диссертаций, из них только 2 аспиранта выпуска 2016–2017 гг. Эффективную подготовку аспирантов в течение года после окончания аспирантуры среди научных руководителей показали профессор Е.А. Яковлева и доцент З.А. Хабибуллина. Одним из возможных путей выхода из данной ситуации представляется привлечение в качестве экспертов к оценке результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов членов диссертационных советов нашего вуза и других организаций на этапе предзащиты, а также в работе ГЭК.



3.3 Взаимодействие в сфере научно-исследовательской деятельности

Для поддержания высокого уровня и качества проводимых научных исследований университет активно взаимодействует с академическими структурами Российской академии наук, Академии наук Республики Башкортостан. Сотрудничество реализуется на базе следующих структур: Башкирский научный центр РАО (совместно с РАО), научный совет отделения социальных и гуманитарных исследований АН РБ, кафедра дендрэкологии и природопользования при Институте биологии УНЦ РАН, кафедра химического образования при Институте нефтехимии и катализа УНЦ РАН, лаборатория металлокомплексного катализа (УНЦ РАН), кафедра фитоценологии и флористики (Институт биологии УНЦ РАН), экологический центр. Основные направления совместной работы: подготовка кадров высшей квалификации, привлечение к ведению образовательного процесса ведущих ученых, использование материально-технической базы, оборудования для организации практики, семинаров студентов.

Эффективной формой интеграции вуза с институтами УНЦ РАН являются научно-образовательные центры, такие как «Нанозлектроника перспективных материалов» (БГПУ, ИФМК, ИОХ, Институт механики УПЦ РАН), НОЦ «Ислам в историко-культурном и политико-правовом пространстве России» (БГПУ, ЦЭИ УНЦ РАН), НОЦ «Биомика» (БГПУ, ИБГ УНЦ РАН). Реализации инновационной деятельности способствует создание кафедры прикладной физики и нанотехнологий, которое было поддержано следующими высокотехнологичными компаниями и научно-исследовательскими институтами: ЗАО «Нанотехнологии МДТ» (ЗАО

«НТМДТ»); Государственный научный центр Российской Федерации ФГУП «Научно-исследовательский институт физических проблем им. Ф.В. Лукина»; Учреждение РАН Научный центр РАН в Черноголовке; «Санкт-петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)» (СПбГЭТУ).

Важнейшим направлением деятельности университета в соответствии с его профилем является сотрудничество с образовательными учреждениями Республики Башкортостан. А именно, внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в образовательную сферу. Следует отметить активную работу кафедр педагогики, башкирского языка и методики его преподавания, прикладной информатики, психологии развития, социальной педагогики, дошкольной педагогики, отечественной истории, права и обществознания, русской литературы, культурологии и социально-экономических дисциплин, экологии и природопользования и др.

3.4 Научно-исследовательская деятельность студентов

В 2017 году молодежная и студенческая наука получила небольшое финансирование за счет средств ПРДСО в размере 600 000. И знаковыми мероприятиями стали: Международный молодежный научно-образовательный форум «Я выбираю Науку!», в котором приняли участие более 700 обучающихся из разных городов РФ и зарубежья; школа молодого ученого «Start-up в науку» на базе СООЦ «Салихово» с охватом обучающихся нашего университета в 112 человек. Основными достижениями можно считать: грант УМНИК Generations S (500 тыс. р.) Аллагуватова Резеда; консолидацию студентов и магистрантов ЕГФ с ГКУ Центром прототипирования РЭК РБ в сфере повышения качества заявок на конкурсы УМНИК, СТАРТ; активность в оформлении грантовых заявок на разноуровневые конкурсы, в большинстве на конвейеры проектов в рамках форумных компаний. В 2017 году студентами было подданы 32 заявки, из них получили поддержку – 11, как в качестве руководителя, так и исполнителя.

В целом, в отчетном году в научных мероприятиях различного уровня было задействовано 1748 студентов. Студентами опубликовано 1873 научных статьи (в 2016 году - 856), из них 91 (в 2016 году - 32) в изданиях ВАК, 180 (2016 году – 97) работ были поданы на конкурс научно-исследовательских работ.

Основные достижения студентов в научно-исследовательской работе

Показатель	Кол
------------	-----

	ичество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в т.ч. студенческих), всего	1180
из них международных, всероссийских	942
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	535
из них международных, всероссийских	180
Научные публикации, всего, из них:	1873
Без соавторов – работников вуза	764
Издание из списка ВАК	91
Другие издания	1272
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	180
Участие в международных и российских соревнованиях	211
Были получены дипломы, премии, награды	749
Количество проблемных групп	166
Задействовано студентов	1748
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов	32
Гранты, выигранные студентами	11

Изменение роли и места университетов в социально-экономической системе регионов в логике «Университета 3.0» влечет за собой неизбежную трансформацию в организации НИД на кафедрах, факультетах, неформального пересмотра содержательной, методической и технологической части профессионального образования, усиление интеграции научно-исследовательской и инновационной составляющей в образовательный процесс, без это нам не достигнуть ни качественной подготовки специалистов, ни качественного обновления кадрового состава кафедр.

Перед вузом задача не ежегодного, а стратегического и комплексного планирования на основе многофакторной оценки ресурсного потенциала, переход на принципы проектного менеджмента с элементами программно-целевого управления, в основу которого заложены квалиметрические показатели оценки деятельности и эффективности.

В сфере инновационной и научно-исследовательской деятельности перспективными ключевыми задачами становятся следующие:

– модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета через развитие комплексности и междисциплинарности

научных исследований; усиление взаимодействия с академическими институтами, потенциальными и реальными заказчиками;

- планирование НИД в единой логике со стратегическими инициативами, изложенными в базовых документах РФ и РБ;

- проведение фундаментальных и прикладных исследований по избранному сегменту, принципу «встраивания» в приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ и РБ;

- коммерциализация научно-методического сопровождения образовательного процесса республики и объектов интеллектуальной собственности, внедрение в образовательную систему РБ интегрированных результатов научно-исследовательской деятельности;

- актуализация тематики исследований для аспирантов и докторантов с учетом проблематики научных школ, существующих экспериментальных площадок, научно-исследовательских центров и лабораторий вуза, выполнение выпускных квалификационных работ по актуальной тематике для образовательной и социальной сферы РБ, системы образования и производства РФ;

- повышение эффективности международной деятельности вуза за счет плотного взаимодействия с организациями и корпорациями в области научно-образовательных исследовательских проектов, открытие новых совместных научно-исследовательских программ с университетами ШОС и по линии ЮНЕСКО;

- научно-методическое сопровождение инновационных решений в учебной деятельности, изучение продуктивности и эффективности методик, технологий, инструментов организации и обеспечения обучения и воспитания студентов, в том числе иностранных.

- увеличение интенсивности публикаций НПР в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, продвижение научных журналов, издаваемых в БГПУ им. М. Акмуллы, в высокорейтинговые системы цитирования;

- оптимизация лабораторного фонда институтов/факультетов, использование элементов инновационной инфраструктуры РБ (технопарки и др.) для создания отраслевых центров коллективного пользования по организации научных исследований и образовательного процесса для всех уровней образования.

4.Международная деятельность

Международная деятельность Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмиллы является неотъемлемой частью его развития. Реализация международной деятельности призвана обеспечить эффективную интеграцию университета в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран, а также сформировать в университете кадры нового поколения, свободно действующие в новых образовательных условиях.

Ключевая роль в организации и управлении международной деятельностью возложена на Отдел сопровождения международных программ и проектов. Общей целью международной деятельности Университета и конкретно ОСМП и П является всесторонняя интеграция БГПУ им. М.Акмиллы в мировое образовательное сообщество, укрепление позиций Университета на международной научно-учебной арене, совершенствование образовательного процесса, научно-инновационной деятельности и культурной жизни в Университете на основе взаимодействия с зарубежными образовательными, исследовательскими и культурными центрами, фондами, учреждениями, а также отдельными представителями образования, науки и культуры зарубежных стран.

4.1. Обучение иностранных студентов

Важнейшим показателем качества и эффективности образовательной деятельности вуза, признания его престижа на национальном и международном уровнях является обучение иностранных граждан. Расширение экспорта образовательных услуг – одна из стратегических задач эффективного развития современного Университета. Вопрос привлечения иностранных граждан на образовательные программы университета является одним из ключевых и ежегодно оценивается со стороны Минобрнауки РФ в системе мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования. Согласно требованиям мониторинга, доля иностранных студентов вуза должна составлять не менее 1% от общего контингента обучающихся. Показатели по количеству иностранных обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры за последние 5 лет:

Динамика численности иностранных обучающихся БГПУ им. М. Акмиллы

Учебный год	Количество студентов, чел.	Приведенный контингент, %
2012/2013	66	0,42
2013/2014	115	1,15

2014/2015	225	2
2015/2016	264	2,98
2016/2017	261	3,09
2017/2018	251	2,67

По итогам приемной кампании 2017 года на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры принято 97 иностранных граждан из 10 государств.

Страна	Очная	Заочная
Казахстан	6	23
Азербайджан	0	2
Кыргызстан	3	0
Колумбия	1	0
Украина	0	2
Таджикистан	17	3
Туркменистан	19	3
Турция	0	1
Узбекистан	2	6
Китай	6	0
Всего	54	40

Наиболее популярными факультетами/институтами среди иностранных обучающихся являются ИФОМК, ФБФ, ЕГФ, ИП. Также стоит отметить положительную динамику по количеству иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении - 14 чел., курсах русского языка - 5 чел., в колледже БГПУ им. М.Акмиллы - 11 чел., аспирантуре - 30 чел. На данный момент 9 иностранных граждан проходят языковые стажировки, 5 иностранных граждан трудоустроены в Университете.

Таким образом, на сегодняшний день в БГПУ им. М. Акмиллы обучается и работает 345 иностранных граждан из 20 стран (из них СНГ - 295, далее зарубежье - 50).

Бакалавриат ВСЕГО: 115	ОДО: 75
	ОЗО: 40
Магистратура ВСЕГО: 140	ОДО: 54
	ОЗО: 94
Специалитет	1
Колледж	11

Курсы русского языка	5
Подготовительное отделение	14
Аспирантура	30
Стажировка у Шабанова О.А.	5
Стажировка ИДО	4
Сотрудники университета	6
Сопровождающие лица иностранных обучающихся	9
ВСЕГО	345

В течение календарного года специалисты международного отдела организуют и проводят воспитательные мероприятия для иностранных обучающихся: праздник «Навруз», «Международный Новый год», «Вечер дружбы» для студентов 1-х курсов, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы. Иностранные обучающиеся также активно принимают участие в телевизионных съемках, общегородских и республиканских мероприятиях. Уже несколько лет подряд в БГПУ им. М.Акмуллы проводятся встречи иностранных обучающихся с руководством вуза, став доброй традицией как для административного состава, так и для студентов. В ходе встречи обсуждаются важнейшие вопросы, касающиеся жизни и учебы в РФ иностранного гражданина. Администрация университета знакомит с правами и обязанностями обучающегося, рассказывает о правилах проживания в общежитии и необходимых нормах безопасности, представляет информацию о возможностях, предоставляемых университетом в плане спортивной, социальной и культурно-творческой деятельности.

4.2. Международное сотрудничество

В марте 2017 г. начальник отдела сопровождения международных программ и проектов Бурангулов Э.Р. в составе делегации российских университетов принял участие в организации и проведении отборочных испытаний по отбору кандидатов из Республики Таджикистан на базе Россотрудничества в г. Душанбе и г. Куляб. Отборочные испытания прошли более 3000 абитуриентов из Республики Таджикистан.

Башгоспедуниверситет на постоянной основе принимает в своих стенах гостей высочайшего уровня. В 2017 году БГПУ им. М.Акмуллы с официальными визитами посетили заместитель генерального консула Великобритании в Екатеринбурге Мэттью Осборн, 2-й секретарь Посольства Финляндии в РФ госпожа Инка Леппянен. Во время встреч были обсуждены вопросы взаимодействия БГПУ им. М.Акмуллы с университетами Великобритании и Финляндии, а также программы академического обмена.

26-27 марта 2017 года БГПУ им. М.Акмуллы посетил Советник по образованию и культуре Посольства Французской Республики в России Оливье Гийом. В рамках официального визита господин О.Гийом

ознакомился с деятельностью «Альянс Франсез - Уфа», встретился с Президентом Альянса Асадуллиным Р.М. и членами Административного совета. 27 марта господин О.Гийом провел встречу со студентами БГПУ им. М. Акмуллы, а также в торжественной обстановке наградил победителей конкурса французской песни и французского диктанта. После слово было предоставлено координатору сети «Альянс Франсез» в России госпоже Мирей Шеваль, объявившей о конкурсе творческих работ, победители которого отправятся на учебную стажировку во Францию. 17 мая 2017 года в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы состоялся прием Советника по социальным вопросам Посольства Франции в России г-на Д. Матьё. В рамках визита г-н Д. Матьё на французском языке прочитал “золотую лекцию” на тему “Инклюзивное образование” для студентов БГПУ им.М.Акмуллы.

В апреле 2017 года Башгоспедуниверситет выступил в качестве организатора одной из крупнейших конференций для переводчиков Translation Forum Russia (г. Уфа, РФ). 26-27 апреля 2017 года в г. Астана (Республика Казахстан) состоялись XI Неделя образования «Образование без границ» государств-членов ШОС и форум ректоров государств-членов ШОС, участником которых стал проректор по научной работе Амирова Л.А. По итогам заседания Совета ректоров Университета ШОС было принято решение о присоединении Башгоспедуниверситета к направлению «Экология», что, несомненно, является знаковым событием в международной деятельности университета. Также представители БГПУ им. М.Акмуллы принимают активное участие в заседаниях национального ректората Университета ШОС и Молодежного форума университетов стран ШОС. Подготовка магистров по направлению «Педагогика» (с 2017 г. – и «Экология») в рамках УШОС предоставляет студентам ведущих вузов России, Китая, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана возможность получения дипломов двух университетов или прохождения стажировки. Университету как одному из опорных вузов по продвижению русского языка в тюркоязычных странах ШОС Министерством образования и науки РФ ежегодно выделяются дополнительные квоты для обучения иностранных граждан.

В мае 2017 года БГПУ им. М.Акмуллы по итогам II форума вузов России и Азербайджана (г. Уфа, РФ) стал членом Ассоциации вузов России и Азербайджана. БГПУ им. М.Акмуллы подписал договоры о сотрудничестве с Азербайджанским государственным педагогическим университетом и Азербайджанским технологическим университетом.

С 20 по 23 июля 2017 года в рамках официального визита делегации Башкортостана в Киргизию ректор БГПУ им. М.Акмуллы Р.М. Асадуллин принял участие в Международном форуме «Алтайская цивилизация и родственные народы алтайской языковой семьи». На форуме, организованном по инициативе Президента Киргизии, были обсуждены

результаты последних научных исследований, образовательных и культурных проектов, направленных на укрепление гуманитарных связей народов, населяющих обширные территории Евразии, на основе общих алтайских языковых, этногенетических и историко-культурных связей. Ректор Башгоспедуниверситета Р.М. Асадуллин в рамках официального визита посетил Киргизский национальный университет им. Ж.Баласагына. В ходе рабочей встречи с ректором К.Ж.Садыковым были достигнуты договоренности об открытии Центра исламского образования и кафедры им. Мустая Карима на базе КНУ им. Ж. Баласагына с целью дальнейшего укрепления академических, научных и культурных связей двух университетов. Также в июле 2017 года в Башкортостане прошел II Евразийский гуманитарный форум, участником которого стал БГПУ им. М.Акмуллы.

БГПУ им. М.Акмуллы в результате многолетней работы заслужил высокий авторитет вуза-организатора крупных международных событий. В декабре 2017 года состоялась ежегодная Международная научно-практическая конференция «Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании» (XII Акмуллинские чтения) с участием представителей зарубежных вузов и организаций.

Соглашения, заключенные БГПУ им. М. Акмуллы с зарубежными вузами и организациями в 2017 году

№	Страна	Организация-партнер	Соглашение	Дата заключения	Результаты
1-12 (12 договоров)	Казахстан	Актюбинский университет им. С.Баишева	Договор о взаимном сотрудничестве в рамках программ академической мобильности	10.01.17	Проведены научно-исследовательские работы преподавателями АУ им. С.Баишева
13	Австрия	Аппоинтменд ГмбХ	Договор на проведение практики	03.04.2017г	Студентка ИПОИТ Н.Горбунова прошла учебную практику на базе «Аппоинтменд ГмбХ»
14	Азербайджан	Азербайджанский технологический университет	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	19.05.2017г	Разработана Дорожная карта, программы стажировок, курсов повышения квалификации учителей русского языка,

					научных стажировок для магистрантов
15	Азербайджан	Азербайджанский государственный педагогический университет	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	19.05.2017г	Разработана Дорожная карта, программы стажировок, курсов повышения квалификации учителей русского языка, научных стажировок для магистрантов
16	Кыргызстан	Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына	Договор о культурном, научном и образовательном сотрудничестве	20.10.2017	Достигнуты договоренности об открытии Центра исламского образования и кафедры им. Мустая Карима на базе КНУ им. Ж. Баласагына с целью дальнейшего укрепления академических, научных и культурных связей двух университетов.

В 2017 году БГПУ им. М.Акмиллы заключил 16 соглашений с зарубежными вузами и организациями. 11 соглашений было заключено с Актюбинским университетом им. С.Баишева, результатом которых стало проведение научно-исследовательских работ преподавателями АУ им. С.Баишева на базе БГПУ им. М.Акмиллы. 2 договора было заключено с вузами Азербайджана - Азербайджанским государственным педагогическим университетом и Азербайджанским технологическим университетом. Результатом стала разработка Дорожных карт, программ стажировок, курсов повышения квалификации. В рамках соглашения с австрийской компанией Аппоинтменд ГмбХ, студентка ИПОИТ Н.Горбунова прошла учебную практику на базе «Аппоинтменд ГмбХ».

4.3. Участие в международных образовательных и научных программах

Вхождение БГПУ им. М.Акмиллы в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества открыло новые перспективы повышения конкурентоспособности образовательных программ и стало толчком для развития научных исследований мирового уровня. Подготовка магистров по направлению «Педагогика» (с 2017 г. – и «Экология») в рамках УШОС предоставляет студентам ведущих вузов России, Китая, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана возможность получения дипломов двух университетов или прохождения стажировки. Университету как одному из опорных вузов по продвижению русского языка в тюркоязычных странах ШОС Министерством образования и науки РФ выделяются дополнительные квоты для обучения иностранных граждан.

В течение работы в рамках УШОС сформировался список задач, которые необходимо решить:

- согласовать учебные планы по совместным образовательным программам по направлению «Педагогика» с целью возможности выдачи диплома БГПУ им. М.Акмиллы иностранным гражданам (пока из 4 вузов-партнеров в рамках УШОС двудипломная программа реализуется с ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, остальные вузы - стажировка);
- совершенствование процесса обучения иностранных граждан по совместным образовательным программам на английском языке;
- разработка и согласование программ бакалавриата, аспирантуры и курсов повышения квалификации в рамках Университета ШОС;
- разработка программ и механизмов организации краткосрочных языковых стажировок по русскому, китайскому и английскому языку;
- реализации магистерской СОП в рамках направления «Экология» с вузами-партнерами УШОС.

Наравне с научной и образовательной деятельностью, в которой партнерами БГПУ им. М.Акмиллы выступают ведущие вузы, научные и образовательные центры России, существенную роль играет сотрудничество с иностранными партнерами. Наличие свыше 150 договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами, научно-образовательными центрами и международными организациями Китая, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Чехии, Болгарии, Польши, США делает круг партнеров БГПУ им. М.Акмиллы по распространению передового опыта чрезвычайно широким.

По программам академической мобильности в нашем университете прошли обучение за последний год более 30 студентов из зарубежных вузов-партнеров (Казахстан, США, Китай, Киргизия). 10 студентов БГПУ им. М.Акмиллы прошли обучение за рубежом - в вузах Дании, Австрии, Китая, Польши, Казахстана. На данный момент в рамках партнерских отношений обучение за рубежом проходят магистранты ИПОИТ в ЕНУ им. Л.Н.

Гумилева (Казахстан) и Северо-восточном педагогическом университете (КНР) в рамках реализации направления «Педагогика» Университета ШОС. Магистранты ИФОМК Кристина Ахметшина прошла обучение в Новом Болгарском университете, Ксения Марфина - в Университете Южной Дании.

Также университет реализует программу «Послы русского языка». За это время послы русского языка побывали в экспедициях в Кыргызстане, Казахстане, Армении, Азербайджане, Молдавии, Таджикистане, Китае, Королевстве Бахрейн, Эквадоре. Во многих экспедициях участвовала студентка ИФОМК Айгуль Шамсутдинова, ставшая участником проекта в 2016 году. С 26 по 30 октября 2017 г. на базе Уральского федерального университета прошёл очный этап отбора в Международную волонтерскую программу «Послы русского языка в мире» в рамках заседания Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов РФ среди мировых научно-образовательных центров. После серьёзных испытаний победителями от БГПУ им. М. Акмуллы стали студенты ИФОМК и ИП.

В сентябре 2017 года на базе Института филологического образования и межкультурных коммуникаций Башкирского государственного педагогического университета имени Акмуллы с участием пана Лукаша Матусяка и пана Рафала Гайоса, преподавателей Силезского университета в городе Катовице Республики Польша. В течение трех недель для студентов проводился интенсивный курс польского языка и культуры.

В результате самоанализа можно сделать следующие выводы. Международная деятельность Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы направлена на расширение связей и международного сотрудничества в приоритетных областях науки и образования. Приоритетной задачей международной деятельности Университета на будущие годы продолжается оставаться увеличение контингента иностранных граждан, обучающихся по основным образовательным программам, а также привлечение внебюджетных средств.

Одним из перспективных направлений деятельности в области международного сотрудничества выступает расширение связей университета в азиатском регионе, что позволит увеличить количество обучающихся в Университете на подготовительном факультете и по основным образовательным программам. Ведется активная работа по установлению контактов с представителями образовательных организаций Китайской Народной Республики, Туркменистана, Индии; осуществляется консультация иностранных абитуриентов посредством электронной почты и телефонных звонков; ведется работа с выпускниками БГПУ им. М. Акмуллы с целью презентации образовательных программ университета за рубежом.

Благодаря слаженной и грамотно выстроенной стратегии ОСМПип, в 2017-2018 учебном году в Университет удалось привлечь более 20 коммерческих студентов, слушателей подготовительного отделения и курсов русского языка. Необходимо отметить следующую тенденцию прошедшей

приемной кампании - активное привлечение в университет на основные образовательные программы граждан Туркменистана. Учитывая огромный спрос на педагогические специальности в Туркменистане и способность граждан Туркменистана полностью возмещать затраты на обучение, ОСМПиП привлек в 2017-2018 уч. году более 30 студентов из Туркменистана. Считаем необходимым в ближайшие годы ориентироваться на данное государство, проводить отборочные испытания для абитуриентов в Туркменистане с целью привлечения финансовых средств в Университет. В связи с этим, необходимо продвигать бренд педагогического/акмуллинского университета за рубежом за счет проведения образовательных выставок, отборочных испытаний для иностранных граждан при поддержке центров Россотрудничества, развивать программы академической мобильности с зарубежными вузами-партнерами.

5.1. Внеучебная деятельность

В отчетный период внеучебная деятельность в университете велась согласно «Концепции воспитательной работы со студентами БГПУ им. М. Акмиллы», «Концепции профессионального воспитания студентов», и основной целью социальной и воспитательной работы (СиВР) является формирование общекультурных и социально-личностных компетенций будущего специалиста, способствующих его успешной профессиональной деятельности.

Внеучебная деятельность как система воспитания будущих молодых специалистов выстраивается и координируется в вузе службами проректора по социальной и воспитательной работе – управлением по воспитательной работе и молодежной политике, заместителями деканов факультетов, директоров институтов и колледжа по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования, работающими со студентами первых курсов. Функционирует совет по воспитательной работе.

На рисунке 4 представлена структура социальной и воспитательной работы в БГПУ им. М. Акмиллы.

Также одним из главных элементов системы воспитания в вузе является Объединенный совет обучающихся (ОСО), в структуру которого входят все органы студенческого самоуправления (студенческий профсоюз, студенческие советы учебных подразделений, студенческие советы общежитий и др.) (рисунок 5). Студенты университета приняли участие в вокальных, танцевальных, театральных и др. творческих фестивалях. Значительное внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Каждый студент имеет возможность поддерживать и совершенствовать физическую форму в любом из залов обширной спортивной базы, заниматься в любой из секций по интересам, принять участие в более чем 50 спортивно-массовых мероприятиях за год. Ежегодно в вузе проводятся День знаний, День студента, День рождения университета, творческие конкурсы среди студентов. Сложились университетские ритуалы: посвящение в студенты, вручение дипломов выпускникам, проведение встреч выпускников университета и др. Активно развивается добровольческое движение.

Структура социальной и воспитательной работы в БГПУ им. М. Акумлы

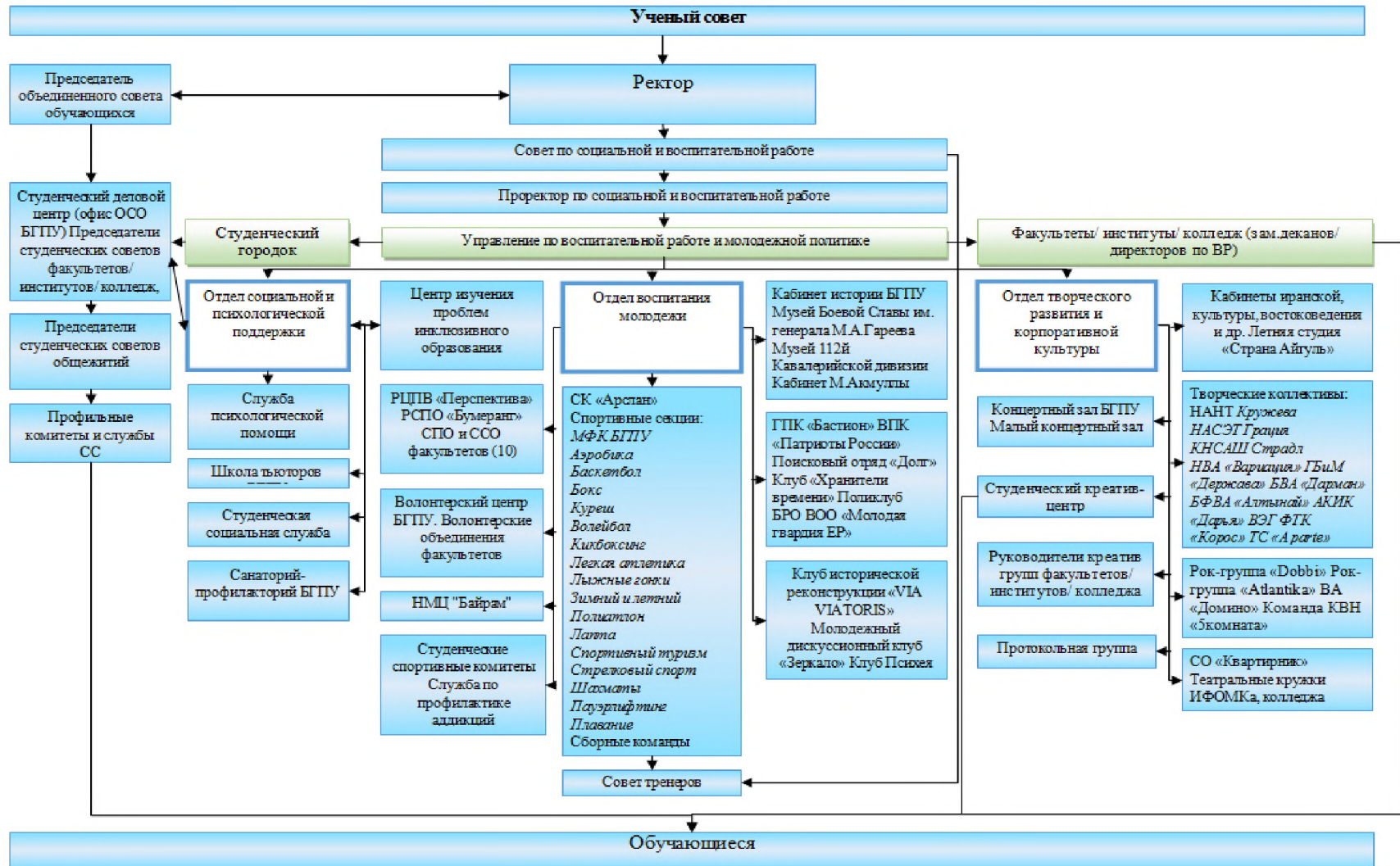
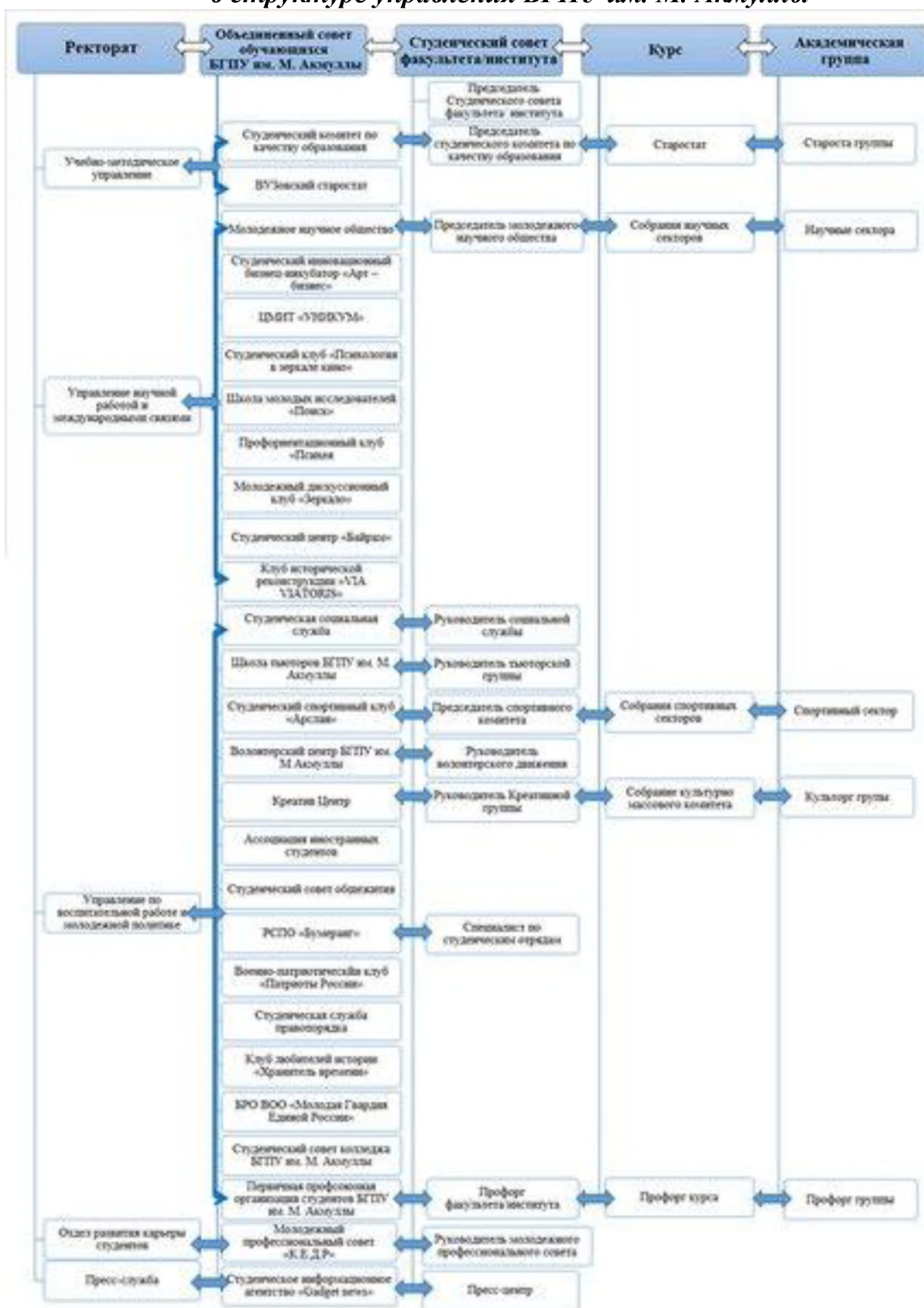


Схема взаимодействия Объединенного совета обучающихся в структуре управления БГПУ им. М. Акмуллы



Студенты университета приняли участие в вокальных, танцевальных, театральных и др. творческих фестивалях. Значительное внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению. Каждый студент имеет возможность поддерживать и совершенствовать физическую форму в любом из залов обширной спортивной базы, заниматься в любой из секций по интересам, принять участие в более чем 50 спортивно-массовых мероприятиях за год. Ежегодно в вузе проводятся День знаний, День российского студенчества, День рождения университета, Фестиваль творчества первокурсников «Студенческая осень», «Студенческая весна», Блиц-спартакиада для первокурсников, Спартакиада между учебными подразделениями, Школа актива, творческие конкурсы среди студентов. Сложились университетские ритуалы: посвящение в студенты, вручение дипломов выпускникам, проведение встреч выпускников университета и др. Активно развивается добровольческое движение, реализуется образовательный проект «Крылья», целью которого является развитие студенческого самоуправления и повышение эффективности взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза.

5.2. Социальная и психологическая поддержка обучающихся

За текущий период проведена работа ключевым видам социального сопровождения (стипендиальное обеспечение и иные формы материальной поддержки обучающихся, медицинское диагностирование и оздоровление обучающихся, социально-бытовое сопровождение обучающихся и работа по адаптации студентов первого курса).

Стипендиальное обеспечение обучающихся в университете проводилось на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся. Среднегодовая численность обучающихся, получающих стипендии – 3572 человека, из них:

3 166 человека получили государственную академическую стипендию (ГАС),

536 человек – повышенную государственную академическую стипендию (ПГАС),

261 человек – повышенную государственную социальную стипендию (ПГСС),

1 197 человек – государственную социальную стипендию (ГСС),

25 человек – государственные стипендии аспирантам,

6 человек – стипендии Правительства РФ,

3 человека – стипендии Президента РФ.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмиллы – известный в Российской Федерации центр поддержки и реализации молодежных инициатив. С 2012 года университет практически ежегодно становится грантодержателем по Программе развития деятельности студенческих объединений, общая сумма грантов, направленных на

поддержку студенческих инициатив, составляет более 70 млн. рублей. В вузе активно работают более 50 студенческих объединений, в которых студенты помимо развития творческих и интеллектуальных способностей, формируют такие универсальные компетенции, как лидерство, командоформирование, управление временем, стресс-менеджмент, управление конфликтами и др.

БГПУ им. М. Акумулы является площадкой ФАДМ и ФАДН по разработке и реализации проектов, направленных на формирование гражданской идентичности обучающихся, гармонизацию межнациональных отношений, развитию массового студенческого спорта.

Социальной защита и поддержка обучающихся с ОВЗ, студентов-сирот, студенческих семей, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации – основополагающий сегмент работы отдела социальной и психологической поддержки обучающихся и Студенческой службы социального сопровождения. В числе приоритетных задач социальной службы университета – содействие в полноценной интеграции в общество обучающихся, нуждающихся в особой заботе государства, их социализация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, профилактика асоциального поведения, формирование в студенческой среде толерантного отношения к ним.

К декабрю 2017 года в университете обучается 212 студентов-сирот и 41 студент-инвалид всех групп по программам высшего и среднего профессионального образования. В вузе организована работа по оказанию помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и сопровождению их в образовательном процессе. Совместно с центром инклюзивного образования реализуется серия социально-психологических семинаров-тренингов по психологической готовности личности к взаимодействию в условиях инклюзивной среды, тренинги толерантности для подготовки студента – будущего учителя к взаимодействию в условиях неоднородной ученической среды, а также преодоление проблем адаптации личности в условиях инклюзивных образовательных практик.

Студенческие семьи нуждаются в решении следующих проблем:

- материальная поддержка;
- выделение мест для детей в детских садах;
- особая поддержка матерей-одиночек;
- информационная поддержка по назначению детских пособий и льгот, предоставляемых молодым семьям;
- дополнительное консультирование будущих мам.

Социальная и материальная поддержка молодой студенческой семьи направлена на сохранение репродуктивного здоровья, пропаганду социальной ценности семьи и брака, значимости семейных ценностей и традиций, повышение престижа и формирование положительного образа благополучной семьи, формирование духовно-нравственного ориентира на

вступление в брак и его регистрацию, помощь молодым родителям в воспитании детей.

Работа по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе строится в соответствии с общим планом социально-воспитательной работы институтов/факультетов и планом работы педагога дополнительного образования 1 курса.

Адаптация студентов к обучению в вузе представляет собой многоуровневый процесс, который включает составные элементы социально-психологической адаптации и способствует развитию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. В свою очередь, адаптационный процесс связан с решением целого спектра различных проблем. Одной из центральных социально-психологических проблем процесса адаптации является освоение новой социальной роли – роли студента. У бывшего школьника навыков выполнения такой роли нет. И отсюда объемный комплекс как внутренних, так и внешних конфликтов связанных с трудностями принятия и дальнейшего выполнения норм, соответствующих социальной роли студента. Студенты-первокурсники методом проб и ошибок пытаются освоить ожидаемое от них поведение. И на его основе строить дальнейшие взаимоотношения со сверстниками и преподавателями.

Социально-психологические проблемы адаптации бывших школьников к обучению в высшей школе обусловлены также психологическими особенностями юношеского возраста. Характерными чертами юношей является стремление к самопознанию и самоопределению в качестве субъекта социальной жизни, а также активное взаимодействие с окружающим миром. Мировоззренческое самоопределение включает в себя социальную ориентацию личности, формирование жизненных планов, формирование собственной системы ценностей и собственный интеллектуальный поиск. Самоопределение является само по себе очень сложным процессом, который сопровождается перестройкой внутренней организации личности и предъявляет к юношам особые требования. Таким образом, процесс взросления может сопровождаться психологическими трудностями.

Из педагогических проблем следует отметить принципиальное отличие учебных нагрузок и форм организации учебной деятельности в вузе от таковых в школе. Все это вызывает дополнительное напряжение и повышает тревожность у первокурсников. Кроме того, в ходе первого года обучения могут возникнуть профессиональные сложности, связанные с осознанностью выбора будущей профессии.

В первый год обучения студенты-первокурсники одновременно осуществляют три вида адаптации в комплексе. В процессе физиологической адаптации организм привыкает к новым физическим и умственным нагрузкам. Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, режиму и условиям труда, развитие положительного отношения к профессии.

Социально-психологическая адаптация связана с вхождением личности в социальное окружение. Определяющими факторами успешной адаптации студентов являются характер профессиональной ориентации, отношение к учебе и мотивационный аспект учебной деятельности.

Таким образом, первокурсникам важно с первых дней пребывания в учебном заведении создать в себе положительный эмоциональный настрой на учебу, активно включаться во все виды внеучебной деятельности для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, эмоциональном и нравственном развитии, доброжелательно относиться и взаимодействовать как со студентами, так и с педагогическим коллективом в целом, не бояться задавать вопросы на интересующие темы, быть в курсе текущих событий вуза и среды, в которой находится студент.

Ключевым в перечне адаптационных мероприятий является тренинг адаптации к вузовскому обучению, разработанный преподавателями БГПУ им. М. Акмуллы. В процессе тренинга формируются навыки работы в команде, студенты учатся решать совместные задачи и переносить данный опыт совместного взаимодействия на учебный процесс и внеучебную совместную деятельность. Тренинг позволяет сформировать навыки: самостоятельной работы, принятия решений, творческого подхода к деятельности.

Проведен ряд традиционных мероприятий, направленных на адаптацию студентов 1 курса:

- знакомство студентов 1 курса с графиком учебного процесса, расписанием, условиями обучения в вузе, Уставом университета, историей университета;
- посещение студентами 1 курса Музея истории БГПУ им. М. Акмуллы;
- запись и инструктирование по правилам пользования библиотекой БГПУ им. М.Акмоллы;
- выбор старост академических групп 1 курса;
- участие в отчетно-выборных собраниях Совета обучающихся и включение студентов 1 курса в совет обучающихся институтов/факультетов;
- проведение «Недели первокурсника»;
- посвящение в студенты.



Тренинговые занятия с первокурсниками

Данные мероприятия позволяют студентам 1 курса познакомиться и начать взаимодействовать со студентами старших курсов; способствуют включению первокурсников в работу творческих коллективов, спортивных

секций, клубов по интересам университета и факультета, в работу со студентами, проживающими в общежитии. У преподавателей появляется возможность узнать, с какими трудностями сталкиваются студенты в процессе совместного проживания в общежитии, и оказать им соответствующую помощь.

В целях повышения информированности студентов и уровня их ориентирования в избыточной социокультурной среде вуза и выявления образовательных запросов обучающихся создан студенческий тренинговый центр «Актор». 29 июня 2017 года был принят новый федеральный проект Российского союза молодёжи по развитию новых компетенций в молодежной среде «Неформальное образование». Цель проекта – повышение личной эффективности и конкурентоспособности молодежи на рынке труда за счет развития инструментов неформального и информального образования. Мы поставили перед собой задачу создания молодёжного тренингового центра на базе университета для привлечения к участию в образовательно-просветительских мероприятиях, реализуемых силами талантливых студентов, максимальное количество студенческой молодёжи. Среди задач центра особо следует выделить повышение уровня знаний и конкурентоспособности молодежи посредством формирования новых надпрофессиональных и профессиональных компетенций; создание условий для развития тренерских компетенций у специалистов, работающих с молодежной аудиторией и консолидация специалистов в области неформального образования под эгидой БГПУ им. М. Акмуллы.

Для подготовки их к будущей профессиональной деятельности обучающихся разработана программа тренингов и мастер-классов, отражающих основные компетенции, необходимые молодому специалисту:

1. Разработка дорожных карт развития профессиональной карьеры выпускников;
2. Создание адаптационных программ для молодых специалистов;
3. Технологии формирования, управления, развития команд и бизнес-проектов;
4. Обучение технологиям личной эффективности и личностного роста выпускников с учетом особенностей образовательных программ;
5. EVENT-менеджмент и технологии создания событий;
6. Эффективные продажи, менеджмент продаж;
7. Успешные переговоры
8. Коммуникации с клиентами;
9. Консалтинговые проекты и др.



Занятие в студенческом тренинговом центре «Актор»

В рамках текущей работы организованы:

- консультирование родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период;
- проведение собрания родителей первокурсников;
- оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации, а также организация индивидуальной работы с дезадаптированными студентами, студентами «группы риска»;
- проверка успеваемости и посещения занятий студентами 1 курса и работа со студентами, не посещающими учебные занятия, отстающими в учебе.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществлялось по ряду направлений:

психологическое просвещение как формирование у студентов, их родителей, педагогических работников университета потребности в педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. В рамках данного направления проводились ознакомительные встречи со всеми студентами 1 курсов, психологические беседы на тему «Психическое здоровье в жизни каждого человека» (все студенты 1 курса, более 1 000 человек); встречи с руководителями социальных служб факультетов/институтов, заведующими общежитиями, родителями студентов первого курса. Также успешно функционирует группа психологической помощи в социальных сетях, где студенты получают ответы на вопросы, интересные материалы и др.;

направление диагностики включало в себя проведение диагностических исследований, обработку результатов, выявление причин и механизмов различного рода нарушений с последующей передачей информации в структурные подразделения. Психологическое диагностирование всех студентов 1 курса проводится ежегодно после зачисления;

направление консультирования предполагало проведение индивидуальных консультаций, разработку конкретных рекомендаций по возникающим у студентов вопросам и проблемам, связанным с непониманием со стороны сверстников, родителей, профессиональным самоопределением, неудовлетворенностью собой, низкой самооценкой, неразделенной любовью и др. За индивидуальной консультацией обратилось более 200 человек;

направление коррекционной деятельности представляло собой разработку на основе выявленных причин коррекционных программ, способствующих успешной адаптации студентов 1-х курсов, коррекции личностных черт и свойств, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, тренингов для студентов и сотрудников более 1200 человек).

5.3. Медицинское диагностирование и оздоровление студентов

В целях осуществления медицинского диагностирования и своевременного выявления отклонений, установления начальных признаков заболевания, предупреждения их развития и снижения заболеваемости проводятся медицинские осмотры студентов. Вуз сотрудничает с ГБУЗ Поликлиника №1 г.Уфы. Студенты 1-х и 3-х курсов в обязательном порядке прошли медицинские осмотры в данной поликлинике. В апреле 2016 года медицинский осмотр прошли 835 студентов 3 курса, в августе 2017 года – 1 127 студента 1 курса.

Также в поликлинике проводилось флюорографическое обследование обучающихся всех курсов. Сотрудничество с поликлиникой выражается в организации и проведении лекций, встреч со студентами на различные темы, сопровождении студентов диспансерных групп. В санатории-профилактории комплексное лечение по различным направлениям получили 1400 человек. Процедуры назначались индивидуально в зависимости от сопутствующих заболеваний, анамнеза и противопоказаний. Дополнительно используются консультации узких специалистов.

В рамках оздоровления студентов в период летних каникул была организована поездка на побережье Черного моря, г. Саки, Республика Крым (40 студентов). В период зимних каникул была организована поездка на базу отдыха «Павловский парк», Нуримановский район Республики Башкортостан (80 студентов). Среди отдыхающих были студенты, активно

участвующие в спортивной, культурно-творческой, общественной, научной деятельности.

5.4. Социальная работа в общежитиях

В 2017 году в 7 общежитиях студенческого городка университета проживало 3720 студентов и аспирантов. В общежитиях студенческого городка регулярно проводились собрания для обучающихся 12 факультетов, институтов, колледжа БГПУ с приглашением представителей деканатов для ознакомления с правилами проживания, техникой пожарной безопасности, системой самообслуживания, системой дисциплинарных взысканий. Были организованы ежедневные обходы педагогами дополнительного образования и заместителями деканов факультетов и институтов; состоялись профилактические встречи с представителями МВД, наркоконтроля и поликлиники №1. Также представителями социальной службы проводилась встреча по разъяснению прав и гарантий несовершеннолетних граждан, проводилась ежедневная работа секторов по работе с несовершеннолетними: с целью обеспечения безопасности пребывания несовершеннолетних и недопущения нарушений несовершеннолетними лицами в общественных местах проводится ежедневная отметка их пребывания в общежитии.

В течение года была организована работа административной комиссии вуза с целью профилактики правонарушений и нарушений правил проживания и внутреннего распорядка общежитий, рассмотрения жалоб проживающих, вынесения дисциплинарных взысканий обучающимся.

В рамках развития деятельности студенческих советов общежитий в ноябре-декабре был организован «Республиканский конкурс на лучшую организацию социально-бытовых условий и воспитательной работы в общежитиях». Участником данного конкурса было заявлено общежитие № 2. По итогам конкурса общежитие №2 стало победителем конкурса.



Диплом победителя Республиканского конкурса на лучшую организацию социально-бытовых условий и воспитательной работы в общежитиях

В целях формирования у студентов навыков здорового образа жизни, развития массового спорта в студенческом городке проводились традиционные «Недели спорта» по 5 видам спорта, турнир по армспорту, эстафета первокурсника. Продолжают функционировать мужские и женские тренажерные залы, оснащенные современным оборудованием.



В рамках организации досуга студентов в общежитиях функционируют студенческие комнаты отдыха, оборудованные современной эргономичной мебелью, телевизором, подключенным к цифровому каналу, настольными играми. В комнатах отдыха студенты организуют совместные просмотры фильмов, коллективные игры, используют комнаты отдыха для встреч «без

галстук» с руководством учебных подразделений. В 2017 году была отремонтирована комната отдыха общежития № 2 .



В сентябре проводился конкурс «Лучший социальный проект в студенческом городке» по направлениям «Спорт и ЗОЖ», «Творчество». Проекты, ставшие победителями, были реализованы студентами при поддержке Управления по воспитательной работе и молодежной политике и профкома студентов.

5.5. Реализация мероприятий по формированию ЗОЖ, первичной антинаркотической профилактики, профилактики аддиктивного поведения

В рамках реализации данного направления решаются следующие задачи: содействие студентам в формировании собственной позиции неприятия употребления наркотических средств и ПАВ, привитии норм здорового образа жизни, противостояния давлению со стороны сверстников, помощь в сохранении здоровья. Работа по профилактике правонарушений среди студенческой молодежи вуза сопровождается различными формами информирования студентов и преподавателей о проводимых мероприятиях. Информация о проводимых мероприятиях размещается на сайте университета <http://bspu.ru/>, в популярных социальных сетях http://vk.com/volunteer_bspu, <http://vk.com/volonterrb>, http://vk.com/oso_bspu, http://vk.com/uvrmp_bspu, на информационных стендах учебных корпусов.

В августе 2017 года в БГПУ им. М. Акумулы впервые был организован адаптационный лагерь «Движение». Охват вновь поступивших

первокурсников, принявших участие в мероприятиях адаптационного лагеря, составил около 500 человек. В рамках лагеря студенты стали активными участниками различных площадок, в том числе «Волонтерское антинаркотическое движение». Разъяснили права и обязанности обучающихся вуза, обратили внимание студентов на то, что в нормативно-правовых документах университета закреплены нормы запрета незаконного употребления наркотиков и ПАВ (правила проживания и внутреннего распорядка общежитий студгородка (пп. 2.3, 6.2), Правила внутреннего распорядка обучающихся (п.3.2)). Также в августе месяце первокурсники прошли медицинский осмотр в МБУЗ поликлиника №1 и были распределены в медгруппы для занятий физической культурой.

В сентябре 2017 года на собраниях в общежитиях студенческого городка БГПУ обучающимся разъясняли основные правила проживания и локальные нормативные акты университета. 20 сентября 2017 года состоялось профилактическое мероприятие «Правовой час», в рамках которого выступили начальник отдела пропаганды ГИБДД Управления МВД России по г.Уфе, майор полиции И.И. Ихсанов, старший оперуполномоченный, майор полиции Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РБ Р.Р. Киреева, старший оперуполномоченный, майор полиции Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ О.О. Торин.



«Правовой час» для первокурсников БГПУ им. М. Акмиллы

В период с сентября по ноябрь для первокурсников были проведены профилактические интерактивные семинары «Черная полоса» с просмотром и обсуждением фильма антинаркотической направленности. В студенческом городке организуются профилактические рейды с участием службы безопасности и студенческой службы правопорядка, направленные на

предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с употреблением алкоголя и наркотиков на территории студгородка.

В ноябре 2017 года состоялось ежегодное общеуниверситетское собрание родителей первокурсников по вопросам профилактики аддиктивного поведения учащейся молодежи с участием специалистов Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Башкортостан, Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ, МБУЗ поликлиника №1, психологической службы университета. Охват участников собрания составил более 370 чел.

Для всех студентов университета проводятся лекции с привлечением сотрудников МВД России по г.Уфе, квалифицированных специалистов поликлиники №1 г.Уфы; организуются ежегодные встречи студентов и профессорско-преподавательского состава с сотрудниками МВД, ФСБ, администрации Кировского района г.Уфы по вопросам формирования правовой культуры, ЗОЖ, профилактики экстремизма, незаконного потребления наркотических средств. Среди студентов распространяются памятки о первичных признаках потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведено 15 профилактических бесед с 1 курсом и старостами 1-5-х курсов. Общий охват студентов профилактическими мероприятиями составил более 2 000 человек.

Формы профилактической работы нашли свое отражение и в учебном процессе: введен спецкурс по профилактике наркомании и других асоциальных явлений «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения»; «Реабилитация зависимых личностей»; «Профилактика аутоагрессивного поведения». Ведется подготовка магистров-превентологов, которые успешно проходят учебную практику в МБУ «Центр общественной безопасности» г. Уфы, МВД России по РБ, республиканском центре реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками (Кармаскалинский район РБ). Вопросы профилактики вредных привычек, в т.ч. употребления психоактивных веществ, выделены в специальные темы дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний».

Преподавателями кафедры основ здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ осуществляется руководство выпускными квалификационными работами по следующим темам: «Организация профилактической антинаркотической работы в образовательной среде»; «Совершенствование системы подготовки будущих учителей к профилактике аддиктивного поведения»; «Совершенствование профилактической работы по предупреждению поведенческих аддикций среди несовершеннолетних»; «Психолого-педагогические условия формирования здоровьесберегающего поведения в молодежной среде»; «Организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды в условиях образовательного учреждения»; «Оптимизация социально-педагогического направления

работы реабилитационного центра»; «Роль физической культуры в профилактике аддиктивного поведения обучающейся молодежи»; «Культура здоровья и формирование здорового образа жизни у школьников»; «Формирование культуры безопасного поведения обучающихся» и др. За 2017 год количество студенческих научно-исследовательских работ по антинаркотической тематике (рефераты, курсовые и дипломные работы) в рамках преподавания дисциплин «Профилактика аддиктивного поведения» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составило 390.

В мае 2017 года в БГПУ состоялся Республиканский молодежный антинаркотический форум «Выбор молодых – наука, творчество, здоровье», в котором приняло участие более 300 человек. Данный форум был организован УНК МВД по РБ, Министерством молодежной политики и спорта РБ при поддержке БГПУ им. М. Акмуллы. В течение 2017 года доцентом кафедры ОЗиБЖ, к.соц.н. Э.Н. Сафиной, начальником отдела воспитания молодежи А.М. Оразовой, магистрантом БГПУ Г.Р. Гареевой и добровольцев вуза были организованы профилактические мероприятия в Уфимском техникуме железнодорожного транспорта, Уфимском колледже радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, колледже БГПУ, школе №45, Республиканском социальном приюте для детей и подростков, школе №85, республиканском центре реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками и др.

В ноябре 2017 года в рамках республиканского образовательного проекта «Школа волонтеров» специалисты кафедры основ здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы и Республиканского центра по борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями обеспечили методической поддержкой руководителей волонтерских объединений, сотрудников сферы молодежной политики, студентов к реализации новых форм профилактики ВИЧ/СПИД. 1 декабря 2017 года в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в БГПУ им. М. Акмуллы более 800 первокурсников приняли участие в профилактическом кураторском часе на тему «ВИЧ – без мифов и иллюзий». Студентам и преподавателям раздавались красные ленточки – символ данной акции, буклеты, брошюры с информацией.

В 2017 году начальник отдела воспитания молодежи управления по воспитательной работе и молодежной политике БГПУ им. М. Акмуллы А.М. Оразова стала обладателем молодежной премии Республики Башкортостан имени генерал-лейтенанта полиции В.И. Кокина в области профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью.

5.6. Организация спортивно-массовой работы

В рамках развития студенческого спорта, реализации программы спортивно-массовой работы, физического воспитания обучающихся в вузе проводится комплексная работа, координируемая Студенческим спортивным

клубом «Арслан», являющимся членом Ассоциации спортивных клубов России. Спортивно-массовые и спортивные мероприятия организуются для студентов ведется с учетом требований профессионального стандарта педагога. Формируются общекультурные компетенции:

ОК - 4. Владеет знаниями и навыками здорового образа жизни, способами сохранения и укрепления здоровья. Способен следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни;

ОК -5. Владеет знаниями о влиянии вредных привычек на здоровье человека, может использовать средства биоуправления как способа отказа от них. Осознанно относится к здоровью, использует различные системы физических упражнений как условие формирования здорового образа жизни;

ОК -7. Владеет средствами освоения основных двигательных действий. Способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания;

ОК -8. Владеет основами общей физической и специальной подготовка в системе физического воспитания и спортивной тренировки. Способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;

ОК -9. Владеет основами профессионально – прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма;

ОК-10. Готов к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения.

За период 2017 учебного года были реализованы следующие мероприятия для студентов по четырем направлениям:

1. Спорт высших достижений;
2. Массовый и любительский спорт;
3. Фестивали, праздники, конференции, мастер-классы и встречи;
4. Образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Спорт высших достижений

Самыми яркими были выступления студентов БГПУ им. М. Акмуллы во Всемирной зимней универсиаде в г.Алма-Аты: Наталья Воронцова в составе женской сборной по хоккею стала победительницей Универсиады, Анастасия Мигунова выступила в соревнованиях по шорт-треку, Эдуард Латыпов – в биатлоне.

Достижения студентов БГПУ им. М. Акмуллы:

Эдуард Латыпов стал победителем Всемирных военных игр 2017 года в гонке патрулей. На зимней Универсиаде 2017 года стал шестым в спринте и четвертым – в пасьютте. Участник Чемпионата Европы.

Анна Крившина (паралимпийское плавание) – Чемпионка Московских игр, Чемпионка Мира и Европы в своем классе.

Эдуард Валиахметов (плавание) победил на дистанции 400 метров комплексным плаванием в Чемпионате России по плаванию на короткой воде (результат 04,23 секунды). Отбирался на Европу в Данию.

Сборная команда по плаванию Спортивного клуба «Арслан» приняла участие в Спартакиаде Союзных государств в г.Брест (ноябрь 2017 года).

Команда (женская) по русской лапте стала чемпионом России (тренер А.Ю. Костарев).



Студент БГПУ им. М. Акумлы Эдуард Валиахметов на Чемпионате России по плаванию

Состоялся I Чемпионат Студенческой хоккейной лиги Республики Башкортостан. Хоккейный клуб «Арслан» БГПУ им. М. Акумлы – 2 место, серебро Студенческой хоккейной лиги Республики Башкортостан (тренер Д.Ю. Зюзин).

Сборная команда по баскетболу (юноши) – 2 место в Ассоциации студенческого баскетбола РБ (тренер С.С. Матвеев).

Сборная по спортивной аэробике – чемпионы Республики Башкортостан, Призеры Чемпионата и Первенства ПФО по спортивной аэробике (тренер Р.М. Имамова).

Сборная по черлидингу «Жемчужина» заняла 2 место в Кубке ПФО по черлидингу и спортивной аэробике в г.Екатеринбурге (тренер Е.В. Морошенко).

Команда БГПУ им. М. Акумлы по лыжным гонкам – 1 место классика и свободный (конек) – Латыпов Эдуард, 3 место свободным – Брода Никита, 6 место (свободный ход) и 4 (классический ход) – Бурлаков Илья; 7 – Зыкин Григорий, 16 – Кириллов Владислав, Метликин Иван.

2 место классическим ходом – Федорова Наталья; 3 место (свободный ход) Бахтина Карина; 2 место (эстафета): Есина Алина, Самойлова Татьяна, Дубровская Мария, Хасанова Карина.



Кубок России по плаванию

Массовый и любительский спорт

Впервые в Республике Башкортостан организовали и провели I турнир по кибер-спорту среди студенческих команд вузов РБ. В рамках мероприятия состоялся мастер-класс от Чемпиона Мира и игрока Футбольного клуба «Уфа» по кибер-спорту Роберта Фахретдинова (25 января 2017 года).

Студенты вуза и будущие волонтеры событий приняли участие в форсайт-сессии по созданию праздничной атмосферы в г.Уфе в дни проведения Кубка Конфедераций – 2017 и Чемпионата мира по футболу – 2018.

В феврале 2017 году представители студенческого объединения Спортивный клуб «Арслан» приняли участие во Всероссийском конкурсе «Лидер XXI века» (учредители конкурса – Министерство образование и науки РФ Российский союз молодежи), вышли в финал (было подано 125 заявок). Финал состоялся в г.Ростов с 14 по 17 февраля 2017 года. СК «Арслан» занял почетное 2 место в номинации «Лучшая организация спортивного досуга студентов».



Спортклуб «Арслан» на награждении Всероссийского конкурса «Лидер XXI века»

СК «Арслан» является центром тестирования ВФСК ГТО. В течение года центр организует прием нормативов комплекса «Готов к труду и обороне». За период 2017 года в мероприятиях приняли участие более 1 500 студентов, из них выполнили норматив «Золото» – 57 студентов, «Серебро» – 39, «Бронза» – 72 человека. Студенты принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО.

Студенты любительских команд СК «Арслан» по 6 видам спорта приняли участие в окружном этапе «Поволжье» Чемпионата АССК России, посвященном XIX Всемирному фестивалю молодежи и студентов. Женская сборная по стритболу одержала уверенную победу, обеспечив выход в финал Чемпионата АССК.

В последний день весны 2017 года состоялись соревнования по летнему полиатлону в зачет XXVI Универсиады Республики Башкортостан. Команда университета под руководством профессионального тренера, МС Д.В. Оспатенко, заняла 2 место среди вузов РБ, пропустив вперед с отставанием в 4 очка УГАТУ. Призеры Универсиады: Яна Терегулова, Лев Колязов, Виктор Стулов, Богдана Грневич, Татьяна Самойлова, Ильнур Гафаров, Вадим Дистанов, Аскар Ахметзянов, Илья Бурлаков, Григорий Зыкин, Влад Кириллов.

Сборная БГПУ по греко-римской борьбе заняла 3 место в Универсиаде Республики Башкортостан.

6 октября состоялась традиционная Блиц-спартакиада среди первокурсников «Старт молодых педагогов». В ней приняли участие 120 студентов первого курса факультетов и институтов вуза. В этот же день был

дан старт XXVII Универсиаде Республики Башкортостан: студенты организовали торжественное открытие и соревнования по шахматам среди вузов РБ. С октября по май проводится ежегодная Спартакиада БГПУ им. М. Акмиллы среди факультетов и институтов вуза по 12 видам спорта. В данном спортивном событии принимают участие более 1 800 студентов. Спартакиада включает в себя соревнования по следующим видам спорта: шашки, шахматы, мини-футбол, волейбол (девушки, юноши), стритбол (девушки, юноши), дартс, пулевая стрельба, лыжные гонки, зимний футбол, русская лапта (девушки, юноши), плавание, черлидинг, легкая атлетика.

В период летнего трудового семестра студентами построена и оборудована открытая спортивная площадка рядом со спортивным залом учебного корпуса №2. На площадке установлены тренажеры, турники и брусья – оборудование для приема нормативов комплекса ГТО.

В течение года проводится торжественное награждение призеров Спартакиады (в декабре – за первый семестр и мае «Бал Чемпионов») с участием известных спортсменов, спонсоров. Лучшие студенты-спортсмены награждаются ценными призами и медалями в номинациях «Лучшая спортивная команда факультета», «Лучший организатор спортивной работы», «Лучший спортсмен», «Лучшая спортсменка», а также за призовые места Спартакиады.

При БГПУ им. М. Акмиллы совместно с кафедрой физического воспитания организован Фан клуб «Арслан»: студенты могут бесплатно посещать матчи ФК «Уфа», ХК «Салават Юлаев», бойцовские матчи по боям без правил «FIGHT NIGHTS», матчи СХЛ, АСБ и другие спортивные соревнования в г.Уфе.

Спортивный клуб «Арслан» организовал Всероссийский мастер-класс для спортивных журналистов. Спикерами выступили звезды отечественного спортивного телевидения Геннадий Орлов, Виктор Гусев и Владимир Стогниенко. Инициаторами его проведения выступила Российская Ассоциация Спортивных Комментаторов и футбольный клуб «Уфа». В мероприятии приняли участие студенты и преподаватели вуза.

Активисты СК «Арслан» готовили площадку на территории Социально-образовательного оздоровительного центра «Салихово» для проведения пейнтбола и стрельбы из лука.

Важно, что профессорско-преподавательский состав также активно принимает участие в спортивных соревнованиях. В прошедшем году сборная ректората по волейболу стала чемпионом Кубка по волейболу среди ректоратов вузов РБ, организованного Башкирским государственным медицинским университетом. ППС приняли участие в Спартакиаде «Здоровье – 2017».

Благодаря поддержке университета, плодотворной работе руководства ССК Арслан и деятельности АССК России активисты вуза побывали в Чебоксарах, Краснодаре, Челябинске, Москве, Сочи, Казани. Спортивный

актив вуза принимал активное участие в организации XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г.Сочи, Клубный турнир АССК в г.Москва.

Фестивали, праздники, конференции, мастер-классы и встречи

Военно-спортивный лагерь «Зимний десант» с 27 февраля по 04 марта – наиболее запоминающееся событие 2017 года. В рамках лагеря состоялись мероприятия различной направленности: патриотического характера, спортивной подготовки зимних видов спорта (сноуборд и горные лыжи), соревновательные – зимняя лапта, лыжные гонки, военной подготовки – полоса препятствий в военной части Алкино, образовательный блок, мастер-классы от ведущих спортсменов России восьмикратной Паралимпийской чемпионки Оксаны Савченко и чемпиона Всемирной Универсиады 2013 года по хоккею Дмитрия Зюзина; творческий вечер с исполнителем авторских песен Рамилем Бадамшиным, защита проектов спортивной направленности среди лидеров спортивных клубов АССК РФ и др.

Студенты приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Совершенствование содержания образования, образовательных технологий и программ физического воспитания в условиях внедрения ФГОС и ВФСК ГТО». Организаторами конференции являются Министерство образования и науки РФ и ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

6 июня 2017 года в здании Государственной Думы состоялся финал Всероссийского конкурса тьюторских проектов в области развития физической культуры. Мероприятие проводилось Министерством образования и науки Российской Федерации при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию и науке в рамках проекта по широкомасштабному внедрению модели тьюторского сопровождения работников образовательных организаций, реализующих деятельность, связанную с комплексом ГТО (исполнитель: ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»). Всероссийский конкурс тьюторских проектов проводился с целью обобщения и распространения лучших практик, обеспечивающих повышение двигательной активности обучающихся, реализацию физкультурно-оздоровительных программ, развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО. В номинации «Нам со спортом по пути» (комплексные проекты – программы внедрения и реализации мероприятий ВФСК ГТО в образовательных организациях) руководитель СК «Арслан» заняла 3 место. В конкурсе участвовали более 1 000 проектов из 50 регионов РФ.

Актив спортивного клуба является организатором регионального благотворительного социального проекта «Наше будущее», в рамках которого организуются мероприятия в социальных приютах и детских домах

РБ (мастер-классы, зарядки), привозят им канцелярские товары, собранные студентами вузов.

Образовательные программы в области физической культуры и спорта

В марте 2017 года проводился образовательный семинар АССК для студентов, активно занимающихся продвижением спорта и идей ЗОЖ в своей образовательной организации. Спикерами семинара выступили: С.В. Алтухов – заместитель директора Центра спортивного менеджмента МГУ имени М.В. Ломоносова, редактор информационно-образовательного портала Sportdiplom.ru модератор World Hockey Forum, член Экспертного совета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ, кандидат экономических наук; Т.В. Юрьева – профессор, доктор культурологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, Иван Юрьев – руководитель образовательного центра Член Координационного совета АССК России.

Активисты спортивного клуба «Арслан» приняли участие в организации и проведении межрегионального семинар-совещания «Система взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза», который состоялся с 6 по 8 апреля 2017 года, площадка «Спортивное и патриотическое воспитание молодежи», в которой приняли участие более 70 студентов.

В 2017 году с сентября действует ресурсный центр ЗОЖ «Арслан». Целью РЦ ЗОЖ является дополнительные знания о здоровье, правильном питании, физических нагрузках и фитнесе, открыты ежедневные бесплатные курсы массажа совместно с Башкирским государственным медицинским университетом.

«Школа молодого арбитра» продолжила свою работу. В период с 13 по 15 сентября провели ежегодный семинар-аттестация по судейству для специалистов баскетбола. А также мастер-класс по судейству шашек. Студенты клуба принимают активное участие в образовательном региональном проекте «Здоровое поколение – сильный регион» в качестве волонтеров и судей ГТО.

5.7. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи

В 2017 году продолжилась реализация внутривузовской программы патриотического воспитания студентов на основе достижений отечественной педагогической науки и практики, разработанной профессорско-преподавательским составом института исторического и правового образования. Разработаны и внедрены новые формы патриотического воспитания обучающихся.

С 27 февраля по 03 марта 2017 года проведен Межрегиональный спортивно-патриотический лагерь «Зимний десант», направленный на патриотическое воспитание подрастающего поколения и приобщение

обучающейся молодежи к здоровому образу жизни, приняли участие более 70 лидеров студенческого спорта (г.Казань, г.Оренбург, г.Ижевск, г.Чебоксары, г.Уфа, г.Санкт-Петербург, г.Москва и др.). В рамках мероприятия состоялся межрегиональный круглый стол на тему: «Современные формы военно-патриотического воспитания молодежи».

Общественный центр гражданско-патриотического воспитания «Волонтеры Победы» продолжил свою деятельность: проводились всероссийские акции в формате «Дней единых действий»: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Мы – граждане России» и т.д. 27 января, в день снятия блокады Ленинграда, в БГПУ им. М. Акмуллы состоялась Всероссийская акция «Письмо Победы». В рамках акции состоялась встреча с ветераном Великой Отечественной войны Х.Р. Хуснуризаловым, 1922 года рождения. Ветеран участвовал в обороне Сталинграда, принимал участие в освобождении лагеря смерти Освенцим и европейских городов: Герцлер, Дрезден, Прага, Либерец. Х.Р. Хуснуризалов награжден медалями «За оборону Сталинграда», имеет две медали «За отвагу», а также Орден Славы III степени. Впервые волонтеры БГПУ им. М. Акмуллы выступили соорганизаторами народного шествия «Бессмертный полк» на Параде Победы в Уфе, 9 Мая. В апреле 2017 года в БГПУ им. М. Акмуллы было организовано обучение добровольцев с участием ветерана Великой Отечественной войны, труженика тыла А.В. Ширяева.



Волонтеры народного шествия «Бессмертный полк» на Параде Победы

К эффективным формам патриотического воспитания подрастающего поколения следует отнести и поисковое движение. С 2017 года деятельность поискового отряда «Долг» БГПУ курирует специалист отдела Э.В. Бикметова (выпускница института исторического и правового образования). В сентябре в БГПУ состоялась встреча студентов с руководителем Регионального отделения ООД «Поисковое движение России» В.С. Волковым. В ходе встречи была организована выставка экспонатов поискового движения. Экспонатами стали предметы вооружений и амуниции, личные вещи бойцов с мест былых сражений времен Великой Отечественной войны. Активисты поискового отряда «Долг» БГПУ приняли участие во Всероссийской акции Федерального агентства по делам молодежи и Роспатриотцентра «Вахта памяти» (Ленинградская область). Также поисковиками вуза были проведены «уроки мужества» для школьников Уфы и республики. В декабре студентка института педагогики Мензорова Карина приняла участие в IV Всероссийском форуме «Молодежь России – Поколению Победителей». В декабре 2017 года в Уфе у Вечного огня в Парке Победы состоялась церемония прощания с четырьмя красноармейцами, погибшими в годы Великой Отечественной войны: А.П. Сухих, С.Х. Хусаиновым, Е.Г. Лаптевым и С.А. Третьяковым, в котором приняли участие бойцы поискового отряда «Долг».



Студенты БГПУ им. М. Акмиллы на выставке регионального отделения поискового движения России

Одной из эффективных форм работы с молодежью является проведение тематических квестов: так, в мае проведены исторический квест с участием студентов и уфимских школьников «Великая русская революция 1917 года: от февраля к октябрю», исторический квест, посвященный 50-летию БГПУ им. М. Акмиллы, в ноябре состоялась квест-игра по историческим событиям «Эпоха Акмиллы». В рамках Международного молодежного фестиваля культуры и языка тюркских народов (28 ноября-03 декабря 2017 года) был организован этноквест.

Продолжается сотрудничество с музейными площадками г.Уфы. Так, студенты института исторического и правового образования БГПУ совместно с Республиканским музеем Боевой славы приняли участие в XIX Международном фестивале «Интермузей-2017» (25-29 мая 2017 года, г.Москва). В ноябре в Республиканском музее боевой славы состоялась межвузовская интеллектуальная игра «Революция», посвященная революционным событиям 1917 года. Обучающиеся посещают выставки, экспозиции в Республиканском музее боевой славы, Национальном музее Республики Башкортостан, Башкирском государственном художественном музее имени М. В. Нестерова, Музее археологии и этнографии Института этнологических исследований УНЦ РАН, Центре современного искусства и др. Студенты и сотрудники вуза приняли активное участие в создании открытого виртуального музея «Бессмертный батальон БГПУ им. М. Акмиллы: книга памяти».

В рамках сотрудничества с мультимедийным историческим парком «Россия – моя история» ряд мероприятий патриотической направленности

проводится на площадках парка. Так, в ноябре студенты и преподаватели института исторического и правового образования приняли участие в работе научно-практического круглого стола «Как началась и закончилась Великая Российская революция: исторические итоги и последствия», посвященного 100-летию революции 1917 года. В 2017 году студенты БГПУ начали проведение «Уроков мужества» на площадках парка.



Проведение «урока мужества» в мультимедийном историческом парке «Россия – моя история»

С сентября по октябрь 2017 года проводилась традиционная работа с первокурсниками по разъяснению студентам их гражданских прав и обязанностей, изучению федерального и республиканского законодательства, воспитанию высоких духовных качеств и норм поведения, корпоративной этике, а также формированию персональной ответственности за противоправные поступки.

С 28 ноября по 03 декабря 2017 года в БГПУ им. М. Акумлы при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского студенческого центра «Росстуденчество» в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений проведен Международный молодежный фестиваль культуры и языка тюркских народов. В течение пяти дней 200 участников творческого форума из 8 стран успели познакомиться с культурой, обычаями и традициями различных народов. БГПУ им. М. Акумлы в качестве опорного вуза организовал вторую образовательно-просветительскую экспедицию: Послы русского языка в мире провели культурно-просветительское мероприятие «Диалог о России» с участниками Международного молодежного фестиваля культуры и языка тюркских

народов. Более двухсот студентов из разных вузов России и зарубежных стран с увлечением занимались русским языком в течение полутора часов. 29 ноября в панельной дискуссии «Роль культуры в гармонизации межнациональных отношений» этнофестиваля принял участие координатор программы «Послы русского языка в мире» к.ф.н., доцент ГИРЯ им. А.С. Пушкина Л.Н. Саакян.

Большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется учебными подразделениями вуза. Так, на факультете башкирской филологии проведены встречи с известным башкирским ученым-литературоведом, педагогом, писателем, лауреатом премии М. Акмуллы А.Х. Вильдановым, председателем Союза писателей Республики Башкортостан З.А. Алибаевым, народным поэтом Хазаном Назаром, Лауреатом премии имени Ш. Бабича. Проведены вечер тюркской поэзии, межфакультетский конкурс чтецов стихотворений М. Акмуллы, вечер памяти известного башкирского ученого-фольклориста, доктора филологических наук, профессора, общественного деятеля А.М. Сулейманова. 28 ноября в концертном зале БГПУ им. М. Акмуллы состоялась премьера спектакля народного театра «Корос» по пьесе Ибрагима Абдуллина «Тиле йэшлек» («Озорная молодость»). В рамках празднования Международного дня родного языка проведен праздник, посвященный эпосу «Урал-батыр». В мае на факультете состоялся международный научно-практический семинар «Тюркское сказительство: традиции и современность». Студенты и преподаватели ФБФ организовали совместные просмотры фильма Булата Юсупова «Бабич» с последующим обсуждением.

Студенты института исторического и правового образования посетили лекторий на тему «Дворянская честь XVII-XVIII вв. и социальная ответственность элит России. Литературный прообраз – дуэль в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина», который состоялся в Национальной библиотеке РБ имени Ахмет-Заки Валиди. В ноябре студенческим активом и сотрудниками организован VI Межфакультетский турнир «Знатоки истории БГПУ им. М. Акмуллы». В ИИПО состоялись открытые дебаты, посвященные 100-летию Великой российской революции, между студентами БГПУ им. М. Акмуллы и учащимися 11-х классов МБОУ СОШ №18 Кировского района г.Уфы. 22 апреля студенты института исторического и правового образования приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

В апреле 2017 года в БГПУ проведен Региональный семинар-совещание «Система взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза». В рамках семинара была реализована работа площадки «Спортивное и патриотическое воспитание молодежи», презентованы молодежные проекты, направленные на гармонизацию межнациональных отношений.

В рамках реализации плана работы Комиссии по профилактике экстремизма проведены мероприятия, направленные на профилактику вовлечения обучающихся в экстремистскую деятельность, в том числе:

1) в период с марта по апрель сотрудники Управления по воспитательной работе и молодежной политике, заместители деканов/директоров по воспитательной работе учебных подразделений, лидеры студенческих объединений стали слушателями 72-часовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», реализованной в соответствии с Протоколом совместного заседания Антитеррористической комиссии Башкортостана и оперативного штаба в РБ.

2) 5 сентября на площади М. Акмиллы состоялся ежегодный межвузовский флешмоб, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятие было организовано совместно с Ассамблеей народов Республики Башкортостан, Министерством культуры Республики Башкортостан.

3) 20 сентября в БГПУ состоялся «Правовой час» для студентов-первокурсников с участием замначальника отдела управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД по РБ Р.З. Мухаметшина, уполномоченного управления по контролю за наркооборотом МВД по РБ Р.Р. Киреевой, сотрудников управления ФСБ и Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ (охват более 700 человек).

4) в ноябре состоялись традиционные лекции по профилактике экстремизма с участием сотрудников Центра по противодействию экстремизму МВД России по РБ;

5) в ноябре в заседании Совета по воспитательной работе БГПУ принял участие сотрудник ФСБ Е.А. Никитин. В рамках мероприятия состоялся диалог с заместителями деканов/директоров по воспитательной работе учебных подразделений вуза;

6) проведены ежегодные «Большие старостаты» (март, ноябрь), в рамках которых студенты задавали вопросы администрации вуза, сотрудникам службы безопасности;

7) 25 ноября 2017 года проведено общеуниверситетское собрание родителей первокурсников с участием сотрудников Центра по противодействию экстремизму МВД по РБ.

5.8. Развитие волонтерской деятельности



Вручение Благодарственного письма Министерства образования и науки Российской Федерации за вклад в развитие добровольческого движения

В декабре 2017 года добровольцы БГПУ им. М. Акумлы приняли участие во Всероссийском конкурсе проектов «Хочу делать добро» (в январе 2018 года проект БГПУ им. М. Акумлы «Быть нужным просто» получил грант в размере 150 000 рублей).

Добровольцы БГПУ принимали активное участие в следующих крупных событиях:

- XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов в г.Сочи (октябрь 2017 года);
- Всероссийский форум добровольцев России (декабрь 2017 года);
- Всероссийский форум «Россия – страна возможностей» (декабрь 2017 года);
- Всероссийская акция «Добрые уроки» в школах г.Уфы и Республики Башкорстостан;
- Благотворительные акции в соцприютах, детских домах, детских больницах Республики Башкорстостан;
- Большой этнографический диктант (октябрь 2017 года);
- Всероссийский географический диктант;
- Парад Победы и шествие «Бессмертного полка» (май 2017 года);
- Международная научно-практическая конференция «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве»;
- Межрегиональный семинар-совещание «Система взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации вуза» (апрель 2017 года);
- адаптационный лагерь для первокурсников «Движение» (август 2017 года);

- донорские акции;
- Тотальный диктант (апрель 2017 года);
- Международный молодежный фестиваль культуры и языков тюркских народов (ноябрь-декабрь 2017 года) и др.



Волонтеры БГПУ им. М. Акумлы. Проект «Быть нужным просто»

5.9. Художественное воспитание обучающихся

Обучающиеся вуза занимаются в 10 творческих коллективах: Народный ансамбль народного танца «Кружева», Народный ансамбль эстрадного танца «Грация», Народный ансамбль – спортивно-аэробическое шоу «Страдл», Народный вокальный ансамбль «Вариация», Народный коллектив – группа мажореток и барабанщиц «Держава», Народный фольклорно-театральный ансамбль «Корос», башкирские вокальные ансамбли «Дарман», «Алтын Ай», ансамбль кубызистов и кураистов «Дарья», театральная студия «Апарт». Ежегодно студенты принимают участие в фестивалях «Студенческая осень», «Студенческая весна», организации Республиканского конкурса «Педагогические династии Башкортостана», образовательных, научных площадок, творческих, художественных выставок, мастер-классов, праздновании Дня российского студенчества, патриотических, танцевальных, вокальных конкурсах, встречах с выдающимися деятелями литературы и искусства РБ, «Мистер БГПУ» и др. Достижения коллективов в 2017 году:

Народный коллектив – группа барабанщиц и мажореток «Держава» участник Международного карнавала в городе Ницца (Франция), дипломанты I степени в различных номинациях IX Кубка России по мажорет-спорту, лауреат I степени фестиваля «Студенческая весна – 2017» РБ.

Народный ансамбль «Вариация» отметил свое десятилетие сольным концертом, стал лауреатом II степени Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Балтийская легенда – 2017», лауреатом I степени фестиваля «Студенческая весна – 2017» РБ.

Народный ансамбль народного танца «Кружева» стал участником престижного IV Международного фестиваля культуры и искусства «Wudaodao» в г. Тяньцзинь (Китайская Народная Республика), дипломантом Международного фестиваля весеннего праздника «Наурыз» в Казахстане и Кыргызстане, лауреатом I степени фестиваля «Студенческая весна – 2017» РБ.

Народный ансамбль эстрадного танца «Грация» финалист Национальной премии в области культуры и искусства «Будущее России» (г. Москва), лауреат I степени фестиваля «Студенческая весна – 2017» РБ.

Народный коллектив – спортивно-аэробическое шоу «Страдл» стал лауреатом I степени Юбилейного XXV Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна – 2017», лауреатом I степени фестиваля «Студенческая весна – 2017» РБ.

Народный фольклорно-театральный ансамбль «Корос» лауреат III степени Открытого межрегионального фестиваля-конкурса детских национальных театральных коллективов «Театр и дети» (г. Ижевск), ансамблем проведены неоднократные профориентационные выезды со спектаклем по районам РБ.

Театральная студия «A parte» участник Всероссийского фестиваля «аленький цветочек», лауреат I и II степени Республиканского фестиваля «Студенческая весна – 2017», участники коллектива лауреаты I и II степени III Всероссийского конкурса «Спой ты мне про войну».

Башкирский ансамбль «Дарман» лауреат II степени XXVIII Евразийского фестиваля студенческого творчества «На Николаевской – 2017», лауреат II степени фестиваля «Студенческая весна – 2017» РБ.

Башкирский вокальный ансамбль «Алтын Ай» лауреат III степени фестиваля «Студенческая весна – 2017» РБ.

Активные участники творческих объединений получают сертификаты, дающие право работы в качестве руководителей творческих коллективов в школах. Активно продолжает свою работу объединенный студенческий творческий союз «Креатив-центр». Данный центр работает по нескольким направлениям: художественное, вокальное, театральное, танцевальное, музыкально-инструментальное искусство, оригинальный жанр, КВН. «Креатив-центром» в 2017 году было проведено 88 культурно-массовых мероприятия.



6. Материально-техническое обеспечение

Имущественный комплекс университета в настоящее время удовлетворяет всем потребностям образовательного процесса. Материально-техническую базу университета составляют здания общей площадью 148 334 кв.м., 22 из которых являются учебно-лабораторными корпусами общей площадью 98208 кв.м., в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, библиотека, бассейны. Образовательная деятельность в университете ведется как на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, так и арендуемых.

Университет имеет на своем балансе учебные корпуса, общежития, спортивные залы, столовые, буфеты, гаражи, складские и хозяйственные помещения, агробиостанцию площадью 12 га в Уфимском районе РБ, социально-образовательный оздоровительный центр «Салихово» площадью 6410 кв.м. в Чишминском районе РБ, спортивно-оздоровительный лагерь «Росинка» в Караидельском районе РБ.

В целом по университету общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 98208 кв.м, в том числе помещений на праве оперативного управления 48352 кв.м, помещений на праве аренды 7535 кв.м и помещений в безвозмездном пользовании 42321 кв.м.

Перечень пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и помещений для занятий спортом представлен в таблице.

Перечень общежитий, пунктов питания и медицинского обслуживания, помещений для занятия спортом

№ п.п.	Наименование объекта	Адрес	Право владения	Документ-основание права
<i>Общежития</i>				
1.1	Общежитие № 1	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 72	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003025 от 21.02.2014
1.2	Общежитие № 2	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 51	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 003260 от 24.02.2014
1.3	Общежитие № 3	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 55	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017489 от 17.03.2014
1.4	Общежитие № 4	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 017490 от 17.03.2014
1.5	Общежитие № 5	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 020616 от 24.03.2014
1.6	Общежитие	450076, РБ, г. Уфа,	Оперативное управление	Свидетельства

	№ 6	ул. Аксакова, д. 57		04 АЕ 019464 от 24.03.2014; 04 АЕ 066328 от 19.04.2014
1.7	Общежитие Колледжа БГПУ им. М. Акмиллы	450091, РБ, г. Уфа, ул. Миасская, д. 22	Безвозмездное пользование	Договор № б/н от 01.03.2018
<i>Пункты медицинского обслуживания</i>				
2.1	Санаторий-профилакторий	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова д. 53/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926929 от 10.11.2010
2.2	Медицинский пункт	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
2.3	Медицинский пункт	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
<i>Пункты общественного питания</i>				
3.1	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
3.2	Столовая	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 926332 от 08.11.2010
3.3	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
3.4	Столовая	450091, РБ, г. Уфа, ул. Беякова, д. 25	Безвозмездное пользование	Договор № б/н от 01.03.2018г
3.5	Столовая	450076, РБ, г. Уфа, ул. Свердлова, д. 53/1, литер Б	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 021124 от 24.03.2014
3.6	Буфет	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 55	Оперативное управление	Свидетельство 04 АГ 113049 от 11.03.2011
3.7	Буфет	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 747696 от 29.10.2013
3.8	Буфет	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от

		Перовской, д. 40		14.11.2013
<i>4. Помещения для занятий спортом</i>				
4.1	Спортивный зал	450000, РБ, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 860782 от 11.12.2013
4.2	Спортивные залы	450076, РБ, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 25/1	Оперативное управление	Свидетельство 04 АВ 846650 от 22.09.2010
4.3	Спортивный зал, тренажерный зал, бассейн	450077, РБ, г. Уфа, ул. Коммунистическая, д. 54 А	Оперативное управление	Свидетельство 04 АЕ 333773 от 19.08.2014
4.4	Спортивные залы, бассейны	450103, РБ, г. Уфа, ул. Софьи Перовской, д. 40	Оперативное управление	Свидетельство 04 АД 842462 от 14.11.2013
4.5	Спортивный зал	450091, РБ, г. Уфа, ул. Белякова, д. 25	Безвозмездное пользование	Договор № 11190 от 03.06.2013

Материально-техническая база университета представлена оснащенными учебными и научными лабораториями, компьютерными классами. Все учебные корпуса и общежития оборудованы автоматической пожарной сигнализацией.

Одним из ведущих направлений в развитии университета является внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и управления университетом, модернизация существующих информационных систем, интеграция реализованных проектов в единую систему, а также реализация проектов Республиканского и Федерального масштаба в области электронного образования.

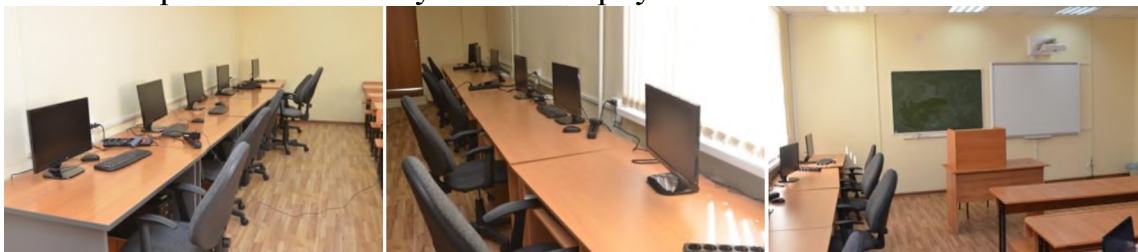
Работа в данном направлении предполагает регулярное обновление материально технической базы университета, а также совершенствование информационно-технической инфраструктуры ВУЗа. Так например, были созданы новые учебные аудитории, оснащенные специализированным мультимедийным оборудованием.

«Центр арабского языка» на факультете башкирской филологии, инсталляция и настройка соответствующего оборудования для работы в сети Интернет учебного корпуса № 6.



Реализовано оснащение оборудованием многопрофильного центра «Субъектно-ориентированного формирования и развития профессиональных компетенций специалиста в системе непрерывного профессионального образования бимодального университета» в учебном корпусе №10.

Создана лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера, периферийных устройств и построения компьютерных систем» в учебном корпусе №10.

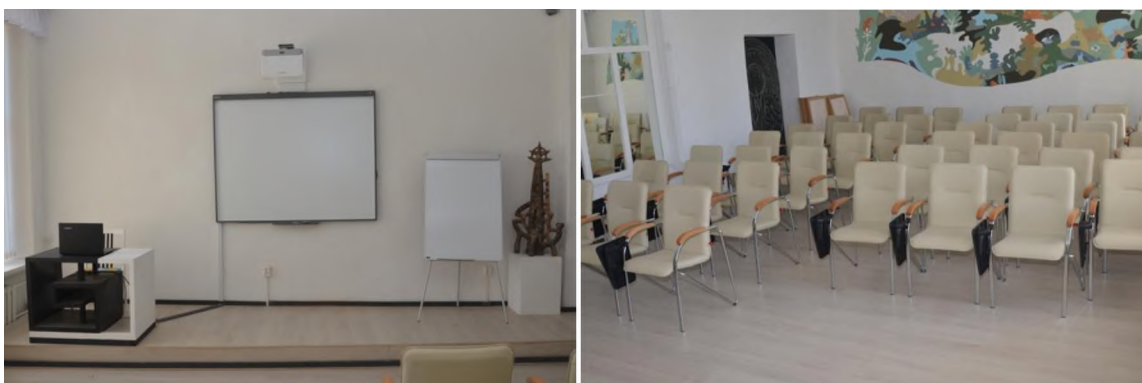


Создана лаборатория «Эксплуатации и программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры» в учебном корпусе №10.



Создан кабинет «Подготовительного отделения» в учебном корпусе №2.

Создан «Центр визуализации образных решений» в учебном корпусе №1.



Создана лаборатория «Музыкального и хореографического искусства» в учебном корпусе №7.



Создана студия «Проектирования виртуальной и дополнительной реальности» в учебном корпусе №12.



Создана аудитория для просмотра 3D контента в учебном корпусе №12.



Создано рабочее место «Учебной гостиницы» в учебном корпусе №12.



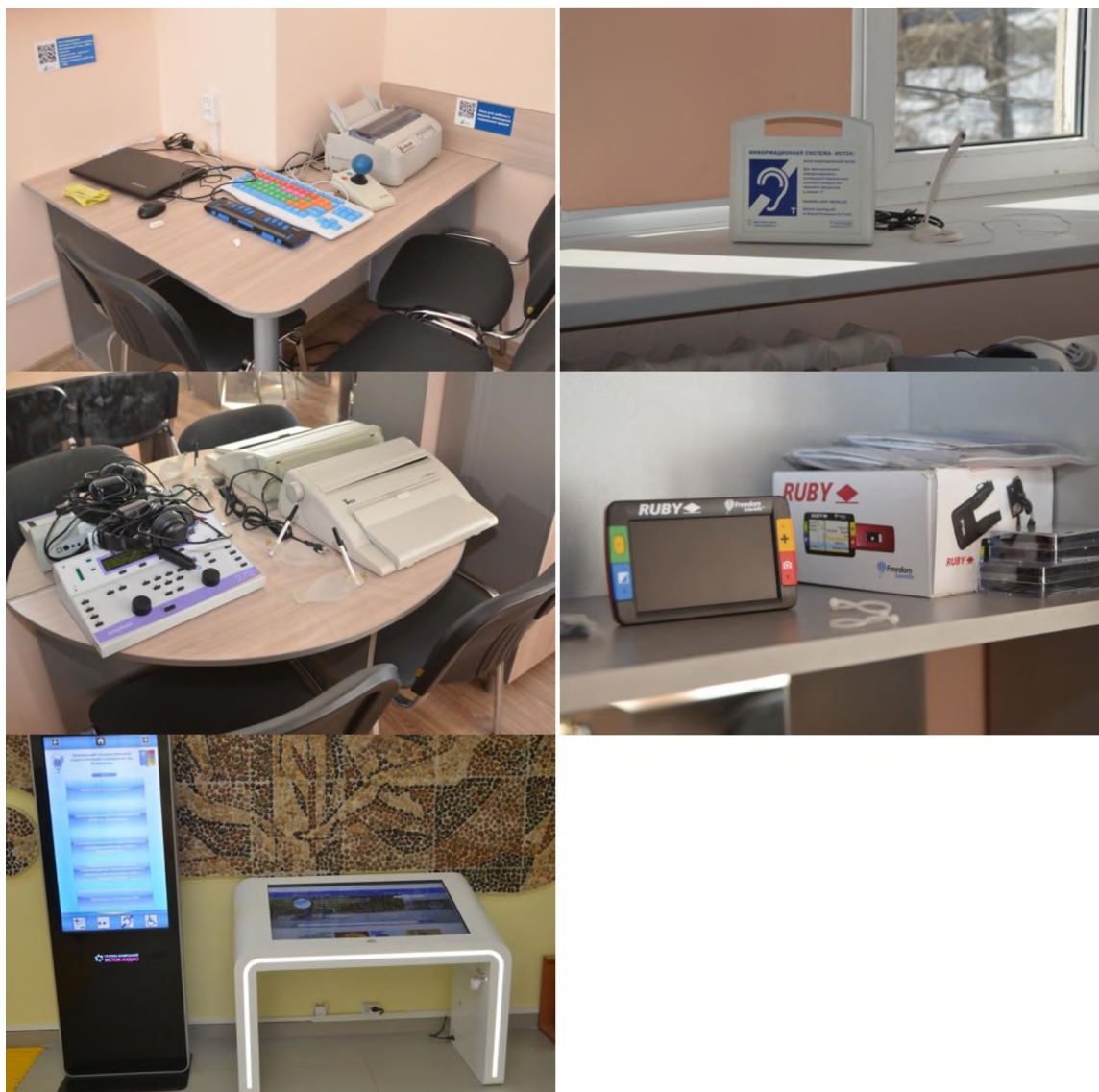
Создан «Центр развития профессиональных компетенций в области земельно-имущественных отношений» в учебном корпусе №12.



В университете регулярно ведется работа по повышению скорости доступа к сети интернет, доступа к компьютерам в локально-вычислительной сети, а также расширению зон беспроводного доступа. За последние три года наблюдается рост трафика за счет улучшения технического оснащения серверов, маршрутизаторов/медиаконвертеров; заключены более выгодные контракты с провайдером Уфанет на использование доступа к интернету со скоростью до 100 мбит/с.

В университете развивается материально-техническая база для реализации образовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, например, реализован проект «Центр инклюзивного образования» в учебном корпусе №5.

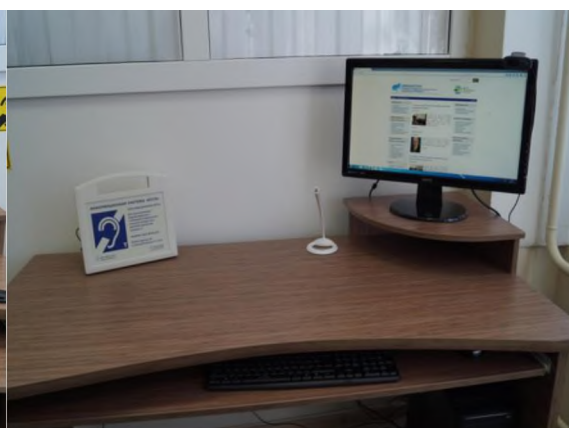


В центральном читальном зале созданы автоматизированные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. АРМ инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ДЦП. Включает в себя персональный компьютер, специализированную беспроводную клавиатуру с крупными цветными клавишами и трейбол, позволяющий управлять курсором операционной системы лицам с ограниченной подвижностью пальцев.



2. АРМ инвалидов по зрению. Компьютер укомплектован специализированным программным обеспечением, позволяющим студентам с ОВЗ по зрению работать с программами на слух и брайлевским дисплеем, предназначенным для отображения текстовой информации в виде шеститочечных символов азбуки Брайля. Кроме этого, студентам доступны аудиокниги по разным отраслям знания, предоставленные ЭБС «Университетская библиотека онлайн».



3. АРМ инвалидов по слуху. Персональный компьютер укомплектован специальным устройством «Исток», позволяющее транслировать звуковые системные сообщения и звуковое сопровождение обучающих программ и воспроизводимых аудио и видео материалов непосредственно в звуковой аппарат инвалида по слуху через электромагнитную петлю устройства.

Выводы по самообследованию

Результаты самообследования показали, что деятельность ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмиллы» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, внешними нормативными документами и внутренними локальными актами вуза.

Анализ основных направлений деятельности университета позволил выявить следующие ограничения, внешние и внутренние вызовы, стоящие перед коллективом, и обеспечить выработку программно-целевых инструментов их разрешения. Основные внешние вызовы:

- неблагоприятная демографическая ситуация, уменьшение количества выпускников школ как потенциальных студентов педагогического университета, отток абитуриентов в столичные вузы, а также вузы соседних регионов;
- низкий уровень заработной платы молодых учителей, отсутствие региональных программ закрепления кадров, целевой подготовки педагогов;
- три группы проблем педагогической профессии в России: входа, подготовки и удержания в профессии;
- «цифровой разрыв в школе», который сопровождается падением для учеников ценности учителя-транслятора.

Основные внутренние вызовы:

- недостаточные компетенции ППС, руководящего состава для реализации моделей проектного управления;
- низкий уровень коммерциализации разработок, недостаточный объем финансирования НИР, НИОКР;
- недостаточность ресурсного обеспечения прорывов в образовательной и инновационной деятельности;
- слабая диверсификация вузовской экономики;
- старение НПП, недостаточное привлечение талантливой молодежи; уменьшение численности контингента студентов.

Исходя из анализа результатов самообследования, с учетом выявленных внешних и внутренних вызовов и ограничений, были определены перспективные направления по следующим направлениям:

В образовательной деятельности:

- повышение конкурентоспособности Университета на региональном и российском уровнях по трем направлениям (привлечение лучших абитуриентов, обеспечение высокого уровня профессионального образования, наряду с развитием науки, взаимовыгодное партнерство), формирование бренда Акмуллинского университета как Университета 3.0;
- изменение структуры управления образовательным процессом с созданием интегрированных дирекций ОПОП и реализацией регулярного разноуровневого

семинара для профессорско-преподавательского состава, направленного на распространение лучших практик педагогических технологий в профессиональном образовании;

– проектирование образовательных программ опережающего характера, развитие целевых моделей магистратуры в соответствии с ФГОС ВО следующего поколения и профессиональными стандартами с учетом проблем профессионального роста специалистов и тенденций развития экономики региона;

– обеспечение подготовки будущих специалистов как субъектов творческой и профессиональной деятельности через индивидуализацию образовательной траектории, в т.ч. за счет обучения в виртуальных средах и развития нетрадиционных форм внеаудиторной и самостоятельной работы студентов;

– формирование библиотеки образовательных модулей (по уровням образования) с разработкой электронного банка ФОС по оценке сформированности универсальных и профессиональных компетенций, направленных на развитие услуг в сфере основного и дополнительного образования в формате сопровождения обучения в течение всей жизни (концепция LifeLongLearning);

– повышение квалификации ППС как проектных групп по разработке современного содержания, технологий, средств оценки конкретных образовательных программ;

В сфере инновационной и научно-исследовательской деятельности:

– модернизация научно-исследовательской инфраструктуры университета через развитие комплексности и междисциплинарности научных исследований; усиление взаимодействия с академическими институтами, потенциальными и реальными заказчиками;

– планирование НИД в единой логике со стратегическими инициативами, изложенными в базовых документах РФ и РБ;

– проведение фундаментальных и прикладных исследований по избранному сегменту, принципу «встраивания» в приоритетные направления развития науки, технологий и техники в РФ и РБ;

– коммерциализация научно-методического сопровождения образовательного процесса республики и объектов интеллектуальной собственности, внедрение в образовательную систему РБ интегрированных результатов научно-исследовательской деятельности;

– актуализация тематики исследований для аспирантов и докторантов с учетом проблематики научных школ, существующих экспериментальных площадок, научно-исследовательских центров и лабораторий вуза, выполнение выпускных квалификационных работ по актуальной тематике для образовательной и социальной сферы РБ, системы образования и производства РФ;

– повышение эффективности международной деятельности вуза за счет плотного взаимодействия с организациями и корпорациями в области научно-

образовательных исследовательских проектов, открытие новых совместных научно-исследовательских программ с университетами ШОС и по линии ЮНЕСКО;

– научно-методическое сопровождение инновационных решений в учебной деятельности, изучение продуктивности и эффективности методик, технологий, инструментов организации и обеспечения обучения и воспитания студентов, в том числе иностранных.

– увеличение интенсивности публикаций НПР в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, продвижение научных журналов, издаваемых в БГПУ им. М. Акумлы, в высокорейтинговые системы цитирования;

– оптимизация лабораторного фонда институтов/факультетов, использование элементов инновационной инфраструктуры РБ (технопарки и др.) для создания отраслевых центров коллективного пользования по организации научных исследований и образовательного процесса для всех уровней образования.

Во внеучебной деятельности:

формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности будущего специалиста, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;

– совершенствование гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи как условие сохранения национальной и духовной идентичности; формирование ценностного отношения к историческому и культурному наследию России;

– воспитание корпоративной (педагогической) культуры обучающихся, сотрудников при проведении знаковых мероприятий, в том числе приуроченных к празднованию 50-летия со дня основания БГПИ/БГПУ им. М.Акумлы;

– разработку и реализацию программы повышения квалификации сотрудников, занятых в сфере воспитания обучающихся;

– развитие форм внеучебной деятельности на факультетах / в институтах и кафедрах, ориентированных на формирование «мягких навыков», через проектную деятельность, командообразование; вовлечение молодежи в международные, федеральные, региональные, городские и вузовские проекты;

– содействие развитию студенческих объединений, выявление и поддержку творчески одаренных студентов, развитие молодежных инициатив; совершенствование системы эстетического воспитания и профессионально-нравственной культуры будущих специалистов на факультетах / в институтах и через систему дополнительного образования;

– организацию и проведение молодежных мероприятий республиканского значения, посвященных юбилейным датам Республики Башкортостан;

– предупреждение вовлечения студенческой молодежи в деятельность деструктивных организаций, противодействие манипулятивным информационным технологиям и совершенствование системы мер по

просвещению молодежи; противодействие экстремизму и асоциальным явлениям в студенческой среде;

В отношении развития имущественного комплекса:

совершенствование финансово-экономической деятельности в логике эффективного и рационального использования, развития имущественного комплекса Университета и максимальной экономической результативности;

– управление материально-технической базой Университета через создание и развитие центров коллективного пользования;

– обеспечение роста доходов от основной образовательной деятельности, формирование новых источников дохода за счет реализации основных и дополнительных образовательных программ, повышения эффективности научных исследований преподавателей и студентов (привлечение новых потребителей путем заключения договоров на целевую подготовку специалистов);

– создание условий для максимальной самостоятельности подразделений в распределении финансовых ресурсов, поступающих от реализации научных и образовательных проектов; развитие целевых фондов, формирующихся за счет прибыли Университета и спонсорской помощи;

– реализацию дополнительной образовательной программы по обучению руководителей структурных подразделений Университета в области экономики, маркетинга и управления.

В информационно-технической деятельности:

– разработку медиаконтента нового уровня в соответствии с методическими рекомендациями по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организациях высшего образования для диверсификации содержания внутренней системы дистанционного обучения по заочной форме;

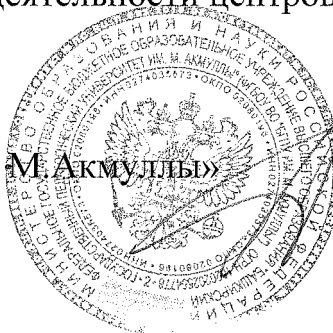
– внедрение открытых онлайн-лекций и массовых открытых онлайн-курсов в основные профессиональные образовательные программы (в объеме 10%) с соответствующим современным аппаратно-техническим обеспечением архитектуры локально-вычислительных сетей;

– обеспечение соответствия структуры и содержания официального сайта Университета (Интернет-ресурса образовательной организации) требованиям федерального законодательства в области представления информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, а также выполнения условий обеспечения информационной безопасности в соответствии с действующими регламентами;

– создание современной цифровой образовательной среды вуза через организацию «единой точки входа» подразделений, сотрудников и ППС Университета на основе программного обеспечения 1С: УниверситетПРОФ, а также регламентированного программного обеспечения от российских производителей в рамках программы импортозамещения;

– повышение квалификации ППС (на 20%) в области применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, взаимодействия с Национальной платформой «Открытое образование»; разработку частных методик по онлайн- и оффлайн-обучению, психолого-педагогическому и технологическому обеспечению деятельности центров развития компетенций;

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»



Р.М. Асадуллин

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Регион, почтовый адрес Республика Башкортостан Республика Башкортостан, город Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а, 450000

Ведомственная принадлежность Минобрнауки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	9405
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4431
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	40
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4934
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	171
1.2.1	по очной форме обучения	человек	32
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	139
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	1624
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1321
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	303
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,87
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,24

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы», 2018

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	64,78
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условия целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	53 / 6,08
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам	%	18,59
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	70 / 29,41
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	65,68
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	130,6
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1062,22
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,44
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,72
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	462,6
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	49435,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	126,84
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,69

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы», 2018

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	128,94
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,14
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	49 / 12,6
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	216 / 55,42
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	66,75 / 17,13
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	29,25
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	11 / 0,12
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	8 / 0,18
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,06
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	251 / 2,67
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	117 / 2,64
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	134 / 2,72
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	2 / 0,12

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы», 2018

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	60 / 3,63
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	5 / 0,11
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	7
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,51
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 2,34
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	23 / 13,45
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	6604,6
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1070590,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2746,87
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1076,72
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	178,91
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	19,9
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,8

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумулы», 2018

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	10,1
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	43,22
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	132,53
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	92,86
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2961 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам	человек/%	41 / 0,44
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	39
6.3.1	по очной форме обучения	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы», 2018

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

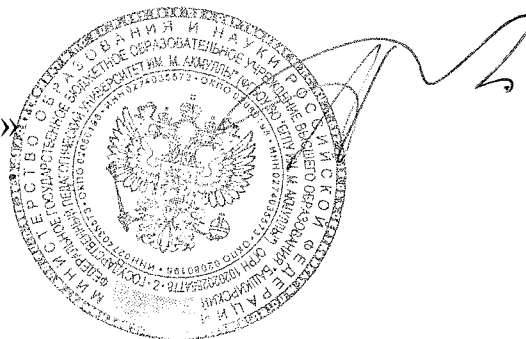
Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмоллы», 2018

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», 2018

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	30 / 3,34
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	20 / 5,18
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	8 / 5,48
	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»



Р.М. Асадуллин